

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Presente

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 10:00 horas del día 4 de mayo de 2016, se reunieron en la Sala Anexa al Paraninfo Universitario, los C.C., JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, GISELA MONTERO ALPÍREZ, JOAQUÍN CASO NIEBLA, LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, ROBERTO SOTO ORTIZ, MIGUEL ÁNGEL MORALES ALMADA, NERY SÁNCHEZ TERÁN, ARACELI ÁLVAREZ BARROSO, FERNANDA DONAJI MALDONADO ACEDO, MARÍA FERNANDA URIAS MORALES, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que en fecha 2 de mayo de 2016, mediante oficio número 360/2016-1, los directores de las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Ciencias Administrativas y Sociales y Humanidades y Ciencias Sociales, enviaron al Presidente del Consejo Universitario, Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, las actas de las sesiones de los Consejos Técnicos respectivos, en la cual se tomó el acuerdo de aprobar la creación del Programa Educativo de Maestría en Educación.

Que por así estimarlo conveniente, en fecha 2 de mayo de 2016, el Presidente del Consejo Universitario, con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, que lo faculta para turnar directamente a Comisiones aquellos casos que requieran celeridad en su dictamen, remitió la mencionada solicitud a esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, a fin de que, con dispensa del trámite ordinario, procediera a dictaminar sobre su procedencia, y

CONSIDERANDO:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.

Adunz

Dil D

→

[Handwritten signature]

cms

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Universidad Autónoma de Baja California

2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
- 4.- Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:


DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la **creación del Programa Educativo de Maestría en Educación**, con su respectivo plan de estudios, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Ciencias Administrativas y Sociales y Humanidades y Ciencias Sociales, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciaría a partir del ciclo escolar 2016-2.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 4 de mayo de 2016
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ
Director de la Facultad de Ciencias
Marinas



GISELA MONTERO ALPÍREZ
Directora del Instituto de Ingeniería



JOAQUÍN CASO NIEBLA
Director del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo



LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas





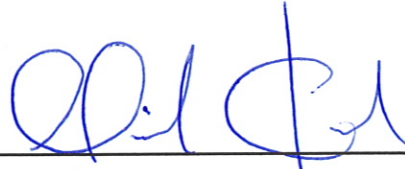




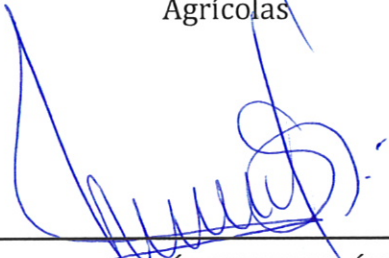
Universidad Autónoma de Baja California



ROBERTO SOTO ORTIZ
Director del Instituto de Ciencias
Agrícolas



MIGUEL ÁNGEL MORALES ALMADA
Profesor de la Escuela de Ingeniería y
Negocios, Guadalupe Victoria



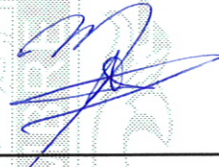
NERY SÁNCHEZ TERÁN
Profesora de la Facultad de Odontología
Mexicali



ARACELI ÁLVAREZ BARROSO
Profesora de la Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



FERNANDA DONAJI MALDONADO
ACEDO
Alumna de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa



MARÍA FERNANDA URIAS MORALES
Alumna de la Facultad de Enfermería



Universidad Autónoma de Baja California

RECTORÍA

Oficio No. 360/2016-1



DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ
SECRETARIO GENERAL
Presente.

En ejercicio de las facultades que derivan del artículo 40, fracción I, del Estatuto General y con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992; solicito a usted realizar reunión con la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, con el propósito de dictaminar la solicitud presentada por las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Ciencias Administrativas y Sociales y Humanidades y Ciencias Sociales, en relación a la propuesta de creación del Programa Educativo de Maestría en Educación, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de las citadas unidades académicas; una vez concluido dicho proceso, incluir en el orden del día de la próxima sesión ordinaria de ese honorable órgano colegiado, el siguiente punto:

Discusión y resolución, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, de la **propuesta de creación del Programa Educativo de Maestría en Educación**, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Ciencias Administrativas y Sociales y Humanidades y Ciencias Sociales, con fundamento en el acuerdo del pleno de Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992.

Adjunto remito a usted el proyecto mencionado, para los fines conducentes.

Sin más por el momento y agradeciendo de antemano la atención al presente, me despido de usted.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, 2 de mayo de 2016
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
RECTOR


DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ



UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



RECTORÍA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL



TARJETA INFORMATIVA

Asunto: Acuerdo del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, mediante el cual en forma general se facultó al ciudadano Rector para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que estas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

Antecedente:

1.- En fecha 14 de octubre de 1992, en sesión ordinaria del Consejo Universitario, celebrada en la ciudad de Tecate, Baja California, fue propuesto como punto 16 de la orden del día, el siguiente: Acuerdo que en forma general faculte al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

2.- Como parte de la discusión, el consejero Daniel Trujillo, alumno de la Facultad de Derecho Tijuana, manifestó su desacuerdo, señalando que la misma dejaría a los consejeros universitarios y por lo tanto a la comunidad universitaria, en un estado de desinformación, ya que no se contaría con el antecedente de la presentación al Consejo Universitario para su conocimiento previo al traslado a la Comisión respectiva, provocándose una serie de inconvenientes.

3.- En su intervención, el Secretario del Consejo, Lic. Luis Javier Garavito Elías, manifestó que ha sido práctica del Consejo Universitario, el de presentar al Pleno y luego turnar a la Comisión correspondiente, indicando que no existe disposición de carácter universitario que obligue a ello.

4.- Por su parte, el Presidente del Consejo Universitario, Dr. Luis Llorens Báez, manifestó que por disposición de esa Presidencia, independientemente del acuerdo que se llegue en este punto, a partir de la próxima reunión de Consejo, se entregará junto con la convocatoria, toda la información respectiva para conocimiento de los consejeros.

5.- Finalmente fue aprobado por unanimidad, el Acuerdo que en forma general faculta al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)

Oficio No. 560/2016-1

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
Presente.

Por medio del presente, me permito hacerle llegar los oficios de solicitud de las siguientes unidades académicas en relación a la propuesta de programa de Maestría en Educación, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Unidades Académicas participantes:

- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Se adjunta al presente, actas de aprobación de los Consejos Técnicos de las unidades académicas.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición. Me despido de usted enviándole un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
DESPACHADO
02 MAY 2016
DESPACHADO
FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California, a 02 de mayo de 2016
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

SALVADOR PONCE CEBALLOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

C.c.p. Dr. Alfonso Vega López. Secretario General de la UABC.
C.c.p. Dra. Patricia Moctezuma Hernández. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC.
C.c.p. Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez. Director de la Fac. de Humanidades y Cs. Sociales, Campus Tijuana.
C.c.p. Dra. Mónica Lacavex Berumen. Directora de la Fac. de Ciencias Administrativas y Sociales, Campus Ensenada.
C.c.p. Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel. Director de la Fac. de Ciencias Humanas, Campus Mexicali.
C.c.p. Dr. Ernesto I. Santillán Anguiano. Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).
C.c.p. Mtra. Gricelda Mendivil Rosas. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE.
C.c.p. Archivo.
SPC/EISA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
MAY 02 2016
RECIBIDO
RECTORIA

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD)

Oficio No. 0535/2016-1

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
Presente.

Por medio del presente me permito hacerle llegar la propuesta de programa de Maestría en Educación, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho programa es de tipo multisede entre las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Se adjunta al presente, acta de aprobación del Consejo Técnico de esta unidad académica.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición. Me despido de usted enviándole un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
ESPACHADO
29 ABR 2016
ESPACHADO
FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California, a 29 de abril de 2016
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

SALVADOR PONCE CEBALLOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE PEDAGOGIA
E INNOVACION EDUCATIVA

C.c.p. Dr. Alfonso Vega López. Secretario General de la UABC.
C.c.p. Dra. Patricia Moctezuma Hernández. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC.
C.c.p. Dr. Ernesto I. Santillán Anguiano. Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).
C.c.p. Mtra. Gricelda Mendivil Rosas. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE.
C.c.p. Archivo.
SPC/EISA

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Sesión de Consejo Técnico
viernes 29 de abril de 2016

ACTA DE ACUERDOS

De acuerdo a la convocatoria emitida por el C. Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Presidente del H. Consejo Técnico Mtro. Salvador Ponce Ceballos en oficio circular No. 013/2016-1, para realizar la Sesión Ordinaria del mismo, se presentaron en la Sala de Capacitación de la Unidad Académica el día 29 de abril de 2016 a las 17:00 horas con el objetivo de tratar los puntos establecidos en el orden del día, mismo que se anexa a la presente.

Como primer punto, se estableció el cuórum legal con la asistencia de 6 consejeros propietarios académicos y 5 suplentes, así como 4 consejeros propietarios estudiantes y 2 suplentes, con lo cual se dio inicio a la sesión.

Mtro. Salvador Ponce informa como segundo punto del orden del día sobre el proceso del nuevo plan de estudio de la Maestría en Educación, el cual tendrá un modelo multisede entre las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Humanidades, Ciencias Humanas y de Ciencias Administrativas y Sociales. La presentación corrió a cargo de la Mtra. Gricelda Mendivil Rosas Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE.

Después de la presentación se vertieron los siguientes comentarios:

-Se recomienda que en el proyecto de intervención se defina un formato para la evaluación del mismo, a lo cual se dio respuesta indicando que este se realizará de acuerdo a los proyectos particulares que desarrollen los estudiantes en investigación.

-Integrar en las bibliografías de las cartas descriptivas los productos académicos de los profesores de las mismas unidades académicas.

El resultado de la votación fue la aprobación del programa educativo por unanimidad.

Respecto a los asuntos generales se exponen los siguientes por parte de la Dra. Lorena Virgen:

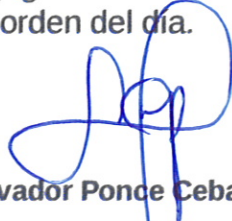
-Reubicar los juegos de mesa para evitar la obstrucción de las vías de evacuación en caso de emergencia, así como la distracción de clases. El Mtro. Ponce informa que ya se está trabajando en una propuesta en relación a la reubicación de los juegos en otra área, tema que se desarrolló en una reunión previa de la planta docente.

Israel Leon

-Respetar los espacio de la facultad libre de humo, se solicita respetar a la institución como un espacio libre de humo de acuerdo a la normatividad vigente. El Mtro. Ponce informa que ya se está trabajando en una propuesta en relación al respeto de los espacios libre de humo, tema que se desarrolló en una reunión previa de la planta docente.

La Mtra. Yaralin Aceves solicita que se revise el tema de la rampa en cafetería para discapacitados.

Siendo las 18:05 horas, se da por concluida la Sesión Ordinaria del H. Consejo Técnico de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, una vez que se han agotado los puntos a tratar en el orden del día.



Salvador Ponce Ceballos

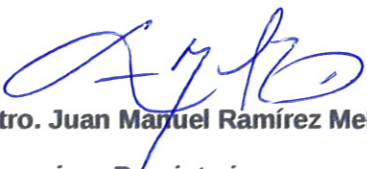
PRESIDENTE



Ernesto I. Santillan Anguiano

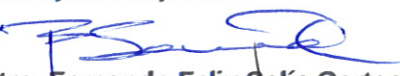
SECRETARIO

CONSEJEROS DOCENTES



Mtro. Juan Manuel Ramírez Meléndez

Consejero Propietario



Mtro. Fernando Felix Solís Cortes

Consejero Propietario

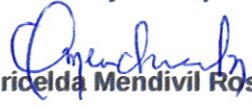


Mtra. Aidee Espinosa Pulido

Consejero Propietario

Dra. Eilen Oviedo González

Consejero Suplente



Mtra. Gricelda Mendivil Rosas

Consejero Suplente

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Consejero Suplente.



Issud Leon
Mamareson



Yaralin²



Mtra. Cecilia Rosario Loera Sillas

Consejero Propietario

Mtra. Martha Lorena Virgen Mijares

Consejero Propietario

Mtra. Yaralin Aceves Villanueva

Consejero Propietario

Mtra. Julieta López Zamora

Consejero Suplente.

Mtra. Maricela Romo Pérez

Consejero Suplente.

Dra. María Isabel Reyes Pérez

Consejero Suplente.

CONSEJEROS ALUMNOS

Israel León

C. Israel León Jiménez

Consejero Propietario

Laura Loza Estrella

C. Laura Loza Estrella

Consejero Propietario

C. Patricia Ruiz Arreola

Consejero Propietario

Luisa Fernanda Martínez Rosa

C. Luisa Fernanda Martínez Rosa

Consejero Propietario

C. Liliana García Ortíz

Consejero Propietario

Anamareyah Yissell Peña Cantua

C. Anamareyah Yissell Peña Cantua

Consejero Propietario

C. María Josefina Ojeda Castro

Consejero Suplente

C. Rebeca Campa López

Consejero Suplente

C. Luis Ángel Borrego Rodríguez

Consejero Suplente

C. Aldo Mauricio Romo López

Consejero Suplente

C. Diana Edlyn Arámburo Pulido

Consejero Suplente

C. Yuridia Matías García

Consejero Suplente

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Oficio No.670/2016-1.

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

RECTOR DE LA UABC

Presente.

Por medio del presente me permito hacerle llegar la propuesta de programa de Maestría en Educación, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho programa es de tipo multisede entre las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Se adjunta al presente, acta de aprobación del Consejo Técnico de esta unidad académica.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición. Me despido de usted enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 2 de mayo de 2016

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

ACTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO CELEBRADO EL DÍA LUNES 2 DE MAYO DE 2016 A LAS 18:00 HORAS EN EL ANEXO A LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

EN LA SESIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESTUVIERON PRESENTES LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS MAESTROS: el Director de la Facultad y Presidente del Consejo Técnico, **Jesús Adolfo Soto Curiel, Arturo Cardona Sánchez, Rosa Guadalupe Heras Modad, Elsa Guadalupe Villegas Morán, Hernán Franco Martín, y Graciela Paz Alvarado.** LOS CONSEJEROS SUPLENTE MAESTROS: **Karla Lariza Parra Encinas, Guillermo Guadalupe Martínez Valdéz, Ángel Omar May González y Estela Salomé Solís Gutiérrez.** LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS ALUMNOS: **Sheila Vianey Vasquez Bazua, Manuel Esau Gaytán Montenegro, Juan Carlos García López, Andrea Angulo Sierra e Irene Villegas Beltrán.** Y EL CONSEJERO SUPLENTE ALUMNO: **José E. Ruíz Guerrero.**

El Mtro. Adolfo Soto Curiel, como presidente del Consejo Técnico, después de pasar lista, manifestó que existía quórum legal para iniciar la sesión. Se dio lectura al orden del día, el cual fue aprobado por unanimidad.

Acto seguido el Mtro. Soto solicitó autorización para que la Dra. Mónica López Ortega presentara la propuesta del Programa de Posgrado "Maestría en Educación", con el propósito de que ésta fuera revisada y en caso de aprobarse, fuera turnada al Consejo Universitario.

Tras una exposición detallada por parte de la expositora, los asistentes a la sesión aprobaron la propuesta por unanimidad, haciendo algunas observaciones y recomendaciones que se anexan a la presente minuta.

Como siguiente punto el director de la Facultad informó sobre el proyecto de transformar la Facultad de Ciencias Humanas en un espacio 100% libre de humo.

En el punto sobre Asuntos Generales la Dra. Rosa Guadalupe Heras Modad propuso que se diera más formalidad a los festejos para despedir a los docentes y trabajadores que se jubilan en la unidad académica, realizando la entrega de un reconocimiento en una junta del Consejo Técnico, propuesta que fue enriquecida por el Mtro. Guillermo Guadalupe Martínez Valdéz quién planteó que se incluyera en estas ceremonias de despedida alguna conmemoración para los miembros del personal fallecidos.

Francisco Martín, Heras

Artista

Manuel Esau

Andrea Angulo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA/FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Observaciones al Programa de Maestría

Elementos a observar en la congruencia interna del programa:

1.- Dentro de los programas de las unidades de aprendizaje (cartas descriptivas) se identifican solo 5 valores mencionados dentro del perfil de egreso del Programa General de la Maestría, mientras que en total el perfil de egreso establece 9 valores a lograr y no se aprecian en los diferentes programas de unidades de aprendizaje.

Se sugiere reconsiderar si son 9 o 5 los valores a desarrollar, porque en las diferentes unidades de aprendizaje (cartas descriptivas) solo se hace referencia a 5 de ellos.

2.- La Metodología planteada en cada una de las unidades de aprendizaje (cartas descriptivas) es demasiado genérica y en algunos casos no corresponde al logro de las competencias establecidas.

Se sugiere revisar y hacer corresponder la metodología a lo que se pretende lograr, que sea congruente con las competencias.

3.- El método y las estrategias de evaluación en la mayoría de los casos de cada una de las unidades de aprendizaje (cartas descriptivas), solo hace referencia a criterios de calificación, sin especificar el método a utilizar o las estrategias de retroalimentación y evaluación que corresponde, la calificación o asignación numérica es solo un aspecto que debe integrar la evaluación.

Se sugiere dejar establecidos algunos principios generales para la evaluación del curso, la retroalimentación del docente, los criterios de acreditación y por último los valores numéricos de calificación. Además se sugiere que cada una de las unidades de aprendizaje (cartas descriptivas) sean firmadas al menos por sus diseñadores, todas adolecen de firma.

4.- Para el caso de las materias obligatorias en relación al área de metodología y producción y presentación del trabajo terminal el apartado de método y estrategias de evaluación esta igual o demasiado similar en todas ellas con el mismo número de unidades y los mismos valores de calificación asignados así como el trabajo final, por supuesto que se identifica que son materias en una misma línea que busca la conclusión en tiempo y forma del trabajo final, sin embargo no es posible que tengan los mismos criterios de calificación toda vez que son asignaturas en línea pero diferentes entre sí.

Francisco Martín Hernández

David E. ...

Arbal Socé

Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSIDAD VALLE DORADO FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES UABC-CAMPUS-ENSENADA

Oficio No. 01/374/2016-1

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
Presente.

Por medio del presente me permito hacerle llegar la propuesta de programa de Maestría en Educación, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho programa es de tipo multisede entre las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Se adjunta al presente, acta de aprobación del Consejo Técnico de esta unidad académica.

Sin otro particular de momento, me reitero a sus apreciables órdenes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
DIRECCIÓN
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

A T E N T A M E N T E
Ensenada, Baja California, a 2 de mayo de 2016
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”
DIRECTORA


DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN



C.c.p. Dr. Alfonso Vega López. Secretario General de la UABC.
C.c.p. Dra. Patricia Moctezuma Hernández. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC.
C.c.p. Dr. Ernesto I. Santillán Anguiano-Subdirector de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE).
C.c.p. Mtra. Gricelda Mendivil Rosas. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FPIE
C.c.p. Archivo.
C.c.p. Minutario
MLB/Sujey

Universidad Autónoma de Baja California

Siendo las 12:00 Hrs. del día lunes 02 de mayo de 2016 se reunieron en la sala de usos múltiples del 4to piso del edificio de la Dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, la Dra. Mónica Lacavex Berumen, Presidente del Consejo Técnico, Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez, los consejeros técnicos propietarios Dra. Miriam Álvarez Mariscal, M.C.S. Nina Alejandra Martínez Arellano, Mtro. Jessica Mendivil Torres, Mtro. Miguel De Jesús Neria Govea, Dra. Loreta Isabel Romero Wells, C.P.C. Santiago Alejandro Arellano Zepeda., por parte de los consejeros técnicos suplentes, únicamente contando con la asistencia del Dr. Christian Norberto Hernández Aguirre; por parte de los consejeros técnicos propietarios alumnos, el C. Alan Eduardo Valdés Hernández y C. Claudia Angélica Vaca Segoviano; por parte de los consejeros técnicos suplentes únicamente asistiendo el alumno, C. Pablo Emilio García Guerra, quien iniciada la sesión se retiró de la misma. Se procedió a leer el orden del día sometiéndolo a votación y aprobándolo por unanimidad de los presentes.

Una vez leído el orden del día, la Dra. Mónica Lacavex solicita autorización al Consejo Técnico para que la Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes haga la presentación de la propuesta del programa de Maestría en Educación, siendo aprobado por unanimidad de los consejeros presentes.

Procediendo la Dra.. Brenda Imelda Boroel Cervantes a hacer la presentación del citado programa propietario y suplente respectivamente. No habiendo otro asunto se da por clausurada la sesión, Ensenada, Baja California, lunes 02 de mayo de 2016

Mónica Lacavex

Loreta Romero

~~Miriam Álvarez Mariscal~~

Jesús Antonio Padilla Sánchez

Nina Alejandra Martínez Arellano

Jessica Mendivil Torres

Miguel De Jesús Neria Govea

Santiago Alejandro Arellano Zepeda

Esta hoja de firmas corresponde a la sesión de Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales al 02 de mayo de 2016

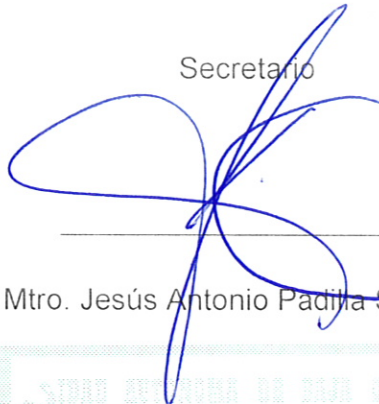
Universidad Autónoma de Baja California

Presidente del Consejo Técnico



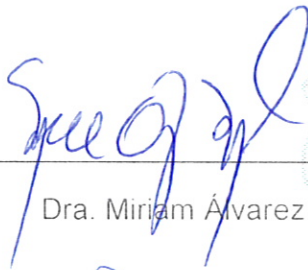
Dra. Mónica Lacavex Berumen

Secretario

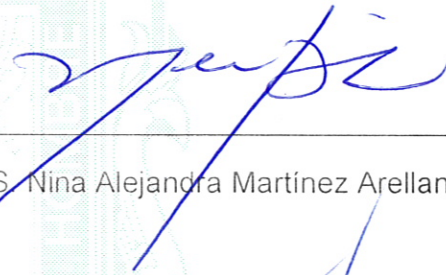


Mtro. Jesús Antonio Padilla Sánchez

Consejeros Técnicos Propietarios



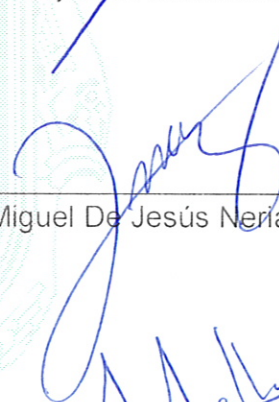
Dra. Miriam Álvarez Mariscal



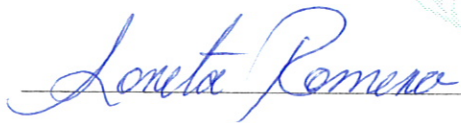
M.C.S. Nina Alejandra Martínez Arellano



Mtro. Jessica Mendivil Torres



Mtro. Miguel De Jesús Nería Govea



Dra. Loreta Isabel Romero Wells



C.P.C. Santiago Alejandro Arellano Zepeda

Universidad Autónoma de Baja California

Esta hoja de firmas corresponde a la sesión de Consejo Técnico de la
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales al 02 de mayo de 2016



Claudia Angelica Vaca Segovia



Alan Eduardo Valdez Hernandez











Loreta Romera

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Oficio No. 384/2016-1

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
Presente.

Por medio del presente me permito hacerle llegar la propuesta de programa de Maestría en Educación, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho programa es de tipo multisede entre las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
- Facultad de Ciencias Humanas
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Se adjunta al presente, acta de aprobación del Consejo Técnico de esta unidad académica.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición. Me despido de usted enviándole un cordial saludo.

ATENTAMENTE

Tijuana, Baja California, a 2 de mayo de 2016
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR


DR HÉCTOR JAIME MACÍAS RODRÍGUEZ



C.c.p. Dr. Alfonso Vega Lopez, Secretario General de la UABC.
C.c.p. Dra. Patricia Mactezuma Hernández, Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC.
C.c.p. MRO, Mauricio Ramos González, Subdirector de la FHyCS.
C.c.p. Dr. Gerardo Guillermo León Barrios, Coordinadora de Posgrado e Investigación de la FHyCS.
C.c.p. Minutario.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Siendo las 15:00 del día martes 2 de mayo del año 2016, se reunieron en Sesión Ordinaria los miembros, propietarios y suplentes del H. Consejo Técnico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, convocados por el director de dicha Facultad para presentar, evaluar y en su caso ser turnada a la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos del H. Consejo Universitario la propuesta de Maestría en Educación que proponen, a su vez, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Después de pasar lista y declararse mayoría de quorum para llevar a cabo la reunión se procedió a leer la orden del día para posteriormente continuar con la presentación la propuesta de Maestría en Educación, la cual fue Aprobada por Unanimidad por los H. miembros del H. Consejo Técnico.

Se levanta la reunión siendo las 16:18. Hrs.

Se anexa lista con las firmas de los propietarios y suplentes del H Consejo que asistieron y votaron en dicha reunión.

Presidente: Hector Jaime Macías Rodríguez

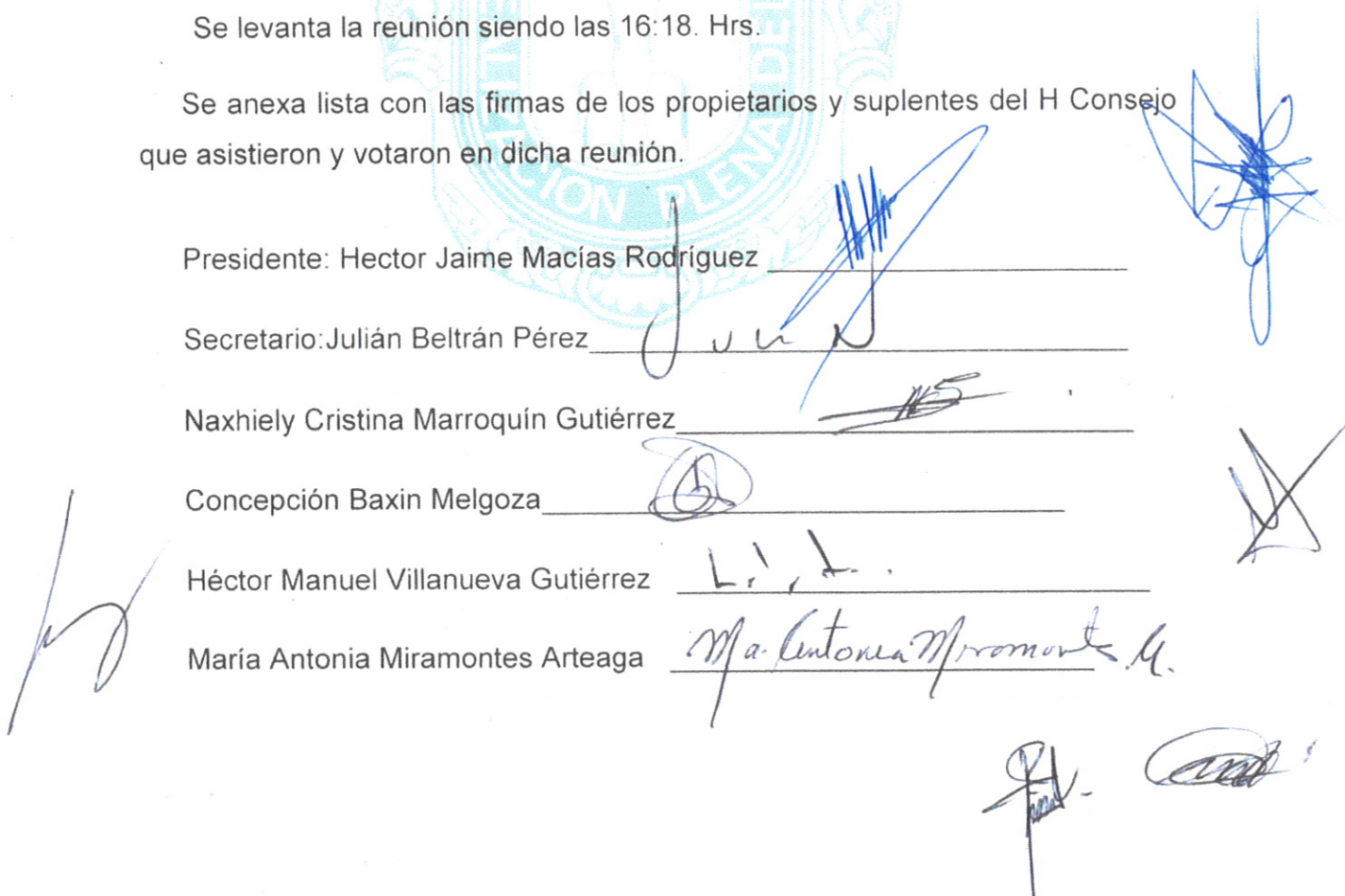
Secretario: Julián Beltrán Pérez

Naxhiely Cristina Marroquín Gutiérrez

Concepción Baxin Melgoza

Héctor Manuel Villanueva Gutiérrez

María Antonia Miramontes Arteaga



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Gustavo Rubén Torres Ramírez

Iván Robles Cortes

Margarita Cruz Nava

Jorge Gustavo Mendoza González

José Juan Tello Argueta

Arturo Misael Quintero Navarro



9-1-17

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

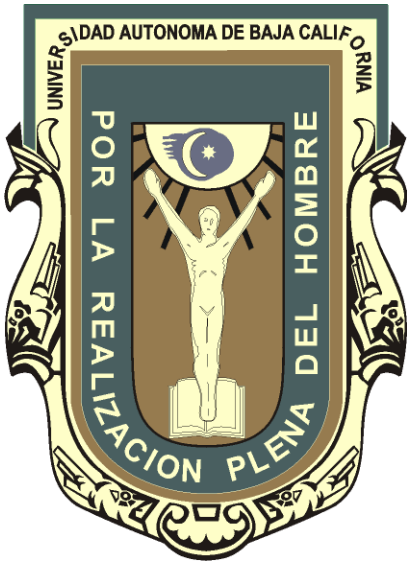
Ma Antonia M... A.

[Handwritten mark]

[Handwritten mark]

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de
Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación de
Programas de Posgrado

Maestría en Educación

Tipo multi-sede

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Índice

I.	Identificación del programa.....	3
A.	Pertinencia y suficiencia del programa	3
1.	Ámbito Internacional	4
2.	Ámbito nacional.....	7
3.	Ámbito estatal.....	11
4.	Ámbito institucional	15
II.	Descripción del programa ▶.....	18
A.	Características generales.	18
1.	Contextualización	18
2.	Diferencias con programas afines.....	18
3.	Posibles trayectorias de ingreso	23
4.	Tiempo de dedicación	23
5.	Mercado de trabajo	23
III.	Plan de estudios.....	26
A.	Justificación del plan de estudios.....	26
B.	Metas y estrategias	27
C.	Perfil de ingreso	30
D.	Proceso de selección	31
E.	Perfil de egreso	32
F.	Requisitos de egreso	33
G.	Características de las asignaturas	35
H.	Mapa curricular.....	42
1.	Organización de las asignaturas por su tipología y líneas de trabajo	42
I.	Ruta crítica de Titulación.....	44
J.	Cartas descriptivas.....	45
K.	Evaluación de los estudiantes.....	46
L.	Características del trabajo terminal.....	46
1.	Criterios de calidad.	47
IV.	Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa.....	50

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

A.	Línea de trabajo: Procesos formativos	50
B.	Línea de trabajo: Gestión educativa	54
V.	Planta docente ▶	58
A.	Núcleo académico básico (NAB)	58
B.	Por asignatura	62
C.	Participación de la planta académica en la operación del programa	68
D.	Evaluación docente	70
VI.	Productos académicos del programa	72
VII.	Seguimiento de egresados	73
VIII.	Servicios de apoyo	75
IX.	Vinculación	78
X.	Infraestructura física y de apoyo ▶	81
A.	Aulas	81
B.	Laboratorios y talleres	83
C.	Cubículos y áreas de trabajo	86
D.	Equipo de cómputo y conectividad	88
E.	Acervos bibliográficos	90
XI.	Recursos financieros para la operación del programa	93
XII.	Referencias bibliográficas	94

I. Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s):

- **Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Mexicali.**
- **Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.**
- **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.**
- **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tijuana.**

Nombre del programa:

Maestría en Educación.

Campo de orientación:

Orientación profesional.

Nivel del programa académico:

Maestría.

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:

Programa Multi-sede.

Tipología del Programa:

Tradicional/Escolarizada.

A. Pertinencia y suficiencia del programa

En la búsqueda de atender de forma prioritaria las necesidades de formación de recurso humano para el estado de Baja California, respecto a las reformas educativas nacionales, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) adquiere una responsabilidad sobre la formación de profesionales que se desenvuelven en el ámbito educativo, por lo que se decide unificar los esfuerzos de las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Humanidades y Ciencias Sociales, y Ciencias Administrativas y Sociales para la creación del programa de Maestría en Educación (ME) bajo la noción operativa de un programa de tipo multi-sede profesionalizante, misma que a partir de las recomendaciones plasmadas en el Estudio de pertinencia y factibilidad orientó sus líneas de trabajo a dos áreas; la primera dirigida a los procesos formativos y la segunda a la gestión educativa, las cuales coadyuvarán al desarrollo y aseguramiento de la calidad del programa educativo.

A su vez, se asume como un programa de posgrado para atender necesidades de los niveles educativos: básico (secundaria), medio superior y superior, a través del fortalecimiento de los perfiles de

docentes, orientadores, administradores y demás actores del sistema educativo, que se desempeñarán en instancias tanto públicas como particulares.

Un programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de permanente cambio en los niveles educativos mencionados. Al respecto, cabe señalar la Reforma de Educación Básica en 2011 y la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en 2008, las cuales modifican formas de organización de los contenidos y establecen nuevos requerimientos a dichos niveles, así como los cambios introducidos con la Reforma Educativa de 2013 que establece el Servicio Profesional Docente, donde se define los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso, promoción y permanencia de los docentes, directivos, asesores técnico-pedagógicos y supervisores. Así mismo, la Reforma Educativa también establece un nuevo esquema de observancia al sistema a partir del trabajo realizado por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Todo este nuevo escenario implica retos al sistema educativo y, por lo tanto, este debe contar con profesionales formados para ser capaces de leer e intervenir en un entorno cambiante, así como ante aquellos desafíos que surjan en el ámbito educativo. Compromiso que asume la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

1. Ámbito Internacional

La educación superior es vista como medio estratégico para la transformación cualitativa de las formas de vida, de ahí que muchos países invierten grandes esfuerzos con el fin de ampliar la cobertura y elevar la calidad; el nivel de posgrado también entra en esta lógica, incluso tiene un compromiso más destacado, pues genera mayores expectativas acerca del potencial de los egresados. Los organismos internacionales, entre ellos la UNESCO (1998), asienta que la generación de estudios de posgrado es un asunto crucial para el desarrollo del sector educativo en sí mismo, así como el impacto que pueda permear en los otros sectores que conforman a las sociedades.

El escenario de crecimiento poblacional y la transformación de los escenarios sociales, establece un desafío permanente a aquellos que proveen servicios educativos. Sin embargo, el mayor reto no es el número para atender la demanda, sino el tipo, la forma y la calidad de los servicios educativos que se brindan a la población (Secretaría de Gobernación, 2013). De ahí la trascendencia de que quienes tomen decisiones para transformar al sistema educativo cuenten con las competencias necesarias para el diagnóstico, planeación, diseño, innovación, seguimiento y evaluación de lo que acontece en el sistema. Por otra parte, también es indispensable considerar la pertinencia de la oferta de posgrado con el fin de que el perfil de formación responda a las necesidades del entorno.

En el marco de un contexto de *planetarización* (Morín, Roger y Domingo, 2002) y de la sociedad del conocimiento, los sistemas educativos se ven afectados de manera directa. Se dan transformaciones

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

que deben ser consideradas en el momento de diseñar los estudios de posgrado. Por ello, es imprescindible visualizar lo que está sucediendo en el exterior del sistema; para la esfera de lo educativo resulta complejo, porque también debe considerar las dinámicas internas que son inestables y fortuitas.

Desde los albores del presente siglo, se plantean rumbos de cambio en la sociedad, así como el impacto en los ámbitos educativos. De las diez tendencias de cambio planteadas por UNESCO en el documento “Futuros posibles” (2002, pp.38-59), en la tabla 1 se retoman aquellas que tienen impacto directo en la educación y en el nivel de estudios de posgrado.

Tabla 1. Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado		
Tendencias	Impacto en la educación	Impacto en el posgrado
El auge de la tercera revolución industrial	Los cambios en la función de la escuela en un contexto globalizado y tecnologizado. Riesgos de exclusión y de brechas informacionales. Oportunidades con la mejora de los medios para acceder, comunicar y transmitir información. Fragmentación de las sociedades o conciencia planetaria.	La conciencia del contexto globalizado, como mecanismo de aprendizaje de los sistemas educativos, con profesionales de visión amplia y conciencia planetaria. Profesionales con las herramientas para disminuir las brechas culturales/tecnológicas/informacionales.
Agravación de la pobreza y la exclusión	La desigualdad económica y social se entrelaza con la desigualdad en oportunidades de acceso a la educación (además de otros bienes).	Los posgrados, como especialización profesional, deben ir de la mano con la resolución de las problemáticas del contexto en que se encuentran. En materia educativa, el acceso a una educación de calidad en los diferentes niveles es un fin que pueden potencializar los estudiantes de posgrado a partir de la intervención.
Mutaciones demográficas	Cambio en la población que asiste a los sistemas formales de educación. Cambios en los objetos de estudio.	Modificación del perfil de los alumnos. Movilidad estudiantil y académica.
Avances de la sociedad de la información	Los sistemas educativos deben luchar para disminuir las brechas tecnológicas que puedan existir entre países y regiones. Deberán generarse otras competencias y visiones del conocimiento y las formas de obtenerlo.	Desarrollo de proyectos que aprovechen el acceso a la información, generen conocimiento nuevo, a la vez que desarrollan mecanismos para reducir las brechas tecnológicas. Reorganización de procesos educativos bajo perspectivas holísticas para generar competencias pertinentes.
¿Hacia la igualdad entre los sexos?	Aún existen brechas de acceso a la educación entre mujeres y hombres, teniendo las primeras menores grados de escolaridad en las regiones en desarrollo del mundo, así como en la visión urbana-rural.	Los posgrados en el área de la educación deberán promover mecanismos que fomenten la equidad en el acceso a la educación (y serlo por sí mismos) independientemente del género.
Nuevos encuentros entre las culturas	Surgimiento de escenarios inéditos para la convivencia humana además del reto de crear formas para interactuar.	Crear propuestas educativas que formen recurso humano que sea capaz de trabajar con diversos grupos culturales.

Elaboración propia con datos de UNESCO (2002).

Más recientemente, diversos autores mencionan otras tendencias en la educación superior. Al respecto, Rama (2012) señala una serie de macro-tendencias-macro-tensiones universitarias que afectan la forma en que se organizan e intervienen las Instituciones de Educación Superior:

“masificación-deselitización de la educación superior (derivados de la tendencia a la expansión de la cobertura, la diferenciación estudiantil y la de los accesos); la diferenciación-deshomogenización (derivada de la diferenciación institucional, la fragmentación institucional, la complejización de las universidades, y la tendencia a la flexibilización de las estructuras curriculares); la regulación-

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

desautonomización (derivada del aumento del rol del Estado como fiscalizador, del establecimiento de sistemas de aseguramiento de la calidad, del nacimiento de regulaciones internacionales); la internacionalización-desnacionalización (derivada de la globalización de los flujos de conocimiento, de la especialización con los posgrados y de la acreditación internacional como mecanismo de aumentar el valor de las certificaciones, con convergencia de los estándares a través de la recertificación de competencias); la virtualización-despresencialización (derivada de la transformación de las industrias culturales en industrias educativas con la digitalización y la expansión de la educación a distancia virtual) y la mercantilización-desgratuitarización de la educación superior (resultado del aumento de los costos educativos y la diversificación de las fuentes financieras, la privatización y la propietarización de la investigación y el conocimiento)” (pp. 72-73).

Por otra parte, Dias (2008) señala que la universidad latinoamericana (incluyendo al posgrado) tiene entre sus compromisos la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la responsabilidad social. Entendiendo a esta última en sentidos no economicistas, como en las empresas, sino que la responsabilidad social de las universidades significa:

“producir conocimientos, formar profesionales y hacer cultura en y para la realidad en la cual una institución educativa se inserta activamente. [...] En efecto, la responsabilidad social de la educación superior también se asocia a los conceptos de pertinencia y relevancia y, por ende, de calidad con valor público.” (Dias, 2008, p. 97)

Lo anterior puede entenderse tanto como en el funcionamiento interno de las universidades, las posibilidades de acceso, su cobertura, etcétera, pero también respecto a la atención de las necesidades sociales. Barroto (2004, p. 48), citado por Dias (2008, p.98), indica:

“Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, ella está en el centro de los planes que hoy se ejecutan para el logro de la transformación total de la propia sociedad y la erradicación de asimetrías notables entre distintos segmentos de la misma.”

Al respecto, la UABC, retoma en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 (UABC, 2015, pp.49-50) una serie de compromisos entre los que se resaltan:

- Formar de manera integral ciudadanos socialmente responsables.
- Promover el aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos/problemas reales con alto impacto social, así como en comunidades de aprendizaje.
- Procurar un equilibrio entre la generación de conocimiento económicamente relevante y aquel socialmente útil.
- Poner énfasis en la investigación dirigida a la solución de problemas sociales.
- Anticipar las necesidades del entorno y dar respuesta a ellas de manera oportuna, eficaz y con un alto sentido ético.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Formular iniciativas adecuadas y con altos niveles de pertinencia y calidad para el diseño y aplicación de políticas públicas que contribuyan a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad.

Las implicaciones pueden llegar a ser determinantes para la toma de decisiones, de ahí la pertinencia de considerarlas para cualquier cambio que se busque en la oferta de posgrado de la institución.

Construir un concepto de pertinencia conlleva la necesaria visión de múltiples niveles, desde lo local hasta lo internacional. Pensar en un egresado de un programa de Maestría en Educación, formado en un ambiente como el de Baja California, necesariamente implica la inclusión de problemáticas a nivel mundial; esto le brinda una competencia para diagnosticar adecuadamente que las situaciones concretas surgidas en el ámbito de lo local, se interrelacionan con condiciones a otro nivel y que las respuestas de intervención deben atender esta diversidad.

Atender a esta noción de pertinencia también significa cambiar las formas de organización y de operación del posgrado, situación que se manifiesta tanto a nivel internacional como nacional. Estos cambios se pueden manifestar en la flexibilidad curricular, el aprovechamiento de la experiencia previa del educando -por el perfil de trabajadores en el ámbito educativo- acrecentando con ello el énfasis en los procesos de auto-aprendizaje; lo que forma a profesionales bajo la noción de aprendizaje a lo largo de la vida.

Otra transformación ventajosa para el desarrollo de las actividades sustantivas dentro de las universidades es la generación de grupos de trabajo transdisciplinario donde se modifican las fronteras entre líneas disciplinares y se da la creación de nuevas áreas de trabajo, lo que implica necesariamente nuevos perfiles y competencias del profesional para involucrarse en estos esfuerzos, lo que ha traído un aumento en la creatividad y las respuestas a las problemáticas del conocimiento humano.

Todas las situaciones de cambio mencionadas son cruciales en el proceso de diseño del programa de Maestría en Educación que se integra en la propuesta.

2. **Ámbito nacional**

La complejidad que caracteriza a estos tiempos integra a México en una creciente dinámica de cambios, Morín, Roger y Domingo (2002), lo consideran como un proceso de 'planetarización', que conlleva no sólo la inclusión del país en las dinámicas económicas globales, sino que incluye aspectos como las interacciones sociales, políticas y culturales. Ésta trae retos a las áreas del conocimiento porque incorpora un mayor número de variables en la construcción e interpretación de los objetos de estudio, sobre todo debido a la diferenciación regional y a la creciente segmentación social.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

A esto debe agregarse, los rasgos de diversidad que existen en cada uno de los estados que conforman al país. Lo que deviene en un mosaico con imágenes de desarrollo muy diversas, como por ejemplo, los que arrojan el contraste entre lo rural y lo urbano, la cultura entre el norte y el sur, la conformación entre los grupos autóctonos y la población mestiza y el contraste entre las visiones de la población joven y los grupos adultos. Variables que sin duda median y condicionan el desarrollo de la vida nacional, entre las que se encuentran las tareas educativas. En el caso del nivel de posgrado, éste se ve afectado directamente porque se imponen temáticas, objetos de estudio, metodología, etcétera.

Es indiscutible que el nivel de posgrado ha sido una prioridad de las políticas nacionales, pero aún es necesario un mayor impulso; aspectos como la asignación presupuestaria necesaria y suficiente para el desarrollo de la ciencia y la tecnología es una asignatura pendiente dentro del esquema de desarrollo del país.

No hay argumento que rebata el que la formación educativa a nivel de posgrado no tenga efectividad en el desarrollo de los países que han hecho de esto una prioridad y una pieza estratégica para la transformación de los diversos sectores que los componen.

La historia reciente da muestra de lo anterior, como casos destacados vale mencionar a Brasil e India, naciones que han visto aumentar su Producto Interno Bruto a partir de la decisión política de invertir en la formación de personas en el nivel de posgrado. Como prueba de lo anterior se tiene que en el caso de Brasil se cuenta con un número significativo de doctorados por habitante, "...por cada mil habitantes de 25 a 64 años en Brasil hay 1.4 doctores" (Hurtado, 2010).

Es indudable que aún falta para llegar a estos indicadores, sin duda se ha incrementado la oferta de posgrado, de acuerdo a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) reporta en su Anuario de Educación Superior que se cuenta con 63,603 graduados de la oferta de posgrados en el país, para el período 2013-2014 (ANUIES, 2014), sin embargo, de acuerdo a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) sólo el 4% de los estudiantes mexicanos terminará una maestría y 1% completará un programa de doctorado (Vanguardia, 2015).

Existen otros aspectos que caracterizan el desarrollo del posgrado en México, cabe destacar la enorme diferencia de calidad entre los programas que se ofertan. Esto es posible apreciarlo en lo mencionado por la ANUIES:

"El posgrado nacional se caracteriza por su heterogeneidad en calidad, estructuras curriculares, pertinencia y orientación. En décadas recientes se ha expandido de manera importante pero aún resulta insuficiente para atender las necesidades de formación de recursos humanos de alto nivel que requiere el país. Las políticas y programas federales establecidos para su fortalecimiento, si bien han permitido conformar una plataforma básica para el mejoramiento de su calidad, no han atendido a todo el universo de programas existentes con diversas orientaciones académicas" (2006, p. 41).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Si bien el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) creó a partir de 1991 el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), donde se definen una serie de criterios para orientar el crecimiento con calidad de la oferta, aún es un número reducido de aquellos programas que se han incorporado, comparados con la oferta a nivel nacional. Una estrategia usada por esta instancia para hacer crecer el padrón y consecuentemente asegurar la calidad es vincular el financiamiento otorgado (becas a estudiantes y egresados) a la condición de pertenencia. En el caso del programa de maestría que se propone, se busca cumplir con los criterios establecidos para pertenecer al padrón del PNPC. Compromiso en el que se involucran todas las Unidades Académicas participantes.

Desde el punto de vista de las políticas públicas nacionales en materia educativa, es importante resalta que a nivel nacional los puntos de referencia actuales son tanto el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 (PND 2013-2018), presentado por Presidencia de la República, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (PSE 2013-2018), elaborado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018 (PECTI 2014-2018), que elaboró el CONACYT. Al respecto, se resalta a continuación las prioridades y retos que plantean en materia educativa y de la formación de recursos humanos de alto nivel.

El PND 2013-2018, establece que “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información” (Secretaría de Gobernación, 2013, p. 65). Por ello, establece los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción:

Objetivo 3.1: Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

Estrategia 3.1.3: Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

Línea de acción:

“Impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país” (p. 124).

Objetivo 3.5: Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

Estrategia 3.5.2: Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.

Líneas de acción:

“Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas” (p. 128).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento” (p. 128).

En tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 que “Las instituciones con alumnos de posgrado tienen la responsabilidad de formarlos para que hagan una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, y con ello mejorar los niveles de vida en el país” (SEP, 2013, p. 8). A su vez, indica que “un instrumento importante diseñado para promover la mejora continua del posgrado del país es el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), coordinado por la SEP y el CONACYT” (SEP, 2013, p. 12). Por lo anterior, el PSE 2013-2018 establece los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción que son relevantes en cuanto a la formación de recursos humanos de alto nivel y la oferta de posgrados:

Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Estrategia 2.4. Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país.

Líneas de acción:

2.4.1. Apoyar el crecimiento de la oferta de posgrado para la formación de personas altamente calificadas en las áreas que el país requiere.

2.4.2. Trabajar coordinadamente con el CONACYT para incrementar la oferta en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. (p. 20).

Objetivo 6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Estrategia 6.4. Ampliar, con visión regional, la oferta de posgrados de alta calidad y pertinencia a través del Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Líneas de acción:

6.4.1. Orientar y apoyar a las instituciones de educación superior para facilitar la incorporación de sus programas de posgrado al PNPC.

6.4.2. Crear un sistema de incentivos para que más programas se incorporen al PNPC y logren transitar a sus niveles superiores. (p. 33).

Por último, en cuanto a los instrumentos de planeación nacional, se encuentra el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECTI) 2014-2018, que plantea dentro de su objetivo 2

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

“Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel”, cumpliendo, a través del PNPC, las siguientes estrategias y líneas de acción:

Estrategia 2.2. Generar los mecanismos que contribuyan a conectar la oferta y la demanda de recursos humanos de alto nivel.

Líneas de acción:

2.2.1. Alinear la formación de recursos humanos de posgrado a las prioridades del sector a nivel nacional, regional y estatal

2.2.2. Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal.

2.2.3. Incrementar las becas de posgrado orientadas a las necesidades de desarrollo de los estados de acuerdo con sus vocaciones. (p. 55).

Estrategia 2.4. Ampliar la cooperación internacional para la formación de recursos humanos de alto nivel en temas relevantes para el país.

Línea de acción:

2.4.2. Fomentar la movilidad internacional de investigadores y estudiantes de posgrado. (p. 55)

3. Ámbito estatal

Para observar la pertinencia de un programa de posgrado como el que se presenta, es necesario analizar el comportamiento de este nivel educativo en la entidad. En Baja California, la matrícula de posgrado ha crecido, aunque en menor proporción que en el resto del país. De acuerdo con el Sistema Educativo Estatal de Baja California (SEE-BC), la estadística durante el ciclo 2014-2015 (2015a) de la matrícula estatal en posgrado fue de 6,676 estudiantes, incluyendo el sector público y particular, tanto en especialidad, maestría y doctorado. Los programas de maestría en el área de educación incluyen a 1277 alumnos, que representan el 19.12% de la matrícula del posgrado en Baja California, lo que pone en evidencia el interés por cursar programas en esta área del conocimiento. No obstante, se debe mencionar que existe una concentración en programas dedicados a la formación docente para el ejercicio en instituciones de educación básica (secundaria), media superior y superior.

En las instituciones educativas del sector público, conforme a datos de SEE-BC (2015a) correspondientes al ciclo 2014-2015, se atiende al 42.8 %, es decir 547 estudiantes inscritos formalmente en programas de maestría en educación. La demanda se atiende a través de cuatro instituciones: UABC, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP) y la Benemérita Escuela Normal Urbana del Estado (BENUNE), aunque esta última no tuvo matrícula inscrita en el periodo señalado. Entre las anteriores se cuenta con presencia en los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Por su parte, el sector abocado a la formación de posgrado en educación, en el ámbito particular cubre la matrícula correspondiente al 57.2%, es decir 730 estudiantes inscritos formalmente. La oferta de este tipo de posgrados está presente en los municipios de Mexicali, Tijuana, Tecate, Ensenada y Playas de Rosarito. Según (SEE-BC, 2015b) las instituciones que poseen Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE) para ofertar posgrados son:

- Centro de Enseñanza Técnica y Superior
- Centro de Estudios Universitarios de Baja California
- Centro de Estudios Universitarios Xochicalco
- Centro Universitario de Tijuana
- Facultad Internacional de Ciencias de la Educación
- Universidad de Estudios Avanzados
- Universidad de las Californias Internacional
- Universidad del Desarrollo Profesional
- Universidad Iberoamericana Tijuana
- Universidad Interamericana para el Desarrollo
- Universidad UNIVER
- Universidad del Valle de México
- Centro de Estudios Universitarios de Mexicali
- Centro Superior de Pedagogía Mentor Mexicano
- Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre"
- Universitas Instituto Superior
- Instituto Interamericano de Estudios Superiores de Baja California
- Centro de Estudios Universitario Vizcaya de las Américas
- Universidad Autónoma de Durango

Es de resaltar que, conforme a datos del SEE-BC (2015a) no todas estas instituciones contaron con matrícula en el ciclo 2014-2015, pero cuentan con el RVOE correspondiente, promueven en su oferta los programas de maestría en el área de la educación, y pudieran contar con matrícula en el ciclo 2015-2016. Cabe mencionar que la oferta de posgrados en el área de la educación por parte de las instituciones particulares podría distinguirse como de tipo profesionalizante en la gran mayoría de los casos, aunque algunos de estos cuentan como parte de sus planes de estudio con asignaturas de metodología de la investigación y establecen la elaboración de tesis como requisitos de titulación. En la Tabla 2, se hace un desglose de los distintos programas de maestría por institución en el área de educación y su presencia en el estado de Baja California, para complementar la información anteriormente mencionada.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 2. Programas de maestría en el área de educación y su presencia en el estado.							
	Programa	Universidad	Presencia en				
			Ensenada	Mexicali	Tecate	Tijuana	Rosario
1	Maestría en Educación	Centro de Enseñanza Técnica y Superior	X	X		X	
2	Maestría en Educación con opción en Educación Especial		X	X		X	
3	Maestría en Educación con opción en Competencias para las Matemáticas		X	X		X	
4	Maestría en Educación con opción en Competencias en Desarrollo Organizacional		X	X		X	
5	Maestría en Educación con opción en Cultura de la Legalidad		X	X		X	
6	Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Naturales	Centro de Estudios Universitarios de Baja California		X			X
7	Maestría en Educación con énfasis en Español y literatura			X			X
8	Maestría en Educación con énfasis en Geografía e Historia			X			X
9	Maestría en Educación con énfasis en Matemáticas			X			X
10	Maestría en Educación			X			X
11	Maestría en Educación Especial	Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	X	X		X	
12	Maestría en Docencia Universitaria		X	X		X	
13	Maestría en educación con énfasis en Enseñanza de las Artes	Centro de Estudios Universitarios 16 de septiembre		X			
14	Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza de las Matemáticas			X			
15	Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza del Área de las Ciencias Sociales			X			
16	Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza del Área de las Ciencias Naturales			X			
17	Maestría en Educación con énfasis en Enseñanza del Español			X			
18	Maestría en Educación			X			
19	Maestría en Educación Especial	Centro Universitario de Tijuana	X	X		X	
20	Maestría en Educación		X	X		X	
21	Maestría en Educación	Instituto Interamericano de Estudios Superiores de Baja California		X			
22	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Durango	X	X		X	
23	Maestría en Educación	Universidad de Estudios Avanzados		X		X	
24	Maestría en Ciencias de la Educación					X	
25	Maestría en Docencia e Investigación Aplicada				X	X	
26	Maestría en Educación y Desarrollo de la Práctica Educativa	Universidad Iberoamericana Tijuana		X		X	
27	Maestría en Ciencias de la Educación					X	
28	Maestría en Docencia para la Intervención en Educación Media Superior	Universitas Instituto Superior		X			
29	Maestría en Educación	Centro de Estudios Universitarios de Mexicali			X		X
30	Maestría en Educación	Universidad Interamericana para el Desarrollo	X			X	
31	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores del Noroeste				X	
32	Maestría en Educación con énfasis en Competencias Docentes	Instituto Educativo José Vasconcelos				X	
33	Maestría en Educación					X	
34	Maestría en Educación					X	
35	Maestría en Docencia e Investigación Educativa	Universidad de las Californias Internacional				X	
36	Maestría en Pedagogía crítica y proyectos educativos	Instituto McLaren de Pedagogía Crítica	X				
37	Maestría en Docencia	Tecnológico de Baja California	X			X	
38	Maestría en Gestión Educativa	Centro de Estudios Universitario		X			

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		Vizcaya de las Américas					
39	Maestría en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa	Universidad del Valle de México.		X			
40	Maestría en Educación con Orientación en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas			X			
41	Maestría en Educación con Orientación con Tutoría			X			
42	Maestría en Educación Especial	Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.		X			
43	Maestría en Pedagogía	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos del Estado.		X			
44	Maestría en Educación. Campo Formación Docente	Universidad Pedagógica Nacional	X	X		X	
45	Maestría en Educación. Campo en Educación Ambiental		X	X			
46	Maestría en Educación Media Superior		X	X			
47	Maestría en Educación Campo Práctica Docente e Integración Cultural		X				
48	Maestría en Educación Básica		X	X		X	
49	Maestría en Ciencias Educativas	Universidad Autónoma de Baja California	X				

Fuente: Elaboración propia con datos de SEE-BC (2015a), SEE-BC (2015b) y ANUIES (2014).

Con el fin de tener un escenario más claro sobre la oferta de otros programas de maestría en el área de la educación, en la tabla 2 se hace un desglose sobre aquellos que se ofertan en los municipios donde tendrá presencia la ME que UABC propone.

En el municipio de Ensenada se oferta, en el sector público, la ya mencionada Maestría en Ciencias Educativas por parte del IIDE-UABC, con orientación hacia la investigación, a la vez que la UPN-Tijuana oferta como extensión a Ensenada la Maestría en Educación campo formación docente y Maestría en Educación Básica. El sector particular oferta 13 programas de maestría distintos, orientados principalmente hacia la docencia, con otros temas en torno a pedagogía crítica, cultura de la legalidad, competencias, desarrollo organizacional, educación especial, entre otros.

En el municipio de Mexicali se ofrecen cuatro programas de maestrías pertenecientes al campo de la educación en instituciones públicas. Esto, considerando que de la UABC la Maestría en Docencia concluye su última generación en 2015, mientras que la Maestría en Ciencias de la Educación en 2014. Las instituciones particulares ofertan hasta 30 programas de maestría en educación (no todos con matrícula activa en 2014-2015), mismos que enfatizan estudios de carácter general de la educación, de investigación educativa, formación docente, enseñanza de áreas como matemáticas, español, historia, geografía, ciencias sociales, ciencias naturales y enseñanza de las artes.

En tanto, en el municipio de Tijuana sólo se cuenta con presencia de la UPN como institución pública, ofertando cinco maestrías, en Educación campo Formación Docente, campo Práctica Docente e Integración Cultural y campo en Educación Ambiental, así como maestrías en Educación Básica y en Educación Media Superior. En tanto, la oferta de instituciones particulares es muy amplia y diversa, con 22 programas distintos. La mayoría de los programas son en educación, de forma amplia, otros

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

especializados en la docencia, algunos más en temas de administración y gerencia y varios con didácticas específicas en cultura de la legalidad, docencia de historia, de la lengua, etc.

Acerca de las estrategias que impulsa el gobierno estatal en materia educativa, se establece en el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 como objetivo en materia de educación superior:

Asegurar la calidad de la formación profesional en cada uno de los niveles educativos de la Educación Superior, a través de programas y proyectos en instituciones de educación superior públicas y particulares, acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico de la sociedad bajacaliforniana (Gobierno de Baja California, 2014, p.281).

Para el logro de lo anterior, se plantea como metas a lograr para 2019 el “Incremento en el número de becas y créditos para que los estudiantes continúen con su preparación académica en licenciaturas y posgrados” (Gobierno de Baja California, 2014, p. 282), “Mayor cobertura de matrícula en Posgrado”, y el “Impulso y difusión a los programas de posgrado asociados con el desarrollo educativo” (p. 284).

A su vez, el Programa de Educación de Baja California 2015-2019 (SEE-BC, 2015) también se plantea como prioridad en educación superior el incremento a la matrícula del posgrado (p.66), así como “Impulsar a las Instituciones de Educación Superior en la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación” (p. 103).

Desde el planteamiento de la propuesta que aquí se presenta se reconoce que el programa de Maestría en Educación será participe en el logro de las metas y prioridades descritas por el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 y el Programa de Educación de Baja California 2015-2019, por su búsqueda de fortalecer la oferta y calidad educativa entre los posgrados del área en la entidad.

4. Ámbito institucional

Desarrollo del posgrado en la UABC.

Destaca dentro de la UABC una de sus funciones sustantivas, que es la de formación de profesionales en todas las áreas del conocimiento y en respuesta a las necesidades del estado. Esta actividad se ha desarrollado durante mucho tiempo atendiendo principalmente el nivel de licenciatura, situación que cambió en períodos recientes, sobre todo a partir de la primera década del siglo XXI, al impulsarse la creación de programas de posgrado en las distintas áreas del conocimiento y con presencia en todo el estado. Lo anterior, como parte de una iniciativa institucional dada la percepción de lo estratégico que resulta la formación complementaria con programas de posgrado para un mayor impacto en el contexto social.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Como prueba del compromiso institucional enunciado, las políticas de impulso y fortalecimiento de los programas de posgrado han recibido un fuerte apoyo. Los datos actuales muestran cifras muy alentadoras donde, desde la apertura del primer posgrado en 1982 (Maestría en Ingeniería de Sistemas), se ha tenido un crecimiento sustancial principalmente durante la década de los años 2000 al contar hasta con 4 programas de posgrado en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) en 2002, 16 programas en 2006, 31 programas en 2010 y, para 2015, contar con 45 programas de posgrado reconocidos por su calidad (Moctezuma, Huber, Valdés, 2015, pp.43-45).

Desarrollo del posgrado en el área de la Educación en la UABC

En lo que respecta al posgrado en el área de conocimiento de la Educación, su desarrollo no ha sido constante y homogéneo, pues si bien existe una Unidad Académica con una oferta consolidada hasta el momento, otras Unidades Académicas de la Universidad han mostrado variaciones. La experiencia de la UABC se inicia en 1986 con un convenio de colaboración con la Universidad de Guadalajara, ofertándose la Maestría en Administración de la Educación Superior, de la cual egresaron dos generaciones.

En la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), en 1996, se oferta el programa de Maestría en Docencia y Administración Educativa, que opera hasta 2008. En 1998 se oferta la Maestría en Educación Especial, en convenio con California State University. Dado el proceso de reestructuración de las maestrías desarrolladas en la FCH, surge una nueva propuesta con la Maestría en Ciencias de la Educación que funciona a partir de 2008 hasta 2014.

Para 2006 la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) oferta el programa de Maestría en Docencia, que opera en conjunto con la Facultad de Idiomas, con presencia en Mexicali, Tijuana y Ensenada, de la cual egresa su última generación en 2015. Este, y los programas anteriormente mencionados han sido de tipo profesionalizante.

En 1996 se crea la Maestría en Ciencias Educativas, por parte del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE), la cual a diferencia de las anteriores está orientada a formar investigadores. Posteriormente, esta misma Unidad Académica, ofrecerá a partir del año 2004 un programa de Doctorado en Ciencias Educativas, que se organizó a través de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada, integrada por la Facultad de Idiomas (FI), la FPIE y la FCH.

Es importante mencionar que existen en este esfuerzo Unidades Académicas que han desarrollado actividades de formación a nivel licenciatura en el área de la educación, aunque ya cuentan con experiencia en posgrado en otras áreas. Tal es el caso de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS), que oferta la Licenciatura en Ciencias de la Educación y que cuenta con programas

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

de maestría en áreas económico-administrativas, tecnologías de la información y ciencias jurídicas; y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), que oferta licenciaturas en docencia de matemáticas, lengua y literatura, así como asesoría psicopedagógica, y que ha ofertado posgrados en comunicación e historia.

Marco de operación

En concordancia con las políticas del sector educativo, operadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la UABC asume los lineamientos de operación señalados para el funcionamiento de los programas de posgrado. Se resalta que:

“Desde el 2013 y en congruencia con la política de aseguramiento de la buena calidad de los programas educativos, la UABC tomó la decisión de no emitir convocatoria de nuevo ingreso para los programas de este nivel académico que no estén inscritos en el PNPC de CONACYT” (Moctezuma, Huber, Valdés, 2015, p.43).

Por lo anterior se decidió elaborar un nuevo programa de posgrado en el área educativa, con un esfuerzo conjunto entre las Unidades Académicas que ya han impartido programas de posgrado en el área, y/o que lo hacen a nivel licenciatura. Siendo congruentes con los estándares del PNPC de CONACYT. Dado lo anterior, la propuesta de la Maestría en Educación busca cumplir con los indicadores señalados en el Marco de Referencia del PNPC, como el perfil de los docentes, la existencia de Cuerpos Académicos, las redes de trabajo colaborativo, producción académica, infraestructura física, entre otros, así como la formulación de una propuesta de tipo profesionalizante que permita atender las problemáticas de actualización pedagógica y educativa en la entidad.

Para el funcionamiento del programa de posgrado, en lo que respecta a la organización de eventos, participación de conferencistas, maestros invitados, entre otras actividades, es importante destacar que se planea que funcione de manera integrada, con una responsabilidad conjunta, a partir de la incorporación de la DES de *Educación y Humanidades Mexicali-Ensenada* (Facultades de Idiomas, Pedagogía e Innovación Educativa, de Ciencias Humanas, así como del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo) y la DES *Ciencias Sociales y Humanidades Tijuana* (Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales).

