

# Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA  
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)  
Centro de Educación Abierta (CEA)

OFICIO NÚMERO 064/2014-1

**DR. FELIPE CUAMEA VELÁSQUEZ**  
Rector de la UABC  
Edificio de Rectoría  
Presente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**RECIBIDO**  
FEB 07 2014  
**RECIBIDO**  
RECTORIA

Por este conducto me permito enviarle un cordial saludo, asimismo respetuosamente le anexo las **Actas de la reunión del Consejo Técnico** de la **Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa** y la **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**.

En estas reuniones se analizaron las propuestas de la modificación de los Planes y Programas Educativos de las **Licenciaturas**:

- **Asesoría Psicopedagógica**
- **Docencia de la Matemática**
- **Docencia de la Lengua y Literatura**

Dichas propuestas fueron aprobadas por los Consejos Técnicos de las unidades académicas. En función de lo anterior, respetuosamente le solicito de la manera más atenta que estos documentos sean turnados al H. Consejo Universitario.

Sin otro particular, agradezco la fineza de su atención y como siempre, me reitero a sus apreciables órdenes.

ATENTAMENTE

México, Baja California, a 07 de febrero de 2014  
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

**MTRO. SALVADOR PONCE CEBALLOS**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**DESPACHADO**  
07 FEB 2014  
**DESPACHADO**  
FACULTAD DE PEDAGOGIA  
E INNOVACION EDUCATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA  
E INNOVACION EDUCATIVA

c.c.p. Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez -Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.  
c.c.p. Archivo.

SPC/francy's\*

ACTA DE LA REUNIÓN

Conforme a la convocatoria del Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Presidente del Consejo Técnico, mediante Oficio Circular No. 06/2013-2, para llevar a cabo la Sesión Ordinaria del mismo, se realizó la reunión en la Sala de Capacitación de esta Unidad Académica el día 24 de octubre de 2013, iniciándose a las 17:15 horas, a fin de desahogar los puntos establecidos en el orden del día.

Se procedió a revisar la asistencia de los Consejeros, contándose con la presencia de 5 Consejeros Propietarios Académicos, 4 Consejeros Suplentes Académicos, así como de 6 Consejeros Alumnos Propietarios y 4 Suplentes respectivamente, por lo que se contó con Quórum legal, y se procedió a dar inicio a la sesión.

Se dio lectura al orden del día la cual se somete a votación y se aprueba por unanimidad.

Los puntos tratados en la reunión son los siguientes:

Como primera actividad se realiza una presentación de los alumnos representantes que se integran por primera ocasión a los trabajos del Consejo Técnico, mencionando el nombre completo, semestre y carrera en la que se encuentran inscritos, así mismo también se presentaron los representantes por parte del personal académico.

El presidente del Consejo solicita permiso para que puedan permanecer en la reunión las maestras Gricelda Mendivil y Aidee Espinosa Jefas de Carrera, por ser las maestras responsables que participan en el proceso de Evaluación y Modificación de planes de estudios, además de los maestros Ernesto Santillan y Dennise Islas con la diferencia que ellos forman parte del Consejo Técnico, el Consejo acepta la petición por unanimidad.

Como segundo punto en el orden del día se hace la presentación de manera sintética del Informe de Actividades de la Gestión 2009-2013, por parte del Director de la Facultad. Terminada la presentación se abre un espacio para las preguntas referente al Tema. Realizándose tres intervenciones relacionadas con becas por parte de los consejeros. No habiendo más intervenciones se procede a abordar el punto tres del orden del día, relativo a la presentación del Programa Cre-Siendo como Programa de atención y

Yanuba  
Diana A

asesoría psicológica gratuita de atención breve, que se apoyará de profesionistas Psicólogos externos, el cual es dirigido a todos los alumnos de Licenciatura y Maestría de la FPIE, explicando el objetivo y filosofía de dicho programa. Para el cual no hay preguntas.

En el Punto cuatro del orden, correspondiente a la Presentación del Proceso de Modificación de Planes y Programas de Estudio de Licenciatura. Corresponde a la Licenciatura de Docencia de la Lengua y Literatura iniciar la presentación la Jefa de Carrera Aidee Espinosa Pulido. Seguida por la presentación de la Licenciatura de la Matemática, apegándose al mismo orden de presentación de los elementos del plan y programa de estudios, se realizó una pregunta sobre la posibilidad de llevar materias optativas del nuevo plan, y otra referente a la posibilidad de seguir cursando los Diplomados en cada una de las carreras a lo que se contesta que las asignaturas ya están contempladas en la currícula.

En tercer término se presenta el programa de Asesoría Psicopedagógica. Se dio la pregunta de cómo se aborda lo relativo a la educación especial en el plan de estudios, participación en el sentido de la formación que se requiere para estos temas, a lo que se respondió que se incluyeron algunas materias en el plan de estudios del programa de Asesoría Psicopedagógica.

Una vez concluida la presentación de los planes y programas de las tres licenciaturas, se procede a realizar la votación para la aprobación del plan de estudios de las tres Programas Educativos, Licenciatura en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica, quedando la votación de la siguiente manera: once votos a favor de los consejeros propietarios, sin votos en contra y sin abstenciones. Con esto se autoriza de forma unánime para realizar las gestiones pertinentes para que sea turnado a Consejo Universitario.

Se aborda el punto seis para la discusión y análisis sobre la participación de La Facultad en el Reconocimiento al Mérito Académico 2013, se solicita considerar el acta del año pasado, donde se establecieron plazos de dos o tres años para volver a revisar el currículo del personal de académico de la Facultad, por lo que se pide apegarse a este acuerdo a lo cual se acepta por unanimidad.

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

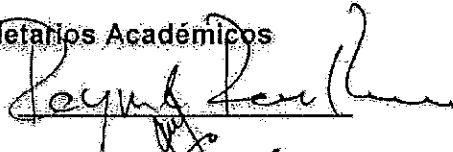
*[Handwritten signature]*

En asuntos generales se tocó el programa de becas del Comité Acércate, mismo que presentó el tipo y clase de becas que se ofrecen a la comunidad estudiantil de la Facultad.

Una vez agotada la agenda establecida para la sesión ordinaria del Consejo Técnico de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se da por clausurada dicha sesión a las 20:00 horas.

**Consejeros Técnicos Propietarios Académicos**

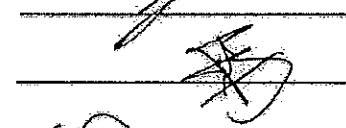
Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera



Dra. Dennise Islas Cervantes



Mtro. Roberto Estrada Quiles



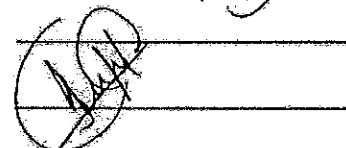
Mtra. Julieta López Zamora



Mtro. Andrés Alejandro Delgado López



Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano



**Consejeros Técnicos Suplentes Académicos**

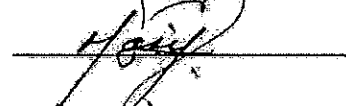
Mtra. Sandra Luz Vásquez Castro



Mtra. Martha Lorena Virgen Mijares



Mtra. Maricela Romo Pérez



Mtra. Selenie Vázquez Acevedo



Lic. Libia Villavicencio Reyes

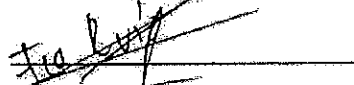


Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguín



**Consejeros Técnicos Propietarios Alumnos**

C. Urías Ruíz Francisco José Antonio.



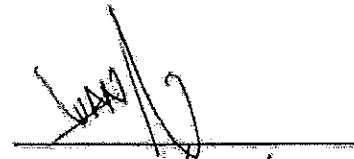
C. Torres Villalobos Eden Alonso.



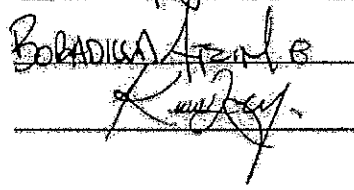
C. Maldonado Acedo Fernanda Donajil.



C. Victorica Salgado Ivan Martín.



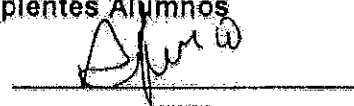
C. Bobadilla Atzín Elizabeth.



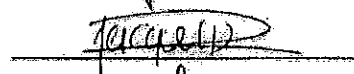
C. Ley Arispuro Carolina Araceli.

**Consejeros Técnicos Suplentes Alumnos**

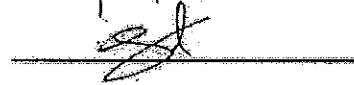
C. Argaez Mejía Miguel Ángel.



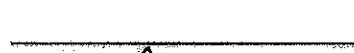
C. Dueñas Robledo Jaqueline.



C. Espinoza Ocaño Ricardo Alejandro.



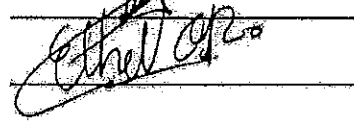
C. Figueroa Lara Alejandra.



C. Guerrero Mendoza Alma Rita.



C. Olmedo Rodríguez Ethel Natasha.



**Presidente**



Mtro. Salvador Ponce Ceballos

**Secretario**



Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez

# UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Tijuana, B. C. A 06 de febrero de 2014.

Siendo las 16:00 hrs se da inicio a la sesión del Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), de acuerdo a la orden del día. Se procede al pase de lista de los miembros del consejo y cumpliéndose con la asistencia establecida en el estatuto de la mitad más uno, se declara válido el quórum.

Se prosigue con el punto único, presentación de propuesta de modificación de planes de estudio del Tronco Común de Pedagogía para consideración del Consejo Técnico de la FHyCS y pueda ser presentado como propuesta ante el Consejo Universitario.

Se realiza una introducción y explicación del proceso de la propuesta por parte del Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Mtro. Salvador Ponce Ceballos y el resto de la propuesta por los maestros Dennis Islas, Griselda Mendivil, Ernesto Santillán y Aidé Espinoza. Iniciando por la propuesta de modificación al tronco común de Pedagogía, haciendo hincapié en la necesidad de hacer énfasis en el área de gestión como una necesidad en la formación de los estudiantes. A continuación se presentó la propuesta de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, explicando el perfil de ingreso y egreso así como las competencias de la etapa disciplinaria y terminal y el diseño del mapa curricular. Posteriormente se presentan las modificaciones en la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y de la Lic. en Docencia de las Matemáticas.

Al término de las presentaciones de cada uno de los planes de estudio el Dr. Héctor Macías se dirigió a los integrantes del Consejo Técnico de la FHyCS, para preguntar si tenían alguna duda sobre la información presentada, iniciando la ronda de preguntas y respuestas.

Una vez concluida la ronda de preguntas y respuestas, por último el Dr. Macías pregunta a los miembros del consejo si están de acuerdo en turnar la propuesta al Consejo Universitario, por lo que con ocho votos a favor y cero en contra y sin abstenciones se apoya la moción.

Sin más y siendo las 18:43 hr. se da por terminada la sesión.

*[Handwritten signatures and initials on the left margin]*

*[Handwritten signature on the right margin]*

*[Handwritten mark on the right margin]*

*[Handwritten signature: Adela Rojas]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

*[Handwritten signature]*

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**



**PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DE LA**  
**LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGOGICA**

**DICIEMBRE 2013**

## **DIRECTORIO**

**Dr. Felipe Cuamea Velázquez**

Rector de la Universidad Autónoma de Baja California

**Mtro. Ricardo Dagnino Moreno**

Secretario General

**Dr. Miguel Ángel Martínez Romero**

Vicerrector Campus Mexicali

**Dr. José David Ledezma Torres**

Vicerrector Campus Tijuana

**Mtra. Anabel Magaña Rosas**

Coordinadora de Formación Básica

**M.A. Saúl Méndez Hernández**

Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

**Mtro. Salvador Ponce Ceballos**

Director de Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

**Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez**

Director de Humanidades y Ciencias Sociales.

### **Grupos de trabajo que participaron en la modificación del plan de estudios:**

#### **Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**

Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez

Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtra. Martha Lorena Virgen Mijares

Responsable de logística del proyecto

#### **Coordinación de Formación Básica**

Dra. Dennise Islas Cervantes

Coordinadora de Formación Básica y Organizadora de los trabajos de modificación del Tronco Común

#### **Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria**

Dra. Armandina Serna Rodríguez

Coordinadora



Dra. María Isabel Reyes Pérez  
Profesor- Investigador de Tiempo Completo

Dra. Alma Adriana León Romero  
Profesor de Tiempo Completo

### **Licenciatura en Docencia de la Matemática**

Mtra. Gricelda Mendívil Rosas  
Jefe de Carrera y Coordinadora de los trabajos de modificación del plan de estudios de la  
Licenciatura en Docencia de la Matemática

Mtra. Leidy Hernández Mesa  
Profesor de Tiempo Completo

Dr. Mario García Salazar  
Profesor de Tiempo Completo

### **Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura**

Mtra. Aideé Espinosa Pulido  
Jefe de Carrera y Coordinadora de los trabajos de modificación del plan de estudios de la  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura

Dr. Javier Arriaga Reynaga  
Profesor de Tiempo Completo

Mtra. Julieta López Zamora  
Profesor de Tiempo Completo

### **Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano  
Jefe de Carrera y Coordinador de los trabajos de modificación del plan de estudios de la  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

Dra. Clotilde Lomelí Agruel  
Profesor- Investigador de Tiempo Completo

### **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

#### **Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

Mtra. Naxhiely Cristina Marroquín Gutiérrez  
Jefe de Carrera y Coordinadora de los trabajos de modificación del plan de estudios de la  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

Mtra. Zaira Valdespino Padilla  
Profesor de Asignatura

### **Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura**

Dra. María Antonieta Miramontes Arteaga  
Jefe de Carrera

Mtra. Engracia Margarita Cruz Nava  
Profesor de Asignatura

### **Licenciatura en Docencia de la Matemática**

Mtra. Catalina Rodríguez Moreno  
Profesor de Asignatura

### **Revisión y asesoría de la metodología de diseño curricular:**

#### **Mexicali**

#### **Coordinación de Formación Básica**

Lic. Saúl Fragoso González

Jefe del Departamento

Lic. Juan José Santamaría Hernández

Analista

#### **Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria**

Mtra. Ivonne Coca Cervantes

Analista

#### **Departamento de Formación Básica**

Mtra. Lic. Martina Arredondo Espinoza

Analista

#### **Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria**

Lic. Luz Elena Franco Ruíz

Analista

#### **Tijuana**

#### **Departamento de Formación Básica**

Lic. Grisell Ariadna García Galeana

Analista

#### **Departamento de Formación profesional y Vinculación Universitaria**

Lic. Mayra García Campos  
Analista

**Ensenada**  
**Departamento de Formación Básica**  
M.D. Socorro Borrego Escobedo

**Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria**  
Lic. Clemente Chávez Maldonado  
Analista

**Agradecimiento especial a la planta académica, administrativa, alumnos, egresados y empleadores de las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, así como de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales su valiosa participación en la elaboración, revisión y modificación de las Unidades de Aprendizaje que integran el nuevo plan de estudios, así como en la participación de los proceso de entrevistas y encuestas para los estudios previos que sustentan esta propuesta.**

## Índice

	Pág.
1 <b>Introducción de la propuesta</b> .....	8
2 <b>Justificación de la propuesta</b> .....	15
2.1 Antecedentes.....	15
3 <b>Filosofía educativa</b> .....	52
4 <b>Descripción de la propuesta</b> .....	56
4.1 Descripción de las áreas de conocimiento.....	56
4.1.1 <i>Formación integral</i> .....	56
4.1.2 <i>Didáctico-pedagógica</i> .....	57
4.1.3 <i>Normatividad y gestión en la educación</i> .....	58
4.1.4 <i>Práctica e intervención educativa</i> .....	59
4.1.5 <i>Psicopedagógica</i> .....	60
4.1.6 <i>Intervención psicopedagógica</i> .....	60
4.2 Etapas de formación .....	61
4.2.1 Etapa básica.....	62
4.2.2 Etapa disciplinaria.....	63
4.2.3 Etapa terminal.....	64
4.4 Modalidades de aprendizaje y obtención de créditos y sus lineamientos para su operación.....	64
4.5 Requerimientos y mecanismos de implementación:	
4.5.1 Difusión del programa educativo.....	68
4.5.2 Descripción de la planta académica.....	69
4.5.3 Descripción de infraestructura, materiales y equipo de las unidades académicas.....	87
4.5.4 Descripción de la estructura organizacional de las unidades académicas.....	89
4.5.5 Descripción del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).....	94
5 <b>Plan de estudios:</b>	
5.1 Perfil de ingreso.....	100
5.2 Perfil de egreso.....	101

5.3	Campo ocupacional.....	101
5.4	Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación.....	103
5.5	Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento.....	108
5.6	Mapa curricular.....	112
5.7	Descripción cuantitativa del plan de estudio.....	113
5.8	Tipología de las unidades de aprendizaje.....	114
5.9	Equivalencia de las unidades de aprendizaje.....	118
6	<b>Descripción del sistema de evaluación.....</b>	122
6.1	Evaluación del plan de estudio.....	123
6.2	Evaluación del aprendizaje.....	129
7	<b>Referencias.....</b>	132
8	<b>Evaluación externa.....</b>	135
9	<b>Descripción genérica de las unidades de aprendizaje:</b>	
9.1	Unidades de aprendizaje Etapa Básica.....	142
9.2	Unidades de aprendizaje Etapa Disciplinaria.....	179
9.3	Unidades de aprendizaje Etapa Terminal.....	219
9.4	Unidades de aprendizaje Optativas.....	233
10	<b>Aprobación por parte de los consejos TécnicoS y Universitario</b>	332
11	<b>Anexos</b>	
I	Formatos metodológicos.....	338
II	Programas de unidades de aprendizaje por competencias.....	381
	Etapa básica.....	382
	Etapa disciplinaria.....	640
	Etapa terminal.....	948
III	Estudio diagnóstico del programa educativo.....	1193

## **1. INTRODUCCION DE LA PROPUESTA**

La propuesta que la Universidad establece para brindar nuevas opciones educativas y elevar la calidad académica de los servicios existentes a los alumnos, son los planes de estudio (UABC, 2006). Para la UABC, éstos representan la base principal en la cual descansa la formación del profesionista. Por ello, la pertinencia al medio en que se cursan es una de sus principales características tendiente a dar respuesta a las necesidades del sector productivo y social, así como a los avances en materia científico-tecnológica que permitan a los egresados solucionar problemas de forma eficaz y eficiente ante la vida cotidiana y en el ámbito laboral, de ahí la importancia de mantenerlos vigentes (UABC, 2010).

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha venido formando generaciones de profesionales de la docencia desde el 20 de septiembre de 1960. Ante los nuevos compromisos y convencidos de solventar la formación y actualización docente, en una clara y evidente necesidad de profesionales de la docencia especializados para los niveles básico (secundaria) y medio superior, a partir del 2004-2 se ofrecen las licenciaturas en: Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y un tercer programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, que hoy cobran gran atención como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos. Los tres programas educativos han formado a la fecha a 12 generaciones.

A partir de 2009 se autoriza la oferta de los Programas Educativos de la FPIE en otro municipio del estado, es por ello a partir del ciclo 2010-1 las Licenciaturas en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica tiene presencia también en el municipio de Tijuana, a través de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En atención al compromiso universitario por ofrecer una propuesta educativa de calidad y que se oriente en dicha perspectiva, la normatividad Institucional, establece políticas con tendencia a fortalecer la formación del alumno, incrementar la presencia en la comunidad, fortalecer la calidad de su personal, proyectar a niveles internacionales sus alcances académicos, científicos, normativos, vinculación con la sociedad y una solidez en infraestructura y equipamiento (UABC, 2011). Las unidades académicas mantienen alineados sus proyectos para contribuir a la consecución del proyecto institucional, y la

revisión de las propuestas curriculares es una de ellas.

En el marco de la filosofía de la UABC, la normatividad, la vigencia de los planes de estudio, las necesidades del entorno, los resultados de las evaluaciones realizadas, se presenta una propuesta de modificación del plan de estudios, bajo un enfoque de competencias profesionales, flexible y centrado en el alumno, con una perspectiva de mejora en las oportunidades de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Para orientar las acciones de modificación se tomó en consideración la Guía metodológica para la creación y modificación de los programas educativos Universidad Autónoma de Baja California.

La propuesta se divide en capítulos, al inicio se presenta las razones que justifican la modificación y la Filosofía Institucional.

En el capítulo IV se hace una descripción de la propuesta tomando en consideración las áreas de conocimiento, etapas formativas, modalidades de aprendizaje y mecanismos de operación, requerimientos y mecanismos de implementación.

El capítulo V se denomina Plan de Estudios, en éste se presentan los perfiles, campo ocupacional, características de las unidades de aprendizaje, el mapa curricular, entre otros.

El capítulo VI describe el sistema de evaluación del plan de estudios y del aprendizaje.

Los planes de estudio constituyen la propuesta que la UABC establece para brindar nuevas opciones educativas y elevar la calidad académica de los servicios existentes a los alumnos (UABC, 2006). Para la Institución éstos representan la base principal sobre la cual descansa la formación del profesionista. Por ello, la pertinencia al medio en que se cursan es una de sus principales características tendiente a dar respuesta a las necesidades del sector productivo y social, así como a los avances en materia científico-tecnológica que permitan a los egresados solucionar problemas de forma eficaz y eficiente ante la vida cotidiana y en el ámbito laboral, de ahí la importancia de mantenerlos vigentes. (UABC, 2010).

A fin de garantizar su pertinencia, la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica fue sometida a procesos de Evaluación Interna y Externa tomando como referente los lineamientos institucionales expresados en la Guía metodológica para la creación y modificación de los

programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California. A partir de los resultados, de forma colegiada, el programa fue sometido a procesos de modificación dando como resultado el plan que a continuación se presenta.

El Programa de Asesoría Psicopedagógica se fundamenta en el Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, mismo que se fundamenta en la perspectiva del enfoque constructivista, propone una currícula flexible y se rige por el enfoque por competencias profesionales.

El Plan de Estudios presenta el perfil de ingreso, de egreso y el conjunto de Unidades de Aprendizaje a cursar a fin de asegurar que el estudiante concluya el programa cumpliendo con las competencias profesionales inter y multidisciplinarias de su área de especialidad y se desempeñe de manera óptima en el sector laboral.

El Licenciado en Asesoría Psicopedagógica, mostrará competencias para:

- La intervención en los distintos espacios de la educación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa, ética e innovadora, que le permita asumir su desempeño profesional con compromiso social hacia la población joven.
- La toma de decisiones para solucionar problemas de su práctica profesional ejerciendo autonomía intelectual y moral con base en los fundamentos teóricos de la psicopedagogía.
- El reconocimiento y análisis de las diversas problemáticas educativas del entorno social juvenil proponiendo soluciones pertinentes y viables.
- El diseño de proyectos y la realización de investigaciones en espacios intra y extraescolares utilizando los paradigmas vigentes con congruencia teórico-metodológica para conocer e intervenir en la realidad social.
- La promoción y mejora de experiencias educativas mediante el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias sustentadas en los principios psicopedagógicos pertinentes.
- El diseño aplicación y evaluación de modelos de intervención en orientación educativa, tutorías, trabajo comunitario que promuevan en adolescentes y jóvenes su autodeterminación tendiente a un desarrollo humano integral



El programa de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se ha estructurado como una opción de formación profesional para quienes les interese intervenir en el proceso educativo de estudiantes de nivel básico (secundaria) y media superior (bachillerato). El programa posibilita a sus egresados dar atención profesional a problemas psicopedagógicos en el desarrollo de adolescentes, como en la implementación de programas de intervención educativa, con una sólida orientación en la solución y prevención de problemas de integración escolar atendiendo las necesidades individuales y grupales de adolescentes y jóvenes, a partir de una visión sistémica.

Por lo tanto, las y los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, podrán desarrollarse laboralmente en Instituciones educativas públicas o privadas realizando actividades de orientación educativa, coordinación de programas educativos, docencia, investigación, educación especial.

En el sector privado podrá desempeñarse en áreas de recursos humanos, consultoría y capacitación, así como profesional independiente; en organismos civiles podrá realizar actividades de gestión y promoción comunitaria

Respecto a su organización curricular, el plan de estudio contemplan cuatro áreas de conocimiento comunes compartidas con dos planes de estudio más, siendo éstos: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y Licenciatura en Docencia de la Matemática, estas áreas se denominan: Formación integral, Didáctico-Pedagógico, Normatividad y Gestión en la educación e Intervención y Práctica educativa; el objetivo principal es fortalecer y responder a la naturaleza de la formación profesional reconociendo la importancia de vincular el conocimiento básico con el conocimiento específico correspondiente a cada licenciatura.

Por la naturaleza de cada disciplina, se definieron áreas del conocimiento específicas para cada programa educativo siendo Psicopedagógica la correspondiente al Programa Educativo.

En apego a la normatividad institucional el Plan de Estudios se encuentra conformado por

tres etapas de formación denominadas: Básica, Disciplinaria y Terminal. A continuación se describe cada etapa y su orientación.

a) Etapa Básica. A diferencia del plan anterior, en este plan de estudios los primeros tres semestres conforman el tronco común de las licenciaturas de la FPIE. Esta etapa permite al estudiantado adaptarse a las nuevas condiciones de aprendizaje, conozca la metodología de trabajo de la propia unidad académica y la institución, desarrolle un sentido de pertenencia y por ende, adquiera su identidad universitaria, así mismo, aprenda a trabajar de manera cooperativa y con tolerancia con la diversidad, todo ello.

Comprende un proceso general de carácter multi o interdisciplinario con una orientación eminentemente formativa. En esta etapa se desarrollan las competencias básicas y genéricas que debe tener todo profesionista de un mismo nivel formativo o un área disciplinaria, lo que se logrará mediante la adquisición de conocimientos de las diferentes áreas, incorporando asignaturas integradoras, contextualizadoras, metodológicas, cuantitativas e instrumentales, esenciales para la formación del estudiante, para favorecer la integración del repertorio básico de conocimientos, valores, destrezas y habilidades recurrentes para las siguientes etapas formativas. La comunicación oral, escrita y la habilidad en el manejo de las herramientas de cómputo reciben especial atención en esta etapa; el alumno desarrolla su servicio social comunitario en la etapa básica.

b) Etapa Disciplinaria: el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse del conocimiento teórico, metodológico y técnico de la profesión, aunque orientado a un aprendizaje genérico, resulta de gran importancia en el ejercicio profesional. Esta etapa comprende el desarrollo de competencias genéricas transferibles a desempeños profesionales comunes en un campo ocupacional determinado, así como el inicio de aquellas denominadas competencias profesionales que se relacionan con los aspectos técnicos y específicos de una profesión en particular. De igual manera, esta etapa representa un mayor nivel de complejidad en la formación del alumno, y se desarrolla principalmente en la parte intermedia de la estructura curricular.

Durante la etapa de formación disciplinaria el alumno define con mayor claridad su proyecto

académico hacia la etapa terminal de su carrera. El propósito de esta etapa es que el estudiante aplique diferentes estrategias educativas y psicopedagógicas para la atención integral de adolescentes y jóvenes, a través del análisis de distintos modelos de intervención individual y grupal, con actitudes de respeto, tolerancia y de servicio con calidad y enfoque científico.

c) Etapa Terminal: Esta etapa refuerza los conocimientos teórico-instrumentales específicos. Asimismo, se incrementan los trabajos prácticos y se consolidan las competencias profesionales mediante la participación del alumno en el campo ocupacional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos, para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en cada perfil profesional se requieren, en la solución de problemas o generación de alternativas de su campo profesional.

De acuerdo al Modelo Educativo de la UABC, en esta etapa el alumno consolida su proyecto académico, fortaleciéndolo con las estancias de aprendizaje en el ambiente de trabajo representan una estrategia que propicia la formación de distintas maneras: integra y refuerza las competencias profesionales, los valores éticos de su profesión, y la oportunidad de comparar las experiencias de aprendizaje en el aula y en el ambiente profesional.

El propósito de esta etapa es que el estudiante genere una propuestas de atención e intervención en población joven para prevenir y atender situaciones de riesgo mediante el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de programas educativos y psicopedagógicos; mostrando respeto en el manejo de información, confidencialidad y compromiso de su práctica profesional.

El Programa Educativo se estructura con base en un sistema de créditos que permite estimar el trabajo académico de los estudiantes y traducirlo en cifras que revelen su situación y progreso.

El plan contempla un total de 360 créditos, de los cuales 244 son créditos obligatorios,

divididos en 119 de la Etapa Básica, 88 en la Etapa Disciplinaria, 37 son créditos de la Etapa Terminal y 10 créditos le corresponden a prácticas profesionales. Respecto a los créditos optativos a la Etapa Básica le corresponden 12 créditos, 44 a la Etapa Disciplinaria y 50 créditos a la Terminal, los cuales comprenden un total de 106 créditos optativos.

El Programa de Estudios, propone unidades de aprendizaje con orientaciones hacia la formación integral, el área didáctico-pedagógica, normatividad y gestión educativa, psicopedagógica, además propone asignaturas orientadas a la Intervención y práctica educativa, e intervención psicopedagógica, así como unidades de aprendizaje integradoras.

Para llegar a la propuesta de plan de estudios que a continuación se presenta, se tomó en consideración la filosofía y lineamientos institucionales, así como los resultados de la Evaluación Interna y Externa del Plan de Estudios.

Todo lo anterior, sumado a la opinión de informantes clave y especialistas en la disciplina en sesiones de trabajo colegiado, fueron referentes fundamentales y retroalimentadores al plan anterior.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los planes de estudio constituyen la propuesta que la UABC establece para brindar nuevas opciones educativas y elevar la calidad académica de los servicios existentes a los alumnos (UABC, 2006). Para la Institución éstos representan la base principal sobre la cual descansa la formación del profesionista. Por ello, la pertinencia al medio en que se cursan es una de sus principales características tendiente a dar respuesta a las necesidades del sector productivo y social, así como a los avances en materia científico-tecnológica que permitan a los egresados solucionar problemas de forma eficaz y eficiente ante la vida cotidiana y en el ámbito laboral, de ahí la importancia de mantenerlos vigentes (UABC, 2010).

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHCS) en su interés por ofertar programas educativos relevantes y con pertinencia, han establecido dichos compromisos en sus políticas institucionales las cuales se orientan a realizar una oferta de programas educativos de calidad en los niveles de licenciatura y de posgrado.

En el presente apartado presenta el análisis de los siguientes rubros. Evaluación externa: 1) Antecedentes, 2) Análisis comparativo de otros planes de estudio del área de la Asesoría Psicopedagógica, en los ámbitos internacional y nacional, 3) Opinión de Empleadores: demanda laboral, 4) Opinión de los Egresados, 5) Recomendaciones de Organismo Acreditador. Evaluación interna: 6) Opinión del alumnado, 7) Opinión del profesorado. Finalmente se presentan en el apartado 8) Conclusiones y Recomendaciones.

### **2.1 Antecedentes**

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha venido formando generaciones de profesionales de la docencia desde el 20 de septiembre de 1960, en aquel entonces la Escuela de Pedagogía fue creada con el objetivo fundamental de formar profesores especializados en Ciencias Químico-Biológicas, Ciencias Sociales, Psicología Educativa, Físico-Matemáticas, Literatura y Lingüística e Inglés, para atender el nivel básico (secundaria) y medio superior, lo cual cumplió a cabalidad. En 1961 inscriben a 38 alumnos, posteriormente el número aumentó hasta llegar a contar con 869 alumnos (1978), después disminuye el número y de 1991 a 1993 no hay inscripciones, en 1994 se inscribe el último grupo en Psicología Educativa. De 1964 a noviembre de 2005 egresaron 4,711 profesionistas

de las distintas carreras, de los cuales a la fecha se han titulado el 65%.

Los programas de estudio antes descritos otorgaban el título de profesor especializado, mismos que reunían los rangos en créditos necesarios para otorgar el grado de licenciatura, en el mes de noviembre de 1980 fueron registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), mediante oficio número 2-3232, quedando registrado el acuerdo de resolución favorable bajo el número 200 del libro 71-III en la mencionada dirección.

En el año 2003 las funciones de esta unidad académica se reestructuraron bajo nuevos objetivos en el marco de la Reforma Universitaria emprendida por la Institución, pasando además a ser su responsabilidad la formación en el área pedagógica del personal docente de la UABC a través del "Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente" y la coordinación del Sistema de Evaluación de la Actividad Docente en la institución.

Ante estos nuevos compromisos, convencidos de solventar la formación y actualización docente, una clara y evidente necesidad de profesionales de la docencia especializados para los niveles básico (secundaria) y medio superior, a partir del 2004-2 se ofrecen las licenciaturas en: Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y un tercer programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, que hoy cobran gran atención como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos.

El 6 de octubre del 2005 fue autorizada por el pleno del Consejo Universitario la apertura del programa de Maestría en Docencia como una opción educativa relevante, que se lleva a cabo de manera conjunta con la Facultad de Idiomas, para mejorar la profesionalización de la docencia en todos los niveles y modalidades educativas. Lo anterior, provocó que las unidades académicas de Idiomas y Pedagogía cambiaran su estatus de Escuela a Facultad. Por acuerdo del Rector fue creado el 5 de mayo del 2006, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) adscrito a la Facultad de Pedagogía, su objetivo es el de concertar y coordinar las actividades de formación y desarrollo profesional docente, asesoría pedagógica, producción de conocimiento, certificación de competencias docentes y divulgación e intercambio de la práctica docente.

El 5 de octubre de 2006 fue autorizado en el pleno del Consejo Universitario el cambio de denominación de la Facultad de Pedagogía a Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), nombre que ostenta hasta este momento.

En 2009 se autoriza la oferta de los tres Programas Educativos en otro municipio del estado, por ello a partir del 2010-1 la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica tiene presencia en el municipio de Tijuana, a través de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Otro cambio ocurrió en septiembre de 2011 cuando la Rectoría identificó coincidencias importantes entre las misiones, visiones y actividades de la FPIE y del Centro de Educación Abierta (CEA), a partir de dicha identificación se consideró conveniente que la Dirección de la FPIE coordinara las actividades del CEA. Es así como la FPIE tiene desde entonces a su cargo la coordinación de dos centros de impacto institucional.

En 2011 los tres programas educativos de licenciatura de la FPIE fueron sometidos a procesos de evaluación en vías a su acreditación, teniendo como resultado que los tres programas de Licenciatura fueran reconocidos por su calidad al recibir un dictamen favorable y por ende la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE).

### **Análisis comparativo de otros planes de estudio del área de la Asesoría Psicopedagógica, en los ámbitos internacional, nacional y local**

A continuación se describen algunas de las características del plan de estudio de algunos programas educativos de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, también denominada Licenciatura en Psicopedagogía, tres de ellos de universidades españolas, dos de universidades latinoamericanas, y uno más de una universidad nacional.

#### **Universidades Internacionales**

##### **Universidad de Santiago de Compostela (USC)**

En la USC la carrera se complementa con las de Psicología y Pedagogía; aporta una especialización más precisa por su contextualización en los procesos psicológicos y sociales que tienen lugar en las instituciones educativas. El total de créditos es de 132.

Perfil de egreso: Profesional con una formación sólida para realizar intervenciones especializadas en relación con el desarrollo psicológico y humano en las diversas situaciones educativas y de aprendizaje. Capaz de realizar diagnóstico en educación, intervención en las necesidades educativas, la orientación en la transición escuela-trabajo, la orientación escolar y profesional, la identificación y tratamiento de dificultades de aprendizaje y de desarrollo personal, social y necesidades educativas especiales, los métodos de investigación en educación y su aplicación en problemas y dificultad de aprendizaje e integración escolar y social.

Competencias:

Conocimientos Sobre diagnóstico e intervención en dificultades de aprendizaje y en problemas de desarrollo. Orientación escolar y profesional: Organización educativa y culturas profesionales de los docentes. Elaboración de estrategias, métodos y medios de enseñanza. Tratamiento educativo de necesidades educativas. Métodos y técnicas de investigación educativa. Desarrollo y aprendizaje. Diferencias individuales y sociales.

Habilidades en planificación y organización; trabajo en equipo con otros profesionales; diseñar, aplicar y evaluar distintas estrategias de intervención y orientación; evaluar programas de enseñanza-aprendizaje y diseño de recursos y materiales didácticos.

Asignaturas Troncales:

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Créditos</b>
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Diagnóstico en educación	6
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	6
Métodos de investigación en educación	6
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6
Prácticum de psicopedagogía I	6
Psicología de la instrucción	6
Política y legislación educativa	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6
Educación especial	6
Orientación profesional	6
Prácticum de Psicopedagogía II	6
Asesoramiento curricular a centros y profesores	6
Medición educativa y evaluación de programas	6



Orientación educativa y tutorías	6
Procesos psicológicos de aprendizaje de los contenidos escolares	6

Campo laboral: Además de su ejercicio profesional puede desenvolverse en organizaciones que tengan por objeto la educación a lo largo de toda la vida, en el aspecto de la enseñanza, orientación y asesorías en centros educativos como a empresas del ámbito educativo.

### **Universitat Oberta de Catalunya (UOC):**

Titulación de segundo ciclo con una duración de dos años académico distribuidos en cuatro semestres y una carga total de 150 créditos: materias troncales y obligatorias 102 créditos, materias optativas 33 créditos, materias de libre elección 15 créditos.

Perfil de egreso: Profesional experto en dirigir, asesorar e intervenir en distintos entornos educativos y en sus prácticas; con capacidades analíticas y directivas, capaz de utilizar de manera intensiva las TICs. Gestor que automatiza los recursos y herramientas que aporta el valor diferencial de las organizaciones e instituciones del siglo XXI.

Competencias: Conocimientos sobre procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad, diseño curricular, orientación educativa, gestión y evaluación de centros y programas. Nuevos itinerarios en el ámbito pedagógico en entornos educativos no formales.

### Asignaturas Troncales:

<b>Nombre de la Asignaturas</b>	<b>Créditos</b>
Diagnóstico en educación	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Educación especial	6
Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo	6
Métodos de investigación en educación	6
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6
Orientación profesional	6
Prácticum I	6
Prácticum II	6
Psicología de la instrucción	8

Asignaturas Obligatorias:

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
Análisis de casos	6
Desarrollo y aprendizaje durante la edad escolar	6
Evaluación de programa, centros y profesorado	4.5
Interculturalidad y educación	6
Nuevas tecnologías de la información y comunicación	4.5
Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica.	6

Campo laboral: En centros, programas y servicios educativos de enseñanza, bienestar social, justicia o trabajo. Asimismo en programas de prevención y educación para la salud, producción de materiales didácticos, programas de formación a lo largo de la vida.

**Universidad de Sevilla**

La carrera de tiene acceso desde el primer ciclo de los estudios de Pedagogía y Psicología, por lo que la carrera abarca contenidos de ambas carreras con orientación psicoeducativa y orientación psicológica. Con un total de 133.5 créditos totales.

Perfil de egreso: Profesional con una orientación educativa que le permiten realizar programas de orientación psicoeducativos de los distintos trastornos escolares, problemas profesionales y transición de la escuela al trabajo.

Competencias: Conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje escolar, con capacidad de realizar diagnósticos, proponer tratamiento educativo de las necesidades diferenciales y estructurar los procesos y los contenidos de enseñanza. Con conocimientos para realizar programas y sistemas de orientación profesional en función de una psicopedagogía diferencial.

Asignaturas Troncales:

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	9
Psicología de la instrucción	9
Educación especial	9
Diagnóstico en educación	9

Métodos de investigación en educación	9
Orientación profesional	9
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6
Prácticum	12

Asignaturas de Complemento de Formación:

Nombre de la Asignatura	Créditos
Métodos diseños y técnicas de investigación psicológicos	6
Procesos psicológicos básicos	6
Psicología de la personalidad	6
Psicología de los grupos y organizaciones	4.5
Organización del centro escolar	4.5
Psicología de la educación	4
Didáctica general	8
Teoría e instituciones contemporáneas de educación	4.5

Asignaturas obligatorias:

Nombre de la Asignatura	Créditos
Psicología de la orientación escolar	6
Procesos de enseñanza-aprendizaje	4.5

Campo Laboral: Su principal espacio de trabajo es el escolar, sin olvidar el espacio comunitario y de la educación no formal. En la planificación, desarrollo y seguimiento de programas de orientación profesional, asesoramiento individual y trastornos de aprendizaje en centros educativos e instituciones del ámbito educacional y social.

**Universidad Andrés Bello (UNAD)**

La licenciatura en AP depende de la Facultad de Humanidades y Educación. Tiene una duración de ocho semestres (15 semanas c/u). Para obtener el título los alumnos presentan un examen de grado. Con un total de 237 créditos y el plan de estudio no señala materias optativas.

Perfil de egreso: Profesionista con sólida formación conceptual, procedimental, estratégica y

actitudinal, que lo capacita para detectar, evaluar e intervenir las dificultades de aprendizaje que puedan presentarse en este proceso, como también potenciar habilidades en sujetos de diferentes edades. Asimismo, este profesional debe de tener las competencias necesarias para asesorar a profesionales del área educativa y a grupos familiares respecto a formas de aprender y de enseñar. Inserta su acción en diferentes contextos socioeducativos desarrollando estrategias para la adquisición y comprensión del conocimiento.

Competencias: Conocimientos para detectar y evaluar dificultades en el aprender para potenciar aprendizajes. Proponer y aplicar estrategias de intervención en espacios socioeducativos a un nivel sistémico, considerando tanto al individuo, como el contexto en el cual se desarrolla. Comprender las necesidades educativas y elaborar adaptaciones curriculares. Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de materiales didácticos específicos para niños con necesidades educativas especiales. Asesorar psicopedagógicamente a profesores, padres y comunidad en torno al desarrollo de procesos de aprendizaje. Liderar proyectos comunitarios que potencien aprendizajes en sectores vulnerables. Atender las problemáticas específicas del aprendizaje, considerando su investigación evaluativa y la correspondiente intervención de los procesos implicados.

Asignaturas:

<b>Nombre de la Asignatura (primer semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Antropología filosófica	3
Cognición y aprendizaje	6
Educación en Chile	4
Neurobiología	3
Fundamentos y ámbitos de la psicopedagogía	6
Introducción a la investigación	4
Informática educativa	2

<b>Nombre de la Asignatura (Segundo semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Sociología	3
Psicología Evolutiva	8
Neuropsicología	4
Introducción a la historia	3
Informática educativa II	2
Electivo de formación general I	2

<b>Nombre de la Asignatura (Tercer semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Psicopedagogía social	4
Neuropsicología del aprendizaje	4
Evaluación psicopedagógica	4
Evaluación psicopedagógica	6
Aprendizaje de las matemáticas	4
Aprendizaje del lenguaje	4
Metodología de la investigación	4
Tecnología integrada para psicopedagogía	2

<b>Nombre de la Asignatura (Cuarto semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Metodología de lenguaje y comunicación	4
Trastornos del desarrollo	4
Trastornos y dificultades del aprendizaje	6
Metodología de matemáticas	4
Alternaciones del lenguaje	4
Currículum y evaluación	4
Electivo de formación general II	2

<b>Nombre de la Asignatura (Quinto semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Teoría de la investigación de los procesos socioafectivos	6
Teoría e investigación de los procesos cognitivos I	6
Cognición y aprendizaje II	4
Potenciación de aprendizaje	6
Prácticas pedagógicas	4
Diversidad y adaptación curricular	4

<b>Nombre de la Asignatura (Sexto semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Intervención de los procesos socioafectivos	6
Teoría e investigación de los procesos cognitivos II	6
Teoría e investigación de los procesos de escritura	6
Teoría e investigación de los procesos de lectura	6
Teoría e investigación de los procesos de razonamiento matemáticos	6
Práctica estudio de casos	6
Efectivo de formación general III	2

<b>Nombre de la Asignatura (Séptimo semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Intervención en procesos de escritura	6
Intervención en procesos de lectura	6
Intervención en procesos de razonamientos matemáticos	6
Práctica avanzada	10
Metodología de la investigación II	4

<b>Nombre de la Asignatura (Octavo semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Seminario de grado	4
Práctica profesional	20
Ética	3

Campo Laboral: Este profesional se desenvuelve en diversos ámbitos socio educativos, desarrollando programas de prevención, investigación e intervención y en el perfeccionamiento de profesionales de la educación en el proceso de detección de dificultades en el aprendizaje.

### **Universidad Católica de Argentina**

Carrera que pertenece al Departamento de Humanidades con una duración de cuatro años y se expide el título de Licenciatura en Psicopedagogía. Su organización curricular es semestral aunque hay materias anuales. El total de créditos es de 184.

Perfil de egreso: Profesional especializado en el proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías con el objetivo de favorecer el óptimo desarrollo del ser humano, a lo largo de todos sus períodos etarios en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental. No existen materias optativas.

Competencias: Competente para explorar las características psicoevolutivas del sujeto en situación de aprendizaje; brindar asesoramiento en los procesos de inclusión educativa en los ámbitos de los contextos formales y no formales de la educación; y participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal.

Asignaturas:

<b>Nombre de la Asignatura (Primer Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Pedagogía	4
Psicología general	4
Fundamentos y principios de la evaluación psicopedagógica	4
Neurofisiología	6
Evaluación psicopedagógica	4
Psicología del desarrollo del niño	5
Didáctica general	4
Lógica y epistemología	5
Psicología de la personalidad	5
Introducción a la filosofía y antropología filosófica	3

<b>Nombre de la Asignatura (Segundo Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Teorías del aprendizaje	6
Psicología de la educación	4
Didáctica y currículo I	6
Psicología profunda	6
Educación y diversidad	4
Técnicas de evaluación diagnóstica en niños	6
Psicología del desarrollo del adolescente, joven y adulto	5
Teología fundamental y tratado de Dios	4
Aprendizaje y contextos socioculturales	5
Teología fundamental	2
Ética y metafísica	3

<b>Nombre de la Asignatura (Tercer Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Didáctica y currículum II	6
Técnicas de evaluación diagnóstica en adolescentes y adultos	6
Clínica psicopedagógica de niños	5
Psicopatología infanto juvenil	5
Psicopatología del adulto	5
Orientación y tratamiento en clínica psicopedagógica de niños	4
Métodos y diseños de investigación	6
Intervenciones psicopedagógicas institucionales y	6

organizacionales	
Síntesis teológica	3

<b>Nombre de la Asignatura (Cuarto Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Clínica psicopedagógica de adolescentes y adultos	6
Aprendizaje y evaluación neurocognitiva	5
Taller de trabajo final	6
Orientación vocacional y profesional	5
Prevención en salud, educación y trabajo	5
Intervención psicopedagógica y rehabilitación cognitiva	4
Gerontología y familia	5
Ética y deontología profesional	4
Teología moral y doctrina social de la iglesia	3

### **Universidades nacionales**

Para la descripción general de los perfiles profesionales del campo de la Psicopedagogía, se utilizó la edición más reciente del Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2007). La información se complementó con una búsqueda en las páginas Web de cada una de las Instituciones.

### **Instituciones de Educación Superior Particulares**

La Universidad La Salle Benavente en el estado de Puebla, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía desde una perspectiva humanista y preventiva en el trabajo de grupos (Universidad La Salle Benavente, 2012). Así mismo, el Instituto Universitario Carl Rogers también en el estado de Puebla antes Centro Universitario de Puebla, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía y define al profesional como el experto en evaluar, diagnosticar e intervenir en el ámbito educativo no formal y en departamentos educativos (Instituto Universitario Carl Rogers, 2012). En el estado de Tlaxcala el Instituto Franciscano de Oriente oferta la Licenciatura en Psicopedagogía describiendo al profesional como aquel apto para el diseño y aplicación de programas de apoyo para el éxito académico, el programa se encuentra enfocado en las áreas de orientación educativa y educación especial (Instituto Franciscano de Oriente, 2012). Para la Universidad de Tlaxcala, el perfil profesional se encuentra ligado a la potenciación del aprendizaje y la aplicación de instrumentos para la



evaluación cognitiva, afectiva y social. Con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Instituto Mexicano de Psicooncología oferta la Licenciatura en Psicopedagogía en la Ciudad de México (Instituto Mexicano de Psicooncología, 2012). La Universidad Empresarial en Boca del Río Veracruz, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía a partir de un enfoque centrado en la elaboración de diagnósticos para la prevención de problemas de aprendizaje y conducta en cualquier nivel educativo, además evaluar y diseñar programas educativos (Universidad Empresarial, 2012). La Universidad Mesoamericana de San Agustín, en Mérida, Yucatán imparte la Licenciatura en Psicopedagogía, en base a un perfil de intervención en ámbitos educativos formales y no formales, para la prevención y la educación inclusiva (Universidad Mesoamericana de San Agustín, 2012). En Tampico, Tamaulipas, la licenciatura es ofertada por la Universidad Miguel Alemán, con un corte profesional apegado a la psicología clínica. (Universidad Miguel Alemán, 2012), en el mismo estado, también la Universidad Tamaulipeca oferta la licenciatura a partir de un perfil profesional asociado a los procesos de enseñanza- aprendizaje y la aplicación de instrumentos teórico-técnicos (Universidad Tamaulipeca, 2012). En la región norte del país, el Colegio Universitario y Tecnológico del Noroeste en Monterrey Nuevo León, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía y Gestión la cual se encuentra enfocada a la intervención psicopedagógica y educativa con énfasis en la negociación y prevención de conflictos (Colegio Universitario y Tecnológico del Noroeste, 2012). En la misma ciudad de Monterrey, es ofertada por la Universidad de Monterrey, el perfil se encuentra asociado a la intervención educativa y familiar (Universidad de Monterrey, 2012). También en la Ciudad de Monterrey, es ofertada por el Centro de Estudios Superiores y Transformación, con una duración de 9 tetrasemestres, desde una perspectiva católico-religiosa (Centro de Estudios Superiores y Transformación, 2012). En el caso del estado de Sinaloa, la oferta de la licenciatura en psicopedagogía es por parte de la Universidad Católica de Culiacán, a en donde el perfil se encuentra inserto en el diseño, planeación y realización evaluación y dirección de procesos de formación humana en los ámbitos escolares, familiares y sociales (Universidad Católica de Culiacán, 2012). En Los Mochis, Sinaloa la Licenciatura es ofertada por el Instituto Superior del Noroeste, bajo el perfil de cinco líneas curriculares entre las cuales destacan, la socioeducativa, la psicológica, la de intervención psicopedagógica, la didáctica, y la instrumental (Instituto Superior del Noroeste, 2012).

En el Estado de Baja California, en la ciudad de Tijuana es el Centro de Estudios Superiores de la Frontera, quien oferta la Licenciatura en Psicopedagogía pero al igual que la Universidad de Toluca en el estado de Zacatecas, no cuentan con información actualizada y accesible en sus páginas Web.

En Mérida Yucatán y en Campeche, son ofertadas la Licenciatura en Psicopedagogía Asistencial y Psicopedagogía Inicial por el Centro de Estudios Superiores del Sureste, cuyo perfil se encuentra asociado básicamente al trabajo en educación especial (Centro de Estudios Superiores del Sureste, 2012).

### **Instituciones de Educación Superior Públicas**

A nivel nacional son solo dos las Instituciones de Educación Superior que ofertan la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, La Universidad Autónoma de Aguascalientes y la Universidad Autónoma del Estado de Baja California. La primera de estas imparte el programa en ocho semestres, y su perfil de egreso incluye:

#### Habilidades para:

- Realizar diagnóstico psicopedagógico de necesidades consistente para justificar una intervención educativa.
- Seleccionar, adaptar y diseñar instrumentos pertinentes y factibles para apoyar el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de intervenciones psicopedagógicas.
- Diseñar, implementar y evaluar programas de prevención, optimización y remediales para la intervención en las áreas: académica, vocacional y profesional, personal, familiar y social.
- Diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes a diferentes ambientes y estilos de aprendizaje.
- Seleccionar, adaptar, diseñar y usar materiales educativos pertinentes a los diferentes ambientes y estilos de aprendizaje diversos.
- Asesorar en el uso, selección y diseño de estrategias adecuadas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Implementar de manera eficaz las estrategias metodológicas de la entrevista y la observación focalizada a los procesos de intervención psicopedagógica.
- Conducir y asesorar grupos para promover condiciones que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo personal.
- Utilizar las diferentes estrategias que ofrece el proceso de la investigación documental para aplicarlas en los procesos de intervención psicopedagógica.
- Gestionar el trabajo en equipo de forma colaborativa para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en los diferentes ámbitos de intervención.
- Comunicar de manera oral y escrita en su lengua materna y un segundo idioma dentro del campo de la Asesoría Psicopedagógica.
- Usar adecuadamente estrategias para el aprendizaje independiente y autónomo.
- Usar las tecnologías de información y comunicación para apoyar eficientemente os procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### Conocimientos de:

- Las ciencias de la educación, el origen, estructura y tendencias del sistema educativo nacional y estatal.
- Corrientes filosóficas y sociológicas contemporáneas.
- Teorías educativas contemporáneas, teorías sobre el desarrollo biopsicosocial del ser humano (edad escolar a la adultez).
- Modelos, tipos y etapas de la orientación psicopedagógica; orientación académica, personal, familiar, vocacional y profesional.
- Características del aprendizaje del individuo desde la edad escolar hasta la adultez y sus alteraciones.
- Técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico.
- Metodología de la investigación educativa a l psicopedagogía
- Selección, adaptación y /o diseño de instrumentos para la obtención de información.
- Educación de la familia, educación e intervención socioeducativa, educación para el entretenimiento, la cultura, el tiempo libre y la calidad de vida.
- De los procesos de grupo y estrategias para su desarrollo.
- Modelos, métodos, técnicas estrategias de enseñanza y aprendizaje en modalidad presencial y en línea.

- Recursos didácticos convencionales y tecnológicos: características y diseño.
- Diseño y evaluación curricular.
- Evaluación del aprendizaje, docencia y medios didácticos.
- Seguimiento y evaluación de programas y procesos educativos
- Principios básicos de gestión en organizaciones educativas.

#### Actitudes:

- Gusto e interés por el trabajo con las personas.
- Servicio, cooperación y participación.
- Sensibilidad y apertura.
- Disposición al cambio.
- Creatividad e innovación.
- Respeto hacia la persona y a su diversidad.
- Responsabilidad hacia el trabajo personal y profesional.
- Compromiso.
- Ética profesional.

#### Valores:

- Autonomía y responsabilidad social.
- Pluralismo.
- Humanismo.
- Calidad.

Su campo de trabajo se encuentra en los contextos en los que los profesionales de la Asesoría Psicopedagógica se desempeñan y corresponden tanto a organizaciones públicas como privadas, donde el giro de la organización implique la realización de funciones de formación y desarrollo educativo en niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores. Los Asesores Psicopedagógicos se desempeñan en el diseño, implementación y aplicación de intervenciones que respondan a necesidades educativas tanto de las organizaciones como de las personas que se atiendan (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2012).

## **Principales convergencias y divergencias detectadas**

### **Convergencias:**

- Todos los programas se caracterizan por formar profesionistas con conocimientos sólidos en lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que les permite intervenir para facilitar el aprendizaje de los alumnos y asesorar a profesores con respecto al proceso de enseñanza. Además son competentes para evaluar psicopedagógicamente a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.
- Los estudiantes realizan una práctica durante los últimos ciclos escolares de su carrera.
- Apoyan en procesos de elección de carrera (orientación vocacional).
- Su campo laboral es en el ámbito educativo. Con capacidad para implementar programas preventivos con respecto a problemáticas sociales.
- Competente para asesorar psicopedagógicamente a profesores, padres y comunidad en torno al desarrollo de procesos de aprendizaje.
- Tienen cabida en organizaciones que tengan por objeto la educación formal y no formal.
- El tiempo de duración por el número de asignaturas es de cuatro años.
- El profesional del área, asesora a grupos o de manera individual.
- Se le concibe como un profesionista con un alto sentido ético y actitud crítica.
- Se caracteriza por encontrarse orientado a trabajar de manera colaborativa con profesores y padres de familia.
- Se identifica la necesidad del manejo de las TIC´s en el asesor psicopedagógico como una herramienta de trabajo.
- En ninguno de los programas educativos se menciona el requisito de tesis o trabajo final como requisito de egreso.
- Todos los programas incluyen una, máximo dos asignaturas de metodología de la investigación.

### **Divergencias:**

- No todos los planes están diseñados por competencias.
- El número de créditos difiere dependiendo de la institución.

- Algunos programas son de segundo ciclo, lo que significa que eligen la titulación después de cursar dos años en el área de pedagogía o psicología.
- Dependiendo de cada universidad la licenciatura en asesoría psicopedagógica depende de instancias académicas diferentes.
- Algunas carreras son de régimen semestral y otras anuales.
- No todas las instituciones ofrecen asignaturas optativas ni cuentan con plan flexible.

### **Comparaciones con respecto al programa de LAP de la UABC:**

- Los programas educativos consultados ofrecen varias asignaturas que fortalecen los conocimientos de los estudiantes con respecto al trabajo con la diversidad. En el programa de LAP de la UABC solamente se tiene una asignatura obligatoria con esas características.
- Los programas descritos ofrecen asignaturas que capacitan a sus estudiantes para trabajar en los diferentes niveles educativos, incluyendo el trabajo con adultos mayores. En el programa de LAP de la UABC se forma solamente para trabajar en el secundaria y preparatoria (adolescentes).
- El programa de LAP de la UABC forma a los asesores psicopedagógicos con habilidades docentes que los capacitan para dar clases, en el resto de los programas no se tiene ese perfil.
- Algunos programas plantean la práctica profesional acompañada de la asignatura de Ética y un seminario como únicas asignaturas del último semestre. En el programa de LAP de la UABC se realiza en tres semestres como asignaturas de contenido.
- En varios de los programas consultados se capacita a los estudiantes para elaborar y seleccionar material didáctico dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos, el programa de LAP de la UABC no se cuenta con ninguna asignatura que cubra este aspecto con respecto a contenidos específicos.
- Se observa que la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica (Licenciatura en Psicopedagogía) está orientada básicamente al ámbito educativo.

### **Opinión de Empleadores: demanda laboral**

Para determinar el nivel de la futura demanda o interés por la carrera de Asesoría Psicopedagógica (LAP) se diseñó y aplicó una encuesta a diez instituciones locales, las

cuales corresponden a nivel secundario y bachillerato.

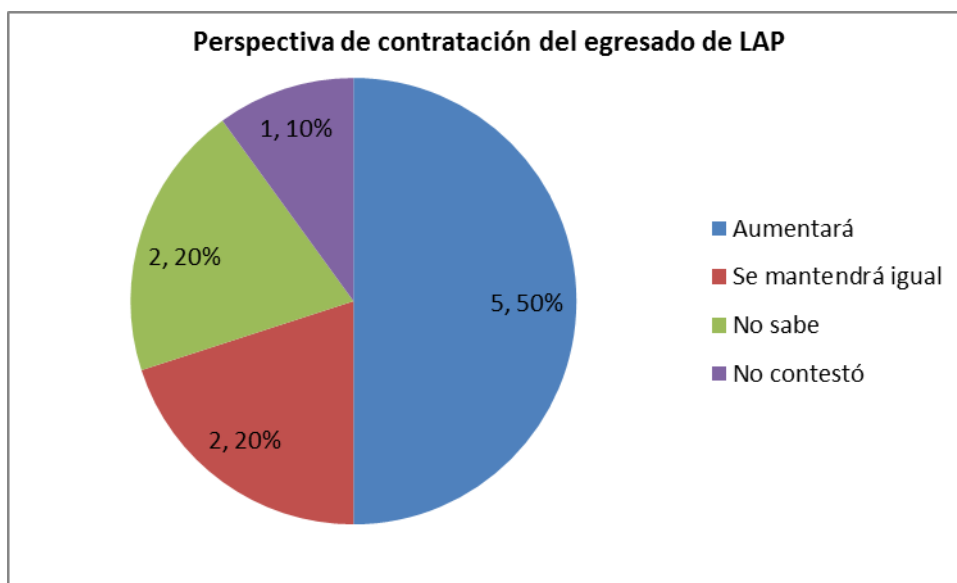
Al preguntar a los empleadores respecto al número de egresados de LAP que se encuentran laborando en la institución que representan, nueve de ellos respondieron que se encuentran laborando de 1 a 5 egresados, y un participante respondió que 1 egresado labora con ellos. Sobre el tipo de contratación bajo el cual prestan sus servicios los egresados de LAP, cuatro tienen contrato eventual, tres son personal sindicalizado, y dos de base.

La Gráfica 1, presenta el número de egresados de LAP que laboraron en 2011 respecto a 2012.



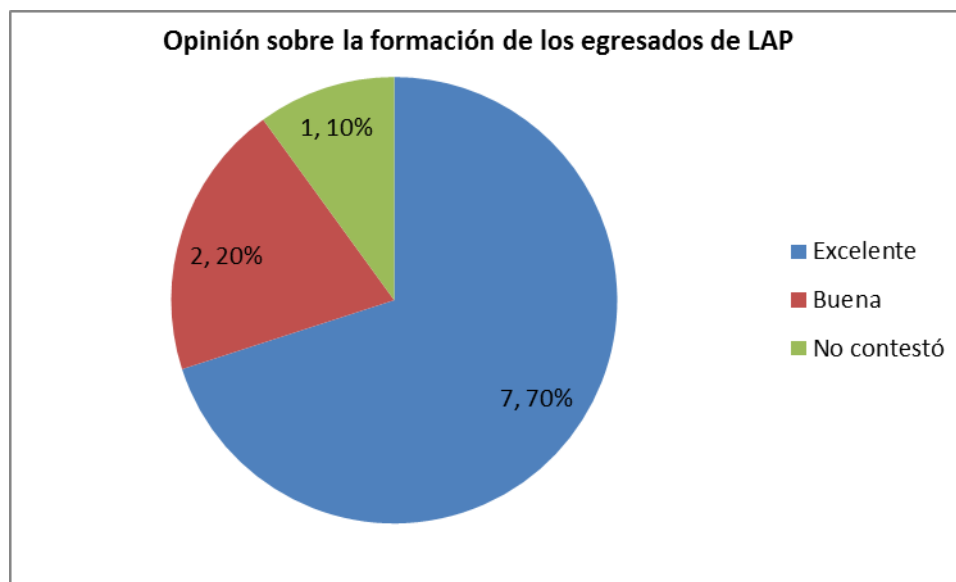
Gráfica 1

Al preguntar a los empleadores, ¿con base a las necesidades de la institución cuál es la perspectiva de contratación de egresados? La Gráfica 2 permite observar que el 50% expresa que la contratación de egresados aumentará.



Gráfica 2

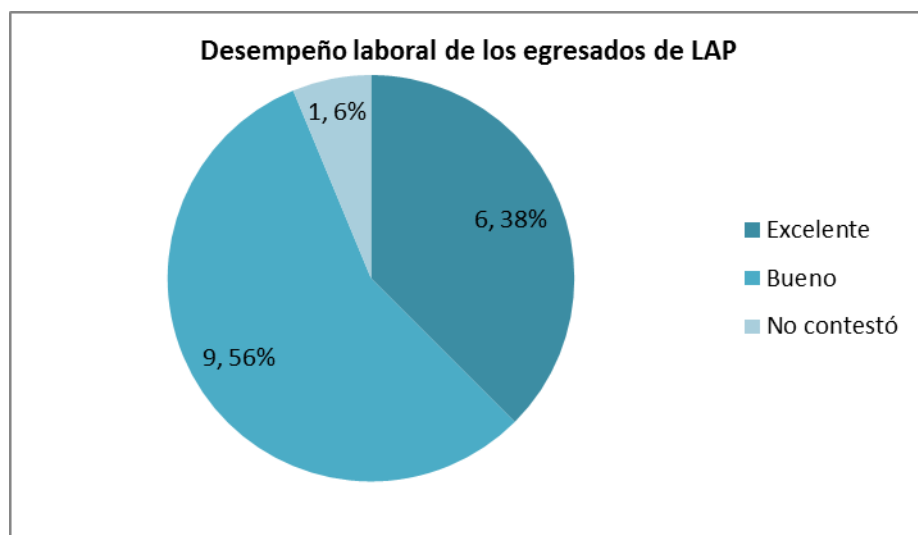
Sobre la formación profesional de los egresados de LAP, se obtuvo una respuesta positiva, ya que 70% de los participantes tiene una opinión excelente, y 20% expresa que la formación es buena (Gráfica 3).



Gráfica 3

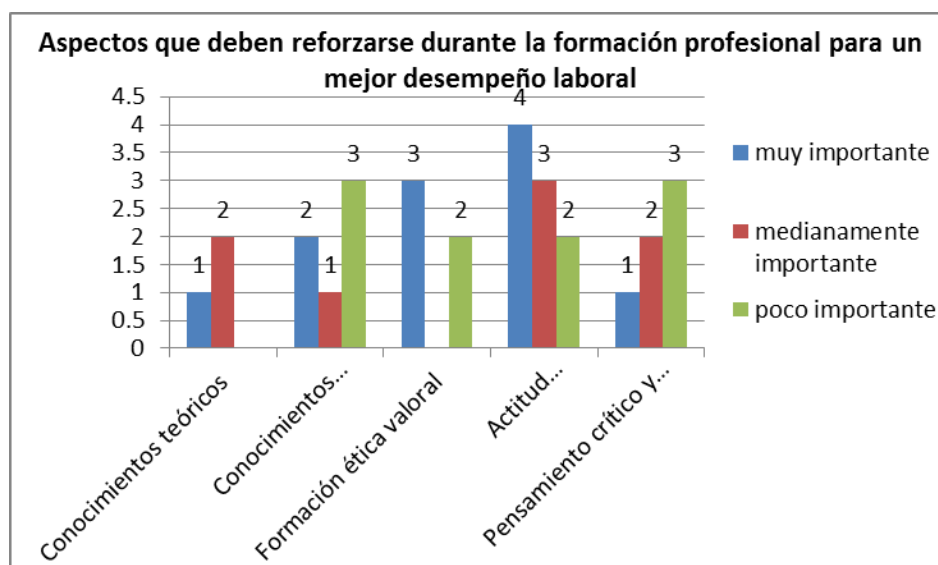
Respecto al desempeño laboral de los egresados de la LAP, la respuesta de un alto porcentaje de los participantes fue positiva, ya que un 38% expresa que éste es excelente, y 56% expresó que es bueno (Gráfica 4).





Gráfica 4

Respecto a los aspectos que deben reforzarse durante la formación profesional para un mejor desempeño laboral, los resultados se muestran en la Gráfica 5, los empleadores ponderan como muy importante y medianamente importante: Actitud emprendedora y de liderazgo. De igual manera destaca como muy importante: Formación ética valoral.

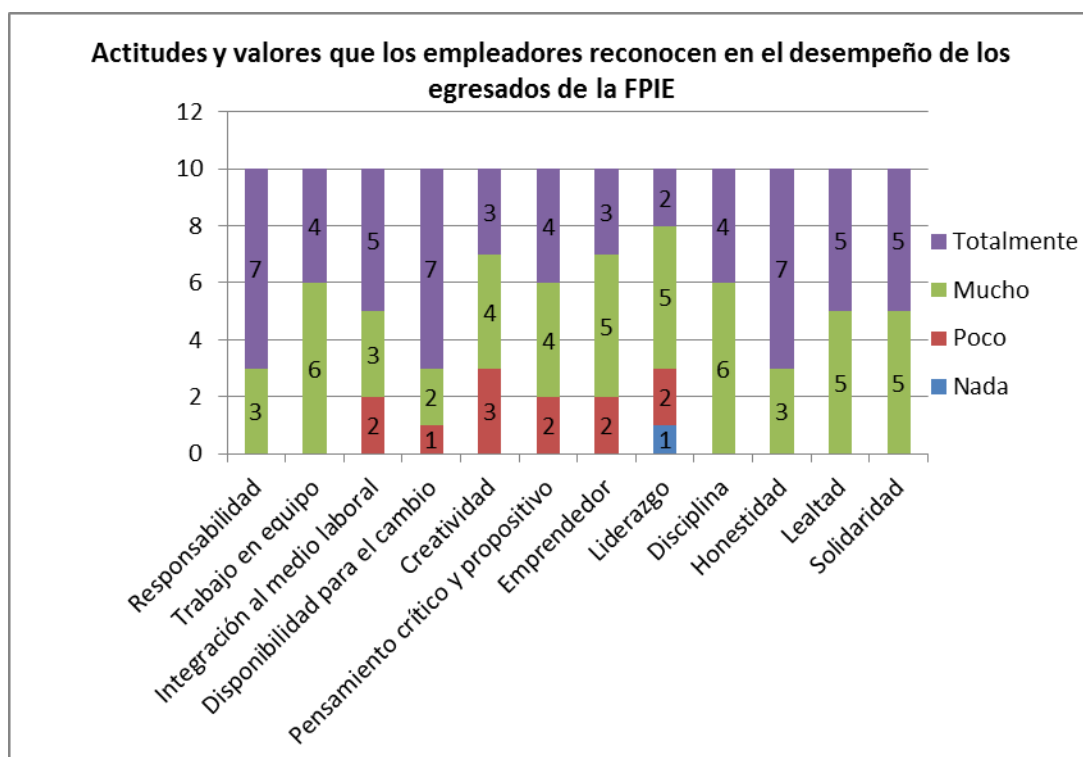


Gráfica 5

Con base en la respuesta anterior se solicitó a los empleadores ofrecieran su recomendación para la formación del recurso humano acorde a las necesidades de su institución. Las siguientes son algunas de las recomendaciones ofrecidas: Mayor preparación en lo teórico y práctico (es decir en el aula), y Psicología Educativa.

Se preguntó si la formación de los egresados de LAP responde a los requerimientos actuales, un alto porcentaje 90% expresó que sí. Y si contratarían a los LAP, egresados de la UABC, el 100% se expresó afirmativamente.

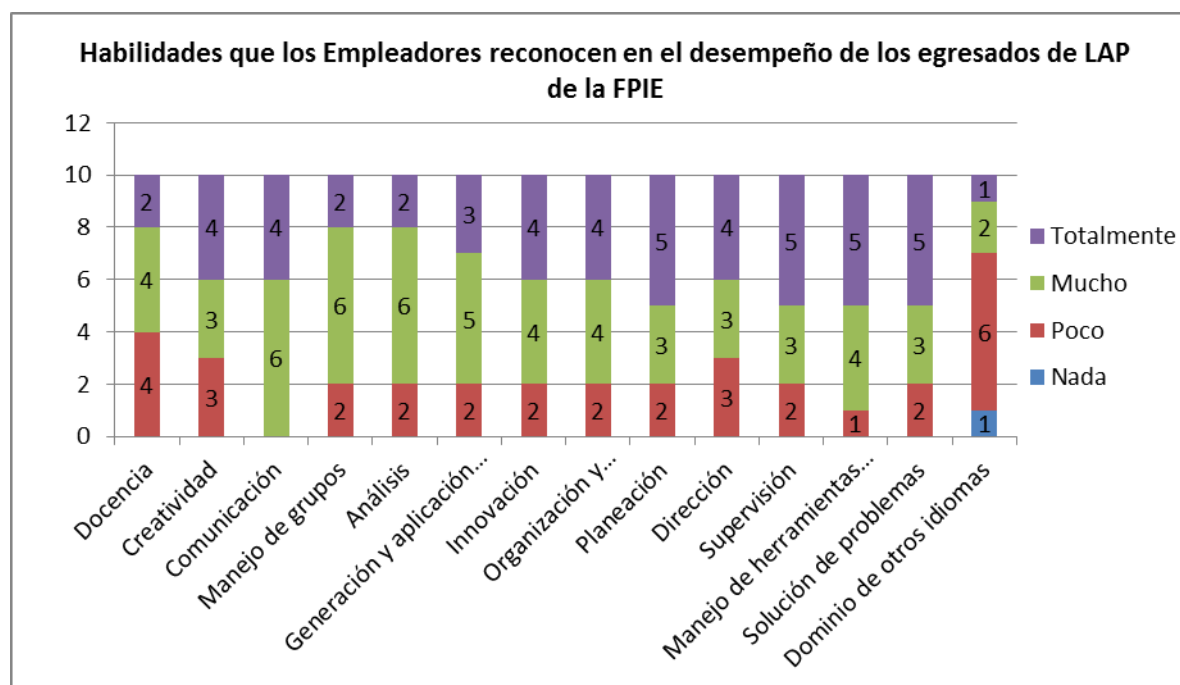
Se solicitó indicar a los empleadores las actitudes y valores que reconocen en el egresado de LAP, en el desempeño de sus actividades, la Gráfica 6, muestra sus respuestas, ponderan en el rango de totalmente: Responsabilidad; Actitud para el cambio y Honestidad. En el rango de mucho, destacan: Trabajo en equipo y Disciplina.



Gráfica 6

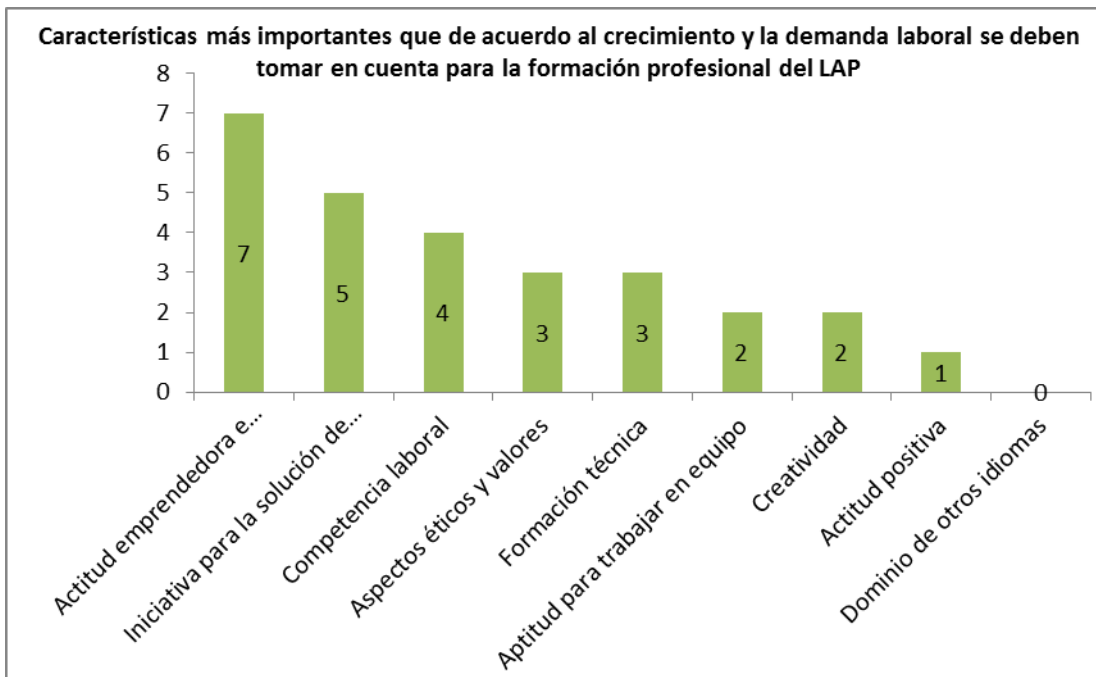
En contraparte dentro de las actitudes y valores poco reconocidos en el desempeño de los egresados de LAP, destaca: la creatividad y el liderazgo.

Respecto de las habilidades que los empleadores reconocen en el desempeño de los LAP el 50% de los participantes expresan que: Planeación; Supervisión; Manejo de herramientas informáticas y Solución de problemas, son habilidades que los egresados desempeñan totalmente. El 60% de los empleadores reconocen se otras habilidades en las cuales los LAP se desempeñan mucho son: Comunicación; Manejo de grupos y Análisis (Gráfica 7).



Gráfica 7

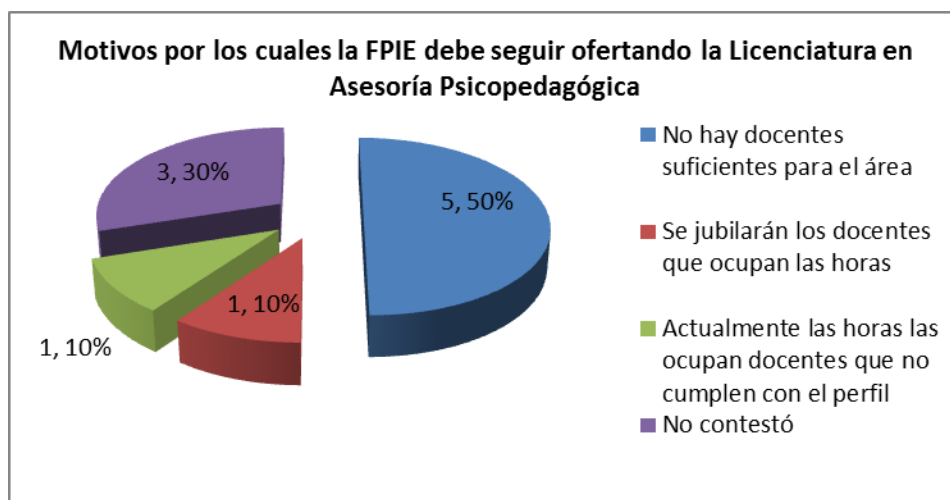
Al preguntar a los empleadores, cuáles características de acuerdo al crecimiento y la demanda del mercado laboral, son las más importantes para tomar en cuenta en la formación de los LAP, el 70% de ellos priorizan en primer lugar: Actitud emprendedora e innovadora, y 50% señala que iniciativa para la solución de problemas (Gráfica 8).



Gráfica 8

La gráfica anterior permite inferir que los tiempos actuales demandan profesionales capaces de robustecer el ámbito educativo, a través del emprendimiento y la innovación, el desarrollo de las competencias del estudiantado, potenciando con ello las posibilidades de elevar los niveles de logro educativo.

El 50% de los empleadores expresó que el principal motivo por el cual se debe seguir ofertando la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica es porque no hay suficientes docentes en el área (Gráfica 9).



Gráfica 9

### Opinión de los Egresados

En la estrategia para la obtención de la información de egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se consideró una encuesta de seguimiento donde participaron 70 egresados. Esta encuesta, sirvió para recabar información relacionada a prácticas profesionales, servicio social profesional, movilidad estudiantil y proyectos de evaluación en créditos.

En el estudio de egresados de LAP, de los 70 egresados encuestados, 80% fueron mujeres y 20% hombres. De los participantes el 14.5% se graduaron en el ciclo 2008-1, 11.6% en 2008-2, 16% en 2009-1, 11.5% en 2009-2, 20% en 2010-1 y 26% en 2010-2.

El 57% de los encuestados con un rango de edades entre 20 a 25 años, entre los 26 a 30 años se encontraban el 25.7%, un 7.14% de 31 a 35 años, de 36 a 40 años se encontraba el 4.3% y solo el 5.7% era mayor a los 40 años de edad. La mayoría de ellos solteros, 60% y un 28.6% se encuentran casados.

La encuesta de seguimiento de egresados nos reveló que a partir del ciclo 2008-1 al 2010-2, solo el 50% cuentan con el título de la licenciatura, el 25.71% no lo tiene, mientras que el 24.29% tiene en trámite el proceso de titulación.

De las razones que los alumnos mencionan tener, por las cuales no han obtenido el título, mencionan las siguientes (Tabla 1):

**Tabla 1. Razones por las que no ha obtenido  
Título de licenciatura**

<b>Razones</b>	<b>Porcentaje</b>
Servicio social profesional	42,11
Idioma adicional	26,32
No tiene dinero	10,53
No tiene tiempo	10,53
Otro	10,53

La tabla anterior permite inferir que la mayor parte de los egresados que no pueden aun tener su título fue por procesos que debieron llevar dentro de la carrera y que fueron dejando hasta el finalizar sus cursos.

Mercado ocupacional del egresado. De los encuestados el 57.6% está trabajando actualmente. Del tiempo que les llevó conseguir el primer empleo a partir de haber concluido sus estudios de la licenciatura, el 46.15% lo obtuvo en menos de seis meses, el 33.3% lo obtuvieron a partir de seis meses al año de haber egresado, mientras que al 20.51% les llevó hasta dos años obtener su primer empleo, estos empleos son con una duración mayor a los 3 meses.

Respecto al principal requisito para obtener trabajo, los egresados señalaron en primer orden el tener el título profesional (Tabla 2).

**Tabla 2. Requisito de mayor peso para conseguir empleo**

<b>Requisito</b>	<b>Porcentaje</b>
Tener título	42,5
Entrevista formal	22,5
Otro	12,5
Contar con cursos de educación continua afines a su profesión	7,5
Tener certificado de licenciatura	7,5
Contar con posgrado	5
Aprobar los exámenes de selección	2,5

De los factores que facilitaron obtener empleo, los egresados mencionan dentro de las primeras cinco prioridades: La fluidez y habilidad para expresarse de forma oral y escrita (76.92%); Las prácticas profesionales (48.72%); en igualdad de porcentajes se encuentran: La coincidencia de la carrera con las necesidades de la /institución/ empresa y el prestigio de la institución en que estudió la carrera (56.41%); La edad (43.59%); la experiencia laboral previa (42.5%).

El 68.42% de los egresados se encuentran laborando en instituciones/empresas de entre 16 a 100 empleados. El número de horas que laboran se encuentra en un 26.32% entre 6 a 10, un 21% entre 11 a 20 y 18.5% de 21 a 30 horas igual cantidad que los que laboran de 31 a 40 horas a la semana.

Respecto a los ingresos que perciben los egresados de LAP, el 52.78% se encuentra entre \$5,000 a \$10,000 pesos mensuales (Tabla 3).

Tabla 3. Ingreso mensual que perciben los egresados de LAP

<b>Ingreso mensual neto actual (incluye bonos y prestaciones)</b>	<b>Porcentaje</b>
2,500.00 a 5,000.00	33,33
5,001.00 a 10,000.00	52,78
10,001.00 a 20,000.00	13,89

De los egresados que laboran en el sector educativo, el 30.56% se encuentra laborando en el nivel básico (secundaria), seguido de nivel superior 27.78%, en media superior se ubican el 19.44%, y con igual porcentaje 11.11% se ubican en preescolar y primaria.

La principal actividad que los egresados de LAP, expresan en primer orden con un 43.24% es la docencia, y un 27% dicen ejercer como principal actividad la Asesoría Psicopedagógica. Otras actividades mencionadas son: Actividades Administrativas (8.11%); Supervisión 5.41%, y con igual porcentaje 2.7 se encuentran las actividades de: Consultoría, Actividades de Organización, Diagnóstico, Atención a Pacientes, Análisis Financiero.

Sobre los servicios para realizar Servicio Social Profesional y Prácticas Profesionales, poco

más del 70% de los encuestados califica como excelente y bueno, promoción y difusión, la asesoría y atención para iniciar y concluir estos trámites, la agilidad en el trámite para el registro de los alumnos, el seguimiento del proceso, entre otros.

Perspectiva de formación profesional. Los egresados muestran un interés en el desarrollo y actualización profesional, lo que los hace ir la búsqueda de nuevas metas a alcanzar, estas encuestas nos revelan que un 50.88% se inclinan por continuar con estudios de la maestría, el 19.3% se inclinan por los diplomados, 17.54% por estudios de la especialidad, cursos y talleres 3.51%, y por estudios de doctorado un 5.26%. El 52.6% afirma que dichos estudios que requieren son enfocados al área pedagógica-didáctica, mientras que el 47.3% afirma que los estudios tienden a ser más necesarios para ellos por el área disciplinaria relativa a su especialidad.

Respecto a los contenidos temáticos de las unidades de aprendizaje (fortalecer, eliminar o incluir), los egresados hacen una serie sugerencias a ciertos campos en los que se tiene que ampliar el contenido, como en el uso de estrategias didácticas, y la habilidad para la resolución de problemas (64.41%), el uso y aplicación de recursos tecnológicos (62.71%), relación entre los contenidos teóricos y prácticos (59.32%), habilidades básicas comunicativas: expresión oral y escrita (57.63%).

De los contenido que se deben mantener en el plan de estudios, señalan las prácticas escolares (44.07%), contenidos metodológicos (41.38%). Y los contenidos que requieren actualización priorizan, contenidos teóricos (25.42%).

Sobre la medida en que coinciden las actividades laborales con los estudios que realizaron durante sus estudios de licenciatura, el 63% de los encuestados dice que hay una coincidencia total, 34% señala que coincide en gran parte, y solo un 3% afirma que coincide en una mínima parte.

El nivel de la participación en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docente (Examen Alianza) se encuentra en un 61% de los encuestados, donde el 87.5% lo ha realizado una sola ocasión y un 12.5% lleva dos veces.



## **Recomendaciones de organismos acreditadores reconocidos por Copaes**

En el 2011 el Programa educativo se sometió a un proceso de autoevaluación en vías a su acreditación. Los principales componentes evaluados y retroalimentados fueron: normatividad, planeación, propuesta educativa, profesorado, alumnado.

Como se señaló anteriormente el 8 de octubre de 2010 se otorgó a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). De las categorías que el organismo evaluador hace recomendaciones al programa educativo destacan las siguientes:

Categoría III. Propuesta Educativa: Recuperar los resultados del diagnóstico del estado actual de la docencia, investigación, vinculación y extensión para el próximo proceso de revisión curricular del programa educativo de licenciatura en Asesoría Psicopedagógica; Sistematizar las acciones de evaluación de las estrategias de práctica escolar y profesional en función de los ejes del plan de estudios; Asegurar en los procesos de revisión curricular la participación de académicos, alumnado, autoridades, egresados, sector productivo y equipo de expertos; Realizar estudios de impacto para valorar el logro de los propósitos educativos del programa.

Categoría IV. Alumnado: Realizar estudios sistemáticos sobre trayectoria escolar que permitan instrumentar programas remediales; Realizar estudios sistemáticos sobre eficiencia terminal y titulación; Realizar estudios sobre impacto y las experiencias de los programas de movilidad estudiantil.

Categoría V. Profesorado: Sistematizar, ampliar y divulgar los resultados de investigación acción que realizan estudiantes y profesores en los espacios de servicio social y práctica profesional.

Categoría VI. Formación integral: Realizar estudios de prospectiva del campo profesional y de las tendencias del mercado de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y difundir de forma amplia los programas y convocatorias al reconocimiento estudiantil.

## **Opinión del alumnado de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

En base a la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional realizada en 2011, y donde participaron 19 alumnos de LAP, se encontró que el 94.7% de ellos se encuentran satisfechos con el trabajo que desempeñan sus maestros.

Sobre las condiciones para el estudio, el 100% de los alumnos encuestados expresó que éstas son buenas.

Una mayoría de los estudiantes (84.2%) expresaron sentirse satisfechos con los contenidos que están aprendiendo en sus clases, esto permite inferir que el alumnado encuestado es consciente de los contenidos que debe conocer.

De las materias que se ofertan el 100% afirman que se encuentran dentro de las necesidades académicas que formaran el perfil de egreso que ellos requieren.

Sobre el conocimiento de los programas de curso, el 100% afirma estar de acuerdo con que se les entregó dicho programa, lo que les permite conocer previamente el curso a desarrollar, mismo que amplía la visión del estudiante sobre la importancia de la materia y el rumbo de la misma.

La evaluación sin duda es una parte muy importante del proceso enseñanza aprendizaje, y sobre esto el 100% de los alumnos encuestados afirman que los docentes les informaron al inicio del curso, la forma en la que llevarían a cabo dicho proceso.

Sobre movilidad estudiantil, y de acuerdo con los alumnos encuestados, un alto porcentaje 63.2% menciona contar con la información necesaria para participar en algún programa de intercambio estudiantil. Y un 78.9% mencionan que las oportunidades para participar les parecen razonables. El 68.4% menciona que les gustaría participar más en este programa.

Respecto a información necesaria para participar en actividades de investigación el 31.6% de los alumnos participantes en la Encuesta, señala que si cuenta con la información necesaria para practicar en actividades de investigación, mientras que el 21.1% nos dicen que está en desacuerdo con esta afirmación, un 42.1% permanecen neutrales a esta afirmación. En cuanto a oportunidades para participar en estas actividades, el 31.6% afirman que les parecen adecuadas, 47.4% se mantiene neutral a contestar, el 15.8% señala que las

oportunidades para participar no son adecuadas.

Sobre el programa de tutorías, el 89.5% de los participantes reportan tener la información necesaria sobre este programa. Ahora, solo en base a los alumnos participantes en la Encuesta que reportaron asistir a tutorías, el 78.9% afirma haber recibido una buena atención por parte del tutor. Sobre la asignación de tutores al inicio del periodo lectivo el 16% señala que ha sido muy buena, 55% opinó que ha sido buena, mientras que el 25% señala que es regular.

Las actividades culturales y deportivas con valores en créditos, son parte de la formación integral de los alumnos, programas éstos que permiten al alumno entrar en contacto con otras escuelas de esta misma universidad, e integrarse a los cursos que se ofrecen. De los alumnos participantes en la Encuesta el 84.2% está de acuerdo en las oportunidades para participar en estas actividades y otro porcentaje igual comenta que le gustaría participar más en actividades culturales con valor a créditos. El 78.9% señala estar de acuerdo en las oportunidades que ha tenido para participar en actividades deportivas, y les parecen adecuadas a sus condiciones, el 78.9% menciona que le gustaría participar más en estas actividades.

De los que han participado en actividades culturales un 83% califican con una buena atención a la manera en cómo han sido tratados por el personal a cargo, 100% opina que son razonables a los trámites que tienen que realizar y que estos cursos han beneficiado su desempeño personal, académico y profesional; que se encuentran satisfechos con estas actividades culturales con valor curricular.

De los que han participado en actividades deportivas un 100% califican con una buena atención a la manera en cómo han sido tratados por el personal a cargo, como razonables a los tramites que tienen que realizar, que estos cursos han beneficiado su desempeño personal, académico y profesional; y se encuentran satisfechos con estas actividades deportivas con valor curricular.

Sobre las expectativas de egreso, los alumnos encuestados (73.7%) expresaron que los egresados de la unidad académica se encuentran bien preparados.

De los objetivos principales al finalizar los estudios, el 89.5% su principal objetivo es trabajar, y un 78.9% su principal objetivo es realizar estudios de posgrados.

Sobre el aspecto laboral, el 32% de los alumnos dicen haber trabajado durante el último año de su licenciatura, de ellos más de la mitad trabajan en el ámbito relacionado a sus estudios, unos se encuentran en el sector particular, y otros en el público.

Sobre lo que los alumnos de octavo semestre perciben económicamente aun sin obtener su título de licenciatura se reporta que 20% de los alumnos participantes en la encuesta y que trabaja percibe entre 2,500 a 5,000 pesos, 9% de entre 5,001.00 a 10,000, y 1% recibe de 10,001.00 a 20,000.00.

En relación a la información sobre programa de becas, el 52.6% reporta contar con la información necesaria. Y el 84.2 % les gustaría participar de algunos de estos programas.

Sobre el servicio de Orientación Educativa y apoyo psicopedagógico a los estudiantes, de los alumnos participantes un 43% señala que es una buena atención, y 33% dice que es regular. Por otra parte, la Encuesta Potenciales a Egresar, aplicada a alumnos de 8vo. semestre, de LAP en 2012-1, permite obtener algunos datos de interés sobre el programa. Respecto a la elección de la institución en la cual abrían de estudiar sus carreras fue basada principalmente por nuestros alumnos en el prestigio de la institución de la cual ahora forman parte, seguido de que esta carrera, solo se oferta en esta institución.

Referente a cambios que los alumnos sugieren se hagan en el plan de estudios, el 45% expresa que los contenidos teóricos deben de mantenerse, un 26% señala deben actualizarse, y un 25% opina que den ampliarse. Dentro de lo que se deben ampliar destaca el contenido referente a la expresión oral y escrita.

Respecto a las prácticas profesionales un porcentaje importante 43% opinan que se debe mantener el nivel en que se encuentran, 35% de los alumnos señalan debe ampliarse. La experiencia de los alumnos potenciales a egresar nos dicen que estas prácticas profesionales es importante someterlas a una actualización.

## **Opinión del profesorado**

En el desarrollo de la Jornada de Trabajo Docente 2012-1, se trabajó la revisión de las unidades de aprendizaje de la Etapa Disciplinaria y Terminal del Programa de LAP, con la intención de compartir con todos los profesores el abordaje de las distintas asignaturas del plan, así mismo abrir un espacio a la reflexión y discusión para hacer propuestas de reestructura de los programas educativos.

La metodología que se siguió en lo específico fue que cada docente invitado previa anticipación, presentó y expuso alguna de las unidades de aprendizaje que imparte, específicamente se consideraron cuatro aspectos para esta presentación: 1) Competencia general del curso; 2) Contenidos generales; 3) Producto final de aprendizaje, y 4) Reflexiones propias del abordaje de la asignatura. Así mismo se abrió el espacio para que los profesores que imparten la asignatura y demás asistentes, pudieran hacer comentarios sobre las unidades de aprendizaje con la intención de tomarlos en cuenta para la reestructura de los programas. Los docentes participantes fueron 74. En lo general se recuperaron los comentarios siguientes:

- Organizar un comité que determine la estructura de los textos académicos.
- Ética y valores ubicarla en etapa terminal para que impacte más en la formación de los estudiantes
- Cada docente debe apegarse a los Programas de las Unidades de Aprendizaje vigentes
- En la asignatura de Medios y Recursos se debe añadir aspectos sobre guiones de radio y de video para contextualizar con las reformas existentes (RES y RIEMS).
- Revisar cada unidad de aprendizaje en cuanto a su relación con lo que piden la RES y RIEMS, buscando contextualizar los contenidos
- Revisar los contenidos de Taller de Actividades Didácticas para que no se traslapen con Medios y Recursos Tecnológicos.
- La materia de Teoría Pedagógica ampliarla por I, II y III.
- Añadir autores más recientes a Teoría Pedagógica entre ellos Wallon, Gagné, Freire, Vigotsky, entre otros.

- Revisar la unidad de aprendizaje de Teoría del Aprendizaje ya que tiene temas que se repiten con Teoría Pedagógica.
- La materia de Desarrollo de habilidades comunicativas debe tener más énfasis y apego al perfil de egreso así como fomentar la comunicación oral.
- Eliminar la parte de redacción en Desarrollo de Habilidades Comunicativas y mejorar la metodología de la materia llevándola más a la práctica y desarrollando la comunicación oral.
- En cuestiones de referenciar se debe seguir muy de cerca al alumno para ir fomentando en ellos las formas de citar. Por lo que se sugiere que se añada una materia de Metodología Documentar desde los primeros semestres en la Etapa Básica.
- La unidad de aprendizaje de Educación del Adolescentes debe mejorarse teniendo en cuenta las reformas educativas y llevarla totalmente a la parte básica incluyendo primaria y secundaria, así como el nivel medio superior.
- La materia de Organizaciones Educativas es muy amplia haciéndose muy extensa para el alumno, por lo que se propone dividirla en dos semestre o cargar menos la materia sin perder la secuencia con Escuela y Contexto.
- Sobre la asignatura de Lógica Matemática debería ser Lógica General se debe hacer una reestructuración completa de esta asignatura, pudiera verse en la Etapa Básica como Lógica del lenguaje, inferencias, silogismo.
- En Observación del Contexto Escolar hace falta la revisión del Plan de Educación Secundaria.
- En Estrategias Didácticas, se debe analizar el Acuerdo 592 (2011).
- Evaluación del Aprendizaje debe actualizarse.
- La materia de Medios y Recursos Tecnológicos se puede unir con otras materias de los demás programas como es Enciclomedia y Diseño de Objetos de Aprendizaje para que se imparta en séptimo semestre bajo el nombre de Tecnología Educativa, y así poder dar más espacio a materias relacionadas con la didáctica de la Psicopedagogía u otras sobre temas de ámbito actual.
- Que se aprovechen las asignaturas de investigación como materias integradoras.
- El tercer semestre como inicio de etapa disciplinar, debe de haber bases para el perfil del psicopedagogo. Una fundamentación teórica del asesor psicopedagógico. Se

deben trabajar los puntos clave y proponer una materia que integre esos elementos teóricos.

- El asesor psicopedagógico, puede intervenir en procesos pedagógicos y no se descarta la necesidad de elementos psicológicos para poder interactuar con otros profesionales. Realizar una dosificación adecuada de contenidos.
- La reestructuración del plan de estudios debe ser un proceso compartido junto con especialista en diseño curricular.
- Incluir asignatura de la competencia del fortalecimiento de la propia personalidad del estudiante de asesoría psicopedagógica. Alumnos que no quieren participar, no quieren trabajar en equipo (conflictos, descréditos, miedos, lágrimas, falta de responsabilidad). Promoviendo procesos personales, no aislados, que preparen emocionalmente al asesor como profesional del apoyo, así como promover la creación de asignaturas de Crecimiento personal I y II. Es lo que implicaba la materia de Desarrollo Humano.
- Aprovechar la readaptación social como área de oportunidad profesional.
- Incluir actividades prácticas en cada asignatura.
- Incluir asignaturas de sexualidad humana y sexualidad en la juventud como parte obligatoria de la formación profesional.
- Desarrollar materias introductorias para ampliar el perfil profesional.
- En base a las necesidades de la carrera se buscaría extender a 9 semestres.
- No se ha incorporado el trabajo con los talentos o alumnos con características sobresalientes.
- Revisar y fortalecer el perfil de los egresados en el campo profesional.
- Capacitar para la promoción de proyectos educativos a los futuros profesionales, hacer especialistas en la elaboración de proyectos que impacte en políticas públicas de educación.
- Acompañamiento emocional a estudiantes y padres con necesidades especiales.
- Aumentar las experiencias significativas de aprendizaje.
- Revisar el perfil profesional cada cuatro años.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

1. En el ámbito laboral se mostró interés por la carrera de LAP ya que de acuerdo con los empleadores, la perspectiva de contratación de estos profesionistas aumentará.
2. La carrera de LAP debe seguir ofertándose ya que de acuerdo con los empleadores, no hay suficientes profesionistas para esta área.
3. La carrera de LAP presenta algunos retos que habrán de atenderse, los cuales permitirán desarrollar en los futuros profesionistas mejores y mayores competencias que permitan preparar nuevas generaciones con una formación acorde a las necesidades actuales.
4. En la región no existe oferta educativa de nivel superior en el área de la LAP.
5. La viabilidad de la continuidad de la oferta de la carrera de LAP en términos de la dinámica del sector educativo, presenta condiciones favorables en el Estado.
6. La carrera de LAP se concibe como formadora de profesionales en áreas de alto valor humano, ya que por un lado puedan insertarse exitosamente dentro del ámbito educativo, y por otro, estén capacitados para participar en los ámbitos de asistencia social donde incursionan profesionales de este campo del conocimiento.

## **Recomendaciones**

1. Es importante enfatizar en el plan de estudios la relación de teoría y práctica, se debe considerar mayor actividad práctica, ya que es necesario para detonar en los egresados, las competencias necesarias para participar en los ámbitos educativos y sociales, de tal manera que este recurso humano como agente de cambio, apoye en logros de los sectores donde se inserta laboralmente.
2. Ampliar en los campos de conocimiento del plan de estudios temáticas: docencia, estrategias didácticas, solución de problemas, uso de tecnologías, recursos humanos, actitud emprendedora y liderazgo.
3. Considerar en el perfil laboral, además las áreas de inserción educativa, otras que ofrece el mercado laboral para este perfil: a) asistencia social; b) empresarial, c) hospitalaria, d) investigación.
4. Establecer mecanismos adecuados para dar seguimiento a los niveles educativos emergentes tales como: preescolar, primaria y universidad.
5. Hacer hincapié en cuestiones de normatividad y ética profesional.
6. Establecer los mecanismos necesarios para despertar en el estudiante el gusto por la



lectura y la comprensión de la misma, ya que sólo así se logrará el fortalecimiento de su formación profesional, y el gusto por el desarrollo de la misma.

7. Fortalecer la propia personalidad del LAP, promoviendo procesos personales, no aislados, que preparen emocionalmente a este profesionista como agente de cambio. Esto a través de ofrecer asignaturas de crecimiento personal dentro del campo de conocimiento de Desarrollo Humano.

### 3. FILOSOFÍA EDUCATIVA

Los actos de aprender y enseñar son inseparables de la existencia humana. En el ámbito de la educación superior, la disciplina de la filosofía educativa nos ofrece elementos para reflexionar y posicionarnos con respecto a la concepción del mundo, de la vida y del hombre, en particular, acerca de los valores y la naturaleza de la educación.

Las características de la sociedad actual, tales como la complejidad de la globalización de las economías; la movilidad mundial de estudiantes, profesionistas y académicos; la dinámica de cooperación y competición entre empresas; la preponderancia de la información y el conocimiento en el liderazgo político económico; y las agudas desigualdades sociales con su acelerada pobreza en las condiciones de vida de la mayoría de los seres humanos, se ven reflejadas en la misión de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la cual se propone:

...promover alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad; y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, mediante:

- La formación integral, capacitación y actualización de profesionistas autónomos, críticos y propositivos, con un alto sentido ético y de responsabilidad social y ecológica, que les permita convertirse en ciudadanos plenamente realizados, capaces de insertarse exitosamente en la dinámica de un mundo globalizado, y de enfrentar y resolver de manera creativa los retos que presenta su entorno actual y futuro.
- La generación de conocimiento científico y humanístico, así como de aplicaciones y desarrollos tecnológicos pertinentes al desarrollo sustentable de Baja California, de México y de las demás naciones.
- La creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresiones artísticas, así como la divulgación de conocimiento, que enriquezcan la calidad de vida de los habitantes de Baja California, del país y del mundo en general.

Por su parte, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC, armonizan sus respectivas misiones con la misión de la institución. Ambas facultades, coinciden en la formación integral de profesionales de la docencia y la asesoría psicopedagógica para actuar en los niveles: básico (secundaria), medio superior y superior al dar respuesta a las necesidades de una educación de calidad y equidad en los niveles educativos mencionados y otros ámbitos de inserción laboral.

La filosofía educativa de la UABC cobra dinamismo a través de su modelo educativo, el cual se propone:

- Ubicar al alumno como centro de atención del esfuerzo institucional.
- Alcanzar una formación integral del alumno.
- Habilitar al docente para que tenga un perfil integral, que lo haga un verdadero participante en la docencia, la investigación, la tutoría y la gestión.
- Habilitar al docente como facilitador y promotor del proceso de aprendizaje.
- Que el estudiante participe activa y responsablemente en su propio proceso formativo.
- Sustentar el trabajo académico en principios de responsabilidad, honestidad, respeto, y valoración del esfuerzo.
- Mantener actualizados y pertinentes los contenidos de planes y programas de estudios.
- Favorecer el intercambio estudiantil.
- Fomentar un ambiente institucional dónde los valores sean parte fundamental del trabajo docente y la formación del estudiante.
- Cerrar brechas entre la universidad y la sociedad.

El aprendizaje centrado en el estudiante ha venido redefiniendo los roles del proceso enseñanza-aprendizaje hacia una concepción en donde el docente guía y facilita el aprendizaje, y los estudiantes aprenden unos de otros sin diluir la responsabilidad individual. La literatura especializada permite afirmar que la forma más efectiva de aprender es cuando el estudiante participa activamente en experiencias estructuradas y en situaciones informales donde interactúa con sus compañeros estudiantes y con sus profesores (Pascarella y Terenzini, 2005).

La UABC promueve un enfoque de educación flexible por competencias profesionales. El enfoque por competencias ha permeado el sistema educativo en todos sus niveles en México, así como en muchos otros países. Zabala y Arnau (2007) valoran este enfoque como una evolución hacia la equidad y la formación integral, en sintonía con la perspectiva del aprendizaje para toda la vida.

El modelo curricular flexible de la UABC se distingue por los siguientes aspectos:

- Se rige bajo un sistema de créditos.
- Una estructura organizada en etapas de formación: formación básica, disciplinaria y terminal, que aglutina niveles y grados educativos.
- La constitución de troncos y asignaturas comunes entre carreras.
- Una formación valoral como tema y eje transversal a los planes de estudio.
- La homologación de licenciaturas en distintas unidades regionales.
- La incorporación de asignaturas obligatorias, optativas, otros cursos, así como diversas actividades académicas.
- Reconocimiento con valor en créditos de las actividades, deportivas, artísticas y culturales que contribuyan a la formación integral del estudiante.
- La incorporación curricular del servicio social y las prácticas profesionales con valor en créditos.
- Una dosificación de las cargas académicas de acuerdo a las necesidades.
- Evaluación colegiada del aprendizaje.
- El fomento a la movilidad interna y externa.
- Un mayor acercamiento entre docente y alumno a través del sistema tutorial.
- La constitución de salidas laterales a los planes de estudio a través del Técnico Superior Universitario o Profesional Asociado.
- La organización de una diversidad de perfiles profesionales de egreso en las salidas terminales.
- Una pertinente vinculación con los sectores sociales a través de programas como: prácticas profesionales, servicio social, emprendedores, entre otros.
- La transferencia y conversión de créditos hacia actividades y proyectos de vinculación que favorezcan la formación en sitio, en ambientes reales o en servicio.

Todo ello crea las condiciones y los ambientes de aprendizaje en donde los estudiantes se formen y obtengan un perfil profesional vigente y competitivo. Así, los estudiantes egresan conociendo los ambientes reales del desempeño profesional, con una clara perspectiva del impacto de su actuar en beneficio de su comunidad y con una sólida actitud hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Lo anterior, encuentra el sustento en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015. En particular, las siguientes políticas de desarrollo de la UABC:

- El estudiante como centro de los esfuerzos institucionales.
- La oferta educativa.
- La investigación y la vinculación como ejes de la actividad académica.
- Transparencia.
- Calidad.
- Comunicación y coordinación intra e interinstitucionales.
- Gestión y flexibilidad organizacional.
- Participación y liderazgo.
- Planeación y evaluación permanente.

Dichas políticas institucionales, si bien enfatizan el entorno inmediato, se mantienen atentas a las perspectivas y necesidades nacional e internacional, para que el quehacer institucional y sus egresados participen en las transformaciones sociales.

Los programas educativos que aquí presentan la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC, representan la más importante oportunidad de formación profesional universitaria en la región, de profesionales de la docencia y la asesoría psicopedagógica para los niveles educativos: básico (secundaria), medio superior y superior.

## **4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

### **4.1. Descripción de las Áreas de conocimiento**

Las áreas de conocimiento de los programas de las instituciones educativas resultan los pilares básicos que dan sustento a un conglomerado de asignaturas que permitan extraer de los estudiantes todas sus capacidades y cualidades, además de ofrecerle una **visión global para vivir la realidad y desenvolverse en ella**. Por supuesto, que deben complementarse con otras asignaturas o **áreas transversales** de corte integral como el uso de las tecnologías, la educación cívica, los valores, entre otras que conformen un marco de aprendizaje completo y sólido para el estudiante.

Las áreas de conocimiento pueden describirse como la rama o campo de estudio de la docencia y la psicopedagogía sobre la cual se sustenta la práctica docente, la intervención educativa, la intervención psicopedagógica y la investigación, por tanto, las áreas de conocimiento pueden abarcar una o varias líneas de investigación afines.

Los planes de estudio contemplan cuatro áreas de conocimiento comunes para las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica: Formación integral, Didáctico-Pedagógico, Normatividad y gestión en la educación y Práctica e intervención educativa. Su objetivo principal es fortalecer y responder a la naturaleza de la formación profesional inicial que se imparte, esto es, tanto en tronco común, como en etapa disciplinaria y terminal, reconociendo la importancia de vincular el conocimiento básico con el conocimiento específico correspondiente a cada licenciatura.

Así mismo, se definieron áreas del conocimiento de acuerdo a la especialidad de cada programa educativo, de tal manera que a la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica le corresponden las áreas Psicopedagógica e Intervención Psicopedagógica; a la licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura: Lingüística y Literatura; así como Matemáticas y Física para la licenciatura en Docencia de la Matemática.

#### **4.1.1. Formación Integral.**

El objetivo de la Formación Integral es situar al alumno en un espacio (momento) académico en el que converjan un conjunto de asignaturas afines a todas las carreras que se ofertan en la facultad, y en las que se promuevan competencias que favorezcan su formación

profesional pero también el desarrollo de competencias en el ser, a fin de estar habilitados para afrontar y resolver problemas, y con disposición para participar en los diversos campos de la sociedad.

Las asignaturas que se destinan a ésta área de conocimiento promueven la apropiación y desarrollo de valores humanos, sociales, culturales, educativos y contextuales; el desarrollo de un pensamiento lógico, estructurado, crítico y creativo; la comprensión de la riqueza y diversidad cultural como un elemento rector en la calidad de vida de las personas; y la muestra de disposición, respeto y tolerancia en el establecimiento de relaciones interpersonales en los distintos ámbitos de su vida; así mismo, el desarrollo de habilidades comunicativas que le permitan relacionarse de una manera clara y eficaz en sus intenciones comunicativas.

Las asignaturas del tronco común correspondientes a la *Etapas Básica del* área de conocimiento de la Formación Integral para la FPIE son: Desarrollo Humano; Taller de Estrategias de Lectura; Estrategias de Redacción; Comunicación Estratégica; Lógica Formal; Desarrollo de Habilidades del Pensamiento y Estadística Descriptiva. *Las asignaturas optativas son las unidades de aprendizaje Psicología del mexicano; Competencias digitales para el aprendizaje; Formación de valores; Derechos humanos y educación.*

#### **4.1.2. Didáctico - Pedagógica.**

El propósito de esta área de conocimiento es aportar conocimientos, habilidades y actitudes para desenvolverse eficientemente en la práctica educativa, permitiéndole realizar de forma correcta y pertinente los procesos didácticos y pedagógicos necesarios para la enseñanza, tales como el diseño y la instrumentación didáctica.

La pertinencia de esta área radica en que la acción educativa debe abordarse mediante la integración de conocimientos teóricos (didácticos y pedagógicos) y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las unidades de aprendizaje que la integran proponen el desarrollo de diversas competencias docentes, que desarrollen y coadyuven al proceso de enseñanza-aprendizaje

y a la intervención educativa. Donde el estudiante analizará e interpretará los modelos, corrientes y teorías pedagógicas, de enseñanza y de aprendizaje; así como los enfoques didácticos atendiendo aspectos relacionados con la planeación, las metodologías, los diversos tipos de técnicas, estrategias y recursos didácticos; la dinámica y organización de grupos; la evaluación, entre otras. Lo anterior será integrado para aplicarse en el estudio de las didácticas específicas y de las unidades de aprendizaje pertenecientes al área de Intervención y Práctica Educativa.

Es importante mencionar que en esta área de conocimiento se plantean las didácticas específicas de la disciplina, las cuales permitirán desarrollar habilidades en la práctica de la docencia.

Las asignaturas *del tronco común* del área de conocimiento Didáctica-Pedagógica de la FPIE son: *Corrientes del Aprendizaje; Didáctica General; Teorías Clásicas de la Enseñanza; Teorías Contemporáneas de la Enseñanza; Pedagogía y Epistemología.*

Las asignaturas de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica que pertenecen a esta área son: *Estrategias didácticas, Evaluación del aprendizaje, Planeación didáctica, Análisis de la práctica educativa, Tecnologías aplicadas a la educación, Cultura de la legalidad, Didáctica de la cívica y ética, Formación de formadores, Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo, Medios y recursos tecnológico didácticos, Educación abierta y a distancia, Diseño de objetos de aprendizaje.*

#### **4.1.3. Normatividad y Gestión en la Educación.**

El objetivo de esta área es construir conocimientos y fomentar el desarrollo de habilidades para el profesional de la educación, que le doten de herramientas para desenvolverse eficazmente en las instituciones educativas, al comprender el marco normativo, organización y funcionamiento de las escuelas.

Esta área manejará los contextos, las normatividades, las reformas educativas, los agentes educativos, los programas educativos que dan formalidad, organización y criterios de trabajo a las instituciones educativas y que por ende repercuten en el trabajo en el aula, se



abordará el marco histórico, evolutivo y actual que guarda la Gestión Educativa y su normatividad vigente, para entender la concepción de la calidad educativa.

Las unidades de aprendizaje que forman parte de esta área de conocimiento aportan al desarrollo de competencias que coadyuvarán en el campo académico-administrativo de los docentes y a la intervención y gestión educativa.

Las asignaturas del área de conocimiento Normatividad y Gestión en la Educación son: *Historia de la Educación en México; Sistema Educativo Mexicano; Gestión Educativa Estratégica; y como asignatura optativa la unidad de aprendizaje Contextualización de las Instituciones Educativas en Baja California.*

#### **4.1.4. Práctica e intervención educativa**

El objetivo del área de conocimiento de práctica e intervención educativa dentro de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica es desarrollar las habilidades relacionadas con los procesos de participación y mediación con los distintos actores del proceso educativo dentro del ámbito de su práctica profesional.

Los requerimientos de esta área de conocimiento dentro del perfil profesional del egresado de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, radican en la incorporación de conocimientos, actitudes y habilidades que integren un diseño programático donde se manifiesten procesos para: la participación, la mejora del ambiente educativo, procesos de construcción del conocimiento y una fuerte convicción hacia el tratamiento de la diversidad educativa y cultural.

Las competencias desarrolladas, se encuentran enfocadas en la aplicación de metodologías cualitativas para la intervención y práctica educativa, anteponiendo una propuesta didáctica que involucre problemáticas concretas del quehacer educativo.

Las unidades de aprendizaje se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

*Tronco común: Valores y Educación; Educación Cívica y Ética, y Educación, Diversidad e*

*Inclusión.*

*Área Disciplinaria: Modelos de intervención Psicopedagógica, Teoría y dinámicas de grupos, Metodología de la investigación, Inclusión social juvenil, Técnicas de investigación cualitativa, Promoción de la educación y salud sexual en jóvenes.*

*Área Terminal: Taller de actividades Didácticas, Investigación e intervención educativa, Pedagogía emocional, Educación para la paz y prevención de la violencia, Herramientas para operar la tutoría, Investigación aplicada a la disciplina, Seminario de estudios de caso.*

#### **4.1.5 Psicopedagógica**

El objetivo del área de conocimiento Psicopedagógica es desarrollar las competencias para que el egresado evalúe e intervenga en procesos de enseñanza y aprendizaje en los ámbitos de la orientación educativa y psicopedagógica a partir del manejo de una serie de herramientas diagnósticas y habilidades orientadas al apoyo de adolescentes y jóvenes.

Dentro de las competencias que se pretenden formar, estas incluyen:

- Potenciar el aprendizaje en adolescentes jóvenes.
- Identificar problemas del aprendizaje por diversos factores.
- Prevenir las dificultades del aprendizaje a partir del desarrollo de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de adolescentes y jóvenes.
- Diagnosticar e implementar estrategias de intervención psicopedagógicas en espacios intra y extraescolares.

Las unidades de aprendizaje asociadas al área de conocimiento psicopedagógica son: *Bases Biológicas del aprendizaje y la conducta, Dinámica familiar, Desarrollo del adolescente y la juventud, Entrevista Psicopedagógica, Calidad de vida en la adolescencia y juventud, Teorías de la personalidad, Educación especial, Psicodinámica de grupos, Estrategias de Intervención con adolescentes en riesgo, Teorías contemporáneas de la personalidad, Seminario de problemas de aprendizaje, Tutoría en educación básica y media superior*

#### **4.1.6 Intervención psicopedagógica**

La característica del área de conocimiento de intervención psicopedagógica dentro del perfil

profesional es el de desarrollar las competencias relacionadas con los procesos de intervención psicopedagógica propias de su práctica profesional.

Las habilidades a desarrollar son las esperadas para poder intervenir de manera estratégica en problemáticas asociadas a la esfera escolar del adolescente. Se busca que el profesional de la asesoría psicopedagógica maneje una serie de herramientas que le permitan el diagnóstico y la intervención para prevenir y atender situaciones de riesgo en estudiantes a nivel individual o grupal.

Las unidades de aprendizaje asociadas a esta área de conocimiento son: *Evaluación Psicométrica, Integración de estudios Psicométricos, Psicopedagogía e intervención comunitaria, Orientación educativa y vocacional, Mediación y resolución de conflictos*. Las cuales se encuentran en su mayoría en la Etapa terminal.

#### **4.2 Etapas de formación**

Los planes de estudios de la FPIE buscan la formación integral y profesional en las áreas de la Docencia y Psicopedagogía, compatibles a las demandas del contexto social y educativo de la región.

Los planes de estudios de la UABC están conformados por tres etapas de formación: las áreas básica, disciplinaria y terminal. Los primeros tres semestres de la etapa básica conforman el tronco común de las licenciaturas, dando lugar a conocimientos homologados para todos los estudiantes; los siguientes tres semestres conforman el área disciplinaria, donde reciben asignaturas acorde a su área de especialidad; y los dos semestres restantes conforman la etapa terminal en la que los alumnos ponen en práctica el extenso bagaje de conocimiento adquirido y lo llevan a cabo en sus contextos de formación.

El diseño de los programas de estudio se realizó obedeciendo el modelo educativo de la UABC, el cual es flexible, constructivista y se rige por el enfoque por competencias profesionales, donde se especifica el perfil de ingreso, de egreso y el conjunto de unidades de aprendizaje a cursar, a fin de asegurar que el estudiante concluya el programa cumpliendo con las competencias profesionales inter y multidisciplinarias de su área de

especialidad y se desempeñe de manera óptima en el sector laboral.

#### **4.2.1. Etapa Básica**

Comprende un proceso general de carácter multi o interdisciplinario con una orientación eminentemente formativa. En esta etapa se desarrollan las competencias básicas y genéricas que debe tener todo profesionista de un mismo nivel formativo o un área disciplinaria, lo que se logrará mediante la adquisición de conocimientos de las diferentes áreas, incorporando asignaturas integradoras, contextualizadoras, metodológicas, cuantitativas e instrumentales, esenciales para la formación del estudiante, lo que permite la integración de un repertorio básico de conocimientos, valores, destrezas y habilidades recurrentes para las siguientes etapas de su formación. La comunicación oral y escrita y la habilidad en el manejo de las herramientas de cómputo reciben especial atención en esta etapa. La etapa básica es el espacio ideal para que el alumno desarrolle el servicio social comunitario primera etapa como factor relevante en su formación valoral, al involucrarse en actividades de apoyo solidario con la comunidad.

De igual manera, en esta etapa el alumno podrá iniciar o consolidar el estudio de un idioma extranjero, así como la práctica de actividades deportivas y recreativas, culturales y artísticas con valor curricular. La tutoría constituye un apoyo fundamental para que los alumnos diseñen sus planes y estrategias académicas; que definan y organicen las actividades a desarrollar; y establezcan sus compromisos con el propósito de aprovechar al máximo las ventajas y oportunidades de aprendizaje y formación que ofrece la institución (UABC, 2013).

La razón de ser de la etapa de formación básica es que el estudiantado se adapte a las nuevas condiciones de aprendizaje, conozca la metodología de trabajo de la propia unidad académica y la institución, desarrolle un sentido de pertenencia y por ende, adquiera su identidad universitaria, así mismo, aprenda a trabajar de manera cooperativa y con tolerancia con la diversidad, todo ello, a través de un conjunto de unidades de aprendizaje de carácter general multidisciplinario que lo dotarán de referentes conceptuales, metodológicos, instrumentales y contextualizadores, permitiéndole construir un referente para el desarrollo de su área disciplinaria.

La etapa de formación básica se conforma por 18 unidades de aprendizaje de carácter obligatorio (119 créditos) y 2 unidades de aprendizaje de carácter optativo (12 créditos).

#### *Competencia de la Etapa Básica.*

La competencia que el alumno alcanzará al concluir la etapa básica es:

Analizar fenómenos biopsicosociales y educativos en torno al aprendizaje y sus procesos, mediante la revisión de referentes teóricos, metodológicos y contextuales, para la adquisición de competencias comunicativas, valorales, habilidades del pensamiento, resolución de problemas, normatividad y gestión educativa, mostrando actitudes críticas, tolerantes y de respeto a la diversidad.

#### **4.2.2 Etapa Disciplinaria**

Incorpora una serie de competencias profesionales, asociadas a la adquisición de conocimientos y habilidades en el ámbito de la didáctica, el manejo de grupos y los procesos de desarrollo de la adolescencia. De la misma manera que en la etapa anterior, existen unidades de aprendizaje integradoras, cuyo objetivo es incorporar las competencias profesionales asociadas a la comprensión, estudio y manejo de jóvenes y adolescentes en grupo. Se brindan conocimientos específicos asociados a las bases fisiológicas del aprendizaje, la sexualidad humana, el manejo adecuado de herramientas psicométricas y de evaluación psicopedagógica. Así como el inicio de metodologías de investigación aplicadas a la psicopedagogía.

En el mismo sentido, la etapa Disciplinaria, prepara al estudiante para la incorporación al Servicio Social Profesional, lo incentiva hacia dinámicas de movilidad interna y externa. Se continúa con un proceso cada vez mayor en la incorporación de unidades de aprendizaje de carácter optativo, con el objetivo de que sean los estudiantes quienes participen de manera activa en la conformación de su perfil profesional. En esta etapa la función tutorial es primordial para fungir como guía de la toma de decisiones de los estudiantes.

#### *Competencia de la Etapa Disciplinaria*

Aplicar diferentes estrategias educativas y psicopedagógicas para la atención integral de adolescentes y jóvenes, a través del análisis de distintos modelos de intervención individual

y grupal, con actitudes de respeto, tolerancia y de servicio con calidad y enfoque científico.

### **4.2.3 Etapa Terminal**

La Etapa terminal constituye el último proceso de formación disciplinar para el Licenciado en Asesoría Psicopedagógica. Consta de los dos últimos semestres de su carrera profesional. Se busca que el estudiante incorpore las competencias necesarias para la solución de problemas en el ámbito de su formación. Se incorporan unidades de aprendizaje basadas en procesos de intervención educativa y comunitaria. Se pone el acento en procesos de formación asociados a la vida profesional, es por ello que se encuentran asignaturas enfocadas a la acción tutorial, la orientación educativa, la evaluación del aprendizaje, y la prevención de la violencia y la resolución de conflictos dentro y fuera de espacios escolares.

Por otro lado, la Etapa Terminal es el momento adecuado para que el estudiante inicie su incorporación al campo profesional, ya sea terminando su Servicio Social profesional, o involucrándose en proyectos de Prácticas Profesionales. Su carga académica es fundamentalmente optativa, por lo que se vislumbra un estudiante con alto compromiso en su proceso de formación, así como con fuerte sentido de servicio a la comunidad. La Etapa terminal es el momento ideal para cristalizar la movilidad nacional o internacional ya sea en estancias académicas o en la presentación de trabajos académicos en foros nacionales e internacionales.

#### *Competencia de la Etapa Terminal*

Generar propuestas de atención e intervención en población joven para prevenir y atender situaciones de riesgo mediante el diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de programas educativos y psicopedagógicos; mostrando respeto en el manejo de información, confidencialidad y compromiso de su práctica profesional.

### **4.4 Modalidades de aprendizaje y obtención de créditos**

De acuerdo a los fines planteados en el Modelo Educativo Flexible, y la normatividad institucional expresada en el Estatuto Escolar en el artículo 155, se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas Modalidades de aprendizaje, con las que el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas; las cuales pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras

instituciones de educación superior a nivel nacional o internacional o en el sector social y productivo.

Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- Participación dinámica del alumno, en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional
- La formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con los contenidos, experiencias, alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- La diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

Estas modalidades de aprendizaje permiten al alumno, la selección de actividades para la obtención de créditos, que habrán de consolidar el perfil profesional en su área de interés, con el apoyo del profesor o tutor.

**Unidades de aprendizaje obligatorias.** Se encuentran en las diferentes etapas de formación que integran el plan de estudios, que han sido definidas en función de las competencias generales, por lo que tienen una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de las mismas. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos.

**Unidades de aprendizaje optativas.** Son las incluidas en el plan de estudios, que permiten al alumno un aprendizaje de contenidos con determinada orientación, adaptándose en forma flexible a los intereses y proyectos del alumno, ofreciéndole experiencias de aprendizaje más amplias, que le sirvan de apoyo para el desarrollo de su actividad profesional.

**Otros cursos optativos.** Son unidades de aprendizaje nuevas o relevantes, que se integran al plan de estudios, de acuerdo al avance científico y tecnológico en determinada disciplina, proporcionando la alternativa a los docentes y alumnos para que incorporen temas de interés para complemento de su formación.

**Estudios independientes.** El alumno se responsabiliza de manera personal a realizar las

actividades del plan de trabajo previamente autorizado, que conlleve el lograr las competencias y los conocimientos teórico-prácticos de una temática específica, en coordinación y asesoría de un docente. En esta modalidad, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases presenciales. En este caso, el docente titular o el tutor asignado, elaborará un programa de actividades que deberá cubrir el alumno, estableciendo competencias y actividades de aprendizaje apegado al programa de la unidad de aprendizaje original y el alumno lo cursará de manera tutoriada.

***Ayudantía en investigación.*** Se realiza durante las etapas disciplinaria y/o terminal en investigaciones que esté realizando personal académico de la universidad o de otras instituciones que se encuentren relacionadas con la orientación profesional del estudiante. La investigación deberá estar formalmente registrada ante la Coordinación de Posgrado e Investigación. El alumno podrá proponer una investigación en la cual el docente designado como tutor de investigación fungiría como guía responsable de asesorarlo.

***Apoyo a actividades de extensión y vinculación.*** Con la creación del ***Programa de Actividades Optativas de Formación Integral con Valor en Créditos***, el conjunto de actividades para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural con los sectores sociales, productivos y la comunidad en general quedan descritos de una manera clara para los estudiantes. Estas actividades se desarrollan a través de la extensión y la vinculación (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores), para elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y que se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad.

***Proyectos de vinculación con valor en créditos.*** Son proyectos en los planes de estudio que se desarrollan en colaboración entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos, con la participación de docentes, profesionistas y los comités de vinculación de las unidades académicas; cuyo propósito es la aplicación y generación del conocimiento y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etc., para fortalecer el logro de competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje. (Art. 158, Título V, Capítulo, IX del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja



California).

**Actividades culturales, artísticas y deportivas.** Son actividades formativas relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades, que coadyuven a la formación integral del alumno, mediante la programación de diversas actividades curriculares, fomentando las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, promoción cultural, o participación en actividades deportivas, etc. Otorgando valor curricular de hasta tres créditos por curso y hasta seis máximo en la práctica de dichas actividades.

**Prácticas profesionales.** Son el “conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación en el entorno social y productivo” (Capítulo I, artículo 2 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

Dentro de sus objetivos se encuentra el contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional. Las prácticas profesionales se pueden iniciar una vez cursado el 70% de los créditos (Capítulo VI, Artículo 19 del Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales).

**Cursos intersemestrales u otros períodos escolares.** Estos cursos se ofrecen entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por período intersemestral. Estos cursos son autofinanciables (Título V, Capítulo X, Art. 162-165 del Estatuto Escolar).

**Intercambio estudiantil.** Es la posibilidad que tienen los alumnos para cursar unidades de aprendizaje, o realizar actividades académicas en forma instrainstitucional (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos (Art. 176 al 183 del Estatuto Escolar). Se deberán

especificar, los mecanismos y acciones que se desarrollarán para fomentar vínculos con otras instituciones de educación superior, mencionar las IES con las que se tienen convenios vigentes, con el fin de generar y establecer programas formales para el tránsito y movilidad de los alumnos de la UABC.

**Idioma Extranjero.** El conocimiento de un idioma extranjero se encuentra reside en el título quinto, capítulo primero, artículo 117 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, el cual determina que serán las unidades académicas las responsables de definir el nivel de conocimiento del idioma extranjero acorde al perfil profesional de la carrera, así como las opciones para su acreditación.

#### **4. 5 Requerimientos y mecanismos de implementación.**

##### **4.5.1 Difusión del programa educativo**

Para dar a conocer la nueva oferta académica, se trabajará la siguiente estrategia de difusión:

- a) Diseñar folletos y carteles con información sobre los nuevos planes de estudio, para su distribución en puntos de interés.
- b) Dar a conocer los nuevos planes de estudio, a través del sitio web oficial de la FPIE y la FHCS.
- c) Dar a conocer los nuevos planes de estudio, a la comunidad de la FPIE y la FHCS, a través de los diferentes medios de comunicación interna: Boletín mensual, correo electrónico, Comunidad Blackboard y Facebook de las Facultades.
- d) Difundir los programas educativos ante la comunidad en general, a través de los medios de comunicación institucionales, así como los públicos y privados.
- e) Promover los nuevos planes de estudio ante las áreas de orientación educativa de las instituciones de nivel media superior, a través del área de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.
- f) Por medio del área de Orientación Educativ, participar en el Ciclo de Información Profesiográfica en el Estado, que cada año organizan los departamentos de Formación Básica de la UABC.
- g) Realizar reuniones informativas con los empleadores (y potenciales) de egresados, para presentarles los nuevos planes de estudio, a través de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

#### 4.5.2 Descripción de la planta académica.

Para la implementación del programa de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales tienen contemplada la siguiente planta docente:

#### Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

#### PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO

<b>PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO</b>			
<b>NOMBRE</b>	<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado académico</b>
<b>González Pérez Bardomiano</b>	-Teorías Clásicas de la Enseñanza -Historia de la Educación en México. -Sistema Educativo Mexicano	Prof. T. C.	Mtro. Educación
<b>Lomeli Agruel Clotilde</b>	-Desarrollo Humano -Educación Cívica y Ética -Desarrollo de Habilidades del Pensamiento -Educación Diversidad e Inclusión -Psicología del Mexicano	Prof. T. C.	Dra. en Ciencias Educativas
<b>Arriaga Reynaga Francisco Javier</b>	-Taller de Estrategias de Lectura -Estrategias de Redacción -Educación Diversidad e Inclusión -Introducción a la Literatura -Escuela y Contexto	Prof. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Reyes Pérez María Isabel</b>	-Corrientes del Aprendizaje -Pedagogía y Epistemología -Escuela y Contexto	Prof. T. C.	Dra. Ciencias de la Educación
<b>León Romero Alma Adriana</b>	-Sistema Educativo Mexicano	Prof. T. C.	Dra. Ciencias de la Educación

	-Didáctica General -Escuela y Contexto		
<b>Serna Rodríguez Armandina</b>	- Valores y Educación -Sistema Educativo Mexicano -Educación Cívica y Ética -Gestión Educativa Estratégica -Taller Para la Formación de Valores	Prof. T. C.	Dra. en Ciencias Educativas
<b>Espinosa Diaz Yessica</b>	- Lógica Formal -Desarrollo de Habilidades del Pensamiento -Gestión Educativa Estratégica -Competencias Digitales Para el Aprendizaje	Prof. T. C.	Mtría. En Admón. Tecnologías de la Información
<b>García Salazar Mario</b>	- Lógica Formal -Estadística Descriptiva	Prof. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Ponce Ceballos Salvador</b>	-Evaluación del Aprendizaje -Gestión Educativa Estratégica -Evaluación del Aprendizaje Bajo el Enfoque Alternativo	Prof. T. C.	Mtría. Cs. De la Educación
<b>López Zamora Julieta</b>	-Taller de Estrategias de Lectura -Estrategias de Redacción -Comunicación Estratégica -Introducción a la Literatura	Prof. T. C.	Mtría. Cs. De la Comunicación
<b>Islas Cervantes Dennise</b>	-Desarrollo Humano -Didáctica General -Desarrollo de Habilidades del Pensamiento -Psicología del Mexicano -Taller Para la Formación de	Prof. T. C.	Dra. CS de la Educación

	Valores		
<b>Figuroa Rochin Claudia Araceli</b>	- Lógica Formal -Estadística Descriptiva -Competencias Digitales Para el Aprendizaje	Prof. T. C.	Mtría. Comunic. y Tecnología
<b>Espinoza Pulido Aidee</b>	-Taller de Estrategias de Lectura -Gestión Educativa Estratégica -Estrategias de Redacción -Comunicación Estratégica -Introducción a la Literatura	Prof. T. C.	Mtría Desarrollo Humano
<b>Santillán Anguiano Ernesto Israel</b>	-Desarrollo Humano -Educación Cívica y Ética -Desarrollo de Habilidades del Pensamiento -Educación Diversidad e Inclusión -Psicología del Mexicano -Taller Para la Formación de Valores	Prof. T. C.	Mtría en Cs. Sociales
<b>Roa Rivera Reyna Isabel</b>	-Estadística Descriptiva -Educación Diversidad e Inclusión -Competencias Digitales Para el Aprendizaje	Prof. T. C.	Mtría. En Docencia Universitaria
<b>Hernández Mesa Leidy</b>	-Estadística Descriptiva - Lógica Formal -Competencias Digitales Para el Aprendizaje	Prof. T. C.	Mtría. En Docencia
<b>Mendivil Rosas Gricelda</b>	-Estadística Descriptiva -Lógica Formal	Prof. T. C.	Mtría. Didáctica de las Matemáticas

PROFESORES POR UNIDAD DE APRENDIZAJE POR ETAPA

<b>Profesor por Unidad de Aprendizaje Etapa Básica Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica</b>			
<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Desarrollo Humano</b>	Bio Olguín Yoshie Adaemi	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
	Islas Cervantes Dennise	Profr. T. C.	Dr. CS. de la Educación
<b>Teorías Clásicas de la Enseñanza</b>	Reyes Pérez María Isabel	Profr. T. C.	Dr. Ciencias de la Educación
	Rivera Morán Jesús Ramón	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación
<b>Historia de la Educación en México</b>	González Pérez Bardomiano	Profr. T. C.	Mtría. Educación
	López Montoya Miguel Ángel	Profr. Asignatura	Mtría. en Educación
<b>Valores y Educación</b>	Serna Rodríguez Armandina	Profr. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
	Sánchez Mosqueda Alejandro Daniel	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
<b>Taller de Estrategias de Lectura</b>	Bustamante Flores Guadalupe	Profr. Asignatura	Mtría. en Educación
	Ramírez Wakamatzu Adalgiza	Profr. Asignatura	Mtría. en Educación
<b>Lógica Formal</b>	Márquez Espericueta Palmira	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
	Aguiar Domínguez Luz María	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
<b>Corrientes del Aprendizaje</b>	Higuera Villegas René	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
	Aguiar Domínguez Luz María	Profr. Asignatura	Mtría. Terapia Gestalt
<b>Teorías Contemporáneas de la Enseñanza</b>	López Montoya Miguel Ángel	Profr. Asignatura	Mtría. en Educación
	Villavicencio Reyes Libia	Profr. Asignatura	Lic. en Cs. Educación
<b>Sistema Educativo</b>	Vázquez Acevedo Selene	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación

<b>Mexicano</b>	Serna Rodríguez Armandina	Profr. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Educación Cívica y Ética</b>	Santa Rosa López Verónica	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación
	Hernández Fuentes Claudia Guadalupe	Profr. Asignatura	Mtría. Estudios y Proy. Sociales
<b>Estrategias de Redacción</b>	Reyes Ramírez Martha Aurora	Profr. Asignatura	Mtría. Cs. Educativas
	Ramiro Marentes Fabiola	Profr. Asignatura	Mtría. Ingeniería de Sistemas
<b>Desarrollo de Habilidades del Pensamiento</b>	Vásquez Castro Sandra Luz	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
	Lomelí Agruel Clotilde	Profr. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Didáctica General</b>	Islas Cervantes Dennise	Profr. T. C.	Dr. CS. de la Educación
	Romo Herrera Diana Andrea	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
<b>Pedagogía y Epistemología</b>	López Montoya Miguel Ángel	Profr. Asignatura	Mtría. en Educación
	Ramírez Meléndez Juan Manuel	Profr. Asignatura	Mtría. en Pedagogía
<b>Gestión Educativa Estratégica</b>	Reyes Ramírez Martha Aurora	Profr. Asignatura	Mtría. Cs. Educativas
	Serna Rodríguez Armandina	Profr. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Educación Diversidad e Inclusión</b>	Reyes Piñuelas Erika Paola	Profr. Asignatura	Mtría en Psicología
	Morales Millán Pamela	Profr. Asignatura	Mtría. Educación Especial
<b>Comunicación Estratégica</b>	Jiménez Yáñez César Enrique	Profr. Asignatura	Mtría. Estudios y Proy. Sociales
	López Zamora Julieta	Profr. T. C.	Mtría. Cs. De la Comunicación
<b>Estadística Descriptiva</b>	Virgen Mijares Martha Lorena	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
	Mendivil Rosas Gricelda	Profr. T. C.	Mtría. Didáctica de las Matemáticas

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Optativas de Etapa Básica  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Escuela y Contexto</b>	Ramírez Meléndez Juan Manuel	Profr. Asignatura	Mtría. en Pedagogía
	Reyes Pérez María Isabel	Profr. T. C.	Dr. Ciencias de la Educación
<b>Psicología del Mexicano</b>	Santillán Anguiano Ernesto Israel	Profr. T. C.	Mtría en Cs. Sociales
	Hernández Fuentes Claudia Guadalupe	Profr. Asignatura	Mtría. Estudios y Proy. Sociales
<b>Taller de Formación de Valores</b>	Sánchez Mosqueda Alejandro Daniel	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
	Santillán Anguiano Ernesto Israel	Profr. T. C.	Mtría en Cs. Sociales
<b>Derechos Humanos y Educación</b>	Jiménez Yáñez César Enrique	Profr. Asignatura	Mtría. Estudios y Proy. Sociales
	Hernández Fuentes Claudia Guadalupe	Profr. Asignatura	Mtría. Estudios y Proy. Sociales
<b>Competencias Digitales Para el Aprendizaje</b>	Espinosa Díaz Yessica	Profr. T. C.	Mtría. en Admón. Tecnologías de la Información
	Figuroa Rochin Claudia Araceli	Profr. T. C.	Mtría. Comunic. y Tecnología

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Etapa Disciplinaria  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Estrategias Didácticas</b>	Vázquez Acevedo Selene	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación
<b>Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta</b>	Salazar Bravo Manuela Edith	Profr. Asignatura	Mtría en Desarrollo Org.
<b>Dinámica Familiar</b>	Lomelí Agruel Clotilde	Profr. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Desarrollo del Adolescente y la Juventud</b>	Bio Olguín Yoshie Adaemi	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
<b>Modelos de Intervención en</b>	Santa Rosa López Verónica	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación



<b>Psicopedagogía</b>			
<b>Evaluación del Aprendizaje</b>	Torres Infante Marta	Profr. Asignatura	Lic. en Solciología
<b>Teoría y Dinámica de Grupos</b>	Romo Herrera Diana Andrea	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
<b>Entrevista Psicopedagógica</b>	Vásquez Castro Sandra Luz	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
<b>Calidad de Vida en la Adolescencia y la Juventud</b>	Santillán Anguiano Ernesto	Profr. Asignatura	Mtría. En Cs. Sociales
<b>Planeación Didáctica</b>	Villavicencio Reyes Libia	Profr. Asignatura	Lic. en Cs. Educación
<b>Metodología de la Investigación</b>	Reyes Pérez María Isabel	Profr. T. C.	Dr. Ciencias de la Educación
<b>Evaluación Psicométrica</b>	Vásquez Castro Sandra Luz	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Optativas de Etapa Disciplinaria  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Educación Sexual</b>	Alvarez Ledesma Bertha	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
	Guerrero Mondaca Julio Ernesto	Profr. Asignatura	Mtría. en Estud. Socio Culturales
<b>Teorías de la Personalidad</b>	Higuera Villegas René	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
<b>Educación Especial</b>	Morales Millán Pamela	Profr. Asignatura	Mtría. Educación Especial
<b>Ética de la Profesión</b>	Sánchez Mosqueda Alejandro Daniel	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
	Serna Rodríguez Armandina	Profr. T. C.	Dr. en Ciencias Educativas
<b>Psicopatología de la Adolescencia</b>	Reyes Piñuelas Erika Paola	Profr. Asignatura	Mtría en Psicología
<b>Psicodinámica de Grupos</b>	Vásquez Castro Sandra Luz	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
<b>Análisis de la Práctica Educativa</b>	Torres Infante Marta	Profr. Asignatura	Lic. en Solciología

<b>Estrategias de Intervención Con Adolescentes en Riesgo</b>	Morales Millán Pamela	Profr. Asignatura	Mtría. Educación Especial
<b>Teorías Contemporáneas de la Personalidad</b>	Higuera Villegas René	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
<b>Estadística Inferencial</b>	Virgen Mijares Martha Lorena	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
<b>Inclusión Social Juvenil</b>	Santillán Anguiano Ernesto Israel	Profr. T. C.	Mtría en Cs. Sociales
<b>Técnicas de Investigación Cualitativa</b>	Santillán Anguiano Ernesto Israel	Profr. T. C.	Mtría en Cs. Sociales
<b>Seminario de Problemas de Aprendizaje</b>	Reyes Piñuelas Erika Paola	Profr. Asignatura	Mtría en Psicología
<b>Promoción de la Educación y Salud Sexual en Jóvenes</b>	Alvarez Ledesma Bertha	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Etapa Terminal  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Taller de Actividades Didácticas</b>	Vázquez Acevedo Selene	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación
<b>Investigación e Intervención Educativa</b>	Roa Rivera Reyna Isabel	Profr. T. C.	Mtría. En Docencia Universitaria
<b>Integración de Estudios Psicométricos</b>	Vásquez Castro Sandra Luz	Profr. Asignatura	Mtría. en Docencia
<b>Tecnologías Aplicadas a la Educación</b>	Roa Rivera Reyna Isabel	Profr. T. C.	Mtría. En Docencia Universitaria
<b>Psicopedagogía e Intervención Comunitaria</b>	Santa Rosa López Verónica	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Educación

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Optativas de Etapa Terminal  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Orientación Educativa y Vocacional</b>	Islas Cervantes Dennise	Profr. T. C.	Dr. CS. de la Educación
<b>Tutoría en Educación Básica y Media Superior</b>	Romo Herrera Diana Andrea	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
<b>Cultura de la Legalidad</b>	López Montoya Miguel Ángel	Profr. Asignatura	Mtría. en Educación
<b>Mediación y Resolución de Conflictos</b>	Aguiar Domínguez Luz María	Profr. Asignatura	Lic. En Psicología
<b>Pedagogía Emocional</b>	Islas Cervantes Dennise	Profr. T. C.	Dr. CS. de la Educación
<b>Comprensión y Producción de Textos Académicos</b>	Reyes Ramírez Martha Aurora	Profr. Asignatura	Mtría. Cs. Educativas
<b>Didáctica de la Cívica y Ética</b>	Bio Olguín Yoshie Adaemi	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
<b>Formación de Formadores</b>	Villavicencio Reyes Libia	Profr. Asignatura	Lic. en Cs. Educación
<b>Educación Para la Paz</b>	Alvarez Ledesma Bertha	Profr. Asignatura	Lic. en Ases. Psicoped.
<b>Prevención de la Violencia</b>	Rodríguez Leal Francisco Javier	Profr. Asignatura	Lic. en Psicología
<b>Herramientas Para operar la Tutoría</b>	Roa Rivera Reyna Isabel	Profr. T. C.	Mtría. En Docencia Universitaria
<b>Evaluación del Aprendizaje Bajo el Enfoque Alternativo</b>	Ponce Ceballos Salvador	Profr. T. C.	Mtría. Cs. De la Educación
<b>Investigación Aplicada a la Disciplina</b>	Reyes Pérez María Isabel	Profr. T. C.	Dr. Ciencias de la Educación
<b>Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos</b>	Espinosa Díaz Yessica	Profr. T. C.	Mtría. en Admón. Tecnologías de la Información

<b>Seminario de Estudios de Caso</b>	Santillán Anguiano Ernesto Israel	Profr. T. C.	Mtría en Cs. Sociales
<b>Educación Abierta y a Distancia</b>	Sepúlveda Rodríguez Jesuan Adalberto	Profr. Asignatura	Mtría. en Cs. Comun. Tecnologías
<b>Diseño de Objetos de Aprendizaje</b>	Hernández Mesa Leidy	Profr. T. C.	Mtría. En Docencia

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

**PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO  
PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA**

<b>NOMBRE</b>	<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado académico</b>
<b>María Antonia Miramontes Arteaga</b>	Corrientes del Aprendizaje Desarrollo Humano Valores y Educación Teorías Clásicas de la Enseñanza Taller de Estrategias de Lectura Educación Cívica y Ética Metodología de la Investigación Taller de Actividades Didácticas	Prof. T. C.	Dra.
<b>Naxhiley Cristina Marroquín Gutiérrez</b>	Historia de la Educación en México Valores y Educación Lógica Formal Educación Cívica y Ética Pedagogía y Epistemología Metodología de la Investigación Teorías de la Personalidad Taller de Actividades Didácticas	Prof. T. C.	Mtra. Docencia

## PROFESORES DE TIEMPO COMPLETO HUMANIDADES

<b>Mauricio Ramos González</b>	Lógica Formal Pedagogía y Epistemología Valores y Educación	Prof. T.C.	
<b>Alfonso García Cortes</b>	Taller de Estrategias de Lectura Estrategias de Redacción		

### Profesor por Unidad de Aprendizaje Etapa Básica

Unidad de Aprendizaje	Docente	Contratación	Grado Académico
<b>Desarrollo Humano</b>	Jesús T. Zavala Pulido	Prof. Asignatura	Mtro. Psicoterapia de Niños
<b>Teorías Clásicas de la Enseñanza</b>	Sabrina Martínez García	Prof. Asignatura	Esp. Ciencias de la Educación
<b>Historia de la Educación en México</b>	Gerardo Guajardo Amaya	Prof. Asignatura	Mtro. Educación
<b>Valores y Educación</b>	Mercedes Bernal Pacheco	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Taller de Estrategias de Lectura</b>	Krshna Monarrez Iturralde	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Lógica Formal</b>	Rubén Sánchez Urincho	Prof. Asignatura	Mtro.
<b>Corrientes del Aprendizaje</b>	Judith Hernández Bernal	Prof. Asignatura	Mtra.
<b>Teorías Contemporáneas de la Enseñanza</b>	Sabrina Martínez García	Prof. Asignatura	Esp. Ciencias de la Educación
<b>Sistema Educativo Mexicano</b>	Victoria Galindrez Jiménez	Prof. Asignatura	Mtra.
<b>Educación Cívica y Ética</b>	María del Carmen Chacón Pérez	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
<b>Estrategias de Redacción</b>	Lucas Javier Alejandro Flores Castro	Prof. Asignatura	Lic. En Psicología Pasante Mtro. Ciencias de la Educación
<b>Desarrollo de Habilidades del Pensamiento</b>	Ana Lucía Salazar Algravez	Prof. Asignatura	Mtra. Estudios y Proyectos Sociales
<b>Didáctica General</b>	Héctor Rosalío Ferrer Zepeda	Prof. Asignatura	Mtro.
<b>Pedagogía y</b>			

<b>Epistemología Gestión Educativa Estratégica</b>	Zaira Vanessa Valdespino Padilla	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
	Rosa de Guadalupe Lozoya Canales	Prof. Asignatura	Mtra. Investigación y Formación Docente Mtra. Psicología y Terapia Familiar
<b>Educación Diversidad e Inclusión</b>			
<b>Comunicación Estratégica</b>	Martha Alicia Ortega Rodríguez	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Estadística Descriptiva</b>	Mario César Aguilar Ramírez	Prof. Asignatura	Ing.

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Etapa Disciplinaria Asesoría  
Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Estrategias Didácticas</b>	Cristóbal Espinoza Navarro	Prof. Asignatura	Mtro. Pedagogía
<b>Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta</b>	Rosa de Guadalupe Lozoya Canales	Prof. Asignatura	Mtra. Investigación y Formación Docente Mtra. Psicología y Terapia Familiar
<b>Dinámica Familiar</b>	Eduardo Sergio Guerra Torres	Prof. Asignatura	Psicólogo
<b>Desarrollo del Adolescente y la Juventud</b>	Veridiana Cuellar Valencia	Prof. Asignatura	Psicóloga
<b>Modelos de Intervención en Psicopedagogía</b>	Guadalupe Fajardo Cortes	Prof. Asignatura	Psicóloga
<b>Evaluación del Aprendizaje</b>	Mirna Aguilar Moreno	Prof. Asignatura	Mtra. Educación Psicóloga
<b>Teoría y Dinámica de Grupos</b>	Nancy Díaz González	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Entrevista Psicopedagógica</b>	Eduardo Sergio Guerra Torres	Prof. Asignatura	Psicólogo
<b>Calidad de Vida en la Adolescencia y la</b>	Jesús T. Zavala Pulido	Prof. Asignatura	Mtro. Psicoterapia de Niños

<b>Juventud</b>			
<b>Planeación Didáctica</b>	María del Carmen Chacón Pérez	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
<b>Metodología de la Investigación</b>	Patricia Ortega Rodríguez	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Evaluación Psicométrica</b>			
<b>Educación Sexual</b>	Zaira Vanessa Valdespino Padilla	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
<b>Teorías de la Personalidad</b>	Eduardo Sergio Guerra Torres	Prof. Asignatura	Psicólogo
<b>Educación Especial</b>	Zaira Vanessa Valdespino Padilla	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
<b>Ética de la Profesión</b>	Guadalupe Fajardo Cortes	Prof. Asignatura	Psicóloga
<b>Psicopatología en la Adolescencia</b>	Rosa de Guadalupe Lozoya Canales	Prof. Asignatura	Mtra. Investigación y Formación Docente Mtra. Psicología y Terapia Familiar
<b>Psicodinámica de Grupos</b>	Jesús T. Zavala Pulido	Prof. Asignatura	Mtro. Psicoterapia de Niños

**Profesor por Unidad de Aprendizaje Etapa Terminal Asesoría Psicopedagógica**

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Docente</b>	<b>Contratación</b>	<b>Grado Académico</b>
<b>Taller de Actividades Didácticas</b>	Nancy Díaz González	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Investigación e Intervención Educativa</b>	Zaira Vanessa Valdespino Padilla	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
<b>Integración de Estudios Psicométricos</b>			
<b>Tecnologías Aplicadas a la Educación</b>	Martha Alicia Ortega Rodríguez	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Psicopedagogía e Intervención Comunitaria</b>	Mirna Aguilar Moreno	Prof. Asignatura	Mtra. Educación
<b>Orientación Educativa y Vocacional</b>	Ma. Amparo Herrán Ramírez	Prof. Asignatura	Psicóloga
<b>Tutoría en</b>	José Luis Álvarez	Prof. Asignatura	Mtro. Educación

<b>Educación Básica y Media Superior</b>	Sánchez		
<b>Cultura de la Legalidad</b>	Mercedes Bernal Pacheco	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Mediación y Resolución de Conflictos</b>	Víctor Iván Robles Cruz	Prof. Asignatura	Psicólogo
<b>Pedagogía Emocional</b>	Fátima Perea Sibaja	Prof. Asignatura	Psicóloga
<b>Producción de Textos Académicos</b>	Nancy Díaz González	Prof. Asignatura	Mtra. Docencia
<b>Didáctica de la Cívica y la Ética</b>	Gerardo Guajardo Amaya	Prof. Asignatura	Mtro. Educación



#### 4.5.3 Descripción de infraestructura, materiales y equipo de las Unidades Académicas

Para la operatividad del programa educativo de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, se continuará utilizando la infraestructura existente en las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa y Humanidades y Ciencias Sociales.

##### Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

CANTIDAD	ÁREA	MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
9	Aulas interactivas	Mesabancos, mesas, sillas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
7	Aulas	Mesabancos, silla, escritorio, pizarrón acrílico, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
1	Aula magna	149 butacas, pódium, equipo de sonido, videoprojector, pizarrón electrónico portátil y pantalla plana de 32”.
1	Sala de capacitación	Mesas y sillas de trabajo, cocineta, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
1	Sala de usos múltiples	Mesas y sillas, pantalla LCD de 55” empotrada en mueble de madera, escritorio, cámara de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
1	Sala de maestros	Mueble con 4 computadoras, scanner e impresora, mesa de juntas, sofá, cocineta, pantalla LCD 32”, lockers, persianas y ventilador de pared.

14	Cubículos para Profesores de Tiempo Completo	Escritorio, librero, archivero, silla ergonómica, computadora, teléfono, persianas y ventilador de pared.
1	Laboratorio de cómputo	Mesas electrificadas con 30 computadoras, sillas, impresora, cámaras de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared. Así como laptops y vidoprojectores para préstamo.
1	Laboratorio de prácticas educativas e investigación	Escritorio, mesas de trabajo y para juntas, sillas, 8 computadoras para alumnos y 1 para el responsable del laboratorio, impresora, escáner, 2 laptos, pizarrón electrónico y acrílico, lockers, libreros, archiveros, persianas y ventilador de pared.
1	Área de atención a alumnos	Mueble de recepción, 4 estaciones de trabajo para analistas y técnicos académicos, libreros archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, impresora, teléfonos, persianas y ventiladores de pared.
1	Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)	Escritorios, libreros, archiveros, sillas ergonómicas, computadoras, impresoras, scanner, laptops, cañones, cámara de seguridad, teléfonos, pantalla plana, persianas y ventiladores de pared.
1	Dirección y recepción	Mueble de recepción, escritorios, archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, computadoras, impresoras, copadoras, teléfonos y ventiladores de pared.
1	Sala de juntas	Mesa de trabajo con sillas ergonómicas, gabinetes, pantalla plana de 60", equipo de videoconferencia, pantalla plegable y ventilador de pared.

1	Cocineta	Refrigerador, microondas, dispensador de agua, gabinetes y sink.
2	Área de baños para alumnos	Sanitarios, lavamanos con llaves ahorradoras de agua, dispensadores de jabón, papel y secadoras de manos.
2	Cuarto de mantenimiento	Lockers, tarja y repisas para materiales.
2	Sites	Equipo de comunicación, conmutador, sistema de videovigilancia, aire acondicionado independiente y regulador de voltaje.
1	Elevador	Capacidad de 8 personas con aire acondicionado y acceso controlado con tarjetas de aproximación.
1	Plaza central	Explanada para eventos con iluminación, escenario y gradas de concreto
1	Plaza comunitaria	2 Kioskos interactivos, mesas con bancas, canasta de basketball, mesa de pingpong y futbolito.

### Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

CANTIDAD	ÁREA	MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
14	Aulas interactivas	Mesabancos, mesas, sillas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador.
6	Aulas	Mesabancos, silla, escritorio, pizarrón acrílico, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador.
2	Aula magna	160 y 60 butacas respectivamente. Pódium, equipo de sonido, videoprojector, pizarrón electrónico y pantalla.
1	Sala de capacitación	Mesas y sillas de trabajo, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador.

2	Sala de maestros	3 y 2 computadoras respectivamente, scanner e impresora, mesa de juntas, sofá, lockers, persianas.
30	Cubículos para Profesores de Tiempo Completo	Escritorio, librero, archivero, silla ergonómica, computadora, teléfono, persianas y ventilador.
4	Laboratorio de cómputo	3 con PC, 1 MAC 2 salas con 40 computadoras, 2 salas con 20 computadoras, mesas electrificadas, sillas, impresora, sensores de seguridad, videoprojector, persianas, Aire Acondicionado, laptops y viedoprojectores para préstamo.
1	Área de atención a alumnos	Mueble de recepción, 4 estaciones de trabajo para analistas y técnicos académicos, libreros archiveros, sillas ergonómicas, sensor de seguridad, impresora, teléfonos, persianas.
1	Dirección y recepción	Mueble de recepción, escritorios, archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, computadoras, impresoras, copiadoras, teléfonos y ventiladores de pared.
1	Sala de juntas	Mesa de trabajo con sillas ergonómicas, pantalla plegable, proyector.
1	Cocineta	Refrigerador, microondas, dispensador de agua, gabinetes.
10	Área de baños para alumnos	Sanitarios, lavamanos con llaves ahorradoras de agua, dispensadores de jabón, papel y secadoras de manos.
1	Cuarto de mantenimiento	Lockers, tarja y repisas para materiales.
7	Sites	Equipo de comunicación, conmutador, sistema de videovigilancia, aire acondicionado independiente y regulador de voltaje.

1	Elevador	Capacidad de 16 personas, Aire Acondicionado y acceso limitado a personas con capacidades diferentes.
3	Plaza central	Explanada para eventos con iluminación, 2 mesas de ping pong y 3 mesas de ajedrez.
1	Plaza comunitaria	Mesas con bancas.

Así mismo se ofrecen los servicios de la Biblioteca de Pedagogía ampliada y remodelada recientemente, la cual cuenta con el área de acervo general, sala de lectura con mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, equipo de cómputo para consulta en internet y al catálogo en línea, exhibidor de revistas, módulo para préstamos, servicio de fotocopiado y cámaras de seguridad. Actualmente existen 3700 títulos a disposición de los alumnos y se complementarán con el material bibliográfico que será adquirido a solicitud del personal académico que impartirá las unidades de aprendizaje con la finalidad de cubrir las nuevas necesidades de bibliografía en el programa propuesto de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. También se dispone de los siguientes Recursos electrónicos: WEB OF SCIENCE. Base de datos que permite recuperar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las ciencias sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 9,300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto en el mundo. OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico). Acceso a la información de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, videoconferencias, libros en línea. EBSCO-HOST. Base de datos multidisciplinaria. Academic Search Premier. Fuente Académica. Newspaper Resource. Professional Development Collection. WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Base de Datos multidisciplinaria de las áreas de humanidades, educación y sociales, la cual provee acceso a 11 base de datos que incluyen más de 2000 revistas en texto completo, las bases de datos son las siguientes: Education Full Text, General Science Full Text, Humanities Full Text, Social Sciences Full Text, Art Full Text, Library Literature & information Science Full Text. Libros electrónicos a disposición de los usuarios: Colección Ebrary, Colección Pearson (63 títulos en español).

Además se cuenta con el siguiente software para apoyo del programa educativo: Inspiration, EasyTeach, SPSS, Blackboard, QuestionMark, Adobe Acrobat, Microsoft Office y Panda Antivirus.

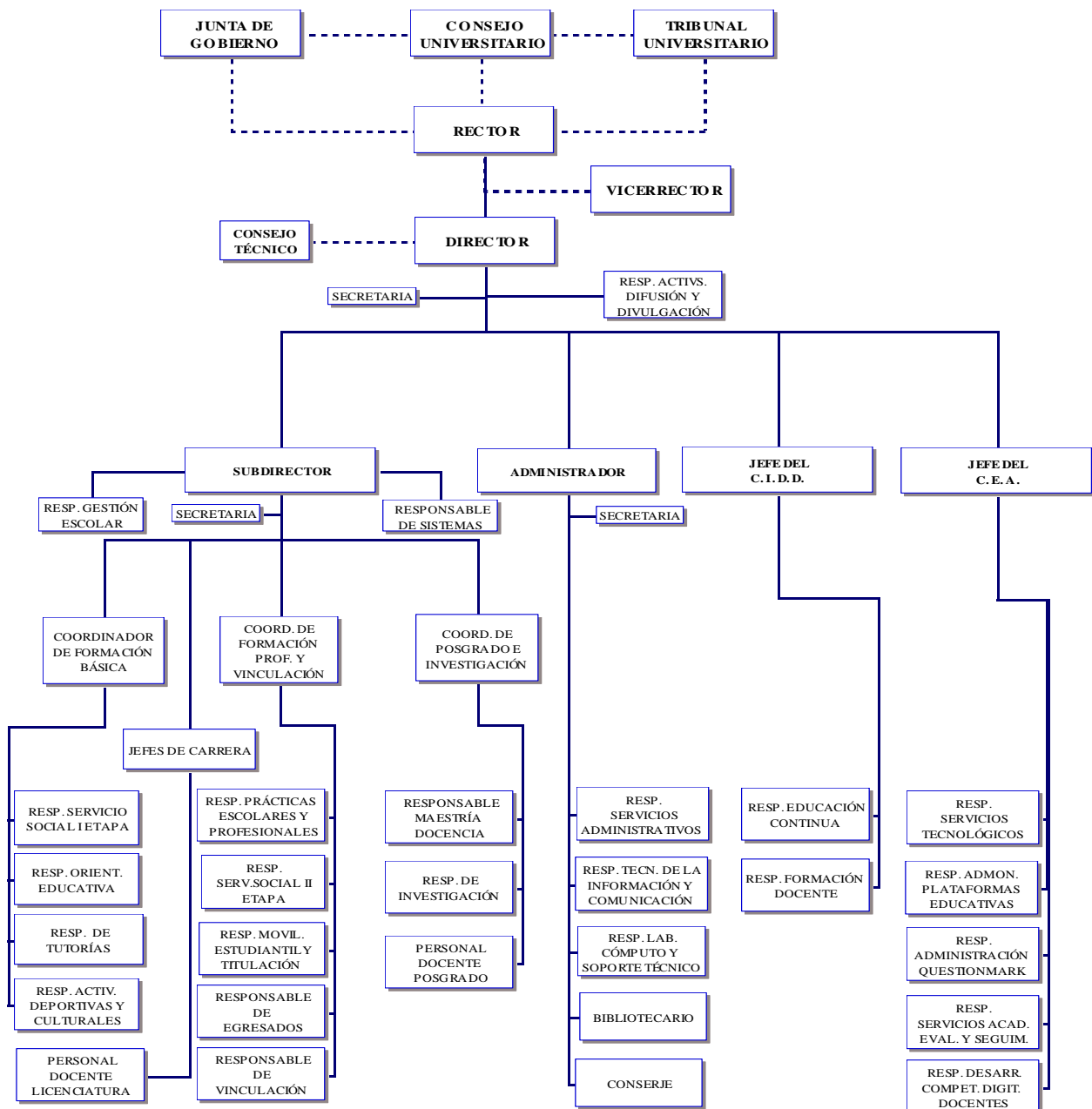
Para atender a los usuarios del programa educativo propuesto se dispone de espacios que contribuyen al estudio y a la investigación en condiciones favorables y seguras, ya que las instalaciones cuentan con aire acondicionado, lámparas y señalamientos de emergencia, cámaras de seguridad, rampas de acceso y elevador para personas con capacidades diferentes, plan y rutas de evacuación, extinguidores así como la unidad interna de protección civil con diferentes brigadas de apoyo.

Por lo anterior se garantiza que los estudiantes logren adquirir las competencias afines al perfil del programa educativo.

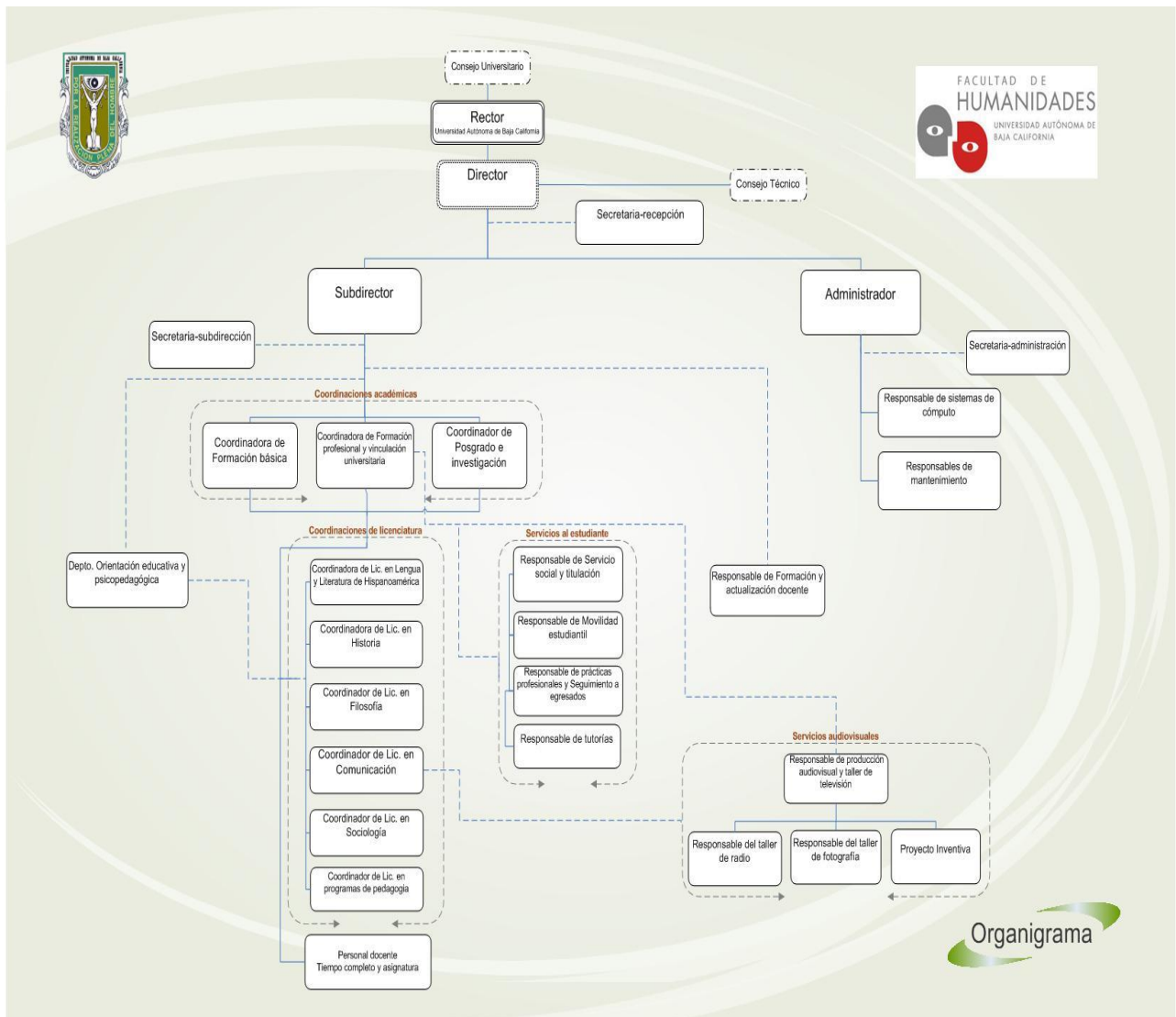
#### 4.5.4 Descripción de la estructura organizacional de las unidades académicas

Los organigramas de ambas unidades académicas presentan el esquema general de la forma de organización en cuanto a los puestos que se desempeñan, mismos que permite a los integrantes de la institución y personas vinculadas a ésta conocer, de manera global la forma de operación y funcionamiento, así como de las relaciones y comunicación formales. A continuación se presentan los dos organigramas y las funciones genéricas de los diversos puestos que son comunes a ambas unidades.

#### Organigrama de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa



## Organigrama de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



### Descripción de los puestos

#### Director

Gestionar, dirigir y coordinar la realización de las funciones y actividades del quehacer académico y administrativo, así como de investigación y de difusión de la cultura en la Facultad, verificando el logro de los objetivos establecidos en el plan de desarrollo.

#### Subdirector

Coordinar y supervisar las actividades del personal a su cargo, coadyuvando con el Director



en el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad.

### **Administrador**

Administrar en forma eficaz y eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos conducentes para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad.

### **Coordinador(a) de Formación Básica**

Coordinar, supervisar y evaluar las actividades del personal académico a su cargo en la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio correspondientes al tronco común, así como las actividades de orientación educativa, tutoría, culturales, deportivas y servicio social primera etapa.

### **Coordinador(a) de Formación Profesional y Vinculación**

Coordinar, supervisar y evaluar las actividades del personal académico a su cargo en la formulación y actualización permanente de los planes y programas de estudio correspondientes a las etapas disciplinaria y terminal. Organizar, coordinar y supervisar los programas y actividades relacionadas con prácticas escolares y profesionales, movilidad académica, titulación, estudios de factibilidad, evaluación colegiada, egresados, vinculación y servicio social segunda etapa. Así como evaluar y promover la formación del personal académico involucrado y los proyectos que de ello se desprendan.

### **Coordinador(a) de Posgrado e Investigación**

Coadyuvar en el desarrollo del profesional de la docencia, a través de la gestión de actividades académicas para el desarrollo del profesional de la docencia a nivel posgrado, a través de actividades de formación, promoción, difusión y divulgación de la Investigación científica y tecnológica del ámbito educativo nacional e internacional. Coordinar y fomentar el intercambio de maestros.

### **Jefe de Carrera**

Coordinar, supervisar y evaluar las actividades del personal docente del área, así como promover su desarrollo profesional. Verificar el cumplimiento de los objetivos y proponer mejoras a los planes, programas de estudio y unidades de aprendizaje correspondientes a su área. Impulsar la formación integral del estudiantado.

### **Responsable de Servicio Social Comunitario**

Coordinar, supervisar y evaluar las actividades de servicio social comunitario, verificar el

cumplimiento de los objetivos y metas, así como la promoción de las actividades para evitar el rezago de los alumnos.

### **Responsable de Servicio Social Profesional**

Coordinar acciones para el desarrollo y liberación del servicio social profesional por parte de los estudiantes, así como realizar labores administrativas necesarias para brindar el servicio a estudiantes y unidades receptoras con base en la normatividad establecida para tal efecto.

### **Responsable de Prácticas Escolares y Profesionales**

Promover, coordinar, vigilar, dar seguimiento y evaluar la realización de las prácticas profesionales, proporcionándole al estudiante toda la información y asesoría necesaria para ello, con la finalidad de que aplique sus conocimientos en el ámbito educativo y social. Mantener líneas de comunicación y buenas relaciones con los responsables en las Unidades Receptoras.

### **Responsable de Movilidad Académica**

Coordinar y fomentar el intercambio y la movilidad de maestros y alumnos, verificando el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio correspondientes al área que se llevarán en otras universidades, apegándose a la normatividad institucional.

### **Responsable de Titulación y Egresados**

Coordinar las diferentes alternativas de titulación que se ofrecen con los programas de estudio de licenciatura, proporcionándole al pasante toda la información y asesoría necesaria para ello, así como supervisar la realización de todos los exámenes profesionales en las diferentes opciones.

### **Responsable de Actividades de Difusión y Divulgación.**

Organizar, diseñar y difundir actividades, eventos y toda información que contribuya a la formación integral de los estudiantes. Así como coadyuvar a mantener una comunicación eficiente en la comunidad. Asistir y coadyuvar con la Dirección a crear y mantener la buena imagen institucional.

### **Responsable de Orientación Educativa y Tutorías**

Coadyuvar para la atención de estudiantes, promoviendo el desarrollo integral de los mismos a partir del desarrollo de actividades de atención psicopedagógica, de apoyo académico, inducción, tutoría, programa de alumnos en desventaja.

### **Responsable de Actividades Culturales y Deportivas**

Participar con la Coordinación de Formación Básica en la planeación, organización,

realización y seguimiento de actividades culturales y deportivas de apoyo formativo, así como la gestión de recursos y espacios necesarios ante las instancias académicas y administrativas para el desarrollo de dichas actividades, así como colaborar de manera conjunta con las Jefaturas de Carrera en la organización de éstas.

**Responsable de Gestión Escolar.**

Organizar, gestionar y llevar a cabo las actividades relativas a los servicios escolares concerniente a los trámites necesarios que requieren realizar los alumnos para su ingreso, trayecto, egreso y elaboración de servicios conforme a los reglamentos universitarios correspondientes. Elaborar reportes y estadísticas cuando así se soliciten.

**Responsable de Laboratorio de Cómputo y Soporte Técnico**

Coordinar el desarrollo y operación de la infraestructura de cómputo para apoyar las actividades del personal académico y alumnado de la facultad. Mantener en buenas condiciones el equipo instalado, atender cualquier servicio relacionado con el área cuando se solicite.

#### **4.5.5. Descripción del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).**

Las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la Universidad, como las tutorías y las asesorías, deben abarcar todos los aspectos del desarrollo como los valorales, actitudinales y humanísticos, y no solamente los profesionales. Asimismo, esta política refuerza la importancia de propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo de aprendizaje a lo largo de toda la vida (UABC, 2006).

La UABC ha instituido la tutoría académica a fin de promover el desarrollo óptimo de los estudiantes en las actividades inherentes a su proceso de aprendizaje y trayecto académico, por lo cual se considera una labor de carácter estratégico para la operación viable de los programas de estudio.

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 establece en la Política institucional 1: Impulso a la formación de los alumnos, la cual señala entre otros aspectos: atender las demandas manifiestas por la comunidad universitaria, mejorar y evaluar la actividad de tutorías... Y su iniciativa específica 1.1.1 Revisión del modelo educativo y de su implementación, señala entre sus Estrategias la de: Evaluar y redefinir la actividad de tutoría (UABC, 2011).

La tutoría académica en la UABC es el proceso mediante el cual se hace disponible la información sistemática al tutorado, que le permite la planeación y desarrollo de su proyecto académico y profesional, a través del acompañamiento de un tutor, quien reconoce, apoya y canaliza las necesidades específicas que le plantea el tutorado, considerando la normatividad y apoyos institucionales disponibles que responden a estas necesidades, respetando en todo momento la libertad del estudiante en la toma de las decisiones de su trayectoria académica.

El propósito de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del alumno para que consolide su proyecto académico con éxito, a través de una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor (UABC, 2012).

Las modalidades de atención de la tutoría académica pueden ser programada o no programada y de tipo: individual (cuando la atención y seguimiento que es personalizada por parte del tutor hacia un tutorado); grupal (cuando la atención y seguimiento que se brinda a un grupo de estudiantes que tienen necesidades académicas en común); presencial (cuando la atención que se brinda de manera individual o grupal, estando presentes físicamente el

tutor y tutorado); no presencial (cuando la atención que se brinda de manera individual o grupal a través de las diversas tecnologías de la información y comunicación).

El tipo de tutor se definirá como: Tutor de tronco común (acompañando al estudiante en área básica) y el Tutor de programa educativo (asignado al estudiante al concluir el tronco común hasta su egreso del programa educativo).

En términos generales, la tutoría es definida como un proceso de ayuda y acompañamiento que se da en la formación de los aprendices, que se define por atender de manera personal al alumno o al conjunto de estos mediante el trabajo de docentes competentes para desarrollar la función tutorial (Castillo, Torres y Polanco, 2009). Canales (s/f) menciona que la tutoría puede entenderse como una relación que se da cara a cara entre el docente (tutor) y el aprendiz (tutorado), en la que se procura formar al tutorado para que pueda dimensionar las problemáticas que se le presentan en su vida escolar y llegue a resoluciones favorables que le aseguren el éxito escolar. Tal acción, promueve un acercamiento a la situación real del alumno en sus dimensiones personales, familiares, sociales, académicas, laborales; de tal manera que pueda ofrecerse un acompañamiento y seguimiento en algunas áreas de su vida que pudieran perjudicar su trayecto académico (poca adaptación a la nueva etapa universitaria, confusiones vocacionales, dificultades económicas, organización del tiempo, problemas de salud, relaciones conflictivas, entre otras), previniendo así, situaciones de reprobación, rezago o deserción escolar y con impacto en su calidad de vida.

Para la FPIE, la tutoría académica es un elemento primordial para la formación y atención integral de sus estudiantes; donde se fomenta su capacidad crítica, creadora, su rendimiento académico, así como su desarrollo evolutivo en ámbitos académicos y personales mediante seguimiento al mismo, con el objetivo de lograr el perfil profesional deseado (UABC, 2012b)

La unidad académica es responsable de asignar de manera oficial horas de tutoría a los profesores de tiempo completo de la facultad, a fin de ofrecer el seguimiento, apoyo y supervisión constante al estudiantado, creando una relación de confianza entre tutor-tutorado, y cumpliendo con las visitas estipuladas en la “Semana de tutorías” que se desarrolla en la facultad. Al conocer las situaciones que aquejan a los tutorados, el tutor está capacitado para sugerir actividades extracurriculares que favorezcan su formación integral, brindar información académico-administrativa o canalizar el caso al área de orientación educativa por quedar fuera de sus competencias profesionales.

Para dar un seguimiento personalizado, accesible y regulado, se ha implementado el

Sistema Institucional de Tutorías (SIT), donde de manera confidencial, se brinda información específica respecto al trayecto e historial académico, promedio general, contabilización de créditos obligatorios y optativos, estado de servicio social comunitario y profesional, estado de prácticas profesionales, proyecto académico, idioma extranjero, actividades culturales y deportivas y proyectos de vinculación y titulación; utilizado también como un recurso de consulta y comunicación para solicitar la atención tutorial por parte del estudiante o solicitar la asistencia del estudiante a la tutoría por parte del docente.

En el Manual de Tutorías de la FPIE (2012b), las funciones que realizan los actores involucrados en la acción tutorial pueden desglosarse de la siguiente manera:

A) Del Comité de Tutorías de la FPIE.

El Comité de Tutorías de la facultad queda integrado por: El Director o el Subdirector en su representación; Coordinador de Formación Básica; Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria; Jefes de Carrera; Responsable de Tutorías y Orientador Educativo.

Y tiene como funciones:

1. Regular la actividad tutorial dentro de la FPIE.
2. Proponer al Responsable de las Tutorías de la FPIE.
3. Avalar la propuesta de los profesores-tutores presentada por el Responsable de Tutorías.
4. Dar seguimiento a los indicadores de: reprobación, rezago educativo, abandono, eficiencia terminal, presentados por el Encargado de Control Escolar de la facultad.
5. Recibir y analizar por parte de la Dirección, las solicitudes presentadas por los alumnos para cursar evaluación (es) permanente (s), y turnar nuevamente a Dirección para su autorización y respuesta por escrito al alumno.
6. Avalar la propuesta de Actividades de Reinscripciones presentada por el Encargado de Control Escolar de la FPIE, y dar seguimiento al proceso interno de reinscripciones de cada ciclo escolar.
7. Autorizar en caso procedente las solicitudes de cambio de tutor por parte de los estudiantes o de estudiantes/grupo por parte del tutor, presentadas por el responsable de tutorías.
8. Convocar al Comité de Tutorías a reunión extraordinaria para atender casos especiales.
9. Actualizar cada dos años el presente documento de operación de las tutorías, y especificar

la vigencia del mismo.

B) Del responsable de la tutoría académica.

1. Presentar al Comité de Tutorías cada ciclo escolar propuesta de asignación de profesores-tutores.
2. Asignar cada ciclo escolar el grupo de tutorados a cada profesor tutor.
3. Dar seguimiento a la actividad tutorial dentro de la FPIE.
4. Convocar por lo menos a dos sesiones ordinarias durante el ciclo escolar con la totalidad de los profesores-tutores para dar seguimiento al programa semestral de tutorías.
5. Comunicar de manera continua y sistemática la información recibida de la Coordinación de Formación Básica de la Institución y cualquier otra información importante para el proceso y la acción tutorial en la unidad académica.
6. Dar seguimiento a las solicitudes de cambio de tutor por parte de los estudiantes o de estudiantes/grupo por parte del tutor.
7. Promover y gestionar la capacitación y actualización de los docentes tutores.
8. Atender las reuniones de tutoría convocadas por las instancias institucionales.

C) Del tutor.

1. Prestar de manera personal el servicio de tutoría académica a los alumnos en su calidad de tutorados, apoyando su formación integral.
2. Publicar cada ciclo escolar, en lugar visible el horario de atención tutorial.
3. Establecer una interrelación cordial que permita una atención activa y empática entre profesor-tutor y tutorado, caracterizada a partir de un interés y aceptación genuinos de los intereses e inquietudes académicas del tutorado.
4. Sostener un mínimo de tres sesiones de tutorías, en la modalidad grupal o individual durante el ciclo escolar e informar al responsable de tutorías cuando así lo requiera sobre el avance del grupo y en caso necesario señalar observaciones.
5. Llevar el registro y seguimiento de sus tutorados en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT): <http://148.231.9.12/wd120awp.exe/connect/tutorias>
6. Autorizar las unidades de aprendizaje en las que podrán reinscribirse los alumnos.
7. Elaborar reporte al inicio del ciclo escolar en el que se indiquen las condiciones académicas generales de sus tutorados, con especial atención a los de segunda etapa o en

evaluación permanente.

8. Detectar, canalizar y dar seguimiento de atención de casos particulares para ser atendidos por el área correspondiente.
9. Asistir a las reuniones de tutorías convocadas por la Dirección de la Facultad y/o responsable de tutorías.
10. Mantener contacto permanente con el área de Orientación Educativa de la facultad, para informar o dar seguimiento a situaciones particulares del o los tutorados canalizados.
11. Promover en el estudiantado la responsabilidad hacia el cumplimiento de obligaciones educativas y requisitos administrativos dentro de la institución.
12. Promover una adecuada finalización de los estudios profesionales y el cumplimiento de los requisitos de egreso académico-administrativo, así como la proyección futura de la actividad profesional.
13. Notificar por escrito al responsable de tutorías de la FPIE cualquier situación que no permita llevar la función tutorial de manera sistematizada.
14. Notificar por escrito al responsable de tutorías de la FPIE cualquier irregularidad o falta grave cometida por los tutorados.

#### D) Del tutorado.

El estudiante en su calidad de tutorado, tiene derecho a que se le asigne un tutor académico desde su ingreso a la universidad. Tratándose de tutorías presenciales, el alumno las recibirá dentro de las instalaciones de la Facultad. Al mismo tiempo se responsabiliza de:

1. Participar puntualmente en las sesiones grupales e individuales de tutorías, mismas que serán programadas al iniciarse el periodo escolar o las convocadas de forma extraordinaria según se requiera.
2. Atender la recomendación de su tutor en el proceso de reinscripción, vigilando las formas y tiempos establecidos por la institución y firmando de conformidad dicho proceso.
3. Responder cada ciclo escolar, las encuestas y evaluaciones solicitadas por la UABC y la FPIE (Evaluar a tutor en el SIT, realizar la Evaluación Docente, responder la Encuesta de Ambiente Organizacional, Seleccionar carrera (para alumnos que concluyen tronco común y migran a etapa disciplinaria).
4. Cursar las unidades de aprendizaje, tanto obligatorias como optativas de una etapa, antes de intentar pasar a la siguiente, salvo autorización del tutor.



5. En el caso de repetir una unidad de aprendizaje, atenderla como prioritaria en el siguiente ciclo antes de cursar otras.
6. En el caso de encontrarse en evaluación permanente solo cursar la carga mínima, autorizada por su tutor.
7. Obtener autorización únicamente de su tutor asignado para conformar su carga horaria por cada ciclo escolar.

## **5. PLAN DE ESTUDIOS**

### **5.1. Perfil de ingreso**

El aspirante a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Universidad Autónoma de Baja California, deberá contar con:

#### *Conocimientos básicos de:*

- Elementos lingüísticos que le permitan comunicarse de manera oral y escrita
- Nociones de Desarrollo Humano
- Nociones de historia de la educación
- Nociones básicas del área social y humanística
- Nociones de interacción social
- Nociones de ética y valores
- Nociones de habilidades del pensamiento
- Nociones de razonamiento analítico y deductivo para la solución de problemas
- Manejo básico de herramientas de las nuevas tecnologías
- Manejo de paquetería ofimática (Procesadores de palabras, hojas de calculo, hojas de presentación).

#### *Habilidades:*

- Capacidad de organización
- Comunicación oral y escrita
- Facilidad para las relaciones humanas.
- Indagar y buscar causas y soluciones a problemas educativos.
- Creatividad
- Interés por el uso de las nuevas tecnologías y su implementación pedagógica
- Disposición y adaptación a nuevos entornos
- Trabajo en equipo

#### *Actitudes y valores:*

- Interés por conocer el comportamiento del hombre, sus manifestaciones individuales y sociales en el terreno educativo.
- Vocación de servicio
- Disciplina para el trabajo

- Actitud de autoaprendizaje
- Actitud analítica y crítica
- Actitud innovadora
- Actitud proactiva y propositiva
- Actitud emprendedora
- Actitud cooperativa y colaborativa

## **5.2 Perfil de egreso**

Al término de los estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, el egresado mostrará competencias para:

- La intervención en los distintos espacios de la educación, con actitud crítica, reflexiva, colaborativa, ética e innovadora, que le permita asumir su desempeño profesional con compromiso social hacia la población joven.
- La toma de decisiones para solucionar problemas de su práctica profesional ejerciendo autonomía intelectual y moral con base en los fundamentos teóricos de la psicopedagogía.
- El reconocimiento y análisis de las diversas problemáticas educativas del entorno social juvenil proponiendo soluciones pertinentes y viables.
- El diseño de proyectos y la realización de intervenciones psicopedagógicas en espacios intra y extraescolares utilizando estrategias de investigación-acción-participativa con congruencia teórico-metodológica para conocer y explicar la realidad social.
- La promoción y mejora de experiencias educativas mediante el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias sustentadas en los principios psicopedagógicos pertinentes.
- El diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención en orientación educativa, tutorías, trabajo comunitario que promuevan en adolescentes y jóvenes su autodeterminación tendiente a un desarrollo humano integral.

## **5.3 Campo ocupacional**

El programa de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica es único en la región, se mantiene como una opción para aquellos aspirantes a una formación profesional que intervengan en el proceso de formación de los estudiantes de nivel básico (secundaria) y

media superior (bachillerato). El programa forma al Licenciado en Psicopedagogía como un profesional que puede intervenir tanto en la atención a problemas en el desarrollo del adolescente, como un profesional competente en intervención educativa, con orientación en la solución de problemas de integración escolar. Un elemento innovador, es la idea de que el egresado del programa educativo, no solo pueda desarrollarse profesionalmente dentro del sistema educativo formal, sino que pueda incidir en entornos educativos no formales. Existe una apuesta por la formación en programas preventivos y correctivos con énfasis en la orientación educativa, la tutoría y la solución de conflictos, atendiendo las necesidades individuales de adolescentes y jóvenes a partir de una visión sistémica. Se puede resumir, que el egresado de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica podrá desempeñarse en:

Instituciones educativas públicas o privadas:

- Orientador educativo
- Coordinador o responsable de programas
- Docente
- Tutor
- Profesional de la Educación especial

Sector privado:

- Áreas de recursos humanos
- Consultoría y capacitación
- Profesional independiente

Organismos civiles:

- Gestor y promotor comunitario

#### 5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación.

Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Programa Educativo: Asesoría Psicopedagógica.

Grado Académico: Licenciatura.

Plan de estudio: 2014-2.

Clave	Nombre de la unidad de Aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCI.	HE	Cr.	Rq.
Etapa básica									
1	Desarrollo Humano	2		2	-	-	2	6	-
2	Teorías Clásicas de la Enseñanza	4		-	-	-	4	8	-
3	Historia de la Educación en México	2		2	-	-	2	6	-
4	Valores y Educación	2		4	-	-	2	8	-
5	Taller de Estrategias de Lectura			6	-	-	-	6	-
6	Lógica Formal	2		2	-	-	2	6	-
7	Corrientes del aprendizaje	2		2	-	-	2	6	-
8	Teorías contemporáneas de la Enseñanza	4			-	-	4	8	-
9	Sistema Educativo Mexicano	2		2	-	-	2	6	-
10	Educación Cívica y Ética	2		2	-	-	2	6	-
11	Estrategias de Redacción	1		4	-	-	1	6	-
12	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	2		2	-	-	2	6	-
13	Didáctica General	2		2	-	-	2	6	-
14	Pedagogía y Epistemología	3		1	-	-	3	7	-
15	Gestión Educativa Estratégica	2		2	-	-	2	6	-
16	Educación, Diversidad e Inclusión	2		4	-	-	2	8	-
17	Comunicación Estratégica	2		2	-	-	2	6	-
18	Estadística Descriptiva	2		4	-	-	2	8	-
19	Contextualización de Instituciones Educativas en Baja California	2		2	-	-	2	6	-
20	Psicología del Mexicano	2		2	-	-	2	6	-
21	Formación de Valores	2		2	-	-	2	6	-

22	Derechos humanos y educación	3	-	-	-	-	3	6	-
23	Competencias digitales para el aprendizaje	3	-	3	-	-	3	9	-
Etapa disciplinaria									
19	Estrategias Didácticas	2	-	2	-	-	2	6	-
20	Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta	3	-	3	-	-	3	9	-
21	Dinámica Familiar	2	-	2	-	-	2	6	-
22	Desarrollo del Adolescente y la Juventud	2	-	2	-	-	2	6	-
23	Modelos de Intervención Psicopedagógica	2	-	2	-	-	2	6	-
24	Evaluación del Aprendizaje	2	-	4	-	-	2	8	-
25	Teoría y Dinámica de Grupos	3	-	3	-	-	3	9	-
26	Entrevista Psicopedagógica	2	-	4	-	-	2	8	-
27	Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud	2	-	2	-	-	2	6	-
28	Planeación Didáctica	2	-	2	-	-	2	6	-
29	Metodología de la Investigación	2	-	2	-	-	2	6	-
30	Evaluación Psicométrica	2	-	4	-	-	2	8	-
	Educación Sexual	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Teorías de la personalidad	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Educación Especial	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Ética de la profesión	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Psicopatología de la adolescencia	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Psicodinámica de grupos	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Análisis de la practica educativa	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Estrategias de intervención con adolescentes en riesgo	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Teorías contemporáneas de la personalidad	-	-	-	-	-	-	Vr.	-

	Estadística inferencial	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Inclusión social juvenil	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Técnicas de investigación cualitativa	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Seminario de problemas de aprendizaje	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Promoción de la educación y salud sexual en los jóvenes	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
<b>Etapa terminal</b>									
31	Taller de Actividades Didácticas	-	-	6	-	-	-	6	-
32	Investigación e Intervención Educativa	2	-	5	-	-	2	9	-
33	Integración de Estudios Psicométricos	2	-	4	-	-	2	8	-
34	Tecnologías Aplicadas a la Educación	1	-	4	-	-	1	6	-
35	Psicopedagogía e Intervención Comunitaria	2	-	4	-	-	2	8	-
	Orientación Educativa y Vocacional	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Tutoría en educación básica y media superior	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Cultura de la legalidad	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Mediación y resolución de conflictos	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Pedagogía emocional	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Comprensión y producción de textos académicos	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Didáctica de la cívica y ética	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Formación de formadores	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Educación para la paz y prevención de la violencia	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Herramientas para operar la tutoría	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Investigación aplicada a la disciplina	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Medios y recursos tecnológico	-	-	-	-	-	-	Vr.	-

	didácticos								
	Seminario de estudios de caso	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Educación abierta y a distancia	-	-	-	-	-	-	Vr.	-
	Diseño de objetos de aprendizaje	-	-	-	-	-	-	Vr.	-

Optativas de la etapa básica									
Clave	Nombre de la unidad de Aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCI.	HE	Cr.	Rq.
36	Normatividad Educativa en B.C.	1	-	4	-	-	1	6	-
37	Psicología del Mexicano	2	-	2	-	-	2	6	-
38	Formación de Valores	2	-	2	-	-	2	6	-
39	Derechos humanos y educación	3	-	-	-	-	3	6	-
40	Competencias digitales para el aprendizaje	3	-	3	-	-	3	9	-
Optativas de la etapa disciplinaria									
41	Educación Sexual	2	-	2	-	-	2	6	-
42	Teorías de la personalidad	2	-	4	-	-	2	8	-
43	Educación Especial	2	-	5	-	-	2	9	-
44	Ética de la profesión	2	-	2	-	-	2	6	-
45	Psicopatología de la adolescencia	2	-	4	-	-	2	8	-
46	Psicodinámica de grupos	2	-	2	-	-	2	6	-
47	Análisis de la practica educativa	2	-	2	-	-	2	6	-
48	Estrategias de intervención con adolescentes en riesgo	2	-	5	-	-	2	9	-
49	Teorías contemporáneas de la personalidad	2	-	2	-	-	2	6	-
50	Estadística inferencial	2	-	4	-	-	2	8	-
51	Inclusión social juvenil	2	-	2	-	-	2	6	-
52	Técnicas de investigación cualitativa	2	-	2	-	-	2	6	-
53	Seminario de problemas de aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-
54	Promoción de la educación y salud sexual en los jóvenes	2	-	2	-	-	2	6	-
Optativas etapa terminal									



55	Orientación Educativa y Vocacional	2	-	2	-	-	2	6	-
56	Tutoría en educación básica y media superior	2	-	2	-	-	2	6	-
57	Cultura de la legalidad	2	-	4	-	-	2	8	-
58	Mediación y resolución de conflictos	3	-	4	-	-	3	10	-
59	Pedagogía emocional	2	-	2	-	-	2	6	-
60	Comprensión y producción de textos académicos	2	-	4	-	-	2	8	-
61	Didáctica de la cívica y ética	2	-	2	-	-	2	6	-
62	Formación de formadores	2	-	4	-	-	2	8	-
63	Educación para la paz y prevención de la violencia	2	-	2	-	-	2	6	-
64	Herramientas para operar la tutoría	2	-	2	-	-	2	6	-
65	Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo	3	-	3	-	-	3	9	-
66	Investigación aplicada a la disciplina	1	-	4	-	-	1	6	-
67	Medios y recursos tecnológico didácticos	1	-	4	-	-	1	6	-
68	Seminario de estudios de caso	2	-	2	-	-	2	6	-
69	Educación abierta y a distancia	2	-	5	-	-	2	9	-
70	Diseño de objetos de aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-

### 5.5. Características de las unidades de aprendizaje áreas de conocimiento.

Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Programa Educativo: Asesoría Psicopedagógica.

Grado Académico: Licenciatura.

Plan de estudio: 2014-2.

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Clave	Nombre de la unidad de Aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCI.	HE	Cr.	Rq.
<b>Formación Integral</b>									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
1	Desarrollo Humano	2	-	2	-	-	2	6	-
4	Valores y Educación	2	-	4	-	-	2	8	-
5	Taller de Estrategias de Lectura	-	-	6	-	-		6	-
6	Lógica Formal	2	-	2	-	-	2	6	-
10	Educación Cívica y Ética	2	-	2	-	-	2	6	-
11	Estrategias de Redacción	1	-	4	-	-	1	6	-
12	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	2	-	2	-	-	2	6	-
17	Comunicación Estratégica	2	-	2	-	-	2	6	-
18	Estadística Descriptiva	2	-	4	-	-	2	8	-
Unidades de aprendizaje optativas									
37	Psicología del Mexicano	2	-	2	-	-	2	6	-
38	Formación de Valores	2	-	2	-	-	2	6	-
39	Derechos humanos y educación	3	-		-	-	3	6	-
40	Competencias digitales para el aprendizaje	3	-	3	-	-	3	9	-
41	Educación Sexual	2	-	2	-	-	2	6	-
44	Ética de la profesión	2	-	2	-	-	2	6	-
50	Estadística inferencial	2	-	4	-	-	2	8	-
60	Comprensión y producción de textos académicos	2	-	4	-	-	2	8	-

<b>Didáctico pedagógica</b>									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
2	Teorías Clásicas de la Enseñanza	4	-	-	-	-	4	8	-
3	Historia de la Educación en México	2	-	2	-	-	2	6	-
7	Corrientes del aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-
8	Teorías contemporáneas de la Enseñanza	4	-	-	-	-	4	8	-
13	Didáctica General	2	-	2	-	-	2	6	-
14	Pedagogía y Epistemología	3	-	1	-	-	3	7	-
16	Educación, Diversidad e Inclusión	2	-	4	-	-	2	8	-
19	Estrategias Didácticas	2	-	2	-	-	2	6	-
24	Evaluación del Aprendizaje	2	-	4	-	-	2	8	-
25	Teoría y Dinámica de Grupos	3	-	3	-	-	3	9	-
28	Planeación Didáctica	2	-	2	-	-	2	6	-
34	Tecnologías Aplicadas a la Educación	1	-	4	-	-	1	6	-
Unidades de aprendizaje optativas									
47	Análisis de la practica educativa	2	-	2	-	-	2	6	-
57	Cultura de la legalidad	2	-	4	-	-	2	8	-
61	Didáctica de la cívica y ética	2	-	2	-	-	2	6	-
62	Formación de formadores	2	-	4	-	-	2	8	-
65	Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo	3	-	3	-	-	3	9	-
67	Medios y recursos tecnológico didácticos	1	-	4	-	-	1	6	-
69	Educación abierta y a distancia		-		-	-			-
70	Diseño de objetos de aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-
<b>Normatividad y Gestión en la Educación</b>									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
9	Sistema Educativo Mexicano	2	-	2	-	-	2	6	-
15	Gestión Educativa Estratégica	2	-	2	-	-	2	6	-
Unidades de aprendizaje optativas									
36	Contextualización de Instituciones de	2	-	2	-	-	2	6	-

Educación en Baja California									
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Psicopedagógica</b>									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
20	Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta	3	-	3	-	-	3	9	-
21	Dinámica Familiar	2	-	2	-	-	2	6	-
22	Desarrollo del Adolescente y la Juventud	2	-	2	-	-	2	6	-
23	Modelos de Intervención Psicopedagógica	2	-	2	-	-	2	6	-
26	Entrevista Psicopedagógica	2	-	4	-	-	2	8	-
27	Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud	2	-	2	-	-	2	6	-
Unidades de aprendizaje optativas									
42	Teorías de la personalidad	2	-	4	-	-	2	8	-
43	Educación Especial	2	-	5	-	-	2	9	-
45	Psicopatología de la adolescencia	2	-	4	-	-	2	8	-
46	Psicodinámica de grupos	2	-	2	-	-	2	6	-
48	Estrategias de intervención con adolescentes en riesgo	2	-	5	-	-	2	9	-
49	Teorías contemporáneas de la personalidad	2	-	2	-	-	2	6	-
53	Seminario de problemas de aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-
56	Tutoría en educación básica y media superior	2	-	2	-	-	2	6	-
<b>Intervención y Práctica Educativa</b>									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
29	Metodología de la Investigación	2	-	2	-	-	2	6	-
31	Taller de Actividades Didácticas	-	-	6	-	-	-	6	-
32	Investigación e Intervención Educativa	2	-	5	-	-	2	9	-
Unidades de aprendizaje optativas									

51	Inclusión social juvenil	2	-	2	-	-	2	6	-
52	Técnicas de investigación cualitativa	2	-	2	-	-	2	6	-
59	Pedagogía emocional	2	-	2	-	-	2	6	-
63	Educación para la paz y prevención de la violencia	2	-	2	-	-	2	6	-
64	Herramientas para operar la tutoría	2	-	2	-	-	2	6	-
66	Investigación aplicada a la disciplina	1	-	4	-	-	1	6	-
54	Promoción de la educación y salud sexual en los jóvenes	2	-	2	-	-	2	6	-
<b>Intervención Psicopedagógica</b>									
Unidades de aprendizaje obligatorias									
30	Evaluación Psicométrica	2	-	4	-	-	2	8	-
33	Integración de Estudios Psicométricos	2	-	4	-	-	2	8	-
35	Psicopedagogía e Intervención Comunitaria	2	-	4	-	-	2	8	-
Unidades de aprendizaje optativas									
55	Orientación Educativa y Vocacional	2	-	2	-	-	2	6	-
58	Mediación y resolución de conflictos	3	-	4	-	-	3	10	-
53	Seminario de problemas de aprendizaje	2	-	2	-	-	2	6	-

## 5.6 Mapa curricular

MAPA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA



0=optativo  
1=obligatorio

Obligatorios

1	40
2	38
3	41
4	37
5	31
6	20
7	23
8	14
S	244

70 %

Optativos

1	0
2	6
3	6
4	6
5	18
6	20
7	20
8	30
S	106

30 %

S

1	40
2	44
3	47
4	43
5	49
6	40
7	43
8	44
S	350

Áreas de conocimiento

- Formación Integral
- Didáctico-pedagógica
- Normatividad y gestión en la educación
- Psicopedagógica
- Práctica e intervención educativa
- Intervención psicopedagógica
- Unidad de aprendizaje integradora
- Seriación recomendada

## 5.7 Descripción cuantitativa del Plan de Estudio de la Licenciatura en Asesoría

Psicopedagógica.

Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Programa Educativo: Asesoría Psicopedagógica.

Grado Académico: Licenciatura.

Plan de estudio: 2014-2.

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

### Descripción Cuantitativa de Créditos por Etapa de Formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total	Porcentajes
Básica	119	12	131	36.39
Disciplinaria	88	44	132	36.67
Terminal	37	50	87	24.17
Prácticas profesionales	10		10	2.78
Proyectos de Vinculación	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>254</b>	<b>106</b>	<b>360</b>	<b>100</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>71*</b>	<b>29*</b>	<b>100</b>	

### Distribución de Créditos Obligatorios por Áreas de Conocimiento

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	Porcentajes
Formación Integral	58	-	-	58	24.17
Didáctico pedagógico	49	29	6	84	35
Normatividad y Gestión Educativa	12	-	-	12	5
Intervención y Práctica Educativa	-	6	15	21	8.75
Psicopedagógica	-	41		41	17.08
Intervención Psicopedagógica	-	8	16	24	10
<b>Total</b>	<b>119</b>	<b>84</b>	<b>37</b>	<b>240</b>	<b>100</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>49.58</b>	<b>35</b>	<b>15.42</b>	<b>100</b>	

### Distribución de Unidades de Aprendizaje por Etapas de Formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	18	2	20
Disciplinaria	12	6	18
Terminal	5	7	12
<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>50</b>

### **5.8 Tipología de las Unidades de Aprendizaje.**

Tomando en cuenta la naturaleza de las competencias, los contenidos de las unidades de aprendizaje, el tipo de experiencia de aprendizaje, el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, se determinará la cantidad de alumnos que podrán atenderse en un grupo.

Para tal efecto se establecen tres parámetros generales que habrán de utilizarse como base para definir el tamaño de los grupos que se desarrollan en las diferentes unidades de aprendizaje, a las cuales se les ha denominado tipologías.

La tipología se designará considerando los siguientes parámetros:

**Tipo 1.** Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del alumno de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es de 6 a 10 alumnos.

**Tipo 2.** Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza-aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para supervisión o asesoría del profesor. Presupone una actividad predominante del alumno y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva del docente (Talleres, laboratorios). El rango correspondiente a este tipo es de 12 a 20 alumnos.

**Tipo 3.** Son unidades de aprendizaje básicamente teóricas en la cual predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento por parte del profesor del grupo en el proceso de aprendizaje. El rango correspondiente a este tipo es de 24 a 40 alumnos.



**Unidades Académicas:** Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

**Programa Educativo:** Asesoría Psicopedagógica.

**Grado Académico:** Licenciatura.

**Plan de estudio:** 2014-2.

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ÉTAPA BÁSICA			
Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones
1	Desarrollo Humano	3	
2	Teorías Clásicas de la Enseñanza	3	
3	Historia de la Educación en México	3	
4	Valores y Educación	3	
5	Taller de Estrategias de Lectura	2	
6	Lógica Formal	2	
7	Corrientes del aprendizaje	3	
8	Teorías contemporáneas de la Enseñanza	3	
9	Sistema Educativo Mexicano	3	
10	Educación Cívica y Ética	3	
11	Estrategias de Redacción	2	
12	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	3	
13	Didáctica General	3	
14	Pedagogía y Epistemología	3	
15	Gestión Educativa Estratégica	3	
16	Educación, Diversidad e Inclusión	2	
17	Comunicación Estratégica	3	
18	Estadística Descriptiva	2	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ÉTAPA DISCIPLINARIA			
Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones
19	Estrategias Didácticas	3	
20	Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta	3	
21	Dinámica Familiar	3	
22	Desarrollo del Adolescente y la Juventud	3	
23	Modelos de Intervención Psicopedagógica	2	
24	Evaluación del Aprendizaje	2	
25	Teoría y Dinámica de Grupos	3	
26	Entrevista Psicopedagógica	2	
27	Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud	3	
28	Planeación Didáctica	2	
29	Metodología de la Investigación	2	
30	Evaluación Psicométrica	2	
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA TERMINAL			
Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones

31	Taller de Actividades Didácticas	2	
32	Investigación e Intervención Educativa	2	
33	Integración de Estudios Psicométricos	2	
34	Tecnologías Aplicadas a la Educación	2	
35	Psicopedagogía e Intervención Comunitaria	2	

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ÉTAPA BÁSICA

Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones
1	Desarrollo Humano	3	
2	Teorías Clásicas de la Enseñanza	3	
3	Historia de la Educación en México	3	
4	Valores y Educación	3	
5	Taller de Estrategias de Lectura	2	
6	Lógica Formal	2	
7	Corrientes del aprendizaje	3	
8	Teorías contemporáneas de la Enseñanza	3	
9	Sistema Educativo Mexicano	3	
10	Educación Cívica y Ética	3	
11	Estrategias de Redacción	2	
12	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	3	
13	Didáctica General	3	
14	Pedagogía y Epistemología	3	
15	Gestión Educativa Estratégica	3	
16	Educación, Diversidad e Inclusión	2	
17	Comunicación Estratégica	3	
18	Estadística Descriptiva	2	

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ÉTAPA BÁSICA

Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones
36	Contextualización de Instituciones de Educación en Baja California	3	
37	Psicología del Mexicano	2	
38	Formación de Valores	2	
39	Derechos humanos y educación	2	
40	Competencias digitales para el aprendizaje	3	

#### UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ÉTAPA DISCIPLINARIA

Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones
41	Educación Sexual	2	
42	Teorías de la personalidad	2	

43	Educación Especial	2	
44	Ética de la profesión	3	
45	Psicopatología de la adolescencia	2	
46	Psicodinámica de grupos	2	
47	Análisis de la practica educativa	2	
48	Estrategias de intervención con adolescentes en riesgo	2	
49	Teorías contemporáneas de la personalidad	3	
50	Estadística inferencial	2	
51	Inclusión social juvenil	3	
52	Técnicas de investigación cualitativa	2	
53	Seminario de problemas de aprendizaje	2	
54	Promoción de la educación y salud sexual en los jóvenes	3	

UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ÉTAPA TERMINAL			
Clave	Unidad de aprendizaje	T	Observaciones
55	Orientación Educativa y Vocacional	2	
56	Tutoría en educación básica y media superior	2	
57	Cultura de la legalidad	2	
58	Mediación y resolución de conflictos	2	
59	Pedagogía emocional	2	
60	Comprensión y producción de textos académicos	2	
61	Didáctica de la cívica y ética	2	
62	Formación de formadores	2	
63	Educación para la paz y prevención de la violencia	3	
64	Herramientas para operar la tutoría	2	
65	Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo	2	
66	Investigación aplicada a la disciplina	2	
67	Medios y recursos tecnológico didácticos	2	
68	Seminario de estudios de caso	2	
69	Educación abierta y a distancia	2	

70	Diseño de objetos de aprendizaje	2	
----	----------------------------------	---	--

### 5.9 Equivalencia de las Unidades de Aprendizaje.

**Unidad Académica:** Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

**Programa Educativo:** Asesoría Psicopedagógica.

**Grado Académico:** Licenciatura.

**Plan de estudio:** 2014-2.

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA BÁSICA			
CLAVE	PLAN 2014-2	CLAVE	PLAN 2004-2
1	Desarrollo Humano	6152	Psicología del Desarrollo
2	Teorías Clásicas de la Enseñanza		Sin equivalencia
3	Historia de la Educación en México		Sin equivalencia
4	Valores y Educación		Sin equivalencia
5	Taller de Estrategias de Lectura	6153	Lectura Analítica y Elaboración de textos
6	Lógica Formal	6150	Lógica Matemática
7	Corrientes del aprendizaje	6147	Teorías del Aprendizaje
8	Teorías contemporáneas de la Enseñanza		Sin equivalencia
9	Sistema Educativo Mexicano	6151	Organizaciones Educativas
10	Educación Cívica y Ética	5278	Ética, Responsabilidad Social y Transparencia
11	Estrategias de Redacción		Sin equivalencia
12	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento	6214	Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento
13	Didáctica General	3279	Didáctica General
14	Pedagogía y Epistemología		Sin equivalencia
15	Gestión Educativa Estratégica		Sin equivalencia
16	Educación, Diversidad e Inclusión		Sin equivalencia
17	Comunicación Estratégica		Sin equivalencia
18	Estadística Descriptiva		Sin equivalencia
19	Contextualización de Instituciones Educativas en Baja California	6155	Escuela y contexto
20	Psicología del Mexicano		Sin equivalencia
21	Formación de valores	16164	Formación de valores
22	Derechos humanos y educación		Sin equivalencia
23	Competencias digitales para el aprendizaje	16163	Competencias digitales para el aprendizaje
UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA DISCIPLINARIA			

CLAVE	PLAN 2014-2	CLAVE	PLAN 2004-2
19	Estrategias Didácticas	6162	Estrategias Didácticas
20	Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta	13233	Bases Biológicas del Aprendizaje
21	Dinámica Familiar	9801	Dinámica Familiar
22	Desarrollo del Adolescente y la Juventud	6157	Desarrollo del Adolescente
23	Modelos de Intervención Psicopedagógica	6220	Modelos de Asesoría Psicopedagógica
24	Evaluación del Aprendizaje	6174	Evaluación del Aprendizaje
25	Teoría y Dinámica de Grupos	4855	Teoría y Dinámica de grupos
26	Entrevista Psicopedagógica	10761	Entrevista Psicopedagógica
27	Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud		Sin equivalencia
28	Planeación Didáctica	6156	Planeación Didáctica
29	Metodología de la Investigación		Sin equivalencia
30	Evaluación Psicométrica	6216	Evaluación Psicopedagógica
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS DE LA ETAPA TERMINAL</b>			
CLAVE	PLAN 2014-2	CLAVE	PLAN 2004-2
31	Taller de Actividades Didácticas	6171	Taller de Actividades Didácticas
32	Investigación e Intervención Educativa		Sin equivalencia
33	Integración de Estudios Psicométricos	6218	Instrumentos de Estudios Psicopedagógicos
34	Tecnologías Aplicadas a la Educación		Sin equivalencia
35	Psicopedagogía e Intervención Comunitaria		Sin equivalencia
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA BÁSICA</b>			
CLAVE	PLAN 2014-2	CLAVE	PLAN 2004-2
36	Contextualización de Instituciones Educativas en Baja California		Sin equivalencia
37	Psicología del Mexicano		Sin equivalencia
38	Formación de Valores	16164	Formación de Valores
39	Derechos humanos y educación		Sin equivalencia
40	Competencias digitales para el aprendizaje	16163	Competencias digitales para el aprendizaje
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA DISCIPLINAR</b>			
CLAVE	PLAN 2014-2	CLAVE	PLAN 2004-2
41	Educación Sexual		Sin equivalencia
42	Teorías de la personalidad	6221	Teorías de la personalidad

43	Educación Especial	14699	Educación Especial
44	Ética de la profesión	6222	Ética de la Profesión
45	Psicopatología de la adolescencia		Sin equivalencia
46	Psicodinámica de grupos		Sin equivalencia
47	Análisis de la practica educativa	6167	Análisis de la Práctica Educativa
48	Estrategias de intervención con adolescentes en riesgo	9219	Estrategias de Intervención con adolescentes en riesgo
49	Teorías contemporáneas de la personalidad	1401	Teorías Contemporáneas de la Personalidad
50	Estadística inferencial	9806	Estadística Inferencial
51	Inclusión social juvenil		Sin equivalencia
52	Técnicas de investigación cualitativa		Sin equivalencia
53	Seminario de problemas de aprendizaje	6223	Seminario de Problemas de Aprendizaje
54	Promoción de la educación y salud sexual en los jóvenes	13516	Educación de la Salud Sexual y Reproductiva

UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS DE LA ETAPA TERMINAL			
CLAVE	PLAN 2014-2	CLAVE	PLAN 2004-2
55	Orientación Educativa y Vocacional	6224	Orientación Vocacional
56	Tutoría en educación básica y media superior	8567	Orientación Educación y Tutorías
57	Cultura de la legalidad		Sin equivalencia
58	Mediación y resolución de conflictos		Sin equivalencia
59	Pedagogía emocional		Sin equivalencia
60	Comprensión y producción de textos académicos		Sin equivalencia
61	Didáctica de la cívica y ética		Sin equivalencia
62	Formación de formadores	9800	Formación de Formadores
63	Educación para la paz y prevención de la violencia		Sin equivalencia
64	Herramientas para operar la tutoría	15372	Herramientas para operar la Tutoría Académica
65	Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo	9451	Evaluación del Aprendizaje II
66	Investigación aplicada a la disciplina	6180	Investigación Aplicada a la Disciplina
67	Medios y recursos tecnológico didácticos	6177	Medios y Recursos Tecnológico Didácticos
68	Seminario de estudios de caso		Sin equivalencia
69	Educación abierta y a distancia	9803	Educación Abierta y a Distancia
70	Diseño de Objetos de Aprendizaje	16161	Diseño de Objetos de

			Aprendizaje
--	--	--	-------------

## **6. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN**

El Artículo 150 del Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2006) señala que los programas educativos en todos los niveles están sujetos al proceso de evaluación permanente y sistematizado para mantener o elevar la buena calidad de los planes y programas de estudio de la propia institución. Específicamente en el Artículo 151 de dicho estatuto se indica que conjuntamente con las coordinaciones que tienen a su cargo vigilar el desarrollo del programa en los términos señalados, la evaluación se efectuará cada dos años o de manera extraordinaria cuando lo determine el rector.

