

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA

"2017 Año del 60 Aniversario de la Universidad Autónoma de Baja California"

Tijuana, Baja California, 22 de septiembre del 2017

Oficio No. 1548/2017-2

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

Rector-Presidente del H. Consejo Universitario

Presente.-

Por medio de este conducto, me permito solicitar a usted tenga a bien turnar la propuesta del **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN NUTRICIÓN** (nueva creación) ante el H. Consejo Universitario para revisión y aprobación. Así mismo se anexa acta de aprobación por parte del Consejo Técnico de esta unidad académica

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

ATENTAMENTE

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ

DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
02 OCT 2017
RECIBIDO
SECRETARIA DE RECTORIA
E IMAGEN INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE MEDICINA
Y PSICOLOGIA
CAMPUS TIJUANA

C.c.p.- Dr. Alfonso Vega López.- Secretario General de la UABC.- Secretario del H. Consejo Universitario

C.c.p.- Dirección

AJC/mca

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
02 OCT 2017
RECIBIDO
ARCHIVO GENERAL RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA TIJUANA

ACTA DE SESIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

Siendo las 12:00 horas del día once de septiembre del dos mil diecisiete y reunidos en Sesión Ordinaria de Consejo Técnico en el Aula Magna de la Facultad de Medicina, se inicia la sesión, estando presentes los Drs. Arturo Jiménez Cruz, Ana Lilia Armendáriz Anguiano, Diana Bueno Gutiérrez, Rufino Menchaca, Ahmed Ali Asadi González, María Edhy Echevarría Félix, Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval, Carlos Delgado Hernández, David Alfredo Hernández Ontiveros, Adriana Carolina Vargas Ojeda, Gisela Pineda García y los C. alumnos Iran Lizbeth Téllez Sánchez, Yara Izbeth Lozano Venavides, David Fernando Jiménez Brisuela, Kiria Gabriela Fraga Dávila.

ORDEN DEL DIA

1. Lista de presentes
2. Declaración de Quórum Legal
3. Elección de Secretario
4. Aprobación de Propuesta del programa de la Maestría en Psicología de la Salud.
5. Aprobación de la Maestría en Nutrición.
6. Propuesta para cobro del proceso de solicitud de exámenes para continuar sus estudios en Estados Unidos de América (STEPS)
7. Asuntos generales
8. Clausura

Para desahogo del primer punto se pasa lista de asistencia, declarándose Quórum Legal.

Para el desahogo del tercer punto se procede a la elección de secretario, se propone a la Mtra. María Edhy Echevarría Félix y a la Dra. Diana Bueno Gutiérrez, con 6 votos cada una, el presidente vota por la Mtra. María Edhy Echevarría Félix.

En relación a la propuesta del programa de la Maestría en Psicología de la Salud, el Dr. Jiménez comparte los antecedentes de la creación de la maestría, los requerimientos necesarios para que sea aprobada por CONACYT (tener cuando menos 50% de profesores del Sistema Nacional de Investigación –SIN-, un núcleo académico cuando menos de 50% de egresados de otras universidades). Se empezó a diseñar la maestría desde hace 6 meses. Se ha presentado al Consejo Universitario la Maestría en Psicología de la Salud con orientación profesionalizante, y Psicología de Valle de las Palmas está trabajando en una maestría de Psicología aplicada también de orientación profesionalizante. Por lo que la maestría sería la primera Maestría en Psicología de la

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Salud con orientación a la investigación en el Noroeste del país. Votación: se aprueba por unanimidad.

Para el desahogo del punto número cinco, el presidente informa que el núcleo académico cuenta con criterios por encima de los requeridos por el PNPC. Se aprueba por unanimidad.

En el punto número seis referente a la propuesta de cobro del proceso de solicitud de exámenes para continuar sus estudios en Estados Unidos de América, se determinó que los estudiantes de medicina que soliciten trámite de recomendación o acreditación de título para presentar el examen STEP, realizarán un pago por la cantidad de \$1,000.00 pesos. Quedando sujetos a excepción de pago, cuando los ingresos mensuales de la familia del solicitante lo justifiquen. Votación: 11 votos a favor, 1 voto en contra.

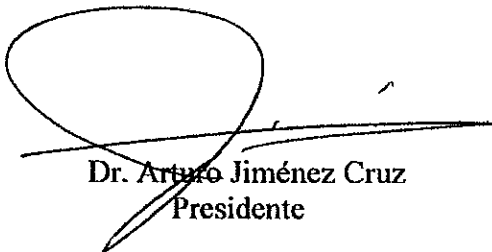
Acabado los puntos del orden del día se procedió a asuntos generales.

En este apartado se informó sobre los resultados del Congreso Internacional de Nutrición y Ciencias de la Conducta, realizado del 6 al 8 de septiembre del año en curso. Se mencionó que los ponentes se fueron sorprendidos con la calidad de las preguntas que los estudiantes les hicieron, también reconocieron los aprendizajes obtenidos de las otras conferencias. Hubo un registro de 436 personas de 24 instituciones y 7 universidades de otros estados. En la clausura de había más de 200 personas, y en la carrera participaron más de 300.

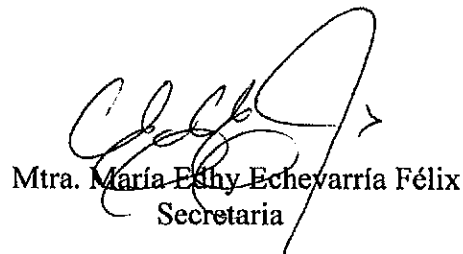
El Dr. Jiménez anuncia que en cuanto se acepte la maestría en Psicología de la Salud por parte del Consejo Universitario planificara un congreso internacional de Psicología.

El próximo lunes 18 de septiembre, se entregarán reconocimientos a los maestros mejor evaluados en 2017-1, a los organizadores del congreso y a los Profesores de Tiempo Completo que les han otorgado el reconocimiento del SIN.

Siendo las 12:45 horas se dio por concluida la sesión del Consejo Técnico



Dr. Arturo Jiménez Cruz
Presidente



Mtra. María Esthy Echevarría Félix
Secretaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano

Dr. Carlos Delgado Hernández

Dra. Diana Bueno Gutiérrez

Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros

Dr. Rufino Menchaca

Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda

Dr. Ahmed Ali Asadi González

Dra. Gisela Pineda García

Dra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval

No Asistió

Dra. Bertha Margarita Viñas Velázquez

Iran Lizbeth Téllez Sánchez

Yara Izbeth Lozano Venavidez

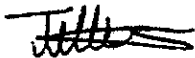

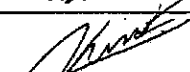
Kifia Gabriela Fraga Dávila

David Fernando Jiménez Brizuela

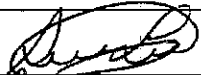
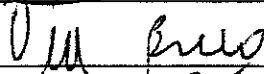
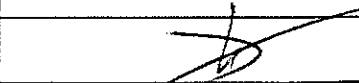


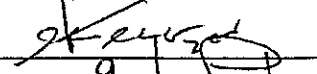


FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA

ACUSE DE RECIBIDO DEL OFICIO CIRCULAR 26/2017-2

CONSEJALES ALUMNOS

PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Iran Lizbeth Téllez Sánchez		Daniel Salvador De Santiago Bribiesca	
Aranza de la Vega Chávez		Carlos Alfredo Hernández Rocha	
Luis Mario Gutiérrez Zavala		José Esteban Ortiz Galván	
Yara Lizbeth Lozano Venavidez	Yara Izbeth	Mitzi Nayelli Gutiérrez Velazco	
David Fernando Jiménez Brizuela		Carolina Michelle Rodríguez Martínez	
Kiria Gabriela Fraga Dávila		Alejandro Valdez Vega	

CONSEJALES MAESTROS

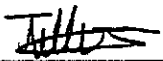
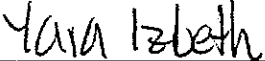


PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano		Dr. Carlos Delgado Hernández	
Dra. Diana Bueno Gutiérrez		Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros	
Dr. Rufino Menchaca		Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda	
Dr. Ahmed Ali Asadi González		Dra. Gisela Pineda García	
Dra. María Edhy Echevarría Félix		Dra. Bertha Margarita Viñas Velázquez	
Dra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval		Dr. Alfredo Mario Mejía Ramírez	

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA



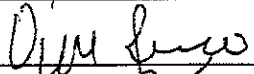


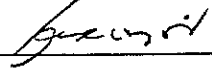



REUNIÓN ORDINARIA DE CONSEJO TÉCNICO

11 de septiembre del 2017

CONSEJALES ALUMNOS

PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Iran Lizbeth Téllez Sánchez		Daniel Salvador De Santiago Bribiesca	
Aranza de la Vega Chávez		Carlos Alfredo Hernández Rocha	
Luis Mario Gutiérrez Zavala		José Esteban Ortiz Galván	
Yara Lizbeth Lozano Venavidez		Mitzi Nayelli Gutiérrez Velazco	
David Fernando Jiménez Brizuela		Carolina Michelle Rodríguez Martínez	
Kiria Gabriela Fraga Dávila		Alejandro Valdez Vega	

CONSEJALES MAESTROS

PROPIETARIOS	FIRMA	SUPLENTES	FIRMA
Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano		Dr. Carlos Delgado Hernández	
Dra. Diana Bueno Gutiérrez		Dr. David Alfredo Hernández Ontiveros	
Dr. Rufino Menchaca		Dra. Adriana Carolina Vargas Ojeda	
Dr. Ahmed Ali Asadi González		Dra. Gisela Pineda García	
Dra. María Edhy Echevarría Félix		Dra. Bertha Margarita Viñas Velázquez	
Dra. Ma. Guadalupe Guzmán Sandoval		Dr. Alfredo Mario Mejía Ramírez	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
Facultad de Medicina y Psicología

Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado

MAESTRÍA EN NUTRICIÓN

2017

Índice

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMAIV

A. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMAV

B. XII

1. XII

2. XV

3. XVI

4. XX

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMAXXI

A. XXI

1. XXI

a) xxii

b) xxii

c) xxii

d) xxiii

2. xxiii

3. xxiv

4. VISIÓNxxv

5. VALORES DEL PROGRAMAXXV

6. xxvi

7. xxvi

8. xxvii

GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTOXXVII

A. xxvii

B. xxviii

C. COORDINACIÓNxxx

D. xxxi

E. COMITÉS DE TESISxxxii

PLAN DE ESTUDIOSxxxiii

A. xxxiii

B. xxxv

1. xxxv

a) Objetivo general curricular:xxxv

b) Objetivos específicos curriculares:xxxv

c) Propósito institucionalxxxv

2. xxxvi

3. xl

C. xliii

1. xliii

2. xliv

D. CRITERIOS DE PERMANENCIAxlv

E. EGRESOxlvi

1. xlvi

2. xlvi

F. APOYO ECONÓMICO A ALUMNOS DE POSGRADOxlvii

G. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURASxlviii

1. xlviii

2. ASIGNATURAS OPTATIVASxlix

H. l

I. li

J. ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS POR SU TIPOLOGÍA Y LÍNEAS DE TRABAJOliii

K. lv

L. lv

**LÍNEAS DE TRABAJO O DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL
PROGRAMA**^{lvi}

PLANTA DOCENTE⁵⁷

- A. 57
- B. PRODUCTIVIDAD DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO⁵⁸
- C. EVALUACIÓN DOCENTE⁵⁹
- D. 61

SEGUIMIENTO DE EGRESADOS⁶²

SERVICIOS DE APOYO⁶³

- A. 63
- B. 64
- C. 64

VINCULACIÓN⁶⁴

INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO⁶⁶

- A. 66
- B. 66
- C. 66
- D. 66
- E. 67
- F. BASES DE DATOS⁶⁷

RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA⁷⁰

PROYECCIÓN DE LA DEMANDA⁷¹

PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL NÚCLEO ACADÉMICO BASE⁷¹

Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) involucrada(s):

Facultad de Medicina y Psicología (FMP).

Campus universitarios donde se ofrecerá el programa: Campus Tijuana.

Nombre del programa: Maestría en Nutrición

Campo de orientación: Investigación.

Nivel del programa académico: Maestría.

Ámbito institucional y disciplinario del programa: Programa de posgrado en la
unidad académica de Medicina y Psicología.

Tipología del programa: Flexible.

Tiempo de dedicación: Tiempo completo.

A. Justificación del Programa

En la política sanitaria como en la de educación para la formación de recursos humanos para la salud, para priorizar los problemas de salud, asignar recursos, identificar áreas de oportunidad, crear programas académicos, seleccionar competencias y contenidos de los programas académicos, es indispensable establecer prioridades de acuerdo a la magnitud, la severidad y la vulnerabilidad de las entidades nosológicas y sus implicaciones. En ese sentido a continuación presentamos la magnitud, las implicaciones, los factores de riesgo y los elementos utilizados para la prevención y tratamiento de las enfermedades relacionadas con la nutrición que puedan coadyuvar a la prevención y tratamiento de las mismas.

La obesidad tiene una prevalencia en adultos de 72%, y de 38% en adolescentes mexicanos (ENSALUD, 2012). En niños de Baja California las encuestas han dado resultados que oscilan en niños de 6 a 12 años de 43-49% (Bacardí et al, 2013); 38% en adolescentes y 30% en menores de 6 años Baja California (Bacardí, 2007). Diversos estudios indican que la obesidad pueden considerarse como factor de riesgo de la diabetes, la hipertensión arterial, el síndrome metabólico, las hiperlipidemias, la artrosis, la baja autoestima, la ansiedad, la depresión, la estigmatización (Bacardí, 2013). La obesidad es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales (Jiménez- Cruz, 2004); entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación y la nutrición juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento de la obesidad y otros componentes del síndrome metabólico incluyen diversos abordajes de la psicología, la nutrición, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (Márquez, 2009). La diabetes mellitus, es la tercera causa de muerte, primera causa de mortalidad por infarto de miocardio, de ceguera, de insuficiencia renal, de amputación, de impotencia sexual, de diálisis renal, de ingreso y egreso hospitalario, y segunda causa de consulta externa en adultos en población mayor de 18 años (INEGI, 2010). Entre los factores ambientales estos se originan antes y después del nacimiento. La prevención y el tratamiento de la diabetes incluyen la nutrición, el ejercicio, diversos enfoques

psicológicos, tratamiento farmacológico y quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

La hipertensión arterial tiene en México una prevalencia de 33% (ENSALUD, 2016). Es la primera causa de muerte por enfermedad cardiovascular, primera causa de embolia y trombosis cerebral, Y primera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial entre los que también se incluyen los factores genéticos, los epigenéticos y ambientales después del parto. La prevención y el tratamiento incluye abordajes psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, tratamientos farmacológicos y quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

Las hiperlipidemias tienen una prevalencia de más de 60% en el adulto. Las que se pueden manifestar de diversas maneras como la hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, bajos niveles de HDL y altos niveles de LDL. Es la segunda causa de muerte por infarto de miocardio, y tercera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial y entre los factores estudiados que han demostrado mayor predicibilidad se encuentran los genéticos, los epigenéticos y los ambientales en el transcurso de la vida (dieta, actividad física, entornos obesigénicos). La prevención y el tratamiento incluyen diversos enfoques psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

El síndrome metabólico tiene 35-40% de prevalencia en el adulto. Es factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, obesidad, hiperlipidemias, enfermedad cardiovascular e infarto del miocardio. Es de origen multifactorial y también entre los factores que se han observado asociados se han descrito los factores genéticos, los epigenéticos y los ambientales a lo largo de la vida. En la prevención y el tratamiento se incluyen diversos enfoques psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

La anemia tiene una frecuencia mayor a 50% en la mujer en etapa reproductiva (ENSALUD, 2012), es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto y en los niños durante los dos primeros años de vida; la principal causa de la anemia es el insuficiente consumo de hierro y vitamina B12, y en la prevención y el tratamiento se consideran fundamentales la alimentación y los suplementos.

La desnutrición en el embarazo tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad materna infantil; así como de obesidad, diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición infantil tiene una prevalencia de 10 a 15%, y es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, y mortalidad infantil; en etapas posteriores de la vida después de un período de recuperación grasa, de obesidad, diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida. La principal causa es el insuficiente consumo de calorías, proteínas, vitaminas y minerales y la prevención y el tratamiento incluye el abordaje nutricional y el farmacológico.

La desnutrición en el adulto tiene una prevalencia mayor a 50% en población hospitalizada, en personas con cáncer, en personas con SIDA, lo que puede aumentar la incidencia de infecciones, hospitalización, retraso de cicatrización y mortalidad. La principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas para las necesidades energéticas y nutricionales en situaciones de estrés; en la prevención y el tratamiento se la alimentación y la nutrición juegan un papel primordial.

El cáncer es la segunda causa de mortalidad, aumenta las infecciones, la desnutrición y la calidad de vida. Es una enfermedad multifactorial de la que se han señalado como probables factores etiológicos deficiencias de nutrientes específicos y consumo de diversos tipos de alimentos. La prevención y el tratamiento incluyen además de las medidas nutricionales y alimentarias, el tratamiento farmacológico, la radioterapia y la cirugía.

Más del 95% de la población ha padecido alguna vez una enfermedad gastrointestinal. Entre otras enfermedades del aparato gastrointestinal se incluyen la diarrea, el estreñimiento, la gastritis, la úlcera, los pólipos, los divertículos, el síndrome de malabsorción, las dispepsias, la desnutrición, el hígado graso, las enfermedades de la vesícula biliar; entre las causas de los problemas gastrointestinales se incluyen los factores alimentarios y nutricionales. Asimismo, la prevención y el tratamiento incluyen medidas nutricionales y alimentarias.

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas de nutrición y de enfermedades relacionadas con la nutrición. Los tres miembros de este cuerpo académico tienen amplia experiencia en estudios epidemiológicos de enfermedades nutricionales, de estudios experimentales y cuasiexperimentales y cuentan con más de 30 revisiones sistemáticas sobre nutrición y enfermedades relacionadas con la nutrición. Tienen amplia experiencia en las asignaturas de nutrición en las carreras de medicina y de nutrición, en la maestría en nutrición, en ciencias con enfoque en nutrición, en ciencias de la salud con enfoque en nutrición y en el doctorado en ciencias de la salud y han participado en la creación de tres proyectos de licenciatura en nutrición, dos de maestría en nutrición, un doctorado en ciencias de la salud y un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. Además, el cuerpo académico de nutrición comunitaria se ha enfocado en estudios sobre lactancia, alimentación infantil, valoración nutricional de las comunidades y estudios cuasiexperimentales en las comunidades. Los tres miembros cuentan con trayectoria en la formación de la carrera en medicina en las asignaturas de nutrición y metodología de investigación, en la carrera en nutrición. También han participado como colaboradores del proyecto para la creación de la licenciatura en nutrición y del doctorado en nutrición y ciencias de la conducta.

A pesar del aumento de la prevalencia de sobrepeso-obesidad en mujeres mexicanas en los últimos años ha sido a expensas de un aumento en la obesidad, lo que aumenta la probabilidad de enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición como la diabetes, la enfermedad cardiovascular y el cáncer (Quezada et al., 2015). De acuerdo a la Secretaría de Salud (2008), la principal causa de muerte en 2008 fue la diabetes, seguida de la enfermedad isquémica del corazón y el accidente cerebrovascular. También se ha descrito que desde el año 2000 al 2008 ha habido un aumento en los costos directos para el tratamiento de enfermedad cardiovascular, accidente vascular cerebral, hipertensión, cáncer y diabetes mellitus, que representó el 2% del total del costo del gasto en salud (Secretaría de Salud, 2008 citado en Rtveldze et al., 2013).

Según Rtveladze et al. (2013), para el año 2050 la prevalencia de sobrepeso-obesidad en hombres será de 88%, con 54% de obesidad y en las mujeres de 91%, con 57% obesidad. Además, se considera que habrá 12 millones de casos de diabetes mellitus y ocho millones de casos de enfermedad cardiovascular. También estiman que una reducción de un 1% en el promedio del IMC disminuiría 85 millones de dólares en el gasto sanitario y un 5% de reducción representaría un ahorro de 192 millones de dólares en 2050. Esta reducción sería el resultado de la reducción de casos de hipertensión, diabetes tipo 2, osteoartritis de rodilla, enfermedad coronaria, accidente vascular cerebral, y ocho tipos de cáncer.

Existe un desconocimiento de las implicaciones que tiene adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos para mejorar el estilo de vida. Lo que puede ser el resultado de la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Se ha observado que un 15% de mujeres en Tijuana y Reynosa no consideran como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario y el consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable. Además 22% de las mujeres consideran que la obesidad no es un factor de riesgo de muerte prematura, el 39% no creen que el reducir las horas de ver televisión puede ayudar a reducir la obesidad, y un 14% piensa que la liposucción es el tratamiento más adecuado (Jiménez-Cruz et al., 2012).

En Ensenada, los preescolares y escolares con sobrepeso y obesidad tienen padres que prefieren alimentos no saludables, los padres con obesidad tenían dos veces más probabilidad de preferir alimentos no saludables. Sin embargo, los niños que asistían a guarderías públicas mostraban mayor preferencia por alimentos saludables que los que asistían a guarderías privadas (De Lira et al., 2012).

Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión en horas de fotonovelas y la frecuencia en la que se anuncian (Díaz-Ramírez et al., 2013; Bacardí-Gascón et al., 2013). También entre las horas de televisión, el IMC de las madres y el puntaje Z del IMC de los niños (Bacardí-Gascón et al., 2013). En escuelas de nivel preescolar y nivel primario a pesar de que no hemos encontrado anuncios de alimentos; los niños recordaban perfectamente las marcas de

los productos que compraban dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabricaba. Empresas que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar (Vargas et al., 2013).

La desinhibición en el comer se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En estudiantes universitarios en Tijuana se observó que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) estaban asociados con CAH (Pérez-Morales et al., 2014). En otro estudio realizado en universitarios, los estímulos externos (8.6%), los sentimientos negativos (41%), la fatiga (12%) y el aburrimiento (7.4%), contribuyeron al 69% de la variabilidad del CAH. Los participantes con un puntaje > 12 en estímulos externos tenían 1.6 veces más probabilidades de aumentar 2 o más kg de peso al año de seguimiento (RR= 1.58, CI 95% 1.15-2.17; p= 0.004) (Santillana, tesis 2015).

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición son un reto para el sistema de salud e influye de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen en el aumento de los problemas crónicos.

El programa de Maestría en Nutrición (MN) con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición ofrecerá a la sociedad, un espacio para formar recursos humanos de excelencia, facilitará la consolidación de las líneas de investigación de nutrición y las enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación en nutrición, lactancia y nutrición infantil y nutrición comunitaria. Mismas que contribuirán a la generación del conocimiento que permitan demostrar evidencias basadas en los patrones culturales de la región para la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

Referencias

1. Bacardí-Gascon M, León-Reyes MJ, Jiménez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. *Child Psychiatry and Human Development* 2007 Aug;38(2):99-105.

2. Bacardí-Gascón M, Elsa Jiménez Morán, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life. *Nutr Hosp* 2012;27(6):1824-1829.
3. Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramírez G, Cruz- López BL, López- Zúñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903.
4. Bacardí-Gascón M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485.
5. Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. *Atención Primaria* 2007;39 (2): 105.
6. De Lira-García Cynthia, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. *Asia Pac J Clin Nutr.* 2012; 21 (1):57-63.
7. Díaz Ramírez M, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo MC, Jiménez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86:88.
8. Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de medio término 2016. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2016.
9. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M. "The fattening burden of type 2 diabetes to Mexicans: projections from early growth to adulthood". *Diabetes Care* 2004 May; 27(5):1213-5.
10. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among Mexican teachers and parents. *Nutr Hosp* 2007; 22 (5):560-4.
11. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda-Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa BI. Mexican Physicians' Bias toward the Obese Child. *Nutr Hosp* 2008; 28(1): 64-65.
12. Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41: 490-500.
13. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. *Nutr Hosp* 2011; 26 (1): 201-207.
14. Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY; Castillo-Ruiz O; González- Ramírez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316.
15. Jiménez Cruz A, Castañeda González LM, Bacardí- Gascón M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. *JHCPU* 2013; 24: 556-565.
16. León-Mimila P, Villamil-Ramírez H, Villalobos-Comparán M, Villarreal-Molina T, Romero-Hidalgo S, López-Contreras B, Gutiérrez-Vidal R, Vega-Badillo J, Jacobo-Albavera L, Posadas-Romeros C, Canizalez-Román A, Río-Navarro BD, Campos-Pérez F, Acuña-Alonzo V, Aguilar-

- Salinas C, Canizales-Quinteros S. Contribution of common genetic variants to obesity and obesity-related traits in Mexican children and adults. *PLoS One*. 2013;8(8):e70640. doi: 10.1371
17. Lobstein T, Dobb S. Evidence of a possible link between obesogenic food advertising and child overweight. *Obes Rev*. 2005 Aug;6(3):203-8.
 18. Kunkel, D., & Wilcox, B.L. (2001). Children and media policy. In D. Singer & J. Singer (Eds.), *Handbook of children and media* (pp. 589-604). Thousand Oaks, CA: Sage.
 19. Pérez-Morales Eugenia, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendariz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436.
 20. Santillana Ernestina Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Tesis de doctorado en ciencias de la salud. Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Noviembre 2015.
 21. Soto Lucero, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 2014;30(1):37-41.
 22. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. *Gac Sanit*. 2015; 29 (2): 152-157.
 23. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. ISSN: 0004-0622 *Arch Latinoam Nutr* 2011; 61 (4):382-288.
 24. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health: Volume 38, Issue 6 (2013), Page 1166-1174*.
 25. Velasco-Martínez RM, Jiménez-Cruz A, Higuera Domínguez F, Domínguez de la Piedra E, Bacardí-Gascón M. Obesidad y Resistencia a la Insulina en Adolescentes de Chiapas. *Nutr Hosp* 2009; 24 (2): 151-156.

B. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

Desde el punto de vista académico, la pertinencia del MN se basa en las particularidades del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. La UABC cuenta actualmente con 62 programas de nivel licenciatura, 22 programas a

nivel maestría, 15 programas de doctorado y 11 especialidades, de los cuales 45 programas cuentan con reconocimiento CONACYT (UABC, 2016). Lo anterior representa un 42% de programas reconocidos ante CONACYT que es un organismo promotor de la calidad de los estudios de educación superior. Además, el consejo universitario en diciembre de 2016 aprobó el programa de licenciatura en nutrición y el de doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. El de licenciatura en nutrición inició en 2017 y el doctorado en nutrición se someterá para su acreditación a la convocatoria del PNPC 2017. La maestría en nutrición en la FMP es un hilo conductor que permite formar recursos en el nivel de licenciatura, maestría y doctorado, basado en evidencias científicas, en un modelo flexible centrado en el aprendizaje, y determinado por las experiencias de la investigación, la crítica y la autocrítica durante la etapa formativa.

La política de la UABC en el ámbito del pregrado es ofrecer todos los programas acreditables aprobados por un órgano evaluador independiente y en el ámbito del posgrado, reconocidos en el PNPC. Debido a lo anterior podemos asegurar que la UABC es una universidad con los estándares necesarios para la creación del MN. El país cuenta con cinco programas de maestría en nutrición (Universidad de Guadalajara, Universidad de Nuevo León, Universidad Autónoma de Queretaro, Universidad Iberoamericana y del Instituto Nacional de Salud Pública) acreditados por el PNPC, lo que a la luz de las necesidades en la generación de conocimiento en nutrición y el número de egresados de licenciaturas en el área de la salud es altamente insuficiente. Se requieren más programas de alta calidad orientados a la investigación para aumentar la infraestructura humana para la generación de conocimientos de vanguardia y la solución de problemas nacionales basados en las evidencias culturalmente apropiadas.