El marco de operación señalado en el documento de Moctezuma, Huber y Valdés (2015), “100% de Posgrado de Calidad en la UABC”, es el punto de referencia en el cual se fundamenta el deber ser de esta propuesta, donde se señalan los indicadores a cumplir para ser parte de la oferta vigente de posgrado de esta institución.

II. Descripción del programa ►

A. Características generales.

1. Contextualización

En la Universidad Autónoma de Baja California el posgrado está constituido por estudios de especialidad, maestría y doctorado. De estos posgrados se cuenta con 11 especialidades, 21 maestrías y 13 doctorados, siendo 20 de ellos dirigidos de tipo profesionalizante y 25 orientados a la investigación (Moctezuma, Huber y Valdés, 2015, p.47). En particular en el ámbito educativo, actualmente se ofrece una maestría y un doctorado, ambos en el IIIDE, reconocidos en el PNP.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), en su política 8 se plantea que “Se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros” (UABC, 2015, p.136). De tal manera, la propuesta de la ME se presentará para su inclusión en el Padrón del PNP, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento por un organismo nacional.

A su vez, la ME se circunscribe a lo que indica el artículo 5 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996) referente a las maestrías, las cuales “tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica”. De lo anterior, se hace énfasis en la “alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas”, lo cual es medular para un programa de maestría de tipo profesionalizante que aplica la metodología de intervención como mecanismo para atención de necesidades del entorno inmediato regional y nacional.

2. Diferencias con programas afines

La Maestría en Educación es un programa con orientación profesional centrado en el alumno, en el cual se desarrollan competencias en las áreas de procesos formativos y de gestión educativa, que contribuyan a la profesionalización de las tareas del sector; el programa además, enfatiza en la formación metodológica básica para la elaboración y desarrollo de proyectos de intervención relacionados a la disciplina. En la tabla 3 se presentan los programas de maestría en el área de educación que se encuentran en el PNP mencionando también su estatus en el mismo.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 3. Programas de maestría en el área de educación reconocidos en el PNPC.			
	Programa	Universidad	Estatus
1	Maestría en Educación Superior	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	PNPC En desarrollo
2	Maestría en Educación Matemática	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	PNPC de reciente creación
3	Maestría en Educación Especial con Enfoque Comunitario	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	PNPC En desarrollo
4	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Nayarit	PNPC En desarrollo
5	Maestría en Educación para la Ciudadanía	Universidad Autónoma de Querétaro	PNPC Reciente creación
6	Maestría en Aprendizaje de la Lengua y las matemáticas	Universidad Autónoma de Querétaro	PNPC Reciente creación
7	Maestría Profesionalizante en Matemática Educativa	Universidad Autónoma de Zacatecas	PNPC Reciente creación
8	Maestría en Práctica Docente	Universidad Autónoma del Estado de México	PNPC En desarrollo
9	Maestría en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	PNPC En desarrollo
10	Maestría en Educación con énfasis en Tecnología Educativa o Didáctica del inglés	Universidad de Quintana Roo	PNPC Reciente creación
11	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Física)	Universidad Nacional Autónoma de México	PNPC En desarrollo
12	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Biología)	Universidad Nacional Autónoma de México	PNPC En desarrollo
13	Maestría en Desarrollo Educativo	Universidad Pedagógica Nacional	PNPC Consolidado
14	Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad	Universidad Veracruzana	PNPC Reciente creación

Fuente: Elaboración propia con datos de CONACYT (2015).

De acuerdo a la tabla 3, actualmente en el país se ofertan 14 programas de posgrado en el área de educación, con orientación profesionalizante, que son reconocidos dentro del Padrón del PNPC (Tabla 1). Estos programas no se encuentran geográficamente cercanos a la ME, ni en los estados vecinos (Sonora, Baja California Sur), lo que suma a la relevancia de un programa de este tipo en la región.

En Baja California se ofertan un total de 49 programas de maestría en el área educativa vigentes, tanto de instituciones públicas como particulares, para satisfacer la demanda de educación de calidad o bien con la intención de dar solución a problemáticas educativas específicas en el estado. De estos, 41 programas de instituciones particulares cuentan sólo con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios (RVOE), las instituciones públicas cuentan con ocho programas activos, de los cuales solamente uno se encuentra incorporado al Padrón del PNPC (Tabla 4).

Tabla 4. Programas de maestría en el área de educación con RVOE vigentes en Baja California.			
	Programa	Universidad	Estatus
1	Maestría en Educación	Centro de Enseñanza Técnica y Superior	RVOE
2	Maestría en educación con opción en educación especial		RVOE
3	Maestría en educación con opción en competencias para las matemáticas		RVOE
4	Maestría en educación con opción en competencias en Desarrollo Organizacional		RVOE
5	Maestría en Educación con opción en cultura de la legalidad		RVOE
6	Maestría en educación con énfasis en ciencias naturales	Centro de Estudios Universitarios de Baja California	RVOE

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

7	Maestría en educación con énfasis en Español y literatura		RVOE
8	Maestría en educación con énfasis en Geografía e Historia		RVOE
9	Maestría en educación con énfasis en matemáticas		RVOE
10	Maestría en Educación		RVOE
11	Maestría en Educación Especial		RVOE
12	Maestría en Docencia Universitaria	Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	RVOE
13	Maestría en educación con énfasis en enseñanza de las artes		RVOE
14	Maestría en educación con énfasis en enseñanza de las matemáticas		RVOE
15	Maestría en educación con énfasis en enseñanza del área de las ciencias sociales		RVOE
16	Maestría en educación con énfasis en enseñanza del área de las ciencias naturales	Centro de Estudios Universitarios 16 de septiembre	RVOE
17	Maestría en educación con énfasis en enseñanza del español		RVOE
18	Maestría en Educación		RVOE
19	Maestría en Educación especial		RVOE
20	Maestría en Educación	Centro Universitario de Tijuana	RVOE
21	Maestría en educación	Instituto Interamericano de Estudios Superiores de Baja California	RVOE
22	Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Durango	RVOE
23	Maestría en Educación		RVOE
24	Maestría en Ciencias de la Educación	Universidad de Estudios Avanzados	RVOE
25	Maestría en Docencia e Investigación Aplicada		RVOE
26	Maestría en Educación y Desarrollo de la Práctica Educativa	Universidad Iberoamericana Tijuana	RVOE
27	Maestría en Ciencias de la Educación		RVOE
28	Maestría en Docencia para la intervención en educación media superior	Universitas Instituto Superior	RVOE
29	Maestría en Educación	Centro de Estudios Universitarios de Mexicali	RVOE
30	Maestría en Educación	Universidad Interamericana para el Desarrollo	RVOE
31	Maestría en Educación	Centro de Estudios Superiores del Noroeste	RVOE
32	Maestría en Educación con énfasis en Competencias Docentes		RVOE
33	Maestría en Educación	Instituto Educativo José Vasconcelos	RVOE
34	Maestría en Educación		RVOE
35	Maestría en Docencia e Investigación Educativa	Universidad de las Californias Internacional	RVOE
36	Maestría en Pedagogía crítica y proyectos educativos	Instituto McLaren de Pedagogía Crítica	RVOE
37	Maestría en Docencia	Tecnológico de Baja California	RVOE
38	Maestría en Gestión Educativa	Centro de Estudios Universitario Vizcaya de las Américas	RVOE
39	Maestría en Educación con Orientación en Innovación y Tecnología Educativa		RVOE
40	Maestría en Educación con Orientación en Dirección y Gestión de Instituciones Educativas	Universidad del Valle de México.	RVOE
41	Maestría en Educación con Orientación con Tutoría		RVOE
42	Maestría en Educación Especial	Benemérita Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado.	RVOE
43	Maestría en Pedagogía	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos del Estado.	RVOE
44	Maestría en Educación. Campo Formación Docente		RVOE
45	Maestría en Educación. Campo en Educación Ambiental		RVOE
46	Maestría en Educación Media Superior	Universidad Pedagógica Nacional	RVOE
47	Maestría en Educación Campo Práctica Docente e Integración Cultural		RVOE
48	Maestría en Educación Básica		RVOE
49	Maestría en Ciencias Educativas	Universidad Autónoma de Baja California	RVOE- PNPC

Fuente: Elaboración propia con datos de SEE-BC (2015a), SEE-BC (2015b) y ANUIES (2014).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

La diferencia de la ME con respecto a los programas que se imparten en otras instituciones educativas en el Estado, radica en: la formación en las dos líneas de trabajo (procesos formativos y gestión educativa) alineadas a las necesidades del sector educativo, así como el aporte de esta con un producto de aplicación innovador en cada estudiante que impacte la práctica educativa. A su vez, otras diferencias de la ME con programas afines son:

- a) La participación de docentes altamente capacitados (con experiencia en investigación e intervención, con estudios de doctorado, reconocidos por organismos externos como PRODEP y/o SNI).
- b) Los programas de vinculación con los sectores educativos en distintos niveles.
- c) La infraestructura y servicios de apoyo institucional consolidados.
- d) El carácter profesionalizante, enfocado al desarrollo de un Proyecto de Intervención Educativa, que atenderá una problemática del contexto educativo y que será validado por la institución beneficiada. Esta orientación lo diferencia de otros programas, puesto que garantizará pertinencia, vinculación e impacto del programa.
- e) El enfoque de pertinencia para atender la problemática educativa regional.
- f) Las líneas de trabajo del programa están ligadas a las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento de los Cuerpos Académicos de las unidades sede.
- g) La orientación a pertenecer al Padrón del PNPC como reconocimiento de la calidad del programa.
- h) Programa multi-sede, cuenta con presencia en los tres campus del estado, con comunicación constante entre las Unidades Académicas que la ofertan a través del trabajo colaborativo.
- i) La tradición, el prestigio y el reconocimiento a la UABC como formadora de docentes/profesionistas en la región.

De igual forma, las diferencias entre la ME y la Maestría en Ciencias Educativas, del IIDE-UABC, estriban en que esta última tiene una orientación hacia la investigación, el perfil de ingreso con experiencia en investigación, la elaboración de tesis como requisito de egreso, capacidad de absorción de la demanda menor en cantidad y temporalidad, en cambio la ME ofrece la posibilidad de identificar una problemática en el contexto educativo, diseñar, aplicar y evaluar una propuesta de intervención educativa, donde a partir de las conclusiones y reflexiones, se realizarán recomendaciones y propuestas a instituciones educativas, es decir, este programa permite formar a profesionales activos que mejorarán y fortalecerán los procesos de educación en la entidad. Lo anterior manifiesta que no existe una competencia directa entre un programa y otro, sino que están dirigidas ambas maestrías a aspirantes con diferentes motivaciones profesionales, así como a líneas de trabajo diferenciadas que, si bien

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

pueden coincidir en temáticas, no suponen duplicidad de esfuerzos, sino que sirven a la potencial comunicación entre los programas.

El programa de ME, acorde con el Modelo Educativo de la UABC y el Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado, cuenta con las siguientes características para su funcionamiento que, a su vez, la distinguen de otros programas similares:

- *Obtención de Créditos.*

Las modalidades que contempla este programa comprenden: cursos escolarizados presenciales y en línea, estancias de trabajo terminal donde se realizará el Proyecto de Intervención Educativa, movilidad estudiantil, cursos intensivos y otras actividades asignadas supervisadas por los profesores y tutores académicos, con la supervisión de la Coordinación del programa.

- *Flexibilidad.*

El programa reúne un balance adecuado entre asignaturas obligatorias y optativas, en el cual únicamente 5 del total de las 15 asignaturas que comprende el programa son obligatorias y el resto son optativas elegibles en función de la línea de trabajo donde se desarrolle el estudiante; es decir un 37.5% son obligatorias y 62.5% son optativas.

Además, se podrá elegir en diversos momentos el cursar asignaturas en otras sedes del programa, tanto para aprovechar la oferta de asignaturas específicas en una sede o por la presencia de un docente asociado a los intereses de formación y el proyecto de intervención del estudiante.

Así mismo, también se pueden revalidar o dar equivalencia por asignaturas cursadas en otros programas educativos o en movilidad estudiantil, conforme a lo señalado en el capítulo cuarto del Estatuto Escolar de la UABC.

- *Áreas generales de estudio.*

La estructura del plan de estudios es también una característica del programa de ME, el cual comprende 80 créditos distribuidos en áreas generales de estudio:

- **I.- Área Obligatoria** el alumno deberá cursar 30 créditos, que incluye las materias siguientes:
 - Principios de Intervención Educativa
 - Metodologías de Intervención Educativa
 - Estancia y Trabajo Terminal
 - Seminario de Trabajo Terminal
 - Contexto Nacional y Sistema Educativo

II.- Área Optativa el alumno deberá cursar 50 créditos, en 10 unidades de aprendizaje alrededor de la línea de trabajo donde se inserte su proyecto de intervención, para la elaboración del Trabajo Terminal. Estas asignaturas optativas se elegirán entre las ya diseñadas e incluidas en

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

el presente documento de plan de estudios, o aquellas que se diseñen durante el desarrollo del programa para atender a nuevas necesidades formativas.

3. Posibles trayectorias de ingreso

La ME contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura en disciplinas relacionadas con la educación, así como aquellos profesionistas que se desenvuelvan en alguna actividad del sector educativo y que cumplan con los requisitos de selección, determinados por el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC y por el Comité de Estudios de Posgrado del propio programa.

Los aspirantes deberán presentar y aprobar un examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal), así como presentarse a entrevista con el Comité de Admisión donde se revisará el currículum vitae y el anteproyecto de intervención afín a las líneas de trabajo del programa.

4. Tiempo de dedicación

El programa de ME es un programa flexible, ya que considera tanto el ingreso de estudiantes de tiempo completo como de tiempo parcial, preferentemente con experiencia en la práctica docente, actividades de acompañamiento al estudiante, o en la administración y gestión educativa. La organización del mismo permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la maestría en cuatro semestres con una carga de tres a cuatro asignaturas por semestre, incluyendo el tiempo dedicado a la elaboración del trabajo terminal.

Las horas que se dedicarán a las distintas actividades de la ME son 20 horas a la semana aproximadamente, considerando horas de clase, taller y de estudios independientes. Los estudiantes que opten por beca CONACYT deberán ajustarse a una dedicación de Tiempo Completo, conforme a lo planteado en la normatividad de dicha instancia. Así mismo, aquellos estudiantes de tiempo completo que requieran apoyo para su inscripción, recibirán por parte del Subcomité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica el apoyo para gestionar cualquier tipo de beca enlistada en el Reglamento de Becas de la UABC, conforme a lo señalado en la sección VIII.1 del presente.

5. Mercado de trabajo

El egresado del programa se desarrollará profesionalmente en diferentes ámbitos laborales en los distintos niveles educativos, de los sectores público, particular y en la práctica independiente de la profesión, para favorecer con ello la ampliación de espacios de trabajo especializados en las líneas de trabajo de la Maestría en Educación.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

El ejercicio laboral de los aspirantes y egresados de un programa de este tipo, se distribuye tanto en el sector público como en el privado, en diversas instituciones, además de la práctica profesional independiente, en actividades de docencia, acompañamiento de estudiantes, planeación, gestión educativa, y similares, tal como se describe en la tabla 5:

Tabla 5. Mercado de trabajo de egresados de la Maestría en Educación.			
Perfil de Egreso	Sector Público	Sector Particular	
Conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Las características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina. 	<p>Educación Básica</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Secundaria. c) Educación para adultos. <p>Educación Media superior</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Bachillerato general (COBACH). b) Profesional técnico-bachiller (CONALEP). c) Bachillerato tecnológico estatal (CECYTE). d) Bachillerato Tecnológico e industrial (CBTIS, CETIS, etc.). e) Otros subsistemas. <p>Educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Público autónomo (UABC) b) Público estatal (UPBC). c) Dependiente de la SEP. -Educación Tecnológica (ITM). -Educación Normal (UPN). <p>Centros de investigación</p> <p>Dependencias de la administración pública federal, estatal y municipal involucradas en el sector educativo a través de programas y proyectos formativos dirigidos al personal en funciones.</p>	<p>Educación Básica</p> <p>Escuelas particulares de educación básica, nivel secundaria.</p> <p>Educación Media superior</p> <p>Instituciones particulares incorporadas a algún subsistema de Educación Media Superior (COBACH, DGETI).</p> <p>Educación superior</p> <p>Instituciones de Educación Superior con RVOE, a nivel licenciatura y posgrado.</p> <p>Otros</p> <p>Centros de Capacitación y/o actualización para la formación docente, para el trabajo especializado.</p> <p>Práctica profesional independiente</p>
Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. 		
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad. • Solidaridad. • Respeto. 		

Fuente: Elaboración propia.

La inserción laboral en el mercado de trabajo del sector público para los egresados del programa puede verse en función del acceso a mayores horas frente a grupo o de la promoción a puestos directivos, conforme a las convocatorias de los concursos de oposición para el ingreso a educación básica y media superior, en el marco del Servicio Profesional Docente. Esto, considerando que la mayoría de los candidatos a ingresar a un programa de maestría de este tipo ya se encuentran laborando en el campo educativo. En otros niveles educativos y en el sector particular, la inserción laboral se da en un marco de competencia profesional, concursos de oposición, o de promoción por el desempeño, según corresponda al empleador.

Resulta importante considerar, en materia del mercado laboral en el estado de Baja California, que en el nivel de educación secundaria se cuenta con una cobertura de 95.8% en el rango de 12 a 14

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

años (SEE-BC, 2015c), lo que implica que el crecimiento necesario para atención del porcentaje restante es limitado. Aún más, cuando el pronóstico de matrícula a cinco años en Educación Secundaria que elabora el SEE-BC (2015d), se pasará de contar con una matrícula de 199,307 estudiantes en el ciclo 2014-2015, dándose un estancamiento en la matrícula, hasta que en 2019-2020 se llegue a 184,363 estudiantes. Esto significa una potencial disminución de la matrícula en un 7.5% en cinco años. Lo anterior, implicaría que la creación de plazas docentes para atender a dicha matrícula se limitaría, y los mecanismos de ingreso serían en función de las plazas que queden disponibles con renunciaciones o jubilaciones.

En cambio, en el nivel de Educación Media Superior, observamos una tendencia de crecimiento importante. En este nivel educativo se cuenta con la cobertura de apenas el 70.6%, es decir 136,030 estudiantes (SEE-BC, 2015e). Esto, considerando que la obligatoriedad del nivel se logró tras la reforma al artículo 3ro. Constitucional en 2012. Se cuenta con un crecimiento constante en la cobertura ciclo tras ciclo, de un 60.2% en 2008-2009, 69.6% en 2012-2013, al ya mencionado 70.6% en 2014-2015. El pronóstico elaborado por el SEE-BC (2015f), también a cinco años, plantea que de los 136,030 estudiantes en el ciclo 2014-2015, se tendrá un crecimiento constante de matrícula hasta llegar a 157,131 para el ciclo 2019-2020, lo que se traduce en un crecimiento potencial de 15.5% en un lapso de cinco años. Esto ya está suponiendo un reto para las autoridades educativas en cuanto a la creación de mayores espacios, así como la contratación de personal para atender las necesidades que dicho crecimiento supone. Tanto en instituciones públicas, a través de los concursos de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente y la promoción a cargos con funciones de dirección en Educación Media Superior, como en instituciones particulares que crecen o se crean para también atender dicha necesidad.

Los ámbitos antes descritos, constituyen el mercado laboral recurrente. Sin embargo, es posible enunciar un mercado laboral emergente que pueden generar los egresados en su práctica profesional independiente, como lo es el establecimiento de instituciones educativas de carácter particular, asesoría pedagógica, capacitación y adiestramiento, diseño instruccional en tecnologías de la información y comunicación, producción de materiales educativos para la educación a distancia y mediada por tecnologías, consultoría para certificación y acreditación de procesos y programas educativos, entre otras actividades.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

Actualmente los centros educativos enfrentan retos ante la creciente complejidad de sus entornos, en este tiempo las organizaciones sociales son perfectas cajas de resonancia de los acontecimientos multidimensionales que componen a las sociedades. Pero así como captan lo que sucede en su medio también se han convertido en espacios propositivos, tal es el caso de la UABC quien de manera pertinente transforma en oportunidades cada uno de los obstáculos que enfrenta.

Una situación social que requiere una revisión permanente es lo que se vincula a las tareas educativas, por lo que el sistema educativo necesita tener un contexto de certidumbre que le posibilite una adecuada toma de decisiones. Es decir, la educación requiere contar con profesionales del área que coadyuven a diagnosticar y a proponer rutas para la operación relevante y con calidad de las labores cotidianas que atañen a este sector; por ello las organizaciones educativas forman el personal que atiende las tareas que permiten que el sistema opere de forma trascendente.

En este caso, se trata de ofrecer un programa de posgrado en el nivel de maestría dentro de la UABC que no solo apoye a la propia institución sino que forme individuos que atiendan las necesidades que tiene el sector educativo en lo que corresponde a los trabajos vinculados a la docencia y a la gestión educativa. Este tipo de esfuerzos no es nuevo en esta institución, ya que existe el antecedente de programas de maestría que han abordado el área educativa, existen los antecedentes de esfuerzos realizados en la FPIE y la FCH. En el programa de ME que se propone, se cuenta con elementos de organización que aportaran visiones más ricas al quehacer del mismo; dentro de las innovaciones destaca que el programa operará con una red multi-sede en los diferentes campi de la UABC.

Es importante profundizar en las bondades que acarrearía esto último, en primer lugar, permite construir una visión más completa de las problemáticas educativas en el Estado y lo que es más relevante, posibilita formar a las personas con un perfil idóneo que intervenga en situaciones concretas. En segundo lugar, permite que acudan a formarse personas que actuarán directamente en esos espacios lo que brinda elementos para una toma de decisiones pertinentes al contexto.

Es necesario mencionar que al momento no se cuenta con programa de Maestría en Educación con enfoque profesionalizante dentro de esta institución, y que sólo existe un programa de Maestría en Ciencias Educativas con orientación a la investigación.

La situación descrita ha abierto un campo de oportunidad a la UABC, tanto por la creciente demanda por estudios de este tipo, pero sobre todo por el aumento de las necesidades del sistema educativo en la zona en cuanto a la formación y profesionalización de docentes, asesores, directivos y otros actores. Es decir, se requiere de forma urgente profesionales capacitados no sólo para leer la realidad educativa en la que actúan, sino para construir propuestas de calidad.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Es importante mencionar que la demanda a atender incluye profesionales de diferentes campos que estén vinculados a tareas educativas -ya sea de gestión, administración o bien de docencia-, por lo que se vislumbra un número importante de demandantes al programa de educación que se propone. Y si bien existe una amplia oferta de instituciones particulares, la mayoría de ellas no cuentan con el recurso humano altamente formado, con amplia experiencia en las tareas educativas y de investigación, así como la infraestructura física, de telecomunicaciones, y operativa en general como la tiene la UABC, además de la amplia vinculación con el sector educativo.

La distinción de este programa, con relación a los antes mencionados, es que se trata de un programa de carácter profesionalizante, que atiende alumnado de distintas áreas del conocimiento y forma expertos en las áreas de procesos formativos y gestión educativa, enfocándose en la intervención educativa como mecanismo diferenciador. A su vez, se constituye en un programa sustentado en: la participación de docentes altamente capacitados (con experiencia en investigación e intervención, con estudios de doctorado, reconocidos por organismos externos como PRODEP y/o SNI), con programas de vinculación en los sectores educativos de distintos niveles, así como una infraestructura y organización institucional consolidadas; condiciones que garantizan una atención de calidad a los estudiantes de esta maestría.

B. Metas y estrategias

Propósito institucional

Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en la solución de la problemática educativa local, regional, y nacional. En congruencia con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015):

Política 5. Investigación, innovación y desarrollo. Promover la realización de programas y proyectos de investigación, innovación y desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, al progreso científico, humanístico, tecnológico y a la innovación, así como a incrementar el nivel de avance de la sociedad bajacaliforniana en los contextos nacional y global, procurando un equilibrio entre la generación del conocimiento básico, el económicamente relevante y el socialmente útil (p.156).

Política 6. Vinculación y colaboración. Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la Universidad con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país (p.159).

Objetivos específicos institucionales

- Propiciar el avance en los conocimientos que impacten la calidad en el ámbito de la docencia y la gestión educativa, de los niveles básico, medio superior y superior.
- Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado en el área de educación.
- Eficientar los recursos de los programas de posgrado en el área de educación.
- Incrementar el impacto de las líneas y proyectos de investigación.
- Fortalecer los esquemas de vinculación con los sectores educativos.

Objetivo General:

Formar profesionales proactivos, capaces de intervenir, bajo principios de innovación, responsabilidad social y ética, en las áreas de gestión educativa y procesos formativos, que contribuyan a la profesionalización de las tareas del sector, para incidir en el fortalecimiento y la transformación pertinente del entorno educativo.

Objetivos específicos:

- Propiciar espacios de reflexión sobre las problemáticas más relevantes del ámbito educativo, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, así como el desarrollo de habilidades innovadoras en la docencia, la intervención e instrumentación curricular, la evaluación educativa y la gestión escolar, apoyados en el trabajo colaborativo y en las tecnologías de información y comunicación.
- Brindar formación metodológica para la intervención y atender problemáticas identificadas en el contexto pedagógico y de la gestión educativa, con la finalidad de sustentar procesos de mejora continua que incidan en la calidad de los servicios educativos y en el desarrollo institucional.
- Propiciar escenarios de vinculación con instituciones de los diversos sectores educativos, para enriquecer el proceso formativo de los estudiantes y su intervención en el contexto profesional.

Para lograr estos objetivos, en la tabla 6 se plasman las metas y estrategias que se tienen que realizar para asegurar su cumplimiento.

Tabla 6. Metas y estrategias curriculares.		
Objetivo General: Formar profesionales proactivos, capaces de intervenir, bajo principios de innovación, responsabilidad social y ética, en las áreas de gestión educativa y procesos formativos, que contribuyan a la profesionalización de las tareas del sector, para incidir en el fortalecimiento y la transformación pertinente del entorno educativo.		
Objetivos específicos	Metas	Estrategias

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Propiciar espacios de reflexión sobre las problemáticas más relevantes del ámbito educativo, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, así como el desarrollo de habilidades innovadoras en la docencia, la intervención e instrumentación curricular, la evaluación educativa y la gestión escolar, apoyados en el trabajo colaborativo y en las tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>Para el período 2018-1, participación del 100% de los estudiantes y profesores en coloquios del programa.</p> <p>Para el período 2018-2, participación del 80% de estudiantes inscritos en acciones de movilidad (congresos, estancias, asignaturas optativas en otras sedes, etc.).</p> <p>El 80% de los resultados de los trabajos terminales son presentados en eventos académicos y/o publicados en conjunto con el director.</p> <p>Graduar al menos al 85% del cohorte generacional de estudiantes durante los 6 meses siguientes a la terminación de los créditos correspondientes al programa.</p>	<p>Organizar eventos para la presentación de avances y resultados de trabajo terminal con la participación de los estudiantes, profesores del programa e instituciones educativas beneficiadas.</p> <p>Fomentar la movilidad de estudiantes (estancias, cursar asignaturas en otras sedes e instituciones con programas afines) y su participación en eventos académicos nacionales e internacionales, aprovechando los convenios institucionales que se tienen.</p> <p>Promover la participación de los estudiantes en eventos académicos, así como establecer convenios de colaboración con distintas editoriales que apoyen la publicación de trabajos de intervención para apoyar la productividad de los estudiantes.</p> <p>Llevar a cabo un proceso de selección riguroso, con un acompañamiento constante por director de trabajo terminal y la coordinación del programa.</p>
<p>Brindar formación metodológica para la intervención y atender problemáticas identificadas en el contexto pedagógico y de la gestión educativa, con la finalidad de sustentar procesos de mejora continua que incidan en la calidad de los servicios educativos, y en el desarrollo institucional.</p>	<p>El 90% de la productividad académica de alumnos vinculada a las líneas de generación y aplicación al conocimiento.</p> <p>El 100% de los estudiantes inscritos participan en actividades de intervención.</p> <p>El 100% de los estudiantes inscritos cuenta con trabajos terminales que coadyuven a procesos de mejora continua, acordes a las LGAC del programa y las necesidades del contexto educativo.</p> <p>El 100% de los estudiantes participan en los coloquios semestrales de presentación de avances de sus proyectos de investigación.</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen un acompañamiento eficiente y pertinente, con docentes del NAB, para el seguimiento puntual de su trayectoria académica y la elaboración de su trabajo terminal.</p>	<p>Impulsar la participación de estudiantes y profesores en proyectos académicos que incrementen su productividad en las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.</p> <p>Participación de los estudiantes en actividades de intervención para la detección y solución de problemáticas del contexto educativo.</p> <p>El proceso de selección y el acompañamiento para la definición de proyectos de intervención, aseguran que los trabajos terminales son acordes a las LGAC del programa y las necesidades del contexto educativo.</p> <p>Organizar coloquios en el trayecto académico, a nivel estatal, que sirvan de retroalimentación a los avances de los estudiantes con un invitado especial de reconocimiento internacional o nacional.</p> <p>Asignación de directores de trabajo terminal para asegurar un seguimiento puntual y personalizado en la elaboración de cada una de las etapas del Proyecto de intervención educativa.</p>
<p>Propiciar escenarios de vinculación con instituciones de los diversos sectores educativos, para enriquecer el proceso formativo de los estudiantes y su intervención en</p>	<p>Para 2018, se cuenta con un diagnóstico sobre los convenios pertinentes al programa, con que cuenta la UABC.</p> <p>Se refrendan los convenios que sean</p>	<p>Firma y refrendo de convenios con organismos del sector asociados a los objetivos y LGAC del programa.</p>

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

el contexto profesional.	<p>pertinentes a los objetivos y las LGAC del programa.</p> <p>Realizar un convenio de colaboración académica con un organismo del sector.</p> <p>En 2019 se realiza al menos un evento de vinculación con Universidades - Cuerpos Académicos - organizaciones del sector – y/o instancias de gobierno.</p>	<p>Organizar eventos de vinculación (coloquios, foros, congresos, seminarios, etc.), bianuales, en conjunto con Universidades -Cuerpos Académicos- organizaciones del sector – y/o instancias de gobierno.</p>
--------------------------	---	--

En la tabla 7 se presenta la trayectoria deseada a partir de la aprobación del programa:

Tabla 7. Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo.			
Metas	Corto plazo (2 años)	Mediano plazo (3-5 años)	Largo plazo (5-10 años)
Acreditación del programa ante el PNPC (nueva creación).	X		
Revisión periódica del programa de ME por CONACYT.	X	X	X
Actualización de contenidos acorde con los resultados de la revisión del programa.	X	X	X
Realizar seguimiento de egresados. Contactar con empleadores.		X	X
Analizar la potencial creación de nuevas LGAC comunes o por sede		X	X
Acreditación del programa ante el PNPC (en desarrollo).		X	
Establecimiento y actualización de convenios nacionales e internacionales con universidades que poseen programas afines a ME.	X	X	X
Movilidad Académica e intercambio estudiantil con programas afines.	X	X	X
Acreditación del programa ante el PNPC (Consolidado).			X
Internacionalizar el programa de ME			X

C. Perfil de ingreso

Conocimientos:

1. De las teorías y corrientes educativas actuales.
2. Del contexto en el cual realizan su práctica docente o de gestión (niveles educativos: secundaria, media superior y superior).
3. Del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
4. Manejo intermedio del idioma inglés.

Habilidades:

1. Capacidad de razonamiento, análisis y síntesis.
2. Comprensión lectora y expresión oral y escrita.
3. Para desarrollar el estudio independiente.
4. Para manejar recursos para la búsqueda de información académica.
5. Disposición para desarrollar trabajo en equipo.

Valores:

1. Proactividad.
2. Dedicación.
3. Responsabilidad.
4. Tolerancia.
5. Honestidad.
6. Respeto.

D. Proceso de selección

El Subcomité de Estudios de Posgrado establece un Comité de Admisión en cada Unidad Académica sede para la revisión de las solicitudes de los aspirantes, las entrevistas a los mismos y el dictamen que define a los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

1. El aspirante presenta la documentación solicitada en la Unidad Académica donde desea estudiar el programa de posgrado.
 - a. Solicitud debidamente requisitada.
 - b. Certificado de estudios de licenciatura (copia), con promedio mínimo de 80.
 - c. Título de licenciatura (copia).
 - d. Acta de nacimiento (copia).
 - e. 1 fotografía tamaño infantil.
 - f. CURP (copia).
 - g. Cédula profesional (copia).
 - h. Constancia TOEFL institucional, mínimo 400 puntos o equivalente (copia).
 - i. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.
 - j. Anteproyecto de intervención (conforme a lo definido por el Comité de Estudios de Posgrado).
 - k. Currículum Vitae resumido con documentos probatorios.
2. El Comité de Admisión asigna fechas para examen de conocimientos y entrevista a cada aspirante que cumpla con la documentación solicitada (los exámenes son presenciales; sin embargo, para las entrevistas de los aspirantes que radican fuera de Baja California podrán ser vía *hangout* del Gmail o mediante *Skype*, previo acuerdo de fecha y hora).
3. El aspirante presenta y aprueba el examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal).
4. El aspirante se presenta a entrevista con el Comité de Admisión en donde además se presenta el anteproyecto de intervención.
5. El Comité de Admisión se reúne y, a partir de los resultados del examen de conocimientos y de la entrevista con los aspirantes, define a aquellos aspirantes aprobados para ingresar al

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

programa de posgrado en relación a la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica.

6. Se notifica a los aspirantes aceptados en el programa para que comiencen a integrar los requisitos para el trámite de inscripción al programa.

Requisitos de inscripción:

1. Original de Acta de nacimiento.
2. Presentar solicitud de inscripción.
3. Original de certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80.
4. Original de acta de examen profesional.
5. Original de título profesional.
6. Constancia TOEFL institucional, mínimo 400 puntos o equivalente.
7. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil.
8. Carta de la institución donde labora, certificando que se le asignara tiempo suficiente para dedicarse al programa.
9. Establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría, en el caso de solicitar beca CONACYT.
10. Cubrir cuota de inscripción.

E. Perfil de egreso

Un profesional competente, de alto nivel, propositivo para la innovación de su práctica docente-disciplinar y la solución de problemas en el ejercicio de la práctica educativa.

Conocimientos

- Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.
- Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.
- El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.
- Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.
- La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina.

Habilidades

- Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto.
- Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.
- Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.
- Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.
- Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.

Valores

- Responsabilidad.
- Ética.
- Autonomía.
- Integridad.
- Proactividad.
- Innovación.
- Colaboración.
- Solidaridad.
- Respeto.

F. Requisitos de egreso

Además de cumplir con lo estipulado en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996), en sus artículos 43 a 53, y en el Estatuto Escolar (UABC, 2006), en sus artículos 103, 107 y 111, los estudiantes del programa deberán cumplir con:

a) Créditos del programa.

Para egresar del programa de ME, el estudiante requiere acreditar los 80 créditos del mismo, 30 correspondientes a las asignaturas obligatorias y 50 correspondientes a asignaturas optativas, en la tabla 8 se muestran los porcentajes asignados a cada tipo de asignatura.

	Créditos	Asignaturas	Porcentaje
Obligatorias	30	5	37.5%
Optativas	50	10	62.5%
TOTAL	80	15	100%

b) Trabajo terminal.

Para la obtención del grado de ME deberá entregar el Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa, con la aprobación del director y dos lectores, y llevar a cabo la sustentación del mismo. Dicho trabajo terminal contempla en su elaboración:

- Desarrollar un Proyecto de Intervención Educativa
- Presentar sus avances en los dos coloquios organizados ex profeso.
- Validación del Proyecto de Intervención Educativa, a través de una constancia que avale la implementación del mismo emitido por la institución beneficiada, con él será posible identificar la vinculación, pertinencia e impacto del programa.

c) Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia.

Para obtener el grado de ME, el estudiante requiere haber obtenido un promedio final ponderado de 80 o superior.

Lo anterior, considerando al artículo 41 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UABC, 1996) “La escala de calificaciones será en números enteros de 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria.” En tanto, el artículo 40 señala que habrá dos tipos de evaluación:

- I. Ordinaria, que se acreditará mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos para cada asignatura.
- II. Especial, que se realizará con la participación de por lo menos dos sinodales, y procederá a solicitud del interesado ante la unidad académica, cuando se den alguno de los supuestos siguientes:
 - a) Que por causas ajenas a su voluntad, el alumno no haya acreditado la evaluación ordinaria dentro del período correspondiente.
 - b) Que el alumno deba cursar por segunda ocasión una asignatura, y ésta deje de ofrecerse en el período que corresponda.
 - c) En cualquier otro caso, previa opinión favorable del Comité de Estudios de Posgrado y aprobación por el director de la unidad académica.

Respecto a la permanencia en el programa de maestría, el artículo 42 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UABC, 1996) indica que “A partir del término del segundo período escolar, para permanecer en el programa, el alumno requiere de un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 80 (ochenta), en las asignaturas cursadas.”

G. Características de las asignaturas

En la tabla 9, se describen las características de todas las asignaturas de la ME a partir del objetivo general y el perfil de egreso.

Tabla 9. Características de las asignaturas obligatorias y optativas.		
Asignatura	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Asignaturas obligatorias		
Contexto nacional y sistema educativo	Analizar el estado actual que guarda la educación en México, en relación con los cambios del contexto educativo, para identificar cómo las innovaciones que se han presentado a lo largo de la historia se van incorporando a los diferentes modelos y contextos sociales del país.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Responsabilidad. • Ética.
Principios de intervención educativa	Aplicar los elementos que integran el proceso de investigación en el ámbito educativo, a partir de la identificación de problemas relacionados con los procesos formativos y de la gestión educativa, para desarrollar proyectos y programas de intervención en los distintos niveles educativos: educación básica, media superior y superior.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad.
Metodología de intervención educativa	Analizar los métodos y las técnicas con base en los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa que sirven de apoyo para realizar el diagnóstico en función de los elementos del proceso de investigación integrados en la etapa anterior, con el fin de dar continuidad al proyecto de intervención educativa propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Estancia y trabajo terminal</p>	<p>Aplicar la propuesta del programa o proyecto de intervención diseñado, así como las estrategias de seguimiento seleccionadas para cada una de las sesiones, además de las actividades de evaluación del aprendizaje que desarrolla durante el proceso, con el fin de presentar los resultados alcanzados con la intervención realizada en el nivel educativo correspondiente, de acuerdo a la propuesta planteada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad.
<p>Seminario de trabajo terminal</p>	<p>Desarrollar habilidades para la redacción de reportes o informes de investigación, a partir del diseño metodológico seleccionado para la presentación del trabajo terminal de su proyecto de intervención educativa, respetando para ello los lineamientos normativos planteados en el manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal en la Maestría en Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad.
<p>Asignaturas optativas</p>		
<p>Docencia y currículum</p>	<p>Analizar el papel de la docencia y el currículum en el proceso educativo, con la finalidad de considerar su propia práctica profesional y fortalecerla, a partir de los planteamientos definidos en el currículum y aplicados a la práctica de la docencia, para que impacten en una docencia de calidad e innovadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.
<p>Gestión y administración educativa</p>	<p>Valorar la importancia de los procesos de gestión y administración, a partir del dominio conceptual para el abordaje de la creación, funcionamiento y evaluación de los espacios vinculados a las actividades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto.
Modelos educativos y pedagógicos	<p>Analizar los modelos educativos y los modelos pedagógicos a nivel nacional e internacional en el contexto educativo actual, con la finalidad de comparar sus fundamentos teóricos y psicodidácticos, así como las mejores prácticas que permiten desarrollar cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad.
Calidad e innovación en la educación	<p>Instrumentar la evaluación de una institución educativa a través de adecuados métodos de evaluación y diagnóstico con una actitud ética a fin de posibilitar la generación de información valiosa para la toma de decisiones preferentemente colegiadas y que deben ser asumidas por una comunidad educativa en donde el concepto de calidad sea aplicado como parte de la filosofía de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Proactividad. • Responsabilidad.
Desarrollo de habilidades cognitivas	<p>Analizar las bases conceptuales que determinan el desarrollo de las habilidades cognitivas y su impacto en los procesos de aprendizaje, a partir de su incorporación al diseño de estrategias y la organización de actividades, y acciones de evaluación del proceso educativo y del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Proactividad.
Procesos educativos mediados por tecnologías	<p>Analizar y evaluar el uso de las TIC en los procesos educativos de los distintos niveles educativos, en relación a la docencia, los estilos de aprendizaje y las necesidades institucionales, para enriquecer la práctica educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto.
Evaluación de procesos educativos	<p>Analizar y discutir las aproximaciones teórico-metodológicas de la evaluación de los procesos educativos en diferentes niveles, tomando como base las particularidades del contexto socioeducativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Respeto. • Responsabilidad. • Ética.
Enfoque por competencias en educación	Diseñar una propuesta curricular basada en los elementos y principios del modelo educativo por competencias, considerando las variables contextuales, teóricas y metodológicas centradas en el aprendizaje del alumno, que incluya el desarrollo del proceso de planeación, implementación y evaluación de dicha propuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Proactividad.
Estrategias creativas de enseñanza aprendizaje	Diseñar situaciones didácticas con aplicación de estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje, aplicables a contextos presenciales y entornos virtuales, con la visión constructivista e innovadora que exigen los nuevos entornos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Proactividad. • Responsabilidad.
Diseño de programas de tutoría académica	Diseñar programas de tutoría académica, como proyectos de intervención, para favorecer la estancia y trayecto escolar de los estudiantes en los distintos niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Ética.
Orientación educativa	Analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la orientación educativa y su intervención en los contextos escolares de educación básica, media superior y superior, así como desarrollar habilidades para el ejercicio de la orientación y comprender el contexto escolar para la generación de propuestas (programas) que favorezca el crecimiento y desarrollo integral de los mismos en estos niveles educativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Ética.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		<ul style="list-style-type: none"> • Respeto. • Solidaridad.
Ética, Valores y Convivencia en la Educación	<p>Analizar el ejercicio de la profesión en el ámbito educativo, desde la reflexión de los principios éticos y los valores universales, que permiten contribuir a una formación de ciudadanos, mostrando una convivencia armónica en los ámbitos educativo y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto.
Ecología y responsabilidad social	<p>Desarrollar la capacidad para promover la conciencia ambiental y el desarrollo de actitudes y valores en la comunidad que conduzcan a llevar acciones que contrarresten la tendencia actual de destrucción del medio ambiente, a través de la reflexión de la bioética y del análisis de la relación sociedad ambiente o naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Ética. • Solidaridad.
Política educativa	<p>Analizar las principales políticas educativas implementadas, en los niveles: internacional, nacional y estatal, a fin de contar con un panorama crítico de la educación en nuestro país, para el diseño de una ruta hacia el aseguramiento de la calidad en el sistema educativo mexicano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Ética.
Formación en liderazgo y procesos directivos	<p>Formular propuestas de mejora de la gestión escolar situándose en los procesos propios de la acción directiva como son la gestión de recursos, gestión curricular, gestión del clima y convivencia, y liderazgo, para desarrollar la capacidad de asumirse como líder de un proyecto educativo ubicando con claridad las funciones y procesos que le conciernen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Proactividad. • Respeto.
Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas	<p>Formular diagnósticos y evaluaciones asociados a los actores y procesos implicados en un sistema educativo a través de instrumentos confiables que permitan generar información significativa para retroalimentar la toma de decisiones en la solución de problemas educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>relacionados a la disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto.
Planeación organizacional en las instituciones educativas	<p>Analizar los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto de las Instituciones Educativas así como las políticas y programas estatales y nacionales de educación para reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad.
Elaboración y evaluación de propuestas educativas	<p>Evaluar y formular propuestas educativas acorde con los objetivos y estrategias institucionales, el contexto, y las necesidades específicas de la problemática detectada, a fin de dar respuesta describiendo el enfoque teórico, el proceso educativo sugerido, actividades y los elementos a tomar en cuenta para la evaluación de la propuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto.
Planeación estratégica en educación	<p>Diseñar la planeación estratégica de una institución educativa, desde el análisis, la definición de filosofía institucional, fundamentación teórica e instrumental, para orientar la toma de decisiones en el logro de los objetivos institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad.
Educación y vinculación con la comunidad	<p>Analizar las estrategias de intervención comunitaria, como mecanismos de educación y vinculación con los sectores sociales en desventaja, para brindar atención y asesoría</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Características de los procesos de

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	referente a problemáticas educativas.	<p>desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Solidaridad. • Respeto. • Responsabilidad.
Desarrollo de competencias directivas en educación.	<p>Evaluar estrategias que incrementen la eficiencia y efectividad de los centros escolares mediante el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros, facilitando la conformación de grupos colegiados para emprender proyectos innovadores que le permitan al estudiante enfrentar los retos y problemas de forma colaborativa, desde la perspectiva de la dirección estratégica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el en ámbito educativo. Responsabilidad. • Ética. • Proactividad.
Otros cursos		

H. Mapa curricular

HC		HL	HC: Número de horas/semana/mes de teoría. HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio. HE: Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. C: Créditos.
Materia			
HE		C	

1er semestre	2do semestre	3er semestre	4to semestre																																				
<table border="1"> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	3			PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA					6	<table border="1"> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	3			METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA					6	<table border="1"> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">ESTANCIA Y TRABAJO TERMINAL</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	3			ESTANCIA Y TRABAJO TERMINAL					6	<table border="1"> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">SEMINARIO DE TRABAJO TERMINAL</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	3			SEMINARIO DE TRABAJO TERMINAL					6
3																																							
PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA																																							
		6																																					
3																																							
METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA																																							
		6																																					
3																																							
ESTANCIA Y TRABAJO TERMINAL																																							
		6																																					
3																																							
SEMINARIO DE TRABAJO TERMINAL																																							
		6																																					
<table border="1"> <tr><td>3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">CONTEXTO NACIONAL Y SISTEMA EDUCATIVO</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td></tr> </table>	3			CONTEXTO NACIONAL Y SISTEMA EDUCATIVO					6	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5
3																																							
CONTEXTO NACIONAL Y SISTEMA EDUCATIVO																																							
		6																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5	<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5		<table border="1"> <tr><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td colspan="3">OPTATIVA</td></tr> <tr><td>1</td><td></td><td>5</td></tr> </table>	2			OPTATIVA			1		5									
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					
2																																							
OPTATIVA																																							
1		5																																					

1. Organización de las asignaturas por su tipología y líneas de trabajo

Tabla 10. Asignaturas obligatorias comunes entre líneas de trabajo.

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Contexto nacional y sistema educativo	3	0	6
Principios de intervención educativa	3	0	6
Metodología de intervención educativa	3	0	6
Estancia y trabajo terminal	3	0	6
Seminario de trabajo terminal	3	0	6

Tabla 11. Asignaturas optativas comunes entre líneas de trabajo.

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Docencia y currículum	2	1	5
Calidad e innovación en la educación	2	1	5
Modelos educativos y pedagógicos	2	1	5
Procesos educativos mediados por tecnologías	2	1	5
Otros cursos	2	1	5

Tabla 12. Asignaturas optativas de línea de trabajo *Procesos Formativos*.

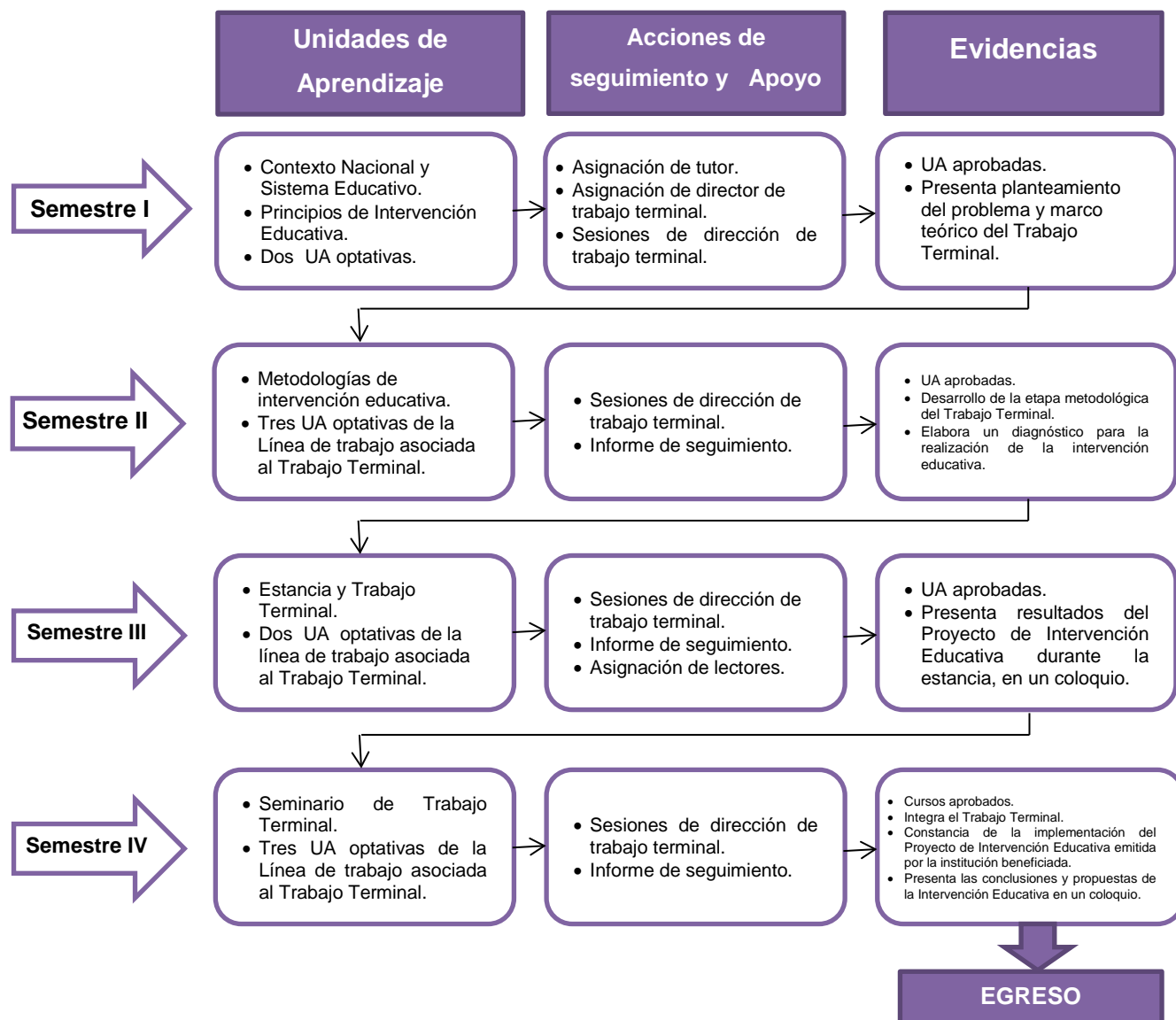
Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Desarrollo de habilidades cognitivas	2	1	5
Evaluación de procesos educativos	2	1	5
Enfoque por competencias en educación	2	1	5
Estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje	2	1	5

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Diseño de programas de tutoría académica	2	1	5
Orientación educativa	2	1	5
Ética, valores y convivencia en la educación	2	1	5
Ecología y responsabilidad social	2	1	5
Otros cursos	2	1	5

Tabla 13. Asignaturas optativas de línea de trabajo <i>Gestión Educativa</i>.			
Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Gestión y administración educativa	2	1	5
Política educativa	2	1	5
Formación en liderazgo y procesos directivos	2	1	5
Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas	2	1	5
Planeación organizacional en las instituciones educativas	2	1	5
Elaboración y evaluación de propuestas educativas	2	1	5
Planeación estratégica en educación	2	1	5
Educación y vinculación con la comunidad	2	1	5
Desarrollo de competencias directivas en educación	2	1	5
Otros cursos	2	1	5

I. Ruta crítica de Titulación



Las acciones específicas de seguimiento y apoyo, para la elaboración del Trabajo Terminal y el proceso de titulación, se describen en el Manual de Elaboración del mismo que puede consultarse en los anexos del presente.

J. Cartas descriptivas

Se encuentran en el anexo I.

K. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes serán evaluados, siguiendo los criterios que correspondan al interior de cada asignatura, señalado en las cartas descriptivas correspondientes y a las exigencias de las competencias que marquen las mismas y el perfil de egreso. La calificación se obtendrá a través de trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, etcétera, dependiendo del caso. En las asignaturas de la línea metodológica será requisito la entrega del avance de Trabajo Terminal señalado en la ruta crítica y en la guía correspondiente, así como con la aprobación del director de Trabajo Terminal.

Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación.

- Página web de la ME.
- Sesión de inducción al programa, donde se presentarán generalidades de la Maestría, la ruta crítica de titulación, se precisarán los lineamientos generales de permanencia y egreso, las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los estudiantes, así como del trabajo terminal.
- Material impreso entregado en la sesión de inducción, disponible con la coordinación del programa.

L. Características del trabajo terminal

Para obtener el grado de Maestría en Educación, el alumno deberá presentar el Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa, elaborado durante su trayectoria académica como producto de las unidades de aprendizaje de la línea metodológica: *Principios de intervención educativa*, *Metodología de intervención educativa*, *Estancia y trabajo terminal*, y *Seminario de trabajo terminal*.

La realización del trabajo terminal constituirá un trabajo integrador, con base en las asignaturas que curse el alumno según la línea de trabajo en que se desarrolle, bajo la dirección del director de trabajo terminal y con la aprobación del Comité de Estudios de Posgrado, a partir de la temática elegida. Esta forma de trabajo permitirá el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades y valores que debe de poseer como actor educativo (docente, tutor, administrador, gestor, director, etcétera).

Debido al enfoque profesionalizante, el trabajo terminal tiene la finalidad de realizar un proyecto de intervención educativa, que permita que el estudiante intervenga de forma directa en una institución educativa y aborde una problemática real (donde labore o desee implementar el proyecto), es decir, se está formando a un profesional que dará respuesta a las necesidades del contexto educativo.

Lo anterior posibilita la vinculación permanente con unidades receptoras adscritas a los niveles de educación básica, media superior y superior, puesto que la institución beneficiada validará y verificará el impacto del proyecto de intervención educativa implementado, por lo tanto, existe la oportunidad de

insertarse en el sector profesional educativo. A partir de esta metodología de trabajo es posible identificar los procesos de vinculación, así como la pertinencia e impacto del programa.

Finalmente, el alumno deberá presentar un avance del trabajo terminal al finalizar cada asignatura de la línea metodológica, así como durante los dos coloquios que se realizarán en cada Unidad Académica y entre las diferentes sedes del programa de la ME. Para esquematizar el proceso de realización del proyecto terminal se describe la siguiente ruta crítica.

Ruta crítica del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa



1. Criterios de calidad.

El producto esperado es el documento de trabajo terminal sobre un tema relacionado con el campo de formación de los participantes, con la siguiente estructura y características:

1. El planteamiento del problema debe estar relacionado con el campo de formación y su aplicación a los procesos formativos o a la gestión educativa.
Criterio: relevancia y pertinencia de las explicaciones.
2. El marco teórico deberá estar integrado por bibliografía existente, pertinente y actualizada.
Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos-conceptuales utilizados.
3. El trabajo terminal deberá estar basado en la metodología de investigación e intervención.
Criterio: pertinencia entre el diseño y la aplicación de la metodología, además de la congruencia con la intervención realizada durante la estancia.
4. Elaboración del diagnóstico educativo, a partir de la aplicación de instrumentos elaborados

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

bajo la metodología utilizada, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados y se identifican los hallazgos más relevantes.

Criterio: originalidad, capacidad de análisis e interpretación, congruencia de la información.

5. Diseño de intervención educativa, de acuerdo a los principales resultados del diagnóstico se elaborará un diseño de intervención educativa, el cual describirá puntualmente las estrategias y actividades a realizar de acuerdo a los propósitos y objetivos del Proyecto de intervención educativa.

Criterio: pertinencia con la metodología utilizada, congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, donde se plasmará la descripción de las técnicas, estrategias, materiales didácticos, instrumentos, y demás recursos educativos.

6. Aplicación del proyecto de intervención educativa, se describirá detalladamente el desarrollo de las actividades planteadas en el proceso del diseño de la intervención, se analizarán las actuaciones de los participantes y se evaluará durante todo el proceso la pertinencia de las estrategias instrumentadas.

Criterio: descripción clara de cada una de las sesiones de intervención, pertinencia de los instrumentos que permitirán la valoración de las estrategias implementadas.

7. Evaluación y análisis de resultados, a partir de los resultados obtenidos en la intervención educativa se evaluará concretamente con uno o varios instrumentos la pertinencia de la propuesta de intervención, se analizarán los resultados obtenidos, los eventos observados, es decir, se identificarán las reacciones o cambios de los sujetos que participaron en la intervención. Al concluir esta etapa se realizará la presentación de avances del proyecto en el primer coloquio de la maestría, mismo que se realizará en el tercer semestre.

Criterio: claridad y pertinencia del o los instrumentos, análisis de resultados, hallazgos identificados, así como la presentación oral en el coloquio.

8. Elaboración de recomendaciones y propuestas para la institución, éstas podrán ser elaboradas a partir de la redacción de conclusiones, las cuales deberán ser significativas para la mejora del campo de la educación y su aplicación en los procesos formativos o de gestión educativa. De igual forma a culminar esta etapa se realizará la presentación final del Proyecto de intervención educativa en el segundo coloquio de la maestría, el cual que se desarrollará en el cuarto semestre.

Criterio: trascendencia de la conclusión, así como claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas, así como la presentación oral en el coloquio.

9. Estructura e integración del trabajo terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable, siguiendo los lineamientos establecidos en el Manual de Elaboración de Trabajo Terminal de la Maestría en Educación.

10. Entregar una constancia que valide la práctica e intervención educativa en la unidad receptora.

Criterio: documento formal membretado con los datos de la institución beneficiada, firmas

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

correspondientes y sello de la institución.

La metodología para la construcción del documento del Trabajo Terminal puede revisarse a detalle en el documento anexo *Manual de Elaboración de Trabajo Terminal de la Maestría en Educación*.

IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Si bien es cierto que es necesaria la creación de un programa de orientación profesionalizante que atienda las necesidades emergentes del sector educativo, también es pertinente identificar las áreas de trabajo en las que se enfocará, para ello se tomó como referencia los resultados y recomendaciones plasmadas en el Estudio de pertinencia y factibilidad donde destacan las siguientes áreas:

- a) Procesos de formación de estudiantes
- b) Didácticas específicas.
- c) Intervención Educativa y acompañamiento de estudiantes.
- d) Gestión y administración educativa.

De acuerdo a lo anterior y con base en la finalidad de este programa educativo respecto a la atención de la formación académica de los profesionales de la educación y a las áreas de trabajo y especialización de las facultades sedes, se decidió agrupar las áreas anteriores en dos grandes áreas integradoras; la primera es *Procesos formativos* que agrupa todo lo relacionado con formación de docentes y estudiantes, así como su acompañamiento, que a su vez incide en la didáctica de diversas disciplinas y claramente de la intervención educativa; la segunda *Gestión educativa* relacionada con los procesos administrativos y organizacionales que van desde el sistema educativo hasta la particularidad de una institución educativa, lo cual considera la formación y evaluación de actores educativos, aspectos de planeación educativa y diseño de programas.

Por lo tanto, la Maestría en Educación cuenta con dos líneas de trabajo que se sustentan a partir de la investigación y productividad de los Cuerpos Académicos de las Unidades Académicas participantes. A continuación, se describen estas Líneas de Trabajo, así como los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento.

A. Línea de trabajo: Procesos formativos

Esta línea hace referencia al estudio de la práctica e intervención educativa, asociada a mejorar el aprendizaje y la formación integral del alumno, que incluye la didáctica, el acompañamiento escolar y la formación profesional docente.

Sustento teórico contextual de la línea Procesos formativos

Los países latinoamericanos del siglo XXI atraviesan por profundos y significativos cambios sociales, económicos, políticos y culturales, que exigen un proceso de innovación y transformación de los sistemas educativos, en la búsqueda del desarrollo humano, con competencias holísticas en el ser, para un convivir sano en familia y en sociedad.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1999), en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior “Educación para el siglo XXI”, señala que las principales funciones de la educación consisten en lograr que la humanidad dirija su propio desarrollo en donde prevalezca el compromiso ético y político hacia su transformación.

Los cambios de mentalidad y de referentes éticos y valores, al igual que la necesidad de nuevas competencias sociales frente al acelerado avance de los conocimientos y la tecnología, sólo son posibles por la acción de la educación y ésta se instrumenta en la práctica pedagógica de los educadores en la escuela, de lo cual se interpreta que los personajes protagonistas del cambio educativo, reconocidos por la sociedad y el Estado como ciudadanos profesionales, son los educadores, quienes requieren nuevas valoraciones sobre las condiciones de su formación personal y desempeño profesional y deben ocupar un lugar prioritario en la definición de su perfil y la formulación de políticas educativas gubernamentales (González, 2007). Lo descrito con anterioridad indica que la época actual se caracteriza por diversos y complejos fenómenos como la globalización, el desarrollo científico y tecnológico rápido y complejo, la diversificación de las fuentes de acceso al conocimiento, entre otros aspectos, que han generado la necesidad de desarrollar importantes modificaciones en sus funciones, particularmente en lo concerniente a la generación y distribución social del conocimiento.

Considerando lo anterior, la formación de los actores educativos implica, la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores para el desarrollo de la profesión. A su vez, involucra un sentido, un contexto y una política institucional que fije sus intereses en una formación orientada a un servicio profesional independientemente del contexto y el nivel, pero razonada en el tiempo, por lo cual la formación de dichos actores requiere dar respuesta a las recomendaciones de UNESCO, en la Séptima Reunión del Comité Intergubernamental, Bolivia, 2001, mismas que se pueden sintetizar en:

Recomendación 5. Fomentar investigaciones y estudios sobre la implementación de las reformas educativas para ayudar a ajustar dichos procesos y consolidar los cambios educativos en los países.

Recomendación 6. Dar la máxima prioridad a las competencias básicas de aprendizaje para acceder a la cultura, la información, a la tecnología y para continuar aprendiendo. El aprendizaje efectivo de estas competencias requiere la utilización de nuevos métodos y medios de enseñanza. El dominio de las competencias básicas debe complementarse con aprendizajes que favorezcan el desarrollo de capacidades de equilibrio personal, de relación interpersonal, de inserción social y desarrollo cognitivo, prestando especial atención al aprendizaje de habilidades que permitan aprender a aprender e interpretar, a organizar, analizar y utilizar la información.

Recomendación 8. Transformar los procesos pedagógicos de tal manera que todos los estudiantes construyan aprendizajes de calidad. Los procesos pedagógicos deben estar centrados en el alumno, utilizando una variedad de situaciones y estrategias para promover que

todos y cada uno realice aprendizajes significativos, participen activamente en su proceso y cooperen entre ellos.

Recomendación 16. Otorgar prioridad al desarrollo de políticas nacionales integrales en relación con la profesión docente, de manera que se revalorice su tarea y puedan responder de manera efectiva a las demandas de la sociedad. Esto requiere articular la formación inicial con la formación en servicio, establecer la carrera docente en función del compromiso y la responsabilidad por los resultados, y mejorar las condiciones laborales y las remuneraciones.

Para dar respuesta a las anteriores recomendaciones, es necesario contar con una estrategia de formación, que esté a la altura de las expectativas de programa de calidad, que busque otorgar un nuevo papel docente y nuevo modelo de formación docente

Es por ello que la formación continua de los profesores y demás actores educativos de los procesos formativos es una práctica educativa, cuya importancia no se cuestiona y que está presente en el discurso educativo y político actual como una práctica necesaria para mejorar la calidad educativa de los sistemas (Cordero y Luna, 2010). A través de la formación continua se pretende actualizar, desarrollar y ampliar en los profesores los conocimientos adquiridos durante la formación inicial y/o proporcionarles nuevas habilidades y el conocimiento profesional para el desarrollo de la profesión (OCDE, 2009). El fin último de esta formación, es ser una herramienta para lograr mejores resultados académicos de los estudiantes (Ávalos, 2007).

Para el logro de lo anterior es necesaria que los procesos formativos, sean entendidos como un proceso de intervención, orientado a que los estudiantes logren el uso estratégico de procedimientos de aprendizaje, en la medida en que promueve una reflexión más consciente, la regulación y la toma de decisiones en relación a las propias habilidades; que los estudiantes logren aprendizajes significativos por sí mismos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender. Esto supone que los actores educativos sean capaces de seleccionar adecuadamente los procesos formativos, a través del uso de estrategias cognitivas y metacognitivas (Torres del Castillo, 1998).

Cuerpos Académicos que sustentan la línea Procesos Formativos:

Nombre CA: **Procesos de Enseñanza Aprendizaje**

LGAC: *Procesos de Enseñanza Aprendizaje.*

Estudios para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sobre la base de un conocimiento profundo, reflexivo, crítico, social e históricamente comprometido y los avances logrados por las ciencias involucradas en la educación.

Nombre CA: **Estudios y Proyectos Psicopedagógicos**

LGAC: *Orientación Educativa, Tutorías e Identidades Juveniles.*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Estudios y Proyectos Educativos para fortalecer la formación integral del estudiante, orientándolos en la definición de sus objetivos profesionales, la búsqueda de estrategias de trabajo que permitan alcanzar los objetivos del modelo educativo de la institución, a través del ejercicio de la tutoría y la intervención psicopedagógica, con la finalidad de apoyar a los estudiantes en aspectos académicos, promoción de su autonomía, sentido de pertenencia con la institución y formación integral, así como contribuir a mejorar su rendimiento académico durante su estancia universitaria, promoviendo en ellos una actitud ética y compromiso con su formación académica.

