

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

“2017 Año del 60 aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California”

Mexicali, Baja California a 27 de abril de 2017.

Oficio No508 /2017-1.

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
PRESENTE.-

Por medio de la presente, me permito hacerle llegar los oficios de solicitud de las siguientes unidades académicas en relación a la propuesta de programa de Maestría en psicología, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Unidades Académicas participantes:

- Facultad de Ciencias Humanas
- Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Se adjunta al presente, actas de aprobación de los Consejos Técnicos de las Unidades Académicas.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición. Me despido de Usted enviándole un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESPACHADO

27 ABR 2017

ESPACHADO
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

A T E N T A M E N T E

POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

DR. JESUS ADOLFO SOTO CURIEL
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

C.c.p. Dr. Alfonso Vega López-Secretario General de la UABC

C.c.p. Dra. Patricia Moctezuma Hernández-Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC

C.c.p. Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel-Director de la Facultad de Ciencias Humanas

C.c.p. Dra. Ana María Vázquez Espinoza-Directora de la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

C.c.p. Dra. Mónica Lacaveux Berúmen-Directora de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

C.c.p. Dra. Maura Hiraes Pacheco-Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas

C.c.p. Dra. Mónica López Ortega-Coordinadora de Posgrado e Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas

C.c.p. Archivo.

JASC/apf*

RECIBIDO
MAY 02 2017
RECIBIDO
RECTORIA

Universidad Autónoma de Baja California
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
"2017 Año del 60 aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

Mexicali, Baja California a 27 de abril de 2017.
Oficio No. 509/2017-1.

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
PRESENTE

Por medio de la presente, me permito hacerle llegar la propuesta de programa de Maestría en Psicología, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho programa es de tipo multisede entre las siguientes Unidades Académicas:

- Facultad de Ciencias Humanas
- Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Se adjunta a la presente, acta de aprobación del Consejo Técnico de esta Unidad Académica.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición. Me despido de Usted enviándole un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA

D ESPACHAD
27 ABR 2017
O ESPACHAD
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

A T E N T A M E N T E

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DR. JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

C.c.p. Dr. Alfonso Vega López-Secretario General de la UABC

C.c.p. Dra. Patricia Moctezuma Hernández-Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC

C.c.p. Dra. Maura Hírales Pacheco-Subdirectora de la Facultad de Ciencias Humanas

C.c.p. Dra. Mónica López Ortega-Coordinadora de Posgrado e Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas

C.c.p. Archivo.

JASC/apf*

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
R RECIBIDO
MAY 02 2017
O RECIBIDO
RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
MAY 02 2017
RECIBIDO
SECRETARIA GENERAL

Universidad Autónoma de Baja California

MINUTA DE LA REUNIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO CELEBRADO EL DÍA LUNES 27 DE ABRIL DE 2017 A LAS 11:00 HORAS EN EL ANEXO A LA BIBLIOTECA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS.

EN LA SESIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESTUVIERON PRESENTES LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS MAESTROS: Jesús Adolfo Soto Curiel, Rosa Guadalupe Heras Modad, Elsa del Carmen Villegas Morán, Elsa de Jesús Hernández Fuentes y Graciela Paz Alvarado. LOS CONSEJEROS SUPLENTE MAESTROS: Karla Lariza Parra Encinas, Erika Paola Reyes Piñuelas, Guillermo Guadalupe Martínez Valdéz, Ángel Omar May González y Estela Salomé Solís Gutiérrez. LOS CONSEJEROS PROPIETARIOS ALUMNOS: Ana Denisse Delfín Medel y Jordán Gómez de la Cruz, Y LOS CONSEJEROS SUPLENTE ALUMNOS: Jorge Isidro Sánchez Reyes y Vanessa Medina Guzman.

Siendo las 11:16 Hrs. del día 27 de abril de 2017, se celebró en la sala anexa a biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas la reunión de Consejo Técnico, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo 133 fracción V del Estatuto General de la Universidad Autónoma de Baja California, para dar inicio a la sesión bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Presentación de integrantes del Consejo Técnico.
4. Presentación del "Reporte preliminar sobre uso y consumo de tabaco: normatividad, sanciones y recomendaciones."
5. Presentación y en su caso aprobación para turnar a Consejo Universitario la propuesta del programa de Posgrado Maestría en Psicología.
6. Presentación de solicitud turnada por el Consejero técnico Jordán Gómez de la Cruz, con respecto a oferta de unidades de aprendizaje.
7. Asuntos generales.
8. Clausura de la sesión.

Se pasó lista de asistencias y al darse la declaración del quórum legal, se dio inicio a la sesión presidida por el Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel, director de la Facultad de Ciencias Humanas.

Se dio lectura a la orden del día y fue aprobada de manera unánime.

En lo que respecta al punto tres se presentaron los cuatro alumnos asistentes a la sesión que se incorporaron como miembros de Consejo Técnico, y los consejeros maestros se presentaron ante ellos.

Para dar inicio al punto número cuatro del orden del día se invitó a la sala al Dr. Pedro Be Ramírez, quien expuso los resultados del estudio preliminar sobre uso y consumo de tabaco dentro de la Facultad de Ciencias Humanas. Al concluir la exposición

[Handwritten signatures and notes on the right margin:]
Soto Curiel
Heras Modad
Villegas Morán
Hernández Fuentes
Alvarado
Parra Encinas
Reyes Piñuelas
Martínez Valdéz
May González
Solís Gutiérrez
Delfín Medel
Gómez de la Cruz
Sánchez Reyes
Medina Guzman
Jorge Isidro Sánchez Reyes
Vanessa Medina Guzman
Pedro Be Ramírez

Universidad Autónoma de Baja California
 los consejeros manifestaron sus dudas, reflexiones y aportaciones al expositor y al consejo, a partir de lo cual se formuló la siguiente propuesta:

- Declarar a la Facultad de Ciencias Humanas como un espacio 100% libre de humo a partir del semestre 2018-1 y realizar desde ahora y durante todo el semestre 2017-2 una campaña de concientización para toda la comunidad de la Facultad, y buscar un acompañamiento cercano por parte de la Secretaria de Salud.

La propuesta se sometió a votación y fue aprobada de manera unánime.

Como punto número cinco se invitó a la Dra. Mónica López Ortega para que hiciera la presentación del programa de Posgrado Maestría en Psicología, el cual es un programa profesionalizante multisede, para hacerlo del conocimiento del Consejo Técnico y determinar si podía ser enviado al Consejo Universitario.

Habiéndose escuchado todas las consideraciones y observaciones de gran parte de los consejeros se tomó nota de las aportaciones y se sometió a votación el envío de la propuesta del Programa de Posgrado de Maestría en Psicología al Consejo Universitario. El resultado fue de nueve votos a favor, cero en contra y una abstención.

El punto número seis se pospuso para la siguiente sesión de Consejo Técnico debido a que el consejero Jordán Gómez de la Cruz, quien la iba a presentar, tuvo que ausentarse debido a otros compromisos.

No se presentaron asuntos generales a tratar por lo que la sesión se dio por terminada a las 13:32 horas, levantándose como constancia la presente acta. Se anexa a la presente la lista de asistencia y documentación de las observaciones antes mencionadas.

| NOMBRE | FIRMA |
|-------------------------------------|-------|
| Jesús Adolfo Soto Curiel | |
| Rosa Guadalupe Heras Modad | |
| Elsa del Carmen Villegas Morán | |
| Elsa de Jesús Hernández Fuentes | |
| Graciela Paz Alvarado | |
| Karla Lariza Parra Encinas | |
| Erika Paola Reyes Piñuelas | |
| Guillermo Guadalupe Martínez Valdéz | |

Johann

F. H. P.

Jorge Isidro Sánchez Piñel

[Signature]

[Signature]

A. H. F.

[Signature]

[Signature]

[Signature]

Universidad Autónoma de Baja California

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Ángel Omar May González | <i>[Signature]</i> |
| Estela Salomé Solís Gutiérrez | <i>[Signature]</i> |
| Ana Denisse Delfín Medel | <i>[Signature]</i> |
| Jordán Gómez de la Cruz | Joulm |
| Jorge Isidro Sánchez Reyes | Jorge Isidro Sánchez Reyes |
| Vanessa Medina Guzmán | Vanessa Guzmán Vlg. |

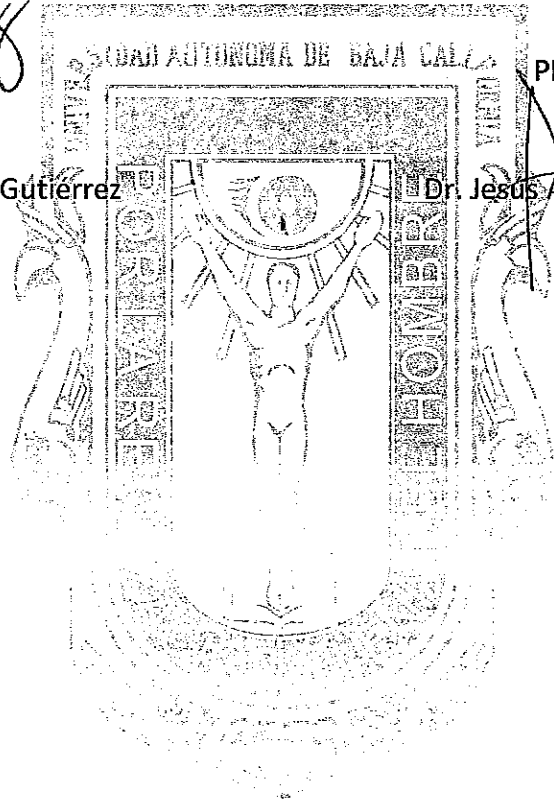
ATENTAMENTE
 "POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
 Mexicali, Baja California a 27 de abril de 2017

SECRETARIO

Dra. Estela Salomé Solís Gutiérrez

PRESIDENTE

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel



[Vertical signatures and names on the right margin]
 Joulm
 Jorge Isidro Sánchez Reyes

[Additional signatures and initials at the bottom right]
 Xc. J. F. C.

Universidad Autónoma de Baja California

**“2017, Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California”
ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS, GUADALUPE VICTORIA**

Oficio No. 274/2017-1
Mexicali, B.C., A 25 de abril de 2017

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UABC
Presente.-

Por medio del presente me permito hacerle llegar la Propuesta de Programa de Maestría en Psicología, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho Programa es de tipo multisede entre las siguientes unidades académicas:

- Facultad de Ciencias Humanas
- Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Se adjunta al presente, acta de aprobación de Consejo Técnico de esta Unidad Académica.

Sin otro particular, agradezco su atención ante esta petición, me despido de Usted enviándole un cordial saludo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
Despachado
25 de abril de 2017
Despachado
ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS
GUADALUPE VICTORIA

ATENTAMENTE
“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”


DRA. ANA MARÍA VÁZQUEZ ESPINOZA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS
GUADALUPE VICTORIA

C.c.p. Dr. Alfonso Vega López- *Secretario General de la UABC-Secretario del H. Consejo Universitario.*
C.c.p. Dra. Patricia Moctezuma Hernández. *Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC.*
C.c.p. Mtra. Mayra Iveth García Sandoval. *Subdirectora de la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.*
C.c.p. archivo
AMVE

Universidad Autónoma de Baja California
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS

GUADALUPE VICTORIA

XLIII SESIÓN DE CONSEJO TÉCNICO

25 DE ABRIL DE 2017

En la ciudad de Mexicali Baja California, el día Martes 25 de abril en punto de las 12:15 horas en el Aula Magna "Pedro Palmerín Alcaráz" de esta Unidad Académica se reunieron los integrantes del Consejo Técnico abajo firmantes, de acuerdo al siguiente orden del día:

1. Bienvenida;
2. Lista de Asistencia;
3. Presentación y aprobación en su caso del Programa Educativo de Maestría en Psicología que se propone;
4. Presentación del Primer Informe Anual de Actividades;
5. Asuntos Generales;
6. Clausura.

Los puntos se desahogaron en el siguiente orden:

La Directora de la EIN-GV dio la bienvenida a los asistentes a la sesión de Consejo Técnico. Se pasó lista para establecer quórum legal, estableciéndose 11 consejeros propietarios, y 8 consejeros suplentes.

Se solicitó permiso al Consejo para que el Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana y la Dra. Sandra Carina Fulquez Castro hicieran presentación del programa educativo en mención.

Se aprueba por unanimidad la Propuesta del Programa de Maestría en Psicología.

La Directora dio la bienvenida al Vicerrector Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray, Miembro de la Junta de Gobierno, Dr. Benjamín Valdéz Salas, Dra. Gisela Montero Alpirez y Mtro. José Ortiz Bautista, a fin de dar inicio a la presentación del 1er Informe anual. Se dio inicio a la presentación del informe por parte de la Directora. El informe dio un estado actual relacionado con los programas instituciones. Se describió el estado actual de oportunidades educativas, indicándose que la matrícula actual es de 454 en 2017-1, se indicó además el estado actual en relación a la calidad educativa, obtención de acreditación por parte de CIEES para los Programas educativos Administración de Empresas y Psicología. Sobre proceso formativo integral, se presentaron los eventos más relevantes que se vinculan con unidades de aprendizaje, la organización de Ferias de la Salud, que incluyen la participación de CAAPS, médicos, escuelas, laboratorios, etc. Por otro lado se describieron las becas actualmente otorgadas, así como las proporciones de sus solicitudes, los cursos de idiomas, adquisición de una plaza de biblioteca y la ampliación de su horario, exámenes colegiados,

TUNIVIU C.
11 del Sr. Sarah Zareda B.

Graciela
J. Rodrigo

Daniel Ahuanta Chepe

Cin. A. Ramírez

Yolanda González

Jesús Alberto
Jesús Orlando Encinas

Antonio Añudo

Benjamín Valdéz Salas

Miguel

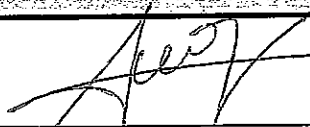
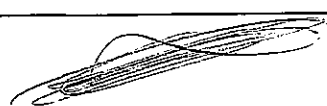
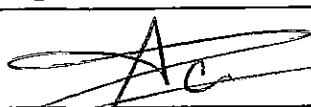
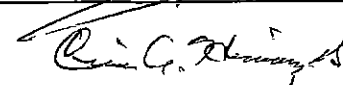
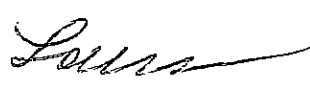
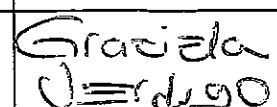
(Handwritten signatures)

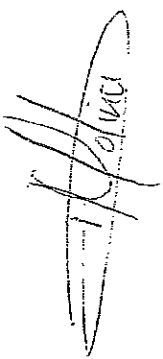
Universidad Autónoma de Baja California

actividades deportivas. Con respecto a la capacidad académica, se indica que se cuenta con profesores de tiempo completo, sin embargo una plaza fue declarada desierta y otra solicitó su renuncia. Se contó con la participación de profesores invitados. Se mostraron los resultados de proyectos de investigación que actualmente cuentan con financiamiento. En cuanto a investigación, innovación y desarrollo, se hizo mención a las publicaciones actuales. En relación a vinculación y colaboración, se mencionaron las actividades realizadas con el SAT. Los resultados de la feria expo empleo y emprendedores se resaltaron las actividades de la feria del empleo Skyworks. En tema de infraestructura, se mencionó la instalación de proyectores en cada uno de los salones de la UA, la construcción de una fosa séptica de concreto, adquisición de una unidad para el área de mantenimiento. En cuanto a arte, cultura y deporte, se pintó un mural, y se hizo una exposición de pinturas, se realizó el festejo de los X años de la Unidad Académica. Comunicación, imagen e identidad, se realizaron reuniones para la elaboración del Plan de Desarrollo de la Unidad Académica 2016, 2020. Gestión con transparencia y rendición de cuentas, se tuvieron auditorías. Información financiera, se presentaron los ingresos de la UA así como sus egresos. El Dr. Benjamín Valdéz, a nombre del Dr. Juan Álvarez López, enfatizó que en efecto existen algunas áreas que requieren seguir siendo observadas, felicitó la aprobación del programa de posgrado que la UA presentó, exaltó las cualidades del valle de Mexicali y el potencial que este posee así como su satisfacción a nombre de la Junta de Gobierno. A nombre del Rector Dr. Juan Manuel Ocegueda, el Dr. Ángel Norzagaray resaltó que la UA no se ha detenido a pesar de las adversidades y dificultades, felicitó asimismo que la UA al tiempo que obtiene la acreditación de CIEES ha desarrollado una maestría, felicitó a la UA y a la Directora por su informe y el arraigo con la comunidad.

Para finalizar, Se dio lectura a los acuerdos de la sesión.

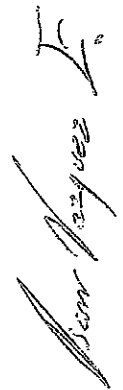
Se clausuró la sesión en punto de las 15:10 del día martes 25 de abril de 2017.

| NOMBRE | FIRMA |
|---|--|
| DRA. ANA MARÍA VÁZQUEZ ESPINOZA Consejero Propietario |  |
| MTRA. GRISELDA GUILLÉN OJEDA Consejero Propietario | |
| DR. GILBERTO GALINDO ALDANA Consejero Propietario |  |
| MTRO. JOSÉ ALONSO ZAVALA CANDELAS Consejero Propietario |  |
| MTRO. CÉSAR AGUSTÍN HERNÁNDEZ GÜITRÓN Consejero Propietario |  |
| DRA. GUADALUPE LORETO MADA Consejero Propietario |  |
| MTRA. GRACIELA ESMERALDA VERDUGO MARTÍNEZ Consejero Propietario |  |



Jesús Alberto

Jesús Orlando Encinas





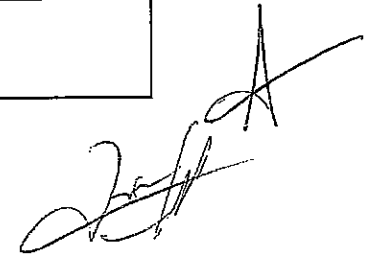
Hezi Sarahi Zepeda B.

Daniel Abujanta Chepe


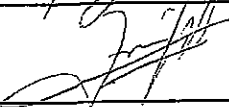
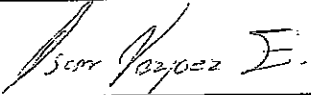




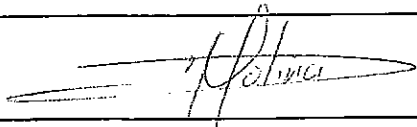



Faviola C.



Universidad Autónoma de Baja California

| | |
|---|--|
| MTRA. MAYRA IVETH GARCÍA SANDOVAL Consejero Suplente |  |
| DRA. MONSERRAT VALENZUELA MONTOYA Consejero Suplente |  |
| LIC. JESÚS ORLANDO ENCINAS VILCHES Consejero Suplente | Jesús Orlando Encinas |
| M.I. OSCAR VÁZQUEZ ESPINOZA Consejero Suplente |  |

| NOMBRE | FIRMA |
|---|--|
| FAVIOLA CORVERA VELARDE Consejero Propietario | Faviola C. |
| ULISES LICEA RODRÍGUEZ Consejero Propietario |  |
| YARA JANETH BECERRA GONZÁLEZ Consejero Propietario |  |
| JESÚS ALBERTO MORALES SALAZAR Consejero Propietario | Jesús Alberto |
| JESÚS ANTONIO AYALA VIDAURE Consejero Propietario | Antonio Ayala. |
| DANIEL AHUANTA CHEPE Consejero Propietario | Daniel Ahuanta Chepe |
| ITZEL SARAHÍ ZEPEDA BELTRÁN Consejero Suplente | Itzel Sarah Zepeda B. |
| DENISSE MOLINA ARCEO Consejero Suplente |  |
| JUAN ALEJO NÚÑEZ GÓMEZ Consejero Suplente | |
| MAYRA ZULEMA GONZÁLEZ GERMÁN Consejero Suplente | Mayra González |
| ANDRÉS RODRÍGUEZ TAPIA Consejero Suplente |  |

Universidad Autónoma de Baja California

UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
UABC-CAMPUS-ENSENADA



"2017 Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

Oficio no. 01/359/2017-1

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
RECTORÍA-MEXICALI
PRESENTE

Por medio del presente, me permito hacerle llegar la propuesta de programa de Maestría en Psicología, con la finalidad de que se incluya en la agenda de la próxima Sesión Ordinaria de Consejo Universitario.

Dicho programa es de tipo multisede entre las siguientes Unidades Académicas:

- Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria
- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
- Facultad de Ciencias Humanas

Se adjunta al presente, acta de aprobación del Consejo Técnico de esta Unidad Académica.

Sin otro particular de momento, reitero a sus apreciables órdenes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y SOCIALES
DIRECCIÓN
ENSENADA, BAJA CALIFORNIA

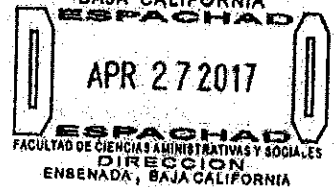
ATENTAMENTE

Ensenada, Baja California, a 27 de abril de 2017
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"

DIRECTOR

DRA. MÓNICA LACAVEX BERUMEN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
BAJA CALIFORNIA
ESPACHADO



C.c.p. DR. Alfonso Vega López/Secretario General de la UABC
C.c.p. DRA. Patricia Moctezuma Hernández/Coordinadora de Posgrado e Investigación de la UABC
C.c.p. M.T.R.I. Jesús Antonio Padilla Sánchez/ Subdirector de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
C.c.p. DR. Ariel Moctezuma Hernández/ Coordinador de Posgrado e Investigación de la FCAyS
c.c.p. Archivo
C.c.p. Minutario
MLB/Sujey

Universidad Autónoma de Baja California

Acta de sesión ordinaria de consejo técnico de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales, 27 de abril de 2017

Siendo las 11:00 Hrs. del día jueves 27 de abril de 2017 se reunieron en la sala de Juntas del edificio de la Dirección de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales la Dra. Mónica Lacavex Berumen, Presidente del Consejo Técnico, los profesores consejeros técnicos propietarios Dra. Miriam Álvarez Mariscal, Mtro. Roberto Sánchez Garza, Mtra. Jessica Mendivil Torres, Mtro. Miguel de Jesús Neria Govea y Dra. Loreta Isabel Romero Wells; profesores consejeros técnicos suplentes Mtra. Guadalupe Concepción Martínez Valdés, Dra. Teresita de Jesús Rousseau Figueroa y Dra. Eunice Vargas Contreras; los alumnos consejeros técnicos propietarios Christopher de Jesús Peraza Cortez, Evelyn Magaña Gutiérrez, Sebastian Abraham Velázquez Mendoza y Mariana Benitez Barragán. Los Alumnos Consejeros Técnicos Suplentes Gerardo Antonio Corona Zavala, bajo el siguiente Orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quórum
2. Lectura y aprobación del Orden del Día
3. Presentación y, en su caso, aprobación del Programa Educativo de la Maestría en Psicología
4. Clausura de la sesión.

Dando seguimiento a la orden del día, se comenzó con pase de lista, contando con la presencia de cinco consejeros propietarios profesores y cuatro consejeros propietarios alumnos, por lo que se contó con quórum.-----

-La Dra. Lacavex solicita la elección de Secretario del Consejo Técnico en virtud de que el alumno Pablo Alberto Ordóñez Cisneros Secretario del Consejo Técnico se encuentra fuera de Ensenada por estar participando en el programa de intercambio estudiantil, resultando electo Jessica Mendivil Torres.-----

- Enseguida la Dra. Lacavex solicita autorización al Consejo Técnico para que el Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez haga la presentación de la propuesta del programa educativo de la Maestría en Psicología no manifestándose

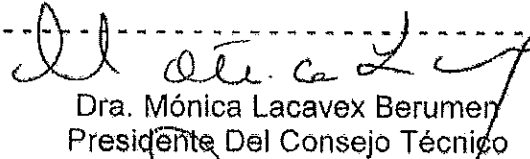
Roberto Sánchez Garza

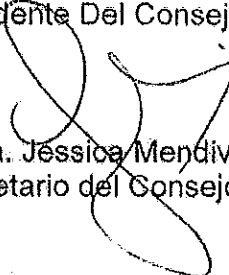
Universidad Autónoma de Baja California

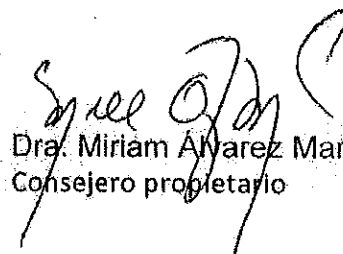
inconveniente al respecto.


- El Dr. Ruiz procedió a hacer la presentación del citado programa siendo aprobado por unanimidad.

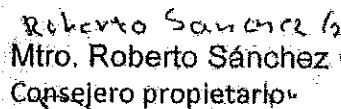
- No habiendo más asunto que tratar, se da por terminada la sesión, siendo las doce horas del día, firmándose la presente por triplicado, el día 27 de abril de 2017.


Dra. Mónica Lacavex Berumen
Presidente Del Consejo Técnico


Mtra. Jessica Mendivil Torres
Secretario del Consejo Técnico



Dra. Miriam Alvarez Mariscal
Consejero propietario

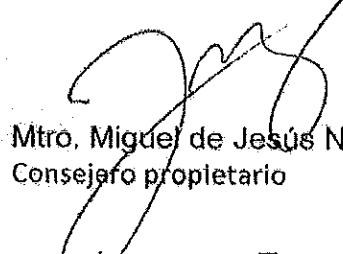

Christopher de Jesús Peraza
Cortez
Consejero propietario


Mtro. Roberto Sánchez Garza
Consejero propietario



Evelyn Magaña Gutiérrez
Consejero propietario


Mtra. Jessica Mendivil Torres
Consejero propietario


Sebastian Abraham Velázquez
Mendoza
Consejero propietario


Mtro. Miguel de Jesús Neria Govea
Consejero propietario


Mariana Benitez Barragán
Consejero propietario


Dra. Loreta Isabel Romero Wells
Consejero propietario

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Documento de Referencia y Operación de
Programas de Posgrado

Maestría en Psicología

Tipo Multi-sede

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria
y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Índice

| | |
|---|----|
| I. Identificación del programa | 4 |
| A. Pertinencia y suficiencia del programa | 4 |
| 1. Ámbito internacional | 5 |
| 2. Ámbito nacional | 7 |
| 3. Ámbito local | 11 |
| 4. Ámbito institucional | 12 |
| II. Descripción del programa | 14 |
| A. Características generales | 14 |
| 1. Contextualización | 14 |
| 2. Diferencias con programas afines | 21 |
| 3. Posibles trayectorias de ingreso | 23 |
| 4. Tiempo de dedicación | 24 |
| 5. Mercado de trabajo | 25 |
| III. Plan de estudios | 27 |
| A. Justificación del plan de estudios | 27 |
| B. Metas y estrategias | 30 |
| C. Perfil de ingreso | 32 |
| D. Proceso de selección | 33 |
| E. Perfil de egreso | 34 |
| F. Requisitos de egreso | 35 |
| G. Características de las unidades de aprendizaje | 37 |
| H. Mapa curricular | 38 |
| 1. Organización de las unidades de aprendizaje por su tipología y líneas de trabajo | 39 |
| I. Ruta crítica de titulación/diplomación | 45 |
| J. Cartas descriptivas | 46 |
| K. Evaluación de los estudiantes | 47 |
| L. Características del trabajo terminal | 47 |
| 1. Criterios de calidad | 48 |
| IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa | 50 |
| A. Línea de trabajo Salud mental y sociedad | 51 |
| B. Línea de trabajo Intervención psicosocial y comunitaria | 54 |
| C. Línea de trabajo Análisis conductual aplicado y neuropsicológico | 58 |
| V. Planta docente | 62 |
| A. Núcleo académico básico | 62 |
| B. Por unidad de aprendizaje | 66 |
| C. Participación de la planta académica en la operación del programa | 70 |
| D. Evaluación docente | 71 |
| VI. Productos académicos del programa | 73 |
| VII. Seguimiento de egresados | 74 |
| VIII. Servicios de apoyo | 76 |
| IX. Vinculación | 79 |
| X. Infraestructura física y de apoyo | 81 |
| A. Aulas | 81 |
| B. Laboratorios y talleres | 82 |
| C. Cubículos y áreas de trabajo | 83 |
| D. Equipo de cómputo y conectividad | 83 |

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|--|----|
| E. Acervos bibliográficos | 84 |
| XI. recursos financieros para la operación del programa..... | 87 |
| XII. Referencias bibliográficas | 88 |
| Anexo I..... | 92 |

Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) responsable(s):

- **Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.**
- **Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Mexicali.**
- **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.**

Nombre del programa:

Maestría en Psicología.

Campo de orientación:

Orientación profesional.

Nivel del programa académico:

Maestría.

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:

Programa Multi-sede.

Tipología del Programa:

Tradicional/Escolarizada.

A. Pertinencia y suficiencia del programa

En la búsqueda de atender de forma prioritaria las necesidades de Baja California respecto a las emergentes reformas educativas nacionales, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) adquiere una responsabilidad sobre la formación de profesionales que se desenvuelven en el ámbito psicológico.

De acuerdo a lo anterior, se sumaron esfuerzos a través de la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, para la creación del programa de Maestría en Psicología (MP) bajo la noción operativa de un programa de tipo multisede, considerada como una propuesta innovadora, con una visión profesionalizante. A partir de las recomendaciones plasmadas en el Estudio de Pertinencia y Factibilidad (Anexo I) orientó sus líneas de trabajo a tres, que a su vez se clasifican en dos áreas, la primera dirigida al desarrollo de habilidades teórico-metodológicas y la segunda al desarrollo de habilidades para su aplicación en la resolución de problemas sociales.

Se asume como un programa de posgrado para atender necesidades de intervención psicológica en instancias públicas y particulares, a nivel individual, grupal y comunitario. Un

programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de permanente cambio en lo local y lo global. Todo este nuevo escenario implica retos, compromiso que asume la UABC.

1. **Ámbito Internacional**

Desde los inicios del presente siglo, se plantean rumbos de cambio en la sociedad, cuyos impactos pueden percibirse en diversos ámbitos como lo es el educativo. De las diez tendencias de cambio planteadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) en el documento “Futuros posibles” (2002, pp.38-59), se retoma en la siguiente tabla aquellas que tienen impacto directo en la educación, y en particular a nivel de estudios de posgrado (Tabla 1).

| Tabla 1. Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado | | |
|---|--|---|
| Tendencias | Impacto en la educación | Impacto en el posgrado |
| El auge de la tercera revolución industrial | Los cambios en la función de la escuela en un contexto globalizado y tecnologizado. Riesgos de exclusión y de brechas informacionales. Oportunidades con la mejora de los medios para acceder, comunicar y transmitir información. Fragmentación de las sociedades o conciencia planetaria. | La conciencia del contexto globalizado, como mecanismo de aprendizaje de los sistemas educativos, con profesionales de visión amplia y conciencia planetaria. Profesionales con las herramientas para disminuir las brechas culturales/tecnológicas/informacionales. |
| Agravación de la pobreza y la exclusión | La desigualdad económica y social se entrelaza con la desigualdad en oportunidades de acceso a la educación (además de otros bienes). | El acceso a una educación de calidad a través de un posgrado puede potencializar la intervención en las sociedades, ya que deben ir de la mano con la resolución de las problemáticas del contexto en el que se encuentran. |
| Mutaciones demográficas | Cambio en la población que asiste a los sistemas formales de educación. Cambios en los objetos de estudio. | Modificación del perfil de los alumnos. Movilidad estudiantil y académica. |
| Avances de la sociedad de la información | Los sistemas educativos deben luchar para disminuir las brechas tecnológicas que puedan existir entre países y regiones. Deberán generarse otras competencias y visiones del conocimiento y las formas de obtenerlo. | Desarrollo de proyectos que aprovechen el acceso a la información, generen conocimiento nuevo, a la vez que desarrollan mecanismos para reducir las brechas tecnológicas. |
| ¿Hacia la igualdad entre los sexos? | Aún existen brechas de acceso a la educación entre mujeres y hombres, teniendo las primeras menores grados de escolaridad en las regiones en desarrollo del mundo, así como en la visión urbana-rural. | Los posgrados deberán promover mecanismos que fomenten la equidad en el acceso a la educación (y serlo por sí mismos) independientemente del género, ni por otros factores tradicionales de exclusión. |
| Nuevos encuentros entre las culturas | Surgimiento de escenarios inéditos para la convivencia humana además del reto de crear formas para interactuar. | Crear propuestas educativas que permitan a los egresados adquirir y a su vez transmitir competencias pertinentes para el mundo actual. |

Fuente: Elaboración propia con datos de UNESCO (2002).

Por otra parte, Dias (2008) señala que la universidad Latinoamericana (incluyendo al posgrado) tiene entre sus compromisos la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la responsabilidad social. Entendiendo a ésta última en sentidos no economicistas, como en las empresas, sino que la responsabilidad social de las universidades significa:

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

“producir conocimientos, formar profesionales y hacer cultura en y para la realidad en la cual una institución educativa se inserta activamente. [...] En efecto, la responsabilidad social de la educación superior también se asocia a los conceptos de pertinencia y relevancia y, por ende, de calidad con valor público.” (p. 97)

Lo anterior puede entenderse tanto como en el funcionamiento interno de las universidades, las posibilidades de acceso, su cobertura, etcétera, pero también respecto a la atención de las necesidades sociales. Barroto López (2004, p. 48), citado por Dias (2008, p.98), indica:

“Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, ella está en el centro de los planes que hoy se ejecutan para el logro de la transformación total de la propia sociedad y la erradicación de asimetrías notables entre distintos segmentos de la misma.”

Al respecto, la UABC retoma en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 (UABC, 2015, pp.49-50) una serie de compromisos entre los que se resalta:

- Formar de manera integral ciudadanos socialmente responsables.
- Promover el aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos/problemas reales con alto impacto social, así como en comunidades de aprendizaje.
- Procurar un equilibrio entre la generación de conocimiento económicamente relevante y aquel socialmente útil.
- Poner énfasis en la investigación dirigida a la solución de problemas sociales.
- Anticipar las necesidades del entorno y dar respuesta a ellas de manera oportuna, eficaz y con un alto sentido ético.
- Formular iniciativas adecuadas y con altos niveles de pertinencia y calidad para el diseño y aplicación de políticas públicas que contribuyan a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad.

Las implicaciones pueden llegar a ser determinantes para la toma de decisiones, de ahí la pertinencia de considerarlas para cualquier cambio que se busque en la oferta de posgrado de la institución.

Construir un concepto de pertinencia conlleva la necesaria visión de múltiples niveles, desde lo internacional hasta lo local. Pensar en un egresado de un programa de Maestría en Psicología, formado en un ambiente como el de Baja California, necesariamente implica la inclusión de problemáticas a nivel mundial. Esto le brinda una competencia para diagnosticar adecuadamente que las situaciones concretas surgidas en el ámbito de lo local, se

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

interrelacionan con condiciones a otro nivel, y que las respuestas de intervención deben atender esta diversidad en la dinámica *sui generis* de su condición fronteriza, la cual será abordada en los siguientes apartados.

Ajustarse a las necesidades actuales del campo de la psicología también implica cambiar las formas de organización y de operación del posgrado, situación que se manifiesta tanto a nivel internacional como nacional. Estos cambios se pueden manifestar en la flexibilidad curricular, el aprovechamiento de la experiencia previa del educando acrecentando con ello el énfasis en los procesos de auto-aprendizaje; lo que forma a profesionales bajo la noción de aprendizaje a lo largo de la vida (*life long learning*).

Otra transformación ventajosa para el desarrollo de las actividades sustantivas dentro de las universidades es la generación de grupos de trabajo transdisciplinario. En éstos, se modifican las fronteras entre líneas disciplinares y se da la creación de nuevas áreas de trabajo, lo que implica necesariamente nuevos perfiles y competencias del profesional para involucrarse en estos esfuerzos. Esto ha traído un aumento en la creatividad y las respuestas a las problemáticas del conocimiento humano, por lo que han surgido nuevas disciplinas con enfoques innovadores.

Todas las situaciones de cambio mencionadas son cruciales en el proceso de diseño del programa de Maestría en Psicología que se integra en esta propuesta, como las mencionadas por los siguientes organismos:

- Organización Mundial de la Salud (OMS): Cobertura sanitaria universal. Prioriza el bienestar mental, ya que éste hace posible que las personas materialicen su potencial, superen el estrés, trabajen productivamente y hagan aportaciones a su comunidad (Plan de acción salud mental 2013-2020).
- Programa de Atención y Educación de la primera infancia (AEPI), del Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (*por sus siglas en inglés* UNICEF): necesidad de promover el desarrollo integral pleno, abarcando temas salud, promoción de los derechos, recreación, atención psicológica, nutrición, trabajo con las familias... todo ello considerando el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): prioriza la expansión de la educación y en ella la movilidad internacional. También da importancia al paso de la enseñanza a la inserción laboral, y cómo la educación tiene beneficios sociales positivos se profundiza en los beneficios sociales positivos en la salud, en la confianza interpersonal, el altruismo y la eficacia política (habilidades de comunicación).

2. Ámbito nacional

La complejidad que caracteriza a estos tiempos integra a México en una creciente dinámica de cambios. Morín, Roger, y Domingo (2002) lo consideran como un proceso de ‘planetarización’ que conlleva no sólo la inclusión del país en las dinámicas económicas globales, sino que incluye aspectos como las interacciones sociales, políticas y culturales. Ésta trae retos a las áreas del conocimiento porque incorpora un mayor número de variables en la construcción e interpretación de los objetos de estudio, sobre todo debido a la diferenciación regional y a la creciente segmentación social, por ejemplo, el contraste entre lo rural y lo urbano, la cultura entre el norte y el sur, la conformación entre los grupos indígenas y la población mestiza, y el contraste entre las visiones de la población joven y los grupos adultos. Variables que sin duda median y condicionan el desarrollo de la vida nacional, entre las que se encuentran las tareas educativas. En lo que concierne al nivel de posgrado, éste ha sido una prioridad de las políticas nacionales, pero aún es necesario un mayor impulso para el desarrollo de la ciencia y la tecnología como una vía para el crecimiento del país.

La historia reciente da muestra de lo anterior, como casos destacados vale mencionar a Brasil e India, naciones que han visto aumentar su Producto Interno Bruto (PIB) a partir de la decisión política de invertir en la formación de personas en el nivel de posgrado, por ejemplo, en Brasil se cuenta con un número significativo de doctorados por habitante, “...por cada mil habitantes de 25 a 64 años en Brasil hay 1,4 doctores” (Hurtado, 2010).

Es indudable que en nuestro país aún falta para llegar a estos indicadores. Sin embargo, es posible argumentar a favor de que los esfuerzos siempre han sido ascendentes. En 1990 se tenían 9,885 personas formadas en algún posgrado y ya para el año 2000 se llegó a 33,000 (Crónica, 2003). La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) reporta en su Anuario de Educación Superior que se cuenta con 63,603 graduados de la oferta de posgrados en el país, para el periodo 2013-2014 (ANUIES, 2014). Es evidente que la cobertura es un tema importante, como también lo es la calidad de los programas de posgrado en México, cabe destacar la enorme diferencia de calidad entre los programas que se ofertan. Esto es posible apreciarlo en lo mencionado por la ANUIES:

“El posgrado nacional se caracteriza por su heterogeneidad en calidad, estructuras curriculares, pertinencia y orientación. En décadas recientes se ha expandido de manera importante pero aún resulta insuficiente para atender las necesidades de formación de recursos humanos de alto nivel que requiere el país. Las políticas y programas federales

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

establecidos para su fortalecimiento, si bien han permitido conformar una plataforma básica para el mejoramiento de su calidad, no han atendido a todo el universo de programas existentes con diversas orientaciones académicas” (2006, p. 41).

Si bien el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) creó a partir de 1991 el Programa Nacional de Programas de Calidad (PNPC), donde se definen una serie de criterios para orientar el crecimiento con calidad de la oferta, el número de programas que se han incorporado a él es aún reducido en comparación con la oferta a nivel nacional. Una estrategia usada por esta instancia para hacer crecer el padrón y, consecuentemente asegurar la calidad, es vincular el financiamiento otorgado (becas a estudiantes y egresados) a la condición de pertenencia. En el caso del programa de maestría que se propone, se busca cumplir con los criterios establecidos para pertenecer al padrón del PNPC. Compromiso en el que se involucran todas las Unidades Académicas participantes.

Por otro lado el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, establece que “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información” (Secretaría de Gobernación, 2013, p. 65). Por ello, establece los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción:

Objetivo 3.1: Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

Estrategia 3.1.3: Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

Línea de acción:

“Impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país” (p. 124).

Objetivo 3.5: Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

Estrategia 3.5.2: Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.

Líneas de acción:

“Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas” (p. 128).

“Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el PNPC, incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento” (p. 128).

En tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 que “las instituciones con alumnos de posgrado tienen la responsabilidad de formarlos para que hagan una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, y con ello mejorar los niveles de vida en el país” (SEP, 2013, p. 8). A su vez, indica que “un instrumento importante diseñado para promover la mejora continua del posgrado del país es el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), coordinado por la SEP y el CONACYT” (SEP, 2013, p. 12). Por lo anterior, el PSE 2013-2018 establece los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción que son relevantes en cuanto a la formación de recursos humanos de alto nivel y la oferta de posgrados:

Objetivo 2. Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

Estrategia 2.4. Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país.

Líneas de acción:

2.4.1. Apoyar el crecimiento de la oferta de posgrado para la formación de personas altamente calificadas en las áreas que el país requiere.

2.4.2. Trabajar coordinadamente con el CONACYT para incrementar la oferta en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad. (p. 20).

Objetivo 6. Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Estrategia 6.4. Ampliar, con visión regional, la oferta de posgrados de alta calidad y pertinencia a través del PNPC.

Líneas de acción:

6.4.1. Orientar y apoyar a las instituciones de educación superior para facilitar la incorporación de sus programas de posgrado al PNPC.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

6.4.2. Crear un sistema de incentivos para que más programas se incorporen al PNPC y logren transitar a sus niveles superiores. (p. 33).

Por último, en cuanto a los instrumentos de planeación nacional, se encuentra el Plan Estratégico de Ciencias, Tecnología e Innovación (PECTI) 2014-2018, que plantea dentro de su objetivo 2 “Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel”, cumpliendo, a través del PNPC, las siguientes estrategias y líneas de acción:

Estrategia 2.2. Generar los mecanismos que contribuyan a conectar la oferta y la demanda de recursos humanos de alto nivel.

Líneas de acción:

2.2.1. Alinear la formación de recursos humanos de posgrado a las prioridades del sector a nivel nacional, regional y estatal

2.2.2. Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal.

2.2.3. Incrementar las becas de posgrado orientadas a las necesidades de desarrollo de los estados de acuerdo con sus vocaciones. (p. 55).

Estrategia 2.4. Ampliar la cooperación internacional para la formación de recursos humanos de alto nivel en temas relevantes para el país.

Línea de acción:

2.4.2. Fomentar la movilidad internacional de investigadores y estudiantes de posgrado. (p. 55)

3. **Ámbito local**

Para observar la pertinencia de un programa de posgrado como el que se presenta, es necesario analizar el comportamiento de este nivel educativo en la entidad. En Baja California, la matrícula de posgrado ha crecido aunque en menor proporción que en el resto del país. De acuerdo con el Sistema Educativo Estatal de Baja California (SEE-BC), la estadística durante el ciclo 2014-2015 la matrícula estatal en posgrado fue de 6,676 estudiantes, incluyendo el sector público y particular, tanto en especialidad, maestría y doctorado (SEE, 2015a).

En las instituciones educativas del sector público, conforme a datos de SEE-BC (2015a) correspondientes al ciclo 2014-2015, hubo 7 programas de maestría en psicología en Baja California y 2 de doctorado, agrupando a 9 estudiantes a nivel doctorado y 114 a nivel maestría, de los cuales sólo uno pertenece a un centro educativo público. El total de egresados en el mismo periodo fue de 16 y 15 titulados (Tabla 2).

Acerca de las estrategias que impulsa el gobierno estatal en materia educativa, se

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

establece en el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 como objetivo en materia de educación superior:

Asegurar la calidad de la formación profesional en cada uno de los niveles educativos de la Educación Superior, a través de programas y proyectos en instituciones de educación superior públicas y particulares acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico de la sociedad bajacaliforniana (Gobierno de Baja California, 2014, p. 281).

Para el logro de lo anterior, se plantea como metas a lograr para 2019 el “Incremento en el número de becas y créditos para que los estudiantes continúen con su preparación académica en licenciaturas y posgrados” (Gobierno de Baja California, 2014, p. 282), “Mayor cobertura de matrícula en Posgrado”, y el “Impulso y difusión a los programas de posgrado asociados con el desarrollo educativo” (p. 284).

A su vez, el Programa de Educación de Baja California 2015-2019 (SEE-BC, 2015) también se plantea como prioridad en educación superior el incremento a la matrícula del posgrado (p.66), así como “Impulsar a las Instituciones de Educación Superior en la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación” (p. 103).

Desde el planteamiento de la propuesta que aquí se presenta se reconoce que el programa de Maestría en Psicología será participe en el logro de las metas y prioridades descritas por el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 y el Programa de Educación de Baja California 2015-2019, tanto por su búsqueda de fortalecer la oferta y calidad educativa entre los posgrados del área en la entidad, como con el impulso a la innovación científica.

4. **Ámbito institucional**

Desarrollo del posgrado en la UABC

Destaca dentro de la UABC una de sus funciones sustantivas, que es la de formación de profesionales en todas las áreas del conocimiento, y en respuesta a las necesidades del estado, esta actividad se ha desarrollado atendiendo principalmente el nivel de licenciatura, situación que cambió a partir del año 2000, al impulsarse la creación de programas de posgrado en las distintas áreas del conocimiento y con presencia en todo el Estado. Lo anterior, como parte de una política institucional dada la percepción de lo estratégico que resulta la formación complementaria con programas de posgrado para un mayor impacto en el contexto social.

Como prueba del compromiso institucional enunciado, las políticas de impulso y

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

fortalecimiento de los programas de posgrado han recibido un fuerte apoyo. Los datos actuales muestran cifras muy alentadoras donde, desde la apertura del primer posgrado en 1982, se ha tenido un crecimiento sustancial al contar con 4 programas de posgrado en el PNPC del CONACYT en 2002; 16 programas en 2006; 31 programas en 2010; y en 2015 con 45 programas de posgrado reconocidos por su calidad (Moctezuma, Huber, Valdés, 2015, pp.43-45).

Desarrollo del posgrado en el área de la Psicología en la UABC

En lo que respecta al posgrado en el área de conocimiento de la psicología en Baja California, como ya se puntualizó, existe una oferta limitada y casi exclusiva de universidades privadas. Por lo tanto, en concordancia con lo estipulado por la SEP y el PDI 2015-2018 de la UABC, es fundamental promover la profesionalización del área y su vinculación comunitaria para que desde su ámbito de conocimiento, se favorezcan soluciones a problemas emergentes.

Marco de operación

En concordancia con las políticas del sector educativo, operadas por la SEP, la UABC asume los lineamientos de operación señalados para el funcionamiento de los programas de posgrado. Se resalta que:

“Desde el 2013 y en congruencia con la política de aseguramiento de la buena calidad de los programas educativos, la UABC tomó la decisión de no emitir convocatoria de nuevo ingreso para los programas de este nivel académico que no estén inscritos en el PNPC de CONACYT“ (Moctezuma, Huber, Valdés, 2015, p.43).

El marco de operación señalado en el documento de Moctezuma, Huber y Valdés (2015), “100% de Posgrado de Calidad en la UABC”, es el punto de referencia en el cual se fundamenta el deber ser de esta propuesta, donde se señalan los indicadores a cumplir para ser parte de la oferta vigente de posgrado de esta institución.

Por lo anterior se decidió elaborar un nuevo programa de posgrado en el área psicológica, con un esfuerzo conjunto entre las Unidades Académicas que ya lo hacen a nivel Licenciatura y/o han impartido programas de posgrado en el área. Dado lo anterior, la propuesta de la Maestría en Psicología busca cumplir con los indicadores señalados en el Marco de Referencia del PNPC, como el perfil de los docentes, la existencia de Cuerpos Académicos, las redes de trabajo colaborativo, producción académica, infraestructura física, entre otros, erigiéndose como una propuesta de tipo profesionalizante que permita atender las problemáticas

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

de la región.

Para el funcionamiento del programa de posgrado, en lo que respecta a la organización de eventos, participación de conferencistas, maestros invitados, entre otras actividades, es importante destacar que se planea que funcione de manera integrada, con una responsabilidad conjunta entre las tres unidades académicas.

II. Descripción del programa ▶

A. Características generales.

1. Contextualización

Contextualización estatal

En la UABC el posgrado está constituido por estudios de especialidad, maestría y doctorado. De estos posgrados se cuenta con 11 especialidades, 21 maestrías y 13 doctorados, siendo 20 de ellos dirigidos de tipo profesionalizante y 25 orientados a la investigación (Moctezuma, Huber y Valdés, 2015, p.47).

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), en su política ocho se plantea que “Se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros” (UABC, 2015, p.136). De tal manera, la propuesta de la MP se presentará para su inclusión en el padrón del PNPC, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento por un organismo nacional.

A su vez, la MP se circunscribe a lo que indica el artículo 5 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996) referente a las maestrías, las cuales “tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica”. De lo anterior, se hace énfasis en la “alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas”, lo cual es medular para un programa de maestría de tipo profesionalizante que aplica la metodología de intervención como mecanismo para atención de necesidades del entorno inmediato regional y nacional.

En México, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes [ENCODE] (2014), realizada por el Instituto Nacional de Psiquiatría (INP) “Ramón de la Fuente Muñiz”, en coordinación con el Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones (CENADIC), y el apoyo de la Secretaría Educación Pública (SEP), llevó a cabo el estudio en las 32 entidades federativas, en centros educativos de nivel básico y de bachillerato, seleccionados aleatoriamente, con una muestra de más de 160 mil estudiantes a partir del quinto año de primaria y hasta bachillerato. Entre los resultados encontrados destaca que la prevalencia “alguna vez” del consumo de cualquier droga en los estudiantes encuestados, es de 18.6% para los hombres, y de 15.9% para las mujeres, con un promedio de 17.2%, y de éste porcentaje las

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

dos terceras partes de quienes consumen drogas, fuman marihuana. Además, de cada diez usuarios, siete son experimentales, es decir, probaron sustancias entre una y cinco veces. En relación al Estado de Baja California esta temática es preocupante, ya que el consumo de sustancias adictivas entre los adolescentes escolares va en aumento. Según la ENCODE (2014), la edad de inicio de los jóvenes en esta región, se ubica entre los 13 y 14 años de edad (34.8%), siendo de 21.4 % la prevalencia del uso drogas ilegales entre los estudiantes de bachillerato.

En el Diagnóstico Estratégico para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Baja California 2014-2019, se reconoce que la entidad cuenta con un alto índice en adicciones. La edad promedio en que los jóvenes bajacalifornianos empiezan a fumar es a los 16 años; 35% de los jóvenes han fumado alguna vez; 16.4 años es la edad promedio en que los jóvenes comienzan a consumir bebidas alcohólicas, 42.8% de los jóvenes ha consumido bebidas alcohólicas alguna vez.

Así también, en el Estado hay un riesgo notable de que se desarrolle de manera importante el problema conductual del juego patológico. De acuerdo con diversas fuentes, en el año 2012 Baja California era la segunda entidad en el país (después de la Ciudad de México) con el mayor número de casinos (31 salas), sin embargo, para el 2014 Baja California se encontraba ya en la primera posición con 42 salas de juego en operación (Línea Directa, 2014). Si bien los casinos no son causantes directamente de que las personas desarrollen problemas conductuales relacionados con el juego, si representan una condición que potencializa más el riesgo de desarrollar un problema con el juego patológico. En términos técnicos del análisis de la conducta, la gran presencia de casinos sería equivalente a hablar de una gran presencia de estímulos antecedentes que podrían establecer las condiciones para una mayor ocurrencia de la conducta de juego.

Tomando como ejemplo el municipio de Ensenada, se han reportado algunas estadísticas sobre la magnitud del problema conductual de la adicción al juego. Entre los datos más sobresalientes, se sabe que son principalmente hombres y las personas de entre 46 y 65 años de edad los que más acuden a alguna sala de juegos, seguidos por las personas de entre 18 y 25 años y luego las personas mayores de 65 años (García, 2015; Periódico El Vigía, 2015).

La importancia que tiene la existencia de un número notable de casinos en Baja California y el creciente número de adictos al juego en la entidad federativa se ha reflejado en acciones por parte de los gobernantes de la entidad, quienes han promovido reformas a la Ley de Salud Pública para el Estado de Baja California, donde en su última reforma en el año 2015, cita en su Artículo 106 tercero:

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

“Las autoridades sanitarias, promoverán en el Estado, programas contra la ludopatía que comprenderá, entre otras, las siguientes acciones:

- I.- La detección y tratamiento de la ludopatía; y
- II.- La prevención de la ludopatía mediante la implementación de campañas permanentes dirigidas a los diversos sectores de la sociedad.

De igual forma las autoridades sanitarias celebrarán convenios con los diversos entes de los sectores públicos y privados, para realizar conjuntamente acciones de prevención y tratamiento de la ludopatía.”(pág. 39)

Si bien los esfuerzos en Baja California por detectar, tratar y prevenir el problema conductual del juego patológico han dado como resultado la reforma a la Ley de Salud e incluso ha resultado en la creación de un programa de tratamiento de la ludopatía en el Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (Notimex, 2015), aún falta mucho trabajo por hacer en este ámbito. Es necesario implementar más estrategias de reconocimiento de personas con problemas de ludopatía, encontrar los métodos de tratamiento más adecuados para este problema conductual y desarrollar programas de evaluación de la calidad de las intervenciones llevadas a cabo para tener una mejor aproximación y una solución a este problema.

Contextualización Facultad de Ciencias Humanas

El municipio de Mexicali se ubica en el estado de Baja California siendo el municipio localizado más al norte de la República Mexicana en colindancia con Estados Unidos, al este colinda con Sonora, al oeste con el municipio de Tecate y al sur con el Golfo de California. El municipio está formado por una superficie territorial de 13,700 kilómetros cuadrados. Dada la posición geográfica en región semidesértica el tipo de clima predominante corresponde al grupo de secos-áridos con escasa precipitación. La principal corriente es proporcionada por el río Colorado dotando de agua potable a las regiones urbanas de Mexicali, El Valle, y Tijuana, mientras que los ríos Hardy y río Nuevo, han sido aprovechados principalmente para la actividad agrícola de la región. Una tercera parte del territorio está ocupado por sierras entre las que destacan las sierras de Juárez, San Pedro Mártir, el cerro del Centinela, la sierra Cucapah, entre otras. Según la encuesta intercensal realizada por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) en el 2015, la población del municipio asciende a poco más del millón de habitantes.

Debido a la ubicación fronteriza del estado de Baja California, su desarrollo económico presenta características particulares en comparación con el resto del país. El producto interno

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

bruto para este estado en el año 2015 fue de 6.98, lo que indica que fue una de las entidades federativas con mayor crecimiento de México durante dicho periodo. Con respecto a la contribución al crecimiento del país, para el mismo año, Baja California se posicionó en el cuarto lugar con un índice de 0.20. Quedando sólo por debajo de la Ciudad de México, Nuevo León, Jalisco y Guanajuato. El porcentaje de aportación al Producto Interno Bruto estatal, en el año 2015, fue de 3% para las actividades primarias, de 38% para las actividades secundarias y de 59% para las actividades terciarias (INEGI, 2017).

En lo que respecta a las aportaciones federativas a través del Ramo 23 Provisiones Salariales y Económicas, las dos ciudades más desarrolladas de Baja California reciben las siguientes cantidades adicionales para la atención de necesidades específicas. Para los años 2015 y 2016 Tijuana contó con un fondo aprobado de 119.8 millones de pesos, mientras que Mexicali contó con un fondo aprobado de 38.8 millones de pesos (Centro Especializado en Finanzas Públicas, 2016).

Otro dato importante para la economía del estado es que la tasa de crecimiento media anual de la población para el periodo 2005 - 2010 fue de 5.0, alcanzado un valor por más del doble en comparación con la media nacional que fue de 1.80 (INEGI, 2015).

El desarrollo económico específico de la ciudad de Mexicali se ha visto históricamente impulsado por la actividad agrícola. Los principales cultivos en el municipio son: trigo, cebada, algodón, alfalfa, avena, ajonjolí, cártamo, sorgo forrajero, "rye grass", hortalizas para exportación y consumo regional; chile, cebolla, col, rábano, cilantro, lechuga, brócoli, betabel, coliflor, jitomate. La ganadería se caracteriza por el desarrollo de distintas especies pecuarias, en primer lugar los bovinos de engorda, en segundo término se sitúan las especies porcinas; posteriormente se encuentran las aves de corral. El sector industrial mexicalense es diverso, se pueden encontrar fábricas de productos alimenticios, embotelladores, de ensamblaje de productos electrónicos, juguetes, tractocamiones, entre otros. Es también pionero en México en el desarrollo industrial de las maquiladoras, especialmente en la rama de la costura (Gobierno del Estado de Baja California, 2017).