Específicamente la creación y el funcionamiento del MN, se fundamentan en los principios rectores del modelo educativo de la UABC; busca desarrollar profesionistas altamente capacitados, capaces, proactivos, con competencias de pensamiento crítico basado en el conocimiento de vanguardia, y que sean aplicados para el beneficio de la sociedad.

Así mismo, la MN busca fomentar el sentido humanista enfocado en el ser humano como centro de la generación de conocimiento, mediante la formación de profesionistas de la más alta calidad y busca establecer una estrecha relación entre pares, alumnos y profesores, etc., cuidando que las líneas de autoridad en ningún momento reduzcan la colaboración como modelo que pueda aplicarse a la sociedad y al apoyo en la solución de las necesidades sociales congruentes con el programa. La MN también busca establecer o continuar con el andamiaje constructivista que le permita al alumno crear conocimiento nuevo y útil a su sociedad. Por último, los altos estándares metodológicos que se pretenden establecer, buscan en conjunción con la puesta en práctica de los valores modelados, lleven al profesionista a la búsqueda de una educación a lo largo de la vida y que fomente en otros (alumnos, pares, autoridades, etc.) la continua formación integral, así como una pertinente vinculación con los sectores social y productivo.

El núcleo académico de la MN cuenta con el conocimiento, las habilidades y experiencia en la formación de recursos humanos de calidad en nutrición en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado, que le permiten ser facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, ya que cuentan con reconocimiento a nivel nacional e internacional y tienen la experiencia del trabajo multi-disciplinario tanto en los ámbitos nacional como en el internacional. Lo anterior les permite a los docentes del núcleo académico desarrollar competencias que puedan ser el modelo de aprendizaje de los alumnos. La mayoría de los miembros (seis de ocho) forman parte de cuerpos colegiados que generan y aplican conocimientos orientados a la solución de los problemas del entorno y coadyuvan al desarrollo regional y nacional como puede observarse en sus publicaciones, citas y vínculos establecidos con instituciones públicas y privadas en el ámbito local, nacional e internacional. Uno de los ocho miembros cuenta con las publicaciones para incorporarse al SIN en la convocatoria 2018 y el octavo miembro presentará la solicitud en la convocatoria 2019. Es decir, se espera que para 2019, el 100% de los miembros tengan el reconocimiento en el SIN. Actualmente de los seis miembros con reconocimiento en el SIN, dos tienen el reconocimiento en el nivel 3.

Por último, la MN desde su formación se ha propuesto atender a los estándares institucionales propios, así como los estándares que le permitan consolidarse como un posgrado de calidad ante el CONACYT y así contribuir para que la UABC continúe y mejore como una institución líder y altamente orientada a la comunidad. Los antecedentes de publicaciones en el índice SCIMAGO y en el JCR del núcleo académico (más de 120), y el número de citas obtenidas en esas publicaciones (más de 1400) contribuirán al logro que se ha comprometido el Plan Institucional de Desarrollo de la UABC, para ubicarse entre las 50 mejores universidades de Latinoamérica.

La Universidad Autónoma de Baja California en su carácter administrativo ha mostrado su apoyo en el desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos que dan respuesta a las necesidades de formación de los principales actores del proceso educativo, lo cual, si bien aún presenta oportunidades preponderantes, se ha traducido en contar con instalaciones que incluyen aulas, laboratorios, recursos consumibles y equipamiento de diversa índole que permitirán que el alumno del MN adquiera las competencias necesarias para su destacable labor profesional. Esta infraestructura aumentará en 2018 con el edificio para nutrición, que incluye aulas y laboratorios para prácticas e investigación.

2. Ámbito local

En el año 2016 en Baja California, estaban reconocidas por los gobiernos estatal y federal, 41 instituciones de educación superior (IES), de las cuales el 24% son universidades públicas y el resto pertenecen al sector privado (ANUIES, 2016). En los institutos de investigación y en las universidades públicas se realiza más del 95% de la investigación en Baja California. El número de programas académicos de maestría en salud en el estado fueron tres de maestría (uno en la UABC). En la UABC desde el 2013 no se ha permitido abrir matrícula a programas de posgrado que no contaran con la inscripción en el PNPC. En 2017 en Baja California, ninguno de los programas de

maestría orientado a la investigación en el área de la salud se encuentra reconocido por el PNPC.

Se realizó una búsqueda de los programas de posgrado relacionados con Maestrías y Doctorados en Nutrición que se ofrecen en Baja California, se describen las instituciones y los programas a continuación:

- Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana
Maestría en Nutrición Clínica
- Universidad del Valle de México (UVM), Campus Mexicali
Maestría en Nutrición Clínica

La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en Baja California, proyecta que existen sólo dos instituciones con esta oferta educativa vigente. Ninguna reconocida por el PNPC

3. Ámbito nacional

Una vez realizada la búsqueda de los programas de posgrado a nivel internacional básicamente a través del análisis de la competencia directa que es el estado de California y que además es una de las ofertas de mayor calidad en los Estados Unidos y a nivel mundial. Se han analizado los programas relacionados con el programa de MN a nivel nacional, se identificaron las siguientes instituciones y programas:

1. Universidad Latino. Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas
2. Universidad de Guadalajara. Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN)
3. Universidad Anáhuac Mayab. Maestría en Nutrición Clínica
4. Universidad Anáhuac. Maestría en Nutrición Clínica
5. Instituto Nacional de Salud Pública. Maestría en Nutrición Clínica
6. Universidad del Valle de México. Maestría en Nutrición Clínica y la Maestría en Nutrición Deportiva.
7. Universidad Internacional Iberoamericana. Maestría Internacional en Nutrición y Dietética

8.Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla. Maestría en Nutrición Humana.

9.Universidad Autónoma de Querétaro. Maestría en Ciencias de la Nutrición humana y Maestría en Nutrición Clínica Integral

10.Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Maestría en Nutrición, Salud y Dietética.

11.Fundación Universitaria Iberoamericana. Maestría en Nutrición, Salud y Dietética.

12.Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE. Maestría en Nutrición Clínica

13.Universidad Autónoma de Nuevo León. Maestría en Ciencias en Nutrición

De los 15 programas, solo cinco se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC, 2017).

A partir de la búsqueda de programas similares al programa de MN que se ofertará en la FMP de la UABC a nivel nacional, se observa que existen 15 programas de maestría concentrados en 13 instituciones que ofertan posgrados en el área de nutrición, principalmente con orientación clínica.

A continuación, se presentan los objetivos y planes de estudios de los programas de posgrados ofertados a nivel nacional que cuentan con la orientación deseada para los programas de posgrado en nutrición de la FMP.

Tabla 2. Universidad, objetivos materias, duración y costos de los programas de maestría relacionados con la MN.

Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias	Duración	Costos
Universidad Latino	<u>Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas</u>	Formar profesionales en el campo de la nutrición clínica capaces de desarrollar eficazmente acciones	<ul style="list-style-type: none">• Nutrición clínica en la Obesidad• Nutrición clínica en la Diabetes Mellitus• Nutrición clínica en la Cardiopatía Isquémica• Nutrición clínica	2 años	Información no disponible en el portal de internet.

		enfocadas a la prevención y el manejo dietoterapéutico del síndrome metabólico y las enfermedades crónicas degenerativas, con un enfoque global e integrador, desde una perspectiva ética y crítica.	<p>en la Hipertensión Arterial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nutrición clínica en las Dislipidemias • Nutrición clínica en las Endocrinopatías • Investigación en Nutrición • Nutrición clínica en enfermedades crónicas de alta prevalencia • Prácticas clínicas I • Seminario de tesis I • Prácticas clínicas II <p>Seminario de tesis II</p>		
Universidad de Guadalajara		Formar investigadores con una perspectiva multidisciplinaria que tengan como objetivo caracterizar el fenómeno alimentario. En base a este planteamiento surge el interés por proponer la Maestría en Ciencia del	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de estudio dirigido I,II, III, IV. • Seminario de investigación supervisada I,II, III, IV. • Proseminario I, II, III, IV. • Curso optativo I, II. <p>Trabajo de Tesis</p>	2 años	<p>Cuatro salarios mínimos en México D.F. por cada semestre.</p> <p>Información no disponible, opción a becas para personas</p>
				Fase de Tutorización: 3 meses. Fase de Docencia: 1	

		Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición con sede en el CUSur.		año.	con excelente expediente académico.
--	--	--	--	------	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia con base en información de los portales de la Universidad Latino, la Universidad de Guadalajara y Funiber.

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición, se puede observar una oferta es limitada e insuficiente para la demanda y necesidades nacionales. Existen actualmente 13 instituciones con 20 programas, siendo 14 de maestría. De estos 20 programas; solo el programa de maestría de la Universidad Latino especifica el énfasis en enfermedades crónicas. Aunque otros no incluyan este énfasis, algunas de ellas incluyen líneas o sub-líneas de investigación en enfermedades crónico-degenerativas.

La maestría de la Universidad Latino no tiene reconocimiento en el PNP, está orientada al estudio del síndrome metabólico y enfermedades crónico-degenerativas. Incluye materias específicas para la obesidad, diabetes, cardiopatía isquémica, hipertensión, dislipidémias, endocrinopatías y enfermedades crónicas de alta prevalencia, también el programa incluye materias dedicadas a investigación, prácticas clínicas y seminario de tesis.

Los dos programas de maestría tienen una duración de cuatro semestres (dos años). El monto de la inversión a realizar por los estudiantes del programa de la Universidad Latino no está disponible en su portal de internet, en el caso de los programas de la Universidad de Guadalajara, el monto de la inversión a realizar es de cuatro salarios mínimos por semestre para la maestría (\$292.16 pesos) con un total de \$1,168.64 pesos en los dos años.

4. Ámbito internacional

El programa de MN pretende la cooperación académica y la formación de redes con instituciones del extranjero que se verá fortalecida mediante la incorporación de nuevos proyectos que involucren la participación internacional de investigadores y alumnos. Se fortalecerán estos intercambios mediante convenios específicos para estancias cortas o semestrales, asesoría de tesis y conformación de comités de tesis, que permitan dar seguimiento a los trabajos de los alumnos. Actualmente algunos miembros del núcleo académico han colaborado o siguen colaborando con el departamento de estudios de obesidad de la Universidad de California Berkeley, con el departamento de gastroenterología pediátrica de la Universidad de California San Francisco, con la Dra. Sara Benjamin Neelon de Johns Hopkins University, con el Centro de alimentación y nutrición de la Universidad de Barcelona, con investigadores del Instituto Nacional de Psiquiatría y la UNAM. Existen compromisos verbales para realizar convenios con la coordinación de investigación en salud de la Universidad de Las Palmas, Gran Canarias (Dr. Lluís Serra i Majem), con la Universidad de John Hopkins (Dr. Sara Neelon), y con la Universidad de Houston.

Descripción del programa

A. Características generales

1. Contextualización

Con el fin de mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de los programas en el país y en la UABC se requiere la apertura de programas de posgrado que se encuentren estructurados de acuerdo a los lineamientos del CONACYT en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

En este contexto, se requieren profesores con una formación académica orientada a la investigación, con productividad científica de calidad y con reconocimiento de pares en el ámbito nacional e internacional (SNI, PRODEP, publicaciones, citas, índice H, etc.). El programa de MN forma parte del esfuerzo institucional de la UABC para ampliar la oferta educativa, mejorar la productividad científica y la calidad de los programas educativos.

Este programa se desarrolla bajo los principios del modelo educativo de la UABC que se sustenta en el humanismo, constructivismo y educación a lo largo de la vida, lo que fomenta la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de una comunidad educativa y el compromiso de todos los miembros de la institución con las necesidades de la sociedad. Así mismo, compromete a la comunidad educativa a involucrarse en el desarrollo del alumno de manera integral y concibiendo a la educación como una experiencia creadora, que le brinde al alumno la posibilidad de desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para discernir de la información sesgada sobre la que esté basada en evidencias, de tal manera que le permita descifrar la evidencia y generar nuevas explicaciones de los problemas; que le faculte a trabajar en equipos diversos respetando el pluralismo; asimismo que le permita encontrar el placer por el esfuerzo común y el trabajo en colaboración; que sea

sensible y capaz de responder a los problemas y necesidades de la comunidad y que sea agente de cambio.

a) Regional

La UABC ofrecerá una opción en la región noroeste del país, para la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de generar y aplicar conocimiento en las áreas de nutrición.

b) Institucional

La FMyP cuenta con 31 doctores, de los cuales 21 tienen perfil PRODEP, 19 tienen reconocimiento en el SNI, dos tienen el reconocimiento como SNI III, 12 como SNI I y cinco como candidatos. Se espera que en la convocatoria 2019, la FMYP cuente con 25 miembros en el SNI, de los que tres tendrán el nivel III. Actualmente están agrupados en cuatro cuerpos académicos. En 2017 se solicitará la incorporación del cuerpo académico de nutrición comunitaria y en 2018, se espera incorporar tres nuevos cuerpos académicos.

El programa ofrece una opción de formación científica para los egresados de las licenciaturas en nutrición, medicina, ciencias químicas, enfermería, psicología de la UABC y de licenciaturas de otras instituciones nacionales y extranjeras. Y sus egresados tendrán la posibilidad de acceder al doctorado en nutrición y ciencias de la conducta.

c) Interdisciplinario

La investigación en todos los campos del conocimiento ha evolucionado en los últimos años con la formación de redes académicas y ha permitido la colaboración interdisciplinaria. Las características de formación y de productividad científica del núcleo académico de la MN propuesta permiten un trabajo interdisciplinario, lo que a su vez promueve actividades de investigación para la solución de problemas en nutrición de manera interdisciplinaria entre nutriólogos, médicos con entrenamiento en nutrición, químicos y genetistas. Además, la facultad cuenta con PTC con reconocimiento en el SNI en las áreas de biología molecular, genética, bioquímica, microbiología, farmacia, fisiología, etc., que pueden ser de apoyo para las aspirantes a la maestría con interés en las ciencias básicas.

d) Estructura administrativa general

La estructura administrativa cuenta con: a) Núcleo Académico (NA MN); b) Comité de Estudios de Posgrado de Maestría (CEP MN) y c) un coordinador (C). Para la formación de los alumnos se cuenta con un tutor académico (TA) que se asignará del Núcleo Académico a cada aspirante y quien posteriormente tendrá prioridad para ser director de tesis (DT), por otra parte, un comité de tesis (CT) para cada alumno, el cual llegará a ser Jurado (J) en el examen de grado.

2. Diferencias con programas afines

El Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo (CIAD) tiene un programa de Maestría y Doctorado en Ciencias con 14 líneas generales de acción (LGA) terminales, entre las que se incluye nutrición humana, nutrición animal y bioquímica de alimentos. Este programa está registrado en el padrón de CONACYT. El programa del CIAD contempla más de 10 terminales asociadas directamente con alimentos. El programa de MN propuesto por la UABC, contempla investigación aplicada en nutrición, el área de experiencia en nutrición del núcleo académico es de nutrición clínica y nutrición comunitaria. En la Universidad de Guadalajara existen dos programas de maestría, uno enfocado a la alimentación infantil y el otro la maestría en ciencias del comportamiento con orientación en alimentación de reciente creación en la misma área de conocimiento. Estos programas están orientados a investigación y enfocados al estudio del comportamiento alimentario en humanos o animales. Cuenta con tres líneas de generación de conocimiento, (1) comportamiento alimentario que abarca fenómenos de aprendizaje, condicionamiento pavloviano y operante, análisis experimental de la conducta alimentaria, conductas de búsqueda y obtención de alimento, selección y preferencia de alimentos, actividad física, alimentación y cultura y antropología alimentaria; (2) nutrición que comprende el estudio del consumo y selección de nutrientes, la digestión, absorción, transporte, metabolismo, excreción de los nutrientes y la preparación, procesamiento, análisis bioquímico de los alimentos; (3) patología alimentaria.

En conclusión, el programa propuesto tiene varias particularidades únicas en el país: 1) la primera es que incluye nutrición clínica y comunitaria en la península de Baja

California; 2) del total de investigadores nacionales (seis) del núcleo académico, más del 30% tiene el reconocimiento en el nivel 3 del SNI; 3) En más del 90% de las publicaciones del núcleo académico han participado como primer autor o autor referente un alumno o un profesor del núcleo académico, lo que sugiere una alta autonomía en la generación de conocimientos; 4) varios PTC del núcleo académico han formado maestros y doctores que actualmente tienen el reconocimiento en el SNI; 5) el núcleo académico de nutrición, es de Latinoamérica, el grupo que más carteles ha presentado en los congresos americano y europeo de obesidad en los últimos 10 años; es líder en publicaciones sobre revisiones sistemáticas sobre nutrición, obesidad y diabetes; es el que más ha publicado artículos sobre índice glucémico y carga glucémica en Latinoamérica, sobre artículos relacionados con el efecto de los anuncios televisivos sobre la obesidad y sobre la estigmatización hacia las personas con obesidad; 6) el programa se realizará en una unidad académica que cuenta con dos licenciaturas acreditadas y con el nivel 1 en el EGEL, con una especialidad en el PNPC, una maestría profesionalizante en el PNPC, una licenciatura en nutrición de reciente creación, y un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta de reciente creación; 7) cuenta con infraestructura humana (20 PTC con reconocimiento en el SIN, Y y de equipo; 8) la visión y misión del programa se encuentran alineados con la visión institucional, por lo que se cuenta con el apoyo de las autoridades académicas de la FMP y de la Rectoría de la UABC.

3. Misión

La misión del programa de MN es formar investigadores del más alto nivel académico, innovadores, críticos, propositivos, con experiencia en trabajo de equipo, conscientes de la necesidad de actualización permanente, y con compromiso social. Además, que actúen en un contexto de valores universales, capaces de realizar investigación original de manera independiente en nutrición y ciencias de la conducta.

4. Visión

Para el año 2021, el programa de MN es un programa incorporado al PNPC y evaluado como consolidado, que responde a los requerimientos de la sociedad en nutrición, con liderazgo en la generación y aplicación de conocimientos a través de la formación de investigadores con reconocimiento a nivel nacional e internacional, y con productos realizados en colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

5. Valores del Programa

Los valores se fundamentan en los valores del código ético de la UABC, los valores del programa de MN se enfocan particularmente en los siguientes:

- a) Honestidad: Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.
- b) Humildad: Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.
- c) Justicia: Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.
- d) Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.
- e) Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.
- f) Respeto: Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.

g) Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

h) Solidaridad: Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

6. Trayectoria de ingreso

Para ingreso al programa se requiere tener el grado de licenciatura preferentemente de un programa afín (nutrición, psicología, medicina, ciencias de la salud, salud pública, actividad física, educación para la salud).

Se evaluará la trayectoria académica y profesional del aspirante con especial interés en el desempeño académico de los niveles de estudios previos, la capacidad de difundir el trabajo de investigación efectuada previamente y la actitud solidaria hacia las personas vulnerables; apasionado por la verdad y el respeto a los demás.

7. Tiempo de dedicación y duración del programa

La maestría es un programa de posgrado con orientación a la investigación que requiere dedicación de tiempo completo y exclusivo de parte de sus alumnos para que se pueda dedicar a las actividades académicas según el requerimiento del programa y participar en actividades de investigación que establezcan los profesores del núcleo académico.

Los alumnos preferentemente de tiempo completo son candidatos a obtener una beca de CONACYT, con el compromiso de concluir sus estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios y titularse en los tiempos marcados por el reglamento de becas de CONACYT u otras instancias.

En base a las mejores prácticas de la UABC y alineado con los requerimientos del CONACyT se establece que la duración no deberá exceder los 2 años mediante un proceso regular y de acuerdo a lo dispuesto por el Estatuto Escolar.

8. Mercado de trabajo

El campo de trabajo en el programa de MN incluye las instituciones de educación e investigación pública y privada, instituciones gubernamentales, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.

El campo de trabajo profesional muestra una serie de oportunidades que favorecen directamente a la sociedad y sus instituciones desde los diferentes ámbitos que van desde la prevención hasta el tratamiento y la investigación.

Los profesionales egresados de un programa con grado de Maestría en Nutrición pueden desempeñar su trabajo en centros de investigación en salud y nutrición, instituciones educativas a nivel superior, pueden dirigir y realizar proyectos en organismos de desarrollo social y en el área de los alimentos. También pueden trabajar en el campo privado que tenga como fin la aplicación de la nutrición en la población, sobretodo relacionado con las empresas; y en el sector público en la creación de programas y proyectos de desarrollo social y fundaciones interesadas en nutrición y la salud de la población. Además, los egresados tendrán un perfil adecuado para acceder a un doctorado en nutrición, ciencias de la salud o áreas afines.

En el ámbito educativo pueden dar clases de manera integral haciendo investigación de vanguardia y con utilidad social.

Otra modalidad es su participación como parte de un equipo multidisciplinario para el estudio de los trastornos de alimentación, siendo un vínculo entre las ciencias de la salud y el área social y humanística que rodea al paciente.

En el tema de investigación los egresados podrían participar en el diseño y la aplicación de proyectos de investigación clínica.

Generalidades del funcionamiento

A. Funcionamiento general

1. El programa de MN aceptará un número de alumnos de acuerdo con la capacidad de atención del núcleo académico del programa (NAP). No más de tres por miembro del NAP.

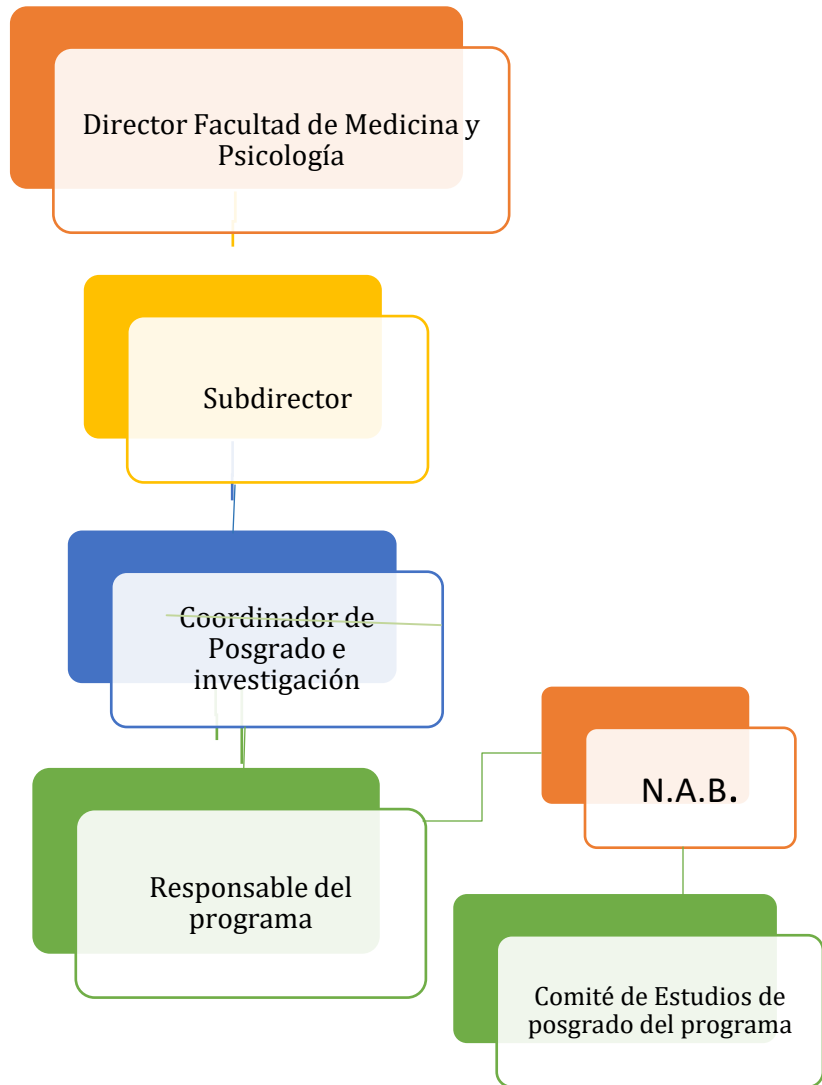
2. La convocatoria de ingreso y los periodos lectivos se convocarán cada dos años y lo realizará el director de la facultad con la asesoría del Comité de Estudios de Posgrado de la maestría.
3. Se establecerán los criterios de productividad que establece el PNPC para la apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación.
4. El NAP, de manera colegiada, a partir de la pre-propuesta firmada por un miembro del mismo, recomendará al CEP MN su admisión. El CEP MN nombrará al tutor del alumno y asignará hasta un máximo de tres alumnos por miembro del NAP.
5. El programa funcionará con el sistema de tutorías permanentes.
6. El tutor, el coordinador del programa y el alumno, elaborarán la carga académica.
7. El tutor pasará a ser director de tesis cuando se registre el proyecto de tesis.
8. El alumno tendrá que presentar un avance semestral al Comité de Tesis.
9. En caso de que el alumno desee cambiar de tutor, éste debe someter un pre-proyecto con un tema diferente con la aceptación por escrita de un tutor del NAP y la autorización del CEP.
10. El tiempo máximo que el alumno podrá estar inscrito en el programa es de un máximo de 2 años de acuerdo a las mejores prácticas de la institución y del CONACYT.

B. Organigrama

Conacyt recomienda que en un programa orientado a investigación, el núcleo académico básico tenga la responsabilidad de la conducción académica del programa. En este programa se propone que el núcleo académico forme parte del comité de estudios de posgrado del programa (CEP- MN), que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa en

la Universidad Autónoma de Baja California. El CEP- MN estará integrado por un miembro de cada LGC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el responsable, que trabajará en conjunto con el coordinador de posgrado e investigación de la facultad. El responsable del programa estará en contacto permanente con el coordinador de posgrado e investigación de la facultad para el seguimiento de los indicadores y el buen funcionamiento del programa. El coordinador de posgrado e investigación de la facultad informará de las propuestas de inscripción, necesidades de infraestructura, avances del programa, solicitudes de baja, etc. al subdirector de la facultad. El director de la facultad será el que tomará las decisiones considerando todos los elementos presentados (figura 1).

Figura 1. Organigrama interno propuesto para el programa de MN



C. Coordinación

El coordinador de posgrado e investigación de la facultad será el responsable del funcionamiento del programa y sus funciones según el Reglamento General de Estudios de Posgrado son las de: vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. Apoyar al Director de la Unidad Académica en la coordinación y desarrollo del programa. Proponer al Director de la Unidad Académica la planta docente del programa. Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado. También tendrá que coordinar los esfuerzos para que el programa se registre y se mantenga en el PNP.

El responsable del programa estará en contacto permanente con el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Facultad para asistirlo en el buen funcionamiento del programa y dar seguimiento de los indicadores de mejoramiento del PNPC. El responsable del programa será un miembro del núcleo académico básico.

D. Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría

El programa tendrá un Comité de Estudios de Posgrado (CEP- MN) que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa de maestría. El CEP- MN estará integrado por un miembro de cada LGC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del Coordinador de Posgrado e Investigación de la facultad (figura 1).

El coordinador de Posgrado e investigación de la Facultad presidirá al CEP-MN.