Nombre CA: **Innovación Educativa**

LGAC: *Educación Innovadora de la Lengua y la Literatura.*

Generar conocimiento sobre el aprendizaje de la lengua, específicamente el español y la literatura y, sobre los contextos que inciden directamente para favorecer la mejora de las prácticas educativas y la formación del profesorado.

LGAC: *Innovación Educativa.*

Aborda la innovación educativa en sus diversas dimensiones, necesarias para contribuir con respuestas a problemáticas educativas como elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, formación y evaluación docente, ampliar las oportunidades educativas con equidad, aplicaciones de las NTIC, transferencia de la innovación educativa a los sectores social y productivo, entre otras.

Nombre CA: **Educación apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración**

LGAC: *Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración.*

Construir, implementar y aplicar modelos, procesos, metodologías y prototipos de enseñanza-aprendizaje y cambio institucional apoyados en Tecnologías de información, comunicación y colaboración, dirigidos a fomentar una educación alineada con los principios de la sociedad del conocimiento. Atendiendo las vertientes de cambio y administración de procesos institucionales, desarrollo e investigación de modelos y prototipos educativos y la administración de servicios tecnológicos para la educación.

Nombre CA: **Evaluación, Relaciones Escolares y Salud**

LGAC: *Evaluación en el ámbito escolar y de la salud.*

Realizar estudios sobre diagnóstico y evaluación de problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como de las relaciones entre la alimentación y variables psicológicas, sociales y educativas.

B. Línea de trabajo: Gestión educativa

Esta línea se avoca al estudio de los procesos de diseño organizacional y operativo de los sistemas educativos, que incluye la formación y evaluación de actores educativos, aspectos de planeación educativa y diseño de programas.

Sustento teórico contextual de la línea Gestión educativa

El desarrollo de conocimientos y prácticas vinculadas al contexto de la gestión en el sistema educativo y en las instituciones educativas coexiste con la incorporación de cuerpos teóricos, metodológicos y experimentales pertenecientes a distintos aportes disciplinares debido a la especificidad que supone la propuesta de soluciones a la dinámica generada por las políticas educativas, la planeación y organización institucional, las tendencias en la administración y gestión educativa, el diseño del currículum, las condiciones al interior del espacio educativo, las exigencias dispuestas en los planes y programas y las crecientes necesidades que presentan los actores en el sector educativo.

Las funciones primordiales de quien ejerce la administración en la educación incorporan los entendimientos que diversas disciplinas aportan a la definición del tópico en cuestión. Sergiovanni (1992) señala que la administración escolar incide necesariamente en: a) clarificar e influir en el desarrollo de las metas y políticas educativas; b) estimular y dirigir el desarrollo de los programas diseñados para el logro de las metas; c) establecer y coordinar la planeación e implantación de los programas; d) adquirir y administrar los recursos materiales y financieros para apoyar la organización escolar en el desarrollo de sus programas.

A grosso modo se destaca que universalmente dichas acciones forman parte del trabajo cotidiano en una institución escolar, sólo se adiciona que las perspectivas teóricas o metodológicas recientes, además de los requerimientos dados en la evaluación de procesos (como la certificación de procedimientos y sistemas administrativos, la acreditación de programas educativos, logros de aprendizajes expuestos en pruebas a gran escala, evaluación del desempeño docente, carrera del personal académico y administrativo, por citar algunos aspectos) y en la aplicación de la normatividad asumida en la administración pública, forman parte del quehacer convencional bajo el cual subyace la toma de decisiones y la gestión en materia educacional.

En período reciente, se adopta en el lenguaje de la administración el término gestión y el de gerencia educativa, que en la práctica diferencia las funciones generales de la administración en los abordajes relacionados con el seguimiento pedagógico. Sin embargo, causa controversia incluso retomar opiniones como la de García (2004, p.22) que señala que la administración y la gestión, partiendo de la aplicabilidad de acciones, pudiera tratarse como sinónimo. Gimeno (1992) plantea que la gestión se vincula con los servicios (humanos) proporcionados, mientras que la diferencia primordial en tal disertación enfatiza el carácter distinto a los componentes no humanos, como la infraestructura, equipamiento y las finanzas. Contrasta con la postura asumida por Beltrán (2007, p.4), quien distingue a la gestión como “una especialización técnica asociada a hacer operativos ciertos procesos de

producción, distribución y valoración de bienes”. La adopción de la terminología remite a discutir la viabilidad de comprensión de intenciones políticas en materia educacional, sin embargo, el surgimiento de la gestión escolar se adecua como discurso emergente (García, 2004), que articula los proyectos de gobierno hacia la entendida modernización, actualización y logro de resultados.

Una tendencia importante en las últimas décadas a la que no es ajena nuestro país, de la mano de la búsqueda de una educación de calidad, es el énfasis sobre la evaluación a través de pruebas a gran escala que refieren una visión universalizadora de los aprendizajes esperados en el currículum; bajo la mirada de la administración denota la atención hacia indicadores pertinentes de calidad respecto a los contenidos y experiencias que profesores, estudiantes y centros escolares deben obtener para garantizar la conformidad respecto a los avances en planes, programas, asignación de recursos y financiamiento para la cobertura de metas y objetivos en los subsistemas y niveles educativos. Los lineamientos para evaluar provienen de organismos internacionales (como la prueba PISA, *Programme for International Student Assessment* –Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) y los diseñados en el país e integrados a la evaluación del desempeño del personal académico y de investigación (calificación de méritos docentes, trayectorias profesionales, como son los programas de estímulos al profesorado de media superior y superior y el Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT), de características de término o egreso en un nivel o programa educativo (en educación primaria el Instrumento aplicado por la Secretaría de Educación Pública para el Diagnóstico de Alumnos de Nuevo Ingreso a la Educación Secundaria; en el nivel superior el Examen General de Egreso de Licenciatura del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior), relacionados con información del sistema educativo (examen para la calidad y el logro educativo), además de la aplicación de la prueba Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares. La cultura de la evaluación de la calidad se presenta en los programas educativos, principalmente en licenciatura y posgrado. Desde 1994, a través de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior se instrumentan metodologías para la acreditación cuyo enfoque primordial son los resultados obtenidos a través de los programas educativos (en las dimensiones del currículum, la normatividad, la planeación institucional, el alumnado, el profesorado, los resultados educativos, trayectoria escolar, la productividad académica, la gestión administrativa y la vinculación, como aspectos sobresalientes).

La descripción general anotada en los párrafos anteriores remite a la identificación del trabajo del gestor educativo en la creación de proyectos en las instituciones, con la finalidad de capitalizar los esfuerzos directivos a consolidar la calidad, la pertinencia y los objetivos de forma nodal a través de proyectos educativos o de centro escolar. En la literatura contemporánea, destaca el hecho de plantear aquellos aspectos que mediarán entre la determinación de las políticas educativas por el Estado y el sistema educativo, la institución escolar, los objetivos de la institución y el trabajo de quien tiene delegada la responsabilidad de gestionar su logro.

Al respecto, existe adicionada tal función general a la figura del directivo. García (2004) expone que las labores de la dirección consisten en coordinar, dirigir y apoyar el trabajo de los otros, bajo la perspectiva de los objetivos planteados. Tal acción modera la evaluación del desempeño y permite la

gestión de recursos necesarios para cumplir lo dispuesto. A la par, indica la generación de un clima adecuado en el personal. Bruno (2000) manifiesta que los administradores educativos deben asumir un liderazgo en función de las actitudes del profesor hacia el cambio, que vislumbra en dicha opinión el papel de líder en el contexto institucional. La analogía comentada expresa la necesidad de contar con un profesional formado en el manejo científico, técnico y humano capaz de propiciar un proyecto común entre una comunidad escolar.

Cuerpos Académicos que sustentan la línea Gestión educativa:

Nombre CA: **Formación, Desarrollo y Evaluación de Actores Educativos**

LGAC: *Formación del Profesorado.*

El estudio de los fenómenos asociados a la formación de profesores de los diversos niveles educativos resulta por demás estratégico, pues sobre estos actores recae la operación de cualquier transformación que se pretenda establecer en el Sistema Educativo. Por ello resulta fundamental plantearse el análisis sistemático de los elementos contextuales, así como de otros actores educativos que participan para direccionar la formación de profesores tanto como los procesos y resultados que estos generan y atienden a fin de clarificarlos y potenciar la acción que se derive de un diálogo intenso y productivo entre los resultados de investigaciones de este ámbito y las decisiones que se tomen para mejorar la circunstancia actual que caracteriza la acción de los profesores.

Nombre CA: **Gestión y Administración de Sistemas Educativos**

LGAC: *Gestión y Administración de Sistemas Educativos.*

Atiende el desarrollo del sistema educativo en México, sus diferentes subsistemas, propuestas de organización institucional, gestión y administración de recursos y en vinculación con las políticas educativas propuestas en los diferentes modelos de gobierno.

Nombre del CA: **Modelos de interacción del Trabajo Social y desarrollo local.**

LGAC: *Educación y mercado de trabajo.*

Analiza la política de la educación y rezago educativo, además de su impacto en el mercado de trabajo.

Nombre del CA: **Paradigmas y Modelos educativos**

LGCA: *Educación comparada desde un enfoque holista.*

Estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje, los sistemas y modelos educativos y el comportamiento de los cambios de reforma en educación, desde diferentes perspectivas en puntos de comparación con otros países, desde una visión holista y transversal, teniendo como base el sustento filosófico conceptual de las estructuras sociales.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre del CA: **Comunidades humanas y filosofía social**

LGCA: *Comunidades Humanas.*

Entendida como una forma de organización social basada en la solidaridad social, la cooperación y los lazos afectivos; se divide en 5 objetos de trabajo que son: sociedad global, trabajo, vulnerabilidad social, construcción de las violencias e intervención sociológica.

LGCA: *Filosofía Social.*

Se plantea como una forma de indagación en torno a las cuestiones fundamentales de la vida humana se organiza a partir de 5 objetos de trabajo: filosofía social, ética, fenomenología humanística, antropología y filosofía de la tecnología.

V. Planta docente ▶

A. Núcleo académico básico (NAB)

Tabla 14. Núcleo Académico Básico de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa								
Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Alma Adriana León Romero	Doctorado	10	Educación / Pedagogía	5	Procesos formativos	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		
Dennise Islas Cervantes	Doctorado	10	Orientación / Pedagogía	5	Procesos formativos	Universidad Autónoma de Coahuila		
Clotilde Lomelí Agruel	Doctorado	10	Pedagogía / Innovación Educativa	5	Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Armandina Serna Rodríguez	Doctorado	10	Educación / Pedagogía	5	Gestión educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
María Isabel Reyes Pérez	Doctorado	10	Educación / Pedagogía	5	Gestión educativa	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		
Salvador Ponce Ceballos	Doctorado	10	Educación / Pedagogía	5	Gestión educativa	Universidad Abierta de Tlaxcala		

* No se llenan las columnas 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 15. Núcleo Académico Básico de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales								
Codificación:								
1. Grado académico				2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en				4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				
5. Línea(s) de trabajo o investigación				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Vicente Arámburo Vizcarra	Doctorado	5	Evaluación educativa	5	Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Miriam Álvarez Mariscal	Doctorado	5	Evaluación educativa	5	Gestión Educativa	Normal Superior de Ciudad Madero		
Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya	Doctorado	5	Política educativa	5	Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Sinaloa		

* No se llenan las columnas 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 16. Núcleo Académico Básico de la Facultad de Ciencias Humanas								
Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Mónica López Ortega	Doctorado	10	Rendimiento académico de estudiantes.	5	Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Eloisa Gallegos Santiago	Doctorado	10	Didáctica y modelos educativos	5	Procesos formativos	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		
M. de Jesús Gallegos Santiago	Doctorado	10	Didáctica y Modelos Educativos	5	Procesos formativos	Centro Universitario de Tijuana		
Evangelina López Ramírez	Doctorado	10	Diseño y evaluación curricular	5	Gestión Educativa	Universidad Pedagógica Nacional		
Maura Hirales Pacheco	Doctorado	10	Gestión y administración educativa	5	Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Joaquín Vázquez García	Doctorado	10	Gestión y administración educativa	5	Gestión Educativa	Centro Universitario de Tijuana		

* No se llenan las columnas 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 17. Núcleo Académico Básico de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales								
Codificación:								
1. Grado académico				2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en				4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				
5. Línea(s) de trabajo o investigación				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
Nombre	1	2	3	4	5	6	7*	8*
Ana Marcela Mungaray Lagarda	Doctorado	5	Ciencias sociales y educación.	5	Gestión educativa	Colegio de la Frontera Norte		
Elvia Méndez Fregozo	Doctorado	5	Gestión educativa		Gestión educativa	Universidad Iberoamericana		
María Antonia Miramontes Arteaga	Doctorado	5	Educación comparada. Didáctica	5	Gestión educativa	Universidad Autónoma de Baja California		

* No se llenan las columnas 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

B. Por asignatura

Tabla 18. Planta docente por asignatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa								
Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
Eilén Oviedo González	Doctorado	5	Gerencia y Política Educativa		Gestión educativa	Centro de Estudios Universitarios de Baja California		
Aideé Espinosa Pulido	Maestría en Desarrollo Humano y Acompañamiento de Grupos	5	Innovación educativa		Procesos formativos	Centro Universitario Humanístico del Ser, S. A.		
Ernesto Israel Santillán Anguiano	Maestría en Ciencias Sociales	5	Tutoría, Adolescente y juventud,		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Francisco Javier Arriaga Reynaga	Doctorado en Ciencias Educativas	5	Pedagogía, Innovación educativa		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Julieta López Zamora	Maestría en Ciencias de la Comunicación	5	Innovación educativa, culturas juveniles		Procesos formativos	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey		
Reyna Isabel Roa Rivera	Maestría en Docencia Universitaria	5	Tutorías, Tecnologías de la Información y Comunicación		Procesos formativos	Universidad Iberoamericana		
Yaralín Aceves Villanueva	Maestría en Docencia	5	Tutorías		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Víctor Manuel Alcántar Enríquez	Doctorado en Ciencias Económicas	5	Gestión Educativa, Educación superior		Gestión educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Lilia Martínez Lobatos	Doctorado en Ciencias Educativas	5	Desarrollo curricular		Gestión educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Yessica Espinosa Díaz	Maestría en Tecnologías de la	5	Tecnologías de la Información y		Gestión educativa	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
	Información		Comunicación, Educación a distancia, Redes de aprendizaje			Monterrey		
Claudia Araceli Figueroa Rochín	Maestría en Ciencias en Comunicación y Tecnología	5	Tecnologías de la Información y Comunicación, Educación a distancia, Material didáctico innovador		Procesos formativos	San Diego Global Knowledge University		

* No se llenan las columnas 4, 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 19. Planta docente por asignatura de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales								
Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
Concepción Ramírez Barón	Doctorado	3	Evaluación curricular		Gestión Educativa	Centro Universitario de Tijuana		
Clementina E. García Martínez	Maestría	3	Desarrollo organizacional		Gestión Educativa	Normal Estatal de Baja California		
Patricio Henríquez Ritchie	Doctorado	3	Tecnología educativo		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Elizabeth Gómez Solís	Maestría	3	Evaluación educativa		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Marta Esther Ruiz García	Maestría	3	Evaluación educativa		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Gisela Pineda García	Doctorado	3	Evaluación social educativa		Procesos formativos	Universidad Nacional Autónoma de México		
Patricia Velarde	Doctorado	3	Evaluación curricular		Gestión Educativa	Centro de Enseñanza Técnica y Superior CETYS		
Virginia Velazco Ariza	Doctorado	3	Evaluación educativa		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
José Francisco Oviedo Villavicencio	Maestría	3	Política educativa		Gestión Educativa	Universidad Pedagógica Nacional		
Jihan García Poyato	Maestría	3	Gestión escolar		Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Gema López Gorosave	Doctorado	3	Gestión Escolar		Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Brenda Boroel Cervantes	Doctorado	3	Evaluación educativa		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		

* No se llenan las columnas 4, 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 20. Planta docente por asignatura de la Facultad de Ciencias Humanas								
Codificación:								
9. Grado académico			10. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
11. Formación y experiencia en			12. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
13. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación			14. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
15. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			16. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
Rosa Guadalupe Heras Modad	Doctorado	3	Planeación		Gestión Educativa	Centro Universitario de Tijuana		
Guadalupe Villaseñor Amézquita	Maestría	3	Evaluación educativa		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Arnoldo Lizárraga Aguilar	Maestría	3	Tecnología educativa		Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Baja California		
Julio Cesar Estrada Reyes	Maestría	3	Diseño curricular		Gestión Educativa	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez		
Karla Lariza Parra Encinas	Doctorado	3	Tecnología educativa		Procesos formativos	Centro Universitario de Tijuana		
Martha Chairez Jiménez	Doctorado	3	Didáctica y modelos educativos		Procesos formativos	Centro Universitario de Tijuana		
Alma Lorena Camarena Flores	Doctorado	3	Creatividad y valores		Procesos formativos	Centro Universitario de Tijuana		
María Luisa Castro Murillo	Doctorado	3	Investigación y diseño de programas educativos		Procesos formativos	Centro Universitario de Tijuana		
Esperanza Vilorio Hernández	Doctorado	3	Orientación educativa comportamiento humano		Gestión Educativa	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		
Victoria Santillán Briceño	Doctorado	3	Diseño curricular en competencias		Procesos formativos	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		
Mónica López Chacón	Doctorado	3	Planeación educativa		Gestión Educativa	Centro Universitario de Tijuana		
Yessica Martínez Soto	Doctorado	5	Orientación / Pedagogía		Procesos formativos	Universidad Abierta de Tlaxcala		
María Luisa Tienda Pacheco	Doctorado	3	Planeación educativa		Gestión Educativa	Centro Universitario de Tijuana		
Luis Fernando García	Maestría	3	Procesos formativos en		Procesos formativos	Ramón LLUL España		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
Hernández			investigación					
María Teresa Bermúdez Ferreiro	Doctorado	3	Desarrollo de Habilidades		Procesos formativos	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo		
Rey David Román Gálvez	Doctorado	3	Acompañamiento a estudiantes		Procesos formativos	Centro Universitario de Tijuana		

* No se llenan las columnas 4, 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

Tabla 21. Planta docente por asignatura de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales								
Codificación:								
1. Grado académico				2. Horas promedio asignadas al programa a la semana				
3. Formación y experiencia en				4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes				
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación				6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido				
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación				8. Total de alumnos bajo su responsabilidad				
Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
Alfonso García Cortez	Maestría	3	Comunicación y educación		Procesos Formativos	Universidad Interamericana para el Desarrollo		
Naxhiely Cristina Marroquin Gutierrez	Maestría	3	Filosofía y educación		Procesos Formativos	Universidad Iberoamericana		
Engracia Margarita Cruz Nava	Maestría	3	Literatura y educación		Procesos formativos	Universidad Autónoma de Baja California		
Catalina Rodríguez Moreno	Maestría	3	Gestión escolar		Procesos formativos	Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia Técnica		
Kim Ochoa Guzmán	Maestría	3	Comunicación en educación		Procesos formativos	San Diego Global Knowledge University		
Víctor Iván Robles Cortez	Maestría	3	Psicopedagogía educativa		Procesos formativos	Centro de Enseñanza Técnica y Superior		
Zaira Vanessa Valdespino Padilla	Maestría		Evaluación educativa		Procesos formativos	Universidad Pedagógica Nacional		
Judith Violeta Hernández Bernal	Maestría	3	Didáctica general		Procesos formativos	Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos		
Abigail Bencomo Trejo	Maestría	3	Gestión escolar		Gestión Educativa	Centro de Enseñanza		

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre	1	2	3	4*	5	6	7*	8*
						Técnica y Superior		
Martha Alicia Ortega	Maestría	3	Tecnologías de la educación		Procesos Formativos	Universidad Autónoma de Baja California		

* No se llenan las columnas 4, 7 y 8 al ser un programa de nueva creación.

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 22. Participación de la planta académica de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa en la operación del programa								
Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Alma Adriana León Romero	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Dennise Islas Cervantes	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Clotilde Lomelí Agruel	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Armandina Serna Rodríguez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No
Eilén Oviedo González	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
María Isabel Reyes Pérez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Salvador Ponce Ceballos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Aideé Espinosa Pulido	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Ernesto Israel Santillán Anguiano	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Francisco Javier Arriaga Reynaga	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Julieta López Zamora	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Reyna Isabel Roa Rivera	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Yaralín Aceves Villanueva	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Víctor Manuel Alcántar Enríquez	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Lilia Martínez Lobatos	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Yessica Espinosa Díaz	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Claudia Araceli Figueroa Rochín	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No

Tabla 23. Participación de la planta académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en la operación del programa								
Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Vicente Arámburo Vizcarra	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Miriam Álvarez Mariscal	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Brenda Imelda Boroel Cervantes	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Concepción Ramírez Barón	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Clementina E. García Martínez	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Patricio Henríquez Ritchie	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elizabeth Gómez Solís	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Marta Esther Ruiz García	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Gisela Pineda García	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Patricia Velarde	SI	SI	No	SI	SI	No	No	No
Virginia Velazco Ariza	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

José Francisco Oviedo Villavicencio	SI	SI	No	SI	SI	No	No	No
Jihan García Poyato	SI	SI	No	SI	SI	No	No	No
Gema López Gorosave	SI	SI	No	SI	SI	No	No	No

Tabla 24. Participación de la planta académica de la Facultad de Ciencias Humanas en la operación del programa

Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Rosa Guadalupe Heras Modad	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Karla Lariza Parra Encinas	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
M. de Jesús Gallegos Santiago	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Martha Chairez Jiménez	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Eloisa Gallegos Santiago	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Alma Lorena Camarena Flores.	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
María Luisa Castro Murillo	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Joaquín Vázquez García	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Maura Hirales Pacheco	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Evangelina López Ramírez	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Esperanza Viloría Hernández	Si	Si	Si	Si	Si	No	SI	No
Victoria Santillán Briceño	Si	Si	Si	Si	Si	No	SI	No
Mónica López Ortega	Si	Si	Si	Si	Si	Si	SI	Si
Mónica López Chacón	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
María Luisa Tienda Pacheco	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Luis Fernando García Hernández	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
María Teresa Bermúdez Ferreiro	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Rey David Román Gálvez	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Yessica Martínez Soto	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Guadalupe Villaseñor Amézquita	Si	Si	Si	Si	Si	No	SI	No
Arnoldo Lizárraga Aguilar	Si	Si	Si	Si	Si	No	SI	No
Julio Cesar Estrada Reyes	Si	Si	Si	Si	Si	No	SI	No

Tabla 25. Participación de la planta académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales en la operación del programa

Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
María Antonia Miramontes Arteaga	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Ana Marcela Mungaray Lagarda	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Elvia Méndez Fregozo	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Cristina Naxhiely Marroquín Gutiérrez	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Alfonso García Cortez	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
Engracia Margarita Cruz Nava	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Catalina Rodríguez Moreno	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Kim Ochoa Guzmán	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Víctor Iván Robles Cortez	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Zaira Vanessa Valdespino Padilla	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Judith Violeta Hernández Bernal	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Abigail Bencomo Trejo	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No
Martha Alicia Ortega	SI	SI	SI	SI	SI	No	No	No

D. Evaluación docente

La evaluación docente que se realizará dentro del programa de Maestría en Educación abordará al menos dos dimensiones:

1. Dimensión institucional.

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en las Unidades Académicas participantes, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los estudiantes en el programa de posgrado.

- a) Encuesta Anual de Ambiente Institucional (EAAO), esta permite conocer el clima de la organización a través de la percepción de quienes dan vida a la comunidad universitaria, dando apertura en esta encuesta a que los estudiantes evalúen la práctica docente.
- b) Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP) y el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA). La productividad académica se evaluará de acuerdo a los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.
- c) Encuesta a Estudiantes de Posgrado. La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación de Posgrado e Investigación cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del estudiante, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.
- d) Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la Universidad.

2. Dimensión desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en asignaturas.

- a) El Sistema de Evaluación Docente. El Sistema en línea, permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, el cual se aplica por período escolar, aquí los

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

estudiantes responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.

Así mismo, la Coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y Redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos, sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, entre otros, además brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

Los Coordinadores del programa en cada sede presentarán ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida con los instrumentos y registro mencionados anteriormente.

VI. Productos académicos del programa

Se implementará un sistema electrónico que posibilite guardar adecuadamente la información generada por los alumnos, maestros y graduados del programa. Esta información estará disponible a través del portal de internet del programa de Maestría en Educación.

La información contendrá entre otros:

- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa.
- Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados.
- Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa.
- Información estadística sobre los ex-alumnos.
- Trabajos terminales.
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.

Para tener un control de la producción académica de los docentes y alumnos del programa, se diseñará una base de datos electrónica que permita recopilar la producción de los profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, se solicitará al docente y al alumno que registren su productividad en el CVU (currículum vitae único).

También se diseñarán bases de datos que permitan archivar los informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados (los informes se podrán digitalizar), también se registrarán los trabajos terminales realizados con sus tutores y directores de los mismos, los premios recibidos por los alumnos, profesores y graduados (para esto último, se aplicarán encuestas de seguimiento de egresados para obtener la información requerida).

VII. Seguimiento de egresados

Para realizar el análisis y determinar el impacto de la Maestría en Educación, el desempeño profesional de sus egresados, detectar necesidades de mejora y a la vez intervenir con acciones correctivas en el desarrollo del mismo, se tiene previsto realizarlo a través de las siguientes acciones:

- a) Mantener un contacto permanente con los egresados del programa, mediante el padrón-directorio (actualizado), también se llevará un censo en el que se recabe información de todos los estudiantes de la ME, para que al momento de su egreso se mantenga la información actualizada para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica posterior que permitan mejorar la eficacia del programa.
- b) Revisar y evaluar el programa cada dos años, conforme al artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC.
- c) Efectuar un seguimiento de sus egresados mediante una encuesta generacional sobre la trayectoria profesional y laboral de los mismos.

El *Seguimiento de los egresados del Programa de Maestría en Educación* tendrá como propósito servir como referente al análisis de la pertinencia y prospectiva del programa, pues a través de él, se identificarán áreas de oportunidad, se diseñarán y aplicarán mecanismos de mejora, con la finalidad de atender las necesidades actuales de la sociedad. Su objetivo general consistirá en analizar el impacto del PE en el desempeño profesional de sus egresados por generación.

Tendrá como *objetivos específicos*:

- Conocer el grado de satisfacción de los egresados del Programa de Posgrado con respecto a la formación recibida.
- Conocer la congruencia que existe entre el perfil de egreso del programa de maestría y los requerimientos actuales en términos de formación.
- Describir indicadores de calidad para mejorar la planeación académica del programa de maestría.
- Conocer el grado de satisfacción de los empleadores de los egresados del programa de maestría en cuanto a su desempeño profesional y laboral.

Por lo anterior, el *Estudio de Seguimiento de Egresados* permitirá a la Maestría en Educación, conocer varios aspectos que contribuirán al mejoramiento del mismo, entre ellos:

- a) Al conocer el desempeño profesional que han alcanzado sus egresados en lo que se refiere al acceso, aceptación y vida profesional en el mercado de trabajo, se tendrá la información para

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

establecer elementos que permitan evaluar la pertinencia de los planes de estudio, así como la calidad de la planta docente y sus estrategias pedagógicas;

b) Con la opinión de los egresados se obtendrá información que permita valorar los servicios administrativos y educativos (congruencia de los contenidos de las asignaturas, del perfil de egreso, con la pertinencia del plan de estudios ante el mercado laboral) que brinda la institución

y

c) Permitirá tomar las acciones necesarias para la mejora continua del programa de posgrado.

Metodología. Para la realización del estudio seguimiento de egresados se partirá de las propuestas metodológicas de ANUIES (1998) e ITESM (2006).

El estudio será abordado bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista, (2014) “buscan especificar propiedades, características, rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.80).

Instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante la aplicación de encuestas para Egresados y Empleadores.

Egresados.

Se realizará la “Encuesta de Seguimiento de Egresados para Estudios de Posgrado”, que se aplicará en dos momentos: el primero cuando el estudiante está próximo a concluir los créditos del programa, para lo cual se recomienda aplicar al término del cuarto semestre; en el segundo momento de aplicación, se recomienda se haga una vez que el egresado del programa ya se encuentra desempeñándose en el ámbito laboral, puede ser al año o dos años de haber concluido los créditos del Programa.

Empleadores

A partir de la información contenida en el Padrón de Egresados del Programa de Maestría (el cual se debe de actualizar constantemente), será el punto de contacto con los empleadores de los egresados, para aplicar la “Encuesta a Empleadores de Egresados del Programa de Maestría en Educación”. Al igual que la encuesta de egresados, se recomienda se haga una vez que el egresado del programa se encuentre desempeñándose en el ámbito laboral, puede ser al año o dos años de egreso.

VIII. Servicios de apoyo

1. Los estudiantes

Los estudiantes del programa de ME recibirán el apoyo por parte de las Unidades Académicas sede, donde se llevarán a cabo las sesiones presenciales. Como tales tendrán acceso a todas las instalaciones de las unidades académicas, descrito en la sección X del presente documento. Así mismo, cuentan con un área administrativa, apoyo secretarial, acceso a recursos bibliográficos, acceso a base de datos electrónicos, líneas telefónicas, cubículos de los maestros, dos laboratorios de cómputo, y sala de usos múltiples.

Para las asignaturas del programa que lo requirieran, los estudiantes de maestría se podrían enlazar por medio de sistema de videoconferencias, proporcionado por el Sistema de Información Académica de la UABC. Así mismo, para el apoyo de aquellas asignaturas o actividades de aprendizaje/investigación que se impartan con apoyo de TIC, en modalidad semipresencial o a distancia, se cuenta con la plataforma institucional Blackboard.

Además, el programa le brindará apoyo académico en forma de tutorías a cada estudiante del programa. Desde su ingreso, se le asignará un tutor que le orientará en cuanto a la selección de las asignaturas y dará seguimiento durante su permanencia en el programa. De la misma manera, el estudiante recibirá apoyo por parte del director del proyecto del trabajo terminal, quien atenderá a un promedio de 6 estudiantes de manera simultánea para brindarle tiempo de calidad y atención personalizada.

Los estudiantes podrán beneficiarse por las becas que contempla el Reglamento de Becas de la UABC, ya sean reembolsables (crédito y prórroga) o no reembolsables (por promedio, deportiva, artística, fomento a las ciencias naturales y exactas, mérito escolar, compensación, vinculación, investigación y alimentación), así como las que se establezcan por el Comité de Becas en beneficio de los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad.

A su vez, al igual que todos los estudiantes inscritos en la universidad, los estudiantes de la ME podrán participar en las convocatorias de movilidad estudiantil, ya sea con estancias cortas o semestrales con valor curricular. También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, para lo que las Unidades Académicas apoyarán en la medida de los recursos disponibles.

2. Planta docente

La planta docente se conforma principalmente con profesores de tiempo completo y de asignatura de las Unidades sede, profesores invitados, así como los servicios administrativos. Los profesores participantes en el programa cumplen con un perfil adecuado, reconocido por instancias nacionales (PRODEP y/o SNI), además de contar con la asignación de horas

adecuadas para cumplir las funciones que se les defina en el programa.

Los Núcleos Académicos Básicos de cada Unidad Académica sede, participarán tanto en la docencia, como en la dirección de trabajos terminales, tutoría, asesoría, gestión, vinculación, organización y participación en eventos académicos locales, regionales, nacionales e internacionales, así como la difusión del programa, entre otros. A su vez, podrán incluir a los estudiantes del programa de posgrado en los proyectos de investigación que estén desarrollando con el fin de brindarles una formación en la práctica educativa.

Se promoverá la participación de los miembros del Núcleo Académico Básico en las convocatorias de apoyo a la movilidad que la UABC publica anualmente, a fin de establecer con ellos la comunicación con instancias nacionales e internacionales reconocidas, además de impulsar la productividad de los mismos.

3. Coordinación del programa

En cada sede, la Coordinación de la ME se hace responsable de la administración, gestión, supervisión, seguimiento y, en general, del funcionamiento del programa. Dicha función se apoya en el Comité General de Estudios de Posgrado de la ME, el cual está integrado por los Directores, Coordinadores de Posgrado e Investigación, y los Coordinadores de la ME de cada Unidad Académica. A su vez, cada Unidad Académica integrará un Subcomité de Estudios de Posgrado en donde participarán los académicos del Núcleo Académico Básico.

Así mismo, se trabaja en colaboración con el órgano superior, que es la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, atendiendo al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC y a su vez a los criterios de calidad establecidos en el “Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales” (CONACYT, 2015).

Los mecanismos de operación del programa, entre la sede principal y las sedes alternas, se llevarán a cabo de forma simultánea:

- Convocatoria de nuevo ingreso bianual.
- Procesos de selección, de acuerdo a los criterios descritos en la sección III, inciso d), del presente, así como de la normatividad de la UABC.
- Diseño y operación de un sistema para el registro y sistematización de los medios de verificación, entre la sede principal y las sedes alternas.
- Operación del sistema de escolar posgrado, para el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, en colaboración con el acompañamiento del tutor asignado.
- Revisión colegiada del plan de estudios, por parte del Comité General y Subcomités de Estudios de Posgrado, en los tiempos señalados en la normatividad de la UABC.
- Organización de dos coloquios para la presentación de avances de Trabajo Terminal. El

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

primero de forma interna en cada Unidad Académica, y el segundo a nivel Estatal.

- Requisitos de egreso y titulación descritos en la sección III, incisos f) e i), del presente, así como de la normatividad de la UABC.
- Organización de los procesos de titulación por parte del Coordinador del programa y el responsable de gestión escolar/titulación.

Así como a través de todos los procedimientos específicos que se enuncien en el Manual de operación de la Maestría en Educación.

IX. Vinculación

En conformidad con el PDI 2015-2019 (UABC, 2015) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), el programa de Maestría en Educación, concibe a la vinculación universitaria como elemento sustantivo y propósito en la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y de servicios.

Alcántar y Arcos (2004; 2009) argumentan a favor de una conceptualización integral de la vinculación universitaria, en donde se reconocen varias dimensiones; los sectores social, educativo y gubernamental, el sector productivo y las relaciones intra-universitaria e inter-universitarias. Todas las acciones de vinculación se sustentan en el beneficio mutuo que contribuyan a elevar la calidad, pertinencia y equidad de las funciones sustantivas de la universidad y su posicionamiento y reconocimiento social (Alcántar y Arcos, 2009; Alcántar, Arcos y Mungaray, 2006).

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior categoriza a las acciones de vinculación universitaria en las siguientes cinco modalidades:

- 1) **Formación profesional y fortalecimiento de la docencia:** Prácticas escolares. Movilidad de estudiantes y académicos. Estancias técnicas. Estancias científicas. Acceso a la infraestructura de empresas o instituciones. Actualización de académicos. Proyecto emprendedor. Intercambio académico y estudiantil. Proyectos terminales o tesis. Publicaciones conjuntas.
- 2) **Investigación y desarrollo tecnológico:** Investigación básica. Investigación aplicada. Innovación y/o diseño. Desarrollo documental. Transferencia y/o adaptación, aplicación, administración y gestión de la innovación educativa. Investigación conjunta. Creación o adaptación de tecnología educativa. Informes técnicos. Patentes.
- 3) **Servicios:** Elaboración de planes de desarrollo. Elaboración de metodologías. Asesoría. Consultoría. Asistencia técnica. Elaboración de diagnósticos. Análisis diversos. Dictámenes técnicos. Certificación. Prestación de servicios de infraestructura.
- 4) **Actualización y capacitación:** Educación Continua de Egresados. Diseño y/o impartición de cursos; diplomados; seminarios; talleres; curso-taller, etc. Capacitación por medios electrónicos (videoconferencias, internet, etc.). Capacitación a empresas. Capacitación a organismos gubernamentales. Capacitación a grupos sociales. Capacitación a grupos marginados. Capacitación a grupos con necesidades psicopedagógicas especiales.
- 5) **Divulgación de la ciencia y la difusión cultural:** Divulgación científica. Difusión cultural. Simposio. Coloquio. Congreso. Festival. Foros. Conferencias. Videoconferencias. (ANUIES, 2006)

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Convenios

Uno de los instrumentos jurídicos más importantes para formalizar la colaboración son los convenios y contratos de prestación de servicios. La UABC cuenta con un catálogo extenso de convenios de colaboración con instancias nacionales e internacionales. En particular, cada Unidad Académica puede gestionar convenios específicos y así lo hacen las Unidades académicas participantes en la ME, buscando convenios que apoyen la realización de las modalidades de vinculación ya descritas y beneficien al programa de ME tanto en la realización de acciones de movilidad académica y estudiantil, como en la realización de los proyectos de intervención que desarrollarán los estudiantes para la obtención del grado.

Los convenios de colaboración con que cuentan las Unidades Académicas participantes en la ME, se muestran en la tabla 26:

Tabla 26. Convenios de colaboración establecidos con universidades e instancias gubernamentales		
Convenios internacionales	Convenios Nacionales	Convenios Estatales
<ul style="list-style-type: none"> • Universidad de Almería. • Universidad de Cádiz. • Universidad de Rhode Island. • Universidad de Santiago de Compostela. • Universidad Complutense de Madrid. • Universidad de Murcia. • Universidad del Mar. • Red Educativa Mundial. • Red Iberoamericana de Pedagogía. • Instituto Euroamericano de Educación y Motricidad Humana • Convenio de cooperación recíproca con la Red Iberoamericana de Pedagogía. • Universidad de Las Palmas de Gran Canaria • Universidad Santiago de Cali • Universidad de Santiago de Chile • Pontificia Universidad Católica de Chile. • Fundación Universitaria del Área Andina. • Universidad del Caribe. • Universidad de La Habana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría de Educación Pública (SEP). • Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE). • Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). • Universidad de Sonora (UniSon). • Universidad Autónoma Metropolitana (UAM). • Universidad Intercontinental. • Centro de Investigaciones de Estudios Avanzados (CINVESTAV). • Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE). • Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). • Universidad de Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH). • Universidad de Guanajuato (UGto). • Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). • Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMich). • Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). • Universidad Autónoma de Chapingo. • Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). • Centro de Estudios e Investigación para el Desarrollo Docente, A.C. (CENID). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema Educativo Estatal de Baja California (SEE-BC). • Colegio de Educación Profesional Técnica de Baja California (CONALEP). • Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH). • Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California (ISEP). • Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria de Baja California (DGETA-BC). • Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Baja California (CECYTE-BC). • Instituto Tecnológico de Mexicali (ITM). • Secretaría de Seguridad Pública de Baja California (SSP). • Instituto Electoral y de Participación Ciudadana de Baja California (IEPCBC).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

A su vez, se podrán considerar como oportunidades de vinculación todos los convenios de colaboración que la UABC ha suscrito en lo general con instituciones nacionales o extranjeras, así como los que suscriban en un futuro y que contemplen alguna de las modalidades de vinculación descritas anteriormente.

Mecanismos de promoción

Se tienen previstos mecanismos de promoción y difusión del programa de maestría entre instituciones y organizaciones diversas a nivel estatal, nacional e internacional. Los Consejos de Vinculación de las Unidades Académicas participantes, representan una de las instancias más importante de difusión ya que se encuentran representantes de los sectores educativos, social y profesional de la entidad. Es importante mencionar que, en caso de ser aprobada por el CONACYT, se hará difusión en las ferias de posgrado que este organismo organiza, así como otros mecanismos de difusión que éste utilice.

Otras vías de promoción y difusión del programa de maestría son las instituciones nacionales e internacionales con las que se tienen convenios específicos de colaboración. También, las asociaciones, grupos de trabajo y redes de cooperación en las que el personal académico participa activamente en lo individual o en sus cuerpos académicos. Por último, se tiene contemplado realizar la difusión a través de las redes sociales.

X. Infraestructura física y de apoyo ▶

A. Aulas

Se entiende por aulas como aquellos espacios físicos que son destinados para el desarrollo de clases, conferencias, reuniones de trabajo, entre otros; con equipamiento básico para llevar a cabo cada una de las actividades anteriormente mencionadas.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE)

En la FPIE se cuenta con aulas interactivas, aula magna, sala de capacitación y sala de usos múltiples; dichos espacios, apoyan a la Maestría en Educación para desarrollar clases, realizar seminarios, conferencias, coloquios y reuniones de trabajo entre alumnos y/o personal académico.

En la tabla 27, se expresa de manera detallada cada una de las aulas, capacidades y características de las mismas.

Tabla 27. Aulas de la FPIE			
Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
Interactivas	2	48	Cada uno de 24 espacios. Se cuenta con sillas, mesas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
Interactivas	1	30	Se cuenta con sillas, mesas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
Magna	1	149	Con butacas, pódium, equipo de sonido, videoprojector, pizarrón electrónico, pantalla LCD de 32" y pantalla de proyección portátil.
Sala de capacitación	1	24	Mesas y sillas de trabajo, pizarrón interactivo con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, cocineta, persianas y ventilador en pared.
Sala de Usos múltiples	1	60	Mesas y sillas, pantalla LCD de 55" con CPU y acceso a internet empotrada en mueble de madera, escritorio, cámara de seguridad, pizarrón electrónico, pizarrón de corcho, videoprojector empotrado en techo, equipo de sonido persianas y ventilador en pared.
Total	6	311	

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La infraestructura actual de la FCH se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes al programa de la Maestría en Educación.

A continuación en la tabla 28, se expresa con detenimiento cada uno de los espacios con los que cuenta la FCH.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 28. Aulas de la FCH			
Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase	6	150	Para 25 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón.
De clase	1	40	Equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera.
Sala de capacitación	1	15	Equipadas con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.
Total	8	205	

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCaYS)

La FCAyS cuenta con 5 edificios de aulas, uno de los cuales es para posgrado (D). Cuenta con 7 aulas de clase y una sala de usos múltiples. Adicionalmente, en la Facultad se dispone de otros 2 espacios de usos múltiples que se pueden utilizar para conferencias, seminarios, coloquios. Todos los espacios mencionados son de apoyo para el desarrollo de las actividades llevadas a cabo por la Maestría en Educación. En la tabla 29 se expresa las características de dichas aulas.

Tabla 29. Aulas de la FCAyS			
Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase	5	180	Para 36 estudiantes. Equipados con mesas de trabajo y sillas, pizarrón acrílico, pantalla de televisión para presentaciones, acceso a internet; iluminación y ventilación adecuadas para el desarrollo de trabajos académicos.
De clase	2	36	Para 18 estudiantes, Equipados con mesas de trabajo y sillas, pizarrón acrílico, pantalla de televisión para presentaciones, acceso a internet; iluminación y ventilación adecuadas para el desarrollo de trabajos académicos.
Salas de usos múltiples	3	240	Una con capacidad de 80 personas, equipada con pizarrón acrílico, pizarrón electrónico, videoprojector, computadora; Uno para 100 personas y otro para 60 personas; cuentan internet y con las instalaciones necesarias para conectar el equipo que se requiera (cañón, computadora, pantalla, etc.),
Total	6	456	

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

Las instalaciones físicas de la FHyCS están conformadas por una serie de salones para el desarrollo de actividades donde se vean congregados grupos. Sus dimensiones permiten impartir clases, seminarios, conferencias, coloquios, reuniones entre alumnos para trabajo colaborativo así como, trabajo del personal académico. De igual manera se tienen instalaciones dentro de salones para cursos en línea (aulas interactivas), audiovisuales, laboratorios de

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

informática y talleres vinculados a este tipo de formación. Las características de estas instalaciones se presentan en la tabla 30:

Tabla 30. Aulas de la FHycS			
Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase (muy pequeña)	6	150	Para 25 alumnos cada uno.
De clase (pequeña)	10	350	Para 35 alumnos cada uno.
De clase (mediana)	27	1080	Para 40 alumnos cada uno.
De clase (grande)	7	350	Para 50 alumnos cada uno.
De clase (muy grande)	6	360	Para 60 alumnos cada uno.
Sala audiovisual (David Piñera)	1	60	Con instalación de pizarrón electrónico, video proyector empotrado, equipo de sonido, pódium y refrigeración.
Sala audiovisual (Horst Mattai)	1	160	Con cañón de proyección instalado, equipo de sonido, pódium y refrigeración. Con equipo para recibir y transmitir video conferencias.
Total	58	2510	

Concentrado de aulas

Tomando en cuenta la información anterior, se resume en tabla 31, la cantidad y tipos de aulas (por cada una de las Facultades), que son de apoyo para llevar a cabo el Programa de Maestría en Educación.

Tabla 31. Concentrado de aulas entre todas las sedes			
Facultad	Tipo de aula	Cantidad	Capacidad
FPIE	Interactivas	2	48
	Interactivas	1	30
	Magna	1	149
	Sala de capacitación	1	24
	Sala de Usos múltiples	1	60
FCH	De clase	6	150
	De clase	1	40
	Sala de capacitación	1	15
FCAyS	De clase	5	180
	De clase	2	36
	De usos múltiples	3	240
FHyCS	De clase (muy pequeña)	6	150
	De clase (pequeña)	10	350
	De clase (mediana)	27	1080
	De clase (grande)	7	350
	De clase (muy grande)	6	360
	Sala audiovisual (David Piñera)	1	60
	Sala audiovisual (Horst Mattai)	1	160
Total		82	3482

B. Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades prácticas que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE)

La FPIE cuenta con un laboratorio de cómputo y un laboratorio de prácticas educativas e investigación, cada una de ellos tienen las siguientes características.

- El laboratorio de cómputo cuenta con 30 computadoras marca DELL con monitor LCD de 20" y acceso a internet, también cuenta con sillas, dos impresoras, escáner, cámaras de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared. Y para préstamo de estudiantes y docentes existen 15 laptops y cinco videoprojectores. El laboratorio de cómputo ofrece sus servicios en un horario de 7:00 a 22:00 horas.
- El laboratorio de prácticas educativas e investigación posee un escritorio, mesa de trabajo para juntas, sillas, 8 computadoras para alumnos y 1 para el responsable del laboratorio, impresora, escáner, 2 laptops, pizarrón electrónico y acrílico, lockers, libreros, persianas y ventilador de pared.

Tanto los laboratorios como los dos Sites (desde donde se controla el equipo y conectividad) cuentan con aire acondicionado, corriente regulada, extinguidores, alarmas y cámaras con sensor de movimiento conectadas a una grabadora de DVD para garantizar la seguridad de las personas y del equipo, así como para proporcionar un ambiente adecuado para su mejor aprovechamiento.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la FCH se tienen dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción, cuyas características se anotan a continuación:

- 2 salas de cómputo entre 25 y 30 usuarios.
- Taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición.
- 1 Laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, 6 Harman Kardon Sound Stick, 9 Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, 5 Apple Cinema Display 23", 6 GL2 Canon Cámara MiniDV 3 CCD + 1 Bat 4hrs, 32 iMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb, 5 XAH1 Canon Cámara MiniDV 3 CCD+1 Bat 2hr+1 Bat 4hr, 8 Trípode Manfrotto 503HDV, 6 Mic Lavalier Wireless Sony UWP, 32 External Hard Drive Western Digital 500GB firewire, 6 External Hard Drive G Raid 1 TB, Digital HD Video Cassette recorder GV-HD700.
- Un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac, 1 proyector y una sala digital para 15 usuarios.
- Un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Los laboratorios de cómputo son seis con capacidad de 25 personas y uno para 65 personas, cuentan con mesas especiales de trabajo, las cuales tienen integradas las computadoras, para así realizar las actividades en forma conjunta. Estos mismos laboratorios están equipados con un videoprojector, un pizarrón inteligente y las computadoras tienen instalado el sistema operativo Windows.

Además, se cuenta con acceso a internet alámbrico e inalámbrico, con iluminación y con una ventilación adecuada.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

Se tiene a disposición de los usuarios del programa de ME un laboratorio de cómputo con acceso a internet e impresión gratuita, equipados como se describe:

Un laboratorio de cómputo de uso general, cuenta con tres salas. Dos de ellas con capacidad para cuarenta estudiantes cada una y una sala con cupo para 25 alumnos. Es importante mencionar que el número de computadoras existente corresponde a los alumnos que asisten. El equipo es HP y están equipadas con Windows, además se tiene una impresora general HP laser Jet 9050. El laboratorio ofrece sus servicios de 8:00 a 20:00 horas.

Tanto los laboratorios como los dos Sites (desde donde se controla el equipo y conectividad) cuentan con aire acondicionado, corriente regulada, extinguidores, para proporcionar un ambiente adecuado para su mejor aprovechamiento.

Concentrado de laboratorios y talleres

En la tabla 32 se expresa la cantidad de laboratorios y talleres que se colocan para el apoyo de las diversas actividades de los estudiantes de la Maestría en Educación.

Tabla 32. Concentrado de laboratorios y talleres		
Facultad	Laboratorios y talleres	Cantidad
FPIE	Laboratorio de cómputo	1
	Laboratorio de Prácticas educativas e investigación	1
	Sites	2
FCH	Laboratorio de cómputo	2
	Taller de radio	1
	Laboratorio de televisión	1
	Taller de fotografía	1
	Taller de medios impresos	1
FCAyS	Laboratorio de cómputo	7
FHyCS	Laboratorio de cómputo	1
	Sites	2
Total		20

C. Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE)

La FPIE cuenta con cubículos para los profesores de tiempo completo, una sala de maestros para los profesores de asignatura, un área de atención a alumnos, una sala de juntas y; el Centro de Innovación y Desarrollo Docente. A continuación, se expresa de manera detallada cada uno de los espacios antes mencionados.

- 13 cubículos para PTC y Coordinación de Posgrado e Investigación, éstos cuentan con escritorio, librero, archivero, silla ergonómica, computadora, teléfono, persianas y ventilador de pared.
- Una sala de maestros que cuenta con una mesa de juntas, cuatro computadoras, escáner, impresora a color, sofá, cocineta, una pantalla LCD 55", lockers, cocina integral con refrigerador y microondas, cámara de seguridad, persianas y ventilador de pared.
- Un área de atención a alumnos que posee un mueble de recepción, cuatro estaciones de trabajo para analistas y técnicos académicos, libreros archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, impresora, teléfonos, persianas y ventiladores de pared.
- Una sala de juntas con mesa de trabajo, seis sillas ergonómicas, gabinetes, pantalla plana de 60" con CPU y acceso a internet, equipo de videoconferencia, pizarrón acrílico y ventilador de pared.
- El Centro de Innovación y Desarrollo Docente, cuenta con escritorios, libreros, archiveros, sillas ergonómicas, computadoras, impresoras, escáner, laptops, cañones, cámara de seguridad, teléfonos, pantalla LCD 32", persianas y ventiladores de pared.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

A su vez se cuenta con sala de juntas, sala de maestros, áreas de atención a alumnos, entre otros espacios que pudieran utilizar los estudiantes y la planta docente del programa.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Todos los docentes de tiempo completo tienen asignado un cubículo para que puedan realizar sus actividades académicas, los espacios de cada cubículo son lo suficientemente amplios para poder tener archiveros, documentación y recibir a estudiantes o visitantes.

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

En este sentido, la relación de docentes dedicados al programa y de cubículos disponibles es de uno a uno. Cada cubículo cuenta con equipo de cómputo, acceso a internet y extensión telefónica. Adicionalmente se cuenta con sala de juntas con capacidad para 25 personas, pizarrón acrílico, cañón y computadora; una sala de trabajo/juntas con capacidad para 8 personas, con pizarrón acrílico; y otra, con capacidad para 5 personas. También y con sala de maestros, la cual está equipada con cinco computadoras, impresora, mesas de trabajo, sillas y sillones para lectura.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

La FHyCs cuenta con 33 cubículos para profesores de tiempo completo, distribuidos en tres edificios. Cada espacio se encuentra comunicado por teléfono a la red universitaria. Los profesores cuentan además con mobiliario apropiado (escritorio, sillas, libreros) y con una computadora para desarrollar su trabajo. Además, se posee lo siguiente:

- Un Sala de maestros para apoyo de los profesores de asignatura equipada con computadoras para consulta, mesa de trabajo y sillas.
- Un Área de asesoría psicopedagógica, con instalaciones adecuadas a la actividad.
- Una sala de trabajo de usos múltiples para apoyo a los docentes. Cuenta con mesas de trabajo y sillas. Internet, pizarrones, mesa de trabajo y sillas.

Concentrado de cubículos y áreas de trabajo

De acuerdo con la información anterior, en la tabla 33 se muestra el resumen de los cubículos y áreas de trabajo con los que cuenta el programa de posgrado para desarrollar sus actividades.

Tabla 33. Concentrado de cubículos y áreas de trabajo		
Facultad	Espacio/Área	Cantidad
FPIE	Cubículos de docentes	14
	Sala de maestros	1
	Atención a alumnos	1
	Sala de juntas	1
	Centro de Innovación y Desarrollo Docente	1
FCH	Cubículos de docentes	45
	Sala de reuniones	2
	Salones de trabajo	4
	Salas audiovisuales	2
FCAyS	Cubículos de docentes	61
	Sala de juntas	1
	Salas de trabajo	2
	Sala de maestros	1
FHyCS	Cubículos de docentes	33
	Sala de maestros	1
	Sala de trabajo	1
	Área de asesoría psicopedagógica	1
Total		172

D. Equipo de cómputo y conectividad

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE)

El equipo de cómputo a disposición de los alumnos y docentes del programa de la ME está distribuido en los espacios de trabajo académicos. Se cuenta con software en apoyo al programa educativo como Windows 7, Office 2010, antivirus Total Defense, Inspiration, SPSS, Adobe Acrobat, AtlasTi, Blackboard y QuestionMark. Anualmente se renuevan las licencias de la paquetería instalada y se adquieren las solicitadas por los usuarios de acuerdo a sus necesidades.

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet, a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, además de contar con siete puntos de accesos para la red inalámbrica propia de la FPIE, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://pedagogia.mx1.uabc.mx>, además se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FPIE. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la Facultad de Ciencias Humanas uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica, que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://fch.mx1.uabc.mx>, además se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCH. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Todas las computadoras instaladas en los laboratorios, salas de usos múltiples y cubículos tienen acceso a internet y están protegidas con antivirus, además de tener instalado Windows; las aulas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://fcays.ens.uabc.mx>, además, se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCAyS. También se dispone de la plataforma Blackboard. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

El equipo de cómputo a disposición de los alumnos y docentes del programa de la ME está distribuido en los espacios de trabajo académicos. Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Además de contar con puntos de accesos para la red inalámbrica propia de la FHyCS, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad que es <http://humanidadesuabc.com>. El programa de la ME podrá utilizar de apoyo la Plataforma Blackboard, que es una interfaz que permite la creación de comunidades virtuales de colaboración, así como los servicios de videoconferencia y ustream.

Concentrado de equipo de cómputo y conectividad

Cada una de las sedes, cuenta con un acceso a los servicios de Internet por medio de las redes locales de la UABC y la red inalámbrica CIMARRED, la cual se encuentra en los campus correspondientes a cada sede. También poseen un correo institucional @uabc.edu.mx con el cual se mantiene en constante comunicación entre las facultades, profesores y estudiantes.

E. Acervos bibliográficos

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE)

El programa de ME tendrá a su disposición la red de 24 Bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca de Pedagogía y de la Biblioteca Central Campus Mexicali, que cuentan con espacios amplios y suficientes para estudiar de forma individual o colectiva. Los usuarios de la maestría podrán acceder al portal del Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) y consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

La Biblioteca de Pedagogía recientemente remodelada, ofrece sus servicios en horarios amplios de lunes a viernes y está acondicionada con un área de acervo general con estantería, sala de lectura con mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, mesas con 4 computadoras para consulta en internet, exhibidor de revistas, módulo para préstamos, servicio de fotocopiado y cámaras de seguridad para protección de las personas y del inmueble.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

El programa de ME tendrá a su disposición la red de 24 Bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca de la FCH y de la Biblioteca Central Campus Mexicali. En la Facultad de Ciencias Humanas el estado de la colección impresa del Sistema de Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

Institucionalmente, la UABC a través del Centro de Información Académica cuenta con el acceso a las siguientes bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.
- *WILSON OMNIFILE FULL TEXT*. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.

- EBrary. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

Los recursos de información con los que se cuenta son los existentes en la Biblioteca de la Unidad Valle Dorado de la UABC y los disponibles en el resto de las Bibliotecas de la UABC a través del préstamo interbibliotecario. La Biblioteca tiene un horario de 7:00 a 22:00 horas de lunes a viernes y de 8:00 a 14:00 horas los sábados. Las bibliotecas están a cargo de personal preparado en el mantenimiento, administración y préstamo de libros. Se busca que los acervos estén actualizados y que se cuente con la cantidad suficiente de ejemplares, para lo cual se adquiere nueva bibliografía y nuevas versiones de la ya existente. Uno de los momentos para ello es en el contexto de la Feria del Libro Universitario, que se lleva a cabo anualmente.

La Biblioteca de la Unidad Valle Dorado cuenta con catálogo en línea, préstamo externo e interno, préstamo interbibliotecario, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, cubículos para estudio grupal, internet inalámbrico, buzón nocturno, buzón de sugerencias, sala de usos múltiples y acceso a recursos electrónicos. Entre estos últimos se cuentan bases de datos de: Cambridge University Press, Ebscohost, Elsevier, Springer, web of Science, INEGI; libros electrónicos de: EBSCOhost, Pearson, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Manual Moderno, Mc Graw-Hill Education; revistas electrónicas en: Ebsco EJS, REDALYC, CLACSO, SCIELO, DOAJ, LATINDEX, e-REVISTAS, Revistas electrónicas complutenses.

Adicionalmente se encuentra el Centro de Información Educativa (CIE) del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIIDE) el cual cuenta con un acervo hemerográfico, bases de datos, enciclopedias y libros de referencia especializados en el área de Educación.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS)

El programa de ME tendrá a su disposición la red de 24 Bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca Central Universitaria en el campus Tijuana que cuentan con espacios amplios y suficientes para estudiar de forma individual o colectiva. Los usuarios de la maestría podrán acceder al portal del Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) y consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas. Este espacio bibliotecario ofrece sus servicios de lunes a sábado de 7:00 a 22:00 horas.

Se dispone de los siguientes Recursos electrónicos: WEB OF SCIENCE. Base de datos que permite recuperar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las ciencias

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 9,300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto en el mundo. Acceso a la información de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, videoconferencias, libros en línea. EBSCO-HOST. Base de datos multidisciplinaria. Academic Search Premier. Fuente Académica. Newspaper Resource. Professional Development Collection. WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Base de Datos multidisciplinaria de las áreas de humanidades, educación y sociales, la cual provee acceso a 11 base de datos que incluyen más de 2000 revistas en texto completo, las bases de datos son las siguientes: Education Full Text, General Science Full Text, Humanities Full Text, Social Sciences Full Text, Art Full Text, Library Literature & information Science Full Text. Libros electrónicos a disposición de los usuarios: Colección Ebrary, Colección Pearson (63 títulos en español).

Concentrado de acervos bibliográficos

Cada una de las sedes en las que se encuentra la ME tienen a su disposición diferentes tipos de bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas Centrales de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

XI. Recursos financieros para la operación del programa

El programa deberá ser autofinanciable, los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción deben alcanzar a cubrir el pago a docentes por asignatura, así como el pago al personal administrativo de apoyo que ha sido contratado para apoyar a las coordinaciones de posgrado de las facultades.

También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Adicionalmente, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos PROFOCIE. Así como también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y estudiantes puedan participar.

La ME, requerirá una serie de actividades para las cuales se debe estimar su costo, entre ellas se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, asignaturas y/o cursos impartidos por maestros visitantes, organización de conferencias, adquisición de bibliografía especializada, y elaboración de promoción de ingreso.

Se nombrará un coordinador por Unidad Académica y se solicitará se otorgue un número de control y número programático para cada sede, con el fin de facilitar los trámites administrativos.

XII. Referencias bibliográficas

- Alcántar, V. y Arcos, J. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica de Investigación educativa*. 6(1).
- Alcántar, V. M. y Arcos, J. L. (2009). La vinculación como factor de imagen y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, México, en su entorno social y productivo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1).
- Alcántar, V., Arcos, J. y Mungaray, A. (2006). *Vinculación y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California con su entorno social y productivo*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-Universidad Autónoma de Baja California.
- ANUIES. (1998). *Esquema Básico para Estudios de Egresados en Educación Superior*. México: ANUIES.
- ANUIES. (2006). *Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda*. México. Recuperado de: <http://foro-ciencia.ucol.mx/pdf/consolidacion.pdf>
- ANUIES. (2014). Anuario Educación Superior – Posgrado. Ciclo escolar 2013-2014. *Anuarios estadísticos de educación superior*. México. Recuperado de <http://www.anui.es.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Ávalos, B. (2007). El desarrollo profesional continuo de los docentes: Lo que nos dice la experiencia internacional y de la región latinoamericana. *Revista Pensamiento Educativo*. 41 (2). pp. 77-99
- Beltrán, F. (2007). Política versus gestión escolar. *Novedades Educativas*.18. pp. 4-8.
- Bruno, J. E. (2000). Teacher temporal orientation and management of the urban school reform and change process. *Urban Education*. 35(2). pp.141-164
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2014). *Programa especial de ciencia, tecnología e innovación 2014-2018*. México: CONACYT. Recuperado de http://www.conacyt.mx/siicyt/images/PECiTI-2014_2018.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. (2015). *Marco de Referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado presenciales. Programa Nacional de Posgrado de Calidad*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.conacyt.gob.mx/index.php/sni/convocatorias-conacyt/convocatorias-pnpc/convocatorias-cerradas-pnpc/9005-marco-de-referencia-modalidad-escolarizada/file>
- Cordero, G. y Luna, E. (2010). Encuesta retos de evaluación de los programas de formación de profesores: el caso de un programa en métodos de aprendizaje cooperativo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. 3(1). pp. 192-201. Recuperado de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art15.pdf
- Dias, J. (2008). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la universidad latinoamericana y caribeña. En Gazzola, L. A. y Didriksson, A. (Eds.) *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe* (pp.87-112). Caracas: IESALC-UNESCO. Recuperado de http://www.unesco.org/ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=408?es

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- García, J. (2004). La administración y gestión educativa: Algunas lecciones que nos deja su evolución en los Estados Unidos y México. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*. 1, pp.11-50. Recuperado de http://repositoriodigital.academica.mx/jspui/bitstream/987654321/25206/1/2004-26-1-articulo_ensayo1.pdf
- Gimeno, J. (1992). *Teoría de la Enseñanza y desarrollo del currículo*. Buenos Aires: Rei Argentina.
- Gobierno de Baja California. (2014.). *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*. México. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>
- González, N. (2007). *Formación docente centrada en investigación: Una propuesta interactiva para construir aprendizajes*. Zulia, Venezuela: Universidad del Zulia Ediciones del Vice Rectorado Académicos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (5ta. Edición). México: McGraw-Hill.
- Hurtado, M. (2010). *El número de doctores formados en Brasil va en alza*. Recuperado de <http://www.scidev.net/americ-latina/educacion/noticias/el-n-mero-de-doctores-formados-en-brasil-va-en-alza-.html>
- ITESM. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. México: Red gradua2 y Asociación Columbus. Alfa Europe AID Co-operation Office. Grupo Noriega Editores. México. Recuperado de https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf
- Moctezuma, P., Huber, G. y Valdés, S. (2015). *100% de Posgrado de calidad en la UABC. Políticas, logros y retos para la competitividad institucional*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Morín, E., Roger, E. y Domingo, R. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. España: Universidad de Valladolid.
- Rama, C. (2012). *La reforma de la virtualización de la universidad. El nacimiento de la educación digital*. México: UDGvirtual. Recuperado de http://virtualeduca.org/documentos/observatorio/libro_la-reforma-de-la-virtualizacion-de-la-universidad-claudio-rama-udg-2012.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa sectorial de educación 2013-2018*. México. Recuperado de http://spep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse_13-18.pdf
- Secretaría de Gobernación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Gobierno de la República. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Sergiovianni, T. (1992). *Educational governance and administration*. Boston: Allyn and Bacon.
- Sistema Educativo Estatal de BC. (2015a). Posgrado. Reporte por escuela y carrera. *Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015*. Recuperado

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/EstadisticasNivel/EducacionSuperior/Posgrado.htm>

Sistema Educativo Estatal de BC. (2015b). *Listado de Instituciones Particulares de Educación Superior que cuentan con planes y programas de estudio con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios*. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/rvoe/superior/pdf/CATALOGO%20AGOSTO%202015.pdf>

Sistema Educativo Estatal de BC. (2015c). Indicadores educativos de cobertura. Educación Secundaria. *Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015*. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/IndicadoresCobertura/index.htm>

Sistema Educativo Estatal de BC. (2015d). Pronósticos de matrícula a cinco años. Educación Secundaria. *Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015*. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/PronosticosMatricula/index.htm>

Sistema Educativo Estatal de BC. (2015e). Indicadores educativos de cobertura. Educación Media Superior. *Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015*. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/IndicadoresCobertura/index.htm>

Sistema Educativo Estatal de BC. (2015f). Pronósticos de matrícula a cinco años. Educación Media Superior. *Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015*. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/PronosticosMatricula/index.htm>

Sistema Educativo Estatal de BC. (2015g). *Programa de Educación de Baja California 2015-2019*. México. SEE. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/see/programasectorial/PEBC20152019.pdf>

Torres, R. M. (1998). Nuevo papel docente. ¿Qué modelo de formación y para qué modelo educativo? *Perfiles Educativos*, (82). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208202>

UABC. (1996). *Reglamento general de estudios de posgrado*. México. Recuperado de <http://cimarron.mx/uabc.mx/reglamentoposgrado.pdf>

UABC. (2006). *Estatuto escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. México. Recuperado de [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTOESCOLARUABC\(REFORMASDEOCTUBRE2014\).pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTOESCOLARUABC(REFORMASDEOCTUBRE2014).pdf)

UABC. (2015). *Plan de Desarrollo Institucional*. México. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/>

UNESCO. (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. París, Francia. Recuperado de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

UNESCO (2001). *Declaración de Cochabamba y recomendaciones sobre políticas educativas al inicio del siglo XXI*. PROMEDLAC VII. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001214/121485s.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

UNESCO. (2002). *Futuros posibles. Diez tendencias para el siglo XXI. El nuevo correo de la UNESCO*. Mayo 2002. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001257/125736s.pdf>

Vanguardia. (2015). En México, sólo 4 de 100 estudiantes cursará una maestría. Recuperado de <http://www.vanguardia.com.mx/articulo/en-mexico-solo-4-de-100-estudiantes-cursara-una-maestria>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Contexto nacional y sistema educativo		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación, considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Responsabilidad. • Ética.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Permite que los estudiantes conozcan el devenir histórico de la educación en México, cambios, programas, estructura; de esa manera, los alumnos pueden comenzar a realizar aportaciones y posibles soluciones para la constante actualización educativa, a partir del conocimiento de teorías y diversos quehaceres de la educación en el país.
Cobertura de la asignatura.	El sistema educativo nacional, principales componentes, actores y modalidades.
Profundidad de la asignatura.	La asignatura da paso al conocimiento de las estructuras y corrientes educativas de México, necesarias para el quehacer del egresado especialista en educación. Con el estudio de esta materia, los alumnos serán capaces de analizar los componentes organizativos, normativos y curriculares del sistema educativo nacional.