Según Gimeno (1996) evaluar hace referencia al proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, de profesores, programas, etcétera, reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

La evaluación no debe de ser concebida como un fin en sí misma, sino que debe considerarse como un proceso que proporciona información para la toma de decisiones, en los diferentes ámbitos y niveles de la actividad educativa y que permita mejorarla constantemente.

Sumado a esto la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica responde al aseguramiento de la calidad en las funciones sustantivas de la UABC a través de procedimientos de evaluación integral, sistemática, permanente y continua para la formación de profesionales competentes. Así mismo, se considera que el proceso de evaluación ofrece grandes beneficios entre los que se encuentra conocer la pertinencia, relevancia, y el conocimiento del impacto en la sociedad para la cual es diseñado.

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007), reconoce la necesidad de renovar los actuales sistemas de evaluación para hacerlos más productivos tomando en cuenta las particularidades institucionales, a fin de contribuir efectivamente al mejoramiento de la educación y al fomento de la innovación.



La evaluación es un proceso que se planifica y no debe realizarse de manera improvisada, puesto que lleva consigo la revisión de cómo se está desarrollando el proceso educativo. El proceso es abordado desde varias dimensiones, una de ellas es la evaluación del plan de estudios, otra la evaluación del aprendizaje, y la última la evaluación colegiada del aprendizaje enmarcadas en el modelo flexible y bajo el enfoque en competencias profesionales.

### **6.1. Evaluación del plan de estudio**

La evaluación al plan y programas de estudio de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, tiene un valor relevante no sólo al interior de la facultad, sino en relación a otros ámbitos, como es la innovación educativa y el proceso de globalización, lo cual a su vez se ve reflejado en el desarrollo social y económico de un país. Ante este panorama se observa que las actuales políticas educativas nacionales, son una extensión de las políticas educativas internacionales, por lo tanto, la evaluación adquiere nuevas dimensiones.

El sistema de evaluación para el plan de estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica estará ligado a la valoración curricular, el desempeño del personal académico y los alumnos inscritos en el programa y todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades académicas y administrativas desarrolladas en su interior, sin olvidar el impacto en la sociedad y el campo productivo para el cual se forma al individuo.

La función principal del sistema de evaluación es elaborar un diagnóstico que lleva a la identificación de logros y deficiencias para definir las acciones y la consolidación de la intervención educativa a través de marcos técnicos, igualmente alimenta los procesos, resultados y decisiones bajo criterios de consistencia y solidez teórica y metodológica, lo que permitirá contrastar la pertinencia y la efectividad de los resultados logrados en la formación del profesional de asesoría psicopedagógica, así como su impacto en la sociedad, ya que entre mayor relación exista entre el plan de estudios evaluado con su contexto, éste tendrá mayor relevancia y congruencia con los requerimientos sociales.

Por lo anterior, se considera pertinente realizar el proceso de evaluación de forma interna y externa para asegurar el nivel de calidad de la educación brindada a través del programa educativo.

La evaluación interna y externa proporciona información sobre la operatividad y funcionalidad del plan de estudio, al mismo tiempo ayuda a la acreditación de consejos, comités u órganos colegiados; la certificación de competencias a través de exámenes nacionales aplicados por centros de evaluación; y la evaluación del aprendizaje del alumno a través de exámenes escritos, entre otros.

### *La evaluación interna*

La evaluación interna (UABC, 2010), se centra en:

- h) la congruencia de contenidos temáticos, de acuerdo a la actualización y los cambios pedagógicos y disciplinarios;
- i) la detección de la continuidad y secuencia entre las unidades de aprendizaje, las estrategias y técnicas didácticas utilizadas para el aprendizaje holístico, significativo e integral;
- j) la identificación de los índices de deserción, reprobación y aprobación escolar que obstruyen el desarrollo académico y administrativo en la unidad académica;
- k) conocer el perfil académico de los profesores, su ingreso, permanencia, promoción, dedicación, preparación y productividad, requerida para el mejor desempeño docente;
- l) la utilización de la infraestructura y el equipo de apoyo como elementos importantes para la operatividad y buen funcionamiento del plan de estudio

Tomando en cuenta lo antes mencionado, es necesario incorporar al plan de estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, la evaluación sistemática y permanente de los procesos que se relacionan con el desarrollo y operación del mencionado plan de estudios, para lo cual se observa el Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes, mismo que consiste en elaborar exámenes de trayecto académico por etapa de formación del plan de estudios; diseño de exámenes de conocimientos; generar dispositivos de ajuste; acompañamiento y fortalecimiento de aprendizajes, centrando en su proceso al estudiante e involucrando a los docentes formadores de futuros profesores (Ponce et al., 2013).

La importancia de conocer los aprendizajes que logran los estudiantes en su formación universitaria dirige al análisis de los mecanismos que pueden ayudar a identificar esta información en tiempo y forma, para fortalecer dichos aprendizajes a lo largo de la trayectoria de formación de los estudiantes, sin esperar a que hayan egresado, permitiendo así una mejora durante el proceso y por ende un fortalecimiento de su perfil profesional. En la actualidad el tema de la evaluación de trayectorias en la formación universitaria es muy importante, así como la evaluación de los planes de estudio, su vigencia y congruencia con las realidades del contexto social y de las demandas de las profesiones, considerando estas acciones de vital importancia para el desarrollo de estrategias de mejora a corto, mediano y largo plazo.

Para evaluar un plan de estudios es necesario ir más allá de analizar la secuencia y organización de los contenidos temáticos, pues sólo se obtiene una información descriptiva e incompleta, ya que no se indica el rendimiento real de los alumnos y tampoco si al egresar de la carrera satisfacen las necesidades para las que fueron capacitados (Díaz Barriga, 2010). Debido a esto los fines del proyecto manifiestan a la evaluación curricular como un proceso amplio que ayuda a obtener información para fortalecer los planes de estudio de la institución, a través de diversos mecanismos, instrumentos y herramientas.

Uno de los conceptos con los que se sustenta el proyecto en cuanto a sus exámenes de trayecto es la evaluación formadora, para López (2009) es una estrategia de evaluación dirigida a promover la autorreflexión y el control sobre el propio aprendizaje para ello se pueden aplicar tres técnicas: autoevaluación, evaluación mutua y evaluación. Esta evaluación se sitúa en el eje central de la formación como una forma de gestión didáctica, dentro de un perfil de evaluación que considera como útil y privilegiado para la formación de enseñantes.

Debido a lo anterior el Proyecto para el Fortalecimiento de los Aprendizajes propone:

#### *Objetivo general*

Fortalecer los perfiles del estudiante a partir de evaluaciones de trayectorias que permitan la mejora en los procesos formativos, favoreciendo una prospectiva de éxito en la inserción

profesional.

### *Objetivos específicos*

- \* Dar seguimiento al proceso de enseñanza -aprendizaje.
- \* Mejorar los planes de estudio.
- \* Diseñar mecanismos para fortalecer y garantizar aprendizajes significativos.
- \* Perfeccionar la práctica docente.
- \* Favorecer la inserción profesional.

### *Instrumentos*

- \*Evaluación docente.
- \*Evaluación de trayectorias:
- \*Examen de autoevaluación de la etapa básica.
- \*Examen de autoevaluación de la etapa disciplinaria.
- \*Examen de Autoevaluación de la Etapa Terminal.
- \*Exámenes de conocimientos básicos de los contenidos de educación básica y media superior relacionados con los programas educativos de la licenciatura.

### *La evaluación externa*

La evaluación externa del plan de estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se realiza con la finalidad de verificar el logro de los objetivos institucionales propios del programa educativo de licenciatura, para lo cual es necesario:

- Analizar y comparar los planteamientos realizados en el mismo, con otros planes de estudio semejantes a nivel nacional e internacional. Por tal motivo existe la revisión exhaustiva de planes y programas de instituciones de educación superior de México y de países como España, Argentina, Perú, Chile, Paraguay entre otros.
- Dar seguimiento a los egresados por medio de un estudio que considere reunir información de los egresados y de los empleadores de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la UABC referente a la formación profesional recibida; trayectoria académica; información laboral y desempeño profesional; participación y desempeño en

el examen nacional para la obtención de plazas, y necesidades de capacitación y desarrollo profesional.

Con la finalidad de que dicha información permita la retroalimentación para la toma de decisiones en diferentes ámbitos que repercutirán en la calidad del programa educativo mencionado.

En atención al servicio social, se realiza una investigación titulada: Desempeño de los estudiantes de 8vo. semestre en los programas vigentes de servicio social segunda etapa, respecto a la ejecución de acciones de iniciativa personal y de trabajo colaborativo, investigación realizada en unidades receptoras de la ciudad de Mexicali, Baja California en 2013. Cuyo objetivos es: Determinar si las acciones pedagógicas que emprenden los prestadores de servicio social en los programas de la segunda etapa en centros educativos públicos en la ciudad de Mexicali, Baja California, en el ciclo escolar 2013, tienen correspondencia con el ideal universitario del Servicio Social Segunda Etapa y con las competencias formativas respectivas indicadas en los programas de Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica de la FPIE.

En el programa de prácticas profesionales se da seguimiento a los alumnos con el propósito de conocer sobre el desarrollo de sus habilidades y competencias con respecto a lo que es su campo ocupacional, por tal motivo se realizan visitas de supervisión a las unidades receptoras registradas. Además, los profesores encargados de las siguientes unidades de aprendizaje: Investigación aplicada a la disciplina; Investigación en la práctica docente; Investigación en la práctica docente II y Asesoría psicopedagógica, observan de manera directa el desempeño de los alumnos, tomando como base lo realizado en las unidades receptoras en correlación con las competencias señaladas en las unidades de aprendizaje mencionadas.

Las evidencias observadas giran en torno al desempeño real de los alumnos tomando en cuenta: la presentación del plan de trabajo; el dominio de contenidos; la iniciativa y creatividad para trabajar con el grupo; la aplicación de técnicas grupales; la adaptación al grupo de alumnos con la idea de desarrollar el trabajo planeado; la imagen y presencia ante

el grupo; y la responsabilidad y compromiso social.

Lo anterior permite considerar de manera relevante en todas las unidades de aprendizaje del plan de estudio, de la importancia de la formación pedagógica disciplinaria de los practicantes para el buen desarrollo de su práctica profesional.

Así mismo se cuenta con una investigación en proceso la cual tiene los siguientes objetivos:  
Establecer el impacto del ejercicio de la práctica profesional de estudiantes de licenciatura de sexto, séptimo y octavo semestre a través de la evaluación de las unidades receptoras.  
Sistematizar la información de los instrumentos de evaluación que hace la unidad receptora a los estudiantes en práctica profesional. Para finalmente analizar la contribución de la práctica en la formación integral del estudiante.

En materia de vinculación, se cuenta con el Consejo de Vinculación integrado por: el Secretario de Educación y Bienestar Social de Baja California, el Secretario General de la Sección 2 del SNTE, el Secretario General de la Sección 37 del SNTE, el Director General del Colegio de Bachilleres de Baja California, el Subdirector de Enlace Operativo de la DGTI de Baja California, el Director General del CECYTE de Baja California, un egresado, el Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, el Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la FPIE, jefe de carrera de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, jefe de carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, jefe de carrera Licenciatura en Docencia de la Matemática, el Jefe del Centro de Innovación y Desarrollo Docente, y el Coordinador de Posgrado e Investigación.

Los objetivos del Consejo de Vinculación son:

- a) Fortalecer el desarrollo armónico de las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión.
- b) Establecer vínculos reales y formales de comunicación e interacción con el entorno inmediato.
- c) Fortalecer el proceso educativo con la experiencia y práctica profesional del sector externo y coadyuvar a la solución de los problemas para contribuir al desarrollo regional.

- d) Fomentar la relación interinstitucional para optimizar y potenciar el quehacer universitario en materia de vinculación.
- e) Fortalecer la capacidad de iniciativa y toma de decisiones entre la localidad y la unidad académica en el marco de orden y normatividad.
- f) Obtener del sector externo la información idónea que permita establecer la formación de profesionales de la docencia, así como la formación y actualización docente requerida por las instancias educativas correspondientes.

Otro aspecto a considerar en la evaluación externa, es atender las recomendaciones que indican los organismos e instituciones dedicadas a la evaluación de la educación superior, organismos que de alguna manera consideran las propuestas a nivel internacional para la mejora de la educación, algunos de estos son: los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES); el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL); la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES); y el Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE).

Además existen convenios para el desarrollo de prácticas escolares y profesionales; servicio social profesional; proyectos de vinculación con valor en créditos y estancias de aprendizaje para alumnos de la UABC; movilidad de alumnos y docentes; realizar actividades relativas a la formación y actualización de recursos humanos, a la investigación, a la divulgación científica y a la superación académica, entre otros.

## **6.2 La evaluación del aprendizaje**

Los conocimientos, habilidades y desempeño del alumno se aprecian desde distintos puntos de vista: a) el de los docentes; b) la misma valoración de los alumnos; c) las políticas institucionales propuestas como guías de pensamiento para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

La base principal es el paradigma del aprendizaje significativo basado en competencias, el cual emerge de la propuesta sobre los conocimientos previos y las experiencias del alumno obtenidas a lo largo de la vida y de su contacto con el medio que le rodea, esto implica que el aprendizaje es obtenido a través del desarrollo de distintas actividades tanto dentro como

fuera del aula y de la propia unidad académica, lo que trae como ventaja que los evaluadores, alumnos y cuerpos colegiados puedan evaluar con objetividad, tomando en cuenta los parámetros establecidos.

La evaluación del aprendizaje se centra en el desarrollo del alumno, en el dominio de los contenidos y en la capacidad de elaborar productos como evidencias del desempeño, que permitan el desenvolvimiento de las habilidades y creatividad de acuerdo al aprendizaje para responder a las competencias propuestas en el plan de estudio.

En esta forma de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje se considera una estructura colegiada por medio de las actividades programadas con el grupo de profesores integrados a través de las áreas pedagógicas y disciplinarias del propio plan de estudio, asimismo se considera lo establecido en cada una de las unidades de aprendizaje en el apartado de criterios de evaluación, y seguimiento en el cual se especifica lo relacionado al carácter formal de la evaluación. Entre estos criterios se encuentra: los exámenes escritos; las actividades extraclase; las actividades prácticas; la asistencia y la presentación de trabajos escritos de naturaleza cien por ciento académica, sin dejar de lado la creatividad, la originalidad, la libre cátedra y el liderazgo académico del docente.

Por otro lado, la retroalimentación, brinda al profesor información sobre los resultados de los métodos de enseñanza aplicados, con la finalidad de realizar los ajustes necesarios. A la vez se puede obtener información para que el profesor y los estudiantes conozcan los logros o dificultades por los que se atraviesa en el proceso de aprendizaje y permite valorar el grado de cumplimiento de las competencias educativas. Al tener información sobre el desempeño de los estudiantes para establecer estrategias correctoras que promuevan el desarrollo del aprendizaje.

El uso de la tecnología y el aprendizaje del alumno es una combinación inseparable e impactante, por esta razón se considera en la evaluación el uso de las tecnologías de la comunicación e información como herramientas indispensables para la formación profesional del licenciado en asesoría psicopedagógica.



Respecto a la evaluación de las competencias específicas propuestas en las unidades de aprendizaje por etapas de formación básica, disciplinaria y terminal, en 2010-2 se crea en la el comité encargado de los trabajos de evaluación colegiada del aprendizaje, que tiene la finalidad de retroalimentar el trabajo realizado por los profesores durante el período lectivo.

Los aprendizajes de los estudiantes se evalúan por profesores pares y por profesores que imparten la misma asignatura, con la finalidad de corroborar si se cumple o no con las competencias descritas en las unidades de aprendizaje.

Regularmente los pares se reúnen dos veces durante el período lectivo: al inicio y al final del mismo. Al inicio para acordar y planear la futura evaluación y al final (una vez obtenidos los resultados de la evaluación de los aprendizajes), se analizan los resultados, esto permite retroalimentar su trabajo para el próximo semestre. Algunos de los maestros consideran y otros no, los resultados de las evaluaciones para asignar la calificación a los alumnos.

Gradualmente se han incorporado diferentes unidades de aprendizaje y catedráticos, formando parte del Comité de Evaluación Colegiada. A partir del período 2011-2 el Comité de Evaluación Colegiada formado por catorce docentes de las unidades de aprendizaje de Didáctica General, Evaluación del Aprendizaje, Organizaciones Educativas, Planeación Didáctica, Álgebra I, Álgebra Lineal, Trigonometría, Evaluación Psicopedagógica, Orientación Vocacional, Teorías de la Personalidad, Etimologías, Literatura Española I.

Ésta práctica de evaluación colegiada por pares se ha instrumentado a través de diferentes estrategias, donde la comunicación, reuniones colegiadas y reportes a partir de las evaluaciones, han sido parte fundamental para que dicha práctica funcione satisfactoriamente, aportando diversos beneficios que han servido de seguimiento a las diferentes unidades de aprendizaje.

## 7. REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos*. México: ANUIES.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). *Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Secretaría General Ejecutiva*.
- Canales, L. (s.f.). El perfil del tutor académico. *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. Recuperado de [http://www.anuies.mx/e\\_proyectos/html/pdf/tutorias/116.PDF](http://www.anuies.mx/e_proyectos/html/pdf/tutorias/116.PDF)
- Castillo, S., Torres, J. y Polanco, L. (2009). *Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa*. Madrid, España: Pearson.
- Centro de Estudios Superiores del Sureste (2012). Licenciatura en Psicopedagogía inicial y Psicopedagogía Asistencial. Recuperado el 11 de febrero de 2012. En: [http://www.cess.edu.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=110](http://www.cess.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=110)
- Centro de Estudios Superiores y Transformación (2012). *Licenciatura en Psicopedagogía*. Recuperado el 12 de febrero de 2012. En: <http://www.cest.mx/psicopedagogia/>
- Colegio Universitario y Tecnológico del Noroeste (2012). Licenciatura en Psicopedagogía y Gestión. Recuperado el 20 de enero de 2012. En: [http://www.cutn.edu.mx/lic\\_pg.php](http://www.cutn.edu.mx/lic_pg.php)
- Díaz Barriga F. (2010). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- Gimeno S., J. y Pérez G., Á. (1996). *Comprender y transformar la enseñanza*. España: Morata.
- Instituto Franciscano de Oriente (2012). Recuperado el 20 de enero de 2012. En: [http://universidadestlaxcala.net/lic\\_psicopedagogia\\_ifo.htm](http://universidadestlaxcala.net/lic_psicopedagogia_ifo.htm)
- Instituto Mexicano de Psicooncología (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Recuperado el 12 de febrero de 2012. En: [http://www.impo.org.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52&Itemid=5](http://www.impo.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=5)
- 9
- Instituto Superior del Noroeste (2012), Licenciatura en psicopedagogía. Recuperado el 1 de febrero de 2012. En: <http://www.insun.edu.mx/psicopedagogia.html>

Instituto Universitario Carl Rogers (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Recuperado el 20 de enero 2012. En:

<http://www.unicarlogers.com.mx/index.php/en/ofertaeducativa/licenciaturas/psicopedagogia>

Instituto Universitario del Gran Rosario (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Recuperado el 30 de noviembre de 2011. En:

[http://www.iugr.edu.ar/sitioiugr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=126&Itemid=130](http://www.iugr.edu.ar/sitioiugr/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=130)

López, V. (2009). *Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Madrid, España: Narcea.

Pascarella, E., y Terenzini, P. (2005). *How Collage Affects Students: A Third Decade of Research*. USA: Jossey-Bass.

Ponce C., S., Mendivil R., G., González C., N. A., González P., B., Hernández M., L. (2013). Fortalecimiento de planes de estudio para la formación de futuros profesores. Documento de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa aún no publicado.

Universidad Autónoma de Baja California (2006). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC. Recuperado de <http://sriagr.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Legislacion/reglamentos/estescolar.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (2006). *Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California*. Mexicali, Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Universidad Autónoma de Baja California. (2010). *Guía metodológica para la creación, modificación y actualización de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: UABC. Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/c15.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California (2011). *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015*. Mexicali , Baja California, México: Universidad Autónoma de Baja California. .

Universidad Autónoma de Baja California (2013). *Coordinación de Formación Básica*. Recuperado el 12 de octubre de 2013, de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/index.htm>

Universidad Autónoma de Baja California (2012). *Lineamientos generales para la operación de las tutorías académicas*. Obtenido de [http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index\\_htm\\_files/33\\_AcuerdoTutorias.pdf](http://sriagr.al.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/33_AcuerdoTutorias.pdf)

Universidad Autónoma de Baja California (2012b). *Manual de Tutorías de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa*. Obtenido de Recuperado el 12 de octubre de 2013. Disponible en: [http://pedagogia.mxl.uabc.mx/alumnos/servicios/tutoria\\_files/Manual%20tutorias/Manual\\_tutorias2012.pdf](http://pedagogia.mxl.uabc.mx/alumnos/servicios/tutoria_files/Manual%20tutorias/Manual_tutorias2012.pdf)

Zabala, A., y Arnau, L. (2007). *11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.

## 8. EVALUACIÓN EXTERNA

**Mtro. Salvador Ponce Ceballos**

**Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**

**Universidad Autónoma de Baja California**

**PRESENTE**

Estimado director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California, por medio de la presente me permito hacer llegar mi dictamen sobre la propuesta de Modificación del plan de estudios de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

1. El documento que se presenta cubre en lo fundamental con la formación del profesionista del siglo XXI de las disciplinas denominadas ciencias de la educación en general y de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de su universidad. Sobre todo en lo que respecta a la formación del profesionista polivalente y plurifuncional que corresponde al currículum flexible que demanda la sociedad actual.
2. Con respecto al modelo de competencias en que se sustenta este plan de estudios se puede decir que se ajusta a los lineamientos y la filosofía de este enfoque pedagógico mismo que está permeando a la gran mayoría de las instituciones formadoras de psicopedagogos en el ámbito nacional.
3. La estructura curricular presenta una coherencia y lógica interna tanto en el plano vertical como en el horizontal y hay una continuidad entre cada uno de los semestres.

www.remo.ws

Revista Mexicana de Orientación Educativa  
REMO

4. Los contenidos de los programas específicos de las unidades de aprendizaje son acordes a las necesidades nacionales y locales que son urgentemente requeridos por la sociedad mexicana, en los diversos espacios en que se desarrollará este profesionista y sobre todo me sorprende que hay una preocupación por la actualización de estos contenidos acordes a la sociedad del conocimiento y la información del momento histórico por el que transitamos.
5. En lo referente los perfiles de ingreso y egreso de este profesionista cabe mencionar que sí hay una precisión sobre la definición de lo que se quiere formar en la UABC.
6. Es importante considerar además de la propuesta curricular flexible e integral, la posibilidad de movilidad estudiantil en los tres niveles: estatal, nacional e internacional, esto en el sentido de formar profesionistas con un alto sentido de valores de tolerancia, respeto y sobre todo con una gran capacidad de integrarse a ámbitos multiculturales en los ambientes laborales y profesionales.
7. Otra de las fortalezas de esta propuesta curricular es lo relacionado a las fuentes de información; en la gran mayoría de los casos citan las referencias de los programas de trabajo donde remiten al *Catálogo Cimarrón* lo que permite que el alumno identifique en su biblioteca de manera ágil e inmediata los materiales básicos de su plan de estudios garantizando la lectura de los mismos y el cabal cumplimiento de las tareas académicas.
8. Las referencias bibliográficas son pertinentes y corresponden a los contenidos de los programas de cada unidad de aprendizaje, amén de que son actualizadas, diversificadas y de fuentes de información confiables y de calidad académica como es el caso de las bases de datos (index) científicos de donde emanan dichos documentos.

9. Finalmente, la estructura curricular permite que el estudiante vaya creando su propio perfil profesional en el sentido de ofrecerle desde el tercer semestre la posibilidad de actividades optativas, mismas que se van incrementando al final de su carrera lo que genera alumnos comprometidos con su elección profesional y con la creación de un perfil propio con miras a los posibles estudios de posgrado.

Sin más por el momento, me despido cordialmente.

Atentamente:

México, D. F. a 14 de noviembre de 2013



DR. HÉCTOR MAGAÑA VARGAS  
DIRECTOR DE LA REVISTA MEXICANA  
DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ISSN:1665-7527







GOBIERNO DEL ESTADO  
LIBRE Y SOBERANO DE  
BAJA CALIFORNIA

**"2013; Año de Belisario Domínguez"**

DEPENDENCIA **Instituto de Servicios Educativos y  
Pedagógicos**

SECCION **Dirección de Evaluación Educativa  
Subdirección Operativa**

NUMERO DEL OFICIO **264/ 2013**

EXPEDIENTE

ASUNTO: Respuesta a oficio No.- 721/2013-2

Mexicali Baja California, diciembre 16 del 2013.

**Mtro. Salvador Ponce Ceballos**

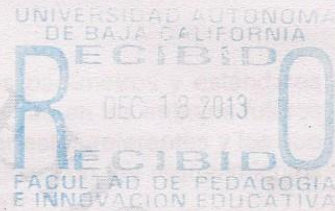
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Universidad Autónoma de Baja California

**PRESENTE.-**

Estimado Maestro:

Atendiendo a la solicitud sustentada en el oficio No. 721/2013-2, asociada a emitir comentarios referentes a la Propuesta de Modificación del "**Programa de Estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**", por lo anterior destaco varios puntos respecto al mismo:

- a). Es importante destacar el hecho de que se sustente un el Modelo de desarrollo de competencias, lo que implica estar en sintonía con la demanda regional, nacional e internacional de un programa educativo de esta índole en las Ciencias de la Educación y la Humanidades.
- b). El Plan y Programas de Estudio tiene coherencia curricular, es decir existe una concordancia, que implica una relación transversal en las diferentes áreas y dimensiones que abarcan las competencias a consolidar necesarias para cumplimentar el perfil profesional presentado. Se desatacan las áreas de intervención educativa y psicopedagógica como elementos de impacto en la formación de los estudiantes, vinculación con los sectores y los temas de relevancia y trascendencia social.
- c). El ser un Plan basado en la flexibilidad curricular, permite a los estudiantes la incorporación de elementos que facilitan un impacto en el avance de la psicopedagogía. Cabe destacar la pertinencia en el sistema de créditos, la participación del estudiante en la selección de cursos para el fortalecimiento de su trayectoria escolar y la posibilidad de incorporar experiencias de movilidad estudiantil.
- d). En cuanto a los contenidos de las unidades de aprendizaje, se observan contenidos acordes al desarrollo y consolidación de competencias evidentes en el perfil de egreso del programa educativo. Las temáticas abordadas, refieren una coherencia en el propósito y con los ejes de formación abordados desde una visión actual; llama la atención la incorporación de prácticas externas a las aulas. Así mismo, se incorporan frecuentemente referencias electrónicas y de acceso a distancia, a la par de incorporar la identificación particular de la bibliografía en las distintas sedes de las bibliotecas de la institución.





GOBIERNO DEL ESTADO  
LIBRE Y SOBERANO DE  
BAJA CALIFORNIA

DEPENDENCIA

SECCION

NUMERO DEL OFICIO

EXPEDIENTE

ASUNTO:

### Algunas Precisiones:

- a). En la actualidad se están instrumentando y construyendo los parámetros y estándares asociada a la Ley del Servicio Profesional Docente, es importante que en los trabajos futuros de evaluación y actualización curricular del Plan, se puedan sumar estos referentes y los que se generen, con el fin de que los profesionales egresados cumplan con los requerimientos que la realidad establezca.
- b). El Plan Incluye una serie de asignaturas con fuerte contenido pedagógico-didáctico, lo cual favorece la intervención con independencia del egresado en los centros educativos en los que se inserte como profesional de la Psicopedagogía.
- c). El Diseño incorpora asignaturas con actividades asociadas a prácticas profesionales, lo que brinda la posibilidad al estudiante de contextualizar problemáticas reales.

Sin otro particular, quedo a sus apreciables órdenes haciendo los votos para que el programa educativo sea incorporado a la oferta educativa de la Universidad Autónoma de Baja California y sigan egresando profesionales de calidad.



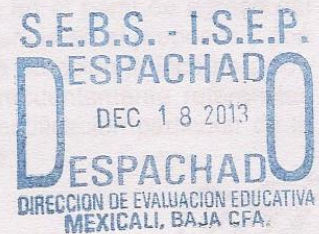
Atentamente

El Director

Juan Gálvez Lugo

C c p. Mtra. María del Rosario Rodríguez Rangel, Secretaria de Educación y Bienestar Social  
Lic. Marco Antonio Esponda Gaxiola, Subsecretario de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación.  
Archivo.

JGL/asm



## **9. DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE UNIDADES DE APRENDIZAJE**

### **9.1 Unidades de aprendizaje obligatorias**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Historia de la Educación en México **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Normatividad y Gestión en la Educación

#### **Competencia:**

Comprender las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia de la educación, para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico, mediante análisis crítico, centrado en el trabajo a través de la revisión de fuentes primarias y secundarias, mediante una actitud objetiva y respetuosa.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar y entregar portafolio de evidencias, que contenga: guías de lectura, cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas cronológicos, diagramas comparativos derivados del análisis histórico, para relacionar hechos históricos y sociales, espacios geográficos y aspectos contextuales, de una manera objetiva y coherente.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. La historia de la educación como campo especializado de conocimiento

- 1.1 La teoría de la historia y las diversas interpretaciones sobre interpretación y sentido de la disciplina
- 1.2 Conocimiento pensamiento, conciencia y cultura histórica como niveles de aproximación a la disciplina
- 1.3 Investigación sobre la historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes
- 1.4 Las fuentes primarias como evidencia de la historia de la educación

Unidad II. Historia de la educación en México

- 2.1 La educación prehispánica
- 2.2 La educación en Mesoamérica
- 2.3 Panorama general de la educación en México
- 2.4 Aspectos educativos generales de la Nueva España
- 2.5 La educación en el siglo XIX
- 2.6 El sistema lancasteriano
- 2.7 La educación en el siglo XX

Unidad III. Movimientos del desarrollo educativo

- 3.1 Origen de la educación en México
- 3.2 Educación pública y particular
- 3.3 El laicismo en la educación
- 3.4 Artículo tercero constitucional, el racionalismo y la escuela de la revolución

- 3.5 El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista
- 3.6 Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo
- 3.7 Educación superior investigación y desarrollo científico y tecnológico
- 3.8 Educación para mujeres e indígenas

#### Unidad IV. Consolidación educativa

- 4.1 Procesos de escolarización
- 4.2 Creación de la SEP
- 4.3 Consolidación de la educación pública en México.

#### **Bibliografía:**

Arteaga B. (2011). “Los caminos de clío” UPN.

Arteaga B. Bibliografía comentada de la educación normal en México 2 volúmenes México SEP 16

Bloch M. (2011). “Introducción a la historia de México”. México: FCE

Canadine D. (2005). ¿Qué es la historia ahora? Universidad de Granada.

COMIE “ La Investigación Educativa en México” 1992-2002

Guevara G. (2007). “La catástrofe silenciosa”. México: Fondo de Cultura Económico

Meneses E. Tendencias educativas en México Universidad Iberoamericana

Ornelas C. (2003). “El sistema Educativo Mexicano” Fondo de Cultura Económico.

Sánchez A. Reencuentro con la historia “Teoría y praxis de la enseñanza en México” UNAM

Tanck D. Historia mínima de la educación en México Colegio de México Villalpando J M (2009). “Historia de la Educación” México: Edit Porrua.

# ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Desarrollo Humano

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

### Competencia:

Analizar las etapas evolutivas del ser humano así como las características biopsicosociales desde la etapa prenatal hasta la muerte, mediante la revisión de los fundamentos teóricos del desarrollo humano, para identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a cada etapa de desarrollo; con una actitud crítica, reflexiva y respetuosa.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar un portafolio de evidencias en el cual presente reportes de lectura y ensayos.

- Los reportes de lectura o de análisis de película, deben presentar los fundamentos teóricos de cada etapa del desarrollo humano, como requisito deben tener una conclusión del tema, así como cumplir con una adecuada redacción y ortografía.
- Los ensayos, deben presentar un análisis de las necesidades, problemáticas y/o crisis que se presentan en cada etapa evolutiva, integrar citas de autores, y aportaciones personales; así mismo una introducción, desarrollo y conclusión.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
horaria	2 hrs.		2 hrs.		2 hrs.	6	Ninguno

### Contenidos temáticos:

Unidad I. Fundamentos y perspectiva teórica del Desarrollo Humano

- 1.1 Conceptos básicos
- 1.2 Características del Desarrollo Humano
- 1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo humano
- 1.4 Estudio del Desarrollo Humano
- 1.5. Autores que abordan al ser humano

Unidad II. Desarrollo Prenatal, influencia ambiental y parto

- 2.1 Desarrollo prenatal
- 2.2 Influencias prenatales ambientales.
- 2.3 Parto

Unidad III. Desarrollo en la infancia y la niñez

- 3.1 Conceptos básicos
- 3.2 Desarrollo físico y motor
- 3.3 Desarrollo sensorial y perceptual
- 3.4 Desarrollo Cognoscitivo

3.5 Desarrollo social y emocional  
3.6 Estilos de crianza

Unidad IV. Desarrollo en la Adolescencia

4.1 Desarrollo físico  
4.2 Desarrollo Cognoscitivo  
4.3 Desarrollo social y emocional

Unidad V. Desarrollo en la Juventud y Adulthood

5.1 Desarrollo físico  
5.2 Desarrollo Cognoscitivo  
5.3 Desarrollo social y emocional.

Unidad VI. Desarrollo en la Vejez

4.1 Desarrollo físico  
4.2 Desarrollo Cognoscitivo  
4.3 Desarrollo social y emocional  
4.4 Muerte y su proceso.

**Bibliografía**

Anda Muñoz, Jose de Jesús, La promoción del Desarrollo Humano en un Continente en Crisis, 1999, Ed. Fomes, México.

Cardenal Hernández, Violeta, El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal, 1999. Ed. Aljibe, España.

Casarjin, Robin, Perdonar, 1998. Ed. Urano, España.

Craig, J. Desarrollo Psicológico, 2001. Ed. Prentice Hall, México.  
Ed. Paidós, México.

Fromm, Erich, El arte de Amar, 2003. Ed. Paidós, México.

Jeffrey P., Davidson, Asertividad, 1999. Ed. Prentice Hall, México.

Lefrancois R, Guy, El ciclo de la vida, 2001. Ed. Thompson Learning, México.  
México.

Nathaniel, Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995.

O'connor, Nancy, Déjalos ir con amor, 2000. Ed. T

Papalia E.,Diane; Wendrog Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth; Desarrollo Humano, 2005. Ed. Mac Graw Hill, México.

Papalia E.,Diane; Wendrog Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth; Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia, 2005. Ed. Mc Graw Hiil, México.

Rice, F. Phillip, Desarrollo Humano, 1997, Ed. Person,

Rogers, Carl R., El proceso de convertirse en Persona, 1991. Ed. Paidós, México.  
 Sherr, Lorraine, Agonía, muerte y duelo, 2000. Ed. Manual Moderno, México. Trillas, México.

### ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:**                     Lógica Formal                          **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

**Competencia:**

Aplicar los procedimientos de la lógica formal a través del manejo del lenguaje, conceptos e instrumentos de razonamiento lógico, para la resolución de problemas de acuerdo al contexto, con una actitud crítica, responsable y comprometida.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un portafolio de evidencias, que estará conformado por tres unidades y cada una deberá de contener reportes de lectura, análisis escrito de los temas, cuadros comparativos y situaciones problemáticas (deben contener procedimientos y solución).

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

**Contenidos temáticos:**

Unidad I. La lógica y el concepto

1.1 La lógica

1.1.1 Concepto de lógica (tipos de lógica y su relación)

1.1.2 Tipos de lógica y su relación con la ciencia

1.1.3 Concepto de Lógica formal

1.1.4 Objeto de estudio de la Lógica formal

1.1.5 Factores del pensamiento, su forma y contenido

1.1.6 Lenguaje de la lógica

1.1.7 Diferencias entre Lógica formal y teoría del conocimiento

1.1.8 Relaciones y diferencias de la Lógica formal con la psicología, la gramática y la matemática

1.1.9 Utilidad de la Lógica formal en la investigación científica y en la vida cotidiana

1.1.10 Principios lógicos supremos

1.2 El concepto

1.2.1 Caracterización del concepto

1.2.2 Formación de conceptos

1.2.3 Propiedades de los conceptos: extensión y comprensión o contenido

1.2.4 Relaciones entre extensión y comprensión

1.2.5 Distinciones entre imagen, palabra, objeto y expresión del concepto

1.2.6 Clasificación de los conceptos



- 1.2.7 Los predicables
- 1.2.8 Las categorías aristotélicas
- 1.2.9 Operaciones conceptuadoras

## Unidad II. Juicio y razonamiento.

### 2.1 Juicio

- 2.1.1 Concepto de juicio, su expresión verbal
- 2.1.2 Estructura del juicio. Características: verdad y falsedad, afirmativo y negativo
- 2.1.3 Clasificación de los juicios
- 2.1.4 Cuadro de la oposición, reglas, posibilidades de verdad y equivalencia
- 2.1.5 Equivalencia por diagramas de Venn

### 2.2 Razonamiento

- 2.2.1 Naturaleza y características del razonamiento
- 2.2.2 Inferencias mediatas e inmediatas
- 2.2.3 Clases de razonamiento o inferencias mediatas

## Unidad III. Silogismo y Cálculo Proposicional

### 3. Silogismo

- 3.1.1 Definición y elementos
- 3.1.2 Reglas del silogismo
- 3.1.3 Validez e invalidez del silogismo
- 3.1.4 Figuras y modos
- 3.1.5 Pruebas de validez de los silogismos mediante diagramas de Venn
- 3.1.6 Silogismos irregulares

### 3.2 Cálculo Proposicional

- 3.2.1 Elementos del cálculo proposicional
- 3.2.2 Clasificación de las proposiciones
- 3.2.3 Las conectivas Lógicas
- 3.2.4 El lenguaje simbólico de la Lógica proposicional
- 3.2.5 Reglas sintácticas
- 3.2.6 Tablas de verdad

## **Bibliografía:**

- De Sánchez, M. (2005). Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas. Ed. Trillas. México. BF442 A54 1995
- De Sánchez, M. (2005). Desarrollo de habilidades del pensamiento, procesos básicos del pensamiento. Ed. Trillas. México. LB1590.3 A543 1995
- De Sánchez, M. (2005). Aprender a pensar, solución de problemas. Ed. Trillas. México.
- De Sánchez, M. (2005). Desarrollo de habilidades del pensamiento, creatividad. Ed. Trillas. México. BF311 A54B 1991
- Lefebvre, H (1970) Lógica Formal, lógica dialéctica. Siglo XXI. BC72 L43
- Longoria, Cantú, Ruíz. 2006. Pensamiento creativo. Universidad Autónoma de Nuevo León. Compañía editorial continental. BF408 L65
- Gutiérrez, R. (2006) Introducción a la Lógica. México: ESFINGE
- Irving, C. (2011) Introducción a la Lógica. México: LIMUSA
- Hernández, G. (2008) Lógica ¿Para qué? Argumenta, Debate y Decide Racionalmente. México: PEARSON

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Taller de Estrategias de Lectura **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

#### **Competencia:**

Aplicar las estrategias de comprensión lectora, abordando los diferentes tipos de texto, para desarrollar su habilidad lectora en los niveles literal, inferencial y analógico, con una actitud crítica y reflexiva.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Reporte de análisis de contenido y exposición.

El reporte deberá contener la descripción y análisis de contenido del texto.

- La exposición deberá presentar un resumen del reporte, utilizando la herramienta tecnológica de su elección.

Ambas evidencias deberán contener Introducción, desarrollo y conclusión.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
			6			6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. Introducción a la comprensión de la lectura.

- 1.1 La promoción de la lectura como Política Educativa en México.
- 1.2 Situación del lector y la lectura.
- 1.3 Componentes de la lectura.
- 1.4 Condiciones de la comprensión lectora.
- 1.5 Estrategias de la lectura.

Unidad II. Apreciación, bases y propósitos de la lectura de comprensión.

- 1.1 Bases de la lectura de comprensión.
- 1.2 Estrategias de predicción.
- 1.3 Propósitos de la lectura de comprensión.
- 1.4 Estrategia de apreciación de lectura de textos (personales, expositivos, funcionales, persuasivos, recreativos e hipertextos).

Unidad III. Comprensión de lectura a nivel literal, inferencial-crítico e interpretativo-crítico

- 3.1 Proceso de comprensión de lectura.
- 3.2 Lectura estructurada.
- 3.3 Estrategias de comprensión del párrafo.
- 3.4 Lectura a nivel interpretativo crítico e inferencial crítico

## **Bibliografía:**

APA (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Tercera edición. Manual Moderno.

Calero, A. (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes. Editor: Wolters Kluwer.

Colomer, T. (2002). El papel de la mediación en la formación de lectores. Lecturas sobre lecturas/3. CONACULTA: México.

Chávez, P. F. (1998). Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico. Pearson Educación: México

Ferreiro, E. (2002) “Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar solo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector”, en las lecturas sobre lecturas3. CONACULTA: México.

Garrido, F. (2002). Estudio versus lectura. Lecturas sobre lecturas/3. CONACULTA: México.

Jiménez, J. (2003). Método para el desarrollo de la comprensión lectora. Ediciones: La Tierra Hoy.

Jiménez, J., Naranjo, F., O'shanahan, I., Muñetón-Ayala, M. y Rojas, E. (2009). ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? En *Revista Española de Pedagogía*. (242), pp. 45-60. Consultado en EBSCO Host, en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5025ac9f-dc8b-47b4-8be5-baff2d14ad3b%40sessionmgr11&vid=7&hid=10>

Kabalen, D. A. de S. M. (2000). La lectura analítico crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. Trillas: México.

Núñez, D. (2006). Taller de comprensión lectora. Octaedro.

Rufinelli, J. (1989). *Comprensión de la lectura*. Trillas: México.

Zarzosa, E. L., Luna, P. D., De Parrés, F. T. y Guarneros, E. (2007). Efectividad del uso de una interfaz para la lectura estratégica en estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-zarzosa.html>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ Teorías clásicas de la enseñanza \_\_\_\_\_ **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Didáctico-Pedagógico

**Competencia:**

Distinguir las teorías clásicas de la enseñanza, desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media, para comprender la evolución de la enseñanza y su relación con los procesos educativos actuales, con actitud reflexiva, objetiva y responsable.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un portafolio de evidencias, que incluya reportes de lectura, mapas conceptuales, cuadro comparativo de las aportaciones de los autores y reporte de exposición realizados a lo largo de la unidad de aprendizaje, logrando mostrar la evolución del proceso de aprendizaje.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	4				4	8	Ninguno

**Contenidos temáticos:**

Unidad I. Conceptos Básicos

- 1.1. Concepto de Enseñanza
- 1.2. Concepto de Aprendizaje
- 1.3. Concepto de Pedagogía
- 1.4. Concepto de Teoría
- 1.5. Concepto de Teoría Pedagógica

Unidad II. Las primeras civilizaciones

- 2.1. Mesopotamia
- 2.2. India, China y Egipto
- 2.3. Cultura Hebrea

Unidad III. Educadores de la antigüedad: Grecia y Roma.

- 3.1. Grecia
- 3.2. Roma

Unidad IV. La pedagogía en la Edad Media

- 4.1. El cristianismo primitivo
- 4.2. La educación patrística
- 4.3. El feudalismo y la educación caballeresca
- 4.4. Modalidades Educativas en la Edad Media
- 4.5. El pensamiento pedagógico en la Edad Media

## **Bibliografía**

Abagnano y Visalberghi (2001). Historia de la Pedagogía. México: FCE.

LA13 A22

Alighiero, M. (2000). Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días. México: S: XXI.

LA11 A5518 1987

Böhm. W. (2013). La historia de la pedagogía, desde Platón hasta la actualidad. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <https://itunes.apple.com/mx/book/la-historia-de-la-pedagogia/id678213345?mt=11>

Bowen, J. (1984). Teoría de la Educación. México: Limusa.

LB1025 B68

Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. Revista de Pedagogía, vol.25, n.72, pp. 123-148. ISSN 0798-9792. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <http://www.scielo.org.ve/scieloOrg/php/reference.php?pid=S0798-97922004000100005&caller=www.scielo.org.ve&lang=es>

Chateau, J. (1980). Los grandes Pedagogos. México: FCE.

LA2301 G73

Larroyo, F. (1984). Historia General de la Pedagogía. México: Porrúa.

LA13 L37 1984

Liscano, A. (2010). La pedagogía como ciencia de la educación. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en [www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922](http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922)

Sáenz, O. J. (2010). Pedagogía, saber y ciencias. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.

LB41 P43 2010

Yépez. (2013). La Educación en Grecia. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrldLOtaXzFCYU9NSXVxSk0/edit>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Valores y educación **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

#### **Competencia:**

Elaborar un proyecto de vida destacando los valores prioritarios que guían su comportamiento en sus dimensiones de vida académica, a través del análisis, discusión y reflexión de los retos que enfrentan actualmente los valores en la educación, para que sea un promotor de cambio e impacte su entorno con un actuar positivo en la convivencia social, mediante una actitud crítica, ética, de responsabilidad y compromiso ante la formación valoral.

#### **Evidencia de desempeño:**

Valores y educación tiene como principal evidencia de desempeño la elaboración individual de un proyecto integral de vida en valores; estructurado en las dimensiones: personal, educativo, familiar y profesional. El proyecto de vida en valores responderá a los criterios de un trabajo formal debidamente fundamentado y estructurado como un plan de acción viable y contextualizado.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		4		2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### Unidad I. LOS VALORES

- 1.1 Definiciones
- 1.2 ¿Qué son los Valores?
- 1.3 Clasificación de valores
- 1.4 Tipos de valores
- 1.5 Función de los valores en la vida académica personal.

##### Unidad II. EDUCACIÓN Y VALORES

- 2.1 Principales agentes formadores de valores
- 2.2 Propuestas Institucionales de formación de valores
- 2.3 La enseñanza de los valores universales en la educación

##### Unidad III. PROYECTO DE VIDA INTEGRAL

- 3.1 Dimensiones: personal, educativo, familiar y profesional.
- 3.2 La autobiografía
- 3.3 El papel de la familia en la formación valoral
- 3.4 El papel de la escuela en la formación valoral
- 3.5 El compromiso académico futuro

## **Bibliografía:**

Buxarrais. M. (1997). La formación de profesores en Educación en valores. España: Desclee.

Cornette, C. (2010). Cuaderno de ejercicios para descubrir tus talentos ocultos. Ed. Terapias Verdes.

Dominguez. L. (2002). Identidad, valores y proyecto de vida. Revista cubana de Psicología, La Habana, v. 19, n. 2, 2002. Disponible en [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43222002000200009&lng=pt&nrm=iso](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43222002000200009&lng=pt&nrm=iso)

Escaméz. J., García. L. R., Pérez. P. C., y Llopis. A. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes Teoría y Práctica. España:

Gervilla, Á. (2008). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. Narcea. Catalogo cimarrón: LC225 G378 2008

Hirsch, A. (2006). Educación, valores y desarrollo moral. Gernika. Catalogo cimarrón: LC191.8 .M6 E38 2006 T.2 / LC191.8 .M6 E38 2006 T.1

Marín. R. (1993). Los valores un desafío permanente. Argentina: Editorial Cincel, S. A.

Ortega. P. y Mínguez. V. R. (2001). Los valores en la educación. España: Ariel Educación.

Pérez, P. M. (2010). Infancia y familias: valores y estilos de educación, (6-14 años). Universitat de Valencia.

Catalogo cimarrón: LB1117 I53 2010

Ríos, M. Del R. (2007). Orientación educativa: plan de vida y de carrera. Editorial Patria. Catalogo cimarrón: LB1027.5 R56 2007

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ Corrientes del Aprendizaje \_\_\_\_\_ **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Didáctico- Pedagógico

#### **Competencia:**

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las principales corrientes del aprendizaje, mediante la identificación de las aportaciones, ventajas y desventajas que refieren los teóricos, para comprender la naturaleza del aprendizaje y sus procesos en instituciones de educación básica y media superior, mostrando actitud crítica, colaborativa, reflexiva y respetuosa.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Portafolio de evidencias.
- Presentación de propuesta para trabajo final.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. Conceptos básicos sobre el aprendizaje

- 1.1 Concepto de aprendizaje y teoría
- 1.2 Aprendizaje y conducta
- 1.3 Definición, características, tipos y estilos del aprendizaje

Unidad II. Corrientes del aprendizaje (Conductismo)

- 2.1 Pavlov, precursor del conductismo
- 2.2 Thorndike. La ley del efecto
- 2.3 Skinner y el condicionamiento operante
- 2.4 Bandura y la teoría del aprendizaje social

Unidad III. Corrientes del aprendizaje (Cognitivismo)

- 3.1 Piaget,
- 3.2 Bruner,
- 3.3 Ausubel
- 3.4 Robert Gagné

Unidad IV. Corrientes del aprendizaje (Humanismo)

- 4.1 El Humanismo educativo

Unidad V. Corrientes del aprendizaje (Histórico-cultural y constructivismo)

- 5.1. Corriente histórico-cultural
- 5.2. El Constructivismo



## **Bibliografía:**

- Ausubel, D. (2010). Psicología educativa. México: Trillas.
- Bigge, M. L. (2007). Teorías del aprendizaje para maestros. México: Trillas.
- Bower, G. y Hilgard, E. (1989). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
- Hilgar, E. y Bower, G. (1980). Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
- Luria, A. R. (1984). Conciencia y lenguaje. Madrid: Aprendizaje V Sor.
- Maslow (1970). Motivation and personality. 2nd. Ed. New York: Harper Row.
- Palacios, J. (1999). La cuestión escolar: críticas y alternativas. México, Fontamara.
- Pozo, J. I. (2003). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
- Pozo, J. I. (2008). Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza
- Puzieréi, A. (1989). El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigosky, A. Leontiel, A. Luria. Moscu: Progreso.
- Schunk, D. H. (1997). Teorías del aprendizaje. México: Pearson Educación.
- Tuckman B. y Monetti D. (2011). Psicología educativa. México: CENGAGE LEARNING.
- Woolfolk, A. (1999). Psicología Educativa (7ª ed.). México: Pearson Educación.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Desarrollo de Habilidades del Pensamiento **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

#### **Competencia:**

Desarrollar las habilidades del pensamiento, a través de estrategias de análisis y argumentación que orienten los procesos cognitivos, para la solución de problemas que favorezcan aprendizajes significativos, la participación interdisciplinaria y la formación a lo largo de la vida, con tolerancia y apertura de pensamiento.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un portafolio de evidencias que incluya actividades y ejercicios.
- Elaborar un Plan de desarrollo de habilidades de pensamiento a nivel personal, que será entregado a su Tutor.

<b>Distribución horaria</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HE</b>	<b>Cr.</b>	<b>Requisito</b>
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### Unidad I. Pensamiento

- 1.1. Definición de pensamiento y habilidades de pensamiento
- 1.2. Elementos del pensamiento: formación de imágenes, formación de conceptos, juicio y razonamiento
- 1.3. Habilidades cognitivas: Observación, percepción, memoria, relación/comparación, clasificación, análisis y síntesis
- 1.4. Desarrollo de pensamiento y enseñanza de técnicas de pensamiento
- 1.5. El pensamiento y su relación con la lectura, con la escritura, con la ciencia y con las ciencias sociales

##### Unidad II. Razonamiento Verbal

- 2.1. Desacuerdos/ Acuerdos
- 2.2. Dar razones para expresar opiniones
- 2.3. Expresar lo contrario de lo que pensamos ¿Contradicciones?
- 2.4. Silogismo hipotético
- 2.5. Resolución de problemas por medio del cuestionamiento

##### Unidad III. Solución de Problemas

- 3.1. Introducción a la solución de problemas
- 3.2. Modelos de solución de problemas: Método de los seis interrogantes; y otros
- 3.3. Representación sistémica de problemas y alternativas de solución

### 3.4. Técnicas grupales de solución de problemas

#### Unidad IV. Pensamiento creativo

4.1. Antecedentes histórico y teórico del pensamiento creativo

4.2. Tipos de pensamiento: convergente, divergente y crítico

4.3. Características del pensamiento creativo: fluidez, flexibilidad, originalidad, viabilidad, elaboración

4.4. Activación individual y grupal de procesos creativos

#### **Bibliografía**

Ackoff, R. (1981). El arte de resolver problemas. México: Limusa.

Argudín, Y. y Luna, M. (2006). Aprender a Pensar Leyendo Bien. México: Paidós.

Beltrán, M. (2007). Desarrollo de habilidades del pensamiento: una capacidad a desarrollar. Éxodo.

Beltrán, M. (2010). Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad. Éxodo.

Betancourt, S. (2010). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la controversia. Recuperado de: [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0846c\\_Posters\\_Betancourt.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0846c_Posters_Betancourt.pdf)

De Bono, E. (1993). El pensamiento práctico. Barcelona: Paidós.

De Sánchez, M. (2008). Razonamiento verbal y solución problemas. Trillas.

Feuerstein, R. (1993). Enriquecimiento Instrumental. Madrid: Instituto Superior S.Pío X.

Lipman, M. (1993). El descubrimiento de Aristeo Tellez. México: Universidad Iberoamericana.

Morín, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:**                     Educación Cívica y Ética                     **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

#### **Competencia:**

Analizar los fundamentos, desafíos y vínculos que tiene la educación cívica y ética en relación a la convivencia social, a través de actividades de aprendizaje que contribuyan a la formación de las responsabilidades éticas y los valores cívicos, a fin de permitir el establecimiento de un compromiso hacia su práctica profesional, mostrando una actitud crítica, de tolerancia y colaboración.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Diseñar un proyecto, en el cual se plasmen las dos dimensiones más sobresalientes de la materia (Educación cívica y ética), debidamente fundamentado, estructurado y viable para la comunidad en general.
- Elaborar de manera individual un plan de vida y carrera (PVC), en el cual el alumno logre plasmar un autodiagnóstico y los componentes de PVC.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. La dimensión cívica y ética

- 1.1 Qué es y para qué sirve la formación cívica y ética
- 1.2 Diferencias y relaciones entre la ética y la moral
- 1.3 Conceptualización y características de la toma de decisiones
- 1.4 Principios y valores como referentes a la acción moral

Unidad II. Fundamentos de los derechos humanos, las normas y la democracia

- 2.1 Principales elementos de los derechos humanos
- 2.2 Normas jurídicas, convencionales y morales
- 2.3 Las reglas en los diversos ámbitos de la vida cotidiana
- 2.4 La democracia y sus procedimientos

Unidad III. Desafíos del desarrollo personal y social

- 3.1 Identidad y pertenencia de las personas y grupos
- 3.2 Aprender a ser, conocer y convivir
- 3.3 Situaciones de riesgos que se presentan en los contextos escolares
- 3.4 Perspectivas de interés y consideraciones de los demás mediante la reflexión ética

Unidad IV. Pensar, decidir y actuar para el futuro

- 4.1 Analizar y reflexionar sobre los diferentes aspectos de mi futuro profesional
- 4.2 Establecer los aspectos de mi futuro profesional (autodiagnóstico)
- 4.3 Realizar un plan de vida y carrera

### **Bibliografía:**

Aspe, V. (2002). Formación cívica y ética. Vol.3. México: Noriega

Chávez, M. (2009). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEEI); Formación cívica y ética, oferta de actualización para maestros. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/archivosbuscador/2009/04/INEE-200904118-formacioncivicayeticacompleto.pdf>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2002). Cd-Rom de los derechos humanos. Escámez, J. y Martínez, R. (2001). La educación en la responsabilidad. México: PAIDOS

Gadotti, M (2002). Pedagogía sustentable. Siglo XXI.

Mestre, J. (2007). La necesidad de la educación en derechos humanos. Cataluña, España: UOC.

Monclús, A. y Saban, C. (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. España: CEAC.

Naval, C. et Al. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. Recuperado de [La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes ...dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf](http://La%20formaci3n%2039tico-c3vica%20y%20el%20compromiso%20social%20de%20los%20estudiantes%20...dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf)

Picks, S. (2002). Formación cívica y ética. México: Limusa.

Secretaria de Educación Pública (2006). Programa de Estudios de Formación cívica y ética. Reforma Educación Secundaria.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ Estrategias de redacción \_\_\_\_\_ **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

#### **Competencia:**

Redactar diferentes textos apegándose a sus características formales, a través de la escritura constante, la revisión, análisis, reelaboración y la lectura de diversos textos, para mejorar la habilidad de redacción, con disciplina y constancia.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaboración de Portafolio de evidencias, que incluya:

- Apuntes de clase.
- Ejercicios y redacciones realizados durante la clase.
- Resúmenes de lectura de diversos textos.
- Exámenes teóricos y prácticos.
- Reflexión metacognitiva sobre el desarrollo de su habilidad para componer y corregir diversos textos, así como del proceso de aprendizaje y conocimientos por construir.

<b>Distribución</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
<b>horaria</b>	1		4		1	6	Ninguno

#### **Contenido temático:**

Unidad I. Comunicación: Código escrito.

- 1.1 Encuadre
- 1.2 Evaluación diagnóstica
- 1.3 De la oralidad a la escritura
- 1.4 Reglas para elaborar textos
- 1.5 Corrección gramatical
- 1.6 Signos de puntuación
- 1.7 Reglas ortográficas

Unidad II. De la palabra al texto.

- 2.1 Estructura del párrafo
- 2.2 Vicios en la redacción
- 2.3 Estructura interna
- 2.4 Estructura externa del texto académico

Unidad III. Redacción de textos académicos.

- 3.1 El resumen
- 3.2 El ensayo
- 3.3 El reporte de lectura
- 3.4 La carta y el informe

### 3.5 El Curriculum vitae

#### **Bibliografía:**

Campos Arsenio. 2002. Redacción Avanzada. México: Esfinge.

Cassany, Daniel (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.

Cassany, Daniel (2010). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.

Cohen, Sandro (2010). Redacción sin dolor. México: Planeta.

Cohen, Sandro (2010). Cuaderno de ejercicios prácticos de Redacción sin dolor. México: Planeta.

Escalante, Beatriz (2003). Curso de redacción para escritores y periodistas. México: Porrúa.

Gracida Juárez, Ysabel, et. al. (2003). La argumentación. Arte de persuasión, convencimiento o demostración. México: Edēre.

Maqueo, Ana Ma. (2005). Redacción. México: Limusa Noriega Editores.

Jiménez, J. Naranjo, F. y O'shanahan, I. (2009). ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? En Revista Española de Pedagogía, (242). Consultada en EBSCO HOST, en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424b9e71e63e%40sessionmgr14&vid=9&hid=10>

Maqueo, Ana Ma. (2001). Para escribirte mejor 1, 2 y 3. Ortografía y redacción. México: Limusa Noriega Editores.

Moreno de Alba, José. Minucias del lenguaje. México: FCE. O consultar en: <http://www.fondodeculturaeconomica.com/obras/suma/r3/buscar.asp>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ Sistema Educativo Mexicano \_\_\_\_\_ **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Normatividad y Gestión en la Educación

#### **Competencia:**

Analizar los elementos que constituyen el Sistema Educativo Mexicano, profundizando en el sustento jurídico y normativo, así como en su estructura, funciones y política del mismo, para contar con una panorámica amplia y objetiva, mediante la revisión y discusión de documentos impresos, digitales y en línea generados por las instancias gubernamentales relacionadas a la educación, con una actitud responsable y objetiva.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Presentar mapas mentales y conceptuales de acuerdo a lecturas solicitadas.
- Presentar un trabajo final que integre una observación sobre la operatividad de las instituciones educativas de la localidad, nivel básico (secundaria) y media superior, tomando como punto de referencia una lista de verificación, de tal forma que el estudiante logre contrastar la teoría revisada en el curso con la práctica real de las instituciones educativas, mediando una actitud reflexiva, discrecional y objetiva.
- Presentar de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I.

1.1 Marco jurídico de la educación

Unidad II.

2.1 Estructura del Sistema Educativo Mexicano

2.1.1 Secretaría de Educación Pública

2.2 Tipos y niveles de educación pública

2.3 Modalidades de educación

2.4 Organización de la Educación Media Superior (Acuerdo 442)

Unidad III.

3.1 Política pública en educación

3.2 La calidad de la educación

3.3 Principales indicadores en materia educativa del Sistema Educativo Mexicano

#### **Bibliografía:**

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. referido en: <http://www.constitucion.gob.mx/>



Hernández, J. (2010). La Educación Reprobada: El Fracaso del Sistema Educativo Mexicano. México: Ed. Cenzontle.

Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación. En <http://www.inee.edu.mx/>

Ley de Educación del Estado de Baja California. referido en: <http://www.congresobc.gob.mx/>

Ley General de Educación. referido en: <http://www.congresobc.gob.mx/>

López, A; Morales, I. y Silva, E.E. (2005). La estructura del sistema educativo mexicano. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Ornelas, C. (2003). El sistema educativo mexicano. México: Fondo de Cultura Económica.

Panorama Educativo de México Indicadores del Sistema Educativo Nacional. México. LB1028 P356 2004

Plan Nacional de Desarrollo. Presidencia de la República. Disponible en <http://pnd.gob.mx/>

Programa Sectorial de Educación Secretaría de Educación Pública. referido en: <http://www.sep.gob.mx/wb2>

Ramírez, J. (2000). Los alcances de la función educativa del estado mexicano. México: UPN

Solano, Fernando y otros. (2004). Historia de la educación pública en México. 2a. Ed. México. FCE. LA421.8 H588 2001

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Teorías Contemporáneas de la enseñanza **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Didáctico-Pedagógico

#### **Competencia:**

Analizar el desarrollo histórico de la pedagogía a través del estudio de sus principales teorías contemporáneas a partir de la época del Renacimiento hasta la actual, para comprender la evolución de la enseñanza y su relación con los procesos pedagógicos con actitud crítica, reflexiva, objetiva y de responsabilidad.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar de forma colaborativa un proyecto escrito donde aplique una teoría pedagógica en una institución educativa de preferencia de nivel básico o medio superior, en la que describa la metodología empleada y exponga los resultados de dicha práctica ante el grupo, atendiendo a los aspectos de forma y fondo que a continuación se exponen:

Forma: portada, introducción, fundamentación, descripción de la propuesta, recursos humanos, materiales y financieros necesarios, bibliografía, y maqueta.

Fondo: teoría pedagógica, congruencia, claridad y pertinencia de la teoría pedagógica seleccionada.

Realizar exámenes teóricos donde demuestre los conocimientos adquiridos.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	4				4	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad 1. El Humanismo y El Renacimiento

- 1.1 Surgimiento y expansión del Humanismo y Renacimiento
- 1.2 Panorama general del pensamiento pedagógico en los siglos XV y XVI
- 1.3 La Reforma y Contrarreforma
- 1.4 Órdenes religiosas dedicadas a la enseñanza

Unidad 2. Teorías pedagógicas del siglo XVI al siglo XIX

- 2.1. Juan Amos Comenio
- 2.2. Juan Jacobo Rousseau
- 2.3. Johann Heinrich Pestalozzi
- 2.4. Federico Froebel

Unidad 3. Pedagogía participativa

- 3.1. John Dewey
- 3.2. Kerschensteiner
- 3.3. Ovide Decroly
- 3.4. María Montessori

#### Unidad 4. Pedagogía autoritaria, libertaria y no formal

- 4.1. Antón Makarenko
- 4.2. Alexander Sutherland Neill
- 4.3. Paulo Freire
- 4.4. Ivan Ilich

#### Unidad 5. Teorías pedagógicas en la actualidad

- 5.1 Constructivismo y educación
- 5.2. Piaget
- 5.3. Vigotsky
- 5.4. Ausubel
- 5.5 Nuevos enfoques y tendencias en educación

#### **Bibliografía:**

Abagnano y Visalberghi (2001). *Historia de la Pedagogía*. México: FCE. LA13 A22

Alighiero, M. (2000). *Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días*. México: S: XXI. LA11 A5518 1987

Bowen, J. (1984). *Teoría de la Educación*. México: Limusa. LB1025 B68

Chateau, Jean (1980). *Los grandes Pedagogos*. México: FCE. LA2301 G73

Clark, E. T. (1997). *El destino indivisible de la educación. Propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad-naturaleza en la enseñanza*. México: Pax. LB775 D48 1997

Cohen, B. (1985). *Introducción al pensamiento educativo*. México: Publicaciones Cultural. LA21 C6418 1976

Comenio, J. A. (2003). *Didáctica Magna*. México: Porrúa. LB475 .C59 C65 2006

Gajardo, M. (1993). Ivan Ilich. *Revista Perspectivas*, 8(1), 808-821. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/illichs.PDF>

Heiland, H. (1993). Friedrich Fröebel. *Revista Perspectivas*, 8(1), 501-519. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF>

Ilich, I. (1985). *La sociedad desescolarizada*, México. ISBN 968-27-0490-1. Disponible en: [http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIlich\\_lasociedaddesescolarizada.pdf](http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIlich_lasociedaddesescolarizada.pdf)

La Epistemología de Jean Piaget. Yale University. LA21 S55

Larroyo, F. (1984). *Historia General de la Pedagogía*. México: Porrúa. LA13 L37 1984

María Montessori: La Película. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=Jbx1jMcs8w4> (Primera parte) <http://www.youtube.com/watch?v=dpIvTiKbzew> (segunda parte)

Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec, enero-junio, 149-171. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>

Röhrs, H. (1993). George Kerschensteiner. *Revista Perspectivas*, 8(1), 855-872. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kersches.pdf>

Ruiz L., Cruz G., M. E. (2012). Reseña de Poema pedagógico de Anton Semionovich Makarenko. *Perfiles Educativos*. XXXIV (Sin mes). Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223042015>> ISSN 0185-2698

Saffange, J. (1994). Alexander Sutherland Neill. *Revista Perspectivas*, 1(2), 220-230. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/neills.PDF>

Smith, S. (1981). *Ideas de los grandes educadores*. México: CECSA.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ Comunicación Estratégica \_\_\_\_\_ **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

#### **Competencia:**

Desarrollar exposiciones y diferentes soportes comunicacionales, a través de la integración de habilidades comunicativas y conocimiento de la disciplina, para mejorar el desempeño académico, con actitud colaborativa y ética.

#### **Evidencia de desempeño:**

Presentar la organización, planificación y diseño de algún soporte comunicacional enfocado a la disciplina. Para el cumplimiento de esta actividad deberá cumplir con los siguientes requisitos:

- Ser presentada por escrito y en forma oral.
- La parte escrita deberá incluir la organización, planeación y diseño del soporte comunicacional elegido.
- La duración de la exposición dependerá del soporte comunicacional elegido.
- Se evaluará la comunicación escrita, oral y corporal.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. Epistemología de la comunicación

1.1 El proceso de comunicación

1.2 Lengua, lenguaje, habla y pictográfico

1.3 La enseñanza de lenguas

1.3.1 El carácter transversal de la lengua

1.4 Tipos de comunicación humana

1.4.1 Comunicación personal: en el plano de la intersubjetividad.

1.4.2 Comunicación interpersonal: en las relaciones entre participantes.

1.4.3 Comunicación de masas: en la difusión y canalización de la opinión pública.

Unidad II. La educación como proceso de interacción y comunicación

2.1 Habilidades de un buen comunicador.

2.1.1 Saludo.

2.1.2 Escucha activa y reflexiva.

2.1.3 Cordialidad.

2.1.4 Expresar empatía.

2.1.5 Establecer una relación positiva.

2.1.6 Asertividad.

2.1.7 Generar confianza.

- 2.1.8 Respeto.
- 2.1.9 Baja reactividad.
- 2.1.10 Establece bidireccionalidad.
- 2.2 La comunicación interpersonal
  - 2.2.1 La postura y su significado.
  - 2.2.2 Expresiones faciales
  - 2.2.3 Cinestésica (movimiento del cuerpo)
  - 2.2.4 Proxémica (uso del espacio)
  - 2.2.5 Contacto físico
  - 2.2.6 Paralenguaje (emplea de la voz)
  - 2.2.7 Estructura en acción
    - 2.2.7.1 Los actos del habla
    - 2.2.7.2 La acción verbal
    - 2.2.7.3 La acción discursiva
  - 2.2.8 Ambiente y comunicación
  - 2.2.9 Apariencia interna y vestido
  - 2.2.10 Las limitaciones sociales
  - 2.2.11 Diversidad y comunicación
- 2.3 El discurso interactivo: un concepto interactivo del estudio de la lengua
  - 2.3.1 Comunicación, habla, diálogo y conversación.
  - 2.3.2 Discurso y texto.
  - 2.3.3 Cohesión y coherencia textual.
  - 2.3.4 El relato oral.

## Unidad II.

### 3. Estrategias comunicativas para la profesión.

- 3.1 La organización de la información.
  - 3.1.1 El contenido.
    - 3.1.1.1 El tópico.
    - 3.1.1.2 La situación de información.
    - 3.1.1.3 Sentido y significado.
    - 3.1.1.4 La categorización temática.
- 3.2 El contexto.
  - 3.2.1 Las actividades de habla en el aula.
- 3.3 Planificación y progresión del diálogo.
  - 3.3.1 Estrategias de organización.
  - 3.3.2 Estrategias de aportación de información.
  - 3.3.3 Estrategias de anticipación y de generalización.
  - 3.3.4 Estrategias sobre la propia interpretación del alumno.
  - 3.3.5 Estrategias de continuidad o seguimiento.
- 3.4 El diseño de los soportes comunicacionales (apoyos visuales).
  - 3.4.1 Funciones de apoyos visuales.
  - 3.4.2 Tipos de apoyos visuales.
  - 3.4.3 Estructura de los apoyos visuales.

### 3.5 El diseño de la exposición.

#### 3.5.1 Planeación y presentación del mensaje.

##### 3.5.1.1 Presentación.

##### 3.5.1.2 Análisis del público.

3.5.1.3 Consideraciones para la exposición del tema (¿de qué hablar?, ¿cuánto tiempo hablar?  
¿Cuánto tiempo tengo para prepararme?

##### 3.5.1.4 Estructura del tema: Introducción, desarrollo y conclusión.

3.5.1.5 Apoyos verbales: ejemplos, testimonios, estadísticas, analogías, descripción, definición, explicación y/o caso específico.

### 3.6 Formas y estructuras de la comunicación oral.

#### 3.6.1 Exposición oral.

#### 3.6.2 Mesa redonda.

#### 3.6.3 Debate.

#### 3.6.4 Foro.

#### 3.6.5 Coloquio.

#### 3.6.6 Simposio.

### **Bibliografía:**

Castro, M. M. (2010). Técnicas para hablar en público: guía para una comunicación eficaz. Ediciones Protocolo.

Castro, S. Y. P. (2012). Los modelos de comunicación en el aula de clases: Un reto constante para la educación.

Davis, F. (2004). La comunicación no verbal. Psicología Alianza Editorial: España

Fonseca, M. (2005). Comunicación oral: fundamento y práctica estratégica. Pearson Educación: México

Fonseca, Y. M. del S. (2000). Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica. Pearson Educación: México.

H. Vierira (2007) Comunicación en el aula, LA. Relación profesor-alumno según análisis transeccional.

Mc Entee, Eileen (2003). Comunicación oral para liderazgo en el mundo moderno. McGraw Hill: México.

Mc Entee Sullivan, Eileen (2003). Comunicación oral. McGraw Hill: México.

Sanz, P. G. (2006). Comunicación efectiva en el aula.

Verderber, Rudolph F. (2000). Comunicación oral y efectiva. Thomson Corporation: México.

Salo, L. N. (2006). Estrategias de comunicación en el aula. El diálogo y la comunicación interactiva. CEAC: España.

Solano, I., González, V. y López, P. 2013). Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria. En Revista de Medios y Educación, (42), pp. 23-35. Consultado en EBSCO HOST, en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424b9e71e63e%40sessionmgr14&vid=4&hid=10>



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ **Didáctica General** \_\_\_\_\_ **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Didáctico-Pedagógico

#### **Competencia:**

Aplicar los instrumentos didáctico metodológicos en el diseño de una clase, basándose en la revisión teórica y práctica de los distintos enfoques metodológicos desde la escuela tradicional, tecnócrata, crítica y el constructivismo, para fortalecer la planeación y aplicación de las distintas estrategias didácticas en forma eficaz, efectiva, y en un ambiente de colaboración y respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Diseño e implementación de una clase con el enfoque de algunas de las corrientes didácticas y por competencias.
- Diseño, instrumentación y presentación de una microclase aplicando estrategias didácticas y donde se evidencie el dominio teórico- metodológico de las habilidades para el perfeccionamiento de las habilidades docentes.

<b>Distribución horaria</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HE</b>	<b>Cr.</b>	<b>Requisito</b>
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### Unidad I. Nociones Básicas de Didáctica General

- 1.1 Concepto de didáctica, pedagogía, educación formal, educación no formal, educación informal, educar, instruir, capacitar, entrenar, formar
- 1.2 Pedagogía y didáctica: ¿ciencia o arte?
- 1.3 La didáctica y su relación con otras ciencias
- 1.4 Tipos de didáctica
- 1.5 Finalidades de la didáctica
- 1.6 La didáctica en el tiempo
- 1.7 Principales representantes de la Didáctica

##### Unidad II. Principales Enfoques de la Didáctica

- 2.1 Tradicional
- 2.2 Escuela nueva
  - 2.2.1 Tecnológica
  - 2.2.2 Crítica
- 2.3 Constructivista
- 2.5 Socioformativa
- 2.6 Por competencias

##### Unidad III. Operatividad de Diferentes Tendencias de la Didáctica

- 3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje Constructivismo
- 3.2 Enfoque de Enseñanza por Competencias
- 3.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por TIC

#### Unidad IV. Modelo por competencias y habilidades de perfeccionamiento docente

- 4.1 Redacción de competencias
- 4.2 Ventajas de la planeación y sus cualidades deseables
- 4.3 Modelo de planeación didáctica
- 4.4 Metodología didáctica para el desarrollo de competencias
- 4.5 Planeación del proceso de evaluación
- 4.6 Microenseñanza (Habilidades)

#### **Bibliografía:**

Bernardo, J. (2009). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.

Guzmán, J. (2013) Del Currículum al Aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB. Barcelona: Graó.

Hans, A., (2001). 12 formas básicas de enseñar: Una didáctica basada en la pedagogía, Madrid: Nancea.

LB1051 A42 2000

Moral, C. (2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. España: Pirámide.

Ramírez, M., Rocha, M. (2010). Guía para el desarrollo de Competencias Docentes. México: Trillas.

Ruiz, M. (2010). El concepto de competencias desde la complejidad. Hacia la construcción de competencias desde la complejidad. México: Trillas.

Tobón, S. (2010). Aprendizaje y Evaluación de Competencias. . México DF: Pearson.

Vadillo, G. (2005) Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: Mc. Graw  
LB1025.3 V33 2004

Villalobos, E. (2004) Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas.  
LB1025.3 V55

Zarzar, C. (2006).Habilidades básicas para la docencia. México DF: Patria.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** \_\_\_\_\_ Educación, diversidad e inclusión \_\_\_\_\_ Etapa: Básica

**Área de conocimiento:** Didáctico-Pedagógico

#### **Competencia:**

Analizar la práctica de la diversidad e inclusión en contextos educativos, a partir de la perspectiva social, cultural y educativa, adoptando una postura crítica ante los fenómenos educativos que conducen a entornos de segregación social, a fin de desarrollar comunidades de atención a la diversidad y equidad desde una postura ética, inclusiva y fundamentada en los derechos humanos, mostrando actitudes de colaboración, respeto, tolerancia y equidad.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Portafolio de evidencias en donde se integre la elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada unidad. Estos textos pueden ser: síntesis y resúmenes, fichas de trabajo, descripciones, líneas del tiempo, mapas y redes de conceptos, entre otros. Estos trabajos deberán considerar las características de: buena redacción, correcta ortografía y limpieza.
- Proyecto de vida, De acuerdo al formato de proyecto de vida y carrera proporcionado por el docente.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		4		2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. Educación y discriminación

- 1.1. Desigualdad social
- 1.2. Fundamentos legales para prevenir la discriminación
- 1.3. Discriminación y educación

Unidad II. Diversidad, interculturalidad y educación

- 2.1. Diversidad y educación
- 2.2. Interculturalidad y educación
- 2.3. Interculturalidad y deconstrucción del discurso dominante

Unidad III: De la concepción tradicional de la Educación Especial a las Necesidades Educativas Especiales

- 3.1. Marco históricoconceptual de las Necesidades Educativas Especiales
- 3.2. Política educativa en relación con la educación especial
- 3.3. Contexto actual de los servicios de educación especial
- 3.4. Análisis de los espacios educativos desde la diversidad y la inclusión

## Unidad IV. Inclusión y educación

### 4.1. Educación inclusiva

### 4.2. Condiciones generales de atención a la diversidad

### 4.3. Competencias docentes para la inclusión

#### **Bibliografía:**

Fernandez Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 41 (2), 162, pp. 9-24.

Gómez-Palacio, M. (2002). *La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela.* Fondo de Cultura Económica: México.

Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & Garnique Castro, Fely. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 41-83. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es)

León Guerrero, M. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad.* Editorial Síntesis: España.

Parra Martínez, M. (2009). Inclusión escolar en secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(2).

Secretaría de Educación Pública (2009). *Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias.* Secretaria de Educación Pública. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/LAINTEGRACIONEDUCATIVA.pdf>

UNESCO. (2004). *Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas.* Chile. Recuperado de <http://educacionespecial.sepdf.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/MC/TemarioAbiertoEducacionInclusiva.pdf>

# ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

## DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Estadística Descriptiva **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral

### Competencia:

Aplicar los fundamentos y contenidos de la estadística descriptiva en la organización y análisis de datos cuantitativos, para realizar interpretaciones de resultados, con responsabilidad, honestidad y proactividad.

### Evidencia de desempeño:

Portafolio de evidencias donde se integre:

- Solución de situaciones problema que contengan lo siguiente: a) Datos del problema. b) Operaciones realizadas. c) Presentación de la información en tablas y gráficas. d) Análisis e interpretación de resultados. e) Conclusiones. f) Ejercicio de meta cognición de la solución del caso analizado. g) Ejercicio de autoevaluación.
- Propuesta de aplicación de la estadística descriptiva, que involucre el diseño y solución de una situación problema relacionada con el contexto educativo, que contenga lo siguiente: a) Datos del problema. b) Operaciones realizadas. c) Presentación de la información en tablas y gráficas. d) Análisis e interpretación de resultados. e) Conclusiones. f) Ejercicio de meta cognición de la solución del caso analizado. g) Ejercicio de autoevaluación.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		4		2	8	Ninguno

### Contenidos temáticos:

#### Unidad I Introducción a la estadística

- 1.1 Descripción general de la disciplina
- 1.2 Tipos de estadística
- 1.3 ¿Por qué estudiar estadística?
- 1.4 Usos y aplicaciones de la estadística
- 1.5 Áreas de la estadística (diseño, descripción e inferencia)
- 1.6 La ética en estadística

#### Unidad II. Estadística descriptiva

- 2.1 Concepto de estadística descriptiva
- 2.2 Medición
- 2.3 Organización de datos
- 2.4. Distribución maestra y poblacional
- 2.5 Distribución normal

- 2.6 Sistematización y procesamiento de datos
- 2.7 Pruebas estadísticas
- 2.8 Software estadístico.

**Bibliografía:**

Bennet, Jeffrey.(2011) Razonamiento Estadístico. México: Pearson educación.

Jonson,R., Kuby,P.(2004) Estadística elemental lo esencial. México: Internacional Thomson Editores.

Hernández, S. (2010) Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Landeros, R. (2006).Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México:Trillas.

Pagano, R. (2006). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: International Thomson Editores.

Spiegel,M., Stephens, L.(2001). Estadística. México: Mc Graw-Hill/Interamericana.

Triola, M. (2008). Estadística. México. Pearson Educación.

Universidad de Chile (2008). Nociones básicas de estadística utilizadas en educación, disponible en:  
[http://www.demre.cl/text/doc\\_tecnicos/p2009/estadistica\\_descriptiva.pdf](http://www.demre.cl/text/doc_tecnicos/p2009/estadistica_descriptiva.pdf)

Weimer, R. (1996).Estadística. México: CECSA

Zavala,R. (2011). Estadística básica. México: Trillas.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Gestión Educativa Estratégica **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Normatividad y Gestión en la Educación

#### Competencia

Analizar los principales componentes de la gestión estratégica de las instituciones educativas, a través del estudio de propuestas contemporáneas que hacen posible la transformación de las formas de gestión de las escuelas y centros de trabajo, para lograr mayor calidad educativa, con actitud de trabajo colaborativo y compromiso.

#### Evidencia de desempeño:

- Presenta mapas conceptuales de acuerdo a las lecturas solicitadas.
- Elabora y entrega ejercicios en relación con los elementos y componentes de la gestión educativa.
- Presenta un trabajo final que integre el proceso y componentes de la Gestión Educativa, de un área determinada en una institución educativa para una gestión de calidad.
- Presenta avances del trabajo final.
- Presenta de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### Contenidos temáticos:

Unidad I. De la Administración Escolar a la Gestión Educativa Estratégica

1.1 Aproximación al concepto de Administración Educativa y sus implicaciones

1.1.1 Proceso administrativo

1.2 El paradigma del cambio y la Gestión Educativa Estratégica

1.3 Los desafíos actuales para el logro de la calidad de las instituciones educativas

1.4 Definición de la cultura institucional en búsqueda de su identidad

1.4.1 Objetivos

1.4.2 Misión

1.4.3 Visión

1.4.4 Valores

Unidad II. Componentes de la Gestión Educativa Estratégica

2.1 Pensamiento sistémico y estratégico

2.2 Liderazgo pedagógico

2.3 Aprendizaje organizacional

### Unidad III. La modernización para la gestión de las instituciones educativas

3.1 Apertura al aprendizaje y a la innovación

3.2 Calidad educativa

3.3 Comunicación

3.3 Liderazgo escolar

3.4 Toma de decisiones

3.5 Trabajo en equipo

3.6 Gestión de proyectos educativos

3.7 Evaluación continua

#### **Bibliografía:**

Elizondo, A.(Coord.). (2001). La nueva escuela I. México: Paidós.

García, M. (2009). Fundamentos de administración (8va.ed.). México: Trillas.

Hernández y Rodríguez, S. (2002). Administración Pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia. México: McGraw-Hill.

Manes, J. M. (2005). Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional (2da.ed.). Argentina: Granica.

Martin, E. (2001). Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de investigación. México: McGraw-Hill.

Namo de Mello, G. (2003). Nuevas propuestas para la gestión educativa (reimp.). México: SEP.

Piñeros, L. J. (2004). Dimensiones del mejoramiento escolar. Colombia: Andrés Bello.

Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. IIPE-UNESCO Sede Regional, Buenos Aires Argentina. En [http://www.poznerpilar.org/producciones\\_realizadas/competencias\\_para\\_la\\_profesionalizacion\\_de\\_la\\_gestion\\_educativa.html](http://www.poznerpilar.org/producciones_realizadas/competencias_para_la_profesionalizacion_de_la_gestion_educativa.html)

Romero, C. (2007). La escuela media en la sociedad de conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora (reimp.). México: Novedades educativas.

Schmelkes, S. (1992). Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. México: SEP.



## 9.2 Unidades de aprendizaje Etapa Disciplinaria



- 3.1. La pedagogía desde la investigación científica
- 3.2. Cognición y epistemología
- 3.3. El discurso pedagógico
- 3.4. El método Investigación-Acción

### **Bibliografía:**

Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía* v. 25 n. 72. Caracas. Recuperado el 30 de agosto de 2013, de

[http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci_arttext)

De Alejandro, J. M. (1969). *Gnoseología*. Madrid, España: BAC.

Bartomeu M., Juárez F., Juárez I., Santiago H. (1996). *Epistemología o fantasía; el drama de la pedagogía*. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Bryant, P. Furth H, Holmes R., et al. Beryl A. Geber compilador (1980). *Piaget y el conocimiento: estudios de epistemología genética*. Barcelona, España: Paidós.

Cassarini, M. (2002). *Diseño y teoría curricular*. México: Trillas.

Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.

Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.

Hoyos M., C. Á. (1997). *Epistemología y Objeto Pedagógico; ¿es la pedagogía una ciencia?* México: Centro de Estudios Sobre la Universidad.

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graò.

Liscano, A (2010) *La pedagogía como ciencia de la educación*. *Revistas UNAM*. Recuperado el 2 de septiembre de 2013 de [www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922](http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922)

Vargas G., G. (2003). *Investigaciones epistemológicas*. Bogotá: Serie Teoría y Ensayo.

Vargas G., G. (2006). *Filosofía, pedagogía, tecnología*. (3ª edición). Bogotá: Ediciones San Pablo.

Villoro, L. (2000). *Crear, saber, conocer*. (12ª. Ed.). México: Siglo XXI.

William A. R. (2002). *Planificación del currículo como deliberación*, en Ian Westbury (compilador) *¿Hacia dónde va el currículo?* Girona: Pomares.

Zambrano L., A. (2002). *Los hilos de la palabra, Pedagogía y Didáctica*. Bogotá: Magisterio.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta Etapa: Disciplinaria

Área de conocimiento: Psicopedagógica

**Competencia:** Identificar las bases teóricas y metodológicas de los procesos biopsicológicos del comportamiento humano, con el fin de comprender modelos explicativos de los procesos de aprendizaje y la conducta, aplicando las nociones sobre las bases biológicas del aprendizaje para sustentar las ideas y teorías que desarrollará durante su formación académica o en su práctica profesional, integrando disciplinas y campos de conocimiento asociados a la docencia y a la psicopedagogía en estudios de casos específicos, mostrando actitudes de trabajo en equipos interdisciplinarios, proactivas y de compromiso.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diseñar una propuesta de intervención interdisciplinaria y psicopedagógica en la cual el estudiante evidenciará las habilidades y conocimientos adquiridos en la materia en casos específicos de las áreas de educación o educación especial en el que se dé prioridad al diagnóstico y al desarrollo del plan de atención con el objetivo de realizar y presentar los resultados en el proceso de intervención.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3	--	3	--	3	9	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I. Introducción a las Bases Biológicas del aprendizaje.**

- 1.1 Conceptos de biopsicología y aprendizaje.
- 1.2 Antecedentes de las bases biológicas del comportamiento como campo científico.
- 1.3 Principales fundamentos teóricos y representantes de este campo de estudio.
- 1.4 Establecer la relación entre los factores biológicos, psicológicos y el aprendizaje.

1.5 Relevancia del sustrato orgánico (sistema nervioso) y la explicación de la conducta de forma integral.

## **Unidad II. El sistema nervioso: Funcionalidad y principales divisiones.**

2.1 Concepto de sistema nervioso.

2.2 Clasificación del sistema nervioso.

2.3 Principales divisiones y subdivisiones del sistema nervioso.

2.4 Desarrollo embriológico de las regiones del sistema nervioso.

2.5 Sistema nervioso y su implicación en la conducta.

2.6 Métodos de estudio del sistema nervioso.

2.7 áreas relacionadas del Sistema Nervioso que tengan relación con el Aprendizaje.

## **Unidad III. Las células que conforman el sistema nervioso central: las neuronas.**

3.1 Concepto de la célula denominada neurona.

3.2 Descripción anatómica y funcional de la neurona.

3.2.1 Anatómica: soma, membrana, dendritas, axón, neurilema.

3.2.2 Funcional: recepción, integración, conducción y transmisión de la información (sinapsis, neurotransmisores, bomba de sodio- potasio)

3.2.3 Clasificación morfológica y funcional (sinapsis, comportamiento postsináptico, transináptico)

3.2.4 Potencial de acción.

3.2.5 Células gliales y clasificación.

3.2.6 Neurotransmisores: acetilcolina, catecolaminas, dopamina, serotonina, etc).

3.2.7 Enfermedades degenerativas del sistema nervioso.

## **Unidad IV. Revisión de casos y desarrollo de propuestas de intervención.**

4.1 Identificación y revisión de casos particulares relacionados con problemas de aprendizaje en educación básica (secundaria) y media superior y hacer un análisis con las áreas interdisciplinarias involucradas en el aprendizaje del menor.

4.2 Desarrollo de propuestas interdisciplinarias de intervención psicopedagógica en base a las habilidades y destrezas adquiridas a través de la materia.

### **Bibliografía:**

**Anderson M.** (2001). Desarrollo de la inteligencia: estudios sobre psicología del desarrollo. México: Oxford University.

**Ardila, A.** (2007). **Neuropsicología clínica. México: El Manual Moderno. ISBN: 9789707292796.**  
[Catálogo Cimarrón: RC359 A73 2007](#)

**Ávila R.** (2000). *La lengua y los hablantes*. 3ra. Edición. México: Editorial Trillas.

**Best J.** (2002). *Psicología cognoscitiva*. 5ta. Edición. México: Thomson.

**Carretie, L.** (2001). *Psicofisiología*. España :Ediciones Pirámide.

**Carlson, N.** (2006). *Fisiología de la conducta*. España. Pearson-Adisson Wesley.

**Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M.** (2007). *El cerebro y la conducta*. Neuroanatomía para

psicólogos. México: El Manual Moderno.

**Corsi** (2004). Aproximación de la neurociencias de la conducta. México. UNAM-U de G. Manual Moderno.

**Kandel, E.R.** (2000). neurociencia y conducta. México. Prentice-Hall.

**Matute, E.** (2012). **Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas. México: El Manual Moderno. ISBN: 9786074482737. Catálogo Cimarrón: QP360.5 M38 2012**

**Morgado, I.** (2005). Biopsicología del aprendizaje y la memoria. Cuadernos de Información y Comunicación. Núm. 10. Pp. 221-233. En:  
<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/inf/11357991/articulos/CIYC0505110221A.PDF>

**Pinel, J.** (2007). Biopsicología. España. Pearson-Adisson Wesley.

**Rosenzweig, M., Leiman, A. Y Breedlove, S.** (2001) Psicología Biológica. España. Ariel.

**Rosselli, M.** (2010). **Neuropsicología del desarrollo infantil. México. El Manual Moderno. ISBN: 9786074480436 Catálogo Cimarrón: RJ486.5 R68 2010**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Calidad de Vida en la adolescencia y juventud      **Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicopedagógica

**Competencia:** Explicar el nivel de bienestar (calidad de vida) experimentado por los adolescentes y jóvenes de los distintos niveles educativos, a través del análisis de los modelos conceptuales y de la aplicación de cuestionarios de calidad de vida, para diseñar un plan de acción con estrategias específicas que impacten las dimensiones de vida de éstos y por tanto mejore su calidad, mostrando actitudes reflexivas, críticas, responsables, proactivas, respetuosas y tolerantes.

#### **Evidencia de desempeño:**

1. Diario de Experiencia. Se describirán y explicarán las experiencias obtenidas a través de los ejercicios realizados en el aula o fuera de ellos como parte de las actividades de aprendizaje del curso, plasmando su sentir, las reflexiones realizadas y una síntesis de la conclusión obtenida por cada actividad.
2. Portafolio de evidencias. Integra los reportes de lectura y análisis de películas revisados a lo largo del curso, deben presentar los fundamentos teóricos de la calidad de vida, así como incluir una conclusión del tema, así como cumplir con una adecuada redacción y ortografía.
3. Los ensayos. Deben presentar un análisis de las necesidades, problemáticas y/o crisis que se presentan en la vida de los jóvenes; integrar citas de autores y aportaciones personales; así mismo una introducción, desarrollo y conclusión.
4. Proyecto de Plan de acción y mejora de la calidad de vida (individual y grupal). En este proyecto se valorará la propia calidad de vida de los estudiantes, así como la del caso de un adolescente presentado con el grupo a manera de entrevista, identificando el grado de satisfacción y placer en las distintas dimensiones de la vida y realizando a su vez una propuesta con acciones específicas que apoyen la mejora de la misma.

Distribución horaria	H	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	C						
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

### Contenidos temáticos:

#### Unidad I. Fundamentos y perspectiva teórica del Desarrollo Humano.

##### 1.1 Conceptos básicos.

1.1.1 Definición de calidad.

1.1.2 Definición de calidad de vida

1.1.1.1 La organización Mundial de la Salud (OMS)

1.1.1.2 Aportaciones de autores

1.1.3 Definición de Placer

1.1.4 Definición de Disfrute

1.1.5 Definición de Seguridad

1.1.6 Definición de Bienestar

1.1.7 Definición de Subjetividad

1.1.8 Definición de Necesidades humanas

1.1.9 Definición de Psicosocial

1.1.10 Definición de riesgo

1.1.11 Definición de factores protectores

##### 1.2 La calidad de vida desde distintos enfoques.

1.2.1 Enfoque biomédico (salud mental)

1.2.2 Enfoque Psicológico (Abraham Maslow)

1.2.3 Enfoque Social (cultural, ambiental)

1.2.4 Enfoque Económico

1.2.5 Enfoque Político

1.2.6 Enfoque Educativo

1.2.7 Enfoque mediático (TIC's)

##### 1.3 Antecedentes de la calidad de vida.

1.3.1 Bases conceptuales de la educación para la salud y la calidad de vida

1.3.2 Calidad de vida en la adolescencia y juventud

##### 1.4. Factores que intervienen en la calidad de vida

1.4.1 Físicos

1.4.2 Biológicos

1.4.3 Hereditarios

1.4.4 Sociales

1.4.5 Psicológicos



#### 1.4.6 Variables socio demográficas

1.4.6.1 Edad, sexo, escolaridad, empleo, ingreso, vivienda, estado civil y estatus familiar.

#### 1.5 Instrumento que evalúan la calidad de vida.

1.5.1 Cuestionario sobre Calidad de Vida: Satisfacción y Placer de Endicott, Harrison y Blumenthal (1993).

1.5.1.1 Áreas del funcionamiento cotidiano: estado de salud física, estado de ánimo, trabajo, actividades del hogar, tareas de clase-curso, actividades sociales, tiempo libre, y actividades generales.

### **Unidad II. Psicología y educación para la salud y calidad de vida.**

m) Fundamentos e introducción a la Psicología de la salud.

1.1 La salud y su perspectiva holística

n) Comportamiento, estilos de vida y salud.

a. Conductas de la salud

b. Promoción de estilos de vida saludables

2.2.1 Orientaciones educativas para la salud alimentaria

c. Enfermedades, adicciones y trastornos del estado de ánimo

o) Calidad de vida.

a. Alimentación sana

b. Comunidad y salud

3.2.1 La promoción de la salud en el desarrollo comunitario

c. Estrategias para la calidad de vida

p) Educación emocional y salud.

q) Espacios educativos para un desarrollo saludable.

r) La mediación y resolución de problemas como estrategias de mejora para el desarrollo humano.

### **Unidad III. Proyecto de mejora en la calidad de vida.**

- Programa de Calidad de Vida.

○ Asesorías

▪ Orientación psicológica

▪ Orientación psicopedagógica

▪ Consejería individual o familiar

▪ Riesgos psicosociales

○ Conferencias

▪ Sensibilización y prevención

▪ Alimentación saludable

○ Capacitaciones

▪ Inteligencia emocional

▪ Asertividad

○ Taller

▪ Manejo del estrés

- Motivación
- Autoestima
- Comunicación
- Creatividad
- Toma de decisiones
- Proyecto de vida
- Programas de prevención
  - Actividades deportivas
  - Actividades recreativas
  - Actividades culturales/ artísticas

### **Bibliografía:**

**Coren, S.** (2001). Sensación y Percepción. México: Mac Graw Hill.

**Cope, M.** (2001). El conocimiento personal un valor seguro. España: Prentice Hall.

**Garduño, L., Salinas, B., Rojas, M.** (2008). Calidad de vida y bienestar subjetivo en México. México: Plaza y Valdés.

**Gómez-Vela, M., Sabeh, E.** Calidad de Vida. Evolución del concepto y su Influencia en la Investigación y la práctica. Instituto Universitario de Integración en la comunidad. Facultad De Psicología. Universidad De Salamanca. Disponible en:

<http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>

**Jiménez, C.** (2007). Calidad de Vida. Disponible en <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>

**Le francois, G.** (2001). El ciclo de la vida. México:Thompson Learning.

**Oblitas, L.** (2010).Psicología de la salud y calidad de vida. México: Cengage Learning.

**Perea, R.** (2011). Educación para la salud y calidad de vida. España: Ediciones Díaz De Santos.

**Rogers, C.** (1991). El proceso de convertirse en Persona. México: Paidós.

**Papalia, D., Wendrog, S., Duskin, R.** (2005). Desarrollo Humano. México: Mac Graw Hill.

**Papalia, D., Wendrog, S., Duskin, R.** (2005). Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. México: Mc Graw Hill.

**Seoane, J.** Estilos y tipos de calidad de vida en el cuestionario Sevilla. Universidad de Sevilla.

Disponible en:

[http://www.uv.es/seoane/publicaciones/Estilos\\_y\\_tipos\\_de\\_calidad\\_de\\_vida\\_en\\_el\\_Cuestionario\\_Sevilla.pdf](http://www.uv.es/seoane/publicaciones/Estilos_y_tipos_de_calidad_de_vida_en_el_Cuestionario_Sevilla.pdf)

**Tovar, J.** (2012). La calidad de vida y la desesperanza. Diagnóstico y líneas de investigación en la infancia y la juventud. México: Plaza y Valdés.

**Veenhoven, R.** Las cuatro calidades de vida. Organización de conceptos y medidas de la buena vida.

Disponible en: <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/sociedad/sociedad20.htm>

**Verdugo, M., Caballo, C., Peláez, A. y Prieto, G.** (2000). Calidad de vida en personas ciegas y con deficiencia visual. Unpublished manuscript, Universidad de Salamanca/Organización Nacional de Ciegos de España.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Desarrollo del Adolescente y la Juventud      **Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicopedagógica

**Competencia:** Analizar la adolescencia y juventud, a través de fundamentos teóricos del desarrollo humano, para identificar las diversas situaciones por las que pasa los adolescentes y jóvenes contemporáneas, durante la etapa, logrando desarrollar un criterio profesional de prevención y atención pertinente en espacios los intra y extraescolares, mostrando actitud crítica, reflexiva y de respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

1. Elaborar un diario electrónico del desarrollo de su adolescencia, en cual plasmarán los temas revisados en clase, y que será entregado al final del curso en CD.
2. Diseñar y aplicar una entrevista a dos adolescentes (hombre y mujer), la cual será evaluada en conjunta con las otras actividades del curso.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

### **UNIDAD I. CONTEXTO TEÓRICO, DESARROLLO FÍSICO Y DESARROLLO COGNITIVO**

5. Fundamento Teórico.
  - 1.1.1 Visión biológica
  - 1.1.2 Visión ecológica.
  - 1.1.3 Visión psicoanalítica, entre otras.
- 1.2 Desarrollo Físico y de Salud del Adolescencia.

- i. Imagen Corporal y Auto-percepción.
  - ii. Sexualidad.
  - iii. Genero e Identidad en el adolescente
- 1.3 Desarrollo Cognitivo.
- 1.3.1 Inteligencia.
  - 1.3.2 Procesamiento de la información.
  - 1.3.3 Toma de decisiones.

## **UNIDAD II. DESARROLLO EMOCIONAL, MORAL Y RELACIONES FAMILIARES EN EL ADOLESCENTE**

### 2.1 Desarrollo Emocional.

- 2.1.1 Pautas emocionales comunes en la adolescencia.
- 2.1.2 Efectos de las emociones sobre la adaptación adolescente.
- 2.1.3 El control emocional.

### 2.2. Desarrollo Moral.

- 2.2.1 Que es el desarrollo moral (Kolberg)
- 2.2.2 El pensamiento moral.
- 2.2.3 El comportamiento moral.

### 2.3. Desarrollo en las Relaciones Familiares.

- 2.3.1 Relaciones entre e hijos adolescentes.
- 2.3.2 Relaciones entre hermanos.
- 2.3.3 Efectos del clima hogareño sobre el adolescente.

## **UNIDAD III. DESARROLLO SOCIAL, CULTURAL Y AMBOS EN EL ADOLESCENTE**

### 3.1. Desarrollo Social.

- 3.1.1 Significado de la socialización.
- 3.1.2 Cambios en los agrupamientos sociales, en las amistades, entre otros.
- 3.1.3 Status social.

### 3.2. Desarrollo cultural

- 3.2.1 Los adolescente ante la diversidad
- 3.2.2 Formas de relaciones entre los adolescentes en diferentes contextos culturales.
- 3.2.3 Valoración cultural en la adolescencia

### 3.3. Desarrollo socio-cultural

- 3.3.1. La construcción social de la juventud
- 3.3.2. Juventud en América Latina y México
- 3.3.3. Juventud y pobreza en México
- 3.3.4. Adolescencia, juventud y violencia.

**Bibliografía:**

**Erikson, Erik H.** (2007). Sociedad y adolescencia. Editor: Siglo XXI, ISBN: 9789682318412.

**Catálogo Cimarrón: BF724 E7518 2007**

**Freud, S.** (2011): La metamorfosis de la pubertad. En: Tres ensayos de una teoría sexual. Obras completas. Editor: Biblioteca nueva. ISBN: 9786070303289. **Catálogo Cimarrón: BF173 F748318 2011**

**Papalia, Diane E.** (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Editor: MacGraw Hill. ISBN: 9789701068892. **Catálogo Cimarrón: HQ767.9 P3618 2009**

**Rice, F. Philip.** (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Editor: Prentice-Hall, ISBN: 8483220490. **Catálogo Cimarrón: HQ796 R5218 2000**

**Guevara, Elsa.** (2010). Cuando el amor se instala en la modernidad. Intimidad, masculinidad y jóvenes en México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM, ISBN: 978-607-02-0877-5

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Dinámica familiar

**Etapas:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicopedagógica

**Competencia:** Comprender la dinámica familiar identificando a través de un marco teórico y socio-histórico los tipos de familias, la forma en que se establecen roles y relaciones, para entender la estructura y dinámica familiar desde una perspectiva integral, evidenciando su impacto en el desempeño académico, utilizando herramientas tecnológicas que apoyen el análisis sistémico de la familia, con una actitud ética y de autoconocimiento.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar un portafolio de evidencias que incluya:

- Reportes de lectura.
- Ejercicios de reflexión.
- Ensayos.
- Mapas conceptuales.
- Conclusión personal de foros de discusión y otras actividades.
- Genograma personal.

Elaborar el Genograma de la propia familia utilizando una aplicación tecnológica.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad 1. La Familia**

1. Concepto de Familia.
2. Aspectos Históricos y función social de la Familia.
3. Tipos de Familia y su dinámica.

4. Enfoques teóricos para el estudio de las familias: Teoría de campo, enfoque ecológico, enfoque sistémico.
5. Árbol genealógico de la familia. (Personal del Alumno).

### **Unidad II. El grupo familiar en la sociedad mexicana.**

1. Características de la familia mexicana.
2. Indicadores del aprovechamiento académico en el sistema educativo mexicano.
3. Indicadores de movilidad en la sociedad mexicana desde una perspectiva global.
4. La familia en la zona de frontera.

### **Unidad III. Psicodinámica y Genograma familiar.**

1. Las características psicodinámicas del grupo familiar: comunicación, valores, vínculos, emociones, expectativas, fortalezas, patologías y movilidad social.
2. Procedimiento en la elaboración del Genograma.
3. Elaboración e interpretación del Genograma

### **Unidad IV. La intervención psicopedagógica en la familia.**

1. El campo profesional del asesor psicopedagógico y la intervención en el grupo familiar.
2. Identificar las funciones del asesor psicopedagógico en la intervención del grupo familiar.
3. Programas de educación familiar en los ámbitos escolar, laboral y comunitario.

### **Bibliografía:**

**Álvarez, J.L.** (1986). *Sexo Terapia Integral*. México: Manual Moderno.

**Berenstein, I.** (1990). *Psicoanalizar una Familia*. Paídos. **Catálogo Cimarrón: BF789 .F35 B47**

**Casarin, A., y Mazadiago, T.** (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, Julio-septiembre, 55-59.

**Caso, J., y Hernández, L.** (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 3, 2, 146-159.

**Ceballos, E.** (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. *RELIEVE*, 12, 1, 33-47.

**Comellas, M.** (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó. **Catálogo Cimarrón: LC225 C65 2009**

**Engels, F.** (2007). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Madrid: Berbera. **Catálogo Cimarrón: HQ504 E55 2007**

**Fernández Cáceres, C.** (2007). *Violencia familiar y adicciones*. México: Centro de integración juvenil, AC. **Catálogo Cimarrón: HV5840.M4 V56 2007**

**García, B., y de Oliveira, O.** (s.f.). Las transformaciones de la vida familiar en el México urbano contemporáneo. Recuperado de:

<https://www.google.com.mx/search?q=las+transformaciones+de+la+vida+familiar+en+el+mexico+urb>



[ano+contemporaneo&oq=las+transformaciones+de+la+vida+familiar+en+el+mexico+urbano+contemporaneo&aqs=chrome.0.69i57.20227j0&sourceid=chrome&ie=UTF-8](http://ano+contemporaneo&oq=las+transformaciones+de+la+vida+familiar+en+el+mexico+urbano+contemporaneo&aqs=chrome.0.69i57.20227j0&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

**Gervilla, Á.** (2008). *Familia y Educación Familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.

**McGoldrick, M., y Gerson R.** (2000). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. España: gedisa. Recuperado de: <http://constructosdepsicologia.blogspot.mx/2013/06/genogramas-en-la-evaluacion-familiar.html>

**Murray, B.** (1991). *De la familia al individuo: La indiferencia del sí : mismo en el sistema familiar*. Paidós.

**Quintanilla, J.** (2003). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.

**Torres, L., Ortega, S., Garrido, A., y Reyes, A.** (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10, 2, 31-56.

**Valdés, A.** (2007). *Familia y Desarrollo*. México: Manual Moderno.

**Vargas, J., Ibáñez** (2006). *Solucionando los problemas de pareja y familia*. México: Pax Méx.

**Watzlawick, P.** (1981). *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Herder. **Catálogo Cimarrón: BF637 .C45 W38 1981**

Descargar programa GenoPro 2011 para la elaboración del Genograma en: <http://www.softonic.com/s/genograma-familiar>

### ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

#### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Entrevista Psicopedagógica

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicopedagógica

**Competencia:** Entrevistar a profesores/tutores, alumnos, padres de familia y otros actores de la comunidad, mediante la investigación de las fases y elementos básicos de la misma, así como el juego de roles para desarrollar habilidades del buen entrevistador y utilizarla como principal instrumento en procesos de intervención psicopedagógica, así como para recabar información en la investigación; favoreciendo actitudes de compromiso y responsabilidad.

**Evidencia de desempeño:**

Presentar el expediente de acompañamiento o intervención en un caso simulado, incluyendo ficha psicopedagógica, reporte descriptivo de entrevista, hoja de respuestas de instrumento aplicado (en caso de haberlo aplicado), resultados, otros documentos relevantes para su historial y mínimo 3 entrevistas grabadas realizadas al adolescente, al padre o madre y a uno de sus profesores o tutor, en caso de no ser estudiante, las entrevistas se pueden realizar a las personas con las que convive. Dicho producto debe evidenciar el proceso de la entrevista, así como las habilidades de escucha, observación, para preguntar, obtener información, entre otras alcanzadas por el estudiante para realizar entrevistas efectivas y el seguimiento en el acompañamiento de un caso en situación de ayuda.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### **Unidad I: La entrevista y su proceso**

- Definición de entrevista
- 1.2 Pasos de la entrevista:
  - 1.2.1 Inicio de la entrevista
  - 1.2.2 Desarrollo de entrevista
  - 1.2.3 Cima de la entrevista
  - 1.2.4 Cierre o final de la entrevista
  - 1.2.5 Reporte o registro de la entrevista
- 1.3. Tipos de entrevista:
  - 1.3.1 Según su objetivo:
    - 1.3.1.1 Entrevistas de información
    - 1.3.1.2 Entrevistas de orientación
  
  - 1.3.2 Según su estructura:
    - 1.3.2.1 Entrevista cerrada
    - 1.3.2.2 Entrevista abierta
  
  - 1.3.3 Según la intervención:
    - 1.3.3.1 Dirigida
    - 1.3.3.2 No dirigida
- 1.4. Preguntar, escuchar, observar
  - 1.4.1 Tipos de preguntas.
  - 1.4.2 Habilidades requeridas para escuchar eficazmente
  - 1.4.3 Categorías de comportamiento observadas durante la entrevista (Conducta no verbal)
- 1.5. Técnicas para manejar la entrevista:
  - 1.5.1 Observación
  - 1.5.2 Eco
  - 1.5.3 Silencio
  - 1.5.4 Juego de papeles
  - 1.5.5 Confrontación
  - 1.5.6 Dejar que el entrevistado establezca el rapport
  - 1.5.7 Uso del agrado
  - 1.5.8 Uso del desagrado
  - 1.5.9 Presión del tiempo
- 1.6. Perfil del entrevistador:
  - 1.6.1 Conocimientos
  - 1.6.2 Habilidades
  - 1.6.3 Rasgos de personalidad
- 1.7. Rasgos del entrevistado:
  - 1.7.1 El tímido

- 1.7.2 El agresivo
- 1.7.3 El manipulador
- 1.7.4 El embustero

- 1.8 Marco teórico de la entrevista:
  - 1.8.1 Teoría psicoanalítica
  - 1.8.2 Análisis transaccional
  - 1.8.3 Teoría conductista
  - 1.8.4 Teoría de la no directividad
  - 1.8.5 Teoría motivacional

## **Unidad II: La entrevista y su evaluación con los diferentes actores en el ámbito educativo**

- 2.1 Entrevista con alumnos (adolescentes)
  - 2.1.1 Reglas relativas a las entrevistas sobre problemas de adaptación.
  - 2.1.2 Modelos de entrevista con adolescentes.
- 2.2 Entrevista con profesor/tutor:
  - 2.2.1 Información obtenida: de la totalidad del grupo y de cada alumno en particular.
  - 2.2.2 Características sobresalientes en los ámbitos de: personalidad, actitudinales y aptitudinales.
- 2.3 Entrevista con los padres:
  - 2.3.1 Objetivos de entrevistarse con los padres.
  - 2.3.2 Modelos de entrevista con padres o adultos.
- 2.4 Evaluación de la entrevista
  - 2.4.1 Informe de la entrevista individual
  - 2.4.2 Informe de la entrevista escolar y familiar
  - 2.4.3 Integración de los datos en el expediente psicopedagógico

## **Unidad III: La entrevista como instrumento para recoger información en la investigación.**

- 3.1 Entrevista en profundidad o no estructurada:
  - 3.1.1 Relación entrevistador-entrevistado
  - 3.1.2 El comienzo de la entrevista
  - 3.1.3 Situación de entrevista
  - iv. Cuestiones
  - 3.1.5 La respuesta del informante
  - 3.1.6 La utilización de grabadoras
- 3.2 Entrevista estructurada:
  - 6. 3.2.1 Características
  - 7. 3.2.2 Papel del entrevistador y del entrevistado
- 3.3 Entrevista por teléfono:
  - 3.3.1 Características
  - 3.3.2 Ventajas y limitaciones

### **Bibliografía:**

**Acevedo Ibáñez, A., López M., A. F.** (1988). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. México: Limusa.

**Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Cinta Aguaded, M., Fondón, M., Monescillo, M., Méndez, J. M.** (2005). Ser profesor, Ser tutor: Orientación educativa para docentes. 2da. edic. España: Hergué.

BF637 .C6 C67 2000

**Cormier, W. H., Cormier, L. S. con colaboradores** (2000). Estrategias de entrevista para terapeutas. 3ra. edic. España: Descleé de Brouwer, S. A.

HF5549.5 .I6 G73 2007

**Grados Espinoza, J., Sánchez Fernández, E.** (2000). La entrevista en las organizaciones. México: El manual moderno.

**Maganto M, C., Cruz S, S.** La entrevista psicológica. En:

[http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/36c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf)

**Morga, R, L.** (2012). Teoría y Técnica de la Entrevista. Red Tercer Milenio. En:

[http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/salud/Teoria\\_y\\_tecnica\\_de\\_la\\_entrevista.pdf](http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf)

HF5549.5 .I6 M6718 1975

**Morgan, H., Cogner, J.** (1999). El manual del entrevistador. Reimp. México: El manual moderno.

HF5549.5 .I6 M67318 1975,

HM24 R63 1999

**Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., García Jiménez, E.** (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

**Verdugo Alonso, M. A.** (dir). (1994). Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. México: Siglo veintiuno editores.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Estrategias Didácticas

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Diseñar y aplicar estrategias didácticas en los niveles de educación básica (secundaria) o preparatoria, con fundamento teórico metodológico en el aprendizaje centrado en el alumno y en las nuevas formas en enseñanza, para favorecer el desarrollo de las habilidades docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mostrando actitudes innovadoras, propositivas y responsables.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diagrama de relación de dimensiones del aprendizaje y actividades.

Diseño de estrategia didáctica bajo la propuesta de enseñar a aprender y aprendizaje cooperativo.

Aplicación de estrategia didáctica para un grupo numeroso.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I.**

Encuadre del curso.

Modelo de dimensiones del aprendizaje.

Dimensión 1. Actitudes y percepciones.

1.2.1. Dimensión 2. Extender y refinar el conocimiento.

1.2.2. Dimensión 3. Uso significativo.

1.2.3. Dimensión 4. Hábitos mentales.

1.2.4. Dimensión 5. Relación entre dimensiones del aprendizaje.

Actividades orientadas al aprendizaje autogestivo y formación en competencias.

- Dimensión 1. Problematización – disposición.

- Dimensión 2. Adquisición y organización del conocimiento.
- Dimensión 3. Procesamiento de información.
- Dimensión 4. Aplicación de la información.
- Dimensión 5. Conciencia del proceso de aprendizaje.
- Relación entre contenidos y actividades de aprendizaje.
- Actividades de aprendizaje en función de los contenidos.

## **Unidad II.**

Aprendizaje Cooperativo.

- 2.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
- 2.2. Estructura de una clase.
- 2.3. Los 7 Momentos de la Estrategia Didáctica.
  - 2.3.1. Momento A
  - 2.3.2. Momento O
  - 2.3.3. Momento PI
  - 2.3.4. Momento R
  - 2.3.5. Momento E
  - 2.3.6. Momento I
  - 2.3.7. Momento SSMT

## **Unidad III.**

- Nuevas formas de enseñar a aprender
  - 3.1. Primacía de la actividad.
  - 3.2. La enseñanza como investigación.
  - 3.3. Actividad y experiencia: vivencias, relatos, sentido y significado.
  - 3.4. Personalización, metacognición y aprendizaje autorregulado.
  - 3.5. Cooperación y empatía.
  - 3.6. El sentido y valor pedagógico de los videojuegos, las redes y materiales digitales.
  - 3.7. Pluralidad y flexibilidad metodológica.

## **Unidad IV.**

Enseñanza en una clase numerosa.

- 4.1.1. Ventajas y desventajas en la clase magistral.
  - 4.1.2. Técnicas de gestión para la enseñanza en clases numerosas.
  - 4.1.3. Actividades de aprendizaje en clases numerosas.
  - 4.1.4. Interacción entre estudiantes en entorno de clase grande.
  - 4.1.5. Actividades de enseñanza y aprendizaje autodirigidas y aprendizaje flexible.
- Estrategia Didáctica
- 4.2.1. Portada
  - 4.2.2. Índice
  - 4.2.3. Introducción
  - 4.2.4. Diagnóstico del grupo.
  - 4.2.5. Fundamentación
  - 4.2.6. Propuesta de Estrategia.
    - 4.2.6.1. Diseño de planes de clase
    - 4.2.6.2. Aplicación. Bitácoras de clase.
  - 4.2.7. Resultados
  - 4.2.8. Conclusión Individual

#### 4.2.9. Referencias Bibliográficas

##### **Bibliografía:**

**Marzano, Robert J.** Dimensiones del aprendizaje. Iteso, 2005.

**Núñez, Chan, María Elena, and Adriana Tiburcio Silver.** "Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo." Universidad de Guadalajara, México. (2002).

**Ferreiro, R.** (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo. México: Trillas. 2006.

**Biggs, John.** "Calidad del aprendizaje universitario." *Educatio Siglo XXI* 22 (2006).

**Pérez Gómez, A. I.** "Educar en la era digital." Madrid: Morata. *REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN* (2012).

**Amat, Oriol.** Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores. Ediciones Gestión 2000, (2010).



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Evaluación del aprendizaje.      Etapa: Disciplinaria.

Área de conocimiento: Didáctico- Pedagógica.

Competencia: Diseñar propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de pruebas escritas y adentrándose de manera teórica al enfoque alternativo a partir del estudio y la práctica de la teoría y metodología de evaluación y del contexto de aplicación, con la finalidad de generar una propuesta de evaluación del aprendizaje apegada a las necesidades que demande una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, permitiéndole reflexionar sobre las necesidades de la evaluación en el proceso educativo actual y de las posibilidades de generar alternativas de solución, favoreciendo actitudes críticas y propositivas. Analizar teóricamente la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo, con la finalidad de elaborar una propuesta de instrumentos para verificar el aprendizaje. Donde deberán prevalecer actitudes de cooperación y respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

Documento escrito y digitalizado de planeación, descripción, diseño y justificación de la propuesta de evaluación objetiva y de instrumentos de la alternativa, en sus tres momentos (diagnóstica, formativa o parcial y sumativa) bajo el enfoque de pruebas escritas, de un programa de estudios de secundaria o bachillerato según sea el caso bajo la supervisión del docente Universitario y del Profesor Adjunto. CoEvaluación del trabajo en equipo

Reflexión semestral sobre el proceso de aprendizaje. El cual quedará incluido en la conclusión personal del trabajo en equipo.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	--	--	--	--	--	--	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I:**

Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje.

Conceptos Básicos

Evaluación

Medición

Calificación

Acreditación

Assesment

Momentos de la evaluación( diagnóstica, formativa y sumaria )

Evaluación tradicional y alternativa.

Pruebas: orales, escritas y de ejecución

Tipos de ítems: no estructurados, semiestructurados y no estructurados

Planeación de pruebas objetivas. Plan de evaluación y acreditación

- Elaboración de tabla de especificaciones y justificaciones.
- Elaboración de tabla de especificaciones para diseñar ítems o reactivos
- Banco de reactivos

Estructuración de la prueba (diagnóstica, formativa y sumaria) incluyendo diferentes tipos de reactivos objetivos.

Unidad II:

Diseño de instrumentos para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa

Planeación y diseño de pruebas: diagnóstica, formativa y sumaria.

Elaboración de Tablas: de Especificaciones y Justificaciones.

Diseño de tablas de especificaciones para la elaboración de los Ítems o Reactivos

Banco de reactivos

*Diseño de Pruebas Objetivas estructuradas con diferentes tipos de reactivos o ítems.*

Unidad III:

Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.

Nuevos desarrollos en la evaluación del aprendizaje

.Conceptualización de:

- Evaluación alternativa, autentica y del desempeño
- Elementos de la evaluación del desempeño (estándar, objetivo criterio, indicador, rúbrica, tareas de desempeño, listas de cotejo, etc.)

- Educación basada en competencias. (competencias, técnicas, de proceso, personales y de interacción)
- La evaluación para el enfoque de competencias (evidencias de conocimientos, procesos y productos)
- Relación competencias, objetivo con evidencias de aprendizaje.

#### Unidad IV:

Instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.

Instrumentos de evaluación sus características, sus criterios, e indicadores.

##### Conocimiento:

##### Entrevista

##### Proceso:

Observación

Prácticas

Participación (exposición, debate)

##### Producto:

Portafolio

Escritos (ensayo, esquemas)

Reporte de prácticas

Ejercicios

Proyectos

##### Autoevaluación y coevaluación:

Formato

Reflexión libre

Determinación y especificación de instrumentos de evaluación.

#### **Bibliografía:**

Carreño h. Fernando (1978). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México. Trillas.

Carreño h. Fernando (1979). Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México. Trillas.

Diaz barriga frida y hernandez rojas gerardo (2003).

Evaluacion del aprendizaje. Mexico. Trillas

López frías blanca silvia e hinojosa elsa maria.(2003) evaluación del aprendizaje. México. Trillas.

Pimienta prieto julio h. (2008). Evaluacion de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias. Mexico. Person prentice.

Pulgar burgos jose luis. (2005). Evaluacion del aprendizaje en la educacion no formal. Recursos practicos para el profesorado. España. Narcia

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Evaluación Psicométrica

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Intervención Psicopedagógica

**Competencia:** Interpretar instrumentos psicométricos objetivos aplicándolos a sujetos de práctica voluntarios, para la toma de decisiones de la elección de test, tales como inteligencia, personalidad y habilidades e intereses, en alumnos de nivel básico (secundaria) y medio superior, con responsabilidad y confidencialidad.

#### **Evidencia de desempeño:**

Portafolio de evidencias que contenga los test de inteligencia, personalidad y habilidades e intereses aplicados, calificados e interpretados, un sujeto por cada aspecto evaluado.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I: Test de Inteligencia**

- Características de las pruebas de inteligencia
- Test Barsit
  - 1.2.1 Aplicación
    - Calificación
    - Interpretación
- Test de Habilidades Intelectuales
  - Aplicación
  - Calificación
  - Interpretación
- Test Dominós

- Aplicación
  - Calificación
- 1.4.3 Interpretación

## **Unidad II: Test de Personalidad**

- b. Características de las test de personalidad
  - i. Cuestionarios e Inventarios.
- c. Test de Frases Incompletas de Sacks y Levy
  - i. Aplicación.
  - ii. Calificación.
  - iii. Interpretación.
- d. Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A)
  - i. Aplicación.
  - ii. Calificación.
  - iii. Interpretación.
- e. Perfil – Inventario de la personalidad de Leonard V. Gordon (Test P-IPG)
  - i. Aplicación.
  - ii. Calificación.
  - iii. Interpretación.
- f. Cuestionario de Personalidad para adolescentes (16PF)
  - i. Aplicación.
  - ii. Calificación.
  - iii. Interpretación.
- g. Cuestionario Factorial de personalidad (16PF-5)
  - i. Aplicación.
  - ii. Calificación.
  - iii. Interpretación.

## **Unidad III: Habilidades, Aptitudes e Intereses**

2. Test de Aptitudes e Intereses Ocupacionales de Vidales
  - Aplicación.
  - Calificación.
  - Interpretación.
3. Inventario de intereses personales de Carl Hereford
  - Aplicación.
  - Calificación.
  - Interpretación.
4. Búsqueda Autodirigida Forma J (SDS-Forma J) de Holland
  - Aplicación.
  - Calificación.
  - Interpretación.

## **Bibliografía:**

**Anstey, E.** (2009). *Test de Dominós*. México: Paidós.

**Butcher, J., et al** (2004). *Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes*. México: Manual Moderno.

**Del Olmo, F.** (s. f.) *Test Rápido Barranquilla (BARSIT) Medición rápida de habilidad intelectual*. México: Manual Moderno.

**Gordon, L.** (1994). *P-IPG Perfil- Inventario de la personalidad*. México: Manual Moderno.

**Hereford, C.** (s f.) *Inventario de intereses personales*.

**Holland, J., et al** (2005). *Búsqueda autodirigida forma J*. México: Manual Moderno.

**Karson, M., et al** (2011). *16 PF-5 Una guía para su interpretación en la práctica clínica*. Madrid: Tea ediciones.

**Sacks y Levy.** (s.f.) *Test de frases incompletas*. Estados Unidos de Norteamérica:

**Shuerger, J.M.** (2008). *16 PF Cuestionario de personalidad para adolescentes*. Madrid: Tea ediciones.

**Gardner, H.,** (s. f.) *Test de habilidades intelectuales*. Estados Unidos de Norteamérica:

**Vidales, I.** (s. f.). *Test de intereses ocupacionales y aptitudes*. México: Trillas. Recuperado el 14 de agosto del 2013 en [www.docstoc.com/search/test-de-aptitudes](http://www.docstoc.com/search/test-de-aptitudes)

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Metodología de la investigación.      Etapa: Disciplinaria. \_

Área de conocimiento: Intervención y Práctica Educativa

Competencia: Diseñar una propuesta de investigación para el campo educativo y social, a través del planteamiento teórico y práctico para la construcción de un proyecto de investigación, permitiendo al estudiante, identificarse y definir claramente qué, cómo y para qué se va a investigar; realizando los ajustes necesarios y pertinentes antes de ejecutar el proyecto, con actitud responsable, propositiva y cooperativa.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elabora propuesta de investigación en documento escrito, como proceso previo a la presentación de un proyecto de investigación.

Se integrará por tres elementos:

- El planteamiento del problema.
- El marco teórico o conceptual.

El marco metodológico.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I. La investigación en el ámbito educativo y social

Contenido

- La importancia de la investigación en el ámbito educativo y social.
- Relación entre investigación educativa y práctica pedagógica.
- Relación entre investigación educativa y compromiso social.
- Características del investigador educativo y social.

Unidad II. El diagnóstico de necesidades educativas

- Estructura básica del diagnóstico educativo
  - Antecedentes de la institución
  - Contexto institucional

## Identificación de la problemática

### Unidad III. Elementos básicos para la propuesta de investigación.

- Portada
- Tabla de contenido
- Introducción
- Planteamiento del problema
- Descripción del problema
- Planteamiento de los objetivos
  - Justificación del estudio
- El marco teórico conceptual
  - Propósito del marco conceptual o teórico
  - Variables o hipótesis del marco conceptual o teórico
- Pasos para elaborar el marco conceptual o teórico
  - Metodología
- Métodos de investigación
  - Tipos de investigación
- Diseño de investigación
  - Selección de informantes
  - Técnica de recolección de información

### **Bibliografía:**

Álvarez-Gayou, Jurgenson J. L. (2003) *Cómo hacer investigación cualitativa*. México. Paidós.

Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España. McGraw Hill.

Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2005). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción* (pp. 175-212). México: Paidós.

Fortín, M. (1999). *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. España. McGraw Hill.

Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill.

Mc Millan. (2005). *Investigación Educativa*. EUA: Pearson.

Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En *Sinéctica* (25). Consultado el 3 de agosto de 2010 en [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antecedentes05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antecedentes05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf)

Rojas, S. Raúl. (1999). *Investigación-acción en el aula: enseñanza-aprendizaje de la metodología*. México. Plaza y Valdés.



Rojas, S. (2000). Formador de investigadores educativos (9ª Ed). México. Plaza y Valdés Editores, S. A.

Tamayo Tamayo, M. (2008) El proceso de la investigación científica. México. Limusa

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Modelos de Intervención Psicopedagógica      **Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Psicopedagógica

**Competencia:** Analizar y desarrollar con solidez los modelos de intervención psicopedagógica destacando sus principales aplicaciones y limitaciones, por medio de actividades de aprendizaje, investigaciones, uso de las TIC, entre otros, y con esto lograr seleccionar el modelo más idóneo que permita atender las situaciones presentadas en la institución educativa, con actitud colaborativa, propositiva, responsable y de respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica, bajo el modelo de intervención de programas; debidamente argumentado, estructurado (respetando las fases o etapas de elaboración) y viable en alguna organización educativa (secundaria y/o bachillerato) o en instituciones sociales u organismos civiles.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3	--	4	--	3	10	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I: Bases teóricas de los modelos de la intervención psicopedagógica.**

- 1.1 Conceptualización y diferenciación entre teoría, modelo.
- 1.2 Consideraciones conceptuales sobre intervención y orientación psicopedagógica.
- 1.3 Principios de la orientación psicopedagógica.
- 1.4 Clasificación de los modelos en orientación.
- 1.5 Contextos de Intervención Psicopedagógica.

##### **Unidad II: Modelos de intervención psicopedagógica**

- 2.1 Definición de modelo de intervención.
- 2.2 Clasificación de los Modelos de Intervención:

### **2.2.1 Modelo de Programas:**

- s) Concepto de programas.
- t) Características del modelo de programas.
- u) Etapas del modelo de programas.
- v) Ventajas e inconvenientes/limitaciones de modelo de programas.

### **2.2.2 Modelo de Consejo (Counseling):**

- Concepto del Counseling.
- Características del Counseling.
- Elementos Distintivos del Counseling.
- Fases del Counseling.
- Limitaciones y dificultades del Counseling.

### **2.2.3 Modelo de Consulta y de Formación (Coaching):**

- Origen del modelo de consulta y de formación.
- Concepto y rasgos del modelo de consulta y de formación.
- Tipos de modelos de consulta y de formación.
- Valoración del modelo de consulta y de formación.

Ventajas, dificultades/necesidades del modelo de consulta y de formación.

## **Unidad III: Elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica**

### **Elaboración de la propuesta de intervención por programa:**

- Selección de la instituciones educativas (secundaria y/o bachillerato) o sociales u organismos civiles.
- Análisis del contexto y diagnóstico de los sujetos.
- Fundamentación teórica.
- Planificación y diseño del programa.
- Aplicación y seguimiento del programa.

### **Bibliografía:**

**Bisquerra, R.** (coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Wolters Kluwer.

**Fernández, S, J.** (Coordinador) (1999). Acción psicopedagógica en educación: reorientando la orientación. Málaga: Aljibe.

**Martínez, P.** (2002). La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS.

**Repetto, E.** (Directora) (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 Marco conceptual y metodológico. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

**Sanchiz, M.** (2008/2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Universidad de JAUME. Recuperado de: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Planeación Didáctica

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Rediseñar una unidad de aprendizaje y planes de clase de una asignatura de secundaria o bachillerato, en el marco del enfoque por competencias y en los principios de la Reforma Integral de la Educación Básica o Media Superior según corresponda, reflejando los valores básicos de pertinencia, transparencia, congruencia, coherencia y actualidad en cada uno de sus elementos técnicos, con la finalidad de incorporar información actualizada a los programas y mejorar la calidad de los aprendizajes, reflexionando y colaborando ante el compromiso de calidad profesional en la educación.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diseñar una unidad de aprendizaje del nivel secundaria o medio superior, con base en el enfoque por competencias y la metodología del diseño didáctico, buscando el alineamiento constructivo entre todos sus los elementos, así como congruencia y claridad en el mismo.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I. Contextualización y conceptos importantes sobre Diseño Curricular y Planeación Didáctica.**

2. Currículo formal, informal y real.
3. Contexto educativo a nivel macro.
4. Dimensión del contexto: social, epistemológica, psicológica y pedagógica.
  - Conceptos y elementos del diseño curricular.
  - Conceptos y Dimensiones de la Planeación Didáctica.
  - Fases y componentes del diseño didáctico.

## **Unidad II. Planeación didáctica en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica y Media Superior.**

- 2.1. Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).
- 2.2. Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).
- 2.3. Formular y redactar objetivos curriculares.
- 2.4. La planeación de la práctica docente y formación basada en competencias.
- 2.5. Formular y redactar competencias y aprendizajes esperados.
- 2.6. Tipos de conocimiento (declarativos, procedimentales y actitudinales)

## **Unidad III. Diseño de ambientes y actividades para el desarrollo de competencias.**

- Ambientes y actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
  - Características de contextos ricos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Clasificación de estrategias de enseñanza aprendizaje.
  - Estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas por el profesor.
  - Estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas por alumnos.
  - Estrategias de enseñanza aprendizaje autodirigidas.

## **Unidad IV. Evaluación del aprendizaje por competencias.**

- a. Evaluación auténtica.
- b. Técnicas de evaluación.
- c. Relación enseñanza- aprendizaje y evaluación.

Diseño de una unidad de aprendizaje del nivel secundaria o medio superior.

- d. Datos de identificación.
- e. Redacción de competencias.
- f. Selección de contenidos.
- g. Redacción de metodología.
- h. Selección de estrategias didácticas.
- i. Selección de técnicas e instrumentos de evaluación.
- j. Bibliografía.
- k. Valores básico en el diseño técnico congruencia, pertinencia, coherencia y claridad.

Diseño de planes de clase.

- l. Redacción de competencia.
- m. Selección de contenido de la clase.
- n. Diseño de actividad centrada en el aprendizaje que incluya por lo menos tres momentos de la clase.
- o. Especificación de producto o evidencia de desempeño.
- p. Especificación de tareas, tiempos, recursos y bibliografía.

## **Bibliografía:**

**Estévez, H.E.** (2002) Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores, pp. 73-87.

**Catálogo Cimarrón: LB1051 E88 2002**

**SEP** (2010) ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

**SEP** (2010) ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

**Biggs, J.** (2010) Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones. . **Catálogo Cimarrón: LB2331 B53318 2010**

**Tobón, S.** (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca. Proyecto mesesup.

**Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G.** (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill. Pp. 52-59. **Catálogo Cimarrón: LB1051 D53 2010**

**Font, Carles Monereo, and Montserrat Castelló Badia.** (2009) "La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones." *Pisa como excusa: repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. Graó, 2009.

**Guzmán, Carlos** (2012). Del curriculum al aula. GRAO 2012

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Teoría y Dinámica de Grupos

**Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Distinguir desde una perspectiva socioeducativa los fenómenos de grupo en ambientes híbridos de aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas sociométricas, con el fin de posibilitar una positiva intervención en grupos. Mediante una actitud responsable, creativa y de compromiso.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar un reporte escrito de diagnóstico sociogrupal, donde se describan los principales fenómenos de grupo, así como la aplicación de técnicas de dinámica de grupos en alguna institución educativa nivel básico (Secundaria), o media superior (preferentemente), o en alguna institución de Asistencia Social.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3	--	3	--	3	9	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I.**

1.1 Definición de conceptos:

1.1.1 Grupo

1.1.2 Dinámica de grupo

1.1.3 Técnica grupal

1.2 Categorías de grupos

1.3 Estructura de los grupos

1.3.1 Roles

1.4 Proceso de evolución de los grupos

1.5 Grupos de aprendizaje

##### **Unidad II.**

2.1 Entrevista Colectiva

## 2.2 Test Sociométrico

### Unidad III.

- 3.1 Las redes de afinidad y moral
- 3.2 La comunicación en los pequeños grupos
- 3.3 La autoridad y la influencia
- 3.4 La toma de decisiones en los pequeños grupos
- 3.5 Las actitudes

### Unidad IV.

- 4.1 Técnicas de Rompehielo
- 4.2 Técnicas de Sensibilización
- 4.3 Técnicas de comunicación interpersonal
- 4.4 Técnicas de comunicación intergrupala
- 4.5 Técnicas de Liderazgo
- 4.6 Técnicas de Toma de decisiones
- 4.7 Técnicas de Competencia
- 4.8 Técnicas de Clausura

### Bibliografía:

**Cirilingliano, G. y Villaverde, A.** (1985). *Dinámica de grupos y Educación*. Buenos Aires. Ed. Humanitas. LC6519 C57

**Monreal, M. J. B.** *Hacia una perspectiva comunicativa de los procesos educativos*. *Comunicar*, 7, 140-145.) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800727>

**Pedroso Herrera, T.** (2000). *La educación y los elementos del proceso comunicativo*. *Comunicar*, (15) 123-126. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801519>

**García Martínez, F. A.** (1999). *Las nuevas tecnologías y la comunicación didáctica*. *Comunicar*, (13) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1580133>

**Duart, L. A. O. y J. M.** (2011). *Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje*. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 37, 65-72. Disponible en: <http://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar37/65>

**Anziu, D. y Martin J. Y.** (1997). *La dinámica de los grupos pequeños*. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva . HM133 A593

**Ibarra, L. M.** (1999). *Aprender Mejor con gimnasia cerebral*. México: Garnic Ediciones. LB1051 I23 2005.

**Acevedo Ibañez.** (1991). *Aprender Jugando*. Tomos 1,2 y 3. México: Org. Preludio. LB1032 A67 2007 V.



### **9.3 Unidades de aprendizaje Etapa Terminal**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Integración de estudios Psicométricos.

Etapa: Terminal.

Área de conocimiento: Intervención Psicopedagógica

Competencia: Planear, diseñar, justificar, evaluar e integrar una serie de instrumentos psicométricos objetivos mediante su aplicación a estudiantes de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato), para el diagnóstico psicométrico y psicopedagógico en áreas de inteligencia, personalidad, habilidades, intereses y actitudes basándose en criterios de responsabilidad y confidencialidad mediados por la ética profesional.

#### **Evidencia de desempeño:**

Entrega de 8 baterías de pruebas, debidamente aplicadas y calificadas en estudiantes de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato).

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I: Expediente psicopedagógico.

- 1.1 Ficha de identificación
- 1.2 Entrevista psicopedagógica
- 1.3 Genograma Familiar
- 1.4 Pruebas de inteligencia
- 1.5 Pruebas de personalidad
- 1.6 Pruebas de habilidades, aptitudes, intereses
- 1.7 Integración de resultados
- 1.8 Diagnostico y prospectiva
- 1.9 Devolución de resultados

Unidad II: Construcción y aplicación de una batería de pruebas psicopedagógicas

- 2.1 Pruebas de inteligencia
- 2.2 Pruebas de personalidad

## 2.3 Pruebas de habilidades, aptitudes, intereses

### Unidad III: Calificación, interpretación y evaluación de instrumentos psicopedagógicos

#### 3.1 Integración de resultados

#### 3.2 Evaluación y prospectiva

#### 3.3 Devolución de resultados.

### **Bibliografía:**

Cormier, William H. (2000) Estrategias de entrevista para terapeutas : habilidades basicas e intervenciones cognitivo-conductuales. Ed. Desclee de Brouwer. BF637 .C6 C67 (Biblioteca Fac. Cs. Humanas).

El expediente, la ficha acumulativa y la ficha individual; en Productos de Investigación, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://www.Acatlan.unam.mx/investigación/productos/psico/expediente.html>.

McGoldrick, Monica (1996). Genogramas en la evaluación familiar. Gedisa. RC488.5 M2318 (Biblioteca Fac. Cs. Humanas).

Ocha de Alda, Inmaculada (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Editorial Herder. Barcelona RC 488.5 O24 (Biblioteca Fac. Cs. Humanas).

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Investigación e Intervención Educativa.    Etapa: Terminal

**Área de conocimiento:** Intervención y práctica educativa

**Competencia:** Instrumentar un programa de intervención educativa, encaminado a la prevención, solución de una problemática educativa particular, o bien al abordaje de un fenómeno psicopedagógico, en cualquier institución de servicio público o privado, atendiendo a las fases del diseño, aplicación y evaluación de una metodología de intervención educativa; para identificar a ésta como una de las principales actividades del psicopedagogo con los tomadores de decisiones; con una actitud innovadora, de compromiso y con respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar un reporte de resultados del proceso de la intervención educativa, incluyendo:

Diagnóstico, abordando la caracterización del contexto en que se ubica la intervención, mediante la información obtenida a través de diversos instrumentos, la perspectiva teórica-conceptual que sustenta el diagnóstico, y el planteamiento de la problemática o necesidad elegida.

Diseño de estrategia de intervención para mejorar o solucionar la problemática o necesidad detectada, así como su manual de aplicación.

Aplicación de la estrategia y registro de las observaciones más significativas realizadas durante el desarrollo del plan de trabajo.

Evaluación de la estrategia.

Bibliografía. (La necesaria para apoyar las actividades realizadas y de acuerdo al estilo de la APA.)

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	5	--	2	9	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### Unidad I: La Intervención Educativa.

- 1.1 La intervención educativa como proceso de investigación
- 1.2 La investigación-intervención en espacios escolares
- 1.3 Modelos didácticos como instrumento de análisis
- 1.4 La intervención educativa en el nivel básico (secundaria)
- 1.5 La intervención educativa en el nivel medio superior
- 1.6 Detección de necesidades en la intervención educativa

### Unidad II: Áreas de intervención

- 2.1 Áreas o Modos de intervención:
  - 2.1.1 Desarrollo de la carrera.
  - 2.1.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje
  - 2.1.3 Atención a la diversidad
  - 2.1.4 Prevención
  - 2.1.5 Remedial
  - 2.1.6 Desarrollo
- 2.2. Ámbitos de intervención:
  - 2.2.1 Escolar
  - 2.2.2 Laboral
  - 2.2.3 Comunitario
  - 2.2.4 Salud

### Unidad III: La metodología de la intervención educativa

- 3.1. Fases de la metodología de intervención educativa:
  - 3.1.1. Obtención de la información
    - Obtención previa de la información
    - Obtención sistemática de la información
  - 3.1.2. Planteamiento de la situación a atender
    - Diagnóstico descriptivo
  - 3.1.3. Marco teórico
    - Normatividad, documentos guía
    - Principios fundamentales de la teoría o enfoques que explican la situación
    - Alternativas de acción desde la perspectiva teórica
  - 3.1. 4. Diseño del programa de intervención
    - Título
    - Justificación
    - Objetivos
    - Acciones educativas
    - Métodos y técnicas
    - Recursos
    - Tiempo
    - Evaluación
  - 3.1.5. Reporte de resultados\_

- Logro de los objetivos
- Alcances y límites
- Recomendaciones
- Aprendizajes personales

### **Bibliografía:**

Bautista R., Canca I., Castillejo J., González M., López M., De la Plata E., Rubio J., Sánchez J. M., Varón A., Orientación e *Intervención Educativa en Secundaria*. (1992). Málaga Edit. Aljibe. Catálogo Cimarrón: LB1620.5 O75

Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (2007). *Manual de Asesoramiento Psicopedagógico*. España. Graó.

Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (2006). *La Evaluación Psicopedagógica*. México. Graó.

Buendía L., Colás P., Hernández F. *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. (1998). Madrid. Mc Graw-Hill. Catálogo Cimarrón: LB1051 B84 1998

Hernández S., Fernández Collado P., Baptista L. *Metodología de la Investigación*. (2010). México. Mc Graw-Hill.

Monereo, C., Solé, I. (2007). *El Asesoramiento Psicopedagógico: Una Perspectiva Profesional y Constructivista*. España. Alianza.

Rivera, H., Arango, L., Torres, C., Salgado, R., García, F., Caña, L. (2010). *Competencias para la Investigación. Desarrollo de Habilidades y Conceptos*. México. Trillas.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Psicopedagogía e intervención comunitaria.

Etapa: Terminal.

Área de conocimiento: Intervención Psicopedagógica.

Competencia: Evaluar la eficacia de estrategias de intervención psicopedagógica comunitaria en grupos sociales, a partir de una metodología de investigación e intervención basadas en la promoción/gestión del cambio social, para la generación de una cultura de investigación autogestiva y participativa, con una actitud ética, y de compromiso social.

#### **Evidencia de desempeño:**

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

I. La comunidad de objeto de estudio a sujeto de cambio social.

1. Concepto de comunidad

1.1 La visión antropológica

1.2 La visión sociológica

1.3 La visión Psicológica

1.2. Características y contextualización de una comunidad.

1.3 Modelos y teorías para el análisis comunitario

1.3.1 Teoría de sistemas

1.3.2 Modelo ecológico

1.3.3. Teoría de campo de Lewin

1.3.4 Teoría del campo sociocultural de Bourdieu.

1.3.5 El modelo interdisciplinario

II. La intervención comunitaria

2.1. Modelo de intervención-acción-participativa (IAP)

2.2 modelo de Cibercultur@ y Comunidades Emergentes de Conocimiento (C@-CEC)

## **Bibliografía:**

Buelga, S. (2009). Psicología social comunitaria. Trillas. ISBN: 9786071700094 [Catalogo Cimarrón:](#) HM1033 P852 2009

Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Paidós. ISBN: 950-12-4518-7

Montero, M. (2011). Historias de la psicología comunitaria en América Latina : participación y transformación. Paidós. ISBN: 9789501245646. [Catalogo Cimarrón:](#) RA790.7 .L36 H58 2011

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: UOC. ISBN: 9788497881234

Serrano, I. (2011). Psicología comunitaria internacional: aproximaciones a los problemas sociales contemporáneos = International community psychology : approaches to contemporary social problems. Universidad Iberoamericana Puebla. ISBN: 9786077901204. [Catalogo Cimarrón:](#) RA790.55 C65 2010 V.1 - RA790.55 C65 2010 V.2



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Taller de actividades didácticas Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa

Competencia: Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje en una institución de educación secundaria o media superior, atendiendo a las características de un grupo, utilizando información digital actual y materiales didácticos digitales diversos, para fortalecer sus competencias docentes en concordancia con los planteamientos del contexto en la era digital, con una actitud propositiva, crítica y con responsabilidad.

#### Evidencia de desempeño:

Reflexión al respecto de las competencias docentes y su relación con el ambiente de aprendizaje.  
Elaboración de material didáctico digital.  
Desarrollo de actividades didácticas en grupo escolar de nivel secundaria o bachillerato.  
Sistematización de resultados de las actividades realizadas.

Distribución horaria	H C	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### Contenidos temáticos:

Unidad 1; Competencias docentes y creación de ambientes de aprendizaje.

Section I.1 Competencias personales del docente.

- (a) La actitud y aptitud del docente.
- (b) Importancia de la empatía.
- (c) Estilos de educación.
- (d) Consideraciones prácticas que potencian los resultados del profesor.
- (e) Gestión del estrés.

Section I.2 El alumno o participante.

- (a) Conocimiento del alumno.
- (b) Estilos de aprendizaje.
- (c) Actitud del alumno.
- (d) Contestación de preguntas de los alumnos.

Section I.3 Ambientes de aprendizaje.

Unidad 2. Elaboración de material didáctico.

Article II. Desafíos educativos en la era digital.

- (a) Globalización e información digital.
- (b) Los cambios en la socialización y los retos en la era digital.
- (c) Las competencias que se requieren en la era digital.
- (d) Capacidad de comunicación y tratamiento de la información.
- (e) Utilizar de forma creativa y crítica el conocimiento.

i. Materiales didácticos como apoyo al aprendizaje

ii. Materiales didácticos físicos y digitales

iii. Diseño y elaboración de un material didáctico físico

iv. Diseño y elaboración de un material didáctico digital

v. Evaluación de resultados a partir de la aplicación de un material didáctico.

Unidad 3. Desarrollo de actividades didácticas

3.1. Integración de diagnóstico de grupo con base en la técnica sociométrica propuesta por Jacob Moreno.

3.2. Descripción del contexto educativo de la escuela y grupo donde desarrollarán la actividad.

3.3. Diseño de planes de clase de las 16 horas de clase a desarrollar.

3.3.1. Redacción de competencias.

3.3.2. Selección de contenidos (digitales)

3.3.3. Selección de actividades de aprendizaje.

3.3.4. Diseño de material didáctico en papel y digital.

3.3.5. Establecimiento de productos.

3.4. Desarrollo de las actividades didácticas.

3.5. Sistematización de la información y resultados obtenidos.

3.6. Evaluación de las actividades realizadas.

### **Bibliografía:**

Amat, Oriol. Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores. Ediciones Gestión 2000, 2010.

Duarte D, Jakeline. "Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual." Estudios pedagógicos (Valdivia) 29 (2003): 97-113.

Segura B. Margarita "Competencias personales del docente" REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Año 5 | Vol. 2 | N° 26 | Valencia, Julio-Diciembre 2005 PP. 171-1

Pérez Gómez, A. I. "Educar en la era digital." Madrid: Morata. REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN (2012).

Tobón, Sergio Tobón, Julio Herminio Pimienta Prieto, and Juan Antonio García Fraile. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Perason Educación de México, 2010.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Tecnologías aplicadas en la educación.

Etapa: Terminal.

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica.

Competencia: Diseñar una experiencia de aprendizaje acorde a tendencias educativo-tecnológicas vigentes, con la incorporación creativa de tecnologías de información y comunicación, para mejorar la práctica docente; además de demostrar la capacidad para desarrollar proyectos colaborativos, determinación para aprender a investigar lo que no sabe, y objetividad en la evaluación de pares.

#### **Evidencia de desempeño:**

Presentar un esquema donde se sintetize, a partir de una investigación documental, el estado que guarda el desarrollo de la sociedad del conocimiento global, la condición de la política educativa y el contexto nacional.

Presentar un reporte de investigación donde se identifiquen aspectos relevantes en la relación de la educación con la incorporación de tecnologías de información y comunicación, y el desarrollo de competencias digitales (docente – estudiante).

Presentar de manera oral sobre las características de diferentes tendencias educativo-tecnológicas vigentes.

Identificar y elaborar un micro-taller sobre aplicaciones y tecnologías educativas que puedan ser incorporadas en prácticas docentes.

Diseñar una experiencia de aprendizaje con tecnologías de información y comunicación, acorde a las tendencias educativo-tecnológicas vigentes, que cumple con criterios de calidad en aspectos instruccionales, pedagógicos, técnicos y de evaluación.

Generar acuerdos de equipos para evaluar objetivamente actividades de aprendizaje de propuestas por pares.

Distribución horaria	H C	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
----------------------	--------	----	----	-----	----	-----	-----------

	1	--	4	--	--	6	Ninguno
--	---	----	---	----	----	---	---------

**Contenidos temáticos:**

Primera Unidad: Política educativa y la incorporación de tecnologías de información y comunicación.

- 1.1 Los retos educativos de la sociedad del conocimiento.
- 1.2 Política educativa asociada a la incorporación de TIC en procesos de enseñanza aprendizaje.
- 1.3 Competencias digitales y sociedad del conocimiento.
  - 1.3.1 Las competencias digitales que requieren los profesionales en la sociedad del conocimiento.
  - 1.3.2 Las competencias digitales del docente en su desempeño profesional.

Segunda Unidad: Tendencias educativo-tecnológicas.

- 2.1 Tendencias educativo-tecnológicas: antecedente, características y contexto de desarrollo.
  - 2.1.1 Aprendizaje móvil.
  - 2.1.2 Medios sociales.
  - 2.1.3 Contenidos abiertos.
  - 2.1.4 Gaming.
  - 2.1.5 Flip classroom.
  - 2.1.6 Modalidades educativas: e-learning y b-learning.
  - 2.1.7 BYOD (Bring your own device).
  - 2.1.8 Computación en la nube.
  - 2.1.9 MOOC (Massive open online courses).
- 2.2 Tecnologías de información y comunicación en la práctica docente.
  - 2.2.1 Aplicaciones de libre acceso para manejo de información, comunicación y colaboración.
  - 2.2.2 Tecnología educativa.

Tercera unidad: Diseño y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje con tecnologías de información y comunicación.

- 3.1 Aspectos bases del diseño instruccional con tecnologías de información y comunicación (TIC).
  - 3.1.1 Estrategias de aprendizaje alineadas a las características de las TIC.
  - 3.1.2 Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje y la incorporación de TICC.
  - 3.1.3 Evaluación de recursos y materiales didácticos digitales.
- 3.2 Evaluación del aprendizaje y TIC.
  - 3.2.1 Identificación de técnicas de evaluación pertinentes al uso de TICC.
  - 3.2.2 Diseño de instrumentos de evaluación para experiencias de aprendizaje con TIC.

**Bibliografía:**

ACOT. (s.f.) Understanding of 21st Century Skills and Outcomes. Apple. Disponible en: <http://education.apple.com/acot2/skills/>

Cuerva, J. (2007). *La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales*. Ministerio de Educación y Ciencia: Observatorio Tecnológico.:  
<http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529>

Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T. y Mauch, W. (2001) Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century. UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/lifelong-learning/21st-century-skills/>

Schwartz, K. (2013) Six Big Tech Trends in Education to Follow. Disponible en:  
<http://blogs.kqed.org/mindshift/2013/06/six-big-trends-in-education-to-follow/>

The New Media Consortium. (2013). Horizon Report: 2013 K-12 Edition (2013). Disponible en:  
<http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-k12.pdf>

## 9.4 Unidades de aprendizaje optativas

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Psicología del mexicano Etapa: Básica

Área de conocimiento: Formación Integral

#### **Competencia:**

Analizar la construcción social y la formación sociohistórica de la identidad mexicana, a partir de diversas actividades de aprendizaje, para desarrollar un ejercicio de autocomprensión que fortalezca los valores identitarios y el sentido de pertenencia, con una actitud autocrítica y de respeto a la diversidad cultural, regional, nacional e internacional.

#### **Evidencia de desempeño:**

El estudiante elaborará ensayos y reflexiones en torno a la diversidad cultural e identitaria de los mexicanos, a partir del material revisado y su vivencia personal. Los escritos se regirán bajo los criterios explicitados por el docente al inicio del curso.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2 hrs.		2 hrs.		2 hrs.	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **UNIDAD I. Una aproximación a la identidad nacional**

- 1.1 El concepto de nación
- 1.2 El concepto de comunidad
- 1.3 El concepto de mestizaje

##### **UNIDAD II. La familia: su estructura y el papel tradicional de la mujer**

- 2.1 La familia mexicana y su estructura
- 2.2 El papel tradicional de la mujer

##### **UNIDAD III. Cultura y análisis de la identidad mexicana**

- 3.1 Cultura y metamorfosis de la cultura mexicana
- 3.2. Anatomía del mexicano



- 3.3 La cultura política en México
- 3.4 El mexicano en el espejo: Carlos Monsivais
- 3.5 Pautas para el análisis de la cultura
- 3.6 Cultura fronteriza

## **Bibliografía**

Anderson, Benedict (1993). Comunidades Imaginadas. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681638672

Catalogo Cimarrón: JC311 S5318 1993

Bartra, Roger. Anatomía del Mexicano. (2005) Ed. Random House Mondadori. ISBN: 9685958181

Catalogo Cimarrón: F1210 A538 2005

Cervantes, Guillermo (2009). La espiral del mestizaje. Revista de Ciencias Sociales. Vol. 15. Núm.3. Septiembre.

Cornejo-Polar, A. (1997). Mestizaje e hibridez. Los riegos de las metáforas. Revista Iberoamericana. Vol. 63. Núm. 180. Disponible en: <http://revista-iberoamericana.pitt.edu/ojs/index.php/Iberoamericana/article/viewFile/6197/6373>

Giménez, Gilberto (1993). Apuntes para una teoría de la identidad nacional. Sociológica. Revista del Departamento de Sociología. UAM-Azcapotzalco. Vol. 8, Núm.21. Enero-abril.

Giménez, Gilberto (2008). Conferencia Magistral "Cómo analizar la Identidad nacional: una propuesta". CRIM-UNAM. En: <http://www.youtube.com/watch?v=s4puaxnonkg>

Giraldo, Octavio (1972). El machismo como fenómeno sociocultural. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol.4, Núm. 3. Pp.295-309. Bogotá.

Holmes, Bonnie (2005). La visión de La Malinche: Lo histórico, lo mítico y una nueva interpretación. Gaceta Hispánica de Madrid.

Paz, Octavio (2009). El laberinto de la Soledad; posdata, vuelta al laberinto de la soledad. Fondo de Cultura Económica.

ISBN: 9786071601476

Catalogo Cimarrón: F1210 .P285 L32 2009

Ramírez, Santiago (2004). El mexicano, psicología de sus motivaciones. Ed. Grijalbo. ISBN: 9700518256

Catalogo Cimarrón:BF432 .M4 R357 2004

Stolke, Verena (2008). Los mestizos no nacen sino que se hacen. En: Identidades Ambivalentes en América Latina (Siglos XVI-XXI), Barcelona: Bellaterra, 2007

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Derechos humanos y educación Etapa: Básica

Área de conocimiento: Formación Integral

#### **Competencia:**

Comprender la importancia de los derechos humanos, su funcionamiento a nivel político y socioeconómico, y su aplicación en los espacios educativos como fuente de desarrollo de actitudes éticas y compromiso social. Aplicar, en el ámbito de la educación, una actitud crítica y reflexiva que permita generar procesos de discusión en el aula que favorezca la aplicación de conductas asociadas a respetar, cumplir los derechos humanos y a hacer frente a las desigualdades sociales.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaboración de un ensayo académico al final del curso donde el alumno plasme su postura fundamentada sobre la existencia, fomento y aplicación de los derechos humanos en el ámbito de la educación estableciendo una clara reflexión/relación sobre las políticas educativas en México, la sociedad capitalista y la aplicación real en la comunidad de los derechos humanos. La estructura general de este ensayo será:

- I. Título
- II. Introducción
- III. Desarrollo
- IV. Reflexiones Finales
- V. Bibliografía

Para cada unidad se formarán grupos de trabajo donde se discutirá al final de ella situaciones reales que se presentarán en clases y que los alumnos deberán traer grabadas en video. La discusión se centrará en entender la situación planteada y se buscarán opciones de solución a través de la reflexión y discusión grupal.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3 hrs.				3 hrs.	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

#### **UNIDAD 1: Fundamentos e historia de los Derechos Humanos**

- 1.- ¿Qué son los derechos humanos?
- 2.- Historia de los derechos humanos
- 3.- Naturaleza, características y funciones de los derechos humanos

- 4.- Declaración universal de los derechos humanos
- 5.- El estado de derecho

## **UNIDAD 2: Bases epistemológicas sobre los Derechos Humanos**

- 1.- El Jusnaturalismo: los derechos inherentes a la naturaleza humana
- 2.- El positivismo jurídico: los derechos como producto de la actividad normativa del Estado
- 3.- Derechos humanos y economía
- 4.- Derechos humanos y cultura

## **UNIDAD 3: Derechos humanos y educación**

- 1.- El derecho a la educación
- 2.- Familia, escuela y comunidad
- 3.- Educación en y con valores
- 4.- Políticas educativas y derechos humanos

## **Bibliografía**

Boco, R. y Bulanikian, G. (2010). Derechos humanos: universalismo vs relativismo cultural. *Alteridades*, 20 (40), 9-22.

Carta Democrática Interamericana. Organización de los Estados Americanos. Disponible en [http://www.oas.org/OASpage/esp/Documentos/Carta\\_Democratica.htm](http://www.oas.org/OASpage/esp/Documentos/Carta_Democratica.htm)

Declaración Universal de Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas. Disponible en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Franck, M. y Cartasso, G. (2012). Derechos humanos en el aula: guía teórica y actividades prácticas para docentes. Argentina: Bonum.

Lee, S. (2013). Education as a Human Right in the 21st Century. *Democracy & Education*, 21 (1), 1-9. Disponible en <http://democracyeducationjournal.org/home/vol21/iss1/1/>

Los derechos humanos de los niños y las mujeres: La contribución del UNICEF para que se conviertan en realidad. UNICEF. Disponible en [http://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_5587.html](http://www.unicef.org/spanish/publications/index_5587.html)

Polo, L. (2011). Fundamentos filosóficos de los derechos humanos. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sajan, K. (2010). Human Rights Education Ways and Means. Online publication at Education Resources Information Center (ERIC). Institute of Education Sciences (IES) of the U.S. Department of Education. Disponible en <http://eric.ed.gov/?id=ED509341>

Salazar, C. (1995). Derechos Humanos y educación. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, XXXIII (81), 225-233.

Serrano, G. (2005). Derechos humanos y educación social. Revista de Educación, 336, 19-39. Disponible en <http://www.ehu.es/ehusfera/derechoshumanos/files/2011/02/gloria-perez-serrano.pdf>

### **ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE**

#### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Competencias digitales para el aprendizaje Etapa: Básica

Área de conocimiento: Formación Integral

#### **Competencia:**

Crear una estrategia personal de aprendizaje autónomo y colaborativo a lo largo de la vida utilizando eficientemente tecnologías de información, comunicación y colaboración, a partir de la comprensión del contexto de la sociedad del conocimiento en la que el profesionalista va a desenvolver su vida profesional y de practicar el uso de aplicaciones de internet, para integrarlas como herramientas para la actualización y aprendizaje continuo, a fin de ser un alfabeto digital, demostrando en todo momento una actitud de superación y búsqueda de la excelencia, disposición para el trabajo en equipo, curiosidad, y profesionalismo, responsabilidad y honestidad académica.

#### **Evidencia de desempeño:**

1. Presentar en un producto multimedia la explicación y ejemplificación de la comprensión de las implicaciones que conlleva el ser un alfabeto digital, para desenvolverse como profesionalista en el contexto de la sociedad del conocimiento.
2. Demostrar su capacidad para buscar, filtrar y validar información obtenida de Internet a través de la clasificación por etiquetado de recursos, usando marcadores sociales y aplicaciones de asistencia de investigación para gestión de citas y referencias.
3. Crear un entorno personal de aprendizaje como evidencia del desarrollo de una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida (de manera autónoma y en colaboración con otros).
4. Presentar en un producto multimedia desarrollado de manera colaborativa con la propuesta de solución a un caso práctico en función de una problemática de su entorno.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3 hrs.		3 hrs.		3 hrs.	9	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

**UNIDAD I. Sociedad del conocimiento, las TICC y el aprendizaje a lo largo de la vida.**

- 1.1 El contexto de la sociedad del conocimiento.
- 1.2 Competencias digitales.

## **UNIDAD II. Aplicaciones de internet para manejo de la información, comunicación y colaboración.**

- 2.1 Características de la información accesibles en internet.
- 2.2 Gestión y administración de información en internet
- 2.3 Estrategias de validación de fuentes de información.

## **UNIDAD III. Estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo.**

- 3.1 Aprendizaje a lo largo de la vida.
- 3.2 Aprendizaje autónomo y colaborativo.

## **Bibliografía**

- ACOT. (s.f.) Understanding of 21st Century Skills and Outcomes. Apple. Disponible en: <http://education.apple.com/acot2/skills/>

A Student's Guide to Strengthening an Online Community. (2010). *TechTrends: Linking Research & Practice to Improve Learning*, 54(5), 69-75. doi:10.1007/s11528-010-0439-7

Cristiani, Á. (2009). ¿E-mail o E-mal? (Spanish). *Revista De Antiguos Alumnos Del IEEM*, 12(4), 12-13.

Cuerva, J. (2007). *La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales*. Ministerio de Educación y Ciencia: Observatorio Tecnológico.: <http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=529>

De Cindio, F., Gentile, O., Grew, P., y Redolfi, D. (2003). Community Networks: Rules of Behavior and Social Structure. *Information Society*, 19(5), 395.

Durán, E., del Carmen Talavera Serrano, M., Hiniesta, F., & Gutiérrez, M. (2011). Las TIC como herramienta fundamental en la formación permanente en la universidad de Sevilla. (Spanish). *Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educacion*, (39), 155-166.

Gil, A., Platero, A., y Daudí, J. (2009). El ePEL: la gestión del aprendizaje a lo largo de la vida. (Spanish). *Revista De Docencia Universitaria*, 1-14.

Goett, J. A., y Foote, K. E. (2000). Cultivating Student Research and Study Skills in Web-based Learning Environments. *Journal Of Geography In Higher Education*, 24(1), 92-99. doi:10.1080/03098260085162

Hernández, P. (2007). *Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea*. NSU: No sólo usabilidad Journal.: <http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm>

Kristensson Ugglá, B. (2008). Who is the Lifelong Learner? Globalization, Lifelong Learning and Hermeneutics. *Studies In Philosophy & Education*, 27(4), 211-226. doi:10.1007/s11217-007-9074-y

Lamb, R. (2011). Lifelong Learning Institutes: The Next Challenge. *LLI Review*, 61-10.

Leal, D. (2009). Aprendizaje en un mundo conectado: Cuando participar (y aprender) es "hacer click. OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/70cd/Aprendizaje-en-un-mundo-conectado-Cuando-participar-y-aprender-es-hacer-click.pdf>

Loertscher, D. V. (2011). Personal Learning Environments and Personal Learning Networks. *Teacher*

*Librarian*, 39(2), 22.

Loertscher, D. V. (2011). Personal learning networks: using the power of connections to transform education. *Teacher Librarian*, 39(2), 48

Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T. y Mauch, W. (2001) Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century. UNESCO. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/lifelong-learning/21st-century-skills/>

Montero, A. (2011) Conectivismo: una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. EDUCARE. Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/437>

Nicoll, K., y Fejes, A. (2011). Lifelong Learning: A Pacification of 'Know How'. *Studies In Philosophy & Education*, 30(4), 403-417. doi:10.1007/s11217-011-9235-x

Rusk, N., Resnick, M. y Maloney, J. (2006) 21st Century Learning Skills. Lifelong Kindergarten Group MIT Media Laboratory. Disponible en: <http://ilk.media.mit.edu/projects/scratch/papers/Scratch-21stCenturySkills.pdf>

Schmidt, D. K., y Philipp, J. (2007). *The genesis and emergence of Education 3.0 in higher education and its potential for Africa*. First Monday. Peer-Review Journal of the internet.: <http://www.uic.edu/htbin/cgiwrap/bin/ojs/index.php/fm/issue/view/225>

Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Redubicia, Argentina. Disponible en: [http://redubicia.com.ar/pluginfile.php/277/mod\\_resource/content/1/Conectivismo%20-%20Sintesis.pdf](http://redubicia.com.ar/pluginfile.php/277/mod_resource/content/1/Conectivismo%20-%20Sintesis.pdf)

Su, Y. (2007). The Learning Society as Itself: Lifelong Learning, Individualization of Learning, and beyond Education. *Studies In Continuing Education*, 29(2), 195-206

Tapscott, D., y Williams, A. D. (2006). *The perfect storm: How Technology, Demographics, and Global Economics Are Converging for the First Category 6 Business Revolution*. En *Wikinomics: How Mass Collaboration Changes Everything*. (págs. 34-64). United States of America: Penguin group.

Tu, C., Sujo-Montes, L., Yen, C., Chan, J., y Blocher, M. (2012). The Integration of Personal Learning Environments & Open Network Learning Environments. *Techtrends: Linking Research And Practice To Improve Learning*, 56(3), 13-19.

Vavoula, G., y Sharples, M. (2009). Lifelong Learning Organisers: Requirements for Tools for Supporting Episodic and Semantic Learning. *Educational Technology & Society*, 12(3), 82-97

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Contextualización de Instituciones Educativas en Baja California

**Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Normatividad y Gestión en la Educación

#### **Competencia:**

Analizar las diferentes dimensiones y los aspectos que las integran, las cuales conforman la naturaleza de las escuelas en su organización y operación, para comprender los factores de carácter social, económico, político y organizacional que se intersectan en el funcionamiento de los centros educativos, con una actitud de autogestión, disposición para el trabajo en equipo, y con respeto hacia las instituciones y a las personas, cuidando siempre la discreción en el manejo de la información.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un trabajo escrito que integre y describa las dimensiones física, sociodemográfica, económica, organizacional y pedagógica de una institución educativa, del nivel básico (secundaria) o medio superior de la localidad, usando como instrumento de recogida de información y datos, una guía de observación.
- Presentación de informe de observación de la institución educativa seleccionada.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2 hrs.		2 hrs.		2 hrs.	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **UNIDAD I. Política educativa para los niveles de educación básica y media superior**

- 1.1. Conceptos básicos: sistema educativo, escuela como sistema, política educativa
- 1.2. Indicadores socio-económicos y demográficos nacionales y regionales
- 1.3. Plan Nacional de Desarrollo
- 1.4. Plan Estatal de Desarrollo
- 1.5. Programa Sectorial de Educación de Baja California

##### **UNIDAD II. Reformas constitucionales en materia educativa**

- 2.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos
- 2.2. Ley de Educación del Estado de Baja California
- 2.3. Perfil docente
- 2.4. El nuevo escenario para el desarrollo profesional de los docentes y el sistema nacional de

evaluación educativa

### **UNIDAD III. Dimensiones de estudio de un centro escolar**

3.1. Dimensión física

3.2. Dimensión socio-demográfica

3.3. Dimensión Organizacional

#### **Bibliografía**

Elizondo, A. (2001). El contexto y el diagnóstico de la zona escolar. La Nueva Escuela. Dirección, Liderazgo y Gestión Escolar, p. 173-188.

INEE (2013). Panorama educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2012 disponible en: <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/1357-panorama-educativo-de-mexico-2012-educacion-basica-y-media-superior>

Ramírez, R. (2013). La reforma constitucional en materia educativa: alcances y desafíos, Senado de la República Instituto Belisario Domínguez, p. 17-43.

Disponible

en:

[http://www.senado.gob.mx/ibd/content/publicaciones/varias/La\\_Reforma\\_Constitucional\\_en\\_Materia\\_Educativa.pdf](http://www.senado.gob.mx/ibd/content/publicaciones/varias/La_Reforma_Constitucional_en_Materia_Educativa.pdf)

SEP (2006) ACUERDO número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria.

Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>

SEP (2010) ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.

Disponible en: <http://www.copeems.mx/normativa/marco-normativo>

SEP (2010) ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.

Disponible en: <http://www.copeems.mx/normativa/marco-normativo>

SEP (2011) ACUERDO número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>

SEP (2011) ACUERDO número 593 por el que se establecen los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria.

Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Formación de valores      **Etapa:** Básica

**Área de conocimiento:** Formación Integral.

#### **Competencia:**

Promover la construcción de nuevos comportamientos valorales, relevantes con la responsabilidad personal, profesional y social, a través de la reflexión dialógica, y la participación activa en situaciones de experiencias de aprendizaje mediado; para privilegiar el pensamiento crítico, la sensibilidad, el respeto al medio ambiente y a la diversidad cultural, a partir de actitudes de tolerancia, solidaridad y el diálogo.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diseñar y exponer en espacios públicos un proyecto de educación socio-ambiental, bajo los siguientes criterios:

- Basarse en una temática relacionada al cuidado del medio ambiente o la revaloración de culturas originales
- Realizarse con material reciclado
- Montarse en espacios públicos
- Registrar la participación de la población
- Generar un reporte escrito

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2 hrs.		2 hrs.		2 hrs.	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

UNIDAD I. Valores y cultura moderna

1.1. Crítica a la cultura moderna

1.2 El uso de la tecnología y la perspectiva negativa de Jerry Mander

1.3 El homo videns de Sartori

UNIDAD II. Valores e identidad regional

2.1 Valores e identidad regional

2.2 Pueblos originarios y valores en Baja California

2.3 Región e identidad

## 2.4 Compromiso, solidaridad y valores profesionales

### UNIDAD III. Valores y compromiso medioambiental

#### 3.1 Valores y medio ambiente

#### 3.2 Medio ambiente y pensamiento global

#### 3.3 Vinculación, interdependencia y solidaridad

#### 3.4 Iniciativa y sentido de responsabilidad

#### 3.5 Proyecto de educación ambiental en espacios públicos

### **Bibliografía**

Bonfil-Batalla, G. (2005). México Profundo; Ed. DeBolsillo. Pp. 21-96.

Cardona-Sánchez, A. (2000). Formación de Valores: teorías, reflexiones y propuestas, México, Editorial Grijalbo-U.A.B.C.

DiCaprio N. S. (1989). Teorías de la personalidad. Ed. Mc Graw- Hill. Pp. 170-214.

Escames-Sánchez, J. y Ortega-Ruiz, P. (1986). La enseñanza de actitudes y valores. NAU Llibres. Valencia, España.

Fromm, E. (2006). Anatomía de la destructividad humana. Ed. Siglo XXI. Editores.

Fromm, E. (2000). Tener o ser. Ed. Paidós.

León-Portilla, M. (1972). Nezahualcoyotl: pensamiento y poesía. Ed. Gob. del Edo. de México.

Lipman, M. y Sharp, A. (2002). La filosofía en el aula. Ediciones de la torre. Madrid, España.

Mander, J. (1988). Cuatro buenas razones para eliminar la televisión. Gedisa.

Mander, J. (1994). En ausencia de lo sagrado. El fracaso de la tecnología y la sobrevivencia de las Naciones Indígenas. Cuatro vientos.

Royo May (2000). El dilema del hombre". Ed. Gedisa.

Sartori, G. (2005). Homo videns: la sociedad teledirigida. Punto de lectura: México.

Víctor Frankl (2000). El hombre doliente. Ed. Herder. Página Web: <http://www.toltecatoytl.org/>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Análisis de la práctica educativa Etapa: Disciplinaria

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Analizar las dimensiones y significados actuales de la práctica educativa, a través de situar el modelo y proyecto educativo, observando sistemáticamente componentes, comportamientos, situaciones y acciones, y comparando con perspectivas de enseñanza–aprendizaje actuales, para interpretar sucesos o hechos significativos que inciden y repercuten en la calidad de los procesos formativos en un contexto real educativo, mostrando actitudes analíticas y con responsabilidad..

#### **Evidencia de desempeño:**

Reporte escrito final de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas, en el que el alumno integre los logros alcanzados en cada una de las experiencias vividas de las unidades de aprendizaje, concluya sobre el análisis efectuado sobre las dimensiones, componentes, conceptos y procesos utilizados desde distintas dimensiones y perspectivas de enseñanza – aprendizaje observadas, proponga recomendaciones para la mejora de los estudios realizados, y sintetice las dificultades y retos en el trabajo cotidiano de la docencia.

Coevaluación al trabajo desarrollado de cada uno de sus compañeros de equipo en el logro de la meta de grupo según ficha de coevaluación.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I: Dimensión Socio – Cultural – Filosófica de la Práctica Docente.**

###### *Encuadre del curso*

1.1. Dimensiones de Análisis de la Práctica Docente.

1.1.1. Dimensión Socio – Cultural – Filosófica.

- 1.1.2. Dimensión Epistemológica – Disciplinar - Práctica.
- 1.1.3. Dimensión Psicológica – Pedagógica.
- 1.2. Dimensión Socio – Cultural – Filosófica.
  - 1.2.1. Aspecto Filosófico: Hombre, Vida, Valores, Persona.
  - 1.2.2. Aspecto Social: Sociedad, Cultura.
  - 1.2.3. Aspecto Cultural. Lenguaje, Comunicación.
- 1.3. Marcos de referencia para la Observación Sistemática y Análisis de la Práctica Educativa.
  - 1.3.1. Observación Sistemática Cualitativa y Cuantitativa.
  - 1.3.2. Modelo Educativo.
  - 1.3.3. Currículo.

## **Unidad II: Dimensión Epistemológica.**

- 2.1. Dimensión Epistemológica de la Práctica Educativa.
  - 2.1.1. Conocimiento: Concepto, Naturaleza y Proceso.
  - 2.1.2. Disciplina: Conceptos, Métodos, Técnicas, Valores.
  - 2.1.3. Contexto de Aplicación: Escuela, Mundo del trabajo, Vida Diaria, Cotidiano

## **Unidad III: Dimensión Psicológica - Pedagógica - Didáctica.**

- 3.1. Dimensiones psicológica.
  - 3.1.1. Aprendizaje.
  - 3.1.2. Alumno.
  - 3.1.3. Desarrollo y estilos de aprendizaje.
- 3.2. Dimensiones pedagógica - didáctica.
  - 3.2.1. Enseñanza.
  - 3.2.2. Docente (Maestro)
  - 3.2.3. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
  - 3.2.4. Componentes Didácticos.
  - 3.2.5. Relaciones entre Componentes Didácticos.

## **Bibliografía básica:**

Acuerdo no. 98 por el que establece la organización y funcionamiento de las escuelas de educación secundaria <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/normatividad/acdo98.pdf>

Acuerdo no. 269 por el que establece el plan de estudios para la formación inicial de profesores de educación secundaria. [Http://www.sepyc.gob.mx/consultas/marcolegal/acuerdos/acuerdo\\_269.pdf](http://www.sepyc.gob.mx/consultas/marcolegal/acuerdos/acuerdo_269.pdf)

Acuerdo no. 384 por el que se establece el nuevo plan y programas de estudios para educación secundaria.  
[Http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/resource/267/1/images/acuerdo\\_384.pdf](http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/resource/267/1/images/acuerdo_384.pdf)

Acuerdo no. 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.  
[Http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo\\_592.pdf](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/normatividad/acuerdos/acuerdo_592.pdf)

Acuerdo no. 442 por el que se establece el sistema nacional de bachillerato.  
[Http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&fecha=26/09/2008)

**Casarini, m. (1999).** Teoría y diseño curricular. México: trillas. Capítulo: 2. Las fuentes del currículum.

**Lb2362 .m6 c38 1999**

**Díaz-barriga, f., y hernández, g. (2002).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivita. México: mcgraw hill. Capítulo 1 y 2.

**Fernández gonzález, moreno jiménez. J rodríguez garcía y elortegui escartín. (s.f.).** Investigación sobre modelos didácticos en ciencias experimentales. En:

[http://nti.educa.rcanaria.es/blas\\_cabrera/didactica/pdf/investigaci%c3%b3n%20modelos%20didacticos%20ciencias.pdf](http://nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/didactica/pdf/investigaci%c3%b3n%20modelos%20didacticos%20ciencias.pdf)

**Henson, k., y eller, b. (2000).** Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: thomson. Capítulo 9. Aprendizaje y estrategias instruccionales.

**Lb1051 h4518**

**Morales de casas, m. (s.f.).** Enfoque tradicional vs enfoque contemporáneo de la didáctica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml>**pansza, m.**

**Perez, e., y moran, p. (1998).** Fundamentación de la didáctica. Tomo i y ii. México: gernika.

**Lb1737 .a3 p35 2005**

**Pratt, d., y collins, j. (2001).** Summaries of five teaching perspectives. Que localizas en <http://www.edst.educ.ubc.ca/faculty/pratt/dptpsum.html>

**Woolfolk, a. (1999).** Psicología educativa. México: pearson. Capítulo 9. Aprendizaje e instrucción.

**Lb1051 w6618 2006**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Educación especial. Etapa: Terminal.

Área de conocimiento: Psicopedagógica.

Competencia: Identificar las bases teóricas y metodológicas relacionados con la educación especial, para explicar los procesos de aprendizaje y su expresión a través de la conducta, mediante la integración de disciplinas y campos de conocimiento asociados a la docencia y a la psicopedagogía en estudios de casos específicos, mostrando actitudes de trabajo en equipos interdisciplinarios, proactivas y de compromiso.

#### Evidencia de desempeño:

Aplicar tres estrategias de evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a niños con necesidades educativas especiales a partir de un caso específico del el área de educación especial para la integración de los resultados en un documento tipo presentación de caso.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	4	--	2	--	4	10	Ninguno

#### Contenidos temáticos:

**Unidad 1.** Introducción a la educación especial y la integración educativa.

1.1. Origen y antecedentes de la educación especial en México.

1.2. Las necesidades educativas especiales.

1.3. Marco Normativo de la Educación Especial y la integración educativa.

1.3.1. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.

1.4. Factores que fundamentaron la propuesta y operabilidad de programas de educación especial en México.

1.5. La visión institucional y la calidad de los servicios de educación especial en México. Casos: USAER, CAM, CAPEP, UOP

**Unidad II.** Fundamentos del desarrollo normal y sus alteraciones

2.1. Conceptualización de normalidad

2.2. Aspectos sobre las diversas teorías que subyacen en el estudio del desarrollo humano (Área física,

cognitiva y psicosocial)

2.3. Evaluación psicopedagógica el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales: Revisión de los aspectos de la evaluación

**Unidad III.** Necesidades educativas especiales asociadas a una condición determinada

3.1. Alteraciones de la comunicación

3.2. Deficiencia sensorial auditiva

3.3. Deficiencia sensorial visual

3.4. Dificultades específicas de aprendizaje

3.5. Discapacidad intelectual

3.6. Trastorno del espectro autista

3.7. Déficit de atención e hiperactividad

3.8. Deficiencias motoras y de salud

3.9. Aptitudes sobresalientes

**Bibliografía:**

Cabrerizo, J. y Rubio, M. (2007). *Atención a la diversidad*. Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.\*

Flores, F. y Díaz, A. (s/f). Normalidad y anormalidad: esquemas dicotómicos de la representación social en un grupo de profesionales de la salud mental.

Heward, W. (2009). *Exceptional Children an Introduction to Special Education*. 9<sup>th</sup> ed. EE.UU.: Pearson. \*

Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. Ed. México: Mc Graw Hill.

Secretaría de Educación Pública (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. Secretaria de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2009). *Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. Secretaria de Educación Pública.

Taylor, R., Smiley L. y Richards, S. (2009). *Estudiantes excepcionales: formación de maestros para el siglo XXI*. México: McGraw-Hill.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: Pearson.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Educación sexual.    Etapa: Disciplinaria. \_

Área de conocimiento: Formación integral.

**Competencia:** Identificar los elementos que configuran la sexualidad humana, y distinguir los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales implicados en la experiencia de la sexualidad adolescente, a través de la revisión de bibliografía especializada en el tema y discusión de sus contenidos, para fomentar decisiones informadas y consensuadas en las y los adolescentes y jóvenes que soliciten orientación, con una actitud de respeto por la diversidad de formas de asumir la sexualidad.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un programa de intervención educativa que aborde una necesidad de educación sexual detectada en una muestra de la población de jóvenes. El producto se entregará en tiempo y forma, cumpliendo con los requisitos de puntualidad y limpieza.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

### Contenidos temáticos:

#### Unidad I: Sexualidad Humana

Article III. Sexualidad humana como campo de estudio y la Educación sexual como herramienta para el cuidado de la salud.

Article IV. La importancia de la sexualidad y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

Article V. La distinción sexo/género.

Article VI. Sexo cromosómico, sexo gonadal y sexo fenotípico y otras características biológicas y la clasificación de los sexos.

Article VII. Características sexuales que surgen durante la adolescencia.

Article VIII. Aparato reproductivo y biología de la reproducción humana

**Article IX.** Enfermedades de transmisión sexual. Tipología y prevención.



UNIDAD II.- Factores psicológicos de la sexualidad humana

- w) Teorías del desarrollo psicosexual
- x) Género e identidad de género
- y) Preferencia e identidad sexual.
- z) Prácticas sexuales: Perversiones, parafilias y diversidad sexual.
- aa) Respuesta sexual. Aspectos psicológicos.
- bb) La construcción de la masculinidad y la feminidad.
- cc) Temas de interés durante la adolescencia: masturbación, inicio de las relaciones sexuales, noviazgo y relación de pareja.

UNIDAD III.- Factores de riesgo y fenómenos culturales que impactan la sexualidad humana.

- Mitos sobre la sexualidad.
- Sexismo, misoginia, y homofobia
- Violencia de género
- Masculinidades tradicionales y los riesgos para la salud sexual y reproductiva.
- El auge de Internet, las redes sociales y nuevas expresiones de la sexualidad.

**Bibliografía:**

Álvarez- Gayou, J. (1986) *Sexoterapia Integral*. Ed. Manual Moderno, México.

Álvarez- Gayou, J. (2001). *La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México*. [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_24/nr\\_288/a\\_7559/7559.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_288/a_7559/7559.html)

De Keijzer, B. (2006) *Hasta donde el Cuerpo Aguante: Género, Cuerpo y Salud Masculina*. La Manzana, Revista Internacional De Estudios Sobre Masculinidades, Volumen I, Numero I, Enero-Marzo.

Masters, W., Johnson, V. Kolodny, R. (1995) *La Sexualidad Humana*. Ed. Grijalbo.

Maines, R. (2001) *La Tecnología del Orgasmo*. Debate Feminista, Año 12. Vol. 23. Abril.

Pick, S. (1995) *Planeando Tu Vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes*. Grupo Editorial Planeta.

Rubin, Gayle (1986) *Reflexionando Sobre el Sexo, Notas para una Teoría Radical de la Sexualidad*. En Vance, Carole, *Placer y Peligro: Explorando la Sexualidad Femenina*. Madrid: Revolución.

Seidler, Victor J. (2005) *Los hombres heterosexuales y su vida emocional*. Debate Feminista, Año 6. Vol. 11. Enero

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Estadística Inferencial    **Etapa:** Disciplinaria

**Área de conocimiento:** Formación integral

**Competencia:** Analizar los principios de la inferencia estadística, mediante la teoría de la estimación y pruebas de hipótesis sobre la estructura de datos y procedimientos que permitan la aplicación y empleo de las herramientas para la toma de decisiones y formular conclusiones que puedan aplicarse a la solución de distintos problemas con responsabilidad, honestidad y proactividad.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Diseñar, elaborar y presentar trabajos, orientados a la generación de información mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en los software como herramienta, en los campos relacionados con su formación o los sugeridos dentro del ámbito de la clase.
- Resolver problemas utilizando los diferentes métodos estadísticos, con distintos grados de dificultad o exigencia en cuanto al nivel de razonamiento requerido, relacionados con los contenidos del curso.
- Presentar un trabajo final de las aplicaciones de la estadística inferencial relacionadas con situaciones de carácter educativo, en diversos ámbitos.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		4		2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

UNIDAD I: Introducción a la estadística inferencial

1.1. Estadística descriptiva y Probabilidad

1.1.1. Principios básicos

1.1.1.1. Medidas de tendencia central.

1.1.1.2. Medidas de dispersión

1.1.1.3. Esperanza matemática

## 1.1.2. Principios básicos

1.1.2.1. Concepto de probabilidad

1.1.2.2. Espacio muestral

1.1.2.3. Probabilidad de un evento

1.1.2.4. Probabilidad condicional

## 1.1.3. Técnica de conteo

1.1.3.1. Ordenaciones, ordenaciones con repetición, permutaciones y combinaciones.

## 1.2. Distribución Binomial

1.2.1. Generación de la distribución binomial a partir del desarrollo binomial

1.2.2. Uso de la tabla

## 1.3. La curva normal y los puntajes estándar.

1.3.1. Generalidades

1.3.2. Aplicaciones de la curva Normal

## 1.4. Estadística inferencial

1.4.1. Conceptos básicos.

1.4.2. Muestreo aleatorio

1.4.3. Probabilidad.

Solución de Problemas

## UNIDAD II: Pruebas de hipótesis

### 2.1 Panorama general.

2.1.1. Definición de hipótesis en relación a la propiedad de una población.

2.1.2. Definición de pruebas de hipótesis y ejemplos diversos

2.1.3. Reglas del suceso infrecuente.

### 2.2 Fundamentos de la prueba de hipótesis

2.2.1. Hipótesis nula e hipótesis alternativa

2.2.2. Valor estadístico de la prueba

2.2.3. Nivel de significancia

2.2.4. Plantear la conclusión de una prueba de hipótesis

## 2.3 Decisiones y conclusiones

### 2.3.1. Rechazo o aceptación de la hipótesis nula

### 2.3.2. Errores tipo I y tipo II

### 2.3.3. control de errores

## 2.4 Prueba de una aseveración respecto de una proporción

### 2.4.1. Requisitos necesarios y notación

### 2.4.2. El método del valor P

### 2.4.3. El método tradicional

### 2.4.4. El método de intervalo de confianza

## 2.5 Prueba de una aseveración respecto de una media conocida

### 2.5.1. Requisitos necesarios y notación

### 2.5.2. El método del valor P

### 2.5.3. El método tradicional

### 2.5.4. El método de intervalo de confianza

## 2.6 Prueba de una aseveración respecto de una media desconocida.

### 2.6.1. Requisitos necesarios y notación

### 2.6.2. La distribución t de Student

### 2.6.3. Calculo de valores e intervalos de confianza

## 2.7 Prueba de una aseveración respecto de una desviación estándar.

### 2.7.1. Requisitos necesarios y notación

### 2.7.2. La distribución chi cuadrada

### 2.7.3. Grados de libertad e intervalo de confianza

## **Bibliografía:**

### **Básica:**

Hernández S, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana.

ISBN: 9786071502919

Código de biblioteca: Q180.55 .M4 H475 2010

Pagano, R. (2011). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Internatinal Thomson Editores.

ISBN: 9786074814965

Código de biblioteca: BF39 P3318 2011

Spiegel, M., Stephens, L. (2002). Estadística. México: McGraw-Hill/Interamericana

ISBN: 9701032713

Código de biblioteca: QA273.25 S6518 2002

Triola, M. (2009). Estadística. Editorial: Pearson Educación, México.

ISBN: 9789702612872

Código de biblioteca: QA 276.12 T7518.

Walpole, R. (2012). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. México: Pearson

ISBN: 9786073214179

Código de biblioteca: TA340 P7618 2012

### **Complementaria:**

Elorza, H. (2008). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. USA: Cengage Learning.

ISBN: 970686461X

Código de biblioteca: HA32 E56 2008

Johnson, R., Kuby, P. (2008). Estadística elemental: lo esencial. USA: Cengage Learning.

ISBN: QA276.12 J6418 2008

Código de biblioteca: QA276.12 J6418 2008

Martínez, B. (2012). Estadística básica aplicada. México: ECOE Ediciones

ISBN: 9789586487665

Código de biblioteca: HA29.5 .S6 M37 2012

Mendenhall, W. (2010). Introducción a la probabilidad y estadística. USA: Cengage Learning.

ISBN: 6074813051

Código de biblioteca: QA276 M45518 2010

Wackerly, D. (2010). Estadística matemática con aplicaciones. USA: Cengage Learning.

ISBN: 9789708300100

Código de biblioteca: QA276 M45618 2010

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Estrategias de Intervención en Adolescentes en Riesgo      Etapa: Terminal

Clave:      Carácter: Optativo

Área de conocimiento: Psicopedagógica

**Competencia:** Desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica dirigidas a grupos de adolescentes con probables conductas de riesgo como parte esencial del trabajo de prevención, mediante el desarrollo de un proyecto grupal, para su aplicación en el ámbito del sistema educativo básico, medio superior, instituciones educativas o comunidad, con una actitud ética, responsable y respetuosa en su práctica profesional.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diseño y ejecución de un proyecto grupal dirigido a una comunidad, institución o escuela con probables conductas de riesgo en la población adolescente, mediante el cual se desarrolle una estrategia innovadora de prevención.

Entrega de bitácora/diario de campo y actividades en Blackboard, donde se reporte las actividades del semestre, así como las experiencias asociadas a la práctica escolar

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	5	--	2	9	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### **Unidad I: Adolescencia, juventud y factores de protección.**

Encuadre: Presentación de docente y alumnos, presentación del curso, definición de condiciones de trabajo, reglas de grupo, explicación de metodología y evaluación, así como de evaluación diagnóstica.

#### 1.1. Definición de adolescencia y juventud.

##### 1.1.1. Definición sociocultural de juventud.

#### 1.2. Los factores de riesgo en la adolescencia

##### 1.2.1. Definición de factor de riesgo

##### 1.2.2. Los factores de riesgo en la adolescencia

#### 1.3. Resiliencia en la adolescencia

##### 1.3.1. Definición

##### 1.3.2. La resiliencia y el entorno de riesgo en adolescentes

##### 1.3.3. Resiliencia: factor protector en una época de riesgo

### **Unidad II: Conductas y situaciones de riesgo psicosociales en la juventud.**

#### 2.1 Sexualidad, embarazo, VIH/SIDA y factores de riesgo

#### 2.2 Enfermedades crónicas en adolescentes relacionadas a la nutrición

#### 2.3. Adicciones y cultura del narcotráfico: su impacto en los jóvenes de la frontera

#### 2.4. Derechos humanos en los jóvenes y la perspectiva de género

#### 2.5. Redes Sociales, tribus urbanas y expresiones culturales urbano-marginales del ocio y el tiempo libre en la adolescencia.

#### 2.6. Sectas peligrosas.

#### 2.7. Suicidio y muertes violentas en jóvenes en México

### **Unidad III: Estrategias específicas para intervenir en adolescentes.**

#### 3.1. Diseño de estrategia para grupos de adolescentes en riesgo

#### 3.2. Implementación de la estrategia

#### 3.3 Evaluación de la estrategia

### 3.4 Presentación Grupal.

#### **Bibliografía básica:**

Bourdieu, P. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.

Casas Nieto, G. (2006) Atención psicosocial a la infancia y adolescencia. En: Guía Práctica de Salud Mental en Situaciones de Desastres. Organización Panamericana de Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.

Henderson-Grotberg, E. (2003). Nuevas tendencias en resiliencia. En: Henderson-Groteberg, Edith. Resiliencia, descubrimiento de las propias fuerzas. Ed. Paidós.

Rasmussen, B. e Hidalgo, A. (2005). Investigaciones en salud de adolescentes II. Instituto Mexicano del Seguro Social. Organización Panamericana de la Salud. Guadalajara.

Vinaccia, S. y coll. (2007). Resiliencia en Adolescentes. Revista Colombiana de Psicología. Núm. 16. Bogotá. pp. 139-146.

Páramo, M. (2011) Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. En:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)

González, N., Valdez, J., Zavala I. (2008). Resiliencia en Adolescentes Mexicanos. En:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2921310>

#### **Complementaria:**

Artiaga, J. (2003). Como trabajar con adolescentes sin considerarlos un problema. Papeles del Psicólogo, No. 84. En: <http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1050>

Gómez, M. (2000). Adolescencia y prevención: Conducta de riesgo y resiliencia. Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador. Año 1, Núm. 4.

Rutter. M. (SF). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. En:  
[http://www.psicosocial.net/index.php?option=com\\_docman&task=view\\_category&Itemid=52&subcat=9&catid=8&order=valoracion&ascdesc=ASC](http://www.psicosocial.net/index.php?option=com_docman&task=view_category&Itemid=52&subcat=9&catid=8&order=valoracion&ascdesc=ASC)

Zavala, M. (1994) Guía de observación y entrevista. Programa de de Atención en Salud mental Infantil. Lima.



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: ÉTICA DE LA PROFESIÓN Etapa: Disciplinaria

Clave: \_\_\_\_\_ Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Formación integral

**Competencia:** Analizar el ejercicio Ético de la Profesión, a través del estudio, discusión, y reflexión de los diversos textos de autores contemporáneos, para crear conciencia y valorar la importancia que reviste un ejercicio ético profesional en la formación integral de los ciudadanos, todo esto mediando una actitud responsable y comprometida.

#### **Evidencia de desempeño:**

Trabajo de campo que se llevará a cabo en alguna institución educativa, nivel básico (secundaria) o media superior (preferentemente), o en alguna institución de Asistencia Social, donde se observe el ejercicio de los profesionistas que laboran en la formación de ciudadanos.

Características:

Portada

Índice

Introducción

Contexto de la institución donde se realiza la practica

Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso)

Desarrollo de la practica (aquí se podrán incluir gráficas, fotografías)

Conclusión

Referencias bibliográficas

Anexos

Letra arial; número 12; paginado 1.5

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### **Unidad I:**

#### 1.1 Definición:

##### 1.1.1 Profesión

##### 1.1.2 Ética profesional

##### 1.1.3 La Ética profesional y Ética General ( sindéresis y epiqueya)

#### 1.2 Ética Profesional y Universidad

##### 1.2.1 Principios de Ética Profesional

##### 1.2.2 ¿Qué son los Principios de Ética Profesional?

#### 1.3 Los cuatro Principios de Ética Profesional

##### 1.3.1 Principio de Beneficencia

##### 1.3.2 Principio de Autonomía

##### 1.3.3 Principio de Justicia

##### 1.3.4 Principio de No Maleficencia

#### 1.4 Propuestas de Estudios sobre Ética Profesional en México

### **Unidad II:**

#### 2.1 Competencias del ámbito educativo

##### 2.1.1 Proyecto DeSeCo

##### 2.1.2 Tuning America Latina

##### 2.1.3 Perrenoud

##### 2.1.4 Zabalza

#### 2.2 Competencias especializadas para los profesionales de la Asesoría y Orientación Educativa

### **Unidad III: Diseño de entornos virtuales de aprendizaje.**

#### 3.1 Códigos Éticos afines al campo de la Asesoría Psicopedagógica

##### 3.1.1 Código Ético del Psicólogo

3.1.2 Códigos Ético del Educador

3.1.3. Código Ético del Orientador Educativo

3.2 Normas y reglas éticas de las profesiones de Apoyo

3.2.1 Responsabilidad legal y social

3.2.2 Confidencialidad

3.2.3 Solidaridad profesional

3.3 Relaciones de las profesiones que prestan servicios de apoyo

3.3.1 Ámbito institucional

3.3.2 Ámbito social

3.4 Los problemas de conciencia de los profesionales

3.5 Análisis de casos aplicables en la Asesoría Psicopedagógica (Escenarios)

### **Bibliografía básica:**

Bonals, J., y Navalon, J. (2007). Ética y estética de una profesión en desarrollo. En Monereo, C., y Solé, I. (Coords.). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Editorial.

Cobo, J.M. (2001). Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales. España: Huerga y Fierro editores.

Hervas, R.M. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Grupo Editorial Universitario.

Hortal, A. (2002). Ética general de las profesiones. España: Desclee De Brouwer.

Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Colofón.

Tuning America Latina (2005). En <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

Zabalza, M. A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

### **Complementaria:**

García, R., Jover, G., y Escámez, J. (2010). Ética profesional docente. España: Síntesis.

Hirsch, A. C. (2003). Elementos significativos de la Ética Profesional. En Hirsch, A. y López, R

(Coords.) Ética Profesional e Identidad Institucional. México: Universidad Autónoma de Sinaloa Editorial.

Del Río, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Inclusión social juvenil

Etapa: Disciplinaria

Carácter: Optativa

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa

**Competencia:** Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la inclusión juvenil en espacios intra y extraescolares, aproximándose a la realidad social de una forma sensible y crítica.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar una matriz de prácticas y acciones para la inclusión social juvenil en contextos intra o extraescolares, en donde se incluye diagnóstico de factores de riesgo, indicadores de riesgo de exclusión, la metodología propuesta para la promoción de la inclusión social juvenil, resultados y conclusiones de acuerdo a los criterios establecidos al inicio del curso.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I: Aproximación al concepto de exclusión social**

- 1.1 Factores multidimensionales de la exclusión social
- 1.2 Relación con la pobreza, precariedad y marginación
- 1.3 Exclusión social en ámbitos de la ciencia y la política educativa
- 1.4 Enfoques sobre la pobreza y exclusión social

##### **Unidad II: Metodologías para incorporar acciones y prácticas para la inclusión social**

- 2.1 Prácticas estratégicas
- 2.2 Prácticas de prevención e inserción
- 2.3 Prácticas en red
- 2.4 Prácticas participativas
- 2.5 Prácticas innovadoras

##### **Unidad III: Condiciones mínimas de inclusión social juvenil**

- 3.1 Empleo y emprendimiento
- 3.2 Salud y autocuidado

- 3.3 Educación y formación
- 3.4 Cultura y expresión artística
- 3.5 Participación y ciudadanía

### **Bibliografía:**

Arzate, J., Castillo, D. y García, G. (2010). **Procesos sociales de articulación pobreza y desigualdad-violencia en la vida cotidiana de los jóvenes, una reflexión narrativa-exploratoria.** En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

Bayon, M., Mier, M. (2010). *Familia y vulnerabilidad en México: realidades y percepciones.* México: UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. ISBN: 978-607-02-1542-1.

Carreón Guillén, J. (2012). **Psicología de la globalización neoliberal : análisis de la exclusión social, la brecha digital y el desarrollo sustentable.** México: Díaz de Santos, ISBN: 9788499692135. [Catálogo Cimarrón: HM1033 P85 2012](#)

Castillo, C. (2012). *Pasos hacia la construcción de una escuela libre de violencia.* México: Pearson. ISBN 978- 607- 32- 1248-9.

Liobet, V. y Litichever, C. (2010). **Desigualdad en inclusión social ¿Qué proponen los programas de atención a niños, niñas y adolescentes?** En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

Mercado, A. (2010). **La juventud frente al caos de la globalización neoliberal.** En Pérez, G. (). La cuestión social de los jóvenes. En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

Saraví, G. (2009). **Transiciones vulnerables : juventud, desigualdad y exclusión en México.** México: CIESAS. ISBN: 9786074860351. [Catálogo Cimarrón: HQ799 .M6 S37 2009](#)

Salazar, S. (2009). **Espacios de socialidad-sociabilidad en colectivos juveniles urbanos : idealizar el triunfo, enfrentar la sobrevivencia.** Ed: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, ISBN: 9786077623267. [Catálogo Cimarrón: HQ799.M6 S35 2009](#)

Schmelckes, S. (2005). **La desigualdad en educación básica en México durante la última década.** En: Camarena, R. (2005). Población, desarrollo social y grupos vulnerables. VI Reunión nacional de investigación demográfica en México. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Sociedad Mexicana de Demografía.

Quintero, M., Fonseca, C. y Salvador, J. (2010). **Pobreza y alimentación, tareas prioritarias para elevar la calidad de vida de los jóvenes universitarios.** En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Promoción de la educación y salud sexual en jóvenes Etapa: Disciplinaria

Clave: Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa educativa

**Competencia:** Diseñar y aplicar un programa de promoción de la educación y la salud sexual y reproductiva, a través de la elaboración de materiales didácticos innovadores, para la intervención educativa, dirigido a adolescentes y jóvenes de educación básica (secundaria) y media superior, mostrando actitudes éticas y de respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

Instrumentar un programa de promoción de la educación y la salud sexual y reproductiva desde un enfoque biopsicosocial y con sustento teórico a través de la elaboración un periódico mural, taller o videos informativos dirigido a adolescentes y jóvenes..

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

#### **Unidad I: Salud sexual y reproductiva.**

- 1.1 Tipologías de las prácticas sexuales.
- 1.2 Anticoncepción en la adolescencia.
- 1.3 Riesgos médicos en embarazos adolescentes.
- 1.4 Padres Adolescentes.
- 1.5 Abuso, coerción, maltrato y otras formas de violencia.
- 1.6 Comportamiento sexual de riesgo.
- 1.7 Comportamiento sexual de protección.

## **Unidad II: Propuesta de intervención educativa**

2.1. La educación de la salud sexual y reproductiva en adolescentes.

2.1.1 Portada.

2.1.2 Índice.

2.1.3 Introducción.

2.1.4 Objetivo general y objetivos específicos.

2.1.5 Descripción del contexto.

2.1.6 Justificación.

2.1.7 Antecedentes.

2.1.8. Fundamentos.

2.1.9 Descripción y desarrollo de la Propuesta

2.1.9.1 Metodología.

2.1.9.2 Resultados de aplicación.

2.1.10 Conclusiones.

2.1.11 Anexos.

2.1.12 Referencias Bibliográficas

.

### **Bibliografía básica:**

Álvarez- Gayou, J. (2001). La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México. EDUCAR. <http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.html>

Alvarez-Gayou, J. (2007). Educación de la sexualidad: en la casa o en la escuela?: los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad. Paidós. HQ56 A58 2007

Álvarez- Gayou, J. (2006). Conocimientos científicos actuales sobre la sexualidad y mitos frecuentes. En SIDA: Aspectos de salud pública. Manual. Instituto Nacional de Salud Pública. Centro Nacional Para la Prevención del VIH/SIDA.

Crooks, R. (2000). Nuestra sexualidad. International México: Thomson. HQ21 C7618 2000



Foucault, M. (1998). La historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres. Siglo XXI Editores.

Foucault, M. (1998). La historia de la sexualidad. La inquietud de sí. Siglo XXI Editores.

McCary, J. (1996). Sexualidad humana de McCary. México: El Manual Moderno. HQ21 M2218 1996.

Guilhot, M. y Létuvé, A. (1980). Terapia sexual de grupo. Editorial Pax México.

### **Complementaria:**

Brenot, P. El sexo y el amor : cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad. México: Paidós. HQ21 B7418 2005

Gayet, S. (2002). Con quién hablan los adolescentes mexicanos sobre el Sida. Salud pública Méx vol.44 no.2. en: [http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342002000200006](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342002000200006)

Juarez, F. (2005) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Un nuevo marco de análisis para la evaluación de y diseño de políticas. Papeles de Población. En: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/11204508.pdf>

McDowell, L. (2000) Género, identidad y lugar. Universitat de València.

Tarazona, D. (2005). Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (I). disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Núm.6. Diciembre.

Tarazona, D. (2006). Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (II). disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Núm.7. Abril

Vanegas, J. H. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 2000. HQ56 V35 2000

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Psicodinámica de grupos

Etapa: Disciplinaria

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Psicopedagógica

Competencia: Aplicar estrategias de intervención en grupos de aprendizaje, mediante la aplicación de métodos y técnicas de psicodinámica de grupos, para el desarrollo de las habilidades profesionales en el manejo de grupos y la resolución de conflictos mediando una actitud ética y responsable.

Evidencia de desempeño:

Desarrollar un plan de intervención, donde queden asentados los distintos procesos al interior de un grupo y la estrategia de intervención propuesta, para el manejo psicodinámico que tengan como objetivo la detección y prevención de conductas de riesgo en adolescentes en espacios intra y extraescolares.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

Contenidos temáticos:

### **I. Modelos y corrientes en la psicodinámica de grupo**

#### 1.1 Modelos en psicodinámica grupal

##### 1.1.1 Modelo médico

##### 1.1.2 Modelo psicodinámico

##### 1.1.3 Psicoanálisis en grupo

##### 1.1.4 Psicoterapia analítica de grupo

#### 1.2 Corrientes en psicodinámica grupal

##### 1.2.1 El psicodrama

##### 1.2.2 Terapia conductual de grupo

##### 1.2.3 Terapia de grupo centrada en el cliente

- 1.2.4 El análisis transaccional en grupo
- 1.2.5 La terapia Gestalt en grupo
- 1.2.6 La corriente integradora
- 1.2.7 Teoría interaccional
- 1.2.8 Los grupos de encuentro
- 1.2.9 Los grupos de apoyo y autoayuda

## **II. Fenomenología de la psicodinámica de los grupos**

### 2.1 Comunicación y psicodinámica de los grupos:

- 2.1.1 Introducción al análisis fenomenológico de los grupos
- 2.1.2 Concepto, aspectos formales y psicodinámico
- 2.1.3 Enfoque sistémico.

### 2.2 Elementos y factores del proceso de comunicación, obstáculos del mismo.

- 2.2.2 Técnicas de escucha responsable.

### 2.3 Cambio y resistencia al cambio

- 2.3.1 Factores psicosociales,
- 2.3.2 Factores inconscientes, transferencia y contratransferencia en la situación grupal
- 2.3.3. Barreras de la comunicación grupal: “La docena sucia” de Gordon

### 2.4 Procesos afectivos en grupo:

- 2.4.1 Atmósfera
- 2.4.2 Necesidades
- 2.4.3 Clima emocional
- 2.4.4 Roles: sociales, grupales y transferenciales.

### 2.5 Supuestos básicos de Winfred Bion y mecanismos defensivos en los grupos

## **III. Psicodinámica grupal e intervención psicopedagógica**

### 3.1 Principios básicos para la intervención en psicodinámica grupal (Bessell, Palomares y Ball)

- 3.1.1 Organización
- 3.1.2 Introducción
- 3.1.3 Manejo de reglas
- 3.1.4 Temática específica
- 3.1.5 Participación
- 3.1.6 Resumen cognitivo
- 3.1.7 Cierre

### 3.2 Eliminación de las barreras de comunicación intergrupal

### 3.3 Manejo de conductas para la promoción de la comunicación intergrupal

### 3.4 Metas para el desarrollo y promoción de la interacción sociales

- 3.4.1 -Comprender los sentimientos
- 3.4.2 -Responsabilidad de la conducta propia
- 3.4.3 -Atención, aceptación, apreciación y afecto

## Bibliografía:

Anzieu, Didier (2009). El grupo y el inconsciente. Lo imaginario del grupo. Madrid. Biblioteca Nueva. ISBN 9788497429511.

Bion, W. R. (1997) Experiencias en grupo . Buenos Aires. Ed. Paidós. ISBN: 9789501232042

Bleger, L., Pasik, N. (1997). Psicoanálisis grupal. Cuándo, cómo, porqué. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <http://www.campogrupal.com/Psicoanalisisgrupal.pdf>

Cappon, G. J. (1984) El Movimiento de Encuentro en Psicoterapia de Grupo. México. Editorial Trillas

Egan, G. (1981). El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Grupo editorial Iberoamericana. ISBN: 9687270020 **Catálogo Cimarrón: BF637 .C6 E34**

Kissen, M. (1979) Dinámica de grupo y psicoanálisis de grupo. Editorial Limusa

Käes, Rene (1996). El grupo y el sujeto del grupo. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo. Buenos Aires, Amorrortu

Rogers, C. (2004). Grupos de encuentro. Editorial Amorrortu: Argentina. ISBN: 9789505184125 **Catálogo Cimarrón: RC488 R63**

Zapata, O. (2005). La psicodinámica de los procesos grupales en las organizaciones educativas. *Innovación Educativa*. (5) 24, 23-39. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421445003>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Psicopatología en la adolescencia. Etapa: Disciplinaria. \_

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Psicopedagógica. \_

Competencia: Comparar casos clínicos de adolescentes, de acuerdo a los criterios **diagnósticos de los trastornos del comportamiento**, para explicar diferentes cuadros psicopatológicos frecuentes en esta etapa de desarrollo, mostrando una actitud profesional y ética hacia el manejo de la información personal.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar dos informes finales de estudio de casos de jóvenes de acuerdo a los criterios diagnósticos observados en clase a partir de un trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad 1: Personalidad y trastornos en la adolescencia

Section IX.1 Consideraciones acerca de la normalidad y la patología en el adolescente.

1.2 Enfoques en la psicopatología del adolescente.

1.3 Afrontamiento de problemas y malestar psicopatológico en adolescentes

1.4 Personalidad y trastornos en la adolescencia

1.5 La personalidad límite en la adolescencia

- Psicopatología y desorden del comportamiento.
- La investigación clínica y la psicopatología del adolescente.
- Evaluación multiaxial y uso del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.