Finalmente, Mexicali cuenta con pesca en agua dulce y en agua salada, en el primer caso se obtienen especies como: lobina, rayado, bagre de canal, bagre azul, bagre tigre, mojarra, entre otros. Existen varios lugares en los que se pueden capturar estas especies destacando las lagunas de Bogard, río Ardí, El Caimán, el Bosque de la Ciudad y una red de 2,500 kilómetros de canales. En lo que respecta a la pesca en agua salada, las especies más comunes son: corvina golfina, corvina boca amarilla, chano, cabrilla pinta, cabrilla de roca,

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

mantas, sierras. La pesca de estas especies se lleva a cabo principalmente en las aguas del golfo de California (Gobierno del Estado de Baja California, 2017).

Entre los diversos servicios en Baja California, en especial en Mexicali, se encuentran aquellos relacionados con la salud y diversos aspectos del medio ambiente. Respecto al primero, la Secretaría de Salud del Estado de Baja California ha implementado diversos programas para la prevención y atención de enfermedades que ajena a la población en la zona norte del país. En el caso de Mexicali, se puede encontrar de manera muy específica la atención de la Rickettsia, un parásito que vive en las garrapatas y piojos y que se transmite a través de la mordedura de estos (Salud del Estado de Baja California, 2017).

Respecto a los servicios medioambientales, los programas están dirigidos a combatir principalmente los asuntos de la contaminación del aire y del agua. La zona geográfica donde se localiza Mexicali permite la acumulación de contaminantes industriales, principalmente, y que se acumulan y se mantiene en el aire provocando diversa enfermedades respiratorias. Por otro lado, el cuidado del agua en el estado se ha vuelto primordial, por obvias razones de zonas desérticas, y que es tratada y distribuida a través de la misma Salud del Estado de Baja California.

La Facultad de Ciencias Humanas data de 1978 denominada en aquel año como Escuela de Ciencias de la Educación, y en ella se impartía la Licenciatura en Ciencias de Educación. Posteriormente, 1985 se creó la Licenciatura en Psicología, y un año después la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Para el año 1993 se incorporó la Licenciatura en Sociología, a la vez que se implementó el tronco común para las licenciaturas que se impartían en esta Unidad Académica. En 1996 se puso en operación el primer programa de posgrado, la Maestría en Docencia y Administración Educativa, y para 1998 se ofreció también la Maestría en Educación Especial, con lo que se cambió el nombre a Facultad de Ciencias Humanas.

Fue en el año 2000 que, como resultado de un convenio con la Universidad de La Habana comenzó a impartirse la Maestría en Comunicación, a la que en 2001 se sumó la Maestría en Estudios y Proyectos Sociales en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

La oferta educativa se amplió en 2005 con las licenciaturas en Historia, Filosofía, y Lengua y Literatura Hispanoamericana en modalidad semipresencial, administradas en ese año desde la Escuela de Humanidades de Tijuana.

Hacia 2009 la Licenciatura en Historia se integró a la oferta educativa de esta Unidad

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Académica, y en 2010 se implementó la Maestría en Comunicación en colaboración con la Facultad de Administrativas y Sociales y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. En el 2014-1 fueron cerrados los posgrados ofertados en esta unidad académica.

La Facultad de Ciencias Humanas atiende alrededor de 2,500 estudiantes, en modalidad presencial y semipresencial.

La Licenciatura en Psicología se ubica en la DES de Ciencias Sociales y cuenta con la acreditación ante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en 2014-2019.

Contextualización Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

La UABC y empresarios de la región mostraron interés en la creación de espacios para traer la Educación Superior a la zona Valle de Mexicali, y como un centro de vinculación con la comunidad. En un primer momento, en el 2005, lo que hoy se conoce como Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria (EINGV) era un Centro Universitario que inició en las aulas del Colegio de Bachilleres de Baja California plantel Guadalupe Victoria, proporcionando los troncos comunes de ciencias administrativas y de ciencias sociales, dependiendo de la Facultad de Ciencias Administrativas y de la Facultad de Ciencias Humanas, ambas de Mexicali. Al año, el 4 de diciembre de 2006, se inaugura el primer edificio, creciendo en infraestructura de forma gradual hasta llegar a la actualidad a contar con cuatro construcciones, las cuales albergan dos laboratorios de psicología, además de instalaciones deportivas, cómputo y atención comunitaria.

Hacia el año 2010, en la EINGV se planteaba la necesidad de elevar la calidad académica de los egresados de programas de Licenciatura en Psicología y áreas afines. Esta situación condujo a una revisión de los planes de estudios de las maestrías existentes en la UABC y de psicología en otras universidades. El 27 de abril de 2011 egresa la primera generación de licenciados en Psicología de la EINGV con una ramificación en los semestres finales, conduciendo a la actualidad a que salga la novena generación de licenciados en psicología. La configuración de la Licenciatura ha tenido desde entonces un perfil de formación en las áreas terminales intervención comunitaria, cognitiva y emocional.

El desarrollo económico de la zona ha ido modificándose y lo rural está dejando paso a una comunidad con necesidades cada vez más complejas, como en lo social, económico y de salud. Las demandas de la globalización, los lineamientos de organismos no gubernamentales (ONU, OMS, entre otros) así como las políticas nacionales e internacionales del comercio

generan la necesidad de generar nueva oferta educativa, principalmente destinada a cubrir las exigencias de empleadores, entre los que se identifican 14 Centros de Salud en el Valle de Mexicali que demandan acciones propias de la intervención psicológica en el nivel comunitario para la resolución de problemas sociales urgentes:

Desarrollo social para reducir brechas de acceso a servicios de salud (inclusión).

Se pondrá énfasis en proveer una red de protección social que garantice el acceso al derecho a la salud a todos. En ese sentido, el desarrollo de centros de salud en la comunidad ha sido una estrategia para la cobertura de dichos servicios, que sin embargo, continúa demandando procesos y servicios relacionados con intervenciones comunitarias desde la psicología.

Desarrollo e inclusión social, ya que más del 50% está en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación, a la salud, por ejemplo, limitantes no solo económicas y de acceso, sino también impedimentos relacionados con recursos personales, como por ejemplo de estilos de afrontamiento, pero sobretodo de empoderamiento, de autoestima y de autoconcepto, recursos relacionados con el sentimiento de "poder hacer" y de "poder ser" del ser humano.

Trabajo para fomentar la eficacia de la comunicación, del trabajo en equipo, ser creativos, comprender el entorno y resolver problemas. Todos estos elementos se relacionan con temas que se abordan desde la psicología positiva, y concretamente de la inteligencia emocional, ya que para poder comprender el entorno, el ser innovadores, el tener capacidad para comunicar y poseer la capacidad para resolver situaciones problemáticas es necesario tener habilidades emocionales.

Contextualización Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En relación a la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, en Ensenada, es importante mencionar que la primera generación de la licenciatura en Psicología egresó en el 2008 y hasta la fecha se tienen registradas un total de 18 generaciones de estudiantes. Ante tal panorama, se vuelve imperante ofrecerles a estos egresados un programa de maestría que dé respuesta a su inquietud de continuar especializándose profesionalmente para estar en la posibilidad de dar un mejor servicio a la comunidad ensenadense.

Ahora, en cuanto a la línea de conductas adictivas que se propone en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, es importante considerar su pertinencia en la región por los datos epidemiológicos que se han dado a conocer por distintas instancias. En cuanto al consumo nocivo de alcohol y otras sustancias adictivas es una preocupación para muchos países, ya que

reduce el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas y el consumo de sustancias adictivas. Es una de las principales causas de lesiones (incluidas las provocadas por accidentes de tránsito), violencia (especialmente por parte de la pareja) y muertes prematuras.

En este contexto, resulta pertinente la formación de profesionales con las competencias necesarias para llevar a cabo proyectos de evaluación e intervención sobre problemas psicológicos de tal relevancia social como los descritos anteriormente. Es importante que dicha formación pueda basarse en teorías y métodos que se distingan por su sustento empírico a la hora del diseño y aplicación de estrategias de intervención psicológica. Tal es el caso del enfoque neuropsicológico y del análisis experimental de la conducta, que permiten al profesional de la psicología hacer una aproximación científica a problemas de interés humano, desde situaciones de caso único hasta situaciones que involucran grupos de personas e incluso comunidades.

2. Diferencias con programas afines

En el PNPC de CONACYT, hay 14 instituciones de educación superior con un programa de maestría en psicología, nueve profesionalizantes y 5 de investigación. De éstos 5 se encuentran en el norte del país y el más cercano en la USON con orientación profesionalizante, dos de ellos tabordan la problemática social y de familia, aunque solo uno sobre sectores vulnerables de la sociedad (Tabla 2). En ese sentido, el programa de Maestría en Psicología de la UABC contribuye de manera importante al estudio y resolución de problemáticas sociales.

Tabla 2. Programas afines al área de Psicología que pertenecen al PNPC de CONACYT

| Universidad | LGAC | Orientación |
|---|---|--------------------|
| UMSNH En desarrollo Escolarizado | 1 Investigación en salud, estilos de vida y cambio de conducta 2 Investigación en psicología clínica 3 Investigación en aprendizajes, práctica educativa y procesos sociales. | Investigación |
| UANL Psicología laboral y organizacional En desarrollo Escolarizado | 1 Calidad de vida en el trabajo 2 Comportamiento y cambio organizacional | Profesionalizante |
| UANL Psicología del deporte En desarrollo Escolarizado | 1 Evaluación y diagnóstico en procesos psicológicos e intervención para la optimización del rendimiento 2 Planeación y operación del deporte | Profesionalizante |
| USLP Consolidado Escolarizado | 1 Estudios psicoanalíticos: teoría y clínica 2 Psicología, educación y sociedad 3 Psicología y salud | Profesionalizante |

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | |
|---|--|-------------------|
| UAM Psicología social, de grupos e instituciones En desarrollo Escolarizado | 1 Experiencias colectivas y procesos de subjetivación 2 Memoria y futuro. Creación e imaginario de los procesos instituyentes 3 Subjetividad y procesos sociales emergentes. Ciudadanía, organización y sujetos políticos en el ámbito de la acción colectiva. | Investigación |
| UACJ Reciente creación Escolarizado | 1 Psicología experimental y clínica de la salud 2 Psicología educación y salud 3 Análisis socio-psicológico de la población en vulnerabilidad social | Profesionalizante |
| UAT Maestría en Psicología Clínica y de la salud En desarrollo Escolarizado | 1 Psicología clínica y de la salud | Profesionalizante |
| UAEM En desarrollo Escolarizado | 1 Calidad de vida y efectividad organizacional 2 Comunidad ambiente y bienestar 3 Procesos psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos 4 Procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso central | Profesionalizante |
| UADY Maestría en psicología aplicada Consolidado Escolarizado | 1 Desarrollo de bienestar en ámbitos escolares 2 Intervención psicosocial en contextos jurídicos, criminológicos y victimológicos 3 Personalidad y procesos bio-psico sociales en contextos de actividad física y deportiva 4 Personalidad, familiar y bienestar psicológico 5 Psicología de las organizaciones y el trabajo | Profesionalizante |
| UNAM | 1 Psicología Aplicada a la salud 2 Psicología Aplicada a la Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología Aplicada a Procesos Sociales, Organizacionales y Ambiental | Profesionalizante |
| USON Reciente creación Escolarizado | 1 Psicología de la convivencia social y de la salud 2 Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad | Investigación |
| UDG Maestría y Doctorado en Ciencia del Comportamiento Escolarizado Consolidado | 1 Investigación en conducta animal 2 Investigación en conducta humana 3 Investigación aplicada en comportamiento | Investigación |
| UDG Maestría y doctorado en psicología con orientación a calidad de vida y salud Reciente creación | 1 Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales. 2 Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos. | Investigación |
| UDG Maestría en psicología social Escolarizada Consolidado | 1 Violencia, suicidio, conflicto y mediación; 2 Dinámicas psicosociales de grupo, familia y sociedad 3 Psicología social, ambiental y urbana. | Profesionalizante |

Fuente: Elaboración propia con datos de CONACYT.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Una de las ventajas del programa de Maestría en Psicología es que se podrá elegir en diversos momentos el cursar unidades de aprendizajes en las diferentes sedes del programa, tanto para aprovechar la oferta de la unidad de aprendizaje específica en una sede o por la presencia de docentes asociados a los intereses de formación y el proyecto de intervención del estudiante.

Asimismo, se podrán revalidar o dar equivalencia por unidad de aprendizajes cursadas en otros programas educativos por movilidad estudiantil, y conforme a lo señalado en el capítulo cuarto del Estatuto Escolar de la UABC.

Áreas generales de estudio.

La estructura del plan de estudios es también una característica del programa de MP, el cual comprende 80 créditos distribuidos en áreas generales de estudio:

I.- **Área Obligatoria** el alumno deberá cursar 40 créditos distribuidos en 8 unidades de aprendizaje, que incluye las siguientes unidades de aprendizaje: Desarrollo del proyecto de intervención; Diseño del proyecto de intervención; Aplicación del proyecto de intervención; Seminario del trabajo terminal; Métodos y técnicas cuantitativas para la intervención en Psicología; Métodos y técnicas cualitativas para la intervención en Psicología; Modelos de intervención psicológica

II.- **Área Optativa** en la que el alumno deberá cursar 40 créditos, en 8 unidades de aprendizaje alrededor de la línea de trabajo donde se inserta su proyecto de intervención, para la elaboración del Trabajo Terminal. Estas unidades de aprendizajes optativas se elegirán entre las ya diseñadas e incluidas en el presente documento de plan de estudios, de acuerdo a su orientación metodológica, teórica o teórico práctica, o aquellas que se diseñen durante el desarrollo de del programa para atender a nuevas necesidades formativas.

Además de un eje curricular de prácticas supervisadas donde se evidenciará mediante los avances en la elaboración del trabajo terminal y al que se le dedicará un tiempo fuera de las horas clase en las instituciones con los que se tiene acuerdo de colaboración, para la implementación de los proyectos generados a través de este programa de maestría.

3. Posibles trayectorias de ingreso

La MP contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura en Psicología y áreas afines y que cumplan con los criterios de selección establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC y por el Comité de Estudios de Posgrado de este programa de Maestría en Psicología.

Los aspirantes deberán presentar y aprobar un examen de conocimientos (lengua

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal), así como los conocimientos de comprensión y redacción en inglés. Además tienen que presentarse a la entrevista con el Comité de Admisión del programa.

INTERESES: Interés por fomentar en individuos, grupos, organizaciones o comunidades conocimientos y habilidades que conduzcan a la mejora de sus condiciones de vida y la resolución de conflictos socialmente relevantes.

CONOCIMIENTOS: Conocimientos de la ciencia social, la aplicación de procesos tanto cuantitativos como cualitativos, así como la gestión de recursos con el objetivo de crear las condiciones sociales que permitan actuar sobre el entorno psicosocial.

HABILIDADES:

- Básicas:

- Razonamiento y comprensión verbal
- Razonamiento lógico, numérico y de contenido abstracto.
- Capacidad reflexiva y crítica ante problemáticas actuales de la sociedad.
- Capacidad para emplear Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Lectura y comprensión de textos en inglés (mín. 400 TOEFL).

- Específicas:

- Para entender problemas sociales desde un punto de vista psicológico.
- En las áreas de diagnóstico y evaluación individual y grupal.
- Para la aplicación de métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.
- Para alcanzar consensos y acuerdos dirigidos a la resolución de problemas sociales.

ACTITUDES:

Sensibilidad y compromiso con las necesidades sociales a nivel nacional e internacional. Mostrar interés por el bienestar del ser humano en condiciones de vulnerabilidad, con una actitud ética, reflexiva y responsable en su desempeño profesional, así como de responsabilidad social.

4. Tiempo de dedicación

El programa de MP es un programa flexible, ya que considera tanto el ingreso de estudiantes de tiempo completo como de tiempo parcial, preferentemente con experiencia en la

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

línea de trabajo a la que desea adscribirse en este programa, ya sea intervención comunitaria, desarrollo de proyectos de intervención en problemas sociales como las adicciones, entre otros. La organización del mismo permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la maestría en cuatro semestres con una carga de tres a cuatro asignaturas por semestre, incluyendo el tiempo dedicado a la elaboración del trabajo terminal. Las horas que se dedicarán a las distintas actividades de la MP son 20 horas a la semana aproximadamente, considerando horas de clase, taller y de estudios independientes. Los estudiantes que opten por beca CONACYT deberán ajustarse a una dedicación de Tiempo Completo, conforme a lo planteado en la normatividad de dicha instancia. Asimismo, aquellos estudiantes de tiempo completo que requieran apoyo para su inscripción, recibirán por parte del Comité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica el apoyo para gestionar cualquier tipo de beca enlistada en el Reglamento de Becas de la UABC.

3 Mercado de trabajo

De acuerdo al estudio de factibilidad, los empleadores consideraron importante el desarrollo de habilidades para el diseño, aplicación, desarrollo y evaluación de programas sociales. Además del desarrollo de competencias para la atención a problemas de salud en comunidad, familias e instituciones. Por lo que el mercado de trabajo para el egresado de la MP se concentra en las instuciones y organizaciones puntualizadas en la tabla 3 así como en el trabajo independiente.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 3. Mercado de trabajo de egresados de la Maestría en Psicología.

| Perfil de Egreso | | Sector Público | Iniciativa Privada |
|----------------------|--|---|--|
| Conocimientos | <ul style="list-style-type: none"> • Uso de tecnología conductual para la solución de problemas psicosociales y educativos. • Evaluación educativa en la fundamentación de estrategias. • Conocimiento en la solución de problemas con enfoque en estudios de identidad, comunidad y sustentabilidad en salud mental y sociedad. • Uso de tecnología conductual para la solución de problemas psicosociales y educativos. • Conocimientos sobre inteligencia emocional y psicología positiva para la solución de problemas en salud mental y social. • Conocimientos sobre neurociencias y cognición social para la solución de problemas en salud mental y social. • Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social | <p><u>Seguridad Pública</u> Centro de Readaptación Social (CERESO) Mexicali, Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE) de Baja California,</p> <p>Casa Hogar para Varones A.C. (CAHOVA), Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH) y La Familia de Paco A.C.</p> | <p>Universidad Xochicalco, Colegio Bilingüe Calmécac Refaccionaria Centenario. Industria: Skyworks, Furukawa, Kenworth, Bosch.</p> |
| Habilidades | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | <p><u>Salud Pública</u> Centro de Atención Avanzada Primaria a la Salud, Gpe. Victoria.</p> <p>COBACH plantel Gpe. Victoria, COBACH, plantel Nuevo León.</p> <p>COBACH, Estación Coahuila.</p> <p>CECyTe B.C., Plantel Gpe. Victoria</p> <p>Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California</p> <p>DIF, CENDHI, Wakiñul, Gpe. Victoria</p> | <p>Comercios y delegaciones ejidales. Práctica profesional independiente.</p> |
| Valores | <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Ética • Proactividad • Respeto • Solidaridad | | |

Fuente: Elaboración propia.

Perfil de egreso

El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

III. Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios

Actualmente los centros educativos enfrentan retos ante la creciente complejidad de sus entornos, en este tiempo las organizaciones sociales son perfectas cajas de resonancia de los acontecimientos multidimensionales que componen a las sociedades. Pero así como captan lo que sucede en su medio también se han convertido en espacios propositivos, tal es el caso de la UABC quien de manera pertinente transforma en oportunidades cada uno de los obstáculos que enfrenta. En este caso, se busca ofrecer un programa de posgrado en el nivel de maestría dentro de la UABC que no sólo apoye a la propia institución sino que forme individuos que atiendan las necesidades del campo psico social comunitario.

Las condiciones poblacionales de Baja California en particular, presentan una distribución geográfica que sugiere el análisis desde una perspectiva cultural y transfronteriza en lo relacionado al comportamiento social. Dado que el pensamiento de los individuos y el comportamiento de los grupos, en gran medida se determinan por las características culturales que los rodean así como los sucesos políticos, económicos y educativos, es de crucial relevancia entender, estudiar y desarrollar estrategias de intervención de acuerdo a necesidades específicas. Se conoce que gran parte de la población de Estados Unidos en su frontera sur es población hispano-hablante, que usualmente desarrolla actividades laborales y requiere servicios

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

de salud y educación igualmente. Uno de los retos en este tema desde la formación de profesionistas en nivel posgrado, es la especialización en el desarrollo de intervenciones psicológicas, validación de instrumentos de diagnóstico en el nivel binacional, capacidad para realizar evaluaciones y diagnósticos psicológicos en inglés y español, comprensión de las diferencias de desarrollo y comportamiento social en los grupos de personas que se localizan en dichas regiones. Se sabe que una de las principales dificultades en la elaboración de diagnósticos psicológicos es la falta de instrumentos validados para poblaciones minoritarias, por lo que es una necesidad desarrollar acciones de generación de instrumentos acordes a los perfiles de comportamiento psicosocial y personalidades en este tema. Con el acceso a mejores servicios de diagnóstico e intervención psicosocial, se pretende que los profesionistas egresados del plan de estudios de MP sean capaces de aplicar en los futuros usuarios métodos de intervención que coadyuven a la mejora del comportamiento social y la calidad de vida.

Por otra parte, las características de la situación geográfica y social presentan un ambiente óptimo para la realización de estudios e intervenciones de comportamiento humano dirigido a incrementar la eficiencia de las habilidades para la mejora social. Lo que a su vez es una prioridad desde los lineamientos del PND. En términos de conducta humana y salud, este programa aportará a sus egresados la capacidad para realizar diagnósticos de calidad en la interacción humana y entendimiento de necesidades sociales, a fin de crear programas de intervención y orientación a grupos sociales y líderes para hacer más eficiente el desarrollo cultural y psicosocial.

La sociedad mexicana está marcada por problemáticas y carencias sociales que requieren la formación especializada de profesionales de la psicología con orientación hacia los contextos sociales y educativos. Internacionalmente, las políticas promueven el bienestar, la calidad de vida y la salud mental. En este sentido, el Plan de acción de salud mental 2013-2020 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que es necesario realizar esfuerzos para una cobertura sanitaria universal en donde se priorice el bienestar mental, ya que éste hace posible que las personas materialicen su potencial, superen el estrés, trabajen productivamente y hagan aportaciones a su comunidad. El bienestar mental, así como la calidad de vida y la salud en general son factores que se pueden trabajar mediante una intervención psicosocial comunitaria en donde se pueden aplicar técnicas psicológicas grupales para promover nuevos hábitos más saludables, así como promover en los individuos estilos de respuestas adaptativos que le ayuden a hacer respetar sus derechos así como a exigirlos.

Aunado a esto, es posible mencionar también las líneas necesarias de actuación hacia la

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

comunidad que prioriza UNICEF (Naciones Unidas para la Infancia) y el Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) deben ir dirigidas hacia la promoción del desarrollo integral pleno. Dentro de las cuales se incluyan temas de atención psicológica y de salud en general, el trabajo con las familias, entre otros y siempre interviniendo considerando el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico.

Asimismo, organismos económicos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) otorgan relevancia al desarrollo integral pleno del ser humano mediante la educación, y específicamente la educación superior ya que da importancia al paso de la enseñanza a la inserción laboral, y cómo la educación tiene beneficios sociales positivos, profundizando en los beneficios sociales positivos en la salud, en la confianza interpersonal, el altruismo y la eficacia política (habilidades de comunicación), términos empleados por la OCDE. De esta forma se observa que internacionalmente en la promoción de la educación, es necesario desarrollar estrategias de intervención para fortalecer aspectos relacionados con recursos psicológicos vinculados a tener seguridad en uno mismo, a la iniciativa, capacidad de escucha, asertividad, habilidades de comunicación y de relaciones sociales. Una de las formas de conseguir esto y que propone la OCDE es mediante la movilidad internacional, por lo que será un aspecto en que se considere este posgrado y al que se le van a otorgar créditos optativos en función del tipo de movilidad que el discente decida realizar.

A nivel nacional a partir de las necesidades planteadas en el Plan de Desarrollo Nacional (PDN) 2013-2018 impera la necesidad de trabajar en el desarrollo e inclusión social, ya que poco más del 50% de la población está en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación o a la salud, por ejemplo, limitantes no solo económicas y de acceso, sino también impedimentos relacionados con recursos personales, como por ejemplo de estilos de afrontamiento, pero sobretodo de empoderamiento, de autoestima y de autoconcepto recursos relacionados con el sentimiento de “poder hacer” y de “poder ser” del ser humano. Además, en referencia a la necesidad educativa, el PND 2013-2018 establece como prioridades el trabajar para fomentar la eficacia de la comunicación, del trabajo en equipo, ser creativos, comprender el entorno y resolver problemas. Estos temas son algunos de los cuales se trabajarán en este programa de posgrado mediante la intervención psico-socio-comunitaria.

Además, entre estos problemas y desafíos es posible identificar violencia de género, violencia social, migración, racismo, violencia entre pares y medio ambiente, entre otros. Muchos de éstos han sido atendidos de forma eficiente desde la psicología socio-comunitaria. La

formación de profesionales especializados en psicología con orientación a contextos sociales y educativos puede favorecer de manera relevante al fortalecimiento del bienestar social ya que a través de un abordaje teórico-conceptual amplio y multidisciplinar les permite atender problemáticas diversas que afectan el desarrollo y funcionamiento de las comunidades.

Dentro de las necesidades de especialización de los psicólogos cabe destacar que, ante el crecimiento exponencial de la oferta educativa de programas de psicología en México (Guzmán, 2004, Hernández 2007) existe una demanda de programas de posgrado importante que respondan a las problemáticas de la sociedad actual. Una formación que refleje la integración de teorías psicológicas como elementos que guían y permiten comprender un objeto de estudio complejo con la incorporación de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa (Zanatta y Yurén, 2012).

La distinción de este programa, con relación a los antes mencionados, es que se trata de un programa de carácter profesionalizante, que atiende alumnado de distintas áreas del conocimiento y forma expertos en las áreas de procesos formativos y gestión educativa, enfocándose en la intervención psicológica como mecanismo diferenciador. A su vez, se constituye en un programa sustentado en: la participación de docentes altamente capacitados (con experiencia en investigación e intervención, con estudios de doctorado, reconocidos por organismos externos como Programa para el Desarrollo Profesional Docente [PRODEP] y/o Sistema Nacional de Investigadores [SNI]), con programas de vinculación en los sectores sociales y comunitarios, así como una infraestructura y organización institucional consolidadas; condiciones que garantizan una atención de calidad a los estudiantes de esta maestría.

B. Metas y estrategias

La Maestría en Psicología se asume como un posgrado para atender las necesidades de la población en ámbitos sociales y comunitarios, a través del desarrollo de proyectos de intervención fundamentados en metodologías diversas en coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015), el cual se apunala en la responsabilidad social y vinculación.

Propósito institucional

Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en la solución de la problemática educativa local, regional, y nacional. En congruencia con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015):

Política 5. Investigación, innovación y desarrollo. Promover la realización de programas y

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

proyectos de investigación, innovación y desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, al progreso científico, humanístico, tecnológico y a la innovación, así como a incrementar el nivel de avance de la sociedad bajacaliforniana en los contextos nacional y global, procurando un equilibrio entre la generación del conocimiento básico, el económicamente relevante y el socialmente útil (p.156).

Política 6. Vinculación y colaboración. Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la Universidad con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país (p.159).

Objetivos específicos institucionales

·Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado en el área de psicología.

·Hacer eficientes los recursos de los programas de posgrado en el área de psicología.

·Incrementar el impacto de las líneas y proyectos de investigación.

·Fortalecer los esquemas de vinculación con los sectores de sociales, comunitarios y de salud.

Objetivo General del Programa de Maestría en Psicología:

Formar profesionales como agentes sociales desde la psicología con altos niveles de calidad y excelencia basado en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención psicológica, a través de la participación activa en ámbitos sociales y comunitarios donde se requiera la atención e intervención de áreas propias de la psicología: salud mental e intervención comunitaria, dentro de los contextos nacional e internacional, con énfasis en las necesidades y problemáticas características de la frontera norte.

Objetivos específicos:

●Preparar profesionales calificados teórica y técnicamente para el trabajo con comunidades, tendiente al apoyo de procesos colectivos de gestión y desarrollo comunitario para la investigación aplicada, intervención y evaluación.

●Preparar profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de sus contextos mediante la aplicación de los métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.

●Formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de sus contextos mediante la aplicación científico-técnica de los métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial y neuropsicológica [U1[1]].

●Promover el desarrollo de proyectos, propuestas y acciones de innovación y

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

mejoramiento profesional fundamentadas en modelos del comportamiento humano individual, comunitario y social, mediante el análisis científico y crítico de los problemas de la realidad social desde su ámbito disciplinar.

Tabla 4. Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo.

| Metas | Corto plazo (2 años) | Mediano plazo (3-5 años) | Largo plazo (5-10 años) |
|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| Acreditación del programa ante el PNPC (nueva creación). | X | | |
| Revisión periódica del programa de MP. | X | X | X |
| Actualización de contenidos acorde con los resultados de la revisión del programa. | X | X | X |
| Realizar seguimiento de egresados. Contactar con empleadores. | | X | X |
| Analizar la potencial creación de nuevas LGAC comunes o por sede | | X | X |
| Acreditación del programa ante el PNPC (consolidado). | | X | |
| Establecimiento y actualización de convenios nacionales e internacionales con universidades que poseen programas afines a MP. | X | X | X |
| Movilidad Académica e intercambio estudiantil con programas afines. | X | X | X |
| Acreditación del programa ante el PNPC (internacional). | | X | |
| Internacionalizar el programa de MP | | | X |

C. Perfil de ingreso

El aspirante debe de manifestar una serie de intereses, conocimientos, habilidades y actitudes, que son las siguientes:

INTERESES: Interés en promover en sujetos, grupos sociales y organizaciones de cualquier tipología, nuevas formas de conductas y de relación con la realidad social.

CONOCIMIENTOS: Conocimientos de la psicología o áreas afines, el manejo de procesos cuantitativos y cualitativos, así como el conocimiento en gestionar recursos económicos, materiales y de recurso humano con el propósito de crear las condiciones sociales que faciliten la actuación sobre el entorno social.

HABILIDADES:

- Básicas:

Habilidad de lectura y comprensión de textos en el idioma inglés (400 TOEFL).

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Razonamiento y comprensión verbal

Razonamiento lógico, numérico y de contenido abstracto.

Capacidad reflexiva y crítica ante problemáticas actuales de la sociedad.

Capacidad para emplear Tecnologías de la Información y la Comunicación

- Específicas:

Para entender problemas sociales desde un punto de vista epidemiológico.

En las áreas de diagnóstico y evaluación individual y grupal.

Para la aplicación de métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.

ACTITUDES: Sensibilidad y compromiso con las necesidades sociales a nivel regional, nacional e internacional. Mostrar interés por el bienestar del ser humano en condiciones de vulnerabilidad, con una actitud ética, reflexiva y responsable en su desempeño profesional, así como responsabilidad social.

D. Proceso de selección

El Comité de Estudios de Posgrado en conjunto con los subcomités establecerán un Comité de Admisión en cada Unidad Académica para la revisión de las solicitudes de los aspirantes, las entrevistas a los mismos y el dictamen que define a los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

1. El aspirante presenta la documentación solicitada en la Unidad Académica donde desea estudiar el programa de posgrado.
 - a. Solicitud debidamente requisitada.
 - b. Certificado de estudios de licenciatura (copia), con promedio mínimo de 80.
 - c. Título de licenciatura (copia).
 - d. Acta de nacimiento (copia).
 - e. 1 fotografía tamaño infantil.
 - f. CURP (copia).
 - g. Cédula profesional (copia).
 - h. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.
 - i. Anteproyecto de intervención (conforme a formato predefinido por el Comité de Estudios de Posgrado).
 - j. Currículum Vitae resumido con documentos probatorios.
2. El Comité de Admisión asigna fechas para examen de competencias genéricas y

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

entrevistas a cada aspirante que cumpla con la documentación solicitada. Los exámenes son presenciales, pero se presenta opción para los aspirantes residentes fuera de Baja California Norte de realizar la entrevista por Skype, en la hora y fecha que se haya acordado.

3. El aspirante presenta y aprueba el examen de competencias genéricas necesarias (razonamiento cuantitativo y cualitativo, razonamiento verbal, habilidad cognitiva, técnicas de redacción, inglés y de áreas combinadas). Se utilizará el EXANI III y/o la Prueba de Admisión de Estudios de Posgrado (PAEP).
4. El aspirante se presenta a entrevista con el Comité de Admisión;
 - Presenta anteproyecto de intervención.
 - Presenta currículum vitae con documentos probatorios.
5. El Comité de Admisión se reúne y, a partir de los resultados del examen de conocimientos y de la entrevista con los aspirantes, define a aquellos aspirantes aprobados para ingresar al programa de posgrado en relación a la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica.
6. Se notifica a los aspirantes aceptados en el programa para que comiencen a integrar los requisitos para el trámite de inscripción al programa.

Requisitos de inscripción:

1. Original de Acta de nacimiento.
2. Presentar solicitud de inscripción.
3. Original de certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80.
4. Original de acta de examen profesional.
5. Original de título profesional.
6. Original de constancia de dominio del idioma inglés. Con una puntuación TOEFL de 450 puntos o equivalentes.
7. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil.
8. En caso de laborar, carta de la institución donde labora, certificando que se le asignará tiempo suficiente para dedicarse al programa.
9. En caso de solicitar beca CONACYT, establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría.
10. Cubrir cuota de inscripción.

E. Perfil de egreso

El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.
- Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud.
- Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.
- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

F. Requisitos de egreso

Además de cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar (UABC, 2006), en sus artículos 103, 107 y 111 y en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996), en sus artículos 43 a 53, los estudiantes del programa deberán cumplir con:

a) Créditos del programa

Para egresar del programa de MP el estudiante requiere acreditar los 80 créditos del mismo, 40 correspondientes a las unidades de aprendizajes obligatorias y 40 correspondientes a unidades de aprendizajes optativas.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

| | Créditos | Unidades de aprendizaje | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------------------|------------|
| Obligatorias | 40 | 8 | 50% |
| Optativas | 40 | 8 | 50% |
| TOTAL | 80 | 16 | 100% |

b) Trabajo terminal.

El trabajo terminal se describe en el apartado de Criterios de calidad, el cual corresponde a un reporte de la intervención realizada a lo largo del programa.

c) Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia.

Para obtener el grado de MP, el estudiante requiere haber obtenido un promedio final ponderado de 80 o superior.

Lo anterior, considerando al artículo 41 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UABC, 1996) “La escala de calificaciones será en números enteros de 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria.” En tanto, el artículo 40 señala que habrá dos tipos de evaluación:

- I. Ordinaria, que se acreditará mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos para cada unidad de aprendizaje.
- II. Especial, que se realizará con la participación de por lo menos dos sinodales, y procederá a solicitud del interesado ante la unidad académica, cuando se den alguno de los supuestos siguientes:
 - a) Que por causas ajenas a su voluntad, el alumno no haya acreditado la evaluación ordinaria dentro del período correspondiente.
 - b) Que el alumno deba cursar por segunda ocasión una unidad de aprendizaje, y ésta deje de ofrecerse en el período que corresponda.
 - c) En cualquier otro caso, previa opinión favorable del Comité de Estudios de Posgrado y aprobación por el director de la unidad académica.

Respecto a la permanencia en el programa de maestría, el artículo 42 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UABC, 1996) indica que “A partir del término del segundo período escolar, para permanecer en el programa, el alumno requiere de un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 80 (ochenta), en las unidades de aprendizajes cursadas.”

G. Características de las unidades de aprendizaje

Las Unidades de Aprendizaje se dividen en obligatorias (8) distribuidas en las áreas teórico, metodológico y práctica, sumando 40 créditos; por otra parte, se presenta una oferta amplia de unidades de aprendizaje optativas relacionadas con las tres líneas de generación y aplicación de conocimiento del programa (LGAC), los cuales serán equivalentes a los 40 créditos, los cuales dan el total de 80 créditos totales que considera el programa.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

A. Mapa curricular

| | | |
|---------|--|--------|
| HC | | H L |
| Materia | | |
| HE | | C |

| | |
|----|---|
| H | Número de horas/semana/mes de teoría. |
| C: | |
| HL | Número de horas/semana/mes de laboratorio. |
| : | |
| H | Número de horas/semana/mes de talleres/Campo. |
| E: | |
| C: | Créditos. |

| 1er semestre | 2do semestre | 3er semestre | 4to semestre |
|--|---|--|------------------------------------|
| Desarrollo del proyecto de intervención 5 | Diseño del proyecto de intervención 5 | Aplicación del proyecto de intervención 5 | Seminario de Trabajo terminal 5 |
| Métodos y técnicas cuantitativas para la intervención en psicología 5 | Métodos y técnicas cualitativas para la intervención en psicología 5 | Evaluación de programas de intervención psicológica 5 | Optativa |
| Modelos de intervención psicológica 5 | Optativa | Optativa | Optativa |
| Optativa | Optativa | Optativa | Optativa |
| Obligatoria 5 | Optativa Teórica | Optativa Metodológica | Optativa Teórica-práctica |

Metodológico
 Teórico
 Teórico-práctica

NOTA: cada unidad de aprendizaje estará estructurada bajo la modalidad de seminario diferenciado acorde a las tres líneas y/o sublíneas.
La movilidad tendría que operacionalizarse desde segundo semestre para realizarse preferentemente en tercer semestre.

1. Organización de las unidades de aprendizaje por su tipología y líneas de trabajo

Tabla 6. Unidades de aprendizaje obligatorias comunes entre líneas de trabajo.

| Unidad de aprendizaje | Horas clase | Horas taller | Créditos | Aportaciones al perfil de egreso | Línea de trabajo | Tipo de asignatura (teórica, metodológica, teórico-práctico) |
|---|-------------|--------------|----------|---|---|--|
| Desarrollo del proyecto de intervención | 20 | 20 | 5 | Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la elaboración de las primeras etapas de un proyecto de intervención. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Por lo tanto, esta unidad se encuentra verticalmente relacionada con la unidad de aprendizaje Prácticas Supervisadas I. Al finalizar este curso el alumno será capaz de diseñar y planificar programas de intervención a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto. | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | Metodológica |
| Diseño del proyecto de intervención | 20 | 20 | 5 | Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño y redacción de la metodología empleada para la evaluación de un proyecto de intervención. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Por lo tanto, esta unidad se encuentra verticalmente relacionada con la unidad de aprendizaje Prácticas Supervisadas II. Al finalizar este curso el alumno será capaz de planificar y diseñar todos los aspectos metodológicos relacionados con la evaluación programas de intervención a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto. | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | Metodológica |

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | | | |
|---|----|----|---|--|---|------------------|
| Aplicación del proyecto de intervención | 20 | 20 | 5 | <p>Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para el diseño y redacción de los procedimientos de intervención empleados en un proyecto a nivel psicológico. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Por lo tanto, esta unidad se encuentra verticalmente relacionada con la unidad de aprendizaje Prácticas Supervisadas III.</p> <p>Al finalizar este curso el alumno será capaz de diseñar y aplicar todos los aspectos metodológicos relacionados con los procedimientos de intervención empleados en programas a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.</p> | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | Metodológica |
| Seminario Trabajo terminal | 20 | 20 | 5 | <p>Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la redacción y comunicación de los procedimientos post-aplicación como el seguimiento y la comparación de los resultados obtenidos con los hallazgos realizados por otros profesionales en el mismo campo de acción. Además de la revisión teórica y metodológica para el seguimiento del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias para la comunicación y divulgación de la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Por lo tanto, esta unidad se encuentra verticalmente relacionada con la unidad de aprendizaje Prácticas Supervisadas IV.</p> <p>Al finalizar este curso el alumno será capaz de evaluar las limitaciones y posibles mejoras de proyectos de intervención empleados a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para intervenciones futuras dependiendo del problema de interés social y su contexto.</p> | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | Teórico-Práctica |
| Métodos y técnicas | 20 | 20 | 5 | | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y | Metodológica |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | | | |
|--|----|----|---|--|---|--------------|
| cuantitativas para la intervención en Psicología | | | | | comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | |
| Métodos y técnicas cualitativas para la intervención en Psicología | 20 | 20 | 5 | | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | Metodológica |
| Modelos de intervención psicológica | 20 | 20 | 5 | | Salud mental y sociedad; Intervención psicosocial y comunitaria; y Análisis conductual aplicado y neuropsicológico. | Teórica |

Tabla 7. Asignaturas optativas comunes entre líneas de trabajo

| Asignatura | Horas laboratorio | Horas taller | Créditos | Tipo de asignatura |
|---|-------------------|--------------|----------|--------------------|
| Aspectos legales relacionados a la aplicación en psicología | 3 | 0 | 5 | Teórica |

Tabla 8. Asignaturas optativas de la línea de trabajo Salud mental y sociedad

| Asignatura | Horas clase | Horas taller | Horas P. Campo | Créditos | Tipo de asignatura |
|--|-------------|--------------|----------------|----------|--------------------|
| Análisis de cognición social aplicada | 2 | 1 | 0 | 5 | Teórica |
| Adicciones y sociedad, Evaluación e Intervenciones | 2 | 0 | 2 | 5 | Teórico-práctica |
| Sociocultura y personalidad, evaluación e intervención | 2 | 0 | 2 | 5 | Teórico-práctica |
| Aprendizaje conductual en Habilidades Sociales | 2 | 1 | 0 | 5 | Teórica |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-------------------|
| Toma de decisiones orientada a la adaptación psicosocial | 2 | 0 | 2 | 5 | Teórico-práctica |
| Diseño y medición en Intervenciones Psicológicas | 2 | 1 | 0 | 5 | Metodológica |
| Fundamentos de la psicología positiva | 2 | 0 | 2 | 5 | Teórico -práctica |
| Intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional | 1 | 1 | 2 | 5 | Teórico- práctica |
| Prevención de factores psicosociales de riesgo | 2 | 0 | 2 | 5 | Teórico-práctica |

Tabla 9. Asignaturas optativas de la línea de trabajo Análisis conductual aplicado y neuropsicológico

| Asignatura | Horas clase | Horas taller | Créditos | Tipo de asignatura |
|---|-------------|--------------|----------|--------------------|
| Técnicas de recolección y procesamiento de datos en el Análisis Conductual Aplicado | 2 | 1 | 5 | Metodológico |
| Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado | 3 | 0 | 5 | Teórica |
| Evaluación analítica funcional | 2 | 1 | 5 | Metodológico |
| Aproximación conductual al comportamiento adictivo | 1 | 2 | 5 | Teórico-Práctica |
| Neuropsicología aplicada en casos clínicos | 1 | 2 | 5 | Teórico-Práctica |
| Análisis contingencial | 1 | 2 | 5 | Teórico-Práctica |
| Psicología interconductual | 3 | 0 | 5 | Teórica |
| Análisis Conductual Aplicado en contextos clínicos | 2 | 1 | 5 | Teórico-Práctica |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| Análisis Conductual Aplicado en contextos educativos | 1 | 2 | 5 | Teórico-Práctica |
| Análisis Conductual Aplicado en contextos organizacionales | 1 | 2 | 5 | Teórico-Práctica |
| Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la adicción | 3 | 0 | 5 | Teórica |
| Técnicas de recolección y procesamiento de datos en el análisis conductual aplicado | 2 | 1 | 5 | |

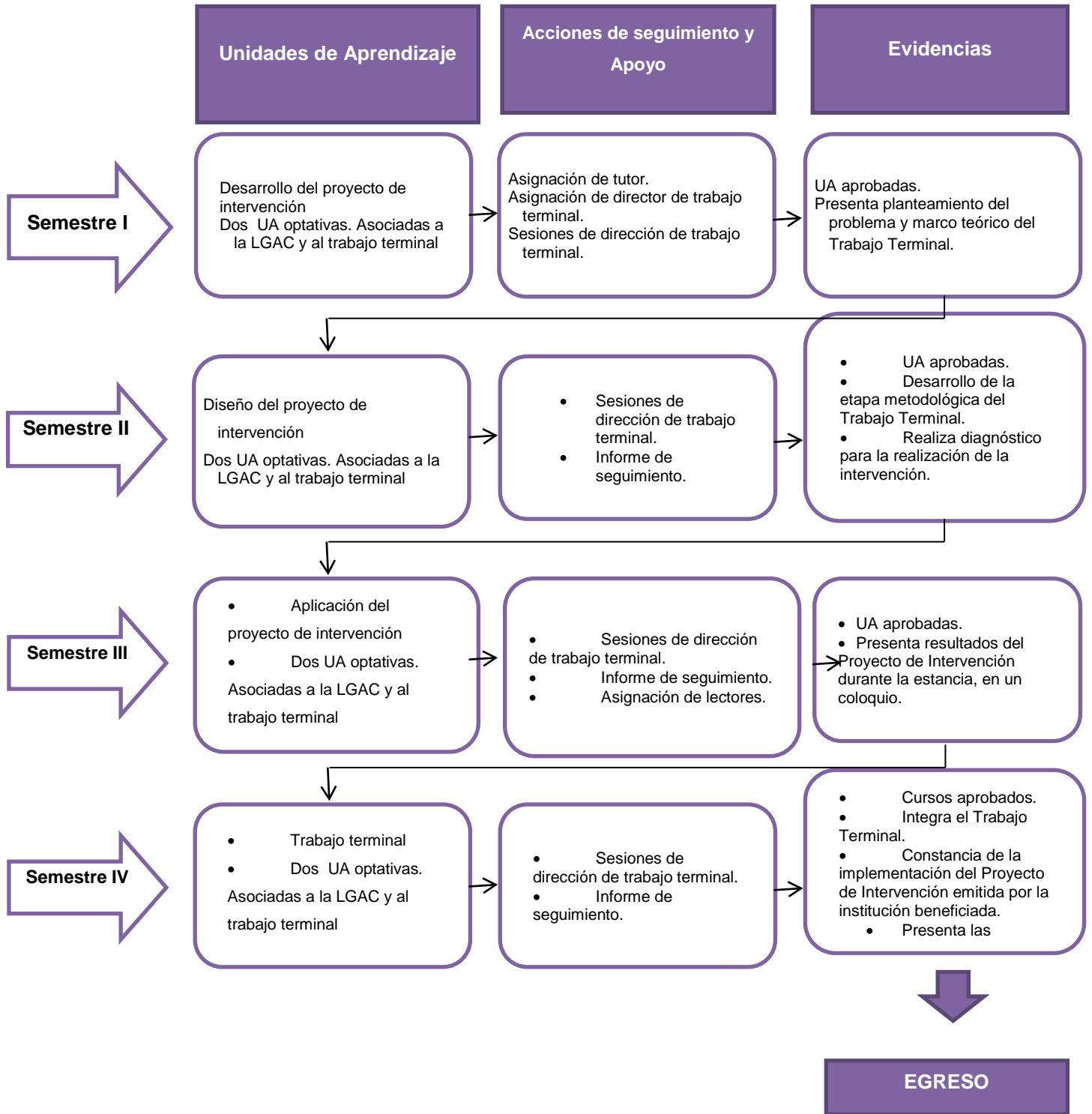
Tabla 10. Asignaturas optativas de la línea de trabajo Intervención psicosocial y comunitaria

| Asignatura | Horas clase | Horas taller | Créditos | Tipo de asignatura |
|---|-------------|--------------|----------|--------------------|
| Estrategias de intervención psicosocial y comunitaria | 2 | 1 | 5 | Metodológica |
| Estrategias de sistematización del trabajo comunitario | 3 | 0 | 5 | Metodológica |
| Estudios fronterizos | 2 | 1 | 5 | Teórica |
| Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria | 3 | 0 | 5 | Teórica |
| Identidad, subjetivación y agencia | 3 | 0 | 5 | Teórica |
| Interculturalidad, instituciones y comunidades | 2 | 1 | 5 | Teórica |
| Intervención en adultos mayores | 2 | 1 | 5 | Teórico- Práctica |
| Intervenciones en familias en condiciones de riesgo | 2 | 1 | 5 | Teórico- Práctica |
| Intervenciones en género y violencia | 2 | 1 | 5 | Teórico- Práctica |

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|
| Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes | 2 | 1 | 5 | Teórico- Práctica |
| Intervenciones para la inclusión social | 2 | 1 | 5 | Teórico- Práctica |
| Técnicas de recolección y análisis de datos | 3 | 0 | 5 | Metodológica |
| Temas selectos en psicología social comunitaria | 2 | 1 | 5 | Teórica |

I. Ruta crítica de Titulación / Diplomación



Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Las acciones específicas de seguimiento y apoyo, para la elaboración del Trabajo Terminal y el proceso de titulación, se describen en el Manual de Elaboración del mismo que puede consultarse en los anexos del presente.

Esta ruta crítica presenta la generalidad, lo relacionado con movilidad académica, prácticas supervisadas y avance de trabajo terminal dependerán de lo planificado junto con el tutor al inicio del proceso y durante el avance en el programa.

J.Cartas descriptivas

Consultar anexo II de Cartas Descriptivas.

K. Evaluación de los estudiantes

Los estudiantes serán evaluados, siguiendo los criterios que correspondan al interior de cada unidad de aprendizaje, señalado en las cartas descriptivas correspondientes, y a las exigencias de las competencias que marquen las mismas y el perfil de egreso. La calificación se obtendrá a través de trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, etcétera, dependiendo del caso. En las unidades de aprendizaje de la línea metodológica será requisito la entrega del avance de Trabajo Terminal señalado en la ruta crítica y en la guía correspondiente, así como con la aprobación del director de Trabajo Terminal.

Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación

- Página web de la MP.
- Sesión de inducción al programa, donde se presentarán generalidades de la Maestría, la ruta crítica de titulación/diplomación, se precisarán los lineamientos generales de permanencia y egreso, las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los estudiantes, así como del trabajo terminal.
- Material impreso entregado en la sesión de inducción, disponible con la coordinación del programa.

L. Características del trabajo terminal

Ruta crítica del Trabajo Terminal: Trabajo terminal en intervención psicológica social y comunitaria. La base del trabajo será a partir las actividades y/o propuestas realizadas en las Prácticas Supervisadas.

Estructura general:

Votos aprobatorios y aprobación de un comité de ética. El contenido del trabajo terminal se apegará a las normas vigentes de la American Psychological Association. Los elementos que el trabajo terminal deberá incluir son:

- a. Introducción
- b. Método
 - i. participantes
 - ii. instrumentos y materiales
 - iii. procedimiento

- iv. diseño
- c. Resultados
- d. Discusión
- e. Conclusiones
- f. Referencias
- g. Anexos

1. Criterios de calidad.

Para considerar el Trabajo Terminal como un producto de calidad deberá cumplir secuencialmente con los apartados descritos a continuación, cuyo desarrollo tendrá lugar a lo largo del periodo de curso de la MP y con apoyo y supervisión del director y comité del programa de maestría.

Estructura general:

Votos aprobatorios y aprobación de un comité de ética. El contenido del trabajo terminal se apegará a las normas vigentes de la American Psychological Association (APA). Los elementos que el trabajo terminal deberá incluir son:

Introducción:

Incluyendo un claro planteamiento del problema, claramente relacionado con el proyecto de intervención psicológica. Los antecedentes, hallazgos mas relevantes en materia del tema seleccionado, adecuadamente referidos y/o citados. Utilizando una redacción de rigor científico, mostrando organización, claridad y secuencia de ideas en la estructura de los párrafos y obedeciendo los lineamientos lingüísticos y conceptuales correspondientes al idioma.

Método:

- i. participantes
- ii. instrumentos y materiales
- iii. procedimiento
- iv. diseño

Un método apegado al diseño adecuado de acuerdo al planteamiento del problema y las hipótesis a contrastar o comprobar y apegado al proyecto de intervención. Con carácter congruente con la intervención a realizar durante el periodo de estudios. Que además lleve claramente a la obtención de un diagnóstico del estado en el que se encuentre el problema seleccionado y a la lógica secuencial de la implementación de las acciones propuestas para la

intervención.

Resultados:

Que incluye una descripción clara y detallada de lo obtenido en los procedimientos diagnósticos e interventivos, utilizando las normas de presentación de resultados correspondientes al diseño, método, pruebas o análisis estadísticos utilizados. Permitiendo una clara visión de los hallazgos de la intervención y la pertinencia con el planteamiento del problema. Esta etapa deberá permitir la exposición de los avances en foros académicos que permitan al sustentante la discusión y ejercicio de defensa de los hallazgos en el avance del proyecto.

Discusión:

presenta los resultados mas relevantes del desarrollo del trabajo y su contraste o respaldo observado en comparación de otros estudios relacionados con el tema del problema. Permite emitir recomendaciones y trabajo futuro aplicado al proyecto de intervención psicológica.

Conclusiones:

El sustentante defiende los hallazgos más relevantes de su proyecto y participa en foros y coloquios, presentando evidencia que constate dicha defensa y sosteniendo la presentación organizada y lineal de la redacción y presentación del trabajo. Además entrega a la institución u organización receptora, aquellos elementos generados por el trabajo que generan innovación o mejora de procedimientos o resolución de problemas, en hoja membretada y debidamente sellados para su recepción, considerándose esto la generación de reportes técnicos.

Referencias:

Todas las referencias se presentarán en formato APA.

Anexos

IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

El Estado de Baja California presenta importantes retos en materia social relacionadas con la violencia social y de género, salud comunitaria, migración, familias en condiciones de vulnerabilidad, también diferentes retos contextos educativos y organizacionales. Los cuales pueden ser atendidos desde la psicología en sus diversidad de marcos teóricos y metodológicos. La formación especializada y profesional desde la psicología sustentada en metodologías y marcos teóricos científicos, pertinentes y adecuados al contexto fronterizo con su dinámica y retos específicos resulta fundamental.

El análisis de los resultados del estudio de factibilidad y pertinencia permitieron identificar tres grandes áreas que requieren acciones de especialización en formación a nivel posgrado en psicología:

1. Salud mental y sociedad
2. Intervención psicosocial y comunidad
3. Evaluación e intervención conductual y neuropsicológica

Con base en este estudio y a partir de la investigación y productividad de los Cuerpos Académicos de las Unidades Académicas participantes, la MP cuenta con tres líneas de investigación que se sustentan en los mismos. A continuación se describen estas Líneas de Trabajo, así como los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Por lo tanto la Maestría en Psicología cuenta con tres líneas de trabajo que se sustentan a partir de la investigación y productividad de los Cuerpos Académicos de las Unidades Académicas participantes. A continuación se describen estas Líneas de Trabajo, así como los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

- **Salud mental y sociedad**
 - Organización y participación de grupos comunitarios y desarrollo sustentable.
 - Neurociencias, cognición social y salud mental.
 - Inteligencia emocional y psicología positiva.

- **Intervención psicosocial y comunitaria**
 - Intervención psicosocial
 - Intervención comunitaria

- **Análisis conductual aplicado y neuropsicológico**
 - Análisis del comportamiento
 - Conductas adictivas
 - Evaluación e intervención neuropsicológica
 - Problemáticas en contextos comunitarios

Tabla 11. Líneas de trabajo de carácter profesional y líneas de investigación consolidadas

| Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional. | Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores. |
|--|--|
| Inteligencia emocional y psicología positiva; neurociencias y cognición social; evaluación, individuo y sociedad. | Salud mental y Sociedad |
| Migración, género, familias y comunidades | Intervención psicosocial y comunitaria |
| | Análisis conductual aplicado y neuropsicológico |

A. Línea de trabajo: Salud mental y Sociedad

Objetivo:

Esta línea de trabajo tiene como objeto estudiar las condiciones de salud mental en la comunidad, así como desarrollar las acciones de prevención y estrategias para mejorar la calidad de vida.

Relación de la Línea Salud Mental y Sociedad con el estudio de factibilidad

Dentro de la disciplina aplicada a la solución y abordaje a problemas asociados a la salud mental, se incluyeron métodos relacionados con neurociencias y cognición social. De acuerdo con el estudio de factibilidad, se identifica la necesidad para la creación de proyectos y estrategias de intervención mediante técnicas de la psicología orientados a la mejora de la interacción humana y su eficiencia. Un 95% de los aspirantes por su parte identifica que existe una necesidad formativa y disciplinaria relacionada con el manejo de métodos de neurociencias aplicadas, a fin de prevenir (93% de acuerdo con el estudio) problemas sociales, tales como adicciones, desorganización de grupos sociales, entre otros. Además de lo anterior, el 85% de los aspirantes egresados de licenciatura en psicología señala que es necesario innovar conocimientos y su aplicación a la solución de problemas relacionados con salud mental. Por otro lado, la necesidad de desarrollar habilidades para gestionar financiamientos para la generación de proyectos es planteada por un 76% de la muestra y finalmente, el 92% manifiesta la necesidad de realizar trabajo interdisciplinario en la solución de problemas de salud mental y sociedad.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Por otra parte, el 83% de los encuestados señala que es importante y un 15% medianamente importante para dar solución a problemas de la realidad tanto sociales como de salud mental, tener conocimiento de inteligencia emocional y de psicología positiva.

Además, y como parte de la psicología positiva que se enfoca en considerar la calidad de vida del ser humano así como la promoción de bienestar, el 93% de la muestra afirma que es importante tener conocimiento en el nivel preventivo sobre temas de salud mental y sociales. Así mismo, los empleadores señalan como relevante el hecho de formar individuos con habilidades emocionales que faciliten la adaptación y la integración social, destacando la necesidad de tener programas de intervención en las instituciones escolares y con familias. Esta misma muestra indica que es necesario diagnosticar e intervenir en problemas sociales relativos a la interacción entre los individuos, y en concreto en la intervención del manejo de las emociones para atender a necesidades sociales de interacción y prevenir conflictos más graves.