Objetivo general de la asignatura

Analizar el estado actual que guarda la educación en México, en relación con los cambios del contexto educativo, para identificar cómo las innovaciones que se han presentado a lo largo de la historia se van incorporando a los diferentes modelos y contextos sociales del país.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Evolución histórica del Sistema Educativo.	Contextualizar la situación educativa en México a través del reconocimiento de las características sociales, políticas y culturales del país, en el devenir histórico de la educación.	1.1 Repaso al desarrollo de la educación en México; desde la construcción de la nación mexicana, 1821-1854 a la actualidad. 1.2 Sistema educativo nacional: sus características. 1.3 Sociedad del conocimiento.	Actividad 1: Escrito cronológico, reflexión. Actividad 2: Cuadro comparativo: Sistema Educativo Nacional / Sociedad del Conocimiento.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. La educación y la docencia en la sociedad actual.</p>	<p>Identificar los problemas de la actualidad en materia de educación, con la visión de los nuevos retos que enfrenta la sociedad.</p>	<p>2.1 La educación y su relación con el desarrollo social, económico, ético y político del país. 2.2 Importancia de la educación para la mejora de la calidad de vida de la nación, la democracia y el desarrollo económico. 2.3 Retos para la atención educativa.</p>	<p>Actividad 3: Mapa conceptual. Actividad 4: Control de lectura.</p>
<p>III. Reformas educativas en México.</p>		<p>3.1 Repaso a las reformas educativas en el país. 3.2 Paradigmas, modelos educativos. 3.3 RIEB-RIEMS 3.4 Reforma Educativa de 2013.</p>	<p>Actividad 5: Escrito comparativo entre los paradigmas educativos.</p>
<p>IV. Constructivismo.</p>		<p>4.1 El constructivismo en México. 4.2 Educación por competencias.</p>	<p>Actividad 6: Comentario crítico Constructivismo. Actividad 7: Elaboración, redacción de competencias. Trabajo Final: Ejercicio ensayo "El contexto educativo nacional, ¿Competencias?"</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Estrategias de lectura, de comprensión, de elaboración. Estrategias de supervisión. Estrategias de ensayo.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Métodos y estrategias de evaluación:

Se impartirá en la modalidad de curso presencial con la presentación de trabajos a manera de taller por parte de los estudiantes, quienes serán participantes activos en el desarrollo de los contenidos de la clase y en la construcción de su conocimiento. Por su parte, el instructor, cuyo rol será el de facilitador y asesor, hará uso de estrategias significativas y presentaciones, y dirigirá lecturas comentadas sobre información relevante al tema.

En las sesiones, mediante el uso de distintos materiales impresos, digitales y audiovisuales, se favorecerá el trabajo colaborativo, análisis de situaciones y la reflexión sobre acciones concretas para su implementación en el aula, Además, se promoverá un clima de confianza, colaboración, trabajo en equipo, tolerancia, respeto y responsabilidad.

Evaluación

Unidad I.

6% Actividad 1. Escritorio cronológico, reflexión.

6% Actividad 2. Cuadro comparativo: Sistema Educativo Nacional/Sociedad del conocimiento.

Unidad II.

6 % Actividad 3. Mapa conceptual.

10% Actividad 4. Control de lectura.

Unidad III.

5% Actividad 5. Escrito comparativo entre los paradigmas educativos.

Unidad IV.

10% Actividad 6. Comentario crítico Constructivismo.

12% Actividad 7. Elaboración, redacción de competencias.

40% Trabajo final: ejercicio de ensayo "El contexto educativo nacional, ¿competencias?

5% Participación

100% Total

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- CEPAL-UNESCO. (1996). *Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad*. Francia: UNESCO.
- De Alba, A. (1997). *Posmodernidad y educación*. México: CESU, UNAM, PORRÚA.
- Enkenberg, J. (septiembre, 2001). Instructional design and emerging teaching models in higher education. *Computers in Human Behavior*. [doi:10.1016/S0747-5632\(01\)00021-8](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(01)00021-8)
- Guevara-Niebla, G. (2000). *La catástrofe silenciosa*. México: FCE.
- Guskey, T. y Huberman, M. (2005). *Professional Development in Education: New Paradigms and Practices*. E.U: Institute of Education Sciences.
- INEE. (2015). *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: INEE.
- Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2003). *Models of Teaching. Centers for Teaching and Technology - Book Library*. (2) 54. Pág. 96
<http://digitalcommons.georgiasouthern.edu/ct2-library/96>
- Kent, R. y Ramírez, R. (1998). *La educación superior en México en el umbral del siglo XXI*. México: CINVESTAV.
- López, M., Reynoso, F., Angulo, R. (Octubre-Diciembre, 2006). La Reforma de la Educación Secundaria en México. Elementos para el debate. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11(31), 1427-1450. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003115>
- Morán, E. (1997). *La Educación encierra un tesoro*. México: UNESCO.
- Narro J; Martuscelli, J. y Barzana, E. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial: UNAM. Recuperado de <http://www.planeducativonacional.unam.mx>
- Ornelas, C. (1998). *El sistema educativo mexicano, la transición de fin de siglo*. México: CIDE Nacional financiera-FEC.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior. (Septiembre, 2008). *La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*. México. SEMS.
- Ruiz, A. (2002). *Educación superior y globalización: Educar, ¿para qué?* México: Plaza y Valdés.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación, 2013-2018*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Mtra. Naxhiely Cristina Marroquín Gutiérrez. Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Docencia y currículum		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia permitirá al participante reflexionar sobre el rol del docente y las implicaciones del currículum en el proceso educativo y analizar su propia práctica profesional que permita fortalecer la educación.		
Cobertura de la asignatura.	Modelos educativos contemporáneos. Prácticas pedagógicas.		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la docencia y el currículum en el proceso educativo.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar el papel de la docencia y el currículum en el proceso educativo, con la finalidad de considerar su propia práctica profesional y fortalecerla, a partir de los planteamientos definidos en el currículum y aplicados a la práctica de la docencia, para que impacten en una docencia de calidad e innovadora.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La actividad docente.	Analizar la actividad docente con relación a la satisfacción laboral, temores y riesgos en el desempeño laboral.	1.1. Competencias docentes. 1.2 Satisfacción laboral. 1.3 Temores y riesgos de los docentes en la actividad laboral.	- Ensayo sobre las competencias docentes. - Reporte de entrevista a 5 docentes, respecto a temores, riesgos y satisfacción laboral.
II. Dimensiones y competencias de la docencia.	Analizar las dimensiones y competencias de la docencia.	2.1. Dimensiones de la docencia. 2.2. Competencias para la docencia.	Identificar las dimensiones y competencias de la docencia que realiza en su práctica profesional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

III. Currículum: conceptualización y toma de decisiones.	Analizar el currículum y modelos para diseñarlo.	3.1. Qué es el currículum. 3.2. Currículum formal oculto. 3.3. Currículum interpretado por las instituciones y los docentes. 3.4. Diseñar el currículum. 3.4.1 Modelos tecnológicos. 3.4.2 Modelos deliberativos. 3.4.3. Modelos constructivistas. 3.4.4. Modelos críticos. 3.4.5. Modelos de planificación colaborativa. 3.5 Currículum en el sistema educativo.	El alumno realizará un ensayo donde analizará el currículum vigente en una institución, teniendo como indicadores los temas abordados en esta unidad.
IV. Currículum del siglo XXI.	Analizar las perspectivas del currículum en el siglo XXI.	4.1. Currículum para un mundo de cambio. 4.2. Repensar el currículum del siglo XXI. 4.3. Mejora del currículum a través de la formación del profesorado y de la evaluación.	Se realizará una propuesta para repensar el currículum con base en el trabajo de la unidad anterior.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Preparación previa por parte de los alumnos de cada temática a revisar. Discusión de las temáticas en el salón de clases (debates). Realización de ensayos. Trabajo de campo (prácticas).			
Métodos y estrategias de evaluación: Participación en actividades en el salón de clase 20%. Entrega de ensayo 20%. Entrega de trabajo por unidad 60%. Total 100%			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Ali El Sahili, L.F. (2011). *Docencia: riesgos y desafíos*. México: Trillas.
- Arezedo, T. (2013). *Comprender y enseñar: por una docencia de la mejor calidad*. España: Graó.
- Gimeno, J (Ed.) (2010). *Saberes e Incertidumbres sobre el currículum*. España: Morata.
- Gimeno, J., Feito, R., Perrenoud, P. y Clemente, M. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. España: Morata.
- Hayes, H.J. (2014). *Currículum XXI: lo esencial de la educación para un mundo de cambio*. España: Narcea.
- Howell, K-W., Kurns, S. & Antil, L. (2002). *Best Practices in Curriculum-Based Evaluation*. En A. Thomas & J. Grimes (Ed.). *Best practices in school psychology IV* (Vol. 1, Vol. 2) (pp. 753-771).
- Medina, A. y Gairin, J. (2015). *Innovación de la educación y de la docencia*. España: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* España: Graó.
- Pinar, W. (2014). *La teoría del currículum*. España: Narcea.
- Spector, J.M., Merrill, M.D., Elen, J. & Bishop. M.J. (eds). (2014). *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*. Springer.
- Zavalza, M.A. (2013). *Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*. España: Narcea

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. M de Jesús Gallegos Santiago Dra. Eloisa Gallegos Santiago

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Gestión y Administración educativa		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Respeto. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Brindar los elementos conceptuales esenciales para el abordaje de las actividades de gestión y administración en una organización educativa.</p> <p>Se abordan las propuestas recientes dentro del Sistema Educativo de nuestro país, tales como Escuelas de Calidad, Gestión para el liderazgo, etc.</p>		
Cobertura de la asignatura.	Incluye propuestas generales de gestión y administración, así como modelos de carácter nacional.		
Profundidad de la asignatura.	Se analizan los aspectos más generales que conforman un sistema educativo y sus organizaciones, hasta la labor de gestión del responsable de un centro educativo.		
Objetivo general de la asignatura			
Valorar la importancia de los procesos de gestión y administración, a partir del dominio conceptual para el abordaje de la creación, funcionamiento y evaluación de los espacios vinculados a las actividades educativas.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Paradigmas de organización y sistema aplicado a la educación.	Analizar los fundamentos organizacionales de los componentes del sistema educativo.	1.1 Aspectos fundamentales de la organización educativa. 1.2 Consideraciones esenciales en torno al sistema educativo.	-Reporte de lectura asignada. -Elaboración de un ensayo enfocado a su tema y nivel educativo de interés. -Participación en la discusión colectiva en el salón de clase.
II. Gestión educativa.	Evaluar la importancia de la actividad de gestión para crear condiciones de funcionamiento de los centros educativos.	2.1 Definición, sentido y alcances dentro de los espacios educativos. 2.1.1 Dimensiones de la gestión educativa.	-Reporte de lectura asignada. -Elaboración de un ensayo enfocado a su tema y nivel educativo de interés. -Participación en la discusión colectiva en el salón de clase.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Administración de centros educativos.</p>	<p>Comprender la importancia de la actividad de administración eficiente y eficaz en las organizaciones educativas.</p>	<p>3.1 Procesos que la componen. 3.2 Actores. 3.3 Resultados. 3.4 Medios.</p>	<p>-Reporte de lectura asignada. -Elaboración de un ensayo enfocado a su tema y nivel educativo de interés. -Participación en la discusión colectiva en el salón de clase.</p>
<p>IV. Propuestas de gestión educativa en México.</p>	<p>Analizar las diferentes propuestas que tiene el sector educativo oficial (SEP) para el desarrollo de la actividad de gestión y administración en los centros educativos.</p>	<p>4.1 Escuelas de calidad. 4.2 Sistema Básico de Mejora educativa.</p>	<p>-Reporte de lectura asignada. -Elaboración de un ensayo enfocado a su tema y nivel educativo de interés. -Participación en la discusión colectiva en el salón de clase.</p>
<p>V. Procesos esenciales en la gestión y administración.</p>	<p>Evaluar el papel que cumple cada uno de los procesos que se enlistan dentro de las actividades de gestión y administración.</p>	<p>5.1 Liderazgo. 5.2 Trabajo en equipo. 5.3 Comunicación. 5.4 Manejo de recursos. 5.5 Toma de decisiones.</p>	<p>-Reporte de lectura asignada. -Elaboración de un ensayo enfocado a su tema y nivel educativo de interés. -Participación en la discusión colectiva en el salón de clase.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Las estrategias de aprendizaje se fundamentan en los objetivos de aprendizaje de cada unidad, de forma que se incluirán lecturas guías, discusiones de grupo, elaboración de ensayos, diseño de mapas mentales y estudio de caso de modelos de gestión y de administración.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: 20% Reporte de lectura. 20% Presentación de un ensayo por cada unidad. 10% Participación en clase y discusión grupal. 50% Realización de ejercicio a partir de la elaboración de un modelo de gestión y administración. 100% Total</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Álvarez G., Topete B. y Abundes P. (2011). *El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión*. En XI Congreso de Memorias de COMIE, México. Recuperado de http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf
- Denhardt, R. (september/october, 2002). The Big Question of Public Administration Education, *Public Administration Review* (61) 5 pages 526–534. doi: 10.1111/0033-3352.00125
- López, E., Espinosa, S., Serna, A., Ponce, S., Galván, M. E., Oviedo, A. F.,... Gómez, J. A. (2015.). *Evaluación de la instrumentación de la reforma de la educación de la educación media superior*. Colombia: Editorial Redipe.
- Martínez, A. (2012). *Administración educativa*. México: Red Tercer Milenio. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Organización de los Estados Iberoamericanos. (Enero-Abril 2015). *Los modelos de gestión en los centros educativos en Iberoamérica. Retos y posibilidades* [Monografía]. *Revista Iberoamericana de Educación*, (67). Recuperado de http://rieoei.org/rie_contenedor.php?numero=rie67&titulo=RIE%252067%2520Enero-Abril%2520%2520Janeiro-Abril%25202015
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones educativas*. Perú: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>
- Rice, M. (abril, 2004). Organizational Culture, Social Equity, and Diversity: Teaching Public Administration Education in the Postmodern Era. *Journal of Public Affairs Education* (10), 2 pp. 143-154
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Modelo de gestión educativa estratégica*. México: SEP <http://www.edomex.gob.mx/ecal/doc/pdf/modelodegestionEE.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Programa de Escuelas de Calidad*. México: SEP <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo1.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2009). *Antología de gestión escolar*. México: SEP-SNTE <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/126652/1/ANTOLOGIAGESTION.pdf>
- Torres, V. y Howard-Hamilton, D. (2006). Identity Development of Diverse Populations: implications for Teaching and Administration in Higher Education. *Higher Education Report* (29) 6, pag. 365-381.
- Vázquez, M. (enero-junio 2007). *Gestión educativa en acción. La metodología de casos*. Uruguay: Universidad Ort <http://www.ort.edu.uy/ie/pdf/lametodologiadecasos.pdf>
- Venegas J. (2011). Gestión de la educación basada en competencias. Elementos para su interpretación en el contexto de la Administración de la Educación. *Revista de Gestión de la Educación*, 1 (1). Recuperado de <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/8611>

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Elvia Méndez Fregozo

Dra. Eilen Oviedo González

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Principios de intervención educativa		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	3	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	En esta asignatura de principios de intervención educativa se revisan los distintos enfoques y metodología cuantitativa, cualitativa y mixta, a fin de determinar su funcionalidad y pertinencia en el campo educativo, para la explicación y solución de problemáticas de actualidad.
Cobertura de la asignatura.	La asignatura tiene como finalidad analizar la información pertinente sobre el proceso educativo y los cambios que se producen en la práctica educativa en los distintos campos formativos, especialmente los relacionados a los procesos de formación y de gestión.
Profundidad de la asignatura.	Esta asignatura es sensible a las nuevas condiciones que ofrecen los programas de estudio, por lo que permite atender los indicios de las diversas problemáticas, teniendo como objeto principal la actividad de investigación desde la propia intervención, para ofrecer alternativas de solución a problemáticas detectadas en un campo específico de la educación.

Objetivo general de la asignatura

Aplicar los elementos que integran el proceso de investigación en el ámbito educativo, a partir de la identificación de problemas relacionados con los procesos formativos y de la gestión educativa, para desarrollar proyectos y programas de intervención en los distintos niveles educativos: educación básica, media superior y superior.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La investigación educativa y su epistemología en el contexto actual.	Comprender el panorama que la investigación educativa presenta actualmente en cuanto a posibilidades y limitaciones en el área de los procesos formativos y gestión educativa respectivamente.	1.1. Paradigmas de investigación. 1.2. Contexto actual de la investigación. 1.3. Investigación educativa, posibilidades y limitaciones. 1.4. Formación de investigadores en educación.	-Ensayo de análisis sobre la formación del espíritu científico. -Mapa mental con vínculos sobre la formación de investigadores en educación. -Ensayo de análisis sobre el tema del contexto actual de la investigación educativa, desde la perspectiva de su proyecto de investigación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Elementos del proceso de investigación.</p>	<p>Distinguir y comprender los elementos del proceso de investigación, para confirmar o reorientar el proyecto de intervención educativa.</p>	<p>2.1. Perspectiva internacional, nacional y regional del objeto de estudio.</p> <p>2.2. Elementos que integran el proyecto de intervención.</p>	<p>Elaborar y presentar un proyecto de intervención a partir de la detección de la problemática de grupos reales. Basándose en la estructura del Manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal.</p>
<p>III. Elementos que integran la fundamentación teórica.</p>	<p>Analizar la importancia de la fundamentación teórica para identificar y seleccionar los referentes teóricos que dan sustento al proyecto de investigación.</p>	<p>3.1. Construcción del guion o protocolo de investigación.</p> <p>3.2. Búsqueda y selección de fuentes bibliográficas o documentales -Fuentes primarias: libros, revistas y artículos científicos, trabajos presentados en congresos con reconocimiento. -Fuentes secundarias: listados, resúmenes, compilaciones de fuentes primarias. -Fuentes terciarias: documentos que comprendían información de fuentes secundarias.</p> <p>3.3. Estado del arte o de la cuestión.</p> <p>3.4. Contexto del proyecto.</p>	<p>Presentar proyecto de investigación donde se integre primera y segunda etapa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Planteamiento del problema. 2. Desarrollo de la fundamentación teórica a partir de las fuentes de información seleccionadas. <p>Entregar copia a su director de trabajo terminal para revisión y retroalimentación.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Mapas conceptuales.
 Debates.
 Mesas redondas.
 Seminario.
 Ensayos de análisis.

Métodos y estrategias de evaluación:

Se evalúa por productos
 10% Primera Unidad.
 15% Segunda Unidad.
 15% Tercera Unidad.
 20% Presentación en clase de protocolo.
 40% Avance de trabajo de investigación avalado (firmado) por el director del trabajo terminal.
 100% Total.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6ta ed.). Washington, DC: Autor.
- Agency for Research and Quality. (2013). *Mixed Methods: Integrating Quantitative Data Collection and Analysis While Home Models*. PCMH Research Methods Series.
- Álvarez, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, fundamentos y metodología*. México Paidós.
- Bachelard, G. (2000). *La formación del espíritu científico Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objeto*. (23 Ed.). Argentina: Siglo XXI Ediciones.
- Barraza, M. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. (1ra. ed.). México: Universidad Pedagógica.
- Barriga, Á. (2014). *Metodología de la investigación educativa: aproximaciones para comprender sus estrategias*. México: Editorial D.D.S.
- Blández, J. (2000). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. (2da. ed.). España: Inde publicaciones.
- Best, J. (2002). *Cómo investigar en educación*. España: Morata.
- Cook, T. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata.
- Denzin, N. (2011). *El campo de la investigación cualitativa: Manual de investigación*. Editorial Gediza.
- Fernández, P. (2000). *La profesionalización del docente: perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica*. España: Siglo veintiuno.
- Hartas, D. (2010). *Educational Research and Inquiry: Qualitative and Quantitative Approaches*. Library of Congress Cataloging.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*, (6ta. ed.). México: Mc graw- Hill.
- Imbernón, F. (1998). *La Formación y el desarrollo profesional del profesorado*. España: Graó.
- Leech, N., Onwuegbuzie, A. J., and Collins, K. (2011). *Toward a new era for conducting mixed analyses: The role of quantitative dominant and qualitative dominant crossover mixed analyses*. Library of Congress Cataloging.
- Letourneau, J. (2007). *Caja de herramientas para el joven investigador: guía de iniciación al trabajo intelectual*. Colombia: La carreta editores.
- Lloréns, L. y Castro M. L. (2008). *Didáctica de la investigación: Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. UABC. México: Editorial Porrúa.
- McKernan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum: métodos y recursos para profesionales reflexivos*. España: Morata
- Saucedo, C. (2013). *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa: Tendencias, aportaciones y debates*. México: ANUIES.
- Tashakkori, C. y Teddlie, E. (2010). *The sage Handbook of Innovation Social Research*. London, United Kingdom: Sage UK. Retrieved from http://search.credoreference.com/content/entry/sageukhinsore/toward_a_new_era_for_conducting_mixed_analyses

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. María Luisa Castro Murillo Dra. Mónica López Ortega

Dra. Alma Adriana León Romero

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Metodología de intervención educativa		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>En esta asignatura de metodología de intervención se revisan los distintos enfoques y metodología cuantitativa, cualitativa y mixta, con el fin de determinar su funcionalidad y pertinencia en el campo educativo, para la explicación y solución de problemáticas.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>La asignatura tiene como finalidad analizar la información pertinente sobre el proceso educativo y los cambios que se producen en la práctica educativa en los distintos campos formativos, especialmente los relacionados con los procesos de formación y de gestión.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Esta asignatura permite la orientación sobre los distintos enfoques, métodos y técnicas que sirven de recursos para realizar el diagnóstico de necesidades para el desarrollo de la propuesta de intervención educativa.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Analizar los métodos y las técnicas con base en los paradigmas de investigación cuantitativa y cualitativa que sirven de apoyo para realizar el diagnóstico en función de los elementos del proceso de investigación integrados en la etapa anterior, con el fin de dar continuidad al proyecto de intervención educativa propuesto.</p>			
<p>Temario</p>			
<p style="text-align: center;">Unidad</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo</p>	<p style="text-align: center;">Tema</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Paradigmas, métodos y técnicas de investigación.</p>	<p>Distinguir los paradigmas, métodos y las técnicas para seleccionar el proceso metodológico que se aplica en el proyecto de intervención.</p>	<p>1.1. Paradigma Cuantitativo: -Objetivo. -Características. -Métodos. -Técnicas. -Recolección de datos.</p> <p>1.2. Paradigma Cualitativo: -Objetivo. -Características. -Métodos. -Técnicas. -Recogida de datos.</p>	<p>Elaborar un cuadro comparativo, tomando en cuenta para su desarrollo los paradigmas, métodos y técnicas.</p> <p>Elaborar un ensayo sobre el paradigma, método y técnica que utiliza en el proyecto de intervención</p> <p>Participar en seminario para la presentación de los resultados del diagnóstico y recibir retroalimentación por parte del grupo.</p>
<p>II. Elementos del diagnóstico desde el paradigma cualitativo.</p>	<p>Aplicar los elementos que integran el diagnóstico y formato de análisis e interpretación de los mismos.</p>	<p>2.1. Diagnóstico -Concepto -Elementos -Técnicas de acopio de información -Proceso de análisis e interpretación de datos.</p> <p>2.2 Introducción al uso del software Atlas ti.</p>	<p>Presentar un documento académico sobre la técnica de acopio de información que utiliza, su desarrollo y estrategia de aplicación.</p>
<p>III. Elementos del diagnóstico desde el paradigma cuantitativo.</p>	<p>Aplicar los elementos que integran el diagnóstico y formato de análisis e interpretación de los mismos.</p>	<p>3.1. Diagnóstico -Concepto -Elementos -Técnicas de acopio de información -Proceso de análisis e interpretación de datos.</p> <p>3.2 Introducción al uso del software Atlas SPSS.</p>	<p>Presentar un documento académico sobre la técnica de acopio de información que utiliza, su desarrollo y estrategia de aplicación.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposiciones. Debates. Mesas de discusión. Seminario. Ensayos de análisis.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Métodos y estrategias de evaluación:

Se evalúa por productos

10% Primera Unidad.

15% Segunda Unidad.

15% Tercera Unidad.

20% Presentación en plenaria.

40% Avance de trabajo de investigación avalado (firmado) por el director del trabajo terminal.

100% Total.

Bibliografía:

American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6ta ed.). Estados Unidos: Autor.

Adel, N. (2013). *Diseño de proyectos de investigación social en ciencias sociales y humanas*. México: Universidad Veracruzana.

Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social. Técnicas para la recogida de datos e información*. Argentina: Lumen.

Barbosa, E. (2013). *Proyectos educativos y sociales: planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. España: Narcea.

Barrazas, A. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención educativa*. (1ra. ed.). México: Universidad Pedagógica.

Díaz, Á., y Luna, M. (2014). *Metodología de la investigación educativa: aproximaciones para comprender sus estrategias*. (1ra. ed.). México: editorial D.D.S.

Flores, M. y González, C. (2014). *El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de cursos*. México: Trillas

García, M. (2015). *Análisis de interacciones en aulas de matemáticas de secundaria*. Alemania: Publicia.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México: Mc Graw- Hill.

Holmie, A., McAteer, E. y Muijs, D. (2011). *Quantitative Methods in Educational and Social Research Using SPSS*. Estados Unidos: McGraw-Hill Education.

Kim, S. (2015). Selecting the right analyses for your data: quantitative, qualitative, and mixed methods. *Current Reviews for Academic Library Association CHOICE*. (52) 5, p846.

Mungaray, A. M. (2011). *La epistemología y sus dimensiones en la generación de conocimiento: un recurso para la enseñanza*. México: UABC

Pansza, M. (2005). *Operatividad de la didáctica*. México: Editorial Gernika.

Pérez, R., Galán, A. y Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. España: UNED.

Ponce, S., Barrera, M. E. y Martínez, Y. (coords.). (2015). *La investigación en educación: Escenarios desde las instituciones formadoras de profesionales de la educación*. Colombia: Editorial Redipe.

Rambaree, K. (January - 2014). Computer-aided Deductive Critical Discourse Analysis, of a Case Study from Mauritius, with ATLAS-ti 6.2. *Innovative Methods and Technologies for Electronic Discourse Analysis*. Pág. 346.

Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. (5ta. ed). España: Universidad de Deusto.

Suárez, M. (2005). *El grupo de discusión: una herramienta para la investigación cualitativa*. España: Laertes.

Sautu, R. (2007). *Prácticas de investigación cuantitativa y cualitativa: articulación entre la teoría, los métodos y las técnicas*. Argentina: Editorial lumiele.

Toro, I. (2010). *Fundamentos epistemológicos de la investigación y la metodología de la investigación: cualitativa-cuantitativa*. Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dra. María Luisa Castro Murillo Dra. Mónica López Ortega

Dra. Brenda Imelda Boroel Cervantes

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Estancia y trabajo terminal		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	0	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos contextuales y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>En esta asignatura de metodología de la investigación se revisan las distintas estrategias metodológicas para la aplicación y seguimiento del proyecto o programa de intervención, con la intención de determinar su funcionalidad y pertinencia en el campo educativo para la solución de problemáticas relacionadas con los procesos formativos y de gestión.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>La asignatura tiene como finalidad analizar la información pertinente sobre el proceso educativo y los cambios que se producen en la práctica educativa en los distintos campos formativos, especialmente los relacionados con los procesos de formación y de gestión en los distintos niveles educativos: educación básica, media superior y superior.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Esta asignatura se orienta hacia la aplicación de propuestas de intervención educativa y seguimiento de las mismas que sirven para conocer los beneficios que estas tienen en la solución de problemáticas en los procesos formativos y de gestión educativa.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Aplicar la propuesta del programa o proyecto de intervención diseñado, así como las estrategias de seguimiento seleccionadas para cada una de las sesiones, además de las actividades de evaluación del aprendizaje que desarrolla durante el proceso, con el fin de presentar los resultados alcanzados con la intervención realizada en el nivel educativo correspondiente, de acuerdo a la propuesta planteada.</p>			
<p>Temario</p>			
<p style="text-align: center;">Unidad</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo</p>	<p style="text-align: center;">Tema</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Tipos de calendarización de actividades por sesión de la implementación de la propuesta de intervención.</p>	<p>Organizar las actividades de aprendizaje por sesión, a través de un formato que oriente sobre la forma en que se desarrolla la intervención propuesta.</p>	<p>1.1. Formatos: - Para la calendarización de actividades. -Plantillas para calendarización de actividades. - Para control y seguimiento de actividades. -Para calendario escolar.</p>	<p>Presentar el calendario de actividades por sesión del programa de intervención.</p>
<p>II. Instrumentos de seguimiento de la intervención educativa.</p>	<p>Elaborar de acuerdo con el calendario de actividades los instrumentos de seguimiento de actividades.</p>	<p>2.1. Instrumentos para el registro de información como fuente primaria.</p>	<p>Presentar, a partir del instrumento de seguimiento seleccionado, la descripción de actividades, y observaciones del maestro y estudiantes, respecto al desarrollo, resultados e impacto de la intervención.</p>
<p>III. Formatos para la presentación de resultados de la aplicación del programa de intervención.</p>	<p>Revisar distintos formatos o guías para la presentación de resultados y elaborar el informe de los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta.</p>	<p>3.1. Formatos para la presentación de resultados. -Propuesta de Hernández Sampieri. - Exposición del reporte final. -Lineamientos para la presentación de informes.</p>	<p>Participación en el seminario de presentación y exposición de resultados de la intervención educativa al grupo para recibir retroalimentación. Entregar copia a su director de trabajo terminal para revisión y retroalimentación.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición. Sesiones de discusión. Asesoría. Seminario.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Se evalúa por productos 10% Primera Unidad 15% Segunda Unidad 15% Tercera Unidad 30% Presentación en primer coloquio de la maestría. 30% Avance de trabajo de investigación avalado (firmado) por el director del trabajo terminal. 100% Total.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6ta ed.). Estados Unidos: Autor.
- Chevalier, J.M. y Buckles, D.J. (2013). *Participatory Action Research: Theory and Methods for Engaged Inquiry*, Routledge UK.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2006). *El diario de campo*. México: CONAFE. Disponible en: <http://www.conafe.gob.mx/educacioncomunitaria/atencionpoblacionindigena/diario-campo.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.) México: Mc graw- Hill.
- Lloréns, L. y Castro, M. (2008). *Didáctica de la investigación: Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. México: Porrúa.
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.
- Reason, P. y Bradbury, H. (2008) (eds). *The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. Sage, CA.
- Rodríguez, V. (2003, octubre). *Guía breve para la preparación de un trabajo de investigación*. Recuperado de <http://biblioteca.sagrado.edu/pdf/guia-apa.pdf> como guía de utilización de referencias bibliográficas.
- Swantz, M. (2008). *Participatory Action Research as Practice*. In P. Reason and H. Bradbury, *The Sage Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. Sage, CA, pp. 31–48.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. María Luisa Castro Murillo Dra. Mónica López Ortega
Dra. Alma Adriana León Romero

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Seminario de trabajo terminal		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	0	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	6
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos contextuales y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Ética. • Proactividad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>En la asignatura de seminario de trabajo terminal se revisa el formato propuesto por la Coordinación de la Maestría sobre la forma de presentar el trabajo terminal, tomando en cuenta estructura, normas de vocabulario, redacción, a quién va dirigido, y el formato de referencia bibliográfica para dar formalidad académica al producto.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>La asignatura tiene como finalidad servir de espacio para que los participantes lleven a cabo la integración del proyecto de intervención educativa en su etapa final que corresponda a los lineamientos normativos planteados por la UABC.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>La asignatura orienta al participante en el proceso de integración del trabajo terminal, de acuerdo a los lineamientos normativos planteados en el manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal en la Maestría en Educación.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Desarrollar habilidades para la redacción de reportes o informes de investigación, a partir del diseño metodológico seleccionado para la presentación del trabajo terminal de su proyecto de intervención educativa, respetando para ello los lineamientos normativos planteados en el manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal en la Maestría en Educación.</p>			
<p>Temario</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Tema</p>	<p>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>
<p>I. La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa.</p>	<p>Redacción del proceso de aplicación y los cambios efectuados durante la aplicación del proceso de intervención.</p>	<p>1.1. Narración cronológica del proceso de aplicación seguido. 1.2. Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación.</p>	<p>Presentar para revisión y retroalimentación el documento final de la primera etapa.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa.</p>	<p>Redactar el análisis descriptivo y las consecuencias que permitan evaluar el proceso de intervención educativa.</p>	<p>2.1 Diseño y aplicación de la propuesta para evaluar la intervención educativa. 2.2 Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Educativa 2.3 Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido. 2.4 Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado. 2.5 Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.</p>	<p>Presentar para revisión y retroalimentación el documento final de la segunda etapa, integrando la primera etapa.</p>
<p>III. Conclusiones y propuesta de mejora</p>	<p>Redactar, conclusiones y recomendaciones, de acuerdo a los lineamientos normativos del manual para trabajo terminal.</p>	<p>3.1 Describir las conclusiones a partir de los resultados y de su interpretación. 3.2 Generación de recomendaciones.</p>	<p>Asistir asesoría para revisión y retroalimentación del documento final con las tres etapas del documento terminal.</p> <p>Participar en coloquio para la exposición del trabajo terminal y recibir retroalimentación.</p> <p>Entregar copia su director de trabajo terminal para revisión y retroalimentación.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Asesoría individual y grupal. Técnica de seminario.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Se evalúa por productos</p> <ul style="list-style-type: none"> 10% Primera Unidad 15% Segunda Unidad 15% Tercera Unidad 20% Participación en Seminario 30% Presentación en segundo coloquio de la maestría. 30% Avance de trabajo de investigación avalado (firmado) por el director del trabajo terminal. <p>100% Total.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6ta ed.). Estados Unidos: Autor.
- Baškarada, S. (2014). Qualitative Case Study Guidelines. *The Qualitative Report*. 19(40). Pp. 1-25.
- Creswell, J. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. Estados Unidos: Sage Publications.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta. ed.). México: Mc Graw- Hill.
- Llorens, L. y Castro M. (2008). *Didáctica de la investigación: Una propuesta formativa para el desarrollo de la creatividad y la inteligencia*. UABC. México: Editorial Porrúa.
- Schmelkes, C. (1998). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Tesis*. México: Oxford.
- Tabachnick, B. y Fidell, L. (2007). *Using Multivariate Statistics*. (5ta. ed.). Estados Unidos: Pearson Education, Inc.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. María Luisa Castro Murillo Dra. Mónica López Ortega

Dra. Alma Adriana León Romero

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Modelos educativos y pedagógicos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia permitirá ubicar al participante en modelos educativos, así como reflexionar sobre los modelos pedagógicos y analizar su propia práctica profesional, lo cual permita fortalecer la educación a nivel medio superior y superior.		
Cobertura de la asignatura.	Modelos educativos en materia de política nacional y estatal. Métodos de innovación educativa.		
Profundidad de la asignatura.	Comprender los modelos educativos y pedagógicos que se han presentado en la educación y los vigentes en la actualidad.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar los modelos educativos y los modelos pedagógicos a nivel nacional e internacional en el contexto educativo actual, con la finalidad comparar sus fundamentos teóricos y psicodidácticos, así como las mejores prácticas que permiten desarrollar cada uno de ellos.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Conceptualización.	El alumno diferenciará los conceptos de modelo, modelo educativo y modelo pedagógico.	1.1. Modelo. 1.2. Modelo educativo. 1.3. Modelo pedagógico.	El alumno realizará un ensayo donde explicitará sus reflexiones en torno a la diferenciación conceptual de modelo, modelo educativo y modelo pedagógico
II. Modelos educativos más destacados del mundo.	Se compararán los modelos educativos más destacados del mundo.	2.1. Corea del Sur. 2.2. Finlandia. 2.3 Japón. 2.4. Holanda. 2.5. Canadá. 2.6. Singapur. 2.7. Reino Unido. 2.8. Rusia. 2.9. Estonia.	El alumno analizará por escrito las diferencias entre uno de los países revisados y México en cuanto al modelo educativo y establecerá la pertinencia de algunos elementos de esos modelos en el contexto educativo mexicano.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Modelos pedagógicos.</p>	<p>El alumno analizará los elementos psicopedagógicos de diversos modelos pedagógicos.</p>	<p>3.1. Centrados en el profesor. 3.2. Centrados en el alumno. 3.3. Centrados en el aprendizaje. 3.4. Centrados en el desempeño.</p>	<p>El alumno analizará por escrito las diferencias, ventajas y desventajas entre los modelos pedagógicos.</p>
<p>IV. Modelos educativo y modelos pedagógicos en una institución educativa.</p>	<p>El alumno analizará el modelo educativo y pedagógico en una institución educativa.</p>	<p>41. Elección de una institución educativa. 4.1.1. Identificar en la institución elegida el modelo educativo. 4.1.1.1. Identificación de componentes (filosófico, teórico, político, proceso educativo y evaluación). 4.1.2. Identificar el modelo pedagógico. 4.1.2.1. Identificación de componentes.</p>	<p>El alumno analizará una institución educativa y, con fundamentos teóricos, establecerá una serie de recomendaciones que enriquezcan su modelo educativo y pedagógico.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Preparación previa por parte de los alumnos de cada temática a revisar. Discusión de las temáticas en el salón de clases. Realización de ensayos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Asistencia. Participación en actividades en el salón de clase 30%. Entrega de ensayo 20%. Entrega de trabajo de análisis sobre la institución elegida 50%. Total 100%</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Beetham, H. y Sharpe, R. (2013). *Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning*. Routledge.
- Comparative Education Research Centre. (2008). *Pedagogy and ICT use in schools around the world. Findings from the IEA sites 2006 study*. China: Springer
- Díaz-Barriga, A. (2009). *Diseño curricular por competencias. Apertura de temas que significan un regreso a los viejos problemas de la educación*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). México.
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D.W. (Eds.). (2014). *International Handbook of Educational Change: Part two*. Springer.
- Korthagen, F.A.J., Kessels, J., Koster, B., Lagerwef, B. & Wubbels, T. (2001). *Linking Practice and Theory: The Pedagogy of Realistic Teacher Education*. Routledge.
- Masemann, V.L., Bray, M. y Manzon, M. (2010). *Common Interests, uncommon goals: Histories of the world council of comparative Education Societies and its members*. Netherlands: Springer.
- Mujica, N. y Rincón, S. (2011). Consideraciones teórico-epistémicas acerca del concepto de modelo. *Telos*, Vol. 13, Núm. 1. Universidad Rafael Beloso Chacín.
- Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje Centrado en el Alumno. Metodología para una escuela abierta*. España: Narcea.
- Ortiz, A. (2009). *Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. ¿Cuáles son las teorías del aprendizaje y los modelos pedagógicos que han proliferado en la historia de la educación?*. Antillas
- Pinar, W.F. (Ed.) (2013). *International Handbook of Curriculum Research*. Routledge.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: Grao.
- Quiroz, E. (2010). *Modelos Educativos en el IPN y el ITESM. Las competencias profesionales en la educación superior*. México: ANUIES.
- Teddlie, C. y Reynolds, D. (Eds.) (2000). *The international Handbook of School Effectiveness Research*. Psychology Press.
- Zubiria, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Zubiria, J. (2006). *Las competencias argumentativas. La visión desde la educación*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. M de Jesús Gallegos Santiago Dra. Eloisa Gallegos Santiago

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Calidad e innovación en la educación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Proactividad.• Responsabilidad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación de la asignatura es fundamentalmente de orden instrumental y metodológico aplicada a la sustentación de una propuesta de calidad educativa, diseñado en concordancia con un diagnóstico de la situación contextual en algún sector del sistema educativo.		
Cobertura de la asignatura.	La asignatura es de carácter optativo.		
Profundidad de la asignatura.	La asignatura se orienta hacia el análisis de las condiciones contextuales en las cuales se desarrollan los planes, programas, propuestas y proyectos educativos, en apego con las políticas educativas y directrices asumidas desde organismos nacionales e internacionales.		
Objetivo general de la asignatura			
Instrumentar la evaluación de una institución educativa a través de adecuados métodos de evaluación y diagnóstico con una actitud ética a fin de posibilitar la generación de información valiosa para la toma de decisiones preferentemente colegiadas y que deben ser asumidas por una comunidad educativa en donde el concepto de calidad sea aplicado como parte de la filosofía de la institución.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Fundamentos de calidad educativa.</p>	<p>Establecer los fundamentos teóricos, instrumentales y científicos relacionados con la aplicación de los planteamientos de la calidad en el sistema educativo.</p>	<p>1.1 Breviario histórico de la calidad y sus aplicaciones en educación. 1.2 Aportaciones de la administración al desarrollo de la calidad educativa. 1.3 Procesos de calidad en el sector educativo. Abordaje de programas relacionados con los resultados educativos. 1.4 Metodologías de calidad aplicables en el sector educativo.</p>	<p>Control de lecturas. Examen de unidad.</p>
---	--	---	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Políticas de calidad en el desarrollo del modelo educativo.</p>	<p>Comprender la integración de las políticas educativas en México a partir de los documentos rectores de gobierno.</p>	<p>2.1 Políticas internacionales, recomendaciones de organismos y documentos de gobierno referidos a la calidad educativa.</p> <p>2.2 Organismos internacionales. -Disertaciones internacionales en el campo educativo (conferencias mundiales, declaraciones, acuerdos, cartas). -Programas internacionales. -Sistemas de evaluación de conocimientos, aprendizajes y competencias. -Resultados de observaciones al sistema educativo. -Metodología en la sustentación de un proyecto de mercadotecnia de servicios educativos.</p>	<p>Integración de equipos para exposición especializada de temáticas de unidad.</p> <p>Presentación ejecutiva ante el grupo. Informe plenario de temas consultados y expuestos.</p>
<p>III. Integración y evaluación de propuesta de análisis de calidad en servicios educativos.</p>	<p>Analizar el sustento metodológico de una propuesta previa sujeta a evaluación para identificar su pertinencia, en apego con las políticas establecidas en el contexto de la calidad educativa.</p>	<p>3.1 Análisis de pertinencia y congruencia de una propuesta o programa de calidad educativa. 3.2 Disertación y documentación de propuesta de análisis de calidad educativa. 3.3 Marco para la evaluación e informe final del análisis.</p>	<p>Documento de sustentación del abordaje metodológico de la propuesta y proyecto de calidad educativa.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposiciones por parte del maestro y los alumnos.

Presentación de casos.

Control de lecturas, por medio de resúmenes, cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, fichas textuales y conceptuales.

Revisión teórica.

Apoyo de técnicas grupales.

Portafolio de proyectos.

Exposición del trabajo final.

Métodos y estrategias de evaluación:

Evaluación continua de participación en clase; evaluación sumatoria y formativa de control de lecturas, exposición de temas y evaluación de la viabilidad del proyecto de calidad educativa aportado.

Actividades de aprendizaje 35%.

Portafolio de proyectos 25%.

Exposición del trabajo final 40%.

Total 100%

Bibliografía:

Crossley, M. y Watson, K. (2003). *Comparative and International Research in Education: Globalisation, Context and Difference*. Routledge.

Gómez, J. (2009). *Calidad Educativa y Mejora Continua*. México: El Cid Editor.

González, J., Galindo, N.E., Galindo, J.L. y Gold, M. (2004). *Los paradigmas de la calidad educativa. De la autoevaluación a la acreditación*. México: Unión de Universidades de América Latina.

Lefcovich, M. (2009). *Calidad Total*. México: El Cid Editor.

Lee, V.E. y Burkam, D.T. (2002). *Inequality at the Starting Gate: Social Background Differences in Achievement as Children Begin School*. Estados Unidos: Economic Policy Institute.

Marcelino, M. y Ramírez, D.E. (2014). *Administración de la Calidad, Nuevas Perspectivas*. México: Grupo Editorial Patria.

Mendoza, J.A. (2009). *Medición en la calidad del servicio*. México: El Cid Editor.

Ospina, R. y Román, M. (2011). *Evaluación de la calidad en educación superior*. España: Universidad Complutense.

Pennycook, A. (2014). *The cultural Politics of English as an International language*. Routledge.

Ponce, S., Barrera, M.E. y Alcántara, V.M. (coords.). (2016). *Estrategias innovadoras en la formación de profesionales de la educación: escenarios desde las instituciones formadoras*. Colombia: Editorial Redipe.

Weikart, D.P. (2000). *Early Childhood Education: Need and Opportunity. Fundamentals of Educational Planning*. Francia: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dr. Joaquín Vázquez García Dra. Maura Hirales Pacheco

Dra. Lourdes Rocío Botello Valle

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Desarrollo de habilidades cognitivas		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto.• Proactividad.		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta unidad de aprendizaje está orientada hacia la comprensión teórica, metodológica y práctica del desarrollo de habilidades cognitivas y su relación con el ámbito educativo favoreciendo la identificación de estrategias y recursos que potencien los perfiles de aprendizaje.		
Cobertura de la asignatura.	Consideración de las diferentes posturas teóricas que explican el desarrollo y aplicación del pensamiento.		
Profundidad de la asignatura.	Desarrollo analítico y práctico de las diferentes habilidades cognitivas a través de diversas propuestas de aplicación del pensamiento.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar las bases conceptuales que determinan el desarrollo de las habilidades cognitivas y su impacto en los procesos de aprendizaje, a partir de su incorporación al diseño de estrategias y la organización de actividades, y acciones de evaluación del proceso educativo y del aprendizaje de los estudiantes.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Procesos mentales.	Identificar las bases del funcionamiento cerebral y su implicación en el desarrollo de habilidades cognitivas.	1.1. Funcionamiento cerebral: -Hemisferios cerebrales. -Pensamiento convergente. -Pensamiento divergente. 1.2. Habilidades cognitivas (estructura del pensamiento): -Atención. -Observación. -Memoria. -Comparación. -Clasificación. -Análisis. -Síntesis. -Evaluación. -Creatividad. -Pensamiento inferencial.	1. Mapa conceptual sobre los hemisferios cerebrales. 2. Cuadro comparativo: características de las habilidades cognitivas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Pensamiento crítico y habilidades creativas.</p>	<p>Explicar la adquisición del pensamiento crítico y creativo y su relación con la facilitación y adquisición de los aprendizajes.</p>	<p>2.1. Conceptualización del pensamiento crítico: -Enfoques teóricos y técnicas para desarrollar el pensamiento crítico. -El docente y el pensamiento crítico. -Evaluación del pensamiento crítico en el contexto educativo.</p> <p>2.2. Conceptualización del proceso creativo: -Etapas del proceso creativo. -Importancia del proceso creativo en el aula. -Componentes del proceso educativo. -Creatividad y hábitos. -La personalidad creativa. -Facilitadores y obstáculos de la creación. -Evaluación del proceso creativo en el contexto educativo.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Diseño de ejercicio para desarrollar el pensamiento crítico.2. Organizador gráfico: proceso creativo.3. Diseño de ejercicio para desarrollar el pensamiento creativo.
---	--	---	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Nuevas corrientes del pensamiento humano.</p>	<p>Aplicar diferentes estrategias de pensamiento a la resolución de problemas considerando el carácter multifacético de la inteligencia.</p>	<p>3.1. Seis sombreros para pensar de Edward De Bono. -Sombrero blanco. -Sombrero rojo. -Sombrero negro. -Sombrero amarillo. -Sombrero verde. -Sombrero azul.</p> <p>3.2. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner: -Inteligencia.- Lingüístico-verbal. -Inteligencia Lógico matemática. -Inteligencia Musical. -Inteligencia Visual Espacial. -Inteligencia Corporal Cenéstica. -Inteligencia Naturalista. -Inteligencia intrapersonal. -Inteligencia interpersonal.</p>	<p>1. Reporte de práctica. 2. Evaluación de las inteligencias múltiples.</p>
---	--	---	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>IV. La inteligencia emocional y sus aplicaciones en el aula.</p>	<p>Incorporar la dimensión emocional a los procesos de elaboración del pensamiento y su relación con las habilidades comunicativas.</p>	<p>4.1. La Inteligencia Emocional (Daniel Goleman) -Herramientas de la inteligencia emocional. -Autoconcepto. -Autoestima. - Autoconocimiento. -Autorregulación. -Automotivación.</p> <p>4.2 Otros modelos de la inteligencia emocional: -Modelos mixtos. -Modelos de habilidades.</p> <p>4.3 Desarrollo de habilidades sociales: -Habilidades Simples: Cumplidos y Elogios. -Habilidades Complejas: Empatía y Asertividad.</p> <p>4.4 Liderazgo y Trabajo Colaborativo.</p>	<p>1. Reseña sobre la incorporación de la inteligencia emocional en actividades realizadas en el aula.</p>
<p>V. Dimensiones del aprendizaje.</p>	<p>Comprender las dimensiones que integran el desarrollo de los aprendizajes y su aplicación al contexto cotidiano.</p>	<p>5.1. Dimensiones del aprendizaje (Robert Marzano) -Percepciones y actitudes para el aprendizaje. 5.2 Integración del conocimiento. 5.3 Extensión del conocimiento. 5.4 Uso del conocimiento. 5.5 Hábitos mentales productivos.</p>	<p>1. Presentación de resultados de investigación sobre el tema.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Reportes de lectura. Investigación bibliográfica. Exposición en pequeños grupos. Análisis de material audiovisual. Elaboración de mapas conceptuales y cuadros comparativos.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Métodos y estrategias de evaluación:

25% Entrega de evidencias.

30% Participación en actividades de aprendizaje (individual y en equipo).

25% Diseño de ejercicios.

20% Exposición.

100% Total.

Bibliografía:

Antunes, C. (2012). *Las inteligencias Múltiples*. México: Narcea.

Bishop, S. (2000). *Desarrolle su Asertividad*. España: Gedisa.

Buss, D.M. (Ed). (2015). *The Handbook of Evolutionary Psychology, Volume 1: Foundation*. John Wiley & Sons.

De Bono, E. (2014). *Seis Sombreros para Pensar*. México: Paidós

Espinola, J., y Espinola, A. (2005). *Pensamiento Crítico*. México: Pearson

García, M. y Giménez, S. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 3 (6), pp. 43-52.

Gardner, H. (2001). *La inteligencia Reformulada*. España: Paidós.

Goleman, D. (2002). *La Inteligencia Emocional*. México: Punto de Lectura

Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D.W. (Eds.). (2014). *International Handbook of Educational Change: Part two*. Springer.

Johnson, P. (2003). *Desarrollo de Habilidades del Pensamiento*. Argentina: Troquel S. A.

Kaufman, J.C. y Stenberg, R.J. (Eds.). (2010). *The Cambridge Handbook of Creativity*. Cambridge University Press.

Kohler, M. (2010). *Somos lo que Pensamos*. México: Éxodo

López, B. (2013). *Pensamientos Críticos y Creativos* México: Trillas

Lussier, N., y Achua, F. (2008). *Liderazgo* México: Cenage Learning

Marzano, R. (1998). *Dimensiones del aprendizaje*. México: ITESO

Rodríguez, M. (2006). *Manual de creatividad*. México: Trillas

Saiz, C. (2001). *Pensamiento Crítico* España: Pirámide.

Wegerif, R., Li, L. & Kaufman, C. (Eds.) (2015). *The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking*. Routledge.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Míriam Álvarez Mariscal Dra. Yessica Martínez Soto

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Procesos educativos mediados por tecnologías		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Por medio del desarrollo e implementación de proyectos de ambientes de aprendizaje innovadores bajo el enfoque de competencias, queda de manifiesto la relación con el perfil general de egreso en el sentido de la formación de un profesional competente de alto nivel, propositivo para la innovación de su práctica docente-disciplinar y la solución de problemas en el ejercicio de la práctica educativa.		
Cobertura de la asignatura.	Esta asignatura pretende incidir en los niveles desde básico hasta profesional, de acuerdo con los intereses de los estudiantes.		
Profundidad de la asignatura.	Esta asignatura pretende no quedarse sólo en el diseño de ambientes de aprendizaje, sino que va más allá, es decir, que se llegará a la intervención para enfrentar problemas reales en niveles educativos previos de educación.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar y evaluar el uso de las TIC en los procesos educativos de los distintos niveles educativos, en relación a la docencia, los estilos de aprendizaje y las necesidades institucionales, para enriquecer la práctica educativa.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Bases conceptuales de los procesos educativos mediados por tecnologías.</p>	<p>Identificar y comprender las bases teóricas que sustentan al proceso de enseñanza y aprendizaje y a la introducción e integración de las TIC en el mismo, como herramientas valiosas para lograr aprendizajes significativos.</p>	<p>1.1 Impacto de las TIC en la sociedad y la educación. 1.2 Conceptos de educación, nuevas tecnologías y ambiente de aprendizaje. 1.3 Bases epistemológicas y psicológicas. 1.4 Teorías de aprendizaje y el proceso educativo.</p>	<p>Ensayo.</p>
<p>II. Usos y aplicaciones de las TIC en la educación.</p>	<p>Comprender y valorar la relevancia de la tecnología y la innovación como requisitos indispensables para el mejoramiento de la calidad educativa y al mismo tiempo desarrollar una actitud crítica hacia el uso de dichas tecnologías.</p>	<p>2.1 Nuevas tecnologías y constructivismo en la educación. 2.2 Integración de las TIC en la educación. 2.3 Características y supuestos del aprendizaje "on line" 2.4 Sitios, plataformas, y centros de organización y distribución de la información en la web: La web 2.0, aprendizaje colaborativo en red, comunidades virtuales, las redes sociales y académicas, los foros virtuales, etc.</p>	<p>Ensayo.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Diseño de ambientes de aprendizaje con uso de las tecnologías.</p>	<p>Diseñar ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de nuevas tecnologías bajo el enfoque de competencias con el fin de satisfacer necesidades reales de alguna institución educativa, que contenga los elementos y componentes esenciales de los modelos de diseño instruccional para ambientes de aprendizaje mediados por tecnologías.</p>	<p>3.1. Conceptualizaciones y componentes de ambientes de aprendizaje. 3.2 Sustentos conceptuales como base para los ambientes de aprendizaje. 3.3 Ambientes de aprendizaje presenciales, multimodal, e-learning, b-learning y m-learning. 3.4 Modelos de diseño instruccional para ambientes de aprendizaje mediados por tecnologías.</p>	<p>Blog educativo.</p>
<p>IV. Implementación y evaluación de ambientes de aprendizaje innovadores.</p>	<p>El estudiante implementará y evaluará en su práctica profesional los principales procesos y criterios de la evaluación del aprendizaje en ambientes de aprendizaje mediados por tecnología.</p>	<p>4.1 Modelos de evaluación de ambientes de aprendizaje mediados por tecnología. 4.2 Evaluación del diseño instruccional. 4.3 Factores y variables de la evaluación de los procesos de aprendizaje en ambientes de aprendizaje mediados por tecnología. 4.4 Instrumentos de evaluación en ambientes de aprendizaje mediados por tecnología. 4.5 Sistemas de indicadores para evaluar la calidad de programas educativos mediados por tecnología.</p>	<p>Página Web. Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje constructivista por competencias con el uso de nuevas tecnologías.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

La metodología de trabajo se basa en la utilización de una modalidad mixta, lo que implica trabajo presencial durante las sesiones asignadas para la clase y actividades extra clase y en línea mediante la plataforma Blackboard, de tal forma que constituyan un conjunto de experiencias de enseñanza y aprendizaje con apoyo de nuevas tecnologías.

En cuanto al contenido, se utilizará el método de clases, es decir, que tanto el docente como el alumno se harán cargo de las exposiciones.

El alumno hará lecturas y realizará las actividades programadas haciendo uso, en la mayoría de ellas, de diferentes softwares educativos.

Métodos y estrategias de evaluación:

10% Unidad I.

10% Unidad II.

20% Unidad III.

20% Unidad IV.

40% Proyecto final.

100% Total

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Albarello, F. (2011). Leer-navegar en Internet: las formas de la lectura en la computadora. Buenos Aires Argentina: La crujía.
- Andrews, R. y Haythornthwaite, C. (Eds.)(2007). *The SAGE Handbook of E-learning Research*. Sage.
- Arriaga, F. J. y Heras, R. G. (2013). *Caracterización de las prácticas didácticas de docentes universitarios en relación a la integración de las tecnologías de la información y la comunicación*. México: Umbral digital.
- Beetham, H. & Sharpe, R. (2013). *Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st. Century Learning*. Routledge.
- Bengt-Åke, I., Joseph, K.J., Chaminade, C. y Vang, J. (Eds.) (2011). *Handbook of Innovations Systems and Developing Countries: Building Domestic Capabilities in a Global Setting*. Edward Elgar Publishing.
- Bonk, C.J. y Graham, C.R. (Eds.). (2012). *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. John Wiley & Sons.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Revista Electrónica: Tecnología y comunicación Educativas*. 45, 4-19.
- Castaño, C. y Cabrero, J. (2013). *Enseñar y aprender en entornos M-Learning*. España: Editorial Síntesis.
- Dávila, S. (2006). Generación Net: Visiones para su educación. *Revista ORBIS*. Ciencias Humanas. 3, 24-48.
- Guerra, M. (2013). *La tecnología y la educación personalizada: teoría y práctica*. Argentina: Alfaomega Grupo Editor Argentino.
- Kelly, A.E., Lesh, R.A., Baek, J.Y. (Eds.). (2014). *Handbook of Design Research Methods in Education: Innovations in Science, Technology, Engineering, and Mathematics Learning and Teaching*. Routledge.
- Koper, R. y Tattersall, C. (Eds.). (2005). *Learning Design. A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training*. Springer.
- Kukulska-Hulme, A. y Traxler, J. (Eds.). (2005). *Mobile Learning: A Handbook for Educators and Trainers*. Psychology Press.
- Lara-Barragán, A. (2007). *Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje para la NET Gen en educación superior*. 2010. De Repositorio Digital institucional del Instituto Politécnico Nacional.
- Lizárraga, A. y Parra, K. (2014). *Integración de las nuevas tecnologías en la educación. Lecturas selectas. Saarbrücken*. Alemania. Editorial Académica Española.
- MediaActive. (2013). *Aprender a crear su primera web con 100 ejercicios prácticos*. México: Alfa Omega.
- Olivar, J. y Daza, A. (2007, Julio). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su impacto del siglo XXI. *Revista Negotium, Ciencias Generales*, 7, 21-46.
- Sandoval, A. (2010). *Introducción a las TIC. El hombre y sus medios*. México: Terracota.
- UNESCO. (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Francia.
- Voogt, J. & Knezek, G. (Ed.). (2008). *International Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education*. Estados Unidos: Springer.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Karla Lariza Parra Encinas Mtro. Arnoldo Lizárraga Aguilar

Dr. Patricio Henríquez Ritchie

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Evaluación de procesos educativos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Respeto. • Responsabilidad. • Ética. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El estudiante analizará críticamente el estado del arte sobre la evaluación de procesos educativos, identificando los principales problemas en su instrumentación, y considerando las políticas educativas respectivas, tanto nacionales como regionales.		
Cobertura de la asignatura.	Se revisarán los componentes más importantes de la evaluación de procesos educativos, en todos los niveles educativos: evaluación del aprendizaje, evaluación de la docencia y evaluación de la organización.		
Profundidad de la asignatura.	Se analizarán de forma detallada cada uno de los componentes de la evaluación de procesos educativos en su contexto.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar y discutir las aproximaciones teórico-metodológicas de la evaluación de los procesos educativos en diferentes niveles, tomando como base las particularidades del contexto socioeducativo.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Paradigmas de la evaluación educativa.	El alumno discutirá los principales enfoques teórico metodológicos de la evaluación educativa, sus alcances y limitaciones.	1.1. El debate de la evaluación de los procesos educativos. 1.2. Conformación del campo conceptual. 1.3. Definiciones propósitos y finalidades. 1.4. Enfoques y modelos de EE.	El estudiante realizará un ensayo donde analice y conceptualice los principales elementos teóricos y metodológicos de la evaluación educativa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Evaluación del aprendizaje.</p>	<p>El alumno analizará las diferentes estrategias de evaluación del aprendizaje en diferentes contextos educativos.</p>	<p>2.1. Pruebas de alto impacto, características y análisis de resultados. 2.2. Construcción y tipos de instrumentos para la evaluación del aprendizaje 2.3. Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias.</p>	<p>El estudiante realizará un cuadro sinóptico donde describa las características y componentes principales de las pruebas educativas, haciendo especial énfasis en el análisis los resultados obtenidos.</p> <p>Realizará un ensayo sobre los alcances y limitaciones de la evaluación por competencias.</p>
<p>III. Evaluación de la Enseñanza.</p>	<p>El alumno investigará las estrategias de evaluación del desempeño docente, en educación básica, media superior y superior.</p>	<p>3.1. Procesos y mecanismos de evaluación en el Servicio Profesional Docente. 3.2. Evaluación de la docencia en la educación superior en México; principales estrategias y uso de los resultados.</p>	<p>El estudiante presentará una exposición donde analice cada una de las estrategias de evaluación propuestas por el programa del Servicio Profesional Docente en los diferentes niveles educativos.</p> <p>Realizará un ensayo sobre la evaluación del desempeño docente en educación superior, problemática, retos y perspectivas.</p>
<p>IV. Evaluación de la organización.</p>	<p>El estudiante investigará los principales problemas de la evaluación de los centros educativos.</p>	<p>4.1. Evaluación de Centros Educativos. 4.2. Integración entre la evaluación y la gestión educativa. 4.3. Evaluación interna y externa. 4.4. Dimensiones de un centro educativo. 4.5. Evaluación y acreditación de Programas Educativos en Educación Superior; avances y retos.</p>	<p>Presentar resultados de la evaluación realizada a un centro educativo, utilizando para ello la técnica de seminario.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Reporte de lecturas y discusión grupal de conceptos y situaciones claves. Indagación documental y de campo. Análisis y discusión de problemas, proyectos, casos, seminario. Exposiciones del docente y estudiantes.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Métodos y estrategias de evaluación:

20% Unidad I.
25% Unidad II.
25% Unidad III.
30% Presentación de resultados en seminario.