Unidad 2. Adolescencia y entornos de desarrollo

- a. La relación padres-hijos en el entorno familiar y trastornos psicopáticos

- b. La violencia entre iguales en el entorno escolar (Bullying) y su relación con trastornos psicopáticos
- c. Entornos de consumo de alcohol y drogas: El modelo psicosocial
- d. Entornos virtuales y adicciones en adolescentes
- e. Fracaso escolar y adolescencia.
- f. La depresión y el suicidio en la adolescencia

### Unidad 3. Psicopatologías en la adolescencia

- 3.1 Abuso sexual e impacto en la adolescencia
- 3.2 Trastornos alimenticios: Obesidad, bulimia y anorexia
- 3.3 Conductas suicidas en la adolescencia
- 3.4 Trastornos por déficit de atención con hiperactividad
- 3.5 Trastorno negativista desafiante
- 3.6 Trastornos disociales
- 3.7 Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos en la adolescencia
- 3.8 Mecanismos de protección cognitiva en la adolescencia
- 3.9 Retraso Mental
- 3.10 Trastornos del aprendizaje
- 3.11 Trastornos de la comunicación
- 3.12 Trastornos de tics
- 3.13 Trastornos del estado del ánimo, de ansiedad y disociativos.

### **Bibliografía:**

Caballo, Vicente E., (2011). **Manual de psicología clínica infantil y del adolescente : trastornos específicos.** Ed. Pirámide, ISBN: 9788436816419. **Catalogo Cimarrón: BRJ503.3 M35 2011**

Cohen Imach, Silvina (2006). **Pensar la adolescencia hoy : de la psicopatología al bienestar psicológico.** Ed. Paidós ISBN: 9501229114. **Catalogo Cimarrón: BF724 P45 2006**

Domenech-Llaberia, Edelmira (2005). **Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia.** Ed. Universidad Autónoma de Barcelona. ISBN: 84-490-2411-0 **Catalogo Cimarrón: RJ503 M3718 2005**

Fendrik, Silvia (2011). **El libro negro de la psicopatología contemporánea.** Ed. Siglo XXI, ISBN: 9786070303234, **Catalogo Cimarrón: RC454 L52 2011**

First, Michael B. (2002). **DSM-IV-TR : manual de diagnóstico diferencial.** Ed. Masson, ISBN: 8445811924. **Catalogo Cimarrón: RC473 .D54 F5718 2002**

Frances, Allen (2002). **DSM-IV estudio de casos : guía clínica para el diagnóstico diferencial.** Ed. Masson. ISBN: 8445811932. **Catalogo Cimarrón: RC473.D54 F7318 2002**

Galanter, Cathryn A. (2011). **DSM-IV-TR, salud mental en niños y adolescentes : estudio de casos y guía terapéutica.** Ed. Panamericana, ISBN: 9788498353266. **Catalogo Cimarrón: RJ499.34 G35 2011**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Técnicas de Investigación Cualitativa.      Etapa: Disciplinaria. \_

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Intervención y Práctica Educativa.

Competencia: Identificará los diferentes métodos y técnicas para el abordaje de un problema de investigación cualitativa, a través del diseño de un instrumento de recolección de información (datos/observables), para su análisis en base al trabajo de campo, con una actitud crítica, ética y profesional.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diseñar un instrumento de recolección de información identificando: tiempos, espacios y estrategias de indagación, así como los formatos de registro de la información revelada durante el trabajo de campo.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

UNIDAD 1. Métodos de la investigación cualitativa

1.1. Introducción a los métodos cualitativos

1.1.1 Fenomenología

1.1.2 Etnografía

1.1.3. Teoría fundamentada

1.1.4 Investigación acción

1.1.5 El método biográfico

Proceso y fases de la investigación cualitativa

1.2 El proceso de investigación cualitativa

1.2.1 Fases del proceso de la investigación cualitativa

1.2.2. Fase preparatoria

1.2.3 El trabajo de campo

1.2.4 Fase analítica

1.2.5 Fase informativa

## Unidad 2: Técnicas investigación cualitativa

- 2.1. La observación
- 2.2. Las narrativas
- 2.3 La historia de vida
- 2.4 La entrevista individual
- 2.5 La entrevista grupal
- 2.6 Los grupos focales
- 2.7 El grupo de discusión
- 2.8 Técnicas proyectivas

### **Bibliografía:**

- Aguirre, L. (2012). **Encuentro de la universidad con el barrio: conocimiento, aprendizaje, servicio y desarrollo comunitario**. Universidad Autónoma de Baja California.
- Báez y Pérez de Tudela, Juan. (2012). **Investigación cualitativa**. ESIC. ISBN: 9788473568555. **Catálogo Cimarrón: HF5415.2 B34 2012**
- Balcázar Nava, Patricia (2010). **Investigación cualitativa**. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 9786074220957. **Catálogo Cimarrón: H62 I588 2010**
- Denzin, Norman K., (2011). **Manual de investigación cualitativa**. Gedisa. ISBN: 9788497843072. **Catálogo Cimarrón: H62 S33418 2011 V.1**
- Hernández Sampieri, R. (2010). **Metodología de la investigación**. Editor: McGraw-Hill.
- Lanuez, M. (2008). **La investigación educativa en el aula**. Editor: Pueblo y Educación.
- Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). **La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular**. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 17 (4), pp. 615-627. Consultado el 12 de enero de 2012 en: <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639>
- Rodríguez, G.; Gil, J., García, E. (1999). **Metodología de la investigación cualitativa**. Ed. Aljibe. **Catálogo Cimarrón: HM24 R63 1999**



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Teorías contemporáneas de la personalidad    Etapa: Disciplinaria

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Psicopedagógica

Competencia: Analizar el paradigma humanista-existencialista de la personalidad a partir de la comprensión de sus fundamentos teóricos, para explicar la diversidad del comportamiento humano en contextos intra y extraescolares, con una actitud de respeto a la diversidad y desarrollando un pensamiento crítico a la realidad social.

Evidencia de desempeño:

Portafolio de evidencias digital que el estudiante presentará al final del curso que contenga: resúmenes, síntesis, análisis y reflexiones sobre las diferentes teorías de la personalidad abordadas durante la asignatura.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

Contenidos temáticos:

#### **I. Estudio de la personalidad en la psicología**

- 1.1. El estudio de la conciencia
- 1.2 El estudio de la conducta
- 1.3 El estudio del inconsciente
- 1.4 El estudio científico de la personalidad

#### **II. Teorías humanistas**

- 2.1. Teoría de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow
  - 2.1.1 Necesidades fisiológicas
  - 2.1.2 Necesidades de seguridad

- 2.1.3 Necesidades de pertenencia y amor
- 2.1.4 Necesidades de estima
- 2.1.5 Necesidades de desarrollo-autorrealización
- 2.1.6 Experiencias cumbre

## 2.2. Teoría de la autorrealización de Carl Rogers

- 2.2.1 Organismo
- 2.2.2 Sí mismo
- 2.2.3 Tendencia auto actualizadora
- 2.2.4 Funcionamiento pleno

## III. Teorías existencialistas

### 3.1 La búsqueda de sentido de Victor Frankl

- 3.1.1 Logoterapia
- 3.1.2 Voluntad de sentido

### 3.2 Análisis del ser en el mundo de Ludwig Binswanger

- 3.2.1 Análisis existencial
- 3.2.2 Percibir significados
- 3.2.3 El ser en el mundo

### 3.3 Psicología existencial de Rollo May

- 3.3.1 Dilema del hombre

## Bibliografía:

Carver, Charles S. (1997). Teorías de la personalidad. Ed. Prentice Hall. **Catálogo Cimarrón: BF698 C3718**

Cloninger, Susan C. (2003). Teorías de la personalidad. Ed. Pearson. **Catálogo Cimarrón: BF698 C5618 2003**

Croquevielle, M. (2009). Análisis existencial: Sus bases epistemológicas y filosóficas. Castalia, 15, 23, 34.

DiCaprio, Nicholas S. (1989). Teorías de la personalidad. Ed. McGraw-Hill. **Catálogo Cimarrón: BF698 D52 1989**

Fadiman, James. Teorías de la personalidad. (2001). Ed. Oxford University. **Catálogo Cimarrón: BF698 F3318 2002**

Kamphaus, Randy W. (2000). Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. Ed. El Manual Moderno. 2000. **Catálogo Cimarrón: RJ503.5 K3518 2000**

Maslow, A. (1973). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós (Orig. 1963).

May, R. (2000). El dilema del hombre. Barcelona: Gedisa (Orig. 1967).

May, R. (Comp.) (1963). Psicología Existencial. Buenos Aires: Paidós.

Rogers, C. (1968). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.

Schultz Duane y Schultz Sydney, Duane, p. (2010). Teorías de la personalidad. Ed. CENGAGE.  
**Catálogo Cimarrón: BF698 S2418**

Villegas, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista, 1, 115-120

**Fuentes WEB:**

[http://www.gleargentina.com.ar/PDF/Analisis\\_Existencial\\_sus\\_bases\\_epistemologicas\\_y\\_filosoficas.pdf](http://www.gleargentina.com.ar/PDF/Analisis_Existencial_sus_bases_epistemologicas_y_filosoficas.pdf)

Artículos sobre Ludwing Binswanger

[http://lalupa.com/Educacion\\_y\\_referencia/Biografias/B/B\\_2000\\_a\\_2200/Binswanger\\_Ludwig/index.shtml](http://lalupa.com/Educacion_y_referencia/Biografias/B/B_2000_a_2200/Binswanger_Ludwig/index.shtml)

Patrones de Personalidad Disfuncionales en Niños y Adolescentes: Una Revisión Funcional Contextual  
<http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&vid=9&hid=16>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Teorías de la Personalidad.      Etapa: Disciplinaria. \_

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Psicopedagógica

#### **Competencia:**

Analizar los paradigmas explicativos de la personalidad a partir de la comprensión de sus fundamentos teóricos, para explicar la diversidad del comportamiento humano en contextos intra y extraescolares, con una actitud de respeto a la diversidad y desarrollando un pensamiento crítico a la realidad social.

#### **Evidencia de desempeño:**

Portafolio de evidencias digital que el estudiante presentará al final del curso que contenga: resúmenes, síntesis, análisis y reflexiones sobre las diferentes teorías de la personalidad abordadas durante la asignatura.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

- I. Introducción al estudio de la personalidad.
  - 1.1. Conceptos básicos: temperamento, carácter, personalidad
  - 1.2 Dinámica y desarrollo de la personalidad
  - 1.3 Aproximaciones no científicas de la personalidad
  - 1.4 Evaluación e investigación de la personalidad
- Unidad 2:
- II. Psicoanálisis y neopsicoanálisis
  - 2.1. Freud y su contexto
  - 2.2 Instintos y pulsiones
  - 2.3 Consciente, preconsciente e inconsciente
  - 2.4 Mecanismos de defensa
  - 2.4 El Yo, el Ello y el Superyo
  - 2.5 Etapas de desarrollo psicosexual
  - 2.6 C.G. Jung: el inconsciente colectivo

- 2.7 C.G. Jung: el papel de los símbolos
- 2.8. C.G. Jung: Tipos psicológicos
- 2.9 Erikson: Teoría psicosocial
- 2.10 Horney: psicoanálisis femenino
- 2.11 Fromm: El humanismo dialéctico
- 2.12 Sullivan: Los sistemas del yo y las integraciones paratáxicas.

Unidad 3:

### III. Neopsicoanálisis

- 3.1 Erikson: Teoría psicosocial
- 3.2 Horney: psicoanálisis femenino
- 3.3 Fromm: El humanismo dialéctico
- 3.4 Sullivan: Los sistemas del yo y las integraciones paratáxicas.
- 3.5 Marcuse: La unidimensionalidad humana y el papel de Eros en la civilización.

### **Bibliografía:**

Teorías de la personalidad. Schultz Duane y Schultz Sydney, Duane P. Ed. CENGAGE. 2010.

**Catálogo Cimarrón: BF698 S2418 2010**

- Teorías de la personalidad. Cloninger, Susan C. Ed. Pearson Educación. 2003. **Catálogo**

**Cimarrón: BF698 C5618 2003**

- Teorías de la personalidad. Fadiman, James. Ed. Oxford University. 2001. **Catálogo Cimarrón:**

**BF698 F3318 2002**

- Teorías de la personalidad. DiCaprio, Nicholas S. Ed. McGraw-Hill. 1989. **Catálogo Cimarrón:**

**BF698 D52 1989**

- Teorías de la personalidad. Carver, Charles S. Ed. Prentice-Hall. 1997. **Catálogo Cimarrón: BF698**

**C3718**

- Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. Kamphaus, Randy W. Ed. El Manual Moderno. 2000.

**Catálogo Cimarrón: RJ503.5 K3518 2000**

### **Fuentes WEB:**

El papel de las emociones positivas y negativas en la predicción de depresión: el principio de adición de las emociones en el Conductismo Psicológico.

<http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&vid=6&hid=16>

El Doble Procesamiento Paralelo en Situación de Crisis: Fundamentación Motivacional

<http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&vid=6&hid=16>

Patrones de Personalidad Disfuncionales en Niños y Adolescentes: Una Revisión Funcional Contextual

<http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4->

fd5509083ee9%40sessionmgr14&vid=9&hid=16

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Cultura de Legalidad

**Etapa:** Terminal

Carácter: Optativa.

**Área de conocimiento:** Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Analizar los problemas sociales ligados al crimen organizado y a la corrupción, considerando fundamentos del estado de derecho y las características de la cultura de la legalidad, así como el de una sociedad democrática, esto por medio de reflexiones sobre las lecturas de textos seleccionados y de la práctica que se establezca utilizando estrategias didácticas propuestas, para que logre consolidar su formación ciudadana en su contexto social, mostrando una actitud crítica, reflexiva y de responsabilidad social.

#### **Evidencia de desempeño:**

Portafolio de evidencias que contenga:

1. Reporte de lecturas (Introducción con el contexto de la corriente o teoría, desarrollo con una reseña de los contenidos expuestos por el autor y con la mención de las ideas eje y una conclusión que presente una opinión personal y propuestas de aplicación en el aula).
2. Bitácora de resultados de los ejercicios sobre las estrategias propuestas.
3. Exposición por equipos (Video, Power Point o representación gráfica, se evaluara mediante un rubrica sobre los aspectos de dominio del tema, claridad al expresarse, calidad de los materiales en la exposición).
4. Dos Foros de análisis en plataforma Blackboard.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad 1- LA PERSONA

La importancia de la persona (individuo en relación)

Libertad y autoridad

La personalidad –Carácter y temperamento-

La autoestima

## UNIDAD 2 - EL ESTADO DE DERECHO Y LA DEMOCRACIA

2.1 El origen del estado de derecho

2.2 Condiciones para el estado de derecho

2.3 La democracia. (Índices de gobernabilidad)

2.4 Características de la cultura de legalidad.

## UNIDAD 3 - LOS FACTORES COADYUVANTES Y LIMITANTES DE LA VIVENCIA DE LA DEMOCRACIA.

3.1 Los derechos humanos y la cultura de la legalidad

3.2 Delitos y administración de la justicia.

3.3 La corrupción fenómeno social y de la función pública.

3.4 Instituciones de Transparencia.

## UNIDAD 4 - LA PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE LEGALIDAD Y PROYECTO DE VIDA.

3.1 Criterios de propuestas básicas para la promoción de la cultura de legalidad.

3.2 Criterios base para la elaboración de un buen proyecto de vida.

3.3 Análisis de propuestas de promoción de cultura de legalidad.

3.4 Análisis de proyectos de vida de estudiantes de secundaria y bachillerato.

### **Bibliografía:**

Castellano, Ernesto y Escandón, María del Carmen, coordinadores (2006), Formación ciudadana hacia una Cultura de Legalidad, SEP, México D.F.

López Montoya, Miguel Ángel, (2004), Educación Escolar por una Cultura de Legalidad: Manual del Estudiante, ILCSA, Tijuana B.C.

Ortega Murillo, Francisco et Al, Sistema educativo Estatal Baja California (2005), Educar en Valores para una Cultura de Legalidad, Manual para el Docente, Gobierno del Estado de Baja California, Mexicali, Baja California, México

MOUNIER, Emmanuel. *Manifiesto al Servicio del Personalismo*. Traducción de Julio D. González Campos. Ed. Taurus. 1938



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Didáctica de la Cívica y la Ética.

Etapa: Terminal.

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica.

**Competencia:** Planear, diseñar y evaluar con solidez una clase de formación cívica y ética (Secundaria) o ética y valores (Preparatoria), destacando los fundamentos conceptuales y metodológicos, mediante diversas herramientas que ayuden a complementar la planeación didáctica de la materia y el apego de lo que señalen los planes de estudios vigentes de cada ámbito educativo, para lograr fortalecer sus habilidades docentes y generar recursos de apoyo que complementen la asignatura, con actitud innovadora, objetiva, propositiva, responsable y de respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

Generar un informe de la práctica escolar de Secundaria (Formación Cívica y Ética) o Preparatoria (Ética y Valores), considerando lo que marca la reforma educativa y los programas de estudios, mediante una planeación didáctica que permita la comprensión y aplicación de habilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la cual, se integrarán los conocimientos adquiridos y sus experiencias vividas en la institución escolar.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	--	2	--	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### UNIDAD I:

##### INTRODUCCIÓN A DIDÁCTICA DE LA ÉTICA Y LOS VALORES, LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO DE LA RES/RIEMS

1.1 Definición de didáctica.

1.2 Fundamentos de la ética y los valores.

1.1 Reforma de Educación Básica (Secundaria) y Media Superior.

1.2 Programas de Estudio de Formación Cívica y Ética (Secundaria) y Ética y Valores I / II (Preparatoria).

1.5 Elementos curriculares: Competencias, contenidos, metodología y evaluación.

## UNIDAD II:

### MULTICULTURALISMO Y GLOBALIZACIÓN

2.1 Conceptualización y diferenciación de la cultura, identidad colectiva multiculturalidad y globalización.

2.2 Características, obstáculos e implicaciones de la democracia.

2.3 Definición y alcances éticos sobre la ciencia y la tecnología.

2.4 Que es la educación ambiental para el desarrollo sustentable y/o sostenible y sus dimensiones éticas.

## Unidad III:

### ACTUACIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO INDIVIDUAL HACIA LA COMUNIDAD.

3.1 Compromisos éticos en la convivencia a partir del desarrollo sostenible y/o sustentable

3.2 Compromisos éticos en la equidad de género.

3.3 Compromisos éticos en la educación para la paz.

3.4 Compromisos éticos sobre la defensa hacia los derechos humanos.

3.5 Compromisos éticos sobre la tecnología y la ciencia.

## Unidad IV:

### PROYECTO DE DIDÁCTICA PARA LA ÉTICA Y LOS VALORES

4.1 Selección de la institución educativa (secundaria o bachillerato)

4.2 Elementos del Proyecto Final:

Article X. Portada

Article XI. Introducción

Article XII. Justificación

Article XIII. Fundamentación

Article XIV. Metodología: Formatos/Plan de Clase

Article XV. Conclusión

Article XVI. Referencias

## **Bibliografía:**

Casarini, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas. ISBN: 9682459370. **Catálogo**

**Cimarrón: LB2362 .M6 C38 1999**

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2002). Cd-Rom de los derechos humanos.

Enríquez, A. (2007). Ética y valores 1 y 2; Un enfoque constructivista. México: PEARSON.

Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill. ISBN: 9786071502933. **Catálogo Cimarrón: LB1051 D53 2010**

Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. Siglo XXI. PNUD, CICH-UNAM.

Ramós, J. (2010). **Senderos de la ética : gestión de recursos y acciones de ayuda.** México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN: 9786074130775. **Catálogo Cimarrón: BJ1142 R35 2010**

Rodríguez, L. (2010). **La innovación en la formación cívica y ética : dilemas, tensiones y paradojas del cambio curricular en la escuela primaria.** México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN: 9786074130935. **Catálogo Cimarrón: LB1584 .M49 R63 2010**

Monclús, A. y Saban, C. (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. España: CEAC

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: DISEÑO DE OBJETOS DE APRENDIZAJE Etapa: Terminal

Área de conocimiento: Didáctico- Pedagógico

Carácter: Optativa.

**Competencia:** Diseñar objetos de aprendizaje reutilizables incorporando tecnologías de información y comunicación, para contribuir con la producción de recursos reutilizables de libre acceso que puedan ser utilizados en los programas de educación básica y media superior, mostrando una actitud propositiva, innovadora y de colaboración.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Article XVII. Elabora un objeto reusable de aprendizaje a partir de un contenido del programa de la asignatura en un grado determinado de los niveles de educación Secundaria o Media Superior.
- Article XVIII. Publicar el objeto de aprendizaje en un repositorio de objetos de aprendizaje.
- Article XIX. Diseñar un instrumento de evaluación de objetos reusables de aprendizaje.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

#### **UNIDAD I: Los Objetos de Aprendizaje. Su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

- 1.1 Antecedentes de los objetos de aprendizaje.
  - 1.1.1 Antecedentes del desarrollo de los objetos de aprendizaje.
  - 1.1.2 Su evolución en México y/u otros países.
- 1.2 Los objetos de aprendizaje y su aporte educativo.

- 1.2.1 La influencia de los objetos de aprendizaje en el desarrollo de habilidades del aprendizaje, del pensamiento crítico.
- 1.2.2 Ventajas de los objetos de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- 1.2.3 Ventajas y desventajas en su uso en programas en modalidad presencial.
- 1.2.4 Ventajas y desventajas en su uso en programas en modalidad a distancia en línea..

## **UNIDAD II: Características y distribución de los objetos de aprendizaje.**

### 2.1 Características de los objetos de aprendizaje.

- 2.1.1 Tipos de objetos de aprendizaje
- 2.1.2 Objetos de aprendizaje vs. objetos reusables de aprendizaje
- 2.1.3 Elementos que integrar un objeto reusable de aprendizaje.
- 2.1.4 Metadatos

### 2.2 Propiedades de los objetos de aprendizaje.

- 2.2.1 Reusabilidad
- 2.2.2 Interoperabilidad
- 2.2.3 Granularidad

### 2.3 Repositorios de objetos de aprendizaje: distribución y acceso.

- 2.3.1 Objetos de aprendizaje de bancos nacionales e internacionales: características y componentes;
- 2.3.2 Propiedad intelectual y los derechos de autor.

## **UNIDAD III: Diseño, producción, evaluación y publicación de objetos reusables de aprendizaje.**

### 3.1 Diseño de objetos reusables de aprendizaje (ORA)

- 3.1.1 Determinación del objeto de aprendizaje.
- 3.1.2 Selección de contenidos temáticos de la especialidad para la creación de objetos de aprendizaje.
- 3.1.3 Definición del modelo instruccional.

### 3.2 Producción de ORA

3.1.1 Tecnologías digitales para el diseño de ORA.

3.1.2 Selección o producción de textos, imágenes, gráficos.

3.1.3 Prototipo y prueba piloto.

### 3.3 Evaluación de ORA

3.1.1 Indicadores de calidad de un ORA.

3.1.2 Indicadores de reusabilidad de un ORA.

3.1.3 Indicadores de interoperabilidad de un ORA.

### 3.4 Publicación de ORA

3.1.1 Identificación de repositorios para ORA

3.1.2 Creación de metadatos

3.1.3 Difusión y acceso a ORA

### **Bibliografía básica:**

Amar, Rodríguez Víctor Manuel (2008) Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación: (sociedad, e-herramientas, profesorado y alumnado. Localización Facultad de Ciencias Humanas, LB1028

Ferreiro Gravié, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo. México: Trillas.

Central Mexicali. Central Mexicali. Localización LB1032 F474.

Ruiz González, S. (2011) Análisis, diseño y desarrollo del sistema de enlace interinstitucional. [recurso electrónico]

Facultad de Ciencias Administrativas. Localización T58.64 R85 2011

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (2012), Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa. Localización Central Mexicali LB102-8.3

Sandoval Ayala, Víctor (2010) TIC, para maestros. Localización Facultad de Ciencias Humana  
LB1028.3 T526 2010 V.1

**Complementaria:**

Acuña Limón, A. (1995) Nuevos medios, viejos aprendizajes: las nuevas tecnologías en la educación. Central Mexicali. Localización LB1028.3 N85.

Crumlish, Christian.(1996) Diccionario de internet bilingüe: la guía esencial para comunicarse en la red  
Central Mexicali. Localización. TK5105.875 .I7 C78

Collin, S. M. H., (1996) Diccionario de multimedia  
Central Mexicali y Facultad de Idiomas. Localización QA76.575 C65

Colombia aprende. (s/f). “Banco de Objetos de Aprendizaje.” Recuperado el 20 de octubre del 2008, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99543.html>

Ministerio de Educación de Murcia, España (s/f). “Objetos de Aprendizaje.” Recuperado en enero del 2009, de <http://murciaobjetosdeaprendizaje.blogspot.com/>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008) Educación por niveles. Recuperado el 20 de junio del 2009, de  
[http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/educacion\\_por\\_niveles](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/educacion_por_niveles)

Subsecretaría de Educación Básica (SEB). (s/f). “Enciclomedia” Recuperado el 2 de abril del 2008, de <http://www.enciclomedia.edu.mx/>

UNESCO (s/f) “Estándares de Competencia en TIC para Docentes.” Recuperado en mayo del 2008, de <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Educación Abierta y a Distancia Etapa: Terminal

Clave:

Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales, a través de la experiencia de un curso en modalidad a distancia con apoyo de tecnologías de información y comunicación como recurso tecnológico-didáctico en el que se interactúe en línea a través de una plataforma educativa, en un ambiente de discusión, crítica y reflexión sobre las potencialidades de las tecnologías como herramientas para el aprendizaje a lo largo de la vida; a partir de esta experiencia, y de la identificación de aspectos claves de diseño instruccional, asumir el rol de docente para diseñar una experiencia de enseñanza aprendizaje donde se haga uso de TIC, de manera creativa y responsable.

#### **Evidencia de desempeño:**

1. Presentación de un mapa conceptual con una síntesis sobre las características de diferentes modalidades educativas apoyadas en tecnologías de información y comunicación.
2. Presentación de ensayo académico resultados de investigación sobre el contexto nacional e internacional de la educación abierta y a distancia en línea.
3. Presentación de un reporte de investigación sobre competencias para el aprendizaje y la docencia en la modalidad a distancia en línea, desarrollado de manera colaborativa.
4. Presentación del diseño instruccional de un programa de curso para ser impartido en la modalidad a distancia en línea.
5. Publicación de contenidos y habilitación de espacios de comunicación, colaboración y evaluación, para un programa de curso, dentro de un sistema de administración de aprendizaje en línea.



<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		5			9	Ninguno

### **Contenidos temáticos:**

#### **Unidad I: Concepto y contexto de la educación abierta y a distancia.**

1.1 La educación abierta y a distancia en línea.

1.1.1 Definiciones genéricas de la educación abierta y a distancia en línea

1.1.2 Características de las modalidades educativas con apoyo de TIC (E-learning, b-learning, m-learning)

1.1.3 Ventajas y desventajas de las distintas modalidades

1.1.4 Potencial de este tipo de educación

1.2 El contexto nacional e internacional de la educación abierta y a distancia en línea

1.2.1 Propuestas de organismos internacionales

1.2.2 Política educativa nacional y regional

1.2.3 Brecha digital

1.3 Ofertas educativas en línea.

1.3.1 Educación formal (nacional e internacional)

1.3.2 Educación no formal (nacional e internacional)

1.3.3 Educación Continua (nacional e internacional)

#### **Unidad II: Los actores principales en los entornos virtuales: docente-alumno.**

2.1 Rol del estudiante en ambientes virtuales.

2.1.1 Competencias digitales para el aprendizaje en ambientes virtuales.

2.1.2 Aprendizaje autónomo.

2.1.3 Comunicación asertiva y colaboración en ambientes virtuales.

2.2 Docente / Tutor en ambientes virtuales

2.2.2 Competencias digitales docentes en ambientes virtuales.

2.2.2 Funciones del docente en ambientes virtuales

2.2.3 Comunicación asertiva y retroalimentación efectiva  
Unidad III: Estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo.

### **Unidad III: Diseño de entornos virtuales de aprendizaje.**

3.1 Modelos instruccionales para la modalidad en línea.

3.1.1 Criterios básicos de diseño de cursos para la modalidad en línea.

3.1.2 Componentes de un diseño instruccional.

3.1.3 Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales.

3.1.4 Plan de comunicación e interacción.

3.1.5 Retroalimentación del aprendizaje.

3.2 Estrategias didácticas.

3.2.1 Metodología y aplicación en entornos virtuales

3.2.2 Recursos y materiales didácticos

3.2.3 La interactividad como estrategia didáctica

### **Unidad IV: Plataformas de administración de aprendizaje en línea.**

4.1 Sistemas de administración de aprendizaje (SAA)

4.1.1 Plataformas libres y por licenciamiento

4.1.2 Características de los SAA

4.1.2.1 Funciones de información.

4.1.2.2 Funciones de comunicación.

4.1.2.3 Funciones de colaboración.

4.1.2.4 Funciones de evaluación.

4.2 Proceso de publicación y diseño del entorno de aprendizaje en línea.

4.2.1 Selección de plataforma o aplicaciones en línea.

4.2.2 Diseño de la estructura de navegación dentro del curso

4.2.3 Publicación de contenidos

4.2.4 Programación de espacios de interacción, comunicación y/o colaboración.

4.2.5 Programación de secciones de evaluación.

### **Bibliografía básica:**

Calderón-Serrano, A. (2009). ¿Qué es un LMS?. Blog. Disponible en:  
<http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2009/04/que-es-un-lms.html>

Chen, M. y Arnold, S. (2003). Un día en al vida de un estudiante. Revista Eduteka. Disponible en: <http://www.eduteka.org/Visiones3.php>

Díaz, J. y Ramírez, T. (s.f). Un Modelo de Diseño Instruccional para la Elaboración de Cursos. Universidad Veracruzana. Disponible en:

<http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstrucc/ModeloDisenoInstruccional2.htm>

García, L. (2005). Educación a Distancia Ayer y hoy. Quaderns Digitals Net. Disponible en:

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/biblioteca/l\\_1400/enLinea/10.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/l_1400/enLinea/10.pdf)

Federación del aprendizaje. (2003). Los sistemas de aprendizaje de próxima generación y el papel de los maestros. Revista Eduteka. Disponible en: <http://www.eduteka.org/Visiones4.php>

Lindeman, M. (s.f). Instruccional design for online courses. [En línea]. Illinois Network.

Disponible en:

<http://www.ion.uillinois.edu/resources/tutorials/id/InstructionalDesignForOnlineCourses.html>

Lindsay, J. (2006). Digital Literacy: E-Learning ideals in the 21st Century. [En línea]

Slideshare. Consultado el 20 de mayo de 2010 en el sitio:

<http://www.slideshare.net/julielindsay/digital-literacy-elearning-ideals-in-the-21st-century>

Lloréns, L., Espinosa, Y., Castro, M. (julio - diciembre, 2013) Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC. Sinéctica, 41. Disponible en:

[http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=616\\_criterios\\_de\\_un\\_modelo\\_de\\_diseno\\_instruccional\\_y\\_competencia\\_doc](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=616_criterios_de_un_modelo_de_diseno_instruccional_y_competencia_doc)

Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. [En línea]. Revista de Educación a Distancia. Disponible en:

<http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>

Rivera, J., Rivera, L. Martínez, M. y Ramos, G. (2011) Transición de un modelo educativo tradicional (presencial) a un modelo a distancia (virtual) para ofertar educación formal y no

formal. El caso de la Escuela de Ciencias de la Información, UASLP, México. Virtual educa, disponible en:

<http://www.virtualeduca.info/fveduca/pt/tematica/40-formacion-continua-profesional-y-corporativa-/176-transicion-de-un-modelo-educativo-tradicional-presencial-a-un-modelo-a-distancia-virtual-para-ofertar-educacion-formal-y-no-formal-el-caso-de-la-escuela-de-ciencias-de-la-informacion-uaslp-mexico>

Sociedad de la Información e inclusión digital en España. Antecedentes. Primera parte.

Disponible en:

<http://www.cinfo.cu/Userfiles/file/Cinfo/CINFO2006/abril2006/07%20Mercedes.pdf>

UNESCO (2002). Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy. Unesco.

Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463e.pdf>

UNESCO. (2008) ICT Competency Standards for Teachers: Implementation Guidelines.

Version 1.0. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209E.pdf>

UNESCO (2008).ITC competency standards for teachers : competency standards modules.

Disponible en:

[http://www.oei.es/tic/modulos\\_normas\\_competencias\\_tic\\_docente\\_unesco.pdf](http://www.oei.es/tic/modulos_normas_competencias_tic_docente_unesco.pdf)

Perfil del estudiante y facilitador. Capítulo 3, Disponible en:

<http://www.slideshare.net/tutuguri/capitulo3-perfil-del-estudiante-y-facilitador>

Urandeta, M. Y Guanipa, M. (s.f). Perfil del competencias del docente Tutor en línea para la educación a distancia. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación

Disponible en:

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf>

Villar, M. (2010) Análisis comparativo de plataformas gratuitas. Disponible en:

<http://blog.evoit.com/2010/03/analisis-comparativo-de-plataformas-gratuitas>

### **Complementaria:**

García, J. (2007). La falacia de la ampliación de la cobertura educativa mediante la utilización de las NTIC y la educación a distancia en la educación superior en México. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie45a05.htm>

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, nº 1. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>

Gregory Roberts (2005). Technology and learning expectations of the Net generation. En D.Oblinger & J. Oblinger (Eds.), Educating the Net generation (An EDUCAUSE e-book: EDUCAUSE. Disponible en: <http://www.educause.edu/educatingthenetgen>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Educación para la paz y prevención de la violencia Etapa: Terminal

Clave: Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa

**Competencia:** Elaborar una propuesta de intervención escolar en niveles de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato) centrada en los principios de la educación para la paz, con el objetivo de prevenir la violencia escolar, enfatizando actividades de convivencia y comunicación efectiva, mediando una actitud de compromiso y responsabilidad..

#### **Evidencia de desempeño:**

Educación para la paz y prevención de la violencia tiene como principal evidencia de desempeño la elaboración individual de un proyecto educativo, para la prevención de la violencia en el aula. El proyecto responderá a los criterios de un trabajo formal debidamente fundamentado y estructurado como un plan de acción viable y contextualizado. El cual será evaluado al final del ciclo escolar.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2		2		2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I:**

1. Principios rectores de la Paz y la justicia
  - 1.1 La igualdad
  - 1.2. La justicia
  - 1.3. La dignidad
  - 1.4. El bienestar y el respeto
  - 1.5. La no violencia como principio

## **Unidad II:**

- 2.1 El principio de “No violencia activa” en el pensamiento de Lev Nikoláievich Tolstói
- 2.2. La “acción no violenta” en la vida de M. K. Gandhi
- 2.3 La paz y no violencia en Luther King
- 2.4. El pensamiento pacífica de Bertrand Russell
- 2.5 El concepto de paz en el pensamiento de Ivan Illich.

## **Unidad III: Diseño de entornos virtuales de aprendizaje.**

3. Proyecto de intervención educativa integral para la paz y prevención de la violencia
  - 3.1 Definición de proyecto
  - 3.2 La educación holista/ Educación integral
  - 3.3. Finalidades educativas de los proyectos
  - 3.4 Objetivos y valores centrales del proyecto
  - 3.5 papel de los actores educativos y la comunidad.
  - 3.6. Criterios metodológicos
  - 3.7 materiales y recursos
  - 3.8. Criterios, instrumentos de seguimiento y evaluación.

## **Bibliografía básica:**

- Article XX. Consejería de Educación y Ciencia (s/f). Guía para elaborar un Proyecto integral de “Escuela: espacio de paz”. Plan Andaluz de educación para la cultura de la paz y no violencia. Disponible en:  
[http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeConsejeriadeEducacion/GUIAESPACIOPAZ/1172826567477\\_1148472332174\\_guia\\_eep.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeConsejeriadeEducacion/GUIAESPACIOPAZ/1172826567477_1148472332174_guia_eep.pdf)
- Article XXI. Gallegos Nava , Ramón (2008). Educación para la vida y la paz : más allá de la calidad educativa. Fundación Internacional para la Educación Holista. ISBN: 9789709262629. Catalogo Cimarrón: LB2822.75 G35 2008
- Article XXII. Illich, Ivan (1978). La convivencialidad. Ed. Posada.

Article XXIII. Catalogo Cimarrón: HC59 I55 1978

Article XXIV. Monclus, Antonio (2008). Educación para la paz. CEAC. ISBN: 9788432919459

Article XXV. Tolstoi, L.N. (2005). Correspondencia. Ed. Era.

Article XXVI. Catalogo Cimarrón: PG3379.A2 E76 2005 V.1

### **Complementaria:**

Hicks, D. (1999). Educación para la paz. Ed. Morata. ISBN: 9788471123817 Catalogo Cimarrón: JX1904.5 E38

Judson, Stephany (2000). Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Ed. Los libros de la catarata. ISBN: 84-8319—072-9

Monclus, Antonio (1999). Educación para la paz : contenidos y experiencias didácticas. Ed. Síntesis, ISBN: 847738648X. Catalogo Cimarrón: JX1904.5 M65 1999

LEDERACH, JOHN PAUL (2000). El abc de la paz y los conflictos. Educar para la paz. Madrid, Ed. Los Libros de la Catarata. (2000)



## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo Etapa: Terminal

Clave: Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio y la práctica de la teoría y metodología de evaluación y del contexto de aplicación, mostrando pertinencia y coherencia, con la intención de generar una propuesta apegada a las necesidades que demande una asignatura en particular del nivel secundaria, bachillerato o profesional, permitiéndole reflexionar sobre las necesidades de la educación actual y de las posibilidades de generar alternativas de solución, favoreciendo las actitudes crítica, responsable, propositiva y reflexiva.

#### **Evidencia de desempeño:**

- Documento escrito de planeación, descripción, diseño y justificación de la propuesta de evaluación bajo un enfoque alternativo de un programa de estudios de secundaria, bachillerato o profesional según sea el caso del docente adjunto con el que se trabaje.
- Coevaluación del trabajo en equipo.
- Formato de evaluación del docente responsable de la asignatura que se seleccione, en donde expresa el nivel de desempeño mostrado por los alumnos en el diseño de la propuesta de evaluación.
- Reflexión semestral sobre el proceso de aprendizaje.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3	--	3	--	3	9	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### **Unidad I: Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.**

- 1.1 Evaluación alternativa, autentica y del desempeño.
- 1.2 Elementos de la evaluación del desempeño (estándar, objetivo, criterios, indicador, rubricas, tareas de desempeño, listas de cotejo)
- 1.3 Educación basada en competencias (competencias, técnicas, de proceso, personales y de interacción)
- 1.4 La evaluación para el enfoque de competencias (evidencias de conocimiento, proceso y producto)
- 1.5 Alineación curricular y evaluación.

### **Unidad II: Instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.**

#### 2.1 Instrumentos de evaluación, sus criterios e indicadores.

##### 2.1.1 Conocimiento:

#### 2.2 Examen

#### 2.3 Entrevista

##### 2.3.1 Proceso:

#### 2.4 Observación

#### 2.5 Prácticas

#### 2.6 Participación (exposición, debate)

##### 2.6.1 • Producto:

#### 2.7 Portafolio

#### 2.8 Escritos (ensayo, esquemas)

#### 2.9 Reporte de prácticas

#### 2.10 Ejercicios

#### 2.11 Proyectos

##### 2.11.1 Autoevaluación y coevaluación:

#### 2.12 Formato

#### 2.13 Reflexión libre.

### **Unidad III: Plan de evaluación y acreditación.**

#### 3.1 Diseño de plan.

#### 3.2 Análisis de programa de estudios.

- 3.3 Determinación de instrumentos de evaluación.
- 3.4 Especificación de instrumentos de evaluación.
- 3.5 Criterios, Indicadores de evaluación y formas de retroalimentación.
- 3.6 Ponderaciones.

**Bibliografía básica:**

- Biggs John (1999). Calidad del Aprendizaje Universitario. España. Narcea. LB2331 B5318 2006
- Díaz, Barriga Frida y Hernández, Rojas Gerardo (2003) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2da. Edición. México. Mc. Graw Hill. Lb1051 d539 2001
- González Olga y Flores, Manuel. (1998). El trabajo docente: Enfoques Innovadores para el Diseño de un Curso. México. Trillas. LB2806.15 G65 1999
- López Frias Blanca Silvia e Hinojosa Elsa Maria.(2003) evaluación del aprendizaje. México. Trillas. LC1071 .M4 L66 2001
- Pimienta Prieto Julio H. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un Enfoque Basado en Competencias. México. Person Prentice Lb3054 .m6 p55 2008.
- Pulgar burgos José Luís (2005). Evaluación del aprendizaje en la educación no formal. Recursos Prácticos para el Profesorado. España. Narcea Lc45.3 p85 2005

**Complementaria:**

**Antología:**

- Lee Martens Mary. Preguntas productivas. Documento en línea disponible en Blakboard en lecturas de la asignatura. Lb2368 r62 1998
- Robredo Uscanga, Juan Manuel. (1998) evaluación del aprendizaje en educación superior 1. Ed.
- Sánchez Moguel Andrés (2001). Criterios de evaluación educativa: Bases y Perspectivas. Revista de educación Nueva Época Núm. 19/ Octubre/Diciembre 2001, Disponible en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/sanchez.html>
- Tejada, J. (2005). el Trabajo por Competencias en el Prácticum: Cómo Organizarlo y Cómo Evaluarlo. Revista Electrónica de Investigación Educativa: <Http://Redie.Uabc.Mx/Vo7no2/Contenido-Tejada.Html>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Formación de Formadores Etapa: Terminal

Clave: \_\_\_\_\_ Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica

**Competencia:** Diseñar e implementar una propuesta efectiva de formación continua para docentes en servicio, a partir de la identificación del marco normativo vigente, una detección de necesidades de formación, el ejercicio de habilidades propias del facilitador y la formulación de una propuesta de actualización o capacitación para educación básica o media superior siguiendo la metodología establecida, que le permita reconocer su potencial para la instrumentación de estrategias didácticas creativas, manejo de grupos y el uso de tecnología como herramienta innovadora mostrando una actitud empática, responsable y crítica.

#### **Evidencia de desempeño:**

Realizar investigación documental y reportes de lectura.

Planear sesiones de clase para el ejercicio de las habilidades propuestas en la técnica de microenseñanza.

Presentar sesiones de clase donde evidencie el ejercicio de cada una de las habilidades propuestas en microenseñanza.

Realizar de forma colaborativa un diagnóstico de necesidades de formación.

Diseñar de forma colaborativa un curso de formación docente

Operar en parejas un curso de formación docente (actualización/capacitación) para docentes en servicio en educación básica y/o media superior.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	--	4	--	8	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### **Unidad I: Marco Normativo de la Capacitación en México.**

- 1.1 Conceptos básicos.
  - 1.1.1 Formación.
  - 1.1.2 Capacitación.
  - 1.1.3 Actualización.
  - 1.1.4 Adiestramiento.
  - 1.1.5 Desarrollo de personal.
  - 1.1.6 Educación continua.
- 1.2 Marco Normativo.
  - 1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
    - 1.2.1.1. Apartado A. Artículo 123.
  - 1.2.2. Ley Federal del Trabajo.
    - 1.2.2.1 Artículos: 3, 7, 25, 123 Fracción XV.
    - 1.2.2.2. Capítulo III BIS Artículos del 153 A al 153 X.
- 1.3 Secretaría de trabajo y Previsión Social.
  - 1.3.1 Obligaciones patronales.
- 1.4 Políticas actuales relativas a la actualización y capacitación docente.

### **Unidad II: Proceso de Capacitación.**

- 2.1 Lenguaje corporal.
- 2.2 Comunicación asertiva.
- 2.3 Habilidades Docentes
  - 2.3.1 Organización lógica de los contenidos
  - 2.3.2 Uso del pizarrón
  - 2.3.3 Inducción
  - 2.3.4 Uso de preguntas
  - 2.3.5 Variación de estímulos
  - 2.3.6 Integración
  - 2.3.7 Retroalimentación
  - 2.3.8 Refuerzo verbal y no verbal
- 2.4 Desafíos para la profesionalización

- 2.4.1 Profesionalización del sistema educativo
- 2.4.2 Profesionalización de las instituciones
- 2.4.3 Profesionalización del docente

## 2.5 Competencias del docente

- 2.5.1 Nuevas competencias profesionales

## 2.6 Áreas de competencia profesional en la docencia

- 2.6.1 Competencia didáctico-pedagógica
- 2.6.2 Competencia institucional
- 2.6.3 Competencia productiva
- 2.6.4 Competencia interactiva
- 2.6.5 Competencia especificadora

## **Unidad III: Estructura del Proceso de Capacitación**

### 3.1. El proceso de capacitación y análisis situacional.

### 3.2. Detección de Necesidades de Capacitación (DNC).

- 3.2.1 Herramientas para la DNC.

### 3.3 Procedimientos para el diseño de programas de actualización y/o capacitación en Educación Básica y Media Superior.

### 3.4. Formulación de Proyecto.

- 3.4.1 Definición de propósitos y objetivos.
- 3.4.2 Determinación de contenidos y estrategias de aprendizaje.
- 3.4.3 Definición de criterios y actividades de acreditación y evaluación.
- 3.4.4 Generación de objetivos de clase y programas de curso.

## **Unidad IV: Factores Básicos para la Capacitación.**

### 4.1. Logística

- 4.1.1. Recursos: materiales, equipos
- 4.1.2. Distribución del salón

### 4.2 Dominio del contenido del curso

### 4.3 Técnicas de presentación

### 4.4 Actividades que favorecen la participación

### 4.5 Aprendizaje de adultos

### **Bibliografía básica:**

Alanis Huerta, A. (1993): Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia. México: Trillas.

Amat, O. (1997): Formación de formadores. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.

Balbas, M.J. (1994): La Formación Permanente del Profesorado ante la integración. Barcelona. P.P.U.

Balbas, M.J. (1995): Contrastes en el rol docente y dominancia de modelos de formación del profesorado ante la Reforma y la Integración escolar. En Villar, L.M. y Cabero, J. (coord): Aspectos críticos de una Reforma Educativa. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones, 167-185.

Birkenbihl, M. (1990): Formación de formadores, train de trainer: manual práctico para educadores, profesores y directores de formación de personal de empresas. Madrid: Paraninfo.

Blasco Sanchez, B.; Iglesias Garcia, M.T. Y Iglesias Criado, E. (1991): Formación de formadores. Avilés: Ensidesa.

Cabrera Rodríguez, A.F. (1993): Manual de formación pedagógica básica para formadores. Barcelona: PPU.

### **Complementaria:**

- Balbas, M.J. (1993). Preferencias organizativas de los profesores sobre su formación permanente ante la integración. II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar. Sevilla, p. 673-680.
- BUCKLEY, R y CAPLE, J. (1991): La formación. Teoría y práctica. Madrid: Díaz de Santos.
- Fundación Largo Caballero (1988): Técnicas de formación profesional. Formación de formadores. Madrid: De. Largo Caballero

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Herramientas para operar la tutoría Etapa: Terminal

Clave: \_\_\_\_\_ Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa

**Competencia:** Comprender y describir el proceso de la acción tutorial, a través del conocimiento del modelo educativo de la institución, con la finalidad de elaborar un plan de acción tutorial acorde a los requerimientos y especificidades detectadas, con una actitud de respeto y espíritu de profesionalismo en la búsqueda de la calidad de atención y a la formación integral del alumno.

#### **Evidencia de desempeño:**

Construir un plan de acción tutorial acorde al modelo educativo de la institución y de las necesidades específicas encontradas en el ejercicio cotidiano del quehacer tutorial

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

##### **Unidad I: La Tutoría en el contexto educativo**

- 1.1 Comprender el papel de la tutoría en la formación integral del estudiante y su importancia en el contexto educativo.
- 1.2 Identificar roles y funciones del docente en el proceso tutorial
- 1.3 La evaluación de un programa de tutoría

##### **Unidad II: Herramientas Prácticas para operar la Tutoría.**

- 2.1 Identificar la estructura y funcionalidad de la página Web del centro educativo, para fortalecer la tutoría a través de los servicios institucionales que ofrece a la comunidad estudiantil.



### **Unidad III: Plan de Trabajo de Acción Tutorial.**

3.1 Estructura y componentes que integran un Plan de Acción Tutorial

3.2 Acciones medulares para el establecimiento de un diagnóstico y el Plan de Acción Tutorial

#### **Bibliografía básica:**

ANUIES (2000). PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE TUTORIA. Una Propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México.

ANUIES (2001). Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia, Líneas estratégicas para su desarrollo. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

García Pérez, Sara (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. *Tiempo de Educar*, vol. 11, núm. 21, enero-junio, pp. 31-56.

González Ceballos y Romo, A. (2005). Detrás del acompañamiento. ¿Una nueva cultura docente? México: Universidad de Colima/ANUIES, pp.17-34.

Romo, A. (2006). La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior, México: ANUIES.

Sogues, M. (2007). E-tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. *Teoría de la educación : educación y cultura en la sociedad de la información*, vol. 8, núm. 2, p. 31-54

#### **Complementaria:**

Bermejo, B.(1989) La Acción Tutorial en la Enseñanza Media. *Revista Educadores* Núm. 149, Enero/Marzo.

Díaz-Barriga, F., y Hernández Rojas G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México, McGraw Hill.

Díaz Flores, M. (2002), *Lecturas de apoyo para tutores*, Tomo II. UAEM, Toluca, México.

Molina Aviles, M. (2004). La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. *Universidades*, julio-diciembre, número 028, México, pp. 35-39.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Investigación aplicada a la disciplina Etapa: Terminal

Clave: Carácter de la U.A.: Optativo

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa

**Competencia:** Diseñar la propuesta de investigación educativa o social y el plan de intervención educativa o social en base a un diagnóstico de un área determinada de la institución o centro educativo o social seleccionado, a través del uso de herramientas metodológicas conceptuales que permitan al estudiante comprender sobre las problemáticas reales, para colaborar en la mejora de la educación de manera reflexiva y crítica con actitud responsable y colaborativa, tomando en cuenta la revisión y sistematización de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas adecuadas.

#### **Evidencia de desempeño:**

En base al diagnóstico elaborar una propuesta de investigación educativa o social y un plan de intervención educativa presentada en un documento escrito que contenga la siguiente información:

- 1) El diagnóstico
- 2) La definición o descripción de la problemática.
- 3) Objetivos.
- 4) Justificación.
- 5) Antecedentes.
- 6) Marco teórico y conceptual.
- 7) Marco metodológico.
- 8) Análisis e interpretación de resultados.
- 9) Conclusiones y recomendaciones.
- 10) Plan de intervención educativa.
- 11) Referencias bibliográficas.
- 12) Apéndices.

<b>Distribución horaria</b>	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	1	--	4	--	1	6	Ninguno

### **Contenidos temáticos:**

#### **Unidad I: Diagnóstico de problemática real**

- 1.1 Concepto y tipos de diagnóstico.
- 1.2 Estructura básica para la elaboración o identificación de un diagnóstico educativo o social.
- 1.3 Caracterización del contexto: educativo o social.
- 1.4 Técnicas y procedimientos para la elaboración del diagnóstico.
- 1.5 Detección de la problemática o necesidad seleccionada de acuerdo al diagnóstico.
- 1.6 Cómo elaborar fichas de trabajo y fichas bibliográficas.

#### **Unidad II: La primera etapa de la propuesta de investigación.**

- 2.1 Qué es la investigación y para qué investigar
- 2.2 El uso de las citas.
- 2.3 Función de la problemática en el trabajo de investigación.
- 2.4 Definición, descripción o delimitación de la problemática.
- 2.5 El establecimiento de los objetivos de la investigación.
- 2.6 La justificación de la propuesta de investigación.
- 2.7 Los antecedentes.

#### **Unidad III: El fundamento teórico, conceptual y metodológico: sustento de la investigación.**

- 3.1 Función del marco teórico y conceptual en el trabajo de investigación.
- 3.2 Función del marco metodológico en el trabajo de investigación.
- 3.3 Propuesta y desarrollo de los temas a considerar para los marcos teórico y conceptual.
- 3.4 Propuesta y aplicación del marco metodológico: tipo, método, técnicas, instrumentos y herramientas para la recolección de la información.

#### **Unidad IV: Análisis de la información y propuesta de investigación educativa o social.**

- 4.1 Cómo analizar e interpretar la información recabada.
- 4.2 La elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- 4.3 Los elementos para la elaboración del plan de intervención educativa o social.

### **Bibliografía básica:**

- Álvarez-Gayou, J.L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa*. México: Paidós.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. España: McGraw Hill.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2005). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Fortín, M. (1999). *El proceso de investigación: de la concepción a la realización*. España: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7 (1) en: [http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ\\_InvAccionenelAulapag27\\_39.pdf](http://brayebran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf) (Digital)
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. EUA: Pearson.
- Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En *Revista Electrónica Sinéctica* (25) en: [http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros\\_antteriores05/025/25%20S\\_alvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf](http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores05/025/25%20S_alvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf)
- Rojas, R. (1999). *Investigación-acción en el aula: enseñanza-aprendizaje de la metodología*. México: Plaza y Valdés.
- Rojas, R. (2000). *Formador de investigadores educativos*. (9ª ed). México: Plaza y Valdés.
- Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

### **Complementaria:**

- Flores-Crespo, P. (2009). Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva. En *Revista Electrónica Sinéctica*, (33) en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005> (Digital)
- Martínez, S. (2003). *Estudio de Casos. Crónica de un proceso de investigación con perspectiva de género*. México: Universidad de Colima.
- Méndez Álvarez, C. (2001). *Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación*. México: McGraw Hill.
- Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). *La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular*. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 17 (4) en: <http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

**Asignatura:** Mediación y resolución de conflictos    Etapa: Terminal

Carácter: Optativa.

**Área de conocimiento:** Intervención Psicopedagógica

**Competencia:** Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo de conflicto social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la mediación y resolución de conflictos en espacios intra y extraescolares, mediante una actitud ética, profesional, proactiva y de respeto.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar un reporte técnico de acciones para la mediación y resolución de conflictos en contextos de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato), en donde se incluya:

1. Diagnóstico de la dinámica grupal
2. Indicadores de conflictos
3. Metodología para la mediación
4. Resultados basados en la resolución de conflictos
5. Conclusiones y Prospectiva
6. Referencias

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	3	--	3	--	3	10	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

Unidad I: Introducción y conflicto.

- 1.1 Introducción a los métodos alternativos resolución de conflictos.
- 1.2 El Conflicto.
- 1.3 Conflicto y comunicación.
- 1.4 Conflicto y desequilibrios de poder. Poder, identidad y género.

Unidad II: Técnicas de mediación.

- 2.1. El proceso de mediación.

2.2 Introducción a la negociación (aproximación a los conceptos de posiciones e intereses).

2.3 Técnicas de mediación. Microtécnicas.

2.4 Retos éticos.

2.5 Gestión de la ira.

Unidad III: Mediación en ámbitos sociales.

3.1 Familia. Mediación Familiar:

3.2 Dinámicas familiares (relaciones familiares)

3.3 Violencia doméstica (violencia descendente, violencia ascendente y especial mención a la violencia de género).

3.4 Mediación Escolar:

3.5 Mediación Comunitaria o Vecinal.

Unidad IV: Técnicas para la resolución de conflictos.

La facilitación.

Diálogos.

Evaluadores neutrales.

Híbridos.

Open space

### **Bibliografía:**

Bejarano, J.A. (1995). **Una agenda para la paz: Aproximaciones desde la teoría de la resolución de conflictos**. Bogotá: Tercer Mundo.

Berkowitz, L. (1996). **Agresión: Causas, consecuencias y control**. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A

Brown, F. G. (1999). **Principios de la medición en psicología y educación**. México: Colección México.

Burguet, M. (1999). **El educador como gestor de conflictos**. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Casa Mayor, G. (Coord.) et al. (1998). **Como dar respuesta a los conflictos**. Barcelona: Grao.

Cascón, P. (2000). **Educar en y para el conflicto en los centros**, Cuadernos de Pedagogía, nº 287, pp.61-66.

Cascón, P. y Martín, C. (2000). **La alternativa del juego I . Juegos y dinámicas de educación para la paz**. Madrid:Catarata.

Cascón, P. (2000). **La mediación**. Cuadernos de pedagogía. Núm. 287, pp. 72-76.

Cerezo, F. (2001). **La violencia en las aulas**. Madrid: Pirámide.

Moore, C. (1995). **El proceso de mediación. Métodos prácticos para la resolución de conflictos**. Barcelona: Granica.

Olweus, D. (1998). **Conductas de acoso y amenaza entre escolares**. Morata: Madrid.

Rozenblum de Horowitz, S. (2012). **Mediación en la escuela : resolución de conflictos en el ámbito educativo**. Ed. Aique,ISBN: 9789870601340. **Catalogo Cimarrón: LB3011.5 R69 2012**

San Martín, J.A. (2003). **La mediación escolar: Un camino para la gestión del conflicto escolar**. Madrid: Editorial CCS.

San Martín, J. (2004). El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos. Barcelona: Ariel.

Sastre, G. y Moreno, M. (2002). **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: Una perspectiva de género**. Barcelona: Gedisa

Torrego, J.C.(2000). Coord. **Mediación de conflictos en instituciones educativas**. Narcea: Madrid.

Toro, J. (1981). **Mitos y erros educativos**. Barcelona: Editorial Fontanella, S.A.

Touzard, H. (1981). La mediación y la solución de los conflictos. Barcelona: Herder.

Uranga, M. (1998). **Mediación, negociación y habilidades para el conflicto escolar**. En Casa Mayor, G. (Coord.): **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**. Graó: Barcelona.

Viñas, J. (2004). **Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia**. Barcelona: Graó

Viñas Cirera, Jesús (2004). **Conflictos en centros educativos : cultura organizativa y mediación para la convivencia**. Madrid: Grao. ISBN: 9788478273478. **Catalogo Cimarrón: LB3013 V55 2004**

Vinyamata, E. (1999). **Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación**. Barcelona: Ariel.

Vinyamata, E. (2001). **Conflictología: Teoría y práctica en resolución de conflictos**. Barcelona: Ariel Practicum

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos Etapa: Terminal.

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Didáctico-pedagógica.

#### Competencia:

Diseñar recursos y/o materiales pedagógicos de carácter tecnológico, mediante una selección congruente y *pertinente de los contenidos curriculares*, así como la correcta integración y aplicación, para desarrollar proyectos *innovadores de enseñanza- aprendizaje* orientado hacia la generación y aplicación de conocimientos en el campo educativo, manifestando habilidades de comunicación, organización y coherencia para facilitar los contenidos, así como una actitud integral e innovadora, y actuando con responsabilidad profesional en el área disciplinar.

#### Evidencia de desempeño:

Diseñar, aplicar, desarrollar, exponer y entregar recursos y/o materiales didácticos-tecnológicos como estrategia pedagógica en formato digital, donde se incorporen criterios de calidad como: ortográficos, gramaticales, de diseño, audiovisuales, interactivos y pedagógicos, que beneficie *la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes* en el aula y fortalezca el desarrollo *de sus competencias* profesionales.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	1	--	4	--	1	6	Ninguno

#### Contenidos temáticos:

UNIDAD I: El proceso educativo en la Era de la comunicación instantánea.

- 1.1 La Sociedad del conocimiento y de la información.
- 1.2 Las competencias profesionales del docente en las Tecnologías de la Información.
- 1.3 Prácticas pedagógicas y las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

UNIDAD II: Enseñanza-Aprendizaje para, con y a través de medios y recursos tecnológicos.



- 2.1 Marco Referencia: Educación y Tecnología.
- 2.2 Tecnología Educativa.
- 2.3 Medios tradicionales vs Medios tecnológicos.
- 2.4 Recursos y Materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la Tecnología en el proceso educativo.

UNIDAD III: Diseño y Planificación del Proceso Enseñanza-Aprendizaje con Materiales y Recursos Tecnológicos.

- 3.1 Integración de las TIC al currículo educativo.
- 3.2 Portales educativos: Software educativo de apoyo curricular.
- 3.3 Diseño y elaboración de materiales y/o recursos tecnológicos para la instrucción mediados por las TIC.

UNIDAD IV: Innovación tecnológica educativa.

- 4.1 Práctica educativa en contextos tecnológicos.
- 4.2 La evaluación de materiales didácticos, apoyados en tecnologías.
- 4.3 Diseño de materiales didácticos apoyados en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Bibliografía:**

Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Área, M. (Coord.) Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.

**Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el 10 de agosto de 2013, en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>**

**De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.**

**Fragoso, C.P., L. McAnally-Salas y R.G. Sánchez. (2002) Instrumentación de un modelo para la evaluación de cursos en línea: Avances, limitaciones y problemas. En; Hacia la Construcción de la Sociedad del Aprendizaje Ed. Ortiz, M.G. y M.S. Pérez Alcalá. INNOVA- Universidad de Guadalajara. 301 p.**

García-Varcarcel, Ana (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. España:Aquilafuente.

González, S. y Heras, L. (2006). La universidad entre lo presencial y lo virtual. México: UAEM.

**Pavón Rabasco, Francisco (2001) Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sevilla: Kronos.**

Cabero, Julio (Coord.) (1999). Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis.

**Majó, Joan, Marqués, Pere (2001) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona:**

**CissPraxis.**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Orientación Educativa y Vocacional.

Etapa: Terminal.

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Intervención Psicopedagógica.

Competencia: Asesorar en un centro de enseñanza básica (secundaria) o media superior, los casos identificados, en el estudiantado, con necesidad de apoyo psicopedagógico, académico y vocacional, con apoyos pedagógicos para docentes, así como el desarrollo de estrategias de atención e intervención interdisciplinaria, mediante trabajo colaborativo entre directivos, docentes y el orientador mismo, con la finalidad de brindar seguimiento a los mismos, hasta lograr una resolución satisfactoria para los actores de dicho contexto educativo, con una actitud innovadora, proactiva y de compromiso.

#### **Evidencia de desempeño:**

Reflexión grupal de lecturas.

Reportes de avances del proyecto final.

Carpeta de evidencias que incluya dos integraciones psicométricas que muestren el perfil vocacional de cada estudiante.

Proyecto final que consiste en diseñar un taller para padres de familia, incluyendo evidencias de que fue aplicado, además de diseñar un taller para docentes.

Dos exámenes escritos.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### Unidad 1 Las Reformas Educativas y la Orientación Educativa

#### 1.- El perfil del Orientador Educativo

Nivel Básico

Nivel Medio Superior

#### 2.- Las competencias docentes y el trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza

- Reformas:  
RES y RIEMS
- Autores:  
Zarzar Charur y Philippe Perrenoud

#### 3.- Identificando las necesidades educativas del contexto (observación)

- Descripción del contexto
- Descripción de las necesidades psicopedagógicas identificadas en el contexto educativo.

#### 4.- Elaboración del diagnóstico

- Aplicación de instrumentos de recolección de datos (entrevistas a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia)
- Análisis del contexto

### Unidad 2 Intervención educativa

#### 1.- Planeación de la intervención

Diseño de la intervención (justificación, plan de sesión)

Objetivos, actividades educativas pertinentes, duración, recursos de apoyo.

Aplicación

Diseñar instrumento de evaluación.

#### 2.- Seguimiento de intervención educativa Diseño de instrumento de monitoreo

Aplicación del instrumento

Análisis de datos y resultados

Reporte de resultados y conclusiones.

### Unidad 3 Factores que influyen en la identidad vocacional

#### 1.- Conceptos básicos en Orientación vocacional

- 2.- Desarrollo de la identidad vocacional
- 3.- Factores internos y externos que influyen en la orientación vocacional
- 4.- La importancia de la elección
- 5.-La importancia del plan de vida
- 6.- Motivación de logro
- 7.- Planeación estratégica
- 8.- Fortalezas y debilidades.

#### Unidad 4 Evaluación en orientación vocacional.

##### 1.- Test Vocacionales

- Habilidades mentales primarias (HMP)
- Cuestionario de exploración vocacional para secundaria
- Búsqueda Autodirigida de Holland, (Formas J y R)
- Escala de preferencias personales de Kuder (Forma AH)
- Escala de preferencias vocacionales de Kuder (Forma CH)
- Inventarios de orientación profesional universitaria
- Estudio de valores de Allport

##### 2.- Perfiles vocacionales

##### 3.- Carreras profesionales

Article XXVII. Oferta educativa

##### 4.- La familia y docentes como facilitadores del desarrollo vocacional

- Factores que intervienen en la elección
- El papel que juegan los docentes y la familia en el desarrollo vocacional
- Proyecto de vida
- Habilidades e intereses
- Personalidad

#### **Bibliografía:**

Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Editorial Hergué.

Bautista, R. (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. España: Aljibe.

Coronel, J.M. (2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria. Enfoque organizativo y casos prácticos*. España: Aljibe.

SEP. (2008). *Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior. Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México: SEP.

Álvarez, M. (2007). *La orientación vocacional a través del curriculum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de los 12 a los 16 años*. Universidad de Barcelona. Instituto de ciencias de la educación. 6ta. ed. Graó.

Marcuschamer, E. (2008). *Orientación vocacional: Decisión de carrera*. México: McGraw-Hill.

Kuder, G.F. (2001). *Escala de preferencias personal y Escala de preferencias vocacional*. México: Manual Moderno.

Holland, J.L. (2006). *Búsqueda autodirigida formas J y R*. México: Trillas.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Pedagogía Emocional.

Etapa: Terminal.

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Intervención y práctica educativa

**Competencia:** Elaborar un programa de mejora para la difusión y capacitación en el manejo de las emociones, a través del análisis de la fundamentación y perspectiva teórica de la pedagogía emocional, reconociendo el impacto que éstas tienen sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar, así como las estrategias básicas de intervención psicopedagógica, a fin de promover la administración, contención, manejo de emociones y su impacto en las dimensiones de vida de las personas, con una actitud ética, proactiva, de respeto y compromiso hacia sí mismo y la diversidad.

#### **Evidencia de desempeño:**

Diario de experiencias:

Incluye la presentación y descripción de manera clara, formal, ordenada y limpia de las experiencias obtenidas en las actividades de aprendizaje del curso, realizando análisis profundos, críticos y mostrando las conclusiones obtenidas

Diseño de un proyecto a manera de plan de acción y de mejora para la difusión, promoción y capacitación del manejo de emociones en el aula.

Proyecto que incluya los siguientes elementos siendo entregados en tiempo, forma y orden: portada; introducción; desarrollo: justificación, descripción del contexto, descripción de las características del programa; plan de acción: diseño del curso- taller y las estrategias de intervención; conclusión grupal e individual; bibliografía, anexos.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### UNIDAD I. Fundamentos y Perspectiva Teórica de la Pedagogía Emocional

- 1.1 Definición de Emoción
- 1.2 Definición de Pedagogía Emocional
- 1.3 Tipos de emociones
- 1.4 Desarrollo emocional en la adolescencia y juventud.
- 1.4 Inteligencia emocional
- 1.5 Impacto de la Inteligencia emocional en cada dimensión de la persona.
  - 1.5.1 Afrontamiento de las emociones
  - 1.5.2 Emociones autoconscientes.
- 1.6 Inteligencias Múltiples
- 1.7 Competencias emocionales

### UNIDAD II. Las emociones y su impacto sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar.

- 2.1 El aprendizaje de las emociones
- 2.2 Emoción y atención
- 2.3 Emoción y percepción
- 2.4 Emoción, memoria de trabajo y resolución de problemas
- 2.5 Emociones, juicio y razonamiento
- 2.6 Identificación de las emociones
- 2.7 Expresión de las emociones
- 2.8 Comprensión de las emociones
- 2.9 Administración de las emociones
  - 2.9.1 Administrar emociones desfavorables en el aprendizaje.
  - 2.9.2 Administrar emociones favorables para el aprendizaje.
- 2.10 Impacto de las emociones en el rendimiento escolar.
- 2.11 Integración de la pedagogía emocional y el aprendizaje.

### UNIDAD III. La intervención psicopedagógica como apoyo primario.

- 3.1 Antecedentes históricos
  - 3.1.1 Influencias teóricas
- 3.2 Teoría de la crisis
  - 3.2.1 Tipos de crisis
- 3.3 La intervención en crisis como una estrategia de contención de emociones.
  - 3.3.1 Diferencia entre la atención e intervención en crisis.
  - 3.3.2 La homeostasis emocional y la regulación orgánica.
  - 3.3.3 Estrategias de intervención.
    - 3.3.3.1. Intervención de primera instancia: primeros auxilios psicológicos.
  - 3.3.4 La intervención en crisis adaptada a entornos educativos.
- 3.4 La ayuda y autoayuda emocional.
  - 3.4.1 Ayudar a otros y administrar emociones propias.



## UNIDAD IV. Proyecto de mejora en la pedagogía emocional.

### 4.1 Programas para fomentar la Pedagogía Emocional.

#### Estructura del trabajo:

- Article XXVIII. Portada
- Article XXIX. Introducción
- Article XXX. Desarrollo
  - Justificación
    - Descripción del contexto
    - Descripción de las características del programa.
    - Plan de acción.
- Article XXXI. Conclusión grupal e individual.
- Article XXXII. Bibliografía
- Article XXXIII.** Anexos

#### **Bibliografía:**

- Aguilar, M., & Roller, D. (2011). *Inteligencia emocional*. México: Editores mexicanos unidos.
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre educación*, 9-25.
- Chabot, D., & Chabot, M. (2009). *Pedagogía emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje*. México: Alfaomega.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo Psicológico* (Octava ed.). México: Pearson educación.
- Martínez, Á. (2011). Educación emocional docente, factor clave para la mejora de la convivencia en el aula. *Congreso estatal sobre convivencia escolar. Éxito educativo: enseñar y aprender a convivir*. España.
- Núñez, L. (2008). Pedagogía emocional: una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario. *Cuestiones pedagógicas*, 65-80.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (Tercera ed.). México, D.F.: CENGAGE Learning.
- Perea, R. (2011). *Educación para la salud y calidad de vida*. España: Díaz de Santos.
- Slaikeu, K. (1996). *Intervención en crisis. Manual para prácticas e intervención* (Segunda ed.). México: Manual moderno.
- Viloria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. *Tendencias pedagógicas 10*, 107-123.
- Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Redalyc*, 4.

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Seminario de Estudio de Caso.  
Carácter: Optativa.

Etapa: Terminal.

Área de conocimiento: Intervención Psicopedagógica.

#### Competencia:

Analizar y evaluar el proceso metodológico de investigaciones empíricas concretas, a través de la exposición y análisis en plenaria de casos, para profundizar en el proceso de investigación mediante un trabajo cooperativo que incorpore distintas visiones y potenciar de esta forma la toma de decisiones, a partir de actitudes éticas, de responsabilidad y de respeto.

#### Evidencia de desempeño:

Un informe final que debe contener los siguientes elementos:

#### I. DIAGNÓSTICO.

Caracterización del contexto en que se ubica la práctica  
Planteamiento de la problemática o necesidad elegida  
Perspectiva Teórica-conceptual que sustenta el diagnóstico

#### II. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR O SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA O NECESIDAD DETECTADA.

Metodología

-Diseño de instrumentos de primer y segundo orden  
Plan de la intervención educativa o, en su caso, psicopedagógica

#### III. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Planes de clase (o de actividades) de la intervención educativa, o psicopedagógica, a realizar.  
Registro de las observaciones más significativas realizadas durante el desarrollo del plan de trabajo.  
(Bitácoras, Diario de campo, etc...).

#### IV. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

Evaluación de las estrategias utilizadas, con la finalidad de mejorar los aspectos que lo requieran.  
Resultados

Conclusiones y reflexión

#### V. BIBLIOGRAFÍA. (La necesaria para apoyar las actividades que se realizaron.

Deberá seguir el estilo de la APA.)

#### VI. ANEXOS

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

## **Contenidos temáticos:**

### Unidad 1: El estudio de casos

#### 1.1. Definición

##### 1.1.1 Modalidades de estudios de casos

###### 1.1.1.1 Tipos de diseños

###### 1.1.1.2 Exploratorios

###### 1.1.1.3 Descriptivos

###### 1.1.1.4 Explicativos

###### 1.1.1.5 Demostrativos

##### 1.1.2 Sujetos a diferentes tipos de objetivos

###### 1.1.2.1 De acción-transformación

###### 1.1.2.2 De evaluación

### Unidad 2: Fases del estudio de caso

#### 2.1 Fase preactiva

##### 2.1.1 Definición del caso de investigación

##### 2.1.2 Preguntas de investigación

##### 2.1.3 Diseño de la metodología

#### 2.2 Fase interactiva

##### 2.2.1 Trabajo de campo

#### 2.3 Fase posactiva

##### 2.3.1 Análisis e interpretación de resultados

##### 2.3.2 Conclusiones (Informe final)

##### 2.3.3 Comunicación de los productos finales

## **Bibliografía:**

Baez, J. (2012). **Investigación cualitativa**. ESIC. ISBN: 9788473568555

Catálogo Cimarrón: **HF5415.2 B34 2012**

Bautista, N. (2011). **Proceso de la investigación cualitativa : epistemología, metodología y aplicaciones**. Manual Moderno. ISBN: 9789589446409

Catálogo Cimarrón: **H61 B38 2011**

Coller, X. (2005). **Estudios de casos (cuadernos metodológicos 30)**. Centro de Investigaciones Sociológicas. ISBN: 9788474763874

Díaz de Salas, S.; Méndoza, V.; Porras, C. (2011). **Una guía para la elaboración de estudios de casos**. Razon y Palabra Núm.75. Disponible en:

[http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia\\_75/01\\_Diaz\\_V75.pdf](http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf)

Lanuez, M. (2008). **La investigación educativa en el aula**. Editor: Pueblo y Educación.

Mendoza, A. (2006). **El estudio de caso. Un enfoque cognitivo**. Ed. Trillas. ISBN-13:9788466549196.

Rodríguez, G.; Gil, J., García, E. (1999). **Metodología de la investigación cualitativa**.

Ed. Aljibe. **Catálogo Cimarrón: HM24 R63 1999**

Ruiz Olabuénaga, J. I (2012). **Metodología de la investigación cualitativa**. Universidad de Deusto.  
ISBN: 9788474854237. **Catálogo Cimarrón: H62 R85 2012**

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Tutorías en Educación Básica y Media Superior      Etapa: Disciplinaria.

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Psicopedagógica.

Competencia: Analizar los fundamentos teóricos metodológicos de la Tutoría, así como los principales componentes para su funcionamiento, a través del estudio de lineamientos y propuestas contemporáneas que hacen posible su operatividad en las instituciones educativas de nivel secundaria y bachillerato, con actitud objetiva, de trabajo colaborativo y propositiva.

#### **Evidencia de desempeño:**

Elaboración y entrega de informes en relación con las lecturas solicitadas.

Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.

Examen

Presenta un trabajo final que integre el proceso y componentes de la tutoría, de una institución educativa nivel secundario o bachillerato.

Presenta avances del trabajo final.

Presenta de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	2	--	2	6	Ninguno

#### **Contenidos temáticos:**

I Unidad: Fundamentación teórica de la Tutoría

Antecedentes

Conceptualización

    Distinción del concepto de tutoría con otros conceptos afines

Objetivo de la tutoría

Fundamentación teórica

La tutoría en México

## II Unidad. La Tutoría en Secundaria

- 2.1 Formación y atención de los adolescentes
- 2.2 El docente en secundaria
- 2.3 Las Reformas de Educación Básica en la segunda mitad del SXX
- 2.4 La tutoría en secundaria
  - 2.4.1 El tutor en secundaria
  - 2.4.2 Plan de acción tutorial

## III Unidad. La Tutoría en Bachillerato

- 2.1 Acuerdo 442
- 2.2 Acuerdo No. 9
- 2.3 La tutoría en bachillerato
  - 2.3.1 Lineamientos de la acción tutorial
  - 2.3.2 Funciones y perfil del tutor en bachillerato

### **Bibliografía:**

ANUIES. (2001). Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta institucional de la ANUIES para su organización en las instituciones de Educación Superior. México: ANUIES

Acuerdo No. 9. Sistema de Tutorías en el Sistema Nacional de Bachillerato. En [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO\\_numero\\_9\\_CD2009\\_Comite\\_Directivo\\_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_9_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf)

SEP. La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes. En <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/orientacion/OrientacionTutoria.pdf>

SEP. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. En <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Tutoria.pdf>

SEP: Programa de acción tutorial. En <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04-actividadesparaescolares/acciontutorial/FI-PAT.pdf>

## ANEXO III. FORMATO PARA LA DESCRIPCIÓN GENÉRICA DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

### DESCRIPCIÓN GENÉRICA

Asignatura: Comprensión y producción de textos académicos Etapa: Disciplinaria

Carácter: Optativa.

Área de conocimiento: Formación integral

Competencia: Producir (elaborar) textos académicos con base en hallazgos, experiencias y proyectos de investigación realizados de acuerdo a las normas de redacción y estilo establecidas, cumpliendo con los protocolos científicos que validan la generación de conocimiento.

Evidencia de desempeño:

El alumno elaborará un escrito de carácter académico, con base a un trabajo de investigación realizado previamente, de acuerdo a las normas editoriales actuales que marca la divulgación científica (producción y publicación) de trabajos académicos, poniendo especial cuidado en la estructura, la redacción (sintáctica y semántica) y en el tratamiento y manejo del aparato crítico

Distribución horaria	HC	HL	HT	HPC	HE	Cr.	Requisito
	2	--	4	--	2	8	Ninguno

Contenidos temáticos:

#### **I. Investigación: Introducción a la lectura y a la escritura académica**

##### 1.1 La importancia del proceso de investigación

1.1.1 El proceso de investigación

1.1.2 Presentación de los resultados de una investigación

##### 1.2. La lectura: espacio para la reflexión y creación

1.2.1 La lectura como base del conocimiento

1.2.2 Los aportes de la lectura a la escritura

##### 1.3 El texto académico en el ámbito universitario

1.3.1 El texto académico como soporte a la investigación

1.3.2 La redacción académica (características y funciones)

## **II. Producción y composición de textos académicos**

### 2.1 Aspectos generales de la producción de textos científicos

#### 2.1.1 Estructura general del texto académico

- I. Título
- II. Resumen
- III. Introducción
- IV. Desarrollo o cuerpo del Texto:
  - Antecedentes generales
  - Antecedentes teóricos y/o conceptuales
  - Aspectos metodológicos
  - Análisis de resultados
- V. Conclusiones o Reflexiones Finales
- VI. Bibliografía

#### 2.1.2 Nivel textual: estructuras retóricas

### 2.2 Tipologías de textos académicos

#### 2.2.1 Géneros académicos

- I. Ponencia
- II. Ensayo
- III. Reporte de Investigación
- IV. Artículo
- V. Cartel

### 2.3. Propiedades textuales en la redacción de un texto académico

#### 2.3.1 Edición: Coherencia y cohesión

#### 2.3.2 Redacción: ortografía, vocabulario y lenguaje

## **III. Publicación y Divulgación Científica**

### 3.1 Espacios para la publicación y divulgación

#### 3.1.1 congresos y revistas científicas

### 3.2 Normas editoriales y manuales de estilo:

- 3.2.1 Modelo APA (*American Psychological Association*)
- 3.2.2 Modelo Harvard
- 3.2.3 Modelo MLA (*Modern Language Association*)
- 3.2.4 Modelo Chicago
- 3.2.5 Modelo Vancouver

### 3.3 Manejo de Aparato Crítico

#### 3.1 Fuentes y Bibliografía



## **Bibliografía:**

American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad*. México: Fondo de Cultura Económica.

Estrada, L. y Ramírez, M. (2005). *Técnicas y procedimientos para la edición de textos académicos*. México: Porrúa.

Galindo, C., et.al. (1997). *Manual de redacción e investigación*. México: Grijalvo.

González, R. y León, A. (2010). *Redacción, composición y estilo*. México: Limusa-wiley.

González, L. (2006). *Guía práctica de redacción. Cómo escribir para convencer*. México: Trillas.

Gracida, M. y Teodora, G. (2007). *El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Caps. 1 y 2.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta. edición). México: McGraw-Hill Interamericana.

## **10. APROBACIÓN POR PARTE DE LOS CONSEJOS TÉCNICO Y UNIVERSITARIO**

## ACTA DE LA REUNIÓN

Conforme a la convocatoria del Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Presidente del Consejo Técnico, mediante Oficio Circular No. 06/2013-2, para llevar a cabo la Sesión Ordinaria del mismo, se realizó la reunión en la Sala de Capacitación de esta Unidad Académica el día 24 de octubre de 2013, iniciándose a las 17:15 horas, a fin de desahogar los puntos establecidos en el orden del día.

Se procedió a revisar la asistencia de los Consejeros, contándose con la presencia de 5 Consejeros Propietarios Académicos, 4 Consejeros Suplentes Académicos, así como de 6 Consejeros Alumnos Propietarios y 4 Suplentes respectivamente, por lo que se contó con Quórum legal, y se procedió a dar inicio a la sesión.

Se dio lectura al orden del día la cual se somete a votación y se aprueba por unanimidad.

Los puntos tratados en la reunión son los siguientes:

Como primera actividad se realiza una presentación de los alumnos representantes que se integran por primera ocasión a los trabajos del Consejo Técnico, mencionando el nombre completo, semestre y carrera en la que se encuentran inscritos, así mismo también se presentaron los representantes por parte del personal académico.

El presidente del Consejo solicita permiso para que puedan permanecer en la reunión las maestras Gricelda Mendivil y Aidee Espinosa Jefas de Carrera, por ser las maestras responsables que participan en el proceso de Evaluación y Modificación de planes de estudios, además de los maestros Ernesto Santillan y Dennise Islas con la diferencia que ellos forman parte del Consejo Técnico, el Consejo acepta la petición por unanimidad.

Como segundo punto en el orden del día se hace la presentación de manera sintética del Informe de Actividades de la Gestión 2009-2013, por parte del Director de la Facultad. Terminada la presentación se abre un espacio para las preguntas referente al Tema. Realizándose tres intervenciones relacionadas con becas por parte de los consejeros.

No habiendo más intervenciones se procede a abordar el punto tres del orden del día, relativo a la presentación del Programa Cre-Siendo como Programa de atención y

Yanuba  
Dennise A.

asesoría psicológica gratuita de atención breve, que se apoyará de profesionistas Psicólogos externos, el cual esa dirigido a todos los alumnos de Licenciatura y Maestría de la FPIE, explicando el objetivo y filosofía de dicho programa. Para el cual no hay preguntas.

En el Punto cuatro del orden, correspondiente a la Presentación del Proceso de Modificación de Planes y Programas de Estudio de Licenciatura. Corresponde a la Licenciatura de Docencia de la Lengua y Literatura iniciar la presentación la Jefa de Carrera Aidee Espinosa Pulido. Seguida por la presentación de la Licenciatura de la Matemática, apegándose al mismo orden de presentación de los elementos del plan y programa de estudios, se realizó una pregunta sobre la posibilidad de llevar materias optativas del nuevo plan, y otra referente a la posibilidad de seguir cursando los Diplomados en cada una de las carreras a lo que se contesta que las asignaturas ya están contempladas en la curricula.

En tercer término se presenta el programa de Asesoría Psicopedagógica. Se dio la pregunta de cómo se aborda lo relativo a la educación especial en el plan de estudios, participación en el sentido de la formación que se requiere para estos temas, a lo que se respondió que se incluyeron algunas materias en el plan de estudios del programa de Asesoría Psicopedagógica.

Una vez concluida la presentación de los planes y programas de las tres licenciaturas, se procede a realizar la votación para la aprobación del plan de estudios de las tres Programas Educativos, Licenciatura en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica, quedando la votación de la siguiente manera: once votos a favor de los consejeros propietarios, sin votos en contra y sin abstenciones. Con esto se autoriza de forma unánime para realizar las gestiones pertinentes para que sea turnado a Consejo Universitario.

Se aborda el punto seis para la discusión y análisis sobre la participación de La Facultad en el Reconocimiento al Mérito Académico 2013, se solicita considerar el acta del año pasado, donde se establecieron plazos de dos o tres años para volver a revisar el currículo del personal de académico de la Facultad, por lo que se pide apegarse a este acuerdo a lo cual se acepta por unanimidad.

Yosuebo

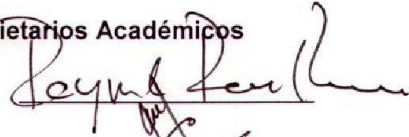
ROSAURICA A.

En asuntos generales se tocó el programa de becas del Comité Acércate, mismo que presentó el tipo y clase de becas que se ofrecen a la comunidad estudiantil de la Facultad.

Una vez agotada la agenda establecida para la sesión ordinaria del Consejo Técnico de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, se da por clausurada dicha sesión a las 20:00 horas.

**Consejeros Técnicos Propietarios Académicos**

Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera



Dra. Dennise Islas Cervantes



Mtro. Roberto Estrada Quiles



Mtra. Julieta López Zamora



Mtro. Andrés Alejandro Delgado López



Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano

**Consejeros Técnicos Suplentes Académicos**

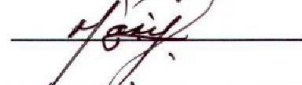
Mtra. Sandra Luz Vásquez Castro



Mtra. Martha Lorena Virgen Mijares



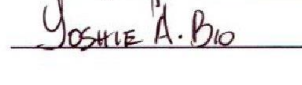
Mtra. Maricela Romo Pérez



Mtra. Selene Vázquez Acevedo



Lic. Libia Villavicencio Reyes



Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguín



**Consejeros Técnicos Propietarios Alumnos**


C. Urías Ruíz Francisco José Antonio.



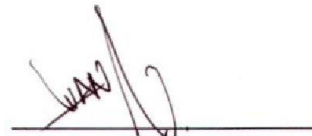
C. Torres Villalobos Eden Alonso.



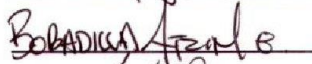
C. Maldonado Acedo Fernanda Donaji.



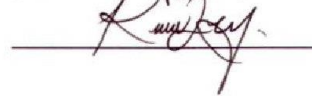
C. Victorica Salgado Ivan Martin.



C. Bobadilla Atzín Elizabeth.

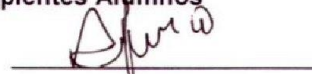


C. Ley Arispuro Carolina Araceli.

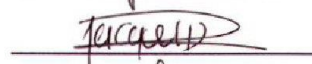


**Consejeros Técnicos Suplentes Alumnos**

C. Argaez Mejía Miguel Ángel.



C. Dueñas Robledo Jaqueline.



C. Espinoza Ocaño Ricardo Alejandro.



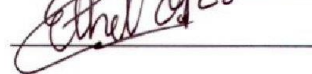
C. Figueroa Lara Alexandra.



C. Guerrero Mendoza Alma Rita.



C. Olmedo Rodríguez Ethel Natasha.



**Presidente**



**Mtro. Salvador Ponce Ceballos**

**Secretario**



**Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez**

## 11. ANEXOS

## 11.1 Formatos metodológicos



FORMATO I.- Problemáticas y competencia(s) profesional(es)

1. Para el desarrollo de este formato se recomienda considerar los resultados del diagnóstico realizado.

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA PROFESIONAL	ÁMBITOS
1. Insuficiencia de conocimientos en el desarrollo del adolescente en secundaria y bachillerato.	Distinguir las características de los adolescentes de secundaria y bachillerato, a través de las teorías del desarrollo humano, para el diagnóstico e intervención en las dimensiones: escolar, familiar y social del adolescente, mostrando una actitud de confidencialidad, respeto y compromiso.	Nacional
2. Insuficiencia de conocimientos en los fundamentos y estrategias del manejo de grupos de secundaria y media superior.	Aplicar estrategias en el manejo de grupos, a través de la fundamentación teórica de la dinámica de grupos, para promover ambientes favorables en la formación integral con impacto en la convivencia social, con actitud analítica respetando la diversidad socio-cultural.	Nacional
3. Insuficiencia de conocimientos en la prevención y atención a alumnos con desventaja académica.	Distinguir situaciones de riesgo, con base en los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención psicopedagógica para diseñar programas preventivos y correctivos que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes en riesgo y desventaja académica, mostrando actitud indagatoria, de confidencialidad en el manejo de la información, y de respeto hacia los asesorados.	Nacional

4. Insuficiencia de conocimientos en el manejo de conflictos	Resolver situaciones problema, a través de las teorías que sustentan el manejo de conflictos, haciendo uso de las técnicas prescritas para ello, ajustadas al nivel y a las posibilidades de los adolescentes, para generar relaciones interpersonales sostenibles creando en la comunidad intra y extraescolar un ambiente de respeto. Mediante una actitud responsable y respetuosa hacia la comunidad.	Nacional
5. Insuficiencia en conocimientos de planes y programas de nivel secundaria y bachillerato	Analizar los elementos que componen los planes y programas educativos de nivel secundaria y bachillerato a través del estudio de las reformas educativas y la normatividad vigente para sustentar la práctica psicopedagógica y docente, mediante una actitud responsable y de compromiso.	Nacional

FORMATO 2.- Identificación de las competencias específicas que integran cada competencia profesional.

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>1. Distinguir las características de los adolescentes de secundaria y bachillerato, a través de las teorías del desarrollo humano, para el diagnóstico e intervención en las dimensiones: escolar, familiar y social del adolescente, mostrando una actitud de confidencialidad, respeto y compromiso.</p>	<p>1.1 Analizar la etapa de la adolescencia y juventud en su desarrollo biológico, psicológico y social, a través de las diferentes teorías del desarrollo humano para identificar las necesidades psicoeducativas específicas en secundaria y bachillerato mediante una actitud de respeto, compromiso y responsabilidad profesional.</p> <p>1.2 Analizar a la adolescencia y juventud en el proceso de construcción socio-histórica cultural en la sociedad, a partir de una aproximación multidisciplinaria, para una atención integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato en un marco de respeto hacia la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.</p> <p>1.3 Diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas en contextos escolares, a partir de una descripción y análisis crítico de la realidad social, cultural y educativa, que fomenten la solidaridad y respeto para la progresión de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria y bachillerato, con una actitud de responsabilidad social y profesional.</p> <p>1.4 Analizar la salud sexual y reproductiva de los elementos biopsicosociales que la constituyen, a través de enfoques multidisciplinarios y culturales de la sexualidad humana, para promover un proyecto de vida sostenible y oportuno en estudiantes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de respeto, compromiso social y profesional.</p> <p>1.5 Diagnosticar e intervenir en la dimensión escolar, familiar y social, mediante la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos, para favorecer la progresión académica de adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de responsabilidad y</p>

	<p>confidencialidad.</p> <p>1.6 Desarrollar estudios relacionados con el ámbito psicopedagógico, basados en metodología científica que sustente la toma de decisiones para intervenciones en las problemáticas detectadas, mediante una actitud objetiva, responsable y científica.</p>
<p>2. Aplicar estrategias en el manejo de grupos, a través de la fundamentación teórica de la dinámica de grupos, para promover ambientes socialmente favorables en el aprendizaje y la convivencia escolar, respetando la diversidad sociocultural.</p>	<p>2.1 Interpretar la dinámica de grupos desde una perspectiva teórico-didáctica, a partir de la observación sistemática y participativa, para identificar necesidades socio-educativas en secundaria y bachillerato, con una actitud de respeto y de compromiso.</p> <p>2.2 Aplicar técnicas de dinámica de grupos mediante procedimientos sistematizados de organización, planeación y desarrollo de actividades de grupo, para el diagnóstico socioeducativo, orientando la práctica hacia la acción colaborativa con disposición para el trabajo en equipo y actitud proactiva.</p>
<p>3. Distinguir situaciones de riesgo, con base en los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención psicopedagógica para diseñar programas preventivos y correctivos que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes en riesgo y desventaja académica, mostrando actitud indagatoria, de confidencialidad en el manejo de la información, y de respeto hacia los asesorados.</p>	<p>3.1 Valorar los contextos intra y extraescolares de riesgo de los adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante el enfoque sociológico y antropológico, para proponer alternativas de prevención con actitud profesional.</p> <p>3.2 Intervenir en contextos de vulnerabilidad educativa y social, mediante modelos de intervención psicopedagógica, para la atención y prevención de situaciones de riesgo, conduciéndose con una actitud de compromiso y confidencialidad.</p>

<p>4. Resolver situaciones problema, a través de las teorías que sustentan el manejo de conflictos, haciendo uso de las técnicas prescritas para ello, ajustadas al nivel y a las posibilidades de los adolescentes, para generar relaciones interpersonales sostenibles creando en la comunidad intra y extraescolar un ambiente de respeto. Mediante una actitud responsable y respetuosa hacia la comunidad.</p>	<p>4.1 Analizar las teorías del manejo de conflictos, a través de una comparación de enfoques multidisciplinares, para definir estrategias de intervención, con honestidad y respeto ante la diversidad de ideas.</p> <p>4.2 Resolver conflictos en diversos contextos, a través de la aplicación de técnicas de solución de problemas para promover ambientes socialmente saludables, con actitud de respeto.</p>
<p>5. Analizar los elementos que componen los planes y programas educativos de nivel secundaria y bachillerato a través del estudio de las reformas educativas y la normatividad vigente para sustentar la práctica psicopedagógica y docente, mediante una actitud responsable y de compromiso.</p>	<p>5.1 Analizar las políticas educativas internacionales y nacionales; la normatividad oficial y la estructura organizacional nacional que rigen el Sistema Educativo Nacional, para contrastar el funcionamiento y operatividad de las escuelas respecto a éstas, con la finalidad de valorar y formarse una perspectiva crítica de la manera en que se entrelazan las intenciones con la realidad, mediante una actitud objetiva, responsable y de respeto.</p> <p>5.2 Analizar los retos de la educación secundaria y media superior, a partir de las Políticas Internacionales y Nacionales, así como de los indicadores del sector educativo, para comprender su importancia y coadyuvar al logro de sus objetivos, mediante una actitud crítica, responsable y objetiva.</p> <p>5.3 Valorar las características de las diversas corrientes didácticas a partir del análisis teórico, para tener el sustento de la práctica docente y contribuir en la reflexión y mejora del mismo; todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p> <p>5.4 Diseñar, aplicar y evaluar materiales didácticos acordes a diferentes</p>

	<p>necesidades y contextos, a partir de los principios de la didáctica y de lo lúdico, para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual contribuirá al desarrollo de lo personal y lo social de los estudiantes, todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>
--	---

FORMATO 3.- Análisis de competencias específicas en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

**Competencia Profesional:**

Distinguir las características de los adolescentes de secundaria y bachillerato, a través de las teorías del desarrollo humano, para el diagnóstico e intervención en las dimensiones: escolar, familiar y social del adolescente, mostrando una actitud de confidencialidad, respeto y compromiso.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p>1.1 Analizar la etapa de la adolescencia y juventud en su desarrollo biológico, psicológico y social, a través de las diferentes teorías del desarrollo humano para identificar las necesidades psicoeducativas específicas en secundaria y bachillerato mediante una actitud de respeto, compromiso y responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías del desarrollo humano</li> <li>-Etapas del desarrollo humano</li> <li>-Etapa de la adolescencia</li> <li>-Teorías del aprendizaje</li> <li>-Dimensiones bio-psico-social del desarrollo humano.</li> <li>-Procesos biológicos del adolescente</li> <li>-Procesos cognitivos del adolescente</li> <li>-Procesos conductuales del adolescente</li> <li>-Diagnosticar necesidades psicoeducativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretar resultados de expedientes psicológicos</li> <li>-Lectura crítica y comprensión de textos</li> <li>-Pensamiento crítico</li> <li>-Razonamiento analítico</li> <li>-Razonamiento lógico</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Trabajo colaborativo.</li> <li>-Comunicación verbal y escrita</li> <li>-Redacción de textos científicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Honestidad</li> <li>-Confidencialidad</li> <li>-Profesionalismo</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Responsabilidad</li> <li>-Espíritu colaborativo</li> </ul>
<p>1.2 Analizar a la adolescencia y</p>	<p>-Teorías socio-culturales de la</p>	<p>-Observación</p>	<p>-Respeto</p>

<p>juventud en el proceso de construcción socio-histórica cultural en la sociedad, a partir de una aproximación multidisciplinaria, para una atención integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato en un marco de respeto hacia la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.</p>	<p>adolescencia y juventud. Dimensiones socio-culturales del desarrollo de la adolescencia. Etapa de la adolescencia Teorías del aprendizaje Educación en valores Temas de relevancia social</p>	<p>-Contextualización -Objetivo -Lectura crítica y comprensión de textos -Pensamiento crítico -Razonamiento analítico -Razonamiento lógico -Trabajo en equipo -Autonomía y toma de decisiones -Trabajo colaborativo.</p>	<p>-Empatía -Imparcial -Objetivo -Tolerancia -Compromiso -Espíritu colaborativo -Emprendedor -Sustentabilidad</p>
<p>1.3 Diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas en contextos escolares, a partir de una descripción y análisis crítico de la realidad social, cultural y educativa, que fomenten la solidaridad y respeto para la progresión de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria y bachillerato, con una actitud de responsabilidad social y profesional.</p>	<p>-Normatividad educativa -Estrategias psicopedagógicas -Condiciones sociales, políticas, culturales y económicas regional y local. -Diversidad e inclusión -Educación especial -Multiculturalidad,</p>	<p>-Trabajo en equipo -Capacidad organizativa -Autonomía y toma de decisiones -Planificar actividades -Trabajo colaborativo. -Planeación -Organización -Ejecución</p>	<p>-Crítico -Dinámico -Respeto -Empático -Imparcial -Objetivo -Tolerancia -Compromiso -Espíritu colaborativo -Sustentabilidad</p>



		-Evaluación	
1.4 Analizar la salud sexual y reproductiva de los elementos biopsicosociales que la constituyen, a través de enfoques multidisciplinares y culturales de la sexualidad humana, para promover un proyecto de vida sostenible y oportuno en estudiantes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de respeto, compromiso social y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teorías del desarrollo de la sexualidad humana.</li> <li>-Construcción sociocultural del género</li> <li>-Educación sexual y reproductiva</li> <li>-Enfoque multidisciplinares y culturales de la sexualidad humana</li> <li>-Técnicas para la construcción de proyecto de vida</li> <li>-Multiculturalidad</li> <li>-Diversidad e inclusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Razonamiento analítico</li> <li>-Autonomía y toma de decisiones</li> <li>-Planificar actividades</li> <li>-Trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criterio amplio</li> <li>-Crítico</li> <li>-Dinámico</li> <li>-Respeto</li> <li>-Empático</li> <li>-Imparcial</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Tolerancia</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Espíritu colaborativo</li> <li>-Sustentabilidad</li> </ul>
1.5 Diagnosticar e intervenir en la dimensión escolar, familiar y social, mediante la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos, para favorecer la progresión académica de adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de responsabilidad y confidencialidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planes y programas de estudio de secundaria y bachillerato</li> <li>-Técnicas de diagnóstico e intervención psicopedagógica.</li> <li>-Evaluación de diagnóstico psicopedagógico</li> <li>-Instrumentos psicométricos</li> <li>-Modelos de intervención psicopedagógicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicación verbal, no verbal y escrita</li> <li>-Planear</li> <li>-Organizar</li> <li>-Ejecutar</li> <li>-Evaluar</li> <li>-Diagnosticar</li> <li>-Observar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confidencialidad</li> <li>-Criterio amplio</li> <li>-Crítico</li> <li>-Dinámico</li> <li>-Respeto</li> <li>-Empático</li> <li>-Imparcial</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Tolerancia</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Espíritu colaborativo</li> <li>-Sustentabilidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de entrevista,</li> <li>-Programas de consejería</li> <li>-Diseño, manejo y evaluación de programas de tutoría</li> <li>-Fundamentos teóricos de la dinámica familiar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contextualizar</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Manejo de test</li> <li>-Razonamiento analítico</li> <li>-Razonamiento lógico</li> <li>-Toma de decisiones</li> <li>- Pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Liderazgo</li> <li>-Credibilidad</li> </ul>
<p>1.6 Desarrollar estudios relacionados con el ámbito psicopedagógico, basados en metodología científica que sustente la toma de decisiones para intervenciones en las problemáticas detectadas, mediante una actitud objetiva, responsable y científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Temas selectos de psicopedagogía</li> <li>-Paradigmas en investigación</li> <li>-Metodología de la investigación</li> <li>-Técnicas de investigación</li> <li>-Estadística en ciencias sociales</li> <li>-Modelos de intervención psicopedagógica</li> <li>-Producción de textos académicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura crítica y comprensión de textos</li> <li>-Pensamiento crítico</li> <li>-Razonamiento analítico</li> <li>-Razonamiento lógico</li> <li>-Contextualización</li> <li>-Planeación</li> <li>-Organización</li> <li>-Ejecución</li> <li>-Evaluación</li> </ul>	

**Competencia Profesional:**

2. Aplicar estrategias en el manejo de grupos, a través de la fundamentación teórica de la dinámica de grupos, para promover ambientes socialmente favorables en el aprendizaje y la convivencia escolar, respetando la diversidad sociocultural.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
2.1 Interpretar la dinámica de grupos desde una perspectiva teórico-didáctica, a partir de la observación sistemática y participativa, para identificar necesidades socio-educativas en secundaria y bachillerato, con una actitud de respeto y de compromiso.	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fundamentos teórico de la dinámica de grupos</li><li>-Fundamentos didáctico de la dinámica de grupos</li><li>-Aplicación e interpretación de test sociométrico.</li><li>-Diversas técnicas de recopilación de datos (observación, entrevista individual y grupal).</li><li>- Aplicación e interpretación de test de estilos de aprendizaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lectura crítica y comprensión de textos</li><li>-Pensamiento crítico</li><li>-Razonamiento analítico</li><li>-Razonamiento lógico</li><li>-Trabajo en equipo</li><li>-Capacidad organizativa</li><li>-Autonomía y toma de decisiones</li><li>-Planificar actividades</li><li>-Trabajo colaborativo.</li><li>-Diseñar, aplicar y evaluar técnicas de dinámica de grupos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Respeto</li><li>-Objetivo</li><li>-Tolerancia</li><li>-Liderazgo</li><li>-Compromiso</li><li>-Espíritu colaborativo</li><li>-Emprendedor</li><li>-Sustentabilidad</li></ul>
2.2 Aplicar técnicas de dinámica de grupos mediante procedimientos sistematizados de organización, planeación y desarrollo de actividades de	<ul style="list-style-type: none"><li>-Fundamentos teórico de técnicas de dinámica de grupos</li><li>-Fundamentos didáctico de técnicas de dinámica de grupos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajo en equipo</li><li>-Capacidad organizativa</li><li>-Autonomía y toma de decisiones</li><li>-Planificar actividades</li><li>-Trabajo colaborativo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Respeto</li><li>-Objetivo</li><li>-Tolerancia</li><li>-Liderazgo</li></ul>

<p>grupo, para el diagnóstico socioeducativo, orientando la práctica hacia la acción colaborativa con disposición para el trabajo en equipo y actitud proactiva.</p>	<p>-Aplicación de técnicas en dinámicas de grupos -Metodologías de la investigación</p>	<p>-Planeación -Organización -Ejecución -Evaluación</p>	<p>-Compromiso -Espíritu colaborativo -Emprendedor -Sustentabilidad</p>
--	---	---	---

**Competencia Profesional:**

3. Distinguir situaciones de riesgo, con base en los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención psicopedagógica para diseñar programas preventivos y correctivos que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes en riesgo y desventaja académica, mostrando actitud indagatoria, de confidencialidad en el manejo de la información, y de respeto hacia los asesorados.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p>3.1 Valorar los contextos intra y extraescolares de riesgo de los adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante el enfoque sociológico y antropológico, para proponer alternativas de prevención con actitud profesional.</p>	<p>Condiciones sociales, políticas, lingüísticas, culturales y económicas del contexto intra y extraescolar                      Indicadores de situaciones de riesgo                      Modelos de intervención psicopedagógica                      Estrategias de intervención psicopedagógica en situaciones de riesgo                      Condiciones y factores de situaciones de riesgo en población joven                      Antecedentes de situaciones de riesgo en adolescencia y juventud                      Culturas e identidades juveniles                      Teorías del asesoramiento                      Modelos del asesoramiento                      Diseño, aplicación y</p>	<p>Lectura crítica y comprensión de textos                      -Pensamiento crítico                      -Razonamiento analítico                      -Razonamiento lógico                      -Trabajo en equipo                      -Capacidad organizativa                      -Autonomía y toma de decisiones                      -Empatía                      -Planear                      -Interpretar                      -Deducción                      -Trabajo colaborativo.</p>	<p>Valores democraticos                      -Crítico                      -Respeto                      -Empático                      -Imparcial                      -Objetivo                      -Tolerancia                      -Compromiso                      -Espíritu colaborativo                      -Sustentabilidad                      -Reflexivo                      -Responsable                      -Diálogo                      -Honestidad                      -Comprensión                      -Iniciativa                      - Flexibilidad                      - Tenacidad                      - Receptivo</p>

	<p>evaluación de programas de prevención .Seguimiento y evaluación de programas de prevención . Metodología para el diseño y desarrollo de talleres psicoeducativos. Técnicas de recolección, de información. Método de caso. Metodología, normativa e integración del expediente psicopedagógico. Psicodinámicas grupales. Teoría y dinámica de grupos. Repetición y ausentismo como factores de riesgo escolar. Impacto en la adolescencia y juventud en la sociedad de la información y del conocimiento. Educación sustentable</p>	<p>-Observación -Percepción -Abstracción -Argumentar -Investigar - Comprender</p>	
<p>3.2 Intervenir en contextos de vulnerabilidad educativa y social, mediante modelos de intervención psicopedagógica, para la atención y prevención de situaciones de riesgo, conduciéndose con una actitud de</p>	<p>-Caracterización y configuraciones de contextos. (atributos y rasgos culturales y geográficos; contextos socioeconómicos y condiciones físicas y psicológicas de estas poblaciones).</p>	<p>-Habilidad investigativa -Habilidades sociales -Habilidades socioafectivas -Habilidades de observación</p>	<p>dd) Tolerancia ee) Flexibilidad ff) Respeto gg) equidad, hh) justicia ii) igualdad jj) asertividad</p>

<p>compromiso y confidencialidad.</p>	<p>Vulnerabilidad y exclusión social (Asesinatos de mujeres, Violencia familiar ,Niñas, niños y adolescentes, Adultos mayores,Jornaleros agrícolas, Migrantes indocumentados, Usuarios de los servicios de salud, Personas que viven con enfermedad mental, Personas con discapacidad , Personas con VIH/SIDA Personas con preferencia sexual y de género distinta a la heterosexual). Estrategias y técnicas de integración de resultados psicopedagógicos. Entrevista psicopedagógica Técnicas para la recolección de información. Técnicas de atención en grupos en situación vulnerable. Entrenamiento en primeros auxilios psicológicos. Intervención en crisis Dimensiones de vulnerabilidad en adolescentes Diagnostico de conducta en riesgo: Síntomas y características. Proceso de acompañamiento en situaciones de riesgo. Educación y diversidad Educación inclusiva Factores de protección. Políticas de integración social Metodología para la resolución de</p>	<p>-Habilidad de análisis</p> <p>-Habilidades de resolución de problemas</p> <p>-Autonomía y toma de decisiones</p> <p>-Empatía</p> <p>-Planear</p> <p>-Deducción</p> <p>-Trabajo colaborativo</p> <p>-Observación</p> <p>-Percepción</p> <p>-Abstracción</p> <p>-Argumentar</p> <p>-Interpretar</p>	<p>kk) ética</p> <p>ll) solidaridad</p> <p>mm) paz</p> <p>nn) dialogo</p> <p>oo) objetividad</p> <p>pp) comprensión</p> <p>qq) reflexiva</p> <p>rr) proactiva</p> <p>ss) resiliente</p> <p>tt) fortaleza</p> <p>uu) integridad</p>
---------------------------------------	--	--	--

	problemas Calidad de vida y desesperanza Desarrollo de habilidades sociales en jóvenes. Normatividad nacional e internacional sobre Derechos Humanos y educación		
--	--	--	--



**Competencia Profesional:**

4. Resolver situaciones problema, a través de las teorías que sustentan el manejo de conflictos, haciendo uso de las técnicas prescritas para ello, ajustadas al nivel y a las posibilidades de los adolescentes, para generar relaciones interpersonales sostenibles creando en la comunidad intra y extraescolar un ambiente de respeto. Mediante una actitud responsable y respetuosa hacia la comunidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES Y DESTREZAS (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
4.1 Analizar las teorías del manejo de conflictos, a través de una comparación de enfoques multidisciplinares, para definir estrategias de intervención, con honestidad y respeto ante la diversidad de ideas.	-Herramientas y estrategias para el manejo de conflictos -Teorías de relaciones interpersonales -Inteligencia emocional -Dinámica de grupos -Derechos Humanos y educación para la paz -Normas de convivencia -Teorías de la comunicación humana	-Lectura crítica y comprensión de textos  -Pensamiento crítico  -Razonamiento analítico  -Razonamiento lógico	-Respeto -Objetivo -Tolerancia -Liderazgo -Compromiso -Espíritu colaborativo -Empático -Responsable -Dialogo -Comprensión -Solidaridad Honestidad -Confianza -Asertivo -Sustentabilidad
4.2 Resolver conflictos en diversos contextos, a través de la aplicación de técnicas de solución de problemas para promover ambientes socialmente saludables, con actitud de respeto.	-Técnicas para la construcción de proyecto de vida -Técnicas de solución de conflictos -Enfoques para la solución de conflictos -Técnicas de dinámicas de grupo -Mediación y solución de	-Lectura crítica y comprensión de textos  -Pensamiento crítico -Razonamiento analítico -Razonamiento lógico -Trabajo en equipo -Capacidad organizativa -Autonomía y toma de decisiones	-Respeto -Objetivo -Tolerancia -Liderazgo -Compromiso -Espíritu colaborativo -Empático

	<p>conflictos</p> <p>-Metodologías de la investigación</p>	<p>-Planificar actividades</p> <p>-Trabajo colaborativo.</p> <p>-Diseñar, aplicar y evaluar técnicas de dinámica de grupos.</p> <p>-Investigar</p>	<p>-Responsable</p> <p>-Dialogo</p> <p>-Honestidad</p> <p>-Comprensión</p> <p>-Solidaridad</p> <p>-Confianza</p> <p>-Asertivo</p> <p>-Sustentabilidad</p>
--	--	--	---

**Competencia Profesional:**

5. Analizar los elementos que componen los planes y programas educativos de nivel secundaria y bachillerato a través del estudio de las reformas educativas y la normatividad vigente para sustentar la práctica psicopedagógica y docente, mediante una actitud responsable y de compromiso.

Article XXXIV. <b>Article XXXV.</b> COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CO	1) CONOCIMIENTOS (Saber)	)HABILIDADES Y DESTREZAS i)(Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
5.1 Analizar las políticas educativas internacionales y nacionales; la normatividad oficial y la estructura organizacional nacional que rigen el Sistema Educativo Nacional, para contrastar el funcionamiento y operatividad de las escuelas respecto a éstas, con la finalidad de valorar y formarse una perspectiva crítica de la manera en que se entrelazan las intenciones con la realidad, mediante una actitud objetiva, responsable y de respeto.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evolución histórica del sistema educativo nacional</li> <li>-Normatividad educativa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Constitución política de los EUM</li> <li>b) Ley General de educación</li> <li>c) Ley de Educación del Estado de Baja California</li> <li>d) Estructura organizacional de la SEP y SEBS BC</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura crítica y comprensión de textos</li> <li>-capacidad de síntesis</li> <li>-Pensamiento reflexivo</li> <li>-Pensamiento crítico</li> <li>-Razonamiento analítico</li> <li>-Razonamiento lógico</li> <li>-Investigación documental</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-reflexivo</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Responsable</li> <li>-Diálogo</li> <li>-Honestidad</li> <li>-Comprensión</li> <li>-Iniciativa para la investigación documental</li> </ul>
5.2 Analizar los retos de la educación secundaria y media superior, a partir de las Políticas Internacionales y Nacionales, así como de los indicadores del sector educativo, para comprender su importancia y coadyuvar al logro de sus		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Políticas internacionales educativas y los organismos que las rigen</li> <li>-Programa Sectorial de Educación</li> <li>-Indicadores educativos internacionales, nacionales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metacognición</li> <li>-Interpretar indicadores cualitativos y cuantitativos del sistema educativos.</li> <li>-Lectura crítica y comprensión de textos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Objetivo</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Responsable</li> <li>-Diálogo</li> <li>-Crítico</li> <li>-Comprensión</li> <li>-Indagar</li> </ul>

<p>objetivos, mediante una actitud crítica, responsable y objetiva.</p>	<p>locales.          -Perfiles de los actores educativos          -Competencias del asesor psicopedagógico          -Competencias docentes.          -Ética de la profesión          Identificar tipos, modalidades, sostenimiento y características de los subsistemas de secundaria y bachillerato.          -Reforma educativa de secundaria          -Reforma educativa de media superior</p>	<p>-capacidad de síntesis          -Pensamiento crítico          -Razonamiento analítico          -Razonamiento lógico          -Capacidad organizativa          -Investigación documental          -Distinguir          -Contrastación          -Comparación</p>	<p>-Honestidad          -Iniciativa</p>
<p>5.3 Valorar las características de las diversas corrientes didácticas a partir del análisis teórico, para tener el sustento de la práctica docente y contribuir en la reflexión y mejora del mismo; todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>	<p>-Corrientes didácticas: tradicional, tecnología educativa, crítica, por competencias y contemporáneas          -Evaluación educativa          -Planeación didáctica          -Tics          -Estrategias didácticas          -Estilos de aprendizajes          -Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica.          -Técnicas de perfeccionamiento docente</p>	<p>-Técnicas de perfeccionamiento docente.          -Lectura crítica y comprensión de textos          -Pensamiento crítico          -Razonamiento analítico          -Razonamiento lógico          -Trabajo en equipo          -Capacidad organizativa          -Autonomía y toma de decisiones          - Contrastar          - Comparar          - Síntesis          -Planificar actividades          -Trabajo colaborativo.</p>	<p>-Objetivo          -Compromiso          -Responsable          -Diálogo          -Comprensión          -Iniciativa          -Investigación          - Proactiva          - Reflexivo          - Innovación          - Liderazgo          - Propositivo          - Respeto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Métodos y técnicas de enseñanza</li> <li>-Necesidades educativas especiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar</li> <li>-Diseñar, aplicar y evaluar técnicas de dinámica de grupos.</li> <li>-Investigar</li> <li>-Metodología de la enseñanza</li> <li>- Metodología del aprendizaje</li> </ul>	
<p>5.5. Diseñar, aplicar y evaluar materiales didácticos acordes a diferentes necesidades y contextos, a partir de los principios de la didáctica y de lo lúdico, para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual contribuirá al desarrollo de lo personal y lo social de los estudiantes, todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Líneas de fundamentación para diseño de materiales didácticos: epistemológica; teórica y metodológica, para el diseño de objetos de aprendizaje</li> <li>-Didáctica</li> <li>-Pedagogía lúdica</li> <li>-Tics</li> <li>-Evaluación de material didáctico</li> <li>-Desarrollo Humano</li> <li>-Planeación de programa de curso</li> <li>-Currículo escolar</li> <li>-Desarrollo sustentable</li> <li>-Psicología de la motivación</li> <li>-Estilos de aprendizaje</li> <li>-Perfiles educativos</li> <li>-Autogestión de proyectos</li> <li>-Psicología de la percepción</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Derechos de autor</li> <li>-Necesidades educativas especiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura crítica y comprensión de textos</li> <li>-Pensamiento crítico</li> <li>-Razonamiento analítico</li> <li>-Razonamiento lógico</li> <li>-Trabajo en equipo</li> <li>-Capacidad organizativa</li> <li>-Autonomía y toma de decisiones</li> <li>- Empatía</li> <li>-Organizar</li> <li>-Planear</li> <li>-Clasificar</li> <li>Interpretar</li> <li>- Deducción</li> <li>- Expresión</li> <li>- Trabajo colaborativo.</li> <li>- Observación</li> <li>- Abstracción</li> <li>- Argumentar</li> <li>-Investigar</li> <li>- Psicomotricidad</li> <li>- Habilidades perceptuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Innovación</li> <li>Instrumentar</li> <li>-Creatividad</li> <li>-Objetivo</li> <li>-Compromiso</li> <li>-Responsable</li> <li>-Diálogo</li> <li>-Honestidad</li> <li>-Comprensión</li> <li>-Iniciativa</li> <li>-Emprendedor</li> <li>- Tolerancia</li> <li>- Flexibilidad</li> <li>- Tenacidad</li> <li>- Receptivo</li> <li>- Respeto</li> <li>- Reflexivo</li> </ul>

FORMATO 4.- Establecimiento de las evidencias de desempeño.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>1.1 Analizar la etapa de la adolescencia y juventud en su desarrollo biológico, psicológico y social, a través de las diferentes teorías del desarrollo humano para identificar las necesidades psicoeducativas específicas en secundaria y bachillerato mediante una actitud de respeto, compromiso y responsabilidad profesional.</p>	<p>1.1.1 Presentar informes de estudios de caso sobre el desarrollo biológico, psicológico y social de adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, a partir del seguimiento e implementación de un expediente psicopedagógico, que incluya la elaboración de diagnósticos sobre las necesidades psicoeducativas a partir de las teorías del desarrollo humano.</p> <p>1.1.2 Presentar informe a partir de entrevistas a profundidad con jóvenes de secundaria y bachillerato en distintos contextos educativos y socioculturales a partir del análisis sus necesidades psicoeducativas, apoyado en TICs.</p>
<p>1.2 Analizar a la adolescencia y juventud en el proceso de construcción socio-histórica cultural en la sociedad, a partir de una aproximación multidisciplinaria, para una atención integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato en un marco de respeto hacia la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.</p>	<p>1.2.1 Elaborar informe sobre el proceso de construcción sociocultural de jóvenes y adolescentes, incorporando visiones multidisciplinarias tendientes a la atención integral de estudiantes de secundaria/bachillerato en espacios intra-extraescolares, sustentado en un enfoque teórico metodológico en estudios de caso.</p>
<p>1.3 Diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas en contextos escolares, a partir de una descripción y análisis crítico de la realidad social, cultural y educativa, que fomenten la solidaridad y respeto para la progresión de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria y bachillerato, con una actitud de responsabilidad social y profesional.</p>	<p>1.3.1 Elaborar una propuesta de programa de atención-intervención con jóvenes en contextos intra-extra escolares a partir de un diagnóstico crítico de la realidad social, cultural y educativa, sustentado en un enfoque teórico metodológico de los modelos de atención psicopedagógica.</p>

<p>1.4 Analizar la salud sexual y reproductiva de los elementos biopsicosociales que la constituyen, a través de enfoques multidisciplinarios y culturales de la sexualidad humana, para promover un proyecto de vida sostenible y oportuno en estudiantes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de respeto, compromiso social y profesional.</p>	<p>1.4.1 Elaborar portafolio que contenga material didáctico tendiente a la atención integral de los adolescentes en materia de salud sexual y reproductiva, partiendo de enfoques multidisciplinarios, apoyado en la TICS.</p> <p>1.4.2 Diseñar y aplicar un programa de promoción educativa para jóvenes en materia de salud sexual y reproductiva en espacios intra-extra escolares, que contenga los elementos requeridos en el diseño de programas educativos.</p>
<p>1.5 Diagnosticar e intervenir en la dimensión escolar, familiar y social, mediante la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos, para favorecer la progresión académica de adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de responsabilidad y confidencialidad</p>	<p>1.5.1 Elaborar diagnósticos psicopedagógicos a partir de la calificación e interpretación de diferentes instrumentos psicopedagógicos orientados a la atención de jóvenes de secundaria y bachillerato con fundamento en la orientación educativa.</p> <p>1.5.2 Integrar expedientes a partir de la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicopedagógicos orientados a la atención de jóvenes de secundaria y bachillerato con base a las Normas Oficiales de la integración de expedientes.</p>
<p>1.6 Desarrollar estudios relacionados con el ámbito psicopedagógico, basados en metodología científica que sustente la toma de decisiones para intervenciones en las problemáticas detectadas, mediante una actitud objetiva, responsable y científica.</p>	<p>1.6.1 Elaborar un proyecto de investigación que ubique un objeto de estudio educativo, así como las perspectivas teórico metodológicas necesarias para su estudio, aplicables a la resolución de problemas en la práctica del asesor psicopedagógico.</p>

<p>2.1 Interpretar la dinámica de grupos desde una perspectiva teórico-didáctica, a partir de la observación sistemática y participativa, para identificar necesidades socio-educativas en secundaria y bachillerato, con una actitud de respeto y de compromiso.</p>	<p>2.1.1 Elaborar un Portafolio que contenga evidencias respecto a la revisión teórico-didáctica sobre dinámica de grupos, incluyendo conceptualización, descripción y uso de diferentes instrumentos de recogida de información, entre algunos de éstos se encuentran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lista de Cotejo</li> <li>2. El Registro Anecdótico</li> <li>3. Escala de Actitudes</li> <li>4. Escala de Apreciación:</li> <li>5. Diarios</li> <li>6. Pruebas fotográficas</li> <li>7. Grabación en vídeo</li> <li>8. Grabación en audio</li> </ol>
<p>2.2 Aplicar técnicas de dinámica de grupos mediante procedimientos sistematizados de organización, planeación y desarrollo de actividades de grupo, para el diagnóstico socioeducativo, orientando la práctica hacia la acción colaborativa con disposición para el trabajo en equipo y actitud proactiva.</p>	<p>2.2.1 Elaborar un manual conformado por técnicas de dinámicas de grupos: de presentación, relajación, animación y concentración, para trabajar contenido temático y de cierre. Todo ello a partir de la revisión bibliográfica de documentos sobre dinámicas que favorezcan las relaciones y trabajo de grupo.</p> <p>2.2.2 Elaborar un reporte técnico con los resultados de la aplicación de técnicas de dinámicas de grupos del manual creado, en contextos escolares de secundaria o preparatoria, con el propósito de verificar su funcionalidad.</p>
<p>3.1 Valorar los contextos intra y extraescolares de riesgo de los adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante el enfoque sociológico y antropológico, para proponer alternativas de prevención con actitud profesional.</p>	<p>3.1.1 Elaborar un informe de evaluación de los contextos intra y extra escolares de riesgos de los adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, que contenga información socio antropológico relevante para la toma de decisiones y acciones preventivas, destacando los contextos de intervención: individual, escolar (centro educativo y profesores) y familiar.</p>



<p>3.2 Intervenir en contextos de vulnerabilidad educativa y social, mediante modelos de intervención psicopedagógica, para la atención y prevención de situaciones de riesgo, conduciéndose con una actitud de compromiso y confidencialidad.</p>	<p>3.2.1 Elaborar un plan estratégico de intervención para una institución educativa de secundaria o bachillerato que describa la problemática detectada, la caracterización del contexto, los objetivos, metas, estrategias y alcances de la intervención.</p> <p>3.2.2 Presentar un informe escrito sobre el seguimiento de un plan estratégico de intervención para una institución educativa de secundaria o bachillerato, incluyendo el planteamiento del problema, la caracterización del contexto, la fundamentación, resultados, recomendaciones, propuestas y acciones de mejora continua, descrito por niveles múltiples de prevención: individual, relacional (contexto inmediato del sujeto), comunitario y social, con apoyo de la TICs.</p>
<p>4.1 Analizar las teorías del manejo de conflictos, a través de una comparación de enfoques multidisciplinares, para definir estrategias de intervención, con honestidad y respeto ante la diversidad de ideas.</p>	<p>4.1.1 Redactar un informe de las lecturas revisadas que contenga cuadros comparativos entre las teorías de manejo de conflictos, que permita reconocer sus aportaciones en la resolución de los mismos.</p>
<p>4.2 Resolver conflictos en diversos contextos, a través de la aplicación de técnicas de solución de problemas para promover ambientes socialmente saludables, con actitud de respeto.</p>	<p>4.2.1 Presentar sociodrama sobre el tema de conflicto social donde se represente una propuesta de solución para la mejor relación interpersonal.</p>
<p>5.1 Analizar las políticas educativas internacionales y nacionales; la normatividad oficial y la estructura organizacional nacional que rigen el Sistema Educativo Nacional, para contrastar el funcionamiento y operatividad de las escuelas respecto a éstas, con la finalidad de valorar y formarse una perspectiva crítica de la manera en que se entrelazan las intenciones con la realidad, mediante una actitud objetiva, responsable y de respeto.</p>	<p>5.1.1 Elaborar un informe escrito a partir de la observación desarrollada en una institución educativa de nivel secundaria o media superior, que describa el funcionamiento de la institución en relación a lo establecido en la política y normatividad educativa.</p>
<p>5.2 Analizar los retos de la educación secundaria y media superior, a partir de las Políticas Internacionales y Nacionales, así como de los indicadores del sector, para comprender su importancia y coadyuvar al logro de sus objetivos, mediante una actitud crítica, responsable y objetiva.</p>	<p>5.2.1 Elaborar un informe que contenga el análisis de las políticas educativas a partir de los retos para el siglo XXI, así como los resultados educativos nacionales y estatales de nivel secundaria y bachillerato.</p>

<p>5.3 Valorar las características de las diversas corrientes didácticas a partir del análisis teórico, para tener el sustento de la práctica docente y contribuir en la reflexión y mejora del mismo; todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>	<p>5.3.1 Elaborar un cuadro comparativo de las diversas corrientes didácticas, que contenga principales exponentes y las características que las distinguen.</p> <p>5.3.2 Elaborar un informe escrito sobre los diversas corrientes didácticas aplicadas en una institución educativa de nivel secundaria o media superior, que contenga fundamentación, desarrollo de la aplicación y evaluación.</p>
<p>5.4. Diseñar, aplicar y evaluar materiales didácticos acordes a diferentes necesidades y contextos, a partir de los principios de la didáctica y de lo lúdico, para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual contribuirá al desarrollo de lo personal y lo social de los estudiantes, todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>	<p>5.4.1 Elaborar un Portafolio a partir de los contenidos establecidos en un programa educativo, que contenga fundamentación, diseño, desarrollo de la aplicación y evaluación de los materiales didácticos de tipo convencional, manipulativo, sonoro y de nuevas tecnologías, aplicados en el nivel secundaria y media superior.</p>

FORMATO 5.- Identificación de unidades de aprendizaje y unidades de aprendizaje integradoras.

**Competencia Profesional:** Distinguir las características de los adolescentes de secundaria y bachillerato, a través de las teorías del desarrollo humano, para el diagnóstico e intervención en las dimensiones: escolar, familiar y social del adolescente, mostrando una actitud de confidencialidad, respeto y compromiso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.1 Analizar la etapa de la adolescencia y juventud en su desarrollo biológico, psicológico y social, a través de las diferentes teorías del desarrollo humano para identificar las necesidades psicoeducativas específicas en secundaria y bachillerato mediante una actitud de respeto, compromiso y responsabilidad profesional.</p>	<p>Desarrollo humano Desarrollo del adolescente y la juventud Educación sexual (OPT)</p>	<p>Calidad de vida en la adolescencia y juventud</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.2 Analizar a la adolescencia y juventud en el proceso de construcción socio-histórica cultural en la sociedad, a partir de una aproximación multidisciplinaria, para una atención integral de los estudiantes de secundaria y bachillerato en un marco de respeto hacia la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.</p>	<p>Educación diversidad e inclusión</p> <p>Desarrollo del adolescente y la juventud</p> <p>Dinámica familiar</p> <p>Modelos de intervención en psicopedagogía</p>	<p>Calidad de vida en la adolescencia y juventud</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.3 Diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas en contextos escolares, a partir de una descripción y análisis crítico de la realidad social, cultural y educativa, que fomenten la solidaridad y respeto para la progresión de los aprendizajes de los estudiantes de secundaria y bachillerato, con una actitud de responsabilidad social y profesional.</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Sistema educativo mexicano</p> <p>Gestión educativa estratégica</p> <p>Educación diversidad e inclusión</p> <p>Entrevista psicopedagógica</p> <p>Evaluación psicométrica</p>	<p>Psicopedagogía e intervención comunitaria</p>	<p>Terminal</p>	<p>Intervención psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.4 Analizar la salud sexual y reproductiva de los elementos biopsicosociales que la constituyen, a través de enfoques multidisciplinares y culturales de la sexualidad humana, para promover un proyecto de vida sostenible y oportuno en estudiantes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de respeto, compromiso social y profesional.</p>	<p>Bases biológicas del aprendizaje y la conducta Dinámica familiar</p> <p>Desarrollo del adolescente y la juventud</p> <p>Educación sexual (OPT)</p> <p>Teorías de la personalidad (OPT)</p>	<p>Calidad de vida en la adolescencia y juventud</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.5 Diagnosticar e intervenir en la dimensión escolar, familiar y social, mediante la aplicación, calificación e interpretación de instrumentos psicométricos, para favorecer la progresión académica de adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante una actitud de responsabilidad y confidencialidad</p>	<p>Evaluación psicométrica</p> <p>Entrevista psicopedagógica</p> <p>Orientación educativa y vocacional (OPT)</p> <p>Tutoría en educación básica y media superior (OPT)</p>	<p>Integración de estudios psicométricos</p>	<p>Terminal</p>	<p>Psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>1.6 Desarrollar estudios relacionados con el ámbito psicopedagógico, basados en metodología científica que sustente la toma de decisiones para intervenciones en las problemáticas detectadas, mediante una actitud objetiva, responsable y científica.</p>	<p>Evaluación psicometrica</p> <p>Metodología de la investigación</p> <p>Integración de estudios psicométricos</p> <p>Ética de la profesion (OPT)</p> <p>Orientación educativa y vocacional (OPT)</p> <p>Tutoría en educación básica y media superior (OPT)</p> <p>Educación especial (OPT)</p> <p>Taller de actividades didácticas</p>	<p>INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Terminal</p>	<p>Investigación y práctica educativa</p>



**Competencia Profesional:** 2. Aplicar estrategias en el manejo de grupos, a través de la fundamentación teórica de la dinámica de grupos, para promover ambientes socialmente favorables en el aprendizaje y la convivencia escolar, respetando la diversidad sociocultural.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
2.1 Interpretar la dinámica de grupos desde una perspectiva teórico-didáctica, a partir de la observación sistemática y participativa, para identificar necesidades socio-educativas en secundaria y bachillerato, con una actitud de respeto y de compromiso.	Estrategias didácticas  Dinámica familiar  Didáctica general  Desarrollo humano  Psicodinámica de grupos (OPT)	Teoría y dinámica de grupos	Disciplinaria	Didáctico-pedagógico

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>2.2 Aplicar técnicas de dinámica de grupos mediante procedimientos sistematizados de organización, planeación y desarrollo de actividades de grupo, para el diagnóstico socioeducativo, orientando la práctica hacia la acción colaborativa con disposición para el trabajo en equipo y actitud proactiva.</p>	<p>Estrategias didácticas</p> <p>Psicodinámica familiar</p> <p>Didáctica general</p> <p>Desarrollo humano</p> <p>Psicodinámica de grupos (OPT)</p>	<p>Teoría y dinámica de grupos</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Didáctico-pedagógico</p>

**Competencia Profesional:** 3. Distinguir situaciones de riesgo, con base en los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención psicopedagógica para diseñar programas preventivos y correctivos que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes en riesgo y desventaja académica, mostrando actitud indagatoria, de confidencialidad en el manejo de la información, y de respeto hacia los asesorados.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>3.1 Valorar los contextos intra y extraescolares de riesgo de los adolescentes y jóvenes de secundaria y bachillerato, mediante el enfoque sociológico y antropológico, para proponer alternativas de prevención con actitud profesional.</p>	<p>Desarrollo del adolescente y la juventud</p> <p>Psicodinámica familiar</p> <p>Calidad de vida en la adolescencia y juventud</p> <p>Psicodinámica de grupos (OPT)</p> <p>Mediación y resolución de conflictos (OPT)</p> <p>Cultura de la legalidad (OPT)</p>	<p>Psicopedagogía e intervención comunitaria</p>	<p>Terminal</p>	<p>Intervención Psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>3.2 Intervenir en contextos de vulnerabilidad educativa y social, mediante modelos de intervención psicopedagógica, para la atención y prevención de situaciones de riesgo, conduciéndose con una actitud de compromiso y confidencialidad.</p>	<p>Desarrollo del adolescente y la juventud</p> <p>Modelos de intervención en psicopedagogía</p> <p>Dinámica familiar</p> <p>Calidad de vida en la adolescencia y juventud</p> <p>Mediación y resolución de conflictos (OPT)</p> <p>Cultura de la legalidad (OPT)</p> <p>Pedagogía emocional (OPT)</p>	<p>Psicopedagogía e intervención comunitaria</p>	<p>Terminal</p>	<p>Intervención Psicopedagógica</p>

**Competencia Profesional 4:** Resolver situaciones problema, a través de las teorías que sustentan el manejo de conflictos, haciendo uso de las técnicas prescritas para ello, ajustadas al nivel y a las posibilidades de los adolescentes, para generar relaciones interpersonales sostenibles creando en la comunidad intra y extraescolar un ambiente de respeto. Mediante una actitud responsable y respetuosa hacia la comunidad.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>4.1 Analizar las teorías del manejo de conflictos, a través de una comparación de enfoques multidisciplinares, para definir estrategias de intervención, con honestidad y respeto ante la diversidad de ideas.</p>	<p>Psicopedagogía E intervención Comunitaria</p> <p>Teoria y Dinámica de Grupos</p> <p>Mediación y Resolución de Conflictos (OPT)</p> <p>Psicodinámica De grupos (OPT)</p>	<p>Psicopedagogía E intervención Comunitaria</p>	<p>Terminal</p>	<p>Intervención Psicopedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>4.2 Resolver conflictos en diversos contextos, a través de la aplicación de técnicas de solución de problemas para promover ambientes socialmente saludables, con actitud de respeto.</p>	<p>Valores y educación</p> <p>Modelos de intervención en psicopedagogía</p> <p>Orientación educativa y vocacional</p> <p>Psicopedagogía e intervención comunitaria</p> <p>Mediación y resolución de conflictos (OPT)</p> <p>Psicodinámica de grupos (OPT)</p> <p>Educación para la paz y prevención de la violencia</p>	<p>Psicopedagogía e intervención comunitaria</p>	<p>Terminal</p>	<p>Intervención Psicopedagógica</p>

**Competencia Profesional:** 5. Analizar los elementos que componen los planes y programas educativos de nivel secundaria y bachillerato a través del estudio de las reformas educativas y la normatividad vigente para sustentar la práctica psicopedagógica y docente, mediante una actitud responsable y de compromiso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>5.1 Analizar las políticas educativas internacionales y nacionales; la normatividad oficial y la estructura organizacional nacional que rigen el Sistema Educativo Nacional, para contrastar el funcionamiento y operatividad de las escuelas respecto a éstas, con la finalidad de valorar y formarse una perspectiva crítica de la manera en que se entrelazan las intenciones con la realidad, mediante una actitud objetiva, responsable y de respeto.</p>	<p>Historia de la educación en México Sistema educativo mexicano Educación y globalización (OPT)</p>	<p>Gestión educativa estratégica</p>	<p>Básica</p>	<p>Normatividad y Gestión en la Educación</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>5.2 Analizar los retos de la educación secundaria y media superior, a partir de las Políticas Internacionales y Nacionales, así como de los indicadores del sector educativo, para comprender su importancia y coadyuvar al logro de sus objetivos, mediante una actitud crítica, responsable y objetiva.</p>	<p>Historia de la educación en México</p> <p>Sistema educativo mexicano</p> <p>Educación y globalización (OPT)</p>	<p>Gestión educativa estratégica</p>	<p>Básica</p>	<p>Normatividad y Gestión en la Educación</p>



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>5.3 Valorar las características de las diversas corrientes didácticas a partir del análisis teórico, para tener el sustento de la práctica docente y contribuir en la reflexión y mejora del mismo; todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>	<p>Teorías clásicas de la enseñanza</p> <p>Teorías contemporáneas de la enseñanza</p> <p>Pedagogía y epistemología</p> <p>Corrientes del aprendizaje</p> <p>Didáctica general</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>Planeación didáctica</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Didáctico-pedagógica</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CONJUNTO DE UNIDADES DE APRENDIZAJE	UNIDAD DE APRENDIZAJE INTEGRADORA	ETAPA DE FORMACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO
<p>5.4. Diseñar, aplicar y evaluar materiales didácticos acordes a diferentes necesidades y contextos, a partir de los principios de la didáctica y de lo lúdico, para favorecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje lo cual contribuirá al desarrollo de lo personal y lo social de los estudiantes, todo ello con una actitud de responsabilidad y respeto.</p>	<p>Didáctica general</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p> <p>Planeación didáctica</p> <p>Taller de actividades didácticas</p> <p>Didáctica de la cívica y la ética (OPT)</p>	<p>Tecnologías aplicadas a la educación</p>	<p>Disciplinaria Terminal</p>	<p>Didáctico-pedagógica</p>

## 11.2 Unidades de aprendizaje por competencias

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION DE ETAPA BASICA**  
**COORDINACION DE ETAPA PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **Desarrollo Humano**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2    HL:    HT: 2    HPC:    HCL:    HE: 2    CR: 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:    Obligatoria X    Optativa
9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="409 662 806 695"><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p> <p data-bbox="373 919 842 951"><b>Mtro. Ernesto Santillán Anguiano</b></p>	<p data-bbox="1045 626 1871 695"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 846 1871 914"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="852 1360 1220 1393">Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La presente asignatura contribuye a identificar las diversas concepciones y fundamentos teóricos que describen el ciclo vital entendiéndolo como el producto de factores físicos (biológicos), psicológicos (emocionales, de personalidad), cognitivos y contextuales (familiares, sociales, educativos, culturales) que influyen en la evolución humana, siendo capaces de vincularlo con su propio proceso de desarrollo y crecimiento; mostrando disposición empática, tolerante y de respeto para cada etapa de la vida.

La unidad de aprendizaje de Desarrollo Humano tiene como principal objetivo comprender el proceso evolutivo por el que el ser humano atraviesa desde la concepción hasta la muerte, analizando las áreas de desarrollo psicomotrices, afectivas, cognitivas y sociales de los distintos estadios del desarrollo y las características principales en la infancia, niñez, adolescencia, juventud, adultez y vejez; desde una perspectiva multidisciplinaria y desde el enfoque de calidad de vida de los adolescentes.

La unidad de aprendizaje apoya la introyección, el autodescubrimiento y autoconocimiento personal con la finalidad de reconocerse como seres únicos e irrepetibles dando valor a la vida y a la vida de otro, vivenciado y poniendo en práctica los valores; así mismo, la asignatura permite adquirir nuevas competencias en los ámbitos pedagógicos, psicológicos y didácticos.

La unidad de aprendizaje Desarrollo Humano es de carácter obligatorio y se ubica en el primer semestre del tronco común del plan de estudios de las licenciaturas en Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar las etapas evolutivas del ser humano así como las características biopsicosociales desde la etapa prenatal hasta la muerte, mediante la revisión de los fundamentos teóricos del desarrollo humano, para identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje acordes a cada etapa de desarrollo; con una actitud crítica, reflexiva y respetuosa.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un portafolio de evidencias en el cual presente reportes de lectura y ensayos.

- Los reportes de lectura o de análisis de película, deben presentar los fundamentos teóricos de cada etapa del desarrollo humano, como requisito deben tener una conclusión del tema, así como cumplir con una adecuada redacción y ortografía.
- Los ensayos, deben presentar un análisis de las necesidades, problemáticas y/o crisis que se presentan en cada etapa evolutiva, integrar citas de autores, y aportaciones personales; así mismo una introducción, desarrollo y conclusión.

#### V. DESARROLLO POR UNIDAD

##### Competencia

Comprender el proceso de desarrollo humano, a través del análisis de las perspectivas teóricas y sus autores, para identificar las definiciones, acepciones, características, enfoques y métodos de estudio del ciclo vital, con una actitud de respeto y compromiso hacia sí mismo y la diversidad.

##### Contenido

**Duración: 10 Hrs.**

##### UNIDAD I. Fundamentos y perspectiva teórica del Desarrollo Humano.

###### 1.1 Conceptos básicos.

- 1.1.1 Definición de Desarrollo
- 1.1.2 Definición de Ser Humano
- 1.1.3 Definición de Hombre
- 1.1.3 Definición de Persona
- 1.1.4 Definición de Individuo

###### 1.2 Características del Desarrollo Humano

- 1.2.1 Multidimensional
- 1.2.2 Proceso

- 1.2.3 Influyente
- 1.2.4 Continuo- discontinuo
- 1.2.5 Acumulativo
- 1.2.6 Estabilidad y cambio
- 1.2.7 Cíclico y repetitivo
- 1.2.8 Reflejo de diferencias individuales y culturales
- 1.2.9 Reciproca
- 1.2.10 Contextos del desarrollo humano: familia, escuela, amigos, TIC's.

1.3. Perspectivas teóricas del desarrollo humano:

- 1.3.1 Evolucionista
- 1.3.2 Ciclo vital
- 1.3.3 Posición Socioeconómica
- 1.3.4 Desarrollo Sustentable del Desarrollo Humano

1.4 Estudio del Desarrollo Humano.

- 1.4.1 Métodos descriptivos
- 1.4.2 Métodos objetivos
- 1.4.3 Métodos experimentales
- 1.4.4 La ética en la investigación del desarrollo humano.

1.5. Autores que abordan al ser humano.

- 1.5.1 S. Freud
- 1.5.2 A. Einstein
- 1.5.3 F. Nietzsche
- 1.5.4 J. P. Sastre
- 1.5.5 E. Fromm
- 1.5.6 Ghandi
- 1.5.7 Buda
- 1.5.8 Confucio
- 1.5.9 Lao-Tze
- 1.5.10 Nezahualcoyotl
- 1.5.11 C. G. Jung
- 1.5.12 V. Frankl
- 1.5.13 R. May



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar las etapas del desarrollo prenatal y sus características, así como la identificación de los riesgos e influencias ambientales en el proceso de gestación y parto, mediante la revisión de literatura, análisis de películas y documentales, para generar estrategias de prevención y cuidado desde la concepción hasta el alumbramiento y explicar la importancia de éstos en el desarrollo de una persona, mostrando una actitud crítica, reflexiva y de respeto.

### Contenido

**Duración: 10 Hrs.**

#### **UNIDAD II. Desarrollo Prenatal, influencia ambiental y parto.**

1. Desarrollo prenatal.
  - 1.1 Fecundación
  - 1.2 Embarazo
  - 1.3 Etapas o periodos de desarrollo
    - 1.3.1 Etapa intrauterina
  - 1.4 Características
  - 1.5 Trimestres
2. Influencias prenatales ambientales.
  - 2.1 Edad
  - 2.2 Salud y nutrición: condición de salud y enfermedades hereditarias
  - 2.3 Atención médica
  - 2.4 Herencia y ambiente
  - 2.5 Estrés
3. Parto.
  - 3.1 Definición
  - 3.2 Etapas del parto
  - 3.3 Métodos de parto
  - 3.4 Complicaciones del parto
  - 3.5 El neonato
    - 3.5.1 Psicomotricidad (competencias)
    - 3.5.2 Sensación y percepción
    - 3.5.3 Aprendizaje y habituación
    - 3.5.4 El apego

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Explicar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo físico, motor, cognoscitivo, lingüístico y social en la infancia y la niñez, referenciado en los fundamentos de teóricos del desarrollo humano, para explicar el desarrollo integral y saludable que debe alcanzar el infante y el niño, con una actitud crítica, reflexiva y de respeto.

### **Contenido**

**Duración: 10 hrs.**

### **UNIDAD III. Desarrollo en la infancia y la niñez.**

1. Conceptos básicos.
  - 1.1 Definición de infancia
  - 1.2 Definición de niñez
    - 1.2.1 Preescolar
    - 1.2.2 Niñez media
2. Desarrollo físico y motor.
  - 2.1 Definición de psicomotricidad
  - 2.2 Desarrollo de habilidades motoras
  - 2.3 Competencias del infante (por edad)
3. Desarrollo sensorial y perceptual.
  - 3.1 Definición de sensación
  - 3.2 Definición de percepción
  - 3.3 Los 5 sentidos
  - 3.4 Integración sensorial
4. Desarrollo Cognoscitivo.
  - 4.1 Etapas del desarrollo sensoriomototr de Piaget
  - 4.2 Zona del desarrollo próximo de Vygotsky

- 4.3 Desarrollo de lenguaje
  - 4.3.1 Elementos del lenguaje
  - 4.3.2 Conducta lingüística del infante
- 4.4 Aprendizaje del lenguaje
- 4.5 El juego y el desarrollo cognoscitivo

5. Desarrollo social y emocional.

- 5.1 Primeras relaciones
- 5.2 Teorías psicodinámicas
- 5.3 Teorías del aprendizaje social
- 5.4 Comunicación emocional y el proceso de apego
- 5.5 El apego y la separación
  - 5.5.1 temor y ansiedad
  - 5.5.2 mecanismos de defensa
- 5.6 El sistema familiar y la comunicación
- 5.7 Desarrollo de la personalidad
  - 5.7.1 Autonomía, disciplina y conducta prosocial
  - 5.7.2 Desarrollo del Yo
  - 5.7.3 Las emociones y el niño
  - 5.7.4 Autoconcepto

6. Estilos de crianza

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Explicar cambios que se presentan en la adolescencia en las áreas del desarrollo físico, sexual, cognoscitivo y social, apoyándose en la teoría del desarrollo psicosocial de Erickson y otras teorías del desarrollo humano; con la finalidad de comprender las necesidades específicas, crisis y/o problemáticas que se pueden presentar en las dimensiones de vida de los adolescentes; mostrando una actitud crítica, reflexiva y de respeto.

### Contenido

**Duración: 12 hrs.**

#### UNIDAD IV. Desarrollo en la Adolescencia.

1. Desarrollo físico.
  - 1.1 Cambios físicos
  - 1.2 Pubertad
  - 1.3 Actitudes y sexualidad
    - 1.3.1 Identidad sexual
    - 1.3.2 Rol sexual
    - 1.3.3 Preferencia sexual
    - 1.3.4 Diversidad y práctica de la sexualidad
2. Desarrollo Cognoscitivo.
  - 2.1 Pensamiento abstracto (Piaget)
  - 2.2 Procesamiento de la información
3. Desarrollo social y emocional.
  - 3.1 Identidad
  - 3.2 Dinámica familiar
  - 3.3 Amistad
  - 3.4 Noviazgo
  - 3.5 Modelo conceptual de la conducta de riesgo del adolescente.
  - 3.6 Adicciones
  - 3.7 Estrés, depresión y afrontamiento
  - 3.8 Factores protectores

- 3.9 Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson
- 3.10 Conducta antisocial y delincuencia juvenil

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Describir los principales cambios y retos que se presentan en la adultez, a través del análisis del desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, para comprender las necesidades, crisis o desafíos a los que se enfrentan en esta etapa de la vida, mostrando una actitud crítica, reflexiva y respetuosa.

### Contenido

**Duración: 12 hrs.**

### UNIDAD V. Desarrollo en la Juventud y Adultez.

1. Desarrollo físico.
  - 1.1 Reloj biológico
  - 1.2 Componentes de la edad
  - 1.3 Salud y condición física
  - 1.4 Fertilidad
  - 1.5 Sexualidad
  - 1.6 Enfermedades y estilos de vida
  - 1.7 Estrés
2. Desarrollo Cognoscitivo.
  - 2.1 Operaciones formales (Piaget)
  - 2.2 Inteligencia
    - 2.2.1 Etapas del pensamiento adulto propuesta de Warner Schaie.
  - 2.3 La Madurez y su definición

## 2.4 Crisis de la madurez y mitos

### 3. Desarrollo social y emocional.

- 3.1 Desarrollo de la personalidad de Robert Kegan
- 3.2 Tareas del desarrollo propuestas por Robert Havighurst
- 3.3 Tareas del desarrollo propuestas por Erick Erikson
- 3.4 Estadios en la vida del varón
- 3.5 Estadios en la vida de la mujer
- 3.6 El yo, la familia y el trabajo
- 3.7 Relaciones íntimas
- 3.8 Paternidad
- 3.9 El ciclo profesional, ocupacional, trabajo y género
- 3.10 El nido vacío
- 3.11 Divorcio

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Comprender los principales cambios biopsicosociales que se presentan en la vejez, mediante la revisión de los fundamentos teóricos del desarrollo humano, la revisión de películas y documentales, para identificar las necesidades, temores o inquietudes que pueden presentarse en esta etapa de la vida y promover alternativas o programas de apoyo; mostrando una actitud crítica, responsable y respetuosa.

### **Contenido**

**Duración: 10 hrs.**

### **UNIDAD VI. Desarrollo en la Vejez.**

- 1. Desarrollo físico.
  - 1.1 Definición de vejez
  - 1.2 La vejez y la época actual
  - 1.3 Estereotipos

- 1.4 La senectud y sus características
- 1.5 Cambios físicos
- 1.6 Salud, enfermedad y alimentación
- 1.7 Teorías del envejecimiento: Estocásticas, del Reloj biológico.
- 1.8 Sexualidad
2. Desarrollo Cognoscitivo.
  - 2.1 Senectud y cognición
    - 2.1.1 Procesos de pensamiento
    - 2.1.2 Memoria
    - 2.1.3 Sabiduría
  - 2.2 Deterioro cognitivo
    - 2.2.1 Demencia
    - 2.2.2 Alzheimer
    - 2.2.3 Apoplejías
3. Desarrollo social y emocional.
  - 3.1 Identidad y vejez
  - 3.2 Integridad
  - 3.3 Personalidad
  - 3.4 Estilos de afrontamiento
  - 3.5 Jubilación
  - 3.6 Termino de la paternidad/maternidad
  - 3.7 Relaciones familiares: hijos y nietos
  - 3.8 Viudez
4. Muerte y su proceso.
  - 4.1 Definición de la muerte
  - 4.2 Muerte y religión
  - 4.3 Pensamientos relacionados con la muerte
  - 4.4 Negación y preocupación de la muerte
  - 4.5 Enfrentar la propia muerte
  - 4.6 El derecho a morir
    - 4.6.1 La eutanasia
  - 4.7 Duelo y luto

4.8 Muerte, duelo y costumbres

4.9 Etapas del duelo



### VIII. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer aspectos sobresalientes de sí mismos y compartirlos con el grupo a través de una presentación para que el grupo tenga un mayor conocimiento entre sí, siendo respetuosos y tolerantes.	El docente pide a los participantes que a través de una breve reflexión detecten algún aspecto sobresaliente de sí mismos, a manera de rasgo por lo que pueden ser identificados. Una vez identificada su característica pasan al frente a presentarse sin palabras, una vez que hayan pasado todos se analiza el ejercicio y se llegan a conclusiones.	Salón de clases.	1 hr.
2	Identificar el nivel de confianza que existe dentro del grupo, participando y conociendo las reglas dentro del grupo para fortalecer con disposición y respeto la integración del grupo.	El docente asentará las reglas que un grupo de crecimiento y desarrollo humano requiere con la finalidad de promover un clima de confort dentro del grupo y propiciar la integración del mismo. Se realizara un ejercicio de confianza en donde los alumnos salen fuera del aula, en donde uno de ellos guía al otro y viceversa, donde comparten una vez regresando al salón de clases, los diversos sentimientos que experimentan y como se sintieron en el desarrollo de la dinámica.	Dinámica al aire libre en contacto con la naturaleza.	2 hr.
3	Reconocer que todo lo que una persona hace habla de ella misma, con la finalidad de que relacione aquellos aspectos que pone fuera de su persona pero que le son propios, por medio del análisis de su proyección y lo integre a su persona de forma crítica y ordenada.	El docente proporciona las indicaciones y guiara el desarrollo de un pequeño ejercicio de proyección en donde los alumnos luego lo comparten con el grupo. El docente guiara hacia las conclusiones	Música, grabadora, hojas blancas.	1 hr.
4	Experimentar aquellos factores inadecuados de comunicación que entorpecen los significados reales de los mensajes, por medio de la práctica intergrupala y con una	Los alumnos participan en un ejercicio de comunicación, en donde estando sentados espalda con espalda van a tratar de platicarles alguna situación que les haya sucedido en ese	Salón de clases.	2 hr.

	actitud de cooperación para que descubran una forma más precisa de interactuar.	día. El docente guía el proceso, concluyendo en la importancia de comunicarnos de una manera eficaz.		
5	Explorar recuerdos que permitan al alumno sensibilizarse en su propio proceso de desarrollo por medio de contactar con su propio ser para una mejor integración de sus experiencias.	Los alumnos trabajan una visualización guiada por parte del docente, en la que experimentan algunos de los recuerdos cuando estaban en la etapa de bebés y comentan con el grupo todas las sensaciones experimentadas.	Colchonetas, cobijas, biberón o chupón, grabadora, música.	2 hrs.
6	Examinar las formas en que ellos mismos se han experimentado, para concientizarse a través de la observación intrapersonal con voluntad y respeto.	El docente guía una visualización en la que los alumnos contactan con su niño interior, recordando una de las etapas de desarrollo que han quedado atrás y puedan expresar como se sienten ante esta experiencia. En un primer momento harán un dibujo donde proyecten su vivencia y en un segundo momento lo comentaran ante el grupo.	Salón libre de obstáculos, colchonetas, música, grabadora, hojas, colores.	5 hrs.
7	Comparar las percepciones personales con las percepciones sociales, a través de la dinámica grupal de forma ordenada y objetiva para ver la congruencia de los propios actos con la forma en la que los demás nos perciben.	Los alumnos participan en un ejercicio llamado "Cómo me perciben los otros?" en donde recolectan de forma escrita por sus compañeros de clase, la forma en que ellos los perciben y el alumno tendrá que encontrar la congruencia entre la percepción que tiene de sí mismo y la forma en que los otros lo perciben, con una actitud de respeto y cooperación ante la dinámica. El docente facilita el ejercicio.	Hojas blancas, tape, plumones, plumas.	2 hr.
8	Analizar las crisis por las que el ser humano atraviesa, con una actitud objetiva, libre de juicios, entendiendo las dificultades y las formas en que podrán resolverlas.	El docente proyecta una película relacionada con el tema de la adultez en donde los estudiantes deben entregar un análisis por escrito (Nuestro amor)	Sala audiovisual o salón de clases, Video, televisión.	3 hrs.
9	Mencionar los factores que influyen en el ser humano al final de sus días, para que puedan imaginar las circunstancias contextuales por las que las personas están experimentando y lo realicen a través del análisis integral de casos hipotéticos.	El docente proyecta una película relacionada con el tema de vejez y muerte en donde los alumnos deben entregar un análisis por escrito y las conclusiones en el salón. (Mis últimos días)	Sala audiovisual o salón de clases, Video, televisión.	3 hrs.

10	Observar todos los factores que rodean a las personas ancianas, por medio de una entrevista de forma prudente y respetuosa en la que identificaran aspectos del vivir diario en la etapa de la vejez.	El alumno visitara instituciones que estén a cargo de personas ancianas, con las que se entrevistan y les preguntan acerca de sus vidas, sus sueños, sus percepciones de la vida, de la muerte, si existe algo que les gustaría hacer o su reflexión personal de vida. Los alumnos entregan un escrito de la experiencia.	Salón de clases, pizarrón, plumones.	4 hrs.
11	Contactar con recuerdos personales de perdida, para que al enfrentarse a ellos, se sensibilicen hacia esa parte de su vida y cuenten con la disposición para trabajarlos.	El docente guía un taller relacionado con la perdida y duelo en donde los alumnos tengan la oportunidad de trabajar y ajustar aquellas partes de su persona con las que quieren sentirse mejor y se induzca a una conclusión del proceso.	Salón de clases, Colchoneta, hojas blancas, colores, velas, cerillos, sabana.	3 hrs.
12	Reconocer que los mejores amigos que pueden estar junto a una persona son ellos mismos y que a través del reconocimiento de sus recursos personales, tengan un acercamiento más pleno, libre y con voluntad hacia su ser en desarrollo.	Los alumnos a través de un ejercicio guiado por el docente llamado "Tú, tu mejor amigo" visualizan aspectos de su propia persona y como estos influyen en la formación de la autoestima. Registran su experiencia.	Salón, mesabancos en círculo, música suave, grabadora.	2 hrs.
13	Reconocer que los derechos que las personas tienen, son los mismos para todos, externando los derechos encontrados en cada contexto de manera clara y objetiva para concluir en los derechos que todas las personas necesitan.	Se realiza el ejercicio "Derechos asertivos" en donde el docente pide a los alumnos identifiquen los derechos individuales que creen tener en su familia, su grupo y la sociedad, en un segundo momento los alumnos en subgrupos determinan 5 derechos para cada área, las conclusiones se leen ante el grupo. Una vez hecho esto, se les pide a los alumnos que determinen los derechos que tienen los miembros de su familia, los de su grupo y los de la sociedad.	Salón de clases, hojas de trabajo individual, hojas de rotafolio, plumones, pizarrones.	2 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como facilitador del aprendizaje al promover la lectura de los fundamentos teóricos del desarrollo humano, la revisión en conjunto de películas y documentales referentes a los estadios de vida de las personas, la retroalimentación a los reportes de lectura y la retroalimentación en plenaria, promueve dinámicas intergrupales que generen la participación del grupo acerca de los distintos elementos a revisar, así como la facilitación de talleres, promoviendo la participación activa de los estudiantes con la intención de que vivencien su proceso de desarrollo y la forma en que ha sucedido esta experiencia, y actuando como guía en las conclusiones en cada tema analizado; propicia diversas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje significativo a través de mesas de trabajo, dramatización, análisis de casos, técnicas de reflexión y utilizando diversos materiales didácticos.

El estudiante realiza lecturas, elabora ensayos, realiza análisis de películas y casos, redacta experiencias de aprendizaje, reflexiona temas para la clase, participa activamente en forma verbal y como integrante y/o facilitador de dinámicas y talleres, muestra actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros de clase, realiza síntesis, visita instituciones, registra aprendizajes obtenidos y genera análisis basado a sus propias opiniones, participa de forma grupal e individual en las discusiones realizadas en el salón de clases, realiza exposiciones ante el grupo, trabaja en equipo para el logro de competencias establecidas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **De Acreditación:**

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

El alumno deberá contar con el 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario.

El alumno deberá contar con el 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

Nota: La entrega del ensayo y el diario de experiencia no sólo es parte de su calificación, sino que es requisito indispensable para la acreditación de la materia por ser una actividad integradora que incluye los conocimientos adquiridos a lo largo de la unidad de aprendizaje.

**De Evaluación:**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participación en actividades de Aprendizaje	Participaciones con fundamentos en las temáticas tratadas, entrega de reportes de lectura, actitud de colaboración en los análisis generados dentro del salón de clase, disposición en la aportación de participaciones con orden, disposición y colaboración al trabajo en equipo con respeto ante las opiniones de los compañeros.	35%
Diario de Experiencia	Registro de la forma en que percibieron la experiencia a través de las actividades de aprendizaje realizadas dentro y fuera de la clase, así como el impacto que algunas de las dinámicas generaron no sólo como persona, sino como grupo, describiendo su experiencia de forma clara, ordenada y limpia. Es de carácter obligatorio llevar el diario de experiencia a todas las clases. Utilizar el diario únicamente para la materia de desarrollo humano.	35%
Participación de ejercicios prácticos y en equipo	Mostrar disposición y compromiso en el trabajo de tipo individual y por equipo, mostrando siempre una actitud de respeto ante los demás, considerando el compartir dinámicas que permitan la integración de los temas revisados y analizados en clase y que contribuyan a su propio proceso de desarrollo humano a través de los ejercicios o dinámicas dispuestas.	20%
Exámenes o ensayos	Presentar y aprobar los exámenes correspondientes a algunas unidades, respondiendo de manera clara, precisa y limpia, así mismo los ensayos deberán exponer sus puntos de vista en base a un sustento teórico y cumpliendo con las especificaciones propias y en el tiempo requerido.	10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Craig, J. Desarrollo Psicológico, 2001. Ed. Prentice Hall, México.</p> <p>2. Rice, F. Phillip, Desarrollo Humano, 1997, Ed. Person, México.</p> <p>3. Papalia E.,Diane; Wendrog Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth; Desarrollo Humano, 2005. Ed. Mac Graw Hill, México.</p> <p>4. Anda Muñoz, Jose de Jesús, La promoción del Desarrollo Humano en un Continente en Crisis, 1999, Ed. Fomes, México.</p> <p>5. Lefrancois R, Guy, El ciclo de la vida, 2001. Ed. Thompson Learning, México.</p> <p>6. Papalia E.,Diane; Wendrog Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth; Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia, 2005. Ed. Mc Graw Hiil, México.</p> <p>7. O’connor, Nancy, Déjalos ir con amor, 2000. Ed. Trillas, México.</p> <p>8. Sherr, Lorraine, Agonía, muerte y duelo, 2000. Ed. Manual Moderno, México.</p> <p>9. Cardenal Hernández, Violeta, El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal, 1999. Ed. Aljibe, España.</p> <p>10. Nathaniel, Branden, Los seis pilares de la autoestima, 1995. Ed. Paidos, México.</p> <p>11. Jeffrey P., Davidson, Asertividad, 1999. Ed. Prentice Hall, México.</p>	<p>1. Dahlke, Rudiger, Las etapas críticas de la Vida, 1999. Ed. Plaza Jánes, España.</p> <p>2. Fromm, Erich, El miedo a la libertad, 2000. Ed. Paidós, México.</p> <p>3. Moraleda, Mariano, Psicología del Desarrollo: infantil, Adolescencia, Madurez y Senectud, 1999. Ed. Alfaomega, México.</p> <p>4. Jampolsky, Gerald G., El poder curativo del Amor, 2002. Ed. Alamah, México.</p> <p>5. Smith, Manuel J., Libérese de sus miedos, 2002. Ed. Mitos, España.</p> <p>6. Melendo Granados, Tomás, Ocho lecciones sobre el amor humano, 2002. Instituto de Ciencias para la familia, España.</p> <p>7. Coren Stanley, Sensación y Percepción, 2001. Ed Mac Graw Hill, México.</p> <p>8. Cope, Mick; El conocimiento personal un valor seguro, 2001. Prentice Hall. España.</p> <p>9. M. Jourard, Sydney; Lansman, Ted, La personalidad saludable, 1998. Ed. Trillas, México.</p> <p>10. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas. Recuperado de <a href="http://www.pdesarrollohumano.com/">http://www.pdesarrollohumano.com/</a> 12 de agosto de 2013.</p>

12. Fromm, Erich, El arte de Amar, 2003. Ed. Paidós, México.

13. Casarjin, Robin, Perdonar, 1998. Ed. Urano, España.

14. Rogers, Carl R., El proceso de convertirse en Persona, 1991. Ed. Paidós, México.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Asesoría  
Psicopedagógica  
Licenciatura en la docencia de las  
Matemáticas  
Licenciatura en la docencia de la  
Lengua y Literatura
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje **Historia de la Educación en México**
5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Tronco Común
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria x Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Bardomiano González Pérez</b></p> <p><b>Marta Torres Infante</b></p> <p><b>Armandina Serna Rodríguez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es comprender la historia de la educación en México, en este sentido es importante estudiar los acontecimientos sucedidos en materia educativa en las primeras civilizaciones, seguido de la llegada de los españoles, en las épocas de independencia y revolución mexicana, con el fin de comprender la evolución que ha tenido la educación mexicana y su relación con escenarios del presente y del futuro.

Esta asignatura apoya la formación del estudiante, debido a que la historia le permitirá echar la vista atrás y comprender de dónde venimos y por tanto saber a dónde vamos, conocer la conformación de la identidad y explicar los rasgos culturales de nuestro país; desde una postura reflexiva, le ayudará a entender los hechos actuales en el ámbito educativo, ya que analizar el pasado significa comprender el presente y prever un mejor futuro, para ello deberá adentrarse al en el estudio de las sociedades y personajes que marcaron un hito en la historia de la educación en México.

Esta asignatura de carácter obligatorio se encuentra inserta en la etapa básica del tronco común correspondiente al primer semestre del Plan de Estudios de las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, su naturaleza es teórica- práctica, siendo antecedente de la asignatura Sistema Educativo Mexicano.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Comprender las nociones teóricas, los conceptos organizadores y los recursos metodológicos de la historia de la educación, para propiciar el desarrollo de su pensamiento histórico, mediante análisis crítico, centrado en el trabajo a través de la revisión de fuentes primarias y secundarias, mediante una actitud objetiva y respetuosa.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y entregar portafolio de evidencias, que contenga: guías de lectura, cuadros comparativos, mapas conceptuales, esquemas cronológicos, diagramas comparativos derivados del análisis histórico, para relacionar hechos históricos y sociales, espacios geográficos y aspectos contextuales, de una manera objetiva y coherente.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Comprender la Historia de la Educación, a partir del estudio de fuentes primarias y secundarias, para relacionar los sucesos que dan origen a la educación en nuestro país relacionado a la práctica de la docencia, mostrando una actitud de respeto.

##### **Contenido**

**Duración: 12 horas**

##### **UNIDAD I. La historia de la educación como campo especializado de conocimiento.**

- 1.1 La teoría de la historia y las diversas interpretaciones sobre interpretación y sentido de la disciplina.
- 1.2 Conocimiento pensamiento, conciencia y cultura histórica como niveles de aproximación a la disciplina.
- 1.3 Investigación sobre la historia de la educación: paradigmas, avances e interrogantes.
- 1.4 Las fuentes primarias como evidencia de la historia de la educación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar críticamente diversas interpretaciones históricas, a través de la revisión de fuentes primarias y secundarias sobre sucesos, procesos, personajes, conceptos o nociones históricas, para incorporarlas en la construcción del conocimiento histórico, mediante una actitud de compromiso profesional.

### Contenido

**Duración: 18 horas**

### UNIDAD II. Historia de la educación en México.

2.1- La educación prehispánica

2.2 –La educación en Mesoamérica.

2.3- Panorama general de la educación en México

2.4- Aspectos educativos generales de la Nueva España

2.5- La educación en el siglo XIX

2.6. El sistema lancasteriano

2.7 La educación en el siglo XX

2.7.1 La revolución mexicana y los nuevos proyectos educativos.

2.7.2 El gobierno de Manuel Ávila Camacho: la escuela del amor y el proyecto educativo de la unidad nacional.

2.7.3-El “milagro mexicano” el plan de 11 años.

2.7.4-La segunda mitad del siglo XX crisis económicas movimientos sociales y reformas educativas.

2.7.5 En el umbral del siglo XXI: globalización neoliberalismo, sociedad del conocimiento emergencia de nuevos modelos educativos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar el fenómeno histórico de la educación en México, a través del análisis de lecturas y documentales y revisión de fuentes históricas primarias y secundarias, para formar su propio criterio sobre los cambios educativos, mostrando una actitud de indagatoria, reflexiva y de responsabilidad.

### **Contenido**

**Duración: 18 horas**

### **UNIDAD III. Movimientos del desarrollo educativo.**

3.1-Origen de la educación en México

3.2-Educación pública y particular

3.3-El laicismo en la educación.

3.4- Artículo tercero constitucional, el racionalismo y la escuela de la revolución.

3.5 El gobierno de Lázaro Cárdenas y la educación socialista.

3.6 Movimientos magisteriales, institucionalización del magisterio y sindicalismo

3.7 Educación superior investigación y desarrollo científico y tecnológico

3.8 Educación para mujeres e indígenas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los diferentes procesos educativos, por medio de la investigación en fuentes primarias pertinentes, para formar su propio criterio de la educación en México, mediante una actitud de indagatoria y responsabilidad.

### **Contenido**

**Duración: 16 horas**

### **UNIDAD IV. Consolidación educativa**

4.1-Procesos de escolarización

4.2-Creación de la SEP

4.3-Consolidación de la educación pública en México.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	Analizar los antecedentes de la educación en México por medio de la revisión de fuentes primarias y secundarias, para conocer los datos significativos que dan vida a la educación en nuestro país, mediante una actitud investigativa y respetuosa.	Acudir a las instancias públicas (archivo histórico municipal y estatal) donde se encuentran los archivos históricos, mediante trabajo binario realizar: una línea de tiempo de los antecedentes históricos de la educación en México.	Archivos históricos municipal y estatal	16 horas
2.	Analizar críticamente diversas interpretaciones históricas, a través de la revisión de fuentes primarias y secundarias sobre sucesos, procesos, personajes, conceptos o nociones históricas, para incorporarlas en la construcción del conocimiento histórico, mediante una actitud de compromiso profesional.	Los alumnos realizarán una visita y consulta en biblioteca, hemeroteca y archivos históricos para recabar información teórica sobre conceptos, sucesos procesos y personajes históricos de la educación en México. En trabajo de equipo realizarán un reporte de la investigación documental realizada, las características que deberá tener el reporte son: Portada, Índice, Introducción Desarrollo del tema, Conclusión personal y de equipo, Bibliografía	Biblioteca, textos, hemeroteca textos periódicos y documentos	16 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso está integrado por cuatro unidades de aprendizaje que deben guardar una estrecha y permanente interrelación, de tal forma, que los contenidos teóricos y conceptuales se articulen a los de análisis de contenidos de la historia de la educación en México de forma permanente.

Las actividades permanentes por parte del profesor y alumno son las siguientes:

- 1- El alumno realiza análisis de lecturas para abordar y diferenciar los conceptos de conocimiento, conciencia, pensamiento y cultura histórica.
- 2-El profesor genera debates de aproximación inicial a la investigación en relación a la educación requiriendo la participación activa del alumnado.
- 3- El alumno realiza interpretación de mapas históricos y esquemas temporales.
- 4- El profesor promueve ejercicios de relevancia en la selección de contenidos y análisis históricos de procesos educativos requiriendo por parte del alumnado una actitud activa, de interés y responsable.
- 5-Identificar los conceptos de relevancia, evidencia, empatía y tiempo histórico, cambio continuidad y casualidad integrados en equipos de trabajo.
- 6-Exponer en plenaria las investigaciones realizadas por los estudiantes.
- 7-Exposición teórica del docente de los contenidos programáticos para su comprensión.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

De acuerdo con el estatuto escolar, se debe de cumplir con un 80% de asistencia para derecho al examen ordinario y contar con un 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

### De evaluación:

a)Guías y controles de lecturas	10%
b)Cuadros sinópticos y comparativos	10%
c)Fichas bibliográficas y metodología de investigación	10%
d)Línea de tiempo de fuentes primarias y secundarias	10%
e)Debate por equipos y plenaria	10%
f)Mapas conceptuales	10%
g)Examen escrito semestral	20%
h)Portafolio de evidencias	20%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Artega B. (2011). “Los caminos de clío” UPN.</p> <p>2. Artega B. Bibliografía comentada de la educación normal en México 2 volúmenes México SEP 16</p> <p>3. Bloch M. (2011). “Introducción a la historia de México”. México: FCE</p> <p>4. Canadine D. (2005). ¿Qué es la historia ahora? Universidad de Granada.</p> <p>5. COMIE “La Investigación Educativa en México” 1992-2002</p> <p>6. Guevara G. (2007). “La catástrofe silenciosa”. México: Fondo de Cultura Económico</p> <p>7. Meneses E. Tendencias educativas en México Universidad Iberoamericana</p> <p>8. Ornelas C. (2003). “El sistema Educativo Mexicano” Fondo de Cultura Económico.</p> <p>9. Sánchez A. Reencuentro con la historia “Teoría y praxis de la enseñanza en México” UNAM</p> <p>10. Tanck D. Historia mínima de la educación en México Colegio de México</p> <p>11. Villalpando J M (2009). “Historia de la Educación” México: Edit Porrua.</p>	<p>1. Openheimer A. (2010) “Cuentos chinos” Edit Debate</p> <p>2. Openhemier A. (2011). “Basta de historias” Edit. Debate</p> <p>3. Revista mexicana de Investigación educativa. En <a href="http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php">http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica 3. Vigencia del plan \_\_\_\_\_  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática
4. Nombre de la unidad de aprendizaje **Lógica Formal** 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL: \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 2 CR: 6
7. Etapa de formación a la que pertenece Etapa Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="401 545 812 581"><b>Mtra. Leidy Hernández Mesa</b></p> <p data-bbox="394 729 823 764"><b>Mtra. Gricelda Mendivil Rosas</b></p>	<p data-bbox="1045 621 1871 690"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1052 841 1864 909"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="869 1354 1205 1390">Fecha: 12 Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de cursar el programa de Lógica Formal es desarrollar el pensamiento lógico formal, así como habilidades relacionadas con el lenguaje formal, la inferencia y el razonamiento lógico, que les permitirá resolver problemas en su contexto profesional, realizar análisis e interpretaciones y por ende tomar decisiones con argumentos válidos.

Este curso se ubica en la etapa básica del tronco común del plan de estudios de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática, es necesaria para ingresar a la unidad de aprendizaje de Desarrollo de Habilidades del Pensamiento de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California

## **III. COMPETENCIA**

Aplicar los procedimientos de la lógica formal a través del manejo del lenguaje, conceptos e instrumentos de razonamiento lógico, para la resolución de problemas de acuerdo al contexto, con una actitud crítica, responsable y comprometida.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar un portafolio de evidencias, que estará conformado por tres unidades y cada una deberá de contener reportes de lectura, análisis escrito de los temas, cuadros comparativos y situaciones problemáticas (deben contener procedimientos y solución).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar los aspectos esenciales de la lógica y el concepto, a través del análisis de sus fundamentos teóricos, de su relación con la ciencia y de su importancia, para aplicarlos en situaciones problema, relativas a su contexto profesional, con una actitud crítica y responsable.

### Contenido

**Duración: 14 horas**

### UNIDAD I: La lógica y el concepto.

#### 1.1 La lógica

- 1.1.1 Concepto de lógica (tipos de lógica y su relación).
- 1.1.2 Tipos de lógica y su relación con la ciencia
- 1.1.3 Concepto de Lógica formal.
- 1.1.4 Objeto de estudio de la Lógica formal.
- 1.1.5 Factores del pensamiento, su forma y contenido.
- 1.1.6 Lenguaje de la lógica
- 1.1.7 Diferencias entre Lógica formal y teoría del conocimiento.
- 1.1.8 Relaciones y diferencias de la Lógica formal con la psicología, la gramática y la matemática.
- 1.1.9 Utilidad de la Lógica formal en la investigación científica y en la vida cotidiana.
- 1.1.10 Principios lógicos supremos.

#### 1.2 El concepto

- 1.2.1 Caracterización del concepto
- 1.2.2 Formación de conceptos
- 1.2.3 Propiedades de los conceptos: extensión y comprensión o contenido
- 1.2.4 Relaciones entre extensión y comprensión
- 1.2.5 Distinciones entre imagen, palabra, objeto y expresión del concepto
- 1.2.6 Clasificación de los conceptos
- 1.2.7 Los predicables
- 1.2.8 Las categorías aristotélicas
- 1.2.9 Operaciones conceptuadoras

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Utilizar el juicio y razonamiento en contextos educativos, mediante el análisis de sus conceptos, estructuras y características, para aplicarlos en la resolución de situaciones problema donde se realicen juicios e inferencias, con una actitud tolerante y comprometida.

### Contenido

**Duración: 22 horas**

#### **UNIDAD II: Juicio y razonamiento.**

##### **2.1 Juicio**

- 2.1.1 Concepto de juicio, su expresión verbal
- 2.1.2 Estructura del juicio. Características: verdad y falsedad, afirmativo y negativo
- 2.1.3 Clasificación de los juicios
- 2.1.4 Cuadro de la oposición, reglas, posibilidades de verdad y equivalencia
- 2.1.5 Equivalencia por diagramas de Venn

##### **2.2 Razonamiento**

- 2.2.1 Naturaleza y características del razonamiento.
- 2.2.2 Inferencias mediatas e inmediatas
- 2.2.3 Clases de razonamiento o inferencias mediatas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los componentes del silogismo y el cálculo proposicional, a través del análisis de sus elementos, estructuras, características y reglas, para realizar razonamientos deductivos en la resolución de problemas de su contexto, con una actitud proactiva y crítica.

### **Contenido**

**Duración: 28 horas**

### **UNIDAD III: Silogismo y Cálculo Proposicional.**

#### **3. Silogismo**

- 3.1.1 Definición y elementos
- 3.1.2 Reglas del silogismo
- 3.1.3 Validez e invalidez del silogismo
- 3.1.4 Figuras y modos
- 3.1.5 Pruebas de validez de los silogismos mediante diagramas de Venn
- 3.1.6 Silogismos irregulares

#### **3.2 Cálculo Proposicional**

- 3.2.1 Elementos del cálculo proposicional
- 3.2.2 Clasificación de las proposiciones
- 3.2.3 Las conectivas Lógicas
- 3.2.4 El lenguaje simbólico de la Lógica proposicional
- 3.2.5 Reglas sintácticas
- 3.2.6 Tablas de verdad



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Aplicar los aspectos fundamentales de la lógica y el concepto a través de una situación problémica para evidenciar la relación que tienen con el contexto, de forma crítica y responsable.	Buscar los temas en al menos 2 bibliografías, además de lo visto en las clases y exponer por equipos una situación problémica en la que se evidencie los temas de cada semana.	Pizarrón, recursos tecnológicos y bibliografía.	7 horas.
2	<p>Describir el concepto de juicio, su expresión verbal, estructura, clasificación y características, a través de sus relaciones, para poder evidenciar los aspectos fundamentales, con una actitud responsable.</p> <p>Aplicar los elementos relacionados con el juicio y el razonamiento, a través de la resolución de problemas, para realizar afirmaciones e inferencias, con una actitud crítica.</p>	<p>Realizar un ensayo académico. Que manifieste coherencia, con una redacción correcta, sin faltas de ortografía, con la siguiente estructura: introducción, fundamentación teórica, discusión, propuesta, conclusiones y con formato APA.</p> <p>Resolución de ejercicios y problemas.</p>	Pizarrón, recursos tecnológicos y bibliografía	11 horas.
3	Aplicar los componentes del silogismo y el cálculo proposicional, a través de la resolución de situaciones problémicas, para establecer un razonamiento deductivo, con una actitud de compromiso.	Resolución de situaciones problémicas.	Pizarrón, recursos tecnológicos y bibliografía	14 horas.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se desarrollará a través de la metodología de resolución de problemas, además de exposiciones por parte del docente y del estudiante, así como la formulación de preguntas, presentaciones, investigaciones y lecturas, donde el estudiantes además de exponer diferentes temas, organizado de forma individual o en equipo, desarrollará reportes de lecturas, análisis escrito de los temas, cuadros comparativos y situaciones problemáticas que los integrará a lo largo del curso en un portafolio de evidencia.

Se llevarán a cabo diferentes dinámicas de grupos y técnicas por parte del docente buscando generar un clima propicio para que se dé un aprendizaje significativo, a través del aprendizaje colaborativo y cooperativo. El docente proveerá de apoyos didácticos y asesorías ante las situaciones donde presenten dudas, al inicio del curso se entregará la secuencia didáctica de actividades a realizar, así como las evidencias de desempeño y criterios de evaluación propuestos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### 1. De acreditación.

- 80% de Asistencias, para derecho a calificación ordinaria.
- 40% de Asistencias, para derecho a calificación extraordinaria.

### 2. De evaluación

El proceso de evaluación comprenderá un valor sobre cada elemento estipulado incluirá una evaluación diagnóstica para detectar el nivel del grupo, una evaluación formativa donde de manera continuo se verificará la participación, interés, adquisición de conocimientos y el trabajo colaborativo de los alumnos, así como una evaluación final donde se constate el cumplimiento y calidad de los trabajos y actividades señaladas en el curso.

### 3. Elementos para la evaluación

Evidencia	Criterios y valor	Porcentaje
Participación en clase	1. Llevar a cabo las actividades realizadas en el salón, de forma respetuosa y ordenada. 2. Participar colaborativamente con sus compañeros de clase en la resolución de ejercicios.	10%
Tareas	1. Entregar en tiempo y forma. 2. Estructura que debe contener el trabajo a entregar: portada, actividades académicas a realizar, reflexión de lo aprendido como conclusión, referencias bibliográficas.	30%
Portafolio de evidencia	Estará conformado por los trabajos de las tres unidades: 1. Reportes de lectura, análisis escrito de los temas, cuadros comparativos y situaciones problemáticas (deben contener procedimientos y solución).	10%
Examen	Elementos más significativos de las tres unidades.	50%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. De Sánchez, M. (2005). Desarrollo de habilidades del pensamiento, razonamiento verbal y solución de problemas. Ed. Trillas. México. BF442 A54 1995
2. De Sánchez, M. (2005). Desarrollo de habilidades del pensamiento, procesos básicos del pensamiento. Ed. Trillas. México. LB1590.3 A543 1995
3. De Sánchez, M. (2005). Aprender a pensar, solución de problemas. Ed. Trillas. México.
4. De Sánchez, M. (2005). Desarrollo de habilidades del pensamiento, creatividad. Ed. Trillas. México. BF311 A54B 1991
5. Lefebvre, H (1970) Lógica Formal, lógica dialéctica. Siglo XXI. **BC72 L43**
6. Longoria, Cantú, Ruíz. 2006. Pensamiento creativo. Universidad Autónoma de Nuevo León. Compañía editorial continental. BF408 L65
7. Gutiérrez, R. (2006) Introducción a la Lógica. México: ESFINGE
8. Irving, C. (2011) Introducción a la Lógica. México: LIMUSA
9. Hernández, G. (2008) Lógica ¿Para qué? Argumenta, Debate y Decide Racionalmente. México: PEARSON

### Complementaria

1. Wesley, S. (2009) Lógica. México: COLOFON
2. Husserl, Edmund (1962) Lógica formal y lógica trascendental. Documento recuperado el 12 de agosto de 2013 de la página
3. <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=451>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura      3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Taller de Estrategias de Lectura      5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: \_\_\_ HL \_\_\_ HT 6 HPC \_\_\_ HCL \_\_\_ HE \_\_\_ CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:      Obligatoria x      Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Guadalupe Bustamante Flores</b></p> <p><b>Fabiola Ramiro Marentes</b></p> <p><b>Julieta López Zamora</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de Taller de Estrategias de Lectura es una asignatura obligatoria correspondiente a la etapa básica de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura y Licenciatura en Docencia de la Matemática de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

El propósito de esta unidad es fortalecer el desarrollo de habilidades del pensamiento analítico-crítico a través de la aplicación de estrategias de lectura, para que de manera analítica e interpretativa el alumno aplique diferentes actividades para la comprensión y reflexión de variedades textuales, mediante lo aprendido en un ambiente de colaboración, tolerancia y respeto.

A lo largo del curso se desarrollarán estrategias metacognitivas que favorezcan el análisis de textos de acuerdo con los tres niveles de comprensión.

Esta unidad de aprendizaje es fundamental en la formación del alumno, debido al despliegue y desarrollo de habilidades intelectuales que el estudiante requiere para su carrera, mediante la comprensión de textos que le permitan generar y transformar conocimientos.

Tiene relación directa con las Unidades de Aprendizaje de: Estrategias de Redacción y Comunicación Estratégica correspondientes al segundo y tercer semestre respectivamente. Es una unidad de aprendizaje de carácter transversal que viene a fortalecer las competencias profesionales para la vida, debido a la importancia de la lectura como habilidad comunicativa, para el desarrollo del alumno tanto en el ámbito profesional como en el personal.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar las estrategias de comprensión lectora, abordando los diferentes tipos de texto, para desarrollar su habilidad lectora en los niveles literal, inferencial y analógico, con una actitud crítica y reflexiva.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

### **Reporte de análisis de contenido y exposición.**

El reporte deberá contener la descripción y análisis de contenido del texto.

La exposición deberá presentar un resumen del reporte, utilizando la herramienta tecnológica de su elección.

Ambas evidencias deberán contener Introducción, desarrollo y conclusión.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Identificar los procedimientos básicos de la comprensión lectora, a través de la revisión de material bibliográfico, así como la realización de actividades metacognitivas, para lograr el máximo aprovechamiento de la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad, con actitud participativa y responsable.

**Duración: 28 hrs.**

### Contenido

#### UNIDAD I. Introducción a la comprensión de la lectura.

- 1.1 La promoción de la lectura como Política Educativa en México.
- 1.2 Situación del lector y la lectura.
- 1.3 Componentes de la lectura.
  - 1.3.1 Acceso léxico.
  - 1.3.2 Comprensión.
- 1.4 Condiciones de la comprensión lectora.
  - 1.4.1 Tipo de texto.
  - 1.4.2 Lenguaje oral.
  - 1.4.3 Actitud y motivación.
  - 1.4.4 Propósito de la lectura.
- 1.5 Estrategias de la lectura.
  - 1.5.1. Estrategias de lectura de comprensión: Prelectura, lectura y poslectura.
  - 1.5.2. Estrategias de lectura personal.
    - 1.5.2.1 Lectura rápida: Seguir con el dedo, movimiento en S, de dos en dos líneas y escanear.
    - 1.5.2.2 Lectura en voz alta: entonación, expresión corporal, dicción volumen y fluidez.
    - 1.5.2.3 Lectura crítica: fuente, lenguaje, estilo, propósito del autor, ideas principales e ideas secundarias.



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Analizar las bases de la lectura de comprensión y su intención, a través de la revisión de los textos: personales, expositivos, funcionales, persuasivos, recreativos e hipertextos, para desarrollar su competencia lectora, con una actitud crítica y reflexiva.

### **Conenido**

#### **UNIDAD II. Apreciación, bases y propósitos de la lectura de comprensión.**

**Duración: 28 hrs.**

- 1.1 Bases de la lectura de comprensión.
- 1.2 Estrategias de predicción.
  - 1.2.1 Estrategias para extraer información específica.
  - 1.2.2 Estrategias para determinar el valor comunicativo del texto.
- 1.3 Propósitos de la lectura de comprensión.
  - 1.3.1 Obtener información.
  - 1.3.2 Seguir instrucciones.
  - 1.3.3 Obtener información de carácter general.
  - 1.3.4 Para aprender.
  - 1.3.5 Para aprender por placer.
  - 1.3.6 Para comunicar un texto a un auditorio.
- 1.4 Estrategia de apreciación de lectura de textos (personales, expositivos, funcionales, persuasivos, recreativos e hipertextos).

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Elaborar análisis de textos, a través de la aplicación de estrategias para la comprensión de lectura a nivel literal, inferencial-crítico e interpretativo-crítico, para la consolidación del nivel de lectura, con una actitud crítica y reflexiva.

**Duración: 40 hrs.**

### Contenido

#### UNIDAD III. Comprensión de lectura a nivel literal, inferencial-crítico e interpretativo-crítico

##### 3.1 Proceso de comprensión de lectura.

3.1.1 Elementos para el análisis de la información de un texto: observar, comparar, clasificar jerárquicamente, ordenar, transformar, y evaluar.

##### 3.2. Lectura estructurada.

3.2.1 Percepción del texto a través del título.

3.2.2 Idea principal que surge de la introducción del libro.

3.2.3 Partes del libro.

3.2.4 Cuestionamientos sobre la lectura.

##### 3.3 Estrategias de comprensión del párrafo.

3.3.1 Identificar la idea más importante.

3.3.2 Relación de ideas entre párrafos.

3.3.3 Relación de ideas con situaciones y experiencias significativas.

3.3.4 Experiencia de ideas nuevas.

##### 3.4 Lectura a nivel interpretativo crítico e inferencial crítico

3.4.1 Decodificación en el análisis de la información.

3.4.2 La inferencia en el análisis de la información.

3.4.3 Aplicación del razonamiento inductivo y deductivo en el análisis de la información.

3.4.4. Análisis de algunas falacias de razonamiento.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Aplica los procedimientos básicos de la comprensión lectora, a través de la revisión de material bibliográfico, así como la realización de actividades metacognitivas, para lograr el máximo aprovechamiento de la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad, con actitud participativa y responsable.	El alumno aplicará las diferentes estrategias de lectura de comprensión (Prelectura, lectura y poslectura) entregando un reporte de lectura escrito y aplicará las estrategias de lectura personal (lectura rápida, en voz alta y crítica) en una exposición verbal en clase.	Lecturas proporcionadas por el docente y/o alumno. Diccionario.	24 hrs.
2	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, mediante las bases de la lectura de comprensión y su intención, para desarrollar su competencia lectora, con una actitud crítica y reflexiva.	Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos. Utiliza la información contenida en diferentes textos para orientar sus intereses en ámbitos diversos. Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. Entrega un reporte escrito como evidencia.	Lecturas proporcionadas por el docente y/o alumno. Diccionario	32 hrs.

3	Analiza un texto, mediante la aplicación de las estrategias para la comprensión de lectura a nivel literal, inferencial-crítico e interpretativo-crítico, para la consolidación de su nivel de lectura, con una actitud crítica y reflexiva	Aplicar en el análisis de un texto, los elementos del proceso de comprensión de lectura; lectura estructurada, estrategias de comprensión del párrafo y lectura a nivel interpretativo crítico e inferencial crítico. El estudiante elabora un reporte de descripción y análisis de contenido de un texto. Asimismo, deberá exponer ante el grupo el reporte, utilizando la herramienta de su elección. Ambas actividades deberán contener introducción, desarrollo y conclusión.	Lecturas proporcionadas por el docente y/o alumno. Diccionario.	40 hrs.
---	---	---	--	---------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El presente curso requiere la participación activa del estudiante, tanto en los trabajos individuales como en los grupales.

El curso está diseñado para que el maestro sea guía del estudiante en la búsqueda del conocimiento, mediante una didáctica dinámica: trabajos expositivos individuales y grupales, expositivo individuales-dialogados (cooperativos y de construcciones colectivas) y la asesoría constante.

Las diferentes actividades están organizadas conforme a lo que se proyecta en el plan de estudios, considera como agente de su aprendizaje, al propio estudiante.

Con la ejercitación disciplinada y consciente de los diferentes niveles de comprensión de lectura, se espera conducir al estudiante a desarrollar sus propias estrategias y a aplicarlas en la lectura de nivel literal, inferencial-crítico e interpretativo-crítico.

A lo largo del curso se desarrollarán habilidades para aplicar estrategias cognitivas que faciliten el análisis y la profundización del contenido de un texto, de acuerdo con los tres niveles de comprensión.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **De acreditación:**

De acuerdo con el reglamento general de exámenes se debe tener como mínimo el 80% de asistencia al curso para tener derecho a examen ordinario y 40 % de asistencia para extraordinario.

La evaluación sumaria considera, además de las anteriores, pruebas en donde cada práctica reafirma la fijación, y permite evaluar la habilidad del estudiante en cada competencia.

### **De evaluación:**

Análisis de texto: 20%

Exposición: 20%

Tareas y actividades: 30%

Reportes de lectura: 30%

Se espera que los trabajos y actividades demuestren capacidad de análisis y síntesis en los procesos de lectura, se tomará en cuenta la participación en las sesiones, la responsabilidad en el cumplimiento de los ejercicios, trabajos individuales y colectivos, así como la entrega puntual de los trabajos.

NOTA: Para que los porcentajes anteriores puedan ser otorgados, el estudiante deberá cumplir al 100% con excelente ortografía, puntualidad y pulcritud en los trabajos que presente y así como su buen comportamiento durante las clases.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria

1. APA (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Tercera edición. Manual Moderno.
2. Calero, A. (2011). Cómo mejorar la comprensión lectora: estrategias para lograr lectores competentes. Editor: Wolters Kluwer.
3. Colomer, T. (2002). El papel de la mediación en la formación de lectores. Lecturas sobre lecturas/3. CONACULTA: México.
4. Chávez, P. F. (1998). Redacción avanzada. Un enfoque lingüístico. Pearson Educación: México
5. Ferreiro, E. (2002) “Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar solo en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector”, en las lecturas sobre lecturas3. CONACULTA: México.
6. Garrido, F. (2002). Estudio versus lectura. Lecturas sobre lecturas/3. CONACULTA: México.
7. Jiménez, J. (2003). Método para el desarrollo de la comprensión lectora. Ediciones: La Tierra Hoy.
8. Jiménez, J., Naranjo, F., O’shanahan, I., Muñetón-Ayala, M. y Rojas, E. (2009). ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? En *Revista Española de Pedagogía*.

### Complementaria

1. De la Torre. F. et al (2005). *Taller de Lectura y Redacción I*. Trillas: México.
2. De la Torre Villar E. Navarro de Anda R. (2003) La investigación bibliográfica archivista y documental. Su método, México: Dirección de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM.
3. De la Torre, F. et. al (2005). Taller de lectura y redacción 1. Trillas: México.
4. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española [www.rae.es](http://www.rae.es)
5. Encuesta nacional de lectura [www.conaculta.gob.mx](http://www.conaculta.gob.mx)
6. Nian-Shing Chen ; Teng, D.C. ; Cheng-Han Lee. (2010).
7. Wireless, Mobile and Ubiquitous Technologies in Education (WMUTE), 6th IEEE International Conference on Wireless. Consultado en la base de datos IEEE: <http://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&arnumber=5476566>

(242), pp. 45-60. Consultado en EBSCO Host, en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=5025ac9f-dc8b-47b4-8be5-baff2d14ad3b%40sessionmgr11&vid=7&hid=10>

9. Kabalen, D. A. de S. M. (2000). La lectura analítico crítica. Un enfoque cognoscitivo aplicado al análisis de la información. Trillas: México.
10. Núñez, D. (2006). Taller de comprensión lectora. Octaedro.
11. Ruffinelli, J. (1989). *Comprensión de la lectura*. Trillas: México.
12. Zarzosa, E. L., Luna, P. D., De Parrés, F. T. y Guarneros, E. (2007). Efectividad del uso de una interfaz para la lectura estratégica en estudiantes universitarios. Un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2). Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-zarzosa.html>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura      3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Teorías clásicas de la enseñanza**      5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 4    HL \_\_\_\_\_    HT \_\_\_\_\_    HPC \_\_\_\_\_    HCL \_\_\_\_\_    HE 4    CR 8
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:      Obligatoria   X        Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="367 509 846 545"><b>Mtra. Luz Ma. Aguiar Domínguez</b></p> <p data-bbox="396 729 816 764"><b>Dra. María Isabel Reyes Pérez</b></p>	<p data-bbox="1045 548 1871 618"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 768 1871 837"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="852 1354 1220 1390">Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los alumnos distingan y comprendan el fenómeno educativo, a través de la revisión de las principales corrientes del pensamiento educativo, particularmente de las civilizaciones primitivas hasta la Edad Media. La relevancia de ésta unidad de aprendizaje, radica en la identificación de las diferentes teorías clásicas de enseñanza, mediante la comprensión del contexto histórico en el que se desarrollaron, lo cual contribuirá al desarrollo óptimo de su formación profesional.

La Unidad de Aprendizaje “Teorías Clásicas de la Enseñanza” es de carácter obligatorio, se encuentra ubicada dentro del tronco común de la etapa básica del plan de estudios de las Licenciaturas de Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Esta unidad de aprendizaje corresponde al área pedagógica, y guarda relación con las unidades de aprendizaje de “Teorías Contemporáneas de la Enseñanza” y “Pedagogía y Epistemología”.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Distinguir las teorías clásicas de la enseñanza, desde las primeras civilizaciones hasta la Edad Media, para comprender la evolución de la enseñanza y su relación con los procesos educativos actuales, con actitud reflexiva, objetiva y responsable.

## **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Elaborar un portafolio de evidencias, que incluya reportes de lectura, mapas conceptuales, cuadro comparativo de las aportaciones de los autores y reporte de exposición realizados a lo largo de la unidad de aprendizaje, logrando mostrar la evolución del proceso de aprendizaje.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diferenciar los campos generales de acción de la pedagogía, mediante la clarificación de los conceptos básicos, para lograr comprender las diferencias y similitudes entre ambos saberes, mostrando una actitud objetiva, colaborativa y de respeto.

### **Contenido**

**Duración: 10**

Encuadre:

- Presentación de alumnos y docente
- Establecimiento de las condiciones de trabajo y compromisos
- Presentar el programa de la unidad de aprendizaje.

### **UNIDAD 1. Conceptos Básicos.**

- 1.1. Concepto de Enseñanza
- 1.2. Concepto de Aprendizaje
- 1.3. Concepto de Pedagogía
- 1.4. Concepto de Teoría
- 1.5. Concepto de Teoría Pedagógica

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las formas de enseñanza en las primeras civilizaciones humanas, mediante la revisión bibliográfica, para reconocer sus principales aportaciones a la educación, con actitud objetiva y responsable.

### Contenido

**Duración: 14**

#### **UNIDAD 2. Las primeras civilizaciones.**

##### 2.1. Mesopotamia

2.1.2. Impacto de la creación de la rueda, la escritura y la Ley de Hammurabi en la enseñanza

##### 2.2. India, China y Egipto

2.2.2. Principales aportaciones de la visión oriental a la enseñanza

##### 2.3. Cultura Hebrea

2.3.2. Efecto de la cultura judeo-cristiana en la forma de educación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las formas de enseñanza de las civilizaciones griega y romana, a través del análisis de los principios básicos aportados por sus principales representantes, para relacionarlas con la educación de la época actual, con actitud objetiva y responsable.

### Contenido

**Duración: 20**

### UNIDAD 3. Educadores de la antigüedad: Grecia y Roma.

#### 3.1. Grecia

##### 3.1.1. Los sofistas: conceptos y métodos educativos

3.1.1.1. Gorgias.

3.1.1.2. Protágoras.

3.1.1.3. Isócrates.

##### 3.1.2. Sócrates.

3.1.2.1. Conceptos, ideas y método educativos.

##### 3.1.3. Platón.

3.1.3.1. Conceptos, ideas y método educativos

3.1.3.2. Principales obras.

##### 3.1.4. Aristóteles.

3.1.4.1. Conceptos, ideas y método educativos.

3.1.4.2. Principales obras.

#### 3.2. Roma

##### 3.2.1. Cicerón

3.2.1.1. Conceptos, ideas y método educativos.

3.2.1.2. Principales obras

##### 3.2.2. Séneca

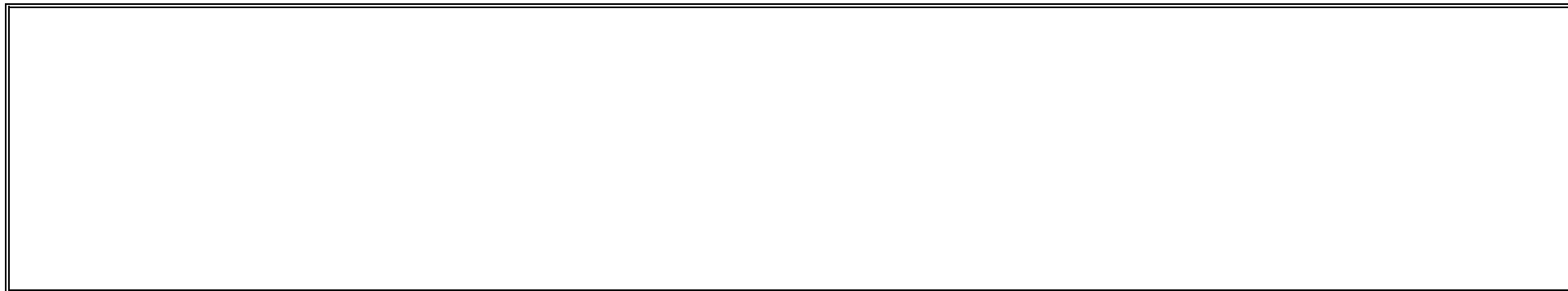
3.2.2.1. Conceptos, ideas y método educativos.

3.2.2.2. Principales obras

##### 3.2.3. Quintiliano

3.2.3.1. Conceptos, ideas y método educativos.

Principales obras.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar las formas de enseñanza de la Edad Media, distinguiendo sus aportaciones, para relacionarlas con la época actual, con actitud objetiva y responsable.

### **Contenido**

**Duración: 20**

#### **UNIDAD 4. La pedagogía en la Edad Media.**

- 4.1. El cristianismo primitivo
- 4.2. La educación patristica
- 4.3. El feudalismo y la educación caballeresca.
- 4.4. Modalidades Educativas en la Edad Media
  - 4.4.1. La educación monástica
    - 4.4.1.1. San Benito y la regla de la orden
  - 4.4.2. La educación palatina: Carlomagno y Alcuino
  - 4.4.3. Influencia árabe en el pensamiento occidental
  - 4.4.4. Las escuelas catedralicias. Contenidos y métodos
  - 4.4.5. La Escolástica: Como movimiento intelectual y método
  - 4.4.6. El surgimiento de las Universidades: Necesidades, estructura y características
  - 4.4.7. La educación femenina durante la Edad Media

- 4.5. El pensamiento pedagógico en la Edad Media:
  - 4.5.1. La educación caballeresca: Baltasar Castiglione
  - 4.5.2. Santo Tomás
    - 4.5.2.1. Concepción, ideal y método educativos
    - Principales obras

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje, se desarrollará bajo el método de proyectos, para lo cual se requerirá de la participación por parte de los estudiantes de forma individual o colectiva, a través del uso de diversas técnicas de aprendizaje congruentes con las competencias del curso tales como: lecturas comentadas, discusión de grupos, exposición de temas y entrega de trabajos escritos con previa investigación bibliográfica.

La participación del profesor será la de mediador del aprendizaje de los alumnos, para lo cual, tendrá intervenciones de tipo expositivo en determinadas ocasiones, indicará con oportunidad y claridad las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes, de manera individual o grupal, aclarando dudas y retroalimentando las diferentes actividades realizadas durante el proceso.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de Acreditación:

- 80% de asistencia
- Calificación mínima aprobatoria de sesenta puntos.
- De no acreditar la materia, tendrá derecho a examen extraordinario siempre y cuando cubra el 40% de asistencia.

### Criterios de Calificación:

Evidencia	Criterio de evaluación	Valor
Exámenes unidades I, II, III, IV	Teórico donde demuestre los conocimientos	40%
Portafolio	Portada, introducción, evidencias del semestre, bibliografía.	20%
Exposición	Preparación, uso de recursos, material audiovisual elaborado.	30%
Participación	Coherencia y claridad	10%
	Total	100%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abagnano y Visalberghi (2001). <i>Historia de la Pedagogía</i>. México: FCE. LA13 A22</li> <li>2. Alighiero, M. (2000). <i>Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días</i>. México: S: XXI. LA11 A5518 1987</li> <li>3. Böhm. W. (2013). <i>La historia de la pedagogía, desde Platón hasta la actualidad</i>. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <a href="https://itunes.apple.com/mx/book/la-historia-de-la-pedagogia/id678213345?mt=11">https://itunes.apple.com/mx/book/la-historia-de-la-pedagogia/id678213345?mt=11</a></li> <li>4. Bowen, J. (1984). <i>Teoría de la Educación</i>. México: Limusa. LB1025 B68</li> <li>5. Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. <i>Revista de Pedagogía</i>, vol.25, n.72, pp. 123-148. ISSN 0798-9792. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <a href="http://www.scielo.org.ve/scieloOrg/php/reference.php?pid=S0798-97922004000100005&amp;caller=www.scielo.org.ve&amp;lang=es">http://www.scielo.org.ve/scieloOrg/php/reference.php?pid=S0798-97922004000100005&amp;caller=www.scielo.org.ve&amp;lang=es</a></li> <li>6. Chateau, J. (1980). <i>Los grandes Pedagogos</i>. México: FCE. LA2301 G73</li> <li>7. Larroyo, F. (1984). <i>Historia General de la Pedagogía</i>. México: Porrúa. LA13 L37 1984</li> <li>8. Liscano, A. (2010). <i>La pedagogía como ciencia de la educación</i>. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <a href="http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922">www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922</a></li> <li>9. Sáenz, O. J. (2010). <i>Pedagogía, saber y ciencias</i>. Colombia: Universidad Nacional de Colombia. LB41 P43 2010</li> <li>10. Yépez. (2013). La Educación en Grecia. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <a href="https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrldLOtaXzFCYU9NSXVxSk0/edit">https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrldLOtaXzFCYU9NSXVxSk0/edit</a></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comenio, J. A. (2003). <i>Didáctica Magna</i>. México: Porrúa. LB475 .C59 C65 2006</li> <li>2. Compayré, G. (1889). The history of Pedagogy. Recuperado el 2 de septiembre de 2013 de <a href="http://archive.org/stream/historyofpedagog00compuoft#page/n5/mode/2up">http://archive.org/stream/historyofpedagog00compuoft#page/n5/mode/2up</a></li> <li>3. Hailman, A. M. (1874). History of Pedagogy. Recuperado el 2 de septiembre de 2013 de <a href="http://archive.org/stream/twelvelectureson00hailrich#page/n7/mode/2up">http://archive.org/stream/twelvelectureson00hailrich#page/n7/mode/2up</a></li> <li>4. Historia de la educación y la pedagogía. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <a href="http://historiaeyp.blogspot.mx/p/bibliografia-2013.html">http://historiaeyp.blogspot.mx/p/bibliografia-2013.html</a></li> <li>5. Hoyos. M., C. A. (coord.). (2010). Epistemología y objeto pedagógico: ¿es la pedagogía una ciencia? México: UNAM LB1025.2 E65 2010</li> <li>6. Yépez (2013). Vida cotidiana en Grecia Antigua. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en <a href="https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrldLOtaUIJ2WGpFVU85RFU/edit">https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrldLOtaUIJ2WGpFVU85RFU/edit</a></li> </ol>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Valores y educación**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_ HCL \_\_\_ HE 2 CR 8
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_ X \_\_\_ Optativa \_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p> <p><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje de *Valores y Educación*, tiene como finalidad que el alumno desarrolle habilidades de análisis referentes a los valores implementados en cada ámbito de su vida, personal, educativo, familiar y profesional. *Valores y educación* promueve la reflexión personal sobre la vivencia de valores éticos en su formación educativa, al mismo tiempo que incorpora una primera aproximación teórica sobre el análisis científico de los valores.

La presente asignatura, es de carácter obligatorio, se ubica en el primer semestre de la Etapa Básica y forma parte de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y la Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Por su carácter formativo tiene relación con las Unidades de Aprendizaje *Educación Cívica y Ética* impartida en segundo semestre, y *Educación, Diversidad e Inclusión* que se oferta en el tercer semestre del Tronco Común.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Elaborar un proyecto de vida destacando los valores prioritarios que guían su comportamiento en sus dimensiones de vida académica, a través del análisis, discusión y reflexión de los retos que enfrentan actualmente los valores en la educación, para que sea un promotor de cambio e impacte su entorno con un actuar positivo en la convivencia social, mediante una actitud crítica, ética, de responsabilidad y compromiso ante la formación valoral.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

*Valores y educación* tiene como principal evidencia de desempeño la elaboración individual de un proyecto integral de vida en valores; estructurado en las dimensiones: personal, educativo, familiar y profesional. El proyecto de vida en valores responderá a los criterios de un trabajo formal debidamente fundamentado y estructurado como un plan de acción viable y contextualizado.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Analizar los principios epistemológicos de los valores, a fin de reconocer los valores prioritarios que rigen su vida y se aproxime a aquellos que apoyen su plan de vida, a través del estudio de textos actualizados, mediando una actitud crítica y de compromiso con su formación.

##### **Contenido**

Encuadre

**Duración: 20 hrs.**

##### **UNIDAD I. LOS VALORES**

1.1 Definiciones:

1.1.1 Valor

1.1.2 Distinción entre valor y otros conceptos fronterizos

1.2 ¿Qué son los Valores?

1.3 Clasificación de valores

1.4 Tipos de valores

1.5 Función de los valores en la vida académica personal.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los valores universales que deben fortalecerse y enseñarse en la escuela, a partir de la revisión de propuestas que instituciones de corte internacional y nacional promueve, mediante reflexiones individuales y grupales, con un compromiso hacia el aprendizaje de los valores.

### **Contenido**

**Duración: 32 hrs.**

### **UNIDAD II. EDUCACIÓN Y VALORES**

#### 2.1 Principales agentes formadores de valores

- 2.1.1 Familia
- 2.1.2 Escuela
- 2.1.3 Sociedad

#### 2.2 Propuestas Institucionales de formación de valores

- 2.2.1 Internacionales
- 2.2.2 Nacionales

#### 2.3 La enseñanza de los valores universales en la educación

- 2.3.1 Diálogo
- 2.3.2 Tolerancia
- 2.3.3 Libertad
- 2.3.4 Solidaridad
- 2.3.5 Justicia
- 2.3.6 El valor de la naturaleza
- 2.3.7 La paz

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Elaborar un proyecto de vida a través del análisis de las dimensiones vitales de la persona y los elementos que intervienen en la formación valoral de cada individuo, a partir de la realización de ejercicios y estrategias reflexivas que permitan identificar la escala valoral personal, a fin de posicionar y mencionar la función de tales valores en su proyecto de vida académico, mediante una actitud crítica y de compromiso hacia la futura práctica profesional.

### **Contenido**

**Duración: 44 hrs.**

### **UNIDAD III. PROYECTO DE VIDA INTEGRAL**

- 3.1 Dimensiones: personal, educativo, familiar y profesional.
- 3.2 La autobiografía
- 3.3 El papel de la familia en la formación valoral
- 3.4 El papel de la escuela en la formación valoral
- 3.5 El compromiso académico futuro

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Aplicar y transcribir una entrevista a un docente de educación secundaria o bachillerato respecto a la práctica de valores en educación, para la identificación de estrategias de formación valoral en esos niveles, mediante una actitud de respeto y profesional.	El alumno selecciona una institución educativa, solicita acceso para entrevista. Elabora guión de entrevista, acude día y hora acordado y realiza la entrevista. Luego la transcribe y la analiza. Presenta en plenaria ante el grupo la entrevista y la entrega impresa al docente.	Videocámara o grabadora, formato de entrevista	12 hrs
2	Elaborar materiales didácticos, a través de técnicas visuales en espacios escolares de nivel secundaria y bachillerato, para la promoción de valores éticos, mediante una actitud creativa.	En equipo de dos estudiantes, seleccionan el tipo de material a desarrollar: Periódico Mural, video, cartel, etc. para la promoción de valores en escuelas.	Libros de texto, cámara fotográfica, papel de colores, revistas	15 hrs.
3	Aplicar en clase una técnica para la promoción de valores, a través de la selección de la misma de autores estudiados durante el curso, para un aprendizaje significativo, mediante una actitud de tolerancia y respeto.	En equipo de dos estudiantes, seleccionan una técnica para la promoción de valores. Luego con una lista de verificación se aseguran de tener los materiales necesarios, y aplican en la sesión de clase su técnica.	Textos sugeridos. Material didáctico a usar.	15 hrs.
4	Elaborar un plan de vida personal, a través de la experiencia de su historia de vida, proyectando los valores éticos que guían sus ámbitos académico, profesional, personal y familiar. Mediante una actitud objetiva y responsable.	Elaborar un plan de vida, tomando como guía el formato proporcionado por el docente, el cual refleja los ámbitos académico, profesional, personal y familiar del estudiante. El objetivo es concientizarse del futuro inmediato personal y profesional.	Formato de Plan de vida	22 hrs.