Sustento teórico contextual de la línea Salud Mental y Sociedad:

Las neurociencias aplicadas a la intervención social y salud mental, brindan métodos de evaluación e intervención preventivos universales y selectivos. La neurociencia aplicada se orienta al estudio de aquellas funciones psíquicas del ser humano de las que depende su eficiencia y buen funcionamiento a nivel individual y social. Dichos métodos poseen sensibilidad y confiabilidad en la detección de disfunciones en sistemas tanto de individuos como de grupos, relacionados con problemas de corte social y de la salud mental tales como: deficiencias en la adaptación social, adicciones, déficits en el aprendizaje, déficits en el desempeño laboral, deficiencias en la resolución de problemas cotidianos. La orientación de las técnicas de las neurociencias y cognición social se dirige a la creación de programas que propicien la autoeficiencia de individuos y grupos, que como resultado generen mejores ambientes laborales, educativos, reduzcan la incidencia de trastornos asociados a la salud más graves.

Además, la psicología positiva es otra referencia de la disciplina psicológica que promueve el funcionamiento óptimo del ser humano para lograr bienestar y calidad de vida. El individuo piensa y actúa en función de las situaciones que experimenta, y esa experimentación requiere de emociones, las cuales van configurando su mundo. Ese mundo posee muchas emociones negativas como frustraciones, enojos, tristezas, que pueden conducir a violencia (víctima o victimario), ideas suicidas, enfermedades mentales y a deficientes relaciones interpersonales. Las demandas sociales relativas al mundo laboral y familiar, principalmente, requiere que el ser humano sea eficiente y que funcione de forma óptima, por lo que es

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

necesario implementar estrategias individuales y grupales basadas en la identificación, comprensión y regulación emocional, habilidades correspondientes a la inteligencia emocional. Sumado a la habilidad para manejar las propias emociones y las de los demás es importante dotar a la persona de herramientas para afrontar situaciones estresantes, para fortalecer su autoestima y fomentar elementos que promuevan su bienestar y desarrollo óptimo. Estas habilidades y estrategias pueden ser adquiridas mediante la intervención individual o grupal, basada en un análisis diagnóstico para poder diseñar un programa de intervención basado en estrategias propias de la inteligencia emocional y psicología positiva.

Por otra parte, la organización y participación de grupos comunitarios y desarrollo sustentable, a través de una intervención comunitaria puede entenderse como una serie de acciones dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos sociales cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas y/o el desarrollo psicosocial, mediante la utilización de estrategias situadas que se orientan a optimizar las destrezas, habilidades y recursos de una comunidad; buscando optimizar redes y sistemas de apoyo, considerando factores ambientales y el contexto sociocultural de los individuos, teniendo como propósitos fundamentales el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales que lo impiden, la promoción del sentido de comunidad y una perspectiva positiva de autodirección, así como el fortalecimiento personal y comunitario.

Cuerpo Académico que sustenta la línea Salud mental y sociedad

Nombre CA: **Salud mental, profesión y sociedad**

LGAC: *Neurociencias y cognición social.*

Desarrolla investigación y conocimiento, básico y aplicado relacionado con la valoración e intervención psicológica relacionada con sus sustentos orgánicos considerando a la cultura como un factor crucial en la organización de los mecanismos de pensamiento e interacción social en escenarios educativos y de salud, tanto normales como anormales.

LGAC: *Evaluación, Individuo y Sociedad*

Realizar evaluaciones de los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje tales como atención, percepción, memoria, metacognición, emoción, comprensión, etc.; en las áreas emocional, educativa, familiar y social del individuo. Con la finalidad de llegar a un diagnóstico e intervención con base en las necesidades detectadas, que coadyuven a la

salud mental y funcionalidad de la persona en la sociedad. A través de la aplicación de instrumentos estandarizados para obtener evidencias que contribuyan a su calidad técnica, así como a la construcción de otros.

LGCA: Inteligencia emocional y psicología positiva.

Investigación básica y aplicada de los conceptos psicológicos que promueven el funcionamiento óptimo del ser humano para lograr bienestar y calidad de vida y que participan en las relaciones interpersonales a través de estrategias de intervención individuales y grupales, ya sea con la finalidad de mejorar o atendiendo situaciones sociales conflictivas.

B. Línea de trabajo: Intervención psicosocial y comunitaria

Objetivo:

Esta línea aborda desde una mirada crítica la intervención psicosocial y comunitaria. Por lo tanto, atiende las dinámicas que involucran a los individuos, los grupos y los contextos en donde interactúan y su conexión con los sistemas más amplios.

Relación de la Línea Intervención psicosocial y comunitaria con el estudio de factibilidad

De acuerdo al estudio de factibilidad el 60% de los potenciales a egresar, y posibles aspirantes a la MP, consideran importante obtención de conocimientos para la solución de problemas con enfoque de identidad y comunidad, así como el trabajos psicosocial comunitario y con grupos vulnerables. Del mismo modo, el abordaje sociocultural de escenarios de la vida cotidiana y comunitarios fue considerado como importante por el 67%.

Por su parte, los empleadores resaltaron la necesidad intervenir en contextos reales, apartir de enfoques teóricos que les permitan el desarrollo de competencias para la resolución de problemáticas con personas, familias y grupos en instituciones diversas y en comunidad. Asi mismo, consideraron fundamental no sólo las habilidades relacionadas con el diseño de programas sociales sino también para gestionar, asegurar su calidad y evaluarlos a partir de los métodos, principios y técnicas de la psicología social. Finalmente, la organización y participación en grupos comunitarios y de desarrollo sustentable fue también resaltada como importante.

En suma, el estudio de factibilidad sostiene la necesidad de una línea que aborde problemas sociales desde la psicología a partir de los individuos, las familias, los grupos sociales y las comunidades.

Sustento teórico contextual de la línea Intervención psicosocial y comunitaria

En la búsqueda por conocer la naturaleza del ser humano, la psicología produjo una serie de revoluciones en sí misma dando como resultado una ciencia práctica al concebir un ámbito de análisis amplio y variado. No obstante, ha generado tecnologías que producen y reproducen subjetividades adecuadas para el sistema, disminuyendo la divergencia y aumentando, por lo general, las asimetrías entre investigador y sujeto social (mujer, indígena, obrero, entre otros).

La construcción del conocimiento surgiría al explicar cómo las personas interpretan su mundo de vida a partir del diálogo con los otros y el conjunto de prácticas socioculturales donde participa, sin negar los procesos históricos en la producción de las subjetividades (Geertz, 1992; Gergen, 1996). En esa construcción dialógica emergerían las posibilidades de transformación solidaria de la vida social y conocimientos críticos y situados (Haraway, 1988). Entendiendo que si bien no se pueden negar los procesos socio-históricos de subjetivación, existe un sentido mínimo de agencia (Lugones, 2008). Es desde este marco, a manera de andamiaje, donde se busca intervenir en los ámbitos psicosocial y comunitario.

El foco de interés toma en cuenta las diferentes formas de subjetivación en lo relacionado al género, la migración, la identidad, la etnicidad, la precariedad, la discriminación, el racismo y la violencia que experimentan las comunidades vulnerables, así como sus componentes socio-culturales. En dos dimensiones, el self embebido en los múltiples discursos e interacciones sociales, así como la mirada centrada en el actor en el sentido de darle valor a sus experiencias de vida, sus prácticas, motivaciones y creencias (Geertz, 1992; Gergen, 1996). El enfoque de intervención se orienta hacia un abordaje interdisciplinario bajo una perspectiva cualitativa con un sentido colaborativo, dando paso a diversas maneras de entender la realidad social. Desde esta comprensión, y atendiendo a sus necesidades como expertos en sus propias vidas, es que se estructuran las intervenciones, partiendo desde la premisa de que su efectividad y pertinencia radica en esta comprensión.

Dada la incertidumbre en los sistemas sociales como consecuencia del neoliberalismo económico y los cambios en las familias en lo relacionado al trabajo, los roles de género, la sexualidad, la migración interna e internacional, el campo psicosocial presenta necesidades y características sui generis. En consecuencia, es preciso analizar e intervenir en los procesos psico-socio-culturales en la construcción de las subjetividades entendiéndose como un espacio con una dinámica propia la cual le impone retos específicos de lo local a lo global y por ende, glocal.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Hasta donde tenemos conocimiento hay tres programas de posgrado que han trabajado LGAC similares: el Instituto de Investigaciones Culturales (IIC), Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) ambas por la UABC y El Colegio de la Frontera Norte (COLEF). La diferencia con esos tres programas está en el énfasis en la intervención psicosocial y comunitaria desde una perspectiva primordialmente construccionista, discursiva, interpretativa y por tanto, colaborativa. Es desde este marco, a manera de andamiaje, donde se busca intervenir en los ámbitos psicosocial y comunitario.

Cuerpo académico que sustenta a la LGAC:

Esta LGAC se sustenta en el trabajo de investigadores (as) que aún no están adscritos (as) de forma oficial a algún cuerpo académico, dada su reciente contratación. Sin embargo, cuentan con trabajo en conjunto incipiente y colaboran en programas de atención comunitaria como a continuación se detalla:

Programa de Investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia (PROIIG): Es un programa de reciente creación que se aboca a investigación aplicada y a la intervención preventiva y selectiva en lo relativo a la Violencia de Género en las relaciones de noviazgo, de pareja y en entornos organizacionales. Así como a problemáticas relacionadas con la condición fronteriza de Mexicali en torno al género (construcción de feminidades y masculinidades) como migración, interculturalidad, entre otros temas.

De éste se desprenden cinco proyectos de investigación, tres vigentes y dos concluidos:

- Construcción de Masculinidades en tres generaciones de varones cerveceros de Tecate, B.C. (PROMEP, 2015).
- Modelo para la prevención y atención de la Violencia en el Noviazgo a nivel básico y medio superior para Mexicali, B.C.
- Diagnóstico de necesidades afectivas, académicas y sociales en alumnos de la UABC (Proyecto interno FCH 2016-2017).
- Diagnóstico de necesidades afectivas, académicas y sociales de los alumnos del consorcio de CUMex Psicología (2014- a la fecha).
- Violencia de pareja y en el trabajo en la Industria Maquiladora de Exportación de Mexicali, B.C. (2015).

Además, ha generado proyectos de vinculación con los siguientes espacios:

- Furukawa de México, S.A. de C.V.
- CETIS 75
- CBTIS 140

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Secundaria 27

Programa Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES): Este programa cuenta con 10 años de existencia, y como propuesta comunitaria, busca promover la autogestión de las personas desde el contexto universitario en cuanto a técnicas y procedimientos capaces de generar acciones preventivas en el cuidado de su salud y el medio ambiente (Villa Vargas, 2014). Dado su carácter de promover el desarrollo humano así como una mejor calidad de vida mediante la incorporación de la salud (Villa Vargas, Aispuro Flores, Chang Leo y Ortega Quevedo, 2011), en este proyecto educativo ha sido posible detectar factores de riesgo en la población estudiantil como por ejemplo una alimentación inadecuada, la obesidad o el consumo de tabaco, entre otros aspectos.

El trabajo teórico y práctico se basa en el enfoque de la psicología social comunitaria y científica, lo que permite un crecimiento profesional y comunitario entre los estudiantes, tocando fibras desde lo educativo, lo psicológico y/o comunicativo, para mejorar los hábitos de vida en bien del individuo, su familia y su sociedad. El alumno debe hacer uso de sus conocimientos teóricos adquiridos en el aula y aplicar estrategias metodológicas para el afrontamiento de los objetivos que guían el Programa USES para ser agentes de cambio que contribuyan al desarrollo social, cultural y ambiental. El programa USES ofrece a los estudiantes diferentes modalidades como servicio social en cualquiera de sus modalidades, prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos tanto para las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Humanas como para otras carreras como Derecho e Ingeniería, con el fin de que el alumno proponga y aplique estrategias de promoción de hábitos saludables y ecológicos.

De esto se desprenden cinco proyectos de investigación, actualmente vigentes, y uno dirigido hacia el trabajo en comunidad con población migrante:

- Factores de riesgo para la salud en los universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
- Reporte preliminar sobre uso y consumo del tabaco: normatividad, sanciones y recomendaciones.
- Huerto orgánico: sistematización de la experiencia.
- El impacto del programa Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES) en los estudiantes promotores de la salud en la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
- La construcción social de la salud sexual entre universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
- Migración, prácticas socioculturales e identidad entre poblados de Santa María

Nenetzintla radicados en Mexicali.

C. Línea de trabajo: Análisis conductual aplicado y neuropsicológico

Objetivo:

Esta línea de trabajo tiene como propósito aplicar los conocimientos y herramientas derivadas del estudio del comportamiento y de la neuropsicología para llevar a cabo proyectos de evaluación e intervención en problemas de relevancia social para la región del noroeste de México, como por ejemplo adicciones, problemas educativos y desarrollo infantil.

Relación de la Línea Análisis conductual aplicado y neuropsicológico con el estudio de factibilidad

Las características de esta línea, en cuanto a su fundamento teórico y metodológico, parecen responder a diversas demandas identificadas en el estudio de pertinencia. En primer lugar, los resultados de este estudio mostraron que el 90% de los alumnos potenciales a ingresar a la MP consideran importante que se desarrolle un posgrado en el que se forme en técnicas basadas en investigación experimental. En segundo lugar, el 90% de éstos mencionó que era importante el uso de tecnología conductual para la solución de problemas psicosociales y educativos. En tercer lugar, 86 % de los estudiantes potenciales entrevistados consideraron importante la formación en educación especial. Como es conocido, los enfoques de intervención conductual han aportado los procedimientos más eficaces para el tratamiento de personas con trastornos en el desarrollo neurológico.

Además, los resultados de este estudio mostró que los posibles empleadores entrevistados consideraron de gran importancia que los profesionales de la psicología sean competentes para desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.

Finalmente, grupos de enfoque empleados para dicho Estudio de Factibilidad y Pertinencia dieron indicios para suponer que existe gran interés en los egresados de la Licenciatura en Psicología por desarrollar conocimientos y habilidades de evaluación y diagnóstico, así como la aplicación de las técnicas de intervención en el ámbito cotidiano. Estas demandas e interés pueden ser solventados con la creación de la Línea Análisis Conductual Aplicado y Neuropsicológico.

Sustento teórico contextual de la línea Análisis conductual aplicado y neuropsicológico

El Análisis Experimental del Comportamiento (Skinner, 1938/1973) es un enfoque para el estudio de los fenómenos psicológicos que se caracteriza por: (1) hacer un abordaje científico de la conducta de los organismos considerando su base biológica, (2) generar conocimiento sobre las leyes del comportamiento empleando la experimentación, (3) buscar la sistematización del conocimiento. Un resultado muy importante del trabajo hecho en el Análisis Experimental del Comportamiento (AEC) es la aplicación de los principios generados en el laboratorio al ambiente cotidiano. Este ámbito de trabajo se conoce como Análisis Conductual Aplicado (Baer, Wolf, & Risley, 1987) y entre sus propósitos se incluye el diseño de técnicas de modificación de conducta para su uso en situaciones de la vida cotidiana. Uno de los propósitos de la modificación de conducta es abordar el tema de la ocurrencia de conductas problemáticas en la vida de las personas empleando procedimientos y técnicas que busquen alterar el entorno del individuo. Este enfoque también se distingue por evaluar constante y objetivamente el cambio conductual como una manera de tener un indicador del éxito en la modificación de la demanda.

La neuropsicología humana se define como una disciplina que investiga, en un nivel empírico y científico, las interrelaciones del cerebro con la conducta (Arango, 2006; García, García, & Secades, 2011). En este sentido se considera que la neuropsicología es el estudio de la relación entre la función cerebral humana y el comportamiento. Aunque obtiene información de muchas disciplinas, se enfoca básicamente en el desarrollo de una ciencia de la conducta humana basada en la función del cerebro. Para lograr este estudio se han desarrollado varias técnicas, entre las que destacan los estudios de lesión así como la exploración de funciones cerebrales a través de técnicas psicométricas.

Con respecto a la evaluación, se trata de un proceso fundamental para guiar los objetivos de la intervención. Por lo tanto, el profesional tiene la responsabilidad de cuidar las técnicas que utilice para obtener resultados confiables que apunten en la dirección pertinente de la intervención conductual y neuropsicológica. Es importante señalar que durante y después de la intervención, la evaluación seguirá teniendo un papel relevante en la decisión del psicólogo para determinar si el tratamiento ofrecido fue exitoso o si es necesaria la introducción de otro tratamiento de mayor intensidad. En este sentido, el marco conceptual que sustenta la evaluación es vital para evitar incongruencias epistemológicas y teóricas que afecten los objetivos del tratamiento.

Cuerpo Académico que sustenta la línea Análisis conductual aplicado y neuropsicológico

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Aunque en la sede Ensenada para la Maestría en Psicología aún no se cuenta con un cuerpo académico de manera oficial, los profesores que formarían parte del NAB se encuentran colaborando en diferentes proyectos afines a la línea de trabajo que se plantea para la maestría y que también tienen como propósito fomentar la producción conjunta que permita la aproximación a conformar por lo menos dos cuerpos académicos.

A continuación se describen los nombres de los proyectos:

- Caracterización de adolescentes escolares que abusan del alcohol y otras drogas en el municipio de Ensenada. (Convocatoria interna de la UABC, de enero a diciembre de 2016).
- Evaluación y tratamiento basado en técnicas de modificación de conducta para el estudio y tratamiento de ludópatas en la ciudad de Ensenada (Proyecto del PRODEP, de septiembre de 2016 a agosto de 2017).
- Efecto agudo-crónico de la melatonina sobre la memoria, tiempos de reacción, calidad del sueño y estado de ánimo en alumnos universitarios (proyecto de la 19Va Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación).

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en las que se engloban los proyectos de investigación y las propuestas para la formación de los cuerpos académicos son: Tratamientos con base en la evidencia, Análisis experimental del comportamiento y desarrollo de técnicas de modificación de conducta y Neurociencias aplicadas.

En la sede Ensenada también se cuenta con la participación en el ámbito de la psicología de la salud y en la intervención comunitaria. Actualmente se ofrece servicio psicológico gratuito a la comunidad Ensenadense a través del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI). Así mismo, también se colabora con el Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE), que brinda atención psicológica y general a personas con VIH y también lleva a cabo campañas de educación sexual y prevención.

En el caso de la sede Mexicali, los profesores que sustentarán la presente línea aún no cuentan con un cuerpo académico de forma oficial, no obstante, dicho cuerpo se encuentra en desarrollo y ya cuenta producción conjunta y los siguientes proyectos de investigación:

- La formación del universitario mexicano en el ámbito de la psicología experimental (Segunda convocatoria interna de la UABC, octubre del 2016).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Aprendizaje sin retroalimentación en tareas de discriminación condicional con humanos (Proyecto PRODEP, Febrero de 2017).
- Desarrollo de herramienta virtual para medir la Evitación experiencial (Proyecto PRODEP, Febrero de 2017).
- Análisis experimental de la composición escrita en universitarios (Proyecto PRODEP, Febrero de 2017).

Las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento en las que se incluyen los proyectos de investigación y las propuestas para la formación del cuerpo académico que sustentará la presente línea en la sede Mexicali son las descritas en el Programa de Investigación Experimental del Comportamiento Animal y Humano (PIECAH):

Investigación básica en comportamiento animal. En ésta se estudiará sistemáticamente cuatro cuestiones fundamentales: (1) la segmentación funcional del comportamiento; (2) interacción de los eventos de estímulos y su organización comportamental en tiempo y espacio; (3) la modelación de fenómenos psicológicos humanos; y (4) la estructuración de patrones complejos de control del estímulo como etapa de transición funcional a formas de comportamiento características del ser humano.

Investigación básica en comportamiento humano. En ésta se contempla el análisis de los siguientes problemas: (1) el desarrollo funcional del lenguaje como vehículo de socialización; (2) la transición de formas de interacción simples a complejas del comportamiento; (3) intercambio social; y (4) los procesos característicos del comportamiento lingüístico y simbólico, con especial interés en el comportamiento vinculado al proceso de conocimiento científico.

Investigación aplicada y tecnológica. En ésta se cubrirán los siguientes problemas: (1) el desarrollo y evaluación del comportamiento inteligente; (2) procesos de socialización y desarrollo intelectual infantil implicados en las interacciones tempranas madre- infante; (3) técnicas de diagnóstico, desarrollo y rehabilitación de las habilidades lingüísticas y académicas básicas (lectura, escritura, cálculo, etc.); (4) desarrollo de competencias en diversos dominios de aplicación; y (5) sistematización y evaluación de procedimientos de solución de problemas individuales en el contexto de organizaciones sociales y en el campo de la salud.

V. Planta docente ▶

A. A. Núcleo académico básico (NAB)

El NAB se construyó a partir de lo estipulado por CONACYT en su Marco de Referencia para Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales en la Modalidad Multi-sede y la orientación profesionalizante. Es decir, con la cantidad requerida con grado de Doctor y Miembros del Sistema Nacional de Investigadores, cabe resaltar que los requerimientos mínimos fueron superados.

Tabla 12. NAB Facultad de Ciencias Humanas

| Codificación: Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|-------------------|----|--|---------------------------|---|---|---|--|---|
| 1. | Grado académico | | | 2. | Horas promedio asignadas al programa a la semana | | | | | | |
| 3. | Formación y experiencia en | | | 4. | Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes | | | | | | |
| 5. | Línea(s) de trabajo o investigación | | | 6. | Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido | | | | | | |
| 7. | Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación | | | 8. | Total de alumnos bajo su responsabilidad | | | | | | |
| | | | | | | | | | Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento | | |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Salud mental y sociedad | Intervención psicosocial y comunitaria | Análisis conductual aplicado y neuropsicológico |
| Mónica Ayala Mira | Doctorado | 10 | Psicología social | 5 | x | Universidad de Guanajuato | | | X | X | |

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|----|--------------------------|---|---|---|--|--|---|---|---|
| Erika Paola Reyes Piñuelas | Doctorado | 10 | Psicología educativa | 5 | x | Universidad Autónoma de Baja California | | | X | X | |
| Pedro Antonio Be Ramírez | Doctorado | 10 | Procesos socioculturales | 5 | x | Universidad Nacional Autónoma de México | | | X | X | |
| Emanuel Meraz Meza | Doctorado | 10 | Psicología conductual | 5 | x | Universidad Veracruzana | | | | | X |
| Mauricio Ortega González | Doctorado | 10 | Psicología conductual | 5 | x | Universidad Nacional Autónoma de México | | | | | X |
| Felipe de Jesús Patrón Espinosa | Doctorado | 10 | Psicología conductual | 5 | x | Universidad de Guadalajara | | | | | X |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 13. NAB Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

| Codificación: Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|---|---|--|---|---|---|-------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| 1. Grado académico | | | 2. Horas promedio asignadas al programa a la semana | | | | | | | | | |
| 3. Formación y experiencia en | | | 4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes | | | | | | | | | |
| 5. Línea(s) de trabajo o investigación | | | 6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido | | | | | | | | | |
| 7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación | | | 8. Total de alumnos bajo su responsabilidad | | | | | | | | | |
| Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento | | | | | | | | | | | | |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Salud mental y sociedad | Intervención psicosocial y comunitaria | Análisis conductual aplicado y neuropsicológico | |
| Sandra Carina Fulquez Castro | Doctorado | 10 | Salud mental y sociedad | 5 | Inteligencia emocional y psicología positiva | Universitat Ramon Llull | | | X | X | | |
| Gilberto Manuel Galindo Aldana | Doctorado | 10 | Salud mental y sociedad | 5 | Neurociencias y cognición social | Universidad Autónoma de Baja California | | | X | | X | |
| María del Rayo López Contreras | Maestría | | Salud Mental y Sociedad | 5 | Evaluación, Individuo y Sociedad | Universidad Autónoma de Baja California | | | X | | | |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 14. NAB Facultad de Ciencias Humanas

| Codificación: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----|---|---|---|------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 1. Grado académico | | | | 2. Horas promedio asignadas al programa a la semana | | | | | | | | |
| 3. Formación y experiencia en | | | | 4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes | | | | | | | | |
| 5. Línea(s) de trabajo o investigación | | | | 6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido | | | | | | | | |
| 7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación | | | | 8. Total de alumnos bajo su responsabilidad | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento | | | |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | Salud mental y sociedad | Intervención psicosocial y comunitaria | Análisis conductual aplicado y neuropsicológico | |
| Camarena Ojinaga María de Lourdes | Doctorado | 10 | Psicología comunitaria | 5 | x | Colegio de la Frontera Norte | | | X | X | | |
| Meza Amaya Arturo | Doctorado | 10 | Psicología organizacional y de la salud | 5 | x | CETYS Universidad | | | | X | | |
| Romero Wells Loreta Isabel | Doctorado | 10 | Psicología comunitaria y evaluación | 5 | x | INTEGRO Guadalajara | | | X | X | | |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|----|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| | | | infantil | | | | | | | | |
| Ruiz Vázquez Jorge Alberto | Doctorado | 10 | Psicología conductual | 5 | x | Facultad de Psicología, UNAM | | | | | X |
| Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy | Doctorado | 10 | Plasticidad cerebral | 5 | X | Universidad Pablo de Olavide, Sevilla | | | | | X |
| Sánchez Betancourt Javier Tadeo | Doctorado | | Neurociencias aplicada | 5 | X | F.E.Z. Iztacala U.N.A.M | | | | | X |
| Vargas Contreras Eunice | Doctorado | 10 | Tratamiento con base en las evidencias en adicciones | 5 | X | Universidad Autónoma de Aguascalientes | | | X | X | |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

B. Por unidad de aprendizaje

Tabla 15. Unidades de aprendizaje y miembros del NAB

| Unidad de Aprendizaje | Miembros del NAB |
|---|---|
| Obligatorias | |
| Diseño del proyecto de intervención | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Aplicación del proyecto de intervención | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Desarrollo del proyecto de intervención | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|----------------------------|---|
| Prácticas supervisadas I | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Prácticas supervisadas II | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Prácticas supervisadas III | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Prácticas supervisadas IV | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|---|---|
| | Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Trabajo terminal | Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Optativas | |
| Optativa común | |
| Aspectos éticos y legales de la Psicología | Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Optativas Línea Intervención Psicosocial y Comunitaria | |
| Estrategias de intervención psicosocial y comunitaria | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez |
| Estrategias de sistematización del trabajo comunitario | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez |
| Estudios fronterizos | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira |
| Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira |
| Identidad, subjetivación y agencia | Dra. Mónica Ayala Mira |
| Interculturalidad, instituciones y comunidades | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira |
| Intervención en adultos mayores | Dra. Mónica Ayala Mira |
| Intervenciones en familias en condiciones de riesgo | Dra. Mónica Ayala Mira |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|--|---|
| Intervenciones en género y violencia | Dra. Mónica Ayala Mira |
| Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes | Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas |
| Intervenciones para la inclusión social | Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas |
| Técnicas de recolección y análisis de datos | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas |
| Temas selectos en psicología social comunitaria | Dr. Pedro Antonio Be Ramírez |
| Optativas Línea Análisis Conductual Aplicado y Neuropsicológico | |
| Análisis Conductual Aplicado en contextos clínicos | Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |
| Análisis Conductual Aplicado en contextos educativos | Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Mauricio Ortega González |
| Análisis Conductual Aplicado en contextos organizacionales | Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez |
| Análisis contingencial | Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa Dr. Mauricio Ortega González Dr. Emanuel Meraz Meza |
| Aproximación conductual al comportamiento adictivo | Dra. Eunice Vargas Contreras |
| Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la adicción | Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt |
| Evaluación analítica funcional | Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa Dr. Emanuel Meraz Meza Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez |
| Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado | Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa Dr. Mauricio Ortega González Dr. Emanuel Meraz Meza |
| Neuropsicología aplicada en casos clínicos | Dra. Guadalupe Nathzidy Rivera Urbina |
| Psicología interconductual | Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|---|--|
| | Dr. Mauricio Ortega González Dr. Emanuel Meraz Meza |
| Técnicas de recolección y procesamiento de datos en el Análisis Conductual Aplicado | Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez |
| Optativas Línea Salud Mental y Sociedad | |
| Análisis de cognición social aplicada | Dr. Gilberto Galindo Manuel Aldana |
| Adicciones y sociedad, Evaluación e Intervenciones | Dr. Gilberto Galindo Manuel Aldana |
| Sociocultura y personalidad, evaluación e intervención | Mtra. María del Rayo López Contreras |
| Aprendizaje conductual en Habilidades Sociales | Mtro. Arturo Montoya |
| Toma de decisiones orientada a la adaptación psicosocial | Mtro. Jesús Orrlando Encinas Vilches |
| Diseño y medición en Intervenciones Psicológicas | Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana |
| Fundamentos de la psicología positiva | Dra. Sandra Carina Fulquez |
| Intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional | Dra. Sandra Carina Fulquez |
| Prevención de factores psicosociales de riesgo | Mtra. Mayra García Sandoval |

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

| Tabla 16. Participación de la planta académica de la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria. | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Codificación: | | | | | | | | |
| 1. Docencia | 2. Conferencias | | | | | | | |
| 3. Dirección de tesis | 4. Participación en eventos especializados | | | | | | | |
| 5. Exámenes de grado | 6. Actividades de gestión | | | | | | | |
| 7. Tutores | 8. Promoción y difusión | | | | | | | |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gilberto Manuel Galindo Aldana | X | X | X | | X | X | X | |
| María del Rayo López Contreras | X | X | X | | X | | X | X |
| Sandra Carina Fulquez Castro | X | X | X | | X | X | X | |

| Tabla 17. Participación de la planta académica de la Facultad de Ciencias Humanas | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Codificación: | | | | | | | | |
| 1 Docencia | 2 Conferencias | | | | | | | |
| 3 Dirección de tesis | 4 Participación en eventos especializados | | | | | | | |
| 5 Exámenes de grado | 6 Actividades de gestión | | | | | | | |
| 7 Tutores | 8 Promoción y difusión | | | | | | | |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Monica Ayala Mira | X | X | X | | X | X | X | x |
| Pedro Antonio Be Ramírez | X | X | X | | X | X | X | X |
| Erika Paola Reyes Piñuelas | X | X | X | | X | X | X | X |

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|
| Pedro Antonio Be Ramírez | X | X | X | | X | X | X | X |
| Emanuel Meraz Meza | X | X | X | | X | X | X | X |
| Mauricio Ortega González | X | X | X | | X | X | X | X |
| Felipe de Jesús Patrón Espinosa | X | x | X | | X | X | X | X |

| Tabla 18. Participación de la planta académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Codificación: | | | | | | | | |
| 1 Docencia | 2 Conferencias | | | | | | | |
| 3 Dirección de tesis | 4 Participación en eventos especializados | | | | | | | |
| 5 Exámenes de grado | 6 Actividades de gestión | | | | | | | |
| 7 Tutores | 8 Promoción y difusión | | | | | | | |
| Nombre | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Camarena Ojinaga María de Lourdes | X | X | X | | X | X | X | x |
| Meza Amaya Arturo | X | X | X | | X | X | X | X |
| Romero Wells Loreta Isabel | X | X | X | | X | X | X | X |
| Ruiz Vázquez Jorge Alberto | X | X | X | | X | X | X | X |
| Rivera Urbina Guadalupe Nathzidy | X | X | X | | X | X | X | X |
| Sánchez Betancourt Javier Tadeo | X | X | X | | X | X | X | X |
| Vargas Contreras Eunice | X | x | X | | X | X | X | X |

D. Evaluación docente

La evaluación docente que se realizará dentro del programa de MP se realizará de acuerdo a la Sistema de Evaluación Docente de Posgrado de la UABC. Además, abordará al menos dos dimensiones:

1. Dimensión institucional.

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en las Unidades Académicas participantes, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los estudiantes en el programa de posgrado.

- a) Encuesta Anual de Ambiente Institucional (EAAO), esta permite conocer el clima de la organización a través de la percepción de quienes dan vida a la comunidad universitaria, dando apertura en esta encuesta a que los estudiantes evalúen la práctica docente.
- b) Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), PRODEP y el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA). La productividad académica se evaluará de acuerdo a los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.
- c) Encuesta a Estudiantes de Posgrado. La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación de Posgrado e Investigación cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del estudiante, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.

- d) Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la Universidad.

2. Dimensión desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en unidad de aprendizajes.

- a) El Sistema de Evaluación Docente. El Sistema en línea, permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, el cual se aplica por período escolar, aquí los estudiantes responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.

Asimismo, la Coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y Redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos, sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, entre otros, además brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

Los Coordinadores del programa en cada sede presentarán ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida con los instrumentos y registro mencionados anteriormente.

VI. Productos académicos del programa

Se implementará un sistema electrónico que posibilite guardar adecuadamente la información generada por los alumnos, maestros y graduados del programa. Esta información estará disponible a través del portal de internet del programa de MP.

La información contendrá entre otros:

- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa.
- Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados.
- Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa.
- Información estadística sobre los ex-alumnos.
- Trabajo terminal.
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.

Para tener un control de la producción académica de los docentes y alumnos del programa, se diseñará una base de datos electrónica que permita recopilar la producción de los profesores tanto de tiempo completo como de unidad de aprendizaje, se solicitará al docente y al alumno que registren su productividad en el CVU (currículum vitae único).

También se diseñarán bases de datos que permitan archivar los informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados (los informes se podrán digitalizar), también se registran los trabajos terminales realizados con sus tutores y directores de los mismos, los premios recibidos por los alumnos, profesores y graduados (para esto último, se aplicarán encuestas de seguimiento de egresados para obtener la información requerida).

VII. Seguimiento de egresados

Para realizar el análisis y determinar el impacto de la MP, el desempeño profesional de sus egresados, detectar necesidades de mejora y a la vez intervenir con acciones correctivas en el desarrollo del programa, se tienen previstas las siguientes acciones:

- a) Mantener un contacto permanente con los egresados del programa, mediante el Padrón-Directorio (actualizado), también se llevará un censo en el que se recabe información de todos los estudiantes de la MP, para que al momento de su egreso se mantenga la información actualizada para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica posterior que permitan mejorar la eficacia del programa.
- b) Revisar y evaluar el programa cada dos años, conforme al artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC.
- c) Efectuar un seguimiento de sus egresados mediante una encuesta generacional sobre la trayectoria profesional y laboral de los mismos.

El *Seguimiento de los egresados del Programa de Maestría en Psicología* tendrá como propósito servir como referente al análisis de la pertinencia y prospectiva del programa, pues a través de él se identificarán áreas de oportunidad, se diseñarán y aplicarán mecanismos de mejora, con la finalidad de atender las necesidades actuales de la sociedad. Su objetivo general consistirá en analizar el impacto del Plan de Estudios en el desempeño profesional de sus egresados por generación.

Tendrá como *objetivos específicos*: conocer el grado de satisfacción de los egresados del Programa de Posgrado con respecto a la formación recibida; conocer la congruencia que existe entre el perfil de egreso del programa de maestría y los requerimientos actuales en términos de formación; describir indicadores de calidad para mejorar la planeación académica del programa de maestría y por último conocer el grado de satisfacción de los empleadores de los egresados del programa de maestría en cuanto a su desempeño profesional y laboral.

Por lo anterior, el *Estudio de Seguimiento de Egresados* permitirá a la Maestría en Psicología, conocer varios aspectos que contribuirán al mejoramiento del mismo, entre ellos:

- a) Al conocer el desempeño profesional que han alcanzado sus egresados en lo que se refiere al acceso, aceptación y vida profesional en el mercado de trabajo, se tendrá la información para establecer elementos que permitan evaluar la pertinencia de los planes de estudio, así como la calidad de la planta docente y sus estrategias pedagógicas;

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- b) Con la opinión de los egresados se obtendrá información que permita valorar los servicios administrativos y educativos (congruencia de los contenidos de las unidades de aprendizaje, del perfil de egreso, con la pertinencia del plan de estudios ante el mercado laboral) que brinda la institución y,
- c) Permitirá tomar las acciones necesarias para la mejora continua del programa de posgrado.

Metodología. Para la realización del estudio seguimiento de egresados se utilizará la propuesta metodológica de ANUIES 1998, en cuanto a las dimensiones de observación, de acuerdo a las necesidades vigentes en cuanto a habilidades y competencias requeridas para formar profesionales en el área.

El estudio será abordado bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) “buscan especificar propiedades, características, rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p.80). Se utilizará un diseño transeccional, es decir se recolectaron los datos en un momento único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia.

Instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante la aplicación de encuestas para Egresados y Empleadores.

Egresados.

Se realizará la “Encuesta de Seguimiento de Egresados para Estudios de Posgrado”, que se aplicará en dos momentos: El primero cuando el estudiante está próximo a concluir los créditos del programa, al término del cuarto semestre. En el segundo momento de aplicación, una vez que el egresado del programa ya se encuentra desempeñándose en el ámbito laboral, puede ser al año o dos años de haber concluido los créditos del Programa.

Empleadores

A partir de la información contenida en el Padrón de Egresados del Programa de Maestría (el cual se debe de actualizar constantemente), será el punto de contacto con los empleadores de los egresados, para aplicar la “Encuesta a Empleadores de Egresados del Programa de Maestría en Psicología”. Al igual que la encuesta de egresados, se recomienda se haga una vez que el egresado del programa se encuentre desempeñándose en el ámbito laboral, puede ser al año o dos años de concluido.

VIII. Servicios de apoyo

1. Los estudiantes

Los estudiantes del programa de MP recibirán el apoyo por la parte de las Unidades Académicas sede, donde se llevarán a cabo las sesiones presenciales. Como tales tendrán acceso a todas las instalaciones de las unidades académicas, descrito en la sección X del presente documento. Así mismo, cuentan con un área administrativa, apoyo secretarial, acceso a recursos bibliográficos, acceso a base de datos electrónicas, líneas telefónicas, cubículos de los maestros, laboratorios de cómputo y sala de usos múltiples.

Para las unidades de aprendizaje del programa que lo requieran, los estudiantes de maestría se podrán enlazar por medio de sistema de videoconferencias, proporcionado por el Sistema de Información Académica de la UABC. Así mismo, para el apoyo de aquellas unidades de aprendizaje o actividades de aprendizaje/investigación que se impartan con apoyo de TIC, en modalidad semipresencial o a distancia, se cuenta con la plataforma institucional Blackboard.

Además, el programa le brindará apoyo académico en forma de tutorías a cada estudiante del programa. Desde su ingreso, se le asignará un tutor que le orientará en cuanto a la selección de las unidades de aprendizaje y dará seguimiento durante su permanencia en el programa. De la misma manera, el estudiante recibirá apoyo por parte del director del proyecto de trabajo terminal, quien atenderá a un límite no mayor a 6 estudiantes de manera simultánea para brindarle tiempo de calidad y atención personalizada.

Los estudiantes podrán beneficiarse por las becas que contempla el Reglamento de Becas de la UABC, ya sean reembolsables (crédito y prórroga) o no reembolsables (por promedio, deportiva, artística, fomento a las ciencias naturales y exactas, mérito escolar, compensación, vinculación, investigación y alimentación), así como las que se establezcan por el Comité de Becas en beneficio de los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad.

A su vez, al igual que todos los estudiantes inscritos en la universidad, los estudiantes de la MP podrán participar en las convocatorias de movilidad estudiantil, ya sea con estancias cortas o semestrales con valor curricular. También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, para lo que las Unidades Académicas apoyarán en la medida de los recursos disponibles.

2. Planta docente

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

La planta docente se conforma principalmente con profesores de tiempo completo y de asignatura de las Unidades sede, profesores invitados, así como los servicios administrativos. Los profesores participantes en el programa cumplen con un perfil adecuado, reconocido por instancias nacionales (PRODEP y/o SNI), además de contar con la asignación de horas adecuadas para cumplir las funciones que se les defina en el programa.

Los Núcleos Académicos Básicos de cada Unidad Académica participarán tanto en la docencia, en la dirección de trabajos terminales, tutoría, asesoría, gestión, vinculación, organización y participación en eventos académicos locales, regionales, nacionales e internacionales, así como la difusión del programa, entre otros. A su vez, podrán incluir a los estudiantes del programa de posgrado en los proyectos de intervención que estén desarrollando con el fin de brindarles una formación en la práctica educativa.

Se promoverá la participación de los miembros del NAB en las convocatorias de apoyo a la movilidad que la UABC publica anualmente, a fin de establecer con ellos la comunicación con instancias nacionales e internacionales reconocidas, además de impulsar la productividad de los mismos.

3. Coordinación del programa

La MP cuenta con tres sedes a nivel estatal: Facultad de Ciencias Humanas; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, ambas en Mexicali; y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Campus Ensenada.

Existe una coordinación general de la MP, la cual administra, gestiona y revisa la supervisión, seguimiento y, en general, el funcionamiento del programa. A la vez existe un comité general de posgrado. Por otra parte, también se tienen coordinaciones del programa por subsedes, y a su vez se forman los subcomités de posgrado.

Dicha coordinación se apoya en una Coordinación general, el Comité General de Estudios de Posgrado, el cual está integrado por los Directores, Coordinadores de Posgrado e Investigación, y los Coordinadores de la MP de cada Unidad Académica. A su vez, cada Unidad Académica integrará un Subcomité de Estudios de Posgrado, donde participan: Director, Subdirector, Coordinador de Posgrado e Investigación, Coordinador de la MP, y al menos dos miembros del NAB (figura 1). Por otra parte, la Sede principal del programa y el Coordinador de la MP tendrán margen de rotación entre las sedes que ofertarán el PE de acuerdo con análisis de eficiencia en la oferta e impartición del programa que será realizado cada cuatro años.

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

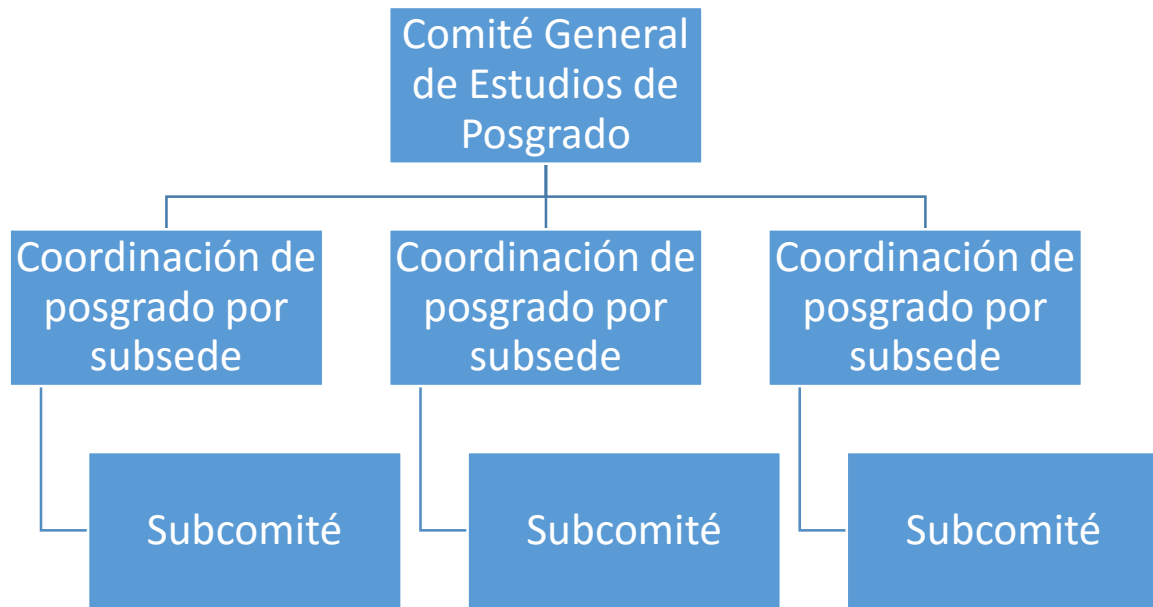


Figura 1. Organigrama de la MP

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

Así mismo, se trabaja en colaboración con el órgano superior que es la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, atendiendo al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, y a su vez a los criterios de calidad establecidos en el “Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales” (CONACYT, 2015).

Los mecanismos de operación del programa, entre la sede principal y las sedes alternas, se llevarán a cabo de forma simultánea:

- Convocatoria de nuevo ingreso anual con apertura de un grupo por cada una de las sedes que participan en el PE.
- Procesos de selección, de acuerdo a los criterios descritos en la sección III, inciso d), del presente, así como de la normatividad de la UABC.
- Diseño y operación de un sistema para el registro y sistematización de los medios de verificación, entre la sede principal y las sedes alternas.
- Operación del sistema de escolar posgrado, para el seguimiento de la trayectoria académica de los estudiantes, en colaboración con el acompañamiento del tutor asignado.
- Revisión colegiada del plan de estudios, por parte del Comité General y Subcomités de Estudios de Posgrado, en los tiempos señalados en la normatividad de la UABC.
- Organización de dos coloquios para la presentación de avances de Trabajo terminal. El primero de forma interna en cada Unidad Académica, y el segundo a nivel Estatal.
- Requisitos de egreso y titulación descritos en la sección III, incisos f) e i), del presente, así como de la normatividad de la UABC.
- Organización de los procesos de titulación por parte del Coordinador del programa y el responsable de gestión escolar/titulación.

Así como a través de todos los procedimientos específicos que se enuncien en el Manual de operación de la Maestría en Psicología.

IX. Vinculación

En conformidad con el PDI 2015-2019 (UABC, 2015) de la UABC, el programa de Maestría en Psicología, concibe a la vinculación universitaria como elemento sustantivo y propósito en la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y de servicios.

El modelo académico propuesto en este programa contiene elementos que garantizan la calidad, pertinencia y vinculación del estudiante, ya que éste tendrá que desarrollar proyectos aplicados a la resolución de problemas específicos en ámbitos institucionales y sociales de manera directa en los que se medirán los impactos, trascendencia y alcances de dichas propuestas.

Convenios

Uno de los instrumentos jurídicos más importantes para formalizar la colaboración son los convenios y contratos de prestación de servicios. La UABC cuenta con un catálogo extenso de convenios de colaboración con instancias nacionales e internacionales. En particular, cada Unidad Académica puede gestionar convenios específicos que apoyen la realización de las modalidades de vinculación ya descritas, y beneficien al programa de MP tanto en la realización de acciones de movilidad académica y estudiantil, como en la realización de los proyectos de intervención que desarrollarán los estudiantes para la obtención del grado.

Los convenios de colaboración con que cuentan las Unidades Académicas participantes en la MP, son:

| Tabla 19. Convenios de colaboración establecidos con universidades e instancias gubernamentales | | |
|---|---|--|
| Convenios internacionales | Convenios Nacionales | Convenios Estatales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Universidad Estatal de Moscú. • Instituto de Desarrollo de los Procesos Cognitivos, Academia de Educación Rusa. • Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España. • Lutheran California University, Clinical Psychology Master Program. • Northern Arizona University. • University of California, Los Ángeles. | <ul style="list-style-type: none"> • Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica. • Universidad Pedagógica Nacional. • Universidad Nacional Autónoma de México, Laboratorio de Desarrollo Cognitivo. • Universidad Autónoma de Nuevo León. | <ul style="list-style-type: none"> • Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California. • Centros de Atención Avanzada Primaria a la Salud del Municipio de Mexicali y zonas rurales. • COBACH Plantel Gpe. Victoria. • COBACH Plantel Estación Coahuila. • COBACH Plantel Nuevo León. |

A su vez, se podrán considerar como oportunidades de vinculación todos los convenios de colaboración que la UABC ha suscrito en lo general con instituciones nacionales o extranjeras, así como los que suscriba en un futuro, y que contemplen alguna de las modalidades de vinculación descritas anteriormente.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Mecanismos de promoción

Se tienen previstos mecanismos de promoción y difusión del programa de maestría entre instituciones y organizaciones diversas a nivel estatal, nacional e internacional. Los Consejos de Vinculación de las Unidades Académicas participantes, representan una de las instancias más importante de difusión ya que se encuentran representantes de los sectores educativos, social y profesional de la entidad.

Otras vías de promoción y difusión del programa de maestría son las instituciones nacionales e internacionales con las que se tienen convenios específicos de colaboración. También, las asociaciones, grupos de trabajo y redes de cooperación en las que el personal académico participa activamente en lo individual o en sus cuerpos académicos. Por último, se tiene contemplado realizar la difusión a través de las redes sociales.

X. Infraestructura física y de apoyo ►

A. Aulas

En sección se entiende por aulas como aquellos espacios físicos que son destinados para el desarrollo de clases, conferencias, reuniones de trabajo, entre otros; con equipamiento básico para llevar a cabo cada una de las actividades anteriormente mencionadas.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La infraestructura actual de la FCH se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes al programa de la Maestría en Psicología.

A continuación se expresa con detenimiento cada uno de los espacios con los que cuenta la FCH.

| Tipo de aula | Cantidad | Capacidad | Características |
|----------------------|----------|-----------|--|
| De clase | 6 | 150 | Para 25 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón. |
| De clase | 1 | 40 | Equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera. |
| Sala de capacitación | 1 | 15 | Equipadas con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección. |
| Total | 8 | 205 | |

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

- **Aulas**

En la EINGV, se cuenta con salones distribuidos en cuatro edificios y dos casas móvil, funcionales en horarios matutino y vespertino equipados con pizarrón electrónico, proyector de video y computadora portátil, así como pizarrones de trabajo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

La FCAyS cuenta con 51 aulas distribuidas en cinco edificios, equipadas con pantalla, proyector de video, pizarrones blancos y con disponibilidad para acceder a computadora portátil, habilitadas para cubrir horarios matutino y vespertino, e incluso en fin de semana.

B. Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la FCH se tienen dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción, cuyas características se anotan a continuación:

- Dos salas de cómputo con capacidad para 25 y 30 usuarios respectivamente
- Taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición.
- Un Laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, seis Harman Kardon Sound Stick, nueve Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, cinco Apple Cinema Display 23", seis GL2 Canon Cámara MiniDV 3 CCD + 1 Bat 4hrs, 32 IMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb, 5 XAH1 Canon Cámara MiniDV 3 CCD+1 Bat 2hr+1 Bat 4hr, 8 Trípode Manfrotto 503HDV, 6 Mic Lavalier Wireless Sony UWP, 32 External Hard Drive Western Digital 500GB firewire, 6 External Hard Drive G Raid 1 TB, Digital HD Video Cassette recorder GV-HD700.
- Un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac, un proyector y una sala digital para 15 usuarios.
- Un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

• Laboratorios y talleres

Se cuenta con dos laboratorios de psicología que poseen en total cinco cámaras de Gesell equipadas con equipo de registro de video y audio, así como sistema de proyección audiovisual.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

La FCAyS cuenta con dos conjuntos de instalaciones habilitados para la evaluación e intervención psicológica, conformados por una Cámara de Gesell con capacidad de observación para 25 personas y cuatro cubículos para atención psicológica, organizados en la planta baja de uno de los edificios de aulas, además de otras cuatro cámaras de Gesell y dos cubículos, con sistema audiovisual de circuito cerrado, ubicados en otra edificación dentro de la sede. La

FCAyS cuenta también con un almacén de pruebas psicológicas.

C. Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

A su vez se cuenta con sala de juntas, sala de maestros, áreas de atención a alumnos, entre otros espacios que pudieran utilizar los estudiantes y la planta docente del programa.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

- **Cubículos y áreas de trabajo**

Se cuenta con ocho cubículos de trabajo para asesorías personalizadas con los profesores, además de los cubículos de trabajo de la biblioteca, aula Magna, dispone de 90 butacas y equipo de proyección audiovisual.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

La FCAyS cuenta con 12 cubículos ocupados por los profesores de tiempo completo, equipado con mobiliario de oficina y computadora, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de una sala audiovisual para usos múltiples equipada con proyector de video, computadora, pizarrón electrónico, con capacidad para 80 personas. También cuenta con dos salas para reuniones, una sala de maestros y áreas de atención a alumnos.

D. Equipo de cómputo y conectividad

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la Facultad de Ciencias Humanas uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica (SIA), que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad **<http://fch.mx1.uabc.mx>**, además se utilizan las cuentas de correo institucional **@uabc.edu.mx** y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCH. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Equipo de cómputo y conectividad

Se cuenta con dos laboratorios de cómputo con acceso a internet, se cuenta con puntos de acceso inalámbrico en todas las zonas y edificios para alumnos y profesores. Se cuenta además con puntos de acceso restringidos a los laboratorios.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la FCAyS se cuenta con seis salas de cómputo en el Departamento de Información Académica (DIA), cuatro con 24 computadoras, uno con 28 y uno con 30, para uso de la comunidad estudiantil (consulta de internet, correo electrónico e impresiones). Todas las computadoras cuentan con acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Esta última también permite la conectividad desde cualquier área del campus.

Concentrado de equipo de cómputo y conectividad

Cada una de las sedes, cuenta con un acceso a los servicios de Internet por medio de las redes locales de la UABC y la red inalámbrica CIMARRED, la cual se encuentra en los campus correspondientes a cada sede. También poseen un correo institucional (@UABC.EDU.MX) con el cual se mantiene en constante comunicación entre las facultades, profesores y estudiantes.

E. Acervos bibliográficos

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la Facultad de Ciencias Humanas el estado de la colección impresa del Sistema de Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

- **Acervo bibliográfico**

Se cuenta con 32,500 volúmenes, títulos 17,516, suscripciones a revistas 49, EBSCO, Infolatina y Difusión Científica, consulta en línea. Sala de lectura, sala de consulta. Cinco cubículos, una sala de usos múltiples y una sala de capacitación con 15 computadoras con acceso a internet.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la FCAyS se cuenta, para el caso específico de Psicología, con 1,294 volúmenes de 826 títulos, asimismo existe material que apoya al PE de Psicología clasificado dentro de otros rubros como son ciencias sociales, historia económica y administración, que hacen un total de 2,441 volúmenes de 1,581 títulos, y finalmente sexualidad humana, comunicación oral y escrita, lingüística, pensamiento científico, estadísticas y neurociencias con 1,519 volúmenes de 1,070 títulos. Por lo tanto se cuenta, con un total de 3,477 títulos y 5,254 volúmenes para Psicología.

A través de la red de la UABC, la FCAyS cuenta con recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT. Incluye libros electrónicos, revistas electrónicas, estadísticas nacionales e internacionales, mapas, fotografías, diarios, y acceso a otras bibliotecas y centros documentales. En el portal están disponibles 32 bases de datos, seis enlaces para la disposición de libros electrónicos entre éstos, EBSCO, PEARSON, MIGUEL DE CERVANTES, MANUAL MODERNO, MC GRAW HILL, además de acceso a otros sitios para la recuperación de artículos completos y resúmenes de revistas electrónicas.

Concentrado de acervos bibliográficos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Cada una de las sedes en las que se encuentra la MP tienen a su disposición diferentes tipos de bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas Centrales de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las bases de datos, libros y revistas electrónicas, de tal manera que institucionalmente, se tiene acceso a las siguientes bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de INEGI, tanto de información estadística como cartográfica.
- *WILSON OMNIFILE FULL TEXT*. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.
- *EBrary*. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.
- Bases de Web of Science y Scopus.

XI. Recursos financieros para la operación del programa

El programa deberá ser autofinanciable, los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción deben alcanzar a cubrir el pago a docentes por unidad de aprendizaje, así como el pago al personal administrativo de apoyo que ha sido contratado para apoyar a las coordinaciones de posgrado de las facultades.

También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Además, el programa deberá destinar el 30% del ingreso total generado a la institución al finalizar el año, esto de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Unidad de Presupuestos y Finanzas de la UABC.

Adicionalmente, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos PFCE. Así como también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y estudiantes puedan participar.

La MP, requerirá una serie de actividades para las cuales se debe estimar su costo. Entre ellas se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, unidades de aprendizajes y/o cursos impartidos por maestros visitantes, organización de conferencias, adquisición de bibliografía especializada, y elaboración de promoción de ingreso.

Se nombrará un coordinador por Unidad Académica y se solicitará se otorgue un número de control y número programático para cada sede, con el fin de facilitar los trámites administrativos.