El CEP MN tendrá las siguientes funciones:

1. Establecer los requisitos de ingreso de los alumnos.
2. Analizar las solicitudes de ingreso al programa y resolver su aceptación o rechazo.
3. Designar al tutor académico, al director de tesis, y a los miembros del comité de tesis.
4. Analizar la calidad de las asignaturas y recomendar los cambios necesarios.
5. Recomendar normas adicionales de acuerdo a las necesidades.
6. Analizar el avance, la modificación y actualización de los planes y programas de estudio y turnar propuestas específicas al coordinador de posgrado e investigación y éste al director(a) (figura 1).
7. Vigilar que los proyectos obtengan la aprobación del comité de bioética de la facultad.
8. Proponer las medidas necesarias para la permanencia y/o promoción en el PNPC.

9. Las demás funciones que le confiera el RGEP.

E. Comités de Tesis

Al ingresar cada alumno al programa se le asignará el tutor que había aceptado al alumno. El tutor trabajará con el alumno el proyecto de tesis y cuando el proyecto esté para registro propondrá al CEP-MN los miembros del comité de tesis.

Se formará un Comité de Tesis inicial que se integrará formalmente cuando se registre el proyecto. El comité de tesis definitivo estará asociado a las líneas de investigación que se proponen para el programa y estará conformado por el director de tesis del alumno y por otro profesor del programa y uno externo al programa, preferentemente externo a la UABC (RGEP, artículo 49). El director de tesis podrá proponer los miembros del Comité de Tesis ante el CEP-MN. Los comités de tesis se reunirán, al menos una vez por semestre, los acuerdos de la reunión serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

Son funciones del Comité de Tesis:

1. Participar como sinodal en el examen para el registro de proyecto.
2. Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
3. Reunirse con el alumno para revisar su progreso y evaluar sus avances de la tesis.
4. Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para corregirlas.
5. Proponer el comité de tesis ampliado al CEP- MN.
6. Evaluar la defensa de la tesis.
7. Para la defensa de la tesis, el comité de tesis nombrará al presidente del comité de tesis (que no podrá ser el director de tesis y que será el que tenga el grado académico más alto y más antiguo), y un secretario (el de grado obtenido más reciente).

Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios.

Las particularidades de este plan de estudios son la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos.

El programa de MN está orientado a la formación de investigadores con conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que les permitan aplicar las metodologías de investigación actuales en nutrición. Desde el punto de vista de los expertos encuestados, las enfermedades relacionadas con la nutrición son multifactoriales (factores metabólicos, genéticos, ambientales y actitudes, y conductuales) y su complejidad determina la inclusión de diversos enfoques en su prevención y tratamiento. Una de las principales necesidades sentidas por los profesionales de la salud es la poca cantidad de generación de conocimiento para solucionar los problemas con enfoque multidisciplinario y adaptado a las características culturales de las diferentes regiones del país, tanto en el nivel local como en el nacional.

La actividad académica fundamental en la formación del alumno será el trabajo de investigación que el alumno realizará de manera crítica, innovadora, de alto nivel metodológico con la asesoría principalmente del tutor-director de tesis y con la colaboración constante de los demás integrantes del comité de tesis. De tal forma que se promueva el trabajo en equipo multidisciplinario en la búsqueda de soluciones a problemas de salud y que actúe como agente de cambio.

Desde el primer semestre se iniciarán las actividades de investigación mediante la elaboración del proyecto de tesis y después del registro del mismo y asignación del director de tesis, se realizarán tutorías permanentes y evaluaciones semestrales para retroalimentar al alumno.

El núcleo académico básico tendrá una atención personalizada con los alumnos y seguimiento de los mismos. El núcleo académico organizará reuniones, seminarios o promocionará la asistencia y presentaciones en congresos con la participación de los alumnos.

El plan de estudios estará sustentado en la realización de trabajos de investigación, que se acreditarán mediante asignaturas obligatorias asociadas al trabajo de investigación (investigación nutricional I, II, III, IV, que constituirán 20 (25%) créditos del plan de estudios y que permitirán valorar el desempeño del alumno. Las unidades de aprendizaje de investigación nutricional están orientadas al trabajo en equipo entre alumnos y profesores que estén dentro de una misma línea de investigación y que del producto de esta interacción se desarrollen cada una de las propuestas de tesis de investigación.

El plan de estudios permitirá a los alumnos individualizar su programa de formación mediante los seminarios del estado del arte y otras materias optativas que serán elegidas de las propuestas por el director de tesis, el comité de tesis o de los miembros del núcleo académico.

Los alumnos podrán participar en ayudantías docentes y de investigación para fortalecer la capacidad de trabajo en equipo, en la formación de recursos humanos, en la formación de redes y en la gestión de recursos para la investigación. En las ayudantías los alumnos se podrán hacer corresponsables de otro alumno de licenciatura que estudien problemas de la misma línea de investigación lo cual permite ejercer el liderazgo y tener la responsabilidad en el trabajo de equipo y ser coautores de los productos que se generen.

Los alumnos podrán realizar estancias o realizar otros cursos que necesiten para su formación, como resultado de una propuesta del director de tesis o del comité de tesis, en otras unidades académicas de la propia universidad o en otras instituciones o centros de investigación.

B. Objetivos, metas y estrategias

1. Objetivos y propósito

a) Objetivo general curricular:

Formar investigadores de alto nivel académico, capaces de realizar investigación a través de la aplicación de metodología científica de calidad en el área de la nutrición.

b) Objetivos específicos curriculares:

Formar recursos humanos capaces de:

1. Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.
2. Plantear problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos en el área de nutrición.
3. Trabajar en equipo con colaboradores de diferentes disciplinas.
4. Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.
5. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.
6. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en Scopus, Science Citation Index o Journal Citation Report.
7. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
8. Gestionar recursos propios para investigación.

c) Propósito institucional

9. Ofrecer un programa de alto nivel académico, centrado en la investigación, para la formación de recursos humanos en el área de nutrición.

2. Metas y estrategias curriculares para cumplir con el perfil de egreso.

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
1. Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.	Formulación de los antecedentes del proyecto de tesis de forma sistemática.	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión crítica de la literatura a través de seminarios de investigación. -Asistencia a seminarios de investigación sobre revisiones sistemáticas del tema de estudio. -Asistencia a congresos y reuniones de cuerpos colegiados.
2. Plantear problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos.	Presentar y defender el planteamiento del problema de investigación, las hipótesis y los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> -Discusión de la literatura con el grupo de trabajo de investigación en donde participarán miembros del NAP y externos. -Presentación de revisiones sistemáticas. -Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.
3. Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.	Defender la metodología a utilizar en el proyecto de tesis.	<ul style="list-style-type: none"> -Analizar la metodología disponible para la solución del problema de investigación. -Participación en los cursos de métodos o técnicas especializadas de investigación. Cursar las asignaturas de seminario del estado del

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		<p>arte orientadas al conocimiento de métodos y técnicas especializadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cursar asignaturas de estadística o de métodos cuantitativos para establecer la población de estudio, muestra, instrumentos de obtención de datos validados y establecer el análisis posterior de los resultados. -Discusión de la metodología con los miembros de la línea de investigación en seminarios de investigación. -Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.
4. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.	<p>Defender los resultados de la investigación.</p> <p>Defensa de tesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seminarios de investigación. -Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis. -Seguir los formatos especializados de presentación de trabajos de investigación en el trabajo de tesis, analizados en los seminarios de

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		<p>investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar el documento de tesis y presentarlo en el seminario de tesis. -Hacer una presentación oral de la tesis en el seminario de tesis.
<p>5. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas indizadas de alto impacto registradas en Scopus, Science Citation Index o Journal Citation Report.</p>	<p>Participar en reuniones y/o eventos científicos, para lo cual deberán mostrar dominio en la elaboración de publicaciones, la comunicación y defensa de sus hallazgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en seminarios de investigación. -Elaboración de resúmenes de análisis de datos para someterlos a congresos nacionales e internacionales en los seminarios de tesis. -Elaboración de presentaciones orales o carteles de los resultados de sus estudios, para ser sometidos en congresos nacionales e internacionales; así como en los seminarios de tesis. -Presentación de los resúmenes de las comunicaciones y publicaciones al comité de tesis. -Participación en eventos nacionales e internacionales. -Seguir los lineamientos para la publicación en revistas indizadas y

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		someter los artículos generados en el trabajo de tesis de acuerdo a las instrucciones para autores de una revista.
6. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.	Participar en seminarios de tesis de maestría	-Participación en seminarios de investigación junto con los alumnos y profesores que tienen problemas planteados de investigación en la misma línea de investigación. -Participación en equipo para la presentación de los resultados en eventos nacionales e internacionales. -Participación en equipo en el trabajo de publicación en revistas indizadas.
7. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.	Participar en la formación de recursos humanos de licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.	-Participación como ayudante docente en el nivel de licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.
8. Gestionar recursos propios para investigación.	Participar en la gestión de recursos con el director de tesis o con otros miembros del cuerpo académico o línea de generación de conocimiento.	-Participación como ayudante de investigación en el proceso de gestión de recursos con el cuerpo académico del área de investigación ya sea en convocatoria interna o

Objetivo General		
Formar investigadores del más alto nivel académico, capaces de realizar investigación original de manera independiente en las áreas de la nutrición.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
	Participar en seminarios de gestión de recursos para la investigación o programas en salud.	externa.

3. Estrategias para la operación y consolidación del programa

CORTO PLAZO (PREVIAS A LA APERTURA DEL PROGRAMA)	
METAS	ESTRATEGIAS
Realizar el proyecto para el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y obtener el registro como programa de nueva creación.	-El coordinador del programa con la colaboración del núcleo académico básico buscará la asesoría de la coordinación de posgrado e investigación para realizar el documento.
Programar e iniciar las actividades del programa para 2018-2.	-Realizar las actividades operativas después de la aprobación por el PNPC. -Realizar el proceso de selección, posterior al dictamen del PNPC

MEDIANO PLAZO (2018-2021)	
METAS	ESTRATEGIAS
Obtener el dictamen del programa en desarrollo en el PNPC.	-Cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.
Mantener en el SNI, un mínimo de 80% de investigadores del núcleo académico.	-Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos

	<p>mediante trabajo en colaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.
Incrementar el número de convenios de colaboración efectiva con instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación nacionales y extranjeros.	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de nuevos convenios específicos con instituciones de educación superior nacional y extranjera, a partir de experiencias de colaboración institucional o individual.
Generar conocimiento nuevo e incrementar la productividad de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> -Publicación en promedio de un artículo por miembro del NAP al año, en revistas con arbitraje internacional indizadas en el JCR. -Publicación de artículos en revistas indizadas con alumnos por lo menos en el 75% de los trabajos del núcleo académico. -Publicación de libros y capítulos de libros en editoriales o asociaciones de prestigio. -Publicaciones en revistas indizadas por más del 90% de los alumnos que se gradúen
Proyectar la producción del programa de MN en foros nacionales e internacionales.	<ul style="list-style-type: none"> -Participación y promoción del programa de MN en foros educativos nacionales e internacionales. -Participación de investigadores y alumnos en foros nacionales e internacionales relacionados con educación.
Crecer en infraestructura de laboratorios, cubículos y aulas.	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión de apoyo ante la institución para los espacios de investigación, aulas, cubículos, una sala de trabajo para los alumnos de maestría y laboratorios para el programa.
Lograr que el 90% de los alumnos obtengan un producto intermedio (informe de avance de proyecto de tesis) en cada uno de los semestres resultado de su investigación.	<ul style="list-style-type: none"> -Establecimiento de las expectativas en materia de productos intermedios generados para cada uno de los semestres del programa y verificar su cumplimiento.
Lograr que el 80% del producto de la investigación de los alumnos sea difundido en seminarios, reuniones científicas	<ul style="list-style-type: none"> -Promoción y apoyo de la difusión de los productos generados por los alumnos para que cumplan con los

nacionales e internacionales y sea publicada en revistas indizadas.	requerimientos internacionales en su campo.
Mantener una eficiencia terminal superior al 80%.	<p>-Establecimiento de métodos de selección de candidatos, reforzamiento de líneas de investigación y supervisión del avance de los alumnos por parte del NAP y del director- comité de tesis.</p> <p>-Al inicio del programa se informará a los alumnos del Reglamento de Escolar y de Estudios de Posgrado de la Universidad para que estén informados sobre la inscripción, reinscripción, permanencia y bajas, las evaluaciones, calificaciones mínimas, calificaciones de permanencia, tiempo que pueden permanecer en el programa.</p>
Someter el programa a evaluación frente al PNPC.	-Elaboración del documento para el cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.

LARGO PLAZO (2023 EN ADELANTE)	
METAS	ESTRATEGIAS
Aumentar el nivel de SNI del núcleo académico.	-Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración.
Aumentar al 100% del núcleo académico con reconocimiento del SNI.	-Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.
Encabezar la formación de recursos humanos de alto nivel en el área de nutrición.	<p>-Desarrollo de proyectos de nutrición básica y aplicada en los sectores académico y público, que involucren a los alumnos y egresados del programa.</p> <p>-Formación de recursos humanos de alto nivel con reconocimiento a nivel nacional e internacional.</p> <p>-Mantenimiento de una eficiencia terminal superior al 80% en un tiempo menor a 30 meses.</p>

Publicación en las revistas indizadas.	-Publicación de un promedio de 1 artículos/miembro NAP/año en revistas nacionales o internacionales indizadas. En el 90% de las mismas participarán los alumnos como primer autor (producto de su tesis) o como colaboradores.
Alcanzar la clasificación de programa de posgrado "Competente a Nivel Internacional" dentro del PNPC	-Cumplimiento con los criterios y requisitos exigidos por CONACYT. Obtener que el 40% del NAP sean reconocidos en el SNI en el nivel II y III.

C. Perfil de ingreso

Para el ingreso al programa de MN, los aspirantes deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

1. Conocimientos: El aspirante al programa de MN debe ser un profesional preferentemente de las áreas de la nutrición y/o las ciencias de la salud con conocimientos científicos básicos, cuyo interés primordial sea la investigación.
2. Habilidades:
 - . Capacidad de comprensión lectora
 - . Análisis y síntesis de literatura científica
 - . Capacidad de expresión oral y escrita
 - . Capacidad para la resolución de problemas
 - . Disposición y habilidad para el trabajo en equipo
 - . Aptitud para el estudio independiente
3. Valores: Honestidad, respeto y tolerancia, solidaridad, justicia.

Los aspirantes a cursar la MN deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Deberá poseer el grado académico de licenciatura preferentemente en una carrera afín a las áreas de nutrición o ciencias de la salud (Nutrición, Medicina, Odontología, Ciencias Químicas, Farmacobiología, Biología, Veterinaria, Enfermería, Ciencias de la Salud, Salud Pública, etc.).
2. El grado académico deberá haber sido otorgado por alguna institución reconocida por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En casos excepcionales se considerará la admisión del aspirante con estudios previos en otras áreas o universidades de prestigio del extranjero de acuerdo a los antecedentes académicos y la experiencia profesional.
3. Haber obtenido calificación satisfactoria o muy satisfactoria en el examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL).
4. Haber obtenido un promedio mínimo de 80 (ochenta) en el nivel de licenciatura.
5. Demostrar dominio del inglés en un nivel de al menos 400 puntos de TOEFL como mínimo u otro examen equivalente para el nivel de maestría.

2. Proceso de selección

Para solicitar admisión al programa de MN el solicitante deberá presentar al coordinador, dentro del plazo de la convocatoria, la solicitud de ingreso y la documentación indicada.

Documentación a presentar:

1. Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías con las características que señala el instructivo correspondiente.
2. Curriculum vitae con copia de documentos probatorios.
3. Certificados de calificaciones y título de licenciatura, así como dos copias de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
4. Carta de exposición de motivos.
5. Carta de compromiso personal (dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa).

6. Carta compromiso de su empleador (en su caso) en la que garantice la descarga laboral de tiempo completo.
7. Dos cartas de recomendación académicas.
8. Carta de aceptación del tutor.

Una vez presentada la documentación y cubiertos los requisitos de admisión se llevará a cabo el proceso de selección que se describe a continuación:

1. La Coordinación integra el expediente de cada uno de los aspirantes y los turna al CEP-MN.
2. El CEP-MN entrevista a los candidatos.
3. El CEP-MN selecciona los candidatos viables y designa al tutor.
4. La coordinación del programa formaliza la aprobación del candidato y la asignación del tutor-director de tesis.

D. Criterios de Permanencia

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación Estudiantil y Gestión Escolar sujeto al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité de tesis, el CEP MN podrá solicitar la reinscripción de un alumno de acuerdo a las disposiciones del Estatuto Escolar.

Los requisitos de permanencia en el programa de maestría serán:

- 1) Dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa.
- 2) Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.
- 3) Presentación del informe semestral sobre los avances del proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.

E. Egreso

1. Perfil de egreso

Se espera que el egresado del programa de MN:

- i. Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.
- ii. Formule problemas innovadores en la aplicación de metodologías científicas de investigación, hipótesis y objetivos referentes en el área de nutrición.
- iii. Diseñe proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.
- iv. Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación
- v. Difunda los resultados de la investigación en revistas indizadas, foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- vi. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- vii. Gestione recursos propios para investigación.

2. Requisitos de egreso

El plan de estudios será semestral y comprende 80 créditos (Estatuto Escolar, artículo 146), de acuerdo a la siguiente distribución:

1. 60 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:
 - 30 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.
 - 30 créditos correspondientes a cursos optativos.
2. 20 créditos correspondientes a la tesis.

Para obtener el grado de maestro, el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

1. Completar los 80 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudios con un promedio ponderado en los créditos obligatorios y optativos previos a la tesis igual o superior a 80.
2. Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional. Tener preferentemente la aceptación como autor de un artículo científico en una revista científica indizada o tener terminado un trabajo con los criterios de calidad para ser aceptado y evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado.
3. Aprobar el examen oral de defensa de la tesis de maestría.

F. Apoyo económico a alumnos de posgrado

Con el fin de garantizar la dedicación requerida en el programa de MN, se requiere que todos los alumnos cuenten con apoyo financiero suficiente mediante becas CONACYT institucionales o recursos financieros propios o por becas que les permitan dedicarse por tiempo completo a esta actividad. La UABC también cuenta con convocatorias de becas de movilidad para alumnos de posgrado que junto con las becas mixtas de CONACYT permiten que los alumnos puedan realizar parte de sus créditos en otras universidades o instituciones de educación superior.

G. Características de las asignaturas

Asignaturas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento del Comité de Tesis y la retroalimentación de otros investigadores de la misma línea de investigación.	Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación.
Optativas	Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación.	Aportaciones a nivel del estado del arte en la línea de investigación.

	Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de investigación.	
Actividades de investigación	<p>Formar parte de un equipo de investigación.</p> <p>Colaborar en la formación de alumnos de maestría.</p> <p>Presentar en congresos o conferencias.</p> <p>Gestionar recursos para investigación y movilidad.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación.</p> <p>Liderazgo en la formación de recursos humanos para la investigación.</p> <p>Difusión de resultados.</p> <p>Gestión de recursos.</p>

1. Asignaturas obligatorias

Investigación Nutricional

Las unidades de aprendizaje de investigación nutricional constituyen la parte medular del programa MN (centrado en la investigación), que depende de las particularidades de la línea de investigación, proyecto de tesis, grado de avance y características individuales del alumno. Las actividades a realizar son: Elaboración del proyecto, validación de instrumentos y metodología experimental, trabajo experimental o de campo, recolección de resultados en bases de datos y limpieza de las bases de datos; elaboración de documentos (informes semestrales, manuscritos para publicación, presentaciones en congresos), análisis crítico de la literatura y retroalimentación constante.

Metodología de la Investigación

Proporciona al alumno las herramientas metodológicas necesarias para realizar investigaciones. Se analizan las características, alcances y limitaciones de los tipos de investigación más utilizados en el área de la nutrición y salud. Además de apoyar en el diseño del protocolo de investigación.

Bioestadística básica

Proporciona al alumno las herramientas necesarias para realizar la validación de los instrumentos y el análisis estadístico de los resultados de investigación. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

2. Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas proporcionan al alumno el conocimiento detallado del área de énfasis seleccionada. A continuación, se enlistan las asignaturas optativas para cada una de las áreas de énfasis del programa de MN:

1. Temas selectos en Nutrición

Seminario sobre tópicos específicos de actualidad en cada una de las diferentes áreas de énfasis del programa de MN.

2. Bioestadística avanzada

Proporciona al alumno los elementos, conceptos y herramientas avanzadas de la estadística para que pueda analizar y realizar la validación de los instrumentos y el análisis estadístico de los resultados de investigación. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

4.Otros cursos

La apertura de otras asignaturas que complementen las necesidades del programa y permitan la actualización constante en el área.

H. Mapa curricular

HC		HL/HT	HC:	Número de horas/semana/mes de clase o teoría	
Asignatura			HL/HT:	Número de horas/semana/mes de laboratorio, taller o campo	
			C:	Créditos	
		C			
1er Semestre			2do Semestre		
3er Semestre			4to Semestre		
1		3	1		3
Investigación nutricional I			Investigación nutricional II		
Investigación nutricional III			Investigación nutricional IV		
		5			5
2		2	1		2
Metodología de la Investigación			Bioestadística básica		
Optativa			Optativa		
		6			4
					5
1		3	1		3
Optativa			Optativa		
Optativa			Optativa		
		5			5
					5

I. Ruta crítica para la obtención del grado

Periodo	Asignaturas		Productos o equivalente	Evaluador	Movilidad
	Obligatorias	Optativas			
1er. Sem	Metodología de la Investigación. Investigación nutricional I.	Temas selectos de nutrición. Nutrición básica Epidemiología nutricional Metabolismo energético en actividad física. Biología Molecular	Designación de tutor académico (TA).	CEP-MN	
			Presentación del Proyecto de Tesis	TA	
			Registro de Proyecto, designación de Comité de Tesis (CT) y Director de Tesis (DT)	CEP-MN	
2do. Sem	Investigación nutricional II Bioestadística básica Optativa	Valoración de la dieta Nutrición Clínica y dietética Obesidad Planificación y evaluación de proyectos de nutrición Nutrigenómica Educación nutricional	Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación	CT, DT	

3er. Sem	Investigación nutricional III Optativa	Bioestadística Avanzada Nutrición clínica y dietoterapia Nutrición en la tercera edad Nutrición comunitaria Diabetes mellitus Nutrición Materno-infantil Genómica de Diabetes y Obesidad	Resultados preliminares	CT, DT	Movilidad Estudiantil
4to. Sem	Investigación nutricional IV Optativa Optativa	Computación y estadística Estadística aplicada	Interpretación y Análisis de Resultados	CT, DT	Movilidad Estudiantil

J. Distribución de créditos

Asignaturas	Créditos Totales
Obligatorias	30
Optativas	30
Tesis	20
Otros cursos	

K. Organización de las asignaturas por su tipología y líneas de trabajo

Tabla 1. Asignaturas obligatorias comunes entre líneas de trabajo.			
Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
PRIMER SEMESTRE			
Metodología de la Investigación	2	2	6
Investigación nutricional I	1	3	5
SEGUNDO SEMESTRE			
Investigación nutricional II	1	3	5
Bioestadística básica	1	2	4
TERCER SEMESTRE			
Investigación nutricional III	1	3	5
CUARTO SEMESTRE			
Investigación nutricional IV	1	3	5

Tabla 2. Asignaturas optativas comunes entre líneas de trabajo.			
Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Temas selectos de Nutrición	1	3	5
Bioestadística avanzada	1	3	5
Computación y estadística	1	3	5
Estadística aplicada	1	3	5

Tabla 3. Asignaturas optativas de LGAC 1 Nutrición y Enfermedades Crónico-degenerativas			
Asignaturas Ciencia Básica	Horas clase	Horas taller	Créditos
Biología Molecular	2	1	5
Nutrigenómica	2	1	5
Genómica de Diabetes y Obesidad	2	1	5
Asignaturas Ciencia Aplicada			
Diabetes mellitus	1	3	5
Metabolismo energético en actividad física.	1	2	4
Nutrición Clínica y dietética	1	3	5
Obesidad	1	3	5
Nutrición clínica y dietoterapia	2	2	6
Nutrición en la Tercera edad	1	2	4

Tabla 4. Asignaturas optativas de línea de trabajo LGAC 2 Nutrición comunitaria			
Asignaturas Ciencia Aplicada	Horas clase	Horas taller	Créditos
Epidemiología nutricional	1	3	5
Planificación y evaluación de proyectos de nutrición	1	3	5
Nutrición comunitaria	1	3	5

Temas selectos de nutrición	1	3	5
Nutrición básica	1	1	3
Valoración de la dieta	2	2	6
Nutrición materno-infantil	2	2	6
Educación nutricional	2	2	6

L. Evaluación de los alumnos

Al inicio del programa se informará a los alumnos sobre el Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado de esta universidad en lo referente a los procesos de inscripción, reinscripción, permanencia y bajas de los alumnos, así como de la evaluación del proceso de aprendizaje, exámenes ordinarios, extraordinarios, calificación mínima para ser reinscrito, veces que puede inscribirse en una misma unidad de aprendizaje. Los alumnos que cursen el programa de MN serán evaluados según los mecanismos ordinarios establecidos en las asignaturas obligatorias y optativas como avala el artículo 67 del Estatuto Escolar. Son modalidades de evaluación, participación en clase, trabajos de investigación, elaboración de prácticas, pruebas experimentales, presentación de avances de tesis, ponencias, publicaciones y todo aquel producto de tipo académico que considere pertinente el titular de la materia.

M. Características de la tesis y criterios de calidad

La tesis para obtener el grado de Maestro en Nutrición deberá ser un documento avalado por el comité de tesis, cumplir con una calidad similar a una publicación indizada, y con las características de forma establecidas por el núcleo académico. La tesis deberá de aportar la aplicación metodológica de calidad en el área de nutrición. El contenido deberá incluir lo siguiente: Antecedentes con un planteamiento claro del tema de investigación, revisión rigurosa y análisis crítico de la literatura (revisión sistemática) sobre el tema de investigación; planteamiento del problema, pregunta de estudio; metodología con el diseño del estudio, sujetos o población de estudio,

muestra, consentimiento informado, métodos e instrumentos utilizados y la validación de los mismos; resultados, discusión, conclusiones que demuestren la aportación de la investigación y recomendaciones, bibliografía utilizadas y anexos.

Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Se considera de gran importancia que la maestría se apoye sólidamente en líneas de investigación claramente definidas, con un cuerpo de profesores que puedan dar el soporte de investigación necesario en el nivel de maestría. El programa de MN con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición, quienes principalmente han generado conocimiento en la línea de nutrición y enfermedades crónicas y la línea de educación nutricional.