100% Total

Bibliografía:

- Andrade, H. y Cizek, G.J. (Eds.) (2010). *Handbook of Formative Assessment*. Routledge.
- Cabra, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 63, 91-105.
- Corzo de Rodríguez, L. y Marcano, N. (2007). Evaluación institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior. *Omnia*. 13(2), 7-29.
- Downing, S.M. y Haladyna, T.M. (Eds.). (2006). *Handbook of Test Development*. Erlbaum Associates Publishers.
- González, M. (2001). La evaluación del aprendizaje: tendencias y reflexión crítica. *Revista Cubana de Educación Media y Superior*, 15(1), 85-96.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2015). *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: INEE.
- Jornet, J., Leyva, Y., y Sánchez, P. (2009). *Dimensiones de clasificación de los procesos de evaluación educativa*. En Jornet, J. y Leyva, Y. *Conceptos, metodología y profesionalización en la evaluación educativa* (pp. 67-75). México: INITE
- Luna, E. (coord.). (2011). *Aportaciones de la investigación a la evaluación de estudiantes y docentes*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Noffke, S.E. y Somekh, B. (Eds.) (2009). *The SAGE Handbook of Educational Actio Research*. Sage.
- Rizo, H.E. (2004). La evaluación del aprendizaje: una propuesta de evaluación basada en productos académicos. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en Educación*, 2(2).
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(2).
- Sans, A. (2008). *La evaluación de los aprendizajes: construcción de instrumentos*. España: Editorial Octaedro.
- Secolsky, C. y Denison, B.D. (Eds.) (2012). *Handbook on Measurement, Assessment and Evaluation in Higher Education*. Routledge.
- Serrano de Moreno, S. (2002). La evaluación del aprendizaje: dimensiones y prácticas innovadoras. EDUCERE, *Revista Venezolana de Educación*, 6(19), 247-257.
- Spodek, B. y Saracho, O.N. (Eds.) (2014). *Handbook of Research on the Education of Young Children*. Routledge.
- Teddlie, C. y Reynolds, D. (Eds.). (2000). *The international Handbook of School Effectiveness Research*. Psychology Press.
- Vásquez, E. (2012). La evaluación del aprendizaje en primaria y secundaria: los indicadores de evaluación. *Espiral: Cuadernos del profesorado*, 5 (10), 30-41.
- Villardón, L. (2006). Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. *Educatio siglo XXI*, número 24, 57-76.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dr. Vicente Arámburo Vizcarra

Dra. Martha Cháirez Jiménez

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Enfoque por competencias en educación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad. • Solidaridad. • Respeto. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Proactividad. 		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Hacer énfasis en la implementación de un modelo educativo basado en competencias y sus implicaciones.		
Cobertura de la asignatura.	Determinar la aplicación de las competencias en los diferentes niveles educativos.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar en la práctica educativa las concepciones elaboradas por las propuestas curriculares por competencias sobre dos componentes fundamentales del proceso docente-educativo: el aprendizaje y el conocimiento.		
Objetivo general de la asignatura			
Diseñar una propuesta curricular basada en los elementos y principios del modelo educativo por competencias, considerando las variables contextuales, teóricas y metodológicas centradas en el aprendizaje del alumno, que incluya el desarrollo del proceso de planeación, implementación y evaluación de dicha propuesta.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Concepto y fundamentos de las competencias.	Identificar los fundamentos de la inclusión de las competencias en los planes de estudio.	1.1. Concepto de competencia. 1.2. Origen. (Declaración de Bolonia). 1.3. UNESCO Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. 1.4. Espacio Europeo de Educación Superior. 1.5. Evolución nacional e internacional. 1.6. Proyecto TUNING. 1.7. Competencias laborales CONOCER.	Ensayo: fundamentos de los programas educativos por competencias.
II. Modelo curricular basado en competencias en diferentes niveles educativos.	Esbozar un modelo educativo basado en competencias.	2.1. Modelo curricular basado en competencias. 2.2. Clasificación de competencias. 2.3. Ventajas en el proceso educativo. 2.4. Características en la planeación y desarrollo del currículum: Flexibilidad y polivalencia. 2.5. Transdisciplinariedad.	Red semántica de un modelo curricular basado en competencias.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

III. Aprendizaje por competencias.	Diseñar estrategias de aprendizaje.	3.1. Educación centrada en el aprendizaje. 3.2. Estilos de aprendizaje. 3.3. Transferencia del conocimiento. 3.4. Aprendizaje autónomo. 3.5. Aprendizaje Basado en Problemas APB, Aprendizaje Orientado a Proyectos AOP y Aprendizaje Colaborativo. 3.6. Generaciones: bb, x, y, z, milenio. 3.7. Andragogía.	Diseñar un proyecto con estrategias de aprendizaje.
IV. Competencias docentes.	Determinar las competencias docentes que se deben tener en la enseñanza-aprendizaje por competencias.	4.1. Competencias docentes. 4.2. Docencia centrada en el estudiante. 4.3. Competencia digital docente.	Reporte de lectura por equipo donde encontrará casos y podrá establecer las estrategias que debe utilizar un docente para promover las competencias.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>V. Planeación Implementación y Evaluación del desempeño.</p>	<p>Reconocer la importancia de la evaluación y sus criterios de calidad en la planeación educativa en distintos niveles educativos.</p>	<p>5.1. Metodología en la planeación e implementación en los diferentes niveles educativos. Analizar a detalle las implicaciones de validez y confiabilidad para cada método estudiado. 5.2. Buscar la comprensión conceptual de la metodología, no únicamente la parte mecánica. 5.3. Proceso de cambio: fase de iniciación, fase de implementación y la sostenibilidad. 5.4. Evidencias de desempeño. 5.5. Estrategias de evaluación, actividades, técnicas e instrumentos 5.6. Evaluación alternativa: de ejecución y la auténtica 5.7. Evaluación orientada al aprendizaje 5.8. Etapas y elementos de la evaluación del desempeño 5.9. Acreditaciones 5.10. Certificaciones</p>	<p>Proyecto: Propuesta de diseño curricular de un diplomado o especialidad, elaborada con la metodología de enfoque por competencias.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: El alumno investigará, resolverá casos, realizará trabajo en equipo, resolverá problemas. El docente expondrá, guiará y evaluará.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: 10% Ensayo individual. 10% Mapa mental individual. 10% Diseño de proyecto por equipo. 10% Reporte de lectura por equipo. 40% Proyecto: propuesta de diseño curricular por equipo. 20% Examen. 100% Total.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Andrade, H. y Cizek, G.J. (Eds.). (2010). *Handbook of Formative Assessment*. Routledge.
- Chan, M. E. (2002). *Educación Basada en Competencias*. Material de curso-taller realizado en UABC.
- Coomes, M.D. y DeBard, R. (Eds.) (2004). *Serving the Millennial Generation: New Directions for Student Services*. John Wiley & Sons.
- Deardorff, D.K. (Ed.). (2009). *The SAGE Handbook of Intercultural Competence*. Sage.
- Hager, P. y Holland, S. (Eds.). (2007). Graduate Attributes, Learning and Employability. Volume 6, Lifelong Learning Book Series. Springer Science & Business Media.
- Hinchliff, S. (2009). *The Practitioner as Teacher*. Elsevier Health Sciences.
- Lomelí, C. y Alcántar, V. M. (2013). *El trabajo en equipo: La experiencia formativa de un caso de egresados de Ingeniería Industrial*. México: Umbral digital.
- Reeves, T.C. (2008). *Do generational differences matter in instructional design?*. USA: The University of Georgia.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio*. México: SEP.
- Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006). *La complejidad y el diálogo transdisciplinario de saberes. La revolución contemporánea del saber y, la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo* (pp.135 - 141). Argentina: Clacso Libros.
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las Competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción Pedagógica* (16).
- Townsend, T. & Bates, R. (Eds.). (2007). *Handbook of Teacher Education*. Springer.
- Universidad Autónoma de Baja California. Coordinación de Formación Básica y Coordinación de Formación Profesional (2015). *Guía metodológica para la Creación, modificación y Actualización de Los Planes de Estudio de la UABC*. Mexicali, Baja California, México.
- Universidad de Deusto. (2007). *Proyecto Tuning América Latina. Informe final*. España.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. María Concepción Ramírez Barón

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Proactividad. • Responsabilidad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Proporcionar los conocimientos y habilidades que permitan al egresado ejercer la docencia tanto en ambientes presenciales como a distancia, creando entornos de aprendizaje significativos y propositivos. Se busca abordar el estudio de las estrategias creativas de enseñanza aprendizaje, desde la vertiente del aprendizaje colaborativo, el estudio de casos y el desarrollo de proyectos de intervención que impacten favorablemente en el ámbito educativo.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Esta asignatura se propone desarrollar en el estudiante, las habilidades requeridas para impactar creativamente en el desempeño de la docencia. Para esto, se incorporan conceptualizaciones novedosas de desempeño profesional en ambientes presenciales y a distancia.</p> <p>La revisión de la temática considera las concepciones del aprendizaje significativo, los diversos escenarios, los alcances y tipología, así como las concepciones vanguardistas del E-Learning en la educación a distancia y semipresencial.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>En un primer momento, se inicia con las temáticas referentes al aprendizaje significativo y la importancia de las estrategias de enseñanza en el proceso enseñanza-aprendizaje. Posteriormente, se revisará lo concerniente al trabajo docente que se desarrolla en el aula, que es mediado por estrategias creativas y tiene como eje fundamental el aprendizaje colaborativo y cooperativo, que le permite resolver problemas. Al final, se revisa el papel de las nuevas tecnologías, la educación en línea, la modalidad semipresencial, y en general, los entornos virtuales de enseñanza, tan en boga en las últimas décadas y que se han incorporado a los sistemas educativos con un alto grado de eficiencia.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Diseñar situaciones didácticas con aplicación de estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje, aplicables a contextos presenciales y entornos virtuales, con la visión constructivista e innovadora que exigen los nuevos entornos de aprendizaje.</p>			
<p>Temario</p>			
<p style="text-align: center;">Unidad</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo</p>	<p style="text-align: center;">Tema</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Aproximación al marco referencial del aprendizaje significativo y las estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Explicar la significatividad del aprendizaje y las estrategias de enseñanza a partir de las visiones de diferentes teóricos.</p>	<p>1. El aprendizaje significativo y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. 1.1. Condiciones para el aprendizaje significativo. 1.2. Aprendizaje cooperativo y proceso de enseñanza. 1.3. Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención.</p> <p>2.- Estrategias creativas en la enseñanza. 2.1.- Profesor innovador y creativo 2.2.- Qué implica ser profesional de la enseñanza. 2.3.- Qué entendemos por estrategia didáctica.</p>	<p>A partir de las temáticas revisadas en clase, elaborar una reflexión sobre el papel del docente, el aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Cada participante compartirá sus reflexiones en el grupo con el fin de exponer sus puntos de vista y aprender de los demás.</p>
---	---	---	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Estrategias creativas de enseñanza aprendizaje para modalidad presencial.</p>	<p>El alumno diseñará una situación didáctica con la aplicación de al menos cinco estrategias creativas de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>2. Las estrategias de enseñanza aprendizaje y la creatividad. 2.1. La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Caracterización y aplicaciones. 2.2. Ideas erróneas en torno a la creatividad. 2.3. Conceptualización básica de las estrategias de enseñanza aprendizaje. 2.4. Taxonomía de las estrategias de enseñanza aprendizaje. 2.5. Desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje: Centradas en: el alumno, el docente, el proceso y las mediaciones didácticas.</p>	<p>Diseñar e instrumentar una unidad temática de una carta descriptiva, con la aplicación de 5 estrategias creativas de enseñanza aprendizaje. Esto se realizará en un grupo de diferentes contextos escolares. Se entregará reporte de resultados que contenga evidencias.</p>
--	---	---	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Analizar el papel de las estrategias de enseñanza en línea a la luz de los avances tecnológicos.</p>	<p>3. Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales de aprendizaje. 3.1. Qué son los entornos virtuales de aprendizaje. 3.2. Usos de las plataformas <i>Moodle</i> y <i>Blackboard</i>. 3.3. Las funciones docentes del formador on-line. 3.4. El sistema tutorial y la comunicación en un entorno virtual. 3.5. La actividad del alumno como eje central de esta propuesta. 3.6. La evaluación de los programas <i>e-learning</i>. 3.7. Una propuesta integral de <i>e-learning</i>.</p>	<p>Diseñar una situación didáctica a distancia o semipresencial e instrumentarla con estrategias didácticas creativas.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: En un primer momento se trabajará la temática de manera grupal, a través de revisiones bibliográficas, grupos de discusión y mesas de trabajo. Posteriormente, se pasará a métodos más activos, centrados en el alumno. Será responsable del diseño y presentación de estrategias didácticas creativas, donde se presentarán estudios de caso, que permitan ilustrar el diseño y aplicación de la temática. Por último, en la tercera parte del curso, se trabajará con modelos en línea, donde el estudiante desarrolle las habilidades de diseño instruccional para la educación a distancia y ponga en práctica los conocimientos adquiridos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Los criterios de acreditación: 80% de asistencia al curso.</p> <p>Criterios de evaluación: Entrega puntual de las lecturas solicitadas, fundamentadas en la revisión bibliográfica sugerida. Puntualidad y originalidad en la entrega de reportes. Creatividad en el diseño de las estrategias.</p> <p>Criterios de calificación: 25% Participación en clase. 25% Entrega de tareas (lecturas previas). 20% Práctica presencial. 30% Práctica en entornos virtuales.</p> <p>100% Total.</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Andrews, R. y Haythornthwaite, C. (Eds.). (2007). *The SAGE Handbook of E-learning Research*. Sage.
- Beetham, H. & Sharpe, R. (2013). *Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st. Century Learning*. Routledge.
- Casamayor, G. (Ed.). (2011). *La formación on-line. Una mirada Integral sobre el e-learning, b-learning*. España: Grao.
- Castaño C. (Ed.). (2013). *Enseñar y aprender en entornos M-Learning*. Síntesis.
- De la Torre, S. (Ed.). (2013). *Estrategias creativas en la enseñanza universitaria*. Universidad de Barcelona.
- Delgado, M. (Ed.). (2009). *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales*. Revista electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica.
- Díaz-Barriga, F. (Ed.). (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D.W. (Eds.) (2014). *International Handbook of Educational Change: Part two*. Springer.
- Iglesias, I. (1999). *La creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE: caracterización y aplicación*. Universidad de Oviedo.
- Lozano, A. (2011). *Tecnología Educativa y Redes de Aprendizaje y Colaboración: Retos y realidades de innovación en el ambiente educativo*. México: Trillas.
- Mena, E.I. (Ed.). (2005). *Estrategias de aprendizaje creativo. Cuatro principios para el diseño de la enseñanza*. Universidad Católica de Chile.
- Parra, D.M. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje*. Sena Regional Antioquia.
- Ponce, S. y Alcántar, V. M. (coords.). (2012). *La formación de profesores. Propuestas y respuestas*. México: Juan Pablos Editor.
- Rodríguez, M.C. (Ed.) (2015). *Ambientes de Aprendizaje en Línea*. México: Trillas.
- Sawyer, R.K. (2011). *Structure and Improvisation in Creative Teaching*. Cambridge University Press.
- Wegerif, R., Li, L. & Kaufman, C. (Eds.) (2015). *The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking*. Routledge.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Martha Cháirez Jiménez Mtra. María Guadalupe Villaseñor Amézquita

Dra. Clotilde Lomelí Agruel

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Diseño de Programas de Tutoría Académica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Ética. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>La unidad de aprendizaje permite al estudiante analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la tutoría y su intervención en los contextos escolares de educación básica, media superior y superior, para comprender la complejidad de los mismos y desarrollar programas de tutoría a manera de propuesta, con la intención de favorecer la estancia y trayecto escolar de los estudiantes en estos niveles educativos.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Consideración de la función de la tutoría a partir de las políticas educativas, el marco normativo y sus particularidades de intervención en la acción tutorial en la educación básica, media superior y superior.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Analizar el devenir histórico de la tutoría y el desarrollo de programas institucionales por nivel educativo.</p> <p>Comprender la organización, funcionamiento y delimitación de la acción tutorial por nivel educativo, a partir del análisis de sus dinámicas y necesidades particulares de cada contexto.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Diseñar programas de tutoría académica, como proyectos de intervención, para favorecer la estancia y trayecto escolar de los estudiantes en los distintos niveles educativos.</p>			
<p>Temario</p>			
<p style="text-align: center;">Unidad</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo</p>	<p style="text-align: center;">Tema</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Evolución y conceptualización de la tutoría.</p>	<p>Identificar los fundamentos teórico-conceptual y práctico de la tutoría y analizar la función y aporte de la tutoría y la vinculación con la orientación educativa en los diferentes niveles educativos y su relación con las políticas nacionales.</p>	<p>1.1 Evolución histórica de la tutoría. 1.2 Concepciones en torno a la tutoría. 1.2.1 Tutoría y asesoría académica. 1.3 La tutoría y la orientación educativa. 1.4 Políticas Educativas y Programas Institucionales de Tutoría. 1.4.1 Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). 1.4.1.2 Las tutorías en las Instituciones de Educación Superior (IES). 1.4.1.2.1 La tutoría como estrategia.</p>	<p>1. Exposición en pequeños grupos (desarrollo de presentaciones).</p>
--	--	---	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. La tutoría en los centros educativos.</p>	<p>Analizar la tutoría desde sus dimensiones de estudio y su articulación en los niveles y contextos educativos.</p>	<p>2.1 Organización y funcionamiento de la tutoría en educación básica. 2.1.1 Marco Normativo. 2.1.1.1 Objetivo de la tutoría. 2.1.1.2 Perfil y características del tutor. 2.1.1.3 Tipos y modalidades de tutoría. 2.1.2 Dimensiones formativas en la tutoría. 2.1.2.1 Perfil del tutor. 2.1.2.2 Funciones del tutor 2.1.2.3 Modalidades de la tutoría. 2.1.2.4 Plan de Trabajo Tutorial. 2.1.2.5 Seguimiento y evaluación de la tutoría. 2.1.2.6 Formación docente. 2.2 Organización y funcionamiento de la tutoría en educación media superior. 2.2.1 Marco Normativo. 2.2.1.1 Objetivo de la tutoría. 2.2.1.2 Perfil y características del tutor. 2.2.1.3 Tipos y modalidades en tutoría. 2.2.2 Dimensiones formativas en la tutoría. 2.2.2.1 Perfil del tutor.</p>	<p>1. Cuadro comparativo: La tutoría en los diferentes niveles educativos.</p> <p>2. Mapa conceptual: dimensiones formativas de la tutoría por nivel educativo.</p>
--	--	--	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

		<p>2.2.2.2 Funciones del tutor. 2.2.2.3 Modalidades de la tutoría. 2.2.2.4 Plan de Trabajo Tutorial. 2.2.2.5 Seguimiento y evaluación de la tutoría. 2.2.2.6 Formación docente.</p> <p>2.3 Organización y funcionamiento de la tutoría en educación superior. 2.3.1 Marco Normativo. 2.3.1.1 Objetivo de la tutoría. 2.3.1.2 Perfil y características del tutor. 2.3.1.2 Tipos y modalidades en tutoría. 2.3.2 Dimensiones formativas en la tutoría. 2.3.2.1 Perfil del tutor. 2.3.2.2 Funciones del tutor. 2.3.2.3 Modalidades de la tutoría. 2.3.2.4 Plan de Trabajo Tutorial. 2.3.2.5 Seguimiento y evaluación de la tutoría. 2.3.2.6 Formación docente.</p>	
--	--	---	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta de un Programa de Acción Tutorial.</p>	<p>Diseñar un Programa de Acción Tutorial en los diferentes niveles educativos.</p>	<p>3.1 Necesidades específicas del Centro Educativo. 3.2 Objetivos y metas. 3.2.1 Actividades de capacitación para los tutores. 3.2.2 Cobertura del programa en distintas fases (primer año, segundo, etc., hasta lograr el nivel de cobertura acordado). 3.2.3 Modalidades de intervención tutorial. 3.2.3 Número de alumnos por tutor. 3.2.4 Acciones programadas de mejora (cursos, talleres y servicios a los alumnos) para apoyar el Programa de Acción Tutorial. 3.2.5 Mecanismos para el control y seguimiento del Plan de Acción Tutorial. 3.3 Evaluación del Programa de Acción Tutorial.</p>	<p>1. Proyecto: propuesta de programa de acción tutorial de un nivel educativo (tres niveles de intervención).</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura analítica de la literatura. Investigación documental y de campo. Exposición individual y de equipo. Trabajo colaborativo en equipo. Análisis y discusión en plenaria. Entrevistas a actores educativos (instituciones, tutores y alumnos).</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Participación individual 15% Participación en equipo 15% Participación en exposiciones 15% Participación en las actividades extra clase 15% Portafolio de evidencias 40% Total 100%</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Aburto, S., y Meza, C. (2008). *Tutorías para el desarrollo humano. Reflexiones y experiencias*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Alarcón, M., y Fernández, A. (2008). Las tutorías de aprendices: una experiencia de la benemérita Universidad Autónoma de Puebla. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), 30-36.
- Alcántara, A. (1990). Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria. *Perfiles educativos*, 51-55.
- Ariza, I. y Ocampo, B. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional. Un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-41.
- Arnaiz, P., y Isús, S. (1998). *La tutoría, la organización y tareas*. España: Grao.
- Borders, L.D y Brown, L.L. (Eds.). (2006). *The New Handbook of Counseling Supervision*. CRC Press.
- Brown, S.D. y Lent, R.W. (Eds.) (2008). *Handbook of Counseling Psychology*. John Wiley & Sons.
- Canales, L. (2010). *Las tutorías académicas. Un asunto para la reflexión*. Pachuca, Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Careaga, A., Gómez, A., Musetti, G., y Socozza, A. (2006). *La acción tutorial*. Uruguay: Universidad de la República.
- Castillo, S., Torres, J. y Polanco, L. (2009). *Tutoría en la enseñanza, la universidad y la empresa*. España: Pearson.
- García, F., Trejo, M., Flores, L., y Rabadán, R. (2012). *Tutoría. Una estrategia educativa que potencia la formación de profesionales*. México: Limusa.
- Islas, D. y González, J. (2014). *Tutoría para la calidad de vida y las relaciones humanas*. México: Umbral digital.
- Müller, M. (2010). *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*. Argentina: Bonum.
- Monge, M.C. (2010). *Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias*. Las Rozas España: Wolters Kluwer. LB2396 M65 2010
- Romo, A. (2005). *La incorporación de los programas de tutoría en las instituciones de educación superior*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Romo, A. (2010). *La percepción del aprendiz sobre la acción tutorial. Modelos para su evaluación*. (1ra. ed.). México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- Serna, A. (2010). *La tutoría académica desde la mirada del alumno*. México: UABC.
- Sobrado, L. (2008). Plan de acción tutorial en los centros docentes universitarios: el rol del profesor tutor. *Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 1(22), 89-107.
- Townsend, T. y Bates, R. (Eds.). (2007). *Handbook of Teacher Education*. Springer.

Enlaces:

- CBBC. *Manual de tutorías para el alumno. Área de orientación Educativa*. Recuperado de: <http://alumnos.cobachbc.edu.mx/material/>
- SEP. (2009). *Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep/2/1/LAINTEGRACIONEDUCATIV A.pdf>
- SEP. *Yo no abandono*. Subsecretaría de educación media superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_abandono
- SEP. *Orientación y tutoría*. Subsecretaría de educación básica. Recuperado de: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/acompanamiento/primerTaller/oyt_guia.pdf
- SEP. Subsecretaría de educación media superior. Recuperado de: http://cbta197.edu.mx/informacion/tutorias/Manual_SINATA.pdf

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Dennise Islas Cervantes

Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano

Mtra. Reyna Isabel Roa Rivera

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Orientación educativa		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo.• Ética.• Respeto.• Solidaridad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La presente unidad de aprendizaje permite al estudiante analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la orientación educativa y su intervención en los contextos escolares de educación básica, media superior y superior, así como desarrollar habilidades para el ejercicio de la orientación y comprender el contexto escolar para la generación de propuestas (programas) que favorezca el crecimiento y desarrollo integral de los mismos en estos niveles educativos.		
Cobertura de la asignatura.	Consideración de las diferentes dimensiones y comprensión de la orientación educativa como campo de estudio y aplicación: conceptual, contextual, funcional, metodológica y de intervención.		
Profundidad de la asignatura.	Discernimiento sobre las características contextuales y de aplicación de la orientación según los diferentes niveles educativos.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la orientación educativa y su intervención en los contextos escolares de educación básica, media superior y superior, así como desarrollar habilidades para el ejercicio de la orientación y comprender el contexto escolar para la generación de propuestas (programas) que favorezca el crecimiento y desarrollo integral de los mismos en estos niveles educativos.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>I. Fundamentos teórico-conceptuales de la Orientación Educativa.</p>	<p>Identificar los fundamentos teórico-conceptuales, metodológicos y prácticos de la orientación educativa y analizar su función y aporte en los diferentes niveles educativos y su relación con las políticas nacionales.</p>	<p>1.1 Antecedentes históricos de la Orientación Educativa. 1.2 Concepto de Orientación educativa y conceptos relacionados. 1.2.1 Orientación escolar. 1.2.2 Orientación vocacional. 1.2.3 Consejería. 1.2.4 Tutoría. 1.2.5 Orientación profesional. 1.3 Funciones de la Orientación Educativo en los contextos escolares. 1.3.1 Condiciones necesarias para la función de la orientación. 1.3.2 Orientación Educativa en Nivel Educativo Básico. 1.3.3 Orientación Educativa en Nivel Educativo Medio Superior. 1.3.4 Orientación Educativa en Educación Superior. 1.4 Teorías y modelos actuales en la orientación educativa. 1.4.1 Modelos de la Orientación Educativa. 1.4.2 Teorías de la Orientación Educativa. 1.4.3 Métodos y técnicas en orientación. 1.4.4 Campos de intervención desde la orientación educativa. 1.5 Políticas y tendencias actuales en educación y orientación educativa.</p>	<p>1. Exposición en pequeños grupos (desarrollo de presentaciones).</p>
---	--	---	---

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

		<p>1.5.1 Lineamientos nacionales de la orientación educativa.</p> <p>1.5.2 La orientación educativa hoy: problemáticas, retos y desafíos.</p> <p>1.5.2.1 Riesgos educativos: fracaso, deserción y bajo rendimiento académico.</p> <p>1.5.2.2 Educación y diversidad.</p> <p>1.5.2.3 Necesidades educativas especiales.</p>	
--	--	--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Desarrollo de habilidades para la práctica de la orientación y el estudiante como eje central.</p>	<p>Analizar las características y elementos implicados en la acción del orientador educativo, así como comprender las etapas, fenómenos y sucesos por lo que atraviesan los adolescentes y jóvenes en la dimensión personal, escolar y social.</p>	<p>2.1 Perfil y características del orientador educativo. 2.1.1 Funciones del orientador educativo. 2.2 El orientador como facilitador del crecimiento en la dimensión personal de los estudiantes. 2.2.1 La importancia de la empatía como núcleo de la orientación. 2.2.2 La escucha activa. 2.2.3 La entrevista como herramienta fundamental de la orientación educativa. 2.3 La actualización profesional del orientador educativo. 2.4 Los contextos escolares y sociales de los adolescentes y jóvenes. 2.4.1 Motivación y logro escolar. 2.4.1.1 Motivación intrínseca. 2.4.1.2 Motivación extrínseca. 2.4.1.3 Expectativas. 2.4.2 Hábitos y técnicas de estudio. 2.4.3 Clarificación de valores. 2.4.4 Planeación de vida y carrera. 2.4.4.1 Elección de carrera/oficio. 2.4.4.2 Tendencias de las profesiones y mercado de trabajo en México.</p>	<p>1. Cuadro comparativo: características y funciones del orientador. 2. Mapa conceptual: contextos escolares.</p>
---	--	--	--

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Elaboración de programas de orientación educativa.</p>	<p>Diseñar un proyecto de orientación psicopedagógica que permita la atención a los proyectos de vida de los estudiantes, en favor de su desarrollo integral y brinde respuesta a una de las problemáticas detectadas en el contexto escolar.</p>	<p>3.1 Intervención psicopedagógica: fase diagnóstico. 3.2 Intervención psicopedagógica: fase planeación. 3.3 Intervención psicopedagógica: fase aplicación. 3.4 Intervención psicopedagógica: fase evaluación.</p>	<p>1. Proyecto: propuesta de programa de orientación educativa (4 niveles de intervención).</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura comentada. Investigación documental y de campo. Exposición individual y de equipo. Trabajo en equipo. Videos. Documentales/Películas. Análisis y discusión en plenaria. Línea del tiempo. Cuadros comparativos. Observación del contexto escolar. Entrevistas a orientadores educativos.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Participación individual 10%. Participación en equipo 10%. Participación en Exposiciones 15%. Participación en las actividades extra clase 15%. Portafolio de evidencias 20%. Diseño del programa de orientación educativa 30%. Total 100%</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. España: Hergué.
- Borders, L.D y Brown, L.L. (Eds.). (2006). *The New Handbook of Counseling Supervision*. CRC Press.
- Boza, A., Toscano, A. y Salas, M. (2007). ¿Qué es lo que hace un orientador?: Roles y funciones del orientador en educación secundaria. *Revista de Educación*, 9, 111-131. Universidad de Huelva.
- Brophy, J.E. (2013). *Motivating Students to Learn*. Routledge.
- Brown, S.D. y Lent, R.W. (Eds.) (2008). *Handbook of Counseling Psychology*. John Wiley & Sons.
- Corno, L. y Anderman, E.M. (Eds.). (2015). *Handbook of Educational Psychology*. Routledge.
- Fernández, J.M. (2012). Capacidades y competencias docentes para la inclusión del alumnado en la educación superior. *Revista de la Educación Superior*, 41 (2), 162, 9-24
- Komives, S.R. y Woodard, D.B. Jr. (Eds.). (2003). *Student Services: A handbook for the Profession*. John Wiley & Sons.
- León, M. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. España: Síntesis.
- Meneses, G. (2001). Orientación educativa, una práctica interpretada en su cotidianidad. *Tiempo de educar*, 3 (5).
- Monge, M.C. (2010). *Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias*. Las Rozas España: Wolters Kluwer.
- Montaño, A., Martínez, Y., Ortiz, A. M. y Ponce, S. (coords.). (2011). *La psicopedagogía como referente educativo en la UABC*. México: UABC.
- Santana, L. (2007). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. Pirámide: España.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Lineamientos de orientación educativa*. México: SEP.
- Vuelvas, B. (2002). *El sentido y el valor en busca de un modelo de orientación educativa*. Angelito Editor.
- Zimmerman, B. y Schunk, D.H. (Eds.). (2011). *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. Taylor & Francis.

Enlaces:

- CBBC. Manual de tutorías para el alumno. Área de orientación Educativa. Recuperado de: <http://alumnos.cobachbc.edu.mx/material/>
- SEP. (2009). Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep_1/Resource/12665_2/1/LAINTEGRACIONEDUCATIV A.pdf
- SEP. Yo no abandono. Subsecretaría de educación media superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/swb/sems/yo_no_abandono
- SEP. Orientación y tutoría. Subsecretaría de educación básica. Recuperado de: http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/acompanamiento/primerTaller/oym_guia.pdf

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Dennise Islas Cervantes

Mtro. Ernesto Israel Santillán Anguiano

Dra. Yessica Martínez Soto

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Ética, valores y convivencia en la educación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Formar para el análisis y la reflexión de los retos que enfrenta la educación, con una visión ética y de valores y que guíen hacia la solución de problemas en el ejercicio de la práctica educativa.		
Cobertura de la asignatura.	Considerar las políticas internacionales y nacionales propuestas para la construcción de una sociedad más justa, solidaria y responsable.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle la importancia del desempeño laboral de los actores educativos basado en principios éticos y valores universales.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar el ejercicio de la profesión en el ámbito educativo, desde la reflexión de los principios éticos y los valores universales, que permiten contribuir a una formación de ciudadanos, mostrando una convivencia armónica en los ámbitos educativo y social.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Ética Profesional en el ámbito de la educación.	Reflexionar y valorar la dimensión ética en el quehacer profesional en el ámbito educativo y su importante contribución en la formación de ciudadanos para que coadyuven al logro de una sociedad más justa y responsable.	<p>1.1. Definiciones: -Ética. -Ética profesional.</p> <p>1.2. La dimensión ética en la educación: desafío y compromiso actual para la educación.</p> <p>1.3. Principios de la Ética Profesional -Principio de Beneficencia. -Principio de Autonomía. -Principio de Justicia. -Principio de No Maleficencia.</p> <p>1.4. Los Códigos de Ética relacionados al ámbito educativo.</p>	<p>Búsqueda de información documental y electrónica.</p> <p>Lecturas extra clase.</p> <p>Trabajo en pequeños grupos.</p> <p>Exposición en pequeños grupos sobre temas asignados por el docente.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Valores universales para la convivencia.</p>	<p>Analizar la importancia de la educación en valores y los retos que representa en la educación actual.</p>	<p>2.1. Carácter axiológico un elemento esencial en la educación.</p> <p>2.2. El papel que juega la educación en la enseñanza de los valores.</p> <p>2.3. Valores universales para una mejor convivencia: -Diálogo. -Tolerancia. -Libertad. -Solidaridad. -Justicia. -Naturaleza. -Paz.</p>	<p>Reporte de lectura.</p> <p>Trabajo en pequeños equipos.</p> <p>Exposición de temas asignados por el docente.</p> <p>Elaboración de ensayo: qué ciudadano y qué sociedad queremos coadyuvar a construir.</p>
<p>III. Técnicas para la enseñanza de valores.</p>	<p>Aplicar algunas técnicas para la enseñanza de valores.</p>	<p>3.1. Lista de valores 3.2. Frases Incompletas y respuestas esclarecedoras. 3.3. Búsqueda de alternativas. 3.4. Toma de decisiones según valores. 3.5. Hoja de valores. 3.6. Asamblea en el aula. 3.7. Role model. 3.8. Diálogos clarificadores.</p>	<p>Preparación previa de técnicas.</p> <p>Aplicación de técnicas para la enseñanza de valores.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Conducción y exposición de temas por parte del docente. Para el desarrollo óptimo de los trabajos de esta asignatura se requiere de la participación activa de los estudiantes, quienes realizarán lecturas, reporte de lecturas, investigaciones documentales y electrónicas, reflexiones y presentaciones de acuerdo a la designación de temas por parte del docente.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Participación activa del estudiante 10%. Exposición de temas asignados por el docente 15%. Elaboración y entrega de reportes de lectura 20%. Elaboración y entrega de ensayo 20%. Aplicación de técnicas de enseñanza de valores 35%. Total 100%</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Brown, S.D. y Lent, R.W. (Eds.) (2008). *Handbook of Counseling Psychology*. John Wiley & Sons.
- Day, C. (2007). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. España: Narcea.
- Escámez, J., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes: teoría y práctica*. España: Octaedro.
- Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M. y Hopkins, D.W. (Eds.). (2014). *International Handbook of Educational Change: Part two*. Springer.
- Hirsh, A. y López, R. (coords.). (2012). *Ética profesional en la docencia y la investigación*. México: Ediciones del Lirio.
- Hortal, A. (2002). *Ética General de las Profesiones*. España: Desclée De Brouwer.
- Killen, M. y Smetana, J. (Eds.) (2005). *Handbook of Moral Development*. Psychology Press.
- Komives, S.R. y Woodard, D.B. Jr. (Eds.) (2003). *Student Services: A handbook for the Profession*. John Wiley & Sons.
- López, S.J. y Snyder, C.R. (Eds.) (2009). *The Oxford Handbook of Positive Psychology*. Oxford University Press.
- Mertens, D.M. y Ginsberg, P.E. (Eds.) (2009). *The Handbook of Social Research Ethics*. Sage.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en Educación*. España: Ariel.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Armandina Serna Rodríguez

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Ecología y responsabilidad social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores				
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Ética. • Solidaridad. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Análisis de las políticas y programas estatales y nacionales de educación ambiental y otros referentes encaminados al desarrollo de programas educativos y proyectos de intervención en el área ecológica.		
Cobertura de la asignatura.	Uso de metodología cuantitativa en el análisis de las estadísticas. En el aspecto cualitativo ya que se reflexionará sobre el impacto de la sociedad y el ser humano en la naturaleza.		
Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones de los temas estudiados, desarrollando el aspecto humanista y valoral.		
Objetivo general de la asignatura			
Desarrollar la capacidad para promover la conciencia ambiental y el desarrollo de actitudes y valores en la comunidad que conduzcan a llevar acciones que contrarresten la tendencia actual de destrucción del medio ambiente, a través de la reflexión de la bioética y del análisis de la relación sociedad ambiente o naturaleza.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Sociedad y Naturaleza.	Identificar las relaciones que existen entre sociedad y naturaleza desde un punto de vista humanista.	1.1. El poder del hombre y la naturaleza. 1.2. Crisis ambiental: sociedad y educación.	Reporte de análisis del impacto del hombre hacia la naturaleza.
II. Bioética.	Analizar la relación hombre y naturaleza a partir de los fundamentos de la ética y la bioética.	2.1. Conceptos básicos de bioética. 2.2. Cultura ecológica vs cultura individualista.	Cuadro comparativo sobre casos positivos y negativos sobre la cultura ecológica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>III. Paradigma hermenéutico vs paradigma positivista.</p>	<p>Analizar la relación ciencia-tecnología frente a los valores ecológicos.</p>	<p>3.1. Consecuencias del modelo positivista en el deterioro de la naturaleza.</p> <p>3.2. La tecnología es neutral.</p> <p>3.3. Propuestas ecológicas que surgen del paradigma hermenéutico.</p>	<p>Reporte sobre daños que está haciendo el sistema productivo en la localidad.</p>
<p>IV. Realidad ecológica local, nacional y mundial.</p>	<p>Desarrollar un modelo comparativo basándose en datos estadísticos en las cuatro áreas fundamentales del impacto ambiental: aire, tierra, agua y residuos.</p>	<p>4.1. Datos estadísticos de las áreas de análisis en los diversos niveles.</p>	<p>Reporte estadístico de las cuatro áreas en la localidad.</p>
<p>V. Educar con ética.</p>	<p>Desarrollar un proyecto educativo que contemple una propuesta aplicable en educación para promover los valores de la naturaleza.</p>	<p>5.1. La ética del profesor como modelo establecer una relación adecuada sociedad-naturaleza.</p> <p>5.2. Herramientas de análisis ecológico basado en la ética.</p> <p>5.3. Ética y responsabilidad social.</p>	<p>Una propuesta de educación ecológica basándose en la ética y que incluya necesariamente la responsabilidad social.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje estarán centradas en el alumno; es decir, considerando los contenidos teóricos y metodológicos que se les brindarán, y a partir de sus experiencias y conocimientos previos, los estudiantes construirán su propio conocimiento, mismo que se reflejará en una propuesta de educación ecológica basándose en la ética y la responsabilidad social.

En tal sentido, la asignatura se pretende desarrollar en un ambiente donde los participantes sientan la confianza de externar sus experiencias y especialmente sus opiniones sobre los temas que se revisarán, de manera que los conocimientos individuales se aprendan colectivamente.

Se fomenta el trabajo en equipo para compartir opiniones, profundización y análisis de los problemas que se viven entre sociedad y naturaleza.

El responsable del curso hará una breve exposición de los textos a analizar y propondrá temas para discutir.

La participación de los estudiantes será de manera individual o en equipos, reflexiva y pertinente en función de sus experiencias y de la lectura asignada previamente para la clase.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%.

Exposiciones 20%.

Reportes de lectura 30%.

Proyecto de educación ecológica 40%.

Total 100%

Bibliografía:

Ayers, W., Quinn, T.M y Stovall, D. (Eds.). (2009). *Handbook of Social Justice in Education*. Routledge.

Caraballo, P., y Barros, N. (2011). Ecología y bienestar humano. *Rev. Colombiana cienc. Anim.* 3(1). Universidad de Sucre, Grupo de Biodiversidad Tropical, Sincelejo, Colombia.

Conde, A., Ortiz, P.A. y Delgado, A. (Ed.). (2011). *El medio ambiente como sistema socio ambiental. Reflexiones en torno a la relación humanos-naturaleza*. México: Universidad Autónoma de Tlaxcala.

De Castro, A., Cruz, J.L. y Ruiz-Montoya L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 50. Universidad Autónoma del Estado de México.

Dietz, T. y Stern, P.C. (Eds.) (2002). *New Tools for Environmental Protection: Education, Information, and Voluntary Measures*. National Academies Press.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*. Universidad Nacional de Costa Rica y Universidad de Costa Rica.

Neal, P. y Palmer, J. (Eds.). (2003). *The Handbook of Environmental Education*. Routledge.

Palmer, J. (2002). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise*. Routledge.

Pérez, E. y Valderrabano, M.L. (Eds.) (2011). *Medio ambiente, sociedad y políticas ambientales en el México contemporáneo*. México: Miguel Ángel Porrúa.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2005). *Ecología y medio ambiente: una responsabilidad compartida*. México: Fondo de Cultura Económica.

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2008). *Informe de la situación del medio ambiente en México*. México: Gobierno Federal.

Sterling, S. y Huckle, J. (Eds.). (2014). *Education for Sustainability*. Routledge.

Villuendas, M. D. (2009). *Responsabilidad ecológica-ambiental e intervención Psicológica*. Universidad de Granada: Editorial Resma.

Zajda, J., Majhanovich, S. y Rust, V. (Eds.). (2006). *Education and Social Justice*. Springer.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. María Isabel Reyes Pérez Mtro. Miguel Ángel López Montoya

Dra. Alma Lorena Camarena Flores

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Política educativa		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores				
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Ética. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia está orientada a promover en el egresado el análisis y reflexión en torno al proceso educativo desde el diseño de políticas educativas		
Cobertura de la asignatura.	Panorama educativo de las políticas educativas en sus diferentes niveles.		
Profundidad de la asignatura.	Revisar el estado de la discusión en materia de políticas educativas, analizando las políticas más relevantes, así como los procesos y productos generados con las mismas. Con la intención de determinar las políticas pertinentes para mejorar la calidad de los aprendizajes en México.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar las principales políticas educativas implementadas, en los niveles: internacional, nacional y estatal, a fin de contar con un panorama crítico de la educación en nuestro país, para el diseño de una ruta hacia el aseguramiento de la calidad en el sistema educativo mexicano.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Contexto actual de la educación.	Describir el contexto educativo a nivel internacional, nacional y local.	1.1. Panorama internacional de la educación. 1.2. Situación actual de la educación en México y Baja California.	Presentación de ensayo retomando la rúbrica para la correcta especificación de su elaboración.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. ¿Qué es una política educativa?</p>	<p>Definir el concepto de política pública, ubicar la política educativa y hacer una clasificación de éstas.</p>	<p>2.1. ¿Qué es una política educativa? -Definición de conceptos básicos.</p> <p>2.2. ¿Cómo hacer llegar a la agenda gubernamental una propuesta de política educativa?</p> <p>2.3. Tipos de políticas en el sector educativo: aseguramiento de la calidad, abatimiento del rezago educativo y ampliación de la cobertura.</p>	<p>Cuadro sinóptico de la información revisada en la unidad.</p>
<p>III. Revisión de políticas educativas.</p>	<p>Evaluación de políticas educativas a nivel internacional.</p>	<p>3.1. Los sistemas educativos europeos.</p> <p>3.2. Experiencias educativas exitosas en Asia.</p> <p>3.3. Las políticas educativas latinoamericanas.</p> <p>3.4. Los casos particulares de Estados Unidos y Canadá.</p>	<p>Cuadro comparativo con las distintas políticas implantadas por los países analizados.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

IV. Análisis y evaluación de la política educativa en México.	Identificar los elementos más importantes de la política educativa en México y evaluar sus resultados.	4.1. Principales políticas implementadas y su repercusión en la calidad del sistema educativo. 4.2. Limitantes para la adopción de políticas recomendadas por los principales organismos internacionales y nacionales en materia educativa. 4.3. Evaluación de la política educativa en México. 4.4. Propuesta de intervención educativa.	Documento que integre una propuesta de política educativa tendiente a mejorar la calidad del sistema educativo mexicano. Elementos: 1. Título del trabajo. 2. Problemática de atención. 3. Objetivos. 4. Justificación y delimitación. 5. Marco de referencia. 6. Propuesta. 7. Conclusiones. 8. Formato-estilo APA.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis de casos. Solución de problemas. Trabajo colaborativo. Mesas de discusión.			
Métodos y estrategias de evaluación: Se llevará a cabo evaluación de los conocimientos, habilidades, y actitudes adquiridas a través de diferentes estrategias, como son: <ul style="list-style-type: none">• Producciones escritas 20%• Reporte de investigación documental 20%• Esquemas, mapas mentales y conceptuales, cuadros comparativos 10%• Rúbricas 20%• Propuesta de intervención con base en política educativa 30%.• Total 100%			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Anderson, G. y Montero, M. (octubre, 2013). *Educational Qualitative Research in Latin America: The Struggle for a New Paradigm*. Routledge
- Andere, E. (2013). *La escuela rota sistema y política en contra del aprendizaje en México*. México: Siglo XXI.
- Andere, E. (2015). *¿Cómo es el aprendizaje en escuelas de clase mundial?* México: Pearson.
- Barba, B y Zorrilla, M. (2010). *Innovación Social en Educación: Una base para la elaboración de políticas públicas*. México: Siglo XXI.
- Bautista, M. (coord.). (2012). *Innovación en la Universidad: prácticas, políticas y retóricas*. España: Graó
- Bruce S., Cooper, J. y Lance, F. (Noviembre, 2014). Handbook of Education Politics and Policy. *Routledge*. pages. 458
- Brunner, J. (2001). *Globalización y el futuro de la educación: Tendencias, desafíos, estrategias*. En *Análisis de prospectivas de la educación en la región de América Latina y el Caribe*. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001349/134963s.pdf>
- Del Castillo-Alemán, G. (2012). Las políticas educativas en México desde una perspectiva de política pública: gobernabilidad y gobernanza. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4(9) 637-652. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281022848007>
- Guevara, N. y Backhoff, E. (2015). *Las transformaciones del Sistema Educativo en México, 2013-2018*. México: INEE
- Miramontes, A., Ocegueda, M., y Moctezuma, P. (2014). *La educación Superior en México: Un enfoque comparativo internacional*. México: UABC.
- Ornelas, C. (2011). *El sistema educativo mexicano: La transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica, Centro de Investigación y Docencia Económicas y Nacional Financiera.
- Ramírez, R. (2013). *La reforma constitucional en materia educativa: alcances y desafíos*. México: Instituto Belisario Domínguez, Senado de la Republica. Disponible en http://odisea.org.mx/centro_informacion/educacion/libro/Reforma_Const_Ed.pdf
- Robles, H. (2010). El sistema de indicadores del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México. *Sinéctica*, (35), 1-21. Disponible en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200003&lng=es&tlng=es
- Rogel, R. (2008). La educación en su dimensión política: un análisis crítico. *Revista mexicana de investigación educativa*. 13(39), 1287-1293. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000400012&lng=es&tlng=es
- Sahlbert, P. (2013). *El cambio Educativo en Finlandia; ¿Qué puede aprender el mundo?*. Argentina: Paidós.
- Santiso, J. y Johnson, J. (2012). *The Oxford Handbook of Latin American Political Economy*. Estados Unidos: Oxford University Press, Inc.
- Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. (2004). *Historia de la Educación Pública en México*: México. Secretaría de Educación Pública y el Fondo de Cultura Económica.
- Torres, C. (2008). Después de la tormenta neoliberal: La política educativa latinoamericana Entre la crítica y la utopía. *Revista iberoamericana de educación* No. 48. Pp. 207-229. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie48a10.pdf>
- Torres, R. (2001). *Cooperación internacional en educación en América Latina: ¿parte de la solución o parte del problema?* OEI. Proyecto Equidad y políticas educativas. Disponible en: <http://www.oei.es/equidad/coopal.pdf>

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Ma. Antonia Miramontes Arteaga

Dr. Salvador Ponce Ceballos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Formación en liderazgo y procesos directivos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. • Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo. • Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad. • Solidaridad. • Respeto. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Proactividad. • Respeto. 		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Establecer líneas de desarrollo personal y profesional que induzcan la suma de motivaciones pertinentes para trabajar en equipo y potenciar acciones de mejora en instituciones educativas.		
Cobertura de la asignatura.	Análisis minucioso de los marcos contextuales actuales (globalización y reformas educativas) hasta los referentes apropiados para gestionar el cambio en instituciones educativas, así como sentar las bases y desarrollar habilidades directivas relacionadas con el liderazgo.		
Profundidad de la asignatura.	Reconocer problemas asociados al quehacer de los directivos y situar directrices para su solución. Desarrollar y aplicar habilidades de liderazgo como la toma de decisiones, motivación y comunicación.		
Objetivo general de la asignatura			
Formular propuestas de mejora de la gestión escolar situándose en los procesos propios de la acción directiva como son la gestión de recursos, gestión curricular, gestión del clima y convivencia, y liderazgo, para desarrollar la capacidad de asumirse como líder de un proyecto educativo ubicando con claridad las funciones y procesos que le conciernen.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Las reformas educativas en el marco de la globalización.	Analizar los referentes supranacionales y de las macroinstituciones para contextualizar los marcos de la acción directiva.	1.1. Políticas y gobernanza educativa. 1.2. Condicionantes supranacionales de las políticas educativas y la gestión del cambio. 1.3. Economía del conocimiento y construcciones políticas.	Reportes de lectura. Mapa conceptual o Cuadro sinóptico. Exposición por equipos.
II. Procesos de la gestión directiva.	Distinguir los principales procesos asociados a la gestión directiva.	2.1. Gestión de recursos. 2.2. Gestión curricular. 2.3. Gestión del clima y convivencia. 2.4. Liderazgo.	Análisis crítico de reportes de casos institucionales (exitosos o no exitosos).
III. Liderazgo.	Analizar los tipos del liderazgo.	3.1. Tipos de liderazgo: -Situacional. -Transaccional. -Transformacional. -Laissez faire. -Democrático.	Reporte de resultados de estudios asociados a tipologías de liderazgo en institución educativa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

IV. Funciones y habilidades de liderazgo.	Analizar conceptos, metodologías y técnicas para el desarrollo y aplicación de habilidades de liderazgo.	4.1. Funciones y habilidades del liderazgo: -Toma de decisiones. -Motivación. -Comunicación.	Reportes de investigación. Reporte de análisis y resolución de problemas. Bitácoras de seguimiento de prácticas.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Mesas redondas. Discusión en grupos pequeños. Mapas conceptuales. Mapas mentales. Exposición del profesor. Exposición de los estudiantes. Formulación y desarrollo de estudios/investigaciones. Resolución de problemas o situaciones en equipos. Prácticas de simulación.			
Métodos y estrategias de evaluación: Participaciones en clase 10%. Exposiciones 20%. Reportes de lectura 20%. Diagnóstico institucional 50%. Total 100% Los criterios que se tomarán en cuenta para evaluar la participación son los siguientes: -Calidad de la participación. -Exposición de ideas con fundamento teórico. -Aportación. Los criterios para evaluar la exposición son los siguientes: -Uso de recursos didácticos. -Amplitud y profundidad en el tema. -Claridad en la exposición. -Organización de la exposición. -Logro del objetivo. Se realizará un diagnóstico en el nivel e institución que el estudiante decida. Este diagnóstico se realizara conforme a los procedimientos y técnicas específicas que se consideren apropiados para lograr una eficiente lectura de la condición institucional. - Reporte de resultados apoyados en las bitácoras.			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Adair, J. (2009). Liderazgo y motivación. España: Nuevos emprendedores.
- Álvarez, E. (2002). *Acción directiva y cultura escolar: influencia del liderazgo en el desarrollo institucional de los centros educativos*. Departamento de Ciencias de la Educación. España: Universidad de Oviedo.
- Garbanzo, G. M. y Orozco, V. H. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*. Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/495/495>
- Gil, A., Muñiz, S. y Delgado, A. (2008). El liderazgo transformativo en el ámbito escolar: Un esfuerzo de investigación en acción y cooperación entre instituciones de Educación Superior. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*.
- Gvirtz, S. y Podestá, M. (2007). *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Argentina: Granika. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=DRsmBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA4&dq=liderazgo+>
- López, E., Espinosa, S., Serna, A., Ponce, S., Galván, M. E., Oviedo, A. F.,... Gómez, J. A. (2015.). *Evaluación de la instrumentación de la reforma de la educación de la educación media superior*. Colombia: Editorial Redipe.
- Lorenzo, M. (2007). *La función de liderazgo de la dirección escolar: una competencia transversal*. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Molero, A., Recio, P. y Cuadrado, I. (2010). Liderazgo transformacional y liderazgo transaccional: un análisis de la estructura factorial del Multifactor Leadership Questionnaire (MLQ) en una muestra española. *Revista Psicothema*, 22 (3), 495-501. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72714400022.pdf>
- Munch, L. (2011). *Liderazgo y dirección. El liderazgo del siglo XXI*. México: Trillas.
- Rizvi, F. y Lingard, B. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. España: Morata.
- Sacristán, G. (2006). *La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar*. España: Morata.
- Sánchez, E. y Rodríguez, A. (2009). 40 Años de la teoría del liderazgo situacional: una revisión. *Revista Latinoamericana de Psicología*. España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v42n1/v42n1a03>
- Unidad de Gestión y mejoramiento educativo. Ministerio de Educación de Chile. (2007) *Evaluación del desempeño. Manual para la elaboración y evaluación de compromiso*. Recuperado de: http://www.oei.es/pdf2/manual_evaluacion_desempeno_chile.pdf.
- Unidad de Gestión y mejoramiento educativo. Ministerio de Educación de Chile. (2008) *Situación del Liderazgo Educativo en Chile*. Recuperado de http://www.oei.es/pdf2/situacion_liderazgo_educativo_chile.pdf
- Uribe, M. (2007). Liderazgo y competencias directivas para la eficacia escolar: experiencia del modelo de gestión escolar de Fundación Chile. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (5). Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol5num5e/art21.pdf>
- Uribe, M. (2010). Profesionalizar la dirección escolar potenciando el liderazgo: una clave ineludible en la mejora escolar. Desarrollo de perfiles de competencias directivas en el sistema educativo chileno. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa* (3). Recuperado de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art22.pdf
- Uribe, M. (2010). Profesionalizar la Dirección Escolar Potenciando el Liderazgo: Una Clave Ineludible en la Mejora Escolar. Desarrollo de Perfiles de Competencias Directivas en el Sistema Educativo Chileno. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1). Recuperado de http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art22.pdf

Nombre y firma de quiEn diseño carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dra. Evangelina López Ramírez

Dra. Alma Lorena Camarena Flores

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Evaluación y diagnóstico de necesidades educativas		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>La naturaleza de esta asignatura es instrumental y apoyará la identificación y características precisas de las debilidades y potencialidades de las instituciones y actores educativos así como su contexto.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Integración de procedimientos para el diagnóstico tanto en el ámbito de la docencia como en el de la administración educativa.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Análisis de la trascendencia de la realización de estudios diagnósticos y su validez científica.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Formular diagnósticos y evaluaciones asociados a los actores y procesos implicados en un sistema educativo a través de instrumentos confiables que permitan generar información significativa para retroalimentar la toma de decisiones en la solución de problemas educativos.</p>			
<p>Temario</p>			
<p style="text-align: center;">Unidad</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo</p>	<p style="text-align: center;">Tema</p>	<p style="text-align: center;">Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>
<p>I. Propósitos del diagnóstico educativo.</p>	<p>Identificar teórica y conceptualmente el diagnóstico como recurso investigativo y de apoyo a la práctica educativa.</p>	<p>1.1. Formulación de diagnósticos desde la práctica empírica. 1.2. Formulación de diagnósticos desde la práctica científica.</p>	<p>Reportes de lectura. Mapa conceptual o cuadro sinóptico.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

II. Instrumentación procedimental del diagnóstico educativo.	Identificar las técnicas e instrumentos más utilizados para la configuración de un diagnóstico educativo.	2.1. Test de inteligencias múltiples. 2.2. Test de pensamiento crítico. 2.3. Sociograma. 2.4. Mapa del humor. 2.5. Evaluación de la gestión directiva: Ministerio de Educación de Chile. 2.6. Prueba PISA.	Reporte de la aplicación de dos instrumentos en población real para ser analizados en clase.
III. Formulación de diagnósticos.	Configuración metodológica de un diagnóstico educativo.	3.1. Construcción de un plan de acción: Pasos para la integración de un plan de acción: hallazgos e intervención.	Diagnóstico situado.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Mapas conceptuales. Mapas mentales. Cuadros comparativos. Ejercicios con test diagnósticos. Elaboración de reportes de lectura. Desarrollo de proyectos.			
Métodos y estrategias de evaluación: Reportes de lectura 10%. Ejercicios de aplicación de test diagnósticos 20%. Exposición análisis de test 20%. Diagnóstico (Plan de acción) 50%. Total 100%			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Blomeke, S., Zlatkin-Troitschanskaia, Kuhn, Ch. y Fege, J. (2013). *Modeling and Measuring Competencies in Higher Education: Tasks and Challenges*. Boston: Sense Publishers
- Gardner, H. (2006). *Las estructuras de la mente. La teoría e las inteligencias múltiples*. México: Fondo de cultura económica.
- Gómez, I. (2009). *Matemática emocional. Los afectos en el aprendizaje matemático*. España: Narcea.
- Horner, W., Dobert, H., Koop, B y Mitter, W. (2007). *The education systems of Europe*. Germany: Springer.
- Instituto para el desarrollo y la inclusión educativa. OEI. (2009). *Diagnóstico de necesidades e formación docente y e recursos en la educación inclusiva en Centroamérica*. Recuperado de <http://www.oei.es/idie/Capacitacion.pdf>
- Maclean, R. y Wilson, D. (2013). *International Handbook of Education for the Changing World of Work*. Germany: UNESCO- UNEVOC
- Martínez, R. A. (2007). *La necesidad de investigar en educación. Aportaciones al diagnóstico, a la práctica, a la evaluación y a la intervención educativa*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ministerio de Educación de Chile. (2007). Evaluación del desempeño. Manual para la elaboración y evaluación de compromisos. *Unidad de Gestión y mejoramiento educativo*. Recuperado de: http://www.oei.es/pdf2/manual_evaluacion_desempeno_chile.pdf.
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). Situación del Liderazgo Educativo en Chile. *Unidad de Gestión y mejoramiento educativo*. http://www.oei.es/pdf2/situacion_liderazgo_educativo_chile.pdf
- Napier, R., y Gershenfeld, M. (2009). *Grupos: teoría y experiencia*. México: Trillas.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *PISA en español*. <http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2009). *El programa PISA de la OCDE. Para que es y para qué sirve?* Santillana. Recuperado de <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Rivas, S. y Saiz, C. (2010). *¿Es posible evaluar la capacidad de pensar críticamente en la vida cotidiana?* En Jales, H.R. y Neves, J. (Eds.), *O Lugar da Lógica e da Argumentação no Ensino da Filosofia* (53-74). Coimbra: Unid e I&D, Linguagem, Interpretação e Filosofia.
- Rivas, S., Sainz, C. (2012). Validación y propiedades psicométricas del test de pensamiento crítico PENCRISAL. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*. Vol. 17 nº 1, pp. 18-34 <http://www.pensamiento-critico.com/archivos/validapencrisalpub.pdf>
- Rivas, S.F. y Saiz, C. (2012). Validación y propiedades psicométricas de la prueba de pensamiento crítico PENCRISAL. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*. Vol. 17 (1), 18
- Saiz, C. y Rivas, S (2008). Evaluación del pensamiento crítico: una propuesta para diferenciar formas de pensar. *Ergo, Nueva Época*, 22-23 (marzo-septiembre), 25-66.
- Uribe Briceño, M. (2010). Profesionalizar la dirección escolar potenciando el liderazgo: una clave ineludible en la mejora escolar. Desarrollo de perfiles de competencias directivas en el sistema educativo chileno. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. (3) Recuperado de: http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art22.pdf

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Evangelina López Ramírez

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHycS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Planeación organizacional en las instituciones educativas		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto. Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos. Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo. Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad. Ética. Proactividad. Solidaridad. Respeto. 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos. Responsabilidad. Ética. Proactividad. 			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocimientos sobre: Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.		
Cobertura de la asignatura.	Relacionar los conocimientos teóricos sobre la planeación educativa y las dimensiones que la conforman, y la aplicación de las metodologías para el desarrollo e implementación de propuestas de intervención al ámbito educativo.		
Profundidad de la asignatura.	Razona sobre la planeación organizacional en el ámbito educativo y desarrolla estrategias de intervención acordes a la diversidad del ámbito educativo.		
Objetivo general de la asignatura			
Analizar los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto de las Instituciones Educativas así como las políticas y programas estatales y nacionales de educación para reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Introducción a la planeación.	Identificar la planeación como parte de la administración y su relación con la gestión.	1.1 Conceptos básicos. 1.2 Definición de planeación. 1.3 Tipos de planeación. 1.4 Atributos y dimensiones de la planeación.	Elaborar un cuadro descriptivo, relacionando los diversos conceptos vistos en esta unidad. Relacionar conceptos con objetivo del trabajo final, para revisar avance.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Planeación educativa.</p>	<p>Investigar el estado del arte de la planeación educativa y analizar su importancia en la toma de decisiones.</p>	<p>2.1 Concepto. 2.2 Importancia. 2.3 Clasificación: -Nivel jerárquico. -Áreas funcionales. -Tamaño. 2.4 La planeación educativa en México. 2.5 Tipos y dimensiones de la planeación educativa.</p>	<p>Elaborar una línea de tiempo del desarrollo de la planeación educativa en México.</p> <p>Elaborar cuadro sinóptico en el que de manera jerárquica se representen las dimensiones de la planeación educativa.</p> <p>Relacionar conceptos con objetivo del trabajo final, para revisar avance.</p>
<p>III. Modelos, métodos y técnicas de la planeación educativa.</p>	<p>Analizar los diferentes modelos, métodos y técnicas de la planeación educativa.</p>	<p>3.1 Modelos de planeación educativa.</p> <p>3.2 Métodos y técnicas para la planeación educativa.</p>	<p>Hacer un cuadro comparativo sobre los modelos, métodos y técnicas aplicables a la planeación educativa, y elaborar una reflexión sobre los mismos. Concretar el plan de trabajo para la elaboración del trabajo final.</p>
<p>IV. Lineamientos de la planeación educativa.</p>	<p>Identificar los lineamientos pertinentes en la planeación organizacional educativa.</p>	<p>4.1 Marco de referencia. 4.2 Contexto Institucional. 4.3 Planeación.</p>	<p>Proyecto: Llevar a cabo el análisis de la planeación organizacional de la institución educativa.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Expositiva por parte del docente, promoviendo la participación permanente y respetuosa.
Discusión o debate entre los estudiantes, sobre los aspectos revisados, desarrollando su habilidad para la investigación documental.
Elaboración de trabajos extra clase para evidenciar lo aprendido. Retroalimentación constante sobre aprendizajes adquiridos.
Desarrollo y realización de trabajo en equipo, sobre la planeación organizacional en su contexto laboral o el seleccionado.

Métodos y estrategias de evaluación:

Trabajo final: Desde el primer día de clase, seleccionar centro educativo para llevar a cabo proyecto. Entrega del análisis de la planeación organizacional de una institución educativa.

Acreditación: Asistencia de acuerdo a lo establecido en la reglamentación.
Entrega en tiempo y forma de las tareas asignadas por unidad.
Participar (conformados en equipos) en el debate sobre los modelos, métodos y técnicas aplicados en la planeación educativa.

10% Unidad I: Cuadro descriptivo.
10% Unidad II. Línea de tiempo.
15% Cuadro sinóptico.
15% Unidad III. Cuadro comparativo.
10% Participación en debate.
40% Unidad IV. Proyecto final.

100% Total

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- López, E., Espinosa, S., Serna, A., Ponce, S., Galván, M. E., Oviedo, A. F.,... Gómez, J. A. (2015.). *Evaluación de la instrumentación de la reforma de la educación de la educación media superior*. Colombia: Editorial Redipe.
- Anónimo. (s.f). *Modelos de Planeación de Instituciones Educativas*. Recuperado de <http://www.colegiodrriodelaloza.edu.mx/pedagogia/noveno/Planeacion%20Educativa/36210911-MODELOS-DE-PLANEACION-DE-INSTITUCIONES-EDUCATIVAS.pdf>
- Presidencia de la República. (2013). *Reforma Educativa 2013*. <https://reformas.gob.mx/reforma-educativa/reformas-y-leyes>
- Rueda, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa. *Perfiles Educativos*. vol. XXXIII, núm. 131, 2011.IISUE-UNAM Editorial
- Ruíz, M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones educativas*. Editorial Trillas.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Manual de Organización General de la Secretaría de Educación Pública*. Recuperado de: http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/e0302ac2-7d7e-4f22-bc44-528e0c593398/manual_organizacion_sep.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf
- Secretaría de Gobernación. (2013). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/constitucion.php>
- Secretaría de Gobernación. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Secretaría de Gobernación. (s.f.). *Programa Nacional de Desarrollo*. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública (s.f.). *Planeación Institucional (Metodología)*. Recuperado de <http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/03-iacademica/05-planeacioninstitucional/pi-metodologia.pdf>
- Subsecretaría de planeación y evaluación de políticas educativas. (s.f.). *Programa sectorial de educación (2013-2018)*. Recuperado de <http://www.spep.sep.gob.mx/index.php/component/content/article/221>
- Sánchez, J. (2012). *La Planeación Educativa en México: Una Revisión de sus Antecedentes e Impactos*. (Tesis, Universidad Pedagógica Nacional Unidad). <http://docplayer.es/8924807-Secretaria-de-educacion-publica-universidad-pedagogica-nacional-unidad-upn-099-d-f-poniente.html>
- Universidad Interamericana para el desarrollo. (s.f.). *Planeación Educativa*. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/pos/E/PE/S01/PE01_Lectura.pdf

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Clementina García Martínez

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Elaboración y evaluación de propuestas educativas		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual. • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Responsabilidad. • Ética. • Respeto. 		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar y evaluar propuestas educativas que estén de acuerdo con el contexto, necesidades específicas de la problemática, competencias a desarrollar, describiendo el enfoque teórico, así como el proceso sugerido de enseñanza-aprendizaje, actividades y evaluación.		
Cobertura de la asignatura.	Considerar los elementos básicos de una propuesta educativa: marco contextual, diagnóstico, problemática, objetivo general, justificación de la propuesta.		
Profundidad de la asignatura.	Identificar problemáticas y contexto. Analizar las problemáticas del contexto y su posible intervención. Desarrollar una pre propuesta pedagógica. Evaluar una propuesta educativa.		
Objetivo general de la asignatura			
Evaluar y formular propuestas educativas acorde con los objetivos y estrategias institucionales, el contexto, y las necesidades específicas de la problemática detectada, a fin de dar respuesta describiendo el enfoque teórico, el proceso educativo sugerido, actividades y los elementos a tomar en cuenta para la evaluación de la propuesta.			
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Propuestas Educativas.	Analizar qué es una propuesta educativa: Tipos de enfoque, alcances y elementos de las propuestas.	1.1. Definición de Propuestas Educativas. 1.2. Tipos de Propuestas Educativas.	Reporte de Lectura. Elaboración de mapa mental.
II. Elaboración de Propuestas Educativas.	Identificar los elementos de una propuesta educativa.	2.1. Estudio de Factibilidad. 2.2. Elaboración de la propuesta.	Cuadro de doble entrada con los elementos de la propuesta. Elaboración de una pre propuesta.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

III. Evaluación de Propuestas Educativas.	Analizar propuestas educativas de acuerdo a su naturaleza y contexto.	3.1. Evaluación de propuestas educativas.	Elaboración de un análisis de una propuesta educativa.
---	--	---	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje que se utilizarán durante este curso están estrechamente relacionadas con actividades de investigación, análisis, reflexión y discusión, estudios de casos, que sientan las bases para que los estudiantes aprendan a elaborar y evaluar propuestas educativas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Evidencia principal de desempeño 70%.