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje *Valores y educación* se llevará a cabo con una técnica de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extraclase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Valores y educación*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura/resúmenes	Cumplir con el formato académico de acuerdo a la APA	10 %
Entrevista Docente	Cumplir con los criterios establecidos en el Formato de entrevista para docentes.	15%
Mapas mentales/Mapas conceptuales/Cuadros sinópticos	Cubrir con el 90% de los criterios para la elaborar mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos de acuerdo a las guías didácticas elaboradas por el profesor.	10%
Exposición de temas asignados.	De acuerdo a lo establecido en la guía para exposiciones en clase, expuestas por el profesor.	15%
Material didáctico	Según los criterios de originalidad, diseño y formato, gráficas acordes al tema tratado, redacción propositiva, nivel de conocimiento acorde al nivel educativo de la población objetivo, excelente ortografía.	20
Trabajo final (proyecto de vida).	De acuerdo al formato de proyecto de vida y carrera proporcionado por el docente.	30 %
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

-No existe prórroga para la entrega de tareas y trabajos parciales.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Buxarráis. M. (1997). La formación de profesores en Educación en valores. España: Desclee.</p> <p>2. Cornette, C. (2010). Cuaderno de ejercicios para descubrir tus talentos ocultos. Ed. Terapias Verdes.</p> <p>3. Dominguez. L. (2002). Identidad, valores y proyecto de vida. <b>Revista cubana de Psicología</b>, La Habana, v. 19, n. 2, 2002. Disponible en <a href="http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0257-43222002000200009&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0257-43222002000200009&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a></p> <p>4. Escaméz. J., García. L. R., Pérez. P. C., y Llopis. A. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes Teoría y Práctica. España:</p> <p>5. Gervilla, Á. (2008). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores. Narcea. <a href="#">Catalogo cimarrón: LC225 G378 2008</a></p> <p>6. Hirsch, A. (2006). Educación, valores y desarrollo moral. Gernika. <a href="#">Catalogo cimarrón: LC191.8 .M6 E38 2006 T.2 / LC191.8 .M6 E38 2006 T.1</a></p> <p>7. Marín. R. (1993). Los valores un desafío permanente. Argentina: Editorial Cincel, S. A.</p> <p>8. Ortega. P. y Mínguez. V. R. (2001). Los valores en la educación. España: Ariel Educación.</p> <p>9. Pérez, P. M. (2010). Infancia y familias: valores y estilos de educación, (6-14 años). Universitat de Valencia. <a href="#">Catalogo cimarrón: LB1117 I53 2010</a></p> <p>10. Ríos, M. Del R. (2007). Orientación educativa: plan de vida y de carrera. Editorial Patria. <a href="#">Catalogo cimarrón: LB1027.5 R56 2007</a></p>	<p>1. Martín. G. X. y Puig. R. J.M. (2007). Las siete competencias básicas para educar en valores. Barcelona: Grao.</p> <p>2. Ortega. P. y Mínguez. V. R. (2001). La educación moral del ciudadano de hoy. España: Paidós.</p> <p>3. Ortega. P., Mínguez. V. R. y Saura. P. (2003). Conflicto en las aulas. Propuestas educativas. España: Ariel Educación.</p> <p>4. Palacios. L. y otros (1989). El concepto de persona. Tratado de educación personalizada. Dirige Victor García Hoz. Madrid: Ediciones Rialp. S. A.</p> <p>5. Reboul. O. (1999). Los Valores de la Educación. España: Idea universitaria.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION DE ETAPA BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE ETAPA PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa de estudio: Docencia de la Lengua y la Literatura,  
Docencia de la Matemática,  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan:
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **Corrientes del Aprendizaje**
5. Clave:
6. HC: 2    HL: --    HT: 2    HPC: --    HCL: --    HE: 2    CR: 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria     Optativa
9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>María Isabel Reyes Pérez</b></p> <p><b>Jesús Ramón Rivera Morán</b></p> <p><b>Luz María Aguiar Domínguez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La unidad de aprendizaje Corrientes del Aprendizaje, es de carácter obligatoria, se encuentra ubicada en el segundo semestre dentro del tronco común del plan de estudios de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática, y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. Se ubica en la etapa básica y corresponde al área psicopedagógica, guarda relación con las unidades de aprendizaje: Desarrollo Humano, Didáctica General, y Pedagogía y Epistemología.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los alumnos participen de manera activa en el análisis de los elementos teórico práctico sobre las corrientes de aprendizaje, con la finalidad de constituir un referente para la construcción, desarrollo y evaluación de experiencias sobre el aprendizaje de forma que contribuya al mejoramiento de su formación profesional. Para lo cual se guiará al alumno en la revisión e indagación bibliográfica de las corrientes del aprendizaje.

La asignatura contribuye a una sólida formación en la docencia, ya que permite al alumno comprender la conceptualización, los fenómenos y factores internos y contextuales que influyen y afectan el aprendizaje de las personas que se encuentran en situación de adquirir conocimientos.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de las principales corrientes del aprendizaje, mediante la identificación de las aportaciones, ventajas y desventajas que refieren los teóricos, para comprender la naturaleza del aprendizaje y sus procesos en instituciones de educación básica y media superior, mostrando actitud crítica, colaborativa, reflexiva y respetuosa.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

1. Portafolio de evidencias.
2. Presentación de propuesta para trabajo final.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Explicar los conceptos básicos que se relacionan con el aprendizaje: teoría, conducta, tipos y estilos, diferenciando sus características y connotaciones, para adquirir un marco conceptual propio, que le permita adentrarlo al estudio del contenido de la asignatura, con actitud ordenada, reflexiva y responsable.

### Contenido

**Duración: 6 hrs.**

**Encuadre:** Presentación de los integrantes del grupo. Examen diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje y conocimientos previos relacionados con los contenidos de la asignatura. Expectativas del estudiante respecto a la unidad de aprendizaje. Revisión del programa de la unidad de aprendizaje. Acuerdos de grupo.

### UNIDAD 1. Conceptos básicos sobre el aprendizaje.

- 1.1. Concepto de aprendizaje y teoría.
- 1.2. Aprendizaje y conducta.
- 1.3. Definición, características, tipos y estilos del aprendizaje

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar las corrientes del aprendizaje del Conductismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 12 hrs.**

### UNIDAD II. Corrientes del aprendizaje (Conductismo).

- 2.1. Pavlov, precursor del conductismo.
  - 2.1.1. Estimulo-respuesta condicionada
  - 2.1.2. Implicaciones educativas del condicionamiento clásico
- 2.2. Thorndike. La ley del efecto
- 2.3. Skinner y el condicionamiento operante.
- 2.4. Bandura y la teoría del aprendizaje social.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar las corrientes del aprendizaje del Cognitivismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 22 hrs.**

#### UNIDAD III. Corrientes del aprendizaje (Cognitivismo).

- 3.1. Piaget,
  - 3.1.1. El desarrollo cognoscitivo
  - 3.1.2. Principios de Piaget al aprendizaje.
  - 3.1.3. Etapas de desarrollo
  - 3.1.4. Teorías del aprendizaje.
    - 3.1.4.1. Funcionamiento de la inteligencia
    - 3.1.4.2. Concepto de esquema
    - 3.1.4.3. El proceso de equilibración
    - 3.1.4.4. Implementaciones educativas de la teoría piagetiana
- 3.2. Bruner,
  - 3.2.3. Principios fundamentales
    - 3.2.3.1. La motivación
    - 3.2.3.2. La estructura
    - 3.2.3.3. Organización y secuencia de los contenidos
    - 3.2.3.4. Reforzamiento
- 3.3. Ausubel
  - 3.3.3. Condiciones del aprendizaje significativo.
    - 3.3.3.1. Estructura cognitiva: disponibilidad, discriminabilidad, estabilidad y claridad.
    - 3.3.3.2. Organizadores previos
  - 3.3.4. Tipos de aprendizaje significativo.
    - 3.3.4.1. Aprendizaje de representación
    - 3.3.4.2. Aprendizaje de conceptos
    - 3.3.4.3. Aprendizaje de preposiciones
  - 3.3.5. Formas de aprendizaje significativo
    - 3.3.5.1. Subordinada o inclusiva
    - 3.3.5.2. Supraordenada

- 3.3.5.3. Combinatoria
- 3.4. Robert Gagné
  - 3.4.3. Teoría Ecléctica del aprendizaje
  - 3.4.4. Los procesos de aprendizaje:
    - 3.4.4.1. Fases: De Motivación, de Aprehensión, de Adquisición, de Retención, de Recuperación, de Generalización, de Desempeño y de Retroalimentación.
    - 3.4.4.2. Tipos de aprendizaje y dominios
    - 3.4.4.3. Condiciones del aprendizaje

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar las corrientes del aprendizaje del Humanismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 12 hrs.**

#### UNIDAD IV. Corrientes del aprendizaje (Humanismo).

##### 4.1. El Humanismo educativo

##### 4.1.1. Rogers,

- 4.1.1.2. Principios del humanismo.
- 4.1.1.3. Orientación no directiva.
- 4.1.1.4. Visión holista del ser humano.

##### 4.1.2. Maslow,

##### 4.1.2.1. Teoría de la jerarquía de las necesidades

- 4.1.2.1.1. Necesidades primarias o fisiológicas
- 4.1.2.1.2. Necesidades de seguridad
- 4.1.2.1.3. Necesidades sociales o de pertenencia
- 4.1.2.1.4. Necesidades de aprecio o estima
- 4.1.2.1.5. Necesidades de autorrealización.

4.1.2.2. Presupuestos de la jerarquía de necesidades: libertad, racionalidad, constitucionalismo, maleabilidad, subjetividad, proactividad.

4.1.2.3. La función de la satisfacción



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar las corrientes: Histórico-cultural y constructivismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 12 hrs.**

### UNIDAD V. Corrientes del aprendizaje (Histórico-cultural y constructivismo).

#### 5.1. Corriente histórico-cultural

5.1.1. Teoría histórico-cultural de Lev S. Vygotsky

#### 5.2. El Constructivismo

5.2.1. Constructivismo psicológico de Piaget

5.2.2. Constructivismo social de Vigotsky

5.2.3. Constructivismo y el aprendizaje significativo de Ausubel

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Analizar las corrientes del aprendizaje del Conductismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.	Elaborar un ensayo donde se destaquen los elementos y características básicas del conductismo y analicen los puntos de encuentro de esta teoría con la educación tradicional. Revisión de mínimo 5 fuentes bibliográficas y en línea. Cuidando el fondo y forma del escrito, con una actitud de reflexión, análisis y aportación a la discusión, y siguiendo además los lineamientos del estilo APA.	Bibliografía básica y en línea.  Bigge, M. L. (2007). <i>Teorías del aprendizaje para maestros</i> . México: Trillas.  Bower, G. y Hilgard, E. (1989). <i>Teorías del Aprendizaje</i> . México: Trillas.	8 hrs.
2	Analizar las corrientes del aprendizaje del Cognitismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.	Cuadro comparativo de los enfoques Conductista y Cognoscitivista, destacando los siguientes aspectos: concepción del aprendizaje y de la enseñanza, planteamiento de los objetivos educativos, secuencias y estrategias de instrucción, evaluación del aprendizaje.	Cuadro comparativo, bibliografía básica.  Bigge, M. L. (2007). <i>Teorías del aprendizaje para maestros</i> . México: Trillas.  Pozo, J. I. (2003). <i>Teorías Cognitivas del aprendizaje</i> . Madrid: Morata.	8 hrs.

3	<p>Analizar las corrientes del aprendizaje del Humanismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.</p>	<p>Selección de una estrategia didáctica para aplicarla en el aula bajo el enfoque humanista.</p> <p>Cuadro comparativo de los enfoques Conductista, Cognoscitivista y Humanista, destacando los siguientes aspectos: concepción del aprendizaje y de la enseñanza, planteamiento de los objetivos educativos, secuencias y estrategias de instrucción, evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Plan de clase, plumones, bibliografía básica.</p> <p>Bigge, M. L. (2007). <i>Teorías del aprendizaje para maestros</i>. México: Trillas.</p> <p>Zepeda, H. F. (2008). <i>Introducción a la psicología: una visión científico humanista</i> (3era.). México: Pearson Educación.</p>	8 horas
4	<p>Analizar las corrientes: Histórico-cultural y constructivismo, contrastando las diferentes aportaciones, características, ventajas y desventajas de cada autor, para su aplicación en el contexto áulico, con una actitud crítica, reflexiva, disposición al trabajo colaborativo y responsabilidad.</p>	<p>Realizar representación de una clase bajo el enfoque Histórico-cultural, considerando los elementos y momentos de un proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Cuadro comparativo de los enfoques Conductista, Cognoscitivista, Humanista e Histórico-Cultural, destacando los siguientes aspectos: concepción del aprendizaje y de la enseñanza, planteamiento de los objetivos educativos, secuencias y estrategias de instrucción, evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Plan de clase, bibliografía básica.</p> <p>Coll, C. et al. (2007). <i>El constructivismo en el aula</i>. México: Graó.</p> <p>García, E. (2000). <i>Vigotski: La construcción histórica de la psique</i>. México: Trillas.</p>	8 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El profesor es un guía del aprendizaje, para lo cual, tendrá intervenciones de tipo expositivo en determinadas ocasiones, indicará con oportunidad y claridad las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes, de manera grupal o individual; revisa trabajos y emite retroalimentación oportuna a sus alumnos.

El alumno es un ente activo ya sea en lo individual o de manera grupal, a través del uso de diversas técnicas de aprendizaje congruentes con las competencias del curso tales como: lecturas comentadas, discusión en grupo, exposición de temas seleccionados y entrega de trabajos escritos con previa indagación bibliográfica

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

De acuerdo con el estatuto escolar, se debe de cumplir con un 80% de asistencia para derecho al examen ordinario y contar con un 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

Calificación mínima aprobatoria de 60.

### De evaluación:

CRITERIO DE CALIFICACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
1) Examen escrito	Resolver un examen teórico, como instrumento para valorar el aprendizaje significativo por el alumno, con la finalidad de identificar y precisar conceptos básicos revisados en la asignatura.	15%
2) Participación en clase de manera individual y grupal	Realización y entrega de las Actividades de aprendizaje dispuestas en la asignatura cuya finalidad es la promover la participación activa dentro del aula. Participación activa en las sesiones presenciales y virtuales. Responsabilidad en el cumplimiento de los ejercicios, trabajos individuales y colectivos.	20%
3) Reporte de lecturas	Capacidad de análisis y síntesis en los procesos de lectura, cumpliendo con la entrega del total de las lecturas en tiempo y forma solicitada.	15%
4) Trabajo y sustentación final	Planeación, diseño y presentación del trabajo final atendiendo los requerimientos y las indicaciones y facilitadas por el profesor. El trabajo se realizará con asesorías obligatorias presenciales y se deberá presentar al grupo el producto final.	20%
5) Portafolio de evidencias	Integración de actividades de aprendizaje de tipo integradoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Trabajo escrito donde el alumno retome las corrientes del aprendizaje donde se destaque sus principales expositores, sus fundamentos teóricos y metodológicos así como sus semejanzas y diferencias.</li> <li>b. Presentar cuadro comparativo de las corrientes del aprendizaje haciendo referencia a las ventajas y desventajas.</li> <li>c. Propuesta sobre el proceso de enseñanza aprendizaje fundamentada en algún o algunos autores vistos en clase.</li> </ul> <p>Lo anterior entregado en tiempo, forma y fondo.</p>	30%

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Forma: Lo deberá presentar de manera escrita, en computadora con las siguientes características: portada, introducción, imagen alusiva para cada tema visto, atender las reglas ortográficas y de redacción, integrar un glosario de palabras nuevas como resultado de las lecturas realizadas, bibliografía o ligas de Internet consultadas de acuerdo al estilo APA.</li></ul> <p>Fondo: Deberá incluir las principales aportaciones del autor, ventajas y desventajas y reflexión personal.</p>	
--	--	--

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Ausubel, D. (2010). <i>Psicología educativa</i>. México: Trillas.</p> <p>2. Bigge, M. L. (2007). <i>Teorías del aprendizaje para maestros</i>. México: Trillas.</p> <p>3. Bower, G. y Hilgard, E. (1989). <i>Teorías del Aprendizaje</i>. México: Trillas.</p> <p>4. Hilgar, E. y Bower, G. (1980). <i>Teorías del Aprendizaje</i>. México: Trillas.</p> <p>5. Luria, A. R. (1984). <i>Conciencia y lenguaje</i>. Madrid: Aprendizaje V Sor.</p> <p>6. Maslow (1970). <i>Motivation and personality</i>. 2nd. Ed. New York: Harper Row.</p> <p>7. Palacios, J. (1999). <i>La cuestión escolar: críticas y alternativas</i>. México, Fontamara.</p> <p>8. Pozo, J. I. (2003). <i>Teorías Cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Morata.</p> <p>9. Pozo, J. I. (2008). <i>Aprendices y maestros</i>. La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza</p> <p>10. Puzieréi, A. (1989). <i>El proceso de formación de la psicología marxista: L. Vigosky, A. Leontiel, A. Luria</i>. Moscu: Progreso.</p> <p>11. Schunk, D. H. (1997). <i>Teorías del aprendizaje</i>. México: Pearson Educación.</p>	<p>1. Bruner, J. (1987). <i>La importancia de la educación</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>2. Coll, C. et al. (2007). <i>El constructivismo en el aula</i>. México: Graó.</p> <p>3. Gagné, R. M. (1965). <i>The conditions of learning</i>. New York: Holt, Rinehart and Winston.</p> <p>4. García, E. (2000). <i>Vigotski: La construcción histórica de la psique</i>. México: Trillas.</p> <p>5. Morris, B. (2007). <i>Teorías del aprendizaje para maestros</i>. México: Trillas.</p> <p>6. Ortíz M. X. (1987). <i>Para ser humano: introducción experimental a la filosofía</i>. México: Universidad Iberoamericana.</p> <p>7. Zepeda, H. F. (2008). <i>Introducción a la psicología: una visión científico humanista (3era.)</i>. México: Pearson Educación.</p>

12. Tuckman B. y Monetti D. (2011). *Psicología educativa*. México:  
CENGAGE LEARNING.

13. Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa* (7ª ed.). México:  
Pearson Educación.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica (s): Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática 3. Vigencia del plan:
4. Nombre de la unidad de aprendizaje **Desarrollo de Habilidades del Pensamiento** 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL: \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 2 CR: 6
7. Etapa de formación a la que pertenece Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtra. Sandra Luz Vázquez Castro</b></p> <p><b>Dra. Clotilde Lomelí Agruel</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Las habilidades básicas del pensamiento permiten a las personas transitar en el mundo cotidiano y en los diversos contextos en los que se desenvuelven, es importante por ello que las reconozcan y descubran la manera de cómo implementarlas, de tal forma que a su vez aprendan a trabajar metacognitivamente (transferencia); como docentes es igualmente importante que comprendan la función social que cumplen y que no sólo los apoyara en su tránsito por la universidad, sino que forman parte de las competencias para la vida permitiéndoles comprender de manera general cualquier situación o tema.

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es que el alumno desarrolle las habilidades del pensamiento conducentes al aprendizaje a lo largo de la vida. Debido a la importancia de los procesos del pensamiento en el aprovechamiento académico, esta unidad aporta herramientas fundamentales para la formación integral del profesional de la pedagogía e innovación educativa, también ofrece al estudiante la oportunidad de enfocarse en sus propios procesos de pensamiento y a partir de ello reflexionar en su futura práctica docente.

Este curso se ubica en la etapa básica del tronco común del plan de estudios de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Lógica Formal.

## **III. COMPETENCIA**

Desarrollar las habilidades del pensamiento, a través de estrategias de análisis y argumentación que orienten los procesos cognitivos, para la solución de problemas que favorezcan aprendizajes significativos, la participación interdisciplinaria y la formación a lo largo de la vida, con tolerancia y apertura de pensamiento.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Elaborar un portafolio de evidencias que incluya actividades y ejercicios.
- Elaborar un Plan de desarrollo de habilidades de pensamiento a nivel personal, que será entregado a su Tutor.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Distinguir en las habilidades de pensamiento los elementos del pensamiento y las habilidades cognitivas, por medio de la realización y análisis de actividades prácticas, para desarrollar y lograr un mayor rendimiento académico, de manera ética y responsable.

##### **Contenido**

**Duración: 16 horas.**

##### **UNIDAD 1. Pensamiento**

1. Definición de pensamiento y habilidades de pensamiento.
2. Elementos del pensamiento: formación de imágenes, formación de conceptos, juicio y razonamiento.
3. Habilidades cognitivas: Observación, percepción, memoria, relación/comparación, clasificación, análisis y síntesis.
4. Desarrollo de pensamiento y enseñanza de técnicas de pensamiento.
5. El pensamiento y su relación con la lectura, con la escritura, con la ciencia y con las ciencias sociales
  - 5.1 Habilidades que condicionan la lectura básica y avanzada.
  - 5.2 Fases, grados y tipos de lectura: prelectura, lectura y post-lectura.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Desarrollar el razonamiento verbal, a través de la comparación y justificación adecuada de sus participaciones en comunidades de cuestionamiento, a través de argumentar y discutir sus opiniones así como las de los demás miembros del grupo, de tal forma que sea capaz de sustentar sus opiniones de manera responsable y tolerante así como la manifestación de un espíritu de participación al discutir sus ideas con otros.

### **Contenido**

**Duración: 16 horas.**

### **UNIDAD II. Razonamiento Verbal.**

1. Desacuerdos/ Acuerdos
2. Dar razones para expresar opiniones
3. Expresar lo contrario de lo que pensamos ¿Contradicciones?
4. Silogismo hipotético
5. Resolución de problemas por medio del cuestionamiento.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Aplicar los métodos de solución de problemas a situaciones de aprovechamiento académico de manera individual y grupal, mediante la solución de diversas situaciones problemáticas, para generar alternativas de solución, con actitud responsable y de compromiso.

### **Contenido**

**Duración:** 16 horas.

### **UNIDAD III. Solución de Problemas**

1. Introducción a la solución de problemas.
2. Modelos de solución de problemas: Método de los seis interrogantes; y otros.
3. Representación sistémica de problemas y alternativas de solución.
4. Técnicas grupales de solución de problemas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Desarrollar el pensamiento creativo, a través de la realización de procesos de búsqueda y descubrimiento, en un ambiente lúdico donde se realicen actividades individuales y grupales, para encontrar soluciones poco convencionales ante diversas situaciones o problemáticas, con una actitud responsable y crítica.

### **Contenido**

**Duración:** 16 horas.

### **Unidad IV. Pensamiento creativo**

1. Antecedentes histórico y teórico del pensamiento creativo.
2. Tipos de pensamiento: convergente, divergente y crítico.
3. Características del pensamiento creativo: fluidez, flexibilidad, originalidad, viabilidad, elaboración.
4. Activación individual y grupal de procesos creativos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
I.1	Distinguir los conceptos de pensamiento y habilidades de pensamiento para desarrollarlas adecuadamente, a través de lecturas relacionadas a los temas, de manera organizada y respetuosa.	Después de realizar algunas lecturas, generar la participación individual para aclarar dudas.	Lecturas y búsqueda en la web	1hr.
I.2	Reproducir los elementos del pensamiento, después de realizar las lecturas pertinentes, para desarrollar ejemplos de cada elemento de manera individual, aceptando sus limitaciones y capacidades con actitud empática y deseo por el cambio personal.	Después de la exposición del docente, realizar un ejercicio donde ejemplifique los elementos del pensamiento.	Lecturas y ejercicios	1hr.
I.3	Identificar y ejemplificar las habilidades cognitivas a través de la lectura y discusión en equipo, para seleccionar los ejemplos idóneos que favorecen el desarrollo de dichas habilidades, con respeto por las diversas ideologías.	Después de realizadas las lecturas, por equipos dar ejemplos de las habilidades cognitivas.	Lecturas y búsqueda en la web	1hr.
I.4	Ejercitar distintas técnicas de desarrollo de pensamiento, a través de ejercicios guiados por el docente, para favorecer su desarrollo óptimo con actitud de respeto y responsabilidad.	El docente presentará algunos ejercicios que permitan el desarrollo de pensamiento.	Ejercicios	1hr.
I.5	Llevar a cabo de manera eficaz las fases de la lectura, con el fin de llegar a conclusiones que le permitan determinar qué fase de la lectura realiza, reflejada en un ensayo individual aceptando sus capacidades y limitaciones.	Después de las lecturas, se realizará un trabajo individual para determinar qué fase de la lectura realizaron. Elaborará un ensayo de una cuartilla máximo.	Lecturas y ensayo	1hr.
I.6	Distinguir los grados de lectura, elaborando un ensayo que muestre el grado de lectura obtenido, para detectar áreas de oportunidad, con honestidad y deseos de superación.	Se llevará de tarea distintas lecturas y en un ensayo de una cuartilla expondrá el grado de lectura que desarrollo.	Lecturas y ensayo	1hr.
I.7	Distinguir y llevar a cabo los tipos de lectura,	Por equipos compartirán los ensayos	Lecturas y	

	partiendo de los trabajos individuales para reconocer niveles de logro entre los miembros del grupo, con un alto espíritu de colaboración y respeto.	que realizaron de manera individual y entregarán un ensayo analizando lo compartido.	ensayo	1hr.
I.8	Comparar las habilidades que condicionan la lectura básica y la avanzada, tomando como referencia lo discutido en clase, para facilitar el desarrollo de ambos tipos, resumiendo la información de manera responsable y diligente.	Después de una Entrevista Colectiva, realizará de manera individual, un ensayo de las habilidades necesarias para cada tipo de lectura.	Ensayo	1hr.
II.1	Identificar la función y características de los acuerdos y desacuerdos, para facilitar su desarrollo, mediante lecturas previas y ejercicios guiados por el docente, con un espíritu de colaboración y disposición de conocerse a sí mismo.	Lecturas previas y ejercicios preparados por el docente.	Lecturas	1hr.
II.2	Reconocer la importancia de dar razones que respalden la participación individual, a través de ejercicios guiados por el docente, para identificar el nivel de desarrollo de esta habilidad, aceptando sus limitaciones y capacidades.	Lecturas previas y ejercicios relacionados con los distintos razonamientos.	Lecturas y ejercicios	1hr.
II.3	Reconocer la función de la técnica de Contradicciones para lograr un razonamiento verbal, a través de ejercicios propuestos por el docente para obtener a través del trabajo colaborativo, la adecuada exposición de opiniones, con una actitud crítica y propositiva.	De un tema específico generar la participación de manera grupal y evaluar si se logra un razonamiento verbal a partir de no estar de acuerdo.	Lecturas y ejercicios	1hr.
II.4	Debatir y argumentar temas propuestos por el docente, utilizando silogismos hipotéticos, para utilizar estas técnicas útiles en el desarrollo del pensamiento, mostrando una actitud crítica y de respeto por las diversas ideologías.	El docente prepara temas y a través de la técnica controversia constructiva abrirá y coordinará el debate.	Controversia Constructiva	2 hrs.
II.5	Elegir un tema de interés personal y exponerlo al grupo, mostrando el dominio del tema y justificando su participación para utilizar algunas	Por equipos, preparan un tema de 5 min., lo exponen al grupo y responden dudas o cuestionamientos utilizando	Lecturas y exposición Sesión plenaria	1hr.



	de las técnicas revisadas y recibir retroalimentación de sus iguales, aceptando sus limitaciones y capacidades.	cualquiera de las técnicas revisadas. En plenario reciben retroalimentación.		
II.6	Expresar sus opiniones ante el grupo y externar conclusiones de manera verbal y escrita para mostrar su capacidad de generar ideas y sintetizar las aportaciones a través de un ensayo individual, de manera respetuosa.	Se analiza un tema de interés común, con el docente de mediador, se analiza y se intenta llegar a conclusiones válidas a nivel grupal.	Comunidades de cuestionamiento y ensayo	1hr.
II.7	Valorar el desarrollo personal en cuanto a habilidades del pensamiento, para que mediante la autoevaluación desarrollada en un ensayo, exponga los avances logrados en el curso, reconociendo sus capacidades y limitaciones.	De manera individual realiza un ensayo donde expone su desarrollo o avance durante la unidad II.	Ensayo	1hr.
III.1	Identificar las características de su estilo personal para solucionar problemas de manera reflexiva precisando fortalezas y áreas de oportunidad personal a través de los ejercicios que se proporcionen con actitud reflexiva y de respeto.	El docente guía al estudiante a través de formularios atractivos, en la reflexión para identificar las características del estilo personal para solucionar problemas.	Material elaborado por el docente para guiar la reflexión.	2 hrs.
III.2	Identificar lo que es y no es un problema relacionado con el aprovechamiento académico en el entorno universitario a través de las lecturas, para desarrollar la habilidad de identificar problemas con una actitud crítica.	Elabora documento a dos columnas en donde clasifica lo que no es y lo que sí es problema relacionado con el aprovechamiento académico.	Lecturas y búsqueda en la Web.	1 hr.
III.3	Reconocer un problema complejo de aprovechamiento académico y descomponerlo en partes manejables siguiendo la guía del profesor, para ejercitar la habilidad de identificar las partes de una problemática con actitud crítica.	Representa gráficamente las partes del problema desde un enfoque sistémico.	Organizador gráfico	2 hrs.
III.4	Presentar diferentes alternativas de solución ante el problema ya identificado en la práctica anterior, para desarrollar la habilidad de resolución de problemas con una actitud crítica e investigativa.	Los alumnos se agrupan para discutir los problemas elaborados de manera individual y elegir un que como equipo desarrollarán para la Exposición de Pósters electrónicos los que se colocan en un blog en	Backboard	2 hrs.

		Blackboard (un póster por equipo).		
III.5	Elaborar primer avance del plan de desarrollo de sus habilidades de pensamiento de manera individual para identificar metas académicas a lograr durante su formación universitaria, con una actitud propositiva y de compromiso.	Actividad individual que se concluirá al finalizar la unidad IV.	Documento	1 hr.
IV.1	Identificar en una línea del tiempo los antecedentes históricos y teóricos del campo de la creatividad a través de la lectura y discusión en equipo, para contextualizar el tema con una actitud investigativa y de participación.	Actividad en equipo.	Lecturas y búsqueda en la Web.	1 hr.
IV.2	Identificar las características del pensamiento divergente, convergente y crítico a través de la escenificación de un sketch elaborado en equipos, para diferenciar los tres tipos de pensamiento con una actitud participativa y crítica.	Actividad en equipo para actuar los tres tipos de pensamiento.	Lecturas y discusión en clase.	2 hrs.
IV.3	Sustentar sus argumentos sobre las características del pensamiento creativo, interviniendo en un debate grupal, para ejercitar el intercambio de argumentos con una actitud investigativa y crítica.	Aportar mínimo dos intervenciones sustentadas en el debate.	Lecturas, videos y debate en Blackboard	1 hr.
IV.4	Crear una propuesta creativa ante un problema común de aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios mediante la discusión en equipos, para experimentar el proceso creativo grupal con una actitud de tolerancia y respeto.	Ejercitar técnica grupal del proceso creativo.	Material diseñado por el profesor	2 hrs.
IV.5	Concluir la creación de manera individual de su Plan de desarrollo de habilidades del pensamiento para que establezca metas a lograr durante su formación académica con una actitud propositiva y de compromiso por el cambio personal.	Ejercitar técnica individual del proceso creativo.	Documento que será compartido con tutor.	2 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta metodológica para esta unidad de aprendizaje se fundamenta en la ejercitación de las funciones cognitivas y habilidades de pensamiento, detectando algunas con limitaciones para optimizar su desarrollo.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentan en la instrumentación metodológica de los distintos enfoques revisados en clase, en particular aquellos que enfatizan el aprender a pensar, aprender a razonar y aprender a aprender.

El docente proveerá de apoyos didácticos y asesorías ante las situaciones donde presenten dudas, al inicio del curso se entregará la secuencia didáctica de actividades a realizar, así como las evidencias de desempeño y criterios de evaluación propuestos.

El alumno debe de caracterizarse por ser participativo, autodidácta, con disposición de trabajar en equipo, que manifiesta dudas, realiza aportaciones al desarrollo de la clase y es responsable de su conocimiento.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **De acreditación:**

Es requisito que el alumno cumpla con la normatividad de la institución, asistencia del 80% a las sesiones de actividades de la asignatura y obtener una calificación final aprobatoria mínima de 60.

### **De evaluación:**

Participación en actividades de aprendizaje en la clase	40%
Participación en prácticas de ejercitación extraclase	40%
Plan personal de desarrollo de habilidades de pensamiento (Requisito para calificación ordinaria)	20%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

1. Ackoff, R. (1981). *El arte de resolver problemas*. México:Limusa.
2. Argudín, Y. y Luna, M. (2006). *Aprender a Pensar Leyendo Bien*. México: Paidós.
3. Beltrán, M. (2007). *Desarrollo de habilidades del pensamiento: una capacidad a desarrollar*. Éxodo.
4. Beltrán, M. (2010). *Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad*. Éxodo.
5. Betancourt, S. (2010). Desarrollo del pensamiento crítico a través de la controversia. Recuperado de: [http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0846c Poster Betancourt.pdf](http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0846c%20Poster%20Betancourt.pdf)
6. De Bono, E. (1993). *El pensamiento práctico*. Barcelona: Paidós.
7. De Sánchez, M. (2008). *Razonamiento verbal y solución problemas*. Trillas.
8. Feuerstein,R. (1993). *Enriquecimiento Instrumental*. Madrid: Instituto Superior S.Pío X.
9. Lipman, M. (1993). *El descubrimiento de Aristeo Tellez*. México: Universidad Iberoamericana.
10. Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

### Complementaria

1. Bereiter,C., y Scardamalia, M.(1992). *Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita*. Recuperado de: [saladelinguistica.wordpress.com/bereiter-y-scardamalia-1992](http://saladelinguistica.wordpress.com/bereiter-y-scardamalia-1992)
2. ITESM (s.f). *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*. Recuperado de: <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias>
3. Johnson, A. (2005). *El desarrollo de las habilidades de pensamiento*.
4. *Aplicación y planificación para cada disciplina*. Buenos Aires:
5. Troquel.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática

3. Vigencia del plan:

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Educación Cívica y Ética**

5. Clave:

6. HC: 2 HL      HT: 2 HPC      HCL      HE 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria   X   Optativa:     

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguin</b></p> <p><b>Mtra. Claudia Guadalupe Hernández Fuentes</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje Educación Cívica y Ética, tiene como finalidad que el estudiante valore la trascendencia de la dimensión cívica y ética, a través de la perspectiva personal-social y su relación con la convivencia diaria, a partir de diversas lecturas y actividades empleadas durante el curso, desarrollando a su vez ejercicios de autorregulación, de sentido de pertenencia, respeto y valoración de la diversidad, además del adecuado manejo y resolución de conflictos. Así mismo, aportará elementos teórico-prácticos referentes a la determinación de la Educación Cívica y Ética, mediante la toma de decisiones asertivas y el empleo de acciones integrales que favorezcan su participación activa en el entorno social.

La presente Unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio, se posiciona en el segundo semestre de la Etapa Básica y forma parte de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Por su carácter formativo, guarda relación con las asignaturas Valores y Educación impartida en primer semestre, Desarrollo de habilidades del pensamiento impartida en segundo semestre y Educación Diversidad e Inclusión ofertada en el tercer semestre del Tronco Común.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los fundamentos, desafíos y vínculos que tiene la educación cívica y ética en relación a la convivencia social, a través de actividades de aprendizaje que contribuyan a la formación de las responsabilidades éticas y los valores cívicos, a fin de permitir el establecimiento de un compromiso hacia su práctica profesional, mostrando una actitud crítica, de tolerancia y colaboración.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Diseñar un proyecto, en el cual se plasmen las dos dimensiones más sobresalientes de la materia (Educación cívica y ética), debidamente fundamentado, estructurado y viable para la comunidad en general.
- Elaborar de manera individual un plan de vida y carrera (PVC), en el cual el alumno logre plasmar un autodiagnóstico y los componentes de PVC.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar la dimensión cívica y ética, las diferencias y relaciones entre ética y moral, los elementos de la toma de decisiones y los principios y valores de la práctica moral, a través de investigaciones, reconstrucción de conceptos y actividades reflexivas, a fin de comprender las bases teóricas que rigen el actuar ético y asumir de manera libre y responsable su propia acción moral, con una actitud crítica, colaborativa y de tolerancia.

### **UNIDAD I. LA DIMENSIÓN CIVICA Y ÉTICA**

#### **Contenido**

**Duración: 14 hrs.**

- 1.1 Qué es y para qué sirve la formación cívica y ética.
- 1.2 Diferencias y relaciones entre la ética y la moral.
- 1.3 Conceptualización y características de la toma de decisiones.
- 1.4 Principios y valores como referentes a la acción moral.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender la importancia de los derechos humanos, las normas y la democracia, por medio del análisis y de la aplicación de la resolución no violenta de conflictos, para explicar la información planteada en esta unidad en los diversos contextos sociales, mostrando una actitud responsable y de respeto.

### **UNIDAD II. FUNDAMENTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS, LAS NORMAS Y LA DEMOCRACIA**

#### **Contenido**

**Duración: 14 hrs.**

- 2.1 Principales elementos de los derechos humanos.
- 2.2 Normas jurídicas, convencionales y morales.
- 2.3 Las reglas en los diversos ámbitos de la vida cotidiana.
- 2.4 La democracia y sus procedimientos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los aspectos relevantes del desarrollo personal y social, así como las situaciones de riesgo presentes en los contextos educativos, a través de la revisión de artículos, documentales y dilemas éticos, a fin de promover la reflexión y el respeto hacia la diversidad de identidades tanto personales como grupales que forman parte de la sociedad, mediante una actitud crítica, de colaboración y compromiso hacia sí mismo y los demás.

### **UNIDAD III. DESAFÍOS DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

#### **Contenido**

**Duración: 16 hrs.**

- 3.1** Identidad y pertenencia de las personas y grupos.
- 3.2** Aprender a ser, conocer y convivir.
- 3.3** Situaciones de riesgos que se presentan en los contextos escolares.
- 3.4** Perspectivas de interés y consideraciones de los demás mediante la reflexión ética.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Elaborar un plan de vida y carrera, incluyendo sus elementos básicos, el reconocimiento de las potencialidades personales y la toma de decisiones apegadas a sus propios principios éticos, a fin de trazar metas a corto, mediano y largo plazo sobre su futuro personal y profesional, mediante una actitud crítica, reflexiva y de compromiso.

### **UNIDAD IV. PENSAR, DECIDIR Y ACTUAR PARA EL FUTURO**

#### **Contenido**

**Duración: 20 hrs.**

**4.1** Analizar y reflexionar sobre los diferentes aspectos de mi futuro profesional.

**4.2** Establecer los aspectos de mi futuro profesional (autodiagnóstico).

**4.3** Realizar un plan de vida y carrera:

- Definición y características

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>1</b>	Elaborar un periódico mural donde se plasmen los valores éticos y cívicos, considerando los diversos aspectos que se revisaron durante el semestre y el apoyo de materiales didácticos, logrando reconocer la importancia del actuar en las perspectivas personal y social, con una actitud responsable, colaborativa y de respeto.	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1.</b> El docente dará una breve explicación respecto a la elaboración del periódico mural.</li> <li><b>2.</b> Seleccionar equipos de cuatro o más integrantes.</li> <li><b>3.</b> Buscar información sobre el tema correspondiente (fuentes confiables).</li> <li><b>4.</b> Diseñar el boceto del periódico mural y el tríptico alusivo al tema.</li> <li><b>5.</b> Recopilar material reciclado.</li> <li><b>6.</b> Sintetizar la información.</li> <li><b>7.</b> Plasmar el periódico mural en una escuela Secundaria y Bachillerato (Grabar la elaboración del Periódico Mural).</li> <li><b>8.</b> Finalmente los equipos deberán presentar el proyecto elaborado, en video o fotos través de una exposición formal (20 min. Max.).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cartulinas</li> <li>* Plumones</li> <li>* Material reciclado</li> <li>* Diversos tipos de papel (china, crepe, fomi, entre otros)</li> <li>* Etcétera</li> </ul>	32 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje implementa un modelo educativo basado en competencias, en donde el estudiante es protagonista de su propio aprendizaje y en el cual se llevará a cabo el enfoque de aprendizaje colaborativo, por lo tanto será importante que el alumno posea una participación activa, propositiva y de apertura hacia las nuevas temáticas y con una actitud de respeto para sus compañeros, docente, y hacia sí mismo.

La metodología se implementará de forma verbal (exposiciones, preguntas, revisión de conocimientos previos), de comportamientos (dinámicas de grupo, debates) y de acción (técnicas de dramatización, de creatividad, técnicas innovadoras y uso de TIC).

Por su parte el docente funge como facilitador del aprendizaje, explica, expone, complementa y aporta preguntas que guíen el desarrollo del logro de las competencias, el proceso de adquisición del aprendizaje y la evaluación del mismo mediante observaciones pertinentes retroalimentará la información presentada por el alumno, con el fin de lograr las competencias establecidas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- ✚ El alumno para tener derecho a evaluación por examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (**Art.70, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (**Art.71, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ Justificación de Inasistencias (**Art. 99, Estatuto Escolar de la UABC**).
- ✚ La calificación mínima aprobatoria es de **60** (sesenta).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
Exámenes	<b>EXÁMENES DE CONOCIMIENTO:</b> <b>Escritos (tendrá combinación de distintos reactivos):</b> opción múltiple, relación de columna, completamiento. <b>Orales:</b> preguntas abiertas y opción múltiple.	10%
Entrega de trabajos	En todos los trabajos se tomará en cuenta la ortografía, datos de identificación, referencias bibliográficas y se entregarán de forma	20%

	física o virtual.	
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de plan de clase.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Coherencia.</li> <li>- Información clara y precisa.</li> <li>- Tiempo.</li> <li>- Retroalimentación.</li> </ul>	20%
Participación en clase	<b>Característica:</b> Reflexiones personales, las cuales deberán estar fundamentadas.	10%
Elaboración y entrega del Proyecto Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistir a las asesorías (tiempo y forma)</li> <li>- Información clara, precisa y fundamentada.</li> <li>- Creativo e innovador.</li> <li>- Viabilidad.</li> </ul>	40%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Aspe, V. (2002). Formación cívica y ética. Vol.3. México: Noriega</p> <p>2. Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2002). Cd-Rom de los derechos humanos.</p> <p>3. Escámez, J. y Martínez, R. (2001). La educación en la responsabilidad. México: PAIDOS</p> <p>4. Gadotti, M (2002). Pedagogía sustentable. Siglo XXI.</p> <p>5. Mestre, J. (2007). La necesidad de la educación en derechos humanos. Cataluña, España: UOC.</p> <p>6. Monclús, A. y Saban, C. (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. España: CEAC.</p> <p>7. Picks, S. (2002). Formación cívica y ética. México: Limusa.</p> <p>8. Secretaria de Educación Pública (2006). Programa de Estudios de Formación cívica y ética. Reforma Educación Secundaria.</p> <p><b>REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:</b></p> <p>Chávez, M. (2009). Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEEI); Formación cívica y ética, oferta de actualización para maestros. Recuperado de <a href="http://www.inee.edu.mx/archivosbuscador/2009/04/INEE-200904118-formacioncivicayeticacompleto.pdf">http://www.inee.edu.mx/archivosbuscador/2009/04/INEE-200904118-formacioncivicayeticacompleto.pdf</a></p> <p>Naval, C. et Al. (2011). La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes universitarios. Recuperado de <a href="http://www.dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf">La formación ético-cívica y el compromiso social de los estudiantes ...dspace.unav.es/dspace/.../FormacionEticoCivica.pdf</a></p>	<p>Latappi, P. (2001). La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. UNAM y Plaza Valdés.</p> <p>Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. Siglo XXI. PNUD, CICH-UNAM.</p> <p>Madgenzo, A. (2006). Educación en derechos humanos. Un desafío para los docentes de hoy. Chile: LOM.</p> <p>Mogensen, F., Breting, S., Vargas, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible; Tendencias, divergencias y Criterios de calidad: GRAO.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Estrategias de Redacción** \_\_\_\_\_

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 1 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 1 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria x Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="348 521 867 553"><b>Mtra. Engracia Margarita Cruz Nava</b></p> <p data-bbox="411 740 804 773"><b>Mtra. Julieta López Zamora</b></p>	<p data-bbox="1045 561 1871 626"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1052 781 1864 846"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="926 1292 1276 1325">Fecha: 12 de agosto 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje Estrategias de Redacción, se imparte en segundo semestre y pertenece al Tronco Común de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

Tiene como propósito central desarrollar en los alumnos la habilidad de redactar diversos documentos académicos (como el ensayo, la monografía, el resumen...) requeridos a lo largo de su formación universitaria, mediante la práctica constante, a partir de la revisión de aspectos gramaticales, ortográficos, de puntuación y de vicios en la redacción, así como de la estructura del escrito y características de una redacción efectiva.

Tiene relación directa con las Unidades de Aprendizaje de: Taller de Estrategias de Lectura, Comunicación Estratégica y Producción de Textos Académicos. Para la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura constituye el antecedente para que el alumno curse la asignatura de Redacción Avanzada, en el cuarto semestre. Es una unidad de aprendizaje de carácter transversal que viene a fortalecer las competencias profesionales para la vida, debido a la importancia de la redacción como habilidad comunicativa, para el desarrollo del alumno tanto en el ámbito profesional como en el personal.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Redacta diferentes textos apegándose a sus características formales, a través de la escritura constante, la revisión, análisis, reelaboración y la lectura de diversos textos, para mejorar la habilidad de redacción, con disciplina y constancia.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de **Portafolio de evidencias**, que incluya:

- Apuntes de clase.
- Ejercicios y redacciones realizados durante la clase.
- Resúmenes de lectura de diversos textos.
- Exámenes teóricos y prácticos.
- Reflexión metacognitiva sobre el desarrollo de su habilidad para componer y corregir diversos textos, así como del proceso de aprendizaje y conocimientos por construir.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los elementos del proceso de comunicación oral y escrita, mediante la comprensión y análisis de las reglas y elementos para elaborar textos (adecuación, corrección gramatical, puntuación y ortografía), para aplicarlas en la redacción de diversos escritos, con disciplina y actitud colaborativa.

### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

### **UNIDAD I. Comunicación: Código escrito.**

#### 1.1 Encuadre.

##### 1.2 Evaluación diagnóstica.

#### 1.3 De la oralidad a la escritura.

##### 1.3.1 Características de la comunicación oral frente a la comunicación escrita.

##### 1.3.2 Cultura de la escritura. Producción de diversos textos.

#### 1.4 Reglas para elaborar textos.

##### 1.4.1 Adecuación.

##### 1.4.1.1 Tipo de textos.

##### 1.4.1.2 Intención comunicativa.

##### 1.4.1.3 Funciones de la lengua.

##### 1.4.1.4 Recursos argumentativos.

#### 1.5 Corrección gramatical.

##### 1.5.1 Estructura de la oración simple.

##### 1.6.2 Palabras de enlace según intención: proposiciones finales, causales, condicionales.

#### 1.6 Signos de puntuación.

#### 1.7 Reglas ortográficas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Redactar diversos textos académicos, mediante la caracterización e identificación de sus elementos distintivos, con el fin de practicar la escritura de manera formal, con organización y constancia.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

### **UNIDAD III. Redacción de textos académicos**

#### 3.1 El resumen

##### 3.1.1 Características y proceso de elaboración

#### 3.2 El ensayo

##### 3.2.1 Características del ensayo académico

##### 3.2.2 Planteamiento de la idea central o tesis

##### 3.2.3 Uso de argumentos para sostener la tesis

##### 3.2.4 Estructura interna y externa

#### 3.3 El reporte de lectura

#### 3.4 La carta y el informe

#### 3.5 El Curriculum vitae

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identifica los recursos argumentativos en un texto, mediante la lectura y su clasificación, para entender el punto de vista e intención del autor y aplicarlos en la redacción de textos propios, con actitud colaborativa.	-Lectura de un texto (técnico, periodístico o literario) previamente seleccionado. -Identificación de los recursos argumentativos (trabajo dirigido) -Clasificación de los argumentos. -Identificación del punto de vista del autor. -Redacción de un texto, usando algunos recursos argumentativos.	-Lap top, cañón. -Hojas blancas o de rotafolio. -Fotocopias de diversos textos.	15 hrs.
2	Clasifica las ideas u oraciones en un párrafo, mediante la identificación del tipo de palabras de enlace, para entender el punto de vista del autor, con actitud propositiva.	-Lectura de un párrafo previamente seleccionado. -Identificación de las ideas y los nexos que usa. -Clasificación de las ideas. -Determinación del punto de vista, opinión o propuesta del autor.	-Lap top, cañón. -Hojas blancas o de rotafolio. -Fotocopias de diversos textos.	20 hrs.
3	Elabora un resumen, a través de la aplicación de una técnica para la elaboración del tipo de texto, para mejorar la redacción, con organización.	-Investigar sobre una estrategia de resumen. -Aplicar los pasos para resumir un texto determinado. -Presentar el resumen y el proceso de elaboración del mismo, al grupo.	-Lap top, cañón. -Hojas blancas o de rotafolio. -Fotocopias de diversos textos.	29 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para cumplir con las actividades de aprendizaje, se presenta la siguiente forma de trabajo:

- Exposición teórica por parte del docente, quien guiará el trabajo de estudio y resolución de ejercicios.
- Participación constante del alumno en los ejercicios de análisis y redacción.
- Investigación y exposición por parte del alumno sobre estrategias y técnicas de redacción.

## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

-El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de asistencia para tener derecho a evaluación ordinaria, y con el 40% de asistencias para tener derecho a evaluación extraordinaria.

Se aplicarán tres evaluaciones ordinarias, uno al final de cada unidad temática.

Para poder exentar el examen final, el alumno deberá tener como mínimo calificación de 90.

La mala ortografía en cada ejercicio, tarea, investigación o examen, tendrá una penalización de 20% en cada uno.

### De calificación:

Evaluación	Criterios	Porcentaje
<b>1. Práctica</b>	-Ejercicios en clase de corrección y redacción. -Investigación sobre temas abordados en clase. -Exposición de estrategias.	<b>50%</b>
<b>2. Exámenes</b>	-Teóricos. -De redacción y análisis de redacciones.	<b>30%</b>
<b>3. Portafolio de evidencias</b>	-Apuntes de clase. -Ejercicios corregidos y reelaborados. -Investigaciones. -Reflexión metacognitiva sobre el proceso de redacción.	<b>20%</b>
<b>Total:</b>		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Campos Arsenio. 2002. Redacción Avanzada. México: Esfinge.

Cassany, Daniel (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.

Cassany, Daniel (2010). Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.

Cohen, Sandro (2010). Redacción sin dolor. México: Planeta.

Cohen, Sandro (2010). Cuaderno de ejercicios prácticos de Redacción sin dolor. México: Planeta.

Escalante, Beatriz (2003). Curso de redacción para escritores y periodistas. México: Porrúa.

Gracida Juárez, Ysabel, et. al. (2003). La argumentación. Arte de persuasión, convencimiento o demostración. México: Edere.

Maqueo, Ana Ma. (2005). Redacción. México: Limusa Noriega Editores.

Jiménez, J. Naranjo, F. y O'shanahan, I. (2009). ¿Pueden tener dificultades con la ortografía los niños que leen bien? En Revista Española de Pedagogía, (242). Consultada en EBSCO HOST, en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424b9e71e63e%40sessionmgr14&vid=9&hid=10>

Maqueo, Ana Ma. (2001). Para escribirte mejor 1, 2 y 3. Ortografía y redacción. México: Limusa Noriega Editores.

Moreno de Alba, José. Minucias del lenguaje. México: FCE. O consultar en: <http://www.fondodeculturaeconomica.com/obras/suma/r3/buscar.asp>

### Complementaria

Cassany, Daniel (1993). Ideas para desarrollar los procesos de redacción. Cuadernos de pedagogía, 216.

Cassany, Daniel (1999). Construir la escritura. Barcelona: Paidós.

Correa Pérez, Alicia (1998). El Placer de la escritura. México: Longman/Alambra.

Gómez, A. (2007). La ortografía del español y los géneros Electrónicos. En *Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación*, 15 (29), pp. 157-164. Consultado en EBSCO HOST, en: <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424b9e71e63e%40sessionmgr14&vid=10&hid=10>

Larousse Consultor. Conjugación-Dudas. México: Larousse.

Larousse Consultor. Ortografía-Sinónimos. México: Larousse.

Real Academia Española (1999). Ortografía de la lengua española.

Serafíni, María Teresa (1992). Cómo se escribe. Barcelona: Paidós.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciado en docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciado en Docencia de la Matemática  
Licenciado en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje **Sistema Educativo Mexicano**
5. Clave \_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_ HCL \_\_\_\_ HE 2 CR 6 \_\_\_\_
7. Etapa de formación a la que pertenece: Etapa Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_  X \_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguna



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Dr. Francisco Javier Arriaga Reynaga</b></p> <p><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	



## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Integrar la panorámica social de la educación a través del análisis y discusión de la estructura y la organización del Sistema Educativo Mexicano, en cuanto a su naturaleza, funciones y acciones que cumplen las instancias formalmente instituidas y los procedimientos que norman la educación, como institución nacional de orden público.

Esta asignatura es de naturaleza teórica - práctica y pretende desarrollar conocimientos sobre el sustento jurídico y normativo, así como de la organización institucional, a través del análisis y discusión de documentos oficiales, en un ambiente de apertura y compromiso. Es una unidad de aprendizaje que se encuentra ubicada en la etapa básica del tronco común, en el segundo semestre. Es una asignatura de carácter obligatorio para las licenciaturas: Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, la cual tiene como antecedente la unidad de aprendizaje Historia de la Educación en México.

En esta unidad de aprendizaje se vinculan los conocimientos adquiridos en la materia de Historia de la Educación en México que se encuentra en primer semestre, y sienta las bases para la materia subsecuente de Gestión Educativa Estratégica que se ubica en tercer semestre. Estas tres materias aportan conocimientos teóricos y metodológicos que permiten comprender la relevancia que tiene la existencia del Sistema Educativo Mexicano, las instituciones que lo constituyen y su funcionamiento y operatividad actual.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los elementos que constituyen el Sistema Educativo Mexicano, profundizando en el sustento jurídico y normativo, así como en su estructura, funciones y política del mismo, para contar con una panorámica amplia y objetiva, mediante la revisión y discusión de documentos impresos, digitales y en línea generados por las instancias gubernamentales relacionadas a la educación, con una actitud responsable y objetiva.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Presentar mapas mentales y conceptuales de acuerdo a lecturas solicitadas.
- Presentar un trabajo final que integre una observación sobre la operatividad de las instituciones educativas de la localidad, nivel básico (secundaria) y media superior, tomando como punto de referencia una lista de verificación, de tal forma que el estudiante logre contrastar la teoría revisada en el curso con la práctica real de las instituciones educativas, mediando una actitud reflexiva, discrecional y objetiva.
- Presentar de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia:**

Examinar el sustento jurídico y normativo que regula el funcionamiento del Sistema Educativo Mexicano, así como la política educativa, mediante el estudio de documentos oficiales, para establecer la participación crucial de los órganos, instancias y dependencias del Estado en la regulación de la función educativa, mediante una actitud objetiva y de respeto.

##### **UNIDAD 1**

##### **ENCUADRE**

##### **Contenido**

##### 1.1 Marco jurídico de la educación.

1.1.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Artículos: 3º. , 31, 73, y 123

1.1.2 Ley General de Educación

1.1.3 Leyes complementarias en materia de educación

1.1.3.1 Ley sobre el Escudo, la Bandera y el Himno Nacionales

1.2 Principales acuerdos sectoriales

1.2.1 Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica

1.2.2 Reforma de Educación Secundaria

1.2.3 Reforma integral de la Educación Media Superior

1.2.4 Otros Acuerdos para el sector educativo

**Duración: 2 horas**

**Duración: 22 horas**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Comprender la estructura del Sistema Educativo Mexicano: Tipos y niveles, modalidades educativas, así como sus características particulares, esto con el fin de comprender los elementos y sus relaciones que intervienen para su funcionamiento, a partir de la investigación documental. Con una actitud de responsabilidad, colaboración y de indagatoria.

### **UNIDAD II**

#### **Contenido**

**Duración: 16 horas**

#### 2.1 Estructura del Sistema Educativo Mexicano.

##### 2.1.1 Secretaría de Educación Pública

#### 2.2 Tipos y niveles de educación pública

##### 2.2.1 Básico

##### 2.2.2 Medio Superior

##### 2.2.3 Superior

##### 2.2.4 Educación inicial

##### 2.2.5 Educación Especial

##### 2.2.6 Educación de adultos

##### 2.2.7 Formación para el trabajo

#### 2.3 Modalidades de educación

##### 2.3.1 Secundaria

###### 2.3.1.1 General

###### 2.3.1.2 Técnica

###### 2.3.1.3 Para trabajadores

###### 2.3.1.4 Telesecundaria

2.3.1.5 Sistema de educación abierta/para adultos

2.3.2 Educación Media Superior (Acuerdo 442)

2.3.2.1 Escolarizada

2.3.2.2 No Escolarizada

2.3.2.3 Mixta

2.4 Organización de la Educación Media Superior (Acuerdo 442)

2.4.1 Bachillerato General

2.4.2 Tecnológico

2.4.3 Profesional Técnico

2.4.4 Bachillerato de la UNAM

2.4.5 Bachillerato Tecnológico bivalente del IPN

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar la problemática educativa y las políticas públicas que influyen el entorno social y la función administrativa de las instancias educativas, a través del análisis de documentos oficiales, para distinguir y argumentar aciertos, desaciertos y tareas pendientes que tiene el Estado frente a sí en materia educativa, con una actitud objetiva y colaborativa.

### **UNIDAD III**

#### **Contenido**

**Duración: 24 horas**

#### 3.1 Política pública en educación

- 3.1.1 Principales retos educativos en nivel básico (secundaria) y Media Superior
- 3.1.2 Objetivos educativos nivel básico (secundaria) y Media Superior

#### 3.2 La calidad de la educación

- 3.2.1 Indicadores que miden la calidad de la educación en México

#### 3.3 Principales indicadores en materia educativa del Sistema Educativo Mexicano

- 3.2.1. Nivel Nacional
- 3.2.2 Nivel Internacional

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.1	Elaborar un mapa mental sobre el contenido de la Unidad I, a través de la investigación documental colectiva en textos y documentos que obran en bibliotecas y bases de datos manteniendo una actitud objetiva y profesional.	En pequeños equipos buscar y seleccionar la información requerida para elaborar el mapa mental con los requisitos mínimos para este tipo de ejercicios, el cual se deberá exponer en plenaria.	Textos Biblioteca Bases de datos Internet	4 horas
2.1	Exponer en pequeños grupos el contenido del marco normativo de la educación mexicana, a través de la investigación documental pertinente, para discutir sobre éste y su funcionalidad en la actualidad, con una actitud organizada y formal.	En pequeños grupos, planear, localizar, selección y organizar el tema indicado por el docente, para elaborar una presentación que permita analizar el marco normativo de la educación. La presentación contendrá: contenido, ejemplos, ejercicios, tríptico informativo.	Textos Biblioteca Bases de datos Internet Programas computacionales	16 horas
3.1	Exponer en pequeños grupos las temáticas de la Unidad III, mediante la presentación de un audiovisual para explicar los aciertos y desaciertos/logros y tareas pendientes que tiene Estado frente a sí en materia educativa, con una actitud colaboración y de responsabilidad.	Los alumnos en pequeños grupos se organizan para determinar la propuesta del planteamiento temático y la técnica, las tecnologías los medios y materiales para la presentación, la cual debe contener un nivel de análisis y postura personal ante el tema presentado.	Textos Biblioteca Bases de datos Internet Programas computacionales	12 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El trabajo de esta asignatura se desarrollará con la participación activa de los estudiantes en los trabajos y presentaciones. El estudio de las temáticas y el trabajo se realizan de manera individual y colectiva. En el trabajo se emplean medios y materiales impresos y de última generación. Los temas son introducidos, ampliados y profundizados por el docente. En cuanto a los estudiantes realizan las lecturas, investigaciones y presentaciones conducentes, de manera organizada y de acuerdo a la designación temática del profesor. La organización para el trabajo en equipo es determinada entre profesor y estudiantes, previo a la realización de la exposición. Los trabajos y presentaciones deben ser de manera formal y con calidad de contenido y de forma. Para el desarrollo óptimo del trabajo en el aula y fuera de ella se requiere del manejo de valores y actitudes, como el respeto, la participación, la responsabilidad, el compromiso, entre otros. Además se requiere de una comunicación clara y sin reservas sobre todas las cuestiones relacionadas al estudio, al trabajo y a la interacción personal.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

De acuerdo con el estatuto escolar, se debe de cumplir con un 80% de asistencia para derecho al examen ordinario y contar con un 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

El mínimo aprobatorio de 60 (sesenta).

### De Calificación:

Examen -----	30%
Exposiciones -----	30%
Trabajos, ejercicios y tareas -----	20%
Trabajo final (observación) -----	<u>20%</u>
Total	100%



## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En:  <a href="http://www.constitucion.gob.mx/">http://www.constitucion.gob.mx/</a></p> <p>Instituto Nacional de la Evaluación de la Educación. En  <a href="http://www.inee.edu.mx/">http://www.inee.edu.mx/</a></p> <p>Ley de Educación del Estado de Baja California. En :  <a href="http://www.congresobc.gob.mx/">http://www.congresobc.gob.mx/</a></p> <p>Ley General de Educación. En:  <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf">http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf</a></p> <p>Plan Nacional de Desarrollo. Presidencia de la República. En:  <a href="http://pnd.gob.mx/">http://pnd.gob.mx/</a></p> <p>SEMS. La Reforma Integral de Educación Media Superior. En:  <a href="http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php">http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php</a></p>	<p>Guevara, Y. (2008). <i>Escuela: del fracaso al éxito</i>. México: Ed. Pax.</p> <p>Hernández, J. (2010). <i>La Educación Reprobada: El Fracaso del Sistema Educativo Mexicano</i>. México: Ed. Cenzontle.</p> <p>López, A; Morales, I. y Silva, E.E. (2005). <i>La estructura del sistema educativo mexicano</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de México.</p> <p>Ornelas, C. (2003). <i>El sistema educativo mexicano</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Prawda, J. y Flores, G. (2001). <i>México educativo revisitado/ Revisited educational system in Mexico: Reflexiones al comienzo de un nuevo siglo/ Reflections at the beginning of a New century</i>. México: Océano.</p> <p>Ramírez, J. (2000). <i>Los alcances de la función educativa del estado mexicano</i>. México: UPN</p> <p>Solano, Fernando y otros. (2004). <i>Historia de la educación pública en México</i>. 2a. Ed. México. FCE.            LA421.8 H588 2001</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Teorías Contemporáneas de la Enseñanza**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 4 HL \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_ HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 4 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Lic. Libia Villavicencio Reyes</b></p> <p><b>Dra. María Isabel Reyes Pérez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Teorías Contemporáneas de la Enseñanza de carácter obligatorio, se encuentra ubicada dentro del tronco común de plan de estudios de las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los alumnos de forma activa analicen las principales corrientes del pensamiento contemporáneo, prestando especial atención a las prácticas de enseñanza y su evolución pedagógica, que le permita realizar interpretaciones y explicaciones de las expresiones pedagógicas actuales en Instituciones Educativas.

La relevancia de ésta, radica en la identificación de las diferentes teorías, mediante la comprensión del contexto histórico en el que se desarrollaron. Dichos principios pedagógicos apoyan la práctica profesional sustentada en las orientaciones pedagógicas analizadas.

Esta unidad de aprendizaje forma parte del área pedagógica y se relaciona con las siguientes asignaturas: Didáctica General, Didáctica de la Lengua, Didáctica de la Literatura, Didáctica de las Matemáticas, Estrategias Didácticas y Evaluación del Aprendizaje.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Teorías clásicas de la enseñanza.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar el desarrollo histórico de la pedagogía a través del estudio de sus principales teorías contemporáneas a partir de la época del Renacimiento hasta la actual, para comprender la evolución de la enseñanza y su relación con los procesos pedagógicos con actitud crítica, reflexiva, objetiva y de responsabilidad.

## IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Elaborar de forma colaborativa un proyecto escrito donde aplique una teoría pedagógica en una institución educativa de preferencia de nivel básico o medio superior, en la que describa la metodología empleada y exponga los resultados de dicha práctica ante el grupo, atendiendo a los aspectos de forma y fondo que a continuación se exponen:

Forma: portada, introducción, fundamentación, descripción de la propuesta, recursos humanos, materiales y financieros necesarios, bibliografía, y maqueta.

Fondo: teoría pedagógica, congruencia, claridad y pertinencia de la teoría pedagógica seleccionada.

Realizar exámenes teóricos donde demuestre los conocimientos adquiridos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar al humanismo como movimiento intelectual y filosófico, a través del análisis de lecturas, participaciones y análisis individuales y plenaria, para reconocer sus principales representantes, sus aportaciones ideológicas, métodos y propuestas pedagógicas, mostrando una actitud reflexiva, propositiva y de responsabilidad.

### **Contenido**

**Duración: 8 horas**

#### **UNIDAD 1. El Humanismo y El Renacimiento.**

##### 1.1 Surgimiento y expansión del Humanismo y Renacimiento.

1.1.1 Principales representantes.

1.1.2 Principales aportaciones ideológicas.

##### 1.2 Panorama general del pensamiento pedagógico en los siglos XV y XVI.

##### 1.3 La Reforma y Contrarreforma.

1.3.1 Concepto, características más relevantes y áreas de influencia.

##### 1.4 Órdenes religiosos dedicadas a la enseñanza.

1.4.1 Métodos y propuestas pedagógicas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las teorías pedagógicas del Siglo XVI al Siglo XIX, a través de sus principales representantes, sus aportaciones y características del contexto en la que se desarrollaron, y su aplicación real en la educación actual, mostrando actitud crítica, de compromiso y responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 16 horas**

### UNIDAD 2: Teorías pedagógicas del siglo XVI al siglo XIX.

2.1. Juan Amos Comenio.

2.1.1. Biografía del autor.

2.1.2. Características de su propuesta.

2.1.3. Características del contexto de desarrollo.

2.1.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual.

2.2. Juan Jacobo Rousseau.

2.2.1. Biografía del autor.

2.2.2. Características de su propuesta.

2.2.3. Características del contexto de desarrollo.

2.2.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual.

2.3. Johann Heinrich Pestalozzi.

2.3.1. Biografía del autor.

2.3.2. Características de su propuesta.

2.3.3. Características del contexto de desarrollo.

2.3.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual.

2.4. Federico Froebel.

2.4.1. Biografía del autor.

2.4.2. Características de su propuesta.

2.4.3. Características del contexto de desarrollo.

2.4.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los fundamentos de la pedagogía participativa, mediante la identificación de los postulados y principales representantes, para comprender el desarrollo y su aplicación en la pedagogía contemporánea, mostrando actitudes propositivas, cooperativas y de responsabilidad.

### **Contenido**

**Duración: 16 horas**

### **UNIDAD 3: Pedagogía participativa.**

#### 3.1. John Dewey.

3.1.1. Biografía del autor.

3.1.2. Características de su propuesta.

3.1.3. Características del contexto de desarrollo.

3.1.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual

#### 3.2. Kerschensteiner.

3.2.1. Biografía del autor.

3.2.2. Características de su propuesta.

3.2.3. Características del contexto de desarrollo.

3.2.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual

#### 3.3. Ovide Decroly.

3.3.1. Biografía del autor.

3.3.2. Características de su propuesta.

3.3.3. Características del contexto de desarrollo.

3.3.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual.

#### 3.4. María Montessori.

3.4.1. Biografía del autor.

3.4.2. Características de su propuesta.

3.4.3. Características del contexto de desarrollo.

3.4.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar las teorías pedagógicas que tienen su fundamento en el Marxismo y Personalismo, apoyándose en las propuestas de Alexander S. Neil, Antón Makarenko y Paulo Freire, para ejemplificar su relación con la pedagogía actual, con una actitud crítica, reflexiva y de respeto.

### Contenido

**Duración: 16 horas**

#### **UNIDAD 4. Pedagogía autoritaria, libertaria y no formal.**

##### 4.1. Antón Makarenko.

4.1.1. Biografía del autor.

4.1.2. Características de la propuesta.

4.1.3. Características del contexto de desarrollo.

4.1.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual

##### 4.2. Alexander Sutherland Neill

4.2.1. Biografía del autor.

4.2.2. Características del contexto de desarrollo.

4.2.3. Características de la propuesta.

4.2.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual

##### 4.3. Paulo Freire

4.3.1. Biografía del autor.

4.3.2. Características de la propuesta.

4.3.3. Características del contexto de desarrollo.

4.3.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual

##### 4.4. Ivan Ilich

4.4.1. Biografía del autor.

4.4.2. Características de la propuesta.

4.4.3. Características del contexto de desarrollo.

4.4.4. Manifestación y aplicación de la propuesta en la educación actual



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar las principales teorías pedagógicas actuales fundamentadas en sus principales exponentes y los nuevos enfoques y tendencias en educación, que permita reconocer tanto su importancia como su aplicación en los procesos de enseñanza, mostrando una actitud crítica, reflexiva y de compromiso.

### **Contenido**

**Duración: 8 horas**

### **UNIDAD 5. Teorías pedagógicas en la actualidad.**

5.1 Constructivismo y educación.

5.2. Piaget.

5.2.1 Datos y generalidades del autor.

5.2.2 Aplicación de su propuesta en los procesos de enseñanza.

5.3. Vigotsky.

5.3.1. Datos y generalidades del autor.

5.3.2 Implicaciones de la propuesta en los procesos de enseñanza.

5.4. Ausubel.

5.4.1 Datos y generalidades del autor.

5.4.2 Aplicación de su propuesta en los procesos de enseñanza.

5.5 Nuevos enfoques y tendencias en educación.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La presente unidad de aprendizaje se desarrollará bajo el método de proyectos. Para ello se requerirá de la participación por parte de los estudiantes de forma individual y colectiva, haciendo uso de medios impresos, electrónicos y audiovisuales. Se proponen técnicas de aprendizaje congruentes con las competencias del curso tales como: lecturas comentadas, discusión de grupos, presentaciones en clase y entrega de trabajos escritos con previa investigación bibliográfica.

Durante el curso, el alumno elaborará su propuesta pedagógica (proyecto) en la que aplique la(s) teoría(s) vistas en clase, trabajando de forma colaborativa y con la orientación del docente. Así mismo presentará una clase debidamente planeada y orientada por el docente respecto a: la estrategia de enseñanza, de aprendizaje y el abordaje de los temas.

La participación del profesor será la de mediador del aprendizaje de los alumnos, para lo cual, tendrá intervenciones de tipo expositivo en determinadas ocasiones, indicará con oportunidad y claridad las actividades a desarrollar por parte de los estudiantes, de manera individual o grupal, aclarando dudas y retroalimentando las diferentes actividades realizadas durante el proceso. Para llegar al análisis de las teorías se propone llevar a cabo discusiones grupales y debates.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de Acreditación:**

80% de asistencia.

Calificación mínima aprobatoria de sesenta.

De no acreditar la materia tendrá derecho a examen extraordinario siempre y cuando cubra el 40% de asistencia.

### **Criterios de Calificación:**

<b>Evidencia medios</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Ejercicios escritos.</b>	<b>20%</b>
<b>Tareas.</b>	<b>10%</b>
<b>Elaboración de propuesta pedagógica</b>	<b>40%</b>
<b>Presentación de una clase.</b>	<b>20%</b>
<b>Participación</b>	<b>10%</b>
<b>Total</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Abagnano y Visalberghi (2001). *Historia de la Pedagogía*. México: FCE.

**LA13 A22**

Alighiero, M. (2000). *Historia de la educación 2, del 1500 a nuestros días*. México: S: XXI.

**LA11 A5518 1987**

Bowen, J. (1984). *Teoría de la Educación*. México: Limusa.

**LB1025 B68**

Clark, E. T. (1997). *El destino indivisible de la educación. Propuesta holística para redefinir el diálogo humanidad-naturaleza en la enseñanza*. México: Pax.

**LB775 D48 1997**

Cohen, B. (1985). *Introducción al pensamiento educativo*. México: Publicaciones Cultural.

**LA21 C6418 1976**

Comenio, J. A. (2003). *Didáctica Magna*. México: Porrúa.  
LB475 .C59 C65 2006

Chateau, Jean (1980). *Los grandes Pedagogos*. México: FCE.

**LA2301 G73**

Gajardo, M. (1993). Ivan Illich. *Revista Perspectivas*, 8(1), 808-821. Disponible en:

<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/illichs.PDF>

### Complementaria

Díaz Barriga A., F. y Hernández R., G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill.

**LB1051 D53 2002**

Freire, P. (1980). *La educación como práctica de la libertad*. México: S. XXI.

**LC191 F745 2005**

Freire, P. (1973). *La pedagogía del oprimido*. México: S. XXI.

**LB880 F74 2000**

Gallegos, M. de J. y Ojeda, S. (1996). *Corrientes contemporáneas en educación*. Apuntes docentes. México:UABC

**LB1027 G35**

Historia de la educación y la pedagogía. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en

<http://historiaeyp.blogspot.mx/p/bibliografia-2013.html>

Hoyos, M., C. A. (coord.). (2010). *Epistemología y objeto pedagógico: ¿es la pedagogía una ciencia?* México: UNAM

LB1025.2 E65 2010

Makarenko, A. (1980). *Poema Pedagógico*. México Ediciones de Cultura Polpular.

**LB775 M346 1975**

Neill A. (2004). Summer Hill: un punto de vista radical sobre la

Heiland, H. (1993). Friedrich Fröbel. *Revista Perspectivas*, 8(1), 501-519. Disponible en:

<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/frobels.PDF>

Ilich, I. (1985). La sociedad desescolarizada, México. ISBN 968-27-0490-1. Disponible en:

[http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIlich\\_lasociedaddesescolarizada.pdf](http://www.mundolibertario.org/archivos/documentos/IvnIlich_lasociedaddesescolarizada.pdf)

La Epistemología de Jean Piaget. Yale University.

<http://www.youtube.com/watch?v=EstNtt0YHzo>

Larroyo, F. (1984). *Historia General de la Pedagogía*. México: Porrúa.

**LA13 L37 1984**

María Montessori: La Película. Disponible en:

<http://www.youtube.com/watch?v=Jbx1jMcs8w4>

(Primera parte)

<http://www.youtube.com/watch?v=dpIvTiKbzew>

(segunda parte)

Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. Contribuciones desde Coatepec, enero-junio, 149-171. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28101007>

Röhrs, H. (1993). George Kerschensteiner. *Revista Perspectivas*, 8(1), 855-872. Disponible en:

<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kersches.pdf>

Ruiz L., Cruz G., M. E. (2012). Reseña de Poema pedagógico de Anton Semionovich Makarenko. *Perfiles Educativos*. XXXIV (Sin mes). Disponible en

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13223042015>> ISSN 0185-2698

educación de los niños. México: FCE

**LF795.L692953 N45 2002**

Rousseau, J. J. (1979). *Emilio o de la educación*. México: Porrúa.

**LB512 R68 1970**

Standing, E.M. (1973) *La revolución Montessori en la educación*. México: S. XXI

**LB775 .M8 S83**

Yepez (2013). Vida cotidiana en Grecia Antigua. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en

<https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrl dLOtaUIJ2WGpFVU85RFU/edit>

Yepez. (2013). La Educación en Grecia. Recuperado el 13 de agosto de 2013, en

<https://docs.google.com/a/uabc.edu.mx/file/d/0B8MgNrl dLOtaXzFCYU9NSXVxSk0/edit>

Smith, S. (1981). *Ideas de los grandes educadores*. México: CECSA.

LA21 S55

Saffange, J. (1994). **Alexander Sutherland Neill**. *Revista Perspectivas*, 1(2), 220-230. **Disponible en:**  
<http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/neills.PDF>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Comunicación Estratégica** \_\_\_\_\_

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica \_\_\_\_\_

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria x Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno \_\_\_\_\_

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Guadalupe Bustamante Flores</b></p> <p><b>Fabiola Ramiro Marentes</b></p> <p><b>Julieta López Zamora</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de Comunicación Estratégica es una asignatura obligatoria correspondiente a la etapa básica de la Licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática y de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

El propósito de esta unidad es fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas enfocadas a la disciplina, para que el alumno mejore su desempeño académico; comunicación en el aula o en la institución, manejo de información, presentación, entre otros aspectos.

A lo largo del curso se desarrollarán estrategias metacognitivas que favorezcan el análisis de la comunicación humana, haciendo énfasis en la comunicación en la disciplina.

Esta unidad de aprendizaje es fundamental en la formación del Asesor Psicopedagógico, Docente de la Lengua y Literatura y Docente de la Matemática, debido al despliegue y desarrollo de habilidades intelectuales que el estudiante requiere para su carrera. El conocimiento y puesta en práctica de los procesos comunicativos en el ámbito educativo, desde lo interpersonal, el aula, la institución y la sociedad, facilitará las herramientas para que el alumno genere, transforme y comparta conocimientos.

Comunicación Estratégica, es una unidad de aprendizaje transversal que viene a fortalecer las competencias profesionales para la vida, debido a la importancia de las habilidades comunicativas para el desarrollo del alumno tanto en el ámbito profesional como en el personal.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Desarrollar exposiciones y diferentes soportes comunicacionales, a través de la integración de habilidades comunicativas y conocimiento de la disciplina, para mejorar el desempeño académico, con actitud colaborativa y ética.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

**Presentar la organización, planificación y diseño de algún soporte comunicacional enfocado a la disciplina. Para el cumplimiento de esta actividad deberá cumplir con los siguientes requisitos:**

- Ser presentada por escrito y en forma oral.
- La parte escrita deberá incluir la organización, planeación y diseño del soporte comunicacional elegido.
- La duración de la exposición dependerá del soporte comunicacional elegido.
- Se evaluará la comunicación escrita, oral y corporal.



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Comprender la epistemología básica de la comunicación, a través de la revisión de material bibliográfico y audiovisual, así como de la realización de actividades metacognitivas, para adentrar al estudiante en los diferentes conceptos que hacen posible interpretar la comunicación humana, con actitud ética, objetiva y responsable.

**Duración: 12 hrs.**

### **Contenido**

#### **UNIDAD I. Epistemología de la comunicación.**

1.7 El proceso de comunicación.

1.8 Lengua, lenguaje, habla y pictográfico.

1.9 La enseñanza de lenguas

1.9.1 El carácter transversal de la lengua

1.10 Tipos de comunicación humana

1.4.1 Comunicación personal: en el plano de la intersubjetividad.

1.4.2 Comunicación interpersonal: en las relaciones entre participantes.

1.4.3 Comunicación de masas: en la difusión y canalización de la opinión pública.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar el proceso de comunicación y su impacto en el ámbito educativo, a través del análisis de la comunicación interpersonal y el análisis del discurso interactivo, para mejorar su desempeño académico, con actitud colaborativa y ética.

**Duración: 24 hrs.**

### Contenido

#### **UNIDAD II. La educación como proceso de interacción y comunicación.**

2.1 Habilidades de un buen comunicador.

2.1.1 Saludo.

2.1.2 Escucha activa y reflexiva.

2.1.3 Cordialidad.

2.1.4 Expresar empatía.

2.1.5 Establecer una relación positiva.

2.1.6 Asertividad.

2.1.7 Generar confianza.

2.1.8 Respeto.

2.1.9 Baja reactividad.

2.1.10 Establece bidireccionalidad.

2.2 La comunicación interpersonal

2.2.1 La postura y su significado.

2.2.2 Expresiones faciales

2.2.3 Cinestésica (movimiento del cuerpo)

2.2.4 Proxémica (uso del espacio)

2.2.5 Contacto físico

2.2.6 Paralenguaje (emplea de la voz)

2.2.7 Estructura en acción

2.2.7.1 Los actos del habla

2.2.7.2 La acción verbal

2.2.7.3 La acción discursiva

2.2.8 Ambiente y comunicación

2.2.9 Apariencia interna y vestido

2.2.10 Las limitaciones sociales

2.2.11 Diversidad y comunicación

2.3 El discurso interactivo: un concepto interactivo del estudio de la lengua.

2.3.1 Comunicación, habla, diálogo y conversación.

2.3.2 Discurso y texto.

2.3.3 Cohesión y coherencia textual.

2.3.4 El relato oral.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Aplicar las estrategias comunicativas en la disciplina, a través del conocimiento de la organización, planificación y diseño de la información, para desarrollar exposiciones y diferentes soportes comunicacionales que apoyen a su desempeño profesional, con actitud ética, objetiva y responsable.

### Contenido

#### UNIDAD III. La comunicación en la profesión.

**Duración: 28 hrs.**

- 3. Estrategias comunicativas para la profesión.
  - 3.1 La organización de la información.
    - 3.1.1 El contenido.
      - 3.1.1.1 El tópico.
      - 3.1.1.2 La situación de información.
      - 3.1.1.3 Sentido y significado.
      - 3.1.1.4 La categorización temática.
    - 3.2. El contexto.
      - 3.2.1 Las actividades de habla en el aula.
    - 3.3 Planificación y progresión del diálogo.
      - 3.3.1 Estrategias de organización.
      - 3.3.2 Estrategias de aportación de información.
      - 3.3.3 Estrategias de anticipación y de generalización.
      - 3.3.4 Estrategias sobre la propia interpretación del alumno.
      - 3.3.5 Estrategias de continuidad o seguimiento.
    - 3.4 El diseño de los soportes comunicacionales (apoyos visuales).
      - 3.4.1 Funciones de apoyos visuales.
      - 3.4.2 Tipos de apoyos visuales.
      - 3.4.3 Estructura de los apoyos visuales.

### 3.5 El diseño de la exposición.

#### 3.5.1 Planeación y presentación del mensaje.

##### 3.5.1.1 Presentación.

##### 3.5.1.2 Análisis del público.

##### 3.5.1.3 Consideraciones para la exposición del tema (¿de qué hablar?, ¿cuánto tiempo hablar? ¿Cuánto tiempo tengo para prepararme?)

##### 3.5.1.4 Estructura del tema: Introducción, desarrollo y conclusión.

##### 3.5.1.5 Apoyos verbales: ejemplos, testimonios, estadísticas, analogías, descripción, definición, explicación y/o caso específico.

### 3.6 Formas y estructuras de la comunicación oral.

#### 3.6.1 Exposición oral.

#### 3.6.2 Mesa redonda.

#### 3.6.3 Debate.

#### 3.6.4 Foro.

#### 3.6.5 Coloquio.

#### 3.6.6 Simposio.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Conoce el proceso comunicativo a través de la revisión de los conocimientos básicos de la epistemología de la comunicación, para analizar la aplicación en su disciplina, con actitud colaborativa y ética.	El alumno elabora reportes de lectura y mapas mentales de los temas discutidos en clase. En plenaria el alumno discutirá los temas con sus compañeros.	Lecturas proporcionadas por el docente y/o alumno. Material audiovisual. Diccionario.	6 hrs.
2	Elabora ensayos y presentaciones sobre la aplicación práctica de la comunicación en su disciplina, a través de la revisión de bibliografía especializada, para comprender el impacto de los procesos comunicativos en el desarrollo profesional, de manera ética y propositiva.	El alumno elabora un ensayo de los temas discutidos en clase. El alumno elaborará frente a grupo diferentes representaciones de la comunicación verbal y no verbal.	Lecturas proporcionadas por el docente y/o alumno. Diccionario	12 hrs.
3	Desarrolla un soporte comunicacional, aplicando el conocimiento de las habilidades de un buen comunicador, para apoyar a su práctica disciplinar, con actitud ética, objetiva y responsable.	Al término del curso el estudiante presentará la organización, planificación y diseño de algún soporte comunicacional. Para el cumplimiento de esta actividad deberá cumplir con los siguientes requisitos: Ser presentada por escrito y en forma oral. La parte escrita deberá incluir la organización, planeación y diseño del soporte comunicativo elegido. La duración de la exposición dependerá del soporte elegido. Se evaluará la comunicación escrita, verbal y corporal.	Lecturas proporcionadas por el docente y/o alumno. Diccionario	14 hrs.

## VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

El presente curso requiere la participación activa del estudiante, tanto en los trabajos individuales como en los grupales.

El curso está diseñado para que el maestro sea guía del estudiante en la búsqueda del conocimiento, mediante una didáctica dinámica: trabajos expositivos individuales y grupales, expositivo individuales-dialogados (cooperativos y de construcciones colectivas) y la asesoría constante.

Las diferentes actividades están organizadas conforme a lo que se proyecta en el Plan de Estudios, considera como agente de su aprendizaje, al propio estudiante.

Con la ejercitación disciplinada y consciente de las estrategias comunicativas en el aula, el alumno desarrollará exposiciones y diferentes soportes comunicacionales con actitud ética, objetiva y responsable.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **De acreditación:**

De acuerdo con el reglamento general de exámenes, para tener derecho al examen ordinario se debe tener como mínimo el 80% de asistencia al curso.

La evaluación sumaria considera, exámenes en donde cada práctica reafirma la fijación, y permite, evaluar la habilidad del estudiante en cada competencia.

### **De evaluación:**

Soporte comunicacional y exposición: 30%

Tareas y actividades: 40%

Reportes de lectura: 30%

Se espera que las exposiciones y soportes comunicacionales demuestren capacidad de análisis, organización, planeación y diseño.

Se tomará en cuenta la participación en las sesiones, la responsabilidad en el cumplimiento de los ejercicios, trabajos individuales y colectivos, así como la entrega puntual de los trabajos.

NOTA: Para que los porcentajes anteriores puedan ser otorgados, el estudiante deberá cumplir al 100% con excelente ortografía, puntualidad y pulcritud en los trabajos que presente, así como su buen comportamiento durante las clases.

## IX. BIBLIOGRAFIA

### Básica

- Castro, M. M. (2010). Técnicas para hablar en público: guía para una comunicación eficaz. Ediciones Protocolo.
- Castro, S. Y. P. (2012). Los modelos de comunicación en el aula de clases: Un reto constante para la educación.
- Davis, F. (2004). La comunicación no verbal. Psicología Alianza Editorial: España
- Fonseca, M. (2005). Comunicación oral: fundamento y práctica estratégica. Pearson Educación: México
- Fonseca, Y. M. del S. (2000). Comunicación oral: fundamentos y práctica estratégica. Pearson Educación: México.
- H. Vierira (2007) Comunicación en el aula, LA. Relación profesor-alumno según análisis transeccional.
- Mc Entee, Eileen (2003). Comunicación oral para liderazgo en el mundo moderno. McGraw Hill: México.
- Mc Entee Sullivan, Eileen (2003). Comunicación oral. McGraw Hill: México.
- Sanz, P. G. (2006). Comunicación efectiva en el aula.
- Verderber, Rudolph F. (2000). Comunicación oral y efectiva. Thomson Corporation: México.
- Salo, L. N. (2006). Estrategias de comunicación en el aula. El diálogo y

### Complementaria

- Cubero, R. (2001). Maestros y alumnos conversando. El encuentro de las voces distantes. *Investigación en la escuela*. (45),pp. 7-19. Recuperado en [http://www.investigaciónenlaescuela.es/articulos/45/R45\\_1.pdf](http://www.investigaciónenlaescuela.es/articulos/45/R45_1.pdf)
- Dobkin, Bethami A. (2007). Comunicación en un mundo cambiante. McGraw Hill: México
- Fernández Collado, C. (2001). La comunicación humana en el mundo contemporáneo. McGraw Hill: México
- Ortiz, E. (1998). Comunicación Pedagógica y aprendizaje escolar. *Revista Cubana de Psicología*. 15 (2). Recuperado en [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.pht?pid=S0257-43221998000200007&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.pht?pid=S0257-43221998000200007&script=sci_arttext)
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. <http://www.rae.es/>
- Méndez Martínez, Olga (2002). Lenguaje y expresión I. Ed. Edere: México.
- Kopeika, E. & Ramute, L. (2008). Potentialities of information and communication technologies for students Competence advancement. IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age. Consultado



la comunicación interactiva. CEAC: España.

Solano, I., González, V. y López, P. 2013). Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria. En *Revista de Medios y Educación*, (42), pp. 23-35. Consultado en EBSCO HOST, en:

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424b9e71e63e%40sessionmgr14&vid=4&hid=10>

en EBSCO HOST, en:

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424b9e71e63e%40sessionmgr14&hid=10>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION DE ETAPA BASICA**  
**COORDINACION DE ETAPA PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa de estudio: Docencia de la Lengua y la Literatura,  
Docencia de la Matemática,  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **Didáctica General**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2      HL: --      HT: 2      HPC: --      HCL: --      HE: 2      CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria  Optativa

9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Ma. Antonia Miramontes Arteaga</b></p> <p><b>Norma Alicia González Carbajal</b></p> <p><b>Selene Vázquez Acevedo</b></p> <p><b>Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Asignatura de Didáctica General proporcionará elementos teóricos, prácticos y metodológicos para el diseño de ambientes de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, a través de la revisión del desarrollo histórico de los principales enfoques de la didáctica y de la instrumentación del proceso de planeación, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica y Media Superior.

Esta materia proporciona los elementos indispensables para la comprensión y aplicación de las didácticas específicas, que contribuirá a que los futuros docentes desarrollen su capacidad de comunicación interpersonal, autonomía, búsqueda de conocimiento, capacidad crítica y trabajo colaborativo.

La asignatura de carácter obligatorio se encuentra ubicada en el tercer semestre de la etapa básica del Plan de Estudios de las Licenciaturas en Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Desarrollo Humano y corrientes del Aprendizaje.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar los instrumentos didáctico metodológicos en el diseño de una clase, basándose en la revisión teórica y práctica de los distintos enfoques metodológicos desde la escuela tradicional, tecnócrata, crítica y el constructivismo, para fortalecer la planeación y aplicación de las distintas estrategias didácticas en forma eficaz, efectiva, y en un ambiente de colaboración y respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Diseño e implementación de una clase con el enfoque de algunas de las corrientes didácticas y por competencias.
- Diseño, instrumentación y presentación de una micro clase aplicando estrategias didácticas y donde se evidencie el dominio teórico- metodológico de las habilidades para el perfeccionamiento de las habilidades docentes.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Comprender los conceptos y finalidades de la Didáctica General, así como su evolución en el tiempo, a través del análisis y discusiones en plenaria de las aportaciones de los principales exponentes, para el reconocimiento de la didáctica como elemento clave en el proceso de la enseñanza aprendizaje, dentro de un ambiente de colaboración y respeto.

**Duración: 12 hrs.**

### **Contenido**

#### **UNIDAD I. Nociones Básicas de Didáctica General**

- 1.1 Concepto de didáctica, pedagogía, educación formal, educación no formal, educación informal, educar, instruir, capacitar, entrenar, formar.
- 1.2 Pedagogía y didáctica: ¿ciencia o arte?
- 1.3 La didáctica y su relación con otras ciencias.
- 1.4 Tipos de didáctica
- 1.5 Finalidades de la didáctica
- 1.6 La didáctica en el tiempo
- 1.7 Principales representantes de la Didáctica

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Distintuir las características de los principales enfoques de la Didáctica, mediante el análisis de propuestas educativas tradicionales y contemporáneas, para identificar los elementos particulares que las diferencian en la cuanto a su concepción, alcances, instrumentación y evaluación, mostrando actitudes críticas y responsables.

### Contenido

**Duración 12 hrs.**

### UNIDAD II. Principales Enfoques de la Didáctica

- 2.1 Tradicional
- 2.2 Escuela nueva
  - 2.2.1 Tecnológica
  - 2.2.2 Critica
- 2.3 Constructivista
- 2.5 Socioformativa
- 2.6 Por competencia

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Contrastar los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje en las tendencias actuales de la Didáctica, mediante la identificación de las características de cada enfoque, para que puedan ejemplificarse en la educación actual con una actitud reflexiva y crítica.

### Contenido

**Duración: 12 hrs.**

#### **UNIDAD III. Operatividad de Diferentes Tendencias de la Didáctica.**

##### *3.1 Proceso de enseñanza-aprendizaje y Constructivismo*

- 3.1.1 Características de la didáctica constructivista
- 3.1.2 Estrategias constructivistas para el proceso enseñanza aprendizaje
- 3.1.3 Rol del docente
- 3.1.4 Rol del alumno
- 3.1.5 Objetivos

##### *3.1.6 Ambientes de Aprendizaje Constructivista*

- 3.1.7 Actividades y/o situaciones de aprendizaje
- 3.1.8 Evaluación de aprendizaje bajo este enfoque

##### *3.2 Enfoque de Enseñanza por Competencias*

- 3.2.1 Características del enfoque por competencias
- 3.2.2 Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula
- 3.2.3 Rol del docente
- 3.2.4 Rol del alumno
- 3.2.5 Objetivos
- 3.2.6 Ambientes de Aprendizaje que privilegiar el desarrollo de competencias
- 3.2.7 Actividades y/o situaciones de aprendizaje
- 3.2.8 Evaluación de aprendizaje bajo este enfoque

##### *3.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por TIC*

- 3.3.1 Características del proceso mediado por TIC
- 3.3.2 Estrategias para utilizando las TIC
- 3.3.3 Rol del docente
- 3.3.4 Rol del alumno
- 3.3.5 Objetivos
- 3.3.6 Ambientes de Aprendizaje mediados por TIC
- 3.3.7 Actividades y/o situaciones de aprendizaje
- 3.3.8 Evaluación de aprendizaje

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Diseñar un plan de clase con base en el modelo por competencias, que comprenda los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, congruente con los principios, competencias y metodología que plante el nivel educativo de su elección, en un ambiente de colaboración y respeto y demostrando las habilidades de perfeccionamiento docente.

### **Contenido**

**Duración: 28 hrs.**

#### **UNIDAD IV. Modelo por competencias y habilidades de perfeccionamiento docente.**

- 4.1 Redacción de competencias.
- 4.2 Ventajas de la planeación y sus cualidades deseables.
- 4.3 Modelo de planeación didáctica.
- 4.4 Metodología didáctica para el desarrollo de competencias.
- 4.5 Planeación del proceso de evaluación.
- 4.6 Microenseñanza (Habilidades)



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	UNIDAD I Comprender los conceptos y finalidades de la Didáctica General, así como su evolución en el tiempo, a través del análisis y discusiones en plenaria de las aportaciones de los principales exponentes, para el reconocimiento de la didáctica como elemento clave en el proceso de la enseñanza aprendizaje, dentro de un ambiente de colaboración y respeto.	Elaborar un ensayo donde se destaque los elementos revisados en el curso, cuidando el fondo y forma del escrito, con una actitud de reflexión, análisis y aportación a la discusión, y siguiendo además los lineamientos del estilo APA,	-Villalobos, E. (2008). Didáctica Integrativa y el proceso de aprendizaje. México. Trillas, pag. 45 a la 50  --Vadillo,G.(2004). Didáctica, teoría y práctica de éxito.México, McGraw-Hill. 59-70	8 hrs.
2	UNIDAD II. Distinguir las características de los principales enfoques de la Didáctica, mediante el análisis de propuestas educativas tradicionales y contemporáneas, para identificar los elementos particulares que las diferencian en la cuanto a su concepción, alcances, instrumentación y evaluación, mostrando actitudes críticas y responsables.	Cuadro comparativo de los enfoques revisados durante el curso, destacando los siguientes aspectos: papel del docente, papel del alumno, objetivos, selección y estructuración de contenidos, actividades y situaciones de aprendizaje, evaluación del aprendizaje.	Henson, K.(2000), Psicología educativa para la enseñanza eficaz.	8 hrs.

3	<p>UNIDAD III. Contrastar los elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje en las tendencias actuales de la Didáctica, mediante la identificación de las características de cada enfoque, para que puedan ejemplificarse en la educación actual con una actitud reflexiva y crítica.</p>	<p>Selección de una estrategia didáctica para aplicarla en el aula. Y / o elaboración un colach para caracterizar los enfoques.</p>	<p>Hojas de rotafolio, plumones, bibliografía básica.  <a href="http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf">http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf</a>          TOBÓN, TOBÓN. Sergio. (2010). Aprendizaje y Evaluación de Competencias. . México DF. Pearson.</p> <p>VADILLO BUENO, Guadalupe (2005) Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México, Mc. Graw</p> <p>VILLALOBOS PEREZ-CORTES, Elvia Marbella (2004) Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México, Trillas. LB1025.3 V55</p>	8 horas
---	--	---	---	---------

4	<p>UNIDAD IV. Diseñar un plan de clase con base en el modelo por competencias, que comprenda los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, congruente con los principios, competencias y metodología que plante el nivel educativo de su elección, en un ambiente de colaboración y respeto y demostrando las habilidades de perfeccionamiento docente.</p>	<p>Se inicia la actividad seleccionando un programa de curso de una asignatura de su elección, posteriormente identifica una temática que será motivo del diseño del plan de clase.  Identifica la competencia o aprendizaje esperado para ese bloque o unidad y posteriormente redacta una competencia para el plan de clase considerando todos sus elementos.  Se continúa seleccionando los productos de esa clase y las estrategias didácticas que se utilizarán, por último se incluyen los recursos didácticos y la bibliografía.</p>	<p>Hojas de rotafolio, plumones, bibliografía básica.  GUZMÁN, Jesús Carlos. (2013) Del Currículum al Aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB. Barcelona, Graó.</p>	8 horas
---	---	---	--	---------

## VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

El presente curso es teórico-práctico y requiere de la participación dinámica del alumno, tanto en los trabajos grupales como en los individuales.

### **El maestro:**

- Expone temas básicos y reforzará las exposiciones cuando sea pertinente.
- Aplica técnicas grupales relacionadas con los temas a tratar.
- Asesora y coordinará los trabajos de diseño tanto manuales como en computadora.
- Organiza el producto final del curso.

### **El alumno:**

- Realiza actividades de investigación, elabora sus propios apuntes, mapas mentales y conceptuales.
- Analiza lecturas complementarias a los temas expuestos y participará en mesas redondas donde da a conocer su opinión personal. El análisis de contenidos también se lleva a cabo a través de Blackboard.
- Investiga y aplica una técnica grupal cuando lo designe el docente.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

### **De acreditación:**

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

De acuerdo con el estatuto escolar, se debe de cumplir con un 80% de asistencia para derecho al examen ordinario y contar con un 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

El examen ordinario son: el diseño de la clase con el enfoque por competencias y el diseño de la microclase para valorar las habilidades docentes, realizadas en tiempo y forma, además es requisito indispensable para aprobar la unidad de aprendizaje.

La calificación final será el promedio de todas las actividades realizadas durante el semestre:

### **De evaluación:**

CRITERIO DE CALIFICACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	VALOR
1) Examen de Unidad I y II	Resolver un examen teórico-práctico, con la finalidad de identificar y precisar conceptos básicos vistos en la asignatura.	15%

	Sirviendo como herramienta para medir el aprendizaje significativo obtenido por el alumno.	
2) Actividades de aprendizaje y tareas	Realización y entrega de las Actividades de aprendizaje y tareas de acuerdo a lo solicitado y presentado en tiempo y forma. Capacidad de análisis y síntesis en los procesos de lectura. Participación en las sesiones presenciales y virtuales. Responsabilidad en el cumplimiento de los ejercicios, trabajos individuales y colectivos.	25%
3) Exposición de la unidad II	Presentar tema en equipo, cumpliendo con los criterios establecidos. El trabajo se realizará con asesorías obligatorias presenciales y se deberá presentar al grupo el producto final.	20%
4) Diseño de clase y microclase	Diseño, presentación y autoevaluación de la clase y microclase cumpliendo con los elementos y metodologías definidos por el enfoque en competencias y las habilidades docentes. El trabajo se realizará con asesorías obligatorias presenciales y se deberá presentar al grupo el producto final.	20%
5) Evaluación Colegiada	Valoración por un experto externo en la materia, de acuerdo al aprendizaje alcanzado por los alumnos y de la propia materia competencias adquiridas en la unidad de aprendizaje al término del semestre. El experto utilizará los instrumentos que considere oportunos (examen, entrevista, etc.), siendo éstos ajenos a la propia evaluación del docente responsable de la unidad de aprendizaje.	10%
6) Heteroevaluación	Representa la apreciación final del docente hacia el alumno de acuerdo al logro de las competencias adquiridas por éste en el curso, evaluando en entre ello: profundidad, análisis de las lecturas y participación consistente, aportaciones al proceso grupal, trabajo en equipo, asistencia y permanencia, cumplimiento en tiempo y forma de actividades de aprendizaje, mostrando actitudes positivas, de respeto y responsabilidad.	10%

## IX. REFERENCIAS

Básica	Complementaria
<p>Bernardo, J. (2009). Una didáctica para hoy. Cómo enseñar mejor. Madrid: Rialp.</p> <p>Guzmán, J. (2013) Del Currículum al Aula. Orientaciones y sugerencias para aplicar la RIEB. Barcelona: Graó.</p> <p>Hans, A,. (2001). 12 formas básicas de enseñar: Una didáctica basada en la pedagogía, Madrid: Nancea. LB1051 A42 2000</p> <p>Moral, C. (2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. España: Pirámide.</p> <p>Ramírez, M., Rocha, M. (2010). Guía para el desarrollo de Competencias Docentes. México: Trillas.</p> <p>Ruiz, M. (2010). El concepto de competencias desde la complejidad. Hacia la construcción de competencias desde la complejidad. México: Trillas.</p> <p>Tobón, S. (2010). Aprendizaje y Evaluación de Competencias. . México DF: Pearson.</p> <p>Vadillo, G. (2005) Didáctica. Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: Mc. Graw LB1025.3 V33 2004</p> <p>Villalobos, E. (2004) Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas. LB1025.3 V55</p> <p>Zarzar, C. (2006).Habilidades básicas para la docencia. México DF: Patria.</p>	<p>Henson, K. (2000), Psicología educativa para la enseñanza eficaz. Editorial Thomson, México</p> <p><a href="http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf">Santibáñez, V. (s/a). La didáctica, el constructivismo y su aplicación en el aula. Disponible en http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/18_07.pdf</a></p> <p>CEDUCAR. Comunidad educativa de Centroamérica y República Dominicana. CECC/SICA. Disponible en <a href="http://www.ceducar.info/educar/index.php/component/docman/cat_view/26-coleccion-pedagogica-formacion-inicial-de-docentes-centroamericanos-de-educacion-primaria-o-basica?Itemid=11">http://www.ceducar.info/educar/index.php/component/docman/cat_view/26-coleccion-pedagogica-formacion-inicial-de-docentes-centroamericanos-de-educacion-primaria-o-basica?Itemid=11</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Lic. Asesoría Psicopedagógica  
Lic. en Docencia de la Matemática  
Lic. en Docencia de la Lengua y la Literatura
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Educación, diversidad e inclusión**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica.
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguna

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="380 594 856 630"><b>Mtra. Ericka Paola Reyes Piñuelas</b></p> <p data-bbox="455 777 781 813"><b>Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p data-bbox="1058 594 1881 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1062 816 1877 885"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="896 1219 1201 1255">Fecha: Agosto de 2013</p>	



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje de Educación, Diversidad e Inclusión, tiene como finalidad apoyar a los alumnos en el desarrollo de conocimientos de los aspectos sociales, culturales y educativos relacionados con la diversidad e inclusión educativa en grupos vulnerables, reconociendo los problemas medulares y avances de una educación en la diversidad y ubicando estrategias en un nivel social y educativo que favorezca una educación con este enfoque.

El impacto de esta Unidad de Aprendizaje en la formación profesional de los alumnos radica en la necesidad de contar con profesionales del ámbito educativo que promuevan el desarrollo de conductas y prácticas de tolerancia en las organizaciones educativas y en la sociedad, además de lograr responder con eficacia, empatía y reciprocidad a los retos y situaciones de desigualdad derivadas de factores sociales, culturales, étnicos, entre otros en su quehacer profesional. Así mismo, resulta indispensable que, a la luz de los conocimientos y habilidades adquiridos, deriven en una atención integral para estudiantes de secundaria y bachillerato, desde una perspectiva ética, inclusiva y basada en la promoción de los derechos humanos.

La presente asignatura es de carácter obligatorio, se posiciona en el tercer semestre de la Etapa Básica y forma parte de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Por su carácter formativo no sólo guarda relación con la asignatura *Valores y Educación* impartida en primer semestre y *Educación Cívica y Ética* ofertada en el segundo semestre del Tronco Común, sino que servirá de insumo para unidades de aprendizaje posteriores, contribuyendo al logro de las competencias relativas a su profesión.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la práctica de la diversidad e inclusión en contextos educativos, a partir de la perspectiva social, cultural y educativa, adoptando una postura crítica ante los fenómenos educativos que conducen a entornos de segregación social, a fin de desarrollar comunidades de atención a la diversidad y equidad desde una postura ética, inclusiva y fundamentada en los derechos humanos, mostrando actitudes de colaboración, respeto, tolerancia y equidad.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Portafolio de evidencias en donde se integre la elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada unidad. Estos textos pueden ser: síntesis y resúmenes, fichas de trabajo, descripciones, líneas del tiempo, mapas y redes de conceptos, entre otros. Estos trabajos deberán considerar las características de: buena redacción, correcta ortografía y limpieza.
- Proyecto de vida, De acuerdo al formato de proyecto de vida y carrera proporcionado por el docente.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Conocer los principios conceptuales relacionados a la educación y discriminación, con el propósito de contar con el fundamento teórico que permita relacionarlos con la legalidad vigente, a través del estudio de textos y documentos oficiales con una actitud crítica y de compromiso con su formación.

##### **Contenido**

**Duración: 12 hrs.**

Encuadre

##### **UNIDAD I. Educación y discriminación**

- 1.1. Desigualdad social
- 1.2. Fundamentos legales para prevenir la discriminación
- 1.3. Discriminación y educación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Relacionar desde una visión profesional los conceptos de diversidad, interculturalidad y educación como valores y principios que deben aplicarse en la sociedad y las instituciones educativas, a partir de las propuestas que organismos internacionales y nacionales promueven, con el objetivo de realizar reflexiones críticas y con un compromiso hacia el aprendizaje y una actitud ética.

### **Contenido**

**Duración: 20 hrs.**

#### **UNIDAD II. Diversidad, interculturalidad y educación.**

- 2.1. Diversidad y educación
- 2.2. Interculturalidad y educación
- 2.3. Interculturalidad y deconstrucción del discurso dominante

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar las condiciones sociohistóricas, políticas y educativas de la educación en la diversidad, mediante la revisión de su origen y antecedentes, con el objetivo de analizar los programas y servicios dirigidos a las necesidades educativas especiales en las instituciones educativas, mostrando actitudes críticas y reflexivas.

### Contenido

**Duración: 30 hrs**

#### **UNIDAD III: De la concepción tradicional de la Educación Especial a las Necesidades Educativas Especiales**

- 3.1. Marco históricoconceptual de las Necesidades Educativas Especiales
- 3.2. Política educativa en relación con la educación especial
- 3.3. Contexto actual de los servicios de educación especial
- 3.4. Análisis de los espacios educativos desde la diversidad y la inclusión

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar los elementos esenciales de una educación inclusiva, identificando las competencias que un docente debería reflejar en su práctica para la revisión de las condiciones de centros educativos que favorecen la diversidad, con una actitud propositiva y responsable.

### Contenido

**Duración: 34 hrs**

#### **UNIDAD IV. Inclusión y educación**

- 4.1. Educación inclusiva
- 4.2. Condiciones generales de atención a la diversidad
- 4.3. Competencias docentes para la inclusión

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	Explicar las condiciones sociohistóricas, políticas y educativas de la educación en la diversidad, mediante la revisión de su origen y antecedentes, mostrando actitudes críticas y reflexivas.	Revisará el marco histórico-conceptual de las Necesidades Educativas Especiales con el texto de la SEP (2009) pp. 19-40, y se discutirán los aspectos relevantes.		9 hrs
		Leer el texto de Juárez, Comboni & Garnique (2010), y analizará las políticas educativa en relación con la educación especial.		9 hrs
		Investigará características y funcionamiento de los servicios de apoyo, escolarizados y de orientación de la educación especial.		9 hrs
		Analizará a partir del artículo de Parra (2009) la problemática de los espacios educativos desde la diversidad y la inclusión.		9 hrs

	<p>Analizar los elementos esenciales de una educación inclusiva, identificando las competencias que un docente debería reflejar en su práctica y examinará las estrategias implementadas por otros países relacionadas con la diversidad, con una actitud propositiva y responsable.</p>	<p>Se revisarán los fundamentos de la educación inclusiva con el texto de León (2012) el capítulo de “La educación inclusiva: una visión de la educación especial”.</p>		<p>9 hrs</p>
		<p>Leer el texto León (2012) de “El centro y el aula inclusiva” Y determinar en equipo una serie de estrategias de apoyo que servirían a los centros educativos para atender la diversidad del alumnado.</p> <p>Solicitar a los estudiantes elaboren un listado de competencias que deberían desarrollar los docentes para favorecer la inclusión, con una argumentación sobre cada una de ellas. Se analizará el artículo “Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior” de Fernández Batanero, J. M. (2012).</p>		<p>9 hrs</p> <p>10 hrs</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje *Educación, diversidad e inclusión* se llevará a cabo mediante técnicas de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extraclase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Valores y educación*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

**Los criterios de calificación serán los siguientes:**

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura/resúmenes	Cumplir con el formato académico de acuerdo a la APA	10 %
Entrevista Docente	Cumplir con los criterios establecidos en el Formato de entrevista para docentes.	15%
Mapas mentales/Mapas conceptuales/Cuadros sinópticos	Cubrir con el 90% de los criterios para la elaborar mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos de acuerdo a las guías didácticas elaboradas por el profesor.	10%
Exposición de temas asignados.	De acuerdo a lo establecido en la guía para exposiciones en clase, expuestas por el profesor.	15%
Material didáctico	Según los criterios de originalidad, diseño y formato, gráficas acordes al tema tratado, redacción propositiva, nivel de conocimiento acorde al nivel educativo de la población objetivo, excelente ortografía.	20%
Trabajo final (proyecto de vida).	De acuerdo al formato de proyecto de vida y carrera proporcionado por el docente.	30 %
Total		100

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Fernandez Batanero, J. M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 41 (2), 162, pp. 9-24.
- Gómez-Palacio, M. (2002). La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela. Fondo de Cultura Económica: México.
- Juárez Núñez, José Manuel, Comboni Salinas, Sonia, & Garnique Castro, Fely. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 23(62), 41-83. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952010000100003&lng=es&tlng=es)
- León Guerrero, M. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Editorial Síntesis: España.
- Parra Martínez, M. (2009). Inclusión escolar en secundaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11(2).
- Secretaría de Educación Pública (2009). *Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. Secretaria de Educación Pública. Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/LAINTEGRACIONEDUCATIVA.pdf>
- UNESCO. (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas. Chile. Recuperado de <http://educacionespecial.sep.gob.mx/educacioninclusiva/documentos/MC/TemarioAbiertoEducacionInclusiva.pdf>

### Complementaria

Rodriguez Díaz, S. y FERREIRA, M. (2010). Diversidad funcional: Sobre lo normal y lo patológico en torno a la condición social de la dis-capacidad. *Cuadernos de Relaciones Laborales* 28(1), pp. 151-172. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/rla/11318635/articulos/CRLA1010120151A.PDF>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad académica : Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica 3. Vigencia del plan:  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática
4. Nombre de la unidad de aprendizaje Estadística Descriptiva 5. Clave \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL: \_\_\_\_\_ HT: 4 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE: 2 CR: 8
7. Etapa de formación a la que pertenece Etapa Básica
8. Carácter de la unidad de aprendizaje Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="380 651 835 678"><b>Mtra. Lorena Mariscal Bobadilla</b></p> <p data-bbox="394 907 821 935"><b>Mtra. Gricelda Mendivil Rosas</b></p>	<p data-bbox="1050 651 1871 719"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1050 870 1871 938"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="856 1385 1220 1412">Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La finalidad de cursar la unidad de aprendizaje de estadística descriptiva es realizar análisis e interpretaciones de datos relacionados con su disciplina, es decir, de la docencia o en su caso de la psicopedagogía.

Se plantea a la estadística como una herramienta que fortalecerá la investigación relacionada con el contexto educativo y considerarla como un elemento imprescindible para generar resultados (datos numéricos y gráficos), interpretarlos, analizarlos y a partir de ellos realizar inferencias que permitan tomar decisiones, atendiendo la ética profesional.

Cursar este programa permitirá manejar los elementos necesarios para organizar, presentar, interpretar y analizar datos cuantitativos propios de cada área de estudio.

Este curso se ubica en la etapa básica del tronco común de carácter obligatoria para los programas educativos del plan de estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Lógica Formal y Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar los fundamentos y contenidos de la estadística descriptiva en la organización y análisis de datos cuantitativos, para realizar interpretaciones de resultados, con responsabilidad, honestidad y proactividad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

*Portafolio de evidencias* donde se integre:

-Solución de situaciones problema que contengan lo siguiente: a) Datos del problema. b) Operaciones realizadas. c) Presentación de la información en tablas y gráficas. d) Análisis e interpretación de resultados. e) Conclusiones. f) Ejercicio de meta cognición de la solución del caso analizado. g) Ejercicio de autoevaluación.

*Propuesta de aplicación de la estadística descriptiva*, que involucre el diseño y solución de una situación problema relacionada con el contexto educativo, que contenga lo siguiente: a) Datos del problema. b) Operaciones realizadas. c) Presentación de la información en tablas y gráficas. d) Análisis e interpretación de resultados. e) Conclusiones. f) Ejercicio de meta cognición de la solución del caso analizado. g) Ejercicio de autoevaluación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Interpretar los fundamentos teóricos y prácticos de la estadística, mediante el análisis de sus aplicaciones y aportaciones, para identificar problemáticas que pueden ser favorecidas con su aplicación, con una actitud responsable y honesta.

### **Contenido**

**Duración: 20 horas**

Encuadre

### **UNIDAD 1: Introducción a la estadística.**

- 1.1 Descripción general de la disciplina
- 1.2 Tipos de estadística
- 1.3 ¿Por qué estudiar estadística?
- 1.4 Usos y aplicaciones de la estadística
  - 1.4.1 Importancia de la estadística en la investigación
- 1.5 Áreas de la estadística (diseño, descripción e inferencia)
- 1.6 La ética en estadística
  - 1.6.1 Empleo inapropiado falaz de la estadística.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar la estadística descriptiva, mediante la interpretación de sus fundamentos teóricos-metodológicos, para organizar, presentar, interpretar y analizar datos cuantitativos referentes al contexto educativo, con una actitud de tolerancia, responsabilidad y disposición al trabajo colaborativo.

### Contenido

**Duración: 76 horas**

#### UNIDAD 2: Estadística descriptiva.

- 2.1 Concepto de estadística descriptiva
- 2.2 Medición
  - 2.2.1 Concepto de medición
  - 2.2.2 Escala de medición
- 2.3 Organización de datos.
  - 2.3.1 Definición y clasificación de variable
  - 2.3.2 Distribución de frecuencias
  - 2.3.3 Tabla de frecuencia.
  - 2.3.4 Tipos de gráficas
  - 2.3.5 Representación de datos en tablas y gráficas
- 2.4. Distribución maestra y poblacional
  - 2.4.1 Población y muestra
  - 2.4.2 Tipos de muestreo (probabilidad y no probabilístico)
- 2.5 Distribución normal
- 2.6 Sistematización y procesamiento de datos

2.6.1 Medidas de tendencia central (datos agrupados y no agrupados)

2.6.2 Medidas de dispersión o variabilidad

2.6.3 Medidas de posición para datos agrupados y no agrupados

2.7 Pruebas estadísticas

2.7.1 Pruebas paramétricas y no paramétrica

2.7.2 Análisis descriptivo de datos

2.7.3 Interpretación de resultados (tablas, gráficas, pruebas)

2.8 Software estadístico.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar la importancia de la estadística en el contexto educativo, mediante revisión de bibliografía e investigaciones relacionadas, para el diseño de un ensayo académico, con una actitud crítica y honesta.	Elaboración de un ensayo que plantee la finalidad de la estadística, así como su importancia y su aplicación en el contexto educativo.	Bibliografía.  Materiales didácticos ofrecidos en clase.  Procesador de texto.	12 horas
2	Resolver situaciones problema, a través de la organización, presentación y análisis de datos, para aplicar la estadística descriptiva en la docencia o psicopedagogía, con una actitud responsable y proactiva.	Elaboración de diversas situaciones problema relacionadas con su disciplina donde se apliquen los elementos de la estadística descriptiva.  Identificar una problemática educativa y realizar un reporte de resultados donde se analice e interpreten datos, mediante la organización y presentación de datos cuantitativos existentes, apoyados de bases de datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).	Bibliografía.  Microsoft Excel  Calculadora científica,  Software estadístico.  Bases de datos de la SEP e INEGI.	52 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso está constituido por sesiones teórico-prácticas en las cuales el docente realizará exposiciones y explicaciones orales apoyadas de materiales y recursos didácticos, así como la aplicación de diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, será un guía en el proceso de aprendizaje de los alumnos, pues dará seguimiento al desarrollo de las diversas actividades prácticas, de igual forma impulsará la participación activa de los integrantes del grupo, promoverá el trabajo colaborativo y cooperativo.

Por otra parte el alumno debe de caracterizarse por ser proactivo, participativo, autodidácta, con disposición de trabajar en equipo, que manifiesta dudas, realiza aportaciones al desarrollo de la clase y es responsable de su conocimiento, por ende requiere realizar actividades dentro y fuera de clase como investigaciones, análisis de documentos, así como el estudio de las actividades realizadas en clase.

Este curso se desarrollará de acuerdo a lo siguiente:

1. Ubicación del tema dentro del esquema del curso.
2. Explicación al grupo de la metodología y de los conceptos.
3. Aplicación de los métodos expuestos, a uno o más casos específicos.
4. Resolución de problemas con la participación del grupo, para reafirmar el aprendizaje de los métodos, detección de errores y atención a dudas.
5. Resolver ejercicios y problemas utilizando como apoyo software estadístico.
6. Realizar actividades de estudio fuera de las horas clase.
7. Exponer un trabajo final enfocado a la aplicación de la estadística en la docencia o en la psicopedagogía.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación:**

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario.  
60 puntos mínimo para acreditar la unidad de aprendizaje.

### **Criterios de evaluación:**

#### UNIDAD I

Evaluación diagnóstica relativa a la Estadística Descriptiva.

Solución de ejercicio y problemas relacionados con la unidad	valor	8%
Examen escrito de la unidad	valor	10%
Práctica 1	valor	10%

#### UNIDAD II

Solución de ejercicio y problemas relacionados con la unidad	valor	15%
Examen escrito de la unidad II	valor	12%
Práctica 2	valor	15%
Trabajo final	valor	30%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Bennet, Jeffrey.(2011) Razonamiento Estadístico. México: Pearson educación.

Jonson,R., Kuby,P.(2004) Estadística elemental lo esencial.  
México: Internacional Thomson Editores.

Hernández, S. (2010) Metodología de la investigación. México:  
McGraw-Hill.

Landeros, R. (2006).Estadística con SPSS y metodología de la  
investigación. México:Trillas.

Pagano, R. (2006). Estadística para las ciencias del  
comportamiento. México: International Thomson Editores.

Spiegel,M., Stephens, L.(2001). Estadística. México: Mc Graw-  
Hill/Interamericana.

Triola, M. (2008). Estadística. México. Pearson Educación.

Universidad de Chile (2008). Nociones básicas de estadística  
utilizadas en educación, disponible en:

[http://www.demre.cl/text/doc\\_tecnicos/p2009/estadistica\\_descrip  
tiva.pdf](http://www.demre.cl/text/doc_tecnicos/p2009/estadistica_descriptiva.pdf)

Weimer, R. (1996).Estadística. México: CECSA

Zavala,R. (2011). Estadística básica. México: Trillas.

### Complementaria

Bernal, J,(2009).Probabilidad y estadística , México: UABC.

Mendenhall, W. (2002). Introducción a la probabilidad y estadística,  
México: International Thomson

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: (Técnico, Licenciatura (s)) Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje **Gestión Educativa Estratégica**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6 \_\_\_\_\_
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica \_\_\_\_\_
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Martha Aurora Reyes Ramírez</b></p> <p><b>Adriana León Romero</b></p> <p><b>Armandina Serna Rodríguez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es construir conocimientos y habilidades que permitan al futuro profesional de la educación, desempeñarse exitosamente en las instituciones educativas, para lo cual es necesario reconocer y analizar la influencia que las diversas estrategias de la gestión educativa ejerce en los resultados educativos; teniendo como marco las disposiciones normativas respecto a la organización y funcionamiento de las escuelas, y que permiten actualmente mejorar la calidad de la educación, como son: el establecimiento de una filosofía institucional; el liderazgo escolar; el trabajo colegiado; la toma de decisiones; la gestión de proyectos educativos; la autoevaluación y evaluación de los centros educativos, entre otros, así como aquellos rasgos que obstaculizan el logro de la calidad educativa.

La unidad de aprendizaje Gestión Educativa Estratégica es de naturaleza teórica y práctica, es una asignatura de carácter obligatorio, corresponde al tercer semestre del tronco común de la etapa de formación básica de las licenciaturas: Docencia de la Lengua y la Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, la cual tiene como antecedente la unidad de aprendizaje Sistema Educativo Mexicano.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los principales componentes de la gestión estratégica de las instituciones educativas, a través del estudio de propuestas contemporáneas que hacen posible la transformación de las formas de gestión de las escuelas y centros de trabajo, para lograr mayor calidad educativa, con actitud de trabajo colaborativo y compromiso.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

1. Presenta mapas conceptuales de acuerdo a las lecturas solicitadas.
2. Elabora y entrega ejercicios en relación con los elementos y componentes de la gestión educativa.
3. Presenta un trabajo final que integre el proceso y componentes de la Gestión Educativa, de un área determinada en una institución educativa para una gestión de calidad.
4. Presenta avances del trabajo final.
5. Presenta de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Identificar el contenido temático del programa de estudio, así como establecer acuerdos grupales y compromisos de trabajo, mediante la revisión del programa y establecer la metodología de trabajo y los criterios de evaluación, para favorecer la relación maestro-alumno durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje, con una actitud democrática y comprometida.

##### **Contenido**

##### **ENCUADRE: Introducción a la materia**

**Duración: 4 horas**

- 1.1 Inducción a la asignatura.
- 1.2 Presentación del curso.
- 1.3 Evaluación diagnóstica.
- 1.4 Técnicas grupales.
- 1.5 Foros de discusión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir las implicaciones que conlleva el paso de la Administración Educativa hacia la Gestión Educativa Estratégica e inferir los desafíos de las instituciones educativas, mediante la revisión de lecturas y análisis en plenaria, para el proceso de transformación a través de la revisión exhaustiva de los documentos idóneos, con actitud de autoaprendizaje y colaborativa.

### Contenido

#### UNIDAD I De la Administración Escolar a la Gestión Educativa Estratégica

**Duración: 20 horas**

- 1.1 Aproximación al concepto de Administración Educativa y sus implicaciones
  - 1.1.1 Proceso administrativo
- 1.2 El paradigma del cambio y la Gestión Educativa Estratégica
- 1.3 Los desafíos actuales para el logro de la calidad de las instituciones educativas
- 1.4 Definición de la cultura institucional en búsqueda de su identidad
  - 1.4.1 Objetivos
  - 1.4.2 Misión
  - 1.4.3 Visión
  - 1.4.4 Valores

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Examinar el paradigma del cambio e identificar los componentes de la Gestión Educativa Estratégica, a través de un análisis de la información investigada, para una transformación hacia escuelas de calidad, con actitud de autoaprendizaje y colaborativa.

### Contenido

#### UNIDAD II. Componentes de la Gestión Educativa Estratégica

**Duración: 20 horas**

- 2.1 Pensamiento sistémico y estratégico
- 2.2 Liderazgo pedagógico
- 2.3 Aprendizaje organizacional

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Examinar los elementos de la gestión de las instituciones educativas, a través de un análisis de documentos pertinentes, para valorar la eficacia y eficiencia de los resultados educativos, con actitud de autoaprendizaje y colaborativa.

### **Contenido**

#### **UNIDAD III. La modernización para la gestión de las instituciones educativas**

**Duración: 20 horas**

- 3.1 Apertura al aprendizaje y a la innovación
- 3.2 Calidad educativa
- 3.3 Comunicación
  - 3.2.1 Las tecnologías de la información y comunicación
- 3.3 Liderazgo escolar
  - 3.3.1 Tipos
  - 3.3.2 Características
- 3.4 Toma de decisiones
  - 4.4.1 El proceso decisorio
- 3.5 Trabajo en equipo
  - 4.5.1 Características de los equipos
- 3.6 Gestión de proyectos educativos
- 3.7 Evaluación continua



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
1.	Explicar un proceso de gestión educativa, mediante la fundamentación teórica y trabajo de campo, para identificar las estrategias que hacen posible que ésta sea una gestión de calidad, con una actitud de responsabilidad y tolerancia.	En equipo explorar un proceso administrativo real en un centro educativo y elaborar, así como sustentar un trabajo final integrado por una introducción que contenga una explicación del abordaje teórico sobre la gestión educativa estratégica. Así como la propuesta del área tomando en cuenta el fundamento teórico y lo explorado en el centro educativo. Y las conclusiones relacionando el conocimiento teórico adquirido con las experiencias obtenidas. Considerar referencias bibliográficas bajo el estilo APA.	Material bibliográfico y medios audiovisuales.	32 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para cumplir con el propósito del curso se utilizarán diversas estrategias de aprendizaje:

1. Lectura y estudio del material bibliográfico previo a las sesiones presenciales.
2. Se realizarán sesiones de lectura comentada sobre los contenidos temáticos propiciando el debate con fundamento teórico entre los estudiantes.
3. Exposición oral con uso de medios audiovisuales.
4. Presentación de reportes de lectura a través de mapas conceptuales.
5. Trabajo en equipo haciendo uso de distintas técnicas grupales
6. Aplicación de ejercicios prácticos
7. Revisión de avances del trabajo final.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

De acuerdo con el estatuto escolar, se debe de cumplir con un 80% de asistencia para derecho al examen ordinario y contar con un 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

### De calificación:

- |   |            |
|---|------------|
| 1. Reportes de lectura -----                | 10%        |
| 2. Trabajo en equipo-----                   | 10%        |
| 3. Ejercicios en clase -----                | 20%        |
| 4. Avances del trabajo final-----           | 20%        |
| 5. Presentación oral del trabajo final----- | 10%        |
| 6. Trabajo final por escrito-----           | <u>30%</u> |

Total 100%

### Criterios para la evaluación del trabajo final:

- Debe contener portada, índice, introducción, desarrollo del tema, conclusiones y referencias bibliográficas bajo el estilo APA. La portada debe contener nombre de la universidad, escudo, nombre de la unidad de aprendizaje, título, nombre y matrícula del estudiante, así como lugar y la fecha correspondiente.
- Será elaborado en procesador de texto a doble renglón, con sangría, letra Times New Roman, tamaño 12 puntos. Se deberá presentar el texto justificado con márgenes de 2.5 cm de cada lado.
- Deberá privilegiar el uso del parafraseo sobre lo textual, el plagio equivale a *cero* de calificación.

- Se evaluará la redacción y ortografía.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>1. Elizondo, A.(Coord.). (2001). <i>La nueva escuela I</i>. México: Paidós.</p> <p>2. García, M. (2009). <i>Fundamentos de administración</i> (8va.ed.). México: Trillas.</p> <p>3. Hernández y Rodríguez, S. (2002). <i>Administración Pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>4. Manes, J. M. (2005). <i>Gestión estratégica para instituciones educativas: guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional</i> (2da.ed.). Argentina: Granica.</p> <p>5. Martin, E. (2001). <i>Gestión de instituciones educativas inteligentes. Un manual para gestionar cualquier tipo de investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>6. Namó de Mello, G. (2003). <i>Nuevas propuestas para la gestión educativa</i> (reimp.). México: SEP.</p> <p>7. Piñeros, L. J. (2004). <i>Dimensiones del mejoramiento escolar</i>. Colombia: Andrés Bello.</p> <p>8. Pozner, P. (2000). <i>Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa</i>. IPE-UNESCO Sede Regional, Buenos Aires Argentina. En <a href="http://www.poznerpilar.org/producciones_realizadas/competencias_para_la_profesionalizacion_de_la_gestion_educativa.html">http://www.poznerpilar.org/producciones_realizadas/competencias_para_la_profesionalizacion_de_la_gestion_educativa.html</a></p> <p>9. Romero, C. (2007). <i>La escuela media en la sociedad de conocimiento. Ideas y herramientas para la gestión educativa. Autoevaluación y planes de mejora</i> (reimp.). México: Novedades</p>	<p>1. Plan Nacional de Desarrollo. Presidencia de la República. En <a href="http://pnd.gob.mx/">http://pnd.gob.mx/</a></p>

educativas.

10. Schmelkes, S. (1992). *Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas*. México: SEP.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura      3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Pedagogía y Epistemología**      5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 3    HL \_\_\_\_\_    HT 1    HPC \_\_\_\_\_    HCL \_\_\_\_\_    HE 3    CR 7
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:      Obligatoria   X        Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="359 683 852 719"><b>Mtro. Miguel Ángel López Montoya</b></p> <p data-bbox="443 870 768 906"><b>Dra. Isabel Reyes Pérez</b></p>	<p data-bbox="1050 651 1871 719"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1050 870 1871 938"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="856 1312 1220 1344">Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de ésta unidad de aprendizaje es que los alumnos participen de manera activa en el análisis de los elementos teórico prácticos sobre la relación entre las concepciones del conocimiento y los métodos de enseñanza. Así como el anclaje de la pedagogía en el desarrollo de la ciencia. Aportando las bases necesarias para su desarrollo profesional.

La unidad de aprendizaje Pedagogía y Epistemología, es de carácter obligatoria, se encuentra ubicada dentro del tronco común del plan de estudios de las licenciaturas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática, y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Corresponde al área pedagógica, guarda relación con las unidades de aprendizaje: Corrientes pedagógicas; Teorías clásicas de la enseñanza; y Teorías contemporáneas de la enseñanza.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Teorías Clásicas de la Enseñanza y Teorías Contemporáneas de la Enseñanza

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar las implicaciones epistemológicas del área de la pedagogía, y su importancia en la formación del docente y del asesor, a partir de la reflexión epistemológica conceptual en su contexto filosófico, en el campo de la generación de conocimiento teórico-práctico, desde los aportes significativos de los autores a estudiar, con actitud crítica y responsable.



#### IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

**Portafolio de evidencias que contenga:**

**Reporte de lecturas** (Introducción con el contexto de la corriente o teoría, desarrollo con una reseña de los contenidos expuestos por el autor y con la mención de las ideas eje y una conclusión que presente una opinión personal y propuestas de aplicación en el aula).

**Cuadro comparativo**, (que incluya una síntesis de las ideas centrales de las teorías y su propia reflexión),

**Exposición por equipos** (Video, Power Point o representación gráfica, se evaluará mediante una rúbrica sobre los aspectos de dominio del tema, claridad al expresarse, calidad de los materiales en la exposición).

**Ensayo Final:** con base en los criterios de análisis presentados por el maestro. (Propuesta de aplicación de un modelo epistemológico en una teoría pedagógica, el ensayo debe cuidar la originalidad entrega de acuerdo a lo establecido en la extensión y en el formato).

**2 Foros de análisis en plataforma Blackboard.**

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

**Competencia**

Identificar los elementos básicos de los conceptos de epistemología y de la pedagogía, a través del análisis de textos, para establecer las relaciones entre estos dos conceptos, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

**Contenido**

**Duración: 16 horas**

Encuadre:

Presentación, diagnóstico, acuerdos y revisión del programa de la unidad de aprendizaje.

**UNIDAD 1. Definición de conceptos básicos.**

1.1 El conocimiento en pedagogía

1.2 Condiciones del conocimiento epistemológico

1.3 Construcción del conocimiento científico

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir las características de cada uno de los modelos epistemológicos que surgen de acuerdo a la reflexión filosófica y sus relaciones con las teorías pedagógicas, a través del análisis de los principios que las sustentan, para clasificar las teorías pedagógicas, con actitud crítica, reflexiva, de respeto y compromiso con su comunidad.

### Contenido

**Duración: 24 horas**

#### UNIDAD 2. Los Modelos epistemológicos

- 2.1 La teoría científica (Modelo positivo, -constructivismo-)
- 2.2 La teoría práctica (Modelo hermenéutico – Dewey, Makarenko-)
- 2.3 La teoría crítica en la pedagogía, teoría curricular (Modelo Crítico, Freire)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Discutir las ideas centrales de la Teoría Curricular y del modelo Investigación-Acción y su aplicabilidad en el proceso educativo, a través de la reflexión sobre sus propuestas de aplicación en el aula, para obtener un sustento teórico y retroalimentar la práctica educativa, con actitud crítica, de respeto y responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 24 horas**

#### UNIDAD 3. La observación epistemológica en la Teoría Curricular y la metodología Investigación-Acción.

- 3.1. La pedagogía desde la investigación científica
- 3.2. Cognición y epistemología
- 3.3. El discurso pedagógico
- 3.4. El método Investigación-Acción

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	UNIDAD I. Identificar los elementos básicos de los conceptos de epistemología y de la pedagogía, a través del análisis de textos, para establecer las relaciones entre estos dos conceptos, con actitud crítica, reflexiva y responsable.	Elaborar un ensayo donde se destaque los elementos revisados en el curso, cuidando el fondo y forma del escrito, con una actitud de reflexión, análisis y aportación a la discusión, y siguiendo además los lineamientos del estilo APA,	Investigación documental y electrónica. Bibliografía básica.	8 hrs.
2	UNIDAD II. Describir las características de cada uno de los modelos epistemológicos que surgen de acuerdo a la reflexión filosófica y sus relaciones con las teorías pedagógicas, a través del análisis de los principios que las sustentan, para clasificar las teorías pedagógicas, con actitud crítica, reflexiva, de respeto y compromiso con su comunidad.	Cuadro comparativo de los modelos revisados durante el curso, destacando: sus relaciones con las teorías pedagógicas.	Cuadro comparativo Bibliografía básica.	8 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se implementa una metodología constructivista, en la cual el estudiante tiene que ser el protagonista de su propio aprendizaje, cada actividad requerirá productos individuales y colectivos como ensayos, proyectos y ejercicios conceptuales (el estudiante participa en la elaboración de los trabajos de equipo y en el desarrollo de sus tareas y reportes personales). Promover la Participación del Participante.

El maestro organizara el trabajo en equipos, coordinara las plenarias y retroalimentara la información presentada por los estudiantes. Hace las observaciones pertinentes y todo ello con el fin del logro de las competencias establecidas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de Acreditación:**

80 % de Asistencia para tener derecho a examen.

Calificación mínima aprobatoria de 60.

20 % de Asistencia a los Foros

### **Criterios de Evaluación:**

Portafolio de evidencias que contenga:

Reporte de lecturas (Introducción con el contexto de la corriente o teoría, desarrollo con una reseña de los contenidos expuestos por el autor y con la mención de las ideas eje y una conclusión que presente una opinión personal y propuestas de aplicación en el aula). **30%**

Cuadro comparativo, (que incluya una síntesis de las ideas centrales de las teorías y su propia reflexión), **10%**

Exposición por equipos (Video, Power Point o representación gráfica, se evaluara mediante un rubrica sobre los aspectos de dominio del tema, claridad al expresarse, calidad de los materiales en la exposición). **20%**

Ensayo Final: con base en los criterios de análisis presentados por el maestro. (Propuesta de aplicación de un modelo epistemológico en una teoría pedagógica, el ensayo debe cuidar la originalidad entrega de acuerdo a lo establecido en la extensión y en el formato). **20%**

Foros (2) **10%**

Autoevaluación **10%**

La calificación se entregará una semana después de la entrega del Portafolios de evidencias. Habrá una plenaria para comentar los ensayos finales al cierre del semestre.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía* v. 25 n. 72. Caracas. Recuperado el 30 de agosto de 2013, de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922004000100005&script=sci_arttext)
- De Alejandro, J. M. (1969). *Gnoseología*. Madrid, España: BAC.
- Bartomeu M., Juárez F., Juárez I., Santiago H. (1996). *Epistemología o fantasía; el drama de la pedagogía*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Bryant, P. Furth H, Holmes R., et al. Beryl A. Geber compilador (1980). *Piaget y el conocimiento: estudios de epistemología genética*. Barcelona, España: Paidós.
- Cassarini, M. (2002). *Diseño y teoría curricular*. México: Trillas.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid, España: Morata.
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Hoyos M., C. Á. (1997). *Epistemología y Objeto Pedagógico; ¿es la pedagogía una ciencia?* México: Centro de Estudios Sobre la

### Complementaria

- Cassirer, E. (1974). *El problema del Conocimiento*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Dewey, J. (1993). *Como pensamos. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo. Cognición y desarrollo*. Barcelona, España: Paidós.
- Geymonat, L. (1961). *El pensamiento científico*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Kourganoff, V. (1959). *El pensamiento científico*. Buenos Aires, Argentina: Eudeba.
- Littledyke, M. & Manolas, E. (2010). Ideology, epistemology and pedagogy: barriers and drivers to education for sustainability in science education. Recuperado el 2 de septiembre de 2013, de <http://journals.indexcopernicus.com/abstracted.php?level=5&icid=925828>
- Maritain, J. (1985). *Los Grados del Saber*. Barcelona, España: *Círculo de Lectores*.
- Mc Kenan, J. (2001). *Investigación-Acción y Curriculum, métodos y recursos para profesionales reflexivos*. Madrid, España: Morata.
- Piaget, J. (1973). *Psicología y pedagogía*. Barcelona, España: Ariel.

Universidad.

Latorre, A. (2007). *La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Editorial Graò.

Liscano, A (2010) La pedagogía como ciencia de la educación. Revistas UNAM. Recuperado el 2 de septiembre de 2013 de [www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922](http://www.revistas.unam.mx/index.php/archipelago/article/.../19931/18922)

Vargas G., G. (2003). *Investigaciones epistemológicas*. Bogotá: Serie Teoría y Ensayo.

Vargas G., G. (2006). *Filosofía, pedagogía, tecnología*. (3ª edición). Bogotá: Ediciones San Pablo.

Villoro, L. (2000). *Creer, saber, conocer*. (12ª. Ed.). México: Siglo XXI.

William A. R. (2002). *Planificación del currículo como deliberación*, en Ian Westbury (compilador) *¿Hacia dónde va el currículo?* Girona: Pomares.

Zambrano L., A. (2002). *Los hilos de la palabra, Pedagogía y Didáctica*. Bogotá: Magisterio.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Competencias digitales para el aprendizaje**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 3    HL \_\_\_\_\_    HT 3    HPC \_\_\_\_\_    HCL \_\_\_\_\_    HE 3    CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:    Obligatoria \_\_\_\_\_    Optativa   X  

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtra. Yessica Espinosa Díaz,</b></p> <p><b>Mtro. José Eduardo Perezchica Vega</b></p> <p><b>Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín,</b></p> <p><b>Mtro. Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 28 de agosto de 2013</p>	



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de carácter optativo está dirigida a alumnos del tronco común de las tres licenciaturas que imparten la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales: Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura.

En la sociedad actual es vital para el futuro profesionista contar con competencias que le permitan desenvolverse en un mundo globalizado, con ambientes multiculturales, multidisciplinarios y conectados a través de las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC). En este contexto, es indispensable dominar el lenguaje digital para usar las TICC como herramientas para la formación como continuo a lo largo de la vida y para desarrollar soluciones innovadoras que sirvan para mejorar su entorno económico, político, social, tecnológico, ambiental y cultural. Con lo anterior como antecedente, el propósito principal de esta unidad de aprendizaje es sensibilizar al futuro profesionista con el uso de TICC tanto en la actividad profesional, como para el aprendizaje autónomo y en colaboración, la convivencia, la solución de problemas y la generación de conocimiento.

Al término de la materia, el futuro profesionista diseñará un proyecto donde integre los aprendizajes y demuestre su habilitación en el uso de tecnologías, herramientas y recursos de internet, además de diseñar una estrategia personal para utilizar las TICC con el objetivo de mejorar su experiencia de aprendizaje en el transcurso de su carrera y como una forma de mantenerse actualizado permanentemente.

La modalidad de la asignatura es a distancia apoyada en TICC, para ello es requisito indispensable para desempeñarse exitosamente en este curso: un alto sentido de compromiso; responsabilidad; capacidad de gestión y de organización del tiempo; creatividad y actitudes proactivas; curiosidad y habilidades básicas de investigación

El curso es pertinente para cualquier perfil de ingreso, ya que atiende al desarrollo de competencias básicas para la vida profesional; asimismo, su enfoque contribuye con el perfil de egreso general de alumnos de la UABC por su apego a las características que marca el modelo educativo, donde se hace referencia al compromiso personal con la formación continua (aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser), a la innovación, y al uso de TICC.

Esta unidad de aprendizaje es recomendada para ser cursada en la etapa básica de los programas de estudio porque puede servir de provecho en actividades de aprendizaje en el transcurso de la carrera, sin embargo, también es de utilidad si se cursa en la etapa disciplinaria o terminal. . Adicionalmente, es recomendable haber acreditado dos asignaturas básicas: a) tecnología de información, informática, sistemas de información, o áreas afines; y comunicación oral y escrita, comunicación humana, o similares.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Crear una estrategia personal de aprendizaje autónomo y colaborativo a lo largo de la vida utilizando eficientemente tecnologías de información, comunicación y colaboración, a partir de la comprensión del contexto de la sociedad del conocimiento en la que el profesionista va a desenvolver su vida profesional y de practicar el uso de aplicaciones de internet, para integrarlas como herramientas para la actualización y aprendizaje continuo, a fin de ser un alfabeto digital, demostrando en todo momento una actitud de superación y búsqueda de la excelencia, disposición para el trabajo en equipo, curiosidad, y profesionalismo, responsabilidad y honestidad académica.

### **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

6. Presentar en un producto multimedia la explicación y ejemplificación de la comprensión de las implicaciones que conlleva el ser un alfabeto digital, para desenvolverse como profesionista en el contexto de la sociedad del conocimiento.
7. Demostrar su capacidad para buscar, filtrar y validar información obtenida de Internet a través de la clasificación por etiquetado de recursos, usando marcadores sociales y aplicaciones de asistencia de investigación para gestión de citas y referencias.
8. Crear un entorno personal de aprendizaje como evidencia del desarrollo de una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida (de manera autónoma y en colaboración con otros).
9. Presentar en un producto multimedia desarrollado de manera colaborativa con la propuesta de solución a un caso práctico en función de una problemática de su entorno.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender el tipo de competencias digitales que se requieren en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del análisis y visión más amplia de su entorno, a fin de dirigir su quehacer profesional a la mejora continua, con una actitud proactiva y responsable.

### **Contenido**

**Duración: 20 horas**

#### **UNIDAD 1: Sociedad del conocimiento, las TICC y el aprendizaje a lo largo de la vida.**

##### 1.1 El contexto de la sociedad del conocimiento.

1.1.1 Antecedentes.

1.1.2 Tecnologías de información, comunicación y colaboración, influencia en la sociedad.

1.1.3 Competencias para el siglo XXI.

##### 1.2 Competencias digitales.

1.2.1 Alfabetización digital y ciudadanía.

1.2.2 Competencia informacional.

1.2.3 Competencia tecnológica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Utilizar eficientemente fuentes de información digitales, a partir de la búsqueda especializada, su gestión, validación y reconocimiento de autoría, para fomentar criterios de honestidad académica en la producción de sus evidencias de aprendizaje, mediante actitudes de respeto, colaboración y compromiso.

### Contenido

**Duración: 36 horas**

### UNIDAD 11: Aplicaciones de internet para manejo de la información, comunicación y colaboración.

#### 2.1 Características de la información accesibles en internet.

##### 2.1.1 Carácter de los recursos.

###### 2.1.1.1 Hipertextual.

###### 2.1.1.2 Multimediático.

###### 2.1.1.3 Omniaccesible.

###### 2.1.1.4 Vigencia y volatilidad.

##### 2.1.2 Procedencia y autorías de recursos en internet.

#### 2.2 Gestión y administración de información en internet

##### 2.2.1 Búsquedas avanzadas en internet.

##### 2.2.2 Estrategias para clasificación de información.

##### 2.2.3 Marcadores sociales y sindicadores de información.

#### 2.3 Estrategias de validación de fuentes de información.

##### 2.3.1 Tipos de fuentes de información y nivel de fiabilidad.

##### 2.3.2 Propiedad intelectual y derechos de autor.

##### 2.3.3 Aplicaciones de asistencia de investigación para gestión de citas y referencias.

##### 2.3.4 Recomendaciones para evitar incidir en plagios.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Crear una estrategia personal de aprendizaje a lo largo de la vida, por medio de la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) particularmente aplicaciones de internet, procurando tener una actitud de superación personal, iniciativa y compromiso, a fin de dar un valor importante al desarrollo de competencias digitales y a su capacidad para aprender de manera autónoma y en colaboración con otros.

### **Contenido**

**Duración: 40 horas**

### **UNIDAD III: Estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo.**

#### 3.1 Aprendizaje a lo largo de la vida.

- 3.1.1 Aprendizaje de libre acceso y a distancia con apoyo de TICC.
- 3.1.2 Educación no formal.

#### 3.2 Aprendizaje autónomo y colaborativo.

- 3.2.1 Ambiente personal de aprendizaje.
- 3.2.2 Redes personales de aprendizaje.
- 3.2.3 Conectivismo.
- 3.2.4 Comunicación y colaboración en medios electrónicos.
  - 3.2.4.1 Netiqueta.
  - 3.2.4.2 Recomendaciones para publicar información en internet

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Comprender el tipo de competencias digitales que se requieren en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir de una visión más amplia de su entorno, que le permita dirigir su quehacer profesional a la búsqueda de la excelencia.	Revisar materiales de apoyo y producir individualmente una presentación que demuestre la comprensión de los conceptos relevantes de la Unidad. Grabar y publicar la presentación donde explica la relación entre competencias digitales, sociedad del conocimiento y su quehacer profesional.	Internet, micrófono, software para presentaciones y para producir Screencast.  <i>Aplicaciones recomendadas:</i> PowerPoint, Prezi, GoogleDrive, OpenOffice, screencas-O-matic, Screenr, o similares.	10 horas.
2	Utilizar eficientemente fuentes de información digitales, a partir de la búsqueda especializada.	Realizar búsqueda en bases de datos de acceso institucional y con buscadores externos especializados.	Internet, bases de datos. <i>Aplicaciones recomendadas:</i> Bases de datos de recursos digitales en Biblioteca UABC, Google Serch avanzado o similares.	5 horas
3	Utilizar eficientemente fuentes de información digitales a partir de su validación y reconocimiento de autoría.	Evaluar la calidad, pertinencia y fiabilidad de información provenientes de diversas fuentes.	Internet, formato de validación de fuentes, herramientas de creación y administración de citas y referencias.  <i>Aplicaciones recomendadas:</i> Zotero, Convertidores APA, o similares.	8 horas

4	Utilizar herramientas de internet para gestionar eficientemente fuentes de información digitales.	Practicar la clasificación de fuentes digitales con herramientas de marcadores sociales.	Internet, herramientas de marcadores sociales.  <i>Aplicaciones recomendadas:</i> Zotero, Diigo, Delicious, Convertidores APA, Evernote o similares.	5 horas.
5	Crear una estrategia personal de aprendizaje a lo largo de la vida donde incorpore el uso TICC, particularmente aplicaciones de internet, procurando tener una actitud de superación personal.	Individualmente, crear un entorno personal de aprendizaje como evidencia del desarrollo de una estrategia de aprendizaje a lo largo de la vida (de manera autónoma y en colaboración con otros).	Internet, herramientas de comunicación y de gestión y administración de información.  <i>Aplicaciones recomendadas:</i> Blogs, RSS Readers, Netvibes, GoogleDrive, Google +Hangouts, o similares.	8 horas.
6	Practicar competencias digitales y demostrar su capacidad para aprender de manera autónoma y en colaboración con otros.	En equipo, presentar en un producto multimedia desarrollado de manera colaborativa con la propuesta de solución a un caso práctico en función de una problemática de su entorno.	Internet, herramientas de comunicación y colaboración, micrófono, software para producción de video a través de screencast.  <i>Aplicaciones recomendadas:</i> Todas las de las prácticas anteriores y cualquier otro recurso que descubra el estudiante.	12 horas.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

### Para el estudiante:

- El curso se imparte totalmente a distancia apoyado en TICC es decir, el estudiante se informa e interactúa con el docente y compañeros a través de diferentes aplicaciones y herramientas de Internet, además de utilizar los medios de información, comunicación y colaboración de la plataforma institucional de administración de cursos en internet. Para ello, el estudiante deberá organizarse y administrar eficientemente el tiempo a fin de llevar a cabo aprendizajes en esquemas autónomos y colaborativos. Se tiene que cumplir con las metas y prácticas en los tiempos y formas previstos, además de mantener comunicación con el docente y compañeros, para interactuar, recibir asesoría, apoyo técnico, instrucciones y retroalimentación.
- El eje del curso es el conocimiento y práctica de tecnologías de información, comunicación y colaboración que contribuyan con la alfabetización digital del estudiante y su introducción a la creación de estrategias personales para aprender a lo largo de la vida.
- Para realizar las actividades y cumplir con las metas y prácticas del programa, el estudiante tendrá a su disposición todos los recursos necesarios de información, comunicación y colaboración a través de la plataforma institucional y de aplicaciones y herramientas gratuitas de Internet. Sin embargo, para los fines del curso será indispensable que el estudiante realice: procesos de investigación; lectura y comprensión de textos; revisión de recursos digitales (videtutoriales, presentaciones, etc); instalación de software; discusiones e intercambio de ideas con otros compañeros; y realice procesos creativos para la solución de problemas.

### Para el docente:

- El curso se imparte totalmente a distancia apoyado en TICC a través de la plataforma institucional de administración de cursos en internet, para ello el docente debe tener una habilitación avanzada en dicha plataforma, dominar las herramientas y aplicaciones de internet que se utilizan durante el curso; y haber acreditado dentro del programa flexible de formación y desarrollo docente cursos asociados a la conducción de cursos en línea.
- En el proceso de impartición del curso el docente debe verificar que el contenido del curso y los espacios de interacción y comunicación estén funcionando apropiadamente; mantener comunicación constante con el estudiante; ser guía del aprendizaje; resolver dudas y retroalimentar las práctica de manera oportuna; motivar al estudiante constantemente; y dar seguimiento puntual al desempeño del grupo con apoyo de las herramientas estadística de la plataforma con el objetivo de detectar estudiantes rezagados.
- Como parte de un proceso de mejora continua, el docente debe establecer contacto con la red de aprendizaje y colaboración integrada por otros docentes que imparten el curso para intercambiar ideas y buenas prácticas en la impartición, o sugerir mejoras en la estrategia general de enseñanza aprendizaje, contenidos y/o materiales (Solicitar registro en la red de aprendizaje y colaboración en el correo: [cea@uabc.edu.mx](mailto:cea@uabc.edu.mx))



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación:**

- Asistencia y participación de acuerdo a las políticas generales de curso que se imparten en modalidad a distancia en línea.
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

### **Criterios de evaluación:**

- Cada una de las metas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la meta/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada meta/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.
- Evaluación:
  - a. Meta/prácticas de la Unidad 1: 20%
  - b. Meta/prácticas de la Unidad 2: 30%
  - c. Meta/prácticas de la Unidad 3: 30%
  - d. Proyecto Final : 20%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>ACOT. (s.f.) Understanding of 21st Century Skills and Outcomes. Apple. Disponible en: <a href="http://education.apple.com/acot2/skills/">http://education.apple.com/acot2/skills/</a></p> <p>Cristiani, Á. (2009). ¿E-mail o E-mal? (Spanish). <i>Revista De Antiguos Alumnos Del IEEM</i>, 12(4), 12-13.</p> <p>Cuerva, J. (2007). <i>La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales</i>. Ministerio de Educación y Ciencia: Observatorio Tecnológico.: <a href="http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=529">http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=529</a></p> <p>De Cindio, F., Gentile, O., Grew, P., y Redolfi, D. (2003). Community Networks: Rules of Behavior and Social Structure. <i>Information Society</i>, 19(5), 395.</p> <p>Gil, A., Platero, A., y Daudí, J. (2009). El ePEL: la gestión del aprendizaje a lo largo de la vida. (Spanish). <i>Revista De Docencia Universitaria</i>, 1-14.</p> <p>Goett, J. A., y Foote, K. E. (2000). Cultivating Student Research and Study Skills in Web-based Learning Environments. <i>Journal Of Geography In Higher Education</i>, 24(1), 92-99. doi:10.1080/03098260085162</p> <p>Hernández, P. (2007). <i>Tendencias de Web 2.0 aplicadas a la educación en línea</i>. NSU: No sólo usabilidad Journal.: <a href="http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm">http://www.nosolousabilidad.com/articulos/web20.htm</a></p> <p>Kristensson Uggla, B. (2008). Who is the Lifelong Learner? Globalization, Lifelong Learning and Hermeneutics. <i>Studies In Philosophy &amp; Education</i>, 27(4), 211-226. doi:10.1007/s11217-007-9074-y</p> <p>Leal, D. (2009). Aprendizaje en un mundo conectado: Cuando participar (y aprender) es "hacer click. OEI. Disponible en: <a href="http://www.oei.es/70cd/Aprendizaje-en-un-mundo-conectado-Cuando-participar-y-aprender-es-hacer-click.pdf">http://www.oei.es/70cd/Aprendizaje-en-un-mundo-conectado-Cuando-participar-y-aprender-es-hacer-click.pdf</a></p>	<p>A Student's Guide to Strengthening an Online Community. (2010). <i>TechTrends: Linking Research &amp; Practice to Improve Learning</i>, 54(5), 69-75. doi:10.1007/s11528-010-0439-7</p> <p>Durán, E., del Carmen Talavera Serrano, M., Hiniesta, F., &amp; Gutiérrez, M. (2011). Las TIC como herramienta fundamental en la formación permanente en la universidad de Sevilla. (Spanish). <i>Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educacion</i>, (39), 155-166.</p> <p>Lamb, R. (2011). Lifelong Learning Institutes: The Next Challenge. <i>LLI Review</i>, 61-10.</p> <p>Loertscher, D. V. (2011). Personal Learning Environments and Personal Learning Networks. <i>Teacher Librarian</i>, 39(2), 22.</p> <p>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T. y Mauch, W. (2001) Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century. UNESCO. Disponible en: <a href="http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/lifelong-learning/21st-century-skills/">http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/lifelong-learning/21st-century-skills/</a></p> <p>Nicoll, K., y Fejes, A. (2011). Lifelong Learning: A Pacification of 'Know How'. <i>Studies In Philosophy &amp; Education</i>, 30(4), 403-417. doi:10.1007/s11217-011-9235-x</p> <p>Rusk, N., Resnick, M. y Maloney, J. () 21st Century Learning Skills. Lifelong Kindergarten Group MIT Media Laboratory. Disponible en: <a href="http://ilk.media.mit.edu/projects/scratch/papers/Scratch-21stCenturySkills.pdf">http://ilk.media.mit.edu/projects/scratch/papers/Scratch-21stCenturySkills.pdf</a></p> <p>Schmidt, D. K., y Philipp, J. (2007). <i>The genesis and emergence of Education 3.0 in higher education and its potential for Africa</i>. First Monday. Peer-Review Journal of the internet.:</p>

Loertscher, D. V. (2011). Personal learning networks: using the power of connections to transform education. *Teacher Librarian*, 39(2), 48

Montero, A. (2011) Conectivismo: una visión para la comprensión del aprendizaje desde una sociedad digitalizada. EDUCARE. Disponible en: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/437>

Siemens, G. (2004) Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. Redubica, Argentina. Disponible en: [http://redubica.com.ar/pluginfile.php/277/mod\\_resource/content/1/Conectivismo%20-%20Sintesis.pdf](http://redubica.com.ar/pluginfile.php/277/mod_resource/content/1/Conectivismo%20-%20Sintesis.pdf)

Su, Y. (2007). The Learning Society as Itself: Lifelong Learning, Individualization of Learning, and beyond Education. *Studies In Continuing Education*, 29(2), 195-206

Tapscott, D., y Williams, A. D. (2006). *The perfect storm: How Technology, Demographics, and Global Economics Are Converging for the First Category 6 Business Revolution*. En *Wikinomics: How Mass Collaboration Changes Everything*. (págs. 34-64). United States of America: Penguin group.

Tu, C., Sujo-Montes, L., Yen, C., Chan, J., y Blocher, M. (2012). The Integration of Personal Learning Environments & Open Network Learning Environments. *Techtrends: Linking Research And Practice To Improve Learning*, 56(3), 13-19.

<http://www.uic.edu/htbin/cgiwrap/bin/ojs/index.php/fm/issue/view/225>

Vavoula, G., y Sharples, M. (2009). Lifelong Learning Organisers: Requirements for Tools for Supporting Episodic and Semantic Learning. *Educational Technology & Society*, 12(3), 82-97

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Contextualización de Instituciones Educativas en Baja California** 5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE: 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Optativa
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtra. Selene Vázquez Acevedo</b></p> <p><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p> <p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Contextualización de la escuela en Baja California es una unidad de aprendizaje optativa para los programas de Licenciatura en Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Con esta unidad de aprendizaje se desarrollan las habilidades de observación que son útiles para la integración de un informe de las dimensiones contextuales que condicionan y repercuten en las actividades de los centros educativos, así como una actitud crítica ante la intersección del discurso político - institucional con la realidad en que funcionan las instituciones educativas.

Este curso se imparte en la etapa disciplinaria, y tiene una relación estrecha con las asignaturas de Sistema Educativo Mexicano y Gestión Educativa Estratégica, que se imparten en la etapa básica.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar las diferentes dimensiones y los aspectos que las integran, las cuales conforman la naturaleza de las escuelas en su organización y operación, para comprender los factores de carácter social, económico, político y organizacional que se intersectan en el funcionamiento de los centros educativos, con una actitud de autogestión, disposición para el trabajo en equipo, y con respeto hacia las instituciones y a las personas, cuidando siempre la discreción en el manejo de la información.

## **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Elaborar un trabajo escrito que integre y describa las dimensiones física, sociodemográfica, económica, organizacional y pedagógica de una institución educativa, del nivel básico (secundaria) o medio superior de la localidad, usando como instrumento de recogida de información y datos, una guía de observación.

Presentación de informe de observación de la institución educativa seleccionada.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar las políticas que rigen al Sistema Educativo en Baja California, específicamente en el nivel básico (secundaria) y medio superior, así como la relación o repercusión que estas tienen como entorno con las acciones emprendidas a nivel regional y local para relacionarlas con la realidad pedagógica de las instituciones educativas con una actitud abierta, crítica y con responsabilidad.

### **Encuadre**

**Duración: 2 horas.**

### **UNIDAD I. Política educativa para los niveles de educación básica y media superior.**

### **Contenido**

**Duración: 20 horas.**

1.1. Conceptos básicos: sistema educativo, escuela como sistema, política educativa.

1.2 Indicadores socio-económicos y demográficos nacionales y regionales

1.2.1. Gasto en educación:

- Nacional
- Estatal

1.2.2. Cobertura del Sistema Educativo Nacional

- Nacional
- Estatal

1.2.3. Logros y avances en educación básica y media superior

- Nacional
- Estatal

1.3. Plan Nacional de Desarrollo.

1.4. Plan Estatal de Desarrollo.

1.5. Programa Sectorial de Educación de Baja California.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Analizar la normatividad educativa, a través del abordaje de leyes y documentos correspondientes, para caracterizar el espacio educativo en el nivel básico (secundaria) y medio superior a nivel regional y local, con una actitud crítica, abierta y con respeto.

### **Unidad II. Reformas constitucionales en materia educativa.**

#### **Contenido:**

**Duración: 14 horas.**

2.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

2.2. Ley de Educación del Estado de Baja California.

2.3. Perfil docente

2.3.1. Secundaria

2.3.2. Bachillerato

2.4. El nuevo escenario para el desarrollo profesional de los docentes y el sistema nacional de evaluación educativa.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Observar las dimensiones física, sociodemográfica, y organizacional de los centros escolares de niveles básico (secundaria) y medio superior, para identificar sus elementos y particularidades, a través del estudio de textos especializados, con una actitud crítica y con responsabilidad.

### Unidad III. Dimensiones de estudio de un centro escolar.

#### Contenido

**Duración: 28 hrs.**

#### 3.1. Dimensión física

- 3.1.1. Localización geográfica
- 3.1.2. Vías de acceso
- 3.1.3. Infraestructura

#### 3.2. Dimensión socio-demográfica

- 3.2.1. Reseña histórica de la institución escolar
- 3.2.2. Datos socioeconómicos del área donde se encuentra enclavada la institución
- 3.2.3. Entornos familiares donde se encuentra enclavada la institución
- 3.2.4. Entorno cultural

#### 3.3. *Dimensión Organizacional*

- 3.3.1. Importancia y función de la administración escolar
  - 3.3.1.1. Proceso administrativo
- 3.3.2. Diversos actores del centro escolar: directivos, docentes, administrativos, personal de apoyo.
- 3.3.3. Organigrama
- 3.3.4. Funciones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseñar y aplica una cédula de observación a partir de las dimensiones vistas en clase, identificar todos los elementos y características que integran cada una de éstas.	<p>El estudiante integra una guía de observación que indique las dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Física.</li> <li>• Sociodemográfica.</li> <li>• Organizacional</li> </ul>	Textos Acuerdos. Programa Educativos del Nivel secundaria y media superior.	10 horas.
2	Compara e interpreta el funcionamiento de las instituciones educativas , respecto a lo que plantea la normatividad y la política educativa para nivel básico (secundaria) y medio superior, a través de la realización de visitas a una institución educativa local , usando una guía de observación, para luego describir en un reporte final las dimensiones: física, sociodemográfica y organizacional. Con actitud crítica, propositiva y siendo respetuoso en las interacciones personales.	A través de la observación de la institución y alrededores incorpora información recopilada en investigación documental, complementa con entrevistas a diversos actores educativos, integra su informe final utilizando para su desarrollo el Trabajo colaborativo y grupal.		22 horas.

## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Mediante el modelo de educación centrado en el estudiante, se utilizará una metodología que permite abarcar diversas estrategias de aprendizaje, apoyándose en el uso de diferentes recursos impresos y electrónicos, como: textos, proyector de cañón, correo electrónico, exposición oral, indagaciones y observaciones en centros escolares seleccionados por el alumno, entre otros, ofreciendo espacios para la puesta en común de los resultados de ello y la participación de los estudiantes con comentarios, dudas, aportaciones durante el desarrollo de la misma asignatura y dando oportunidad al debate sobre los contenidos y resultados de las actividades realizadas en las instituciones educativas. Se hará investigación documental y de campo previo a la exposición por parte del profesor y del estudiante, la cual estará basada en el trabajo en equipo cooperativo, lo que implica tener metas para cumplir con la participación de todos los integrantes y en lo individual.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación:**

Para tener derecho a la evaluación parcial y final debe cumplirse con al menos 80% de asistencias registradas en lista.

Puntualidad al inicio de cada sesión.

La calificación mínima es de setenta.

De no acreditar la materia se tendrá derecho a examen extraordinario siempre y cuando cubra el 40% de asistencia.

### **Criterios de evaluación**

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios</b>	<b>Valor</b>
<b>Participación en clase</b>	Participaciones diversas, entrega trabajos escritos en sesiones presenciales y en blackboard (cuando así se señale).	10%
<b>Exposición en equipo</b>	Presentación de una temática al grupo, entrega de planeación de la sesión, actitudes, coordinación del grupo, dominio de la temática.	10%
<b>Observación en la institución educativa seleccionada</b>	Integración de guía de observación, desarrollo de la actividad en la institución con responsabilidad, procesamiento de resultados.	30%
<b>Realización del Informe final</b>	Originalidad, portada, índice, introducción, desarrollo, conclusión y bibliografía.	30%
<b>Exposición del informe final ante el grupo</b>	Uso de recursos didácticos, creatividad, amplitud y profundidad en el tema, claridad de la exposición, organización de la exposición (participación individual y grupal) y logro de objetivos.	20%

### **Criterios de evaluación**

El trabajo (avances y final) deberá contener la totalidad de los requerimientos planteados en las clases y en blackboard, deberá ser entregado en la fecha y hora establecida para tal efecto, en letra arial 12 y sin errores gramaticales, además deberá contener portada con datos de identificación claros.

En caso de que un trabajo sea entregado fuera de fecha, será recibido siempre y cuando no exceda una semana de retraso, además estos trabajos extemporáneos no podrán en ningún caso obtener máxima puntuación.

En las sesiones presenciales se trabajará en taller de manera individual y en equipo. Cada equipo se encargará de exponer una temática en el semestre, la cual deberá ser organizada con anterioridad, para tal efecto se brindarán asesorías.

Será requisito para ingresar a cada clase realizar la lectura previa de los contenidos a revisar, y entregar un producto, el cual podrá ser cuestionario, síntesis, mapas conceptuales, mentales, diagramas o reportes.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Elizondo, A. (2001). <i>El contexto y el diagnóstico de la zona escolar</i>. La Nueva Escuela. Dirección, Liderazgo y Gestión Escolar, p. 173-188.</p> <p>INEE (2013). <i>Panorama educativo de México</i>. Indicadores del Sistema Educativo Nacional 2012 disponible en:  <a href="http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/1357-panorama-educativo-de-mexico-2012-educacion-basica-y-media-superior">http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/informes-institucionales/panorama-educativo/70-publicaciones/panorama-educativo-capitulos/1357-panorama-educativo-de-mexico-2012-educacion-basica-y-media-superior</a></p> <p>Ramírez, R. (2013). <i>La reforma constitucional en materia educativa: alcances y desafíos</i>, Senado de la República Instituto Belisario Domínguez, p. 17-43.                      Disponible en:  <a href="http://www.senado.gob.mx/ibd/content/publicaciones/varias/La_Reforma_Constitucional_en_Materia_Educativa.pdf">http://www.senado.gob.mx/ibd/content/publicaciones/varias/La_Reforma_Constitucional_en_Materia_Educativa.pdf</a></p> <p>SEP (2006) ACUERDO número 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria.                      Disponible en: <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/">http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/</a></p> <p>SEP (2010) ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.                      Disponible en: <a href="http://www.copeems.mx/normativa/marco-normativo">http://www.copeems.mx/normativa/marco-normativo</a></p> <p>SEP (2010) ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.                      Disponible en: <a href="http://www.copeems.mx/normativa/marco-normativo">http://www.copeems.mx/normativa/marco-normativo</a></p> <p>SEP (2011) ACUERDO número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica. Disponible en:  <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/">http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/</a></p> <p>SEP (2011) ACUERDO número 593 por el que se establecen los Programas de Estudio de la asignatura de Tecnología para la Educación Secundaria en las modalidades General, Técnica y Telesecundaria.</p>	<p>García. F. (1997). <i>Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos</i>. España: Ediciones Aljibe.</p> <p>Martín, E (2001). <i>Gestión de instituciones educativas inteligentes. Manual para gestionar cualquier tipo de organización</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Baja California en el contexto de la calidad de la educación básica en México. Sistema Educativo Estatal. Mexicali, México marzo de 2006.</p> <p>“Avances 2006. Sector educativo” Educación media superior. Sistema Educativo Estatal. Mexicali, México, agosto de 2006.</p> <p>Circular 001. “Lineamientos normativos para la organización y funcionamiento de las escuelas oficiales estatales”. Dirección de Educación Secundaria, S. E. B. S., Mexicali. Agosto de 2004.</p> <p>Manual de Organización de la Escuela Secundaria General, SEP, México, 1983.</p>

Disponible en: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Derechos Humanos y Educación**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT \_\_\_\_\_ HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 3 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="359 630 856 667"><b>Mtro. César Enrique Jiménez Yáñez</b></p> <p data-bbox="415 813 800 850"><b>Mtra. Yessica Martínez Soto</b></p>	<p data-bbox="1045 558 1871 630"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 776 1871 847"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="856 1255 1220 1292">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	



## **PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La unidad de aprendizaje de carácter optativo está dirigida a alumnos de la etapa de formación básica de las tres licenciaturas que imparten la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales: Licenciatura en Docencia de la Matemática, Licenciatura en Asesoría Psicopedagogía, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura.

Esta asignatura busca generar las competencias necesarias para que el estudiante atienda con responsabilidad las problemáticas que se generan hoy en su comunidad, principalmente en los espacios educativos y que tienen que ver con las desigualdades e inequidades sociales; para ello el alumno deberá conocer y comprender el funcionamiento y las dimensiones de los derechos humanos y su relación con el ámbito educativo orientándolo a entender la importancia de los derechos fundamentales que le dan sentido a la educación y que al mismo tiempo la convierte en un valor. Lo anterior se vincula con la formación profesional básica de los futuros profesionales de la educación en la generación de pensamiento crítico e independiente del estudiante en relación a utilizar el espacio educativo para fomentar una cultura de igualdad, tolerancia, libertad y dignidad. El curso se dividirá en tres unidades en las cuales se establecerán los ejes de trabajo y discusión teórica.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Desarrollo Humano, Valores y educación, educación cívica y ética.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Comprender la importancia de los derechos humanos, su funcionamiento a nivel político y socioeconómico, y su aplicación en los espacios educativos como fuente de desarrollo de actitudes éticas y compromiso social. Aplicar, en el ámbito de la educación, una actitud crítica y reflexiva que permita generar procesos de discusión en el aula que favorezca la aplicación de conductas asociadas a respetar, cumplir los derechos humanos y a hacer frente a las desigualdades sociales.

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaboración de un ensayo académico al final del curso donde el alumno plasme su postura fundamentada sobre la existencia, fomento y aplicación de los derechos humanos en el ámbito de la educación estableciendo una clara reflexión/relación sobre las políticas educativas en México, la sociedad capitalista y la aplicación real en la comunidad de los derechos humanos. La estructura general de este ensayo será:

- I. Título
- II. Introducción
- III. Desarrollo
- IV. Reflexiones Finales
- V. Bibliografía

Para cada unidad se formarán grupos de trabajo donde se discutirá al final de ella situaciones reales que se presentarán en clases y que los alumnos deberán traer grabadas en video. La discusión se centrará en entender la situación planteada y se buscarán opciones de solución a través de la reflexión y discusión grupal.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender la historia de los derechos humanos desde su origen hasta la actualidad entendiendo sus bases fundacionales y aplicaciones sociales y políticas. Identificar y reconocer los derechos fundamentales y sus características.

### **UNIDAD 1: Fundamentos e historia de los Derechos Humanos**

**Duración: 18 hrs.**

### **Contenido**

- 1.- ¿Qué son los derechos humanos? \_
- 2.- Historia de los derechos humanos
- 3.- Naturaleza, características y funciones de los derechos humanos
- 4.- Declaración universal de los derechos humanos
- 5.- El estado de derecho

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender las bases teórico-filosóficas acerca de los derechos humanos para que a través de su conocimiento se pueda reflexionar de forma crítica sobre las distintas situaciones que competen al análisis de su aplicación en la comunidad (social, económico y político).

### **UNIDAD 2: Bases epistemológicas sobre los Derechos Humanos**

**Duración: 12 hrs.**

### **Contenido**

- 1.- El Jusnaturalismo: los derechos inherentes a la naturaleza humana
- 2.- El positivismo jurídico: los derechos como producto de la actividad normativa del Estado
- 3.- Derechos humanos y economía
- 4.- Derechos humanos y cultura

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender la importancia que tiene la educación como derecho y como promotora de la transformación social de las personas y la comunidad. Reflexionar sobre cómo la comunidad escolar (escuela, familia y comunidad) sienta las bases de la libertad, tolerancia y dignidad para la buena convivencia social.

### **UNIDAD 3: Derechos humanos y educación**

**Duración: 18 hrs.**

### **Contenido**

- 1.- El derecho a la educación
- 2.- Familia, escuela y comunidad
- 3.- Educación en y con valores
- 4.- Políticas educativas y derechos humanos

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El desarrollo de esta unidad de aprendizaje precisa de una interiorización y actitud reflexiva por parte del alumno por lo que se requiere que el trabajo que realice sea de forma crítica, autónoma e independiente en base a las lecturas y otras actividades que se desarrollarán. El trabajo se dividirá en actividades individuales y grupales para que el alumno adquiera una serie de conocimientos sobre los derechos humanos y los vincule, reconozca y aplique en el proceso educativo involucrando a todos sus actores (profesores, alumnos, familia y comunidad). En cuanto al trabajo y las actividades a desarrollar éstas tienen que ver con las lecturas individuales, la discusión en clases y el desarrollo del ensayo académico final. El trabajo grupal propone que los alumnos compartan sus ideas, análisis y conocimientos con otros compañeros. En esta etapa ellos trabajarán en el desarrollo de un video final por cada unidad revisada para proponerla a discusión.

El curso se orientará en la presentación y explicación de los ejes teóricos y prácticos por parte del docente, apoyado en material audiovisual, ejemplos prácticos y lecturas guiadas que servirán para orientar al alumno en el quehacer de la materia. Serán clases expositivas donde los alumnos podrán participar en todo el proceso a través de sus inquietudes, dudas, consultas, sugerencias y aportes que servirán al grupo y a la clase. Los soportes para el estudio y análisis de la materia serán las presentaciones en power point, lecturas, ejercicios prácticos y presentación de videos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **De acreditación:**

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental. De acuerdo a las disposiciones reglamentarias de la UABC el alumno no podrá tener más de 20% de inasistencia.

La evaluación del curso se centrará en la participación, discusión, aportes, elaboración de clips de video y de un ensayo académico final.

### **De calificación:**

Ensayo académico final (escrito)	50%
Realización y presentación video-clip	30%
Participación y aportes en clases (profesor)	10%
Autoevaluación (alumno)	10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

### Complementaria

Declaración Universal de Derechos Humanos. Organización de las Naciones Unidas. Disponible en <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Franck, M. y Cartasso, G. (2012). *Derechos humanos en el aula: guía teórica y actividades prácticas para docentes*. Argentina: Bonum.

Los derechos humanos de los niños y las mujeres: La contribución del UNICEF para que se conviertan en realidad. UNICEF.

Disponible en

[http://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_5587.html](http://www.unicef.org/spanish/publications/index_5587.html)

Polo, L. (2011). *Fundamentos filosóficos de los derechos humanos*. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Sajan, K. (2010). Human Rights Education Ways and Means. Online publication at *Education Resources Information Center (ERIC)*. Institute of Education Sciences (IES) of the U.S. Department of Education.

Disponible en <http://eric.ed.gov/?id=ED509341>

Salazar, C. (1995). Derechos Humanos y educación. *Revista de Filosofía de la Universidad de Costa Rica*, XXXIII (81), 225-233.

Serrano, G. (2005). Derechos humanos y educación social. *Revista de Educación*, 336, 19-39. Disponible en

<http://www.ehu.es/ehusfera/derechoshumanos/files/2011/02/gloria-perez-serrano.pdf>

Boco, R. y Bulanikian, G. (2010). Derechos humanos: universalismo vs relativismo cultural. *Alteridades*, 20 (40), 9-22.

Carta Democrática Interamericana. Organización de los Estados Americanos. Disponible en [http://www.oas.org/OASpage/esp/Documentos/Carta\\_Democratica.htm](http://www.oas.org/OASpage/esp/Documentos/Carta_Democratica.htm)

Lee, S. (2013). Education as a Human Right in the 21st Century. *Democracy & Education*, 21 (1), 1-9. Disponible en <http://democracyeducationjournal.org/home/vol21/iss1/1/>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura.  
Licenciatura en Docencia de la Matemática

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Formación de valores**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  X  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p><b>Psic. A. Daniel Sánchez Mosqueda</b></p> <p><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p><b>Dra. Emilia Cristina González Machado</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 14 de Agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje “Taller para la formación de valores” es una unidad optativa que se encuentra en la etapa básica del plan de estudios de los programas de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Licenciatura en la Docencia de Lengua y Literatura, y Licenciatura en la Docencia de la Matemática de Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California. La cual centra su interés en la pragmática de los valores que promuevan el pensamiento crítico, la sensibilidad y el compromiso consigo mismo y su entorno socio-ambiental.

El taller tiene como propósito brindar a estudiantes un conjunto de mediaciones significativas que propicien la reflexión para la construcción de la conciencia y de los valores, en donde se posibilite la apropiación de herramientas culturales y de vida cotidiana, lo que implica vincular el aprendizaje valoral a situaciones y problemas reales, que den emotividad y sentido a lo que el estudiante aprende en su formación profesional.

La presente asignatura guarda relación con las siguientes unidades de aprendizaje: *Valores y educación, y Educación, diversidad e inclusión.*

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Promover la construcción de nuevos comportamientos valorales, relevantes con la responsabilidad personal, profesional y social, a través de la reflexión dialógica, y la participación activa en situaciones de experiencias de aprendizaje mediado; para privilegiar el pensamiento crítico, la sensibilidad, el respeto al medio ambiente y a la diversidad cultural, a partir de actitudes de tolerancia, solidaridad y el diálogo.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEO

Diseñar y exponer en espacios públicos un proyecto de educación socio-ambiental, bajo los siguientes criterios:

1. Basarse en una temática relacionada al cuidado del medio ambiente o la revaloración de culturas originales
2. Realizarse con material reciclado
3. Montarse en espacios públicos
4. Registrar la participación de la población
5. Generar un reporte escrito

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Examinar el impacto de la cultura moderna, el uso de la tecnología sobre el medio ambiente y el desarrollo humano, a través de actividades vivenciales y reflexivas, para el establecimiento de compromisos encaminados hacia el trabajo consigo mismo y con la sociedad, mediante una actitud crítica, de respeto, participación y tolerancia.

### **Contenido**

Encuadre

**Duración: 20 hrs.**

### **UNIDAD I. Valores y cultura moderna**

#### 1.1. Crítica a la cultura moderna

##### 1.1.1. La Escuela de Frankfurt y la teoría crítica:

- Adorno y la crítica de la cultura de masas
- Marcuse y el hombre unidimensional
- Fromm y el miedo a la libertad
- Benjamin y la crítica a la violencia

#### 1.2 El uso de la tecnología y la perspectiva negativa de Jerry Mander

#### 1.3 El homo videns de Sartori





## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Explicar la importancia del reconocimiento de la cultura regional y sus raíces a partir de la descripción de sus características históricas y culturales para la incorporación de actitudes positivas a su formación profesional como estudiantes, con una posición de tolerancia, respeto y solidaridad.

### **Contenido**

**Duración: 20 hrs**

### **UNIDAD II. Valores e identidad regional**

- 2.1 Valores e identidad regional
- 2.2 Pueblos originarios y valores en Baja California
- 2.3 Región e identidad
- 2.4 Compromiso, solidaridad y valores profesionales

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Mostrar los elementos esenciales de la educación ambiental a partir de la construcción de material didáctico para su implementación en espacios públicos con una visión propositiva y de compromiso social

### **Contenido**

**Duración: 24 hrs**

#### **UNIDAD III. Valores y compromiso medioambiental**

- 3.1 Valores y medio ambiente
- 3.2 Medio ambiente y pensamiento global
- 3.3 Vinculación, interdependencia y solidaridad
- 3.4 Iniciativa y sentido de responsabilidad
- 3.5 Proyecto de educación ambiental en espacios públicos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer la cultura regional a partir de una visita guiada a una comunidad en condiciones de vulnerabilidad social para implementar un proyecto de intervención grupal a partir de una actitud de solidaridad, respeto y compromiso social	Asistir a una comunidad indígena y establecer lazos de solidaridad y respeto entre los estudiantes universitarios y la comunidad	Material didáctico, fichas de registro, video y fotografía	12 hrs.
2	Elaborar un proyecto basado en los principios de la educación ambiental para su implementación en espacios públicos con actitud de respeto al medio ambiente y de solidaridad social.	Generar un proyecto con material reciclado, explicando un valor asociado al cuidado del medio ambiente e instalarlo en un espacio público para generar actitudes positivas en los participantes.	Material didáctico, fichas de registro, video y fotografía	20 hrs.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Taller para la formación de valores*, el estudiante deberá cumplir con lo establece el Estatuto Escolar de la UABC:

- 80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.
- 40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.
- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

### De calificación:

Evidencia	Criterio	Porcentaje
Reportes de lectura, actividades de aprendizaje y examen	Los establecidos por el profesor en el encuadre grupal	50%
Asistencia a comunidad	Los establecidos por el profesor en el encuadre grupal	20%
Proyecto educación ambiental	Los establecidos por el profesor en el encuadre grupal	30%
		100%

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje **Taller para la formación de valores** se llevará a cabo con una técnica de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extraclase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna y externa de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Bonfil-Batalla, G. (2005). México Profundo; Ed. DeBolsillo. Pp. 21-96. <b>Catálogo Cimarrón: F1210 B658 2005</b></p> <p>Cardona-Sánchez, A. (2000). Formación de Valores: teorías, reflexiones y propuestas, México, Editorial Grijalbo-U.A.B.C. <b>Catálogo Cimarrón: BD232 C37 2000</b></p> <p>DiCaprio N. S. (1989). Teorías de la personalidad. Ed. Mc Graw- Hill. Pp. 170-214. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 D5218 1989</b></p> <p>Escames-Sánchez, J. y Ortega-Ruiz, P. (1986). La enseñanza de actitudes y valores. NAU Llibres. Valencia, España.</p> <p>Fromm, E. (2006). Anatomía de la destructividad humana. Ed. Siglo XXI. Editores. <b>Catálogo Cimarrón: BF575 .A3 F7618 2006</b></p> <p>Fromm, E. (2000). Tener o ser. Ed. Paidós. <b>Catálogo Cimarrón: BF637 .S4 F7618 2000</b></p> <p>León-Portilla, M. (1972). Nezahualcoyotl: pensamiento y poesía. Ed. Gob. del Edo. de México.</p> <p>Lipman, M. y Sharp, A. (2002). La filosofía en el aula. Ediciones de la torre. Madrid, España. <b>Catálogo Cimarrón: B52 L5618 2002</b></p> <p>Mander, J. (1988). Cuatro buenas razones para eliminar la televisión. Gedisa. ISBN: 9688520098. <b>Catálogo Cimarrón: HE8700.8 M35</b></p> <p>Mander, J. (1994). En ausencia de lo sagrado. El fracaso de la tecnología y la sobrevivencia de las Naciones Indígenas. Cuatro vientos. ISBN: 9562420302</p>	<p>Barona, e. y Ceja, M.L. (1992). “Los Valores al final del milenio”, Rev. Domingo 6 suplemento de Septiembre, pp. 42-47.</p> <p>Blanco, J.A. (1998). “Ética y Civilización: apuntes para el tercer milenio”, Rev. Temas N° 15, Julio-Septiembre, pp. 39-46.</p> <p>Bram de Swaan (1994). El percibidor de la luz. Ed. Pangea. Chateau, Jean. Los Grandes Pedagogos. Edit. FCE, México, 1997</p> <p>Esteinou, J. (1995). “Crisis global, valores y final del siglo”, Rev. Yubai, suplemento de Abril-Junio, pp. 7-14.</p> <p>Goleman, D. (2002). “La inteligencia emocional”, Ed. Grijalbo.</p> <p>Gutiérrez-Saenz, R.: (1971). Historia de las doctrinas filosóficas. Ed. Esfinge.</p> <p>León Portilla, M. (1989). “La visión de los vencidos”, Ed. UNAM</p> <p>Orru, E. (2003). Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural. Revista de Educación. Núm.332, 33-54. Disponible en: <a href="http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430072.pdf">http://www.doredin.mec.es/documentos/008200430072.pdf</a></p> <p>Zarzar-Charur, C. (1993). Habilidades básicas para la docencia. Ed. Patria</p>

Royo May (2000). El dilema del hombre”. Ed. Gedisa. **Catálogo Cimarrón:BF 149 M3918 2000**

Sartori, G. (2005). Homo videns : la sociedad teledirigida. Punto de lectura: México. ISBN: 9681915518. **Catálogo Cimarrón:PN1992.6 S37 2005**

Víctor Frankl (2000). El hombre doliente. Ed. Herder  
Página Web: <http://www.toltecayotl.org/>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Docencia en la Lengua y Literatura
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Psicología del mexicano**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Básica
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="380 553 932 586"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="344 776 968 808"><b>Mtra. Claudia Guadalupe Hernández Fuentes</b></p>	<p data-bbox="1150 594 1969 659"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1150 813 1969 878"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="905 1360 1268 1393">Fecha: 13 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativo y se encuentra ubicada dentro de la etapa básica de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, y Licenciatura en Docencia de la Matemática, impartidas en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

La finalidad de la Unidad de Aprendizaje *Psicología del mexicano* es que el estudiante analice de manera crítica el valor de la diversidad cultural y de la identidad mexicana, como una fortaleza en su formación integral y su futura práctica profesional. *Psicología del mexicano* promueve la reflexión activa y el pensamiento crítico del estudiante respecto al comportamiento colectivo de los mexicanos.

*Psicología del mexicano* guarda relación con las siguientes unidades de aprendizaje: Valores y Educación; Educación, diversidad e inclusión.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar la construcción social y la formación sociohistórica de la identidad mexicana, a partir de diversas actividades de aprendizaje, para desarrollar un ejercicio de autocomprensión que fortalezca los valores identitarios y el sentido de pertenencia, con una actitud autocrítica y de respeto a la diversidad cultural, regional, nacional e internacional.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

El estudiante elaborará ensayos y reflexiones en torno a la diversidad cultural e identitaria de los mexicanos, a partir del material revisado y su vivencia personal. Los escritos se regirán bajo los criterios explicitados por el docente al inicio del curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar la identidad nacional mexicana, a través de la lectura de fundamentos teóricos y de actividades de aprendizaje como reportes de lectura, mapas mentales, esquemas y cuadros comparativos, para constituir bases conceptuales de nación, comunidad imaginada y mestizaje, por medio de una actitud crítica y reflexiva.

### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

Encuadre

### **UNIDAD I**

#### **Una aproximación a la identidad nacional**

##### 1.1 El concepto de nación

1.1.1. Etnia

1.1.2 Región

1.1.3 Nación

##### 1.2 El concepto de comunidad

1.2.1 Concepto de comunidad

1.2.2 La sociedad multi-étnica

1.2.3 El concepto de comunidades imaginadas de Benedict Anderson

##### 1.3 El concepto de mestizaje

1.3.1 mestizaje e hibridez

1.3.2. Mestizaje, transculturación, heterogeneidad.

1.3.3. Mestizaje y frontera

1.3.4. El concepto de indio en México

1.3.5 El concepto de “raza cósmica” en Vasconcelos



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar el proceso de construcción cultural de las mujeres y las familias mexicanas contemporáneas, desde una aproximación interdisciplinaria, a fin de reconocer su importancia dentro del papel simbólico, político, económico, y educativo en la construcción del imaginario nacional, mostrando respeto hacia la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

#### UNIDAD II

##### **La familia: su estructura y el papel tradicional de la mujer**

##### 2.1 La familia mexicana y su estructura

2.1.1 Oscar Lewis: La familia mexicana y la antropología de la pobreza

2.1.2 Tipología de la familia mexicana

2.1.3 Datos estadísticos de la composición de las familias mexicanas

##### 2.2 El papel tradicional de la mujer

2.2.1 La figura de la malinche en la cultura mexicana

2.2.2 El papel de la mujer en el cine mexicano

2.2.3 Trabajo, fecundidad y condición femenina

2.2.4 Reinterpretación del papel de la mujer en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las características de la cultura y su relación con la identidad mexicana, mediante la elaboración de ensayos y actividades didácticas, a fin de manifestar los valores, costumbres, expectativas, fortalezas y debilidades de la identidad nacional, mostrando una actitud de interés, respeto y compromiso con el cambio personal.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

### UNIDAD III

#### Cultura y análisis de la identidad mexicana

- 3.1 Cultura y metamorfosis de la cultura mexicana
- 3.2. Anatomía del mexicano
- 3.3 La cultura política en México
- 3.4 El mexicano en el espejo: Carlos Monsivais
- 3.5 Pautas para el análisis de la cultura
- 3.6 Cultura fronteriza

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar el papel de la identidad nacional a través de material didáctico en espacios colectivos para promover el pensamiento crítico respecto a la percepción social del mexicano con pensamiento innovador y creativo	Elaborar material didáctico para su exhibición en espacios públicos, con el objetivo de recabar información sobre la percepción de la identidad nacional	Hojas, rotafolios, plumones, recortes, revistas, etc...	8 hrs.
2	Contrastar las percepciones individuales en dos ensayos escritos con las percepciones sociales, a través del análisis crítico de textos para comparar la visión personal sobre la identidad nacional con una postura de tolerancia y respeto	<p>1. El docente dará una explicación respecto a la elaboración del ensayo final.</p> <p><b>2. Seleccionar de manera individual los documentos en los que se basará el análisis.</b></p> <p><b>3. Designar el tema.</b></p> <p><b>4. Buscar información alterna sobre el tema correspondiente (fuentes académicas confiables).</b></p> <p><b>5. Sintetizar la información.</b></p> <p><b>6. Elaborar el ensayo.</b></p> <p>7. Finalmente publicar en el espacio destinado en plataforma Blackboard.</p>	Hojas blancas, tape, plumones, plumas.	16 hrs.
3	Elaborar un ensayo final donde se plasme la visión personal sobre la identidad nacional, considerando los diversos aspectos que se revisaron durante el semestre y la consulta de los diferentes documentos y materiales didácticos, en base a los criterios académicos solicitados por el docente, con una actitud responsable, colaborativa y de respeto.	<p>1. El docente dará una explicación respecto a la elaboración del ensayo final.</p> <p><b>2. Seleccionar de manera individual los documentos en los que se basará el análisis.</b></p> <p><b>3. Designar el tema.</b></p> <p><b>4. Buscar información alterna sobre el tema correspondiente (fuentes académicas confiables).</b></p> <p><b>5. Sintetizar la información.</b></p> <p><b>6. Elaborar el ensayo.</b></p> <p>7. Finalmente publicar en el espacio destinado en plataforma Blackboard.</p>	Equipo de cómputo con procesador de textos.	8 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología a utilizar es de corte constructivista, donde el estudiante abordará a partir de una dinámica participativa distintas aportaciones teóricas para la elaboración de entregables que conformen una unidad al final del curso y permitan elaborar un ensayo final.

El docente promueve actividades que generen la participación, discusión y reflexiones individuales y grupales acerca de los distintos temas a revisar. Se propician diversas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje significativo a través de análisis de diversos materiales didácticos, guiando el proceso de adquisición de conocimientos.

El estudiante realiza lecturas, elabora ensayos, mapas conceptuales, reportes individuales y análisis de videos para reflexionar temas para la clase, participando activamente en forma verbal, y mostrando una actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros de clase, realiza síntesis, elabora cuadros comparativos y sinópticos, y genera análisis basado en su propia experiencia, mismos que publica en la plataforma virtual destinada para tal fin.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Psicología del mexicano*, el estudiante deberá cumplir con:

- 80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.
- 40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.
- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.
- No existe prórroga para la entrega de tareas y trabajos parciales.

### De calificación:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Documentos electrónicos parciales durante el curso	Redacción y ortografía Formato en PDF Publicación en plataforma Blackboard en el espacio destinado	70%
Documento electrónico final: Ensayo	Redacción y ortografía Formato en PDF Publicación en plataforma Blackboard en el espacio destinado	30%
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Anderson, Benedict (1993). Comunidades Imaginadas. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9789681638672  <b>Catalogo Cimarrón: JC311 S5318 1993</b></p> <p>Bartra, Roger. Anatomía del Mexicano. (2005) Ed. Random House Mondadori. ISBN: 9685958181  <b>Catalogo Cimarrón: F1210 A538 2005</b></p> <p>Ramírez, Santiago (2004). El mexicano, psicología de sus motivaciones. Ed. Grijalbo. ISBN: 9700518256  <b>Catalogo Cimarrón:BF432 .M4 R357 2004</b></p> <p>Paz, Octavio (2009). El laberinto de la Soledad; posdata, vuelta al laberinto de la soledad. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9786071601476  <b>Catalogo Cimarrón: F1210 .P285 L32 2009</b></p>	<p>Cervantes, Guillermo (2009). La espiral del mestizaje. Revista de Ciencias Sociales. Vol. 15. Núm.3. Septiembre.</p> <p>Cornejo-Polar, A. (1997). Mestizaje e hibridez. Los riegos de las metáforas. Revista Iberoamericana. Vol. 63. Núm. 180. Disponible en: <a href="http://revista-iberoamericana.pitt.edu/ojs/index.php/Iberoamericana/article/viewFile/6197/6373">http://revista-iberoamericana.pitt.edu/ojs/index.php/Iberoamericana/article/viewFile/6197/6373</a></p> <p>Giménez, Gilberto (1993). Apuntes para una teoría de la identidad nacional. Sociológica. Revista del Departamento de Sociología. UAM-Azcapotzalco. Vol. 8, Núm.21. Enero-abril.</p> <p>Giménez, Gilberto (2008). Conferencia Magistral "Cómo analizar la Identidad nacional: una propuesta". CRIM-UNAM. En: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=s4puaxnonkg">http://www.youtube.com/watch?v=s4puaxnonkg</a></p> <p>Giraldo, Octavio (1972). El machismo como fenómeno sociocultural. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol.4, Núm. 3. Pp.295-309. Bogotá.</p> <p>Holmes, Bonnie (2005). La visión de La Malinche: Lo histórico, lo mítico y una nueva interpretación. Gaceta Hispánica de Madrid.</p> <p>Stolke, Verena (2008). Los mestizos no nacen sino que se hacen. En: Identidades Ambivalentes en América Latina (Siglos XVI-XXI), Barcelona: Bellaterra, 2007</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Bases Biológicas del Aprendizaje y la Conducta**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT 3 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 3 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="457 625 842 657"><b>Mtro. Francisco Javier Leal</b></p> <p data-bbox="401 846 894 878"><b>Mtra. Manuela Edith Salazar Bravo</b></p>	<p data-bbox="1152 699 1982 769"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1157 992 1976 1062"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="919 1252 1285 1284">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito de esta materia es que los estudiantes obtengan información que les permita conocer y adquirir conocimientos relacionados a los aspectos anatómicos y funcionales del sistema nervioso central y su impacto en los procesos psicológicos de aprendizaje; considerando que es una disciplina que en la psicología ha jugado un papel determinante en la comprensión de los procesos psicológicos tanto los básicos como los superiores e influyen en su implicación o repercusión en la conducta de una persona, así como interpretar y comprender diagnósticos de salud en los que se encuentran comprometidos áreas que obstaculizan el aprendizaje efectivo y que permita el trabajo interdisciplinar con áreas de salud.

Esta unidad de aprendizaje impacta en la formación de los alumnos al comprender la funcionalidad de las bases biológicas del comportamiento humano y su relación en el trabajo que diferentes disciplinas realizan, cubriendo así mismo la necesidad de que los profesionales de la docencia y la psicopedagogía cuenten con conocimientos que les permitan atender, canalizar, desarrollar actividades y retroalimentar los procesos de atención y detección de problemas que obstaculizan el aprendizaje con otras disciplinas afines.

La presente Unidad de Aprendizaje guarda una relación estrecha con las unidades de aprendizaje de Psicodinámica Familiar, Desarrollo del Adolescente y la Juventud, Educación Sexual, Teorías de la Personalidad, Calidad de vida en la adolescencia y juventud, Evaluación del aprendizaje, Educación Especial, Evaluación psicométrica, Psicopatología en la adolescencia e integración de Estudios Psicométricos, en el área de Asesoría Psicopedagógica contribuyendo con ello al logro de sus competencias profesionales.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Identificar las bases teóricas y metodológicas de los procesos biopsicológicos del comportamiento humano, con el fin de comprender modelos explicativos de los procesos de aprendizaje y la conducta, aplicando las nociones sobre las bases biológicas del aprendizaje para sustentar las ideas y teorías que desarrollará durante su formación académica o en su práctica profesional, integrando disciplinas y campos de conocimiento asociados a la docencia y a la psicopedagogía en estudios de casos específicos, mostrando actitudes de trabajo en equipos interdisciplinarios, proactivas y de compromiso.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Diseñar una propuesta de intervención interdisciplinar y psicopedagógica en la cual el estudiante evidenciará las habilidades y conocimientos adquiridos en la materia en casos específicos de las áreas de educación o educación especial en el que se dé prioridad al diagnóstico y al desarrollo del plan de atención con el objetivo de realizar presentar de resultados en el proceso de intervención



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Explicar las Bases Biológicas del Aprendizaje como un campo científico encargado de estudiar los procesos bioquímicos del sistema nervioso, relacionados con el aprendizaje de las personas, para comprender la interrelación de los procesos de aprendizaje y el impacto de éstos en la conducta, mediante la revisión de teorías del aprendizaje y biopsicología con actitudes participativas, de interés y responsabilidad.

### **UNIDAD I. Introducción a las Bases Biológicas del aprendizaje.**

#### **Contenido**

**Duración: 26 hrs.**

- 1.1 Conceptos de biopsicología y aprendizaje.
- 1.2 Antecedentes de las bases biológicas del comportamiento como campo científico.
- 1.3 Principales fundamentos teóricos y representantes de este campo de estudio.
- 1.4 Establecer la relación entre los factores biológicos, psicológicos y el aprendizaje.
- 1.5 Relevancia del sustrato orgánico (sistema nervioso) y la explicación de la conducta de forma integral.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir las divisiones y funcionales del sistema nervioso, a través del estudio de su organización, clasificación y métodos de estudio, con el objetivo de comprender distintos comportamientos que se generan según los estímulos adquiridos, mostrando siempre actitud de interés, investigación y análisis.

### **UNIDAD II. El sistema nervioso: Funcionalidad y principales divisiones.**

#### **Contenido**

**Duración: 25 hrs.**

- 2.1 Concepto de sistema nervioso.
- 2.2 Clasificación del sistema nervioso.
- 2.3 Principales divisiones y subdivisiones del sistema nervioso.
- 2.4 Desarrollo embriológico de las regiones del sistema nervioso.
- 2.5 Sistema nervioso y su implicación en la conducta.
- 2.6 Métodos de estudio del sistema nervioso.
- 2.7 áreas relacionadas del Sistema Nervioso que tengan relación con el Aprendizaje.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Comprender la estructura de las células que conforman el sistema nervioso, mediante el estudio de su dinámica, interacción y funciones, para comprender sus atribuciones en el aprendizaje humano, desde una visión profesional, interdisciplinaria y con actitud ética.

### UNIDAD III. Las células que conforman el sistema nervioso central: las neuronas.

#### Contenidos

**Duración: 25 hrs.**

3.1 Concepto de la célula denominada neurona.

3.2 Descripción anatómica y funcional de la neurona.

3.2.1 Anatómica: soma, membrana, dendritas, axón, neurilema.

3.2.2 Funcional: recepción, integración, conducción y transmisión de la información (sinapsis, neurotransmisores, bomba de sodio- potasio)

3.2.3 Clasificación morfológica y funcional (sinapsis, comportamiento postsináptico, transináptico)

3.2.4 Potencial de acción.

3.2.5 Células gliales y clasificación.

3.2.6 Neurotransmisores: acetilcolina, catecolaminas, dopamina, serotonina, etc).

3.2.7 Enfermedades degenerativas del sistema nervioso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Desarrollar una propuesta de intervención psicopedagógica en instituciones educativas elaborando un diagnóstico respecto a problemas de aprendizaje para proponer un plan de atención y seguimiento de forma interdisciplinar y mostrando actitudes empáticas, de respeto e interés.

### **UNIDAD IV. Revisión de casos y desarrollo de propuestas de intervención.**

#### **Contenidos**

**Duración: 20 hrs.**

4.1 Identificación y revisión de casos particulares relacionados con problemas de aprendizaje en educación básica (secundaria) y media superior y hacer un análisis con las áreas interdisciplinarias involucradas en el aprendizaje del menor.

4.2 Desarrollo de propuestas interdisciplinarias de intervención psicopedagógica en base a las habilidades y destrezas adquiridas a través de la materia.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Analizar un caso clínico relacionado a problemas de aprendizaje considerando los diversos aspectos que se revisaron durante el semestre y el apoyo de materiales didácticos, logrando reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario, con una actitud responsable, colaborativa y de respeto.</p>	<p>1..Vinculación con institución escolar</p> <p>2Intervención psicopedagógica</p> <p>3.Evaluación de un estudio de caso</p>	<p>Formatos de registro</p> <p>Equipo de computo</p>	<p>5 hrs</p> <p>15 hrs</p> <p>15 hrs</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El eje de la metodología que se utilizará en este curso será la estrategia de aprendizaje basada en proyectos (POL) con así mismo el método de casos que favorezca actitudes colaborativas, utilizando situaciones reales para que de manera activa el alumno desarrolle acciones que lo conduzcan a construir un proyecto de intervención para aplicar aquello que aprende como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras. Concibe en su desarrollo las tareas de aprendizaje de:

Selección de caso.

Descripción y diagnóstico diferencial a partir de un modelo interdisciplinario.

Planeación de la intervención psicopedagógica.

Aplicación del plan de intervención.

Evaluación, retroalimentación y cierre

La unidad de aprendizaje en particular orientará el trabajo del alumno según las características de las situaciones problemáticas que serán abordadas por los proyectos y las tareas básicas para aprender según las metas específicas por alcanzar.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación incluyen los siguientes puntos

- a) El alumno para tener derecho a evaluación parcial, final y examen ordinario deberá contar con el 80% de asistencia, de acuerdo al estatuto escolar.
- b) El alumno para tener derecho a examen extraordinario deberá contar con el 40% de asistencia de acuerdo al estatuto escolar.
- c) La calificación mínima aprobatoria es 60 (sesenta).
- d) La asistencia a asesorías y la entrega del proyecto final es requisito indispensable para acreditar la asignatura.
- e) La entrega del proyecto final es requisito para calificaciones ordinaria y extraordinaria, y tiene un valor del 50% de la calificación final.

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Actividades de aprendizaje en clase.	Participar de forma activa y colaborativa con todas las actividades desarrolladas en el aula en apoyo a la comprensión de los temas.	10%
Tareas, lecturas, ensayos.	Desarrollar los trabajos de acuerdo a las especificaciones determinadas por el docente en las actividades extraescolares (tareas), lecturas y a los criterios del APA para la elaboración de ensayos académicos.	20%
Asesorías.	Asistir a todas las asesorías para la elaboración del proyecto final y mostrar avances significativos de una asesoría a otra.	20%
Proyecto Final.	Cumplir en fecha, fondo y forma según lo especificado para ello.	50%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Anderson M.** (2001). *Desarrollo de la inteligencia: estudios sobre psicología del desarrollo*. México: Oxford University.
- Ardila, A.** (2007). **Neuropsicología clínica. México: El Manual Moderno. ISBN: 9789707292796. Catálogo Cimarrón: RC359 A73 2007**
- Ávila R.** (2000). *La lengua y los hablantes*. 3ra. Edición. México: Editorial Trillas.
- Best J.** (2002). *Psicología cognoscitiva*. 5ta. Edición. México: Thomson.
- Carretie, L.** (2001). *Psicofisiología*. España :Ediciones Pirámide.
- Carlson, N.** (2006). *Fisisología de la conducta*. España. Pearson-Adisson Wesley.
- Clark, D., Boutros, N. y Méndez, M. (2007).** *El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. México: El Manual Moderno.
- Corsi** (2004). *Aproximación de la neurociencias de la conducta*. México. UNAM-U de G. Manual Moderno.
- Kandel, E.R.** (2000). *neurociencia y conducta*. México. Prentice-Hall.
- Matute, E.** (2012). **Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas. México: El Manual Moderno. ISBN:**

### Complementaria

- Brailowsky, S.** (1992). *El cerebro averiado: Plasticidad cerebral y recuperación funcional*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Carlson, N.** (1996). *Fundamentos de psicología fisiológica*. México. Prentice Hall Hispanoamericana.
- Elster J.** (2001). *Sobre las pasiones: emoción, adicción y conducta humana*. Barcelona: Paidós.
- Liaño H.** (1998). *Cerebro de hombre, cerebro de mujer*. Barcelona: Grupo Zeta.
- Padilla A.** (2003). *Criterios para la presentación de ensayos y reportes científicos*. Facultad de Ciencias Humanas.
- Plotnik, y Mollenauer, S.** (1980). *Brain and behavior. USA: Canfield Press.*



9786074482737. Catálogo Cimarrón: QP360.5 M38 2012

**Morgado, I.** (2005). Biopsicología del aprendizaje y la memoria. Cuadernos de Información y Comunicación. Núm. 10. Pp. 221-233.

En:

<http://www.ucm.es/BUCM/revistas/inf/11357991/articulos/CIYC0505110221A.PDF>

**Pinel, J.** (2007). Biopsicología. España. Pearson-Adisson Wesley.

**Rosenzweig, M., Leiman, A. Y Breedlove, S.** (2001) Psicología Biológica. España. Ariel.

**Rosselli, M.** (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México. El Manual Moderno. ISBN: 9786074480436 Catálogo Cimarrón: RJ486.5 R68 2010



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="401 597 806 630"><b>Dra. Dennise Islas Cervantes.</b></p> <p data-bbox="329 854 879 886"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p>	<p data-bbox="1045 597 1871 667"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 818 1871 888"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="852 1187 1220 1219">Fecha: 12 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La presente asignatura contribuye a comprender el impacto de los avances logrados en los campos de conocimiento y la tecnología en la historia de la humanidad, considerando que si bien, el progreso ha dejado huella y el crecimiento ha sido evidente es necesario revisar conceptos como calidad, debido a que actualmente las personas tiene mayor acceso a una diversidad de objetos, oportunidades y situaciones que requieren y que dan respuesta a sus necesidades mediatas, pero al ser aspectos de la vida misma debemos considerar la calidad de vida de las personas en función del afecto, la seguridad y el bienestar.

La unidad de aprendizaje de Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud tiene como objetivo analizar la calidad de vida de los adolescentes considerando los factores físicos, biológicos, hereditarios, éticos y sociales, sin olvidar características importantes que componen la comunidad o contexto en las que los jóvenes se desenvuelven como la tradición, la religión y el lenguaje de cada cultura. Valorar el grado de seguridad y satisfacción que experimenta el sujeto en su vida diaria y con ello se aproxima al estado de bienestar de los sujetos, y por ende, conocer la calidad de vida de los mismos.

La unidad de aprendizaje promueve la introyección, la reflexión, el análisis y la actitud crítica hacia su propia situación de vida y al diseño de estrategias que apoyen un plan de mejora que propicien el bienestar, para estar en condiciones de definir estrategias que promuevan la calidad de vida en los contextos psicoeducativos en los que se desempeñará como profesional; así mismo, la asignatura permite adquirir nuevas competencias en los distintos ámbitos multidisciplinarios (médicos, educativos, psicológicos y sociales).

La unidad de aprendizaje Calidad de Vida en la Adolescencia y Juventud es una asignatura integradora y de carácter obligatorio, se ubica en el quinto semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Desarrollo Humano, Educación Sexual y Desarrollo del Adolescente y la Juventud.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Explicar el nivel de bienestar (calidad de vida) experimentado por los adolescentes y jóvenes de los distintos niveles educativos, a través del análisis de los modelos conceptuales y de la aplicación de cuestionarios de calidad de vida, para diseñar un plan de acción con estrategias específicas que impacten las dimensiones de vida de éstos y por tanto mejore su calidad, mostrando actitudes reflexivas, críticas, responsables, proactivas, respetuosas y tolerantes.

### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Diario de Experiencia. Se describirán y explicarán las experiencias obtenidas a través de los ejercicios realizados en el aula o fuera de ellos como parte de las actividades de aprendizaje del curso, plasmando su sentir, las reflexiones realizadas y una síntesis de la conclusión obtenida por cada actividad.

Portafolio de evidencias. Integra los reportes de lectura y análisis de películas revisados a lo largo del curso, deben presentar los fundamentos teóricos de la calidad de vida, así como incluir una conclusión del tema, así como cumplir con una adecuada redacción y ortografía.

Los ensayos. Deben presentar un análisis de las necesidades, problemáticas y/o crisis que se presentan en la vida de los jóvenes; integrar citas de autores y aportaciones personales; así mismo una introducción, desarrollo y conclusión.

Proyecto de Plan de acción y mejora de la calidad de vida (individual y grupal). En este proyecto se valorará la propia calidad de vida de los estudiantes, así como la del caso de un adolescente presentado con el grupo a manera de entrevista, identificando el grado de satisfacción y placer en las distintas dimensiones de la vida y realizando a su vez una propuesta con acciones específicas que apoyen la mejora de la misma.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Comprender el concepto de calidad de vida, a través de la revisión de los antecedentes, los factores y la perspectiva teórica, para explicar los componentes personales y contextuales que favorecen o afectan a la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes, mostrando actitud crítica, analítica, de respeto y compromiso hacia sí mismo y la diversidad.

### Contenido

**Duración: 16 hrs.**

#### **UNIDAD I. Fundamentos y perspectiva teórica del Desarrollo Humano.**

##### 1.1 Conceptos básicos.

###### 1.1.1 Definición de calidad.

###### 1.1.2 Definición de calidad de vida

###### 1.1.1.1 La organización Mundial de la Salud (OMS)

###### 1.1.1.2 Aportaciones de autores

###### 1.1.3 Definición de Placer

###### 1.1.4 Definición de Disfrute

###### 1.1.5 Definición de Seguridad

###### 1.1.6 Definición de Bienestar

###### 1.1.7 Definición de Subjetividad

###### 1.1.8 Definición de Necesidades humanas

###### 1.1.9 Definición de Psicosocial

###### 1.1.10 Definición de riesgo

###### 1.1.11 Definición de factores protectores

##### 1.2 La calidad de vida desde distintos enfoques.

###### 1.2.1 Enfoque biomédico (salud mental)

###### 1.2.2 Enfoque Psicológico (Abraham Maslow)

###### 1.2.3 Enfoque Social (cultural, ambiental)

###### 1.2.4 Enfoque Económico

###### 1.2.5 Enfoque Político

1.2.6 Enfoque Educativo

1.2.7 Enfoque mediático (TIC's)

1.3 Antecedentes de la calidad de vida.

1.3.1 Bases conceptuales de la educación para la salud y la calidad de vida

1.3.2 Calidad de vida en la adolescencia y juventud

1.4. Factores que intervienen en la calidad de vida

1.4.1 Físicos

1.4.2 Biológicos

1.4.3 Hereditarios

1.4.4 Sociales

1.4.5 Psicológicos

1.4.6 Variables socio demográficas

1.4.6.1 Edad, sexo, escolaridad, empleo, ingreso, vivienda, estado civil y estatus familiar.

1.5 Instrumento que evalúan la calidad de vida.

1.5.1 Cuestionario sobre Calidad de Vida: Satisfacción y Placer de Endicott, Harrison y Blumenthal (1993).

1.5.1.1 Áreas del funcionamiento cotidiano: estado de salud física, estado de ánimo, trabajo, actividades del hogar, tareas de clase-curso, actividades sociales, tiempo libre, y actividades generales.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Analizar los fundamentos de la psicología de la salud, la salud y enfermedad, la calidad de vida y la educación emocional, mediante la revisión de literatura, la revisión de películas y la realización de dinámicas, para identificar en sí mismos la forma en que dichos elementos han sido integrados e instalados en su vida diaria y la manera en que influyen en sus actitudes, mostrando disposición y compromiso hacia su situación personal y siendo tolerantes ante los procesos de desarrollo de los demás.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

### UNIDAD II. Psicología y educación para la salud y calidad de vida.

Fundamentos e introducción a la Psicología de la salud.