XII. Referencias bibliográficas

- Alcantar, M. V. & Arcos, L.J. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1), 1-12.
- Alcantar, M. V. & Arcos, L.J. (2009). La vinculación como factor de imagen y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, México, en su entorno social y productivo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11, 1-20.
- Alcantar, M.V., Arcos, L.J., & Mungaray, A. (2006). *Vinculación y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California con su entorno social y productivo*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- ANUIES. (2014). Anuario Educación Superior –Posgrado. Ciclo escolar 2013-2014. Anuarios estadísticos de educación superior. México. Recuperado de:
<http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- ANUIES. (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda. México. Recuperado de: <http://foro-ciencia.ucol.mx/pdf/consolidacion.pdf>
- Arango, J. C. (2006). *Rehabilitación Neuropsicológica*. México: Manual Moderno.
- Baer, D.M., Wolf, M.M., & Risley, T.R. (1987). Some still-current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 20, 313-327.
- Crónica. (2003). En México no hay siquiera un científico por cada mil habitantes. Recuperado de <http://www.cronica.com.mx/notas/2003/42934.html>
- Dias, J. (2008). Capítulo 3. Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. Recuperado de http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_03_Dias_Sobrinho.pdf
- García, L. (2015). Ensenada: un puerto de azar y de adicción. *El Septentrión, Viento del Norte*. Recuperado de: <http://www.elseptentrion.com/2015/10/11/ensenada-un-puerto-de-azar.pdf>
- García, G., García, O., & Secades, R. (2011). Neuropsicología y adicción a drogas. *Papeles del Psicólogo*, 32, 159-165.
- GEBC. Plan de Desarrollo 2014-2019. Gobierno del Estado de Baja California. Enero de 2016 <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>
- Gergen, K. J. (1996). *Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social*. Barcelona: Paidós.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Gobierno del Estado de Baja California. Ubicación geográfica de nuestro municipio. Recuperado de http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro_estado/municipios/mexicali/mexicali.jsp
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Encuesta Intercensal 2015. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/>
- Guzmán, J. (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Sinéctica* 25, 3-14.
- H. Congreso del Estado de Baja California (2015). Ley de Salud Pública para el Estado de Baja California. Periódico Oficial, No. 36, Sección II, 31 de julio de 2015.
- Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The science question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, 14 (3), 575-599.
- Hernández, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la psicología de la educación en México. *Perfiles educativos*, 29 (117), 7-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211702.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta. Edición). México: McGraw-Hill.
- Hurtado, M. (2010). El número de doctores formados en Brasil va en alza. Recuperado de <http://www.scidev.net/americas-latina/educacion/noticias/el-n-mero-de-doctores-formados-en-brasil-va-en-alza-.html>
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Recuperado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM02bajacalifornia/municipios/02002a.htm>
- Instituto Nacional de Psiquiatría (2014). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes.
- Línea Directa (2014). Baja California, a la cabeza en número de casinos. Recuperado en: <http://www.lineadirectaportal.com/imprimir.php?noticia=188460>
- Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula rasa*, 9, 73-101.
- Moctezuma, P., Huber, G., & Valdés, S. (2015). *100% de Posgrado de calidad en la UABC. Políticas, logros y retos para la competitividad institucional*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Morín, E., Roger, E., & Domingo, R. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Salamanca: Universidad de Valladolid.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- OMS (2013). *Plan de acción salud mental 2013-2020*. Suiza:OMS.
- Notimex (2015). Tratamiento integral por ludopatía, en Mexicali. Recuperado de: <http://www.20minutos.com.mx/noticia/b310666/tratamiento-integral-por-ludopatia-en-mexicali.html>
- Periódico El Vigía (2015). Aumentan en puerto los adictos al juego. Recuperado en: <http://www.elvigia.net2015/1/4/aumentan-puerto-adictos-juego-183354.html>
- Ponce, L., Cabrero, E., Sánchez, M., Rojas, E., & Malo, S. (2015) *Programa Nacional de Posgrados de Calidad Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales*. México: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Rodríguez, R. (1998). La educación superior en el siglo XXI. *Revista de la Educación Superior*. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista113_S5A2ES.pdf
- Skinner, B.F. (1938/1973). *La conducta de los organismos*. Barcelona: Fontanella.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa sectorial de educación 2013-2018. México. Recuperado de http://sep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse_13-18.pdf
- Secretaría de Gobernación. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Sistema Educativo Estatal de BC. (2015a). Posgrado. Reporte por escuela y carrera. Principales cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015. Recuperado de: <http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/EstadisticasNivel/EducacionSuperior/Posgrado.htm>
- UABC. (1996). Reglamento general de estudios de posgrado. México. Recuperado de: <http://cimarron.mx/uabc.mx/reglamentoposgrado.pdf>
- UABC. (2006). Estatuto escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. México. Recuperado de: [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTOESCOLARUABC\(REFORMASDEOCTUBRE2014\).pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTOESCOLARUABC(REFORMASDEOCTUBRE2014).pdf)
- UABC. (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. México. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>
- UNESCO (2002) Futuros posibles Diez tendencias para el siglo XXI. *El Nuevo Correo*. Recuperado de <http://www.biblioteca.org.ar/libros/325458.pdf>
- Villa Vargas, M. A. (2014). Proyecto Universidad Saludable: Educación para la Salud en la Universidad Autónoma de Baja California. En N. La Ó Lobaina (Comp.). *Contribuciones a*

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

la educación ambiental, pp. 151-161. Moa, Cuba: Editorial Digital Universitaria Moa.

Villa Vargas, M. A., Aispuro Flores, S. G., Chang Leo, F., & Ortega Quevedo, N. (2011). Proyecto de vinculación: Universidad saludable, Educación para la Salud. En Quintero Núñez, M. (Coord.). *Programa ambiental universitario de la UABC*, pp. 147-170. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Zanatta, E. & Yurén, T. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(1), 151-170. Recuperado de <https://www.cneip.org/documentos/10.pdf>

Anexo I

Estudio de Factibilidad y pertinencia

I. Introducción

En la búsqueda de atender de forma prioritaria las necesidades de Baja California respecto a las emergentes necesidades regionales y nacionales en materia social y de formación profesional, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) adquiere una responsabilidad sobre la formación de profesionales que se desenvuelven en el ámbito educativo.

De acuerdo a lo anterior unió esfuerzos a través de la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales para la creación del programa de Maestría en Psicología bajo la noción operativa de un programa de tipo multisede, considerada como una propuesta innovadora con una visión profesionalizante, misma que a partir de las recomendaciones plasmadas en el Estudio de pertinencia y factibilidad orientó sus líneas de trabajo a dos áreas, la primera dirigida al desarrollo de habilidades teórico-metodológicas y la segunda al desarrollo de habilidades para su aplicación en la resolución de problemas sociales desde la perspectiva de los diferentes posicionamientos teóricos de la psicología, las cuales coadyuvarán al desarrollo y aseguramiento de la calidad educativa.

A su vez, se asume como un programa de posgrado para atender necesidades identificadas en los niveles de sector salud (hospitales y centros de salud), en el sector educación, en el ámbito comunitario (trabajo en comunidad), y que se desempeñarán en instancias tanto públicas como particulares.

Un programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de permanente cambio en los niveles educativos mencionados.

Todo este nuevo escenario implica retos, así como ante aquellos desafíos que surjan en el ámbito educativo. Compromiso que asume la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

II. Antecedentes

En la Universidad Autónoma de Baja California el posgrado está constituido por estudios de especialidad, maestría y doctorado. De estos posgrados se cuenta con 11 especialidades, 21 maestrías y 13 doctorados, siendo 20 de ellos dirigidos de tipo profesionalizante y 25 orientados a la investigación (Moctezuma, Huber y Valdés, 2015, p.47). En particular en el ámbito educativo, actualmente se ofrece una maestría y un doctorado, ambos en el IIDE, reconocidos en el PNPC.

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), en su política ocho se plantea que “Se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros” (UABC, 2015, p.136). De tal manera, la propuesta de la MP se presentará para su inclusión en el Padrón del PNPC, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento por un organismo nacional.

A su vez, la MP se circunscribe a lo que indica el artículo 5 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996) referente a las maestrías, las cuales “tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica”. De lo anterior, se hace énfasis en la “alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas”, lo cual es medular para un programa de maestría de tipo profesionalizante que aplica la metodología de intervención como mecanismo para atención de necesidades del entorno inmediato regional y nacional.

Por otra parte, la Universidad Autónoma de Baja California y empresarios de la región mostraron interés en la creación de espacios para traer la Educación Superior a la zona Valle de Mexicali, y como un centro de vinculación con la comunidad. En un primer momento, en el 2005, lo que hoy se conoce como Escuela de Ingeniería y Negocios era un Centro Universitario

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

que inició en las aulas del Colegio de Bachilleres de Baja California plantel Guadalupe Victoria, proporcionando los troncos comunes de ciencias administrativas y de ciencias sociales, dependiendo de la Facultad de Ciencias Administrativas y de la Facultad de Ciencias Humanas, ambas de Mexicali. Al año, el 4 de diciembre de 2006, se inaugura el primer edificio, creciendo en infraestructura de forma gradual hasta llegar a la actualidad a contar con cuatro construcciones, las cuales albergan dos laboratorios de psicología, además de instalaciones deportivas, cómputo y atención comunitaria.

Hacia el año 2010, en la EIN-GV se planteaba la necesidad de elevar la calidad académica de los egresados de programas de Licenciatura en Psicología y áreas afines. Esta situación condujo a una revisión de los planes de estudios de las maestrías existentes en la UABC y de psicología en otras universidades. El 27 de abril de 2011 egresa la primera generación de Lic. en Psicología de la EIN-GV con una ramificación en los semestres finales, conduciendo a la actualidad a que salga la 9° generación de licenciados en psicología. La configuración de la Licenciatura ha tenido desde entonces un perfil de formación en las siguientes áreas terminales: en EIN-GV, intervención comunitaria, cognitiva y emocional.

El desarrollo económico de la zona ha ido modificándose y lo rural está dejando paso a una comunidad con necesidades cada vez más complejas, como en lo social, económico y de salud. Estos profesionistas, las demandas de la globalización, los lineamientos de organismos no gubernamentales (ONU, OMS, entre otros) así como las políticas nacionales e internacionales del comercio generan la necesidad de generar nueva oferta educativa, principalmente destinada a universitarios egresados y de zonas próximas a la región y a cubrir las exigencias de empleadores.

Se identifican 14 Centros de Salud en el Valle de Mexicali que demandan acciones propias de la intervención psicológica en el nivel comunitario para la resolución de problemas sociales urgentes.

Desarrollo social para reducir brechas de acceso a servicios de salud (inclusión). Se pondrá énfasis en proveer una red de protección social que garantice el acceso al derecho a la salud a todos. En ese sentido, el desarrollo de centros de salud en la comunidad ha sido una estrategia

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

para la cobertura de dichos servicios, que sin embargo, continúa demandando procesos y servicios relacionados con intervenciones comunitarias desde la psicología.

Desarrollo e inclusión social, ya que más del 50% está en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación, a la salud, por ejemplo, limitantes no solo económicas y de acceso, sino también impedimentos relacionados con recursos personales, como por ejemplo de estilos de afrontamiento, pero sobretodo de empoderamiento, de autoestima y de autoconcepto, recursos relacionados con el sentimiento de "poder hacer" y de "poder ser" del ser humano.

Trabajo para fomentar la eficacia de la comunicación, del trabajo en equipo, ser creativos, comprender el entorno y resolver problemas. Todos estos elementos se relacionan con temas que se abordan desde la psicología positiva, inteligencia emocional y procesos de cognición social desde las neurociencias, ya que para poder comprender el entorno, el ser innovadores, el tener capacidad para comunicar y poseer la capacidad para resolver situaciones problemáticas es necesario tener habilidades emocionales y comprender los procesos del comportamiento y problemas sociales.

En Ensenada, al igual que en el resto de Baja California, se enfrentan problemáticas sociales con repercusiones en la salud mental de los habitantes. Algunos de los problemas más comunes son las adicciones a sustancias y a actividades como participar en apuestas y juegos de azar, así como conductas antisociales dentro de la población estudiantil. En este contexto, desde hace algunos años, la UABC ha brindado apoyo psicológico a personas de escasos recursos de la comunidad a través del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI). Sin costo alguno, el PUAPSI se encarga de hacer una evaluación al paciente para poder desarrollar un diagnóstico y realizar una intervención a través de terapias, o en algunos casos, se canaliza a otra Institución. Además por parte de unidades de aprendizaje teórico-prácticas se realizan sesiones terapéuticas a instituciones que solicitan seguimiento psicológico a poblaciones en específico, como es el caso de Centro de Tratamiento para Adolescentes, Ensenada, de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado. Recientemente, se han abierto en Ensenada dos líneas de servicio social en la Unidad Valle Dorado, orientados a la evaluación e intervención

neuropsicológica de personas que así lo requieran, así como a la evaluación conductual y aplicación de técnicas de modificación del comportamiento, en contextos específicos como la adicción a participar en juegos de azar y en contextos generales en los que ocurren conductas problemáticas.

III. Justificación

Actualmente los centros educativos enfrentan retos ante la creciente complejidad de sus entornos, en este tiempo las organizaciones sociales son perfectas cajas de resonancia de los acontecimientos multidimensionales que componen a las sociedades. Pero así como captan lo que sucede en su medio también se han convertido en espacios propositivos, tal es el caso de la UABC quien de manera pertinente transforma en oportunidades cada uno de los obstáculos que enfrenta.

Una situación social que requiere una revisión permanente es lo que se vincula a las tareas educativas, por lo que el sistema educativo necesita tener un contexto de certidumbre que le posibilite una adecuada toma de decisiones. Es decir, la educación requiere contar con profesionales del área que coadyuven a diagnosticar y a proponer rutas para la operación relevante y con calidad de las labores cotidianas que atañen a este sector; por ello las organizaciones educativas forman el personal que atiende las tareas que permiten que el sistema opere de forma trascendente.

En este caso, se trata de ofrecer un programa de posgrado en el nivel de maestría dentro de la UABC que no sólo apoye a la propia institución sino que forme individuos que atiendan las necesidades que tiene el sector educativo en lo que corresponde a los trabajos vinculados a la docencia y a la gestión educativa. Este tipo de esfuerzos no es nuevo en esta institución.

La situación descrita ha abierto un campo de oportunidad a la UABC, tanto por la creciente demanda por estudios de este tipo, pero sobre todo por el aumento de las necesidades del sistema educativo en la zona en cuanto a la formación y profesionalización de docentes, asesores, directivos y otros actores. Es decir, se requiere de forma urgente profesionales

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

capacitados no solo para leer la realidad educativa en la que actúan sino capaces de construir propuestas innovadoras de calidad.

Las condiciones poblacionales del Estado de Baja California en particular, presentan una distribución geográfica que sugiere el análisis desde una perspectiva cultural y transfronteriza en lo relacionado al comportamiento social. Dado que el pensamiento de los individuos y el comportamiento de los grupos, en gran medida se determina por las características culturales que los rodean así como los sucesos políticos, económicos y educativos, es de crucial relevancia entender, estudiar y desarrollar estrategias de intervención de acuerdo a necesidades específicas. Se conoce que gran parte de la población de Estados Unidos en su frontera sur es población hispano-hablante, que usualmente desarrolla actividades laborales y requiere servicios de salud y educación igualmente. Uno de los retos en este tema desde la formación de profesionistas en nivel posgrado, es la especialización en el desarrollo de intervenciones psicológicas, validación de instrumentos de diagnóstico en el nivel binacional, capacidad para realizar evaluaciones y diagnósticos psicológicos en inglés y español, comprensión de las diferencias de desarrollo y comportamiento social en los grupos de personas que se localizan en dichas regiones. Se sabe que una de las principales dificultades en la elaboración de diagnósticos psicológicos es la falta de instrumentos validados en poblaciones minoritarias, por lo que es una necesidad desarrollar acciones de generación de instrumentos acordes a los perfiles de comportamiento psicosocial y personalidades en este tema. Con el acceso a mejores servicios de diagnóstico e intervención psicosocial, se pretende que los profesionistas egresados del plan de estudios de MP sean capaces de aplicar en los futuros usuarios métodos interventivos que coadyuven a la mejora del comportamiento social y la calidad de vida.

Por otra parte, las características en la situación geográfica y social presentan un ambiente óptimo para la realización de estudios e intervenciones de comportamiento humano dirigido a la eficientización de las habilidades de estos para la mejora social. Lo que a su vez es una prioridad desde los lineamientos del PND. En términos de conducta humana y salud, este programa aportará a sus egresados la capacidad para realizar diagnósticos de calidad en la interacción humana y entendimiento de necesidades sociales, a fin de crear programas

interventivos de orientación a grupos sociales y líderes para efficientizar el desarrollo cultural y psicosocial.

La sociedad mexicana está marcada por problemáticas y carencias sociales que requieren la formación especializada de profesionales de la psicología con orientación hacia los contextos sociales y educativos. Internacionalmente, las políticas promueven el bienestar, la calidad de vida y la salud mental. En este sentido, por ejemplo el Plan de acción de salud mental 2013-2020 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca que es necesario realizar esfuerzos para una cobertura sanitaria universal en donde se priorice el bienestar mental, ya que éste hace posible que las personas materialicen su potencial, superen el estrés, trabajen productivamente y hagan aportaciones a su comunidad. El bienestar mental, así como la calidad de vida y la salud en general son factores que se pueden trabajar mediante una intervención psicosocial comunitaria en donde se pueden aplicar técnicas psicológicas grupales para promover nuevos hábitos más saludables, así como promover en los individuos estilos de respuestas adaptativos que le ayuden a hacer respetar sus derechos así como a exigirlos.

Aunado a esto, es posible mencionar también las líneas necesarias de actuación hacia la comunidad que prioriza UNICEF (Naciones Unidas para la Infancia) y el Programa de Atención y Educación de la primera infancia (AEPI) deben ir dirigidas hacia la promoción del desarrollo integral pleno, incluyendo temas de atención psicológica y de salud en general, el trabajo con las familias, entre otros y siempre interviniendo considerando el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico.

Asimismo, organismos económicos, como por ejemplo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) otorgan relevancia al desarrollo integral pleno del ser humano mediante la educación, y específicamente la educación superior ya que da importancia al paso de la enseñanza a la inserción laboral, y cómo la educación tiene beneficios sociales positivos, profundizando en los beneficios sociales positivos en la salud, en la confianza interpersonal, el altruismo y la eficacia política (habilidades de comunicación), términos empleados por la OCDE. De esta forma se observa que internacionalmente en la promoción de la educación, es necesario desarrollar estrategias de intervención para fortalecer aspectos relacionados con recursos

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

psicológicos vinculados a tener seguridad en uno mismo, a la iniciativa, capacidad de escucha, asertividad, habilidades de comunicación y de relaciones sociales. Una de las formas de conseguir esto y que propone la OCDE es mediante la movilidad internacional, por lo que será un aspecto en que se considere este posgrado y al que se le van a otorgar créditos optativos en función del tipo de movilidad que el discente decida realizar.

A nivel nacional a partir de las necesidades planteadas en el Plan de Desarrollo Nacional (PDN) 2013-2018 impera la necesidad de trabajar en el desarrollo e inclusión social, ya que poco más del 50% de la población está en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación, a la salud, por ejemplo, limitantes no solo económicas y de acceso, sino también impedimentos relacionados con recursos personales, como por ejemplo de estilos de afrontamiento, pero sobretodo de empoderamiento, de autoestima y de autoconcepto. Recursos relacionados con el sentimiento de " poder hacer" y de "poder ser" del ser humano. Además, en referencia a la necesidad educativa, el PND 2013-2018 establece como prioridades el trabajar para fomentar la eficacia de la comunicación, del trabajo en equipo, ser creativos, comprender el entorno y resolver problemas. Estos temas son algunos de los cuales se trabajarán en este programa de posgrado mediante la intervención psico-socio-comunitaria.

Además, entre estos problemas y desafíos es posible identificar violencia de género, violencia social, migración, racismo, violencia entre pares y medio ambiente, entre otros.

Muchos de éstos han sido atendidos de forma eficiente desde la psicología socio-comunitaria. La formación de profesionales especializados en psicología con orientación a contextos sociales y educativos puede favorecer de manera relevante al fortalecimiento del bienestar social ya que a través de un abordaje teórico-conceptual amplio y multidisciplinar les permite atender problemáticas diversas que afectan el desarrollo y funcionamiento de las comunidades. Otras problemáticas se caracterizan por patrones de comportamiento de individuos pero que tienen relevancia a nivel de sociedad, en dónde también resulta relevante la intervención psicológica desde una base conductual e incluso desde una aproximación dirigida a la relación entre el comportamiento y el sistema nervioso que permita reconocer los factores conductuales y

neuropsicológicas que tienen lugar en las problemáticas socialmente relevantes.

IV. Objetivos

General

Formar profesionales como agentes sociales desde la psicología con altos niveles de calidad y excelencia basado en un sistema de prácticas supervisadas y créditos, a través de la participación activa en ámbitos sociales y comunitarios donde se requiera la atención e intervención de áreas propias de la psicología: salud mental e intervención comunitaria, dentro de los contextos nacional e internacional, con énfasis en las necesidades y problemáticas características de la frontera norte.

Específicos

- a) Preparar profesionales calificados teórica y técnicamente para el trabajo con comunidades, tendiente al apoyo de procesos colectivos de gestión y desarrollo comunitario para la investigación, intervención y evaluación.
- b) Crear profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de sus contextos mediante la aplicación científico-técnica de los métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.
- c) Crear profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de sus contextos mediante la aplicación científico-técnica de los métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial
- d) Promover el desarrollo de proyectos, propuestas y acciones de innovación y mejoramiento profesional fundamentadas en modelos del comportamiento humano individual, comunitario y social, mediante el análisis científico y crítico de los problemas de la realidad social desde su ámbito disciplinar.
- e) Conformar recurso humano competente en el conocimiento, aplicación y evaluación de técnicas relacionadas con la psicología positiva para prevenir, orientar y atender necesidades y problemáticas psicosociales.
- f) Integrar profesionales para la atención de grupos vulnerables desde la perspectiva de la

psicología social comunitaria.

- g) Formar recurso humano en habilidades para la efectiva evaluación conductual y neuropsicológica, capaces de identificar e intervenir en los problemas más relevantes para la comunidad.
- h) Fomentar el estudio de la conducta humana a través del enfoque conductual y neuropsicológico con rigor científico.

V. Metodología

Sujetos

En la primera etapa, la muestra estuvo conformada por aspirantes y empleadores. La muestra de aspirantes se dividió inicialmente en dos: 1. alumnos próximos a egresar (7mo y 8vo semestre) de la licenciatura en psicología, y 2. alumnos egresados. En ambos casos distribuidos geográficamente en regiones representativas de los campus Mexicali, incluyendo valle de Mexicali y zonas rurales y Ensenada, las procedencias y otros datos sociodemográficos, así como número de participantes se describen en la figuras 1-5.

Figura 1.

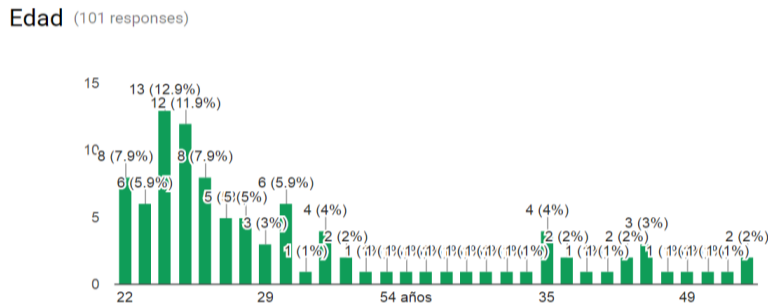


Figura 2.

Trabaja actualmente (30 responses)

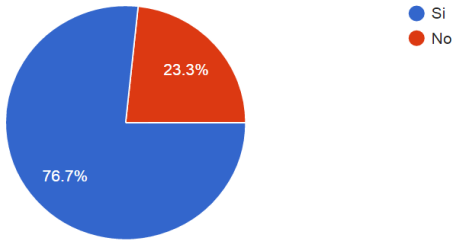


Figura 3.

Área en la que labora (96 responses)

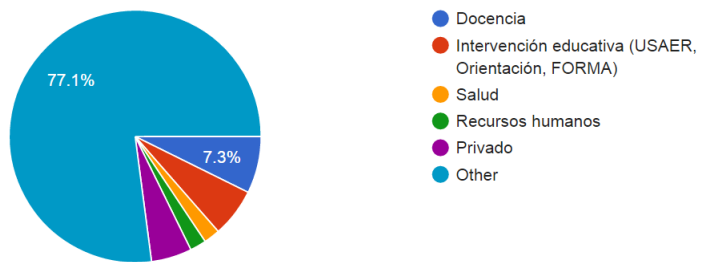
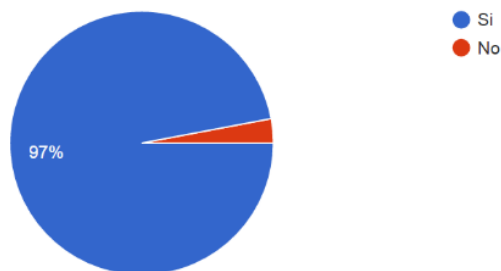


Figura 4.

¿Es una de sus prioridades estudiar un posgrado? (101 responses)



Entre las razones para estudiar un posgrado se identificaron:

Superación académica.

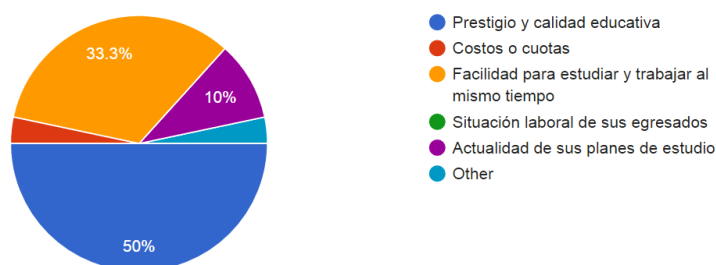
Mejora de habilidades profesionales.

Actualización.

Mejorar la preparación y oportunidades de trabajo.

Figura 5.

Al elegir estudiar en una institución de educación superior, la considera por
(30 responses)



En el caso de los empleadores involucró a 10 profesionales de diversas áreas, 5 de estos fueron mujeres y 5 hombres con los cuales se realizaron dos grupos de enfoque. El grupo de empleadores estuvo conformado por representantes de las siguientes instituciones: Centro de Readaptación Social (CERESO) Mexicali, Universidad Xochicalco, Colegio Bilingüe Calmécac, Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE) de Baja California, Casa Hogar para Varones A.C. (CAHOVA), Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH) y La Familia de Paco A.C.

La muestra de empleadores estuvo constituida por un total de N participantes procedentes de las mismas regiones geográficas arriba mencionadas. Además, se distribuyeron considerando los ámbitos público y privado, así como las diferentes áreas de ejercicio de la psicología de mayor énfasis acorde a las necesidades actuales de dicha profesión. Las características de la muestra de empleadores se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Características generales de la muestra de empleadores.

| Mayores frecuencias observadas | Interés por empleado o empleado posgrado % | que su o estudie un | Disponibilidad para apoyar en la formación de un empleado % | Giro de la empresa o institución donde labora (n) |
|--------------------------------|--|---------------------|---|---|
| Mexicali | | | | Instituciones públicas, seguridad, salud y educación (10) |
| Valle de Mexicali | 100 % | | 50% sí, 50% no | Instituciones de educación pública media superior (8) |
| Ensenada | 100% | | 75% sí, 25% no | Instituciones públicas, seguridad, salud y educación |

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Sujetos

La muestra se conformó de 40 alumnos egresados y 6 empleadores. A continuación se describen las respuestas. En ambos casos, los participantes corresponden a personas que habitan en Ensenada. Los datos sociodemográficos como el sexo, el estado civil, entre otras variables se describen en la Figuras 6 a 21.

En una segunda etapa se conformó una muestra de 40 alumnos egresados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales y 6 empleadores en el municipio de Ensenada. A continuación se describen las respuestas. En ambos casos, los participantes corresponden a personas que habitan en Ensenada. Los datos sociodemográficos como el sexo, el estado civil, entre otras variables se describen en la Figuras 6 a 11 .

Figura 6.

Sexo (40 respuestas)

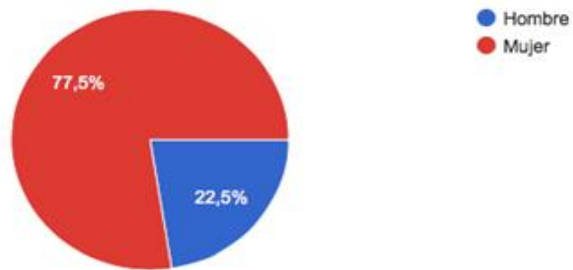


Figura 7.

Estado civil (38 respuestas)

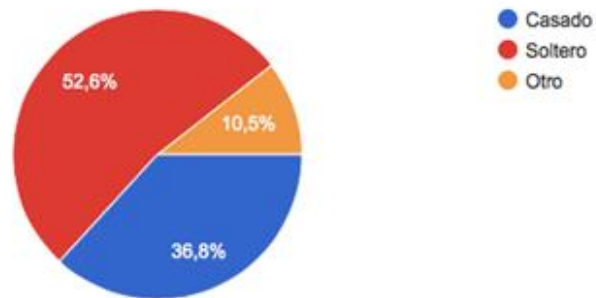


Figura 8.

¿Trabaja actualmente? (40 respuestas)

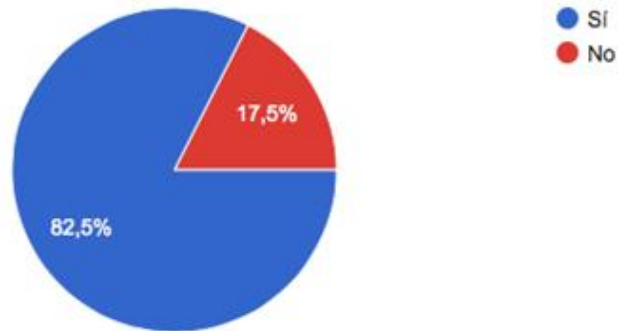


Figura 9.

Sector en el cual trabaja (34 respuestas)

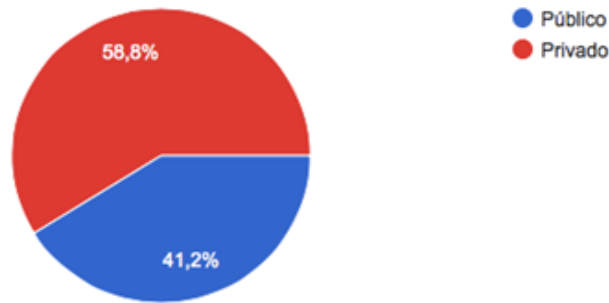
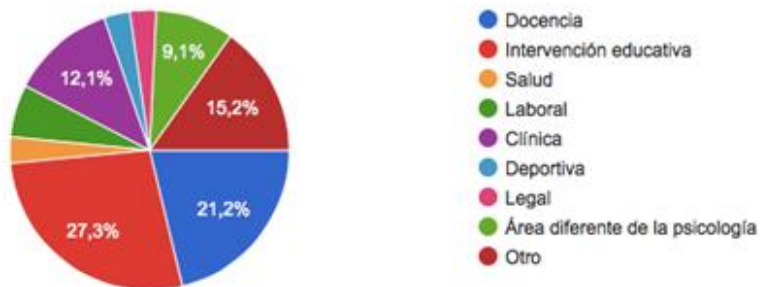


Figura 10.

Área en la que labora (33 respuestas)



Al preguntar con relación al ejercicio de la profesión, las problemáticas que atienden con mayor frecuencia son integración social, adicciones, aspectos familiares, problemáticas académicos, alteraciones en funciones mentales causadas por lesiones a nivel cerebral y factores psicosociales. Ver Figura 11.

Figura 11.

En su ejercicio profesional, las problemáticas sociales que usted atiende con mayor incidencia son:

(32 respuestas)

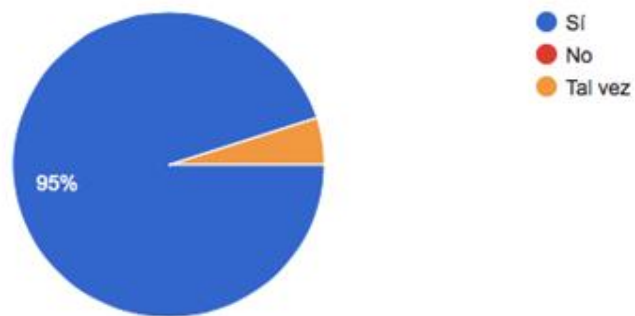
| |
|--|
| Emocionales/Adicciones |
| INTERVENCIÓN Y REHABILITACIÓN, INTEGRACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR, TERAPIA FAMILIAR |
| Bullying, violencia intrafamiliar, falta de atención en casa, trastornos de atención, trastornos mentales. |
| Falta de motivación académica y el abandono de los padres hacia sus hijos. |
| pacientes que han sufrido afecciones neurológicas |
| Deserción escolar, violencia, drogadicción en adolescentes, etc. |
| No laboro en algo relacionado a la Psicología pero si tengo planes |
| violencia intrafamiliar |
| alumnos NEE y conductuales |
| Depresion, Baja Autoestima y Problemas de Pareja |
| Falta de motivación, Percepciones económicas por debajo de lo requerido, estancamiento profesional. |
| Desconocimiento de los trastornos generalizados del desarrollo en los niños. |

A continuación se mencionan las preguntas vinculadas con el interés de curar un posgrado y las características del mismo, son de la 12 a 16.

El 95% de los entrevistados, consideran prioridad el estudio de un posgrado.

Figura 12.

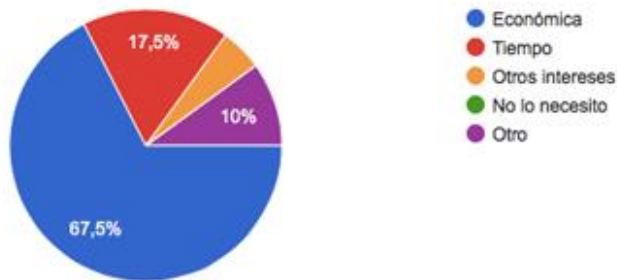
¿Considera prioridad estudiar un posgrado? (40 respuestas)



Las cuestiones económicas, es la principal razón (67.5%) que limita el estudio de un posgrado. Como segunda causa, el tiempo para estudiar (17.5%).

Figura 13.

¿Cuáles son las razones por las que no estudiaría un posgrado? (40 respuestas)



Las habilidades que consideran que se desarrollarían al estudiar un posgrado, se vinculan con estrategias de intervención desde la psicología.

Figura 14.

¿Qué habilidades cree que puede desarrollar al cursar un posgrado en psicología?

(24 respuestas)

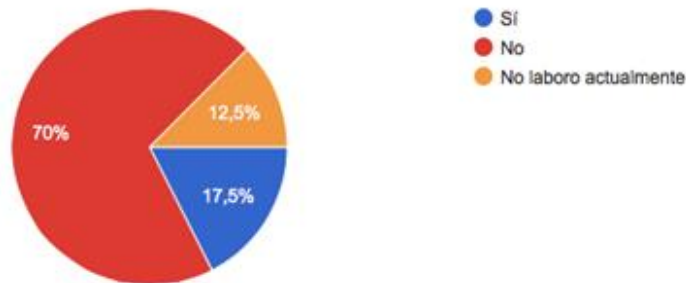
| |
|---|
| Clínicas |
| CONOCIMIENTO CIENTIFICO DE VANGUARDIA Y APLICADO CON RESULTADOS |
| Depende en que área este enfocada la maestría. |
| Agudizar la capacidad de análisis y realizar de manera mas efectivas las evaluaciones. |
| una mejor intervención, un mejor servicio, más elementos para comprender diferentes contextos de los pacientes desde un enfoque biopsicosocial. |
| habilidades de intervención psicológica |
| Creo que me capacitaría para aplicar de forma eficiente los metodos y tecnicas en la prctica psicologica, asi mismo me capacitaría para comprender mejor los problemas conductuales que se presentan en los diferentes sectores de nuestra sociedad y asi elaborar un diagnostico e intervencion psicologica apaegado a la investigacion. |
| Comprensión analítica y resolución de problemas. |

El 70% no dejaría de laborar para realizar estudios de posgrado.

Figura 15.

En caso de encontrarse laborando actualmente ¿dejaría Ud. de trabajar para estudiar un posgrado?

(40 respuestas)

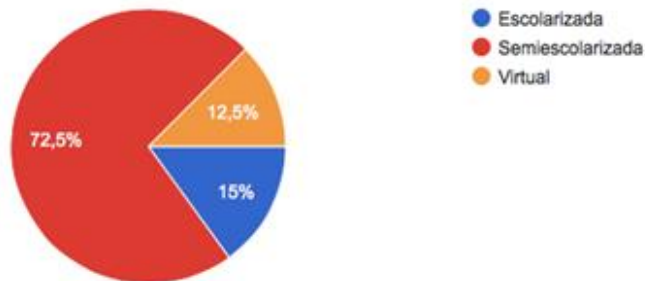


La modalidad de preferencia por lo encuestados para cursar un posgrado es semiescolarizada (72.5%).

Figura 16.

Seleccione la modalidad de estudios que mejor se adaptaría a sus actividades:

(40 respuestas)



En relación al cuestionario aplicado a empleadores, las respuestas se describen a continuación.

En relación al cuestionario aplicado a empleadores, las respuestas se describen a continuación.

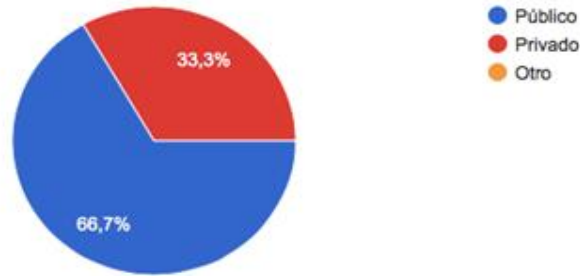
Las preguntas de la 17 a 19 son generales.

De seis instituciones/empresas/organizaciones que respondieron la encuesta, el 66.7 % son del sector privado.

Figura 17.

Características de la empresa u organización

Sector (6 respuestas)



En cuanto a la cantidad de profesionales de la Psicología por instituciones /empesar / organizaciones, hay un profesional de psicología.

Figura 18.

¿Cuántos profesionales de la psicología laboran para su empresa u organización?

(6 respuestas)

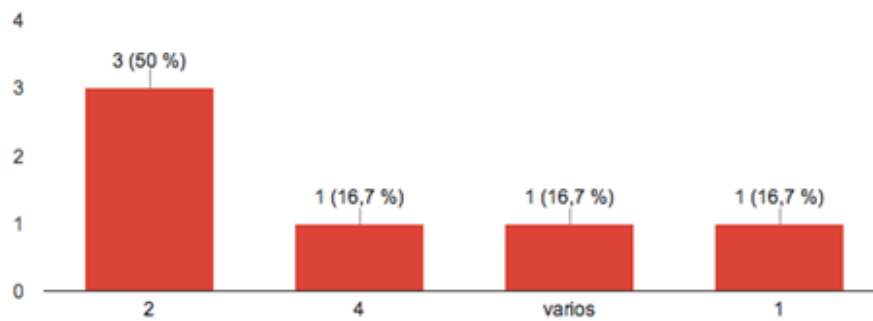
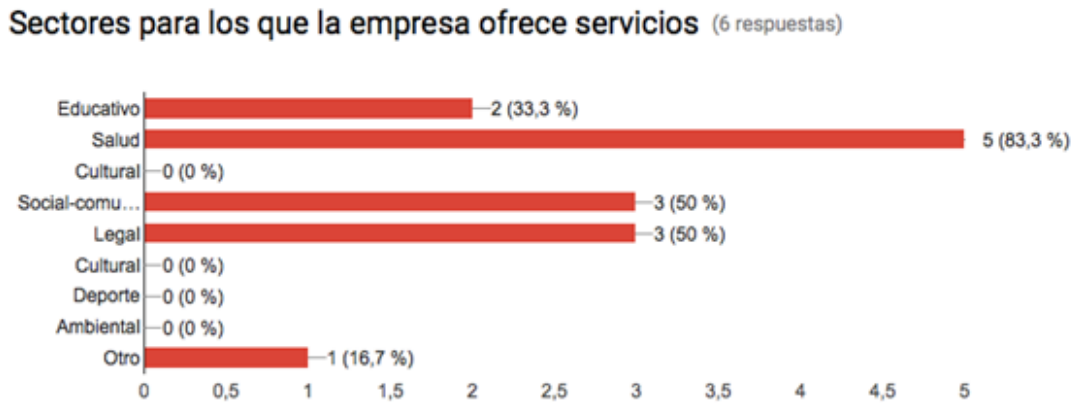


Figura 19.



Las preguntas vinculadas con formación en posgrado en el área de la Psicología (preguntas 20 y 21) , el 100% de los empleadores consideran necesario que su personal cuente con los estudios de posgrado.

Figura 20.

¿Qué tan necesario considera para su empresa u organización contar con profesionales de la psicología con posgrado?
(6 respuestas)



Con relación a las áreas de especialidad se mencionan el área de la salud y educativa; y en relación con las competencia y habilidades a desarrollar especifican la elaboración de programas, manejo de técnicas vinculadas con intervención en crisis.

Figura 21.

Mencione cuáles son las áreas que considera que el profesional de la psicología a su digno cargo debe especializarse:

(6 respuestas)

| |
|--|
| intervención en crisis Elaboración de programas |
| intervención en crisis Elaboración de programas |
| psicología clínica, familiar o infantil |
| Psicología educativa Educación especial |
| especialidades en adicciones. |
| intervención en crisis, elaboración de programas. |

Instrumentos

A partir de un análisis de las características del núcleo académico básico (NAB), las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de cada una de las unidades académicas, así como de la disponibilidad de otros recursos de las mismas, se desglosaron áreas especializadas basadas en los antecedentes de los grupos de trabajo. Cabe destacar que dichos análisis además tienen una base sólida en el desarrollo de labores docentes, de investigación y comunitarias de más de diez años en las áreas de los grupos de trabajo, y que han mostrado pertinencia social y educativa soportada en la productividad conjunta que se ha generado en dicho periodo. Por lo anterior, se desarrollaron dos instrumentos, uno para aspirantes y otro para empleadores, orientados por una parte en dicho antecedente y por otra en preguntas abiertas dedicadas a la

generación de reflexión del participante, incluyendo habilidades que considera necesario que el estudiante desarrolle, problemáticas y necesidades que enfrenta en materia de atención psicológica en grupos sociales e individuos, desarrollo de programas de intervención en individuos y grupos, entre otras. Ver anexo 1, 2 y 3 respectivamente.

Además, se contó con una guía de preguntas relacionadas con la apreciación del nivel de competencias básicas desarrolladas a lo largo de las asignaturas del programa de licenciatura en Psicología: evaluar, diagnosticar, intervenir e investigar que muestran los egresados, además de criterios de reclutamiento y contratación, evaluación entre la formación escolar y la experiencia, y finalmente la prospectiva de requerimientos y ámbitos especialización del psicólogo.

Procedimiento

La aplicación del instrumento para aspirantes se llevó a cabo a manera de encuesta de autoinforme, de manera individual, con una duración aproximada de 20 min. Se obtuvieron mediante solicitud, los correos electrónicos y bases de datos de teléfonos para hacer contacto directo con cada participante. Se envió una invitación mediante correo electrónico a llenar un formulario en Google Formularios, y se informó de dicha invitación vía telefónica a cada participante. En el caso de los empleadores se manejaron ambos formatos, vía electrónica y entrevista presencial y grupos de enfoque.

VI. Análisis de la oferta educativa en el área de conocimiento respectivo en los ámbitos nacional e internacional.

En el PNPC de CONACYT, hay 14 instituciones de educación superior con un programa de maestría en psicología. De éstos 5 se encuentran en el norte del país y el más cercano en la USON con orientación profesionalizante.

Tabla 2. Programas afines que pertenecen al PNPC de CONACYT

| Universidad | LGAC | Orientación |
|-------------------------------|--|--------------------|
| UMSNH En desarrollo | 1 Investigación en salud, estilos de vida y cambio de conducta | Investigación |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | |
|---|---|-------------------|
| Escolarizado | 2 Investigación en psicología clínica 3 Investigación en aprendizajes, práctica educativa y procesos sociales. | |
| UANL Psicología laboral y organizacional En desarrollo Escolarizado | 1 Calidad de vida en el trabajo 2 Comportamiento y cambio organizacional | Profesionalizante |
| UANL Psicología del deporte En desarrollo Escolarizado | 1 Evaluación y diagnóstico en procesos psicológicos e intervención para la optimización del rendimiento 2 Planeación y operación del deporte | |
| USLP Consolidado Escolarizado | 1 Estudios psicoanalíticos: teoría y clínica 2 Psicología, educación y sociedad 3 Psicología y salud | Profesionalizante |
| UAM Psicología social, de grupos e instituciones En desarrollo Escolarizado | 1 Experiencias colectivas y procesos de subjetivación 2 Memoria y futuro. Creación e imaginario de los procesos instituyentes 3 Subjetividad y procesos sociales emergentes. Ciudadanía, organización y sujetos político en el ámbito de la acción colectiva. | Investigación |
| UACJ Reciente creación Escolarizado | 1 Psicología experimental y clínica de la salud 2 Psicología educación y salud 3 Análisis socio-psicológico de la población en vulnerabilidad social | Profesionalizante |
| UAT Maestría en Psicología Clínica y | 1 Psicología clínica y de la salud | |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | |
|---|---|-------------------|
| de la salud Profesionalizante En desarrollo Escolarizado | | |
| UAEM En desarrollo Escolarizado | 1 Calidad de vida y efectividad organizacional 2 Comunidad ambiente y bienestar 3 Procesos psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos 4 Procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso central | Profesionalizante |
| UADY Maestría en psicología aplicada Consolidado Escolarizado | 1 Desarrollo de bienestar en ámbitos escolares 2 Intervención psicosocial en contextos jurídicos, criminológicos y victimológicos 3 Personalidad y proceso bio-psico sociales en contextos de actividad física y deportiva 4 Personalidad, familiar y bienestar psicológico 5 Psicología de las organizaciones y el trabajo | Profesionalizante |
| UNAM | 1 Psicología Aplicada a la salud 2 Psicología Aplicada a la Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología Aplicada a Procesos Sociales, Organizacionales y Ambiental | Profesionalizante |
| USON Reciente creación Escolarizado | 1 Psicología de la convivencia social y de la salud 2 Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad | Investigación |
| UDG Maestría y Doctorado en Ciencia del Comportamiento | 1 Investigación en conducta animal 2 Investigación en conducta humana 3 Investigación aplicada en comportamiento | Investigación |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | |
|---|---|-------------------|
| Escolarizado | | |
| Consolidado | | |
| UDG Maestría y doctorado en psicología con orientación a calidad de vida y salud Reciente creación | 1 Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales. 2 Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos. | Investigación |
| UDG Maestría en psicología social Escolarizada Consolidado | 1 Violencia, suicidio, conflicto y mediación; 2 Dinámicas psicosociales de grupo, familia y sociedad, y 3 Psicología social, ambiental y urbana. | Profesionalizante |

Fuente: Elaboración propia con datos de CONACYT.

VII. Opiniones

Los resultados se dividen en los hallazgos identificados en cada uno de los grupos: 1. profesionales en el área, 2. alumnos potenciales a ingresar y 3. Empleadores y se describen a continuación.

1. Profesionales en el área.

2. Alumnos potenciales a ingresar.

En relación a relevancia de desarrollo de habilidades por parte de los aspirantes se identificaron los porcentajes que se muestran en la tabla 3, según lo propuesto y analizado en las opiniones de los académicos y profesionales en las distintas áreas.

Tabla 3. Datos obtenidos a partir de una n = 101.

| Habilidad | % Importante | % Medianamente importante | % Nada importante |
|--|--------------|---------------------------|-------------------|
| Evaluación educativa en la fundamentación de estrategias | 90 | 5 | 5 |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | | | |
|---|----|----|----|
| Formación en educación especial | 86 | 7 | 7 |
| Conocimiento en la solución de problemas con enfoque en estudios de identidad, comunidad y sustentabilidad en salud mental y sociedad | 82 | 18 | 0 |
| Técnicas basadas en investigación experimental | 90 | 10 | 0 |
| Uso de tecnología conductual para la solución de problemas psicosociales y educativos | 90 | 10 | 0 |
| Trabajo psicosocial comunitario y con grupos vulnerables | 60 | 20 | 20 |
| Abordaje sociocultural en escenarios de la vida cotidiana y comunitarios | 67 | 23 | 10 |
| Conocimientos sobre inteligencia emocional y psicología positiva para la solución de problemas en salud mental y social | 83 | 15 | 2 |
| Conocimientos sobre neurociencias y cognición social para la solución de problemas en salud mental y social | 93 | 5 | 2 |
| Evaluación crítica y constructiva de las condiciones de salud mental y social para la generación de estrategias (diagnósticos contextuales) | 86 | 12 | 2 |
| Integración de conocimientos en el nivel preventivo ante problemas de salud mental y sociales | 93 | 6 | 1 |
| Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social | 76 | 19 | 5 |
| Desarrollo e implementación de proyectos y programas de salud mental | 87 | 10 | 3 |
| Trabajo interdisciplinario en salud mental y social | 92 | 8 | 0 |
| Innovación del conocimiento y su aplicación en la solución de problemas de la sociedad y salud mental | 85 | 13 | 2 |

3. Empleadores.

De acuerdo con las preguntas destinadas a la generación de reflexión, análisis e identificación de necesidades, se identificó la relevancia y distintas razones manifestadas por los profesionistas y empleadores que se desglosan en la tabla 4.

Tabla 4. Características que un egresado de maestría en psicología de acuerdo con las necesidad y problemáticas que el empleador aborda, debería tener.

| Habilidades | Razones más destacadas en el análisis |
|---|---|
| Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. | De gran importancia Promover la formación de los valores en los jóvenes y mejorar el ambiente y situación social. Reducción de la deserción escolar Hay una gran necesidad de programas en la comunidad Promover un desarrollo positivo en los adolescentes |
| Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. | Relacionados con la prevención de embarazos Mejoraría oportunidades de continuar la escuela y atenderían su estado de salud mental Promover la formación de alumnos sanos y con buena conducta Contar con mayor personal preparado y capacitado Que el profesionista sea capaz de crear estrategias acordes a las necesidades |
| Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social. | De gran importancia Es necesario contar con programas en las escuelas Existe la consigna de formar individuos con habilidades emocionales Favorecer la integración del individuo y su medio ambiente |
| Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de | Intervención con las familias Atención a individuos y apoyo en las problemáticas. |

Universidad Autónoma de Baja California
 Coordinación de Posgrado e Investigación

| | |
|---|---|
| <p>las comunidades.</p> | <p>Evaluar para la mejora de los programas existentes</p> <p>Es uno de los principales objetivos de todos los programas.</p> <p>Generar estrategias de establecimiento de diagnósticos</p> |
| <p>Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.</p> | <p>Enfatizar en la intervención conductual</p> <p>Prevención en el nivel familiar para la reducción de conductas disfuncionales</p> <p>Aumentar el apoyo interno y a nivel familiar</p> <p>Evaluar para conocer las necesidades que se tienen en las comunidades</p> <p>En la comunidad existen muchos problemas de conducta, sociales y violencia.</p> |
| <p>Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología social.</p> | <p>Programas de intervención grupal</p> <p>Mejorar el desempeño cognitivo y aptitudes</p> <p>Trabajar sobre el rediseño de programas</p> <p>Intervenciones oportunas para la prevención de conflictos</p> <p>Es importante que los programas se basen en el contexto REAL de la comunidad y no adaptados de otras áreas</p> |
| <p>Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.</p> | <p>Mejorar los procesos de orientación</p> <p>Reducción de problemáticas</p> <p>Crucial en la reducción de la indiferencia o falta de importancia a los problemas sociales</p> |
| <p>Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</p> | <p>Necesario dado que los recursos y acciones públicas (SEP) no son suficientes.</p> <p>Las escuelas carecen de apoyo y requieren proyección.</p> <p>A fin de evitar problemas sociales</p> <p>Conocer los procedimientos, reducir brechas para la obtención de recursos</p> |

Las entrevistas a los empleadores, resaltan la necesidad para lo siguiente:

- a. La organización y participación en grupos comunitarios y desarrollo sustentable.
 - i. A fin de disminuir problemas en el medio educativo.
 - ii. Aumentar la participación en los diferentes sectores o instituciones.
 - iii. Mejorar los conocimientos de formas de pensar entre los grupos.
 - iv. Contar con personal apto para la atención a la comunidad.
 - v. Crear autosuficiencia.
- b. Diagnosticar e intervenir problemáticas de eficiencia en la interacción social y salud mental de los individuos en grupos sociales.
 - i. Reducir los problemas entre los miembros de los grupos sociales.
 - ii. Mejorar la competencia de los alumnos en el nivel educativo, apoyarlos en la permanencia en la escuela, encontrar soluciones para los alumnos con deficiencias cognitivas.
 - iii. Aumentar la disponibilidad de servicios para las personas con problemas de salud mental.
 - iv. Aplicar programas de manera pertinente.
- c. Diagnosticar e intervenir las habilidades y manejo de las emociones para la resolución de problemas entre los individuos y grupos en la sociedad.
 - i. Reducir los problemas entre los miembros de los grupos sociales.
 - ii. Tener herramientas para diagnosticar a las personas que lo requieran.
 - iii. Conocer habilidades para recomendar programas más precisos.
 - iv. El adecuado manejo emocional reduce los problemas entre los individuos y previene conflictos más graves.

Por otro lado, los resultados de los grupos de enfoque los comentarios que representaron la voz de la mayoría de los empleadores en cuanto a las competencias básicas del estudiante fueron, la necesidad de mayor desarrollo en la competencia de evaluar, dado que los estudiantes

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

requieren asesoría (por citar un ejemplo) para la aplicación de algunas pruebas, por otro lado en el caso de la competencia de intervenir cuentan con los referentes teóricos, sin embargo se requiere de una formación que se oriente a intervenciones en contextos reales, que les permita el desarrollo de competencias resolviendo problemáticas con personas, familias y grupos en instituciones diversas y en comunidad.

Se coincide en la necesidad de profesionistas con la capacidad de articular las competencias básicas, en este sentido se reflexionó sobre la dificultad que presenta todo profesionista de enlazar todos los elementos, conocimientos, capacidades y saber que herramienta usar en cada situación que enfrenta. Empero, idealmente se busca que sea capaz de identificar problemáticas, plantear estrategias de solución, generar y aplicar proyectos que resuelvan aspectos que dificultan el sano desarrollo de la sociedad. Al respecto de la competencia de investigar percibida como un proceso que involucra el manejo y análisis de datos estadísticos y el reporte de estos, al menos un empleador sostenía la necesidad de contar con egresados que sean capaces de plantear proyectos de investigación a partir de lo que se tiene sistematizado en bases de datos institucionales.

En cuanto a los requerimientos para el reclutamiento y contratación se coincide que los profesionales de la psicología evidencien las competencias básicas para lo que el trabajo les demande, sin embargo de manera unánime se resalta la vocación a la profesión y con ello valores como un aspecto preponderante al momento de la contratación, valores como la puntualidad, responsabilidad, ética, compromiso, cooperación, respeto, con un énfasis en la solidaridad y sensibilidad.

Por otro lado en cuanto a la evaluación entre la formación escolar y la experiencia se detecta la urgencia de conectar los conocimientos teóricos y prácticos, generar espacios de práctica en diferentes áreas, asegurar que el estudiante lleva a la práctica los conocimientos teóricos, para lo cual se sugería como una opción para lograr esta articulación, estancias o prácticas en instituciones educativas, de salud, empresas y comunidad con un acompañamiento cercano de otro psicólogo experto en el ámbito.

Finalmente en la prospectiva de requerimientos de un psicólogo plantearon diversos aspectos

entre los que destacan profesionales con habilidades para trabajar en equipo, con herramientas que les permitan trabajar con grupos de jóvenes, desarrollo de empatía y cálido acompañamiento para facilitar su labor ya sea como docente o psicólogo; la necesidad de profesionales actualizados, a la vanguardia, con capacidad innovadora, creativa, capaces de aportar nuevas ideas, generar programas de intervención en problemas emergentes, aprovechando los recursos con los que se cuenta en las instituciones y con experiencia en la tomar decisiones; mientras que, entre las áreas de especialización que requieren desarrollo según la experiencia de los empleadores son: la atención a adolescentes, adicciones en especial la ludopatía, acompañamiento de personas con una enfermedad crónica o terminal, psicólogo educativo y mayores herramientas en docencia.

VIII. Infraestructura

A. Aulas

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La infraestructura actual de la FCH se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes al programa de la Maestría en Educación.

A continuación se expresa con detenimiento cada uno de los espacios con los que cuenta la FCH.

Tabla 5. Aulas de la FCH

| Tabla. Aulas de la FCH | | | |
|------------------------|----------|-----------|--|
| Tipo de aula | Cantidad | Capacidad | Características |
| De clase | 6 | 150 | Para 25 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón. |
| De clase | 1 | 40 | Equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera. |
| Sala de capacitación | 1 | 15 | Equipadas con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección. |
| Total | 8 | 205 | |

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

En la EIN-GV, se cuenta con salones distribuidos en 4 edificios y dos casas móvil, funcionales en

Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación de Posgrado e Investigación

horarios matutino y vespertino equipados con pizarrón electrónico, proyector de video y computadora portátil, así como pizarrones de trabajo.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

La Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS) cuenta con 51 aulas distribuidas en 5 edificios, equipadas con pantalla, proyector de video, pizarrones blancos y con disponibilidad para acceder a computadora portátil, habilitadas para cubrir horarios matutino y vespertino, e incluso en fin de semana. Del total de los salones 17 son asignadas a la Licenciatura en Psicología.