Estructurar y Evaluar una propuesta educativa, de acuerdo con la metodología seleccionada para el desarrollo de la misma.

Actividades de aprendizaje 30%:

- El alumno elaborará reflexiones acerca de las lecturas del material compilado para la materia, a través de mapas mentales, mapas conceptuales, cuestionarios, síntesis, o cualquier evidencia marcada como tal en la sección correspondiente a la meta a trabajar en la sesión.
- Ejercicios planteados en clase con el fin de lograr ejercitar en los alumnos un pensamiento crítico.

Total 100%

Bibliografía:

Baca, G. (2006). *Evaluación de Proyectos*. (5ta. ed). México: McGraw-Hill

Barraza, M. (2010). *Elaboración de propuestas de intervención*. México: Editorial Pedagógica de Durango.

Marín, M. (2011). *Formulación y evaluación de proyectos educativos*. Universidad Estatal a Distancia. Recuperado en:
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/351/1/GE5081%20Formulaci%C3%B3n%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20proyectos%20educativos%20-%202011%20-%20Educa%C3%B3n.pdf>

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Eilen Oviedo González

Dra. Clotilde Lomelí Agruel

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Planeación estratégica en educación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Responsabilidad. • Ética. • Proactividad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Brindar formación metodológica para la intervención y atención de problemáticas identificadas en el contexto pedagógico y de la gestión educativa, con la finalidad de sustentar procesos de mejora continua que incidan en la calidad de los servicios académicos y en el desarrollo institucional.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Considerar la utilización de diferentes estrategias con éxito comprobado como ejemplo de la planeación estratégica factible de aplicarse a la situación de instituciones educativas del sistema educativo.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Analizar el conjunto de líneas maestras para la toma de decisiones que tienen influencia en la eficacia a largo plazo de una institución educativa. Establecer las metas "correctas" y después elegir los medios "correctos" para alcanzar dichas metas, considerando a ambos como vitales para la planeación estratégica.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Diseñar la planeación estratégica de una institución educativa, desde el análisis, la definición de filosofía institucional, fundamentación teórica e instrumental, para orientar la toma de decisiones en el logro de los objetivos institucionales.</p>			
<p>Temario</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Tema</p>	<p>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>
<p>I. La planeación estratégica.</p>	<p>Identificará la perspectiva histórica, importancia y aplicaciones de la planeación estratégica en la existencia de las organizaciones y específicamente de las instituciones del sector educativo.</p>	<p>1.1 Tipos de Planeación. 1.2 Entorno y contexto. 1.3 Importancia y principios. 1.4 Proceso.</p>	<p>Elaboración de un ensayo relacionado con las temáticas revisadas en los documentos y lecturas de la unidad.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. FODA como herramienta de mejora.</p>	<p>Realizara análisis de FODA que determine objetivamente los aspectos de ventaja de una organización escolar y en qué aspectos necesita mejorar para poder ser competitiva; es imprescindible efectuar el análisis con objetividad y sentido crítico.</p>	<p>2.1 Matriz FODA. 2.2 Análisis Externo e interno. 2.3 Definición y asignación de informantes clave. 2.4. Estrategias FO,DO,FA,DA.</p>	<p>Presentación de la aplicación de una técnica de diagnóstico FODA en una organización seleccionada.</p>
<p>III. Planeación estratégica en la educación</p>	<p>Comprenderá la fundamentación teórica e instrumental de las aportaciones de la planeación estratégica como parte del trabajo en las instituciones educativas tendientes a fortalecer sus prácticas académicas y administrativas.</p>	<p>3.1 Filosofía empresarial. 3.2 Visión, misión y valores. 3.3 Definición e implementación de objetivos y estrategias. 3.4 Tipos de estrategias. 3.5 Programa. 3.6 Presupuestos.</p>	<p>Elaboración de un proyecto de administración por medio de estrategias en una institución educativa señalando sus ventajas y desventajas.</p>
<p>IV. Aplicación estratégica educativa</p>	<p>Aplicar los puntos básicos del proceso mental, ilustrando las dimensiones analíticas de dicho proceso, las direcciones que el pensador puede tomar en su búsqueda de estrategias innovadoras, y describiendo la naturaleza de esa búsqueda.</p>	<p>4.1Conceptos. 4.2Para que se utilizan los indicadores. 4.3Tipos de Indicadores. 4.4 Construcción de Indicadores: Pasos básicos.</p>	<p>Entrega de un portafolio de evidencias, resultado de un proyecto de aplicación estratégica en una institución educativa.</p>

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Dado el grado académico del programa que se oferta, las estrategias de aprendizaje se desarrollan dentro del ABP (aprendizaje basado en problemas), donde el estudiante en forma conjunta y con dirección del docente, construyen el aprendizaje con base en problemas reales del entorno laboral de los participantes.

De esta forma se utilizarán estudios de caso, portafolio de evidencia, diagnóstico y presentación de avances que favorecerán la construcción de documentos finales que apoyen el proceso de conclusión del mismo programa de posgrado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Métodos y estrategias de evaluación:

Existirán dos momentos de evaluación, uno permanente que garantice el logro de objetivos programados por el curso y por unidad, a través de la retroalimentación diaria por sesión académica, con los ejercicios, preguntas, trabajo en pequeños grupos e individual.

El otro momento será de evaluación asignando un valor numérico a los productos de cada unidad con la siguiente distribución:

15% Unidad I.

15% Unidad II.

15% Unidad III.

15% Unidad IV.

40% Trabajo final integrado.

100% Total.

Bibliografía:

Berretta, N. y Tavares, M. (2006). *Sistemas de Planificación Estratégica e Innovaciones Presupuestarias*. Banco Interamericano de Desarrollo. PRODEV. Diálogo Regional de Política.

Contreras, S. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento y gestión*, Issue 35, p.152-181. 30p recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=94933425&lang=es&site=ehost-live>.

De la Rosa, A., Carrillo, O. y López, A. (junio, 2013). *El pensamiento estratégico: hacia una propuesta de agenda de investigación en los estudios organizacionales*. 19-50 Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=94926828&lang=es&site=ehost-live>

Diamond, J. (2005). De la Presupuestación por Programas a la Presupuestación por Desempeño: el desafío para la economías de los mercados emergentes. *Revista Internacional de Presupuesto Público* 57:87-125. Recuperado de <http://www.asip.org.ar/es/areas/publica/cuerpo.php?pagina=../..../es/revistas/57/index.php>

Government Accountability Office. (2004). Results-Oriented Government: GPRA Has Established a Solid Foundation for Achieving Greater Results, 04-38. Recuperado de <http://www.gao.gov/new.items/d0438.pdf>

Guzmán, M. (2005). Evaluación de Programas. *Notas Técnicas*, 64. Recuperado de: <http://www.eclac.cl/ilpes/publicaciones/xml/0/32040/SGP64.pdf>

Katsioloudes, M. (2002). *Global Strategic Planning*. New York: Library of Congress Cataloging.

Martner, R. (2007). *Planificar y presupuestar en América Latina*, 51-Recuperado de http://www.cepal.org/ilpes/publicaciones/xml/8/32578/SYC_51.pdf

Mintzberg, H. (2004). *La caída y ascenso de la Planeación Estratégica*. Recuperado de http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Planificacion_estrategica.pdf

Mintzberg, H., Ahlstrand, B. y Lampel, J. (1999). *Safari a la estrategia. Una visita guiada por la jungla del management estratégico*. Argentina: Granica.

Nelson, S. (noviembre, 2007). Avanzando hacia un Presupuesto Orientado a Resultados. *Revista Gestión Pública*, (4). Recuperado de : www.idl.org.pe/educa/PIR/shack.pdf
[103](#)

Rowley, D. y Sherman, H. (2004). *From Strategy to Change. Implementing the plan in Higher Education*. San Francisco Jossey-Bass

Tovar-Gálvez, J. C. y Cárdenas, N. (2012). La importancia de la formación estratégica en la formación por competencias: evaluación de las estrategias de acción para la solución de problemas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 122-135. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol14no1/contenido-tovarcardenas.html>

W. Chan, K. (2008). *La estrategia del océano azul*. ISBN 9788492421282.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Mtro. César Reyes Estrada

Dra. Rosa Guadalupe Heras Modad

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Educación y vinculación con la comunidad		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados con la disciplina.				
Habilidades <ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores <ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar en el ámbito educativo. • Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico. • Solidaridad. • Respeto. • Responsabilidad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Esta asignatura aporta al desarrollo de conocimientos: Clarificar el contexto de las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales. Aporta de esta manera nociones sobre el estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Permite enlazar los conocimiento teóricos sobre la gestión educativa con las metodologías de investigación innovadoras, para apoyar las propuestas de intervención educativa en la comunidad</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Analiza detalladamente las estrategias de intervención comunitaria, como mecanismos de educación y vinculación.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Analizar las estrategias de intervención comunitaria, como mecanismos de educación y vinculación con los sectores sociales en desventaja, para brindar atención y asesoría referente a problemáticas educativas.</p>			
<p>Temario</p>			
<p>Unidad</p>	<p>Objetivo</p>	<p>Tema</p>	<p>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</p>
<p>I. El contexto de los modelos universitarios de vinculación.</p>	<p>Analizar las tendencias y el estado del arte que guardan las iniciativas de intervención, vinculación y desarrollo comunitario en las universidades del siglo XXI.</p>	<p>1.1. Las universidades contemporáneas. 1.2. Los modelos universitarios de intervención y vinculación. 1.3. Los escenarios de la educación del siglo XXI.</p>	<p>Investigación documental. Reporte de conceptos clave. Comparativos sobre modelos universitarios para la intervención y la vinculación.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. La perspectiva de intervención comunitaria.</p>	<p>Investigar el estado del arte en los modelos de intervención asociados a los ámbitos de vinculación universitarios.</p>	<p>2.1. La construcción del panorama de Intervención desde una perspectiva comunitaria. 2.2. Comunidades y desarrollo social. 2.3. Casos para la intervención como modelos de profesionalización. 2.4. Programas institucionales.</p>	<p>Investigación documental Reporte de conceptos clave: en esta unidad el énfasis se dirige a los conceptos que generan vínculos para hacer posible la acción social: Intervención, vinculación y desarrollo comunitario.</p>
<p>III. La perspectiva de los proyectos educativos: intervención, vinculación y desarrollo comunitario.</p>	<p>Analizar la elaboración de proyectos y las implicaciones a nivel conceptual y técnico.</p>	<p>3.1. Proyectos educativos a nivel nacional vinculados a la comunidad. 3.2. Proyectos educativos a nivel local vinculados a la comunidad.</p>	<p>Investigación documental. Reporte de conceptos clave: Esta unidad enfatiza el análisis de proyectos y las oportunidades de intervención comunitaria. Bosquejo de una iniciativa concreta en equipo sobre proyectos vinculantes: educación comunidad Componentes: -Tema de intervención, vinculación y/o desarrollo comunitario. -Problemática. -Objetivo a desarrollar. -Estrategias de intervención. -Exploración piloto. -Reflexión sobre el evento.</p>
<p>IV. Las implicaciones teórico-metodológicas sobre las estrategias de intervención, vinculación y desarrollo comunitario.</p>	<p>Identificar las metodologías adecuadas a la vinculación, intervención y desarrollo comunitario.</p>	<p>4.1. Estrategias y técnicas <i>ad hoc</i> para los modelos de vinculación. 4.2. La investigación acción participativa: aspectos teóricos y prácticos. 4.3. El estudio de caso para la intervención.</p>	<p>Investigación documental. Bosquejo de una iniciativa concreta en equipo sobre proyectos vinculantes: educación comunidad Componentes: -Tema de intervención, vinculación y/o desarrollo comunitario. -Problemática. -Objetivo a desarrollar. -Estrategias de intervención. -Exploración piloto. -Reflexión sobre el evento.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Desarrollo de habilidades para la investigación documental, mediante reporte de lecturas y construcción de aparatos críticos.

Establecimiento de reportes por unidad, enfatizando los conceptos clave de la materia.

Realización de una iniciativa concreta en equipo sobre proyectos vinculantes: educación y comunidad.

Componentes:

- Tema de intervención, vinculación y/o desarrollo comunitario.
- Problemática.
- Objetivo a desarrollar.
- Estrategias de intervención (oportunidades de metodologías específicas).
- Exploración piloto.
- Reflexión sobre el evento.

Métodos y estrategias de evaluación:

20% Presentación personal de reportes sobre investigación documental dirigida.

20% Presentación de reflexiones por escrito sobre los conceptos básicos del curso.

10% Participación activa en clase, comentarios y análisis colectivo.

50% Realización de una iniciativa concreta en equipo sobre proyectos vinculantes: educación y comunidad.

100% Total.

Componentes de la iniciativa:

- Tema de intervención, vinculación y/o desarrollo comunitario.
- Problemática.
- Objetivo a desarrollar.
- Estrategias de intervención (oportunidades de metodologías específicas)
- Exploración piloto.
- Reflexión sobre el evento.

Bibliografía:

Buades, J., y Giménez, C. (2013). *Manual de Intervención comunitaria en barrios*. España: Generalitat-IMEDES

Brunner, J., (2007). *Universidad y sociedad en América Latina*. México: UV

De Sousa, B., (2007). *La universidad en el siglo XXI*. Bolivia: CIDES-UMSA-ASDI

Donini, A., y Donini, A., (2003). *La gestión universitaria del siglo XXI. Desafíos de la sociedad del conocimiento a las políticas académicas y científicas*. Argentina: UBelgrano

García, M., Espinosa, A. y Santillán, E. I. (comps.). (2014). *Experiencias de vinculación en la formación de profesionales de pedagogía. Propuestas desde la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa*. Colombia: Editorial Redipe.

Latiner, R. y Valeau, E. (2009). *Community College Models. Globalization and Higher Education Reform*. California State University: Springer.

López, F. (2007). *Educación Superior Internacional Comparada. Escenarios, Temas y Problemas*. Venezuela: IESALC.

Luengo, E., (2012). *Interdisciplina y transdisciplina: aportes desde la investigación y la intervención social universitaria*. México: ITESO.

Osorio, J., (2001). *Fundamentos del análisis social*. México: UAM/FCE

Pillay, N. (2010). *Linking higher education and economic development. Higher education and economic development*. Michigan State University Press.

Terry, J. G. (2002). *Hacia un nuevo paradigma metodológico de intervención en materia de desarrollo comunitario Integrado*. Cuba: Universidad de Ciego de Ávila

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Ana Marcela Mungaray Lagarda

Dra. María Isabel Reyes Pérez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen
Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez
Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega
Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega
Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández
Coordinador de Posgrado e Investigación FCAYS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios
Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en Educación		
Nombre de la asignatura		Desarrollo de competencias directivas en educación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none">• Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.• Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.• El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.• Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.• La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados en la disciplina.				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none">• Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo para que sea pertinente al contexto.• Aplicar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación considerando los aspectos psicopedagógicos y éticos.• Reconocer problemas significativos asociados al campo educativo.• Desarrollar proyectos de intervención para impactar el ámbito educativo.• Localizar, analizar, interpretar y comunicar información relevante y pertinente sobre temas y problemas educativos.• Trabajar de manera colaborativa para la detección y resolución de problemas educativos, tanto en el ámbito general como en el específico.				
Valores				
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad.• Ética.• Proactividad.• Solidaridad.• Respeto.				
Definiciones generales de la asignatura				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa. • Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo. • Diseñar, organizar y evaluar métodos que innoven el proceso educativo pertinente al contexto. • Desarrollar proyectos de intervención para impactar el en ámbito educativo. Responsabilidad. • Ética. • Proactividad. 		
<p>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</p>	<p>Proporcionar una formación metodológica para la intervención y atender problemáticas identificadas en el contexto administrativo y de la gestión educativa, con la finalidad de sustentar procesos de mejora continua que incidan en la calidad de los servicios educativos y en el desarrollo institucional.</p>		
<p>Cobertura de la asignatura.</p>	<p>Se pretende abarcar aspectos teórico metodológicos que le permitan al estudiante la implementación y evaluación de estrategias administrativas que incrementen la eficiencia y efectividad de una institución educativa, mediante el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros. La asignatura es de carácter optativa.</p>		
<p>Profundidad de la asignatura.</p>	<p>Evaluar integralmente estrategias administrativas implementadas en las instituciones de educación, como medio para mejorar los procesos de toma de decisiones, la gestión y la administración. Realizar proyectos de investigación educativa sobre temas vinculados con la administración de instituciones educativas.</p>		
<p>Objetivo general de la asignatura</p>			
<p>Evaluar estrategias que incrementen la eficiencia y efectividad de los centros escolares mediante el uso óptimo de los recursos humanos, materiales y financieros, facilitando la conformación de grupos colegiados para emprender proyectos innovadores que le permitan al estudiante enfrentar los retos y problemas de forma colaborativa, desde la perspectiva de la dirección estratégica.</p>			
<p>Temario</p>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
<p>I. Competencias Directivas en educación.</p>	<p>Analizar las competencias con las que debe contar un directivo, para la implementación de estrategias administrativas exitosas, desde una perspectiva de liderazgo.</p>	<p>1.1 Competencias estratégicas. 1.2 Competencias intratéticas. 1.3 Competencias de eficacia personal. 1.4 Pilares de la Dirección Estratégica.</p>	<p>-Elaboración de organizadores gráficos a partir de las lecturas recomendadas. -Participación activa y fundamentada en sesión presencial. -Ejercicios en clase de manera individual y en equipo.</p>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

<p>II. Administración estratégica en el desarrollo de Instituciones Educativas.</p>	<p>Contrastar las estrategias administrativas aplicables a cada uno de los recursos con que cuentan las instituciones de educación.</p>	<p>2.1 Estrategias administrativas para el abordaje de recursos humanos. 2.2 Administración estratégica de los recursos materiales y financieros de instituciones educativas. 2.3 Técnicas de diagnóstico de necesidades institucionales. 2.4 Selección, diseño e implementación de estrategias.</p>	<p>-Exposición especializada por equipo de temas de la unidad. -Reseña crítica de las exposiciones presentadas. -Diagnóstico y selección de una problemática para su futura solución. -Diseño de una estrategia administrativa que dé solución a una problemática y/o necesidad.</p>
<p>III. Evaluación y control de procesos administrativos en alta dirección escolar.</p>	<p>Desarrollar la metodología para la evaluación y control de procesos administrativos implementados en instituciones educativas.</p>	<p>3.1 Importancia de la evaluación y control de estrategias administrativas. 3.2 Metodología de Evaluación de estrategias administrativas.</p>	<p>-Informe de evaluación de la estrategia administrativa aplicada.</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Elaboración de organizadores gráficos para el análisis y síntesis de las lecturas recomendadas. Exposición por equipo. Participación activa, con actitudes de respeto y tolerancia. Ejercicios en clase que favorecen el aprendizaje colaborativo.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación diagnóstica 20% Evaluación continua de la participación individual y grupal en sesión. 30% Entrega en tiempo y forma de las actividades asignadas en cada unidad. 35% Diseño, implementación y evaluación de una estrategia administrativa aplicada en su ámbito laboral. 15% Disertación en coloquio, diseñado para la presentación del producto final, sobre la implementación de la estrategia y sus resultados. 100% Total</p>			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Coordinación de Posgrado e Investigación

Anexo 1. Cartas descriptivas

Bibliografía:

- Dess, G. (2011). *Administración estratégica. Texto y casos*. (5ta. ed). Mc Graw Hill.
- González, S. (2011). *Evaluación para la mejora de centros docentes*. España: Editorial WoltersKluwer.
- Joint Committee Standard for Educational Evaluation. (2008). *Normas de evaluación para programas, proyectos y materiales educativos*. México: Editorial Trillas
- Martínez, L. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio. Recuperado de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf
- Münch, L. (2010). *Administración y planeación de instituciones educativas*. México: Editorial Trillas.
- Pérez, G. (2001). *Desarrollo de habilidades del personal directivo en Instituciones educativas*. México: Editorial Trillas.
- Romero, H. (2015). *Las señales de una nueva identidad educativa basada en la gestión estratégica*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/las-senales-de-una-nueva-identidad-educativa-basada-en-la-gestion-estrategica/>
- Ronda, G. A. (2001). *Los pilares de la dirección estratégica*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/pilares-direccion-estrategica/>
- Taype, M. (2015). *Competencias directivas en la gestión de una Organización*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/competencias-directivas-en-la-gestion-de-una-organizacion/>

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Leticia López Chacón

Dra. Maura Hiraes Pacheco

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Dr. Joaquín Vázquez García

Nombre y firma de quien autorizó carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos

Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Mónica Lacavex Berumen

Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Héctor Jaime Macías Rodríguez

Director de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quien(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Coordinador de Posgrado e Investigación FPIE

Dra. Mónica López Ortega

Coordinador de Posgrado e Investigación FCH

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Coordinador de Posgrado e Investigación FCAyS

Dr. Gerardo Guillermo León Barrios

Coordinador de Posgrado e Investigación FHyCS

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

Facultad de Ciencias Humanas

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales



Manual para el Desarrollo y la Elaboración del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención de la Maestría en Educación

Índice

I. Introducción.....	3
II. Etapas en la Elaboración del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa.....	4
III. Técnicas de Análisis Educativo.....	5
IV. Características, organización y contenido del Proyecto de Intervención Educativa.....	5
1 Contenido y organización.....	7
V. Lineamientos generales de formato para el Trabajo Terminal.....	13
VI. Metodología para citar fuentes.....	15
VII. Requisitos y procedimientos para obtener el Certificado de Estudios.....	17
VIII. Requisitos y procedimientos para obtener el grado de Maestro.....	18
1 Etapas para la obtención del grado de maestro.....	19
IX. Responsabilidades y Funciones del Director.....	20
X. Bibliografía.....	21
XI. Anexos.....	23

I. Introducción

Los posgrados de orientación profesionalizante en los niveles de maestría tienen como finalidad, proporcionar al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento con una alta capacidad para el ejercicio profesional.

La Maestría en Educación (ME) es un posgrado de tipo multi-sede, con orientación profesionalizante, que tiene como objetivo:

Formar profesionales proactivos, capaces de intervenir, bajo principios de innovación, responsabilidad social y ética, en las áreas de gestión educativa y procesos formativos, que contribuyan a la profesionalización de las tareas del sector, para incidir en el fortalecimiento y la transformación pertinente del entorno educativo.

El presente Manual ha sido preparado especialmente como un marco de referencia para indicar las etapas en la elaboración del trabajo terminal. Establece las características y los contenidos del Trabajo Terminal o Proyecto de Intervención Educativa. Señala algunas técnicas de análisis y elaboración de reportes académicos y científicos de utilidad en la elaboración del trabajo. Por último, presenta los documentos finales que requieren los alumnos para obtener el grado de Maestro, según los lineamientos de redacción y formato establecidos por la Coordinación de Posgrado e Investigación de las Unidades Académicas que ofertan el programa, y el Comité General de Estudios de Posgrado de la Maestría en Educación.

II. Etapas en la Elaboración del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa

El enfoque profesionalizante de la Maestría en Educación implica que el trabajo terminal consista en realizar un proyecto de intervención educativa, que permita que el estudiante intervenga en una institución educativa y solucione una problemática real en la institución donde labora o en alguna que esté interesada en el proyecto, es decir, se está formando para dar respuesta a las necesidades del contexto educativo.

Para fomentar y facilitar la elaboración del mismo, el Plan de Estudios está conformado por cinco materias obligatorias y diez materias optativas que dan un total de ochenta créditos, mismos que apoyan de manera directa la realización del trabajo terminal.

Esta línea directa de seguimiento de la elaboración de su trabajo terminal que contempla cuatro materias obligatorias: *Principios de intervención educativa*, *Metodología de intervención educativa*, *Estancia y trabajo terminal*, y *Seminario de Trabajo Terminal*. Acorde con los objetivos de las materias y el Plan de Estudios, el alumno realizará el Trabajo Terminal de acuerdo a la siguiente ruta crítica:

Ruta crítica del Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa



III. Técnicas de Análisis Educativo

- La selección de las técnicas de análisis educativo debe estar relacionada con el tipo de estudio, factibilidad de aplicación, producto o servicio educativo, tiempo, recursos, el nivel técnico requerido para su manejo, el alcance del estudio. Entre las técnicas e instrumentos que generalmente se utilizan para realizar dicho análisis se encuentran las técnicas cuantitativas y las cualitativas.

IV. Características, organización y contenido del Proyecto de Intervención Educativa

El Proyecto de Intervención Educativa es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución constituido por las siguientes fases y momentos:

- a) *La fase de diagnóstico.* Se refiere al planteamiento del problema; describe la problemática y su contexto, la fundamenta teóricamente; determina la

metodología de trabajo; plasma la justificación del proyecto, establece los objetivos del proyecto de intervención.

b) La fase de planeación. Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, retoma los resultados del diagnóstico, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución, atendéndolo de forma creativa.

c) La fase de intervención. Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. En esta etapa debe mostrarse los conocimientos, habilidades y valores desarrollados en sus estudios de posgrado.

d) La fase de evaluación. Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general realizada en las respectivas asignaturas y en la realización de los dos coloquios de la maestría. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto de Intervención Educativa. Una vez cerrada esta fase de trabajo, es cuando en términos estrictos, se puede denominar Propuesta de Intervención Educativa.

e) La fase de socialización-difusión. Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. En esta fase se destaca la realización de una validación de la práctica e intervención realizada por parte de la institución beneficiada, es decir, la unidad receptora avalará el trabajo realizado por el estudiante durante su proyecto de intervención educativa, lo anterior permitirá identificar los procesos de vinculación, así como la pertinencia e impacto del programa.

Estas etapas para fines didácticos, se presentan de manera lineal, sin embargo, la explicación realizada durante la etapa de implementación hace hincapié en un proceso adaptativo que mediante un movimiento dialéctico, permite

un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto y su actuar, constituido éste por tres acciones: la problematización, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta.

En ese punto se coincide plenamente con Elliott (2000) cuando, en su modelo de investigación acción, se aleja de una visión lineal de la implementación de actividades y, en contraparte, acepta la necesidad de reformulaciones posteriores de la idea general y del plan de acción como parte de un proceso en espiral.

1 Contenido y organización

- Se recomienda que el alumno organice el contenido del Proyecto de Intervención Educativa como Trabajo Terminal de la siguiente manera:

i **Una hoja en blanco** (para proteger la Portada)

i. **Portada**

El trabajo terminal se presenta en formato de empastado y la información se repite en la primera hoja del escrito. Se incluya los siguientes elementos:

- Nombre de la Universidad (centrado, letras mayúsculas y negritas, tamaño 18).
- Nombre de la Facultad (centrada, letras mayúsculas y negritas, tamaño 14).
- Escudo de la Universidad (centrado).
- Título del Trabajo Terminal (centrado, letras mayúsculas y negritas, tamaño 14).
- Grado al que aspiran (mayúsculas, centrado y negritas, tamaño 14).
- Nombre completo del autor (mayúsculas, centrado, letras negritas, tamaño 14). No se incluya el grado que tiene o que va a obtener el alumno.
- Nombre completo del director del trabajo terminal (mayúsculas, alineado a la derecha, letras negritas, tamaño 14).

- Lugar y Mes/Año que se presenta el examen de grado (mayúsculas y minúsculas y con letras negritas, tamaño 14) (ejemplo: véase el Anexo 2).

ii. **Constancia de Aprobación**

Esta hoja se titula como tal: Constancia de Aprobación. Contiene el nombre del Director del Trabajo Terminal, los dos lectores, el nombre del alumno y el título del trabajo presentado (ejemplo: véase Anexo 3).

iii. **Dedicatoria**

Es opcional en el documento. El autor decide si la incluye o no. Se recomienda evitar el exceso. No es necesario titular la hoja, ya que su contenido y ubicación indican por sí mismos de qué se trata.

iv. **Agradecimientos**

Permiten expresar su aprecio a aquellas personas que contribuyeron a la elaboración del estudio. No es necesario mencionar a todos los que tuvieron que ver con él. Los agradecimientos representan la oportunidad de reconocer la ayuda del director, asesores, lectores, reconociendo sus aportaciones y supervisión. Esta hoja se titula como tal: Agradecimientos. Además la hoja llevará el número romano: v, colocado al parte inferior al derecho, si el documento incluye las cuatro hojas mencionadas arriba.

v. **Resumen**

El resumen debe ser escrito en párrafo moderno, aunque el alumno utilice el párrafo ordinario en el resto del Trabajo Terminal. Es importante porque constituye el primer contacto del lector con su trabajo; su propósito es reseñar el trabajo realizado con un máximo de 200 palabras. De acuerdo a la APA, el resumen debe contener:

- el problema objeto de estudio;
- una breve descripción de los sujetos estudiados;
- el método, incluyendo instrumentos y recolección de datos;
- los hallazgos principales;
- las conclusiones.

vi. Tabla de Contenido

La tabla de contenido debe estar compuesta por una lista de las divisiones y subdivisiones que constituyen cada uno de los capítulos del trabajo terminal. Se debe respetar el orden de aparición y la titulación de cada apartado. En el extremo derecho se anota el número de la página en que se inicia cada sección (ejemplo: véase Anexo 4).

vii. Índice de Tablas, índice de Figuras

Cuando el documento tiene más de tres tablas, se debe incluir índices en hojas aparte, que se ubica a continuación de la Tabla de Contenido y se nombran como tal: Índice de Tablas e Índice de Figuras. Deben contener el número y el nombre completo de cada tabla o figura, así como la página donde se localiza. Si el documento tiene menos de tres tablas se omiten las listas respectivas (ejemplo: véase Anexo 5). En el caso de las figuras e procede de la misma manera. Tanto el listado de tablas, como el de las figuras, tendrán su propia página, es decir, no se colocarán los dos tipos de listas en la misma página; cada lista iniciará en una nueva hoja.

viii. Introducción

Esta hoja se nombra como tal: Introducción; y es dónde se inicia la numeración del Trabajo Terminal con el número arábigo 1. Consiste en la descripción general del problema que se investigó y la forma en que se abordó. En la Introducción, se desarrollan los siguientes temas:

ix. Capítulo Uno: Planteamiento del problema

- Origen de la Preocupación Temática
- Descripción de la Preocupación Temática
- Contextualización de la Preocupación Temática
- Enunciación de la Preocupación Temática.
- Justificación de la Preocupación Temática.
- Objetivos del trabajo a desarrollar: usualmente dos, el referido a la construcción del problema y el referido a su solución.

- Definición de la regla decisional utilizada para construir el problema.
- Enunciación del problema en términos de pregunta e implicando una necesidad.

x. **Capítulo Dos: El Abordaje Metodológico**

- El enfoque crítico progresista para la elaboración de Propuestas de Intervención Educativa.
- Etapas y tiempos en los que se desarrolló el trabajo.
- Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.
- Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información; tanto en la fase de construcción del problema, como en la fase de seguimiento y evaluación de la aplicación del proyecto. En su caso, de así requerirse, los referentes teóricos que subyacen en la elaboración de las técnicas e instrumentos elaborados. De igual forma es deseable una descripción de las características de la población con la que se trabaje.
- Criterios y parámetros de evaluación.

xi. **Capítulo Tres: Diagnóstico educativo**

- Presentación enumerativa de los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados. En su caso, de así requerirse, los referentes teóricos que permitan otorgarle un marco de interpretación a la información.
- Integración de la información obtenida.

xii. **Capítulo Cuatro: El Proyecto de Intervención Educativa**

- Enunciación de la hipótesis o propuesta de acción en términos afirmativos.
- En su caso, de así requerirse, los referentes teórico-prescriptivos que sustentan el proyecto elaborado.
- Propósito central del proyecto.
- Estructura general del proyecto; es recomendable integrar un organizador gráfico que dé cuenta también de esa estructura.

- Conjunto de actividades a desarrollar, especificando en cada caso: a) el objetivo particular, b) el procedimiento a seguir, c) los recursos que se necesitarán, y d) la forma en que se evaluará.
 - Cronograma o agenda a desarrollar.
- xiii. **Capítulo Cinco: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa**
- Narración cronológica del proceso de aplicación seguido.
 - Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación.
- xiv. **Capítulo Seis: Evaluación del Proyecto de Intervención Educativa**
- Diseño y aplicación de la propuesta para evaluar la intervención educativa.
 - Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Educativa
 - Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido.
 - Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado.
 - Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.
- xv. **Conclusiones**
- Este capítulo consta de tres partes o apartados:
- Una descripción de las conclusiones a las que se llegaron a partir de los resultados y de su interpretación.
 - Aportaciones relevantes que surjan de sus discusiones, que respalden la posible solución de problema abordado o que refuercen los supuestos originalmente planteados.
 - Generación de recomendaciones para la institución donde se desarrolló el Proyecto de Intervención Educativa.
- xvi. **Propuesta de mejora**
- Esta etapa es crucial, pues es donde el estudiante puede manifestar todo el aprendizaje desarrollado a lo largo de su trayectoria profesional, así como

del obtenido a través de la realización de su Proyecto de Intervención Educativa. La propuesta está orientada en mejorar los procesos educativos de la institución beneficiada, relacionados con una de las dos áreas de trabajo de este programa, se debe mostrar una propuesta sólida, clara congruente, creativa e innovadora.

xvii. Referencias

El Trabajo Terminal concluye con la(s) hoja(s) de Referencias, que se titulará como: Referencias. Apegadas al estilo APA más reciente.

xviii. Anexos

Son optativos. Deben contener material que complemente el texto, pero cuya inclusión no resulta apropiada por ser demasiado extenso. No es el lugar para incluir sobrantes o un relleno para aumentar el número de páginas. Los anexos se distinguen con números, ordenándose por números sucesivos conforme que vaya apareciendo en el texto: Anexo 1, Anexo 2, etcétera.

Se pueden incluir como anexos:

- materiales novedosos, como instrumentos de medición creados por el autor;
- formulas, mediciones estadísticas utilizadas poco;
- tablas de datos demasiado extensas o que contienen datos de menor importancia.

Al igual que las tablas, al referirse a los anexos en el cuerpo del documento es necesario designarlos por sus nombres: “véase el Anexo 1”, etcétera. La sección de Anexos inicia con una hoja titulada ANEXOS, luego el material adjuntado inicia en la página siguiente.

V. Lineamientos generales de formato para el Trabajo Terminal

En la elaboración del borrador y el documento final, el alumno deberá respetar las siguientes indicaciones:

1. Papel.- Hojas blancas, tamaño carta;
2. Margen.- Los márgenes superior, inferior y derecho serán de 2.5 cm. y al izquierdo de 3.5 cm;
3. Ubicación del título de cada capítulo.- Se escriben los títulos de cada capítulo en la parte superior, centrado, utilizando fuente negrita y letras mayúsculas y minúsculas;
4. Ubicación y manejo de subtítulos.- Se escriben los subtítulos alineados a la izquierda, utilizando fuente negrita y letras mayúsculas y minúsculas; numerados según su aparición en el texto. Ejemplo: **2.1 El más allá**;
5. Número de la página.- Se coloca en la parte inferior a la derecha. Se empieza a enumerar con **números romanos** (letras minúsculas) con la Portada, aunque el número empieza a aparecer en la hoja de Agradecimientos. Se empieza a enumerar con **números arábigos** en la primera hoja de la Introducción;
6. Tipografía.- Arial o Times New Roman;
7. Tamaño de la letra.- 12 puntos;
8. Estilo de letra.- Normal para texto, letra negrita para el título y los subtítulos;
9. Se escribe con letra itálica, cualquier palabra foránea (por ejemplo, en inglés, francés, latín) que aparece en el texto del trabajo (no las que aparecen en la lista de la Referencias);
10. No se utiliza letras itálicas con abreviados tal como: i. e., e. g., y et al., porque ya son siglas reconocidas y utilizadas en revistas académicas a nivel internacional;
11. Espacio de interlineado de 2;
12. Extensión recomendable de los párrafos.- De 5 a 6 renglones;
13. Se debe de evitar el uso de viñetas y listas en el desarrollo del trabajo y las conclusiones;

14. Se escribe los nombres completos de organismos gubernamentales y no gubernamentales la primera vez que se utiliza en el trabajo. Después se puede establecer el nombre abreviado que se utilizará en el resto del trabajo. Por ejemplo: Secretaría de Economía (en adelante, SE).
15. Manejo de tablas y figuras- Todas las tablas y figuras deben de estar identificadas y numeradas según el capítulo y orden de aparición (e. g. Tabla 1.1, Figura 3.2), llevar un título corto que represente la información que en ellas se presenta (e. g. Tabla 1.1 Escolaridad de la población masculina en Ensenada). Se ubica el título arriba de la tabla, figura o gráfica, centrada. Se escribe con letras mayúsculas y minúsculas, utilizando el estilo de fuente: regular o negrita. Otras recomendaciones:
 - a) Las tablas y figuras deben seguir al texto que las comenta, y deben ser referidas por su número y no por su nombre o localización. (Ejemplo: debe decir “ver Tabla 1.1” y no “ver tabla en la página siguiente”);
 - b) Elaborar todas las tablas de resultados;
 - c) Organizarlas por importancia, nivel de significancia estadística, grupos estudiados, etc.;
 - d) Seleccionar las que se van a utilizar (por su relevancia). Este paso puede servir, además, para dividir los apartados del capítulo;
 - e) Describir los hallazgos que se presenta en cada gráfica;
 - f) Complementar con información adicional obtenida por otros métodos o en gráficas que no se incluyeron.
16. Tablas, figuras, gráficas no generadas por el alumno.- Se cita la referencia completa de la fuente abajo de la tabla, figura, gráfica, etc. (para un ejemplo, véase pp. 5-7);
17. Formato del párrafo:
 - a. *Párrafo ordinario*.- Entre párrafos no se deje una línea en blanco y se inician con sangría, excepto en la primera línea después del capítulo y los subtítulos.
 - b. *Párrafo moderno*.- No inicia con sangría y se deje una línea en blanco entre párrafos para distinguir entre uno y otro.

VI. Metodología para citar fuentes

Considerando la complejidad de los estilos de redacción utilizados en los diversos medios y áreas de estudio que suelen confundir al alumno, la Coordinación de Posgrado e Investigación de las Facultades de Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Ciencias Administrativas y Sociales, y Humanidades y Ciencias Sociales, han adoptado los lineamientos para citar fuentes de la Asociación Americana de Psicología (en adelante, APA). El estilo de la APA es claro y preciso. Además se utiliza en la mayoría de las revistas internacionales.

Se recomienda el uso del estilo APA desde el inicio del Programa para evitar cualquier problema relacionado al mal uso de citas textuales, incluyendo el plagio, asimismo las sanciones de incurrir en lo mismo, tales como estipula el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California, (aprobado el 25 mayo de 2006), Título Segundo, Capítulo Sexto, Artículo 62:

- Un alumno causará baja definitiva de la Universidad:
- Fracción II. Si le es imputable la falsedad total o parcial de un documento escolar presentado para efectos de cualquier trámite escolar.

A El modelo APA

El modelo de la Asociación Americana de Psicología (APA, por sus siglas en inglés) para citar y referenciar sigue el sistema Autor-Año o sistema Harvard. Las indicaciones para citar las fuentes más comunes en el desarrollo del trabajo son:

1. **Cita textual menor a 40 palabras.**- Cuando la cita es textual, la parte que se retoma de otro autor se debe encerrar entre comillas e inmediatamente después se escribirá la referencia utilizando apellido del autor, año de publicación y página de donde se extrajo la cita.
2. **Cuando omite información** de una cita textual, se la indica encerrando tres puntos en paréntesis como tal: (...).
3. **Cita textual mayor a 40 palabras.**- Se le llama cita en bloque y, aunque es textual, no debe ponerse entre comillas. Lo que la distingue es su formato:

el párrafo se sangra del margen izquierdo y se escribe con un tamaño ligeramente menor al del cuerpo del texto. Pero al final también se debe escribir la referencia como en cualquier cita textual.

4. **Cita de un autor.**- Apellido del autor (el primer apellido no los dos si aplica), año de publicación, página de donde se extrajo la cita si es una cita textual.
5. **Cita de dos autores.**- El primer apellido de los dos autores, año de publicación y página de donde se extrajo la cita en caso de ser una cita textual.
6. **Cita de 3 a 5 autores.**- El primero apellido de los autores, año de publicación y página de donde se extrajo en caso de ser una cita textual, la primera vez.
7. **Cita de seis autores o más.**- El primero apellido del primer autor, seguido por et al., año de publicación, página de donde se extrajo la cita si es una cita textual.
8. **Cita de paráfrasis.**- Cuando se parafrasea lo que otro autor ha escrito, no son necesarias las comillas; pero debe darse la referencia entre paréntesis con: apellido del autor y año de publicación.

B Lista de Referencias

Al final de un trabajo académico en el que se emplean diversas fuentes, se deben enlistar las fuentes con todos sus datos. Para ello deben tomarse en cuenta algunas consideraciones generales:

1. La lista de Referencias del Trabajo Terminal, debe incluir *sólo* los materiales utilizados, ya sea por cita de paráfrasis o cita textual.
2. La lista de Referencias debe incluir por lo menos 10 fuentes actualizadas, en otras palabras publicados en los últimos cinco años.
3. Se recomienda el uso de fuentes académicas de revistas y textos profesionales.
4. Se ordena alfabéticamente por el primer apellido del primer autor.

5. Cuando hay referencias de un mismo autor o grupo de autores con el mismo año se colocarán los sufijos a, b, c y los que sean necesarios, por ejemplo: Martínez, L. (1999a); Martínez, L. (1999b)
6. Cuando un documento no tiene fecha, en lugar del año se colocará la abreviatura “s.f.” de “sin fecha”, por ejemplo: Legrand, M. (s.f.)
7. Cuando el trabajo se identifique como “Anónimo”, así se escribirá en las referencias dentro del texto y en la lista de Referencias, por ejemplo: Anónimo (1988)
8. Cuando el autor del texto sea un organismo o agrupación, el nombre de éste o ésta se colocará en la posición del autor, por ejemplo: Secretaría de Educación Pública (2004).
9. No se utiliza abreviados en caso de citar un texto cuyo autor es un organismo gubernamental o no gubernamental, en la lista de Referencias.

VII. Requisitos y procedimientos para obtener el Certificado de Estudios

El certificado de estudios de Maestría en Educación (total, parcial o duplicado) se tramita ante el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, Campus Mexicali, por medio de la Coordinación del programa de Posgrado. Para realizar el trámite, se entrega la siguiente documentación al Coordinador(a) del programa:

1. Recibo de pago del certificado de estudios.
2. Copia de acta de nacimiento.
3. Copia de la cédula profesional.
4. Copia del CURP.
5. 2 fotografías tamaño credencial cuadrada, de frente blanco y negro, opacas de estudio (no instantáneas, no digitales, no copias del negativo).

6. Recibo de No Adeudos de Tesorería (1 mes de vigencia); se tramita en Tesorería de Vicerrectoría.
7. Recibo de No Adeudos de Biblioteca (1 mes de vigencia);
8. Recibo de No Adeudos de Sorteos (1 mes de vigencia) se tramita en Sorteos de Vicerrectoría.
9. Recibo de No Adeudos de Documentos (1 mes de vigencia) se tramita en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar en Vicerrectoría.

NOTA: DAMAS: No se aceptarán fotografías con blusas descubiertas (tirantes, estraples, etc.), o de color negro y oscuro, en virtud de que el sello pierde su visibilidad. Maquillaje y accesorios no ostentosos, y no usar lentes de contacto de color. CABALLEROS: Con saco y corbata, sin anteojos.

VIII. Requisitos y procedimientos para obtener el grado de Maestro

El Capítulo VI, Sección B, Artículo 47 del *Reglamento General de Estudios de Posgrado*, establece que: Para obtener el grado de maestría se requiere:

- I. Cumplir los requisitos establecidos en el plan de estudios correspondientes.
- II. Aprobar el examen de grado, que comprende una fase escrito y una fase oral.

El Título Cuatro, Capítulo Único, Artículo 107, del *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California* establece que para obtener el grado de maestría se requiere:

- I. Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios del programa respectivo;
- II. Poseer título de licenciatura, y
- III. Cumplir con los requisitos exigidos en el programa educativo y las demás condiciones establecidos en la normatividad universitaria aplicable.

1. Etapas para la obtención del grado de maestro:

1. Registrar el tema de trabajo terminal con el Sub-Comité de Estudios de Posgrado al finalizar el primer semestre.
2. El Comité de Estudios de Posgrado autorizará el tema de trabajo terminal y asignará un director con base en el tema seleccionado.
3. Autorizado el tema, el alumno, en conjunto con el Tutor/Director, elaborará el Trabajo Terminal: Proyecto de Intervención Educativa.
4. Contando con la aprobación por escrito del (la) director(a) del trabajo terminal, se elaborará el documento final.
5. Se presentará el trabajo terminal en un evento académico a puerta abierta es decir, con la participación de alumnos, tutores y directores, lectores, núcleo básico de la maestría y público en general.
6. Se procede a empastar el documento final y se entrega en la coordinación de la unidad académica en donde está inscrito en la maestría. El alumno deberá entregar tres copias de su trabajo terminal empastadas de color verde institucional y letras plateadas, además de un CD etiquetado con los datos, la constancia de aprobación y el trabajo terminal digitalizado.
7. Se solicita certificado de estudios cumpliendo todos los requisitos establecidos por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Control Escolar.
8. Solicitar fecha de obtención de grado en la Coordinación de Titulación de la Facultad de adscripción del programa.*
9. La constancia de no exigibilidad de acta de examen reglamentario de la maestría, es entregada en un evento público donde se toma la protesta de honor.
10. Solicitud de título de maestro y cédula profesional ante la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Control Escolar.

IX. Responsabilidades y Funciones del Director

Para ser designado como Director(a) del trabajo terminal, el docente deberá reunir las siguientes características:

1. Tener como mínimo el grado de maestro.
2. Formar parte de la planta docente de alguna de las unidades académicas sede del programa.
3. Preferentemente ser Profesor de Tiempo Completo.
4. Haber participado en investigaciones registradas ante la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC.
5. Tener publicaciones en revistas arbitradas.
6. Estar registrado dentro del cuerpo de tutores de las unidades académicas sede, de acuerdo a los criterios de la Coordinación de Posgrado e Investigación de la de las unidades académicas donde se oferte la maestría.
7. Dominar el área de interés.

Los directores de los trabajos terminales tienen las siguientes responsabilidades y funciones:

1. Establecer y respetar los tiempos definidos para la asesoría, de acuerdo al programa previamente autorizado;
2. Orientar al alumno en la generación de su Trabajo Terminal;
3. Determinar junto con el alumno los elementos en las actividades del trabajo de campo;
4. Orientar al alumno en el proceso de generación del borrador del trabajo terminal, revisando sus avances en contenido y forma;
5. Revisar y emitir opiniones por escrito, ya sea en el mismo documento o en formato adicional, sobre los avances presentados por el alumno en las fechas establecidas;

6. Formar parte del sínodo en el examen de grado; se reunirá al menos una vez al mes con los sinodales y el alumno;
7. Autorizar el documento final que será entregado al Sub-Comité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica;
8. Reportar al Comité por escrito cualquier situación que ponga en riesgo el cumplimiento del plan de trabajo del alumno;
9. Apegarse a la metodología y características del trabajo terminal establecidos por el Comité General de Estudios de Posgrado de la Maestría en Educación.

x. Bibliografía

American Psychological Association. (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*. (6ta ed.). México: El Manual Moderno.

Baca, G. (2001). *Evaluación de proyectos*. (4ta ed.). México: McGraw-Hill.

Barraza, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango. Recuperado de <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/ElaboracionPropuestas.pdf>

Facultad de Ciencias Humanas (2010). *Manual para el desarrollo y la elaboración del trabajo terminal en la Maestría en Ciencias de la educación*. Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Ibáñez, B. (1995). *Manual para la Investigación de Tesis* (2a. ed.). México: Trillas.

Lara, B. (1991). *El Protocolo de Investigación: Guía para su elaboración*. Guadalajara:Universidad de Guadalajara.

Nishikawa, K. (2005). *Guía de Lineamientos Básicos en Textos Académicos*. Manuscrito no publicado. Ensenada: Universidad Autónoma de Baja California.

Reyes, O. (2012). *Metodología de la Investigación. Apuntes de Maestría y Doctorado*. México.

xi. Anexos

A Anexo 1. Portada (en la pasta)

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD SEDE**

(2 espacios)



(2 espacios)

COMPETENCIAS PARA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA

(3 espacios)

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

(3 espacios)

PRESENTA

(1 espacio)

(NOMBRE DEL ALUMNO)

(3 espacios)

**DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
(NOMBRE DEL DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL)**

(3 espacios)

Municipio, B.C. Enero de 2019

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD SEDE**

(2 espacios)



COMPETENCIAS PARA EL ESTUDIO DE LOS ALUMNOS DE LICENCIATURA
(2 espacios)
(3 espacios)

**TRABAJO TERMINAL
PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN**

(3 espacios)

PRESENTA

(1 espacio)

(NOMBRE DEL ALUMNO)

DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL
(3 espacios)
(NOMBRE DEL DIRECTOR DE TRABAJO TERMINAL)

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL
(NOMBRE DEL DIRECTOR DE
TRABAJO TERMINAL)

LECTOR DE TRABAJO TERMINAL
(NOMBRE DEL DIRECTOR DE
TRABAJO TERMINAL)

(3 espacios)

Municipio, B.C. Enero de 2019

C **Anexo 3. Constancia de Aprobación**

**(NOMBRE DEL COORDINADOR DE LA UNIDAD SEDE)
COORDINADOR DE POSGRADO E INVESTIGACION
FACULTAD (EN DONDE ESTA INSCRITO EN EL PROGRAMA)
PRESENTE.**

Asunto: Voto aprobatorio sobre trabajo
Terminal de grado de Maestro(a)

Después de haberse efectuado una revisión minuciosa sobre el trabajo terminal presentado por _____ para poder presentar la defensa de su examen y obtener el grado de Maestro en Educación, nos permitimos comunicarle que hemos dado nuestro voto **APROBATORIO**, sobre su trabajo titulado:

Esperando reciba el presente de conformidad, quedo de Usted.

ATENTAMENTE
Municipio, B.C., (fecha)

Grado académico, nombre completo (Director)

Grado académico, nombre completo (Lector)

Grado académico, nombre completo (Lector)

Tabla de Contenido
(un ejemplar)

Introducción	1
-Antecedentes	
-Presentación del Contenido	
Capítulo 1: Planteamiento del Problema	3
(Presentación del Problema en términos afirmativos: Relación entre variables o categorías conceptuales, Unidades de Análisis, Dimensión Espacial y Temporal)	
1.1 Formulación del Problema	4
(Pregunta General de Investigación)	
1.2 Hipótesis General	5
1.3 Objetivos	5
1.4 Justificación	6
1.5 Alcances y Límites	7
1.6 Definición de Términos	8
Marco Teórico	10
1.1 Antecedentes teóricos (Estudios realizados)	11
1.2 Modelos o Paradigmas teóricos existentes	19
1.2.1 Teoría A	20
1.2.2 Teoría B	25
1.3 Orígenes y estado actual de la Situación Problemática	30
1.3.1 Origen y situación de la situación educativa	32
1.3.2 Tendencias de la situación problemática	
Capítulo 2: Metodología	45

2.1	Descripción del escenario de estudio	46
2.2	Descripción del Universo y Muestra o Estudio de Caso	47
2.3	Descripción Sujetos, Grupos, Organización (Unidades de Análisis)	47
2.4	Diseño del Estudio o Tipo de Estudio	48
2.5	Procedimiento	48
2.6	Descripción del instrumento de medición	49
2.7	Pruebas de Validez y confiabilidad y/o Triangulación	
2.8	Procedimientos estadísticos y/o de Categorización Cualitativa	53
Capítulo 3: Resultados y Análisis		59
3.1	Tablas o Cuadros	60
3.2	Figuras o gráficos	68
3.3	Mapas Conceptuales o “Networks”	69
3.4	Textos de Diarios, entrevistas y/o grupo focal.	71
Capítulo 4: Discusión		81
4.1	Pruebas de Hipótesis, y fundamentación de su aceptación o rechazo	81
4.2	Contraste de los resultados con las teorías o autores bajo estudio y fundamentación de los resultados (similitudes y diferencias)	82
Conclusiones y Recomendaciones		83
4.1	Hallazgos	83
4.2	Recomendaciones	87
4.3	Limitaciones	91
4.4	Investigaciones futuras	93
Anexos		97
Referencias		105

D Anexo 5. Ejemplo de índice de tablas

Índice de Tablas

Número	Página
1.1 Definición de variables del modelo unificado de Bluedorn	10
1.2 Personal ocupado en plantas maquiladoras	13
1.3 Estadísticas-Edad	14
2.1 Frecuencias-Edad	32
2.2 Estadísticas-Edad	35
2.3 Frecuencias-Edad	36

Tablas en Anexos

Número	Página
1 Estadísticas-Distribución de Justicia	98
2 Frecuencias-Distribución de Justicia	99



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Facultad de Ciencias Humanas
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

**ESTUDIO DE PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD
QUE FUNDAMENTA LA CREACIÓN DEL
PROGRAMA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Mexicali, Baja California.

Noviembre de 2015.

ÍNDICE

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	6
1.1 Reseñas de Unidades Académicas participantes.....	7
1.2 Objetivos del estudio	13
1.3 Justificación.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD	15
2.1 Pertinencia.....	15
Perspectiva Social	16
Perspectiva Pedagógica	17
Perspectiva Política-Normativa	18
2.2 Factibilidad.....	19
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1 Método.....	21
3.2 Participantes	21
3.3 Instrumentos	23
3.4 Procedimiento	29
3.5 Análisis de la información	29
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	30
4.1 Profesores en activo.....	30
4.2 Empleadores.....	35
4.3 Entrevista Informantes Clave.....	36
4.4 Estudiantes del Programa de Maestría en Docencia.....	39
4.5 Estudiantes potenciales a egresar.....	41
4.6 Egresados de Licenciatura.....	44
4.7 Factibilidad de recursos.....	47
Laboratorios y talleres	47
Cubículos y áreas de trabajo	48
Equipo de cómputo y conectividad	49
Acervos bibliográficos.....	50
Laboratorios y talleres	50
Cubículos y áreas de trabajo	51

Equipo de cómputo y conectividad	51
Acervos bibliográficos.....	51
Laboratorios y talleres	53
Equipo de cómputo y conectividad	53
Acervos bibliográficos.....	53
Laboratorios y talleres	55
Cubículos y áreas de trabajo	55
Equipo de cómputo y conectividad	55
Acervos bibliográficos.....	56
4.8 Mercado laboral.....	58
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	68
5.1 Conclusiones.....	68
1. Temas prioritarios para dar solución a las problemáticas educativas actuales.....	68
2. Retos actuales para la Educación	69
3. Necesidades sociales.....	69
5.2 Recomendaciones.....	70
REFERENCIAS	71
ANEXOS.....	74

ÍNDICE DE LAS TABLAS

Tabla	Página
Tabla 1. Participantes del estudio.....	22
Tabla 2. Cuestionario para profesores en activo.....	25
Tabla 3. Cuestionario para empleadores.....	26
Tabla 4. Cuestionario para estudiantes de maestría.....	26
Tabla 5. Cuestionario para estudiantes de licenciatura potenciales a egresar	27
Tabla 6. Guía de entrevista para informantes clave.....	28
Tabla 7. Cuestionario para egresados.....	28
Tabla 8. Licenciatura cursada por los participantes.....	30
Tabla 9. Líneas de estudio prioritarias en la actualidad.....	32
Tabla 10. Temas que deben ser atendidos para dar solución a los retos y problemas educativos en Baja California.....	32
Tabla 11. Necesidades sociales que podría solucionar un programa de Maestría.....	33
Tabla 12. Factores importantes para elegir estudiar un programa de posgrado.....	34
Tabla 13. Líneas de estudio prioritarias para dar solución a los retos y desafíos.....	39
Tabla 14. Temas que permiten dar solución a la problemática educativa.....	40
Tabla 15. Factores importantes para elegir estudiar un programa de posgrado.....	40
Tabla 16. Temas que deben ser atendidos para dar solución a las problemáticas educativas.....	42
Tabla 17. Temas de interés de actualización profesional.....	43
Tabla 18. Líneas de estudio prioritarias para dar solución a los retos y desafíos actuales en educación.....	43
Tabla 19. Competencias para fortalecer el desarrollo profesional Municipio de Mexicali.....	45
Tabla 20. Competencias para fortalecer el desarrollo profesional Municipio de Tijuana.....	45
Tabla 21. Competencias para fortalecer el desarrollo profesional Municipio de Ensenada.....	45
Tabla 22. Demanda de servicios de estudio por carrera.....	46
Tabla 23. Aulas FPIE.....	47
Tabla 24. Aulas FCH.....	50
Tabla 25. Aulas FCAyS.....	52
Tabla 26. Aulas FHyCS.....	54
Tabla 27. Concentrado de aulas.....	57
Tabla 28. Concentrado de laboratorios y talleres.....	57
Tabla 29. Concentrado de cubículos y áreas de trabajo.....	57
Tabla 30. Total de docentes en el Estado de Baja California (2013-2014).....	59
Tabla 31. Total de docentes en Mexicali (2013-2014).....	59
Tabla 32. Total de docentes en Tijuana (2013-2014).....	59
Tabla 33. Total de docentes en Ensenada (2013-2014).....	60
Tabla 34. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Mexicali.....	61
Tabla 35. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Tijuana.....	62
Tabla 36. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Ensenada.....	63

Tabla 37. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Tecate.....	63
Tabla 38. Programas de Maestría del ámbito educativo, con orientación Profesionalizante registrados en CONACYT.....	64

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de Pertinencia y Factibilidad respalda el desarrollo del Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado, indicado por la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), considera también los planteamientos metodológicos del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) para la creación de programas de maestría. El documento de este estudio se presenta como parte de una propuesta de las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), de Ciencias Humanas (FCH), de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAs), y de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), con la finalidad de ofertar un programa de posgrado encauzado a la formación y actualización de profesores con un enfoque profesional, alineado al modelo educativo institucional. Privilegia la formación humanista, se basa en la educación a lo largo de toda la vida, tiende a la preservación de los valores universales, la búsqueda permanente de la excelencia, la comunicación, la participación responsable y el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales.

Para la creación del programa de maestría, se han considerado los siguientes tipos de pertinencia: Social, Pedagógica y Política-Normativa, por lo que para evidenciar la pertinencia de creación de este programa de maestría se recurrió a encuestar a diferentes grupos de actores educativos a nivel estatal, desde alumnos de licenciatura y maestría, egresados de licenciatura, estudiantes potenciales a egresar, empleadores y profesores en activo de diferentes niveles educativos. Así mismo se entrevistó a un selecto grupo de informantes clave, todos del ámbito educativo, para lo cual se hizo uso de diferentes instrumentos, llevando a cabo investigación de campo y documental.

El documento se presenta en cinco capítulos, el primero es introductorio, presente una breve reseña de las Facultades de: Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), Ciencias Humanas (FCH), Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS), Ciencias Administrativas y Sociales campus Ensenada (FCA), así como los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo incluye los temas de pertinencia y factibilidad. El tercer capítulo describe el marco metodológico usado para este estudio, describe a los participantes, los instrumentos, el procedimiento y el procesamiento del análisis de la información. El cuarto capítulo presenta los resultados de los seis estudios realizados a egresados, estudiantes potenciales a egresar, estudiantes del programa de Maestría en Docencia, empleados y profesores en activo; así como la información obtenida de los informantes clave. En este mismo capítulo se presenta la factibilidad de recursos y el mercado laboral. Por último, el capítulo quinto presenta las conclusiones y recomendaciones del estudio.

1.1 Reseñas de Unidades Académicas participantes.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa

La Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa ha venido formando generaciones de profesionales de la docencia desde el 20 de septiembre de 1960, en ese mismo año, como Escuela de Pedagogía fue creada con el objetivo fundamental de formar profesores especializados en Ciencias Químico-Biológicas, Ciencias Sociales, Psicología Educativa, Físico-Matemáticas, Literatura y Lingüística e Inglés, para atender el nivel básico (secundaria) y medio superior, lo cual cumplió a cabalidad. En 1961 inscriben a 38 alumnos, posteriormente el número va en aumento hasta llegar a contar con 869 alumnos (1978) después disminuye el número y de 1991 a 1993 no hay inscripciones, en 1994 se inscribe el último grupo en Psicología Educativa. De 1964 a noviembre de 2005 egresaron 4,711 profesionistas de las distintas carreras.

Los programas de estudio antes descritos otorgaban el título de profesor especializado, mismos que reunían los rangos en créditos necesarios para otorgar el grado de licenciatura, en el mes de noviembre de 1980 fueron registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública (SEP), mediante oficio número 2-3232, quedando registrado el acuerdo de resolución favorable bajo el número 200 del libro 71-III en la mencionada dirección.

En el año 2003 las funciones de esta unidad académica se reestructuraron bajo nuevos objetivos en el marco de la Reforma Universitaria emprendida por la Institución, pasando además a ser su responsabilidad la formación en el área pedagógica del personal docente de la UABC a través del "Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente" y la coordinación del Sistema de Evaluación de la Actividad Docente en la institución.

Ante estos nuevos compromisos, convencidos de solventar la formación y actualización docente, una clara y evidente necesidad de profesionales de la docencia especializados para los niveles básico (secundaria) y medio superior, a partir del 2004-2 se ofrecen las licenciaturas en: Docencia de la Matemática, Docencia de la Lengua y Literatura y un tercer programa de Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica, que hoy cobran gran atención como necesidades apremiantes de la sociedad demandante de espacios educativos.

El 6 de octubre del 2005 fue autorizada por el pleno del Consejo Universitario la apertura del programa de Maestría en Docencia como una opción educativa relevante, que se lleva a cabo de manera conjunta con la Facultad de Idiomas, para mejorar la

profesionalización de la docencia en todos los niveles y modalidades educativas. Lo anterior, provocó que las unidades académicas de Idiomas y Pedagogía cambiaran su estatus de Escuela a Facultad. El 5 de octubre de 2006 fue autorizado en el pleno del Consejo Universitario el cambio de denominación de la Facultad de Pedagogía a Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, nombre que ostenta hasta este momento.

Por acuerdo del Rector fue creado el 5 de mayo del 2006, el Centro de Innovación y Desarrollo Docente (CIDD) de esta Facultad, con el objetivo de concertar y coordinar las actividades de formación y desarrollo profesional docente, asesoría pedagógica, producción de conocimiento, certificación de competencias docentes y divulgación e intercambio de la práctica docente.

A partir de 2009 se autoriza la apertura de los tres Programas Educativos de la FPIE en el Campus de la Unidad de Tijuana, siendo éstos ofertados por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

En los años 2010 y 2011 los tres programas educativos de licenciatura de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE) que oferta la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), fueron sometidos a procesos de evaluación con vías a su acreditación, siendo reconocidos por su calidad al recibir un dictamen favorable y por ende la acreditación por parte del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE). Siendo la Licenciatura en Asesoría Psicopedagógica la primera en recibir su acreditación en el mes de octubre de 2010, la Licenciatura de Docencia de la Lengua y Literatura lo recibió en junio de 2011 y la Licenciatura de Docencia de la Matemática lo recibe en el mes de noviembre de 2011.

El 19 de septiembre de 2011 se emite el acuerdo que reforma al diverso de creación del Centro de Educación Abierta (CEA) de la Universidad Autónoma de Baja California, por estimar que el objetivo básico es coincidente por naturaleza con la misión, visión y actividades de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, resultando con ello necesario y conveniente la coordinación del CEA por parte de esa unidad académica. Siendo el objetivo básico de este centro, proporcionar servicios institucionales de administración de cursos en línea, proveyendo asesoría, capacitación y servicios adicionales de tecnologías de información para la docencia que requieran los programas educativos de la Universidad.

En el ciclo 2012-1 se dio inicio a los trabajos para la Evaluación y Modificación de Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas de Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática, mismos que se concretan

en los planes de estudio modificados y homologados para la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. A principios del 2014 son aprobados por los Consejos Técnicos de las dos Facultades y en febrero del mismo año son turnados al pleno del Consejo Universitario para su autorización, siendo en la sesión de mayo de 2014 la autorización para iniciar su operación en el ciclo 2014-2.

Actualmente la Facultad oferta tres carreras de Licenciatura de Programas Acreditados: Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática. También oferta un programa de Maestría en Docencia. Cuenta con una matrícula de 776 alumnos en licenciatura, y 19 en posgrado, la planta docente corresponde a 25 Profesores de Tiempo Completo, y 56 profesores de asignatura.

Facultad de Ciencias Humanas

La historia se remonta al año de 1978 cuando surge el plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, dando pie a la creación de la Escuela de Ciencias de la Educación. Para 1985-2 se incorpora a la oferta la Licenciatura en Psicología, 1986-2 la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, y en 1993-2, la Licenciatura de Sociología. Fue en el año de 1994 cuando se ofrece una Maestría en Educación Especial, en convenio con California State University. Para el segundo ciclo del año 1996, cambia su denominación a Facultad de Ciencias Humanas al iniciar la Maestría en Docencia y Administración Educativa.

En el semestre 1998-2 se ofrece también la Licenciatura en Sociología Modalidad Semiescolarizada en Ensenada y la Maestría de Educación Especial en Mexicali. Es para el ciclo 2003-2 cuando se ofrece el ingreso a sus programas de licenciatura en la modalidad semiescolarizada.

Otros programas de posgrado son: Maestría en Estudios y Proyectos Sociales ofertada en 2002 en colaboración con el Instituto de Investigaciones Sociales y la Facultad de Ciencias Sociales ambas pertenecientes a la UABC. En 2000 se ofrece conjuntamente con la Universidad de La Habana la maestría en Comunicación. Los estudios de doctorado en Ciencias Educativas se inician en 2004 y se imparte en sociedad con la Facultad de Idiomas, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (UABC, 2013, p.16).