1.1 La salud y su perspectiva holística

Comportamiento, estilos de vida y salud.

a. Conductas de la salud

b. Promoción de estilos de vida saludables

2.2.1 Orientaciones educativas para la salud alimentaria

c. Enfermedades, adicciones y trastornos del estado de ánimo

Calidad de vida.

d. Alimentación sana

e. Comunidad y salud

3.2.1 La promoción de la salud en el desarrollo comunitario

f. Estrategias para la calidad de vida

Educación emocional y salud.

Espacios educativos para un desarrollo saludable.

La mediación y resolución de problemas como estrategias de mejora para el desarrollo humano.



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Diseñar un plan de acción que favorezca la calidad de vida de los adolescentes y jóvenes, mediante la información obtenida en la entrevista, la integración de resultados del cuestionario de calidad de vida y la descripción de actividades específicas, para generar autoanálisis que permitan precisar su condición actual y la puesta en marcha de estrategias que aproximen a la mejora y a la promoción de estilos de vida sana, mostrando actitud ética, de interés, respeto y compromiso.

### Contenido

**Duración: 28 hrs.**

#### **UNIDAD III. Proyecto de mejora en la calidad de vida.**

Programa de Calidad de Vida.

- Asesorías
  - Orientación psicológica
  - Orientación psicopedagógica
  - Consejería individual o familiar
  - Riesgos psicosociales
- Conferencias
  - Sensibilización y prevención
  - Alimentación saludable
- Capacitaciones
  - Inteligencia emocional
  - Asertividad
- Taller
  - Manejo del estrés
  - Motivación
  - Autoestima
  - Comunicación
  - Creatividad
  - Toma de decisiones
  - Proyecto de vida
- Programas de prevención
  - Actividades deportivas
  - Actividades recreativas
  - Actividades culturales/ artística

## VI. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer aspectos sobresalientes de sí mismos y compartirlos con el grupo a través de una presentación para que el grupo tenga un mayor conocimiento entre sí, siendo respetuosos y tolerantes.	El docente pide a los participantes que a través de una breve reflexión detecten algún aspecto sobresaliente de sí mismos, a manera de rasgo por lo que pueden ser identificados. Una vez identificada su característica pasan al frente a presentarse sin palabras, una vez que hayan pasado todos se analiza el ejercicio y se llegan a conclusiones.	Salón de clases.	2 hr.
2	Reconocer que todo lo que una persona hace habla de ella misma, con la finalidad de que relacione aquellos aspectos que pone fuera de su persona pero que le son propios, por medio del análisis de su proyección y lo integre a su persona de forma crítica y ordenada.	El docente proporciona las indicaciones y guiara el desarrollo de un pequeño ejercicio de proyección en donde los alumnos luego lo comparten con el grupo. El docente guiara hacia las conclusiones	Música, grabadora, hojas blancas.	2 hr.
3	Experimentar aquellos factores inadecuados de comunicación que entorpecen los significados reales de los mensajes, por medio de la práctica intergrupala y con una actitud de cooperación para que descubran una forma más precisa de interactuar.	Los alumnos participan en un ejercicio de comunicación, en donde estando sentados espalda con espalda van a tratar de platicarles alguna situación que les haya sucedido en ese día. El docente guía el proceso, concluyendo en la importancia de comunicarnos de una manera eficaz.	Salón de clases.	2 hr.
4	Examinar las formas en que ellos mismos se han experimentado, para concientizarse a través de la observación intrapersonal con voluntad y respeto.	El docente guía una visualización en la que los alumnos contactan con su niño interior, recordando una de las etapas de desarrollo que han quedado atrás y puedan expresar como se sienten ante esta experiencia. En un primer momento harán un dibujo donde proyecten su vivencia y en un segundo momento lo comentaran ante el grupo.	Salón libre de obstáculos, colchonetas, música, grabadora, hojas, colores.	4 hrs.
5	Comparar las percepciones personales con las percepciones sociales, a través	Los alumnos participan en un ejercicio llamado "Cómo me perciben los otros?" en donde recolectan	Hojas blancas, tape, plumones,	2 hr.

	de la dinámica grupal de forma ordenada y objetiva para ver la congruencia de los propios actos con la forma en la que los demás nos perciben.	de forma escrita por sus compañeros de clase, la forma en que ellos los perciben y el alumno tendrá que encontrar la congruencia entre la percepción que tiene de si mismo y la forma en que los otros lo perciben, con una actitud de respeto y cooperación ante la dinámica. El docente facilita el ejercicio.	plumas.	
6	Contactar con recuerdos personales de pérdida, para que al enfrentarse a ellos, se sensibilicen hacia esa parte de su vida y cuenten con la disposición para trabajarlos.	El docente guía un taller relacionado con la pérdida y duelo en donde los alumnos tengan la oportunidad de trabajar y ajustar aquellas partes de su persona con las que quieren sentirse mejor y se induzca a una conclusión del proceso.	Salón de clases, Colchoneta, hojas blancas, colores, velas, cerillos, sabana.	2 hrs.
7	Reconocer que los mejores amigos que pueden estar junto a una persona son ellos mismos y que a través del reconocimiento de sus recursos personales, tengan un acercamiento más pleno, libre y con voluntad hacia su ser en desarrollo.	Los alumnos a través de un ejercicio guiado por el docente llamado “Tú, tu mejor amigo” visualizan aspectos de su propia persona y como estos influyen en la formación de la autoestima. Registran su experiencia.	Salón, mesabancos en círculo, música suave, grabadora.	2 hrs.
8	Reconocer que los derechos que las personas tienen, son los mismos para todos, externando los derechos encontrados en cada contexto de manera clara y objetiva para concluir en los derechos que todas las personas necesitan.	Se realiza el ejercicio “Derechos asertivos” en donde el docente pide a los alumnos identifiquen los derechos individuales que creen tener en su familia, su grupo y la sociedad, en un segundo momento los alumnos en subgrupos determinan 5 derechos para cada área, las conclusiones se leen ante el grupo. Una vez hecho esto, se les pide a los alumnos que determinen los derechos que tienen los miembros de su familia, los de su grupo y los de la sociedad.	Salón de clases, hojas de trabajo individual, hojas de rotafolio, plumones, pizarrones.	2 hrs.
9	Proyecto de Plan de acción en mejora de la calidad de vida (individual y grupal).	Diseño del plan de acción a partir del estudio de caso de un adolescente presentado con el grupo a manera de entrevista, identificando el grado de satisfacción y placer en las distintas dimensiones de la vida y realizando a su vez una propuesta grupal con acciones específicas que apoyen la mejora de la calidad de vida del adolescente. Dicha práctica también deberá realizarse de manera individual.	Salón de clases, planes de acción.	16



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como facilitador del aprendizaje al conducir el análisis referente a la calidad de vida, la revisión en conjunto de películas y documentales referentes a los estadios de vida de las personas, la retroalimentación a los reportes de lectura y la retroalimentación en plenaria, promueve dinámicas intergrupales que generen la participación del grupo acerca de los distintos elementos a revisar, así como la facilitación de actividades y talleres promoviendo la participación activa de los estudiantes con la intención de que vivencien y definan su estatus respecto a la sensación de bienestar, se guían así mismo en las conclusiones en cada tema analizado y se propician estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo a través de mesas de trabajo, dramatización, análisis de casos, técnicas de reflexión y utilizando diversos materiales didácticos.

El estudiante realiza lecturas, ensayos, análisis de películas, estudio de casos, redacta experiencias de aprendizaje, reflexiona temas para la clase, y elabora un proyecto a manera de plan de acción. Participa activamente en forma verbal y como integrante y/o facilitador de dinámicas y talleres, muestra actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros de clase, realiza síntesis, registra aprendizajes obtenidos y genera análisis basado a sus propias opiniones, participa de forma grupal e individual en las discusiones realizadas en el salón de clases, realiza exposiciones ante el grupo, trabaja en equipo para el logro de competencias establecidas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE ACREDITACION

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

El alumno deberá contar con el 80% de asistencia para tener derecho a evaluación ordinaria.

El alumno deberá contar con el 40% de asistencia para tener derecho a evaluación extraordinaria.

Nota: La entrega del diario de experiencia y del proyecto no solo es parte de su calificación parcial, sino que resulta obligatorio para la acreditación de la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participación en actividades de Aprendizaje  Ensayos.	Participaciones con fundamentos en las temáticas tratadas, entrega de tareas, reportes de lectura, actitud de colaboración en los análisis generados dentro y fuera del salón de clase, disposición en la aportación de participaciones con orden, disposición y colaboración al trabajo en equipo con respeto ante las opiniones de los compañeros.  Deben presentar un análisis de las necesidades, problemáticas y/o crisis que se presentan en la vida de los jóvenes; integrar citas de autores y aportaciones personales; así mismo una introducción, desarrollo y conclusión.	15%
Diario de Experiencia	Registro y descripción de la forma en que percibieron la experiencia y el impacto que la dinámica género no solo en su persona sino en el grupo, plasmarlo de forma clara, ordenada y limpia. Traer de carácter obligatorio siempre consigo el diario de experiencia a la clase. Utilizar el diario únicamente para la asignatura.	15%

Portafolio de evidencias.	Integra los reportes de lectura y análisis de películas revisados a lo largo del curso, deben presentar los fundamentos teóricos de la calidad de vida, así como incluir una conclusión del tema, así como cumplir con una adecuada redacción y ortografía.	15%
Exámenes.	Presentar y aprobar los exámenes correspondientes a las unidades, respondiendo de manera clara, precisa y limpia. En caso de no presentarse al examen ya no podrán ser presentados de manera posterior. El examen no tendrá validez ni porcentaje si el alumno (a) son sorprendidos copiando o apoyándose de materiales que no hayan sido indicados por el profesor al momento de responder el examen.	15%
Proyecto de Plan de acción en mejora de la calidad de vida (individual y grupal).	En este proyecto se valorará la propia calidad de vida de los estudiantes, así como la del caso de un adolescente presentado con el grupo a manera de entrevista, identificando el grado de satisfacción y placer en las distintas dimensiones de la vida y realizando a su vez una propuesta con acciones específicas que apoyen la mejora de la misma. Dicha práctica deberá realizarse de manera individual y grupal.	15%
Asesorías	Asistir de manera puntual de manera individual o por equipo a todas las citas, presentando la propuesta, avances o correcciones del trabajo solicitado de manera limpia, ordenada, formal y clara.	15%
Actitudes ética, reflexiva, crítica, responsable, proactiva, respetuosa y tolerante.	En todo momento se requerirá que los alumnos y alumnas participen de manera activa, proactiva y respetuosa con aportaciones claras y precisas, evidenciando el nivel de reflexión y crítica realizada, además de mostrar una actitud ética y tolerante ante las temáticas abordados, las situaciones encontradas y las reflexiones realizadas en plenaria.	10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Coren, S. (2001). *Sensación y Percepción*. México: Mac Graw Hill.
- Cope, M. (2001). *El conocimiento personal un valor seguro*. España: Prentice Hall.
- Garduño, L., Salinas, B., Rojas, M. (2008). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México*. México: Plaza y Valdés.
- Gómez-Vela, M., Sabeh, E. *Calidad de Vida. evolución del concepto y su Influencia en la Investigación y la práctica*. Instituto Universitario de Integración en la comunidad. Facultad De Psicología. Universidad De Salamanca. Disponible en <http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/calidad.htm>
- Jiménez, C. (2007). *Calidad de Vida*. Disponible en <http://habitat.aq.upm.es/temas/a-calidad-de-vida.html>
- Le francois, G. (2001). *El ciclo de la vida*. México:Thompson Learning.
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida*. México: Cengage Learning.
- Perea, R. (2011). *Educación para la salud y calidad de vida*. España: Ediciones Díaz De Santos.
- Rogers, C. (1991). *El proceso de convertirse en Persona*. México: Paidós.

### Complementaria

- Anda, J. (1999). *La promoción del Desarrollo Humano en un Continente en Crisis*. México: Fomes.
- Arostegui, I. (1998) *Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco*. Universidad de Deusto.
- Borthwick-Duffy, S.A. (1992). *Quality of life and quality of care in mental retardation*. In L. Rowitz (Ed.), *Mental retardation in the year 2000* (pp.52-66). Berlin: Springer-Verlag.
- Cardenal, V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal* España: Alji.
- Casarjin, R. (1998). *Perdonar*. España: Urano.
- Craig, J. *Desarrollo Psicológico*, 2001. Ed. Prentice Hall, México.
- Rice, F. Phillip, *Desarrollo Humano*, 1997, Ed. Person, México.
- Dahlke, R. (1999). *Las etapas críticas de la Vida*. España: Plaza János Editores.
- Dennis, R.; Williams, W.; Giangreco, M. y Cloninger, Ch. (1994). *Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad*. *Siglo Cero*, 25, 155, 5-18.
- Felce, D. y Perry, J. (1995). *Quality of life: It's Definition and Measurement*. *Research in Developmental Disabilities*, Vol. 16, N° 1, pp. 51-74.



Papalia, D., Wendrog, S., Duskin, R. (2005). Desarrollo Humano. México: Mac Graw Hill.

Papalia, D., Wendrog, S., Duskin, R. (2005). Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. México: Mc Graw Hill.

Seoane, J. Estilos y tipos de calidad de vida en el cuestionario Sevilla. Universidad de Sevilla. Disponible en [http://www.uv.es/seoane/publicaciones/Estilos\\_y\\_tipos\\_de\\_calidad\\_de\\_vida\\_en\\_el\\_Cuestionario\\_Sevilla.pdf](http://www.uv.es/seoane/publicaciones/Estilos_y_tipos_de_calidad_de_vida_en_el_Cuestionario_Sevilla.pdf)

Tovar, J. (2012). La calidad de vida y la desesperanza. Diagnóstico y líneas de investigación en la infancia y la juventud. México: Plaza y Valdés.

Veenhoven, R. Las cuatro calidades de vida. Organización de conceptos y medidas de la buena vida. Disponible en <http://www.fun-humanismo-ciencia.es/felicidad/sociedad/sociedad20.htm>

Verdugo, M., Caballo, C., Peláez, A. y Prieto, G. (2000). Calidad de vida en personas ciegas y con deficiencia visual. Unpublished manuscript, Universidad de Salamanca/Organización Nacional de Ciegos de España.

Fromm, E. (2003). El arte de Amar. México: Paidós.

Goleman, D. (2002). La inteligencia Emocional. México: Punto de Lectura.

Jampolsky, G. (2002) El poder curativo del Amor. México: Alamah.

Jeffrey, D. (1999). Asertividad, México: Prentice Hall.

Jourard, S., Lansman, T. (1998). La personalidad saludable. México: Trillas.

Melendo, T. (2002). Ocho lecciones sobre el amor humano. España: Instituto de Ciencias para la familia.

Nathaniel, B. (1995). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidos.

Schalock, R.L. (1996). The quality of children's lives. In A.H. Fine y N.M. Fine (Eds.), Therapeutic recreation for exceptional children. Let me in, I want to play. Second edition. Illinois: Charles C. Thomas.

Schalock, R. (1996). Quality of Life. Application to Persons with Disabilities. Vol. II. M. Snell, & L. Vogtle *Facilitating Relationships of Children with Mental Retardation in Schools* (Vol. II pp. 43-61).

Schalock, R.L. (1997) Three decades of Quality of Life. Informe manuscrito.

Smith, M. (2002). Libérese de sus miedos. España: Mitos.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Desarrollo del Adolescente y la Juventud**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p><b>Mtra. Maricela Romo Pérez</b></p> <p><b>Lic. Yoshie Bio Olguín</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje Desarrollo del adolescente y la juventud es de carácter obligatorio, esta se imparte en cuarto semestre en la etapa disciplinaria, y forma parte de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno analice las características del desarrollo del adolescente en cada una de las áreas; físicos, afectivos, cognitivos, biológicos y socioculturales, a partir de diversas lecturas y actividades que desarrollarán a lo largo del semestre, proporcionándole una serie de herramientas psico-educativas para lograr detectar y/o prevenir situaciones riesgosas en el adolescente, a través de recomendaciones sustentadas por visiones o teorías del desarrollo humano. Así mismo comprenderá los fenómenos que llegan afectar la conducta de los jóvenes en los espacios intra y extraescolares como sujetos activos de la sociedad contemporánea, demás le permitirá conocer las características de la población a la que atenderá en su práctica profesional.

Desarrollo del adolescente y la juventud, se encuentra asociada a las unidades de aprendizaje: Desarrollo humano; Calidad de vida en la adolescencia y juventud; Educación sexual; y Educación diversidad e inclusión que se imparten en el primer y tercer respectivamente.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar las áreas de la adolescencia y juventud, a través de fundamentos teóricos del desarrollo humano, para identificar las diversas situaciones por las que pasa los adolescentes y jóvenes contemporáneas, durante la etapa, logrando desarrollar un criterio profesional de prevención y atención pertinente en espacios los intra y extraescolares, mostrando actitud crítica, reflexiva y de respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un diario electrónico del desarrollo de su adolescencia, en cual plasmarán los temas revisados en clase, y que será entregado al final del curso en CD.

Diseñar y aplicar una entrevista a dos adolescentes (hombre y mujer), la cual será evaluada en conjunta con las otras actividades del curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las características que definen a un adolescente, mediante el análisis de los enfoques teóricos del desarrollo humano considerando las áreas fisiológicas-cognitiva, para lograr identificar los diversos comportamientos, actitudes y posibles irregularidades que estos jóvenes pudieran presentar en determinado aspecto, mostrando una actitud reflexiva, objetiva y profesional.

### UNIDAD I. Contexto teórico, desarrollo físico y desarrollo cognitivo

- **ENCUADRE:** Presentación de los alumnos y docente, presentación del curso, definición de condiciones de trabajo y compromisos, explicación de la metodología del curso.

### Contenido

**Duración: 21 hrs.**

- **Fundamento Teórico.**

- 1.1.1 Visión biológica

- 1.1.2 Visión ecológica.

- 1.1.3 Visión psicoanalítica, entre otras.

### 1.2 Desarrollo Físico y de Salud del Adolescencia.

- i. Imagen Corporal y Auto-percepción.

- ii. Sexualidad.

- iii. Genero e Identidad en el adolescente

### 1.3 Desarrollo Cognitivo.

- 1.3.1 Inteligencia.

- 1.3.2 Procesamiento de la información.

- 1.3.3 Toma de decisiones.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar el desarrollo emocional, moral y las relaciones familiares, mediante la identificación y diferenciación de cada una de las áreas, para lograr diferenciar los aspectos más relevantes que conforma el desarrollo óptimo o inadecuado del adolescente con una actitud objetiva, crítica y respetuosa.

### **UNIDAD II. Desarrollo emocional, moral y relaciones familiares en el adolescente**

**Duración: 21 hrs.**

#### **Contenido**

#### **2.1 Desarrollo Emocional.**

- 2.1.1 Pautas emocionales comunes en la adolescencia.
- 2.1.2 Efectos de las emociones sobre la adaptación adolescente.
- 2.1.3 El control emocional.

#### **2.2. Desarrollo Moral.**

- 2.2.1 Que es el desarrollo moral (Kolberg)
- 2.2.2 El pensamiento moral.
- 2.2.3 El comportamiento moral.

#### **2.3. Desarrollo en las Relaciones Familiares.**

- 2.3.1 Relaciones entre e hijos adolescentes.
- 2.3.2 Relaciones entre hermanos.
- 2.3.3 Efectos del clima hogareño sobre el adolescente.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar el concepto de desarrollo cultural y social y a su vez comprender la correlación de estos, mediante el análisis de textos y diversas actividades que permitan el entendimiento de dichos términos, para lograr distinguir la relación entre las estructuras simbólicas socioculturales que existe dentro del contexto juvenil en México ,mostrando una actitud crítica, objetiva y responsable.

### **UNIDAD III. Desarrollo social, cultural y ambos en el adolescente**

**Duración: 22 hrs.**

### **Contenido**

#### **3.1. Desarrollo Social.**

- 3.1.1 Significado de la socialización.
- 3.1.2 Cambios en los agrupamientos sociales, en las amistades, entre otros.
- 3.1.3 Status social.

#### **3.2. Desarrollo cultural**

- 3.2.1 Los adolescente ante la diversidad
- 3.2.2 Formas de relaciones entre los adolescentes en diferentes contextos culturales.
- 3.2.3 Valoración cultural en la adolescencia

#### **3.3. Desarrollo socio-cultural**

- 3.3.1. La construcción social de la juventud
- 3.3.2. Juventud en América Latina y México
- 3.3.3. Juventud y pobreza en México
- 3.3.4. Adolescencia, juventud y violencia.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>1</b>	<p>Diseñar y aplicar una entrevista a adolescentes, a través del análisis de cada una de las áreas que abarca la etapa de la adolescencia, para lograr recabar información y hacer análisis de como hoy en día vive su desarrollo el adolescente con amplio criterio, actitud responsable, profesional y de respeto.</p>	<p>* Explicación general del docente sobre la actividad práctica que deberán de realizar y entregar al final del semestre.</p> <p>Fase 1: De manera grupal, elaborarán reactivos de una entrevista que abarque las áreas del desarrollo del adolescente (física, cognitiva, social etc.).</p> <p>Fase 2: Aplicación de la entrevista a un adolescente en etapa escolar</p> <p>Fase 3: Transcripción de la entrevista</p> <p>Fase 4: Análisis de las respuestas</p> <p>Fase 5: Conclusiones</p>	<p>Bibliografía básica</p> <p>Formatos de entrevista</p> <p>Grabadora de voz o video</p> <p>Equipo de computo</p>	32 hrs.



## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

De acuerdo al modelo de educación centrado en el estudiante, el alumno desarrolla, participa, propone y conduce diversas estrategias para su proceso de aprendizaje, mostrando actitudes activas, de respeto, propositivas y de apertura hacia las temáticas, sí mismo, sus compañeros y al docente.

Por su parte el docente interviene como facilitador del aprendizaje, explica, expone, complementa y aporta siempre con preguntas que guíen el desarrollo del logro de las competencias, el proceso de adquisición del aprendizaje y la evaluación del mismo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### REQUISITOS DE ACREDITACIÓN:

- a) El alumno para tener derecho a evaluación parcial, final y examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (**Art.70, Estatuto Escolar de la UABC**).
- b) El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (**Art.71, Estatuto Escolar de la UABC**).
- c) La calificación mínima aprobatoria es de **60**.

UNIDADES	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACION	VALOR
UNIDAD 1	* Actividades de aprendizaje y tareas (trabajos escritos, ensayos, reflexiones, etc).	Cumplir en tiempo y forma con las actividades solicitadas a lo largo del semestre.	16%
	* Exposiciones individuales y grupales.	Cumplir en tiempo y forma con las especificaciones para las temáticas correspondientes, mostrando puntualidad, creatividad e innovación en sus presentaciones, amplitud claridad, organización, toma de conciencia y profundidad en el tema, mediante dinámicas o actividades de aprendizaje y cierre del tema.	
	* Participación en el aula.	Aportaciones sustentadas sobre los textos revisados y dudas.	
UNIDAD 2	Actividades de aprendizaje y tareas (trabajos escritos, ensayos, reflexiones, etc.).	Cumplir en tiempo y forma con las actividades solicitadas a lo largo del semestre.	17%
	* Participación en el aula.*	Aportaciones sustentadas sobre los textos revisados y dudas.	
	* Exposiciones individuales y grupales.	Cumplir en tiempo y forma con las especificaciones para las temáticas correspondientes, mostrando puntualidad, creatividad e innovación en sus presentaciones, amplitud claridad, organización, toma de conciencia y profundidad en el tema, mediante dinámicas o actividades de aprendizaje y cierre del tema.	
UNIDAD 3	* Participación en el aula.	Aportaciones sustentadas sobre los textos revisados y dudas.	17%
	* Exposiciones individuales y grupales.	Cumplir en tiempo y forma con las especificaciones para las temáticas correspondientes, mostrando puntualidad, creatividad e innovación en sus presentaciones, amplitud claridad, organización, toma de conciencia y profundidad en el tema, mediante dinámicas o actividades de aprendizaje y cierre del tema.	
	* Actividades de aprendizaje y tareas (trabajos escritos, ensayos, reflexiones, etc.).	Cumplir en tiempo y forma con las actividades solicitadas a lo largo del semestre.	
EXAMENES	* Examen de cada unidad (Presentado por el docente)	Presentarse en tiempo y en las fechas establecidas por el docente.	10%
DIARIO DE MI ADOLESCENCIA	* CD Interactivo de su diario.	Cumplir con lo establecido según los requisitos de evaluación que se te entregue.	10%
TRABAJO FINAL	* Diseño y aplicación de la entrevista.	Cumplir con lo establecido según los requisitos de evaluación que se te entregue.	30%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Erikson, Erik H. (2007). Sociedad y adolescencia. Editor: Siglo XXI, ISBN: 9789682318412. **Catálogo Cimarrón: BF724 E7518 2007**
- Freud, S. (2011): La metamorfosis de la pubertad. En: Tres ensayos de una teoría sexual. Obras completas. Editor: Biblioteca nueva. ISBN: 9786070303289. **Catálogo Cimarrón: BF173 F748318 2011**
- Papalia, Diane E. (2009). Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. Editor: MacGraw Hill. ISBN: 9789701068892. **Catálogo Cimarrón: HQ767.9 P3618 2009**
- Rice, F. Philip. (2000). Adolescencia: desarrollo, relaciones y cultura. Editor: Prentice-Hall, ISBN:8483220490. **Catálogo Cimarrón: HQ796 R5218 2000**
- Guevara, Elsa (2010). Cuando el amor se instala en la modernidad. Intimidad, masculinidad y jóvenes en México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. UNAM, ISBN: 978-607-02-0877-5

### Complementaria

- Diamond, Milton (2000). Componentes básicos de la Sexualidad Humana. Psicoterapia, 2000. X(40): p. 23-40
- Disponibles en:  
<http://www.hawaii.edu/PCSS/biblio/articles/2000to2004/2000-componentes-basicos.html>
- Kohlberg, L. (1973). The Claim to Moral Adequacy of a Highest Stage of Moral Judgment. The Journal of Philosophy, Vol. 70, No. 18, Seventieth Annual Meeting of the American Philosophical Association Eastern Division (Oct. 25, 1973), pp. 630-646
- Piaget, Jean (1995). Seis estudios de psicología. Editor: Labor, ISBN: 8433535021. **Catálogo Cimarrón: BF311 P5318 1995**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Dinámica familiar** \_\_\_\_\_

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6 \_\_\_\_\_

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria \_\_\_\_\_

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno \_\_\_\_\_

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="403 532 898 565"><b>Mtra. Manuela Edith Salazar Bravo</b></p> <p data-bbox="457 792 844 824"><b>Dra. Clotilde Lomeli Agruel</b></p>	<p data-bbox="1178 607 2003 675"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1184 899 1997 967"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="940 1338 1304 1370">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de esta unidad de aprendizaje es que el alumno construya un marco de referencia acerca de la dinámica familiar.

Por la importancia de la familia en el aprovechamiento académico, esta unidad aporta herramientas fundamentales para la formación integral del profesional de la pedagogía e innovación educativa. A la vez, ofrece al estudiante la oportunidad de enfocarse en su propia familia a través de la elaboración del genograma y a partir de ello reflexionar en su futura práctica docente.

Dinámica familiar es una asignatura obligatoria de la etapa disciplinaria del programa educativo de licenciatura en Asesoría Psicopedagógica que se oferta actualmente en las unidades académicas identificadas. La cual se organiza en cuatro unidades, otorgando seis créditos. Esta asignatura tiene como requisito haber concluido la etapa básica del programa educativo.

## III. COMPETENCIA (S) GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Comprender la dinámica familiar identificando a través de un marco teórico y socio-histórico los tipos de familias, la forma en que se establecen roles y relaciones, para entender la estructura y dinámica familiar desde una perspectiva integral, evidenciando su impacto en el desempeño académico, utilizando herramientas tecnológicas que apoyen el análisis sistémico de la familia, con una actitud ética y de autoconocimiento.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un portafolio de evidencias que incluya:

- Reportes de lectura.
- Ejercicios de reflexión.
- Ensayos.
- Mapas conceptuales.
- Conclusión personal de foros de discusión y otras actividades.
- Genograma personal.

Elaborar el genograma de la propia familia utilizando una aplicación tecnológica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los antecedentes históricos y fundamentos teóricos de la dinámica familiar, reconociendo la importancia de la familia para la formación integral del humano con una actitud crítica.

### UNIDAD 1. La Familia

#### Contenido

**Duración: 16 hrs.**

1. Concepto de Familia.
2. Aspectos Históricos y función social de la Familia.
3. Tipos de Familia y su dinámica.
4. Enfoques teóricos para el estudio de las familias: Teoría de campo, enfoque ecológico, enfoque sistémico.
5. Árbol genealógico de la familia. (Personal del Alumno).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar el proceso socio-histórico del grupo familiar contemporáneo en la sociedad mexicana, desde una aproximación multidisciplinaria, reconociendo la importancia del grupo familiar en la movilidad social y el desempeño académico mostrando respeto hacia la diversidad de creencias, valores y prácticas sociales.

### UNIDAD II. El grupo familiar en la sociedad mexicana.

#### Contenido

**Duración: 16 hrs.**

1. Características de la familia mexicana.
2. Indicadores del aprovechamiento académico en el sistema educativo mexicano.
3. Indicadores de movilidad en la sociedad mexicana desde una perspectiva global.
4. La familia en la zona de frontera.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar las características psicodinámicas del grupo familiar mediante su representación en un genograma: Los vínculos, las formas de comunicación, los valores, las vocaciones, expectativas académico-laborales, las emociones, fortalezas y patologías entre sus integrantes, para la interpretación de la psicodinámica familiar y su impacto en el contexto educativo, mostrando una actitud de interés, respeto y compromiso con el cambio personal.

### **UNIDAD III. Psicodinámica y genograma familiar.**

#### **Contenido**

**Duración: 16 hrs.**

1. Las características psicodinámicas del grupo familiar: comunicación, valores, vínculos, emociones, expectativas, fortalezas, patologías y movilidad social.
2. Procedimiento en la elaboración del genograma.
3. Elaboración e interpretación del genograma

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Problematizar el rol del asesor psicopedagógico de la práctica profesional en los entornos escolar, laboral y comunitario a través del debate en equipos para identificar ámbitos de intervención psicopedagógica a nivel del grupo familiar mostrando actitudes de interés, respeto y ética profesional.



**UNIDAD IV. La intervención psicopedagógica en la familia.****Duración: 16 hrs.****Competencia**

1. El campo profesional del asesor psicopedagógico y la intervención en el grupo familiar.
2. Identificar las funciones del asesor psicopedagógico en la intervención del grupo familiar.
3. Programas de educación familiar en los ámbitos escolar, laboral y comunitario.

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
I.1	Distinguir los conceptos de familia para desarrollarlos adecuadamente, a través de lecturas relacionadas a los temas, de manera organizada y comprometida.	Después de realizar algunas lecturas, generar la participación individual para aclarar dudas y socializar los hallazgos investigados con el grupo.	Lecturas y búsqueda en la web; proporcionadas por el docente	1hr.
I.2	Relatar los aspectos históricos y función social de la familia para ampliar los saberes, realizando las lecturas pertinentes y elaborando ejemplos de cada elemento, de manera respetuosa.	Después de la exposición del docente, realizar un ejercicio donde ejemplifique los elementos a través de presentaciones libres.	Lecturas, presentaciones y ejercicios.	1hr.
I.3	Identificar y ejemplificar los tipos de familias y sus dinámicas, mediante la selección de películas que evidencian los aspectos relevantes para sus análisis y sensibilización de la diversidad ideológica, respetando las diversas dinámicas culturales.	Después de proyectar las películas, por equipos debatir las diversas dinámicas posibles dentro del entorno familiar.	Búsqueda en la web de las películas.	3 hrs.
I.4	Representar gráficamente a través del Árbol Genealógico, su propia historia familiar,	El docente presentará algunos ejemplos que permitan el desarrollo creativo de la	Ejercicios Gráficos	3 hrs.

	identificando fortalezas y patologías orgánicas, psicológicas y emocionales, con una actitud de compromiso y respeto personal.	actividad personal.		
II.1	Identificar las características de la familia mexicana a través de la lectura de los documentos localizados con la investigación en base de datos accesados en la biblioteca digital de la UABC para ampliar su marco de referencia acerca de la psicodinámica familiar con actitud crítica y empatía.	Localizar en base de datos digitales dos lecturas pertinentes y realizar ejercicio de representación conceptual preparado por el docente.	Acceso a base de datos de la biblioteca de la UABC y Mapa conceptual	3 hrs.
II.2	Localizar información en base de datos electrónicas sobre indicadores del aprovechamiento académico del sistema de educación básica, media superior y superior en el siglo XXI, para dimensionar los hechos expresados con datos estadísticos, con actitud crítica e investigativa.	Búsqueda en bases de datos digitales indicadas por el profesor, de información pertinente a la práctica.	Acceso a bases de datos digitales y vaciado de datos en esquema elaborado por el profesor.	2 hrs.
II.3	Localizar información en bases de datos electrónicas sobre indicadores de movilidad social en México, otros países del continente americano, del europeo y el asiático, para contextualizar los indicadores mexicanos con otros continentes, con actitud crítica e investigativa.	Búsqueda en bases de datos digitales indicadas por el profesor, de información pertinente a la práctica.	Acceso a bases de datos digitales y vaciado de información en esquema elaborado por el profesor.	1 hr.
II.4	Localizar información acerca de las características de las familias de la zona fronteriza mexicana a través de la investigación en bases de datos digitales, para identificar las características peculiares de la problemática familiar en las ciudades fronterizas con actitud crítica, empática e investigativa.	Búsqueda en bases de datos digitales indicadas por el profesor, de información pertinente a la práctica.	Acceso a bases de datos de la biblioteca digital de la UABC y otras disponibles en la Web.	2 hrs.

III.1	Exponer a la clase una categoría de la psicodinámica familiar, convirtiéndose en experto, para posteriormente actuar como consultor de la misma ante los compañeros que lo requieran con actitud de servicio y ética profesional.	La clase se organiza en equipos y se distribuyen las categorías de las características de la psicodinámica familiar para su posterior exposición a la clase y elaboración de organizadores para compartir. Los equipos actuarán como expertos en su categoría para proporcionar consultoría a los otros estudiantes durante la elaboración del genograma individual.	Lecturas, actividades grupales y material elaborado por el docente para guiar la comprensión de las categorías de la psicodinámica familiar.	4 hrs.
III.2	Elaborar e interpretar el genograma personal, utilizando la herramienta electrónica GenoPro 2011 y solicitando consultoría a los compañeros expertos de cada categoría, para profundizar en la aplicación del marco de referencia que ha venido construyendo sobre la psicodinámica familiar, con actitud de compromiso por el cambio personal y respeto.	Cada estudiante elabora su genograma personal, solicitando la consultoría a los expertos en cada categoría para construir su interpretación. El docente supervisa permanentemente la práctica.	Aplicación electrónica de acceso libre del GenoPro 2011 y consultoría entre miembros de la clase.	4 hrs.
IV.1	Identificar el campo profesional del Asesor Psicopedagógico, a través de la investigación documental en webgrafía, referenciando la actividad en diferentes países, con una actitud de curiosidad y respeto, para precisar y ampliar los escenarios de ejecución de su labor profesional.	Actividad individual de investigación y socialización con el fin de comparar el quehacer del Asesor Psicopedagógico y su papel de intervención en la familia.	Lecturas y búsqueda en la Web.	3 hrs.
IV.2	Identificar las funciones de un Asesor Psicopedagógico en la intervención del grupo familiar para clarificar su rol de primer contacto de atención, mediante la reflexión del material de entrevista a un profesional activo con una actitud comprometida y respetuosa de su labor profesional futura.	Los estudiantes elaborarán listado con las funciones del Asesor Psicopedagógico a través de entrevistas a los profesionales del área y socializando en plenaria los datos recabados para su delimitación y conocimiento, derivado de la	Entrevista estructurada a un profesional en Asesoría Psicopedagógica y discusión en clase, con técnica de	3 hrs.

		información, se elaborará un mapa conceptual en participación grupal.	roleplaying para entrevista.	
IV.3	Indicar en los programas educativos del sistema educativo mexicano, organizaciones y ámbitos comunitarios, para precisar cómo funciona actualmente la figura del Asesor Psicopedagógico y sus espacios de actuación, mediante actividades de discusión grupal de forma cooperativa, conduciéndose de una manera empática, ética y organizada en la obtención de la información.	Aportar mínimo dos fuentes visitadas en la web o bien en instituciones educativas para compartir en sesiones de clase con los demás estudiantes dónde y cómo interviene el Asesor Psicopedagógico en su quehacer cotidiano en las instituciones.	Investigación documental en las fuentes diversas de información	2 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta metodológica para esta unidad de aprendizaje se fundamenta en la construcción de un marco conceptual de referencia a partir de conocimientos previos escasos, por lo que la participación activa del alumno de manera individual y por equipos es de suma importancia para el desarrollo de los temas y ejercicios.

Se ilustran con estudios de casos y proyección de películas los aspectos teóricos. Se presentan reportes de lectura que permitan observar la total comprensión de las teorías. El alumno realiza ensayos, prácticas, dinámicas grupales y estudio de casos guiados por el docente responsable de la asignatura.

Se realizará examen de la primera y segunda unidad temática. Para la tercera unidad temática se integrarán los conocimientos en la presentación de su genograma personal.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Elaboración del Árbol genealógico de la familia. (Personal del Alumno)	20%
Participación en actividades de aprendizaje en la clase.	25%
Participación en prácticas de ejercitación extraclase.	25%
Elaboración del Genograma Personal. (Requisito para calificación ordinaria)	30%
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>

Es requisito que el alumno cumpla con la normatividad de la institución, asistencia del 80% a las sesiones de actividades de la asignatura y obtener una calificación final aprobatoria de 60.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Álvarez, J.L. (1986). <i>Sexo Terapia Integral</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Berenstein, I. (1990). <i>Psicoanalizar una Familia</i>. Paídos. <b>Catálogo Cimarrón: BF789 .F35 B47</b></p> <p>Casarin, A., y Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. <i>Revista de Educación y Desarrollo</i>, Julio-septiembre, 55-59.</p> <p>Caso, J., y Hernández, L. (2010). Modelo explicativo del bajo rendimiento escolar: Un estudio con adolescentes mexicanos. <i>Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa</i>, 3, 2, 146-159.</p> <p>Ceballos, E. (2006). Dimensiones de análisis del diagnóstico en educación: El diagnóstico del contexto familiar. <i>RELIEVE</i>, 12, 1, 33-47.</p> <p>Comellas, M. (2009). <i>Familia y escuela: compartir la educación</i>. Barcelona: Graó. <b>Catálogo Cimarrón: LC225 C65 2009</b></p> <p>Engels, F. (2007). <i>El origen de la familia, la propiedad privada y el estado</i>. Madrid: Berbera. <b>Catálogo Cimarrón: HQ504 E55 2007</b></p> <p>Fernández Cáceres, C. (2007). <i>Violencia familiar y adicciones</i>. México: Centro de integración juvenil, AC. <b>Catálogo Cimarrón: HV5840.M4 V56 2007</b></p> <p>García, B., y de Oliveira, O. (s.f.). Las transformaciones de la vida familiar en el México urbano contemporáneo. Recuperado de: <a href="https://www.google.com.mx/search?q=las+transformaciones+de+la+v">https://www.google.com.mx/search?q=las+transformaciones+de+la+v</a></p>	<p>Instituto Nacional de la Mujer (s.f.). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Familias en México (ENDIFAN) 2005. Recuperado de: <a href="http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/endifam-29/encuesta-nacional-sobre-la-dinamica-de-las-familias-en-mexico">http://bdsocial.inmujeres.gob.mx/index.php/endifam-29/encuesta-nacional-sobre-la-dinamica-de-las-familias-en-mexico</a></p> <p>Kaztman, R. (2005). Nuevas dinámicas familiares y su impacto en la escolarización de los adolescentes. Recuperado de: <a href="http://www.ucu.edu.uy/facultades/CienciasHumanas/IPES/pdf/Laboratorio/EC_Numero%206.pdf">http://www.ucu.edu.uy/facultades/CienciasHumanas/IPES/pdf/Laboratorio/EC_Numero%206.pdf</a></p> <p>Moreno, A. (2011). La reproducción intergeneracional de las desigualdades educativas: límites y oportunidades de la democracia. <i>Revista de Educación</i>, número extraordinario 2011, 183-206. Recuperado de: <a href="http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_09.pdf">http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2011/re2011_09.pdf</a></p> <p>Descargar programa GenoPro 2011 para la elaboración del genograma en: <a href="http://www.softonic.com/s/genograma-familiar">http://www.softonic.com/s/genograma-familiar</a></p> <p>SITIOS EN LA WEB: <a href="http://www.miespacio.org/cont/gi/tiposcom.htm">www.miespacio.org/cont/gi/tiposcom.htm</a></p>

[ida+familiar+en+el+mexico+urbano+contemporaneo&oq=las+transfo  
rmaciones+de+la+vida+familiar+en+el+mexico+urbano+contempora  
neo&aqs=chrome.0.69i57.20227j0&sourceid=chrome&ie=UTF-8](http://www.conocimientosweb.net/portal/article23html)

Gervilla, Á. (2008). *Familia y Educación Familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.

McGoldrick, M., y Gerson R. (2000). *Genogramas en la Evaluación Familiar*. España: gedisa. Recuperado de:  
<http://constructosdepsicologia.blogspot.mx/2013/06/genogramas-en-la-evaluacion-familiar.html>

Murray, B. (1991). *De la familia al individuo: La indiferencia del sí : mismo en el sistema familiar*. Paidós.

Quintanilla, J. (2003). *Pedagogía Familiar*. Madrid: Narcea.

Torres, L., Ortega, S., Garrido, A., y Reyes, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10, 2, 31-56.

Valdés, A. (2007). *Familia y Desarrollo*. México: Manual Moderno.

Vargas, J., Ibáñez (2006). *Solucionando los problemas de pareja y familia*. México: Pax Méx.

Watzlawick, P. (1981). *Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Herder. **Catálogo Cimarrón:BF637 .C45 W38 1981**

[www.conocimientosweb.net/portal/article23html](http://www.conocimientosweb.net/portal/article23html)

[www.vivirenpareja.cl/pages/autoayuda/comunicacion%20eficaz.htm](http://www.vivirenpareja.cl/pages/autoayuda/comunicacion%20eficaz.htm)

[www.pulevasalud.com](http://www.pulevasalud.com)

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**  
**PROGRAMA HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Entrevista Psicopedagógica**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="422 521 877 553"><b>M.C. Verónica Santa Rosa López</b></p> <p data-bbox="495 850 804 883"><b>Lic. Yoshie Bio Olguín</b></p>	<p data-bbox="1157 597 1982 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1163 889 1976 954"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="936 1182 1272 1214">Fecha: 30 agosto del 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Entrevista psicopedagógica, es una unidad de aprendizaje obligatoria con seis horas semana mes y ocho créditos, que se imparte durante la etapa disciplinaria a los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

Dicha unidad tiene como propósito desarrollar en el estudiante las habilidades para llevar a cabo la entrevista e identificarla como una de las técnicas fundamentales para obtener información acerca de un determinado comportamiento, persona o problema; debido a que en el ámbito escolar, educativo y/o comunitario el estudiante como futuro Asesor Psicopedagógico, se verá en la necesidad de entrevistarse tanto con el profesor/tutor, como con el alumno y los padres de éste en cuestión. Por otro lado, también se pretende que el alumno la considere como un instrumento para recabar información dentro de la investigación cualitativa.

Durante el curso, el estudiante desarrollará habilidades como: la observación, cuestionar e interrogar, escucha activa, análisis-síntesis, integración, de comunicación; y actitudes de respeto, compromiso, organización, solución de problemas, trabajo en equipo. Así mismo, guarda relación con las unidades de aprendizaje análisis de la práctica educativa, taller de actividades didácticas, orientación educativa y tutorías, orientación en la educación media y media superior, evaluación psicopedagógica, integración de estudios psicopedagógicos, modelos de asesoría psicopedagógica, orientación vocacional, dinámica familiar, investigación aplicada a la disciplina, investigación de la práctica docente y asesoría psicopedagógica; las cuales participan en su formación profesional.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Entrevistar a profesores/tutores, alumnos, padres de familia y otros actores de la comunidad, mediante la investigación de las fases y elementos básicos de la misma, así como el juego de roles para desarrollar habilidades del buen entrevistador y utilizarla como principal instrumento en procesos de intervención psicopedagógica, así como para recabar información en la investigación; favoreciendo actitudes de compromiso y responsabilidad.

### **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Presentar el expediente de acompañamiento o intervención en un caso simulado, incluyendo ficha psicopedagógica, reporte descriptivo de entrevista, hoja de respuestas de instrumento aplicado (en caso de haberlo aplicado), resultados, otros documentos relevantes para su historial y mínimo 3 entrevistas grabadas realizadas al adolescente, al padre o madre y a uno de sus profesores o tutor, en caso de no ser estudiante, las entrevistas se pueden realizar a las personas con las que convive. Dicho producto debe evidenciar el proceso de la entrevista, así como las habilidades de escucha, observación, para preguntar, obtener información, entre otras alcanzadas por el estudiante para realizar entrevistas efectivas y el seguimiento en el acompañamiento de un caso en situación de ayuda.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Describir los elementos básicos de la entrevista, mediante la identificación y caracterización de cada uno de ellos, para formarse un marco conceptual y metodológico que les apoye posteriormente en la práctica de la misma en los diferentes ámbitos educativos; manifestando actitud de compromiso y responsabilidad.

### Contenido

#### UNIDAD I: La entrevista y su proceso

**Duración: 42 horas**

Encuadre: Presentación de integrantes del grupo, del curso con todos sus elementos,  
Expectativas de los estudiantes, elaboración del reglamento.

○ Definición de entrevista

1.2 Pasos de la entrevista:

1.2.1 Inicio de la entrevista

1.2.2 Desarrollo de entrevista

1.2.3 Cima de la entrevista

1.2.4 Cierre o final de la entrevista

1.2.5 Reporte o registro de la entrevista

1.3. Tipos de entrevista:

1.3.1 Según su objetivo:

1.3.1.1 Entrevistas de información

1.3.1.2 Entrevistas de orientación

1.3.2 Según su estructura:

1.3.2.1 Entrevista cerrada

1.3.2.2 Entrevista abierta

1.3.3 Según la intervención:

1.3.3.1 Dirigida

1.3.3.2 No dirigida

1.4. Preguntar, escuchar, observar

1.4.1 Tipos de preguntas.

1.4.2 Habilidades requeridas para escuchar eficazmente

1.4.3 Categorías de comportamiento observadas durante la entrevista (Conducta no verbal)

1.5. Técnicas para manejar la entrevista:

1.5.1 Observación

1.5.2 Eco

1.5.3 Silencio

1.5.4 Juego de papeles

1.5.5 Confrontación

1.5.6 Dejar que el entrevistado establezca el rapport

1.5.7 Uso del agrado

1.5.8 Uso del desagrado

1.5.9 Presión del tiempo

1.6. Perfil del entrevistador:

1.6.1 Conocimientos

1.6.2 Habilidades

1.6.3 Rasgos de personalidad

1.7. Rasgos del entrevistado:

1.7.1 El tímido

1.7.2 El agresivo

1.7.3 El manipulador

1.7.4 El embustero

1.8 Marco teórico de la entrevista:

1.8.1 Teoría psicoanalítica

1.8.2 Análisis transaccional

1.8.3 Teoría conductista

1.8.4 Teoría de la no directividad

1.8.5 Teoría motivacional

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Mostrar el proceso de la entrevista, mediante la práctica de la misma entre compañeros y con los diferentes actores de las instituciones educativas, con la intención de desarrollar la habilidad y reconocerla como una de las herramientas primordiales en la práctica profesional, favoreciendo una actitud crítica, de compromiso, respeto y confidencialidad.

### Contenido

#### UNIDAD II: La entrevista y su evaluación con los diferentes actores en el ámbito educativo

**Duración:** 30 horas

##### 2.1 Entrevista con alumnos (adolescentes)

- 2.1.1 Reglas relativas a las entrevistas sobre problemas de adaptación.
- 2.1.2 Modelos de entrevista con adolescentes.

##### 2.2 Entrevista con profesor/tutor:

- 2.2.1 Información obtenida: de la totalidad del grupo y de cada alumno en particular.
- 2.2.2 Características sobresalientes en los ámbitos de: personalidad, actitudinales y aptitudinales.

##### 2.3 Entrevista con los padres:

- 2.3.1 Objetivos de entrevistarse con los padres.
- 2.3.2 Modelos de entrevista con padres o adultos.

##### 2.4 Evaluación de la entrevista

- 2.4.1 Informe de la entrevista individual
- 2.4.2 Informe de la entrevista escolar y familiar
- 2.4.3 Integración de los datos en el expediente psicopedagógico

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Practicar la entrevista como instrumento para recoger información en la investigación cualitativa, mediante el estudio de la entrevista no estructurada, en profundidad o etnográfica; para ser utilizada en el momento pertinente de su formación profesional; favoreciendo una actitud crítica, de compromiso y responsabilidad.

### **Contenido**

**UNIDAD III:** La entrevista como instrumento para recoger información en la investigación.

**Duración:** 24 horas

#### 3.1 Entrevista en profundidad o no estructurada:

- 3.1.1 Relación entrevistador-entrevistado
- 3.1.2 El comienzo de la entrevista
- 3.1.3 Situación de entrevista
- 3.1.4 Cuestiones
- 3.1.5 La respuesta del informante
- 3.1.6 La utilización de grabadoras

#### 3.2 Entrevista estructurada:

- 3.2.1 Características
- 3.2.2 Papel del entrevistador y del entrevistado

#### 3.3 Entrevista por teléfono:

- 3.3.1 Características
- 3.3.2 Ventajas y limitaciones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. De Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los pasos de la entrevista, observando a un entrevistador experto para posteriormente llevarlo a la práctica con su sujeto de estudio.	Observar a un experto entrevistar a un adolescente y señalar en un a lista de cotejo los pasos del proceso de la entrevista investigados previamente.	Entrevista videograbada Cañon Lista de cotejo	4 hrs.
2	Demostrar los tipos de entrevista; a través de la técnica role-play, para señalar las diferencias e identificar ante qué momento o situación utilizarlas.	En parejas, adoptar el papel de entrevistador y entrevistado y simular una situación que se presente en la vida real para experimentar los diversos tipos de entrevista.	Información previa sobre los tipos de entrevista. Salón amplio. Tarjetas con situaciones reales.	4 hrs.
3	Estructurar entrevistas abordando los diferentes tipos de preguntas, para obtener la información relevante y llevarlo a la práctica con su sujeto de estudio.	Elaborar una entrevista estructurada de mínimo 20 preguntas, abordando los diferentes tipos de estas, dirigida a estudiantes universitarios para posteriormente llevarla a cabo y elaborar un reporte descriptivo.	Entrevista estructurada Sujeto para entrevistar.	4 hrs.
4	Indicar como observador de una entrevista, cinco aspectos claves de los mensajes del entrevistado que constituyen la base de una escucha efectiva.  Mostrar en una conversación de 15 minutos en donde el estudiante desempeñe el rol de receptor ejemplos de por lo menos dos de las cuatro respuestas de escucha.	En una entrevista de role-play, desempeñarse como observador y registrar los aspectos clave para escuchar convenientemente.  Entrevistar a un adolescente y emplear por lo menos dos ejemplos de las respuestas de escucha.	Lista de cotejo  Listado de preguntas.	2 hrs.  2 hrs.



5	<p>Describir significados posibles a conductas no verbales, a través de un listado de situaciones de entrevistados, para posteriormente en una entrevista, identificar tantas conductas no verbales del entrevistado como sea posible y describir su posible significado.</p>	<p>De una lista de situaciones de entrevistados, describir los posibles significados a las conductas no verbales que se mencionan.</p> <p>Dirigir una entrevista breve, observar la conducta no verbal del entrevistado y describir sus posibles significados.</p>	<p>Listado de situaciones.</p>	<p>2 hrs.</p> <p>2 hrs.</p>
6	<p>Aplicar las técnicas para el manejo de la entrevista, a través del role-play para integrarlas como elemento básico en el desarrollo de toda entrevista.</p>	<p>En parejas, adoptar el papel de entrevistador y entrevistado, simular una entrevista aplicando las diferentes técnicas para obtener información.</p>	<p>Salón amplio.</p>	<p>4 hrs.</p>
7	<p>Experimentar la escucha y la observación, a través de diversos ejercicios prácticos para la entrevista efectiva.</p>	<p>En parejas y con los ojos vendados desarrollar una conversación breve, posteriormente en plenaria compartir su experiencia destacando la importancia de la escucha en la entrevista.</p> <p>En parejas acudir a la cafetería, pasillos de la facultad, kioscos, laboratorio de cómputo; observar a las personas y el ambiente y registrar los hechos o situaciones que se estén presentando.</p>	<p>Mascada o paliacate.</p> <p>Cuaderno</p> <p>Lápiz.</p>	<p>2 hrs.</p> <p>2 hrs.</p>

8	Practicar la entrevista integrando todos sus elementos, mediante la estrategia de role-play, para identificar fortalezas y debilidades en su actuar como entrevistador.	En parejas, asignar el papel de entrevistador – entrevistado y frente al grupo desarrollar una entrevista cumpliendo con todos sus elementos. El grupo observará el desarrollo de la misma e identificará a través de una guía de observación el cumplimiento de dichos elementos y al final retroalimentará al entrevistador.	Guía de observación.	4 hrs.
<b>No. De Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
9	Preparar una entrevista con un alumno de secundaria o bachillerato, mediante trabajo individual y colaborativo, para posteriormente llevarse a cabo con su sujeto de estudio u otro.	Cada alumno estructurará una entrevista para llevarse a cabo con su sujeto de estudio u otro, posteriormente en triadas la presentará y sus compañeros lo retroalimentarán, finalmente llevará a cabo la práctica de la entrevista con su sujeto.	Ficha psicopedagógica de su sujeto de estudio. Información previa del entrevistado. Grabadora.	4 hrs.
10	Preparar una entrevista con un padre o madre de familia, mediante trabajo individual y colaborativo, para posteriormente llevarse a cabo e identificar aciertos y errores.	Cada alumno estructurará una entrevista para llevarse a cabo con la madre o el padre de su sujeto de estudio u otro, posteriormente en triadas la presentará y sus compañeros lo retroalimentarán, finalmente llevará a cabo la práctica de la entrevista.	Ficha psicopedagógica de su sujeto de estudio.  Reporte de entrevista de su sujeto de estudio.  Grabadora	4 hrs.
11	Preparar una entrevista con un maestro de secundaria o bachillerato, mediante trabajo individual y colaborativo, para posteriormente llevarse a cabo e identificar aciertos y errores.	Cada alumno estructurará una entrevista para llevarse a cabo con un maestro de su sujeto de estudio u otro, posteriormente en triadas la presentará y sus compañeros lo retroalimentarán, finalmente llevará a cabo la práctica de la	Ficha psicopedagógica de su sujeto de estudio. Reporte de entrevista de su sujeto de	4 hrs.

		entrevista.	estudio. Reporte de entrevista a la madre o padre de familia. Grabadora	
12	Dirigir la entrevista no estructurada con adolescentes, a través de la práctica de la misma, para utilizarla como herramienta básica en el desempeño profesional.	En parejas, entrevistar a un adolescente – estudiante o no- y fungir uno como observador. La entrevista deberá ser no estructurada, el compañero observador retroalimentará al entrevistador, y en plenaria compartirán al grupo su experiencia.		4 hrs.
<b>No. De Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>
13	Comparar la entrevista como proceso de ayuda y como instrumento para obtener información en investigaciones de campo, a través de la entrevista con investigadores expertos, para su formación profesional.	En triadas estructurar una entrevista dirigida a investigadores expertos, con el propósito de conocer los beneficios y el proceso de la entrevista para trabajos científicos. Posteriormente identificar al investigador experto, entrevistarlo y presentar el reporte al grupo, para su análisis y retroalimentación.	Información previa del tema.  Entrevista estructurada.  Reporte de entrevista.	4 hrs.
14	Estructurar entrevistas como instrumento para recabar información, mediante el trabajo colaborativo para emplearla en un supuesto de investigación no formal.	En grupo estructurar una entrevista, aplicarla individualmente en la comunidad, suponiendo que es parte de una investigación no formal. Posteriormente concentrar la información nuevamente en grupo e interpretarla.	Información previa de la comunidad y sus posibles problemáticas.  Entrevista estructurada.	4 hrs.

15	Investigar las ventajas y desventajas de la entrevista por teléfono, mediante el sondeo con empresas que la utilizan, para valorar sus cualidades.	En triadas localizar una empresa que utilice la entrevista por teléfono, entrevistarse con el responsable y obtener información de las ventajas y desventajas de la misma. Posteriormente preparar una presentación de la información para el grupo y al finalizar las presentaciones elaborar una conclusión.	Información previa de la entrevista por teléfono.  Computadora y cañón si lo solicitan los equipos.	4 hrs.
----	--	--	---	--------

### **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Para el desarrollo de la unidad de aprendizaje se utilizarán por parte del docente estrategias de aprendizaje cooperativo, comenzando por crear un ambiente favorable para el aprendizaje y la activación, mientras que el alumno desarrollará estrategias para procesar la información, recapitular lo aprendido, y sobre todo para que lo apliquen y evalúen a través de la simulación de casos. También se desarrollarán estrategias de metacognición y autorregulación que le permitan al estudiante valorar el progreso de su aprendizaje.

Será un curso teórico- práctico, que le permita al estudiante llevar a la realidad los contenidos teóricos que se estudien. Así también estará apoyado en las nuevas tecnologías de información y comunicación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Acreditación:

- Es requisito cubrir el 80% de asistencias.
- De no acreditar la asignatura, tendrá derecho a extraordinario siempre y cuando cubra el 40% de asistencias.
- Estudiantes que obtengan promedio superior a 90 quedaran exentos de examen ordinario.

### Calificación:

Evidencia	Criterios	Valor
Participación en foros y publicación de actividades en Blackboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y publicación puntual</li> <li>• Información clara y completa</li> <li>• Disposición e Interés en las actividades y foros</li> <li>• Actitud de respeto hacia la participación de los compañeros</li> </ul>	20 puntos
Práctica de la entrevista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Entrega de retroalimentación a compañer@s</li> <li>• Demostrar las fases de la entrevista y sus elementos básicos</li> </ul>	20 puntos
Examen escrito de unidad I y III	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarlos en tiempo</li> </ul>	30 puntos (15 cada uno)
Expediente de caso simulado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Incluir la grabación de tres entrevistas mínimo y su respectivo informe</li> <li>• Audio claro</li> <li>• Preparación de entrevista</li> <li>• Dominio de fases y elementos básicos para entrevistar.</li> <li>• Asistencia a asesoría.</li> <li>• Cd con caratula incluyendo datos de identificación</li> </ul>	30 puntos

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Acevedo Ibáñez, A., López M., A. F. (1988). El proceso de la entrevista: conceptos y modelos. México: Limusa.</p> <p>Boza, A., Salas, M., Ipland, J., Cinta Aguaded, M., Fondón, M., Monescillo, M., Méndez, J. M. (2005). Ser profesor, Ser tutor: Orientación educativa para docentes. 2da. edic. España: Hergué.</p> <p>BF637 .C6 C67 2000 Cormier, W. H., Cormier, L. S. con colaboradores (2000). Estrategias de entrevista para terapeutas. 3ra. edic. España: Descleé de Brouwer, S. A.</p> <p><b>HF5549.5 .I6 G73 2007</b> Grados Espinoza, J., Sánchez Fernández, E. (2000). La entrevista en las organizaciones. México: El manual moderno.</p> <p>Maganto M, C., Cruz S, S. La entrevista psicológica. En: <a href="http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf">http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/36c.pdf</a></p> <p>Morga, R, L. (2012). Teoría y Técnica de la Entrevista. Red Tercer Milenio. En: <a href="http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf">http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf</a></p> <p><b>HF5549.5 .I6 M6718 1975</b> Morgan, H., Cogner, J. (1999). El manual del entrevistador. Reimp. México: El manual moderno. <b>HF5549.5 .I6 M67318 1975,</b></p> <p>HM24 R63 1999 Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., García Jiménez, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.</p> <p>Verdugo Alonso, M. A. (dir). (1994). Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica. México: Siglo veintiuno editores.</p>	<p>Aragón, L. E., Silva, A. (2002). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica. México: Pax México. RC473 .B43 A73 2002</p> <p>Buendía Eisman, L., Colás Bravo, P., Hernández Piña, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. España: Mc Graw Hill. LB1051 B84 1998</p> <p>Villarreal Coindreau, M. J. (2008). Entrevista conductual. 3ra. Edic. México: Trillas.</p> <p>Colin, G, M., Galindo, L, H., Saucedo, P, Cesar. (2011). Introducción a la Entrevista Psicológica. Reimpresión. México: Trillas.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Estrategias Didácticas**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 -- HL: -- HT: 2 HPC: -- HCL: -- HE: 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="373 521 793 553"><b>Mtra. Selene Vázquez Acevedo</b></p> <p data-bbox="352 740 814 773"><b>Mtra. Verónica Santa Rosa López</b></p>	<p data-bbox="1014 488 1833 553"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1014 781 1833 846"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="842 1182 1209 1214">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	



## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La unidad de aprendizaje estrategias didácticas es de carácter obligatoria para la etapa disciplinaria de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC.

La finalidad de esta asignatura es distinguir la importancia que las estrategias didácticas tienen en el acto educativo y la forma en que impactan el aprendizaje, profundizando en las estrategias centradas en el aprendizaje y cooperativas enmarcadas en las reformas de educación básica y media superior con la oportunidad de identificarlas, comprenderlas y aplicarlas considerando los factores que intervienen en la implementación de las mismas, sus criterios y los procesos de evaluación, además de reconocer e intervenir grupalmente en los procesos socioafectivos.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Diseñar y aplicar estrategias didácticas en los niveles de educación básica (secundaria) o preparatoria, con fundamento teórico metodológico en el aprendizaje centrado en el alumno y en las nuevas formas en enseñanza, para favorecer el desarrollo de las habilidades docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mostrando actitudes innovadoras, propositivas y responsables.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Diagrama de relación de dimensiones del aprendizaje y actividades.  
Diseño de estrategia didáctica bajo la propuesta de enseñar a aprender y aprendizaje cooperativo.  
Aplicación de estrategia didáctica para un grupo numeroso.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Identificar estrategias didácticas con base en el modelo de Dimensiones de aprendizaje, considerando criterios que promuevan el aprendizaje centrado en el alumno, para el diseño de planeación didácticas bajo el enfoque por competencias, dentro un contexto en particular, mostrando una actitud crítica, responsable y respetuosa.

### UNIDAD 1.

**Duración: 16 hrs.**

### Contenido

- a. Encuadre del curso.
- b. Modelo de dimensiones del aprendizaje.
  - Dimensión 1. Actitudes y percepciones.
    - 1.2.1. Dimensión 2. Extender y refinar el conocimiento.
    - 1.2.2. Dimensión 3. Uso significativo.
    - 1.2.3. Dimensión 4. Hábitos mentales.
    - 1.2.4. Dimensión 5. Relación entre dimensiones del aprendizaje.
- c. Actividades orientadas al aprendizaje autogestivo y formación en competencias.
  - i. Dimensión 1. Problematización – disposición.
  - ii. Dimensión 2. Adquisición y organización del conocimiento.
  - iii. Dimensión 3. Procesamiento de información.
  - iv. Dimensión 4. Aplicación de la información.
  - v. Dimensión 5. Conciencia del proceso de aprendizaje.
  - vi. Relación entre contenidos y actividades de aprendizaje.
  - vii. Actividades de aprendizaje en función de los contenidos.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Utilizar los constructos teóricos del aprendizaje cooperativo y constructivo, mediante el análisis de sus fundamentos y metodologías, para implementar una planeación didáctica dentro un contexto en particular, mostrando una actitud crítica, responsable y respetuosa.

### **UNIDAD II.**

**Duración: 24 hrs.**

### **Contenido**

3. Aprendizaje Cooperativo.
  - 2.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?
  - 2.2. Estructura de una clase.
  - 2.3. Los 7 Momentos de la Estrategia Didáctica.
    - 2.3.1. Momento A
    - 2.3.2. Momento O
    - 2.3.3. Momento PI
    - 2.3.4. Momento R
    - 2.3.5. Momento E
    - 2.3.6. Momento I
    - 2.3.7. Momento SSMT

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Estructurar una estrategia didáctica fundamentada en la propuesta teórica metodológica del enseñar a aprender, en el marco de un programa de educación secundaria o media superior, para implementar una planeación didáctica, mostrando una actitud crítica, responsable y respetuosa.

### **UNIDAD III.**

**Duración: 8 hrs.**

### **Contenido**

4. Nuevas formas de enseñar a aprender
  - 3.1. Primacía de la actividad.
  - 3.2. La enseñanza como investigación.
  - 3.3. Actividad y experiencia: vivencias, relatos, sentido y significado.
  - 3.4. Personalización, metacognición y aprendizaje autorregulado.
  - 3.5. Cooperación y empatía.
  - 3.6. El sentido y valor pedagógico de los videojuegos, las redes y materiales digitales.
  - 3.7. Pluralidad y flexibilidad metodológica.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Aplicar una estrategia didáctica que favorezca el aprendizaje significativo de un contexto de un grupo numeroso, mediante la elaboración de un documento que fundamente y justifique dicha propuesta, con una actitud propositiva y responsable.

### UNIDAD IV.

**Duración: 16 hrs.**

### Contenido

- a. Enseñanza en una clase numerosa.
  - 4.1.1. Ventajas y desventajas en la clase magistral.
  - 4.1.2. Técnicas de gestión para la enseñanza en clases numerosas.
  - 4.1.3. Actividades de aprendizaje en clases numerosas.
  - 4.1.4. Interacción entre estudiantes en entorno de clase grande.
  - 4.1.5. Actividades de enseñanza y aprendizaje autodirigidas y aprendizaje flexible.
  
- b. Estrategia Didáctica
  - 4.2.1. Portada
  - 4.2.2. Índice
  - 4.2.3. Introducción
  - 4.2.4. Diagnóstico del grupo.
  - 4.2.5. Fundamentación
  - 4.2.6. Propuesta de Estrategia.
    - 4.2.6.1. Diseño de planes de clase
    - 4.2.6.2. Aplicación. Bitácoras de clase.
  - 4.2.7. Resultados
  - 4.2.8. Conclusión Individual
  - 4.2.9. Referencias Bibliográficas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
<b>I</b>	Diseñar plan de clase que comprenda estrategias para el desarrollo de las dimensiones del aprendizaje, considerando los factores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, para crear un ambiente acorde al enfoque por competencias, con responsabilidad, y respeto.	<p>Reflexión individual y grupal sobre las dimensiones del aprendizaje, y análisis de las actividades que le corresponden.</p> <p>Integración de un diagrama en donde se refleje la relación que existe entre las dimensiones y estrategias planteadas en dos planes de clase.</p> <p>Los planes de clase deberán corresponder a una asignatura del plan de estudios de secundaria o educación media superior y cumplir con los criterios planteados.</p>	<p>Antología. Hojas. Computadora. Cañon. Foro de discusión en blackboard. Programa de una asignatura de secundaria o bachillerato.</p>	8 horas.
<b>II</b>	Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo en un grupo de secundaria o bachillerato, considerando los diferentes momentos que plantea a metodología, con la intención de desarrollar habilidades de planeación y manejo de grupo, con responsabilidad y ética.	<p>Se analizan las estrategias de aprendizaje cooperativo, y se reflexiona sobre su importancia.</p> <p>Posteriormente se diseñan dos planes de clase con base en la metodología y se desarrollan en un grupo.</p> <p>Esta actividad se graba en vídeo posteriormente se proyecta en plenaria en el grupo, durante el proceso se analiza la actividad y se identifican las estrategias desarrolladas, así como los logros.</p>	<p>Antología. Hojas. Computadora. Cañon. Foro de discusión en blackboard. Programa de una asignatura de secundaria o bachillerato.</p>	12 horas.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

<b>III</b>	<p>Aplicar una estrategia didáctica en un grupo de secundaria o bachillerato numeroso, considerando los elementos teóricos metodológicos revisados en el curso, para tal efecto instrumentará en planes de clase y los fundamentará, con una actitud propositiva y responsable</p>	<p>Se desarrolla un diagnóstico en donde se identifique el contexto del grupo con el que se trabajará dos clases. Posteriormente se seleccionan las estrategias didácticas que se utilizarán, de acuerdo a los criterios que establece la metodología analizada en clase.</p> <p>Se desarrollan las dos clases frente a grupo y se documenta su desarrollo de acuerdo a la siguiente secuencia:</p> <p>Estrategia Didáctica          Portada          Índice          Introducción          Diagnóstico del grupo.          Fundamentación          Propuesta de Estrategia.          Diseño de planes de clase          Aplicación. Bitácoras de clase.          Resultados          Conclusión Individual          Referencias Bibliográficas</p>	12 horas.
------------	--	---	-----------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología planteada para esta unidad de aprendizaje se fundamenta en el enfoque centrado en el alumno, y por el método de proyectos en el cual se desarrollará un método inductivo o de descubrimiento, al inicio de cada unidad se plantearán diversas estrategias didácticas, tales como: una problemática a desarrollar, un estudio de caso, investigación bibliográfica, resolución de problemas en equipos y participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudiante realizará lecturas, reflexión de temas en plenaria, participación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación:**

El alumno deberá contar: -80% Asistencia para tener derecho a examen ordinario.

-40% Asistencia para tener derecho a examen extraordinario.

**Nota:** El diseño y la aplicación de la estrategia no solo se considera parte de su evaluación y como evidencia de desempeño, sino requisito indispensable para la acreditación de la materia.

### **Criterios de calificación:**

#### **Diagrama de relación de dimensiones del aprendizaje y actividades. 20%**

Instrumento de evaluación: escala de rango.

Criterios de evaluación:

Contenido (dimensiones, y actividades correspondientes)

Estructura (claridad y coherencia)

#### **Diseño de estrategia didáctica bajo la propuesta de enseñar a aprender y aprendizaje cooperativo. 30%**

Instrumento de evaluación: rúbrica.

Criterios de evaluación:

Contenido.

Metodología.



Estructura.

**Aplicación de estrategia didáctica para un grupo numeroso. 20%**

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Criterios de evaluación:

Datos de identificación.

Diagnóstico.

Fundamentación.

Planes de clase.

Bitácoras.

Conclusiones.

Bibliografía.

**Actividades en clase y participación. 20%**

Participaciones fundamentadas en base a los autores revisados en plenaria, actitud de colaboración en las actividades a realizar, investigación y exposición oportuna y en tiempo, aportación de participaciones con orden, disposición y colaboración de trabajo en equipo, con una actitud de respeto y tolerancia hacia los diversos puntos de vista, y de actitud responsable durante todo el semestre.

La investigación de información se debe presentar en tiempo y en orden de acuerdo a lo solicitado, exponiendo sus puntos de vista con fundamento teórico y cumpliendo con las especificaciones propias del mismo, presentando avances significativos en cada asesoría.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Marzano, Robert J. Dimensiones del aprendizaje. Iteso, 2005.</p> <p>Núñez, Chan, María Elena, and Adriana Tiburcio Silver. "Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo." Universidad de Guadalajara, México. (2002).</p> <p>Ferreiro, R. (2006). Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo. México: Trillas. 2006.</p> <p>Biggs, John. "Calidad del aprendizaje universitario." Educatio Siglo XXI 22 (2006).</p> <p>Pérez Gómez, A. I. "Educar en la era digital." Madrid: Morata. REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN (2012).</p> <p>Amat, Oriol. Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores. Ediciones Gestión 2000, (2010).</p>	<p>Díaz, F. (2002). Estrategias para un aprendizaje Significativo. México: Mac Gran Hill. <b>LB1051 D53 2002.</b></p> <p><b>Ferreiro, R., Calderón, M. (2007). Al ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. México: Trillas. LB1032 F477 2000.</b></p> <p>Monereo, C. (1998). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. España: Graó.</p> <p>Nerici, I. (1969). Hacia Una Dinámica General Serie Didáctica: El Docente. <b>LB1025 N47 1969</b></p> <p><b>Sevillano, M. (2005). Estrategias Innovadoras para una enseñanza de calidad. España: Prentice Hall.</b> <b>LB1590.3 .C6 H53 1998</b></p> <p>-Jones, B. (1995) Estrategias para enseñar a aprender: un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles. Ed. Aique. <b>LB1590.3 E88</b></p> <p>-Pozo, J. (1995). El Aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Ed. Santillana. <b>LB1060 A67 1999</b></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Evaluación del aprendizaje**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT: 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE: 2 CR: 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

9.Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtro. Salvador Ponce Ceballos</b></p> <p><b>Lic. Marta Torres Infante</b></p> <p><b>M.D. Brenda Pérez</b></p> <p><b>Lic. Libia Villavicencio Reyes</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 28 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Adentrarse en los procesos educativos implica el análisis de diversos factores y/o elementos que giran en torno a la enseñanza y el aprendizaje, uno de esos factores es la evaluación a lo cual hace referencia este programa de estudios. La asignatura de Evaluación del Aprendizaje, es una materia obligatoria que se imparte durante la etapa disciplinaria a los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Con esta asignatura se pretende que el estudiante desarrolle una propuesta de evaluación bajo el enfoque de pruebas escritas a partir de un programa de estudios del nivel educativo de su interés (Secundaria o Bachiller preferentemente), buscando que mediante la realización de este proyecto pueda reflexionar sobre las necesidades de la evaluación del aprendizaje, además de poner en práctica aspectos conceptuales, por ello en este curso se construirá un marco teórico y metodológico que le permita elaborar propuestas bien fundamentadas y que realmente impacten de manera positiva en su trabajo de campo, viendo materializado sus conocimientos y encontrándole un valor práctico a lo aprendido. Todo esto a través de:

- Comprender los conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje
- Analizar las diferencias entre evaluación, calificación, acreditación
- Comprender los diversos momentos de la evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa)
- Comprender las diferencias entre evaluación tradicional y evaluación alternativa
- Analizar la propuesta de evaluación tradicional (enfoque de ítems, pruebas objetivas y de ensayo)
- Analizar la estructuración de los diferentes tipos de pruebas ( ítems orales, escritos y de ejecución)
- Planear pruebas: Tabla de especificación para elaboración de pruebas
- Diseñar pruebas escritas con diferentes tipos de reactivos.
- Diseñar banco de reactivos.
- Pilotear pruebas y reactivos.
- Utilizar las herramientas de la informática para el diseño de pruebas y banco de reactivos.
- Trabajar de manera colaborativa.

### **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

- Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de pruebas escritas, a partir del estudio y la práctica de la teoría y metodología de evaluación y del contexto de aplicación, mostrando pertinencia y coherencia, con la intención de generar una propuesta apegada a las necesidades que demande una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, permitiéndole reflexionar sobre las necesidades de la educación actual y de las posibilidades de generar alternativas de solución, favoreciendo las actitudes crítica, responsable y propositiva.

### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

- Documento escrito de planeación, descripción, diseño y justificación de la propuesta de evaluación en sus tres momentos (diagnóstica, formativa (parcial) y sumativa) bajo el enfoque de pruebas escritas, de un programa de estudios de secundaria o bachillerato según sea el caso del docente adjunto con el que se trabajará.
- Coevaluación del trabajo en equipo.
- Reflexión semestral sobre el proceso de aprendizaje.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Planear el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de que se visualice de forma integrada el proceso de evaluación que se diseñará a lo largo del curso, destacando las actitudes propositiva y crítica.

### UNIDAD I. Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje.

**Duración: 26 hrs.**

#### Contenido

- 1.1 La evaluación del aprendizaje y su ubicación en la evaluación educativa.
- 1.2 Conceptos fundamentales en torno a la evaluación:
  - 1.2.1 Evaluación.
  - 1.2.2 Calificación.
  - 1.2.3 Acreditación.
  - 1.2.4 Reactivo.
  - 1.2.5 Medición.
  - 1.2.6 Criterio e indicador.
  - 1.2.7 Validez y confiabilidad
  - 1.2.8 Estrategia y técnica.
- 1.3 Tipología de la Evaluación:
  - 1.3.1 Por su funcionalidad: formativa y sumativa
  - 1.3.2 Por su normotipo: nomotética (normativa y criterial) e ideográfica.
  - 1.3.3 Por su temporización: inicial, procesual y final
  - 1.3.4 Por sus agentes: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- 1.4 Evaluación tradicional y alternativa.
- 1.5 Clasificación de pruebas: orales, escritas y de ejecución.
- 1.6 Tipos de ítems: no estructurados, semiestructurados y no estructurados.
- 1.7 Banco de reactivos.
- 1.8 El plan de evaluación y acreditación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diseñar los instrumentos de evaluación diagnóstica bajo el enfoque de prueba escrita, de una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación establecida en un inicio, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.

### **UNIDAD II. Diseño de instrumentos para la evaluación diagnóstica.**

**Duración: 20 hrs.**

### **Contenido**

#### 2.1 Evaluación diagnóstica:

- 2.1.1 Planeación de prueba.
- 2.1.2 Diseño de pruebas.
- 2.1.3 Pilotaje de pruebas. (grado de dificultad de reactivos)
- 2.1.4 Banco de reactivos



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Diseñar los instrumentos para la evaluación formativa (parcial) de una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación establecida en un inicio, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.

### UNIDAD III. Diseño de instrumentos para la evaluación formativa.

**Duración: 30 hrs.**

#### Contenido

- Evaluación formativa:
  - 3.1.1 Planeación de pruebas
  - 3.1.2 Diseño de pruebas
  - 3.1.3 Pilotaje de pruebas. (grado de dificultad de reactivos)
  - 3.1.4 Banco de reactivos
  
- 3.2 Estructura de la propuesta de evaluación:
  - 3.2.1 Presentación
  - 3.2.2 Plan de evaluación y acreditación
  - 3.2.3 Apartado I: diagnóstica
  - 3.2.4 Apartado II: formativa (parcial)
  - 3.2.5 Apartado III: Sumativa
  - 3.2.6 Banco de reactivos
  - 3.2.7 Bibliografía
  - 3.2.8 Anexos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Diseñar los instrumentos de evaluación sumativa de una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación establecida en un inicio, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.

### UNIDAD IV: Diseño de instrumentos para la evaluación sumativa.

**Duración: 20 hrs.**

### Contenido

#### 4.1 Evaluación sumativa:

- 4.1.1 Planeación de prueba
- 4.1.2 Diseño de prueba
- 4.1.3 Pilotaje de prueba (grado de dificultad de reactivos)

#### 4.2 Propuesta de evaluación (integración del proyecto) por apartado:

- 4.2.1 Plan de evaluación.
- 4.2.2 Pruebas.
- 4.2.3 Descripción y justificación de la propuesta.
- 4.2.4 Banco de reactivos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Planear el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de que se visualice de forma integrada el proceso de evaluación que se diseñará a lo largo del curso, destacando las actitudes propositiva y crítica.	<p>Realización de un documento donde se plasme el plan de evaluación ya acreditación de una asignatura en particular, dicho plan será tomando en cuenta únicamente pruebas objetivas para los tres momentos de evaluación: diagnóstica, formativa (parcial) y sumativa.</p> <p>El plan será el producto del trabajo de todo el equipo, el cual seguirá trabajado hasta el final del semestre con el mismo proyecto.</p> <p>Valor: .5 puntos de calificación final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Ejemplos de pruebas.</li> </ul>	9 hrs
2	Diseñar los instrumentos de evaluación diagnóstica de una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación establecida en un inicio, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.	<p>Realización de las pruebas para la evaluación diagnóstica especificada en plan de evaluación y acreditación, además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de especificaciones de las pruebas.</li> <li>• Descripción de la pruebas.</li> <li>• Banco de reactivos</li> <li>• Pilotaje de pruebas</li> </ul> <p>Valor: .5 puntos de calificación final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Ejemplos de pruebas</li> </ul>	10 hrs
3	Diseñar los instrumentos para la evaluación formativa de una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del	Realización de las pruebas para la evaluación para la etapa formativa especificadas en plan de evaluación y	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de</li> </ul>	25 hrs

	estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación establecida en un inicio, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.	acreditación, además de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de especificaciones de las pruebas.</li> <li>• Descripción de la pruebas.</li> <li>• Banco de reactivos</li> <li>• Pilotaje de pruebas</li> </ul> Valor: 1 punto de calificación final	lecturas. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Ejemplos de pruebas</li> </ul>	
4	Diseñar los instrumentos de evaluación sumativa de una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación establecida en un inicio, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.	Realización de las pruebas para la evaluación sumativa especificadas en plan de evaluación y acreditación, además de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabla de especificaciones de las pruebas.</li> <li>• Descripción de la pruebas.</li> <li>• Banco de reactivos</li> <li>• Pilotaje de pruebas</li> </ul> Valor: .5 puntos de calificación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Ejemplos de pruebas</li> </ul>	10 hrs
5	Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque de pruebas objetivas, a partir del estudio y la práctica de la teoría y metodología de evaluación y del contexto de aplicación, mostrando pertinencia y coherencia, con la intención de generar una propuesta apegada a las necesidades que demande una asignatura en particular del nivel secundaria o bachillerato, permitiéndole reflexionar sobre las necesidades de la educación actual y de las posibilidades de generar alternativas de solución, favoreciendo las actitudes crítica, responsable y propositiva.	Realización del proyecto final: integración de las propuestas de evaluación (pruebas, tablas, bancos, etc.) que obedecen al plan de evaluación y acreditación establecido en un inicio, y que se concretó en el transcurso de la unidades. Estructura: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Plan de evaluación y acreditación</li> <li>• Apartado I: diagnóstica</li> <li>• Apartado II: formativa (parcial)</li> <li>• Apartado III: Sumativa</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Anexos.</li> </ul> Valor: 1.5 puntos de la calificación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Propuestas de evaluación: resultado de del trabajo del curso.</li> <li>• Manual de la APA.</li> <li>• Manual para la elaboración de ensayos (PEDAGOGÍA)</li> </ul>	10 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las diferentes sesiones se llevarán acabo bajo un enfoque teórico práctico, buscando siempre la construcción de conocimiento, logrando que el propio alumno se acerque a él, pudiendo construir su propio marco de referencia, el cual lo llevará a la elaboración de propuestas de trabajo bien fundamentadas.

Se busca que el alumno analice la diversa bibliografía sobre evaluación y sus instrumentos previo al desarrollo de las sesiones presénciales y el trabajo en línea, para así dar partida a la discusión, al despeje de dudas y a la concreción del conocimiento, dichos análisis de lectura se traducirán en esquemas y diversos escritos, siendo estas las principales tareas extractase. Por otra parte el alumno trabajará de manera colaborativa en equipos adjuntándose a un docente de secundaria o bachillerato para el diseño de pruebas de la asignatura que trabaje el docente adjunto, esto con la intención de que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura, buscando así una evaluación externa que emita juicios a cerca de los realizado por los alumnos, además de poner en contacto a los alumnos con su próximo campo laboral, aproximándose así a la realidad de lo que en un futuro podrá realizar como profesionista. Este trabajo se realizará paulatinamente en el desarrollo del curso siguiendo la secuencia de las unidades y sus respectivas evidencias de desempeño, para que el finalizar en la última unidad integre todo lo generado en el curso a través de una propuesta de evaluación especificada como evidencia de desempeño general

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Acreditación:

\*Se requiere del 80% de asistencias para acreditar la asignatura así como tener calificación minina de 6 en el promedio final

### Calificación

Criterio	Unidad	Porcentaje
• Plan de evaluación y acreditación	I	5%
• Examen escrito	I	30%
• Instrumentos de evaluación diagnóstica	II	5%
• Instrumentos de evaluación formativa	III	10%
• Instrumentos de evaluación sumativa	IV	5%
• Proyecto integrado	IV	15%
• Participación	I, II, III Y IV	10%
• Tareas y trabajos	I, II, III Y IV	10%

## IX. BIBLIOGRAFIA

Básica	Complementar
<p>Ahumada Acevedo, Pedro. (2005) Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje IB2822.75 A48 2005</p> <p>Allen, David, 1961- , COMP. (2000) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes : una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes LB3051 A88 2000</p> <p>Carreño H. Fernando (1978). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México. Trillas. LB1131 C37</p> <p>Carreño H. Fernando (1979). Enfoques y principios teóricos de la evaluación. México. Trillas. LB3051 C37</p> <p>Gimeno Sacristán, J. (2008). (Comp.). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?, Madrid: Morata.</p> <p>Leyva Barajas Yolanda (Directora Técnica) CENEVAL. Apuntes del taller de elaboración de reactivos. México. 2001.</p> <p>Pimienta Prieto, Julio Herminio. (2008). Evaluación de los aprendizajes un enfoque basado en competencias. LB3054 .M6 P55 2008</p> <p>Saavedra R., Manuel (2001) Evaluación del aprendizaje: conceptos y técnicas. LB 3051 S33 2001.</p> <p>Zavala, A. y Arnau, L. (2008). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias, Barcelona: Graó.</p>	<p>Allen, David, 1961- , COMP. (2000) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes : una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes LB3051 A88 2000</p> <p>Robredo Uscanga, Juan Manuel. (1998) Evaluación del aprendizaje en educación superior <i>1. Ed.</i> LB2368 R62 1998</p> <p>López Frías, Blanca Silvia (2001). Evaluación del aprendizaje: alternativas y nuevos desarrollos. <i>1a Ed.</i> LC1071 .M4 L66 2001</p> <p>Tardiff, J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a la puesta en marcha, Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado, pp.1-16. <a href="http://www.ugr.es/~recfpro/?p=93">http://www.ugr.es/~recfpro/?p=93</a></p> <p>Perrenoud, Ph. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?, Red U. Revista de Docencia Universitaria, No. monográfico II, Junio, “Formación centrada en competencias (II)”, pp.1-8 <a href="http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/issue/view/44/showToc">http://redaberta.usc.es/redu/index.php/REDU/issue/view/44/showToc</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Evaluación Psicométrica** \_\_\_\_\_

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="415 678 890 711"><b>Mtra. Sandra Luz Vásquez Castro</b></p> <p data-bbox="415 935 890 967"><b>Mtra. Verónica Santa Rosa López</b></p>	<p data-bbox="1178 643 1871 743"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1178 971 1871 1071"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="873 1377 1236 1409">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	



## II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Evaluación psicométrica, es de carácter obligatorio para la licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, **corresponde** a la etapa disciplinaria **del programa ofertado por** la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El propósito es proporcionar al estudiante de licenciatura, herramientas **de medición** objetiva que le permitan recabar información para **elaborar perfiles más profundos y detallados de las características de estudiantes** de nivel básico (secundaria) y medio superior.

En su labor profesional el Asesor Psicopedagógico debe dominar distintos instrumentos estandarizados, **para realizar evaluaciones escolares y vocacionales, lo que implica el dominio del manejo de instrumentos de** inteligencia, personalidad y habilidades e intereses.

Evaluación Psicométrica tiene relación con las unidades de aprendizaje **de desarrollo del adolescente y la juventud, entrevista psicopedagógica, teorías de la personalidad, educación especial, ética de la profesión, orientación educativa y vocacional**, integración de estudios psicométricos.

## III. COMPETENCIA

Aplicar una batería de test, integrando instrumentos de personalidad, inteligencia, habilidades e intereses, mediante la práctica con estudiantes de nivel básico (secundaria) o medio superior o adolescentes, para construir perfiles y evaluar capacidades; con actitud de compromiso, responsabilidad, y confidencialidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Integrar un portafolio de evidencias que contenga los test de inteligencia, personalidad, habilidades e intereses aplicados, calificados e interpretados a estudiantes de secundaria o bachillerato por cada aspecto evaluado, cumpliendo con los criterios señalados en los criterios de evaluación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Aplicar e interpretar test de inteligencia a estudiantes de secundaria, bachillerato o adolescentes voluntarios, empleando los criterios psicométricos para identificar habilidades intelectuales/ nivel intelectual que le permita observar el nivel de inteligencia de cada sujeto, con una actitud de compromiso, responsabilidad y confidencialidad.

## **UNIDAD I: TEST DE INTELIGENCIA**

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

Características de las pruebas de inteligencia

Test Barsit

Aplicación

Calificación

Interpretación

Test de Habilidades Intelectuales

Aplicación

Calificación

Interpretación

Test Dominós

Aplicación

Calificación

Interpretación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Utilizar e interpretar inventarios y cuestionarios a estudiantes de secundaria, bachillerato o adolescentes de práctica voluntarios, aplicando los parámetros psicométricos, en la selección de la prueba adecuada para valorar características e identificar rasgos de personalidad de cada sujeto, con una actitud de consideración y de confidencialidad.

### UNIDAD II: TEST DE PERSONALIDAD

#### Contenido

**Duración: 33 hrs.**

Características de los test de personalidad

    Cuestionarios e Inventarios.

    Test de Frases Incompletas de Sacks y Levy

        Aplicación.

        Calificación.

        Interpretación.

    Inventario Multifásico de Personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A)

        Aplicación.

        Calificación.

        Interpretación.

    Perfil – Inventario de la personalidad de Leonard V. Gordon (Test P-IPG)

        Aplicación.

        Calificación.

        Interpretación.

    Cuestionario de Personalidad para adolescentes (16PF)

        Aplicación.

        Calificación.

        Interpretación.

    Cuestionario Factorial de personalidad (16PF-5)

        Aplicación.

        Calificación.

        Interpretación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Emplear e interpretar instrumentos de: habilidades, intereses y aptitudes a estudiantes de secundaria, bachillerato o adolescentes de práctica voluntarios, mediante criterios estandarizados para identificar y clasificar dichos rasgos en cada sujeto, con una actitud imparcial de respeto y confidencialidad.

### **UNIDAD III: HABILIDADES, APTITUDES E INTERESES**

#### **Contenido**

**Duración: 33 hrs.**

Test de Aptitudes e Intereses Ocupacionales de Vidales

Aplicación.

Calificación.

Interpretación.

Inventario de intereses personales de Carl Hereford

Aplicación.

Calificación.

Interpretación.

Búsqueda Autodirigida Forma J (SDS-Forma J) de Holland

Aplicación.

Calificación.

Interpretación.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Interpretar los resultados obtenidos de alguna de las pruebas de inteligencia revisadas en clase, apoyándose en los criterios psicométricos, para determinar habilidades intelectuales de un sujeto con criterio.	Realizar lecturas previas sugeridas por el docente, seleccionar los materiales e instrumentos, para calificarlos e interpretarlos, con asesoría por parte del docente.	Pruebas de inteligencia, lecturas previas.	21 hrs.
2	Aplicar un cuestionario o inventario de personalidad, apegándose a los requerimientos y características de cada instrumento para identificar rasgos de personalidad de un sujeto, con discreción y respeto.	Realizar lecturas previas sugeridas por el docente, aplicar alguno de los inventarios o cuestionarios de personalidad, al final esbozará por escrito los rasgos de personalidad de su sujeto de práctica.	Lecturas previas, materiales psicométricos, exposición docente.	22 hrs.
3	Emplear instrumentos que evalúen habilidades, intereses y aptitudes, utilizando criterios estandarizados para enumerar aspectos sobresalientes en esta área, con una actitud imparcial y de equidad.	Realizar un análisis acerca de lo que es habilidad, aptitud e interés para elegir los materiales psicométricos que el alumno considere conveniente en el sujeto de estudio.	Lecturas previas, cuestionarios de intereses, habilidades y aptitudes, exposición docente.	21 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente expondrá los conceptos y las características de los materiales psicométricos brindando las herramientas necesarias para utilizarlos de manera profesional en la práctica psicopedagógica.

Así también, organizará asesorías personalizadas en cumplimiento con el principio de confidencialidad con la que debe manejarse la información obtenida, e implementará estrategias de aprendizaje colaborativo.

El alumno participará en la autoaplicación de cada test o inventario para posteriormente aplicar uno de los instrumentos revisados en cada unidad a un estudiante de secundaria, bachillerato o adolescentes de práctica el cual integrará la carpeta de evidencias al final del período.

Se realizará un examen escrito en cada unidad.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Acreditación:**

- Es requisito cubrir el 80% de asistencias.
- De no acreditar la asignatura, tendrá derecho a extraordinario siempre y cuando cubra el 40% de asistencias.
- Calificación mínima aprobatoria: 60

**Calificación:**

Evidencia	Criterios	Valor
Examen escrito de cada unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarlos en tiempo</li> </ul>	30% (10% cada uno)
Autoaplicación de Test e Inventarios	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Puntualidad en la autoicación</li> <li>4. Contar con los materiales completos</li> <li>5. Asistir a asesoría</li> <li>6. Limpieza</li> </ol>	30%
Portafolio de Evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Ordenado</li> <li>• Integrar consentimiento informado.</li> <li>• Integrar la totalidad de la batería</li> <li>• Reporte de resultados claro y completo</li> </ul>	40%
	<b>Total:</b>	100%



## BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Anstey, E. (2009). <i>Test de Dominós</i>. México: Paidós.</p> <p>Butcher, J., et al (2004). <i>Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota para adolescentes</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Del Olmo, F. (s. f.) <i>Test Rápido Barranquilla (BARSIT) Medición rápida de habilidad intelectual</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Gordon, L. (1994). <i>P-IPG Perfil- Inventario de la personalidad</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Hereford, C. (s f.) <i>Inventario de intereses personales</i>.</p> <p>Holland, J., et al (2005). <i>Búsqueda autodirigida forma J</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Karson, M., et al (2011). <i>16 PF-5 Una guía para su interpretación en la práctica clínica</i>. Madrid: Tea ediciones.</p> <p>Sacks y Levy. (s.f.) <i>Test de frases incompletas</i>. Estados Unidos de Norteamérica:</p> <p>Shuerger, J.M. (2008). <i>16 PF Cuestionario de personalidad para adolescentes</i>. Madrid: Tea ediciones.</p> <p>Gardner, H., (s. f.) <i>Test de habilidades intelectuales</i>. Estados Unidos de Norteamérica:</p> <p>Vidales, I. (s. f.). <i>Test de intereses ocupacionales y aptitudes</i>. México: Trillas. Recuperado el 14 de agosto del 2013 en <a href="http://www.docstoc.com/search/test-de-aptitudes">www.docstoc.com/search/test-de-aptitudes</a></p>	<p>Archer, R. (2012). <i>Aplicaciones clínicas del MMPI-A</i>. México: Manual Moderno <b>Catálogo Cimarrón:RJ503.7 .M56 A7218 2012</b></p> <p>Butcher, J. et al (2009). <i>Aplicación del MMPI-2 y el MMPI-A en pacientes hispanos</i>. México: Manual Moderno. <b>Catálogo Cimarrón: BF698.8 .M5 A65518 2009</b></p> <p>Cattell, H. (2000). <i>Lo profundo de la personalidad, aplicación del 16FP</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Graham, J.R. (1999). <i>MMPI Guía práctica</i>. México: Manual Moderno <b>Catálogo Cimarrón: BF698.8 .M5 G73 1999</b></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Metodología de la investigación**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL HT: 2 HPC HCL HE: 2 CR: 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p><b>Mtra. Victoria Galindrez Jiménez</b></p> <p><b>Dra. Alma Adriana León Romero</b></p> <p><b>Mtro. Saúl Arreola García</b></p> <p><b>Mtra. Julieta López Zamora</b></p> <p><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Ofrecer herramientas que permitan al estudiante de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, reconocer la vinculación docencia-investigación y modelos de intervención, respectivamente, facultándolo para plantear de manera factible y precisa propuestas de investigación en temas que así lo requieran.

La investigación juega un papel importante en la forma de adquirir, interiorizar, relacionar, comparar y equilibrar los conocimientos que propician el aprendizaje en procesos cognitivos y actitudinales. El estudiante del área educativa es un indagador empírico de su propio quehacer docente o de asesor psicopedagógico; su escenario contextual es el aula o la institución educativa donde se encuentra en contacto directo con la población estudiantil, por lo que esta asignatura resulta importante para su formación profesional. Se imparte en la etapa disciplinaria de las licenciaturas antes citadas, a partir de la cual el estudiante cuenta con la experiencia para confrontar la teoría con la práctica, desarrollando la habilidad para sistematizar las ideas provenientes de la realidad.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Conocer métodos y técnicas de investigación documental y de campo en el ámbito educativo o social, a través de procedimientos sistemáticos aplicables a la formulación y desarrollo de trabajos de investigación. Con actitud responsable, propositiva y cooperativa.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elabora propuesta de investigación en documento escrito, como proceso previo a la presentación de un proyecto de investigación.

Se integrará por tres elementos:

- El planteamiento del problema.
- El marco teórico o conceptual.
- El marco metodológico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar que es la metodología y la investigación, para conocer su importancia en el ámbito educativo y social, a través de la lectura de diferentes especialistas en el tema. Con responsabilidad y actitud propositiva.

### Encuadre

**Duración: 2 horas**

### UNIDAD I. Fundamentos de la Metodología de la Investigación

**Duración: 10 horas**

### Contenido

#### 1.1 Metodología

##### 1.1.1 Conceptos importantes

#### 1.2 Investigación

##### 1.2.1 Conceptos importantes

#### 1.3 La importancia de la investigación en el ámbito educativo y social

##### 1.3.1. Relación entre investigación educativa y práctica pedagógica

##### 1.3.2 Relación entre investigación educativa y compromiso social

##### 1.3.3 Características del investigador educativo y social

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar los elementos del proceso de diagnóstico de necesidades educativas o sociales, para poder identificar problemáticas educativas o sociales reales en el contexto institucional, de manera responsable.

### UNIDAD II. Diagnóstico de necesidades educativas

**Duración: 12 hrs.**

### Contenido

- Estructura básica del diagnóstico educativo
- Planeación
- Recogida de datos
- Técnicas e instrumentos a usar para el diagnóstico
- Contexto institucional: socio-demográficas y ambientales de la institución
- Antecedentes de la institución
- Identificación de la problemática
- Obtención de conclusiones e interpretaciones
- Propuesta y Plan de acción

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Diseñar una propuesta de investigación, partiendo de la problemática identificada en el diagnóstico, como un proceso previo a la realización de un proyecto de investigación, con responsabilidad y manejo honesto de la información.

### UNIDAD III. Elementos básicos para la propuesta de investigación

**Duración: 40 horas**

#### Contenido

- a. Introducción
  - i. Planteamiento del problema de investigación
  - ii. Preguntas de investigación
  - iii. Objetivos: General y específicos
  - iv. Justificación del estudio
  - v. Supuesto o hipótesis
- b. Marco teórico conceptual
  - i. Propósito del marco conceptual o teórico
  - ii. Pasos para elaborar el marco conceptual o teórico
- c. Metodología
  - i. Métodos de investigación
  - ii. Enfoque de investigación: Cuantitativo, cualitativo, mixto
  - iii. Tipos de investigación: exploratoria, descriptiva, experimental, de campo, documental
  - iv. Participantes
  - v. Instrumento
  - vi. Procedimiento

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>1</b>	<p><b>Investigación documental</b></p> <p>Realizar investigación documental, a través de la revisión de fuentes de información fidedignas, para analizar la relación de la investigación con el ámbito educativo y social, con responsabilidad y manejo honesto de la información.</p>	Realizar investigación documental, en los distintos centros de información públicos y privados. De manera individual y por equipo.	Agenda y bitácora Libros y revistas arbitradas	<b>8 horas</b>
<b>2</b>	<p><b>El diagnóstico</b></p> <p>Elaborar el diagnóstico, utilizando la estructura básica, para saber la situación educativa o social de la institución.</p>	Elaborar un diagnóstico, de manera individual o en equipo, siguiendo la estructura básica para su elaboración. Acudir a una institución educativa para realizar el diagnóstico.	Fuentes de información de la institución elegida Oficio de solicitud de permiso para entrar a la institución	<b>10 horas</b>
<b>3</b>	<p><b>La propuesta de investigación</b></p> <p>Diseñar una propuesta de investigación, partiendo del diagnóstico aplicado, para sustentar posteriormente un proyecto de investigación educativo o social.</p>	Desarrollar la propuesta de investigación en un documento escrito.	Diagnóstico realizado Fuentes de información fidedigna	<b>14 horas</b>



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo se centra en el alumno; es decir, considerando los apoyos teóricos y metodológicos que se les brindará, y a partir de sus experiencias y conocimientos previos, los estudiantes construirán su propio conocimiento, mismo que se reflejará en una propuesta de investigación educativa o social.

En tal sentido, la asignatura se pretende desarrollar en un ambiente en donde los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias, tanto individuales como grupales, expresando sus opiniones sobre los temas que se revisarán.

El docente responsable del curso hará una breve exposición de los textos a analizar y propondrá temas para discutir.

La propuesta de investigación es un proceso que debe cumplir criterios previamente establecidos, por lo que se entregarán avances y evaluación de los mismos durante el curso. El resultado final se expondrá en la clase, con la finalidad de retroalimentar el trabajo realizado por los estudiantes, por parte del profesor y de sus compañeros.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar la unidad de aprendizaje se requiere:

Cubrir un 80% de asistencia a las clases:

Examen escrito	20 %
Investigación documental	10 %
Diagnóstico	30 %
Propuesta de investigación	<u>40 %</u>
Total	100%

La calificación final se obtiene de la sumatoria de los puntos obtenidos por entrega en tiempo y forma de las diferentes actividades.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Álvarez-Gayou, Jurgenson J. L. (2003) <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i>. México. Paidós.</p> <p>Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). <i>Métodos de investigación en psicopedagogía</i>. España. McGraw Hill.</p> <p>Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2005). <i>Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción</i> (pp. 175-212). México: Paidós.</p> <p>Fortín, M. (1999). <i>El proceso de investigación: de la concepción a la realización</i>. España. McGraw Hill.</p> <p>Hernández Sampieri, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. México. McGraw-Hill.</p> <p>Mc Millan. (2005). <i>Investigación Educativa</i>. EUA: Pearson.</p> <p>Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En <i>Sinéctica</i> (25). Consultado el 3 de agosto de 2010 en <a href="http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numerosanteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf">http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numerosanteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf</a></p> <p>Rojas, S. Raúl. (1999). <b>Investigación-acción en el aula: enseñanza-aprendizaje de la metodología</b>. México. Plaza y Valdés.</p> <p>Rojas, S. (2000). <i>Formador de investigadores educativos</i> (9ª Ed). México. Plaza y Valdés Editores, S. A.</p> <p>Tamayo Tamayo, M. (2008) <i>El proceso de la investigación científica</i>. México. Limusa.</p>	<p>Flores-Crespo, P. (2009). Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva. En <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, (33). Consultado el 7 de enero de 2010 en <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005</a> (Digital)</p> <p>Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. <i>Agenda Académica</i>, 7 (1). Consultada el 5 de febrero de 2012 en: <a href="http://brayebnan.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf">http://brayebnan.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_InvAccionenelAulapag27_39.pdf</a> (Digital)</p> <p>Martínez, S. (2003). Estudio de Casos. Crónica de un proceso de investigación con perspectiva de género. México. Publicaciones Universidad de Colima.</p> <p>Méndez Álvarez, C. (2001). <b>Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación</b>. México. McGraw Hill.</p> <p>Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. <i>Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología</i>, 17 (4), pp. 615-627. Consultado el 12 de enero de 2012 en: <a href="http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639">http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Modelos de Intervención Psicopedagógica**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT: 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 3 CR: 10

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria: X Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="411 521 831 553"><b>Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguin</b></p> <p data-bbox="388 816 850 849"><b>Mtra. Verónica Santa Rosa López</b></p>	<p data-bbox="1094 597 1919 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1100 889 1913 954"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="888 1328 1253 1360">Fecha: 16 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La finalidad de la unidad de aprendizaje **Modelos de Intervención Psicopedagógica** es que el alumno correlacione los diferentes modelos de intervención psicopedagógica dentro de los diversos centros educativos, por medio del diseño de un plan de acción y/o intervención que esté debidamente sustentando en uno de los modelos y a través del trabajo colaborativo. Así mismo que identifique estos modelos como estrategias para prevenir, solventar o fortalecer una o varias áreas de oportunidad dentro de las instituciones, logrando conseguir los resultados propuestos o bien, como guías de acción. Finalmente deberá de tomar en cuenta que los modelos de intervención no se trabajarán de manera aislada, sino que habrá de tener una estrecha relación con los sujetos, las unidades receptoras y hasta con la misma comunidad para lograr los objetivos establecidos, ya que la intervención no solo será de índole terapéutica, sino fundamentalmente de desarrollo; tanto personal como laboral.

El estudiante durante el curso, aportará elementos teóricos-prácticos, en cuanto a los modelos de intervención psicopedagógica, además de desarrollar diversas habilidades, tales como: la observación, análisis, reflexión, entre otros; así como actitudes éticas, de cooperación y compromiso, permitiéndole establecer su proyecto de intervención y/o acción, en su práctica profesional.

La unidad de aprendizaje **Modelos de Asesoría Psicopedagógica**, es de carácter obligatorio e integradora y pertenece a la etapa disciplinaria, se impartirá a los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica dentro del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC. Esta guarda relación con las siguientes asignaturas: metodología de la investigación, investigación e intervención educativa y psicopedagogía e intervención comunitaria

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar y desarrollar con solidez los modelos de intervención psicopedagógica destacando sus principales aplicaciones y limitaciones, por medio de actividades de aprendizaje, investigaciones, uso de las TIC, entre otros, y con esto lograr seleccionar el modelo más idóneo que permita atender las situaciones presentadas en la institución educativa, con actitud colaborativa, propositiva, responsable y de respeto.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de una propuesta de intervención psicopedagógica, bajo el modelo de intervención de programas; debidamente argumentado, estructurado (respetando las fases o etapas de elaboración) y viable en alguna organización educativa (secundaria y/o bachillerato) o en instituciones sociales u organismos civiles.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Analizar las bases teóricas de los modelos de intervención psicopedagógica, a través de diversas actividades, tales como: mapas mentales, esquemas, cuadros comparativos, etcétera, y con esto constituir bases sustanciales acerca de los modelos de intervención psicopedagógica el trabajo colaborativo, con actitud crítica, reflexiva.

##### **UNIDAD I: Bases teóricas de los modelos de la intervención psicopedagógica.**

**Encuadre:** Presentación de alumnos-docente y el curso, estableciendo las condiciones de trabajo, los compromisos y la metodología del curso.

##### **Contenido:**

**Duración: 22 hrs.**

- 1.1 Conceptualización y diferenciación entre teoría, modelo.
- 1.2 Consideraciones conceptuales sobre intervención y orientación psicopedagógica.
- 1.3 Principios de la orientación psicopedagógica.
- 1.4 Clasificación de los modelos en orientación.
- 1.5 Contextos de Intervención Psicopedagógica.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir los distintos modelos de intervención psicopedagógica, mediante el análisis de los conceptos, características, ventajas y limitaciones de los modelos de intervención, identificando el modelo de intervención que se diseñará en la siguiente unidad, mostrando una actitud crítica, responsable y de respeto.

### **UNIDAD II: Modelos de intervención psicopedagógica**

#### **Contenido:**

**Duración: 45 hrs.**

**2.1** Definición de modelo de intervención.

**2.2** Clasificación de los Modelos de Intervención:

**2.2.1 Modelo de Programas:**

- Concepto de programas.
- Características del modelo de programas.
- Etapas del modelo de programas.
- Ventajas e inconvenientes/limitaciones de modelo de programas.

**2.2.2 Modelo de Consejo (Counseling):**

- Concepto del Counseling.
- Características del Counseling.
- Elementos Distintivos del Counseling.
- Fases del Counseling.
- Limitaciones y dificultades del Counseling.

**2.2.3 Modelo de Consulta y de Formación (Coaching):**

- Origen del modelo de consulta y de formación.
- Concepto y rasgos del modelo de consulta y de formación.
- Tipos de modelos de consulta y de formación.
- Valoración del modelo de consulta y de formación.
- Ventajas, dificultades/necesidades del modelo de consulta y de formación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Elaborar una propuesta de intervención y/o acción, mediante la planificación del trabajo, el sustento teórico y el trabajo colaborativo, para comprender la estructura de un modelo de intervención, tomando como referencia las situaciones concretas que se presenten en su práctica profesional, con actitud ética, responsable e innovadora.

### **UNIDAD III: ELABORACIÓN DE UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

#### **Contenido:**

**Duración: 45 hrs**

Elaboración de la propuesta de intervención por programa:

- Selección de la instituciones educativas (secundaria y/o bachillerato) o sociales u organismos civiles.
- Análisis del contexto y diagnóstico de los sujetos.
- Fundamentación teórica.
- Planificación y diseño del programa.
- Aplicación y seguimiento del programa.

**NOTA: La descripción de esta actividad y el desglose de las horas se presentan en el apartado VI. ESTRUCTURAS DE LAS PRÁCTICAS.**



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseñar y aplicar una intervención a partir de un diagnóstico en un contexto educativo a través de la metodología del modelo de programas, con la finalidad llevar cabo la praxis debidamente fundamentada de forma ética, responsable y colaborativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de necesidades</b>.- de los destinatarios y de las características inercias y expectativas del contexto y de la institución o marco en que han de satisfacerse.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del contexto</li> <li>• Dx de los sujetos.</li> </ul> </li> <li>• <b>Estudio de la evidencia teórica y empírica disponible acerca de la satisfacción de esas necesidades</b> ( estudio de otros programas ya aplicados, etc)               <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Justificación de la problemática y</li> <li>B) fundamentación teórica.</li> </ul> </li> <li>• <b>Análisis de recursos disponibles</b> (humanos, materiales, y ambientales)</li> <li>• <b>Diseño del programa</b>( en sus distintos niveles de concreción)               <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Datos de identificación                   <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nombre del programa</li> <li>○ Dirigido a:...</li> <li>○ Horas requeridas...</li> <li>○ Formulo...</li> <li>○ Fecha....</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• problemática y justificación del programa y necesidades.</li> <li>• Competencia general del curso o taller.</li> </ul>	Bibliografía recomendada  Tic's  Contextos escolares	20 hrs     15 hrs    5 hrs    15 hrs

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de recursos disponibles a <b>utilizar</b>. (materiales, humanos)</li> <li>• Participantes del programa.(perfil del participante a quien va dirigido)</li> <li>• Metodología de aplicación.</li> <li>• Contenidos generales.</li> <li>• Desarrollo por sesiones (5 sesiones, 5 planes de clase) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competencia específica</li> <li>▪ Contenidos</li> <li>▪ Actividades</li> <li>▪ Tiempo</li> <li>▪ Recursos.</li> <li>▪ Evaluación.</li> </ul> </li> <li>• Temporalización y calendarización.</li> <li>• Evaluación del curso o taller.</li> <li>• Bibliografía. (utilizada en el taller)</li> </ul>		
		<b>FACTIBILIDAD Y COSTOS DEL PROGRAMA</b>		5 hrs
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aplicación y seguimiento del programa</i> (mejora y reconducción sobre la marcha)</li> <li>• <i>Evaluación de resultado obtenidos</i>, entendidos en un sentido amplio y reflexiona acerca de los mismos.</li> </ul>		10 hrs
		<i>Toma de decisiones sobre la mejora y la continuidad del programa.</i>		5 hrs
		<b>CONCLUSIONES</b>		5hrs
		<b>BIBLIOGRAFÍA</b>		

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso de trabaja desde un enfoque colaborativo, el docente guiará a los equipos de trabajo quienes en una primera etapa del curso se especializarán en uno de los modelos de intervención psicopedagógico para ser compartidos con el resto del grupo por medio de exposiciones y posteriormente en una sesión de aclaraciones el docente con ayuda de otras técnicas de aprendizaje como el debate, elaboración de mapas conceptuales, ensayos y ejemplificaciones de casos reales el estudiante podrá hacer significativo el conocimiento teórico.

La segunda fase del curso, misma que se llevará a cabo a lo largo del periodo, el alumno efectuará su trabajo práctico diseñando y aplicando una intervención por medio del modelo de programas en un contexto educativo; fungiendo el docente como guía y asesor de los equipos de trabajo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- El alumno para tener derecho a evaluación examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (Art.70, Estatuto Escolar de la UABC).
- El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (Art.71, Estatuto Escolar de la UABC).
- La calificación mínima aprobatoria es de **60** (sesenta).

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
Actividades de Aprendizaje	2. (Reportes de lectura, tareas, BB) 3. Entrega puntual. 4. Información clara y completa	20%
Ensayos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega en tiempo y forma</li><li>• Exposición de ideas con fundamento teórico.</li><li>• Originalidad</li></ul>	15%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Ortografía.</li> <li>• Portada, introducción, desarrollo, conclusión, referencias bibliográficas.</li> <li>• Citas y referencias según APA.</li> <li>• Arial 12 a 1.5 espacio</li> </ul>	
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Asistencia a asesoría con plan de exposición</li> <li>• Organización</li> <li>• Claridad y profundidad del tema</li> <li>• Apoyo didáctico</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Entrega impresa y publicación en Bb de reporte de tema</li> <li>• Entrega de co-evaluación y retroalimentación a los equipos.</li> </ul>	15%
Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarlo en tiempo</li> </ul>	10%
Diseño y presentación de Programa de Intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de compromiso de trabajo colaborativo.</li> <li>• Asistencia a asesorías y plenarias.</li> <li>• Entrega del programa de intervención en tiempo y forma.</li> <li>• Presentación oral del programa de intervención en tiempo y forma.</li> <li>• Participación en co-evaluación y autoevaluación.</li> </ul>	40%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

### Complementaria

Bisquerra, R. (coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid : Wolters Kluwer

**Catálogo Cimarrón:LB1060 M634 2008**

Fernández, S, J. (Coordinador) (1999). Acción psicopedagógica en educación: reorientando la orientación.

Málaga: Aljibe.**Catálogo Cimarrón: LB1620.53 .M4 A22**

Martínez, P. (2002). La orientación psicopedagógica: Modelos y estrategias de intervención. Madrid: EOS. **Catálogo Cimarrón: LB1060 M37 2002**

Repetto, E. (Directora) (2002). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol. 1 Marco conceptual y metodológico. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

### REFERENCIAS ELECTRÓNICA:

Sánchez, M. (2008/2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Madrid: Universidad de JAUME. Recuperado de <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/modpsico.pdf>

Henao, G., Ramírez, C. y Ramírez, L. (2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. Colombia: Universidad San Buenaventura Medellín. Recuperado de [http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20\(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica\).pdf](http://web.usbmed.edu.co/usbmed/elagora/docs/agora10/Agora%20Diez%20(Tema%204%20Que%20es%20la%20Intervencion%20Psicopedagogica).pdf)

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid: Narcea

Hervás, R. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y proceso de cambio. México: Grupo Editorial Universitaria.

Sanz. O. R. (2001). Orientación psicopedagógica y calidad educativa. Madrid: Pirámide.

Velaz de Medrano, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación.

Málaga: Aljibe. **Catálogo Cimarrón: LB1051 V45 1998**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Planeación Didáctica**

5. Clave: \_\_\_\_\_

-

6. HC: 2      --      HL: --      HT: 2 HPC: --      HCL: --      HE: 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:      Obligatoria   X        Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:   Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="390 570 810 602"><b>Mtra. Selene Vázquez Acevedo</b></p> <p data-bbox="333 865 865 898"><b>Dra. Ma. Antonia Miramontes Arteaga</b></p>	<p data-bbox="1035 646 1860 711"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1041 938 1854 1003"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="848 1230 1213 1263">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de Planeación Didáctica, se imparte durante la etapa disciplinaria y es de carácter obligatorio para la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito que el estudiante rediseñe una unidad de aprendizaje de un programa educativo en el nivel de su interés (Básico en Secundaria o Media Superior), para que mediante el estudio del contexto particular apoyados en el conocimiento generado sobre teoría del diseño didáctico, profundice y aplique aspectos conceptuales, procedimentales, elementos técnicos y valorales a su unidad de aprendizaje.

Y que a través de la experiencia del diseño, reflexione sobre la base de su propia práctica, sobre sí mismo y el conocimiento de:

- Dimensiones del planeación didáctica.
- Tendencias actuales sobre planeación didáctica.
- Reformas educativas que de manera implícita replantean los modelos de planeación didáctica.
- Que un modelo de diseño curricular o plan de estudios determina las características sustantivas de los programas educativos, condiciona sus elementos técnicos y varía en su instrumentación dependiendo del énfasis de los aspectos que lo determinan según el contexto.
- Que toda propuesta educativa llámese currículo, plan de estudios o programa, es un proyecto educativo que se concretiza en un espacio y tiempo determinado, que guía y prescribe la acción educativa, pero a su vez tiene límites.
- Que actualmente existe cierto acuerdo en el proceso, elementos y valores de diseño curricular y de los programas educativos pero su instrumentación varía dependiendo del enfoque teórico metodológico que lo encuadra a partir del contexto que lo determina.
- Que un programa o currículo requiere su investigación y seguimiento desde su concepción, desarrollo e implementación; es de vital importancia para darnos cuenta de la calidad de educación que estamos promoviendo y orientar la toma de decisiones respecto al quehacer educativo y su proyección.

Se sugiere haber aprobado las unidad de aprendizaje: didáctica general, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje.



### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Rediseñar una unidad de aprendizaje y planes de clase de una asignatura de secundaria o bachillerato, en el marco del enfoque por competencias y en los principios de la Reforma Integral de la Educación Básica o Media Superior según corresponda, reflejando los valores básicos de pertinencia, transparencia, congruencia, coherencia y actualidad en cada uno de sus elementos técnicos, con la finalidad de incorporar información actualizada a los programas y mejorar la calidad de los aprendizajes, reflexionando y colaborando ante el compromiso de calidad profesional en la educación.

### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Diseñar una unidad de aprendizaje del nivel secundaria o medio superior, con base en el enfoque por competencias y la metodología del diseño didáctico, buscando el alineamiento constructivo entre todos sus los elementos, así como congruencia y claridad en el mismo.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Contextualizar las dimensiones de la planeación didáctica, identificando sus elementos en el marco de los programas de educación secundaria y bachillerato, para establecer una unidad de aprendizaje congruente y pertinente, con una actitud constructiva y con responsabilidad.

### Contenido

**Duración: 12 horas**

#### **UNIDAD 1. Contextualización y conceptos importantes sobre Diseño Curricular y Planeación Didáctica**

- a. Currículo formal, informal y real.
- b. Contexto educativo a nivel macro.
- c. Dimensión del contexto: social, epistemológica, psicológica y pedagógica.
  - Conceptos y elementos del diseño curricular.
  - Conceptos y Dimensiones de la Planeación Didáctica.
  - Fases y componentes del diseño didáctico.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Rediseñar competencias en el marco de un programa de secundaria o bachillerato, con base en la metodología establecida, buscando alinear el curso para el logro de un aprendizaje profundo, con una actitud reflexiva y propositiva.

### **Contenido**

**Duración: 28 horas.**

### **UNIDAD II. Planeación didáctica en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica y Media Superior.**

- 2.1. Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).
- 2.2. Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS).
- 2.3. Formular y redactar objetivos curriculares.
- 2.4. La planeación de la práctica docente y formación basada en competencias.
- 2.5. Formular y redactar competencias y aprendizajes esperados.
- 2.6. Tipos de conocimiento (declarativos, procedimentales y actitudinales)

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Planear y seleccionar actividades de aprendizaje congruentes con las competencias del curso, considerando la metodología para la creación de ambientes de aprendizaje, para la integración de la unidad con actitud crítica y reflexiva.

### Contenido

**Duración: 8 horas**

#### **UNIDAD III. Diseño de ambientes y actividades para el desarrollo de competencias.**

- Ambientes y actividades de aprendizaje para el desarrollo de competencias.
- Características de contextos ricos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Clasificación de estrategias de enseñanza aprendizaje.
- Estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas por el profesor.
- Estrategias de enseñanza aprendizaje dirigidas por alumnos.
- Estrategias de enseñanza aprendizaje autodirigidas.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Seleccionar técnicas de evaluación congruentes con las competencias y actividades planteadas, alineando la unidad de aprendizaje en todos sus elementos, para el logro de un producto pertinente, congruente y con claridad, con una actitud propositiva y responsable.

### **Contenido**

**Duración: 16 hrs.**

#### **UNIDAD IV.**

#### **Evaluación del aprendizaje por competencias.**

- d. Evaluación auténtica.
- e. Técnicas de evaluación.
- f. Relación enseñanza- aprendizaje y evaluación.

#### **5. Diseño de una unidad de aprendizaje del nivel secundaria o medio superior.**

- a. Datos de identificación.
- b. Redacción de competencias.
- c. Selección de contenidos.
- d. Redacción de metodología.
- e. Selección de estrategias didácticas.
- f. Selección de técnicas e instrumentos de evaluación.
- g. Bibliografía.
- h. Valores básico en el diseño técnico congruencia, pertinencia, coherencia y claridad.

#### **6. Diseño de planes de clase.**

- a. Redacción de competencia.
- b. Selección de contenido de la clase.
- c. Diseño de actividad centrada en el aprendizaje que incluya por lo menos tres momentos de la clase.
- d. Especificación de producto o evidencia de desempeño.
- e. Especificación de tareas, tiempos, recursos y bibliografía.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
<b>I</b>	Diseñar una unidad de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, integrando cada elemento con base en la metodología y el alineamiento constructivo para incorporar información actualizada y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con una actitud propositiva y responsabilidad.	<p>Se elegirá el programa de una asignatura de secundaria o bachillerato, se analizará cada uno de sus elementos y con base en la metodología del diseño didáctico se rediseñará.</p> <p>Se redactarán competencias elevando su nivel de aprendizaje y seleccionarán contenidos actualizados.</p> <p>Posteriormente se revisan estrategias didácticas seleccionando las adecuadas de acuerdo a las competencias y contenidos, para finalizar estableciendo técnicas de evaluación.</p> <p>Se redactará la metodología de trabajo de la asignatura considerando los elementos para la creación de ambientes para el aprendizaje.</p> <p>Se verificará el alineamiento constructivo entre todos sus los elementos, así como coherencia, pertinencia, congruencia y claridad en el diseño.</p>	<p>Antología. Hojas. Computadora. Cañon. Foro de discusión en blackboard. Programa de una asignatura de secundaria o bachillerato.</p>	28 horas.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

II	<p>Diseñar planes de clase correspondientes a la unidad de aprendizaje rediseñada, con base en el enfoque por competencias, que comprendan todos los elementos técnicos establecidos, con redacción con clara y coherente, para establecer procesos de enseñanza aprendizaje efectivos, con una actitud propositiva y responsabilidad.</p>	<p>Se redactarán planes de clase partiendo de la redacción de competencia, que incluyan contenidos actualizados y actividades centradas en el aprendizaje.</p> <p>Se podrá especial atención en el establecimiento de productos o evidencias de desempeño y en la especificación de tareas, tiempos, recursos y bibliografía.</p> <p>Se verificará que cumplan con los valores básicos de diseño, congruencia, coherencia, pertinencia y claridad.</p>	<p>Antología. Hojas. Computadora. Cañon. Foro de discusión en blackboard. Programa de una asignatura de secundaria o bachillerato.</p>	12 horas.
----	--	--	--	-----------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el desarrollo de la asignatura se promoverá la participación individual y grupal en actividades de aprendizaje.

Se creará la necesidad de realizar lectura y redacción de textos. También se promoverá la reflexión y análisis sobre la actividad docente y será fundamental realizar el intercambio de ideas, opiniones y experiencias entre los alumnos y con el docente.

Para el rediseño de la unidad de aprendizaje es fundamental el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que tengan los estudiantes con sus compañeros y con el docente.

El estudiante acudirá a las sesiones del taller con los materiales requeridos previamente tales como lecturas, reportes, unidades de aprendizaje, cuadros, mapas, entre otros.

El tiempo destinado a las actividades en grupo incluirá el trabajo colaborativo bajo la conducción de un estudiante o del docente en torno a la discusión de temáticas para el desarrollo de la unidad de aprendizaje.

Se requiere para el buen desarrollo del curso el compromiso personal de los estudiantes en torno al rediseño de propuestas didácticas, a la sistematización de la información y la publicación de la misma.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de Acreditación:**

80% de asistencia a las clases y a las sesiones en Blackboard.

Puntualidad al inicio de cada sesión.

Rediseñar la unidad didáctica correspondiente al programa educativo elegido de nivel secundaria o medio superior.

### **Criterios de calificación por unidad:**

**Diseñar una unidad de aprendizaje** del nivel secundaria o medio superior, con base en la metodología del diseño didáctico, buscando el alineamiento constructivo entre todos sus los elementos, así como congruencia y claridad en el mismo. Valor 60%

Instrumento de evaluación: escala de rango.

Criterios de evaluación:

Datos de identificación.

Redacción de competencias.

Selección de contenidos.

Redacción de metodología.

Selección de estrategias didácticas.

Selección de técnicas e instrumentos de evaluación.

Bibliografía.

Coherencia.

Congruencia.

Pertinencia.

**Diseñar planes correspondientes a la unidad de aprendizaje rediseñada.** Valor 20%

Instrumento de evaluación: escala de rango.

Criterios de evaluación:

Redacción de competencia.

Selección de contenido de la clase.

Diseño de actividad centrada en el aprendizaje que incluya por lo menos tres momentos de la clase.

Especificación de producto o evidencia de desempeño.

Especificación de tareas, tiempos, recursos y bibliografía.

**Actividades de aprendizaje en el aula valor 20%**

Instrumento de evaluación: rúbrica.

Criterios de evaluación:

Participación en clase.

Exposición en equipo.

Entrega de reportes, mapas y avances del diseño.

Participación en actividades en blackboard.

**Criterios de Evaluación:**

Durante el curso se deberán rediseñar una unidad didáctica de su elección correspondiente a un programa educativo de nivel secundaria o medio superior. El trabajo (avances y final) derivado de este rediseño deberá contener la totalidad de los requerimientos planteados en las clases y en blackboard, deberá ser entregado en la fecha y hora establecida para tal efecto, en letra arial 12 y sin errores gramaticales, además deberá contener portada con datos de identificación claros.

En las sesiones presenciales se trabajará en taller de manera individual y en equipo. Cada equipo se encargará de exponer una temática en el semestre, la cual deberá ser organizada con anterioridad, para tal efecto se brindarán asesorías. Durante el desarrollo de la sesión a cargo del equipo se deberán tener como objetivos la comprensión de los contenidos temáticos, además de la realización de actividades que permitan fortalecer el área afectiva en el grupo. La exposición debe considerar por lo menos tres momentos inducción, desarrollo y cierre para lo cual se deberán elegir estrategias creativas y elaborar materiales didácticos correspondientes.

Será requisito para ingresar a cada clase realizar la lectura previa de los contenidos a revisar, y entregar un producto, el cual podrá ser cuestionario, síntesis, mapas conceptuales, mentales, diagramas o reportes.

En referencia a las sesiones en Blackboard se considerará como participación dar lectura sobre algún documento, elaboración de algún trabajo, aportar comentarios significativos, en el tiempo establecido para tal efecto siempre y cuando se cumpla con los criterios establecidos para la actividad.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Estévez, H.E. (2002) Enseñar a aprender. Estrategias Cognitivas. México. Paidós editores, pp. 73-87. <b>Catálogo Cimarrón: LB1051 E88 2002</b></p> <p>SEP (2010) ACUERDO número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad.</p> <p>SEP (2010) ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.</p> <p>Biggs, J. (2010) Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones. . <b>Catálogo Cimarrón: LB2331 B53318 2010</b></p> <p>Tobón S (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Talca. Proyecto mesesup.</p> <p>Díaz-Barriga, A. F. y Hernández, R. G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. McGraw-Hill. Pp. 52-59. <b>Catálogo Cimarrón: LB1051 D53 2010</b></p> <p>Font, Carles Monereo, and Montserrat Castelló Badia.(2009) "La evaluación como herramienta de cambio educativo: evaluar las evaluaciones." <i>Pisa como excusa: repensar la evaluación para cambiar la enseñanza</i>. Graó, 2009.</p> <p>Guzmán, Carlos(2012). Del curriculum al aula. GRAO 2012</p>	<p>Silva B. (2003) Evaluación de aprendizaje, Alternativa y nuevos desafíos. Trillas, México.</p> <p>González, O., y Flores, Manuel. (1998). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. México: Trillas.</p> <p>Henson, K. Y Eller, B. (2000). Psicología educativa para la enseñanza eficaz. México: Thomson.</p> <p>Pansza, M., Pérez, E. Y Moran, P. (1998). Fundamentos de la didáctica. Tomo 2, México: Gernika.</p> <p>Vadilla, G y Klingler C. (2004). Didáctica: Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España. México: McGrawHill.</p> <p>Zarzar, C. (1993). Habilidades básicas para la docencia. México: patria.</p> <p>Pozo, I. (1999). Aprendices y Maestros: La nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.</p> <p>Bernal, J., (2008). <i>Pautas para el diseño de una asignatura</i>.</p> <p>Chan, M., (2003). <i>Guía para el diseño curricular por competencias</i>. UNAM</p> <p>Fernández, A.(2008). <i>Lineamientos Generales para el Diseño Curricular</i></p> <p>Frade, L. (2008). <i>Planeación por Competencias</i>. México: Inteligencia Educativa</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Teoría y Dinámica de Grupos**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 3 HL HT 3 HPC HCL HE 3 CR 9
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p data-bbox="382 558 848 591"><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p> <p data-bbox="407 850 823 883"><b>M.C. Selene Vázquez Acevedo</b></p>	<p data-bbox="1167 451 1995 516"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1171 850 1986 915"><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="911 1218 1285 1250">Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es introducir al alumno en la comprensión y manejo del comportamiento de los grupos, así como en el manejo de las técnicas de dinámica de grupos, en este sentido es importante estudiar los factores que intervienen en la evolución de los grupos a partir de los fundamentos teóricos de la dinámica de grupos, y los fenómenos que en este ámbito se dan, como son: autoridad; toma de decisiones; comunicación; redes de afinidad; liderazgo y conflicto en el marco ambientes híbridos de aprendizaje.

Esta unidad de aprendizaje es importante ya que a partir del conocimiento adquirido el alumno podrá identificar como se deben establecer las interacciones que se presentan en los grupos para la mejora del rendimiento académico, conocimiento que le permitirá desarrollar y proponer un estilo docente que podrá poner en práctica en su futuro ejercicio profesional.

Este curso tiene carácter obligatorio para la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, y tiene relación con el curso Psicodinámica de grupos, ambas se imparten en la Etapa Disciplinaria de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Distinguir desde una perspectiva socioeducativa los fenómenos de grupo en ambientes híbridos de aprendizaje, mediante la aplicación de técnicas sociométricas, con el fin de posibilitar una positiva intervención en grupos. Mediante una actitud responsable, creativa y de compromiso.

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar un reporte escrito de diagnóstico sociogrupal, donde se describan los principales fenómenos de grupo, así como la aplicación de técnicas de dinámica de grupos en alguna institución educativa nivel básico (Secundaria), o media superior (preferentemente), o en alguna institución de Asistencia Social.

Características:

Portada

Índice

Introducción

Contexto de la institución donde se realiza la practica

Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso)

Desarrollo de la práctica (aquí se podrán incluir gráficas, fotografías)

Conclusión

Referencias bibliográficas

Anexos

Letra arial; número 12; paginado 1.5

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los conceptos básicos de la dinámica de grupos a partir del estudio de la teoría y metodología disponibles, para orientar la práctica docente en concordancia con la situación de un grupo, mediante una actitud crítica y de respeto.

### **Encuadre**

**Duración: 4 horas**

### **UNIDAD I**

#### **Contenido**

**Duración: 14 horas**

#### 1.1 Definición de conceptos:

##### 1.1.1 Grupo

##### 1.1.2 Dinámica de grupo

##### 1.1.3. Técnica grupal

#### 1.2 Categorías de grupos

#### 1.3 Estructura de los grupos

##### 1.3.1 Roles

#### 1.4 Proceso de evolución de los grupos

#### 1.5 Grupos de aprendizaje



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar las técnicas que ofrecen información sobre los participantes y situación de los grupos, a partir del estudio de la teoría y metodología disponibles, con el fin de valorar su importancia en la obtención de datos necesarios para orientar la práctica docente, mediante una actitud reflexiva y de trabajo en equipo.

### **UNIDAD II**

**Duración: 12 horas**

#### **Contenido**

- 2.1 Entrevista Colectiva
- 2.2 Test Sociométrico

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los fenómenos de grupo que afectan el rendimiento escolar en el marco de un ambiente híbrido de aprendizaje, a través del estudio de la teoría y metodología disponibles, para contar con un fundamento que permita la identificación de los fenómenos de grupo, mediante una actitud reflexiva y respetuosa.

### **UNIDAD III**

**Duración: 12 horas**

#### **Contenido**

- 3.1 Las redes de afinidad y moral
- 3.2 La comunicación en los pequeños grupos
- 3.3 La autoridad y la influencia
- 3.4 La toma de decisiones en los pequeños grupos
- 3.5 Las actitudes

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Aplicar técnicas de dinámica de grupos, a través del estudio de los fundamentos teóricos metodológicos de la acción de grupos, y los resultados del diagnóstico socioeducativo, para valorar su impacto en la práctica docente. Mediante una actitud de cooperación y responsabilidad.

### **UNIDAD IV**

**Duración: 54 horas**

### **Contenido**

- 4.1 Técnicas de Rompehielo
- 4.2 Técnicas de Sensibilización
- 4.3 Técnicas de comunicación interpersonal
- 4.4 Técnicas de comunicación intergrupala
- 4.5 Técnicas de Liderazgo
- 4.6 Técnicas de Toma de decisiones
- 4.7 Técnicas de Competencia
- 4.8 Técnicas de Clausura

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Aplicar técnicas que ofrezcan información sobre el grupo, para elaborar un diagnóstico de la situación del grupo. Mediante una actitud de respeto y responsabilidad	<p>Seleccionar una institución educativa, nivel básico (secundaria) o media superior, y solicitar acceso para realizar la práctica final del curso.</p> <p>Luego se deberán seleccionar y aplicar técnicas que brinde información de la situación del grupo, y en función de los resultados obtenidos y con asesoría del docente a cargo, se deberá elaborar una propuesta de aplicación de técnicas de Dinámica de Grupo que favorezca positivamente al grupo.</p>	<p>Textos vistos durante el curso</p> <p>Copia de las técnicas a aplicar</p>	12
2	Aplicar técnicas de dinámica de grupo que favorezcan una positiva conducción en la vida de un grupo educativo, mediante una actitud de respeto y profesionalismo.	Aplicar técnicas de dinámica de grupo, bajo la supervisión del docente a cargo del grupo.	<p>Textos</p> <p>El material didáctico necesario a cada técnica elegida.</p>	20
3	Desarrollar un reporte escrito de la práctica final, para presentarlo al docente.	<p>Elaborar un reporte escrito de la experiencia vivida en la práctica final.</p> <p>Características para la entrega del trabajo final:</p>	Hoja de verificación	14

		<p>Portada  Índice  Introducción  Contexto de la institución donde se realiza la practica  Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso)  Desarrollo de la practica (aquí se podrán incluir fotografías)  Conclusión  Referencias bibliográficas  Anexos  Letra arial; número 12; paginado 1.5</p>		
4	<p>Demostrar ante el grupo, la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica final.</p>	<p>Presentar ante el grupo la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica final. Preferentemente se deberá presentar en formato electrónico, en un tiempo no mayor a 15 minutos.</p>		4

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el buen desarrollo de esta Unidad de aprendizaje el alumno participará en diversas actividades diseñadas para cada una de las sesiones, como: exposiciones de temas seleccionados, elaboración de mapas conceptuales y mentales, lecturas extra clase, debates, prácticas, ejercicios, entre otros. Así mismo es indispensable el intercambio de ideas, opiniones y experiencias entre los alumnos y el docente.

Será fundamental el compromiso personal de los alumnos para la buena realización del proceso del curso, así como en la práctica final que se desarrollará en alguna institución educativa.

Será necesario asistir a asesorías para la realización de la práctica que contempla el trabajo final.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acreditación: 80% de asistencia (criterio institucional), y mínimo aprobatorio calificación 60 (sesenta)

Calificación:

- Examen escrito .....10%
  - Exposición de tema (equipo) .....20%
  - Aplicación de técnicas en clase.....20%
  - Elaboración y entrega de práctica final.....50%
- Total    100%

Criterios de evaluación

Los trabajos deberán cumplir :

Con el estilo APA

Ser entregados en tiempo y forma establecido

Sin errores ortográficos

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Cirilingliano, G. y Villaverde, A. (1985). <i>Dinámica de grupos y Educación</i>. Buenos Aires. Ed. Humanitas LC6519 C57</p> <p>Monreal, M. J. B. Hacia una perspectiva comunicativa de los procesos educativos. <i>Comunicar</i>, 7, 140-145.) Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800727">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800727</a></p> <p>Pedroso Herrera , T. (2000). La educación y los elementos del proceso comunicativo. <i>Comunicar</i>, (15) 123-126. Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801519">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15801519</a></p> <p>García Martínez , F. A. (1999). Las nuevas tecnologías y la comunicación didáctica. <i>Comunicar</i>, (13) Recuperado de <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1580133">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1580133</a></p> <p>Duart, L. A. O. y J. M. (2011). Análisis de la interacción en ambientes híbridos de aprendizaje. <i>Revista Científica de Comunicación y Educación</i>, 37, 65-72. Disponible en: <a href="http://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar37/65">http://issuu.com/revistacomunicar/docs/comunicar37/65</a></p> <p>Anziu, D. y Martin J. Y. (1997). <i>La dinámica de los grupos pequeños</i>. Madrid: Ed. Biblioteca Nueva HM133 A593</p> <p>Ibarra, L. M. (1999). <i>Aprender Mejor con gimnasia cerebral</i>. México: Garnic Ediciones. LB1051 I23 2005.</p> <p>Acevedo Ibañez. (1991). <i>Aprender Jugando</i>. Tomos 1,2 y 3. México: Org. Preludio. LB1032 A67 2007 V.1</p>	<p>Luft, J. (1982). <i>Introducción a la dinámica de grupos</i>. Barcelona: Herder</p> <p>Canto, J.M. (1998). <i>Psicología de los grupos. Estructura y procesos</i>. España: Ediciones Aljibe.</p> <p>Zarzar Charur C. (1993). <i>Grupos de Aprendizaje</i>. México: Editorial Patria. LC6515 Z37</p> <p>Zarzar Charur C. (1993). <i>Habilidades Básicas para la Docencia</i>. México: Editorial Patria. LB1025.2 Z37</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Análisis de la Práctica Educativa**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_\_\_ Disciplinaria \_\_\_\_\_

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b></p> <p><b>Lic. A. Psic. Yoshie Adaemi Bio Olguín</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto de 2013.</p>	



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Análisis de la Práctica Educativa, es una materia de carácter optativo, dentro de la etapa disciplinaria para la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

El propósito consiste en que el estudiante analice a la luz de distintas orientaciones actuales de enseñanza y aprendizaje en escenarios reales, la docencia, como una actividad humana y social intencional compleja, que se fundamenta en el conocimiento educativo disponible, pero también involucra emoción, que a través de la experiencia el docente desarrolla un conocimiento pedagógico entre ciencia y arte en el contacto cotidiano con sus alumnos en el logro de metas educativas.

Mediante la observación sistemática de distintas prácticas educativas en diferentes modalidades y ambientes educativos, el estudiante examine el significado de sus componentes con la intención de reflexionar sobre sus conceptos, herramientas, estrategias, dificultades y retos en la puesta en práctica de alternativas de mejora o de transformación en el quehacer educativo, favoreciendo el perfeccionamiento de habilidades como el uso del conocimiento disponible actual para analizar situaciones educativas reales, trabajo colaborativo para comprender y abordar situaciones educativas, construcción conjunta de propuesta de observación sistemática, toma de decisión colegiada utilizando conocimiento, planeación del proceso específico para el estudio y análisis de una situación educativa, seguimiento de la experiencia y control ejecutivo de las tareas en lo individual y grupal, valoración conjunta del resultado alcanzado.

Este curso tiene una relación estrecha con asignaturas de la etapa básica, que aportan los marcos de referencia para el Análisis de la Práctica Educativa.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar las dimensiones y significados actuales de la práctica educativa, a través de situar el modelo y proyecto educativo, observando sistemáticamente componentes, comportamientos, situaciones y acciones, y comparando con perspectivas de enseñanza–aprendizaje actuales, para interpretar sucesos o hechos significativos que inciden y repercuten en la calidad de los procesos formativos en un contexto real educativo, mostrando actitudes analíticas y con responsabilidad.

### **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Reporte escrito final de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas, en el que el alumno integre los logros alcanzados en cada una de las experiencias vividas de las unidades de aprendizaje, concluya sobre el análisis efectuado sobre las dimensiones, componentes, conceptos y procesos utilizados desde distintas dimensiones y perspectivas de enseñanza – aprendizaje observadas, proponga recomendaciones para la mejora de los estudios realizados, y sintetice las dificultades y retos en el trabajo cotidiano de la docencia.  
Coevaluación al trabajo desarrollado de cada uno de sus compañeros de equipo en el logro de la meta de grupo según ficha de coevaluación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Examinar el significado real de la **dimensión Socio – Cultural – Filosófica** de la práctica educativa, a través de observar sistemáticamente y analizar sus conceptos base a partir de sus fundamentos (Modelo educativo y curricular) en relación con perspectivas pedagógicas actuales, para interpretar pertinencia, retos y el sentido de calidad social – humano de la acción educativa en el contexto particular de la misma, con actitud responsable y de respeto.

### Contenido

**Duración: 22 hrs.**

#### **UNIDAD I: Dimensión Socio – Cultural – Filosófica de la Práctica Docente.**

##### **Encuadre del curso**

##### **Dimensiones de Análisis de la Práctica Docente.**

- 1.1.1. Dimensión Socio – Cultural – Filosófica.
- 1.1.2. Dimensión Epistemológica – Disciplinar - Práctica.
- 1.1.3. Dimensión Psicológica – Pedagógica.

##### **Dimensión Socio – Cultural – Filosófica.**

- 1.2.1. Aspecto Filosófico: Hombre, Vida, Valores, Persona.
- 1.2.2. Aspecto Social: Sociedad, Cultura.
- 1.2.3: Aspecto Cultural. Lenguaje, Comunicación.

##### **Marcos de referencia para la Observación Sistemática y Análisis de la Práctica Educativa.**

- 1.3.1. Observación Sistemática Cualitativa y Cuantitativa.
- 1.3.2. Modelo Educativo.
- 1.3.3. Currículo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Examinar el significado real de la dimensión **Epistemológica** de la práctica educativa, a través de observar sistemáticamente y analizar sus conceptos base a partir de sus fundamentos (Modelo educativo y curricular) en relación con perspectivas pedagógicas actuales, para interpretar pertinencia, retos y el sentido de calidad sobre los **saberes** del alumno en la acción educativa en el contexto particular de la misma, con actitud responsable y de respeto.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

#### **UNIDAD II: Dimensión Epistemológica.**

2.1. Dimensión Epistemológica de la Práctica Educativa.

2.1.1. Conocimiento: Concepto, Naturaleza y Proceso.

2.1.2. Disciplina: Conceptos, Métodos, Técnicas, Valores.

2.1.3. Contexto de Aplicación: Escuela, Mundo del trabajo, Vida Diaria, Cotidiano.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Examinar el significado real de la dimensión **Psicológica - Pedagógica - Didáctica** de la Práctica Educativa, a través de observar sistemáticamente y analizar sus conceptos base a partir de sus fundamentos (Modelo educativo y curricular) en relación con perspectivas pedagógicas actuales, para interpretar pertinencia, retos y el sentido de calidad sobre el que aprende y su proceso de aprender en la acción educativa en el contexto particular de la misma, con actitud responsable y de respeto.

### **Contenido**

**Duración: 22 hrs.**

#### **UNIDAD III: Dimensión Psicológica - Pedagógica - Didáctica.**

##### **3.1. Dimensiones psicológica.**

3.1.1. Aprendizaje.

3.1.2. Alumno.

3.1.3. Desarrollo y estilos de aprendizaje.

##### **3.2. Dimensiones pedagógica - didáctica.**

3.2.1. Enseñanza.

3.2.2. Docente (Maestro)

3.2.3. Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.

3.2.4. Componentes Didácticos.

3.2.5. Relaciones entre Componentes Didácticos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseña, aplica e interpreta aspectos de la dimensión Socio-Cultural-Filosófica de la práctica educativa desde el fundamento de su modelo y proyecto educativo.	Trabajo colaborativo grupal de desarrollo, Cuadro de conceptos por equipo de la Dimensión Socio – Cultural Filosófica según modelo y planeación del proyecto curricular contextualizado. Investigación documental. Trabajo colaborativo por equipo de definición de significados de unidades de análisis y descriptores (Dimensión Socio – Cultural – Filosófica) y presentación de la planeación del protocolo de observación completo. Diseño del protocolo de observación sistemática. Observaciones sistemáticas (1ra. Jornada) según protocolo de observación. Reporte por equipo de Interpretación de resultados y conclusión de observación de la dimensión en formato establecido.	Documentos (presentaciones Power Point). Lecturas obligatorias y ligas electrónicas de apoyo. Documentos en plataforma tecnológica BB. Discusión grupal y por equipos. Ejemplos. Internet.	10 horas
2	Diseña, aplica e interpreta aspectos de la Dimensión Epistemológica de la práctica educativa desde el fundamento de su modelo y proyecto educativo.	Trabajo colaborativo grupal de desarrollo, Cuadro de conceptos por equipo de la Dimensión Epistemológica según modelo y planeación del proyecto curricular contextualizado. Investigación documental. Trabajo colaborativo por equipo de definición de significados de unidades de análisis y descriptores (Dimensión Epistemológica) y presentación de la planeación del protocolo de observación completo. Diseño del protocolo de observación sistemática.	Documentos PP. Lecturas obligatorias y ligas electrónicas de apoyo. Plataforma tecnológica BB. Discusión grupal y	10 horas

		Observaciones sistemáticas (2ra. Jornada) según protocolo de observación. Reporte por equipo de Interpretación de resultados y conclusión de observación de la dimensión en formato establecido.	por equipos. Coevaluación. Ejemplos. Internet.	
3	Diseña, aplica e interpreta aspectos de la Dimensión Psicológica–Pedagógica-Didáctica desde el fundamento de su modelo y proyecto educativo.	Trabajo colaborativo grupal de desarrollo, Cuadro de conceptos por equipo de la Dimensión Psicológica–Pedagógica-Didáctica según modelo y planeación del proyecto curricular contextualizado. Investigación documental. Trabajo colaborativo por equipo de definición de significados de unidades de análisis y descriptores (Psicológica–Pedagógica-Didáctica) y presentación de la planeación del protocolo de observación completo. Diseño del protocolo de observación sistemática. Observaciones sistemáticas (3ra. Jornada) según protocolo de observación. Reporte por equipo de Interpretación de resultados y conclusión de observación de la dimensión filosófica en formato establecido.	Documentos PP. Lecturas obligatorias y ligas electrónicas. Plataforma tecnológica BB. Discusión grupal y por equipo. Coevaluación. Ejemplos. Internet.	12 horas
		Reporte final por equipo de integración de los resultados de los protocolos de observación, interpretación integral y conclusión integral final. Coevaluación.		

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El eje de la metodología que se utilizará en este curso será el de observación sistemática cualitativa y cuantitativa en contextos educativos reales, misma que el alumno trabajará colaborativamente en equipos de máximo cuatro integrantes.

El estudio de la práctica educativa en el aula utiliza la vivencia en situaciones de enseñanza y aprendizaje concretas y reales, para que de manera activa el alumno desarrolle acciones que lo conduzcan a percibir, planear (en su caso), interpretar y concluir respecto a hechos, situaciones, procesos educativos utilizando el conocimiento disponible como marco de referencia para su análisis.

Cada unidad de aprendizaje en particular orientará el trabajo del alumno según las dimensiones de análisis de la práctica educativa que se esté abordando y las características de la modalidad del estudio de observación que se esté desarrollando. Para lo cual cada una de las Unidades/Dimensiones se dividen en cuatro momentos o actividades con el grupo, equipos e individual a saber:

Primero. Se trabajan los referentes teóricos. Conceptualización/Teoría.

Segundo. Se realiza la Planeación de cada una de las jornadas de observación. Planeación.

Tercero. Realización de la Observación en Campo. Práctica. Jornada de Observación.

Cuarto. Recuperación y Análisis de la Información obtenida en la Práctica. Análisis.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de acreditación:

- Cumplir con el 80% asistencia reglamentaria.
- 60 de promedio final ordinario aprobatorio.

<i><b>Evidencia</b></i>	<i><b>Criterio de evaluación</b></i>	<i><b>valor</b></i>
<b>Unidad I</b>	<p>Trabajo grupal de desarrollo, Cuadro de conceptos de la dimensión socio – cultural filosófica según modelo y proyecto curricular contextual izado.</p> <p>Trabajo grupal de definición de significados de unidades de análisis y descriptores (dimensión socio – cultural – filosófica) y presentación del protocolo de observación completo.</p> <p>Dos observaciones sistemáticas según protocolo de observación.</p> <p>Reporte grupal de Interpretación de resultados y conclusión de observación (dimensión socio – cultural – filosófica), en formato establecido.</p> <p>Coevaluación.</p>	<b>15%</b>
<b>Unidad II</b>	<p>Trabajo grupal de desarrollo, Cuadro de conceptos de la dimensión epistemológica según modelo y proyecto curricular contextual izado.</p> <p>Trabajo grupal de definición de significados de unidades de análisis y descriptores (dimensión epistemológica) y presentación del protocolo de observación completo.</p> <p>Dos observaciones sistemáticas según protocolo de observación.</p> <p>Reporte grupal de Interpretación de resultados y conclusión de observación (dimensión epistemológica), en formato establecido.</p> <p>Coevaluación.</p>	<b>15%</b>
<b>Unidad II</b>	<p>Trabajo grupal de desarrollo, Cuadro de conceptos de la dimensión psicológica – pedagógica – didáctica según modelo y proyecto curricular contextual izado.</p> <p>Trabajo grupal de definición de significados de unidades de análisis y descriptores (dimensión psicológica – pedagógica – didáctica) y presentación del protocolo de observación completo.</p> <p>Dos observaciones sistemáticas según protocolo de observación.</p> <p>Reporte final grupal de integración del protocolo de observación, interpretación integral y conclusión integral final.</p> <p>Coevaluación.</p>	<b>15%</b>
<b>Examen escrito</b>	Examen escrito de las tres unidades de análisis.	<b>15%</b>

**Reporte Final**

Reporte final integral de los resultados de las observaciones y recomendaciones.

**40%**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>ACUERDO NO. 98 POR EL QUE ESTABLECE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  <a href="http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/normatividad/Acdo98.pdf">http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/normatividad/Acdo98.pdf</a></p> <p>ACUERDO NO. 269 POR EL QUE ESTABLECE EL PLAN DE ESTUDIOS PARA LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.  <a href="http://www.sepyc.gob.mx/consultas/marcoLegal/acuerdos/acuerdo_269.pdf">http://www.sepyc.gob.mx/consultas/marcoLegal/acuerdos/acuerdo_269.pdf</a></p> <p>ACUERDO NO. 384 POR EL QUE SE ESTABLECE EL NUEVO PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS PARA EDUCACIÓN SECUNDARIA.  <a href="http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resolurce/267/1/images/acuerdo_384.pdf">http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resolurce/267/1/images/acuerdo_384.pdf</a></p> <p>ACUERDO NO. 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.  <a href="http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/acuerdos/acuerdo_592.pdf">http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/NORMATIVIDAD/acuerdos/acuerdo_592.pdf</a></p> <p>ACUERDO NO. 442 POR EL QUE SE ESTABLECE EL SISTEMA NACIONAL DE BACHILLERATO.  <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&amp;fecha=26/09/2008">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5061936&amp;fecha=26/09/2008</a></p>	<p>HERRERA, N. M. LUISA. (1997). IMPORTANCIA DE LA OBSERVACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO. REVISTA ELECTRÓNICA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO 1(0). RECUPERADA EL 17 DE JULIO DE 2005 DE:  <a href="HTTP://WWW3.UVA.ES/AUFOP/PUBLICA/ACTAS/VIII/OE09HERR.PDF">HTTP://WWW3.UVA.ES/AUFOP/PUBLICA/ACTAS/VIII/OE09HERR.PDF</a></p> <p>CAPÍTULO 5 ESTABLECIENDO EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, ESPECÍFICAMENTE EL APARTADO DE FICHA TÉCNICA № 5. LA OBSERVACIÓN. RECUPERADA EL 17 DE JULIO DE 2005 DE:  <a href="HTTP://WWW.FAO.ORG/DOCREP/003/X6957S/X6957S05.HTM">HTTP://WWW.FAO.ORG/DOCREP/003/X6957S/X6957S05.HTM</a></p> <p>TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN. RECOLECCIÓN DE DATOS. RECUPERADO EL 18 DE JULIO DE 2005 EN:  <a href="HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS12/RECOLDAT/RECOLDAT.SHTML#ENTREV">HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS12/RECOLDAT/RECOLDAT.SHTML#ENTREV</a></p> <p>KNOW YOUR AUDIENCE: CHAPTER 13. RECUPERADO EL 1 DE septiembre de 2013 EN: <a href="http://www.audiencedialogue.net/kya13.html">http://www.audiencedialogue.net/kya13.html</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://www.audiencedialogue.net/kya.html">http://www.audiencedialogue.net/kya.html</a></p>

**CASARINI, M. (1999).** TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR. MÉXICO: TRILLAS. CAPÍTULO: 2. LAS FUENTES DEL CURRÍCULUM.

**LB2362 .M6 C38 1999**

**DÍAZ-BARRIGA, F., Y HERNÁNDEZ, G. (2002).** ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UNA INTERPRETACIÓN CONSTRUCTIVITA. MÉXICO: MCGRAW HILL. CAPÍTULO 1 Y 2.

**FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, MORENO JIMÉNEZ. J RODRÍGUEZ GARCÍA Y ELORTEGUI ESCARTÍN. (S.F).** INVESTIGACIÓN SOBRE MODELOS DIDÁCTICOS EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. EN:

[HTTP://NTI.EDUCA.RCANARIA.ES/BLAS\\_CABRERA/DIDACTICA/PDF/INVESTIGACI%C3%B3N%20MODELOS%20DIDACTICOS%20CIENCIAS.PDF](http://nti.educa.rcanaria.es/blas_cabrera/didactica/pdf/investigaci%C3%B3n%20modelos%20didacticos%20ciencias.pdf)

**HENSON, K., Y ELLER, B. (2000).** PSICOLOGÍA EDUCATIVA PARA LA ENSEÑANZA EFICAZ. MÉXICO: THOMSON. CAPÍTULO 9. APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES.

**LB1051 H4518**

**MORALES DE CASAS, M. (S.F).** ENFOQUE TRADICIONAL VS ENFOQUE CONTEMPORÁNEO DE LA DIDÁCTICA. DISPONIBLE EN:

[HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS14/ENFOQ-DIDACTICA/ENFOQ-DIDACTICA.SHTML](http://www.monografias.com/trabajos14/enfoq-didactica/enfoq-didactica.shtml) PANSZA, M.

**PEREZ, E., Y MORAN, P. (1998).** FUNDAMENTACIÓN DE LA DIDÁCTICA. TOMO I Y II. MÉXICO: GERNIKA.

**LB1737 .A3 P35 2005**

**PRATT, D., Y COLLINS, J. (2001).** SUMMARIES OF FIVE TEACHING PERSPECTIVES. QUE LOCALIZAS EN

[HTTP://WWW.EDST.EDUC.UBC.CA/FACULTY/PRATT/DPTP  
SUM.HTML](http://www.edst.educ.ubc.ca/faculty/pratt/dptpsum.html)

**WOOLFOLK, A. (1999).** PSICOLOGÍA EDUCATIVA.  
MÉXICO: PEARSON. CAPÍTULO 9. APRENDIZAJE E  
INSTRUCCIÓN.

**LB1051 W6618 2006**

**ANTOLOGÍA:**

**FIERRO, C., FORTOUL, B. Y ROSAS L. (1999).**  
FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA. TRANSFORMANDO  
LA PRÁCTICA DOCENTE. MÉXICO: PAIDÓS. CAPÍTULO 2.  
ANALIZANDO NUESTRO PRÁCTICA DOCENTE (PP.67-  
173).GALLEGO, C. (2005). PERSPECTIVAS  
PEDAGÓGICAS. .

**FIERRO, C., FORTOUL, B. Y ROSAS L. (1999).**  
FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA. TRANSFORMANDO  
LA PRÁCTICA DOCENTE. MÉXICO: PAIDÓS. CAPÍTULO 2.  
ANALIZANDO NUESTRO PRÁCTICA DOCENTE (PP.67-  
173).

**GALLEGO, C. (2006).** DIMENSIONES DE LA PRÁCTICA  
DOCENTE. TRABAJO NO PUBLICADO.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Educación Especial**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 4 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 4 CR 10

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="422 558 884 591"><b>Mtra. Erika Paola Reyes Piñuelas</b></p> <p data-bbox="380 818 926 850"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p>	<p data-bbox="1182 597 1871 701"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1178 928 1875 1032"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="877 1328 1241 1360">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La unidad de aprendizaje de Educación Especial forma parte del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, es de carácter optativo y se cursa en la etapa terminal de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito apoyar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos relacionados a los aspectos teóricos y prácticos de la educación especial y su relación respecto a las necesidades especiales de aprendizaje y que posibiliten el trabajo interdisciplinario del asesor psicopedagógico.

El impacto de esta unidad de aprendizaje en la formación profesional de los alumnos radica en el trabajo que diferentes disciplinas realizan en la intervención de los proceso de educación y educación especial, así como en la necesidad de que los profesionales de la docencia y la psicopedagogía cuenten con conocimientos que les permitan atender, referir, desarrollar actividades y retroalimentar los procesos de atención y detección de problemas que obstaculizan el aprendizaje con otras disciplinas afines.

La presente Unidad de Aprendizaje guarda una relación estrecha con las unidades de aprendizaje de Evaluación Psicopedagógica, Integración de Estudios Psicopedagógicos, Entrevista Psicopedagógica, Herramientas Diagnósticas correspondientes a la Etapa Disciplinaria, así como Seminario de Problemas de Aprendizaje y Biopsicología del Aprendizaje correspondientes a la etapa terminal de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica; contribuyendo con ello al logro de sus competencias profesionales.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Identificar las bases teóricas y metodológicas relacionados con la educación especial, para explicar los procesos de aprendizaje y su expresión a través de la conducta, mediante la integración de disciplinas y campos de conocimiento asociados a la docencia y a la psicopedagogía en estudios de casos específicos, mostrando actitudes de trabajo en equipos interdisciplinarios, proactivas y de compromiso.

Aplicar tres estrategias de evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a niños con necesidades educativas especiales a partir de un caso específico del el área de educación especial para la integración de los resultados en un documento tipo presentación de caso.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Explicar las condiciones socio históricas y educativas de la educación especial y la integración educativa, mediante la revisión de su origen y antecedentes, contextualizando dichas condiciones en México, mostrando actitudes críticas y reflexivas.

### **Contenido**

**Duración: 30hrs.**

#### **UNIDAD 1. Introducción a la educación especial y la integración educativa.**

- 1.1. Origen y antecedentes de la educación especial en México.
- 1.2. Las necesidades educativas especiales.
- 1.3. Marco Normativo de la Educación Especial y la integración educativa.
  - 1.3.1. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa.
- 1.4. Factores que fundamentaron la propuesta y operabilidad de programas de educación especial en México.
- 1.5. La visión institucional y la calidad de los servicios de educación especial en México. Casos: USAER, CAM, CAPEP, UOP

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir los elementos de las diferentes aproximaciones sobre el concepto de normalidad, así como el análisis de las teorías del estudio del desarrollo humano para el entendimiento de la etiología, clasificación y estrategias de intervención de necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, alteración o condición determinada, mostrando actitudes analíticas, críticas y de respeto.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

### **UNIDAD II. Fundamentos del desarrollo normal y sus alteraciones**

- 2.1. Conceptualización de normalidad
- 2.2. Aspectos sobre las diversas teorías que subyacen en el estudio del desarrollo humano (Área física, cognitiva y psicosocial)
- 2.3. Evaluación psicopedagógica el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales: Revisión de los aspectos de la evaluación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diferenciar la presencia de características del desarrollo que permitan establecer una necesidad educativa especial, para realizar su intervención psicopedagógica mediante la revisión de las alteraciones del desarrollo más comunes en el contexto educativo, con rigurosidad, profesionalismo y responsabilidad social.

### **Contenido**

**Duración: 36 hrs.**

#### **UNIDAD III.** Necesidades educativas especiales asociadas a una condición determinada

- 3.1. Alteraciones de la comunicación
- 3.2. Deficiencia sensorial auditiva
- 3.3. Deficiencia sensorial visual
- 3.4. Dificultades específicas de aprendizaje
- 3.5. Discapacidad intelectual
- 3.6. Trastorno del espectro autista
- 3.7. Déficit de atención e hiperactividad
- 3.8. Deficiencias motoras y de salud
- 3.9. Aptitudes sobresalientes



No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
	Encuadre. Reconocer expectativas y compromisos. Conocimiento de competencias y criterios de evaluación	Mediante ejercicios y dinámicas grupales	Cuestionario y salón amplio	3 hrs
	Identificar conocimientos previos y centrales de la materia	Por equipos responder cuestionario con preguntas sobre identificación, estrategias, y conceptos básicos de la educación especial y evaluación psicopedagógica	Cuestionario diagnóstico	4 hrs
	Reconocer e identificar conceptos centrales sobre la educación especial	Discusión en clase sobre el origen y antecedentes de la educación especial en México. Las necesidades educativas especiales	Reporte de lectura de Gómez-Palacio (2002), pp. 7- 34 SEP (2006), pp. 16- 36	3 hrs.
	Identificar mitos, formas de vida de familias con un integrante con discapacidad	Construir una línea del tiempo sobre formas diversas de enfrentar una discapacidad en la familia. A partir de entrevistas previas a dos personas (niños, adolescentes, adultos, adultos mayores) sobre los tópicos anteriores	Entrevistas realizadas, hojas de rotafolio y plumones	4 hrs
	Diferenciar los tipos Servicios de la Educación Especial en México	Discusión en clase sobre los diferentes servicios	Cuadro sinóptico de, SEP (2006), pp. 37- 121	7 hrs.
	Analizar medidas de atención a las necesidades educativas especiales en otros países	Discusión en clase sobre otras propuestas de para abordar las necesidades educativas especiales	Reporte de lectura para discusión de capítulo de libro, Cabrerizo y Rubio (2007) pp. 183-243, entre otras medidas de otros países	7 hrs.

Comprender desde diferentes perspectivas el concepto de normalidad	Discusión de la lectura y por equipos compartir un ejemplo de cada uno de los modelos de explicación de normalidad-anormalidad	Reporte de lectura para discusión, del artículo de Flores y Díaz (s/f)	3 hrs.
Revisar las diversas teorías que subyacen en el estudio del desarrollo humano y las áreas física cognitiva y psicosocial	Discusión de la lectura	Reporte de lectura de las 5 perspectivas del estudio del desarrollo humano, del Capítulo 2. Teoría e investigación, de Papalia, Olds, y Feldman, R. (2010)	4 hrs.
Relacionar los aspectos centrales de la evaluación psicopedagógica en el contexto de los niños con necesidades educativas especiales con temas previos	Discusión sobre los apartados que comprende una evaluación psicopedagógica dentro del ámbito de la educación especial. Sugerencias de entrevistas, instrumentos y observaciones en el aula	SEP (2009), pp. 73-124	7 hrs.
Diferenciar la presencia de características del desarrollo que permitan establecer una necesidad educativa especial, para realizar su intervención psicopedagógica mediante la revisión de los alteraciones del desarrollo más comunes en el contexto educativo, con rigurosidad y responsabilidad social	Discusión de lectura previa sobre el tema <i>Deficiencias sensorial visual</i> . Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.	Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales. Aierbe (2005); Luque y Romero (2002)	23 hrs.
	Discusión de lectura previa sobre el tema <i>Alteraciones de la comunicación</i> . Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.	Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales. Taylor, Smiley y Richards (2009)	

Discusión de lectura previa sobre el tema *Déficit de atención e hiperactividad*. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.

Discusión de lectura previa sobre el tema *Dificultades específicas de aprendizaje*. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.

Discusión de lectura previa sobre el tema *Deficiencias sensorial auditiva*. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.

Discusión de lectura previa sobre el tema *Trastornos generalizados del desarrollo*. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.

Discusión de lectura previa sobre el tema *Discapacidad intelectual*. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.

Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales.  
Aierbe (2005)

Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales.  
Luque y Romero (2002)

Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales.  
Aierbe (2005); Luque y Romero (2002)

Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales.  
Aierbe (2005); Luque y Romero (2002)

Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales.  
Aierbe (2005); Luque y Romero (2002)

	Cierre	<p>Discusión de lectura previa sobre el tema <i>Deficiencias motoras y de salud</i>. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.</p> <p>Discusión de lectura previa sobre el tema <i>Aptitudes sobresalientes</i>. Ejercicios, dinámicas, trabajo en equipo, debates, entrevistas con especialistas, visitas a centros de atención, análisis de documentales, etc.</p> <p>Demostrar conocimientos sobre aspectos de la evaluación psicopedagógica con el caso una persona con necesidades educativas especiales, por medio de una presentación de caso con información relevante de la aplicación de diferentes instrumentos, en aproximadamente 15 -20 min. como resultado de la aplicación de diferentes instrumentos durante el semestre</p>	<p>Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales. Aierbe (2005); Luque y Romero (2002); Taylor, Smiley y Richards (2009)</p> <p>Computadora, cañón, rotafolios, plumones, entre otros materiales. Aierbe (2005)</p> <p>Cañón y computadora.</p>	7 hrs.
--	--------	---	--	--------



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

### VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El eje de la metodología que se utilizará en este curso será la estrategia de aprendizaje basada en proyectos (POL) así mismo, el método de casos que favorezca actitudes colaborativas, utilizando situaciones reales para que de manera activa el alumno desarrolle acciones que lo conduzcan a construir un proyecto de intervención para aplicar aquello que aprende como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras. Concibe en su desarrollo las tareas de aprendizaje de:

Selección de caso.

Aplicación de tres herramientas en la evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con necesidades educativas especiales:

Entrevistas a padres o tutor  
Aplicación de instrumento  
Observación en clase

La unidad de aprendizaje en particular orientará el trabajo del alumno según las características de las situaciones problemáticas que serán abordadas por los proyectos y las tareas básicas para aprender según las metas específicas por alcanzar

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) El alumno para tener derecho a evaluación parcial, final y examen ordinario deberá contar con el 80% de asistencia, de acuerdo al estatuto escolar.
- b) El alumno para tener derecho a examen extraordinario deberá contar con el 80% de asistencia de acuerdo al estatuto escolar.
- c) La calificación mínima aprobatoria es 60 (sesenta).
- d) La asistencia a asesorías y la entrega del proyecto final es requisito indispensable para acreditar la asignatura.
- e) La entrega del proyecto final es requisito para calificaciones ordinaria y extraordinaria, y tiene un valor del 50% de la calificación final.

<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Actividades de aprendizaje en clase.	Participar de forma activa y colaborativa en todas las actividades desarrolladas en el aula, en apoyo a la comprensión de los temas.	10%
Reportes de lectura.	Desarrollar el reporte de lectura de acuerdo a las especificaciones determinadas en consenso en el aula.	20%
Examen	Revisión de la unidad 1 por medio de un examen.	10%
Facilitador	Previa asesoría, facilitador en una sesión, con actividades sobre una NEE asociada a una condición específica.	20%
Proyecto Final.	Asistir a todas las asesorías para la elaboración del proyecto final y mostrar avances significativos de una asesoría a otra. Cumplir en fecha, fondo y forma según lo especificado para ello. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas a padres o tutor</li> <li>• Aplicación de instrumento</li> <li>• Observación en clase</li> <li>• Presentación de caso</li> </ul>	40%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Cabrerizo, J. y Rubio, M. (2007). <i>Atención a la diversidad</i>. Madrid, España: Pearson, Prentice Hall.*</p> <p>Flores, F. y Díaz, A. (s/f). Normalidad y anormalidad: esquemas dicotómicos de la representación social en un grupo de profesionales de la salud mental.</p> <p>Heward, W. (2009). <i>Exceptional Children an Introduction to Special Education</i>. 9<sup>th</sup> ed. EE.UU.: Pearson. *</p> <p>Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2010). <i>Desarrollo Humano</i>. Ed. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2006). <i>Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial</i>. Secretaria de Educación Pública.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2009). <i>Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias</i>. Secretaria de Educación Pública.</p> <p>Taylor, R., Smiley L. y Richards, S. (2009). <i>Estudiantes excepcionales: formación de maestros para el siglo XXI</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Woolfolk, A. (2010). <i>Psicología educativa</i>. México: Pearson.</p>	<p>American Psychiatric Association (1994). <i>Manual Diagnóstico Estadístico de los Trastornos Mentales</i> (4a. ed.). Washington, DC, EE. UU.</p> <p>Barrero, N. (2004). <i>La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión</i>. Hergué.</p> <p>Domingo, J y Peñafiel, F. (1998). <i>Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo</i>. Aljibe: Málaga.</p> <p>Gómez-Palacio, M. (2002). <i>La educación especial. Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela</i>. Fondo de Cultura Económica: México.</p> <p>Le Boulch, Jean (1995). <i>El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas</i>. Paidós.</p> <p>Luque, D. y Romero, J. (2002). <i>Trastornos del desarrollo y adaptación curricular</i>. Málaga, España: Aljibe.*</p> <p>Pons Parra, Rosa y Serrano González-Tejero, José (2007). <i>Manual de logopedia</i>, Ed. Diego Marín. Murcia.</p> <p><i>Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa (RIIE)</i>. (2008). <i>Informe final de Consistencia y Resultados del “Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa”</i></p> <p>Secretaría de Educación Pública (2002). <i>Programa Nacional de Fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa</i>. Secretaria de Educación Pública. Subsecretaria de Educación Básica y Normal.</p> <p>Shea, T. y Bauer, A. (2000). <i>Educación Especial un Enfoque Ecológico</i>. México: Mc Graw Hill</p> <p>Valadez, M., Betancourt J. y Zavala, M. (2006) <i>Alumnos superdotados y talentosos identificación, evaluación e intervención una</i></p>

*perspectiva para los docentes*. Manual Moderno: México.  
Verdugo, M. (). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad. Universidad de Salamanca. Recuperado de [http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR\\_2002.pdf](http://campus.usal.es/~inico/investigacion/invesinico/AAMR_2002.pdf)

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Educación sexual**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria Optativa **X**
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p data-bbox="401 483 831 516"><b>Mtro. Julio Guerrero Mondaca</b></p> <p data-bbox="380 667 852 699"><b>Lic. Luz María Aguiar Domínguez</b></p>	<p data-bbox="1167 448 1990 516"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1173 667 1984 735"><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="911 1182 1283 1214">Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

La unidad de aprendizaje EDUCACIÓN SEXUAL es una asignatura optativa que pertenece a la etapa disciplinaria del programa de Lic. En Asesoría Psicopedagógica.

Busca analizar los componentes biológicos, psicológicos, y socioculturales implicados en la salud sexual y reproductiva, con particular énfasis en la etapa de la adolescencia. Se abordarán los contenidos desde una postura reflexiva y crítica de los conocimientos sobre la sexualidad desde las diferentes disciplinas académicas; y una revisión de los derechos sexuales y reproductivos propuestos por los diferentes organismos de salud y derechos humanos, todo esto se abordará en 3 unidades. Para cursar esta asignatura se sugiere haber aprobado la asignatura de Desarrollo Humano.

La finalidad del curso es inculcar conocimientos sobre sexualidad humana basada en evidencias y con perspectiva de género, que les permita comprender problemas relacionados con la sexualidad de hombres y mujeres adolescentes.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Identificar los elementos que configuran la sexualidad humana, y distinguir los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales implicados en la experiencia de la sexualidad adolescente, a través de la revisión de bibliografía especializada en el tema y discusión de sus contenidos, para fomentar decisiones informadas y consensuadas en las y los adolescentes y jóvenes que soliciten orientación, con una actitud de respeto por la diversidad de formas de asumir la sexualidad.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Diseño de un programa de intervención educativa que aborde una necesidad de educación sexual detectada en una muestra de la población de jóvenes. El producto se entregará en tiempo y forma, cumpliendo con los requisitos de puntualidad y limpieza.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los aspectos biológicos de la sexualidad, particularmente aquellas características sexuales que se manifiestan durante la adolescencia, y aquellas características que conforman lo que se ha denominado como sexo biológico; mediante la lectura de bibliografía, la revisión de materiales audiovisuales, con el objetivo de que el alumno conozca los procesos biológicos de la sexualidad, con actitud de disposición y compromiso.

### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

### **Encuadre**

#### **UNIDAD I: Sexualidad Humana**

Sexualidad humana como campo de estudio y la Educación sexual como herramienta para el cuidado de la salud.

La importancia de la sexualidad y la promoción de los derechos sexuales y reproductivos.

La distinción sexo/género.

Sexo cromosómico, sexo gonadal y sexo fenotípico y otras características biológicas y la clasificación de los sexos.

Características sexuales que surgen durante la adolescencia.

Aparato reproductivo y biología de la reproducción humana

Enfermedades de transmisión sexual. Tipología y prevención.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conocer las diferentes propuestas teóricas que estudian el desarrollo psicosexual, y los principales conceptos que sirven para explicar el comportamiento sexual, a través de la exposición y el análisis crítico y reflexivo de material bibliográfico, con el propósito de identificar los factores que inciden en el comportamiento sexual y la identidad de género, con una actitud crítica, respetuosa y reflexiva.

### Contenido

#### UNIDAD II.- Factores psicológicos de la sexualidad humana

**Duración: 20 hrs**

- 2.1 Teorías del desarrollo psicosexual
- 2.2 Género e identidad de género
- 2.3 Preferencia e identidad sexual.
- 2.4 Prácticas sexuales: Perversiones, parafilias y diversidad sexual.
- 2.5 Respuesta sexual. Aspectos psicológicos.
- 2.6 La construcción de la masculinidad y la feminidad.
- 2.7 Temas de interés durante la adolescencia: masturbación, inicio de las relaciones sexuales, noviazgo y relación de pareja.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Revisar las diferentes aportaciones al estudio de la sexualidad que se hacen desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, las problemáticas sociales que impactan la sexualidad, y las formas emergentes de sexualidad en la actualidad a través de la lectura de bibliografía y un análisis de la sexualidad en la sociedad contemporánea; para obtener un conocimiento que le permita cuestionar los conocimientos que prevalecen en la sociedad sobre la sexualidad y prevenir actitudes que ponen en riesgo la salud sexual y reproductiva de los y las jóvenes, mostrando una actitud autocrítica de las propias creencias sobre la sexualidad.

### **Contenido**

**Duración: 20 hrs**

### **UNIDAD III.- Factores de riesgo y fenómenos culturales que impactan la sexualidad humana.**

- 3.1 Mitos sobre la sexualidad.
- 3.2 Sexismo, misoginia, y homofobia
- 3.3 Violencia de género
- 3.4 Masculinidades tradicionales y los riesgos para la salud sexual y reproductiva.
- 3.5 El auge de Internet, las redes sociales y nuevas expresiones de la sexualidad.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocerla importancia de promover los derechos sexuales y reproductivos, a través de una reflexión de las propias necesidades sexuales y reproductivas, para promover la toma de decisiones reflexivas e informadas sobre su sexualidad, con actitud crítica y comprometida.	Previo a la revisión de los derechos sexuales y reproductivos propuestos en la Conferencia internacional sobre la Población y el Desarrollo se celebró en el Cairo Egipto, se le pide al alumnado que realice un listado de todos los derechos sexuales y reproductivos que consideran deberían promoverse a partir de las experiencias observadas en sus comunidades, entornos escolares, y otros contextos.	El listado de los derechos sexuales y reproductivos. Hojas blancas	30 min.
2	Identificar cada elemento que forma parte del aparato reproductivo femenino y masculino, para fomentar el autocuidado del cuerpo y los procesos de desarrollo corporal. Mediante una actitud de respeto y profesionalismo.	Realizará una maqueta en 2D o 3D con diferentes materiales donde quede expuesta cada parte del aparato reproductivo masculino y femenino.	Los que el/la estudiante elija. Plastilina, cartón, otros.	40 min.

3	Realizar un reporte donde describa la información nueva que se obtuvo a partir del documental, expresando atención e interés por su contenido.	Se mostrará al grupo el documental DESDE EL VIENTRE MATERNO	Proyector de video.	2 hrs.
4	Conocer los diferentes métodos y tipos de anticonceptivos a través de folletos informativos y otros recursos didácticos, para lograr el control de la natalidad y la prevención de ETS, mostrando una disposición abierta para el aprendizaje, y una actitud de respeto y profesionalismo.	Recolectar los diferentes métodos anticonceptivos que existen disponibles para la prevención de ETS y embarazo.	Métodos anticonceptivos	6 hrs.
5	Reconocer la construcción de la categoría género a través de la corporalización de normas sociales.	Se dividirá al grupo en equipos de hombres y mujeres. Cada equipo dibujará una figura humana sexuada. Hombre o mujeres según el sexo de los/las integrantes del equipo. Una vez terminado, se les pedirá a cada equipo que piensen en cómo les han dicho que deben ser hombres y mujeres. Cada característica deberá ser escrita un pedazo de papel y será pegado en la parte del cuerpo de la figura humana sexuada con la que se asocie dicha característica. Una vez hecho esto, se procede a discutir si esa característica está dada por la biología o está determinada por la cultura.	Hojas de rotafolio, cinta adhesiva, plumones y colores.	60 minutos
6	Identificar las diferencias históricas en relación a la situación social de las mujeres. Reconoce las diferencias jerárquicas entre hombres y mujeres que aún persisten en las sociedades. Reconoce las formas de sometimiento social de las mujeres.	CINE DEBATE “La Sonrisa de Monalisa” Dir. <a href="#">Mike Newell</a> .(2003) Al final de la película se hará un debate en torno a la forma de organización social entre hombres y mujeres y la división del trabajo. Se identificarán los patrones de organización que existen entre hombres y mujeres.	Proyector de audio/video.	120 min.



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El alumno requerirá una actitud crítica, responsable, respetuosa y comprometida para el desarrollo de dichas temáticas; asegurar la adquisición de conocimientos científicos y contribuir a un desarrollo sexual sano en la formación de los jóvenes mexicanos de educación básica y media superior, así como aplicar los conocimientos mediante el diseño y desarrollo de propuestas de intervención psicopedagógica dirigidas a adolescentes.

El docente a su vez fungirá como guía y apoyo en la búsqueda, análisis, comprensión y construcción de los contenidos, asegurando la valoración en el proceso de adquisición de conocimientos y asesorando en el diseño y desarrollo de propuestas de intervención educativa.

Durante cada sesión se promoverá la participación individual y grupal a través de ejercicios de reflexión sobre los conocimientos previos sobre la sexualidad, el análisis crítico de material bibliográfico y audiovisual, y exposiciones sobre temas en la última unidad.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Se desarrollará a partir de una combinación de aprendizaje centrado en procesos y de productos finales, para los cuales se consignan los siguientes criterios porcentuales:**

1er parcial - 20% - Propuesta de una estrategia didáctica que promueva el uso de anticonceptivos para el control de la natalidad y/o la prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual.

2do parcial - 20% - Reporte de detección de necesidades de educación sexual en un grupo de jóvenes.

3er parcial- 20% - Exposición sobre temas que abordan aspectos socioculturales que impactan la sexualidad de los/las jóvenes.

Trabajo final-40%.- Planeación de un programa de intervención educativa que aborde una necesidad de educación sexual detectada en una muestra de la población de jóvenes.

### **Acreditación:**

**Es requisito indispensable cubrir el 80% de asistencia total para tener derecho a evaluación ordinaria.**

**La calificación mínima aprobatoria es de 60**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

### Complementaria

Álvarez- Gayou, J. (1986) Sexoterapia Integral. Ed. Manual Moderno, México.

Álvarez- Gayou, J. (2001). *La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México.*

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_24/nr\\_288/a\\_7559/7559.html](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_288/a_7559/7559.html)

De Keijzer, B. (2006) *Hasta donde el Cuerpo Aguante: Género, Cuerpo y Salud Masculina.* La Manzana, Revista Internacional De Estudios Sobre Masculinidades, Volumen I, Numero I, Enero-Marzo.

Masters, W., Johnson, V. Kolodny, R. (1995) *La Sexualidad Humana.* Ed. Grijalbo.

Maines, R. (2001) *La Tecnología del Orgasmo.* Debate Feminista, Año 12. Vol. 23. Abril.

Pick, S. (1995) *Planeando Tu Vida: programa de educación sexual y para la vida dirigido a los adolescentes.* Grupo Editorial Planeta.

Rubin, Gayle (1986) *Reflexionando Sobre el Sexo, Notas para una Teoría Radical de la Sexualidad.* En Vance, Carole, *Placer y Peligro: Explorando la Sexualidad Femenina.* Madrid: Revolución.

Seidler, Victor J. (2005) *Los hombres heterosexuales y su vida emocional.* Debate Feminista, Año 6. Vol. 11. Enero

Organización Panamericana de la Salud (2003) *¡Hablemos de Salud Sexual! Manual para profesionales de atención primaria de la salud. Información, herramientas y recursos.*

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005) *Desarrollo Humano, 9ª Edición.* McGraw Hill.

Ribas, J. (1999) [Sexualidad, psicoanálisis y crítica feminista](#) . Realidad, Número 72, Noviembre-Diciembre.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Estadística inferencial**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC:   2   HL: \_\_\_\_\_ HT:   4   HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE:   2   CR:   8
7. Etapa de formación a la que pertenece:   Disciplinaria
8. Carácter de la unidad de aprendizaje: Obligatoria   X   Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno.



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="371 548 842 581"><b>Mtra. Catalina Rodríguez Moreno</b></p> <p data-bbox="401 878 812 911"><b>Mtro. Jorge Salgado Calderón</b></p>	<p data-bbox="1050 548 1871 618"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1050 841 1871 911"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="873 1052 1203 1084">Fecha: 12 de agosto 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad del curso es que el estudiante comprenda y utilice los conceptos relacionados a la Estadística Inferencial, como elementos imprescindibles para la generación de información y la toma de decisiones, relativas a los fenómenos o procesos reales, proporcionando ejemplos de ello en diferentes campos de la actividad humana, especialmente en la educación matemática o general.

La importancia formativa de la materia radica no solo en el aspecto matemático, el cual desarrolla el razonamiento en el área de la Estadística Inferencial, sino que además constituye la continuidad de los conocimientos adquiridos en Estadística Descriptiva, lo que permite un manejo completo acerca de las características de una población, posibilita su aplicación al asesorar y realizar investigaciones que emprenderá durante su trayectoria académica y su vida profesional.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y es de carácter optativo.

## III. COMPETENCIA

Analizar los principios de la inferencia estadística, mediante la teoría de la estimación y pruebas de hipótesis sobre la estructura de datos y procedimientos que permitan la aplicación y empleo de las herramientas para la toma de decisiones y formular conclusiones que puedan aplicarse a la solución de distintos problemas con responsabilidad, honestidad y proactividad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseñar, elaborar y presentar trabajos, orientados a la generación de información mediante procedimientos estadísticos, apoyándose en los software como herramienta, en los campos relacionados con su formación o los sugeridos dentro del ámbito de la clase.

Resolver problemas utilizando los diferentes métodos estadísticos, con distintos grados de dificultad o exigencia en cuanto al nivel de razonamiento requerido, relacionados con los contenidos del curso.

Presentar un trabajo final de las aplicaciones de la estadística inferencial relacionadas con situaciones de carácter educativo, en diversos ámbitos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Aplicar la estadística inferencial mediante pruebas estadísticas, para generar información e interpretar la probabilidad de ocurrencia, fomentando el manejo responsable de la información.

### Contenido

**Duración: 40 Hrs.**

#### **UNIDAD I: Introducción a la estadística inferencial**

##### **b. Estadística descriptiva y Probabilidad**

- i. Principios básicos
  1. Medidas de tendencia central.
  2. Medidas de dispersión
  3. Esperanza matemática
- ii. Principios básicos
  1. Concepto de probabilidad
  2. Espacio muestral
  3. Probabilidad de un evento
  4. Probabilidad condicional
- iii. Técnica de conteo
  1. Ordenaciones, ordenaciones con repetición, permutaciones y combinaciones.

##### **c. Distribución Binomial**

- i. Generación de la distribución binomial a partir del desarrollo binomial
- ii. Uso de la tabla

##### **d. La curva normal y los puntajes estándar.**

- i. Generalidades
- ii. Aplicaciones de la curva Normal

##### **e. Estadística inferencial**

- i. Conceptos básicos.
- ii. Muestreo aleatorio
- iii. Probabilidad.

Solución de Problemas \_\_\_\_\_

### Competencia

Aplicar la prueba de la hipótesis mediante el uso de las diferentes pruebas estadísticas con el fin de comprobar las aseveraciones realizadas acerca de las propiedades de una población, en relación a los resultados fomentando una actitud responsable, honesta y proactiva.

### Contenido

**Duración: 56 hrs.**

#### **UNIDAD II: Pruebas de hipótesis**

##### **2.1 Panorama general.**

- 2.1.1. Definición de hipótesis en relación a la propiedad de una población.
- 2.1.2. Definición de pruebas de hipótesis y ejemplos diversos
- 2.1.3. Reglas del suceso infrecuente.

##### **2.2 Fundamentos de la prueba de hipótesis**

- 2.2.1. Hipótesis nula e hipótesis alternativa
- 2.2.2. Valor estadístico de la prueba
- 2.2.3. Nivel de significancia
- 2.2.4. Plantear la conclusión de una prueba de hipótesis

##### **2.3 Decisiones y conclusiones**

- 2.3.1. Rechazo o aceptación de la hipótesis nula
- 2.3.2. Errores tipo I y tipo II
- 2.3.3. control de errores

##### **2.4 Prueba de una aseveración respecto de una proporción**

- 2.4.1. Requisitos necesarios y notación
- 2.4.2. El método del valor P
- 2.4.3. El método tradicional
- 2.4.4. El método de intervalo de confianza

##### **2.5 Prueba de una aseveración respecto de una media conocida**

- 2.5.1. Requisitos necesarios y notación
- 2.5.2. El método del valor P
- 2.5.3. El método tradicional
- 2.5.4. El método de intervalo de confianza

##### **2.6 Prueba de una aseveración respecto de una media desconocida.**

- 2.6.1. Requisitos necesarios y notación
- 2.6.2. La distribución t de Student
- 2.6.3. Calculo de valores e intervalos de confianza

##### **2.7 Prueba de una aseveración respecto de una desviación estándar.**

- 2.7.1. Requisitos necesarios y notación
- 2.7.2. La distribución chi cuadrada
- 2.7.3. Grados de libertad e intervalo de confianza

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>I</b>	Aplicar la estadística inferencial mediante pruebas estadísticas, para generar información e interpretar la probabilidad de ocurrencia, fomentando el manejo responsable de la información.	<p>Dada la naturaleza de las competencias a desarrollar y de la propia asignatura, todas las prácticas se efectuarán bajo el mismo procedimiento que se describe a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación del tema dentro del esquema del curso.</li> <li>• Explicaciones al grupo de la metodología y de los conceptos.</li> <li>• Aplicación de los métodos expuestos a uno o más casos específicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Colores</li> <li>* Juego de geometría</li> <li>* Calculadora científica</li> <li>* SPSS</li> </ul>	24 horas
<b>II</b>	Aplicar la prueba de la hipótesis mediante el uso de las diferentes pruebas estadísticas con el fin de comprobar las aseveraciones realizadas acerca de las propiedades de una población, en relación a los resultados fomentando una actitud responsable, honesta y proactiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de problemas con la participación del grupo, para reafirmar el aprendizaje, detectar errores o interpretaciones erróneas y resolver dudas.</li> <li>• Resolver, por lo menos, un ejemplo utilizando software de apoyo y comparar la solución con la obtenida por otros medios.</li> <li>• Diseñar un trabajo final donde aplique todos los conocimientos adquiridos durante el curso.</li> <li>• Realice la exposición del trabajo realizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Copias de ejercicios</li> <li>* Tablas estadísticas</li> </ul>	40 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso está constituido por sesiones teórico-prácticas en las cuales el docente expondrá las temáticas relativas a los contenidos establecidos y guiará a los alumnos en el desarrollo de sus prácticas y proyectos. Por ello los alumnos deben participar de manera constante en el desarrollo del curso, mediante la realización de ejercicios que buscan la aplicación inmediata de la información estudiada.

Este curso se desarrollará de acuerdo con el siguiente esquema:

1. Ubicación del tema dentro del esquema del curso.
2. Explicaciones al grupo de la metodología y de los conceptos.
3. Aplicación de los métodos expuestos, a uno o más casos específicos.
4. Resolución de problemas con la participación del grupo, para reafirmar el aprendizaje de los métodos, detectar errores o interpretaciones erróneas y resolver dudas.
5. Resolver, por lo menos, un ejemplo utilizando software de apoyo en un equipo de cómputo y comparar su solución con la obtenida por otros medios.
6. Resolver ejercicios de tarea.
7. Presentar exponer un trabajo final acerca de las aplicaciones de la estadística inferencial relacionadas con situaciones de carácter educativo

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación**

80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario.  
60 puntos mínimo para acreditar la unidad de aprendizaje.

### **Criterios de evaluación**

#### **UNIDAD I**

- Evaluación diagnóstica relativa a la Estadística Descriptiva
- Solución de ejercicios relacionados con la unidad. Valor 8 %
- Examen escrito de la unidad I. Valor 12 %

#### **UNIDAD II**

- Article XXXVI. Solución de problemas relacionados con la unidad Valor 20 %
- Examen escrito de la unidad II. Valor 20 %
- Trabajo final Valor 40 %

La calificación final se obtiene de la suma de todos los porcentajes obtenidos en las dos unidades.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Hernández S, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª Ed.). México, D.F., México: McGraw Hill Interamericana. ISBN: 9786071502919 <b>Catálogo Cimarrón: Q180.55 .M4 H475 2010</b></p> <p>Pagano, R. (2011). Estadística para las ciencias del comportamiento. México: Internatinal Thomson Editores. ISBN: 9786074814965 <b>Catálogo Cimarrón: BF39 P3318 2011</b></p> <p>Spiegel, M., Stephens, L. (2002). Estadística. México: McGraw-Hill/Interamericana ISBN: 9701032713 <b>Catálogo Cimarrón: QA273.25 S6518 2002</b></p> <p>Triola, M. (2009). Estadística. Editorial: Pearson Educación, México. ISBN: 9789702612872 <b>Catálogo Cimarrón: QA 276.12 T7518.</b></p> <p>Walpole, R. (2012). Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias. México: Pearson ISBN: 9786073214179 <b>Catálogo Cimarrón:TA340 P7618 2012</b></p>	<p>Elorza, H. (2008). Estadística para las ciencias sociales, del comportamiento y de la salud. USA: Cengage Learning. ISBN: 970686461X <b>Catálogo Cimarrón:HA32 E56 2008</b></p> <p>Johnson, R., Kuby, P. (2008). Estadística elemental: lo esencial. USA: Cengage Learning. ISBN: QA276.12 J6418 2008 <b>Catálogo Cimarrón: QA276.12 J6418 2008</b></p> <p>Martínez, B. (2012). Estadística básica aplicada. México: ECOE Ediciones ISBN: 9789586487665 <b>Catálogo Cimarrón: HA29.5 .S6 M37 2012</b></p> <p>Mendenhall, W. (2010). Introducción a la probabilidad y estadística. USA: Cengage Learning. ISBN: 6074813051 <b>Catálogo Cimarrón: QA276 M45518 2010</b></p> <p>Wackerly, D. (2010). Estadística matemática con aplicaciones. USA: Cengage Learning. ISBN: 9789708300100 <b>Catálogo Cimarrón: QA276 M45618 2010</b></p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**  
**PROGRAMA HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Estrategias de Intervención en Adolescentes en Riesgo**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 5 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="333 485 877 521"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="373 704 837 740"><b>Mtra. Verónica Santa Rosa López</b></p>	<p data-bbox="1045 558 1871 630"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 777 1864 849"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="831 1144 1241 1180">Fecha: 2 de septiembre de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Estrategias de Intervención en adolescentes en riesgo es una asignatura optativa que se imparte en la etapa de formación tdisciplinaria a los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Su propósito es desarrollar los elementos necesarios para el conocimiento, e implementación de distintas estrategias de intervención psicopedagógica en adolescentes en condiciones que generan vulnerabilidad ya que estos serán los que marcarán luego en la adolescencia, el tipo de respuesta entendida como conducta de riesgo que los jóvenes asumirán, dentro de los contextos de Educación Básica y Educación Media Superior. Estas actividades se encontrarán definidas como uno de los elementos fundamentales de la práctica profesional del Asesor Psicopedagógico desde una perspectiva ética, que permita el desarrollo integral del adolescente.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica dirigidas a grupos de adolescentes con probables conductas de riesgo como parte esencial del trabajo de prevención, mediante el desarrollo de un proyecto grupal, para su aplicación en el ámbito del sistema educativo básico, medio superior, instituciones educativas o comunidad, con una actitud ética, responsable y respetuosa en su práctica profesional.

## **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Diseño y ejecución de un proyecto grupal dirigido a una comunidad, institución o escuela con probables conductas de riesgo en la población adolescente, mediante el cual se desarrolle una estrategia innovadora de prevención.

Entrega de bitácora/diario de campo y actividades en Blackboard, donde se reporte las actividades del semestre, así como las experiencias asociadas a la práctica escolar.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los elementos básicos del concepto de adolescencia y juventud como construcciones socioculturales y su relación con la resiliencia, a través del trabajo cooperativo, con la finalidad de identificar posibles situaciones de riesgo, con una actitud ética, responsable y respetuosa.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

### **UNIDAD I: Adolescencia, juventud y factores de protección**

Encuadre: Presentación de docente y alumnos, presentación del curso, definición de condiciones de trabajo, reglas de grupo, explicación de metodología y evaluación, así como de evaluación diagnóstica.

#### 1.1. Definición de adolescencia y juventud.

##### 1.1.1. Definición sociocultural de juventud

#### 1.2. Los factores de riesgo en la adolescencia

##### 1.2.1. Definición de factor de riesgo

##### 1.2.2. Los factores de riesgo en la adolescencia

#### 1.3. Resiliencia en la adolescencia

##### 1.3.1. Definición

##### 1.3.2. La resiliencia y el entorno de riesgo en adolescentes

##### 1.3.3. Resiliencia: factor protector en una época de riesgo

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analiza riesgos psicosociales de adolescentes, tomando en cuenta los actores sociales inmersos para una mejor consciencia en su toma de decisiones, fomentando una actitud crítica y de compromiso en la sociedad.

### Contenido

**Duración: 36 hrs.**

### UNIDAD II: Conductas y situaciones de riesgo psicosociales en la juventud.

- 2.1 Sexualidad, embarazo, VIH/SIDA y factores de riesgo
- 2.2 Enfermedades crónicas en adolescentes relacionadas a la nutrición
- 2.3. Adicciones y cultura del narcotráfico: su impacto en los jóvenes de la frontera
- 2.4. Derechos humanos en los jóvenes y la perspectiva de género
- 2.5. Redes Sociales, tribus urbanas y expresiones culturales urbano-marginales del ocio y el tiempo libre en la adolescencia.
- 2.6. Sectas peligrosas.
- 2.7. Suicidio y muertes violentas en jóvenes en México.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Desarrolla de manera creativa estrategias específicas para la prevención de riesgo en adolescentes, apoyado en TICs, con una actitud de compromiso en un contexto comunitario, institucional o escolar.

### Contenido

**Duración: 46 hrs.**

#### **UNIDAD III: Estrategias específicas para intervenir en adolescentes**

- 3.1. Diseño de estrategia para grupos de adolescentes en riesgo
- 3.2. Implementación de la estrategia
- 3.3 Evaluación de la estrategia
- 3.4 Presentación Grupal

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar escenarios con población adolescente en riesgo de afectar el estado de completo bienestar físico, mental y social.	<p>En equipo explorar e investigar las posibles comunidades, instituciones educativas o escolares en donde se pueda desarrollar el proyecto.</p> <p>Reportar la experiencia individualmente en una bitácora.</p>	Ninguno	3 horas
2	Diagnosticar el estado de una población adolescente para identificar posibles factores de riesgo.	<p>En equipo diseñar instrumentos para recoger información de la comunidad, institución escolar o educativa sobre los posibles factores de riesgo de su población adolescente.</p> <p>Posteriormente acudir a la comunidad, institución escolar o educativa a aplicar los instrumentos y recolectar información para identificar los principales factores de riesgo en la población adolescente.</p> <p>Por último concentrar la información y emitir un informe de resultados para continuar con la elaboración del sustento teórico de la estrategia de intervención.</p> <p>Elaborar individualmente bitácora.</p>	<p>Laptop.</p> <p>Fotocopias del instrumento.</p> <p>Grabadora de ser necesario.</p> <p>Oficio de presentación.</p>	9 horas

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
3	Sustentar teóricamente las estrategias de intervención con población adolescente en riesgo de afectar la salud o el desarrollo saludable, para proponer intervenciones creativas e innovadoras.	En equipo investigar en mínimo cuatro fuentes, lo referente a los factores de riesgo identificados en la comunidad, institución escolar o educativa reflejados en el diagnóstico y elaborar un documento de 4 cuartillas mínimo.	Textos Material electrónico. Laptop	7 horas
4	Diseñar estrategias de intervención, acordes a las necesidades o problemáticas identificadas previamente, con el propósito de dotar a la población adolescente de recursos de protección contra situaciones que los pongan en riesgo.	<p>En equipos diseñar la estrategia de intervención incluyendo objetivo(s), las temáticas a abordar, actividades educativas, recursos, evaluación y tiempo.</p> <p>Posteriormente elaborar el manual de actividades del adolescente, incluyendo portada, presentación, índice, ejercicios a realizar, instrumentos para detectar factor de riesgo, lecturas, otro y referencias.</p> <p>Reportar individualmente la experiencia en bitácora.</p>	Sustento teórico. Textos impresos y electrónicos. Laptop Fotocopias	14 horas



No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
5	Ejecutar estrategias de intervención en adolescentes en riesgo para dotarlos de recursos de protección ante tales situaciones.	<p>En equipos acudir a la comunidad, institución educativa o escolar a aplicar la estrategia o programa de intervención con la población adolescente. Individualmente registrar en la bitácora el desarrollo de la sesión y su experiencia.</p>	El que se defina una vez diseñada la estrategia.	20 horas
6	Evaluar la ejecución de estrategias de intervención en adolescentes en riesgo para realizar las mejoras o ajustes pertinentes y obtener resultados favorables.	<p>En equipos valorar los resultados de la ejecución de la intervención, a partir de la implementación de instrumentos en los adolescentes, así como de la información reportada por los estudiantes en sus bitácoras.</p> <p>Posteriormente plasmar en un documento los resultados relevantes, así como las conclusiones y recomendaciones de mejora.</p>	Instrumentos de evaluación. Bitácoras. Laptop.	14 horas
7	Documentar y presentar públicamente proyectos de intervención para participar en eventos académicos como parte de las actividades profesionales,	En equipo preparar una ponencia de la intervención, en donde se destaque el diagnóstico, la estrategia, los resultados de la ejecución y las conclusiones, posteriormente presentarla ante un público.	Laptop Cañón Audiovisual	7 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La asignatura se desarrollará a través del método por proyectos, ya que es una forma de organización del trabajo de los alumnos en el salón de clases, con marcado énfasis en su participación y en la construcción social de su conocimiento. Además promueve la participación activa de los estudiantes, desde el planteamiento, diseño, realización, aplicación y presentación de la propuesta.

Así también, a través de éste método se tiene la oportunidad de trabajar en equipo, en cooperación unos con otros; de propiciar en los estudiantes el desarrollo de habilidades intelectuales, manuales, socioafectivas, de autonomía, control personal, de interdependencia de unos con otros para aprender y crecer. Es un modo de obtener resultados tangibles del proceso de aprendizaje

Por otra parte, el método por proyectos crea el ambiente propicio para el desarrollo de actitudes y valores, como la iniciativa y la persistencia, el compromiso y la responsabilidad, el servicio y la cooperación, entre otras.

El tipo de proyecto será de servicio a la comunidad, ya que pondrá a los estudiantes a examinar crítica pero constructivamente la realidad social en que están inmersos los adolescentes, los problemas que los afectan, las situaciones que los ponen en riesgo; buscando información al respecto, proponiendo posibles soluciones, difundiendo y poniéndolas en práctica

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Es requisito cubrir el 80% de asistencia parcial/total como derecho a evaluaciones parciales y Examen ordinario.  
Si el promedio de la evaluación final es igual o superior a 90 (noventa), el estudiante estará exento de Examen Ordinario

Productos/Evidencias de Evaluación	Criterios	Ponderación
Participación en foros y publicación de actividades en Blackboard	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y/o publicación puntual</li> <li>• Información clara y completa</li> </ul>	20 puntos
Bitácora de campo y/o actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar claramente las actividades desarrolladas</li> <li>• Señalar los obstáculos y soluciones</li> <li>• Señalar resultados o logros de la actividad y/o visita de campo.</li> <li>• Señalar el desempeño de los compañeros de equipo</li> <li>• Incluir autoevaluación en cada corte de evaluación</li> <li>• Presentar en tiempo y forma</li> </ul>	30 puntos
Avances de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en tiempo y forma</li> </ul>	30 puntos
Reporte final y presentación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Exposición de ideas con fundamento teórico.</li> <li>• Portada</li> <li>• Introducción (media cuartilla min.)</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Plan de intervención</li> <li>• Ejecución y evaluación de la intervención</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones</li> <li>• Referencias bibliográficas.</li> <li>• Letra arial 12, 1.5 espacio</li> <li>• Sin errores gramaticales.</li> </ul>	20 puntos
<b>Total</b>		<b>100 puntos</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Bourdieu, P. (2002). La "juventud" no es más que una palabra. En Sociología y cultura (pp. 163-173). México: Grijalbo, Conaculta.
- Casas Nieto, G. (2006) Atención psicosocial a la infancia y adolescencia. En: Guía Práctica de Salud Mental en Situaciones de Desastres. Organización Panamericana de Salud. Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.
- Henderson-Grotberg, E. (2003). Nuevas tendencias en resiliencia. En: Herdenson-Groteberg, Edith. Resiliencia, descubrimiento de las propias fuerzas. Ed. Paidós.
- Rasmussen, B. e Hidalgo, A. (2005). Investigaciones en salud de adolescentes II. Instituto Mexicano del Seguro Social. Organización Panamericana de la Salud. Guadalajara.
- Vinaccia, S. y coll. (2007). Resiliencia en Adolescentes. Revista Colombiana de Psicología. Núm. 16. Bogotá. pp. 139-146.
- Páramo, M. (2011) Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. En:  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082011000100009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082011000100009)
- González, N., Valdez, J., Zavala I. (2008). Resiliencia en Adolescentes Mexicanos. En:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213104>

### Complementaria

- Artiaga, J. (2003). Como trabajar con adolescentes sin considerarlos un problema. Papeles del Psicólogo, No. 84. En:  
<http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=1050>
- Gómez, M. (2000). Adolescencia y prevención: Conducta de riesgo y resiliencia. Psicología y Psicopedagogía. Universidad del Salvador. Año 1, Núm. 4.
- Rutter. M. (SF). Resiliencia psicosocial y mecanismos de protección. En:  
[http://www.psicosocial.net/index.php?option=com\\_docman&task=view\\_category&Itemid=52&subcat=9&catid=8&order=valoracion&ascdesc=ASC](http://www.psicosocial.net/index.php?option=com_docman&task=view_category&Itemid=52&subcat=9&catid=8&order=valoracion&ascdesc=ASC)
- Zavala, M. (1994) Guía de observación y entrevista. Programa de de Atención en Salud mental Infantil. Lima.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Ética de la profesión**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL HT: 2 HPC HCL HE: 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p> <p><b>Mtro. Miguel Ángel López Montoya</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que el alumno distinga, reflexione y practique los principios éticos que norman y fundamentan el ejercicio profesional del futuro Asesor Psicopedagógico.

Esta unidad de aprendizaje es importante ya que aporta elementos para un futuro ejercicio profesional, con el cual se espera despertar el interés del Asesor Psicopedagógico por desempeñarse dentro de un marco ético basado en el cabal respeto a su profesión como agente de cambio, en beneficio de aquellos a los que vayan destinados sus servicios profesionales.

El curso se ubica en la etapa disciplinaria, es una asignatura de carácter optativo para las Licenciaturas de Asesoría Psicopedagógica, así mismo puede ser una asignatura optativa para las Licenciaturas de Docencia en Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática. Y tiene relación con otras unidades de aprendizaje como: Valores y Educación; Educación Cívica y Ética, y Educación, Diversidad e Inclusión.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar el ejercicio Ético de la Profesión, a través del estudio, discusión, y reflexión de los diversos textos de autores contemporáneos, para crear conciencia y valorar la importancia que reviste un ejercicio ético profesional en la formación integral de los ciudadanos, todo esto mediando una actitud responsable y comprometida.

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Trabajo de campo que se llevará a cabo en alguna institución educativa, nivel básico (secundaria) o media superior (preferentemente), o en alguna institución de Asistencia Social, donde se observe el ejercicio de los profesionistas que laboran en la formación de ciudadanos.

Características:

- Portada
- Índice
- Introducción
- Contexto de la institución donde se realiza la practica
- Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso)
- Desarrollo de la practica (aquí se podrán incluir gráficas, fotografías)
- Conclusión
- Referencias bibliográficas
- Anexos
- Letra arial; número 12; paginado 1.5



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar los conceptos y principios de la ética profesional comunes a toda profesión, a través del estudio de textos de autores contemporáneos seleccionados, para conducirse durante y después de la formación profesional bajo los principios estudiados, mediando una actitud analítica y reflexiva.

### Encuadre

**Duración: 4 hrs.**

### UNIDAD I

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

#### 1.1 Definición:

- 1.1.1 Profesión
- 1.1.2 Ética profesional
- 1.1.3 La Ética profesional y Ética General ( sindéresis y epiqueya)

#### 1.2 Ética Profesional y Universidad

- 1.2.1 Principios de Ética Profesional
- 1.2.2 ¿Qué son los Principios de Ética Profesional?

#### 1.3 Los cuatro Principios de Ética Profesional

- 1.3.1 Principio de Beneficencia
- 1.3.2 Principio de Autonomía
- 1.3.3 Principio de Justicia
- 1.3.4 Principio de No Maleficencia

#### 1.4 Propuestas de Estudios sobre Ética Profesional en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar las competencias profesionales relacionadas a las profesiones de ayuda, a través de la revisión de textos seleccionados, para comparar aquellas afines a la Asesoría Psicopedagógica, mediante una actitud reflexiva y de trabajo en equipo.

### **Contenido**

#### **UNIDAD II**

**Duración: 16 hrs.**

##### 2.1 Competencias del ámbito educativo

- 2.1.1 Proyecto DeSeCo
- 2.1.2 Tuning America Latina
- 2.1.3 Perrenoud
- 2.1.4 Zabalza

##### 2.2 Competencias especializadas para los profesionales de la Asesoría y Orientación Educativa

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los elementos que contienen los diferentes Códigos éticos afines a la profesión haciendo énfasis en las características especiales del perfil del Asesor Psicopedagógico, a través de la revisión de códigos seleccionados, para contar con un fundamento sólido para el futuro ejercicio profesional, mediante una actitud reflexiva y respetuosa.

### **Contenido**

#### **UNIDAD III**

**Duración: 24 hrs.**

#### 3.1 Códigos Éticos afines al campo de la Asesoría Psicopedagógica

3.1.1 Código Ético del Psicólogo

3.1.2 Códigos Ético del Educador

3.1.3. Código Ético del Orientador Educativo

#### 3.2 Normas y reglas éticas de las profesiones de Apoyo

3.2.1 Responsabilidad legal y social

3.2.2 Confidencialidad

3.2.3 Solidaridad profesional

#### 3.3 Relaciones de las profesiones que prestan servicios de apoyo

3.3.1 Ámbito institucional

3.3.2 Ámbito social

#### 3.4 Los problemas de conciencia de los profesionales

#### 3.5 Análisis de casos aplicables en la Asesoría Psicopedagógica (Escenarios)

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los cuatro principios de Ética profesional, mediante la observación de una película seleccionada, para valorar la importancia de la conducta profesional en el ejercicio de la profesión, mediante una actitud objetiva y analítica.	Elaborar un reporte de triple entrada donde se ubique la escena y sus respectivas diferencias y similitudes respecto a los cuatro principios de Ética Profesional. Letra arias, número 12, paginado 1.5	Película	4
2	Construir un mapa mental de los Principios de Ética Profesional, utilizando la teoría vista durante la segunda unidad, para representar gráficamente la información, mediante una actitud creativa y colaborativa.	Elaborar en equipo un mapa mental sobre los cuatro principios de Ética Profesional, el cual se expondrá en una puesta en común ante el grupo.	Textos vistos durante el curso	4
3	Presentar un escenario que involucre aspectos conflictivos en el ámbito educativo, luego basándose en la Ética Profesional presentar estrategias de solución, jerarquizándolas de acuerdo a su pertinencia. Mediante una actitud creativa y colaborativa.	Elaborar en equipo el escenario basándose en los textos. Presentar por lo menos tres puntos del conflicto en forma detallada y mencionar tres opciones de solución ética en forma jerarquizada fundamentando la selección y la jerarquía.	Textos vistos durante el curso.	4
4	Construir una matriz de competencias profesionales, mediante la revisión de textos revisados durante la segunda unidad	Elaborar una matriz de competencias específicas al Asesor Psicopedagógico, señalando el autor que sugiere la competencia respectiva.	Textos vistos en el curso sobre	4

5	<p>a fines a las profesiones de Ayuda, para relacionar similitudes a la profesión de Asesoría Psicopedagógica, mediante una actitud analítica.</p> <p>Indagar la conducción ética en el ejercicio de las profesiones de ayuda, en una institución educativa nivel básico secundaria y media superior (preferentemente), o en instituciones que prestan servicios de ayuda, utilizando alguna técnica pertinente, para crear conciencia y valorar la importancia que reviste un ejercicio profesional ético, mediante una actitud profesional y de compromiso.</p>	<p>El trabajo de campo se llevará a cabo en alguna institución educativa, nivel básico (secundaria) o media superior (preferentemente), o en alguna institución de Asistencia Social, donde se observe el ejercicio de los profesionistas que laboran en la formación de ciudadanos.</p> <p>Características:</p> <p>Portada Índice Introducción Contexto de la institución donde se realiza la practica Marco teórico (de acuerdo a los temas vistos durante el curso) Desarrollo de la practica (aquí se podrán incluir gráficas, fotografías) Conclusión Referencias bibliográficas Anexos Letra arial; número 12; paginado 1.5</p>	<p>Competencias Profesionales</p> <p>Textos vistos durante el curso</p>	<p>16</p>
---	---	---	---	-----------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Para el buen desarrollo de esta Unidad de aprendizaje el alumno participará en diversas actividades diseñadas para cada una de las sesiones, como: exposiciones de temas seleccionados, elaboración de mapas conceptuales y mentales, lecturas extra clase, entre otros.