Concentrado de aulas

Tomando en cuenta la información anterior, se resume en tabla la cantidad y tipos de aulas (por cada una de las Facultades), que son de apoyo para llevar a cabo el Programa de Maestría en Psicología.

| Tabla 6. Concentrado de aulas entre todas las sedes | | | |
|---|---|----------|-----------|
| Facultad | Tipo de aula | Cantidad | Capacidad |
| FCH | De clase | 6 | 150 |
| | De clase | 1 | 40 |
| | Sala de capacitación | 1 | 15 |
| FCAyS | De clase | 6 | 240 |
| EINGV | De clase | 4 | 160 |
| | Sala para videoconferencias | 1 | 15 |
| | Laboratorio de Psicología Básica y Aplicada | 1 | 15 |
| | Laboratorio de Neurociencias y Cognición | 1 | 15 |
| | Sala de usos múltiples (Pedro Palmerín) | 1 | 60 |
| | Sala audiovisual (Horst Mattai) | 1 | 160 |
| Total | | 78 | 3026 |

B. Laboratorios y talleres

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la FCH se tienen dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción, cuyas características se anotan a continuación:

2 salas de cómputo entre 25 y 30 usuarios.

Taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición.

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

1 Laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, 6 Harman Kardon Sound Stick, 9 Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, 5 Apple Cinema Display 23", 6 GL2 Canon Cámar MiniDv 3 CCD + 1 Bat 4hrs, 32 IMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb, 5 XAH1 Canon Cámara MiniDV 3 CCD+1 Bat 2hr+1 Bat 4hr, 8 Trípode Manfrotto 503HDV, 6 Mic Lavalier Wireless Sony UWP, 32 External Hard Drive Western Digital 500GB firewire, 6 External Hard Drive G Raid 1 TB, Digital HD Video Cassette recorder GV-HD700.

Un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac, 1 proyector y una sala digital para 15 usuarios.

Un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Laboratorios y talleres

Se cuenta con dos laboratorios

Laboratorio de psicología Básica y Aplicada: cuenta con 2 Cámaras de Gessel con capacidad para 15 estudiantes, equipadas con equipo de video, audio y proyección audiovisual y sala de juntas con capacidad para 6 personas.

Laboratorio de Neurociencias y Cognición: equipado con 2 cámaras de Gessel con capacidad para 15 estudiantes, equipadas con equipo de video, audio y proyección audiovisual. Un cubículo de registro electrofisiológico, equipado con un equipo de registro electroencefalográfico de 18 canales, un equipo de retroalimentación biológica de 12 canales, micrófonos, equipo de monitoreo y observación, así como software de registro y análisis de señales.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

La FCAyS cuenta con dos conjuntos de instalaciones habilitados para la evaluación e intervención psicológica. La primera,, se localiza en el edificio E y se utiliza únicamente para prácticas escolares vinculadas con unidades de aprendizaje y proyectos de investigación; son cinco cámaras de Gesell: una con capacidad de observación para 25

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

personas y cuatro para atención psicológica individual. La segunda, se localiza en el Centro de Atención Integral a la Común (CAIC) y el espacio es utilizado exclusivamente para programas de psicología que realizan intervención en la comunidad ensenadense; son cuatro cámaras de Gesell para atención individual y dos cubículos para atención psicológica. Ambos espacios cuentan con sistema audiovisual de circuito cerrado.

C. Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

A su vez se cuenta con sala de juntas, sala de maestros, áreas de atención a alumnos, entre otros espacios que pudieran utilizar los estudiantes y la planta docente del programa.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Cubículos y áreas de trabajo

Se cuenta con 8 cubículos de trabajo para asesorías personalizadas con los profesores, además de los cubículos de trabajo de la biblioteca, aula Magna, dispone de 90 butacas y equipo de proyección audiovisual. Sala de maestros con capacidad para 13 profesores.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)

La FCAyS cuenta con 12 cubículos ocupados por los profesores de tiempo completo, equipado con mobiliario de oficina y computadora, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de una sala audiovisual para usos múltiples equipada con proyector de video, computadora, pizarrón electrónico, con capacidad para 80 personas. También cuenta con dos salas para reuniones, una sala de maestros y áreas de

atención a alumnos.

D. Equipo de cómputo y conectividad

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la Facultad de Ciencias Humanas uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica, que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://fch.mx1.uabc.mx>, además se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCH. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Equipo de cómputo y conectividad

Se cuenta con 2 laboratorios de cómputo con un total de COMPUTADORAS, con acceso a internet, se cuenta con puntos de acceso inalámbrico en todas las zonas y edificios para alumnos y profesores. Se cuenta además con puntos de acceso restringidos a los laboratorios.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la FCAyS se cuenta con 6 salas de cómputo en el Departamento de Información Académica, 4 con 24 computadoras, 1 con 28 y 1 con 30, para uso de la comunidad estudiantil (consulta de internet, correo electrónico e impresiones). Todas las computadoras cuentan con acceso a los servicios de Internet a través de la red de área

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Esta última también permite la conectividad desde cualquier área de la institución.

Concentrado de equipo de cómputo y conectividad

Cada una de las sedes, cuenta con un acceso a los servicios de Internet por medio de las redes locales de la UABC y la red inalámbrica CIMARRED, la cual se encuentra en los campus correspondientes a cada sede. También poseen un correo institucional (@UABC.EDU.MX) con el cual se mantiene en constante comunicación entre las facultades, profesores y estudiantes.

E. Acervos bibliográficos

Facultad de Ciencias Humanas (FCH)

En la Facultad de Ciencias Humanas el estado de la colección impresa del Sistema de Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincott Williams and Wilkins.

Institucionalmente, la UABC a través del Centro de Información Académica cuenta con el acceso a las siguientes bases de datos en línea:

EBSCOhost. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.

INFOLATINA. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.

Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.

WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada

Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.

EBrary. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Acervo bibliográfico

Se cuenta con 32,500 volúmenes, títulos 17,516, suscripciones a revistas 49, EBSCO, Infolatina y Difusión Científica, consulta en línea. Sala de Lectura, Sala de Consulta. 5 cubículos, 1sala de usos múltiples, 1 sala de capacitación con 15 computadoras con acceso a internet.

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

En la FCAyS se cuenta, para el caso específico de Psicología, con 1294 volúmenes de 826 títulos, asimismo existe material que apoya al PE de Psicología clasificado dentro de otros rubros como son ciencias sociales, historia económica y administración, que hacen un total de 2441 volúmenes de 1581 títulos, y finalmente sexualidad humana, comunicación oral y escrita, lingüística, pensamiento científico, estadísticas y neurociencias con 1519 volúmenes de 1070 títulos. Por lo tanto se cuenta, con un total de 3477 títulos y 5254 volúmenes para Psicología.

A través de la red de la UABC, la FCAyS cuenta con recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICy T) del CONACyT. Incluye libros electrónicos, revistas electrónicas, estadísticas nacionales e internacionales, mapas, fotografías, diarios, y acceso a otras bibliotecas y centros documentales. En el portal están disponibles 32 bases de datos, 6 enlaces para la disposición de libros electrónicos entre éstos, EBSCO, PEARSON, MIGUEL DE CERVANTES, MANUAL MODERNO, MC GRAW HILL, además de acceso a otros sitios para la recuperación de artículos completos y resúmenes de revistas electrónicas.

Concentrado de acervos bibliográficos

Cada una de las sedes en las que se encuentra la MP tienen a su disposición diferentes tipos de

bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas Centrales de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

IX. Conclusiones

Los análisis de los resultados del presente estudio de factibilidad y pertinencia aplicados a aspirantes, empleadores y considerando opiniones de académicos; así como la revisión de la trayectoria de productividad, generación de investigación y pertinencia social; permitieron identificar tres grandes áreas que requieren acciones de especialización en formación a nivel posgrado.

1. Salud mental y sociedad
2. Intervención psicosocial en comunidad y en población vulnerable
3. Evaluación e intervención conductual y neuropsicológica en problemáticas sociales

En el análisis particular de las habilidades relacionadas con problemáticas identificadas y de acuerdo con las líneas propuestas para el presente estudio de factibilidad y pertinencia, se ubican las siguientes sub-líneas:

- A) Organización y participación de grupos comunitarios y desarrollo sustentable.
- B) Neurociencias, cognición social y salud mental.
- C) Inteligencia emocional y psicología positiva.
- D) Intervención en grupos vulnerables
- E) Intervención psico-social comunitaria
- F) Análisis del comportamiento
- G) Conductas adictivas
- H) Neuropsicología y ciencia de la conducta
- I) Problemáticas en la educación

X. Recomendaciones

El programa de Maestría en Psicología muestra una propuesta innovadora en la solución de problemas de actualidad en niveles individuales y sociales, que justifican el mercado laboral, la necesidad comunitaria y de la población de egreso de programas de Licenciatura en Psicología. Las LGAC deberían orientarse a la formación disciplinaria de profesionistas en elevados niveles analíticos y proactivos en la salud mental, las adicciones, las neurociencias como base de la conducta humana y las problemáticas comunitarias.

Dichas necesidades pueden ser sustentadas a través de la labor conjunta de las Unidades Académicas de la UABC, de su personal docente, administrativo y de investigadores, y bajo la dirección de la Coordinación de Investigación y Posgrado, a través de la modalidad multisede.

La proyección de la impartición de un programa de maestría en psicología deberá poseer una proyección a corto, mediano y largo plazo, incluyendo los lineamientos de los Programas Nacionales de Posgrados de Calidad del CONACyT y aquellos que los Programas Especiales de Ciencia, Tecnología e Innovación determinan como prioritarios para el desarrollo en el nivel posgrado en el país. De esta manera, las metas de un programa de maestría en psicología, deben contextualizarse en niveles regionales, de acuerdo con los recursos y necesidades del entorno, nacionales, de acuerdo con los planes de desarrollo y globales, de acuerdo con las tendencias económicas y políticas.

Universidad Autónoma de Baja California Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria y Facultad de Ciencias Humanas Estudio de Factibilidad de Programa de Maestría y Doctorado en Psicología con Orientación Social y Educativa

Formulario Aspirantes

El presente instrumento tiene como finalidad obtener la información necesaria para sustentar la apertura de un programa de Maestría y Doctorado en Psicología con Orientación Social y Educativa. Además, obtener indicadores que en su caso prueben que el posgrado responde a las necesidades de formación de la comunidad en esta especialidad. Asimismo comprobar que existe interés por una especialización en materia de psicología, por parte de la comunidad de egresados y de alumnos próximos a egresar de licenciaturas de psicología, educación, medicina, docencia, pedagogía o áreas afines. Y en segunda instancia, constatar que el mercado actual de trabajo requiere de los servicios profesionales de especialistas en el área de psicología.

*Required

Email address *

Your email address





Nombre

Your answer

Sexo *

Masculino

Femenino

Edad *

Your answer



Estado civil *

Casado

Soltero

Other:

Carrera de Procedencia *

Your answer

Trabaja actualmente *

- Si
- No

Área en la que labora

- Docencia
- Intervención educativa (USAER, Orientación, FORMA)
- Salud
- Recursos humanos
- Privado
- Other:

Localidad en la que labora

Your answer

Puesto en el que se desempeña



Your answer

¿Es una de sus prioridades estudiar un posgrado? *

Si

No

¿Cuáles son las razones por las que le interesaría realizar estudios de posgrado? *

Your answer

¿Cuáles son las razones por las que no estudiaría un posgrado? *

Your answer

Al elegir estudiar en una institución de educación superior, la considera por *

- Prestigio y calidad educativa
- Costos o cuotas
- Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo
- Situación laboral de sus egresados
- Actualidad de sus planes de estudio
- Other:



Por favor indique su ingreso económico mensual familiar aproximado: *

\$5,000 o menos

\$6,000 a \$10,000

- \$11,000 a \$15,000
- \$16,000 a \$20,000
- \$21,000 o más

Cuánto estaría dispuesto a pagar por un posgrado al semestre: *

- \$10,000 o menos
- \$11,000 a \$20,000
- \$21,000 a \$30,000
- Other:

Si Ud. ingresara a un posgrado, ¿solicitaría algún tipo de beca? *

- Si
- No

En caso de haber contestado "Si" en la anterior, ¿podría indicar a quién?

Your answer



En caso de encontrarse laborando actualmente ¿dejaría Ud. de trabajar para estudiar un posgrado?

- Si
- No

No labora actualmente

Seleccione la modalidad de estudios que mejor se adaptaría a sus actividades: *

Presencial escolarizada

Semiescolarizada

No presencial

Seleccione los días que mejor se adaptarían a sus horarios para estudiar un posgrado: *

Lunes

Martes

Miércoles

Jueves

Viernes

Sábado

Teléfono

Your answer



NEXT

Never submit passwords through Google Forms.



Google Forms



Universidad Autónoma de Baja California Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria Estudio de Factibilidad de Programa de Maestría en Psicología

Formulario Empleadores

El presente instrumento tiene como finalidad obtener la información necesaria para sustentar la apertura de un programa de Maestría en Psicología. Además, obtener indicadores que en su caso prueben que el posgrado responde a las necesidades de formación de la comunidad en esta especialidad. Asimismo comprobar que existe interés por una especialización en materia de psicología, por parte de la comunidad de egresados y de alumnos próximos a egresar de licenciaturas de psicología, educación, medicina, docencia, pedagogía o áreas afines. Y en segunda instancia, constatar que el mercado actual de trabajo requiere de los servicios profesionales de especialistas en el área de psicología.

*Required





Nombre *

Your answer

Sexo *

Masculino

Femenino

Edad *

Your answer

Carrera de Procedencia *



Dependencia en la que labora *

Your answer

Lugar en el que se encuentra dicha dependencia *

Your answer

Puesto en el que se desempeña *

Your answer

Teléfono *

Your answer

Correo electrónico *

Your answer

¿Estaría dispuesto (a) a permitir que su empleado dejara horas laborales para estudiar un posgrado afín a sus funciones? *

¿Estaría dispuesto (a) a realizar el pago total o parcial de los estudios de posgrado de su empleado, a fin de que este mejore sus funciones laborales? *

Si

NEXT

Never submit passwords through Google Forms.

This form was created inside Universidad Autónoma de Baja California. [Report Abuse](#) - [Terms of Service](#) - [Additional Terms](#)

Forms

Encuesta para Estudio de Factibilidad de Programa de Maestría en Psicología

Objetivo de la Encuesta:

El presente instrumento tiene como finalidad obtener la información necesaria para sustentar la apertura de un programa de Maestría en Psicología. Para así obtener indicadores que en su caso prueben que el posgrado responde a las necesidades de formación de la comunidad en esta especialidad. Asimismo comprobar que existe necesidad en materia de psicología, por parte de la comunidad de empleadores en educación, medicina, docencia, pedagogía o áreas afines. Y en segunda instancia, constatar que el mercado actual de trabajo requiere de los servicios profesionales de especialistas en el área de psicología.

Por favor indique lo siguiente:

| | | | |
|--|----------|-------------------------|------------------------------|
| Nombre | | Edad | |
| Género | M F | Carrera de procedencia | |
| Dependencia en la que labora | | Lugar (nombre y ciudad) | |
| Puesto que desempeña | | Fecha | <i>Día mes año</i> |
| Tel. Opcional | | Correo electrónico | |
| Estaría dispuesto a realizar pago total o parcial de los estudios de posgrado de su empleado a fin de que este mejore sus funciones laborales? | | | SI NO |

Por favor permítanos conocer su opinión acerca de los siguientes temas:

1. Qué tan relevante considera Ud. que es que alumnos egresados de la Lic. en Psicología realicen estudios de posgrado?
2. Qué habilidades Ud. considera que necesitaría tener con mayor especialización un psicólogo que labore en su empresa/institución?
3. Cuáles son los principales problemas o necesidades a los que se dirige la atención de su empresa?
4. Qué necesidades ha Ud. identificado en materia de atención psicológica en grupos sociales e individuos, que considere potenciales a ser abordados mediante esfuerzos o estrategias específicas que involucren la participación del psicólogo.
5. Indique si considera relevantes las siguientes características en un egresado de una maestría en psicología, de acuerdo con las necesidades y problemáticas que sus actividades abordan y por qué.

| Pregunta | Razón |
|---|-------|
| Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. | |
| Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. | |
| Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social. | |
| Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. | |
| Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. | |
| Diseñar, planificar, gestionar, y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología social. | |

| | |
|--|--|
| Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. | |
| Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | |

6. Cuáles son los beneficios que Ud. considera que potencialmente aportaría un psicólogo especializado en salud mental con capacidad para:
- a. La organización y participación en grupos comunitarios y desarrollo sustentable.

 - b. Diagnosticar e intervenir problemáticas de eficiencia en la interacción social y salud mental de los individuos en grupos sociales.

 - c. Diagnosticar e intervenir las habilidades y manejo de las emociones para la resolución de problemas entre los individuos y grupos en la sociedad.

Gracias por su cooperación.

Anexo II

Cartas descriptivas obligatorias comunes entre LGAC

Cartas Descriptivas Obligatorias Comunes

| Datos de identificación | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| Unidad Académica | | Escuela de Ingeniería y Negocios, Jalisco, Jalisco Victoria, Facultad de Ciencias Exactas, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | |
| Programa | | Maestría en Psicología | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Diseño cuantitativos en la Investigación Psicológica | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Obligatoria - Metodológica | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 |
| Horas taller | 1 | Horas casos de estudio | 0 |

Perfil de egreso del programa

El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención cognitiva, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la competencia cognitiva de la interacción social.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas relacionadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.
- Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la competencia cognitiva.
- Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los contextos estructurales y la mejora social de las comunidades.
- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar estrategias para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|---|--|
| Aportación de la Unidad de Aprendizaje al perfil de egreso del estudiante. | Esta Unidad de Aprendizaje aporta habilidades y características para realizar intervenciones psicológicas a partir de métodos y técnicas cuantitativas. |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en relación con el perfil de egreso. | En esta unidad de aprendizaje el alumno desarrolla las habilidades necesarias para realizar diseños cuantitativos para evaluaciones e intervenciones psicológicas. |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | Este curso abarca los temas relacionados con diseños y métodos de recolección y análisis de datos, planteamiento de las hipótesis, control de variables y métodos de análisis de resultados. |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Curso-taller avanzado. |

| Temario | | | |
|---|--|--|---|
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a entregar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I Diseños y métodos de recolección y análisis de datos en ciencias e intervenciones biológicas. | Conocer e identificar diferentes diseños y métodos de recolección y análisis de datos en la recolección de muestras e intervenciones biológicas. | Diseños Experimentales Retrospectivos Exploratorios Cohorte Diseños con mediciones repetidas Diseños con intervención al sujeto Ensayos clínicos Metanálisis | Análisis de los datos de investigación donde se describa cada uno de los diferentes tipos de diseños y que realice conclusiones comparativas de los análisis mediante estadística y argumentos de la metodología. |
| Unidad II Planteamiento de hipótesis | Desarrollar habilidad en la identificación de variables y el establecimiento de hipótesis de trabajo, así como los procedimientos de su medición, describiendo los métodos experimentales o cuasiexperimentales necesarios para la implementación en ciencias. | Formulación de hipótesis Proceso para operacionalizar las hipótesis Planificación del experimento (sujetos, materiales e instrumentos, procedimientos) | Escrito que describa el análisis de los datos de investigaciones, y que describa cómo presente las conclusiones metodológicas más apropiadas para un diseño particular de investigación. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Unidad III Control de Variables</p> | <p>Identificar y aplicar procedimientos para controlar variables ante el análisis de los diferentes niveles de medición y las técnicas para aumentar los niveles de confiabilidad.</p> | <p>Niveles de medición Técnicas para controlar la variable dependiente Técnicas para analizar variables independientes Control de la confiabilidad individual</p> | <p>Discusiones y ejercicios escritos de identificación de niveles y niveles de medición. Aplicación de discusiones de los niveles y ejercicios al modelo seleccionado.</p> |
| <p>Unidad IV Métodos de análisis de datos</p> | <p>Conocer y aplicar los diferentes métodos para analizar datos estadísticos.</p> | <p>Métodos métricos y no métricos Pruebas de comparación Pruebas de asociación Pruebas de contraste Análisis factorial Análisis de supervivencia Regresión estadística. Métodos cualitativos. Análisis de tendencias Análisis del curso Etnografía</p> | <p>Realizar una y/o diagrama de flujo para el análisis de cada uno de los métodos y diseños de investigación, considerando los aspectos específicos de medición, del problema y el objetivo de cada uno. Analizando con la identificación de aquel que corresponda al modelo seleccionado para el tipo de seguimiento.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis mediante lecturas, discusiones, presentación de métodos, argumentación sobre las decisiones de la selección de diseños, entrega de una primera versión del método para su proyecto de trabajo estadístico.</p> | | | |

Métodos y estrategias de evaluación: (*Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a* *arse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades* *gramas*)

Bibliografía:

Sánchez, A. (2002) Psicología Social Aplicada. Prentice Hall, Madrid, España.

Pereiro, C. (2009) Manual de Adicciones, Ed. Socidrogalcohol, España.

Munafo, M. Albery, I. (2006) Cognition and addiction. Oxford University Press.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la* *ria*)

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Mtra. María del Rayo López Contreras

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro.

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe ria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de cias Sociales y Administrativas | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Diseños Cualitativos para la Intervención lógica | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Metodológica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas mpo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la conciencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas relacionadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los contextos estructurales y la mejora social de las comunidades. | | | | |

- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar estrategias para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|---|
| Aportación de esta asignatura al perfil de egreso del estudiante. | Diseñar a partir de los métodos y técnicas cualitativas intervenciones psicológicas a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta unidad optativa es básica, aporta conocimientos metodológicos sobre el uso de las diferentes técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos para el diseño de intervenciones que promuevan el bienestar social individual. |
| Cobertura de la asignatura. | Aborda contenidos relacionados con la discusión paradigmática y metodológica en psicología así como marcos referenciales para la recolección y análisis de datos en psicología social y comunitaria. |
| Profundidad de la asignatura. | Básico |

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--|--|--|--|
| Unidad I. Metodologías para la intervención psicosocial y comunitaria. | Identificar las estrategias metodológicas para acceder a la realidad social, tanto en la recolección de datos como en su análisis a través del trabajo | 1.1 Paradigmas en controversia 1.1.1 Paradigmas metodológicos: positivismo, post positivismo, teoría crítica, constructivismo y | Ensayo argumentativo de discusión paradigmática en psicología y en psicología. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>orativo y ipativo con los antes de los narios en donde ervenga.</p> | <p>orativo. 1.1.2 Paradigmas en logía: cualitativo y itativo. 1.2. Objetivo, subjetivo e ubjetivo.</p> | |
| <p>Unidad II. Modelos teóricos y encias para abordar a la ad social y la comunidad.</p> | <p>Analizar ntes diferentes los teóricos y encias para el laje de la ad social para r su uso idóneo determinadas emáticas es.</p> | <p>2.1. Etnografía y rafía participativa 2.2 Observación ipante 2.3 Investigación- n Participativa (IAP) 2.4 Matriz de Marco o (MML). 2.5 Procesos de sis desde un enfoque ipativo y colaborativo. 2.6 Métodos biográficos: Historia de vida Autobiografía Biografía retativa.</p> | <p>Mapa conceptual de uno de los modelos os. Ejercicios aplicados de sis de datos.</p> |
| <p>Unidad III ¿De quién es el cimiento?</p> | <p>Aplicar las ntes formas de sis de datos ás de reflexionar la co-</p> | <p>3.1. Resultados vs zgos 3.2. Construcción de atos:</p> | <p>Ensayo argumentativo. Ejercicio de aplicación s técnicas.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| | rucción del pimiento | 3.2.1 Teoría mentada 3.2.2 Análisis del urso 3.3.3 Inducción ica 3.3. Co-construcción onocimiento | |
|--|-------------------------|--|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ensayo argumentativo

Mapas conceptuales

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 30%

Evaluación de pares 30%

Heteroevaluación 40%

Instrumentos: Mapas, cuadros y ensayos argumentativos con el propósito de profundizar en los niveles los logros educativos.

Bibliografía

Aguilar, M. J. y Ander-Egg, E. (1996). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. (2ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen-Humanitas.

Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. Trillas.

Coneval (2010). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

Córdoba Padilla, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.

Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España, Anthropos.

Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. (Eds.). Bilbao, España, Desclée de Brouwer.

García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comp.). (1986). *El análisis de la realidad social. Métodos y casos de investigación*. Madrid, Alianza Editorial.

Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Cultura–IICA.

Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México, Siglo XXI.

Hill, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid, Síntesis.

Íñiguez-Rueda, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. Barcelona, España, Ediciones UOC.

Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una mirada transnacional*. Madrid, España. Editorial Popular.

Martinic, S. (1997). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. México, COMEXANI-CEJUV.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

Mori, M. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit. Revista de Psicología*, (14), 81-90.

Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L. M. y Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España, Editorial UOC.

Nuñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.

Pérez Serrano, G. (1999). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, España, Editorial Síntesis.

Raya, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España, Universidad de la Rioja.

Ruvalcaba, J. (2008). *Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales*,

co, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia, Universidad de Antioquia.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez.

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales,
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe ria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de cias Sociales y Administrativas | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Evaluación de Programas de Intervención lógica | | |
| Tipo de Asignatura | | Obligatoria- Metodológica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas mpo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la competencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas relacionadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los | | | | |

mentos estructurales y la mejora social de las comunidades.

- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar estrategias para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|--|
| Aportación de esta asignatura al perfil de egreso del estudiante. | Evaluar la calidad de proyectos/programas de intervención psicológica a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología |
| Descripción de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | En esta unidad de aprendizaje el alumno desarrollará los conocimientos teórico-metodológicos para el abordaje sistemático de las intervenciones psicológicas con el objetivo de facultarlo para la toma de decisiones en los contextos sociales e institucionales. |
| Cobertura de la asignatura. | Aborda contenidos relacionados con la planificación de la evaluación, la aplicación y administración de instrumentos de evaluación a través de diferentes técnicas, así como la retroalimentación de usuarios y la elaboración de informes técnicos. |
| Profundidad de la asignatura. | Avanzada |

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|----------------------------------|--|---|--|
| Unidad I Usuarios y contextos | Analizar las características y necesidades de los usuarios en los diferentes contextos | Conceptos básicos de la evaluación de programas | Cuadro comparativo |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Unidad II</p> <p>Instrumentos y planificación de la evaluación</p> | | <p>Diseño de la evaluación:</p> <p>Técnicas de evaluación</p> <p>Instrumentos</p> <p>Muestreo</p> <p>Aspectos éticos en la evaluación</p> | <p>Mapa conceptual</p> <p>Análisis de casos</p> |
| <p>Unidad III</p> <p>Evaluación y toma de decisiones</p> | | <p>Evaluación en contextos comunitarios</p> <p>Evaluación en contextos de salud</p> <p>Evaluación en contextos organizacionales</p> | <p>Mapa conceptual</p> <p>Análisis de casos</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Ensayo argumentativo</p> <p>Mapas conceptuales</p> <p>Análisis de casos reales</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Autoevaluación 30%</p> <p>Evaluación de pares 30%</p> <p>Heteroevaluación 40%</p> <p>Instrumentos: Mapas, cuadros y ensayos argumentativos con el propósito de profundizar en todos los niveles los logros educativos.</p> | | | |
| <p>Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (1992). <i>Evaluación de servicios y programas sociales</i>. España: Siglo Veintiuno.</p> <p>Ander-Egg, E. y Aguilar Idáñez, M. J. (1996). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar</i></p> | | | |

proyectos sociales y culturales. (13ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina, Lumen-Humanitas.

Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (1996). *Diagnóstico social. Conceptos y metodología*. (2ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina, Lumen-Humanitas.

Beltrán Barco, A. y Cueva Beteta, H. (2011). *Evaluación social de proyectos para países en desarrollo*. Lima, Perú, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico.

Castro Rodríguez, R. y Mokate, K. M. (2003). *Evaluación económica y social de proyectos de inversión*. (2ª. Ed.). Bogotá, Colombia, Universidad de los Andes, Facultad de Economía / Alfomega.

Coneval (2010). *Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados*. México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

Córdoba Padilla, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.

Crespo A., M. A. (2011). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. (Compendio de conceptos esenciales y aplicaciones)*. Caracas, Venezuela.

Disponible en: <https://mhpss.net/?get=32/1370426194-ProyectossocialescomunitariosMML2012.pdf>

Davidson, J. (2001). *La gestión de proyectos*. Madrid, España, Pearson Educación.

Fontaine, E. R. (2008). *Evaluación social de proyectos*. (13ª. Ed.). México, Pearson Educación.

Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. (Coords.). Bilbao, España, Desclée de Brouwer.

Parra, M. A. (2016). *Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud*. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), enero-abril, 30-37.

Pérez Serrano, G. (1999). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, España, Narcea.

Raya Díez, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España, Universidad de la Rioja.

Sapag Chain, N. y Sapag Chain, R. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos*. (5ª. Ed.). Bogotá, Colombia, Mc Graw-Hill Interamericana

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez.

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales,
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Ciudad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Modelos de intervención en psicología | | |
| Tipo de Asignatura | | Obligatoria- teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | | Créditos Totales |
| Horas taller | | Horas prácticas de laboratorio | | |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| (| | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Analizar los diferentes modelos de intervención psicológica comprendiendo sus diferencias, alcances y limitaciones. | | | |
| Descripción de la pertinencia de la asignatura en relación con el perfil de egreso. | En esta unidad se analizarán los modelos de intervención en psicología que respondan a problemáticas pertinentes de los contextos sociales y educativos actuales y alineado al desarrollo del perfil de egreso. | | | |
| Cobertura de la asignatura. | Se abarcarán contenidos relacionados a los modelos de intervención en psicología pertinentes en los contextos en donde serán desarrolladas. | | | |
| Profundidad de la asignatura. | Básica | | | |
| Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso) | | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (competencia de aprendizaje) | |
| UNIDAD I Fundamentos de Psicología aplicada al comportamiento Social. | Qué el estudiante adquiera conocimientos teóricos y prácticos del campo de la psicología relacionados con la interacción social. | 1.1 Fundamentos de cognición social 1.2 Cultura y valores psicológicos básicos. 1.3 Fundamentos de psicología positiva 1.4 Fundamentos de comportamiento social 1.5 Individuos, | Cuadro comparativo Ensayo argumentativo | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>l, mediante el cimiento y rensión de los pios teóricos os de la disciplina, de que obtenga s necesarias para álisis y aplicación s modelos de rencia social, con ética y nsabilidad sional.</p> | <p>ortamientos y comunidad 1.6 Mecanismos lógicos de la interacción na 1.7 Principios de terapia de grupos</p> | |
| <p>Unidad II Modelos conductuales</p> | <p>Que el liante desarrolle dades de rencia a través cnicas de ficaciones uctuales aplicadas pos, técnicas tivo-conductuales das a la reducción nductas ociales y el ecimiento de la ad de vida.</p> | <p>1. Modelos de rencia cognitivo- uctuales aplicados a emáticas sociales. 2. Modelos de rencia y reducción de uctas antisociales. 3. Técnicas de ficación de conducta ados al desarrollo de dades de cognición social.</p> | |
| <p>Unidad III Aplicación de los modelos</p> | <p>Que el liante aplique las cas spondientes a los elos de rencia en logía revisados nte la unidad.</p> | <p>1. Aplicación de cas cognitivo-conductuales upos vulnerables ficados con riesgo social e problemas relacionados a salud mental. 2. Desarrollo de dades cognitivas sociales en y adolescentes con riesgo</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>asociado a la salud mental.</p> <p>3. Aplicación de técnicas de eficiencia de la función humana en adultos y casos de riesgo.</p> | |
|--|--|--|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Hetero y co evaluación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 10%

Heteroevaluación 90%

Bibliografía:

Castro, Solano, A. (2010). *Fundamentos de la psicología positiva*. Argentina: Paidós

Akerlof, G., Kranton, R. (2010), *Identity Economics: How our identities shape our work, wages, and wellbeing*. Princeton University Press, USA.

Tajfel, H. (1998), *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Herder, Barcelona.

Fulquez Castro, S. (2012). *Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes*. México: UABC

Wexler, B. (2006) *Brain and Culture*. MIT Press, Cambridge Massachusetts, London, England.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Dr. Felipe Patrón Espinosa

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos émicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Carta descriptiva Optativa Comùn

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--------------------------|----------------------------------|--|
| Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | | Unidad Académica | |
| Maestría en Psicología | | | Programa | |
| Aspectos éticos y legales relacionados a la aplicación en psicología. | | | Nombre de la asignatura | |
| Optativa-Teórico. | | | Tipo de Asignatura | |
| | | | Clave (Posgrado e Investigación) | |
| Créditos Totales | 5 | Horas laboratorio | 3 | Horas teoría 0 |
| | | Horas prácticas de campo | 0 | Horas taller 0 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| <p>Al finalizar esta materia el alumno será capaz de analizar los principios éticos y normas legales relacionadas con la aplicación de los conocimientos psicológicos. Debido a la naturaleza multiparadigmática o ecléctica de la psicología, el alumno deberá de aplicar estos principios y normas a los distintos campos de acción en los que puede intervenir el psicólogo. Los conocimientos adquiridos en esta asignatura serán de gran importancia para la actividad</p> | | | | <p>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</p> |

| | |
|---|--|
| profesional del futuro egresado al brindar una guía para el desempeño cumpliendo con las reglas y normas establecidas por la ley. | |
| En esta asignatura optativa el estudiante de posgrado podrá profundizar y reflexionar sobre los aspectos éticos y legales relacionados con la aplicación psicológica en sus distintos campos de acción. Por lo tanto, es pertinente que el estudiante cuente con conocimientos amplios sobre la situación actual de la psicología a nivel nacional e internacional, sus características, problemas y campos de acción. También es importante que el alumno cuente con conocimientos básicos sobre el código ético del psicólogo. Esto debido a que en la materia se profundizará en estos temas para lograr que el futuro egresado cuente con las habilidades necesarias para intervenir en distintos ámbitos evitando conflictos legales y desarrollándose de forma ética. | Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. |
| Entre los temas a tratar se encuentran: los distintos campos de acción de la psicología y sus características ético-legales particulares, aspectos éticos, derechos y responsabilidades del profesional en psicología, principios legales que regulan la práctica psicológica, penalizaciones y prácticas profesionales reglamentarias. | Cobertura de la asignatura. |
| Curso básico. | Profundidad de la asignatura. |

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

| Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) | Tema | Objetivo | Unidad |
|---|--|---|--|
| El alumno deberá realizar cuatro entrevistas a distintos profesionales de la psicología de cada uno de los campos de acción tratados en clase. Estas entrevistas se enfocarán en las características propias de la labor profesional, el ambiente de trabajo y las posibles complicaciones éticas y legales más frecuentes. | 1.1 Las múltiples psicologías. 1.2 Investigación básica-aplicada y aplicación técnica. 1.3 Psicología clínica. 1.4 Psicología laboral. 1.5 Psicología educativa. 1.6 Psicología social. 1.7 Otras psicologías. | Al finalizar la unidad el alumno será capaz de comparar entre las características de los distintos campos de acción de la psicología. | UNIDAD I Características de la aplicación en psicología |
| Examen en el que se evalúe | 1.1 Diferentes | Al finalizar la | UNIDAD II |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>los conocimientos adquiridos en las dos primeras unidades.</p> | <p>perspectivas de lo anormal en psicología.</p> <p>1.2 La dialéctica entre la libertad del cliente y la intervención profesional.</p> <p>1.3 El consentimiento informado y los casos especiales.</p> | <p>unidad el alumno será capaz de comparar entre las características particulares de los distintos campos de acción de la psicología y su influencia en la generación de principios éticos especiales para la aplicación de la psicología.</p> | <p>Aspectos éticos especiales para la aplicación de la psicología.</p> |
| <p>El alumno deberá realizar un ensayo en el que se analicen las características particulares que promueven la generación de principios éticos y normas legales especiales para la aplicación del conocimiento psicológico y que los diferencian de los principios de otras profesiones.</p> | <p>1.1 Principios y normas en la relación psicólogo - cliente.</p> <p>1.2 Principios y normas en la relación psicólogo - comunidad.</p> <p>1.3 Principios y normas en la relación psicólogo – organización/institución.</p> | <p>Al finalizar la unidad el alumno será capaz de comparar entre los principios éticos y las normas legales que regulan el comportamiento del psicólogo en el ámbito profesional a nivel individual e institucional.</p> | <p>UNIDAD III</p> <p>Principios éticos y normas legales de la aplicación de la psicología.</p> |
| <p>Examen en el que se evalúe los conocimientos adquiridos en las dos últimas unidades.</p> | <p>1.1 Prácticas deseables para la prevención de infracciones en el</p> | <p>Al final la unidad el alumno será capaz de</p> | <p>UNIDAD IV</p> <p>Habilidades para evitar los problemas éticos y legales en la práctica psicológica.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>consultorio.</p> <p>1.2 Prácticas deseables para la prevención de infracciones en la comunidad.</p> <p>1.3 Prácticas deseables para la prevención de infracciones en las instituciones.</p> | <p>analizar las pautas de conducta más apropiadas para evitar conflictos legales al desarrollarse como profesional de la psicología en el ámbito individual, comunitario e institucional.</p> | |
|--|--|---|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ensayos.

Mapas conceptuales.

Resúmenes.

Reportes de lectura.

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%

Actividades en clase 10%

Tareas para la casa 10%

Primer examen 25%

Segundo examen 25%

Ensayo 20%

Bibliografía:

American Psychological Association (2010). *American Psychological Association ethical principles of psychologists and code of conduct*. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>

Ardila, R. (1978). *La profesión del psicólogo*. México, Trillas.

Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2010). *Código Deontológico*. Madrid: Documento del CGCOP.

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética: ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo: Desclée de Brouwer.

Geoff, L. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.

Harrsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. México: Pearson Educación.

Kazdin, A. (1992). *Historia de la modificación de conducta* (3ª ed.). Bilbao. Desclée de Brouwer.

Lösel, F. Bender, D., & Bliesener, T. (1992). *Psychology and the law: international perspectives*. New York: de Gruyter.

NOM-032-SSA3-2010. Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad. 25-febrero-2011.

NOM-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. 4-agosto-2010.

NOM-031-SSA3-2012. Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. 29-junio-2012.

NOM-015-SSA3-2012. Para la atención integral a personas con discapacidad. 14-septiembre-2012.

NOM-035-SSA3-2012. En materia de información en salud. 30-noviembre-2012.

NOM-012-SSA3-2012. Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. 4-enero-2013.

NOM-004-SSA3-2012. Del expediente clínico. 15-octubre-2012.

Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo* (4ª ed.). México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega.

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.

Dra. Esperanza Viloría Hernández.

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.

Mtro. Gerardo García García.

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41.

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Cartas descriptivas de la línea de trabajo Intervención psicosocial y comunitaria

| Datos de identificación | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura: | | Estrategias de Intervención psicosocial y comunitaria | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Metodológica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. • Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. • Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| psicológica. | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Conocimientos técnicos y metodológicos para diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención psicosocial y comunitarias, fundamentados en investigaciones sociales aplicadas. | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Es una materia básica cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos para identificar y diseñar un plan de intervención desde la psicosocial y comunitaria; habilita al estudiante para desarrollar programas de intervención psicosocial y comunitaria dirigidos a la promoción del bienestar emocional y social. | | |
| Cobertura de la asignatura. | En cuatro unidades se abarca el concepto de comunidad, las miradas para el diagnóstico integral, los componentes del plan de intervención y el diseño del plan de acción. | | |
| Profundidad de la asignatura. | Básica | | |
| Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso) | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I Elementos teórico-conceptuales de lo psicosocial y comunitario. | Analizar la diversidad conceptual de lo psicosocial y comunidad con el fin de delimitar el nivel y ámbito de intervención. | 1.1 Delimitación y marcos teóricos de lo psicosocial y de intervención psicosocial. 1.2 Delimitación y definición del concepto de comunidad y de la intervención comunitaria. 1.3 Niveles y ámbitos de intervención. | Cuadro comparativo. |
| Unidad II Mirada y diagnóstico integral: investigar desde la práctica. | Identificar los modelos y técnicas de aproximación | 2.1. Historia en cinco cuadros. 2.2. Línea del tiempo. | Propuesta argumentada de la |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | diagnóstica al contexto social y comunitario. | 2.2. FODA. 2.3. Desde el EML: árbol de problemas y árbol de soluciones. 2.4. Investigación-Acción. | selección de modelo y técnica de diagnóstico. |
| Unidad III Plan de Intervención. | Diseñar los componentes del proyecto de intervención psicosocial y comunitaria. | 3.1. Diseño de intervenciones: elementos y pasos necesarios. 3.2. Definición del modelo del problema a partir del diagnóstico. 3.3. Modelo de solución/Plan de intervención. | Diseño del proyecto de intervención psicosocial y comunitario con los elementos y pasos necesarios. |
| Unidad IV Plan de acción/ejecución del proyecto. | Ejecutar las tareas y fases del plan de intervención. | 4.1. Resultados e Informe del plan de intervención. 4.2. Presentación de posters y cierre. | Documento Ejecutivo. Diseño y presentación de póster. |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: | | | |
| Técnicas expositivas | | | |
| Lecturas comentadas | | | |
| Mapas y diagramas | | | |
| Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas).</i> | | | |
| Autoevaluación 30% | | | |
| Evaluación de pares 30% | | | |
| Heteroevaluación 40% | | | |

Instrumentos: Lista de cotejo y rúbrica con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía:

- Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.
- Cox Aranibar, Ri. (1996). *El saber local. Metodologías y técnicas participativas*. La Paz, Bolivia: NOGUB-COSUDE -CAF.
- Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España, Anthropos.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Fernández del Valle, J., Herrero, J., Bravo, A. (2000). (Eds.). *Intervención psicosocial y comunitaria. La promoción de la salud y la calidad de vida*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA.
- Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México, Siglo XXI.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L. M. y Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Núñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Pérez Serrano, G. (1999). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, España, Narcea.
- Pol, E. (2001). La Psicología Social en su contexto: nuevos escenarios, nuevos retos. En B. Hernández y S. Valera. *Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife, Resma.
- Raya Díez, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España: Universidad de la Rioja.

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: Prentice-Hall.

Seidman, M. (1983). (Ed.). *Handbook of Social Intervention*. Beverly Hills, Sage.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Mtra. Paula Cruz Ríos

Dra. Emilia Cristina González Machado

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Teresita del Niño Jesús Castillo León

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura: | | Estrategias de sistematización del trabajo comunitario | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa metodológica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. • Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. • Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social. | | | |

| | |
|--|--|
| | Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Es un curso básico de carácter optativo, asociado a la asignatura Estrategias de intervención Social y Comunitaria. El propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos para diseñar e implementar el informe final del proyecto de intervención sociocomunitaria, habilita al estudiante para la integración del diagnóstico, intervención, evaluación y comunicación del informe final. |
| Cobertura de la asignatura. | El curso está distribuido en cuatro unidades en donde se inicia con el concepto de sistematización de experiencias como investigación social, ligada a la educación popular y la investigación acción participativa con metodologías horizontales; se transita por un recorrido de las etapas y las técnicas para el diseño del proceso, y, se concluye con técnicas para la comunicación. |
| Profundidad de la asignatura. | Básica. |

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--|--|--|---|
| Unidad I. Aspectos conceptuales de la sistematización. | Conocer y analizar las diversas aproximaciones al concepto de sistematización de experiencias, así como sus fines y fundamentos. | 1.1 Concepto y propósitos de la sistematización de experiencias. | Glosario con conceptos básicos de la sistematización de experiencias a partir de los puntos clave implícitos en el proceso. |
| Unidad II. Metodología de la sistematización. | Reflexionar sobre la importancia de los participantes en la sistematización. | 2.1 Las etapas y técnicas. 2.2 Experiencia | Cronograma de actividades en función de los momentos del |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Identificar y ejercitar herramientas para el diseño del proceso a partir del análisis del proceso metodológico. | práctica. 2.3 Diseño de proceso. | proceso de sistematización de experiencias. |
| Unidad III. Recuperación, análisis e interpretación de la experiencia. | Analizar y seleccionar técnicas de recolección, ordenamiento y síntesis de información. | 3.1 Recolección de información. 3.2 Ordenamiento de la información. 3.3 Análisis de la información y la extracción de lecciones aprendidas. | Diagrama de aspectos básicos de la Reconstrucción Ordenada de la Experiencia (ROE). |
| Unidad IV. Comunicación de los aprendizajes. | Identificar y seleccionar los productos de comunicación para cada etapa. | 4.1 Estrategia de comunicación. 4.2 Diseño y elaboración de materiales. 4.3 Evento de socialización. | Síntesis y productos de comunicación: Un informe final. |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Lecturas comentadas.</p> <p>Reportes de lecturas.</p> <p>Revisión y análisis de casos.</p> <p>Diagramas del proceso.</p> <p>Socialización y comunicación de resultados.</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Autoevaluación 25%</p> <p>Coevaluación 25%</p> <p>Heteroevaluación 50%</p> | | | |

Listas de cotejo y reflexiones de aprendizaje con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía:

Básica:

Barbero, J. y Cortés, F. (2014). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Carballeda, A. (2013). La Intervención Comunitaria: una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos. *Abordajes. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 1(1). Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/abordajes/article/view/3739/3461>

Delgado, M. & Humm, D. (2013). *Asset Assessment and Community Social Work Practice*. New York, Oxford.

Durán, A. (2016). El espacio-territorio de la intervención social Notas sobre el quehacer de la praxis social comunitaria en sectores poblaciones. *Castalia-Revista de Psicología de la Academia*, 2, 10-24.

Fernández, T. y López, A. (2014). *Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid, Alianza.

Maya, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 27(2), 1-10.

Moreno, A. (2013). La cultura como agente de cambio social en el Desarrollo Comunitario. *Arte, Individuo y Sociedad*, 25(1) 95-110.

Montenegro, M., Rodríguez, A., y Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.

Rodríguez, A. & Machado, G. (2012). *Proyecto de Investigación: Transformaciones territoriales e integración barrial: las posibilidades de construir un "nosotros"*. Uruguay, Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República de Uruguay.

Rodríguez, A., Pierri, L., Rodríguez, A., Da Silva, M., Rossi, S. & Castro, I. (2013). Procesos subjetivos en la inclusión social. Una aproximación a través del método biográfico. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 96-111.

Schettini, P., Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.

Tabares, J., Molina, V. y Cuervo, I. (2014). *Guía para la sistematización de experiencias. Recuperación del saber y del ser en el ocio, deporte, educación física y actividad física*. Medellín, Universidad de Antioquía.

Tapella, E. y Rodríguez-Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias: una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo, *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, (3), pp. 80-116.

Teater, B. & Baldwin, M. (2012). *Social Work in the Community. Making a difference*. Chicago, The Policy Press.

Vizcarret, J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo social*. Madrid, Alianza.

Complementaria:

Bernechea, M., y Tirado, Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tendencias & Retos*, (15), 97-107.

Bickel, A. (2006). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*, 23, 17-28.

Carvajal, A. (2010). Teoría y práctica de la sistematización de experiencias. Cali, Colombia, Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano-Universidad del Valle.

Chavez-Tafur, J. (2006). Aprender de la experiencia. *Una metodología para la sistematización*. Lima, Perú, Asociación ETC Andes / Fundación ILEIA.

Cifuentes, R. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. *Decisio*, (28), 41-46.

Cifuentes, R. (2010). Mediaciones en la implementación de políticas sociales sectoriales. Lecciones aprendidas desde la sistematización de cuatro experiencias. *Tendencias & Retos*, (15), 121-14.

Ghiso, A. (1999). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*, (16), 5-11.

Jara, O. (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica. *Diálogo de Saberes*, (23), septiembre-diciembre, 118-129.

Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica*. Disponible en:

<http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=694>

Verger, A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. *Revista de Educación*, (343), 215-216.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Pedro Be Ramírez

Mtra. Paula Cruz Ríos

Dra. Emilia Cristina González Machado

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Dra. Rebelin Echeverría Echeverría

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura: | | Estudios fronterizos | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. • Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. • Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso | | Conocimientos sobre problemáticas de grupos y contextos psico-socio-culturales | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| del estudiante. | en el marco de los estudios de frontera, sean físicos y/o simbólicos, con la finalidad de evaluarlos desde una perspectiva micro y macro social, atendiendo sus elementos estructurales para la mejora social de dichas comunidades. | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Es una materia terminal cuyo propósito es que el estudiante discuta los procesos psico-socio-culturales que ocurren en el espacio fronterizo, simbólico o físico, donde se encuentran los grupos, comunidades o colectivos que habitan y conviven en ese entramado de procesos, relaciones y acciones, con base en la complejidad y la diversidad donde se ejecutan los proyectos de intervención psicosocial y comunitario. | | |
| Cobertura de la asignatura. | En cuatro unidades se abarca el concepto de frontera, lo físico y lo simbólico, el significado en los cuerpos de las personas, la praxis psico-socio-cultural y los contextos en donde se sitúan los participantes. | | |
| Profundidad de la asignatura. | Terminal | | |
| Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso) | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I Frontera: espacio físico, simbólico y liminal. | Analizar la diversidad conceptual de frontera con la finalidad de especificar los ámbitos de intervención desde la psicología social comunitaria. | 1.1 Delimitación y definición del concepto de frontera. 1.2 Fronteras: identidades, cuerpos y espacios. 1.3 Ámbitos de intervención desde la psicología social comunitaria. | Cuadro comparativo. |
| Unidad II Un cruce de fronteras desde los cuerpos. | Esquematizar los factores de cambio y continuidad en la conceptualización de la corporización de las personas, sus | 2.1 Exposición de casos 2.2 Discusión de los mismos | Ensayo reflexivo. |

| | | | |
|---|---|--|-------------------|
| | prácticas y diversidad en el contexto social. | | |
| Unidad III Un cruce de fronteras desde los contextos. | Distinguir los componentes que conforman los espacios de interacción social. | 3.1 Exposición de casos. 3.2 Discusión de los mismos. | Ensayo reflexivo. |
| Unidad IV Un cruce de fronteras desde las prácticas psicosociales y comunitarias. | Contrastar las formas de interacción de las personas y sus prácticas a partir de los dos escenarios anteriores. | 4.1 Exposición de casos. 4.2 Discusión de los mismos | Ensayo reflexivo. |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Técnicas expositivas

Lecturas comentadas

Mapas y diagramas

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 25%

Evaluación de pares 25%

Heteroevaluación 50%

Instrumentos: Lista de cotejo y rúbrica con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía:

Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). *Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina*. México, Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.

Anguiano Téllez, M. y Hernández, M. (2002). (Eds.). *Migración internacional e identidades cambiantes*, Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán / El Colegio de la Frontera Norte.

Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands. La frontera. The new mestiza*. San Francisco, Aunt Lute Books.

Anzaldúa, G. (2015). *Light in the dark/ Luz en lo oscuro*. Durham, Duke University Press.

Barth, F. (1976) (Comp.) *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México, Fondo de Cultura Económica.

Barrera Bassols, D. y Oehmichen, C. (2000). (Eds.). *Migración y relaciones de género en México*. México, GIMTRAP / IIA-UNAM.

Cárabe, A. M., Espinosa, E. L., Sandoval, F. (2015). (Coords.). *El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos*. México, Miguel Ángel Porrúa / Universidad Autónoma de Guerrero.

Durand, J. y Massey, D. (2003). *Clandestinos. Migración México–Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México, Universidad Autónoma de Zacatecas / Miguel Ángel Porrúa.

D'Aubeterre, M. (2000). *El pago de la novia. Matrimonio, vida conyugal y prácticas transnacionales en San Miguel Acuexcomac, Puebla*. Zamora, Michoacán, El Colegio de Michoacán / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Chalé, P. y Vázquez, L. (2007). *Sociedad y cultura: las múltiples caras de sus fronteras*. Mérida, UADY.

Fox, J. y Rivera-Salgado, G. (2004). (Coords.). *Indígenas mexicanos migrantes en Estados Unidos*. México, Cámara de Diputados, LIX Legislatura / Universidad de California, Santa Cruz / Universidad Autónoma de Zacatecas / Miguel Ángel Porrúa.

Gamero, I. (2015). Los límites del concepto de frontera en distintas teorías antropológicas posmodernas. *Cinta de Moebio*, 52, 59-90.

Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords.). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México, Siglo XXI.

Hernández, R. (2011). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas Poscolonial*. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

James, D. y Serna, N. (2015). (Eds.). *Los nuevos desplazados. Crimen y desplazamiento en América Latina*. Londres, ILAS.

Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España. Editorial Popular.

Lugones, M. (2003). *Pilgrimages/Peregrinajes: theorizing coalition against multiple oppressions*. Lanham, Rowman and Littlefield Publishers.

Massey, D., Alarcón, R., Durand, J. y González, H. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, CONACULTA-Alianza.

Medina, E. (2006). Aportaciones para una epistemología de los estudios sobre fronteras internacionales. *Estudios Fronterizos*, 7(13), 9-27.

Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano*. Buenos Aires,

Argentina, Editorial Espacio.

Mummert, G. (Ed.). (2009). *Fronteras fragmentadas*. (2ª. Ed.). México, Colegio de Michoacán–CIDEM.

Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI / Naciones Unidas.

Olmos, M. (Coord.). (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México, El Colegio de la Frontera Norte-Miguel Ángel Porrúa.

Portes, A., Guarnizo, L. y Landolt, P. (2003). (Coords). *La globalización desde abajo: transnacionalismo y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina*. México, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-México-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Secretaría General- Miguel Ángel Porrúa.

Valenzuela, J. (2010). *Jefe de jefes. Corridos y narcocultura en México*. México, El Colegio de la Frontera Norte.

Velasco Ortiz, L. (2005). *Desde que tengo memoria: narrativas de identidad en indígenas migrantes*. Tijuana, México, El Colegio de la Frontera Norte / CONACULTA / FONCA.

Vila, P. (2007). *Identidades fronterizas. Narrativas de religión, género y clase en la frontera entre México-Estados Unidos*. Ciudad Juárez, Chihuahua, El Colegio de Chihuahua-Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Vila, P. (2004). *Identificaciones de región, etnia y nación en la frontera entre México-EU*. Ciudad Juárez, Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Zizek, S. (2016). *La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror*. Barcelona, España, Anagrama.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mirian Solis Lizama

Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales - UNAM.

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.

Datos de identificación

| | | | | |
|----------------------------------|--|--------------------------|---|------------------|
| Unidad Académica | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | | |
| Programa | Maestría en Psicología | | | |
| Nombre de la asignatura | Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria | | | |
| Tipo de Asignatura | Optativas Teórica | | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |

Perfil de egreso del programa

El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.
- Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud.
- Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.
- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Adquirir las bases conceptuales y teóricas que le permitan desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta unidad aporta conocimientos conceptuales, teóricos-epistemológicos a nivel introductorio sobre las diversas formas de intervenir desde la psicología con énfasis en los contextos psicosociales y comunitarios. |
| Cobertura de la asignatura. | Comprende los fundamentos conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria, así como una introducción a las intervenciones en ambas áreas y una aproximación a los grupos y contextos psico-socio-comunitarios y culturales. |

| Profundidad de la asignatura. | Básica | | |
|---|---|--|--|
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I. Fundamentos conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria | Desarrollar conocimientos de su entorno, sea local o global, a través de modelos ontológicos y epistemológicos aplicados a la intervención comunitaria, para abocarse a los distintos campos de acción que influyen y dan sentido a la vida de las personas en comunidad, como lo es el medio ambiente, la cultura, o el contexto político y económico. | <p>1.1 Antecedentes históricos de la psicología social y comunitaria.</p> <p>1.2 Fundamentos ontológicos y epistemológicos de la psicología social y comunitaria.</p> <p>1.2.1 El debate del conocimiento en la psicología social y comunitaria.</p> <p>1.2.2 La investigación en la psicología social y comunitaria (Investigación-Acción, Metodologías Colaborativas, Críticas y Situadas).</p> <p>1.2.3 La práctica</p> | <p>Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.</p> <p>Ensayo reflexivo sobre el papel de la psicología social y comunitaria como un medio para intervenir en la realidad social.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>de la psicología social y comunitaria.</p> <p>1.2.4 El papel del psicólogo.</p> | |
| <p>Unidad II. Introducción a la Intervención psicosocial y comunitaria.</p> | <p>Adquirir los fundamentos teóricos-metodológicos de la intervención psicosocial y comunitaria.</p> | <p>2.1 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención psicosocial.</p> <p>2.2 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención comunitaria.</p> | <p>Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.</p> |
| <p>Unidad III. Grupos y contextos psico-socio-culturales.</p> | <p>Identificar los múltiples escenarios donde se sitúan las personas en el marco de un enfoque psico-socio-cultural, dado que la realidad social constituye un entramado de procesos, relaciones y</p> | <p>3.1 Conceptualización de comunidad.</p> <p>3.2 Significado y propósito del trabajo comunitario.</p> <p>3.3 Escenarios de intervención, trabajando críticamente: grupos, contextos, procesos.</p> <p>3.3.1 Contextos educativos.</p> | <p>Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | acciones con base en la complejidad y la diversidad. | <p>3.3.2 Cuidados de salud.</p> <p>3.3.4 Escenarios comunitarios.</p> <p>3.3.5 Organizaciones laborales.</p> <p>3.3.6. Grupos en condiciones de vulnerabilidad.</p> | |
|--|--|---|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Carpeta de evidencias
- Mapas conceptuales
- Fichas de trabajo
- Relatorías

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 30%

Evaluación de pares 30%

Heteroevaluación 40%

Instrumentos: Carpeta de evidencias y ensayo reflexivo con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía:

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). (Coords.) *Intervención psicosocial*. Madrid, Pearson-Educación.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México, Trillas.

Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*.

Barcelona, España, Anthropos.

Cruz, J.M. (2006). Los factores asociados a las pandillas juveniles en Centroamérica. *Estudios Centroamericanos*, 685-686, 1155-1182.