A la fecha, la FCH cuenta con cuatro programas educativos acreditados, el Programa de Historia actualmente se encuentra en proceso de evaluación por los Comités

Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

La Facultad inició sus actividades en agosto de 1986 con cuatro licenciaturas: Lengua y Literatura Inglesas, Lengua y Literatura de Hispanoamérica, Historia, y Filosofía; ocupando las instalaciones de la Escuela Preparatoria de la UABC en la colonia Juárez.

Por su naturaleza y orientación, la Facultad de Humanidades constituye la única alternativa de educación superior en Baja California que ofrece un espacio académico para el estudio de estas disciplinas. Durante sus veinticinco años, ha mantenido su oferta educativa modificándola de acuerdo a las necesidades de su entorno. Por esa razón, en 1990-2, al dejar de tener demanda de nuevo ingreso la licenciatura en Lengua y Literatura Inglesas, en 1991-1 se incluyó la licenciatura en Comunicación. En 1992, durante la gestión del doctor Luis Llórens Báez la escuela de traslado a su lugar actual: el campus universitario de Otay.

La Facultad de Humanidades, en el marco de la Reforma Universitaria y de la ampliación de su oferta educativa, incluyó los Programas de Pedagogía dirigidos fundamentalmente a la formación de profesionales de la docencia para atender los niveles educativos básicos (secundarios) y medio superior (preparatoria). Con estos nuevos compromisos, y convencidos de solventar una clara y evidente necesidad de programas educativos que la formación de especialistas en Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica, demanda la sociedad, se hizo esta propuesta curricular con la formulación de sus planes de estudio en 2004. En agosto de 2009 la Facultad comenzó a ofertar la carrera de Sociología.

Desde sus inicios, la Facultad de Humanidades ha sido foro para la presentación de los académicos, escritores e intelectuales más importantes de México y otros países. En congruencia con la convicción de la UABC de rendir cuentas a la sociedad, sus cuatro licenciaturas fueron evaluadas por pares académicos externos, logrando en enero de 2006 que Comunicación e Historia fueran acreditadas como programas educativos de buena calidad por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales (ACCECISO). En julio del mismo año, Lengua y Literatura de Hispanoamérica y Filosofía fueron reconocidas como programas educativos del nivel uno por el Comité de Educación, Arte y Humanidades de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación superior (CIEES). Finalmente, las carreras de Docencia de la lengua y Literatura, Docencia de la Matemática y Asesoría Psicopedagógica obtuvieron acreditación del Comité para la Evaluación de Programas de Pedagogía y Educación (CEPPE) en los últimos años, por lo

que más del noventa por ciento de su población estudiantil cursa estudios de licenciatura en programas reconocidos por su buena calidad y en proceso de mejora continua.

La Facultad de Humanidades, gracias al apoyo de las autoridades universitarias, ha retomado los aciertos y ha dado continuidad a los mejores esfuerzos de sus directivos y generaciones de egresados. Por ello, cuenta con una infraestructura adecuada y equipamiento tecnológicamente actualizado para el desempeño de sus funciones. Sus egresados están colocados en las principales instituciones educativas, culturales y medios de comunicación de la región. En 2002, en coproducción con el Centro Cultural Tijuana (CECUT), esta unidad académica produjo dos programas, uno radiofónico (Paralelo Cultural, que se transmitía por Radio Universidad), y otro televisivo (Cultura a cuadro, transmitido por el canal 21 de cable en Tijuana), de los cuales, el segundo continúa siendo realizado semanalmente por estudiantes y profesores de sus ahora ocho licenciaturas. Ambos programas, además de ser la crónica de la vida cultural de Baja California durante el último lustro, constituyen una muestra de la capacidad creativa y técnica de los universitarios.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Campus Ensenada.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, abreviada como FCAyS, es una institución dedicada fundamentalmente a la enseñanza en las áreas de la Administración y las Ciencias Sociales. La Facultad pertenece a la Universidad Autónoma de Baja California y junto con otras escuelas, que son las de Ciencias de la Salud y la de Idiomas, constituyen la Unidad Valle Dorado de dicha Universidad en la ciudad de Ensenada, Baja California, México.

El surgimiento de la Escuela de Contabilidad y Administración (antiguo nombre de nuestra Facultad) se autoriza el 27 de noviembre de 1982 en sesión extraordinaria del Consejo Universitario.

La principal circunstancia que originó la creación de esta escuela fue la demanda, debido al número considerable de alumnos que tenían que viajar diariamente a la ciudad de Tijuana para estudiar la carrera de Contador Público.

La escuela inicia actividades en el ciclo 1984-2 con un grupo de 60 alumnos de la carrera de Contador Público. En el período 1985-2 inicia la licenciatura en Administración de Empresas con un grupo de 50 alumnos y en el ciclo escolar 1989-1 la licenciatura en Informática con 101 alumnos.

Durante 1999 la Facultad abre el ingreso a la licenciatura en Sociología en la modalidad semiescolarizada.

En el periodo 2003-1 la Escuela de Contabilidad y Administración (ECA) pasa a ser la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales al presentarse y aprobarse el programa de posgrado Maestría en Administración.

Durante el semestre 2003-2 se amplía la oferta educativa hacia las Ciencias Sociales ofreciéndose las carreras: Ciencias de la Educación, Derecho, Psicología y Ciencias de la Comunicación.

El 25 de febrero de 2005 se inaugura de forma oficial la Unidad Universitaria Valle Dorado, y el 28 de marzo del mismo año la Facultad inicia actividades en sus nuevas instalaciones. En el año de 2009, FCAYS celebró 25 años de servir a la comunidad Baja Californiana.

1.2 Objetivos del estudio

- Caracterizar el tipo de demanda de posibles estudiantes y empleadores sobre la oferta de un Nuevo Programa de Maestría.
- Indagar sobre el interés de estudio en el Posgrado, específicamente en Maestría, que permitan dar solución a la problemática educativa actual.
- Conocer las necesidades de posibles estudiantes y empleadores para la realización de estudios de posgrado.
- Evidenciar la pertinencia Social, Normativa, Académica, así como la factibilidad de la propuesta de maestría.

1.3 Justificación

En esta era de cambios tecnológicos y de información, el contar con título universitario de licenciatura no es suficiente para ocupar un puesto de trabajo. Las necesidades de una mejor formación profesional, han llevado a las instituciones de Educación Superior a crear y/o modificar con minuciosa especificación sus programas educativos, basadas en pertinencia de las competencias profesionales necesarias y que éstas a su vez cumplan con los requisitos de un mundo laboral que actualmente cuenta con una mayor exigencia y demanda de profesionistas altamente capacitados para áreas con mayor especificación (Casillas y Del Valle, 1975; Méndez, 2005).

Actualmente en la escena nacional, se presenta una carencia de programas de posgrado que logren generar conocimientos innovadores y que aporten avances en el sector tecnológico y científico del país. Por esta razón es necesario mencionar la importancia de la creación de programas con dichas características, ya que tendrán un “impacto multiplicador que deviene en una acción positiva para la búsqueda de respuestas y para la generación de satisfactores a las necesidades sociales más apremiantes” (Méndez, 2005, p.6).

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, señala que México enfrenta el gran reto de impulsar arduamente el posgrado “como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información” (PND, 2013, p. 65). Para que esto suceda, se requieren espacios educativos formales donde se tenga el compromiso de ofrecer una educación que impulse los nuevos saberes. “En el caso de los estudios de posgrado, estos deberán estar presentes en la construcción de sus sentidos y en los

aspectos pedagógicos-operativos” (Méndez, 2005, p.16).

Las instituciones educativas reconocen que el crear y desarrollar programas de posgrado “fortalece el desarrollo independiente de una sociedad, al proporcionarle un medio de generar internamente alternativas para la solución de sus problemas” (Casillas y Del Valle, 1975, p.1).

En este contexto la UABC “tienen el propósito de formar profesionales altamente capacitados para la solución científica de los problemas que enfrenta la práctica profesional, así como para la formación de profesores e investigadores con un alto nivel académico” (UABC, 2006, p. 4).

La UABC como una institución de prestigio, reconoce en los programas educativos de calidad una fortaleza para la formación de profesionistas quienes, “solo podrán formarse en espacios innovadores, críticos y que cuenten con una visión estratégica de la circunstancia actual” (Méndez, 2005, p. 15).

Acorde con estos planteamientos las Unidades Académicas participantes se han dado a la tarea de crear un programa de posgrado alineado con los requerimientos de CONACYT, pero sobre todo dando respuesta a las necesidades que se presentan en el Estado de Baja California y de la región.

Tener en cuenta la voz de diversos actores educativos, entre ellos los empleadores y los potenciales aspirantes a cursar el programa, así como las necesidades actuales del ámbito, justifica la creación del nuevo programa de maestría que presentan las Facultades de: Pedagogía e Innovación Educativa, Ciencias Humanas, Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Administrativas y Sociales, de la Universidad Autónoma de Baja California.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO: PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD

2.1 Pertinencia

Uno de los tópicos dominantes en el ámbito de la educación superior por parte de los organismos internacionales y nacionales como la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) respectivamente, es el tema de la pertinencia, esto debido a la necesidad de dar un sentido claro a las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, las cuales forman parte fundamental para el desarrollo de conocimiento, ciencia, tecnología, de igual forma son fuente para la resolución a los problemas y desafíos sociales, económicos y políticos que enfrenta la sociedad hoy en día.

García-Guadilla (1997, en, Días, 2008, p. 5), señala:

La pertinencia está vinculada a una de las principales características que tiene el nuevo contexto de producir conocimientos, esto es, el énfasis en tomar en cuenta el entorno en el cual están insertas las instituciones de investigación y, por lo tanto, la necesidad de un estrecho acercamiento entre los que producen y entre los que se apropian del conocimiento. Por un lado, los que se apropian, o sea los usuarios del conocimiento, son no solamente los estudiantes, o usuarios internos, sino las comunidades en la que están insertas las instituciones, y también, de manera muy importante, los otros niveles del sistema educativo.

Por su parte UNESCO en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior efectuada en París en 1998, toma como punto importante a la pertinencia, y la plasma en la Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, artículo sexto: "Orientación a largo plazo fundada en la pertinencia", expone cuatro importantes puntos: primero la "pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones o lo que éstas hacen", (UNESCO, 1998, p.6); punto dos, "la educación superior debe reforzar sus funciones de servicio a la sociedad" (UNESCO, 1998,p.6); el punto tres expone que la educación superior debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, para el mejoramiento de la formación docente, investigación y elaboración de planes de estudio (UNESCO, 1998); y el punto cuatro, "la educación superior deberá apuntar a crear una nueva sociedad no violenta y de la que esté excluida la explotación, sociedad formada por

personas muy cultas, motivadas e integradas, movidas por el amor hacia la humanidad y guiadas por la sabiduría” (UNESCO, 1998, p.6).

De igual forma ANUIES menciona la importancia que tiene que las instituciones de educación superior se modernicen para “lograr una mejor articulación entre los retos tecnológicos y sociales del país y las capacidades y potencialidades de las instituciones” (Malagón, 2003. p.118).

Es importante considerar las diferentes perspectivas que contiene la pertinencia y su estudio para la creación de los programas de posgrado, entre las que se encuentran: la social, pedagógica, normativa-política, para un desarrollo apropiado y la obtención de resultados favorables. A continuación se describen éstas ligadas a estudios en el ámbito educativo.

Perspectiva Social

La pertinencia es un fenómeno complejo donde las relaciones entre las instituciones de educación superior y su entorno se establecen, y que además ocurre bajo múltiples determinaciones (Magalón, 2003), por ende, la universidad se convierte en una institución social situada en el contexto histórico de formación social. “La interacción de esta institución social con la sociedad en la cual está insertada se da de diferentes formas y con estructuras diversas, tanto al interior de la Universidad como del entorno social” (Malagón, 2006, p. 2).

Las autoras Ramírez y Mendoza señalan:

...la pertinencia social se evidencia a través de la coherencia que existe entre los objetivos y los perfiles terminales establecidos en los mismos con las necesidades prevalecientes en el ámbito de influencia de la institución educativa, con el mercado de trabajo o con proyectos de desarrollo local, regional o nacional (ANUIES, 2000, en Ramírez y Mendoza, 2010, p.2).

De igual forma la pertinencia social, constituye el mecanismo que permite “la búsqueda de nuevos esquemas en la organización del mundo del trabajo, y por lo tanto de las profesiones” (García-Gaudilla, 1997, en Malagón 2006, p. 10).

Una mayor integración entre las instituciones de educación superior y sociedad, ayuda a fortalecer la capacidad de liderazgo de la universidad y su sintonía con los pequeños y grandes problemas.

Perspectiva Pedagógica

El Programa Sectorial de Educación 2013 expone la importancia de los modelos educativos, de la pertinencia de sus planes y programas de estudio, así como el uso de los materiales y métodos pedagógicos (SEP, 2013a).

Por otro lado, el acuerdo 279 de la Secretaría de Educación Pública correspondiente al: Reconocimiento de validez oficial de estudios de tipo superior, menciona en su artículo segundo, fracciones VII y VIII: los planes de estudio deben de ser esquematizados y estructurados con asignaturas o unidades de aprendizaje conforme a su pertinencia y vigencia, donde se regula el proceso de enseñanza- aprendizaje (SEP, 2000).

De acuerdo con Gómez Campo (1998, en Malagón, 2006, p.89), refiriéndose a la pertinencia señala:

No es posible construir ningún tipo de pertinencia institucional, si no existe pertinencia pedagógica: “Una institución que le otorgue una alta prioridad (pertinencia) a esta dimensión de innovación en lo educativo pedagógico, responderá mejor a las necesidades de la juventud y de la sociedad, por lo tanto será más pertinente”.

Para que las instituciones de educación superior tengan una certera y puntual solución a los problemas y necesidades sociales, es fundamental que éstas cuenten con una pertinencia real y en tiempo como base principal en el desarrollo de planes y programas. En este sentido la UABC ve la necesidad de que sus programas educativos de posgrado estén conformados en apego a los lineamientos del Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC); incluso, se cuenten con una pertinencia en el entorno geográfico y social. De esta manera la UABC destaca en su Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019, como una de sus fortalezas el contar con el 100% de sus programas de posgrado en el PNPC, de igual forma en este compromiso con la calidad, en las estrategias 2.18 y 2.19 del citado plan, se señala la importancia de trabajar en torno a la incorporación y evolución de los programas de posgrado en el PNPC (UABC, 2015).

El estudio de pertinencia referente a la educación, se fundamenta principalmente por el estudio de pertinencia social, ya que se sabe que la pertinencia es “la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones (de ES) y lo que éstas hacen” (UNESCO, 1998, en Guarga, 2007, p.1).

El Modelo Institucional de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), define el concepto de estudio de pertinencia, como el informe que se integra con los análisis de los

estudios macro regional, micro regional, mercado laboral, oferta y demanda educativa, socioeconómico y de expectativas educativas y seguimiento de egresados (UADY, s/f. p. 3).

Mientras que la Universidad Autónoma del Estado de México, describe esta actividad como el “Análisis de la dinámica socioeconómica para identificar los campos promisorios de formación profesional, y argumentar sobre la propuesta de oferta educativa con base en las necesidades del entorno, y las expectativas de los usuarios y empleadores”. Con el propósito de identificar oportunidades para la formación profesional y justificar su pertinencia (UAEM, s/f. p. 7).

La realización de un estudio de pertinencia preciso requiere indagar las áreas de oportunidades educativas y laborales, desde la óptica de oferta y demanda, permitiendo conocer las tendencias vocacionales, además de conocer qué oferta educativa es mayormente atractiva para la propuesta, lo que permite conocer la perspectiva más real posible para el ingreso en los niveles licenciatura o posgrado (UADY, s/f; UAEM, s/f).

Además, para este tipo de estudio es necesaria obtener información de empleadores y usuarios. Por parte de los empleadores este estudio se interesa por conocer las necesidades de formación de recurso humano que requieren los sectores correspondientes y así diseñar programas acordes a los perfiles requeridos.

Perspectiva Política-Normativa

Para que exista una calidad en todos los niveles educativos en México, es necesario contar con maestros, directores y supervisores que destaquen en su desempeño profesional. Para el ámbito educativo, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, señala que se debe contar con un sistema de profesionalización docente, el cual favorezca en el desarrollo del proceso formativo, actualización y desempeño profesional. Hecho que permitirá una mejora en el proceso de enseñanza y brindará a la sociedad mexicana la confianza del ejercicio docente. El objetivo 3.1, estrategia 3.1.1 señala: “Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico (PND, 2013, p.123).

Por su parte el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, describe que para que exista una transformación en la educación del país, es indispensable una profesionalización docente. Sin embargo, el mismo documento reconoce que la oferta brindada para la formación y actualización ha carecido de pertinencia a las necesidades del profesorado y a la formación continua para el fortalecimiento de las competencias profesionales docentes (SEP, 2013).

Bajo este mismo contexto, la Ley General de Educación, en su Artículo 12, señala: “Regular un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica. Dicho sistema deberá sujetarse a los lineamientos, medidas, programas, acciones y demás disposiciones generales que resulten de la aplicación de la Ley General del Servicio Profesional Docente” (SEP, 2013b, p.6). Y el Artículo 14, señala: “Ejecutar programas para la inducción, actualización, capacitación y superación de maestros de educación media superior, los que deberán sujetarse, en lo conducente, a lo dispuesto por la Ley General del Servicio Profesional Docente” (SEP, 2013b, p.9).

En este contexto la Ley General del Servicio Profesional Docente, provee esquemas de formación continua para maestros de educación básica, así como la profesionalización docente y directiva en la educación media superior.

El Acuerdo número 592, menciona que contar con un fortalecimiento en la capacitación y actualización permanente de los docentes (entendida como su preparación para enseñar), es uno de los principales retos de la etapa básica de formación para la ciudadanía mexicana. Mientras que el Acuerdo número 442 por el que se establece el Sistema Nacional de Bachillerato hace mención a la actualización y profesionalización de los maestros, y señala que esto es un requisito indispensable para que las leyes, reformas y acuerdos sean exitosos: “Se requerirá que los profesores, además de dominar su materia, cuenten con las capacidades profesionales que exige el enfoque de competencias” (SEMS, 2008, p.52).

Para lograr que la educación sea pertinente y que la participación docente sea certera, es necesario la actualización y formación de los docentes, a fin de que sean capaces de diseñar experiencias de aprendizaje que objetiven las competencias en las que se pretende formar a los estudiantes.

2.2 Factibilidad

Es el análisis que proporciona la información necesaria previa a la creación de un programa educativo de estudios. Justifica la creación y apertura de un programa desde la perspectiva de la demanda del sector productivo, socioeconómico y político de una región determinada (UAEM, s.f.). Aporta información sobre la viabilidad del proyecto y sobre la posibilidad de cumplimiento de los objetivos.

El objetivo de un estudio de factibilidad es dar a conocer la posibilidad de poner en marcha un proyecto, siempre considerando los aspectos sociales, económicos, normativos y

técnicos (Ramírez y Mendoza, 2010).

De acuerdo con la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), la factibilidad es la “consistencia interna entre lo diseñado en el plan curricular y su relación con los distintos componentes educativos” (UADY, s/f p, 2). Es decir, es la posibilidad que tiene una institución de operar un programa de estudios de acuerdo con características definidas en base a su contexto.

La factibilidad operativa garantizará que el proyecto sea implementado y ejecutado. Analiza la congruencia del proyecto en conjunto al desarrollo institucional, las demandas sociales y económicas de la región. Tiene el propósito de justificar el servicio al igual que a los usuarios (UAEM, s.f.).

El estudio de factibilidad, incluye entre algunos de sus componentes, el análisis oferta y demanda, análisis de mercado, infraestructura, recurso humano, localización, legislación y planes de desarrollo.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método

El presente estudio es de corte exploratorio, que de acuerdo a la literatura permite familiarizarnos con temas poco estudiados, además permite obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo un estudio más completo respecto a un ámbito particular, (Hernández, Fernández-Collado y Baptista, 2014).

3.2 Participantes

Con el propósito de determinar la pertinencia para la oferta de un nuevo Programa Educativo, se definió la participación de los siguientes grupos de informantes:

- Profesores en activo de los niveles educativos básico, medio superior y superior.
- Empleadores para los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada que reflejan la opinión de los sectores público y particular, de los diversos niveles educativos; fueron cinco autoridades educativas, adscritos al Sistema Educativo del Estado de Baja California participantes, denominados como informantes clave.
- Por el conocimiento en los requerimientos actuales de solución a las problemáticas educativas y por su inserción en el ámbito laboral, se consideró a la totalidad de estudiantes activos de la 8ª. Generación del programa de Maestría en Docencia que oferta la UABC.
- Estudiantes potenciales a egresar de cinco Programas de Licenciatura ofertados en los tres Campi de la UABC: Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura, Docencia de la Matemática, Ciencias de la Educación, Psicología y Comunicación.
- Para complementar se aplicó una ficha de detección de necesidades de formación dirigida egresados de las distintas generaciones de los Programas Educativos de Licenciatura, ofertados por la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El total de participantes fue de 977, distribuidos de acuerdo a lo indicado en la siguiente tabla.

Tabla 1. Participantes del estudio.

Tipo de participante		Número de participantes	Porcentaje general de tipo de participantes
Profesores en activo	Mexicali 287, Tijuana 68, Ensenada 31	386	42%
Empleadores	Sector público y particular: Mexicali 12, Ensenada 11, Tijuana 5	28	3%
Informantes clave	Representantes estatales.	5	1%
Estudiantes de posgrado	8ª. Generación del Programa de Posgrado: Maestría en Docencia de UABC	17	2%
Estudiantes potenciales a egresar	Mexicali: Estudiantes potenciales a egresar de los tres Programas de Licenciatura FPIE	142	35%
	Mexicali: estudiantes potenciales a egresar de las licenciaturas: Ciencias de la Educación (123), Psicología (4) y Comunicación (7)	134	
	Tijuana: Estudiantes potenciales a egresar de Asesoría Psicopedagógica (5), Docencia de la Lengua y Literatura (7) y Docencia de la Matemática (4).	16	
	Ensenada: Estudiantes de la Lic. en Ciencias de la Educación. 42 de los encuestados de octavo mientras que 17 de séptimo semestre	59	
Egresados	Mexicali: Egresados de las diversas generaciones de las licenciaturas de Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática.	53	17%
	Mexicali: Egresados de las licenciaturas en Ciencias de la Educación, Psicología, Comunicación e Historia.	59	
	Tijuana: Egresados de las licenciaturas de Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática.	21	
	Ensenada: Egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación.	57	
Total		977	100%

3.3 Instrumentos

Para recabar información del presente estudio, se utilizaron los siguientes instrumentos que fueron diseñados específicamente para este trabajo y uno en particular reutilizado con miras a complementar la información recabada.

A continuación se detallan los instrumentos utilizados:

- 1) Cuestionario para docentes en activo, el cual pretende hacer una indagación para el fortalecimiento y diversificación de la oferta de estudios de posgrado; en éste se aborda información para hacer una identificación de retos y desafíos del ámbito educativo, necesidades de atención de los estudios de posgrado, ámbitos de aplicación del conocimiento, así como expectativas que se generan. Se consideraron 10 reactivos, entre ellos de respuesta corta, construida y jerarquización (Anexo 1).

- 2) Cuestionario dirigido a empleadores, el cual busca hacer una indagación sobre las expectativas formativas y oportunidades para la incorporación de profesionales en espacios laborales, así como la identificación de temas educativos prioritarios de atención, retos y desafíos del ámbito educativo
El instrumento contempla tres apartados: datos de identificación, información académica y horarios y modalidades. Se consideraron 8 reactivos, entre ellos de respuesta corta, construida y jerarquización (Anexo 2).

- 3) Guía de entrevista semiestructurada, se realizaron entrevistas a informantes clave del sector educativo, lo cual permitió generar y recolectar datos de un modo efectivo para su posterior análisis. La entrevista se realizó en una situación cara a cara donde el entrevistador realizó preguntas relacionadas a la problemática en cuestión.
El uso de la entrevista permitió generar información donde los participantes externaron sus opiniones libremente sobre lo abordado; ésta se llevó a cabo en los lugares de trabajo de los entrevistados (Anexo 3).

- 4) Cuestionario para estudiantes activos del programa de Maestría (8ª. Generación) el cual busca hacer una indagación para el fortalecimiento y diversificación de la oferta de estudios de posgrado; en éste se aborda información para hacer una

identificación de temas educativos prioritarios de atención, retos y desafíos del ámbito educativo, así como expectativas hacia los estudios de posgrado. El instrumento contempla tres apartados: datos de identificación, información académica, así como horarios y modalidades. Se consideraron 9 reactivos, entre ellos de respuesta corta, construida y jerarquización. (Anexo 4).

5) Cuestionario para estudiantes potenciales a egresar de séptimo y octavo semestre de las Licenciaturas de Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática (FPIE y FHyCS), Ciencias de la Educación (FCH y la FCAyS), Psicología y Comunicación (FCH). El instrumento permite hacer una indagación sobre necesidades para continuar el desarrollo profesional, identificación de temáticas que permitan dar solución a problemáticas educativas actuales, temas educativos prioritarios a atender y factores a considerar para cursar estudios de posgrado. El instrumento contempla tres apartados: datos de identificación, información académica y horarios y modalidades. Se consideraron 11 reactivos, entre ellos de respuesta corta, construida y jerarquización. (Anexo 5).

6) Instrumento dirigido a egresados de las Licenciaturas de Asesoría Psicopedagógica, Docencia de la Lengua y Literatura y Docencia de la Matemática (FPIE y FHyCS), Ciencias de la Educación (FCH y la FCAyS), Psicología, Comunicación e Historia (FCH) para la detección de necesidades de capacitación y/o actualización (Anexo 1)

El instrumento contempla 6 apartados: datos generales, competencias a desarrollar, software en que se requiere capacitación, modalidad, horarios de preferencia y un apartado para comentarios y sugerencias. Se consideraron 4 grupos de reactivos cerrados, con la finalidad de identificar las necesidades y temas específicos de interés formativo (Anexo 6).

Para efecto del diseño de los instrumentos se partió de las distintas discusiones sobre las variables a explorar y las intenciones de cada una de ellas, no se siguió en particular algún modelo, pero se tomó en cuenta lo establecido por Hernández, R., Fernández-Collado, C., y Baptista, P. (2014) en lo referente a la fase tres de recolección de datos cuantitativos en donde se recomienda la identificación del dominio de

las variables a medir y sus indicadores, para para lo cual se partió de las siguientes tablas.

De igual forma se integraron las dimensiones relacionadas con recomendaciones y disponibilidad para la formación, que por lo regular son utilizadas en estudios asociados a los profesionistas en activo de acuerdo a los modelos de ANUIES (1998) e ITESM (2006).

Tabla 2. Cuestionario para profesores en activo.

Dimensión	Descripción	Subdimensiones
Datos de identificación	Presenta información sobre el perfil profesional y laboral	Formación académica
		Actividad profesional
		Ubicación laboral
Información académica	Indaga sobre la preferencias de formación en un programa de maestría, así como las necesidades que se identifican en el ámbito educativo que podrían ser resueltas por un programa de maestría	Líneas prioritaria de estudio de acuerdos a los retos del ámbito educativo
		Retos del ámbito educativo
		Necesidades sociales a resolver con un programa de maestría
		Aplicación de conocimientos de un programa de maestría
Disponibilidad y preferencia	Presenta información de la disponibilidad y preferencia para estudiar en un programa de posgrado en UABC	Horarios
		Turnos
		Modalidad
		Impedimentos para estudiar un posgrado
		Preferencia a UABC como institución formadora
		Factores de elección de un programa de posgrado

Tabla 3. Cuestionario para empleadores.

Dimensión	Descripción	Subdimensiones
Datos de identificación	Presenta información sobre el perfil profesional del informante así como el perfil de la institución.	Datos del informante
		Tipo de institución
Información académica	Indaga sobre las necesidades de formación y actualización de los empleados de las instituciones en el ámbito educativo.	Formación que requieren los profesionistas que contratan para atender los retos del ámbito educativo.
		Importancia de la necesidad de actualización de los empleados.
		Competencias necesaria de actualizar del personal
Disponibilidad y preferencia	Presenta información de la disponibilidad y preferencia para que los empleados de la institución estudien un programa de posgrado.	Horarios
		Turnos
		Modalidad
		Apoyos para sus empleados estudien un posgrado
		Factores de elección de un programa de posgrado para los profesionistas que contratan.

Tabla 4. Cuestionario para estudiantes de maestría.

Dimensión	Descripción	Subdimensiones
Datos de identificación	Presenta información sobre el perfil profesional y laboral	Formación académica
		Actividad profesional
		Ubicación laboral
Información académica	Indaga sobre la preferencias de formación en un programa de maestría, así como las necesidades que se identifican en el ámbito educativo que podrían ser resueltas por un programa de maestría	Líneas prioritaria de estudio de acuerdos a los retos del ámbito educativo
		Retos del ámbito educativo
		Necesidades sociales a resolver con un programa de maestría
		Aplicación de conocimientos de un programa de maestría
Disponibilidad y preferencia	Presenta información de la disponibilidad y preferencia para estudiar en un programa de posgrado en UABC	Horarios
		Turnos
		Modalidad

		Impedimentos para estudiar un posgrado
		Preferencia a UABC como institución formadora
		Factores de elección de un programa de posgrado

Tabla 5. Cuestionario para estudiantes de licenciatura potenciales a egresar.

Dimensión	Descripción	Subdimensiones
Datos de identificación	Presenta información sobre el perfil estudiantil y laboral.	Formación académica
		Actividad profesional
		Ubicación laboral
Información académica	Indaga sobre la preferencias de formación en un programa de maestría, así como las necesidades que se identifican en el ámbito educativo y laboral que podrían ser resueltas por un programa de maestría	Líneas prioritarias de estudio de acuerdos a los retos del ámbito educativo y la demanda laboral.
		Retos del ámbito educativo
		Necesidades sociales a resolver con un programa de maestría
		Aplicación de conocimientos de un programa de maestría
Disponibilidad y preferencia	Presenta información del interés y disponibilidad para estudiar en un programa de posgrado	Interés en estudiar un posgrado
		Tipo de programas de formación
		Horarios
		Turnos
		Modalidad
		Impedimentos para estudiar un posgrado
		Factores de elección de un programa de posgrado

Tabla 6. Guía de entrevista para informantes clave.

Dimensión	Descripción	Subdimensiones
Datos de identificación	Presenta información sobre el perfil profesional del informante así como el perfil de la institución.	Datos del informante
		Datos de la institución
Situación del ámbito educativo	Describe desde la visión general la situación actual en el ámbito educativo y su relación con los retos y problemáticas.	Retos que enfrenta el ámbito educativo
		Problemáticas del ámbito educativo
Impacto de un programa de maestría	Indaga sobre las necesidades e impactos que tendría un programa de posgrado para la resolución de las problemáticas en el ámbito educativo.	Necesidades sociales que se deben atender por medio del programa de maestría
		Competencias del egresado de un programa de maestría
		Formación que requieren los profesionistas en el ámbito educativo.
Disponibilidad y preferencia	Presenta información de la disponibilidad y preferencia para que oferte un programa de posgrado.	Horarios
		Turnos
		Modalidad
		Factores de elección de un programa de posgrado para los profesionistas que contratan.
		Apoyos para que los empleados estudien un posgrado
		Interés sobre el tipo de programa que requieren

Tabla 7. Cuestionario para egresados.

Dimensión	Descripción	Subdimensiones
Datos generales	Presenta información sobre el perfil profesional del egresado	Formación académica
		Datos de egreso
		Datos personales
Necesidades de formación /actualización	Indaga sobre las necesidades de formación y actualización para fortalecer el desempeño profesional	Competencias identificadas como necesidad
		Temáticas específicas identificadas como necesidad
Disponibilidad y preferencia	Presenta información del interés y disponibilidad para participar en programas de formación /actualización	Tipo de programas de formación
		Horarios
		Turnos

		Modalidad
--	--	-----------

3.4 Procedimiento

Para la aplicación de los cuestionarios a profesores en activo, se visitaron los centros de trabajo en donde se consideró podrían ser el acceso más sencillo.

En el caso de estudiantes de licenciatura, el cuestionario se aplicó a través de medios electrónicos, de los cuales se tenía registro de su correo electrónico, los que respondieron lo hicieron en un lapso de tiempo de dos semanas. El mismo procedimiento se siguió para estudiantes de Maestría, así como con los Empleadores.

Para realizar las entrevistas, se solicitó primeramente por correo electrónico autorización para realizar una visita personal a cada uno de los informantes clave. Las consideraciones que se tomaron en cuenta fueron el perfil, experiencia e institución donde labora.

La aplicación del cuestionario a Egresados, se llevó a cabo en un evento organizado específicamente para tales fines.

3.5 Análisis de la información

El análisis de los datos se realizó por medio de estadísticos. Primeramente tuvo lugar el vaciado de los datos recogidos en una base diseñada específicamente para tal fin con el paquete *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

A fin de conocer las características principales de los participantes, respecto a los datos generales, así como de las respuestas proporcionadas en el apartado de información académica, horarios y modalidades de estudio, se procesaron a través de estadísticos básicos lo cual permitió realizar frecuencias para conocer la concurrencia de los resultados obtenidos, así como porcentajes para conocer el grado de representatividad, luego se realizaron las gráficas correspondientes a los resultados obtenidos.

Para el análisis de las respuestas a las entrevistas, primeramente se transcribieron cada una de éstas, luego en base a la estrategia de análisis de contenido, se identificaron unidades de análisis con la cual se generó una matriz de trabajo que permitió agrupar los registros en su correspondiente unidad de análisis, luego se generaron algunas inferencias, y se obtuvieron los resultados finales de las entrevistas.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos en cuestionarios aplicados a 977 actores educativos, incluidos los cinco informantes clave. El capítulo describe las respuestas de todos los participantes. Para seguir un orden se mantiene la misma estructura del cuestionario. La descripción estadística se acompaña de tablas y gráficos, además del análisis de algunos de los datos más significativos.

4.1 Profesores en activo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 386 profesores en activo de distintos niveles educativos (básica-secundaria, media superior y superior). Para seguir un orden, se mantiene la misma estructura del cuestionario y la descripción estadística se acompaña de gráficos, además del análisis de algunos de los datos más significativos.

Datos de identificación

Con referencia al último grado obtenido, el 46% de los encuestados mencionó que su último nivel es licenciatura, un 17% maestría, 26% especialidad y un 11% doctorado. De acuerdo con los encuestados la licenciatura en la que obtuvo su título profesional la mayor frecuencia se ubica en el área de las Ingenierías, seguida de Ciencias de la Educación y Educación en diversas áreas.

Tabla 8. Licenciatura cursada por los participantes.

Licenciatura cursada	Frecuencia	Porcentaje
Ingeniería (en distintas áreas: mecánico, industrial, químico, etc.)	63	16.32
Educación (en distintas áreas: primaria, secundaria, artísticas, educación física, etc.)	54	13.99
Docencia (en lengua y literatura, matemáticas e idiomas)	33	8.55
Ciencias de la Educación	56	14.51
Psicología	46	11.92
Ciencias químicas (en áreas: químico industrial, biológico, etc.)	8	2.07
Arquitectura	4	1.04
Ciencias de la comunicación	17	4.40
Sociología	5	1.30
Traducción	3	0.78
Orientación Educativa	4	1.04
Sistemas computacionales	5	1.30
Informática	5	1.30
Física-Matemática	6	1.55
Administración Pública	4	1.04
Administración de Empresas	6	1.55

Turismo	2	0.52
Derecho	7	1.81
Ciencias Sociales	2	0.52
Cirujano Dentista	1	0.26
Música	1	0.26
RT	1	0.26
Filosofía	4	1.04
Zootecnia	1	0.26
Pasante	1	0.26
Negocios Internacionales	3	0.78
Pedagogía Especialidad Sociales	1	0.26
Profesor especializado	2	0.52
Idiomas	2	0.52
Literatura y Lingüística	4	1.04
Trabajo Social	1	0.26
Asesoría Psicopedagógica	4	1.04
Historia	6	1.55
No contestó	24	6.22
Total	386	100

En lo que respecta a la institución donde cursaron los participantes su licenciatura, existe una diversidad de respuestas: 60% cursó su licenciatura en UABC, 10% egresó del Instituto Tecnológico de Mexicali, 8% se tituló de la UEEP, 2% en Cetys Universidad, el 20% restante egresó de la Normal nocturna BENUNE, de UPN, Univer, UEEP, CUT, San Diego State, Escomex, Bellas Artes, UADEC y UNAM.

Con referencia a la actividad profesional que actualmente se encuentran realizando un alto porcentaje (93%) comentó que la docencia es su actividad principal, 4% labora en área administrativa y el resto en otras actividades.

Los niveles educativos en que laboran los encuestados están distribuidos de la siguiente manera: bachillerato 41%, secundaria 39%, licenciatura 13%, primaria 4%, posgrado 3%. Es importante mencionar que algunos de ellos trabajan en distintos niveles a la vez.

Información académica

Tomando en cuenta los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base a su experiencia profesional, se solicitó a los participantes indicaran cuáles líneas de estudio consideran prioritarias en la actualidad, esto en una escala de 1 a 3, siendo 1 la más prioritaria, y 3 el menos.

Tabla 9. Líneas de estudio prioritarias en la actualidad.

Línea de Estudio	Más prioritaria	Medianamente prioritaria	Menos prioritaria	Total
Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	98	75	84	257
Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente	107	100	96	303
Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética)	68	64	54	186
Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina o materia	37	51	53	141
Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc.)	35	55	73	163

Como puede observarse, las líneas señaladas como más prioritarias fueron: procesos de formación y evaluación docente (107), seguidas de Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación (98), en tercer lugar se ubica la línea de Docencia en didácticas específicas para secundaria y media superior (68), Procesos de acompañamiento y Docencia en áreas generales obtuvieron la cuarta y quinta posición respectivamente.

Al preguntar a los profesores, si consideran que en Baja California se presentan retos y problemas en el ámbito educativo, 95% contestó que sí, mientras que el 4% expresó que no existe ningún reto y problema y el 1% no contestó a esta pregunta.

Quienes respondieron afirmativamente, se les solicitó mencionaran los temas que deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas, las respuestas fueron variadas, entre ellas se hace mención a la Actualización y capacitación docente, Procesos de acompañamiento de padres y alumnos, Deserción, abandono y rezago escolar, Desinterés y apatía de los padres de familia y estudiantes, entre los más destacados. La tabla que a continuación se presenta, concentra la totalidad de las temáticas señaladas.

Tabla 10. Temas que deben ser atendidos para dar solución a los retos y problemas educativos en Baja California.

Temas	Frecuencia	Porcentaje
Procesos de acompañamiento de padres y alumnos	107	17

Actualización y capacitación docente	110	18
Desinterés y apatía de los padres de familia y estudiantes	64	10
Deserción, abandono y rezago escolar	100	16
Normatividad educativa	41	7
Aspecto de valores	31	5
Hábitos de estudio	28	5
Falta de recursos (de cualquier índole)	27	4
Implementación y uso de TIC's	24	4
Falta de apoyo educativo	22	4
Problemáticas de una disciplina en específico	14	2
Equidad educativa	13	2
Técnicas didácticas	12	2
Evaluación Educativa y atención a la diversidad	6	1
Educación especial (inclusión)	11	2
No contestó	3	1
Total	613	100

Al preguntar a los profesores cuáles necesidades sociales debería solucionar un programa de maestría en el ámbito educativo, algunas de las necesidades más señaladas por los participantes fueron las siguientes.

Tabla 11. Necesidades sociales que podría solucionar un programa de Maestría.

Necesidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Procesos de acompañamiento de padres y alumnos	103	36
Deserción, abandono y rezago escolar	66	23
Actualización y capacitación docente	37	13
Aspecto de valores	27	9
Desinterés y apatía de los padres de familia y estudiantes	21	7
Educación especial (inclusión)	16	6
Problemáticas de una disciplina en específico	7	2
Implementación y uso de TIC's	8	3

Otras de las necesidades sociales expresadas con menor frecuencia por los encuestados fueron: hábitos de estudio, aprovechamiento escolar, necesidades de comunicación y mejora en la lectura.

De acuerdo con los encuestados los factores que determinan elegir estudiar un programa de posgrado por orden descendente, son: 28% (184) calidad del profesorado, el Costo y financiamiento, el 25% (168), con el 22% (151) la Calidad académica reconocida por CONACYT, un 18% (121) el prestigio de la universidad, con un 7% (47) la tecnología.

Tabla 12. Factores importantes para elegir estudiar un programa de posgrado.

Factores	Frecuencia
Prestigio de la Universidad	121
Calidad académica reconocida por el CONACYT	151
Costos y financiamiento	168
Tecnología	47
Calidad del profesorado	184

Entre otros factores mencionados están: la accesibilidad, el horario, el mapa curricular, tiempo, temáticas a trabajar.

Para los profesores encuestados, el horario señalado como más conveniente para realizar estudios de posgrado están: con un 38% solamente los días sábados, con el 29% entre semana después de las 18:00hrs., con un 23% los viernes por la tarde y sábados por la mañana.

Respecto a la modalidad que ellos consideran más conveniente para estudiar estudios de posgrado, el 50% (125) expresó que presencial, un 40% (99) semipresencial, y el 10% (25) modalidad a distancia.

Al preguntar cuáles serían los motivos que les pudieran impedir realizar un estudio de posgrado, las respuestas fueron: la falta de recurso económico fue el principal motivo con el 58%, seguido de la falta de beca con un 21%, el 16% expresó que sería porque los posgrados no llenan las expectativas que existen actualmente en la ciudad/entidad, el 5% restante comentó otros motivos entre los cuales se encuentran: el apoyo por parte de su institución, desinterés, aspectos de horario, tiempo, saturación de actividades, estabilidad laboral y los requisitos de egreso.

Al preguntar a los profesores encuestados, que en caso de realizar estudios de posgrado, dónde aplicarían estos conocimientos: 67% (335) en Docencia, el 23% (115) mencionó que áreas de Investigación, 5% (22) en Consultoría particular, y 5% (23) en alguna Empresa.

Finalmente, se preguntó a los participantes si decidieran participar en un Programa de Maestría elegiría a la FPIE-UABC, a lo que el 91% (285) contestó afirmativamente, un 9% (27) que no lo haría.

4.2 Empleadores.

A continuación se muestran los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 28 posibles empleadores, correspondientes 75% a instituciones educativas del sector público, y 25% al particular, de ellos 57% son mujeres y 43% son hombres.

El 92% de los participantes considera que cursar una Maestría permite a los profesionistas ampliar sus oportunidades de desarrollo laboral, mientras que 8% no lo considera así.

El 100% de los encuestados expresó que su institución requiere que los profesionales del ámbito de la educación que ahí laboran actualicen y desarrollen sus conocimientos. Al ser positiva su respuesta, se les preguntó en función de los retos y desafíos actuales, en qué competencias requieren formarse o actualizarse, las más elegidas con 29% fueron las competencias técnicas, seguidas de las cognitivas (26%), afectivo emocionales (19%) y en empate (13%) se refiere competencias sociales y éticas.

Al preguntar a los participantes sobre los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base a su experiencia, cuáles son las líneas de estudio prioritarias en la actualidad, el 30% (27) mencionan como más prioritario y prioritario: Procesos de acompañamiento de estudiantes mientras que 29% (26) señalan en segundo término, Procesos de formación y evaluación docente y en tercera posición con un porcentaje de 19% (17) Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior; Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación tuvo 16% (15) mientras que la menos señalada fue Docencia en áreas generales con un 6% (6).

El 100% de los empleadores refiere que sí realizaría gestiones para que los profesionales en educación que laboran en sus Instituciones, cursaran un programa de Maestría ofertado por la UABC.

Al preguntar si su institución destina recursos para la formación de profesionistas, el 75% expresó que sí, mientras que el 25% no lo hace.

Al cuestionar sobre cuáles son los factores que consideran importantes para gestionar ante su institución que los profesionistas que ahí laboran estudien un programa de Maestría, el factor mayormente ponderado por el 27% fue la calidad del profesorado, seguido en empate con 23% prestigio de la Universidad con la opción de costos y financiamiento, reconocimiento CONACYT registró un 19% mientras que el 8% corresponde a tecnología.

En relación con la modalidad más conveniente, la elegida en empate por el 40% de los encuestados fue semipresencial y presencial, la modalidad a distancia fue elegida por el 20%.

Respecto al horario el 60% se expresó a favor de los días sábados por la mañana, de los que eligieron que el horario más conveniente es entresemana, 33% señaló que a partir de las 18:00 horas, y sólo un 7% a partir de las 16:00 horas.

4.3 Entrevista Informantes Clave.

A continuación se presentan resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a cinco informantes clave, quienes son funcionarios que laboran en el campo educativo dentro del Sistema Educativo del Estado de Baja California.

Se preguntó en la entrevista a los informantes comentaran sobre los retos, necesidades y desafíos a los que actualmente se enfrenta el Estado de Baja California, algunos de los entrevistados señalaron que dos retos importantes son, por una parte lograr elevar la calidad educativa, así como la formación del profesorado en aspectos pedagógico-didáctico, al respecto uno de los informantes comenta

la mayoría de los profesores que reprobaban el examen de oposición de concurso de plazas, es porque no saben ser docentes, ese es el problema; califican en conocimiento y en los exámenes psicológicos, pero en hacer planeaciones didácticas, preparar clases, cómo desenvolverse, no saben (E1).

Otro entrevistado hace hincapié en la formación no sólo en los aspectos pedagógico-didácticos sino en otras áreas como comunicación oral y escrita, y dice:

hace falta mucha formación en cuanto a la parte de la comunicación, el maestro tiene muchos problemas para expresarse, para escribir, básicamente para expresarse de una manera oral y escrita...es de lo que carecen muchos, muchos de nuestros maestros (E3).

Los entrevistados comentan que la cobertura representa un problema en las instituciones educativas, lo que resulta un gran oponente para el Estado de Baja California, a decir por uno de los entrevistados entre 7 mil y 8 mil estudiantes no lograron un espacio en Educación Media Superior. No obstante ser una problemática muy importante para el ámbito educativo, la solución a éste no está en la oferta de programas de posgrado.

Sobre las necesidades en el ámbito educativo, dos de los informantes expresan

que la actualización en la normatividad en Educación Básica y Media Superior (Reforma Integral de la Educación Media Superior, Ley General del Servicio Profesional Docente y Reforma Integral de la Educación Básica), es una necesidad que debe ser solventada; con base en los comentarios de los informantes, el problema no es tener un conocimiento de la normatividad educativa (aunque no se niega que exista), sino saber permear éste al aula, al respecto uno de los entrevistados comenta:

los profesores no tienen conocimiento total de los programas de estudio ni de la actual reforma. Además deben saber cómo trasladar lo que está en papel, al salón de clase (E5).

Otro de los entrevistados expresa:

los mismos maestros comentan que cada vez que hay una reforma, existe la capacitación, te actualizan y te dicen de que se trata, pero en la práctica, cuando se expone eso hay mucha simulación (E2).

Al preguntar a los entrevistados sobre las necesidades sociales que debe atender una Maestría y que consideran importantes, esto detonó una gran variedad de aspectos, entre los que ellos señalaron, están: la atención a los jóvenes de manera afectivo-emocional, la deserción escolar, la violencia en el aula, la revalorización de la imagen del profesor, el uso adecuado de las tecnologías, prevención de embarazos y consumo de drogas o alcohol. Al respecto lo que algunos de los entrevistados comentaron:

cuando los niños vienen con nosotros, adoptan a muchos de sus profesores como sus tutores, casi como si fueran su papás...entonces la escuela se convierte en un lugar importante para tener pertenencia de alguien que te protege, los muchachos nos piden a nosotros que les digamos como pueden hablar con sus papás, eso es lo que nos piden (E1).

Otro comenta:

...la convivencia escolar, es algo de suma importancia, a un estudiante de un posgrado le puedan ofertar estrategias claras de conocimientos de este tipo de fenómenos de lo que pasa en la convivencia escolar y cómo afecta el logro educativo de los estudiantes, porque los maestros no tienen herramientas. No tienen herramientas para afrontar la convivencia escolar. Yo creo que algo muy importante el que tiene que ver también con las situaciones de las adicciones, ¿no? , en Baja California tenemos problemas muy fuertes, de consumo y uso de sustancias en todos los niveles, desde la primaria que se han encontrado

hasta...(E5).

Los entrevistados hacen notar la importancia de que los profesores tengan una formación no sólo en los aspectos disciplinares, sino también en la atención y orientación adecuada de los jóvenes, puesto que los profesores son para los estudiantes un punto de referencia, y que influyen de una manera positiva o negativa en los mismos.

Otro de los aspectos tratados con los informantes clave fue sobre la áreas que consideran que los profesores deben actualizarse, para ellos las tres prioritarias son la afectivo-emocional, ética y social.

Cuando se les pregunta sobre las temáticas en las cuales los profesionales de la educación que laboran en su institución deben continuar sus estudios en nivel posgrado, la opinión fue: en primer orden cuatro de ellos dijeron que en competencias disciplinares; dos de ellos dieron tres temas que fueron evaluación del aprendizaje, comunicación oral y escrita y gestión escolar, y cuatro temas fueron expresados por al menos uno de los entrevistados, estos son: Tecnologías de la información y la comunicación; Diseño de proyectos; Trabajo colegiado y Política educativa.

Cuando se les preguntó sobre cuáles serían las competencias generales que ellos esperarían que un egresado de la Maestría debe de poseer al concluir el posgrado mencionaron las siguientes: evaluación educativa, saberse comunicar de formar oral y escrita, liderazgo en gestión, conocimiento del modelo pedagógico- didáctico, uso y manejo adecuado de las tecnologías de la información y comunicación, programas de relevancia social, elaboración y evaluación de proyectos, trabajar de forma colaborativa, manejo de aspectos socio-emocionales y adaptarse al contexto en que al profesor le toque laborar.

Al preguntar si la institución que representan destina recursos económicos para apoyar a los profesionistas que laboran en su institución para estudiar programas de posgrado, los comentarios de los entrevistados fueron: Sólo a un número reducido de solicitantes y es a través de contrato colectivo; con recursos no se cuenta, pero se podrían generar acuerdos, convenios con las instituciones, gestionar descuentos vía nomina; Sí, sin embargo se solicita a través del sindicato; Sí, si los que lo solicitan son funcionarios, a nivel federal hay un programa para apoyar la formación; Sí, pero tienen que ser docentes de base y se condicionan.

Sobre cuáles son los factores importantes para apoyar estudios de posgrado, los entrevistados señalaron prioritariamente tres, estos son: el prestigio, costos y

financiamiento, la calidad del profesorado; que sean programas reconocidos por CONACYT.

Finalmente al preguntar sobre la modalidad y horarios preferentes para cursar estudios de posgrado, la respuesta fue: modalidad, en este grupo de entrevistados la tendencia fue semipresencial. Y respecto a los horarios la preferencia está en fines de semana (viernes y sábado).

4.4 Estudiantes del Programa de Maestría en Docencia.

A continuación se muestran los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a 17 estudiantes de Maestría en Docencia, de los cuales 14 son mujeres (82%) y 3 son hombres (18%). El 94% labora actualmente, de éstos el 82% lo hace en el sector educativo. Sólo 6% (1 persona) no trabaja.

Al preguntar a los participantes sobre los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base en su experiencia definen cuáles son las líneas de atención, el 37% (15) mencionan como más prioritario Procesos de formación y evaluación docente, mientras que 24% (10) señalan en segundo término Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la Educación, y en tercera posición Procesos de acompañamiento de estudiantes con 19% (8) con igual porcentaje 10% (4) se menciona a Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior.

Tabla 13. Líneas de estudio prioritarias para dar solución a los retos y desafíos.

Línea de estudio	Más prioritario	Prioritario	Menos prioritario	Total por tema
Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente	9	5	1	15
Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	1	9	0	10
Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética)	4	0	0	4

Se solicitó a los participantes señalaran tres temas que deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas educativas, se recibió una diversidad de respuestas, se obtuvieron las frecuencias y se categorizaron, las tres temáticas prioritarios son: Formación y actualización docente; Procesos de acompañamiento a estudiantes, y Formación, práctica y difusión de valores.

Tabla 14. Temas que permiten dar solución a la problemática educativa.

Temas	Frecuencia	Porcentaje
Formación y actualización docente	17	46
Procesos de acompañamiento a estudiantes	8	21
Formación, práctica y difusión de valores	7	19
Implementación y uso de TICS	5	14

Otros temas mencionados por lo menos en tres o dos ocasiones fueron: Deserción escolar, y bullying como causante de deserción escolar; Orientación vocacional y educativa; Manejo de grupos numerosos; Política y gestión educativa; Planeación educativa; Equidad educativa.

Sobre los factores que influyen para elegir estudiar un Programa de Posgrado, pudiendo haber seleccionado más de una opción, el principalmente elegido por 14 participantes fue costos y financiamiento, 12 refieren a la calidad del profesorado y 11 de ellos mencionaron en tercera posición la calidad académica reconocida por CONACYT, fueron 7 quienes señalan al prestigio de la universidad como factor y el resto a los aspectos relacionados con la Tecnología.

Tabla 15. Factores importantes para elegir estudiar un programa de posgrado.

Factores	Frecuencia
Prestigio de la Universidad	7
Calidad académica reconocida por el CONACYT	11
Costos y financiamiento	14
Tecnología	3
Calidad del profesorado	12

Respecto a la modalidad de estudios, la elegida por un alto porcentaje (94%) fue la semipresencial; sobre las razones que pueden impedir realizar estudios de posgrado en expresión de los propios estudiantes de posgrado (pudiendo haber elegido más de una opción) señalaron: falta de recursos económicos, elegido por 9 estudiantes, igual número de participantes mencionó otras, entre las cuales están: falta de tiempo por los estudiantes, horarios, exceso de trabajo, modalidad del posgrado. Otros factores señalados son falta de beca y los posgrados que se ofertan actualmente en la ciudad, no

cubren las expectativas.

Finalmente al cuestionar a los estudiantes que cursan el posgrado, sobre si cursarían nuevamente el programa en la UABC, el 94% (16) señaló que sí.

4.5 Estudiantes potenciales a egresar.

Participaron en la encuesta un total de 351 estudiantes potenciales a egresar, correspondientes a los semestres séptimo y octavo. Fueron 276 participantes del municipio de Mexicali, distribuidos de la siguiente manera: 142 de los Programas Educativos ofertados por la FPIE y 134 de la FCH; el campus Tijuana registró una participación de 16 estudiantes de los Programas Educativos homologados con la FPIE y 59 de la Lic. en Ciencias de la Educación, Programa ofertado en el municipio de Ensenada. Para seguir un orden, se mantiene la misma estructura del cuestionario y la descripción estadística se acompaña de gráficos, además del análisis de algunos de los datos más significativos.

Datos de identificación

El 51% (180) de los encuestados son de octavo semestre mientras que el 49% (171) son de séptimo.

Respecto a la carrera que cursan y el municipio al que pertenecen, la participación se comportó de la siguiente manera:

Mexicali. 60 (17.09%) son estudiantes de Docencia de la Lengua y Literatura, 46 (13.10%) son de Docencia de la Matemática, y 36 (10.25%) son de Asesoría Psicopedagógica; de Ciencias de la Educación participaron 123 (35.04%) estudiantes, 4 (1.13%) de Psicología y 7 (2%) de Ciencias de la Comunicación.

Tijuana. De la Licenciatura en Docencia de la Lengua y Literatura participaron 7 (2%) estudiantes, 5 (1.42%) de Asesoría Psicopedagógica y 4 (1.13%) de Docencia de la Matemática.

Ensenada. Fueron 59 (16.08%) los participantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Cuando se les preguntó si trabajan actualmente el 64% (226) contestó que no trabaja, mientras que el 36% (125) expresó que sí trabaja, el resto no respondió.

Información académica

Al cuestionar a los estudiantes si están interesados en continuar desarrollándose

académicamente un alto porcentaje 97% (341) contestó afirmativamente.

Para continuar desarrollándose profesionalmente, los participantes demandan en primer lugar oferta de estudios de Maestría 60% (231), seguido de Cursos de actualización 16% (61), en tercer lugar 12% (48) la preferencia se muestra hacia Diplomado y finalmente el 12% (48) Doctorado. Es importante señalar que la frecuencia es mayor al número de encuestados por haber tenido la posibilidad de seleccionar más de una opción.

Se solicitó a los participantes mencionaran por lo menos tres temas que deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas educativas, esta pregunta detonó una gran variedad de temas, los tres mayormente mencionados fueron, en primer lugar Actualización y formación docente, seguido de implementación y uso de TIC, en tercera posición didácticas específicas, y Procesos de acompañamiento a padres y estudiantes.

Tabla. 16 Temas que deben ser atendidos para dar solución a las problemáticas educativas.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Actualización y formación docente	160	25.6
Implementación y uso de TIC's	80	12.8
Didácticas específicas (matemáticas, español, idiomas, etc.)	77	12.32
Procesos de acompañamiento a padres y estudiantes	82	13.12
Falta de interés y motivación de los alumnos	46	7.36
Educación especial (inclusión)	38	6.08
Normatividad educativa	27	4.32
Valores	29	4.64
Planeación	24	3.84
Abandono, rezago y deserción escolar	16	2.56
Diseño curricular	13	2.08
Estrategias docentes	12	1.92
investigación	11	1.76
Evaluación del aprendizaje	10	1.6
Total	625	100%

Otros temas señalados fueron: procesos de acompañamiento a padres y estudiantes, falta de interés y motivación de los alumnos, temas de educación especial

(inclusión).

También se solicitó a los participantes señalaran temas de su interés para su actualización profesional, los tres mayormente mencionados fueron: en primer lugar temas relacionados con la Didáctica, seguido de Actualización y formación docente, y en tercera posición Uso y manejo de TIC. (Tabla 17).

Tabla 17. Temas de interés de actualización profesional.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Didácticas específicas (matemáticas, español, idiomas, etc.)	232	35
Actualización y formación docente	178	28
Uso y manejo de TIC	97	15
Procesos de acompañamiento a padres y estudiantes	99	15
Educación especial	30	4
Diseño Curricular	21	3
Total	657	100

Otros temas mencionados fueron: Procesos de acompañamiento, Educación Especial y diseño curricular.

Al solicitar a los participantes señalaran con base en los retos y desafíos en el ámbito educativo tres temas prioritarios o líneas de estudio que deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas educativas, como primera prioridad el tema o línea de estudio más ponderado fue: Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente, seguido de TICS, en tercer orden se encuentra Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética), Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc.) y como última selección, Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina o materia (Tabla 18).

Tabla 18. Líneas de estudio prioritarias para dar solución a los retos y desafíos actuales en educación.

Línea de estudio	Más prioritario	Prioritario	Menos prioritario	Total por tema seleccionado
Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente	156	66	49	271

Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación	48	68	84	200
Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética)	70	44	55	169
Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc.)	28	69	52	149
Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina o materia	20	57	48	125

Sobre los factores que determinan elegir estudiar un programa de posgrado, pudiendo elegir más de un factor, el mayormente ponderado con un 28% (152) fue la calidad académica reconocida por CONACYT, en empate con 23% (128) costo y financiamiento, así como la calidad del profesorado, 21% (120) el prestigio de la Universidad, un 5% (29) corresponde al factor de tecnología.

Con base en la información proporcionada por los estudiantes, en caso de que realizaran estudios de posgrado, el 28% (152) de ellos aplicarían sus conocimientos en la Docencia, 23% (130) en empresa, 21% (120) en investigación, 5% (29) en consultoría, y el resto del porcentaje expresó otras actividades como: tutorías a distancia, enseñanza de lenguas, brigadas y campañas; adolescentes de la granja. La frecuencia es mayor al número de encuestados por que pueden seleccionar más de una opción.

Para los estudiantes encuestados, el horario que consideran más conveniente para realizar estudios de posgrado con un 45% (166) es sábado por la mañana, entre semana de las 16:00 horas en adelante 30% (110), por su parte 25% (91) entre semana después de las 18:00 hrs.

Cuando se les preguntó sobre la modalidad que ellos consideran conveniente, contestaron lo siguiente: se registró un empate con el 46% (143) entre la modalidad presencial y semipresencial, el 8% (24) modalidad a distancia.

4.6 Egresados de Licenciatura.

Participaron en la encuesta un total de 190 egresados. Fueron 112 participantes del municipio de Mexicali, distribuidos de la siguiente manera: 53 de los Programas Educativos ofertados por la FPIE y 59 de la FCH; el campus Tijuana registró una participación de 21 egresados de los Programas Educativos homologados con la FPIE y 57 de la Lic. en Ciencias de la Educación, en el municipio de Ensenada.

Al cuestionar a los egresados del Municipio de Mexicali sobre las competencias que requieren para fortalecer su desarrollo profesional (pudiendo señalar más de una opción), priorizan dentro de las primeras posiciones motivación escolar, planificación del proceso enseñanza aprendizaje, investigación educativa, didácticas específicas, tecnologías de la información y tutorías (Tabla 19); por su parte los egresados del Municipio de Tijuana priorizan en el siguiente orden: investigación educativa, planificar el proceso enseñanza aprendizaje, motivación escolar, didácticas específicas, proceso de evaluación, y tutorías (Tabla 20); con relación a la selección de los egresados de la Lic. en Ciencias de la Educación Campus Ensenada, la selección de competencias para fortalecer el desarrollo profesional son: planificar el proceso enseñanza aprendizaje, investigación educativa, manejo de valores y actitudes en el aula, proceso de evaluación y ofrecer información-comunicación comprensible y bien organizada, respectivamente (Tabla 21).

Tabla 19. Competencias para fortalecer el desarrollo profesional en Mexicali.

Competencia	Frecuencia
Motivación escolar	38
Planificar el proceso enseñanza aprendizaje	36
Investigación educativa	30
Didácticas específicas	29
Tecnologías de la información	27
Tutorías	27
Manejo de valores y actitudes en el aula	22
Proceso de evaluación	19
Ofrecer información- comunicación comprensible y bien organizada	12
Ética profesional	10
Trabajo en equipo	4

Tabla 20. Competencias para fortalecer el desarrollo profesional en Tijuana.

Competencia	Frecuencia
Investigación educativa	13
Planificar el proceso enseñanza aprendizaje	9
Motivación escolar	7
Didácticas específicas	6
Proceso de evaluación	6
Tutorías	5
Manejo de valores y actitudes en el aula	4
Tecnologías de la información	3
Ofrecer información- comunicación comprensible	2
Ética profesional	2
Trabajo en equipo	2

Tabla 21. Competencias para fortalecer el desarrollo profesional en Ensenada.

Competencia	Frecuencia
Planificar el proceso enseñanza aprendizaje	34

Investigación educativa	29
Manejo de valores y actitudes en el aula	29
Proceso de evaluación	13
Ofrecer información- comunicación comprensible	11

De acuerdo con las tablas 13, 14 y 15, los egresados de los tres municipios coinciden en dos competencias dentro de las primeras tres prioridades: planificación del proceso enseñanza aprendizaje e investigación educativa, seguidas en el orden de selección manejo de valores y motivación escolar, así como didácticas específicas,

Para continuar desarrollándose profesionalmente, los egresados de las ocho carreras en los tres municipios optan en primer lugar por los estudios de Maestría (127 puntos en la frecuencia), seguido de Diplomados y Especialidad, con 63 y 62 selecciones respectivamente (Tabla 22).

Tabla 22. Demanda de servicios de estudio por carrera.

MUNICIPIO / LICENCIATURA	FRECUENCIA CURSO	FRECUENCIA TALLER	FRECUENCIA DIPLOMADO	FRECUENCIA ESPECIALIDAD	FRECUENCIA MAESTRÍA
(Mxli) LDLyL	4	4	7	1	5
(Mxli) LDM	4	12	6	6	6
(Mxli) LAP	7	8	6	4	5
(Tj) LDLyL	2	5	5	6	6
(Tj) LDM	2	3	3	4	5
(Tj) LAP	2	2	4	6	8
(Mxli) LCE	2	3	4	3	4
(Mxli) LP	6	4	5	7	7
(Mxli) LCC	11	13	19	20	30
(Mxli) LH	0	0	4	2	3
(Ens) LCE	6	0	0	3	48
FRECUENCIAS	46	54	63	62	127
POSICIÓN DE PREFERENCIA	5	4	2	3	1

LAP = Lic. en Asesoría Psicopedagógica
 LDLyL= Lic. en Docencia de la Lengua y Literatura
 LDM = Lic. en Docencia de la Matemática
 LCE= Lic. en Ciencias de la Educación
 LP= Lic. en Psicología
 LCC= Lic. en Ciencias de la Comunicación
 LH= Lic. en Historia
 LCE= Lic. en Ciencias de la Educación

Respecto a la modalidad de estudios, los egresados de las ocho carreras en los tres municipios optan en primer lugar por estudios bajo la modalidad presencial, y como segunda opción a distancia. Sobre los días para estudios de posgrado las tres carreras

señalan como día preferencial el sábado, y como segunda opción la preferencia de viernes por la tarde y sábado por la mañana.

4.7 Factibilidad de recursos.

En el siguiente apartado se presenta información, por Unidad Académica respecto a los elementos considerados para determinar la factibilidad de recursos que soporten la oferta de un nuevo Programa Educativo.

Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa.

Aulas.

En la FPIE se cuenta con aulas interactivas, aula magna, sala de capacitación y sala de usos múltiples; dichos espacios, apoyan a los programas de licenciatura y posgrado para desarrollar clases, realizar seminarios, conferencias, coloquios; y reuniones de trabajo entre alumnos y/o personal académico.