Las líneas de investigación del programa MN y los investigadores que participarán son:

1) Nutrición y enfermedades crónicas

- a) Dra. Montserrat Bacardí (SNI- III)
- b) Dr. Arturo Jiménez (SNI -III)
- c) Dra. María Eugenia Pérez Morales (SNI- I)
- d) Maestra Leslie Patrón Romero
- e) Dra. Estafanía Ochoa Ruiz

2) Nutrición Comunitaria

- a) Dra. Ana Lilia Armendariz Anguiano (SNI-I)
- b) Dra. Diana Bueno Gutierrez (SNI-c)
- c) Dra. Glenda Díaz Ramírez (SNI-I)

Planta docente

A. Núcleo académico básico

La información relevante respecto al núcleo académico básico se incluye en la siguiente tabla:

Codificación:								
1. Grado académico.			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana.					
3. Formación y experiencia.			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos.					
5. Línea(s) de trabajo o investigación.			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido.					
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación.			8. Nivel SNI.					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Bacardí Gascón Montserrat	Doctor en Educación	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas. Nutrición y educación	Universidad Iberoamericana	3	III
Bueno Gutiérrez Diana	Doctor en biología de la nutrición	6	Nutrición	3	Nutrición comunitaria	University of California, Davis	3	C
Ana Lilia Armendariz Anguiano	Doctorado en ciencias de la salud	6	Nutrición	3	Nutrición comunitaria	Universidad Autónoma de Baja California	2	I
Glenda Díaz Ramírez	Doctorado en ciencias de la salud	6	Nutrición	3	Nutrición comunitaria	Universidad Autónoma de Baja California	2	I
Leslie Patrón Romero	Maestra en ciencias de la salud	6	Genética	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas	Universidad Autónoma de Baja California	1	
Jiménez Cruz Arturo	Doctor en Medicina	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-	Universidad Autónoma de	3	III

Codificación:								
					degenerativas.	Barcelona		
Pérez Morales María Eugenia	Doctorado en Ciencias de la Salud	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.	Universidad Autónoma de Baja California	2	1
Estefanía Camacho Ruiz	Doctorado en Ciencias Biomédicas	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.	Universidad Nacional Autónoma de México	1	

La participación en diferentes actividades se describe en la siguiente tabla:

Participación del núcleo académico básico en la operación del programa								
Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
	x	x	X	x	x	x	x	x
Armendáriz Anguiano Ana Lilia	x	x	X	x	x	x	x	x
Bacardí Gascón Montserrat	x	x	X	x	x	x	x	x
Bueno Gutiérrez Diana	x	x	X	x	x	x	x	x
Camacho Ruiz Estefanía	x	x	X	x	x	x	x	x
Díaz Ramírez Glenda	x	x	X	x	x	x	x	x
Jiménez Cruz Arturo	x	x	X	x	x	x	x	x
Patrón Romero Leslie	x	x	X	x	x	x	x	x
Pérez Morales María Eugenia	x	x	X	x	x	x	x	x

B. Productividad del núcleo académico básico

La productividad del núcleo académico básico, expresado en términos del total de publicaciones indizadas, la cantidad de publicaciones indizadas en los últimos dos años y la cantidad de direcciones de tesis o maestrías, se incluye en la tabla siguiente:

Nombre	Total de publicaciones indizadas	Publicaciones 2014-2016
Dra. Ana Lilia Armendariz Anguiano	13	7
Dra. Montserrat Bacardí Gascón	140	18
Dra. Diana Bueno Gutierrez	4	3
Dra. Estefania Camacho Ruiz	4	1
Dra. Glenda Díaz Ramírez	4	2
Dr. Arturo Jiménez Cruz	144	21
Dra. María Eugenia Pérez Morales	20	5
MC. Leslie Patrón Romero	0	0
Total	329	57

C. Evaluación docente

La evaluación docente que se realizará dentro del programa abordará al menos dos dimensiones:

1. Dimensión institucional.

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en las Unidad Académica, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los alumnos en el programa de posgrado.

- a) Encuesta Anual de Ambiente Institucional (EAAO), esta permite conocer el clima de la organización a través de la percepción de quienes dan vida a la comunidad universitaria, dando apertura en esta encuesta a que los alumnos evalúen la práctica docente.
- b) Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP) y el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA). La productividad académica se evaluará de acuerdo a los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.
- c) Encuesta a Alumnos de Posgrado. La encuesta de percepción de los alumnos de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación de Posgrado e Investigación cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del alumno, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.
- d) Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la Universidad.

2. Dimensión desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en asignaturas.

- a) El Sistema de Evaluación Docente. El Sistema en línea, permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, el cual se aplica por período escolar, aquí los alumnos responden un instrumento que incluye

distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.

Así mismo, la Coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y Redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos, sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, entre otros, además brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

El Coordinador del programa presentará ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida con los instrumentos y registros mencionados anteriormente.

D. Colaboración y sinergia

La consolidación del programa depende de la aplicación de un plan estratégico que potencialice la colaboración y sinergia entre los integrantes del núcleo académico. A continuación se enlistan las estrategias propuestas:

1. Seleccionar problemas de investigación multidisciplinarios dentro del marco de competencia de los integrantes de nuestra planta académica.
2. Seleccionar problemas de investigación con posibilidades de obtener apoyo financiero interno y externo.
3. Publicar de manera conjunta los productos de la investigación, acreditando su realización en la UABC.

4. Promover la inversión en equipamiento bajo el contexto de habilitar “Core Facilities” (núcleos de laboratorios e instalaciones comunes) que optimicen el uso del equipo de investigación. Esta inversión puede venir a partir de los recursos PFCE para consolidación y mantenimiento de cuerpos académicos, de las cuotas de equipamiento implementadas en algunas unidades académicas, de los ingresos por colegiatura de alumno y de proyectos de los Fondos Sectoriales CONACYT. Estas instalaciones tienen el potencial de utilizarse tanto para investigación, como para docencia a nivel posgrado y para vinculación.
5. Fortalecer la sólida formación de alumnos de posgrado, mediante una adecuada dirección de tesis. Como política interna del programa se establecerán las siguientes políticas:
 - a. La primera tesis de maestría de cada miembro del núcleo académico deberá ser co-dirigida.
 - b. El comité de tesis deberá incluir al menos un profesor de un campus universitario distinto al del director de tesis.

Seguimiento de egresados

El programa de MN es una propuesta inicial, por lo que no dispone de información sobre egresados como programa de MN. El programa incluye la creación de una base de datos con las características generales y la dirección del egresado; así como para comunicar las actividades y productividad del programa. Tener un directorio de empleadores y la evolución de sus necesidades.

Efectuar una encuesta en línea cada año sobre:

1. La situación de empleo de los egresados.
2. Las investigaciones realizadas (Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento).

3. El desarrollo profesional logrado.
4. La formación de recursos humanos.
5. Producción (publicaciones).
6. Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Servicios de apoyo

A. **Movilidad e Intercambio Estudiantil.** La Movilidad se refiere a las acciones que permiten incorporar a alumnos en otras IES nacionales o extranjeras y viceversa, que pueden o no involucrar una acción recíproca. El Intercambio Estudiantil se ubica como un tipo de movilidad, que permite incorporar alumnos y necesariamente involucra una acción recíproca. Estas modalidades apoyan la adquisición de nuevas competencias del alumno para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente al suyo, al tiempo que fortalecen su maduración y autonomía.

Para realizar estas acciones se considerará lo establecido en el Estatuto Escolar (UABC, 2006) sección quinta *Del intercambio estudiantil*, relacionadas a: cursar unidades de aprendizaje equivalentes a las incluidas dentro del plan de estudios, artículo 176; realizar el intercambio en IES del país o del extranjero con las que la UABC tenga celebrados convenios, así como con organizaciones a las que la universidad pertenezca, artículo 177; y requisitos para poder participar en programas de intercambio académico, artículo 180.

Se promoverá la participación de los alumnos de la MN en la convocatoria anual institucional de Intercambio Estudiantil, además que cada unidad académica que ofertará dicho programa, promoverá el establecimiento de convenios de colaboración científica y académica que incluyan movilidad e intercambio estudiantil.

Las movilizaciones estudiantiles se podrán realizar en centros donde la unidad académica cuente con los convenios correspondientes, ya sean instituciones que impartan posgrados en Nutrición, centros de investigación y otros sitios donde los alumnos fortalecerán sus conocimientos en el área.

B. Alumnos

El Programa de MN requerirá de personal administrativo e infraestructura. Además, se requiere asistentes de investigación, secretaria para trámites, equipo para actividades de docencia, material bibliográfico, aulas, salas de trabajo, laboratorios especializados, sistema de comunicación telefónica, laboratorios cómputo con acceso a Internet y sistema de videoconferencia. Gran parte de lo mencionado lo tiene actualmente la FMP

C. Planta docente

El programa será apoyado por los cuerpos académicos de la FMP.

D. Coordinación del programa

La Coordinación será apoyada por el servicio administrativo y académico de la unidad académica.

Vinculación

Al interior de la facultad se ha trabajado con la colaboración de varias universidades e instituciones de investigación nacionales (COLEF, Universidad Autónoma de Tlaxcala, La Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, CIAD, Universidad Autónoma de Yucatán) y universidades extranjeras (UCSF, Duke University, Universidad de Fribourg (Suiza), Universidad de Maimonides (Argentina), University of Malaysia, Life University, Universidad de Barcelona, UCSD, SDSU). En el programa de MN se buscará fortalecer estos intercambios con convenios específicos para la impartición de cursos, asesoría de tesis y conformación de comités ampliados de

tesis. Asimismo, se buscará colaboración con Johns Hopkins, Universidad de Las Palmas, Gran Canaria, Universidad de León (España), Universidad de Houston, Universidad de Brisburg en Suiza, Instituto Scripps de San Diego, San Diego State University, Universidad de California en Los Angeles, Universidad de California en San Francisco, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, para el establecimiento de redes y colaboración para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación y la realización de estancias de investigación.

Infraestructura física y de apoyo

A. Aulas, laboratorios y talleres

Se cuenta con 5 aulas exclusivas para posgrado, 4 aulas de desarrollo humano para la realización de talleres, 2 cámaras Gessel para prácticas supervisadas, laboratorio para prácticas conductuales, sistema para la medición cognitiva de patrones de sueño, laboratorio de biología celular, laboratorio de bioquímica clínica, laboratorio de fisiología, laboratorio de patología e histología, laboratorio de antropometría, BOD-POD, 2 equipos de calorimetría indirecta así como un aparato de impedancia bioeléctrica. Para 2018 se tiene contemplado un edificio para la licenciatura y el postgrado en nutrición que incluye cocina metabólica, área de composición corporal y para evaluación de calorimetría.

B. Cubículos y áreas de trabajo

Los profesores de tiempo completo (PTC) que participarán en el programa disponen de cubículos acondicionados para sus labores de docencia, tutoría e investigación. En 2018 está planificado un edificio para postgrado de la Facultad de Medicina y Psicología.

C. Equipo de cómputo y conectividad

La unidad académica participante dispone de laboratorios de computación, los cuales cuentan con conexión a Internet. El sistema de videoconferencia de la UABC se contempla como apoyo en las actividades del programa de MN.

D. Equipo de apoyo didáctico




La unidad académica dispone de equipo para apoyo didáctico; se cuenta con material para evaluación psicométrica para las diferentes poblaciones por grupos de edad que miden percepción, capacidad motriz, personalidad e inteligencia.





E. Acervos bibliográficos





Como apoyo al programa se dispone de los acervos bibliográficos de las bibliotecas de los Campi y cuentan con suscripciones a revistas especializadas sobre el área y varias redes de acceso a revistas de nutrición, medicina y áreas de la salud. Dichos acervos se actualizan mediante apoyos federales concursados ante diversas instancias, a través de proyectos para la mejora y el apoyo de programas educativos y de cuerpos académicos. Además se actualizan por medio de recursos propios de la unidad académica, generados a través de proyectos de vinculación o presupuesto interno.


F. Bases de datos

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a los siguientes recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

	<ul style="list-style-type: none">• Acceso a la ediciones electrónicas de la revista especializada Journal of the American Medical Association (JAMA) publicadas desde 1998 al año vigente.• Acceso a Abstracts desde 1883 a 1997.• Acceso perpetuo al año suscrito.
	<ul style="list-style-type: none">• Suscripción a 302 revistas con acceso a retrospectivos desde 1992>• Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none">• Academic Search Complete (Multidisciplinaria)• Business Source Complete (Económico - Administrativa)• Fuente Académica (Multidisciplinaria en

	<p>Español)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dynamed (Medicina Basada en evidencia) • Medic Latina (Medicina y Ciencias de la salud - Español).
	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a 4 años de retrospectivos adicionales al año en curso de suscripción •
	<ul style="list-style-type: none"> • Academic One File Unique (7,482 publicaciones periódicas indexadas) • Informe Académico (Más de 500 revistas, 70% son académicas y 30% de divulgación) • Global Issues in Context (Ofrece noticias, temas y eventos de importancia internacional).
	<ul style="list-style-type: none"> • e-Book actualizado a la edición 18ª (acceso) • La plataforma de Harrison Medicine, permite acceder a ensayos clínicos • Cuenta con imágenes de relacionadas con medicina clínica y medicina interna • Cuenta con conferencias en vídeo relacionado a la medicina clínica • También contiene: • Actualizaciones semanales con los últimos avances médicos: ensayos clínicos, • revisiones de temas a debate, nuevas tendencias terapéuticas, investigación puntera • Autoevaluación interactiva con más de 800 preguntas de elección múltiple • Imágenes de Medicina de Urgencias • Grand Rounds: serie de conferencias audiovisuales • Enlaces a PubMed • Descarga gratuita de contenido a PDA
	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 280 revistas con acceso a

	<p>retrospectivos al menos por 5 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acceso a Medline, con una versión exclusiva de OVID que integra registros desde 1950 a la fecha. • Ligas a Pubmed y Free Journals • Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a 238 revistas con acceso a retrospectivos desde 1996 • Acceso perpetuo al año suscrito
	<p>Proquest Dissertations & Theses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Base de datos de disertaciones y tesis • Distribución temática de ProQuest Dissertations and Theses • 2.7 millones de citas de disertaciones y tesis desde 1637 a la fecha. • Colección de 1.4 millones de disertaciones de texto completo en formato PDF. • Más de 70,000 disertaciones y tesis en texto completo por asociaciones de publicación con 700 instituciones académicas de todo el mundo. • Disertaciones Doctorales publicadas desde 1980. • Tesis de Maestría publicadas desde 1988. • Acceso ilimitado a copias digitales de instituciones propias y copias asequibles de otras.
	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> ○ Contenido Contemporáneo (de 1997 a la fecha) • <ul style="list-style-type: none"> ○ Títulos con derecho de acceso perpetuo (S. XIX y XX)
	<ul style="list-style-type: none"> • <ul style="list-style-type: none"> ○ Science Citation Index Expanded (SCIE) ○ Social Science Citation Index (SSCI) ○ Arts & Humanities Citation Index (AHCI) •

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Compra a perpetuidad de retrospectivos (2005 - 2010) • ○ 7,460 publicaciones periódicas internacionales, ciencias puras y sociales. Acceso ilimitado
WILEY	<ul style="list-style-type: none"> • Suscripción a más de 1,367 revistas con acceso a retrospectivos desde 1997 • Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none"> •

Recursos financieros para la operación del programa

El programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos PFCE. Asimismo también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Proyección de la demanda

Las carreras relacionadas con medicina se encuentran entre las 10 carreras más populares en México con un total de 320,553 y 306,052 profesionistas respectivamente de un total de 10, 079,462 profesionales en la República Mexicana (IMCO, 2015).

La tendencia de la demanda en Baja California en 2015 fue de 521 potenciales egresados de las áreas de la salud, más los egresados de nutrición (cinco escuelas en el estado y más de 140 en el país), más aquellos que provienen de otras áreas como biología, QFB, ciencias de los alimentos, enfermería, psicología y los que provienen de otras partes del país y del extranjero, la demanda a la maestría sobrepasa la oferta que esta maestría puede ofrecer. La ventaja es que la maestría tendrá una oportunidad de seleccionar a los mejores candidatos. Según datos obtenidos de universidades de Baja California públicas y privadas desde 2012 hasta 2015 han egresado 329 alumnos de maestría de áreas afines a la MN.

Productos académicos del núcleo académico base

Debido a que el programa MN será apoyado por los cuerpos académicos de nutrición y el de nutrición comunitaria, la información correspondiente a la productividad de los PTC, así como de sus datos de currículum vital se presenta en el Anexo No. 2. La presentación de los CV's se hace en orden alfabético.

Estudio de pertinencia

Maestría en Psicología
de la Salud

Universidad Autónoma
de Baja California:
Facultad de Medicina y
Psicología

Contenido

I. INTRODUCCIÓN	2
II. ESTADO DEL ARTE	3
III. ANÁLISIS DE PERTINENCIA.....	11
IV. TENDENCIAS DE LA DEMANDA	21
V. CONCLUSIÓN	26
VI. REFERENCIAS	29
VII. ANEXOS	31

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio que busca justificar la pertinencia de la creación del programa de Maestría en Psicología de la Salud (MPS) orientada a la investigación en la Universidad Autónoma de Baja California.

En los siguientes apartados se ha desarrollado un estudio que permite realizar el análisis de la pertinencia del programa considerando la necesidad de dicha maestría. Para ello se recurrió a dos procedimientos fundamentales. El primero de ellos ha permitido recabar información de egresados de licenciatura en Psicología en Tijuana no sin antes contextualizar a nivel nacional e internacional. Los resultados obtenidos a través de una encuesta a egresados permitieron delimitar con claridad las necesidades en estudios de posgrado de los egresados con base a su experiencia y expectativas laborales.

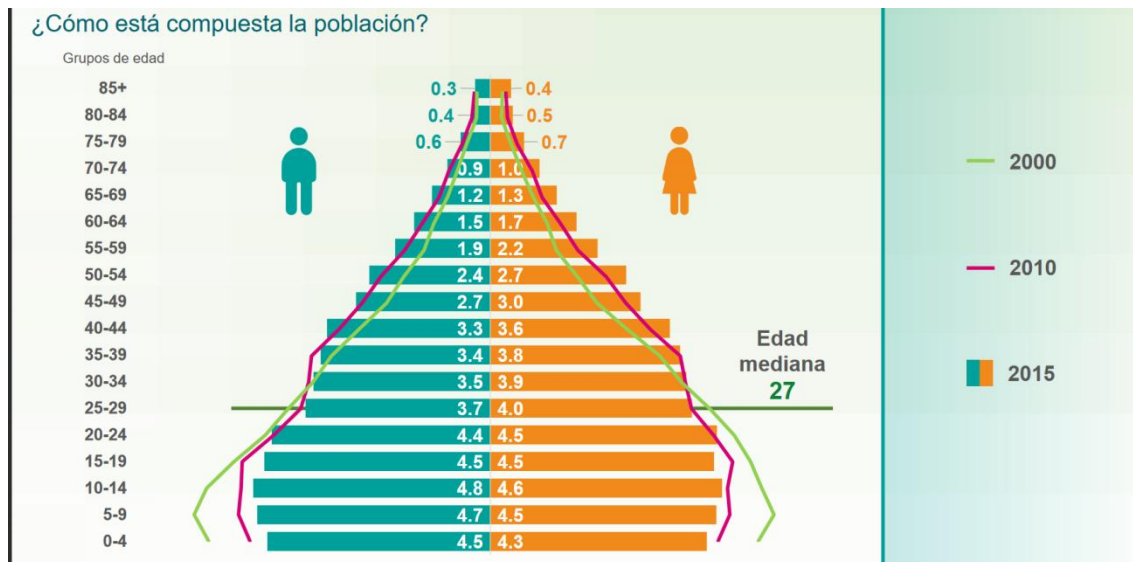
El segundo procedimiento ha permitido recabar información sobre la opinión de expertos en el área de psicología para lo cual se ha aplicado una encuesta. La información recolectada ha permitido establecer lineamientos que van más allá de justificar la pertinencia del programa en psicología, han dado recomendaciones útiles para su formación.

Como podrá observarse en el análisis, la necesidad de la apertura de la Maestría en Psicología de la Salud por parte de la UABC es imperante debido a su impacto educativo y a la proporción de egresados de la propia institución y de otras instituciones que requieren una formación continua de alta calidad.

ESTADO DEL ARTE

De acuerdo al Instituto Mexicano de la Competitividad (2017) estudiar una carrera profesional es una inversión rentable y de bajo riesgo. Pero más allá, el que las personas estudien una carrera profesional es uno de los elementos más importante para el desarrollo local y nacional (Mungaray, 2010).

De acuerdo a la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015), en México existen aproximadamente 119 millones 530 mil 753 habitantes a lo largo del territorio mexicano de los cuáles el 48.6% son hombres frente a un 51.4% son mujeres. La población se encuentra distribuida de la siguiente manera.



Fuente: Encuesta Intercensal 2015

Como puede observarse la edad de mayor densidad se encuentra entre los 10 y 14 años seguida de entre los 20 y 24 años de edad, edad que coincide con la edad general. Por lo que se puede observar que en México se encuentra con mayor número de personas en proceso de educación, siendo la educación superior y egreso de la misma un indicador de jóvenes en edad productiva.

Del total de jóvenes de 18 a 24 años 31.5% asisten a la escuela y de estos 1 de cada 2 están cursando nivel superior. Esto nos da in indicio de la importancia que

tiene la oferta educativa a nivel superior y la búsqueda de mecanismo de calidad y aplicabilidad a la realidad social a la que se enfrentarán las personas.

La educación superior en México

El Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (ANUIES, 2015-2016) reportó que la matrícula de estudiantes de licenciatura en México es igual a 3,648,945, en modalidades escolarizadas, así como no escolarizadas. De los 604,658 de los alumnos que egresaron en el último año, 72.6% obtuvieron el título de licenciado. En cambio, el número de estudiantes de algún posgrado, considerando la especialidad es igual a 328,430, de los cuales 11.8% cursan alguna especialidad, 72.3% estudios de maestría y 15.9% estudios de doctorado. En el ciclo escolar 2015-2016, la matrícula de nuevo ingreso fue igual a 121,279, con base en los datos de ANUIES, se estima que 27.6% de los titulados estudiarán una especialidad, maestría o doctorado.

La distribución de los estudiantes por entidad federativa varía considerablemente (ver Tabla 1), la Ciudad de México y el estado de México concentran 27% de la matrícula de educación superior. El estado de Baja California concentra 2.9% de los estudiantes de licenciatura, siendo que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) capta a 55.4% (i.e., 63,140) de la población estudiantil. De acuerdo con ANUIES, de los 5,906 estudiantes de posgrado en Baja California, 17.7% (1,043) estudian en UABC. Se estima, con base en los datos de ANUIES que 27.7% de los estudiantes migra a otros estados para realizar estudios de posgrado, con mayor frecuencia a estados como Nuevo León (2.9%) y Nayarit (1.8%).

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de Licenciatura y Posgrado por entidad federativa.

Entidad federativa	Licenciatura		Posgrado o especialidad*	
	N	%	N	%
Aguascalientes	48,608	1.2	1,810	0.6
Baja California	113,986	2.9	7,666	2.3
Baja California Sur	21,829	0.6	946	0.3

Campeche	27,795	0.7	4,242	1.3
Chiapas	110,028	2.8	10,645	3.2
Chihuahua	122,197	3.1	7,387	2.2
Coahuila	94,429	2.4	7,924	2.4
Colima	26,972	0.7	1,562	0.5
Ciudad de México	625,651	16.0	83,808	25.5
Durango	49,698	1.3	4,440	1.4
Guanajuato	134,507	3.4	10,699	3.3
Guerrero	73,151	1.9	2,344	0.7
Hidalgo	92,148	2.4	5,281	1.6
Jalisco	242,711	6.2	20,925	6.4
México	429,891	11.0	34,757	10.6
Michoacán	109,164	2.8	6,935	2.1
Morelos	56,204	1.4	5,739	1.7
Nayarit	42,204	1.1	2,788	0.8
Nuevo León	192,719	4.9	21,957	6.7
Oaxaca	75,029	1.9	2,800	0.9
Puebla	227,981	5.8	25,057	7.6
Querétaro	71,739	1.8	5,157	1.6
Quintana Roo	36,739	0.9	2,025	0.6
San Luis Potosí	79,805	2.0	5,809	1.8
Sinaloa	134,688	3.4	5,738	1.7
Sonora	103,844	2.7	5,195	1.6
Tabasco	80,906	2.1	3,856	1.2
Tamaulipas	108,641	2.8	6,804	2.1
Tlaxcala	32,041	0.8	1,498	0.5
Veracruz	234,509	6.0	13,260	4.0
Yucatán	69,235	1.8	5,576	1.7
Zacatecas	46,922	1.2	3,800	1.2

*Incluye Maestría y Doctorado.

A nivel nacional, 4.3% de los estudiantes cursan la Licenciatura de Psicología, es más alto que los alumnos que cursan la Licenciatura en Medicina (2.4%). De acuerdo con los datos que proporciona ANUIES, de los 237,331 estudiantes de posgrado, 2.2% están interesados en cursar una maestría en Psicología.

Sobre el posgrado en psicología, de los 24 estudiantes que ingresaron a un programa de maestría procedentes de Baja California, el 29.2% migra a otras entidades federativas para realizar sus estudios¹ dado que solamente se ofertan

¹ Estimación realizada con base en los datos que proporciona ANUIES.

en el estado 13 programas de maestría en Psicología y solamente en escuelas privadas.

De acuerdo al Instituto Mexicano de la Competitividad (2017) estudiar una carrera profesional es una inversión rentable y de bajo riesgo. Pero más allá, el que las personas estudien una carrera profesional es uno de los elementos más importante para el desarrollo local y nacional (Mungaray, 2010).

Para entender la demanda de la carrera en psicología es necesario conocer su dinámica en el contexto nacional y local, además de identificar que la facultad de medicina y psicología se encuentra representada por estos dos programas.

Desarrollo Económico

De acuerdo al Banco Mundial, el desarrollo económico de México presenta severos retos a nivel local e internacional por niveles bajos de crecimiento y estancamiento del comercio, el aumento gradual de los precios del petróleo y la disminución de los flujos de capital. “El crecimiento anual del PIB se desaceleró hasta 2.3 por ciento en 2016, frente al 2.6 por ciento en 2015. El crecimiento económico en 2016 fue impulsado casi exclusivamente por el consumo privado, apoyado por la baja inflación, las remesas de los trabajadores, la expansión del crédito, los salarios reales más altos y la creación de empleo en el sector formal” (Banco Mundial, 2017, parr. 1). Lo anterior se exagera debido a las tensiones comerciales actuales con Estados Unidos, así como las dificultades en la capacidad de la administración pública en llevar a cabo una consolidación fiscal y estabilización de la deuda y el PIB (Banco Mundial, 2017).

La OCED en sus recomendaciones a México especifica como atención prioritaria a los siguientes aspectos con la finalidad de mejorar el desarrollo económico del país:

1. Las reformas están funcionando, pero las desigualdades persisten en todo México
2. Pese a los contratiempos externos, el crecimiento es resiliente.
3. Persisten las vulnerabilidades.
4. La política monetaria ha tenido éxito al controlar la inflación.
5. El desempeño fiscal está mejorando, pero la credibilidad de la regla fiscal podría aumentarse.
6. La política fiscal debe apoyar más el crecimiento incluyente
7. México aún debe subsanar las deficiencias en competencias y educación.
8. Materializar las aspiraciones de las mujeres mexicanas.
9. Las reformas están impulsando la productividad en ciertas industrias.
10. La apertura al comercio y la inversión está dando beneficios en algunos sectores.
11. Se necesitan más reformas para mejorar la gobernanza y las instituciones jurídicas.
12. La tasa impositiva sobre las emisiones de carbono sigue siendo insuficiente (OCED, 2017).

Específicamente en Baja California, si bien se ha logrado generar empleo para los jóvenes que ingresan a la población económicamente activa, lo cual es un dato importante para medir la empleabilidad de los egresados de educación superior, se registra a la par una desaceleración de -1.7% en el crecimiento económico al 2014 encontrándose por la media respecto a la productividad nacional, aunado a una deuda pública del 3.1% mayor que la media nacional (INEGI, 2014).

Como puede observarse en el punto 7, existe evidencia de que México aún debe subsanar las deficiencias en competencias y educación en sus diferentes niveles educativos.

Sin embargo, se ha observado que existe una fuerte necesidad de desarrollar mejores mecanismos que aseguren la cobertura y calidad de la educación superior. La educación superior a nivel mundial se encuentra totalmente

relacionada con el desarrollo económico de los países (UNESCO). Esto aplica de igual forma a nuestro país en donde de acuerdo a Mungaray (2010) se sugiere que aunque ha existido históricamente una disyuntiva entre el gasto federal en cuanto a la inversión en educación básica, a largo plazo el sistema de educación superior es relativamente más eficiente en la aplicación de dicho gasto.

Problemáticas que se abordan desde la perspectiva psicológica

Existen diversas problemáticas nacionales y regionales que requieren un abordaje multidisciplinario y en los que la psicología tiene un amplio campo de acción que requiere de la formación de recursos humanos con competencias complejas que incidan en el entendimiento y resolución de estas problemáticas, competencias que se van formando de forma positiva a través de la educación superior y que se especializan a través de los estudios de posgrado. En este sentido, la maestría en psicología de la salud (MSP) constituye un eslabón de formación que vincula de forma concatenada los programas educativos dentro de la facultad de medicina y psicología, siendo una plataforma oportuna para los egresados de los programas de licenciatura en psicología, medicina y nutrición y los candidatos al doctorado en nutrición y ciencias de la conducta (DNCC).

A continuación se presentan varias de las problemáticas sociales en las cuales se requiere de maestros en psicología de la salud comprometidos y formados con las características mencionadas.

Económicamente las brechas de desigualdad se abren cada vez más, observándose una concentración de la riqueza en grupos de poder de los países que conforman las hegemonías mundiales. Sin embargo, un mayor índice de desarrollo económico no necesariamente se traduce en mejores condiciones para la vida, sino que se está suscitando una mercantilización de la misma, como consecuencia de la privatización de diversos recursos naturales como el aire y el agua, así como también servicios públicos como los de la salud, educación, energía, entre otras (Ugarteche & Martínez, 2013).

Los principales problemas sociales que se observan en el contexto regional son la migración (Ramos, 2012), el narcotráfico, el deterioro del medio ambiente (Ramos, 2002), altos índices de violencia e inseguridad (Fragoso & García, 2008). Con base en el Índice de Paz en México 2017 (Institute for Economics & Peace, 2017), Baja California se sitúa en el lugar 28 de los 32 estados que conforman la nación, es decir es el quinto país más violento.

La violencia, la cual incide en el desarrollo de las naciones, es un problema de salud pública y deteriora el tejido social. En 2014 el Institute for Economics and Peace reportó que contener la violencia costó 9.46 billones de dólares equivalentes al 11 por ciento del Producto Bruto Mundial en 2012, lo que se traduce en que al haber una mayor inversión en la contención de la violencia se descuida la inversión en otras necesidades sociales como son la educación y la salud. En México la cifra total en 2016, para contener la violencia, fue de 18% del PIB, lo que equivale a 25,130 pesos per cápita; siendo “la región del norte, a lo largo de la frontera con Estados Unidos, la menos pacífica de las cinco regiones” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 8).

En cuanto al fenómeno de la migración, México es uno de los países en donde existe un mayor flujo de migrantes, principalmente de Centro América que buscan ingresar a Estados Unidos. Asimismo, en 2008 las cifras de emigración mostraron que 11.6 millones de personas nacidas en México residían en Estados Unidos (Alarcón & Becerra, 2012).

Una de las principales ciudades del norte del país en donde se observan actividades de flujo de migrantes es Tijuana. La ciudad cuenta con más de la mitad de la población total del estado, en 2016 se reportó que contaba con 1 millón 748 mil 062 habitantes (COPLADE, 2016), de las cuales se encuentra la población flotante, personas que se establecen por periodos de tiempo mientras cruzan hacia Estados Unidos o se regresan a sus lugares de origen.

De acuerdo con el Ayuntamiento de la ciudad, por su “ubicación fronteriza, las mafias nacionales e internacionales han utilizado a Tijuana como vía de acceso al mercado de drogas más importante del orbe, ya que hay cifras que muestran que en Estados Unidos hay más de 30 millones de consumidores

regulares de drogas. Eso explica que en los últimos años Tijuana aparezca frecuentemente en los medios masivos de comunicación, con una imagen vinculada al narcotráfico y a la violencia” (Piñera, s. f.).

Los problemas sociales de migración, violencia, narcotráfico, consumo de drogas detonan una mayor demanda de servicios comunitarios y de salud física y mental que exceden al número de recursos con los que se cuentan. Así, la crisis que se vive en la actualidad ha tenido consecuencias en el sector salud, la Organización Mundial de la Salud (OMS) reporta que: “La actual crisis financiera mundial es un excelente ejemplo de factor macroeconómico que genera recortes en la financiación, a pesar de la necesidad simultánea de más servicios sociales y de salud mental debido al aumento de las tasas de trastornos mentales y suicidio, así como a la aparición de nuevos grupos vulnerables, como los jóvenes desempleados.” (OMS, 2013)

Los niveles de malestar emocional y de problemas de salud mental pueden tener diversas formas de manifestación social, siendo la más grave, el suicidio. La OMS (2013) reporta que el suicidio es la segunda causa de muerte en el grupo de 15 a 29 años de edad, a nivel mundial. Asimismo, se estima que por cada persona adulta que se suicida, se reportan aproximadamente 20 personas que lo intentan.

Para mitigar lo anterior, la OMS refiere que es necesario identificar tempranamente los problemas que pueden desencadenar en un intento o consumación del suicidio, además de brindar un tratamiento eficaz que permita una atención adecuada. Sin embargo, las condiciones de los servicios públicos son insuficientes en México.

El Informe sobre el Sistema de Salud Mental en México (OPS/OMS, 2011) muestra la necesidad de incrementar el número de recursos humanos en espacios de atención a la salud mental, reporta una tasa de 1.6 psiquiatras, 1 médico, 3 enfermeras, 1 psicólogo, 0.53 trabajadores sociales, 0.19 terapeutas, 2 profesionales/técnicos de salud por cada 100,000 habitantes. Estas cifras muestran que los recursos son insuficientes.

Los problemas de salud en México son uno de los principales retos que enfrenta el país, ya que si bien se han realizado esfuerzos para prevenir, tratar y

promover la salud (ej. Estrategia Nacional para la Prevención y Control del Sobrepeso, la Obesidad y la Diabetes) tanto física como mental. Las cifras no se muestran alentadoras, principalmente en lo que respecta a las enfermedades crónicas degenerativas que afectan a la sociedad e impactan significativamente al Sistema de Salud. México tiene una de las mayores prevalencias de obesidad y sobrepeso infantil en el mundo y más de 70% de sus adultos tiene sobrepeso. México también enfrenta el reto de la carga de morbilidad y mortalidad producida por lesiones por causa externa.

Dentro de los problemas de salud pública podemos encontrar es el sobrepeso, obesidad y obesidad abdominal, tanto a nivel estatal (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013), como a nivel municipal (Caravalí-Meza, Jiménez-Cruz, Bacardí-Gascón, et al, 2015). De acuerdo con la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 la prevalencia de exceso de peso a nivel estatal es de más del 40% para niños en etapa escolar y adolescentes, mientras que 7 de cada 10 personas mayores de 20 años presenta sobrepeso y obesidad (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013). Para la atención de esta problemática es necesario la intervención desde la psicología para elaborar estrategias incidan en cambios de actitud, comportamentales y conductuales que incidan en el aprendizaje de hábitos alimenticios más saludables, así como trabajar en conjunto con profesionistas de la salud para elaborar programas que promuevan la prevención del deterioro de la salud por esta causa.

Asimismo, se registran altos niveles de tránsito y consumo de sustancias psicoactivas. Las cifras reflejan que Baja California se encuentra por arriba promedio del consumo nacional en metanfetaminas, marihuana y cocaína (Observatorio Estatal de Adicciones, 2015). Al mismo tiempo, se ha reportado que la farmacodependencia y el alcoholismo están relacionados con la inseguridad pública, siendo el 80% de los reos adictos a alguna droga (Plan Estatal de Desarrollo del Estado de Baja California 2002-2007).

En México entre el 2000 y el 2013, la proporción del PIB invertido en salud muestra variaciones con una tendencia ascendente pasando de 5.9 a 6.3%. El gasto público en salud aumentó como porcentaje del PIB en ese mismo periodo de

2.59% a 3.26%, sin embargo, está por debajo del promedio de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y por debajo del 6% recomendado en la resolución CD53.R14 de la OPS sobre la Estrategia para el acceso universal a la salud y la cobertura universal de salud.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece cinco metas nacionales y tres estrategias transversales, asociadas a temas en salud y perspectiva de género, especialmente la Meta México Incluyente, que abarca varios indicadores en salud, el sistema de seguridad social y desarrollo sostenible (Organización Panamericana de la Salud, 2017).

Por lo anteriormente expuesto, es necesario impulsar estrategias que atiendan diversas necesidades sociales. Además es pertinente retomar e impulsar la creación de programas en instituciones de nivel superior encaminados a la formación de recursos humanos de alta calidad académica, capaces de atender los problemas de salud mental y emocional de la población en general. De la misma forma, uno de los pilares para elevar la paz en la sociedad es la educación:

“Una base de capital humano competente refleja el grado en que las sociedades educan a su población y promueven el desarrollo del conocimiento, con lo que mejoran la productividad económica y la atención de los jóvenes, permiten la participación política y elevan el capital social. La educación es la piedra angular mediante la cual las sociedades pueden volverse resilientes y desarrollar mecanismos para aprender y adaptarse.” (Institute for Economics & Peace, 2017, p. 33).

Para fortalecer la educación y elevar la calidad de los recursos humanos que atiendan los problemas locales, estatales, regionales y nacionales es de suma importancia atender las estrategias vinculadas a este sector en distintos Planes de Desarrollo. En este sentido, el Plan de Desarrollo Nacional (PND) (2013-2018) se perfila a fomentar mayor fortaleza institucional, desarrollo social, capital humano, igualdad de oportunidades y proyección internacional. Para lo anterior, la educación con calidad es la meta III del PND, mediante la cual se promoverá mejores condiciones que ayuden a tener mejores condiciones para los mexicanos.

De la misma forma se observan estrategias en el Plan de Desarrollo Estatal de Baja California, para impulsar la innovación científica y tecnológica en las Instituciones de Educación Superior mediante “la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación” (Plan de Desarrollo Estatal de Baja California, 2014-2019, p. 284).

De acuerdo con cifras de la ANUIES (2015-2016) Baja California tiene registrados 237 posgrados, sólo 15 de ellos son de psicología, ninguno registrado en el Padrón de Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACyT.

La Universidad Autónoma de Baja California tiene registrados 56 programas de posgrado, 41 (73%) registrados en el PNPC, de éstos sólo ocho están indirectamente relacionados con temáticas que podrían estudiar o investigar egresados en psicología; y ninguno directamente asociado a la disciplina psicológica.

La Maestría en Psicología de la Salud (MPS) propuesta por la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC campus Tijuana propone al egresado de la carrera y áreas afines estudiar el posgrado en Psicología General cuyo eje principal sea la generación de conocimiento en la mayoría de las vertientes de la misma con especial énfasis en las áreas clínica, salud, educación, social.

Considerando las recomendaciones de alumnos, expertos y empleadores y con información consistente con instituciones como el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), es necesario desarrollar recursos humanos de alta calidad en las siguientes áreas de la psicología: psicología clínica, psicología de la salud, psicología del aprendizaje, psicología cognitiva y psicología del comportamiento, así como psicología comunitaria. Por lo tanto el enfoque propuesto para la MPS se concentra en tres líneas de investigación clasificadas de acuerdo a sus atribuciones y compatibilidad teórico-metodológica se expresan de la siguiente manera.

Desde la perspectiva de la psicología de la salud, definida como el campo de la psicología que ayuda a comprender las influencias psicológicas relacionadas

con los procesos de salud, tales como porqué la gente se enferma, como ellos responden a la enfermedad, como se recuperan de la enfermedad o se ajustan su enfermedad crónica, o como ello se mantienen saludables. La psicología de la salud interviene en la comprensión de la etiología y correlación de la salud, enfermedad, e incapacidad, con la prevención y tratamiento de los trastornos, con sus respectivos ajustes durante y después de la enfermedad, y con la promoción de la salud.

ANÁLISIS DE PERTINENCIA

La Organización Mundial de la Salud ha propuesto guías de intervención para los trastornos mentales, neurológicos y por uso de sustancias como la guía de Intervención mhGAP (ONU, 2010: 2015) que han servido de referencia para el establecimiento de estrategias necesarias para combatir las problemáticas incluyentes de la ciencia psicológica y que tienen repercusión directa en el Programa de Acción Específico de Salud Mental de México 2013-2018 (PAE, 2013) que tienen como uno de sus objetivos principales de las acciones en atención primaria para salud mental está dirigido a mitigar los determinantes sociales que afectan la salud, incrementar las habilidades para la vida de la población y realizar detección e intervención precoz y efectiva sobre los trastornos mentales y factores de alto riesgo, de modo que sea posible prevenir la aparición de problemas y trastornos mentales (PAE, 2015).

Por su parte, El Plan Nacional de Desarrollo de México establece que es necesario desarrollar potencial humano de los mexicanos con educación de calidad. En su objetivo 3.5 especifica que es necesario hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sustentable soportados por las estrategias 3.5.1, 3.5.2, y 3.5.3 con sus respectivas líneas de acción (PND, 2015, p. 128).

Con la finalidad de justificar la pertinencia del programa de Maestría en Psicología de la Salud de la UABC se ha recabado información de los alumnos a través de un cuestionario que identifica las necesidades de estudiar una maestría en psicología adaptada a las características que presenta el programa propuesto.

También se ha desarrollado una encuesta basada en las estrategias del PND (2015) desde el punto de vista educativo y en el PAE (2015). Dicha encuesta ha sido aplicada a expertos en el área de psicología con la intención de recabar información que justifique la relevancia social del programa.

Cuestionario dirigido a egresados y potenciales a egresar

Se elaboró un cuestionario para determinar la pertinencia de abrir un nuevo programa de maestría en la UABC. En el Anexo A se muestra el cuestionario utilizado.

El cuestionario se compartió de manera electrónica por diversas páginas de Facebook (ej., página de la carrera de Psicología de la Facultad de Medicina y Psicología, Página de egresados de la Carrera de psicología y Páginas personales de los colaboradores del proyecto, etc.). Las páginas fueron seleccionadas porque entre sus miembros se encontraban estudiantes de psicología próximos a egresar, egresados y titulados. A continuación se presentan los resultados de dicho estudio.

Se recibieron 262 respuestas, 71% de los respondientes fueron mujeres y el 29% fueron hombres, cuya edad osciló entre 19 y 56, la edad promedio fue igual a 28.4 años. El 69% reportó estar casado y el 31% soltero, 75% reportó no tener hijos. En referencia al título de licenciatura 74% cuenta con el mismo, mientras que el 19% no ha finalizado los estudios y el 7% confesó nunca haber obtenido el título. Cuando se indagó sobre el trabajo actual, el porcentaje más alto (30%) corresponde a la iniciativa privada, seguidos por quienes se dedican a la práctica privada (16%). En la Tabla 1 se muestra con mayor detalle la distribución de las características de los participantes.

Tabla 2. Características demográficas de los participantes.

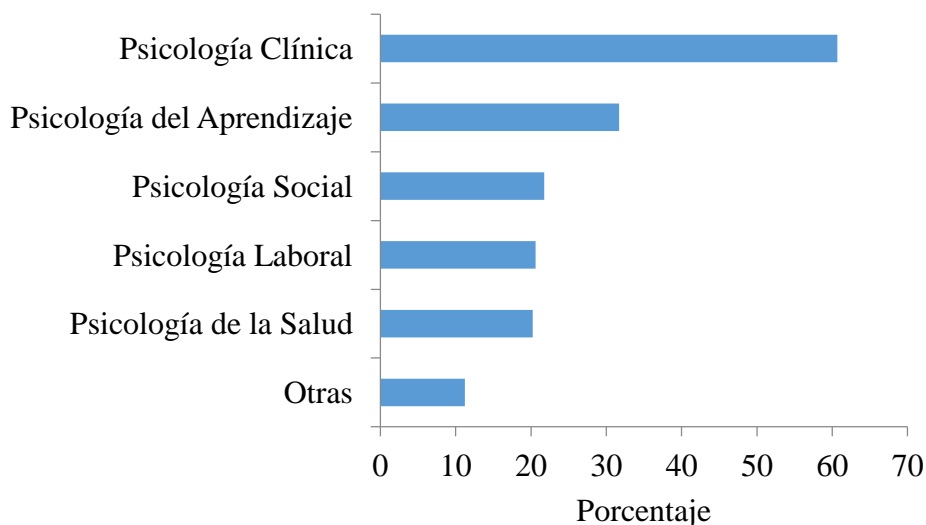
Características	N	%
Sexo		
Hombre	75	28.6
Mujer	187	71.4
Estado civil		
Casado	81	30.9
Soltero	181	69.1
Tiene hijos		
Si	66	25.2
No	196	74.8
Situación académica		
Si	195	74.4
Estoy finalizando mis estudios de licenciatura.	49	18.7
No, nunca obtuve el título.	18	6.9
Ocupación actual		
Docencia a nivel superior en institución pública	10	3.8
No trabajo	41	15.6
Iniciativa privada (i.e., trabajar para empresas)	78	29.8
Docencia a nivel superior en institución privada	14	5.3
Práctica privada (i.e., consultorio propio)	37	14.1

Docencia hasta nivel medio o básico (i.e., primaria, secundaria o bachillerato)	30	11.5
Cargo público	22	8.4
Institución de salud	30	11.5

Independientemente de ser egresado o estudiante, la mayoría considera que es importante realizar estudios de posgrado (98%), como una maestría. La razón elegida con más frecuencia fue por especialización (76%), en segundo lugar fue generar conocimiento en distintas áreas de la psicología (52%), la tercera fue por superación personal (51%), mientras que en cuarto lugar se ubicó realizar investigación (27%); opciones menos elegidas fueron ascender en el trabajo (21%) y permanencia en el trabajo (15%). En concordancia con los resultados anteriores, el 65% de los encuestados señaló que es importante que la maestría este enfocada en investigación.

Sobre las áreas de interés, el más alto porcentaje señaló que la maestría debería enfocarse en la psicología clínica (61%), seguido por psicología del aprendizaje (32%) y luego por psicología social (22%), psicología laboral (21%), psicología de la salud (20%), mientras que 11% mencionó otras opciones como neurociencias, psicología infantil, terapia familiar y sexualidad (Ver Figura 1).

Figura 1. Porcentaje de participantes interesados en el enfoque específicos para la Maestría en Psicología de la Salud.



El más alto porcentaje (68%) de los encuestados indicó que estaría dispuesto a pagar 10,000 pesos o menos por estudiar una maestría, 29% refirió estar dispuesto a pagar hasta 18,000 pesos y solo 3% dijo que pagaría 18,000 hasta 26,000 pesos. Sobre la modalidad de estudio y los horarios disponibles, 68% prefiere la modalidad semi-escolarizada y 70% señaló que su preferencia por el turno vespertino.

Encuestas a expertos

Con la finalidad de determinar la pertinencia del programa de Maestría en Psicología de la Salud el presente estudio se apoyó con la opinión de expertos. Para dicho fin se elaboró una encuesta de 16 reactivos a ocho especialistas en el

área de psicología cuyos datos curriculares se muestra a continuación en la Tabla 1.

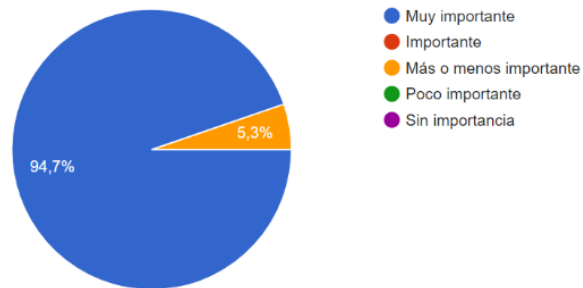
Tabla 1. Especialistas en el área de psicología.

Nombre	INSTITUCIÓN
Manuel Alejandro Mejía Ramírez	CETYS Universidad, Profesor Adjunto
Marcela López Castro	Uabc Valle Dorado, Docente
José Leopoldo Castro Fernández De Lara	U. Iberoamericana Puebla Coordinador De Psicología
Karla Fabiola Acuña	Universidad De Sonora, Profesora De Tiempo Completo
Alfredo Mario Mejia Ramirez	Colegio De Psicólogos De Baja California, A.C. - Presidente Del Consejo Directivo
Ezequiel Leonardo Amezola Gonzalez	Secretaria De Seguridad Publica- Psicologo
Milena Chang Chan	CUT Universidad De Tijuana. Coordinadora De La Especialidad Y Maestría En Psicoterapia De Niños
Blanca Cecilia Martinez Nuñez	Profesora De Tiempo Completo En Facultad De Psicologia UANL
Olivia Tena Guerrero	UNAM, Profesora Titular B De Tiempo Completo
Romana Silvia Platas Acevedo	Tecnico Academico. Facultad De Psicologia Unam
Gilda Libia Gómez Pérez-Mitré	Fac. Psicología Estudios De Posgrado UMAM . Profesor E Investigador TC
Tania Esmeralda Rocha Sánchez	Profesora Titular C T.C.
Concepción Martínez García	Universidad De Huelva/ Profesora Asociada Dra.
Yaqui Andrés Martínez Robles	Círculo De Estudios En Terapia Existencial. Director Ejecutivo
Teresa Fernández De Juan	El Colef, Investigadora Titular
Enrique Anchondo Lopez	Universidad Autónoma De Ciudad Juárez, Coordinador De Apoyo Al Desarrollo Académico
Nuria Ciofalo	Pacifica Graduate Institute
Juan Miguel Valdes Becerra	Presidente De La Sociedad Mexicana De Sexologia Humanista Integral AC. Docente Facultad De Enfermería Y Obstétrica De La UAEM
Felipe De Jesus Diaz Resendiz	Udg Ptc, Tc Definitivo
Bianca Fox	University Of Wolverhampton

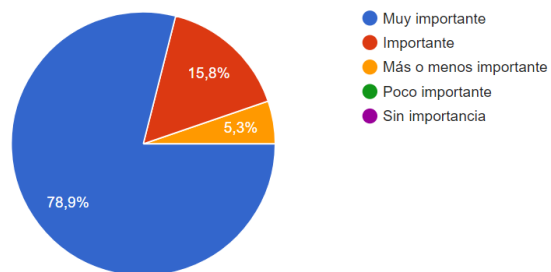
Resultados de la pertinencia en base a la opinión de expertos

Los resultados provenientes de las 16 preguntas (incluyendo una de comentarios generales) provenientes de 19 expertos e investigadores de universidades clave indican lo siguiente.

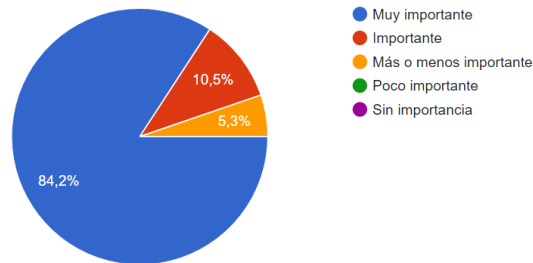
1. Es necesario impulsar la creación de programas de postgrado enfocados al desarrollo científico (investigación) que sustenten la práctica del Psicólogo.



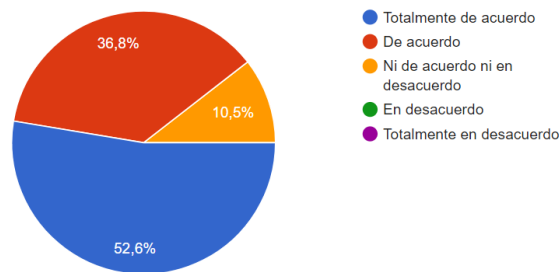
2. Considera que es necesario crear programas de postgrados en Psicología que se encuentren acreditados por organismos que vigilen su calidad (e.j. Programa Nacional de Postgrados de Calidad del CONACYT).



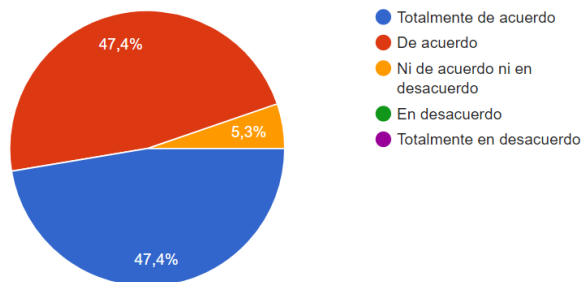
3. Es necesario desarrollar programas de postgrado en Psicología que incentiven el intercambio internacional de profesores y alumnos.



4. La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con los recursos humanos necesarios para crear una maestría en psicología de alta calidad.



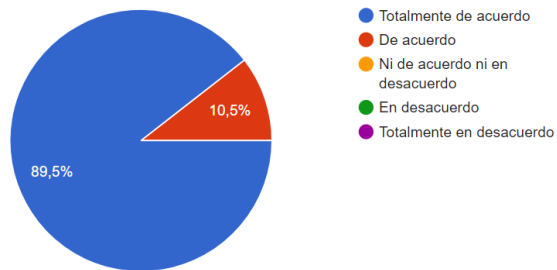
5. La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con los recursos institucionales (infraestructura, equipo, etc.) necesarios para crear una maestría en



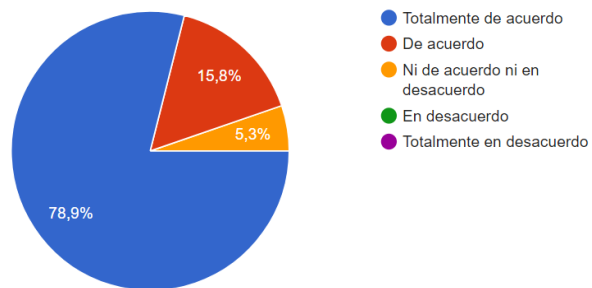
psicología de alta calidad.

Posteriormente se les hicieron preguntas más específicas a los expertos del impacto que tendría el programa de Maestría en Psicología de la Salud.

6. Apoyar a los grupos de investigación existente y a fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes en Psicología

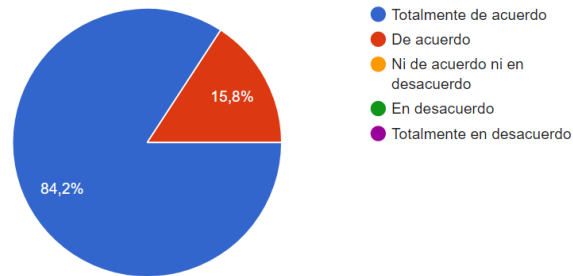


7. Fomentar la formación de recursos humanos de alto nivel en el área de psicología con el fin de resolver los problemas sociales con mayor eficiencia en

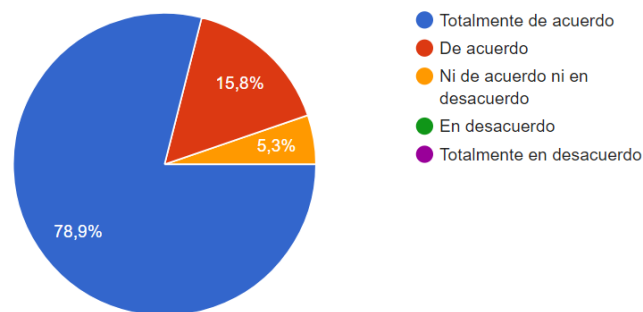
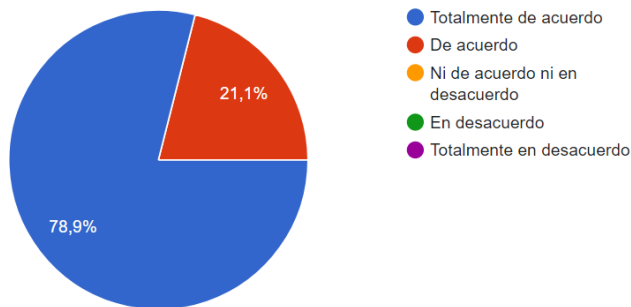


la localidad.

8. Promover la vinculación entre las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado

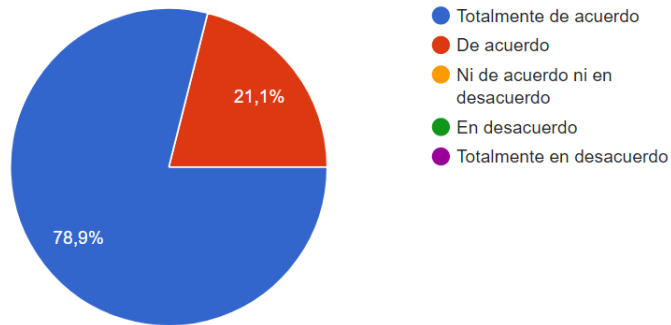


9. Permite a los psicólogos a extender y mejorar sus canales de comunicación y difusión de la investigación científica y tecnológica, con el fin de sumar esfuerzos y recursos en el desarrollo de proyectos en pro de la sociedad

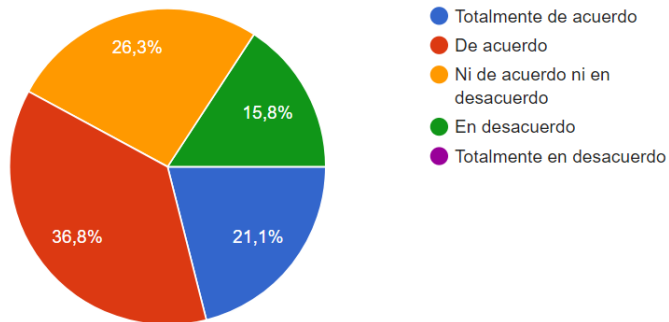


10. Tendría un impacto social en el área de la salud en Tijuana.

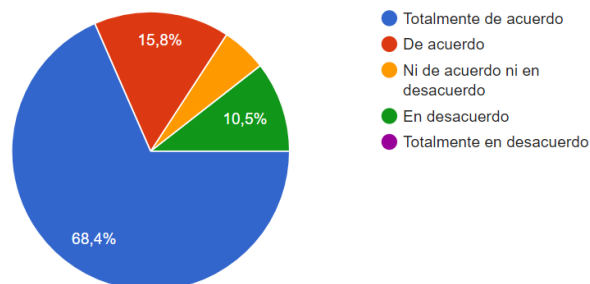
11. ¿Considera pertinente la apertura de una maestría en psicología con enfoque en investigación en la Universidad Autónoma de Baja California?



12. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área clínica?

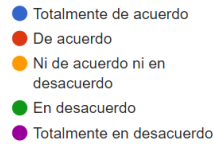
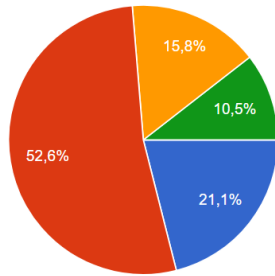


13. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área de la salud?

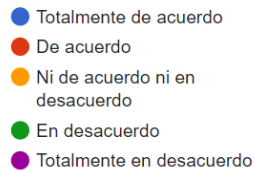
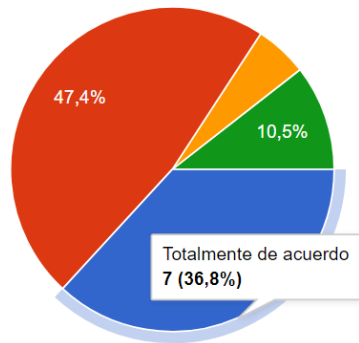


14. ¿Considera pertinente que principales líneas de formación se orienten al área estudio comportamental (cognición, aprendizaje, etc.)?

15. ¿C
 área de la



formación se orienten al



Por último, se dio la oportunidad de añadir cualquier comentario en formato libre los cuales son presentados textualmente a continuación:

- Es muy importante que un posgrado en el área de psicología se base especialmente en los enfoques biopsicosociales de la persona. Poniendo énfasis en áreas de la ciencia íntimamente relacionadas, como la neurociencia, psicología del lenguaje, ciencias cognitivas, etc. Se podría también fortalecer este aspecto a través de temáticas sobre la epistemología de la psicología, debido a la debilidad que se tiene en la región en la psicología científica. Los psicólogos que egresaran de un posgrado de este tipo tendrían una responsabilidad muy alta.

- Recomendaciones:
- Especificar en el perfil de ingreso las carreras que deberán haber cursado los aspirantes, de preferencia que sean psicólogos.
- Algunos de los reactivos pueden separarse por tratar dos temáticas en una sola pregunta, como la formación clínica y la formación para la salud.
- Realizar foros de consulta o coloquios en los que se discutan los contextos científico, sociocultural y laboral actuales.
- Muy importante la investigación en todos los sectores de aplicación de la psicología, en mi experiencia profesional me avocaría al sector clínico como de aprendizaje
- Si todas las líneas de formación van encaminadas al bienestar de la población !bienvenidas! la que sea, todas son necesarias, desde cualquier enfoque puede ser factible.
- Es muy importante comprender la psicología desde una perspectiva integral, en los procesos de transformación de nuestra sociedad, con una visión de promoción de la salud en los diferentes campos de aplicación.
- La creación de una maestría en Psicología enfocada a la investigación es fundamental para darle continuidad y profundidad a los estudios de licenciatura realizados por el estudiantado, además de que permite la formación en esta área que será muy relevante para futuros estudios doctorales. El contar con cuadros de jóvenes agrupados alrededor de grupos de investigación, permite atender y reflexionar en torno a problemas del país que requieren soluciones novedosas desde esta disciplina.
- Sin embargo, no pienso que sea pertinente que la maestría dé prioridad a una sola línea de formación, pues se requiere de equilibrio en este sentido para brindar flexibilidad en el tipo de problemas a definir por el estudiantado. Lo que es primordial es la transversalización de una perspectiva de género a lo largo del programa, ya que hoy es bien sabido que todo problema humano está cruzado por el género, categoría derivada de la teoría feminista.

- Para el crecimiento profesional de los estudiantes, la realización de un posgrado ayudaría a una formación más completa que los inserte a un mundo laboral que cada día se encuentra más competitivo, brindándoles las herramientas necesarias para desarrollarse en él.
- LOS ITEMS 4 Y 5 SÓLO PUEDEN SER RESPONDIDOS POR PERSONAS QUE CONOZCAN DE CERCA LA UABC
- ES INDISPENSABLE QUE LOS PROGRAMAS ACTUALES DE FORMACIÓN INCORPOREN UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO, DIVERSIDAD SEXUAL Y DERECHOS HUMANOS
- Entiendo que una maestría de Psicología de calidad en la UABC debería contemplar el Modelo de Salud Bio-Psico-Social y, tanto de cara a la investigación-avances de conceptualización, como de cara a la práctica aplicada a esos tres aspectos del ser humano: biología/neurología, psicología cognitivo-conductual y psicología social y de adaptación al medio.
- Gracias y un cordial saludo.
- Me parece sumamente importante que la estructuración de programas de Maestría estén desarrollados con base en los contextos espaciales, temporales y Relacionales de la actualidad, pues no será posible atender a la población actual con conocimientos creados hace 10 o 20 años.
- LA FORMACION DE RECURSOS HUMANOS DE CALIDAD ES UNA DE LAS VIAS PERTINENTES PARA MODIFICAR LOS ASPECTOS INDIVIDUALES QUE A LARGO PLAZO IMPACTARAN EN LAS CUESTIONES SOCIALES.

TENDENCIAS DE LA DEMANDA

Demanda en el área de la Psicología

Comenzando a analizar la demanda de carreras de psicología se ha encontrado que de acuerdo a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de

Educación Superior (2016) en México la oferta educativa de programas de Licenciatura en Psicología se encuentran representadas por 689 programas registrados ante la Secretaría de Educación Pública de México. Del total de programas 24 se encuentran operando en Baja California, representando el 3.4% sumando al 2016, 6,170 estudiantes matriculados divididos en 1,578 hombres con 4,592 en la entidad de un total de 168,435 estudiantes inscritos de los cuales 43,716 son hombres y 124,719 son mujeres.

Sin embargo la matrícula de alumnos por sí misma no explica del todo la demanda de posgrados en el área de la psicología. Para lograr este fin ha sido necesario analizar los datos relacionados con índices de egreso de las licenciaturas en psicología.

Los datos respecto la tendencia de egresados de la licenciatura en psicología muestran que existe una tendencia de aumento en el número de egresados y graduados en la carrera de psicología. A continuación se muestran los datos obtenidos del Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior para el ciclo escolar (2015-2016; ANUIES, 2016).

En 2011 la matrícula de estudiantes de psicología de nivel licenciatura en Baja California era igual a 5,345 estudiantes, en 2016 aumentó a 6,170 lo que representa un aumento de 15% (ver figura 1) . La figura muestra también que poco más del 50% de los estudiantes de licenciatura cursa sus estudios en la UABC, mientras que el resto pertenece a 19 instituciones.

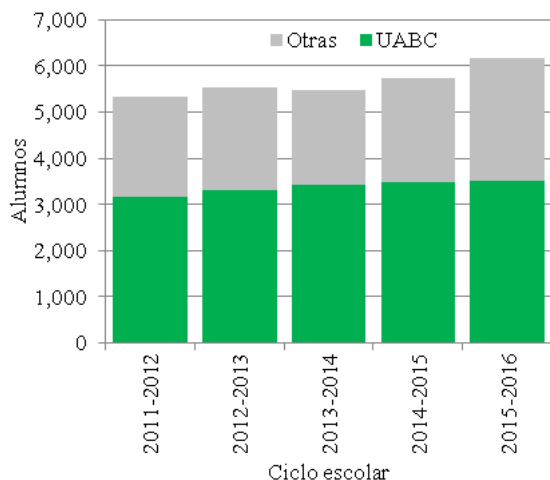


Figura 1. Evolución de la matrícula de estudiantes de psicología, Baja California, 2011 a 2016.

En relación con los egresados y los graduados, existe una tendencia de aumento en estos dos indicadores. En el caso de los egresados, en el ciclo 2011-2012 se registraron 700 y aumentaron a 1,151 en el ciclo 2015-2016, lo que representa un aumento de 64%. Para el último ciclo escolar, 50% de los egresados pertenece a la UABC. Respecto a los graduados, en el ciclo 2011-2012 se registraron 528 y para el último ciclo, 2015-2016 se registraron 971 graduados, calculándose un aumento de 84%.

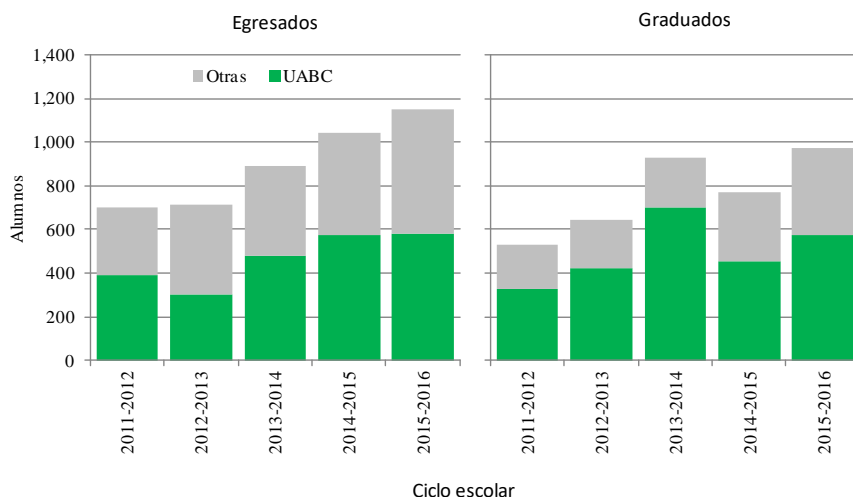


Figura 2. Evolución del número de egresados y del número de graduados de la licenciatura en Psicología, Baja California, 2011 a 2016.

En Baja California cuatro universidades ofertan 13 programas de maestría en psicología en cuatro instituciones. En la Tabla 1 muestra solo un programa es general y el resto se especializan en temas de psicología organizacional, aspectos clínicos o terapéuticos y en psicología educativa.

Tabla 3. Programas de maestría ofertados en Baja California

Programa
Maestría en psicología clínica
Maestría en psicología con concentración en criminología
Maestría en psicología en desarrollo organizacional
Maestría en psicología en educación especial
Maestría en psicología en terapia familiar
Maestría en terapia familiar
Maestría en psicología familiar
Maestría en psicología
Maestría en psicología con concentración en desarrollo organizacional
Maestría en psicología con concentración en educación especial
Maestría en psicología con concentración en psicología clínica
Maestría en psicología con concentración en terapia familiar
Maestría en psicoterapia de niños

La Figura 3 muestra el número de ingresos a programas de maestría. Los datos muestran que el último ciclo escolar ingresaron poco menos de 20 estudiantes, aunque el mayor número de ingresos se registró en el ciclo 2014-2015 fueron 37. De acuerdo con datos de ANUIES, la matrícula de maestría en el estado varía entre 64 y 124.

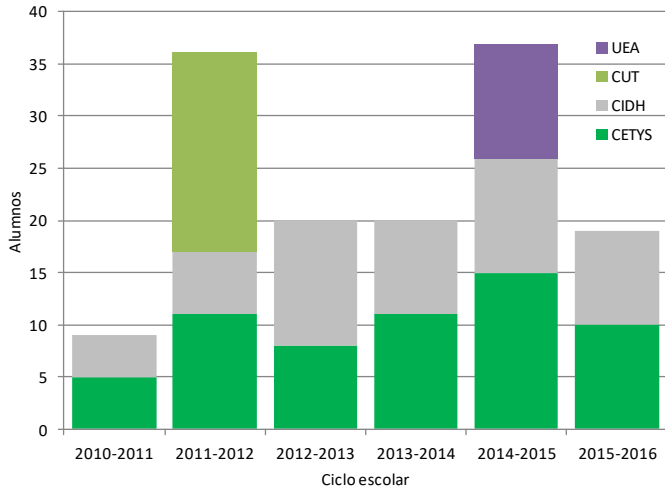


Figura 3. Número de ingresos a los programas de maestría, 2011-2016, Baja California.

En relación con el número de egresados y graduados, entre 2011 y 2013 no existía un patrón definido, a partir del ciclo 2013-2014 se puede observar una tendencia de aumento en ambos casos, los egresados y los graduados. No obstante, en el caso de egresados el máximo fueron 25 y en el caso de graduados no más de 15.

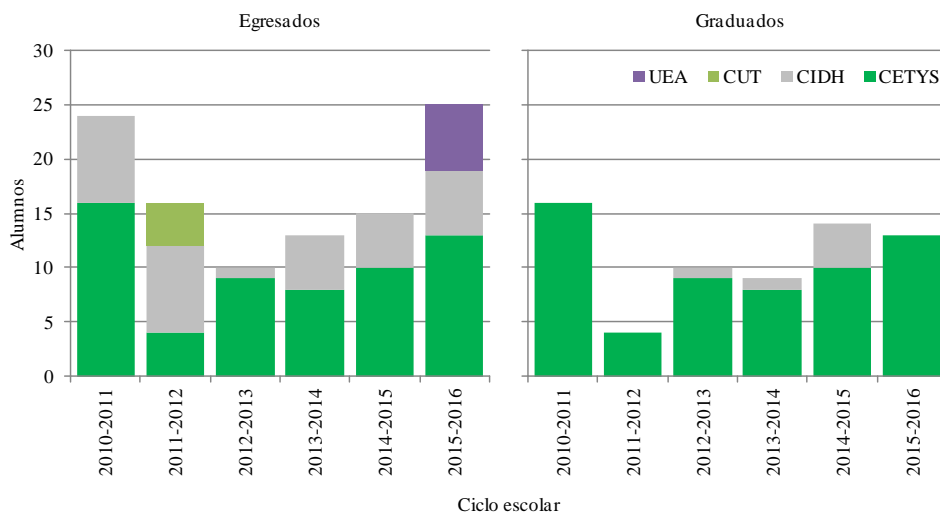


Figura 4. Matricula de las instituciones que ofertan maestrías en psicología, 2011-2016, Baja California.

Análisis de consistencia del NAB y Plan de Estudios para Programas de Posgrado

A fin de verificar que las LGAC estuvieran alineadas con el plan de estudios del programa de maestría en psicología de la salud, se realizó una matriz de consistencia, la cual es mostrada a continuación.

Tabla 3. Matriz de Consistencia del Plan de Estudios y su convergencia con el Estudio de Factibilidad y Pertinencia

Rubros	Descripción	¿Se desprende del estudio de pertinencia y factibilidad?
	(DESDE LA OFERTA ACADÉMICA)	(DESDE LA DEMANDA DE MERCADO)
Justificación del programa	<p>a. Prestigio institucional, programas acreditados y búsqueda de la calidad en los posgrados.</p> <p>b. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte.</p> <p>c. Formación científica y metodológica.</p> <p>d. Tutorías permanentes.</p> <p>e. Menores costos que programas de posgrado del Estado.</p> <p>f. Programa de becas.</p> <p>g. Egreso de un programa con profesores de dos cuerpos académico en consolidación y uno más en proceso de creación.</p> <p>i. El 55% de los integrantes del núcleo académico obtuvieron un título de posgrado de una institución extranjera de calidad.</p> <p>j. 44% de los integrantes del NAB obtuvieron su Doctorado de una</p>	<p>Problemas de salud física y mental impactan fuertemente el sistema de salud en México por morbilidad y mortalidad de enfermedades crónicas.</p> <p>Inversión del PIB del 6.3% en el 2013.</p> <p>el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece cinco metas nacionales y tres estrategias transversales, asociadas a temas en salud.</p> <p>La psicología de la salud interviene en la comprensión de la etiología y correlación de la salud, enfermedad, e incapacidad, con la prevención y tratamiento de los trastornos, con sus respectivos ajustes durante y después de la enfermedad, y con la promoción</p>

	<p>institución nacional de prestigio o perteneciente al PNPB.</p> <p>k. 33% de los miembros del NAB pertenecen así SIN y se espera que de acuerdo a los resultados de la convocatoria SNI el 78% de los integrantes del núcleo académico cuenten con reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.</p> <p>l. Convenio con instituciones nacionales o internacionales de reconocido prestigio.</p> <p>m. Estancias nacionales e internacionales</p>	de la salud.
Área del conocimiento	<p>Psicología clínica</p> <p>Psicología comportamental</p> <p>Psicología social</p> <p>Psicología de la salud</p>	Psicología de la salud
Atención a problemas o prioridades de carácter local, regional, nacional y/o internacional		<p>Mundial: 15.98% del total de muertes por enfermedad cardiovascular. 11.34% por accidentes cerebrovasculares. 2.72% por Diabetes Mellitus. 5.77% por obstrucción o enfermedad pulmonar (GBD, 2017). En todos ellos existe la posibilidad de prevenir, tratar, ajustar estilos y en dependiendo de la etiología curar. Para ello es necesario desarrolla hábitos de vida saludable y tratamientos basados en la evidencia científica.</p> <p>Nacional: 14.41% del total de muertes por enfermedad cardiovascular. 5.83% por accidentes cerebrovasculares. 2.72% por</p>

		<p>Diabetes Mellitus. 4.47% por obstrucción o enfermedad pulmonar. 9.06% enfermedades del riñón. 3.09% por violencia interpersonal. 3.02% por accidentes de tráfico. Alzheimer 4.22% (GBD, 2017).</p> <p>Baja California:</p>
Objetivos	<p>Formar investigadores del más alto nivel académico capaces de aplicar los métodos referentes a la psicología de la salud de manera independiente considerando las aportaciones interdisciplinarias en base a una formación integral en psicología</p>	<p>PND: El actual Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece las siguientes Metas Nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación de Calidad, México Próspero y México con Responsabilidad Global, y las tres estrategias transversales: Democratizar la Productividad; Gobierno Cercano y Moderno, y Perspectiva de Género.</p> <p>Plan Sectorial de Salud 2013-2018: El Programa Sectorial de Salud 2013-2018 en concordancia con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece seis objetivos asociados a las Metas Nacionales. Estos objetivos establecidos por el Sector son los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar las acciones de protección, promoción de la salud y prevención de enfermedades. 2. Asegurar el acceso efectivo a servicios de salud con calidad. 3. Reducir los riesgos que

		<p>afectan la salud de la población en cualquier actividad de su vida.</p> <p>4. Cerrar las brechas existentes en salud entre diferentes grupos sociales y regiones del país.</p> <p>5. Asegurar la generación y el uso efectivo de los recursos en salud.</p> <p>6. Avanzar en la construcción del Sistema Nacional de Salud Universal bajo la rectora de la Secretaría de Salud.</p> <p>Plan Estatal de Desarrollo (Diagnóstico estratégico).</p> <p>De acuerdo a las cifras del CONEVAL correspondientes a 2012 para Baja California, el 30.2% de la población se encontraba en condiciones de pobreza multidimensional, correspondiendo un total de un millón 10 mil habitantes, de los cuales 918 mil 600 presentaban pobreza moderada, esto es un 27.5%, y 91 mil 500 (2.7%) estaban en pobreza extrema. Lo anterior significa que casi una tercera parte de la población bajacaliforniana no dispone de ingresos suficientes para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades y no ejerce al menos uno de los siguientes derechos</p>
--	--	--

		<p>sociales establecidos en la LGDS: educación, acceso a los servicios de salud, a la seguridad social, calidad y espacios de vivienda, a servicios básicos de vivienda y acceso a la alimentación.</p> <p>En el ámbito de salud Al aumentar la esperanza de vida, que INEGI reporta en 2012 de 74.1 años en hombres y 78.9 en mujeres, representa un aumento en la prevalencia de enfermedades crónico degenerativas lo que genera una carga global de enfermedad que requiere de una gran inversión en salud.</p> <p>Esta dinámica de morbi-mortalidad no excluye la presencia de enfermedades infecto-contagiosas reemergentes, como sería el caso de la tuberculosis en Baja California.</p>
<p>Perfil de Ingreso</p>	<p>Toda persona que aspire a ingresar al programa de la Maestría en Investigación Psicológica, deberá contar con:</p> <p>1. Grado académico</p> <p><input type="checkbox"/> Título profesional en Psicología exclusivamente.</p> <p>2. Conocimientos</p> <p><input type="checkbox"/> Debe de tener las herramientas teórico-metodológicas para analizar, diseñar y realizar</p>	<p>El programa de posgrado cuenta con un proceso de admisión riguroso que garantice que los aspirantes tienen los conocimientos previos¹ necesarios (CONACYT, 2017).</p>

	<p>investigaciones que contribuyan a la resolución de problemas sociales desde alguna de las áreas de la psicología.</p> <p>3. Habilidades y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad para la búsqueda, identificación, comprensión, análisis y síntesis de información. <input type="checkbox"/> Capacidad de comprender la subjetividad y conducta humana desde una visión multifactorial. <input type="checkbox"/> Capacidad de hacer e incorporar a su quehacer profesional críticas constructivas. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. <input type="checkbox"/> Creatividad, organización personal, empatía y trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Valores éticos y morales que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
<p>Perfil de Egreso</p>	<p>El egresado de la Maestría en Psicología de la Salud tendrá la capacidad de diseñar, desarrollar, dirigir y evaluar programas de salud mental que resuelvan problemáticas psicológicas en el ámbito clínico, educativo y social, dentro de un marco de ética y responsabilidad social.</p> <p>Para ello el egresado contará con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Capacidad para la búsqueda, 	<p>El programa tiene como propósito profundizar en las habilidades y competencias de un campo profesional para atender la demanda potencial del mercado laboral y de impacto inmediato al sector profesional (CONACYT, 2017).</p>

	<p>identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Diseño de proyectos de investigación basados en una metodología científica de calidad. <input type="checkbox"/> Capacidad de comprender el comportamiento humano desde una visión multifactorial. <input type="checkbox"/> Resolución de problemas y habilidad para tomar decisiones con responsabilidad social. <input type="checkbox"/> Innovación, organización personal, empatía y trabajo en equipo. <input type="checkbox"/> Valores éticos que incentiven la comprensión y resolución de problemáticas sociales actuales. 	
Líneas de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Psicología clínica y de la salud • Comportamiento y procesos sociales. 	<p>Servicios educativos Instituciones de Salud Organismos gubernamentales (IMCO, 2016).</p>
Productos Académicos Esperados	<p>Tesis Artículos científicos en revistas indizadas y con factor de impacto (JSR, JCR, preferentemente).</p>	<p>Para las maestría y/o especialidad, el trabajo terminal considera memorias, proyecto terminal, informe de actividad profesional o tesinas y éstos deben de estar sistemáticamente asociados a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o diferentes lugares relacionados con el</p>

		<p>ámbito socioeconómico del posgrado como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etcétera</p> <p>Para los doctorados profesionales el trabajo de tesis está asociado a un proyecto de investigación enfocado al usuario y los doctorandos deberán tener los siguientes atributos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sistemática de un campo profesional y dominio de las habilidades y métodos de análisis relacionados con dicho campo. • Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso trascendente de la práctica relacionado con el campo profesional. • Realización de una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento del campo profesional (CONACYT)
Vinculación	A nivel local se contempla la vinculación con IMSS e ISSSTE y otras instituciones donde se brinde apoyo psicológico; así como con	Competencia internacional. Programas que tienen una Productividad académica relevante de estudiantes y

	<p>instituciones educativas con el propósito de coadyuvar en la generación de investigación colaborativa entre alumno, docente e instituciones locales externas a la UABC.</p> <p>A nivel nacional, la vinculación se hará presente a través de la colaboración (asesoría y comité de tesis, cursos presenciales y virtuales, y estancias de investigación entre otros) con investigadores de universidades nacionales e internacionales de reconocido prestigio: Colegio de la Frontera Norte, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad de Sonora, Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Iberoamericana de Puebla, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Veracruzana Centro de Estudios e Investigaciones en Conocimiento y Aprendizaje Humano, Universidad de Guadalajara, Centro Universitario del Sur, la Universidad Autónoma de Aguascalientes, así como la Universidad Autónoma de Chiapas.</p> <p>Por su parte a nivel Internacional se cuenta con la colaboración de la Universidad de Huelva y Universidad de Valencia en España; Universidad de San Diego State; Universidad Pierre et Marie Curie en Francia</p>	<p>profesores con colaboraciones en el ámbito internacional, en particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productividad académica asociada a las líneas de generación y aplicación del conocimiento. • la codirección de tesis con académicos de instituciones nacionales o internacionales • Movilidad de Profesores en instituciones nacionales o internacionales • Coautoría de artículos con académicos extranjeros o de otras instituciones nacionales. • Colaboración en proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico con académicos nacionales e Internacionales (CONACYT, 2017).
--	--	---

(Sorbonne: Paris VI), Universidad de Wolverhampton en Inglaterra, y la Universidad de Bucarest en Rumania.
--

Concordancia de las agendas local y nacional

A continuación se describe la concordancia de la MPS con las agenda local y nacional con el fin de identificar su pertinencia en el ámbito de la investigación.

Agenda Nacional del gobierno de Baja California

En el plan estatal del desarrollo del Gobierno de Baja California se indica que las metas en cuanto al desarrollo educacional, tiene como objetivo general posicionar a la entidad como una de las mejores a nivel nacional en el ámbito educativo. El actual gabinete tiene como objetivo para el año 2019 contar con un sistema educativo reconocido nacionalmente.

Entre los objetivos más importantes en cuanto a nivel superior se plantea:

- Incrementar la capacidad de absorción en las instituciones de Educación Superior
 - Elevar las opciones de acceso y permanencia en la Educación Superior
 - Diversificar la oferta educativa de las instituciones formadoras de profesionales de la Educación
 - Asegurar la calidad de la oferta educativa del nivel superior
 - Incrementar la Vinculación de las Instituciones de Educación Superior con el sector productivo y social.
 - Fortalecer la oferta de posgrado de las instituciones de Educación Superior
- Dentro de las estrategias para incrementar la calidad educativa se plantea fomentar la pertinencia y vigencia de los planes y programas con enfoque por competencias, con modelos educativos renovados y programas de fortalecimiento curricular adecuados a los requerimientos estatales y a la formación profesional de los alumnos.

Dentro de las estrategias de vinculación y pertinencia educativa se encuentra fomentar el intercambio académico en las Instituciones de Educación Superior para favorecer el proceso educativo y los mecanismos de interacción entre ellas,

además de Promover la formación de emprendedores y fomentar la competitividad en el desarrollo de destrezas y habilidades asociadas a la ciencia, tecnología e innovación.

Por último la agenda aclara en el punto del Impulso e Innovación científica y Tecnológica, Impulsar a la Instituciones de Educación Superior en la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos de investigación, contribuir al fortalecimiento de la investigación educativa, científica y tecnológica, impulsando la difusión de los avances generados por las instituciones de Educación Superior y centros de investigación en el Estado e impulsar el registro y la operación de cuerpos académicos enfocados en la innovación e investigación científica y tecnológica de impacto a los diferentes sectores

Agenda nacional

El Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos emitió el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en el que se pueden encontrar de manera general las acciones que plantea llevar a México a su máximo potencial, y para esto establece 5 metas nacionales:

1. México en paz
2. México incluyente
3. México con Educación de Calidad
4. México próspero
5. México con responsabilidad global

Con respecto a un México con Educación de Calidad, el informe plantea fortalecer el sistema educativo, e identifica que la falta de educación y formación implican una barrera para el desarrollo productivo de nuestro país, ya que limita la capacidad de la población mexicana en aspectos como uso efectivamente las tecnologías de la información y la comunicación, adoptar tecnologías superiores, entre otros.

Este informe también indica que se debe de proveer a nuestra población con la más alta plataforma para el desarrollo de sus habilidades. Identifica también

que la dinámica de avance tecnológico y la globalización demandan jóvenes capaces de innovar, y para esto la educación debe de estar vinculada con la *investigación* y con la vida productiva del país.

Concluye la sección del informe dedicada una Educación de calidad indicando que la nación debe invertir en actividades y servicios que generen valor agregado de una forma sostenible, y para esto se debe la incrementar inversión pública y privada en ciencia y tecnología.

Concordancia entre los objetivos de la Maestría en Psicología de la Salud y la agenda nacional y local del Estado de Baja California

Entre los objetivos que se plantean entre la Maestría en Psicología de la Salud, y los objetivos de la Educación Superior del gobierno del estado de Baja California, ambos plantean conseguir incrementar la capacidad de absorción y elevar las opciones de acceso y permanencia en la Educación Superior. Esto debido al enfoque en el que se plantea que los alumnos desarrollen un perfil investigador con el cual contará con las herramientas para entrar a un doctorado de calidad, sea a nivel nacional o internacional.

Esta maestría además cuenta con una cantidad de profesionales formados en diversas áreas de investigación en Psicología, lo que permite al alumno tener un perfil más amplio y herramientas para poder incrementar así su campo de trabajo y áreas donde poder realizar investigación a nivel internacional y así incrementar el nivel de calidad de su formación

Dentro de las estrategias de vinculación y pertinencia educativa se encuentra fomentar el intercambio académico en las Instituciones de Educación Superior para favorecer el proceso educativo y los mecanismos de interacción entre ellas, además de Promover la formación de emprendedores y fomentar la competitividad en el desarrollo de destrezas y habilidades asociadas a la ciencia, tecnología e innovación.

Esta maestría cuenta con profesionales formados y que han trabajado ya en algunas de las mejores escuelas a nivel nacional UABC y UNAM y a nivel internacional (Complutense de Madrid, Universitat de Valencia, Universitat Ramón

LLull, España, Sorbona de París y Mannheim. Esto permite que los catedráticos que conforman la Maestría en Psicología de la Salud puedan proveer al alumno de asesoría y el puente entre instituciones nacionales y extranjeras para hacer intercambios académicos (alumnos y maestros).

Por último, las diversas áreas en que se enfocan los profesionales permiten atender algunas de las áreas más relevantes y necesarias en cuanto a las necesidades de la sociedad de Baja California, específicamente Tijuana. A continuación se describe de manera general las áreas de cada miembro

El Dr. Ahmed Ali Asadi González es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social, y desde 2017 candidato al SNI. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación con Universidades e Instituciones como el *Center for Behavioral Epidemiology and Community Health* de *San Diego State University*, la *University of California San Diego*, *University of Wisconsin-Madison* y El Colegio de la Frontera Norte, entre otras. Sus principales líneas de investigación están vinculadas a la psicología clínica y social en población migrante. Actualmente es responsable del Centro Universitario de Atención Psicológica y de Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología.

El Dr. Diego Camacho es líder de los proyectos relacionados con procesos de aprendizaje basados en tecnología e innovación, lo cual también aplica para el aprendizaje y reaprendizaje de comportamientos saludables. Actualmente ha obtenido el perfil PRODEP como NPTC. Cuenta con un postdoctorado en Autorregulación (procesos cognitivos, metacognitivos y motivacionales) por parte de la Universidad Pierre et Marie Curie en París Francia. Sus líneas de investigación se orientan a entender cómo influyen las tecnologías en la adquisición de patrones positivos del comportamiento en diversas áreas por lo que actualmente colabora con varias universidades a nivel internacional como la Universidad de Wolverhampton, Universidad de Bucarest, Universidad de Viena y en la Pierre et Marie Curie donde actualmente trabaja en un proyecto de un año.

La Mtra. María Guadalupe Delgadillo Ramos es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Educativa y de la Salud, tiene Maestría en Salud Pública y está concluyendo el Doctorado en Psicoterapia Humanista. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación como el de “Estrategias de salud integral para la disminución de conductas adictivas: el problema del tabaquismo” apoyado en la convocatoria de PROMEP para el fortalecimiento de CA en 2012, el de “Intervención psicoeducativa en familiares de pacientes con diabetes mellitus tipo 2: un estudio piloto” en la Red temática con otros Cuerpos Académicos en Consolidación, como el de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Baja California y las universidades homólogas de Chiapas, Tamaulipas y Puebla vigente desde 2012. En general también ha desarrollado proyectos registrados en UABC en las temáticas de bienestar y calidad de vida como “sentido de la vida”, “resiliencia”, “adaptación funcional a la enfermedad”, “felicidad”, “salud sexual y reproductiva”, “mobbing”, “burnout”, “videojugadores”, entre otros. Actualmente es responsable de la Maestría en Salud Pública.

El Dr. Alejandro Domínguez Rodríguez ha trabajado durante 6 años en 3 diversos grupos de investigación. Inició colaborando durante 1 año en un proyecto de atención a víctimas de violencia criminal a través del uso de Realidad Virtual dentro grupo Soluciones Virtuales en México. Posteriormente trabajó 4 años en el grupo de Investigación Labpsitec (Laboratorio de Psicología y Tecnología) en Valencia, España. Aquí el Dr. Domínguez Rodríguez colaboró y desarrolló intervenciones dirigidas a la promoción de actividad física en población sedentaria a través del uso de plataformas digitales y podómetros, su tesis de doctoral consistió en el desarrollo de una herramienta dirigida a maestros y profesores para proveer Educación Nutricional basada en evidencia científica a niños de entre 9 a 12 años de edad, a su vez dicho sistema contenía Serious Games para los niños para reforzar los contenidos aprendidos, el nombre de este proyecto fue MEAL y fue presentado en diversos medios a nivel España e internacionalmente. Por último el Dr. Domínguez trabajó en el grupo de Investigación Gesundheitspsychologie (Health Psychology), en donde realizó investigación

relacionada con la influencia de la realización de actividad física, nutrición y calidad de sueño en relación con “la hormona del estrés” cortisol.

La Dra. Diana Alejandra González García estudió la licenciatura y el doctorado en Universidad Nacional Autónoma de México. Participó en el Proyecto PAPPIT IN 302307 El efecto del apoyo social como una función de ganancias marginales y fungió como colaborador del Laboratorio de Condicionamiento Operante. Laboró en el Gobierno Federal diseñando metodologías y coordinando su instrumentación para recabar información sobre el comportamiento vial. Obtuvo el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para Nivel Superior en 2017. Sus líneas de investigación están enfocadas en la percepción de apoyo social y su efecto sobre la percepción de estrés, la percepción y actitudes hacia la talla de otros y comportamientos de riesgo en seguridad vial. Actualmente cuenta con 5 artículos publicados y uno aceptado para su publicación, así como tres capítulos en libro y 24 presentaciones en congreso.

La Dra. Julieta Yadira Islas Limón es miembro del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social. Ha colaborado en diversos proyectos de investigación con Universidades e Instituciones como El Colegio de la Frontera Norte y San Diego State University, entre otras. Sus principales líneas de investigación están vinculadas a la psicología clínica y social abordando temas como identidad fronteriza, adicciones, género y sexualidad, evaluación de la personalidad y psicoterapia.

La Dra. Gisela Pineda García tiene licenciatura y doctorado en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México, una estancia de investigación en el tratamiento de Trastornos Alimentarios (TA) en el Hospital Clinic de Barcelona. Sus líneas de investigación incluyen estrategias preventivas de TA basadas en la Teoría de la Disonancia Cognoscitiva y en psicoeducación; identificación de factores de riesgo asociados a TA y obesidad; así como estudios de imagen

corporal en adolescentes y jóvenes. Fue candidato a investigador (SNI) en el 2007 y es miembro del SNI desde 2011.

La Dra. Deysy Margarita Tovar Hernández tiene el nombramiento de candidata al SNI en 2017, es colaboradora del Cuerpo Académico de Psicología Clínica y Social. Obtuvo el Doctorado en Psicología, dentro del área social y ambiental por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Realizó una estancia posdoctoral de dos años dentro del Programa de Investigación Feminista en el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México. Sus principales líneas de investigación son masculinidades y salud, relaciones de género en comunidades indígenas, estudios de género feministas y psicología social comunitaria.

La Mtra. Margarita Viñas se ha enfocado en estudios de género y actualmente está terminando un doctorado en Hipnosis en la universidad de Valencia en España. Actualmente pertenece al cuerpo académico de psicología clínica y social.

En relación con la concordancia, la investigación realizada se centrará en atender tres ejes del PND: México en Paz, México Incluyente y México con Educación de Calidad. Específicamente trabajará en realizar investigación centrada en el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación a través del desarrollo de estudios enfocados en intervenciones dirigidas a disminuir la violencia de pareja o la estigmatización hacia la obesidad. Sobre el objetivo: Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente, se incluirán estudios sobre equidad de género. Respecto la temática de inclusión, y para atender las problemáticas de salud se realizarán estudios relacionados con asegurar el acceso a los servicios de salud, adicionalmente se abordarán problemáticas en temas de prevención y promoción de la salud enfocados en estudiar los trastornos de la alimentación y la obesidad. Para atender las problemáticas relacionadas con educación, se realizará investigación enfocada a

desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad y garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo, dentro de las líneas de investigación relacionadas con autorregulación y equidad de género. Dentro de la investigación que se realizará dentro del NAB se incluye el estudio de nuevas tecnologías que permitan promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud a través del desarrollo. La concordancia de las temáticas de las agendas nacional y estatal con las LGAC del programa y de los CA's participantes se puede observar en la tabla X.

Tabla X

Matriz de correspondencia entre las agendas nacional y estatal y las líneas de generación del conocimiento del NAB y los cuerpos académicos..

Agenda Nacional		Agenda estatal		LGAC 1	LGAC 2	CA 1	CA2	
				Psicología clínica y de la salud	Comportamiento y procesos sociales			
1. México en Paz	Objetivo 1.5. Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.	Eje 6 Seguridad Integral y Estado de Derecho	6.9. Atención a Víctimas del Delito	X	X			
2. México Incluyente	Objetivo 2.2. Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente.	Eje 1 Desarrollo Humano y Sociedad Equitativa	1.1 Combate a la Pobreza, Desigualdad y Marginación	X		X		
			1.3 Integración y Seguridad de Menores		X		X	
			1.5 Bienestar Comunitario y Participación Social		X	X	X	
			1.7 Fortalecimiento e Igualdad de la Mujer	X		X		
			1.9 Política de Atención al Migrante	X			X	
	Objetivo 2.3. Asegurar el acceso a los servicios de salud.	Eje 2 Sociedad Saludable	2.1 Acceso Efectivo a Servicios de Salud de Calidad			X		
			2.3 Promoción de la Salud, Prevención y Control de Enfermedades	X	X		X	X
			2.4 Act. Física para la Salud		X			X
			2.5 Atención a la Salud Mental	X		X	X	
			2.6 Atención Integral a las Adicciones		X	X		
3. México con Educación de Calidad	Objetivo 3.1. Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	Eje 4 Educación para la Vida	4.1 Educación Básica		X			
			4.2 Educación Media Superior		X		X	
	Objetivo 3.2. Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.		4.3 Educación Superior		X		X	

Objetivo 3.4. Promover el deporte de manera incluyente para fomentar una cultura de salud.	4.5 Desarrollo Deportivo		X		
--	--------------------------	--	---	--	--

Conclusiones

Como puede observarse en los resultados expuestos en los párrafos anteriores la pertinencia de crear la Maestría en Psicología de la Salud en la Universidad Autónoma de Baja California es muy alta. Es evidente la necesidad no solo de una apertura de Maestría en Psicología de la Salud sino que de, acuerdo a la información recolectada este programa, debe estar encaminada al desarrollo científico enfocado en el desarrollo de recursos humanos de calidad que incentiven el intercambio internacional de profesores y alumnos y de la vinculación entre instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, privado y sobre todo en términos generales con la sociedad. Lo anterior con vías de integrar y retornar el conocimiento a su localidad con la firme intención de resolver los problemas sociales teniendo como base la evidencia científica en las áreas clínico-social, aprendizaje y conducta, y psicología social.

Esta visión está completamente alineada con la de los potenciales a cursar el programa de Maestría en Psicología de la Salud en la UABC quienes en un alto porcentaje (98%) consideran importante realizar una maestría con la finalidad de generar conocimiento en las distintas áreas de la psicología quienes además consideran que esta debe estar orientada a la investigación.

De igual forma existe congruencia entre las áreas de aprendizaje y conducta y la psicología social y el interés de los alumnos por especializarse en bajo las metodologías específicas de estas áreas del conocimiento psicológico.

Respecto a la demanda, el análisis indica un aumento constante en las personas que buscan estudiar una maestría, lo cual es acorde a los datos proporcionados por el IMCO (2016) que indican que la carrera en psicología es la séptima carrera con mayor cantidad de personas con una tasa de ocupación del 91.4%, alumnos que requieren sobre todo a nivel estado y local programas de posgrado que permitan continuar con el desarrollo de recursos humanos de alta calidad, proceso que se ha dificultado incluso por la falta de seguimiento y acreditación de programas de licenciatura y maestría en psicología. Cabe destacar

que la mayor empleabilidad se encuentra en las instituciones educativas y de salud.

Es muy importante notar que alrededor del 50% de los egresados de alguna carrera en psicología estudiaron en UABC, egresados que no cuentan con una opción de posgrado en psicología en su institución y que a nivel nacional se desempeñan laboralmente en los sectores educativo, salud, y asistencia social principalmente.

Recomendaciones

- Se recomienda que en el desarrollo del plan curricular incluya el énfasis en áreas de la ciencia íntimamente relacionadas, como la neurociencia, psicología del lenguaje, ciencias cognitivas, lo cual es transversal a las líneas propuestas y claramente causales en el comportamiento humano. Lo anterior debe ser soportado con el entendimiento del estudiante de las características epistemológicas de la psicología.
- Otra de las recomendaciones es lograr mayor claridad entre la interacción de la psicología clínica y la psicología de la salud, considerando el apoyo de materias como las que se mencionan en el apartado anterior.
- La recomendación hecha por la presidenta de la FENAPSIME soporta completamente la perspectiva de la maestría propuesta al señalar que es muy importante comprender la psicología desde una perspectiva integral, en los proceso de transformación de nuestra sociedad, con una visión de promoción de la salud en los diferentes campos de aplicación. Por lo tanto es importante plasmar esta perspectiva de forma clara en la creación del programa.

- Se considera pertinente la apertura de una Maestría en Psicología de la Salud que puede atender al desarrollo de recursos humanos de calidad de los egresados de las licenciaturas en psicología y áreas afines con una fuerte necesidad de ofrecer una oferta educativa de posgrado a los egresados de la UABC.

Bibliografía

ANUIES (2015-2016). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Anuario Educación Superior - Posgrado. Recuperado de

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. Consultado el 10 de marzo 2017.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017). Anuarios estadísticos de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Banco Mundial (2017). México: panorama general. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/es/country/mexico/overview> 05 de Abril, 2017

http://www.mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2014/12/MCV_ReporteSemEstados3T2014_GraficasYMapas.pdf

COPLADE, Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado (2016). Población de las principales localidades de Baja California y sus municipios, 2016. Mexicali: COPLADE. Recuperado de <http://www.copladebc.gob.mx/publicaciones/2015/Poblacion%20de%20las%20principales%20localidades%20de%20Baja%20California%20y%20sus%20municipios,%202016.pdf>

Franco, Á. (2016). Globalización, gobernabilidad y salud. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 24. Recuperado el 17 de abril de 2017 de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/26461/20779612>

Gobierno de la República. Estados Unidos Mexicanos. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Ciudad de México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>

Gobierno del Estado de Baja California. Plan Estatal de Desarrollo de Baja California. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>

González, P. (2004). Las nuevas ciencias y las humanidades: de la academia a la política. Barcelona: Anthropos-UNAM-IIS.

INEGI (2014). Encuesta Nacional sobre el uso del tiempo. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/investigacion/experimentales/bienestar/default.aspx>

Institute for Economics and Peace (2014). *The Economic cost of Violence Containment, Global Report*. Recuperado de <http://visionofhumanity.org/app/uploads/2017/04/The-Economic-Cost-of-Violence-Containment.pdf>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2016). Encuesta Intercensal 2015. INEGI. Recuperado de http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/encuestas/hogares/especiales/ei2015/doc/eic_2015_presentacion.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014). México ¿Cómo Vamos?. INEGI. Recuperado de http://www.mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2014/12/MCV_ReporteSemEstados3T2014_GraficasYMapas.pdf

Instituto Mexicano de la competitividad (2016). Compara carreras: Psicología. IMCO. Recuperado de <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/carrera/311>

Monárrez, J. & García, J. (2008). Violencia e inseguridad en la frontera norte de México. *Nósis. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17, 42-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85913301003>

OCED (2017). Estudios Económicos de la OCDE: Visión General. México: OCED.

Mungaray, A. & Torres, B. (2010). *Revista de la Educación Superior* 4(156), pp. 7-18.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Ginebra: OMS. Recuperado el 4 de abril de 2017 http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1

Piñera (s. f.). Historia mínima de Tijuana. Recuperado de <http://www.tijuana.gob.mx/ciudad/>

Ramos, J. (2002). Gobiernos locales y la cooperación transfronteriza México-Estados Unidos. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, 9 (25), 107-140. Recuperado el 4 de abril de 2017 <http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/espiral/espiralpdf/Espiral%2025/107-140.pdf>

Ramos, J. (2012). México-Estados Unidos: problemas y retos en seguridad fronteriza en la Administración Obama. *Región y sociedad*, 24(55), 05-40. Recuperado el 19 de abril de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252012000300001&lng=es&tlng=es.

Santos, B. (2017). *Democracia y transformación social*. Ciudad de México: Siglo XXI.

Ugarteche, O. & Martínez, E. (2013). *La gran mutación*. México: UNAM, Instituto de Investigaciones Económicas.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2014). UNESCO Education Estrategy 2014-2021. Francia: UNESCO,

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2007-2010. Mexicali: UABC.

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO:

Maestría en Nutrición

Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California

Agosto 2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
ANÁLISIS DE LA OFERTA	6
1. MARCO NACIONAL.....	10
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
2. MARCO LOCAL	13
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
3. MARCO INTERNACIONAL	7
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
GENERACIÓN DEL MODELO DE NEGOCIOS	19
EL MODELO DE NEGOCIOS Y EL PNPC.....	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO.....	23
BIBLIOGRAFÍA	25

INTRODUCCIÓN

La creación del Maestría en Nutrición (MN) en la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California (FMP) se enmarca en la iniciativa de la universidad de la formación pertinente y de buena calidad en respuesta a las necesidades sociales. El programa de MN permitirá a la institución cumplir con la responsabilidad de colaborar con la sociedad en la solución de sus problemáticas a través de una sólida formación científica y se contribuirá al desarrollo científico del país. La creación de esta maestría forma parte de las estrategias de la FMP para generar recursos humanos de calidad en el área de nutrición y ciencias de la conducta, que permite por un lado formar recursos en congruencia con la licenciatura en nutrición que inició el 14 de agosto de 2017 y contar con el perfil de recursos humanos que aspiren a profundizar en la generación de conocimientos de alto nivel mediante el acceso al Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta DNCC, que fue aprobado por el consejo universitario de la UABC en diciembre de 2016 y que se presentará, como programa de reciente creación, para evaluación en la convocatoria de programas de nueva creación del PNP.

La FMP es ampliamente reconocida por la calidad de los programas ofertados, contando con un equipo de profesionales, investigadores y docentes especializados en temas de la salud que en convergencia, resulta un equipo multidisciplinario con los conocimientos científicos, técnicos y sociales idóneos para la conformación de un programa de MN apegado a la resolución de los problemas de nutrición que se presentan en la región de Baja California y en México.

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición es un reto para el sistema de salud e influye de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen al aumento de los problemas crónicos. La prevención de los problemas crónicos de salud requiere de estrategias para cambiar los estilos de vida.

La creación y aseguramiento de la calidad de este programa será posible por la contribución del cuerpo académico de nutrición consolidado y del cuerpo académico de nutrición comunitaria que se someterá a evaluación en 2017-2. Además, el cuerpo académico de nutrición ha contribuido a la formación de nueve estudiantes del doctorado en ciencias de la salud, cinco de ellos están en el S.N.I., a más de 54 estudiantes de nivel

maestría, actualmente incorporados en otros programas de la facultad, y 180 publicaciones en revistas indizadas, 106 con factor de impacto, y que han publicado con más de 100 estudiantes de estos programas.

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas relacionados con la nutrición clínica, epidemiológica y comunitaria; por su parte el cuerpo académico de nutrición comunitaria ha publicado en el área de lactancia, alimentación infantil y nutrición comunitaria.

Cuando menos seis de los ocho miembros del núcleo académico del posgrado de nutrición han realizado más de 35 revisiones sistemáticas en el área de nutrición, obesidad y diabetes. También han estudiado la prevalencia de problemas de obesidad, han realizados estudios transversales, retrospectivos y prospectivos para determinar factores de riesgo de los componentes del síndrome metabólico y han realizado intervenciones aleatorias comunitarias y clínicas para evaluar la eficacia de intervenciones en las escuelas y de dietas específicas que incluyan la valoración del índice glicémico y la carga glicémica. Se ha observado que existe un desconocimiento de las implicaciones que tienen el adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos a la mejoría del estilo de vida, ya sea debido a la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Hemos observado que nuestra sociedad no considera como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario, consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable. Tampoco considera que la obesidad podría causar disminución de la calidad de vida y muerte prematura.

Se ha estudiado también el papel que la televisión (TV) y otros medios de comunicación juegan para conformar y desarrollar conductas relacionadas con el consumo de alimentos y la actividad física. Los anuncios pueden ser tan persuasivos que una sola exposición podría influir sobre la preferencia y el consumo de determinados productos, lo que a su vez, se ve potenciado con múltiples exposiciones. Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión y la frecuencia en la que se anuncian. Además las empresas buscan construir una actitud positiva hacia la marca desde temprana edad, pensando en una lealtad futura, nuestros niños en las escuelas recuerdan perfectamente las marcas de los productos que compran dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabrica que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar.

Otro aspecto que se ha estudiado es la desinhibición en el comer que se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En los estudiantes universitarios en Tijuana se ha observado que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) están asociados al CAH. Y que el CAH es una de las causas de aumento de peso.

La educación interprofesional se produce cuando dos o más profesiones aprenden acerca de, desde y entre sí para permitir la colaboración efectiva y mejorar los resultados de salud (OMS, 2010), en este programa los profesionales dedicados a la nutrición pretenden una colaboración efectiva para formar profesionales que tengan la capacidad de analizar críticamente los problemas de salud en estas áreas del conocimiento y plantear soluciones.

El programa de la Maestría en Nutrición (MN) sustentado por el trabajo de los cuerpos académicos de nutrición y de nutrición comunitaria, por seis profesores miembros del sistema nacional de investigadores, en el que están incluidos dos con el reconocimiento más alto, y con uno con un gran potencial para ingresar al sistema en la convocatoria 2018, ofrece una oportunidad para formar recursos humanos de excelencia y para consolidar las líneas de investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación que contribuyan a la generación del conocimiento y a la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

El presente estudio, tiene como objetivo analizar la viabilidad de su creación tomando en cuenta otros programas de posgrado en nutrición ofertados a nivel internacional nacional y local, analizando su orientación, plan de estudios, costos y duración, así como la generación de un modelo de negocios que describa los elementos necesarios para la creación de valor a través de este proyecto y fundamenten la viabilidad del posgrado propuesto.

ANÁLISIS DE LA OFERTA

Como primera parte del estudio, se realizó un análisis de la oferta de posgrados relacionados con el programa de MN que ofrecen las instituciones de educación superior en el estado de California en los Estados Unidos como referencia Internacional, así como de los posgrados relacionados en México, haciendo énfasis por último en los posgrados ofertados en Baja California. Para ello, se realizó una búsqueda en internet de los programas semejantes a los del objeto de estudio y posteriormente, se llevó a cabo una comparación entre estos. Los rubros a considerar en la comparación son: planes de estudio, duración del programa y costo.

- **Planes de estudio.** Se tomaron en cuenta el objetivo general del programa y el contenido curricular, es importante señalar que se seleccionarán los programas de posgrado que cuenten con la orientación específica de los programas de la FMP de la UABC.
- **La duración del programa.** Se incluye la duración del programa dividida en años o semestres. Esto depende de la forma en que institución maneje su plan de estudios.
- **Costos.** Se incluyen los costos o valor aproximado del programa de estudio, con base en la información disponible en los portales de internet de cada una de las instituciones. Es importante mencionar que en algunos casos, la información sobre el costo del programa, no se encontraba en el portal de internet de la universidad, por lo tanto, se hizo la consulta de manera telefónica.

1. MARCO INTERNACIONAL

En el marco internacional se realiza el análisis de la oferta de programas de posgrado de las universidades del Estado de California en los Estados Unidos de América, debido a que por su proximidad, podrían ser una opción para los estudiantes interesados en este tipo de posgrados. La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en California, dio como resultado siete programas a nivel maestría en siete universidades diferentes:

- 1 Chapman University
- 2 University of California - Berkeley
- 3 University of California - Davis
- 4 Loma Linda University
- 5 California State University Chico
- 6 California State University, Long Beach
- 7 San Diego State University

Tabla 1. Programas a nivel maestría relacionados con nutrición con objetivos, duración y costos.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos (Dólares americanos)
1	Chapman University	Master of science in food science	El programa prepara a los estudiantes para una variedad de carreras en las ciencias de los alimentos, integrando múltiples disciplinas para aplicar los conceptos científicos a la comprensión de las propiedades de los alimentos.	2-4 años	22,752 por año
2	University of California - Berkeley	Master of science in nutritional science and toxicology	Los programas de maestría y doctorado proporcionan formación interdisciplinaria en la teoría y técnicas de estudios metabólicos	4 años	12,836 por año

		Master of science in metabolic biology	moleculares y bioquímicos de nutrientes, fotoquímicos en los seres humanos y en mamíferos que sirven como modelos para los seres humanos.		
3	University of California - Davis	Master of science (M.S.) in nutritional biology	Los estudiantes adquieren un conocimiento avanzado de los diferentes aspectos relacionados con la nutrición adquiriendo habilidades cualitativas y cuantitativas necesarias para la investigación y la enseñanza profesional en biología nutricional.	2 a 5 años	15,271 residentes en California \$30,373 para no residentes de California
4	Loma Linda University	Master of public health in nutrition, Master of science in nutrition	El programa de Maestría en Salud Pública está diseñado para proporcionar una amplia preparación en los fundamentos de la salud pública, ofrece la oportunidad para la especialización en áreas de interés. El programa de Maestría en Ciencias en Nutrición ofrece experiencia para los interesados en las carreras de investigación en el ámbito académico o de la industria y proporciona formación avanzada en nutrición básica para médicos y otros profesionales de la salud.	4 años	24,888 por año
5	California State University Chico	Master of general nutrition	Proporcionar experiencia en la	3 a 3.5 años	0 a 6 unidades 5,325.00

		science Master of nutrition education	ciencia de la nutrición y de la educación nutricional a través de la investigación. El énfasis en educación nutricional está diseñado para facilitar la comunicación y promover una salud óptima.		6 unidades o más 8,073.00
6	California State University, Long Beach	Master of science program in nutritional science	Ofrece estudios interdisciplinarios en el campo de la nutrición que permite a los estudiantes desarrollar competencias particulares a través de cuatro énfasis: ciencias nutricionales, salud y nutrición latina, ciencias de los alimentos, prácticas y dietética	Completar un mínimo de 36 unidades	Información no disponible
7	San Diego State University	Master in nutritional science	El programa contempla cursos de nutrición y ciencias de los alimentos. Se realiza investigación en temas del estado nutricional de los niños, ancianos y grupos étnicos; estudios metabólicos sobre el colesterol y el balance energético; y factores que afectan la lactancia, la obesidad, el rendimiento deportivo y la forma física, la composición de la leche humana y la composición y la estabilidad de los alimentos	Completar un mínimo de 30 unidades en menos de 7 años	Información no disponible

Fuente: Elaboración propia con base en las páginas electrónicas de cada universidad y en http://study.com/nutrition_graduate_programs_california.html, [http://learn.org/articles/Nutrition Graduate Programs Which California Graduate Schools Offer Nutrition Programs.html](http://learn.org/articles/Nutrition_Graduate_Programs_Which_California_Graduate_Schools_Offer_Nutrition_Programs.html)

En el estado de California, existe una gran variedad de programas de posgrado relacionados con la nutrición, las universidades ofrecen a los estudiantes diversos énfasis para orientar los estudios de acuerdo sus intereses. Los programas pueden requerir cursos de pregrado en ciencias específicas, prácticas y tesis.

La oferta de posgrados relacionados con la nutrición en el estado de California es amplia y se conforman de programas multidisciplinarios para que los estudiantes elijan la orientación que les ayude a desarrollarse en el campo laboral. Se conjuga el estudio de las ciencias de los alimentos, la educación alimenticia, la biología, la salud pública, la dietética y las tendencias actuales para combatir las enfermedades crónicas.

Existen programas de tiempo completo y parcial con duración desde dos hasta los siete años, los costos son elevados en comparación con los costos de los programas en México, alrededor de \$20,000 dólares anuales. Por su parte los costos suelen ser subsidiados mediante becas nacionales e internacionales.

2. MARCO NACIONAL

Una vez realizada la búsqueda de los programas de posgrado a nivel internacional, básicamente a través del análisis de la competencia directa que es el estado de California y que además es una de las ofertas de mayor calidad en Estados Unidos y a nivel mundial, se han analizado los programas relacionados con el programa de MP a nivel nacional, se identificaron las instituciones y programas que se presentan a continuación:

1. Universidad Latino
Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas
2. Universidad de Guadalajara
Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN)
3. Universidad Anáhuac Mayab
Maestría en Nutrición Clínica
4. Universidad Anáhuac
Maestría en Nutrición Clínica
5. Instituto Nacional de Salud Pública

- Maestría en Nutrición Clínica
- 6. Universidad del Valle de México
 - Maestría en Nutrición Clínica
 - Maestría en Nutrición Deportiva
- 7. Universidad Internacional Iberoamericana
 - Maestría Internacional en Nutrición y Dietética
- 8. Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla
 - Maestría en Nutrición Humana
- 9. Universidad Autónoma de Querétaro
 - Maestría en Ciencias de la Nutrición humana
 - Maestría en Nutrición Clínica Integral
- 10. Universidad Autónoma del Estado de Morelos
 - Maestría en Nutrición, Salud y Dietética
- 11. Fundación Universitaria Iberoamericana
 - Maestría en Nutrición, Salud y Dietética
- 12. Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE
 - Maestría en Nutrición Clínica
- 13. Universidad Autónoma de Nuevo León
 - Maestría en Ciencias en Nutrición

A partir de la búsqueda de programas similares al programa de MN que se ofertará en la FMP de la UABC a nivel nacional, se observa que existen 15 programas de maestría concentrados en 13 instituciones que ofertan posgrados en el área de nutrición, principalmente con orientación clínica. Solo tres programas de Maestría (una con reconocimiento en el PNP) están enfocados a las áreas de enfermedades crónicas, por lo que sólo los programas de la Universidad Latino, los de la Universidad de Guadalajara y los de la Fundación Universitaria Iberoamericana, se tomarán en cuenta para los siguientes análisis debido a su similitud.

Cabe mencionar que de los 15 programas solo 5 se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC, 2017).

A continuación se presentan los objetivos y planes de estudios de los programas de posgrados ofertados a nivel nacional que cuentan con la orientación deseada para los programas de posgrado en nutrición de la FMP.

Tabla 2. Universidad, objetivos materias, duración y costos de los programas de maestría relacionados con la MN.

Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias	Duración	Costos
Universidad Latino	Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónico degenerativas	Formar profesionales en el campo de la nutrición clínica capaces de desarrollar eficazmente acciones enfocadas a la prevención y el manejo dietoterapéutico del síndrome metabólico y las enfermedades crónicas degenerativas, con un enfoque global e integrador, desde una perspectiva ética y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición clínica en la Obesidad • Nutrición clínica en la Diabetes Mellitus • Nutrición clínica en la Cardiopatía Isquémica • Nutrición clínica en la Hipertensión Arterial • Nutrición clínica en las Dislipidemias • Nutrición clínica en las Endocrinopatías • Investigación en Nutrición • Nutrición clínica en enfermedades crónicas de alta prevalencia • Prácticas clínicas I • Seminario de tesis I • Prácticas clínicas II Seminario de tesis II	2 años	Información no disponible en el portal de internet.
Universidad de	Maestría en Ciencia del	Formar investigadores	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de 	2 años	Cuatro salarios

Guadalajara	Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN) Doctorado en Nutrición fase docente	con una perspectiva multidisciplinaria que tengan como objetivo caracterizar el fenómeno alimentario. En base a este planteamiento surge el interés por proponer la Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición con sede en el CUSur.	estudio dirigido I,II, III, IV. <ul style="list-style-type: none"> • Seminario de investigación supervisada I,II, III, IV. • Proseminario I, II, III, IV. • Curso optativo I, II. Trabajo de Tesis	Fase de Tutorización: 3 meses. Fase de Docencia: 1 año.	mínimos en México D.F. por cada semestre. Información no disponible, opción a becas para personas con excelente expediente académico.
-------------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia con base en información de los portales de la Universidad Latino, la Universidad de Guadalajara y Funiber.

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición, se encuentra que la oferta es limitada, existen actualmente 13 instituciones con 20 programas, siendo 14 de maestría. De estos 20 programas; solo un programa de maestría de la Universidad Latino especifica el énfasis en enfermedades crónicas, sin embargo, no tienen reconocimiento en el PNP. Incluye materias específicas para la obesidad, diabetes, cardiopatía isquémica, hipertensión, dislipidémias, endocrinopatías y enfermedades crónicas de alta prevalencia, también el programa incluye materias dedicadas a investigación, prácticas clínicas y seminario de tesis. Tiene una duración de cuatro semestres (dos años). El monto de la inversión a realizar por los estudiantes del programa no está disponible en su portal de internet.

Rn el caso de los programas de la Universidad de Guadalajara, el monto de la inversión a realizar es de cuatro salarios mínimos por semestre para la maestría (\$292.16 pesos) con un total de \$1,168.64 pesos en los dos años.

3. MARCO LOCAL

Se realizó una búsqueda de los programas de posgrado relacionados con Maestrías y Doctorados en Nutrición y Enfermedades Crónicas y Nutrición y Ciencias de la Conducta ofertados en el Estado de Baja California, se describen las instituciones y los programas a continuación:

- Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (Con terminal en nutrición)
- Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana
Maestría en Nutrición Clínica
- Universidad del Valle de México (UVM), Campus Mexicali
Maestría en Nutrición Clínica

La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en Baja California, proyecta que existen sólo dos instituciones con esta oferta educativa vigente. Ninguna reconocida por el PNPC.

Tabla 4. Información de maestrías disponibles en Baja California de acuerdo a las instituciones proponentes

No	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos
1	Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana	<u>Maestría en Nutrición Clínica</u>	Formar especialistas en nutrición capaces de valorar nutricionalmente de manera objetiva a las personas; mejorando así su calidad de vida. Capacitados y comprometidos en transmitir sus conocimientos, realizar investigaciones científicas y desarrollar sus labores profesionales con creatividad, eficiencia, eficacia y humanismo, proponiendo soluciones en materia nutricional alimentaria que demanda el país.	16 meses	\$108,000.00 pesos en promedio (incluye mensualidad, reinscripción y cuota por titulación)
2	Universidad del Valle de México, Campus Mexicali	<u>Maestría en nutrición clínica</u>	Esta Maestría te proporciona los conocimientos, las habilidades y las herramientas para incidir positivamente en la nutrición de la población, mediante acciones de prevención, atención y promoción.	2 años	No disponible

Figura 1. Plan de Estudios de la Maestría en Nutrición Clínica de Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana.



Fuente: Elaboración propia con base en <http://uad.mx/tijuana/maestria-en-nutricion-clinica/>

Figura 2. Plan de Estudios de la Maestría en Nutrición Clínica de la UVM Campus Mexicali.



Fuente: Elaboración propia con base en <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>.

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición en Baja California, se encuentra que la oferta es altamente limitada, existen dos programas de maestría en Nutrición Clínica ofertados por la Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana y la Universidad del Valle de México en su Campus Mexicali.

El programa de la maestría en nutrición clínica de la Universidad de Durango, tiene una duración de cuatro cuatrimestres, en su tercer cuatrimestre contempla la materia de nutrición en enfermedades de alta prevalencia y contempla algunas materias de investigación. La inversión a realizar es de \$4,300.00 pesos mensuales más una reinscripción de \$4,300.00 cada cuatrimestre, en total el cuatrimestre tiene un costo de \$21,500.00 pesos, el programa completo representa una inversión de \$86,000.00 pesos más una cuota final de \$22,000.00 pesos por titulación, sumando un total final de \$108,000.00 pesos. Un aspecto importante del programa ofertado por la Universidad Autónoma de Durango en su campus Tijuana es que ofrecen como valor agregado que el 30% de sus docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, sin embargo estos docentes sólo se presentan de forma contingente a la impartición de cursos

cortos, no imparten cursos completos, no son de tiempo completo ni del área de nutrición.

El programa de maestría de la UVM, en sus 5to y 6to cuatrimestre ofertan materias de nutrición en enfermedades renales, pulmonares, trastornos musculo-esqueléticos y neurológicos, enfermedades infecciosas e hipermetabólicas, enfermedades endocrinológicas y enfermedades gastrointestinales.

El programa de maestría tiene una duración de seis cuatrimestres (dos años). El monto de la inversión a realizar no está disponible en su portal de internet, se contempla un simulador de plan económico que debe ser enviado considerando si actualmente se es alumno de la UVM y si el estudiante va a revalidar materias. Se ofrecen financiamientos, becas, pagos flexibles, meses sin intereses y beneficios por inscripción anticipada.

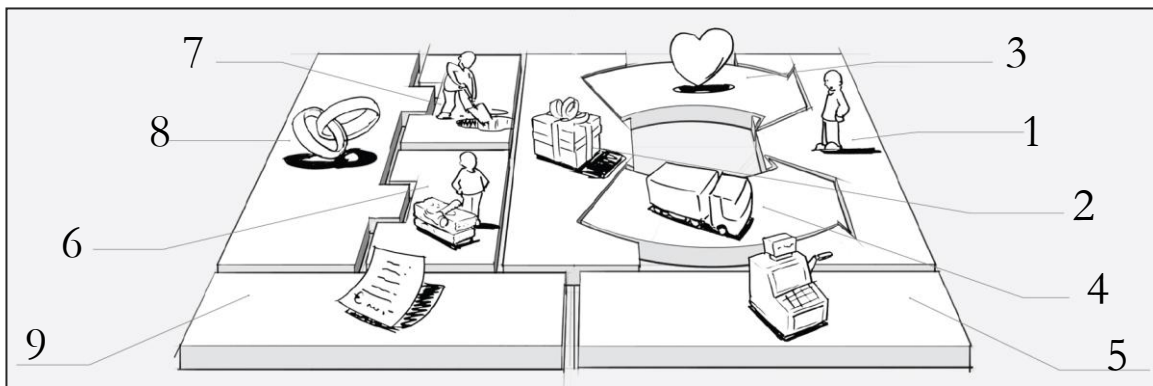
Una vez concluido el análisis de la oferta internacional, nacional y local, la propuesta de la MN se sitúa como un programa que consolidará dos LGAC: 1) Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas y 2) Nutrición comunitaria, respondiendo a la necesidad de realizar investigación en el área de enfermedades crónico-degenerativas y generando conocimiento para atender las problemáticas de salud que actualmente disminuyen la calidad de vida de la población. Además, la MN pretende ingresar al PNPC.

GENERACIÓN DEL MODELO DE NEGOCIOS

Una vez realizado el análisis de la oferta, se diseña el modelo de negocios para el programa de Maestría en Nutrición (MN) con base en la metodología para la generación de modelos de negocio (BMG por sus siglas en inglés, de Osterwalder y Pigneur, 2010).

Un modelo de negocios describe la manera racional cómo una organización crea, distribuye y captura valor (Osterwalder & Pigneur, 2010). La metodología BMG es utilizada en el presente apartado para la creación del programa de MN en la FMyP de la UABC, con el objetivo de diseñar propuestas de valor innovadoras y acorde a los requerimientos de los estudiantes potenciales. El modelo se conforma por nueve bloques que se describen en líneas posteriores.

Figura 4. *Canvas del Modelo de Negocios para la MN.*



La articulación de los bloques dentro del modelo de negocio define la manera en cómo se ejecutará la estrategia de la MN en la FMP. El objetivo primordial de este estudio es identificar la población objetivo y la oferta educativa, con la finalidad de auxiliar en el trazo de las piezas clave para el diseño de la maestría.

El modelo de negocios para el programa de la MN se presenta a continuación.

1. **Segmento de mercado:** El bloque de segmentos define los diferentes grupos de estudiantes que nos interesa contactar y servir.
 - a. Profesionistas nacionales o internacionales con grado de maestría de un área afín a nutrición.

- b. Alumnos nacionales que como requisito hayan aprobado el examen CENEVAL-EGEL.
2. **Propuesta de valor:** El bloque de propuesta de valor describe como el programa de posgrado integrará conocimientos y destrezas que crean valor para cada alumno y satisfaga diferentes necesidades (técnicas y científicas).
- a. Prestigio institucional, programas acreditados y búsqueda de la calidad en los posgrados.
 - b. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte.
 - c. Aplicación clínica.
 - d. Tutorías permanentes.
 - e. Menores costos que programas de posgrado del estado
 - f. Programa de becas.
 - g. Egreso de un programa con profesores de un núcleo académico consolidado.
 - h. El 75% de sus profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.
 - i. El 50% de sus profesores cuentan con el doctorado externo de la UABC.
 - j. 88% del núcleo académico tienen doctorado
3. **Canales:** El bloque de construcción de canales describe cómo el programa de MN en la FMyP se comunica y llega a los segmentos de usuarios para ofrecer una propuesta de valor. Para hacer llegar la propuesta de valor a los futuros estudiantes de maestría, se determinaron los siguientes canales:
- a. Medios masivos de comunicación (TV, espectaculares, radio).
 - b. Publicidad impresa (Folletos, revistas, periódicos, gacetas).
 - c. Web 2.0 (Facebook, Twitter, Blogger).
 - d. Eventos públicos y privados (Ferias académicas, eventos empresariales, eventos de gobierno).
 - e. Organizaciones civiles, colegios de profesionales.
 - f. Instituciones públicas y privadas de salud.
 - g. Ferias de posgrados CONACYT.

4. **Relación con los aspirantes:** Contempla el tipo de atención que espera recibir el estudiante tras ser seleccionado en el DNCC en la FMP, la impartición de clases de forma personalizada, ya sea a través del contacto humano o por vías electrónicas.
 - a. Medios electrónicos para la comunicación.
 - b. Tutoría permanente.
 - c. Oficina de relación con graduados.
 - d. Tutoría personalizada.
 - e. Clases grupales.

5. **Ingresos:** Determinado por la UABC.

6. **Recursos Estratégicos:** Además de profesores de ocho profesores tiempo completo, siete con doctorado, seis con el reconocimiento en el SIN, y dos con reconocimiento en el nivel más alto del SNI, la FMP cuenta con laboratorio de bioquímica, laboratorio de fisiología, laboratorio de biología molecular, laboratorio de microbiología y parasitología; además cuenta con BODPOD, calorímetros y equipo para valoración antropométrica en campo. Se contempla que para infraestructura de la licenciatura en nutrición, la maestría en nutrición y el doctorado en nutrición cuente en 2018 con cocina metabólica y gabinete de composición corporal. Además la FMP cuenta con una unidad móvil para 16 Y otra para nueve personas que se utilizan para trabajo de campo.

7. **Actividades Estratégicas:** Describe las actividades más importantes para la creación del MN en la FMyP:
 - a. Definir perfil del aspirante y del egresado.
 - b. Realizar el plan de estudios pertinente para cumplir con los objetivos del programa.
 - c. Realizar las cartas descriptivas de las materias obligatorias y optativas para cumplir con el perfil de egreso.
 - d. Consolidar los cuerpos académicos que nutren el programa.
 - e. Contratar maestros altamente competentes.
 - f. Agilizar el sistema escolar.
 - g. Transparentar los recursos.

- h. Programar y respetar fechas y actividades.
- i. Dar asesoría y apoyo en problemas financieros del alumnado.
- j. Cumplir los compromisos del programa de estudios.
- k. Dar seguimiento a egresados y retroalimentar el programa.

8. Alianzas Estratégicas:

- a. Hospitales y clínicas relacionadas.
- b. Instituciones públicas y privadas relacionadas.
- c. Colegios de profesionales relacionados.
- d. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- e. Gobiernos Estatales y Federales.
- f. Diferentes instituciones en el extranjero.

9. Estructura de Costos: Determinado por la UABC.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

Después de haber analizado la oferta educativa relacionada con el programa de DNCC, se concluye que a pesar de la importancia de la formación de profesionales especializados en el tema de nutrición, existen pocos programas de posgrados en el área de nutrición en México y principalmente en la Baja California, dada la cantidad de población y profesionales relacionados con las ciencias de la salud y principalmente a la magnitud y severidad de los problemas relacionados directamente con esta temática. Actualmente hay en el estado de Baja California tres programas relacionados con la nutrición sin la interrelación con las ciencias de la conducta en la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Durango Campus Tijuana y la Universidad del Valle de México, Campus Mexicali.

En el entorno internacional, la oferta de posgrados relacionados con la nutrición es más amplia, sin embargo existen requisitos que podrían dificultar a estudiantes de la región acceder a ellos, principalmente la necesidad de haber cursado materias específicas en la licenciatura y el elevado costo de los programas.

Entre las vías laborales que ofrecen estos programas de posgrado, destacan los empleos en el campo de la investigación científica dentro del marco académico, además de la docencia. Los egresados también podrán desarrollarse como líderes y/o coordinando estudios nutricionales en instituciones privadas o públicas, diseñando estrategias de gestión en Salud Pública en entes gubernamentales y organizaciones sociales.

Después de la aplicación de la dinámica y el análisis de la información, se concluye que la parte que tiene mayor importancia es la propuesta de valor. Que la conforman los siguientes aspectos:

1. Prestigio institucional. La UABC y en especial la FMyP cuenta en la región con un alto prestigio institucional ya que es distinguida de entre varias universidades locales, sus programas acreditados la convierten en una universidad confiable y de calidad.
2. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte: La información concerniente a un área de conocimiento se encuentra en constante

transformación, se cuenta con cuerpos académicos dedicados a la investigación en los temas relacionados siendo la generación de nuevos conocimientos su principal objetivo.

3. Tutorías permanentes. La planta de docentes de tiempo completo, dedican parte de su tiempo a las tutorías a estudiantes apoyando su formación de forma integral.
4. Menores costos que programas de posgrado del estado: Comparado con los costos de otras universidades la UABC es muy competitiva y ofrece bajos costos por sus programas.
5. Programa de becas: Los incentivos son muy importantes para los usuarios ya que les permiten estudiar y obtener un ingreso mientras estudian (Aquellos que deciden no trabajar de acuerdo al reglamento del CONACYT).
6. Egreso de un programa con profesores de un núcleo académico consolidado.
7. El 55% de sus profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.
8. El 78% de sus profesores cuentan con algún posgrado en el extranjero
9. Estancias nacionales e internacionales.

Los resultados encontrados permiten avalar la factibilidad de ofertar en la FMyP el programa de MP dado un mercado con necesidades de contar con profesionales con esta especialidad y la limitada oferta de posgrados existentes tanto a nivel local como nacional, aunado a esto, el modelo de negocios generado, identifica que se cuenta con todos los elementos necesarios para desarrollar un programa de calidad, competitivo y con alto valor agregado para la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

Berkeley University of California. (2016). Berkeley Graduate Division. (UC Regents)

Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de grad.berkeley.edu:

<http://grad.berkeley.edu/program/metabolic-biology>

California State University. (2016). CSU, Chico . (CSU, Chico) Fecha de acceso: 28 de Marzo de 2016 de: [csuchico.edu](http://www.csuchico.edu):

http://www.csuchico.edu/nfsc/programs_nfsc/graduate/index.shtml

California State University, Long Beach. (2016). California State University, Long Beach.

Fecha de acceso: 28 de Marzo de 2016 de web.csulb.edu:

<http://web.csulb.edu/colleges/chhs/departments/fcs/programs/graduate/MSDegree.htm>

Chapman University. (2016). Chapman University. Fecha de acceso: 8 de Febrero de

2016 de [chapman.edu](http://www.chapman.edu): [https://www.chapman.edu/scst/graduate/ms-food-](https://www.chapman.edu/scst/graduate/ms-food-science/index.aspx)

[science/index.aspx](https://www.chapman.edu/scst/graduate/ms-food-science/index.aspx)

Cullerton, K., Donnet, T., Lee, A., Gallegos, D. (2010). Using political science to progress public health nutrition: a systematic review. *Public Health Nutr.*; 19(11): 2070-2078. doi: 10.1017/S1368980015002712.

Learn.org. (2016). Fecha de acceso 20 de Febrero de 2016 de Learn.org:

http://learn.org/articles/Nutrition_Graduate_Programs_Which_California_Graduate_Schools_Offer_Nutrition_Programs.html

Loma Linda University. (2016). Loma Linda University. (Loma Linda University) Fecha

de acceso 8 de Febrero de 2016 de [llucatalog llu.edu](http://lucatalog llu.edu): <http://lucatalog llu.edu/public-health/nutrition/>

European Network for the Comparative Analysis on Food and Eating (2010). *Food and Sociolog: Paradigms and Methods*. Malaysia: Taylor's University College.

San Diego State University. (2016). San Diego State University. (San Diego State

University) Fecha de acceso 28 de Marzo de 2016 de ens.sdsu.edu:

<https://ens.sdsu.edu/academic-programs/graduate/masters/ms-nutritional-sciences/overview/>

Schneiderman, N. (2014). Psychosocial, Behavioral, and Biological Aspects of Chronic Diseases. *Current Directions in Psychological Science*; 13(6): 247-251.

Study.com. (2016). Fecha de acceso 20 de Febrero de 2016 de study.com:

http://study.com/nutrition_graduate_programs_california.html

The Regents of the University of California, Davis campus. (2016). UC Davis Graduate

Studies. (The Regents of the University of California, Davis campus) Fecha de acceso

10 de Febrero de 2016 de gradstudies.ucdavis.edu:

<https://gradstudies.ucdavis.edu/programs/gnub>

Universidad Latino. (10 de Febrero de 2016). Universidad Latino. Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de [universidadlatinomerida.com](http://www.universidadlatinomerida.com/):
<http://www.universidadlatinomerida.com/#!maestra-en-nutricin/c24f1>

Universidad Autónoma de Baja California. (n.d.). Universidad Autónoma de Baja California. Fecha de acceso 15 de Febrero de 2016 de Maestría en Ciencias de la Salud: <http://maestriaencienciasdelasalud.uabc.mx>

Universidad Autónoma de Durango. (2016). Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana. (U. A. Durango, Producer) Fecha de acceso 8 de Febreo de 2016 de uad.mx:
<http://uad.mx/tijuana/maestria-en-nutricion-clinica/>

Universidad del Valle de México. (2016). Universidad del Valle de México. (Laureate International Universities) Fecha de acceso 8 de Febrero de 2016 de [universidaduvm.mx](http://www.universidaduvm.mx): <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>

Universidad de Guadalajara. (2016). Red Universitaria de Jalisco. (M. N. Soto, Producer, & CUSur) Fecha de acceso 12 de Febrero de 2016 de [cusur.udg.mx](http://www.cusur.udg.mx):
<http://www.cusur.udg.mx/es/cican/maestria/meta-y-objetivos>.