Así mismo deberá asistir a asesorías para la realización de la práctica que contempla el trabajo final.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Acreditación: 80% de asistencia (criterio institucional), y mínimo aprobatorio calificación 60 (sesenta)

Calificación:

- Trabajo en equipo .....30%
  - Elaboración y entrega de prácticas.....20%
  - Elaboración y entrega de práctica final.....50%
- Total 100%

Criterios de evaluación

Los trabajos deberán cumplir :

Con el estilo APA

Ser entregados en tiempo y forma establecido

Sin errores ortográficos

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Bonals, J., y Navalon, J. (2007). Ética y estética de una profesión en desarrollo. En Monereo, C., y Solé, I. (Coords.). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza Editorial.

Cobo, J.M. (2001). Ética profesional en Ciencias Humanas y Sociales. España: Huerga y Fierro editores.

Hervas, R.M. (2006). Orientación e intervención psicopedagógica y procesos de cambio. Grupo Editorial Universitario.

Hortal, A. (2002). Ética general de las profesiones. España: Desclee De Brouwer.

Perrenoud, P. (2007). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Colofón.

Tuning America Latina (2005). En <http://tuning.unideusto.org/tuningal/>

Zabalza, M. A. (2007). Competencias docentes del profesorado universitario. Madrid: Narcea.

### Complementaria

García, R., Jover, G., y Escámez, J. (2010). Ética profesional docente. España: Síntesis.

Hirsch, A. C. (2003). Elementos significativos de la Ética Profesional. En Hirsch, A. y López, R (Coords.) *Ética Profesional e Identidad Institucional*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa Editorial.

Del Río, C. (2005). Guía de ética profesional en psicología. Madrid: Ediciones Pirámide.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Inclusión social juvenil**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7.Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9.Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="373 521 919 553"><b>Dra. Emilia Cristina González Machado</b></p> <p data-bbox="373 740 919 773"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p>	<p data-bbox="1167 597 1990 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1167 889 1990 954"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="932 1146 1293 1179">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de este curso es brindar la perspectiva sociocultural, económica y política de la situación de riesgo de exclusión multidimensional, que atraviesa un grueso de la población de estudiantes jóvenes en México.

La importancia de los contenidos del curso, radica en la identificación y análisis de los factores que componen la exclusión social juvenil, y a partir de ello, poder proponer acciones y prácticas de inclusión social juvenil, más allá del aula escolar.

**Inclusión social juvenil**, es una unidad de aprendizaje que se imparte en la etapa disciplinaria y es de carácter optativo dentro de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la inclusión juvenil en espacios intra y extraescolares, aproximándose a la realidad social de una forma sensible y crítica.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar una matriz de prácticas y acciones para la inclusión social juvenil en contextos intra o extraescolares, en donde se incluye diagnóstico de factores de riesgo, indicadores de riesgo de exclusión, la metodología propuesta para la promoción de la inclusión social juvenil, resultados y conclusiones de acuerdo a los criterios establecidos al inicio del curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir diferentes aproximaciones al concepto de exclusión social, precariedad, pobreza y marginación en población joven para la implementación teórica incluida en un diagnóstico de factores de riesgo asociados a espacios de interacción juvenil mediante el análisis y discusión de textos y material impreso, mediando una actitud responsable y comprometida.

### **Contenido**

#### **Encuadre**

**Duración: 4 hrs.**

#### **UNIDAD I: Aproximación al concepto de exclusión social**

**Duración: 20 hrs.**

- 1.1 Factores multidimensionales de la exclusión social
- 1.2 Relación con la pobreza, precariedad y marginación
- 1.3 Exclusión social en ámbitos de la ciencia y la política educativa
- 1.4 Enfoques sobre la pobreza y exclusión social

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Construir y aplicar una metodología de intervención psicopedagógica para incorporar y seleccionando acciones y prácticas de inclusión social juvenil, mediante practicas participativas e innovadores para el análisis de contextos intra o extraescolares juveniles con responsabilidad y ética profesional.

### **Contenido**

#### **UNIDAD II: Metodologías para incorporar acciones y prácticas para la inclusión social**

**Duración: 20 hrs.**

- 2.1 Prácticas estratégicas
- 2.2 Prácticas de prevención e inserción
- 2.3 Prácticas en red
- 2.4 Prácticas participativas
- 2.5 Prácticas innovadoras

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Integrar estrategias de intervención psicopedagógica mediante la promoción de las condiciones mínimas requeridas de inclusión social juvenil para la elaboración de matriz de prácticas y acciones contextos intra o extraescolares, mediando una actitud ética y responsable.

### **Contenido**

#### **UNIDAD III: Condiciones mínimas de inclusión social juvenil**

**Duración: 20 hrs.**

- 3.1 Empleo y emprendimiento
- 3.2 Salud y autocuidado
- 3.3 Educación y formación
- 3.4 Cultura y expresión artística
- 3.5 Participación y ciudadanía

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la inclusión juvenil en espacios intra y extraescolares, aproximándose a la realidad cercana de una forma sensible y crítica.</p>	<p>Elaborar en equipos de dos miembros o de manera individual una <b>matriz de prácticas y acciones para la inclusión social juvenil</b> en contextos intra o extraescolares, de acuerdo a las siguientes fases:</p> <p><b>Fase 1:</b> Diagnóstico de factores de riesgo: Se elabora a partir de una descripción de los factores de riesgo que intervienen en la problemática, puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entrevistas</li> <li>-Resultados de observaciones en campo</li> <li>-Aplicación de instrumentos</li> </ul> <p><b>Fase 2:</b> Indicadores de riesgo de exclusión: A partir del análisis de indicadores internacionales, nacionales y/o regionales respecto a la problemática, puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Datos</li> <li>-Referencias</li> <li>-Tablas, gráficas</li> <li>-Definición de conceptos clave</li> </ul> <p><b>Fase 3:</b> Metodología: Incluye la descripción</p>	<p>Equipo de computo con acceso a internet, más el material requerido en particular para cada proyecto: Por ejem: Instrumentos, grabadora para entrevistas, cámara fotográfica, etc...</p>	<p><b>35 horas</b></p>

del proceso mediante el cual se promoverá la inclusión social juvenil, como forma de contrarrestar la problemática, puede incluir:

- Método
- Técnicas
- Modelo de intervención
- Población
- Instrumentos

**Fase 4: Resultados y conclusiones**

Se entrega un reporte final en formato de matriz de prácticas y acciones con los resultados y la discusión profesional. Puede incluir:

- Análisis de la prospectiva de solución.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En la unidad de aprendizaje **Inclusión social juvenil** se utilizará como técnica el trabajo en equipos, mediante técnicas expositivas del profesor y los alumnos.

El eje de la metodología que se utilizará en esta unidad de aprendizaje será el de intervención en contextos intra y extraescolares reales, la cual el estudiante trabajará colaborativamente en equipos de dos integrantes o de manera individual, de acuerdo a las características del contexto donde se integre para desarrollar las prácticas.

El profesor asignado organizara el trabajo en equipos, coordinara las plenarias y retroalimentará la información presentada por los estudiantes. Hace las observaciones pertinentes, fomenta y propicia habilidades de conocimiento con aptitudes para resolver problemas así como el diseño de la intervención en espacios intra o extraescolares

Se promoverá el trabajo en equipo, la actividad y la participación constante, poniendo especial atención al manejo ético y responsable de la información vertida en clase, para la protección y cuidado de la identidad de la población atendida.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Inclusión social juvenil*, el estudiante deberá cumplir con:

- 80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.
- 40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.
- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
<b>Fase 1:</b> Diagnóstico de factores de riesgo	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
<b>Fase 2:</b> Indicadores de riesgo de exclusión	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
<b>Fase 3:</b> Metodología:	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
<b>Fase 4:</b> Resultados y conclusiones	Documento en formato académico de acuerdo a los criterios de la APA -Incluye los criterios establecidos en el encuadre	20%
Exposición en equipo durante el curso	- De acuerdo a los criterios de presentación establecidos en el encuadre	5%
Elaboración de tareas durante el curso	-De acuerdo a los criterios de establecidos en el encuadre	10%
Examen escrito	-Presentado en tiempo y forma	5%
		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Arzate, J., Castillo, D. y García, G. (2010). **Procesos sociales de articulación pobreza y desigualdad-violencia en la vida cotidiana de los jóvenes, una reflexión narrativa-exploratoria.** En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

Bayon, M., Mier, M. (2010). *Familia y vulnerabilidad en México: realidades y percepciones.* México: UNAM. Instituto de Investigaciones Sociales. ISBN: 978-607-02-1542-1.

Carreón Guillén, J. (2012). **Psicología de la globalización neoliberal : análisis de la exclusión social, la brecha digital y el desarrollo sustentable.** México: Díaz de Santos, ISBN: 9788499692135. **Catálogo Cimarrón: HM1033 P85 2012**

Castillo, C. (2012). *Pasos hacia la construcción de una escuela libre de violencia.* México: Pearson. ISBN 978- 607- 32- 1248-9.

Liobet, V. y Litichever, C. (2010). **Desigualdad en inclusión social ¿Qué proponen los programas de atención a niños, niñas y adolescentes?** En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina.* México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

Mercado, A. (2010). **La juventud frente al caos de la globalización neoliberal.** En

### Complementaria

Instituto de gobierno y políticas públicas., Universidad Autónoma de Barcelona. (2003). **Un paso más hacia la inclusión social: Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la inclusión social.** Disponible en: <http://www.documentacion.edex.es/docs/1301UNIpas.pdf>

Instituto Nacional de la Juventud. Santiago Chile. (2002). **Condiciones mínimas de inclusión social juvenil: Elementos fundamentales para la construcción de una política pública de juventud.** Disponible en: [http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Espacios%20Publicos%20y%20ciudadania/Inclusion\\_social\\_juvenil.pdf](http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Espacios%20Publicos%20y%20ciudadania/Inclusion_social_juvenil.pdf)

Pérez, G. (). La cuestión social de los jóvenes. En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina*. México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

Saraví, G. (2009). **Transiciones vulnerables : juventud, desigualdad y exclusión en México**. México: CIESAS. ISBN: 9786074860351. *Catálogo Cimarrón: HQ799 .M6 S37 2009*

Salazar, S. (2009). **Espacios de socialidad-sociabilidad en colectivos juveniles urbanos : idealizar el triunfo, enfrentar la sobrevivencia**. Ed: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez,ISBN: 9786077623267. *Catálogo Cimarrón: HQ799.M6 S35 2009*

Schmelckes, S. (2005). **La desigualdad en educación básica en México durante la última década**. En: Camarena, R. (2005). Población, desarrollo social y grupos vulnerables. VI Reunión nacional de investigación demográfica en México. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Sociedad Mexicana de Demografía.

Quintero, M., Fonseca, C. y Salvador, J. (2010). **Pobreza y alimentación, tareas prioritarias para elevar la calidad de vida de los jóvenes universitarios**. En: Trejo, J., Arzate, J. y Itatí, A. (2010). *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina*. México: Maporrúa. UAEM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. ISBN: 978-607-401-253-8.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura  
Licenciatura en Docencia de la Matemática  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
3. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Promoción de la educación y salud sexual en jóvenes**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa x
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="373 483 840 519"><b>Mtro. Ernesto Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="407 704 806 737"><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p data-bbox="1045 558 1871 630"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1157 779 1755 883"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirectora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="827 1068 1247 1104">Fecha: 05 de septiembre de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de Aprendizaje Promoción de la educación y salud sexual en jóvenes es de carácter optativo y se imparte en la etapa disciplinaria a los estudiantes de la Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura, Lic. en Docencia de la Matemática y Lic. en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC.

Su propósito es formar integralmente a los estudiantes en temas relacionados con educación sexual, identificar los factores que intervienen en las prácticas sexuales, así como los aspectos psicosociales como las actitudes, la conducta sexual y las problemáticas y tabúes relacionados al sexo, así como su impacto en entornos personales, escolares, familiares y sociales de los jóvenes de educación básica (secundaria) y media superior, se analizan a su vez los derechos sexuales y las políticas de educación pública en relación a dichas temáticas.

La educación sobre la sexualidad es una demanda social actual en relación a los jóvenes y adolescentes que tiene sus bases en los derechos humanos, reproductivos y de información relacionados a esta materia. Al tratar de construir una sociedad más justa e igualitaria en la que mujeres y hombres puedan convivir en situaciones de igualdad de derechos y sin discriminaciones, es necesario proporcionar educación efectiva y de calidad.

Es importante que la educación sexual se integre a la currícula de las licenciaturas de esta facultad, para que los estudiantes puedan abordar de manera fundamentada y ética la información que como futuros formadores desarrollarán en su ámbito profesional.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de Desarrollo Humano, Valores y Educación; Educación, diversidad e inclusión; Desarrollo del Adolescente y la Juventud; Calidad de vida en la adolescencia y juventud.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar y aplicar un programa de promoción de la educación y la salud sexual y reproductiva, a través de la elaboración de materiales didácticos innovadores, para la intervención educativa, dirigido a adolescentes y jóvenes de educación básica (secundaria) y media superior, mostrando actitudes éticas y de respeto.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir las tipologías de las prácticas de la sexualidad humana, a través de análisis de lecturas y documentales, para la identificación de los factores de riesgo de la práctica de la sexualidad y la promoción de conductas responsables en adolescentes y jóvenes de educación básica y media superior, con actitud responsable y respetuosa.

### **Contenido**

#### **UNIDAD I. Salud sexual y reproductiva.**

**Duración: 24 Hrs.**

- 1.1 Tipologías de las prácticas sexuales.
- 1.2 Anticoncepción en la adolescencia.
- 1.3 Riesgos médicos en embarazos adolescentes.
- 1.4 Padres Adolescentes.
- 1.5 Abuso, coerción, maltrato y otras formas de violencia.
- 1.6 Comportamiento sexual de riesgo.
- 1.7 Comportamiento sexual de protección.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diseñar una propuesta de intervención educativa, mediante la elaboración de materiales didácticos innovadores, para favorecer la educación en temas de sexualidad en adolescentes de educación básica y media superior, mostrando actitudes creativas, de respeto y responsabilidad.

### **Contenido**

#### **UNIDAD II. Propuesta de intervención educativa.**

**Duración: 40 Hrs.**

##### **2.1. La educación de la salud sexual y reproductiva en adolescentes.**

- 2.1.1 Portada.
- 2.1.2 Índice.
- 2.1.3 Introducción.
- 2.1.4 Objetivo general y objetivos específicos.
- 2.1.5 Descripción del contexto.
- 2.1.6 Justificación.
- 2.1.7 Antecedentes.
- 2.1.8 Fundamentos.
- 2.1.9 Descripción y desarrollo de la Propuesta
  - 2.1.9.1 Metodología.
  - 2.1.9.2 Resultados de aplicación.
- 2.1.10 Conclusiones.
- 2.1.11 Anexos.
- 2.1.12 Referencias Bibliográficas.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	<p>UNIDAD II. Diseñar una propuesta de intervención educativa, mediante la elaboración de materiales didácticos innovadores, para favorecer la educación en temas de sexualidad en adolescentes de educación básica y media superior, mostrando actitudes creativas, de respeto y responsabilidad.</p>	<p>Planeación de la propuesta de intervención educativa mediante un programa de promoción y difusión de la educación y la salud sexual y reproductiva, desde un enfoque biopsicosocial y con sustento teórico a través de la elaboración un periódico mural, taller, videos informativos, pláticas, representaciones o rol plays dirigido a adolescentes y jóvenes.</p>	<p>Bibliografía Básica, Plumones, Equipo de Cómputo, Programa desarrollado, Recursos didácticos y tecnológicos, materiales o escenarios para las representaciones.</p>	<p>32 hrs.</p>

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

Desde el punto de vista constructivista, la educación se centra en un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, basado en la reflexión, de manera que el estudiante construye los elementos para entender la realidad, con base al conocimiento previo y a las nuevas experiencias. Para ello es importante, que el objeto del conocimiento se convierta en una interacción de un sistema de significados en la mente del alumno, junto con el nuevo contenido, para que de esta manera los contenidos curriculares interactúen con los conocimientos previos del estudiante y se obtenga un aprendizaje significativo.

Para ello, el alumno requerirá una actitud crítica, responsable, respetuosa y comprometida para el desarrollo de dichas temáticas; asegurar la adquisición de conocimientos científicos y contribuir a un desarrollo sexual sano en la formación de los jóvenes mexicanos de educación básica y media superior, así como aplicar los conocimientos mediante el diseño y desarrollo de propuestas de intervención psicopedagógica dirigidas a adolescentes.

El docente a su vez fungirá como guía y apoyo en la búsqueda, análisis, comprensión y construcción de los contenidos, asegurando la valoración en el proceso de adquisición de conocimientos y asesorando en el diseño y desarrollo de propuestas de intervención educativa.

## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Evaluación:**

Se desarrollará a partir de una combinación de aprendizaje centrado en procesos y de productos finales, para los cuales se consignan los siguientes criterios porcentuales:

- |   |     |
|---|-----|
| a. Evaluaciones parciales               | 20% |
| b. Ensayos y actividades de aprendizaje | 10% |
| c. Propuesta de Intervención            | 40% |
| d. Material didáctico integrador        | 30% |

### **Acreditación:**

Es requisito indispensable cubrir el 80% de asistencia total para tener derecho a evaluación ordinaria.

El diseño de los materiales, la elaboración y la asistencia a las asesorías son indispensables para acreditar la asignatura.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Álvarez- Gayou, J. (2001). <i>La educación profesional de la sexualidad, una necesidad impostergable en México</i>. EDUCAR. <a href="http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.html">http://educar.jalisco.gob.mx/17/Alvarez.html</a></p> <p>Alvarez-Gayou, J. (2007). Educación de la sexualidad: en la casa o en la escuela?: los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad. Paidós. HQ56 A58 2007</p> <p>Álvarez- Gayou, J. (2006). Conocimientos científicos actuales sobre la sexualidad y mitos frecuentes. En SIDA: Aspectos de salud pública. Manual. Instituto Nacional de Salud Pública. Centro Nacional Para la Prevención del VIH/SIDA.</p> <p>Crooks, R. (2000). Nuestra sexualidad. International México: Thomson. HQ21 C7618 2000</p> <p>Foucault. M. (1998). La historia de la sexualidad 2. El uso de los placeres. Siglo XXI Editores.</p> <p>Foucault. M. (1998). La historia de la sexualidad. La inquietud de sí. Siglo XXI Editores.</p> <p>McCary, J. (1996). Sexualidad humana de McCary. México: El Manual Moderno. HQ21 M2218 1996</p> <p>Guilhot, M. y Létuvé, A. (1980). Terapia sexual de grupo. Editorial Pax México.</p>	<p>Brenot, P. El sexo y el amor: cómo conciliar amor, ternura, afecto y sexualidad. México: Paidós. HQ21 B7418 2005</p> <p>Gayet. S. (2002). Con quién hablan los adolescentes mexicanos sobre el Sida. Salud pública Méx vol.44 no.2. en: <a href="http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342002000200006">http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0036-36342002000200006</a></p> <p>Juarez. F. (2005) Salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: Un nuevo marco de análisis para la evaluación de y diseño de políticas. Papeles de Población. En: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/11204508.pdf">http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/112/11204508.pdf</a></p> <p>McDowell, L. (2000) <i>Género, identidad y lugar</i>. Universitat de València.</p> <p>Tarazona, D. (2005). <i>Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (I)</i>. disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Núm.6. Diciembre.</p> <p>Tarazona, D. (2006). <i>Estado del arte sobre comportamiento sexual adolescente (II)</i>. disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Núm.7. Abril</p> <p>Vanegas, J. H. (2000). Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad. Santa Fé de Bogotá, Colombia: Manual Moderno, 2000. HQ56 V35 2000</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Psicopatología en la adolescencia**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguna

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="373 602 926 634"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="451 821 848 854"><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p data-bbox="1157 675 1976 740"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1157 967 1976 1032"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="915 1333 1283 1365">Fecha: 30 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje Psicopatología en la adolescencia es de carácter optativa de la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

El propósito de esta materia es que los estudiantes adquieran conocimientos relacionados con el estudio de la psicopatología de las conductas en la adolescencia. En los centros educativos los problemas de adaptación y de conducta representan un incremento en las tasas de prevalencia de los trastornos mentales en la etapa de la adolescencia. En la bibliografía especializada se hace referencia a que a mayor entendimiento de los procesos psicopatológicos aumentará el grado de entendimiento de los problemas de conducta y los procesos de intervención y por tanto del éxito del mismo. El análisis de temas como la identidad, la búsqueda de sí mismo, el intelecto y la fantasía, trastornos del estado de ánimo, contradicciones en la conducta, entre otras, dotarán al estudiante de elementos que le permitan diferenciar conductas y comportamientos esperados de aquellos que no lo son y que pueden incluir situaciones de riesgo para los jóvenes que presentan alguna psicopatología en particular o ponen en riesgo a las personas que les rodean en los contextos educativos en los que se desarrollan éstos jóvenes.

La unidad de aprendizaje Psicopatología en la adolescencia impacta en la formación de los alumnos al comprender la funcionalidad del comportamiento humano y su relación con los problemas de conducta y adaptación en la adolescencia.

La presente Unidad de Aprendizaje guarda una relación estrecha con las unidades de aprendizaje: Desarrollo de la adolescencia y la juventud, Bases biológicas de la conducta, Psicodinámica familiar y Teorías de la personalidad en el área Disciplinaria de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica contribuyendo con ello al logro de sus competencias profesionales.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Comparar casos clínicos de adolescentes, de acuerdo a los criterios **diagnósticos de los trastornos del comportamiento**, para explicar diferentes cuadros psicopatológicos frecuentes en esta etapa de desarrollo, mostrando una actitud profesional y ética hacia el manejo de la información personal.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar dos informes finales de estudio de casos de jóvenes de acuerdo a los criterios diagnósticos observados en clase a partir de un trabajo colaborativo e interdisciplinario.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar la relación entre personalidad, trastornos en la adolescencia, normalidad y patología, a partir del conocimiento de las características asociadas al malestar psicopatológico y la personalidad límite para describir los principios generales de la psicopatología, con una actitud crítica y ética.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

### **Encuadre**

#### **UNIDAD 1: Personalidad y trastornos en la adolescencia**

Consideraciones acerca de la normalidad y la patología en el adolescente.

Enfoques en la psicopatología del adolescente.

Afrontamiento de problemas y malestar psicopatológico en adolescentes

Personalidad y trastornos en la adolescencia

La personalidad límite en la adolescencia

Psicopatología y desorden del comportamiento.

La investigación clínica y la psicopatología del adolescente.

Evaluación multiaxial y uso del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir las manifestaciones y trastornos psicopáticos en la adolescencia, a partir de la descripción puntual de las características de diferentes entornos sociales para explicar la relación entre desarrollo, conductas psicopáticas y medio ambiente, con responsabilidad y compromiso ético.

### **Contenido**

**Duración: 26 hrs**

### **UNIDAD 2. Adolescencia y entornos de desarrollo**

La relación padres-hijos en el entorno familiar y trastornos psicopáticos  
La violencia entre iguales en el entorno escolar (Bullying) y su relación con trastornos psicopáticos  
Entornos de consumo de alcohol y drogas: El modelo psicosocial  
Entornos virtuales y adicciones en adolescentes  
Fracaso escolar y adolescencia.  
La depresión y el suicidio en la adolescencia

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Explicar las conductas psicopáticas en la adolescencia, a través integrar criterios diagnósticos interdisciplinarios, para el manejo psicopedagógico del adolescente y su familia, con ética y responsabilidad en el manejo de datos confidenciales.

### **Contenido**

**Duración: 40 hrs.**

#### **UNIDAD 3. Psicopatologías en la adolescencia**

- 3.1 Abuso sexual e impacto en la adolescencia
- 3.2 Trastornos alimenticios: Obesidad, bulimia y anorexia
- 3.3 Conductas suicidas en la adolescencia
- 3.4 Trastornos por déficit de atención con hiperactividad
- 3.5 Trastorno negativista desafiante
- 3.6 Trastornos disociales
- 3.7 Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos en la adolescencia
- 3.8 Mecanismos de protección cognitiva en la adolescencia
- 3.9 Retraso Mental
- 3.10 Trastornos del aprendizaje
- 3.11 Trastornos de la comunicación
- 3.12 Trastornos de tics
- 3.13 Trastornos del estado del ánimo, de ansiedad y disociativos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Analizar dos casos clínicos relacionado a psicopatologías específicas considerando diversos aspectos que se revisarán durante el semestre y el apoyo de materiales didácticos, logrando reconocer la importancia del trabajo interdisciplinario en la atención psicopedagógica, con una actitud responsable, colaborativa y de respeto.</p>	<p>En base a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrevista individual/familiar</li> <li>2. Descripción del caso clínico</li> <li>3. Diagnóstico multiaxial</li> <li>4. Descripción del tratamiento</li> <li>5. Propuesta de intervención psicopedagógica</li> <li>6. Resultados</li> <li>7. Evaluación</li> </ol>	<p>Equipo de computo</p> <p>Test de personalidad y psicométricos</p> <p>Grabadora</p>	64 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizará en este curso la estrategia de aprendizaje basada en estudios de casos clínicos, utilizando situaciones reales para que de manera activa el alumno desarrolle acciones que lo conduzcan a construir un proyecto de intervención para resolver problemas o proponer mejoras. Concibe en su desarrollo las tareas de aprendizaje de: Selección de caso, Descripción y diagnóstico diferencial a partir de un modelo interdisciplinario, Planeación de la intervención psicopedagógica, Aplicación del plan de intervención, Evaluación, retroalimentación y cierre.

El docente funge facilitador, explica de qué trata el estudio de casos, además de corroborar que todos cuenten con el material completo, explicar los requisitos de los trabajo, alentar el trabajo grupal para la consideración del caso y procurará equilibrar la búsqueda de consensos entre los miembros del grupo y la postura individual de cada participante. Promoverá entre los participantes la búsqueda, la indagación, el esfuerzo por comprender el problema desde diferentes enfoques multidisciplinares y la creatividad en la interpretación, en la búsqueda de soluciones y en la toma de decisiones.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Psicopatología en la adolescencia*, el estudiante deberá cumplir con lo establece el Estatuto Escolar de la UABC:

- 80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.
- 40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.
- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

### De calificación:

Evidencia:	Criterios:	Porcentaje:
Entrevista individual/familiar	Los establecidos por la APA	10%
Descripción del caso clínico	Los establecidos por la APA	10%
Diagnóstico multiaxial	Los establecidos por la APA	20%
Descripción del tratamiento	Los establecidos por la APA	10%
Propuesta de intervención psicopedagógica	Los establecidos por la APA	15%
Resultados	Los establecidos por la APA	15%
Evaluación	Los establecidos por la APA	15%
Referencias	Los establecidos por la APA	5%
		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Caballo, Vicente E., (2011). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente: trastornos específicos. Ed. Pirámide, ISBN: 9788436816419. <a href="#">Catalogo Cimarrón: BRJ503.3 M35 2011</a></p> <p>Cohen Imach, Silvina (2006). Pensar la adolescencia hoy : de la psicopatología al bienestar psicológico. Ed. Paidós ISBN: 9501229114. <a href="#">Catalogo Cimarrón: BF724 P45 2006</a></p> <p>Domenech-Llaberia, Edelmira (2005). Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia. Ed. Universidad Autónoma de Barcelona. ISBN: 84-490-2411-0 <a href="#">Catalogo Cimarrón: RJ503 M3718 2005</a></p> <p>Fendrik, Silvia (2011). El libro negro de la psicopatología contemporánea. Ed. Siglo XXI, ISBN: 9786070303234, <a href="#">Catalogo Cimarrón: RC454 L52 2011</a></p> <p>First, Michael B. (2002). DSM-IV-TR : manual de diagnóstico diferencial. Ed. Masson, ISBN: 8445811924. <a href="#">Catalogo Cimarrón: RC473 .D54 F5718 2002</a></p> <p>Frances, Allen (2002). DSM-IV estudio de casos : guía clínica para el diagnóstico diferencial. Ed. Masson. ISBN: 8445811932. <a href="#">Catalogo Cimarrón: RC473.D54 F7318 2002</a></p> <p>Galanter, Cathryn A. (2011). DSM-IV-TR, salud mental en niños y adolescentes : estudio de casos y guía terapéutica. Ed. Panamericana, ISBN: 9788498353266. <a href="#">Catalogo Cimarrón: RJ499.34 G35 2011</a></p> <p>González Nuñez, José de Jesús (2001). Psicopatología de la adolescencia. Ed. Manual Moderno. ISBN: 9684268998. <a href="#">Catalogo</a></p>	<p>Alarcón, P., Vinet, E., &amp; Salvo, S. (2005). Estilos de personalidad y desadaptación social durante la adolescencia. <i>Psykhé (Santiago)</i>, 14(1), 3-16. Disponible en: <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100001&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=es">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100001&amp;script=sci_arttext&amp;tlng=es</a></p> <p>De la Peña, F., Patino, M., Mendizabal, A., Cortés, J., Cruz, E., Ulloa, R. &amp; Lara, M. (1998). La entrevista semiestructurada para adolescentes (ESA). Características del instrumento y estudio de confiabilidad interevaluador y temporal. <i>Salud Mental</i>, 21(6), 11-18. Disponible en: <a href="http://tdahlatinoamerica.org/documentos/04_CARPETA_5_de_la_Pena_ESA_Confiabilidad.pdf">http://tdahlatinoamerica.org/documentos/04_CARPETA_5_de_la_Pena_ESA_Confiabilidad.pdf</a></p> <p>Pérez Algorta, G. (2004). Dinámica bullying y psicopatología en adolescentes. <i>Revista de la Sociedad de Psiquiatría Biológica del Uruguay</i>, 3, 15-25. Disponible en: <a href="http://www.spbu.com.uy/Trabajo%20Guillermo%20P%C3%A9rez_N%C2%BA3.pdf">http://www.spbu.com.uy/Trabajo%20Guillermo%20P%C3%A9rez_N%C2%BA3.pdf</a></p> <p>Saura, C. J. I., Carrillo, F. X. M., &amp; Montesinos, M. D. H. (2001). Dificultades interpersonales en la adolescencia: ¿ factor de riesgo de fobia social?. <i>Revista de psicopatología y psicología clínica: revista oficial de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología AEPCP</i>, 6(2), 91-104.</p>

Cimarrón: RJ503 G65 2001

López Santander, R. (2012). *La psicopatología temprana: Mecanismos de protección cognitiva en la adolescencia*. *Psicología y Psicopedagogía*. 11 (27). 1-12.

Disponible en: <http://p3.usal.edu.ar/index.php/psico/article/view/605>

Marcelli, Daniel (2005). *Psicopatología del adolescente*. Ed.Masson. ISBN: 844581480X. **Catalogo Cimarrón: RJ503 M3718 2005**

Sánchez Aneas, Asela (2008). *Niños y adolescentes difíciles: evaluación, diagnóstico, tratamiento y prevención*. Ed. Formación Alcalá, ISBN: 9788496804395. **Catalogo Cimarrón: RJ503.5 S35 2008.**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Técnicas de investigación cualitativa**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno



*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="401 570 951 602"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="478 862 871 894"><b>Mtra. Julieta López Zamora</b></p>	<p data-bbox="1241 646 1934 748"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1236 976 1938 1078"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="911 1377 1276 1409">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de Aprendizaje **Técnicas de investigación cualitativa** es de carácter optativo se imparte en la Etapa Disciplinaria de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Esta unidad de aprendizaje pretende que los alumnos participantes, obtengan los elementos teórico-metodológicos que coadyuven para el diseño de proyectos de investigación. El conocimiento de diferentes técnicas de investigación ayudará al futuro profesional a la toma de decisiones estratégicas en su campo laboral y disciplinar, ya que la investigación cualitativa, no pretende estudiar propiamente a la realidad, sino estudiar la forma en que la realidad es construida para lograr comprenderla.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Identificará los diferentes métodos y técnicas para el abordaje de un problema de investigación cualitativa, a través del diseño de un instrumento de recolección de información (datos/observables), para su análisis en base al trabajo de campo, con una actitud crítica, ética y profesional.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseñar un instrumento de recolección de información identificando: tiempos, espacios y estrategias de indagación, así como los formatos de registro de la información revelada durante el trabajo de campo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Conocer e identificar las fases de la investigación cualitativa, mediante su aplicación en el trabajo de campo, para el diseño de un proyecto de investigación individual, actuando de manera responsable y acorde a la ética investigativa.

### **Contenido**

**Duración: 20 hrs.**

### **Encuadre**

#### **UNIDAD 1. Métodos de la investigación cualitativa**

1.1. Introducción a los métodos cualitativos

1.1.1 Fenomenología

1.1.2 Etnografía

1.1.3. Teoría fundamentada

1.1.4 Investigación acción

1.1.5 El método biográfico

#### **Proceso y fases de la investigación cualitativa**

1.2 El proceso de investigación cualitativa

1.2.1 Fases del proceso de la investigación cualitativa

1.2.2. Fase preparatoria

1.2.3 El trabajo de campo

1.2.4 Fase analítica

1.2.5 Fase informativa

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar una técnica de investigación cualitativa, mediante el análisis de los objetivos del proyecto de investigación, para su implementación en el trabajo de campo, a partir de una postura ética y de responsabilidad profesional.

### **Contenido**

**Duración: 44 hrs.**

### **UNIDAD 2: Técnicas investigación cualitativa**

- 2.1. La observación
- 2.2. Las narrativas
- 2.3 La historia de vida
- 2.4 La entrevista individual
- 2.5 La entrevista grupal
- 2.6 Los grupos focales
- 2.7 El grupo de discusión
- 2.8 Técnicas proyectivas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Identificar y aplicar una técnica para el abordaje de un problema de investigación cualitativa, a través del diseño de un instrumento de recolección de información, para su análisis en base al trabajo de campo, con una actitud crítica, ética y profesional.</p>	<p>Fase 1: Preparatoria Se diferencian dos sub-etapas: la reflexiva y la de diseño. En la primera se intenta hacer un marco teórico-conceptual desde donde parte la investigación. En la segunda se planifican las actividades que se ejecutarán posteriormente.</p> <p>Fase 2: Trabajo de campo Se obtiene información para la recogida productiva de datos.</p> <p>Fase 3: Analítica Análisis de los datos cualitativos en un proceso sistemático: a) reducción de datos, b) disposición y transformación de datos, c) obtención de resultados y verificación de conclusiones.</p> <p>Fase informativa: Presentación de los resultados en plenaria.</p>		

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En la unidad de aprendizaje **Técnicas de investigación cualitativa** se utilizará como técnica el trabajo en seminario, cuya finalidad es el estudio intensivo, en sesiones planificadas, usando fuentes autorizadas de información.

La idea central es el agrupamiento de alumnos trabajando colaborativamente en torno a sus proyectos de investigación.

Se promoverá el trabajo en equipo, la actividad y la participación.

Es esencial la colaboración científica maestro-alumno, correspondiendo al maestro-profesor la dirección del proyecto de investigación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Seminario de estudios de casos*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia:	Criterios:	Porcentaje:
Fase preparatoria	Los establecidos por la APA	25%
Trabajo de campo	Los establecidos por la APA	25%
Fase analítica	Los establecidos por la APA	25%
Fase informativa	Los establecidos por la APA	25%
		100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Aguirre, L. (2012). Encuentro de la universidad con el barrio: conocimiento, aprendizaje, servicio y desarrollo comunitario. Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Báez y Pérez de Tudela, Juan. (2012). Investigación cualitativa. ESIC. ISBN: 9788473568555. <a href="#">Catálogo Cimarrón: HF5415.2 B34 2012</a></p> <p>Balcázar Nava, Patricia (2010). Investigación cualitativa. Ed. Universidad Autónoma del Estado de México. ISBN: 9786074220957. <a href="#">Catálogo Cimarrón: H62 I588 2010</a></p> <p>Denzin, Norman K., (2011). Manual de investigación cualitativa. Gedisa. ISBN: 9788497843072. <a href="#">Catálogo Cimarrón: H62 S33418 2011 V.1</a></p> <p>Hernández Sampieri, R. (2010). Metodología de la investigación. Editor: McGraw-Hill.</p> <p>Lanuez, M. (2008). La investigación educativa en el aula. Editor: Pueblo y Educación.</p> <p>Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. <i>Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología</i>, 17 (4), pp. 615-627. Consultado el 12 de enero de 2012 en: <a href="http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639">http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639</a></p> <p>Rodríguez, G.; Gil, J., García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Aljibe. <a href="#">Catálogo Cimarrón: HM24 R63 1999</a></p>	<p>Bénard Calva, Silvia (2010). La teoría fundamentada : una metodología cualitativa. Ed. Universidad Autónoma de Aguascalientes, ISBN: 9786077745556. <a href="#">Catálogo Cimarrón: H61.24 T46 2010</a></p> <p>Flick, Uwe (1998). An introduction to qualitative research. Ed. SAGE. ISBN: 0761955879. <a href="#">Catálogo Cimarrón: H62 F55 1998</a></p> <p>Flores-Crespo, P. (2009). Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva. En <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, (33). Consultado el 7 de enero de 2010 en <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005</a></p> <p>Galindo. Luis Jesús (1997). Sabor a ti : metodologia cualitativa en investigacion social. Universidad Veracruzana . ISBN: 9688344184. <a href="#">Catálogo Cimarrón: ISBN: 9688344184</a></p> <p>González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. En <i>Revista Iberoamericana de Educación</i>, (29). Consultado el 13 de enero de 2011 en: <a href="http://rieoei.org/rie29a04.htm">http://rieoei.org/rie29a04.htm</a></p> <p>Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En <i>Sinéctica</i> (25). Consultado el 3 de agosto de 2010 en <a href="http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf">http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf</a>.</p>

Ruiz Olabuénaga, J. I (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. ISBN: 9788474854237. [Catálogo](#)  
[Cimarrón: H62 R85 2012](#)

Smith, Jonathan A. (2009). Interpretative phenomenological analysis: theory, method and research. SAGE. ISBN: 9781412908337. [Catálogo](#)  
[Cimarrón: BF204.5 S55 2009](#)



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Teorías contemporáneas de la Personalidad**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Dra. Emilia Cristina González Machado</b></p> <p><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p><b>Mtra. Naxhiely Cristina Marroquín Gutiérrez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El interés de esta unidad de aprendizaje se centra en que se analice y sintetice el paradigma humanista-existencialista como un conjunto de teorías explicativas de la personalidad del ser.

Esta materia contribuye al entendimiento de las personas en su organización dinámica, tanto, cognitiva, afectiva y conductual; así como los aspectos socioculturales y las diferencias individuales que permiten identificar los aspectos que impactan en la conformación de la estructura de la personalidad.

Se abordan aspectos teóricos-metodológicos que permiten conocer los enfoques de las diversas teorías y las aplicaciones que se utilizan dentro de los diversos contextos sociales.

La unidad de aprendizaje se imparte a partir del Quinto semestre de la carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, siendo ésta una asignatura de carácter optativo.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar el paradigma humanista-existencialista de la personalidad a partir de la comprensión de sus fundamentos teóricos, para explicar la diversidad del comportamiento humano en contextos intra y extraescolares, con una actitud de respeto a la diversidad y desarrollando un pensamiento crítico a la realidad social.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Portafolio de evidencias digital que el estudiante presentará al final del curso que contenga: resúmenes, síntesis, análisis y reflexiones sobre las diferentes teorías de la personalidad abordadas durante la asignatura.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los conceptos básicos de la personalidad mediante la lectura de las diferentes teorías científicas y filosóficas para describir los fundamentos que las sustentan, desarrollando una actitud crítica.

### **Contenido**

**Duración: 14 hrs.**

#### **UNIDAD I. Estudio de la personalidad en la psicología**

- 1.1. El estudio de la conciencia
- 1.2 El estudio de la conducta
- 1.3 El estudio del inconsciente
- 1.4 El estudio científico de la personalidad

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia:**

Contextualizar las principales aportaciones de las teorías humanistas, identificando sus elementos en el marco de sus principales exponentes, para establecer una comparación teórica, con una actitud crítica y propositiva.

### **Contenido**

**Duración: 25 hrs**

#### **UNIDAD II. Teorías humanistas**

##### 2.1. Teoría de la jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow

- 2.1.1 Necesidades fisiológicas
- 2.1.2 Necesidades de seguridad
- 2.1.3 Necesidades de pertenencia y amor
- 2.1.4 Necesidades de estima
- 2.1.5 Necesidades de desarrollo-autorrealización
- 2.1.6 Experiencias cumbre

##### 2.2. Teoría de la autorrealización de Carl Rogers

- 2.2.1 Organismo
- 2.2.2 Sí mismo
- 2.2.3 Tendencia auto actualizadora
- 2.2.4 Funcionamiento pleno

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las principales aportaciones de las teorías existencialistas, conociendo sus elementos en el marco de sus principales exponentes, para establecer un análisis de sus principales planteamientos, con una actitud crítica y propositiva.

### Contenido

**Duración: 25 hrs**

#### UNIDAD III. Teorías existencialistas

##### 3.1 La búsqueda de sentido de Victor Frankl

3.1.1 Logoterapia

3.1.2 Voluntad de sentido

##### 3.2 Análisis del ser en el mundo de Ludwig Binswanger

3.2.1 Análisis existencial

3.2.2 Percibir significados

3.2.3 El ser en el mundo

##### 3.3 Psicología existencial de Rollo May

3.3.1 Dilema del hombre

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Resolver las preguntas planteadas luego de la lectura realizada, para reafirmar el conocimiento de las teorías y conceptos estudiados con una actitud responsable para la propia creación de respuestas	<b>16 Cuestionarios del texto</b>	Libro de texto. Cuaderno de apuntes.	16 horas
2	Identificar las diferencias en los modelos de Maslow y Rogers a partir de la lectura asignada y otra más de refuerzo, para una mejor comprensión de los estilos de la personalidad con ética y responsabilidad crítica.	<b>Cuadro comparativo</b> a partir de la lectura de los tres teóricos y del comentario en pares, que refuerza el trabajo cooperativo, para la realización del cuadro de forma individual.	Lectura del texto, Lectura que cada alumno trajo, cartulinas, bolígrafos y/o plumones punto fino, de distinto color.	2 horas
3	Explicar los temas asignados a partir de la lectura del texto clase y lecturas complementarias, para mostrar lo investigado y compartir con los compañeros la generación de nuevo conocimiento, con una actitud comprensiva ante las dudas que surgieran del tema expuesto.	<b>Exposición</b> en clase de 1 tema asignado dentro de la Unidad 3 Mínimo 5 equipos Duración de la exposición: 1 hora 15 min Con actividad cierre cada exposición	Presentaciones en PowerPoint Hojas blancas o de color para la realización del tríptico de la exposición	4 horas
4	Argumentar lo aprendido en cada exposición a partir de presenciar cada una de ellas, para confirmar el conocimiento adquirido mediante una actitud de responsabilidad y compromiso.	<b>Síntesis</b> de cada una de las exposiciones presenciadas, incluyendo en la que se haya participado.	Hojas blancas, bolígrafos y/o plumones punto fino, de distinto color.	2 horas

5	Explicar cada una de las personalidades identificadas en la película observada, a partir de argumentos que respaldan el porqué de la identificación de cada una de las personalidades detectadas, para reafirmar el conocimiento adquirido de la unidad de aprendizaje, con una actitud de responsabilidad, respeto y escucha hacia las opiniones de los compañeros.	<b>Cuestionario</b> a partir de la observación de la película asignada, vista en grupo en dos ocasiones. La primera, vista de corrido, la segunda, con pausas para explicación y refuerzo.	Cañón, reproductor de DVD, bocinas, DVD de la película asignada. Cuaderno de apuntes, hojas blancas.	3 horas
---	--	--	---	---------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se promueven dinámicas entre los alumnos que generan la participación, discusión y reflexión grupal acerca de los distintos temas a revisar. Se llevan a cabo diversas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje significativo a través de análisis en plenaria, trabajo cooperativo, y utilizando diversos materiales didácticos, guiando el proceso de adquisición de conocimientos.

El estudiante realiza lecturas, análisis de películas y casos, reflexiona temas para la clase, participa activamente en forma verbal, muestra actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros de clase, realiza síntesis, elabora cuadros comparativos, y genera análisis basado en su propia experiencia.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de Acreditación

El alumno deberá contar con el 80% de asistencia.

El portafolio resulta indispensable para aprobar el curso.

### Evaluación

Actividad	Criterios a evaluar	Porcentaje parcial	Porcentaje final
16 Cuestionarios del texto	De acuerdo a los criterios consensuados en clase.	2	24%
1 Cuadro comparativo	Creatividad, ideas principales, comentarios pertinentes en pares (compañeros)		2%
1 Exposición	Duración Resumen Tríptico CD Evidencias/Presentación PP Participación	3 4 4 2 3	16%
1 Síntesis de exposiciones	Claridad, argumentación sobre lo presenciado		3%
1 análisis de película	Criterios de trabajo académico propuestos por el profesor		3%
4 Evaluaciones escritas		5	20%
Participación en general	Pertinencia en los comentarios, sólo se obtiene este criterio si se asiste a clase		2%
1 Portafolio final	Actividades físicas y apuntes realizados a lo largo del curso entregadas en CD, escaneadas, reescrito, etc.		30%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Carver, Charles S. (1997). Teorías de la personalidad. Ed. Prentice Hall. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 C3718</b></p> <p>Cloninger, Susan C. (2003). Teorías de la personalidad. Ed. Pearson. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 C5618 2003</b></p> <p>Croquevielle, M. (2009). Análisis existencial: Sus bases epistemológicas y filosóficas. Castalia, 15, 23, 34.</p> <p>DiCaprio, Nicholas S. (1989). Teorías de la personalidad. Ed. McGraw-Hill. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 D52 1989</b></p> <p>Fadiman, James. Teorías de la personalidad. (2001). Ed. Oxford University. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 F3318 2002</b></p> <p>Kamphaus, Randy W. (2000). Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. Ed. El Manual Moderno. 2000. <b>Catálogo Cimarrón: RJ503.5 K3518 2000</b></p> <p>Maslow, A. (1973). El hombre autorrealizado. Barcelona: Kairós (Orig. 1963).</p> <p>May, R. (2000). El dilema del hombre. Barcelona: Gedisa (Orig. 1967).</p> <p>May, R. (Comp.) (1963). Psicología Existencial. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Rogers, C. (1968). El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.</p> <p>Schultz Duane y Schultz Sydney, Duane, p. (2010). Teorías de la personalidad. Ed. CENGAGE. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 S2418</b></p>	<p>Allport, Gordon Willard. (2001). Estudio de valores: una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad: manual. Ed. El Manual Moderno. 2001.</p> <p>Harre, Rom. (1992). Diccionario de psicología social y de la personalidad. Ed. Paidós.</p> <p>Hunt, Robert. (1967). Personalities and cultures: readings in psychological anthropology. Ed. Natural History Press.</p> <p>Martínez, M. (1999). La psicología humanista. Un nuevo paradigma psicológico. Trillas.</p> <p>Mussen, Paul Henry. 1971. Desarrollo de la personalidad en el niño.</p> <p>Pervin, Lawrence A. (1998). La ciencia de la personalidad. Ed. McGraw-Hill.</p>

Villegas, M. (1982). Orígenes y fundamentos de la psicología humanista. *Revista de Psiquiatría y Psicología Humanista*, 1, 115-120

**Fuentes WEB:**

[http://www.gleargentina.com.ar/PDF/Analisis\\_Existencial\\_sus\\_bases\\_epistemologicas\\_y\\_filosoficas.pdf](http://www.gleargentina.com.ar/PDF/Analisis_Existencial_sus_bases_epistemologicas_y_filosoficas.pdf)

Artículos sobre Ludwing Binswanger

[http://lalupa.com/Educacion\\_y\\_referencia/Biografias/B/B\\_2000\\_a\\_2200/Binswanger\\_Ludwig/index.shtml](http://lalupa.com/Educacion_y_referencia/Biografias/B/B_2000_a_2200/Binswanger_Ludwig/index.shtml)

Patrones de Personalidad Disfuncionales en Niños y Adolescentes: Una Revisión Funcional Contextual

<http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&vid=9&hid=16>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica                      3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Teorías de la Personalidad**                      5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC:   2   HL \_\_\_\_\_ HT   4   HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE   2   CR   8
7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:      Obligatoria \_\_\_\_\_      Optativa   X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:   Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="348 610 978 643"><b>Mtra. Naxhiely Cristina Marroquín Gutiérrez</b></p> <p data-bbox="390 756 936 789"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="468 870 858 902"><b>Mtro. René Higuera Villegas</b></p>	<p data-bbox="1209 651 2032 716"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1213 943 2028 1008"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="926 1382 1289 1414">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El interés de la unidad de aprendizaje se centra en que el alumno analice los paradigmas teóricos que explican la personalidad del ser humano. Esta materia contribuye al entendimiento de los seres humanos en su organización dinámica entre pensamiento, emociones y conducta, así como los aspectos intrapersonales de los individuos y las diferencias individuales que permiten identificar los diversos sucesos que acontecen en la vida de las personas, los cuales impactarán en la conformación de la personalidad de los individuos. Se abordan aspectos teóricos-metodológicos que permiten al alumno conocer los enfoques de las diversas teorías y las aplicaciones que desde estos enfoques se utilizan dentro de los diversos contextos sociales. La unidad de aprendizaje se imparte a partir del Quinto semestre de la carrera de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, siendo ésta una asignatura de carácter optativo.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar los paradigmas explicativos de la personalidad a partir de la comprensión de sus fundamentos teóricos, para explicar la diversidad del comportamiento humano en contextos intra y extraescolares, con una actitud de respeto a la diversidad y desarrollando un pensamiento crítico a la realidad social.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Portafolio de evidencias digital que el estudiante presentará al final del curso que contenga: resúmenes, síntesis, análisis y reflexiones sobre las diferentes teorías de la personalidad abordadas durante la asignatura.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los conceptos básicos de la personalidad mediante la lectura de las diferentes teorías para describir los fundamentos que las sustentan, desarrollando una actitud crítica.

### **Contenido**

**Duración: 16 hrs.**

#### **UNIDAD I. Introducción al estudio de la personalidad.**

- 1.1. Conceptos básicos: temperamento, carácter, personalidad
- 1.2 Dinámica y desarrollo de la personalidad
- 1.3 Aproximaciones no científicas de la personalidad
- 1.4 Evaluación e investigación de la personalidad

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Contextualizar las principales aportaciones del psicoanálisis, identificando sus elementos en el marco de sus principales exponentes, para establecer una comparación teórica, con una actitud crítica y propositiva.

### Contenido

**Duración: 40 hrs**

#### UNIDAD II. Psicoanálisis y neopsicoanálisis

- 2.1. Freud y su contexto
- 2.2 Instintos y pulsiones
- 2.3 Consiente, preconsiente e inconsciente
- 2.4 Mecanismos de defensa
- 2.4 El Yo, el Ello y el Superyo
- 2.5 Etapas de desarrollo psicosexual
- 2.6 C.G. Jung: el inconsciente colectivo
- 2.7 C.G. Jung: el papel de los símbolos
- 2.8. C.G. Jung: Tipos psicológicos
- 2.9 Erikson: Teoría psicosocial
- 2.10 Horney: psicoanálisis femenino
- 2.11 Fromm: El humanismo dialéctico
- 2.12 Sullivan: Los sistemas del yo y las integraciones paratáxicas.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar las principales aportaciones del neopsicoanálisis, clarificando sus elementos en el marco de sus principales exponentes, para establecer un análisis crítico de sus principales planteamientos, con una actitud crítica y propositiva.

### **Contenido:**

**Duración: 40 hrs**

### **UNIDAD III. Neopsicoanálisis**

- 3.1 Erikson: Teoría psicosocial
- 3.2 Horney: psicoanálisis femenino
- 3.3 Fromm: El humanismo dialéctico
- 3.4 Sullivan: Los sistemas del yo y las integraciones paratáxicas.
- 3.5 Marcuse: La unidimensionalidad humana y el papel de Eros en la civilización.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Resolver las preguntas planteadas luego de la lectura realizada, para reafirmar el conocimiento de las teorías y conceptos estudiados con una actitud responsable para la propia creación de respuestas	<b>12 Cuestionarios del texto</b> Mismos del libro de texto guía del curso del capítulo 2 al 13 (en clase)	Libro de texto. Cuaderno de apuntes.	24 horas
2	Identificar las diferencias en los modelos de Freud, Jung y Horney a partir de la lectura asignada y otra más de refuerzo, para una mejor comprensión de los estilos de la personalidad con ética y responsabilidad crítica.	<b>Cuadro comparativo</b> a partir de la lectura de los tres teóricos y del comentario en pares, que refuerza el trabajo cooperativo, para la realización del cuadro de forma individual.	Lectura del texto, Lectura que cada alumno trajo, cartulinas, bolígrafos y/o plumones punto fino, de distinto color.	10 horas
3	Explicar los temas asignados a partir de la lectura del texto clase y lecturas complementarias, para mostrar lo investigado y compartir con los compañeros la generación de nuevo conocimiento, con una actitud comprensiva ante las dudas que surgieran del tema expuesto.	<b>Exposición</b> en clase de 1 tema asignado dentro de la Unidad 3 Mínimo 5 equipos Duración de la exposición: 1 hora 15 min Con actividad cierre cada exposición	Presentaciones en PowerPoint Hojas blancas o de color para la realización del tríptico de la exposición	7 horas
4	Argumentar lo aprendido en cada exposición a partir de presenciar cada una de ellas, para confirmar el conocimiento adquirido mediante una actitud de responsabilidad y compromiso.	<b>Síntesis</b> de cada una de las exposiciones presenciadas, incluyendo en la que se haya participado.	Hojas blancas, bolígrafos y/o plumones punto fino, de distinto color.	10 horas

5	<p>Explicar cada una de las personalidades identificadas en la película observada, a partir de argumentos que respaldan el porqué de la identificación de cada una de las personalidades detectadas, para reafirmar el conocimiento adquirido de la unidad de aprendizaje, con una actitud de responsabilidad, respeto y escucha hacia las opiniones de los compañeros.</p>	<p><b>Cuestionario</b> a partir de la observación de la película asignada, vista en grupo en dos ocasiones. La primera, vista de corrido, la segunda, con pausas para explicación y refuerzo.</p>	<p>Cañón, reproductor de DVD, bocinas, DVD de la película asignada. Cuaderno de apuntes, hojas blancas.</p>	13 horas
---	---	---	---	----------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se promueven dinámicas entre los alumnos que generan la participación, discusión y reflexión grupal acerca de los distintos temas a revisar. Se llevan a cabo diversas estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje significativo a través de análisis en plenaria, trabajo cooperativo, y utilizando diversos materiales didácticos, guiando el proceso de adquisición de conocimientos.

El estudiante realiza lecturas, análisis de películas y casos, reflexiona temas para la clase, participa activamente en forma verbal, muestra actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros de clase, realiza síntesis, elabora cuadros comparativos, y genera análisis basado en su propia experiencia.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de Acreditación

El alumno deberá contar con el 80% de asistencia.

El portafolio resulta indispensable para aprobar el curso.

### Evaluación

Actividad	Criterios a evaluar	Porcentaje parcial	Porcentaje final
12 Cuestionarios del texto	DE acuerdo a los criterios consensuados en clase.	2	24%
1 Cuadro comparativo	Creatividad, ideas principales, comentarios pertinentes en pares (compañeros)		2%
1 Exposición	Duración	3	16%
	Resumen	4	
	Tríptico	4	
	CD Evidencias/Presentación PP	2	
	Participación	3	
1 Síntesis de exposiciones	Claridad, argumentación sobre lo presenciado		3%
1 análisis de película	Criterios de trabajo académico propuestos por el profesor		3%
4 Evaluaciones escritas		5	20%
Participación en general	Pertinencia en los comentarios, sólo se obtiene este criterio si se asiste a clase		2%
1 Portafolio final	Actividades físicas y apuntes realizados a lo largo del curso entregadas en CD, escaneadas, reescrito, etc.		30%
		<b>Total</b>	<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>- Teorías de la personalidad. Schultz Duane y Schultz Sydney, Duane P. Ed. CENGAGE. 2010. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 S2418 2010</b></p> <p>- Teorías de la personalidad. Cloninger, Susan C. Ed. Pearson Educación. 2003. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 C5618 2003</b></p> <p>- Teorías de la personalidad. Fadiman, James. Ed. Oxford University. 2001. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 F3318 2002</b></p> <p>- Teorías de la personalidad. DiCaprio, Nicholas S. Ed. McGraw-Hill. 1989. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 D52 1989</b></p> <p>- Teorías de la personalidad. Carver, Charles S. Ed. Prentice-Hall. 1997. <b>Catálogo Cimarrón: BF698 C3718</b></p> <p>- Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente. Kamphaus, Randy W. Ed. El Manual Moderno. 2000. <b>Catálogo Cimarrón: RJ503.5 K3518 2000</b></p> <p><b>Fuentes WEB:</b></p> <p>- El papel de las emociones positivas y negativas en la predicción de depresión: el principio de adición de las emociones en el Conductismo Psicológico.  <a href="http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&amp;vid=6&amp;hid=16">http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&amp;vid=6&amp;hid=16</a></p> <p>- El Doble Procesamiento Paralelo en Situación de Crisis: Fundamentación Motivacional  <a href="http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&amp;vid=6&amp;hid=16">http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&amp;vid=6&amp;hid=16</a></p> <p>- Patrones de Personalidad Disfuncionales en Niños y Adolescentes: Una Revisión Funcional Contextual  <a href="http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&amp;vid=9&amp;hid=16">http://ehis.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=4dbc7b33-0b6e-4032-b8e4-fd5509083ee9%40sessionmgr14&amp;vid=9&amp;hid=16</a></p>	<p>- La ciencia de la personalidad. Pervin, Lawrence A. Ed. McGraw-Hill. 1998.</p> <p>- Estudio de valores: una escala para la medición de los intereses dominantes de la personalidad: manual. Allport, Gordon Willard. Ed. El Manual Moderno. 2001.</p> <p>- Diccionario de psicología social y de la personalidad. Harre, Rom. Ed. Paidós. 1992.</p> <p>- Personalities and cultures: readings in psychological anthropology. Hunt, Robert. Ed. Natural History Press. 1967.</p> <p>- Desarrollo de la personalidad en el niño. Mussen, Paul Henry. 1971.</p> <p>- Las teorías psicosociales de la personalidad [de] Adler, Fromm, Horney y Sullivan Hall, Calvin Springer. 1984.</p> <p>- La teoría del campo y la personalidad [de] Lewin. Hall, Calvin Springer. 1984.</p> <p>- La teoría analítica de la personalidad [de] Jung. Hall, Calvin Springer. 1984.</p> <p>- La teoría psicoanalítica de la personalidad [de] Freud. Hall, Calvin Springer. 1984.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Psicodinámica de grupos

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Lic. Alejandro Daniel Sánchez Mosqueda</b></p> <p><b>Dra. Emilia Cristina González Machado</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

**II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito de este curso es que el asesor psicopedagógico logre identificar y aplicar métodos y técnicas de psicodinámica grupal para el manejo e intervención psicopedagógica, el cual centra su importancia en los fundamentos teórico-prácticos de la psicodinámica de los grupos pequeños, específicamente en el contexto escolar, familiar y social, mediante la aplicación de técnicas diseñadas para identificar y prevenir situaciones de riesgo en diversas problemáticas que pueden presentarse en adolescentes y jóvenes.

Psicodinámica de grupos se ubica en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y es de carácter optativo y complementa las competencias adquiridas en la unidad de aprendizaje de Dinámica de grupos de la misma etapa de formación.

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

#### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Aplicar estrategias de intervención en grupos de aprendizaje, mediante la aplicación de métodos y técnicas de psicodinámica de grupos, para el desarrollo de las habilidades profesionales en el manejo de grupos y la resolución de conflictos mediando una actitud ética y responsable.

Desarrollar un plan de intervención, donde queden asentados los distintos procesos al interior de un grupo y la estrategia de intervención propuesta, para el manejo psicodinámico que tengan como objetivo la detección y prevención de conductas de riesgo en adolescentes en espacios intra y extraescolares.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Definir los elementos teóricos básicos de la psicodinámica grupal, a partir de los diferentes modelos y corrientes, para identificar los elementos que sustentan la práctica psicopedagógica en el manejo de grupos, con una actitud de respeto y de profesionalismo.

### **Contenido**

**Duración: 20 hrs.**

#### **UNIDAD I. Modelos y corrientes en la psicodinámica de grupo**

##### 1.1 Modelos en psicodinámica grupal

###### 1.1.1 Modelo médico

###### 1.1.2 Modelo psicodinámico

###### 1.1.3 Psicoanálisis en grupo

###### 1.1.4 Psicoterapia analítica de grupo

##### 1.2 Corrientes en psicodinámica grupal

###### 1.2.1 El psicodrama

###### 1.2.2 Terapia conductual de grupo

###### 1.2.3 Terapia de grupo centrada en el cliente

###### 1.2.4 El análisis transaccional en grupo

###### 1.2.5 La terapia Gestalt en grupo

###### 1.2.6 La corriente integradora

###### 1.2.7 Teoría interaccional

###### 1.2.8 Los grupos de encuentro

###### 1.2.9 Los grupos de apoyo y autoayuda

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir los elementos y factores asociados al proceso afectivo de los grupos, mediante el manejo de los elementos básicos de la fenomenología, para promover los procesos de comunicación intergrupales, mediante una actitud ética.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

### UNIDAD II. Fenomenología de la psicodinámica de los grupos

#### 2.1 Comunicación y psicodinámica de los grupos:

2.1.1 Introducción al análisis fenomenológico de los grupos

2.1.2 Concepto, aspectos formales y psicodinámico

2.1.3 Enfoque sistémico.

#### 2.2 Elementos y factores del proceso de comunicación, obstáculos del mismo.

2.2.2 Técnicas de escucha responsable.

#### 2.3 Cambio y resistencia al cambio

2.3.1 Factores psicosociales,

2.3.2 Factores inconscientes, transferencia y contratransferencia en la situación grupal

2.3.3. Barreras de la comunicación grupal: “La docena sucia” de Gordon

#### 2.4 Procesos afectivos en grupo:

2.4.1 Atmósfera

2.4.2 Necesidades

2.4.3 Clima emocional

2.4.4 Roles: sociales, grupales y transferenciales.

#### 2.5 Supuestos básicos de Winfred Bion y mecanismos defensivos en los grupos

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Elaborar una estrategia de intervención psicopedagógica al interior de un grupo de adolescentes, mediante la aplicación de técnicas de psicodinámica grupal, para la detección de conductas de riesgo, con una visión profesional.

### Contenido

**Duración: 24 hrs.**

#### **UNIDAD III. Psicodinámica grupal e intervención psicopedagógica**

3.1 Principios básicos para la intervención en psicodinámica grupal (Bessell, Palomares y Ball)

3.1.1 Organización

3.1.2 Introducción

3.1.3 Manejo de reglas

3.1.4 Temática específica

3.1.5 Participación

3.1.6 Resumen cognitivo

3.1.7 Cierre

3.2 Eliminación de las barreras de comunicación intergrupal

3.3 Manejo de conductas para la promoción de la comunicación intergrupal

3.4 Metas para el desarrollo y promoción de la interacción sociales

3.4.1 -Comprender los sentimientos

3.4.2 -Responsabilidad de la conducta propia

3.4.3 -Atención, aceptación, apreciación y afecto

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Elaborar en parejas de estudiantes una estrategia de intervención psicopedagógica al interior de un grupo de adolescentes mediante la aplicación de técnicas de psicodinámica grupal para la detección de conductas de riesgo con una visión profesional.	<p>Desarrollar y aplicar estrategias de intervención en grupos bajo el esquema siguiente:</p> <p><b>Fase 1:</b> <i>Intervención psicodinamica</i> Organización Introducción Manejo de reglas Temática específica Participación Resumen cognitivo Cierre</p> <p><b>Fase 2:</b> Eliminación de las barreras de comunicación intergrupal</p> <p><b>Fase 3:</b> Manejo de conductas para la promoción de la comunicación intergrupal</p> <p><b>Fase 4:</b> Propuestas para el desarrollo y promoción de la interacción sociales</p>	Espacio físico Reloj o cronometro	<p><b>Fase 1:</b> 12 hrs.</p> <p><b>Fase 2:</b> 9 hrs</p> <p><b>Fase 3:</b> 9 hrs.</p> <p><b>Fase 4:</b> 2 hrs.</p>

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje *Psicodinámica de grupos* se llevará a cabo con una técnica de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extraclase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna y externa de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### De acreditación:

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Psicodinámica de grupos*, el estudiante deberá cumplir con:

- 80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.
- 40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.
- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

### De calificación:

Evidencia	Criterio	Porcentaje
Intervención psicodinamica	Los establecidos en el encuadre grupal	50 %
Intervención barreras de comunicación	Los establecidos en el encuadre grupal	20%
Intervención comunicación intergrupal	Los establecidos en el encuadre grupal	20%
Promoción de la interacción social	Los establecidos en el encuadre grupal	10%
		100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Anzieu, Didier (2009). El grupo y el inconsciente. Lo imaginario del grupo. Madrid. Biblioteca Nueva. ISBN 9788497429511.</p> <p>Bion, W. R. (1997) Experiencias en grupo. Buenos Aires. Ed. Paidós. ISBN: 9789501232042</p> <p>Bleger, L., Pasik, N. (1997). Psicoanálisis grupal. Cuándo, cómo, porqué. Buenos Aires, Argentina. Disponible en: <a href="http://www.campogrupal.com/Psicoanalisisgrupal.pdf">http://www.campogrupal.com/Psicoanalisisgrupal.pdf</a></p> <p>Cappon, G. J. (1984) El Movimiento de Encuentro en Psicoterapia de Grupo. México. Editorial Trillas</p> <p>Egan, G. (1981). El orientador experto. Un modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Grupo editorial Iberoamericana. ISBN: 9687270020. <b>Catálogo Cimarrón: BF637 .C6 E34</b></p> <p>Kissen, M. (1979) Dinámica de grupo y psicoanálisis de grupo. Editorial Limusa</p> <p>Käes, Rene (1996). El grupo y el sujeto del grupo o. Elementos para una teoría psicoanalítica del grupo o. Buenos Aires, Amorrortu</p> <p>Rogers, C. (2004). Grupos de encuentro. Editorial Amorrortu: Argentina. ISBN: 9789505184125. <b>Catálogo Cimarrón: RC488 R63</b></p> <p>Zapata, O. (2005). La psicodinámica de los procesos grupales en las organizaciones educativas. <i>Innovación Educativa</i>. (5) 24, 23-39. Disponible en: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421445003">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421445003</a></p>	<p>ECAP (1998). Técnicas de escucha responsable. Serie de cuadernos de salud mental Núm.1. Disponible en: <a href="http://www.psicosocial.net/es/centro-de-documentacion/cat_view/129-psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/138-divulgacion-primer-apoyo-psicologico-apoyo-mutuo">http://www.psicosocial.net/es/centro-de-documentacion/cat_view/129-psiquiatria-psicologia-clinica-y-psicoterapia/138-divulgacion-primer-apoyo-psicologico-apoyo-mutuo</a></p> <p>Freud, S. (1943). Psicología de las masas y análisis del yo. Disponible en: <a href="http://www.elortiba.org/pdf/freud_masas.pdf">http://www.elortiba.org/pdf/freud_masas.pdf</a></p> <p>Gómez Esteban R. (1997) Una perspectiva histórica de la psicoterapia de grupo. En: Grupos terapéuticos y asistencia pública. Barcelona: Paidós</p> <p>Pichon, Riviere, E. (1975) El proceso grupal. Ed. Nueva Visión. Disponible en: <a href="http://www.psicologiagrupal.cl/escuela/El%20Proceso%20Grupal_EP_R.pdf">http://www.psicologiagrupal.cl/escuela/El%20Proceso%20Grupal_EP_R.pdf</a></p> <p>Yalom, Irving (1986) Teoría y Práctica de la psicoterapia de grupo. México. Fondo de Cultura Económica.</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Seminario sobre problemas del aprendizaje**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="365 678 892 711"><b>Mtro. José María Contreras González</b></p> <p data-bbox="338 938 915 971"><b>Mtra. Rosa de Guadalupe Lozoya Canales</b></p>	<p data-bbox="1087 678 1913 748"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1094 971 1906 1040"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="873 1377 1236 1409">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	



## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito principal del presente curso es que el estudiante reconozca los problemas en el aprendizaje que puedan presentar los alumnos, a partir del análisis crítico de diferentes aproximaciones conceptuales que los explican, aplicación de contenidos y estudios de casos, que analicen los factores de riesgo que pueden propiciarlos, y la incidencia de los mismos en el desarrollo de los niños y adolescentes, con el fin de que adquieran recursos para una detección oportuna, y posterior atención y/o canalización según proceda, que adquieran elementos que les permitan comprender como debe ser la orientación que se brinde a los padres de familia y maestros. Asimismo que conozcan diversas estrategias de evaluación que les permitan reconocer los problemas en el aprendizaje y analicen los indicadores que se deben tomar en cuenta para la identificación de las necesidades educativas especiales, abordando la problemática de manera responsable y bajo una ética profesional.

## **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Analizar las características que pueden observarse de adolescentes que presenten problemas en el aprendizaje fundamentándose en las diversas teorías y enfoques pedagógicos, adoptar una postura crítica para elaborar una intervención educativa acorde a las necesidades de los alumnos, mostrando una actitud crítica, reflexiva y analítica, además de una actuación con alto sentido de responsabilidad y ética profesional.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Portafolio de evidencias en donde se integre la elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada unidad. Estos textos pueden ser: síntesis y resúmenes, fichas de trabajo, descripciones, cuadros comparativos de las diferentes posturas de los autores revisados, líneas del tiempo, mapas y redes de conceptos, entre otros. Estos trabajos deberán considerar las características de: buena redacción, correcta ortografía, limpieza.

Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas y aportar soluciones, tanto en el trabajo en equipo como en plenaria.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Explicar las características de los problemas de aprendizaje del adolescente a través de la revisión documental de las diversas teorías del aprendizaje, para integrar un marco teórico conceptual con una actitud propositiva y responsable.

### **UNIDAD I: Problemas en el proceso de Aprendizaje.**

#### **Contenido**

**Duración: 16 hrs**

Encuadre del curso.

- 1.1 Diferentes perspectivas acerca de cómo se aprende.
- 1.2 Antecedentes y definición.
- 1.3 Factores o condiciones de riesgo que pueden propiciar problemas en el aprendizaje en un alumno.
- 1.4 Características de los problemas de aprendizaje.
- 1.5 Clasificación.
- 1.6 Aspectos socioculturales y educativos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Investigar las diferentes estrategias que se utilizan en la detección y evaluación de problemas de aprendizaje, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas para aplicarlas en el contexto escolar, mediando una actitud propositiva, objetiva y de responsabilidad.

### **UNIDAD II: Detección de los Problemas de Aprendizaje.**

#### **Contenido**

**Duración : 16 hrs**

- 2.1 Criterios de detección y evaluación de problemas en el aprendizaje que pueden presentar los alumnos de educación básica y media superior, en el salón de clases.
- 2.2 Aportaciones de las estrategias e instrumentos de evaluación utilizados comúnmente por el maestro u otros profesionales, para detectar problemas en el aprendizaje que presente un adolescente.
- 2.3 Indicadores para identificar necesidades educativas especiales que pueden presentar los alumnos con problemas en el aprendizaje.
- 2.4 Evaluación psicopedagógica y pruebas estandarizadas.
- 2.5 Análisis de casos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Interpretar cómo influyen los factores socioafectivos del adolescente en el aprovechamiento escolar, apoyándose en instrumentos y estrategias que permitan abordar la problemática de manera integral, destacando una actitud crítica, reflexiva y objetiva.

### **UNIDAD III: Orientación Psicopedagógica ante los Problemas de Aprendizaje.**

#### **Contenido**

**Duración : 16 hrs**

- 3.1 Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral y la integración educativa del niño y del adolescente con problemas en el aprendizaje: Una labor de la comunidad escolar.
- 3.2 Psicología del adolescente con problemas de aprendizaje
- 3.3 Orientación a padres y maestros.
- 3.4 Proceso de canalización.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Investigar los paradigmas contemporáneos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas, destacando su influencia en el abordaje de problemas de aprendizaje, para que los aplique en su quehacer educativo, mostrando interés por su actualización permanente y juicio crítico ante los cambios en las innovaciones educativas.

### **UNIDAD IV: Enfoques Educativos Alternativos y Problemas de Aprendizaje.**

#### **Contenido**

**Duración : 16 hrs**

- 4.1 Programación Neurolingüística (PNL).
- 4.2 Inteligencias múltiples.
- 4.3 Estilos de aprendizaje.
- 4.4 Inteligencia emocional.
- 4.5 Tipos de pensamiento.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Explicar las características de los problemas de aprendizaje del adolescente a través de la revisión documental de las diversas teorías del aprendizaje, para integrar un marco teórico conceptual con una actitud propositiva y responsable.	Para iniciar el curso leer de forma individual “Introducción ¿Qué hacemos con Juan?”, de González. En equipo analizar las tres opciones que se plantean en el texto respecto al caso de Juan. En su análisis es conveniente retomar lo estudiado en las observaciones y experiencias obtenidas a partir de las visitas realizadas a diversas instituciones escolares, durante los espacios de Acercamiento a la Práctica Escolar, en los semestres anteriores.	Material fotocopiado. Hojas de rotafolio. Plumones. Música incidental “Beatles Love Songs Disc 1”	2 horas
2	Explicar las características de los problemas de aprendizaje del adolescente a través de la revisión documental de las diversas teorías del aprendizaje, para integrar un marco teórico conceptual con una actitud propositiva y responsable.	Solicitar a los estudiantes elaboren, en forma individual, un escrito en donde expresen qué es para ellos el aprendizaje, y cuáles son los procesos cognitivos que intervienen en éste, así como la influencia que pueden tener los contextos escolar, familiar y social, y las diferencias individuales que presentan los adolescentes en un salón de clases. Posteriormente, formar equipos para compartir sus escritos, elaborar conclusiones y exponerlas en plenaria.	Hojas blancas. Música incidental “Beatles Love Songs Disc 2”.	2 horas
3	Explicar las características de los problemas de aprendizaje del adolescente a través de la revisión documental de las diversas teorías del aprendizaje, para integrar un marco teórico conceptual con una actitud propositiva y responsable.	En el mismo equipo, leer el texto “Diversas explicaciones del aprendizaje”, de Entwistle y comentarlo con base en los siguientes tópicos: • Diferentes interpretaciones, teorías y conceptos de aprendizaje. • Aplicaciones de dichas interpretaciones en el aula. • Principios del aprendizaje que maneja el autor.	Material fotocopiado. Hojas de rotafolio. Tijeras. Revistas. Pegamento. Cinta adhesiva.	2 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencias individuales que presentan los alumnos en la construcción de aprendizajes.</li> <li>• Forma en que se ven reflejados, cada uno de los temas de discusión anteriores, en la enseñanza actual.</li> </ul> <p>A partir del escrito elaborado en la primera actividad y de las reflexiones hechas acerca de los planteamientos del autor, elaborar un periódico mural donde expresen los tópicos analizados, haciendo énfasis en la aplicación de éstos en la educación actual.</p> <p>Exponer los periódicos y las conclusiones en plenaria y enriquecerlas con las aportaciones de los demás equipos.</p>	<p>Plumones Colores de cera. Música incidental “Beatles Love Songs Disc 3”.</p>	
4	<p>Explicar las características de los problemas de aprendizaje del adolescente a través de la revisión documental de las diversas teorías del aprendizaje, para integrar un marco teórico conceptual con una actitud propositiva y responsable.</p>	<p>A partir de la lectura individual de los textos “Relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura”, “Relaciones entre los componentes cognitivos y motivacionales del aprendizaje escolar” y “Diferencias individuales y aprendizaje escolar”, de Escoriza Nieto responder los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se han abordado históricamente las relaciones entre aprendizaje, desarrollo, educación y cultura?</li> <li>• ¿Por qué es importante la cultura y el contexto en que se desenvuelve un niño o adolescente, en su aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles han sido las aportaciones que ha hecho la investigación transcultural, a las concepciones actuales acerca del aprendizaje y la escolarización?</li> <li>• ¿Qué implica considerar que la educación tiene una función prioritariamente socializadora, en relación con el acto de aprender?</li> <li>• ¿Por qué se considera importante el contexto escolar, familiar y social en la motivación para el</li> </ul>	<p>Computadora. Proyecto digital. Presentación en Powerpoint. Material de sensibilización. Música incidental “Sasha Griyslow”. Hojas blancas.</p>	2 horas

		aprendizaje y para tomar en cuenta las diferencias individuales en los alumnos para aprender? Posteriormente, analizar las respuestas en equipos y exponerlas en plenaria.		
5	Investigar las diferentes estrategias que se utilizan en la detección y evaluación de problemas de aprendizaje, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas para aplicarlas en el contexto escolar, mediando una actitud propositiva, objetiva y de responsabilidad.	Leer el texto: “Evolución histórica en la conceptualización de las dificultades de aprendizaje”, de Escoriza. Posteriormente, elaborar en equipo, una línea del tiempo que refleje la evolución que ha tenido la concepción de las dificultades de aprendizaje hasta nuestros días. Exponer las líneas al grupo, para elaborar una sola con las aportaciones de los demás equipos, haciendo énfasis en la influencia de la integración educativa en la evolución de dicha conceptualización.	Hojas de rotafolio. Revistas. Tijeras. Pegamento. Cinta adhesiva. Música incidental “Sasha Griyslow”.	2 horas
6	Investigar las diferentes estrategias que se utilizan en la detección y evaluación de problemas de aprendizaje, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas para aplicarlas en el contexto escolar, mediando una actitud propositiva, objetiva y de responsabilidad.	Elaborar de manera individual un escrito en el que exprese su opinión acerca de: lo que entiende por problemas en el aprendizaje, si considera que estos problemas pueden estar asociados con discapacidades u otros problemas, o si son lo mismo. En equipos, compartir sus escritos y puntos de vista; y posteriormente leer y analizar el texto “Conceptualización de las dificultades de aprendizaje”, de Escoriza. Con base en sus escritos y lo leído en el texto, discutir los siguientes tópicos: • Diferencia entre las propuestas conceptuales formuladas respecto a los problemas en el aprendizaje. • Críticas y grados de consenso en cuanto a dichas propuestas conceptuales. • Tendencias innovadoras en torno la conceptualización de las llamadas “dificultades de aprendizaje”.	Hojas blancas. Música incidental “Sasha Griyslow”. Computadora Canon. Bocinas. Videos de sensibilización.	2 horas



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controversias generadas acerca de dicha conceptualización, a partir de diversas perspectivas y explicaciones: neurológica, psicológica, psicopedagógica.</li> <li>• Influencia ejercida por la terminología actual de necesidades educativas especiales y diversidad en el concepto de “dificultades de aprendizaje”.</li> </ul> <p>Registrar las conclusiones del equipo y exponerlas al grupo.</p>		
7	Investigar las diferentes estrategias que se utilizan en la detección y evaluación de problemas de aprendizaje, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas para aplicarlas en el contexto escolar, mediando una actitud propositiva, objetiva y de responsabilidad.	Leer el apartado “Clasificación”, de Acle y analizar los factores de riesgo que pueden propiciar problemas en el aprendizaje de los alumnos. Con base en el análisis elaborar un cuadro comparativo.	Material fotocopiado. Música incidental “Lo mejor de la música instrumental”.	2 horas
8	Investigar las diferentes estrategias que se utilizan en la detección y evaluación de problemas de aprendizaje, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas para aplicarlas en el contexto escolar, mediando una actitud propositiva, objetiva y de responsabilidad.	<p>Como actividad de evaluación, solicitar a los estudiantes que retomen y complementen su escrito inicial, e incorporen la descripción de un alumno que presente problemas en el aprendizaje. Para ello pueden tomar un caso observado durante las jornadas de observación y práctica o en alguna institución a que acudan en turno alterno.</p> <p>Considerar en el escrito los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes del desarrollo y de la escolarización que del alumno.</li> <li>• Formas de aprendizaje, características de la conducta y del trabajo del alumno.</li> <li>• Actitudes del profesor y de los compañeros de grupo hacia el alumno.</li> </ul> <p>Se sugiere compartir los escritos al grupo, con el fin de debatir los resultados de los mismos y comentar como puede mejorarse cada descripción, a partir de retomar más aspectos del aprendizaje</p>	Hojas blancas. Videos de sensibilización. Computadora Canon. Bocinas. Presentación en Powerpoint. Música incidental “Lo mejor de la música instrumental”.	2 horas

		del alumno en el registro de observación, de tal forma que puedan derivar información que se optimice posteriormente en la detección de dichos problemas y la identificación de necesidades educativas especiales.		
9	Investigar las diferentes estrategias que se utilizan en la detección y evaluación de problemas de aprendizaje, mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas para aplicarlas en el contexto escolar, mediando una actitud propositiva, objetiva y de responsabilidad.	Con base en la información abordada en la unidad anterior, realizar en el grupo una lluvia de ideas para que los estudiantes expresen cuáles creen que son los aspectos que deben observar en un alumno para detectar si tiene o no problemas en el aprendizaje. Registrar las ideas expresadas y conservarlas para su análisis posterior.	Hojas de rotafolio. Plumones Cinta adhesiva. Música incidental “Rondas y juegos infantiles”.	2 horas
10	Interpretar cómo influyen los factores socioafectivos del adolescente en el aprovechamiento escolar, apoyándose en instrumentos y estrategias que permitan abordar la problemática de manera integral, destacando una actitud crítica, reflexiva y objetiva.	Leer el texto “Evaluación de niños con problemas de aprendizaje”, de Tierra Blanca Díaz y contestar en equipos lo siguiente: • ¿Desde qué perspectivas se exponen las características que pueden observarse en los alumnos con problemas en el aprendizaje? y ¿qué aporta cada una para detectar dichos problemas? • ¿Cuál es la importancia de conocer el tipo de ejecución que tiene un educando en los procesos de atención, percepción, memoria, inteligencia, lenguaje, afectividad y sociabilidad, en el marco de la detección de problemas en el aprendizaje? ¿Qué es lo que se debe tomar en cuenta de cada uno de estos procesos en un alumno, y cómo puede hacerse? • Según los distintos autores que se mencionan en el texto, ¿Cuáles son en general las características que presentan los niños con problemas en el aprendizaje? Formar equipos con integrantes de los equipos anteriores (rejillas), con el fin de compartir sus		2 horas

		<p>respuestas y elaborar un tríptico informativo que contenga una guía de los aspectos que se deben observar en los procesos cognitivos de un alumno para detectar problemas en el aprendizaje, de tal forma que dicho material sirva como medio de difusión para la atención de los adolescentes con problemas en el aprendizaje, desde la familia, la escuela y la sociedad.</p> <p>De ser posible, se sugiere compartir los productos de trabajo en el salón de clases, con otros grupos de su escuela o bien, durante las visitas realizadas en los espacios de observación y práctica.</p>		
11	<p>Interpretar cómo influyen los factores socioafectivos del adolescente en el aprovechamiento escolar, apoyándose en instrumentos y estrategias que permitan abordar la problemática de manera integral, destacando una actitud crítica, reflexiva y objetiva.</p>	<p>Dividir al grupo en 3 equipos, para que cada uno lea alguno de los siguientes textos: “Dificultades en el aprendizaje de la lectura”, de Luque Parra, “Intervención didáctica en las dificultades de la expresión escrita”, de Mata y “Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas”, también de Luque Parra. Cada equipo elaborará un cuadro sinóptico que contenga, según el tema que le corresponda, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos cognitivos implícitos en el aprendizaje de la lectura, la escritura y el pensamiento matemático.</li> <li>• Principales dificultades que se pueden presentar en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.</li> <li>• Aspectos que se deben observar en los alumnos para detectar este tipo de problemas en el aprendizaje.</li> </ul> <p>Exponer sus producciones en plenaria y apoyar su exposición con casos observados.</p>	<p>Material fotocopiado. Computadora Canon. Formatos. Música incidental “Baby Mozart Al Despertar”.</p>	2 horas
12	<p>Interpretar cómo influyen los factores socioafectivos del adolescente en el aprovechamiento</p>	<p>Posteriormente, con base en la información de los tres equipos, diseñar, una guía de observación, escala, inventario, entrevista o cuestionario para</p>	<p>Material fotocopiado. Computadora.</p>	2 horas

	<p>escolar, apoyándose en instrumentos y estrategias que permitan abordar la problemática de manera integral, destacando una actitud crítica, reflexiva y objetiva.</p>	<p>aplicarlo a un maestro o a los padres de familia, con indicadores que permitan detectar problemas en el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas.</p> <p>En equipos analizar el contenido del “Cuestionario para la valoración del estilo de aprendizaje” y aplicarlo con dos alumnos de educación básica que hayan sido diagnosticados con problemas en el aprendizaje. Dichos alumnos pueden adolescentes de aulas pertenecientes a las escuelas o servicios visitados durante los espacios de observación y práctica, o bien de instituciones que se visiten en turno alterno. Se sugiere comparen los resultados de ambos cuestionarios y formulen un escrito acerca de las necesidades educativas especiales que presenta cada alumno en lo referente a su estilo de aprendizaje y motivación para aprender. Exponer algunos escritos en plenaria para ser comentados por el grupo.</p>	<p>Canon. Bocinas. Música incidental “Chilled Classics I”. Videos de sensibilización.</p>	
13	<p>Investigar los paradigmas contemporáneos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas, destacando su influencia en el abordaje de problemas de aprendizaje, para que los aplique en su quehacer educativo, mostrando interés por su actualización permanente y juicio crítico ante los cambios en las innovaciones educativas.</p>	<p>Analizar el esquema “Pautas de intervención para atender alumnos con dificultades de aprendizaje en educación primaria”, de Sánchez Canillas y leer el texto “Datos”, de Sánchez Canillas. Reflexionar acerca de los indicadores que se evalúan en el caso de Alberto, tanto particulares como de los contextos escolar, social y familiar para identificar las necesidades educativas especiales que presenta. A partir del análisis de la lectura anterior, discutir en equipo acerca de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Faltaron indicadores por evaluar?, ¿cuáles?</li> <li>• ¿Faltó la intervención necesaria de algún(os) profesional(es)?, ¿cuál(es)?</li> <li>• ¿Las necesidades educativas especiales que se identificaron en el caso, son las que presenta el alumno, o existen más?</li> </ul>	<p>Material fotocopiado. Música incidental “Chilled Classics II”.</p>	2 horas

		Compartir sus respuestas con el grupo, y destacar las áreas de evaluación que pueden mejorarse en el caso revisado, para identificar las necesidades educativas especiales, de forma más completa.		
14	Investigar los paradigmas contemporáneos del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la consulta de fuentes bibliográficas y electrónicas, destacando su influencia en el abordaje de problemas de aprendizaje, para que los aplique en su quehacer educativo, mostrando interés por su actualización permanente y juicio crítico ante los cambios en las innovaciones educativas.	<p>Leer “¿Soy capaz de aprender? Análisis del caso de un niño con dificultades de aprendizaje”, de Bassedas y elaborar un escrito en forma individual que responda a los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Por qué se considera que Raúl presenta problemas en el aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores del alumno que interfieren en su aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores externos al alumno que estarían influyendo en los problemas en el aprendizaje que presenta el alumno?</li> <li>• ¿Desde qué perspectiva teórica, consideran que se evaluó y atendió a este alumno? y ¿por qué?</li> <li>• ¿Qué aspectos deben evaluarse desde un enfoque interaccionista para determinar las necesidades educativas especiales de un alumno con problemas en el aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo entre el maestro de grupo de educación básica regular, el de educación especial y otros profesionales del equipo de apoyo en la evaluación de necesidades educativas especiales y en la toma de decisiones para la intervención con alumnos que presentan problemas en el aprendizaje?</li> </ul> <p>Exponer algunos escritos en plenaria y elaborar conclusiones acerca del tema abordado durante este bloque.</p>	Material fotocopiado. Videos de sensibilización. Computadora. Canon Bocinas. Presentación en Powerpoint. Música incidental “Sonidos de la naturaleza”.	2 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las sesiones se llevaran a cabo a través de un enfoque teórico práctico, buscando en el alumno la construcción del conocimiento por lo que se generara la participación de los estudiantes en: trabajos en equipo, exposiciones, prácticas de campo, investigación documental, estudios de casos y dinámicas vivenciales.

Los criterios y procedimientos para evaluar los propósitos del curso y el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la asignatura, deben ser congruentes con dichos propósitos y con las orientaciones didácticas que se han señalado. A su vez, el marco de referencia para evaluar el curso lo constituyen los rasgos del perfil de egreso que se establecen en el Plan de Estudios de la licenciatura.

Para que los futuros licenciados en asesoría psicopedagógica tomen conciencia de los compromisos y tareas que les corresponde asumir, es conveniente que al iniciar el curso, el docente del curso acuerde con ellos los criterios y procedimientos que se aplicarán para evaluar la asignatura. Asimismo, debe hacer una planeación al iniciar el curso, y en ésta, considerar los momentos para realizar la evaluación, con el fin de prever el tiempo y los recursos que se requieran.

Las características de esta asignatura y el tipo de actividades que se realizan, requieren de prácticas diversas de evaluación, que aporten evidencias de los conocimientos, las actitudes, las habilidades y las competencias que los futuros licenciados en asesoría psicopedagógica manifiestan en el trabajo individual y colectivo. Se debe tomar en cuenta que, si este curso promueve la realización de actividades como la lectura individual, la discusión en equipos, la interpretación de información o el planteamiento de hipótesis, se debe evitar evaluar con instrumentos que sólo demanden de los estudiantes la demostración de que poseen la información considerada como relevante y, sobretodo privilegiar y capitalizar el análisis crítico de la misma.

De acuerdo con estos criterios se proponen las siguientes estrategias para realizar la evaluación:

- Elaboración de textos sencillos, en los cuales los estudiantes desarrollen y analicen temas correspondientes a cada unidad. Estos textos pueden ser, por ejemplo: síntesis y resúmenes, fichas de trabajo, descripciones, cuadros comparativos de las diferentes posturas de los autores revisados, líneas del tiempo, mapas y redes de conceptos, entre otros.
- Demostrar, a lo largo del curso, el grado de apropiación de los conocimientos teóricos al plantear interrogantes, problemas, retos y soluciones para la práctica del maestro de educación especial y su vinculación con los docentes de educación básica, con respecto a la atención de alumnos con problemas en el aprendizaje.
- Participación en las actividades prácticas; esto es, el grado y tipo de incorporación de los estudiantes universitarios para involucrarse en las actividades del curso y la actitud asumida para colaborar, sugerir propuestas y aportar soluciones, tanto en el trabajo en equipo como en plenaria.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

Cumplir con el 80% de asistencia.

Puntualidad al inicio de cada sesión.

Presentar trabajo final en tiempo y forma.

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACION	VALOR
Reportes de lectura y/o Tareas	<p>Portafolio de evidencias. Características: redacción clara y precisa; orden cronológico de los trabajos.</p> <p>Síntesis. Características: conceptos principales; autores y sus aportaciones; importancia del tema en relación con la asignatura; redacción clara y precisa; orden en la presentación de las ideas; expresar un solo punto final por párrafo; uso correcto de los signos de puntuación.</p> <p>Mapas conceptuales. Características: jerarquización, impacto visual y simplificación; uso correcto de los signos de puntuación.</p>	20 %
Exposición	Contenido, trabajo en equipo, empleo de técnicas de dinámicas de grupo, estrategias didácticas.	30 %
Participación en clase	Mesa redonda, pequeños grupos de discusión, debates. La participación debe ser fundamentada, analítica, crítica y reflexiva.	20 %
Evaluación escrita	<p>Prueba objetiva. Características: combinación de distintos tipos de reactivos, tales como preguntas abiertas de opinión personal, relación de columnas.</p>	30 %

En referencia a las sesiones en Blackboard se considerara como participación en los foros la de aquellos alumnos que realicen aportaciones significativas y que retroalimenten seriamente las propuestas o comentarios de por lo menos 2 compañeros por sesión.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

### Complementaria

-Educando con el Corazón. Rubén Armendáriz Ramírez.  
Editorial Pax. México, 2005.

-El Maestro Facilitador. Sergio Michel Barbosa, Rosario Chávez Ríos.  
Ediciones Cipse. México, 2005.

-Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Roberts, Feldman.  
Editorial McGrawHill. México, 2005.

-Psicología Fisiológica. T.S. Brown, y P.M. Wallace.  
Editorial Mc Graw Hill. México, 2000.

-Psicología. Fundamentos y aplicaciones. Stephen Worchel, y Wayne Shebilslske.  
Editorial Prentice Hall. España, 1998.

-Test Psicológicos. Anne Anastasi, Susana Urbina.  
Editorial Prentice Hall. México, 1998.

-Test Psicológicos y Evaluación. Lewis, R. Aiken.  
Editorial Prentice Hall. México, 1996.

-Como crear sus propios ejercicios mentales. Matías S. Calleja, Susana N. Aguilar.  
Editorial Kier. México, 1992.

-Lenguaje Oral y Escrito. Alfredo Ardila, y Feggy Ostrosky-Solis.  
Editorial Trillas. México, 1988.

-Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura.

-www.Psicopedagogia.com

-www.Medline Plus.Biblioteca Virtual.com

-www.contextoeducativo.com



-Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia. Papalia, D.

Editorial Mac Graw Hill. Colombia, 1982.

-Problemas de Atención y Aprendizaje en los Niños. Kinsbourne y Kaplan.

Editorial Copilco. México, 1980.

-Introducción a la psicología del lenguaje. Herriot, P.

Editorial Labor. Barcelona, 1977.

-Psicología Educativa. Ausubel, D.

Editorial Trillas. México, 1976.

-DSM-IV Manual Diagnóstico y Estadístico de los Transtornos Mentales.

Editorial Masson.

-Problemas de Aprendizaje; un asunto familiar. Betty B. Osman.

Editorial Trillas.

-Desarrollo del Lenguaje. Johnston, Johnston.

Editorial Panoamericana.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Integración de estudios psicométricos**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="394 521 863 553"><b>Mtra. Sandra Luz Vasquez Castro</b></p> <p data-bbox="352 704 905 737"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p>	<p data-bbox="1178 597 2003 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1184 889 1997 954"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="928 1401 1293 1433">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje de **Integración de Estudios Psicométricos**, es de carácter obligatorio para la licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, pertenece a la etapa terminal. Su objetivo es ser una asignatura integradora de las competencias de evaluación psicométrica en estudiantes de nivel básico (secundaria) y medio superior.

El Licenciado en Asesoría Psicopedagógica debe dominar la aplicación, calificación e integración de resultados de distintos instrumentos estandarizados. **Integración de Estudios Psicométricos** guarda estrecha relación con las unidades de aprendizaje: *Evaluación psicométrica, Teorías de la personalidad, Bases biológicas del aprendizaje y la conducta, Entrevista Psicopedagógica, Psicodinámica familiar.*

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Planear, diseñar, justificar, evaluar e integrar una serie de instrumentos psicométricos objetivos mediante su aplicación a estudiantes de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato), para el diagnóstico psicométrico y psicopedagógico en áreas de inteligencia, personalidad, habilidades, intereses y actitudes basándose en criterios de responsabilidad y confidencialidad mediados por la ética profesional

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Entrega de 8 baterías de pruebas, debidamente aplicadas y calificadas en estudiantes de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato), bajo el siguiente criterio:

Secundaria	2 hombres	2 mujeres	4
Bachillerato	2 hombres	2 mujeres	4
<b>Expedientes</b>			<b>8</b>

Las aplicaciones de los instrumentos se realizarán de forma individual, parcial y acumulativa a lo largo del semestre.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Aplicar los criterios normativos del expediente psicopedagógico mediante el registro organizado de la elaboración del expediente psicopedagógico del estudiante para la detección y diagnóstico vocacional durante su proceso educativo, con una actitud profesional, ética y de respeto.

### **Contenido**

**Duración: 16 hrs.**

### **Encuadre**

#### **UNIDAD I: Expediente psicopedagógico**

- 1.1 Ficha de identificación
- 1.2 Entrevista psicopedagógica
- 1.3 Genograma Familiar
- 1.4 Pruebas de inteligencia
- 1.5 Pruebas de personalidad
- 1.6 Pruebas de habilidades, aptitudes, intereses
- 1.7 Integración de resultados
- 1.8 Diagnóstico y prospectiva
- 1.9 Devolución de resultados

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Organizar y aplicar ocho baterías de pruebas psicopedagógicas para evaluar el proceso psicopedagógico del estudiante durante su proceso educativo, con una actitud profesional, ética y de respeto.

### Contenido

**UNIDAD II: Construcción y aplicación de una batería de pruebas psicopedagógicas**

**Duración: 40 hrs.**

- 2.1 Pruebas de inteligencia
- 2.2 Pruebas de personalidad
- 2.3 Pruebas de habilidades, aptitudes, interese

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Calificar e interpretar ocho baterías de pruebas psicopedagógicas para evaluar el proceso psicopedagógico del estudiante durante su proceso educativo, con una actitud profesional, ética y de respeto.

### Contenido

**UNIDAD III: Calificación, interpretación y evaluación de instrumentos psicopedagógicos**

**Duración: 40 hrs.**

- 3.1 Integración de resultados
- 3.2 Evaluación y prospectiva
- 3.3 Devolución de resultados**

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Organizar y aplicar ocho baterías de pruebas psicopedagógicas para evaluar el proceso psicopedagógico del estudiante durante su proceso educativo, con una actitud profesional, ética y de respeto.	<p>Fase 1. Elección de cuatro estudiantes de secundaria (2 hombres y 2 mujeres), así como cuatro estudiantes de preparatoria (2 hombres y 2 mujeres) para entrevista</p> <p>Fase2: Aplicar entrevista psicopedagógica, llenado de fichas de identificación y generación de los ocho genogramas familiares.</p> <p>Fase 3: Organizar y aplicar el paquete de baterías de pruebas psicopedagógicas a partir de los criterios vistos en clase</p> <p>Fase 4: Calificación de las pruebas</p> <p>Fase 5: Integración, y prospectiva en el expediente psicopedagógico</p>	<p>Oficios</p> <p>Equipo de computo Formato de Entrevistas Formato de Fichas de identificación Lápiz y papel</p> <p>Pruebas psicopedagógicas Lápiz y papel Equipo de computo</p> <p>Pruebas psicopedagógicas Lápiz y papel Equipo de computo</p> <p>Equipo de computo</p>	<p>5 hrs.</p> <p>16-18 hrs.</p> <p>15-20 hrs.</p> <p>10 hrs.</p> <p>5 hrs.</p>



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente presentará mediante técnicas expositivas las características esenciales de los expedientes psicométricos.

El docente organizará asesorías individuales para el manejo confidencial de los datos, las cuales tendrán un valor porcentual respecto a a calificación final.

El alumno presentará los avances de cada aplicación de test el cual integrará la carpeta de evidencias (expediente) durante el ciclo escolar. Al final del curso se realizará un examen escrito con un valor del 10% de la calificación final

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Psicopedagogía e intervención comunitaria*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

-No existe prorroga para la entrega de tareas y trabajos parciales.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterio	Porcentaje
Ficha de identificación	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por ficha X 8= 10 %
Entrevista psicopedagógica	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por entrevista X 8= 10 %
Genograma Familiar	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por genogramaX 8= 10 %
Pruebas de inteligencia	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por prueba X 8= 10 %
Pruebas de personalidad	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por prueba X 8= 10 %
Pruebas de habilidades, aptitudes, intereses	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por prueba X 8= 10 %
Integración de resultados	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por integración X 8= 10 %
Diagnostico y prospectiva	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por diagnostico X 8= 10 %
Devolución de resultados	Los establecidos al inicio del curso por el docente	1.25 por ficha de devolución X 8= 10 %
<b>Subtotal:</b>		90%
<b>Examen Final</b>		10%
<b>Total</b>		100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Cormier, William H. (2000) **Estrategias de entrevista para terapeutas: habilidades básicas e intervenciones cognitivo-conductuales**. Ed. Desclee de Brouwer. BF637 .C6 C67 (Biblioteca Fac. Cs. Humanas).

El expediente, la ficha acumulativa y la ficha individual; en Productos de Investigación, Facultad de Estudios Superiores Acatlán, Universidad Nacional Autónoma de México.

<http://www.Acatlan.unam.mx/investigación/productos/psico/expediente.html>.

McGoldrick, Monica (1996). **Genogramas en la evaluación familiar**. Gedisa. RC488.5 M2318 (Biblioteca Fac. Cs. Humanas).

Ocha de Alda, Inmaculada (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Editorial Herder. Barcelona RC 488.5 O24 (Biblioteca Fac. Cs. Humanas).

### Complementaria

- Brown, Frederick, Principios de medición en psicología y educación, Ed. El manual Moderno. México, D. F.- Santafé de Bogotá. 2000.
- 
- Luviano Bosdet, Virginia. La orientación vocacional como modelo de cambio dentro del sistema educativo. I Congreso Nacional de Orientación Vocacional en Educación Media Superior. Oaxtepec, Morelos, diciembre de 1979.
- Rimada Peña, Belarmino. Inventario de Orientación Profesional Universitaria. Ed. Trillas. México. 2006.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Investigación e Intervención Educativa.**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 5 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria  X  Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="426 521 877 553"><b>M.C. Verónica Santa Rosa López</b></p> <p data-bbox="375 781 926 813"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p>	<p data-bbox="1180 597 1871 699"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1176 927 1875 1029"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="873 1292 1236 1325">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El Asesor Psicopedagógico es un profesional de la educación que realiza funciones de apoyo, guía, orientación o ayuda, lo que le permite colaborar en la satisfacción de necesidades específicas de los individuos y/o de promover su desarrollo integral. Es un especialista en la construcción de propuestas de intervención educativa dirigidas a situaciones concretas o a innovaciones referidas a procesos personales, grupales e institucionales. Para ello, la unidad de aprendizaje **Investigación e Intervención Educativa**, de carácter **obligatoria** en la **etapa terminal** se imparte en el 7º semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

La unidad de aprendizaje tiene como principal finalidad que el estudiante integre los conocimientos y competencias desarrolladas durante su formación en la construcción e instrumentación de una propuesta de intervención educativa; labor que lo identificará como profesional de la educación. Durante el curso elaborará propuestas fundamentadas y que realmente impacten de manera positiva en su trabajo de campo, viendo materializado sus conocimientos y encontrándole un valor práctico a lo aprendido, y de ésta manera comprenda a la intervención educativa como eje básico de su quehacer como Psicopedagogo. Todo esto, a través de la comprensión de los conceptos básicos de la intervención educativa, la identificación del proceso metodológico para la elaboración de la propuesta de intervención educativa, así como de su compromiso, responsabilidad y ética profesional.

El alumno requiere para el desarrollo de dicha unidad de aprendizaje conocimientos asociados a las unidades de aprendizaje: *Psicodinámica familiar, Modelos de intervención en psicopedagogía, Teoría y dinámica de grupos, metodología de la investigación*, por lo que es considerada en el plan de estudios vigente como unidad de aprendizaje integradora. **Investigación e intervención educativa** se relaciona de forma colaborativa-directa con la unidad de aprendizaje Orientación Educativa y Vocacional, con Tutoría en Educación Básica y Media Superior, y de forma colaborativa-indirecta con Taller de Actividades Didácticas.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Instrumentar un programa de intervención educativa, encaminado a la prevención, solución de una problemática educativa particular, o bien al abordaje de un fenómeno psicopedagógico, en cualquier institución de servicio público o privado, atendiendo a las fases del diseño, aplicación y evaluación de una metodología de intervención educativa; para identificar a ésta como una de las principales actividades del psicopedagogo con los tomadores de decisiones; con una actitud innovadora, de compromiso y con respeto.

### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Elaborar un reporte de resultados del proceso de la intervención educativa, incluyendo:

Diagnóstico, abordando la caracterización del contexto en que se ubica la intervención, mediante la información obtenida a través de diversos instrumentos, la perspectiva teórica-conceptual que sustenta el diagnóstico, y el planteamiento de la problemática o necesidad elegida.

- Diseño de estrategia de intervención para mejorar o solucionar la problemática o necesidad detectada, así como su manual de aplicación.
- Aplicación de la estrategia y registro de las observaciones más significativas realizadas durante el desarrollo del plan de trabajo.
- Evaluación de la estrategia.
- Bibliografía. (La necesaria para apoyar las actividades realizadas y de acuerdo al estilo de la APA.)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Valorar la intervención educativa como una de las principales actividades del asesor psicopedagógico, mediante el análisis de las áreas de intervención en educación secundaria y medio superior, para fundamentar la toma de decisiones en su práctica profesional, con una actitud crítica, reflexiva y con respeto.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

#### **UNIDAD I: La Intervención Educativa.**

- 1.1 La intervención educativa como proceso de investigación
- 1.2 La investigación-intervención en espacios escolares
- 1.3 Modelos didácticos como instrumento de análisis
- 1.4 La intervención educativa en el nivel básico (secundaria)
- 1.5 La intervención educativa en el nivel medio superior
- 1.6 Detección de necesidades en la intervención educativa

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar la intervención educativa dentro de las actividades profesionales del asesor psicopedagógico, mediante el desglose de áreas de intervención, para fundamentar su práctica profesional, con una actitud crítica y ética.

### Contenido

**Duración: 30 hrs.**

### UNIDAD II: Áreas de intervención

#### 2.1 Áreas o Modos de intervención:

- 2.1.1 Desarrollo de la carrera.
- 2.1.2 Procesos de enseñanza-aprendizaje
- 2.1.3 Atención a la diversidad
- 2.1.4 Prevención
- 2.1.5 Remedial
- 2.1.6 Desarrollo

#### 2.2. Ámbitos de intervención:

- 2.2.1 Escolar
- 2.2.2 Laboral
- 2.2.3 Comunitario
- 2.2.4 Salud



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar las fases que constituyen una metodología de intervención educativa, así como los elementos técnicos y/o teóricos que constituyen a cada una de éstas, a través de la indagación y trabajo colaborativo, para diseñar e instrumentar un programa de intervención, con actitud innovadora y responsable.

### Contenido

**Duración: 52 hrs.**

#### UNIDAD III: La metodología de la intervención educativa

##### 3.1. Fases de la metodología de intervención educativa:

###### 3.1.1. Obtención de la información

- Obtención previa de la información
- Obtención sistemática de la información

###### 3.1.2. Planteamiento de la situación a atender

- Diagnóstico descriptivo

###### 3.1.3. Marco teórico

- Normatividad, documentos guía
- Principios fundamentales de la teoría o enfoques que explican la situación
- Alternativas de acción desde la perspectiva teórica

###### 3.1.4. Diseño del programa de intervención

- Título
- Justificación
- Objetivos
- Acciones educativas
- Métodos y técnicas
- Recursos
- Tiempo
- Evaluación

###### 3.1.5. Reporte de resultados\_

- Logro de los objetivos
- Alcances y límites
- Recomendaciones
- Aprendizajes personales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1.	Identificar instituciones educativas con necesidades o dificultades, mediante el trabajo colaborativo y técnicas de exploración para desarrollar intervenciones educativas que favorezcan sus demandas.	Hacer un listado de aquellas instituciones con necesidades específicas o dificultades tanto administrativa como académicamente, posteriormente realizar una visita a mínimo dos para identificar la viabilidad de seleccionar una de ellas para llevar a cabo la intervención educativa.	Pizarrón Marcador Hojas de rotafolio	• horas
2.	Elaborar un diagnóstico de la institución educativa o grupo en particular, a través de la aplicación de instrumentos que recaben información, así como cumpliendo con la metodología de intervención para identificar las necesidades o problemáticas a atender, con actitud de compromiso y responsabilidad.	Una vez seleccionada la institución educativa a atender, estructurar una entrevista para aplicarla a las autoridades o tutor del grupo (según sea el caso) y recoger información previa. Posteriormente diseñar y aplicar un instrumento (entrevista, encuesta, cuestionario, observación, otro) para recabar información sistemática o específica de la situación a atender. Por último, concentrar los resultados e identificar y plantear la problemática a atender.	Equipo de cómputo. Fotocopias del instrumento. Grabadora. Cuaderno para elaborar bitácora.	10 horas
3.	Indagar y documentar el sustento teórico de la intervención educativa, mediante la búsqueda de información en diversas fuentes confiables y pertinentes para comprender y elegir la estrategia de intervención a diseñar, con actitud de compromiso y responsabilidad.	Buscar en diversas fuentes información teórica sobre la problemática o necesidad a atender y elaborar fichas de trabajo. Posteriormente construir el marco teórico que sustente la situación a atender y aborde acciones para atenderla	Equipo de cómputo. Fichas de trabajo. Textos del tema a abordar.	15 horas

No. De Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
4.	Diseñar un programa de intervención educativa, cumpliendo con los lineamientos metodológicos de la intervención y en congruencia con el diagnóstico, para prevenir, resolver o favorecer el desarrollo del potencial humano de manera innovadora, con actitud de responsabilidad y compromiso	Diseñar al programa de intervención abordando los siguientes puntos: Título de la intervención, justificación, objetivo general, objetivos particulares, acciones educativas, métodos y técnicas, recursos, tiempo. Definir y diseñar los instrumentos de evaluación de la intervención, en función del cumplimiento del objetivo y del desempeño del facilitador o instructor. Elaborar el manual para el participante (de ser necesario para la intervención).	Equipo de cómputo. Marco Teórico. Materiales de trabajo y/o textos.	20 horas
5.	Aplicar y evaluar estrategia de intervención en institución educativa o grupo en particular, cumpliendo con el rigor metodológico y lo propuesto en la estrategia para identificar áreas de oportunidad como psicopedagogas en la intervención educativa, con responsabilidad y compromiso.	Instrumentar la estrategia de intervención diseñada previamente con duración de 20 horas, posteriormente evaluar el cumplimiento del objetivo-s y el desempeño del facilitador o instructor. Las horas y días de aplicación se apegarán a la autorización y acuerdo con las autoridades de la institución educativa seleccionada.	Los señalados en el programa de intervención. Cuaderno para bitácora.	20 horas
6.	Elaborar un documento en donde se reporten los resultados de la intervención, mediante la integración de todos los elementos o fases de la misma para identificar áreas de oportunidad en la producción de textos académicos, con responsabilidad y compromiso.	Elaborar un documento en donde se reporten los resultados de la intervención, el logro del objetivo-s, los alcances y límites, recomendaciones de mejora y aprendizajes personales.	Equipo de cómputo. Instrumentos de evaluación.	10 horas

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje se impartirá en modalidad de taller; esto es, que los estudiantes dediquen la mayor parte de las horas asignadas a diagnosticar, diseñar e instrumentar en planteles educativos, organizaciones no-gubernamentales, instituciones públicas o empresas privadas, a su elección, un programa de intervención educativa.

La asistencia a clases será programada previamente en sub-grupos, a fin de darle a cada estudiante un manejo o asesoría individualizada, mientras que el resto del grupo seguirá con el avance de sus prácticas. Asimismo, se programarán reuniones presenciales del grupo en pleno, para que cada alumno muestre y comparta con los demás sus experiencias, con la idea de que se de una dinámica de retroalimentación en la que todos puedan aprender de las vivencias de los demás.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de Acreditación:** Cumplir con el 80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria, incluye asistencia a asesorías y aplicación de la intervención. Tendrá derecho a calificación extraordinaria siempre y cuando cumpla con el 40% de asistencias. Cumplir con la entrega del reporte final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura. No existe prórroga para la entrega de tareas y avances parciales.

### Criterios de calificación:

Productos/Evidencias de evaluación	Criterio	Puntuación
Exposición de unidad I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Claridad y profundidad del tema</li> <li>• Manejo de grupo</li> </ul>	10
Avances del diagnóstico, diseño y evaluación de la Intervención.	C) Presentarlos en forma y tiempo D) Presentar correcciones pertinentes	30
Entrega del diagnóstico de la Institución Educativa o grupo en particular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarlo en tiempo y forma</li> </ul>	10
Entrega del programa de la intervención educativa, reportando fecha y horas de aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarlo en tiempo y forma</li> <li>• Incluir calendarización de aplicación</li> </ul>	10

de la misma.		
Aplicación del programa de intervención educativa y entrega de bitácoras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar en la bitácora las actividades desarrolladas, los obstáculos y soluciones, los resultados o logros de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarla en tiempo y forma</li> <li>• Puntualidad en la institución o grupo.</li> <li>• Cumplimiento de plan de actividades educativas.</li> <li>• Cubrir la totalidad de las horas de aplicación.</li> </ul> </li> </ul>	20
Entrega de reporte final de la intervención educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Exposición de ideas con fundamento teórico.</li> <li>• Portada</li> <li>• Introducción (media cuartilla min.)</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Marco teórico</li> <li>• Plan de intervención</li> <li>• Ejecución y evaluación de la intervención</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Recomendaciones</li> <li>• Referencias bibliográficas.</li> <li>• Letra arial 12, 1.5 espacio</li> <li>• Sin errores gramaticales</li> </ul>	20
<b>Total</b>		100

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Bautista R., Canca I., Castillejo J., González M., López M., De la Plata E., Rubio J., Sánchez J. M., Varón A., Orientación e <i>Intervención Educativa en Secundaria</i>. (1992). Málaga Edit. Aljibe. Catálogo Cimarrón: LB1620.5 O75</p> <p>Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (2007). <i>Manual de Asesoramiento Psicopedagógico</i>. España. Graó.</p> <p>Bonals, J., Sánchez-Cano, M. (2006). <i>La Evaluación Psicopedagógica</i>. México. Graó.</p> <p>Buendía L., Colás P., Hernández F. <i>Métodos de Investigación en Psicopedagogía</i>. (1998). Madrid. Mc Graw-Hill. Catálogo Cimarrón: LB1051 B84 1998</p> <p>Hernández S., Fernández Collado P., Baptista L. <i>Metodología de la Investigación</i>. (2010). México. Mc Graw-Hill.</p> <p>Monereo, C., Solé, I. (2007). <i>El Asesoramiento Psicopedagógico: Una Perspectiva Profesional y Constructivista</i>. España. Alianza.</p> <p>Rivera, H., Arango, L., Torres, C., Salgado, R., García, F., Caña, L. (2010). <i>Competencias para la Investigación. Desarrollo de Habilidades y Conceptos</i>. México. Trillas.</p>	<p>Álvarez-Gayou J., J. <i>Cómo Hacer Investigación Cualitativa, Fundamentos Y Metodología</i>. (2003). México. Paidós. Catálogo Cimarrón: H62 A58 2003</p> <p>Elliot, J. <i>El Cambio Educativo Desde La Investigación-Acción</i>. (1998). España. Morata. Catalogo Cimarrón: Lb1028.24 E55</p> <p>Elliot, J. <i>La Investigación-Acción En Educación</i>., (2000). Madrid. Morata. Catalogo Cimarrón: Lb1028 E55 1997</p> <p>Flores-Crespo, P. (2009). Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva. En <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, (33). Consultado el 7 de enero de 2010 en <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005</a> (Digital)</p> <p>Imbernón, F. <i>La Formación Y El Desarrollo Profesional Del Profesorado</i>. (2002) España. Grao.</p> <p>Mendieta A., <i>Métodos de Investigación y Manual Académico</i>. (1998). México. Porrúa. Catalogo Cimarrón: LB1028 M45 1981</p> <p>Postic, M. <i>Observación Y Formación De Los Profesores</i>. (1996). España. Morata. Catálogo Cimarrón: Lb2838 P68</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Psicopedagogía e intervención comunitaria**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="375 558 926 591"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="457 816 846 849"><b>Mtra. Julieta López Zamora</b></p>	<p data-bbox="1180 634 1871 735"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1176 963 1875 1063"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="875 1365 1236 1398">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de aprendizaje *Psicopedagogía e intervención comunitaria* tiene como principal finalidad que el alumno desarrolle las herramientas para el manejo y atención de grupos en espacios comunitarios y extraescolares. *Psicopedagogía e intervención comunitaria* promueve la participación activa del estudiante en procesos de intervención social partir del reconocimiento de la comunidad como agente social generador y gestor de recursos para el cambio. Esta unidad de aprendizaje se encuentra ubicada en el octavo semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica dentro de la etapa terminal, es de carácter obligatorio. El alumno requiere conocimientos asociados a las unidades de aprendizaje: *Psicodinámica familiar, Modelos de intervención en psicopedagogía, Teoría y dinámica de grupos e Investigación e intervención educativa*, por lo que es considerada en el plan de estudios vigente como unidad de aprendizaje integradora. *Psicopedagogía e intervención comunitaria* se relaciona de forma colaborativa-directa con la unidad de de aprendizaje Tecnologías aplicadas a la educación, de forma colaborativa-indirecta con Mediación y resolución de conflictos, y producción de textos académicos, estas últimas de carácter optativo en el octavo semestre.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Evaluar la eficacia de estrategias de intervención psicopedagógica comunitaria en grupos sociales, a partir de una metodología de investigación e intervención basadas en la promoción/gestión del cambio social, para la generación de una cultura de investigación autogestiva y participativa, con una actitud ética, y de compromiso social.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

El estudiante elaborará un Documento electrónico, el cual integrará en una página educativa web (Blog, Foro virtual, etc.), utilizando herramientas basadas en TIC y bajo los criterios del modelo de Investigación-Acción-Participativa (IAP).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar las diferentes estrategias de intervención en la comunidad a partir del reconocimiento de distintos modelos y teorías que expliquen la dinámica social, para reconocer a los grupos sociales como agentes de cambio e identificar posibles espacios de intervención desde la perspectiva profesional y con una actitud ética y de compromiso social.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

### **Encuadre**

#### **UNIDAD I.**

##### **I. La comunidad de objeto de estudio a sujeto de cambio social.**

- 1.1 Concepto de comunidad
- 1.2 La visión antropológica
- 1.3 La visión sociológica
- 1.4 La visión Psicológica

##### **2. Características y contextualización de una comunidad.**

- 2.1 Modelos y teorías para el análisis comunitarios
  - 2.1.2 Teoría de sistemas
  - 2.1.3 Modelo ecológico
  - 2.1.4 Teoría de campo de Lewin
  - 2.1.5 Teoría del campo sociocultural de Bourdieu.
  - 2.1.6 El modelo interdisciplinario

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar las características de la participación social en la intervención comunitaria a partir del reconocimiento de la importancia de los principales conceptos y tipologías que expliquen la participación de los agentes sociales, para reconocer posibles espacios de intervención desde la perspectiva profesional y de compromiso social.

### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

### **UNIDAD II. La participación social**

- 2.1 La importancia de la participación en la comunidad
- 2.2. Conceptos de participación
- 2.3 Tipologías y formas de la participación
  - 2.3.1 Tipología clásica
  - 2.3.2 Participación según los grados de implicación
  - 2.3.3 La I-A-P
- 2.3 Agentes: facilidades/dificultades en la participación

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Aplicar y evaluar un modelo de intervención comunitaria, a partir de una metodología de acción participativa para la generación/acompañamiento de un proceso grupal autogestivo basado en una práctica ética de las habilidades profesionales con respeto, disciplina y disposición empática.

### **Contenido**

**Duración: 36 hrs.**

### **UNIDAD III. La intervención comunitaria**

#### 3.1. Modelo de intervención-acción-participativa (IAP)

3.1.1. Demanda de la comunidad

3.1.2 Diagnóstico

3.1.3 Trabajo de campo

3.1.4 Intervención

3.1.5 El informe técnico

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Atender una demanda establecida por una comunidad a partir de la detección de necesidades en un grupo social para elaborar un planteamiento de intervención comunitaria, mediante una actitud ética y de compromiso social.	Detectar una demanda establecida por una comunidad en una institución. Planteamiento de intervención comunitaria.	Formatos de trabajo, diario de campo, Fichas observacionales, Cámara fotográfica, grabadora de voz.	10 hrs
2	Elaborar un Diagnóstico para iniciar el trabajo de campo mediante el acopio de entrevistas a informantes clave de la comunidad, mediando una actitud empática, de respeto de ética profesional.	Conocimiento contextual del territorio y acercamiento a la problemática. Recogida de la información. Inicio del trabajo de campo. Entrevistas a informantes clave.	Formatos de trabajo, diario de campo, Fichas observacionales, Cámara fotográfica, grabadora de voz.	12 hrs
3	Organizar el producto del Trabajo de campo mediante la aplicación y transcripción de entrevistas grupales para su análisis textual reconociendo las reglas y normas del grupo, y con respeto a las expresiones culturales diversas.	Entrevistas grupales. Elaboración de transcripción de entrevistas. Análisis de entrevistas.	Formatos de trabajo, diario de campo, Fichas observacionales, Cámara fotográfica, grabadora de voz.	12 hrs
4	Planificar y aplicar un Taller de intervención comunitaria para la resolución de una demanda social por medio de una serie de actividades asociadas a una práctica profesional responsable y con sentido ético.	Implementación de taller comunitario bajo el esquema metodológico de intervención-acción-comunitaria.	Material didáctico, cámara fotográfica, videograbadora.	10 hrs

5	Proyectar un Programa de atención a mediano plazo que atienda las necesidades del grupo social para generar una prospectiva temporal como guía para la resolución de la demanda, reconociendo la participación, el trabajo en equipo y la situación social del grupo.	Construcción del plan de acción y prospectiva a mediano plazo. Entrega de resultados a la comunidad.	Equipo de cómputo.	10 hrs
6	Documentar un Informe técnico final para la elaboración de un reporte de actividades y resultados que integre y valore el proceso de intervención y acompañamiento comunitario	Elaboración de texto en formato académico, como reporte de actividades final	Equipo de cómputo.	10 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se utilizará una metodología tutorial (asesorías) y de acompañamiento (profesor-alumno/ alumno-comunidad) durante el trabajo de campo. Las evaluaciones se realizarán conforme a fechas establecidas y constarán de las entregas parciales del trabajo final de acuerdo a lo establecido al inicio del curso.

Deberá asistir a asesorías para la realización de la práctica que contempla el trabajo final en equipo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Psicopedagogía e intervención comunitaria*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

-No existe prorroga para la entrega de tareas y trabajos parciales.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Documento electrónico: Planteamiento de intervención comunitaria. Diario de campo	Formato APA	10%
Documento electrónico: Conocimiento contextual del territorio. Diario de campo	Formato APA	10%
Documento electrónico: Análisis de entrevistas. Diario de campo	Formato APA	10%
Documento electrónico: Evidencias de Taller comunitario. Diario de campo	Formato APA	20%
Documento electrónico: Plan de acción y prospectiva. Diario de campo	Formato APA	20%
Documento electrónico: Informe técnico final. Diario de campo	Formato APA	30%
Total		100 %

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Buelga, S. (2009). Psicología social comunitaria. Trillas. ISBN: 9786071700094 <a href="#">Catalogo Cimarrón</a>: HM1033 P852 2009</p> <p>Montero, M. (2006). Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. <b>Paidós. ISBN: 950-12-4518-7</b></p> <p>Montero, M. (2011). <b>Historias de la psicología comunitaria en América Latina : participación y transformación. Paidós. ISBN: 9789501245646. <a href="#">Catalogo Cimarrón</a>: RA790.7 .L36 H58 2011</b></p> <p>Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L., y Montenegro, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Barcelona: UOC. ISBN: 9788497881234</p> <p>Serrano, I. (2011). <b>Psicología comunitaria internacional: aproximaciones a los problemas sociales contemporáneos = International community psychology : approaches to contemporary social problems. Universidad Iberoamericana Puebla. ISBN: 9786077901204. <a href="#">Catalogo Cimarrón</a>: RA790.55 C65 2010 V.1 - RA790.55 C65 2010 V.2</b></p>	<p>Hernández, A. (2005). Conducta altruista vs. Conducta prosocial. Revista Digital. Año 10. Núm. 81. <a href="http://www.efdeportes.com/efd81/conducta.htm">http://www.efdeportes.com/efd81/conducta.htm</a></p> <p>Hombrados, I., y Gómez, L. (2001). Potenciación en la intervención comunitaria. Intervención Psicosocial. Vol. 10. Núm.1, pp. 55-69.</p> <p>Lapalma, A. (2001). El escenario de la intervención comunitaria. Revista de Psicología. Vol. 10. Núm2. pp.61-70.</p> <p>Krause, M. (2001). Hacia una redefinición del concepto de comunidad. Cuatro ejes para un análisis crítico y una propuesta. Revista de Psicología. Vol. 10. Núm2. pp.49-60.</p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Taller de Actividades Didácticas**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal\_
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria X Optativa \_\_\_\_\_
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="407 618 827 651"><b>Mtra. Selene Vásquez Acevedo</b></p> <p data-bbox="386 914 856 946"><b>Mtra. Claudia A. Figueroa Rochín</b></p>	<p data-bbox="1146 695 1835 797"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1142 1024 1839 1127"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="842 1317 1205 1349">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Taller de Actividades Didácticas es obligatoria y se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El propósito principal del presente curso es desarrollar competencias docentes en los estudiantes que les permitan desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en el entorno de la era digital, utilizando materiales e información digital actualizada, así como la instrumentación de los mismos con pertinencia, congruencia y claridad.

La realización de las actividades didácticas se desarrolla en espacios complejos que le permitirán al estudiante descubrir su propio estilo docente y además desarrollar competencias, debido a que requiere la integración de conocimientos de diversos campos con el apoyo del docente- guía.

Durante este proceso el alumno realiza reflexiones constantemente y requiere del desarrollo de habilidades de organización, planificación y además de gestión con las que construye una relación entre docente- guía y practicante sobre la base de la confianza, honestidad y comunicación.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Aplicar estrategias didácticas para el aprendizaje en una institución de educación secundaria o media superior, atendiendo a las características de un grupo, utilizando información digital actual y materiales didácticos digitales diversos, para fortalecer sus competencias docentes en concordancia con los planteamientos del contexto en la era digital, con una actitud propositiva, crítica y con responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Reflexión al respecto de las competencias docentes y su relación con el ambiente de aprendizaje.  
Elaboración de material didáctico digital.  
Desarrollo de actividades didácticas en grupo escolar de nivel secundaria o bachillerato.  
Sistematización de resultados de las actividades realizadas.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Reconocer la importancia del desarrollo de competencias del docente y su relación con la planeación y el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje efectivos, mediante el análisis y reflexión de sus propias competencias, para fundamentar y orientar el desarrollo de su práctica docente, con una actitud propositiva, crítica y responsable.

**Duración: 16 hrs.**

### UNIDAD I. Competencias docentes y creación de ambientes de aprendizaje.

#### Contenido

- b. Competencias personales del docente.
  - i. La actitud y aptitud del docente.
  - ii. Importancia de la empatía.
  - iii. Estilos de educación.
  - iv. Consideraciones prácticas que potencian los resultados del profesor.
  - v. Gestión del estrés.
- c. El alumno o participante.
  - i. Conocimiento del alumno.
  - ii. Estilos de aprendizaje.
  - iii. Actitud del alumno.
  - iv. Contestación de preguntas de los alumnos.
- d. Ambientes de aprendizaje.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Elaborar materiales didácticos físicos y digitales diseñados a partir de una necesidad de aprendizaje identificada en el grupo para apoyar la labor docente, de forma creativa, ordenada y responsable.

**Duración: 26 hrs.**

### UNIDAD II. Elaboración de material didáctico.

#### Contenido

- Desafíos educativos en la era digital.
  - i. Globalización e información digital.
  - ii. Los cambios en la socialización y los retos en la era digital.
  - iii. Las competencias que se requieren en la era digital.
  - iv. Capacidad de comunicación y tratamiento de la información.
  - v. Utilizar de forma creativa y crítica el conocimiento.
  
  - vi. Materiales didácticos como apoyo al aprendizaje
  - vii. Materiales didácticos físicos y digitales
  - viii. Diseño y elaboración de un material didáctico físico
  - ix. Diseño y elaboración de un material didáctico digital
  - x. Evaluación de resultados a partir de la aplicación de un material didáctico.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con un grupo, fundamentados en un diagnóstico y utilizando material didáctico digital, para promover aprendizajes significativos, con una actitud propositiva y con responsabilidad.

**Duración: 22 hrs**

### **UNIDAD III. Desarrollo de actividades didácticas**

#### **Contenido**

- 3.1. Integración de diagnóstico de grupo con base en la técnica sociométrica propuesta por Jacob Moreno.
- 3.2. Descripción del contexto educativo de la escuela y grupo donde desarrollarán la actividad.
- 3.3. Diseño de planes de clase de las 16 horas de clase a desarrollar.
  - 3.3.1. Redacción de competencias.
  - 3.3.2. Selección de contenidos (digitales)
  - 3.3.3. Selección de actividades de aprendizaje.
  - 3.3.4. Diseño de material didáctico en papel y digital.
  - 3.3.5. Establecimiento de productos.
- 3.4. Desarrollo de las actividades didácticas.
- 3.5. Sistematización de la información y resultados obtenidos.
- 3.6. Evaluación de las actividades realizadas.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
<b>I</b>	Elaborar materiales didácticos físicos y digitales diseñados a partir de una necesidad de aprendizaje identificada en el grupo para apoyar la labor docente, de forma creativa, ordenada y responsable.	<p>Se realizará el análisis y detección de algún tema complejo o un problema recurrente y común en el grupo de prácticas, donde pueda ser apoyado su proceso de aprendizaje a través del uso de algún material didáctico físico o digital.</p> <p>Se presentará un escrito donde se incluya el tema seleccionado, la justificación de la importancia del tema en el aprendizaje del grupo, la propuesta de actividades de apoyo y en el caso del material digital los medios tecnológicos que utilizará para cumplir el propósito.</p> <p>Se realizará un material didáctico físico y otro digital que cumpla con los requisitos estipulados por el maestro, donde al menos se consideren: un diseño acorde al tema y nivel al que se está aplicando, que el contenido sea claro, concreto y conteste a las preguntas ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué?, que atienda al tema seleccionado, que exista una retroalimentación efectiva para el usuario (alumno) y alguna medida de evaluación de resultados.</p> <p>Se aplicará el material diseñado con el grupo y documentará la experiencia, tomando evidencias de la aplicación.</p> <p>Se evaluará el resultado del material una vez que fue probado y se propondrán cambios si así lo requiere.</p>	Computadora Proyector Pintarrón	28 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

II	<p>Desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje con un grupo, fundamentados en un diagnóstico y utilizando material didáctico digital, para promover aprendizajes significativos, con una actitud propositiva y con responsabilidad.</p>	<p>Se desarrollará la práctica a partir de la integración de diagnóstico de grupo con base en la técnica sociométrica propuesta por Jacob Moreno.</p> <p>Posteriormente se describirá el contexto educativo de la escuela y grupo donde desarrollarán la actividad.</p> <p>Se diseñarán planes de clase de las 16 horas de clase a desarrollar a partir del siguiente proceso:                      Redacción de competencias.                      Selección de contenidos (digitales)                      Selección de actividades de aprendizaje.                      Diseño de material didáctico en papel y digital.                      Establecimiento de productos.                      Desarrollo de las actividades didácticas.</p> <p>Para finalizar una vez desarrollada la actividad se sistematizará la información y resultados obtenidos en un informe y se evaluarán las actividades realizadas.</p>	<p>Materiales digitales                      Hojas                      Plumones                      Proyector                      Laptop                      Blackboard.</p>	18 horas
----	---	---	--	----------



## VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

Durante el desarrollo de la asignatura se promoverá la participación individual y grupal en actividades de aprendizaje.

Se creará la necesidad de realizar lectura y redacción de textos. También se promoverá la reflexión y análisis sobre la actividad docente y será fundamental realizar el intercambio de ideas, opiniones y experiencias entre los alumnos y con el asesor.

Se establecerá comunicación con los distintos actores de la escuela: alumnos, padres de familia, tutor, directivos y demás personal docente y de apoyo de la escuela.

Para el diseño de propuestas didácticas y su análisis es fundamental el intercambio de ideas, opiniones y experiencias que tengan los estudiantes con sus compañeros y con el asesor.

Se buscará trabajar con todos los alumnos de los grupos a que fueron asignados para realizar el trabajo docente y manifestar actitudes que favorezcan un clima de respeto y confianza en el aula. En particular, apoyar mediante estrategias específicas a los alumnos que muestren mayor riesgo de fracaso escolar.

El estudiante acudirá a las sesiones del Taller con los materiales necesarios, producto del trabajo docente (programa de curso, planeaciones didácticas, registros de avances, diagnósticos de grupo, producciones de alumnos, instrumentos de evaluación y escritos derivados para llevar a cabo el análisis y la reflexión de las actividades docentes).

El tiempo destinado a las actividades en grupo incluirá el trabajo colaborativo bajo la conducción de un estudiante o del asesor en torno a la discusión de temáticas para el desarrollo de la didáctica grupal, motivación para el aprendizaje y coordinación de grupos.

La asesoría personal para orientar el trabajo docente se brindará buscando enriquecer el desempeño frente a grupo y para solventar problemáticas de aprendizaje o en la conducción de grupo presentadas.

Se requiere para el buen desarrollo del taller el compromiso personal de los alumnos en torno al diseño de propuestas didácticas, a la sistematización de la información recopilada durante el trabajo docente y en la publicación de la misma.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

### **Criterios de Acreditación:**

80% de asistencia a las clases y a las sesiones en Blackboard.

Puntualidad al inicio de cada sesión.

Realizar 16 horas de práctica escolar frente a grupo en Instituciones del nivel secundaria o bachillerato.

### **Criterios de calificación por unidad:**

#### **Reflexión al respecto de las competencias docentes y su relación con el ambiente de aprendizaje. Valor 10%**

Instrumento de evaluación: rúbrica.

Criterios de evaluación:

Contenidos.

Estructura.

Conclusiones.

#### **Elaboración de material didáctico digital. Valor 30%**

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios de evaluación:

Identificación y propuesta de solución del problema

Elaboración de los materiales

Aplicación y evaluación de los materiales

#### **Desarrollo de actividades didácticas en grupo escolar de nivel secundaria o bachillerato. Valor 30 %**

Instrumento de evaluación: escala de rango.

Criterios de evaluación:

Diseño de planes de clase.

Selección de contenidos digitales.

Integración de material didáctico.

Determinación de productos.

#### **Sistematización de resultados de las actividades realizadas. Valor 20%**

Instrumento de evaluación: escala de rango.

Criterios de evaluación:

Diagnóstico de grupo (Resultados de la aplicación de test sociométrico).  
Programa de curso de la asignatura a impartir (original).  
Descripción del contexto educativo (escuela y grupo).  
Planes de clase (de las 16 horas de práctica escolar).  
Bitácoras de las clases impartidas (en la última indicar avance por alumno en los académico y en lo afectivo).  
Opinión del maestro a cargo del grupo y de los alumnos sobre el trabajo realizado.  
Conclusiones individuales.  
Bibliografía.  
Anexos

**Actividades en clase. Valor 10%**

**Criterios de Evaluación:**

Durante el curso se deberán realizar 16 horas de actividades didácticas frente a grupo. El trabajo (avances y final) derivado de esta actividad deberá contener la totalidad de los requerimientos planteados en las clases, tutorías y en blackboard, deberá ser entregado en la fecha y hora establecida para tal efecto, en letra arial 12 y sin errores gramaticales, además deberá contener portada con datos de identificación claros.

En las sesiones presenciales cada estudiante se encargará de exponer una temática en el semestre, la cual deberá ser organizada con anterioridad para tal efecto se brindarán asesorías. Durante el desarrollo de la sesión a cargo del estudiante se deberán tener como objetivos la comprensión de los contenidos temáticos, además de la realización de actividades que permitan fortalecer el área afectiva en el grupo. La exposición debe considerar por lo menos tres momentos inducción, desarrollo y cierre para lo cual se deberán elegir estrategias creativas y elaborar materiales didácticos correspondientes.

Será requisito para ingresar a cada clase realizar la lectura previa de los contenidos a revisar y entregar un reporte.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Amat, Oriol. Aprender a enseñar: una visión práctica de la formación de formadores. Ediciones Gestión 2000, 2010.</p> <p>Duarte D, Jakeline. "Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual." Estudios pedagógicos (Valdivia) 29 (2003): 97-113.</p> <p>Segura B. Margarita "Competencias personales del docente" REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Año 5 1 Vol. 2 1 N° 26 1 Valencia, Julio-Diciembre 2005 PP. 171-1</p> <p>Pérez Gómez, A. I. "Educar en la era digital." Madrid: Morata. REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN (2012).</p> <p>Tobón, Sergio Tobón, Julio Herminio Pimienta Prieto, and Juan Antonio García Fraile. Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Perason Educación de México, 2010.</p>	<p>ZARZAR C., C. Didáctica Grupal. Progreso; México, 2000. LB1032 Z37 2000</p> <p>Díaz, Barriga Frida, (1999), Estrategias para un aprendizaje Significativo. 2a ed. Mac Gran Hill. LB1051 D53 2002</p> <p>Bernard, Juan Antonio, Estrategias de aprendizaje: como aprender y enseñar estratégicamente en la escuela. Ed. Bruno. LB1060 B47</p> <p>Pozo, Juan Ignacio, (1995), El Aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Ed. Santillana. LB1060 A67 1999</p> <p>Fernández Sierra, Juan, (199), El trabajo docente y psicopedagógico en educación secundaria. LB1051 T732 1995</p> <p>Jones, Beau Fly, (1995), Estrategias para enseñar a aprender: un enfoque cognitivo para todas las áreas y niveles. Ed. Aique. LB1590.3 E88</p> <p>Gupta, Rajinder M., (1993), Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: estrategias de intervención educativa. Ed. Narcea. LC4801.5 G86</p> <p>Heredia Ancona, Bertha (2008), Manual para la elaboración de material didáctico, Ed. Trillas LB1028.3 H47</p> <p>Wiman, Raymond V. (1973), Material didáctico : ideas practicas para su desarrollo, Ed. Trillas LB1043 W55</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Nivel: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Tecnologías aplicadas a la educación.**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 1 HL    HT 4 HPC    HCL 1 HE    CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria   X   Optativa   

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="457 565 846 597"><b>Mtra. Yessica Espinosa Díaz</b></p> <p data-bbox="436 784 867 816"><b>Mtra. Caludia Figueroa Rochín</b></p>	<p data-bbox="1182 638 1875 743"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1182 971 1875 1076"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="877 1369 1245 1401">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito general de la unidad de aprendizaje es desarrollar en el estudiante competencias digitales docentes dirigidas a que éste sea capaz de utilizar las tecnologías de información y comunicación (TIC) integradas de manera creativa al proceso de enseñanza aprendizaje, a partir del diseño de estrategias, planeación y desarrollo de actividades didáctica, así como de la incorporación de la elaboración de instrumentos para la evaluación del aprendizaje.

Es indispensable dominar el lenguaje digital para usar diferentes TIC para manejo de información, así como técnicas de investigación documental en materia de tendencias educativo-tecnológicas. Igualmente, el alumno pondrá en práctica habilidades de análisis, comprensión y síntesis de información que le permitan producir soluciones creativas acordes al perfil de sus estudiantes y del contexto social que rodee su práctica profesional.

Al término de unidad de aprendizaje, el estudiante diseñará una experiencia de aprendizaje acorde a las tendencias educativo-tecnológicas del momento, donde integre los aprendizajes y demuestre diferentes competencias digitales asociadas con la práctica docente.

La asignatura está preparada para se ofertada en modalidad presencial o simipresencial apoyada en TICC. Es requisito indispensable para desempeñarse exitosamente en este curso: un alto sentido de compromiso; responsabilidad; capacidad de gestión y de organización del tiempo; creatividad y actitudes proactivas; curiosidad y habilidades básicas de investigación. Adicionalmente, es recomendable haber acreditado las asignaturas de: planeación didáctica en matemáticas, estrategias didácticas, taller de actividades didácticas en matemáticas y evaluación del aprendizaje.

El curso es pertinente para el perfil de egreso de estudiantes de, y por su diseño y contenido genérico, también puede ser recomendable para otros perfiles de egreso en las áreas de educación y docencia.

Esta unidad de aprendizaje es de carácter optativo y es recomendada para ser cursada en la etapa terminal del programa de estudio la Licenciatura en Docencia de la Matemática, para que integre competencias y conocimientos desarrollados previamente.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Diseñar una experiencia de aprendizaje acorde a tendencias educativo-tecnológicas vigentes, con la incorporación creativa de tecnologías de información y comunicación, para mejorar la práctica docente; además de demostrar la capacidad para desarrollar proyectos colaborativos, determinación para aprender a investigar lo que no sabe, y objetividad en la evaluación de pares.

### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

- Presentar un esquema donde se sintetice, a partir de una investigación documental, el estado que guarda el desarrollo de la sociedad del conocimiento global, la condición de la política educativa y el contexto nacional.
- Presentar un reporte de investigación donde se identifiquen aspectos relevantes en la relación de la educación con la incorporación de tecnologías de información y comunicación, y el desarrollo de competencias digitales (docente – estudiante).
- Presentar de manera oral sobre las características de diferentes tendencias educativo-tecnológicas vigentes.
- Identificar y elaborar un micro-taller sobre aplicaciones y tecnologías educativas que puedan ser incorporadas en prácticas docentes.
- Diseñar una experiencia de aprendizaje con tecnologías de información y comunicación, acorde a las tendencias educativo-tecnológicas vigentes, que cumple con criterios de calidad en aspectos instruccionales, pedagógicos, técnicos y de evaluación.
- Generar acuerdos de equipos para evaluar objetivamente actividades de aprendizaje de propuestas por pares.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar y analizar aspectos relevantes en la relación educación-tecnologías de información y comunicación, a partir del estudio crítico del estado que guarda el desarrollo de la sociedad del conocimiento global, la condición de la política educativa y el contexto nacional, para reflexionar sobre aspectos a mejorar en relación a competencias digitales en la práctica docente.

### **UNIDAD I. Política educativa y la incorporación de tecnologías de información y comunicación.**

#### **Contenido**

**Duración: 15 hrs.**

- 1.1 Los retos educativos de la sociedad del conocimiento.
- 1.2 Política educativa asociada a la incorporación de TIC en procesos de enseñanza aprendizaje.
- 1.3 Competencias digitales y sociedad del conocimiento.
  - 1.3.1 Las competencias digitales que requieren los profesionales en la sociedad del conocimiento.
  - 1.3.2 Las competencias digitales del docente en su desempeño profesional.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Discriminar tendencias educativo-tecnológicas, a partir del análisis de las características que las integran y el contexto en el que se pueden desarrollar, para identificar aquellas que puedan ser incorporadas en prácticas docentes con actitud crítica, analítica, responsable, y con un alto sentido de colaboración.

### **UNIDAD II. Tendencias educativo-tecnológicas.**

#### **Contenido**

**Duración: 35 hrs.**

2.1 Tendencias educativo-tecnológicas: antecedente, características y contexto de desarrollo.

2.1.1 Aprendizaje móvil.

2.1.2 Medios sociales.

2.1.3 Contenidos abiertos.

2.1.4 Gaming.

2.1.5 Flip classroom.

2.1.6 Modalidades educativas: e-learning y b-learning.

2.1.7 BYOD (Bring your own device).

2.1.8 Computación en la nube.

2.1.9 MOOC (Massive open online courses).

2.2 Tecnologías de información y comunicación en la práctica docente.

2.2.1 Aplicaciones de libre acceso para manejo de información, comunicación y colaboración.

2.2.2 Tecnología educativa



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diseñar una experiencia de aprendizaje con tecnologías de información y comunicación, acorde a las tendencias educativo-tecnológicas vigentes, mediante la definición de estrategias de aprendizaje, elaboración de actividades didácticas, y configuración coherente de instrumentos de evaluación del aprendizaje, para demostrar el desarrollo de competencias digitales docentes, con un alto sentido de profesionalismo y creatividad.

### **UNIDAD III: Diseño y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje con tecnologías de información y comunicación.**

#### **Contenido**

**Duración: 30 hrs.**

#### 3.1 Aspectos bases del diseño instruccional con tecnologías de información y comunicación (TIC).

- 3.1.1 Estrategias de aprendizaje alineadas a las características de las TIC.
- 3.1.2 Planeación del proceso de enseñanza aprendizaje y la incorporación de TICC.
- 3.1.3 Evaluación de recursos y materiales didácticos digitales.

#### 3.2 Evaluación del aprendizaje y TIC.

- 3.2.1 Identificación de técnicas de evaluación pertinentes al uso de TICC.
- 3.2.2 Diseño de instrumentos de evaluación para experiencias de aprendizaje con TIC.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>1</b>	Reflexionar de manera crítica sobre las competencias digitales personales.	<p><b>Producto:</b> autoevaluación</p> <p>El alumno realizará una autoevaluación de competencias digitales (para manejo de información, comunicación y colaboración) que le permita determinar su nivel de dominio de diversas tecnologías. A partir de esta autoevaluación el docente podrá determinar el nivel de alfabetización tecnológica que trae el grupo, y así poder direccionar y reforzar algunos aspectos en la unidad dos</p>	<p>Instrumento de evaluación de competencias digitales.</p> <p>NOTA: El instructor el libre de diseñar el instrumento que mejor considere para cumplir este fin.</p>	1 hr.
<b>2</b>	Sintetizar, a partir de un estudio crítico, el estado que guarda el desarrollo de la sociedad del conocimiento global, la condición de la política educativa y el contexto nacional.	<p><b>Producto:</b> Esquema</p> <p>Presentar en un esquema una síntesis de los aspectos más importantes relacionados con características de la sociedad del conocimiento, retos educativos globales, condición de la política educativa mexicana y las características del contexto en el que va a ejercer su práctica educativa.</p>	Literatura y recursos actualizados en las temáticas centrales de la unidad.	8 hrs.
<b>3</b>	Identificar y analizar aspectos relevantes en la relación educación-tecnologías de información y comunicación.	<p><b>Producto:</b> Reporte de investigación.</p> <p>1. En equipo, realizar una investigación documental que les ayude a responder las siguientes preguntas:</p> <p style="padding-left: 40px;">a) ¿Cuál es el perfil de la generación “millennial” en general, y cómo describirían a los alumnos de secundaria y preparatoria, a partir de la experiencia en su práctica docente actual? En el perfil describir por ejemplo: valores, actitudes, habilidades, intereses,</p>	<p>Literatura y recursos actualizados en las temáticas centrales de la unidad.</p> <p>Equipo de cómputo y proyección.</p>	6 hrs.

		<p>formas de interacción y de aprender, percepción de su entorno, visión de futuro, etc.</p> <p>b) ¿Cuáles son las competencias digitales que los docentes deben desarrollar, en el marco de su desempeño en la sociedad del conocimiento?</p> <p>c) ¿A partir de la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en la práctica docente, qué ha cambiado o debería cambiar en las prácticas pedagógicas en el contexto nacional?</p> <p>2. Integrar un documento con los resultados de su investigación. Es importante que se incorporen citas de fuentes fiables y se realice un análisis de la información presentada.</p> <p>3. Agregar una reflexión (individual) crítica donde se relacione la autoevaluación realizada en la primera práctica y lo que investigaron sobre las competencias digitales que los docentes deben desarrollar.</p>		
4	Investigar tendencias educativo-tecnológicas.	<p><b>Productos:</b> Reporte de investigación, presentación y dinámica de evaluación del aprendizaje.</p> <p>1. Realizar una investigación en fuentes fiables para comprender la tendencia educativa asignada y poder explicarlo al grupo.</p> <p>2. Desarrollar una presentación que contenga tres secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de la tendencia, integrado a partir de cuando menos tres fuentes diferentes, pero en una sola explicación con una redacción</li> </ul>	<p>Literatura y recursos actualizados en las temáticas centrales de la unidad.</p> <p>Equipo de cómputo y proyección.</p>	15 hrs.

		<p>original.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir ventajas o desventajas generales primero, luego vs los medios tradicionales y, finalmente en relación al contexto nacional.</li> <li>• Identificar qué relación hay entre esta tendencia, el perfil del alumno “<i>millennial</i>” y su futura práctica docente.</li> </ul> <p>3. Además de la presentación, el equipo desarrollará una dinámica que permita evaluar que la audiencia asimiló el tema presentado, puede ser un examen rápido, un juego, una dinámica de preguntas y respuestas, etc.</p>		
5	Identificar aplicaciones y tecnologías educativas que puedan ser incorporadas en prácticas docentes.	<p><b>Producto:</b> Clase demostración de uso de aplicaciones libres para la docencia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En equipos investigar y seleccionar una aplicación de Internet (tecnología) que pueda ser utilizada para crear experiencias de aprendizaje.</li> <li>2. Preparar un taller para el grupo.</li> <li>3. Entregar de manera digital, <i>un Manual del usuario básico</i> de la aplicación selecciona.</li> </ol>	<p>Literatura y recursos actualizados en las temáticas centrales de la unidad.</p> <p>Laboratorio de cómputo.</p> <p>Equipo de proyección.</p>	12 hrs.
6	Diseñar una experiencia de aprendizaje con tecnologías de información y comunicación, acorde a las tendencias educativo-tecnológicas vigentes donde se incorpore adecuadamente estrategias y actividades	<p><b>Producto:</b> Proyecto Experiencia de aprendizaje Flip classroom e instrumento de evaluación del aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir una temática de un programa de curso de nivel secundaria o preparatoria.</li> <li>2. Diseñar una experiencia de aprendizaje bajo el</li> </ol>	<p>Literatura y recursos actualizados en las temáticas centrales de la unidad.</p> <p>Cualquier recurso tecnológico o</p>	18 hrs.

	didácticas, y una coherente propuesta de evaluación del aprendizaje.	<p>modelo de Flip classroom donde se diseñen y utilicen recursos digitales multimedia.</p> <p>3. Todo el diseño se va a presentar bajo el siguiente esquema de contenido:</p> <p>a) Presentación de la propuesta de experiencia de aprendizaje donde se explique el cumplimiento de los criterios/características del modelo Flip classroom.</p> <p>b) Presentación del recurso multimedia donde se explique por qué cumple con los criterios e indicadores de diseño instruccional de experiencias de aprendizaje con TIC.</p> <p>c) Diseño y presentación de instrumento de evaluación de la experiencia de aprendizaje.</p>	material adicional que surja de las propuestas de los proyectos de los equipos.	
7	Evaluar actividades de aprendizaje propuestas por pares.	<p><b>Producto:</b> Actividad de evaluación de pares – formatos de evaluación de actividad de otros equipos.</p> <p>Se realizará una evaluación entre equipos sobre los proyectos presentados, utilizando un formato de evaluación de experiencias de aprendizaje con apoyo de TIC que incluye criterios de evaluación de recursos digitales.</p>	<p>Formato de evaluación de pares.</p> <p>NOTA: El instructor el libre de diseñar el instrumento que mejor considere para cumplir este fin.</p>	4 hrs.



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se imparte utilizando de apoyo un sistema de administración de aprendizaje en internet a través del cual el estudiante se informa e interactúa con el docente y compañeros. Para ello, el estudiante deberá organizarse y administrar eficientemente el tiempo a fin de llevar a cabo aprendizajes en esquemas autónomos y colaborativos. Se tiene que cumplir con las prácticas en los tiempos y formas previstos, además de mantener comunicación con el docente y compañeros, para interactuar, recibir asesoría, apoyo técnico, instrucciones y retroalimentación.

El eje del curso es el conocimiento a partir de la investigación, aprendizaje colaborativo y la práctica de tecnologías de información, y comunicación que contribuyan con el desarrollo de competencias digitales del estudiante y su introducción a la creación experiencias de aprendizaje con TIC.

Para realizar las actividades y cumplir con las prácticas, el estudiante tendrá a su disposición todos los recursos necesarios de información, comunicación y colaboración a través de la plataforma institucional y de aplicaciones y herramientas gratuitas de Internet. Sin embargo, para los fines del curso será indispensable que el estudiante realice: procesos de investigación; lectura y comprensión de textos; revisión de recursos digitales (video-tutoriales, presentaciones, etc.); presentaciones orales con apoyos multimedia; instalación de software; discusiones e intercambio de ideas con otros compañeros; y realice procesos creativos para la solución de problemas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Criterios de acreditación:** Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

**Criterios de evaluación:**

- Cada una de las prácticas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.
- Evaluación:
  - Actividad o prácticas de la unidad 1: 20%
  - Actividad o prácticas de la unidad 2: 40%
  - Actividad o prácticas de la unidad 3: 40%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>ACOT. (s.f.) Understanding of 21st Century Skills and Outcomes. Apple. Disponible en: <a href="http://education.apple.com/acot2/skills/">http://education.apple.com/acot2/skills/</a></p> <p>Cuerva, J. (2007). <i>La nueva Web social: blogs, wikis, RSS y marcadores sociales</i>. Ministerio de Educación y Ciencia: Observatorio Tecnológico.: <a href="http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=529">http://observatorio.cnice.mec.es/modules.php?op=modload&amp;name=News&amp;file=article&amp;sid=529</a></p> <p>Medel-Añonuevo, C., Ohsako, T. y Mauch, W. (2001) Revisiting Lifelong Learning for the 21st Century. UNESCO. Disponible en: <a href="http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/lifelong-learning/21st-century-skills/">http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/lifelong-learning/21st-century-skills/</a></p> <p><b>Schwartz, K. (2013) Six Big Tech Trends in Education to Follow.</b> Disponible en: <a href="http://blogs.kqed.org/mindshift/2013/06/six-big-trends-in-education-to-follow/">http://blogs.kqed.org/mindshift/2013/06/six-big-trends-in-education-to-follow/</a></p> <p>The New Media Consortium. (2013). Horizon Report: 2013 K-12 Edition (2013). Disponible en: <a href="http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-k12.pdf">http://www.nmc.org/pdf/2013-horizon-report-k12.pdf</a></p>	<p><b>UNESCO (2008) Estándares de Competencia en TIC para Docentes.</b> Disponible en: <a href="http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2454">http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2454</a></p> <p><b>Sitios de interés:</b></p> <p>Secretaría de Educación Pública <a href="http://www.sep.gob.mx/">http://www.sep.gob.mx/</a></p> <p>Asociación Nacional de Universidades de Instituciones de Educación Superior. <a href="http://www.anuies.mx/">http://www.anuies.mx/</a></p> <p>Revista Electrónica de Investigación Educativa <a href="http://redie.uabc.mx/">http://redie.uabc.mx/</a></p> <p>OEI, Biblioteca digital – Revistas electrónicas</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACION BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2.Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica 3.Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4.Nombre de la Unidad de Aprendizaje: Comprensión y producción de textos académicos 5. Clave: \_\_\_\_\_

6.HC: 2 HL: \_\_\_\_\_ HT: 4 HPC: \_\_\_\_\_ HCL: \_\_\_\_\_ HE 2 CR: 8

7.Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8.Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_ Optativa: X

9.Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p><b>Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera</b></p> <p><b>Mtro. César Jiménez Yañez</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

En atención a la necesidad e importancia de sentar en el currículum universitario las bases epistemológicas y pragmáticas del quehacer académico con relación a la generación de conocimiento, surge la presente unidad de aprendizaje optativa con el propósito de desarrollar habilidades en los alumnos de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, para la comprensión y producción de textos académicos. Este camino pedagógico contempla la reflexión y análisis del proceso editorial académico como soporte de la transmisión y generación de conocimiento dentro del ámbito universitario, posicionando al alumno como conocedor y productor de textos –a nivel de estructura y normas–, dándole de esta forma sentido al trabajo académico desarrollado durante su formación profesional.

La asignatura se oferta en la etapa terminal y es de carácter optativo.

## **III. COMPETENCIA(S) DEL CURSO**

Producir (elaborar) textos académicos con base en hallazgos, experiencias y proyectos de investigación realizados de acuerdo a las normas de redacción y estilo establecidas, cumpliendo con los protocolos científicos que validan la generación de conocimiento.

Identificar y comprender textos académicos de acuerdo a las normas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y naturales (APA, MLA, Harvard, Chicago, Vancouver).

Buscar y reconocer fuentes bibliográficas y referenciales confiables en base de datos académicas digitales y analógicas para el sustento base para la producción de un nuevo texto.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

El alumno elaborará un escrito de carácter académico, con base a un trabajo de investigación realizado previamente, de acuerdo a las normas editoriales actuales que marca la divulgación científica (producción y publicación) de trabajos académicos, poniendo especial cuidado en la estructura, la redacción (sintáctica y semántica) y en el tratamiento y manejo del aparato crítico.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Reflexionar sobre la importancia del proceso de investigación como base de la generación de conocimiento y su valor formativo a través de la lectura y la escritura de textos académicos.

### **UNIDAD I. La Investigación: Introducción a la lectura y a la escritura académica**

**Duración: 25 hrs.**

#### **Contenido**

- 1.1 La importancia del proceso de investigación
  - 1.1.1 El proceso de investigación
  - 1.1.2 Presentación de los resultados de una investigación
- 1.2. La lectura: espacio para la reflexión y creación
  - 1.2.1 La lectura como base del conocimiento
  - 1.2.2 Los aportes de la lectura a la escritura
- 1.3 El texto académico en el ámbito universitario
  - 1.3.1 El texto académico como soporte a la investigación
  - 1.3.2 La redacción académica (características y funciones)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Conocer y comprender los aspectos generales de la producción académica y su importancia, mediante la redacción de informes cortos siguiendo reglas básicas de composición y ortografía de acuerdo con las características de determinados géneros textuales, y considerando los destinatarios y propósitos comunicativos.

### UNIDAD II. Producción y composición de textos académicos

#### Contenido

**Duración: 46 hrs.**

#### 2.1 Aspectos generales de la producción de textos científicos

##### 2.1.1 Estructura general del texto académico

I. Título

II. Resumen

III. Introducción

IV. Desarrollo o cuerpo del Texto:

- Antecedentes generales

- Antecedentes teóricos y/o conceptuales

- Aspectos metodológicos

- Análisis de resultados

V. Conclusiones o Reflexiones Finales

VI. Bibliografía

##### 2.1.2 Nivel textual: estructuras retóricas

#### 2.2 Tipologías de textos académicos

##### 2.2.1 Géneros académicos

I. Ponencia

II. Ensayo

III. Reporte de Investigación

IV. Artículo

V. Cartel

#### 2.3. Propiedades textuales en la redacción de un texto académico

##### 2.3.1 Edición: Coherencia y cohesión

##### 2.3.2 Redacción: ortografía, vocabulario y lenguaje

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Elaborar un texto académico propio de la disciplina de acuerdo a la estructura y normas editoriales establecidas para la publicación y divulgación de artículos por casas editoras o revistas científicas.

### UNIDAD III. Publicación y Divulgación Científica

#### Contenido

#### 3.1 Espacios para la publicación y divulgación

##### 3.1.1 congresos y revistas científicas

#### 3.2 Normas editoriales y manuales de estilo:

##### 3.2.1 Modelo APA (*American Psychological Association*)

##### 3.2.2 Modelo Harvard

##### 3.2.3 Modelo MLA (*Modern Language Association*)

##### 3.2.4 Modelo Chicago

##### 3.2.5 Modelo Vancouver

#### 3.3 Manejo de Aparato Crítico

##### 3.1 Fuentes y Bibliografía

**Duración: 25 hrs.**



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Distinguir la diversidad de escritos académicos a través de las lecturas proporcionadas por el profesor, con la finalidad de conocer los distintos estilos de redacción, respetando los diversos puntos de vista.	Los estudiantes leerán textos académicos compartirán con sus compañeros las diferentes interpretaciones que hayan surgido de la lectura.	Ejercicios o lecturas asignados  Rúbrica	20 Hrs.
2	Elaborar ensayos y/o reportes a partir de documentos académicos para incrementar el nivel de análisis y síntesis, buscando aprender a investigar con una actitud crítica y responsable.	El docente proporciona lecturas del ámbito académico, de las cuales el alumno debe realizar una actividad de análisis y síntesis.	Ejercicios o lecturas asignados  Rúbrica	6 Hrs.
3	Comprender los diferentes niveles textuales, características y funciones a través de la lectura de escritos académicos y su exposición, con la finalidad de aplicar el estilo textual al documento de interés seleccionado por el alumno, siempre con sentido crítico y respetando la diversidad de ideas	El alumno selecciona diferentes lecturas. Identifica los estilos textuales de cada una. Después de que los identifica, realiza un documento con el estilo seleccionado de su interés.	Ejercicios o lecturas asignadas  Exposiciones por parte del alumno  Rúbrica	20 Hrs.
4	Identificar las redes académicas, espacios de publicación de revistas indexadas aplicadas a la disciplina, a través de la información proporcionada de instituciones u organismos que fomentan las publicaciones para que el alumno seleccione aquella instancia acorde a sus intereses y posibilidades académicas.	El maestro proporciona fuentes de información de redes académicas y/o espacios de publicación del área de conocimiento. El alumno explora estos espacios académicos e identifica alguno de su interés. El alumno presenta los requerimientos de la instancia seleccionada.	Exposiciones por parte del alumno  Rubrica	4 hrs.
5	Elaborar trabajo final aplicando los modelos de redacción estudiados previamente, respetando las normas de edición.	El maestro presenta los modelos de redacción. El alumno aplica uno de ellos a su trabajo final y presenta el documento en formato digital.	Exposición por parte del alumno	20 Hrs.

--	--	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo será de carácter práctico donde el alumnado aprenderá a producir textos académicos. Las clases se realizarán a modo de taller para asegurar el aprendizaje de los contenidos y la realización de actividades. El curso se orientará en la presentación y explicación de los ejes teóricos y prácticos por parte del docente, apoyado en material audiovisual, ejemplos prácticos y lecturas guiadas que servirán para orientar al alumno en quehacer en la materia. Se proporcionará material de apoyo como manuales y enlaces a fuentes de interés que ayuden a la comprensión y aplicación del conocimiento visto en el curso. Las actividades propuestas serán de carácter individual como colaborativas y estarán supervisadas en todo momento por el docente.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación del alumno incluye los siguientes criterios a evaluar, mismos que recibirán una ponderación porcentual acorde con los siguientes parámetros:

Portafolio de evidencias, valor ----- 60%:

b. Tres exámenes parciales ----- 30% ( 10% cada examen)

c. Desempeño académico -----30% ( ejercicios, resolución de problemas, participación y asistencia)

Evaluación final -----40%

Trabajo final corresponde a la presentación de un trabajo académico que evidencie los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del curso.

Acreditación: Cumplir con el 80% de asistencia

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>American Psychological Association (2010). <i>Manual de Publicaciones de la American Psychological Association</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Carlino, P. (2005). <i>Escribir, leer y aprender en la universidad</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Estrada, L. y Ramírez, M. (2005). <i>Técnicas y procedimientos para la edición de textos académicos</i>. México: Porrúa.</p> <p>Galindo, C., et.al. (1997). <i>Manual de redacción e investigación</i>. México: Grijalvo.</p> <p>González, R. y León, A. (2010). <i>Redacción, composición y estilo</i>. México: Limusa-wiley.</p> <p>González, L. (2006). <i>Guía práctica de redacción. Cómo escribir para convencer</i>. México: Trillas.</p> <p>Gracida, M. y Teodora, G. (2007). <i>El quehacer de la escritura. Propuesta didáctica para la enseñanza de la redacción en el ámbito universitario</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Caps. 1 y 2.</p> <p>Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (5ta. edición). México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Paul, J. (2009). <i>Cómo escribir mejores textos académicos: Guía práctica</i>. México: Manual Moderno.</p>	<p>Chabolla, M. (1995). <i>Cómo redactar textos para el aprendizaje: guía para estudiantes y maestros</i>. México: Trillas.</p> <p>González, F. et al. (2002). <i>Presentación de trabajos académicos</i>. México: Universidad de Sonora.</p> <p>Phyllis, C., y R. Lea (2000). <i>Escribir en la Universidad</i>. Barcelona: Gedisa. Caps. 1, 5 y 7.</p> <p>Serafino, M. (1991). <i>Cómo redactar un tema. Didáctica de la escritura</i>. México: Paidós.</p> <p><b>Recursos electrónicos:</b></p> <p>Guerrero, R.; García, I.; Jiménez, O. y Vargas, J. (2009). <i>Guía y antología básica. Redacción de textos académicos</i>. Disponible en <a href="http://www.slideshare.net/Rogermovr/redaccin-de-textos-academicos-2009">http://www.slideshare.net/Rogermovr/redaccin-de-textos-academicos-2009</a></p> <p>Forner, A. y Carro, L. (1997). Orientaciones para la elaboración de trabajos académicos y científicos. Interpretación y adaptación de la normativa APA. <i>Revista interuniversitaria de formación del profesorado</i>, 28, 271-285. Disponible en <a href="http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion_y_a_daptacion_de_la_normativa_APA.pdf">http://www.ulpgc.es/hege/almacen/download/1/1774/Interpretacion_y_a_daptacion_de_la_normativa_APA.pdf</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Cultura de Legalidad**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtro. Miguel Ángel López Montoya</b></p> <p><b>Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguin</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## I. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito de esta unidad de aprendizaje es que los estudiantes adquieran herramientas teóricas y una serie de destrezas que le permitan promover y desarrollar valores, como lo son: respeto por la ley, responsabilidad, participación social que fortalezca la vivencia de la democracia, entre otros aspectos, a partir de las diversas lecturas y actividades que se llevarán a cabo en el curso, para brindarles bases necesarias en su desarrollo profesional con los estudiantes de secundaria y bachillerato, que a su vez le permitirá crear consolidación en su formación ciudadana. Por lo tanto el alumno aportará un sustento teórico-práctico, proporcionándole emplear acciones integrales en su contexto social.

Esta unidad de aprendizaje Cultura de la Legalidad es de carácter optativo y se ubica en la etapa terminal formando parte de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del plan de estudio de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa/Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Tijuana), de la Universidad Autónoma de Baja California. Guarda relación con Educación cívica y ética en la Etapa Básica, con Ética de la Profesión en la Etapa Disciplinaria y Didáctica de la cívica y ética en la Etapa Terminal.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar los problemas sociales ligados al crimen organizado y a la corrupción, considerando fundamentos del estado de derecho y las características de la cultura de la legalidad, así como el de una sociedad democrática, esto por medio de reflexiones sobre las lecturas de textos seleccionados y de la práctica que se establezca utilizando estrategias didácticas propuestas, para que logre consolidar su formación ciudadana en su contexto social, mostrando una actitud crítica, reflexiva y de responsabilidad social.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

### **Portafolio de evidencias que contenga:**

- Reporte de lecturas (Introducción con el contexto de la corriente o teoría, desarrollo con una reseña de los contenidos expuestos por el autor y con la mención de las ideas eje y una conclusión que presente una opinión personal y propuestas de aplicación en el aula).
- Bitácora de resultados de los ejercicios sobre las estrategias propuestas.
- Exposición por equipos (Video, Power Point o representación gráfica, se evaluara mediante un rubrica sobre los aspectos de dominio del tema, claridad al expresarse, calidad de los materiales en la exposición).
- 2 Foros de análisis en plataforma Blackboard.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Identificar los elementos básicos de los conceptos de persona, la controversia individuo-sociedad y el papel mediador de las leyes, a través del análisis de textos, para lograr establecer relaciones entre estos conceptos con el contexto social, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

### **Unidad I. La persona**

**Encuadre:** Presentación de alumnos-docente y el curso, estableciendo las condiciones de trabajo, los compromisos y la metodología del curso.

### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

- d. La importancia de la persona (individuo en relación)
- e. Libertad y autoridad
- f. La personalidad –Carácter y temperamento-
- g. La autoestima

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Describir el contexto del origen y las características del estado de derecho y de una sociedad democrática, a través del análisis de los principios que las sustentan, para identificar la importancia de los temas en el actuar del ciudadano dentro de la sociedad, con actitud crítica, reflexiva, de respeto y compromiso con su comunidad.

### **UNIDAD II. El estado de derecho y la democracia**

#### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

**2.1** El origen del estado de derecho

**2.2** Condiciones para el estado de derecho

**2.3** La democracia. (Índices de gobernabilidad)

**2.4** Características de la cultura de legalidad.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Identificar los aspectos centrales que fortalecen o disminuyen la posibilidad de vivir dentro de una sociedad democrática: la defensa y promoción de los derechos humanos, la adecuada administración de la justicia, la lucha en contra de la corrupción y los delitos, mediante el análisis reflexivo de documentos y la aplicación de debates sobre los diversos casos que existen en la actualidad, para lograr identificar los factores coadyuvantes y limitantes dentro de la práctica educativa, con actitud crítica, de respeto y responsabilidad.

### **UNIDAD III. Los factores coadyuvantes y limitantes de la vivencia de la democracia.**

#### **Contenido**

**Duración: 28 hrs.**

**3.1** Los derechos humanos y la cultura de la legalidad

**3.2** Delitos y administración de la justicia.

**3.3** La corrupción fenómeno social y de la función pública.

**3.4** Instituciones de Transparencia.



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Diseñar propuestas viables para la promoción de una cultura de legalidad, a través del análisis de diversos ejemplos como instrumento clave del involucramiento en esta promoción y la elaboración de un proyecto de vida, para desarrollar un documento donde exprese su propios ideales frente así mismo, su comunidad y su familia, mostrando una actitud de compromiso, responsabilidad.

### **UNIDAD IV. La promoción de la cultura de legalidad y proyecto de vida.**

#### **Contenido**

**Duración: 20 hrs.**

**3.1** Criterios de propuestas básicas para la promoción de la cultura de legalidad.

**3.2** Criterios base para la elaboración de un buen proyecto de vida.

**3.3** Análisis de propuestas de promoción de cultura de legalidad.

**3.4** Análisis de proyectos de vida de estudiantes de secundaria y bachillerato.

VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS				
No.	Competencia	Descripción	Material	Duración
1	Elaborar un portafolio de evidencias, mediante la recopilación de las diversas actividades que se hayan desarrollado durante el curso, para lograr identificar el proceso de enseñanza-aprendizaje que el alumno va teniendo a lo largo del semestre, con una actitud participativa, crítica y responsable.	Realizar un foro, sobre la controversia individuo-sociedad, el foro se llevará a cabo en la plataforma de Blackboard, el alumno presentará un caso de la vida real y recibirá por lo menos un comentario de sus compañeros.	Casos presentados en el foro de la plataforma.	8
		Actividad para discriminar y tomar decisiones en relación a la influencia de los demás: ¿Autónomo o influenciado? Elaboración de tres escalas y ubicar en ellas el nivel de autonomía o influencia de los demás en las decisiones que se toman.	Material impreso proporcionado por el maestro.	8
		Realización de un sociodrama, sobre los tres tipos de autoridad: autoritario, democrático, laissez-faire, laissez-passar. En equipos los alumnos preparan un guión para ejemplificar los tres tipos de autoridad en la familia y en la escuela.	Materiales aportados por los alumnos-	10
		Análisis de las normas del municipio, ejercicio de selección de dos reglas del Bando Municipal y comentarios, de forma personal el alumno seleccionará dos normas que le parezcan relevantes y las comentará con sus compañeros en una sesión posterior.	Bando Municipal	10
		Seleccionará dos derechos humanos a comentar en un ejercicio de Collage, esto se realizará un “Collage” para clasificar por afinidad los derechos humanos en forma visual, trabajo en equipos.	Cartulinas y plumones.	4
		Presentación de una propuesta viable para disminuir la corrupción en tu comunidad. Realización de un foro. El foro se llevará a cabo en la plataforma de Blackboard, el alumno presentará un caso de la vida real y recibirá por lo menos un comentario de sus compañeros.	Plataforma de Blackboard.	8
		Presentación de una propuesta viable para promover la cultura de legalidad en tu comunidad. Plenaria, realizar plenaria después de una depuración de los temas por equipos.	Cartulinas y plumones.	8

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

		Presentación de un proyecto de vida de un estudiante de secundaria o preparatoria para su análisis. Este trabajo de evaluación de resultados del análisis en pares.	Proyectos de vida de los estudiantes.	8
--	--	---	---------------------------------------	---

## VII. METODOLOGIA DE TRABAJO

Se implementa una metodología constructivista, en la cual el estudiante tiene que ser el protagonista de su propio aprendizaje, cada actividad requerirá productos individuales y colectivos como ensayos, proyectos y ejercicios conceptuales (el estudiante participa en la elaboración de los trabajos de equipo y en el desarrollo de sus tareas y reportes personales). Promover la Participación del Participante. El maestro organizara el trabajo en equipos, coordinara las plenarias y retroalimentara la información presentada por los estudiantes. Hace las observaciones pertinentes y todo ello con el fin del logro de las competencias establecidas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACION

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- Presentar todos los trabajos en tiempo y forma.
- El alumno para tener derecho a evaluación examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (**Art.70, Estatuto Escolar de la UABC**).
- El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (**Art.71, Estatuto Escolar de la UABC**).
- La calificación mínima aprobatoria es de **60** (sesenta).

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
Entrega de trabajos	* En todos los trabajos se tomará en cuenta la ortografía, datos de identificación, referencias bibliográficas y se	20%

	entregarán de forma física o virtual. * Participación en foros de discusión en blackboard.	
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de plan de clase.</li> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Coherencia.</li> <li>• Información clara y precisa.</li> <li>• Tiempo.</li> <li>• Retroalimentación.</li> </ul>	20%
Ensayo Final:	Propuesta de promoción de cultura de legalidad con base en los criterios de análisis presentados por el maestro. (El ensayo debe cuidar la originalidad entrega de acuerdo a lo establecido en la extensión y en el formato).	20%
Participación en clase	<b>Característica:</b> Reflexiones personales, las cuales deberán estar fundamentadas.	10%
Elaboración y entrega del Proyecto Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir a las asesorías.(tiempo y forma)</li> <li>• Información clara, precisa y fundamentada.</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>	30%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Castellano, Ernesto y Escandón, María del Carmen, coordinadores (2006), Formación ciudadana hacia una Cultura de Legalidad, SEP, México D.F.</p> <p>López Montoya, Miguel Ángel, (2004), Educación Escolar por una Cultura de Legalidad: Manual del Estudiante, ILCSA, Tijuana B.C.</p> <p>Ortega Murillo, Francisco et Al, Sistema educativo Estatal Baja California (2005), Educar en Valores para una Cultura de Legalidad, Manual para el Docente, Gobierno del Estado de Baja California, Mexicali, Baja California, México</p> <p>MOUNIER, Emmanuel. Manifiesto al Servicio del Personalismo. Traducción de Julio D. González Campos. Ed. Taurus. 1938</p> <p>Iván Guevara Vásquez. D.N.I 18069920 La doctrina de Emmanuel Mounier sobre el Personalismo.</p> <p>La Jornada, Emmanuel Mounier y el personalismo</p> <p>London, Jack. La fuerza de los Fuertes.</p>	<p>Fromm, Erich. El Arte de Amar. (1974). Ed. Paidós, Bs. As. HQ33F76</p> <p>Fromm, Erich. Ética y Psicoanálisis (1953), Ed. Paidós, Bs. As. BJ45F76</p> <p>Fromm, Erich. El miedo a la libertad (1974), Ed. Paidós, Bs. As. 1974 HM271F768182008</p> <p>Fromm, Erich., Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea (1974), Ed. F.C.E. México. HM1251F76181956</p> <p><a href="http://www.cndh.org.mx">www.cndh.org.mx</a>.</p> <p><a href="http://www1.transparency.org/about_ti/spanish_intro.html">http://www1.transparency.org/about_ti/spanish_intro.html</a>.</p> <p>Índice de Percepción de Corrupción 2002 de Transparency International Español</p> <p><a href="http://www.transparenciamexicana.org.mx">www.transparenciamexicana.org.mx</a></p> <p><a href="http://www.ifai.org.mx">www.ifai.org.mx</a></p> <p><a href="http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/legislacion/Leyes_2005/LEY_DE_ACCESO_INFORMACION.pdf">http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/legislacion/Leyes_2005/LEY_DE_ACCESO_INFORMACION.pdf</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Didáctica de la Cívica y la Ética**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT: 2 HPC \_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria: \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="422 521 842 553"><b>Lic. Yoshie Adaemi Bio Olguin</b></p> <p data-bbox="396 740 861 773"><b>Lic. Diana Andrea Romo Herrera</b></p>	<p data-bbox="1089 597 1913 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1094 889 1908 954"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="873 1328 1241 1360">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La finalidad de la unidad de aprendizaje **Didáctica de la Cívica y la Ética** es que el estudiante aplique los contenidos de didáctica de la ética y los valores (ética, valores, globalización (ciencia y tecnología) y el desarrollo del individuo, etcétera), a través de un sustento teórico, didáctico y metodológico, que apoye el desarrollo de habilidades del aprendizaje en los estudiantes de nivel básico (secundaria) y medio superior, para poder realizar una serie de planeaciones didácticas que posibiliten la gestión y la dinámica educativa, logrando favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo proporcionará una serie de herramientas que le permitirá adentrarse al campo de las dimensiones a las que pertenece el ser humano, tomando en cuenta las diversas problemáticas sociales, ambientales, educativas, entre otros, que hoy en día enfrentan la sociedad, mediante una mediación oportuna de prevención y/o atención en la ámbito escolar.

El estudiante durante el curso, analizará los elementos teóricos que desarrolle la materia, considerando habilidades de observación, reflexión, pensamiento crítico, etcétera; así como actitudes éticas, de cooperación y compromiso, permitiéndole generar un conjunto de recursos de apoyo para su práctica profesional, fundamentalmente desde la dimensión de la docencia.

La unidad de aprendizaje **Didáctica de la Cívica y la Ética**, es de carácter optativo e integradora y pertenece a la etapa terminal, se impartirá a los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica dentro del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UABC. Esta guarda relación con las siguientes asignaturas: Valores y Educación, Educación Cívica y Ética, Educación Diversidad e Inclusión, Cultura de la Legalidad.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Planear, diseñar y evaluar con solidez una clase de formación cívica y ética (Secundaria) o ética y valores (Preparatoria), destacando los fundamentos conceptuales y metodológicos, mediante diversas herramientas que ayuden a complementar la planeación didáctica de la materia y el apego de lo que señalen los planes de estudios vigentes de cada ámbito educativo, para lograr fortalecer sus habilidades docentes y generar recursos de apoyo que complementen la asignatura, con actitud innovadora, objetiva, propositiva, responsable y de respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Generar un informe de la práctica escolar de Secundaria (Formación Cívica y Ética) o Preparatoria (Ética y Valores), considerando lo que marca la reforma educativa y los programas de estudios, mediante una planeación didáctica que permita la comprensión y aplicación de habilidades en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la cual, se integrarán los conocimientos adquiridos y sus experiencias vividas en la institución escolar.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar las bases teóricas de la didáctica de la ética y los valores, además de identificar los planteamientos de las reformas educativas y los programas de estudio del nivel básico (secundaria) y media superior (preparatoria), mediante diversas actividades de aprendizaje, tales como: mapas mentales, esquemas, cuadros comparativos, etcétera, para constituir bases sustanciales de la enseñanza de la formación cívica-ética y la ética-valores, con actitud crítica, reflexiva y responsable.

### **UNIDAD I. Introducción a didáctica de la ética y los valores, las reformas educativas y los programas de estudio de la res/riems**

**Encuadre:** Presentación del curso en general y a su vez la de los alumnos-docente, estableciendo las condiciones de trabajo, los compromisos y la metodología de la materia.

### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

**1.1** Definición de didáctica.

**1.2** Fundamentos de la ética y los valores.

**1.1** Reforma de Educación Básica (Secundaria) y Media Superior.

**1.2** Programas de Estudio de Formación Cívica y Ética (Secundaria) y Ética y Valores I / II (Preparatoria).

**1.4** Elementos curriculares: Competencias, contenidos, metodología y evaluación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender los distintos tópicos de la multiculturalidad-globalización y sus implicaciones con la comunidad, a través de investigaciones y las presentaciones en clase, para lograr establecer una relación ética con los términos antes mencionados, considerando que estas se encuentran en constante transformación, mostrando una actitud reflexiva, ética y de respeto.

### **UNIDAD II. Multiculturalismo y globalización**

#### **Contenido**

**Duración: 18 hrs.**

- 2.1 Conceptualización y diferenciación de la cultura, identidad colectiva multiculturalidad y globalización.
- 2.2 Características, obstáculos e implicaciones de la democracia.
- 2.3 Definición y alcances éticos sobre la ciencia y la tecnología.
- 2.4 Que es la educación ambiental para el desarrollo sustentable y/o sostenible y sus dimensiones éticas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Valorar los compromisos éticos que desarrolla el individuo con la comunidad, mediante el reconocimiento significativo de las diversas áreas planteadas en la unidad, la toma de decisiones y el planteamiento de una serie de ejemplos, que permita alcanzar un equilibrio entre el interés y el bienestar individual-comunitario hacia las creencias, valores, ideas y prácticas sociales, que lleva a cabo el ser humano, con una actitud ética, responsable y de respeto.

### **Unidad III. Actuaciones que promueven el desarrollo individual hacia la comunidad**

#### **Contenido**

**Duración: 20 hrs.**

- 3.1 Compromisos éticos en la convivencia a partir del desarrollo sostenible y/o sustentable
- 3.2 Compromisos éticos en la equidad de género.
- 3.3 Compromisos éticos en la educación para la paz.
- 3.4 Compromisos éticos sobre la defensa hacia los derechos humanos.
- 3.5 Compromisos éticos sobre la tecnología y la ciencia.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Elaborar una informe de práctica escolar debidamente sustentado, mediante la planificación de un diseño curricular y el trabajo colaborativo, tomando como referencia las situaciones concretas, que le permitan fortalecer sus habilidades en su práctica profesional (docencia), mostrando actitud ética, responsable, de respeto e innovadora.

### **Unidad IV. Proyecto de didáctica para la ética y los valores**

#### **Contenido**

**Duración: 32 hrs.**

**4.1** Selección de la institución educativa (secundaria o bachillerato)

**4.2** Elementos del Proyecto Final:

- Portada
- Introducción
- Justificación
- Fundamentación
- Metodología: Formatos/Plan de Clase
- Conclusión
- Referencias

**NOTA: La descripción de esta actividad y el desglose de las horas se presentan en el apartado VI. ESTRUCTURAS DE LAS PRÁCTICAS.**

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<p style="text-align: center;"><b>1. Trabajo Final</b></p>	<p>Identificar las fases de elaboración del trabajo final, mediante el análisis que caracteriza cada uno de los elementos y la búsqueda de información pertinente para lograr desarrollar el proyecto educativo de la didáctica de la ética y los valores, mostrando una actitud crítica, responsable y colaborativa.</p>	<p><b>1.</b> El docente dará una breve explicación respecto a la elaboración del trabajo final y la realización de las prácticas escolares.</p> <p><b>2. Metodología:</b> tomarán en cuenta los elementos curriculares para desarrollar este apartado y el formato que el docente les proporcione.</p> <p><b>3. Justificación:</b> deberá responder las siguiente interrogantes: porque o para qué y cómo.</p> <p><b>4. Fundamentación:</b> Desarrollo organizados y sistemático de ideas, antecedentes, conceptos, etcétera, que permita sustentar, comprender la perspectiva o enfoque el trabajo.</p> <p><b>5. Referencias:</b> Presentar bibliografía de libros o páginas electrónicas y desarrollarlas según lo que maca el APA.</p> <p><b>6. Conclusión:</b> Reseña que debe de dar</p>	<p>Bibliografía recomendada</p> <p>Formato del plan de clase</p>	<p style="text-align: center;">16hrs.</p>

		<p>cuenta de los efectos, consecuencias y los posibles alcances del tema, que ha conducido, como min/max 2 cuartillas.</p> <p><b>7. Introducción:</b> Breve reseña de lo que contiene del trabajo final, 1 cuartilla max/min.</p> <p><b>8. Anexos:</b> Deberá de contener lo siguiente: Formato de aceptación de prácticas u oficio, fotos y evidencias de los materiales utilizados en clase.</p> <p><b>9. Portada:</b> Datos de identificación de los alumnos, el docente, la materia, la institución educativa y el nombre del proyecto</p> <p><b>10.</b> Finalmente entregarán de forma impresa o en CD el trabajo final, según la fecha que se establezca</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>2. Prácticas Escolares</b></p>	<p>Aplicar una serie herramientas pedagógicas que permitan el desarrollo de la clase, mediante la revisión del plan de estudio (fundamentación, propósitos, enfoque y contenidos), con la finalidad de desarrollar habilidades de enseñanza e identificar áreas de oportunidad, logrando fortalecer dichas áreas, con una actitud ética, responsable y de respeto.</p>		<p>Oficio para realizar sus prácticas escolares.</p> <p>Formato de Asistencia a sus prácticas escolares</p>	<p>16hrs.</p>
--	--	--	---	---------------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología considera un modelo educativo basado en competencias, en el cual el alumno desarrollará un aprendizaje autónomo por lo tanto busca que este interactúa, construya conocimientos, participe activamente en las diversas actividades que se lleven a cabo dentro del salón de clases, de igual manera que busque el perfeccionamiento de calidades, actitudes y valores, etcétera y sobre todo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cabe mencionar que la unidad de aprendizaje toma en cuenta un paradigma constructivista, debido a esto implementará métodos de aprendizaje, donde el estudiante un desempeño óptimo en la materia, esto por medio de: exposiciones verbal (participación activa, preguntas, revisión de conocimientos previos), de comportamientos (dinámicas de grupo, debates) y de acción (técnicas de dramatización, de creatividad, técnicas innovadoras y uso de TIC).

Por otra parte el docente funge como facilitador del aprendizaje, el cual, explica, expone, complementa y guía la realización de proyectos, apoyando constantemente el avance que los alumnos vayan teniendo durante el proceso de adquisición de aprendizaje y su evaluación, con el fin de lograr los objetivos establecidos, además de retroalimentar un proceso multilateral entre alumno-docente.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

- El alumno para tener derecho a evaluación examen ordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **80%** de asistencia (**Art.70, Estatuto Escolar de la UABC**).
- El alumno para tener derecho a examen extraordinario de acuerdo al estatuto escolar deberá contar con el **40%** de asistencia (**Art.71, Estatuto Escolar de la UABC**).
- La calificación mínima aprobatoria es de **60** (sesenta).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALOR
Actividades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura, tareas, BB, etc.</li> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> <li>• Información clara y completa</li> </ul>	20%
Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeación</li> <li>• Asistencia a asesoría</li> <li>• Organización</li> <li>• Claridad y profundidad del tema</li> <li>• Apoyo didáctico</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Entrega impresa y publicación en BB de reporte de tema</li> <li>• Retroalimentación a los equipos.</li> </ul>	20%
Examen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse en tiempo</li> </ul>	10%
Presentación del Trabajo Final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de compromiso de trabajo colaborativo.</li> <li>• Asistencia a asesorías y plenarias.</li> <li>• Entrega del trabajo en tiempo y forma.</li> <li>• Participación en su autoevaluación.</li> </ul>	50%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Casarini, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular. México: Trillas. ISBN: 9682459370. <b>Catálogo Cimarrón: LB2362 .M6 C38 1999</b></p> <p>Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2002). Cd-Rom de los derechos humanos.</p> <p>Enríquez. A. (2007). Ética y valores 1 y 2; Un enfoque constructivista. México: PEARSON.</p> <p>Díaz, F. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mac Graw Hill. ISBN: 9786071502933. <b>Catálogo Cimarrón: LB1051 D53 2010</b></p> <p>Leff, E. (2004). Saber ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad y poder. Siglo XXI. PNUD, CICH-UNAM.</p> <p>Ramós, J. (2010). <b>Senderos de la ética: gestión de recursos y acciones de ayuda.</b> México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN: 9786074130775. <b>Catálogo Cimarrón: BJ1142 R35 2010</b></p> <p><b>Rodríguez, L. (2010). La innovación en la formación cívica y ética: dilemas, tensiones y paradojas del cambio curricular en la escuela primaria.</b> México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN: 9786074130935. <b>Catálogo Cimarrón: LB1584 .M49 R63 2010</b></p> <p>Monclús, A. y Saban, C. (2008). Educación para la paz. Enfoque actual y propuestas didácticas. España: CEAC</p>	<p>Cazares, Y., García. M., Lozano. A. y Morales. F. (2006). Ética y valores 1; Un acercamiento práctico. México: THOMSON. ISBN: 9706865306. <b>Catálogo Cimarrón: BJ1142 E85 2006 V.1</b></p> <p>Comenius, J (2013). <b>Didáctica magna. México: Porrúa. ISBN: 9786070908811. Catálogo Cimarrón: LB475 C65 2013</b></p> <p>Escámez, J. y Martínez, R. (2001). La educación en la responsabilidad. México: PAIDOS</p> <p>Latappi, P. (2001). La moral regresa a la escuela. Una reflexión sobre la ética laica en la educación mexicana. UNAM y Plaza Valdés.</p> <p>Mogensen, F., Breting, S., Vargas, A. (2009). Educación para el desarrollo sostenible; Tendencias, divergencias y Criterios de calidad: GRAO</p> <p>Zarzar, C. (2000). Didáctica Grupal. México: Progreso.</p>

**REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:**

Subsecretaria de Educación Media Superior (2008). Reforma Integra de Educación Media Superior. Extraído 14, agosto 2013 de <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>

Secretaria de Educación Pública (2006). Reforma de Educación Secundaria (RES). Extraído 14, agosto 2013 de [basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/catalogo/ACUERDO\\_384.pdf](http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/catalogo/ACUERDO_384.pdf)

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION DE FORMACIÓN BASICA**  
**COORDINACION DE FORMACION PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciado en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad: **Diseño de objetos de aprendizaje**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE: 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la Unidad: Ninguno

*Firmas homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtra. Aidee Espinosa Pulido</b></p> <p><b>Mtra. Yessica Espinosa Díaz</b></p> <p><b>Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de septiembre de 2013.</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje Diseño de Objetos de Aprendizaje se encuentra ubicada en la etapa terminal del plan de estudio de las carreras Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica. Es de carácter optativa, y cuenta con una asignación de 6 créditos.

En este curso los estudiantes crearán contenidos didácticos digitales bajo la solución de objetos de aprendizaje, con los que logren profundizar, sistematizar y aplicar los fundamentos teóricos, didácticos, metodológicos de aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje relacionados con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC); en el proceso incorporarán aprendizajes previos asociados con temáticas de planeación didáctica, estrategias de aprendizaje, comunicación estratégica y evaluación del aprendizaje. Apoyando a la formación del perfil de egreso desarrollando la competencia en el manejo y uso de las TIC, para procesos de enseñanza-aprendizaje.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar objetos de aprendizaje reutilizables incorporando tecnologías de información y comunicación, para contribuir con la producción de recursos reutilizables de libre acceso que puedan ser utilizados en los programas de educación básica y media superior, mostrando una actitud propositiva, innovadora y de colaboración.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elabora un objeto reusable de aprendizaje a partir de un contenido del programa de la asignatura en un grado determinado de los niveles de educación Secundaria o Media Superior.

Publicar el objeto de aprendizaje en un repositorio de objetos de aprendizaje.

Diseñar un instrumento de evaluación de objetos reusables de aprendizaje.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Conocer las tendencias sobre desarrollo de objetos de aprendizaje a partir de la investigación de conceptos y observación de ejemplos, que le permitan entender cuál es su utilidad en el diseño de experiencias de enseñanza-aprendizaje de calidad, procurando mantener una actitud crítica y constructiva.

### **Contenido**

**Duración: 12 horas**

### **UNIDAD I. Los Objetos de Aprendizaje. Su utilización en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

- **Antecedentes de los objetos de aprendizaje.**

Antecedentes del desarrollo de los objetos de aprendizaje.  
Su evolución en México y/u otros países.

- **Los objetos de aprendizaje y su aporte educativo.**

La influencia de los objetos de aprendizaje en el desarrollo de habilidades del aprendizaje, del pensamiento crítico.  
Ventajas de los objetos de aprendizaje en los procesos de enseñanza-aprendizaje.  
Ventajas y desventajas en su uso en programas en modalidad presencial.  
Ventajas y desventajas en su uso en programas en modalidad a distancia en línea.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Describir las características esenciales de un objeto reusable de aprendizaje (ORA), investigando las características instruccionales, tecnológicas y de distribución, asociadas su diseño y distribución, a partir de lo que pueda comprender el proceso de diseño para la producción de ORA, con actitud proactiva y con espíritu de profesionalismo.

### **Contenido**

**Duración: 16 Horas**

#### **UNIDAD II: Características y distribución de los objetos de aprendizaje.**

##### **2.1 Características de los objetos de aprendizaje.**

- 2.1.1 Tipos de objetos de aprendizaje
- 2.1.2 Objetos de aprendizaje vs. objetos reusables de aprendizaje
- 2.1.3 Elementos que integrar un objeto reusable de aprendizaje.
- 2.1.4 Metadatos

##### **2.2 Propiedades de los objetos de aprendizaje.**

- 2.2.1 Reusabilidad
- 2.2.2 Interoperabilidad
- 2.2.3 Granularidad

##### **2.3 Repositorios de objetos de aprendizaje: distribución y acceso.**

- 2.3.1 Objetos de aprendizaje de bancos nacionales e internacionales: características y componentes;
- 2.3.2 Propiedad intelectual y los derechos de autor.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diseñar objetos de aprendizaje con el uso de tecnologías de la información y comunicación para integrarlas en su práctica escolar con una actitud innovadora y disposición para el trabajo colaborativo.

### **Contenido**

**Duración: 36 Horas**

### **UNIDAD 3: Diseño, producción, evaluación y publicación de objetos reusables de aprendizaje.**

#### **3.1 Diseño de objetos reusables de aprendizaje (ORA)**

3.1.1 Determinación del objeto de aprendizaje.

3.1.2 Selección de contenidos temáticos de la especialidad para la creación de objetos de aprendizaje.

3.1.3 Definición del modelo instruccional.

#### **3.2 Producción de ORA**

3.1.1 Tecnologías digitales para el diseño de ORA.

3.1.2 Selección o producción de textos, imágenes, gráficos.

3.1.3 Prototipo y prueba piloto.

#### **3.3 Evaluación de ORA**

3.1.1 Indicadores de calidad de un ORA.

3.1.2 Indicadores de reusabilidad de un ORA.

3.1.3 Indicadores de interoperabilidad de un ORA.

#### **3.4 Publicación de ORA**

3.1.1 Identificación de repositorios para ORA

3.1.2 Creación de metadatos

3.1.3 Difusión y acceso a ORA

#### IV. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. De Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración Hrs.
1	Conocer las tendencias sobre desarrollo de objetos de aprendizaje a partir de la investigación de conceptos y observación de ejemplos, través del análisis de diversas fuentes bibliográficas y electrónicas para conocer sus características y la utilidad en la educación con actitud objetiva, y constructiva.	Reporte de investigación donde explique los antecedentes de los OA, las tendencias de desarrollo en relación a las TIC asociado a procesos de enseñanza aprendizaje, mencionando las ventajas y desventajas en nuestro País.	Internet, Bibliografía, Computadora	6 HRS
2	Describir las características esenciales de un objeto reusable de aprendizaje (ORA), investigando las características instruccionales, tecnológicas y de distribución, asociadas su diseño y distribución, con actitud responsable y para el trabajo en equipo.	Reporte de investigación donde explique las características de las ORA asociadas a aspectos pedagógicos, tecnológicos y administrativos.	Internet, computadora	6 HRS

3	Diseñar y producir un ORA utilizando TIC con actitud creativa y responsable, con actitud responsable y para el trabajo en equipo.	En equipos seleccionaran una temática de programas de educación secundaria o media superior, susceptible a ser reforzada a través de un ORA, a partir de esta selección seguirán todo el proceso de diseño conceptual del objeto para después producirlo haciendo uso de TIC.	Aplicaciones digitales de internet. Recursos mediáticos. Software gratuito y disponible en los laboratorios de la institución.	<b>12 HRS.</b>
4	Publicar un ORA en un repositorio debidamente clasificado a partir de metadatos claros, con actitud responsable.	Por equipos, publicarán en un repositorio seleccionada, su ORA y compartirán con el grupo el medio por el cuál se puede acceder al recurso en línea.	Internet.	<b>4 hrs.</b>
5	Evaluar un ORA a partir de indicadores de calidad, reusabilidad e interoperabilidad con actitud responsable y objetiva.	Investigarán en equipo indicadores de calidad, reusabilidad e interoperabilidad de los ORA para crear un instrumento de evaluación de ORA. A partir de este instrumento evaluarán los ORA de otros compañeros para emitir una recomendación sobre mejoras al ORA.	Internet y recursos bibliográficos.	<b>4 hrs.</b>



## **VI. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

La metodología planteada para el proceso enseñanza-aprendizaje está basado en la relación teoría-práctica, donde expondrá los criterios y la importancia de la uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Se realizarán productos de trabajo (objetos reusables de aprendizaje) que se incluirán en un repositorio electrónico, el cual podrá ser utilizado como herramienta didáctica en su práctica escolar, tanto en clase como en sus prácticas profesionales para evaluar la utilidad de éste en su proceso.

Se realizarán investigaciones bibliográficas, resolución de problemas detectados individualmente y en equipos y habrá participación activa durante el proceso enseñanza-aprendizaje con la utilización de las TIC, desarrollando Objetos de Aprendizaje acorde a temáticas de la disciplina, para informar, interactuar, construir conocimientos, desarrollo de habilidades del aprendizaje y del pensamiento crítico.

## VII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Crterios de acreditación:

- Asistencia y participación de acuerdo a las políticas generales de curso, y a la consideraciones de 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario; y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

### Crterios de evaluación:

- Cada una de las actividades de la unidad contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la actividad/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada actividad/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.
- Evaluación:
  - a. Actividades / Prácticas de la Unidad 1: 15%
  - b. Actividades / Prácticas de la Unidad 2: 15%
  - c. Actividades / Prácticas y proyecto final en la Unidad 3: 70%

### Criterios de Evaluación

Evidencias	Criterios de evaluación	Valor
<b>Reporte de investigación sobre antecedentes de los OA</b>	Calidad de las fuentes de información Manejo de fuentes de información en otros idiomas. Calidad de la escritura (ortografía y redacción). Respeto a la propiedad intelectual. Relevancia de la información presentada.	15%
<b>Reporte de investigación sobre características de los OA</b>	Calidad de las fuentes de información Manejo de fuentes de información en otros idiomas. Calidad de la escritura (ortografía y redacción).	15%

	Respeto a la propiedad intelectual. Relevancia de la información presentada.	
<b>Diseño de un ORA</b>	Creatividad Innovación Manejo teorías pedagógicas y de aprendizajes previos.	25%
<b>Producción de un ORA</b>	Creatividad Innovación Manejo de las herramientas tecnológicas Contenidos dependiendo la carrera que curse	25%
<b>Publicación de un ORA</b>	Publicación en un repositorio pertinente a la temática del ORA. Uso adecuado de metadatos. Accesibilidad al ORA a través del repositorio.	10%
<b>Evaluación de un ORA</b>	Relevancia de los indicadores seleccionados en el diseño del evaluación.	10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Amar, Rodríguez Víctor Manuel (2008) <b>Tecnologías de la información y la comunicación, sociedad y educación: (sociedad, e-herramientas, profesorado y alumnado.</b> Localización Facultad de Ciencias Humanas, LB1028</p> <p>Ferreiro Gravié, R. (2006). <b>Nuevas alternativas de aprender y enseñar: aprendizaje cooperativo.</b> México: Trillas. Central Mexicali. Central Mexicali. Localización LB1032 F474.</p> <p>Ruiz González, S. (2011) <b>Análisis, diseño y desarrollo del sistema de enlace interinstitucional. [recurso electrónico]</b> Facultad de Ciencias Administrativas. Localización T58.64 R85 2011</p> <p>Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique (2012), <b>Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa.</b> Localización Central Mexicali LB102-8.3</p> <p>Sandoval Ayala, Víctor (2010) <b>TIC, para maestros.</b> Localización Facultad de Ciencias Humana <b>LB1028.3 T526 2010 V.1</b></p>	<p>Acuña Limón, A. (1995) <b>Nuevos medios, viejos aprendizajes: las nuevas tecnologías en la educación.</b> Central Mexicali. Localización LB1028.3 N85.</p> <p>Crumlish, Christian.(1996) <b>Diccionario de internet bilingüe: la guía esencial para comunicarse en la red</b> Central Mexicali. Localización. TK5105.875 .I7 C78</p> <p>Collin, S. M. H., (1996) <b>Diccionario de multimedia Central Mexicali y Facultad de Idiomas.</b> Localización QA76.575 C65</p> <p>- Colombia aprende. (s/f). <b>“Banco de Objetos de Aprendizaje.”</b> Recuperado el 20 de octubre del 2008, de <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99543.html">http://www.colombiaprende.edu.co/html/directivos/1598/article-99543.html</a></p> <p>Ministerio de Educación de Murcia, España (s/f). <b>“Objetos de Aprendizaje.”</b> Recuperado en enero del 2009, de <a href="http://murciaobjetosdeaprendizaje.blogspot.com/">http://murciaobjetosdeaprendizaje.blogspot.com/</a></p> <p>- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2008) <b>Educación por niveles.</b> Recuperado el 20 de junio del 2009, de <a href="http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/educacion_por_niveles">http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/educacion_por_niveles</a></p> <p>- Subsecretaría de Educación Básica (SEB). (s/f). <b>“Enciclomedia”</b> Recuperado el 2 de abril del 2008, de <a href="http://www.encyclomedia.edu.mx/">http://www.encyclomedia.edu.mx/</a></p> <p>- UNESCO (s/f) <b>“Estándares de Competencia en TIC para Docentes.”</b> Recuperado en mayo del 2008, de <a href="http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php">http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php</a></p>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Educación Abierta y a Distancia**

5. Clave: 9803

6. HC: 2    HL \_\_\_\_\_    HT 5    HPC \_\_\_\_\_    HCL \_\_\_\_\_    HE 2    CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje:    Obligatoria \_\_\_\_\_    Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtra. Yessica Espinosa Díaz</b></p> <p><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: <b>28 de agosto de 2013</b></p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La asignatura de Educación abierta y a distancia forma parte del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, como una asignatura de carácter optativo para la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica.

La asignatura tiene como propósito central generar un espacio de aprendizaje en línea, donde el alumno, a través de la experiencia logre identificar las ventajas del uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aprendizaje, donde ponga en práctica y desarrolle las competencias para desenvolverse de manera autónoma en ambientes de aprendizaje virtuales con el rol de alumno. Adicionalmente, se busca que el alumno recupere la experiencia, pero para traducirla en buenas prácticas en el diseño de un ambiente de aprendizaje virtual para un curso en línea, asumiendo ahora el rol de docente a partir de lo que tendrá que analizar a detalle las implicaciones que la interacción, la interactividad, la comunicación asertiva, la planeación didáctica y la comprensión de las potencialidades educativas de las TICC tienen para el correcto diseño, operación y evaluación del aprendizaje de cursos en línea.

Con lo anterior como objetivo central, durante el curso, el alumno tendrá que recurrir a la investigación, a la discusión constructiva, y al desarrollo de proyectos de manera colaborativa para profundizar en: el contexto de la educación abierta y a distancia a nivel nacional e internacional; la definición de las distintas modalidades en que se puede dar la educación abierta y la educación a distancia, cuando se incorporan TIC; en cómo estas formas de enseñanza-aprendizaje han significado cambios en los roles del docente y el alumno; y en cuáles son las características esenciales para construir un entorno de aprendizaje virtual a través de modelos instruccionales determinados. Una vez asimilado lo anterior, el alumno demostrará su comprensión de los conceptos a través del desarrollo de un curso en línea que será publicado en un sistema de administración de aprendizaje en internet.

Finalmente, el desarrollo de estas competencias favorecerá su perfil de egreso al permitirle desenvolverse en ambientes virtuales útiles en su formación a lo largo de la vida, además de prepararlo para desempeñar prácticas docentes dentro de programas en línea formales y no formales, lo cual, en la actualidad y para el futuro es una ventaja competitiva para los profesionales de la educación.

### **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Desarrollar competencias para el aprendizaje autónomo en ambientes virtuales, a través de la experiencia de un curso en modalidad a distancia con apoyo de tecnologías de información y comunicación como recurso tecnológico-didáctico en el que se interactúe en línea a través de una plataforma educativa, en un ambiente de discusión, crítica y reflexión sobre las potencialidades de las tecnologías como herramientas para el aprendizaje a lo largo de la vida; a partir de esta experiencia, y de la identificación de aspectos claves de diseño instruccional, asumir el rol de docente para diseñar una experiencia de enseñanza aprendizaje donde se haga uso de TIC, de manera creativa y responsable.

### **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

- Presentación de un mapa conceptual con una síntesis sobre las características de diferentes modalidades educativas apoyadas en tecnologías de información y comunicación.
- Presentación de ensayo académico resultados de investigación sobre el contexto nacional e internacional de la educación abierta y a distancia en línea.
- Presentación de un reporte de investigación sobre competencias para el aprendizaje y la docencia en la modalidad a distancia en línea, desarrollado de manera colaborativa.
- Presentación del diseño instruccional de un programa de curso para ser impartido en la modalidad a distancia en línea.
- Publicación de contenidos y habilitación de espacios de comunicación, colaboración y evaluación, para un programa de curso, dentro de un sistema de administración de aprendizaje en línea.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Distinguir los términos utilizados en la educación abierta y a distancia en línea, a partir de la investigación y reflexión que le permita comprender de las características de las distintas modalidades de aprendizaje desarrolladas con la incorporación de tecnologías de información y comunicación; su origen y el contexto nacional e internacional que ha propiciado su desarrollo; así como la identificación de ofertas educativas que existen en línea para la formación de los estudiantes, con el objetivo de clarificar el lenguaje utilizado en la enseñanza virtual, y para ampliar su panorama respecto a las posibilidades de continuar su formación a lo largo de la vida a través de programas en línea, con una actitud de búsqueda de la excelencia y compromiso.

### **UNIDAD I. Concepto y contexto de la educación abierta y a distancia.**

#### **Contenido**

**Duración: 36 hrs.**

#### 1.1 La educación abierta y a distancia en línea.

- 1.1.1 Definiciones genéricas de la educación abierta y a distancia en línea
- 1.1.2 Características de las modalidades educativas con apoyo de TIC (E-learning, b-learning, m-learning)
- 1.1.3 Ventajas y desventajas de las distintas modalidades
- 1.1.4 Potencial de este tipo de educación

#### 1.2 El contexto nacional e internacional de la educación abierta y a distancia en línea

- 1.2.1 Propuestas de organismos internacionales
- 1.2.2 Política educativa nacional y regional
- 1.2.3 Brecha digital

#### 1.3 Ofertas educativas en línea.

- 1.3.1 Educación formal (nacional e internacional)
- 1.3.2 Educación no formal (nacional e internacional)
- 1.3.3 Educación Continua (nacional e internacional)

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Definir los roles y responsabilidad que un docente-tutor y los alumnos deben tener en la educación virtual, con el objetivo de formar de manera pertinente a distancia en línea, entendiendo la limitaciones de cada actor educativo, mediante el reconocimiento de los tipos de alumnos que existen en línea e identificado su propio proceso de aprendizaje tanto como alumno como posible instructor en línea, mostrando una actitud ética, empática y de respeto.

### **UNIDAD II. Los actores principales en los entornos virtuales: docente-alumno.**

#### **Contenido**

**Duración: 36 hrs.**

#### 2.1 Rol del estudiante en ambientes virtuales.

2.1.1 Competencias digitales para el aprendizaje en ambientes virtuales.

2.1.2 Aprendizaje autónomo.

2.1.3 Comunicación asertiva y colaboración en ambientes virtuales.

#### 2.2 Docente / Tutor en ambientes virtuales

2.2.1 Competencias digitales docentes en ambientes virtuales.

2.2.2 Funciones del docente en ambientes virtuales

2.2.3 Comunicación asertiva y retroalimentación efectiva

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Identificar los componentes esenciales de un diseño instruccional para crear entornos de aprendizaje virtuales a través de la investigación y comparación de distintas propuestas instruccionales que le permita diseñar un curso en línea en el que se incorporen estrategias didácticas innovadoras que generen aprendizajes significativos y que promuevan en el alumno el desarrollo de la autonomía, mostrando una actitud entusiasta, crítica y de compromiso.

### **UNIDAD III. Diseño de entornos virtuales de aprendizaje**

#### **Contenido**

**Duración: 36 hrs.**

#### 3.1 Modelos instruccionales para la modalidad en línea.

- 3.1.1 Criterios básicos de diseño de cursos para la modalidad en línea.
- 3.1.2 Componentes de un diseño instruccional.
- 3.1.3 Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales.
- 3.1.4 Plan de comunicación e interacción.
- 3.1.5 Retroalimentación del aprendizaje.

#### 3.2 Estrategias didácticas.

- 3.2.1 Metodología y aplicación en entornos virtuales
- 3.2.2 Recursos y materiales didácticos
- 3.2.3 La interactividad como estrategia didáctica

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Distinguir las funcionalidades de información, comunicación, colaboración y evaluación que poseen los sistemas de administración de aprendizaje en línea, a partir de la comparación de plataformas, con el fin de seleccionar una de libre acceso donde pueda publicar un curso que cumpla con todos los requerimientos instruccionales y operativos para crear un entorno de aprendizaje significativo en modalidad a distancia, mostrando creatividad y capacidad de trabajar de manera colaborativa.

### Unidad IV. Plataformas de administración de aprendizaje en línea

#### Contenido

**Duración: 36 hrs.**

#### 4.1 Sistemas de administración de aprendizaje (SAA)

##### 4.1.1 Plataformas libres y por licenciamiento

##### 4.1.2 Características de los SAA

###### 4.1.2.1 Funciones de información.

###### 4.1.2.2 Funciones de comunicación.

###### 4.1.2.3 Funciones de colaboración.

###### 1. Funciones de evaluación.

#### d. Proceso de publicación y diseño del entorno de aprendizaje en línea.

- Selección de plataforma o aplicaciones en línea.
- Diseño de la estructura de navegación dentro del curso
- Publicación de contenidos
- Programación de espacios de interacción, comunicación y/o colaboración.

#### 4.2.5 Programación de secciones de evaluación.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Distinguir los términos utilizados en la educación abierta y a distancia en línea, a partir de la investigación y reflexión que le permita comprender de las características de las distintas modalidades de aprendizaje desarrolladas con la incorporación de tecnologías de información y comunicación.	<p><b>Actividad individual</b></p> <p>1. Realizar una investigación documental sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antecedentes, definición y característica de la educación abierta y a distancia en línea.</li> <li>• Definición y características de las modalidades E-learning, b-learning y m-learning.</li> <li>• Identificar ventajas y desventajas.</li> </ul> <p>2. Integra un mapa conceptual que integre esta información de manera lógica, coherente y detallada.</p>	<p>Texto UNESCO (2002). Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy. Unesco.</p> <p>Aplicación CMaps</p>	5 hrs.
2	Investigar el origen y el contexto nacional e internacional que ha propiciado el desarrollo de la educación a distancia en línea así como la identificación de ofertas educativas que existen en línea para la formación de los estudiantes, con el objetivo de clarificar el lenguaje utilizado en la enseñanza virtual, y para ampliar su panorama respecto a las posibilidades de continuar su formación a lo largo de la vida a través de programas en línea, con una actitud de búsqueda de la excelencia y compromiso.	<p><b>Actividad colaborativa</b></p> <p>1. Realizar una investigación documental que permita responder las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En el contexto nacional e internacional de la educación abierta y a distancia en línea, cuáles son las propuestas en la política nacional, regional y de organismos respecto: al desarrollo de programas de este tipo; a la habilitación de ciudadanos en el uso de TIC; a la incorporación de TIC en procesos de enseñanza aprendizaje?</li> <li>• ¿En la Educación qué problemas se resuelve con el desarrollo de programas en línea o cómo contribuye al desarrollo de México?</li> <li>• ¿Cómo se ha desarrollado la oferta educativa de programas formales, no formales en la modalidad en línea? (Identifica ventajas y desventajas)</li> <li>• ¿Qué es la brecha digital y qué relación</li> </ul>	<p>Cerf, V. y Schutz, C. (Mayo, 2003). Enseñanza en el 2025: La transformación de la Educación y la Tecnología. [En línea] Revista Eduteka. Consultado el 20 de mayo de 2010 en el sitio: <a href="http://www.eduteka.org/Visiones2.php">http://www.eduteka.org/Visiones2.php</a></p>	15 hrs.

		<p>encuentras con el tema del desarrollo de programas educativos a distancia en línea?</p> <p>2. Integrar en un ensayo académico los hallazgos de la investigación.</p>		
3	<p>Definir los roles y responsabilidad que un docente-tutor y los alumnos deben tener en la educación virtual, con el objetivo de formar de manera pertinente a distancia en línea, entendiendo la limitaciones de cada actor educativo, mediante el reconocimiento de los tipos de alumnos que existen en línea e identificado su propio proceso de aprendizaje tanto como alumno como posible instructor en línea, mostrando una actitud ética, empática y de respeto.</p>	<p><b>Actividad colaborativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De manera individual, revisar los videos y recursos de apoyo</li> <li>2. Localizar otras fuentes que te permitan identificar cuál es el rol/competencias del docente y alumno cuando interactúan en un ambiente a distancia en línea.</li> <li>3. En equipos realizar una síntesis de los aspectos más importantes sobre las competencias docentes y del alumno que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje en un curso en modalidad en línea.</li> <li>4. Para trabajar de forma colaborativa, deberán hacer uso de la herramienta “Google Docs” o también denominada “Drive” lugar donde van a generar un documento haciendo uso de tu cuenta de correo UABC.</li> </ol>	<p><b>A Vision of K-12 Students Today</b>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=A-ZVCjfWf8&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=A-ZVCjfWf8&amp;feature=related</a>  <b>A Vision of Students Today</b>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=dGCJ46vyR9o&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=dGCJ46vyR9o&amp;feature=related</a>  <b>A Vision of 21st Century Teachers</b>  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=B4g5M06YyVw&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=B4g5M06YyVw&amp;feature=related</a>  - UNESCO (2008).ITC competency standards for teachers: competency standards modules. Consultado el 18 de marzo de 2010. Disponible en el sitio:  <a href="http://www.oei.es/tic/modulos_normas_competencias_tic_docente_unesco.pdf">http://www.oei.es/tic/modulos_normas_competencias_tic_docente_unesco.pdf</a>  UNESCO (2008). ITC competency standards for teachers: implementation guidelines version 1.0. Consultado el 18 de marzo de 2010. Disponible en</p>	15 hrs.

			<p>el sitio: <a href="http://www.oei.es/tic/competencias_tic_docentes_unesco_ingles.pdf">http://www.oei.es/tic/competencias_tic_docentes_unesco_ingles.pdf</a></p> <p>Perfil del estudiante y facilitador. Capítulo 3, Disponible en: <a href="http://www.slideshare.net/utuguri/capitulo3-perfil-del-estudiante-y-facilitador">http://www.slideshare.net/utuguri/capitulo3-perfil-del-estudiante-y-facilitador</a></p> <p>Urandeta, M. Y Guanipa, M. (s.f). Perfil del competencias del docente Tutor en línea para la educación a distancia. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación Disponible en: <a href="http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf">http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf</a></p>	
4	<p>Identificar los componentes esenciales de un diseño instruccional para crear entornos de aprendizaje virtuales a través de la investigación y comparación de distintas propuestas instruccionales que le permita diseñar un curso en línea en el que se incorporen estrategias didácticas innovadoras que generen aprendizajes significativos y que promuevan en el alumno el desarrollo de la autonomía,</p>	<p><b>Actividad colaborativa</b></p> <p>El objetivo de esta actividad es que presenten el diseño instruccional de un curso que pueda ser impartido a nivel secundaria o medio superior, el equipo decidirá cuál de los cursos que se imparten en estos niveles pudieran tomarlo de ejemplo y ser más susceptible de ser impartido en línea.</p> <p>Una vez elegido el curso tendrán que elegir o proponer un modelo de diseño instruccional, con base en su elección de diseño instruccional procederán a diseñar el curso seleccionado. El diseño debe incluir elementos básicos como: Presentación del programa, calendario de actividades, descripción detallada de actividades,</p>	<p>Lloréns, L.,Espinosa, Y.,Castro, M. (julio - diciembre, 2013) Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC. Sinéctica, 41. Disponible en: <a href="http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&amp;lang=es&amp;id=616_criterios_de_un_modelo_de_diseno_instruccional_y_competencia_doc">http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&amp;lang=es&amp;id=616_criterios_de_un_modelo_de_diseno_instruccional_y_competencia_doc</a></p>	20 hrs

	mostrando una actitud entusiasta, crítica y de compromiso.	materiales de apoyo, formas de evaluación y medios de retroalimentación. 1. Investigar sobre las características de un diseño instruccional para cursos en línea. 2. Analizar ejemplos de diseños instruccional para programas en línea. 3. Proceder al diseño del curso en un documento en Word.	Díaz, J. y Ramírez, T. (s.f). Un Modelo de Diseño Instruccional para la Elaboración de Cursos[En línea]. Universidad Veracruzana. Disponible en el sitio: <a href="http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstruccional/ModeloDisenoInstruccional2.htm">http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstruccional/ModeloDisenoInstruccional2.htm</a>  Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. Revista de Educación a Distancia. Disponible en el sitio: <a href="http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf">http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf</a>	
5	Distinguir las funcionalidades de información, comunicación, colaboración y evaluación que poseen los sistemas de administración de aprendizaje en línea, a partir de la comparación de plataformas.	<b>Actividad individual</b>  Realizar una tabla comparativa con cuando menos dos plataformas de administración de aprendizaje de libre acceso, indicando características comunes y diferentes.	Blackboard 9.1, Getting Started with the Basics: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=S21i6uNe1kc">http://www.youtube.com/watch?v=S21i6uNe1kc</a>  Villar, M. (2011) Análisis comparativo de plataformas gratuitas. Disponible en: <a href="http://blog.evoit.com/2010/03/analisis-comparativo-de-plataformas-gratuitas/">http://blog.evoit.com/2010/03/analisis-comparativo-de-plataformas-gratuitas/</a>	5 hrs.
6	Seleccionar una plataforma de aprendizaje de libre acceso	<b>Actividad colaborativa</b>	Calderón-Serrano, A. (2009). ¿Qué es un LMS?.	20 hrs.

	<p>donde se pueda publicar un curso que cumpla con todos los requerimientos instruccionales y operativos para crear un entorno de aprendizaje significativo en modalidad a distancia, mostrando creatividad y capacidad de trabajar de manera colaborativa.</p>	<p>El objetivo de esta meta es que aprendan a utilizar un sistema de administración de cursos en internet, se utilizara la versión libre de la plataforma Blackboard en su versión 9.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacitarse en el uso básico de la plataforma Blackboard, un sistema de administración de aprendizaje, en su versión libre en Cours Sites.</li> <li>2. Publicar el curso diseñado y crear los espacios de comunicación, interacción, evaluación, etc.</li> <li>3. Requisitos mínimos que deberán aparecer en el curso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa del curso (carta descriptiva, unidad de aprendizaje)</li> <li>- Descripción de las Actividades/Metas de aprendizaje</li> <li>- Incluir una sección de acceso a recursos de apoyo para cada meta/actividad</li> <li>- Creen los espacios para entregas de actividades y habilitar los espacios de comunicación o colaboración en caso de haber sido señalados en la descripción de actividades.</li> <li>- Publicar un anuncio de Bienvenida.</li> <li>- Publicar una evaluación.</li> </ul> </li> </ol>	<p>Blog. Disponible en el sitio: <a href="http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2009/04/que-es-un-lms.html">http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2009/04/que-es-un-lms.html</a></p> <p>Blackboard 9.1, Getting Started with the Basics: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=S21i6uNe1kc">http://www.youtube.com/watch?v=S21i6uNe1kc</a></p> <p>Cours Sites de Blackboard <a href="https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html">https://www.coursesites.com/webapps/Bb-sites-course-creation-BBLEARN/pages/index.html</a>)</p>	
--	---	--	--	--

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

### **Para el estudiante:**

- El curso se imparte totalmente a distancia en línea es decir, el estudiante se informa e interactúa con el docente y compañeros a través de diferentes aplicaciones y herramientas de Internet, además de utilizar los medios de información, comunicación y colaboración de la plataforma institucional de administración de cursos en internet. Para ello, el estudiante deberá organizarse y administrar eficientemente el tiempo a fin de llevar a cabo aprendizajes en esquemas autónomos y colaborativos. Se tiene que cumplir con las actividades y prácticas en los tiempos y formas previstos, además de mantener comunicación con el docente y compañeros, para interactuar, recibir asesoría, apoyo técnico, instrucciones y retroalimentación.
- Para realizar las actividades y cumplir con las metas y prácticas del programa, el estudiante tendrá a su disposición todos los recursos necesarios de información, comunicación y colaboración a través de la plataforma institucional y de aplicaciones y herramientas gratuitas de Internet. Sin embargo, para los fines del curso será indispensable que el estudiante realice: procesos de investigación; lectura y comprensión de textos; revisión de recursos digitales (videtutoriales, presentaciones, etc.); instalación de software; discusiones e intercambio de ideas con otros compañeros; y realice procesos creativos para la solución de problemas.

### **Para el docente:**

- El docente debe tener una habilitación avanzada uso de plataformas de administración de aprendizaje, dominar las herramientas y aplicaciones de internet que se utilizan durante el curso; y haber acreditado dentro del programa flexible de formación y desarrollo docente cursos asociados a la conducción de cursos en línea.
- El curso se imparte totalmente a distancia en línea a través de la plataforma institucional de administración de cursos en internet, para ello todo el curso, contenidos, recursos, programa, etc. deben estar publicados antes del inicio de clases.
- En el proceso de impartición del curso el docente debe verificar que el contenido del curso y los espacios de interacción y comunicación estén funcionando apropiadamente; mantener comunicación constante con el estudiante; ser guía del aprendizaje; resolver dudas y retroalimentar las práctica de manera oportuna; motivar al estudiante constantemente; y dar seguimiento puntual al desempeño del grupo con apoyo de las herramientas estadística de la plataforma con el objetivo de detectar estudiantes rezagados.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### **Criterios de acreditación:**

- Asistencia y participación de acuerdo a las políticas generales de curso que se imparten en modalidad a distancia en línea.
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

### **Criterios de evaluación:**

- Cada una de las metas contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la meta/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada actividad/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.
- Evaluación:
  - Actividades / Prácticas de la Unidad 1: 15%
  - Actividades / Prácticas de la Unidad 2: 15%
  - Actividades / Prácticas de la Unidad 3: 40%
  - Proyecto final Unidad 4: 30%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Calderón-Serrano, A. (2009). ¿Qué es un LMS?. Blog. Disponible en: <a href="http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2009/04/que-es-un-lms.html">http://aprendizajedistancia.blogspot.com/2009/04/que-es-un-lms.html</a></p> <p>Chen, M. y Arnold, S. (2003). Un día en al vida de un estudiante. Revista Eduteka. Disponible en: <a href="http://www.eduteka.org/Visiones3.php">http://www.eduteka.org/Visiones3.php</a></p> <p>Díaz, J. y Ramírez, T. (s.f). Un Modelo de Diseño Instruccional para la Elaboración de Cursos. Universidad Veracruzana. Disponible en: <a href="http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstrucc/ModeloDisenoInstruccional2.htm">http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstrucc/ModeloDisenoInstruccional2.htm</a></p> <p>García, L. (2005). Educación a Distancia Ayer y hoy. Quaderns Digitals Net. Disponible en: <a href="http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/1_1400/enLinea/10.pdf">http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/biblioteca/1_1400/enLinea/10.pdf</a></p> <p>Federación del aprendizaje. (2003). Los sistemas de aprendizaje de próxima generación y el papel de los maestros. Revista Eduteka. Disponible en: <a href="http://www.eduteka.org/Visiones4.php">http://www.eduteka.org/Visiones4.php</a></p> <p>Lindeman, M. (s.f). Instructional design for online courses. [En línea]. Illinois Network. Disponible en: <a href="http://www.ion.uillinois.edu/resources/tutorials/id/InstructionalDesignForOnlineCourses.html">http://www.ion.uillinois.edu/resources/tutorials/id/InstructionalDesignForOnlineCourses.html</a></p> <p>Lindsay, J. (2006). Digital Literacy: E-Learning ideals in the 21st Century. [En línea] Slideshare. Consultado el 20 de mayo de 2010 en el sitio: <a href="http://www.slideshare.net/julielindsay/digital-literacy-elearning-ideals-in-the-21st-century">http://www.slideshare.net/julielindsay/digital-literacy-elearning-ideals-in-the-21st-century</a></p> <p>Lloréns, L., Espinosa, Y.,Castro, M. (julio - diciembre, 2013) Criterios de</p>	<p>García, J. (2007). La falacia de la ampliación de la cobertura educativa mediante la utilización de las NTIC y la educación a distancia en la educación superior en México. Revista Iberoamericana de Educación. Disponible en: <a href="http://www.rieoei.org/rie45a05.htm">http://www.rieoei.org/rie45a05.htm</a></p> <p>Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). UOC. Vol. 1, n° 1. Disponible en: <a href="http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf">http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf</a></p> <p>Gregory Roberts (2005). Technology and learning expectations of the Net generation. En D.Oblinger &amp; J. Oblinger (Eds.), <i>Educating the Net generation</i> (An EDUCAUSE e-book: EDUCAUSE. Disponible en: <a href="http://www.educause.edu/educatingthenetgen/">http://www.educause.edu/educatingthenetgen/</a></p>



un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC. Sinéctica, 41. Disponible en:  
[http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=616\\_criterios\\_de\\_un\\_modelo\\_de\\_diseno\\_instruccional\\_y\\_competencia\\_doc](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=616_criterios_de_un_modelo_de_diseno_instruccional_y_competencia_doc)

Quesada, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia “en línea”. [En línea]. Revista de Educación a Distancia. Disponible en:  
<http://www.um.es/ead/red/M6/quesada.pdf>

Rivera, J., Rivera, L. Martínez, M. y Ramos, G. (2011). *Transición de un modelo educativo tradicional (presencial) a un modelo a distancia (virtual) para ofertar educación formal y no formal. El caso de la Escuela de Ciencias de la Información, UASLP, México*. Virtual educa, disponible en: <http://www.virtualeduca.info/fveduca/pt/tematica/40-formacion-continua-profesional-y-corporativa-/176-transicion-de-un-modelo-educativo-tradicional-presencial-a-un-modelo-a-distancia-virtual-para-ofertar-educacion-formal-y-no-formal-el-caso-de-la-escuela-de-ciencias-de-la-informacion-uaslp-mexico>

Sociedad de la Información e inclusión digital en España. Antecedentes. Primera parte. Disponible en:  
<http://www.cinfo.cu/Userfiles/file/Cinfo/CINFO2006/abril2006/07%20Mercedes.pdf>

UNESCO (2002). Open and Distance Learning: Trends, Policy and Strategy. Unesco. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463e.pdf>

UNESCO. (2008) ICT Competency Standards for Teachers: Implementation Guidelines. Version 1.0. Disponible en:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001562/156209E.pdf>

UNESCO (2008). ITC competency standards for teachers: competency

standards modules. Disponible en:

[http://www.oei.es/tic/modulos\\_normas\\_competencias\\_tic\\_docente\\_unesco.pdf](http://www.oei.es/tic/modulos_normas_competencias_tic_docente_unesco.pdf)

Perfil del estudiante y facilitador. Capítulo 3, Disponible

en: <http://www.slideshare.net/tutuguri/capitulo3-perfil-del-estudiante-y-facilitador>

Urandeta, M. Y Guanipa, M. (s.f). Perfil del competencias del docente Tutor en línea para la educación a distancia. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación Disponible

en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf>

Villar, M. (2010) Análisis comparativo de plataformas gratuitas. Disponible en:

<http://blog.evoit.com/2010/03/analisis-comparativo-de-plataformas-gratuitas/>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Educación para la paz y prevención de la violencia**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="331 597 884 634"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="407 781 806 818"><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p>	<p data-bbox="1150 672 1976 743"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1157 894 1969 966"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="905 1260 1272 1297">Fecha: 28 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La Unidad de aprendizaje *Educación para la paz y prevención de la violencia* tiene como principal finalidad que el alumno desarrolle las herramientas para la promoción de ambientes armónicos y la prevención de la violencia en espacios educativos. *Educación para la paz y prevención de la violencia* promueve la reflexión personal y grupal sobre la convivencia en espacios educativos, al mismo tiempo que incorpora un sustento teórico-metodológico para la intervención preventiva de la violencia en el aula. Se imparte en la etapa profesional de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Elaborar una propuesta de intervención escolar en niveles de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato) centrada en los principios de la educación para la paz, con el objetivo de prevenir la violencia escolar, enfatizando actividades de convivencia y comunicación efectiva, mediando una actitud de compromiso y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

*Educación para la paz y prevención de la violencia* tiene como principal evidencia de desempeño la elaboración individual de un proyecto educativo, para la prevención de la violencia en el aula. El proyecto responderá a los criterios de un trabajo formal debidamente fundamentado y estructurado como un plan de acción viable y contextualizado. El cual será evaluado al final del ciclo escolar.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar los principios filosóficos de la educación para la paz, con el propósito de contar con el fundamento teórico que permita desarrollar una postura personal y profesional referente a la resolución pacífica de los conflictos, a través del estudio de textos actualizados mediando una actitud crítica y de compromiso con su formación.

### UNIDAD I.

#### Contenido

#### Enquadre

**Duración: 22 hrs.**

#### 1.Principios rectores de la Paz y la justicia

- 1.1 La igualdad
- 1.2. La justicia
- 1.3. La dignidad
- 1.4. El bienestar y el respeto
- 1.5. La no violencia como principio

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Explicar la paz y la no violencia como valores universales que deben fortalecerse y enseñarse en la escuela, a partir de la identificación de las propuestas que autores e instituciones internacionales promueven, mediante reflexiones individuales y grupales con un compromiso hacia el aprendizaje.

### UNIDAD II

#### Contenido

**Duración: 10 hrs.**

- 2.1 El principio de “No violencia activa” en el pensamiento de Lev Nikoláievich Tolstói
- 2.2. La “acción no violenta” en la vida de M. K. Gandhi
- 2.3 La paz y no violencia en Luther King
- 2.4. El pensamiento pacífica de Bertrand Russell
- 2.5 El concepto de paz en el pensamiento de Ivan Illich.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Aplicar un proyecto de intervención educativa integral en un espacio escolar, para la promoción de la educación para la paz, a través de estrategias educativas que permitan el desarrollo de acciones de prevención de la violencia en espacios escolares, mediando una actitud de compromiso hacia la futura práctica profesional.

### **UNIDAD III.**

#### **Contenido**

**Duración: 32 hrs.**

#### **3. Proyecto de intervención educativa integral para la paz y prevención de la violencia**

- 3.1 Definición de proyecto
- 3.2 La educación holista/ Educación integral
- 3.3. Finalidades educativas del proyectos
- 3.4 Objetivos y valores centrales del proyecto
- 3.5 Papel de los actores educativos y la comunidad.
- 3.6. Criterios metodológicos
- 3.7 Materiales y recursos
- 3.8. Criterios, instrumentos de seguimiento y evaluación.

### **VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

<b>No. de Práctica</b>	<b>Competencia(s)</b>	<b>Descripción</b>	<b>Material de Apoyo</b>	<b>Duración</b>



1	<p>Diseñar y aplicar una estrategia de intervención de educación para la paz en un contexto educativo, con la finalidad de prevenir la violencia en sus distintas modalidades prevaleciendo la ética, y una actitud responsable y colaborativa.</p>	<p>Fase diagnóstico: Diagnosticar los problemas que la escuela tiene, comprender su alcance, explicarlos, definirlos, conocer sus causas y distinguir claramente los factores que desencadenan el problema con la finalidad de idear diferentes estrategias de solución.</p>	<p>Equipo de computo</p>	32 hrs en total
		<p>Fase de diseño: Esta fase consiste en diseñar el proyecto formulando los fundamentos teóricos, reconociendo los aspectos de la realidad del espacio escolar, formulando los fines y objetivos generales, definiendo los rasgos del perfil de los destinatarios, concretando las líneas de acción prioritarias (contenidos del proyecto) y estableciendo los mecanismos e instrumentos de evaluación y revisión. El diseño del proyecto consiste en una programación cuidadosa de todas las acciones, recursos, plazos, instrumentos, métodos y asesoramientos necesarios para llevar adelante el proceso.</p>		8 hrs.
		<p>Fase de desarrollo o implementación: Se trata de desarrollar el proyecto, una vez aprobado, de manera coherente, coordinada y responsable. Durante el desarrollo del proyecto deben introducirse las modificaciones que se consideren oportunas, retornando a las fases anteriores y</p>		8 hrs.

estableciendo los mecanismos de seguimiento y valoración de manera procesal y continua.

Fase de evaluación: Esta fase consiste en valorar los resultados y modificar el proyecto introduciendo las revisiones oportunas. Es una fase que atraviesa todas las etapas anteriores ya que se trata de una revisión continua y procesal reflejada en la Memoria Final

8 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje *Educación para la paz y prevención de la violencia* se llevará a cabo con una técnica de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extra clase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Educación para la paz y prevención de la violencia*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Reportes de lectura/resúmenes	Cumplir con el formato académico de acuerdo a la APA	10 %
Entrevista Docente	Cumplir con los criterios establecidos en el Formato de entrevista para docentes.	15%
Mapas mentales/Mapas conceptuales/Cuadros sinópticos	Cubrir con el 90% de los criterios para la elaborar mapas mentales, conceptuales y cuadros sinópticos de acuerdo a las guías didácticas elaboradas por el profesor.	10%
Exposición de temas asignados.	De acuerdo a lo establecido en la guía para exposiciones en clase, expuestas por el profesor.	15%
Material didáctico	Según los criterios de originalidad, diseño y formato, gráficas acordes al tema tratado, redacción propositiva, nivel de conocimiento acorde al nivel educativo de la población objetivo, excelente ortografía.	20
Trabajo final (proyecto de vida).	De acuerdo al formato de proyecto de vida y carrera proporcionado por el docente.	30 %
<b>Total</b>		<b>100 %</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p><b>Consejería de Educación y Ciencia</b> (s/f). Guía para elaborar un Proyecto integral de “Escuela: espacio de paz”. Plan Andaluz de educación para la cultura de la paz y no violencia. Disponible en: <a href="http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/GUIAESPACIOPAZ/1172826567477_1148472332174_guia_eep.pdf">http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos/Materiales/PublicacionesdeLaConsejeriadeEducacion/GUIAESPACIOPAZ/1172826567477_1148472332174_guia_eep.pdf</a></p> <p><b>Gallegos Nava , Ramón</b> (2008). <u>Educación para la vida y la paz : más allá de la calidad educativa</u>. Fundación Internacional para la Educación Holista. ISBN: 9789709262629. <a href="#">Catalogo Cimarron: LB2822.75 G35 2008</a></p> <p><b>Illich, Ivan</b> (1978). <u>La convivencialidad</u>. Ed. Posada. <a href="#">Catalogo Cimarron: HC59 I55 1978</a></p> <p><b>Monclus, Antonio</b> (2008). <u>Educación para la paz</u>. CEAC. ISBN: 9788432919459</p> <p><b>Tolstoi, L.N.</b> (2005). <u>Correspondencia</u>. Ed. Era. <a href="#">Catalogo Cimarrón: PG3379.A2 E76 2005 V.1</a></p>	<p><b>Hicks, D.</b> (1999). Educación para la paz. Ed. Morata. ISBN: 9788471123817 <a href="#">Catalogo Cimarron: JX1904.5 E38</a></p> <p><b>Judson, Stephany</b> (2000). Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Ed. Los libros de la catarata. ISBN: 84-8319—072-9</p> <p><b>Monclus, Antonio</b> (1999). <u>Educacion para la paz : contenidos y experiencias didacticas</u>. Ed. Síntesis, ISBN: 847738648X. <a href="#">Catalogo Cimarron: JX1904.5 M65 1999</a></p> <p><b>LEDERACH, JOHN PAUL</b> (2000). El abc de la paz y los conflictos. Educar para la paz.Madrid, Ed. Los Libros de la Catarata. (2000)</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo** 5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT 3 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 3 CR 9

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="436 581 777 613"><b>Salvador Ponce Ceballos</b></p> <p data-bbox="382 766 831 799"><b>Norma Alicia González Carbajal</b></p>	<p data-bbox="1079 548 1902 613"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1083 766 1898 831"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="886 1318 1251 1351">Fecha: 28 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

Adentrarse en los procesos educativos implica el análisis de diversos factores y/o elementos que giran en torno a la enseñanza y el aprendizaje, uno de esos factores es la evaluación del aprendizaje a lo cual hace referencia este programa. La unidad de aprendizaje de Evaluación del Aprendizaje Bajo el Enfoque alternativo es de carácter optativo y pertenece a la etapa terminal del programa educativo de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidad y Ciencias Sociales de la UABC.

Con este curso se pretende que el estudiante desarrolle una propuesta de evaluación bajo el enfoque alternativo, a partir de un programa de estudios del nivel educativo de su interés (Secundaria o Bachiller de preferencia), buscando que mediante la realización de este proyecto pueda reflexionar sobre las necesidades de la evaluación del aprendizaje, además de poner en práctica aspectos conceptuales, por ello en este curso se construirá un marco teórico y metodológico que le permita elaborar propuestas fundamentadas que realmente impacten de manera positiva en su trabajo de campo, viendo materializado sus conocimientos y encontrándole un valor práctico a lo aprendido. Todo esto a través de:

- Analizar la propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.
- Comprender las diferencias entre evaluación tradicional y evaluación alternativa.
- Comprender la necesidad de mezclar los dos modelos de la evaluación (tradicional y alternativo).
- Comprender los conceptos principales del enfoque de competencias relacionados con la evaluación del aprendizaje.
- Analizar los elementos que interviene en la evaluación del aprendizaje para el enfoque de competencias.
- Analizar la estructuración de los diferentes tipos de instrumentos e indicadores para la evaluación alternativa.
- Planear la evaluación del un curso por medio del enfoque alternativo.
- Diseñar instrumentos de evaluación alternativa.
- Diseñar criterios, indicadores y formas de retroalimentación para la evaluación del aprendizaje.
- Diseñar criterios e indicadores de evaluación para los instrumentos de evaluación alternativa.
- Utilizar los recursos tecnológicos para el logro de las metas de las diversas actividades.
- Trabajar de manera colaborativa.

### **III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO**

Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio y la práctica de la teoría y metodología de evaluación y del contexto de aplicación, mostrando pertinencia y coherencia, con la intención de generar una propuesta apegada a las necesidades que demande una asignatura en particular del nivel secundaria, bachillerato o profesional, permitiéndole reflexionar sobre las necesidades de la educación actual y de las posibilidades de generar alternativas de solución, favoreciendo las actitudes crítica, responsable, propositiva y reflexiva.

### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

- Documento escrito de planeación, descripción, diseño y justificación de la propuesta de evaluación bajo un enfoque alternativo de un programa de estudios de secundaria, bachillerato o profesional según sea el caso del docente adjunto con el que se trabaje.
- Coevaluación del trabajo en equipo.
- Formato de evaluación del docente responsable de la asignatura que se seleccione, en donde expresa el nivel de desempeño mostrado por los alumnos en el diseño de la propuesta de evaluación.
- Reflexión semestral sobre el proceso de aprendizaje.



## V.I DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar la teoría relacionada con la evaluación alternativa, a partir del estudio de la información disponible con la intención de formar un marco teórico que permita la construcción de propuestas bien fundamentadas en las posteriores unidades, destacando las actitudes crítica, reflexiva y de compromiso.

### **UNIDAD I. Conceptos básicos de la evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo.**

**Duración: 25 hrs.**

#### **Contenido**

- a. Evaluación alternativa, autentica y del desempeño.
- b. Elementos de la evaluación del desempeño (estándar, objetivo, criterios, indicador, rubricas, tareas de desempeño, listas de cotejo)
- c. Educación basada en competencias ( competencias, técnicas, de proceso, personales y de interacción)
- d. La evaluación para el enfoque de competencias ( evidencias de conocimiento, proceso y producto)
- e. Alineación curricular y evaluación.

## V.II DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Diseñar los instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo de una asignatura en particular, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de ejercitar el diseño de cada uno de los instrumentos que pueden conformar una evaluación de este tipo, además de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación a establecer en la unidad III, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.

### **UNIDAD II. Instrumentos de evaluación, sus criterios e indicadores.**

**Duración: 46 hrs.**

#### **Contenido**

- 2.1 Conocimiento:
  - 2.1.1 Examen
  - 2.1.2 Entrevista
  
- 2.2 Proceso:
  - 2.2.1 Observación
  - 2.2.2 Prácticas
  - 2.2.3 Participación (exposición, debate)
  
- 2.3 Producto:
  - 2.3.1 Portafolio
  - 2.3.2 Escritos (ensayo, esquemas)
  - 2.3.3 Reporte de prácticas
  - 2.3.4 Ejercicios
  - 2.3.5 Proyectos
  
- 2.4 Autoevaluación y coevaluación:
  - 2.4.1 Formato
  - 2.4.2 Reflexión libre

## V.III DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Planear y diseñar el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular, bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de integrar lo revisado en el curso a través de la determinación de instrumentos de evaluación del aprendizaje, destacando las actitudes propositiva y crítica.

### **Contenido**

**Duración: 25 hrs.**

#### **UNIDAD III. Plan de evaluación y acreditación.**

- 3.1 Diseño de plan.
- 3.2 Análisis de programa de estudios.
- 3.3 Determinación de instrumentos de evaluación.
- 3.4 Especificación de instrumentos de evaluación.
- 3.5 Criterios, Indicadores de evaluación y formas de retroalimentación.
- 3.6 Ponderaciones.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Diseñar los instrumentos de evaluación del aprendizaje bajo el enfoque alternativo de una asignatura en particular, a partir del estudio y análisis de la teoría y metodología disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, esto con la intención de ejercitar el diseño de cada uno de los instrumentos que pueden conformar una evaluación de este tipo, además de concretar la propuesta del plan de evaluación y acreditación a establecer en la unidad III, destacando las actitudes de responsabilidad, proposición, crítica y reflexión.</p>	<p>Diseñar los diversos instrumentos de evaluación revisados en clase, dichos instrumentos a partir del programa de estudios con el que se este trabajando, por tal motivo se buscará la adecuación de los instrumentos revisados en clase con el programa a trabajar.</p> <p>Cada instrumento de evaluación constará de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad/producto.</li> <li>• Criterios e indicadores de evaluación.</li> <li>• Formas de retroalimentación.</li> </ul> <p>-Trabajo en equipos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Ejemplos de instrumentos de evaluación.</li> <li>• Ejemplos de criterios e indicadores de evaluación.</li> </ul>	30Hrs.
2	<p>Planear y diseñar el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular, bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de integrar lo revisado en el curso a través de la determinación de instrumentos de evaluación del aprendizaje e</p>	<p>Realización de un documento donde se plasme el plan de evaluación y acreditación de una asignatura en particular, dicho plan será tomando en cuenta el enfoque de evaluación alternativa.</p> <p>-Trabajo en equipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Ejemplos de plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación con</li> </ul>	10 Hrs.

3	<p>indicadores para su evaluación, destacando las actitudes propósitiva y crítica.</p> <p>Planear y diseñar el proceso de evaluación y acreditación para una asignatura en particular, bajo el enfoque alternativo, a partir del estudio de la teoría disponible y del contexto de aplicación, reflejando pertinencia y coherencia, todo esto con la intención de integrar lo revisado en el curso a través de la determinación de instrumentos de evaluación, destacando las actitudes propósitiva y crítica.</p>	<p>Diseñar y/o rediseñar los instrumentos de evaluación que formarán parte de su plan de evaluación y acreditación (en el caso de que los diseñados en la unidad II no sean suficientes o pertinentes, según lo establecidos en el plan de evaluación y acreditación) pudiendo así integrar el proyecto final.</p> <p>Realización del proyecto final: integración de las propuestas de evaluación (instrumentos: actividad/producto, criterios, indicadores y formas de retroalimentación) que obedecen al plan de evaluación y acreditación.</p> <p>Estructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Plan de evaluación y acreditación</li> <li>• Instrumentos: actividad/producto, criterios, indicadores y formas de retroalimentación por unidad según el plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Bibliografía</li> <li>• Anexos.</li> </ul> <p>-Trabajo en equipos.</p>	<p>criterios e indicadores diseñados en la unidad II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma BB.</li> <li>• Compendio de lecturas.</li> <li>• Programa de estudios de su elección.</li> <li>• Plan de evaluación y acreditación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación con criterios e indicadores diseñados en la unidad II.</li> </ul>	15 Hrs.
---	--	--	---	---------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Las diferentes sesiones se llevarán a cabo bajo un enfoque teórico práctico, buscando siempre la construcción de conocimiento, logrando que el propio alumno se acerque a él, pudiendo construir su propio marco de referencia, el cual lo llevará a la elaboración de propuestas de trabajo bien fundamentadas.

Se busca que el alumno analice la diversa bibliografía sobre evaluación y sus instrumentos previo al desarrollo de las sesiones presenciales y el trabajo en línea, para así dar partida a la discusión, al despeje de dudas y a la concreción del conocimiento, dichos análisis de lectura se traducirán en esquemas y diversos escritos, siendo estas las principales tareas extraclase. Por otra parte el alumno trabajará de manera colaborativa en equipos adjuntándose a un docente del nivel educativo de sus interés para el diseño de la propuesta de evaluación de la asignatura que trabaje dicho docente, esto con la intención de que los alumnos apliquen los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la asignatura, buscando así una evaluación externa que emita juicios acerca de lo realizado por los alumnos, además de poner en contacto a los alumnos con su próximo campo laboral, aproximándose así a la realidad de lo que en un futuro podrá realizar como profesional. Este trabajo se realizará paulatinamente en el desarrollo del curso a manera de taller siguiendo la secuencia de las unidades y sus respectivas evidencias de desempeño, para que al finalizar en la última unidad integre todo lo generado en el curso a través de una propuesta de evaluación especificada como evidencia de desempeño general.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Calificación:

<b>Criterio</b>	<b>Unidad</b>	<b>Porcentaje</b>
• Examen escrito	I	30%
• Diseño de Instrumentos de evaluación	II	20%
• Plan de evaluación y acreditación (solo plan sin diseño de instrumentos)	III	5%
• Proyecto integrado	III	15%
• Participación y desempeño	I, II, III	15%
• Desarrollo de temas	I, II, III	15%

### Acreditación:

\*Se requiere del 80% de asistencias para acreditar la asignatura así como tener calificación mínima de 6 en el promedio final.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Biggs john (1999). Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea  
Lb2331 b5318 2006

Díaz, barriga frida y hernández, rojas gerardo (2003) estrategias docentes para un aprendizaje significativo. 2da. Edición. México. Mc. Graw hill..

**Lb1051 d539 2001**

González olga y flores, manuel. (1998). El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso. México. Trillas.  
Lb2806.15 g65 1999

López frias blanca silvia e hinojosa elsa maria.(2003) evaluación del aprendizaje. México. Trillas.

**Lc1071 .m4 l66 2001**

Pimienta prieto julio h. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México. Person prentice  
Lb3054 .m6 p55 2008.

Pulgar burgos josé luís (2005). Evaluación del aprendizaje en la educación no formal. Recursos prácticos para el profesorado. España. Narcea  
Lc45.3 p85 2005

### Complementaria

#### Antología:

Lee martens mary. Preguntas productivas. Documento en linea disponible en blakboard en lecturas de la asignatura.

**Lb2368 r62 1998**

Robredo uscanga, juan manuel. (1998) **evaluación del aprendizaje en educación superior 1. Ed.**

Sánchez moguel andrés (2001). Criterios de evaluación educativa: bases y perspectivas. Revista de educación nueva época núm. 19/ octubre/diciembre 2001, disponible en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/sanchez.html>

Tejada, j. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Revista electrónica de investigación educativa: <http://redie.uabc.mx/vo7no2/contenido-tejada.html>



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Formación de formadores**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 8

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="373 636 840 669"><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p> <p data-bbox="352 782 903 815"><b>M.C. Miguel Esteban Valenzuela Robles</b></p> <p data-bbox="436 967 777 1000"><b>Libia Villavicencio Reyes</b></p>	<p data-bbox="1045 675 1869 740"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 893 1869 958"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="856 1331 1218 1364">Fecha: 30 de agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Formación de Formadores es una asignatura que se encuentra dentro de la Etapa Terminal del Programa de Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica la cual tiene como propósito proporcionar conocimientos teórico-prácticos para el diseño e implementación eficiente de cursos de capacitación y procesos de actualización que apoyen el desarrollo docente. Adentrando al estudiante en las problemáticas y necesidades en las que el docente está inmerso, incluyendo capacitación sobre contenidos propios de la profesión en relación a estrategias y métodos de enseñanza, las nuevas perspectivas teórico-metodológicas, así como en el uso de recursos tecnológicos innovadores factibles a incluirse en su práctica docente. Esta asignatura representa un espacio pertinente para llevar a cabo acciones que fortalecen los perfiles señalados, debido a su formación contextual, normativa y metodológica; así mismo conduce a la generación de estrategias adecuadas para realizar acciones de capacitación, formulación de proyectos y el ejercicio de habilidades propias del facilitador para el manejo de grupos asegurando un desempeño eficiente y eficaz para la mejora de las acciones educativas.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Diseñar e implementar una propuesta efectiva de formación continua para docentes en servicio, a partir de la identificación del marco normativo vigente, una detección de necesidades de formación, el ejercicio de habilidades propias del facilitador y la formulación de una propuesta de actualización o capacitación para educación básica o media superior siguiendo la metodología establecida, que le permita reconocer su potencial para la instrumentación de estrategias didácticas creativas, manejo de grupos y el uso de tecnología como herramienta innovadora mostrando una actitud empática, responsable y crítica.

## **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Realizar investigación documental y reportes de lectura.  
Planear sesiones de clase para el ejercicio de las habilidades propuestas en la técnica de microenseñanza.  
Presentar sesiones de clase donde evidencie el ejercicio de cada una de las habilidades propuestas en microenseñanza.  
Realizar de forma colaborativa un diagnóstico de necesidades de formación.  
Diseñar de forma colaborativa un curso de formación docente  
Operar en parejas un curso de formación docente (actualización/capacitación) para docentes en servicio en educación básica y/o media superior.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar el sustento normativo que rige la función de la capacitación en México y su aplicación en el proceso operacional y organizacional, mediante la revisión del marco jurídico que rige en la materia; de manera que el alumno coadyuve con su conocimiento para el cumplimiento de esta función en el ámbito laboral o educativo mediando una actitud crítica y reflexiva.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

#### UNIDAD 1. Marco normativo de la capacitación en México.

##### 1.1 Conceptos básicos.

- 1.1.1 Formación.
- 1.1.2 Capacitación.
- 1.1.3 Actualización.
- 1.1.4 Adiestramiento.
- 1.1.5 Desarrollo de personal.
- 1.1.6 Educación continua.

##### 1.2 Marco Normativo.

- 1.2.1 Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
  - 1.2.1.1. Apartado A. Artículo 123.
- 1.2.2. Ley Federal del Trabajo.
  - 1.2.2.1 Artículos: 3, 7, 25, 123 Fracción XV.
  - 1.2.2.2. Capítulo III BIS Artículos del 153 A al 153 X.

##### 1.3 Secretaría de trabajo y Previsión Social.

- 1.3.1 Obligaciones patronales.

##### 1.4 Políticas actuales relativas a la actualización y capacitación docente.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Ejercitar las principales habilidades para la enseñanza, a partir de la planeación y presentación de sesiones siguiendo una metodología particular donde evidencie la aplicación de dichas habilidades y permita al estudiante autoevaluarse, identificar fortalezas y áreas de oportunidad, con la finalidad de fortalecer su perfil profesional y prepararle para la conducción de eventos de formación docente, mediando actitudes de tolerancia, respeto y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración: 25 hrs.**

### **UNIDAD II. Proceso de capacitación.**

- 2.1 Lenguaje corporal.
- 2.2 Comunicación asertiva.
- 2.3 Habilidades Docentes
  - 2.3.1 Organización lógica de los contenidos
  - 2.3.2 Uso del pizarrón
  - 2.3.3 Inducción
  - 2.3.4 Uso de preguntas
  - 2.3.5 Variación de estímulos
  - 2.3.6 Integración
  - 2.3.7 Retroalimentación
  - 2.3.8 Refuerzo verbal y no verbal
- 2.4 Desafíos para la profesionalización
  - 2.4.1 Profesionalización del sistema educativo
  - 2.4.2 Profesionalización de las instituciones
  - 2.4.3 Profesionalización del docente
- 2.5 Competencias del docente
  - 2.5.1 Nuevas competencias profesionales
- 2.6 Áreas de competencia profesional en la docencia
  - 2.6.1 Competencia didáctico-pedagógica
  - 2.6.2 Competencia institucional
  - 2.6.3 Competencia productiva
  - 2.6.4 Competencia interactiva
  - 2.6.5 Competencia especificadora

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Generar una propuesta de formación docente para educación básica o media superior, tomando como referencia los resultados de una Detección de Necesidades de Capacitación, la aplicación de la metodología sugerida y de la revisión bibliográfica respectiva que le permita comprender las etapas del proceso en cuestión, mediando una actitud propositiva, creativa y reflexiva.

### Contenido

**Duración: 40 hrs.**

#### UNIDAD III. Estructura del proceso de capacitación.

- 3.1. El proceso de capacitación y análisis situacional.
- 3.2. Detección de Necesidades de Capacitación (DNC).
  - 3.2.1 Herramientas para la DNC.
- 3.3 Procedimientos para el diseño de programas de actualización y/o capacitación en Educación Básica y Media Superior.
- 3.4. Formulación de Proyecto.
  - 3.4.1 Definición de propósitos y objetivos.
  - 3.4.2 Determinación de contenidos y estrategias de aprendizaje.
  - 3.4.3 Definición de criterios y actividades de acreditación y evaluación.
  - 3.4.4 Generación de objetivos de clase y programas de curso.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar cada uno de los factores básicos que intervienen en la puesta en marcha de la capacitación, esto a través de la revisión bibliográfica respectiva, con una actitud proactiva y por parte del alumno para el logro de una eficiente y eficaz capacitación.

### Contenido

**Duración: 11 hrs.**

#### UNIDAD IV. Factores básicos para la capacitación

- 4.1. Logística
  - 4.1.1. Recursos: materiales, equipos
  - 4.1.2. Distribución del salón
- 4.2 Dominio del contenido del curso
- 4.3 Técnicas de presentación
  - Actividades que favorecen la participación
- 4.5 Aprendizaje de adultos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS RÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Ejercitar las principales habilidades para la enseñanza, a partir de la planeación y presentación de sesiones siguiendo una metodología particular donde evidencie la aplicación de dichas habilidades y permita al estudiante autoevaluarse, identificar fortalezas y áreas de oportunidad, con la finalidad de fortalecer su perfil profesional y prepararle para la conducción de eventos de formación continua, mediando actitudes de tolerancia, respeto y responsabilidad.</p>	<p>La práctica consiste en el ejercicio de 8 habilidades propuestas en la técnica de microenseñanza de tal manera que quede manifiesto la aplicación de las habilidades.</p> <p>A cada alumno se le explica en qué consiste cada una de las habilidades, cómo se llevan a la práctica, se ofrecen recomendaciones para su instrumentación y posteriormente se le designa la habilidad que le corresponde ejercitar, dándole un lapso de tiempo considerable para su organización. Tomando en cuenta lo anterior, planea sesiones de clase disponiendo para ello de un espacio de cinco minutos. El alumno de forma previa somete a revisión el plan de clase para ser retroalimentado.</p> <p>En el salón de clase, las micro sesiones son grabadas para efectos de evaluación y retroalimentación.</p> <p>El titular del curso y los compañeros observan y retroalimentan constructivamente cada una de las participaciones comentando voluntariamente aspectos de mejora y prestando especial atención en la práctica de la habilidad en turno, dejando registro de dichas retroalimentaciones en los instrumentos de coevaluación previamente diseñados.</p> <p>Después de la retroalimentación se presenta por segunda ocasión la habilidad (la segunda presentación no se graba) con la finalidad de</p>	<p>Pizarrón Videgrabadora Computadora Cañón Retroproyector Formato de planeación de sesión.</p>	<p>8 horas</p>

		determinar si mejoró, decayó o se mantuvo igual en su desempeño.		
•	Realizar un diagnóstico de necesidades de formación docente en un centro educativo	Instrumentar y desarrollar un proceso que permita detectar las necesidades de formación docente del personal adscrito a un centro educativo a partir de la aplicación de la metodología sugerida y de la revisión bibliográfica respectiva que le permita comprender las etapas del proceso en cuestión.		10 horas
•	Diseñar y poner en práctica un curso de 10 horas para docentes de un centro educativo.	Cada estudiante, basándose en el diagnóstico de necesidades de formación desarrollado así como en sus propias competencias y disposiciones, diseñará y pondrá en práctica un curso de formación para docentes en un centro educativo.		10 horas



## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso se trabaja por medio de sesiones presenciales teórico-práctico.

Resulta indispensable por parte de los alumnos la revisión previa de bibliografía en cada clase, lecturas y análisis de las mismas.

Para el desarrollo de las clases se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como; investigación bibliográfica, lecturas comentadas, exposiciones, diálogos, elaboración de ejercicios, prácticas académicas, foros de discusión y trabajo colaborativo.

Asesorías individuales y/o grupales para la generación de la Detección de Necesidades de Formación y la formulación del proyecto de formación continua.

El titular del curso y los compañeros observan y retroalimentan constructivamente cada una de las participaciones de los estudiantes comentando voluntariamente aspectos de mejora y prestando especial atención en la práctica de la habilidad en turno, dejando registro de dichas retroalimentaciones en los instrumentos de coevaluación previamente diseñados.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**ACREDITACIÓN:** 80% asistencia, calificación mínima aprobatoria de 60 y haber presentado los productos en tiempo y forma.

**EVALUACIÓN:**

- 10% Elaboración y entrega de reportes de lectura.
- 20% Prácticas académicas de microenseñanza
- 15% Detección de Necesidades de capacitación
- 25% Formulación del proyecto de formación continua.
- 30% Impartir curso de formación continua (10 horas)

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- ALANIS HUERTA, A. (1993): **Formación de formadores. Fundamentos para el desarrollo de la investigación y la docencia.** México: Trillas.
- AMAT, O. (1997): **Formación de formadores.** Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- BALBAS, M.J. (1994): **La Formación Permanente del Profesorado ante la integración.** Barcelona. P.P.U.
- BALBAS, M.J. (1995): Contrastes en el rol docente y dominancia de modelos de formación del profesorado ante la Reforma y la Integración escolar. En Villar, L.M. y Cabero, J. (coord): **Aspectos críticos de una Reforma Educativa.** Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones, 167-185.
- BIRKENBIHL, M. (1990): **Formación de formadores, train de trainer: manual práctico para educadores, profesores y directores de formación de personal de empresas.** Madrid: Paraninfo.
- BLASCO SANCHEZ, B.; IGLESIAS GARCIA, M.T. y IGLESIAS CRIADO, E. (1991): **Formación de formadores.** Avilés: Ensidesa.
- CABRERA RODRÍGUEZ, A.F. (1993): **Manual de formación pedagógica básica para formadores.** Barcelona: PPU.

### Complementaria

- BALBAS, M.J. (1993). Preferencias organizativas de los profesores sobre su formación permanente ante la integración. **II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar.** Sevilla, p. 673-680.
- BUCKLEY, R y CAPLE, J. (1991): **La formación. Teoría y práctica.** Madrid: Díaz de Santos.
- FUNDACIÓN LARGO CABALLERO (1988): **Técnicas de formación profesional. Formación de formadores.** Madrid: De. Largo Caballero.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Herramientas para operar la tutoría**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_\_\_ Terminal \_\_\_\_\_

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p data-bbox="386 521 825 553"><b>Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera,</b></p> <p data-bbox="352 704 856 737"><b>Mtra. Manuela Edith Salazar Bravo.</b></p>	<p data-bbox="1045 558 1871 630"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1045 781 1871 852"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="869 1328 1205 1360">Fecha: 26 de agosto 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje *Herramientas para operar la tutoría* forma parte del plan de estudios de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, es de carácter optativo y se cursa en la etapa terminal de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito proveer de herramientas operativas a los estudiantes para la adquisición de conocimientos y estrategias de intervención en aspectos teóricos y prácticos de la acción tutorial, apoyando el proceso formativo del alumno y su quehacer, respecto a necesidades específicas presentadas en las instituciones educativas y en otros ámbitos laborales propios de la disciplina.

Hoy en día, las Instituciones de educación juegan un papel significativo en la sociedad. Permanentemente las escuelas están en la búsqueda de nuevas modalidades de atención y acompañamiento escolar que trascienda en la formación integral del alumno; además de estar continuamente investigando e innovando sobre nuevas estrategias pedagógicas que den respuesta a los problemas de rezago académico, reprobación y deserción escolar.

Fundamental es, capacitar y formar a futuros profesionistas con una visión integral en el campo de la tutoría, así como en el uso de herramientas específicas que posibilite la operatividad de la misma y permita el acopio de toda aquella información que integre las dimensiones del entorno del alumno, a fin de coadyuvar al fortalecimiento académico del estudiante.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Comprender y describir el proceso de la acción tutorial, a través del conocimiento del modelo educativo de la institución, con la finalidad de elaborar un plan de acción tutorial acorde a los requerimientos y especificidades detectadas, con una actitud de respeto y espíritu de profesionalismo en la búsqueda de la calidad de atención y a la formación integral del alumno.

## IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Construir un plan de acción tutorial acorde al modelo educativo de la institución y de las necesidades específicas encontradas en el ejercicio cotidiano del quehacer tutorial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la tutoría, a través del Programa Institucional de Tutoría propuesto por la ANUIES, y su incorporación en las Instituciones de Educación Superior, así como otros modelos de tutoría propuestos en educación básica y media superior, con el propósito de contextualizar al alumno en el ámbito de las tutorías, mostrando siempre un espíritu de colaboración y de trabajo responsable.

### **Contenido**

**Duración: 32 hrs.**

#### **UNIDAD I. La Tutoría en el contexto educativo**

- a. Comprender el papel de la tutoría en la formación integral del estudiante
  - 1.1.1 La tutoría en el contexto educativo
- b. Identificar roles y funciones del docente en el proceso tutorial
  - 1.2.1 Roles del tutor
  - 1.2.2 Funciones del tutor
  - 1.3 La evaluación de un programa de tutoría

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Localizar e identificar, los apoyos y servicios académico-administrativo que brinda la institución educativa, a través de la exploración del Sitio Web Institucional, para informar al alumno sobre los distintos recursos y servicios que el centro escolar pone a su disposición, con iniciativa responsable y creativa.

### **Contenido**

**Duración: 32 hrs.**

### **UNIDAD II. Herramientas Prácticas para operar la Tutoría.**

2.1 Identificar la estructura y funcionalidad de la página Web del centro educativo

2.1.1. Estructura

2.1.2 Funcionalidad

2.2 Fortalecer la tutoría a través de los servicios institucionales

2.2.1 Servicios institucionales

2.3 medición del impacto en la comunidad estudiantil.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Elaborar y presentar un Plan de Trabajo de acción Tutorial, a través de un formato o esquema con las dimensiones que marcan el entorno, momentos y etapas formativas del alumno, que marque el proceso sistemático de todas las actividades y acciones que deberá emprender el tutor durante su quehacer tutorial, fomentando el sentido de participación y compromiso en el proceso formativo de los alumnos en la institución.

### Contenido

**Duración: 32 hrs.**

### UNIDAD III. Plan de Trabajo de Acción Tutorial.

3.1 Estructura y componentes que integran un Plan de Acción Tutorial

3.1.1 Estructura

3.1.2 Componentes

3.2 Acciones medulares *para* el establecimiento de un diagnóstico y el *Plan de Acción Tutorial*

3.2.1 *Diagnostico*

3.2.2 *Plan de acción tutorial*



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<p style="text-align: center;">1</p> <p>La tutoría en el ámbito educativo</p>	<p>Explicar los conocimientos teóricos y metodológicos de la tutoría, tanto de la propuesta realizada por la ANUIES, como de otros niveles educativos, básico y media superior, a través de lecturas y documentos y otras fuentes de información, con la finalidad de presentar elementos fundamentales y coyunturales que involucran a la tutoría en la formación integral del estudiante, con actitud de trabajo en equipo y profesional</p>	<p>Consulta fuentes de información impresa y digital, revistas electrónicas, bibliografía, artículos e investigaciones relacionadas a la Tutoría en los diversos ámbitos de intervención educativa.</p> <p>Elabora reportes de lectura, resúmenes, ensayos y organizadores gráficos en referencia al campo de la tutoría en diversos niveles educativos.</p> <p>Presentación individual de actividad sobre la organización y operación de la tutoría de acuerdo al nivel educativo.</p> <p>Presentación de forma grupal sobre casos reales de instituciones, del funcionamiento metodológico de la tutoría.</p> <p>Participa en foros de discusión para el intercambio de experiencias, relacionadas a la temática de la competencia.</p> <p>Se realiza tutoría individual para aclarar dudas en clase presencial o a través del chat de BB.</p>	<p>Textos académicos, Artículos, Documento ANUIES, Documentos SEP Mapa conceptual, Presentación PowerPoint, Presentación expositiva del docente</p>	<p style="text-align: center;">8 hrs.</p>
<p style="text-align: center;">2</p> <p>Servicios institucionales en apoyo al desarrollo</p>	<p>Analizar las posibilidades de información y servicios que brindan las instituciones de educación a la comunidad estudiantil durante su tránsito escolar, explorando los diversos</p>	<p>Consulta y compara los diversos sitios electrónicos educativos, organización y operatividad relacionados al proceso de la tutoría, su funcionalidad en los diversos niveles educativos.</p> <p>Identifica aquellos servicios institucionales que se</p>	<p>Sitios electrónicos educativos, presentacion</p>	<p style="text-align: center;">8hrs.</p>

de la práctica tutorial	sitios electrónicos educativos e identificando la oferta que provee para la formación integral del estudiante y optimización de la práctica tutorial, con voluntad, disposición y compromiso con la propia disciplina.	<p>ofrecen a la comunidad estudiantil, ventajas y desventajas para aplicarlo en el modelo educativo de la institución</p> <p>Realiza una presentación individual sobre los servicios institucionales que pudieran operar y funcionar bajo el modelo educativo del centro escolar</p> <p>Participa en foros de discusión para el intercambio de experiencias, relacionadas a la temática de la competencia.</p> <p>Se realiza tutoría individual para aclarar dudas en clase presencial o a través del chat de BB</p>	es power point Foros de discusión, Presentación expositiva del docente, internet.	
3 Plan de trabajo de la Acción Tutorial	Construir y producir un plan de trabajo tutorial, utilizando los conocimientos teórico-metodológicos que lo integran, con la finalidad de ilustrar y planificar las acciones, momentos y etapas formativas del alumno que sirvan de marco referencial al tutor en su ejercicio de acompañamiento en la trayectoria escolar del tutorado, siempre con actitud y espíritu de servicio, colaboración y responsabilidad ética hacia su profesión.	<p>Elabora formatos diversos de planeación de las actividades secuenciadas del ejercicio Tutorial.</p> <p>Realización de portafolios de información básica que permita al tutor el seguimiento del trayecto formativo de ingreso, tránsito y egreso.</p> <p>Presentación visual a las autoridades correspondientes dentro del centro escolar, con el objetivo de clarificar el Plan de Acción Tutorial propuesto, bajo el modelo educativo que guía a la institución.</p> <p>Participa en foros de discusión para el intercambio de experiencias, relacionadas a la temática de la competencia.</p> <p>Se realiza tutoría individual para aclarar dudas en clase presencial o a través del chat de BB</p>	Formatos establecidos por el grupo, el docente, la institución.  Foros de discusión, presentación es power point, presentación expositiva del docente, internet.	16 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología, parte de la experiencia y práctica docente. Las actividades de aprendizaje están orientadas al campo académico y al quehacer con los alumnos, tomando en cuenta los conocimientos adquiridos producto de su experiencia.

Ejercicios prácticos.

Presentación de casos prácticos y escenarios posible.

Elaboración de ensayos de textos académicos.

Dinámicas grupales e individuales relacionadas a la temática de la tutoría en los diversos niveles educativos

Elaboración de materiales didácticos apoyados por las tecnologías.

Asesoría permanente individual y en grupo en modalidad presencial y a distancia.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- a) El alumno para tener derecho a evaluación parcial, final y examen ordinario deberá contar con el 80% de asistencia, de acuerdo al estatuto escolar.
- b) El alumno para tener derecho a examen extraordinario deberá contar con el 40% de asistencia de acuerdo al estatuto escolar.
- c) La calificación mínima aprobatoria es 60 (sesenta).
- d) La asistencia a asesorías y la entrega del proyecto final es requisito indispensable para acreditar la asignatura.
- e) La entrega del proyecto final es requisito para calificaciones ordinaria y extraordinaria, y tiene un valor del 50% de la calificación final.

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	VALOR
Actividades de aprendizaje en clase.	Participar de forma activa y colaborativa con todas las actividades desarrolladas en el aula en apoyo a la comprensión de los temas.	10%
Tareas, lecturas, ensayos.	Desarrollar los trabajos de acuerdo a las especificaciones determinadas por el docente en las actividades extraescolares (tareas), lecturas y a los criterios del APA para la elaboración de textos académicos.	20%
Asesorías.	Asistir a todas las asesorías para la elaboración del proyecto final y mostrar avances significativos de una asesoría a otra.	20%

Proyecto Final.	Cumplir en fecha, fondo y forma según lo especificado para ello.	50%
-----------------	--	-----

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- ANUIES (2000). PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE TUTORIA. Una Propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ANUIES. para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. México.
- ANUIES (2001). Plan Maestro de Educación Superior Abierta y a Distancia, Líneas estratégicas para su desarrollo. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- GARCÍA PÉREZ, SARA (2010). El papel de la tutoría en la formación integral del universitario. Tiempo de Educar, vol. 11, núm. 21, enero-junio, pp. 31-56.
- GONZÁLEZ CEBALLOS Y ROMO, A. (2005). Detrás del acompañamiento. ¿Una nueva cultura docente? México: Universidad de Colima/ANUIES, pp.17-34.
- ROMO, A. (2006). La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior, México: ANUIES.
- SOGUES, M. (2007). E-tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. Teoría de la educación : educación y cultura en la sociedad de la información, vol. 8, núm. 2, p. 31-54

### Complementaria

- BERMEJO, B. (1989) La Acción Tutorial en la Enseñanza Media. Revista Educadores Núm. 149, Enero/Marzo.
- DÍAZ-BARRIGA, F., Y HERNÁNDEZ ROJAS G. (2001). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista, México, McGraw Hill.
- DÍAZ FLORES, M. (2002), Lecturas de apoyo para tutores, Tomo II. UAEM, Toluca, México.
- MOLINA AVILES, M. (2004). La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. Universidades, julio-diciembre, número 028, México, pp. 35-39.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Investigación aplicada a la disciplina**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 1 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 1 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: \_\_\_\_\_ Etapa terminal \_\_\_\_\_

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p><b>Mtro. Mario García Salazar</b></p> <p><b>Mtra. Julieta López Zamora</b></p> <p><b>Dra. Alma Adriana León Romero</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirectora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 2 de septiembre de 2012</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

Investigación aplicada a la disciplina se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura, Licenciatura en Docencia de la Matemática y Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, unidad de aprendizaje en la que el estudiante posee la experiencia para confrontar el conocimiento teórico, adquirido durante su formación y en Metodología de la Investigación de 6to. semestre, para la aplicación y sistematización de la información recopilada del contexto o ambiente escolar, donde realiza la práctica sea dentro o fuera del aula.

La asignatura provee de herramientas metodológicas conceptuales que permiten al estudiante reconocer la vinculación docencia e investigación o modelos de intervención, facultándolo para poder proponer y realizar en base al diagnóstico, el diseño de propuestas de investigación educativa o social y de planes de intervención educativa en función de situaciones concretas relacionadas con el proceso de enseñanza, que incidan en el mejoramiento pedagógico y disciplinar.

El análisis de problemáticas reales del contexto educativo y la investigación educativa son un recurso importante al momento de adquirir, interiorizar y reflexionar sobre los conocimientos que impacten en la manera de pensar y de actuar, crítica y propositivamente ante los problemas reales que enfrenta la educación y el entorno en el Estado y el país en general.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Diseñar la propuesta de investigación educativa o social y el plan de intervención educativa o social en base a un diagnóstico de un área determinada de la institución o centro educativo o social seleccionado, a través del uso de herramientas metodológicas conceptuales que permitan al estudiante comprender sobre las problemáticas reales, para colaborar en la mejora de la educación de manera reflexiva y crítica con actitud responsable y colaborativa, tomando en cuenta la revisión y sistematización de fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas adecuadas.



#### **IV. EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

En base al diagnóstico elaborar una propuesta de investigación educativa o social y un plan de intervención educativa presentada en un documento escrito que contenga la siguiente información:

- El diagnóstico
- La definición o descripción de la problemática.
- Objetivos.
- Justificación.
- Antecedentes.
- Marco teórico y conceptual.
- Marco metodológico.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones.
- Plan de intervención educativa.
- Referencias bibliográficas.
- Apéndices.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Definir el diagnóstico para la detección de una problemática educativa o social que enfrenta el docente o el asesor psicopedagógico seleccionando la información adecuada de la institución o centro educativo de manera responsable para comprender y analizar el contexto del cual formará parte como profesional.

### UNIDAD I. Diagnóstico de problemática real

#### Contenido

**Duración: 24 hrs.**

- 1.1 Concepto y tipos de diagnóstico.
- 1.2 Estructura básica para la elaboración o identificación de un diagnóstico educativo o social.
- 1.3 Caracterización del contexto: educativo o social.
- 1.4 Técnicas y procedimientos para la elaboración del diagnóstico.
- 1.5 Detección de la problemática o necesidad seleccionada de acuerdo al diagnóstico.
- 1.6 Cómo elaborar fichas de trabajo y fichas bibliográficas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Comprender y analizar los diferentes conceptos que integran la primera etapa del proceso de investigación a través de la revisión exhaustiva de las propuestas teóricas y metodológicas de distintos autores para la elaboración de la descripción o definición de la problemática, estableciendo los objetivos y la justificación de dicha propuesta con una actitud responsable y analítica.

### UNIDAD II. La primera etapa de la propuesta de investigación.

#### Contenido

- 2.1 Qué es la investigación y para qué investigar
- 2.2 El uso de las citas.
- 2.3 Función de la problemática en el trabajo de investigación.
- 2.4 Definición, descripción o delimitación de la problemática.
- 2.5 El establecimiento de los objetivos de la investigación.
- 2.6 La justificación de la propuesta de investigación.
- 2.7 Los antecedentes.

**Duración: 24 hrs.**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Comprender y analizar el significado de los marcos teórico, conceptual y metodológico como parte fundamental de la propuesta de investigación a través del análisis y revisión de documentos adecuados a la problemática descrita o delimitada para el sustento de una argumentación sólida de manera reflexiva y crítica.

### **UNIDAD III. El fundamento teórico, conceptual y metodológico: sustento de la investigación.**

#### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

3.1 Función del marco teórico y conceptual en el trabajo de investigación.

3.2 Función del marco metodológico en el trabajo de investigación.

3.3 Propuesta y desarrollo de los temas a considerar para los marcos teórico y conceptual.

3.4 Propuesta y aplicación del marco metodológico: tipo, método, técnicas, instrumentos y herramientas para la recolección de la información.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar la información recabada a través de los marcos teórico, conceptual y metodológico elaborados previamente y emitir las conclusiones y recomendaciones sobre la problemática detectada, contando con información suficiente que permita sustentar y elaborar la propuesta de investigación y la planeación de la intervención educativa o social, de manera reflexiva, crítica y analítica.

### **UNIDAD IV. Análisis de la información y propuesta de investigación educativa o social.**

#### **Contenido**

- 4.1 Cómo analizar e interpretar la información recabada.
- 4.2 La elaboración de las conclusiones y recomendaciones.
- 4.3 Los elementos para la elaboración del plan de intervención educativa o social.

**Duración: 24 hrs.**

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Elaborar el diagnóstico de manera responsable y honesta, utilizando la estructura básica para conocer la situación educativa o social de una determinada área de la institución seleccionada.	El alumno asiste a una institución o centro educativo para obtener información y definir el diagnóstico de manera individual o en equipo, siguiendo la estructura básica para su elaboración. Elaborar las fichas de trabajo y fichas bibliográficas como apoyo para la elaboración del trabajo escrito.	Información de la institución seleccionada. Oficio de solicitud de permiso para entrar a la institución. Consulta a varios autores.	10 horas
2	Analizar la información obtenida del diagnóstico y de las distintas fuentes consultadas para la elaboración de la descripción o definición de la problemática, el establecimiento de los objetivos y la justificación de la propuesta con responsabilidad y manejo honesto de la información.	El alumno indaga ¿Qué es un problema? ¿Qué problemáticas enfrenta el docente y el asesor psicopedagógico? El estudiante cuestiona y reflexiona sobre la práctica docente o la asesoría psicopedagógica cotidiana del centro educativo o social. Además de considerar las lecturas realizadas, retoma lo aprendido en semestres anteriores y en el actual.	Desarrollo de plenarias en el aula para intercambiar conocimientos, ideas y experiencias.	22 horas
3		Revisar las distintas fuentes de información para seleccionar los temas a desarrollar en		

4	<p>Seleccionar con responsabilidad y de manera reflexiva, los temas a desarrollar a través de la revisión exhaustiva de fuentes de información (revistas, libros y documentos electrónicos) fidedignos, para la propuesta de una argumentación sólida de los marcos teórico, conceptual y metodológico relacionados a la problemática a abordar.</p> <p>Integrar la propuesta de investigación, partiendo del diagnóstico aplicado y considerando los marcos teórico, conceptual y metodológico de acuerdo a los conocimientos previos, para sustentar posteriormente un plan de intervención educativa o social.</p>	<p>la propuesta. Así mismo el alumno elabora la descripción de los temas y subtemas (reseñas) a desarrollar en el proyecto de investigación.</p> <p>Integrar la propuesta de investigación y el plan de intervención en un documento escrito, respetando redacción, reglas ortográficas, citas y referencias bibliográficas o bibliografía.</p>	<p>Libros, revistas y páginas electrónicas, fichas para la elaboración de las reseñas temáticas.</p> <p>Hojas de papel, software y fuentes de información fidedignas.</p>	<p>22 horas</p> <p>10 horas</p>
---	---	---	---	---------------------------------

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo se centra en el alumno, tomando en cuenta las actividades que desarrollará para la obtención de los conocimientos teóricos, conceptuales y metodológicos, y las experiencias logradas durante su formación, el estudiante deberá reflejar sus aprendizajes en una propuesta de investigación y plan de intervención educativo o social.

La asignatura se desarrollará en un ambiente de reflexión sobre lo experimentado durante el desarrollo del trabajo, considerando la participación tanto individual como grupal, y sobre la opinión de las situaciones planteadas a través del debate académico (plenarias).

Sumado a esto el responsable del curso compartirá algunas lecturas básicas para su análisis, propondrá temas para discusión y asesorará de manera grupal e individual, logrando con ello la competencia deseada.

De la misma manera el desarrollo del proceso de investigación es perfectible, y cumple criterios previamente establecidos, por lo que se hace necesaria la entrega de avances durante el curso para su retroalimentación y mejora.

El resultado final del documento escrito se expondrá de distintas formas: cartel, ponencia, página electrónica, coloquio, entre otros.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para aprobar la unidad de aprendizaje se requiere:

- Cubrir el 80% de asistencia a las clases
- Asistencia a asesorías individuales 10
- Asistencia a la todas las plenarias 10
- Examen escrito 15
- Exposición de avances 15
- Entrega y exposición del trabajo escrito final 50

La calificación final se obtiene de la sumatoria de los puntos obtenidos por entrega en tiempo y forma de las diferentes actividades.  
La presentación del documento escrito se presentará con el formato estilo APA.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Álvarez-Gayou, J.L. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa</i>. México: Paidós.</p> <p>Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). <i>Métodos de investigación en psicopedagogía</i>. España: McGraw Hill.</p> <p>Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (2005). <i>Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción</i>. México: Paidós.</p> <p>Fortín, M. (1999). <i>El proceso de investigación: de la concepción a la realización</i>. España: McGraw Hill.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández, C. Baptista, P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Martínez, M. (2000). La investigación-acción en el aula. <i>Agenda Académica</i>, 7 (1) en: <a href="http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_Inv_AccionenelAulapag27_39.pdf">http://brayebbran.aprenderapensar.net/files/2010/10/MARTINEZ_Inv_AccionenelAulapag27_39.pdf</a> (Digital)</p> <p>McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). <i>Investigación Educativa</i>. EUA: Pearson.</p> <p>Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En <i>Revista Electrónica Sinéctica</i> (25) en: <a href="http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf">http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf</a></p>	<p>Flores-Crespo, P. (2009). Investigación educativa y políticas públicas en México: una relación amorfa y elusiva. En <i>Revista Electrónica Sinéctica</i>, (33) en: <a href="http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005">http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99812140005</a> (Digital)</p> <p>Martínez, S. (2003). <i>Estudio de Casos. Crónica de un proceso de investigación con perspectiva de género</i>. México: Universidad de Colima.</p> <p>Méndez Álvarez, C. (2001). <b>Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación</b>. México: McGraw Hill.</p> <p>Ortiz, M. y Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: Aporte de Fals Borda a la educación popular. <i>Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología</i>, 17 (4) en: <a href="http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639">http://www.revistas.luz.edu.ve/index.php/ea/article/viewFile/3743/3639</a></p>

Rojas, R. (1999). *Investigación-acción en el aula: enseñanza-aprendizaje de la metodología*. México: Plaza y Valdés.

Rojas, R. (2000). *Formador de investigadores educativos*. (9ª ed). México: Plaza y Valdés.

Tamayo, M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Mediación y resolución de conflictos**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 3 HL \_\_\_\_\_ HT: 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE: 3 CR: 10

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="365 521 915 553"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="392 704 886 737"><b>Mtra. Manuela Edith Salazar Bravo</b></p> <p data-bbox="464 850 848 883"><b>Mtra. Maricela Romo Pérez</b></p>	<p data-bbox="1157 596 1982 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1163 889 1976 956"><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="932 1328 1293 1360">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje **Mediación y resolución de conflictos** es de carácter optativo, se imparte en la etapa disciplinaria, para la Licenciatura Asesoría Psicopedagógica, así como para las Licenciaturas de Docencia de la Matemática y Docencia de la Lengua y Literatura que se imparten en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, de la UABC. Las temáticas se abordaran en tres unidades, Introducción y conflicto, Técnicas de mediación, Mediación en ámbitos sociales, técnicas para la resolución de conflictos. Como objetivo central, durante el curso, el estudiante tendrá que recurrir a la investigación, a la discusión constructiva, y al desarrollo de proyectos de manera colaborativa para profundizar en: el contexto de **Mediación y resolución de conflictos**; la definición de las distintas modalidades en que se puede dar y en cuáles son las características esenciales para construir un entorno carente de conflictos. Una vez incorporado lo anterior, el alumno demostrará su comprensión de los conceptos a través del desarrollo de un curso. Finalmente, el desarrollo de estas competencias favorecerá su perfil de egreso al permitirle desenvolverse en ambientes promotores de la cultura de la **Mediación y resolución de conflictos** útiles en su formación a lo largo de la vida.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo de conflicto social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la mediación y resolución de conflictos en espacios intra y extraescolares, mediante una actitud ética, profesional, proactiva y de respeto.

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un reporte técnico de acciones para la mediación y resolución de conflictos en contextos de educación básica (secundaria) y media superior (bachillerato), en donde se incluya:

1. Diagnóstico de la dinámica grupal
2. Indicadores de conflictos
3. Metodología para la mediación
4. Resultados basados en la resolución del conflicto
5. Conclusiones y Prospectiva
6. Referencia

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Describir los métodos de resolución de conflictos por medio del análisis de las características que los componen para establecer criterios metodológicos relacionados con una adecuada comunicación en base a una perspectiva profesional y responsable.

### **Encuadre**

**Duración: 28 hrs.**

#### **UNIDAD I: Introducción y conflicto.**

- 1.1 Introducción a los métodos alternativos resolución de conflictos.
- 1.2 El Conflicto.
- 1.3 Conflicto y comunicación.
- 1.4 Conflicto y desequilibrios de poder. Poder, identidad y género.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Examinar diferentes técnicas de mediación a partir de la exploración de sus características en la dinámica grupal para su aplicación en contextos intra y extraescolares con una visión profesional y de respeto hacia los procesos educativos.

**Duración: 28 hrs.**

### **UNIDAD II: Técnicas de mediación.**

- 2.1. El proceso de mediación.
- 2.2 Introducción a la negociación (aproximación a los conceptos de posiciones e intereses).
- 2.3 Técnicas de mediación. Microtécnicas.
- 2.4 Retos éticos.
- 2.5 Gestión de la ira.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar distintas estructuras sociales en donde participe el proceso de mediación por medio de estrategias de intervención para su integración en dinámicas intra y extraescolares con una visión de respeto y tolerancia.



**Duración: 28 hrs.**

**UNIDAD III: Mediación en ámbitos sociales.**

- 3.1 Familia. Mediación Familiar:
- 3.2 Dinámicas familiares (relaciones familiares)
- 3.3 Violencia doméstica (violencia descendente, violencia ascendente y especial mención a la violencia de género).
- 3.4 Mediación Escolar:
- 3.5 Mediación Comunitaria o Vecinal.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**

**Competencia**

Formular una estrategia de intervención a partir de los principios de la mediación para promover espacios de diálogo y resolución de conflictos en espacios intra y extraescolares con una perspectiva basada en el respeto, la tolerancia y la ética profesional.

**Duración: 28 hrs.**

**UNIDAD IV: Técnicas para la resolución de conflictos.**

- a. La facilitación.
- b. Diálogos.
- c. Evaluadores neutrales.
- d. Híbridos.
- 4.5 Open space

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Diseñar una estrategia de intervención educativa a partir de la identificación y prevención de factores de riesgo de conflicto social, para la aplicación de acciones y prácticas que promuevan la mediación y resolución de conflictos en espacios intra y extraescolares, mediante una actitud ética, profesional, proactiva y de respeto.	<p>Elaborar un reporte técnico de acciones para la mediación y resolución de conflictos</p> <p>Etapa: 1 Diagnóstico de la dinámica grupal</p> <p>Etapa 2: Indicadores de conflictos</p> <p>Etapa 3: Metodología para la mediación</p> <p>Etapa 4: Resultados basados en la resolución del conflictos</p> <p>Etapa 5: Conclusiones y Prospectiva</p>		20 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

La unidad de aprendizaje **Mediación y resolución de conflictos** se llevará a cabo con una técnica de aprendizaje participativo por lo que será importante la integración activa de los estudiantes, previa revisión de lecturas extraclase sobre las temáticas a tratar, así como en su participación dentro de la dinámica interna de trabajo.

Para el desarrollo de cada sesión se recurrirá a la combinación y alternancia de diversas estrategias tales como: lecturas comentadas, exposiciones en pequeños equipos, diálogo, debate, reportes de lecturas, talleres.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje **Mediación y resolución de conflictos**, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

- Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
Diagnóstico de la dinámica grupal	Los establecido en	20%
Indicadores de conflictos		15%
Metodología para la mediación		20%
Resultados basados en la resolución del conflictos		20%
Conclusiones y Prospectiva		20%
Referencias		5%
		100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Bejarano, J.A. (1995). <b>Una agenda para la paz: Aproximaciones desde la teoría de la resolución de conflictos</b>. Bogotá: Tercer Mundo.</p> <p>Berkowitz, L. (1996). <b>Agresión: Causas, consecuencias y control</b>. Bilbao: Editorial Desclée de Brouwer, S.A</p> <p>Brown, F. G. (1999). <b>Principios de la medición en psicología y educación</b>. México: Colección México.</p> <p>Burguet, M. (1999). <b>El educador como gestor de conflictos</b>. Bilbao: Desclée de Brouwer.</p> <p>Casa Mayor, G. (Coord.) et al. (1998). <b>Como dar respuesta a los conflictos</b>. Barcelona: Grao.</p> <p>Cascón, P. (2000). <b>Educar en y para el conflicto en los centros</b>, Cuadernos de Pedagogía, nº 287, pp.61-66.</p> <p>Cascón, P. y Martín, C. (2000). <b>La alternativa del juego I . Juegos y dinámicas de educación para la paz</b>. Madrid: Catarata.</p> <p>Cascón, P. (2000). <b>La mediación</b>. Cuadernos de pedagogía. Núm. 287, pp. 72-76.</p> <p>Cerezo, F. (2001). <b>La violencia en las aulas</b>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Moore, C. (1995). <b>El proceso de mediación. Métodos prácticos para la resolución de conflictos</b>. Barcelona: Granica.</p>	<p>Alzate, (1998). <b>Análisis y resolución de conflictos: Una perspectiva psicológica</b>. Bilbao: Universidad del País Vasco.</p> <p>Barreiro, (1999). Mediación escolar: Propuestas , reflexiones y experiencias. En Brandoni (eds.). <b>Situaciones conflictivas en el aula: Propuesta de resolución: encuadre G.R.E.C</b>. pp.153-174. Buenos Aires: Paidós</p> <p>Deutsch, M. (1974). Conflictos Productivos y Destructivos en Torre Grossa, J.R. <b>Teoría e investigación en la psicología social actual</b>. Instituto de la opinión pública Madrid. pp.991-1022.</p> <p>Escámez, J., García, R., Sales, M.A., y Rodríguez, J. M. (2001). &lt;&lt;Educación y conflictos en la escuela. Propuestas educativas&gt;&gt;. <b>Actas del XX Site &lt;&lt;Conflicto, Violencia y Educación&gt;&gt;</b>, Murcia,19,20, y 21 de noviembre de 2001 (Murcia, Obra Cultural de Cajamurcia).</p> <p>Filley, Alan C. (1985). <b>Solución de conflictos interpersonales</b>. Mexico: Trillas</p> <p>Myers, D. (2001). <b>Psicología Social</b>. Colombia: McGraw-Hill.</p>

Olweus, D. (1998). **Conductas de acoso y amenaza entre escolares**. Morata: Madrid.

Rozenblum de Horowitz, S. (2012). **Mediación en la escuela : resolución de conflictos en el ámbito educativo**. Ed. Aique, ISBN: **9789870601340. Catalogo Cimarrón: LB3011.5 R69 2012**

San Martín, J.A. (2003). **La mediación escolar: Un camino para la gestión del conflicto escolar**. Madrid: Editorial CCS.

Viñas Cirera, Jesús (2004). **Conflictos en centros educativos : cultura organizativa y mediación para la convivencia**. Madrid: Grao. ISBN: 9788478273478. **Catalogo Cimarrón: LB3013 V55 2004**

San Martín, J. (2004). El laberinto de la violencia: Causas, tipos y efectos. Barcelona: Ariel.

Sastre, G. y Moreno, M. (2002). **Resolución de conflictos y aprendizaje emocional: Una perspectiva de género**. Barcelona: Gedisa

Torrego, J.C.(2000). Coord. **Mediación de conflictos en instituciones educativas**. Narcea: Madrid.

Toro, J. (1981). **Mitos y erros educativos**. Barcelona: Editorial Fontanella, S.A.

Touzard, H. (1981). La mediación y la solución de los conflictos. Barcelona: Herder.

Uranga, M. (1998). **Mediación, negociación y habilidades para el conflicto escolar**. En Casa

Mayor, G. (Coord.): **Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria**. Graó: Barcelona.

Viñas, J. (2004). **Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia.** Barcelona: Graó

Vinyamata, E. (1999). **Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación.** Barcelona: Ariel.

Vinyamata, E. (2001). **Conflictología: Teoría y práctica en resolución de conflictos.** Barcelona: Ariel Practicum

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: Medios y recursos tecnológicos y didácticos

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 1 HL \_\_\_\_\_ HT 4 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 1 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p data-bbox="401 485 831 521"><b>Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera</b></p> <p data-bbox="434 634 816 670"><b>Mtra. Nancy Díaz González</b></p>	<p data-bbox="1169 449 1997 521"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1173 670 1988 742"><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="911 1219 1285 1255">Fecha: 14 de Agosto de 2013</p>	



## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El propósito central de esta unidad es que el estudiante diseñe materiales didácticos integrando recursos tecnológicos aplicados a los nuevos contextos educativos, ayudándole a entender la dinámica de una realidad educativa que exige nuevas competencias con respecto a la sociedad de la información y la incorporación de las tecnologías al proceso educativo. Igualmente, el alumno desarrollará habilidades de análisis, comprensión y manejo de herramientas tecnológicas en materia educativa y a su formación profesional. Esta unidad de aprendizaje obligatoria, corresponde a la etapa terminal, área pedagógica.

## III. COMPETENCIA (S) DEL CURSO

Diseñar recursos y/o materiales pedagógicos de carácter tecnológico, mediante una selección congruente y *pertinente de los contenidos curriculares*, así como la correcta integración y aplicación, para desarrollar proyectos *innovadores* de enseñanza- *aprendizaje* orientado hacia la generación y aplicación de *conocimientos en el campo educativo, manifestando habilidades de comunicación, organización y coherencia para facilitar los contenidos, así como una actitud integral e innovadora, y actuando con responsabilidad profesional en el área disciplinar.*

## IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

Diseñar, aplicar, desarrollar, exponer y entregar recursos y/o materiales didácticos-tecnológicos como *estrategia pedagógica en formato digital, donde se incorporen criterios de calidad como: ortográficos, gramaticales, de diseño, audiovisuales, interactivos y pedagógicos, que beneficie la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula y fortalezca el desarrollo de sus competencias profesionales.*

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar aspectos históricos e información actual sobre el uso y aplicación de tecnologías de información y Comunicación (TIC) en los ámbitos educativos, mediante la revisión de fuentes impresas y/o digitales de investigaciones relacionadas a las Sociedades del Conocimiento, artículos de Educación Media Superior y Superior, y prácticas pedagógicas innovadoras, para conocer las implicaciones, fortalezas, debilidades y las diferentes estrategias metodológicas para la inserción de la tecnología en el sector educativo, con actitud de trabajo individual o grupal y siendo respetuoso de las opiniones.

### Contenido

### Encuadre

**Duración: 12 hrs.**

### UNIDAD I. El proceso educativo en la Era de la comunicación instantánea.

- 1.1 La Sociedad del conocimiento y de la información.
- 1.2 Las competencias digitales del docente en la sociedad del conocimiento.
- 1.3 Prácticas pedagógicas y las tecnologías de información y comunicación.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar las ventajas y desventajas que las nuevas tecnologías tienen como recurso en sus distintas aplicaciones didácticas, a través de la búsqueda y revisión crítica de la literatura que proporcionan los contextos educativos, bibliografía y otras fuentes electrónicas, para fortalecer su práctica pedagógica en apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, con actitud crítica, analítica y responsable.

### Contenido

**Duración: 20 Hrs.**

### UNIDAD II. Enseñanza-Aprendizaje para, con y a través de medios y recursos tecnológicos de información y comunicación.

- 2.1 Marco referencia: Educación y tecnología.
- 2.2 Tecnología educativa.
- 2.3 Medios tradicionales versus medios tecnológicos.

2.4 Recursos y materiales digitales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Identificar y utilizar los componentes y elementos básicos del diseño y estructura de materiales y/o recursos tecnológicos vinculado al área de formación disciplinar, mediante la revisión y análisis de información en medios electrónicos, bibliografía, portales educativos, artículos e investigaciones en las diferentes disciplinas, para diseñar y presentar un material y/o recurso pedagógico, con una actitud creativa, innovadora, de colaboración, de trabajo en equipo y mostrando una actitud tolerante y respetuosa.

### Contenido

**Duración: 20 Hrs.**

### UNIDAD III. Diseño y planificación del proceso enseñanza-aprendizaje con materiales y recursos tecnológicos.

3.1 *Integración de TIC* al currículo educativo.

3.2 Portales educativos: Software educativo de apoyo curricular.

3.3 Diseño y elaboración de materiales y/o recursos tecnológicos para la instrucción, mediados por TIC.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Diseñar proyectos educativos aplicados a los diversos contextos de aprendizaje apoyados en la tecnología, atendiendo los criterios e indicadores de diseño y de materiales didáctico-tecnológicos, para innovar la práctica escolar e integrarlos de manera independiente y flexible con disposición para el trabajo en equipo, con actitud crítica, analítica, de honestidad y de responsabilidad.

**Contenido****Duración: 28 hrs.****UNIDAD IV. Innovación tecnológica educativa.**

4.1 Práctica educativa en contextos tecnológicos.

4.2 La evaluación de materiales didácticos, apoyados en tecnologías.

4.3 Diseño de materiales didácticos apoyados en las TIC para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS**

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1 La integración de las TIC en los espacios educativos.	Explicar las aplicaciones de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos, mediante la revisión de fuentes impresas y/o digitales de investigaciones relacionadas a las Sociedades del Conocimiento, artículos de Educación Media Superior y Superior, y prácticas pedagógicas innovadoras, para conocer las implicaciones, fortalezas, debilidades y las diferentes estrategias metodológicas para la inserción de la tecnología en el sector educativo, con actitud de trabajo individual o grupal y siendo respetuoso de las	• Consulta fuentes de información impresa y/o digital, revistas electrónicas, bibliografía, artículos e investigaciones relacionadas a la competencia.	Bibliografía Internet Revistas y artículos electrónicos Proyector Pizarrón Microsoft Office PowerPoint, Aula virtual	2 hrs.
		• Elabora un ensayo donde describe las características de la Sociedad del Conocimiento y las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo.		2 hrs.
		• Participa activamente en dinámicas de clase para el aprendizaje y contribuye a que el <i>grupo</i> logre su objetivo.		2 hrs.
		• Elabora de forma grupal e individual Mapas Conceptuales y Mentales en actividades programadas en clase.		2 hrs.
		• Participa en foro de discusión para el intercambio de experiencias e ideas, a través de una pregunta de referencia relacionada a la temática o lectura establecida para el foro.		2 hrs.

	opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclara dudas o cuestionamientos de clase, a través de la tutoría en Chat o bien tutoría presencial.</li> </ul>		1 hrs.
2 Fortalezas y debilidades de las TIC en el proceso educativo.	Analizar y explicar las ventajas y desventajas que las nuevas tecnologías tienen como recurso en sus distintas aplicaciones didácticas, a través de la búsqueda y revisión crítica de la literatura que proporcionan los contextos educativos, bibliografía y otras fuentes electrónicas, para mejorar las prácticas pedagógicas en apoyo al proceso de E-A, con actitud crítica, analítica y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta fuentes de información impresa y/o digital, revistas electrónicas, bibliografía, artículos e investigaciones relacionadas a la competencia.</li> <li>• Revisa y clasifica la diversidad de recursos tecnológicos aplicados al terreno pedagógico, en medios electrónicos y/o portales educativos.</li> <li>• Elabora un material, en el que contenga cinco principales materiales y/o recursos tecnológicos utilizados como herramienta pedagógica para el docente.</li> <li>• Expone en clase alguno de los materiales y/o recursos tecnológicos encontrados, describiendo las aportaciones y posibilidades de los medios tecnológicos en el desarrollo de material didáctico para el proceso de E-A.</li> <li>• Participa activamente en dinámicas de clase para el aprendizaje y contribuye a que el <b>grupo</b> logre el objetivo.</li> <li>• Explora y revisa las plataformas virtuales enfocadas al ámbito educativo, las formas de expresión y comunicación, así como, la administración y concentración de todo el material pedagógico.</li> </ul>	<p>Bibliografía Internet Revistas y artículos electrónicos Portales Educativos Proyector Pizarrón Microsoft Office PowerPoint,</p>	<p>2 hrs.</p> <p>2 hrs.</p> <p>2 hrs.</p> <p>4 hrs.</p> <p>2 hrs.</p> <p>4 hrs.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aclara dudas o cuestionamientos de clase, a través de la tutoría en Chat de BB o bien tutoría presencial.</li> <li>• Elabora una presentación en algún paquete de cómputo que le permita exponer las evidencias del uso y función de las plataformas virtuales y su adaptación al sector educativo.</li> </ul>	Aula virtual	1 hrs. 2 hrs.
3 Componentes y elementos para el diseño de materiales didácticos mediados por las TIC	Construir y producir materiales y/o recursos tecnológicos vinculado al área de formación disciplinar, atendiendo los criterios e indicadores de diseño y producción de materiales didáctico-tecnológicos, para construir proyectos educativos innovadores e integrarlos de manera independiente, flexible e innovadora a la práctica docente, con disposición para el trabajo en equipo, una actitud crítica, analítica, de honestidad y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta algunas teorías y autores que aportan conocimientos para el diseño y elaboración de Programas Educativos Tecnológicos en los procesos de E-A.</li> <li>• Elabora en equipo un análisis de las distintas lecturas y/o fuentes de información, donde describa los conceptos fundamentales del diseño y elaboración de material y/o recursos tecnológicos al proceso E-A.</li> <li>• Expone en clase su visión de las diversas herramientas tecnológicas y su aplicación en el contexto educativo.</li> <li>• Participa en foros de discusión y en espacios virtuales, para conocer las opiniones o posturas de los compañeros respecto a la temática o pregunta de referencia de la lectura establecida.</li> <li>• Aclara dudas o cuestionamientos de clase, a través de la tutoría en Chat o bien tutoría presencial.</li> <li>• Comparte de manera virtual documentos de interés propios de la disciplina.</li> <li>• Utiliza rúbricas como instrumento para evaluar recursos tecnológicos de carácter pedagógico, atendiendo a los criterios e indicadores de diseño y producción de</li> </ul>	Bibliografía Internet Revistas y artículos electrónicos Portales Educativos Proyector Pizarrón Microsoft Office PowerPoint, Aula virtual	2 hrs 4 hrs. 2 hrs. 2 hrs. 2 hrs. 2 hrs.

		<p>materiales didáctico-tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente en dinámicas de clase para el aprendizaje y contribuye al logro de las metas grupales.</li> <li>• Diseña y presenta un producto pedagógico de un contenido curricular, atendiendo los lineamientos y criterios de diseño, para exponerlo en un escenario real de la práctica docente como recurso pedagógico.</li> </ul>		<p>2 hrs.</p> <p>2 hrs</p> <p>16 hrs.</p>
--	--	---	--	---

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Estrategias y técnicas didácticas recomendadas para el curso:

### Metodología Maestro:

- Exposición docente.
- Investigación documental.
- Discusión de textos, investigaciones, casos.
- Revisión de diversos sitios educativos web.
- Proyectos de diseño.
- Prácticas en aula.
- Videos alusivos a la temática.
- Actividades de taller para la discusión y revisión de diversos software educativos.
- Sesiones de tutoría académica y orientación.
- Portafolio de evidencias.

### Metodología Alumno:

- Entrega trabajos planteados por el maestro, a través de ensayos, reportes de lectura, mapas conceptuales, mentales, investigación documental, cuadros sinópticos, utilizando algún medio tecnológico (Chat, Foros, Internet, computadora, archivos electrónicos, impresos, etc.).
- Elabora trabajos o proyectos de aprendizaje en sus diferentes temas, solicitado por el docente, utilizando algún medio tecnológico

(Internet, computadora, archivo electrónico, impreso, etc.).

- Presenta proyectos pedagógicos planteados por el maestro, a través de exposiciones en clase frente al grupo y de manera virtual.
- Realiza actividades integradoras y dinámicas en equipo.
- Efectúa consultas de lecturas correspondientes a esta unidad de aprendizaje.
- Solicita apoyo del profesor, si es que existe alguna dificultad o comentario en la comprensión de lecturas y/o actividades desarrolladas en clase, a través de la plataforma institucional de administración de cursos en internet.
- Recibe retroalimentación sobre tareas, trabajos y actividades realizados durante el transcurso de la unidad de aprendizaje.
- Participa en foros de discusión a través de la plataforma institucional de administración de cursos en internet y otros espacios virtuales de aprendizaje.
- Aplica las tecnologías de la información en el transcurso de la unidad de aprendizaje.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### A) Criterios de acreditación:

- Asistencia y participación de acuerdo a las políticas generales de curso, y a la consideraciones de 80% de asistencia para tener derecho a examen ordinario; y 40% de asistencia para tener derecho a examen extraordinario
- Es indispensable presentar el proyecto final para acreditar la asignatura.

### B) Criterios de evaluación:

- Cada una de las actividades de la unidad contiene los criterios específicos conforme a los cuales será evaluado el estudiante. Estos criterios se presentan en la forma de *requisitos* para acreditar la actividad/práctica (características y condiciones de forma y tiempo de los entregables), y de evidencias de desempeño (resultados esperados) en cada unidad.
- Cada actividad/práctica tiene un valor porcentual en el conjunto de la calificación.



Evidencia	Criterio	Valor (%)
Portafolio de evidencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las actividades y trabajos prácticos durante el curso.</li> </ul>	20
Ensayos y reporte de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia y coherencia de los aspectos teóricos.</li> <li>• Profundidad en el análisis y la reflexión.</li> <li>• Originalidad en la búsqueda de documentación.</li> <li>• Gramática y Ortografía.</li> <li>• Referencias bibliográficas.</li> </ul>	20
Foro de discusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y actitud de interés.</li> <li>• Gramática y Ortografía.</li> <li>• Referencias bibliográficas</li> </ul>	10
Exposición grupal o individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad y originalidad en la exposición.</li> <li>• Contenido adecuado a la temática.</li> <li>• Aportaciones teóricas.</li> <li>• Referencias bibliográficas.</li> </ul>	20
Proyecto Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia de los contenidos alusivos a la temática curricular.</li> <li>• Estructura organizada y ordenada de los contenidos acorde con un entorno visual para la práctica docente.</li> <li>• Fácil navegación.</li> <li>• Presentar Información textual debidamente escrita (<i>ortografía</i>, redacción, vocabulario).</li> <li>• Aportaciones teóricas.</li> <li>• Referencias bibliográficas.</li> <li>• Calidad de las imágenes, adecuada y pertinente al contenido.</li> <li>• Calidad y moderación de medios audiovisual.</li> <li>• Utilizar de forma optimizado los recursos de equipo de cómputo.</li> </ul>	30

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

Pavón Rabasco, Francisco (2001) Educación con Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Sevilla: Kronos.

Cabero, Julio (Coord.) (1999). Tecnología Educativa. Madrid: Síntesis.

Majó, Joan, Marqués, Pere (2001) La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis.

Fragoso, C.P., L. McAnally-Salas y R.G. Sánchez. (2002) Instrumentación de un modelo para la evaluación de cursos en línea: Avances, limitaciones y problemas. En; Hacia la Construcción de la Sociedad del Aprendizaje Ed. Ortiz, M.G. y M.S. Pérez Alcalá. INNOVA- Universidad de Guadalajara. 301 p.

Adell, J. (2001) Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías. En: Área, M. (Coord.) Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée De Brouwer.

De Pablos Pons, J. (1995) Los medios audiovisuales en el mundo de la educación. En Sancho, J & Millán, M (coords) Hoy ya es mañana. Tecnologías y educación un diálogo necesario.

García-Varcarcel, Ana (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. España: Aquilafuente.

González, S. y Heras, L. (2006). La universidad entre lo presencial y lo virtual. México: UAEM.

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 10 (1). Consultado el 10 de agosto de 2013, en: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

### Complementaria

1. UNESCO (2008). Estándares de Competencia en TIC para Docentes. Consultado 30 de julio de 2011. Disponible en: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2454>

2. Universidad Autónoma de Barcelona (2010). Multimedia educativo. Consultado 28 de julio de 2011. Disponible en: <http://peremarques.pangea.org/funcion.htm>

3. Alfonzo, F. (2008). Innovación educativa. *Naturaleza Educativa*. Consultado el 20 de julio de 2011. Disponible en: <http://www.natureduca.com/blog/?p=237>

4. Robalino, M. y Corner, A. (Coord.) (2006). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. Disponible en: [http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/7nov\\_5.pdf](http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/7nov_5.pdf)

#### Sitios de interés

- Top 100 Tools for Learning  
<http://c4lpt.co.uk/top100tools/>
- Secretaría de Educación Pública  
<http://www.sep.gob.mx/index.jsp>
- Asociación Nacional de Universidades de Instituciones de Educación Superior.  
<http://www.anuies.mx/>
- Revista Electrónica de Investigación Educativa  
<http://redie.uabc.mx/index.php/redie>
- OEI, Biblioteca digital – Revistas electrónicas  
<http://www.oei.es/oeivirt/revedu.htm>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica
3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_
4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Orientación educativa y vocacional**
5. Clave: \_\_\_\_\_
6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6
7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal
8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X
9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Mtra. Sandra Luz Vásquez Castro</b></p> <p><b>Mtra. Verónica Santa Rosa López</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

El asesor psicopedagógico en su quehacer diario, utiliza una serie de instrumentos y herramientas que le permiten generar tanto un diagnóstico individual en cuanto a la elección de una profesión u oficio, como analizar de manera crítica y propositiva el contexto educativo en el que se desempeña, de tal manera que se experimenta como agente de cambio en beneficio de las instituciones educativas así como de los estudiantes.

La unidad de aprendizaje de Orientación Educativa y Vocacional tiene como propósito brindar al estudiante los recursos teórico-metodológicos y prácticos, para desarrollar habilidades empáticas, de sensibilización, de investigación, de comunicación y persuasión, indispensables en el campo de la orientación vocacional dirigido a estudiantes de educación básica (secundaria) y educación media superior, quienes se encuentran en el proceso de elección de una carrera u oficio.

Así mismo le permite analizar los fundamentos teóricos - metodológicos sobre la orientación educativa, desarrollando habilidades de reflexión acerca del contexto del que forma parte, para realizar propuestas que impacten la operatividad de esta área. A través de un diagnóstico escolar, atención, intervención y seguimiento a las diferentes necesidades que en las instituciones educativas pudieran generarse.

Esta unidad de aprendizaje se ubica en la etapa terminal, es de carácter optativa y está vinculada con las unidades de aprendizaje de entrevista psicopedagógica, evaluación psicométrica, integración de estudios psicométricos, psicodinámica familiar y modelos de intervención en psicopedagogía.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Asesorar en un centro de enseñanza básica (secundaria) o media superior, los casos identificados, en el estudiantado, con necesidad de apoyo psicopedagógico, académico y vocacional, con apoyos pedagógicos para docentes, así como el desarrollo de estrategias de atención e intervención interdisciplinaria, mediante trabajo colaborativo entre directivos, docentes y el orientador mismo, con la finalidad de brindar seguimiento a los mismos, hasta lograr una resolución satisfactoria para los actores de dicho contexto educativo, con una actitud innovadora, proactiva y de compromiso.

#### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- Reflexión grupal de lecturas.
- Reportes de avances del proyecto final.
- Carpeta de evidencias que incluya dos integraciones psicométricas que muestren el perfil vocacional de cada estudiante.
- Proyecto final que consiste en diseñar un taller para padres de familia, incluyendo evidencias de que fue aplicado, además de diseñar un taller para docentes.
- Dos exámenes escritos.

#### V. DESARROLLO POR UNIDADES

##### **Competencia**

Identificar las funciones que el orientador educativo debe realizar de acuerdo a lo esperado para las instituciones de educación básica (secundaria) y media superior, así como definir las necesidades psicopedagógicas que el contexto de la práctica educativa presenta, elaborando un diagnóstico de atención a las mismas, con actitud reflexiva y proactiva.

##### **UNIDAD I. Las Reformas Educativas y la Orientación Educativa**

##### **Contenido**

##### **Encuadre**

**Duración: 24 hrs.**

- 1.- El perfil del Orientador Educativo
  - Nivel Básico
  - Nivel Medio Superior
- 2.- Las competencias docentes y el trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza
  - Reformas: RES y RIEMS
  - Autores: Zarzar Charur y Philippe Perrenoud
- 3.- Identificando las necesidades educativas del contexto (observación)
  - Descripción del contexto
  - Descripción de las necesidades psicopedagógicas identificadas en el contexto educativo.
- 4.- Elaboración del diagnóstico
  - Aplicación de instrumentos de recolección de datos (entrevistas a estudiantes, docentes, directivos y padres de familia)
  - Análisis del contexto

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Definir las estrategias de intervención psicopedagógica y estructurar las metodologías de trabajo para brindar la oportuna atención en la necesidad educativa identificada en el contexto, mediante el diseño y planeación de la misma, así como los mecanismos de aplicación y evaluación en conjunto del orientador educativo y docentes, con actitud colaborativa, responsable y crítica.

### **UNIDAD II. Intervención educativa**

#### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

#### 1.- Planeación de la intervención

- Diseño de la intervención (justificación, plan de sesión)
- Objetivos, actividades educativas pertinentes, duración, recursos de apoyo.
- Aplicación
- Diseñar instrumento de evaluación.

#### 2.- Seguimiento de intervención educativa Diseño de instrumento de monitoreo

- Aplicación del instrumento
- Análisis de datos y resultados
- Reporte de resultados y conclusiones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar los distintos factores que influyen en el desarrollo de la identidad vocacional con el fin de brindar una orientación objetiva y adecuada a los estudiantes para facilitar una formación integral acorde a la etapa de desarrollo que está experimentando. Reconocer la importancia de la elección y planeación de vida personal y profesional, con una actitud entusiasta y participativa.

### **UNIDAD III. Factores que influyen en la identidad vocacional**

#### **Contenido**

**Duración: 24 hrs.**

- 1.- Conceptos básicos en Orientación vocacional
- 2.- Desarrollo de la identidad vocacional
- 3.- Factores internos y externos que influyen en la orientación vocacional
- 4.- La importancia de la elección
- 5.- La importancia del plan de vida
- 6.- Motivación de logro
- 7.- Planeación estratégica
- 8.- Fortalezas y debilidades



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Analizar e integrar los elementos que componen la evaluación en orientación vocacional, a través del análisis de resultados de diferentes instrumentos psicométricos, conformar el expediente académico de estudiantes de nivel básico (secundaria) y medio superior, al utilizar las distintas herramientas que complementan el uso de pruebas psicométricas, con una actitud de discreción, compromiso y responsabilidad.

### Unidad IV. Evaluación en orientación vocacional

#### Contenido

**Duración: 24 hrs.**

#### 1.- Test Vocacionales

- Habilidades mentales primarias (HMP)
- Cuestionario de exploración vocacional para secundaria
- Búsqueda Autodirigida de Holland, (Formas J y R)
- Escala de preferencias personales de Kuder (Forma AH)
- Escala de preferencias vocacionales de Kuder (Forma CH)
- Inventarios de orientación profesional universitaria
- Estudio de valores de Allport

#### 2.- Perfiles vocacionales

#### 3.- Carreras profesionales

- Oferta educativa
- 

#### 4.- La familia y docentes como facilitadores del desarrollo vocacional

- Factores que intervienen en la elección
- El papel que juegan los docentes y la familia en el desarrollo vocacional
- Proyecto de vida
- Habilidades e intereses
- Personalidad

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Describir el contexto educativo utilizando la observación y obtener datos aplicando entrevistas a los actores de dicho contexto, con actitud crítica y de respeto.	El alumno en un centro educativo, realizará observaciones sistemáticas y levantará datos para generar una descripción de las necesidades psicopedagógicas de ese centro.	Instrumento de observación. Entrevistas Reporte	10 hrs.
2	Valorar a dos estudiantes a través de instrumentos psicométricos y demás herramientas necesarias para generar un perfil vocacional de cada uno, de manera objetiva y responsable.	De manera individual se evaluará a dos estudiantes, uno de nivel básico (secundaria) y otro de nivel medio superior, utilizando algunas de las herramientas e instrumentos revisados en clase, armando un expediente de cada alumno y generando su perfil vocacional	Pruebas psicométricas vocacionales Entrevistas Genograma.	20 hrs
3	Planear una intervención psicopedagógica, basada en el reporte de necesidades de una institución educativa, le dará seguimiento y elaborará según corresponda un taller de apoyo a docentes, a padres de familia, o grupo de estudiantes. Con actitud crítica, pro-activa, respetuosa y responsable.	Utilizará el reporte que se generó en la práctica 1, diseñará los instrumentos de evaluación y seguimiento para monitorear las necesidades detectadas. Entregar un reporte de resultados y conclusiones.	Reporte de necesidades de un centro educativo.	10 hrs

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

Durante el desarrollo de esta unidad de aprendizaje habrá exposición presencial del docente, para aclarar dudas en cuanto a contenidos, promoviendo la participación de los alumnos tanto de manera individual como por equipos. Utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo. Se brindarán asesorías a través de la plataforma Blackboard, conforme avancen en las prácticas, tanto de Orientación educativa como de Orientación Vocacional.

Se realizarán lecturas previas, de los materiales que se revisarán en clase.

Se realizarán un estudio de caso de la institución donde se realiza la práctica así como dos estudios de caso, en dos estudiantes, uno de educación básica (secundaria) y otro de nivel medio superior, para generar el perfil vocacional de cada uno de ellos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

**Acreditación:** Cubrir el 80% de asistencia, entregar en tiempo y forma su proyecto final de intervención, entregar en tiempo y forma dos expedientes de estudiantes que incluyan el perfil vocacional.

***Criterios de Evaluación:***

Recibir asesorías	10%
Reporte de observaciones y entrevistas	20%
Proyecto final de intervención	20%
Expedientes de alumnos	30 % (15% c/u)
Exámenes escritos	20% (10% c/u)
<b>TOTAL</b>	<b>100 %</b>

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

### Complementaria

Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Editorial Hergué.

Bautista, R. (1992). *Orientación e intervención educativa en secundaria*. España: Aljibe.

Coronel, J.M. (2005). *El trabajo psicopedagógico en los centros de enseñanza secundaria. Enfoque organizativo y casos prácticos*. España: Aljibe.

SEP. (2008). *Competencias Docentes en el Nivel Medio Superior. Reforma Integral de la Educación Media Superior*. México: SEP.

Álvarez, M. (2007). *La orientación vocacional a través del currículum y de la tutoría: una propuesta para la etapa de los 12 a los 16 años*. Universidad de Barcelona. Instituto de ciencias de la educación. 6ta. ed. Graó.

Marcuschamer, E. (2008). *Orientación vocacional: Decisión de carrera*. México: McGraw-Hill.

Kuder, G.F. (2001). *Escala de preferencias personal y Escala de preferencias vocacional*. México: Manual Moderno.

Holland, J.L. (2006). *Búsqueda autodirigida formas J y R*. México: Trillas.

Nérici, I.G. (1976) *Introducción a la orientación escolar*. Argentina: Kapelusz.

Sainz, C., Sainz, A.(s/f). *Orientación Educativa. ¡Decidete tú!*. México: Prentice Hall.

Allport, G.W. et. al(2001). *Estudio de valores*. México: Manual Moderno.

Acosta, M.E. (2003). *Planea tu carrera y tu vida*. Ariel escolar.

Cabrera López, G. (2000). *Cuestionario de exploración vocacional para secundaria*. México:

Cortada de Kohan, N.(2008). *El profesor y la orientación vocacional*. México: Trillas.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACION DE ETAPA BASICA**  
**COORDINACION DE ETAPA PROFESIONAL Y VINCULACION UNIVERSITARIA**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACION**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

2. Programa de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje: **Pedagogía emocional**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL: HT: 2 HPC: HCL: HE: 2 CR: 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_

Optativa: X

9. Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje: Ninguno.

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p><b>Dra. Dennise Islas Cervantes</b></p> <p><b>Mtra. Yessica Martínez Soto</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: Agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La presente asignatura contribuye de forma innovadora a la atención de necesidades personales y sociales que no tienen cabida en los tiempos académicos de las instituciones educativas; las emociones están latentes y presentes en las aulas y forman parte de la vida diaria de académicos y estudiantes.

La unidad de aprendizaje promueve el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo para el desarrollo de una personalidad integral estando en condiciones de afrontar y responder de manera asertiva y sana a los retos que se presenten y planteen en su vida cotidiana y en los contextos educativos en los que se desarrollará profesionalmente, favoreciendo el bienestar personal y social, a través de la realización de ejercicios como la introyección, la contención, la reflexión, el análisis y la actitud crítica hacia sus propias vivencias; así mismo, la asignatura permite adquirir nuevas competencias en los distintos ámbitos multidisciplinarios (médicos, educativos, psicológicos y sociales). El abordaje de la materia asienta sus fundamentos en el concepto de emoción, la neurociencia, las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, la psicología educativa, la calidad de vida y las habilidades sociales.

El objetivo de la asignatura *Pedagogía Emocional* es contribuir al desarrollo de competencias emocionales, el concepto de conciencia emocional, regulación orgánica, inteligencia interpersonal y bienestar personal, todos como conceptos de corte transversal que deben integrarse a todo el currículo, considerando a la par los estadios, las etapas y dimensiones de la vida por las que las personas atraviesan, incluyendo los eventos normativos y no normativos que se presentan en la vida y que pueden afectar el estado emocional provocando un desbalance en alguna área de su vida y requerir una atención psicopedagógica, por lo que se requiere el diseño de programas de apoyo para estudiantes en situaciones de crisis, de instrumentos que apoyen la recolección de datos y contar con profesores debidamente preparados para la detección, atención, manejo y resolución de situaciones imprevistas en el aula.

La unidad de aprendizaje *Pedagogía Emocional* es de carácter optativo, se ubica en el octavo semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California.

Para fortalecer las competencias de la asignatura se sugiere haber cursado y aprobado la asignatura de *Desarrollo Humano; Valores y educación; Educación, diversidad e inclusión; Bases biológicas del aprendizaje y la conducta; y Calidad de vida en la adolescencia y Juventud.*

### III. COMPETENCIA DEL CURSO

Elaborar un programa de mejora para la difusión y capacitación en el manejo de las emociones, a través del análisis de la fundamentación y perspectiva teórica de la pedagogía emocional, reconociendo el impacto que éstas tienen sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar, así como las estrategias básicas de intervención psicopedagógica, a fin de promover la administración, contención, manejo de emociones y su impacto en las dimensiones de vida de las personas, con una actitud ética, proactiva, de respeto y compromiso hacia sí mismo y la diversidad.

### IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO

- **Diario de experiencias:**

Incluye la presentación y descripción de manera clara, formal, ordenada y limpia de las experiencias obtenidas en las actividades de aprendizaje del curso, realizando análisis profundos, críticos y mostrando las conclusiones obtenidas

- **Diseño de un proyecto a manera de plan de acción y de mejora para la difusión, promoción y capacitación del manejo de emociones en el aula.**

Proyecto que incluya los siguientes elementos siendo entregados en tiempo, forma y orden: portada; introducción; desarrollo: justificación, descripción del contexto, descripción de las características del programa; plan de acción: diseño del curso- taller y las estrategias de intervención; conclusión grupal e individual; bibliografía; anexos.



## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### **Competencia**

Comprender el concepto de pedagogía emocional a través de la revisión de los antecedentes, fundamentos teóricos, características y componentes esenciales de la inteligencia emocional, para reconocer su impacto en el desarrollo personal tanto de docentes como alumnos en las instituciones educativas, mostrando una actitud crítica, analítica, de respeto y compromiso hacia sí mismo y hacia la diversidad.

### **Contenido**

**Duración: 12 hrs.**

### **UNIDAD I. Fundamentos y Perspectiva Teórica de la Pedagogía Emocional**

- 1.1 Definición de Emoción
- 1.2 Naturaleza biológica de las emociones
- 1.3 Tipos de emociones
  - 1.3.1 Reconocimiento de emociones: lenguaje no verbal
- 1.4 Desarrollo emocional en la adolescencia y juventud.
- 1.5 Inteligencia emocional
  - 1.5.1 Impacto de la Inteligencia emocional en cada dimensión de la persona.
    - 1.5.1.1 Afrontamiento de las emociones
    - 1.5.1.2 Emociones autoconscientes.
- 1.6 Inteligencias Múltiples
- 1.7 Competencias emocionales
  - 1.7.1 Habilidades sociales
- 1.8 Introducción a la Pedagogía Emocional

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Identificar los componentes emocionales que intervienen en el aprendizaje y el rendimiento escolar, a través de la revisión de películas/documentales, literatura complementaria y ejecución de actividades reflexivas, a fin de reconocer el impacto de las emociones en su propio proceso de aprendizaje, con una actitud crítica, de respeto y compromiso personal.

### Contenido

**Duración: 16 hrs.**

#### **UNIDAD II. Las emociones y su impacto sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar.**

- 2.1 El aprendizaje de las emociones
- 2.2 Emoción y atención
- 2.3 Emoción y percepción
- 2.4 Emoción, memoria de trabajo y resolución de problemas
- 2.5 Emociones, juicio y razonamiento
- 2.6 Identificación de las emociones
- 2.7 Expresión de las emociones
- 2.8 Comprensión de las emociones
- 2.9 Administración de las emociones
  - 2.9.1 Administrar emociones desfavorables en el aprendizaje.
  - 2.9.2 Administrar emociones favorables para el aprendizaje.
- 2.10 Impacto de las emociones en el rendimiento escolar.
- 2.11 Integración de la pedagogía emocional y el aprendizaje.
  - 2.11.1 El trabajo de las emociones en el aula

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Explicar la intervención en crisis como una estrategia de apoyo básica para la intervención psicopedagógica, a través del análisis de lecturas, ejercicios reflexivos y estudio de casos en contextos educativos, para atender y prever situaciones en crisis en las que como Asesor Psicopedagógico funja como vínculo de ayuda y provea estabilización emocional en las personas afectadas, con una actitud ética y de compromiso.

### Contenido

**Duración: 16 hrs.**

### UNIDAD III. La intervención psicopedagógica como apoyo primario.

#### 3.1 Antecedentes históricos

##### 3.1.1 Influencias teóricas

#### 3.2 Teoría de la crisis

##### 3.2.1 Tipos de crisis

#### 3.3 La intervención en crisis como una estrategia de contención de emociones.

##### 3.3.1 Diferencia entre la atención e intervención en crisis.

##### 3.3.2 La homeostasis emocional y la regulación organísmica.

##### 3.3.3 Estrategias de intervención.

##### 3.3.3.1. Intervención de primera instancia: primeros auxilios psicológicos.

##### 3.3.4 La intervención en crisis adaptada a entornos educativos.

#### 3.4 La ayuda y autoayuda emocional.

##### 3.4.1 Ayudar a otros y administrar emociones propias.

## V. DESARROLLO POR UNIDAD

### Competencia

Diseñar e implementar un programa a manera de curso-taller para el manejo de emociones ya sea de carácter preventivo o remedial, considerando las necesidades psicoeducativas latentes en instituciones que forman parte del ámbito del asesor psicopedagógico y del docente, para promover la administración, contención y manejo de las emociones influyendo en las áreas de vida de las personas, con actitud ética, de respeto, reflexión, creatividad y compromiso hacia sí mismo y la diversidad.

### Contenido

**Duración: 20 hrs.**

#### UNIDAD IV. Proyecto de mejora en la pedagogía emocional.

##### 4.1 Programas para fomentar la Pedagogía Emocional.

###### Estructura del trabajo:

- Portada
- Introducción
- Desarrollo
  - Justificación
  - Descripción del contexto
  - Descripción de las características del programa.
  - Plan de acción.
- Conclusión grupal e individual.
- Bibliografía
- Anexos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS DE APRENDIZAJE

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer aspectos sobresalientes de sí mismos y compartirlos con el grupo a través de una presentación para que el grupo tenga un mayor conocimiento entre sí, siendo respetuosos y tolerantes.	El docente pide a los participantes que a través de una breve reflexión detecten algún aspecto sobresaliente de sí mismos, a manera de rasgo por lo que pueden ser identificados. Una vez identificada su característica pasan al frente a presentarse sin palabras, una vez que hayan pasado todos, se analiza el ejercicio y se llega a conclusiones.	Salón de clases.	2 hr.
2	Reconocer la expresión de emociones en sí mismos y en otros a través del dibujo, bajo una postura abierta y flexible a la crítica, externando de manera asertiva las observaciones hacia otros.	Cada alumno contará con un lienzo blanco del tamaño de su estatura (unirá las cartulinas suficientes), la colocará sobre el piso, se recostará sobre ella y pedirá el apoyo de un compañero para que éste trace sobre el papel el contorno de su cuerpo, posteriormente cada alumno completará este trazo dibujando todos los rasgos posibles: cara, cabello, vestimenta, etcétera. Una vez terminados los dibujos se colocarán en las paredes del salón, mediante una pasarela los estudiantes podrán identificar las emociones que les sugiere cada dibujo y colocarán por escrito aquellas que consideren observar, al finalizar, cada alumno leerá y reflexionará sobre las emociones que sus compañeros les identificaron a través del dibujo. Se concluye el ejercicio con comentarios y participaciones voluntarias.	Cartulinas blancas Colores Marcador	2 hr
3	Reconocer que todo lo que una persona hace habla de ella misma, con la finalidad de que relacione aquellos aspectos que pone fuera de su persona pero que le son propios,	El docente proporciona las indicaciones y guiará el desarrollo de un pequeño ejercicio de proyección en donde los alumnos luego lo comparten con el grupo. El docente guiará hacia	Música, grabadora, hojas blancas.	2 hr.

	por medio del análisis de su proyección y lo integre a su persona de forma crítica y ordenada.	las conclusiones.		
4	Experimentar aquellos factores inadecuados de comunicación que entorpecen los significados reales de los mensajes, por medio de la práctica intergrupala y con una actitud de cooperación para que descubran una forma más precisa de interactuar.	Los alumnos participan en un ejercicio de comunicación, en donde estando sentados espalda con espalda van a tratar de platicarles alguna situación que les haya sucedido en ese día. El docente guía el proceso, concluyendo en la importancia de comunicarnos de una manera eficaz.	Salón de clases.	2 hr.
5	Examinar las formas en que ellos mismos se han experimentado, para concientizarse a través de la observación intrapersonal con voluntad y respeto.	El docente guía una visualización en la que los alumnos contactan con su niño interior, recordando una de las etapas de desarrollo que han quedado atrás y puedan expresar como se sienten ante esta experiencia. En un primer momento harán un dibujo donde proyecten su vivencia y en un segundo momento lo comentaran ante el grupo.	Salón libre de obstáculos, colchonetas, música, grabadora, hojas, colores.	4 hrs.
6	Comparar las percepciones personales con las percepciones sociales, a través de la dinámica grupal de forma ordenada y objetiva para ver la congruencia de los propios actos con la forma en la que los demás nos perciben.	Los alumnos participan en un ejercicio llamado “¿Cómo me perciben los otros?” en donde recolectan de forma escrita por sus compañeros de clase, la forma en que ellos los perciben y el alumno tendrá que encontrar la congruencia entre la percepción que tiene de sí mismo y la forma en que los otros lo perciben, con una actitud de respeto y cooperación ante la dinámica. El docente facilita el ejercicio.	Hojas blancas, tape, plumones, plumas.	2 hr.
7	Reconocer que los mejores amigos que pueden estar junto a una persona son ellos mismos y que a través del reconocimiento de sus recursos personales, tengan un acercamiento más pleno, libre y con voluntad hacia su ser en desarrollo.	Los alumnos a través de un ejercicio guiado por el docente llamado “Tú, tu mejor amigo” visualizan aspectos de su propia persona y como estos influyen en la formación de la autoestima. Registran su experiencia.	Salón, mesabancos en círculo, música suave, grabadora.	2 hrs.
8	Reconocer que los derechos de las personas, son los mismos para todos,	Se realiza el ejercicio “Derechos asertivos” en donde el docente pide a los alumnos	Salón de clases, hojas de trabajo	2 hrs.

	externando los derechos encontrados en cada contexto de manera clara y objetiva para concluir en los derechos que todas las personas necesitan.	identifiquen los derechos individuales que creen tener en su familia, su grupo y la sociedad, en un segundo momento los alumnos en subgrupos determinan 5 derechos para cada área, las conclusiones se leen ante el grupo. Una vez hecho esto, se les pide a los alumnos que determinen los derechos que tienen los miembros de su familia, los de su grupo y los de la sociedad.	individual, hojas de rotafolio, plumones, pizarrones.	
9	Proyecto de Plan de acción en mejora de la Pedagogía Emocional (individual y grupal).	Se diseña el plan de acción a partir del análisis de necesidades de una institución educativa, realizando una propuesta de mejora por equipo, tomando en cuenta las temáticas abordadas en la asignatura y generando estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales tanto en alumnos como en docentes.	Salón de clases, planes de acción.	18

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El docente funge como facilitador del aprendizaje al conducir el análisis referente a la pedagogía emocional, la revisión en conjunto de películas y documentales referentes a las emociones de las personas, la retroalimentación a los reportes de lectura y la retroalimentación en plenaria, promueve dinámicas intergrupales que generen la participación del grupo acerca de los distintos elementos a revisar, así como la facilitación de actividades y talleres promoviendo la participación activa de los estudiantes con la intención de que vivencien y definan sus propias emociones y las vinculen al proceso de enseñanza-aprendizaje, se guían el trabajo en el desarrollo de las conclusiones en cada tema analizado y se propician estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo a través de mesas de trabajo, dramatización, análisis de casos, técnicas de reflexión y utilizando diversos materiales didácticos.

El estudiante realiza lecturas, ensayos, análisis de películas, estudio de casos, redacta experiencias de aprendizaje, reflexiona temas para la clase, y elabora un proyecto a manera de plan de acción. Participa activamente en forma verbal y como integrante y/o facilitador de dinámicas y talleres, muestra actitud de respeto ante las opiniones de sus compañeros de clase, realiza síntesis, registra aprendizajes obtenidos y genera análisis basado a sus propias opiniones, participa de forma grupal e individual en las discusiones realizadas en el salón de clases, realiza exposiciones ante el grupo, trabaja en equipo para el logro de competencias establecidas.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### CRITERIOS DE ACREDITACION.

La asistencia al curso es obligatoria, por lo que la puntualidad es fundamental.

El alumno deberá contar con el 80% de asistencia para tener derecho a evaluación ordinaria.

El alumno deberá contar con el 40% de asistencia para tener derecho a evaluación extraordinaria.

Nota: La entrega del diario de experiencia y del proyecto no sólo es parte de su calificación parcial, sino que resulta obligatorio para la acreditación de la materia.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN
Participación en actividades de Aprendizaje  Ensayos.	Participaciones con fundamentos en las temáticas tratadas, entrega de tareas, reportes de lectura, actitud de colaboración en los análisis generados dentro y fuera del salón de clase, disposición en la aportación de participaciones con orden, disposición y colaboración al trabajo en equipo con respeto ante las opiniones de los compañeros.  Deben presentar un análisis de las necesidades, problemáticas y/o crisis emocionales que se presentan en la vida de los jóvenes; integrar citas de autores y aportaciones personales; así mismo una introducción, desarrollo y conclusión.	15%
Diario de Experiencia	Registro y descripción de la forma en que percibieron la experiencia y el impacto que la dinámica generó no sólo en su persona sino en el grupo, plasmarlo de forma clara, ordenada y limpia. Traer de carácter obligatorio siempre consigo el diario de experiencia a la clase. Utilizar el diario únicamente para la asignatura.	15%
Portafolio de evidencias.	Integrar los reportes de lectura y análisis de películas revisados a lo largo del curso, deben presentar los fundamentos teóricos de la pedagogía emocional, así como incluir una conclusión del tema, es importante cumplir con una adecuada redacción y ortografía.	15%

Exámenes.	Presentar y aprobar los exámenes correspondientes a las unidades, respondiendo de manera clara, precisa y limpia. En caso de no presentarse al examen ya no podrán ser presentados de manera posterior. El examen no tendrá validez ni porcentaje si el alumno (a) es sorprendido copiando o apoyándose de materiales que no hayan sido indicados por el profesor al momento de responder el examen.	15%
Proyecto de Plan de acción en mejora de la pedagogía emocional. (Individual y grupal).	En este proyecto se valorarán las propias habilidades emocionales de los estudiantes, así como las de un caso específico en una institución educativa, diseñando un plan de acción a partir del análisis de necesidades, realizando una propuesta de mejora por equipo, tomando en cuenta las temáticas abordadas en la asignatura y generando estrategias y actividades específicas que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales en alumnos y/o docentes, según sea el caso. Dicha práctica deberá realizarse de manera individual y grupal.	15%
Asesorías	Asistir de manera puntual de manera individual o por equipo a todas las citas, presentando la propuesta, avances o correcciones del trabajo solicitado de manera limpia, ordenada, formal y clara.	15%
Actitudes ética, reflexiva, crítica, responsable, proactiva, respetuosa y tolerante.	En todo momento se requerirá que los alumnos y alumnas participen de manera activa, proactiva y respetuosa con aportaciones claras y precisas, evidenciando el nivel de reflexión y crítica realizada, además de mostrar una actitud ética y tolerante ante las temáticas abordados, las situaciones encontradas y las reflexiones realizadas en plenaria.	10%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p>Aguilar, M., &amp; Rolleri, D. (2011). <i>Inteligencia emocional</i>. México: Editores mexicanos unidos.</p> <p>Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. <i>Estudios sobre educación</i>, 9-25.</p> <p>Chabot, D., &amp; Chabot, M. (2009). <i>Pedagogía emocional. Sentir para aprender. Integración de la inteligencia emocional en el aprendizaje</i>. México: Alfaomega.</p> <p>Craig, G. (2001). <i>Desarrollo Psicológico</i> (Octava ed.). México: Pearson educación.</p> <p>Martínez, Á. (2011). Educación emocional docente, factor clave para la mejora de la convivencia en el aula. <i>Congreso estatal sobre convivencia escolar. Éxito educativo: enseñar y aprender a convivir</i>. España.</p> <p>Núñez, L. (2008). Pedagogía emocional: una experiencia de formación en competencias emocionales en el contexto universitario. <i>Cuestiones pedagógicas</i>, 65-80.</p> <p>Oblitas, L. (2010). <i>Psicología de la salud y calidad de vida</i> (Tercera ed.). México, D.F.: CENGACE Learning.</p> <p>Perea, R. (2011). <i>Educación para la salud y calidad de vida</i>. España: Díaz de Santos.</p> <p>Slaikeu, K. (1996). <i>Intervención en crisis. Manual para prácticas e intervención</i> (Segunda ed.). México: Manual moderno.</p> <p>Viloria, C. (2005). La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela. Programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores. <i>Tendencias pedagógicas 10</i>, 107-123.</p> <p>Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. <i>Redalyc</i>, 4.</p>	<p>Aguilar, E. (2002). <i>Habilidades para la vida, Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad</i>. México: Árbol Editorial.</p> <p>Álvarez, M. (coord.) (2011) <i>Diseño y evaluación de programas de educación emocional</i>. España: Wolters Kuwer</p> <p>Goleman, D. (2000) <i>La inteligencia Emocional</i>. México: Ediciones B México</p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Seminario de Estudio de Casos**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL \_\_\_\_\_ HT 2 HPC \_\_\_\_\_ HCL \_\_\_\_\_ HE 2 CR 6

7. Etapa de formación a la que pertenece: Terminal

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje: Ninguno

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo.Bo.</b>
<p data-bbox="354 521 905 553"><b>Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano</b></p> <p data-bbox="434 740 825 773"><b>Mtra. Julieta López Zamora</b></p>	<p data-bbox="1115 597 1940 662"><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p data-bbox="1121 889 1934 954"><b>Mtra. Emma Gpe. Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p data-bbox="894 1328 1257 1360">Fecha: 26 de agosto de 2013</p>	

## II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO

La unidad de aprendizaje **Seminario de Estudio de Casos**, tiene la finalidad de describir, analizar y evaluar a profundidad entidades o situaciones sociales y/o educativas únicas a partir de la descripción de las partes que la componen y su relación entre ellas. **Seminario de Estudio de Casos** aporta un espacio para que el estudiante pueda exponer ante una plenaria el desarrollo y resultado de investigaciones empíricas de corte cualitativo. Es una unidad de aprendizaje optativa, que se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

## III. COMPETENCIA DEL CURSO

Analizar y evaluar el proceso metodológico de investigaciones empíricas concretas, a través de la exposición y análisis en plenaria de casos, para profundizar en el proceso de investigación mediante un trabajo cooperativo que incorpore distintas visiones y potenciar de esta forma la toma de decisiones, a partir de actitudes éticas, de responsabilidad y de respeto.

#### **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

Un informe final que debe contener los siguientes elementos:

##### **I. DIAGNÓSTICO.**

Caracterización del contexto en que se ubica la práctica  
Planteamiento de la problemática o necesidad elegida  
Perspectiva Teórica-conceptual que sustenta el diagnóstico

##### **II. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA MEJORAR O SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA O NECESIDAD DETECTADA.**

Metodología  
-Diseño de instrumentos de primer y segundo orden  
Plan de la intervención educativa o, en su caso, psicopedagógica

##### **III. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA.**

Planes de clase (o de actividades) de la intervención educativa, o psicopedagógica, a realizar.  
Registro de las observaciones más significativas realizadas durante el desarrollo del plan de trabajo. (Bitácoras, Diario de campo, etc...).

##### **IV. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA.**

Evaluación de las estrategias utilizadas, con la finalidad de mejorar los aspectos que lo requieran.  
Resultados  
Conclusiones y reflexión

##### **V. BIBLIOGRAFÍA.** (La necesaria para apoyar las actividades que se realizaron.

Deberá seguir el estilo de la APA.)

##### **VI. ANEXOS**

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Comprende e identificar la técnica de los estudios de casos aplicada al campo disciplinar, a partir de sus características, modalidades y proceso de investigación, con la finalidad de elaborar un protocolo de investigación para identificar situaciones educativas únicas, con una actitud profesional y de respeto.

### Contenido

**Duración: 14 hrs.**

### Encuadre

#### UNIDAD I. El estudio de casos

##### 1.1. Definición

##### 1.1.1 Modalidades de estudios de casos

##### 1.1.1.1 Tipos de diseños

##### 1.1.1.2 Exploratorios

##### 1.1.1.3 Descriptivos

##### 1.1.1.4 Explicativos

##### 1.1.1.5 Demostrativos

##### 1.1.2 Sujetos a diferentes tipos de objetivos

##### 1.1.2.1 De acción-transformación

##### 1.1.2.2 De evaluación



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar y reflexionar para elaborar una propuesta de investigación basada en la metodología del estudio de caso. Dimensionando cada etapa de la propuesta de acuerdo a una actitud profesional, ética y responsable.

### **Contenido**

**Duración: 50 hrs.**

#### **UNIDAD II. Fases del estudio de caso**

##### 2.1 Fase preactiva

2.1.1 Definición del caso de investigación

2.1.2 Preguntas de investigación

2.1.3 Diseño de la metodología

##### **2.2 Fase interactiva**

2.2.1 Trabajo de campo

##### **2.3 Fase posactiva**

2.3.1 Análisis e interpretación de resultados

2.3.2 Conclusiones (Informe final)

2.3.3 Comunicación de los productos finales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Realiza una investigación basada en la metodología del estudio de caso, dimensionando cada etapa de la propuesta, de acuerdo a una actitud profesional, ética y responsable.	<p>Fase 1: Selección y definición del caso: Seleccionar el caso apropiado y además definirlo. Se deben identificar los ámbitos en los que es relevante el estudio, los sujetos que pueden ser fuente de información, el problema y los objetivos de investigación.</p> <p>Fase : 2 Elaboración de preguntas de investigación: Realizar un conjunto de preguntas para guiar al investigador. Realizar una pregunta general y desglosarla en preguntas específicas, para orientar la recogida de datos (observables).</p> <p>Fase 3: Trabajo de campo: Se seleccionan las estrategias para la obtención de los datos (observables), es decir, los sujetos a examinar, las entrevistas, el estudio de documentos personales y la observación, entre otras. Todo ello desde la perspectiva del investigador y la del caso</p>	Equipo de computo	<p>15 hrs</p> <p>10 hrs</p> <p>25 hrs</p>

		<p>Fase 4: Análisis e interpretación: Se sigue la lógica de los análisis cualitativos. Tras establecer una correlación entre los contenidos y los personajes, tareas, situaciones, etc., del análisis; cabe la posibilidad de plantearse su generalización o su exportación a otros casos.</p>		10 hrs.
		<p>Fase 5: Elaboración del informe final: Contar de manera cronológica, con descripciones minuciosas de los eventos y situaciones más relevantes. Además se debe explicar cómo se ha conseguido toda la información (recogida de datos, elaboración de las preguntas, etc.). Para provocar la reflexión sobre el caso.</p>		10 hrs.
		<p>Fase 6. Comunicación de los productos Se deben diseñar los soportes comunicacionales para divulgar los resultados de la investigación.</p>		5 hrs.

## VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO

En la unidad de aprendizaje **Seminario de Estudio de Casos** se utilizará como técnica el trabajo en grupo, cuya finalidad es el estudio intensivo, en sesiones planificadas, usando fuentes autorizadas de información.

La idea central es el agrupamiento de alumnos trabajando colaborativamente en torno a proyectos de investigación.

Se promoverá el trabajo en equipo, la actividad y la participación.

Es esencial la colaboración científica maestro-alumno, correspondiendo al maestro-profesor la dirección del proyecto de investigación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para acreditar la unidad de aprendizaje *Seminario de Estudio de Casos*, el estudiante deberá cumplir con:

-80% de asistencia como derecho a calificación ordinaria.

-40% de asistencia como derecho a calificación extraordinaria.

-Trabajo final, bajo las características requeridas por el profesor de la asignatura, presentado en tiempo y forma.

Los criterios de calificación serán los siguientes:

Evidencia	Criterios	Porcentaje
I. Diagnóstico	Conforme a la APA	20%
II. Estrategia de intervención para mejorar o solucionar la problemática o necesidad detectada	Conforme a la APA	20%
III. Aplicación de la estrategia	Conforme a la APA	20%
IV. Evaluación de la estrategia	Conforme a la APA	20%
V. Elaboración del informe final y divulgación de resultados.	Conforme a la APA	20%
		100%

## IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica	Complementaria
<p><a href="#">Baez, J. (2012). Investigación cualitativa. ESIC. ISBN: 9788473568555 <b>Catálogo Cimarrón:HF5415.2 B34 2012</b></a></p> <p><a href="#">Bautista, N. (2011). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Manual Moderno. ISBN: 9789589446409 <b>Catálogo Cimarrón:H61 B38 2011</b></a></p> <p><a href="#">Coller, X. (2005). Estudios de casos (cuadernos metodológicos 30). Centro de Investigaciones Sociológicas. ISBN: 9788474763874</a></p> <p><a href="#">Díaz de Salas, S.; Méndoza, V.; Porras, C. (2011). Una guía para la elaboración de estudios de casos. Razon y Palabra Núm.75. Disponible en: <a href="http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf">http://www.razonypalabra.org.mx/N/N75/varia_75/01_Diaz_V75.pdf</a></a></p> <p>Lanuez, M. (2008). La investigación educativa en el aula. Editor: Pueblo y Educación.</p> <p><a href="#">Mendoza, A. (2006). El estudio de caso. Un enfoque cognitivo. Ed. Trillas. ISBN-13: 9788466549196.</a></p> <p>Rodríguez, G.; Gil, J., García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ed. Aljibe. <b>Catálogo Cimarrón: HM24 R63 1999</b></p> <p>Ruiz Olabuénaga, J. I (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto. ISBN: 9788474854237. <b>Catálogo Cimarrón: H62 R85 2012</b></p> <p>Stake, R. (2011). Investigación en estudios de casos. Ed. Morata. ISBN: 9788471124227</p> <p>Smith, Jonathan A. (2009). Interpretative phenomenological analysis : theory, method and research. SAGE. ISBN: 9781412908337. <b>Catálogo Cimarrón: BF204.5 S55 2009</b></p>	<p>Barrio, I.; González, Y.; Padín, L.; Peral, P.; Sánchez, I.; Tarín, E.; (s/f). El estudio de casos. Universidad Autónoma de Madrid. Magisterio de educación especial. Disponible en: <a href="http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf">http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Est_Casos_doc.pdf</a></p> <p>Flick, Uwe (1998). An introduction to qualitative research. Ed. SAGE. ISBN: 0761955879.<b>Catálogo Cimarrón:H62 F55 1998</b></p> <p>Moreno, S. (2005). Un diálogo entre la práctica y la teoría. En Sinéctica (25). Consultado el 3 de agosto de 2010 en <a href="http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf">http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_anteriores05/025/25%20Salvador%20Moreno%20Lopez-Senderos.pdf</a>.</p> <p>Yin, R. (s/f). Investigación sobre estudios de casos. Diseño y métodos. Disponible en: <a href="http://www.polipub.org/documentos/YIN%20ROBERT%20.pdf">http://www.polipub.org/documentos/YIN%20ROBERT%20.pdf</a></p>

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA**  
**COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN**  
**PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE HOMOLOGADO**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1. Unidad Académica: Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

2. Programa (s) de estudio: Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica

3. Vigencia del plan: \_\_\_\_\_

4. Nombre de la Unidad de aprendizaje: **Tutorías en educación básica y media superior**

5. Clave: \_\_\_\_\_

6. HC: 2 HL HT: 2 HPC HCL HE 2 CR 6 \_\_\_\_\_

7. Etapa de formación a la que pertenece: Disciplinaria

8. Carácter de la Unidad de aprendizaje: Obligatoria \_\_\_\_\_ Optativa X \_\_\_\_\_

9. Requisitos para cursar la unidad de aprendizaje:

*Firmas Homologadas*

<b>Formuló</b>	<b>Vo. Bo.</b>
<p><b>Dra. Armandina Serna Rodríguez</b></p> <p><b>Mtra. Manuela Edith Salazar Bravo</b></p>	<p><b>Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez</b> Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</p> <p><b>Mtra. Emma Guadalupe Bejarle Panó</b> Subdirector de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales</p>
<p>Fecha: 12 de Agosto de 2013</p>	

## **II. PROPÓSITO GENERAL DEL CURSO**

El propósito de esta unidad de aprendizaje es analizar y reflexionar sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Tutoría, lo cual permitirá al futuro profesional de la educación, desempeñar exitosamente esta función, y coadyuvar de manera importante con las instituciones educativas en el acompañamiento puntual de los jóvenes estudiantes hacia el logro de la culminación de sus estudios de secundaria y bachillerato, teniendo como marco las disposiciones normativas previstas en las Reformas de Educación.

Esta unidad de aprendizaje es de naturaleza teórica y práctica, se encuentra dentro de la etapa disciplinaria, y tiene carácter optativo para la licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, de igual manera para las licenciaturas de Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática, que se imparten en la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC.

## **III. COMPETENCIA DEL CURSO**

Analizar los fundamentos teóricos metodológicos de la Tutoría, así como los principales componentes para su funcionamiento, a través del estudio de lineamientos y propuestas contemporáneas que hacen posible su operatividad en las instituciones educativas de nivel secundaria y bachillerato, con actitud objetiva, de trabajo colaborativo y propositiva.

## **IV. EVIDENCIA (S) DE DESEMPEÑO**

- Elaboración y entrega de informes en relación con las lecturas solicitadas.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Examen
- Presenta un trabajo final que integre el proceso y componentes de la tutoría, de una institución educativa nivel secundario o bachillerato.
- Presenta avances del trabajo final.
- Presenta de manera oral el trabajo final con apoyo de medios audiovisuales.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Competencia**

Analizar la fundamentación teórica de la tutoría, a través de un análisis de documentos pertinentes, para valorar la pertinencia de su aplicación en las instituciones de educación en México, con actitud objetiva, crítica y responsable.

### **ENCUADRE**

**Duración: 4 hrs.**

### **Contenido**

**Duración: 12 hrs.**

### **UNIDAD I. Fundamentación teórica de la Tutoría**

- a. Antecedentes
- b. Conceptualización
  - i. Distinción del concepto de tutoría con otros conceptos afines
- c. Objetivo de la tutoría
- d. Fundamentación teórica
- e. La tutoría en México

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Examinar la fundamentación teórica y elementos de la tutoría, a través de un análisis de documentos pertinentes, para valorar su pertinencia en la educación de los estudiantes de secundaria, con actitud objetiva, crítica y responsable.

### Contenido

**Duración: 24 hrs.**

#### UNIDAD II. La Tutoría en Secundaria

- 2.1 Formación y atención de los adolescentes
- 2.2 El docente en secundaria
- 2.3 Las Reformas de Educación Básica en la segunda mitad del S. XX
- 2.4 La tutoría en secundaria
  - 2.4.1 El tutor en secundaria
  - 2.4.2 Plan de acción tutorial

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### Competencia

Examinar la fundamentación teórica y elementos de la tutoría, a través de un análisis de documentos pertinentes, para valorar su pertinencia en la educación de los estudiantes de bachillerato, con actitud objetiva, crítica y responsable.

### Contenido

**Duración: 24 hrs.**

#### UNIDAD III. La Tutoría en Bachillerato

- 2.1 Acuerdo 442
- 2.2 Acuerdo No. 9
- 2.3 La tutoría en bachillerato
  - 2.3.1 Lineamientos de la acción tutorial
  - 2.3.2 Funciones y perfil del tutor en bachillerato

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Contrastar un proceso de la acción tutorial entre la fundamentación teórica, lineamientos oficiales y trabajo de campo, para identificar si éste posibilita un acompañamiento pertinente en la formación de los estudiantes de secundaria y bachillerato, con una actitud objetiva, responsable y de trabajo en equipo.</p>	<p>En parejas los estudiantes realizan una práctica escolar, para lo cual deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar autorización en alguna escuela de la localidad nivel secundario o bachillerato acceso.</li> <li>• Aplicar un instrumento que les permita conocer cómo operan las tutorías en esa institución.</li> <li>• Contrastar la realidad con las propuestas oficiales vistas durante el curso.</li> <li>• Elaborar un reporte de la práctica que contenga:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustento teórico</li> <li>• Operatividad de las tutorías en la escuela visitada</li> <li>• Resultados (contraste entre la realidad, teoría y lineamientos oficiales).</li> <li>• Conclusiones</li> <li>• Bibliografía</li> </ul> </li> </ul>	<p>Textos usados durante el curso, y otros relacionados con la temática. Instrumentos para la recogida de datos</p>	<p>18 horas</p>

## **VII. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Para cumplir con el propósito del curso se utilizarán diversas estrategias de aprendizaje tales como: Lectura y estudio del material bibliográfico previo a las sesiones presenciales; lectura comentada sobre los contenidos temáticos; debate con fundamento teórico entre los estudiantes; exposición con apoyo en medios audiovisuales; presentación de reportes de lectura a través de: mapas mentales, línea del tiempo, resúmenes. Práctica escolar en instituciones educativas nivel secundaria y bachillerato.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de Evaluación

Para acreditación de la Unidad de Aprendizaje 80% asistencia (Reglamentación institucional)

Examen ----- 15%

Exposición temas (equipo) ----- 25%

Elaboración y entrega de tareas y ejercicios ----- 15%

Elaboración y entrega de práctica final ----- 35%

Presentación de práctica final ----- 10%

**TOTAL 100%**

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

ANUIES. (2001). Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta institucional de la ANUIES para su organización en las instituciones de Educación Superior. México: ANUIES

Acuerdo No. 9. Sistema de Tutorías en el Sistema Nacional de Bachillerato. En [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO\\_numero\\_9\\_CD2009\\_Comite\\_Directivo\\_SNB.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/ACUERDO_numero_9_CD2009_Comite_Directivo_SNB.pdf)

SEP. La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes. En <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/orientacion/OrientacionTutoria.pdf>

SEP. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. En <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/Tutoria.pdf>

SEP: Programa de acción tutorial. En <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/04-actividadesparaescolares/acciontutorial/FI-PAT.pdf>

### Complementaria

ANUIES. (2001). Programas Institucionales de Tutorías. Una propuesta institucional de la ANUIES para su organización en las instituciones de Educación Superior. En <http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Programasacademicos/tutorias/ANUIESProgramasInstitucionalesTutorias/indi.htm>

Rodríguez, S. (2004). Manuel de tutoría universitaria. Recursos para la acción. España: Octaedro/ICE-UB

### **III. Estudio diagnóstico del programa educativo**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**  
**Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa**  
**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

**Estudio de Diagnóstico del Programa Educativo:  
Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica**

**Noviembre de 2012**



## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>3</b>
<b>2. ANTECEDENTES</b> .....	<b>5</b>
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	<b>13</b>
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	<b>16</b>
<b>5. METODOLOGÍA</b> .....	<b>17</b>
<b>6. ANÁLISIS DE LA OFERTA:</b>	
<b>6.1 Análisis del Plan de Estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica</b> .....	<b>22</b>
<b>6.2 Análisis comparativo de otros planes de estudio, en los ámbitos internacional, nacional y local</b> .....	<b>70</b>
<b>7. DE LOS EGRESADOS</b> .....	<b>84</b>
<b>8. DE LOS EMPLEADORES</b> .....	<b>95</b>
<b>9. DE LOS ACADÉMICOS Y PERSONAL DE APOYO</b> .....	<b>97</b>
<b>10. DE LOS ALUMNOS</b> .....	<b>116</b>
<b>11. RECOMENDACIONES DE ORGANISMOS ACREDITADORES RECONOCIDOS POR COPAES</b> .....	<b>143</b>
<b>12. DE LA INFRAESTRUCTURA</b> .....	<b>145</b>
<b>13. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>149</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	

## 1. INTRODUCCIÓN

Los planes de estudio constituyen la propuesta que la UABC establece para brindar nuevas opciones educativas y elevar la calidad académica de los servicios existentes a los alumnos (UABC, 2006). Para la Institución éstos representan la base principal sobre la cual descansa la formación del profesionista. Por ello, la pertinencia al medio en que se cursan es una de sus principales características tendiente a dar respuesta a las necesidades del sector productivo y social, así como a los avances en materia científico-tecnológica que permitan a los egresados solucionar problemas de forma eficaz y eficiente ante la vida cotidiana y en el ámbito laboral, de ahí la importancia de mantenerlos vigentes. (UABC, 2010)

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHCS) en su interés por ofertar programas educativos relevantes y con pertinencia, han establecido dichos compromisos en sus políticas institucionales las cuales se orientan a realizar una oferta de programas educativos de calidad en los niveles de licenciatura y de posgrado, atendiendo a los estándares de los organismos externos de evaluación y acreditación.

En respuesta a lo anterior, se presenta un estudio diagnóstico de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica donde se realiza un análisis de la propuesta curricular vigente y de los demás elementos fundamentales sobre los que gira la operación del programa. El objetivo del presente documento es Identificar las áreas de oportunidad y fortalezas del programa educativo de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP) por medio de una evaluación diagnóstica que permita la modificación del mismo con vías a la mejora.

El estudio se ha diseñado tomando en consideración la situación que guarda el plan de estudios en los municipios de Mexicali y Tijuana, así como atendiendo los lineamientos establecidos en la normatividad institucional, entre los que destaca la guía metodológica para la creación y modificación de los programas educativos de la Universidad Autónoma de Baja California, en el cual se establecen los criterios institucionales que orientan las acciones de creación o modificación de planes de estudio. Se presenta información respecto a la evaluación interna y externa del plan de estudios de Asesoría Psicopedagógica.

## **2. ANTECEDENTES**

### **Historia de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.**

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha venido formando generaciones de profesionales de la docencia desde el 20 de septiembre de 1960, en ese mismo año, como Escuela de Pedagogía fue creada con el objetivo fundamental de formar profesores especializados en Ciencias Químico-Biológicas, Ciencias Sociales, Psicología Educativa, Físico-Matemáticas, Literatura y Lingüística e Inglés, para atender el nivel básico (secundaria) y medio superior, lo cual cumplió a cabalidad. En 1961 inscriben a 38 alumnos, posteriormente el número va en aumento hasta llegar a contar con 869 alumnos (1978) después disminuye el número y de 1991 a 1993 no hay inscripciones, en 1994 se inscribe el último grupo en Psicología Educativa. De 1964 a noviembre de 2005 egresaron 4,711 profesionistas de las distintas carreras, de los cuales a la fecha se han titulado el 65%.

Los programas de estudio antes descritos otorgaban el título de profesor especializado, mismos que reunían los rangos en créditos necesarios para otorgar el grado de licenciatura, en el mes de noviembre de 1980 fueron registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), mediante oficio número 2-3232, quedando registrado el acuerdo de resolución favorable bajo el número 200 del libro 71-III en la mencionada dirección.

En el año 2003 las funciones de esta unidad académica se reestructuraron bajo nuevos objetivos en el marco de la Reforma Universitaria emprendida por la Institución, pasando además a ser su responsabilidad la formación en el área pedagógica del personal docente de la UABC a través del "Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente" y la coordinación del Sistema de Evaluación de la Actividad Docente en la institución.

Ante estos nuevos compromisos, convencidos de solventar la formación y actualización docente, una clara y evidente necesidad de profesionales de la docencia especializados para los niveles básico (secundaria) y medio superior, a partir del 2004-2 se ofrecen las licenciaturas en: Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y un tercer programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, que hoy cobran gran atención como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos.

El 6 de octubre del 2005 fue autorizada por el pleno del Consejo Universitario la apertura del programa de Maestría en Docencia como una opción educativa relevante, que se lleva a cabo de manera conjunta con la Facultad de Idiomas, para mejorar la profesionalización de la docencia en todos los niveles y modalidades educativas. Lo anterior, provocó que las unidades académicas de Idiomas y Pedagogía cambiaran su estatus de Escuela a Facultad.

Por acuerdo del Rector fue creado el 5 de mayo del 2006, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) de esta Facultad, con el objetivo de concertar y coordinar las actividades de formación y desarrollo profesional docente, asesoría pedagógica, producción de conocimiento, certificación de competencias docentes y divulgación e intercambio de la práctica docente.

El 5 de octubre de 2006 fue autorizado en el pleno del Consejo Universitario el cambio de denominación de la Facultad de Pedagogía a Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, nombre que ostenta hasta este momento.

En 2009 se autoriza la oferta de los tres Programas Educativos en otro municipio del estado, por ello a partir del 2010-1 la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica tiene presencia en el municipio de Tijuana, a través de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Otro cambio ocurrió en septiembre de 2011 cuando la Rectoría identificó coincidencias importantes entre las misiones, visiones y actividades de la FPIE y del Centro de Educación Abierta (CEA). A partir de dicha identificación se consideró conveniente que la Dirección de la FPIE coordinara las actividades del CEA. Es así como la Facultad a la fecha tiene a su cargo la coordinación de dos centros de impacto institucional.

En 2011 los tres programas educativos de licenciatura de la FPIE fueron sometidos a procesos de evaluación en vías a su acreditación, teniendo como resultado que el programa de Asesoría Psicopedagógica fuera reconocido por su calidad al recibir un dictamen favorable y por ende la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE).

## **Indicadores de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.**

Matrícula: la FPIE cuenta al 2012-2 con una matrícula es de 641 alumnos de los cuales 206 son alumnos de tronco común y 160 son de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. El registro que se tiene sobre la matrícula del Programa Educativo ofertado en el municipio de Tijuana, al 2012-1 es de 282 alumnos de tronco común y 157 de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Egreso y titulación: la FPIE al 2011-2 ha formado ocho generaciones de los tres programas educativos, representando un total de 406 egresados, de éstos se han titulado el 72%. Los ciclos comprendidos del 2008-1 al 2011-2, de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica el egreso ha sido de 145, de los cuales se han titulado 93. A la fecha de redacción de éste documento el programa de LAP en el municipio de Tijuana al 2012-1 no cuenta aún con egreso.

Eficiencia terminal: la FPIE tiene una eficiencia terminal al 2011-2 de 77%. Con relación a la oferta en el municipio de Tijuana, el indicador no aplica puesto que no hay egreso.

Retención: El índice de retención de primero a segundo año para los programas de licenciatura es del orden del 87%. El comportamiento semestral es el siguiente.

CARRERAS / CICLOS	CONCENTRADO								TOTAL
	2008 -1	2008 -2	2009 -1	2009 -2	2010 -1	2010 -2	2011 -1	2011 -2	
RETENSIÓN 1° a 2 ° año	73%	98%	93%	78%	98%	93%	96%	81%	87%

Reprobación: al respecto del 2010-1 al 2011-1, la tabla que se presenta a continuación muestra un decremento en el índice de reprobación mismo que va del 13% en 2010-1 hasta llegar al 4% en 2011-2, incrementándose en el último ciclo hasta llegar al 12%.

CARRERAS / CICLOS	LICENCIADO EN ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA								SUB TOTA L
	2008 -1	2008 -2	2009 -1	2009 -2	2010 -1	2010 -2	2011 -1	2011 -2	
REPROBACIÓN	ND	ND	ND	ND	13%	12.00%	4%	12%	

#### Resultados en el Concurso Nacional de Plazas Docentes.

Un indicador importante que permite conocer la efectividad del programa educativo en cuestión, lo constituyen los resultados en el concurso nacional de plazas docentes, donde han participado egresados del PE. Han presentado examen 4 Generaciones de egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC. A continuación, se presentan datos al respecto:

Generación	Egresados	Sustentantes
2008-1	17	4
2008-2	16	4
2009-1	20	7
2009-2	26	5

En ese sentido, los resultados obtenidos han sido los siguientes:

#### **Resultados por nivel de desempeño:**

---

Generación    Sustentantes    Aceptable    Elegible    No aceptable

2008-1	4	-	4	-
2008-2	4	-	4	-
2009-1	7	-	7	-
2009-2	5	-	5	-

Resultados por media de porcentaje global y específico de área.

Generación	Global %	Habilidades Intelectuales %	Contenidos Curriculares %	Competencias Didácticas %	Normatividad Gestión Ética %
2008-1	43.45	43.75	41.25	47.50	46.25
2008-2	50.95	56.25	51.25	41.25	55.0
2009-1	50.02	52.14	50.71	47.14	50.0
2009-2	54.54	56.0	58.0	42.0	62.0
Total	49.74	52.03	50.30	44.47	53.31

Distribución del examen por reactivos.

Habilidades Intelectuales	20 reactivos
Contenidos Curriculares	20 reactivos
Competencias Didácticas	20 reactivos
Normatividad, Gestión y Ética	20 reactivos
<b>Total</b>	<b>80 reactivos</b>

Puntaje requerido por área

Área	Puntaje requerido
Aceptable	Mayor a 44 aciertos
Elegible	Mayor a 24 aciertos
No aceptable	Menos a 24 aciertos

Tomando como referencia los datos anteriores se observa un promedio general de eficiencia de los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica del 49.74% en los 20 egresados que participaron en el concurso nacional de asignación de plazas docentes. Se aprecia una tendencia a sobresalir en el área específica de normatividad y ética (53.31%), probablemente relacionado al perfil y a las competencias asociadas a su formación profesional. Por el contrario el área con menor porcentaje de aciertos es la relacionada a competencias didácticas (44.47%), justificable por su perfil y formación profesional no asociado a la docencia. Existe una tendencia consistente a mayor puntaje asociado a las generaciones de reciente egreso, probablemente asociado a su proximidad con su práctica

escolar.

## **FILOSOFÍA INSTITUCIONAL.**

Como se mencionó anteriormente, la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica tiene presencia en dos municipios del estado, a continuación se presentan las misiones y visiones de tanto de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales por ser quienes imparten la Licenciatura:

<b>Misión de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa</b>	<b>Misión de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.</b>
<p>La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa tiene como misión coadyuvar en la formación integral de profesionales de la docencia y la asesoría psicopedagógica en los niveles básicos (secundaria), medio superior y superior en las diferentes áreas del conocimiento, que apoyados en el conocimiento científico disponible estudien la actividad docente, su evaluación y por consiguiente las acciones de apoyo a ésta, con un alto espíritu de solidaridad, capaces de generar propuestas innovadoras, de difusión de la cultura y divulgar el conocimiento para responder a los requerimientos de una educación de calidad y equidad.</p>	<p>Formar profesionales competitivos, buenos ciudadanos, con alto sentido humanista, comprometido en la construcción de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de la diversidad sociocultural y del ambiente. Para ello nos comprometemos con la docencia de alto nivel, una intensa y rigurosa vida colegiada, la consolidación de la investigación como el eje articulador de todas las actividades académicas, evidente en la formación de cuerpos académicos que generen conocimientos relevantes y pertinentes en los entornos regional y nacional y que impacten directamente en los Programas Educativos.</p> <p>Respondemos al reto del aseguramiento de la calidad en las funciones sustantivas a través de procedimientos de evaluación académica y administrativa</p>



permanente, y mecanismos para apoyar la trayectoria escolar de los estudiantes. Consideramos la vinculación como una oportunidad para incrementar la presencia de la Facultad de Humanidades en la región y al mismo tiempo acercar al estudiante con el campo laboral donde desarrollen sus competencias profesionales.

<b>Visión de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.</b>	<b>Visión de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.</b>
---	--

Para el año 2013 se concibe a la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa con programas basados en competencias y acreditados. Con una alta presencia social en la comunidad local, estatal y regional. Los cuerpos colegiados en una intensa actividad ínter e intra institucional que los lleve a consolidar respuestas a problemáticas educativas conjuntas. Con líneas de investigación que permitan conformar redes de trabajo de investigación y cuadros profesionales que realicen de manera sistemática la investigación en áreas específicas. Con alumnos de un amplio sentido crítico y de compromiso con su entorno y consigo mismo que los lleve a la búsqueda de bienestar común. Una Facultad en amplia vinculación con el medio profesional, social y laboral que retroalimente las actividades de planeación,

En el año 2011 la Facultad de Humanidades es una institución determinante en la valoración de la sociedad y la cultura como elemento fundamental para el desarrollo regional y nacional. Sus actividades docentes están íntimamente ligadas a la investigación pertinente y vinculada con una sociedad cada vez más compleja, promoviendo la tolerancia, el respeto a la diversidad sociocultural así como la promoción y defensa del humanismo, además del respeto al ambiente de la Facultad de Humanidades en la región y al mismo tiempo acercar al estudiante con el campo laboral donde desarrollen sus competencias profesionales.

seguimiento y evaluación de los planes de estudio de licenciatura, postgrado y educación continua.

### **3. JUSTIFICACIÓN.**

El programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se fundamenta en el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), mismo que sigue la perspectiva del enfoque constructivista y una currícula flexible, concibe la educación como un proceso de formación humanista, basado en la educación a lo largo de toda la vida, que tiende a la preservación de los valores universales, la búsqueda permanente de la excelencia, la comunicación, la participación responsable, el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales, que promueve una actitud emprendedora, creativa e innovadora, valora el esfuerzo y fortalece la pluralidad, la libertad y el respeto entre todos sus miembros de acuerdo con los avances científicos, culturales y tecnológicos, y el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas de la región (UABC, 2006).

La propuesta que la Universidad establece para brindar nuevas opciones educativas y elevar la calidad académica de los servicios existentes a los alumnos, son los planes de estudio (UABC, 2006). Para la UABC, éstos representan la base principal en la cual descansa la formación del profesionista. Por ello, la pertinencia al medio en que se cursan es una de sus principales características tendiente a dar respuesta a las necesidades del sector productivo y social, así como a los avances en materia científico-tecnológica que permitan a los egresados solucionar problemas de forma eficaz y eficiente ante la vida cotidiana y en el ámbito laboral, de ahí la importancia de mantenerlos vigentes (UABC, 2010).

En atención al compromiso universitario por ofrecer una propuesta educativa de calidad y que se oriente en dicha perspectiva, el Plan de Desarrollo Institucional, establece las políticas con tendencia a fortalecer la formación del alumno, incrementar la presencia en la comunidad, fortalecer la calidad de su personal, proyectar a niveles internacionales sus alcances académicos, científicos, normativos, vinculación con la sociedad y una solidez en infraestructura y equipamiento (UABC, 2011). Las unidades académicas mantienen alineados sus proyectos para contribuir a la consecución del proyecto institucional, de ahí que en el

Plan de Desarrollo de la FPIE, se establece el compromiso de actualizar los programas de Licenciatura.

En ese sentido, en su título quinto, el Estatuto Escolar establece lineamientos para la creación y modificación de los programas educativos. Éste marca a las Unidades Académicas un plazo de 4 años para la modificación de planes de estudio. La vigencia de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica corresponde al 2004-2, por lo tanto acorde a los plazos marcados por la normatividad institucional, a la fecha le corresponde iniciar procesos de modificación para detectar a profundidad las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades del plan de estudio vigente, así como las necesidades y/o problemáticas que deben ser satisfechas.

En el 2010 el Programa educativo en cuestión fue sometido a procesos de autoevaluación en vías a su acreditación, ejercicio que permitió detectar las áreas de oportunidad y sus fortalezas. Fue en octubre del mismo año que se otorgó a la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). De las categorías que el organismo evaluador hace recomendaciones al programa educativo destacan: propuesta educativa, formación integral, alumnado, infraestructura y resultados educativos. Precisamente una necesidad detectada por dicho organismo fue la de someter al programa a procesos de reestructuración. Otro medio de retroalimentación al programa educativo, ha sido el Sistema Educativo Estatal a través de los resultados obtenidos por los egresados de la Lic. En Asesoría Psicopedagógica en el concurso nacional de asignación de plazas docentes, donde se identifican dimensiones que se requieren reforzar.

En el marco de la filosofía de la UABC, la normatividad, Planes de Desarrollo (tanto Institucional como de la Dirección de de cada una de las facultades), la vigencia del plan de estudios, las necesidades del entorno, los resultados de la autoevaluación para la acreditación del Programa Educativo y las recomendaciones emitidas por el organismo acreditador, se presenta una propuesta de modificación de plan de estudios para la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, bajo un enfoque de competencias profesionales, flexible y centrado en el alumno, con una perspectiva de mejora en las oportunidades de adquirir conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Sin lugar a dudas esto representa procesos complejos y profundos pero que permitirán conocer las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades del plan vigente, así como

detectar las necesidades y/o problemáticas que deben ser satisfechas para garantizar su pertinencia.

Para orientar las acciones de modificación, la UABC pone a disposición la Guía metodológica para la creación y modificación de los programas educativos Universidad Autónoma de Baja California, versión 2010 a la cual el presente estudio se apega.

#### 4. OBJETIVOS

**Objetivo General:** Identificar las áreas de oportunidad y fortalezas del programa educativo de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP) por medio de una evaluación diagnóstica que permita la modificación del mismo con vías a la mejora.

**Objetivos Específicos:**

- Analizar la pertinencia del programa de LAP.
- Obtener, analizar, sistematizar y valorar argumentos, así como evidencias a través de diferentes fuentes de información que permitan sustentar la modificación del programa de LAP.
- Conocer las percepciones, intereses e inquietudes de los alumnos, egresados, docentes, empleadores y sectores externos sobre el programa de LAP.
- Responder a las necesidades que presentan nuestros usuarios internos y externos, por medio de un programa educativo actualizado y acorde a las necesidades que presentan las demandas del entorno social, profesional e institucional.
- Documentar y valorar una metodología para la evaluación diagnóstica del programa educativo de LAP.

#### 5. METODOLOGÍA

Para la realización de la evaluación diagnóstica del programa educativo de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (LAP) se analizaron diferentes documentos y se recabó información por medio de instrumentos diversos que contemplaran a todos los actores relacionados: docentes, alumnos, egresados, empleadores, entre otros para que cada uno participara de manera directa desde su ámbito con el fin de concentrar argumentos sólidos a partir de las diferentes opiniones.

El siguiente apartado presenta de manera general la metodología que se siguió para el desarrollo del presente diagnóstico, se especifican los procesos más importantes para la obtención de la información. Cabe destacar que cada uno de los apartados que se desarrollan en el presente diagnóstico también se hará referencia de forma particular a la metodología que se siguió, lo cual complementa lo presentado en este apartado de metodología.

Se diseñó un esquema basado en los apartados que señala la Guía Metodológica para la Creación y Modificación de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California, se desglosaron cada uno de los apartados y se asignaron fuentes de información e insumos que permitieron realizar esta evaluación tanto interna como externa.

Se organizaron **equipos de trabajo** que permitieron el desarrollo de la evaluación al servir como informantes: egresados, equipos de docentes, responsables de área, grupos de estudiantes y empleadores.

Se utilizaron **métodos y técnicas** cuantitativas y cualitativas para la obtención de la información como encuestas, cuestionario, entrevistas, análisis de documentos, entre otros.

Para concentrar la opinión de los **alumnos** se realizó el análisis de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional 2011 Mexicali y Tijuana y la encuesta aplicada a alumnos potenciales a egresar de octavo semestre, así como una serie de instrumentos y procedimientos utilizados para obtener información lo más completa posible y así brindar un esquema objetivo.

Se realizó un ejercicio donde se recabaron las opiniones de los estudiantes sobre las asignaturas del plan de estudios a partir de su impacto en la formación profesional, este ejercicio se aplicó a todos los estudiantes del programa de LAP de Mexicali y Tijuana de los semestres sexto, séptimo y octavo.

Para recabar información de **egresados** se sustentó en los resultados del proyecto actual de investigación que se desarrolla en la facultad sobre seguimiento de egresados, para lo cual se tomaron en cuenta las dimensiones y variables que se solicitan para la evaluación interna y externa de planes de estudio de la UABC, de igual forma también se diseñó un instrumento para egresados donde se recabó información sobre movilidad, prácticas profesionales, servicio social profesional, proyectos de vinculación, así como otros servicios de acompañamiento del programa educativo.

Como indicador sobre inserción profesional de los egresados también se retomaron los resultados del concurso nacional plazas docentes del Sistema Educativo Estatal en donde tomamos como referencias las áreas de oportunidad o debilidades que presentan nuestros egresados al aplicar dicho examen.

Para obtener información también de los egresados sobre el tema de desarrollo curricular se optó por un ejercicio sobre el impacto de las asignaturas cursadas en su trayecto formativo, el cual se realizó en el contexto de un encuentro de egresados en donde se les aplicó un ejercicio que consistió en determinar a partir de una serie de cuestiones sobre las asignaturas que ellos consideran deben tener cambios, eliminarse o ampliarse dentro del plan de estudios actual.

Con el fin recabar información de los **académicos** se desarrolló una jornada de trabajo docente en donde se analizaron las unidades de aprendizaje del plan de estudios vigente, donde se recabó información a través de las opiniones de los maestros expertos en cada una de las asignaturas. Este ejercicio se desarrolló con los docentes de Mexicali y Tijuana. Se consideraron también algunos otros instrumentos tales como minutas de las reuniones de área/eje (trabajo colegiado por áreas/ejes) que sirvieron para recabar información acerca de necesidades de cambios en algunas asignaturas.

Respecto a la información de los **empleadores**, se desarrollaron entrevistas en la Reunión Anual con Empleadores de Egresados de las Licenciaturas, donde se obtuvo información importante sobre el desempeño de los egresados y la perspectiva profesional del programa educativo.

Para la contrastación **de los planes de estudio** se realizó un análisis comparativo de los programas educativos afines al programa de LAP desde los ámbitos nacional, local e internacional.

La evaluación a los **servicios educativos, infraestructura y normatividad**, así como otros servicios de acompañamiento para los alumnos, se realizó considerando la percepción de docentes, alumnos y egresados a través de diferentes insumos de información obtenida de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), del formato de evaluación de servicios, del documento de resultados de la evaluación del órgano acreditador Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE), de las encuestas aplicadas a alumnos potenciales a egresar, de las dimensiones de estudio de seguimiento de egresados y del reporte de responsables de áreas de servicios de apoyo al estudiante.

En general en base a las diferentes fuentes de información y actores involucrados en este

proceso de evaluación, ha permitido hacer un análisis de la estructura y funcionamiento de lo relacionado al **desarrollo curricular**, valorando entre otras cosas:

1. El perfil de egreso y su congruencia con la práctica profesional dominante, emergente y decadente.
2. La congruencia o coherencia entre el perfil de egreso, las asignaturas y experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar y fortalecer las prácticas profesionales del egresado.
3. La viabilidad del currículo a partir de los recursos, así como su adecuación.
4. La congruencia y pertinencia entre las asignaturas y actividades de aprendizaje.
5. La vigencia de los contenidos de las asignaturas.

Otras fuentes de información importantes que se tomaron en cuenta para el desarrollo de la evaluación fueron: el Informe de actividades de Dirección de la FPIE, la Ficha de Información-evaluación sobre actividades-servicios académicos de la FPIE y el Seguimiento a observaciones del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.

**Instrumentos/insumos de información utilizadas:**

1. Encuesta a alumnos potenciales a egresar (8vo.) Mexicali y Tijuana.
2. Encuesta Anual de Ambiente Organizacional 2011 (Mexicali y Tijuana).
3. Encuesta a empleadores.
4. Encuesta de egresados.
5. Entrevista a empleadores.
6. Ejercicio: Opiniones sobre el impacto de las asignaturas del plan de estudios a partir de su impacto en la formación profesional desde la mirada de los estudiantes.
7. Ejercicio: Opiniones sobre el impacto de las asignaturas del plan de estudios a partir de su impacto en la formación profesional desde la mirada de los egresados.
8. Resultados de la jornada de trabajo docente: Revisión de las unidades de aprendizaje del plan de estudios vigente por profesores de Mexicali y Tijuana.

Otras fuentes utilizadas:

9. Ficha de Información-evaluación sobre actividades-servicios académicos de la FPIE.
10. Seguimiento a observaciones del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación, A.C.



11. Estudio comparativo de otros planes de estudio, en los ámbitos internacional, nacional y local.
12. Resultado del concurso nacional plazas docentes. SEE.
13. Informe de actividades de Dirección de la FPIE.

## **6. ANÁLISIS DE LA OFERTA**

### **6.1 Análisis del Plan de Estudios de Asesoría Psicopedagógica.**

El programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica (PLAP) se fundamenta en el modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), mismo que sigue la perspectiva del enfoque constructivista y una currícula flexible, concibe la educación como un proceso de formación humanista, basado en la educación a lo largo de toda la vida, que tiende a la preservación de los valores universales, la búsqueda permanente de la excelencia, la comunicación, la participación responsable, el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales, que promueve una actitud emprendedora, creativa e innovadora, valora el esfuerzo y fortalece la pluralidad, la libertad y el respeto entre todos sus miembros de acuerdo con los avances científicos, culturales y tecnológicos, y el reconocimiento de las condiciones socioeconómicas de la región. Se fundamenta en los principios que forman la visión para la educación: aprender a aprender; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; y aprender a ser. (UNESCO, 1992).

El PE plantea un enfoque educativo centrado en el alumno, jugando este un rol activo y responsable en la construcción de su aprendizaje y proceso formativo integral. Por otro lado, el docente se desenvuelve como un facilitador, guía y/o promotor de aprendizajes y participan en la generación de conocimientos a través de líneas de investigación en las que también se busca involucrar a estudiantes para el fortalecimiento de la difusión del conocimiento de acuerdo a la filosofía institucional, el plan de estudios es flexible y diseñado bajo el modelo de competencias profesionales. En apego al Modelo Educativo institucional, se promueve la formación en conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

#### **Organización curricular**

El Programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se organiza en cinco áreas de conocimiento: pedagógica, psicopedagógica, habilidades intelectuales específicas, práctica escolar y disciplinar.

Los primeros dos semestres corresponden a la etapa básica ya que en ésta se prepara a los estudiantes universitarios en habilidades básicas y genéricas fortaleciéndolos para las etapas posteriores; los ambientes reales vinculados al currículo se toman en cuenta en las etapas de

formación básica, disciplinar y terminal; así como a través de vinculación profesional con ambientes reales de aplicación con diversos sectores productivos y sociales (formación para el empleo, competencia profesional, empleabilidad) mediante prácticas escolares y profesionales, servicio social y proyectos con valor en créditos. Todo ello conjugado a través de una formación para la innovación mediante ejes o temas transversales, habilidades de pensamiento y de metodologías que lleven a los estudiantes a ser profesionales capaces de relacionar aspectos globales situados en ámbitos personales y laborales, así como de resolver problemas y situaciones particulares en los contextos en los que se desempeñarán profesionalmente. La formación integral del alumno está enfocada en los valores éticos y profesionales.

Se encuentra sustentado en la educación centrada en el alumno, la aplicación de conocimientos teórico-prácticos, la formación integral, y en ejes de contenidos transversales a lo largo del currículo, para formar profesionales de la docencia en nivel básico y medio superior.

El plan se organiza por medio de tres etapas:

1. Básica.
2. Disciplinaria.
3. Terminal.

Tiene como base un sistema de créditos que permite estimar el trabajo académico de los estudiantes y traducirlo en cifras que revelen su situación y progreso.

El plan contempla un total de 340 créditos, distribuidos de la siguiente manera: respecto a los créditos obligatorios, 81 le corresponden a la etapa básica (23.82%), 110 son créditos a la etapa disciplinaria (32.35%) y 56 a la etapa terminal (16.47%), por su parte las prácticas profesionales representan 15 créditos (4.41%). En suma, los créditos obligatorios del plan son 262.

Con relación a los créditos optativos, la etapa básica comprende un total de 24 (7.06%), la disciplinaria cuenta con 12 (3.53%) y la etapa terminal tiene 42 (12.35%). Por lo tanto, los

créditos optativos totales del plan suman 78, lo que corresponde al 22.94%.

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

ETAPAS	OBLIGATORIOS	PORCENTAJE	OPTATIVO	PORCENTAJE	TOTAL
Básica	81	23.82%	24	7.06%	105
Disciplinaria	110	32.35%	12	3.53%	122
Terminal	56	16.47%	42	12.35%	98
Prácticas profesionales	15	4.41%	0	-	15
<b>Total</b>	<b>262</b>	<b>77.06%</b>	<b>78</b>	<b>22.94%</b>	<b>340</b>

Fuente: elaboración propia.

Aunque el plan de estudios es flexible, incluye asignaturas de seriación obligatoria, sin embargo se cumple en la mayoría de los casos con los principios de congruencia y pertinencia.

La proporción en la distribución de horas escolarizadas y de estudio establecidas para las asignaturas del PLAP, así como la asignación de créditos corresponde a lo estipulado en el documento institucional “Consideraciones Metodológicas para la Reestructuración de Planes de Estudio de las Carreras que Imparte la UABC” donde señala que por cada hora clase o teórica (escolarizada) corresponde una hora extra clase y que para la valoración en créditos de una asignatura, se suman las horas clase más horas práctica más horas extra clase, por semana.

En su mapa curricular se contemplan 22.94% de las asignaturas optativas en relación a las obligatorias, mismas que partiendo desde los lineamientos institucionales, apoyan a la formación integral y fortalece el perfil académico.

La distribución de asignaturas por etapas se organiza de la siguiente manera:

ETAPA BÁSICA.	ETAPA DISCIPLINARIA	ETAPA TERMINAL
Teoría pedagógica.	Planeación didáctica.	Evaluación del aprendizaje
Teorías del aprendizaje.	Desarrollo del adolescente.	Teoría de la personalidad
Desarrollo de habilidades Comunicativas.	Enfoques en el Desarrollo del pensamiento	Ética de la profesión
Bases filosóficas del Sistema Educativo.	Teoría del Asesoramiento	Medios y recursos Tecnológicos
Lógica-Matemática	Evaluación Psicopedagógica	Seminario sobre Problemas del Aprendizaje

Organizaciones educativas. Didáctica general. Psicología del desarrollo. Lectura analítica y elaboración de textos. Ética, responsabilidad social y transparencia Metodología para la resolución de problemas. Escuela y contexto.	Observación del contexto escolar. Estrategias didácticas. Educación del adolescente. Psicología Diferencial. Integración de Estudios Psicopedagógicos Análisis de la práctica educativa. Didáctica de la Psicopedagogía Teoría y dinámica de grupos. Pedagogía de los Valores Modelos de Asesoría Psicopedagógica Taller de actividades. Didácticas.	Investigación en la Práctica Docente Orientación Vocacional Asesoría Psicopedagógica
<b>OPTATIVAS</b>		<b>OPTATIVAS</b>
	Entrevista Psicopedagógica Orientación Educativa y tutorías	Estrategias de Intervención de Adolescente en Riesgo Investigación aplicada a la disciplina Evaluación del Aprendizaje II Innovación Educativa Consultoría Psicopedagógica Biopsicología del Aprendizaje Dinámica Familiar Prácticas profesionales.

Fuente: elaboración propia.

La flexibilidad curricular del PLAP es suficiente para permitir a los alumnos las distintas alternativas de complementar su formación integral porque cuentan con asignaturas optativas en la etapa disciplinaria y terminal, así como con la oportunidad de realizar otros cursos, que si bien, institucionalmente favorecen la formación en la disciplina, también es posible que busquen en estos complementar su formación integral. Dicha flexibilidad permite a los estudiantes de esta licenciatura, la movilidad estudiantil tanto interna como externa en la institución, a nivel nacional e internacional, además de cursos intersemestrales, prácticas en el contexto escolar, seminarios, cursos intensivos, así como cursos y actividades a distancia. También tienen la posibilidad, según sus intereses, de adelantar asignaturas logrando

terminar sus estudios en siete ciclos, así como también la posibilidad de cursar dos planes de estudio de forma simultánea, o bien ingresar a un segundo programa educativo al haber concluido otro.

### **Perfil de egreso.**

El perfil de egreso es considerado por la institución como una descripción de las características (conocimientos, habilidades y actitudes) que deberá poseer el individuo cuando concluya todas las etapas del plan de estudios y que deberá mostrar en su quehacer profesional.

El plan de estudio del PLAP, señala que el estudiante que egrese será competente para:

- 1) Promover el desarrollo integral del adolescente usando métodos, técnicas y estrategias propias de la psicopedagogía con respeto y empatía.
- 2) Identificar problemas en el desarrollo del adolescente para canalizarlos a una instancia pertinente y evitar problemas que vayan en detrimento del aprendizaje del mismo educando.
- 3) Diseñar materiales creativos e innovadores para difundir la información sobre su área de trabajo y mejora del aprendizaje del educando.
- 4) Detectar mediante investigaciones formales e informales, problemas relacionados con la educación del adolescente y proponer soluciones, cuando proceda, con un alto sentido crítico.
- 5) Brindar de manera respetuosa, asesoría a profesores de secundaria y preparatoria sobre estrategias didácticas específicas para el trabajo con adolescentes y apoyar responsablemente a las instituciones educativas en procesos de diseño y evaluación de programas de servicio psicopedagógico.
- 6) Reconocer la importancia de tratar con dignidad, afecto, respeto y ética a los alumnos y apoyar el establecimiento de normas que permitan la vivencia de los valores mencionados.
- 7) Desarrollar una actitud emprendedora y autodidacta mediante la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para su actividad.
- 8) Desarrollar la capacidad de sensibilización para tomar en consideración las condiciones sociales del entorno escolar en el cual se va a involucrar profesionalmente.
- 9) Valorar la función educativa de la familia y promover el establecimiento de relaciones de

colaboración en un ambiente de confianza y respeto con las madres, padres y comunidad.

### **Unidades de aprendizaje.**

Los contenidos de las unidades de aprendizaje del PLAP, se organizan cuidando que las asignaturas iniciales ofrezcan conocimientos básicos y generales para encaminar a los Licenciados en Asesoría Psicopedagógica al dominio de la especialidad. Cuidando también, que éstos aumenten en grado de dificultad en cada etapa de formación.

Las unidades de aprendizaje se estructuran por competencias y contempla los siguientes apartados en su formato institucional:

Datos de identificación

Propósito general del curso

Competencia (s) del curso

Evidencia (s) de desempeño

Desarrollo por unidades

Metodología de trabajo

Estructura de las prácticas

Criterios de evaluación

Bibliografía

Para asegurar la pertinencia de los contenidos de las asignaturas curriculares del PLAP, acorde con los avances de la disciplina se revisan los planteamientos del sector educativo señalados en el plan de estudios, así como la Reforma de Educación Secundaria (RES) y Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) vigente por la Secretaría de Educación del Estado y en el Plan Nacional de Desarrollo vigente (2007-2012) para adecuar, cambiar, quitar o agregar contenidos de las asignaturas que así lo requieran.

Con el objetivo de realizar análisis tanto de los contenidos como de la mecánica de trabajo de las unidades de aprendizaje, en el municipio de Tijuana se han establecido las academias, donde se cuenta con la participación activa de los docentes de asignatura. Por su parte, en la FPIE, se realizan al término de cada ciclo Jornadas de Trabajo Docente, el cual tiene como finalidad coadyuvar en el fortalecimiento de las labores académicas que impacten de manera

significativa en los programas ofertados. En el marco de las jornadas se planean talleres de actualización de unidades de aprendizaje donde, mediante el trabajo colaborativo docente por área de conocimiento (los cuales pertenecen a un eje), revisan la pertinencia de la unidad y demás componentes que componen el programa, con la intención de satisfacer las necesidades del mismo y favorezcan la formación del alumno. Más adelante se muestran los resultados de la evaluación de las unidades de aprendizaje del Programa Educativo, realizada de forma colegiada en el marco de las Jornadas de Trabajo Docente, mismos que retroalimentan los procesos de modificación de plan de estudio. En dicho proceso participaron maestros que imparten las asignaturas de las etapas disciplinarias y terminal.

### **Evaluación del aprendizaje.**

Las estrategias de evaluación que el profesorado del PLAP realiza para el proceso de enseñanza-aprendizaje, se pueden apreciar en las unidades de aprendizaje de cada asignatura, donde se señalan los criterios que se consideran necesarios para la acreditación del curso, en apego al estatuto escolar. En ellas también se especifican las evidencias generales del curso.

Los métodos de evaluación en las unidades de aprendizaje buscan que éstos se centren en el desarrollo del estudiante, tanto en el dominio de los contenidos como en su capacidad de elaborar productos (competencia) que permitan el despliegue de sus habilidades y creatividad de acuerdo al aprendizaje centrado en el alumno, respondiendo con ello a los objetivos del plan de estudios del Programa.

Las Unidades de Aprendizaje del Programa Educativo contempla la aplicación de estrategias como método por proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo y la evidencia de productos como resultado de las aplicaciones de contenidos teóricos, acordes a la evaluación por competencias, en la que se propone evaluar los logros alcanzados por las asignaturas al término de las mismas. En ese sentido se sugiere enunciar los criterios y los indicadores susceptibles a evaluación.

Dada la generalidad de algunos apartados de las unidades de aprendizaje, el docente queda en libertad de aplicar sus propias formas de evaluación al inicio (evaluación diagnóstica), durante (formativa) y al término del semestre (sumatoria), aunque estas libertades se



enmarcan en lo estipulado por el Departamento de Formación Básica de la UABC.

En materia de evaluación, en la FPIE se lleva a cabo una iniciativa en calidad de proyecto piloto que permite, entre otras, visualizar la pertinencia de las unidades de aprendizaje y la práctica docente. Para ello se creó un comité que ha iniciado una serie de acciones que implica que docentes pares desarrollen una propuesta de evaluación y sea aplicada a alguno o ambos grupos de los docentes que forman el comité. Los resultados se dan a conocer al docente evaluado y al grupo para fortalecer la asignatura y la propia práctica de la docencia.

### **Recomendaciones para la modificación de las Unidades de Aprendizaje.**

Teniendo en cuenta el proceso de reestructuración del Plan de Estudio del PLAP se llevó a cabo varias actividades que ayudarían a diagnosticar el estado que guardan las asignaturas y justificar modificaciones, según sea el caso, desde la perspectiva de los actores implicados de los campus Mexicali y Tijuana. Para ello se hicieron varias encuestas, encuentros y seguimientos tanto a los estudiantes de sexto a octavo semestre del Campus Mexicali y Tijuana, a los egresados, a los docentes de ambos Campus y a empleadores de dichos egresados; todos del área de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Los resultados obtenidos en orden: Estudiantes de sexto a octavo semestre de Campus Mexicali y Tijuana, Egresados, Docentes de Campus Mexicali y Tijuana y Empleadores:

#### Estudiantes de sexto a octavo semestre del Campus Mexicali y Tijuana y Egresados:

Dentro de la Fase de Diagnóstico se buscó la opinión que tienen los estudiantes y egresados de la FPIE, tanto del Campus Mexicali como el de Tijuana, sobre la importancia de las asignaturas del plan de estudios del PLAP, a partir de su impacto en la formación profesional desde la mirada de éstos. Para ello se tomó como muestra los estudiantes del ciclo escolar 2012-1 (tanto de Mexicali como de Tijuana) que estuviesen en sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Las instrucciones fueron las siguientes:

1. De las asignaturas de plan de estudios marca máximo 3 que consideres no contribuyen a desarrollar tu perfil de acuerdo a tu programa educativo, es muy importante no considerar el estilo o la práctica del profesor, sino que la decisión se funde en contenido, propósito, etc., de la asignatura. (puede seleccionar 0, 1, 2 ó 3).
2. Por la parte de tras del mapa curricular, escribe hasta tres temas que consideres deben incluirse en el plan de estudios para fortalecer tu perfil, no te preocupes por la redacción.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los estudiantes fueron:

### Etapa Básica

Asignatura	Sexto	Séptimo	Octavo	Total
Teoría Pedagógica	0	0	0	0
Teoría del Aprendizaje	0	0	0	0
Lectura Analítica y Elaboración de Textos	2	3	0	5
Bases Filosóficas Sistemas Educativos	4	2	5	11
Lógica Matemática	13	5	5	23
Organización Educativa	0	2	0	2
Didáctica General	0	0	0	0
Psicología del Desarrollo	0	0	0	0
Desarrollo de Habilidades Comunicativas	0	0	0	0
Ética Responsabilidad Social y Transparencia	0	0	1	1
Métodos para la Resolución de Problemas	1	0	2	3
Escuela y Contexto	3	1	0	4

### Etapa Disciplinaria

Asignatura	Sexto	Séptimo	Octavo	Total:
Planeación Didáctica	0	2	0	2
Desarrollo del Adolescente	0	0	0	0
Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento	4	0	1	5
Teoría del Asesoramiento	0	0	0	0
Evaluación Psicopedagógica	0	0	0	0
Observación del Contexto Escolar	0	0	0	0

Estrategias Didácticas	0	0	0	0
Educación del Adolescente	0	1	0	1
Psicología Diferencial	4	0	0	4
Entrevistas Psicopedagógicas	4	3	0	7
Integración de Estudios Psicopedagógicos	0	0	0	0
Análisis de la Práctica Educativa	0	0	0	0
Didáctica de la Psicopedagogía	4	1	0	5
Teoría y Dinámica de Grupos	0	0	0	0
Orientación Educativa y Tutoría	1	1	0	2
Pedagogía de los Valores	1	0	0	1
Modelos de asesoría Psicopedagógica	0	0	0	0
Taller de Actividades Didácticas	0	1	0	1

### Etapa Terminal

Asignatura	Sexto	Séptimo	Octavo	Total:
Evaluación del Aprendizaje I	0	1	0	1
Estrategias Intervención de Adolescentes en Riesgo.	0	1	0	1
Teoría de la Personalidad	1	0	0	1
Ética de la Profesión	0	0	0	0
Investigación Aplicada a la Disciplina	0	0	0	0
Prácticas Profesionales	0	0	0	0
Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos	0	1	0	1
Evaluación del Aprendizaje II	0	7	0	7
Seminario sobre Problemas de Aprendizaje	0	1	0	1
Innovación Educativa	0	1	0	1
Investigación en la Práctica Docente	0	0	0	0
Consultoría Psicopedagógica	0	0	0	0
Biosociología del Aprendizaje	0	1	0	1
Orientación Vocacional	0	0	0	0
Dinámica Familiar	0	0	0	0
Asesoría Psicopedagógica	0	0	0	0

## **Comentarios Generales**

### **Sexto:**

- Incluir temas de cómo intervenir en una encuesta.
- Enseñar a aplicar e interpretar más test.
- Materias que ayuden al mejoramiento de las habilidades expresivas.
- Materias que hablen de Educación Especial.
- Que se evalúe al personal administrativo.
- Materias que hablen de sexualidad y recursos humanos.
- Aplicación e interpretación de test proyectivos.
- Que la materia teoría y dinámica de grupo sea impartida en los primeros semestres.
- Que la materia de Ética de la Profesión sea obligatoria para las tres materias.
- Que la facultad exija más a los estudiantes.
- Menos materias de docencias y más de Asesoría Psicopedagógicas.
- Incluir lenguaje en señas.
- Materias relacionadas a Educación No Formal o Aplicación de la Psicopedagogía en la Industria.

### **Séptimo:**

- Materias donde enseñen a profundidad como analizar y procesar. Que se apliquen en los primeros semestres.
- Más materia relacionada con problemas de aprendizaje.
- Que los intersemestrales los oferten durante el semestre.
- Que enseñen a utilizar y a interpretar las pruebas de diagnóstico psicopedagógicos.
- Más materias que hablen de tipos de personalidad en adolescentes en riesgos.

- Incorporar materias que enseñen más psicología.

**Octavo:**

- Más información sobre áreas de trabajo.
- Información sobre costos de pruebas vocacionales.
- Enfocarse más en necesidades de educación especial.
- Aplicar una materia donde se trate información financiera en el área psicopedagógica.
- Materia especializada en los test psicopedagógicos, su aplicación y su interpretación en forma práctica.
- Que algunas materias tengan continuidad por ejemplo Educación Especial, que por el tiempo un semestre no se alcanza a revisar.
- Que se presenten más materias de tipo empresarial.
- Presentar más temas de recursos humanos en el área Asesoría Psicopedagógica.
- Presentar más materias relacionadas con Educación Especial.
- Más materias enfocadas en psicología.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los egresados fueron:

**Etapas Básicas**

<b>Asignatura</b>	<b>Egresados</b>
Teoría Pedagógica	1
Teorías del Aprendizaje	1
Lectura Analítica y Elaboración de Textos	1
Bases Filosóficas Sistema Educativo	1
Lógica Matemática	4
Organización Educativa	0
Didáctica General	0
Psicología del Desarrollo	0
Desarrollo de Habilidades Comunicativas	0

Ética Responsabilidad Social y Transparencia	0
Métodos para la Resolución de Problemas	0
Escuela y Contexto	0

### Etapa Disciplinaria

Asignatura	Egresados
Planeación Didáctica	0
Desarrollo del Adolescente	0
Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento	2
Teoría del Asesoramiento	0
Evaluación Psicopedagógica	0
Observación del Contexto Escolar	0
Estrategias Didácticas	0
Educación del Adolescente	0
Psicología Diferencial	0
Entrevistas Psicopedagógicas	1
Integración de Estudios Psicopedagógicos	0
Análisis de la Práctica Educativa	4
Didáctica de la Psicopedagogía	4
Teoría y Dinámicas de Grupo	0
Orientación Educativa y Tutorías	0
Pedagogía de los Valores	0
Modelos de Asesoría Psicopedagógica	0
Taller de Actividades Didácticas	0

### Etapa Terminal

Asignatura	Sexto
Evaluación del Aprendizaje I	1
Estrategias de Intervención de Adolescentes en Riesgo	1
Teoría de la Personalidad	0
Ética de la Profesión	0
Investigación Aplicada a la Disciplina	0
Prácticas Profesionales	0
Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos	0
Evaluación del Aprendizaje II	6
Seminario sobre Problemas de Aprendizaje	0
Innovación Educativa	1

Investigación en la Práctica Docente	0
Prácticas Profesionales	0
Consultoría Psicopedagógica	1
Biosociología del Aprendizaje	0
Orientación Vocacional	1
Dinámica Familiar	0
Asesoría Psicopedagógica	0
Prácticas Profesionales	0

### **Comentarios Generales**

- De todas las materias se puede rescatar un poco, unas para un aprendizaje reforzado y en complemento una de la otra.
- Incluir Desarrollo Humano.
- Eliminar Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento y Entrevista Psicopedagógica.
- Debería tomarse más temas en diferentes áreas como: fábrica. Practicar más en cómo los asesores entrarían o se desenvolverían en esa área.
- Incluir estadística, necesidades educativas especiales (Estrategias Inclusivas a la Escuela Regular), Excel y Epas.
- Incluir temas de comunicación con respecto a los problemas de aprendizaje, el asesor en instituciones educativas, manejo de alumnos con problemas de aprendizaje en el aula.
- Profundizar en el cómo trabajar con educación especial
- La materia de Orientación Vocacional debería impartirse en semestres anteriores al que está.
- Incluir materias relacionadas con la consultoría empresarial.
- Promover más cursos y talleres para asesores psicopedagógicos y actualización en los nuevos test.
- Manejo de programas de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Relacionar más con las áreas donde se insertarán los egresados de esta licenciatura.

- El asesor psicopedagógico dentro del sector empresarial.
- Mayor información sobre problemas de aprendizaje.
- Elaboración y planeación de difusión.
- Reforzar las materias donde se ven las aplicaciones de test.
- Aplicar un taller a egresados.

### Docentes:

En el desarrollo de la Jornada de Trabajo Docente 2012-1, se trabajó la revisión de las unidades de aprendizaje de la Etapa Disciplinaria y Terminal del PLAP, con la intención de compartir con todos los profesores el abordaje de las distintas asignaturas del plan, así mismo abrir un espacio a la reflexión y discusión para hacer propuestas de reestructura de los programas educativos.

La metodología que se siguió fue que cada docente invitado previa anticipación, presentó y expuso alguna de las unidades de aprendizaje, específicamente se consideraron cuatro aspectos para esta presentación: 1) Competencia general del curso; 2) Contenidos generales; 3) Producto final de aprendizaje, y 4) Reflexiones propias del abordaje de la asignatura. Así mismo se abrió el espacio para que los profesores asistentes pudieran hacer comentarios sobre las unidades de aprendizaje con la intención de tomarlos en cuenta para la reestructura de los programas.

Se trabajó en dos momentos, uno de ellos donde cada docente presentó las Unidades de Aprendizaje en cuanto a contenido a abordar y metodología a utilizar o utilizada al impartirla, al igual que sus reflexiones sobre dicha Unidad. Luego un segundo momento en el que se reflexionó más a fondo entre los docentes donde se buscó hilar las materias del PLAP para buscar las necesidades, movimientos, propuestas de mejoras. Este último momento se realizó tanto con los docentes del campus Mexicali como con los docentes del Campus Tijuana.

La participación de la planta fue activa, ya que en Mexicali fueron 53 docentes los que analizaron las asignaturas y 21 docentes del campus Tijuana.



A continuación se presentan los resultados obtenidos. Se comenta la forma en que se trabaja la asignatura y los aspectos de mejora, así como diversas reflexiones que retroalimentan el plan de estudios desde la mirada de los especialistas en las asignaturas.

Primer momento:

Asignaturas de la Etapa Disciplinaria y Terminal del Programa de Asesoría Psicopedagógica

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Section XXXVI.1 Campus Mexicali</b>
<b>Enfoques Desarrollo del Pensamiento</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> introducción, enfoques, aplicación de enfoque en el aula, propuesta en educación básica, desarrollo de actividad dentro del aula para la promoción de habilidades del pensamiento.</p> <p><u>Producto:</u> Dos actividades en secundaria /preparatoria donde se desarrollen habilidades del pensamiento con visto bueno del docente.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se mantiene en el semestre donde está. Complementa lo visto en etapa básica. Desarrolla habilidades del pensamiento en la misma asignatura.</p>
<b>Teorías Asesoramiento</b>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica.</p> <p><u>Contenidos:</u> Asesoramiento en educación, la construcción del rol de asesor, principios éticos; áreas y contextos del asesoramiento, funciones profesionales del asesor psicopedagógico, teorías del asesoramiento (counseling educacional y terapéutico).</p> <p><u>Producto:</u> Portafolio de evidencia de las</p>

	<p>actividades desarrollando durante el semestre, más otras integradoras.</p> <p><u>Reflexión:</u> No existen propiamente las teorías del asesoramiento. No aplican las 4 horas de campo que indica la carta descriptiva. Esta asignatura debería repensarse, tal vez modificarse el nombre o la orientación. La primera unidad es importante que se mantenga en tercer semestre, la última parte es la que no corresponde a tercer semestre. No existe un vínculo entre la introducción y las teorías.</p> <p>Nombres opcionales en caso de que se pueda convertir en dos asignaturas por separado: En 3er. Semestre Introducción a la asesoría psicopedagógica (con la primera parte), en 4to. semestre Teorías del counseling asociadas a modelos</p>
<p><b>Evaluación Psicopedagógica</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Entrevista psicopedagógica, Pruebas de Inteligencia, personalidad, intereses y habilidades.</p> <p><u>Producto:</u> Portafolio de evidencia a partir de una autoaplicación y aplicación de pruebas externas (no clínicas).</p> <p><u>Reflexión:</u> Se necesitan elementos de entrevista antes de la asignatura. Es adecuado que este en tercer semestre.</p>
<p><b>Psicología Diferencial</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica, ampliar alumnos de bachillerato.</p> <p><u>Contenidos:</u> Una Aproximación a la Psicología Diferencial, Diversidad y Educación; Necesidades Educativas Especiales (Integración</p>

	<p>Educativa): Caso México; Trabajando con la Diversidad en el Aula</p> <p><u>Producto:</u> Trabajo escrito sobre diversidad y educación</p> <p><u>Reflexión:</u> Modificar el nombre a Diversidad e inclusión educativa .Puede haber contenidos que se dupliquen con seminario de problemas de aprendizaje y con Educación especial en octavo. Necesidad de que exista una asignatura que fortalezca temas sobre la diversidad e inclusión como elementos centrales en la educación del siglo XXI.</p>
<p><b>Entrevista Psicopedagógica</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Entrevista y proceso; entrevista y actores en el ámbito educativo, modelos de entrevista; entrevista dentro de la investigación cualitativa.</p> <p><u>Producto:</u> Una entrevista video-grabada para utilizarla en un estudio psicopedagógico.</p> <p><u>Reflexión:</u> Es la primera optativa en 4to. Semestre. Se desarrolló a partir de una necesidad de los estudiantes. Se dan elementos de entrevista para las materias de investigación. Se podría aprovechar con otra asignatura, integrar esta asignatura tanto en evaluación como integración se vean los aspectos básicos de la entrevista. Es necesario pasarla a tercer semestre o segundo como parte de tronco común para reforzar el área de tutorías. Es importante que en otras asignaturas se refuerce de manera transversal la competencia de la entrevista, pues es una competencia central en</p>

	<p>el perfil profesional del asesor psicopedagógico.</p>
<p><b>Integración de Estudios Psicopedagógicos</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Un caso de estudio que continua con lo visto en Evaluación psicopedagógica, integrando correctamente los resultados.</p> <p><u>Producto:</u> Expediente clínico interpretado e integrado.</p> <p><u>Reflexión:</u> Asociada a Evaluación psicopedagógica. No hay tiempo para devolver resultados.</p>
<p><b>Orientación Educativa y Tutorías</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica para distribuirla en dos asignaturas.</p> <p><u>Contenidos:</u> Fundamentos teóricos de la orientación educativa, antecedentes históricos, la orientación educativa y retos del mundo actual, papel y perfil del orientador, lineamientos de orientación educativa de la SEP. Tutoría académica, antecedentes, ANUIES, sistema tutorial. Implementación de un plan de acción tutorial. Diferencia entre asesoría y tutoría.</p> <p><u>Producto:</u> Evaluar las necesidades de una institución educativa respecto a actividad tutorial.</p> <p><u>Reflexión:</u> Reforzar la entrevista tutorial mediante una guía de entrevista. Los alumnos están mostrando deficiencias en entrevista. Se repiten contenidos con Modelos de asesoría</p>

	<p>psicopedagógica. Dejar la asignatura únicamente como Tutorías y dejar la Orientación educativa para otra asignatura. Es una unidad de aprendizaje muy cargada y los tiempos no son suficientes. Es importante tomar en cuenta que la reforma de educación secundaria maneja ambos rubros y es necesario que sean abordados. Importante profundizar más en la fundamentación del proceso de acompañamiento para lograr la operacionalización de la tutorías. ANUIES se queda corta en identificar los aportes del acompañamiento de alumnos. Sería importante que la asignatura de Tutorías se implemente para las tres licenciaturas y la OE para LAP. Se repiten contenidos con Herramientas prácticas para las tutorías, como parte del diplomado, enfocada más en la implementación. En Orientación educativa incluir el diseño de un departamento psicopedagógico (inclusive una asignatura nueva). Desarrollar dos asignaturas para tutorías una en la fundamentación y una en la implementación.</p>
<p><b>Pedagogía de los Valores</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Definición de valores, pedagogía y valores, valores en particular, estrategias para el aprendizaje de valores, clarificación de valores, evaluación de valores.</p> <p><u>Producto:</u> propuesta de programa para educación en valores (secundaria o bachillerato).</p> <p><u>Reflexión:</u> Asociada a la materia Ética y</p>

	<p>responsabilidad social. Se trabaja de manera conjunta con Taller de actividades didácticas, y Modelos de asesoría; se les pide el mismo programa para las tres asignaturas. Es adecuada en el semestre que se imparte así como los contenidos.</p>
<p><b>Didáctica de la Psicopedagogía</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica y se cambia de asignatura.</p> <p><u>Contenidos:</u> Desarrollo humano, ser humano, grupos de desarrollo y crecimiento humano; autores relacionados a la teoría del desarrollo humano; psicología positiva.</p> <p><u>Producto:</u> Taller sobre psicología positiva y portafolio de evidencias.</p> <p><u>Reflexión:</u> No existe una didáctica de la psicopedagogía propiamente dicha. Se ha enfocado a una asignatura de promoción del desarrollo humano. Cada profesor le ha dado un giro particular y personal. Sugerencia que se convierta en Crecimiento personal o Desarrollo Humano, o bien desarrollar estrategias de micro enseñanza (Habilidades técnicas para la enseñanza). La ubicación debería estar en 4to. Semestre. Hacer hincapié en la metodología del aprendizaje (subrayar “los cómo”). Que profundice en una didáctica de enseñanza hacia los docentes.</p>
<p><b>Modelos de Asesoría Psicopedagógica</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> introducción a los modelos de asesoría, revisión de modelos de asesoría</p> <p><u>Producto:</u> Diseño de un programa en promedio con evaluaciones parciales.</p>

	<p><u>Reflexión:</u> Es necesario dar seguimiento al programa que desarrollan. Existe poca información sobre modelo de servicios. Bibliografía española especializada, nula bibliografía contextualizada a México. Está bien ubicada en semestre y contenidos.</p>
<p><b>Estrategias para Intervenir Adolescentes en Riesgo</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Factores de riesgo y protección según la OMS, resiliencia, factores de riesgo en adolescencia, estrés, nutrición, embarazo, suicidio, redes sociales, derechos humanos y perspectiva de género. Estrategias específicas.</p> <p><u>Producto:</u> Desarrollar estrategia innovadora basada en TIC para prevención (programa de intervención en un taller de 2 hrs.).</p> <p><u>Reflexión:</u> Se adicionó a contenidos la aceptación de la homosexualidad (homofobia estructural e interiorizada). Dificultades para el manejo de entrevista. Anexar a contenidos la primera ayuda psicológica. Es necesario profundizar en manejo de sexualidad, suicidio, drogas. La asignatura no debería ser optativa, que tuviera una segunda parte para trabajar la aplicación. Es difícil manejarla en 6to. Semestre con las prácticas profesionales. No centrarla solo en espacios educativos.</p>
<p><b>Teorías Personalidad</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Concepto de Teoría, personalidad y conducta. Personalidad en escuela, trabajo. Pruebas para clasificar personalidad. Teorías psicológicas, psicoanálisis, teorías psicosociales, terapia gestalt. Adler. Se anexó</p>

	<p>unidad de trastornos de la personalidad.</p> <p><u>Producto:</u> Análisis biográfico de la personalidad de Freud y Jung.</p> <p><u>Reflexión:</u> Contenido demasiado amplio, bibliografía excesiva. El Psicoanálisis como base del análisis de la personalidad. Enfocar el trabajo final hacía el área pedagógica. Se desarrollo la asignatura de Teoría contemporáneas de la personalidad como asignatura optativa, para complementar Teorías de la personalidad. Falta secuencia con asignaturas de tercer semestre. Barajarla en semestres para entender la evaluación psicopedagógica, la integración, etc... La asignatura tiene su razón para el perfil del psicopedagogo para su credibilidad con otros profesionales y para acreditar la profesión. Tener muy presente la línea profesional del asesor para no confundir con otros profesionales. Aprovechar los trabajos previos que se hacen en Evaluación psicopedagógica e Integración de estudios psicopedagógicos.</p>
<p><b>Ética de la Profesión</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Ética profesional, competencias profesionales en el ámbito de la educación, ética aplicada al campo profesional del asesor psicopedagógico, códigos éticos profesionales afines.</p> <p><u>Producto:</u> Organizar y participación de los alumnos en un foro de ética profesional anual o la Elaboración de propuesta de código ético del</p>



		<p>asesor psicopedagógico.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se modificó la carta descriptiva que era del 2009. Se debería incluir en las tres carreras. La ubicación de la asignatura debería ser desde 3er. Semestre. El código ético debiera incluirse como un producto de la Facultad.</p>
<b>Seminario Problemas Aprendizaje</b>	<b>sobre de</b>	<p><u>Competencia:</u> Se sugiere modificarla.</p> <p><u>Contenidos:</u> Problemas en el proceso de Aprendizaje; Criterios de detección y evaluación de problemas en el aprendizaje; Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral y la integración educativa; Enfoques Educativos y Problemas de Aprendizaje.</p> <p><u>Producto:</u> Portafolio de evidencias.</p> <p><u>Reflexión:</u> Contenidos son demasiados y variados, no esta incluido problemas de calculo, lectura (comprensión) y escritura. Es necesario untrabajo colaborativo con Biopsicología del aprendizaje y Educación especial.</p>
<b>Innovación Educativa</b>		<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Creatividad, herramientas para generar ideas creativas, procesos de pensamiento.</p> <p><u>Producto:</u> Productos e inventos creativos para solución de problemas.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se encuentra muy distante de Metodología de la resolución de problemas, se sugiere integrarla en un 4to. Semestre e integrarla en las tres carreras. Se sugiere cambiar el nombre a Innovación educativa para la solución de problemas.</p>
<b>Introducción</b>	<b>a la</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p>

<b>Educación Especial</b>	<p><u>Contenidos:</u> Introducción a la educación especial y la integración; diversidad, necesidades educativas especiales, marco normativo de la educación especial, la calidad de los servicios de educación especial en México; fundamentos del desarrollo normal y sus alteraciones; aspectos generales del desarrollo humano, evaluación psicopedagógica en el contexto de la educación especial. Necesidades educativas especiales asociadas a diferentes alteraciones.</p> <p><u>Producto:</u> Propuesta de evaluación psicopedagógica (identificar a niños con necesidades especiales, entrevista a los padres, entrevista al docente y entrevista al niño).</p> <p><u>Reflexión:</u> La asignatura esta cargada de contenidos, ha sido su primera experiencia en educación especial. Buscar vinculación con Seminario de problemas de aprendizaje y biopsicología del aprendizaje.</p>
<b>Dinámica Familiar</b>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica.</p> <p><u>Contenidos:</u> Familia y Teoría general de sistemas, mapa familiar, familias tipos y estructura, genograma, comunicación asertiva, patrones de comunicación, autoestima; ingeniería y diseño de familias, reglas de relación, manejo de emociones y su impacto en el contexto educativo.</p> <p><u>Producto:</u> Estudio de caso.</p> <p><u>Reflexión:</u> Reubicar la asignatura en 5to semestre.</p>
<b>Orientación Vocacional</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Introducción a la Orientación</p>

	<p>Vocacional, Pruebas y Técnicas para la Orientación Vocacional.</p> <p><u>Producto</u>: cuatro expedientes vocacionales.</p> <p><u>Reflexión</u>: Suprimir la asignatura si se separa la materia de Orientación educativa y tutoría e integrarla como una unidad de Orientación educativa. Se repiten contenidos y competencias.</p>
<b>Biopsicología del Aprendizaje</b>	<p><u>Competencia</u>: Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos</u>: Introducción a la Biopsicología del Aprendizaje, Estructura de la Neurona, Sistema Nervioso, El Comportamiento Humano.</p> <p><u>Producto</u>: Estudio comparativo con estudiante con bajo rendimiento académico en secundaria.</p> <p><u>Reflexión</u>: Integrarla en 3er y 4to semestre, los contenidos son variados y suponen una segunda asignatura de Neurofisiología o Psicofisiológica del aprendizaje.</p>

Asignaturas comunes de la Etapa Disciplinaria y Profesional

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Campus Mexicali</b>
<b>Planeación didáctica</b>	<p><u>Competencia</u>: Trabaja con las tres carreras, y adapta el rediseño de acuerdo a cada carrera.</p> <p>La forma de trabajo que se sigue, se imparte una clase teoría, otra clase taller.</p> <p>Para la Evaluación se toman en cuenta diferentes productos: mapas , cuestionarios, en total son 12 o 13 productos que se generan entre ellos los alumnos participan y exponen</p> <p>Un problema detectado en esta asignatura es</p>

	<p>que es muy diferente trabajar con cada carrera , referentes diferentes, diferentes ritmos.</p> <p>La ubicación de la asignatura en el mapa curricular, es que está bien ubicada en 3er semestre</p>
<b>Desarrollo del adolescente</b>	<p><u>Competencia:</u> Sensibilizar sobre el recurso humano con el que va a trabajar el egresado de la FPIE, que son los adolescentes.</p> <p><u>Producto final:</u> Una entrevista con adolescentes Bien ubicada</p> <p>Recomendaciones: Se sugiere modificar la Unidad 3</p>
<b>Observación del contexto</b>	<p><u>Competencia:</u> Observar cualitativa y cuantitativamente</p> <p>Divide el programa en teoría (observación e instrumentos de observación) y practica</p> <p>Un problema detectado es que los estudiantes no saben contextualizar, esto no es general pero la gran mayoría no sabe contextualizar. He querido capacitar a los estudiantes a contextualizar, algunos lo logran otros desafortunadamente no</p> <p><u>Producto final:</u> Evaluación permanente, es decir la presentación de todos los trabajos de observación que hicieron en alguna escuela (practica) y de uno por uno lo reviso y corrijo y ahí los voy evaluando, por eso la evaluación es permanente</p>
<b>Estrategias didácticas</b>	<p><u>Competencia:</u> Diseñar y aplicar una estrategia de aprendizaje cooperativo</p> <p>Un problema detectado es que aun que los contenidos son muy interesantes, éstos se</p>

	<p>empalma con otras de la asignatura de Taller de Actividades Didácticas (maneja contenido similar)</p> <p>Contenido:</p> <p>I Unidad: Intr. Estrategia didáctica</p> <p>II El aprendizaje cooperativo</p> <p>El trabajo que realizan los alumnos para ejercitar algunas estrategias, es que primero detectan una problemática, establecen una estrategia es un ejercicio de intervención.</p> <p>Se trabaja en conjunto con la asignatura de Análisis de la Practica, de ahí se retoma el trabajo pedagógico didáctico</p> <p>Otro problema detectado es que es un curso muy cargado de información la ultima unidad no alcanza a abordarse es una temática que quizá pueda abordarse en otra materia</p> <p>Trabajo final: un documento donde establecen la problemática detectada , justifican una estrategia de intervención y presentan resultados del trabajo realizado</p>
<p><b>Educación del adolescente</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Analizar la problemática actual del adolescente</p> <p>La materia está bien ubicada en el mapa curricular</p> <p>Algo que sugiere el docente es que es necesario dentro de la unidad de aprendizaje se debe poner énfasis en el desarrollo biológico.</p> <p>Además comenta que le falta a esta materia ahondar mucho en la importancia de los medios de comunicación en su formación, se debe de tratar a fondo. Los medios de comunicación son muy importantes para formar a los muchachos,</p>

	<p>les forma una identidad</p> <p>Lo más importante en esta materia es que se conozcan ellos.</p> <p>Es una materia muy interesante</p> <p>Dentro de la metodología llevada a cabo los estudiantes participan en foros de discusión</p> <p>Para la Evaluación considera todo lo que se lleva a cabo durante el curso. No hay Producto final como tal</p>
<p><b>Análisis de la práctica educativa</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Analizar las dimensiones de la practica educativa</p> <p>Asignatura bien ubicada en el mapa curricular.</p> <p>Materia que tiene referente en otras asignaturas antecedentes</p> <p>Forma trabajo: está dividida en tres unidades que se refieren a las dimensiones de la práctica educativa. Estas unidades pasan por cuatro momentos :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 se trabaja el aspecto teórico</li> <li>2 planeación del instrumento con el que irán a recopilar la información</li> <li>3 aplicación del instrumento, y selección de una escuela</li> <li>4 recopilación análisis y resultados que se encuentran</li> </ol> <p>El principal instrumento es la observación cualitativa y cuantitativa</p> <p>Los jóvenes trabajan en equipos de cuatro y van a secundaria o bachillerato</p> <p>La asignatura es taller</p> <p>Trabajo final: se va armando a lo largo del semestre en cada una de las dimensiones van</p>

	<p>abordando, tipo portafolio se retoman algunos de los trabajos que hicieron en algunas de las otras materias como Escuela y Contexto, lo cual es punto de partida para realizar los análisis de las dimensiones de esta materia. El trabajo final tiene un valor de un 40%.</p>
<p><b>Teoría y Dinámica de Grupos</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Conocer los fenómenos de grupo interpretarlos y aplicarlos</p> <p>Cuatro unidades</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Para la evaluación aplico 4 exámenes</p>
<p><b>Taller de actividades didácticas</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Aplicar estrategias didácticas a partir de un diagnóstico educativo</p> <p>Asignatura relacionada totalmente con la práctica (16 horas frente a grupo).</p> <p>Se debe relacionar mucho con la asignatura de Estrategias didácticas (vista en 5to. semestre)</p> <p>Una sugerencia es que esta asignatura la imparta un maestro del área de especialidad, esto sería lo más recomendable. Es de gran importancia relacionar esta materia con Didáctica de la Especialidad.</p> <p>Se debe cuidar que los alumnos no vayan a sus prácticas casi al finalizar el ciclo escolar</p> <p>Producto final. trabajo que van enriqueciendo con las prácticas que realizaron</p>
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje escrita.</p> <p>Se trabaja con una metodología que permite generar un plan de evaluación y acreditación a partir de un diagnóstico de las competencias de la asignatura donde está practicando el</p>

	<p>estudiante, para luego generar el instrumento de evaluación</p> <p>El contenido se trabaja en dos partes:</p> <p>1ra. Parte se trabajan conceptos de evaluación (5 semanas)</p> <p>2da. Parte, en equipo los estudiantes, seleccionan la materia donde van a trabajar, revisan contenido y competencias hacen el plan de evaluación. Generan instrumentos (exámenes): evaluación diagnostica, formativa y sumativa.</p> <p><u>Trabajo final.</u> Proyecto impreso, donde van recopilando todo lo que fueron haciendo durante el semestre (incluye batería de exámenes).</p> <p>Materia bien ubicada dentro del Mapa Curricular</p>
<p><b>Investigación aplicada a la disciplina</b></p>	<p>Estas materias es una serie de tres asignaturas, y están relacionadas con Prácticas Profesionales. Se hace mucho hincapié con los estudiantes de que no es una investigación.</p> <p>El trabajo final se realiza de manera individual, se refiere a alguna problemática tiene que estar relacionada con su licenciatura. Este trabajo se concluye en su totalidad hasta haber cursado y concluido los tres semestres (el trabajo final se presenta en 8vo semestre), esto debido a que estas unidades de aprendizaje están relacionadas a Practicas Profesionales.</p> <p>En la 1era. Parte, se trabaja: Introducción o problemática donde los alumnos identifican una problemática; preguntas de investigación; Justificación; contextualizan; Marco Teórico; Metodología; Análisis de resultados.</p>



	<p>Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente proponen una estrategia en base a su problemática..</p> <p>Al iniciar 6to. Semestre dentro de esta trilogía de asignaturas, se informa al alumno del propósito de esta serie de asignaturas. Y se puntualiza muy bien la Ética de la investigación.</p> <p>En esta asignatura se realizan 80 horas de práctica cada semestre (3 semestres)</p> <p>Producto final. Fundamentación teórica de su investigación</p> <p>Se evalúa durante el proceso que se lleva en el semestre</p>
<p><b>Medios y recursos tecnológicos didácticos</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Elaborar, desarrollar y exponer recursos y materiales didáctico-tecnológicos</p> <p>Producto final: Elaboración, desarrollo y presentación de recursos y /o materiales didácticos-tecnológicos</p> <p><u>Sugerencias:</u> Esta asignatura se debe ubicar en Tronco Común, ya que esto permitiría desarrollar en los estudiantes esta habilidad tan importante como apoyo para posteriores asignaturas que cursarán en su carrera.</p>
<p><b>Investigación en la práctica docente</b></p>	<p>Todo este trabajo de estas asignaturas se ha venido desarrollando en el Eje de practicas, por lo que los trabajos que se entregan al finalizar cada semestre llevan una misma estructura</p> <p>A partir de la problemática detectada en 6to. Semestre. En 7mo., se propone e interviene a través de la aplicación de estrategias.</p> <p>La metodología es a través de talleres, lo cual ha resultado una buena estrategia. También se</p>

	<p>trabaja con un portafolio de evidencias, todo lo que trabajan se va enlazando en este portafolio.</p> <p>Trabajo final. Integración</p> <p>Sería muy bueno (como propuesta) que tuvieran la asignatura de redacción avanzada desde 6to. semestre y que fuera para las tres carreras, esto apoyaría mucho el trabajo que se realiza en las asignaturas de investigación.</p>
--	--

Asignaturas de la Etapa Básica

<b>Unidad de Aprendizaje</b> <b>1er Semestre</b>	<b>Campus Mexicali</b>
<b>Teorías Pedagógica</b>	<p><u>Competencia:</u> Interpretar el desarrollo histórico de la pedagogía a través del análisis de sus principales representantes.</p> <p><b>Section XXXVI.2</b> La materia es básicamente de historia revisan autores desde el Siglo XVI hasta las teorías pedagógicas actuales. La importancia de la materia radica en lograr que los alumnos vean las aportaciones de los teóricos en el campo de la pedagogía y cómo ésta dota de sentido al proceso de aprendizaje de una persona. La metodología de la materia se centra en la utilización de exámenes (incluye orales), participación, exposición y el uso de un formato sintético en el que los alumnos toman notas y a partir de estas ideas generan un resumen de lo comentado en clase. Gran parte de las actividades son desarrolladas a mano para evitar el copy paste (cursivas propias) y asegurar que por</p>

	<p>lo menos la información la están retomando.</p> <p><u>Producto final:</u> El trabajo final se centra en el desarrollo de una antología a manera de producto final y la elaboración de una propuesta pedagógica. Continuamente está solicitando visiten la biblioteca.</p> <p><b>Section XXXVI.3</b> Consideran que la materia está bien ubicada en 1er. Semestre. Se refiere que el trabajo colegiado ha sido poco en esta asignatura.</p>
<p><b>Teorías del Aprendizaje</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Explicar las principales teorías del aprendizaje.</p> <p>La materia la han actualizado debido a que en su versión anterior se revisaban muchos autores pero los docentes tenían la sensación de que realmente les quedara algo a los alumnos. Continuaron presentando a todos los exponentes de cada teoría pero se centraron en analizar a dos o tres teóricos representantes de las mismas. Les pareció muy importante agregar todo lo relacionado a aprendizaje y conducta y que los alumnos tuvieran en claro la forma en cómo los aprendizajes se evidencian en el comportamiento de una persona. Utilizan lecturas, mapas, exámenes, algunos test, formato APA para citas y bibliografía. Notan que los alumnos tienen deficiencias en investigación y lectura, por lo que intentaron presentar obras originales de los autores pero se daban cuenta de que los alumnos no comprendían del todo al autor o mostraban poco interés de leer la fuente original.</p> <p><u>Producto final:</u> El trabajo final es la elaboración</p>

	<p>de un blog.</p> <p><b>Section XXXVI.4</b> Consideran que la materia es muy importante y debe permanecer en 1er. Semestre.</p> <p><b>Section XXXVI.5</b> Esta materia ha trabajado de manera colegiada desde hace un año y medio.</p>
<p><b>Lectura Analítica y Elaboración de Textos</b></p>	<p><b>Section XXXVI.6</b> <u>Competencia:</u>_____ La competencia es que fomentar el goce por la lectura, mejorar la redacción y reconocer la importancia del lenguaje en las personas.</p> <p>La materia se desarrolla básicamente en un ambiente de taller, se practica la lectura en voz alta de por lo menos una hora por clase con la idea de que se den cuenta la calidad con la que leen e identifiquen por que tienen dificultades para comprender. A lo largo de la materia revisan el tema de la comprensión lectora y los tipos de lectura y ejercicios para cada uno de ellos. Utilizan el formato APA. Utilizan cuadros sinópticos, resúmenes, exposiciones, lecturas individuales y exponen en hojas de rotafolio para el pleno, rúbricas. Se les enseña las características básicas para elaboración y presentación de diapositivas.</p> <p><u>Producto final:</u> El trabajo final es un ensayo de 15 hojas como mínimo y se les indica que pueden utilizar el parafraseo.</p> <p><b>Section XXXVI.7</b> Se considera que la materia es adecuada en un primer semestre, pero hace falta trabajar más en el manejo de</p>

	bases de datos.
<b>Bases Filosóficas Del Sistema Educativo Mexicano</b>	<p>Section XXXVI.8 <u>Competencia:</u> La competencia del curso es analizar los fundamentos del Sistema Educativo Mexicano desde la historia, iniciando con los aztecas y descubrir como el problema filosófico impacta en la educación.</p> <p>Section XXXVI.9 Con esta asignatura se pretende hacer reflexionar a los alumnos respecto a que los sistemas educativos van a responder a las ideas filosóficas con que cuente ese sistema y esto se hace a través del análisis de las líneas históricas, educativas y filosóficas. Utilizan líneas del tiempo, cuadros comparativos, trabajo en equipo, reportes que incluyen las líneas históricas, educativas y filosóficas a los equipos que no les toca exponer algunos de los temas y que deben entregar previo a la clase, realizan coevaluaciones.</p> <p><b>Section XXXVI.10</b> Identifica como problema el análisis por parte de los alumnos, ya que dicen lo que entienden, no lo que piensan de lo que entendieron y problemas con la retención de la información.</p> <p>Pensando únicamente en la asignatura considera conveniente moverla a segundo semestre y permutarla con la materia de ética, responsabilidad social y transparencia, ya que ésta última en primer semestre se obtendrían mayores resultados de profundidad.</p>

<p><b>Lógica Matemática</b></p>	<p>Section XXXVI.11 <u>Competencia</u>. Competencia: analizar argumentos básicos de lógica matemática a través del uso de inferencia lógica para deducir e inferir eventos propios de la materia.</p> <p>Section XXXVI.12 Los contenidos que se abordan en la asignatura son la relación de la lógica matemática y el lenguaje, proposiciones simples y complejas, diagramas de Venn, lenguaje proposicional y reglas de inferencia, certeza, validez y trabajos de verdad. Utilizan lecturas, ejercicios, resolución de problemas, exámenes, portafolio.</p> <p><b>Section XXXVI.13</b> El trabajo final es el portafolio de evidencia donde se integran los ejercicios desarrollados en el transcurso del semestre.</p> <p>Los docentes han mencionado que la materia está bien ubicada en primer semestre, sin embargo, resulta muy complicada para alumnos que no tienen el perfil de matemáticas.</p>
<p><b>Organizaciones Educativas</b></p>	<p>Section XXXVI.14 <u>Competencia</u>: Analizar los componentes del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Section XXXVI.15 Considera que es una materia muy pesada para primer semestre, por que revisan la ley general de educación, y ha tenido que dar la clase a manera de chisme, para que sea más entretenida. Utilizan mucho el periódico y diccionario,</p>

	<p>leen en voz alta al menos una hora. Realizan exámenes escritos</p> <p>Section XXXVI.16 Como práctica los envía a solicitar información a las escuelas y al sindicato, mencionando que los alumnos terminan maltratados por que no les quieren dar esa información. El trabajo final consiste en una práctica de observación a una institución donde se registran las prácticas de dicha institución y se determina si existe apego a la normatividad.</p> <p><b>Section XXXVI.17</b> Considera que la materia debe moverse a segundo semestre para que se empate con bases filosóficas y comprender el aspecto histórico y legal.</p>
<p><b>Unidades de Aprendizaje 2do Semestre</b></p>	<p><b>Campus Mexicali</b></p>
<p><b>Didáctica General</b></p>	<p>Section XXXVI.18 <u>Competencia</u>: Comprender la didáctica y su evolución, además de identificar lo elementos que distinguen a las didácticas, la importancia de ésta en el proceso de enseñanza aprendizaje y la puesta en práctica de la microenseñanza como una ejercicio de perfeccionamiento docente.</p> <p>Section XXXVI.19 En la unidad de aprendizaje se analizan conceptos básicos relacionados a la didáctica, los tipos de didáctica, su desarrollo histórico, su implicación en los procesos de E-A, la dirección de clase en</p>

	<p>sus tres momentos de planeación, desarrollo y evaluación, los tipos de didáctica con elementos específicos como definición de objetivos de aprendizaje, estructuración de contenidos, actividades, evaluación, rol del docente, rol de alumno, entre otros; se explican los fundamentos y metodología de la microenseñanza y se les solicita que elijan un tema de su preferencia que presentarán ante el grupo y serán evaluados conforme a una rúbrica recibiendo retroalimentación de sus áreas de oportunidad. Se utilizan lecturas, ejercicios de aprendizaje cooperativo, exposiciones, representaciones y exámenes.</p> <p>Section XXXVI.20 La evidencia del curso son 3: portafolio, representación de las cuatro didácticas y el ejercicio de microenseñanza en el que se graban.</p> <p><b>Section XXXVI.21</b> La materia resulta pertinente en el eje y semestre en el que se encuentra.</p>
<p><b>Psicología del Desarrollo</b></p>	<p>Section XXXVI.22 <u>Competencia</u>: Analizar las etapas de la vida.</p> <p>Section XXXVI.23 Se revisan todos los teóricos del desarrollo humano pero no se encasillan a teóricos por etapa sino que todos los teóricos se ejemplifican en todas las etapas. La materia se da con un enfoque teórico práctico que incluye muchos ejercicios de trabajo personal, pero a su vez los temas</p>



	<p>los van ligando con el comportamiento y la forma en que estos cambios impactan en el aprendizaje de una persona. Utilizan reportes de lectura, ensayos, revisión de películas o documentales, test.</p> <p><b>Section XXXVI.24</b> Uno de los trabajos finales es identificar un tema de los revisados e identificarlo con lo que mayormente se requiera en el contexto en el que ellos se desenvuelven (comunidad) y preparan una clase de la forma en cómo ellos lo aplicarían. Finalmente el docente como trabajo final de la materia es solicitarles la elaboración de su obituario y una biografía.</p> <p>Considera oportuna la materia en el semestre en que se encuentra.</p>
<p><b>Desarrollo de Habilidades Comunicativas</b></p>	<p>Section XXXVI.25 <u>Competencia</u>: Analizar las estrategias comunicativas a través de ensayos académicos y exposiciones orales.</p> <p>Section XXXVI.26 La asignatura aborda temas relacionados al lenguaje y la importancia de éstos en los procesos de comunicación de manera oral y escrita, se revisan los aspectos básicos del proceso de comunicación, las herramientas básicas del discurso científico y la aplicación de estrategias de comunicación oral. Se da el establecimiento de acuerdos y una prueba diagnóstico. Se utilizan trabajos grupales, lecturas, utilización del formato APA, examen escrito, coevaluación exposición</p>

	<p>oral con base a la microenseñanza.</p> <p><b>Section XXXVI.27</b> El trabajo final consta en la elaboración de un ensayo académico.</p> <p>La materia la considera oportuna para el semestre en el que se encuentra.</p>
<p><b>Ética, Responsabilidad Social y Transparencia</b></p>	<p>Section XXXVI.28 <u>Competencia</u>: Desarrollo del pensamiento crítico a través de conceptos fundamentales como la ética y la responsabilidad en una sociedad.</p> <p>Section XXXVI.29 La materia aborda temas relacionados a ética y moral, estado de derecho (derechos humanos), moralidad universal, democracia, responsabilidad, compromiso, transparencia y proyecto de vida. Utilizan reportes de lectura, búsqueda de información en internet, evaluación de presentaciones por equipo, autoevaluación.</p> <p>Section XXXVI.30 Como producto final elaboran su proyecto de vida en el que tienen que definirse en un ideal docente, humano y social, con metas a corto mediano y largo plazo.</p> <p><b>Section XXXVI.31</b> Consideran que la asignatura debería estar en primer semestre.</p>
<p><b>Metodología para la Resolución de Problemas</b></p>	<p>Section XXXVI.32 <u>Competencia</u>: Analizar los elementos que conforman los problemas de índole social, profesional o personal mediante la utilización de las diversas metodologías de resolución de problemas.</p> <p>Section XXXVI.33 Los contenidos que se abordan son inteligencia y solución de</p>

	<p>problemas, procesos en la resolución de problemas, creatividad en la solución de problemas y el proceso de resolución. Utilizan ejemplos reales y van poniendo en práctica el uso de las metodologías. Presentan problemas para describir un problema por que escriben como piensan, se les dificulta una redacción formal. Utilizan lecturas, test, ejercicios de consolidación de procesos básicos del pensamiento, ejercicios de análisis para identificar su razonamiento ante un problema, ejercicios de consolidación de las técnicas creativas vistas en la unidad, ejercicios de análisis a través de las técnicas de lluvia de ideas y de causa-efecto.</p> <p><b>Section XXXVI.34</b> El trabajo final es la presentación de un proyecto en el que identifican, analizan y proponen una solución a un problema, por lo general los alumnos eligen una problemática de índole personal.</p> <p>La materia se considera adecuada en el segundo semestre.</p>
<b>Escuela y Contexto</b>	Debe tener secuencia con Organizaciones educativas

Éstas son algunas reflexiones de los docentes que imparten clases en la LAP, en ambos campus:

- Organizar un comité que determine la estructura de los textos académicos.
- Ética y valores ubicarla en etapa terminal para que impacte más en la formación de los estudiantes

- Cada docente debe apegarse a los Programas de las Unidades de Aprendizaje vigentes
- En la asignatura de Medios y Recursos se debe añadir aspectos sobre guiones de radio y de video para contextualizar con las reformas existentes (RES y RIEMS).
- Revisar cada unidad de aprendizaje en cuanto a su relación con lo que piden la RES y RIEMS, buscando contextualizar los contenidos
- Revisar los contenidos de Taller de Actividades Didácticas para que no se traslapen con Medios y Recursos Tecnológicos.
- La materia de Teoría Pedagógica ampliarla por I, II y III.
- Añadir autores más recientes a Teoría Pedagógica entre ellos Wallon, Gagné, Freire, Vigotsky, entre otros.
- Revisar la unidad de aprendizaje de Teoría del Aprendizaje ya que tiene temas que se repiten con Teoría Pedagógica.
- La materia de Desarrollo de habilidades comunicativas debe tener más énfasis y apego al perfil de egreso así como fomentar la comunicación oral.
- Eliminar la parte de redacción en Desarrollo de Habilidades Comunicativas y mejorar la metodología de la materia llevándola más a la práctica y desarrollando la comunicación oral.
- En cuestiones de referenciar se debe seguir muy de cerca al alumno para ir fomentando en ellos las formas de citar. Por lo que se sugiere que se añada una materia de Metodología Documentar desde los primeros semestres en la Etapa Básica.
- La unidad de aprendizaje de Educación del Adolescentes debe mejorarse teniendo en cuenta las reformas educativas y llevarla totalmente a la parte básica incluyendo primaria y secundaria, así como el nivel medio superior.
- La materia de Organizaciones Educativas es muy amplia haciéndose muy extensa para el alumno, por lo que se propone dividirla en dos semestre o cargar menos la materia sin perder la secuencia con Escuela y Contexto.
- Sobre la asignatura de Lógica Matemática debería ser Lógica General se debe hacer una reestructuración completa de esta asignatura, pudiera verse en la Etapa Básica como Lógica del lenguaje, inferencias, silogismo.

- En Observación del Contexto Escolar hace falta la revisión del Plan de Educación Secundaria.
- En Estrategias Didácticas, se debe analizar el Acuerdo 592 (2011).
- Evaluación del Aprendizaje debe actualizarse.
- La materia de Medios y Recursos Tecnológicos se puede unir con otras materias de los demás programas como es Enciclomedia y Diseño de Objetos de Aprendizaje para que se imparta en séptimo semestre bajo el nombre de Tecnología Educativa, y así poder dar más espacio a materias relacionadas con la didáctica de la Psicopedagogía u otras sobre temas de ámbito actual.
- Que se aprovechen las asignaturas de investigación como materias integradoras.
- El tercer semestre como inicio de etapa disciplinar, debe de haber bases para el perfil del psicopedagogo. Una fundamentación teórica del asesor psicopedagógico. Se deben trabajar los puntos clave y proponer una materia que integre esos elementos teóricos.
- El asesor psicopedagógico, puede intervenir en procesos pedagógicos y no se descarta la necesidad de elementos psicológicos para poder interactuar con otros profesionales. Realizar una dosificación adecuada de contenidos.
- La reestructuración del plan de estudios debe ser un proceso compartido junto con especialista en diseño curricular.
- Incluir asignatura de la competencia del fortalecimiento de la propia personalidad del estudiante de asesoría psicopedagógica. Alumnos que no quieren participar, no quieren trabajar en equipo (conflictos, descréditos, miedos, lágrimas, falta de responsabilidad). Promoviendo procesos personales, no aislados, que preparen emocionalmente al asesor como profesional del apoyo, así como promover la creación de asignaturas de Crecimiento personal I y II. Es lo que implicaba la materia de Desarrollo Humano.
- Aprovechar la readaptación social como área de oportunidad profesional.

- Incluir actividades prácticas en cada asignatura.
- Incluir asignaturas de sexualidad humana y sexualidad en la juventud como parte obligatoria de la formación profesional.
- Desarrollar materias introductorias para ampliar el perfil profesional.
- En base a las necesidades de la carrera se buscaría extender a 9 semestres.
- No se ha incorporado el trabajo con los talentos o alumnos con características sobresalientes.
- Revisar y fortalecer el perfil de los egresados en el campo profesional.
- Capacitar para la promoción de proyectos educativos a los futuros profesionales, hacer especialistas en la elaboración de proyectos que impacte en políticas públicas de educación.
- Acompañamiento emocional a estudiantes y padres con necesidades especiales.
- Aumentar las experiencias significativas de aprendizaje.
- Revisar el perfil profesional cada cuatro años.

#### Empleadores:

Dada la importancia que tiene la opinión de los empleadores sobre el trabajo de los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se llevó a cabo en el mes de mayo del presente una reunión donde se pretendía entre varias cosas conocer a fondo las necesidades, sugerencias que éstos tienen a partir del trabajo que han realizado nuestros egresados en sus centros educativos. Asistieron 10 empleadores y se obtuvieron las siguientes observaciones:

- Existe debilidad en el manejo de desarrollo humano en secundaria y en el manejo de grupos.
- Se recomienda profundizar en el estudio de las características del adolescente.
- Muy buen manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **6.2 COMPARATIVO DE OTROS PLANES DE ESTUDIO DEL ÁREA DE DOCENCIA DE LA ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA, EN LOS ÁMBITOS NACIONAL E INTERNACIONAL.**

En el presente documento se describen algunas de las características del plan de estudio de cinco programas educativos de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, también denominada Licenciatura en Psicopedagogía tres de ellos de universidades españolas, y dos de universidades latinoamericanas.

### **Universidad de Santiago de Compostela (USC)**

En la USC la carrera se complementa con las de Psicología y Pedagogía; aporta una especialización más precisa por su contextualización en los procesos psicológicos y sociales

que tienen lugar en las instituciones educativas. El total de créditos es de 132.

Perfil de egreso: Profesional con una formación sólida para realizar intervenciones especializadas en relación con el desarrollo psicológico y humano en las diversas situaciones educativas y de aprendizaje. Capaz de realizar diagnóstico en educación, intervención en las necesidades educativas, la orientación en la transición escuela-trabajo, la orientación escolar y profesional, la identificación y tratamiento de dificultades de aprendizaje y de desarrollo personal, social y necesidades educativas especiales, los métodos de investigación en educación y su aplicación en problemas y dificultad de aprendizaje e integración escolar y social.

Competencias:

- A) Conocimientos Sobre diagnóstico e intervención en dificultades de aprendizaje y en problemas de desarrollo. Orientación escolar y profesional: Organización educativa y culturas profesionales de los docentes. Elaboración de estrategias, métodos y medios de enseñanza. Tratamiento educativo de necesidades educativas. Métodos y técnicas de investigación educativa. Desarrollo y aprendizaje. Diferencias individuales y sociales.
  
- B) Habilidades en planificación y organización; trabajo en equipo con otros profesionales; diseñar, aplicar y evaluar distintas estrategias de intervención y orientación; evaluar programas de enseñanza-aprendizaje y diseño de recursos y materiales didácticos.

Asignaturas Troncales: Cabe señalar que la metodología para asignar los créditos no aparece en la información.

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Créditos</b>
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Diagnóstico en educación	6
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	6
Métodos de investigación en educación	6
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6
Prácticum de psicopedagogía I	6
Psicología de la instrucción	6
Política y legislación educativa	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6
Educación especial	6
Orientación profesional	6
Prácticum de Psicopedagogía II	6



Asesoramiento curricular a centros y profesores	6
Medición educativa y evaluación de programas	6
Orientación educativa y tutorías	6
Procesos psicológicos de aprendizaje de los contenidos escolares	6

Campo laboral: Además de su ejercicio profesional puede desenvolverse en organizaciones que tengan por objeto la educación a lo largo de toda la vida, en el aspecto de la enseñanza, orientación y asesorías en centros educativos como a empresas del ámbito educativo.

### **UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUYA (UOC):**

Titulación de segundo ciclo con una duración de dos años académico distribuidos en cuatro semestres y una carga total de 150 créditos: materias troncales y obligatorias 102 créditos, materias optativas 33 créditos, materias de libre elección 15 créditos.

Perfil de egreso: Profesional experto en dirigir, asesorar e intervenir en distintos entornos educativos y en sus prácticas; con capacidades analíticas y directivas, capaz de utilizar de manera intensiva las TICs. Gestor que automatiza los recursos y herramientas que aporta el valor diferencial de las organizaciones e instituciones del siglo XXI.

Competencias: Conocimientos sobre procesos de enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad, diseño curricular, orientación educativa, gestión y evaluación de centros y programas. Nuevos itinerarios en el ámbito pedagógico en entornos educativos no formales.

#### Asignaturas Troncales:

<b>Nombre de la Asignaturas</b>	<b>Créditos</b>
Diagnóstico en educación	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Educación especial	6
Intervención psicopedagógica en trastornos del desarrollo	6
Métodos de investigación en educación	6
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6
Orientación profesional	6
Prácticum I	6
Prácticum II	6
Psicología de la instrucción	8

#### Asignaturas Obligatorias:

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
--------------------------------	-----------------

Análisis de casos	6
Desarrollo y aprendizaje durante la edad escolar	6
Evaluación de programa, centros y profesorado	4.5
Interculturalidad y educación	6
Nuevas tecnologías de la información y comunicación	4.5
Políticas educativas, legislación escolar e intervención psicopedagógica.	6

Campo laboral: En centros, programas y servicios educativos de enseñanza, bienestar social, justicia o trabajo. Asimismo en programas de prevención y educación para la salud, producción de materiales didácticos, programas de formación a lo largo de la vida.

### **UNIVERSIDAD DE SEVILLA**

La carrera de tiene acceso desde el primer ciclo de los estudios de Pedagogía y Psicología, por lo que la carrera abarca contenidos de ambas carreras con orientación psicoeducativa y orientación psicológica. Con un total de 133.5 créditos totales.

Perfil de egreso: Profesional con una orientación educativa que le permiten realizar programas de orientación psicoeducativos de los distintos trastornos escolares, problemas profesionales y transición de la escuela al trabajo.

Competencias: Conocimientos sobre el desarrollo y aprendizaje escolar, con capacidad de realizar diagnósticos, proponer tratamiento educativo de las necesidades diferenciales y estructurar los procesos y los contenidos de enseñanza. Con conocimientos para realizar programas y sistemas de orientación profesional en función de una psicopedagogía diferencial.

#### Asignaturas Troncales:

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	9
Psicología de la instrucción	9
Educación especial	9
Diagnóstico en educación	9
Métodos de investigación en educación	9
Orientación profesional	9
Diseño, desarrollo e innovación del currículum	6
Modelos de orientación e intervención psicopedagógica	6
Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica	6
Prácticum	12

#### Asignaturas de Complemento de Formación:

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
--------------------------------	-----------------

Métodos diseños y técnicas de investigación psicológicos	6
Procesos psicológicos básicos	6
Psicología de la personalidad	6
Psicología de los grupos y organizaciones	4.5
Organización del centro escolar	4.5
Psicología de la educación	4
Didáctica general	8
Teoría e instituciones contemporáneas de educación	4.5

Asignaturas obligatorias:

<b>Nombre de la Asignatura</b>	<b>Créditos</b>
Psicología de la orientación escolar	6
Procesos de enseñanza-aprendizaje	4.5

Campo Laboral: Su principal espacio de trabajo es el escolar, sin olvidar el espacio comunitario y de la educación no formal. En la planificación, desarrollo y seguimiento de programas de orientación profesional, asesoramiento individual y trastornos de aprendizaje en centros educativos e instituciones del ámbito educacional y social.

**Universidad Andrés Bello (UNAD)**

La licenciatura en AP depende de la Facultad de Humanidades y Educación. Tiene una duración de ocho semestres (15 semanas c/u). Para obtener el título los alumnos presentan un examen de grado. Con un total de 237 créditos y el plan de estudio no señala materias optativas.

Perfil de egreso: Profesionista con sólida formación conceptual, procedimental, estratégica y actitudinal, que lo capacita para detectar, evaluar e intervenir las dificultades de aprendizaje que puedan presentarse en este proceso, como también potenciar habilidades en sujetos de diferentes edades. Asimismo, este profesional debe de tener las competencias necesarias para asesorar a profesionales del área educativa y a grupos familiares respecto a formas de aprender y de enseñar. Inserta su acción en diferentes contextos socioeducativos desarrollando estrategias para la adquisición y comprensión del conocimiento.

Competencias: Conocimientos para detectar y evaluar dificultades en el aprender para potenciar aprendizajes. Proponer y aplicar estrategias de intervención en espacios socioeducativos a un nivel sistémico, considerando tanto al individuo, como el contexto en el cual se desarrolla. Comprender las necesidades educativas y elaborar adaptaciones curriculares. Elaborar, orientar y asesorar respecto a la construcción y selección de materiales didácticos específicos para niños con necesidades educativas especiales.

Asesorar psicopedagógicamente a profesores, padres y comunidad en torno al desarrollo de procesos de aprendizaje. Liderar proyectos comunitarios que potencien aprendizajes en sectores vulnerables. Atender las problemáticas específicas del aprendizaje, considerando su investigación evaluativa y la correspondiente intervención de los procesos implicados.

<b>Nombre de la Asignatura (primer semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Antropología filosófica	3
Cognición y aprendizaje	6
Educación en Chile	4
Neurobiología	3
Fundamentos y ámbitos de la psicopedagogía	6
Introducción a la investigación	4
Informática educativa	2

<b>Nombre de la Asignatura (Segundo semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Sociología	3
Psicología Evolutiva	8
Neuropsicología	4
Introducción a la historia	3
Informática educativa II	2
Electivo de formación general I	2

<b>Nombre de la Asignatura (Tercer semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Psicopedagogía social	4
Neuropsicología del aprendizaje	4
Evaluación psicopedagógica	4
Evaluación psicopedagógica	6
Aprendizaje de las matemáticas	4
Aprendizaje del lenguaje	4
Metodología de la investigación	4
Tecnología integrada para psicopedagogía	2

<b>Nombre de la Asignatura (Cuarto semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Metodología de lenguaje y comunicación	4
Trastornos del desarrollo	4
Trastornos y dificultades del aprendizaje	6
Metodología de matemáticas	4
Alternaciones del lenguaje	4
Currículum y evaluación	4
Electivo de formación general II	2

<b>Nombre de la Asignatura (Quinto semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Teoría de la investigación de los procesos socioafectivos	6

Teoría e investigación de los procesos cognitivos I	6
Cognición y aprendizaje II	4
Potenciación de aprendizaje	6
Prácticas pedagógicas	4
Diversidad y adaptación curricular	4

<b>Nombre de la Asignatura (Sexto semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Intervención de los procesos socioafectivos	6
Teoría e investigación de los procesos cognitivos II	6
Teoría e investigación de los procesos de escritura	6
Teoría e investigación de los procesos de lectura	6
Teoría e investigación de los procesos de razonamiento matemáticos	6
Práctica estudio de casos	6
Efectivo de formación general III	2

<b>Nombre de la Asignatura (Séptimo semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Intervención en procesos de escritura	6
Intervención en procesos de lectura	6
Intervención en procesos de razonamientos matemáticos	6
Práctica avanzada	10
Metodología de la investigación II	4

<b>Nombre de la Asignatura (Octavo semestre)</b>	<b>Créditos</b>
Seminario de grado	4
Práctica profesional	20
<u>Ética</u>	<u>3</u>

Campo Laboral: Este profesional se desenvuelve en diversos ámbitos socio educativos, desarrollando programas de prevención, investigación e intervención y en el perfeccionamiento de profesionales de la educación en el proceso de detección de dificultades en el aprendizaje.

### **Universidad Católica de Argentina**

Carrera que pertenece al Departamento de Humanidades con una duración de cuatro años y se expide el título de Licenciatura en Psicopedagogía. Su organización curricular es semestral aunque hay materias anuales. Total de créditos 184.

Perfil de egreso: Profesional especializado en el proceso de aprendizaje, sus perturbaciones y/o anomalías con el objetivo de favorecer el óptimo desarrollo del ser humano, a lo largo de todos sus períodos etarios en forma individual y grupal, en el ámbito de la educación y la salud mental. No existen materias optativas.

Competencias: Competente para explorar las características psicoevolutivas del sujeto en

situación de aprendizaje; brindar asesoramiento en los procesos de inclusión educativa en los ámbitos de los contextos formales y no formales de la educación; y participar en la dinámica de las relaciones de la comunidad educativa, vocacional-ocupacional, en las modalidades individual y grupal.

Asignaturas:

<b>Nombre de la Asignatura (Primer Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Pedagogía	4
Psicología general	4
Fundamentos y principios de la evaluación psicopedagógica	4
Neurofisiología	6
Evaluación psicopedagógica	4
Psicología del desarrollo del niño	5
Didáctica general	4
Lógica y epistemología	5
Psicología de la personalidad	5
Introducción a la filosofía y antropología filosófica	3

<b>Nombre de la Asignatura (Segundo Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Teorías del aprendizaje	6
Psicología de la educación	4
Didáctica y currículo I	6
Psicología profunda	6
Educación y diversidad	4
Técnicas de evaluación diagnóstica en niños	6
Psicología del desarrollo del adolescente, joven y adulto	5
Teología fundamental y tratado de Dios	4
Aprendizaje y contextos socioculturales	5
Teología fundamental	2
Ética y metafísica	3

<b>Nombre de la Asignatura (Tercer Año)</b>	<b>Créditos/Horas</b>
Didáctica y currículum II	6
Técnicas de evaluación diagnóstica en adolescentes y adultos	6
Clínica psicopedagógica de niños	5
Psicopatología infanto juvenil	5
Psicopatología del adulto	5
Orientación y tratamiento en clínica psicopedagógica de niños	4
Métodos y diseños de investigación	6
Intervenciones psicopedagógicas institucionales y organizacionales	6

Síntesis teológica	3
--------------------	---

Nombre de la Asignatura (Cuarto Año)	Créditos/Horas
Clínica psicopedagógica de adolescentes y adultos	6
Aprendizaje y evaluación neurocognitiva	5
Taller de trabajo final	6
Orientación vocacional y profesional	5
Prevención en salud, educación y trabajo	5
Intervención psicopedagógica y rehabilitación cognitiva	4
Gerontología y familia	5
Ética y deontología profesional	4
Teología moral y doctrina social de la iglesia	3

### Principales convergencias detectadas:

- Todos los programas se caracterizan por formar profesionistas con conocimientos sólidos en lo referente al proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que les permite intervenir para facilitar el aprendizaje de los alumnos y asesorar a profesores con respecto al proceso de enseñanza. Además son competentes para evaluar psicopedagógicamente a los alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje.
- Los estudiantes realizan una práctica durante los últimos ciclos escolares de su carrera.
- Apoyan en procesos de elección de carrera (orientación vocacional).
- Su campo laboral es en el ámbito educativo. Con capacidad para implementar programas preventivos con respecto a problemáticas sociales.
- Competente para asesorar psicopedagógicamente a profesores, padres y comunidad en torno al desarrollo de procesos de aprendizaje.
- Tienen cabida en organizaciones que tengan por objeto la educación formal y no formal.
- El tiempo de duración por el número de asignaturas es de cuatro años.
- El profesional del área, asesora a grupos o de manera individual.
- Se le concibe como un profesionista con un alto sentido ético y actitud crítica.
- Se caracteriza por encontrarse orientado a trabajar de manera colaborativa con profesores y padres de familia.
- Se identifica la necesidad del manejo de las TIC's en el asesor psicopedagógico como una herramienta de trabajo.
- En ninguno de los programas educativos se menciona el requisito de tesis o trabajo final como requisito de egreso.

- Todos los programas incluyen una, máximo dos asignaturas de metodología de la investigación.

**Principales divergencias detectadas:**

- No todos los planes están diseñados por competencias.
- El número de créditos difiere dependiendo de la institución.
- Algunos programas son de segundo ciclo, lo que significa que eligen la titulación después de cursar dos años en el área de pedagogía o psicología.
- Dependiendo de cada universidad la licenciatura en asesoría psicopedagógica depende de instancias académicas diferentes.
- Algunas carreras son de régimen semestral y otras anuales.
- No todas las instituciones ofrecen asignaturas optativas ni cuentan con plan flexible.

**Comentarios con respecto al programa de la FPIE:**

- Los programas educativos consultados ofrecen varias asignaturas que fortalecen los conocimientos de los estudiantes con respecto al trabajo con la diversidad. En la FPIE solamente se tiene una asignatura obligatoria con esas características.
- Los programas descritos ofrecen asignaturas que capacitan a sus estudiantes para trabajar en los diferentes niveles educativos, incluyendo el trabajo con adultos mayores. En la FPIE se forma solamente para trabajar en el secundaria y preparatoria (adolescentes).
- El programa de la FPIE forma a los asesores psicopedagógicos con habilidades docentes que los capacitan para dar clases, en el resto de los programas no se tiene ese perfil.
- Algunos programas plantean la práctica profesional acompañada de la asignatura de Ética y un seminario como únicas asignaturas del último semestre. En la FPIE se realiza en tres semestres como si fuera otra asignatura de contenido.
- En varios de los programas consultados se capacita a los estudiantes para elaborar y seleccionar material didáctico dependiendo de las necesidades educativas de los alumnos; en la FPIE no se cuenta con ninguna asignatura que cubra este aspecto con respecto a contenidos específicos.
- Se observa que la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica (Licenciatura en Psicopedagogía) está orientada básicamente al ámbito educativo.
- El programa educativo de la FPIE está estructurados considerando del modelo educativo de la Institución.



## **}NIVEL NACIONAL**

Para la descripción general de los perfiles profesionales de la disciplina de la Psicopedagogía, se utilizó la edición más reciente del Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2007). La información se complementó con una búsqueda en las páginas Web de cada una de las Instituciones.

### **Instituciones de Educación Superior Particulares.**

La Universidad La Salle Benavente en el estado de Puebla, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía desde una perspectiva humanista y preventiva en el trabajo de grupos (Universidad La Salle Benavente, 2012). Así mismo, el Instituto Universitario Carl Rogers también en el estado de Puebla antes Centro Universitario de Puebla, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía y define al profesional como el experto en evaluar, diagnosticar e intervenir en el ámbito educativo no formal y en departamentos educativos (Instituto Universitario Carl Rogers, 2012). En el estado de Tlaxcala el Instituto Franciscano de Oriente oferta la Licenciatura en Psicopedagogía describiendo al profesional como aquel apto para el diseño y aplicación de programas de apoyo para el éxito académico, el programa se encuentra enfocado en las áreas de orientación educativa y educación especial (Instituto Franciscano de Oriente, 2012). Para la Universidad de Tlaxcala, el perfil profesional se encuentra ligado a la potenciación del aprendizaje y la aplicación de instrumentos para la evaluación cognitiva, afectiva y social. Con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el Instituto Mexicano de Psicooncología oferta la Licenciatura en Psicopedagogía en la Ciudad de México (Instituto Mexicano de Psicooncología, 2012). La Universidad Empresarial en Boca del Río Veracruz, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía a partir de un enfoque centrado en la elaboración de diagnósticos para la prevención de problemas de aprendizaje y conducta en cualquier nivel educativo, además evaluar y diseñar programas educativos (Universidad Empresarial, 2012). La Universidad Mesoamericana de San Agustín, en Mérida Yucatán imparte la Licenciatura en Psicopedagogía, en base a un perfil de intervención en ámbitos educativos formales y no formales, para la prevención y la educación inclusiva (Universidad Mesoamericana de San Agustín, 2012). En Tampico, Tamaulipas, la licenciatura es ofertada por la Universidad Miguel Alemán, con un corte profesional apegado a la psicología clínica. (Universidad Miguel Alemán, 2012), en el mismo estado es también la Universidad tamaulipeca oferta la licenciatura a partir de un perfil

profesional asociado a los procesos de enseñanza- aprendizaje y la aplicación de instrumentos teórico-técnicos (Universidad Tamaulipeca, 2012). En la región norte del país, el Colegio Universitario y Tecnológico del Noroeste en Monterrey Nuevo León, oferta la Licenciatura en Psicopedagogía y Gestión la cual se encuentra enfocada a la intervención psicopedagógica y educativa con énfasis en la negociación y prevención de conflictos (Colegio Universitario y Tecnológico del Noroeste, 2012). En la misma ciudad de Monterrey, es ofertada por la Universidad de Monterrey, el perfil se encuentra asociado a la intervención educativa y familiar (Universidad de Monterrey, 2012). También en la Ciudad de Monterrey, es ofertada por el Centro de Estudios Superiores y Transformación en 9 tetrasemestres, desde una perspectiva católico-religiosa (Centro de Estudios Superiores y Transformación, 2012). En el caso del estado de Sinaloa, la oferta de la licenciatura en psicopedagogía es por parte de la Universidad Católica de Culiacán, a en donde el perfil se encuentra inserto en el diseño, planeación y realización evaluación y dirección de procesos de formación humana en los ámbitos escolares, familiares y sociales (Universidad Católica de Culiacán, 2012). En Los Mochis, Sinaloa la Licenciatura es ofertada por el Instituto Superior del Noroeste, bajo el perfil de cinco líneas curriculares entre las cuales destacan, la socieducativa, la psicológica, la de intervención psicopedagógica, la didáctica, y la instrumental (Instituto Superior del Noroeste, 2012). En Tijuana Baja California es el Centro de Estudios Superiores de la Frontera, quien oferta la Licenciatura en Psicopedagogía pero al igual que la Universidad de Toluza en el estado de Zacatecas, no cuentan con información actualizada y accesible en sus páginas Web.

En Mérida Yucatán y en Campeche, son ofertadas la Licenciatura en Psicopedagogía Asistencial y Psicopedagogía Inicial por el Centro de Estudios Superiores del Sureste, cuyo perfil se encuentra asociado básicamente al trabajo en educación especial (Centro de Estudios Superiores del Sureste, 2012).

### **Instituciones de Educación Superior Públicas**

A nivel nacional son dos las Instituciones de Educación Superior que ofertan la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, La primera es la Universidad Autónoma de Aguascalientes, cuyo perfil se encuentra asociado a los servicios psicopedagógicos en organizaciones educativas formales y no formales que permitan el mejoramiento en el desempeño de los actores educativos (Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2012). En segundo lugar se encuentra la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), que oferta también la

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en la ciudades de Mexicali y Tijuana (Universidad Autónoma de Baja California, 2011), en este caso el perfil se encuentra asociado a una formación didáctico-pedagógica con fuerte acento en la intervención.

## **7. DE LOS EGRESADOS.**

En la FPIE se promueve anualmente un encuentro de egresados, el cual tiene como propósito dar a conocer actividades de vinculación y comunicación entre los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y la Facultad, sobre acciones de educación continua, opciones de titulación, programas de posgrado, etcétera. Este encuentro es difundido a través de los periódicos de la localidad. También se aprovecha dicho encuentro para obtener datos de localización de los egresados.

En la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa al igual que en toda la Institución se aplica la cédula de egreso de la cual se obtiene información para localizar con facilidad a los egresados, en este caso, de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

En la Facultad se llevan estadísticas y un seguimiento de las causas por las cuales los egresados no han realizado sus trámites de titulación, con la finalidad de apoyarlos en cuanto a información y atención se refiere.

En la UABC se cuenta con un sistema automatizado para dar trámite a las titulaciones de sus egresados, así como la expedición de sus títulos y cédulas de ejercicio, como lo muestra la página electrónica del Sistema del Trámite Único de Titulación (TUT)

Las actividades relacionadas a la titulación y sus trámites, son funciones del coordinador de formación profesional y vinculación universitaria de la Facultad, quien se apoya de un analista encargado del sistema del Trámite Único de Titulación (TUT) y de recabar la documentación necesaria para dicho trámite.

En la estrategia para la obtención de la información de egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se consideran dos fuentes principales de información, la primera fuente es la encuesta de seguimiento de egresados donde se consideró una muestra de 60 egresados, de la que se deriva la entrevista a empleadores donde participaron 29 empleadores donde se retomaron algunas de las preguntas referentes al desempeño de los egresados, la segunda fuente fue la encuesta de percepción de egresados sobre algunos

servicios (encuesta para evaluar la operatividad del programa educativo) en la cual se consideró una muestra de 44 egresados. Esta encuesta, nos sirvió para recabar información relacionada a prácticas profesionales, servicio social profesional, movilidad estudiantil y proyectos de evaluación en créditos.



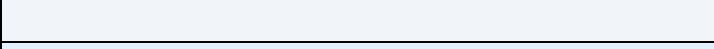
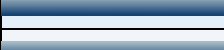

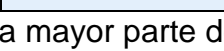
A) Muestra.

En el estudio de egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa se tomo una muestra de 70 egresados, de los cuales el 80% fueron mujeres y 20% hombres. De los participantes el 14.5% se graduaron en el ciclo 2008-1, 11.6% en 2008-2, 16% en 2009-1, 11.5% en 2009-2, 20% en 2010-1 y 26% en 2010-2.

El 57% de los encuestados con un rango de edades entre 20 a 25 años, entre los 26 a 30 años se encontraban el 25.7%, un 7.14% de 31 a 35 años, de 36 a 40 años se encontraba el 4.3% y solo el 5.7% era mayor a los 40 años de edad. La mayoría de ellos solteros, 60% y un 28.6% se encuentran casados.

La encuesta de seguimiento de egresados nos revelo que a partir del ciclo 2008-1 al 2010-2, solo el 50% cuentan con el titulo de la licenciatura, el 25.71% no lo tiene, mientras que el 24.29% tiene en trámite el proceso de titulación.

De las razones que los alumnos mencionan tener, por las cuales no han obtenido el titulo, mencionan las siguientes:

<b>Razones por las que no has obtenido tu titulo de licenciatura</b>		<b>Porcentaje</b>
Servicio social profesional		42,11%
Idioma adicional		26,32%
No cuenta con el promedio (8.5) mínimo		0%
No tiene dinero		10,53%
No tiene tiempo		10,53%
Otro (por favor, especifique)		10,53%

Como podemos ver la mayor parte de los egresados que no pueden aun tener su titulo fue por procesos que debieron llevar dentro de la carrera que ellos estaban cursando, que fueron dejando hasta el finalizar sus cursos.

B) Mercado ocupacional del egresado.

De los encuestados podemos afirmar por datos que arrojaron las encuestas, que el 57.6% está trabajando actualmente. Del tiempo que les llevo en conseguir el primer

empleo a partir de haber concluido sus estudios de la Licenciatura sabemos que el 46.15% lo obtuvo en menos de seis meses, el 33.3% lo obtuvieron a partir de seis meses al año de haber egresado, mientras que al 20.51% les llevo hasta dos años obtener su primer empleo, estos empleos son con una duración mayor a los 3 meses. Los principales medios a través de los cuales ellos encontraron sus empleos fueron por recomendación de un familiar, invitación expresa de una institución o empresa, así como las relaciones que ellos realizaron en empleos anteriores.

Del principal requisito formal para la obtención de tal trabajo encontramos en primer lugar el tener título.

Requisito formal de mayor peso para conseguir el empleo, después de haber concluidos tus estudios	Porcentaje
Haber sido seleccionado en el examen Alianza	0%
<b>Tener título</b>	<b>42,5%</b>
Tener certificado de licenciatura	7,5%
Aprobar los exámenes de selección	2,5%
Entrevista formal	22,5%
Promedio de calificaciones	0%
Dominio de otro idioma, además del español	0%
Contar con cursos de educación continua afines a su profesión	7,5%
Contar con posgrado	5%
Otro, especifique:	12,5%
<b>Total Respondentes</b>	<b>100%</b>

Y de los factores que influyen para la obtención del empleo encontramos los siguientes resultados.

Influencia de los siguientes factores en la obtención de empleo	Facilitó	Influyó poco	Dificultó	Respuestas totales
El prestigio de la institución en que estudió la carrera	56,41% (22)	38,46% (15)	5,13% (2)	39
<b>La aceptación de la carrera en el mercado laboral</b>	33,33% (13)	30,77% (12)	<b>35,9% (14)</b>	39
La coincidencia de la carrera con las necesidades de la /institución/ empresa	56,41% (22)	33,33% (13)	10,26% (4)	39
La demanda de la carrera en el mercado laboral	12,82% (5)	58,97% (23)	28,21% (11)	39
La experiencia laboral previa	42,5% (17)	40% (16)	17,5% (7)	40
<b>La fluidez y habilidad para expresarse de forma oral y escrita</b>	<b>76,92% (30)</b>	23,08% (9)	0% (0)	39
Las prácticas profesionales	48,72% (19)	48,72% (19)	2,56% (1)	39
La edad	43,59% (17)	53,85% (21)	2,56% (1)	39

El género	26,32% (10)	71,05% (27)	2,63% (1)	38
<b>Total Respondentes</b>				<b>40</b>

Podemos afirmar que la fluidez y habilidad para expresarse de forma oral y escrita, es lo que está siendo el principal factor que influye en la obtención de estos empleos, así como el prestigio de la institución en que estudio la carrera y la coincidencia de la carrera con las necesidades de la institución, juegan papel importante en la obtención de tal empleo.

Sabemos que el 68.42% de los egresados se encuentran laborando en instituciones/empresas de entre 16 a 100 empleados. De igual forma conocemos que el número de horas que laboran se encuentran en un 26.32% entre 6 a 10, un 21% entre 11 a 20 y 18.5% de 21 a 30 horas igual cantidad que los que laboran de 31 a 40 horas a la semana. Con un ingreso mensual que se presenta en la siguiente tabla:

Ingreso mensual neto actual (incluyendo bonos y prestaciones)	Porcentaje
De \$2,500.00 a \$5,000.00	33,33%
De \$5,001.00 a \$10,000.00	52,78%
De \$10,001.00 a \$20,000.00	13,89%
De \$20,001.00 a \$40,000.00	0%
Más de \$40,000.00 pesos	0%
<b>Total Respondentes</b>	

La mayoría de nuestros egresados se encuentran con un ingreso entre \$5,000 a \$10,000 siendo la educación el principal económico en el que se desarrollan.

De los que laboran en el sector educativo, conocemos que la mayor parte se encuentran laborando en el nivel básico principalmente secundaria, seguido de el nivel superior.

Si trabajas en el sector educación, en qué nivel te desarrollas:	Porcentaje
Básico, preescolar	11,11%
Básico, primaria	11,11%
Básico, secundaria	30,56%
Media Superior	19,44%
Superior	27,78%
<b>Total Respondentes</b>	

La principal actividad que nuestros egresados de la Licenciatura realizan es la docencia en un 43.24% de los encuestados y solo el 27% ejercen como principal actividad la Asesoría Psicopedagógica.

La principal actividad (a la que le dedicas mayor tiempo laboral) que desempeñas es:	Porcentaje
--	------------

Docencia		43,24%
Asesoría Psicopedagógica		27,03%
Supervisión		5,41%
Consultoría		2,7%
Actividades de Organización		2,7%
Actividades Administrativas		8,11%
Diagnóstico		2,7%
Análisis Financiero		2,7%
Atención a Pacientes		2,7%
Otro (por favor, especifique)		2,7%

En base a la entrevista a empleadores de la Carrera en Asesoría Psicopedagógica donde participaron 29 empleadores se les preguntó a éstos si consideraron que la formación de los egresados de la FPIE corresponde a los requerimientos actuales que demanda la empresa o institución, los resultados arrojaron que en más del 85% son acordes, así también otros resultados similares e igual de positivos se dieron en las preguntas a los empleadores sobre la responsabilidad, trabajo en equipo e Integración al medio laboral de nuestros egresados en literatura.

#### X) Movilidad.

Sobre el programa de movilidad estudiantil, los alumnos calificaron como excelente el servicio de apoyo académico y administrativo, la orientación sobre el sistema de becas y otros apoyos para movilidad.

Movilidad Estudiantil	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO APLICA
Promoción de convocatoria de intercambio (incluye estancias en otras universidades, asistencia a congresos, foros, fuera del lugar donde se estudia)	22,22%	28,89%	28,89%	4,44%	15,56%
Apoyo académico y administrativo.	34,88%	23,26%	20,93%	2,33%	18,6%
Orientación sobre el sistema de becas y otros apoyos para movilidad.	27,91%	16,28%	25,58%	9,3%	20,93%
Asesoría y atención para realizar y concluir el trámite (Coordinación).	30,23%	18,6%	23,26%	6,98%	20,93%
Disponibilidad y atención del responsable del área.	30,23%	32,56%	13,95%	2,33%	20,93%
Información accesible desde el inicio hasta la conclusión del trámite.	27,91%	27,91%	20,93%	2,33%	20,93%
Orientación del tutor para decidir tu mejor opción.	32,56%	27,91%	16,28%	2,33%	20,93%

En general en este rubro la opinión coincide por calificar de bueno a excelente este programa, tanto en promoción, atención, orientación, disponibilidad y difusión.

Por otro lado según la encuesta de percepción de egresados sobre algunos servicios, respecto a movilidad las opiniones calificaron este rubro como excelente y bueno. En base a la encuesta de percepción de egresados sobre algunos servicios, respecto a servicio social profesional, los resultados fueron favorables ya que en promedio de poco más del 70% de los encuestados califica como excelente y bueno, promoción y difusión del programa, la asesoría y atención para iniciar y concluir el trámite, la agilidad en el trámite para el registro de programas y/o alumnos, el Seguimiento del proceso, entre otros.

Mismos resultados se dieron en la misma encuesta respecto a servicio social profesional favoreciendo a la facultad con los resultados:

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO APLICA
Promoción y difusión del programa.	25% (11)	50% (22)	18,18% (8)	2,27% (1)	4,55% (2)
Asesoría y atención para iniciar y concluir el trámite.	29,55% (13)	43,18% (19)	25% (11)	0% (0)	2,27% (1)
Agilidad en el trámite para el registro de programas y/o alumnos.	31,82% (14)	40,91% (18)	20,45% (9)	4,55% (2)	2,27% (1)
Información accesible desde el registro hasta la liberación del trámite.	38,64% (17)	36,36% (16)	18,18% (8)	4,55% (2)	2,27% (1)
Claridad en la información sobre el proceso.	34,09% (15)	38,64% (17)	18,18% (8)	6,82% (3)	2,27% (1)
Seguimiento del proceso (responsable del área).	38,64% (17)	34,09% (15)	18,18% (8)	6,82% (3)	2,27% (1)
Agilidad en el servicio (Coordinación y Administración de la FPIE).	31,82% (14)	40,91% (18)	22,73% (10)	2,27% (1)	2,27% (1)
Funcionamiento del sistema o página web de Servicio Social.	31,82% (14)	52,27% (23)	9,09% (4)	4,55% (2)	2,27% (1)
Asesoría y atención para realizar y concluir el trámite en los tiempos oficiales.	36,36% (16)	43,18% (19)	11,36% (5)	6,82% (3)	2,27% (1)
Calidad del trato recibido.	40,91% (18)	40,91% (18)	13,64% (6)	2,27% (1)	2,27% (1)

## Prácticas Profesionales

En base a la encuesta de percepción de egresados sobre algunos servicios, respecto a Prácticas Profesionales, los resultados fueron favorables para la facultad ya que en promedio de poco más del 70% de los encuestados califica como excelente y bueno, promoción y difusión del programa, la asesoría y atención para iniciar y concluir el trámite, la agilidad en el trámite para el registro de programas y/o alumnos, el Seguimiento del proceso, entre otros.

	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE	NO APLICA
Gestión y trámites en el registro de programas y/o alumnos.	31,82% (14)	50% (22)	18,18% (8)	0% (0)	0% (0)



Información accesible desde el registro hasta la liberación del trámite.	43,18% (19)	38,64% (17)	15,91% (7)	2,27% (1)	0% (0)
Claridad en la información sobre el proceso.	43,18% (19)	29,55% (13)	22,73% (10)	4,55% (2)	0% (0)
Seguimiento del proceso (responsable del área).	47,73% (21)	31,82% (14)	18,18% (8)	2,27% (1)	0% (0)
Agilidad en el servicio (Coordinación y Administración de la FPIE).	40,91% (18)	40,91% (18)	13,64% (6)	4,55% (2)	0% (0)
Asesoría y atención para realizar y concluir el trámite en los tiempos oficiales.	47,73% (21)	31,82% (14)	15,91% (7)	4,55% (2)	0% (0)
Calidad del trato recibido.	47,73% (21)	40,91% (18)	11,36% (5)	0% (0)	0% (0)

#### Δ) Perspectivas de formación profesional.

Intereses en Educación continua o posgrado en correspondencia con el perfil.

Los egresados muestran un interés en el desarrollo y actualización profesional, lo que los hace ir la búsqueda de nuevas metas a alcanzar, estas encuestas nos revelan que un 50.88% se inclinan por continuar con estudios de la maestría, el 19.3% se inclinan por los diplomados y un 17.54% por estudios de la especialidad.

Modalidad de estudios en el que te interesaría participar		Porcentaje
Curso		3,51%
Taller		3,51%
Diplomado		19,3%
Especialidad		17,54%
Maestría		50,88%
Doctorado		5,26%

El 52.6% afirma que dichos estudios que requieren son enfocados al área pedagógica-didáctica, mientras que el 47.3% afirma que los estudios tienden a ser más necesarios para ellos por el área disciplinaria relativa a su especialidad.

#### E) Asignaturas.

Opiniones respecto a los contenidos temáticos (fortalecer, eliminar o incluir). Cuáles considera fortaleció su formación.

La opinión de los egresados en cuanto al plan de estudios hace una serie de demandas a ciertos campos en los que se tiene que ampliar, como el uso de estrategias didácticas, a las habilidades para la resolución de problemas, al uso y aplicación de recursos tecnológicos a la relación entre los contenidos teóricos y prácticos

	Ampliar	Mantener	Reducir	Actualizar
Contenidos teóricos	42,37%	30,51%	1,69%	25,42%
Relación entre contenidos teóricos y prácticos	59,32%	20,34%	0%	20,34%
Contenidos metodológicos	44,83%	41,38%	0%	13,79%
Contenidos técnicos / Uso de estrategias didácticas	64,41%	23,73%	1,69%	10,17%
Uso y aplicación de recursos tecnológicos	62,71%	28,81%	0%	8,47%
Habilidades para la resolución de problemas	64,41%	23,73%	0%	11,86%
Habilidades básicas comunicativas: expresión oral y escrita	57,63%	35,59%	3,39%	3,39%
Realización de prácticas escolares	47,46%	44,07%	3,39%	5,08%
Realización prácticas profesionales	47,46%	40,68%	6,78%	5,08%



De los campos a mantener en el plan de estudios, así como las asignaturas que de ellas dependen son las prácticas escolares, las prácticas profesionales y contenidos metodológicos; de lo que en la encuesta demandan actualización por parte de la opinión de los egresados, es referente a los contenidos teóricos.

Φ) Competencias predominantes y emergentes de la profesión.

Conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores.

Algo de gran importancia en esta encuesta, es conocer un poco sobre las competencias que el alumno egresado desarrollo durante su estancia universitaria. Mismas que serán necesarias para su práctica laboral, lo que nos interesa saber, sería si son suficientes las que el programa busca lograr durante su vida académica para su vida laboral. En base a algunos cuestionamientos encontramos lo siguiente:

En base a la formación profesional, se pregunta qué tan eficiente ha podido ser el egresado en sus actividades laborales, a lo que un 89.2% afirma ser eficiente, y solo un 10.8% afirma ser parcialmente eficiente, a las actividades que realiza basado en su formación.

Eficiencia en actividades laborales según formación profesional		Porcentaje	Respuestas totales
Eficiente		89,19%	33
Parcialmente eficiente		10,81%	4
Deficiente		0%	0

Sobre la medida en que coincide las actividades laborales con los estudios que se realizaron durante la licenciatura, la encuesta dice que un 63% afirma ser totalmente,

un 34% coincide en gran parte, y solo un 3% afirma que coincide en una mínima parte.

Medida en que coincide tu principal actividad laboral con los estudios de licenciatura que realizaste		Porcentaje
Totalmente		32,43%
Coincide en gran parte		43,24%
Coincide en mínima parte		21,62%
Ninguna coincidencia		2,7%

El nivel de la participación en el Concurso Nacional para el Otorgamiento de Plazas Docente (Examen Alianza) se encuentra en un 61% de los encuestados, donde el 87.5% lo ha realizado una sola ocasión y un 12.5% lleva dos veces.

#### Γ) Comentarios y recomendaciones hechas por los egresados.

Las recomendaciones que se ofrecen al programa de estudios, ya se planteo en ese rubro previamente.

Dentro de los comentarios finales se pueden rescatar algunos:

- Agradecimiento a los maestros
- Algunas actualizaciones al programa de estudios
- Que se habrá el campo de recursos humanos dentro de las materias que llevan en sus cursos.

Al finalizar de la encuesta se les hizo una pregunta a los egresados, contando con todas sus experiencias dentro de la institución y ya como egresados de la misma; la pregunta fue: Si tuvieras que cursar nuevamente tu licenciatura, ¿Elegirías la misma que cursaste? A lo que un 77.19% nos afirmo que lo volvería a hacer. Lo que nos habla de una buena experiencia que ha sido esta opción de carrera universitaria, asi como los programas, asignaturas, docentes y trabajadores que son parte del mismo. Lo que a la mayoría del 22.81% les da motivos para decir que no, fue la poca demanda aun de esta carrera en el campo laboral.

Si tuvieras que cursar nuevamente tu licenciatura, ¿elegirías la misma que cursaste?		Porcentaje	Respuestas totales
Sí		77,19%	44
No (por favor, especifique los motivos)		22,81%	13

## 8. DE LOS EMPLEADORES

Como parte del seguimiento a egresados, la entrevista con los empleadores constituye una fuente valiosa de información. En el ciclo 2012-1 se llevó a cabo la reunión con empleadores de egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Se contó con la asistencia de 20 directivos. La mecánica de participación fue abierta mediada por cuestionamientos que permitieran extraer información relevante al estudio en cuestión.

De dicha entrevista se rescata lo siguiente:

Se sugiere enfatizar en el alumnado la forma apropiada de vestir para impartir clases. En cuanto a conocimientos no existen inconvenientes, pero en cuanto a la parte de presentación existe necesidad de mejorar.

Se sugiere la inclusión en el plan de estudios de tópicos relacionados al nivel de primaria (dado que ésta constituye una práctica emergente).

Dentro de los aspectos a mejorar en la formación del profesional es el relacionado al ser humano y las etapas de desarrollo de los niños.

Se observaron algunas debilidades en los egresados respecto al manejo de aspectos relacionados con el desarrollo humano en secundaria.

Respecto al tema de liderazgo entre los empleadores surgieron comentarios encontrados.

De forma generalizada los empleadores externaron quisieran ofrecer más horas a los egresados de la FPIE, y comentaron que es una lástima que los sindicatos manejen las plazas.

Se pidió a los empleadores que en una sola palabra definieran cuál sería la cualidad que tienen los egresados de la FPIE. Las respuestas fueron: juventud, responsabilidad, servicio, organización, disponibilidad.

Sobre a las áreas de oportunidad detectadas, refieren al problema en la organización de eventos y preparación de periódicos murales porque estas actividades cotidianas en el nivel secundaria.

Dentro de las coincidencias entre los empleadores se subrayó la necesidad de trabajar sobre la formación cívica del alumnado y además fortalecer el manejo de conflictos.

Para la reestructuración de planes de estudio, se les pidió que recomendaran a la FPIE alguna temática, materia en particular que crean se debiera profundizar o mejorar. Varios responden: Conocimiento de los adolescentes.

Control de grupos (manejo de grupos).

Relación de lo que se vive en clase y la vida laboral.

Manejo de conflictos con alumnos, maestros.

Atención, prevención a alumnos con desventaja académica.

En la reunión se fueron señalando como nombres de materias para suplir las necesidades referidas, indicándose: psicología del aprendizaje, desarrollo personal, manejo de grupos, manejo de conflictos en general.

Igualmente proponen que se tome en cuenta por todos la importancia de que el tutor le de clase a su grupo.

En términos generales se comentó que: los egresados de Pedagogía son muy buenos en la parte didáctica, en contenidos, en la creación de materiales didácticos, en el manejo de las TICs, que trabajan en equipo, buena disposición, actitud proactiva; y como deficiencias en cuanto al desarrollo de la persona, a la atención del alumnado, el manejo de grupos, conocer más las características del adolescente. Igualmente se comentó sobre la importancia de fortalecer las prácticas profesionales.

## **9. DE LOS ACADÉMICOS Y PERSONAL DE APOYO**

### **Personal Académico.**

La Planta Docente de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa está conformada por 18 profesores de tiempo completo (PTC), 5 técnicos académicos y 48 profesores por asignatura que imparten cátedra en los tres programas e interactúan en diversas actividades. A la fecha en el campus Tijuana no se cuenta con Profesores de Tiempo Completo, en ese sentido la planta académica se compone de 20 profesores de asignatura.

En Mexicali, el núcleo básico de la Planta Docente del programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica de la FPIE en el ciclo 2012-1, se conformó por 4 PTC y 13 profesores de asignatura.

Actualmente el 100% de los PTC de la FPIE se encuentran inscritos en el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), este programa está dirigido a profesores de tiempo completo y evalúa cada tres años una serie de indicadores sobre el desempeño del profesorado universitario en busca del equilibrio de actividades como: docencia, gestión, extensión, tutoría e investigación. Así como también, busca incrementar la productividad entre el personal académico de las instituciones de educación superior. Este programa es la instancia oficial a nivel nacional en educación superior que permite reconocer el

desempeño de los profesores universitarios.

El Perfil de la Planta Docente de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se distingue por que:

Los 4 PTC del núcleo básico del programa educativo pertenecen a un Cuerpo Académico y cuentan con perfil PROMEP.

Según los currículos de los docentes de asignatura, la planta del programa educativo cuenta con experiencia docente, así mismo cuenta con formación en alguna de las áreas del conocimiento relacionadas con la disciplina del programa en cuestión.

Poseen experiencia docente en alguno de los niveles de educación secundaria, media superior y/o superior. La planta se conforma por profesionales de disciplinas afines al campo interdisciplinario de la psicopedagogía, la mayoría del profesorado cuenta con grados académicos acordes a las necesidades del plan de estudios.

En Mexicali (en su mayoría) los PTC de la FPIE que se encuentran cursando estudios doctorales suman 12, a la fecha cuentan con el grado de Doctorado 4 de los 18 PTC de la FPIE y todos ellos pertenecen a algún Cuerpo Académico, son 3 los PTC que cuentan con la categoría de Profesor Investigador. Según el pasado informe de actividades de la Dirección de la FPIE indica que 13 PTC estuvieron en movilidad internacional y 14 de ellos participan en proyectos de investigación vigentes.

### **Del personal administrativo y de servicios.**

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa cuenta con un grupo de personal de apoyo que está integrado por un subdirector, una administradora, 3 analistas responsables de: Educación Continua, de Gestión Escolar y de Sistemas Académicos; así como la Secretaria del Director, la Secretaria del Subdirector y una Secretaria que apoya las labores de posgrado; además de 3 Intendentes. También como personal de apoyo se cuenta con 4 técnicos académicos responsables de: Plataforma Blackboard, Formación Docente, Laboratorio de Cómputo y Soporte Técnico y de Comunicación y Medios.

Se describe a continuación las funciones genéricas de cada puesto:

- vv) Subdirector: Coordinar y supervisar las actividades del personal a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad.
- ww) Administrador: Administrar en forma eficaz y eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos conducentes para el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan de Desarrollo de la Facultad.
- xx) Analista Responsable de Educación Continua: Organizar y coordinar eventos académicos que se estructuren para instituciones de educación básica, media superior y superior, empresas y público en general, relacionados con el área docente.
- yy) Analista Responsable Gestión Escolar: Organizar y dirigir las actividades relativas a la administración escolar concerniente a los trámites necesarios que requieren realizar los alumnos para su ingreso, trayecto, egreso y elaboración de servicios conforme a los reglamentos universitarios correspondientes.
- zz) Secretaria del Director: Realizar todas las Actividades de carácter administrativo que apoyen a la Dirección de la Unidad de Aprendizaje para el buen funcionamiento de la misma, así como brindar apoyo a alumnos y público en general.
- aaa) Secretaria del Subdirector: Realizar todas las actividades de carácter administrativo que apoyen el cumplimiento de los objetivos y metas en los que interviene la subdirección de la Facultad y en general el buen funcionamiento de la Unidad académica.
- bbb) Secretaria: Realizar todas las actividades de carácter administrativo que apoyen el cumplimiento de los objetivos y metas en los que interviene las diferentes instancias de la Facultad y en general el buen funcionamiento de la Unidad académica.
- ccc) Intendencia: Mantener limpios los edificios, oficinas, mobiliario y equipo del área que tengas asignada; así como verificar en todo momento que haya el material de consumo necesario (agua, conos para el agua, papel sanitario, etc.) en los lugares respectivos.

- ddd) Técnico académicos responsable de Formación Docente: Coordinar y apoyar en la Formación y desarrollo Docente del personal académico de la institución, ofreciendo cursos en el área pedagógica y tecnologías de información, así como el curso de inducción a la Universidad Autónoma de Baja California para personal académico de reciente ingreso.
- eee) Técnico académicos responsable de Laboratorio de Cómputo y Soporte Técnico: Coordinar el desarrollo y operación de la infraestructura de cómputo para apoyar las actividades del personal de la Facultad.
- fff) Técnico Académico responsable de Comunicación y Medios: Coordinar el desarrollo y proporcionar servicios de comunicación de voz y datos a todo el personal de la Facultad. Para la relación de las actividades académicas y administrativas.

### **Opiniones respecto a la operatividad del programa.**

A continuación se describe el fundamento y la situación actual de: servicio social (tanto comunitario como el profesional), prácticas profesionales, proyectos con vinculación en créditos, orientación educativa y psicológica, tutoría y movilidad desde la perspectiva de los responsables de áreas y personal que apoya en la impartición del servicio en cuestión, de igual forma se retoma información de la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO).

Para realizar el siguiente apartado se tomó en consideración la información disponible para los ciclos 2011-2 y 2012-1, así como los comentarios externados por los actores implicados en dichos procesos.

### **Servicio social.**

El servicio social es el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que realizan, de manera obligatoria y temporal, los alumnos que cursan estudios de técnico superior universitario y de licenciatura en la Universidad, en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad (UABC, 2007).

Los objetivos generales del servicio social universitario, son: apoyar la formación de una



conciencia de responsabilidad social en la comunidad universitaria; extender los beneficios de la ciencia, la tecnología y la cultura, para impulsar el desarrollo sociocultural de los sectores marginados de la sociedad; difundir las experiencias y los conocimientos sobre el proceso de transformación social obtenidos mediante el servicio social, a las comunidades involucradas y al público en general, así como fortalecer la misión institucional de la Universidad. (UABC, 2007).

De acuerdo a lo estipulado en el Reglamento de Servicio Social de la Universidad Autónoma de Baja California, el servicio social universitario se encuentra estructurado por dos etapas: a la primera se le denomina servicio social comunitario y la segunda servicio social profesional.

La primera etapa, denominada del servicio social comunitario, comprende el conjunto de actividades que realicen los alumnos que cursen estudios de licenciatura, encaminadas al fortalecimiento de su formación valoral y que no requiere de un perfil profesional determinado, y

La segunda etapa, denominada del servicio social profesional, abarca el conjunto de actividades que realicen los alumnos que cursen estudios de TSU y de licenciatura, tendientes a la aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que hayan obtenido y desarrollado en el proceso de su formación universitaria. (UABC, 2007).

Desde su ingreso, el alumno puede iniciar el servicio social comunitario, para ello debe asignarse a un programa mediante un proceso institucional definido que abarca las etapas de asignación, acreditación y liberación. Éste comprende la prestación de servicio abarcando un mínimo de 300 horas o las horas de servicio que se requieren en función de las características del programa, las cuales nunca serán inferior al mínimo marcado por el reglamento. En caso que el estudiante llegue al 40% de los créditos del plan de estudios y no tenga acreditada la primera etapa del servicio social, solo se podrá autorizar para reinscripción una carga académica máxima de tres asignaturas, mientras esta etapa no sea acreditada.

Referente a la segunda etapa del servicio social, ésta comprende un mínimo de 480 horas o las horas de servicio que se requieren de acuerdo con las características del programa, las cuales nunca serán inferiores al mínimo señalado. Para su asignación el alumno debe tener cubierto el 60% de los créditos del plan de estudios.

En caso que el estudiante llegue al 85% de los créditos del plan de estudios y no se haya asignado a la segunda etapa del servicio, solo se podrá autorizar para reinscripción una carga académica máxima de tres asignaturas mientras no se haya cubierto el requerimiento estipulado en el reglamento de servicio social. Respecto a su temporalidad, éste nunca será menor de seis meses ni mayor de dos años.

Los alumnos de FPIE tienen a su disposición una amplia gama de programas para asignarse a los servicios sociales.

### **Servicio social comunitario.**

De forma institucional se cuenta con el registro de 313 programas a los cuales los alumnos del programa de Asesoría Psicopedagógica, pueden acceder. En Mexicali, para el ciclo 2012-1 se tiene registro de 396 alumnos que concluyeron su servicio y 102 alumnos han sido dados de alta. Los programas más solicitados son:

Brigadas Profilácticas, Banco de alimentos y Sorteos.

Al ciclo referido se cuenta con rezago de 11 alumnos.

Como recomendación al área de servicio social se encuentra el de promover la apertura de un programa interno donde alumnos de cualquier semestre puedan brindar asesorías entre pares de desempeño irregular o en desventaja académica.

## Servicio social profesional.

En el campus Mexicali, a la fecha se tiene un registro total de 102 alumnos asignados a algún programa, en alguna de las 25 unidades receptoras a las cuales tienen acceso. Son 69 programas de segunda etapa registrados, de los cuales 10 son programas que la FPIE ofrece:

<b>Programas de la FPIE</b>	<b>No. de estudiantes asignados</b>
• Asesoría de matemáticas y diseño de actividades pedagógicas.	10
• Súmate al tren de conocimiento.	38
• Unidad para la promoción del desarrollo académico y personal.	6
• Apoyo y orientación psicopedagógica.	19
• Apoyo en actividades relacionadas a las prácticas profesionales de alumnos de la FPIE.	1
• Programa de difusión y divulgación de la FPIE.	5
• Capacitación en programas de cómputo y diseños manuales de computación.	3
• Proyecto de investigación, aprendizaje cooperativo virtual, diseño instruccional y estrategias de enseñanza innovadoras.	1
• Ayudantías en actividades de docencia universitaria y en actividades de investigación.	7
• Observatorio de identidades juveniles.	22

Para el 2012-1 se contó con un registro de 50 alumnos del programa educativo y 24 alumnos rezagados.

El programa educativo en Tijuana, cuenta con el registro de 26 programas de servicio social. De forma general, para el 2012-1 se cuenta con un registro de alumnos asignados de 60 alumnos.

En la FPIE se han llevado a cabo diversas acciones con el objetivo de orientar y promover información respecto a los procesos que van desde la asignación hasta liberación del servicio social, dada la importancia de dicha actividad. En ese sentido en los ciclos 2011-2 y 2012-1 se llevaron a cabo las siguientes acciones:

Se impartieron 4 talleres de inducción de servicio social segunda etapa.

Se acreditaron 126 alumnos para el taller de inducción del servicio social segunda etapa

5 estudiantes acreditaron el taller en línea de inducción de servicio social.

Se dictaminaron 46 programas favorablemente y 5 rechazados.

Se dieron de alta 119 alumnos a programas externos e internos y 9 fueron dados de baja a petición de los supervisores de programas, por no presentarse a sus funciones.

Se llevaron a cabo acciones de promoción de servicio social segunda etapa mediante impresos, visitas informativas al inicio del semestre a los estudiantes de 5to y 6to semestre, se abrió una sección de la página electrónica de la FPIE para servicio social segunda etapa y se colocó en un lugar visible una lona informativa.

Se ha ofrecido orientación técnica personalizada a estudiantes y a supervisores de programas internos y externos.

Se invitó a algunas unidades receptoras para promover sus programas de servicio social segunda etapa.

Con relación a aspectos a mejorar se precisó que:

- No son suficientes las vías de información para la promoción de los talleres de inducción.
- Existen retrasos en los trabajos de dinamización de programas.
- Fueron pocos los estudiantes asignados en los ciclos referidos.

- Se observa baja respuesta al llamado de oportunidades de asignación.
- Se recibieron pocos reportes parciales y finales.
- Se requiere mayor agilidad en la capacidad de respuesta para las dudas o asesorías de tipo técnico.
- La comunicación con las unidades receptoras ha sido limitada.

#### Recomendaciones:

- Diversificar las vías de información para los talleres de inducción para ampliar impacto.
- Reducir el número de dictaminadores de programas de servicio social para evitar complicaciones y retrasos debido al tiempo de espera en el trabajo de dictaminación.
- Fortalecer los procesos de inducción e incrementar la información y sus medios para que los estudiantes hagan la mejor selección de programas.
- Ampliar la campaña de información sobre la entrega de reportes.
- Mantener fluida la comunicación con unidades receptoras, para que la información y orientación sea oportuna.
- Aunque se dio asesoría personalizada a estudiantes y a supervisores, se requiere incrementar los medios de comunicación para hacer más efectivo el apoyo técnico.
- Crear mecanismos para evaluar el área de servicio social.

#### **Prácticas Profesionales.**

Es el conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación en el entorno social y productivo.

Las prácticas profesionales tienen como objetivo:

- g) Contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional;

- h) Coadyuvar en la formación del alumno con el fin de desarrollar habilidades y competencias para diagnosticar, planear, evaluar e intervenir en la solución de problemas de la vida profesional, de conformidad con el perfil de su carrera;
- i) Ser fuente de información permanente para la adecuación y actualización de los planes y programas de estudio; y
- j) Fortalecer y consolidar la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo.

El ejercicio de las prácticas profesionales, estará sujeto a los procesos de asignación (adscripción del alumno a una unidad receptora), supervisión (verificación en el cumplimiento de metas y actividades propuestas de los programas), evaluación (seguimiento de las prácticas profesionales que realizan tanto la unidad receptora como la unidad académica para efectos de acreditación del alumno) y acreditación (reconocimiento de la terminación de las prácticas, una vez satisfechos los requisitos establecidos).

Las prácticas profesionales son de carácter obligatorio y comprenden un total de 15 créditos. El alumno las podrá realizarlas una vez que cubra el 70% de los créditos que integran su carrera, éstas las puede efectuar como destinada a una actividad específica o bien vinculadas con alguna asignatura en particular que sean objeto de éste tipo de prácticas (UABC, 2004).

Para el caso del alumno de Asesoría Psicopedagógica, sus prácticas profesionales se encuentran vinculadas a tres asignaturas donde realiza como producto un Protocolo de investigación. Al aprobar cada asignatura directamente acredita 5 créditos de práctica profesional; las asignaturas asociadas son: Investigación aplicada a la disciplina, Investigación en la práctica docente e Investigación en la práctica docente II.

Existe un responsable de las prácticas profesionales que tiene bajo su encargo la coordinación de los procesos de asignación, supervisión, evaluación y acreditación de las

prácticas profesionales, en ese sentido tanto el docente como el supervisor se encuentran comunicados para efectos del seguimiento de la práctica profesional.

En Mexicali, al 2012-1 se tienen registradas 19 unidades receptoras para la realización de práctica profesional para los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Son 68 los alumnos del programa educativo que se encuentran registrados en prácticas profesionales. En el caso de Tijuana, al 2012-1 se cuenta con el registro de 26 unidades receptoras y 27 alumnos asignados.

En la FPIE se han llevado a cabo diversas acciones con el objetivo de orientar y promover información respecto a los procesos que van desde la asignación hasta acreditación de las prácticas profesionales, dada la importancia de dicha actividad.

En ese sentido en los ciclos 2011-2 y 2012-1 se llevaron a cabo pláticas informativas sobre prácticas profesionales: se atendieron 69 alumnos de los tres programas, de éstos 27 son de Asesoría Psicopedagógica.

Al 2012-1 se han supervisado a 51 de los 56 alumnos inscritos en práctica profesional.

Como acciones de mejora se sugiere incrementar el número de personas para llevar a cabo la supervisión y llegar así a la evaluación de más practicantes en las unidades receptoras.

### **Intercambio estudiantil.**

Es la posibilidad que tienen los alumnos para cursar unidades de aprendizaje o realizar actividades académicas en forma intrainstitucional (entre programas, unidades académicas o dependencias de la universidad), así como en otras instituciones de educación superior en el país o el extranjero, siempre y cuando estas unidades o actividades sean factibles de acreditarse en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos (UABC, 2006).

En ambos campus, en 2010 solamente un alumno de Asesoría Psicopedagógica de Mexicali participó en movilidad (España). Sin embargo, para 2012-1 se tiene la participación total de siete alumnos de la FPIE en movilidad, distribuidos entre España, México y Argentina.

Recientemente en la FPIE se realizó una investigación para conocer las causas de la baja participación en movilidad, a la cual los alumnos comentaron en el instrumento aplicado, necesitar más información del programa de movilidad estudiantil, que sus tutores promuevan el intercambio con sus tutorados, y que se amplié la difusión por medios electrónicos como el Facebook. Los alumnos mencionan también tener bajos recursos económicos.

Respecto al rubro de difusión, se ha creado por parte de la Facultad una liga UABC Internacional, en la que se proporciona información de Movilidad de estudiantes de la Facultad, alumnos visitantes, videos testimoniales de alumnos que ya participaron en movilidad, entre otros.

En el año de 2009 se contó con la participación de seis alumnos visitantes de Estados Unidos y uno de España. En el 2010, cinco de Estados Unidos, en 2011 diez de Estados Unidos, tres de Sonora y uno del Distrito Federal. Para 2012 solo se cuenta con uno de Estados Unidos.

### **Participación de los estudiantes de la FPIE en eventos académicos.**

En el 2011 nace en la FPIE el premio a la excelencia estudiantil con la intención de fortalecer la formación de los estudiantes y ofrecer un reconocimiento al desempeño de los alumnos de los tres programas educativos, en ese sentido se otorga un reconocimiento económico para cubrir los gastos de asistencia a un evento académico de carácter nacional o internacional al promedio más alto de los estudiantes de sexto semestre en adelante de cada uno de los Programas Educativos de la FPIE y que cubran algunos requisitos establecidos. De igual forma, a los alumnos que elaboren ponencia en colaboración con algún académico para algún evento académico y ésta sea aceptada, la FPIE busca las formas de apoyar al estudiante para que asista y presente su propuesta.

Los eventos académicos son recomendados por las coordinaciones de carrera y apoyados por la FPIE, el beneficio es fortalecer la formación del estudiante al apoyarles en participar como ponentes o asistentes en eventos académicos nacionales o internacionales. En el 2011



se contó con la participación total de 99 alumnos en eventos académicos nacionales. De la Licenciatura Asesoría Psicopedagógica participaron 35 alumnos: 32 como asistentes y 3 como ponentes. Para 2012-1 han participado como asistentes a eventos académicos 2 alumnos del programa educativo.

Pese a la constante participación de alumnos en eventos académicos, en su mayoría ésta es a nivel nacional, se requiere aumentar la participación también a nivel internacional.

### **Proyectos de vinculación con valor en créditos.**

Son proyectos de carácter optativo que se desarrollan en coordinación entre la unidad académica y los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos, con la participación de docentes, profesionistas y los comités de vinculación de las unidades académicas. Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, etcétera, para fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje. Podrán estar integrados por varias unidades de aprendizaje —obligatorias u optativas— asociadas a la currícula, y por una o varias modalidades de aprendizaje como: ejercicio investigativo, ayudantías (docente, en investigación o en laboratorio), estudio independiente según el tipo de proyecto (definir sus características, impacto en la sociedad y su responsable), ya sea servicio social profesional, prácticas profesionales, Programa de Emprendedores Universitarios o una combinación (UABC, 2006).

Las instituciones con las que la FPIE tiene convenios de vinculación son: ANUIES, COBACH, CREFAL, ISEP, ISSSTE, Universidad de Colima, Universidad del Carmen y la Universidad Complutense de Madrid.

Al 2011-1 se cuenta con el registro de un proyecto denominado: Orientación Educativa en

Educación Media y Media Superior. En este proyecto participaron 7 alumnos de séptimo semestre de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica, las unidades de aprendizaje asociadas son Innovación Educativa e Investigación en la práctica docente. Las instituciones participantes son FPIE y Secundaria No. 103 “Gustavo Vildósola Almada”. El objetivo general de éste es: brindar servicios de orientación educativa en los centros de enseñanza de educación media, media superior y superior, con la finalidad de incorporar a los asesores psicopedagógicos a las tareas de este importante departamento.

Aún así, los responsables del área consideran necesario buscar las vías para generar proyectos de esta naturaleza que permitan la aplicación y generación de conocimientos, la solución de problemas y así fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje.

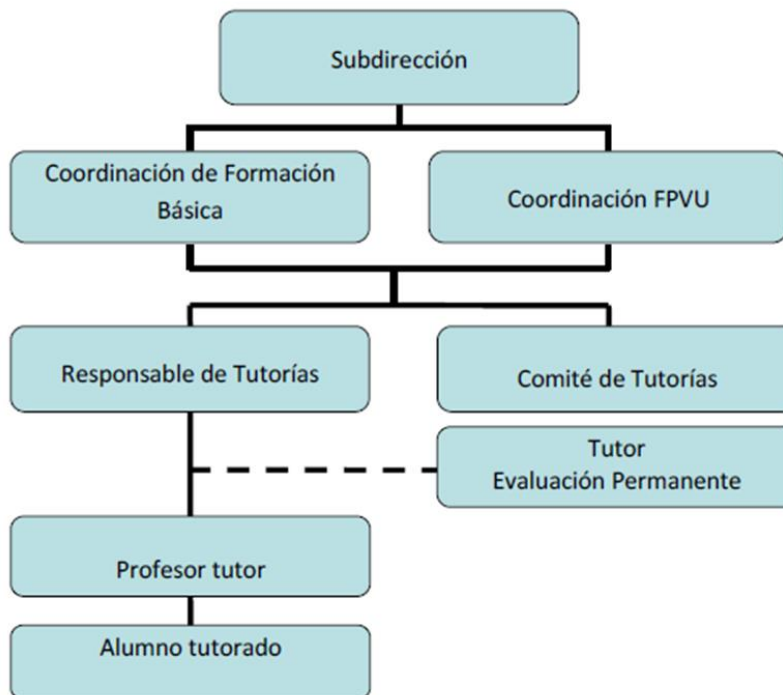
### **Tutoría.**

Se entiende la Tutoría Académica como un aporte a la formación integral de nuestros estudiantes, teniendo como medio el apoyo académico a los alumnos en su formación profesional, mediante una atención individual y grupal. Con la práctica tutorial, se trata de establecer un vínculo que permita a los estudiantes establecer un proyecto personal de formación profesional basado en un modelo humanista y centrado en el alumno, que le permita la incorporación de conocimientos, valores, competencias y actitudes para un adecuado desempeño en su campo profesional.

La tutoría académica es para la FPIE un elemento primordial para la formación y atención Integral de sus estudiantes; donde se fomenta su capacidad crítica, creadora, su rendimiento académico, así como su desarrollo evolutivo en ámbitos académicos y personales mediante seguimiento al mismo, con el objetivo de lograr el perfil profesional deseado (UABC, 2012)

A nivel institucional se cuenta con el Comité Institucional de Tutorías. De forma interna se cuenta con el Comité de Tutoría de la FPIE el cual es integrado por: el Director o el Subdirector en su representación; Coordinador de Formación Básica; Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria; Jefes de Carrera y el responsable de tutorías y Orientador Educativo.

## Estructura del Programa de Tutorías



La FPIE cuenta con el manual para operar tutoría y un Sistema Institucional de Tutorías (SIT): <http://148.231.9.12/wd120awp.exe/connect/tutorias>.

Al 2012-2 se cuenta con 20 tutores que atienden a 641 alumnos, en promedio cada tutor atiende aproximadamente a 20 alumnos.

Según lo establece el manual de tutoría de la FPIE, es responsabilidad del profesor tutor:

1. Prestar de manera personal el servicio de tutoría académica a los alumnos en su calidad de tutorados, apoyando su formación integral.
2. Publicar cada ciclo escolar, en lugar visible el horario de atención tutorial.
3. Establecer una interrelación cordial que permita una atención activa y empática entre profesor-tutor y tutorado, caracterizada a partir de un interés y aceptación genuinos de los intereses e inquietudes académicas del tutorado.
4. Sostener un mínimo de tres sesiones de tutorías, en la modalidad grupal o individual

durante el ciclo escolar e informar al responsable de tutorías cuando así lo requiera sobre el avance del grupo y en caso necesario señalar observaciones.

5. Llevar el registro y seguimiento de sus tutorados en el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).

A partir del ciclo 2012-1 se implementó en la FPIE la *Semana de Tutorías*, ésta se lleva a cabo en dos ocasiones cada ciclo escolar. El propósito de este proyecto es identificar inquietudes y necesidades de los tutorados, y en consecuencia programar reuniones individuales para seguimiento.

### **Orientación Educativa y Psicopedagógica.**

En la FPIE se cuenta con un área de Orientación Educativa, el cual lleva a cabo diversas funciones. A continuación se presentan los programas que dependen de dicha área.

- Programa de valores: surge con la finalidad de concientizar al estudiante de la necesidad del desarrollo de valores profesionales para que los puedan incorporar a su vida personal y profesional.

- Programa de Orientación Vocacional: surge por la necesidad referida del mismo estudiante de nuevo ingreso, quien se encuentra en ocasiones dudoso respecto a la carrera que elegirá, o incluso estudiantes que ya la ha elegido.

- Programa de atención, prevención y seguimiento a alumnos en desventaja académica: nace como un apoyo de atención para aquellos estudiantes que se encuentran en situación de desventaja académica, siendo evidente el bajo rendimiento, la reprobación o tendencia a la deserción escolar. Los estudiantes con dificultades académicas o de actitud que pongan en riesgo su desempeño académico son canalizados al área de Orientación Educativa la cual se encarga de dar seguimiento de su situación académica durante el periodo escolar. Con los profesores de los implicados, se convoca a una primera reunión para hacer de su conocimiento que en sus grupos cuentan con estudiantes en situación de riesgo (reprobación o repetición) con el fin de que conozcan la situación y los ubiquen. Se les comunica el compromiso que los estudiantes en desventaja académica realizaron, además del (los) motivo(s) que los llevó a reprobación dicha asignatura.

Durante el semestre se cita a los estudiantes en desventaja académica por lo menos en tres ocasiones para conocer de viva voz su situación académica y se les pide externen los

motivos o razones que los condujeron a reprobación y qué estrategias ha ido implementando para mejorar su desempeño escolar, al igual se les advierte sobre su riesgo de reprobación o repetición de la(s) asignatura(s) en las que se encuentran inscritos.

- Programa de Asesorías Psicopedagógicas: seguimiento individual y grupal.

Durante el semestre se trabaja con grupos aplicando diferentes estrategias para promover la integración y cooperación al interior del grupo, la confianza entre compañeros, la honestidad y el respeto entre ellos. De igual manera, la atención individualizada se da en la mayor parte del tiempo a solicitud del estudiante y en el que se crea un clima de confianza y éste puede abordar situaciones que le provoquen preocupación, temor, ansiedad y que pueda impactar en su desempeño académico y en su capacidad de atención, retención y aprendizaje.

- Programa de atención, detección y seguimiento de salud.

Cada ciclo escolar el área de Orientación Educativa en conjunto con el programa de CUPAS de la Escuela de Enfermería de la UABC, acuerdan el trabajo que se desarrollará en la facultad incluyendo actividades como: mesas de detección (3 al semestre) donde se ofrecen los servicios de: control de peso, toma de presión arterial, así como oferta de información de interés con relación a la salud y la sana alimentación.

- Programa de atención a estudiantes en situación de desventaja económica (becas).

Surge al identificar que muchos estudiantes (detectado también por docentes y compañeros de grupo) se encuentran en situación de vulnerabilidad económica, lo que afectaba directamente en su aprovechamiento académico, e imposibilitándoles su óptimo rendimiento. La encargada del área de Orientación Educativa les entrega una Encuesta Socioeconómica y le solicita al estudiante su historial académico. En base a los requisitos anteriores y a la problemática detectada pasa a un banco de alumnos para verse beneficiado con beca como una manera de apoyar al estudiante.

Algunas áreas de oportunidad detectadas en esta área y referida por los mismos actores implicados, destacan las siguientes:

- Hace falta definir una agenda de atención de problemas psicológicos.
- Contar con instalaciones adecuadas para la orientación y atención de alumnos, se precisa de un espacio con la debida privacidad para el trabajo de la orientadora.
- Documentar los fundamentos de los programas que el área de Orientación lleva a cabo.

- Contar con personal de apoyo para el área.

## 10. DE LOS ALUMNOS

### Opinión de los alumnos de Tronco Común.

#### a) Plan de estudios

En base a la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional realizada en 2011 a los alumnos de Tronco Común de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, campus Mexicali y extensión Tijuana, se pudo encontrar que el 95% de los alumnos que estudian se encuentran satisfechos con el trabajo que desempeñan sus maestros.

De las condiciones óptimas para el estudio los alumnos aprueban con un 97.5% que son buenas.

Las condiciones para estudiar en la UABC son buenas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	78	97.5	97.5	97.5
	Neutral	2	2.5	2.5	100.0
Total		80	100.0	100.0	

Estoy satisfecho con lo que he aprendido en mis clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	76	95.0	95.0	95.0
	Neutral	4	5.0	5.0	100.0
Total		80	100.0	100.0	

Las materias que se han ofertado en las inscripciones ha sido adecuadas a mis necesidades académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	73	91.3	91.3	91.3
	Neutral	4	5.0	5.0	96.3
	No sé/ no aplica	3	3.8	3.8	100.0
Total		80	100.0	100.0	

Una gran mayoría de los estudiantes presentan satisfacción de los contenidos que están aprendiendo en sus clases, esto sin duda es una parte importante por que el alumno al dar esta opinión se encuentra consciente de los contenidos que debe conocer, pues las practicas juegan un papel importante para esta relación. Conociendo esto, los alumnos de Tronco Común aprueban un 95% estar satisfechos con lo aprendido.

De las materias que se ofertan el 91.3% afirman que se encuentran dentro de las necesidades académicas que ellos tienen y un 5% que de mantienen neutrales de dar a conocer su opinión. Sin embargo por los resultados podemos afirmar que los resultados aprueban las materias ofertadas.

Del programa del curso de materias, el 98.8% afirman estar de acuerdo con que se les entrego dicho programa, lo que les permite conocer previamente el curso a desarrollar, mismo que amplia la visión del estudiante sobre la importancia de la materia y el rumbo que la misma tomara.

La evaluación sin duda es una parte muy importante del proceso E-A y sobre estos los alumnos afirman con un 98.8% que los docentes les informaron de forma clara al inicio del curso, la forma en la que llevarían a cabo dicho proceso. Respaldando la transparencia de estos acuerdos entre los maestros –alumnos el 96.3% de los alumnos encuestados nos confirman que los docentes respetaron dichos acuerdos.

**En general, estoy satisfecho con mi experiencia como estudiante de la UABC**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	79	98.8	98.8	98.8
	Neutral	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Podemos concluir que los alumnos se encuentran en gran cantidad satisfechos de la experiencia de pertenecer a nuestra universidad. Esto nos produce un mejor rendimiento de parte de ellos.

**b) Prácticas profesionales**

**Cuento con la información necesaria para participar en actividades de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	48	60.0	60.0	60.0
	Neutral	20	25.0	25.0	85.0
	En desacuerdo	6	7.5	7.5	92.5
	No sé/ no aplica	6	7.5	7.5	100.0
Total		80	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para participar en estas actividades me parecen adecuadas a mis condiciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	47	58.8	58.8	58.8
	Neutral	22	27.5	27.5	86.3
	En desacuerdo	4	5.0	5.0	91.3
	No sé/ no aplica	7	8.8	8.8	100.0
Total		80	100.0	100.0	

De la totalidad de los encuestados solo el 60% nos dicen que si cuenta con la información necesaria para practicar en actividades de investigación. Mientras que el 7.5% nos dicen que está en desacuerdo con esta afirmación y un 25% permanece neutral a esta afirmación. Esto en cuanto a información, ahora en cuanto a oportunidades para participar en estas actividades solo el 58.8% afirman que les parecen adecuadas a sus condiciones, el 27.5% se mantiene neutral a contestar y solo el 5% nos dicen que no les parecen adecuadas las actividades a sus condiciones.

**c) Servicio Social**

El Servicio Social como parte del desarrollo de los estudiantes en la sociedad ha formado parte importante en esta institución, es por ello que hemos destinado algunas preguntas para conocer la opinión de los alumnos de esta institución sobre este programa.

Empezando por la información que es la parte fundamental, el 97.5% de los encuestados afirman que ya cuentan con la necesaria para participar en el programa, y que las oportunidades que tienen para realizarlas les parecen razonables.

**Cuento con la información necesaria para participar en el programa de servicio social comunitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	78	97.5	97.5	97.5
	Neutral	1	1.3	1.3	98.8
	En desacuerdo	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para realizar el servicio social comunitario me parecen razonables**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	78	97.5	97.5	97.5
	Neutral	2	2.5	2.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**Me gustaría participar más en el programa de servicio social comunitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	74	92.5	92.5	92.5
	Neutral	6	7.5	7.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**¿Cuál es tu situación en relación con el servicio social comunitario?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No lo he hecho	10	12.5	12.5	12.5
	Lo estoy haciendo	54	67.5	67.5	80.0
	Ya lo hice	16	20.0	20.0	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

92.5% de los alumnos nos dicen que están de acuerdo con que les gustaría participar más en el programa de servicio social comunitario, mientras que un 7.5% permanecieron neutrales ante esta afirmación.

Sabemos que 20% ya lo hicieron y 67.5% se encuentra en proceso, partiendo de este resultado las siguientes preguntas concluiremos de los que lo han realizado y de lo que lo está realizando actualmente el servicio social.

El 98.57% respondió estar de acuerdo con una buena atención por parte del personal encargado del servicio social comunitario, 94.28% afirman que los tramites para el servicio social son razonables y el 100% se encuentra satisfechos con el programa del Servicio Social.

En cuanto a los beneficios del servicio social, el 97% afirman que lo han visto reflejado en su desempeño académico y/o formación profesional y 95% en su desempeño personal. Esto nos sigue confirmando que el programa de SSC no queda como una actividad ajena o complementaria a ellos, pues es mas que eso, es algo que les motiva, es parte de la formación que ellos llevan y que les deja bastantes beneficios en su vida académica, profesional y personal.

**d) Movilidad**

Sobre el programa de movilidad el 78.8% menciona contar con la información necesaria para participar en algún programa de intercambio estudiantil y solo el 81.3% esta de acuerdo con que las oportunidades para participar en el programa de intercambios es razonable. El 80% de los alumnos encuestados les gustaría participar en este programa, el 12.5%



permanece neutral ante este cuestionamiento.

Cuento con la información necesaria para participar en algún programa de intercambio estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	63	78.8	78.8	78.8
	Neutral	15	18.8	18.8	97.5
	En desacuerdo	1	1.3	1.3	98.8
	No sé/ no aplica	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Las oportunidades que tengo para participar en este programa de intercambio estudiantil me parecen razonables

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	65	81.3	81.3	81.3
	Neutral	13	16.3	16.3	97.5
	En desacuerdo	1	1.3	1.3	98.8
	No sé/ no aplica	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

Me gustaría participar más en el programa de intercambio estudiantil

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	64	80.0	80.0	80.0
	Neutral	10	12.5	12.5	92.5
	En desacuerdo	3	3.8	3.8	96.3
	No sé/ no aplica	3	3.8	3.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

#### e) Tutorías

El 96.3% de los encuestados afirma haber contado con la información necesaria para la inscripción a la carrera, y el 2.5% se mantiene neutral en su opinión.

La misma nos revela que el 71.3% ha tenido la libertad de elegir su carga académica, lo que nos ayuda para poder afirmar que la mayor parte de los alumnos de Tronco Común se encuentran de acuerdo con las materias que esta tomando.

Aun con estos porcentajes al preguntar sobre si ellos poseen la información necesaria sobre el programa de tutorías, el 83.8% de los alumnos aprobaron tal afirmación, sin embargo un 13.8% permanece neutral. De las oportunidades que tienen para recibir tutorías, el 81.3% afirman estar de acuerdo con contar con ellas, mientras que el 16.3% permanece neutral a tal afirmación.

El 71.3% afirma que les gustaría recibir mas tutorías, sin embargo la encuesta nos revela que una gran parte de los encuestados no asiste con sus tutores, al preguntar sobre las veces al mes que ellos asisten a tutorías las respuestas son las siguientes: Cero veces 75%, 1 a 3 veces 22.5%, 4 a 6 veces 2.5%. .

**He recibido una buena atención de parte del personal encargado de las tutorías**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	19	23.8	23.8	23.8
Neutral	1	1.3	1.3	25.0
No sé/ no aplica	60	75.0	75.0	100.0
Total	80	100.0	100.0	

**He recibido una buena atención de parte de mi tutor(a)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	20	25.0	25.0	25.0
No sé/ no aplica	60	75.0	75.0	100.0
Total	80	100.0	100.0	

Basándonos únicamente en los que asisten a tutorías, podemos saber que el 95% de los que asisten están de acuerdo con haber recibido una buena atención por parte del encargado de tutorías, y el 100% afirma haber recibido una buena atención por parte del tutor.

**f) Proyectos de vinculación con valor en créditos**

Las actividades culturales y deportivas con valores en créditos, son parte de la formación integral de los alumnos que perteneces a esta institución. Es uno de los proyectos que permiten al alumno entrar en contacto con otras escuelas de esta misma universidad y ser parte de cursos que estos ofrecen.

En base a los resultados de la encuesta haremos una comparación de ambas actividades en relación a la experiencia que nuestros alumnos se han llevado.

Cuento con la información necesaria para participar en actividades culturales con valor curricular

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	68	85.0	85.0	85.0
Neutral	6	7.5	7.5	92.5
En desacuerdo	4	5.0	5.0	97.5
No sé/ no aplica	2	2.5	2.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para participar en estas actividades me parecen adecuadas a mis condiciones**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	70	87.5	87.5	87.5
Neutral	6	7.5	7.5	95.0
En desacuerdo	2	2.5	2.5	97.5
No sé/ no aplica	2	2.5	2.5	100.0
Total	80	100.0	100.0	

**Cuento con la información necesaria para participar en actividades deportivas con valor curricular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	67	83.8	83.8	83.8
	Neutral	9	11.3	11.3	95.0
	En desacuerdo	3	3.8	3.8	98.8
	No sé/ no aplica	1	1.3	1.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para participar en actividades deportivas con valor curricular me parecen adecuadas a mis condiciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	72	90.0	90.0	90.0
	Neutral	5	6.3	6.3	96.3
	En desacuerdo	1	1.3	1.3	97.5
	No sé/ no aplica	2	2.5	2.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**¿Cuántas veces has participado en algún tipo de actividad deportiva con valor curricular durante el tiempo que llevas en la Universidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cero veces	67	83.8	83.8	83.8
	1 a 2 veces	11	13.8	13.8	97.5
	3 veces o más	2	2.5	2.5	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

En cuanto a la información necesaria para que los alumnos puedan participar en dichas actividades, un 85% de los alumnos afirman contar con información de los cursos culturales, mientras que para los cursos deportivos afirman tener esta información 83.8% de los alumnos.

Para las actividades culturales con un 87.5% afirman que las oportunidades para participar parecen adecuadas a sus condiciones, mientras que para las deportivas lo afirman el 90%. Lo que les deja un mayor gusto por seguir participando en dichas actividades con valor curricular, en cursos culturales lo confirma un 90% y en los deportivos un 88.8%.

De las participaciones de los encuestados en dichas actividades obtenemos los siguiente: actividades culturales, cero veces 87.5%, de 1 a 2 veces 10%, 3 veces o más 2.5%; actividades deportivas, cero veces 83.8%, de 1 a 2 veces 13.8%, 3 veces o más 2.5%.

De los que han participado en actividades culturales un 100% califican con una buena atención a la manera en cómo han sido tratados por el personal a cargo, un 90% como razonables a los tramites que tienen que realizar así como que estos cursos han beneficiado su desempeño personal, académico y profesional. El 100% que se encuentran satisfechos con estas actividades culturales con valor curricular.

De los que han participado en actividades deportivas un 100% califican con una buena atención a la manera en como han sido tratados por el personal a cargo, un 92% como razonables a los tramites que tienen que realizar así como que estos cursos han beneficiado su desempeño académico y profesional. Y un 100% que se encuentran satisfechos con estas actividades deportivas con valor curricular.

### **Opinión sobre el egreso**

El 83.8% de los alumnos considera que se encuentran bien preparados los egresados de la FPIE, un 7.5% permanece neutral a mostrar una opinión y un 8.8% no supo contestar esta interrogante.

De los objetivos principales al finalizar sus estudios encontramos lo siguiente: un 96.3% su principal objetivo es trabajar, y un 91.3% su principal objetivo es realizar estudios de

posgrados.

**Los egresados de mi unidad académica están bien preparados**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	67	83.8	83.8	83.8
	Neutral	6	7.5	7.5	91.3
	No sé/ no aplica	7	8.8	8.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**Al término de mis estudios mi objetivo principal es trabajar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	77	96.3	96.3	96.3
	Neutral	3	3.8	3.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**Al término de mis estudios mi objetivo principal es realizar estudios de posgrado**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	73	91.3	91.3	91.3
	Neutral	7	8.8	8.8	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

**Orientación Educativa y Psicopedagógica.**

**Cuento con la información necesaria para participar en algún programa de becas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	47	58.8	58.8	58.8
	Neutral	28	35.0	35.0	93.8
	En desacuerdo	5	6.3	6.3	100.0
	Total	80	100.0	100.0	

El 58.8% cuentan con la información necesaria para participar en el programa de becas, sin embargo a un 87.5 % les gustaría participar de algunos de estos programas.

De las asistencias a recibir orientación educativa o psicológica en el mes un 91.3% opino que no asiste, mientras que un 8.8% asiste de 1 a 2 veces.

De los que han asistido a recibir orientación educativa o psicológica nos dicen un 85% que han recibido una buena atención de parte del personal encargado de dar asesoría, así como ser beneficiados en su desempeño personal, académica y profesional. Dejando el mismo resultado de satisfacción con el servicio de orientación educativa y psicológica. Un 100% de los que asisten afirman que los trámites que han realizado para recibir orientación les parecen razonables.

**Normatividad**

Los alumnos opinan en cuanto a la normatividad de la universidad lo siguiente:

La mayoría de los alumnos opinan que el discurso oficial en la UABC es congruente con la serie de decisiones y acciones que se toman, un 87.5% de los encuestados confirmaron esta afirmación.

Un 87.5% afirman conocer la misión, visión, filosofía de la institución y que los horarios que se han ofertado han sido de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Solo un 73.8% conoce el Estatuto Escolar vigente de la UABC.

En general un 76.3% se encuentran satisfechos con los procesos de inscripción y reinscripción de su carrera.

### **Opinión de alumnos de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.**

Desde el año 2004 la Institución realiza la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), ésta busca conocer el ambiente que se presenta en una organización como producto de una serie de variables objetivas y subjetivas que crean una gran diversidad de actitudes, conductas y reacciones en las personas que a ella pertenecen y cuya expectativa más amplia y de mayor trascendencia es la de proporcionar elementos para que la comunidad universitaria reflexione, y en última instancia actúe –en el contexto de una perspectiva de mejora continua- sobre su realidad institucional.

De acuerdo a los resultados de la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011 en la Institución existe un clima de trabajo que favorece las relaciones constructivas entre los académicos, donde se abordan temáticas de trabajos realizados por éstos, como son: comunicación, administración, vida colegiada y toma de decisiones, ambiente, condiciones de trabajo, identidad y pertenencia.

En la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, lo anterior se refleja con el trabajo diario y las actividades permanentes que realizan en conjunto los docentes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, siendo éstos, las reuniones de trabajo colaborativo, periódico mural, boletines, entre otros.

De igual forma existe un clima que favorece el trabajo y las relaciones constructivas entre el alumnado como muestra la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, donde se hicieron preguntas respecto a la experiencia global del estudiante en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), aspectos particulares de la docencia en la que participan como estudiantes y específicamente reactivos sobre áreas distintas tales como: experiencias como estudiante a nivel de Unidad Académica y Universidad, cuestiones de inscripción, clases y actividades de aprendizaje dentro de la UABC, servicio social comunitario, profesional y prácticas profesionales; se incluyó además reactivos relacionados con las actividades de orientación educativa, psicológica, y tutorías, así como también la participación en Consejo Técnico de la Unidad Académica, Consejo Universitario, de las sociedades de alumnos y, por último, aspectos generales de identidad y pertenencia en la UABC.

Así mismo, estos resultados se ven reflejados en la Facultad al observar la fácil adaptación y participación de los estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica a la vida universitaria; la demostración de actitudes de colaboración, participación, trabajo en equipo, disciplinario y valores éticos y profesionales que fortalecen el quehacer educativo. La

transparencia de estos comportamientos hacen posible que se generen al interior de la Unidad Académica eventos de carácter académico, cultural y deportivo, que hacen posible encuentros entre académicos y estudiantes de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, tales como, la Expo Didáctica, las Jornadas Pedagógicas, la Semana Cultural, Toma de Protesta Sociedad de Alumnos 2008-2009, el Último Pase de Lista y Concurso de Altares, entre otros, no obstante es importante la integración de un mayor número de participantes de éste programa en eventos de esta naturaleza.

El Consejo de Vinculación, Prácticas Profesionales, las Brigadas Asistenciales y Profilácticas y la Emergencia Sanitaria, son un claro ejemplo de la colaboración que existe entre los distintos miembros de la comunidad universitaria y que impacta en las relaciones laborales constructivas, en todo esto participa activamente la comunidad de la Licenciatura de Asesoría Psicopedagógica.

**g) Plan de estudios**

En base a la Encuesta Anual de Ambiente Organizacional realizada en 2011, se pudo encontrar que el 94.7% de los alumnos que estudian la Lic. Asesoría Psicopedagógica se encuentran satisfechos con el trabajo que desempeñan sus maestros.

De las condiciones óptimas para el estudio los alumnos aprueban con un 100% que son buenas.

**Las condiciones para estudiar en la UABC son buenas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	19	100.0	100.0	100.0

**Estoy satisfecho con lo que he aprendido en mis clases**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	16	84.2	84.2	84.2
	Neutral	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Las materias que se han ofertado en las inscripciones ha sido adecuadas a mis necesidades académicas**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	19	100.0	100.0	100.0

Una gran mayoría de los estudiantes presentan satisfacción de los contenidos que están aprendiendo en sus clases, esto sin duda es una parte importante por que el alumno al dar esta opinión se encuentra consciente de los contenidos que debe conocer, pues las practicas juegan un papel importante para esta relación. Conociendo esto, los alumnos de la

Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica aprueban un 84.2 % estar satisfechos con lo aprendido.

De las materias que se ofertan el 100% afirman que se encuentran dentro de las necesidades académicas que formaran el perfil de egreso que ellos requieren. Podemos afirmar que los resultados aprueban las materias ofertadas.

Del programa del curso de materias, el 100% afirman estar de acuerdo con que se les entregue dicho programa, lo que les permite conocer previamente el curso a desarrollar, mismo que amplía la visión del estudiante sobre la importancia de la materia y el rumbo que la misma tomara.

La evaluación sin duda es una parte muy importante del proceso E-A y sobre estos los alumnos afirman con un 100% que los docentes les informaron de forma clara al inicio del curso, la forma en la que llevarían a cabo dicho proceso. Respaldando la transparencia de estos acuerdos entre los maestros –alumnos el 94.7% de los alumnos encuestados nos confirman que los docentes respetaron dichos acuerdos.

Podemos concluir que los alumnos se encuentran en gran cantidad satisfechos de la experiencia de pertenecer a nuestra universidad. Esto produce un mejor rendimiento de parte de ellos.

La Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1 también sirvió como referente para el presente diagnóstico se tomó una muestra de 69 potenciales a egresar de la carrera de asesoría 39 de Mexicali y 30 de Tijuana con 20% de hombres y un 80% en mujeres. El 57% de Donde alrededor del 93% son solteros y un 3% se encuentran casados; provenientes de familias donde el jefe de familia en el 22% tienen su licenciatura terminada, un 12% el bachillerato y 12% Secundaria completo.

De esto la siguiente tabla nos muestra que en su gran mayoría de nuestros estudiantes sostienen sus estudios por apoyo de los padres, un 17% son los que se sustentan de algún trabajo, sin dejar de lado que aunque en minoría pero existe una cantidad de alumnos que se apoyan en programas de becas, mismos que se ofrecen en nuestra Universidad.

¿Cómo se sostuvo económicamente durante sus estudios?

Por apoyo de padres	50	72%
Por beca/crédito educativo	4	6%
Por otros familiares	2	3%
Trabajando	12	17%
Por apoyo económico de la pareja	1	1%

La elección de la institución en la cual abrían de estudiar sus carreras fue basada principalmente por nuestros alumnos en el prestigio de la institución de la cual ahora forman parte, seguido de que esta carrera, solo se oferta en esta institución, esto nos habla de que los alumnos de 8vo. Que cursan dicha Licenciatura tienen interés tanto en egresar con un título, como en el prestigio de la institución a la cual pertenecen, pues llegan a considerar esto último como una parte importante en el momento de egresar y competir en el campo laboral.

Por favor señale cuál fue para Usted la razón más importante en la elección de la institución en que cursó su licenciatura.

El prestigio de la Institución	28	41%
La carrera sólo se ofrecía en esta Institución	15	22%
Su cercanía geográfica a mi domicilio	3	4%
El costo de la inscripción y cuotas	8	12%
Facilidad de ingreso	1	1%
Consejo de orientadores	2	3%
Consejo de familiares y amigos	3	4%
Otro	9	13%

Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, una parte importante es la opinión de los alumnos referente a cambios que ellos sugieren se hagan en el plan de estudios. De los datos más resaltantes podemos observar los siguientes:

¿Qué modificaciones sugeriría al plan de estudios que usted cursó? De acuerdo a:

a) Contenidos teóricos:

1 Ampliar	17	25%
2 Mantener	31	45%



3 Reducir	3	4%
4 Actualizar	18	26%

De acuerdo a: Enseñanza de matemáticas y estadística

1 Ampliar	16	23%
2 Mantener	49	71%
3 Reducir	1	1%
4 Actualizar	3	4%

De acuerdo a: Enseñanza de la expresión oral y escrita

1 Ampliar	44	64%
2 Mantener	21	30%
3 Reducir	0	0%
4 Actualizar	4	6%

Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, dentro de lo que afirman se debe mantener se encuentran los contenidos teóricos, metodológico y técnicos. Sin embargo una parte importante no descarta que dichos contenidos se tienen que ampliar e incluso actualizar. Dentro de lo que si rescata la mayoría de los alumnos en lo que se debe ampliar se encuentra la enseñanza de la expresión oral y escrita.

#### h) **Prácticas profesionales.**

Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, de las sugerencias que los alumnos hacen respecto a las prácticas profesionales en su mayoría proponen mantener en el nivel que se encuentran, un 24% de los alumnos son los que piden ampliar. La experiencia de los alumnos potenciales a egresar nos dicen que estas prácticas profesionales es importante someterlas a una actualización.

¿Qué modificaciones sugeriría la realización prácticas profesionales?

1 Ampliar	24	35%
2 Mantener	30	43%
3 Reducir	8	12%

4 Actualizar                    7      10%

¿En qué grado es importante actualizar la realización de prácticas profesionales?

1 Nada importante            1      1%  
 2 Poco importante            5      7%  
 3 Importante                    15     22%  
 4 Muy importante            48     70%

**Cuento con la información necesaria para participar en actividades de investigación**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	6	31.6	31.6	31.6
	Neutral	8	42.1	42.1	73.7
	En desacuerdo	4	21.1	21.1	94.7
	No sé/no aplica	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para participar en estas actividades me parecen adecuadas a mis condiciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	6	31.6	31.6	31.6
	Neutral	9	47.4	47.4	78.9
	En desacuerdo	3	15.8	15.8	94.7
	No sé/no aplica	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

De la totalidad de los encuestados solo el 31.6% según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, nos dicen que si cuenta con la información necesaria para practicar en actividades de investigación. Mientras que el 21.1% nos dicen que está en desacuerdo con esta afirmación y el 42.1% permanecen neutrales a esta afirmación. Esto en cuanto a información, ahora en cuanto a oportunidades para participar en estas actividades solo el 31.6% afirman que les parecen adecuadas a sus condiciones, el 47.4% se mantiene neutral a contestar y solo el 15.8% nos dicen que no les parecen adecuadas las actividades a sus condiciones.

**i) Servicio Social**

El Servicio Social como parte del desarrollo de los estudiantes en la sociedad ha formado parte importante en esta institución, es por ello que hemos destinado algunas preguntas para conocer la opinión de los alumnos de esta institución sobre este programa.

Empezando por la información que es la parte fundamental, según la Encuesta Anual de

Ambiental Organizacional 2011 el 89.5% de los encuestados afirman que ya cuentan con la necesaria para participar en el programa, y que las oportunidades que tienen para realizarlas les parecen razonables.

**Cuento con la información necesaria para participar en el programa de servicio social comunitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	17	89.5	89.5	89.5
	Neutral	1	5.3	5.3	94.7
	En desacuerdo	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para realizar el servicio social comunitario me parecen razonables**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	17	89.5	89.5	89.5
	Neutral	1	5.3	5.3	94.7
	En desacuerdo	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Me gustaría participar más en el programa de servicio social comunitario**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	16	84.2	84.2	84.2
	Neutral	1	5.3	5.3	89.5
	En desacuerdo	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**¿Cuál es tu situación en relación con el servicio social comunitario?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No lo he hecho	2	10.5	10.5	10.5
	Lo estoy haciendo	2	10.5	10.5	21.1
	Ya lo hice	15	78.9	78.9	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

84.2% de los alumnos nos dicen que están de acuerdo con que les gustaría participar más en el programa de servicio social comunitario, mientras que un 10.5% están en desacuerdo ante esta afirmación.

Sabemos que 78.9% ya lo hicieron y 10.5% se encuentra en proceso, partiendo de este resultado las siguientes preguntas concluiremos de los que lo han realizado y de lo que lo está realizando actualmente el servicio social.

El 100% respondió estar de acuerdo con una buena atención por parte del personal encargado del servicio social comunitario, 100% afirman que los trámites para el servicio social son razonables y el 100% se encuentra satisfecho con el programa del Servicio Social. Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, en cuanto a los beneficios del servicio social, el 100% afirman que lo han visto reflejado en su desempeño académico y/o

formación profesional y un 94% afirman haber visto beneficios en su desempeño personal. Esto nos sigue confirmando que el programa de SSC no queda como una actividad ajena o complementaria a ellos, pues es mas que eso, es algo que les motiva, es parte de la formación que ellos llevan y que les deja bastantes beneficios en su vida académica, profesional y personal.

Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, una de las actividades que el egresado debió haber cumplido durante su estancia en la universidad, fue el servicio social comunitario y profesional. Mismo que sirve para potencializar las habilidades del futuro docente. Al realizar la encuesta aplicada los alumnos de 8vo. Obtenemos los datos que no todo los alumnos han realizado aun tal servicio. Aun resta un 20% de dichos alumnos los cuales no lo han realizado. Del apoyo y orientación para la realización de este programa, los alumnos califican en su mayoría como buena y muy buena.

Realizó su servicio social profesional:

Sí	55	80%
No	14	20%

Apoyo y orientación para la realización de servicio social

1 Mala	4	6%
2 Regular	16	23%
3 Buena	31	45%
4 Muy buena	18	26%

## j) **Movilidad**

La UABC a través de la Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico y sus Departamentos en sus respectivas Vicerrectorías, apoyan y promueven la movilidad estudiantil, esto es manifiesto en la convocatoria que semestre a semestre se ofrece para lograr la participación de los estudiantes en el programa de intercambio, la convocatoria la integran el objetivo del programa, categorías en las cuales podrán participar los alumnos, diversos apoyos económicos de los cuales puedes seleccionar alguna opción; las bases que debe cubrir el alumno para participar en la convocatoria; los requisitos de inscripción, requisitos de postulación; cómo se darán a conocer los resultados de la convocatoria; listado de universidades nacionales e internacionales y fecha límite de entrega de solicitudes.

En la misma convocatoria se integran los formatos que el alumno tendrá que llenar para participar en el programa, tales como: solicitud para participar en el programa; equivalencia de materias; autorización de padre o tutor; carta compromiso; carta de recomendación académica; y estudio socioeconómico.

La UABC está inscrita en el convenio general de colaboración académica nacional ANUIES, el cual promueve la movilidad de los estudiantes entre las universidades registradas al convenio mencionado.

Los alumnos de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica pueden participar en el programa de intercambio estudiantil a nivel nacional en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la cual ofrece la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y en la Universidad de Monterrey, en la licenciatura en Psicopedagogía, así también en otras universidades como la Autónoma "Benito Juárez" de Oaxaca que ofrece licenciatura en Pedagogía o la Autónoma de Coahuila, en su licenciatura en Psicología, o en otra institución de educación superior en donde la UABC cuente con convenio para intercambio estudiantil.

La institución también cuenta con convenios de intercambio estudiantil a nivel internacional con universidades de Argentina, Australia, Austria, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Kosovo, Panamá, Paraguay, Portugal, Suecia, Tailandia y Uruguay.

Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011 sobre el programa de movilidad el 63.2 % menciona contar con la información necesaria para participar en algún programa de intercambio estudiantil mientras que el 78.9% esta de acuerdo con que las oportunidades para participar en el programa de intercambios es razonable. El 68.4% de los alumnos encuestados les gustaría participar en este programa, el 21.1% permanece neutral ante este cuestionamiento.

**Cuento con la información necesaria para participar en algún programa de intercambio estudiantil**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	12	63.2	63.2	63.2
	Neutral	4	21.1	21.1	84.2
	En desacuerdo	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para participar en este programa de intercambio estudiantil me parecen razonables**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	78.9	78.9	78.9
	Neutral	1	5.3	5.3	84.2
	En desacuerdo	2	10.5	10.5	94.7
	No sé/no aplica	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Me gustaría participar más en el programa de intercambio estudiantil**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	13	68.4	68.4	68.4
	Neutral	4	21.1	21.1	89.5
	En desacuerdo	1	5.3	5.3	94.7
	No sé/no aplica	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

### k) Tutorías

Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011 el 100% de los encuestados afirma haber contado con la información necesaria para la inscripción a la carrera.

La misma nos revela que el 94.7% ha tenido la libertad de elegir su carga académica, lo que nos ayuda para poder afirmar que la mayor parte de los alumnos de la licenciatura se encuentran de acuerdo con las materias que está cursando.

Aun con estos porcentajes al preguntar sobre si ellos poseen la información necesaria sobre el programa de tutorías, el 89.5% de los alumnos aprobaron tal afirmación, sin embargo un 10.5% permanece neutral. De las oportunidades que tienen para recibir tutorías, el 94.7% afirman estar de acuerdo con contar con ellas, mientras que el 5.3% permanece neutral a tal afirmación.

Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, el 84.2% afirma que les gustaría

recibir más tutorías, sin embargo la encuesta nos revela que una gran parte de los encuestados no asiste con sus tutores, al preguntar sobre las veces al mes que ellos asisten a tutorías las respuestas son las siguientes: Cero veces 78.9%, 1 a 3 veces 15.8%, 4 a 6 veces 5.3%.

**He recibido una buena atención de parte del personal encargado de las tutorías**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	3	15.8	15.8	15.8
	Neutral	1	5.3	5.3	21.1
	No sé/ no aplica	15	78.9	78.9	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**He recibido una buena atención de parte de mi tutor(a)**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	4	21.1	21.1	21.1
	No sé/ no aplica	15	78.9	78.9	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Basándonos únicamente en los que asisten a tutorías, podemos saber que el 75% de los que asisten están de acuerdo con haber recibido una buena atención por parte del encargado de tutorías, y el 100% afirma haber recibido una buena atención por parte del tutor.

Según la Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, de la asignación de tutores al inicio del periodo lectivo en su mayoría los alumnos han opinado que a sido buena, otra gran cantidad opinaron que es regular.

Asignación de profesores (tutores) al inicio del periodo lectivo

1 Mala	3	4%
2 Regular	17	25%
3 Buena	38	55%
4 Muy buena	11	16%

#### **l) Proyectos de vinculación con valor en créditos**

Las actividades culturales y deportivas con valores en créditos, son parte de la formación integral de los alumnos que perteneces a esta institución. Es uno de los proyectos que permiten al alumno entrar en contacto con otras escuelas de esta misma universidad y ser parte de cursos que estos ofrecen.

En base a los resultados de la encuesta haremos una comparación de ambas actividades en relación a la experiencia que nuestros alumnos se han llevado.

**Las oportunidades que tengo para participar en estas actividades me parecen adecuadas a mis condiciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	16	84.2	84.2	84.2
	Neutral	1	5.3	5.3	89.5
	En desacuerdo	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Me gustaría participar más en actividades culturales con valor curricular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	16	84.2	84.2	84.2
	Neutral	1	5.3	5.3	89.5
	En desacuerdo	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Las oportunidades que tengo para participar en actividades deportivas con valor curricular me parecen adecuadas a mis condiciones**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	78.9	78.9	78.9
	Neutral	2	10.5	10.5	89.5
	En desacuerdo	2	10.5	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**Me gustaría participar más en actividades deportivas con valor curricular**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	De acuerdo	15	78.9	78.9	78.9
	Neutral	3	15.8	15.8	94.7
	En desacuerdo	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

**¿Cuántas veces has participado en algún tipo de actividad deportiva con valor curricular durante el tiempo que llevas en la Universidad?**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Cero veces	11	57.9	57.9	57.9
	1 a 2 veces	5	26.3	26.3	84.2
	3 veces o más	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

En cuanto a la información necesaria para que los alumnos puedan participar en dichas actividades, un 89.5% de los alumnos afirman contar con información de los cursos culturales, mientras que para los cursos deportivos afirman tener esta información 78.9% de los alumnos.

De las oportunidades para participar parecen adecuadas a sus condiciones, en culturales lo afirman 84.2%, mientras que en deporte un 78.9% lo afirman. Lo que les deja un mayor gusto por seguir participando en dichas actividades con valor curricular.

De las participaciones de los encuestados en dichas actividades obtenemos los siguiente: actividades culturales, cero veces 68.4%, de 1 a 2 veces 31.6; actividades deportivas, cero



veces 57.9%, de 1 a 2 veces 26.3%, 3 veces o mas 15.8%.

De los que han participado en actividades culturales un 83% califican con una buena atención a la manera en cómo han sido tratados por el personal a cargo, 100% razonables a los tramites que tienen que realizar y que estos cursos han beneficiado su desempeño personal, académico y profesional; que se encuentran satisfechos con estas actividades culturales con valor curricular.

De los que han participado en actividades deportivas un 100% califican con una buena atención a la manera en cómo han sido tratados por el personal a cargo, como razonables a los tramites que tienen que realizar, que estos cursos han beneficiado su desempeño personal, académico y profesional; y se encuentran satisfechos con estas actividades deportivas con valor curricular.

### Expectativas de egreso

Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, de las expectativas de nuestro alumnos de los egresados de nuestra unidad académica encontramos que el 73.7% considera que se encuentran bien preparados, un 10.5% permanece neutral a mostrar una opinión y un 5.3% no supo contestar esta interrogante.

De los objetivos principales al finalizar sus estudios encontramos lo siguiente: un 89.5% su principal objetivo es trabajar, y un 78.9% su principal objetivo es realizar estudios de posgrados.

Los egresados de mi unidad académica están bien preparados:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	14	73.7	73.7	73.7
Neutral	2	10.5	10.5	84.2
En desacuerdo	1	5.3	5.3	89.5
No sé/no aplica	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Al término de mis estudios mi objetivo principal es trabajar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	17	89.5	89.5	89.5
Neutral	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Al término de mis estudios mi objetivo principal es realizar estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	15	78.9	78.9	78.9
Neutral	4	21.1	21.1	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura

en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, sobre el aspecto económico el 32% de los alumnos dicen haber trabajado durante el último año de su licenciatura de los cuales el 60% de los que trabajan coinciden con lo que están estudiando, al menos el 16% en una coincidencia total; un 66% de los que trabajan pertenecen al régimen privado, mientras que el 33% pertenecen al régimen público.

Sobre lo que los alumno en 8vo. Semestre logran ganar sin aun obtener su titulo de licenciatura encontramos lo siguiente:

Indique su ingreso mensual neto actual (incluyendo bonos y prestaciones):

DE \$2,500.00 A \$5,000.00	14	20%
DE \$5,001.00 A \$10,000.0	6	9%
DE \$10,001.00 A \$20,000.00	1	1%

Sabiendo que el titulo a de potencializar este ingreso que ellos ya previamente obtienen, sin embargo lo que si nos deja claro la encuesta es que algunos ya han empezado a relacionarse en el medio educativo y poco a poco empiezan a ingresar.

### Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Cuento con la información necesaria para participar en algún programa de becas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos De acuerdo	10	52.6	52.6	52.6
Neutral	7	36.8	36.8	89.5
En desacuerdo	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, el 52.6% cuentan con la información necesaria para participar en el programa de becas, sin embargo a un 84.2 % les gustaría participar de algunos de estos programas.

De las asistencias a recibir orientación educativa o psicológica en el mes un 89.5% opino que no asiste, mientras que un 10.5% asiste de 1 a 2 veces.

De los que han asistido a recibir orientación educativa o psicológica nos dicen un 100% que

han recibido una buena atención de parte del personal encargado de dar asesoría, así como ser beneficiados en su desempeño personal, académica y profesional. Dejando el mismo resultado de satisfacción con el servicio de orientación educativa y psicológica. Un 100% de los que asisten afirman que los trámites que han realizado para recibir orientación les parecen razonables.

Encuesta Aplicada a Alumnos de 8vo. Semestres Potenciales a Egresar de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica en 2012-1, sobre el servicio de Orientación Educativa y apoyo psicopedagógico obtenemos las siguientes calificaciones por parte los alumnos, donde buena es la opción más resaltante.

Orientación educativa y apoyo psicopedagógico al estudiante

1 Mala	8	12%
2 Regular	23	33%
3 Buena	30	43%
4 Muy buena	8	12%

## **Normatividad**

Según la Encuesta Anual de Ambiental Organizacional 2011, los alumnos opinan en cuanto a la normatividad de la universidad lo siguiente:

La mayoría de los alumnos opinan que el discurso oficial en la UABC es congruente con la serie decisiones y acciones que se toman, un 68.4% de los encuestados confirmaron esta afirmación.

Un 73.7% afirman conocer la misión, visión, filosofía de la institución y un 100% afirman que los horarios que se han ofertado han sido de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Solo un 36.8% conoce el Estatuto Escolar vigente de la UABC.

En general un 100% se encuentran satisfechos con los procesos de inscripción y reinscripción de su carrera.

## 11. RECOMENDACIONES DE ORGANISMOS ACREDITADORES RECONOCIDOS POR COPAES.

En el 2011 el Programa educativo fue sometido a procesos de autoevaluación en vías a su acreditación. Los principales componentes evaluados y retroalimentados fueron: normatividad, planeación, propuesta educativa, profesorado, alumnado.

Como se señaló anteriormente el 8 de octubre de 2010 se otorgó a la Lic. Asesoría Psicopedagógica la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). De las categorías que el organismo evaluador hace recomendaciones al programa educativo destacan las siguientes:

CATEGORÍA	RECOMENDACIÓN
<b>III. PROPUESTA EDUCATIVA.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recuperar los resultados del diagnóstico del estado actual de la docencia, investigación, vinculación y extensión para el próximo proceso de revisión curricular del programa educativo de licenciatura en Asesoría Psicopedagógica</li><li>- Sistematizar las acciones de evaluación de las estrategias de práctica escolar y profesional en función de los ejes del plan de estudios.</li><li>- Asegurar en los procesos de revisión curricular la participación de académicos, alumnado, autoridades, egresados, sector productivo y equipo de expertos.</li><li>- Realizar estudios de impacto para valorar el logro de los propósitos educativos del programa.</li></ul>
<b>IV. ALUMNADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar estudios sistemáticos sobre trayectoria escolar que permitan instrumentar programas remediales.</li><li>- Realizar estudios sistemáticos sobre eficiencia terminal y titulación.</li><li>- Realizar estudios sobre impacto y las experiencias de los programas de movilidad estudiantil.</li></ul>
<b>V. PROFESORADO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sistematizar, ampliar y divulgar los resultados de investigación acción que realizan estudiantes y profesores en los espacios de servicio social y práctica profesional</li></ul>
<b>VI. FORMACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar estudios de prospectiva del campo profesional y de las tendencias del mercado de la Licenciatura en Asesoría</li></ul>

<b>INTEGRAL</b>	Psicopedagógica - Difundir de forma amplia los programas y convocatorias al reconocimiento estudiantil
-----------------	---

## 12. DE LA INFRAESTRUCTURA

A continuación se presenta una descripción de la infraestructura disponible de ambas facultades.

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO</b>
9	Aulas interactivas	Mesabancos, mesas, sillas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared.
8	Aulas	Mesabancos, mesas, sillas, escritorio, pizarrón acrílico, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared.
1	Aula magna	149 butacas, pódium, equipo de sonido y videoprojector, pizarrón electrónico y pantalla portátiles.
1	Sala de capacitación	Mesas y sillas de trabajo, cocineta, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared
1	Sala de usos múltiples	Mesas y sillas, pantalla LCD de 55" empotrada en mueble de madera, escritorio,

1	Sala de maestros	cámara de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared. Mueble con 4 computadoras, scanner e impresora, mesa de juntas, sofá, cocineta, pantalla LCD 32", lockers y ventilador de pared.
14	Cubículos para docentes	Escritorio, librero, archivero, silla ergonómica, computadora, teléfono y ventilador de pared.
1	Laboratorio de cómputo	Mesas electrificadas con 30 computadoras, sillas, impresora, cámara de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared. Así como laptops y videoprojectores para préstamo.
1	Centro de Innovación y Desarrollo Docente	Escritorios, libreros, archiveros, sillas ergonómicas, computadoras, impresoras, scanner, laptops, cañones, teléfonos y ventilador de pared.
1	Área de atención a alumnos	Mueble de recepción, 4 estaciones de trabajo, libreros archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, impresora, teléfonos y ventiladores de pared.
1	Plaza central	Explanada para eventos con tarima y gradas de concreto
1	Dirección y recepción	Mueble de recepción, escritorios, archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, computadoras, impresoras, copadoras, teléfonos y ventiladores de pared.
1	Sala de juntas	Mesa de trabajo con sillas ergonómicas, gabinetes, pantalla LCD 32", equipo de videoconferencia, pantalla plegable y ventilador de pared.
1	Cocineta	Refrigerador, microondas, dispensador de agua, gabinetes y sink.
2	Áreas de baños para alumnos	
2	Cuarto de mantenimiento	Lockers y repisas.
2	Sites	Equipo de comunicación, conmutador, sistema de videovigilancia y regulador de voltaje.
1	Elevador	Capacidad de 8 personas con minisplit.

Además se cuenta con los siguientes espacios externos:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
----------	-------------	---------------------------

1	Jardín	2 Kioskos interactivos, mesas con bancas, y canasta de basketball.
1	Cafetería	Mesas, sillas, sofás, sanitarios y antena de internet inalámbrico
2	Áreas de estacionamientos	Para alumnos y maestros

La infraestructura con la que cuenta la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales se presenta a continuación:

### **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

Se ha de aclarar que el equipamiento aquí señalado es para uso de las 8 carreras que alberga la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Campus Tijuana.

<b>CANTIDAD</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO</b>
14	Aulas interactivas	Mesabancos, mesas, sillas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared.
27	Aulas	Mesabancos, escritorio, pizarrón acrílico, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared.
2	Aula magna	149 butacas, pódium, equipo de sonido y videoprojector, pizarrón electrónico y pantalla portátiles.
1	Sala de capacitación	Mesas y sillas de trabajo, cocineta, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared
1	Sala de usos múltiples	Mesas y sillas, pantalla LCD de 55" empotrada en mueble de madera, escritorio, cámara de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared.
2	Sala de maestros	Mueble con 4 computadoras, scanner e impresora, mesa de juntas, sofá, cocineta, pantalla LCD 32", lockers y ventilador de pared.
30	Cubículos para docentes	Escritorio, librero, archivero, silla ergonómica, computadora, teléfono y ventilador de pared.
3	Laboratorio de cómputo	Mesas electrificadas con 30 computadoras, sillas, impresora, cámara de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo y ventilador en pared. Así como laptops y videoprojectores para préstamo.
1	Área de atención a	Mueble de recepción, libreros archiveros,

1	alumnos Plaza central	sillas, cámara de seguridad, impresora, teléfonos y ventiladores de pared. Explanada para eventos
1	Dirección y recepción	Mueble de recepción, escritorios, archiveros, sillas, cámara de seguridad, computadoras, impresoras, copiadoras, teléfonos y ventiladores de pared.
2	Sala de juntas	Mesa de trabajo con sillas ergonómicas, gabinetes, pantalla LCD 32", equipo de videoconferencia, pantalla plegable y ventilador de pared.
1	Cocineta	Refrigerador, microondas.
10	Áreas de baños para alumnos	
1	Cuarto de mantenimiento	Lockers y repisas.
8	Sites	Equipo de comunicación, conmutador y regulador de voltaje.
1	Elevador	Capacidad de 8 personas con minisplit.

Además se cuenta con los siguientes espacios externos:

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	MOBILIARIO Y EQUIPAMIENTO
6	Áreas de Jardín	Mesas con bancas, y 2 mesas de Ping-pong.
1	Cafetería	Mesas, sillas, sanitario y antena de internet inalámbrico
180	Espacios de estacionamiento	Para alumnos y maestros



## **RECOMENDACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS DE ASESORÍA PSICOPEDAGÓGICA.**

Para efectos de contar con un marco general que contemple cada dimensión del PLAP, se llevó a cabo varias actividades que ayudarían a diagnosticar el estado que guardan las asignaturas y justificar modificaciones, según sea el caso, desde la perspectiva de los actores implicados de los campus Mexicali y Tijuana. Para ello se hicieron varias encuestas, encuentros y seguimientos tanto a los estudiantes de sexto a octavo semestre del Campus Mexicali y Tijuana, a los egresados, a los docentes de ambos Campus y a empleadores de dichos egresados; todos del área de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Una vez analizada la información disponible se ofrecen una serie de recomendaciones para fortalecer el plan de estudios vigente desde la perspectiva de diversos actores.

### **Recomendaciones para la modificación de las Unidades de Aprendizaje desde la mirada del docente.**

En el desarrollo de la Jornada de Trabajo Docente 2012-1, se trabajó la revisión de las unidades de aprendizaje de la Etapa Disciplinaria y Terminal del Programa de LAP, con la intención de compartir con todos los profesores (Mexicali y Tijuana) el abordaje de las distintas asignaturas del plan, así mismo abrir un espacio a la reflexión y discusión para hacer propuestas de reestructura de los programas educativos.

La metodología que se siguió fue que cada docente invitado previa anticipación, presentó y expuso alguna de las unidad de aprendizaje, específicamente se consideraron cuatro aspectos para esta presentación: 1) Competencia general del curso; 2) Contenidos

generales; 3) Producto final de aprendizaje, y 4) Reflexiones propias del abordaje de la asignatura. Así mismo se abrió el espacio para que los profesores que imparten la asignatura y demás asistentes, pudieran hacer comentarios sobre las unidades de aprendizaje con la intención de tomarlos en cuenta para la reestructura de los programas.

Las sesiones de trabajo colaborativo en el Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, se contó con la participación de 21 docentes que imparten clase en la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica y quienes ofrecieron recomendaciones para fortalecer y actualizar las unidades de aprendizaje. En Mexicali, del área Disciplinaria y Terminal fueron 13 docentes los participantes y del área básica fueron 40. De dicho análisis de las opiniones de docentes de Mexicali y Tijuana se obtuvieron las siguientes observaciones:

Primer momento:

Asignaturas de la Etapa Disciplinaria y Terminal del Programa de Asesoría Psicopedagógica

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b><i>Section XXXVI.35 Campus Mexicali</i></b>
<b>Enfoques Desarrollo del Pensamiento</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> introducción, enfoques, aplicación de enfoque en el aula, propuesta en educación básica, desarrollo de actividad dentro del aula para la promoción de habilidades del pensamiento.</p> <p><u>Producto:</u> Dos actividades en secundaria /preparatoria donde se desarrollen habilidades del pensamiento con visto bueno del docente.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se mantiene en el semestre donde está. Complementa lo visto en etapa básica. Desarrolla habilidades del pensamiento en la misma asignatura.</p>
<b>Teorías Asesoramiento</b>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica.</p> <p><u>Contenidos:</u> Asesoramiento en educación, la construcción del rol de asesor, principios éticos; áreas y contextos del asesoramiento, funciones</p>

	<p>profesionales del asesor psicopedagógico, teorías del asesoramiento (counseling educacional y terapéutico).</p> <p><u>Producto:</u> Portafolio de evidencia de las actividades desarrollando durante el semestre, más otras integradoras.</p> <p><u>Reflexión:</u> No existen propiamente las teorías del asesoramiento. No aplican las 4 horas de campo que indica la carta descriptiva. Esta asignatura debería repensarse, tal vez modificarse el nombre o la orientación. La primera unidad es importante que se mantenga en tercer semestre, la última parte es la que no corresponde a tercer semestre. No existe un vínculo entre la introducción y las teorías.</p> <p>Nombres opcionales en caso de que se pueda convertir en dos asignaturas por separado: En 3er. Semestre Introducción a la asesoría psicopedagógica (con la primera parte), en 4to. semestre Teorías del counseling asociadas a modelos</p>
<p><b>Evaluación Psicopedagógica</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Entrevista psicopedagógica, Pruebas de Inteligencia, personalidad, intereses y habilidades.</p> <p><u>Producto:</u> Portafolio de evidencia a partir de una autoaplicación y aplicación de pruebas externas (no clínicas).</p> <p><u>Reflexión:</u> Se necesitan elementos de entrevista antes de la asignatura. Es adecuado que este en tercer semestre.</p>
<p><b>Psicología Diferencial</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica, ampliar alumnos de</p>

	<p>bachillerato.</p> <p><u>Contenidos:</u> Una Aproximación a la Psicología Diferencial, Diversidad y Educación; Necesidades Educativas Especiales (Integración Educativa): Caso México; Trabajando con la Diversidad en el Aula</p> <p><u>Producto:</u> Trabajo escrito sobre diversidad y educación</p> <p><u>Reflexión:</u> Modificar el nombre a Diversidad e inclusión educativa .Puede haber contenidos que se dupliquen con seminario de problemas de aprendizaje y con Educación especial en octavo. Necesidad de que exista una asignatura que fortalezca temas sobre la diversidad e inclusión como elementos centrales en la educación del siglo XXI.</p>
<p><b>Entrevista Psicopedagógica</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Entrevista y proceso; entrevista y actores en el ámbito educativo, modelos de entrevista; entrevista dentro de la investigación cualitativa.</p> <p><u>Producto:</u> Una entrevista video-grabada para utilizarla en un estudio psicopedagógico.</p> <p><u>Reflexión:</u> Es la primera optativa en 4to. Semestre. Se desarrolló a partir de una necesidad de los estudiantes. Se dan elementos de entrevista para las materias de investigación. Se podría aprovechar con otra asignatura, integrar esta asignatura tanto en evaluación como integración se vean los aspectos básicos de la entrevista. Es necesario pasarla a tercer semestre o segundo como parte de tronco</p>

	<p>común para reforzar el área de tutorías. Es importante que en otras asignaturas se refuerce de manera transversal la competencia de la entrevista, pues es una competencia central en el perfil profesional del asesor psicopedagógico.</p>
<p><b>Integración de Estudios Psicopedagógicos</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Un caso de estudio que continua con lo visto en Evaluación psicopedagógica, integrando correctamente los resultados.</p> <p><u>Producto:</u> Expediente clínico interpretado e integrado.</p> <p><u>Reflexión:</u> Asociada a Evaluación psicopedagógica. No hay tiempo para devolver resultados.</p>
<p><b>Orientación Educativa y Tutorías</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica para distribuirla en dos asignaturas.</p> <p><u>Contenidos:</u> Fundamentos teóricos de la orientación educativa, antecedentes históricos, la orientación educativa y retos del mundo actual, papel y perfil del orientador, lineamientos de orientación educativa de la SEP. Tutoría académica, antecedentes, ANUIES, sistema tutorial. Implementación de un plan de acción tutorial. Diferencia entre asesoría y tutoría.</p> <p><u>Producto:</u> Evaluar las necesidades de una institución educativa respecto a actividad tutorial.</p> <p><u>Reflexión:</u> Reforzar la entrevista tutorial mediante una guía de entrevista. Los alumnos están mostrando deficiencias en entrevista. Se repiten contenidos con Modelos de asesoría</p>

	<p>psicopedagógica. Dejar la asignatura únicamente como Tutorías y dejar la Orientación educativa para otra asignatura. Es una unidad de aprendizaje muy cargada y los tiempos no son suficientes. Es importante tomar en cuenta que la reforma de educación secundaria maneja ambos rubros y es necesario que sean abordados. Importante profundizar más en la fundamentación del proceso de acompañamiento para lograr la operacionalización de la tutorías. ANUIES se queda corta en identificar los aportes del acompañamiento de alumnos. Sería importante que la asignatura de Tutorías se implemente para las tres licenciaturas y la OE para LAP. Se repiten contenidos con Herramientas prácticas para las tutorías, como parte del diplomado, enfocada más en la implementación. En Orientación educativa incluir el diseño de un departamento psicopedagógico (inclusive una asignatura nueva). Desarrollar dos asignaturas para tutorías una en la fundamentación y una en la implementación.</p>
<p><b>Pedagogía de los Valores</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Definición de valores, pedagogía y valores, valores en particular, estrategias para el aprendizaje de valores, clarificación de valores, evaluación de valores.</p> <p><u>Producto:</u> propuesta de programa para educación en valores (secundaria o bachillerato).</p> <p><u>Reflexión:</u> Asociada a la materia Ética y</p>

	<p>responsabilidad social. Se trabaja de manera conjunta con Taller de actividades didácticas, y Modelos de asesoría; se les pide el mismo programa para las tres asignaturas. Es adecuada en el semestre que se imparte así como los contenidos.</p>
<p><b>Didáctica de la Psicopedagogía</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica y se cambia de asignatura.</p> <p><u>Contenidos:</u> Desarrollo humano, ser humano, grupos de desarrollo y crecimiento humano; autores relacionados a la teoría del desarrollo humano; psicología positiva.</p> <p><u>Producto:</u> Taller sobre psicología positiva y portafolio de evidencias.</p> <p><u>Reflexión:</u> No existe una didáctica de la psicopedagogía propiamente dicha. Se ha enfocado a una asignatura de promoción del desarrollo humano. Cada profesor le ha dado un giro particular y personal. Sugerencia que se convierta en Crecimiento personal o Desarrollo Humano, o bien desarrollar estrategias de micro enseñanza (Habilidades técnicas para la enseñanza). La ubicación debería estar en 4to. Semestre. Hacer hincapié en la metodología del aprendizaje (subrayar “los cómo”). Que profundice en una didáctica de enseñanza hacia los docentes.</p>
<p><b>Modelos de Asesoría Psicopedagógica</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> introducción a los modelos de asesoría, revisión de modelos de asesoría</p> <p><u>Producto:</u> Diseño de un programa en promedio con evaluaciones parciales.</p>

	<p><u>Reflexión:</u> Es necesario dar seguimiento al programa que desarrollan. Existe poca información sobre modelo de servicios. Bibliografía española especializada, nula bibliografía contextualizada a México. Está bien ubicada en semestre y contenidos.</p>
<p><b>Estrategias para Intervenir Adolescentes en Riesgo</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Factores de riesgo y protección según la OMS, resiliencia, factores de riesgo en adolescencia, estrés, nutrición, embarazo, suicidio, redes sociales, derechos humanos y perspectiva de género. Estrategias específicas.</p> <p><u>Producto:</u> Desarrollar estrategia innovadora basada en TIC para prevención (programa de intervención en un taller de 2 hrs.).</p> <p><u>Reflexión:</u> Se adicionó a contenidos la aceptación de la homosexualidad (homofobia estructural e interiorizada). Dificultades para el manejo de entrevista. Anexar a contenidos la primera ayuda psicológica. Es necesario profundizar en manejo de sexualidad, suicidio, drogas. La asignatura no debería ser optativa, que tuviera una segunda parte para trabajar la aplicación. Es difícil manejarla en 6to. Semestre con las prácticas profesionales. No centrarla solo en espacios educativos.</p>
<p><b>Teorías Personalidad</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Concepto de Teoría, personalidad y conducta. Personalidad en escuela, trabajo. Pruebas para clasificar personalidad. Teorías psicológicas, psicoanálisis, teorías psicosociales, terapia gestalt. Adler. Se anexó</p>



	<p>unidad de trastornos de la personalidad.</p> <p><u>Producto:</u> Análisis biográfico de la personalidad de Freud y Jung.</p> <p><u>Reflexión:</u> Contenido demasiado amplio, bibliografía excesiva. El Psicoanálisis como base del análisis de la personalidad. Enfocar el trabajo final hacía el área pedagógica. Se desarrollo la asignatura de Teoría contemporáneas de la personalidad como asignatura optativa, para complementar Teorías de la personalidad. Falta secuencia con asignaturas de tercer semestre. Barajarla en semestres para entender la evaluación psicopedagógica, la integración, etc... La asignatura tiene su razón para el perfil del psicopedagogo para su credibilidad con otros profesionales y para acreditar la profesión. Tener muy presente la línea profesional del asesor para no confundir con otros profesionales. Aprovechar los trabajos previos que se hacen en Evaluación psicopedagógica e Integración de estudios psicopedagógicos.</p>
<b>Ética de la Profesión</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Ética profesional, competencias profesionales en el ámbito de la educación, ética aplicada al campo profesional del asesor psicopedagógico, códigos éticos profesionales afines.</p> <p><u>Producto:</u> Organizar y participación de los alumnos en un foro de ética profesional anual o la Elaboración de propuesta de código ético del</p>

		<p>asesor psicopedagógico.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se modificó la carta descriptiva que era del 2009. Se debería incluir en las tres carreras. La ubicación de la asignatura debería ser desde 3er. Semestre. El código ético debiera incluirse como un producto de la Facultad.</p>
<b>Seminario Problemas Aprendizaje</b>	<b>sobre de</b>	<p><u>Competencia:</u> Se sugiere modificarla.</p> <p><u>Contenidos:</u> Problemas en el proceso de Aprendizaje; Criterios de detección y evaluación de problemas en el aprendizaje; Estrategias de intervención para favorecer el desarrollo integral y la integración educativa; Enfoques Educativos y Problemas de Aprendizaje.</p> <p><u>Producto:</u> Portafolio de evidencias.</p> <p><u>Reflexión:</u> Contenidos son demasiados y variados, no esta incluido problemas de calculo, lectura (comprensión) y escritura. Es necesario untrabajo colaborativo con Biopsicología del aprendizaje y Educación especial.</p>
<b>Innovación Educativa</b>		<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Creatividad, herramientas para generar ideas creativas, procesos de pensamiento.</p> <p><u>Producto:</u> Productos e inventos creativos para solución de problemas.</p> <p><u>Reflexión:</u> Se encuentra muy distante de Metodología de la resolución de problemas, se sugiere integrarla en un 4to. Semestre e integrarla en las tres carreras. Se sugiere cambiar el nombre a Innovación educativa para la solución de problemas.</p>
<b>Introducción</b>	<b>a la</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p>

<b>Educación Especial</b>	<p><u>Contenidos:</u> Introducción a la educación especial y la integración; diversidad, necesidades educativas especiales, marco normativo de la educación especial, la calidad de los servicios de educación especial en México; fundamentos del desarrollo normal y sus alteraciones; aspectos generales del desarrollo humano, evaluación psicopedagógica en el contexto de la educación especial. Necesidades educativas especiales asociadas a diferentes alteraciones.</p> <p><u>Producto:</u> Propuesta de evaluación psicopedagógica (identificar a niños con necesidades especiales, entrevista a los padres, entrevista al docente y entrevista al niño).</p> <p><u>Reflexión:</u> La asignatura esta cargada de contenidos, ha sido su primera experiencia en educación especial. Buscar vinculación con Seminario de problemas de aprendizaje y biopsicología del aprendizaje.</p>
<b>Dinámica Familiar</b>	<p><u>Competencia:</u> Se modifica.</p> <p><u>Contenidos:</u> Familia y Teoría general de sistemas, mapa familiar, familias tipos y estructura, genograma, comunicación asertiva, patrones de comunicación, autoestima; ingeniería y diseño de familias, reglas de relación, manejo de emociones y su impacto en el contexto educativo.</p> <p><u>Producto:</u> Estudio de caso.</p> <p><u>Reflexión:</u> Reubicar la asignatura en 5to semestre.</p>
<b>Orientación Vocacional</b>	<p><u>Competencia:</u> Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos:</u> Introducción a la Orientación</p>

	<p>Vocacional, Pruebas y Técnicas para la Orientación Vocacional.</p> <p><u>Producto</u>: cuatro expedientes vocacionales.</p> <p><u>Reflexión</u>: Suprimir la asignatura si se separa la materia de Orientación educativa y tutoría e integrarla como una unidad de Orientación educativa. Se repiten contenidos y competencias.</p>
<b>Biopsicología del Aprendizaje</b>	<p><u>Competencia</u>: Se mantiene.</p> <p><u>Contenidos</u>: Introducción a la Biopsicología del Aprendizaje, Estructura de la Neurona, Sistema Nervioso, El Comportamiento Humano.</p> <p><u>Producto</u>: Estudio comparativo con estudiante con bajo rendimiento académico en secundaria.</p> <p><u>Reflexión</u>: Integrarla en 3er y 4to semestre, los contenidos son variados y suponen una segunda asignatura de Neurofisiología o Psicofisiológica del aprendizaje.</p>

Asignaturas comunes de la Etapa Disciplinaria y Profesional

<b>Unidad de Aprendizaje</b>	<b>Campus Mexicali</b>
<b>Planeación didáctica</b>	<p><u>Competencia</u>: Trabaja con las tres carreras, y adapta el rediseño de acuerdo a cada carrera.</p> <p>La forma de trabajo que se sigue, se imparte una clase teoría, otra clase taller.</p> <p>Para la Evaluación se toman en cuenta diferentes productos: mapas , cuestionarios, en total son 12 o 13 productos que se generan entre ellos los alumnos participan y exponen</p> <p>Un problema detectado en esta asignatura es</p>

	<p>que es muy diferente trabajar con cada carrera , referentes diferentes, diferentes ritmos.</p> <p>La ubicación de la asignatura en el mapa curricular, es que está bien ubicada en 3er semestre</p>
<b>Desarrollo del adolescente</b>	<p><u>Competencia:</u> Sensibilizar sobre el recurso humano con el que va a trabajar el egresado de la FPIE, que son los adolescentes.</p> <p><u>Producto final:</u> Una entrevista con adolescentes Bien ubicada</p> <p>Recomendaciones: Se sugiere modificar la Unidad 3</p>
<b>Observación del contexto</b>	<p><u>Competencia:</u> Observar cualitativa y cuantitativamente</p> <p>Divide el programa en teoría (observación e instrumentos de observación) y practica</p> <p>Un problema detectado es que los estudiantes no saben contextualizar, esto no es general pero la gran mayoría no sabe contextualizar. He querido capacitar a los estudiantes a contextualizar, algunos lo logran otros desafortunadamente no</p> <p><u>Producto final:</u> Evaluación permanente, es decir la presentación de todos los trabajos de observación que hicieron en alguna escuela (practica) y de uno por uno lo reviso y corrijo y ahí los voy evaluando, por eso la evaluación es permanente</p>
<b>Estrategias didácticas</b>	<p><u>Competencia:</u> Diseñar y aplicar una estrategia de aprendizaje cooperativo</p> <p>Un problema detectado es que aun que los contenidos son muy interesantes, éstos se</p>

	<p>empalma con otras de la asignatura de Taller de Actividades Didácticas (maneja contenido similar)</p> <p>Contenido:</p> <p>I Unidad: Intr. Estrategia didáctica</p> <p>II El aprendizaje cooperativo</p> <p>El trabajo que realizan los alumnos para ejercitar algunas estrategias, es que primero detectan una problemática, establecen una estrategia es un ejercicio de intervención.</p> <p>Se trabaja en conjunto con la asignatura de Análisis de la Practica, de ahí se retoma el trabajo pedagógico didáctico</p> <p>Otro problema detectado es que es un curso muy cargado de información la ultima unidad no alcanza a abordarse es una temática que quizá pueda abordarse en otra materia</p> <p>Trabajo final: un documento donde establecen la problemática detectada , justifican una estrategia de intervención y presentan resultados del trabajo realizado</p>
<p><b>Educación del adolescente</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Analizar la problemática actual del adolescente</p> <p>La materia está bien ubicada en el mapa curricular</p> <p>Algo que sugiere el docente es que es necesario dentro de la unidad de aprendizaje se debe poner énfasis en el desarrollo biológico.</p> <p>Además comenta que le falta a esta materia ahondar mucho en la importancia de los medios de comunicación en su formación, se debe de tratar a fondo. Los medios de comunicación son muy importantes para formar a los muchachos,</p>

	<p>les forma una identidad</p> <p>Lo más importante en esta materia es que se conozcan ellos.</p> <p>Es una materia muy interesante</p> <p>Dentro de la metodología llevada a cabo los estudiantes participan en foros de discusión</p> <p>Para la Evaluación considera todo lo que se lleva a cabo durante el curso. No hay Producto final como tal</p>
<p><b>Análisis de la práctica educativa</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Analizar las dimensiones de la practica educativa</p> <p>Asignatura bien ubicada en el mapa curricular.</p> <p>Materia que tiene referente en otras asignaturas antecedentes</p> <p>Forma trabajo: está dividida en tres unidades que se refieren a las dimensiones de la práctica educativa. Estas unidades pasan por cuatro momentos :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 se trabaja el aspecto teórico</li> <li>2 planeación del instrumento con el que irán a recopilar la información</li> <li>3 aplicación del instrumento, y selección de una escuela</li> <li>4 recopilación análisis y resultados que se encuentran</li> </ol> <p>El principal instrumento es la observación cualitativa y cuantitativa</p> <p>Los jóvenes trabajan en equipos de cuatro y van a secundaria o bachillerato</p> <p>La asignatura es taller</p> <p>Trabajo final: se va armando a lo largo del semestre en cada una de las dimensiones van</p>

	<p>abordando, tipo portafolio se retoman algunos de los trabajos que hicieron en algunas de las otras materias como Escuela y Contexto, lo cual es punto de partida para realizar los análisis de las dimensiones de esta materia. El trabajo final tiene un valor de un 40%.</p>
<p><b>Teoría y Dinámica de Grupos</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Conocer los fenómenos de grupo interpretarlos y aplicarlos</p> <p>Cuatro unidades</p> <p>Portafolio de evidencias</p> <p>Para la evaluación aplico 4 exámenes</p>
<p><b>Taller de actividades didácticas</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Aplicar estrategias didácticas a partir de un diagnóstico educativo</p> <p>Asignatura relacionada totalmente con la práctica (16 horas frente a grupo).</p> <p>Se debe relacionar mucho con la asignatura de Estrategias didácticas (vista en 5to. semestre)</p> <p>Una sugerencia es que esta asignatura la imparta un maestro del área de especialidad, esto sería lo más recomendable. Es de gran importancia relacionar esta materia con Didáctica de la Especialidad.</p> <p>Se debe cuidar que los alumnos no vayan a sus prácticas casi al finalizar el ciclo escolar</p> <p>Producto final. trabajo que van enriqueciendo con las prácticas que realizaron</p>
<p><b>Evaluación del aprendizaje</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Diseñar una propuesta de evaluación del aprendizaje escrita.</p> <p>Se trabaja con una metodología que permite generar un plan de evaluación y acreditación a partir de un diagnóstico de las competencias de la asignatura donde está practicando el</p>



	<p>estudiante, para luego generar el instrumento de evaluación</p> <p>El contenido se trabaja en dos partes:</p> <p>1ra. Parte se trabajan conceptos de evaluación (5 semanas)</p> <p>2da. Parte, en equipo los estudiantes, seleccionan la materia donde van a trabajar, revisan contenido y competencias hacen el plan de evaluación. Generan instrumentos (exámenes): evaluación diagnostica, formativa y sumativa.</p> <p><u>Trabajo final.</u> Proyecto impreso, donde van recopilando todo lo que fueron haciendo durante el semestre (incluye batería de exámenes).</p> <p>Materia bien ubicada dentro del Mapa Curricular</p>
<p><b>Investigación aplicada a la disciplina</b></p>	<p>Estas materias es una serie de tres asignaturas, y están relacionadas con Prácticas Profesionales. Se hace mucho hincapié con los estudiantes de que no es una investigación.</p> <p>El trabajo final se realiza de manera individual, se refiere a alguna problemática tiene que estar relacionada con su licenciatura. Este trabajo se concluye en su totalidad hasta haber cursado y concluido los tres semestres (el trabajo final se presenta en 8vo semestre), esto debido a que estas unidades de aprendizaje están relacionadas a Practicas Profesionales.</p> <p>En la 1era. Parte, se trabaja: Introducción o problemática donde los alumnos identifican una problemática; preguntas de investigación; Justificación; contextualizan; Marco Teórico; Metodología; Análisis de resultados.</p>

	<p>Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente proponen una estrategia en base a su problemática..</p> <p>Al iniciar 6to. Semestre dentro de esta trilogía de asignaturas, se informa al alumno del propósito de esta serie de asignaturas. Y se puntualiza muy bien la Ética de la investigación.</p> <p>En esta asignatura se realizan 80 horas de práctica cada semestre (3 semestres)</p> <p>Producto final. Fundamentación teórica de su investigación</p> <p>Se evalúa durante el proceso que se lleva en el semestre</p>
<p><b>Medios y recursos tecnológicos didácticos</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Elaborar, desarrollar y exponer recursos y materiales didáctico-tecnológicos</p> <p>Producto final: Elaboración, desarrollo y presentación de recursos y /o materiales didácticos-tecnológicos</p> <p><u>Sugerencias:</u> Esta asignatura se debe ubicar en Tronco Común, ya que esto permitiría desarrollar en los estudiantes esta habilidad tan importante como apoyo para posteriores asignaturas que cursarán en su carrera.</p>
<p><b>Investigación en la práctica docente</b></p>	<p>Todo este trabajo de estas asignaturas se ha venido desarrollando en el Eje de practicas, por lo que los trabajos que se entregan al finalizar cada semestre llevan una misma estructura</p> <p>A partir de la problemática detectada en 6to. Semestre. En 7mo., se propone e interviene a través de la aplicación de estrategias.</p> <p>La metodología es a través de talleres, lo cual ha resultado una buena estrategia. También se</p>

	<p>trabaja con un portafolio de evidencias, todo lo que trabajan se va enlazando en este portafolio.</p> <p>Trabajo final. Integración</p> <p>Seria muy bueno (como propuesta) que tuvieran la asignatura de redacción avanzada desde 6to. semestre y que fuera para las tres carreras, esto apoyaría mucho el trabajo que se realiza en las asignaturas de investigación.</p>
--	--

Asignaturas de la Etapa Básica

<b>Unidad de Aprendizaje</b> <b>1er Semestre</b>	<b>Campus Mexicali</b>
<b>Teorías Pedagógica</b>	<p><u>Competencia:</u> Interpretar el desarrollo histórico de la pedagogía a través del análisis de sus principales representantes.</p> <p><b>Section XXXVI.36</b> La materia es básicamente de historia revisan autores desde el Siglo XVI hasta las teorías pedagógicas actuales. La importancia de la materia radica en lograr que los alumnos vean las aportaciones de los teóricos en el campo de la pedagogía y cómo ésta dota de sentido al proceso de aprendizaje de una persona. La metodología de la materia se centra en la utilización de exámenes (incluye orales), participación, exposición y el uso de un formato sintético en el que los alumnos toman notas y a partir de estas ideas generan un resumen de lo comentado en clase. Gran parte de las actividades son desarrolladas a mano para evitar el copy paste (cursivas propias) y asegurar que por</p>

	<p>lo menos la información la están retomando.</p> <p><u>Producto final:</u> El trabajo final se centra en el desarrollo de una antología a manera de producto final y la elaboración de una propuesta pedagógica. Continuamente está solicitando visiten la biblioteca.</p> <p><b>Section XXXVI.37</b> Consideran que la materia está bien ubicada en 1er. Semestre. Se refiere que el trabajo colegiado ha sido poco en esta asignatura.</p>
<p><b>Teorías del Aprendizaje</b></p>	<p><u>Competencia:</u> Explicar las principales teorías del aprendizaje.</p> <p>La materia la han actualizado debido a que en su versión anterior se revisaban muchos autores pero los docentes tenían la sensación de que realmente les quedara algo a los alumnos. Continuaron presentando a todos los exponentes de cada teoría pero se centraron en analizar a dos o tres teóricos representantes de las mismas. Les pareció muy importante agregar todo lo relacionado a aprendizaje y conducta y que los alumnos tuvieran en claro la forma en cómo los aprendizajes se evidencian en el comportamiento de una persona. Utilizan lecturas, mapas, exámenes, algunos test, formato APA para citas y bibliografía. Notan que los alumnos tienen deficiencias en investigación y lectura, por lo que intentaron presentar obras originales de los autores pero se daban cuenta de que los alumnos no comprendían del todo al autor o mostraban poco interés de leer la fuente original.</p> <p><u>Producto final:</u> El trabajo final es la elaboración</p>

	<p>de un blog.</p> <p>Section XXXVI.38 Consideran que la materia es muy importante y debe permanecer en 1er. Semestre.</p> <p><b>Section XXXVI.39</b> Esta materia ha trabajado de manera colegiada desde hace un año y medio.</p>
<p><b>Lectura Analítica y Elaboración de Textos</b></p>	<p><b>Section XXXVI.40</b> <u>Competencia:</u>_____ La competencia es que fomentar el goce por la lectura, mejorar la redacción y reconocer la importancia del lenguaje en las personas.</p> <p>La materia se desarrolla básicamente en un ambiente de taller, se practica la lectura en voz alta de por lo menos una hora por clase con la idea de que se den cuenta la calidad con la que leen e identifiquen por que tienen dificultades para comprender. A lo largo de la materia revisan el tema de la comprensión lectora y los tipos de lectura y ejercicios para cada uno de ellos. Utilizan el formato APA. Utilizan cuadros sinópticos, resúmenes, exposiciones, lecturas individuales y exponen en hojas de rotafolio para el pleno, rúbricas. Se les enseña las características básicas para elaboración y presentación de diapositivas.</p> <p><u>Producto final:</u> El trabajo final es un ensayo de 15 hojas como mínimo y se les indica que pueden utilizar el parafraseo.</p> <p><b>Section XXXVI.41</b> Se considera que la materia es adecuada en un primer semestre, pero hace falta trabajar más en el manejo de</p>

	bases de datos.
<b>Bases Filosóficas Del Sistema Educativo Mexicano</b>	<p>Section XXXVI.42 <u>Competencia:</u> La competencia del curso es analizar los fundamentos del Sistema Educativo Mexicano desde la historia, iniciando con los aztecas y descubrir como el problema filosófico impacta en la educación.</p> <p>Section XXXVI.43 Con esta asignatura se pretende hacer reflexionar a los alumnos respecto a que los sistemas educativos van a responder a las ideas filosóficas con que cuente ese sistema y esto se hace a través del análisis de las líneas históricas, educativas y filosóficas. Utilizan líneas del tiempo, cuadros comparativos, trabajo en equipo, reportes que incluyen las líneas históricas, educativas y filosóficas a los equipos que no les toca exponer algunos de los temas y que deben entregar previo a la clase, realizan coevaluaciones.</p> <p><b>Section XXXVI.44</b> Identifica como problema el análisis por parte de los alumnos, ya que dicen lo que entienden, no lo que piensan de lo que entendieron y problemas con la retención de la información.</p> <p>Pensando únicamente en la asignatura considera conveniente moverla a segundo semestre y permutarla con la materia de ética, responsabilidad social y transparencia, ya que ésta última en primer semestre se obtendrían mayores resultados de profundidad.</p>

<p><b>Lógica Matemática</b></p>	<p>Section XXXVI.45 <u>Competencia.</u> Competencia: analizar argumentos básicos de lógica matemática a través del uso de inferencia lógica para deducir e inferir eventos propios de la materia.</p> <p>Section XXXVI.46 Los contenidos que se abordan en la asignatura son la relación de la lógica matemática y el lenguaje, proposiciones simples y complejas, diagramas de Venn, lenguaje proposicional y reglas de inferencia, certeza, validez y trabajos de verdad. Utilizan lecturas, ejercicios, resolución de problemas, exámenes, portafolio.</p> <p><b>Section XXXVI.47</b> El trabajo final es el portafolio de evidencia donde se integran los ejercicios desarrollados en el transcurso del semestre.</p> <p>Los docentes han mencionado que la materia está bien ubicada en primer semestre, sin embargo, resulta muy complicada para alumnos que no tienen el perfil de matemáticas.</p>
<p><b>Organizaciones Educativas</b></p>	<p>Section XXXVI.48 <u>Competencia:</u> Analizar los componentes del Sistema Educativo Nacional.</p> <p>Section XXXVI.49 Considera que es una materia muy pesada para primer semestre, por que revisan la ley general de educación, y ha tenido que dar la clase a manera de chisme, para que sea más entretenida. Utilizan mucho el periódico y diccionario,</p>

	<p>leen en voz alta al menos una hora. Realizan exámenes escritos</p> <p>Section XXXVI.50 Como práctica los envía a solicitar información a las escuelas y al sindicato, mencionando que los alumnos terminan maltratados por que no les quieren dar esa información. El trabajo final consiste en una práctica de observación a una institución donde se registran las prácticas de dicha institución y se determina si existe apego a la normatividad.</p> <p><b>Section XXXVI.51</b> Considera que la materia debe moverse a segundo semestre para que se empate con bases filosóficas y comprender el aspecto histórico y legal.</p>
<p><b>Unidades de Aprendizaje 2do Semestre</b></p>	<p><b>Campus Mexicali</b></p>
<p><b>Didáctica General</b></p>	<p>Section XXXVI.52 <u>Competencia</u>: Comprender la didáctica y su evolución, además de identificar lo elementos que distinguen a las didácticas, la importancia de ésta en el proceso de enseñanza aprendizaje y la puesta en práctica de la microenseñanza como una ejercicio de perfeccionamiento docente.</p> <p>Section XXXVI.53 En la unidad de aprendizaje se analizan conceptos básicos relacionados a la didáctica, los tipos de didáctica, su desarrollo histórico, su implicación en los procesos de E-A, la dirección de clase en</p>



	<p>sus tres momentos de planeación, desarrollo y evaluación, los tipos de didáctica con elementos específicos como definición de objetivos de aprendizaje, estructuración de contenidos, actividades, evaluación, rol del docente, rol de alumno, entre otros; se explican los fundamentos y metodología de la microenseñanza y se les solicita que elijan un tema de su preferencia que presentarán ante el grupo y serán evaluados conforme a una rúbrica recibiendo retroalimentación de sus áreas de oportunidad. Se utilizan lecturas, ejercicios de aprendizaje cooperativo, exposiciones, representaciones y exámenes.</p> <p>Section XXXVI.54 La evidencia del curso son 3: portafolio, representación de las cuatro didácticas y el ejercicio de microenseñanza en el que se graban.</p> <p><b>Section XXXVI.55</b> La materia resulta pertinente en el eje y semestre en el que se encuentra.</p>
<p><b>Psicología del Desarrollo</b></p>	<p>Section XXXVI.56 <u>Competencia</u>: Analizar las etapas de la vida.</p> <p>Section XXXVI.57 Se revisan todos los teóricos del desarrollo humano pero no se encasillan a teóricos por etapa sino que todos los teóricos se ejemplifican en todas las etapas. La materia se da con un enfoque teórico práctico que incluye muchos ejercicios de trabajo personal, pero a su vez los temas</p>

	<p>los van ligando con el comportamiento y la forma en que estos cambios impactan en el aprendizaje de una persona. Utilizan reportes de lectura, ensayos, revisión de películas o documentales, test.</p> <p><b>Section XXXVI.58</b> Uno de los trabajos finales es identificar un tema de los revisados e identificarlo con lo que mayormente se requiera en el contexto en el que ellos se desenvuelven (comunidad) y preparan una clase de la forma en cómo ellos lo aplicarían. Finalmente el docente como trabajo final de la materia es solicitarles la elaboración de su obituario y una biografía.</p> <p>Considera oportuna la materia en el semestre en que se encuentra.</p>
<p><b>Desarrollo de Habilidades Comunicativas</b></p>	<p>Section XXXVI.59 <u>Competencia</u>: Analizar las estrategias comunicativas a través de ensayos académicos y exposiciones orales.</p> <p>Section XXXVI.60 La asignatura aborda temas relacionados al lenguaje y la importancia de éstos en los procesos de comunicación de manera oral y escrita, se revisan los aspectos básicos del proceso de comunicación, las herramientas básicas del discurso científico y la aplicación de estrategias de comunicación oral. Se da el establecimiento de acuerdos y una prueba diagnóstico. Se utilizan trabajos grupales, lecturas, utilización del formato APA, examen escrito, coevaluación exposición</p>

	<p>oral con base a la microenseñanza.</p> <p><b>Section XXXVI.61</b> El trabajo final consta en la elaboración de un ensayo académico.</p> <p>La materia la considera oportuna para el semestre en el que se encuentra.</p>
<p><b>Ética, Responsabilidad Social y Transparencia</b></p>	<p>Section XXXVI.62 <u>Competencia</u>: Desarrollo del pensamiento crítico a través de conceptos fundamentales como la ética y la responsabilidad en una sociedad.</p> <p>Section XXXVI.63 La materia aborda temas relacionados a ética y moral, estado de derecho (derechos humanos), moralidad universal, democracia, responsabilidad, compromiso, transparencia y proyecto de vida. Utilizan reportes de lectura, búsqueda de información en internet, evaluación de presentaciones por equipo, autoevaluación.</p> <p>Section XXXVI.64 Como producto final elaboran su proyecto de vida en el que tienen que definirse en un ideal docente, humano y social, con metas a corto mediano y largo plazo.</p> <p><b>Section XXXVI.65</b> Consideran que la asignatura debería estar en primer semestre.</p>
<p><b>Metodología para la Resolución de Problemas</b></p>	<p>Section XXXVI.66 <u>Competencia</u>: Analizar los elementos que conforman los problemas de índole social, profesional o personal mediante la utilización de las diversas metodologías de resolución de problemas.</p> <p>Section XXXVI.67 Los contenidos que se abordan son inteligencia y solución de</p>

	<p>problemas, procesos en la resolución de problemas, creatividad en la solución de problemas y el proceso de resolución. Utilizan ejemplos reales y van poniendo en práctica el uso de las metodologías. Presentan problemas para describir un problema por que escriben como piensan, se les dificulta una redacción formal. Utilizan lecturas, test, ejercicios de consolidación de procesos básicos del pensamiento, ejercicios de análisis para identificar su razonamiento ante un problema, ejercicios de consolidación de las técnicas creativas vistas en la unidad, ejercicios de análisis a través de las técnicas de lluvia de ideas y de causa-efecto.</p> <p><b>Section XXXVI.68</b> El trabajo final es la presentación de un proyecto en el que identifican, analizan y proponen una solución a un problema, por lo general los alumnos eligen una problemática de índole personal.</p> <p>La materia se considera adecuada en el segundo semestre.</p>
<b>Escuela y Contexto</b>	Debe tener secuencia con Organizaciones educativas

Éstas son algunas reflexiones de los docentes que imparten clases en la LAP, en ambos campus:

- Organizar un comité que determine la estructura de los textos académicos.
- Ética y valores ubicarla en etapa terminal para que impacte más en la formación de los estudiantes

- Cada docente debe apegarse a los Programas de las Unidades de Aprendizaje vigentes
- En la asignatura de Medios y Recursos se debe añadir aspectos sobre guiones de radio y de video para contextualizar con las reformas existentes (RES y RIEMS).
- Revisar cada unidad de aprendizaje en cuanto a su relación con lo que piden la RES y RIEMS, buscando contextualizar los contenidos
- Revisar los contenidos de Taller de Actividades Didácticas para que no se traslapen con Medios y Recursos Tecnológicos.
- La materia de Teoría Pedagógica ampliarla por I, II y III.
- Añadir autores más recientes a Teoría Pedagógica entre ellos Wallon, Gagné, Freire, Vigotsky, entre otros.
- Revisar la unidad de aprendizaje de Teoría del Aprendizaje ya que tiene temas que se repiten con Teoría Pedagógica.
- La materia de Desarrollo de habilidades comunicativas debe tener más énfasis y apego al perfil de egreso así como fomentar la comunicación oral.
- Eliminar la parte de redacción en Desarrollo de Habilidades Comunicativas y mejorar la metodología de la materia llevándola más a la práctica y desarrollando la comunicación oral.
- En cuestiones de referenciar se debe seguir muy de cerca al alumno para ir fomentando en ellos las formas de citar. Por lo que se sugiere que se añada una materia de Metodología Documentar desde los primeros semestres en la Etapa Básica.
- La unidad de aprendizaje de Educación del Adolescentes debe mejorarse teniendo en cuenta las reformas educativas y llevarla totalmente a la parte básica incluyendo primaria y secundaria, así como el nivel medio superior.
- La materia de Organizaciones Educativas es muy amplia haciéndose muy extensa para el alumno, por lo que se propone dividirla en dos semestre o cargar menos la materia sin perder la secuencia con Escuela y Contexto.
- Sobre la asignatura de Lógica Matemática debería ser Lógica General se debe hacer una reestructuración completa de esta asignatura, pudiera verse en la Etapa Básica como Lógica del lenguaje, inferencias, silogismo.

- En Observación del Contexto Escolar hace falta la revisión del Plan de Educación Secundaria.
- En Estrategias Didácticas, se debe analizar el Acuerdo 592 (2011).
- Evaluación del Aprendizaje debe actualizarse.
- La materia de Medios y Recursos Tecnológicos se puede unir con otras materias de los demás programas como es Enciclomedia y Diseño de Objetos de Aprendizaje para que se imparta en séptimo semestre bajo el nombre de Tecnología Educativa, y así poder dar más espacio a materias relacionadas con la didáctica de la Psicopedagogía u otras sobre temas de ámbito actual.
- Que se aprovechen las asignaturas de investigación como materias integradoras.
- El tercer semestre como inicio de etapa disciplinar, debe de haber bases para el perfil del psicopedagogo. Una fundamentación teórica del asesor psicopedagógico. Se deben trabajar los puntos clave y proponer una materia que integre esos elementos teóricos.
- El asesor psicopedagógico, puede intervenir en procesos pedagógicos y no se descarta la necesidad de elementos psicológicos para poder interactuar con otros profesionales. Realizar una dosificación adecuada de contenidos.
- La reestructuración del plan de estudios debe ser un proceso compartido junto con especialista en diseño curricular.
- Incluir asignatura de la competencia del fortalecimiento de la propia personalidad del estudiante de asesoría psicopedagógica. Alumnos que no quieren participar, no quieren trabajar en equipo (conflictos, descréditos, miedos, lágrimas, falta de responsabilidad). Promoviendo procesos personales, no aislados, que preparen emocionalmente al asesor como profesional del apoyo, así como promover la creación de asignaturas de Crecimiento personal I y II. Es lo que implicaba la materia de Desarrollo Humano.
- Aprovechar la readaptación social como área de oportunidad profesional.

- Incluir actividades prácticas en cada asignatura.
- Incluir asignaturas de sexualidad humana y sexualidad en la juventud como parte obligatoria de la formación profesional.
- Desarrollar materias introductorias para ampliar el perfil profesional.
- En base a las necesidades de la carrera se buscaría extender a 9 semestres.
- No se ha incorporado el trabajo con los talentos o alumnos con características sobresalientes.
- Revisar y fortalecer el perfil de los egresados en el campo profesional.
- Capacitar para la promoción de proyectos educativos a los futuros profesionales, hacer especialistas en la elaboración de proyectos que impacte en políticas públicas de educación.
- Acompañamiento emocional a estudiantes y padres con necesidades especiales.
- Aumentar las experiencias significativas de aprendizaje.
- Revisar el perfil profesional cada cuatro años.

### **Recomendaciones para la modificación de las Unidades de Aprendizaje desde la mirada de estudiantes de sexto a octavo semestre del Campus Mexicali y Tijuana**

Dentro de la Fase de Diagnóstico se buscó la opinión que tienen los estudiantes y egresados de la FPIE, tanto del Campus Mexicali como el de Tijuana, sobre la importancia de las asignaturas del plan de estudios del PLAP, a partir de su impacto en la formación profesional desde la mirada de éstos. Para ello se tomó como muestra los estudiantes del ciclo escolar 2012-1 (tanto de Mexicali como d Tijuana) que estuviesen en sexto, séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

Las instrucciones fueron las siguientes:

3. De las asignaturas de plan de estudios marca máximo 3 que consideres no contribuyen a desarrollar tu perfil de acuerdo a tu programa educativo, es muy importante no considerar el estilo o la práctica del profesor, sino que la decisión se funde en contenido, propósito, etc., de la asignatura. (puede seleccionar 0, 1, 2 ó 3).
4. Por la parte de tras del mapa curricular, escribe hasta tres temas que consideres deben incluirse en el plan de estudios para fortalecer tu perfil, no te preocupes por la redacción.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los estudiantes fueron:

#### **Etapas Básicas**

<b>Asignatura</b>	<b>Sexto</b>	<b>Séptimo</b>	<b>Octavo</b>	<b>Total</b>
Teoría Pedagógica	0	0	0	0



Teoría del Aprendizaje	0	0	0	0
Lectura Analítica y Elaboración de Textos	2	3	0	5
Bases Filosóficas Sistemas Educativos	4	2	5	11
Lógica Matemática	13	5	5	23
Organización Educativa	0	2	0	2
Didáctica General	0	0	0	0
Psicología del Desarrollo	0	0	0	0
Desarrollo de Habilidades Comunicativas	0	0	0	0
Ética Responsabilidad Social y Transparencia	0	0	1	1
Métodos para la Resolución de Problemas	1	0	2	3
Escuela y Contexto	3	1	0	4

### Etapa Disciplinaria

Asignatura	Sexto	Séptimo	Octavo	Total:
Planeación Didáctica	0	2	0	2
Desarrollo del Adolescente	0	0	0	0
Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento	4	0	1	5
Teoría del Asesoramiento	0	0	0	0
Evaluación Psicopedagógica	0	0	0	0
Observación del Contexto Escolar	0	0	0	0
Estrategias Didácticas	0	0	0	0
Educación del Adolescente	0	1	0	1
Psicología Diferencial	4	0	0	4
Entrevistas Psicopedagógicas	4	3	0	7
Integración de Estudios Psicopedagógicos	0	0	0	0
Análisis de la Práctica Educativa	0	0	0	0
Didáctica de la Psicopedagogía	4	1	0	5
Teoría y Dinámica de Grupos	0	0	0	0
Orientación Educativa y Tutoría	1	1	0	2
Pedagogía de los Valores	1	0	0	1
Modelos de asesoría Psicopedagógica	0	0	0	0
Taller de Actividades Didácticas	0	1	0	1

### Etapa Terminal

<b>Asignatura</b>	<b>Sexto</b>	<b>Séptimo</b>	<b>Octavo</b>	<b>Total:</b>
Evaluación del Aprendizaje I	0	1	0	1
Estrategias Intervención de Adolescentes en Riesgo.	0	1	0	1
Teoría de la Personalidad	1	0	0	1
Ética de la Profesión	0	0	0	0
Investigación Aplicada a la Disciplina	0	0	0	0
Prácticas Profesionales	0	0	0	0
Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos	0	1	0	1
Evaluación del Aprendizaje II	0	7	0	7
Seminario sobre Problemas de Aprendizaje	0	1	0	1
Innovación Educativa	0	1	0	1
Investigación en la Práctica Docente	0	0	0	0
Consultoría Psicopedagógica	0	0	0	0
Biosociología del Aprendizaje	0	1	0	1
Orientación Vocacional	0	0	0	0
Dinámica Familiar	0	0	0	0
Asesoría Psicopedagógica	0	0	0	0

### **Comentarios Generales**

#### **Sexto:**

- Incluir temas de cómo intervenir en una encuesta.
- Enseñar a aplicar e interpretar más test.
- Materias que ayuden al mejoramiento de las habilidades expresivas.
- Materias que hablen de Educación Especial.
- Que se evalúe al personal administrativo.
- Materias que hablen de sexualidad y recursos humanos.
- Aplicación e interpretación de test proyectivos.
- Que la materia teoría y dinámica de grupo sea impartida en los primeros semestres.

- Que la materia de Ética de la Profesión sea obligatoria para las tres materias.
- Que la facultad exija más a los estudiantes.
- Menos materias de docencias y más de Asesoría Psicopedagógicas.
- Incluir lenguaje en señas.
- Materias relacionadas a Educación No Formal o Aplicación de la Psicopedagogía en la Industria.

#### **Séptimo:**

- Materias donde enseñen a profundidad como analizar y procesar. Que se apliquen en los primeros semestres.
- Más materia relacionada con problemas de aprendizaje.
- Que los intersemestrales los oferten durante el semestre.
- Que enseñen a utilizar y a interpretar las pruebas de diagnóstico psicopedagógicos.
- Más materias que hablen de tipos de personalidad en adolescentes en riesgos.
- Incorporar materias que enseñen más psicología.

#### **Octavo:**

- Más información sobre áreas de trabajo.
- Información sobre costos de pruebas vocacionales.
- Enfocarse más en necesidades de educación especial.
- Aplicar una materia donde se trate información financiera en el área psicopedagógica.
- Materia especializada en los test psicopedagógicos, su aplicación y su interpretación en forma práctica.
- Que algunas materias tengan continuidad por ejemplo Educación Especial, que por el tiempo un semestre no se alcanza a revisar.
- Que se presenten más materias de tipo empresarial.

- Presentar más temas de recursos humanos en el área Asesoría Psicopedagógica.
- Presentar más materias relacionadas con Educación Especial.
- Más materias enfocadas en psicología.

**Recomendaciones para la modificación de las Unidades de Aprendizaje desde la mirada de los egresados:**

En el marco del encuentro anual de egresados, en la FPIE se llevó a cabo un ejercicio que permitiera contar con la opinión del egresado respecto a las unidades de aprendizaje de su plan. Las instrucciones fueron las siguientes:

1. De las asignaturas de plan de estudios marca máximo 3 que consideres no contribuyen a desarrollar tu perfil de acuerdo a tu programa educativo, es muy importante no considerar el estilo o la práctica del profesor, sino que la decisión se funde en contenido, propósito, etc., de la asignatura. (puede seleccionar 0, 1, 2 ó 3).
2. Por la parte de tras del mapa curricular, escribe hasta tres temas que consideres deben incluirse en el plan de estudios para fortalecer tu perfil, no te preocupes por la redacción.

Los resultados obtenidos a partir de las respuestas de los estudiantes fueron:

<b>Etapas Básicas</b>	
<b>Asignatura</b>	<b>Egresados</b>
Teoría Pedagógica	1
Teorías del Aprendizaje	1

Lectura Analítica y Elaboración de Textos	1
Bases Filosóficas Sistema Educativo	1
Lógica Matemática	4
Organización Educativa	0
Didáctica General	0
Psicología del Desarrollo	0
Desarrollo de Habilidades Comunicativas	0
Ética Responsabilidad Social y Transparencia	0
Métodos para la Resolución de Problemas	0
Escuela y Contexto	0

### Etapa Disciplinaria

Asignatura	Egresados
Planeación Didáctica	0
Desarrollo del Adolescente	0
Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento	2
Teoría del Asesoramiento	0
Evaluación Psicopedagógica	0
Observación del Contexto Escolar	0
Estrategias Didácticas	0
Educación del Adolescente	0
Psicología Diferencial	0
Entrevistas Psicopedagógicas	1
Integración de Estudios Psicopedagógicos	0
Análisis de la Práctica Educativa	4
Didáctica de la Psicopedagogía	4
Teoría y Dinámicas de Grupo	0
Orientación Educativa y Tutorías	0
Pedagogía de los Valores	0
Modelos de Asesoría Psicopedagógica	0
Taller de Actividades Didácticas	0

### Etapa Terminal

Asignatura	Sexto
Evaluación del Aprendizaje I	1
Estrategias de Intervención de Adolescentes en	1

Riesgo	
Teoría de la Personalidad	0
Ética de la Profesión	0
Investigación Aplicada a la Disciplina	0
Prácticas Profesionales	0
Medios y Recursos Tecnológicos Didácticos	0
Evaluación del Aprendizaje II	6
Seminario sobre Problemas de Aprendizaje	0
Innovación Educativa	1
Investigación en la Práctica Docente	0
Prácticas Profesionales	0
Consultoría Psicopedagógica	1
Biosociología del Aprendizaje	0
Orientación Vocacional	1
Dinámica Familiar	0
Asesoría Psicopedagógica	0
Prácticas Profesionales	0

### **Comentarios Generales**

- De todas las materias se puede rescatar un poco, unas para un aprendizaje reforzado y en complemento una de la otra.
- Incluir Desarrollo Humano.
- Eliminar Enfoques en el Desarrollo del Pensamiento y Entrevista Psicopedagógica.
- Debería tomarse más temas en diferentes áreas como: fábrica. Practicar más en cómo los asesores entrarían o se desenvolverían en esa área.
- Incluir estadística, necesidades educativas especiales (Estrategias Inclusivas a la Escuela Regular), Excel y Epas.
- Incluir temas de comunicación con respecto a los problemas de aprendizaje, el asesor en instituciones educativas, manejo de alumnos con problemas de aprendizaje en el aula.
- Profundizar en el cómo trabajar con educación especial
- La materia de Orientación Vocacional debería impartirse en semestres anteriores al que está.

- Incluir materias relacionadas con la consultoría empresarial.
- Promover más cursos y talleres para asesores psicopedagógicos y actualización en los nuevos test.
- Manejo de programas de investigación cualitativa y cuantitativa.
- Relacionar más con las áreas donde se insertarán los egresados de esta licenciatura.
- El asesor psicopedagógico dentro del sector empresarial.
- Mayor información sobre problemas de aprendizaje.
- Elaboración y planeación de difusión.
- Reforzar las materias donde se ven las aplicaciones de test.
- Aplicar un taller a egresados.

## **Recomendaciones para la modificación de las Unidades de Aprendizaje desde la mirada del empleador:**

Dada la importancia que tiene la opinión de los empleadores sobre el trabajo de los egresados de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica se llevó a cabo en el mes de mayo del presente una reunión donde se pretendía entre varias cosas conocer a fondo las necesidades, sugerencias que éstos tienen a partir del trabajo que han realizado nuestros egresados en sus centros educativos. Fueron 20 los empleadores asistentes, quienes externaron sus opiniones y, de las cuales se rescatan las siguientes observaciones:

- Existe debilidad en el manejo de desarrollo humano en secundaria y en el manejo de grupos.
- Se recomienda profundizar en el estudio de las características del adolescente.
- Muy buen manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para la reestructuración de planes de estudio, se les pidió que recomendaran a la FPIE alguna temática, materia en particular que crean se debiera profundizar o mejorar. Varios responden:

Conocimiento de los adolescentes.

Control de grupos (manejo de grupos).

Relación de lo que se vive en clase y la vida laboral.

Manejo de conflictos con alumnos, maestros.

Atención, prevención a alumnos con desventaja académica.

En la reunión se fueron señalando como nombres de materias para suplir las necesidades referidas, indicándose: psicología del aprendizaje, desarrollo personal, manejo de grupos, manejo de conflictos en general.

Igualmente proponen que se tome en cuenta por todos la importancia de que el tutor le de clase a su grupo.

Igualmente se comentó sobre la importancia de fortalecer las prácticas profesionales.



## **Recomendaciones sobre la operatividad del programa.**

### **Servicio social comunitario:**

- ✓ Promover la apertura de un programa interno donde alumnos de cualquier semestre puedan brindar asesorías entre pares de desempeño irregular o en desventaja académica.

### **Servicio social profesional:**

- ✓ Diversificar las vías de información para los talleres de inducción para ampliar impacto.
- ✓ Reducir el número de dictaminadores de programas de servicio social para evitar complicaciones y retrasos debido al tiempo de espera en el trabajo de dictaminación.
- ✓ Fortalecer los procesos de inducción e incrementar la información y sus medios para que los estudiantes hagan la mejor selección de programas.
- ✓ Ampliar la campaña de información sobre la entrega de reportes.
- ✓ Mantener fluida la comunicación con unidades receptoras, para que la información y orientación sea oportuna.
- ✓ Aunque se dio asesoría personalizada a estudiantes y a supervisores, se requiere incrementar los medios de comunicación para hacer más efectivo el apoyo técnico.
- ✓ Crear mecanismos para evaluar el área de servicio social.

### **Prácticas profesionales:**

- ✓ Incrementar el número de personas para llevar a cabo la supervisión y llegar así a la evaluación de más practicantes en las unidades receptoras.

### **Participación de los estudiantes de la FPIE en eventos académicos.**

- ✓ Pese a la constante participación de alumnos en eventos académicos, en su mayoría ésta es a nivel nacional, se requiere aumentar la participación también a nivel internacional.

### **Tutoría.**

- ✓ Respecto a las recomendaciones emitidas por los actores implicados en el proceso tutorial, éstos señalan que la diversidad de funciones de la Coordinación de Formación Profesional y vinculación Universitaria no permite llevar un seguimiento puntual a la función tutorial, sugieren redireccionar dicha responsabilidad a un área específica para realizar dicha función.

### **Orientación educativa.**

- ✓ Hace falta definir una agenda de atención de problemas psicológicos.
- ✓ Contar con instalaciones adecuadas para la orientación y atención de alumnos, se precisa de un espacio con la debida privacidad para el trabajo de la orientadora.
- ✓ Documentar los fundamentos de los programas que el área de Orientación lleva a cabo.
- ✓ Contar con personal de apoyo para el área.

### **Recomendaciones emitidas por el Sistema Educativo Estatal.**

Incluir en las asignaturas que corresponda la siguiente bibliografía:

- Plan de estudios 2011. Educación Básica.
- Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Secundaria.
- Acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, SEP.
- Reforma Integral de Educación Básica.
- Acuerdo 648: Nuevo Esquema de Evaluación en educación Básica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Universidad Autónoma de Baja California (2006). Estatuto General de Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali.

Universidad Autónoma de Baja California (2011). Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015 de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali.

Plan de Estudios de la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica.

SEP. Reforma Integral de Educación Media Superior. Recuperado en <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/>

SEP. Reforma de Educación Secundaria. Recuperado en <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>

Universidad Autónoma de Baja California (2010), Guía metodológica para la creación y modificación de los programas educativos Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali: Autor

Universidad Autónoma de Baja California (2004). Reglamento general para la presentación de prácticas profesionales. Mexicali: Autor.

Universidad Autónoma de Baja California (2006). Estatuto escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali: Autor.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC (2012), Manual de Tutorías.

Universidad Autónoma de Baja California (2007), Reglamento de servicio social de la Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali: Autor.

UABC (2006), Modelo Educativo de la Universidad Autónoma de Baja California, Mexicali. Cuadernos de Planeación y Desarrollo Institucional.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC, Informe de actividades 2011

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2007). Catálogo de Carreras de Licenciatura en Universidades e Institutos Tecnológicos. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Secretaría General Ejecutiva.

Centro de Estudios Superiores del Sureste (2012). Licenciatura en Psicopedagogía inicial y

Psicopedagogía Asistencial. Disponible en:  
[http://www.cess.edu.mx/index.php?option=com\\_content&task=view&id=19&Itemid=110](http://www.cess.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=19&Itemid=110)  
Recuperado el 11 de febrero de 2012.

Centro de Estudios Superiores y Transformación (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en:  
<http://www.cest.mx/psicopedagogia/> Recuperado el 12 de febrero de 2012.

Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California (2011). Tabla General de Ubicación Profesiográfica. Dirección de Planeación Académica. Departamento de Selección y Evaluación Docente.

Colegio Universitario y Tecnológico del Noroeste (2012). Licenciatura en Psicopedagogía y Gestión. Disponible en: [http://www.cutn.edu.mx/lic\\_pg.php](http://www.cutn.edu.mx/lic_pg.php) Recuperado el 20 de enero de 2012.

Fernández, J. y Fernández, S. (2006). Construcción y derribo de un perfil profesional en España: el caso de la Psicopedagogía y la Convergencia Europea. Estudios sobre Educación. Núm. 11. Pp. 45-62. Universidad de Navarra.

Gobierno del Estado de Baja California. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (2011). Profesiograma para el Concurso de Plazas Docentes en el Estado de Baja California "Docentes de Nuevo Ingreso : Alianza por la calidad". Sistema Educativo Estatal.

Instituto Franciscano de Oriente (2012), Disponible en:  
[http://universidadestlaxcala.net/lic\\_psicopedagogia\\_ifo.htm](http://universidadestlaxcala.net/lic_psicopedagogia_ifo.htm) Recuperado el 20 de enero de 2012.

Instituto Mexicano de Psicooncología (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en:  
[http://www.impo.org.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=52&Itemid=59](http://www.impo.org.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=52&Itemid=59)  
Recuperado el 12 de febrero de 2012.

Instituto Superior del Noroeste (2012), Licenciatura en psicopedagogía. Disponible en:  
<http://www.insun.edu.mx/psicopedagogia.html> Recuperado el 1 de febrero de 2012.

Instituto Universitario Carl Rogers (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en:  
<http://www.unicarlrogers.com.mx/index.php/en/oferta-educativa/licenciaturas/psicopedagogia>  
Recuperado el 20 de enero 2012.

Instituto Universitario del Gran Rosario (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en:  
[http://www.iugr.edu.ar/sitioiugr/index.php?option=com\\_content&view=article&id=126&Itemid=130](http://www.iugr.edu.ar/sitioiugr/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=130) Recuperado el 30 de noviembre de 2011.

Real Decreto 916/1992 (1992). Real Decreto 916/1992, de 17 de julio, por el que se establece el título

Universitario oficial de Licenciado en Psicopedagogía y la aprobación de las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a la obtención de aquel. Boletín oficial del Estado. Disponible en:

[http://webs.uvigo.es/guiasaidasprofesionais/htm/psicopedagogia/lex/rd916\\_92.pdf](http://webs.uvigo.es/guiasaidasprofesionais/htm/psicopedagogia/lex/rd916_92.pdf)  
Recuperado el 20 de enero de 2012.

Universidad Autónoma de Aguascalientes (2012). Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Disponible en: [http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias\\_sociales\\_humanidades/lic\\_asesoria\\_psicopedagogica.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/catalogo/ciencias_sociales_humanidades/lic_asesoria_psicopedagogica.pdf) Recuperado el 21 de noviembre de 2011.

Universidad Autónoma de Baja California (2005). Troncos Comunes. Coordinación de Formación Básica. Disponible en: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/troncosc.htm> Recuperado el 11 de enero de 2011.

Universidad Autónoma de Baja California (2011). Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. Vicerrectoría Campus Mexicali. Disponible en: <http://dfpyvu.mx.uabc.mx/> Recuperado el 11 de enero de 2012.

Universidad Autónoma de Baja California (2012). Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Disponible en: [http://pedagogia.mx.uabc.mx/ofertaE/OFERTA%202011/Asesoria\\_Psicopedagogica.pdf](http://pedagogia.mx.uabc.mx/ofertaE/OFERTA%202011/Asesoria_Psicopedagogica.pdf) Recuperado el 11 de noviembre de 2011.

Universidad Autónoma de Barcelona (2012). Licenciatura en psicopedagogía. Disponible en: <http://www.uab.es/servlet/Satellite/futuros-estudiantes/todos-los-estudios/informacion-general/psicopedagogia-licenciatura-de-2-ciclo-1099409749325.html?param1=1089612449177> Recuperado el 25 de febrero de 2012.

Universidad CAECE (2012). Licenciatura en psicopedagogía y Asistente Psicopedagógico. Disponible en: <http://www.caece.edu.ar/Grado/psicopedagogia.asp> Recuperado 25 de febrero 2012.

Universidad Católica de Culiacán (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://ucatolica.edu.mx/licenciatura-en-psicopedagogia/> Recuperado 11 de febrero 2012.

Universidad Complutense de Madrid (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.ucm.es/?a=estudios&d=muestratitulacion&idt=59> Recuperado el 26 de noviembre de 2011.

Universidad de A Coruña (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.udc.es/ensino/detalleEstudio/index.html?language=es&codigo=652711V01> Recuperado el 20 de enero de 2012.

Universidad de Córdoba (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/lpsicopedagogia/index.html> Recuperado el 30 de noviembre de 2011.

Universidad de Jaén (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: [http://grados.ujaen.es/node/142/titulacion\\_presentacion](http://grados.ujaen.es/node/142/titulacion_presentacion) Recuperado el 25 de febrero de 2012.

Universidad de la Cuenca del Plata (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en [http://www.ucp.edu.ar/html/index.php?option=com\\_content&view=article&id=88&Itemid=99](http://www.ucp.edu.ar/html/index.php?option=com_content&view=article&id=88&Itemid=99) Recuperado el 25 de febrero de 2012.

Universidad de Las Flores (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://institucional.uflo.edu.ar/2011/facultad/6-facultad-de-psicologia-y-ciencias-sociales?ver=carrera&id=14&contenido=alcance-titulo> Recuperado el 11 de noviembre de 2011.

Universidad Mesoamericana de San Agustín (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: [http://www.umsa.edu.mx/universidad/carreras/psicopedagogia\\_integral.php](http://www.umsa.edu.mx/universidad/carreras/psicopedagogia_integral.php) Recuperado el 11 de febrero de 2012.

Universidad Miguel Alemán (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.unimiguelaleman.edu.mx/carreras.html> Recuperado el 1 de febrero 2012.

Universidad de Monterrey (2012). Licenciado en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.udem.edu.mx/carreras-licenciadoenpsicopedagogia-112.html> Recuperado el 22 de enero de 2012.

Universidad del Museo Social Argentino (2011). Licenciado en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.umsa.edu.ar/Carreras-de-Grado/Cs-Humanas/Licenciatura-en-Psicopedagogia.aspx> Recuperado el 30 de noviembre de 2011.

Universidad de Valladolid (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en <http://master.uva.es/psicopedagogia> Recuperado el 25 de enero de 2012.

Universidad Empresarial (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en <http://www.unempresarial.edu.mx/psicoped.php> Recuperado el 20 de enero de 2012.

Universidad La Salle Benavente (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: [http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/oferta\\_educativa/Psicopedagogia\\_plan\\_de\\_estudio.pdf](http://www.universidadlasallebenavente.edu.mx/oferta_educativa/Psicopedagogia_plan_de_estudio.pdf) Recuperado el 11 de febrero de 2012.

Universidad Nacional de Educación a Distancia (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://www.uned.es/fac-psicopedag/> Recuperador el 27 de noviembre de 2011.

Universitat Oberta de Catalunya (2011). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: [http://www.uoc.edu/estudios/titulaciones/psicopedagogia/psicopedagogia\\_en\\_la\\_uoc/index.html](http://www.uoc.edu/estudios/titulaciones/psicopedagogia/psicopedagogia_en_la_uoc/index.html) Recuperado el 26 de noviembre de 2011.

Universidad Tamaulipeca (2012). Licenciatura en Psicopedagogía. Disponible en: <http://universidadtamaulipeca.edu.mx/reynosa/licenciaturas/fps/lpp/index.html> Recuperado el 12 de febrero de 2012.

Santillán, E. (2011). Resultados del sistema educativo estatal sobre el resultado del concurso nacional de asignación de plazas docentes. Análisis de sustentantes egresados de la licenciatura en Asesoría Psicopedagógica. Documento Interno de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Mayo 2011.

Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades (2012). Oferta de Titulaciones. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España.

Secretaría de Políticas Universitarias (2012). Departamento de Información Universitaria. Disponible en: [http://www.mcye.gov.ar/spu/guia\\_tematica/estadisticas\\_y\\_publicaciones/indicadores.html#](http://www.mcye.gov.ar/spu/guia_tematica/estadisticas_y_publicaciones/indicadores.html#) Recuperado 20 de enero 2012.