Dalton, J., Elias, M., Wandersman, A. (2001). Capítulo 5. *Community Psychology. Linking individuals and communities*. Wadsworth, Thomson Learning

Domínguez, B. (1982). *Psicología ecológica: análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España, Desclée de Brouwer.

García M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza Editorial.

Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México, Siglo XXI.

Martín Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En Varios. *Opresión y Salud Mental. La Psicología de la Liberación de Ignacio Martín Baró*. Universidad de Sevilla, pp. 49-69.

Maya Jariego, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Montero M. (2004). El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En M. Montero. *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina, Paidós, pp. 89-114.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España, Editorial Popular.

Morón Marchena, J. (2016). (Coord.). *Investigar e intervenir en educación para la salud*. España, Narcea.

Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L. M. y Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España, Editorial UOC.

Nelson G., y Prilleltensky, I (2005). Capítulo 3. *Community Psychology. In pursuit of liberation and well-being*. Palgrave Macmillan.

Prilleltensky, I. (2004). Validez Psicopolítica: El Próximo Reto para la Psicología Comunitaria. En

Montero, M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós, pp. 13-41.

Núñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.

Parra, M. A. (2016). Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), enero-abril, 30-37.

Pimentel González, J. P. y Correal Muñoz, C. A. (2015). Reflexiones sobre el concepto de salud comunitaria y consideraciones para su aplicación. *Salud Uninorte*, 31(2), 415-423.

Roca Perara, M. A. (2013). *Psicología Clínica. Una mirada desde la salud humana*. La Habana, Cuba, Editorial Félix Varela.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Teresita del Niño Jesús Castillo León

Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|---|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Identidad, subjetivación y agencia | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. | | | | |

- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Conocimientos teóricos para la comprensión de los actores sociales en comunidad y diversos contextos psicosociales con el objetivo de generar una reflexión sobre sus implicaciones en el trabajo socio-comunitario. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Es una materia optativa intermedia de corte teórico cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos para la comprensión de la identidad, la subjetivación y la agencia desde la psicología social y comunitaria, y a partir de su comprensión pueda abordar contextos socio-comunitarios desde lo individual a lo social. |
| Cobertura de la asignatura. | Esta materia optativa intermedia está estructurada en 3 unidades que cubren la identidad de lo individual a lo social, la subjetivación y del sujeto al actor. |
| Profundidad de la asignatura. | Intermedia |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|---|---|---|
| Unidad I. Identidad de lo personal a lo social. | Distinguir las dimensiones personales y sociales en la construcción | 1.1 Teorías psicosociales de la identidad. 1.2 Construcción social de la | Ensayo argumentativo. Mapa conceptual. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | de la identidad. | identidad. | |
| Unidad II. Subjetivación. | Analizar los procesos macro y micro sociales en la subjetivación. | 2.1. Personalidad, Identidad y subjetivación. 2.1.2. La noción de sujeto. 2.2.1. Del objeto al sujeto y al actor social. | Ensayo argumentativo. Mapa conceptual. |
| Unidad III. Agencia. | Distinguir el paso de la subjetivación a la acción social desde el concepto de agencia y sus implicaciones psico-socio-comunitarias. | 3.1. Discusión sociológica y económica. 3.2. El estudio de la agencia desde la psicología social y comunitaria. 3.2.1. Discusión sobre el empoderamiento. | Ensayo argumentativo. Mapa conceptual. |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: | | | |
| Ensayo argumentativo Mapas conceptuales | | | |
| Métodos y estrategias de evaluación: | | | |
| Autoevaluación 30% Evaluación de pares 30% Heteroevaluación 40% | | | |
| Instrumentos: Mapas conceptuales y ensayo argumentativo con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos. | | | |

Bibliografía:

- Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.
- Barth, Fredrik. (1976). "Introducción". En F. Barth. (Ed.). *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 9-49.
- Bartolomé, M. A. (2006). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. (3ª. ed.). México, Siglo XXI.
- Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España, Anthropos.
- Dean, M. (1999). *Governmentality. Power and rule in modern society*. London, Sage.
- Foucault, M. (1977-1978/2006). *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires, FCE.
- Foucault, M. (1978-1979/2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires, FCE.
- Paul. Rose, N. (1998). *Inventing our selves psychology, power and personhood*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Cabruja, T. (1996) *Postmodernidad y subjetividad: construcciones discursivas y relaciones de poder*. En A. Gordo y J. L. Linaza. (Eds.). *Psicologías, Discursos, Poder*. Madrid, Visor, pp. 373-390.
- Cabruja, T. (1998). *Psicología social crítica y posmodernidad. Implicaciones para las identidades construidas bajo la racionalidad moderna* *Anthropos*, 177, 49-59
- Ema, J. (2004). *Del sujeto a la agencia (a través de lo político)*, *Athenea digital* 6, 1-24.
- Ema, J. (2009). *Capitalismo y subjetivación ¿qué sujeto, qué vínculo y qué libertad?* *Psicoperspectivas* VIII, (2), 225-247.
- Foucault, M. (1981) *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona, Paidós.
- Gergen, K. (1991) *El yo saturado*. Barcelona, Paidós.
- Gergen, K. (1994) *Realidades y relaciones*. Barcelona, Paidós.
- Gergen, K. y Davis, K. (1985). (Eds.) *The social construction of the person*. New York, Springer Verlag.
- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes / Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Henriques, J. Et al (1984) *Changing the subject: Psychology, social regulation and subjectivity*.

London, Methuen.

Hernández, R. (2011). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas Poscolonial*. México: CIESAS.

Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España. Editorial Popular.

Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires, Paidós.

Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI / Naciones Unidas.

Pujal, M. (1996). La identitat (el self). En M. Botella et al. *Psicología Social*. Barcelona, EDIUOC, pp. 93-138.

Romer, M. (2009). *¿Quién soy? Estrategias identitarias entre hijos de migrantes indígenas*. México, Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Rose, N. (1990). *Governing the Soul. The shaping of the private self*. London, Routledge.

Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Person*. Cambridge, Cambridge University Press.

Sampson, E. (1991). *Social worlds. Personal lives*. San Diego, Harcourt Brace Jovanovich Pub.

Tajfel, H. (1981). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona, Herder.

Turner, J. et al. (1987) *Redescubrir el grupo social*. Madrid, Morata.

Varela, F. (1983). L'auto-organisation: de l'apparence au mécanisme. En P. Dumouchel y J.P.Dupuy. (1994). *L'auto-organisation. De la physique au politique*. Paris, Seuil, 147-164.

Vila, P. (2007). *Identidades fronterizas. Narrativas de religión, género y clase en la frontera entre México-Estados Unidos*. Ciudad Juárez, Chihuahua, El Colegio de Chihuahua-Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Vila, P. (2004). *Identificaciones de región, etnia y nación en la frontera entre México-EU*. Ciudad Juárez, Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Nancy Elizabeth Molina Hernández

Universidad de Colima

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura: | | Interculturalidad, Instituciones y Comunidades | | |
| Tipo de Asignatura: | | Optativa Teórica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a | | | | |

los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.

- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|---|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Conocimientos teórico-conceptuales sobre la pluralidad epistemológica y la intervención desde la perspectiva intercultural en diversos contextos institucionales y comunitarios con el objetivo desarrollar más adelante intervenciones sensibles a la diversidad epistemológica y que promuevan el bienestar personal y social |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Es una asignatura optativa intermedia cuyo propósito es que el alumno analice los principales debates teóricos concernientes a la perspectiva pluriversal e intercultural para la intervención social y comunitaria en contextos sociales y comunitarios. |
| Cobertura de la asignatura. | Es una asignatura que abarca en cuatro unidades los fundamentos teóricos de la pluralidad epistemológica, la atención en salud y educación con pertinencia intercultural y de la interculturalidad socializada a la politizada. |
| Profundidad de la asignatura. | Intermedia |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|--------------------------|--------------------------------|--|
| Unidad I. Fundamentos teóricos de la pluralidad | Analizar los principales | 1.1 Pluralidad epistemológica. | Cuadro sinóptico o mapa cognitivo. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| epistemológica. | debates teóricos concernientes a la perspectiva pluriversal e intercultural. | 1.2 Ecología de saberes. 1.3 Epistemologías del sur. 1.4 Interseccionalidad. 1.5 Aspectos metodológicos. | |
| Unidad II. Atención en salud con pertinencia intercultural. | Realizar una propuesta para el fortalecimiento de los servicios de salud en sociedades multiculturales. | 2.1 Diferentes paradigmas en atención a la salud, Interculturalidad y salud. 2.2 Interculturalidad en atención a la salud de poblaciones nativas y migrantes. | Cuadro comparativo. Propuesta intercultural de los servicios de salud. |
| Unidad III. Atención en educación con pertinencia intercultural. | Realizar una propuesta educativa pertinente a la sociedad multicultural actual. | 3.1 Diversidad cultural de alumnado. 3.2 Gestión de conflictos interculturales. 3.3 Teoría del conflicto y cultura de paz. | Sociograma cultural. Técnicas grupales de resolución de conflictos y cultura de paz. |
| Unidad IV. De la interculturalidad socializada a la politizada. | Diseñar una estrategia comunicativa-educativa-comunitaria sobre interculturalidad. | 4.1 Promoción de la interculturalidad. 4.2 Estrategia Comunitaria. | Diseño y realización de la estrategia. |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: | | | |

Cuadro comparativo

Sociodrama cultural

Cuadro sinóptico

Mapa conceptual

Técnicas grupales

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 30%

Evaluación de pares 30%

Heteroevaluación 40%

Instrumentos: Mapas, cuadros y técnicas grupales con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía:

Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). *Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina*. México, Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.

Almaguer, J. (2009). (Coord.). *Interculturalidad en Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud*. México, Secretaría de Salud.

Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands. La frontera. The new mestiza*. San Francisco, Aunt Lute Books.

Anzaldúa, G. (2015). *Light in the dark/ Luz en lo oscuro*. Durham, Duke University Press.

Barth, Fredrik. (1976). "Introducción". En F. Barth. (Ed.). *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. México, Fondo de Cultura Económica, pp. 9-49.

Bartolomé, M. A. (2006). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. (3ª. ed.). México, Siglo XXI.

Boaventura de Sousa, S. (2007) *Conocer desde el sur para una cultura política emancipatoria*. Argentina, CLACSO-CIDES-UMSA-Plural editores.

Cárabe, A. M., Espinosa, E. L., Sandoval, F. (2015). (Coords.). *El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos*. México, Miguel Ángel Porrúa / Universidad Autónoma de Guerrero.

López, L. (2009). *Interculturalidad, educación y ciudadanía*. Bolivia, FUNPROEIB.

Lugones, M. (2003). *Pilgrimages/Peregrinajes: theorizing coalition against multiple oppressions*. Lanham, Rowman and Littlefield Publishers.

Méndez Torres, G. (2013). *Sentipensar el género: perspectivas desde los pueblos originarios*. México, Red interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México-Editorial la Casa del Lago.

Miró, C. (2015). *América Latina, población y desarrollo*. Buenos Aires, Argentina, CLACSO / Siglo XXI.

Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España, Editorial Popular.

Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI / Naciones Unidas.

Olivé, L., Boaventura de Sousa, S. Salazar, C., Antezana, H., Naria, W., Tapia, L., Valencia, G., Puchet, M., Gil, M., Aguiluz, M. y Suárez, H. (2009). *Pluralismo epistemológico*. Bolivia, Muela del Diablo Editores.

Viana J., Claros, L., Estermann, J., Fornet-Betancourt, R., Garcés, F., Quintanilla, V. y Ticona, E. (2009). *Interculturalidad crítica y descolonización, fundamentos para el debate*. La Paz, Instituto Internacional del Convenio Andrés Bello-III-CAB.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Paula Cruz Ríos

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

C.D. Kenya Herrera Borquez

Universidadd de Postdam

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Intervención en Adultos Mayores | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa teórico-práctico | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. • Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. • Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | El estudiante realizará diversas propuestas encaminadas a la más efectiva forma de intervención, mediante la revisión de las principales teorías e investigaciones, con el fin de reforzar su función de manera responsable y tolerante, considerando los diferentes ambientes de trabajo. | | | |

| Descripción de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | <p>El propósito de este curso es que el alumno, reflexione y oriente el proceso de intervención, desarrollando habilidades y actitudes para el trabajo con el adulto mayor, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente a corto plazo, a través del diseño e implementación de programas de intervención.</p> <p>Se recomienda que el estudiante desarrolle conocimientos previos en el área de la gerontología, la intervención con adultos y estrategias de interacción ya que serán necesarios para el óptimo desarrollo de la unidad de aprendizaje.</p> | | |
|--|---|---|--|
| Cobertura de la asignatura. | <p>La presente asignatura comprende cinco unidades de aprendizaje, las cuales abarcan los fundamentos teóricos gerontológicos así como las diversas tipologías y modelos, para la formación de metodologías y diseños de la intervención en adultos mayores.</p> | | |
| Profundidad de la asignatura. | Intermedio | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I. Fundamentos Teóricos de la Intervención en Adultos Mayores. | Conocer los fundamentos teóricos de la intervención en adultos mayores, a través del análisis de las diferentes perspectivas teóricas, para profundizar en el estudio de la intervención, con actitud asertiva y práctica de la tolerancia. | 1.1 Aproximaciones a la definición de Intervención en adultos mayores. 1.2 Multidisciplinariedad e intervención en adultos mayores. 1.3 Generalidades de la intervención con adultos mayores. | Reporte de la información presentada en clase. Informe de operatividad. |
| Unidad II. Modelos de la Intervención con adultos Mayores. | Diferenciar, los modelos de intervención que existen en el trabajo con adultos mayores, así como el impacto que tienen para la | 2.1 Aproximaciones a las definiciones de los modelos de intervención. 2.2 Diferencias en los modelos de intervención para adultos mayores. | Cuadro de diferencias y beneficios de los modelos de intervención. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | valoración de necesidades especiales, con el fin de valorar la efectividad de los mismos con iniciativa y responsabilidad. | 2.3 Beneficios de los modelos de intervención en adultos mayores. | |
| Unidad III. Tipología de la Intervención con Adultos Mayores. | Clasificar los principales tipos de intervención, así como las características y efectos que implican, a través del análisis de casos, para el desarrollo óptimo del adulto mayor, con precisión y eficiencia. | 3.1 Tipos de intervención. 3.2 Características de la intervención con adultos mayores. 3.3 Efectos de la Intervención en adultos mayores. | Trabajo de intervención con un grupo de adultos mayores. |
| Unidad IV. Metodología de la Intervención con Adultos Mayores. | Analizar las diferentes metodologías que existen en intervención con adultos mayores, para la realización eficaz de procesos de investigación, de manera íntegra. | 4.1 Métodos de investigación en intervención en adultos mayores. 4.1.1 Método transversal. 4.1.2 Método longitudinal. 4.1.3 Método secuencial. | Elección de un método de investigación para la elaboración del diseño de intervención. |
| Unidad V. Políticas públicas e intervención en el Adulto Mayor. | Reflexionar sobre las políticas públicas que existen en el área de intervención para adultos desde una contextualización de lo general a lo particular. | 5.1 ¿Que son las políticas públicas? 5.2 Políticas públicas en México para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. 5.3 Políticas públicas en | Foro de discusión sobre políticas públicas en el contexto de la intervención con adultos. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Baja California para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. 5.4 Políticas públicas en Mexicali para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. | |
| Unidad VI. Diseños de Intervención para el Adulto Mayor. | Diseñar estrategias de intervención para el adulto mayor, mostrando interés y compromiso social hacia los mismos. | 6.1 Elaboración de Diseños de intervención para adultos mayores. | Elaboración de un diseño de intervención en adultos. |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>En las actividades del curso, los alumnos trabajaran en equipos previamente establecidos para el diseño de una propuesta de intervención para adultos. Los avances serán las evidencias del trabajo colaborativo para cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se realizaran distintas estrategias de aprendizaje, tales como: mesas redondas, plenarias, exposiciones e intercambio de información, para complemento del aprendizaje significativo.</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>El método de trabajo de este curso se basa en la realización de actividades teóricas y prácticas para lograr el aprendizaje significativo, en el cual el docente juega un papel importante en las sesiones para que el alumno desarrolle habilidades que le permitan construir su propio aprendizaje a través de los ejercicios, lecturas y trabajo colaborativo para el análisis de casos, con el fin de complementar el aprendizaje de la unidad. Por ello, se propone lo siguiente:</p> <p>Autoevaluación 30%</p> <p>Evaluación de pares 30%</p> <p>Heteroevaluación 40%</p> <p>Instrumentos: Reportes, cuadros y técnicas de intervención con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.</p> | | | |
| <p>Bibliografía</p> <p>Buendía Herrerías, I. (2015). La psicogerontología en la actual educación con personas mayores.</p> | | | |

Trabajo de Grado en Educación Social. España; Facultad de Ciencias de la educación-Universidad de Granada.

Declaración de Río. (2013). Más allá de la Prevención y el Tratamiento: El desarrollo de una cultura del cuidado en respuesta a la revolución de la longevidad. Recuperado de

<http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/noticias/Declaracion-Rio-Final.pdf>

Fernández, R. (2008). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Buenos Aires, Argentina, Pirámide.

López, E. F. (2015). Sobre la Formación del Docente-Facilitador de Personas Mayores. *Educação & Realidade*, 40(1), 149-171.

Martínez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona*. Álava, Departamento de Trabajo y Asuntos Sociales: Gobierno del País Vasco.

Oddone, M. J. (2013). Antecedentes teóricos del envejecimiento activo. Informes *Envejecimiento en Red*, 4. Disponible en: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes.pdf>

Padilla, E. (2013). *Vejez, envejecimiento y derechos económicos sociales y culturales de las personas adultas mayores en México*. México, Universidad Iberoamericana.

Peña, J. (2011). *Manual de Práctica Básica del Adulto Mayor*. México, Universidad Autónoma de Nuevo León / Manual Moderno.

Romero, D. Pimentel, B. Iglesias, A. Islas, H. Dorantes, H. (2014). *Salud, sociedad, y vejez: estudios multidisciplinares*. México, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Stone, M. (2014). *Llegar bien a la vejez: Gericultura, gerontología y geriatría*. México, Trillas.

Uribe, A., Rodríguez, F., Orbegozo, L., Valderrama, J., Linde, J., y Molina, M. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. *Psicología desde el Caribe*, (25), enero-junio, 246-258.

Zarebski, G. (2005). *El curso de la vida*. Buenos Aires, Universidad Maimónides.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Grisel Corral Aguayo.

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Lucía Pérez Sánchez

Universidad Autónoma de Nayarit

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|---|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Intervenciones en familias en condiciones de riesgo | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. | | | | |

- Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.
- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|---|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta asignatura optativa intermedia tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias interventivas en sistemas familiares en condiciones de riesgo. |
| Cobertura de la asignatura. | En cuatro unidades se abarca a la organización y diversidad familiar poniendo énfasis en la familias en el contexto fronterizo, así como intervenciones preventivas y emancipatorias. |
| Profundidad de la asignatura. | Intermedia |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--------------------------|---------------------------|---|--|
| Unidad I. Organización y | Analizará los factores de | 1.1 Organización y diversidad familiar. | Realizar un análisis de los |

| | | | |
|--|--|---|---|
| diversidad familiar. | riesgo y protección psicosociales en las familias en el contexto fronterizo | 1.2 Familias en México y el contexto fronterizo norte. 1.3 Factores de riesgo psicosocial. 1.4 Factores protectores. | principales factores de riesgo y protección psicosociales que pueden incidir en las familias y hacer una distinción entre los factores de riesgo comunitarios y los sociales, se considera que el conocimiento más profundo de estos puede servir de ayuda para la implementación de estrategias en las familias. |
| Unidad II. Intervenciones Preventivas. | Aplicar el conocimiento sobre intervenciones preventivas para la solución de una necesidad o problema indentificado en el contexto familiar. | 2.1 Intervenciones preventivas. 2.2 Intervenciones psicoeducativas en familias con niños, adolescentes, adultos mayores. | Desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/ problemas identificados. Análisis del contexto. |
| Unidad III. Intervenciones emancipatorias. | Aplicar el conocimiento sobre intervenciones | 3.1 Intervenciones emancipatorias. 3.2 Resiliencia familiar. 3.3 Redes de apoyo. | Desarrollar un programa de acción para atender las |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | emancipatorias para la solución de una necesidad o problema indentificado en el contexto familiar. | 3.4 Prácticas narrativas y posmodernas. | necesidades detectadas/problemas identificados. Análisis del contexto. |
|--|--|---|---|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Autoevaluación, heteroevaluación, evaluación de pares

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición de casos 30%

Análisis del contexto real 30%

Propuesta de intervención 40%

Instrumentos: Exposición de casos, análisis y propuestas de intervención con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía

Anderson, H. (2012). *Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia*. Buenos Aires, Amorrortu.

Bacigalupe, G. (2003). La terapia colaborativa como una práctica intercultural y poscolonial. *Psicoterapia y Familia*, 16(2), 25-37.

Balanzario, M., Díaz, D., García, V. y Jiménez, K. (2003). *Evaluación de un programa de terapia familiar con enfoque de género para adolescentes adictos. Informe de Investigación México*, Centros de Integración Juvenil, A.C. Dirección de Investigación y Enseñanza. Subdirección de Investigación.

Boszormeny-Nagy, I. (1983). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires, Amorrortu editores

Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires, Paidós.

Burin, M. y Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Paidós.

Cancrini, L. (1990). Hacia una tipología de las toxicodependencias juveniles en J. Yaría. *Toxicodependencias: Asistencia y prevención*. Buenos Aires, Nadir Editores.

Castillo, N., Chacón, J. y Negrete, B. (2005). Problemática y Condiciones de Vida de Madres de usuarios de droga, en *Familias con Jefatura Femenina*. México, Centros de Integración Juvenil, A.C., Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación. Informe de Investigación 05-16

Fishman, C. (1994). *Tratamiento de adolescentes con problemas, un enfoque de terapia familiar*. Barcelona, Paidós.

Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. En Dreyfus, H. y P. Rabinow. *Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Freedman, J. y Combs G. (1996). *Narrative therapy: the social construction of preferred realities*. Nueva York, Norton.

Gergen, K. (1996) *La terapia como construcción social*. Barcelona, Paidós.

Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones. Aproximación a la construcción social*. Barcelona, Paidós.

Goffman, I. (2001). *Estigma: la identidad deteriorada*. Buenos Aires, Amorrortu Editores.

Kaës, R. (2002). Polifonía y trabajo de la intersubjetividad en la elaboración de la experiencia traumática. Buenos Aires, Conferencia en la AAPPG.

Knaul, F. M. y Ramírez, M. A. (2006). El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México. Disponible en: <http://www.funsalud.org.mx/casesalud/caleidoscopio/04%20ImpactoDelMaltrato>.

Lamas, M. (1996). El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. México, Porrúa.

Lamas, M. (1997). La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre hombres y mujeres. México, Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.

McGoldrick, M., Anderson C. y Walsh, F. (1973). (Eds). *Women in families. A framework for family therapy*. Nueva York, Norton.

Pichón-Rivière, E. (2006). Introducción a la Teoría del Esquema Conceptual, Referencial y Operativo. Clase dictada en la Escuela Privada de Psiquiatría Social el 18 de abril de 1966. Disponible en: <http://www.espiraldialectica.com.ar/18-4-66.htm>

Pittman, F. (1995). *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona, Paidós.

Walsh, F. (1998). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Madrid:Amorrortu.

Walsh, F. y McGoldrick M. (2004). (Eds.). *Living beyond loss*. Nueva York, Norton.

Walsh, F. (2009). (Ed.). *Spiritual resources in family therapy*. Nueva York, Guilford.

White, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa*. México-Chile, Casa Tonalá-Pranas Ediciones-Colectivo de Prácticas Narrativas.

White, M. (2011). *Práctica narrativa. La conversación continua*. México-Chile, Casa Tonalá-Pranas Ediciones-Colectivo de Prácticas Narrativas.

White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Paidós, Buenos Aires.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Mtra. Ma. de Lourdes Arredondo

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Politécnica de Baja California

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Nydia Obregón Velasco

Facultad de Psicología, UMNSH.

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Intervenciones en género y violencia | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctico | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a | | | | |

los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.

- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.
- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta asignatura optativa intermedia tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias interventivas en contextos sociales y comunitarios sobre problemáticas relacionadas con los géneros y la violencia. |
| Cobertura de la asignatura. | En cuatro unidades se abarca la perspectiva de género desde el feminismo, las femineidades y masculinidades, la violencia y sus contextos y las intervenciones preventivas y emancipatorias. |
| Profundidad de la asignatura. | Intermedia |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---------------------------------|--|--|--|
| Unidad I. Perspectiva de género | Analizar el desarrollo de la perspectiva de género | 1.1 Panorama histórico de los feminismos y la perspectiva de género. | Línea de tiempo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | desde los feminismo | | |
| Unidad II. Diversidad, otredad y género | Explicar la construcción de masculinidades, feminidades y diversidad de géneros y cuerpos desde la perspectiva de género | 2.2. Diversidad, otredad y género 2.2. Construcción de feminidades 2.3. Construcción de masculinidades 2.4. Diversidad y cuerpo | Ensayo crítico |
| Unidad III. La violencia y sus contextos. | Distinguir los elementos relacionados con la violencia de género y sus ámbitos. | 3.1 Violencia de género y sus ámbitos. | Mapa conceptual. Redactar un ensayo donde se refleje los efectos que el abuso o el trauma y generar entre los alumnos una conversación que permita visibilizar las acciones de resistencia que siempre están presentes cuando hay abuso. |
| Unidad IV. Intervenciones en violencia de género. | Aplicar los modelos de intervención para el desarrollo de una propuesta de acción, desarrollar una necesidad o desarrollar o potenciar un aspecto o | 4.1 Intervenciones psicosociales y comunitarias en Violencia de Género. 4.2. Intervenciones preventivas. 4.3. Intervenciones emancipadoras. | Mapa conceptual. Cuadro comparativo. Análisis de casos. Desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/análisis del contexto/características del Centro o lugar |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | identificarlo en un contexto real. | | donde se piensa intervenir. Desarrollar una necesidad o desarrollar o potenciar un aspecto o identificarlo. |
|--|------------------------------------|--|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Línea de tiempo
 Mapa conceptual
 Cuadro comparativo
 Ensayo crítico
 Análisis de caso
 Desarrollo de una necesidad

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 30%
 Evaluación de pares 30%
 Heteroevaluación 40%
 Instrumentos: Mapas, cuadros y ensayos con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía

Arriagada, I. (2005). Los límites del uso del tiempo: dificultades para las políticas de conciliación familia y trabajo. *Reunión de expertos. Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*, CEPAL [Comisión Económica Para América Latina].

Bordieu, P. (1996). La dominación masculina. *La ventana* 3, pp. 7-95.

Bordo, S. (1992). The body and the reproduction of femininity: a feminist appropriation of Foucault. En M. Jaggar y S. Bordo. (Eds.). *Gender\Body\Knowledge*. New Brunswick- New Jersey, Rutgers University Press.

Bordo, S. (1997). The body and the reproduction of feminity en K. Controy, N. Medina y S.

Stanbury. (Eds.). *Writing on the body*. Nueva York, Columbia Press.

Brachet, Sara (2004). Les résistances des hommes à la double émancipation. Pratiques autour du congé parental en Suède. *Sociétés Contemporaines*, 65, 175-197.

Brtaky, S. (1997). Foucault, feminity and the modernization of patriarchal power. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.). *Writing on the body*. Nueva York, Columbia Press.

Burín M. (2000). Atendiendo el malestar de los varones. En M. Burin e I. Meler. (Eds.). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós.

Cazés, D. (2005). El tiempo en masculino. En G. Valencia García. (Coord.). *Tiempo y espacio. Miradas múltiples*. México, CEIICH UNAM-Plaza y Valdez.

Cervantes, A. (1994). Identidad de género de la mujer: tres tesis sobre su dimensión social. *Frontera Norte*, 6(12), 10-20.

De Keijzer B. (1997). El varón como factor de riesgo. Masculinidad, salud mental y salud reproductiva. En E. Tuñón. (Coord.). *Género y salud en el sureste de Chiapas*. México, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco-El Colegio de la Frontera Sur.

Del Valle Teresa (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*, Madrid, Narcea.

Entel, R. (2016). (Coord.). *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Madrid, España, Editorial Espacio.

Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México, Siglo XXI.

Foucault, M. (1988). *Historia de la sexualidad 2*. México, Siglo XXI

Foucault, M. El sujeto y el poder. En O. Terán. (Comp.). Michel Foucault: Discurso, Poder y Subjetividad, Buenos Aires, El Cielo por Asalto, pp. 165-189.

Gall, O. (2004). Identidad, excusión y racismos: reflexiones teóricas y sobre México. *Revista Mexicana de Sociología*, 2, 221-254.

Garda, R. (2004). Complejidad e intimidad en la violencia de los hombres. Reflexiones en torno al poder, el habla y la violencia hacia las mujeres en T. Fernández de Juan (coord.) *Violencia contra la mujer en México*. México, CNDH

Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Madrid, Cátedra.

Goldner, V., Penn, P., Sheinberg y M. Walker, W. (1990). Amor y violencia: Paradojas de género en las relaciones violentas. *Family Process*, 29(4), 343-364.

- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México, Siglo XXI.
- Guttman, M. (2000). *El machismo en Ser hombre de verdad en la Ciudad de México: ni macho ni mandilón*. México, COLMEX
- Hooks, N. (1997). Selling hot pussy. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.) *Writing on the body*. Nueva York, Columbia Press.
- Jiménez L. y Tena O.(2007). Algunos malestares de varones mexicanos ante el desempleo y el deterioro laboral. Estudios de caso. En M. Burín, L. Jiménez e I. Meler. (Coords.). *Nuevos escenarios laborales. Impacto de las crisis del trabajo sobre varones y sobre las relaciones entre los géneros*. Buenos Aires, UCES.
- Jiménez, L. y Tena, O. (2007). (Coord). *Reflexiones sobre masculinidades y empleo*. México, CRIM-UNAM.
- Nannini, M. y Perronne, R. (2010). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires, Paidós.
- Ramos Lira, L. (2011), La violencia contra las mujeres y la salud mental: algunas sugerencias para la prevención, en I. Saucedo González (coord.) *Violencia contra las mujeres en México. ¿Qué debemos conocer sobre este tema?* México, UNAM/PUEG/ONU Mujeres.
- Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas. (Comp.). *El género: una construcción cultural de la diferencia sexual*. México, PUEG.
- Smart, C. (1992). Disruptive bodies and unruly sex. The regulation of reproduction and sexuality in the nineteenth century. En C. Smart. (Ed.). *Regulating Womanhood*. Londres/Nueva York, Routledge.
- Tena, O. (2007). Problemas afectivos relacionados con la pérdida, disminución y riesgo de pérdida del empleo en varones: Reflexiones desde una perspectiva de género. En L. Jiménez y O. Tena. (Coords.). *Reflexiones sobre masculinidad y empleo*. México, UNAM- CRIM, pp. 357-376.
- Tena, O. (2010). Malestares y uso del tiempo en investigadoras de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Investigación y Ciencia*, 46, 64-75.
- Tena, O. y Jiménez, P. (2006). Estrategias para mantener el modelo de masculinidad entre padres-esposos desempleados. *Revista de estudios de género. La ventana*, 24, 440-462.
- Weidner, G. (2002). The role of stress and gender related factors in the increase in heart disease in eastern Europe: Overview. En G. Weidner, M.S. Koop y M. Kristenson. (Eds.). *Heart disease: environment, stress and gender*. Budapest, IOS Press, pp. 1-14.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Mtra. Ma. de Lourdes Arredondo

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Politécnica de Baja California

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Mtra. Nydia Obregón Velasco

Facultad de Psicología UMSNH

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali. Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Mexicali. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctico | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <p>Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</p> <p>Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</p> <p>Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <p>Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</p> <p>Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</p> <p>Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de</p> | | | | |

| | |
|--|--|
| demandas sociales. | |
| Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | |
| Definiciones generales de la asignatura | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Esta Unidad de Aprendizaje aporta al profesional de la Maestría en Psicología de la UABC, al evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario; evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social; diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología; desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social; intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta Unidad tiene relación con la Unidad de Elaboración del Proyecto de Intervención. La asignatura tiene un énfasis en la prevención y solución o mejora de problemas psicológicos en niños y adolescentes, así como la promoción del desarrollo de personas en la etapa escolar para lograr su realización personal, académica y bienestar emocional. |
| Cobertura de la asignatura. | En la unidad de aprendizaje se analiza el énfasis de la intervención psicoeducativa hacia la prevención y solución de dificultades de competencia del psicólogo educativo; donde se abordan tres principales ámbitos de la intervención psicoeducativa, atención a poblaciones con necesidades educativas especiales, la orientación y asesoría educativa y finalmente, la promoción del desarrollo académico y socio-emocional. Se plantea la aplicación de un programa de intervención psicoeducativa, a partir del proceso de evaluación, diagnóstico y plan de atención, entendiendo que los ejes vertebradores de esta intervención psicoeducativa permiten situarla en algún punto de un continuo entre lo individual-grupal, directa-indirecta, interna-externa y reactiva-proactiva. |
| Profundidad de la asignatura. | Teórico-práctico |

| Temario | | | |
|--|---|--|---|
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I. Intervención psicoeducativa | Que el estudiante comprenda los principales elementos históricos y conceptuales de la intervención psicoeducativa. | <p>1.1 Convergencia entre la psicología y educación.</p> <p>1.2 Revisión histórica de la psicología educativa</p> <p>1.3 Concepto de intervención psicoeducativa</p> <p>1.4 Relación de los paradigmas psicoeducativos con los modelos de intervención en escenarios reales.</p> | <p>Reporte de lectura.</p> <p>Elaboración de un trabajo escrito donde desarrolle una línea del tiempo de la psicología educativa y con ello ubicar el surgimiento de la intervención psicoeducativa con niños y adolescentes.</p> |
| Unidad II. Ámbito intervención psicoeducativa: atención a poblaciones con necesidades educativas especiales. | Que el estudiante comprenda el concepto de necesidades educativas especiales, compare y contraste el modelo de atención, fases y estrategias de intervención en un contexto | <p>2.1 Concepto de necesidades educativas especiales e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.</p> <p>2.2 Modelo de atención de los servicios de educación especial.</p> <p>2.4 Fases de atención en alumnos con necesidades</p> | <p>Reporte de lectura.</p> <p>Entrega de un trabajo escrito sobre una entrevista a un psicólogo que presta servicios en educación especial.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | educativo. | educativas especiales. 2.5 Estrategias de intervención en escuela, familia y alumnos. | |
| Unidad III. Ámbito intervención psicoeducativa: orientación y asesoría educativa. | Que el estudiante analice las principales estrategias de intervención de la orientación educativa. | 3.1 Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. 3.2 Fases de un programa de orientación. 3.3 Tutoría académica, características y objetivos. | Entrega de un cuadro comparativo de los diferentes modelos de intervención. Entrega de trabajo escrito sobre una entrevista a un profesional que realice la actividad de tutoría. |
| Unidad IV. Ámbito intervención psicoeducativa: promoción del desarrollo personal, académico y emocional. | Que el estudiante analice las estrategias a nivel preventivo y su relevancia en la formación de la persona en las áreas del desarrollo humano que incluye su inserción e interacción en la sociedad. | 4.1 Académico-intelectual 4.1.1 Programas para el desarrollo de habilidades del pensamiento. 4.1.2 Programas de estrategias de estudio eficaces 4.2 Desarrollo socio-emocional 4.2.1 Programas de intervención en el desarrollo de habilidades para la | Reporte de lectura. Elaborar un cuadro sinóptico con las características de los diferentes programas analizados. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>vida.</p> <p>4.2.2 Programas de intervención para la potenciación de los recursos psicológicos.</p> | |
| Unidad V. Programa de intervención. | Que el alumno elabore un programa de intervención y lo aplique a una persona o grupo. | <p>5.1 Evaluación o exploración de necesidades.</p> <p>5.2 Identificación de problemática a tratar.</p> <p>5.3 Plan de intervención.</p> <p>5.4 Informe de resultados.</p> | Entrega de documento de programa de intervención que contenga los apartados establecidos y evidencia de 10 horas de intervención. |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposiciones. Debates. Mesas de discusión. Seminario. Ensayos de análisis. Ejercicios en clase en donde se ejemplifique alguna sesión de su programa y reciban retroalimentación del profesor y compañeros.</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Se evalúa por productos de la siguiente manera:</p> <p>Reportes de lectura 15%</p> <p>Línea del tiempo y cuadro comparativo 15%</p> <p>Trabajo escrito sobre entrevistas 20%</p> <p>Presentación en clase del programa de intervención y resultados 10%</p> <p>Documento del Programa de intervención 40%</p> | | | |

Bibliografía

Básica

Caballo, V. (2007). *Manual y entrenamiento de las habilidades sociales*. España, Siglo XXI.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2010). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. España, Alianza.

Duque, L. y Reyes, D. (2012). *Guía curricular, una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa*. México, Instituto de Educación de Aguascalientes.

Llorente, M. A. (2015). *Escuela pública: dignidad y compromiso*. Barcelona, España, Octaedro.

León, M. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. España, Síntesis.

Montaño, A., Martínez, Y., Ortiz, A. M. y Ponce, S. (2011). (Coords.). *La psicopedagogía como referente educativo en la UABC*. México, UABC.

Morales, M., Benitez, M., Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>

Rivera, M. y Pérez, M. (2012). Evaluación de los recursos psicológicos. *Uaricha Revista de Psicología*, 9(19), 1-19.

Santana, L. (2013). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. España, Pirámide

SEP (2005). *Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial*. México.

S.E.P. (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial MASEE*. México: SEP.

S.E.P. (2010). *Lineamientos de orientación educativa*. México: SEP.

Tapia, A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. España: Síntesis.

Tirado, F. (2010). *Psicología Educativa: Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México, McGraw Hill.

Trianes, M. (2012). (Coord). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid, Pirámide.

Tuckman, B, Monetti, D. (2011). *Psicología educativa*. México, Cengage Learning.

Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México, Pearson.

Complementaria

Fernández, A. (2011). *Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en*

España. *Psicología Educativa*, 17(1), 27-37. DOI: 10.5093/ed2011v17n1a3

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Elena Rivera Heredia

Facultad de Psicología, UMNSH

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Intervenciones para la inclusión social | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-Práctico | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |

Perfil de egreso del programa

El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.
- Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud.
- Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.
- Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar

acciones para su prevención y/o atención.

- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|---|---|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | La unidad de aprendizaje busca fortalecer la formación del estudiante de posgrado, potenciando sus competencias de investigar, evaluar y en el desarrollo de proyectos en y con la comunidad. Paralelo a ello destaca las habilidades de evaluación, diagnóstico, planificación y gestión en el desarrollo de programas grupales e individuales para la tarea de Integración e inclusión educativa. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta asignatura optativa intermedia cuyo objetivo es que el alumno integre una visión macro y micro del contexto grupal e individual del ser(es) humano (s) en su comunidad y desarrolle intervenciones pertinentes. |
| Cobertura de la asignatura. | En cuatro unidades se aborda la integración educativa e inclusión, las políticas públicas en relación a la inclusión social, la propuesta de intervención y la ejecución de la intervención. |
| Profundidad de la asignatura. | Intermedia |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|---|---|--|
| Unidad I. Integración e Inclusión educativa. | Al término de la unidad el estudiante de posgrado contará con las herramientas para mostrar | 1.1 ¿Qué es la Integración? Cuándo se empieza a hablar de integración, cuáles son sus | Reporte de lectura, presentación oral del tema que presente una postura respecto |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>su competencia en la discusión, debate y análisis de los conceptos de Integración educativa e Inclusión, como base para la elaboración, aplicación y seguimiento del programa/proyecto en favor de la persona o comunidad en atención.</p> | <p>objetivos y metas?</p> <p>1.2 ¿Qué dice la legislación, regulación o normativa respecto a la integración en México?</p> <p>1.3 ¿Qué es la Inclusión? Cuándo se empieza a hablar de integración, cuáles son sus objetivos y metas?</p> <p>1.4 ¿Qué dice la legislación, regulación o normativa respecto a la inclusión en México?</p> | <p>a la integración y/o inclusión.</p> |
| <p>Unidad II. Políticas públicas en educación y el grupo vulnerable de EE: ¿Qué dice la Ley?</p> | <p>Al término de la unidad el estudiante de posgrado contará con las herramientas necesarias para el debate y análisis de las Políticas públicas en educación y el grupo vulnerable de EE que implican no solo a la región fronteriza que habita sino también al escenario global reconocido por la UNESCO y con ello ser competente en el seguimiento del programa/proyecto en favor de la persona o comunidad que atiende (individuo, familia y comunidad).</p> | <p>2.1 ¿Qué dice el artículo 3ro constitucional? 1917, 1957</p> <p>2.2 ¿Qué dice el Artículo 42 de la Ley General de Educación? 2006</p> <p>2.3 ¿Qué dice el Manual de OGSEE? 2005</p> <p>2.4 ¿Cuál es la situación en la Frontera de Mexicali, México y el Condado de Imperial en USA, respecto al resto del País?</p> <p>2.5 Los organigramas en México y USA.</p> | <p>Reporte de lectura discusión en pequeños grupos para pasar a plenaria y exponer por equipos: las rutas a seguir para acceder a los de servicios de EE y vinculación entre dichos servicios a través de la caracterización de los centros y/o instituciones.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>2.6 ¿Cuál es la situación en América y el escenario global en el tema de este grupo específico?</p> <p>2.7 Qué dice la Ley de salud del Estado?</p> | |
| <p>Unidad III. Propuesta para el abordaje en el contexto.</p> | <p>Al término de la unidad el estudiante de posgrado contará con las competencias necesarias para determinar a través de la discriminación y valoración a detalle la formulación de su propuesta de intervención en el escenario, esto mediante práctica en la elaboración del programa/proyecto acorde a las necesidades de la problemática de la persona o comunidad de interés.</p> | <p>3.1 ¿Qué es un programa? El formato de Galindo, 1987</p> <p>3.2 El Apoyo Conductual Positivo (ACP) de Carr Edward, 1980,2001</p> <p>3.3 La Terapia Re-directiva TR de Swartz, 1997, 2005, 2010.</p> <p>3.4 Video # 1, Video #2, Video #3, video #4, video #5, video# 6.</p> | <p>Elaboración de 3 programas a partir de la presentación de casos hipotéticos o viñetas.</p> <p>Reporte escrito de dos de los videos observados.</p> |
| <p>Unidad IV. Intervención en la comunidad.</p> | <p>Al término de la unidad el estudiante será competente para la ejecución programa/proyecto en favor de la persona o comunidad que se trate.</p> | <p>4.1 Asesoría Análisis de tareas</p> <p>4.2 Asesoría Línea base o Preevaluación</p> <p>4.3 Asesoría Borrados completo</p> <p>4.4 Asesorías intervenciones en video</p> | <p>Entrega del programa/proyecto escrito y del video que es evidencia de 15 horas mínimo de intervención.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> | | | |

Reportes de lectura

Presentación oral

Elaboración de programa

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 30%

Evaluación de pares 30%

Heteroevaluación 40%

Instrumentos: Reportes, cuadros y elaboración de programas con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía

Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). *Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina*. México, Universidad Autónoma de México-Instituto de Geografía.

Fabre Platas, D; Hernanz Moral, J; et. al (2009). *In-igualdad Des-igualdad, Ex inclusión*. México, Mano Vuelta.

Fernandes, F. (2008). *Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano*. Bogotá, Colombia, CLACSO / Siglo del Hombre Editores.

Galindo E; Bernal, T; et. al (1987) *Modificación de Conducta en Educación Especial, Diagnóstico y programas*. México, Trillas.

Ley en favor de la personas con discapacidad Rincón Gallardo (2007).

Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España, Editorial Popular.

Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Espacio.

Rodríguez, G; Flores, G; et. al (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga, Aljibe.

Salas, M. (Coord.) (1989-1990). Integración. *Revista del Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación*. Jalapa Veracruz, Universidad Veracruzana.

SEP (2005). *Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial*. México.

Sánchez, P. (2003). (Comp.). *Aprendizaje y Desarrollo*. México, Grupo Ideograma Editores COMIE.

Swartz, S; et al (2010). *Autism/ Autismo*. México, Lagares.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: Trastornos del Desarrollo y Prácticas Inclusivas*. Argentina, Paidós.

Villa, M. A. y VázquezM.E. (2016). *Tópicos de la Educación Especial: Redes de colaboración y capacidades diferentes*. México, Artificios.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María Esther Vázquez García

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez

Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Dra. Lucía Cabrera Mora

Universidad Juárez del Estado de Durango

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura: | | Temas selectos en psicología social comunitaria | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociadas a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social. • Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud. • Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. • Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar | | | | |

acciones para su prevención y/o atención.

- Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Definiciones generales de la asignatura

| | |
|--|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Conocimientos de los contextos donde grupos y/o comunidades se sitúan para generar programas de intervención psico-socio-cultural, a partir de la discusión teórica y metodológica de la psicología social comunitaria. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Es una materia terminal cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos de los grupos y/o comunidades donde se interviene desde la psicología social y comunitaria, mediante el desarrollo de intervención psicosocial y comunitaria. |
| Cobertura de la asignatura. | En tres unidades se abarca la experiencia de vida de grupos como son los niños y jóvenes, adultos mayores, personas con alguna discapacidad, nuevas feminidades y masculinidades, indígenas y migrantes, entre otros. |
| Profundidad de la asignatura. | Terminal |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---------------|-----------------|-------------|--|
| | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Unidad I. Individuo, subjetividad y dinámicas psico-socio-culturales</p> | <p>Analizar los procesos y contextos que experimentan los niños y adolescentes, los adultos mayores y grupos vulnerables.</p> | <p>1.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario.</p> <p>1.2 Construcción social, ciclo de vida y tareas de desarrollo desde un análisis crítico.</p> <p>1.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.</p> | <p>Exposición de estudios de caso.</p> <p>Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.</p> |
| <p>Unidad II. Feminidades, masculinidades y diversidad.</p> | <p>Analizar los procesos y contextos que experimentan mujeres y hombres, personas de la comunidad LGTBTTI y otros actores sociales.</p> | <p>2.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario.</p> <p>2.2 Identidades, expresión de género y diversidad corporal.</p> <p>2.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.</p> | <p>Exposición de estudios de caso.</p> <p>Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.</p> |
| <p>Unidad III. Grupos (in)visibles</p> | <p>Analizar los procesos y contextos que experimentan los migrantes internos e internacionales, grupos indígenas y</p> | <p>3.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario.</p> <p>3.2 Discriminación,</p> | <p>Exposición de estudios de caso.</p> <p>Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta</p> |

| | | | |
|--|-------------------------|--|---|
| | otros actores sociales. | estigma, indefensión aprendida, vulnerabilidad y exclusión social. 3.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos. | unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención. |
|--|-------------------------|--|---|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Técnicas expositivas

Lecturas comentadas

Mapas y diagramas

Métodos y estrategias de evaluación:

Autoevaluación 30%

Evaluación de pares 30%

Heteroevaluación 40%

Instrumentos: Lista de cotejo y rúbrica con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.

Bibliografía:

Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México, Trillas.

Butler, J. (2002). Los cuerpos que importan. En *Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires, Argentina, Paidós, (pp. 53-94).

Cabral, M. (2003). Ciudadanía (trans)sexual. Artículo sobre tesis premiada. Proyecto Sexualidades, Salud, y Derechos Humanos en América Latina. Accesible en www.ciudadaniasexual.org.

Cabral, M. (2003). Pensar la intersexualidad, hoy. En D. Maffía (Comp.), *Sexualidades migrantes: Género y transgénero*. Buenos Aires: Gráfica Integral, (pp. 117-126).

Cabrera, A. P. (2004). La diversidad y lo diferente. En G. Careaga y S. Cruz (Coord.). *Sexualidades*

diversas: Aproximaciones para su análisis. México, UNAM, (pp. 145-170)

Cabral, M. y Benzur, G. (2005). Cuando digo intersex: Un diálogo introductorio a la intersexualidad. *Cuadernos PAGU*, 24, 283-304.

Corrales, J, y Pecheny, N. (2010). *The politics of sexuality in Latin America. A reader on lesbian, gay, bisexual and transgender rights*. Pittsburgh, University of Pittsburgh Press.

Durin, S. (2008). (Coord.). *Entre luces y sombras. Miradas sobre los indígenas en el área metropolitana de Monterrey*. México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social / Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (Coords). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España, Desclée de Brouwer.

Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA.

Martínez-Guzmán, A. Prado, M. (2015). Psicología e identidades transgénero en el contexto iberoamericano. *Quaderns de psicologia*, 7(3), 7-13.

Martínez-Guzmán, A. y Montenegro, M. (2011). El desafío trans. Consideraciones para un abordaje situado de las identidades sexo/género. *Revista Sociedad y Equidad*, 2, 3-22.

Martínez-Ruiz, T., Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. E. (2014). Relaciones de género violentas en contextos migratorios: perspectivas psicosociales para su abordaje. *Ra Ximhai* 10(2), julio-diciembre, 17-41.

Maya Jariego, I., García-Ramírez, M. & Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid, Pirámide.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L. M. y Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España, Editorial UOC.

Olmos Aguilera, M. (Coord.). (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México, El Colegio de la Frontera Norte / Miguel Ángel Porrúa.

Quintal López, R. y Vera Gamboa, L. (2014). Migración, etnia y género: tres elementos claves en la comprensión de la vulnerabilidad social ante el VIH/Sida en población maya de Yucatán. *Península* 9(2), 99-129.

Sánchez, A., Alfaro, J. y Zambrano, A. (Comps). (2012). *Psicología comunitaria y políticas sociales*.

Reflexiones y experiencias. Buenos Aires, Argentina, Paidós.

Vega Rodríguez, M. T. y Moro Gutiérrez, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention* 22(1), 7-14.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Emilia Cristina González Machado

Mtra. Paula Cruz Ríos

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales,
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Cartas descriptivas Línea Análisis Conductual Aplicado y Neuropsicológico

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|---|--|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Análisis Conductual Aplicado en contextos clínicos. | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Teórico-práctica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>Al finalizar la materia el alumno será capaz de evaluar, diseñar programas de intervención y aplicarlos empleando las técnicas de conductuales más pertinentes para el ámbito clínico.</p> <p>El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso a partir del desarrollo de competencias para diseñar y desarrollar programas para la evaluación e intervención psicológica a nivel preventivo, universal y selectivo en contextos clínicos.</p> | | | |

| | |
|---|---|
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | En este curso se tratarán intensivamente las diversas técnicas que el Análisis Aplicado del Comportamiento emplea para intervenir en el ámbito clínico y que han demostrado ser eficaces. A pesar de que esta unidad limita su énfasis al ámbito clínico, serán abordados los cambios que se han dado en el Análisis Conductual Aplicado a lo largo de su historia en este contexto. Por lo tanto, el alumno que curse la materia debe contar con conocimientos sobre los principios teóricos del Análisis Conductual Aplicado, así como sus técnicas de evaluación e intervención en términos generales. Debido a esto, para que el alumno curse esta unidad se recomienda haber aprobado las Unidad de Aprendizajes Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado y Evaluación Analítica Funcional. |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | En esta Unidad de Aprendizaje se tratarán las técnicas conductuales que han demostrado ser más eficaces para generar cambios en el comportamiento humano por medio de una relación profesional-cliente. Estas técnicas han sido incluidas en tres generaciones dependiendo de su énfasis en el condicionamiento pavloviano y operante, la reestructuración cognitiva o el estudio contextual del comportamiento humano complejo. . |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Avanzada-práctica |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|---|--|---|
| UNIDAD I. Las tres generaciones de terapia conductual. | El alumno analizará las condiciones históricas que originaron los cambios de generaciones en la terapia de la conducta. Además, comparará las características más relevantes de estas generaciones. | 1.1 Las revoluciones generacionales. 1.2. El condicionamiento en el consultorio. 1.3. La reestructuración cognitiva. 1.4. La conducta emergente y verbal. | El alumno deberá realizar un ensayo en el que se analicen y comparen las características de las tres generaciones en las que se han categorizado las técnicas de intervención conductual. |
| UNIDAD II. Técnicas de evaluación e intervención conductuales específicas para el ámbito clínico. | El alumno aplicará las técnicas del Análisis Conductual Aplicado más eficaces para el trabajo en contextos clínicos como el | 2.1 Habilidades básicas para el trabajo clínico. 2.2 Estrategias de evaluación conductual aplicables en contextos | El alumno deberá elaborar un reporte en el que se evidencie la evaluación de un caso práctico en el que se hayan aplicado técnicas de |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | consultorio y hospitales. | clínicos. 2.3. Elección y aplicación de técnicas basadas en el condicionamiento pavloviano y operante en el ámbito clínico. 2.3. Técnicas basadas en autocontrol. | intervención conductuales de primera generación. |
| UNIDAD III. Técnicas de intervención basadas en el modelo cognitivo conductual. | El alumno aplicará técnicas de reestructuración cognitiva para el cambio de conductas socialmente pertinentes. | 3.1. Técnicas basadas en la discusión. 3.2. Técnicas basadas en entrenamiento de auto-instrucciones. 3.3. Distracción cognitiva. 3.4. Detención del pensamiento. 3.4. Técnicas experienciales. | El alumno deberá elaborar un reporte en el que se evidencie la evaluación de un caso práctico en el que se hayan aplicado técnicas de intervención conductuales de segunda generación. |
| UNIDAD IV. Técnicas de intervención basadas en el modelo contextual. | El alumno aplicará técnicas basadas en el Análisis experimental de la conducta verbal y en la Teoría de los marcos relacionales para el cambio de conductas socialmente pertinentes. | 4.1 Técnicas basadas en la identificación y moldeamiento de conductas clínicamente relevantes. 4.2. Técnicas enfocadas en los valores, la aceptación y la defusión cognitiva. 4.3. Activación conductual. | El alumno deberá elaborar un reporte en el que se evidencie la evaluación de un caso práctico en el que se hayan aplicado técnicas de intervención conductuales de tercera generación. |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: Ensayos. Mapas conceptuales. | | | |

Resúmenes.

Reportes de lectura.

Reportes prácticos

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%

Actividades en clase 10%

Tareas para la casa 10%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Anteproyecto 30%

Bibliografía:

Caballo, V. E., (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta* (2ª ed.). España: Siglo XXI.

Caro-Gabalda, I. (2011). *Manual teórico-práctico de psicoterapias cognitivas* (2ª ed.). España: Desclée de Brouwer.

Clark, D. A. & Beck, A. T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. España: Desclée De Brouwer.

Hayes, S., Follete, V., & Linehan, M. (2004) *Mindfulness and Acceptance: Expanding the Cognitive-Behavioral Tradition*. New York: Guilford Publications.

Kohlenberg, R. J. & Tsai, M. (1991). *Functional analytic psychotherapy. Creating intense and curative therapeutic relationships*. Nueva York: Plenum Press.

Labrador-Encinas, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Martell, C., Dimidjian, S., & Herman-Dunn, R. (2013). *Activación conductual para la depresión una guía clínica*. España: Desclée de Brouwer.

Nezu, A., Nezu, C., & Lombardo, E. (2006). *Formulación de casos y diseño de tratamientos cognitivo-conductuales. Un enfoque basado en problemas*. México: Manual Moderno.

Páez, B. & Gutiérrez, O. (2012). *Múltiples aplicaciones de la Terapia de aceptación y compromiso (ACT)*. Madrid: Pirámide

Pérez-Álvarez, P. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. España: Síntesis.

Ruiz-Fernández, A., Díaz-García, M. I., & Villalobos-Crespo, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. España: Desclée De Brouwer.

Torneke, N. (2016). *Aprendiendo TMR: una introducción a la Teoría de los Marcos Relacionales y sus aplicaciones clínicas*. España: Didabook.