En la siguiente tabla, se expresa de manera detallada cada una de las aulas, capacidades y características de las mismas.

Tabla 23. Aulas de la FPIE.

Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
Interactivas	2	48	Cada uno de 24 espacios. Se cuenta con sillas, mesas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
Interactivas	1	30	Se cuenta con sillas, mesas, escritorio, pizarrón con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared.
Magna	1	149	Con butacas, pódium, equipo de sonido, videoprojector, pizarrón electrónico, pantalla LCD de 32" y pantalla de proyección portátil.
Sala de capacitación	1	24	Mesas y sillas de trabajo, pizarrón interactivo con CPU y bocinas integradas, videoprojector empotrado en techo, cocineta, persianas y ventilador en pared.
Sala de Usos múltiples	1	60	Mesas y sillas, pantalla LCD de 55" con CPU y acceso a internet empotrada en mueble de madera, escritorio, cámara de seguridad, pizarrón electrónico, pizarrón de corcho, videoprojector empotrado en techo, equipo de sonido persianas y ventilador en pared.
Total	6	311	

Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades

que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado. En ese sentido, la FPIE cuenta con un laboratorio de cómputo y un laboratorio de prácticas educativas e investigación, cada una de ellos tienen las siguientes características.

- El laboratorio de cómputo cuenta con 30 computadoras marca DELL con monitor LCD de 20" y acceso a internet, también cuenta con sillas, dos impresoras, escáner, cámaras de seguridad, pizarrón electrónico, videoprojector empotrado en techo, persianas y ventilador en pared. Y para préstamo de estudiantes y docentes existen 15 laptops y cinco videoprojectores. El laboratorio de cómputo ofrece sus servicios en un horario de 7:00 a 22:00 horas.
- El laboratorio de prácticas educativas e investigación posee un escritorio, mesa de trabajo para juntas, sillas, 8 computadoras para alumnos y 1 para el responsable del laboratorio, impresora, escáner, 2 laptops, pizarrón electrónico y acrílico, lockers, libreros, persianas y ventilador de pared.
- Tanto los laboratorios como los dos Sites (desde donde se controla el equipo y conectividad) cuentan con aire acondicionado, corriente regulada, extinguidores, alarmas y cámaras con sensor de movimiento conectadas a una grabadora de DVD para garantizar la seguridad de las personas y del equipo, así como para proporcionar un ambiente adecuado para su mejor aprovechamiento.

Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia, en ese sentido, la FPIE cuenta con cubículos para los profesores de tiempo completo, una sala de maestros para los profesores de asignatura, un área de atención a alumnos, una sala de juntas y el Centro de Innovación y Desarrollo Docente. A continuación se expresa de manera detallada cada uno de los espacios antes mencionados.

- 13 cubículos para PTC y Coordinación de Posgrado e Investigación, éstos cuentan con escritorio, librero, archivero, silla ergonómica, computadora, teléfono, persianas y ventilador de pared.
- Una sala de maestros que cuenta con una mesa de juntas, cuatro computadoras, escáner, impresora a color, sofá, cocineta, una pantalla LCD 55", lockers, cocina integral con refrigerador y microondas, cámara de seguridad, persianas y ventilador de pared.

- Un área de atención a alumnos que posee un mueble de recepción, cuatro estaciones de trabajo para analistas y técnicos académicos, libreros archiveros, sillas ergonómicas, cámara de seguridad, impresora, teléfonos, persianas y ventiladores de pared.
- Una sala de juntas con mesa de trabajo, seis sillas ergonómicas, gabinetes, pantalla plana de 60" con CPU y acceso a internet, equipo de videoconferencia, pizarrón acrílico y ventilador de pared.
- El Centro de Innovación y Desarrollo Docente cuenta con escritorios, libreros, archiveros, sillas ergonómicas, computadoras, impresoras, escáner, laptops, cañones, cámara de seguridad, teléfonos, pantalla LCD 32", persianas y ventiladores de pared.

Equipo de cómputo y conectividad

El equipo de cómputo a disposición de los alumnos y docentes de licenciatura y posgrado está distribuido en los espacios de trabajo académicos. Se cuenta con software en apoyo al programa educativo como Windows 7, Office 2010, antivirus Total Defense, Inspiration, SPSS, Adobe Acrobat, AtlasTi, Blackboard y QuestionMark. Anualmente se renuevan las licencias de la paquetería instalada y se adquieren las solicitadas por los usuarios de acuerdo a sus necesidades.

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, además de contar con siete puntos de accesos para la red inalámbrica propia de la FPIE, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://pedagogia.mx.l.uabc.mx>, además se utilizan las cuentas de correo institucional @.uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FPIE. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Acervos bibliográficos.

El programa de posgrado tendrá a su disposición la red de 24 Bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca de Pedagogía y de la Biblioteca Central Campus Mexicali, que cuentan con espacios amplios y suficientes para estudiar de forma individual o colectiva. Los usuarios de la maestría podrán acceder al portal del Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) y consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

La Biblioteca de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa recientemente remodelada, ofrece sus servicios en horarios amplios de lunes a viernes y está acondicionada con una área de acervo general con estantería, sala de lectura con mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, mesas con 4 computadoras para consulta en internet, exhibidor de revistas, módulo para préstamos, servicio de fotocopiado y cámaras de seguridad para protección de las personas y del inmueble.

Facultad de Ciencias Humanas.

Aulas.

La infraestructura actual de la FCH se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes a los programas de posgrado.

A continuación se expresa con detenimiento cada uno de los espacios con los que cuenta la FCH.

Tabla 24. Aulas en la FCH.

Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase	6	150	Para 25 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón.
De clase	1	40	Equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera.
Sala de capacitación	1	15	Equipadas con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.
Total	8	205	

Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

En la FCH se tienen dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción, cuyas características se anotan a continuación:

- Salas de cómputo entre 25 y 30 usuarios.
- Taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición.
- 1 Laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, 6 Harman Kardon Sound Stick, 9 Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, 5 Apple Cinema Display 23", 6 GL2 Canon Cámara MiniDv 3 CCD + 1 Bat 4hrs, 32 IMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb, 5 XAH1 Canon Cámara MiniDV 3 CCD+1 Bat 2hr+1 Bat 4hr, 8 Trípode Manfrotto 503HDV, 6 Mic Lavalier Wireless Sony UWP, 32 External Hard Drive Western Digital 500GB firewire, 6 External Hard Drive G Raid 1 TB, Digital HD Video Cassette recorder GV-HD700.
- Un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac, 1 proyector y una sala digital para 15 usuarios.
- Un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

Equipo de cómputo y conectividad

En la Facultad de Ciencias Humanas uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica, que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Acervos bibliográficos.

En la Facultad de Ciencias Humanas el estado de la colección impresa del Sistema de

Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

- Institucionalmente, la UABC a través del Centro de Información Académica cuenta con el acceso a las siguientes bases de datos en línea:
- EBSCOhost. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- INFOLATINA. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.
- WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.
- EBrary. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Aulas.

La FCAYS cuenta con seis aulas de clase que son de apoyo para el desarrollo de las actividades llevadas a cabo en algún programa de posgrado. En la siguiente tabla se expresa las características de dichas aulas.

Tabla 25. Aulas en la FCAYS.

Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase	6		Están acondicionados con mesas de trabajo, pantalla para proyecciones, cañón, pizarrón acrílico y sillas. Así como

			iluminación y ventilación adecuadas para el desarrollo de los trabajos académicos.
Total	6		

Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado. En la FCAyS, los laboratorios de cómputo cuentan con mesas especiales de trabajo, las cuales tienen integradas las computadoras, para así realizar las actividades en forma conjunta. Pizarrón inteligente disponible para maestros y alumnos.

Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia; en la Facultad, todos los docentes de tiempo completo tienen asignado un cubículo para que puedan realizar sus actividades académicas, los espacios de cada cubículo son lo suficientemente amplios para poder tener archiveros, documentación y recibir a estudiantes o visitantes.

En este sentido, la relación de docentes dedicados al programa y de cubículos disponibles es de uno. Cada cubículo cuenta con equipo de cómputo y acceso a internet. Como el programa es de tipo profesionalizante, no existe asignación de cubículos para alumnos de dedicación exclusiva; sin embargo, existen cubículos de estudio en las bibliotecas de los campi y las facultades.

Equipo de cómputo y conectividad

La FCAyS ofrece para los usuarios de licenciatura y posgrado, un laboratorio con computadoras Pentium 4, con ambiente Windows XP, 1 GB de memoria de ram y disco duro de 80 GB, monitor cromático de 15 de pulgadas y alta definición. Acceso a internet alámbrico e inalámbrico.

Acervos bibliográficos

Los recursos de información con los que se cuenta son: libros, tesis, videocintas, discos compactos, publicaciones periódicas, mapas, colecciones especiales, base de datos, revistas electrónicas, página WEB. Servicios que otorga la biblioteca: catálogo en línea, préstamo externo e interno, préstamo ínter bibliotecario, acceso a bases de datos especializadas, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, Internet Inalámbrico,

sala de lectura de hemeroteca, visitas guiadas, fotocopiadoras, buzón nocturno, buzón de sugerencias, sala de usos múltiples.

Además, la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales cuenta con su propia biblioteca y con el acervo bibliográfico actualizado. Las bibliotecas están a cargo de personal preparado en el mantenimiento, administración y préstamo de libros, por lo que se garantiza un trato amable y profesional por parte de las bibliotecas hacia los alumnos. Cada año, en el marco de la Feria del Libro Universitario se adquieren las nuevas versiones de la bibliografía existente, así como nueva bibliografía que sale al mercado, con ello se busca que los acervos estén actualizados y con la suficiente cantidad de ejemplares.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Aulas.

Las instalaciones físicas de la FHyCS están conformadas por una serie de salones para el desarrollo de actividades donde se vean congregados grupos. Sus dimensiones permiten impartir clases, seminarios, conferencias, coloquios, reuniones entre alumnos para trabajo colaborativo así como, trabajo del personal académico. De igual manera se tienen instalaciones dentro de salones para cursos en línea (aulas interactivas), audiovisuales, laboratorios de informática y talleres vinculados a este tipo de formación. Las características de estas instalaciones son:

Tabla 26. Aulas de la FHyCS.

Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase (muy pequeña)	6	150	Para 25 alumnos cada uno.
De clase (pequeña)	10	350	Para 35 alumnos cada uno.
De clase (mediana)	27	1080	Para 40 alumnos cada uno.
De clase (grande)	7	350	Para 50 alumnos cada uno.
De clase (muy grande)	6	360	Para 60 alumnos cada uno.
Sala audiovisual (David Piñera)	1	60	Con instalación de pizarrón electrónico, video proyector empotrado, equipo de sonido, pódium y refrigeración.
Sala audiovisual (Horst Mattai)	1	160	Con cañón de proyección instalado, equipo de sonido, pódium y refrigeración. Con equipo para recibir y transmitir video conferencias.
Total	58	2510	

Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

Se tiene a disposición de los usuarios de licenciatura y posgrado un laboratorio de cómputo con acceso a internet e impresión gratuita, equipados como se describe:

Un laboratorio de cómputo de uso general, cuenta con tres salas. Dos de ellas con capacidad para cuarenta estudiantes cada una y una sala con cupo para 25 alumnos. Es importante mencionar que el número de computadoras existente corresponde a los alumnos que asisten. El equipo es HP y están equipadas con Windows, además se tiene una impresora general HP laser Jet 9050. El laboratorio ofrece sus servicios de 8:00 a 20:00 horas.

Tanto los laboratorios como los dos Sites (desde donde se controla el equipo y conectividad) cuentan con aire acondicionado, corriente regulada, extinguidores, alarmas, así como para proporcionar un ambiente adecuado para su mejor aprovechamiento.

Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia. La FHycs cuenta con 33 cubículos para profesores de tiempo completo, distribuidos en tres edificios. Cada espacio se encuentra comunicado por teléfono a la red universitaria. Los profesores cuentan además con mobiliario apropiado (escritorio, sillas, libreros) y con una computadora para desarrollar su trabajo. Además se posee lo siguiente:

- Una Sala de maestros para apoyo de los profesores de asignatura equipada con computadoras para consulta, mesa de trabajo y sillas.
- Un Área de asesoría psicopedagógica, con instalaciones adecuadas a la actividad.
- Una sala de trabajo de usos múltiples para apoyo a los docentes. Cuenta con mesas de trabajo y sillas. Internet, pizarrones, mesa de trabajo y sillas.

Equipo de cómputo y conectividad

El equipo de cómputo a disposición de los alumnos y docentes de licenciatura y posgrado está distribuido en los espacios de trabajo académicos. Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Además de contar con puntos de accesos para la red inalámbrica propia de la FHycs, lo que facilita que desde

cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad que es <http://humanidadesuabc.com>. El programa de posgrado podrá utilizar de apoyo la Plataforma Blackboard, que es una interfaz que permite la creación de comunidades virtuales de colaboración, así como los servicios de videoconferencia y ustream.

Acervos bibliográficos

El programa de posgrado tendrá a su disposición la red de 24 Bibliotecas que existen en los campus de la UABC, haciendo uso principalmente de la Biblioteca Central Universitaria en el campus Tijuana que cuentan con espacios amplios y suficientes para estudiar de forma individual o colectiva. Los usuarios de la maestría podrán acceder al portal del Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) y consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas. Este espacio bibliotecario ofrece sus servicios de lunes a sábado de 7:00 a 22:00 horas.

Se dispone de los siguientes Recursos electrónicos: WEB OF SCIENCE. Base de datos que permite recuperar información actual o retrospectiva relacionada con la ciencia, las ciencias sociales, las artes y las humanidades de aproximadamente 9,300 de las revistas de investigación más prestigiosas y de alto impacto en el mundo. OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico). Acceso a la información de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, videoconferencias, libros en línea. EBSCO-HOST. Base de datos multidisciplinaria. Academic Search Premier. Fuente Académica. Newspaper Resource. Professional Development Collection. WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Base de Datos multidisciplinaria de las áreas de humanidades, educación y sociales, la cual provee acceso a 11 base de datos que incluyen más de 2000 revistas en texto completo, las bases de datos son las siguientes: Education Full Text, General Science Full Text, Humanities Full Text, Social Sciences Full Text, Art Full Text, Library Literature & information Science Full Text. Libros electrónicos a disposición de los usuarios: Colección Ebrary, Colección Pearson (63 títulos en español).

Hasta aquí se ha presentado en extenso lo referente a la factibilidad de recursos por Unidad Académica, a continuación se presenta dicha información de forma concentrada:

Tabla 27. Concentrado de aulas.

Facultad	Tipo de aula	Cantidad	Capacidad
FPIE	Interactivas	2	48
	Interactivas	1	30
	Magna	1	149
	Sala de capacitación	1	24
	Sala de Usos múltiples	1	60
FCH	De clase	6	150
	De clase	1	40
	Sala de capacitación	1	15
FCaYS	De clase	6	
FHyCS	De clase (muy pequeña)	6	150
	De clase (pequeña)	10	350
	De clase (mediana)	27	1080
	De clase (grande)	7	350
	De clase (muy grande)	6	360
	Sala audiovisual (David Piñera)	1	60
	Sala audiovisual (Horst Mattai)	1	160
Total		78	3026

Tabla 28. Concentrado de laboratorios y talleres.

Facultad	Laboratorios y talleres	Cantidad
FPIE	Laboratorio de cómputo	1
	Laboratorio de Prácticas educativas e investigación	1
	Sites	2
FCH	Laboratorio de cómputo	2
	Taller de radio	1
	Laboratorio de televisión	1
	Taller de fotografía	1
	Taller de medios impresos	1
FCaYS	Laboratorio de cómputo	
FHyCS	Laboratorio de cómputo	1
	Sites	2
Total		13

Tabla 29. Concentrado de cubículos y áreas de trabajo.

Facultad	Espacio/Área	Cantidad
FPIE	Cubículos de docentes	14
	Sala de maestros	1
	Atención a alumnos	1
	Sala de juntas	1
	Centro de Innovación y Desarrollo Docente	1
FCH	Cubículos de docentes	45
	Sala de reuniones	2
	Salones de trabajo	4
	Salas audiovisuales	2
FCaYS	Cubículos de docentes	
FHyCS	Cubículos de docentes	33
	Sala de maestros	1
	Sala de trabajo	1
	Área de asesoría psicopedagógica	1
Total		107

Equipo de cómputo y conectividad.

Cada una de las sedes, cuenta con un acceso a los servicios de Internet por medio de las redes locales de la UABC y la red inalámbrica CIMARRED, la cual se encuentra en los campus correspondientes a cada sede. También poseen un correo institucional (@UABC.EDU.MX) con el cual se mantiene en constante comunicación entre las facultades, profesores y estudiantes.

Acervos bibliográficos.

Cada una de las sedes participantes tienen a su disposición diferentes tipos de bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas Centrales de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

4.8 Mercado laboral.

El aumento del ritmo de los procesos de cambio de los fenómenos económicos, sociales y culturales; la generación de conocimiento científico y desarrollo tecnológico que ha caracterizado a los últimos años, acelera la producción de nuevos conocimientos, problemas y retos, en todas las áreas del conocimiento, incluyendo por supuesto el ámbito educativo. Los paradigmas de explicación e interpretación de los fenómenos educativos, de prescripción, de intervención e innovación pedagógica que exigen las condiciones sociales, deben reformular y enriquecer el quehacer cotidiano de quienes trabajan con la teoría y la práctica educativa. En el marco de esta situación de cambios y reformulaciones, los docentes requieren de una actualización permanente y de herramientas de análisis e indagación adecuadas a las necesidades emergentes.

Es propósito de este estudio identificar en el contexto educativo la oferta y demanda dirigidas a los estudios profesionales de posgrado (maestría), para considerar la promoción y desarrollo del programa de maestría que se ofertará a nivel estatal.

En este contexto se indagó respecto a los docentes que laboran en el Estado de Baja California y específicamente en los municipios de Mexicali, Tijuana y Ensenada; las Tablas 15 y 16 muestran el número de docentes ubicados por tipo educativo.

Tabla 30. Total de docentes en el Estado de Baja California (2013-2014).

Tipo Educativo	Docentes por tipo educativo	Nivel Educativo	Docentes y porcentaje respectivo
Educación Básica	33,012 (59.70%)	Preescolar	4,921 (14.91)
		Primaria	14,776 (44.76)
		Secundaria	13,315 (40.33)
Capacitación para el trabajo	866 (1.57%)		866 (100)
Educación Media Superior	9,783 (17.69%)	Bachillerato	9,575 (97.87)
		Profesional técnico	208 (2.13)
Educación Superior	11,635 (21.04%)	Técnico superior universitario	184 (1.58)
		Normal licenciatura	431 (3.70)
		Licenciatura Universitaria	10,120 (86.98)
		Posgrado	900 (7.74)
Total			55,296 (100%)

Fuente: SEE (s/f).

Tabla 31. Total de docentes en Mexicali (2013-2014).

MEXICALI			
Tipo Educativo	Docentes por tipo educativo	Nivel Educativo	Docentes
Educación Básica	10,359 (57.22%)	Preescolar	1,589 (15.34%)
		Primaria	4,312 (41.63%)
		Secundaria	4,458 (43.03%)
Capacitación para el trabajo	357 (1.97%)		357 (100%)
Educación Media Superior	2,988 (16.50%)	Bachillerato	2,928 (98.0%)
		Profesional técnico	60 (2.0%)
Educación Superior	4,401 (24.31%)	Técnico superior universitario	0 (0.0%)
		Normal licenciatura	211 (4.80%)
		Licenciatura Universitaria	3,985 (90.55%)
		Posgrado	205 (4.65%)
Total			18,105(100%)

Fuente: SEE (s.f).

Tabla 32. Total de docentes en Tijuana (2013-2014).

TIJUANA			
Tipo Educativo	Docentes por tipo educativo	Nivel Educativo	Docentes
Educación Básica	14973 (61%)	Preescolar	2108 (14%)

		Primaria	6959 (46%)
		Secundaria	5906 (40%)
Capacitación para el trabajo	395 (2%)		395(100%)
Educación Media Superior	4272 (17%)	Bachillerato	4155 (97%)
		Profesional técnico	117 (3%)
Educación Superior	4935 (20%)	Técnico superior universitario	184 (4%)
		Normal licenciatura	139 (3%)
		Licenciatura Universitaria	4188 (85%)
		Posgrado	424 (8%)
Total			24,575 (100%)
Fuente: SEE (s.f).			

Tabla 33. Total de docentes en Ensenada (2013-2014).

ENSENADA			
Tipo Educativo	Docentes por tipo educativo	Nivel Educativo	Docentes
Educación Básica	5367 (57%)	Preescolar	863 (16%)
		Primaria	2 504 (47%)
		Secundaria	2000 (37%)
Capacitación para el trabajo	86 (1%)		86 (100%)
Educación Media Superior	1816 (19%)	Bachillerato	1785 (98%)
		Profesional técnico	31(2%)
Educación Superior	2159 (23%)	cnico superior universitario	0 (0.0%)
		Normal licenciatura	81 (4%)
		Licenciatura Universitaria	1810 (84%)
		Posgrado	268 (12%)
Total			6,955 (100%)
Fuente: SEE (s.f).			

Con respecto a los datos presentados en las dos tablas anteriores y considerando la información proporcionada por los informantes claves, algunos de los cuales expresaron que sólo menos del 30% de los docentes en el Estado cuentan con el grado de maestría, además mencionaron que tanto en niveles de media superior como superior se cuenta con una planta de maestros heterogénea que no cuenta con las bases pedagógicas, ya que las profesiones de quienes se desempeñan como docentes son

diversas, estos profesionistas se desempeñan como docentes sin tener los conocimientos didácticos suficientes. Los datos permiten conocer que sólo en los niveles de media superior y superior se ubican 21,418 profesionistas laborando en la docencia, de los cuales y en voz de los informantes clave sólo 6,425 tienen estudios de maestría, esto permite inferir que la demanda de un programa de maestría dirigido hacia el fortalecimiento de la formación docente es pertinente en el Estado.

Ahora bien, las siguientes Tablas numeradas 28, 29, 30 y 31 muestran la información registrada en el Sistema Educativo Estatal (SEE) sobre la oferta de programas de maestría en el Estado, correspondientes al ámbito de la Educación.

Tabla 34. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Mexicali.

Nombre de la institución	Nombre del programa	Modalidad
Particulares		
Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)	Maestría en Educación	Mixta
	Maestría en Educación con opción en Desarrollo Organizacional	
	Maestría en Educación con opción en Cultura de la Legalidad	
	Maestría en Educación con opción en Educación Especial	
	Maestría en Educación con opción en Competencias para las Matemáticas	
Centro de Estudios Universitarios "16 de Septiembre"	Maestría en Educación con énfasis en la Enseñanza de las Matemáticas	Mixta
	Maestría en Educación con énfasis en la Enseñanza del Español	
	Maestría en Educación con énfasis en la Enseñanza de las Artes	
	Maestría en Educación con énfasis en la Enseñanza del Área de las Ciencias Sociales	
	Maestría en Educación con énfasis en la Enseñanza del Área de las Ciencias Naturales	
Universidad de Estudios Avanzados (UNEA)	Especialidad en Ciencias de la Educación	No especifica
Centro Universitario de Tijuana	Maestría en Educación	No especifica
	Maestría en Educación Especial	
Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	Maestría en Docencia Universitaria	No especifica
Centro de Estudios Universitarios de Baja	Maestría en Educación	Mixta
	Maestría en Educación con énfasis en Geografía e Historia	
	Maestría en Educación con énfasis en Español y Literatura	

California (CEUBC)	Maestría en Educación con énfasis en Matemáticas	
	Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Naturales	
Universidad Autónoma de Durango	Maestría en Educación	No especifica
Instituto Interamericano de Estudios Superiores de Baja California	Maestría en Educación	No especifica
Públicas		
Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado	Maestría en Educación Especial	Mixta
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Mexicali (UPN Mexicali)	Maestría en Educación Campo: Educación Ambiental	Escolarizada
	Maestría en Educación Campo: Formación Docente	
	Maestría en Educación Básica	

Tabla 35. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Tijuana.

Nombre de la institución	Nombre del programa	Modalidad
Particulares		
Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)	Maestría en Educación	Mixta
	Maestría en Educación con opción en Desarrollo Organizacional	
	Maestría en Educación con opción en Cultura de la Legalidad	
	Maestría en Educación con opción en Educación Especial	
	Maestría en Educación con opción en Competencias para las Matemáticas	
Centro de Estudios Superiores del Noroeste (CESUN)	Maestría en Educación	No especifica
Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	Maestría en Docencia Universitaria	No especifica
Centro Universitario de Tijuana	Maestría en Educación	No especifica
	Maestría en Educación Especial	
Instituto Educativo José Vasconcelos	Maestría en Educación	No especifica
	Maestría en Educación con Énfasis en Competencias Docentes	
Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID)	Maestría en Educación	Mixta
Universidad de Estudios Avanzados (UNEA)	Especialidad en Ciencias de la Educación	No especifica
Universidad Autónoma de Durango	Maestría en Educación	No especifica

Públicas		
Universidad Pedagógica Nacional Unidad Tijuana (UPN)	Maestría en Educación Campo: Práctica docente e integración cultural	Semiescolarizada
	Maestría en Educación Básica	

Tabla 36. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Ensenada.

Nombre de la institución	Nombre del programa	Modalidad
Particulares		
Centro de Enseñanza Técnica y Superior (CETYS)	Maestría en Educación	Mixta
	Maestría en Educación con opción en Desarrollo Organizacional	
	Maestría en Educación con opción en Cultura de la Legalidad	
	Maestría en Educación con opción en Educación Especial	
	Maestría en Educación con opción en Competencias para las Matemáticas	
Centro Universitario de Tijuana	Maestría en Educación	No específica
	Maestría en Educación Especial	
Universidad Interamericana para el Desarrollo (UNID)	Maestría en Educación	Mixta
Universidad Autónoma de Durango	Maestría en Educación	No específica
Públicas		
Universidad Autónoma del Estado de Baja California	Maestría en Ciencias Educativas	Presencial

Tabla 37. Oferta Maestrías en Educación particulares con RVOE y públicas en Tecate.

Nombre de la institución	Nombre del programa	Modalidad
Particulares		
Centro de Estudios Universitarios de Mexicali	Maestría en Educación	No específica

Las cuatro tablas anteriores muestran la oferta en el Estado; en las instituciones particulares sobresalen con un título muy generalizado los programas de Maestría en Educación (16), también se observa una oferta en programas de Didácticas Específicas (matemáticas, español, historia, arte, etc.) (15).

Por otra parte se observa, con relación a las Universidades particulares, poca oferta de las Instituciones públicas, ya que de éstas sólo cuatro programas (dos en el

municipio de Mexicali y dos en el de Tijuana) están relacionados concretamente con la formación de profesorado; las demás corresponden a líneas formativas en el campo de la educación especial, ambiental, básica y ciencias educativas. De acuerdo a la indagación realizada, las Instituciones particulares ofrecen mayor variedad formativa, por citar un ejemplo: en temas relacionadas con gestión educativa. Del análisis realizado pueden visualizarse áreas de oportunidad importantes para Instituciones como la UABC, ya que al haber poca oferta en determinadas áreas formativas, la matrícula se concentra en las instituciones particulares. Lo anterior permite inferir que la oferta de un programa de maestría dirigido hacia el fortalecimiento de la formación docente y/o gestión educativa es factible y pertinente en el Estado.

Por otra parte se realizó una indagatoria sobre los programas vigentes de Maestría con orientación profesional, registrados ante CONACYT, esto con el propósito de ubicar y conocer la oferta actual en el país (Tabla 38).

Tabla 38. Programas de Maestría del ámbito educativo, con orientación Profesionalizante registrados en CONACYT.

Programa	Institución	Nivel	Duración	Materias	Créditos	Líneas de Investigación	Modalidad
Maestría en Educación Superior	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	En Desarrollo	2 años	19	134	Políticas Públicas en Educación Superior Procesos Educativos y Formación Profesional	Escolarizada
Maestría en Administración en Gestión y Desarrollo de la Educación	Instituto Politécnico Nacional	En Desarrollo	4 semestres	18	126	-	Escolarizada

Maestría en Educación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	En Desarrollo	2.5 años	10	-	Modelos de gestión educativa Uso de las tecnologías en la educación Modelos y procesos innovadores en la enseñanza-aprendizaje Impacto social de los modelos educativos innovadores	No escolarizada
Maestría en Educación	Universidad Autónoma de Nayarit	Reciente creación	4 semestres	21	101	Procesos formativos Procesos curriculares Gestión educativa	Escolarizada
Maestría en Educación	Universidad de Quintana Roo	Reciente creación	4 semestres	-	-	Innovación Educativa	Escolarizada
Maestría en Docencia en Matemáticas	Universidad Autónoma de Guerrero	Reciente creación	-	-	-	Currículum Docencia de la matemática Desarrollo del Pensamiento Matemático	Escolarizada
Maestría en Docencia del Idioma Inglés	Universidad Autónoma de Guerrero	Reciente creación	-	-	-	Innovación y calidad Autonomía en el aprendizaje del idioma inglés	Escolarizada

Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (General)	Universidad Nacional Autónoma de México	En desarrollo	4 semestres	15	120	-	Escolarizada
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (Biología)	Universidad Nacional Autónoma de México	En desarrollo	4 semestres	-	-	-	Escolarizada
Maestría en Innovación Educativa	Universidad Autónoma de Yucatán	En desarrollo	-	16	125	Educación abierta y a distancia Didáctica de las ciencias y las disciplinas Diseño, implementación y evaluación curricular Estrategias de instrucción Uso de tecnologías en educación Conocimiento y comunicaciones pedagógicas Formación de profesores Innovación, calidad y cambio educativo Educación intercultural	Escolarizada

De acuerdo con la información descrita en la tabla anterior, se observan cinco programas, cuyas líneas de trabajo son afines a la formación de profesorado, uno es el programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (General), ofertado por la UNAM, otro es Maestría en Educación Superior, ofertado por Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Educación ofrecido tanto por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey y la Universidad de Nayarit, y la Maestría en Innovación Educativa de la Universidad Autónoma de Yucatán. En el tema de procesos formativos, son tres las instituciones que realizan oferta y cuatro se avocan a temas de gestión educativa.

No obstante esta oferta (no muy abundante), son instituciones ubicadas a miles de kilómetros de distancia del Estado de Baja California, esto representan oportunidades interesantes para instituciones Públicas como la UABC, ya que áreas o temáticas dirigidas hacia el fortalecimiento de la formación docente y gestión educativa, podrían considerarse factible y pertinente para estudios de Posgrado.

Relacionado al tema de posgrado de calidad, en el Estado, solo existe una Maestría del ámbito educativo incorporada al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad ofertada por la UABC: Maestría en Ciencias Educativas con orientación a la investigación.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Al analizar la Normatividad Educativa Nacional, fue posible detectar coincidencias importantes que señalan la necesidad de fortalecer los procesos formativos, el desempeño profesional, así como contar con un sistema sólido de profesionalización docente que garantice a los profesionales de la educación contar con las capacidades requeridas acorde a los enfoques y modelos educativos vigentes, atendiendo las necesidades que se presentan.

De acuerdo con la indagación realizada para conocer el punto de vista de los egresados de licenciatura y posgrado, de empleadores, informantes clave del Sistema Educativo del Estado, así como potenciales aspirantes a un programa de posgrado y profesores en activo, fue posible identificar las oportunidades y tendencias formativas requeridas para dar atención a las demandas del entorno, mismos que constituyen un elemento para determinar las posibles áreas que puede atender el Programa en cuestión.

Como se mencionó en este estudio, la creación de un Programa se justifica desde la perspectiva de la demanda del sector productivo, socioeconómico y político; es así que tras haber tomado en consideración los elementos necesarios para determinar la factibilidad de la oferta de un Programa de Posgrado e identificar las posibles áreas de trabajo que pudiera atender acorde a los requerimientos del entorno, se concluye que:

De acuerdo con el sector encuestado y entrevistado, la demanda para continuar los estudios profesionales señalan hacia un Programa de Maestría (seguido en orden de selección: diplomados, especialidad y cursos).

1. Temas prioritarios para dar solución a las problemáticas educativas actuales

El tema que sobresale es Procesos de Formación (actualización, capacitación y desarrollo) y Evaluación Docente, haciendo énfasis en la implementación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Otro aspecto en el cual se hizo énfasis es en la actualización respecto a las Reformas Educativas, esto como una necesidad importante que debe ser solventada en el ámbito educativo, las reformas deben permear al aula, los docentes deben saber trasladar lo que está en papel, al salón de clase. Otro aspecto de prioridad también señalado es la necesidad de una formación que permita atender la falta de interés y motivación del alumnado. Un tercer aspecto es el relacionado a la deserción, abandono y

rezago escolar.

2. Retos actuales para la Educación

En este aspecto, los resultados focalizan un gran reto que es: Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc).

Otra cuestión que converge en este apartado, es el reto que representa la falta de motivación de los propios estudiantes hacia su aprendizaje, así como el desinterés y apatía de los padres de familia (en el desarrollo académico de sus hijos). Un tercer reto que surge es el relacionado con el rezago y la deserción escolar.

La expresión generalizada es a favor de atender la formación de profesionales de la educación, desarrollando las competencias necesarias para lograr un acompañamiento oportuno y pertinente al alumnado, lo cual puede ser favorable para evitar el rezago y la deserción escolar.

3. Necesidades sociales

De acuerdo con la expresión de los participantes, las necesidades sociales que debe atender el programa de maestría, por orden de prioridad son: procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc); deserción, abandono y rezago escolar; procesos de Formación (actualización, capacitación y desarrollo), y Evaluación Docente.

De acuerdo con la información recabada, las competencias prioritarias a fortalecer en un Programa de Posgrado son las siguientes: planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje, investigación educativa, motivación escolar, evaluación y temas de didáctica. Los informantes clave señalaron como prioritario temas relacionados a competencias disciplinares y de gestión, como de mayor importancia; por su parte los empleadores señalan las competencias técnicas como de mayor énfasis. En efecto se observa convergencia entre estas competencias y aunado a ello uno de los grandes temas priorizados es relacionado con procesos de acompañamiento a estudiantes para abatir el rezago, deserción y reprobación. Con base en los comentarios de los informantes clave del nivel medio superior, atender la parte emocional de los estudiantes provocará una mejor atención en su formación académica. A decir por algunos de estos informantes, los estudiantes provienen de familias desintegradas, ambos padres tienen que trabajar y no tienen tiempo para atender a los hijos, incluso a veces no tienen idea de cómo tratarlos.

Otras de las competencias priorizadas son las técnicas, lo cual a su vez se centra en el tema de procesos de formación (actualización, capacitación y desarrollo), y evaluación docente.

Sin duda alguna, los grandes temas tratados hasta aquí siguen siendo preocupación de los diversos actores educativos, y merecen su atención en los diversos niveles educativos de la entidad.

Un dato a destacar en estas conclusiones es que un alto número de participantes señaló que los conocimientos adquiridos en estudios de posgrado se aplicarían en el ámbito de la docencia, la posible razón es que ya se encuentran laborando, por lo que se infiere que un programa con orientación profesional es el adecuado para estos profesionales de la educación.

Finalmente es importante hacer notorio el interés manifestado por los participantes por el tema relacionado a la Didáctica.

5.2 Recomendaciones

Acorde a los resultados del estudio y conclusiones presentados, las tendencias de formación de recurso humano señalan hacia la propuesta de un Programa de Maestría en Educación con una orientación Profesionalizante, que atienda los criterios de calidad avalada por instituciones como el CONACYT, ya que el tema del reconocimiento y prestigio de la Institución fue constantemente señalado por los participantes como un factor determinante para la selección de un Posgrado. De ahí que la recomendación es tomar en consideración los criterios establecidos para la incorporación de un Programa al PNPC y se atienda así la expectativa de los potenciales aspirantes y por ende del sector educativo y productivo.

De acuerdo con los resultados obtenidos con relación a temas prioritarios para dar solución a las problemáticas educativas actuales, los retos y necesidades sociales identificadas, se propone la siguiente organización a nivel de categorías incluyentes en donde se pueden concentrar las áreas de formación, destacando que existen particularidades que podrían considerarse en algunas de estas.

- a) Procesos de formación de estudiantes
- b) Didácticas específicas.
- c) Intervención Educativa y acompañamiento de estudiantes.
- d) Gestión y administración educativa.

REFERENCIAS

- ANUIES. (1998). *Esquema básico para estudios de egresados. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*. México: ANUIES.
- Casillas, J. y Del Valle, J. (1975). La creación de estudios de Posgrado. *Revista de la Educación Superior*. Vol. 4. No. 14. Abril-Junio. Recuperado de <http://publicaciones.anui.es.mx/revista/14/1/3/es/la-creacion-de-estudios-de-posgrado>
- Dias, J. (2008). *Capítulo 3. Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña*. Recuperado de http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_03_Dias_Sobrinho.pdf
- Guarga, R. (2007). La Pertinencia en la Educación Superior, un atributo fundamental. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. No. 33. Enero-Abril. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37303305>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- ITESM. (2006). *Manual de instrumentos y recomendaciones sobre el seguimiento de egresados*. México: Red gradua2 y Asociación Columbus. Alfa Europe AID Co-operation Office. Grupo Noriega Editores. México. Recuperado de https://www.almalaurea.it/sites/almalaurea.it/files/docs/universita/altro/red_gradua2.pdf
- Malagón, L. A. (2003). La pertinencia en la Educación Superior: elementos para su comprensión. *Revista de la Educación Superior*, 32(17), Julio-Septiembre. Recuperado de http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista127_S4A1ES.pdf
- Malagón, L. A. (2006). La vinculación Universidad-Sociedad desde una perspectiva social. *Educación y Educadores*, 9(2), 79-93. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012312942006000200007&lng=en&tlng=es

Méndez, E. (2005). La pertinencia como requisito para la calidad en educación superior: La planeación institucional y el compromiso como condición esencial para el desarrollo del posgrado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(3). Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/972Mendez.PDF>

Plan Nacional de Desarrollo (PND). (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México. Recuperado de http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf

Ramírez, T. y Mendoza, P. (2010). Estudio de factibilidad, elemento clave para la apertura de un programa educativo pertinente en la región suroeste del estado de Guanajuato. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(13). Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/ced/13/rcmg.pdf>

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2000). *Acuerdo número 279*. México. Recuperado de http://www.sirvoes.sep.gob.mx/sirvoes/doc_pdf/ACUERDO%20279%20rvoe

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013a). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013b). *Ley General de Educación*. Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf

Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS). (2008). *Acuerdo 442*. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_numero_442_establece_SNB.pdf

Sistema Educativo Estatal (SEE). (s.f.). *Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2013-2014*. México. Recuperado de <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2014/index.htm>

- UABC. (2006). *Estatuto escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*: México. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTO_ESCOLAR_UABC_25-02-2014.pdf
- UABC. (2010). *Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California*. México. Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodol%F3gica.pdf>.
- UABC. (2011). *Plan de Desarrollo Institucional 2011-2015*. México. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2011-2015/pdi2011.pdf>
- UABC. (2012). *Programa Integral de Fortalecimiento Institucional PIFI 2012-2013*. México. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pifi/2012-2013/PIFI2012-2013.pdf>
- UABC. (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. México. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>
- UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI. Visión y acción*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). (s.f). *Guía para la elaboración de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte para la creación, modificación o liquidación de programas educativos*. Recuperado de http://mefi.sel.uady.mx/pluginfile.php/3553/mod_label/intro/GUIA%20PARA%20L
- Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) (s.f). *Estudio de factibilidad. Notas para una metodología*. México. Recuperado de http://dep.uaemex.mx/portal/desarrollocurricular/docs/Estudio_de_Factibilidad.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Cuestionario dirigido a Profesores en Activo

La Universidad Autónoma de Baja California, realiza este cuestionario el cual forma parte de un estudio y análisis de factibilidad para la oferta de un programa de Maestría. Su colaboración es importante y nos ayudará para el proceso de diseño del Programa. Agradecemos su contribución al fortalecimiento y ampliación de oferta de estudios de posgrado en nuestro campo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Último Grado obtenido: _____ Licenciatura _____ Especialidad _____ Maestría _____
Doctorado

Licenciatura en la que obtuvo su título profesional: _____

Institución donde cursó su licenciatura: _____

Actividad profesional actual: _____

Nombre de la Institución donde labora: _____

Si su actividad profesional actual es la Docencia, marcar nivel(es) en que labora:
_____ Preescolar _____ Primaria _____ Secundaria _____ Bachillerato
_____ Licenciatura _____ Posgrado

Instrucciones: Para las siguientes respuestas, agradecemos marque con una “X” la respuesta de su elección, o describa en las líneas cuando así se solicita.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. De acuerdo a los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base a su experiencia profesional, de las siguientes líneas de estudio ¿cuál (es) considera prioritarias en la actualidad? (favor señalar por orden de prioridad sólo tres, siendo 1 la más prioritaria, y 3 la menos).

- _____ Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación
- _____ Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente
- _____ Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética)
- _____ Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina, materia o nivel educativo
- _____ Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a

estudiantes con desventaja académica, etc.)

_____ Otro (s) ¿Cuál (es)?

2. Considera usted que en la entidad se presentan retos y problemas en el ámbito educativo?

_____ Sí _____ No

Si su respuesta anterior fue sí, de acuerdo con sus conocimientos y experiencia profesional, mencione por lo menos tres tema (s) que usted considera deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas educativas en la entidad.

3. De acuerdo con su opinión ¿Qué necesidades sociales debería solucionar un programa de Maestría, en el ámbito educativo? (Ejemplo: Atención a los jóvenes; La deserción escolar; etc.), señalar todas las necesidades sociales que usted considere.

4. ¿Conoce algún programa de posgrado en la entidad en educación?

Si _____ No _____

En caso afirmativo, ¿cuál, en qué institución? _____

5. ¿Qué factores consideraría usted importantes para elegir estudiar un programa de posgrado?

Prestigio de la Universidad _____ Calidad académica reconocida por CONACYT -

_____ Costos y financiamiento _____ Tecnología _____

Calidad del Profesorado _____ Otra _____ ¿cuál?

HORARIO Y MODALIDAD

6. De acuerdo con su experiencia ¿cuál horario considera es más conveniente para que los profesionales que laboran realicen estudios de posgrado?

Entre semana: 16:00 horas en adelante _____ 18:00 horas en adelante

Fin de semana: viernes por la tarde y sábados por la mañana _____

Solamente en sábado _____

7. Y cuál modalidad considera conveniente?

Presencial _____

Semipresencial _____

Distancia

8. ¿Cuál de los siguientes motivos, considera impiden la realización de estudios de posgrado?

_____ Falta de Recursos económicos

_____ No llenan las expectativas los que existen actualmente en la ciudad/entidad

_____ Falta de beca

_____ Otra ¿cuál? _____

9. En caso de que Usted realice estudios de posgrado, al terminar éstos ¿Dónde aplicaría sus conocimientos?

_____ Investigación

_____ Docencia

_____ Empresa

_____ Consultoría

_____ Otra actividad ¿cuál? _____

10. Si usted tuviera que elegir cursar un Programa de Maestría, elegiría a la UABC?

_____ Sí

_____ No

En caso negativo ¿qué institución elegiría?

ANEXO 2
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Cuestionario dirigido a Empleadores

La Universidad Autónoma de Baja California, realiza este cuestionario el cual forma parte de un estudio y análisis de factibilidad para la oferta de un programa de Maestría para el ámbito educativo. Su colaboración es importante y nos ayudará para el proceso de diseño del Programa. Agradecemos de antemano sus respuestas.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre de la institución _____
Tipo de sostenimiento: Público _____ Particular _____
Nombre de la persona con quien contactarnos _____
Datos de localización: correo electrónico _____
Teléfonos _____

Instrucciones: Para las siguientes respuestas, agradecemos marque con una “X” la respuesta de su elección, y describa en las líneas cuando así se solicita.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Considera que cursar una Maestría permite a los profesionistas ampliar sus oportunidades de desarrollo laboral?

Sí _____ No _____

2. ¿Requiere su institución que los profesionales del ámbito de la educación que ahí laboran actualicen y desarrollen sus conocimientos?

Si _____ No _____

Si su respuesta es positiva, y de acuerdo a los retos y desafíos actuales, ¿en qué competencias requieren formarse/actualizarse los profesionistas en educación que ahí laboran?

- _____ Cognitivas
- _____ Técnicas
- _____ Competencias Sociales
- _____ Competencias Éticas

_____ Competencias Afectivo-Emocionales

_____ Otra ¿cuál? _____

3. De acuerdo a los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base a su experiencia profesional, de las siguientes líneas de estudio ¿cuál (es) considera prioritarias en la actualidad? (favor señalar por orden de prioridad sólo tres, siendo 1 la más prioritaria, y 3 el menos).

_____ Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación

_____ Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente

_____ Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética)

_____ Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina o materia

_____ Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc.)

_____ Otro (s) ¿Cuál (es)?

4. ¿Realizaría gestiones para que los profesionales en educación que ahí laboran cursaran un Programa de Maestría en Innovación Educativa ofertado por la Pedagogía e Innovación Educativa de la UABC?

Sí _____

No _____

5. ¿Su institución destina recursos para la formación de los profesionistas que ahí laboran?

Sí _____

No _____

6. ¿Qué factores consideraría Usted importantes para gestionar ante su institución que los profesionistas que ahí laboran estudiaran un Programa de Maestría?

Prestigio de la Universidad _____ Calidad académica reconocida por CONACYT _____

Costos y financiamiento _____ Tecnología _____

Calidad del Profesorado _____

Otra ¿cuál? _____

HORARIO Y MODALIDAD

7. En caso de que los profesionales que laboran en su institución realicen estudios de posgrado ¿cuál horario es conveniente?

Entre semana: 16:00 horas en adelante 18:00 horas en adelante _____

Fin de semana: sábados por la mañana _____

8. ¿Y cuál la modalidad considera conveniente?

Presencial _____

Semipresencial _____

Distancia _____

ANEXO 3

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

GUÍA ENTREVISTA A INFORMANTES CLAVE

FECHA: _____

Nombre entrevistado:
Institución donde
labora: Nombre
entrevistador:

PROBLEMÁTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN

Considera usted, que actualmente la Educación en el Estado de Baja California presenta: Retos y/o problemas?

Sí _____

No _____

De acuerdo con su opinión:

¿Qué retos tiene actualmente el ámbito educativo en este nivel?

¿Qué problemas presenta actualmente el ámbito educativo en este nivel educativo en el Estado?

ASPECTOS ACADÉMICOS

¿Requiere su institución que los profesionales del ámbito de la educación que aquí laboran se actualicen/desarrollen profesionalmente, en estudios de posgrado Maestría/Doctorado?

Sí _____

No _____

Si la respuesta es sí, ¿qué tipo de maestría buscan/buscarían?

¿Qué necesidades sociales debe atender ese programa de Maestría?

¿Qué problemáticas atendería esta Maestría?

¿Cómo les gustaría que fuera esa Maestría? alguna petición/necesidad especial para atender en esa Maestría?

¿Qué competencias generales deberían poseer los estudiantes al egresar esta Maestría?
(PERFIL DE EGRESO)

De acuerdo a los retos y problemas señalados anteriormente, ¿qué área requieren actualizarse/desarrollarse los profesionales de la educación en este nivel educativo?

- Cognitiva
- Técnica
- Social
- Ética
- Tecnológica
- Afectivo-Emocionales
- Otra ¿cuál? _____

De acuerdo a las demandas laborales en el ámbito educativo, de este nivel, y con base a su experiencia ¿en qué temáticas deben actualizarse o continuar sus estudios, los profesionales de la educación que aquí laboran?

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

¿Su institución destina recursos para que los profesionistas que ahí laboran, estudien Maestría/Doctorado?

Sí _____

No _____

De los siguientes factores ¿cuáles consideraría usted importantes para que su institución apoye estudios de posgrado?

Prestigio de la Universidad _____

Calidad académica reconocida por CONACYT _____

Costos y financiamiento _____

Tecnología _____

Calidad del Profesorado _____

Otra ¿cuál? _____

De las instituciones educativas que ofrecen posgrado en el Estado ¿cuál recomendaría a sus colegas/personal a cargo para estudiar un posgrado?

HORARIO

En caso de que los profesionales de la educación que aquí laboran realicen estudios de posgrado, de los siguientes horarios ¿cuál considera el más conveniente?

Entre semana: 16:00 horas en adelante _____ 18:00 horas en adelante _____

Fin de semana: sábados por la mañana _____

MODALIDAD ¿cuál modalidad considera más conveniente?

Presencial _____

Semipresencial _____

Distancia _____

ANEXO 4

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Cuestionario para Estudiantes del Programa de Maestría en Docencia

La Universidad Autónoma de Baja California, realiza este cuestionario el cual forma parte de un estudio y análisis de factibilidad para la oferta de un programa de Maestría para el ámbito educativo. Su colaboración es importante y nos ayudará para el proceso de diseño del Programa. Agradecemos su contribución al fortalecimiento y ampliación de oferta de estudios de posgrado en nuestro campo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre:	_____
— Institución donde cursó su licenciatura:	_____
Actividad profesional actual:	_____
Nombre de la Institución donde labora:	_____
Teléfono Celular:	_____
Correo electrónico:	_____
Nombre del Jefe inmediato:	_____
Cargo:	_____
Teléfono de oficina:	_____

Instrucciones: Para las siguientes respuestas, agradecemos marque con una “X” la respuesta de su elección, o describa en las líneas cuando así se solicita.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. De acuerdo a los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base a su experiencia profesional, de las siguientes líneas de estudio ¿cuál (es) considera prioritarias en la actualidad? (favor señalar por orden de prioridad sólo tres, siendo 1 la más prioritaria, y 3 la menos).

- _____ Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación
- _____ Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente
- _____ Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español,

y Formación Cívica y Ética)

_____ Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina o materia

_____ Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc.)

_____ Otro (s) ¿Cuál (es)?

2. De acuerdo con sus conocimientos y experiencia profesional ¿menciones por lo menos tres tema (s) que Usted considera deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas educativas?

3. ¿Conoce algún programa de posgrado en Mexicali, o en el Estado, en educación?

Si _____

No _____

En caso afirmativo, ¿cuál, en qué institución? _____

4. ¿Qué factores consideraría Usted importantes para elegir estudiar un programa de posgrado?

Prestigio de la Universidad _____ Calidad académica reconocida por CONACYT _____

Costos y financiamiento _____ Tecnología _____

Calidad del Profesorado _____ Otra ¿cuál? _____

HORARIO Y MODALIDAD

6. De acuerdo con su experiencia ¿cuál horario considera es más conveniente para que los profesionales que laboran realicen estudios de posgrado?

Entre semana: 16:00 horas en adelante 18:00 horas en adelante _____

Fin de semana: sábados por la mañana _____

7. Y cuál la modalidad considera conveniente?

Presencial _____ Semipresencial _____ Distancia _____

8. ¿Cuál de los siguientes motivos, considera impiden la realización de estudios de posgrado?

_____ Falta de Recursos económicos

_____ No llenan las expectativas los que existen actualmente en la ciudad

_____ Falta de beca

_____ Otra ¿cuál? _____

9. Cuando termine sus estudios de Posgrado, ¿Dónde aplicaría sus conocimientos?

_____ Investigación

_____ Docencia

_____ Empresa

_____ Consultoría

_____ Otra actividad ¿cuál? _____

10. Si usted tuviera que elegir nuevamente cursar un Programa de Maestría, volvería a elegir a la UABC?

_____ Sí

_____ No

En caso negativo ¿qué institución elegiría?

ANEXO 5
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Cuestionario para Estudiantes potenciales a egresar de Programas de Licenciatura

La Universidad Autónoma de Baja California, realiza este cuestionario el cual forma parte de un estudio y análisis de factibilidad para la oferta de un programa de Maestría para el ámbito educativo. Su colaboración es importante y nos ayudará para el proceso de diseño del Programa. Agradecemos su contribución al fortalecimiento y ampliación de oferta de estudios de posgrado en nuestro campo.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: _____
Carrera Profesional: _____
Teléfono Celular: _____
Correo electrónico: _____
Trabaja actualmente: Sí _____ No _____
En caso afirmativo proporcionar los siguientes datos: Nombre de la Institución/Empresa donde labora: _____
Puesto que ocupa: _____
Nombre del Jefe inmediato: _____
Cargo del Jefe inmediato: _____
Teléfono de oficina: _____

Instrucciones: Para las siguientes respuestas, agradecemos marque con una "X" la respuesta de su elección, o describa en las líneas cuando así se solicita.

INFORMACIÓN ACADÉMICA

1. ¿Está usted interesado en continuar desarrollándose académicamente? Sí No

2. Si su respuesta a la pregunta anterior es positiva, cuáles son sus necesidades de actualización para desarrollarse profesionalmente?

____ Cursos de Actualización ____ Diplomado ____ Maestría ____ Doctorado

3. Mencione por lo menos tres tema (s) que usted considera deben ser atendidos actualmente para dar solución a las problemáticas educativas.

4. De acuerdo a las demandas laborales en el ámbito educativo, y con base a su formación profesional, ¿en qué temas le interesa actualizarse o continuar sus estudios?

5. De acuerdo a los retos y desafíos en el ámbito educativo, y con base a sus conocimientos, de las siguientes líneas de estudio ¿cuál (es) considera prioritarias en la actualidad? (favor señalar por orden de prioridad sólo tres, con el número 1 la de más prioritaria, y 3 la menos).

- _____ Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Educación
- _____ Procesos de Formación (Actualización, Capacitación y Desarrollo) y Evaluación Docente
- _____ Docencia en Didácticas específicas para secundaria y media superior (Matemáticas, Español, y Formación Cívica y Ética)
- _____ Docencia en áreas generales sin especificación de disciplina o materia
- _____ Procesos de acompañamiento de estudiantes (tutorías, orientación educativa, atención a estudiantes con desventaja académica, etc.)
- _____ Otro (s) ¿Cuál (es)?

6. ¿Conoce algún programa de posgrado en Mexicali, o en el Estado, en educación?

Si _____ No _____

En caso afirmativo, ¿cuál? _____

7. ¿Qué factores consideraría usted importantes para elegir estudiar un programa de posgrado?

Prestigio de la Universidad _____ Calidad académica reconocida por CONACYT _____

Costos y financiamiento _____ Tecnología _____

Calidad del Profesorado _____ Otra ¿cuál? _____

8. En caso de que estudie un programa de posgrado, al terminar sus estudios ¿Dónde aplicaría sus conocimientos?

- _____ Investigación
- _____ Docencia
- _____ Empresa
- _____ Consultoría
- _____ Otra actividad ¿cuál? _____

HORARIO Y MODALIDAD

9. En caso de realizar estudios de posgrado ¿cuál horario le es más conveniente?

Entre semana: 16:00 horas en adelante 18:00 horas en adelante _____

Fin de semana: sábados por la mañana _____

10. ¿Y cuál modalidad considera conveniente?

Presencial _____

Semipresencial _____

Distancia _____

11. Si ha decidido realizar un posgrado y no lo ha realizado ¿cuál es el motivo?

_____ Falta de Recursos económicos

_____ No llenan mis expectativas los que existen actualmente en la ciudad

_____ Falta de beca

_____ Otra ¿cuál? _____

ANEXO 6



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Detección de Necesidades de Capacitación y/o Actualización Cuestionario dirigido a Egresados

La UABC, interesada en el desarrollo profesional de sus egresados, aplica este cuestionario con la finalidad de identificar los requerimientos en cuanto a capacitación y actualización profesional, lo cual ayudará a ofrecer acciones que fortalezcan su práctica profesional. Agradecemos de antemano su colaboración al responder las siguientes preguntas.

Datos generales

Nombre del Egresado:	
Licenciatura:	
Fecha aproximada de egreso:	
Matrícula:	Correo electrónico:
Teléfonos Casa:	Celular:
Nombre y teléfono de un familiar donde podamos dejar un recado	

Por favor señale la competencia que considere necesita fortalecer para su desarrollo profesional y mencione el o los temas específicos requeridos.

Competencia		Tema específico
Planificar el proceso enseñanza aprendizaje	()	
Didácticas específicas	()	
Tecnologías de la información	()	
Ofrecer información-comunicación comprensible y bien organizada	()	
Motivación escolar	()	
Tutorías	()	
Proceso de evaluación	()	

Investigación educativa	()	
Ética profesional	()	
Trabajo en equipo		
Manejo de valores y actitudes en el aula	()	
Otros temas de interés	()	

De la siguiente relación marque el software que considere necesita capacitación

software	
Paquete estadístico en ciencias sociales para análisis cuantitativo SPSS	()
Paquete estadístico para análisis cualitativos ATLAS ti	()
Uso de paquetería (recursos) libre (freeware). Ejemplo: Prezi, Google drive, Edmodo, etc.	
Programas de apoyo didáctico	()
Otros. Señale cuáles:	()

Modalidad de preferencia

Curso	()
Taller	()
Diplomado	()
Especialidad	()
Maestría	()

Marcar los días y señalar los horarios en que se le facilita participar

Días		horario
Lunes a viernes	()	
Viernes y sábado	()	
Únicamente sábado	()	
Intersemestral	()	
En línea	()	
Otro. ¿cuál?	()	

Comentarios y sugerencias:

La Paz Baja California Sur, abril 18 del 2016.

Mtro. Salvador Ponce Ceballos
Director de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Universidad Autónoma de Baja California
PRESENTE.-

Anteponiendo un cordial saludo, envío a usted a través del presente dictamen que integra las observaciones realizadas para el Programa de Maestría en Educación (ME) tipo profesionalizante que desean ofertar las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, mismo que usted ha solicitado.

En su fundamentación la ME, presenta las necesidades sociales que atenderá el profesionista presenta congruencia entre la descripción de los contextos Internacional, Nacional y Regional y las necesidades sociales que atenderá el maestrante.

El Programa es Pertinente, debido a describe formas de atención a necesidades sociales específicas, presenta propuesta de convenios con los sectores social y productivo, considera las opiniones de los especialistas, **describe las competencias profesionales actuales y potenciales. Identifica la demanda laboral actual del profesionista.** Presenta análisis comparativo de las carreras afines revisadas, incluye la descripción de las tendencias de la formación profesional, **identifica referentes significativos en el Plan Nacional de Desarrollo y en el Plan Estatal de Desarrollo. Identifica referentes significativos en el Plan Institucional de Desarrollo, alinean el Programa a las últimas Reformas Educativas en México.**

Es Relevante y de Impacto, en el caso del profesional de la educación objeto, identifica los valores relacionados con el programa educativo, explica lo relativo a la visión estratégica de la Institución asociada en particular al plan de estudios, haciendo referencia al **Plan de Desarrollo Institucional,** identifica el estado del arte de la disciplina y las prácticas profesionales: emergentes, dominantes y decadentes. **Desarrolla los enfoques teóricos-metodológicos de la disciplina. Plantea el modelo educativo,** conceptualizando al alumno, aprendizaje, proceso formativo y su estrecha relación con las estrategias de enseñanza requeridas para el aprendizaje y desarrollo de competencias.



El Plan de estudios, considera los fines del programa educativo, explicitando las competencias a lograr y la finalidad de la acción, especifica los requisitos de ingreso. El perfil de ingreso incluye las características del aspirante al programa educativo, de tipo humano, social, intelectual y profesional, diferenciando los conocimientos, habilidades y actitudes requeridos.

Menciona la problemática del campo ocupacional que le corresponde atender al egresado de este programa educativo, el campo ocupacional es congruente con los elementos de la fundamentación (necesidades sociales, disciplina y mercado ocupacional). Explicita las competencias específicas asociadas al campo ocupacional especializado. Incluye el plan de estudios indicando seriación, claves, tipo de instalaciones, créditos por materia, módulo, asignatura o unidad de aprendizaje y créditos totales.

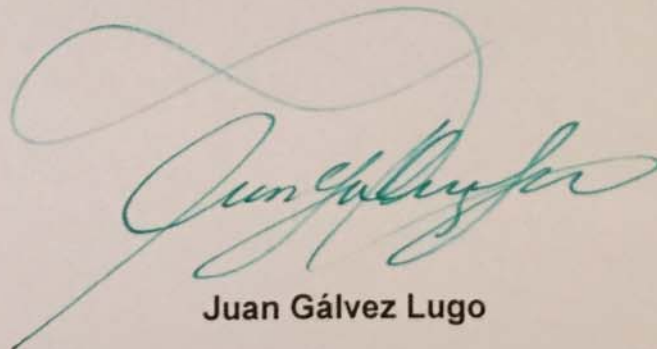
Presenta metodología de trabajo del curso y actividades de enseñanza y de aprendizaje, propone prácticas pertinentes y suficientes para el logro de la competencia del curso. Son congruentes las prácticas formativas con el modelo educativo propuesto por la institución. Propone formas de evaluación adecuadas a la metodología de trabajo del curso y al tipo de asignatura. Define los criterios e instrumentos de evaluación y acreditación, acordes con la competencia a lograr. Presenta recursos didácticos apoyados en TIC's.

En lo general la propuesta de la Maestría en Educación de la UABC, es pertinente, relevante y congruente con las necesidades del ámbito educativo actual en esta especialidad, por lo que mi postura es a favor, recomendando ampliamente este programa educativo.

Sin más por el momento, me despido de usted manifestando mi compromiso por participar en proyectos académicos vinculados con el mejoramiento del perfil profesional de futuros docentes de Educación Básica, Media Superior y Superior.

Atentamente

El Director General Adjunto del INEE Baja California Sur



Juan Gálvez Lugo

ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, A.C.

ASUNTO: OPINIÓN ACADÉMICA SOBRE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN-UABC.

Oaxaca de Juárez, Oaxaca, México a 15 de abril de 2016.

DR. SALVADOR PONCE CEBALLOS
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA
E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA-MÉXICO.
P R E S E N T E

Distinguido Doctor:

En atención a su oficio no. 654/2015-2, de fecha 23 de noviembre de 2015 una vez revisado el **Plan de Estudios de la Maestría en Educación** de orientación y tipo profesionalizante y multi-sede, respectivamente, considero que cumple en su totalidad con todos los requisitos y lineamientos necesarios para su aprobación y operación, conforme a las políticas actuales de diseño curricular en la educación superior y específicamente en los estudios de Posgrado.

El Programa Educativo en cuestión es pertinente y factible, en el contexto de la Universidad Autónoma de Baja California, del estado de Baja California, en la región y a nivel nacional.

Las características para su funcionamiento que se contemplan en el documento, son acordes a la realidad constitucional de los Posgrados de la UABC, en cuanto a la obtención de créditos, flexibilidad, áreas generales de estudio, trayectorias de ingreso, tiempo de dedicación y mercado de trabajo.

La justificación del Plan de Estudios, es bastante sólida, para atender los propósitos curriculares planteados, además de que contribuye al alcance de los objetivos, metas y estrategias planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC.

Los perfiles académicos (ingreso y egreso), responden a la naturaleza de la Maestría a sus propósitos y justificación. La integración de las asignaturas, así como sus propósitos, constituyen elementos sólidos que aportan e inciden en uno o varios componentes del perfil de egreso, que se representa gráfica y esquemáticamente en el mapa curricular.

Otra fortaleza importante, es que se presenta la ruta crítica de diplomación/graduación tanto para estudiantes de tiempo completo y estudiantes de tiempo parcial, así como las cartas descriptivas de las diversas asignaturas que se ofertarán.

Los procesos, medios y productos para evaluar el aprendizaje de los estudiantes son acordes al perfil de egreso, así como las características del trabajo terminal o tesis. Las líneas de trabajo o de investigación del programa son sustentadas a partir de la investigación y productividad de los Cuerpos Académicos de las unidades participantes.

El núcleo académico básico propuesto, así como el profesorado por asignatura, cuenta con la formación, grados y experiencia necesarios para el desarrollo de asignaturas y la asesoría de trabajos de investigación en el Programa Educativo, así como para el desarrollo de las funciones y actividades necesarias para el fortalecimiento del mismo que serán valoradas a través de diversos medios, procesos e instrumentos de evaluación del desempeño docente.

Constituye otra fortaleza importante que se pretenda sistematizar los productos académicos del profesorado y estudiantado, así como de la información institucional, además de considerar estrategias eficientes para el seguimiento oportuno de los egresados, servicios de apoyo necesarios en el trayecto formativo y acciones pertinentes de vinculación universitaria.

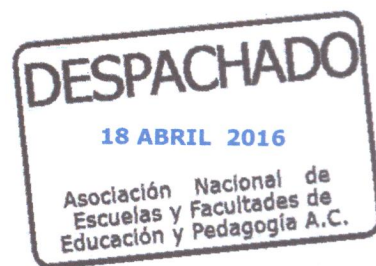
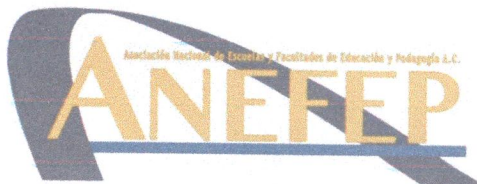
La infraestructura física y de apoyo (aulas, laboratorios, talleres, cubículos y áreas de trabajo, equipo de cómputo, conectividad y acervos bibliográficos), es suficiente y responde a las necesidades institucionales para desarrollar la Maestría, en las cuatro sedes, además que en el mismo documento se consideran diversas estrategias para el financiamiento del citado Programa de Posgrado.

Sin otro asunto en particular, aprovecho este medio para enviarle un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE.

"CIENCIA, ARTE, LIBERTAD"

MTRO. CARLOS ALBERTO MARTÍNEZ RAMÍREZ
SECRETARIO DE LA ANEFEP.



C.c.p. Archivo ANEFEP.

Asociación Nacional de Escuelas y Facultad De Educación y Pedagogía A. C. <http://anefep.org.mx/> 01(686) 566 22 36 Ext. 103