Wilson, K. G. & Luciano, M. C. (2002) *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): un tratamiento conductual orientado a los valores*. España: Pirámide.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa
Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Esperanza Viloría Hernández

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Mtro. Gerardo García García

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|--|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Análisis Conductual Aplicado en contextos educativos | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Teórico-Práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Al finalizar la materia el alumno será capaz identificar y evaluar diversas problemáticas de la educación desde un nivel psicológico, especialmente en aquellas que se vinculan con el aprendizaje y su transferencia, en distintos niveles escolares. Asimismo, estará apto para diseñar y aplicar estrategias de intervención psicológica derivadas del Análisis Conductual Aplicado para ámbitos educativos. | | | |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de | En este curso se profundizará sobre la inserción de la Psicología en el contexto educativo, así como las técnicas y estrategias para la solución de problemas relacionadas al desempeño académico. | | | |

| | |
|---|--|
| egreso. | Con base en lo anterior, el alumno que curse la materia debe contar con conocimientos del Análisis Conductual Aplicado, especialmente, los desarrollos relacionados con el ámbito educativo. Los conocimientos adquiridos a través de esta materia permitirán que el alumno intervenga, a nivel psicológico, en las problemáticas educativas de distintos contextos escolares. |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | En esta unidad de aprendizaje se tratarán inicialmente aspectos conceptuales y teóricos relacionados con el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Sin embargo, la mayor parte del curso abarcará diversas problemáticas educativas ligadas a los procesos de lectura y escritura, así como al diseño y aplicación de programas para su tratamiento. |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Intermedia-taller |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--|--|---|--|
| UNIDAD I. Psicología en el ámbito de la educación. | El alumno conocerá la vinculación y pertinencia de la psicología dentro del ámbito educativo, así como sus diversas intervenciones a las problemáticas en el desempeño académicos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. La dimensión psicológica en el ámbito educativo. 2. Antecedentes e intervenciones desde la psicología. 3. Identificación y delimitación en la intervención psicológica a los problemas educativos. | El alumno deberá de realizar reportes de lectura sobre la pertinencia de la psicología en el ámbito educativo y las intervenciones realizadas en el área. |
| UNIDAD II. Discurso didáctico en el aula. | El alumno conocerá las bases y uso del discurso didáctico en el contexto educativo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Noción del discurso didáctico en el análisis psicológico de los procesos educativos 2. Variables que afectan el desempeño académico en la relación alumno-docente. 3. Diseño del discurso | El alumno realizará un esquema de los elementos de que conforman el discurso didáctico. Además deberá de diseñar estrategias de discurso didáctico para la solución de las problemáticas en la enseñanza-aprendizaje en el aula. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | didáctico en el aula para desarrollo del desempeño académico. | |
| UNIDAD III. Diseño y aplicación de estrategias para promoción de la lectura. | El alumno diseñará y aplicará diferentes técnicas y estrategias para la solución de problemas relacionadas al desempeño académico | <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores intervinientes el desempeño lector en el contexto educativo. 2. Precurrentes para el desarrollo de habilidades lectoras. 3. Niveles funcionales y estrategias de intervención en la lectura en el aula. | El alumno deberá de diseñar y aplicar un programa de intervención individual para las problemáticas relacionadas con la comprensión de textos. |
| UNIDAD IV. Diseño y aplicación de programas para la promoción y desarrollo de las habilidades escritoras en el ámbito educativo. | El alumno diseñará y aplicará programas orientados a la promoción del desarrollo de habilidades escritoras y la composición de textos. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Factores intervinientes el desempeño de las interacciones escritoras en el contexto educativo. 2. Precurrentes para el desarrollo de habilidades escritoras en el aula. 3. Niveles funcionales y estrategias para el desarrollo de las habilidades escritoras académicas. | El alumno deberá de diseñar y aplicar un programa de intervención individual para las problemáticas relacionadas con la composición de textos. |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Ensayos.
- Mapas conceptuales.
- Resúmenes.
- Reportes de lectura.
- Reportes prácticos

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Actividades en clase 10%

Tareas para la casa 10%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Diseño y aplicación de Programa de intervención 1 20%

Diseño y aplicación de Programa de intervención 2 20 %

Bibliografía:

Carpio, C & Irigoyen, J. J. (2004). *Psicología y Educación: Aportaciones desde la teoría de la conducta*. México: UNAM

Irigoyen, J. J. & Jiménez, M. (2007). *Enseñanza, aprendizaje y evaluación. Una aproximación a la pedagogía de las ciencias*. México: UNISON.

Ibáñez, C. (2007). *Metodología para la planeación de la Educación Superior. Una aproximación desde la Psicología Interconductual*. México: Universidad de Sonora.

Irigoyen, J. J., Acuña, k. & Jiménez, M. (2007). *Aportes conceptuales y derivaciones tecnológicas en Psicología y Educación*. México: Qarttupi.

Silva, H., Morales, G. y Pacheco, V. (2009). Docencia e investigación: análisis conductual de su interacción. En: C. Carpio. *Investigación, formación y práctica psicológica*. México, UNAM.

Mares, G., Rueda, E., Rivas, O & Rocha, H. (2009). *Maneras de leer que promueven el aprendizaje y su transferencia*. México: UNAM.

Morales, G., Pacheco, V., Canales, C., Silva, H., Arroyo, R. y Carpio, C. (2010). Apuntes para la transformación de la enseñanza de la ciencia desde la perspectiva interconductual. En: Carpio, C. (coord.) *Comportamiento Creativo en estudiantes universitarios. Lectura, escritura y su promoción*. México: UNAM.

Pacheco, V., Ortega, M. & Carpio, C. (2010). Evaluación de una propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades escritoras en estudiantes de psicología. En: Carpio, C. (coord.) *Comportamiento Creativo en estudiantes universitarios. Lectura, escritura y su promoción*. México: UNAM.

Pacheco, V. & Ortega, M. (2011). Restricción visual y composición de textos en niños de primaria. En: J. Irigoyen, M. Jiménez y Acuña, K. *Aprendizaje y evaluación*, México: UNISON.

Reyes, M. A., Ibáñez, C., & Mendoza, G. (2009). *Una propuesta psicopedagógica para el aprendizaje de competencias básicas en Educación Superior*. México: Universidad Autónoma de Chihuahua.

Ulrich, R., Stachnik, T., & Mabry., J. (1978). *Control de la conducta humana: Modificación de la conducta aplicada al campo de la educación*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa.

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Emanuel Meraz Meza

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Mauricio Ortega González

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Esperanza Vilorio Hernández

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Mtro. Gerardo García García

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Análisis Conductual Aplicado en contextos organizacionales | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Teórico-práctica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |

| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Al finalizar la materia el alumno será capaz de evaluar, diseñar programas de intervención y aplicarlos empleando las técnicas conductuales más pertinentes para el ámbito organizacional. Esta unidad brinda conocimientos necesarios para diseñar y desarrollar programas para la evaluación e intervención psicológica en los campos de la seguridad, ausentismo y productividad en el trabajo. | | |
|---|--|-------------------------------|--|
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | En este curso se tratarán intensivamente las diversas técnicas del Análisis Conductual Aplicado que se emplean en el ámbito organizacional y que han demostrado ser eficaces en la evaluación e intervención en este campo. A pesar de que esta unidad limita su énfasis al ámbito organizacional, serán abordados los cambios que se han dado en el Análisis Conductual Aplicado a lo largo de su historia en este contexto. Por lo tanto, el alumno que curse la materia debe contar con conocimientos sobre los principios teóricos del Análisis Conductual Aplicado, así como sus técnicas de evaluación e intervención en términos generales. Debido a esto, para que el alumno curse esta unidad es un requisito haber aprobado las Unidades de Aprendizaje: Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado, Evaluación analítica funcional y Técnicas de recolección y procesamiento en el Análisis Conductual Aplicado. | | |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | En esta Unidad de Aprendizaje se ilustran las técnicas que han demostrado ser más eficaces para la evaluación e intervención conductual en el contexto organizacional. Se revisan los antecedentes históricos del uso del Análisis Conductual Aplicado en el ámbito laboral y el desarrollo de la sub-área del Manejo de la Conducta Organizacional, se describen los conceptos y métodos de evaluación e intervención empleados en el campo de las organizaciones y se ejemplifican procedimientos específicos para intervenir ante problemas como la seguridad, el ausentismo y la productividad en el trabajo. | | |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Avanzada-práctica | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| UNIDAD I. Introducción al manejo de | El alumno | 1.1 Historia del manejo de la | El alumno deberá realizar un |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>la conducta organizacional conductual.</p> | <p>será capaz de analizar el origen de las aplicaciones del Análisis Conductual Aplicado a contextos organizacionales y su evolución hacia el Manejo de Conducta Organizacional y el análisis de los sistemas en los que se desarrolla la conducta organizacional.</p> | <p>conducta organizacional. 1.2. Análisis funcional de la conducta organizacional 1.3. Análisis de sistemas de conducta.</p> | <p>ensayo en el que se reflexione sobre la perspectiva de la evaluación e intervención conductual en los problemas propios del ámbito organizacional.</p> |
| <p>UNIDAD II. Análisis de los sistemas de conducta</p> | <p>El alumno será capaz de manejar adecuadamente las herramientas evaluación e intervención de la conducta organizacional desde la perspectiva basada en</p> | <p>2.1. Marco y proceso de los sistemas de conducta. 2.2. Análisis de los niveles de ejecución. 2.3. Herramientas en el análisis de los sistemas de conducta. 2.4. Intervenciones en los sistemas de conducta.</p> | <p>El alumno deberá realizar una tabla de comparación de las características de los niveles de ejecución en los sistemas de la conducta organizacional, así como de las herramientas y tipos de intervención que corresponden a cada nivel contextualizando esta actividad a un problema hipotético.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | sistemas de conducta. | | |
| UNIDAD III. Aplicaciones en la evaluación e intervención de la seguridad conductual. | El alumno será capaz de identificar, evaluar e intervenir sobre las conductas que influyen directamente sobre la seguridad en el trabajo. | <p>3.1. Conductas blanco para el mejoramiento de la seguridad.</p> <p>3.2. Evaluación de la seguridad conductual.</p> <p>3.3. Técnicas para incrementar la seguridad conductual.</p> | El alumno deberá entregar la formulación de un proyecto de intervención en el que se aporte una propuesta de intervención conductual derivada de una evaluación basada en el análisis funcional. |
| UNIDAD IV. Aplicaciones en la evaluación e intervención del ausentismo y la productividad. | El alumno será capaz de identificar, evaluar e intervenir sobre las conductas que influyen directamente sobre el ausentismo y la productividad en el trabajo. | <p>4.1. Conductas blanco para la reducción del ausentismo y el mejoramiento de la productividad.</p> <p>4.2. Análisis funcional del ausentismo y de la productividad.</p> <p>4.3. Técnicas de modificación de conducta para disminuir el ausentismo y para incrementar la productividad.</p> | El alumno deberá entregar la formulación de un proyecto de intervención en el que se aporte una propuesta de intervención conductual derivada de una evaluación basada en el análisis funcional. |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Reportes de lectura.

Ejercicios prácticos en clase.

Entrevistas a profesionales.

Elaboración de proyecto de evaluación e intervención en el contexto organizacional.

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%

Tareas 10%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Proyecto sobre evaluación de la seguridad conductual 20%

Proyecto sobre evaluación del ausentismo y la productividad 20%

Bibliografía:

Caballo, V. E., (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta* (2ª ed.). España: Siglo XXI.

Ludwig, T. D. (2015). Organizational behavior management: An enabler of Applied Behavior Analysis. En: T.S. Falcomata, J.E. Ringdahl y H.S. Roane (Eds.), *Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis* (pp. 605-625). Cambridge, MA: Academic Press.

Luthans, F. & Martinko, M. (1976). An organizational behavior modification analysis of absenteeism. *Human Resource Management*, 15, 11-18.

McNees, M.P., Gilliam, S., & Schenelle, J.F. (1980). Applications of behavior technology to business, industry, and public organizations. En: D. Glenwick y L. Jason (Eds.), *Behavioral Community Psychology. Progress and Prospects* (pp. 236-253). New York, NY: Praeger.

Sigurdsson, S.O. & McGee, H.M. (2015). Organizational behavior management: Systems analysis. En: T.S. Falcomata, J.E. Ringdahl y H.S. Roane (Eds.), *Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis* (pp. 627-647). Cambridge, MA: Academic Press.

Stegman, K.M. (2010). The Use of Organizational Behavior Management in Training Applied Behavior Analysis Methods in Residential Settings: A Review. *Research Papers*. Paper 35. Open Southern Illinois University Carbondale.

Wilder, D.A., & Sigurdsson, S.O. (2015). Applications of behavior analysis to improve safety in organizations and community settings. En: T.S. Falcomata, J.E. Ringdahl y H.S. Roane (Eds.), *Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis* (pp. 583-604). Cambridge, MA: Academic Press.

Wilder, D.A., Austin, J. & Casella, S. (2009). Applying behavior analysis in organizations: Organizational Behavior

Management. *Psychological Services*, 6, 206-211.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Esperanza Vilorio Hernández

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Mtro. Gerardo García García

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Análisis contingencial | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Teórico-práctica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>Al finalizar la materia el alumno será capaz de evaluar y formular casos, así como aplicar técnicas de intervención psicológica desde la metodología del Análisis Contingencial. Ésta es una propuesta que se deriva de la psicología interconductual, particularmente, de Teoría de la Conducta, y uno de sus propósitos más importantes es identificar un nivel de intervención psicológico desde una perspectiva interdisciplinaria. Esta unidad brinda conocimientos y favorece el desarrollo de habilidades necesarias para diseñar e implementar programas para la evaluación y modificación de la conducta a nivel preventivo, universal y selectivo, en diferentes contextos y grupos sociales.</p> | | | |

| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | En este curso se profundizará sobre el Análisis Contingencial, el cual es propuesto como un sistema para el análisis del comportamiento individual, así como una metodología o estrategia a seguir para la modificación de dicho comportamiento. El alumno que curse la materia deberá contar con conocimientos de las distintas técnicas psicológicas que cuenten con evidencia de eficacia a partir de investigación empírica y de la propuesta interconductual, especialmente, de Teoría de la Conducta. Por lo tanto, para cursar esta unidad es un requisito haber aprobado la Unidad de Aprendizaje Psicología Interconductual. Los conocimientos adquiridos a través de esta materia permitirán que el egresado intervenga a nivel psicológico en distintos ámbitos como salud, deporte, laboral, educativo, etc. | | |
|---|--|--|---|
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | En esta unidad de aprendizaje se tratarán aspectos conceptuales, teóricos y prácticos relacionados con el análisis contingencial, así como la forma particular de abordar los problemas individuales empleando las diversas técnicas conductuales desarrolladas hasta el momento. Por ejemplo, análisis micro y macrocontingencial, análisis de soluciones, entre otros. | | |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Avanzada-práctica | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| UNIDAD I. Antecedentes históricos del análisis contingencial. | El alumno analizará el contexto histórico bajo el cual se desarrolló el Análisis contingencial, e identificará los fundamentos teóricos que lo sustentan. | 1.1 Antecedentes históricos del análisis contingencial. 1.2 La definición de lo psicológico como interconducta. 1.3 Las formas de comportamiento psicológico. 1.4 El campo de acción del psicólogo. | El alumno deberá entregar un ensayo en el que se analicen los antecedentes históricos y los principios teórico-conceptuales del Análisis contingencial. Además, el alumno deberá aprobar un examen de respuestas abiertas donde explicita cada uno de los términos y cómo se originó la propuesta de Análisis Contingencial. |
| UNIDAD II. El sistema micro y macrocontingencial. | El alumno analizará y aplicará los elementos | 2.1 Elementos del sistema microcontingencial. | El alumno deberá elaborar un reporte en el que se evidencie |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | necesarios para el análisis a nivel micro y macro contingencial. | <ul style="list-style-type: none"> a. Morfología de la conducta. b. Situaciones. c. Personas y efectos. <p>2.2 El sistema macrocontingencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Matriz de correspondencias. | la evaluación de un caso práctico basándose en los elementos que integran los sistemas micro y macrocontingenciales. |
| UNIDAD III. Génesis del problema. | El alumno será capaz de realizar una evaluación con respecto de la génesis del problema, considerando factores tales como las condiciones históricas, características personales, estrategias de interacción, así como las competencias con las que cuenta la persona referida a atención psicológica. | <p>3.1 Historia de la microcontingencia</p> <p>3.2 Estrategias de interacción</p> <p>3.3 Evaluación de competencias</p> | El alumno deberá elaborar un reporte en el que se evidencie la elaboración de hipótesis sobre el origen del problema a tratar basándose en los elementos del Análisis Contingencial. |
| UNIDAD IV. Análisis y aplicación de soluciones. | El alumno diseñará, aplicará y evaluará un programa de intervención con base en los pasos que complementan al Análisis Contingencial para la solución de una problemática de interés social. | <p>4.1 Análisis de soluciones</p> <p>4.2 Selección, diseño, aplicación y evaluación de los procedimientos de intervención</p> | El alumno deberá elaborar un reporte en el que se evidencie la evaluación y aplicación de técnicas para la resolución de un problema a partir de los pasos que conforman el Análisis Contingencial. |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Ensayos.</p> <p>Análisis de casos prácticos.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Resúmenes.</p> | | | |

Reportes de lectura.

Reportes prácticos.

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%

Actividades en clase 10%

Tareas para la casa 10%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Anteproyecto 30%

Bibliografía:

Campuzano M. (2010). Mediación de relaciones de pareja. Un caso clínico desde el análisis contingencial. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13(3), 1-19.

Gómez J. (2016). Análisis contingencial: una propuesta de intervención en un caso clínico. *CASUS*; 1(1), 34-40.

Patrón-Espinosa, F. J. (2016). Análisis contingencial y el uso de técnicas cognitivo conductuales de segunda y tercera generación. *Cathedra et Scientia. International Journal*, 2(1), 53-79.

Ribes, E. (1990). *Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano*. México: Trillas.

Ribes, E. (1990). *Psicología y salud: un análisis conceptual*. México: Trillas.

Ribes, E. (2009). Reflexiones sobre la aplicación del conocimiento psicológico: ¿Qué aplicar o cómo aplicar? *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 35, 3-17.

Ribes, E.; Díaz-González, E. Rodríguez, M.L. & Landa, D. (1986). El Análisis Contingencial: una alternativa a las aproximaciones terapéuticas del comportamiento. *Cuadernos de Psicología*, 8, 27-52.

Rodríguez-Campuzano, M. (2004). *El análisis contingencial: un sistema psicológico interconductual para el cambio aplicado*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Rodríguez-Campuzano, M. & Landa, P. (1993). Validación del análisis contingencial como metodología de cambio conductual *Salud y Sociedad*, 2, 27-36.

Vargas J. (2009). Psicología clínica : Intervención interconductual en el contexto clínico (IICC). *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 6(2), 23-35.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Mauricio Ortega González.

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Emanuel Meraz Meza

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Enoc Obed de la Sancha Villa

Secretaría de Educación de Veracruz

Mtro. Carlos Eduardo Cano Álvarez

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios | | |
| Programa | | Maestría en Psicología. | | |
| Nombre de la asignatura | | Aproximación conductual al comportamiento adictivo | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa-Teórico-práctica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>El objetivo general de esta materia es dotar al estudiante del conocimiento y competencias necesarias para la implementación y diseño de intervenciones conductuales en el ámbito del comportamiento adictivo.</p> <p>El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso en el desarrollo de competencias que permitan al estudiante fundamentar teóricamente los procedimientos de las intervenciones conductuales; asimismo busca fortalecer las competencias de los estudiantes para implementar/realizar una práctica basada en la evidencia, garantizando con ello la eficacia del tratamiento para comportamientos adictivos.</p> | | | |

| | |
|--|--|
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | <p>Esta unidad pretende aportar sólidos conocimientos teórico-prácticos sobre las intervenciones conductuales en el ámbito de las adicciones, y además brindar conocimientos sobre los tratamientos que han mostrado efectividad en diversos contextos.</p> <p>Esta materia requiere que el estudiante tenga un dominio aceptable en el conocimiento de los fundamentos de la teoría conductual y de conceptos básicos de las conductas adictivas.</p> |
| Cobertura de la asignatura. | <p>Esta asignatura se encuentra contextualizada desde una perspectiva analítico funcional y desde las intervenciones con base en la evidencia para ofrecer tratamientos a la sociedad que garantizan resultados eficaces para las conductas adictivas, asimismo ofrece una perspectiva de estrategias conductuales que pueden aplicarse a cualquier situación propia de la salud mental, de la sociedad en general, de la psicología social comunitaria y, por supuesto, del análisis conductual aplicado, en las que pueda juzgarse la efectividad de las intervenciones a partir del comportamiento de los individuos que conforman el grupo social de interés.</p> <p>Los contenidos de la materia se desarrollan en tres unidades que abarcan una introducción a las conductas adictivas desde la perspectiva conductual, además se ofrece una mirada a tratamientos conductuales para el consumo de sustancias adictivas y un análisis de los niveles de evidencia.</p> |
| Profundidad de la asignatura. | <p>La profundidad de esta asignatura es de nivel básico y se desarrollará en formato de curso/taller en el que se revisen contenidos teóricos específicos.</p> |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--|---|--|--|
| UNIDAD I Introducción al comportamiento adictivo desde la teoría conductual | Que el estudiante comprenda las bases teóricas de la aproximación conductual en el campo de las adicciones. | 1.1. Condicionamiento clásico. 1.2. Condicionamiento operante. 1.3. Aprendizaje social cognitivo de Albert Bandura. 1.4. Prevención de recaídas (Marlatt y Gordon). 1.5. Autocontrol (Kazdin, 1974). | Ensayo que integre las aplicaciones de la aproximación conductual al comportamiento adictivo. Evaluación escrita. |
| Unidad II Niveles de evidencia empírica en tratamientos | Que el alumno analice los componentes | 3.1 Conceptualización de evidencia empírica 3.2 Niveles de evidencia de las intervenciones | Análisis de los tratamientos conductuales desde los niveles de evidencia. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>conductuales.</p> | <p>de la evidencia empírica en tratamientos conductuales.</p> | <p>psicológicas.</p> <p>3.2.1 Niveles de evidencia de Sackett, Rosenberg, Gary, Haynes & Richardson (1996)</p> <p>3.2.2 Niveles de evidencia de Echeburúa, Salaberría, De Corral & Polo-López (2010)</p> <p>3.2.3 Niveles de evidencia de Cruz, García & Soria, (2009)</p> <p>3.2.4 Niveles de evidencia de Weightman, Ellis, Cullum, Sander & Turley, (2005)</p> | <p>Evaluación escrita.</p> |
| <p>Unidad III</p> <p>Tratamientos conductuales para el consumo de sustancias adictivas.</p> | <p>Que el alumno comprenda tratamientos conductuales dirigidos al consumo de sustancias adictivas.</p> | <p>2.1 Tratamientos internacionales para el consumo de sustancias adictivas</p> <p>2.1.1 Modelo de tratamiento de auto-cambio dirigido para el consumo de sustancias adictivas (Sobell & Sobell, 2011)</p> <p>2.1.2 Programa de reforzamiento comunitario (Higgins, 2003).</p> <p>2.1.3 Cambio conductual: aproximaciones individuales (NICE, 2014)</p> <p>2.2 Tratamientos en México para el consumo de sustancias adictivas</p> <p>2.2.1 Modelo de detección temprana e intervención breve para bebedores problema (Echeverría, Ruiz, Salazar, Tiburcio & Ayala, 2004).</p> <p>2.2.2 Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas (Martínez, 2003; 2005; 2009; 2012)</p> <p>2.2.3 Familia y Adicciones (Tiburcio & Natera, 2007)</p> | <p>Análisis de investigaciones que reportan resultados de las intervenciones.</p> <p>Evaluación escrita.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: | | | |
| Ensayos. | | | |
| Mapas conceptuales. | | | |
| Resúmenes. | | | |
| Reportes de lectura. | | | |
| Reportes prácticos | | | |
| Entrevistas a profesionales. | | | |
| Tablas de comparación. | | | |
| Métodos y estrategias de evaluación: | | | |
| Ensayo 10% | | | |
| Reporte de lectura 1 15% | | | |
| Reporte de lectura 2 15% | | | |
| Primer examen 20% | | | |
| Segundo examen 20% | | | |
| Tercer examen 20% | | | |
| Bibliografía: | | | |
| Cruz, E., García, R., & Soria, J. (2009). Jerarquía de los diseños epidemiológicos. Revisión de las publicaciones de los 17 años de la Revista Ecuatoriana de Neurología. <i>Revista Ecuatoriana de Neurología</i> , 18, 1-2. | | | |
| Echeverría, L., Ruiz, G., Salazar, L., Tiburcio, M., & Ayala, H. (2004). <i>Modelo de Detección Temprana e Intervención Breve para Bebedores Problema. Curso de Capacitación para Profesionales de la Salud</i> . México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México. | | | |

Echeburúa, E., Salaberría, K., De Corral, P., & Polo-López, R. (2010). Terapias Psicológicas Basadas en la Evidencia: Limitaciones y Retos del Futuro. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, 19, 247-256.

Higgins, S.T., Sigmon, S.C., Wong, C.J., Heil, S.H., Badger, G.J., Donham, R., Dantona, R.L., & Anthony, S. (2003). Community reinforcement therapy for cocaine-dependent outpatients. *Archives of General Psychiatry*, 60 (10), 1043– 1052.

Marlatt G, Gordon J. (1985). Relapse Prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviours. New York: GuilfordPress.

Martínez, K., Salazar, M., Ruiz, G., Barrientos, V., & Ayala, H. (2005; 2009; 2012). *Programa de Intervención Breve para Adolescentes que Inician el Consumo de Alcohol y Otras Drogas. Manual del Terapeuta*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.

Sackett, D. L., Rosenberg, W. M. C., & Gray, J. A. M., Haynes, R. B. & Richardson, W.S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't. It's about integrating individual clinical expertise and the best external evidence. *British Medical Journal*, 312 (7023), 71-72.

Sánchez-Hervás, E. & Tomás Gradoli, V. (2001). Intervención Psicológica en Conductas Adictivas. *Trastornos adictivos*, 3, 1, 21-27.

Sobell, M.B., & Sobell, L.C. (2011). It is time for low-risk drinking goals to come out of the closet. *Addiction*, 106, 1715-1717.

Tiburcio, M. & Natera, G. (2007). Tailoring an intervention model to help indigenous families cope with excessive drinking in central Mexico. *Salud Mental*, (30) 6.

Vargas, E. (2016). Transferencia tecnológica en el ámbito de la psicología. El caso de los centros de atención primaria a las adicciones del Estado de Baja California (Tesis de doctorado). Centro de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, Ags.

Weightman, A., Ellis, S., Cullum, A., Sander, L., & Turley, R. (2005). *Grading evidence and recommendations for public health interventions: Developing and piloting a framework*. UK National Health Service. Health Development Agency.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Eunice Vargas Contreras

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Bases neuroanatómicas y fisiológicas de la adicción | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa-Teórica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | El objetivo general de esta materia es proporcionar las bases neuroanatómicas y fisiológicas de paradigmas conductuales que se usan para abordar el estudio, evaluación e intervención de la adicción. Esta materia buscar el desarrollo y fortalecimiento de la construcción de programas de intervención en individuos y grupos. | | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | <p>Esta unidad pretende aportar conocimientos teóricos y prácticos sobre los diferentes datos y hechos importantes que han marcado el estudio de las adicciones desde una perspectiva conductual y neurocientífica</p> <p>Esta materia requiere que el estudiante tenga un dominio aceptable de las</p> | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | competencias básicas necesarias para desarrollar una aproximación conductual como modelo de intervención psicológica. | | |
| Cobertura de la asignatura. | Esta asignatura se encuentra contextualizada desde una perspectiva analítico funcional. Los contenidos de la materia se desarrollan en tres unidades que abarcan una introducción a las bases neurofisiológicas de la adicción, la presentación de diferentes paradigmas en el estudio y la elaboración de técnicas de evaluación así como de intervención en problemas de adicción. | | |
| Profundidad de la asignatura. | La profundidad de esta asignatura es de nivel básico así como aplicado. Se desarrollará en formato de curso en el que se revisen contenidos teóricos, se hagan prácticas e instrumentos de evaluación sobre las aportaciones de diferentes paradigmas conductuales y neurocientíficos en el estudio-tratamiento de la adicción. | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I. Bases neurofisiológicas de la adicción | Conocer los circuitos neuronales más importantes que se relacionan con la conducta adictiva. | 1.1. Circuito del placer y adicción . 1.2. Neuroquímica de la adicción 1.3. neuroquímica de modelos de discriminación de drogas | El alumno presentará un examen escrito con los contenidos de la unidad así como tablas de comparación con los mecanismos de acción de diferentes drogas. |
| Unidad II Bases neurofisiológicas de la Respuesta Condicionada Compensatoria | Conocer las bases neurofisiológicas de las aportaciones conductuales a la evaluación/tratamiento de la adicción. . | 2.1. Respuesta Condicionada Compensatoria (RCC). 2.2. Bases neurofisiológicas de la RCC. | El alumno presentará un examen escrito con los contenidos de la unidad y un reporte de práctica donde se detecte la RCC. |
| Unidad III Aplicaciones conductuales y de las neurociencias en la evaluación/tratamiento de la adicción | Elaborar un instrumento para medir la RCC | 3.1. Evaluación de la RCC 3.2. Programas de intervención para tratar la RCC | El alumno deberá elaborar una entrevista así como un programa de intervención donde aplique los conocimientos adquiridos sobre la RCC. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exámenes.

Tablas de comparación.

Reportes de prácticas.

Entrega de resúmenes.

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Actividades en clase 20%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Reporte de práctica 20%

Elaboración de programa de intervención e instrumento 20%

Bibliografía:

Camacho, Reynoso & Piña. Análisis teórico y experimental en psicología de y salud. México, ITESO.

Siegel, S. (1983). Classical conditioning, drug tolerance, and drug dependence. En Y. Israel, F. Glaser, H. Kalant, R.E. Popham, W. Schmidt & R.G. Smart (Eds.). Research advances in alcohol and drug Problems, vol. 7. New York: Plenum.

Siegel, S., Krank, M.D. & Hinson, R.E. (1987). Anticipation of pharmacological and nonpharmacological events: classical conditioning and addiction behavior. Journal of Drug Issues, 17, 83-110.

Sole, J.R.P. (1983). Heroína y agujas. Revista del Departamento de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona, 10(4), 227-233.

Solomon, R.L., Corbit, J.D. (1974). An opponent-process theory of motivation. Psychological Review, 91, 119-145.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Evaluación analítica funcional. | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa- Metodológica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>Al finalizar esta materia el alumno será capaz de aplicar las técnicas más importantes del análisis funcional para la evaluación de fenómenos psicológicos con una orientación aplicada. Desde una perspectiva conductual, uno de los esfuerzos más relevantes es delimitar el objeto de estudio de la psicología con el fin de lograr coherencia al ejercer profesionalmente. Tomando esto en consideración, resulta de gran importancia que el profesional que aborde un</p> | | | |

problema desde el Análisis Conductual Aplicado emplee un proceso de evaluación pertinente a fenómenos que se desarrollen y expliquen en un nivel psicológico.

El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso a partir del desarrollo de competencias para generar evaluaciones, y por lo tanto, propuestas de intervención a nivel psicológico que les permitirán colaborar con profesionales de otras disciplinas.

Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso.

Por medio de esta Unidad de Aprendizaje optativa, el estudiante de posgrado podrá conocer y profundizar en la evaluación conductual, haciendo énfasis en los distintos modelos de análisis funcional. Esta estrategia de evaluación se caracteriza por identificar los componentes que determinan la forma en la que el individuo interactúa con su medio. Debido al carácter aplicado de esta Unidad de Aprendizaje, el alumno que desee cursarla deberá contar con conocimientos relacionados con el Análisis experimental de la conducta, así como con el Análisis aplicado de la conducta en lo que respecta a principios y fundamentos teóricos, y estrategias de intervención en general. Además, resulta relevante que el estudiante interesado en cursar Unidad de Aprendizajes especializadas en intervención desde el Análisis aplicado de la conducta apruebe este curso.

Cobertura de la Unidad de Aprendizaje.

Esta Unidad de Aprendizaje incluirá desde los principios generales y la historia del análisis funcional hasta la formulación de tratamientos derivados del mismo. Además, se abordarán temas relacionados con los diferentes modelos de clasificación, medición y explicación del comportamiento psicológico, haciendo mayor énfasis en los modelos conductuales.

Profundidad de la Unidad de Aprendizaje.

Curso básico-práctico.

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|---|--|--|
| UNIDAD I. Principios y características de la evaluación conductual. | El alumno analizará los principios que dan fundamento a la evaluación conductual. | 1.1 Principios teóricos de la evaluación conductual. 1.2 Características de la evaluación conductual. | El alumno deberá realizar un ensayo en el que se analicen los principios teóricos y las principales características de la evaluación conductual. |
| UNIDAD II. Modelos de evaluación | El alumno | 1. El modelo | El alumno deberá realizar una |

| | | | |
|--|--|---|---|
| tradicionales. | comparará entre las distintas críticas que han recibido los modelos tradicionales de evaluación empleados en psicología. | <p>médico/psiquiátrico y sus limitaciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El modelo estadístico/psicométrico y sus limitaciones. 3. El empleo de herramientas de registro y evaluación en psicología tradicional (pruebas proyectivas y normalizadas). | tabla comparativa en la que se comparen las características esenciales, así como las críticas que se le han hecho a cada uno de los tipos de explicación/evaluación del comportamiento psicológico tradicional. |
| UNIDAD III. Registro conductual. | El alumno aplicará las distintas técnicas de registro para la evaluación conductual. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación y ciencia. 2. Observación directa. 3. Observación indirecta. 4. Entrevista. 5. Empleo de tecnología para el registro. | El alumno deberá realizar una tabla comparativa en la que se comparen las ventajas y desventajas de cada uno de los registros conductuales. |
| UNIDAD IV. Modelos de explicación conductual. | El alumno elaborará análisis funcionales para generar hipótesis sobre las causas del comportamiento objetivo. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Modelo de la triple relación de contingencia (A-B-C). 2. Modelo del conductismo metodológico (E-O-R). 3. Modelo de campo. | El alumno deberá realizar tres análisis funcionales de casos hipotéticos en los que se incluya la historia de aprendizaje, así como las hipótesis explicativas del comportamiento. |
| UNIDAD V. Formulación de hipótesis explicativas y tratamiento. | El alumno elaborará propuestas de tratamiento psicológico a | <ol style="list-style-type: none"> 1. Técnicas para reducir la conducta. 2. Técnicas para aumentar la conducta. | El alumno deberá entregar la formulación de un anteproyecto de intervención en el que se aporte una propuesta de intervención conductual |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | partir de la información generada de la evaluación conductual. | | derivada de una evaluación basada en el análisis funcional. |
|--|--|--|---|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ensayos.

Mapas conceptuales.

Resúmenes.

Reportes de lectura.

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%

Actividades en clase 10%

Tareas para la casa 10%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Anteproyecto 30%

Bibliografía:

- Bellack, A. S. & Hersen, M. (1993). *Manual práctico de evaluación de conducta*. España: Desclée De Brouweer.
- Caballo, V. E., (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta* (2ª ed.). España: Siglo XXI.
- Crespo-López, M. & Larroy-García, C. (1998). *Técnicas de modificación de conducta: guía práctica y ejercicios*. Madrid: Dykinson.
- Fernández-Ballesteros, R. (1994) *Evaluación conductual hoy: Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual moderno.
- Labrador-Encinas, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.
- Martin, G. & Pear, J. (2008). *Modificación de conducta: qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson Educación.
- Montgomery, W. (2014). *Teoría, evaluación y cambio de la conducta*. Perú: Universo.
- Ruiz-Fernández, A., Díaz-García, M. I., & Villalobos-Crespo, A. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. España: Desclée De Brouwer.
- Villareal, M. (2004). *Fundamentos de entrevista conductual*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Emanuel Meraz Meza

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Esperanza Viloría Hernández.

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava

Universidad Veracruzana

Mtro. Gerardo García García

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado. | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Teórica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>El objetivo general de esta materia es dotar al estudiante del conocimiento necesario para el entendimiento del Análisis Conductual Aplicado (ACA) desde sus raíces históricas hasta su estado actual en el campo de la evaluación e intervención psicológica, así como del conocimiento necesario para planificar intervenciones a nivel psicológico desde esta perspectiva.</p> <p>El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso principalmente en el desarrollo</p> | | | |

| | |
|---|---|
| | de competencias para diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológico fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | Esta unidad pretende aportar conocimientos teóricos sobre los diferentes datos y hechos importantes que han marcado el desarrollo del Análisis Conductual Aplicado. Esta materia requiere que el estudiante tenga un dominio aceptable de las competencias básicas necesarias para desarrollar una aproximación conductual como modelo de intervención psicológica. |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | Esta Unidad de Aprendizaje se encuentra contextualizada desde una perspectiva analítico funcional. Los contenidos de la materia se desarrollan en tres unidades que abarcan una introducción a la historia del Análisis Conductual Aplicado, la presentación de diferentes posturas teóricas dentro del contexto de la evaluación e intervención conductual, así como la descripción de algunos de los campos de aplicación de la aproximación analítico conductual. |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | La profundidad de esta Unidad de Aprendizaje es de nivel básico y se desarrollará en formato de curso en el que se revisen contenidos teóricos específicos y se revisen y evalúen tareas específicas que reflejen un dominio de los fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado. |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|--|---|---|
| UNIDAD I Historia del origen del Análisis Conductual Aplicado y el desarrollo del Análisis Funcional | Que el estudiante conozca las raíces históricas del estudio científico del comportamiento y el desarrollo de las aplicaciones del análisis experimental a la intervención en el comportamiento humano. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. El origen del Análisis Experimental del Comportamiento. 1.2. Aplicaciones pioneras de los principios de la conducta. 1.3. El nacimiento del Análisis Conductual Aplicado. 1.4. El surgimiento del interés en la función de las conductas desafiantes. | El alumno deberá realizar un ensayo en el que se analicen las características históricas que dieron origen al ACA, así como los conceptos, procedimientos y hallazgos que la sustentan. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Unidad II</p> <p>El estado actual del ACA.</p> | <p>Que el alumno conozca e identifique las características y principios en común, que sustentan a las diferentes aproximaciones a la intervención desde el ACA, así como las características que definen a cada tipo de aproximación como diferente de las otras.</p> | <p>2.1. Modificación de la conducta.</p> <p>2.1.1. Identificación y definición de la conducta problema.</p> <p>2.1.2. Metas de la intervención: disminuir o incrementar conductas.</p> <p>2.1.3. Intervención y evaluación de la eficacia del tratamiento basada en el cambio conductual.</p> <p>2.2. Terapia cognitivo conductual.</p> <p>2.2.1. Identificación y definición de la conducta problema y de las cogniciones relacionadas a ella.</p> <p>2.2.2. Metas de la intervención: cambio conductual y re-estructuración del pensamiento.</p> <p>2.2.3. Intervención y evaluación de la eficacia del tratamiento basado en evidencias.</p> <p>2.3. Análisis contingencial.</p> | <p>El alumno deberá elaborar la planificación de los diversos componentes de tratamiento que integran el programa de intervención para un caso hipotético desde cada una de las aproximaciones planteadas en esta unidad.</p> |
| <p>Unidad III</p> <p>Áreas de aplicación</p> | <p>Que el alumno conozca e identifique los diferentes campos de la conducta humana desde la perspectiva del análisis conductual aplicado.</p> | <p>3.1. Psicología clínica</p> <p>3.2. Psicología comunitaria</p> <p>3.3. Contextos educativos</p> <p>3.4. Contextos organizacionales</p> <p>3.5. Área de la salud</p> <p>3.6. Psicología del deporte</p> <p>3.7. Entrenamiento para padres y conducta infantil</p> | <p>El alumno deberá realizar una tabla de comparación en la que se categoricen las técnicas conductuales que han sido empleadas y han demostrado ser más efectivas en cada uno de los ámbitos profesionales revisados en clase (clínico, comunitario, educativo, organizacional, etc.).</p> |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ensayos.

Mapas conceptuales.

Resúmenes.

Reportes de lectura.

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Actividades en clase 20%

Tareas para la casa 20%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Ensayo final 20%

Bibliografía:

Bijou, S. W. (1995). *Behavior Analysis of Child Development*. Reno, NV: Context Press.

Caballo, V. E., (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta* (2ª ed.). España: Siglo XXI.

Domínguez, B. (1982). *Psicología ecológica: análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Glenwick, D. & Jason, L. (1980). *Behavioral Community Psychology. Progress and Prospects*. New York, NY: Praeger.

Kazdin, A. (1992). *Historia de la modificación de conducta* (3ª ed.). Bilbao. Desclée de Brouwer.

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.

Labrador-Encinas, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Luiselli, J. K., & Reed, D. D. (2011). *Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement*. New York, NY: Springer.

Matson, J. L. (2012). *Functional Assessment for Challenging Behaviors*. New York, NY: Springer.

Pérez-Álvarez, P. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. España: Síntesis.

Montgomery, W. (2014). *Teoría, evaluación y cambio de la conducta*. Perú: Universo.

Rodríguez-Campuzano, M. (2004). *El análisis contingencial: un sistema psicológico interconductual para el cambio aplicado*.

México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Stumphauzer, J. S. (1983). *Terapia conductual: manual de entrenamiento para psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, pedagogos, maestros*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Mauricio Ortega González

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Emanuel Meraz Meza

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.

Dra. Esperanza Viloría Hernández

Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava

Universidad Veracruzana

Mtro. Gerardo García García

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Neuropsicología aplicada en casos clínicos | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa-Teórico-práctica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 2 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>El objetivo general de esta materia es que el estudiante adquiera los conocimientos que definen y articulan a la Neuropsicología Clínica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.</p> <p>El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso en la cimentación del conocimiento para que el estudiante pueda aplicarlo al trabajo profesional, como psicólogo especialista.</p> | | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | <p>Se pretende que el alumno tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano individual y social, y al contexto en que éste se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos, sobre problemas y situaciones de índole psicológica.</p> | | | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | También se pretende que el alumno desarrolle habilidades de aprendizaje necesarias que lês capacite para continuar su formación y aprendizaje en el ámbito de la Psicología con un alto grado de autonomía. |
| Cobertura de la asignatura. | <p>La asignatura está contextualizada en los modelos neuropsicológicos clínicos clásicos y busca implicar al alumnado en la adquisición y aplicación de conocimientos específicos; que elabore y defienda argumentos relevantes que fundamenten su actuación profesional frente aquel que la requiera.</p> <p>Los contenidos de la asignatura se basan en 6 unidades, en primer se hace un análisis introductorio, y posteriormente el temario permite analizar, conocer y comprender las diferentes lesiones cerebrales y sus consecuencias funcionales a nivel cognitivo, emocional y social.</p> |
| Profundidad de la asignatura. | La asignatura es de nivel Intermedio, y busca contextualizar al alumnado en la neuropsicología. La asignatura tendrá un formato teórico/práctico en el que se analizarán diferentes casos clínicos con una fundamentación teórica. |

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|---|---|--|
| UNIDAD I Definición y antecedentes de la Neuropsicología | <p>Conocer y comprender la perspectiva de la neuropsicología en el estudio de los sustratos cerebrales del comportamiento, sus posibilidades y limitaciones.</p> <p>Conocer y comprender las relaciones entre las disfunciones cognitivas y conductuales y las alteraciones cerebrales.</p> | <p>1.1 Definición de la Neuropsicología</p> <p>1.2 Ámbito de estudio</p> | <p>Reporte de lectura, a través de la discusión verbal en clase.</p> <p>Ensayo reflexivo de la Unidad.</p> |
| Unidad II Neuropatología de la lesión cerebral adquirida | Conocer la clasificación diagnóstica de los traumatismos cerebrales y | <p>2.1 Traumatismos craneoencefálicos</p> <p>2.2 Tumores y accidentes cerebrovasculares</p> | El profesorado entregará un caso hipotético, del cual el alumnado hará una evaluación diagnóstica y un análisis cognitivo. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | sus consecuencias neuropsicológicas. | | |
| Unidad III Síndromes Neuropsicológicos | Conocer las principales alteraciones neuropsicológicas, su etiología y caracterización diagnóstica. | 3.1 Afasias y otras alteraciones del lenguaje 3.2 Apraxias 3.3 Agnosias | El alumnado planteará un caso hipotético en el que se pudiera presentar algún síndrome neuropsicológico. |
| Unidad IV Alteraciones de la memoria | Conocer la clasificación básica de los tipos de memoria y las alteraciones de ésta. | 4.1 Memoria declarativa e implícita 4.1 Amnesia anterógrada 4.2 Amnesia retrógrada 4.3 Neuropatología de la amnesia | El profesorado entregará un caso hipotético, del cual el alumnado hará una evaluación diagnóstica y un análisis cognitivo. |
| Unidad V Demencias | Conocer los tipos de demencia más frecuentes y distinguir sus diferentes manifestaciones clínicas, conductuales y cognitivas. | 5.1 Tipos de demencias 5.2 Síntomatología y neuropatología de las principales demencias | El profesorado entregará un caso hipotético del cual, el alumnado hará una evaluación diagnóstica y análisis cognitivo |
| Unidad VI Lóbulos frontales | Conocer la organización funcional de la corteza prefrontal y los diversos síndromes derivados de su lesión. | 6.1 Síndrome orbito-frontal 6.2 Síndrome dorso-lateral | El alumnado escribirá un ensayo reflexivo incluyendo los temas de la libertad, moralidad y legalidad, y su relación con la corteza prefrontal y su maduración. |
| Estrategias de aprendizaje utilizadas: Sesiones académicas teóricas Exposición y debate Lecturas obligatorias Estudios de casos, supuestos prácticos | | | |

Búsqueda de artículos científicos

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en clase 10%

Tareas 20%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Trabajo final y exposición 30%

Bibliografía:

Ardila, A. y Rosselli, M. (2008) Neuropsicología clínica. Medellín, Prensa Creativa

Eichenbaum, H. (2003) Neurociencia cognitiva de la memoria. Una introducción. Barcelona: Ariel.

Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (2004) Neuropsicología del lenguaje. Masson.

Sacks, O. (2003). Un antropólogo en marte: siete relatos paradójicos. Barcelona: Anagrama.

Schacter, D.L. (2003) Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel Neurociencia.

Goldberg, E. (2004) El cerebro ejecutivo: lóbulos frontales y mente civilizada. Barcelona: Crítica.

Junqué, C. y Barroso, J. (1999). Neuropsicología. Madrid. Síntesis Psicología.

Junqué, C., Bruna, O. y Mataró, M. (1998) Traumatismos craneoencefálicos. Un enfoque desde la neuropsicología y la logopedia. Barcelona: Masson.

Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2006) Neuropsicología humana. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Nombre y firma de quien diseñó carta descriptiva:

Dra. Guadalupe Nathzidy Rivera-Urbina

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Andrés Molero Chamizo

Universidad de Huelva

Dra. Gabriela Leticia Sánchez Martínez

Universidad Nacional Autónoma de México, FES Iztacala

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Psicología interconductual | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Teórica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 3 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>El objetivo general de esta materia es favorecer que el estudiante reconozca el origen de la Psicología Interconductual, sus principios teóricos, así como sus avances y vertientes contemporáneas; especialmente, la vinculada con la propuesta taxonómica de Teoría de la Conducta (Ribes y López, 1985) como el sustento teórico del que parte la metodología para la intervención "Análisis Contingencial".</p> <p>El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso a partir del desarrollo de competencias para analizar los principios teóricos que fundamentan las técnicas de</p> | | | |

| | |
|---|--|
| | intervención relacionadas con el Análisis Conductual Aplicado, en particular, el Análisis Contingencial. Además, esta unidad pretende favorecer que el alumno utilice un lenguaje técnico que le permita crear un puente entre la teoría científica psicológica y la aplicación práctica en diversos ámbitos. |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | Esta unidad pretende aportar conocimientos teóricos sobre el estudio científico de la conducta humana, y la modificación de ésta ante requerimientos de ámbitos particulares, a través del sistema interconductual. El alumno que pretenda cursar esta unidad de aprendizaje debe contar con conocimientos de los distintos desarrollos teóricos y metodológicos propios de la psicología conductual. Por lo anterior, cursar esta unidad de aprendizaje tiene como requisito haber aprobado la Unidad de Aprendizaje Fundamentos Teóricos del Análisis Conductual Aplicado. |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | En esta Unidad de Aprendizaje se abordan los conceptos básicos de la perspectiva interconductual como desarrollo teórico alternativo a la postura conductual basada en la triple relación de contingencia. En particular, se aborda el origen y desarrollo de la Psicología Interconductual, el segmento interconductual, Teoría de la Conducta y las funciones psicológicas. |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | Curso intermedio-teórico. |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|--|---|--|
| UNIDAD I. Origen y desarrollo de la Psicología Interconductual. | Que el estudiante conozca las condiciones históricas en las que se originó la psicología interconductual como alternativa al conductismo. | 1.1. Antecedentes históricos. 1.2. Definición del objeto de la psicología 1.3. Explicación del comportamiento. 1.4. Diferencias con el conductismo. | El alumno elaborará un ensayo donde discuta las diferencias entre el conductismo y el interconductismo respecto a la definición del objeto de estudio y la explicación del comportamiento. |
| Unidad II El segmento interconductual. | Que el alumno conozca e identifique los elementos del campo interconductual y el papel que juegan en la explicación de los fenómenos psicológicos. | 2.1. Elementos del campo interconductual. 2.2. La función de estímulo 2.3. La función de respuesta 2.4. Medio de contacto 2.5. Factores disposicionales 2.6. Biografía reactiva 2.7. Evolución del estímulo | El alumno elaborará cinco esquemas en el que analice una interacción e identifique los elementos del segmento interconductual, en diferentes situaciones hipotéticas |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Unidad III</p> <p>Teoría de la conducta.</p> | <p>Que el alumno conozca e identifique los principios teórico-conceptuales de Teoría de la conducta como propuesta para el estudio paramétrico del comportamiento psicológico.</p> | <p>3.1. Contingencias de ocurrencia y de función.</p> <p>3.2. Desligamiento, mediación y ajuste.</p> <p>3.3. Medios de contacto: físico-químico, ecológico y convencional.</p> | <p>El alumno elaborará un reporte donde explique y ejemplifique los términos técnicos abordados.</p> |
| <p>Unidad IV.</p> <p>Las funciones psicológicas</p> | <p>Que el alumno conozca y jerarquice las distintas las interacciones de acuerdo a su organización funcional.</p> | <p>4.1 Función Contextual</p> <p>4.2 Función Suplementaria</p> <p>4.3 Función Selectora</p> <p>4.4 Función extrasituacional</p> <p>4.5 Función transituacional</p> | <p>El alumno elaborará un ensayo donde se contraste la evolución de las definiciones iniciales y los avances actuales de las funciones psicológicas.</p> |

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ensayos.

Casos prácticos.

Mapas conceptuales.

Resúmenes.

Reportes de lectura.

Debates.

Entrevistas a profesionales.

Tablas de comparación.

Métodos y estrategias de evaluación:

Actividades en clase 20%

Tareas para la casa 20%

Primer examen 20%

Segundo examen 20%

Ensayo final 20%

Bibliografía:

- Hayes, L., López, F. & Ribes, E. (1994). *Psicología interconductual: contribuciones en honor a J.R. Kantor*, México: Universidad de Guadalajara.
- Kantor, J. R. & Smith, N. W. (1975/2016). *La ciencia de la psicología. Un estudio interconductual*. New Orleans: University Press.
- Kantor, J. R. (1978). *Psicología Interconductual. (Traducción al español)*. México: Trillas.
- Padilla, M.A. & Pérez-Almonacid, R. (2012). *La función sustitutiva referencial. Análisis histórico-crítico. Avances y perspectivas*. EUA: University Press of the South.
- Patrón, F. (2016). El alma y lo psicológico en la teoría de la conducta de Ribes. *Cuadrante Phi*, Recuperado de <http://cuadrantephi.com/2016/01/22/el-alma-y-lo-psicologico-en-la-teoria-de-la-conducta-de-ribes/>
- Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Ribes, E. (1990). *Psicología general*. México: Trillas
- Ribes, E. (1990). Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano. México Trillas.
- Ribes, E. (2004). Acerca de las funciones psicológicas: *Un post-scriptum*. *Acta Comportamentalia*, 12, 117-127.
- Ribes, E. (2004). ¿Es posible unificar los criterios sobre los que se concibe la psicología? *Suma Psicológica*, 11, 9-28.
- Ribes, E. (2007). Estados y límites del campo, medios de contacto y análisis molar del comportamiento: reflexiones teóricas. *Acta Comportamentalia*, 15, 229-259.
- Ribes, E. (2010). *Teoría de la Conducta 2. Avances y extensiones*. México: Trillas.
- Ribes, E. & Burgos, J. (2011). *Consciousness, perception, and behavior: conceptual, theoretical, an methodological issues*. New Orleans: University Press of the South.
- Ribes, E. (2015). ¿Hermenéutica o heurística? Teoría de campo y conceptos aristotélicos: Respuesta a Ricardo Pérez-Almonacid. *Acta Comportamentalia*, 23, 45-52.
- Ribes, R. (2015). En busca de una teoría de la conducta radicalmente psicológica: Respuesta a Marino Pérez. *Acta Comportamentalia*, 23, 25-33.
- Torres, C. & Patrón, F. (2014). El método en el análisis experimental de la conducta: una propuesta para el estudio del ajuste en el comportamiento animal. En M. Serrano (ed.), *La investigación del comportamiento animal en México: teorías y estudios contemporáneos* (pp. 141-168). Xalapa: Ediciones de la noche.
- Ribes, E., Rangel, N. & López, F. (2008). Análisis teórico de las dimensiones funcionales del comportamiento social. *Revista Mexicana de Psicología*, 25 (1), 45-57.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Felipe de Jesús Patrón Espinosa

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Mauricio Ortega González.

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Emanuel Meraz Meza

Facultad de Ciencias Humanas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Enoc Obed de la Sancha Villa

Secretaría de Educación de Veracruz

Mtro. Carlos Eduardo Cano Álvarez

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | Técnicas de Recolección y Procesamiento de datos en el Análisis Conductual Aplicado | | |
| Tipo de Unidad de Aprendizaje | | Optativa-Methodológica. | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. ● Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. ● Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. ● Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. ● Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. ● Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. ● Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la Unidad de Aprendizaje | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | | <p>El objetivo general de esta materia es dotar al estudiante del conocimiento y competencias necesarias en el uso de diseños de evaluación del cambio conductual como una estrategia para valorar la viabilidad de los programas de intervención planeados, así como la efectividad de éstos al llevarlos a cabo.</p> <p>El contenido de esta materia busca contribuir al Perfil de Egreso principalmente en el desarrollo de competencias para diseñar, realizar y evaluar la calidad de proyectos/programas de intervención social, conductual y neuropsicológica fundamentados en el uso de técnicas de</p> | | |

| | |
|---|--|
| | evaluación psicológica, diseños de caso único y en el empleo de la estadística. |
| Descripción de la orientación de la Unidad de Aprendizaje en coherencia con el perfil de egreso. | <p>Esta unidad pretende aportar conocimientos teórico-prácticos sobre los aspectos principales en la evaluación conductual, desde la definición de la conducta blanco hasta la elección del instrumento de registro. Así mismo se busca que los alumnos manejen adecuadamente las diversas técnicas para valorar la eficacia de los procedimientos de evaluación e intervención conductual.</p> <p>Esta materia requiere que el estudiante tenga un dominio aceptable de las competencias básicas necesarias para desarrollar una aproximación conductual como modelo de intervención psicológica. Por lo tanto, para cursar esta unidad es requisito que el alumno haya aprobado la Unidad de Aprendizaje Evaluación analítica funcional. Así mismo, se requiere que el estudiante cuente con un nivel básico de competencias en el uso de la estadística descriptiva y la estadística inferencial.</p> |
| Cobertura de la Unidad de Aprendizaje. | <p>Esta Unidad de Aprendizaje se encuentra contextualizada desde una perspectiva analítico funcional pero ofrece una cobertura de diseños de evaluación y estrategias de análisis de datos que pueden aplicarse a cualquier situación propia de la salud mental, de la sociedad en general, de la psicología social comunitaria y, por supuesto, del análisis conductual aplicado, en las que pueda juzgarse tanto la viabilidad de propuestas de evaluación e intervención, así como la efectividad de las intervenciones, a partir del comportamiento de los individuos que conforman el grupo social de interés.</p> <p>Los contenidos de la materia se desarrollan en tres unidades que abarcan una introducción a la evaluación y medición de la conducta del individuo en contextos sociales, diseños de evaluación del cambio conductual y herramientas específicas de análisis cuantitativo del cambio conductual.</p> |
| Profundidad de la Unidad de Aprendizaje. | La profundidad de esta Unidad de Aprendizaje es de nivel intermedio y se desarrollará en formato de curso/taller en el que se revisen contenidos teóricos específicos y se revisen y evalúen casos concretos de diseños de evaluación del cambio conductual. |

Temario

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|--|--|--|---|
| UNIDAD I Introducción a la evaluación y medición de la conducta del individuo en contextos sociales | Que el estudiante conozca las bases teóricas de la | 1.1. Fundamentos de la evaluación conductual 1.2. Logística del registro y análisis de datos conductuales | El alumno deberá entregar la formulación de un caso hipotético de evaluación e intervención conductual en el que se identifique y defina la conducta meta, así como el procedimiento específico que |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>aproximación conductual en el campo de la evaluación e intervención conductual en problemáticas socialmente relevantes, enfatizando la pertinencia de la medición del cambio conductual como estrategia para evaluar la eficacia de las intervenciones.</p> | <p>1.3. Definición de la conducta meta 1.4. Cuándo y dónde registrar la conducta 1.5. Elección del método de registro 1.6. Elección del instrumento de registro. 1.7. Confiabilidad entre observadores 1.8. Aspectos éticos en la recolección y manejo de datos.</p> | <p>se seguiría para registrar la conducta.</p> |
| <p>Unidad II Evaluación del cambio conductual</p> | <p>Que el alumno maneje con profundidad los diferentes diseños de evaluación del cambio conductual.</p> | <p>2.1. Diseños reversibles o ABAB 2.2. Diseños de línea base múltiple 2.3. Diseños de criterio cambiante 2.4. Diseños de tratamientos alternantes 2.5. Diseños de grupos</p> | <p>El alumno deberá entregar una propuesta de aplicación de un diseño de evaluación del cambio conductual en el contexto del caso formulado en la unidad anterior, en dicha propuesta debe describir la racionalización de la elección del diseño de evaluación.</p> |
| <p>Unidad III Técnicas de análisis de datos aplicada a los diseños de evaluación del cambio conductual</p> | <p>Que el alumno conozca y maneje adecuadamente las diferentes estrategias de análisis estadístico de los datos recolectados a</p> | <p>3.1. Análisis visual de los datos 3.2. Análisis de tendencia 3.3. Análisis de series de tiempo 3.4. Estimación del tamaño del efecto de la intervención conductual 3.5. Métodos Bayesianos 3.6. Aplicación de la teoría</p> | <p>El alumno deberá entregar el reporte de un proyecto de análisis de datos correspondiente con el diseño de evaluación que desarrolló en la Unidad II, en el que describa la racionalización de la elección del método de análisis, así como la interpretación de los</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------|------------------------|
| | través de los diseños de evaluación del cambio conductual. | del momentum conductual | resultados observados. |
|--|--|-------------------------|------------------------|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

- Reportes de lectura.
- Ejercicios prácticos en clase.
- Entrevistas a profesionales.
- Elaboración de proyecto de registro y evaluación del cambio conductual.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Participación en clase 10%
- Tareas 10%
- Primer examen 20%
- Segundo examen 20%
- Reporte de proyecto 30%
- Presentación del reporte de proyecto ante el grupo 10 %

Bibliografía:

Amón, J. (1991). *Estadística para Psicólogos II*. Madrid: Pirámide.

Arnau, J. (1990). *Diseños experimentales en psicología y educación (2ª ed.)*. (Vol. 2). México: Trillas.

Bourret, J.C., Pietras, C. J. (2013). Visual analysis in single-case research. En G. J. Madden, W. V. Dube, T. D. Hackenberg, G. P. Hanley, y K. A. Lattal (Eds.), *APA Handbook of Behavior Analysis: Vol. 1. Methods and Principles*, pp. 199-217. Washington, DC: American Psychological Association.

Branch, M. (2014). Malignant side-effects of null-hypothesis significance testing. *Theory and Psychology, 24*, 256-277.

Castro, L. (1990). *Diseño experimental sin estadística*. México: Trillas.

Critchfield, T. S. (2009). What are we doing when we translate from quantitative models? *The Behavior Analyst, 32*, 339-362.

Harrington, M., & Velicer W. F. (2015). Comparing visual and statistical analysis in single-case studies using published studies. *Multivariate Behavior Research, 50*, 162-183.

Kahng, S., & Iwata, B. A. (1998). Computerized systems for collecting realtime observational data. *Journal of Applied Behavior Analysis, 31*, 253-261.

Kazdin, A. E. (2010). *Single-Case Research Designs. Methods for Clinical and Applied Settings*. Oxford University Press.

Kerlinger, N.F. & Lee, B.H. (1986). *Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales*. México: McGraw Hill.

Plaud, J. J., & Gaither, G.A. (1996). Human behavioral momentum: implications for applied behavior analysis and therapy. *Journal of Behavior Therapy & Experimental Psychiatry*, 27, 139-148.

Rindskopf, D. (2013). Bayesian analysis of data from single case designs. *Neuropsychological Rehabilitation: An International Journal*, 24, 572-289.

Shadish, W.R. (2014). Statistical analyses of single-case designs: the shape of things to come. *Current Directions in Psychological Science*, 23, 139-146.

Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.

Smith, J. D. (2012). Single-case experimental designs: a systematic review of published research and current standards. *Psychological Methods*, 17, 510-550.

Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava

Universidad Veracruzana

Mtro. Gerardo García García

Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Dra. Mónica López Ortega

Facultad de Ciencias Humanas

Dr. Ariel Moctezuma Hernández

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Fundamentos de la psicología positiva | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa-Teórica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 2 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>Esta unidad de aprendizaje aporta los conocimientos necesarios para conocer, comprender y realizar intervenciones referentes a conceptos psicológicos relacionados con elementos personales intervinientes en la comunicación interpersonal y en el bienestar, procurando la prevención y promoción de la salud mental en la sociedad.</p> <p>El objetivo de esta unidad de aprendizaje es capacitar al alumno para que sepa cómo intervenir en diferentes contextos en base a los principios y modelos de la psicología positiva.</p> | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | <p>En esta unidad se analizarán los principios del estudio de las experiencias positivas subjetivas, los rasgos positivos y las comunidades positivas así como de los procesos que subyacen en las cualidades y emociones positivas, con el fin de conocer y promover acciones que incrementen la calidad de vida de los individuos en distintos contextos sociales y educativos. Así mismo se darán a conocer los distintos modelos y las estrategias de intervención que pueden aplicarse en diferentes escenarios con el fin de promover el bienestar social.</p> | | |
| Cobertura de la asignatura. | <p>Se abarcarán contenidos relacionados a los elementos y procesos psicológicos que configuran la ciencia de la psicología positiva, como calidad de vida, resiliencia, inteligencia emocional, perdón, optimismo, liderazgo y motivación, entre otros.</p> | | |
| Profundidad de la asignatura. | <p>Curso Intermedio</p> | | |
| Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i> | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Unidad I Aproximación conceptual de Psicología positiva</p> | <p>Que el estudiante sintetice el marco conceptual e histórico de la psicología positiva, así como sus elementos psicológicos que lo conforman así como a la importancia de la emocionalidad, con ética y responsabilidad.</p> | <p>1.1 Definición y fundamentos teóricos de la psicología positiva 1.2 Antecedentes de la psicología positiva 1.3 Conceptos relacionados a la psicología positiva: inteligencia emocional, calidad de vida, resiliencia, optimismo, perdón, motivación y liderazgo. 1.4 Salud positiva y bienestar psicológico 1.5 Funcionalidad de las emociones</p> | <p>Elaboración de mapa conceptual que englobe la definición, los antecedentes, los conceptos relacionados de la psicología positiva y cómo se vincula a las emociones y a la salud.</p> |
| <p>Unidad II: Modelos psicológicos de bienestar</p> | <p>Que el alumno sea capaz de evaluar los diferentes modelos de la psicología positiva y seleccionar el más pertinente en función de las características del grupo con el que trabaje y la problemática.</p> | <p>2.1 Modelo de Seligman 2.2 Modelo de Jahoda 2.3 Modelo de Ryff 2.4 Modelo de Keyes 2.5 Modelo de Fordyce para la intervención</p> | <p>Elaboración de un cuadro comparativo en donde se explique las características del grupo social y la problemática que presenta y en donde se justifique los objetivos y beneficios que se conseguirían si se aplicara cada uno de los distintos modelos vistos en la unidad.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Unidad III: Intervenciones desde la psicología positiva</p> | <p>Que el alumno sea capaz de analizar las necesidades del contexto y sepa seleccionar la clase de intervención más adecuada, con ética y compromiso.</p> | <p>3.1 Intervenciones psicosociales y educativas 3.2 Intervenciones en las organizaciones 3.3 Intervenciones en adultos mayores 3.4 Intervenciones para la sustentabilidad desde la psicología positiva.</p> | <p>Cada discente debe de describir el lugar donde está realizando las prácticas supervisadas. A partir de esta actividad el producto a entregar va a ser un reporte de análisis que contenga la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de cada necesidad del contexto de prácticas supervisadas - Descripción de problemáticas que pudieran haber en los contextos - En cada intervención (psicosocial y educativa; en las organizaciones; en adultos mayores e intervenciones para la sustentabilidad) explicar qué se podría trabajar y qué objetivo se conseguiría. |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Unidad IV: Intervenciones psicológicas para la obtención del bienestar</p> | <p>Que el alumno tenga la capacidad de seleccionar y aplicar con ética y responsabilidad las distintas técnicas de intervención en función del objetivo de trabajo establecido para atender a la comunidad.</p> | <p>4.1 Intervenciones positivas sobre el pasado:</p> <p>Narración de sucesos y memoria autobiográfica positiva</p> <p>Intervenciones basadas en gratitud</p> <p>Intervenciones basadas en el perdón</p> <p>4.2 Intervenciones positivas sobre el futuro y desarrollo de fortalezas</p> <p>Intervenciones basadas en metas</p> <p>Intervenciones basadas en fortalezas</p> <p>Intervenciones basadas en esperanza.</p> | <p>Elaborar un video donde presente mínimo 2 intervenciones realizadas y el resultado y análisis de la intervención.</p> |
|---|---|---|--|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.

Métodos y estrategias de evaluación: *(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)*

Las estrategias de evaluación se aplicarán en el desarrollo de cada una de las unidades y al finalizar se entregará el producto. Las estrategias de evaluación consisten en documentos que contengan análisis sobre las teorías, aplicaciones e intervenciones presentadas en el salón de clases y en el contexto de prácticas o laboral.

Bibliografía:

Avia, M & Vázquez, C. (2011). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. España: Alianza.

Casullo, M & Brenlla, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en latinoamérica*. Argentina: Paidós.

Castro, Solano, A. (2010). *Fundamentos de la psicología positiva*. Argentina: Paidós

Cebolla, A., Enrique, A., Alvear, D., Soler, J., & García-Campayo, J. (2017). Psicología Positiva Contemplativa: integrando mindfulness en la psicología positiva. *Papeles Del Psicólogo*, 38(1), 12-18.

Corral Verdugo, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología positiva*. Manual Moderno: México.

Jiménez, M. G., Izal, M., & Montorio, I. (2016). Programa para la mejora del bienestar de las personas mayores. Estudio piloto basado en la psicología positiva. *Suma Psicológica*, 23(1), 51-59

Fulquez Castro, S. (2012). *Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes*. México: UABC

Polo-Vargas, J. D., Palacio Sañudo, J. E., De Castro Correa, A. M., Mebarak Chams, M. R., & Velilla Guardela, J. L. (2013). Riesgos psicosociales: la psicología organizacional positiva como propuesta de promoción, prevención e intervención. (Spanish). *Salud Uninorte*, 29(3), 561-575.

Reppold, C. T., Gurgel, L. G., & Schiavon, C. C. (2015). Research in Positive Psychology: a Systematic Literature Review. *Psico-USF*, 20(2), 275-285

Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada: teoría, método y práctica*. España: Prentice Hall.

Seligman, M. (2007). *What you can change... and what you can't: the complete guide to successful self-improvement*. Inglaterra: Nicholas Brealey.

Subirana, M. & Cooperrider, D. (2013). *Indagación apreciativa: un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones*. España: Kairós.

Tajfel, H. (1998). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Herder, Barcelona.

Vázquez, C & Herbás, G. (2009). *Psicología positiva aplicada*. España: Descleé de Brouwer

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero, Universidad de Guadalajara

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 1 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 2 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |

| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>Esta unidad de aprendizaje aporta los conocimientos necesarios para promover el desarrollo integral de la comunidad en diferentes contextos a través del desarrollo de habilidades pertenecientes a la inteligencia emocional.</p> <p>El objetivo de esta unidad de aprendizaje es capacitar al alumno para que sepa cómo intervenir en diferentes contextos en base a las teorías de la inteligencia emocional.</p> | | |
|--|---|---|--|
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | <p>En esta unidad se analizarán las diferentes formas de intervenir y de aplicación de los modelos de inteligencia emocional para responder a las distintas problemáticas presentes en los contextos sociales, organizacionales y educativos, adecuándose a las necesidades locales, regionales y globales.</p> | | |
| Cobertura de la asignatura. | <p>Se abarcarán contenidos relacionados a los elementos y procesos psicológicos que configuran la ciencia de la psicología positiva, como calidad de vida, resiliencia, inteligencia emocional, perdón, optimismo, liderazgo y motivación, entre otros.</p> | | |
| Profundidad de la asignatura. | Curso Intermedio | | |
| Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso) | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| <p>Unidad I:</p> <p>Aproximación conceptual de Inteligencia emocional y aplicaciones</p> | <p>Que el estudiante sintetice el marco conceptual y los fundamentos de la inteligencia emocional, con compromiso, ética y responsabilidad.</p> | <p>1.6 Definición y fundamentos teóricos de la inteligencia emocional</p> <p>1.7 Modelos teóricos de inteligencia emocional</p> | <p>Elaboración de mapa conceptual que englobe la definición y los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Unidad II: Habilidades para la identificación y expresión emocional</p> | <p>Que el alumno sea capaz de evaluar la aplicación de técnicas para desarrollar la habilidad de identificación y expresión emocional.</p> | <p>2.1 Identificación y expresión de las propias emociones en niños, adolescentes y adultos.</p> <p>2.2 Identificación y expresión de las emociones de los otros en niños, adolescentes y adultos.</p> | <p>Elaboración de portafolio con ejercicios realizados sobre uno mismo de expresión e identificación emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de identificación y expresión emocional.</p> <p>Selección de cuentos infantiles, adolescentes y adultos (también en este caso pueden ser metáforas, pensamientos o videos) y generar preguntas y actividades sobre los cuentos para trabajar la identificación y expresión emocional.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Unidad III: Habilidades de comprensión emocional</p> | <p>Que el alumno sea capaz de evaluar la aplicación de técnicas para desarrollar la habilidad de comprensión emocional</p> | <p>3.1 Conocimiento y autogestión de la comprensión emocional en niños, adolescentes y adultos</p> <p>3.2 Conocimiento y gestión de la comprensión emocional de los demás en niños, adolescentes y adultos.</p> | <p>Elaboración de portafolio con ejercicios realizados sobre uno mismo de comprensión emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de comprensión emocional.</p> <p>Selección de cuentos infantiles, adolescentes y adultos (también en este caso pueden ser metáforas, pensamientos o videos) y generar preguntas y actividades sobre los cuentos para trabajar la comprensión emocional.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|--|
| Unidad IV: Habilidades de regulación emocional | Que el alumno sea capaz de evaluar la aplicación de técnicas para desarrollar la habilidad de regulación emocional. | 4.1 Estrategias de afrontamiento emocional para niños, adolescentes y adultos. 4.2 Estrategias para regular las emociones de los demás para niños, adolescentes y adultos. | Elaboración de portafolio con ejercicios realizados sobre uno mismo de regulación emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de regulación emocional. |
| Unidad V: Aplicaciones prácticas de la inteligencia emocional | Que el alumno sea capaz de identificar y proponer intervenciones en diferentes ámbitos en los que se pudieran desarrollar factores psicológicos de inteligencia emocional. | 5.1 Aplicaciones en contextos laborales 5.2 Aplicaciones en contextos educativos 5.3 Aplicaciones en contextos de salud. | Investigación de programas basados en evidencia científica sobre inteligencia emocional para las etapas: preescolar, primaria, secundaria, jóvenes, adultos (trabajadores y no trabajadores) y tercera edad. |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación: <i>(Las evaluaciones del rendimiento de los alumnos a realizarse para constatar el logro de los objetivos del Plan de Estudios o de cada una de sus unidades o programas)</i></p> <p>Las estrategias de evaluación se aplicarán en el desarrollo de cada una de las unidades y al finalizar se entregará el producto.</p> | | | |

Bibliografía:

Cañizares, O. & García de Leaniz, C. (2015). *Hazte experto en inteligencia emocional*. Bilbao: Descleé de Brouwer.

Casullo, M & Brenlla, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en latinoamérica*. Argentina: Paidós.

Castro, Solano, A. (2010). *Fundamentos de la psicología positiva*. Argentina: Paidós

Di Benedetto, S. (2012). *El comportamiento ganador en la vida privada y profesional*. Barcelona: De Vecchi Ediciones.

Dongil, E & Cano, A. (2014). *Guía de autoayuda sobre tipos de intervención para manejar las emociones*. España: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés.

Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación*. España: Editorial grupo 5.

Forés, A. & Grané, J. (2012). *La resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias*. Madrid: Narcea.

Fulquez Castro, S. (2012). *Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes*. México: UABC

Núñez-Fernández, S. (2013). *Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis*. España: IC Editorial.

Ramos, N.; Enríquez, H. & Recondo, O. (2012). *Inteligencia emocional plena: Mindfulness y la gestión eficaz de las emociones*. Barcelona: Kairós.

Ramos, N.; Enríquez, H. & Recondo, O. (2012). *Practica la inteligencia emocional plena: mindfulness para regular nuestras emociones*. Barcelona: Kairós.

Sánchez-Martinez, J. (2016). *La palanca del éxito SL*. España: Kolima.

Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada: teoría, método y práctica*. España: Prentice Hall.

Seligman, M. (2007). *What you can chang... and what you can't: the complete guide to successful self-improvement*. Inglaterra: Nicholas Brealey.

Subirana, M. & Cooperrider, D. (2013). *Indagación apreciativa: un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones*. España: Kairós.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Julia Gallegos Guajardo (Universidad de Monterrey)

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|---------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencia Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Análisis de Cognición Social Aplicada | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |

| | | | |
|--|---|-------------|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Esta Unidad de Aprendizaje aporta a la formación del estudiante relacionada con la evaluación de los problemas sociales desde una perspectiva estructural dirigida a la mejora social de de las comunidades. Brinda bases de conocimiento teórico necesario para la comprensión de los fenómenos individuales y sociales del comportamiento y los problemas de la interacción humana. | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Desarrollar habilidades de estudio del comportamiento y los procesos cognitivos de los individuos en el entorno social, la toma de decisiones, la adaptación y la eficiencia conductual a través de herramientas de la neuropsicología aplicada, en dirección al diseño, planificación, gestión y aseguramiento de proyectos de intervención. Esta Unidad está dirigida a que el estudiante comprenda los procesos de interacción humana vistos desde una perspectiva del estudio del cerebro, para así entender las de las alteraciones más graves en la conducta social: las adicciones y las conductas delictivas. | | |
| Cobertura de la asignatura. | El estudiante conocerá las bases de la cognición social, las problemáticas sociales y los procesos cognitivos individuales, las conductas delictivas y los procedimientos para el diseño, planificación, gestión y aseguramiento de proyectos de intervención. | | |
| Profundidad de la asignatura. | Curso-taller básico. | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Unidad I Cognición Social y Neurociencia</p> | <p>Que el estudiante adquiera los conocimientos fundamentales de la interacción humana desde una perspectiva de la cognición social aplicada al análisis del comportamiento y dirigida al desarrollo de habilidades diagnósticas y de diseño y planificación de intervenciones con una actitud crítica y disciplinada.</p> | <p>1.8 Fundamentos de cognición social 1.9 Fundamentos de estudio del cerebro y cultura. 1.10 Individuos, comportamiento s y comunidad 1.11 Mecanismos psicológicos de la interacción humana</p> | <p>Carpeta de evidencias de análisis de literatura integrada al planteamiento de un problema social y comunitario basado en el estudio de la cognición humana con hallazgos de las neurociencias.</p> |
| <p>Unidad II Problemáticas sociales y los procesos cognitivos individuales</p> | <p>Que el estudiante desarrolle una base de análisis social y las problemáticas entorno a ella desde una perspectiva individual, hacia una perspectiva micro y macrosocial, a fin de obtener bases para la planificación de intervenciones con una actitud crítica y disciplinada.</p> | <p>2.1 Sociedad y cognición: el efecto de la estimulación sensorial y la privación social. 2.2 Neurobiología de la ideología 2.3 Teoría de la mente.</p> | <p>Carpeta de evidencias de análisis de literatura integrada al planteamiento de un problema social y comunitario basado en el estudio de la cognición humana con hallazgos de las neurociencias.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Unidad III</p> <p>Cognición social, cerebro y conductas antisociales</p> | <p>El estudiante entiende los procesos bioconductuales que se relacionan con los principales trastornos de corte social como adicciones y conductas de riesgo dirigidas a la gestión y aseguramiento de proyectos de intervención.</p> | <p>3.1 Conductas antisociales</p> <p>3.2 adicciones: procesos bioconductuales subyacentes a las farmacodependencias</p> <p>3.3 Cognición social, impulsividad, conductas de riesgo y otros desórdenes.</p> <p>3.4 Neurocircuitos de los procesos atencionales en las conductas adictivas</p> | <p>Ensayo con integración de bases aprendidas aplicadas al análisis de una problemática de interacción social.</p> |
| <p>Unidad IV</p> <p>Procedimientos de evaluación e intervención mediante técnicas propias de la cognición social</p> | <p>El estudiante conoce los principales métodos de valoración e intervención en el nivel individual y comunitario para los problemas básicos de alteraciones provocadas por errores de cognición social.</p> | <p>4.1 Tratamientos farmacológicos, tratamientos conductuales.</p> <p>4.2 Implicaciones en las políticas de salud Pública.</p> <p>4.3 Instrumentación en valoración de procesos de cognición social.</p> | <p>Análisis diferencial escrito de acuerdo con la integración realizada en la UIII, proponiendo y desglosando métodos de evaluación e intervención de técnicas propias del estudio de la cognición social aplicado a un problema planteado.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentaciones basadas en análisis de problemas propuestos y lecturas realizadas.</p> <p>Discusión de casos observados durante las Prácticas Supervisadas. Ensayos y discusiones en la aplicación de instrumentos de valoración e intervención en materia de cognición social.</p> | | | |

Métodos y estrategias de evaluación:

Las entregas de productos evaluables se ponderarán de acuerdo a lo siguientes criterios:

Carpetas de evidencias: 50%

Ensayo: 25%

Análisis diferencial: 25%

Lo anterior considerando enfáticamente la coherencia de los productos que el alumno entregará.

Bibliografía:

(2004) Neurociencia del consume y dependencia de sustancias psicoactivas, Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C.

Pereiro, C. (2009) Manual de Adicciones, Ed. Socidrogalcohol, España.

Munafò, M. Albery, I. (2006) Cognition and addiction. Oxford University Press.

Wilson, S. (2006) Handbook of Cognitive Neuroscience, Wiley-Blackwell. USA.

Fiske, S. (2013) Social Cognition. Princeton University, SAGE Publications, USA.

Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*: Penguin Books.

Artículos:

Banks, S., Kamryn, E., Angstadt, M., Pradeep, N., & Phan, L. (2007). Amygdala–frontal connectivity during emotion regulation. *SCAN*, 2, 303-312.

Barnes, K. A., Kaplan, L. A., & Vaidya, C. J. (2007). Developmental Differences in Cognitive Control of Socio-Affective Processing. *Developmental Neuropsychology*, 32(3), 787-807.

Blakemore, & Sarah-Jayne. (2011). Development of the social brain in adolescence. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 105, 111-116. doi: 10.1258/jrsm.2011.110221

Brown, E., & Brüne, M. (2012). The role of prediction in social neuroscience. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6(147), 1-19. doi: 10.3389/fnhum.2012.00147

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Gerardo Ortiz Moncada, Universidad Pedagógica Nacional. Revisor.

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental,
Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de
Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de
Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|---|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Adicciones y Sociedad: Evaluación e Intervenciones | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 2 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |

| | |
|--|---|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social. |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | En esta Unidad, el estudiante entenderá el abordaje a los problemas sociales más relevantes asociados con conductas impulsivas, delictivas y adicciones, desde el enfoque y métodos de estudio de la neuropsicología aplicada y la cognición social. |
| Cobertura de la asignatura. | El curso abarca la adquisición, comprensión y aplicación de conocimientos relacionados con neurocognición y adicciones, diagnóstico, integración e intervención. |
| Profundidad de la asignatura. | Curso-taller intermedio. |

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
|---|---|--|--|
| Unidad I Cognición y adicciones | Conocer la relación cognitiva y conductual entre los problemas asociados con el uso y abuso de sustancias en grupos e individuos y las funciones psicológicas superiores. | Atención y adicciones. Memoria y adicciones. Bases motivacionales determinantes de las adicciones. Pérdida de control en cuadros adictivos. Trastornos concurrentes. | Carpeta de evidencias con marcos teóricos que integren las implicaciones de las adicciones en las funciones psicológicas superiores. |
| Unidad II La valoración y diagnóstico neurocognitivo en el problema de las adicciones. | Conocer y aplicar métodos de medición confiables relacionados con la valoración de conductas de riesgo, incluyendo uso y abuso de sustancias y las habilidades cognitivas y funciones psicológicas relacionadas | Valoración de conductas de riesgo asociadas a la salud. Valoración de habilidades sociales. Valoración de adaptación y flexibilidad cognitiva. Valoración de consumo y automonitoreo. Integración diagnóstica social e individual. | Carpeta de integración de batería y procedimientos de valoración neurocognitiva orientada al problema de las adicciones. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Unidad III</p> <p>Intervenciones neurocognitivas en problemas sociales asociados a adicciones.</p> | <p>Desarrollar un programa de intervención basado en las necesidades de rehabilitación u optimización del desarrollo aplicado a personas con problemas de uso o abuso de sustancias, en los que se vean identificadas limitaciones neuropsicológicas o cognitivas asociadas a funciones psicológicas superiores.</p> | <p>Utilización del conocimiento: evaluación e intervención.</p> <p>Evaluación de necesidades y programas.</p> <p>Propuestas de cambio social ante problemas relacionados con las adicciones.</p> <p>Limitaciones cognitivas en la eficiencia de los tratamientos</p> | <p>Propuesta y estructura de un programa de intervención en el nivel neurocognitivo alineado a un problema social relacionado con las adicciones.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Presentaciones basadas en análisis de problemas propuestos y lecturas realizadas. Discusión de casos observados durante las Prácticas Supervisadas. Ensayos y discusiones en la aplicación de instrumentos de valoración e intervención en materia de cognición social.</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>El estudiante presentará y defenderá las evidencias desarrolladas a lo largo del curso, que según el análisis del modelo de intervenciones neurocognitivas aplicadas a la reducción de problemas sociales y adicciones se han identificado de acuerdo con las mediciones realizadas a través de las habilidades desarrolladas durante el curso. Se ponderarán los avances de acuerdo a la viabilidad de su desahogo y el planteamiento de la propuesta de intervención.</p> | | | |

Bibliografía:

- Sánchez, A. (2002) *Psicología Social Aplicada*. Prentice Hall, Madrid, España.
- (2004) *Neurociencia del consume y dependencia de sustancias psicoactivas*, Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C.
- Pereiro, C. (2009) *Manual de Adicciones*, Ed. Socidrogalcohol, España.
- Munafo, M. Albery, I. (2006) *Cognition and addiction*. Oxford University Press.
- Sohlberg, M., & Mateer, C. (2001). *Cognitive Rehabilitation*. Guilford, New York.

Artículos:

- Perry, J., & Carroll, M. (2008). The role of impulsive behavior in drug abuse. *Psychopharmacology*, 200(1), 1-26
- Pezzulo, G., Barca, L., & Friston, K. J. (2015). Active inference and cognitive-emotional interactions in the brain. *Behavioral & Brain Sciences*, 38, N.PAG-00. doi: 10.1017/S0140525X14001009
- Pfeifer, J., Masten, C., Moore, W., Oswald, T., Mazziotta, J., Iacoboni, M., & Dapretto, M. (2011). Entering Adolescence: Resistance to Peer Influence, Risky Behavior, and Neural Changes in Emotion Reactivity. *Neuron*, 69, 1029-1036.
- Plas, E., Crone, E., Wildenberg, W., Tranel, D., & Bechara, A. (2009). Executive Control Deficits in substance-dependent individuals: A Comparison of Alcohol, Cocaine, and Methamphetamine and of men and women. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 31(6), 706-719.
- Weafer, J., Mitchell, S. H., & de Wit, H. (2014). Recent Translational Findings on Impulsivity in Relation to Drug Abuse. *Current Addiction Reports*, 1(4), 289-300.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

M.C. Carlos Alberto Murillo Macías, Universidad Autónoma de Baja California.

Dr. Gerardo Ortiz Moncada, Universidad Pedagógica Nacional. Revisor.

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura. | | Sociocultura y personalidad: evaluación e intervención | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 2 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Esta unidad de aprendizaje aporta los conocimientos necesarios para Diseñar, planificar, desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociados a los procesos psicológicos del individuo y en los procesos psicosociales en los que se encuentra inmerso el ser humano | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en el alumno las competencias para diseñar, planificar, desarrollar las diferentes técnicas de evaluación psicológica, proporcionando elementos teórico-prácticos de las diferentes técnicas de evaluación psicológica y sociocultural para el diseño de un proyecto de intervención según el fenómeno de estudio contribuir a la formación de profesionales de la psicología | | |
| Cobertura de la asignatura. | El estudiante conocerá y aplicará los métodos de evaluación sociocultural desde un punto de vista de rasgos y personalidades, a fin de obtener bases necesarias para intervenciones, ante problemáticas de interacción de individuos, mejora social, eficiencia conductual, compromiso y organización social. | | |
| Profundidad de la asignatura. | Disciplinaria, teórico-práctica | | |
| Temario: | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| Unidad I. Cultura y Personalidad | Proporcionar los elementos necesarios para identificar, comprender y analizar la influencia de la cultura en los procesos psicológicos del individuo y en los procesos psicosociales en los que se encuentra inmerso, de forma responsable, con honestidad y ética. | 1. Cultura y Personalidad 1.1. Definición de Cultura (diferentes enfoques de cultura). 2. Teorías psicológicas de la personalidad. 2.2. Influencia cultural en la personalidad. 3. Procesos socio-culturales: 3.1. Contracultura 3.2. Transculturación 3.3. Multiculturalidad | Exposición general del tema Exposición, lectura y discusión. Exposición, Reporte de lectura, Reflexión y discusión en clase. Exposición, lectura y reflexión. Reporte de lectura y discusión. Reporte de lectura y discusión. Presentación y análisis de video |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Unidad II. Globalización y Cultura.</p> | <p>Proporcionar los elementos necesarios para comprender y analizar la influencia de la cultura en los procesos psicológicos del individuo y en los procesos psicosociales en los que se encuentra inmerso con responsabilidad, compromiso y ética.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Globalización y cultura <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Globalización 1.2. Diversidad cultural 2. Cultura y sociedad 3. Cultura y religión 4. Cultura y Género | <p>Elaboración de mapas mentales Exposición en equipo, discusión en grupo.</p> |
| <p>Unidad III. EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD.</p> | <p>Investigar analizar los principios teórico-prácticos para el manejo de las diferentes técnicas proyectivas con responsabilidad, compromiso y respeto.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Corrientes teóricas 2. Conceptos de personalidad <ol style="list-style-type: none"> 2.2. Métodos y técnicas de evaluación de la personalidad 2.3. Objetivos y fundamentos de la evaluación psicológica 2.4. Clasificación de la evaluación psicológica 2.5. Características generales de la evaluación psicológica 2.6. Problemas y limitación de la evaluación psicológica | <p>Elaboración de mapas mentales Exposición en equipo, discusión en grupo.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Unidad IV. Aspectos teóricos y prácticos de las técnicas de evaluación</p> | <p>Investigar y analizar los principios teórico-prácticos para el manejo de las diferentes técnicas psicométricas y proyectivas con responsabilidad, compromiso y respeto.</p> <p>Aplicar, calificar e interpretar las técnicas psicológicas, de manera responsable, crítica y objetiva, presentando los resultados obtenidos en un reporte.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Descripción, aplicación, calificación e interpretación <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Test de los colores de lucher 1.2. Entrevista sobre la interacción social (issi) 1.3. Escala breve de fobia social 1.4. Escala de evaluación del reajuste social (srrs) 1.5. inventario multifásico de la personalidad de minesotta (mmpi) 1.6. Test de apercepción temática (tat) | <p>Aplicar, calificar e interpretar las pruebas psicométricas, proyectivas.</p> <p>Elaborar un reporte que integre los resultados de pruebas aplicadas.</p> |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Unidad V.</p> <p>Fundamentos y elección de la metodología para el desarrollo del proyecto de intervención.</p> | <p>Que el estudiante desarrolle habilidades prácticas en la selección de la metodología para el diseño de un proyecto de intervención según el fenómeno de estudio, mediante el análisis en escenarios y ámbitos sociales, con respeto, responsabilidad y profesionalismo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Criterios de selección de la metodología para el desarrollo del proyecto de intervención. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Criterios para el desarrollo de un proyecto de intervención a través de metodología basada en resultados. 1.2 Criterios para el desarrollo de un proyecto de intervención a través de métodos cuantitativos. 1.3 Criterios para el desarrollo de un proyecto de intervención a través de métodos cualitativos. 2. Selección y justificación de la metodología del proyecto de intervención. | <p>Presentar en escrito y de forma oral una propuesta de intervención justificando la metodología seleccionada.</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición del maestro, Investigación individual, Trabajo en equipo, Exposiciones, Lectura y discusión de temas relevantes, elaboración de mapas conceptuales, aplicación, calificación de pruebas psicológicas y proyectivas.</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Control de lecturas 5 % Exposiciones 15 % Examen 30 % Elaboración de mapas mentales 15 % Trabajo de intervención 35 % Asistencia</p> | | | |

Bibliografía:

- Díaz Guerrero, Rogelio. (2003). Bajo las garras de la cultura: Psicología del mexicano. Trillas. México.
- Díaz Guerrero, Rogelio. (1999). Psicología del mexicano: descubrimiento de la etno. Trillas. México.
- Díaz Guerrero R.; Díaz Loving R. (1996). Introducción a la Psicología. Editorial Trillas. México.
- Bartra, Roger. (1999). La jaula de la melancolía. Editorial Grijalbo. México.
- Bayardo, Rubens; Lacarrieu, Mónica. (1998). Globalización e identidad cultural. Buenos Aires, Argentina.
- Medina, Rivilla, Antonio. (2004). Interculturalidad. Pearson, España.
- Muñoz, Blanca. (2005). La cultura global. Pearson. Madrid, España.
- Ramírez, Santiago. (1961). El mexicano, psicología de sus motivaciones. México.
- Ramírez, Santiago. (1975). Infancia es destino. Siglo Veintiuno. México.
- Vasconcelos, José. (1926). La raza cosmica. Agencia mundial de librería. Barcelona, España
- Gómez, E. Uso e interpretación del MMPI-2 en español. México. Ed. Manual Moderno,
- Lucio Gómez-Maqueo, Emilia (2003) Uso e interpretación del MMPI-2 en español. Ed. Manual Moderno.
- Gregory, R. (2001). Evaluación Psicológica. Historia, Principios y Aplicaciones. Editorial Manual Moderno. Capítulos 12 y 13, México.
- Hogan, T. (2004). Pruebas Psicológicas. Una introducción práctica. Ed. Manual Moderno. Capítulos 12 (páginas 361-368) y 13. México.
- Kirchner, T. (1998). Evaluación psicológica: modelos y técnicas.
- Maira Vives Gomilla. (2007) Test proyectivos: Aplicación al diagnóstico y tratamiento clínicos. Cap.: 1
- Cohen, J. (2001). Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición. Ed. McGraw-Hill, México.
- [Max lüscher](#) (1993) test de colores: test de lüscher. Ed. Paidos Iberica
- Davidson, J.R.T., Potts, N.L.S., Richichi, E.A., Ford, S.M., Krishnan, K.R.R., Smith, R.D. & Wilson, W. (1991) The Brief Social Phobia Scale. Journal of Clinical Psychiatry, 52 (suppl.), 48-51
- Henry, A. Murra y (1973) test de apercepción temática (TAT): Manual para la aplicación (con láminas). Ed. PAIDOS IBERICA
- Henderson, Duncan- Jones, Byrne y Scott en 1980 Measurinn of social relationsT: he interview schedule for social inéraction. ~s~chologicMale dicine, 10,753-734.

Artículos:

- Palcroft, L. B., & Lopez, M. V. (2009). *Personality Assessment : New Research*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Butcher, J. N., & Perry, J. N. (2008). *Personality Assessment in Treatment Planning : Use of the MMPI-2 and BTPI*. Oxford: Oxford University Press.
- Ramirez, T. V. (2017). On Pedagogy of Personality Assessment: Application of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. *Journal Of Personality Assessment*, 99(2), 146-152. doi:10.1080/00223891.2016.1167059

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Emma Preciado Avilez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro,

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Aprendizaje Conductual en Habilidades Sociales | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 1 | Horas prácticas de campo | 0 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | Capacidad de seleccionar y aplicar las estrategias de evaluación e intervención en el campo de las habilidades sociales. | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Diseñar, planificar y aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales para la intervención individual o grupal haciendo énfasis en una metodología científica. | | |
| Cobertura de la asignatura. | Considerar las tres perspectivas para estudiar las habilidades sociales: Conductual, Cognitiva y Fisiológica. | | |
| Profundidad de la asignatura. | Curso teórico básico | | |
| Temario | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| UNIDAD I Fundamentos del aprendizaje conductual en habilidades sociales | Conocer los fundamentos a través de los cuales el individuo desarrolla y aprende habilidades sociales desde un punto de vista conductual, con una actitud objetiva y comprometida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Origen, antecedentes y desarrollo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Terapia de conducta 1.2 Teoría del aprendizaje social 1.3 Psicología social 2. Que es una habilidad social <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Contexto sociocultural y normas sociales 2.2 Habilidades sociales primarias, secundarias y avanzadas 3. Componentes en habilidades Sociales <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Componentes Conductuales 3.2 Componentes Cognitivos 3.3 Componentes Fisiológicos 4. Individuos habilidosos e individuos no habilidosos. <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Diferencias Conductuales. 4.2 Diferencias Cognitivas. 4.3 Diferencias Fisiológicas. | Ensayo analítico sobre las diferentes aproximaciones de aprendizaje social. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>UNIDAD II</p> <p>Interacciones interpersonales</p> | <p>Conocer los modelos y teorías del aprendizaje social relacionado con las interacciones interpersonales a través del análisis de las teorías y la reflexión proactiva, con una actitud crítica y objetiva.</p> | <p>Mantener o mejorar relaciones interpersonales Refuerzo Social Reforzadores en situaciones de interacción social Conductas asertivas Amor, agrado y afecto Autoestima, estrés y ansiedad relacionados a la interacción social Rol Sexual Consideraciones cognitivas Adivinación del pensamiento El pensamiento invisible Por qué interpretamos mal Errores en la lectura de señales Los símbolos y el significado Prejuicios</p> | <p>Ensayo y reflexión escritos sobre el aprendizaje social y algunas esferas de la interacción humana.</p> |
| <p>UNIDAD III</p> <p>Modelos en habilidades Sociales</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis funcional de la conducta 2. Análisis experimental de la ejecución social 3. Modelo interactivo 4. Modelo de déficits 5. Modelo de inhibición | <p>Exposición</p> |
| <p>UNIDAD IV</p> <p>Evaluación de habilidades sociales</p> | <p>Conocer los principales métodos de análisis y observación conductual.</p> | <p>Entrevista Análisis Funcional de la Conducta Auto informe Evaluación por los demás. Auto registro Registro Psicofisiológico Medidas conductuales Observación en la vida real Pruebas estructuradas Pruebas semiestructuradas Batería Multimodal</p> | <p>Diseño de batería para evaluación</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>UNIDAD V</p> <p>Entrenamiento en habilidades sociales</p> | <p>Aplicar algunos de los métodos relacionados con la intervención conductual a través del manejo de técnicas basadas en la solución de problemas de interacción, con una actitud comprometida y ética.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimientos Conductuales <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Ensayo Conductual 1.2 Modelado 1.3 Instrucciones/aleccionamiento 1.4 Retroalimentación y reforzamiento 1.5 Tareas para casa 2. Procedimientos cognitivos <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Terapia Racional Emotiva 2.2 Ejercicios para la determinación de conductas asertivas/no asertivas 2.3 Consideraciones cognitivas 3. Generalización y transferencia 4. Formatos para el entrenamiento en habilidades sociales <ol style="list-style-type: none"> 4.1 Individual 4.2 Grupal 5. Estrategias para el entrenamiento de habilidades sociales <ol style="list-style-type: none"> 5.1 Estrategias iniciales y de calentamiento 5.2 Ejercicios para la determinación de la ansiedad 5.3 Ejercicios de Relajación 5.4 Establecimiento de relaciones sociales <ol style="list-style-type: none"> 5.4.1 Iniciar conversaciones 5.4.2 Mantener conversaciones 5.4.3 Terminar conversaciones 5.4.4 Hacer y recibir cumplidos 5.4.5 Hacer y rechazar peticiones 5.4.6 Expresión de molestia, desagrado y disgusto 5.4.7 Afrontar críticas 5.4.7 Expresión de opiniones personales | <p>Video grabación de técnicas y estrategias</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>UNIDAD VI</p> <p>Aplicación del entrenamiento en habilidades sociales</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ansiedad/Fobia Social 2. Depresión 3. Esquizofrenia 4. Problemas de pareja 5. Otros problemas 6. Habilidades sociales en Entrevistas de trabajo. 7. Habilidades sociales en niños. 8. Evaluación de los efectos de intervención. | <p>Diseño de un programa de entrenamiento en habilidades sociales</p> |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición Docente</p> <p>Exposición Alumnos</p> <p>Aplicación de instrumentos de evaluación</p> <p>Role Play</p> <p>Presentaciones audiovisuales</p> <p>Lectura de artículos académicos</p> | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>La entrega de evidencias se ponderará de acuerdo al logro de los avances en la adquisición de habilidades considerando además los productos de cada unidad.</p> | | | |

Bibliografía:

Caballo VE. Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales. 6ª ed. Madrid: Siglo XXI de España; 2005.

Ellis A. Reason and emotion in psychotherapy. New York: Lile Stuart; 1962.

Labrador F. Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide; 1999.

Kelly J. Entrenamiento de las habilidades sociales. 7ª ed. Bilbao: Desclee de Brouwer; 2002.

Beck A. Con el amor no basta. Barcelona: Paidós; 2010.

Artículos:

Van der Post, D. J., Franz, M., & Laland, K. N. (2016). Skill learning and the evolution of social learning mechanisms. *BMC Evolutionary Biology*, 16, 1-19. doi:10.1186/s12862-016-0742-9

Lee, D., Huh, Y., & Reigeluth, C. M. (2015). Collaboration, Intragroup Conflict, and Social Skills in Project-Based Learning. *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*, 43(5), 561-590.

Hennekam, S. (2015). Career success of older workers: the influence of social skills and continuous learning ability. *Journal of Management Development*, 34(9), 1113-1133. doi:10.1108/JMD-05-2014-0047

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Luis Arturo Montoya Rivera

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|---|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Prevención de Factores Psicosociales de Riesgo | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa Teórico-práctica | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 2 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario. • Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social. • Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (social-comunitaria, conductual o neuropsicológica) fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología. • Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social de la comunidad. • Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo. • Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales. • Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica. | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | La Unidad de Aprendizaje aporta en la formación del estudiante las herramientas básicas necesarias para intervenir a nivel preventivo a través del diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de prevención de factores psicosociales de riesgo. | | | |
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | La asignatura está orientada al desarrollo de conocimientos relacionados con la identificación de los factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales, así como en el desarrollo de habilidades para el diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de prevención, lo cual permita que el estudiante intervenga en dichos contextos e impacte con ello en la mejora social. | | | |
| Cobertura de la asignatura. | El estudiante conocerá las bases de la prevención, los niveles de prevención, identificará los factores psicosociales de riesgo, así como las etapas para el diseño de proyectos de prevención. | | | |
| Profundidad de la asignatura. | Curso-taller básico. | | | |
| Temario | | | | |
| Unidad | Objetivo | Tema | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) | |
| Unidad I Prevención y tipos de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales | Conocer los fundamentos teóricos básicos y tipos de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales con una actitud analítica y crítica, así como con ética profesional y responsabilidad. | 1.12 Fundamentos teóricos de la prevención de factores psicosociales de riesgo 1.13 Objetivos de la prevención de factores psicosociales de riesgo 1.14 Tipos de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales | Ensayo que integre los conocimientos básicos adquiridos en la unidad sobre la prevención de los factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Unidad II</p> <p>Factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p> | <p>Identificar los factores psicosociales de riesgos que afectan el contexto de un individuo, lo cual permita el diseño de proyectos de prevención en contextos educativos, sociales y laborales con ética profesional y responsabilidad.</p> | <p>2.1 Factores psicosociales de riesgo</p> <p>2.2 Características de los factores psicosociales de riesgo</p> <p>2.3.1 Factores psicosociales de riesgo en contextos educativos</p> <p>2.3.2 Factores psicosociales de riesgo en contextos sociales</p> <p>2.3.3 Factores psicosociales de riesgo en contextos laborales</p> | <p>Documento que contenga el planteamiento de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y/o laborales.</p> | |
| <p>Unidad III</p> <p>Niveles de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p> | <p>Conocer los niveles de prevención de factores psicosociales de riesgo a fin de obtener los conocimientos necesarios para el diseño de un proyecto de prevención con perspectiva psicosocial en contextos educativos, sociales y laborales, con ética profesional y responsabilidad.</p> | <p>3.1 Nivel primario de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p> <p>3.2 Nivel secundario de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p> <p>3.3 Nivel terciario de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p> | <p>Documento que integre los factores psicosociales de riesgo identificado en la unidad anterior y el nivel de prevención que corresponda según la fase en la que se encuentre la problemática del contexto seleccionado.</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Unidad IV</p> <p>Etapas de la prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p> | <p>Diseñar un proyecto de prevención de factores psicosociales de riesgo en algún contexto educativo, social y/o laboral que contenga las etapas de la prevención, con ética profesional y responsabilidad.</p> | <p>4.1 Planteamiento del factor de riesgo</p> <p>4.2 Diagnóstico</p> <p>4.3 Desarrollo del plan de acción</p> <p>4.4 Implementación</p> <p>4.5 Evaluación</p> | <p>Documento que contenga un proyecto de prevención de factores psicosociales de riesgo en algún contexto educativo, social y/o laboral, que incluya las etapas: planteamiento del factor de riesgo, diagnóstico, desarrollo del plan de acción, implementación y evaluación.</p> | |
| <p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Discusión de lecturas sobre contenido temático, presentación de casos sobre programas de prevención, análisis de los ensayos elaborados, revisión y análisis de los casos presentados. Diseño de proyecto de intervención, discusión de grupo durante el desarrollo de los proyectos de prevención, así como en análisis en la presentación de avances de las etapas de los proyectos de prevención.</p> | | | | |
| <p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos unidad I • Documento de proyecto de prevención de factores psicosociales: Diseño, aplicación y resultados. • Reportes de avances de la implementación de proyecto de prevención | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Bibliografía:</p> <p>Peñaloza, P. (2006), Prevención social del delito: una asignatura pendiente. Ed. Porrúa, México.</p> <p>Rodríguez, L. (2006), Criminología. Ed. Porrúa, México.</p> <p>Kvetonová, L. Gento, S., (2012), Prevención e intervención temprana en el tratamiento educativo a la diversidad. Ed. UNED, México.</p> <p>Díaz Negrete B, García-Aurrecochea R. Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. Rev Panam Salud Pública. 2008; 24(4): 223–32.</p> <p>Programa de acción específico prevención y atención integral de las adicciones Programa Sectorial de Salud 2013-2018. Primera edición, Secretaría de Salud, México.</p> | |
| <p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>(normalmente el nombre del titular de la materia)</i></p> <p><i>Mtra. Mayra Iveth García Sandoval</i></p> | |
| <p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel</p> <p>Facultad de Ciencias Humanas</p> <p>Dra. Ana María Vázquez Espinoza</p> <p>Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.</p> <p>Dra. Mónica Lacavex Berúmen</p> <p>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.</p> | |

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.

Cuerpo Académico de UABC: Formación, desarrollo y evaluación de actores educativos.

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

| Datos de identificación | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| Unidad Académica | | Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales | | |
| Programa | | Maestría en Psicología | | |
| Nombre de la asignatura | | Toma de decisiones orientada a la adaptación psicosocial | | |
| Tipo de Asignatura | | Optativa | | |
| Clave (Posgrado e Investigación) | | Asignada por Posgrado e Investigación | | |
| Horas teoría | 2 | Horas laboratorio | 0 | Créditos Totales |
| Horas taller | 0 | Horas prácticas de campo | 2 | 5 |
| Perfil de egreso del programa | | | | |
| <p>El profesional de la Maestría en Psicología de la UABC es competente para:</p> <p>Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.</p> <p>Desarrollar programas de formación en grupos sociales de planeación y educación para la salud.</p> <p>Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.</p> <p>Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.</p> <p>Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.</p> <p>Diseñar, planificar, gestionar, y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención social, fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología social.</p> <p>Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.</p> <p>Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</p> | | | | |
| Definiciones generales de la asignatura | | | | |
| Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante. | <p>Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.</p> <p>Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.</p> | | | |

| | |
|--|---|
| Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso. | Desarrollar programas de intervención que desarrollen en individuos y grupos las habilidades de las personas para mejorar su proceso de toma de decisiones, tanto para la resolución de problemas como para mejorar su adaptación psicosocial, previniendo disfuncionalidad en el comportamiento y las relaciones humanas de comunidades atendidas. |
|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| Cobertura de la asignatura | Considerar múltiples teorías de decisiones existentes en la literatura | | |
| UNIDAD II Adaptación | Conocer las relaciones de adaptación de los individuos y grupos. | 2.1 Definiciones y conceptos de adaptación psicosocial. 2.2 Factores socioculturales que operan entre la forma psicosocial de adaptación y el medio social y económico. | Exposición de casos. |
| Propiedad de la asignatura. | adaptable a diferentes niveles de enseñanza y grupos. | 2.1 Definiciones y conceptos de adaptación psicosocial. 2.2 Factores socioculturales que operan entre la forma psicosocial de adaptación y el medio social y económico. | Exposición de casos. |
| Temario (añadir y/o eliminar los que éstos tienen) | 2.1 Definiciones y conceptos de adaptación psicosocial. 2.2 Factores socioculturales que operan entre la forma psicosocial de adaptación y el medio social y económico. | 2.3 Guías de la salud. 2.2.4 Relaciones de pareja y familiares. 2.2.5 Entorno social. 2.2.6 Malestar emocional. 2.3 Evaluación del grado de ajuste de la persona a su entorno. | |
| Unidad | Objetivo bienestar emocional, relacional y social de las personas. | Temas 2.2.5 Entorno social. 2.2.6 Malestar emocional. 2.3 Evaluación del grado de ajuste de la persona a su entorno. | Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje) |
| UNIDAD I Toma de decisiones | Conocer el estado actual de las teorías acerca del proceso de toma de decisiones y su utilidad en el campo de la psicología humana como medio de aproximación a las metas de adaptación psicosocial de los individuos y grupos. | 1.1 Epistemología para la toma de decisiones. 1.2 Teoría de la Decisión: 1.2.1 Modelo universal en psicología. 1.2.2 La decisión económica: "Maximizar" frente a "satisfacer". 1.2.3 Las situaciones de complejidad. 1.3 Proceso de toma de decisiones: • Identificación y análisis del problema de conflictos. • Comunicación y ponderación de los criterios de decisión. • Definición de prioridad de solución. • Generación de opciones de solución. | Mapas conceptuales. Ensayo argumentativo. |
| UNIDAD III Intervenciones psicológicas para la adaptación psicosocial | Conocer el estado actual de las teorías acerca del proceso de toma de decisiones y su utilidad en el campo de la psicología humana como medio de aproximación a las metas de adaptación psicosocial de los individuos y grupos. | 3.1 Reestructuración cognitiva. 3.2 Recursos desde la Psicología Positiva. 3.3 Modelo de resolución de problemas de la terapia breve estratégica. 3.4 Pensamiento estratégico y lógicas no binarias para la resolución de conflictos. 3.5 Comunicación y metacomunicación como elemento regulador de las relaciones humanas y la interacción social. | Manual de intervenciones propuestas por la literatura de distintos modelos psicológicos y adaptadas a una problemática local específica. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las opciones generadas. Elección y aplicación de la mejor opción. Evaluación de los resultados. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>UNIDAD IV Formulación y desarrollo de programas de intervención comunitaria</p> | <p>Diseñar, desarrollar y aplicar un programa de intervención comunitaria para la prevención o resolución de problemas de adaptación psicosocial.</p> | <p>4.1 Elaboración y aplicación de programas de intervención psicológica en comunidades específicas.</p> | <p>Programa de intervención y evidencia de su aplicación.</p> |
|--|---|--|---|

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Ejercitación del pensamiento crítico, el análisis temático y la realización de prácticas asociadas con los contenidos teóricos.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentarán en la instrumentación metodológica orientada al desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.

El manejo de contenidos será inherente al desarrollo de habilidades de pensamiento y a la formación de actitudes de respeto y responsabilidad en el manejo de contenidos y en las prácticas de intervención con comunidades.

La participación activa del alumno en las actividades de aprendizaje individuales y de equipo es fundamental para el desarrollo del programa; así como, su compromiso en la realización de lecturas (material teórico).

Métodos y estrategias de evaluación:

Mapas conceptuales: 20%

Exposición: 20%

Manual de intervenciones: 30%

Programa: 30%

Bibliografía:

I. Referencias

- Álvarez González, M., & Obiols Soler, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 877-900.
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.
- Bonome, M. G. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión de Herbert A. Simon*. España: NetBiblo.
- Tafoya Ramos, S. A. (2008). Factores asociados a la adaptación psicosocial de pacientes con enfermedad pulmonar crónica. *Revista del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas*, 21(1), 15-21.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Jesús Orlando Encinas Vilches

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Facultad de Ciencias Humanas

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria.

Dra. Mónica Lacavex Berúmen

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana. Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad.

Dra. Mónica López Ortega, Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas.

Dr. Ariel Moctezuma Hernández, Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.



Dra. María Elena Rivera Heredia
Encargada del Centro Nicolaita de Estudios Migratorios "CENIEM"
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo

Observa lo siguiente:

- Incluir o evidenciar los estudios que se hayan hecho con futuros interesados en programa, y/o con empleadores, que puedan justificar la creación del mismo. A primera vista esos datos no aparecen resaltados. No se ven estudios al respecto.
- Deben asegurarse que contarán con al menos tres profesores por línea de investigación. Si además quieren abrir sublíneas tendrán que seguir esa misma lógica. Sugiero solo proponer lo que puedan garantizar.
- Sugiero una sola lista en la que venga el nombre del profesor, su grado, su universidad de procedencia, las líneas de investigación en las que participará y de ser posible, las posibles asignaturas que impartirá.
- También es necesario anexar información curricular de cada docente.
- Los lineamientos del trabajo final son muy semejantes a los rubros de una tesis. Sugiero verificar si ese es el formato que quieren personalizarlo más a rubros relacionados con el problema a resolver en el que se enfocó el trabajo, las fases de la intervención y la evaluación final de la misma.
- Verificar el total de créditos el programa que solicita conacyt y contrastarlo con la propuesta
- Faltó una tabla o gráfico que ubicara al programa que se propone con los programas de maestría semejantes a nivel local
- Un elemento que me gustó mucho de las asignaturas fue el rubro que resalta lo que esa asignatura en particular contribuirá al perfil de egreso. Sugiero hacer una tabla concentradora que incluya esa información y colocarla después del mapa curricular.

Universidad Autónoma de Baja California

ESCUELA DE INGENIERÍA Y NEGOCIOS, GUADALUPE VICTORIA
"2017, Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

Oficio No. 177/2017-1
Mexicali, B.C. a 27 de marzo de 2017

DRA. YULIA SOLOVIEVA

Coordinadora de la Maestría en Diagnóstico y
Rehabilitación Neuropsicológica, Facultad de Psicología
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Estimada Dra. anteponiendo un cordial saludo, me dirijo a Ud. de la manera mas atenta, para hacerle una cordial invitación a realizar la revisión del **Plan de Estudios de Maestría en Psicología** que se adjunta a la presente.

Lo anterior como proceso de creación de dicho Plan homologado para tres Unidades Académicas, entre ellas la Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria que la Universidad Autónoma de Baja California actualmente desarrolla y a fin de asegurar una congruencia temática y de contenido de acuerdo con su valiosa opinión. En caso de acceder a nuestra petición, se considerará un periodo de dos semanas a partir de la recepción de la presente para que nos emita sus observaciones en caso de haberlas.

Sin más por el momento, agradezco su atención a la presente y quedo pendiente para cualquier duda o aclaración en lo relacionado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
Despachado
27 de marzo de 2017
Despachado
ESCUELA DE INGENIERIA Y NEGOCIOS
GUADALUPE VICTORIA

ATENTAMENTE
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DRA. ANA MARÍA VAZQUEZ ESPINOZA
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESCUELA DE INGENIERIA Y NEGOCIOS
GUADALUPE VICTORIA

C.c.p.- Archivo
AMVE/GMGA



BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA

FACULTAD DE PSICOLOGÍA



MAESTRÍA EN DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA

Puebla, Puebla, a 14 de Abril de 2017

Estimados colegas:

He revisado su proyecto Maestría en Psicología. Tiene buena estructura, se ve muy formal y bien escrito. La justificación de necesidad de una maestría en psicología en Baja California es adecuada. Sin embargo encuentro serias debilidades en el programa. Como materias obligatorias solo se plantea metodología y avances de tesis. No parece que esto pueda ser adecuado para una buena preparación de especialistas del nivel superior. No hay ningún tipo de contenido teórico de ninguna de las tres aéreas optativas. No se define ningún enfoque teórico salvo el conductual o para el estudio de conducta. No se plantea estudio de psicología desde diversos paradigmas que existen en esta disciplina científica. El programa posee un aspecto radicalmente pragmático. En nuestra sociedad hacen falta no tanto técnicos, sino especialistas conceptualmente respetables. Además, se ve inapropiado considerar a la neuropsicología como una técnica para análisis de conducta. Es una gran disciplina que tiene proteína teoría y metodología y no puede mencionarse tan a la ligera desde paradigma conductual. En general, al programa le falta profundidad y una finalidad establecida. Las áreas optativas parecen totalmente desconectadas. No hay un enfoque general común.

Les deseo suerte en revisión y consolidación del programa y recomiendo invitar y considerar especialistas de enfoques diversos pero definidos.

ATENTAMENTE


Dra. Yulia Solovieva

Coordinadora de la Maestría en
Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica