

# Universidad Autónoma de Baja California

## COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

**DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ**  
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**  
**Presente**

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 12:00 horas del día 15 de noviembre de 2017, se reunieron en la Sala Anexa al Paraninfo, los C.C., JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, GISELA MONTERO ALPÍREZ, JOAQUÍN CASO NIEBLA, SALVADOR PONCE CEBALLOS, LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, CRISTINA RUÍZ ALVARADO, MIGUEL ÁNGEL MORALES ALMADA, NERY SÁNCHEZ TERAN Y LAURA MILITZA LOZA ESTRELLA, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

### RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 23 de mayo de 2017, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 60, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de creación del programa educativo de Maestría en Psicología, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. Revisado el proyecto en coordinación con los directores de las unidades académicas proponentes y los académicos participantes en el proyecto y con la Coordinación de Posgrado e Investigación, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

### CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:



oms  
Laura\*



# Universidad Autónoma de Baja California

## DICTAMEN:

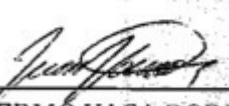
**ÚNICO.-** Se aprueba la creación del programa educativo de Maestría en Psicología, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2018-2.

### ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 15 de noviembre de 2017

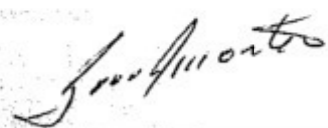
**"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"**

### INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS




---

**JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ**  
Director de la Facultad de Ciencias  
Marinas



---

**GISELA MONTERO ALPÍREZ**  
Directora del Instituto de Ingeniería




---

**JOAQUÍN CASO NIEBLA**  
Director del Instituto de Investigación y  
Desarrollo Educativo

---

**SALVADOR PONCE CEBALLOS**  
Director de la Facultad de Pedagogía e  
Innovación Educativa



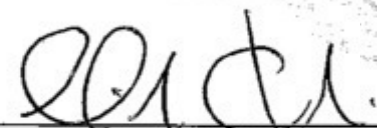
---

**LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO**  
Director de la Facultad de Idiomas



---

**CRISTINA RUIZ ALVARADO**  
Directora del Instituto de Ciencias  
Agrícolas




---

**MIGUEL ÁNGEL MORALES ALMADA**  
Profesor de la Escuela de Ingeniería y  
Negocios, Guadalupe Victoria

---

**NERY SANCHEZ TERAN**  
Profesora de la Facultad de Odontología,  
Mexicali



---

**LAURA MILITZA LOZA ESTRELLA**  
Alumna de la Facultad de Pedagogía e  
Innovación Educativa



# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación  
de Posgrado e  
Investigación

Documento de Referencia y Operación de  
Programas de Posgrado

## **Maestría en Psicología**

Tipo Multi-sede

Facultad de Ciencias Humanas

Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

I. Identificación del programa.....	4
A. Pertinencia y suficiencia del programa.....	4
1. Ámbito internacional .....	5
2. Ámbito nacional .....	7
3. Ámbito local .....	10
4. Ámbito institucional.....	11
II. Descripción del programa.....	12
A. Características generales.....	12
1. Contextualización.....	12
a. Diferencias con programas afines.....	16
b. Posibles trayectorias de ingreso.....	18
c. Tiempo de dedicación.....	19
d. Mercado de trabajo.....	20
III. Plan de estudios .....	22
A. Justificación del plan de estudios.....	22
B. Metas y estrategias .....	28
C. Perfil de ingreso .....	30
D. Proceso de selección .....	30
E. Perfil de egreso .....	32
F. Requisitos de egreso.....	33
G. Características de las unidades de aprendizaje .....	34
H. Mapa curricular.....	35
1. Organización de las unidades de aprendizaje por su tipología y líneas de trabajo .....	36
I. Ruta crítica de titulación/diplomación .....	40
J. Cartas descriptivas.....	42
K. Evaluación de los estudiantes.....	43
L. Características del trabajo terminal .....	43
1. Criterios de calidad .....	43
IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa .....	46
A. Línea de trabajo	
Bienestar psicológico y social .....	47
B. Línea de trabajo	
Intervención psicosocial y comunitaria .....	49
V. Planta docente.....	53
A. Núcleo académico básico .....	53
B. Por unidad de aprendizaje e información curricular .....	56
C. Participación de la planta académica en la operación del programa .....	57

D. Evaluación docente.....	57
VI. Productos académicos del programa.....	60
VII. Seguimiento de egresados.....	61
VIII. Servicios de apoyo .....	63
IX. Vinculación .....	67
X. Infraestructura física y de apoyo .....	68
A. Aulas.....	68
B. Laboratorios y talleres .....	69
C. Cubículos y áreas de trabajo .....	70
D. Equipo de cómputo y conectividad .....	71
E. Acervos bibliográficos .....	72
XI. Recursos financieros para la operación del programa.....	74
XII. Referencias bibliográficas .....	76
XIII. Anexos .....	81
Anexo I Cartas descriptivas.....	82
Anexo II Currícula del NAB.....	292
Anexo III Manuales de operación.....	342

## I. Identificación del Programa

Unidades académicas responsables:

- **Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali.**
- **Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Mexicali.**
- **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.**

Nombre del programa:

**Maestría en Psicología (MP).**

Campo de orientación:

**Orientación profesional.**

Nivel del programa académico:

**Maestría.**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:

**Programa Multi-sede.**

Tipología del Programa:

**Tradicional/Escolarizada.**

Convocatoria de nuevo ingreso:

**Anual.**

### A. Pertinencia y suficiencia del programa

En la búsqueda de atender de forma prioritaria las necesidades de Baja California respecto a las emergentes reformas educativas nacionales, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) adquiere una responsabilidad sobre la formación de profesionales que se desenvuelvan en el ámbito psicológico.

De acuerdo a lo anterior, se sumaron esfuerzos a través de la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria (EINGV) y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAYS), para la creación del programa de Maestría en Psicología (MP) bajo la noción operativa de un programa de tipo multisede, considerada como una propuesta innovadora, con una visión profesional. A partir de las recomendaciones plasmadas en el Estudio de Pertinencia y Factibilidad se orientaron dos líneas de trabajo, Bienestar psicológico y social e Intervención psicosocial y comunitaria, que a su vez se clasifican en dos áreas, la primera dirigida al desarrollo de habilidades teórico-metodológicas y la segunda al desarrollo de habilidades para su aplicación en la resolución de problemas sociales.

Se asume como un programa de posgrado para atender necesidades de intervención psicológica en contextos sociales a nivel grupal y comunitario. Un programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de permanente cambio en lo local y lo global. Todo este nuevo escenario implica retos, compromiso que asume la UABC.

## 1. **Ámbito Internacional**

Desde los inicios del presente siglo, se plantean rumbos de cambio en la sociedad, cuyos impactos pueden percibirse en diversos ámbitos como lo es el educativo. De las diez tendencias de cambio planteadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés) en el documento "Futuros posibles" (2002, pp.38-59), se retoma en la siguiente tabla aquellas que tienen impacto directo en la educación, y en particular a nivel de estudios de posgrado (Tabla 1).

Tabla 1

*Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado*

<b>Tendencias</b>	<b>Impacto en la educación</b>	<b>Impacto en el posgrado</b>
El auge de la tercera revolución industrial	Los cambios en la función de la escuela en un contexto globalizado y tecnologizado. Riesgos de exclusión y de brechas informacionales. Oportunidades con la mejora de los medios para acceder, comunicar y transmitir información. Fragmentación de las sociedades o conciencia planetaria.	La conciencia del contexto globalizado, como mecanismo de aprendizaje de los sistemas educativos, con profesionales de visión amplia y conciencia planetaria. Profesionales con las herramientas para disminuir las brechas culturales/tecnológicas/informacionales.
Agravación de la pobreza y la exclusión	La desigualdad económica y social se entrelaza con la desigualdad en oportunidades de acceso a la educación (además de otros bienes).	El acceso a una educación de calidad a través de un posgrado puede potencializar la intervención en las sociedades, ya que deben ir de la mano con la resolución de las problemáticas del contexto en el que se encuentran.
Mutaciones demográficas	Cambio en la población que asiste a los sistemas formales de educación. Cambios en los objetos de estudio.	Modificación del perfil de los alumnos. Movilidad estudiantil y académica.
Avances de la sociedad de la información	Los sistemas educativos deben luchar para disminuir las brechas tecnológicas que puedan existir entre países y regiones. Deberán generarse otras competencias y visiones del conocimiento y las formas de obtenerlo.	Desarrollo de proyectos que aprovechen el acceso a la información, generen conocimiento nuevo, a la vez que desarrollan mecanismos para reducir las brechas tecnológicas.
¿Hacia la igualdad entre los sexos?	Aún existen brechas de acceso a la educación entre mujeres y hombres, teniendo las primeras menores grados de escolaridad en las regiones en desarrollo del mundo, así como en la visión urbana-rural.	Los posgrados deberán promover mecanismos que fomenten la equidad en el acceso a la educación (y serlo por sí mismos) independientemente del género, ni por otros factores tradicionales de exclusión.
Nuevos encuentros entre las culturas	Surgimiento de escenarios inéditos para la convivencia humana además del reto de crear formas para interactuar.	Crear propuestas educativas que permitan a los egresados adquirir y a su vez transmitir competencias pertinentes para el mundo actual.

Fuente: Elaboración propia con datos de UNESCO (2002).

Por otra parte, Dias (2008) señala que la universidad latinoamericana (incluyendo al posgrado) tiene entre sus compromisos la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la responsabilidad social. Entendiendo a ésta última en sentidos no economicistas, como en las empresas, sino que la responsabilidad social de las universidades significa:

"producir conocimientos, formar profesionales y hacer cultura en y para la realidad en la cual una institución educativa se inserta activamente. [...] En efecto, la responsabilidad social de la educación superior también se asocia a los conceptos de pertinencia y relevancia y, por ende, de calidad con valor público" (p.97).

Lo anterior puede entenderse tanto como en el funcionamiento interno de las universidades, las posibilidades de acceso, su cobertura, etcétera, pero también respecto a la atención de las



necesidades sociales. Barroto López (2004, p. 48), citado por Dias (2008, p.98), indica:

"Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, ella está en el centro de los planes que hoy se ejecutan para el logro de la transformación total de la propia sociedad y la erradicación de asimetrías notables entre distintos segmentos de la misma."

Al respecto, la UABC retoma en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 (UABC, 2015, pp.49-50) una serie de compromisos entre los que se resalta:

- Formar de manera integral ciudadanos socialmente responsables.
- Promover el aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos/problemas reales con alto impacto social, así como en comunidades de aprendizaje.
- Procurar un equilibrio entre la generación de conocimiento económicamente relevante y aquel socialmente útil.
- Poner énfasis en la investigación dirigida a la solución de problemas sociales.
- Anticipar las necesidades del entorno y dar respuesta a ellas de manera oportuna, eficaz y con un alto sentido ético.
- Formular iniciativas adecuadas y con altos niveles de pertinencia y calidad para el diseño y aplicación de políticas públicas que contribuyan a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad.

Las implicaciones pueden llegar a ser determinantes para la toma de decisiones, de ahí la pertinencia de considerarlas para cualquier cambio que se busque en la oferta de posgrado de la institución.

Construir un concepto de pertinencia conlleva la necesaria visión de múltiples niveles, desde lo internacional hasta lo local. Pensar en un egresado del programa de MP, formado en un ambiente como el de Baja California, necesariamente implica la inclusión de problemáticas a nivel mundial. Esto le brinda una competencia para diagnosticar adecuadamente que las situaciones concretas surgidas en el ámbito de lo local, se interrelacionan con condiciones a otro nivel, y que las respuestas de intervención deben atender esta diversidad en la dinámica *sui generis* de su condición fronteriza, la cual será abordada en los siguientes apartados de este documento.

Ajustarse a las necesidades actuales del campo de la psicología también implica cambiar las formas de organización y de operación del posgrado, situación que se manifiesta tanto a nivel internacional como nacional. Estos cambios se pueden manifestar en la flexibilidad curricular, el aprovechamiento de la experiencia previa del educando, acrecentando con ello el énfasis en los procesos de auto-aprendizaje; lo que forma a profesionales bajo la noción de aprendizaje a lo largo de la vida (*life long learning*).

Otra transformación ventajosa para el desarrollo de las actividades sustantivas dentro de las universidades es la generación de grupos de trabajo transdisciplinario. En éstos, se modifican las fronteras entre líneas disciplinares y se da la creación de nuevas áreas de trabajo, lo que implica

necesariamente nuevos perfiles y competencias del profesional para involucrarse en estos esfuerzos. Esto ha traído un aumento en la creatividad y las respuestas a las problemáticas del conocimiento humano, por lo que han surgido nuevas disciplinas con enfoques innovadores.

Todas las situaciones de cambio mencionadas son cruciales en el proceso de diseño del programa de MP que se integra en esta propuesta, como las mencionadas por los siguientes organismos:

- Organización Mundial de la Salud (OMS): Cobertura sanitaria universal. Prioriza el bienestar mental, ya que éste hace posible que las personas materialicen su potencial, superen el estrés, trabajen productivamente y hagan aportaciones a su comunidad (Plan de acción salud mental 2013-2020).
- Programa de Atención y Educación de la primera infancia (AEPI), del Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia: necesidad de promover el desarrollo integral pleno, abarcando temas salud, promoción de los derechos, recreación, atención psicológica, nutrición, trabajo con las familias, todo ello considerando el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico (UNESCO, sin fecha).
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): prioriza la expansión de la educación y en ella la movilidad internacional. También da importancia al paso de la enseñanza a la inserción laboral, y cómo la educación tiene beneficios sociales positivos, entre los que destacan la mejora de la salud, la confianza interpersonal, el altruismo y las habilidades de comunicación.

## **2.    Ámbito nacional**

La complejidad que caracteriza a estos tiempos integra a México en una creciente dinámica de cambios. Morín, Roger, y Domingo (2002) lo consideran como un proceso de *planetarización* que conlleva no sólo la inclusión del país en las dinámicas económicas globales, sino que incluye aspectos como las interacciones sociales, políticas y culturales. Ésta trae retos a las áreas del conocimiento porque incorpora un mayor número de variables en la construcción e interpretación de los objetos de estudio, sobre todo debido a la diferenciación regional y a la creciente segmentación social, por ejemplo, el contraste entre lo rural y lo urbano, la cultura entre el norte y el sur, la conformación entre los grupos indígenas y la población mestiza, y el contraste entre las visiones de la población joven y los grupos adultos. Variables que sin duda median y condicionan el desarrollo de la vida nacional, entre las que se encuentran las tareas educativas. En lo que concierne al nivel de posgrado, éste ha sido una prioridad de las políticas nacionales, pero aún es necesario un mayor impulso para el desarrollo de la ciencia y la tecnología como una vía para el crecimiento del país.

La historia reciente da muestra de lo anterior, como casos destacados vale mencionar a Brasil e India, naciones que han visto aumentar su Producto Interno Bruto (PIB) a partir de la decisión política de invertir en la formación de personas en el nivel de posgrado, por ejemplo, en Brasil se cuenta con un número significativo de doctorados por habitante, hasta 1.4 doctores por cada mil habitantes (Hurtado,

2010).

Es indudable que en nuestro país aún falta para llegar a estos indicadores. Sin embargo, es posible argumentar a favor de que los esfuerzos siempre han sido ascendentes. La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) reporta en su Anuario de Educación Superior que se cuenta con 63,603 graduados de la oferta de posgrados en el país, para el periodo 2013-2014 (ANUIES, 2014). Es evidente que la cobertura es un tema importante, como también lo es la calidad de los programas de posgrado en México, cabe destacar la enorme diferencia de calidad entre los programas que se ofertan. Esto es posible apreciarlo en lo mencionado por la ANUIES:

“El posgrado nacional se caracteriza por su heterogeneidad en calidad, estructuras curriculares, pertinencia y orientación. En décadas recientes se ha expandido de manera importante pero aún resulta insuficiente para atender las necesidades de formación de recursos humanos de alto nivel que requiere el país. Las políticas y programas federales establecidos para su fortalecimiento, si bien han permitido conformar una plataforma básica para el mejoramiento de su calidad, no han atendido a todo el universo de programas existentes con diversas orientaciones académicas” (2006, p. 41).

Si bien el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) creó a partir de 1991 el Programa Nacional de Programas de Calidad (PNPC), donde se definen una serie de criterios para orientar el crecimiento con calidad de la oferta, el número de programas que se han incorporado a él es aún reducido en comparación con la oferta a nivel nacional. Una estrategia usada por esta instancia para hacer crecer el padrón y, consecuentemente asegurar la calidad, es vincular el financiamiento otorgado (becas a estudiantes y egresados) a la condición de pertenencia. En el caso del programa de maestría que se propone, se busca cumplir con los criterios establecidos para pertenecer al padrón del PNPC, compromiso en el que se involucran todas las Unidades Académicas participantes.

Por otro lado el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018, establece que “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información” (Secretaría de Gobernación, 2013, p.65). Por ello, establece los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción:

**Objetivo 3.1:** Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.

**Estrategia 3.1.3:** Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida.

**Línea de acción:**

“Impulsar programas de posgrado conjuntos con instituciones extranjeras de educación superior en áreas prioritarias para el país” (p. 124).

**Objetivo 3.5:** Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.

**Estrategia 3.5.2:** Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.

**Líneas de acción:**

"Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas" (p.128).

"Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el PNPC, incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento" (p.128).

En tanto, la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018, que "las instituciones con alumnos de posgrado tienen la responsabilidad de formarlos para que hagan una contribución directa al avance del conocimiento, la innovación y el desarrollo científico y tecnológico, y con ello mejorar los niveles de vida en el país" (SEP, 2013, p.8). A su vez, indica que "un instrumento importante diseñado para promover la mejora continua del posgrado del país es el PNPC, coordinado por la SEP y el CONACYT" (SEP, 2013, p.12). Por lo anterior, el PSE 2013-2018 establece los siguientes objetivos, estrategias y líneas de acción que son relevantes en cuanto a la formación de recursos humanos de alto nivel y la oferta de posgrados:

**Objetivo 2.** Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.

**Estrategia 2.4.** Fomentar la investigación científica y tecnológica y promover la generación y divulgación de conocimiento de impacto para el desarrollo del país.

**Líneas de acción:**

2.4.1. Apoyar el crecimiento de la oferta de posgrado para la formación de personas altamente calificadas en las áreas que el país requiere.

2.4.2. Trabajar coordinadamente con el CONACYT para incrementar la oferta en el PNPC (p.20).

**Objetivo 6.** Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

**Estrategia 6.4.** Ampliar, con visión regional, la oferta de posgrados de alta calidad y pertinencia a través del PNPC.

**Líneas de acción:**

6.4.1. Orientar y apoyar a las instituciones de educación superior para facilitar la incorporación de sus programas de posgrado al PNPC.

6.4.2. Crear un sistema de incentivos para que más programas se incorporen al PNPC y logren transitar a sus niveles superiores (p.33).

Por último, en cuanto a los instrumentos de planeación nacional, se encuentra el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECITI) 2014-2018, que plantea dentro de su objetivo 2 "Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel", cumpliendo, a través del PNPC, las siguientes estrategias y líneas de acción:

**Estrategia 2.2.** Generar los mecanismos que contribuyan a conectar la oferta y la demanda de recursos

humanos de alto nivel.

**Líneas de acción:**

2.2.1. Alinear la formación de recursos humanos de posgrado a las prioridades del sector a nivel nacional, regional y estatal

2.2.2. Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal.

2.2.3. Incrementar las becas de posgrado orientadas a las necesidades de desarrollo de los estados de acuerdo con sus vocaciones (p. 55).

**Estrategia 2.4.** Ampliar la cooperación internacional para la formación de recursos humanos de alto nivel en temas relevantes para el país.

**Línea de acción:**

2.4.2. Fomentar la movilidad internacional de investigadores y estudiantes de posgrado (p.55).

### **3.     Ámbito local**

Para observar la pertinencia de un programa de posgrado como el que se presenta, es necesario analizar el comportamiento de este nivel educativo en la entidad. En Baja California, la matrícula de posgrado ha crecido aunque en menor proporción que en el resto del país. De acuerdo con el Sistema Educativo Estatal de Baja California (SEE-BC), durante el ciclo 2014-2015 la matrícula estatal en posgrado fue de 6,676 estudiantes, incluyendo el sector público y particular, tanto en especialidad, maestría y doctorado (SEE-BC, 2015).

En las instituciones educativas del sector público, conforme a datos de SEE-BC (2015) correspondientes al ciclo 2014-2015, hubo siete programas de maestría en psicología en Baja California y dos de doctorado, de los cuales sólo uno pertenece a un centro educativo público, agrupando a nueve estudiantes a nivel doctorado y 114 a nivel maestría.

Acerca de las estrategias que impulsa el gobierno estatal en materia educativa, se establece en el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 como objetivo en materia de educación superior:

"Asegurar la calidad de la formación profesional en cada uno de los niveles educativos de la Educación Superior, a través de programas y proyectos en instituciones de educación superior públicas y particulares acorde a las necesidades que requiere el desarrollo social y económico de la sociedad bajacaliforniana" (Gobierno de Baja California, 2014, p.281).

Para el logro de lo anterior, se plantea como metas a lograr para 2019 el "Incremento en el número de becas y créditos para que los estudiantes continúen con su preparación académica en licenciaturas y posgrados" (Gobierno de Baja California, 2014, p.282), "Mayor cobertura de matrícula en Posgrado", y el "Impulso y difusión a los programas de posgrado asociados con el desarrollo educativo" (p.284).

A su vez, el Programa de Educación de Baja California 2015-2019 (SEE-BC, 2015) también se plantea como prioridad en educación superior el incremento a la matrícula del posgrado (p.66), así como "Impulsar a las Instituciones de Educación Superior en la consolidación de programas de posgrado que atiendan las necesidades de investigación de la entidad, así como promover el incremento de proyectos



de investigación" (p.103).

Desde el planteamiento de la propuesta que aquí se presenta se reconoce que el programa de MP será participe en el logro de las metas y prioridades descritas por el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 y el Programa de Educación de Baja California 2015-2019, tanto por su búsqueda de fortalecer la oferta y calidad educativa entre los posgrados del área en la entidad, como con el impulso a la innovación científica.

#### **4.    Ámbito institucional**

##### **Desarrollo del posgrado en la UABC**

Destaca dentro de la UABC una de sus funciones sustantivas, la de formación de profesionales en todas las áreas del conocimiento, y en respuesta a las necesidades del Estado, esta actividad se ha desarrollado atendiendo principalmente el nivel de licenciatura, situación que cambió a partir del año 2000, al impulsarse la creación de programas de posgrado en las distintas áreas del conocimiento y con presencia en todo el Estado. Lo anterior como parte de una política estratégica institucional para la formación complementaria de programas de posgrado que tengan un mayor impacto en el contexto social.

Como prueba del compromiso institucional enunciado, las políticas de impulso fortalecimiento de los programas de posgrado han recibido un fuerte apoyo. Los datos actuales muestran cifras muy alentadoras donde, desde la apertura del primer posgrado en 1982, se ha tenido un crecimiento sustancial al contar con cuatro programas de posgrado en el PNPC del CONACYT en 2002; 16 programas en 2006; 31 programas en 2010; y en 2015 con 45 programas de posgrado reconocidos por su calidad (Moctezuma, Huber y Valdés, 2015, pp.43-45).

##### **Desarrollo del posgrado en el área de la Psicología en la UABC**

En lo que respecta al posgrado en el área de conocimiento de la psicología en Baja California, como ya se puntualizó, existe una oferta limitada y casi exclusiva de universidades privadas. Por lo tanto, en concordancia con lo estipulado por la SEP y el PDI 2015-2018 de la UABC, es fundamental promover la profesionalización del área y su vinculación comunitaria para que desde su ámbito de conocimiento, se favorezcan soluciones a problemas emergentes.

##### **Marco de operación**

En concordancia con las políticas del sector educativo, operadas por la SEP, la UABC asume los lineamientos de operación señalados para el funcionamiento de los programas de posgrado. Se resalta que:

"Desde el 2013 y en congruencia con la política de aseguramiento de la buena calidad de los programas educativos, la UABC tomó la decisión de no emitir convocatoria de nuevo ingreso para los programas de este nivel académico que no estén inscritos en el PNPC de CONACYT" (Moctezuma et al., 2015, p.43).

El marco de operación señalado en el documento de Moctezuma y colaboradores (2015), "100%

de Posgrado de Calidad en la UABC", es el punto de referencia en el cual se fundamenta el *deber ser* de esta propuesta, donde se señalan los indicadores a cumplir para ser parte de la oferta vigente de posgrado de esta institución.

Por lo anterior se decidió elaborar un nuevo programa de posgrado en el área psicológica, con un esfuerzo conjunto entre las Unidades Académicas que ya lo hacen a nivel Licenciatura y/o han impartido programas de posgrado en el área. Dado lo anterior, la propuesta de la MP busca cumplir con los indicadores señalados en el Marco de Referencia del PNPC, como el perfil de los docentes, la existencia de Cuerpos Académicos, las redes de trabajo colaborativo, producción académica, infraestructura física, entre otros, erigiéndose como una propuesta de tipo profesional que permita atender las problemáticas de la región.

Para el funcionamiento del programa de posgrado, en lo que respecta a la organización de eventos, participación de conferencistas, maestros invitados, entre otras actividades, es importante destacar que se planea que funcione de manera integrada, con una responsabilidad conjunta entre las tres unidades académicas.

## **II. Descripción del programa**

### **A. Características generales.**

#### **1. Contextualización**

##### **Contextualización estatal**

En la UABC los programas de posgrado están constituidos por estudios de especialidad, maestría y doctorado. De estos posgrados se cuenta con once especialidades, 21 maestrías y 13 doctorados, siendo 20 de ellos dirigidos de tipo profesional y 25 orientados a la investigación (Moctezuma et al., 2015, p.47).

Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC 2015-2019, en su política ocho se plantea que "Se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros" (UABC, 2015, p.136). De tal manera, la propuesta de la MP se presentará para su inclusión en el padrón del PNPC, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento por un organismo nacional.

A su vez, la MP se circunscribe a lo que indica el artículo 5 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996) referente a las maestrías, las cuales "tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica". De lo anterior, se hace énfasis en la "alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas", lo cual es medular para un programa de maestría de tipo profesional que aplica la metodología de intervención como mecanismo para atención de necesidades del entorno inmediato regional y nacional.

### ***Contextualización Facultad de Ciencias Humanas (FCH), Mexicali***

En el año de 1978, se crea La Facultad de Ciencias Humanas, denominada en aquel año como Escuela de Ciencias de la Educación, y en ella se impartía la Licenciatura en Ciencias de Educación. Posteriormente, 1985 se creó la Licenciatura en Psicología, y un año después la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación.

Para el año 1993 se incorporó la Licenciatura en Sociología, a la vez que se implementó el tronco común para las licenciaturas que se impartían en esta Unidad Académica. En 1996 se puso en operación el primer programa de posgrado, la Maestría en Docencia y Administración Educativa, y para 1998 se ofreció también la Maestría en Educación Especial, con lo que se cambió el nombre a Facultad de Ciencias Humanas.

Fue en el año 2000 que, como resultado de un convenio con la Universidad de La Habana comenzó a impartirse la Maestría en Comunicación, a la que en 2001 se sumó la Maestría en Estudios y Proyectos Sociales en colaboración con la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas.

La oferta educativa se amplió en 2005 con las licenciaturas en Historia, Filosofía, y Lengua y Literatura Hispanoamericana en modalidad semipresencial, administradas en ese año desde la Escuela de Humanidades de Tijuana.

Hacia 2009 la Licenciatura en Historia se integró a la oferta educativa de esta Unidad Académica, y en 2010 se implementó la Maestría en Comunicación en colaboración con la Facultad de Administrativas y Sociales y la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. En el 2014-1 fueron cerrados los posgrados ofertados en esta unidad académica que no cubrían con los requisitos planteados en el PDI institucional, es decir, contar con los criterios solicitados por CONACYT, y en 2017-2 se inicia el programa de Maestría en Educación, el cual cubre con los requisitos de calidad previamente mencionados.

La Facultad de Ciencias Humanas atiende alrededor de 2,500 estudiantes, en modalidad presencial y semipresencial.

La Licenciatura en Psicología se ubica en la DES de Ciencias Sociales y cuenta con la acreditación ante el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en 2014-2019.

### ***Contextualización Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria***

La UABC y empresarios de la región mostraron interés en la creación de espacios para traer la educación superior a la zona Valle de Mexicali, y como un centro de vinculación con la comunidad. En un primer momento, en el 2005, lo que hoy se conoce como Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria (EINGV) era un Centro Universitario que inició en las aulas del Colegio de Bachilleres de Baja California plantel Guadalupe Victoria, proporcionando los troncos comunes de ciencias administrativas y de ciencias sociales, dependiendo de la Facultad de Ciencias Administrativas y de la Facultad de Ciencias Humanas, ambas de Mexicali. Al año, el 4 de diciembre de 2006, se inaugura el primer edificio, creciendo en infraestructura de forma gradual hasta llegar a la actualidad a contar con cuatro edificios, las cuales

albergan dos laboratorios de psicología, además de instalaciones deportivas, cómputo y atención comunitaria.

Hacia el año 2010, en la EINGV se planteaba la necesidad de elevar la calidad académica de los egresados de programas de Licenciatura en Psicología. Esta situación condujo a una revisión de los planes de estudios de las maestrías existentes en la UABC y de psicología en otras universidades. El 27 de abril de 2011 egresa la primera generación de licenciados en Psicología de la EINGV con una ramificación en los semestres finales, conduciendo a la actualidad a que salga la novena generación de licenciados en psicología. La configuración de la Licenciatura ha tenido desde entonces un perfil de formación en las áreas terminales intervención comunitaria, cognitiva y emocional. Además de haber obtenido la acreditación de CIEES en 2016, siendo una fortaleza para garantizar el buen desarrollo académico y profesional que soporta el programa de Licenciado en Psicología y las proyecciones de posgrado.

El desarrollo económico de la zona ha ido modificándose y lo rural está dejando paso a una comunidad con necesidades cada vez más complejas, como en lo económico y de salud y bienestar social. Las demandas de la globalización, los lineamientos de organismos no gubernamentales (ONU, OMS, entre otros) así como las políticas nacionales e internacionales del comercio generan la necesidad de generar nueva oferta educativa, principalmente destinada a cubrir las exigencias de empleadores, entre los que se identifican 14 Centros de Salud en el Valle de Mexicali que demandan acciones propias de la intervención psicológica en el nivel comunitario para la resolución de problemas sociales urgentes:

Se pondrá énfasis en proveer una red de protección social que garantice el acceso al derecho a la salud a todos. En ese sentido, el desarrollo de centros de salud en la comunidad ha sido una estrategia para la cobertura de dichos servicios, que sin embargo, continúa demandando procesos y servicios relacionados con intervenciones comunitarias desde la psicología.

Desarrollo e inclusión social, ya que más del 50% está en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación, a la salud, por ejemplo, limitantes no solo económicas y de acceso, sino también impedimentos relacionados con recursos personales, como por ejemplo de estilos de afrontamiento, pero sobretodo de empoderamiento, de autoestima y de autoconcepto, recursos relacionados con el sentimiento de " poder hacer" y de "poder ser" del ser humano.

De esta manera, en el contexto de la zona valle de Mexicali, los análisis situacionales en materia de bienestar psicológico y social, indican problemas emergentes en los grupos básicos, tales como las familias y las pequeñas organizaciones e instituciones. En los últimos 10 años la EINGV ha desarrollado estudios y análisis en los servicios de salud y educación pública, localizando los vectores de mayor problemática social y grupal, que señalan un área de oportunidad de intervención sobre sus integrantes a través de técnicas que corrijan o eficienten la interacción y mejora psicológica entre los miembros de los grupos. La EINGV ofrece una fortaleza estratégica geográfica y disciplinaria, aportando programas de atención dirigidos a atender problemas propios del desarrollo y el desempeño humano y su formación a través de la cultura.



### ***Contextualización Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales***

En respuesta a las características de un municipio como Ensenada, la alta demanda de estudiantes que viajaban diariamente a la ciudad de Tijuana para estudiar la licenciatura en Contador Público y Administración de Empresas, fue la causa principal que motivó la creación de la antes Escuela de Contaduría y Administración, actualmente Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales. En noviembre de 1982 se autoriza en sesión extraordinaria del Consejo Universitario la creación de la Escuela de Contabilidad y Administración (ECA), Ensenada. Inicia sus actividades el 13 de agosto de 1984 con el programa educativo de Contador Público. En el período 1985-2 inicia la Licenciatura en Administración de Empresas y en el ciclo escolar 1989-1, la Licenciatura en Informática. En octubre de 2002 el Consejo de Acreditación en la Enseñanza de la Contaduría y Administración (CACECA), organismo reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Enseñanza Superior, A. C. (COPAES) acreditó los tres programas de educativos.

En respuesta a la creciente demanda educativa en el periodo 2003-2 se ofertaron las Licenciaturas en: Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Derecho, Psicología y Sociología, esta última se impartía en modalidad semi-escolarizada desde 1998.

En octubre de 2003 se aprobó la Maestría en Administración, programa conjunto en la Dependencia de Educación Superior (DES) De Ciencias Económico Administrativas, y en diciembre del mismo año la Escuela de Contabilidad y Administración (ECA) cambió de nombre a Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS). El aumento de alumnos matriculados en la FCAyS promovió su traslado de la Unidad el Sauzal a las instalaciones de la Unidad Valle Dorado.

En febrero de 2006 se aprobó la creación del Doctorado en Ciencias Administrativas, el cual se aprobó en el Programa Nacional de Programas de Calidad (PNPC) en 2007 y en 2014 obtuvo nivel de consolidación. En la misma fecha se sometió a evaluación del Consejo Nacional de la Ciencia y la Tecnología (CONACYT) la Maestría en Administración, aceptado como PNPC y en 2016 obtuvo el nivel consolidado.

En agosto de 2011, la Facultad de Derecho de Mexicali y la Facultad de Derecho de Tijuana en colaboración con la FCAyS crearon la Maestría en Ciencias Jurídicas y en 2012 ingresó al PNPC, en 2015 obtuvo su refrendo como programa en desarrollo. La Maestría en Impuestos, creada por la Facultad de Ciencias Administrativas, Facultad de Contaduría y Administración y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, obtuvo reconocimiento como reciente creación en 2015.

En 2010 el programa de Licenciatura en Psicología, fue evaluado por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de Educación Superior, A. C. (CIEEES), obteniendo Nivel 1.

En octubre del 2016 fue acreditado por el Comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología A.C. (CA-CNEIP) por el periodo cinco años (2016-2021).

Es importante mencionar que la primera generación de la licenciatura en Psicología egresó en el 2008 y hasta la fecha se tienen registradas un total de 18 generaciones de estudiantes. Ante tal panorama, se vuelve imperante ofrecerles a estos egresados un programa de maestría que dé respuesta a su



inquietud de continuar especializándose profesionalmente para estar en la posibilidad de dar un mejor servicio a la comunidad ensenadense.

Ahora, en cuanto a la línea de conductas adictivas que se propone en la FCAyS, es importante considerar su pertinencia en la región por los datos epidemiológicos que se han dado a conocer por distintas instancias. En cuanto al consumo nocivo de alcohol y otras sustancias adictivas es una preocupación para muchos países, ya que reduce el autocontrol y aumenta los comportamientos de riesgo, como las relaciones sexuales no protegidas y el consumo de sustancias adictivas. Es una de las principales causas de lesiones (incluidas las provocadas por accidentes de tránsito), violencia (especialmente por parte de la pareja) y muertes prematuras.

En este contexto, resulta pertinente la formación de profesionales con las competencias necesarias para llevar a cabo proyectos de evaluación e intervención sobre problemas psicológicos de tal relevancia social como los descritos anteriormente. Es importante que dicha formación pueda basarse en teorías y métodos que se distingan por su sustento empírico a la hora del diseño y aplicación de estrategias de intervención psicológica.

### a. Diferencias con programas afines

En el PNPC de CONACYT, hay 14 instituciones de educación superior con un programa de maestría en psicología, nueve profesionales y cinco de investigación. De éstos, cinco se encuentran en el norte del país, el más cercano en la USON con orientación profesional, dos de ellos abordan la problemática social y de familia, aunque solo uno sobre sectores vulnerables de la sociedad (Tabla 2). En ese sentido, el programa de MP de la UABC contribuye de manera importante al estudio y resolución de problemáticas sociales.

Tabla 2  
Programas afines al área de Psicología que pertenecen al PNPC de CONACYT

Universidad	Nombre	Modalidad	Consolidación	LGAC	Orientación
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)	Maestría en Psicología	Escolarizado	En desarrollo	1 Investigación en salud, estilos de vida y cambio de conducta 2 Investigación en psicología clínica 3 Investigación en aprendizajes, práctica educativa y procesos sociales.	Investigación
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Maestría en Psicología laboral y organizacional	Escolarizado	En desarrollo	1 Calidad de vida en el trabajo 2 Comportamiento y cambio organizacional	Profesional
UANL	Maestría en Psicología del deporte	Escolarizado	En desarrollo	1 Evaluación y diagnóstico en procesos psicológicos e intervención para la optimización del rendimiento 2 Planeación y operación del deporte	Profesional
Universidad de San Luis Potosí (USLP)	Maestría en Psicología	Escolarizado	Consolidado	1 Estudios psicoanalíticos: teoría y clínica 2 Psicología, educación y sociedad 3 Psicología y salud	Profesional
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Maestría en Psicología social, de grupos e	Escolarizado	En desarrollo	1 Experiencias colectivas y procesos de subjetivación 2 Memoria y futuro. Creación e imaginario de los procesos	Investigación

	instituciones			instituyentes 3 Subjetividad y procesos sociales emergentes. 4 Ciudadanía, organización y sujetos políticos en el ámbito de la acción colectiva.	
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Maestría en Psicología	Escolarizado	Reciente creación	1 Psicología experimental y clínica de la salud 2 Psicología educación y salud 3 Análisis socio-psicológico de la población en vulnerabilidad social	Profesional
Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT)	Maestría en Psicología Clínica y de la salud	Escolarizado	En desarrollo	1 Psicología clínica y de la salud	Profesional
Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM)	Maestría en Psicología	Escolarizado	En desarrollo	1 Calidad de vida y efectividad organizacional 2 Comunidad ambiente y bienestar 3 Procesos psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos 4 Procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso central	Profesional
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	Maestría en psicología aplicada	Escolarizado	Consolidado	1 Desarrollo de bienestar en ámbitos escolares 2 Intervención psicosocial en contextos jurídicos, criminológicos y victimológicos 3 Personalidad y proceso bio-psico sociales en contextos de actividad física y deportiva 4 Personalidad, familiar y bienestar psicológico 5 Psicología de las organizaciones y el trabajo	Profesional
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Maestría en Psicología	Escolarizado		1 Psicología Aplicada a la salud 2 Psicología Aplicada a la Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología Aplicada a Procesos Sociales, Organizacionales y Ambiental	Profesional
Unijversidad de Sonora (USON)	Maestría Psicología	Escolarizado	Reciente creación	1 Psicología de la convivencia social y de la salud 2 Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad	Investigación
Universida de Guadalajara (UDG)	Maestría y Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Escolarizado	Consolidado	1 Investigación en conducta animal 2 Investigación en conducta humana 3 Investigación aplicada en comportamiento	Investigación
UDG	Maestría y doctorado en psicología con orientación a calidad de vida y salud	Escolarizado	Reciente creación	1 Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales. 2 Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos.	Investigación
UDG	Maestría en psicología social	Escolarizado	Consolidado	1 Violencia, suicidio, conflicto y mediación; 2 Dinámicas psicosociales de grupo, familia y sociedad 3 Psicología social, ambiental y urbana.	Profesional

Fuente: Elaboración propia con datos de CONACYT.

Una de las ventajas del programa de MP es la posibilidad de cursar unidades de aprendizaje en las diferentes sedes del programa, tanto para aprovechar la oferta de la unidad de aprendizaje específica en una sede o por la presencia de docentes asociados a los intereses de formación y el proyecto de intervención del estudiante. Asimismo, se podrán revalidar o dar equivalencia por unidad de aprendizajes

cursadas en otros programas educativos por movilidad estudiantil, y conforme a lo señalado en el capítulo cuarto del Estatuto Escolar de la UABC.

### **Áreas generales de estudio.**

La estructura del plan de estudios es también una característica del programa de MP, el cual comprende 80 créditos distribuidos en áreas generales de estudio:

I.- **Área Obligatoria** el alumno deberá cursar 40 créditos distribuidos en ocho unidades de aprendizaje, que incluye las siguientes: Diseño del proyecto de intervención; Desarrollo del proyecto de intervención; Aplicación del proyecto de intervención; Evaluación del proyecto de intervención; Seminario del trabajo terminal; Diseños cualitativos para la intervención psicológica; Diseños cuantitativos para la intervención psicológica; Modelos de intervención en psicología.

II.- **Área Optativa** en la que el alumno deberá cursar 40 créditos, en ocho unidades de aprendizaje alrededor de la línea de trabajo donde se inserta su proyecto de intervención, para la elaboración del Trabajo Terminal. Estas unidades de aprendizajes optativas se elegirán entre las ya diseñadas e incluidas en el presente documento de plan de estudios, de acuerdo a su orientación teórico metodológicas o teórico prácticas, o aquellas que se diseñen durante el desarrollo de del programa para atender a nuevas necesidades formativas.

Además de un eje curricular de prácticas supervisadas donde se evidenciará mediante los avances en la elaboración del trabajo terminal y al que se le dedicará un tiempo fuera de las horas clase en las instituciones con los que se tiene acuerdo de colaboración, para la implementación de los proyectos generados a través de este programa de maestría.

### **b. Posibles trayectorias de ingreso**

La MP contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura en Psicología dado que el tipo de intervención tiene una distinción clara con intervenciones de otras disciplinas cercanas, por otro lado, en congruencia con el Código Ético del Psicólogo en el "Art.21-El psicólogo no promueve ni condona el uso de técnicas de valoración psicológica por parte de personas no calificadas, es decir que no hayan recibido información, educación y supervisión formales para desempeñar dichas actividades. Tratándose de estudiantes de psicología supervisa adecuadamente y asume responsabilidad por la aplicación, interpretación y uso de dichas técnicas", finalmente el planteamiento de la línea Psicología Social Comunitaria la mirada es estrictamente disciplinaria (García, 1998).

Asimismo, deberán cumplir con los criterios de selección establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC y por el Comité de Estudios de Posgrado de este programa de MP.

Los aspirantes deberán presentar y aprobar un examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal), así como los conocimientos de comprensión y redacción en inglés. Además tienen que presentarse a la entrevista con el Comité de Admisión del programa.



**INTERESES:** Interés por fomentar en individuos, grupos, organizaciones o comunidades conocimientos y habilidades que conduzcan a la mejora de sus condiciones de vida y la resolución de conflictos socialmente relevantes.

**CONOCIMIENTOS:** Conocimientos de la ciencia social, la aplicación de procesos tanto cuantitativos como cualitativos, así como la gestión de recursos con el objetivo de crear las condiciones sociales que permitan actuar sobre el entorno psicosocial.

**HABILIDADES:**

- Básicas:

- Razonamiento y comprensión verbal.
- Razonamiento lógico, numérico y de contenido abstracto.
- Capacidad reflexiva y crítica ante problemáticas actuales de la sociedad.
- Capacidad para emplear tecnologías de la información y la comunicación
- Lectura y comprensión de textos en inglés. Presentar constancia de comprensión lectora avalada por la Facultad de Idiomas de la UABC.

- Específicas:

- Para entender problemas sociales desde un punto de vista psicológico.
- En las áreas de diagnóstico y evaluación individual y grupal.
- Para la aplicación de métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.
- Para alcanzar consensos y acuerdos dirigidos a la resolución de problemas sociales.

**ACTITUDES:**

Sensibilidad y compromiso con las necesidades sociales a nivel nacional e internacional. Mostrar interés por el bienestar del ser humano en condiciones de vulnerabilidad, con una actitud ética, reflexiva y responsable en su desempeño profesional, así como de responsabilidad social.

**c. Tiempo de dedicación**

El programa de MP es un programa flexible, ya que considera tanto el ingreso de estudiantes de tiempo completo como de tiempo parcial, preferentemente con experiencia en la línea de trabajo a la que desea adscribirse en este programa, ya sea intervención comunitaria o desarrollo de proyectos de intervención en problemas sociales como las adicciones, entre otros. La organización del mismo permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la maestría en cuatro semestres con una carga de tres a cuatro asignaturas cada ciclo, incluyendo el tiempo dedicado a la elaboración del trabajo terminal. Las horas que se dedicarán a las distintas actividades de la MP son 20 a la semana aproximadamente, considerando horas de clase, taller y de estudios independientes. Los estudiantes que opten por beca CONACYT deberán ajustarse a una dedicación de Tiempo Completo, conforme a lo planteado en la normatividad de dicha instancia. Asimismo, aquellos estudiantes de tiempo completo que requieran apoyo para su inscripción, recibirán por parte del Comité de Estudios de Posgrado de la Unidad Académica el apoyo para gestionar cualquier tipo de beca enlistada en el Reglamento de Becas de la UABC.

#### **d. Mercado de trabajo**

De acuerdo al estudio de factibilidad, los empleadores consideraron importante el desarrollo de habilidades para el diseño, aplicación, desarrollo y evaluación de programas sociales. Además del desarrollo de competencias para la atención a problemas de salud en comunidad, familias e instituciones. Por lo que el mercado de trabajo para el egresado de la MP se concentra en las instituciones y organizaciones puntualizadas en la tabla 3, así como en el trabajo independiente.



Tabla 3

*Mercado de trabajo de egresados de la Maestría en Psicología*

Sector Público	Iniciativa Privada
<p>Sistema de Seguridad Pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Centro de Readaptación Social (CERESO).</li> <li>● Centro de Evaluación del Adolescente (CEA).</li> <li>● D.A.R.E. (Drugs Abuse Resistance Education)</li> <li>● Centro de Tratamiento para Adolescentes.</li> </ul> <p>Sistema Educativo Estatal y Federal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación Básica:</li> <li>● Educación Media Superior: y</li> <li>● Educación Superior.</li> </ul> <p>Secretaría de Salud:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programas preventivos.</li> <li>● Instituto de Psiquiatría de Baja California.</li> <li>● ISESALUD.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemas para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) a nivel municipal, estatal y nacional.</li> <li>● Asociaciones y organizaciones de la sociedad civil con vocación a la atención a grupos vulnerables.</li> </ul>	<p>Centros de educación privada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Educación Básica.</li> <li>● Educación Media Superior.</li> <li>● Educación Superior.</li> </ul> <p>Educación no formal.</p> <p>Sector productivo:</p> <p>Práctica profesional independiente.</p>

Fuente: Elaboración propia.

### **Perfil de egreso**

El profesional de la MP de la UABC es competente en:

#### *Conocimientos*

- Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.
- Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.
- Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.
- Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.
- Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.
- Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de bienestar psicológico y social.

#### *Habilidades*

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

#### *Valores*

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

## **III. Plan de estudios**

### **A. Justificación del plan de estudios**

Actualmente los centros educativos enfrentan múltiples retos cada vez más complejos, dado que son cajas de resonancia de los acontecimientos multidimensionales que ocurren en el entorno social. No

obstante, así como captan lo que sucede en su medio, también se han convertido en espacios propositivos. Tal es el caso de la UABC, que a través de esta maestría pretende atender a las demandas del campo psico social, comunitario y laboral por medio de la formación de profesionales en intervención psicológica. Este plan de estudios hace énfasis en la vinculación, la movilidad e internacionalización, las cuales se encuentran plasmadas en su PDI 2016-2019.

*Análisis del campo psico social y la problemática en la que incide la MP.*

*Características del campo psico social*

El modelo neoliberal en México ha promovido una serie de retos en materia de población, salud y medio ambiente, que demandan un análisis con perspectiva psico social y cultural. A estos retos, para el Estado de Baja California, se le suma su condición fronteriza, lo cual deriva en un contexto psico social *sui generis* con necesidades binacionales y transnacionales particulares que requieren atención. A continuación se comentarán brevemente estos retos.

*Población*

Baja California tiene 3,534,688 habitantes. Del total de la población, el 5.4% tiene 65 años o más, es decir, el total de adultos mayores es 192,485 de los cuales 89,018 son hombres y 103,467 mujeres. Se estima que para 2030 serán 382,711 representando el 9.2% de la población, cifra que, según estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), se espera aumente a 9.2% para 2030 por lo que se prevee un sensible y no previsto envejecimiento de su población (CONAPO, 2017). De acuerdo con Ybáñez (2013), este crecimiento continuará en las próximas décadas y la importancia relativa de este grupo será mayor por lo que la prevención resultará fundamental. Por ejemplo, en el caso de Mexicali, presenta un alto porcentaje de población nativa que envejecerá, aunado a un flujo migratorio más reducido y más viejo, con una alta presencia de personas que residen en Estados Unidos (Ybáñez y Alarcón, 2007).

De la población total de Baja California 154,029 corresponden a la población inmigrante de 5 años y más procedentes de Sinaloa, Sonora, Chiapas, Jalisco y la Ciudad de México, esto refleja en parte la importante atracción migrante del Estado (CONAPO, 2013). En lo relativo a la migración interna interregional, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), tan sólo en el 2005, 128,101 personas de 5 años y más, emigraron de la entidad para radicar en Sinaloa, Sonora, Jalisco, Nayarit y Veracruz. De manera muy particular en el Valle de San Quintín, desde hace un par de décadas hay una notable migración mixteca y zapoteca, originaria de Oaxaca, de tal forma que junto con su migración hacia California se ha gestado un Frente Indígena Oaxaqueño Binacional.

Referente al plano internacional, se registran unas 18,432 personas, de las que por cada 100 emigrantes, 94 se fueron principalmente a Estados Unidos. En ese sentido, su saldo neto migratorio es de 1,114,316 lo que significa que Baja California no solo es un Estado de atracción migrante, sino también de tránsito en el mismo sentido (INEGI, 2010). Sobre este tema, la entidad experimenta una fuerte oleada de migrantes haitianos y africanos en Tijuana y Mexicali, a razón de las migraciones forzadas como las ocurridas en Haití por el sismo ocurrido en enero de 2010 y el paso del huracán Matthew en octubre de

2016. Hoy día se contabilizan unos 3,500 migrantes en Tijuana y unos 2,800 en Mexicali, de entre 20 y 25 años, además de unos 90 y 40 niños en dichas ciudades, respectivamente (Franco, 2016). Lo que trae como consecuencia la complejización y cambio de problemas sociales asociados a la multiculturalidad e interculturalidad, que se conjugan con problemas asociados a enfermedades médicas resultado propio de la migración.

Otra preocupación es referente a la natalidad y estado civil de la población, al respecto, el intercenso (2015) ubica al Estado como como el 11º en número de madres adolescentes, es decir, aquellas que tuvieron al menos un hijo entre los 12 y los 20 años. Respecto al estado civil, ocupa el primer lugar en porcentaje de personas cuya situación es "separada" de su pareja, con un 5.9% y el cuarto en casos de divorcios 4.2%. Para el caso de Ensenada, los porcentajes son superiores al promedio estatal con un 7.2%. Las cifras pueden dar cuenta del proceso dinámico que sufre la familia y que al ser el grupo de socialización primaria por excelencia, es probable que estas situaciones se vinculen de alguna manera con los comportamientos que arriba se han mencionado (INEGI, 2015).

#### *Violencia social y de género*

La violencia social es un fenómeno central en el mundo actual en sus diferentes dimensiones, formas, causas y consecuencias. El panorama nacional y estatal en relación a este tema es desalentador aunado a que Baja California es una zona de cultivo, paso y primer lugar nacional de consumo de drogas ilícitas. La violencia derivada por el narcotráfico, de acuerdo con un estudio nacional (Schmidt, Cervera, y Botello, 2017), tiene un patrón espacial definido y concentrado en el norte y suroeste del país. El Estado de Baja California se encuentra en una de las zonas de mayor índice de homicidios, resaltando Tijuana y Ensenada con una tasa municipal entre el 114-368.

Ahora bien, en relación a la violencia en el contexto familiar, de acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de Relaciones en el Hogar (ENDIREH) del 2011 (INEGI, 2013), en el estado de Baja California la incidencia de violencia a lo largo de la vida de pareja es de 44.4%, el grupo de 15-29 años tiene el 38.4% de prevalencia y el grupo de mayor incidencia por nivel educativo es el de secundaria y media superior con el 36%. La violencia emocional es la que más se ejerce, en un 91.5%, seguida de la económica con un 50.5% y la física con un 21.2%. En el ámbito laboral la prevalencia es ligeramente superior a la nacional, pues asciende al 24.7%; el 92.7% a manera de discriminación y en menor incidencia (15.6%), como acoso, los cuales se dan en un 49% en el espacio fabril, ejercida en el 54.9% de los casos, por el jefe y, el 55.5% por un colega. Las mujeres en Baja California que viven violencia en la pareja y el trabajo asciende al 49.9%. El fenómeno de la violencia hacia las mujeres tiene una presencia importante a nivel nacional y en Baja California, ubicándose de manera específica en aquellas en edad reproductiva y productiva a través de las prácticas invisibles, de la violencia emocional, la discriminación y el acoso laboral. La violencia hacia la mujer se produce y reproduce en diferentes contextos que van de lo público a las relaciones más íntimas.

Un fenómeno reciente, que reportó el INEGI en el intercenso del 2015, es el fenómeno del ciber-acoso,



con respecto al cual Baja California se ubica en el octavo lugar con 28% de la población encuestada, lo que representa poco más de la cuarta parte de la muestra. Este fenómeno, aunque reciente, puede implicar comportamientos que pongan en riesgo a la sociedad y los individuos.

Por último, los adolescentes son otro grupo que, dadas sus características de desarrollo, se exponen a escenarios que representan factores de riesgo para la presencia de comportamiento antisocial, específicamente el de tipo delictivo. Baja California es el tercer estado a nivel nacional con mayor número de adolescentes ingresados a los centros estatales de tratamiento o internamiento (reclusorio), con 672 adolescentes. Estas cifras sugieren la imperiosa necesidad de contar con estrategias que provean a los adolescentes de adecuadas estrategias de afrontamiento y de habilidades que constituyan factores de riesgo para evitar la presencia y progresión de esta problemática, las cuales deben impactar en el comportamiento no sólo del adolescente sino también de su familia y su comunidad como proveedoras de condiciones óptimas para su desarrollo.

### *Medio ambiente*

No es poco conocido que la sociedad contemporánea está inmersa en una crisis ambiental que a su vez constituye una crisis social, provocada por el uso irracional de las tecnologías, la explotación desmedida de los recursos naturales y el consumismo desmedido. Razón por la que existe un deterioro desmedido de la salud ambiental, de los hábitos de vida y convivencia y de hecho del hombre como ser social. De ahí la importancia de repensar al individuo en una relación de armonía y bienestar consigo mismo y con su medio ambiente, con un pensamiento revolucionario crítico de sí mismo y de la realidad que le circunda. Para ello se debe apelar a la creatividad en la producción de nuevas ideas para formar un ciudadano con una conciencia moral que le haga comprender la fragilidad del universo y de la vida en él y que desarrolle una ética ambiental para considerar el respeto por lo propio y lo universal. La psicología ambiental es el estudio interdisciplinario de la conducta y el bienestar humano en relación con su entorno natural y social (Kantowitz, Roediger y Elmes, 2001). Versa, como menciona Zimmermann (2010: 2), en el análisis de "las percepciones, las actitudes y comportamientos del individuo en relación explícita con el contexto físico y social en el cual este evoluciona". De ahí que la educación ambiental se presenta como una alternativa ante las crisis que ocurren en el mundo más allá de lo biológico o de las ciencias naturales (Salazar, 2014).

El cuidado al medio ambiente es un tema que poco a poco ha cobrado relevancia en la vida cotidiana del país atendido desde estrategias diversas buscan resolver la degradación de los ecosistemas mediante la promoción, cuidado y preservación del medio ambiente. Además, el fomento a la implementación de las tres erres (3-R: reciclar, reducir, reutilizar), así como de valores y actitudes sobre el medio ambiente, entre otros aspectos relacionados con el uso medido de materiales que no son biodegradables.

Los principales problemas del medio ambiente en Baja California derivan de su condición fronteriza dado que comparten una misma cuenca atmosférica y de agua, en consecuencia las



operaciones industriales, comerciales y sociales que se llevan a cabo de un lado tienen y una repercusión ambiental en el otro (Nieblas y Quintero, 2006). Del mismo modo, comparten problemáticas derivadas de la producción de la energía lo cual se articula con condiciones geográficas y sociales locales derivando en un panorama medio ambiental de alta complejidad y conflicto.

Hay una alta correspondencia con los periodos del incremento de partículas suspendidas con enfermedades respiratorias, admisiones a hospitales, ausencias en las escuelas y muertes prematuras. En el caso de Mexicali y su valle, la presencia de dos plantas industriales como La Rosita y Termoelectrica ha contribuido al empobrecimiento de la calidad del aire generando además un conflicto ambiental binacional.

### *Salud*

En materia de salud hay tres retos importantes en el Estado: las adicciones, las enfermedades metabólicas y las de alta incidencia epidemiológica. En el Diagnóstico Estratégico para la elaboración del Plan Estatal de Desarrollo del Gobierno del Estado de Baja California 2014-2019, se reconoce que la entidad cuenta con un alto índice en adicciones. La edad promedio en que los jóvenes bajacalifornianos empiezan a fumar es a los 16 años; 35% de los jóvenes han fumado alguna vez; 16.4 años es la edad promedio en que los jóvenes comienzan a consumir bebidas alcohólicas, donde 42.8% de los jóvenes ha consumido bebidas alcohólicas alguna vez. Según el Observatorio Estatal (2013), cerca del 17% de los usuarios de alcohol presenta un nivel de dependencia, ubicándose muy por encima de la media nacional que es cercana al 5%. Eso sin considerar que los datos de la última Encuesta Nacional de Adicciones (2011) y la encuesta de Estudiantes, reportan que al menos de la mitad de los adolescentes ha probado alcohol al menos una vez en su vida, y al ser esta sustancia la principal en el inicio del consumo, representa un factor de riesgo para que los adolescentes se involucren en consumo de otras sustancias.

Otra de las áreas de riesgo para la población del estado es lo relativo a las enfermedades metabólicas como la obesidad, ubicándose en quinto lugar a nivel nacional en población adulta y en primer lugar, en niños varones entre 5 y 11 años. Del mismo modo, se encuentra en quinto lugar en lo relativo a la hipertensión y el sexto en relación a la Diabetes Mellitus, no insulino dependiente. Finalmente, en lo relativo a la rikkettsiosis el municipio de Mexicali se encuentra en el cuarto lugar nacional justo debajo de Sonora (Dirección General de Epidemiología, 2010).

Finalmente, en lo relativo a la bienestar psicológico y social, de acuerdo con el Observatorio estatal de Baja California, en el 2010, Ensenada se ubicó en el segundo lugar a nivel estatal, en problemas de depresión, con un 55.69%, seguido de Mexicali con un 58% de los encuestados.

### *Intervención Psicológica en Contextos Sociales y Comunitarios*

Con base en los apartados anteriores se puede concluir que Baja California está marcada por problemáticas sociales que requieren la formación especializada de profesionales de la psicología con orientación hacia los contextos sociales y comunitarios. Internacionalmente, la Organización Mundial de

la Salud (OMS), destaca la necesidad de realizar esfuerzos para priorizar intervenciones para el desarrollo de políticas que promueven el bienestar y la calidad de vida. Asimismo, las líneas necesarias de actuación hacia la comunidad que prioriza UNICEF (Naciones Unidas para la Infancia) y el Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) están dirigidas hacia la promoción del desarrollo integral pleno. Dentro de las cuales se incluyan temas de atención psicológica y de salud en general, el trabajo con las familias, entre otros, a través de intervenciones que se orienten al desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico. Estos problemas y desafíos han sido atendidos de forma eficiente desde la psicología.

Ahora bien, las necesidades de especialización de los psicólogos cabe destacar que, ante el crecimiento exponencial de la oferta educativa de programas de psicología en México (Guzmán, 2004, Hernández 2007) existe una demanda de programas de posgrado importante que respondan a las problemáticas de la sociedad actual. Una formación que refleje la integración de teorías psicológicas como elementos que guían y permiten comprender un objeto de estudio complejo con la incorporación de metodologías de investigación cuantitativa y cualitativa, para la intervención social (Zanatta y Yurén, 2012).

La formación de profesionales especializados en intervención psicológica con orientación a contextos sociales y comunitarios puede favorecer de manera relevante al fortalecimiento del bienestar social, ya que, a través de un abordaje teórico-conceptual amplio y multidisciplinar, les permitiría atender problemáticas diversas que afectan el desarrollo y funcionamiento de las comunidades. Con el acceso a mejores servicios de diagnóstico e intervención psicológica, se pretende que los profesionistas egresados de este plan de estudios sean capaces de aplicar en los futuros usuarios métodos de intervención que promuevan el cambio social, el bienestar y la calidad de vida.

La intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios se encuentra entre el sujeto y el contexto. Dado que los escenarios se vuelven conflictivos y confusos apareciendo otras formas de hacer, que se van gestando de manera relacionada con las necesidades de dar respuestas transformadoras (Carballeda, 2012). Por lo que la intervención se ha tornado en un trabajo de construcción de dispositivos transversales en la praxis, en los diálogos entre intervención y teoría. Es decir, su fondo es emancipativo, liberador y de una psicología comprometida con el bienestar, por lo tanto se aboca a la solución de problemas prácticos que van de lo individual a lo supra individual, es decir, grupal, comunitario, organizacional, entre otros. En este sentido, la intervención psicológica es un ir y venir entre teoría y acción, es decir, parte de modelos teóricos a modelos de intervención (Rodríguez, Cañadas, García del Castillo y Mira, 2007).

La intervención psicosocial tiene una gran amplitud de ámbitos, en la tabla 4 se detalla. De esta tabla, se concluye que la Intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios tiene múltiples dimensiones y objetos de estudio que van de lo micro a lo macro social.

Tabla 4 Ámbitos de intervención psicosocial

<b>Contextos de la Intervención Psicosocial</b>	<b>Objeto de la Intervención Psicosocial</b>
Sistemas de bienestar social/políticas sociales	Comunidad
Contexto socio-comunitario	Grupos sociales

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Contexto jurídico/penitenciario	Infancia
Contexto socio-ambiental	Juventud
Contexto socio-laboral	Personas en proceso de envejecimiento
Contexto socio-educativo	Familia
Contexto socio-sanitarios	Mujeres
	Inmigrantes
	Minorías culturales
	Personas con discapacidad
	Personas en condición de pobreza
	Personas en condiciones de internamiento
	Personas en condiciones de acogida
	Grupos específicos (adicciones, psicopatología).

Fuente: Rodríguez, Cañadas, García del Castillo y Mira, 2007

La distinción de este programa, con relación a los mencionados en otros apartados, es que se trata de un programa de carácter profesional y forma expertos la Intervención Psicológica en Contextos Sociales y Comunitarios.

A su vez, se constituye en un programa sustentado en: la participación de docentes altamente capacitados (con experiencia en investigación e intervención, con estudios de doctorado, reconocidos por organismos externos como el Programa para el Desarrollo Profesional Docente [PRODEP] y/o el Sistema Nacional de Investigadores [SNI]), con programas de vinculación en los sectores sociales y comunitarios, así como una infraestructura y organización institucional consolidadas; condiciones que garantizan una atención de calidad a los estudiantes de esta maestría.

## B. Metas y estrategias

La MP se asume como un posgrado para atender las necesidades de la población en ámbitos sociales y comunitarios, a través del desarrollo de proyectos de intervención fundamentados en metodologías diversas en coherencia con el Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015), el cual se apuntala en la responsabilidad social y vinculación (tabla 5).

Tabla 5  
*Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo*

Metas	Corto plazo (2 años)	Mediano plazo (3-5 años)	Largo plazo (5-10 años)
• Acreditación del programa ante el PNPC (nueva creación).	X		
• Revisión periódica del programa de MP.	X	X	X
• Actualización de contenidos acorde con los resultados de la revisión del programa.	X	X	X
• Realizar seguimiento de egresados. Contactar con empleadores.		X	X
• Analizar la potencial creación de nuevas LGAC comunes o por sede		X	X
• Acreditación del programa ante el PNPC: Consolidado.		X	
• Establecimiento y actualización de convenios nacionales e internacionales con universidades que poseen programas afines a MP.	X	X	X
• Movilidad Académica e intercambio estudiantil con programas afines.	X	X	X
• Acreditación del programa ante el PNPC: Competencia Internacional.			X



### **Propósito institucional**

Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en la solución de la problemática educativa local, regional, y nacional. En congruencia con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015):

Política 5. Investigación, innovación y desarrollo. Promover la realización de programas y proyectos de investigación, innovación y desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, al progreso científico, humanístico, tecnológico y a la innovación, así como a incrementar el nivel de avance de la sociedad bajacaliforniana en los contextos nacional y global, procurando un equilibrio entre la generación del conocimiento básico, el económicamente relevante y el socialmente útil (p.156).

Política 6. Vinculación y colaboración. Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la Universidad con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país (p.159).

### **Objetivos específicos institucionales**

- Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado en el área de psicología.
- Hacer eficientes los recursos de los programas de posgrado en el área de psicología.
- Incrementar el impacto de las líneas y proyectos de investigación.
- Fortalecer los esquemas de vinculación con los sectores sociales, comunitarios y de salud.

### **Objetivo General de la MP:**

Formar profesionales como agentes sociales desde la psicología con altos niveles de calidad y excelencia basado en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención psicológica, a través de la participación activa en ámbitos sociales y comunitarios donde se requiera la atención e intervención de áreas propias de la psicología: bienestar psicológico y social; e intervención psicosocial y comunitaria, dentro de los contextos nacional e internacional, con énfasis en las necesidades y problemáticas características de la frontera norte.

### **Objetivos específicos de la MP:**

- Preparar profesionales calificados teórica y técnicamente para el trabajo con comunidades, tendiente al apoyo de procesos colectivos de gestión y desarrollo comunitario para la investigación aplicada, intervención y evaluación.
- Preparar profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de sus contextos mediante la aplicación de los métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.
- Formar profesionales capaces de contribuir al desarrollo integral de sus contextos mediante la aplicación científico-técnica de los métodos de intervención psicológica en contextos comunitarios y sociales.
- Promover el desarrollo de proyectos, propuestas y acciones de innovación y mejoramiento

profesional fundamentadas en modelos del comportamiento humano individual, comunitario y social, mediante el análisis científico y crítico de los problemas de la realidad social desde su ámbito disciplinar.

### **C. Perfil de ingreso**

El aspirante debe de manifestar una serie de intereses, conocimientos, habilidades y actitudes, que son las siguientes:

**Intereses:** Interés en promover en sujetos, grupos sociales y organizaciones de cualquier tipología, nuevas formas de conductas y de relación con la realidad social.

**Conocimientos:** Conocimientos de la psicología, el manejo de procesos cuantitativos y cualitativos, así como el conocimiento en gestionar recursos económicos, materiales y de recurso humano con el propósito de crear las condiciones sociales que faciliten la actuación sobre el entorno social.

**Habilidades:**

-Básicas:

Razonamiento y comprensión verbal

Razonamiento lógico, numérico y de contenido abstracto.

Capacidad reflexiva y crítica ante problemáticas actuales de la sociedad.

Capacidad para emplear Tecnologías de la Información y la Comunicación

Habilidad de lectura y comprensión de textos en el idioma inglés. Presentar constancia de comprensión lectora avalada por la Facultad de Idiomas de la UABC.

-Específicas:

Para entender problemas sociales desde un punto de vista epidemiológico. En las áreas de diagnóstico y evaluación individual y grupal.

Para la aplicación de métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.

**Actitudes:** Sensibilidad y compromiso con las necesidades sociales a nivel regional, nacional e internacional. Mostrar interés por el bienestar del ser humano en condiciones de vulnerabilidad, con una actitud ética, reflexiva y responsable en su desempeño profesional, así como responsabilidad social.

### **D. Proceso de selección**

El Comité de Estudios de Posgrado en conjunto con los subcomités establecerá un Comité de Admisión en cada Unidad Académica para la revisión de las solicitudes de los aspirantes, las entrevistas a los mismos y el dictamen que define a los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

1. El aspirante presenta la documentación solicitada en la Unidad Académica donde desea estudiar el programa de posgrado.
  - a. Solicitud debidamente requisitada.
  - b. Certificado de estudios de licenciatura (copia), con promedio mínimo de 80 o equivalente.



**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación de Posgrado e Investigación

- c. Título de licenciatura (copia).
  - d. Acta de nacimiento (copia).
  - e. 1 fotografía tamaño infantil.
  - f. CURP (copia).
  - g. Cédula profesional (copia).
  - h. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.
  - i. Anteproyecto de intervención (conforme a formato predefinido por el Comité de Estudios de Posgrado).
  - j. Currículum Vitae resumido con documentos probatorios.
2. El Comité de Admisión asigna fechas para examen de competencias genéricas y entrevistas a cada aspirante que cumpla con la documentación solicitada. Los exámenes son presenciales, pero se presenta opción para los aspirantes residentes fuera de Baja California Norte de realizar la entrevista por Skype, en la hora y fecha que se haya acordado.
  3. El aspirante presenta y aprueba el examen de competencias genéricas necesarias (razonamiento cuantitativo y cualitativo, razonamiento verbal, habilidad cognitiva, técnicas de redacción, inglés y de áreas combinadas). Se utilizará el EXANI III o la Prueba de Admisión de Estudios de Posgrado (PAEP) o una equivalente.
  4. El aspirante se presenta a entrevista con el Comité de Admisión;  
Presenta anteproyecto de intervención.  
Presenta currículum vitae con documentos probatorios.
  5. El Comité de Admisión se reúne y, a partir de los resultados del examen de conocimientos y de la entrevista con los aspirantes, define a aquellos aspirantes aprobados para ingresar al programa de posgrado en relación a la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica.
  6. Se notifica a los aspirantes aceptados en el programa para que comiencen a integrar los requisitos para el trámite de inscripción al programa.

**Requisitos de inscripción:**

1. Original de Acta de nacimiento.
2. Presentar solicitud de inscripción.
3. Original de certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80 o equivalente.
4. Original de acta de examen profesional.
5. Original de título profesional.
6. Original de constancia de dominio del idioma inglés. Constancia de comprensión lectora avalada por la Facultad de Idiomas de la UABC.
7. Cuatro fotografías de frente, recientes, tamaño infantil.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

8. En caso de laborar, carta de la institución donde labora, certificando que se le asignará tiempo suficiente para dedicarse al programa.
9. En caso de solicitar beca CONACYT, establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría.
10. Cubrir cuota de inscripción.

### E. Perfil de egreso

El profesional de la MP de la UABC es competente para:

#### **Conocimientos**

1. Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.
2. Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.
3. Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.
4. Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.
5. Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.
6. Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de bienestar psicológico y social.

#### **Habilidades**

7. Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
8. Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
9. Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
10. Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
11. Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
12. Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
13. Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

#### **Valores**

14. Responsabilidad, Ética, Proactividad, Respeto, Solidaridad

## F. Requisitos de egreso

Además de cumplir con lo estipulado en el Estatuto Escolar (UABC, 2006), en sus artículos 103, 107 y 111 y en el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996), en sus artículos 43 a 53, los estudiantes del programa deberán cumplir con:

### A) Créditos del programa

Para egresar del programa de MP el estudiante requiere acreditar los 80 créditos del mismo, 40 correspondientes a las unidades de aprendizajes obligatorias y 40 correspondientes a unidades de aprendizaje optativas (tabla 6).

Tabla 6

*Distribución de créditos por unidad de aprendizaje obligatorias y optativas*

Tipo de asignatura	Créditos	Unidades de aprendizaje	Porcentaje
Obligatorias	40	8	50%
Optativas	40	8	50%
TOTAL	80	16	100%

### B) Trabajo terminal.

El trabajo terminal se describe en el apartado de Criterios de calidad, el cual corresponde a un reporte de la intervención realizada a lo largo del programa.

### C) Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia.

Para obtener el grado de MP, el estudiante requiere haber obtenido un promedio final ponderado de 70 o superior.

Lo anterior, considerando al artículo 41 del Reglamento General de Estudios de Posgrado (UABC, 1996) "La escala de calificaciones será en números enteros de 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria." En tanto, el artículo 40 señala que habrá dos tipos de evaluación:

- I. Ordinaria, que se acreditará mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos para cada unidad de aprendizaje.
- II. Especial, que se realizará con la participación de por lo menos dos sinodales, y procederá a solicitud del interesado ante la unidad académica, cuando se den alguno de los supuestos siguientes:
  - a) Que por causas ajenas a su voluntad, el alumno no haya acreditado la evaluación ordinaria dentro del período correspondiente.
  - b) Que el alumno deba cursar por segunda ocasión una unidad de aprendizaje, y ésta deje de ofrecerse en el período que corresponda.
  - c) En cualquier otro caso, previa opinión favorable del Comité de Estudios de Posgrado y aprobación por el director de la unidad académica.

Respecto a la permanencia en el programa de maestría, el artículo 42 del Reglamento General

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

de Estudios de Posgrado (UABC, 1996) indica que "A partir del término del segundo período escolar, para permanecer en el programa, el alumno requiere de un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 70 (ochenta), en las unidades de aprendizajes cursadas."

### **G. Características de las unidades de aprendizaje**

Las Unidades de Aprendizaje se dividen en obligatorias (8) distribuidas en las áreas teórico, metodológico y práctica, sumando 40 créditos; por otra parte, se presenta una oferta amplia de unidades de aprendizaje optativas relacionadas con las dos líneas de generación y aplicación de conocimiento del programa (LGAC), los cuales serán equivalentes a los 40 créditos, los cuales dan el total de 80 créditos totales que considera el programa.

**H. Mapa curricular**

HC		HL
Unidad de Aprendizaje		
HE		C

HC:	Número de horas/semana/mes de teoría.
HL:	Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HE:	Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.
C:	Créditos.

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
2		0	2		0	2		0	1		0
Diseño del proyecto de intervención			Desarrollo del proyecto de intervención			Aplicación del proyecto de intervención			Seminario de Trabajo terminal		
1		5	1		5	1		5	3		5
2		0	2		0	2		0			
Diseños cuantitativos para la intervención en psicología			Diseños cualitativos para la intervención en psicología			Evaluación de programas de intervención psicológica			Optativa		
1		5	1		5	1		5			
2		0									
Modelos de intervención en psicología			Optativa			Optativa			Optativa		
1		5									
Optativa			Optativa			Optativa			Optativa		

Teórico-metodológico

Teórico-práctica

Figura1. Mapa curricular de la MP

NOTA: cada unidad de aprendizaje estará estructurada bajo la modalidad de seminario diferenciado acorde a las dos líneas y/o sublíneas. La movilidad tendría que operacionalizarse desde segundo semestre para realizarse preferentemente en tercer semestre.



## 1. Organización de las unidades de aprendizaje por su tipología y líneas de trabajo

Tabla 7  
 Unidades de aprendizaje obligatorias comunes entre líneas de trabajo

Unidad de aprendizaje	Horas clase	Horas taller	Créditos	Aportaciones al perfil de egreso	Línea de trabajo
Diseño del proyecto de intervención	2	1	5	Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la elaboración de las primeras etapas de un proyecto de intervención. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Al finalizar este curso el alumno será capaz de diseñar y planificar programas de intervención a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria
Desarrollo del proyecto de intervención	2	1	5	Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para el desarrollo del proyecto de intervención con la metodología empleada. Además de la revisión teórica y metodológica para desarrollar el proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Al finalizar este curso el alumno será capaz de planificar y diseñar todos los aspectos metodológicos relacionados con la evaluación programas de intervención a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria
Aplicación del proyecto de intervención	2	1	5	Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación del proyecto de intervención empleados. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Al finalizar este curso el alumno será capaz de aplicar todos los aspectos metodológicos relacionados con los procedimientos de intervención empleados en programas a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria

## Universidad Autónoma de Baja California

### Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 8

Unidades de aprendizaje obligatorias comunes entre líneas de trabajo (continuación)

Unidad de aprendizaje	Horas clase	Horas taller	Créditos	Aportaciones al perfil de egreso	Línea de trabajo
Seminario Trabajo terminal	1	3	5	Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la Bienestar psicológico y redacción y comunicación de los procedimientos post-aplicación como el seguimiento y la comparación de los resultados obtenidos con los hallazgos realizados por otros profesionales en el mismo campo de acción. Además desarrollará de la revisión teórica y metodológica para el seguimiento del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias para la comunicación y divulgación de la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Al finalizar este curso el alumno será capaz de evaluar las limitaciones y posibles mejoras de proyectos de intervención empleados a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para intervenciones futuras dependiendo del problema de interés social y su contexto.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria
Diseños cuantitativos para la intervención en Psicología	2	1	5	Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la elaboración de las primeras etapas de un proyecto de intervención. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Al finalizar este curso el alumno será capaz de diseñar y planificar programas de intervención a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria
Diseños cualitativos para la intervención en Psicología	2	1	5	Esta unidad cuenta con el objetivo de formar en el estudiante los conocimientos y habilidades necesarias para la elaboración de las primeras etapas de un proyecto de intervención. Además de la revisión teórica y metodológica para la creación del proyecto de intervención, el estudiante desarrollará las habilidades necesarias y aplicará la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios. Al finalizar este curso el alumno será capaz de diseñar y planificar programas de intervención a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de un proyecto dependiendo del problema de interés social y su contexto.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria
Modelos de intervención en psicología	2	1	5	Analizar los diferentes modelos de intervención psicológica comprendiendo sus diferencias, beneficios, alcances y limitaciones, para el abordaje de problemáticas sociales desde una perspectiva macro y micro social, a partir de principios, métodos y técnicas propios de la disciplina psicológica.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria
Evaluación de programas de intervención psicológica	2	1	5	Evaluar la calidad de proyectos/programas de intervención psicológica a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología, a fin de resolver problemáticas desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.	Bienestar psicológico y social; Intervención psicosocial y comunitaria

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

**Tabla 9**  
*Asignaturas optativas comunes entre las líneas de trabajo*

<b>Asignatura</b>	<b>Horas laboratorio</b>	<b>Horas taller</b>	<b>Créditos</b>
Aspectos legales relacionados a la aplicación en psicología	3	0	5

**Tabla 10**

*Asignaturas optativas de la línea de trabajo Bienestar psicológico y social*

<b>Asignatura</b>	<b>Horas clase</b>	<b>Horas taller</b>	<b>Horas Campo</b>	<b>Créditos</b>
Análisis de cognición social aplicada	2	0	1	5
Adicciones y sociedad, evaluación e intervenciones	2	0	1	5
Sociocultura y personalidad, evaluación e intervención	1	0	3	5
Aprendizaje conductual en habilidades sociales	1	0	3	5
Toma de decisiones orientada a la adaptación psicosocial	1	0	3	5
Intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional	1	0	3	5
Prevención de factores psicosociales de riesgo	1	0	3	5
Fundamentos de la psicología positiva	1	0	3	5
Fundamentos teóricos de análisis conductual aplicado	2	1	0	5
Aproximación conductual comportamiento adictivo	1	3	0	5
Análisis conductual aplicado en contextos organizacionales	1	3	0	5

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 11

*Asignaturas optativas de la línea de trabajo Intervención psicosocial y comunitaria*

<b>Asignatura</b>	<b>Horas clase</b>	<b>Horas taller</b>	<b>Horas Campo</b>	<b>Créditos</b>
Estrategias de intervención psicosocial y comunitaria	2	0	1	5
Estrategias de sistematización del trabajo comunitario	1	0	3	5
Estudios fronterizos	2	0	1	5
Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria	2	0	1	5
Identidad, subjetivación y agencia	2	0	1	5
Interculturalidad, instituciones y comunidades	2	0	1	5
Intervención en adultos mayores	1	0	3	5
Intervenciones en familias en condiciones de riesgo	1	0	3	5
Intervenciones en género y violencia	1	0	3	5
Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes	1	0	3	5
Intervenciones para la inclusión social	1	0	3	5
Temas selectos en psicología social comunitaria	2	0	1	5



## I. Ruta crítica de Titulación / Diplomación

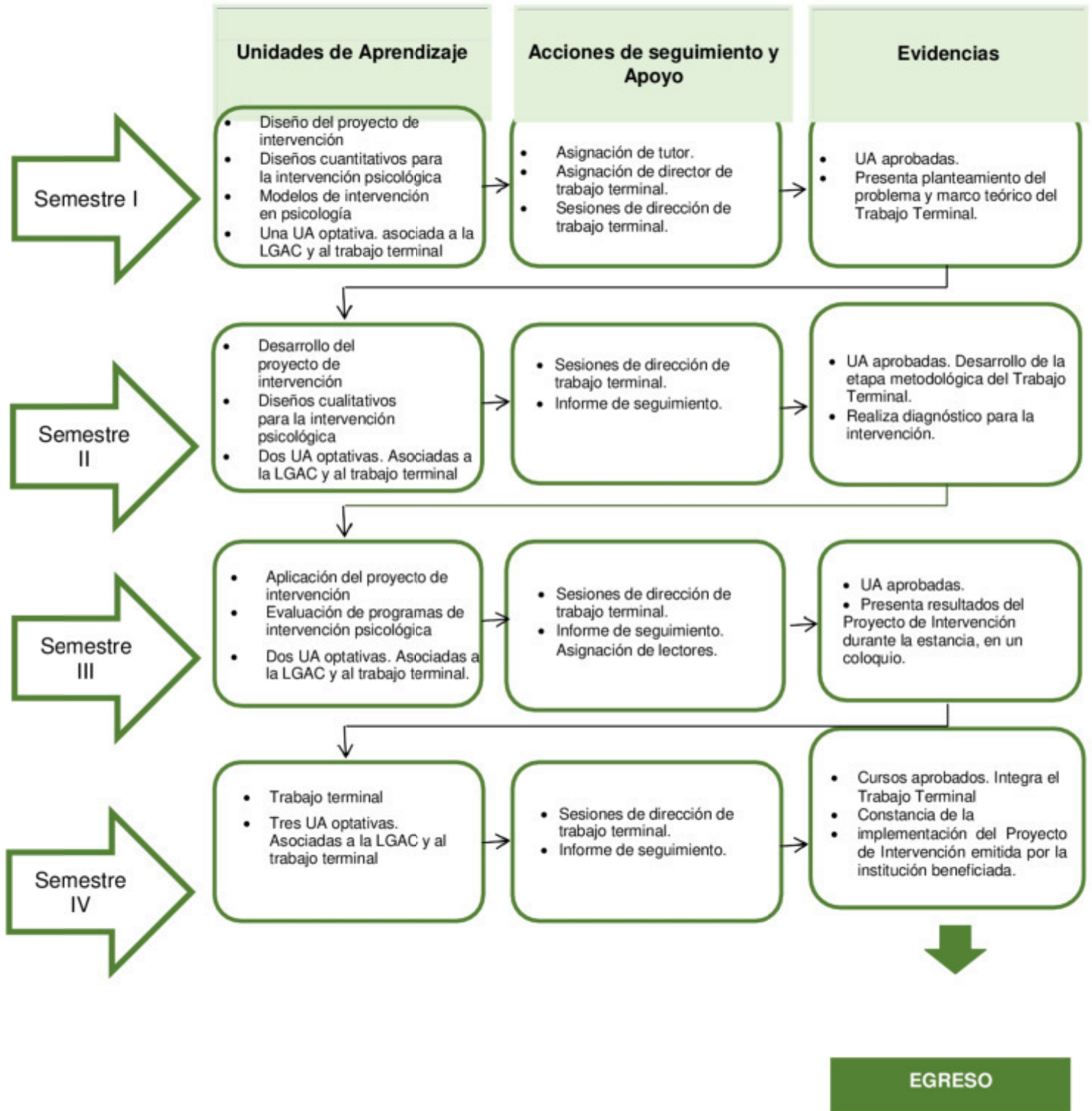


Figura 2. Ruta crítica de titulación



Las acciones específicas de seguimiento y apoyo, para la elaboración del Trabajo Terminal y el proceso de titulación, se describen en el Manual de Elaboración del mismo que puede consultarse en el Anexo III.

Esta ruta crítica presenta la generalidad, lo relacionado con movilidad académica, prácticas supervisadas en las instituciones donde se cuenta con convenios y avance de trabajo terminal dependerán de lo planificado junto con el tutor al inicio del proceso y durante el avance en el programa.

## **J. Cartas descriptivas**

Consultar Anexo I de Cartas Descriptivas.

## **K. Evaluación de los estudiantes**

Los estudiantes serán evaluados, siguiendo los criterios que correspondan al interior de cada unidad de aprendizaje, señalado en las cartas descriptivas correspondientes, y a las exigencias de las competencias que marquen las mismas y el perfil de egreso. La calificación se obtendrá a través de trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, etcétera, dependiendo del caso. En las unidades de aprendizaje de la línea metodológica será requisito la entrega del avance de Trabajo Terminal señalado en la ruta crítica y en la guía correspondiente, así como con la aprobación del director de Trabajo Terminal.

Será necesaria la difusión de la normatividad de evaluación a los estudiantes, así como los requisitos para su permanencia, egreso y titulación del programa. Toda esta información además de difundirla de manera presencial en la sesión de inducción, estará disponible en la página web de la MP.

Sesión de inducción al programa, donde se presentarán generalidades de la Maestría, la ruta crítica de titulación/diplomación, se precisarán los lineamientos generales de permanencia y egreso, las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los estudiantes, así como del trabajo terminal.

Material impreso entregado en la sesión de inducción, disponible con la coordinación del programa.

## **L. Características del trabajo terminal**

Ruta crítica del trabajo terminal: trabajo terminal en intervención psicológica social y comunitaria. La base del trabajo será a partir las actividades y/o propuestas realizadas en las Prácticas Supervisadas.

Estructura general:

Votos aprobatorios y aprobación de un comité de ética. El contenido del trabajo terminal se apegará a las normas vigentes de la American Psychological Association. Los elementos que el trabajo terminal deberá incluir son:

Introducción

Marco teórico y planteamiento del problema

Abordaje metodológico

Diagnóstico

Planeación

Evaluación

Conclusiones

Propuesta de mejora

Referencias

Anexos

### **1. Criterios de calidad.**

Para considerar el Trabajo Terminal como un producto de calidad deberá cumplir secuencialmente con los apartados descritos a continuación, cuyo desarrollo tendrá lugar a lo largo del periodo de curso de la

MP y con apoyo y supervisión del director y comité del programa de maestría.

Estructura general:

Votos aprobatorios y aprobación de un comité de ética. El contenido del trabajo terminal se apegará a las normas vigentes de la American Psychological Association (APA). Los elementos que el trabajo terminal deberá incluir son:

### **Introducción**

Esta hoja se nombra como tal: Introducción; y es dónde se inicia la numeración del Trabajo Terminal con el número arábigo 1. Consiste en la descripción general del problema que se investigó y la forma en que se abordó.

### **Capítulo Uno: Marco teórico y Planteamiento del problema**

- Origen de la Preocupación Temática
- Descripción de la Preocupación Temática
- Contextualización de la Preocupación Temática
- Enunciación de la Preocupación Temática.
- Justificación de la Preocupación Temática.
- Objetivos del trabajo a desarrollar: usualmente dos, el referido a la construcción del problema y el referido a su solución
- Definición de la regla decisional utilizada para construir el problema.
- Enunciación del problema en términos de pregunta e implicando una necesidad.

### **Capítulo Dos: El Abordaje Metodológico**

- El enfoque crítico progresista para la elaboración de Propuestas de Intervención Psicológica.
- Etapas y tiempos en los que se desarrolló el trabajo.
- Estrategia organizativa del proceso de recolección de la información.
- Técnicas e instrumentos utilizados en la recolección de la información; tanto en la fase de construcción del problema, como en la fase de seguimiento y evaluación de la aplicación del proyecto. En su caso, de así requerirse, los referentes teóricos que subyacen en la elaboración de las técnicas e instrumentos elaborados. De igual forma es deseable una descripción de las características de la población con la que se trabaje.
- Criterios y parámetros de evaluación.

### **Capítulo Tres: Diagnóstico psicológico**

- Presentación enumerativa de los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados. En su caso, de así requerirse, los referentes teóricos que permitan otorgarle un marco de interpretación a la información.
- Integración de la información obtenida.

#### **Capítulo Cuatro: Planeación de la Intervención Psicológica**

- Enunciación de la hipótesis o propuesta de acción en términos afirmativos (según sea el caso).
- En su caso, de así requerirse, los referentes teórico-prescriptivos que sustentan el proyecto elaborado.
- Propósito central del proyecto.
- Estructura general del proyecto; es recomendable integrar un organizador gráfico que dé cuenta también de esa estructura.
- Conjunto de actividades a desarrollar, especificando en cada caso: a) el objetivo particular; b) el procedimiento a seguir; c) los recursos que se necesitarán; y d) la forma en que se evaluará.
- Cronograma o agenda a desarrollar.

#### **Capítulo Cinco: Aplicación del Proyecto de Intervención Psicológica**

- Narración cronológica del proceso de aplicación seguido.
- Especificación de los cambios efectuados durante la aplicación.

#### **Capítulo Seis: Evaluación del Proyecto de Intervención Psicológica**

- Diseño y aplicación de la propuesta para evaluar la Intervención Psicológica.
- Análisis descriptivo de los resultados obtenidos, así como su contraste con los objetivos del Proyecto de Intervención Psicológica
- Identificación de los factores o elementos obstaculizadores y facilitadores del camino seguido.
- Consecuencias positivas y negativas del trabajo desarrollado.
- Evaluación final del proyecto emitiendo los juicios de valor correspondientes.

#### **Conclusiones**

Este capítulo consta de tres partes o apartados:

- Una descripción de las conclusiones a las que se llegaron a partir de los resultados y de su interpretación.
- Aportaciones relevantes que surjan de sus discusiones, que respalden la posible solución de problema abordado o que refuercen los supuestos originalmente planteados.
- Generación de recomendaciones para la institución donde se desarrolló el Proyecto de Intervención Psicológica.

#### **Propuesta de mejora**

Esta etapa es crucial, pues es donde el estudiante puede manifestar todo el aprendizaje desarrollado a lo largo de su trayectoria profesional, así como del obtenido a través de la realización de su Proyecto de Intervención Psicológica. La propuesta está orientada en mejorar la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios, relacionados con una de las dos áreas de trabajo



de este programa, se debe mostrar una propuesta sólida, clara congruente, creativa e innovadora.

### **Referencias**

El Trabajo Terminal concluye con la(s) hoja(s) de Referencias, que se titulará como: Referencias. Apegadas al estilo APA más reciente.

### **Anexos**

Son optativos. Deben contener material que complemente el texto, pero cuya inclusión no resulta apropiada por ser demasiado extenso. No es el lugar para incluir sobrantes o un relleno para aumentar el número de páginas. Los anexos se distinguen con números, ordenándose por números sucesivos conforme que vaya apareciendo en el texto: Anexo 1, Anexo 2, etcétera.

Se pueden incluir como anexos:

- materiales novedosos, como instrumentos de medición creados por el autor;
- formulas, mediciones estadísticas poco utilizadas;
- tablas de datos demasiado extensas o que contienen datos de menor importancia.

Al igual que las tablas, al referirse a los anexos en el cuerpo del documento es necesario designarlos por sus nombres: "véase el Anexo 1", etcétera. La sección de Anexos inicia con una hoja titulada ANEXOS, luego el material adjuntado inicia en la página siguiente.

## **IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa**

El Estado de Baja California presenta importantes retos en materia de intervención psicológica en contextos comunitarios relacionados con la violencia social y de género, salud comunitaria, migración, familias en condiciones de vulnerabilidad, también diferentes retos en contextos educativos y organizacionales. Los cuales pueden ser atendidos desde la psicología en su diversidad de marcos teóricos y metodológicos. La formación especializada y profesional desde la psicología sustentada en metodologías y marcos teóricos científicos, pertinentes y adecuados al contexto fronterizo con su dinámica y retos específicos resulta fundamental.

El análisis de los resultados del estudio de factibilidad y pertinencia permitieron identificar dos grandes áreas que requieren acciones de especialización en formación a nivel posgrado en psicología:

- Bienestar psicológico y social
- Intervención psicosocial y comunidad

Con base en este estudio y a partir de la investigación y productividad de los Cuerpos Académicos de las Unidades Académicas participantes, la MP cuenta con dos líneas de investigación que se sustentan en los mismos. A continuación se describen estas Líneas de Trabajo, así como los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC).

Por lo tanto la MP cuenta con dos líneas de trabajo que se sustentan a partir de la investigación y productividad de los Cuerpos Académicos de las Unidades Académicas participantes. A continuación se describen estas Líneas de Trabajo, así como los Cuerpos Académicos y sus Líneas de Generación y

## Aplicación del Conocimiento (LGAC) (tabla 12).

Tabla 12

Líneas de trabajo de carácter profesional y líneas de investigación consolidadas

Líneas de trabajo de carácter profesional, en la propia institución o en instituciones o empresas del ramo, que tengan relevancia nacional o internacional.	Líneas de investigación consolidadas que permitan la integración de los alumnos a proyectos de investigación específicos bajo la asesoría de los profesores investigadores.
Inteligencia emocional y psicología positiva Neuropsicología y Cultura, Cognición Social Evaluación, individuo y sociedad.	Bienestar psicológico y social.
Migración, género, familias y comunidades	Intervención psicosocial y comunitaria

### A. Línea de trabajo: Bienestar psicológico y social

#### Objetivo:

Esta línea de trabajo tiene como objeto aportar mejoras al bienestar psicológico y social, a través del desarrollo de acciones de prevención y estrategias para mejorar la calidad de vida, basadas en diagnósticos de la evaluación de grupos e individuos, mediante técnicas de inteligencia emocional, psicología positiva, neuropsicología y cultura.

#### *Relación de la Línea Bienestar psicológico y social con el estudio de factibilidad*

Dentro de la disciplina aplicada a la solución y abordaje a problemas asociados al bienestar psicológico y social, se incluyeron métodos relacionados con neuropsicología cultural y cognición social. De acuerdo con el estudio de factibilidad: se identifica la necesidad para la creación de proyectos y estrategias de intervención mediante técnicas de la psicología orientadas a la mejora de la interacción humana y su eficiencia. Un 95% de los encuestados, identifica que existe una necesidad formativa y disciplinaria relacionada con el manejo de métodos de neuropsicología cultural aplicada, a fin de prevenir (93% de acuerdo con el estudio) problemas sociales, tales como adicciones, desorganización de grupos sociales, entre otros. Además de lo anterior, el 85% de los aspirantes egresados de licenciatura en psicología señala que es necesario innovar conocimientos y su aplicación a la solución de problemas relacionados con bienestar psicológico y social. Por otro lado, la necesidad de desarrollar habilidades para gestionar financiamientos para la generación de proyectos es planteada por un 76% de la muestra y finalmente, el 92% manifiesta la necesidad de realizar trabajo interdisciplinario en la solución de problemas de bienestar psicológico y social.

Por otra parte, el 83% de los encuestados señalaron que es importante y un 15% medianamente importante para dar solución a problemas de la realidad tanto sociales como de bienestar psicológico y social, tener conocimiento de inteligencia emocional y de psicología positiva.

Además, y como parte de la psicología positiva que se enfoca en considerar la calidad de vida del ser humano así como la promoción de bienestar, el 93% de la muestra afirma que es importante tener

conocimiento en el nivel preventivo sobre temas de bienestar psicológico y social. Así mismo, los empleadores señalan como relevante el hecho de formar individuos con habilidades emocionales que faciliten la adaptación y la integración social, destacando la necesidad de tener programas de intervención en las instituciones escolares y con familias. Esta misma muestra indica que es necesario diagnosticar e intervenir en problemas sociales relativos a la interacción entre los individuos, y en concreto en la intervención del manejo de las emociones para atender a necesidades sociales de interacción y prevenir conflictos más graves.

*Sustento teórico contextual de la línea Bienestar psicológico y social:*

El bienestar psicológico y social, la neuropsicología aplicada a la intervención social brinda métodos de evaluación de la relación entre las funciones y procesos cognitivos de los individuos y la cultura y sociedad en la que se desenvuelven. Los esquemas de trabajo que se desprenden de esta aproximación, permiten operar en los niveles de intervención preventivos, universales y selectivos de diversas problemáticas que afectan a las sociedades y comunidades, tales como las adicciones o la deserción escolar y violencia. La neuropsicología cultural aplicada se orienta al estudio de aquellas funciones psíquicas del ser humano de las que depende su eficiencia y buen funcionamiento a nivel individual y social.

Además, la psicología positiva es otra referencia de la disciplina psicológica que promueve el funcionamiento óptimo del ser humano para lograr bienestar y calidad de vida. El individuo piensa y actúa en función de las situaciones que experimenta, y esa experimentación requiere de emociones, las cuales van configurando su mundo. Ese mundo posee muchas emociones negativas como frustraciones, enojos, tristezas, que pueden conducir a violencia (víctima o victimario), ideas suicidas, enfermedades mentales y a deficientes relaciones interpersonales. Las demandas sociales relativas al mundo laboral y familiar, principalmente, requiere que el ser humano sea eficiente y que funcione de forma óptima, por lo que es necesario implementar estrategias individuales y grupales basadas en la identificación, comprensión y regulación emocional, habilidades correspondientes a la inteligencia emocional. Sumado a la habilidad para manejar las propias emociones y las de los demás es importante dotar a la persona de herramientas para afrontar situaciones estresantes, para fortalecer su autoestima y fomentar elementos que promuevan su bienestar y desarrollo óptimo. Estas habilidades y estrategias pueden ser adquiridas mediante la intervención individual o grupal, basada en un análisis diagnóstico para poder diseñar un programa de intervención basado en estrategias propias de la inteligencia emocional y psicología positiva.

Por otra parte, la organización y participación de grupos comunitarios y desarrollo sustentable, a través de una intervención comunitaria puede entenderse como una serie de acciones dirigidas a problemas que se manifiestan dentro de los sistemas y procesos sociales que inciden en el bienestar psicológico y social de los individuos y grupos cuyos objetivos incluyen la resolución de problemas y/o el desarrollo psicosocial, mediante la utilización de estrategias situadas que se orientan a optimizar las destrezas, habilidades y recursos de una comunidad; buscando optimizar redes y sistemas de apoyo, considerando factores ambientales y el contexto sociocultural de los individuos, teniendo como propósitos

fundamentales el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales que lo impiden, la promoción del sentido de comunidad y una perspectiva positiva de autodirección, así como el fortalecimiento personal y comunitario.

*Cuerpo Académico que sustenta la línea Bienestar psicológico y social*

Nombre CA: Salud mental, profesión y sociedad (con tres sublíneas)

Sublínea Neuropsicología y cultura, cognición social aplicada:

Desarrolla investigación y conocimiento, básico y aplicado relacionado con la valoración e intervención psicológica relacionada con sus sustentos de funciones psicológicas y procesos cognitivos, explicados a través de sus bases orgánicas, considerando a la cultura como un factor crucial en la organización de los mecanismos de pensamiento e interacción social en escenarios educativos y de salud, tanto normales como anormales.

Sublínea Evaluación, Individuo y Sociedad:

Realizar evaluaciones de los procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje tales como atención, percepción, memoria, metacognición, emoción, comprensión, etc.; en las áreas emocional, educativa, familiar y social del individuo. Con la finalidad de llegar a un diagnóstico e intervención con base en las necesidades detectadas, que coadyuven al bienestar psicológico y social, así como la funcionalidad de la persona en la sociedad. A través de la aplicación de instrumentos estandarizados para obtener evidencias que contribuyan a su calidad técnica, así como a la construcción de otros.

*Sublínea Inteligencia emocional y psicología positiva:*

Investigación básica y aplicada de los conceptos psicológicos que promueven el funcionamiento óptimo del ser humano para lograr bienestar y calidad de vida y que participan en las relaciones interpersonales a través de estrategias de intervención individuales y grupales, ya sea con la finalidad de mejorar o atendiendo situaciones sociales conflictivas.

## **B. Línea de trabajo: Intervención psicosocial y comunitaria**

Objetivo. Esta línea aborda desde una mirada crítica la intervención psicosocial y comunitaria. Por lo tanto, atiende las dinámicas que involucran a los individuos, los grupos y los contextos en donde interactúan y su conexión con los sistemas más amplios.

Relación de la Línea Intervención psicosocial y comunitaria con el estudio de factibilidad: De acuerdo al estudio de factibilidad el 60% de los potenciales a egresar, y posibles aspirantes a la MP, consideran importante obtención de conocimientos para la solución de problemas con enfoque de identidad y comunidad, así como el trabajos psicosocial comunitario y con grupos vulnerables. Del mismo modo, el abordaje sociocultural de escenarios de la vida cotidiana y comunitaria fue considerado como importante por el 67%.

Por su parte, los empleadores resaltaron la necesidad intervenir en contextos reales, a partir de enfoques teóricos que les permitan el desarrollo de competencias para la resolución de problemáticas con personas, familias y grupos en instituciones diversas y en comunidad. Así mismo, consideraron



fundamental no sólo las habilidades relacionadas con el diseño de programas sociales sino también para gestionar, asegurar su calidad y evaluarlos a partir de los métodos, principios y técnicas de la psicología social. Finalmente, la organización y participación en grupos comunitarios y de desarrollo sustentable fue también resaltada como importante.

En suma, el estudio de factibilidad sostiene la necesidad de una línea que aborde problemas sociales desde la psicología a partir de los individuos, las familias, los grupos sociales y las comunidades.

#### *Sustento teórico contextual de la línea Intervención psicosocial y comunitaria*

En la búsqueda por conocer la naturaleza del ser humano, la psicología produjo una serie de revoluciones en sí misma dando como resultado una ciencia práctica al concebir un ámbito de análisis amplio y variado. No obstante, ha generado tecnologías que producen y reproducen subjetividades adecuadas para el sistema, disminuyendo la divergencia y aumentando, por lo general, las asimetrías entre investigador y sujeto social (mujer, indígena, obrero, entre otros).

La construcción del conocimiento surgiría al explicar cómo las personas interpretan su mundo de vida a partir del diálogo con los otros y el conjunto de prácticas socioculturales donde participa, sin negar los procesos históricos en la producción de las subjetividades (Geertz, 1992; Gergen, 1996). En esa construcción dialógica emergerían las posibilidades de transformación solidaria de la vida social y conocimientos críticos y situados (Haraway, 1988). Entendiendo que si bien no se pueden negar los procesos socio-históricos de subjetivación, existe un sentido mínimo de agencia (Lugones, 2008). Es desde este marco, a manera de andamiaje, donde se busca intervenir en los ámbitos psicosocial y comunitario.

La intervención psicosocial y comunitaria se caracteriza por el enfoque ecológico que adopta diferentes niveles de intervención y que atiende a todo tipo problemas sociales (Maya, 2011) y que ha dejado al descubierto las limitaciones metodológicas de los paradigmas positivistas y post positivistas, por lo que se ha ido uniendo a los paradigmas construccionista y crítico (García- Ramírez, Albar, Morano y Castro, 2011). En consecuencia, se ha aproximado a las aportaciones metodológicas de la investigación-acción participativa y colaborativa.

El foco de interés toma en cuenta las diferentes formas de subjetivación en lo relacionado al género, la migración, la identidad, la etnicidad, la precariedad, la discriminación, el racismo y la violencia que experimentan las comunidades vulnerables, así como sus componentes socio-culturales. En dos dimensiones, el self embebido en los múltiples discursos e interacciones sociales, así como la mirada centrada en el actor en el sentido de darle valor a sus experiencias de vida, sus prácticas, motivaciones y creencias (Geertz, 1992; Gergen, 1996). El enfoque de intervención se orienta hacia un abordaje interdisciplinario bajo una perspectiva cualitativa con un sentido colaborativo, dando paso a diversas maneras de entender la realidad social. Desde esta comprensión, y atendiendo a sus necesidades como expertos en sus propias vidas, es que se estructuran las intervenciones, partiendo desde la premisa de que su efectividad y pertinencia radica en esta comprensión.

Dada la incertidumbre en los sistemas sociales como consecuencia del neoliberalismo económico



y los cambios en las familias en lo relacionado al trabajo, los roles de género, la sexualidad, la migración interna e internacional, el campo psicosocial presenta necesidades y características sui generis. En consecuencia, es preciso analizar e intervenir en los procesos psico-socio-culturales en la construcción de las subjetividades entendiéndose como un espacio con una dinámica propia la cual le impone retos específicos de lo local a lo global y por ende, glocal.

Se tiene conocimiento de tres programas de posgrado que han trabajado LGAC similares: el Instituto de Investigaciones Culturales (IIC), Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) ambas por la UABC y El Colegio de la Frontera Norte (COLEF). La diferencia con esos tres programas está en el énfasis en la intervención psicosocial y comunitaria desde una perspectiva primordialmente constructorista, discursiva, interpretativa y por tanto, colaborativa. Es desde este marco, a manera de andamiaje, donde se busca intervenir en los ámbitos psicosocial y comunitario.

*Cuerpo académico que sustenta a la Línea Intervención psicosocial y comunitaria:*

Esta LGAC se sustenta en el trabajo de investigadores (as) que colaboran en los Grupos de Investigación Estudios sociales, culturales e históricos y el de Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica. Además de que colaboran en otros programas de Maestría como el Multisede en Educación y de atención comunitaria como los que a continuación se detallan:

Programa de Investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia (PROIIG): Es un programa de reciente creación que se aboca a investigación aplicada y a la intervención preventiva y selectiva en lo relativo a la Violencia de Género en las relaciones de noviazgo, de pareja y en entornos organizacionales. Así como a problemáticas relacionadas con la condición fronteriza de Mexicali en torno al género (construcción de feminidades y masculinidades) como migración, interculturalidad, entre otros temas.

De éste se desprenden cinco proyectos de investigación, tres vigentes y dos concluidos:

Construcción de Masculinidades en tres generaciones de varones cerveceros de Tecate, B.C. (PRODEP, 2015).

Modelo para la prevención y atención de la Violencia en el Noviazgo a nivel básico y medio superior para Mexicali, B.C.

Diagnóstico de necesidades afectivas, académicas y sociales en alumnos de la UABC (Proyecto interno FCH 2016-2017).

Diagnóstico de necesidades afectivas, académicas y sociales de los alumnos del consorcio de CUMex Psicología (2014- a la fecha).

Violencia de pareja y en el trabajo en la Industria Maquiladora de Exportación de Mexicali, B.C. (2015).

Además, ha generado proyectos de vinculación con los siguientes espacios:

Furukawa de México, S.A. de C.V.

CETIS 75

CBTIS 14

## Secundaria 27

Programa Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES): Este programa cuenta con 10 años de existencia, y como propuesta comunitaria, busca promover la autogestión de las personas desde el contexto universitario en cuanto a técnicas y procedimientos capaces de generar acciones preventivas en el cuidado de su salud y el medio ambiente (Villa Vargas, 2014). Dado su carácter de promover el desarrollo humano así como una mejor calidad de vida mediante la incorporación de la salud (Villa Vargas, Aispuro Flores, Chang Leo y Ortega Quevedo, 2011), en este proyecto educativo ha sido posible detectar factores de riesgo en la población estudiantil como por ejemplo una alimentación inadecuada, la obesidad o el consumo de tabaco, entre otros aspectos.

El trabajo teórico y práctico se basa en el enfoque de la psicología social comunitaria y científica, lo que permite un crecimiento profesional y comunitario entre los estudiantes, tocando fibras desde lo educativo, lo psicológico y/o comunicativo, para mejorar los hábitos de vida en bien del individuo, su familia y su sociedad. El alumno debe hacer uso de sus conocimientos teóricos adquiridos en el aula y aplicar estrategias metodológicas para el afrontamiento de los objetivos que guían el Programa USES para ser agentes de cambio que contribuyan al desarrollo social, cultural y ambiental. El programa USES ofrece a los estudiantes diferentes modalidades como servicio social en cualquiera de sus modalidades, prácticas profesionales y proyectos de vinculación con valor en créditos tanto para las licenciaturas de la Facultad de Ciencias Humanas como para otras carreras como Derecho e Ingeniería, con el fin de que el alumno proponga y aplique estrategias de promoción de hábitos saludables y ecológicos.

De esto se desprenden cinco proyectos de investigación, actualmente vigentes, y uno dirigido hacia el trabajo en comunidad con población migrante:

Factores de riesgo para la salud en los universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

Reporte preliminar sobre uso y consumo del tabaco: normatividad, sanciones y recomendaciones.

Huerto orgánico: sistematización de la experiencia.

El impacto del programa Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES) en los estudiantes promotores de la salud en la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

La construcción social de la salud sexual entre universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

Migración, prácticas socioculturales e identidad entre poblanos de Santa María Nenetzintla radicados en Mexicali.



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 14

MAB Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria

Codificación: Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria										
	1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana	3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes	5. Lineal(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido	7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad	9.	10.
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	Linea de Generación y Aplicación del Conocimiento	
Sandra Carina Fulquez Castro	Doctorado	10	Bienestar psicológico y social	5	Inteligencia emocional y psicología positiva	Universitat Ramon Llull			X	X
Gilberto Manuel Galindo Aldana	Doctorado	10	Salud mental y sociedad	5	Neurociencias y cognición social	UABC			X	
María del Rayo López Contreras	Maestría	10	Bienestar psicológico y social	5	Evaluación, Individuo y Sociedad	UABC			X	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

Tabla 15  
 MAB Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Codificación: Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales										
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana	3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes	5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido	7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad	Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento		
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	Bienestar psicológico y social	Intervención psicosocial y comunitaria
Arturo Meza Anaya	Doctorado	10	Psicología organizacional y de la salud	5	X	CETYS			X	
Loreta Isabel Romero Wells	Doctorado	10	Psicología comunitaria y evaluación	5	X	INTEGRO Guadalaajara			X	
Jorge Alberto Ruiz Vázquez	Doctorado	10	Psicología conductual	5	X	UNAM			X	
Javier Tadeo Sánchez Belancourt	Doctorado	10	Neurociencias aplicada	5	X	UNAM			X	
Eurlice Vargas Contreras	Doctorado	10	Tratamiento con base en las evidencias en adicciones	5	X	UAA			X	
Elizabeth Gómez Solís	Maestría	10	Psicología Educativa	5	X	UABC			X	
Martha Esther Ruiz García	Maestría	10	Psicología Educativa	5	X	UABC			X	
Ana Lucía Jiménez Pérez	Doctorado	10	Psicología de la salud	5	X	UNAM			X	
Karina Alicia Bermúdez Rivera	Doctorado	10	Psicología conductual	5	X	UNAM			X	



## B. Por unidad de aprendizaje e información curricular

### Información curricular ver Anexo II

El NAB es responsable de impartir las distintas unidades de aprendizaje del programa (tablas 16 y 17), y cada uno de ellos tiene actividades concretas en cuanto a la operación del mismo (tablas 18 a la 20).

Tabla 16  
*Unidades de aprendizaje comunes y miembros del NAB*

Tipo de asignatura	Unidad de Aprendizaje	Miembros del NAB
Obligatorias	Diseño del proyecto de intervención	Dra. Mónica Ayala Mira
	Desarrollo del proyecto de intervención	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez
	Aplicación del proyecto de intervención	Dra. Sandra Carina Fulquez Castro
	Seminario Trabajo terminal	Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana
	Diseños cuantitativos para la intervención en Psicología	Dr. Mauricio Ortega González
	Diseños cualitativos para la intervención en Psicología	Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas
	Modelos de intervención psicológica	Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez
	Evaluación de programas de intervención psicológica	Dra. Eunice Vargas Contreras
Optativa	Aspectos éticos y legales de la Psicología	Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez
		Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera Dra. Loreta Isabel Romero Wells

Tabla 17  
*Unidades de aprendizaje optativas y miembros del NAB*

LGCA	Unidad de Aprendizaje	Miembros del NAB	
Intervención Psicosocial y Comunitaria	Estrategias de intervención psicosocial y comunitaria	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	
	Estrategias de sistematización del trabajo comunitario	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	
	Estudios fronterizos	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira	
	Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira	
	Identidad, subjetivación y agencia	Dra. Mónica Ayala Mira	
	Interculturalidad, instituciones y comunidades	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Mónica Ayala Mira	
	Intervención en adultos mayores	Dra. Mónica Ayala Mira	
	Intervenciones en familias en condiciones de riesgo	Dra. Mónica Ayala Mira	
	Intervenciones en género y violencia	Dra. Mónica Ayala Mira	
	Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes	Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas	
	Intervenciones para la inclusión social	Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas	
	Temas selectos en psicología social comunitaria	Dr. Pedro Antonio Be Ramírez	
	Bienestar psicológico y social	Análisis de cognición social aplicada	Dr. Gilberto Galindo Manuel Aldana
		Adicciones y sociedad, Evaluación e Intervenciones Sociocultura y personalidad, evaluación e intervención	Dr. Gilberto Galindo Manuel Aldana Mtra. María del Rayo López Contreras
Aprendizaje conductual en Habilidades Sociales		Mtro. Arturo Montoya	
Toma de decisiones orientada a la adaptación psicosocial		Mtro. Jesús Orlando Encinas Vilches	
Intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional		Dra. Sandra Carina Fulquez	
Prevención de factores psicosociales de riesgo Fundamentos de la psicología positiva		Mtra. Mayra García Sandoval Dra. Sandra Carina Fulquez	

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación de Posgrado e Investigación

Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado	Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez Dr. Mauricio Ortega González
Aproximación conductual al comportamiento adictivo	Dra. Eunice Vargas Contreras Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez
Análisis Conductual Aplicado en contextos organizacionales	Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera

### C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 18

*Participación de la planta académica de la Facultad de Ciencias Humanas*

Codificación:								
1 Docencia	2 Conferencias							
3 Dirección de tesis	4 Participación en eventos especializados							
5 Exámenes de grado	6 Actividades de gestión							
7 Tutores	8 Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Mónica Ayala Mira	X	X	X	X	X	X	X	x
Pedro Antonio Be Ramírez	X	X	X	X	X	X	X	X
Erika Paola Reyes Piñuelas	X	X	X	X	X	X	X	X
Emilia Cristina González Machado	X	X	X	X	X	X	X	X
Mauricio Ortega González	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabla 19

*Participación de la planta académica de la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria*

Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Gilberto Manuel Galindo Aldana	X	X	X	X	X	X	X	
María del Rayo López Contreras	X	X	X	X	X		X	X
Sandra Carina Fulquez Castro	X	X	X	X	X	X	X	

Tabla 20

*Participación de la planta académica de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales*

Codificación:								
1 Docencia	2 Conferencias							
3 Dirección de tesis	4 Participación en eventos especializados							
5 Exámenes de grado	6 Actividades de gestión							
7 Tutores	8 Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Meza Amaya Arturo	X	X	X	X	X	X	X	X
Romero Wells Loreta Isabel	X	X	X	X	X	X	X	X
Ruiz Vázquez Jorge Alberto	X	X	X	X	X	X	X	X
Sánchez Betancourt Javier Tadeo	X	X	X	X	X	X	X	X
Vargas Contreras Eunice	X	x	X	X	X	X	X	X
Ana Lucía Vargas Pérez	X	x	X	X	X	X	X	X
Karina Alicia Bermudez Rivera	X	x	X	X	X	X	X	X

### D. Evaluación docente

La evaluación docente del programa de MP seguirá los lineamientos del Sistema de Evaluación Docente de Posgrado de la UABC. Además, abordará mínimo dos dimensiones: institucional y de desempeño docente.

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

## 1. Dimensión institucional.

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en las Unidades Académicas participantes, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los estudiantes en el programa de posgrado.

- a) Encuesta Anual de Ambiente Organizacional (EAAO), esta permite conocer el clima de la organización a través de la percepción de quienes dan vida a la comunidad universitaria, dando apertura en esta encuesta a que los estudiantes evalúen la práctica docente.
- b) Programa de Fortalecimiento de la Calidad en Instituciones Educativas (PROFOCIE), el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) y el Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA). La productividad académica se evaluará de acuerdo a los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.
- c) Encuesta a Estudiantes de Posgrado. La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación de Posgrado e Investigación cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del estudiante, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.
- d) Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la Universidad.

## 2. Dimensión desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en unidad de aprendizajes.

- a) El Sistema de Evaluación Docente. El Sistema en línea, permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, el cual se aplica por período escolar, aquí los estudiantes responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.
- b) Asimismo, la Coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y Redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos, sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, además brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

Los coordinadores del programa en cada sede presentarán ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida con los instrumentos y registro mencionados anteriormente.



## VI. Productos académicos del programa

Se implementará un sistema electrónico que posibilite guardar adecuadamente la información generada por los alumnos, maestros y graduados del programa. Esta información estará disponible a través del portal de internet del programa de MP.

La información contendrá entre otros:

- Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa.
- Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados.
- Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa.
- Información estadística sobre los ex-alumnos.
- Trabajo terminal.
- Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.

Para tener un control de la producción académica de los docentes y alumnos del programa, se diseñará una base de datos electrónica que permita recopilar la producción de los profesores tanto de tiempo completo como de unidad de aprendizaje, se solicitará al docente y al alumno que registren su productividad en el CVU (currículum vitae único).

También se diseñarán bases de datos que permitan archivar los informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados (los informes se podrán digitalizar), también se registran los trabajos terminales realizados con sus tutores y directores de los mismos, los premios recibidos por los alumnos, profesores y graduados (para esto último, se aplicarán encuestas de seguimiento de egresados para obtener la información requerida).

## VII. Seguimiento de egresados

Para realizar el análisis y determinar el impacto de la MP, el desempeño profesional de sus egresados, detectar necesidades de mejora y a la vez intervenir con acciones correctivas en el desarrollo del programa, se tienen previstas las siguientes acciones:

Mantener un contacto permanente con los egresados del programa, mediante el Padrón-Directorio (actualizado), también se llevará un censo en el que se recabe información de todos los estudiantes de la MP, para que al momento de su egreso se mantenga la información actualizada para apoyar la toma de decisiones y la planeación académica posterior que permitan mejorar la eficacia del programa.

Revisar y evaluar el programa cada dos años, conforme al artículo 26 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC.

Efectuar un seguimiento de sus egresados mediante una encuesta generacional sobre la trayectoria profesional y laboral de los mismos.

El Seguimiento de los egresados del Programa de MP tendrá como propósito servir como referente al análisis de la pertinencia y prospectiva del programa, pues a través de él se identificarán áreas de oportunidad, se diseñarán y aplicarán mecanismos de mejora, con la finalidad de atender las necesidades actuales de la sociedad. Su objetivo general consistirá en analizar el impacto del Plan de Estudios en el desempeño profesional de sus egresados por generación.

Tendrá como objetivos específicos: conocer el grado de satisfacción de los egresados del Programa de Posgrado con respecto a la formación recibida; conocer la congruencia que existe entre el perfil de egreso del programa de maestría y los requerimientos actuales en términos de formación; describir indicadores de calidad para mejorar la planeación académica del programa de maestría y por último conocer el grado de satisfacción de los empleadores de los egresados del programa de maestría en cuanto a su desempeño profesional y laboral.

Por lo anterior, el Estudio de Seguimiento de Egresados permitirá a la MP, conocer varios aspectos que contribuirán al mejoramiento del mismo, entre ellos:

Al conocer el desempeño profesional que han alcanzado sus egresados en lo que se refiere al acceso, aceptación y vida profesional en el mercado de trabajo, se tendrá la información para establecer elementos que permitan evaluar la pertinencia de los planes de estudio, así como la calidad de la planta docente y sus estrategias pedagógicas;

Con la opinión de los egresados se obtendrá información que permita valorar los servicios administrativos y educativos (congruencia de los contenidos de las unidades de aprendizaje, del perfil de egreso, con la pertinencia del plan de estudios ante el mercado laboral) que brinda la institución y,

Permitirá tomar las acciones necesarias para la mejora continua del programa de posgrado.

Metodología. Para la realización del estudio seguimiento de egresados se utilizará la propuesta metodológica de ANUIES 1998, en cuanto a las dimensiones de observación, de acuerdo a las necesidades vigentes en cuanto a habilidades y competencias requeridas para formar profesionales en

el área.

El estudio será abordado bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014) "buscan especificar propiedades, características, rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población" (p.80). Se utilizará un diseño transeccional, es decir se recolectaron los datos en un momento único con el propósito de describir variables y analizar su incidencia.

*Instrumentos. La recolección de la información se realizará mediante la aplicación de encuestas para Egresados y Empleadores.*

*Egresados.*

Se realizará la "Encuesta de Seguimiento de Egresados para Estudios de Posgrado", que se aplicará en dos momentos: El primero cuando el estudiante está próximo a concluir los créditos del programa, al término del cuarto semestre. En el segundo momento de aplicación, una vez que el egresado del programa ya se encuentra desempeñándose en el ámbito laboral, puede ser al año o dos años de haber concluido los créditos del Programa.

*Empleadores*

A partir de la información contenida en el Padrón de Egresados del Programa de Maestría (el cual se debe de actualizarse constantemente), será el punto de contacto con los empleadores de los egresados, para aplicar la "Encuesta a Empleadores de Egresados del Programa de MP". Al igual que la encuesta de egresados, se recomienda se haga una vez que el egresado del programa se encuentre desempeñándose en el ámbito laboral, puede ser al año o dos años de concluido.



## **VIII. Servicios de apoyo**

### **1. Los estudiantes**

Los estudiantes del programa de MP recibirán el apoyo por la parte de las Unidades Académicas sede, donde se llevarán a cabo las sesiones presenciales. Como tales tendrán acceso a todas las instalaciones de las unidades académicas, descrito en la sección X del presente documento. Así mismo, cuentan con un área administrativa, apoyo secretarial, acceso a recursos bibliográficos, acceso a base de datos electrónicas, líneas telefónicas, cubículos de los maestros, laboratorios de cómputo y sala de usos múltiples.

Para las unidades de aprendizaje del programa que lo requieran, los estudiantes de maestría se podrán enlazar por medio de sistema de videoconferencias, proporcionado por el Sistema de Información Académica de la UABC. Así mismo, para el apoyo de aquellas unidades de aprendizaje o actividades de aprendizaje/investigación que se impartan con apoyo de TIC, en modalidad semipresencial o a distancia, se cuenta con la plataforma institucional Blackboard.

Además, el programa le brindará apoyo académico en forma de tutorías a cada estudiante del programa. Desde su ingreso, se le asignará un tutor que le orientará en cuanto a la selección de las unidades de aprendizaje y dará seguimiento durante su permanencia en el programa. De la misma manera, el estudiante recibirá apoyo por parte del director del proyecto de trabajo terminal, quien atenderá a un límite no mayor a 6 estudiantes de manera simultánea para brindarle tiempo de calidad y atención personalizada.

Los estudiantes podrán beneficiarse por las becas que contempla el Reglamento de Becas de la UABC, ya sean reembolsables (crédito y prórroga) o no reembolsables (por promedio, deportiva, artística, fomento a las ciencias naturales y exactas, mérito escolar, compensación, vinculación, investigación y alimentación), así como las que se establezcan por el Comité de Becas en beneficio de los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad.

A su vez, al igual que todos los estudiantes inscritos en la universidad, los estudiantes de la MP podrán participar en las convocatorias de movilidad estudiantil, ya sea con estancias cortas o semestrales con valor curricular. También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, para lo que las Unidades Académicas apoyarán en la medida de los recursos disponibles.

### **2. Planta docente**

La planta docente se conforma principalmente con profesores de tiempo completo y de asignatura de las Unidades sede, profesores invitados, así como los servicios administrativos. Los profesores participantes en el programa cumplen con un perfil adecuado, reconocido por instancias nacionales (PRODEP y/o SNI), además de contar con la asignación de horas adecuadas para cumplir las funciones que se les defina en el programa.

Los Núcleos Académicos Básicos de cada Unidad Académica participarán tanto en la docencia, en la dirección de trabajos terminales, tutoría, asesoría, gestión, vinculación, organización y

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

participación en eventos académicos locales, regionales, nacionales e internacionales, así como la difusión del programa, entre otros. A su vez, podrán incluir a los estudiantes del programa de posgrado en los proyectos de intervención que estén desarrollando con el fin de brindarles una formación en la práctica educativa.

Se promoverá la participación de los miembros del NAB en las convocatorias de apoyo a la movilidad que la UABC publica anualmente, a fin de establecer con ellos la comunicación con instancias nacionales e internacionales reconocidas, además de impulsar la productividad de los mismos.

### **3. Coordinación del programa**

La MP cuenta con tres sedes a nivel estatal: Facultad de Ciencias Humanas; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, ambas en Mexicali; y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Campus Ensenada.

Existe una coordinación general de la MP, la cual administra, gestiona y revisa la supervisión, seguimiento y, en general, el funcionamiento del programa. A la vez existe un comité general de posgrado. Por otra parte, también se tienen coordinaciones del programa por subsedes, y a su vez se forman los subcomités de posgrado.

Dicha coordinación se apoya en una Coordinación general, el Comité General de Estudios de Posgrado, el cual está integrado por los Directores, Coordinadores de Posgrado e Investigación, y los Coordinadores de la MP de cada Unidad Académica. A su vez, cada Unidad Académica integrará un Subcomité de Estudios de Posgrado, donde participan: Director, Subdirector, Coordinador de Posgrado e Investigación, Coordinador de la MP, y al menos dos miembros del NAB (figura 1). Por otra parte, la Sede principal del programa y el Coordinador de la MP tendrán margen de rotación entre las sedes que ofertarán el PE de acuerdo con análisis de eficiencia en la oferta e impartición del programa que será realizado cada cuatro años.



**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación de Posgrado e Investigación

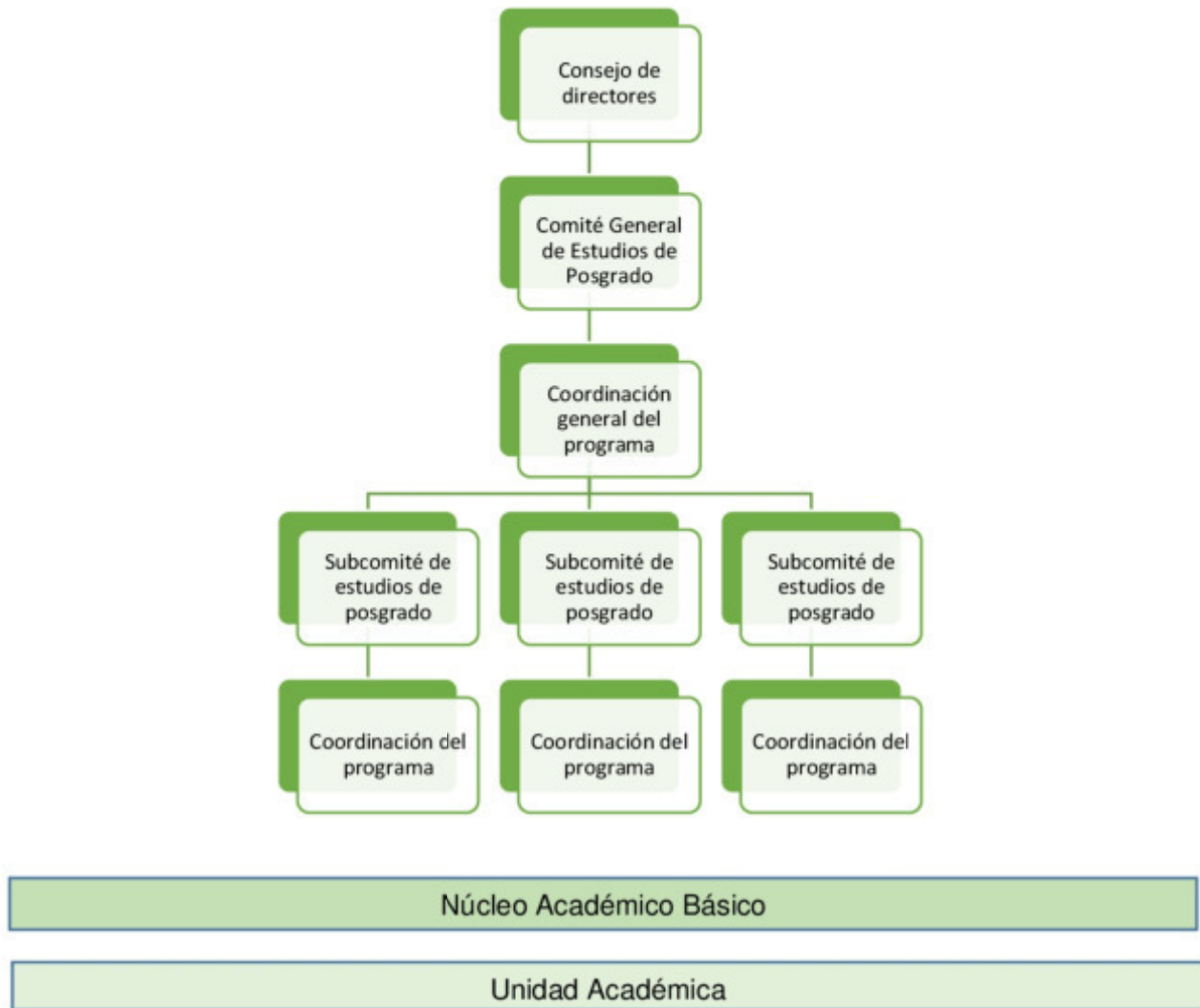


Figura 3. Estructura y flujo de operación del Programa de Maestría en Psicología

Las funciones de cada uno de los elementos componen estructura de operación del Programa de MP son las siguientes:

**Consejo de Directores.** Será el responsable del proceso de toma de decisiones en temas relacionados con la normatividad del programa a nivel institucional.

**Comité General de Estudios de Posgrado.** Se encuentra conformado por los Directores, Coordinadores de Posgrado e Investigación de Unidades Académicas y Coordinadores del Programa por cada unidad académica.

**Coordinación General del Programa.** El programa tiene designado un coordinador general el cual es el responsable de recabar, organizar y presentar los indicadores del programa a nivel institucional y estatal, así como ante el CONACYT. Su asignación será en relación a las necesidades del programa en cada una de las sedes durante su evolución. Tiene una relación con la Coordinación de Posgrado e Investigación y las Jefaturas de Departamento de Posgrado e Investigación de cada uno de los tres campus de la UABC, asimismo es el enlace con CONACYT.

## Universidad Autónoma de Baja California

### Coordinación de Posgrado e Investigación

Subcomité de Estudios de Posgrado. El programa se rige y toma decisiones de manera colegiada a través del Subcomité de Estudios de Posgrado, mismo que estará conformado por el Coordinador del programa y miembros del Núcleo Académico Básico. Entre las actividades se encuentran el proceso de admisión, atender problemáticas con estudiantes, así como la modificación del programa de posgrado.

Coordinación del programa.

1. Su figura es ser el responsable principal de la operación del programa, así como de los procesos de ingreso, seguimiento y obtención del grado.

2. Es quien propone en colaboración con el Director de la Sede, quien será el tutor y director del trabajo terminal para cada estudiante, en función de las LGAC de los profesores.

3. Otra de sus funciones es recomendar al Director de la Unidad Académica la aprobación, en su caso, de los proyectos de trabajo terminal del programa, previa autorización del Director de trabajo terminal.

4. Proponer al Director de la Unidad Académica las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.

5. Coordina la participación de los estudiantes en los coloquios y en su caso aprobar los avances de los trabajos terminales de manera colegiada.

6. Revisa las recomendaciones emitidas por los comités de posgrado de cada sede en cuanto a la permanencia y desempeño de los alumnos dentro del Programa.

7. Integrar los expedientes de los alumnos con los requisitos para la solicitud de las becas ante CONACYT.

8. Fortalecimiento del proceso formativo de los estudiantes mediante la detección de áreas de oportunidad y la aplicación de estrategias que coadyuven en su fortalecimiento profesional.

9. Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el Director de la Unidad Académica.

Así mismo, se trabaja en colaboración con el órgano superior que es la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC, atendiendo al Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC, y a su vez a los criterios de calidad establecidos en el "Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales" (CONACYT, 2015).

Los mecanismos de operación del programa, entre la sede principal y las sedes alternas, se llevarán a cabo de forma simultánea:

Convocatoria de nuevo ingreso bianual con apertura de un grupo por cada una de las sedes que participan en el PE.

Procesos de selección, de acuerdo a los criterios descritos en la sección III, inciso d), del presente, así como de la normatividad de la UABC.

Diseño y operación de un sistema para el registro y sistematización de los medios de verificación, entre la sede principal y las sedes alternas.

Operación del sistema de escolar posgrado, para el seguimiento de la trayectoria académica de

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

los estudiantes, en colaboración con el acompañamiento del tutor asignado.

Revisión colegiada del plan de estudios, por parte del Comité General y Subcomités de Estudios de Posgrado, en los tiempos señalados en la normatividad de la UABC.

Organización de dos coloquios para la presentación de avances de Trabajo terminal. El primero de forma interna en cada Unidad Académica, y el segundo a nivel Estatal.

Requisitos de egreso y titulación descritos en la sección III, incisos f) e i), del presente, así como de la normatividad de la UABC.

Organización de los procesos de titulación por parte del Coordinador del programa y el responsable de gestión escolar/titulación.

Así como a través de todos los procedimientos específicos que se enuncien en el Manual de operación de la MP.

## IX. Vinculación

En conformidad con el PDI 2015-2019 (UABC, 2015) de la UABC, el programa de MP, concibe a la vinculación universitaria como elemento sustantivo y propósito en la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y de servicios.

El modelo académico propuesto en este programa contiene elementos que garantizan la calidad, pertinencia y vinculación del estudiante, ya que éste tendrá que desarrollar proyectos aplicados a la resolución de problemas específicos en ámbitos institucionales y sociales de manera directa en los que se medirán los impactos, trascendencia y alcances de dichas propuestas.

### Convenios

Uno de los instrumentos jurídicos más importantes para formalizar la colaboración son los convenios y contratos de prestación de servicios. La UABC cuenta con un catálogo extenso de convenios de colaboración con instancias nacionales e internacionales: (a) Universidad de Occidente, Colombia; (b) Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41; (c) Colegio de Bachilleres del Estado de Baja California; (d) Soluciones Integrales para el Recurso Humano GT Services; (e) Misión San Carlos A. C. Mexicali; (f) Universidad Autónoma de Coahuila; (g) Secretaría de Educación Pública; (h) Instituto Tecnológico de Mexicali; (i) Universidad Anáhuac; (j) California State University, San Bernardino; (k) Cruz Roja Mexicana; (l) Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California; (m) Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California; y (n) Asociación Pedagógica para la Modificación de la Conducta. En particular, cada Unidad Académica puede gestionar convenios específicos que apoyen la realización de las modalidades de vinculación ya descritas, y beneficien al programa de MP tanto en la realización de acciones de movilidad académica y estudiantil, como en la realización de los proyectos de intervención que desarrollarán los estudiantes para la obtención del grado.

Los convenios de colaboración para movilidad y escenarios de prácticas supervisadas, con que cuentan las Unidades Académicas participantes en la MP, se concentran en la tabla 21:

Tabla 21

# Universidad Autónoma de Baja California

## Coordinación de Posgrado e Investigación

*Convenios de colaboración establecidos con universidades e instancias gubernamentales*

Convenios internacionales	Convenios Nacionales	Convenios Estatales
<ul style="list-style-type: none"><li>• Universidad Estatal de Moscú.</li><li>• Instituto de Desarrollo de los Procesos Cognitivos, Academia de Educación Rusa.</li><li>• Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España.</li><li>• Lutheran California University, Clinical Psychology Master Program.</li><li>• Northern Arizona University.</li><li>• University of California, Los Ángeles</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica.</li><li>• Universidad Pedagógica Nacional.</li><li>• Universidad Nacional Autónoma de México, Laboratorio de Desarrollo Cognitivo</li><li>• Universidad Autónoma de Nuevo León.</li><li>• Centros de Integración Juvenil (CIJ)</li><li>• Secretaría de Salud</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California.</li><li>• Centros de Atención Avanzada Primaria a la Salud del Municipio de Mexicali y zonas rurales.</li><li>• Colegio de Bachilleres de Baja California (COBACH)</li><li>• Desarrollo Integral de la Familia (estatal y municipal), incluyendo los Centros de Desarrollo Humano Integral de la Familia (CENDHI)</li><li>• Instituto de Servicios de Salud Pública del Estado de Baja California (ISESALUD)</li></ul>

A su vez, se podrán considerar como oportunidades de vinculación todos los convenios de colaboración que la UABC ha suscrito en lo general con instituciones nacionales o extranjeras, así como los que suscriban en un futuro, y que contemplen alguna de las modalidades de vinculación descritas anteriormente.

### *Mecanismos de promoción*

Se tienen previstos mecanismos de promoción y difusión del programa de maestría entre instituciones y organizaciones diversas a nivel estatal, nacional e internacional. Los Consejos de Vinculación de las Unidades Académicas participantes, representan una de las instancias más importante de difusión ya que se encuentran representantes de los sectores educativos, social y profesional de la entidad.

Otras vías de promoción y difusión del programa de maestría son las instituciones nacionales e internacionales con las que se tienen convenios específicos de colaboración. También, las asociaciones, grupos de trabajo y redes de cooperación en las que el personal académico participa activamente en lo individual o en sus cuerpos académicos. Por último, se tiene contemplado realizar la difusión a través de las redes sociales.

## **X. Infraestructura física y de apoyo**

### **A. Aulas**

En sección se entiende por aulas como aquellos espacios físicos que son destinados para el desarrollo de clases, conferencias, reuniones de trabajo, entre otros; con equipamiento básico para llevar a cabo cada una de las actividades anteriormente mencionadas.

### **Facultad de Ciencias Humanas (FCH)**

La infraestructura actual de la FCH se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes al



## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

programa de MP

Los espacios con los que cuenta la FCH, asignado para posgrado es un edificio que cuenta con seis aulas de clase. Cada una de las aulas se caracteriza por tener una capacidad para 25 estudiantes, equipada con mesas de trabajo pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón. Hay otra aula con capacidad para 40 alumnos, equipada con pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón. Además, hay una sala de capacitación con una capacidad para 15 personas, con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.

### **Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (EINGV)**

En la EINGV, se cuenta con salones distribuidos en cuatro edificios y dos casas móvil. Cuenta con 10 aulas de clase, cada una de ellas tiene capacidad para 35 alumnos, 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.

### **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)**

La FCAyS cuenta con 51 aulas distribuidas en cinco edificios y el edificio D está asignado para posgrado. El edificio tiene seis aulas de clase. Cada aula tiene una capacidad para 20 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico, pantalla para proyección de imágenes y cañón. En el mismo edificio se encuentra una sala de usos múltiples con capacidad para 80 personas.

## **B. Laboratorios y talleres**

Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

### **Facultad de Ciencias Humanas (FCH)**

En la FCH se tienen dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción, cuyas características se anotan a continuación:

- Dos salas de cómputo con capacidad para 25 y 30 usuarios respectivamente
- Taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición.
- Un Laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, seis Harman Kardon Sound Stick, nueve Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, cinco Apple Cinema Display 23", seis GL2 Canon Cámara MiniDv 3 CCD + 1 Bat 4hrs, 32 iMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb,
- XAH1 Canon Cámara MiniDV 3 CCD+1 Bat 2hr+1 Bat 4hr, 8 Trípode Manfrotto 503HDV, 6 Mic Lavalier Wireless Sony UWP, 32 External Hard Drive Western Digital 500GB firewire, 6 External Hard Drive G Raid 1 TB, Digital HD Video Cassette recorder GV-HD700.
- Un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16



## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

computadoras Mac, un proyector y una sala digital para 15 usuarios.

- Un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

### **Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (EINGV)**

En la EINGV existen dos laboratorios de psicología que poseen en total cinco cámaras de Gesell equipadas con equipo de registro de video y audio, así como sistema de proyección audiovisual.

### **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)**

La FCAyS tiene dos conjuntos de instalaciones habilitados para la evaluación e intervención psicológica, conformados por una Cámara de Gesell con capacidad de observación para 25 personas y cuatro cubículos para atención psicológica individual, organizados en la planta baja de uno de los edificios de aulas. Se tiene un sistema de cámara con circuito cerrado.

Además de otras cuatro cámaras de Gesell y dos cubículos individuales, con sistema audiovisual de circuito cerrado, ubicados en otra edificación dentro de la sede. Además la FCAyS cuenta también con un almacén de pruebas psicológicas.

### **C. Cubículos y áreas de trabajo**

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

### **Facultad de Ciencias Humanas (FCH)**

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

A su vez se cuenta con sala de juntas, sala de maestros, áreas de atención a alumnos, entre otros espacios que pudieran utilizar los estudiantes y la planta docente del programa.

### **Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (EINGV)**

En la EINGV se cuenta con ocho cubículos de trabajo para asesorías personalizadas con los profesores, además de los cubículos de trabajo de la biblioteca, aula Magna, dispone de 90 butacas y equipo de proyección audiovisual.

### **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)**

La FCAyS cuenta con 12 cubículos ocupados por los profesores de tiempo completo, equipado

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

con mobiliario de oficina y computadora, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de una sala audiovisual para usos múltiples equipada con proyector de video, computadora, pizarrón electrónico, con capacidad para 80 personas. También cuenta con dos salas para reuniones, una sala de maestros y áreas de atención a alumnos.

### **D. Equipo de cómputo y conectividad**

#### **Facultad de Ciencias Humanas (FCH)**

En la Facultad de Ciencias Humanas uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica (SIA), que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://fch.mx1.uabc.mx>, además se utilizan las cuentas de correo institucional @uabc.edu.mx y las redes sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la FCH. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

#### **Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (EINGV)**

En la EINGV Se cuenta con dos laboratorios de cómputo con acceso a internet, se cuenta con puntos de acceso inalámbrico en todas las zonas y edificios para alumnos y profesores. Se cuenta además con puntos de acceso restringidos a los laboratorios.

La EINGV cuenta con un sitio web en cuya página principal aparecen las noticias de eventos recientes que se llevan a cabo en la UA. En cuyo menú EINGV se encuentran antecedentes históricos, misión, visión, el directorio, las autoridades y funcionarios que conforman nuestra Unidad Académica, el organigrama, normatividad e información sobre infraestructura. En la opción programas educativos encontramos información sobre los troncos comunes y las licenciaturas que se imparten. En servicios estudiantiles encontramos varias ligas a distintos servicios que se ofertan para los alumnos, por ejemplo, enlace a biblioteca, sistemas de reinscripciones, titulación, entre otros. La información sobre profesores y técnicos académicos la ubicamos en el menú Planta docente, dentro de Investigación encontramos información sobre la producción académica, los cuerpos académicos, laboratorios y el Centro de Desarrollo Empresarial (CEDEM), se cuenta con una liga para los egresados, en el apartado de servicios a la comunidad se despliega los diferentes servicios que la escuela brinda al público en general. Dentro de la

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

opción Transparencia encontramos distintos enlaces a sitios de la UABC hacia la unidad de transparencia, aquí encontramos el consejo técnico de la EINGV. En la opción de Vinculación encontramos el historial de proyectos y una sección de prácticas profesionales. Se cuenta con una opción de Educación continua y por último en la opción de contáctanos se muestra información como lo son los teléfonos, la dirección, correo electrónico y página de Facebook de la EINGV.

### **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)**

En la FCAyS se cuenta con seis salas de cómputo en el Departamento de Información Académica (DIA), cuatro con 24 computadoras, uno con 28 y uno con 30, para uso de la comunidad estudiantil (consulta de internet, correo electrónico e impresiones). Todas las computadoras cuentan con acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Esta última también permite la conectividad desde cualquier área del campus.

## **E. Acervos bibliográficos**

### **Facultad de Ciencias Humanas (FCH)**

En la FCH el estado de la colección impresa del Sistema de Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

### **Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria (EINGV)**

En la EINGV se cuenta con 32,500 volúmenes, títulos 17,516, suscripciones a revistas 49, EBSCO, Infolatina y Difusión Científica, consulta en línea. Sala de lectura, sala de consulta. Cinco cubículos, una sala de usos múltiples y una sala de capacitación con 15 computadoras con acceso a internet.

### **Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales (FCAyS)**

En la FCAyS se cuenta, para el caso específico de Psicología, con 1,294 volúmenes, asimismo existe material que apoya al PE de Psicología clasificado dentro de otros rubros como son ciencias sociales, historia económica y administración, que hacen un total de 2,441 volúmenes, y finalmente sexualidad humana, comunicación oral y escrita, lingüística, pensamiento científico, estadísticas y neurociencias con 1,519 volúmenes. Por lo tanto se cuenta, con un total de 3,960 volúmenes para Psicología.

A través de la red de la UABC, la FCAyS cuenta con recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT. Incluye libros electrónicos, revistas electrónicas, estadísticas nacionales e internacionales, mapas, fotografías, diarios, y acceso a otras bibliotecas y centros documentales. En el portal están disponibles 32 bases de datos, seis enlaces para la disposición de libros electrónicos entre éstos, EBSCO, PEARSON, MIGUEL DE CERVANTES, MANUAL MODERNO, MC GRAW HILL, además de acceso a otros sitios para la recuperación de artículos completos y resúmenes de revistas electrónicas.

Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las bases de datos, libros y revistas electrónicas, de tal manera que institucionalmente, se tiene acceso a las siguientes bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.
- Colección de discos compactos de INEGI, tanto de información estadística como cartográfica.
- *WILSON OMNIFILE FULL TEXT*. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.
- *EBrary*. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.

### Concentrado de acervos bibliográficos

Cada una de las sedes en las que se encuentra la MP tienen a su disposición diferentes tipos de bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas Centrales de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las bases de datos, libros y revistas electrónicas, de tal manera que institucionalmente, se tiene acceso a las siguientes bases de datos en línea:

- *EBSCOhost*. Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.
- *INFOLATINA*. Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Colección de discos compactos de INEGI, tanto de información estadística como cartográfica.
- WILSON OMNIFILE FULL TEXT. Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.
- EBrary. Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas. Bases de Web of Science y Scopus.

### XI. Recursos financieros para la operación del programa

De acuerdo con los procedimientos establecidos por la Unidad de Presupuestos y Finanzas de la UABC, el programa deberá destinar el 30% del ingreso total generado a la institución al finalizar el año.

Adicionalmente, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos relativos al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos PFCE. En este sentido, es importante mencionar que dichos recursos son ejercidos de manera conjunta por DES donde se identifican las necesidades prioritarias de cada unidad académica. De manera concreta, podemos hablar de rubros que apoyan desde el mantenimiento de las instalaciones hasta procesos de movilidad académica o estudiantil.

Tabla 22. Metas y acciones apoyadas mediante recurso para el Fortalecimiento de la Calidad de los Programas Educativos de Licenciatura y Posgrado correspondientes a 2016 y 2017 en la Dependencia de Educación Superior (DES) de Ciencias Sociales.

Descripción de meta	Acción apoyada
Habilitación de la planta académica para la obtención del reconocimiento perfil PROMEP y SNI	Movilidad Nacional e internacional
Apoyar participaciones académicas de profesores en redes y congresos nacionales e internacionales para mejorar el grado de consolidación de los CA en formación.	Movilidad Nacional e internacional
Apoyar participaciones académicas en redes y congresos nacionales e internacionales en donde se presenten resultados de investigaciones de los PTC de la DES que permita la obtención y permanencia del reconocimiento perfil PROMEP y SNI	Movilidad Nacional e internacional
Adquisición y actualización de software académicos para la investigación.	Pago de licencias de software, adquisición de bases de datos.
Publicación impresión, corrección de estilo y traducción de artículos científicos en libros y revistas arbitradas e indexadas nacionales e internacionales que permitan la difusión de los resultados de la investigación asociadas a las LGAC de los PTC de la DES que permita la obtención del reconocimiento perfil PROMEP y SNI	Traducción de artículos en revistas indexadas, pagos de maquetación. Publicación de artículos.
Publicación, impresión, corrección de estilo y traducción de artículos científicos en libros y revistas arbitradas e indexadas nacionales e internacionales que permitan la difusión de los resultados de la investigación para mejorar el grado de consolidación de los CA.	Edición, corrección de estilo, traducción, publicaciones conjuntas, y publicaciones de artículos.
Apoyar la organización de foros, simposium y congresos para fortalecer el trabajo colegiado de redes de Investigación, que permita mejorar y mantener el grado de consolidación de los CA, en formación.	Pago de transportes, invitados a eventos y foros, honorarios para conferencistas,
Adquisición del equipamiento, infraestructura académica y licencias de software requeridos por los PE de Licenciatura.	Adquisición de equipamiento: impresoras, computadoras, bocinas, escritorios, proyectores, reproductores, etc.
Actualización y complemento de los laboratorios y talleres donde se realizan proyectos de investigación vinculados a los programas de	Adquisición de cámaras, equipo de video, equipo especializado de laboratorio,



**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación de Posgrado e Investigación

Posgrado para ampliar la cobertura de los servicios de los alumnos de la DES.	
Apoyar en la producción académica de los alumnos de los programas de posgrado	Arbitraje de artículos, publicación de artículos
Atender y dar seguimiento a las recomendaciones de los CIEES y Organismos reconocidos por el COPAES.	Publicación en revistas, adquisición de bibliografía
Apoyar la realización de estancias académicas de alumnos de licenciatura en IES y empresas de clase mundial.	Movilidad nacional e internacional
Apoyar la participación académica de los estudiantes de posgrado en eventos académicos de alto impacto nacionales e internacionales.	Movilidad nacional e internacional

Así como aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y estudiantes puedan participar.

La MP, requerirá una serie de actividades para las cuales se debe estimar su costo. Entre ellas se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, unidades de aprendizajes y/o cursos impartidos por maestros visitantes, organización de conferencias, adquisición de bibliografía especializada, y elaboración de promoción de ingreso.

Se nombrará un coordinador por Unidad Académica y se solicitará se otorgue un número de control y número programático para cada sede, con el fin de facilitar los trámites administrativos.

## XII. Referencias bibliográficas

- Alcántar, M. V. y Arcos, L.J. (2009). La vinculación como factor de imagen y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California, México, en su entorno social y productivo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11, 1-20.
- Alcántar, M. V. y Arcos, L.J. (2004). La vinculación como instrumento de imagen y posicionamiento de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6 (1), 1-12.
- Alcántar, M.V., Arcos, L.J., y Mungaray, A. (2006). Vinculación y posicionamiento de la Universidad Autónoma de Baja California con su entorno social y productivo. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2014). Anuario Educación Superior –Posgrado. Ciclo escolar 2013-2014. Anuarios estadísticos de educación superior. México. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadístico-de-educación-superior>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2006). Consolidación y avance de la educación superior en México. Temas cruciales de la agenda. México. Recuperado de: <http://foro-ciencia.ucol.mx/pdf/consolidacion.pdf>
- Arango, J. C. (2006). Rehabilitación Neuropsicológica. México: Manual Moderno.
- Baer, D.M., Wolf, M.M. y Risley, T.R. (1987). Some still-current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*. 20, 313-327.
- Carballada, A. (2012). La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Buenos Aires: Porrúa.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (2015). Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales. Recuperado de: <https://www.uv.mx/posgrado/files/2012/11/MARCO-DE-REFERENCIA-PNPC-V6.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (2014). Programa Nacional de Posgrados de Calidad. Gobierno de la República. México. Recuperado de <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad>
- Congreso del Estado de Baja California (2015). Ley de Salud Pública del Estado de Baja California. Periódico Oficial No 49, reforma 31 de Julio de 2015. Recuperado de <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Baja%20California/wo19565.pdf>
- Consejo Nacional de Población (CONAPO) (2017). Envejecimiento en México. Recuperado de <http://www.gob.mx/conapo/articulos/envejecimiento-en-mexico?idiom=es>
- Crónica. (2003). En México no hay siquiera un científico por cada mil habitantes. Recuperado de

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<http://www.cronica.com.mx/notas/2003/42934.html>

Consejo Nacional de Población (2013). Prontuario de migración interna. México: Secretaría de Gobernación- Consejo Nacional de Población.

Dias, J. (2008). Capítulo 3. Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. Recuperado de [http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO\\_03\\_Dias\\_Sobrinho.pdf](http://www.oei.es/salactsi/CAPITULO_03_Dias_Sobrinho.pdf)

Dirección General de Epidemiología (2010). Sistema especial de vigilancia epidemiológica de la rickettsiosis. México: Secretaría de Salud.

Dorantes, L. Rico, V. y Córdova, W. (2010) Observatorio Estatal de Baja California de los padecimientos psiquiátricos. Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California.

Franco, Y. (2016). Advierten incremento de migrantes africanos en Baja California. Recuperado de [http://www.milenio.com/estados/migrantes\\_baja\\_california-africanos-haitianos\\_0\\_824317928.html](http://www.milenio.com/estados/migrantes_baja_california-africanos-haitianos_0_824317928.html)

García, B. (1998). Código ético del psicólogo. México: Trillas.

García, L. (2015). Ensenada: un puerto de azar y de adicción. El Septentrión, Viento del Norte. Recuperado de: <http://www.elseptentrión.com/2015/10/11/ensenada-un-puerto-de-azar.pdf>

García-Ramírez, M., Albar, M., Morano, R. y Castro, V. (2011). Metodología de la intervención social: implicaciones para la investigación y la práctica de la psicología comunitaria. I. Maya, M., García y F. Santolaya (2011). Estrategias de intervención psicosocial, p. 43-87. España: Pirámide.

García, G., García, O. y Secades, R. (2011). Neuropsicología y adicción a drogas. Papeles del Psicólogo, 32, 159-165.

García-Ramírez, M., Albar, M., Morano, R. y Castro, V. (2011). Metodología de la intervención social: implicaciones para la investigación y la práctica de la psicología comunitaria. I. Maya, M., García y F.

Gergen, K. J. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós.

Geertz, C. (1992). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.

Gobierno del Estado de Baja California. Plan de Desarrollo 2014-2019. Gobierno del Estado de Baja California. Recuperado de: <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>

Gobierno del Estado de Baja California. Secretaría del Salud del Estado de Baja California. Recuperado de <http://www.saludbc.gob.mx>

Gobierno del Estado de Baja California (2017). Ubicación geográfica de nuestro municipio. Recuperado de [http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro\\_estado/municipios/mexicali/mexicali.jsp](http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/nuestro_estado/municipios/mexicali/mexicali.jsp)

Guzmán, J. (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. Sinéctica 25, 3- 14.

Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The science question in Feminism and the Privilege of Partial

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Perspective. *Feminist Studies*, 14 (3), 575-599.

Hernández, G. (2007). Una reflexión crítica sobre el devenir de la psicología de la educación en México. *Perfiles educativos*, 29 (117), 7-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13211702.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (5ta. Edición). México: McGraw-Hill.

Hurtado, M. (2010). El número de doctores formados en Brasil va en alza. Recuperado de <http://www.scidev.net/america-latina/educacion/noticias/el-n-mero-de-doctores-formados-en-brasil-va-en-alza.html>

Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (INAFED). (2017). Enciclopedia de los municipios y delegaciones de México. Recuperado de <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM02bajacalifornia/municipios/02002a.html>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). Encuesta Intercensal 2015. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2013). *Panorama de violencia contra las mujeres en México: ENDIREH 2011*. México: INEGI

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2011). Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las relaciones en los Hogares 2011. Recuperado de: <http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/enchogares/especiales/endireh/2011/>

Instituto Nacional de Geografía y Estadística (2010). *XII Censo de Población y Vivienda 2010*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Psiquiatría (2014). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes. Recuperado de [http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE\\_DROGAS\\_2014.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/investigacion/ENCODE_DROGAS_2014.pdf)

Instituto de Psiquiatría del Estado de Baja California (2013). *Observatorio Estatal Adicciones*. Recuperado de [ipebc.gob.mx/observatorio-estatal-contras-las-adicciones/](http://ipebc.gob.mx/observatorio-estatal-contras-las-adicciones/)

Línea Directa (2014). Baja California, a la cabeza en número de casinos. Recuperado en: <http://www.lineadirectaportal.com/imprimir.php?noticia=188460>

Lugones, M. (2008). Colonialidad y género. *Tabula rasa*, 9, 73-101.

Maya, I. (2011). La efectividad en la intervención social y comunitaria: el legado de la investigación acción de Kurt Lewin en I. Maya, M., García y F. Santolaya (2011). *Estrategias de intervención psicosocial*, p. 17-43. España: Pirámide.

Moctezuma, P., Huber, G., y Valdés, S. (2015). *100% de Posgrado de calidad en la UABC. Políticas, logros y retos para la competitividad institucional*. México: Universidad Autónoma de Baja California.

Morín, E., Roger, E., y Domingo, R. (2002). *Educación en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Salamanca: Universidad de Valladolid.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Notimex (2015). Tratamiento integral por ludopatía, en Mexicali. Recuperado de: <http://www.20minutos.com.mx/noticia/b310666/tratamiento-integral-por-ludopatia-en-mexicali.html>.
- Organización Mundial de la Salud (2013). Plan de acción salud mental 2013-2020. Suiza:OMS. Recuperado de: [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029\\_spa.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2002). Futuros posibles Diez tendencias para el siglo XXI. El Nuevo Correo. Recuperado de: <http://www.biblioteca.org.ar/libros/325458.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017). Programa de Atención y Educación de la Primera Infancia AEPI, Educación para Todos. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/advocacy/global-action-week/gaw-2012/what-is-ecce/>
- Periódico El Vigía (2015). Aumentan en puerto los adictos al juego. Recuperado en: <http://www.elvigia.net2015/1/4/aumentan-puerto-adictos-juego-183354.html>
- Ponce, L., Cabrero, E., Sánchez, M., Rojas, E., y Malo, S. (2015) Programa Nacional de Posgrados de Calidad Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales. México:
- Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECITI) 2014-2018. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Recuperado de: <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/normatividad/nacional/631-3-programa-especial-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-2014-2018/file>
- Quintero, M. (2006) (Coord.). Contaminación y medio ambiente en Baja California. México: Porrúa.
- Rodríguez, J., Cañadas, I., García del Castillo, J. y Mira, J. (2007). El diseño de un programa de intervención en A. Blanco y J. Rodríguez (2007) en Intervención psicosocial. Pearson: Madrid.
- Rodríguez, R. (1998). Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. La educación superior en el siglo XXI. Revista de la Educación Superior. Recuperado de: [http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista113\\_S5A2ES.pdf](http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista113_S5A2ES.pdf)
- Santolaya (2011). Estrategias de intervención psicosocial, p. 43-87. España: Pirámide.
- Schmidt, S., Cervera, L. y Botello, A. (2017). México: territorialización de los homicidios. Las razones de la violencia en el norte del país. Revista Internacional de Estadística y Geografía, 8(2), p.72-85.
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Programa sectorial de educación 2013-2018. México. Recuperado de [http://ssep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse\\_13-18.pdf](http://ssep.sep.gob.mx/images/stories/carrusel/pdf/pse_13-18.pdf)
- Secretaría de Gobernación (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Sistema Educativo Estatal de Baja California. (2015). Posgrado. Reporte por escuela y carrera. Principales



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

cifras estadísticas. Ciclo escolar 2014-2015. Recuperado de:  
<http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/2015/EstadisticasNivel/EducacionSuperior/Posgrado.htm>

Skinner, B.F. (1938/1973). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Universidad Autónoma de Baja California. (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. México. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2006). Estatuto escolar de la Universidad Autónoma de Baja California. México. Recuperado de:  
[http://sriagraf.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index\\_html\\_files/ESTATUTOESCOLARUABC\(REFORMASDEOCTUBRE2014\).pdf](http://sriagraf.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_html_files/ESTATUTOESCOLARUABC(REFORMASDEOCTUBRE2014).pdf)

Universidad Autónoma de Baja California. (1996). Reglamento general de estudios de posgrado. México. Recuperado de: <http://cimarron.mx/uabc.mx/reglamentoposgrado.pdf>

Villa, M. A. (2014). Proyecto Universidad Saludable: Educación para la Salud en la Universidad Autónoma de Baja California. En N. La Ó Lobaina (Comp.). Contribuciones a la educación ambiental, pp. 151-161. Moa, Cuba: Editorial Digital Universitaria Moa.

Villa, M. A., Aispuro, S. G., Chang, F. y Ortega, N. (2011). Proyecto de vinculación: Universidad saludable, Educación para la Salud. En Quintero Núñez, M. (Coord.). Programa ambiental universitario de la UABC, pp. 147-170. Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.

Villatoro, J. et al (2015). Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes, 2014. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Comisión Nacional Contra las Adicciones, Secretaría de Salud.

Villatoro, J. et al (2011). Encuesta Nacional de Adicciones. Reporte de Alcohol. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz; Instituto Nacional de Salud Pública; Secretaría de Salud.

Zanatta, E. y Yurén, T. (2012). La formación profesional del psicólogo en México: trayecto de la construcción de su identidad disciplinar. Enseñanza e Investigación en Psicología, 17(1), 151-170. Recuperado de <https://www.cneip.org/documentos/10.pdf>

## **ANEXOS**

## **Anexo I Cartas descriptivas**

### **Cartas Materias Obligatorias**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Diseño del proyecto de intervención		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> </ul>				

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

**Valores**

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta asignatura al perfil de egreso del estudiante.</b>	Realizar las proyecciones necesarias para el diagnóstico del estado que guarda un fenómeno psicológico social observado. Desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de proyectos de intervención en contextos sociales y comunitarios.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Es una materia básica que le permitirá analizar los elementos y primeras etapas de un proyecto de intervención.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	El alumno definirá un proyecto de intervención en las primeras fases, como: planteamiento del problema, justificación, y diagnóstico.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analizar los elementos para el diseño de un proyecto de intervención psicológica.

**Temario**

<b>Asignatura</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I.	Identificar las	1.1. Selección del	El alumno deberá elaborar

<p>Planteamiento del problema, delimitación espacial y temporal.</p>	<p>técnicas de recolección de datos, de análisis de problemáticas psico-sociales y de redacción con el fin de generar un cuerpo teórico que fundamente un proyecto de intervención de forma crítica y responsable.</p>	<p>tema y problema. 1.2. Descripción del campo. 1.3. Análisis descriptivos de la problemática. 1.4. Pseudoproblemas. 1.5. Normas para la redacción del planteamiento del problema.</p>	<p>un reporte en el que se elija y plantee un problema socialmente relevante.</p>
<p>Unidad II. Justificación para la elaboración del programa de intervención.</p>	<p>Justificar un proyecto de intervención, así como las habilidades para plasmar dichos argumentos en texto.</p>	<p>2.1. Formulación de teorías y referencias sobre el problema y fenómenos concretos. 2.2. Búsqueda de fuentes generadoras de ideas. 2.3. Obtención de información sobre la situación de la problemática actual. 2.4. Organización del material de consulta. 2.5. Normas para la redacción de la justificación.</p>	<p>El alumno deberá elaborar una justificación que fundamente el problema planteado en la Unidad I de esta asignatura.</p>
<p>Unidad III. Diagnóstico y los objetivos del programa de intervención.</p>	<p>Desarrollar un plan de diagnóstico y definir objetivos.</p>	<p>3.1. Diagnóstico y propósitos. 3.2. Niveles y alcances del programa de</p>	<p>El alumno elaborará un documento especificando el diagnóstico y los objetivos de intervención en un escenario real.</p>



		intervención. 3.3. Niveles y alcances del objetivo. 3.4. Normas para la redacción de objetivos.	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Análisis de casos. Práctica en contextos reales.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Entrega de avances en la redacción del proyecto 80% Ejercicios en clase 20%			
<b>Bibliografía:</b> Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas. Cejas, C., Olaviaga, S. y Kremer, P. (2006). <i>Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias</i> . Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC). Domínguez, S., Sánchez, E. y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i> . México: Mc-Graw Hill. García, H. y Ramírez, J. M. (2006). <i>Manual práctico para elaborar proyectos sociales</i> . Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales. Kerlinger, N. y Lee, B. (1986). <i>Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales</i> . México: McGraw. Mayo, C. y La France, M. (1980). Toward an Aplicable Social Psychology. En R. Kidd y M. Saks (Eds.), <i>Advances in Applied Social Psychology</i> , Vol. 1, 81-96. Hillsdales: LEA. Nirenberg, O. Brawerman, J. Ruiz, V. (2006). <i>Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia</i> . Buenos Aires: Paidós. Pinto, J., Faria, L., Rebelo, H. & Taveira, M. (2016). Identification of psychological intervention needs: a pilot study in Portuguese higher education. <i>Psicologia USP</i> , 27(3), 459-472. Epub August 25, 2016. Recueprado de: <a href="https://dx.doi.org/10.1590/0103-656420150015">https://dx.doi.org/10.1590/0103-656420150015</a> Sidman, M. (1973). <i>Tácticas de investigación científica</i> . Barcelona: Fontanella. Vasconcelos, T. & Cury, V. (2017). Psychological Care in Extreme Situations: Understanding the Psychologists Experience. <i>Psicologia: Ciência e Profissão</i> , 37(2), 475-488. Recuperado de: <a href="https://dx.doi.org/10.1590/1982-3703002562015">https://dx.doi.org/10.1590/1982-3703002562015</a>			
<b>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</b> Dra. Mónica Ayala Mira			

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Ana María Vázquez Espinoza <b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</b> Dr. Sergio Cruz Hernández <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Dr. Francisco Mercado Romero</i> <b>Universidad Rey Juan Carlos, España.</b> <i>Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás</i> <b>Universidad Ramón Llul.</b>

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Desarrollo del proyecto de intervención		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				

<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>			
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta asignatura al perfil de egreso del estudiante.</b>	<p>Implementar la fase diagnóstica de programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas sociales y comunitarios.</p> <p>Proponer una alternativa innovadora, viable y factible para abordar y solucionar una problemática significativa.</p> <p>Planificar una intervención estratégica, con disciplina, ética y honestidad.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	<p>Es una materia intermedia en la que en tres unidades el alumno obtendrá y aplicará los conocimientos y habilidades para la ejecución de un proyecto de intervención.</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	<p>El alumno podrá definir la metodología de un proyecto de intervención como: el diagnóstico y sus resultados, así como la planeación y revisión de programas de intervención en psicología.</p>		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	<p>Ejecutar un diagnóstico y proponer soluciones innovadoras a problemas sociales y comunitarios desde el área disciplinar de la psicología.</p>		
<b>Temario</b>			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Métodos de diagnóstico.	Aplicar las técnicas	1.1. Método 1.2. Participantes	El alumno deberá redactar la justificación

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	<p>adecuadas para el diagnóstico de un problema a nivel psicológico en contextos sociales y comunitarios.</p>	<p>1.3. Selección de instrumentos 1.4. Procedimientos y estrategias para la recopilación de datos. 1.5. Técnicas y métodos para la obtención de los datos. 1.6. Selección de la estrategia metodológica.</p>	<p>y planificación del empleo de técnicas pertinentes para el diagnóstico del problema planteado para su trabajo terminal.</p>
<p>Unidad II. Resultados del diagnóstico.</p>	<p>Analizar los resultados obtenidos a partir de la evaluación de un problema a nivel psicológico en contextos sociales y comunitarios.</p>	<p>2.1. Resultados 2.2. Informe 2.3. Elementos que conforman el informe 2.4. Características y estilos de informe.</p>	<p>El alumno deberá redactar un informe con los resultados obtenidos a partir de la evaluación realizada a la problemática tratada en su proyecto de intervención.</p>
<p>Unidad III. Revisión y planeación de programas de intervención en psicología.</p>	<p>Evaluar la pertinencia de los diferentes tipos de diseño y técnicas de recolección de datos para la intervención en problemas de nivel psicológico en contextos sociales y comunitarios.</p>	<p>3.1. Métodos de intervención en psicología. 3.2. Diseños para la intervención. 3.3. Cronograma para la elaboración de un programa de intervención en psicología.</p>	<p>El alumno deberá redactar la justificación del empleo de procedimientos de recolección de datos en la planificación de la intervención para la resolución del problema planteado para su trabajo terminal.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Técnicas expositivas</p>			



Lecturas comentadas

Mapas y diagramas

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Entrega de avances en la redacción del proyecto 80%

Trabajo en clase 20%

**Bibliografía:**

Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Cejas, C., Olaviaga, S. y Kremer, P. (2006). *Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).

Domínguez, S., Sánchez, E. y Sánchez, G. (2009). *Guía para elaborar una tesis*. México: Mc-Graw Hill.

García, H. y Ramírez, J. M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales.

Kerlinger, N.F. & Lee, B.H. (1986). *Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales*. México: McGraw.

Mayo, C. y La France, M. (1980). Toward an Aplicable Social Psychology. En R. Kidd y M. Saks (Eds.), *Advances in Applied Social Psychology*, Vol. 1, 81-96. Hillsdales: LEA.

Nirenberg, O., Brawerman, J. y Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós

Ruiz, M., Castro, V., Fajardo, M. & Bermejo, M. (2013). The Psychosocial Intervention to Family Deprivation and/or Social Disabilities. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [en línea] 2013, 1. Recuperado

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852058012>

Richards, D. (2013). Developments in Technology-Delivered Psychological Interventions. *Universitas Psychologica* [en línea] 2013, 12 (Abril-Junio). Recuperado

de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728763022>

Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

Dr. Mauricio Ortega González

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Dr. Francisco Mercado Romero*

**Universidad Rey Juan Carlos, España.**

*Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás*

**Universidad Ramón Llul.**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Aplicación del proyecto de intervención		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				

<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Respeto</li> </ul>			
Definiciones generales de la asignatura			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		Diseñar y aplicar la propuesta metodológica para la intervención psicológica más adecuada de acuerdo con el problema de interés social y su contexto. Así como evaluar la pertinencia del programa de intervención implementado a partir de los resultados obtenidos.	
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		Es una materia intermedia que le permitirá al alumno desarrollar las habilidades necesarias para la elaboración de programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.  Además, podrá formular la integración del diagnóstico del estado que guarda el fenómeno psicológico social observado con la propuesta de intervención implementada, así como con sus resultados, para crear una alternativa innovadora, viable y factible para abordar y solucionar una problemática significativa con disciplina, ética y honestidad.	
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		El alumno aplicará los procedimientos de intervención, así como reporte e interpretación de resultados.	
<b>Profundidad de la asignatura.</b>		Aplicar el proyecto de intervención.	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			<b>(evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Técnicas de intervención.	Diferenciar las técnicas de intervención a emplear para la resolución de un problema a nivel psicológico en contextos sociales y comunitarios.	Técnicas y estrategias de aplicación del programa de intervención.	El alumno deberá redactar el método que seguirá para aplicar las técnicas de intervención para solucionar la problemática seleccionada en su proyecto de intervención.
Unidad II. Procedimiento	Detectar las características de los participantes, instrumentos y materiales empleados y los procedimientos que implican las fases del programa de intervención.	Método Participantes Instrumentos y Materiales Procedimiento	El alumno deberá redactar el procedimiento específico que seguirá para identificar a los participantes, instrumentos y materiales, así como las estrategias específicas para la recolección de datos en las fases del programa de intervención.
Unidad III. Resultados y/o hallazgos	Revisar los resultados y/o hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del proyecto de intervención.	Reporte de resultados y/o hallazgos. Informe final Redacción de conclusiones.	El alumno deberá crear un reporte en el que se describan e interpreten los resultados obtenidos a partir de la aplicación del proyecto de intervención.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			



Entrega de avances en la redacción del proyecto 80%

Trabajo en clase 20%

**Bibliografía:**

- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Cejas, C., Olaviaga, S. y Kremer, P. (2006). *Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias*. Buenos Aires: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC).
- Domínguez, S., Sánchez, E., y Sánchez, G. (2009). *Guía para elaborar una tesis*. México: Mc-Graw Hill.
- García, H. & Ramírez, J. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales*. Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales.
- Kerlinger, N. y Lee, B. (1986). *Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales*. México: McGraw.
- Mayo, C. y La France, M. (1980). Toward an Aplicable Social Psychology. En R. Kidd y M. Saks (Eds.), *Advances in Applied Social Psychology*, Vol. 1, 81-96. Hillsdales: LEA.
- Nirenberg, O.; Brawerman, J.; Ruiz, V. (2006). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós
- Richards, D. (2013). Developments in Technology-Delivered Psychological Interventions. *Universitas Psychologica* [en línea] 2013, 12 (Abril-Junio). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728763022>
- Sidman, M. (1973). *Tácticas de investigación científica*. Barcelona: Fontanella.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira  
Dr. Pedro Antonio Be Ramírez  
Dra. Sandra Carina Fulquez Castro  
Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Dr. Mauricio Ortega González  
Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
Dra. Ana María Vázquez Espinoza  
**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**  
Dr. Sergio Cruz Hernández  
**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Dr. Francisco Mercado Romero*

**Universidad Rey Juan Carlos, España.**

*Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás*

**Universidad Ramón Llul.**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Seminario de trabajo terminal		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<b>Conocimientos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul>				
<b>Habilidades</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				

<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>	
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>	
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	<p>Desarrollar y aplicar los conocimientos y habilidades necesarias para la redacción y comunicación de los procedimientos aplicados, los resultados encontrados en la fase de intervención, así como en el seguimiento (en el caso que aplique), además de la comparación con los hallazgos obtenidos por otros profesionales en el mismo campo de acción.</p> <p>Desarrollar las habilidades necesarias para la comunicación y divulgación de la propuesta de intervención en los escenarios que así se estipulan de acuerdo con el plan de estudios.</p> <p>Evaluar las limitaciones y posibles mejoras de proyectos de intervención empleados a nivel psicológico. Al mismo tiempo, podrá evaluar la pertinencia de los métodos propuestos para intervenciones futuras dependiendo del problema de interés social y su contexto.</p>
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	<p>Aplicar las habilidades necesarias para el seguimiento y evaluación de programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas en contextos sociales y comunitarios.</p> <p>Ejecutar acciones de integración de seguimiento y comparación de los resultados obtenidos a partir de un programa de intervención psicológica, proponer posibles mejoras para proyectos que empleen técnicas similares para solucionar una problemática significativa.</p>
<b>Cobertura de la</b>	Analizar y dar seguimiento de la discusión y comparación de los

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>asignatura.</b>	resultados y trabajos a futuro.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analizar los componentes y características de los tipos de seguimiento de la intervención psicológica.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Análisis de seguimiento	Analizar y comparar las características más importantes de los distintos tipos de seguimiento empleados para proyectos de intervención en psicología.	1.1. Introducción al seguimiento.  1.2. Métodos y procedimientos para la evaluación del seguimiento.	El alumno deberá realizar una tabla comparativa en la que se categoricen las características más importantes de los distintos procedimientos seguimiento empleados para proyectos de intervención en psicología.
Unidad II. Discusión y comparación	Comparar e integrar los resultados con los hallazgos realizados por otros investigadores-profesionales en problemáticas y contextos similares.	2.1. Divulgación científica y contacto con otros investigadores-profesionales. 2.2. Revisión de métodos y programas de intervención. 2.3. Revisión y reportes de meta-análisis e investigaciones de revisión.	El alumno deberá entregar una constancia de participación en un congreso internacional en la que se acredite que expuso los resultados de su proyecto de intervención con otros interesados en problemáticas similares.
Unidad III. Trabajo futuro	Pronosticar de posibles cambios en el comportamiento futuro de las personas que	3.1. Pronóstico. 3.2. Mejoras para futuras aplicaciones. .	El alumno deberá elaborar un informe en el que se integren los productos obtenidos en cada una de las unidades de la presente



	<p>participaron en el proyecto de intervención, y al mismo tiempo, será capaz de proponer mejoras al proyecto en aplicaciones futuras.</p>		<p>asignatura: seguimiento, discusión con base en la comparación de otros resultados y pronóstico.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>                  Técnicas expositivas                  Lecturas comentadas                  Mapas y diagramas</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>                  Entrega de avances en la redacción del proyecto 80%                  Trabajo en clase 20%</p>			
<p><b>Bibliografía:</b>                  Ander-Egg, E. y Aguilar, M. J. (1998). <i>Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales</i> (14ª ed.). Buenos Aires: Lumen/Humanitas.                  Blanco, A. y Rodríguez, J. (coords.) (2007). <i>Intervención psicosocial</i>. España: Pearson.                  Domínguez, S., Sánchez, E., y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i>. México: Mc-Graw Hill.                  Fernández-Ballesteros, R. (1987). <i>Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud</i>. Madrid: Síntesis.                  García, H. y Ramírez, J. M. (2006). <i>Manual práctico para elaborar proyectos sociales</i>. Madrid: Consejo General de Colegios de Diplomados de Trabajos Sociales.                  Kerlinger, N.F. y Lee, B.H. (1986). <i>Investigación del Comportamiento en Ciencias Sociales</i>. México: McGraw.                  Maya, I., García, M. y Santolaya, F.(coords.) (2011). <i>Estrategias de intervención psicosocial</i>. España: Pirámide.                  Reason, P. y Bradbury, H. (eds.) (2001). <i>Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice</i>. Londres:Sage.                  Sidman, M. (1973). <i>Tácticas de investigación científica</i>. Barcelona: Fontanella.                  Universidad Politécnica Hispano Mexicana (2009). <i>Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación</i>. México: Universidad Politécnica Hispano Mexicana. Recuperado de:  <a href="http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-">http://www.uphm.edu.mx/manuales/Manual-para-elaboracion-de-tesis-y-trabajos-de-</a></p>			

<p><a href="#">investigacion.pdf</a></p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dra. Mónica Ayala Mira Dr. Pedro Antonio Be Ramírez Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Mauricio Ortega González Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i> Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Ana María Vázquez Espinoza <b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</b> Dr. Sergio Cruz Hernández <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra. Mónica López Ortega <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Eunice Vargas Contreras <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b> Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana <b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.</b></p>

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Diseños Cualitativos para la Intervención Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<b>Conocimientos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul>				
<b>Habilidades</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				

<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul> <p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> </ul> <p>Responsabilidad</p>			
Definiciones generales de la asignatura			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Diseñar y evaluar métodos y técnicas cualitativas para la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Analizar las diferentes técnicas de recolección y análisis de datos cualitativos para el diseño de intervenciones que promuevan el bienestar social e individual.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Analizar y evaluar los métodos cualitativos en psicología mediante marcos referenciales para la recolección y análisis de datos en contextos sociales y comunitarios.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diferenciar los diseños cualitativos y evaluar su aplicación en la intervención psicológica.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

<p>Unidad I</p> <p>Metodologías cualitativas para la intervención psicosocial y comunitaria</p>	<p>Diferenciar las estrategias metodológicas para acceder a la realidad social a través de métodos cualitativos, tanto en la recolección de datos como en su análisis a través del trabajo colaborativo y participativo con los integrantes de los escenarios en donde se intervenga.</p>	<p>1.1 Paradigmas en controversia</p> <p>1.1.1 Paradigmas científicos: positivismo, post positivismo, teoría crítica, construccionismo y colaborativo.</p> <p>1.1.2 Paradigmas en psicología: cualitativo y cuantitativo.</p> <p>1.2 Objetivo, subjetivo e intersubjetivo.</p>	<p>El alumno deberá desarrollar un ensayo argumentativo en el que analizará la discusión paradigmática en la ciencia y en psicología.</p>
<p>Unidad II</p> <p>Modelos teóricos y referenciales para abordar a la realidad social y la comunidad</p>	<p>Analizar diferentes modelos teóricos y referenciales para el abordaje de la realidad social y definir su uso idóneo ante determinadas problemáticas sociales.</p>	<p>2.1. Etnografía y etnografía participativa</p> <p>2.2 Observación participante</p> <p>2.3 Investigación-Acción Participativa (IAP)</p> <p>2.4 Matriz de Marco Lógico (MML).</p> <p>2.5 Procesos de análisis desde un enfoque participativo y colaborativo.</p>	<p>El alumno deberá construir un mapa conceptual de cada uno de los modelos teóricos.</p> <p>El alumno deberá desarrollar los ejercicios aplicados de análisis de datos.</p>



		2.6 Métodos biográficos: 2.6.1 Historia de vida 2.6.2 Autobiografía 2.6.3 Biografía interpretativa	
Unidad III ¿De quién es el conocimiento?	Aplicar las diferentes formas de análisis de datos además de reflexionar sobre la co-construcción del conocimiento.	3.1. Resultados vs hallazgos 3.2. Construcción de los datos: 3.2.1 Teoría fundamentada 3.2.2 Análisis del discurso 3.3.3 Inducción analítica 3.3. Co-construcción del conocimiento 3.4 Sistematización	El alumno deberá desarrollar los ejercicios aplicados de análisis de datos.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Ensayo argumentativo Mapas conceptuales.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Proyecto 80% Trabajo en clase 20%			
<b>Bibliografía:</b> Aguilar, M. J. y Ander-Egg, E. (1996). <i>Diagnóstico social. Conceptos y metodología</i> . (2ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina, Lumen-Humanitas. Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). <i>Introducción a la Psicología Social</i> . México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa. Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i> . México, Trillas. Coneval (2010). <i>Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados</i> . México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Córdoba Padilla, M. (2013). <i>Formulación y evaluación de proyectos</i> . (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.			

- Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España, Anthropos.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds) (2018). *The SAGE handbook of qualitative research*. SAGE: USA.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España, Desclée de Brouwer.
- García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, España, Alianza Editorial.
- Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura–IICA.
- Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México, Siglo XXI.
- Hill, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid, España, Síntesis.
- Íñiguez-Rueda, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. Barcelona, España, Ediciones UOC.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional. Madrid, España. Editorial Popular*.
- López, J., Blanco, F., Scandroglio, B. y Rasskin, I. (2010). Una aproximación a las prácticas cualitativas en psicología desde una perspectiva integradora, *Papeles del psicólogo*, 31(1), 131-142. Recuperado de: <http://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=1803>
- Martinic, S. (1997). *Diseño y evaluación de proyectos sociales*. México, COMEXANI-CEJUV.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina, Paidós.
- Mori, M. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit. Revista de Psicología*, (14), 81-90.
- Musitu Ochoa, G., Herrero Olaizola, J., Cantera Espinosa, L. M. y Montenegro Martínez, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España, Editorial UOC.
- Núñez López, H. (2016). Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica. *Madrid, España, Editorial Popular*.
- Pérez Serrano, G. (1999). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid, España, Narcea.
- Raya, E. (2011). (Coord.). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España, Universidad de la Rioja.
- Reason, P. y Bradbury, H. (eds.) (2001). *Handbook of Action Research: Participative Inquiry and Practice*. Londres:Sage.

**Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

Ruvalcaba, J. (2008). *Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia, Universidad de Antioquia.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales.**

**Universidad Autónoma de Yucatán**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Diseños Cuantitativos para la Intervención Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				

<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul>			
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>			
<p><b>Definiciones generales de la asignatura</b></p>			
<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>		<p>Analizar la pertinencia de los métodos y técnicas cuantitativas para la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.</p>	
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>		<p>Elaborar diseños cuantitativos para evaluaciones e intervenciones psicológicas en contextos sociales y comunitarios.</p>	
<p><b>Cobertura de la asignatura.</b></p>		<p>Analizar los diseños cuantitativos para el planteamiento de hipótesis, control de variables y métodos de análisis de resultados.</p>	
<p><b>Profundidad de la asignatura.</b></p>		<p>Diferenciar los diseños cuantitativos y sus usos en la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.</p>	
<p><b>Temario</b></p>			
<p><b>Unidad</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b></p>
<p>Unidad I Diseños y métodos de recolección y análisis de datos en evaluaciones e</p>	<p>Diferenciar los diseños y métodos de recolección y</p>	<p>1.1. Diseños factoriales 1.2. Retrospectivos 1.3. Exploratorios</p>	<p>El alumno elaborará un cuadro comparativo del análisis de artículos</p>



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

intervenciones psicológicas.	análisis de datos cuantitativos en la realización de evaluaciones e intervenciones psicológicas.	1.4. Cohorte 1.5. Diseños con medidas repetidas 1.6. Diseños con replicación intrasujeto 1.7. Ensayos clínicos 1.8. Metanálisis	de investigación en los que se aplique cada uno de los diferentes tipos de diseño.
Unidad II Planteamiento de hipótesis	Formular la hipótesis de trabajo, identificando y definiendo operacionalmente las variables involucradas en la planeación de los diseños cuantitativos necesarios para la implementación en proyectos de intervención en contextos sociales y comunitarios.	2.1. Formulación de hipótesis 2.2. Proceso para hacer operacionalizar las variables 2.3 Planificación del experimento (sujetos, materiales e instrumentos, procedimientos)	El alumno elaborará un cuadro de correspondencia entre tipos de hipótesis y tipos de diseños cuantitativos, con base en el análisis de artículos publicados sobre la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.
Unidad III Control de variables	Identificar y diferenciar el nivel de medición de las variables involucradas en el problema social estudiado.	3.1. Niveles de medición 3.2. Técnicas para potenciar la variable independiente 3.3. Técnicas para neutralizar variables extrañas 3.4. Control de la variabilidad individual	El alumno deberá desarrollar los ejercicios aplicados de identificación de variables y niveles de medición.

<p>Unidad IV</p> <p>Métodos de análisis de resultados</p>	<p>Evaluar las propiedades de los datos recolectados en la intervención para comprobar su significancia estadística mediante la aplicación de los diferentes métodos estadísticos.</p>	<p>4.1. Métodos paramétricos y no-paramétricos</p> <p>4.2. Pruebas de comparación</p> <p>4.3 Pruebas de asociación</p> <p>4.4. Pruebas de contraste</p> <p>4.5. Análisis factorial</p> <p>4.6. Análisis de supervivencia</p> <p>4.7. Regresión logística</p>	<p>El alumno diseñará un diagrama de seguimiento para el análisis de cada uno de los métodos y diseños en investigación, considerando los criterios específicos (niveles de medición, tipo de problema y otros) de cada uno. Concluyendo con la selección de aquel que mejor corresponda al del modelo seleccionado para el trabajo de intervención.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b></p> <p>Análisis mediante lecturas, discusiones, presentación de métodos, argumentación sobre las decisiones para la selección de diseños, entrega de una primera versión del método para su proyecto de trabajo de tesis.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b></p> <p>Cuadros comparativos de análisis de artículos: 30%</p> <p>Ensayo sobre análisis de distintas investigaciones, con conclusiones metodológicas para el diseño: 20%</p> <p>Tareas de identificación de variables y niveles de medición: 20%</p> <p>Diagrama de seguimiento de métodos y diseños: 30%</p>			
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Arnau, J. (1990). <i>Diseños experimentales en psicología y educación</i> (2ª ed.). (Vol. 2). México: Trillas.</p> <p>Clark-Carter, D. (2002). <i>Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación</i>. México: Oxford University Press</p> <p>Cortes, F. (1987). <i>Métodos estadísticos aplicados a la investigación en ciencias sociales: análisis de asociación</i>. México: El Colegio de México.</p>			

- Coolican, R. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, El Manual Moderno.
- Festinger, L. (1993). *Los métodos de investigación en las ciencias Sociales*. Argentina, Paidós.
- García Jiménez, M. (1996). *Diseños experimentales básicos en psicología para su análisis metodológico*. Barcelona, Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Iglesias, T. (2013). *Métodos de bondad de ajuste en regresión logística*. España: Universidad de Granada. Recuperado de: [http://masteres.ugr.es/moea/pages/tfm-1213/tfm\\_iglesiascabo\\_tania/](http://masteres.ugr.es/moea/pages/tfm-1213/tfm_iglesiascabo_tania/)
- Infante Gil, S. (1998). *Métodos estadísticos: un enfoque interdisciplinario*. México, Trillas.
- Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. y Elmes, D. G. (2001). *Psicología experimental. Cómo entender las investigaciones psicológicas*. (7ª. Ed.). México, Thomson Learning.
- Kazdin, A. (1992). *Historia de la modificación de conducta* (3ª ed.). Bilbao, Desclée de Brouwer.
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.
- Kerlinger, F.N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4ª. Ed.). México, McGraw-Hill.
- Luiselli, J. K., & Reed, D. D. (2011). *Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement*. New York, NY, Springer.
- Matson, J. L. (2012). *Functional Assessment for Challenging Behaviors*. New York, NY. Springer.
- Montgomery, W. (2014). *Teoría, evaluación y cambio de la conducta*. Perú, Universo.
- Munafò, M. y Albery, I. (2006). *Cognition and addiction*. New York, Oxford University Press.
- Pagano, R. (2006). *Estadística para ciencias del comportamiento*. (7ª. Ed.). México, Thomson.
- Pereiro, C. (2009). *Manual de Adicciones*. España, Ed. Socidrogalcohol.
- Pérez-Álvarez, P. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. España, Síntesis.
- Puego, A. A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*, España, Mc Graw-Hill Interamericana.
- Ritchev, F. (2002). *Estadística para las ciencias sociales. El potencial de la imaginación estadística*. México, McGraw-Hill.
- Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España, Prentice Hall.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana  
Mtra. María del Rayo López Contreras  
Dra. Sandra Carina Fulquez Castro.

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Evaluación de Programas de Intervención Psicológica		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				



<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul>			
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>			
<p><b>Definiciones generales de la asignatura</b></p>			
<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>		<p>Evaluar la calidad de proyectos/programas de intervención psicológica a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología, a fin de resolver problemáticas desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.</p>	
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>		<p>Desarrollar y aplicar los conocimientos teórico-metodológicos para el abordaje sistemático de las intervenciones psicológicas con el objetivo de facultarlo en la toma de decisiones en los contextos sociales e institucionales.</p>	
<p><b>Cobertura de la asignatura.</b></p>		<p>Planear la selección y administración de instrumentos de evaluación a través de diferentes técnicas, así como la retroalimentación de usuarios y la elaboración de informes técnicos.</p>	
<p><b>Profundidad de la asignatura.</b></p>		<p>Aplicar las diferentes metodologías para la evaluación de intervenciones psicológicas.</p>	
<p><b>Temario</b></p>			
<p><b>Unidad</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b></p>

<p>Unidad I Usuarios y contextos.</p>	<p>Analizar las necesidades de los participantes en los diferentes contextos sociales y comunitarios que requieren una intervención desde una mirada general de la psicología.</p>	<p>1.1 Conceptos básicos en la evaluación de programas de acuerdo a las características de los usuarios y sus contextos de intervención. 1.2 ¿Para qué evaluar los programas de intervención en psicología?</p>	<p>El alumno elaborará un cuadro comparativo de los diferentes contextos y usuarios en el marco de la intervención psicológica.</p>
<p>Unidad II Instrumentos y planificación de la evaluación.</p>	<p>Seleccionar y administrar los instrumentos, técnicas y tratamientos pertinentes en función de la demanda y necesidades de los grupos o población objetivo.</p>	<p>2.1 Diseño de la evaluación: 2.1.1 Técnicas de evaluación 2.1.2 Instrumentos 2.1.3 Muestreo 2.2 Aspectos éticos en la evaluación</p>	<p>El alumno aplicará los instrumentos seleccionados a los participantes identificados.</p>
<p>Unidad III Evaluación y toma de decisiones.</p>	<p>Aplicar las estrategias de intervención psicológica y evaluar su eficacia y eficiencia, en cada una de los contextos con el</p>	<p>3.1 Evaluación en contextos comunitarios 3.2 Evaluación en contextos de salud 3.3 Evaluación en contextos organizacionales</p>	<p>El alumno creará un plan de evaluación de la eficacia de su programa de intervención de acuerdo con el contexto del problema.</p>

	fin de contribuir al bienestar psicológico de los grupos y de sus integrantes.		
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Cuadros comparativos. Análisis de casos reales. Plan de evaluación.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Aplicación en un contexto real 40% Trabajos escritos 10 % Prácticas 30% Exposición de aplicación 20%			
<b>Bibliografía:</b> Alonso Tapia, J. (2011). (Ed.). <i>Evaluación psicológica. Coordinadas, contextos, procesos y garantías</i> . Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). <i>Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina</i> . México, Universidad Autónoma de México-Instituto de Geografía. Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (1992). <i>Evaluación de servicios y programas sociales</i> . España, Siglo Veintiuno. Aguilar Idáñez, M. J. y Ander-Egg, E. (1996). <i>Diagnóstico social. Conceptos y metodología</i> . (2ª. Ed.). Buenos Aires, Argentina, Lumen-Humanitas. Beltrán Barco, A. y Cueva Beteta, H. (2011). <i>Evaluación social de proyectos para países en desarrollo</i> . Lima, Perú, Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. Cárabe, A. M., Espinosa, E. L., Sandoval, F. (2015). (Coords.). <i>El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos</i> . México, Miguel Ángel Porrúa / Universidad Autónoma de Guerrero. Castro Rodríguez, R. y Mokate, K. M. (2003). <i>Evaluación económica y social de proyectos de inversión</i> . (2ª. Ed.). Bogotá, Colombia, Universidad de los Andes, Facultad de Economía / Alfomega. Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015). (Coords.). <i>Capital social. Enfoques alternativos</i> . Barcelona, España, Anthropos. Coneval (2010). <i>Guía para la elaboración de la matriz de indicadores para resultados</i> . México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. Córdoba Padilla, M. (2013). <i>Formulación y evaluación de proyectos</i> . (2ª. Ed.). Colombia, ECOE			

Ediciones.

- Davidson, J. (2001). *La gestión de proyectos*. Madrid, España, Pearson Educación.
- Elias, M. J. (1987). Establishing enduring prevention programs: advancing the legacy of Swampscott. *American Journal of Community Psychology*, 15, 539-553. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3687848>
- Entel, R. (2016). (Coord.). *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Madrid, España, Editorial Espacio.
- Fernández, A. (2015). (Coord.). *Menores infractores y violencia juvenil. Reducción, nuevas perspectivas e inclusión*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Fernández, F. (2008). *Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano*. Bogotá, Colombia, CLACSO / Siglo del Hombre Editores.
- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España, Desclée de Brouwer.
- Fontaine, E. R. (2008). *Evaluación social de proyectos*. (13ª. Ed.). México, Pearson Educación.
- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México, Siglo XXI.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España. Editorial Popular.
- Llorente, M. A. (2015). *Escuela pública: dignidad y compromiso*. Barcelona, España, Octaedro.
- Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Morón Marchena, J. (2016). (Coord.). *Investigar e intervenir en educación para la salud*. España, Narcea.
- Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano*. Buenos Aires, Argentina, Editorial Espacio.
- Núñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina, Siglo XXI / Naciones Unidas.
- Padilla, E. (2013). *Vejez, envejecimiento y derechos económicos sociales y culturales de las personas adultas mayores en México*. México, Universidad Iberoamericana.
- Parra, M. A. (2016). *Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud*. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), enero-abril, 30-37.
- Raya Díez, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España, Universidad de la Rioja.
- Sapag Chain, N. y Sapag Chain, R. (2008). *Preparación y evaluación de proyectos*. (5ª. Ed.). Bogotá, Colombia, Mc Graw-Hill Interamericana.

Zizek, S. (2016). *La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror*. Barcelona, España, Anagrama.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales “Dr. Hideyo Noguchi”, Unidad de Ciencias Sociales,  
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**



<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Modelos de Intervención en Psicología		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria),</li> </ul>				

<p>fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul>			
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>			
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		Analizar los diferentes modelos de intervención psicológica comprendiendo sus diferencias, beneficios, alcances y limitaciones, para el abordaje de problemáticas sociales desde una perspectiva macro y micro social, a partir de principios, métodos y técnicas propios de la disciplina psicológica.	
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		Analizar los modelos de intervención en psicología que respondan a problemáticas pertinentes de los contextos sociales y comunitarios actuales, acorde al desarrollo global.	
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		Analizar los modelos de intervención en psicología pertinentes a los grupos y contextos en donde serán desarrolladas.	
<b>Profundidad de la asignatura.</b>		Analizar y aplicar los modelos de intervención psicológica pertinentes a su objeto de estudio.	
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>

<p>Unidad I Fundamentos de psicología aplicada a la planificación y gestión de modelos de intervención en psicología</p>	<p>Analizar los fundamentos teóricos del campo de la psicología relacionados con la interacción social, mediante el conocimiento y comprensión de los principios teóricos propios de la disciplina, a fin de que obtenga bases necesarias para el estudio y aplicación de los modelos de intervención psicológica.</p>	<p>1.1 Fundamentos de cognición social. 1.2 Cultura y procesos psicológicos básicos. 1.3 Fundamentos de la psicología positiva 1.4 Fundamentos de comportamiento social 1.5 Individuos, cultura y comunidad 1.6 Mecanismos psicológicos de la interacción humana 1.7 Principios de psicoterapia de grupos</p>	<p>El alumno elaborará un cuadro comparativo de los diferentes fundamentos que conforman los modelos de intervención psicológica. El alumno elaborará un ensayo argumentativo a partir de los fundamentos teóricos del campo de la psicología.</p>
<p>Unidad II Conformación de los modelos de intervención en psicología</p>	<p>Desarrollar habilidades de identificación de modelos de intervención propios de la psicología orientados al</p>	<p>2.1 Modelos de intervención orientados a la variabilidad intraindividual, e interindividual del comportamiento y de los procesos</p>	<p>El alumno elaborará un cuadro comparativo de la interpretación de los modelos de intervención sobre la variabilidad comportamental del</p>

	<p>desarrollo y el bienestar personal relacionados con ámbitos de lo social, conductual, de salud y comunitario.</p>	<p>psicológicos humanos, para atender problemáticas sociales. 2.2 Modelos de intervención orientados a la variabilidad intergrupal del comportamiento y de los procesos psicológicos humanos, para atender problemáticas sociales.</p>	<p>individuo en los contextos sociales y comunitarios.</p>
<p>Unidad III Aplicación de los modelos de intervención en psicología</p>	<p>Identificar las técnicas correspondientes a los modelos de intervención en psicología, para comprender y explicar el funcionamiento psicológico tanto individual como grupal en distintos ámbitos o contextos.</p>	<p>3.1 Aplicación de modelos referentes a la variabilidad intraindividual e interindividual del comportamiento y procesos psicológicos de la persona, sobre problemáticas enfocadas a lo social, lo conductual, de salud y comunitario. 3.2 Aplicación de modelos referentes a la intervención sobre problemáticas enfocadas a lo social y comunitario.</p>	<p>El alumno elaborará un ensayo argumentativo a partir del modelo de intervención psicológico seleccionado.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Técnicas expositivas</p>			

Lecturas comentadas

Mapas y diagramas

**Métodos y estrategias de evaluación:** Entrega de avances en la redacción del proyecto 80%

Trabajo en clase 20%

Aplicación al contexto de estudio 50%

Ensayos argumentativos 30%

**Bibliografía:**

Akerlof, G., Kranton, R. (2010). *Identity Economics: How our identities shape our work, wages, and wellbeing*. Princenton, New Jersey, Princenton University Press.

Castro Solano, A. (2010). *Fundamentos de la psicología positiva*. Argentina, Paidós.

Clark-Carter, D. (2002). *Investigación cuantitativa en psicología: del diseño experimental al reporte de investigación*. México: Oxford University Press.

Diener, E. y Suh, E. (eds.) (2000). *Culture and subjective well-being*. Cambridge: MIT.

Fulquez Castro, S. (2012). *Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes*. México: UABC.

Kantowitz, B. H., Roediger, H. L. y Elmes, D. G. (2001). *Psicología experimental. Cómo entender las investigaciones psicológicas*. (7ª. Ed.). México, Thomson Learning.

Kerlinger, F.N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. (4ª. Ed.). México, McGraw-Hill.

Montgomery, W. (2014). *Teoría, evaluación y cambio de la conducta*. Perú, Universo.

Munafò, M. y Albery, I. (2006). *Cognition and addiction*. Oxford University Press.

Pereiro, C. (2009). *Manual de Adicciones*. España, Ed. Socidrogalcohol.

Puego, A. A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*, España, Mc Graw-Hill Interamericana.

Richards, D. (2013). Developments in Technology-Delivered Psychological Interventions. *Universitas Psychologica* [en línea] 2013, 12 (Abril-Junio). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64728763022>

Sánchez, A. (2002). *Psicología Social Aplicada*. Madrid, España, Prentice Hall.

Tajfel, H. (1998). *Grupos Humanos y Categorías Sociales*. Barcelona, Herder.

Wexler, B. (2006). *Brain and Culture*. London:MIT Press, Cambridge Massachusetts.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: (*normalmente el nombre del titular de la materia*)

Dra. Mónica Ayala Mira

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**



Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

**Materias optativas comunes entre LGAC**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Aspectos éticos y legales relacionados a la aplicación en psicología.		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Profundizar y reflexionar sobre los aspectos éticos y legales relacionados con la aplicación psicológica en sus distintos campos de acción.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Analizar los principios éticos y normas legales relacionadas con la aplicación de los conocimientos psicológicos.

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Identificar los distintos campos de acción de la psicología y sus características ético-legales particulares, aspectos éticos, derechos y responsabilidades del profesional en psicología, principios legales que regulan la práctica psicológica, penalizaciones y prácticas profesionales reglamentarias.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Seleccionar y aplicar los principios éticos e implicaciones legales en el ejercicio de la intervención psicológica en contextos sociales y comunitarios.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I Características de la aplicación en psicología	Comparar entre las características de los distintos campos de acción de la psicología.	1.1 Las múltiples psicologías. 1.2 Investigación básica-aplicada y aplicación técnica. 1.3 Psicología clínica. 1.4 Psicología laboral. 1.5 Psicología educativa. 1.6 Psicología social. 1.7 Otras psicologías.	El alumno deberá realizar cuatro entrevistas a distintos profesionales de la psicología de cada uno de los campos de acción tratados en clase. Estas entrevistas se enfocarán en las características propias de la labor profesional, el ambiente de trabajo y las posibles complicaciones éticas y legales más frecuentes.

<p>UNIDAD II</p> <p>Aspectos éticos especiales para la aplicación de la psicología.</p>	<p>Analizar las características particulares de los distintos campos de acción de la psicología y su influencia en la generación de principios éticos especiales para la aplicación de la psicología</p>	<p>2.1 Diferentes perspectivas de lo anormal en psicología.</p> <p>2.2 La dialéctica entre la libertad del cliente y la intervención</p> <p>2.3 El consentimiento informado y los casos especiales.</p>	<p>El alumno elaborará un análisis de caso.</p>
<p>UNIDAD III</p> <p>Principios éticos y normas legales de la aplicación de la psicología.</p>	<p>Aplicar los principios éticos y las normas legales que regulan el comportamiento del psicólogo en el ámbito profesional a nivel individual e institucional.</p>	<p>3.1 Principios y normas en la relación psicólogo - cliente.</p> <p>3.2 Principios y normas en la relación psicólogo - comunidad.</p> <p>3.3 Principios y normas en la relación psicólogo – organización/institución.</p>	<p>El alumno elaborará un análisis de caso</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>Habilidades para evitar los problemas</p>	<p>Analizar las pautas de conducta más apropiadas para evitar</p>	<p>4.1 Prácticas deseables para la prevención de</p>	<p>El alumno elaborará un análisis de caso.</p>



<p>éticos y legales en la práctica psicológica.</p>	<p>conflictos legales al desarrollarse como profesional de la psicología en el ámbito individual, comunitario e institucional</p>	<p>infracciones en el consultorio.</p> <p>4.2 Prácticas deseables para la prevención de infracciones en la comunidad.</p> <p>4.3 Prácticas deseables para la prevención de infracciones en las instituciones.</p>	
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas</b></p> <p>Ensayos.          Mapas conceptuales.          Resúmenes.          Reportes de lectura.          Debates.          Entrevistas a profesionales.          Tablas de comparación.          Análisis de casos</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación</b></p> <p>Participación en clase 20%          Actividades en clase 30%          Tareas 30%          Ensayo 20%</p>			
<p><b>Bibliografía</b></p> <p>American Psychological Association (2010). <i>American Psychological Association ethical principles of psychologists and code of conduct</i>. Recuperado de <a href="https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf">https://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf</a></p> <p>Ardila, R. (1978). <i>La profesión del psicólogo</i>. México, Trillas.</p> <p>Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (2010). <i>Código Deontológico</i>. Madrid: Documento del CGCOP.</p>			

França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética: ética para psicólogos y psiquiatras*. Montevideo: Desclée de Brouwer.

Geoff, L. (2009). Ética profesional y psicología. *Papeles del Psicólogo*, 30(3), 184-194.

Harrsch, C. (2005). *La identidad del psicólogo*. México: Pearson Educación.

Kazdin, A. (1992). *Historia de la modificación de conducta* (3ª ed.). Bilbao. Desclée de Brouwer.

Lösel, F. Bender, D., & Bliesener, T. (1992). *Psychology and the law: international perspectives*. New York: de Gruyter.

NOM-032-SSA3-2010. Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad. 25-febrero-2011.

NOM-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad. 4-agosto-2010.

NOM-031-SSA3-2012. Asistencia social. Prestación de servicios de asistencia social a adultos y adultos mayores en situación de riesgo y vulnerabilidad. 29-junio-2012.

NOM-015-SSA3-2012. Para la atención integral a personas con discapacidad. 14-septiembre-2012.

NOM-035-SSA3-2012. En materia de información en salud. 30-noviembre-2012.

NOM-012-SSA3-2012. Que establece los criterios para la ejecución de proyectos de investigación para la salud en seres humanos. 4-enero-2013.

NOM-004-SSA3-2012. Del expediente clínico. 15-octubre-2012.

Sociedad Mexicana de Psicología (2007). *Código ético del psicólogo* (4ª ed.). México: Trillas

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Mauricio Ortega González

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega.*

**Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.**

*Dra. Esperanza Vilorio Hernández.*

**Universidad Autónoma de Baja California – Facultad de Ciencias Humanas.**

*Mtro. Gerardo García García.*

*Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41.*

**Cartas descriptivas de la línea de trabajo Intervención psicosocial y comunitaria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Estrategias de Intervención psicosocial y comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> </ul>				

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

**Valores**

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Distinguir los conocimientos técnicos y metodológicos para analizar, diseñar y formular los proyectos/programas de intervención psicosocial y comunitaria con calidad y fundamentados en investigaciones sociales aplicadas.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Es una materia cuyo propósito es que el estudiante aplique sus conocimientos para identificar y diseñar un plan de intervención desde lo psicosocial y comunitario, además de que habilita al estudiante para desarrollar programas de intervención psicosocial y comunitaria dirigidos a la promoción del bienestar social.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En cuatro unidades se abarca el concepto de comunidad, las miradas para el diagnóstico integral, los componentes del plan de intervención y el diseño del plan de acción.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Formular los proyectos de intervención psicosocial y comunitaria delimitando el nivel así como el ámbito de intervención.

**Temario**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar</b>
---------------	-----------------	-------------	---------------------------



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			<b>(evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I Elementos teórico-conceptuales de lo psicosocial y comunitario.	Conocer la diversidad conceptual de lo psicosocial y comunidad con el fin de delimitar el nivel y ámbito de intervención.	1.1 Delimitación y marcos teóricos de lo psicosocial y de intervención psicosocial. 1.2 Delimitación y definición del concepto de comunidad y de la intervención comunitaria. 1.3 Niveles y ámbitos de intervención.	Diagrama comparativo.
Unidad II Mirada y diagnóstico integral: investigar desde la práctica.	Identificar los modelos y técnicas de aproximación diagnóstica al contexto social y comunitario.	2.1. Historia en cinco cuadros. 2.2. Línea del tiempo. 2.2. FODA. 2.3. Desde la Matriz de Marco Lógico (MML): árbol de problemas y árbol de soluciones. 2.4. Investigación-Acción Participativa.	Propuesta argumentada de la selección de modelo y técnica de diagnóstico.
Unidad III Plan de Intervención.	Diseñar los componentes del proyecto de intervención psicosocial y comunitaria.	3.1. Diseño de intervenciones: elementos y pasos necesarios. 3.2. Definición del modelo del problema a partir del diagnóstico. 3.3. Modelo de solución/Plan de intervención.	Diseño del proyecto de intervención psicosocial y comunitario con los elementos y pasos necesarios.

Unidad IV Plan de acción/ejecución del proyecto.	Aplicar el plan de intervención y presentar los resultados de acuerdo con el diseño realizado.	4.1. Resultados e Informe del plan de intervención. 4.2. Presentación de posters y cierre.	Documento Ejecutivo. Diseño y presentación de póster.
--	--	---	--

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Técnicas expositivas (Diseño de proyecto, póster, etc.)

Lecturas comentadas

Mapas y diagramas

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Tareas (mapas, diagramas, lecturas comentadas): 50%

Exposición (diseño de proyecto, póster, etc.): 50%

**Bibliografía:**

Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. y Arango, C. (2009). *Psicología social comunitaria*. México: Trillas.

Cox, R. (1996). *El saber local. Metodologías y técnicas participativas*. La Paz, Bolivia: NOGUB-COSUDE -CAF.

Córdoba, M. (2013). *Formulación y evaluación de proyectos*. (2ª. Ed.). Colombia, ECOE Ediciones.

Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España: Anthropos.

Fernández, I., Morales, J. y Molero, F. (2011). (Coords.). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Fernández del Valle, J., Herrero, J., Bravo, A. (2000). (Eds.). *Intervención psicosocial y comunitaria. La promoción de la salud y la calidad de vida*. Madrid: Biblioteca Nueva.

García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.

Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA.

Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). *(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura*. México: Siglo XXI.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires,

<p>Argentina: Paidós.</p> <p>Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). <i>Introducción a la psicología comunitaria</i>. Barcelona, España: Editorial UOC.</p> <p>Núñez, H. (2016). <i>Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica</i>. Madrid, España: Editorial Popular.</p> <p>Pérez, G. (1999). <i>Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos</i>. Madrid, España, Narcea.</p> <p>Pol, E. (2001). La Psicología Social en su contexto: nuevos escenarios, nuevos retos. En B. Hernández y S. Valera. <i>Psicología Social Aplicada e Intervención Psicosocial</i>. Santa Cruz de Tenerife: Resma.</p> <p>Raya, E. (Coord.). (2011). <i>Herramientas para el diseño de proyectos sociales</i>. Logroño, España: Universidad de la Rioja.</p> <p>Sánchez, A. (2002). <i>Psicología Social Aplicada</i>. Madrid, España: Prentice-Hall.</p> <p>Seidman, M. (1983). (Ed.). <i>Handbook of Social Intervention</i>. Beverly Hills: Sage.</p> <p>Villa, J. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: ¿podemos pasar de la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica? <i>El Ágora USB</i>, 12(2), 349-365. Disponible en: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4550239">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4550239</a></p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>Dr. Pedro Antonio Be Ramírez</p> <p>Mtra. Paula Cruz Ríos</p> <p>Dra. Emilia Cristina González Machado</p> <p><b>Facultad de Ciencias Humanas</b></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel</p> <p><b>Facultad de Ciencias Humanas</b></p> <p>Dra. Ana María Vázquez Espinoza</p> <p><b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</b></p> <p>Dr. Sergio Cruz Hernández</p> <p><b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:</p> <p>Dra. María Teresita del Niño Jesús Castillo León</p> <p><b>Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán</b></p> <p>Dra. Mónica López Ortega</p> <p><b>Facultad de Ciencias Humanas</b></p> <p>Dra. Eunice Vargas Contreras</p> <p><b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p> <p>Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana</p> <p><b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</b></p>

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Estrategias de sistematización del trabajo comunitario		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social</li> </ul>				

<p>y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul>	
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	
Definiciones generales de la asignatura	
<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>	<p>Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades a partir de la integración del programa de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales orientados al bienestar emocional y social.</p>
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>Es una materia asociada a la asignatura Estrategias de intervención psicosocial y Comunitaria. El propósito es que el estudiante demuestre sus conocimientos para diseñar e implementar el informe final del proyecto de intervención sociocomunitaria, habilita al estudiante para la integración del diagnóstico, intervención, evaluación y comunicación del informe final.</p>
<p><b>Cobertura de la asignatura.</b></p>	<p>El curso está distribuido en cuatro unidades en donde se inicia con el concepto de sistematización de experiencias como investigación social, ligada a la educación popular y la investigación acción participativa con metodologías horizontales; se transita por un recorrido de las etapas y las técnicas para el diseño del proceso, y, se concluye con técnicas para la comunicación.</p>
<p><b>Profundidad de la asignatura.</b></p>	<p>Evaluar las problemáticas sociales, desde una perspectiva micro y macro social.</p>



<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Aspectos conceptuales de la sistematización.	Conocer y analizar las diversas aproximaciones al concepto de sistematización de experiencias, así como sus fines y fundamentos.	1.1 Concepto y propósitos de la sistematización de experiencias.	Glosario con conceptos básicos de la sistematización de experiencias a partir de los puntos clave implícitos en el proceso.
Unidad II. Metodología de la sistematización.	Identificar las herramientas para el diseño del proceso a partir del análisis del proceso metodológico, reflexionando sobre la importancia de los participantes en la sistematización.	2.1 Las etapas y técnicas. 2.2 Experiencia práctica. 2.3 Diseño de proceso.	Cronograma de actividades en función de los momentos del proceso de sistematización de experiencias.
Unidad III. Recuperación, análisis e interpretación de la experiencia.	Analizar y organizar las técnicas de recolección, ordenamiento y síntesis de información.	3.1 Recolección de información. 3.2 Ordenamiento de la información. 3.3 Análisis de la información y la extracción de lecciones aprendidas.	Diagrama de aspectos básicos de la Reconstrucción Ordenada de la Experiencia (ROE).
Unidad IV. Comunicación de los aprendizajes.	Formular los productos de comunicación para cada etapa de la	4.1 Estrategia de comunicación. 4.2 Diseño y elaboración de	Síntesis y productos de comunicación: Un informe final.

	sistematización del trabajo comunitario obtenida.	materiales. 4.3 Evento de socialización.	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>			
Lecturas comentadas.			
Reportes de lecturas.			
Revisión y análisis de casos.			
Diagramas del proceso.			
Socialización y comunicación de resultados.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			
Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%			
Exposición: 50%			
<b>Bibliografía:</b>			
Barbero, J. y Cortés, F. (2014). <i>Trabajo comunitario, organización y desarrollo social</i> . Madrid: Alianza.			
Bernechea, M., y Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. <i>Tendencias &amp; Retos</i> , (15), 97-107.			
Bickel, A. (2006). La sistematización participativa para descubrir los sentidos y aprender de nuestras experiencias. <i>La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política</i> , 23, 17-28.			
Carballeda, A. (2013). La Intervención Comunitaria: una mirada a algunos aspectos contextuales y metodológicos. <i>Abordajes. Revista de Ciencias Sociales y Humanas</i> , 1(1). Disponible en: <a href="http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/abordajes/article/view/3739/3461">http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/abordajes/article/view/3739/3461</a>			
Carvajal, A. (2010). <i>Teoría y práctica de la sistematización de experiencias</i> . Cali, Colombia: Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano-Universidad del Valle.			
Chavez-Tafur, J. (2006). <i>Aprender de la experiencia. Una metodología para la sistematización</i> . Lima, Perú: Asociación ETC Andes / Fundación ILEIA.			
Cifuentes, R. (2010). Mediaciones en la implementación de políticas sociales sectoriales. Lecciones aprendidas desde la sistematización de cuatro experiencias. <i>Tendencias &amp; Retos</i> , (15), 121-14.			
Cifuentes, R. (2011). La escritura: clave en procesos de sistematización de experiencias. <i>Decisio</i> , (28), 41-46.			
Delgado, M. & Humm, D. (2013). <i>Asset Assessment and Community Social Work Practice</i> . New York: Oxford.			
Durán, A. (2016). El espacio-territorio de la intervención social Notas sobre el quehacer de la praxis social comunitaria en sectores poblaciones. <i>Castalia-Revista de Psicología de la Academia</i> , 2, 10-24.			

- Fernández, T. y López, A. (2014). *Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza.
- Ghiso, A. (1999). De la práctica singular al diálogo con lo plural. Aproximaciones a otros tránsitos y sentidos de la sistematización en épocas de globalización. *La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política*, (16), 5-11.
- Jara, O. (2001). Dilemas y desafíos de la sistematización de experiencias. *Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Costa Rica*. Disponible en: <http://www.cepalforja.org/sistem/bvirtual/?p=694>
- Jara, O. (2009). La sistematización de experiencias y las corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano—una aproximación histórica. *Diálogo de Saberes*, (23), septiembre-diciembre, 118-129.
- Maya, I. (2016). 7 usos del análisis de redes en la intervención comunitaria. *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 27(2), 1-10.
- Montenegro, M., Rodríguez, A., y Pujol, J. (2014). La Psicología Social Comunitaria ante los cambios en la sociedad contemporánea: De la reificación de lo común a la articulación de las diferencias. *Psicoperspectivas*, 13(2), 32-43.
- Moreno, A. (2013). La cultura como agente de cambio social en el Desarrollo Comunitario. *Arte, Individuo y Sociedad*, 25(1) 95-110.
- Rodríguez, A. & Machado, G. (2012). *Proyecto de Investigación: Transformaciones territoriales e integración barrial: las posibilidades de construir un "nosotros"*. Uruguay: Comisión Sectorial de Investigación Científica, Universidad de la República de Uruguay.
- Rodríguez, A., Pierri, L., Rodríguez, A., Da Silva, M., Rossi, S. & Castro, I. (2013). Procesos subjetivos en la inclusión social. Una aproximación a través del método biográfico. *Revista de Ciencias Sociales*, 25, 96-111.
- Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata.
- Tabares, J., Molina, V. y Cuervo, I. (2014). *Guía para la sistematización de experiencias. Recuperación del saber y del ser en el ocio, deporte, educación física y actividad física*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Tapella, E. y Rodriguez-Bilella, P. (2014). Sistematización de experiencias: una metodología para evaluar intervenciones de desarrollo, *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, (3), pp. 80-116.
- Teater, B. & Baldwin, M. (2012). *Social Work in the Community. Making a difference*. Chicago: The Policy Press.
- Verger, A. (2007). Sistematizando experiencias: análisis y recreación de la acción colectiva desde la educación popular. *Revista de Educación*, (343), 215-216.

Vizcarret, J. (2014). <i>Modelos y métodos de intervención en Trabajo social</i> . Madrid: Alianza.
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Dr. Pedro Be Ramírez Mtra. Paula Cruz Ríos Dra. Emilia Cristina González Machado <b>Facultad de Ciencias Humanas</b>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Ana María Vázquez Espinoza <b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</b> Dr. Sergio Cruz Hernández <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dra. Rebelin Echeverría Echeverría <b>Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán</b> Dra. Mónica López Ortega <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Eunice Vargas Contreras <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b> Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana <b>Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria</b>

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Estudios fronterizos		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</li> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> </ul>				



- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Contrastar las problemáticas de grupos y contextos psico-socio-culturales en el marco de los estudios de frontera, sean físicos y/o simbólicos, con la finalidad de evaluarlos desde una perspectiva micro y macro social, atendiendo sus elementos estructurales para la mejora social de dichas comunidades.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Es una materia cuyo propósito es que el estudiante critique los procesos psico-socio-culturales que ocurren en el espacio fronterizo, simbólico o físico, donde se encuentran los grupos, comunidades o colectivos que habitan y conviven en ese entramado de procesos, relaciones y acciones, con base en la complejidad y la diversidad donde se ejecutan los proyectos de intervención psicosocial y comunitario.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En cuatro unidades se abarca el concepto de frontera, lo físico y lo simbólico, el significado en los cuerpos de las personas, la praxis psico-socio-cultural y los contextos en donde se sitúan los participantes.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Evaluar las problemáticas sociales desde los contextos psico-socio-culturales enmarcados en la conceptualización de frontera, sea ésta física, social, simbólica o liminal.

**Temario**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I Frontera: espacio físico, simbólico y liminal.	Comprender la diversidad conceptual de	1.1 Delimitación y definición del concepto de frontera.	Cuadro comparativo sobre los espacios de frontera, desde

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	frontera con la finalidad de especificar los ámbitos de intervención desde la psicología social comunitaria.	1.2 Fronteras: identidades, cuerpos y espacios. 1.3 Ámbitos de intervención desde la psicología social comunitaria.	los físicos hasta los liminales.
Unidad II Un cruce de fronteras desde los cuerpos.	Distinguir los factores de cambio y continuidad en la conceptualización de la corporización de las personas, sus prácticas y diversidad en el contexto social.	2.1 Exposición de casos 2.2 Discusión de los mismos	Ensayo reflexivo sobre los factores que influyen las praxis social, cultural y corporal de las personas.
Unidad III Un cruce de fronteras desde los contextos.	Organizar los componentes que conforman los espacios de interacción social.	3.1 Exposición de casos. 3.2 Discusión de los mismos.	Esquema de los escenarios de interacción social de acuerdo con las definiciones de fronteras y contextos.
Unidad IV Un cruce de fronteras desde las prácticas psicosociales y comunitarias.	Contrastar las formas de interacción de las personas y sus prácticas a partir de los dos escenarios anteriores.	4.1 Exposición de casos. 4.2 Discusión de los mismos	Ensayo reflexivo sobre contraste entre la praxis social y los contextos donde interactúan las personas.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>			
Técnicas expositivas Lecturas comentadas Mapas y diagramas			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			
Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%			

Exposición: 50%

**Bibliografía:**

- Aguilar, A. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). *Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina*. México. Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.
- Anguiano, M. y Hernández, M. (2002). (Eds.). *Migración internacional e identidades cambiantes*, Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, El Colegio de la Frontera Norte.
- Anzaldúa, G. (1987). *Borderlands. La frontera. The new mestiza*. San Francisco: Aunt Lute Books.
- Anzaldúa, G. (2015). *Light in the dark/ Luz en lo oscuro*. Durham: Duke University Press.
- Barth, F. (1976) (Comp.) *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Barrera, D. y Oehmichen, C. (2000). (Eds.). *Migración y relaciones de género en México*. México: GIMTRAP / IIA-UNAM.
- Cárabe, A., Espinosa, E. y Sandoval, F. (2015). (Coords.). *El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos*. México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Guerrero.
- Durand, J. y Massey, D. (2003). *Clandestinos. Migración México–Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- D'Aubeterre, M. (2000). *El pago de la novia. Matrimonio, vida conyugal y prácticas transnacionales en San Miguel Acuexcomac, Puebla*. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Chalé, P. y Vázquez, L. (2007). *Sociedad y cultura: las múltiples caras de sus fronteras*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Fox, J. y Rivera-Salgado, G. (2004). (Coords.). *Indígenas mexicanos migrantes en Estados Unidos*. México: Cámara de Diputados, LIX Legislatura, Universidad de California, Universidad Autónoma de Zacatecas, Miguel Ángel Porrúa.
- Gamero, I. (2015). Los límites del concepto de frontera en distintas teorías antropológicas posmodernas. *Cinta de Moebio*, 52, 59-90.
- González-Rábago, Y. (2014). Los procesos de integración de personas inmigrantes: límites y nuevas aportaciones para un estudio más integral. Athenea Digital. *Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(1). Disponible en DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.1067>
- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords.). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México: Siglo XXI.
- Hernández, R. (2011). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas Poscolonial*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- James, D. y Serna, N. (2015). (Eds.). *Los nuevos desplazados. Crimen y desplazamiento en América Latina*. Londres: ILAS.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España: Editorial Popular.

- Lugones, M. (2003). *Pilgrimages/Peregrinajes: theorizing coalition against multiple oppressions*. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers.
- Massey, D., Alarcón, R., Durand, J. y González, H. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México: CONACULTA, Alianza.
- Medina, E. (2006). Aportaciones para una epistemología de los estudios sobre fronteras internacionales. *Estudios Fronterizos*, 7(13), 9-27.
- Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). *Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.
- Mummert, G. (Ed.). (2009). *Fronteras fragmentadas*. (2ª. Ed.). México: Colegio de Michoacán, CIDEM.
- Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Naciones Unidas.
- Olmos, M. (Coord.). (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México: El Colegio de la Frontera Norte, Miguel Ángel Porrúa.
- Portes, A., Guarnizo, L. y Landolt, P. (2003). (Coords). *La globalización desde abajo: transnacionalismo y desarrollo. La experiencia de Estados Unidos y América Latina*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO-México-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Miguel Ángel Porrúa.
- Valenzuela, J. (2010). *Jefe de jefes. Corridos y narcocultura en México*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Velasco Ortiz, L. (2005). *Desde que tengo memoria: narrativas de identidad en indígenas migrantes*. Tijuana, México: El Colegio de la Frontera Norte, CONACULTA, FONCA.
- Vila, P. (2007). *Identidades fronterizas. Narrativas de religión, género y clase en la frontera entre México-Estados Unidos*. Ciudad Juárez, Chihuahua: El Colegio de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Vila, P. (2004). *Identificaciones de región, etnia y nación en la frontera entre México-EU*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Zizek, S. (2016). *La nueva lucha de clases. Los refugiados y el terror*. Barcelona, España: Anagrama.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Mirian Solis Lizama

**Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales - UNAM.**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria.**



<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Fundamentos teórico conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Diferenciar las bases conceptuales y teóricas que le permitan desarrollar programas de intervención psicosocial y comunitaria que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Es una materia cuyo propósito es la de analizar los conocimientos conceptuales, teóricos-epistemológicos a nivel introductorio sobre las diversas formas de intervenir desde la psicología con énfasis en los contextos psicosociales y comunitarios.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Comprende los fundamentos conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria, así como una introducción a las intervenciones en ambas áreas

	y una aproximación a los grupos y contextos psico-socio-comunitarios y culturales.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	<b>Comprender</b> las bases teóricas y conceptuales para la intervención psicosocial y comunitaria.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Fundamentos conceptuales de la intervención psicosocial y comunitaria	Distinguir los conocimientos de su entorno, sea local o global, a través de modelos ontológicos y epistemológicos aplicados a la intervención comunitaria, para abocarse a los distintos campos de acción que influyen y dan sentido a la vida de las personas en comunidad, como lo es el medio ambiente, la cultura, o el contexto político y económico.	1.1 Antecedentes históricos de la psicología social y comunitaria. 1.2 Fundamentos ontológicos y epistemológicos de la psicología social y comunitaria. 1.2.1 El debate del conocimiento en la psicología social y comunitaria. 1.2.2 La investigación en la psicología social y comunitaria (Investigación-Acción, Metodologías Colaborativas, Críticas y Situadas). 1.2.3 La práctica de la psicología	Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones. Ensayo reflexivo sobre el papel de la psicología social y comunitaria como un medio para intervenir en la realidad social.

		social y comunitaria. 1.2.4 El papel del psicólogo.	
Unidad II. Introducción a la Intervención psicosocial y comunitaria.	Conocer los fundamentos teórico-metodológicos de la intervención psicosocial y comunitaria.	2.1 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención psicosocial. 2.2 Elementos teóricos y planteamientos básicos de la intervención comunitaria.	Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.
Unidad III. Grupos y contextos psico-socio-culturales.	Identificar los múltiples escenarios donde se sitúan las personas en el marco de un enfoque psico-socio-cultural, dado que la realidad social constituye un entramado de procesos, relaciones y acciones con base en la complejidad y la diversidad.	3.1 Conceptualización de comunidad. 3.2 Significado y propósito del trabajo comunitario. 3.3 Escenarios de intervención, trabajando críticamente: grupos, contextos, procesos. 3.3.1 Contextos educativos. 3.3.2 Cuidados de salud. 3.3.4 Escenarios comunitarios.	Carpeta de evidencias con mapas conceptuales, fichas de trabajo y relatorías sobre las discusiones desarrolladas en las sesiones.

		3.3.5 Organizaciones laborales. 3.3.6. Grupos en condiciones de vulnerabilidad.	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> - Carpeta de evidencias - Mapas conceptuales - Fichas de trabajo - Relatorías			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50% Exposición: 50%			
<b>Bibliografía:</b> Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). (Coords.) <i>Intervención psicosocial</i> . Madrid, Pearson-Educación. Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i> . México: Trillas. Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015.). (Coords.). <i>Capital social. Enfoques alternativos</i> . Barcelona, España: Anthropos. Cruz, J.M. (2006). Los factores asociados a las pandillas juveniles en Centroamérica. <i>Estudios Centroamericanos</i> , 685-686, 1155-1182. Dalton, J., Elias, M., Wandersman, A. (2001). Capítulo 5. <i>Community Psychology. Linking individuals and communities</i> . Wadsworth: Thomson Learning. Domínguez, B. (1982). <i>Psicología ecológica: análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia</i> . México: Universidad Nacional Autónoma de México. Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2011). (Coords.). <i>Psicología de la intervención comunitaria</i> . Bilbao, España: Desclée de Brouwer. García M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i> . Madrid, España: Alianza Editorial. Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). <i>(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura</i> . México: Siglo XXI. Martín Baró, I. (1986). Hacia una psicología de la liberación. En Varios. <i>Opresión y Salud Mental. La Psicología de la Liberación de Ignacio Martín Baró</i> . Universidad de Sevilla, pp. 49-69.			



- Martínez Guzmán, A. (2014). Cambiar metáforas en la psicología social de la acción pública: de intervenir a involucrarse. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 14(1). Disponible en DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v14n1.793>
- Maya Jariego, I., García-Ramírez, M. y Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid, España: Pirámide.
- Montero M. (2004). El paradigma de la psicología comunitaria y su fundamentación ética y relacional. En M. Montero. *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, pp. 89-114.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Morón, J. (2016). (Coord.). *Investigar e intervenir en educación para la salud*. España: Narcea.
- Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España: Editorial UOC.
- Nelson G., y Prilleltensky, I (2005). Capítulo 3. *Community Psychology. In pursuit of liberation and well-being*. New York: Palgrave Macmillan.
- Prilleltensky, I. (2004). Validez Psicopolítica: El Próximo Reto para la Psicología Comunitaria. En Montero, M. *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós, pp. 13-41.
- Núñez, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Parra, M. (2016). Articulación entre el trabajo clínico y la perspectiva comunitaria: un desafío actual para la salud mental en el contexto de la atención primaria de la salud. *Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(1), enero-abril, 30-37.
- Pimentel, J. y Correal, C. (2015). Reflexiones sobre el concepto de salud comunitaria y consideraciones para su aplicación. *Salud Uninorte*, 31(2), 415-423.
- Roca, M. (2013). *Psicología Clínica. Una mirada desde la salud humana*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Mónica Ayala Mira

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Dra. Maria Teresita del Niño Jesús Castillo León*

**Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de Yucatán**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Identidad, subjetivación y agencia		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Conocimientos teóricos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Es una materia optativa intermedia de corte teórico cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos para la comprensión de la identidad, la subjetivación y la agencia desde la psicología social y comunitaria, y a partir de su comprensión pueda abordar contextos socio-comunitarios desde lo individual a lo social.

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Esta materia optativa intermedia está estructurada en tres unidades que cubren la identidad de lo individual a lo social, la subjetivación y del sujeto al actor.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diferenciar y discutir las implicaciones de la identidad, la subjetivación y la agencia en la intervención psicosocial y comunitaria.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Identidad de lo personal a lo social.	Diferenciar las dimensiones personales y sociales en la construcción de la identidad.	1.1 Teorías psicosociales de la identidad. 1.2 Construcción social de la identidad.	Mapa conceptual.
Unidad II. Subjetivación.	Analizar los procesos macro y micro sociales en la subjetivación.	2.1. Personalidad, Identidad y subjetivación. 2.1.2. La noción de sujeto. 2.2.1. Del objeto al sujeto y al actor social.	Mapa conceptual.
Unidad III. Agencia.	Discutir el paso de la subjetivación a la acción social desde el concepto de agencia y sus implicaciones psico-socio-comunitarias.	3.1. Discusión sociológica y económica. 3.2. El estudio de la agencia desde la psicología social y comunitaria. 3.2.1. Discusión sobre el empoderamiento.	Mapa conceptual.



**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Ensayo argumentativo  
Mapas conceptuales

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%  
Exposición: 30%  
Análisis de caso: 20%

**Bibliografía:**

- Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (Coords.). *Introducción a la Psicología Social*. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.
- Barth, F. (1976). "Introducción". En F. Barth. (Ed.). *Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales*. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 9-49.
- Bartolomé, M. (2006). *Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México*. (3ª. ed.). México: Siglo XXI.
- Charry, C. y Contreras, C. (2015). (Coords.). *Capital social. Enfoques alternativos*. Barcelona, España: Anthropos.
- Dean, M. (1999). *Governmentality. Power and rule in modern society*. London: Sage.
- Foucault, M. (1977-1978/2006). *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires: FCE.
- Foucault, M. (1978-1979/2007). *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires: FCE.
- Rose, N. (1998). *Inventing our selves psychology, power and personhood*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cabruja, T. (1996) Postmodernidad y subjetividad: construcciones discursivas y relaciones de poder. En A. Gordo y J. L. Linaza. (Eds.). *Psicologías, Discursos, Poder*. Madrid, España: Visor, pp. 373-390.
- Cabruja, T. (1998). Psicología social crítica y posmodernidad. Implicaciones para las identidades construidas bajo la racionalidad moderna *Anthropos*, 177, 49-59
- Ema, J. (2004). Del sujeto a la agencia (a través de lo político), *Athenea digital*, 6, 1-24.
- Ema, J. (2009). Capitalismo y subjetivación ¿qué sujeto, qué vínculo y qué libertad? *Psicoperspectivas* 8, (2), 225-247.
- Foucault, M. (1981) *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (1991) *El yo saturado*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (1994) *Realidades y relaciones*. Barcelona, Paidós.
- Gergen, K. y Davis, K. (1985). (Eds.) *The social construction of the person*. New York: Springer Verlag.

- Giménez, G. (2007). *Estudios sobre la cultura y las identidades sociales*. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Henriques, J., et al. (1984) *Changing the subject: Psychology, social regulation and subjectivity*. London: Methuen.
- Hernández. R. (2011). *La otra frontera. Identidades múltiples en el Chiapas Poscolonial*. México: CIESAS.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos de participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Naciones Unidas.
- Pujal, M. (1996). La identitat (el self). En M. Botella et al. *Psicología Social*. Barcelona: EDIUOC, pp. 93-138.
- Romer, M. (2009). *¿Quién soy? Estrategias identitarias entre hijos de migrantes indígenas*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia.
- Rose, N. (1990). *Governing the Soul. The shaping of the private self*. London: Routledge.
- Rose, N. (1998). *Inventing our selves. Psychology, Power, and Person*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sampson, E. (1991). *Social worlds. Personal lives*. San Diego, California: Harcourt Brace Jovanovich Pub.
- Tajfel, H. (1981). *Grupos humanos y categorías sociales*. Barcelona, España: Herder.
- Turner, J. et al. (1987) *Redescubrir el grupo social*. Madrid: Morata.
- Varela, F. (1983). L'auto-organisation: de l'apparence au mécanisme. En P. Dumouchel y J.P.Dupuy. (1994). *L'auto-organisation. De la physique au politique*. Paris: Seuil, pp. 147-164.
- Vila, P. (2007). *Identidades fronterizas. Narrativas de religión, género y clase en la frontera entre México-Estados Unidos*. Ciudad Juárez, Chihuahua: El Colegio de Chihuahua, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.
- Vila, P. (2004). *Identificaciones de región, etnia y nación en la frontera entre México-EU*. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Nancy Elizabeth Molina Hernández

**Universidad de Colima**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Interculturalidad, Instituciones y Comunidades		
Tipo de Asignatura:		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</li> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul>	
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	
<p><b>Definiciones generales de la asignatura</b></p>	
<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>	<p>Conocimientos teórico-conceptuales sobre la pluralidad epistemológica y la intervención desde la perspectiva intercultural en diversos contextos institucionales y comunitarios con el objetivo desarrollar más adelante intervenciones sensibles a la diversidad epistemológica y que promuevan el bienestar personal y social</p>
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>Es una asignatura optativa intermedia cuyo propósito es que el alumno analice los principales debates teóricos concernientes a la perspectiva pluriversal e intercultural para la intervención social y comunitaria en contextos sociales y comunitarios.</p>



<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Es una asignatura que abarca en cuatro unidades los fundamentos teóricos de la pluralidad epistemológica, la atención en salud y educación con pertinencia intercultural y de la interculturalidad socializada a la politizada.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diseñar propuestas de intervención en comunidades desde la perspectiva intercultural.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Fundamentos teóricos de la pluralidad epistemológica.	Identificar los principales debates teóricos concernientes a la perspectiva pluriversal e intercultural.	1.1 Pluralidad epistemológica. 1.2 Ecología de saberes. 1.3 Epistemologías del sur. 1.4 Interseccionalidad. 1.5 Aspectos metodológicos.	Cuadro sinóptico o mapa cognitivo.
Unidad II. Atención en salud con pertinencia intercultural.	Diseñar una propuesta para el fortalecimiento de los servicios de salud en sociedades multiculturales.	2.1 Diferentes paradigmas en atención a la salud, Interculturalidad y salud. 2.2 Interculturalidad en atención a la salud de poblaciones nativas y migrantes.	Cuadro comparativo. Propuesta intercultural de los servicios de salud.
Unidad III. Atención en educación con pertinencia intercultural.	Diseñar una propuesta educativa pertinente a la sociedad multicultural actual.	3.1 Diversidad cultural de alumnado. 3.2 Gestión de conflictos interculturales.	Sociograma cultural. Técnicas grupales de resolución de conflictos y cultura de paz.

		3.3 Teoría del conflicto y cultura de paz.	
Unidad IV. De la interculturalidad socializada a la politizada.	Diseñar una estrategia comunicativa-educativa-comunitaria sobre interculturalidad.	4.1 Promoción de la interculturalidad. 4.2 Estrategia Comunitaria.	Diseño de la estrategia comunicativa, educativa y comunitaria.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>			
<p>Cuadro comparativo          Sociodrama cultural          Cuadro sinóptico          Mapa conceptual          Técnicas grupales</p>			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			
<p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%          Exposición: 50%</p>			
<b>Bibliografía:</b>			
<p>Aguilar, A. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). <i>Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina</i>. México: Instituto de Geografía-Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Almaguer, J. (2009). (Coord.). <i>Interculturalidad en Salud. Experiencias y aportes para el fortalecimiento de los servicios de salud</i>. México: Secretaría de Salud.</p> <p>Anzaldúa, G. (1987). <i>Borderlands. La frontera. The new mestiza</i>. San Francisco: Aunt Lute Books.</p> <p>Anzaldúa, G. (2015). <i>Light in the dark/ Luz en lo oscuro</i>. Durham: Duke University Press.</p> <p>Barth, F. (1976). "Introducción". En F. Barth. (Ed.). <i>Los grupos étnicos y sus fronteras. La organización social de las diferencias culturales</i>. México: Fondo de Cultura Económica, pp. 9-49.</p> <p>Bartolomé, M. (2006). <i>Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México</i>. (3ª. ed.). México: Siglo XXI.</p> <p>Boaventura de Sousa, S. (2007) <i>Conocer desde el sur para una cultura política emancipatoria</i>. Argentina: CLACSO, CIDES, UMSA, Plural editores.</p> <p>Cárabe, A., Espinosa, E., Sandoval, F. (2015). (Coords.). <i>El racismo en contexto. Espacios y casos latinoamericanos</i>. México: Miguel Ángel Porrúa, Universidad Autónoma de Guerrero.</p>			

- Guitart, M. y Bastiani, J. (2010). ¿Puede un modelo educativo intercultural combatir la discriminación y la xenofobia? *Athenea digital* 7, 3-16. Recuperado de: <http://atheneadigital.net/article/view/n17-esteban-bastiani/500-pdf-es>
- López, L. (2009). *Interculturalidad, educación y ciudadanía*. Bolivia: FUNPROEIB.
- Lugones, M. (2003). *Pilgrimages/Peregrinajes: theorizing coalition against multiple oppressions*. Lanham: Rowman and Littlefield Publishers.
- Méndez, G. (2013). *Sentipensar el género: perspectivas desde los pueblos originarios*. México: Red interdisciplinaria de Investigadores de los Pueblos Indios de México, Editorial la Casa del Lago.
- Miró, C. (2015). *América Latina, población y desarrollo*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Siglo XXI.
- Morata, T. (2017). (Coord.). *Pedagogía social comunitaria y exclusión social*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Ocampo, J. (2015). (Ed). *Gobernanza global y desarrollo. Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI, Naciones Unidas.
- Olivé, L., Boaventura de Sousa, S. Salazar, C., Antezana, H., Naria, W., Tapia, L., Valencia, G., Puchet, M., Gil, M., Aguiluz, M. y Suárez, H. (2009). *Pluralismo epistemológico*. Bolivia: Muela del Diablo Editores.
- Viana J., Claros, L., Estermann, J., Fonet-Betancourt, R., Garcés, F., Quintanilla, V. y Ticona, E. (2009). *Interculturalidad crítica y descolonización, fundamentos para el debate*. La Paz, Bolivia: Instituto Internacional del Convenio Andrés Bello (III-CAB).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Paula Cruz Ríos

Dra. Mónica Ayala Mira

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

C.D. Kenya Herrera Borquez

**Universidad de Postdam**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervención en Adultos Mayores		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</li> </ul>				

- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	El estudiante realizará diversas propuestas encaminadas a la más efectiva forma de intervención, mediante la revisión de las principales teorías e investigaciones para desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
<b>Descripción de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	El propósito de este curso es que el alumno, reflexione y oriente el proceso de intervención, desarrollando habilidades y actitudes para el trabajo con el adulto mayor, lo que le permitirá desarrollarse profesionalmente a corto plazo, a través del diseño e implementación de programas de intervención. La asignatura dará las herramientas necesarias para poder diseñar e intervenir en proyectos a nivel preventivo, universal y selectivo.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	La presente asignatura comprende seis unidades de aprendizaje, las cuales abarcan los fundamentos teóricos gerontológicos así como las diversas tipologías y modelos, para la formación de metodologías y diseños de la intervención en adultos mayores.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diseñar propuestas de intervención en adultos mayores con una mirada multidisciplinaria.

**Temario**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I.	Comprender los	1.1 Aproximaciones	Reporte de la



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Fundamentos Teóricos de la Intervención en Adultos Mayores.</p>	<p>fundamentos teóricos de la intervención en adultos mayores, a través del análisis de las diferentes perspectivas teóricas, para profundizar en el estudio de la intervención.</p>	<p>a la definición de Intervención en adultos mayores. 1.2 Multidisciplinariedad e intervención en adultos mayores. 1.3 Generalidades de la intervención con adultos mayores.</p>	<p>información presentada en clase. Informe de operatividad.</p>
<p>Unidad II. Modelos de la Intervención con adultos Mayores.</p>	<p>Diferenciar, los modelos de intervención que existen en el trabajo con adultos mayores, así como el impacto que tienen para la valoración de necesidades especiales, con el fin de valorar la efectividad de los mismos.</p>	<p>2.1 Aproximaciones a las definiciones de los modelos de intervención. 2.2 Diferencias en los modelos de intervención para adultos mayores. 2.3 Beneficios de los modelos de intervención en adultos mayores.</p>	<p>Cuadro de diferencias y beneficios de los modelos de intervención.</p>
<p>Unidad III. Tipología de la Intervención con Adultos Mayores.</p>	<p>Comprender las políticas públicas que existen en el área de intervención para adultos desde una contextualización de lo general a lo particular.</p>	<p>3.1 ¿Que son las políticas públicas? 3.2 Políticas públicas en México para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. 3.3 Políticas públicas en Baja California para el trabajo de intervención con Adultos Mayores. 3.4 Políticas públicas en Mexicali para el trabajo de intervención con</p>	<p>Foro de discusión sobre políticas públicas en el contexto de la intervención con adultos.</p>

		Adultos Mayores.	
Unidad IV. Metodología de la Intervención con Adultos Mayores.	Clasificar los principales tipos de intervención, así como las características y efectos que implican, a través del análisis de casos, para el desarrollo óptimo del adulto mayor.	4.1 Tipos de intervención. 4.2 Características de la intervención con adultos mayores. 4.3 Efectos de la Intervención en adultos mayores.	Trabajo de intervención con un grupo de adultos mayores.
Unidad V. Políticas públicas e intervención en el Adulto Mayor.	Analizar las diferentes metodologías que existen en intervención con adultos mayores, para la realización eficaz de procesos de investigación.	5.1 Métodos de investigación en intervención en adultos mayores. 5.1.1 Método transversal. 5.1.2 Método longitudinal. 5.1.3 Método secuencial.	Elección de un método de investigación para la elaboración del diseño de intervención.
Unidad VI. Diseños de Intervención para el Adulto Mayor.	Diseñar estrategias de intervención para el adulto mayor.	6.1 Elaboración de Diseños de intervención para adultos mayores.	Elaboración de un diseño de intervención en adultos.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>			
<p>En las actividades del curso, los alumnos trabajaran en equipos previamente establecidos para el diseño de una propuesta de intervención para adultos. Los avances serán las evidencias del trabajo colaborativo para cada uno de los estudiantes.</p> <p>Se realizaran distintas estrategias de aprendizaje, tales como: mesas redondas, plenarios, exposiciones e intercambio de información, para complemento del aprendizaje significativo.</p>			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>			
<p>El método de trabajo de este curso se basa en la realización de actividades teóricas y prácticas para lograr el aprendizaje significativo, en el cual el docente juega un papel importante en las sesiones para que el alumno desarrolle habilidades que le permitan construir su propio aprendizaje a través de los ejercicios, lecturas y trabajo colaborativo para el análisis de casos, con el fin de complementar el aprendizaje de la asignatura. Por ello, se propone lo siguiente:</p> <p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%</p>			

Exposición: 50%

**Bibliografía**

- Buendía Herrerías, I. (2015). *La psicogerontología en la actual educación con personas mayores. Trabajo de Grado en Educación Social*. España: Facultad de Ciencias de la educación-Universidad de Granada.
- Declaración de Río. (2013). *Más allá de la Prevención y el Tratamiento: El desarrollo de una cultura del cuidado en respuesta a la revolución de la longevidad*. Recuperado de <http://www.geriatria.salud.gob.mx/descargas/noticias/Declaracion-Rio-Final.pdf>
- Fernández, R. (2008). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Buenos Aires, Argentina: Pirámide.
- Fuzhong, L., Harmer, P. & Fitzgerald, K. (2006). Implementing an Evidence-Based Fall Prevention Intervention in Community Senior Centers. *American Journal Of Public Health*, 106(11), 2026-2031.
- Kaye, L., & Butler, S. S. (2003). *Gerontological Social Work in Small Towns and Rural Communities*. Binghamton, NY: Routledge.
- López, E. (2015). Sobre la Formación del Docente-Facilitador de Personas Mayores. *Educação & Realidade*, 40(1), 149-171.
- Martínez, T. (2011). *La atención gerontológica centrada en la persona*. Álava, Departamento de Trabajo y Asuntos Sociales: Gobierno del País Vasco.
- Oddone, M. (2013). Antecedentes teóricos del envejecimiento activo. Informes *Envejecimiento en Red*, 4. Disponible en: <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes.pdf>
- Padilla, E. (2013). *Vejez, envejecimiento y derechos económicos sociales y culturales de las personas adultas mayores en México*. México: Universidad Iberoamericana.
- Peña, J. (2011). *Manual de Practica Básica del Adulto Mayor*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León, Manual Moderno.
- Romero, D., Pimentel, B., Iglesias, A., Islas, H. y Dorantes, H. (2014). *Salud, sociedad, y vejez: estudios multidisciplinarios*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Stone, M. (2014). *Llegar bien a la vejez: Gericultura, gerontología y geriatría*. México: Trillas.
- Uribe, A., Rodríguez, F., Orbegozo, L., Valderrama, J., Linde, J., y Molina, M. (2010). Intervención psicológica en adultos mayores. *Psicología desde el Caribe*, (25), enero-junio, 246-258.
- Youdin, R. (2014). *Clinical Gerontological Social Work Practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Zarebski, G. (2005). *El curso de la vida*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Maimónides.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtra. Grisel Corral Aguayo.

Dra. María Esther Vázquez García

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Dra. Lucía Pérez Sánchez*

***Universidad Autónoma de Nayarit***

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones en familias en condiciones de riesgo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> <li>• Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.</li> <li>• Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.</li> <li>• Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.</li> <li>• Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.</li> <li>• Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</li> </ul>	
<p>Valores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Proactividad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Solidaridad</li> </ul>	
<p><b>Definiciones generales de la asignatura</b></p>	
<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>	<p>Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.</p>
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>Esta asignatura optativa intermedia tiene como propósito que el estudiante desarrolle programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social y en sistemas familiares en condiciones de riesgo.</p>



<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En cuatro unidades se abarca a la organización y diversidad familiar poniendo énfasis en las familias en el contexto fronterizo, así como intervenciones preventivas y emancipatorias.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Aplicar los modelos de intervención en familias de tipo preventivo y emancipatorio para la solución de una necesidad o problema identificado en el contexto familiar.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Organización y diversidad familiar.	Conocer los factores de riesgo y protección psicosociales en las familias en el contexto fronterizo.	1.1 Organización y diversidad familiar. 1.2 Familias en México y el contexto fronterizo norte. 1.3 Factores de riesgo psicosocial. 1.4 Factores protectores.	Realizar un análisis de los principales factores de riesgo y protección psicosociales que pueden incidir en las familias y hacer una distinción entre los factores de riesgo comunitarios y los sociales, se considera que el conocimiento más profundo de estos puede servir de ayuda para la implementación de estrategias en las familias.

Unidad II. Intervenciones Preventivas.	Aplicar el conocimiento sobre intervenciones preventivas para la solución de una necesidad o problema identificado en el contexto familiar.	2.1 Intervenciones preventivas. 2.2 Intervenciones psicoeducativas en familias con niños, adolescentes, adultos mayores.	Desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/ problemas identificados. Análisis del contexto.
Unidad III. Intervenciones emancipatorias.	Aplicar el conocimiento sobre intervenciones emancipatorias para la solución de una necesidad o problema identificado en el contexto familiar.	3.1 Intervenciones emancipatorias. 3.2 Resiliencia familiar. 3.3 Redes de apoyo. 3.4 Prácticas narrativas y posmodernas.	Análisis del contexto para desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/problemas identificados.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>                  Técnicas expositivas                  Lecturas comentadas                  Mapas y diagramas</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>                  Exposición de casos: 30%                  Proyecto:                  Análisis del contexto real: 30%                  Propuesta de intervención: 40%</p>			
<p><b>Bibliografía</b>                  Anderson, H. (2012). <i>Conversación, lenguaje y posibilidades. Un enfoque posmoderno de la terapia.</i> Buenos Aires: Amorrortu.                  Bacigalupe, G. (2003). La terapia colaborativa como una práctica intercultural y poscolonial. <i>Psicoterapia y Familia</i>, 16(2), 25-37.</p>			

- Balanzario, M., Díaz, D., García, V. y Jiménez, K. (2003). *Evaluación de un programa de terapia familiar con enfoque de género para adolescentes adictos. Informe de Investigación México*: Centros de Integración Juvenil, A.C., Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación.
- Boszormeny-Nagy, I. (1983). *Lealtades invisibles*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Burin, M. y Meler, I. (1998). *Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad*. Buenos Aires, argentina: Paidós.
- Burin, M. y Meler, I. (2000). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Cancrini, L. (1990). Hacia una tipología de las toxicodependencias juveniles. En J. Yaría. *Toxicodependencias: Asistencia y prevención*. Buenos Aires, Argentina: Nadir Editores.
- Castillo, N., Chacón, J. y Negrete, B. (2005). Problemática y Condiciones de Vida de Madres de usuarios de droga, en *Familias con Jefatura Femenina. Informe de Investigación 05-16*. México: Centros de Integración Juvenil, A.C., Dirección de Investigación y Enseñanza, Subdirección de Investigación.
- Fishman, C. (1994). *Tratamiento de adolescentes con problemas, un enfoque de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. En Dreyfus, H. y P. Rabinow. *Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Freedman, J. y Combs G. (1996). *Narrative therapy: the social construction of preferred realities*. Nueva York: Norton.
- Gergen, K. (1996) *La terapia como construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. (1996). *Realidades y Relaciones. Aproximación a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Goffman, I. (2001). *Estigma: la identidad deteriorada*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Kaës, R. (2002). *Polifonía y trabajo de la intersubjetividad en la elaboración de la experiencia traumática*. Buenos Aires: Conferencia en la AAPPG.
- Knaul, F. y Ramírez, M. (2006). *El impacto de la violencia intrafamiliar en la probabilidad de violencia intergeneracional, la progresión escolar y el mercado laboral en México*. Disponible en: <http://www.funsalud.org.mx/casesalud/caleidoscopio/04%20ImpactoDelMaltrato>.
- Lamas, M. (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: Porrúa.
- Lamas, M. (1997). *La perspectiva de género: una herramienta para construir equidad entre hombres y mujeres*. México: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia.
- McGoldrick, M., Anderson C. y Walsh, F. (1973). (Eds). *Women in families. A framework for family therapy*. Nueva York: Norton.

Pichón-Rivière, E. (2006). *Introducción a la Teoría del Esquema Conceptual, Referencial y Operativo*. Clase dictada en la Escuela Privada de Psiquiatría Social el 18 de abril de 1966. Disponible en: <http://www.espiraldialectica.com.ar/18-4-66.htm>

Pittman, F. (1995). *Momentos decisivos. Tratamiento de familias en situaciones de crisis*. Barcelona: Paidós.

Walsh, F. (1998). *Resiliencia familiar. Estrategias para su fortalecimiento*. Madrid: Amorrortu.

Walsh, F. y McGoldrick M. (2004). (Eds.). *Living beyond loss*. Nueva York: Norton.

Walsh, F. (2009). (Ed.). *Spiritual resources in family therapy*. Nueva York: Guilford.

White, M. (2007). *Mapas de la práctica narrativa*. México-Chile: Casa Tonalá-Pranas Ediciones-Colectivo de Prácticas Narrativas.

White, M. (2011). *Práctica narrativa. La conversación continua*. México-Chile: Casa Tonalá-Pranas Ediciones-Colectivo de Prácticas Narrativas.

White, M. y Epston, D. (1993). *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

**Facultad de Ciencias Humanas**

Mtra. Ma. de Lourdes Arredondo

**Universidad Politécnica de Baja California**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Nydia Obregón Velasco

**Facultad de Psicología, UMNSH.**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali; Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria; Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones en género y violencia		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Esta asignatura optativa intermedia tiene como propósito que el estudiante desarrolle competencias interventivas en contextos sociales y comunitarios sobre problemáticas relacionadas con los géneros y la violencia.



<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En cuatro unidades se abarca la perspectiva de género desde el feminismo, las feminidades y masculinidades, la violencia y sus contextos y las intervenciones preventivas y emancipatorias.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Aplicar los modelos de intervención en casos de violencia de género para el desarrollo de una propuesta de acción.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Perspectiva de género	Comprender el desarrollo de la perspectiva de género desde los feminismos.	1.1 Panorama histórico de los feminismos y la perspectiva de género.	Elaboración de una línea de tiempo sobre los feminismos y la perspectiva de género.
Unidad II. Diversidad, otredad y género	Comprender la construcción de masculinidades, feminidades y diversidad de géneros y cuerpos desde la perspectiva de género	2.2. Diversidad, otredad y género 2.2. Construcción de feminidades 2.3. Construcción de masculinidades 2.4. Diversidad y cuerpo	Elaborar un ensayo crítico sobre la diversidad, otredad y género.
Unidad III. La violencia y sus contextos.	Conocer los métodos de intervención relacionados con la violencia de género y sus ámbitos.	3.1 Violencia de género y sus ámbitos.	Mapa conceptual. Análisis de caso en donde se refleje los efectos que el abuso o el trauma y generar entre los alumnos una conversación que permita visibilizar

			las acciones de resistencia que siempre están presentes cuando hay abuso.
Unidad IV. Intervenciones en violencia de género.	Aplicar los modelos de intervención para el desarrollo de una propuesta de acción, desarrollar una necesidad o desarrollar o potenciar un aspecto o identificarlo en un contexto real.	4.1 Intervenciones psicosociales y comunitarias en Violencia de Género. 4.2. Intervenciones preventivas. 4.3. Intervenciones emancipadoras.	Mapa conceptual. Cuadro comparativo. Análisis de casos. Desarrollar un programa de acción para atender las necesidades detectadas/análisis del contexto/características del Centro o lugar donde se piensa intervenir. Desarrollar una necesidad o desarrollar o potenciar un aspecto o identificarlo.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>          Línea de tiempo          Mapa conceptual          Cuadro comparativo          Ensayo crítico          Análisis de caso          Desarrollo de una necesidad</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>          Tareas (mapas, diagramas y trabajo en clase): 50%          Ensayo 20%          Exposición: 30%</p>			

**Bibliografía**

- Arriagada, I. (2005). *Los límites del uso del tiempo: dificultades para las políticas de conciliación familia y trabajo. Reunión de expertos. Políticas hacia las familias, protección e inclusión sociales*. Santiago de Chile: CEPAL [Comisión Económica Para América Latina].
- Bordieu, P. (1996). La dominación masculina. *La ventana* 3, pp. 7-95.
- Bordo, S. (1992). The body and the reproduction of femininity: a feminist appropriation of Foucault. En M. Jaggar y S. Bordo. (Eds.). *Gender|Body|Knowledge*. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press.
- Bordo, S. (1997). The body and the reproduction of femininity. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.). *Writing on the body*. Nueva York: Columbia Press.
- Brachet, Sara (2004). Les résistances des hommes à la double émancipation. Pratiques autour du congé parental en Suède. *Sociétés Contemporaines*, 65, 175-197.
- Brtaky, S. (1997). Foucault, femininity and the modernization of patriarchal power. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.). *Writing on the body*. Nueva York: Columbia Press.
- Burín M. (2000). Atendiendo el malestar de los varones. En M. Burin e I. Meler. (Eds.). *Varones. Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires, Barcelona, México, Paidós.
- Cazés, D. (2005). El tiempo en masculino. En G. Valencia García. (Coord.). *Tiempo y espacio. Miradas múltiples*. México: CEIICH UNAM, Plaza y Valdez.
- Cervantes, A. (1994). Identidad de género de la mujer: tres tesis sobre su dimensión social. *Frontera Norte*, 6(12), 10-20.
- De Keijzer B. (1997). El varón como factor de riesgo. Masculinidad, salud mental y salud reproductiva. En E. Tuñón. (Coord.). *Género y salud en el sureste de Chiapas*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, El Colegio de la Frontera Sur.
- Del Valle Teresa (Coord.) (2002), *Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género*, Madrid, España: Narcea.
- Entel, R. (2016). (Coord.). *Violencia de género. Miradas e intervenciones desde la diversidad disciplinar*. Madrid, España: Editorial Espacio.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1988). *Historia de la sexualidad 2*. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. El sujeto y el poder. En O. Terán. (Comp.). *Michel Foucault: Discurso, Poder y Subjetividad*. Buenos Aires, Argentina: El Cielo por Asalto, pp. 165-189.
- Frías, S. (2017). 25 años de investigación cuantitativa y cualitativa sobre violencia en contra de las mujeres en México. Recuperado de: [http:// www.inegi.org.mx/rde/2017/05/01/25-anos-de-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-sobre-violencia-en-contra-de-las-mujeres-en-mexico/](http://www.inegi.org.mx/rde/2017/05/01/25-anos-de-investigacion-cuantitativa-y-cualitativa-sobre-violencia-en-contra-de-las-mujeres-en-mexico/)

- Gall, O. (2004). Identidad, excusión y racismos: reflexiones teóricas y sobre México. *Revista Mexicana de Sociología*, 2, 221-254.
- Garda, R. (2004). Complejidad e intimidad en la violencia de los hombres. Reflexiones en torno al poder, el habla y la violencia hacia las mujeres en T. Fernández de Juan (coord.) *Violencia contra la mujer en México*. México: CNDH
- Giddens, A. (1995). *La transformación de la intimidad. Sexualidad, amor y erotismo en las sociedades modernas*, Madrid: Cátedra.
- Goldner, V., Penn, P., Sheinberg y M. Walker, W. (1990). Amor y violencia: Paradojas de género en las relaciones violentas. *Family Process*, 29(4), 343-364.
- Gottsbacher, M. y Boer, J. (2016). (Coords). *Vulnerabilidad y violencia en América Latina y el Caribe*. México: Siglo XXI.
- Guttman, M. (2000). *Ser hombre de verdad en la Ciudad de México: ni macho ni mandilón*. México: COLMEX.
- Hooks, N. (1997). Selling hot pussy. En K. Controy, N. Medina y S. Stanbury. (Eds.) *Writing on the body*. Nueva York: Columbia Press.
- Jiménez L. y Tena O. (2007). Algunos malestares de varones mexicanos ante el desempleo y el deterioro laboral. Estudios de caso. En M. Burín, L. Jiménez e I. Meler. (Coords.). *Nuevos escenarios laborales. Impacto de las crisis del trabajo sobre varones y sobre las relaciones entre los géneros*. Buenos Aires, Argentina: UCES.
- Jiménez, L. y Tena, O. (2007). (Coord). *Reflexiones sobre masculinidades y empleo*. México: CRIM-UNAM.
- Nannini, M. y Perronne, R. (2010). *Violencia y abusos sexuales en la familia*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ramos, L. (2011), La violencia contra las mujeres y la salud mental: algunas sugerencias para la prevención, en I. Saucedo González (coord.) *Violencia contra las mujeres en México. ¿Qué debemos conocer sobre este tema?* México: UNAM, PUEG, ONU Mujeres.
- Scott, J. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En M. Lamas. (Comp.). *El género: una construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG.
- Smart, C. (1992). Disruptive bodies and unruly sex. The regulation of reproduction and sexuality in the nineteen century. En C. Smart. (Ed.). *Regulating Womanhood*. Londres/Nueva York: Routledge.
- Tena, O. (2007). Problemas afectivos relacionados con la pérdida, disminución y riesgo de pérdida del empleo en varones: Reflexiones desde una perspectiva de género. En L. Jiménez y O. Tena. (Coords.). *Reflexiones sobre masculinidad y empleo*. México: UNAM - CRIM, pp. 357-376.

Tena, O. (2010). Malestares y uso del tiempo en investigadoras de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. *Investigación y Ciencia*, 46, 64-75.

Tena, O. y Jiménez, P. (2006). Estrategias para mantener el modelo de masculinidad entre padres-esposos desempleados. *Revista de Estudios de Género. La Ventana*, 24, 440-462.

Weidner, G. (2002). The role of stress and gender related factors in the increase in heart disease in eastern Europe: Overview. En G. Weidner, M.S. Koop y M. Kristenson. (Eds.). *Heart disease: environment, stress and gender*. Budapest: IOS Press, pp. 1-14.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Ayala Mira

**Facultad de Ciencias Humanas**

Mtra. Ma. de Lourdes Arredondo

**Universidad Politécnica de Baja California**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Nydia Obregón Velasco

**Facultad de Psicología UMSNH**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica	Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali. Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria, Mexicali. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada.			
Programa	Maestría en Psicología			
Nombre de la asignatura	Intervención psicoeducativa en niños y adolescentes			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p><b>Conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p><b>Habilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> </ul>				



- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Esta asignatura aporta al profesional de la Maestría en Psicología de la UABC, al evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario; evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social; diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología; desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social; intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	La asignatura tiene un énfasis en la prevención y solución o mejora de problemas psicológicos en niños y adolescentes, así como la promoción del desarrollo de personas en la etapa escolar para lograr su realización personal, académica y bienestar emocional.
<b>Cobertura de la</b>	En la unidad de aprendizaje se analiza el énfasis de la intervención

<b>asignatura.</b>	psicoeducativa hacia la prevención y solución de dificultades de competencia del psicólogo educativo; donde se abordan tres principales ámbitos de la intervención psicoeducativa, atención a poblaciones con necesidades educativas especiales, la orientación y asesoría educativa y finalmente, la promoción del desarrollo académico y socio-emocional. Se plantea la aplicación de un programa de intervención psicoeducativa, a partir del proceso de evaluación, diagnóstico y plan de atención.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diseñar y aplicar una propuesta de intervención psicoeducativa desde lo individual-grupal, directa-indirecta, interna-externa y reactiva-proactiva.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Intervención psicoeducativa	Comprender los principales elementos históricos y conceptuales de la intervención psicoeducativa.	1.1 Convergencia entre la psicología y educación. 1.2 Revisión histórica de la psicología educativa 1.3 Concepto de intervención psicoeducativa 1.4 Relación de los paradigmas psicoeducativos con los modelos de intervención en escenarios reales.	Reporte de lectura. Elaboración de un trabajo escrito donde desarrolle una línea del tiempo de la psicología educativa y con ello ubicar el surgimiento de la intervención psicoeducativa con niños y adolescentes.
Unidad II. Ámbito intervención psicoeducativa: atención a poblaciones con necesidades educativas especiales.	Comprender el concepto de necesidades educativas especiales, compare y contraste el modelo de atención, fases y	2.1 Concepto de necesidades educativas especiales e identificación de barreras para el aprendizaje y la participación.	Reporte de lectura. Entrega de un trabajo escrito sobre una entrevista a un psicólogo que

	estrategias de intervención en un contexto educativo.	2.2 Modelo de atención de los servicios de educación especial. 2.4 Fases de atención en alumnos con necesidades educativas especiales. 2.5 Estrategias de intervención en escuela, familia y alumnos.	presta servicios en educación especial.
Unidad III. Ámbito intervención psicoeducativa: orientación y asesoría educativa.	Analizar las principales estrategias de intervención de la orientación educativa.	3.1 Modelos de intervención psicopedagógica en orientación. 3.2 Fases de un programa de orientación. 3.3 Tutoría académica, características y objetivos.	Entrega de un cuadro comparativo de los diferentes modelos de intervención. Entrega de trabajo escrito sobre una entrevista a un profesional que realice la actividad de tutoría.
Unidad IV. Ámbito intervención psicoeducativa: promoción del desarrollo personal, académico y emocional.	Analizar las estrategias a nivel preventivo y su relevancia en la formación de la persona en las áreas del desarrollo humano que incluye su inserción e interacción en la sociedad.	4.1 Académico-intelectual 4.1.1 Programas para el desarrollo de habilidades del pensamiento. 4.1.2 Programas de estrategias de estudio eficaces 4.2 Desarrollo socio-emocional 4.2.1 Programas de	Reporte de lectura. Elaborar un cuadro sinóptico con las características de los diferentes programas analizados.

		intervención en el desarrollo de habilidades para la vida. 4.2.2 Programas de intervención para la potenciación de los recursos psicológicos.	
Unidad V. Programa de intervención.	Aplicar el diseño de un programa de intervención y lo aplique a una persona o grupo.	5.1 Evaluación o exploración de necesidades. 5.2 Identificación de problemática a tratar. 5.3 Plan de intervención. 5.4 Informe de resultados.	Entrega de documento de programa de intervención que contenga los apartados establecidos y evidencia de 10 horas de intervención.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposiciones. Debates. Mesas de discusión. Seminario. Ensayos de análisis. Ejercicios en clase en donde se ejemplifique alguna sesión de su programa y reciban retroalimentación del profesor y compañeros.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Se evalúa por productos de la siguiente manera: Tareas (reportes de lectura, línea del tiempo y cuadro comparativo, trabajo escrito sobre entrevistas): 50% Exposición del programa de intervención: 10% Proyecto de intervención: 40%			
<b>Bibliografía</b> Caballo, V. (2007). <i>Manual y entrenamiento de las habilidades sociales</i> . España: Siglo XXI. Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2010). <i>Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar</i> . España: Alianza. Duque, L. y Reyes, D. (2012). <i>Guía curricular, una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa</i> . México: Instituto de Educación de Aguascalientes. Fernández, A. (2011). Evolución y Desarrollo de los Modelos de Intervención Psicoeducativa en España. <i>Psicología Educativa</i> , 17(1), 27-37. DOI: 10.5093/ed2011v17n1a3			

- Greenbaum, H., Meyer, L., Smith, M. C., Barber, A., Henderson, H., Riel, D., & Robinson, D. H. (2016). Individual and Institutional Productivity in Educational Psychology Journals from 2009 to 2014. *Educational Psychology Review*, 28(2), 215-223.
- León, M. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. España: Síntesis.
- Llorente, M. (2015). *Escuela pública: dignidad y compromiso*. Barcelona, España: Octaedro.
- Montaño, A., Martínez, Y., Ortiz, A. M. y Ponce, S. (2011). (Coords.). *La psicopedagogía como referente educativo en la UABC*. México: UABC.
- Morales, M., Benitez, M., Agustín, D. (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 15 Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15529662007>
- Ojeda, P. (2017). Psicología educativa, más allá del contexto escolar. *Informes Psicológicos*, 17(2), 79-91. doi:10.18566/infpsic.v17n2a04
- Rivera, M. y Pérez, M. (2012). Evaluación de los recursos psicológicos. *Uaricha Revista de Psicología*, 9(19), 1-19.
- Santana, L. (2013). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica. Cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales*. España: Pirámide.
- SEP (2005). *Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial*. México: SEP.
- SEP (2010). *Lineamientos de orientación educativa*. México: SEP.
- SEP (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial MASEE*. México: SEP.
- Tapia, A. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa*. España: Síntesis.
- Tirado, F. (2010). *Psicología Educativa: Para afrontar los desafíos del siglo XXI*. México: McGraw Hill.
- Trianes, M. (2012). (Coord). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: Pirámide.
- Tuckman, B, Monetti, D. (2011). *Psicología educativa*. México: Cengage Learning.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas  
 Dra. María Esther Vázquez García  
**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
 Dra. Ana María Vázquez Espinoza  
**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**  
 Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Dra. María Elena Rivera Heredia*

**Facultad de Psicología, UMNSH**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**



<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas, Mexicali Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Ensenada		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones para la inclusión social		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>	<p>La asignatura busca fortalecer la formación del estudiante de posgrado, potenciando sus habilidades de investigar, evaluar y en el desarrollo de proyectos en y con la comunidad. Paralelo a ello destaca las habilidades de evaluación, diagnóstico, planificación y gestión en el desarrollo de programas grupales e individuales para la tarea de Integración e inclusión educativa</p>
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>Esta asignatura optativa intermedia cuyo objetivo es que el alumno integre una visión macro y micro del contexto grupal e individual del ser(es) humano (s) en su comunidad y desarrolle intervenciones pertinentes.</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En cuatro unidades se aborda la integración educativa e inclusión, las políticas públicas en relación a la inclusión social, la propuesta de intervención y la ejecución de la intervención.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diseñar y aplicar un programa de intervención que aborde la integración y/o inclusión educativa.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Integración e Inclusión educativa.	Conocer los conceptos de integración educativa e inclusión, como base para la elaboración, aplicación y seguimiento del programa/proyecto en favor de la persona o comunidad en atención.	1.1 ¿Qué es la Integración? ¿Cuándo se empieza a hablar de integración, cuáles son sus objetivos y metas? 1.2 ¿Qué dice la legislación, regulación o normativa respecto a la integración en México? 1.3 ¿Qué es la Inclusión? ¿Cuándo se empieza a hablar de integración, cuáles son sus objetivos y metas? 1.4 ¿Qué dice la legislación, regulación o normativa respecto a la inclusión en México?	Reporte de lectura, presentación oral del tema que presente una postura respecto a la integración y/o inclusión.
Unidad II. Políticas públicas en educación y el grupo vulnerable de	Analizar las Políticas públicas en educación y el grupo vulnerable de EE que implican no solo a la región fronteriza que habita sino también al escenario global	2.1 ¿Qué dice el artículo 3ro constitucional? 1917, 1957 2.2 ¿Qué dice el Artículo 42 de la Ley	Reporte de lectura discusión en pequeños grupos para pasar a plenaria y exponer por equipos: las rutas a seguir para acceder a

**Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>EE: ¿Qué dice la Ley?</p>	<p>reconocido por la UNESCO y con ello ser competente en el seguimiento del programa/proyecto en favor de la persona o comunidad que atiende (individuo, familia y comunidad).</p>	<p>General de Educación? 2006 2.3 ¿Qué dice el Manual de OGSEE? 2005 2.4 ¿Cuál es la situación en la Frontera de Mexicali, México y el Condado de Imperial en USA, respecto al resto del País? 2.5 Los organigramas en México y USA. 2.6 ¿Cuál es la situación en América y el escenario global en el tema de este grupo específico? 2.7 ¿Qué dice la Ley de salud del Estado?</p>	<p>los de servicios de EE y vinculación entre dichos servicios a través de la caracterización de los centros y/o instituciones.</p>
<p>Unidad III. Propuesta para el abordaje en el contexto.</p>	<p>Formular una propuesta de intervención en el escenario, esto mediante práctica en la elaboración del programa/proyecto acorde a las necesidades de la problemática de la persona o comunidad de interés.</p>	<p>3.1 ¿Qué es un programa? El formato de Galindo, 1987 3.2 El Apoyo Conductual Positivo (ACP) de Carr Edward, 1980,2001 3.3 La Terapia Re-directiva TR de Swartz, 1997, 2005, 2010. 3.4 Video # 1, Video #2, Video #3, video #4, video #5, video# 6.</p>	<p>Elaboración de 3 programas a partir de la presentación de casos hipotéticos o viñetas. Reporte escrito de dos de los videos observados.</p>
<p>Unidad IV. Intervención en la comunidad.</p>	<p>Aplicar un programa/proyecto en favor</p>	<p>4.1 Asesoría Análisis de tareas</p>	<p>Entrega del programa/proyecto escrito y del video que</p>

	de la persona o comunidad que se trate.	4.2 Asesoría Línea base o Preevaluación 4.3 Asesoría Borrados completo 4.4 Asesorías intervenciones en video	es evidencia de 15 horas mínimo de intervención.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>                  Reportes de lectura                  Presentación oral                  Elaboración de programa</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>                  Tareas (mapas y diagramas, trabajo en clase): 50%                  Exposición: 30%                  Proyecto de intervención: 20%</p>			
<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Aguilar, A. G. y Escamilla, I. (2015). (Coords.). <i>Segregación urbana y espacios de exclusión. Ejemplos de México y América Latina</i>. México: Universidad Autónoma de México-Instituto de Geografía.</p> <p>Fabre Platas, D; Hernanz Moral, J; et. al (2009). <i>In-igualdad Des-igualdad, Ex inclusión</i>. México: Mano Vuelta.</p> <p>Fernandes, F. (2008). <i>Dominación y desigualdad: el dilema social latinoamericano</i>. Bogotá, Colombia: CLACSO, Siglo del Hombre Editores.</p> <p>Galindo E; Galguera, I., Taracena, E. e Hinojosa, G. (1987) <i>Modificación de Conducta en Educación Especial, Diagnóstico y programas</i>. México: Trillas.</p> <p>Ley en favor de la personas con discapacidad Rincón Gallardo (2007).</p> <p>Morata, T. (2017). (Coord.). <i>Pedagogía social comunitaria y exclusión social</i>. Madrid, España: Editorial Popular.</p> <p>Muller, C. y Hoffmann, X. (2012). <i>Inseguridad social, jóvenes vulnerables y delito urbano</i>. Buenos Aires, Argentina: Editorial Espacio.</p> <p>Rodríguez, G; Flores, G; Et al. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Málaga: Aljibe.</p> <p>Salas, M. (Coord.) (1989-1990). Integración. <i>Revista del Departamento de Psicología y Medicina de Rehabilitación</i>. Jalapa Veracruz: Universidad Veracruzana.</p> <p>SEP (2005). <i>Orientaciones Generales de los Servicios de Educación Especial</i>. México: SEP.</p> <p>Sánchez, P. (2003). (Comp.). <i>Aprendizaje y Desarrollo</i>. México: Grupo Ideograma Editores COMIE.</p> <p>Swartz, S; et al (2010). <i>Autism/ Autismo</i>. México: Lagares.</p>			

Swartz, L., Geranhty-Jenkinson, C. & Franklin-Guy, S. (2011). *Response to Intervention (RTI) and Legal Issues*. E.E.U.U.: Education Law Association.

Valdez, D. (2009). *Ayudas para aprender: Trastornos del Desarrollo y Prácticas Inclusivas*. Argentina: Paidós.

Villa, M. y Vázquez, M. (2016). *Tópicos de la Educación Especial: Redes de colaboración y capacidades diferentes*. México: Artificios.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María Esther Vázquez García

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

*Dra. Maricela Zúñiga Rodríguez*

**Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo**

*Dra. Lucía Cabrera Mora*

**Universidad Juárez del Estado de Durango**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**



<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura:		Temas selectos en psicología social comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de salud mental y social.</li> </ul> <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> <li>• Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.</li> </ul>				

- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Conocimientos de los contextos donde grupos y/o comunidades se sitúan para generar programas de intervención psico-socio-cultural, a partir de la discusión teórica y metodológica de la psicología social comunitaria.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Es una materia terminal cuyo propósito es que el estudiante cuente con los conocimientos de los grupos y/o comunidades donde se interviene desde la psicología social y comunitaria, mediante el desarrollo de intervención psicosocial y comunitaria.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En tres unidades se abarca la experiencia de vida de grupos como son los niños y jóvenes, adultos mayores, personas con alguna discapacidad, nuevas feminidades y masculinidades, indígenas y migrantes, entre otros.
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Comprender los contextos de algunos grupos vulnerables y/o minoritarios a partir de una discusión teórica metodológica de la psicología social comunitaria.

<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I. Individuo, subjetividad y dinámicas psico-socio-culturales.	Comprender los procesos y contextos que experimentan los niños y adolescentes, los adultos mayores y grupos vulnerables.	1.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario. 1.2 Construcción social, ciclo de vida y tareas de desarrollo desde un análisis crítico. 1.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.	Exposición de estudios de caso. Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.
Unidad II. Feminidades, masculinidades y diversidad.	Comprender los procesos y contextos que experimentan mujeres y hombres, personas de la comunidad lesbiana, gay, transgénero y otros actores sociales.	2.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito psicosocial y comunitario. 2.2 Identidades, expresión de género y diversidad corporal. 2.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.	Exposición de estudios de caso. Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.
Unidad III. Grupos (in)visibles.	Analizar los procesos y contextos que experimentan los	3.1 Descripción de actores y contextos desde el ámbito	Exposición de estudios de caso.

	migrantes internos e internacionales, grupos indígenas y otros actores sociales.	psicosocial y comunitario. 3.2 Discriminación, estigma, indefensión aprendida, vulnerabilidad y exclusión social. 3.3 Estrategias de intervención social y comunitaria a partir de la experiencia de vida de estos grupos.	Presentación de ensayos sobre uno de los grupos que se aborda en esta unidad y del cual el estudiante esté desarrollando su intervención.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas</b></p> <p>Técnicas expositivas                  Lecturas comentadas                  Mapas y diagramas</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación</b></p> <p>Tareas (mapas, diagramas, trabajo en clase): 50%                  Exposición: 50%</p>			
<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Buelga, S., Musitu, G., Vera, a., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i>. México: Trillas.</p> <p>Butler, J. (2002). Los cuerpos que importan. En <i>Cuerpos que importan: Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"</i>. Buenos Aires, Argentina: Paidós, (pp. 53-94).</p> <p>Cabral, M. (2003). Ciudadanía (trans)sexual. Artículo sobre tesis premiada. <i>Proyecto Sexualidades, Salud, y Derechos Humanos en América Latina</i>. Accesible en <a href="http://www.ciudadaniasexual.org">www.ciudadaniasexual.org</a>.</p> <p>Cabral, M. (2003). Pensar la intersexualidad, hoy. En D. Maffía (Comp.), <i>Sexualidades migrantes: Género y transgénero</i>. Buenos Aires: Gráfica Integral, (pp. 117-126).</p> <p>Cabrera, A. P. (2004). La diversidad y lo diferente. En G. Careaga y S. Cruz (Coord.). <i>Sexualidades diversas: Aproximaciones para su análisis</i>. México: UNAM, (pp. 145-170).</p> <p>Cabral, M. y Benzur, G. (2005). Cuando digo intersex: Un diálogo introductorio a la intersexualidad. <i>Cuadernos PAGU</i>, 24, 283-304.</p> <p>Corrales, J, y Pecheny, N. (2010). <i>The politics of sexuality in Latin America. A reader on lesbian, gay, bisexual and transgender rights</i>. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.</p> <p>Durin, S. (2008). (Coord.). <i>Entre luces y sombras. Miradas sobre los indígenas en el área metropolitana</i></p>			

de Monterrey. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas.

Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (Coords). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.

Geilfus, F. (2002). *Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación*. San José, Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura – IICA.

Martínez-Guzmán, A. Prado, M. (2015). Psicología e identidades transgénero en el contexto iberoamericano. *Quaderns de psicologia*, 7(3), 7-13.

Martínez-Guzmán, A. y Montenegro, M. (2011). El desafío trans. Consideraciones para un abordaje situado de las identidades sexo/género. *Revista Sociedad y Equidad*, 2, 3-22.

Martínez-Ruiz, T., Obregón-Velasco, N. y Rivera-Heredia, M. E. (2014). Relaciones de género violentas en contextos migratorios: perspectivas psicosociales para su abordaje. *Ra Ximhai* 10(2), 17-41.

Maya Jariego, I., García-Ramírez, M. & Santolaya, F. J. (2007). *Estrategias de intervención psicosocial. Casos prácticos*. Madrid: Pirámide.

Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, España: Editorial UOC.

Olmos, M. (Coord.). (2007). *Antropología de las fronteras. Alteridad, historia e identidad más allá de la línea*. México: El Colegio de la Frontera Norte, Miguel Ángel Porrúa.

Quintal López, R. y Vera Gamboa, L. (2014). Migración, etnia y género: tres elementos claves en la comprensión de la vulnerabilidad social ante el VIH/Sida en población maya de Yucatán. *Península* 9(2), 99-129.

Sánchez, A., Alfaro, J. y Zambrano, A. (Comps). (2012). *Psicología comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Vega Rodríguez, M. T. y Moro Gutiérrez, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention* 22(1), 7-14.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dra. Emilia Cristina González Machado

Mtra. Paula Cruz Ríos

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Rocío Ivonne Quintal López

**Centro de Investigaciones Regionales "Dr. Hideyo Noguchi", Unidad de Ciencias Sociales,  
Universidad Autónoma de Yucatán.**

Dra. Mónica López Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**



**Cartas Descriptivas de la línea Bienestar Psicológico y Social**

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura.		Análisis de Cognición Social Aplicada		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Esta asignatura relaciona la evaluación de los problemas sociales desde una perspectiva estructural dirigida a la mejora social de las comunidades. Brinda bases de conocimiento teórico necesario para la comprensión de los fenómenos individuales y sociales del comportamiento y los problemas de la interacción humana.
<b>Descripción de la</b>	Desarrollar habilidades para el análisis del comportamiento y los

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	procesos cognitivos de los individuos en el entorno social, la toma de decisiones, la adaptación y la eficiencia conductual a través de herramientas de la neuropsicología aplicada, en dirección al diseño, planificación, gestión y aseguramiento de proyectos de intervención. Esta Asignatura está dirigida a que el estudiante comprenda los procesos de interacción humana vistos desde una perspectiva del estudio del cerebro, para así entender las de las alteraciones más graves en la conducta social: las adicciones y las conductas delictivas.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	El estudiante analizará las bases de la cognición social, las problemáticas sociales y los procesos cognitivos individuales, las conductas delictivas y los procedimientos para el diseño, planificación, gestión y aseguramiento de proyectos de intervención.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Analizar las bases de los procesos de cognición social aplicadas a las problemáticas de esta dimensión.		
<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar</b> (evidencia de aprendizaje)
Unidad I Cognición Social y Neurociencia	Comprender los fundamentos de la interacción humana desde una perspectiva de la cognición social aplicada al análisis del comportamiento y dirigida al	1.1 Fundamentos de cognición social 1.2 Fundamentos de estudio del cerebro y cultura. 1.3 Individuos, comportamientos y comunidad	Carpeta de evidencias de análisis de literatura integrada al planteamiento de un problema social y comunitario

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	desarrollo de habilidades diagnósticas y de diseño y planificación de intervenciones con una actitud crítica y disciplinada.	Mecanismos psicológicos de la interacción humana	basado en el estudio de la cognición humana con hallazgos de las neurociencias,
Unidad II Problemáticas sociales y los procesos cognitivos individuales	Desarrollar una base de análisis social y las problemáticas entorno a ella desde una perspectiva individual, hacia una perspectiva micro y macrosocial, a fin de obtener bases para la planificación de intervenciones con una actitud crítica y disciplinada.	2.1 Sociedad y cognición: el efecto de la estimulación sensorial y la privación social. 2.2 Neurobiología de la ideología 2.3 Teoría de la mente.	Carpeta de evidencias de análisis de literatura integrada al planteamiento de un problema social y comunitario basado en el estudio de la cognición humana con hallazgos de las neurociencias.
Unidad III Cognición social, cerebro y conductas antisociales	Analizar la cognición social, cerebro y conductas	3.1 Conductas antisociales 3.2 Adicciones: procesos bioconductuales subyacentes a las	Ensayo con integración de bases aprendidas

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	antisociales	farmacodependencias 3.3 Cognición social, impulsividad, conductas de riesgo y otros desórdenes. 3.4 Neurocircuitos de los procesos atencionales en las conductas adictivas	aplicadas al análisis de una problemática de interacción social.
Unidad IV Procedimientos de evaluación e intervención mediante técnicas propias de la cognición social	Comparar los principales métodos de valoración e intervención en el nivel individual y comunitario para los problemas básicos de alteraciones provocadas por errores de cognición social.	4.1 Tratamientos farmacológicos, tratamientos conductuales. 4.2 Implicaciones en las políticas de salud Pública. 4.3 Instrumentación en valoración de procesos de cognición social.	Análisis diferencial escrito de acuerdo con la integración realizada en la UIII, proponiendo y desglosando métodos de evaluación e intervención de técnicas propias del estudio de la cognición social aplicado a un problema planteado.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b></p> Presentaciones basadas en análisis de problemas propuestos y lecturas realizadas. Discusión de casos observados durante las Prácticas Supervisadas. Ensayos y discusiones en la			

aplicación de instrumentos de valoración e intervención en materia de cognición social.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito: 20%

Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 20%

Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc. : 20%

Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales : 40%

**Bibliografía:**

Banks, S., Kamryn, E., Angstadt, M., Pradeep, N., y Phan, L. (2007). Amygdala–frontal connectivity during emotion regulation. *SCAN*, 2, 303-312.

Barnes, K. A., Kaplan, L. A., y Vaidya, C. J. (2007). Developmental Differences in Cognitive Control of Socio-Affective Processing. *Developmental Neuropsychology*, 32(3), 787-807.

Blakemore, y Sarah-Jayne. (2011). Development of the social brain in adolescence. *Journal of the Royal Society of Medicine*, 105, 111-116. doi: 10.1258/jrsm.2011.110221

Brown, E., y Brüne, M. (2012). The role of prediction in social neuroscience. *Frontiers in Human Neuroscience*, 6(147), 1-19. doi: 10.3389/fnhum.2012.00147

Damasio, A. (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*: Penguin Books.

Fiske, S. (2013) *Social Cognition*. Princeton University, SAGE Publications, USA.

Munafò, M. Albery, I. (2006) *Cognition and addiction*. Oxford University Press.

Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas, Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C. (2004).

Pereiro, C. (2009) *Manual de Adicciones*, Ed. Socidrogalcohol, España.

Wilson, S. (2006) *Handbook of Cognitive Neuroscience*, Wiley-Blackwell. USA.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:



**Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana Dr. Luis Israel Ledesma Amaya <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.</b></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Ana María Vázquez Espinoza <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b> Dr. Sergio Cruz Hernández <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Dr. Gerardo Ortiz Moncada <b>Universidad Pedagógica Nacional</b> Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana <b>Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b> Dra. Mónica López Ortega <b>Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Eunice Vargas Contreras <b>Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura.		Adicciones y Sociedad: Evaluación e Intervenciones		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	1	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

#### Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades. Así como los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención. Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	En esta Asignatura, el estudiante entenderá el abordaje a los problemas sociales más relevantes asociados con conductas impulsivas, delictivas y adicciones, desde el enfoque y métodos de estudio de la neuropsicología aplicada y la cognición social.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	El curso abarca la adquisición, comprensión y aplicación de conocimientos relacionados con neurocognición y adicciones, diagnóstico, integración e intervención.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Evaluar e intervenir problemáticas relacionadas con adicciones y sociedad.		
<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar</b> (evidencia de aprendizaje)
Unidad I Cognición y adicciones	Analizar la relación cognitiva y conductual entre los problemas asociados con el uso y abuso de sustancias en grupos e individuos y las funciones psicológicas superiores.	1.1 Atención y adicciones. 1.2 Memoria y adicciones. 1.3 Bases motivacionales determinantes de las adicciones. 1.4 Pérdida de control en cuadros adictivos. 1.5 Trastornos concurrentes.	Carpeta de evidencias con marcos teóricos que integren las implicaciones de las adicciones en las funciones psicológicas superiores.
Unidad II La valoración y diagnóstico neurocognitivo en el	Aplicar métodos de medición confiables relacionados con	2.1 Valoración de conductas de riesgo asociadas a la salud. 2.2 Valoración de	Carpeta de integración de batería y procedimiento

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>problema de las adicciones.</p>	<p>la evaluación de conductas de riesgo, incluyendo uso y abuso de sustancias y las habilidades cognitivas y funciones psicológicas relacionadas</p>	<p>habilidades sociales. 2.3 Valoración de adaptación y flexibilidad cognitiva. 2.4 Valoración de consumo y automonitoreo. 2.5 Integración diagnóstica social e individual.</p>	<p>s de valoración neurocognitiva orientada al problema de las adicciones.</p>
<p>Unidad III Intervenciones neurocognitivas en problemas sociales asociados a adicciones.</p>	<p>Aplicar un programa de intervención basado en las necesidades de rehabilitación u optimización del desarrollo aplicado a personas con problemas de uso o abuso de sustancias, en los que se vean identificadas limitaciones neuropsicológicas o cognitivas asociadas a funciones psicológicas superiores.</p>	<p>3.1 Utilización del conocimiento: evaluación e intervención. 3.2 Evaluación de necesidades y programas. 3.3 Propuestas de cambio social ante problemas relacionados con las adicciones. 3.4 Limitaciones cognitivas en la eficiencia de los tratamientos</p>	<p>Propuesta y estructura de un programa de intervención en el nivel neurocognitivo o alineado a un problema social relacionado con las adicciones.</p>

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Presentaciones basadas en análisis de problemas propuestos y lecturas realizadas. Discusión de casos observados durante las Prácticas Supervisadas. Ensayos y discusiones en la aplicación de instrumentos de valoración e intervención en materia de cognición social. El estudiante presentará y defenderá las evidencias desarrolladas a lo largo del curso, que según el análisis del modelo de intervenciones neurocognitivas aplicadas a la reducción de problemas sociales y adicciones se han identificado de acuerdo con las mediciones realizadas a través de las habilidades desarrolladas durante el curso. Se ponderarán los avances de acuerdo a la viabilidad de su desahogo y el planteamiento de la propuesta de intervención.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito: 20%

Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 20%

Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc. : 20%

Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 40%

**Bibliografía:**

Munafo, M. Albery, I. (2006) *Cognition and addiction*. Oxford University Press.

OMS. (2004) *Neurociencia del consume y dependencia de sustancias psicoactivas*, Organización Mundial de la Salud, Washington, D.C.

Pereiro, C. (2009) *Manual de Adicciones*, Ed. Socidrogalcohol, España.

Perry, J., y Carroll, M. (2008). The role of impulsive behavior in drug abuse. *Psychopharmacology*, 200(1), 1-26

Pezzulo, G., Barca, L., y Friston, K. J. (2015). Active inference and cognitive-emotional interactions in the brain. *Behavioral y Brain Sciences*, 38, N.PAG-00. doi: 10.1017/S0140525X14001009



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Pfeifer, J., Masten, C., Moore, W., Oswald, T., Mazziotta, J., Iacoboni, M., y Dapretto, M. (2011). Entering Adolescence: Resistance to Peer Influence, Risky Behavior, and Neural Changes in Emotion Reactivity. <i>Neuron</i>, 69, 1029-1036.</p> <p>Plas, E., Crone, E., Wildenberg, W., Tranel, D., y Bechara, A. (2009). Executive Control Deficits in substance-dependent individuals: A Comparison of Alcohol, Cocaine, and Methamphetamine and of men and women. <i>Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology</i>, 31(6), 706-719.</p> <p>Sánchez, A. (2002) <i>Psicología Social Aplicada</i>. Prentice Hall, Madrid, España.</p> <p>Sohlberg, M., y Mateer, C. (2001). <i>Cognitive Rehabilitation</i>. Guilford, New York.</p> <p>Weafer, J., Mitchell, S. H., y de Wit, H. (2014). Recent Translational Findings on Impulsivity in Relation to Drug Abuse. <i>Current Addiction Reports</i>, 1(4), 289-300.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p><i>Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana</i> <i>Dr. Luis Israel Ledesma Amaya</i></p> <p><b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel</p> <p><b>Facultad de Ciencias Humanas</b></p> <p>Dra. Ana María Vázquez Espinoza</p> <p><b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b></p> <p>Dr. Sergio Cruz Hernández</p> <p><b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:</p> <p>M.C. Carlos Alberto Murillo Macías</p> <p><b>Universidad Autónoma de Baja California.</b></p> <p>Dr. Gerardo Ortiz Moncada</p> <p><b>Universidad Pedagógica Nacional</b></p> <p>Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana</p> <p><b>Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b></p> <p>Dra. Mónica López Ortega</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura.		Sociocultura y personalidad: evaluación e intervención		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Diseñar, planificar, desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas asociados a los procesos psicológicos del individuo y en los procesos psicosociales en los que se encuentra inmerso el ser humano.
<b>Descripción de la</b>	Esta asignatura de aprendizaje tiene como propósito desarrollar en

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	el alumno las competencias para diseñar, planificar, desarrollar las diferentes técnicas de evaluación psicológica, proporcionando elementos teórico-prácticos de las diferentes técnicas de evaluación psicológica y sociocultural para el diseño de un proyecto de intervención según el fenómeno de estudio contribuir a la formación de profesionales de la psicología.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	El estudiante analizará y aplicará los métodos de evaluación sociocultural desde un punto de vista de rasgos y personalidades, a fin de obtener bases necesarias para intervenciones, ante problemáticas de interacción de individuos, mejora social, eficiencia conductual, compromiso y organización social.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Aplicar evaluaciones socioculturales.		
<b>Temario:</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar</b> (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Cultura y Personalidad	Analizar la influencia de la cultura en los procesos psicológicos del individuo y en los procesos psicosociales en los que se encuentra inmerso, de forma responsable, con honestidad y ética.	1.1 Cultura y Personalidad 1.1.1 Definición de Cultura (diferentes enfoques de cultura). 1.2 Teorías psicológicas de la personalidad. 1.2.1 Influencia cultural en la personalidad. 1.3 Procesos socio-culturales: 1.3.1. Contracultura 1.3.2 Transculturación	Exposición general del tema Exposición, lectura y discusión. Reflexión y discusión en clase. Presentación y análisis de video.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		1.3.3 Multiculturalidad	
Unidad II. Globalización y Cultura.	Analizar la influencia de la cultura en los procesos psicológicos del individuo y en los procesos psicosociales en los que se encuentra inmerso con responsabilidad, compromiso y ética.	2.1 Globalización y cultura 2.1.1 Globalización 2.1.2 Diversidad cultural 2.1.3 Cultura y sociedad 2.1.4 Cultura y religión 2.1.5 Cultura y Género	Elaboración de mapas mentales Exposición en equipo, discusión en grupo.
Unidad III. Evaluación de la personalidad.	Analizar los principios teórico-prácticos para el manejo de las diferentes técnicas proyectivas con responsabilidad, compromiso y respeto.	3.1 Corrientes teóricas 3.2 Conceptos de personalidad 3.3 Métodos y técnicas de evaluación de la personalidad 3.4 Objetivos y fundamentos de la evaluación psicológica 3.5 Clasificación de la evaluación psicológica	Elaboración de mapas mentales Exposición en equipo, discusión en grupo.



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>3.6 Características generales de la evaluación psicológica</p> <p>3.7 Problemas y limitación de la evaluación psicológica</p>	
<p>Unidad IV. Aspectos teóricos y prácticos de las técnicas de evaluación</p>	<p>Analizar los principios teórico-prácticos para el manejo de las diferentes técnicas psicométricas y proyectivas con responsabilidad, compromiso y respeto.</p> <p>Aplicar, calificar e interpretar las técnicas psicológicas, de manera responsable, crítica y objetiva, presentando los resultados obtenidos en un reporte.</p>	<p>4.1 Descripción, aplicación, calificación e interpretación</p> <p>4.1.1 Test de los colores de Lucher</p> <p>4.1.2 Entrevista sobre la interacción social (ISSI)</p> <p>4.1.3 Escala breve de fobia social</p> <p>4.1.4 Escala de evaluación del reajuste social (SRRS)</p> <p>4.1.5 Inventario Multifásico de la Personalidad de Minesotta (MMPI)</p> <p>4.1.6 Test de apercepción temática (TAT)</p>	<p>Aplicar, calificar e interpretar las pruebas psicométricas, proyectivas.</p> <p>Elaborar un reporte que integre los resultados de pruebas aplicadas.</p>

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>Unidad V. Fundamentos y elección de la metodología para el desarrollo del proyecto de intervención.</p>	<p>Diseñar y aplicar un proyecto de intervención según el fenómeno de estudio, mediante el análisis en escenarios y ámbitos sociales, con respeto, responsabilidad y profesionalismo.</p>	<p>5.1 Criterios de selección de la metodología para el desarrollo del proyecto de intervención.</p> <p>5.2 Criterios para el desarrollo de un proyecto de intervención a través de metodología basada en resultados.</p> <p>5.3 Criterios para el desarrollo de un proyecto de intervención a través de métodos cuantitativos.</p> <p>5.3.1 Criterios para el desarrollo de un proyecto de intervención a través de métodos cualitativos.</p> <p>5.3.2 Selección y justificación de la metodología del proyecto de intervención.</p>	<p>Presentar en escrito y de forma oral una propuesta de intervención justificando la metodología seleccionada.</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b></p>			

Exposición del maestro, investigación individual, trabajo en equipo, exposiciones, lectura y discusión de temas relevantes, elaboración de mapas conceptuales, aplicación, calificación de pruebas psicológicas y proyectivas.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito: 20%

Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 20%

Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc.: 20%

Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 40%

**Bibliografía:**

Bartra, R. (1999). *La jaula de la melancolía*. México: Grijalbo

Henry, A. Murra y (1973). *Test de apercepción temática (TAT): Manual para la aplicación (con láminas)*. México: Paidós

Cohen, J. (2001). *Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las Pruebas y a la Medición*. México: McGraw-Hill.

Díaz Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura: Psicología del mexicano*. Trillas. México.

Díaz Guerrero, R. (1999). *Psicología del mexicano: descubrimiento de la etno*. Trillas. México.

Lucio Gómez-Maqueo, E. (2003) *Uso e interpretación del MMPI-2 en español*. México: Manual Moderno.

Medina, A. (2004). *Interculturalidad*. España: Pearson.

Muñoz, B. (2005). *La cultura global*. España: Pearson.

Lüscher, M. (1993). *Test de colores: test de lüscher*. España: Paidós

Ramirez, T. V. (2017). On Pedagogy of Personality Assessment: Application of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. *Journal Of Personality Assessment*, 99(2), 146-152. doi:10.1080/00223891.2016.1167059

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: Mtra. Emma Preciado Avilez Dra. Sandra Carina Fulquez <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b>
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Ana María Vázquez Espinoza <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b> Dr. Sergio Cruz Hernández <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: Mra. María del Rayo López Contreras <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b> Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana <b>Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b> Dra. Mónica López Ortega <b>Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Eunice Vargas Contreras <b>Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Aprendizaje conductual en habilidades sociales		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Seleccionar y aplicar las estrategias de evaluación e intervención en el campo de las habilidades sociales.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de</b>	Diseñar, planificar y aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales para la intervención individual o grupal haciendo énfasis en una metodología científica.



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>egreso.</b>			
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Considerar las tres perspectivas para estudiar las habilidades sociales: Conductual, Cognitiva y Fisiológica.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Aplicar programas de entrenamiento en habilidades sociales.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I Fundamentos del aprendizaje conductual en habilidades sociales	Analizar los fundamentos a través de los cuales el individuo desarrolla y aprende habilidades sociales desde un punto de vista conductual, con una actitud objetiva y comprometida.	1.1. Origen, antecedentes y desarrollo. 1.1 Terapia de conducta 1.2 Teoría del aprendizaje social 1.3 Psicología social 1.1 Que es una habilidad social 1.2.1 Contexto sociocultural y normas sociales 1.2.2 Habilidades sociales primarias, secundarias y avanzadas 1.2 Componentes en habilidades Sociales 1.3.1 Componentes Conductuales 1.3.2 Componentes Cognitivos 1.3.3 Componentes Fisiológicos 1.3 Individuos habilidosos e individuos no habilidosos. 1.4.1 Diferencias Conductuales. 1.4.2 Diferencias Cognitivas.	Ensayo analítico sobre las diferentes aproximaciones de aprendizaje social.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		1.4.3 Diferencias Fisiológicas.	
UNIDAD II Interacciones interpersonales	Analizar los modelos y teorías del aprendizaje social relacionado con las interacciones interpersonales a través del análisis de las teorías y la reflexión proactiva, con una actitud crítica y objetiva.	2.1 Mantener o mejorar relaciones interpersonales 2.2. Refuerzo Social Reforzadores en situaciones de interacción social Conductas asertivas 2.3. Amor, agrado y afecto 2.4. Autoestima, estrés y ansiedad relacionados a la interacción social 2.5. Rol Sexual 2.6. Consideraciones cognitivas; adivinación del pensamiento; el pensamiento invisible; por qué interpretamos mal 2.7. Errores en la lectura de señales 2.8. Los símbolos y el significado 2.9. Prejuicios	Ensayo y reflexión escritos sobre el aprendizaje social y algunas esferas de la interacción humana.
UNIDAD III Modelos en habilidades Sociales	Analizar los modelos en habilidades sociales en los diferentes niveles de análisis que la teoría presenta sobre estos.	3.1 Análisis funcional de la conducta 3.2 Análisis experimental de la ejecución social 3.3 Modelo interactivo 3.4 Modelo de déficits 3.5 Modelo de inhibición	Exponer sobre los diferentes modelos de análisis funcional de la conducta.
UNIDAD IV Evaluación de habilidades	Diferenciar los principales métodos de	4.1 Entrevista 4.2 Análisis Funcional de la Conducta	El alumno diseñará una batería para

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

sociales	análisis y observación conductual.	4.3 Auto informe 4.4 Evaluación por los demás 4.5 Auto registro 4.6 Registro Psicofisiológico 4.7 Medidas conductuales 4.8 Observación en la vida real 4.9 Pruebas estructuradas 4.10 Pruebas semiestructuradas 4.11 Batería Multimodal	evaluar las habilidades sociales mediante métodos e instrumentos de observación conductual.
UNIDAD V Entrenamiento en habilidades sociales	Aplicar algunos de los métodos relacionados con la intervención conductual a través del manejo de técnicas basadas en la solución de problemas de interacción, con una actitud comprometida y ética.	5.1 Procedimientos Conductuales 5.1.1 Ensayo Conductual 5.1.2 Modelado 5.1.3 Instrucciones/aleccionamiento 5.1.4 Retroalimentación y reforzamiento 5.1.5 Tareas para casa 5.2 Procedimientos cognitivos 5.2.1 Terapia Racional Emotiva 5.2.2 Ejercicios para la determinación de conductas asertivas/no asertivas 5.2.3 Consideraciones cognitivas 5.3 Generalización y transferencia 5.4 Formatos para el entrenamiento en habilidades sociales 5.4.1 Individual 5.4.2 Grupal	Que el alumno realice un video grabación de técnicas y estrategias relacionadas con la intervención conductual.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		5.5 Estrategias para el entrenamiento de habilidades sociales 5.5.1 Estrategias iniciales y de calentamiento 5.5.2 Ejercicios para la determinación de la ansiedad 5.5.3 Ejercicios de Relajación 5.5.4 Establecimiento de relaciones sociales 5.5.5 Iniciar conversaciones 5.5.6 Mantener conversaciones 5.5.7 Terminar conversaciones 5.5.8 Hacer y recibir cumplidos 5.5.9 Hacer y rechazar peticiones 5.5.10 Expresión de molestia, desagrado y disgusto 5.5.11 Afrontar críticas 5.5.12 Expresión de opiniones personales	
UNIDAD VI Aplicación del entrenamiento en habilidades	Aplicar el entrenamiento en habilidades sociales	6.1 Ansiedad/Fobia Social 6.2 Depresión 6.3 Esquizofrenia 6.4 Problemas de pareja	Diseño de un programa de entrenamiento en

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

sociales		6.5 Otros problemas 6.6 Habilidades sociales en Entrevistas de trabajo 6.7 Habilidades sociales en niños 6.8 Evaluación de los efectos de intervención	habilidades sociales
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>          Exposición docente          Exposición alumnos          Aplicación de instrumentos de evaluación          Role play          Presentaciones audiovisuales          Lectura de artículos académicos</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>          Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito: 20%          Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 20%          Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc. 20%          Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 40%</p>			
<p><b>Bibliografía:</b>          Beck, A. (2010). <i>Con el amor no basta</i>. Barcelona: Paidós.          Caballo, V. (2005). <i>Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales</i> (6ª ed). Madrid: Siglo XXI          Ellis, A. R (1962). <i>Reason and emotion in psychotherapy</i>. New York: Lile Stuart          Hennekam, S. (2015). Career success of older workers: the influence of social skills and continuous learning ability. <i>Journal of Management Development</i>, 34(9), 1113-1133.</p>			

doi:10.1108/JMD-05-2014-0047

Kelly J. (2002). Entrenamiento de las habilidades sociales (7ª ed). Bilbao: Desclee de Brouwer.

Labrador, F. (1999). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide.

Lee, D., Huh, Y., y Reigeluth, C. M. (2015). Collaboration, Intragroup Conflict, and Social Skills in Project-Based Learning. *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*, 43(5), 561-590.

Van der Post, D. J., Franz, M., y Laland, K. N. (2016). Skill learning and the evolution of social learning mechanisms. *BMC Evolutionary Biology*, 16, 1-19. doi:10.1186/s12862-016-0742-9

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Luis Arturo Montoya Rivera

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana.

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Toma de decisiones orientada a la adaptación psicosocial		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Diseñar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.  Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar emocional y social.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en</b>	Diseñar programas de intervención que desarrollen habilidades en las personas para mejorar procesos de toma de decisiones, tanto para la resolución de problemas como para mejorar su adaptación

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>coherencia con el perfil de egreso.</b>	psicosocial, previniendo disfuncionalidad en el comportamiento y las relaciones humanas de comunidades atendidas.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Analizar y aplicar teorías de toma de decisiones existentes en la literatura para adaptar la que se considere más pertinente para el campo de las relaciones humanas y el bienestar emocional.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Intervenir de manera integral en la dinámica que opera entre la forma en que una persona percibe su nivel de adaptación psicosocial, cómo procesa la información para su toma de decisiones y cómo evalúa los resultados para determinar si se adapta mejor a su medio social y relacional.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I Toma de decisiones	Analizar el estado actual de las teorías acerca del proceso de toma de decisiones y su utilidad en el campo del comportamiento humano.	1.1 Epistemología para la toma de decisiones. 1.2 Teorías de la Decisión: 1.2.1 Modelo universal en teoría de la decisión. 1.2.2 La decisión económica: "Maximizar" frente a "satisfacer" 1.2.3 Las situaciones de complejidad. 1.3 Proceso de toma de decisiones: 1.4 Identificación y análisis del problema	Mapas conceptuales. Ensayo argumentativo.

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>1.5 Identificación y ponderación de los criterios de decisión</p> <p>1.6 Definición de prioridad de solución</p> <p>1.7 Generación de opciones de solución</p> <p>1.8 Evaluación de las opciones generadas</p> <p>1.9 Elección y aplicación de la mejor opción.</p> <p>1.10 Evaluación de los resultados.</p>	
<p>UNIDAD II Adaptación psicosocial</p>	<p>Analizar los criterios de adaptación psicosocial para individuos y grupos y el impacto que éstos tienen en el bienestar emocional, relacional y social de las personas.</p>	<p>2.1 Definiciones y conceptos de adaptación psicosocial.</p> <p>2.2 Factores asociados a la adaptación psicosocial:</p> <p>2.2.1 Apoyo familiar.</p> <p>2.2.2 Recursos físicos y económicos.</p> <p>2.2.3 Cuidado de la salud.</p> <p>2.2.4 Relaciones de pareja y sexuales.</p> <p>2.2.5 Entorno social.</p> <p>2.2.6 Malestar</p>	<p>Exposición de casos.</p>

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>emocional.</p> <p>2.3 Evaluación del grado de ajuste de la persona a cambios internos y externos.</p> <p>2.4 Resiliencia como variable clave en la adaptación psicosocial.</p>	
<p>UNIDAD III</p> <p>Intervenciones psicológicas para la adaptación psicosocial</p>	<p>Diseñar estrategias de distintos modelos en psicología como medio de aproximación a las metas de adaptación psicosocial de los individuos y grupos.</p>	<p>3.1 Reestructuración cognitiva.</p> <p>3.2 Recursos desde la Psicología Positiva.</p> <p>3.3 Modelo de resolución de problemas de la terapia breve estratégica.</p> <p>3.4 Pensamiento estratégico y lógicas no ordinarias para la resolución de conflictos.</p> <p>3.5 Comunicación y metacomunicación como elemento regulador de las relaciones humanas y la interacción social.</p>	<p>Manual de intervenciones propuestas por la literatura de distintos modelos psicológicos y adaptados a una problemática local específica.</p>
<p>UNIDAD IV</p> <p>Formulación y desarrollo de programas de intervención</p>	<p>Diseñar, desarrollar y aplicar un programa de intervención</p>	<p>4.1 Elaboración y aplicación de programas de intervención psicológica en comunidades</p>	<p>Programa de intervención y evidencia de su aplicación.</p>

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

comunitaria	comunitaria para la prevención o resolución de problemas de adaptación psicosocial.	específicas.	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Ejercitación del pensamiento crítico, el análisis temático y la realización de prácticas asociadas con los contenidos teóricos. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentarán en la instrumentación metodológica orientada al desarrollo de habilidades de autoaprendizaje. El manejo de contenidos será inherente al desarrollo de habilidades de pensamiento y a la formación de actitudes de respeto y responsabilidad en el manejo de contenidos y en las prácticas de intervención con comunidades. La participación activa del alumno en las actividades de aprendizaje individuales y de equipo es fundamental para el desarrollo del programa; así como, su compromiso en la realización de lecturas (material teórico).			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito: 20% Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 30% Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc.: 20% Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 30%			



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

### **Bibliografía:**

- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 11(3), 125-146.
- Bonome, M. G. (2009). *La racionalidad en la toma de decisiones: análisis de la teoría de la decisión de Herbert A. Simon*. España: NetBiblo.
- Menon, C. V., Jahn, D. R., Mauer, C. B., y O'Bryant, S. E. (2013). Executive Functioning as a Mediator of the Relationship Between Premorbid Verbal Intelligence and Health Risk Behaviors in a Rural-Dwelling Cohort: A Project FRONTIER Study. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 28(2), 169-179.
- Starkey, N. J., y Isler, R. B. (2016). The role of executive function, personality and attitudes to risks in explaining self-reported driving behaviour in adolescent and adult male drivers. *Transportation Research: Part F*, 38, 127-136. doi:10.1016/j.trf.2016.01.013
- Tafoya Ramos, S. A. (2008). Factores asociados a la adaptación psicosocial de pacientes con enfermedad pulmonar crónica. *Revista del Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias Ismael Cosío Villegas*, 21(1), 15-21.
- Vigotski, L. S. (1997). Mind and Society. In M. Gauvain y M. Cole (Eds.), *Readings on the development of children*. New York: W.H. Freeman and Company.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Jesús Orlando Encinas Vilches

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Luis Israel Ledesma Amaya.

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería**

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

### **y Negocios, Guadalupe Victoria**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul> <p>Habilidades</p>				

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

**Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.**

Analizar el marco teórico-metodológico de la inteligencia emocional para promover el desarrollo integral de la comunidad.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Analizar las diferentes formas de intervenir y de aplicación de los modelos de inteligencia emocional para responder a las distintas problemáticas presentes en los contextos sociales, organizacionales y educativos, adecuándose a las necesidades locales, regionales y globales.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Se abarcarán contenidos relacionados a los elementos y procesos psicológicos que configuran la ciencia de la psicología positiva, como calidad de vida, resiliencia, inteligencia emocional, perdón, optimismo, liderazgo y motivación, entre otros.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Intervenir para prevenir problemas de origen psicológico y/o aumentar habilidades emocionales mediante la aplicación de estrategias de inteligencia emocional.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I: Aproximación conceptual de Inteligencia emocional y aplicaciones	Sintetizar el marco conceptual y los fundamentos de la inteligencia emocional, con compromiso, ética y responsabilidad.	1.1 Definición y fundamentos teóricos de la inteligencia emocional  1.2 Modelos teóricos de inteligencia emocional	Elaboración de mapa conceptual que englobe la definición y los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional.
Unidad II: Habilidades para la identificación y expresión emocional	Evaluar la aplicación de técnicas para desarrollar la	2.1 Identificación y expresión de las propias emociones en niños,	Elaboración de portafolio con ejercicios

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	habilidad de identificación y expresión emocional.	adolescentes y adultos. 2.2 Identificación y expresión de las emociones de los otros en niños, adolescentes y adultos.	realizados sobre uno mismo de expresión e identificación emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de identificación y expresión emocional. Selección de cuentos infantiles, adolescentes y adultos (también en este caso pueden ser metáforas, pensamientos o videos) y generar preguntas y actividades sobre los cuentos para trabajar la identificación y expresión
--	--	---	--



# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

			emocional.
Unidad III: Habilidades de comprensión emocional	Aplicar las técnicas para desarrollar la habilidad de comprensión emocional	3.1 Conocimiento y autogestión de la comprensión emocional en niños, adolescentes y adultos 3.2 Conocimiento y gestión de la comprensión emocional de los demás en niños, adolescentes y adultos.	Elaboración de portafolio con ejercicios realizados sobre uno mismo de comprensión emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de comprensión emocional. Selección de cuentos infantiles, adolescentes y adultos (también en este caso pueden ser metáforas, pensamientos o videos) y generar preguntas y actividades sobre los cuentos para trabajar la

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			comprensión emocional.
Unidad IV: Habilidades de regulación emocional	Evaluar la aplicación de técnicas para desarrollar la habilidad de regulación emocional.	4.1 Estrategias de afrontamiento emocional para niños, adolescentes y adultos. 4.2 Estrategias para regular las emociones de los demás para niños, adolescentes y adultos.	Elaboración de portafolio con ejercicios realizados sobre uno mismo de regulación emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de regulación emocional.
Unidad V: Aplicaciones prácticas de la inteligencia emocional	Identificar y proponer intervenciones en diferentes ámbitos en los que se pudieran desarrollar factores psicológicos de inteligencia emocional.	5.1 Aplicaciones en contextos laborales 5.2 Aplicaciones en contextos educativos 5.3 Aplicaciones en contextos de salud.	Investigación de programas basados en evidencia científica sobre inteligencia emocional para las etapas: preescolar, primaria, secundaria, jóvenes, adultos

		(trabajadores y no trabajadores) y tercera edad.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b></p> <p>Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.</p>		
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación</b></p> <p>Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito. Mapa conceptual que englobe la definición y los fundamentos teóricos de la inteligencia emocional: 20%</p> <p>Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 10%</p> <p>Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc. Reporte de programas basados en evidencia científica sobre inteligencia emocional para las etapas: preescolar, primaria, secundaria, jóvenes, adultos y tercera edad: 20%</p> <p>Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: con ejercicios realizados sobre uno mismo de expresión e identificación emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de identificación y expresión emocional con ejercicios realizados sobre uno mismo de comprensión emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de comprensión emocional con ejercicios realizados sobre uno mismo de regulación emocional y con reportes y evidencias fotográficas o digitales sobre la aplicación de técnicas grupales para desarrollar la habilidad de regulación emocional: 50%</p>		
<p><b>Bibliografía:</b></p> <p>Cañizares, O. y García de Leaniz, C. (2015). <i>Hazte experto en inteligencia emocional</i>. Bilbao:</p>		

<p>Descleé de Brouwer.</p> <p>Casullo, M y Brenlla, M. (2002). <i>Evaluación del bienestar psicológico en latinoamérica</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>Dongil, E y Cano, A. (2014). <i>Guía de autoayuda sobre tipos de intervención para manejar las emociones</i>. España: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés.</p> <p>Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2016). <i>Inteligencia emocional y educación</i>. España: Editorial grupo 5.</p> <p>Forés, A. y Grané, J. (2012). <i>La resiliencia en entornos socioeducativos: sentido, propuestas y experiencias</i>. Madrid: Narcea.</p> <p>Fulquez Castro, S. (2012). <i>Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes</i>. México: UABC</p> <p>Núñez-Fernández, S. (2013). <i>Técnicas de apoyo psicológico y social en situaciones de crisis</i>. España: IC Editorial.</p> <p>Ramos, N.; Enríquez,H. y Recondo, O. (2012). <i>Practica la inteligencia emocional plena: mindfulness para regular nuestras emociones</i>. Barcelona: Kairós.</p> <p>Sánchez-Martinez, J. (2016). <i>La palanca del éxito SL</i>. España: Kolima.</p> <p>Seligman, M. (2007). <i>What you can change... and what you can't: the complete guide to successful self-improvement</i>. Inglaterra: Nicholas Brealey.</p> <p>Subirana, M. y Cooperrider, D. (2013). <i>Indagación apreciativa: un enfoque innovador para la transformación personal y de las organizaciones</i>. España: Kairós.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>Dra. Sandra Carina Fulquez Castro Mtra. María del Rayo López Contreras <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b></p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel <b>Facultad de Ciencias Humanas</b> Dra. Ana María Vázquez Espinoza <b>Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria</b> Dr. Sergio Cruz Hernández <b>Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales</b></p>

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Julia Gallegos Guajardo

**Universidad de Monterrey**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Prevención de Factores Psicosociales de Riesgo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul> </li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

### Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Intervenir a nivel preventivo a través del diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de prevención de factores psicosociales de riesgo.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el</b>	Identificar factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales, así como en el desarrollo de habilidades para el diseño, planificación, ejecución y evaluación de proyectos de prevención, lo cual permita que el estudiante intervenga en dichos contextos e impacte con ello en

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>perfil de egreso.</b>	la mejora social.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Analizar las bases de la prevención, los niveles de prevención, identificará los factores psicosociales de riesgo, así como las etapas para el diseño de proyectos de prevención.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Diseñar un proyecto de intervención para la prevención de factores psicosociales de riesgo.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I Prevención y tipos de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales	Conocer los fundamentos teóricos básicos y tipos de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales con una actitud analítica y crítica, así como con ética profesional y responsabilidad	1.1 Fundamentos teóricos de la prevención de factores psicosociales de riesgo 1.2 Objetivos de la prevención de factores psicosociales de riesgo 1.3 Tipos de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales	Ensayo que integre los conocimientos básicos adquiridos en la asignatura sobre la prevención de los factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales.
Unidad II Factores	Identificar los factores	2.1 Factores psicosociales de riesgo	Documento que contenga el planteamiento de factores

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<p>psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p>	<p>psicosociales de riesgos que afectan el contexto de un individuo, lo cual permita el diseño de proyectos de prevención en contextos educativos, sociales y laborales con ética profesional y responsabilidad</p>	<p>2.2 Características de los factores psicosociales de riesgo 2.3.1 Factores psicosociales de riesgo en contextos educativos 2.3.2 Factores psicosociales de riesgo en contextos sociales 2.3.3 Factores psicosociales de riesgo en contextos laborales</p>	<p>psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y/o laborales.</p>
<p>Unidad III Niveles de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p>	<p>Evaluar los niveles de prevención de factores psicosociales de riesgo a fin de obtener los conocimientos necesarios para el diseño de un proyecto de prevención con perspectiva psicosocial en contextos</p>	<p>3.1 Nivel primario de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales 3.2 Nivel secundario de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales 3.3 Nivel terciario de prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales</p>	<p>Documento que integre los factores psicosociales de riesgo identificado en la unidad anterior y el nivel de prevención que corresponda según la fase en la que se encuentre la problemática del contexto seleccionado.</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	educativos, sociales y laborales, con ética profesional y responsabilidad		
Unidad IV Etapas de la prevención de factores psicosociales de riesgo en contextos educativos, sociales y laborales	Diseñar un proyecto de prevención de factores psicosociales de riesgo en algún contexto educativo, social y/o laboral que contenga las etapas de la prevención, con ética profesional y responsabilidad	4.1 Planteamiento del factor de riesgo 4.2 Diagnóstico 4.3 Desarrollo del plan de acción 4.4 Implementación 4.5 Evaluación	Documento que contenga un proyecto de prevención de factores psicosociales de riesgo en algún contexto educativo, social y/o laboral, que incluya las etapas: planteamiento del factor de riesgo, diagnóstico, desarrollo del plan de acción, implementación y evaluación.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>			
Discusión de lecturas sobre contenido temático, presentación de casos sobre programas de prevención, análisis de los ensayos elaborados, revisión y análisis de los casos presentados. Diseño de proyecto de intervención, discusión de grupo durante el desarrollo de los proyectos de prevención, así como en análisis en la presentación de avances de las etapas de los proyectos de prevención.			

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito:

20%

Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 20%

Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc.: 10%

Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 50%

**Bibliografía:**

Peñaloza, P. (2006). *Prevención social del delito: una asignatura pendiente*. México: Porrúa.

Rodríguez, L. (2006). *Criminología*. México: Porrúa.

Kvetonová, L. Gento, S. (2012), *Prevención e intervención temprana en el tratamiento educativo a la diversidad*. México: UNED.

Díaz Negrete B, García-Aurrecochea R. (2008). Factores psicosociales de riesgo de consumo de drogas ilícitas en una muestra de estudiantes mexicanos de educación media. *Salud Pública*, 24(4): 223–32.

Programa de acción específico prevención y atención integral de las adicciones Programa Sectorial de Salud 2013-2018. Primera edición, Secretaría de Salud, México.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)*

*Mtra. Mayra Iveth García Sandoval*

*Dra. Sandra Carina Fulquez Castro*

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

### Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Salvador Ponce Ceballos

**Cuerpo Académico de UABC: Formación, desarrollo y evaluación de actores educativos,  
Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y  
Negocios, Guadalupe Victoria**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinador de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria Facultad de Ciencias Sociales y Administrativas		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Fundamentos de la psicología positiva		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	3	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul> </li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Intervenir en diferentes contextos en base a los principios y modelos de la psicología positiva.
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el</b>	Analizar los principios del estudio de las experiencias positivas subjetivas, los rasgos positivos y las comunidades positivas así como de los procesos que subyacen en las cualidades y emociones positivas, con el fin de conocer y promover acciones que incrementen la calidad de vida de los

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>perfil de egreso.</b>	individuos en distintos contextos sociales y educativos. Así mismo se darán a conocer los distintos modelos y las estrategias de intervención que pueden aplicarse en diferentes escenarios con el fin de promover el bienestar social.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Se abarcarán contenidos relacionados a los elementos y procesos psicológicos que configuran la ciencia de la psicología positiva, como calidad de vida, resiliencia, inteligencia emocional, perdón, optimismo, liderazgo y motivación, entre otros.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Aplicar técnicas a partir del análisis de los principios y modelos de la psicología positiva.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Unidad I Aproximación conceptual de Psicología positiva	Analizar el marco conceptual e histórico de la psicología positiva, así como sus elementos psicológicos que lo conforman así como a la importancia de la emocionalidad, con ética y responsabilidad.	1.1 Definición y fundamentos teóricos de la psicología positiva 1.2 Antecedentes de la psicología positiva 1.3 Conceptos relacionados a la psicología positiva: inteligencia emocional, calidad de vida,	Elaboración de mapa conceptual que englobe la definición, los antecedentes, los conceptos relacionados de la psicología positiva y cómo se vincula a las emociones y a la salud.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>resiliencia, optimismo, perdón, motivación y liderazgo.</p> <p>1.4 Salud positiva y bienestar psicológico</p> <p>1.5 Funcionalidad de las emociones</p>	
Unidad II: Modelos psicológicos de bienestar	<p>Evaluar los diferentes modelos de la psicología positiva y seleccionar el más pertinente en función de las características del grupo con el que trabaje y la problemática.</p>	<p>2.1 Modelo de Seligman</p> <p>2.2 Modelo de Jahoda</p> <p>2.3 Modelo de Ryff</p> <p>2.4 Modelo de Keyes</p> <p>2.5 Modelo de Fordyce para la intervención</p>	<p>Elaboración de un cuadro comparativo en donde se explique las características del grupo social y la problemática que presenta y en donde se justifique los objetivos y beneficios que se conseguirían si se aplicara cada uno de los distintos modelos vistos en la asignatura.</p>
Unidad III: Intervenciones desde la psicología positiva	<p>Analizar las necesidades del contexto para seleccionar la clase de intervención más adecuada, con ética y</p>	<p>3.1 Intervenciones psicosociales y educativas</p> <p>3.2 Intervenciones en las organizaciones</p> <p>3.3 Intervenciones en adultos mayores</p>	<p>Cada discente debe de describir el lugar donde está realizando las prácticas supervisadas. A partir de esta actividad el producto a entregar va a ser un</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

	compromiso.	3.4 Intervenciones para la sustentabilidad desde la psicología positiva.	<p>reporte de análisis que contenga la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descripción de cada necesidad del contexto de prácticas supervisadas</li> <li>- Descripción de problemáticas que pudieran haber en los contextos</li> <li>- En cada intervención (psicosocial y educativa; en las organizaciones; en adultos mayores e intervenciones para la sustentabilidad) explicar qué se podría trabajar y qué objetivo se conseguiría.</li> </ul>
Unidad IV: Intervenciones psicológicas para la obtención del	Seleccionar y aplicar con ética y responsabilidad las distintas técnicas	4.1 Intervenciones positivas sobre el pasado: Narración de sucesos y memoria autobiográfica	Elaborar un video donde presente mínimo 2 intervenciones realizadas y el

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

bienestar	de intervención en función del objetivo de trabajo establecido para atender a la comunidad.	positiva Intervenciones basadas en gratitud Intervenciones basadas en el perdón 4.2 Intervenciones positivas sobre el futuro y desarrollo de fortalezas Intervenciones basadas en metas Intervenciones basadas en fortalezas Intervenciones basadas en esperanza.	resultado y análisis de la intervención.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>          Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>          Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito. Los productos a entregar serán los siguientes: Mapa conceptual: definición, antecedentes, conceptos relacionados de la psicología positiva y cómo se vincula a las emociones y a la salud: 20%          Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos. Reporte de análisis con la siguiente información: a) Descripción de cada necesidad del contexto de prácticas supervisadas; b) descripción de problemáticas que pudieran existir en los contextos y c) en cada intervención (psicosocial y educativa; en las organizaciones; en adultos mayores e intervenciones para la sustentabilidad) explicar qué se podría trabajar y qué objetivo se conseguiría: 20%          Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones,</p>			



ensayos, etc. Cuadro comparativo: explicación de las características del grupo social y la problemática que presenta y justificando objetivos y beneficios que se conseguirían si se aplicada cada uno de los modelos: 20%

Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales. Elaborar video con 2 intervenciones psicológicas realizadas y el resultado y análisis de la intervención explicando el modelo utilizado para la intervención y su justificación: 40%

**Bibliografía:**

Avia, M y Vázquez, C. (2011). *Optimismo inteligente: psicología de las emociones positivas*. España: Alianza.

Casullo, M y Brenlla, M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Latinoamérica*. Argentina: Paidós.

Castro, Solano, A. (2010). *Fundamentos de la psicología positiva*. Argentina: Paidós

Cebolla, A., Enrique, A., Alvear, D., Soler, J., y García-Campayo, J. (2017). Psicología Positiva Contemplativa: integrando mindfulness en la psicología positiva. *Papeles Del Psicólogo*, 38(1), 12-18.

Jiménez, M. G., Izal, M., y Montorio, I. (2016). Programa para la mejora del bienestar de las personas mayores. Estudio piloto basado en la psicología positiva. *Suma Psicológica*, 23(1), 51-59.

Fulquez Castro, S. (2012). *Inteligencia emocional y conductas antisociales en adolescentes*. México: UABC

Polo-Vargas, J. D., Palacio Sañudo, J. E., De Castro Correa, A. M., Mebarak Chams, M. R., y Velilla Guardela, J. L. (2013). Riesgos psicosociales: la psicología organizacional positiva como propuesta de promoción, prevención e intervención. (Spanish). *Salud Uninorte*, 29(3), 561-575.

Reppold, C. T., Gurgel, L. G., y Schiavon, C. C. (2015). Research in Positive Psychology: a Systematic Literature Review. *Psico-USF*, 20(2), 275-285

Seligman, M. (2007). *What you can change... and what you can't: the complete guide to successful self-improvement*. Inglaterra: Nicholas Brealey.

Subirana, M. y Cooperrider, D. (2013). *Indagación apreciativa: un enfoque innovador para la*

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

*transformación personal y de las organizaciones.* España: Kairós.

Vázquez, C y Herbás, G. (2009). *Psicología positiva aplicada.* España: Descleé de Brouwer

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Sandra Carina Fulquez Castro

Mtra. María del Rayo López Contreras

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Gpe. Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Norma Alicia Ruvalcaba Romero

**Universidad de Guadalajara**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y**

**Negocios, Guadalupe Victoria**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinadora de posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado.		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Definiciones generales de la asignatura**

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Discutir el Análisis Conductual Aplicado (ACA) desde sus raíces históricas hasta su estado actual en el campo de la evaluación e intervención psicológica, así como del conocimiento necesario para planificar intervenciones a nivel social y comunitario desde esta perspectiva.
<b>Descripción de la orientación de la</b>	Aportar conocimientos teóricos sobre los diferentes datos y hechos importantes que han marcado el desarrollo del Análisis Conductual Aplicado.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Esta materia requiere que el estudiante tenga un dominio aceptable de las competencias básicas necesarias para desarrollar una aproximación conductual como modelo de intervención psicológica.		
<b>Cobertura de la asignatura</b>	Los contenidos de la materia se desarrollan en tres unidades que abarcan una introducción a la a la historia del Análisis Conductual Aplicado, la presentación de diferentes posturas teóricas dentro del contexto de la evaluación e intervención conductual, así como la descripción de algunos de los campos de aplicación de la aproximación analítico conductual.		
<b>Profundidad de la asignatura</b>	Analizar los fundamentos teóricos del Análisis Conductual Aplicado.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I Historia del origen del Análisis Conductual Aplicado y el desarrollo del Análisis Funcional	Comprender las raíces históricas del estudio científico del comportamiento y el desarrollo de las aplicaciones del análisis experimental a la intervención en el comportamiento humano.	1.1. El origen del Análisis Experimental del Comportamiento. 1.2. Aplicaciones pioneras de los principios de la conducta. 1.3. El nacimiento del Análisis Conductual Aplicado. 1.4. El surgimiento del interés en la función de las	Tarea en la que el alumno deberá realizar un ensayo en el que se analicen las características históricas que dieron origen al ACA, así como los conceptos, procedimientos y hallazgos que la sustentan.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		conductas desafiantes.	
Unidad II El estado actual del ACA.	Integrar las características y principios en común, que sustentan a las diferentes aproximaciones a la intervención desde el ACA, así como las características que definen a cada tipo de aproximación como diferente de las otras.	<p>2.1. Modificación de la conducta.</p> <p>2.1.1. Identificación y definición de la conducta problema.</p> <p>2.1.2. Metas de la intervención: disminuir o incrementar conductas.</p> <p>2.1.3. Intervención y evaluación de la eficacia del tratamiento basada en el cambio conductual.</p> <p>2.2. Terapia cognitivo conductual.</p> <p>2.2.1. Identificación y definición de la conducta problema y de las cogniciones</p>	Proyecto en el que el alumno deberá elaborar la planificación de los diversos componentes de tratamiento que integran el programa de intervención para un caso hipotético desde cada una de las aproximaciones planteadas en esta unidad.



**Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>relacionadas a ella.</p> <p>2.2.2. Metas de la intervención: cambio conductual y re-estructuración del pensamiento.</p> <p>2.2.3. Intervención y evaluación de la eficacia del tratamiento basado en evidencias.</p> <p>2.3. Análisis contingencial.</p>	
<p>Unidad III</p> <p>Áreas de aplicación</p>	<p>Comparar los diferentes campos de la conducta humana desde la perspectiva del análisis conductual aplicado.</p>	<p>3.1. Psicología clínica</p> <p>3.2. Psicología comunitaria</p> <p>3.3. Contextos educativos</p> <p>3.4. Contextos organizacionales</p> <p>3.5. Área de la salud</p> <p>3.6. Psicología del deporte</p>	<p>Tarea en la que el alumno deberá realizar una tabla de comparación en la que se categoricen las técnicas conductuales que han sido empleadas y</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		3.7. Entrenamiento para padres y conducta infantil	han demostrado ser más efectivas en cada uno de los ámbitos profesionales revisados en clase (clínico, comunitario, educativo, organizacional, etc.).
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>          Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>          Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 40%          Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 60%</p>			
<p><b>Bibliografía:</b>          Bijou, S. W. (1995). <i>Behavior Analysis of Child Development</i>. Reno, NV: Context Press.          Caballo, V. E., (1993). <i>Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta</i> (2ª ed.). España: Siglo XXI.          Domínguez, B. (1982). <i>Psicología ecológica: análisis y modificación de la conducta humana en instituciones de custodia</i>. México: Universidad Nacional Autónoma de México.          Glenwick, D. y Jason, L. (1980). <i>Behavioral Community Psychology. Progress and Prospects</i>. New York, NY: Praeger.</p>			

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

Kazdin, A. (1992). *Historia de la modificación de conducta* (3ª ed.). Bilbao. Desclée de Brouwer.

Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México: Manual Moderno.

Labrador-Encinas, F.J. (2008). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Pirámide.

Luiselli, J. K., y Reed, D. D. (2011). *Behavioral Sport Psychology. Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement*. New York, NY: Springer.

Matson, J. L. (2012). *Functional Assessment for Challenging Behaviors*. New York, NY: Springer.  
ISBN Digital: 9781461430360

Pérez-Álvarez, P. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. España: Síntesis. ISBN Digital: 9788490775080

Montgomery, W. (2014). *Teoría, evaluación y cambio de la conducta*. Perú: Universo.

Rodríguez-Campuzano, M. (2004). *El análisis contingencial: un sistema psicológico interconductual para el cambio aplicado*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Stumphauzer, J. S. (1983). *Terapia conductual: manual de entrenamiento para psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, pedagogos, maestros*. México: Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Mauricio Ortega González

**Facultad de Ciencias Humanas**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Autónoma de Baja California**

Dra. Esperanza Vilorio Hernández

**Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Autónoma de Baja California.**

**Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación de Posgrado e Investigación

Dra. Ara Varsovia Hernández Eslava

**Universidad Veracruzana**

Mtro. Gerardo García García

**Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinadora de posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Aproximación conductual al comportamiento adictivo		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.</li> </ul>				
Habilidades				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.</li> </ul>				

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

## Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

## Definiciones generales de la asignatura

<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Implementar intervenciones conductuales en el ámbito del comportamiento adictivo basada en atención individual pero dirigida al cambio a nivel de comunidad. Fundamentar teóricamente los procedimientos de las intervenciones conductuales; asimismo busca fortalecer las competencias de los estudiantes para realizar una práctica basada en la evidencia, garantizando con ello la eficacia del tratamiento para comportamientos adictivos en el ámbito comunitario.
---	---



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	<p>Aportar conocimientos teórico-prácticos sobre la intervención en el ámbito de las adicciones, y además brindar conocimientos sobre los tratamientos que han mostrado efectividad en diversos contextos.</p> <p>Esta materia requiere que el estudiante tenga un dominio aceptable en el conocimiento de los fundamentos de la teoría conductual, de conceptos básicos sobre las conductas adictivas y del funcionamiento de los grupos sociales como el entorno en el que tienen lugar estas conductas.</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	<p>Los contenidos de la materia se desarrollan en tres unidades que abarcan una introducción a las conductas adictivas desde la perspectiva conductual, además se ofrece una mirada a tratamientos conductuales para el consumo de sustancias adictivas y un análisis de los niveles de evidencia.</p>		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	<p>Integrar los contenidos teóricos específicos sobre la intervención en adicciones, sus teorías y los diferentes tipos de tratamiento en el nivel conductual aplicado a grupos.</p>		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I Introducción al comportamiento adictivo desde la teoría conductual	Comprender las bases teóricas de la aproximación conductual en el campo de las adicciones.	1.1. Condicionamiento clásico. 1.2. Condicionamiento operante. 1.3. Aprendizaje social cognitivo de Albert Bandura. 1.4. Prevención de recaídas 1.5. Autocontrol	Pruebas objetivas para evaluar el logro de metas específicas relacionadas con el dominio de las bases teóricas del comportamiento adictivo.  Tareas en las que el estudiante integre y describa las aplicaciones de la

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

			aproximación conductual al comportamiento adictivo.
Unidad II Niveles de evidencia empírica en tratamientos conductuales.	Analizar los componentes de la evidencia empírica en tratamientos conductuales.	3.1 Conceptualización de evidencia empírica 3.2 Niveles de evidencia de las intervenciones psicológicas. 3.2.1 Niveles de evidencia de Sackett, Rosenberg, Gary, Haynes y Richardson. 3.2.2 Niveles de evidencia de Echeburúa, Salaberría, De Corral y Polo-López 3.2.3 Niveles de evidencia de Cruz, García y Soria. 3.2.4 Niveles de evidencia de Weightman, Ellis, Cullum, Sander y Turley.	Pruebas objetivas para evaluar el logro de metas específicas relacionadas con el dominio y diferenciación de las propuestas de niveles de evidencia. Tareas en las que el estudiante integre y describa las aplicaciones de los modelos de niveles de evidencia de las intervenciones en comportamientos adictivos.
Unidad III Tratamientos conductuales para el consumo de sustancias adictivas.	Diferenciar los tratamientos conductuales dirigidos al consumo de sustancias adictivas.	2.1 Tratamientos internacionales para el consumo de sustancias adictivas 2.1.1 Modelo de tratamiento de auto-	Pruebas objetivas para evaluar el logro de metas específicas relacionadas con el los modelos y técnicas de intervención en

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

		<p>cambio dirigido para el consumo de sustancias adictivas</p> <p>2.1.2 Programa de reforzamiento comunitario.</p> <p>2.1.3 Cambio conductual: aproximaciones individuales.</p> <p>2.2 Tratamientos en México para el consumo de sustancias adictivas</p> <p>2.2.1 Modelo de detección temprana e intervención breve para bebedores problema.</p> <p>2.2.2 Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo de alcohol y otras drogas.</p> <p>2.2.3 Familia y Adicciones.</p>	<p>comportamientos adictivos.</p> <p>Tareas en las que el estudiante integre y describa las aplicaciones de los modelos y técnicas de las intervenciones en comportamientos adictivos</p>
--	--	--	---

### **Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Pruebas objetivas: evaluaciones parciales realizadas por el docente, basadas en el logro de avances o metas específicas establecidas para el curso, y que pueden presentarse en formato oral o escrito: 20%

Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos: 20%

Exposiciones: presentaciones individuales o en equipos de proyectos, intervenciones aplicaciones, ensayos, etc.: 20%

Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 40%

**Bibliografía:**

- Cruz, E., García, R., y Soria, J. (2009). Jerarquía de los diseños epidemiológicos. Revisión de las publicaciones de los 17 años de la Revista Ecuatoriana de Neurología. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 18, 1-2.
- Echeverría, L., Ruiz, G., Salazar, L., Tiburcio, M., y Ayala, H. (2004). *Modelo de Detección Temprana e Intervención Breve para Bebedores Problema. Curso de Capacitación para Profesionales de la Salud*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Echeburúa, E., Salaberría, K., De Corral, P., y Polo-López, R. (2010). Terapias Psicológicas Basadas en la Evidencia: Limitaciones y Retos del Futuro. *Revista Argentina de Psicología Clínica*, 19, 247-256.
- Heyman, G.M. (2013). Addiction and choice: theory and new data. *Front Psychiatry*, 4, 31-35. <http://doi.org/10.3389/fpsy.2013.00031>
- Higgins, S.T., Sigmon, S.C., Wong, C.J., Heil, S.H., Badger, G.J., Donham, R., Dantona, R.L., y Anthony, S. (2003). Community reinforcement therapy for cocaine-dependent outpatients. *Archives of General Psychiatry*, 60 (10), 1043– 1052.
- Marlatt G, Gordon J. (1985). *Relapse Prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviours*. New York: GuilfordPress.
- Martínez, K., Salazar, M., Ruiz, G., Barrientos, V., y Ayala, H. (2005; 2009; 2012). *Programa de Intervención Breve para Adolescentes que Inician el Consumo de Alcohol y Otras Drogas. Manual del Terapeuta*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología.
- Rachlin, H. (1997). Four teleological theories of addiction. *Psychonomic Bulletin y Review*, 4, 462-473. <https://doi.org/10.3758/BF03214335>
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M. C., y Gray, J. A. M., Haynes, R. B. y Richardson, W.S. (1996). Evidence based medicine: What it is and what it isn't. It's about integrating individual clinical expertise and the best external evidence. *British Medical Journal*, 312 (7023), 71-72.
- Sánchez-Hervás, E. y Tomás Gradoli, V. (2001). Intervención Psicológica en Conductas Adictivas. *Trastornos adictivos*, 3, 1, 21-27.
- Sobell, M.B., y Sobell, L.C. (2011). It is time for low-risk drinking goals to come out of the closet.

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

*Addiction, 106, 1715-17117.*

Tiburcio, M. y Natera, G. (2007). Tailoring an intervention model to help indigenous families cope with excessive drinking in central Mexico. *Salud Mental, (30) 6.*

Vargas, E. (2016). Transferencia tecnológica en el ámbito de la psicología. El caso de los centros de atención primaria a las adicciones del Estado de Baja California (Tesis de doctorado). Centro de Ciencias Sociales. Universidad Autónoma de Aguascalientes. Aguascalientes, Ags.

Weightman, A., Ellis, S., Cullum, A., Sander, L., y Turley, R. (2005). *Grading evidence and recommendations for public health interventions: Developing and piloting a framework.* UK National Health Service. Health Development Agency.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinadora de posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Facultad de Ciencias Humanas Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.		
Programa		Maestría en Psicología		
Nombre de la asignatura		Análisis Conductual Aplicado en contextos organizacionales		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios.</li> <li>• Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario.</li> <li>• Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica.</li> <li>• Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios.</li> </ul>				



## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

- Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios.
- Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de Bienestar Psicológico y Social.

### Habilidades

- Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario.
- Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social.
- Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología.
- Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social.
- Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo.
- Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales.
- Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.

### Valores

- Responsabilidad
- Ética
- Proactividad
- Respeto
- Solidaridad

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

<b>Definiciones generales de la asignatura</b>			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	Evaluar y diseñar programas de intervención mediante el de técnicas conductuales más pertinentes para el ámbito organizacional. Esta asignatura brinda conocimientos necesarios para diseñar y desarrollar programas para la evaluación e intervención psicológica en los campos de la seguridad, ausentismo y productividad en el trabajo.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	Analizar las diversas técnicas del Análisis Conductual Aplicado que se emplean en el ámbito organizacional y que han demostrado ser eficaces en la evaluación e intervención en este campo		
<b>Cobertura de la asignatura</b>	Revisar los antecedentes históricos del uso del análisis conductual aplicado en las organizaciones y se ejemplifican procedimientos específicos para intervenir ante problemas como la seguridad, el ausentismo y la productividad en el trabajo.		
<b>Profundidad de la asignatura</b>	Evaluar tareas específicas que reflejen un dominio de las competencias necesarias para una intervención psicológica desde el punto de vista del Análisis Conductual Aplicado en un contexto organizacional.		
<b>Temario</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I. Introducción al manejo de la conducta organizacional conductual.	Analizar el origen de las aplicaciones del Análisis Conductual Aplicado a contextos organizacionales y su evolución hacia el	1.1 Historia del manejo de la conducta organizacional. 1.2. Análisis funcional de la	Tarea en la que el alumno deberá realizar un ensayo en el que se reflexione sobre la perspectiva de la evaluación e intervención conductual en los problemas propios del

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación de Posgrado e Investigación

	Manejo de Conducta Organizacional y el análisis de los sistemas en los que se desarrolla la conducta organizacional.	conducta organizacional 1.3. Análisis de sistemas de conducta.	ámbito organizacional.
UNIDAD II. Análisis de los sistemas de conducta	Aplicar las herramientas evaluación e intervención de la conducta organizacional desde la perspectiva basada en sistemas de conducta.	2.1. Marco y proceso de los sistemas de conducta. 2.2. Análisis de los niveles de ejecución. 2.3. Herramientas en el análisis de los sistemas de conducta. 2.4. Intervenciones en los sistemas de conducta.	Tarea en la que el alumno deberá realizar una tabla de comparación de las características de los niveles de ejecución en los sistemas de la conducta organizacional, así como de las herramientas y tipos de intervención que corresponden a cada nivel contextualizando esta actividad a un problema hipotético.
UNIDAD III. Aplicaciones en la evaluación e intervención de la seguridad conductual.	Evaluar e intervenir sobre las conductas que influyen directamente sobre la seguridad en el trabajo.	3.1. Conductas blanco para el mejoramiento de la seguridad. 3.2. Evaluación de la seguridad conductual.	Proyecto de intervención en el que se aporte una propuesta de intervención conductual, derivada de una evaluación basada en el análisis funcional, dirigida a lograr un cambio en el

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación de Posgrado e Investigación

		3.3. Técnicas para incrementar la seguridad conductual.	mejoramiento de la seguridad conductual.
UNIDAD IV. Aplicaciones en la evaluación e intervención del ausentismo y la productividad.	Evaluar e intervenir sobre las conductas que influyen directamente sobre el ausentismo y la productividad en el trabajo.	4.1. Conductas blanco para la reducción del ausentismo y el mejoramiento de la productividad. 4.2. Análisis funcional del ausentismo y de la productividad. 4.3. Técnicas de modificación de conducta para disminuir el ausentismo y para incrementar la productividad.	Proyecto de intervención en el que se aporte una propuesta de intervención conductual, derivada de una evaluación basada en el análisis funcional, dirigida a lograr un cambio en el mejoramiento de la productividad.
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Las estrategias de aprendizaje serán la exposición por parte del docente así como la participación activa del alumnado mediante la exposición de casos de sus contextos de prácticas y/o laborales, participando en debates y mesas redondas a partir de las lecturas recomendadas.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Tareas: trabajos escritos entregables, en las sesiones, pueden ser de manera individual o en equipos:40% Proyectos: se trata de los trabajos integradores de contenidos y resultados de aprendizaje del			

curso, proyectos de intervención, aplicación, ensayos, portafolios, diseños, investigaciones de campo, documentales o trabajos finales: 60%

**Bibliografía:**

- Caballo, V. E., (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta* (2ª ed.). España: Siglo XXI.
- Ludwig, T. D. (2015). Organizational behavior management: An enabler of Applied Behavior Analysis. En: T.S. Falcomata, J.E. Ringdahl y H.S. Roane (Eds.), *Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis* (pp. 605-625). Cambridge, MA: Academic Press. eBook ISBN: 9780128007938
- Luthans, F. y Martinko, M. (1976). An organizational behavior modification analysis of absenteeism. *Human Resource Management*, 15, 11-18.  
<http://doi.org/10.1002/hrm.3930150304>
- McNees, M.P., Gilliam, S., y Schenelle, J.F. (1980). Applications of behavior technology to business, industry, and public organizations. En: D. Glenwick y L. Jason (Eds.), *Behavioral Community Psychology. Progress and Prospects* (pp. 236-253). New York, NY: Praeger.
- Sigurdsson, S.O. y McGee, H.M. (2015). Organizational behavior management: Systems analysis. En: T.S. Falcomata, J.E. Ringdahl y H.S. Roane (Eds.), *Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis* (pp. 627-647). Cambridge, MA: Academic Press. eBook ISBN: 9780128007938
- Stegman, K.M. (2010). The Use of Organizational Behavior Management in Training Applied Behavior Analysis Methods in Residential Settings: A Review. *Research Papers*. Paper 35. Open Southern Illinois University Carbondale.
- Wilder, D.A., y Sigurdsson, S.O. (2015). Applications of behavior analysis to improve safety in organizations and community settings. En: T.S. Falcomata, J.E. Ringdahl y H.S. Roane (Eds.), *Clinical and Organizational Applications of Applied Behavior Analysis* (pp. 583-604). Cambridge, MA: Academic Press. eBook ISBN: 9780128007938
- Wilder, D.A., Austin, J. y Casella, S. (2009). Applying behavior analysis in organizations: Organizational Behavior Management. *Psychological Services*, 6, 206-211.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación de Posgrado e Investigación

Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Dra. Karina Alicia Bermúdez Rivera

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

**Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Ana María Vázquez Espinoza

**Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria**

Dr. Sergio Cruz Hernández

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

*Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:*

Mtro. Manuel Aurelio Márquez Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Autónoma de Baja California**

Dra. Esperanza Viloria Hernández

**Facultad de Ciencias Humanas-Universidad Autónoma de Baja California**

Mtro. Gerardo García García

**Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 41**

Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana

**Líder del Cuerpo Académico: Salud Mental, Profesión y Sociedad. Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria**

Dra. Mónica López Ortega

**Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Humanas**

Dra. Eunice Vargas Contreras

**Coordinadora de posgrado e Investigación, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales**

## **Anexo II Currícula del NAB**

### **Núcleo Académico Básico: Intervención psicosocial y comunitaria**

#### **A. Mónica Ayala Mira**

##### **Perfil académico**

Doctora en Psicología por el Programa Interinstitucional de la Zona Centro Occidente de la ANUIES, sede Universidad de Guanajuato. Maestra en Psicología con Residencia en Terapia Familiar por la Universidad Nacional Autónoma de México. Lic. en Psicología Organizacional por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Estancia de Investigación con apoyo Beca Mixta CONACYT (2013) en la Universidad Autónoma de Barcelona con el grupo Fractalidades en la investigación crítica.

Profesora investigadora de tiempo completo Nivel B en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. Investigadora nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores 2016-2018. PRODEP Perfil deseable de 2016-2019

Miembro grupo de investigación: Estudios sociales, culturales e históricos y colabora con miembros del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica, ambos en la Facultad de Ciencias Humanas, UABC. Además es colaboradora del CA consolidado: Estudios sociales y jurídicos, Facultad de Derecho e Instituto de Investigaciones sociales, UABC.

Miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología Social, del Comité editorial de la revista Investigación Cualitativa, de la International Qualitative Inquiry y de la Sociedad de Psicoterapeutas del Noroeste.

Docencia en licenciatura: Psicología Laboral, Psicología Organizacional, Métodos y técnicas cuantitativas, Dinámica familiar, Terapia Familiar, Seminario de Investigación Liderazgo, Habilidades para el desarrollo personal y autogestión, Motivación, emoción y creatividad, Personalidad; Psicología social y de grupos, Dirección y Liderazgo, Planeación y Organización, Seminario Integrador de Psicología Organizacional; Estrés Laboral, Habilidades de Proyección Profesional y Psicología positiva Desarrollo de personal, Administración de Recursos Humano, Teoría de las Organizaciones (Comportamiento Organizacional), Psicología de la Mercadotecnia y Publicidad, Evaluación Psicológica en las Organizaciones, Metodología Cuantitativa, Psicometría, Metodología de la Investigación en Psicología (Métodos cuantitativos y cualitativos), Fundamentos de Psicometría, Pensamiento científico y principios epistemológicos, Seminario de tesis, Teoría de Sistemas. Escuela para Padres, Psicología de la Salud, Configuraciones familiares desde la perspectiva de género, Problemáticas del adolescente y su familia.

Docencia posgrado: Seminario de titulación, Maestría en Psicología.



### **Experiencia profesional**

Proyectos de Vinculación con valor en créditos Facultad de Ciencias Humanas, UABC sobre Intervención Psicosocial para la Prevención de la Violencia, Prevención de la Violencia de Género a través del Fortalecimiento de los Recursos Psicológicos y Gestión de Rr.Hh. por competencias laborales.

Coordinadora del programa de Investigación e Intervención en Género y Familia.

Asesora de Programa de Atención Comunitaria en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa Psicología Organizacional, Orientación a Padres y Terapia Familiar.

Facilitador del diplomados "Género, Sexo y Violencia", "Innovación educativa" e impartición de cursos y talleres diversos sobre Escuela para padres, Prevención del suicidio en Adolescentes "Pensando en la vida, pensando en la muerte, Integración de pruebas psicológicas para la selección de personal, La crisis y el proceso de duelo, Cómo trabajar clínicamente con los deudos, Introducción a la perspectiva de género, Autoestima en la mujer, Violencia de género, Prácticas Narrativas para trabajar con niños y adolescentes.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico de proyecto. Análisis de las Necesidades de Atención Académica, Afectiva y Social de los Estudiantes de la UABC (Clave 101/1584) UABC 2016-2 a 2017-1
2. Responsable técnico de proyecto. Apoyo de Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Julio 2015- junio 2016:
3. Responsable técnico de proyecto. Construcción de la identidad colectiva y masculinidades en tres generaciones de varones cerveceros de Tecate, B.C
4. Responsable técnico de proyecto. Ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes.
5. Investigadora asociada. Ministerio de Economía y Competitividad España: EDU2013-45704-P Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor.
6. Investigadora asociada. Proyecto Universitario "Salud y familia" UNAM 2006.

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos**

1. Dirección Tesis UMSNH Sonia Villalva y Guadalupe Godínez. "Una Intervención desde el Desarrollo Organizacional en Autos y Camiones, Sol de Morelia".
2. Dirección Tesis UMSNH Nallely Barbosa y Carolina Olmos. "Significados del matrimonio en tres generaciones de mujeres morelianas".
3. Dirección Tesis UMSNH Leana Carbajal y Ana González "Bienestar Psicológico, Recursos Psicológicos y Afrontamiento en universitarios subempleados y desempleados".

4. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El estrés como factor de insatisfacción laboral" por Verónica Silva.
5. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "Las técnicas grupales en el Desarrollo Organizacional" por Alejandra Santiago.
6. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "La entrevista efectiva en la selección de personal" por Elizabeth Acevedo Fabián.
7. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El liderazgo e inteligencia emocional en las Organizaciones" por Erika Zacarias.
8. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El Diagnóstico Organizacional como contexto de Investigación-Acción" por Yuri García Reséndiz.
9. Lectora y sinodal. Bianca Vianey Acuña Valverde, Emprendedoras de cambios: participación de mujeres en organizaciones de la sociedad civil de Nogales, Sonora.
10. Lectora y sinodal. Samara Serrano Beltrán, Reconfiguraciones de la feminidad en el ciberespacio. Mujeres cabronas en Baja California.
11. Lectora y sinodal. Paula Cruz Rios, Bñf, Interseccionalidades: mujeres yalaltecas en Mexicali.
12. Lectora y sinodal. Jaime Olivera Hernández, "Filicidio" Narrativas de violencia, mujeres en prisión y subjetividad femenina.
13. En proceso: Angélica Medina, Experiencias de desobediencia: el aborto inducido en mujeres de Mexicali.
14. Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "El retorno femenino: Dinámicas y percepciones migratoria de mujeres del municipio de Tarímbaro, Mich." por Elvia Elizabeth Villa.
15. Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "Las relaciones interpersonales en el ámbito laboral." Por Julia Eunice Huerta Chávez y Karla Fabiola Vega Vázquez.
16. Revisora técnica de Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "Funcionamiento familiar en y tipo de tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica" por Julieta Bautista y Rosalinda Polina.
17. Revisora Técnica Memoria de experiencia profesional UMSNH, Facultad de Psicología: "Memoria de trabajo, GEO Guerrero". Sonia Quezada.
18. Revisora Técnica Memoria de experiencia profesional UMSNH, Facultad de Psicología: "Memoria de trabajo Hospital Infantil" Edgar Susano.
19. Revisora Técnica Tesina UMSNH, Facultad de Psicología: "Medición de la Satisfacción con el Trabajo, desde el Enfoque de la Calidad de Vida Laboral en la Industria Hotelera" por Erika Lorena Reyes Cortés.
20. Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "Recursos Psicológicos en niños con un familiar migrante" Karla Domínguez y Blanca González.
21. Jurado en examen profesional. UMSNH Facultad de Psicología: "Memoria de trabajo, GEO Guerrero". Sonia Quezada.

22. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Funcionamiento familiar en y tipo de tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica" por Julieta Bautista y Rosalinda Polina.
23. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Las relaciones interpersonales en el ámbito laboral." Por Julia Eunice Huerta Chávez y Karla Fabiola Vega Vázquez.
24. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El Análisis de Puestos, proceso fundamental para la Administración de Recursos Humanos" por Maricarmen González Cruz.
25. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El papel del Psicólogo Laboral en la provisión de Recursos Humanos" por Diana Zaragoza Ruíz.
26. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El estrés como factor de insatisfacción laboral" por Verónica Silva.
27. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El liderazgo e inteligencia emocional en las Organizaciones" por Erika Zacarias.
28. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El Diagnóstico Organizacional como contexto de Investigación-Acción" por Yuri García Reséndiz.
29. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Las técnicas grupales en el Desarrollo Organizacional" por Alejandra Santiago.
30. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Medición de la Satisfacción con el Trabajo, desde el Enfoque de la Calidad de Vida Laboral en la Industria Hotelera" por Erika Lorena Reyes Cortés.
31. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Recursos Psicológicos en niños con un familiar migrante" Karla Domínguez y Blanca González.

#### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

##### **Libros:**

1. Ayala-Mira, M. (2018). *Forjando Igualdad, narrativas de microempresarias michoacanas sobre el desarrollo de liderazgo*. UABC. (En prensa)
2. Ayala-Mira, M. y García, E. (coords.) (2018). *Diversidad metodológica en Psicología social*. SOMEPSO-UABC: México (En prensa)

##### **Capítulos de libro:**

1. Ayala-Mira, M. (2018). Producciones Narrativas para la comprensión del Liderazgo en Mujeres en M. Ayala-Mira y E. García . *Diversidad metodológica en psicología social*. SOMEPSO-UABC:México. (En prensa).
2. Capito, S., Hernández, E., y Ayala-Mira, M. (2018). Maltrato y violencia hacia el adulto mayor: algunos aspectos legales y factores de riesgo psicosocial en Baja California en M. Ayala-Mira y E. García. *Diversidad metodológica en psicología social*. SOMEPSO-UABC:México. (En prensa).
3. Ayala-Mira, M., López, M. y Reyes, E. (2018). Violencia en la pareja y el trabajo en mujeres de la industria maquiladora de Mexicali, B.C., en O. Esparza, P. Montañez, C. Carrillo y M. Gutiérrez.

*Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población.* México: UACJ.  
(En prensa)

4. Ayala-Mira, M. (2017). Sowing equality: A narrative analysis of a mexican field leader en R. Sorly y B. Blix (eds.). *Fortelling og Forskning. Narrativ teori og metode i tverrfaglig perspektiv.* Noruega: Orkana.

**Artículos:**

1. Ortiz, M., Ayala-Mira, M. y Cisneros, A. (2016). La perspectiva de género en diario La Crónica Hoy. Un análisis desde las representaciones mediáticas. *Anuario de Investigación de la Comunicación*, número XXII, 2016, octubre.
2. Ayala-Mira, M., Luna, G., Navarro, G. y Rodríguez, E. (2014). Escala multifactorial de liderazgo en *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*, II, p. 329-338.
3. Ayala-Mira, M. y Morillon, K. (2013) Características de Empresarias Michoacanas y sus aportes a la innovación. Primera Bienal Internacional Territorios en Movimiento. Actores Instituciones en el desarrollo local. León: Universidad de Guanajuato.
4. Rivera-Heredia, M., Obregón-Velasco, N. y Ayala-Mira, M. (2013). Posición y condición de Género en el Municipio de Marcos Castellanos, Mich. Morelia: UMSNH-INMUJERES-FODEIMM-IMM.
5. Ayala-Mira, M. (2012). Género y liderazgo: una reflexión sobre la incorporación de dimensiones psicológicas en la comprensión del desarrollo de microempresas de mujeres. IV Coloquio Internacional Red de enlaces Académicos de Género de la ANUIES.
6. Ayala-Mira, M., Luna, G., Contreras, G. y Rodríguez, E. (2012). El liderazgo transformacional como recurso para el bienestar en el trabajo. *Uaricha, Revista de Psicología.* Nueva época, 9(19), 102-112.

## **B. Pedro Antonio Be Ramírez**

### **Perfil académico**

Doctor en Antropología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestro en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Profesor-Investigador en la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Investigador Nacional (candidato) del Sistema Nacional de Investigadores. Además, Miembro del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Conferencista y comentarista en temáticas como los impactos socioculturales del turismo entre anfitriones y huéspedes, el patrimonio cultural desde el turismo, así como la identidad en Yucatán, en la Universidad del Caribe (UNICARIBE); el trabajo comunitario para el cuidado medioambiental, la presentación de un libro sobre psicología social, el método etnográfico para la intervención educativa con población indígena así como la participación en el Coloquio de Investigación de la Maestría en Ciencias Educativas realizado por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); además de participar en foros de investigación del Programa USES y sobre interculturalidad en la ciudad de Mexicali, Baja California.

Docencia en licenciatura: Psicología Social, Salud Comunitaria, Proyectos de Intervención Psicológica  
Psicodinámica de Grupos, Gestión del Conocimiento, Metodología de la Investigación, Psicología Diferencial, Investigación cuantitativa, Investigación cualitativa, Metodología de la investigación, Psicología experimental, Taller: La Otra Frontera. Perspectivas socioculturales en el estudio de la migración actual en Chihuahua, Migración México-Estados Unidos: Un cruce de fronteras.

### **Experiencia profesional.**

Coordinador del Programa "Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES)" del periodo 2017-1 a la fecha, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos en el marco del Programa "Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES)", en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), sobre salud integral, media ambiente, individuo y sociedad, de los proyectos Universidad Promotora de la Salud así como Educación y Salud Ambiental.



### **Proyectos de investigación.**

1. Responsable técnico. Migración, prácticas socioculturales e identidad entre poblados de Santa María Nenetzintla radicados en Mexicali, de julio de 2017 a junio de 2018 por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).
2. Investigador asociado. Actitudes, mantenimiento, desplazamiento e identidad de la lengua maya en tres contextos urbanos de la Península de Yucatán, de agosto de 2014 a julio de 2015 por la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Campus Ensenada.
3. Responsable técnico. Investigación Formativa (PIF) La Otra Frontera. Perspectivas socioculturales en el estudio de la migración actual en Chihuahua, de septiembre de 2007 a junio de 2009 en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, Unidad Chihuahua (ENAH Chihuahua).

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos**

1. Jiménez Montes, Karina Yaneth, "Intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la cultura de seguridad y salud ocupacional a través del diseño de programas". Dirección de Trabajo Terminal. Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (En proceso).
2. Vera Baltodano, Timna. "El trabajo de campo como práctica de alfabetización disciplinar en el nivel superior". Miembro del Comité Tutor. Maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (En proceso)
3. Zaragoza Peralta, Ana Gabriel. "Prácticas de alfabetización disciplinar y habitus investigativo en el área de metodología de la investigación en el nivel superior". Miembro del Comité Tutor. Maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (En proceso)
4. Secretario en el examen de grado de Gilberto Lara Mendoza con la tesis "Pícale los ojos, jálale los pelos, sácalo del ring. Ser hombre en el cuadrilátero", el 21 de diciembre de 2016, en la Maestría en Estudios Socioculturales del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo (IIC-Museo) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (Concluida)
5. Sinodal vocal en el examen de grado de María Elena Rodríguez del Toro con la tesis "De la obligatoriedad a la libertad. Un estudio local del poliamor", el 12 de diciembre de 2016, en la Maestría en Estudios Socioculturales del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo (IIC-Museo) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (Concluida)

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Be Ramírez, P. A., Campos Reyes, C., López Armendáriz, A., Salas Santos, D., Ochoa Tovar, H. y Corral Leyva, J. (2010). *De ires y venires por el Norte. Historias de migrantes desde un estado*

fronterizo, Chihuahua, Chihuahua, Doble Hélice.

#### Artículos:

1. Be Ramírez, P. A., Sima Lozano, E. G. y González Neri, A. (2017) "Prácticas socioculturales, turismo e identidad entre los hijos de migrantes yucatecos en Cancún", *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 15(2), julio-diciembre, 155-168.
2. Sima Lozano, E. G. y Be Ramírez, P. A. (2017). "Actitudes lingüísticas hacia la maya por yucatecos bilingües de la Región 90 de Cancún", *Culturales*, 1(1), enero-junio, 217-253.
3. Be Ramírez, P. A., Aguilar Magaña, M., Barbudo Segura, T. E., Calderón Martínez, Y. y Cimé López, A. (2016). "Conductas de riesgo y sexualidad en adolescentes de Bachillerato de la Universidad Valle del Grijalva (UVG), Campus Mérida", *Revista Conexión de Psicología*, 4(10), septiembre-diciembre, 5-11.
4. Be Ramírez, P. A. (2016). "Identidades en juego bajo la óptica de los jóvenes de una comunidad milpera de Yucatán", *Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales*, 38(2), abril-septiembre, 131-136.
5. Be Ramírez, P. A. (2015). "Migrantes yucatecos, itinerarios transnacionales y aprendizajes: la experiencia desde un escenario turístico", *Cuicuilco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*, 22(64), septiembre-diciembre, 63-87.
6. Sima Lozano, E. G., Perales Escudero, M. D. y Be Ramírez, P. A. (2014). "Actitudes de yucatecos bilingües de maya y español hacia la lengua maya y sus hablantes en Mérida, Yucatán", *Estudios de Cultura Maya*, 43, primavera-verano, 157-179.
7. Be Ramírez, P. A. (2012). "En comunión con Dios y con el pueblo: un acercamiento etnográfico a la fiesta patronal de Telchac Pueblo, Yucatán", *Ketzalcalli*, 2, 59-79.
8. Be Ramírez, P. A. (2011). "Dimensiones culturales e identidades situadas: la herencia maya en migrantes yucatecos a Estados Unidos", *Estudios de Cultura Maya*, 38, otoño-invierno, 167-192.
9. Campos Reyes, C., López Armendáriz, A. D. y Be Ramírez, P. A. (2011). "Coloquio Internacional 'Ciudades multiculturales de América: migración, relaciones interétnicas y etnicidad'", *Inventario Antropológico. Anuario de la Antropología Mexicana*, 9, 2007-2008, 117-127.

#### Otros:

1. Santiago Trejo, A. N., Be Ramírez, P. A. y Echeverría Echeverría, R. (2005). "(Re)construcción de identidades en jóvenes mexicanos migrantes a las ciudades de Shreveport y Bossier, Louisiana, Estados Unidos", *Memoria del 1er. Congreso Internacional de Psicología, "Tendencias actuales de la investigación en Psicología"*, Morelia, Michoacán, Escuela de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (Libro en CD). [ISBN 970-9944-00-2]
2. Be Ramírez, P. A. "Los nuevos braceros del ocio' como mercancía inmaterial en un paraíso turístico", *Memoria del XII Seminario de Turismo y Sustentabilidad. "Turismo y Desarrollo de la Comunidad"*, Cancún, Quintana Roo, Universidad del Caribe.



3. Be Ramírez, P. A. "Migración, práctica profesional y componentes socioculturales en estudiantes de Turismo Sustentable y Gestión Hotelera de la UNICARIBE", *Memoria del XI Seminario de Turismo y Sustentabilidad / VI Congreso de Gastronomía. "Gastronomía y turismo en un entorno complejo"*, Cancún, Quintana Roo, Universidad del Caribe.
4. *Estancia académica* con una Beca Mixta 2014 - Marzo 2015 de movilidad nacional financiada por el CONACyT, del 1º. de marzo al 30 de abril de 2014 en el Departamento de Turismo Sustentable, Gastronomía y Hotelería de la Universidad del Caribe (UNICARIBE).

### **C. Erika Paola Reyes Piñuelas**

#### **Perfil académico**

Doctora en Ciencias Educativas, Maestra en Educación Especial y Licenciada en Psicología por la UABC. Además profesora-investigadora de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Humanas en la UABC.

Investigadora Nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores y con distinción de Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

Pertenece al grupo de investigación Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Miembro de la Red de Habilidades para la vida (Colombia) y Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (México) y Sociedad de Psicoterapeutas del Noroeste.

Docencia desde 2002, en los programas de licenciaturas de Psicología y Orientación Psicopedagógica en la UABC con las asignaturas: Psicología Educativa, Educación Especial, Psicología Social, Psicología Aplicada, Desarrollo Humano, Orientación Educativa, Análisis Funcional de la Conducta, Elaboración de Instrumentos.

Docencia en posgrado: en la Maestría de Educación de la UABC con la asignatura de Principios de Intervención Educativa y en la Maestría de Educación Especial de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado con asignaturas de Taller de Autismo y Necesidades Educativas Especiales.

#### **Experiencia profesional**

Técnico Analista de la UABC adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas, en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), de 2004 a 2010. En actividades de formación y capacitación a estudiantes en evaluación, diagnóstico y tratamiento de menores y orientación psicoeducativa a sus padres. A través de programas de impacto en la comunidad como: Pediatría Conductual, Desarrollo de Habilidades Sociales, Grupo de Padres, Comunicación, Atención al Público, Comunicación, Regularización escolar y Psicología de la Salud. Además impartición de cursos, conferencias y talleres a maestros de educación básica y superior, equipo de especialistas y padres de diversos centros de servicios de educación especial; actividades de tipo administrativas y gestión; participación en convocatorias diversas para la obtención de recursos y becas a estudiantes; participación con ponencias en congresos regionales y nacionales, organización de eventos internos

Colaboración en el grupo de apoyo psicológico "Por amor a la vida" formado por mujeres con cáncer de mama y sus familias del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En apoyo en sesiones de grupo mensuales y en actividades de capacitación, formación y difusión

Psicóloga del Centro de Atención Múltiple "Ana Sullivan". Con funciones de diagnóstico y tratamiento a niños con diversas discapacidades de manera grupal e individual, atención a grupos de padres en

sesiones de tipo psicoeducativas, participación con el Apoyo Técnico Pedagógico en adaptaciones curriculares, así como capacitaciones mensuales de diversos temas.

Psicóloga del Centro de Atención al Niño Autista de Mexicali. Con funciones de evaluación, diagnóstico y tratamiento de menores con autismo.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico. Desarrollo de un cuestionario de evaluación docente con base en la opinión de los alumnos de educación media superior. Convocatoria 2017-1 del Fondo Sectorial CONACYT-INEE. (Vigente 2017-2018)
2. Responsable técnico. Adaptación de un cuestionario de habilidades de interacción social. Investigación registrada en posgrado UABC. (Vigente 2017)
3. Responsable técnico. Análisis de la consistencia de los elementos que conforman la evaluación docente por los alumnos en la UABC. Convocatoria de Investigación Interna Especial 2015. Investigación concluida (2015-2016)
4. Responsable técnico. Investigación sobre el Sistema de evaluación docente con base en la opinión de los alumnos, con financiamiento de PRODEP. Investigación concluida (2015-2016).
5. Investigadora asociada. Análisis comparativo de las prácticas culturales y las condiciones estructurales de jóvenes escolares en comunidades indígenas, rurales, urbanas y periurbanas en Mexicali, Baja California, México. A cargo de la Dra. González Machado (Concluida 2016-2017).
6. Investigadora asociada. Necesidades de atención académica, afectiva y social de los estudiantes universitarios. A cargo de la Dra. Ayala y participan Dra. María Elena Rivera Heredia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Dra. Eunice Vargas contreras de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC, además de las Dra. Reyes, Dra. López y Dra. González. (Concluida 2016-2017).
7. Investigadora asociada. En proyectos de investigación: 1. Redes colaborativas en la Formación y evaluación de profesores y 2. Modelo para el desarrollo y evaluación de competencias académicas. Con financiamiento PROMEP. Investigación concluida (2010-2014).

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos**

1. Directora de trabajo recepcional de Edna Guadalupe Herrera Cardiel. Inclusión educativa de estudiantes universitarios con espectro autista. En curso.
2. Directora de trabajo recepcional de Beatriz Adriana Espinoza López. Formación docente en la atención a las necesidades educativas especiales. En curso.
3. Sinodal de trabajo de tesis de posgrado en Ciencias Educativas Cristina Vanessa Hernández de la Toba.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Reyes, E. (2015). *Validez del cuestionario de opinión de alumnos universitarios sobre la competencia docente*. México: UABC. ISBN 978-607-607-292-9.

#### **Capítulos de libro:**

1. Reyes, E. (2018). Atención de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad visual mediante herramientas tecnológicas: caso de estudiante universitaria. En *Investigación, Innovación y Tecnologías, la triada para transformar los procesos formativos*<sup>7</sup>. Editorial Octaedro. (En prensa)
2. Ayala-Mira, M., López, M. y Reyes, E. (2018). Violencia en la pareja y el trabajo en mujeres de la industria maquiladora de Mexicali, B.C., en O. Esparza, P. Montañez, C. Carrillo y M. Gutiérrez. Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población. México: UACJ. (En prensa)
3. Reyes, E. (2017). Consistencia de los elementos que conforman la evaluación de la docencia con base en la opinión de los estudiantes. En B. Fernández y M. Farfán (coords.) *Docencia: Pensamiento y práctica*. Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (En prensa)
4. Reyes, E., Luna, E. y Caso, J. (2017). Aportaciones metodológicas para la validez y confiabilidad de los cuestionarios de evaluación docente con base en la opinión de los estudiantes. En E. Luna y G. Cordero, *Contribuciones a la evaluación educativa desde la formación doctoral* (pp. 47-72). México: Universidad de Guadalajara
5. Reyes, E. (2016). Evaluación docente a través de internet: una caracterización de la percepción estudiantil a partir de comentarios abiertos mediante un modelo de evaluación de competencia docente. En R. Roig-Vila *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Octaedro: España. ISBN: 978-84-9921-848-9.

#### **Artículos:**

1. Reyes, E., Luna, E. y Caso, J. (dictaminación). Evidencias de validez basada en la estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Competencia Docente.
2. Edna, L. y Reyes, E. (2015). Validación de constructo de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17, 13-27. (ISSN 1607-4041).
3. Reyes, E., Luna, E. y Caso, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17, 117-130 (ISSN: 1989-0397).

#### **Otros**

1. Informe técnico. Reyes, E. (2016). Análisis de la consistencia de los elementos que conforman la evaluación docente por los alumnos en la UABC.
2. Memoria en extenso. González, C., Reyes, E. y López, M. (2017). Construcción de una prueba para evaluar aprendizajes en educación superior. Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE
3. Memoria en extenso. Reyes, E. (2016). Evaluación docente con base en la opinión de los alumnos universitarios vía internet: análisis de comentarios. XIX Congreso Internacional EDUTEC. Universidad de Alicante.
4. Memoria en extenso. Reyes, E. (2016). La perspectiva de los alumnos en la evaluación de la docencia. Congreso Internacional de Educación Evaluación.
5. Memoria en extenso. Reyes, E. y Luna, E. (2016). Cuestionario de evaluación de la competencia docente como un recurso innovador. II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores, Universidad de Alberta, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidad de Alcalá.
6. Memoria en extenso. Reyes, E. y Luna, E. (2013). Análisis de validez del cuestionario de evaluación de la competencia docente (CECD) con base en la opinión de los alumnos universitarios, XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y la Universidad de Guanajuato, Guanajuato, Gto.

## **D. Emilia Cristina González Machado**

### **Perfil académico**

Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, México. Maestría en Ciencias Sociales. Especialidad en Pedagogía para la formación de jóvenes y adultos. Licenciatura en Psicología.

Profesora investigadora de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.

Investigadora Nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores y Perfil PRODEP: 2017-2020  
Miembro del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Además pertenece a la Red Institucional de Valores-UABC; de la Asociación Americana de Investigación Educativa. División de Educadores críticos para la justicia social (AERA por sus siglas en inglés); de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales (SOLEI); del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); y de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).

Líneas de interés: Juventudes, Desigualdades sociales y Educación superior.

Docencia en licenciatura: Metodología de la investigación, Investigación educativa Psicosociología del mexicano, Sociología de la familia, Proyectos de intervención, Psicosociología comunitaria, Epistemología en psicología, Diseño de instrumentos de medición y Evaluación en psicología social, Desarrollo de habilidades del pensamiento, psicología del arte y laboratorio de lectura, Teoría y Dinámica de Grupos, Desarrollo del adolescente, Psicología del desarrollo, Habilidades del pensamiento, Creatividad e Innovación, Formación de valores, Desarrollo del niño y Desarrollo del adolescente, Teorías Psicológicas, Psicodinámicas de grupo I y II, Psicodinámica Familiar, Psicoterapia I y II.

Docencia en posgrado: Principios de Intervención Educativa en Maestría en Educación. Construcción del objeto de estudio, Contexto problemas sociales y educativos, Intervención en el campo especializado y Paradigmas de la Investigación en Doctorado de Investigación para la Intervención Educativa. *Universitas Institución Superior.*

### **Experiencia profesional**

Responsable del programa: Educación intercultural y proyectos comunitarios interdisciplinarios. Facultad de Ciencias Humanas. UABC. 2017.

Responsable del programa: Evaluación Colegiada del Aprendizaje. Facultad de Ciencias Humanas. UABC. 2016.

Responsable del diseño del programa: Asesorías académicas para prevenir la reprobación. Facultad de Ciencias Humanas. UABC. 2015.

Responsable de Orientación Educativa y Psicológica de la Facultad de Artes-UABC. Agosto 2008-2015.

Responsable del programa de servicio social comunitario: Expresión creativa en la comunidad. Facultad de Artes-UABC. 2010.

Responsable de Orientación Educativa y Psicológica de la UABC. Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria. Agosto 2005-2008.

Responsable de Formación Básica en la Escuela de Ingeniería y Negocios de Cd. Guadalupe Victoria. Universidad Autónoma de Baja California. Ciclo escolar 2007-1.

Coordinadora Tronco Común Extensión Cd. Guadalupe Victoria: Facultad de Contabilidad y Administración-Facultad de Ciencias Humanas. UABC. Agosto 2005- Julio 2006.

Profesora de asignatura en Bachillerato Universitario. Cursos: Psicología I y II, Orientación Educativa y Orientación Vocacional. Agosto 2003- Julio 2005.

Psicoterapeuta con farmacodependientes del CERESO de Mexicali. ISESALUD/SEE. Septiembre del 2002-Junio 2003.

Psicóloga en Brigada Estatal de Estudios Criminológicos. Dirección de Programas de Readaptación y Reinserción Social. Secretaría de Seguridad Pública. Gobierno del Estado de Baja California. Abril-Junio 2002.

Coordinadora de Capacitación y Desarrollo de Personal en Nueva Walmart de México, S. A. de C.V. Agosto 2000- Enero 2002.

Orientadora vocacional y profesora por Asignatura en el Instituto "Felix de Jesús Rougier" con la materia: "Orientación Educativa a Adolescentes". Tercer Grado de Secundaria. Ciclo Escolar 1999-2000.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico. Análisis comparativo de las prácticas culturales y las condiciones estructurales de jóvenes escolares en comunidades indígenas, rurales, urbanas y periurbanas en Mexicali, Baja California, México. Vigente.
2. Investigadora asociada. Adaptación de un cuestionario de habilidades de interacción social Vigente.
3. Investigadora asociada. Necesidades de atención académica, afectiva y social de los estudiantes universitarios con una muestra representativa. 2016.
4. Investigadora asociada. Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC". 2015.
5. Investigadora asociada. La violencia que viven las mujeres en Baja California". Gente diversa A. C. 2012.

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Tesis de doctorado en: Investigación Educativa para la Intervención. El dialogo como estrategia docente para el logro académico en educación básica. Instituto Superior Universitas. En curso.
2. Trabajo Terminal de Maestría en Educación. Hábito lector y pensamiento crítico a partir de la apropiación de los espacios de bibliotecas. FCH UABC. En curso.
3. Trabajo Terminal de Maestría en Educación. Desarrollo del pensamiento matemático en jóvenes vulnerables. FCH UABC. En curso.



### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. González Machado, E. C. (2016). *Prácticas juveniles y contextos socioeducativos en estudiantes de educación superior*. México: Universidad Autónoma de Baja California.

#### **Capítulos de libro:**

1. González Machado, E. C., Santillán Anguiano, E. I. (2017). *Prácticas juveniles y condiciones estructurales en jóvenes de Mexicali en. Los territorios discursivos de América Latina. Interculturalidad. Comunicación e Identidad*. Ecuador: EDICIONES CIESPAL. [En proceso de impresión]
2. González Machado E. C., & Santillán Anguiano, E. I. (2017). *It can promote the diversity of an intercultural experience? An educational proposal with an indigenous community in the North of Mexico. Journal AED-Adult Education and Development. (84)*, Bonn: DVV International - the Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association. [En proceso de impresión]
3. Santillán Anguiano, E. I., González Machado, E. C. (2016). *Índice para caracterizar condiciones socioeducativas en estudiantes de educación superior en: Alternativas para nuevas prácticas educativas. Abordajes de reflexión en torno a la educación superior*. México: AMAPSI.
4. González Machado, E. C., Sáñez Pérez, A. y González Tovar, J. (2013). *Condiciones socioeducativas y prácticas juveniles de estudiantes en educación superior pública*. En: *Revisiones Empíricas del Desarrollo Humano. Volumen I*. México: Universidad Autónoma de Coahuila.

#### **Artículos:**

1. González Machado, E.C., Santillán Anguiano. (2017) *Jóvenes y activismos emergentes: Un acercamiento netnográfico al megaproyecto EcoZoneMx en Mexicali*. Actas del Segundo Congreso: *Cultura en América Latina. Prácticas, significados, cartografías y discusiones*. IIC-Museo UABC.
2. Santillán Anguiano, E. I. y González Machado, E. C. (2016). *Nociones de juventud aproximación teóricas desde las ciencias sociales*. *Culturales*. (4) 1. 113-136.
3. González Machado, E. C. y Camacho Castro J. (2011). *Taller interdisciplinario: formación de valores éticos en el artista*. Actas de las Terceras Jornadas Internacionales Peirceanas. 61-68.

#### **Informes técnicos:**

1. Santillán Anguiano, E. I., González Machado, E. C. (2015). *Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC*. Clave 108/810.
2. González Machado, E.C., Santillán Anguiano, E. I. y Reyes Piñuelas, E. P. (2017). *Análisis comparativo de las prácticas culturales y condiciones estructurales de jóvenes escolares de distintas zonas geográficas en Mexicali Baja California*. CPI-UABC, clave: 101/431/E

#### **Otros:**

1. González Machado, E. C. (2017). Prólogo: Migración, Educación y Sociedad: Introducción a una realidad en la frontera en: Roa, R., Santillán, E.; Islas, D. y López, Y. (2017). *Migración, educación y sociedad: Visiones y experiencias desde la frontera*. Redipe:Colombia. ISBN:978-1-945570-39-1
2. Análisis colectivo. Mesas de análisis "Culturas juveniles". Participación en programa radiofónico Memoria de todos. UABC Radio. Febrero a septiembre de 2017.
3. González Machado, E. C., Reyes Piñuelas, E. P. y López Ortega, M. (2017). Diseño de un prueba para evaluar aprendizajes en educación superior. Ponencia en XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social. San Luis Potosí, México.
4. Zavala Díaz, I. L., y González Machado, E. C. (2013). Condiciones sociales en jóvenes estudiantes universitarios. III Congreso internacional Jóvenes universitarios.
5. Santillán Anguiano, E. I. y González Machado, E. C. (2012). Identidad, juventud y exclusión educativa en una comunidad indígena Pa Ipai en el norte de México. IV Congreso internacional de lenguas y literatura indoamericanas, XV Jornadas de lengua y literatura mapuche. Temuco, Chile.
6. Maltos, R., Maldonado, L. y González Machado, E. C. (2012). Midiendo el delito para prevenir la violencia: Aproximación a un estudio sobre la violencia que viven las mujeres en su vida cotidiana en Baja California. Libro de ponencias de IV Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México. ISBN: 978-607-607-110-6.

## **Núcleo Académico Básico: Bienestar Psicológico y Social.**

### **A. Gilberto Manuel Galindo Aldana**

#### **Perfil académico:**

Doctor en Ciencias de la Salud, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica.

Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California adscrito en la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, vigencia 2016-2019 y líder del Cuerpo Académico en Formación: Salud Mental, Profesión y Sociedad

Docencia con asignaturas de: Neuroanatomía Funcional, Procesos Psicológicos I y II, Estadística Inferencial, Historia y Fundamentos de la Psicología, Psicofisiología, Evaluación Neuropsicológica y Rehabilitación Neuropsicológica.

#### **Experiencia profesional:**

Fundador y Responsable del Laboratorio de Neurociencias y Cognición de la UABC.

Responsable de los Programas de Servicio Social Profesional: Laboratorio de Neurociencias y Cognición Programa de Atención Neuropsicológica en el Valle.

10 años de docencia, investigación y gestión.

#### **Proyectos de Investigación:**

1. Responsable del proyecto de investigación "Parametrización Estatal de una Batería de Pruebas de Cognición Social y Conductas de Riesgo en Adolescentes de zonas Rurales" con vigencia 2015-2017, financiado con \$175,000.
2. Responsable del proyecto de investigación: "Análisis de los Procedimientos de Programas de Atención Psicológica brindados por Universidades de la zona Noroeste de México, Sur de California y Arizona".
3. Responsable del proyecto de investigación: "Validación Categórica, Discreta y Dimensional del Sistema de Palabras Afectivas en México". Vigente.
4. Convenio de colaboración para investigación con el "Laboratory for Neurophysiology of Cognitive Processes, Russian Academy of Education, Moscow, Russia.
5. Convenio de colaboración para investigación con: "Programa de Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica", Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

6. Colaborador en proyecto de investigación "Corrección, Evaluación y Aplicación del MSCEIT" con vigencia 2015-2016, financiado con \$120,000. Concluido.
7. Responsable del proyecto de investigación concluido "Estudio Comparativo de la Respuesta Fisiológica-Emocional e Interacción Fisiológica-Emocional en Adolescentes con y sin Conducta de Riesgo" Concluido.

#### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Evaluación de la Esfera Afectivo Emocional en Adolescentes, Experiencia de Usuario mediante la obtención de señales Biométricas del EEG.
2. Asesor de la tesis de maestría: Evaluación de la Experiencia de Usuario a través de Mediciones Biométricas del EEG en Adultos Mayores. Asesor de la tesis de maestría: Correlación de la Evaluación Neuropsicológica de la Esfera Afectivo-Emocional y el MSCEIT en adolescentes.

#### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

##### **Libros**

1. Bonilla, J. y Galindo. G (2016) Neuropsicología Clínica Hospitalaria Neuropsicología del Síndrome Metabólico, 475-507. Ed. Manual Moderno, México.
2. Galindo, G., Solovieva, Yu., Quintanar, L. (2008) Selective Visual Recognition of Hierarchical Stimuli in Urban and Rural Primary School Children. *Cognitive Science Conference*. Pp 43-44 vol. 1. ISBN 5910860043

##### **Artículos**

1. Galindo, G., Fraga, M., Alvelais, M., Menchaca, R. y Machinskaya, R. (2016 en prensa) Adolescents With Risk Behavior Show Altered Psychophysiological Emotional Reaction. *Revista de la Facultad de Medicina*, Colombia.
2. Galindo, G. Solovieva, Y., Machinskaya, R. y Quintanar, L. (2016) Atención Selectiva Visual en el Procesamiento de Letras: un Estudio Comparativo. *Revista de Estudios Sobre Lectura* 15: 69-80.
3. Meza-Kubo, V., Morán, A., Carrillo, I., Galindo, G. García-Canseco, E. (2016) Assessing User Experience of Older Adults using a neural Network Trained to Recognize Emotions from Brain Signals. *Journal of Biomedical Informatics* 62: 202-209.
4. Galindo, Gilberto; Fraga, Miguel; Machinskaya, Regina; Solovieva, Yulia; Mangan, Peter (2015). Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance. *Psychology & Neuroscience*, 6 <http://dx.doi.org/10.1037/h0101275>.
5. Ivan Carrillo, Victoria Meza-Kubo, Alberto L. Morán, Gilberto Galindo, Eloísa García-Canseco. 2015. "Emotions Identification to Measure User Experience Using Brain Biometric Signals". In Human Aspects of IT for the Aged Population. Design for Aging -ITAP 2015, held as Part of HCI International 2015, Los Angeles, CA, USA, August 2-7, 2015, pp. 15-25.

6. Galindo, G. Fraga, M. (2014) Conductas de Riesgo Asociadas a la Salud en la Adolescencia. *INNOVA en Salud*, No. 20, 26-26.
7. Rehabilitación neuropsicológica en un caso de afasia motora aferente Gilberto Manuel Galindo Aldana; Héctor Pelayo González; Yulia Solovieva; Luis Quintanar Rojas; *Pensamiento Psicológico* 2014, 12 (2).
8. G. Galindo, Y. Solovieva, R. Machinskaya y L. Quintanar (2014) *International Journal of Hispanic Psychology* ISSN: 1939-5841 Volume 6, Number 2 Visual-Spatial Processing In Urban And Rural Elementary Schoolchildren.
9. Galindo Aldana G., Camarillo Sánchez J., Pérez R., Sandoval Lugo G., Padilla López A. (2013) Anxiety in Mothers of Family After Natural Disaster in a Rural Community. *International Journal of Advances in Psychology (IJAP)* Volume 2 Issue 3, August 2013.
10. Flores, Galindo, García, Machinskaya, Galarza, Bonilla, Fulquez y Solovieva (2014). Especificidades de la reacción emocional en adolescentes y adultos jóvenes: un estudio psicofisiológico. *Tesis Psicológica, Vol. 8, No. 2, 120-130*.
11. Flores, Galindo, García, Machinskaya, Galarza, Bonilla, Fulquez y Solovieva (2014). Specifics of Emotional Reaction in Adolescents and Young Adults: a Psychophysiological Study. *Tesis Psicológica, Vol. 8, No. 2, 132-143*.
12. Padilla, A. Galindo, G. Encinas, O. Flores, P. y García, M. (2012) Características Psicológicas de los Usuarios del CEDEM-UABC. *Revista Mexicana de Psicología*, No. Especial, ISSN 010185-6073.
13. Galindo, G., Machinskaya, R., Murillo, C., Flores, P., Galarza Del Angel, J., y Delgadillo, T. (2012) Estudio cognitivo y fisiológico de la reacción afectiva en adolescentes adultos jóvenes. *Revista Mexicana de Psicología*, No. Especial, ISSN 010185-6073.
14. Galindo, G., Solovieva, Yu., Machinskaya, R., and Quintanar, L. (2012) Procesamiento Visuo-espacial en Niños de Escuela Primaria Urbana y Rural, *International Journal of Hispanic Psychology*, Vol. 5, No. 2.
15. Carrillo, N., De la Cerda, M., Delgadillo L., Flores, H. y Galindo, A. (2011) Diferencias Del Desarrollo Neuropsicológico De Lecto-Escritura En Niños Canalizados De Escuela Primaria Rural y Urbana. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. Pp. 1169, ISSN: 0185607-3.
16. Galindo, G., Machinskaya, R., Murillo, C., Flores, P., Galarza Del Ángel, J., y Delgadillo, T. (2011) Estudio cognitivo y fisiológico de la reacción afectiva en adolescentes adultos jóvenes. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 3, pp. 17.
17. Galindo, G. Murillo, C. Et. Al. (2011) Behavioral and Physiological Study of Affective Reactions in Adolescents and Young Adults. *Psychophysiology. Pp.S62, Vol. 48. ISSN 0048-5772*.
18. Galindo, G. (2010) Evaluación Neuropsicológica del Desarrollo de la Atención y Problemas Asociados. *Educación Especial: Aportaciones de la Neuropsicología*, pp. 105-125, México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN 978-607-413-071-3.
19. Galindo., G. (2010) Evaluación neuropsicológica del desarrollo de la atención y problemas asociados



en edad escolar. *Revista Mexicana de Psicología, Ed. Especial, pp. 349-350, ISSN 0185607-3.*

20. Galindo, G., Murillo, C., Machinskaya, R. y Moncada, G. (2010) Estudio comparativo de la respuesta psicofisiológica entre consumidores y no consumidores de metanfetamina ICE. *Revista Mexicana de Psicología, Ed. Especial, pp. 349-350, ISSN 0185607-3.*

### **Otros**

1. Galindo, Fraga and Machinskaya (2016). Effect of Emotional Valenced Stimuli on Working Memory Performance. *International Neuropsychology Society, 44<sup>th</sup> Annual Meeting.* Pp. 86.
2. Galindo, G. Flores, P. García, M. Machinskaya, R. Bonilla, J. y Solovieva, Yu. (2012) Regulación Afectiva en Adolescentes y Adultos Jóvenes. *Memorias en el VII Congreso Nacional de Neuropsicología.*
3. Gilberto Galindo, Carlos Murillo, Andrei V. Kurgansky, Manuel Garcia, Daniel Castro, Tania Delgadillo y Perla Flores, (2011) Método de Análisis de Señales en Psicofisiología mediante el Uso de Matrices: un Estudio Comparativo. *Memorias del 1er Congreso Regional de Bioingeniería Valle de las Palmas, Vol. 1, pp- 23.*
4. Galindo, G. (2007) Solución de Problemas Selectivos de la Modalidad Visual en Niños de Escolaridad Urbana y Rural. *Tesis de Maestría.*

## **B. Sandra Carina Fulquez Castro**

### **Perfil académico**

Doctorado en Investigación Psicológica, master en Psicopatología Clínica, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Pedagogía por la Universidad Ramon Llull. Barcelona.

Profesora de tiempo completo titular nivel C en la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria de la Universidad Autónoma de Baja California.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 y miembro del Cuerpo Académico en Formación: Salud Mental, Profesión y Sociedad

Docencia en licenciatura con asignaturas: desarrollo de la inteligencia emocional, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y proyectos de intervención psicológica, evaluación infantil, seminario de investigación, psicometría, fundamentos filosóficos de la psicología, construcción subjetiva de la vida y de la muerte, psicología social, dinámica familiar, terapia familiar, teorías y sistemas en psicología.

Docencia en posgrado en distintas universidades privadas (Centro Universitario de Tijuana y Xochicalco): Seminario de Investigación, Seminario de Investigación- Acción; Fundamentos de investigación en Educación, Taller de disertación de artículos científicos, Educación, desarrollo y sociedad; Seminario de tesis; Docencia, valores y procesos grupales; Aprendizaje significativo; Evaluación del aprendizaje; Problemas psicosociológicos actuales I; Métodos y técnicas en diagnóstico clínico; y bases filosóficas del comportamiento humano; Teorías y sistemas sociales, Paradigmas del aprendizaje en el aula

### **Experiencia profesional.**

Trabajo en la Universidad Autónoma de Baja California durante el año 2001 y desde 2006 a 2010-1 adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas y desde agosto de 2010 como profesora de tiempo completo. Líder del Cuerpo Académico de 2017-2019, "Salud mental, profesión y sociedad".

Impartición de talleres y conferencias por invitación en Congresos (Congreso Mexicano de Psicología y Redipe, principalmente) y en distintas Universidades tanto nacionales como internacionales (Northern Arizona University, Universidad Nacional de la República de Uruguay, principalmente). Los temas de los talleres y conferencias giran alrededor de la inteligencia emocional.

### **Proyectos de Investigación:**



1. Investigadora Responsable del proyecto "*Propuesta para elevar la calidad educativa a través de la inteligencia emocional en Educación Superior*". Investigación con financiamiento de la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. 2017-2015:
2. Investigadora responsable del proyecto "*Aplicación, corrección, interpretación del MSCEIT en la población de 17 a 65 años del Valle de Mexicali*". Investigación que obtuvo financiamiento de la Secretaría de educación Pública.
3. Investigadora asociada a proyecto "*Estudio comparativo del control cognitivo-emocional y la respuesta fisiológica emocional entre adolescentes con y sin conducta de riesgo*". 2015-2010.
4. Coordinadora y asesora en los proyectos de investigación con instituciones externas: *Dirección de Seguridad Pública Municipal del XX Ayuntamiento de Mexicali, Instituto Mexicano del Seguro Social, Escuela Primaria Vespertina Venustiano Carranza, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), INMUJER y Centro de Atención Avanzada primaria de Salud (CAAPS) Cd. Guadalupe Victoria, Mercado's Corona, Mejoramiento del capital humano*, entre otros.

#### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Dirección de tesis de maestría: 5
2. Sinodalías de maestría: 7
3. Sinodalías de doctorado: 3  
En el Centro Universitario de Tijuana (CUT) y Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP).

#### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

##### **Libros:**

1. Fulquez, S.C (2013). *La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes*. México: Editorial UABC.
2. Fulquez, S.C & Flores, A. (2013). *La inteligencia emocional y el proyecto social universitario*. México: Algibe
3. Fulquez Castro, S.C (2011). *La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes: un estudio transcultural*. Tesis Doctoral. Depósito Legal /ISBN: B.17423-2011.

##### **Capítulos de libro:**

1. Fulquez, S.C.; Morales, M. & Alguacil de Nicolás, M. (en prensa). *Aprender con recursos educativos Innovadores*. En J. Montes (coord.). *Uso de las TIC para la creación de escenarios para el desarrollo de la inteligencia emocional*. México: UNAM.
2. Morales, M.; Fulquez, S.C. & Montañez, R. (en prensa). *Aprender con recursos educativos innovadores*. En J. Montes (coord.). *El uso de las TIC como una estrategia de aprendizaje en las aulas*. México: UNAM
3. García Hernández, L.; Fulquez, S.C.; Alguacil de Nicolás, M. & Vázquez García, J. (2017). *El*

- malestar docente y la satisfacción laboral en Educación Básica y Media Superior. En J. Vázquez, M. Hiraes, L. Botello y M. Zermeño (Comp.). *La construcción del conocimiento transdisciplinario en las instituciones de educación superior: nuevas perspectivas en el curriculum* (357-378). México: RR Servicios Editoriales
4. Fulquez, S.C & Flores, A. (2015). *Habilidades socio-emocionales e identidad para la prevención de la violencia de género en educación superior en la zona rural*. En L. Niño (Coord). Foro derechos humanos de las mujeres en Educación Superior. Universidad Autónoma de Baja California.
  5. Corgan, M.; Castanheira, H.; Aros, A.; Fulquez, S.; Pita, M.; Barbosa, M.; Koenig, J.; Leembruggen-Kalberg, E.; Machado, C.; Bara, S.; Roland-Levy, C. & Salmberg, M. (2013). Issues of National and Individual Security in Western Europe. In Malley-Morrison, K.; McCarthy, S. & Hines, D. (Eds), *International handbook of war, torture and terrorism* (189-204). United States: Springer.
  6. Fulquez Castro, S.C & Alguacil, M. (2011). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: una comparación entre adolescentes de distintos países. En J. M Román Sánchez; M.A Carbonero And M.A. Donoso (Coord.) *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural* (1537-1553). Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.
  7. Fulquez Castro, S.C & Alguacil, M. (2011). La inteligencia emocional como elemento formativo para la profesionalización de los adolescents españoles y mexicanos: recurso personal para el desarrollo de los cuatro pilares de Delors. En J. M Román Sánchez; M.A Carbonero And M.A. Donoso (Coord.) *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural* (4679-4695). Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.
  8. Fulquez, S. & Alguacil, M. (2012). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio con adolescentes de distintas culturas. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (170-191). México: Universidad de Guadalajara
  9. García- Hernández, L.; Fulquez, S. & Alguacil, M. (2012). Malestar docente en educación preescolar y primaria: un estudio comparativo. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (203-219). México: Universidad de Guadalajara.
  10. Aguilar, M.; Corrales, D.; Fulquez, S.; Gutiérrez-García, P.; Morales, D. & Ramírez, M. (2012). Detección de consumo de alcohol y drogas en estudiantes de bachillerato técnico en la zona valle de Mexicali, Baja California. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (18-30). México: Universidad de Guadalajara.
  11. Cordero, A.; Esquivias, K.; Fulquez, S., García, D., Moreno, F. & Rodríguez, V. (2012). Educación sexual en niños con capacidades diferentes en zona rural. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez & L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (130-140). México: Universidad de Guadalajara.

### Artículos:

1. Fulquez, S.C.; López-Villegas, A.; Martínez-Rodríguez, N. (2015). El bullying y la autoestima en adolescentes de secundaria del Valle de Mexicali: resultados preliminares. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1958-1960.
2. Fulquez, S.C.; Galindo, G.; Ángel, C.; Bojórquez, A.; Martínez-Félix, R.; Padilla, L.; Preciado, A. & Juárez, D. (2015). ¿Por qué adaptar un Instrumento de Habilidades emocionales a la población mexicana? *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1955- 1958.
3. Fulquez, S.C, Flores-González, A. & Galindo, G. (2014). Las habilidades emocionales de los jóvenes y el capital humano: estudio comparativo España-México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 5 (1),1-14.
4. Flores-Gonzalez, A. & Fulquez, S.C (2014). The Building Of Gender Identity From The Resilience Concepts. *Research Psychology*, 3 (4), 212-221.
5. Flores, P; Galindo, G.; García-Nuñez, M.; Machinskaya, R.; Galarza, J.; Bonilla, J.; Fulquez, S. & Solovieva, Y. (2013). Specifics of emotional reaction in adolescents and Young adults: a psychophysiological study. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (2), 120-130.
6. Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Flores, A. & Fulquez, S. (2013). Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 55-64.
7. Fulquez, S.C.; Alguacil, M. & Pañelles, M. (2011). La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *Internacional Journal of developmental and educational psychology*, 1 (2), 403-412.
8. Fulquez, S; Montserrat, A; Ayala, J; Universidad Autónoma de Baja California Y Universitat Ramon Llull (2012). ¿Cultura un factor influyente en inteligencia emocional, autoestima, autoconfianza, relaciones con iguales y con padres? *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1575-1578.
9. Fulquez, S; Ángel, O. y Limón, C. (2012). Cori: Programa de Intervención Grupal para la prevención de violencia y promotor de Bienestar. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1579-1580..
10. Fulquez, S; Camarillo, J; Romero, M; Vázquez, R; Martínez, N.(2012). Autoestima y síntomas depresivos en niños y adolescents de comunidades rurales y fronteriza: Valle de Mexicali. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1573-1574.
11. Fulquez, S; Mosqueda, G; Cortez, A y Reynoso, E. (2011). La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1272-1273.

### **C. Martha Esther Ruiz García**

#### **Perfil académico:**

Doctorante en Educación por la Universidad Iberoamericana de Tijuana, Maestría en Ciencias Educativas y Licenciatura en Psicología ambas por UABC.

Profesora de tiempo completo de la licenciatura en Psicología. Integrante del CA: colaboradora en la propuesta para el registro del CA: "Procesos psicológicos: investigación y evaluación".

Colaborando en proyecto de la PGJE y UABC para el diseño de instrumento sobre "Nivel de afectación de mujeres violentadas". Enero 2017 a la fecha.

Docencia licenciatura: licenciatura en Psicología y licenciatura Ciencias de la educación

#### **Experiencia profesional.**

Participación en el programa "Cimarrón en Movimiento" en la producción audiovisual: "Cimarrón en Movimiento. Que impulsa la gimnasia laboral y el buen clima organizacional entre los colaboradores de nuestra facultad". Ensenada, B.C., octubre 2014.

Colaboración en la logística de aplicación de los instrumentos de medición de la "Estrategia evaluativa integral 2011: factores asociados al aprendizaje" Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. mayo de 2011.

Diseño e implemento sistema de base de datos de la coordinación de titulación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, semestre 2010-1, UABC, Ensenada, B.C., junio 2010.

Participación en aplicación de cuestionarios de intereses vocacionales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. en diciembre de 2001.

Aplicación de la encuesta para estudiantes universitarios, del proyecto de investigación: "Trayectorias escolares en la UABC: construcción de indicadores", Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. abril de 2006.

Participación en la evaluación del Perfil PRODIP, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. en enero de 2004 y 2000.

**Proyectos de Investigación:**

1. Colaboración en proyecto de investigación "Evaluación de la docencia para su mejoramiento" IIDE, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. 01 de noviembre de 2003 al 31 de agosto de 2004.
2. Colaboración en proyecto de investigación "El uso de los cuestionarios de evaluación de la docencia por los estudiantes para la mejora de la enseñanza", IIDE, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. 01 de febrero a 31 de octubre de 2003.
3. Colaboración en "Proyecto de investigación de desarrollo de habilidades y valores", Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. enero de 2001.
4. Participación en la investigación: "La identidad del mexicano en la frontera noroeste de México", IIO Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. en junio de 1989.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Participación en el programa de Maestría en Docencia, como lector de trabajo terminal de la aspirante Ana Preciado Juárez con el proyecto: "Elaboración de un programa psicoeducativo para padres con hijos de 6 a 11 años que reciben apoyo psicológico" Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. mayo de 2010.
2. Participación en el programa de Maestría en Docencia, como lector de trabajo terminal de la aspirante Iris Itssel Villela Raygoza con el proyecto: "El teatro como apoyo al desarrollo de habilidades y al proceso enseñanza aprendizaje" Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. julio de 2009.

#### **D. Karina Alicia Bermúdez Rivera**

##### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de t/c en la Universidad Autónoma de Baja California

##### **Experiencia profesional:**

9 años de experiencia en docencia.

##### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

###### **Artículos:**

1. Bermúdez, K., Bruner, C. A., & Lattal, K. A. (2013). Response acquisition with intermittent and delayed conditioned reinforcement. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 99, 189-198.
2. Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2012). La adquisición de presionar la palanca en ratas bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado. *Acta Comportamental*, 20, 5-14.
3. Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2010). Efectos de una historia de reforzamiento dependiente de la respuesta sobre su mantenimiento bajo reforzamiento independiente y sobre su restablecimiento con reforzamiento dependiente. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36, 47-64.

## **E. Eunice Vargas Contreras**

### **Perfil académico:**

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes; Maestra en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México; Lic. en Psicología por la Universidad Xochicalco.

Profesora investigadora de tiempo completo Nivel B en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC.

Investigadora nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores 2018-2020. PRODEP Perfil deseable de 2016-2019

Líder del grupo de investigación "Procesos psicológicos, investigación y evaluación", UABC.

Docencia en licenciatura: Análisis Funcional de la Conducta, Prevención de Comportamientos de Adictivos, Métodos y técnicas de Investigación Cuantitativa, Modificación de la Conducta.

**Experiencia profesional:** Proyectos de Vinculación con valor en créditos; Coordinación de la Lic. Psicología; Coord. Posgrado e Investigación. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

### **Proyectos de Investigación**

Variables psicosociales asociadas al abuso de alcohol en adolescentes escolares del nivel medio superior en la Cd. De Ensenada Baja California. Asociada.

Evaluación e intervención basada en técnicas de modificación de conducta para el estudio u tratamiento del ludópatas en la Cd. Ensenada. Asociada.

Evaluación de las Funciones Ejecutivas en jóvenes consumidores y no consumidores de alcohol. Asociada.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. ADICCIONES, TRATAMIENTOS Y AVANCES EN LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN BAJA CALIFORNIA. Eunice Vargas Contreras, Kalina Isela Martínez Martínez y Ana Lucía Jiménez Pérez.  
*Manuscrito en revisión*

#### **Capítulos de libro:**

1. Vargas, E., Ruiz, J., Martínez, K., & Tiburcio, M. Situación organizacional de las UNEME-CAPA del Estado de Baja California: una mirada al contexto de los terapeutas para el uso de Tratamientos con Base en la Evidencia.

#### **Artículos:**



1. 2016. Vargas, E., Mendoza, A., Martínez, K., Lira, J., Oropeza, R., & Tiburcio, M. (2016) Transferencia Tecnológica en el Ámbito de las Adicciones: El caso de los Centros de Atención Primaria de las Adicciones de Baja California. Revista Uaricha de la Facultad de Psicología de la UMSNH, Vol. 13, Número 30, Páginas 124-128. ISSN: 2007-7343

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Azucena Mendoza Galindo. Instituto Politécnico Nacional, Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia. *En Proceso*
2. Bruce Gabriel González Castañeda. Instituto Cognitivo Conductual de Salud Mental de México. Maestría Enfoque Psicoterapéutico Cognitivo Humanista. *En Proceso*

## **F. Jorge Alberto Ruiz Vázquez**

### **Perfil académico**

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Especialista en Estadística Aplicada por el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, UNAM, Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología, UNAM.

Estancia posdoctoral en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Profesor investigador de tiempo completo Nivel A en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC.

Investigador nacional (candidato) del Sistema Nacional de Investigadores 2015-2019.

PRODEP Perfil deseable de 2017-2020.

Líder del equipo académico multidisciplinario UABC-PGJE, para el desarrollo y validación de un instrumento de detección y evaluación de la afectación psicológica en mujeres violentadas.

Miembro grupo de investigación *Procesos psicológicos, investigación y evaluación* (en evaluación para ser calificado como Cuerpo Académico en formación).

Miembro del Núcleo Académico Básico del Doctorado en Ciencias Administrativas de la UABC, sede Ensenada.

Miembro del Comité de Estudios de Doctorado, en el Doctorado de Ciencias Administrativas de la UABC, sede Ensenada.

Miembro del Comité Editorial de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

Miembro del Comité Editorial del Animal Behavior Bulletin.

Docencia en licenciatura: Análisis Funcional de la Conducta, Modificación de la Conducta, Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa, Estadística Inferencial, Probabilidad y Muestreo.

Docencia posgrado: Estadística, en la Maestría en Administración. Estadística para las Ciencias Administrativas y Modelos Estadísticos, Doctorado en Ciencias Administrativas.

### **Experiencia profesional:**

Revisión de las equivalencias entre el plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad Argentina de Buenos Aires y el plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Enero de 2015.

Revisión de las equivalencias entre los planes de estudio de la Facultad de Psicología del Metropolitan State College of Denver y el plan de estudios 301 de la facultad de Psicología de la UNAM, de la asignatura "Psicología Infantil". Marzo de 2015.

Tutor de alumnos de Licenciatura en el programa académico de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, de febrero de 2016 a la fecha.

Revisión de los programas de Prácticas Profesionales en Psicología en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, de febrero de 2016 a la fecha.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico de proyecto Evaluación e intervención basada en técnicas de modificación de conducta para el estudio y tratamiento de ludópatas en la ciudad de Ensenada. Convocatoria 2016, PRODEP.
2. Colaborador en el proyecto Variables predictoras del consumo de alcohol y otras sustancias adictivas en adolescentes escolares de nivel medio superior de la ciudad de Ensenada, Baja California. Convocatoria UABC, sin financiamiento.
3. Participación como investigador en el proyecto de investigación Orígenes de reforzamiento de la conducta adjuntiva, dentro del Plan Nacional I+D+I de Ministerio de Economía y Competitividad de España. De enero de 2015 a diciembre de 2016.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Capítulos de libro:**

1. 2017 Capítulo de libro: Vargas, E., Ruiz, J., Martínez, K., & Tiburcio, M. Situación organizacional de las UNEME-CAPA del Estado de Baja California: una mirada al contexto de los terapeutas para el uso de Tratamientos con Base en la Evidencia. *Manuscrito en revisión*
2. 2017 Capítulo de libro: Hernández, A. V., & Ruiz, J.A. El punto de vista paramétrico en la teoría de la conducta: los alcances del sistema t. En: M. Serrano (2017), *Programas de Estímulo: las contribuciones mexicanas* (pp 00-00). México: REMICA. (aceptado)

### **Artículos:**

1. Ruiz, J. A. & Bruner, C. A. (2011). Efectos del intervalo entre comidas y la demora de reforzamiento con agua sobre el beber inducido por el programa. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 37, 19-31. ISSN: 0185-4534
2. Ruiz, J. A. & Bruner, C. A. (2012). El efecto del reforzamiento independiente con agua sobre la respuesta procuradora en la situación de beber inducido por el programa. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 38, 16-26. ISSN: 0185-4534
3. Ruiz, J.A., López-Tolsa, G.E., & Pellón, R. (2016). Reinforcing and timing properties of water in the schedule-induced drinking situation. *Behavioural Processes*, 127, 86-96. <http://dx.doi.org/10.1016/j.beproc.2016.03.018>
4. Ruiz, J. A., & Bermúdez, K. A. (2017). Descuento del apoyo social en situaciones de estrés. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. En prensa. ISSN: 1665-756
5. Ruiz, J. A., Pimpinela, E. & Pellón, R. (2017). Studies of conditioned reinforcement in Schedule-induced drinking. *European Journal of Behavior Analysis*, 18, 157-166. ISSN- 1502-1149 <http://dx.doi.org/10.1080/15021149.2016.1235528>

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Director de la tesis de Licenciatura Evaluación de las actitudes de estudiantes discapacitados hacia su discapacidad en un contexto educativo regular, presentada por las alumnas Maricruz Liberato Bello y Zaira Julieta Varea Sosa (Mención Honorífica), el 9 de septiembre de 2015. Universidad Chapultepec, incorporada a la UNAM (acuerdo 01/04 del 1º de junio de 2004, clave 3290-25).
2. Director de la tesis de Doctorado en proceso: Neuroliderazgo como modelo para lograr una exitosa sucesión en la empresa familiar del sector alimentos y bebidas en la ciudad de Ensenada, B.C., presentada por el Mtro. Karlo Alejandro Carillo Castell. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California.

### **Participación en comités de titulación:**

1. Participación como revisor y sinodal de tesis de la Lic. Karina Alicia Bermúdez Rivera, titulada Efectos de una historia de reforzamiento demorado fijo y demorado variable sobre el mantenimiento de una respuesta bajo reforzamiento independiente. 16 de abril de 2009, Facultad de Psicología, UNAM.
2. Participación como revisor y sinodal de tesis de la Lic. Graciela Yazmín Sánchez Hernández, titulada Hipermnesia con distintos tipos de estímulos y formatos de recuperación. 9 de abril de 2012, Facultad de Psicología, UNAM.
3. Participación como revisor de tesis de la Lic. Nalleli González Galicia y la Lic. Irasú Pérez Valencia, titulada Variables relacionadas al comportamiento delictivo de violadores en el Distrito Federal. 28 de septiembre de 2012, Universidad Chapultepec (incorporada a la UNAM, 3290-25).
4. Colaboración en la dirección del Trabajo de Fin de Máster del alumno Enrique Pimpinela Santos en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Fecha de

examen: 16 de octubre de 2013.

5. Participación como revisor de la tesis de licenciatura del alumno Christopher Villamar Flores, titulada Efecto del enamoramiento sobre el dolor. 20 de noviembre de 2013. Universidad Chapultepec (incorporada a la UNAM, 3290-25).

6. Colaboración en la dirección del Trabajo de Fin de Máster de la alumna Stefana Bura en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Fecha de examen: 12 de septiembre de 2014.

7. Revisor de la tesis de Doctorado del alumno Alberto Soto en la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo, España. Fecha de examen: 23 de julio de 2015.

## **G. Mauricio Ortega González**

### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología, Maestro en Psicología y Licenciado en Psicología. UNAM.

Profesor investigador de tiempo completo Nivel A de la Facultad de Ciencias Humanas.

PRODEP Perfil deseable de 2017-2018.

Miembro de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.: Además es colaborador del Grupo de Investigación Interconductual de la FES Iztacala, UNAM.

Docencia en licenciatura: Bases Metodológicas de la Investigación, Diseño de Instrumentación de Medición, Métodos Descriptivos en Psicología, Psicología Experimental Teórica, Bases Metodológicas de la Investigación, Diseño de Instrumentación de Medición y Estadística Inferencial

### **Experiencia profesional:**

Proyectos de Vinculación con valor en créditos Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM sobre Intervención en Psicología Educativa y Practicas Docentes.

Organizador de Congresos y Coloquios de carácter nacional e internacional en el análisis experimental de la conducta y aplicaciones contingenciales.

### **Proyectos de Investigación:**

1. Responsable del proyecto Análisis de interacciones escritoras. Financiado por PRODEP clave, 2017-2018. (Duración 1 año).
2. Participante del proyecto "Formulación de preguntas de investigación: análisis funcional e impacto en la enseñanza de la ciencia", Financiado por la DGAPA-UNAM, PAPIIT clave IN308213, 2012-2015. (Duración 2 años).
3. Participante del proyecto PAPCA periodo 2011-2012 "Efectos de las consecuencias y del nivel de desarrollo lingüístico sobre el desarrollo de la conducta socialmente negativa". (Duración 1 año).
4. Participante del proyecto "Análisis experimental de condiciones promotoras de pensamiento crítico en estudiantes universitarios", Financiado por la DGAPA-UNAM, PAPIIT clave IN304810, 2010-2011. (Duración 1 año). (Constancia pendiente)
5. Participante del proyecto "Composición de textos científicos y desarrollo de autorreferencia en estudiantes universitarios" Financiado por la DGAPA-UNAM PAPIIT clave IN307110, 2010-2012. (Duración 2 años).
6. Participante del proyecto PAPCA periodo 2010-2011 "Efectos de la Interacción verbal y las consecuencias sobre la cooperación entre estudiantes universitarios". (Duración 1 año).
7. Participante del proyecto PAPCA periodo 2009-2010 "Evaluación experimental de la transferencia

entre habilidades científicas y didácticas en estudiantes universitarios". (Duración 1 año).

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Pacheco, C., Carpio, Morales, G y Ortega, M. (2013). *La Autorreferencia. Promoción de comportamiento complejo desde diferentes perspectivas conceptuales*. México, UNAM. ISBN: 978-607-02-3879-6.

#### **Capítulos en libros:**

1. Pacheco, V., Ortega, M., Cruz, N. y Carpio, C. (2013). Formación de escritores y Aprendizaje de la Ciencia. En: J. J. Irigoyen, F. Cabrera, Miriam Yerith Jiménez, H. Martínez y K. Fabiola Acuña (coords.). *Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen III*. ISBN 978-607-518-055-7.
2. Pacheco, V., Ortega, M., Morales, G. y Carpio, C. (2013). Escribo, luego existo: reflexiones acerca de la autorreferencia. En: V., Pacheco, C., Carpio, Morales, G y Ortega, M. *La Autorreferencia. Promoción de comportamiento complejo desde diferentes perspectivas conceptuales*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-3879-6.
3. Pacheco, V. y Ortega, M. (2011). El papel del contacto visual en la elaboración de textos con niños de educación básica. En: J. Irigoyen, M. Jiménez y K. Acuña (coords.). *Evaluación de desempeños académicos*, Méx., UNISON. ISBN: 978-607-7782-96-4.
4. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2011) Apuntes en busca de una métrica psicológica: el caso de la elaboración de texto. En: Pacheco, V. y Carpio, C. (coords.). *Análisis del comportamiento humano: Observación y métricas*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-2684-7.
5. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2010). Evaluación de una propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades escritoras en estudiantes de psicología. En: Carpio, C. (coord.) *Comportamiento Creativo en estudiantes universitarios. Lectura, escritura y su promoción*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-1042-6.
6. Pacheco, V. y Ortega, M. (2010). Elaboración de textos: ¿los estudiantes universitarios leen lo que escriben? En: V., Pacheco. *¿Enseñamos a leer y escribir a los universitarios? Análisis y propuestas desde la teoría de la conducta*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-1971-9.

#### **Artículos**

1. Pacheco, V. y Ortega, M. (2014). Modalidad de la retroalimentación y comportamiento inteligente en estudiantes universitarios. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*. ISSN: 0185-1594.
2. Ortega, M., Pacheco, V. y Carpio, C. (2014). Efectos de consecuencias diferenciales en la elaboración de textos por universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17, 3, 1254-



1281. ISSN: 1870-8420.

3. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2013). Efectos de la respuesta del lector y el uso de ejemplos sobre la composición de textos. *Revista Colombiana de Psicología*. ISSN: 0121-5469.
4. Pacheco, V., Cruz, N. y Ortega, M. (2013). Formular preguntas y aprendizaje de la ciencia. *Conductual, Revista Internacional de Interconductismo y Análisis de Conducta*, 1, 1, 93-102. ISSN: 2340-0242.
5. Ortega, M., Pacheco, V., Sánchez, E. y Rivera, D. (2012). Efecto de diferentes modalidades de retroalimentación en el comportamiento inteligente en estudiantes de primaria. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17, 1, 137-149. ISSN: 0185-1594.
6. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2011). Composición escrita en universitarios: papel del contacto visual en la revisión de textos. *Suma Psicológica*, 18, 2, 29-40. ISSN: 0121-4381.
7. Ortega, M. (2010). Comportamiento mentiroso: un análisis conceptual desde una perspectiva interconductual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13, 1, pp. 80-96. ISSN: 1870-8420.

## **H. Ana Lucía Jiménez Pérez**

### **Perfil académico:**

Doctora en Psicología Por La Universidad Nacional Autónoma De México.

Miembro de SNI en el nivel Candidato en el periodo 2018-2020.

Docencia posgrado: Profesora de la especialización en línea Promoción de la salud y prevención del comportamiento adictivo. Facultad de Psicología UNAM.

Docencia licenciatura: en la UNAM, Comprensión de la Realidad Social III. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Creatividad Publicitaria, Desarrollo personal III, Metodología de la Intervención III, Psicología del desarrollo en la adultez II, Taller I, Procesos psicológicos básicos, Metodología de intervención con niños, Metodología de intervención con adolescentes, análisis conductual aplicado, Entrevista psicológica II, Psicología del desarrollo en la adultez III, Psicología aplicada al ámbito educativo, Observación psicológica

### **Experiencia profesional:**

Asesora técnica en proyectos de investigación, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Terapeuta del Programa de Intervención Breve para Adolescentes que inician el consumo de sustancias.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Martínez, K. I., Salazar, M. L., Jiménez, A.L. Ruiz, G. & Ayala, H. (2012). Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo abusivo de alcohol y otras drogas. Manual del terapeuta. Cuarta edición. Centro Nacional para la prevención y control de las adicciones. Secretaría de Salud

#### **Capítulos de libro:**

1. Jiménez, P. A.L., Santoyo, V. C. y Colmenares, V.L. (2016) " El significado de la complejidad en el estudio de las habilidades metodológicas y conceptuales." En Cepeda, M. L. y López, G. R. "Desarrollo de habilidades complejas en la lecto-escritura y del aprendizaje científico". PAPIIT IN302110. FES Iztacala, UNAM.

#### **Artículos:**

1. Jiménez, P. A.L. y Santoyo, V. C. (2015). Identificación de patrones conductuales de la interacción usuario-terapeuta: un sistema de observación. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 41(3), 65-87.

2. Martínez, K.I., Pedroza, F.J., Vacio, M.A., Jiménez, A.L. y Salazar, M.L. (2008). Consejo breve para adolescentes escolares que abusan del alcohol. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34,2.

## **I. Arturo Meza Amaya**

### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología por CETYS UNIVERSIDAD

Maestría en Desarrollo Humano por la Universidad IBEROAMERICANA

Candidato a Grado de Maestro en Psicología por CETYS UNIVERSIDAD

Especialidad en Administración de Recursos Humanos por CETYS UNIVERSIDAD

Especialidad en Docencia por Universidad Autónoma de Baja California

Lic. en Informática por Instituto Tecnológico de Tijuana

Ingreso a UABC como profesor de tiempo completo desde 1987.

Actualmente Profesor de tiempo completo, Titular B.

Perfil PRODEP desde 2010

Integrante del CA: BIOMEDICINA línea: BIOMEDICINA

Docencia licenciatura: 16 HORAS

Docencia posgrado: 3 HORAS

Docencia en licenciatura: Sexualidad Humana, Psicología Social, Psicología Organizacional, Capital Humano.

Docencia en Posgrado: Comportamiento organizacional, Recursos Humanos, Estrés y Calidad de Vida

Director del Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE) desde su fundación en 2006, este programa tiene como objetivo principal realizar intervención primaria en la comunidad de Ensenada a través de informar, educar y prevenir sobre los riesgos de infección y favorecer la realización de una detección temprana del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes de nivel medio, medio superior y superior.

Coordinador por 10 años de Formación Básica, Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria y actualmente Coordinador de Tutores en la FCAYS

### **Experiencia profesional:**

Ejercicio profesional independiente como Consultor en Desarrollo Humano en instituciones públicas y privadas.

Orientación psicológica a infectados y/o afectados por el VIH/SIDA en Asociación Familiar Binacional Tijuana/San Diego

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

Capítulos de libro:

Meza-Amaya, Arturo (2016) Capital Humano en las Organizaciones. La gestión del Conocimiento, Paradigma Cognitivo y Modelo de Información en Entornos Globalizados y Multidisciplinarios. Ediciones ILCSA S.A: DE C:V. ISBN 978-607-8360-51-2. MÉXICO

Artículos:

Meza-Amaya, A; Salas-Vargas, López-Portillo, C (2015) Actitudes de población Urbana de Ensenada Baja California respecto al VIH/SIDA. Revista Mexicana de Psicología. ISSN 2007-9222. México.

Meza-Amaya, A; Salas-Vargas, López-Portillo, C (2015) Evaluación de actitudes respecto al VIH/SIDA de estudiantes universitarios de Ensenada Baja California. Revista Mexicana de Psicología. ISSN 2007-9222. México.

Baptista-Rosas, R; Riquelme-Perez, M; Muñoz-Salazar, R; Catalan-Dibene, J; Zimbron-Hernandez, M; Meza-Amaya, A; Cardenas-Bautista, D; Arreola-Cruz, A; Radilla-Chavez, P y Salas-Vargas, D. (2012) Seroprevalencia de anticuerpos contra *Coccidioides* spp. en pacientes con diagnóstico clínico inicial de tuberculosis en Ensenada Baja California. Enfermedades Infecciosas y Microbiología. Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C. ISSN 1870-1388. México.

Otros

Meza-Amaya, A; Gómez-Bañales, O; Silva-Cota, B. (2012) Apoyo en el desarrollo de resiliencia a usuarios hospitalarios. 1er. Congreso Mexicano de Psicología Positiva. México.

Gómez-Bañales, O; Meza-Amaya, A; Silva-Cota, B. (2011) Intervención en crisis en un hospital público, como respuesta a necesidades de salud comunitaria. VI Conferencia Internacional de Psicología de la salud. Cuba.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

Análisis de la satisfacción por la capacitación recibida en el sector agrícola por el Centro Estatal de Capacitación y Seguimiento, en Ensenada Baja California. Para obtener el grado de maestría por Luis Jesús Rodríguez Aguilar. Fecha de término 23/03/2015

## **J. Loreta Isabel Romero Wells**

### **Perfil académico:**

Doctorado en psicoterapias existenciales, INTEGRO PRODEP 2015-2018

Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California adscrito en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

### **Experiencia profesional**

Integrante del CA Procesos psicológicos, investigación y evaluación (en evaluación para ser calificado en la categoría: En formación. LGAC: El estudio científico de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano.

Docente de Licenciatura de las asignaturas de: Psicodinámica de Grupos, Evaluación Infantil, Psicoterapia Infantil, Formación Vivencial de Valores.

Coordinadora del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de UABC.

Responsable de Servicio Social del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral, de la FCAyS, UABC.

Responsable del Programa de Vinculación con Valor en Créditos: Atención Psicológica a Menores con Aptitudes Sobresalientes

Responsable del Programa de Vinculación con Valor en Créditos: Atención Psicológica Integral a la comunidad

Participación en el Programa Integrador de Servicio Social: Programa de Comunicación Participativa para la Salud Integral Comunitaria. UABC, 2015.

Colaboración en el proyecto de investigación "Parametrización Estatal de una Batería de Pruebas de Cognición Social y Conductas de Riesgo en Adolescentes de zonas Rurales" con vigencia 2015-2017, financiado con \$175,000. Vigente.

Colaboración en el proyecto de investigación: "Análisis de los Procedimientos de Programas de Atención Psicológica brindados por Universidades de la zona Noroeste de México, Sur de California y Arizona". Vigente.

**Publicaciones recientes (2011-2017):**

**Libros:**

1. Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E (2013) Programa de Inserción laboral para personas con discapacidad intelectual: un modelo local, en Aportaciones Actuales de la Psicología Social, Volumen II. AMEPSO, México.

**Otros**

1. Memorias en extenso: Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E (2015) Percepciones sociales del constructo familia, de madres en condición de pobreza del noroeste de México. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología. Sociedad Mexicana de Psicología. México.
2. Memorias en extenso. Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E; Guzmán-Ornelas, M (2013) Una Aproximación hacia la orientación laboral para personas con discapacidad Intelectual . XXI Congreso Mexicano De Psicología, Formación Profesional Y Ética: Ejes De La Práctica De La Psicología. México.
3. Memorias en extenso. Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E; García-Martínez, C; Avelar-García Rojas, A (2012) Correlación entre la cohesión grupal y los grados escolares del nivel básico-primaria. XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud . México.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Programa Psicoeducativo para padres con hijos en edad escolar que reciben apoyo psicológico. Presentado por Ana Elena Preciado Juárez para obtener el grado de Maestría en Docencia, UABC. Fecha de presentación 21 de Noviembre de 2011.



## **K. Javier Tadeo Sánchez Betancourt**

### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología, UNAM

Profesor de tiempo completo

SNI candidato 2017, PRODEP 2017

### **Experiencia profesional**

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Capítulos de libro:**

1. Camacho Gutiérrez, I. Reynoso Erazo, Julio a. Piña López (2015) Inhalación de manganeso como modelo experimental de la enfermedad de Parkinson, Análisis teórico y experimental en psicología y salud. ITESO
2. Ávila-Costa, M; Ordoñez-Librado, J; Gutiérrez-Valdez, Anaya-Martínez, V; García-Ruiz, R; Torres-Esquivel, C; Espinosa-Villanueva, J; Ortega-Cuautenco, Y; Moreno-Rivera, M; Aley-Medina, P; ier Sánchez-Betancourt, J; Montiel-Flores, E; Sánchez Vázquez, C; Reynoso-Erazo, L; (2012) Manganese inhalation induces alterations comparable to those found in Parkinson disease patients, Manganese: Chemical properties, medicinal uses and environmental effects SHU TIAN GAN, HUI RONG KONG NOVA SCIENCE PUBLISHERS 1-26

#### **Artículos:**

1. Anaya-Martínez, V; Gutiérrez-Valdez, A; Ordoñez-Librado, J; Montiel-Flores, E; Sánchez-Betancourt, J; Sánchez -Vázquez del Mercado, C; Reynoso-Erazo, L; Tron-Alvarez, R; y Avila-Costa, M (2014) The presence of perforated synapses in the striatum after dopamine depletion, is this a sign of maladaptive brain plasticity? Microscopy Vol. 63 ISSN: 2050-5701. Pag. 427-427
2. Anaya-Martínez, V; Gutiérrez-Valdez, A; Ordoñez-Librado, J; Montiel-Flores, E; Sánchez-Betancourt, J; Sánchez -Vázquez del Mercado, C; Reynoso-Erazo, L; Tron-Alvarez, R; y Avila-Costa, M (2013). The combination of oral l-dopa/rimonabant for effective dyskinesia treatment and cytological preservation in a rat model of parkinsons disease and l-dopa-induced dyskinesia. Behavioural Pharmacology, Vol. 24 ISSN: 1473-5849, Pag. 640-640.
3. García-Ruiz, R; Gutiérrez-Valdez, A; Anaya-Martínez, V; Torres-Esquivel, C; Espinoza-Villanueva, J; Reynoso-Erazo, L; Moreno-Rivera, M; Aley-Medina, P; Sánchez-Betancourt, J; Montiel-Flores, E; Sánchez -Vázquez del Mercado, C; y Avila-Costa, M (2013) Antidyskinetic effect of l-dopa/rimonabant or l-dopa/capsazepine oral coadministration in a rat model of parkinson disease. Behavioral and cytological evidences Clinical and Experimental Medical Sciences Vol. ISSN: 1314-76761 Pag. 263-263
4. Gutiérrez-Valdez, A; Anaya-Martínez, V; Ordoñez-Librado, J; García-Ruiz, R; Anaya-Martínez, V;

Torres-Esquivel, C; Moreno-Rivera, M; Sánchez-Betancourt, J; Montiel-Flores, E; Ávila-Costa, M. (2012) Effect of chronic l-dopa or melatonin treatments after dopamine deafferentation in rats: dyskinesia, motor performance, and cytological analysis *Neurology* Vol. 2012 Pag. 1-1

5. Sánchez-Betancourt, J; Anaya-Martínez, V; Gutiérrez-Valdez, A; Ordoñez-Librado, J; Montiel-Flores, E; Espinoza-Villanueva, J; Moreno-Rivera, M; Aley-Medina, P; Reynoso-Erazo, L; Avila-Costa, M (2012) Manganese mixture inhalation is a reliable parkinson disease *Neurotoxicology* Vol. 33 MODEL ISSN: 0161- 813X

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. La extinción de las respuestas condicionadas compensatorias y la reestructuración cognitiva en el alcoholismo
2. Intervención cognitivo conductual para reducir la ansiedad en una familia con situación de calle Efectos de un taller cognitivo-conductual sobre la inteligencia emocional en mujeres religiosas
3. La televisión, el celular y el grado académico como posibles factores determinantes del estilo parental utilizado para adolescentes
4. Evaluación de efectos neuropsicológicos y psicológicos por exposición a pesticidas organofosforados en la población de Atitalaquia, Hidalgo
5. Prevención de las adicciones mediante el uso de la resiliencia.

## **L. María del Rayo López Contreras**

### **Perfil académico:**

Maestría en Ciencias Educativas, Licenciado en Psicología, reconocimiento al perfil deseable, PRODEP. Otorgado en el 2017.

### **Experiencia profesional:**

*Actividad preponderante y actual:* Profesor de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Baja California, Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria. Como encargada de: Movilidad académica e intercambio estudiantil, Sorteos, *Encargada* de Intercambio estudiantil y del área de Arte, cultura y deportes. *Unidades de aprendizaje impartidas.* Formación vivencial de valores, Psicología educativa, Psicología social, Elaboración de Instrumentos, Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y Proyectos de intervención transdisciplinaria. 2012 a 2015. Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico de la Universidad Xochicalco, como asistente de la Coordinación de Planeación. Desde 2009 al 2015 di consulta clínica privada con adolescentes y adultos, lo anterior bajo supervisión de dos colegas con mayor experiencia.

## **M. Karina Alicia Bermúdez Rivera**

### **Perfil Académico**

Doctorado en Psicología por el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Docencia en licenciatura: Transdisciplina II, Aprendizaje y Conducta Adaptativa III: prácticas de laboratorio, Análisis Experimental de la Conducta. Facultad de Psicología, UNAM. Colaboración en la asesoría de estudiantes de las materias Aprendizaje y Memoria II y IV del área de Psicología General Experimental de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM. Historia de la Psicología, Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica, Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, Aprendizaje y Conducta Adaptativa II, Aprendizaje y Conducta Adaptativa III, Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento, Ética Profesional, Temas selectos de Intervención Conductual, Formación: Redacción de textos, Formación: Manual de la APA, Formación: Estadística, Formación: Seminario de tesis, Salud Comunitaria y Epidemiología, Conocimiento de Frontera. Universidad Chapultepec. Psicología Cognitiva, Pensamiento Crítico y Toma de decisiones, Metodología de la Investigación, Dirección, Liderazgo y Comunicación, Inteligencia Emocional. Universidad Latinoamericana. Aprendizaje y Conducta, Aprendizaje y Conducta curso en línea, Biología y Comportamiento curso en línea, Diseño e Inferencia Estadística en Psicología.. Universidad Intercontinental. Modificación de conducta, Diseño de Proyectos de Investigación. Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico. Introducción a los Métodos Cuantitativos en Psicología, Métodos Cuantitativos en Psicología II, Taller de investigación. Universidad Iberoamericana.

### **Experiencia Profesional**

Miembro del Comité Organizador del XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Xalapa, Veracruz, Noviembre 22-24 de 2007.

Miembro del Comité Editorial de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta durante el 2015.

Revisor invitado de la Revista Mexicana de Psicología en el 2007

Participación en investigación en el Laboratorio de Condicionamiento Operante de la Facultad de Psicología, UNAM. De septiembre 2006 a 2014.

Participación voluntaria en la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) de enero a agosto del 2017.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

Revisor de la Tesis: Importancia de las actitudes de estudiantes discapacitados hacia su discapacidad en un contexto educativo regular. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Evaluación neuropsicológica a mujeres con cambio de turno laboral. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Rasgos de Personalidad de niño en hogares sustitutos. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Aplicación de Técnicas de Relajación como tratamiento de Ansiedad y Depresión en un paciente con Síndrome del Intestino Irritable. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Trastornos alimenticios y la Autoimagen en Adolescentes. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Aplicación de Técnica de Relajación como tratamiento de la ansiedad en un paciente con asma. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Director de la Tesis en proceso: Procedimiento de reclutamiento y selección de personal en sectores productivos y privados. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

**Publicaciones****Artículos:**

Bermúdez, K., Bruner, C. A., & Lattal, K. A. (2013). Response acquisition with intermittent and delayed conditioned reinforcement. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 99, 189-198.

Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2012).

La adquisición de presionar la palanca en ratas bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado. *Acta Comportamental*, 20, 5-14. Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2010).

Efectos de una historia de reforzamiento dependiente de la respuesta sobre su mantenimiento bajo reforzamiento independiente y sobre su restablecimiento con reforzamiento dependiente.

*Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36, 47-64.

Ruíz, J. & Bermúdez K. (en prensa). Descuento del apoyo social en situaciones de estrés. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*

## **N. Elizabeth Gómez Solís**

### **Perfil académico**

Actualmente estudiante de Doctorado en Educación, en la Universidad Iberoamericana, Campus Tijuana; Maestría en Ciencias de la Educación, por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC y Licenciatura en Psicología área Educativa, por la Universidad Autónoma de Querétaro.

Profesor- Investigador de tiempo completo Nivel B en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.

PRODEP Perfil deseable de 2014-2017

Colaborador del grupo de investigación "Procesos Psicológicos: investigación y evaluación".

Docencia en licenciatura de 2004-2 a la fecha: Procesos psicológicos básicos I, Procesos Psicológicos Básicos II, Procesos Psicológicos, Psicología Educativa, Orientación Educativa, Psicología y Valores, Orientación Vocacional.

Experiencia profesional

Reconocimiento otorgado por Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios no.41 por Participación en la implementación del Programa Construye-T a estudiantes adscritos a la institución. En los semestres febrero 2001 a julio 2011.

Cursos de inducción a estudiantes de nuevo ingreso: de 2008 a 2012.

De septiembre 2004 a la fecha, diseño/supervisión de prácticas escolares de estudiantes de Licenciatura en Psicología área educativa, con instituciones educativas de Nivel Básico, Medio Superior y Superior, en Ensenada, Baja California.

Diseño/Supervisor de Proyectos de Vinculación con Valor en créditos en instituciones de educación básica y media superior, de 2013-2 a 2017-1. Ensenada, Baja California.

Diseño/Supervisor de prácticas profesionales en el área de Psicología Educativa, instituciones de educación básica y media superior, 2012-2 a 2015-1, Ensenada, Baja California.

### **Proyectos de Investigación**

Variables predictores del consumo de alcohol y otras sustancias adictivas en adolescentes escolares del nivel medio superior de la ciudad de Ensenada, Baja California

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

Libro electrónico: Aportaciones Actuales de la Psicología Social. Volumen II. Del XV congreso Mexicano de Psicología Social y VII Congreso Mexicano de relaciones personales; Ponencia: Programa de inserción laboral para personas con discapacidad intelectual: un modelo local.

Realizado los días 10, 11 y 12 de septiembre del 2014 en Mérida, Yucatán.

Memoria in extenso: Gómez Solís Myriam, Gómez Solís Elizabeth y Valenzuela Vega Karla Guadalupe. (Noviembre, 2015). Las comunidades profesionales de aprendizaje: generadoras de la práctica reflexiva en profesores formadores. En Memoria del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México.

Memoria in extenso: XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación profesional y ética: ejes de prácticas de la Psicología; Ponencia: una aproximación hacia la orientación laboral para personas con discapacidad intelectual.

Realizado los días 09, 10 y 11 de octubre del 2013, en Guadalajara, Jalisco.

Memoria in extenso: XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación profesional y ética: ejes de prácticas de la Psicología; Ponencia: Unidades receptoras: Facilitadoras de la práctica profesional en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Realizado los días 09, 10 y 11 de octubre del 2013, en Guadalajara, Jalisco.

Memoria in extenso: XX Congreso Mexicano de Psicología. Y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Ponencia: Correlación grupal y los grados escolares del nivel básico: primaria.

Realizado los días 17, 18 y 19 de octubre del 2012, en Campeche.

Memoria in extenso: 9vo Congreso Internacional de Educación Superior; Ponencia: Responsabilidad social de la UABC a partir de la práctica de orientación educativa.

Se realizó del 10 al 14 de febrero del 2014, La Habana, Cuba.

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

Título: Ejecuciones neuropsicológicas y de escritura a la copia en niños rurales en edad escolar. Presentada por: Raúl Verdugo Nava

Nivel: Licenciatura en Psicología.

Fecha: 26 de octubre de 2015.



## **Anexo II Currícula del NAB**

### **Núcleo Académico Básico: Intervención psicosocial y comunitaria**

#### **A. Mónica Ayala Mira**

##### **Perfil académico**

Doctora en Psicología por el Programa Interinstitucional de la Zona Centro Occidente de la ANUIES, sede Universidad de Guanajuato. Maestra en Psicología con Residencia en Terapia Familiar por la Universidad Nacional Autónoma de México. Lic. en Psicología Organizacional por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Estancia de Investigación con apoyo Beca Mixta CONACYT (2013) en la Universidad Autónoma de Barcelona con el grupo Fractalidades en la investigación crítica.

Profesora investigadora de tiempo completo Nivel B en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC. Investigadora nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores 2016-2018. PRODEP Perfil deseable de 2016-2019

Miembro grupo de investigación: Estudios sociales, culturales e históricos y colabora con miembros del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica, ambos en la Facultad de Ciencias Humanas, UABC. Además es colaboradora del CA consolidado: Estudios sociales y jurídicos, Facultad de Derecho e Instituto de Investigaciones sociales, UABC.

Miembro de la Sociedad Mexicana de Psicología Social, del Comité editorial de la revista Investigación Cualitativa, de la International Qualitative Inquiry y de la Sociedad de Psicoterapeutas del Noroeste.

Docencia en licenciatura: Psicología Laboral, Psicología Organizacional, Métodos y técnicas cuantitativas, Dinámica familiar, Terapia Familiar, Seminario de Investigación Liderazgo, Habilidades para el desarrollo personal y autogestión, Motivación, emoción y creatividad, Personalidad; Psicología social y de grupos, Dirección y Liderazgo, Planeación y Organización, Seminario Integrador de Psicología Organizacional; Estrés Laboral, Habilidades de Proyección Profesional y Psicología positiva Desarrollo de personal, Administración de Recursos Humano, Teoría de las Organizaciones (Comportamiento Organizacional), Psicología de la Mercadotecnia y Publicidad, Evaluación Psicológica en las Organizaciones, Metodología Cuantitativa, Psicometría, Metodología de la Investigación en Psicología (Métodos cuantitativos y cualitativos), Fundamentos de Psicometría, Pensamiento científico y principios epistemológicos, Seminario de tesis, Teoría de Sistemas. Escuela para Padres, Psicología de la Salud, Configuraciones familiares desde la perspectiva de género, Problemáticas del adolescente y su familia.

Docencia posgrado: Seminario de titulación, Maestría en Psicología.

### **Experiencia profesional**

Proyectos de Vinculación con valor en créditos Facultad de Ciencias Humanas, UABC sobre Intervención Psicosocial para la Prevención de la Violencia, Prevención de la Violencia de Género a través del Fortalecimiento de los Recursos Psicológicos y Gestión de Rr.Hh. por competencias laborales.

Coordinadora del programa de Investigación e Intervención en Género y Familia.

Asesora de Programa de Atención Comunitaria en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa Psicología Organizacional, Orientación a Padres y Terapia Familiar.

Facilitador del diplomados "Género, Sexo y Violencia", "Innovación educativa" e impartición de cursos y talleres diversos sobre Escuela para padres, Prevención del suicidio en Adolescentes "Pensando en la vida, pensando en la muerte, Integración de pruebas psicológicas para la selección de personal, La crisis y el proceso de duelo, Cómo trabajar clínicamente con los deudos, Introducción a la perspectiva de género, Autoestima en la mujer, Violencia de género, Prácticas Narrativas para trabajar con niños y adolescentes.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico de proyecto. Análisis de las Necesidades de Atención Académica, Afectiva y Social de los Estudiantes de la UABC (Clave 101/1584) UABC 2016-2 a 2017-1
2. Responsable técnico de proyecto. Apoyo de Fomento a la Generación y Aplicación innovadora del Conocimiento. Julio 2015- junio 2016:
3. Responsable técnico de proyecto. Construcción de la identidad colectiva y masculinidades en tres generaciones de varones cerveceros de Tecate, B.C
4. Responsable técnico de proyecto. Ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes.
5. Investigadora asociada. Ministerio de Economía y Competitividad España: EDU2013-45704-P Diseño de la carrera y gestión del talento emprendedor.
6. Investigadora asociada. Proyecto Universitario "Salud y familia" UNAM 2006.

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos**

1. Dirección Tesis UMSNH Sonia Villalva y Guadalupe Godínez. "Una Intervención desde el Desarrollo Organizacional en Autos y Camiones, Sol de Morelia".
2. Dirección Tesis UMSNH Nallely Barbosa y Carolina Olmos. "Significados del matrimonio en tres generaciones de mujeres morelianas".
3. Dirección Tesis UMSNH Leana Carbajal y Ana González "Bienestar Psicológico, Recursos Psicológicos y Afrontamiento en universitarios subempleados y desempleados".

4. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El estrés como factor de insatisfacción laboral" por Verónica Silva.
5. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "Las técnicas grupales en el Desarrollo Organizacional" por Alejandra Santiago.
6. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "La entrevista efectiva en la selección de personal" por Elizabeth Acevedo Fabián.
7. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El liderazgo e inteligencia emocional en las Organizaciones" por Erika Zacarias.
8. Dirección trabajo de titulación UMSNH, Facultad de Psicología: "El Diagnóstico Organizacional como contexto de Investigación-Acción" por Yuri García Reséndiz.
9. Lectora y sinodal. Bianca Vianey Acuña Valverde, Emprendedoras de cambios: participación de mujeres en organizaciones de la sociedad civil de Nogales, Sonora.
10. Lectora y sinodal. Samara Serrano Beltrán, Reconfiguraciones de la feminidad en el ciberespacio. Mujeres cabronas en Baja California.
11. Lectora y sinodal. Paula Cruz Rios, Bñf, Interseccionalidades: mujeres yalaltecas en Mexicali.
12. Lectora y sinodal. Jaime Olivera Hernández, "Filicidio" Narrativas de violencia, mujeres en prisión y subjetividad femenina.
13. En proceso: Angélica Medina, Experiencias de desobediencia: el aborto inducido en mujeres de Mexicali.
14. Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "El retorno femenino: Dinámicas y percepciones migratoria de mujeres del municipio de Tarímbaro, Mich." por Elvia Elizabeth Villa.
15. Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "Las relaciones interpersonales en el ámbito laboral." Por Julia Eunice Huerta Chávez y Karla Fabiola Vega Vázquez.
16. Revisora técnica de Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "Funcionamiento familiar en y tipo de tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica" por Julieta Bautista y Rosalinda Polina.
17. Revisora Técnica Memoria de experiencia profesional UMSNH, Facultad de Psicología: "Memoria de trabajo, GEO Guerrero". Sonia Quezada.
18. Revisora Técnica Memoria de experiencia profesional UMSNH, Facultad de Psicología: "Memoria de trabajo Hospital Infantil" Edgar Susano.
19. Revisora Técnica Tesina UMSNH, Facultad de Psicología: "Medición de la Satisfacción con el Trabajo, desde el Enfoque de la Calidad de Vida Laboral en la Industria Hotelera" por Erika Lorena Reyes Cortés.
20. Revisora Técnica Tesis UMSNH, Facultad de Psicología: "Recursos Psicológicos en niños con un familiar migrante" Karla Domínguez y Blanca González.
21. Jurado en examen profesional. UMSNH Facultad de Psicología: "Memoria de trabajo, GEO Guerrero". Sonia Quezada.

22. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Funcionamiento familiar en y tipo de tratamiento en pacientes con insuficiencia renal crónica" por Julieta Bautista y Rosalinda Polina.
23. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Las relaciones interpersonales en el ámbito laboral." Por Julia Eunice Huerta Chávez y Karla Fabiola Vega Vázquez.
24. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El Análisis de Puestos, proceso fundamental para la Administración de Recursos Humanos" por Maricarmen González Cruz.
25. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El papel del Psicólogo Laboral en la provisión de Recursos Humanos" por Diana Zaragoza Ruíz.
26. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El estrés como factor de insatisfacción laboral" por Verónica Silva.
27. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El liderazgo e inteligencia emocional en las Organizaciones" por Erika Zacarias.
28. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "El Diagnóstico Organizacional como contexto de Investigación-Acción" por Yuri García Reséndiz.
29. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Las técnicas grupales en el Desarrollo Organizacional" por Alejandra Santiago.
30. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Medición de la Satisfacción con el Trabajo, desde el Enfoque de la Calidad de Vida Laboral en la Industria Hotelera" por Erika Lorena Reyes Cortés.
31. Jurado en examen profesional. UMSNH, Facultad de Psicología: "Recursos Psicológicos en niños con un familiar migrante" Karla Domínguez y Blanca González.

#### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

##### **Libros:**

1. Ayala-Mira, M. (2018). *Forjando Igualdad, narrativas de microempresarias michoacanas sobre el desarrollo de liderazgo*. UABC. (En prensa)
2. Ayala-Mira, M. y García, E. (coords.) (2018). *Diversidad metodológica en Psicología social*. SOMEPSO-UABC: México (En prensa)

##### **Capítulos de libro:**

1. Ayala-Mira, M. (2018). Producciones Narrativas para la comprensión del Liderazgo en Mujeres en M. Ayala-Mira y E. García . *Diversidad metodológica en psicología social*. SOMEPSO-UABC:México. (En prensa).
2. Capito, S., Hernández, E., y Ayala-Mira, M. (2018). Maltrato y violencia hacia el adulto mayor: algunos aspectos legales y factores de riesgo psicosocial en Baja California en M. Ayala-Mira y E. García. *Diversidad metodológica en psicología social*. SOMEPSO-UABC:México. (En prensa).
3. Ayala-Mira, M., López, M. y Reyes, E. (2018). Violencia en la pareja y el trabajo en mujeres de la industria maquiladora de Mexicali, B.C., en O. Esparza, P. Montañez, C. Carrillo y M. Gutiérrez.

*Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población.* México: UACJ.  
(En prensa)

4. Ayala-Mira, M. (2017). Sowing equality: A narrative analysis of a mexican field leader en R. Sorly y B. Blix (eds.). *Fortelling og Forskning. Narrativ teori og metode i tverrfaglig perspektiv.* Noruega: Orkana.

**Artículos:**

1. Ortiz, M., Ayala-Mira, M. y Cisneros, A. (2016). La perspectiva de género en diario La Crónica Hoy. Un análisis desde las representaciones mediáticas. *Anuario de Investigación de la Comunicación*, número XXII, 2016, octubre.
2. Ayala-Mira, M., Luna, G., Navarro, G. y Rodríguez, E. (2014). Escala multifactorial de liderazgo en *Aportaciones Actuales de la Psicología Social*, II, p. 329-338.
3. Ayala-Mira, M. y Morillon, K. (2013) Características de Empresarias Michoacanas y sus aportes a la innovación. Primera Bienal Internacional Territorios en Movimiento. Actores Instituciones en el desarrollo local. León: Universidad de Guanajuato.
4. Rivera-Heredia, M., Obregón-Velasco, N. y Ayala-Mira, M. (2013). Posición y condición de Género en el Municipio de Marcos Castellanos, Mich. Morelia: UMSNH-INMUJERES-FODEIMM-IMM.
5. Ayala-Mira, M. (2012). Género y liderazgo: una reflexión sobre la incorporación de dimensiones psicológicas en la comprensión del desarrollo de microempresas de mujeres. IV Coloquio Internacional Red de enlaces Académicos de Género de la ANUIES.
6. Ayala-Mira, M., Luna, G., Contreras, G. y Rodríguez, E. (2012). El liderazgo transformacional como recurso para el bienestar en el trabajo. *Uaricha, Revista de Psicología.* Nueva época, 9(19), 102-112.

## **B. Pedro Antonio Be Ramírez**

### **Perfil académico**

Doctor en Antropología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Maestro en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS). Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).

Profesor-Investigador en la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Investigador Nacional (candidato) del Sistema Nacional de Investigadores. Además, Miembro del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Conferencista y comentarista en temáticas como los impactos socioculturales del turismo entre anfitriones y huéspedes, el patrimonio cultural desde el turismo, así como la identidad en Yucatán, en la Universidad del Caribe (UNICARIBE); el trabajo comunitario para el cuidado medioambiental, la presentación de un libro sobre psicología social, el método etnográfico para la intervención educativa con población indígena así como la participación en el Coloquio de Investigación de la Maestría en Ciencias Educativas realizado por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); además de participar en foros de investigación del Programa USES y sobre interculturalidad en la ciudad de Mexicali, Baja California.

Docencia en licenciatura: Psicología Social, Salud Comunitaria, Proyectos de Intervención Psicológica  
Psicodinámica de Grupos, Gestión del Conocimiento, Metodología de la Investigación, Psicología Diferencial, Investigación cuantitativa, Investigación cualitativa, Metodología de la investigación, Psicología experimental, Taller: La Otra Frontera. Perspectivas socioculturales en el estudio de la migración actual en Chihuahua, Migración México-Estados Unidos: Un cruce de fronteras.

### **Experiencia profesional.**

Coordinador del Programa "Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES)" del periodo 2017-1 a la fecha, en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos en el marco del Programa "Universidad Saludable: Educación para la Salud (USES)", en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), sobre salud integral, media ambiente, individuo y sociedad, de los proyectos Universidad Promotora de la Salud así como Educación y Salud Ambiental.



### **Proyectos de investigación.**

1. Responsable técnico. Migración, prácticas socioculturales e identidad entre poblados de Santa María Nenetzintla radicados en Mexicali, de julio de 2017 a junio de 2018 por la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).
2. Investigador asociado. Actitudes, mantenimiento, desplazamiento e identidad de la lengua maya en tres contextos urbanos de la Península de Yucatán, de agosto de 2014 a julio de 2015 por la Facultad de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) Campus Ensenada.
3. Responsable técnico. Investigación Formativa (PIF) La Otra Frontera. Perspectivas socioculturales en el estudio de la migración actual en Chihuahua, de septiembre de 2007 a junio de 2009 en la Escuela Nacional de Antropología e Historia, Unidad Chihuahua (ENAH Chihuahua).

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos**

1. Jiménez Montes, Karina Yaneth, "Intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje para la cultura de seguridad y salud ocupacional a través del diseño de programas". Dirección de Trabajo Terminal. Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (En proceso).
2. Vera Baltodano, Timna. "El trabajo de campo como práctica de alfabetización disciplinar en el nivel superior". Miembro del Comité Tutor. Maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (En proceso)
3. Zaragoza Peralta, Ana Gabriel. "Prácticas de alfabetización disciplinar y habitus investigativo en el área de metodología de la investigación en el nivel superior". Miembro del Comité Tutor. Maestría en Ciencias Educativas del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (En proceso)
4. Secretario en el examen de grado de Gilberto Lara Mendoza con la tesis "Pícale los ojos, jálale los pelos, sácalo del ring. Ser hombre en el cuadrilátero", el 21 de diciembre de 2016, en la Maestría en Estudios Socioculturales del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo (IIC-Museo) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (Concluida)
5. Sinodal vocal en el examen de grado de María Elena Rodríguez del Toro con la tesis "De la obligatoriedad a la libertad. Un estudio local del poliamor", el 12 de diciembre de 2016, en la Maestría en Estudios Socioculturales del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo (IIC-Museo) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (Concluida)

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Be Ramírez, P. A., Campos Reyes, C., López Armendáriz, A., Salas Santos, D., Ochoa Tovar, H. y Corral Leyva, J. (2010). *De ires y venires por el Norte. Historias de migrantes desde un estado*



fronterizo, Chihuahua, Chihuahua, Doble Hélice.

#### Artículos:

1. Be Ramírez, P. A., Sima Lozano, E. G. y González Neri, A. (2017) "Prácticas socioculturales, turismo e identidad entre los hijos de migrantes yucatecos en Cancún", *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 15(2), julio-diciembre, 155-168.
2. Sima Lozano, E. G. y Be Ramírez, P. A. (2017). "Actitudes lingüísticas hacia la maya por yucatecos bilingües de la Región 90 de Cancún", *Culturales*, 1(1), enero-junio, 217-253.
3. Be Ramírez, P. A., Aguilar Magaña, M., Barbudo Segura, T. E., Calderón Martínez, Y. y Cimé López, A. (2016). "Conductas de riesgo y sexualidad en adolescentes de Bachillerato de la Universidad Valle del Grijalva (UVG), Campus Mérida", *Revista Conexión de Psicología*, 4(10), septiembre-diciembre, 5-11.
4. Be Ramírez, P. A. (2016). "Identidades en juego bajo la óptica de los jóvenes de una comunidad milpera de Yucatán", *Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales*, 38(2), abril-septiembre, 131-136.
5. Be Ramírez, P. A. (2015). "Migrantes yucatecos, itinerarios transnacionales y aprendizajes: la experiencia desde un escenario turístico", *Cuicuilco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*, 22(64), septiembre-diciembre, 63-87.
6. Sima Lozano, E. G., Perales Escudero, M. D. y Be Ramírez, P. A. (2014). "Actitudes de yucatecos bilingües de maya y español hacia la lengua maya y sus hablantes en Mérida, Yucatán", *Estudios de Cultura Maya*, 43, primavera-verano, 157-179.
7. Be Ramírez, P. A. (2012). "En comunión con Dios y con el pueblo: un acercamiento etnográfico a la fiesta patronal de Telchac Pueblo, Yucatán", *Ketzalcalli*, 2, 59-79.
8. Be Ramírez, P. A. (2011). "Dimensiones culturales e identidades situadas: la herencia maya en migrantes yucatecos a Estados Unidos", *Estudios de Cultura Maya*, 38, otoño-invierno, 167-192.
9. Campos Reyes, C., López Armendáriz, A. D. y Be Ramírez, P. A. (2011). "Coloquio Internacional 'Ciudades multiculturales de América: migración, relaciones interétnicas y etnicidad'", *Inventario Antropológico. Anuario de la Antropología Mexicana*, 9, 2007-2008, 117-127.

#### Otros:

1. Santiago Trejo, A. N., Be Ramírez, P. A. y Echeverría Echeverría, R. (2005). "(Re)construcción de identidades en jóvenes mexicanos migrantes a las ciudades de Shreveport y Bossier, Louisiana, Estados Unidos", *Memoria del 1er. Congreso Internacional de Psicología, "Tendencias actuales de la investigación en Psicología"*, Morelia, Michoacán, Escuela de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (Libro en CD). [ISBN 970-9944-00-2]
2. Be Ramírez, P. A. "Los nuevos braceros del ocio' como mercancía inmaterial en un paraíso turístico", *Memoria del XII Seminario de Turismo y Sustentabilidad. "Turismo y Desarrollo de la Comunidad"*, Cancún, Quintana Roo, Universidad del Caribe.

3. Be Ramírez, P. A. "Migración, práctica profesional y componentes socioculturales en estudiantes de Turismo Sustentable y Gestión Hotelera de la UNICARIBE", *Memoria del XI Seminario de Turismo y Sustentabilidad / VI Congreso de Gastronomía. "Gastronomía y turismo en un entorno complejo"*, Cancún, Quintana Roo, Universidad del Caribe.
4. *Estancia académica* con una Beca Mixta 2014 - Marzo 2015 de movilidad nacional financiada por el CONACyT, del 1º. de marzo al 30 de abril de 2014 en el Departamento de Turismo Sustentable, Gastronomía y Hotelería de la Universidad del Caribe (UNICARIBE).

### **C. Erika Paola Reyes Piñuelas**

#### **Perfil académico**

Doctora en Ciencias Educativas, Maestra en Educación Especial y Licenciada en Psicología por la UABC. Además profesora-investigadora de tiempo completo en la Facultad de Ciencias Humanas en la UABC.

Investigadora Nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores y con distinción de Programa para el Desarrollo Profesional Docente.

Pertenece al grupo de investigación Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Miembro de la Red de Habilidades para la vida (Colombia) y Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) (México) y Sociedad de Psicoterapeutas del Noroeste.

Docencia desde 2002, en los programas de licenciaturas de Psicología y Orientación Psicopedagógica en la UABC con las asignaturas: Psicología Educativa, Educación Especial, Psicología Social, Psicología Aplicada, Desarrollo Humano, Orientación Educativa, Análisis Funcional de la Conducta, Elaboración de Instrumentos.

Docencia en posgrado: en la Maestría de Educación de la UABC con la asignatura de Principios de Intervención Educativa y en la Maestría de Educación Especial de la Escuela Normal Urbana Nocturna del Estado con asignaturas de Taller de Autismo y Necesidades Educativas Especiales.

#### **Experiencia profesional**

Técnico Analista de la UABC adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas, en el Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad (CIAEC), de 2004 a 2010. En actividades de formación y capacitación a estudiantes en evaluación, diagnóstico y tratamiento de menores y orientación psicoeducativa a sus padres. A través de programas de impacto en la comunidad como: Pediatría Conductual, Desarrollo de Habilidades Sociales, Grupo de Padres, Comunicación, Atención al Público, Comunicación, Regularización escolar y Psicología de la Salud. Además impartición de cursos, conferencias y talleres a maestros de educación básica y superior, equipo de especialistas y padres de diversos centros de servicios de educación especial; actividades de tipo administrativas y gestión; participación en convocatorias diversas para la obtención de recursos y becas a estudiantes; participación con ponencias en congresos regionales y nacionales, organización de eventos internos

Colaboración en el grupo de apoyo psicológico "Por amor a la vida" formado por mujeres con cáncer de mama y sus familias del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS). En apoyo en sesiones de grupo mensuales y en actividades de capacitación, formación y difusión

Psicóloga del Centro de Atención Múltiple "Ana Sullivan". Con funciones de diagnóstico y tratamiento a niños con diversas discapacidades de manera grupal e individual, atención a grupos de padres en

sesiones de tipo psicoeducativas, participación con el Apoyo Técnico Pedagógico en adaptaciones curriculares, así como capacitaciones mensuales de diversos temas.

Psicóloga del Centro de Atención al Niño Autista de Mexicali. Con funciones de evaluación, diagnóstico y tratamiento de menores con autismo.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico. Desarrollo de un cuestionario de evaluación docente con base en la opinión de los alumnos de educación media superior. Convocatoria 2017-1 del Fondo Sectorial CONACYT-INEE. (Vigente 2017-2018)
2. Responsable técnico. Adaptación de un cuestionario de habilidades de interacción social. Investigación registrada en posgrado UABC. (Vigente 2017)
3. Responsable técnico. Análisis de la consistencia de los elementos que conforman la evaluación docente por los alumnos en la UABC. Convocatoria de Investigación Interna Especial 2015. Investigación concluida (2015-2016)
4. Responsable técnico. Investigación sobre el Sistema de evaluación docente con base en la opinión de los alumnos, con financiamiento de PRODEP. Investigación concluida (2015-2016).
5. Investigadora asociada. Análisis comparativo de las prácticas culturales y las condiciones estructurales de jóvenes escolares en comunidades indígenas, rurales, urbanas y periurbanas en Mexicali, Baja California, México. A cargo de la Dra. González Machado (Concluida 2016-2017).
6. Investigadora asociada. Necesidades de atención académica, afectiva y social de los estudiantes universitarios. A cargo de la Dra. Ayala y participan Dra. María Elena Rivera Heredia de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y la Dra. Eunice Vargas contreras de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC, además de las Dra. Reyes, Dra. López y Dra. González. (Concluida 2016-2017).
7. Investigadora asociada. En proyectos de investigación: 1. Redes colaborativas en la Formación y evaluación de profesores y 2. Modelo para el desarrollo y evaluación de competencias académicas. Con financiamiento PROMEP. Investigación concluida (2010-2014).

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos**

1. Directora de trabajo recepcional de Edna Guadalupe Herrera Cardiel. Inclusión educativa de estudiantes universitarios con espectro autista. En curso.
2. Directora de trabajo recepcional de Beatriz Adriana Espinoza López. Formación docente en la atención a las necesidades educativas especiales. En curso.
3. Sinodal de trabajo de tesis de posgrado en Ciencias Educativas Cristina Vanessa Hernández de la Toba.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Reyes, E. (2015). *Validez del cuestionario de opinión de alumnos universitarios sobre la competencia docente*. México: UABC. ISBN 978-607-607-292-9.

#### **Capítulos de libro:**

1. Reyes, E. (2018). Atención de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad visual mediante herramientas tecnológicas: caso de estudiante universitaria. En *Investigación, Innovación y Tecnologías, la triada para transformar los procesos formativos*<sup>7</sup>. Editorial Octaedro. (En prensa)
2. Ayala-Mira, M., López, M. y Reyes, E. (2018). Violencia en la pareja y el trabajo en mujeres de la industria maquiladora de Mexicali, B.C., en O. Esparza, P. Montañez, C. Carrillo y M. Gutiérrez. Fenómenos de la violencia en México y su repercusión psicológica en la población. México: UACJ. (En prensa)
3. Reyes, E. (2017). Consistencia de los elementos que conforman la evaluación de la docencia con base en la opinión de los estudiantes. En B. Fernández y M. Farfán (coords.) *Docencia: Pensamiento y práctica*. Porrúa, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. (En prensa)
4. Reyes, E., Luna, E. y Caso, J. (2017). Aportaciones metodológicas para la validez y confiabilidad de los cuestionarios de evaluación docente con base en la opinión de los estudiantes. En E. Luna y G. Cordero, *Contribuciones a la evaluación educativa desde la formación doctoral* (pp. 47-72). México: Universidad de Guadalajara
5. Reyes, E. (2016). Evaluación docente a través de internet: una caracterización de la percepción estudiantil a partir de comentarios abiertos mediante un modelo de evaluación de competencia docente. En R. Roig-Vila *Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Octaedro: España. ISBN: 978-84-9921-848-9.

#### **Artículos:**

1. Reyes, E., Luna, E. y Caso, J. (dictaminación). Evidencias de validez basada en la estructura interna del Cuestionario de Evaluación de Competencia Docente.
2. Edna, L. y Reyes, E. (2015). Validación de constructo de un Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17, 13-27. (ISSN 1607-4041).
3. Reyes, E., Luna, E. y Caso, J. (2014). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Evaluación de la Competencia Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17, 117-130 (ISSN: 1989-0397).

#### **Otros**

1. Informe técnico. Reyes, E. (2016). Análisis de la consistencia de los elementos que conforman la evaluación docente por los alumnos en la UABC.
2. Memoria en extenso. González, C., Reyes, E. y López, M. (2017). Construcción de una prueba para evaluar aprendizajes en educación superior. Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE
3. Memoria en extenso. Reyes, E. (2016). Evaluación docente con base en la opinión de los alumnos universitarios vía internet: análisis de comentarios. XIX Congreso Internacional EDUTEC. Universidad de Alicante.
4. Memoria en extenso. Reyes, E. (2016). La perspectiva de los alumnos en la evaluación de la docencia. Congreso Internacional de Educación Evaluación.
5. Memoria en extenso. Reyes, E. y Luna, E. (2016). Cuestionario de evaluación de la competencia docente como un recurso innovador. II Congreso Virtual Iberoamericano sobre Recursos Educativos Innovadores, Universidad de Alberta, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Universidad de Alcalá.
6. Memoria en extenso. Reyes, E. y Luna, E. (2013). Análisis de validez del cuestionario de evaluación de la competencia docente (CECD) con base en la opinión de los alumnos universitarios, XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) y la Universidad de Guanajuato, Guanajuato, Gto.

## **D. Emilia Cristina González Machado**

### **Perfil académico**

Doctorado en Ciencias de la Educación por la Universidad Autónoma de Coahuila, México. Maestría en Ciencias Sociales. Especialidad en Pedagogía para la formación de jóvenes y adultos. Licenciatura en Psicología.

Profesora investigadora de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.

Investigadora Nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores y Perfil PRODEP: 2017-2020  
Miembro del grupo de investigación: Evaluación e intervención educativa y psicológica.

Además pertenece a la Red Institucional de Valores-UABC; de la Asociación Americana de Investigación Educativa. División de Educadores críticos para la justicia social (AERA por sus siglas en inglés); de la Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales (SOLEI); del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE); y de la Red Nacional de Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL).

Líneas de interés: Juventudes, Desigualdades sociales y Educación superior.

Docencia en licenciatura: Metodología de la investigación, Investigación educativa Psicosociología del mexicano, Sociología de la familia, Proyectos de intervención, Psicosociología comunitaria, Epistemología en psicología, Diseño de instrumentos de medición y Evaluación en psicología social, Desarrollo de habilidades del pensamiento, psicología del arte y laboratorio de lectura, Teoría y Dinámica de Grupos, Desarrollo del adolescente, Psicología del desarrollo, Habilidades del pensamiento, Creatividad e Innovación, Formación de valores, Desarrollo del niño y Desarrollo del adolescente, Teorías Psicológicas, Psicodinámicas de grupo I y II, Psicodinámica Familiar, Psicoterapia I y II.

Docencia en posgrado: Principios de Intervención Educativa en Maestría en Educación. Construcción del objeto de estudio, Contexto problemas sociales y educativos, Intervención en el campo especializado y Paradigmas de la Investigación en Doctorado de Investigación para la Intervención Educativa. *Universitas Institución Superior.*

### **Experiencia profesional**

Responsable del programa: Educación intercultural y proyectos comunitarios interdisciplinarios. Facultad de Ciencias Humanas. UABC. 2017.

Responsable del programa: Evaluación Colegiada del Aprendizaje. Facultad de Ciencias Humanas. UABC. 2016.

Responsable del diseño del programa: Asesorías académicas para prevenir la reprobación. Facultad de Ciencias Humanas. UABC. 2015.

Responsable de Orientación Educativa y Psicológica de la Facultad de Artes-UABC. Agosto 2008-2015.

Responsable del programa de servicio social comunitario: Expresión creativa en la comunidad. Facultad de Artes-UABC. 2010.



Responsable de Orientación Educativa y Psicológica de la UABC. Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria. Agosto 2005-2008.

Responsable de Formación Básica en la Escuela de Ingeniería y Negocios de Cd. Guadalupe Victoria. Universidad Autónoma de Baja California. Ciclo escolar 2007-1.

Coordinadora Tronco Común Extensión Cd. Guadalupe Victoria: Facultad de Contabilidad y Administración-Facultad de Ciencias Humanas. UABC. Agosto 2005- Julio 2006.

Profesora de asignatura en Bachillerato Universitario. Cursos: Psicología I y II, Orientación Educativa y Orientación Vocacional. Agosto 2003- Julio 2005.

Psicoterapeuta con farmacodependientes del CERESO de Mexicali. ISESALUD/SEE. Septiembre del 2002-Junio 2003.

Psicóloga en Brigada Estatal de Estudios Criminológicos. Dirección de Programas de Readaptación y Reinserción Social. Secretaría de Seguridad Pública. Gobierno del Estado de Baja California. Abril-Junio 2002.

Coordinadora de Capacitación y Desarrollo de Personal en Nueva Walmart de México, S. A. de C.V. Agosto 2000- Enero 2002.

Orientadora vocacional y profesora por Asignatura en el Instituto "Felix de Jesús Rougier" con la materia: "Orientación Educativa a Adolescentes". Tercer Grado de Secundaria. Ciclo Escolar 1999-2000.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico. Análisis comparativo de las prácticas culturales y las condiciones estructurales de jóvenes escolares en comunidades indígenas, rurales, urbanas y periurbanas en Mexicali, Baja California, México. Vigente.
2. Investigadora asociada. Adaptación de un cuestionario de habilidades de interacción social Vigente.
3. Investigadora asociada. Necesidades de atención académica, afectiva y social de los estudiantes universitarios con una muestra representativa. 2016.
4. Investigadora asociada. Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC". 2015.
5. Investigadora asociada. La violencia que viven las mujeres en Baja California". Gente diversa A. C. 2012.

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Tesis de doctorado en: Investigación Educativa para la Intervención. El dialogo como estrategia docente para el logro académico en educación básica. Instituto Superior Universitas. En curso.
2. Trabajo Terminal de Maestría en Educación. Hábito lector y pensamiento crítico a partir de la apropiación de los espacios de bibliotecas. FCH UABC. En curso.
3. Trabajo Terminal de Maestría en Educación. Desarrollo del pensamiento matemático en jóvenes vulnerables. FCH UABC. En curso.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. González Machado, E. C. (2016). *Prácticas juveniles y contextos socioeducativos en estudiantes de educación superior*. México: Universidad Autónoma de Baja California.

#### **Capítulos de libro:**

1. González Machado, E. C., Santillán Anguiano, E. I. (2017). *Prácticas juveniles y condiciones estructurales en jóvenes de Mexicali en. Los territorios discursivos de América Latina. Interculturalidad. Comunicación e Identidad*. Ecuador: EDICIONES CIESPAL. [En proceso de impresión]
2. González Machado E. C., & Santillán Anguiano, E. I. (2017). *It can promote the diversity of an intercultural experience? An educational proposal with an indigenous community in the North of Mexico. Journal AED-Adult Education and Development. (84)*, Bonn: DVV International - the Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association. [En proceso de impresión]
3. Santillán Anguiano, E. I., González Machado, E. C. (2016). *Índice para caracterizar condiciones socioeducativas en estudiantes de educación superior en: Alternativas para nuevas prácticas educativas. Abordajes de reflexión en torno a la educación superior*. México: AMAPSI.
4. González Machado, E. C., Sáñez Pérez, A. y González Tovar, J. (2013). *Condiciones socioeducativas y prácticas juveniles de estudiantes en educación superior pública*. En: *Revisiones Empíricas del Desarrollo Humano. Volumen I*. México: Universidad Autónoma de Coahuila.

#### **Artículos:**

1. González Machado, E.C., Santillán Anguiano. (2017) *Jóvenes y activismos emergentes: Un acercamiento netnográfico al megaproyecto EcoZoneMx en Mexicali*. Actas del Segundo Congreso: *Cultura en América Latina. Prácticas, significados, cartografías y discusiones*. IIC-Museo UABC.
2. Santillán Anguiano, E. I. y González Machado, E. C. (2016). *Nociones de juventud aproximación teóricas desde las ciencias sociales*. *Culturales*. (4) 1. 113-136.
3. González Machado, E. C. y Camacho Castro J. (2011). *Taller interdisciplinario: formación de valores éticos en el artista*. Actas de las Terceras Jornadas Internacionales Peirceanas. 61-68.

#### **Informes técnicos:**

1. Santillán Anguiano, E. I., González Machado, E. C. (2015). *Caracterización de condiciones socioeducativas de estudiantes en desventaja académica de la FPIE-UABC*. Clave 108/810.
2. González Machado, E.C., Santillán Anguiano, E. I. y Reyes Piñuelas, E. P. (2017). *Análisis comparativo de las prácticas culturales y condiciones estructurales de jóvenes escolares de distintas zonas geográficas en Mexicali Baja California*. CPI-UABC, clave: 101/431/E

#### **Otros:**

1. González Machado, E. C. (2017). Prólogo: Migración, Educación y Sociedad: Introducción a una realidad en la frontera en: Roa, R., Santillán, E.; Islas, D. y López, Y. (2017). *Migración, educación y sociedad: Visiones y experiencias desde la frontera*. Redipe:Colombia. ISBN:978-1-945570-39-1
2. Análisis colectivo. Mesas de análisis "Culturas juveniles". Participación en programa radiofónico Memoria de todos. UABC Radio. Febrero a septiembre de 2017.
3. González Machado, E. C., Reyes Piñuelas, E. P. y López Ortega, M. (2017). Diseño de un prueba para evaluar aprendizajes en educación superior. Ponencia en XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. Aportes y desafíos de la investigación educativa para la transformación y la justicia social. San Luis Potosí, México.
4. Zavala Díaz, I. L., y González Machado, E. C. (2013). Condiciones sociales en jóvenes estudiantes universitarios. III Congreso internacional Jóvenes universitarios.
5. Santillán Anguiano, E. I. y González Machado, E. C. (2012). Identidad, juventud y exclusión educativa en una comunidad indígena Pa Ipai en el norte de México. IV Congreso internacional de lenguas y literatura indoamericanas, XV Jornadas de lengua y literatura mapuche. Temuco, Chile.
6. Maltos, R., Maldonado, L. y González Machado, E. C. (2012). Midiendo el delito para prevenir la violencia: Aproximación a un estudio sobre la violencia que viven las mujeres en su vida cotidiana en Baja California. Libro de ponencias de IV Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México. ISBN: 978-607-607-110-6.

## **Núcleo Académico Básico: Bienestar Psicológico y Social.**

### **A. Gilberto Manuel Galindo Aldana**

#### **Perfil académico:**

Doctor en Ciencias de la Salud, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica.

Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California adscrito en la Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1, vigencia 2016-2019 y líder del Cuerpo Académico en Formación: Salud Mental, Profesión y Sociedad

Docencia con asignaturas de: Neuroanatomía Funcional, Procesos Psicológicos I y II, Estadística Inferencial, Historia y Fundamentos de la Psicología, Psicofisiología, Evaluación Neuropsicológica y Rehabilitación Neuropsicológica.

#### **Experiencia profesional:**

Fundador y Responsable del Laboratorio de Neurociencias y Cognición de la UABC.

Responsable de los Programas de Servicio Social Profesional: Laboratorio de Neurociencias y Cognición Programa de Atención Neuropsicológica en el Valle.

10 años de docencia, investigación y gestión.

#### **Proyectos de Investigación:**

1. Responsable del proyecto de investigación "Parametrización Estatal de una Batería de Pruebas de Cognición Social y Conductas de Riesgo en Adolescentes de zonas Rurales" con vigencia 2015-2017, financiado con \$175,000.
2. Responsable del proyecto de investigación: "Análisis de los Procedimientos de Programas de Atención Psicológica brindados por Universidades de la zona Noroeste de México, Sur de California y Arizona".
3. Responsable del proyecto de investigación: "Validación Categórica, Discreta y Dimensional del Sistema de Palabras Afectivas en México". Vigente.
4. Convenio de colaboración para investigación con el "Laboratory for Neurophysiology of Cognitive Processes, Russian Academy of Education, Moscow, Russia.
5. Convenio de colaboración para investigación con: "Programa de Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica", Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

6. Colaborador en proyecto de investigación "Corrección, Evaluación y Aplicación del MSCEIT" con vigencia 2015-2016, financiado con \$120,000. Concluido.
7. Responsable del proyecto de investigación concluido "Estudio Comparativo de la Respuesta Fisiológica-Emocional e Interacción Fisiológica-Emocional en Adolescentes con y sin Conducta de Riesgo" Concluido.

#### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Evaluación de la Esfera Afectivo Emocional en Adolescentes, Experiencia de Usuario mediante la obtención de señales Biométricas del EEG.
2. Asesor de la tesis de maestría: Evaluación de la Experiencia de Usuario a través de Mediciones Biométricas del EEG en Adultos Mayores. Asesor de la tesis de maestría: Correlación de la Evaluación Neuropsicológica de la Esfera Afectivo-Emocional y el MSCEIT en adolescentes.

#### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

##### **Libros**

1. Bonilla, J. y Galindo. G (2016) Neuropsicología Clínica Hospitalaria Neuropsicología del Síndrome Metabólico, 475-507. Ed. Manual Moderno, México.
2. Galindo, G., Solovieva, Yu., Quintanar, L. (2008) Selective Visual Recognition of Hierarchical Stimuli in Urban and Rural Primary School Children. *Cognitive Science Conference. Pp 43-44 vol. 1.* ISBN 5910860043

##### **Artículos**

1. Galindo, G., Fraga, M., Alvelais, M., Menchaca, R. y Machinskaya, R. (2016 en prensa) Adolescents With Risk Behavior Show Altered Psychophysiological Emotional Reaction. *Revista de la Facultad de Medicina, Colombia.*
2. Galindo, G. Solovieva, Y., Machinskaya, R. y Quintanar, L. (2016) Atención Selectiva Visual en el Procesamiento de Letras: un Estudio Comparativo. *Revista de Estudios Sobre Lectura* 15: 69-80.
3. Meza-Kubo, V., Morán, A., Carrillo, I., Galindo, G. García-Canseco, E. (2016) Assessing User Experience of Older Adults using a neural Network Trained to Recognize Emotions from Brain Signals. *Journal of Biomedical Informatics* 62: 202-209.
4. Galindo, Gilberto; Fraga, Miguel; Machinskaya, Regina; Solovieva, Yulia; Mangan, Peter (2015). Effect of Emotionally Valenced Stimuli on Working Memory Performance. *Psychology & Neuroscience*, 6 <http://dx.doi.org/10.1037/h0101275>.
5. Ivan Carrillo, Victoria Meza-Kubo, Alberto L. Morán, Gilberto Galindo, Eloísa García-Canseco. 2015. "Emotions Identification to Measure User Experience Using Brain Biometric Signals". In Human Aspects of IT for the Aged Population. Design for Aging -ITAP 2015, held as Part of HCI International 2015, Los Angeles, CA, USA, August 2-7, 2015, pp. 15-25.



6. Galindo, G. Fraga, M. (2014) Conductas de Riesgo Asociadas a la Salud en la Adolescencia. *INNOVA en Salud*, No. 20, 26-26.
7. Rehabilitación neuropsicológica en un caso de afasia motora aferente Gilberto Manuel Galindo Aldana; Héctor Pelayo González; Yulia Solovieva; Luis Quintanar Rojas; *Pensamiento Psicológico* 2014, 12 (2).
8. G. Galindo, Y. Solovieva, R. Machinskaya y L. Quintanar (2014) *International Journal of Hispanic Psychology* ISSN: 1939-5841 Volume 6, Number 2 Visual-Spatial Processing In Urban And Rural Elementary Schoolchildren.
9. Galindo Aldana G., Camarillo Sánchez J., Pérez R., Sandoval Lugo G., Padilla López A. (2013) Anxiety in Mothers of Family After Natural Disaster in a Rural Community. *International Journal of Advances in Psychology (IJAP)* Volume 2 Issue 3, August 2013.
10. Flores, Galindo, García, Machinskaya, Galarza, Bonilla, Fulquez y Solovieva (2014). Especificidades de la reacción emocional en adolescentes y adultos jóvenes: un estudio psicofisiológico. *Tesis Psicológica, Vol. 8, No. 2, 120-130*.
11. Flores, Galindo, García, Machinskaya, Galarza, Bonilla, Fulquez y Solovieva (2014). Specifics of Emotional Reaction in Adolescents and Young Adults: a Psychophysiological Study. *Tesis Psicológica, Vol. 8, No. 2, 132-143*.
12. Padilla, A. Galindo, G. Encinas, O. Flores, P. y García, M. (2012) Características Psicológicas de los Usuarios del CEDEM-UABC. *Revista Mexicana de Psicología*, No. Especial, ISSN 010185-6073.
13. Galindo, G., Machinskaya, R., Murillo, C., Flores, P., Galarza Del Angel, J., y Delgadillo, T. (2012) Estudio cognitivo y fisiológico de la reacción afectiva en adolescentes adultos jóvenes. *Revista Mexicana de Psicología*, No. Especial, ISSN 010185-6073.
14. Galindo, G., Solovieva, Yu., Machinskaya, R., and Quintanar, L. (2012) Procesamiento Visuo-espacial en Niños de Escuela Primaria Urbana y Rural, *International Journal of Hispanic Psychology*, Vol. 5, No. 2.
15. Carrillo, N., De la Cerda, M., Delgadillo L., Flores, H. y Galindo, A. (2011) Diferencias Del Desarrollo Neuropsicológico De Lecto-Escritura En Niños Canalizados De Escuela Primaria Rural y Urbana. *Revista Mexicana de Psicología*, Vol. Pp. 1169, ISSN: 0185607-3.
16. Galindo, G., Machinskaya, R., Murillo, C., Flores, P., Galarza Del Ángel, J., y Delgadillo, T. (2011) Estudio cognitivo y fisiológico de la reacción afectiva en adolescentes adultos jóvenes. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, vol. 3, pp. 17.
17. Galindo, G. Murillo, C. Et. Al. (2011) Behavioral and Physiological Study of Affective Reactions in Adolescents and Young Adults. *Psychophysiology. Pp.S62, Vol. 48. ISSN 0048-5772*.
18. Galindo, G. (2010) Evaluación Neuropsicológica del Desarrollo de la Atención y Problemas Asociados. *Educación Especial: Aportaciones de la Neuropsicología*, pp. 105-125, México: Universidad Pedagógica Nacional. ISBN 978-607-413-071-3.
19. Galindo., G. (2010) Evaluación neuropsicológica del desarrollo de la atención y problemas asociados

en edad escolar. *Revista Mexicana de Psicología, Ed. Especial, pp. 349-350, ISSN 0185607-3.*

20. Galindo, G., Murillo, C., Machinskaya, R. y Moncada, G. (2010) Estudio comparativo de la respuesta psicofisiológica entre consumidores y no consumidores de metanfetamina ICE. *Revista Mexicana de Psicología, Ed. Especial, pp. 349-350, ISSN 0185607-3.*

### **Otros**

1. Galindo, Fraga and Machinskaya (2016). Effect of Emotional Valenced Stimuli on Working Memory Performance. *International Neuropsychology Society, 44<sup>th</sup> Annual Meeting.* Pp. 86.
2. Galindo, G. Flores, P. García, M. Machinskaya, R. Bonilla, J. y Solovieva, Yu. (2012) Regulación Afectiva en Adolescentes y Adultos Jóvenes. *Memorias en el VII Congreso Nacional de Neuropsicología.*
3. Gilberto Galindo, Carlos Murillo, Andrei V. Kurgansky, Manuel Garcia, Daniel Castro, Tania Delgadillo y Perla Flores, (2011) Método de Análisis de Señales en Psicofisiología mediante el Uso de Matrices: un Estudio Comparativo. *Memorias del 1er Congreso Regional de Bioingeniería Valle de las Palmas, Vol. 1, pp- 23.*
4. Galindo, G. (2007) Solución de Problemas Selectivos de la Modalidad Visual en Niños de Escolaridad Urbana y Rural. *Tesis de Maestría.*



## **B. Sandra Carina Fulquez Castro**

### **Perfil académico**

Doctorado en Investigación Psicológica, master en Psicopatología Clínica, Licenciatura en Psicología y Licenciatura en Pedagogía por la Universidad Ramon Llull. Barcelona.

Profesora de tiempo completo titular nivel C en la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria de la Universidad Autónoma de Baja California.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1 y miembro del Cuerpo Académico en Formación: Salud Mental, Profesión y Sociedad

Docencia en licenciatura con asignaturas: desarrollo de la inteligencia emocional, métodos y técnicas de investigación cuantitativa y proyectos de intervención psicológica, evaluación infantil, seminario de investigación, psicometría, fundamentos filosóficos de la psicología, construcción subjetiva de la vida y de la muerte, psicología social, dinámica familiar, terapia familiar, teorías y sistemas en psicología.

Docencia en posgrado en distintas universidades privadas (Centro Universitario de Tijuana y Xochicalco): Seminario de Investigación, Seminario de Investigación- Acción; Fundamentos de investigación en Educación, Taller de disertación de artículos científicos, Educación, desarrollo y sociedad; Seminario de tesis; Docencia, valores y procesos grupales; Aprendizaje significativo; Evaluación del aprendizaje; Problemas psicosociológicos actuales I; Métodos y técnicas en diagnóstico clínico; y bases filosóficas del comportamiento humano; Teorías y sistemas sociales, Paradigmas del aprendizaje en el aula

### **Experiencia profesional.**

Trabajo en la Universidad Autónoma de Baja California durante el año 2001 y desde 2006 a 2010-1 adscrita a la Facultad de Ciencias Humanas y desde agosto de 2010 como profesora de tiempo completo. Líder del Cuerpo Académico de 2017-2019, "Salud mental, profesión y sociedad".

Impartición de talleres y conferencias por invitación en Congresos (Congreso Mexicano de Psicología y Redipe, principalmente) y en distintas Universidades tanto nacionales como internacionales (Northern Arizona University, Universidad Nacional de la República de Uruguay, principalmente). Los temas de los talleres y conferencias giran alrededor de la inteligencia emocional.

### **Proyectos de Investigación:**

1. Investigadora Responsable del proyecto "*Propuesta para elevar la calidad educativa a través de la inteligencia emocional en Educación Superior*". Investigación con financiamiento de la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. 2017-2015:
2. Investigadora responsable del proyecto "*Aplicación, corrección, interpretación del MSCEIT en la población de 17 a 65 años del Valle de Mexicali*". Investigación que obtuvo financiamiento de la Secretaría de educación Pública.
3. Investigadora asociada a proyecto "*Estudio comparativo del control cognitivo-emocional y la respuesta fisiológica emocional entre adolescentes con y sin conducta de riesgo*". 2015-2010.
4. Coordinadora y asesora en los proyectos de investigación con instituciones externas: *Dirección de Seguridad Pública Municipal del XX Ayuntamiento de Mexicali, Instituto Mexicano del Seguro Social, Escuela Primaria Vespertina Venustiano Carranza, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), INMUJER y Centro de Atención Avanzada primaria de Salud (CAAPS) Cd. Guadalupe Victoria, Mercado's Corona, Mejoramiento del capital humano*, entre otros.

#### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Dirección de tesis de maestría: 5
2. Sinodalías de maestría: 7
3. Sinodalías de doctorado: 3  
En el Centro Universitario de Tijuana (CUT) y Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos (UEEP).

#### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

##### **Libros:**

1. Fulquez, S.C (2013). *La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes*. México: Editorial UABC.
2. Fulquez, S.C & Flores, A. (2013). *La inteligencia emocional y el proyecto social universitario*. México: Algibe
3. Fulquez Castro, S.C (2011). *La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes: un estudio transcultural*. Tesis Doctoral. Depósito Legal /ISBN: B.17423-2011.

##### **Capítulos de libro:**

1. Fulquez, S.C.; Morales, M. & Alguacil de Nicolás, M. (en prensa). *Aprender con recursos educativos Innovadores*. En J. Montes (coord.). *Uso de las TIC para la creación de escenarios para el desarrollo de la inteligencia emocional*. México: UNAM.
2. Morales, M.; Fulquez, S.C. & Montañez, R. (en prensa). *Aprender con recursos educativos innovadores*. En J. Montes (coord.). *El uso de las TIC como una estrategia de aprendizaje en las aulas*. México: UNAM
3. García Hernández, L.; Fulquez, S.C.; Alguacil de Nicolás, M. & Vázquez García, J. (2017). *El*

- malestar docente y la satisfacción laboral en Educación Básica y Media Superior. En J. Vázquez, M. Hiraes, L. Botello y M. Zermeño (Comp.). *La construcción del conocimiento transdisciplinario en las instituciones de educación superior: nuevas perspectivas en el curriculum* (357-378). México: RR Servicios Editoriales
4. Fulquez, S.C & Flores, A. (2015). *Habilidades socio-emocionales e identidad para la prevención de la violencia de género en educación superior en la zona rural*. En L. Niño (Coord). Foro derechos humanos de las mujeres en Educación Superior. Universidad Autónoma de Baja California.
  5. Corgan, M.; Castanheira, H.; Aros, A.; Fulquez, S.; Pita, M.; Barbosa, M.; Koenig, J.; Leembruggen-Kalberg, E.; Machado, C.; Bara, S.; Roland-Levy, C. & Salmberg, M. (2013). Issues of National and Individual Security in Western Europe. In Malley-Morrison, K.; McCarthy, S. & Hines, D. (Eds), *International handbook of war, torture and terrorism* (189-204). United States: Springer.
  6. Fulquez Castro, S.C & Alguacil, M. (2011). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: una comparación entre adolescentes de distintos países. En J. M Román Sánchez; M.A Carbonero And M.A. Donoso (Coord.) *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural* (1537-1553). Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.
  7. Fulquez Castro, S.C & Alguacil, M. (2011). La inteligencia emocional como elemento formativo para la profesionalización de los adolescents españoles y mexicanos: recurso personal para el desarrollo de los cuatro pilares de Delors. En J. M Román Sánchez; M.A Carbonero And M.A. Donoso (Coord.) *Educación, Aprendizaje y Desarrollo en una sociedad multicultural* (4679-4695). Madrid: Asociación Nacional de Psicología y Educación.
  8. Fulquez, S. & Alguacil, M. (2012). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio con adolescentes de distintas culturas. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (170-191). México: Universidad de Guadalajara
  9. García- Hernández, L.; Fulquez, S. & Alguacil, M. (2012). Malestar docente en educación preescolar y primaria: un estudio comparativo. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (203-219). México: Universidad de Guadalajara.
  10. Aguilar, M.; Corrales, D.; Fulquez, S.; Gutiérrez-García, P.; Morales, D. & Ramírez, M. (2012). Detección de consumo de alcohol y drogas en estudiantes de bachillerato técnico en la zona valle de Mexicali, Baja California. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (18-30). México: Universidad de Guadalajara.
  11. Cordero, A.; Esquivias, K.; Fulquez, S., García, D., Moreno, F. & Rodríguez, V. (2012). Educación sexual en niños con capacidades diferentes en zona rural. En M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez & L. Alfaro (Coords.) *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (130-140). México: Universidad de Guadalajara.

### Artículos:

1. Fulquez, S.C.; López-Villegas, A.; Martínez-Rodríguez, N. (2015). El bullying y la autoestima en adolescentes de secundaria del Valle de Mexicali: resultados preliminares. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1958-1960.
2. Fulquez, S.C.; Galindo, G.; Ángel, C.; Bojórquez, A.; Martínez-Félix, R.; Padilla, L.; Preciado, A. & Juárez, D. (2015). ¿Por qué adaptar un Instrumento de Habilidades emocionales a la población mexicana? *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1955- 1958.
3. Fulquez, S.C, Flores-González, A. & Galindo, G. (2014). Las habilidades emocionales de los jóvenes y el capital humano: estudio comparativo España-México. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 5 (1),1-14.
4. Flores-Gonzalez, A. & Fulquez, S.C (2014). The Building Of Gender Identity From The Resilience Concepts. *Research Psychology*, 3 (4), 212-221.
5. Flores, P; Galindo, G.; García-Nuñez, M.; Machinskaya, R.; Galarza, J.; Bonilla, J.; Fulquez, S. & Solovieva, Y. (2013). Specifics of emotional reaction in adolescents and Young adults: a psychophysiological study. *Revista Tesis Psicológica*, 8 (2), 120-130.
6. Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Flores, A. & Fulquez, S. (2013). Las competencias socioemocionales como factor protector ante la sintomatología de ansiedad y depresión en adolescentes. *Psicogente*, 16(29), 55-64.
7. Fulquez, S.C.; Alguacil, M. & Pañelles, M. (2011). La atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *Internacional Journal of developmental and educational psychology*, 1 (2), 403-412.
8. Fulquez, S; Montserrat, A; Ayala, J; Universidad Autónoma de Baja California Y Universitat Ramon Llull (2012). ¿Cultura un factor influyente en inteligencia emocional, autoestima, autoconfianza, relaciones con iguales y con padres? *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1575-1578.
9. Fulquez, S; Ángel, O. y Limón, C. (2012). Cori: Programa de Intervención Grupal para la prevención de violencia y promotor de Bienestar. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1579-1580..
10. Fulquez, S; Camarillo, J; Romero, M; Vázquez, R; Martínez, N.(2012). Autoestima y síntomas depresivos en niños y adolescents de comunidades rurales y fronteriza: Valle de Mexicali. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1573-1574.
11. Fulquez, S; Mosqueda, G; Cortez, A y Reynoso, E. (2011). La inteligencia emocional y las conductas antisociales en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, número especial, 1272-1273.

### **C. Martha Esther Ruiz García**

#### **Perfil académico:**

Doctorante en Educación por la Universidad Iberoamericana de Tijuana, Maestría en Ciencias Educativas y Licenciatura en Psicología ambas por UABC.

Profesora de tiempo completo de la licenciatura en Psicología. Integrante del CA: colaboradora en la propuesta para el registro del CA: "Procesos psicológicos: investigación y evaluación".

Colaborando en proyecto de la PGJE y UABC para el diseño de instrumento sobre "Nivel de afectación de mujeres violentadas". Enero 2017 a la fecha.

Docencia licenciatura: licenciatura en Psicología y licenciatura Ciencias de la educación

#### **Experiencia profesional.**

Participación en el programa "Cimarrón en Movimiento" en la producción audiovisual: "Cimarrón en Movimiento. Que impulsa la gimnasia laboral y el buen clima organizacional entre los colaboradores de nuestra facultad". Ensenada, B.C., octubre 2014.

Colaboración en la logística de aplicación de los instrumentos de medición de la "Estrategia evaluativa integral 2011: factores asociados al aprendizaje" Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. mayo de 2011.

Diseño e implemento sistema de base de datos de la coordinación de titulación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, semestre 2010-1, UABC, Ensenada, B.C., junio 2010.

Participación en aplicación de cuestionarios de intereses vocacionales, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. en diciembre de 2001.

Aplicación de la encuesta para estudiantes universitarios, del proyecto de investigación: "Trayectorias escolares en la UABC: construcción de indicadores", Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. abril de 2006.

Participación en la evaluación del Perfil PRODIP, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. en enero de 2004 y 2000.

**Proyectos de Investigación:**

1. Colaboración en proyecto de investigación "Evaluación de la docencia para su mejoramiento" IIDE, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. 01 de noviembre de 2003 al 31 de agosto de 2004.
2. Colaboración en proyecto de investigación "El uso de los cuestionarios de evaluación de la docencia por los estudiantes para la mejora de la enseñanza", IIDE, Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. 01 de febrero a 31 de octubre de 2003.
3. Colaboración en "Proyecto de investigación de desarrollo de habilidades y valores", Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. enero de 2001.
4. Participación en la investigación: "La identidad del mexicano en la frontera noroeste de México", IIO Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. en junio de 1989.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Participación en el programa de Maestría en Docencia, como lector de trabajo terminal de la aspirante Ana Preciado Juárez con el proyecto: "Elaboración de un programa psicoeducativo para padres con hijos de 6 a 11 años que reciben apoyo psicológico" Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. mayo de 2010.
2. Participación en el programa de Maestría en Docencia, como lector de trabajo terminal de la aspirante Iris Itssel Villela Raygoza con el proyecto: "El teatro como apoyo al desarrollo de habilidades y al proceso enseñanza aprendizaje" Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, B.C. julio de 2009.

#### **D. Karina Alicia Bermúdez Rivera**

##### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México. Profesor de t/c en la Universidad Autónoma de Baja California

##### **Experiencia profesional:**

9 años de experiencia en docencia.

##### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

###### **Artículos:**

1. Bermúdez, K., Bruner, C. A., & Lattal, K. A. (2013). Response acquisition with intermittent and delayed conditioned reinforcement. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 99, 189-198.
2. Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2012). La adquisición de presionar la palanca en ratas bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado. *Acta Comportamental*, 20, 5-14.
3. Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2010). Efectos de una historia de reforzamiento dependiente de la respuesta sobre su mantenimiento bajo reforzamiento independiente y sobre su restablecimiento con reforzamiento dependiente. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36, 47-64.



## **E. Eunice Vargas Contreras**

### **Perfil académico:**

Doctora en Psicología por la Universidad Autónoma de Aguascalientes; Maestra en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México; Lic. en Psicología por la Universidad Xochicalco.

Profesora investigadora de tiempo completo Nivel B en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC.

Investigadora nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores 2018-2020. PRODEP Perfil deseable de 2016-2019

Líder del grupo de investigación "Procesos psicológicos, investigación y evaluación", UABC.

Docencia en licenciatura: Análisis Funcional de la Conducta, Prevención de Comportamientos de Adictivos, Métodos y técnicas de Investigación Cuantitativa, Modificación de la Conducta.

**Experiencia profesional:** Proyectos de Vinculación con valor en créditos; Coordinación de la Lic. Psicología; Coord. Posgrado e Investigación. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

### **Proyectos de Investigación**

Variables psicosociales asociadas al abuso de alcohol en adolescentes escolares del nivel medio superior en la Cd. De Ensenada Baja California. Asociada.

Evaluación e intervención basada en técnicas de modificación de conducta para el estudio u tratamiento del ludópatas en la Cd. Ensenada. Asociada.

Evaluación de las Funciones Ejecutivas en jóvenes consumidores y no consumidores de alcohol. Asociada.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. ADICCIONES, TRATAMIENTOS Y AVANCES EN LA TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA EN BAJA CALIFORNIA. Eunice Vargas Contreras, Kalina Isela Martínez Martínez y Ana Lucía Jiménez Pérez.  
*Manuscrito en revisión*

#### **Capítulos de libro:**

1. Vargas, E., Ruiz, J., Martínez, K., & Tiburcio, M. Situación organizacional de las UNEME-CAPA del Estado de Baja California: una mirada al contexto de los terapeutas para el uso de Tratamientos con Base en la Evidencia.

#### **Artículos:**

1. 2016. Vargas, E., Mendoza, A., Martínez, K., Lira, J., Oropeza, R., & Tiburcio, M. (2016) Transferencia Tecnológica en el Ámbito de las Adicciones: El caso de los Centros de Atención Primaria de las Adicciones de Baja California. Revista Uaricha de la Facultad de Psicología de la UMSNH, Vol. 13, Número 30, Páginas 124-128. ISSN: 2007-7343

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Azucena Mendoza Galindo. Instituto Politécnico Nacional, Maestría en Ciencias en Metodología de la Ciencia. *En Proceso*
2. Bruce Gabriel González Castañeda. Instituto Cognitivo Conductual de Salud Mental de México. Maestría Enfoque Psicoterapéutico Cognitivo Humanista. *En Proceso*

## **F. Jorge Alberto Ruiz Vázquez**

### **Perfil académico**

Doctor en Psicología por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Especialista en Estadística Aplicada por el Instituto de Investigaciones en Matemáticas Aplicadas y en Sistemas, UNAM, Licenciado en Psicología por la Facultad de Psicología, UNAM.

Estancia posdoctoral en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Profesor investigador de tiempo completo Nivel A en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la UABC.

Investigador nacional (candidato) del Sistema Nacional de Investigadores 2015-2019.

PRODEP Perfil deseable de 2017-2020.

Líder del equipo académico multidisciplinario UABC-PGJE, para el desarrollo y validación de un instrumento de detección y evaluación de la afectación psicológica en mujeres violentadas.

Miembro grupo de investigación *Procesos psicológicos, investigación y evaluación* (en evaluación para ser calificado como Cuerpo Académico en formación).

Miembro del Núcleo Académico Básico del Doctorado en Ciencias Administrativas de la UABC, sede Ensenada.

Miembro del Comité de Estudios de Doctorado, en el Doctorado de Ciencias Administrativas de la UABC, sede Ensenada.

Miembro del Comité Editorial de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.

Miembro del Comité Editorial del Animal Behavior Bulletin.

Docencia en licenciatura: Análisis Funcional de la Conducta, Modificación de la Conducta, Métodos y Técnicas de Investigación Cuantitativa, Estadística Inferencial, Probabilidad y Muestreo.

Docencia posgrado: Estadística, en la Maestría en Administración. Estadística para las Ciencias Administrativas y Modelos Estadísticos, Doctorado en Ciencias Administrativas.

### **Experiencia profesional:**

Revisión de las equivalencias entre el plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad Argentina de Buenos Aires y el plan de estudios de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. Enero de 2015.

Revisión de las equivalencias entre los planes de estudio de la Facultad de Psicología del Metropolitan State College of Denver y el plan de estudios 301 de la facultad de Psicología de la UNAM, de la asignatura "Psicología Infantil". Marzo de 2015.

Tutor de alumnos de Licenciatura en el programa académico de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, de febrero de 2016 a la fecha.

Revisión de los programas de Prácticas Profesionales en Psicología en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California, de febrero de 2016 a la fecha.

### **Proyectos de Investigación**

1. Responsable técnico de proyecto Evaluación e intervención basada en técnicas de modificación de conducta para el estudio y tratamiento de ludópatas en la ciudad de Ensenada. Convocatoria 2016, PRODEP.
2. Colaborador en el proyecto Variables predictoras del consumo de alcohol y otras sustancias adictivas en adolescentes escolares de nivel medio superior de la ciudad de Ensenada, Baja California. Convocatoria UABC, sin financiamiento.
3. Participación como investigador en el proyecto de investigación Orígenes de reforzamiento de la conducta adjuntiva, dentro del Plan Nacional I+D+I de Ministerio de Economía y Competitividad de España. De enero de 2015 a diciembre de 2016.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Capítulos de libro:**

1. 2017 Capítulo de libro: Vargas, E., Ruiz, J., Martínez, K., & Tiburcio, M. Situación organizacional de las UNEME-CAPA del Estado de Baja California: una mirada al contexto de los terapeutas para el uso de Tratamientos con Base en la Evidencia. *Manuscrito en revisión*
2. 2017 Capítulo de libro: Hernández, A. V., & Ruiz, J.A. El punto de vista paramétrico en la teoría de la conducta: los alcances del sistema t. En: M. Serrano (2017), *Programas de Estímulo: las contribuciones mexicanas* (pp 00-00). México: REMICA. (aceptado)

### **Artículos:**

1. Ruiz, J. A. & Bruner, C. A. (2011). Efectos del intervalo entre comidas y la demora de reforzamiento con agua sobre el beber inducido por el programa. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 37, 19-31. ISSN: 0185-4534
2. Ruiz, J. A. & Bruner, C. A. (2012). El efecto del reforzamiento independiente con agua sobre la respuesta procuradora en la situación de beber inducido por el programa. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 38, 16-26. ISSN: 0185-4534
3. Ruiz, J.A., López-Tolsa, G.E., & Pellón, R. (2016). Reinforcing and timing properties of water in the schedule-induced drinking situation. *Behavioural Processes*, 127, 86-96. <http://dx.doi.org/10.1016/j.beproc.2016.03.018>
4. Ruiz, J. A., & Bermúdez, K. A. (2017). Descuento del apoyo social en situaciones de estrés. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. En prensa. ISSN: 1665-756
5. Ruiz, J. A., Pimpinela, E. & Pellón, R. (2017). Studies of conditioned reinforcement in Schedule-induced drinking. *European Journal of Behavior Analysis*, 18, 157-166. ISSN- 1502-1149 <http://dx.doi.org/10.1080/15021149.2016.1235528>

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Director de la tesis de Licenciatura Evaluación de las actitudes de estudiantes discapacitados hacia su discapacidad en un contexto educativo regular, presentada por las alumnas Maricruz Liberato Bello y Zaira Julieta Varea Sosa (Mención Honorífica), el 9 de septiembre de 2015. Universidad Chapultepec, incorporada a la UNAM (acuerdo 01/04 del 1º de junio de 2004, clave 3290-25).
2. Director de la tesis de Doctorado en proceso: Neuroliderazgo como modelo para lograr una exitosa sucesión en la empresa familiar del sector alimentos y bebidas en la ciudad de Ensenada, B.C., presentada por el Mtro. Karlo Alejandro Carillo Castell. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Universidad Autónoma de Baja California.

### **Participación en comités de titulación:**

1. Participación como revisor y sinodal de tesis de la Lic. Karina Alicia Bermúdez Rivera, titulada Efectos de una historia de reforzamiento demorado fijo y demorado variable sobre el mantenimiento de una respuesta bajo reforzamiento independiente. 16 de abril de 2009, Facultad de Psicología, UNAM.
2. Participación como revisor y sinodal de tesis de la Lic. Graciela Yazmín Sánchez Hernández, titulada Hipermnesia con distintos tipos de estímulos y formatos de recuperación. 9 de abril de 2012, Facultad de Psicología, UNAM.
3. Participación como revisor de tesis de la Lic. Nalleli González Galicia y la Lic. Irasú Pérez Valencia, titulada Variables relacionadas al comportamiento delictivo de violadores en el Distrito Federal. 28 de septiembre de 2012, Universidad Chapultepec (incorporada a la UNAM, 3290-25).
4. Colaboración en la dirección del Trabajo de Fin de Máster del alumno Enrique Pimpinela Santos en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Fecha de

examen: 16 de octubre de 2013.

5. Participación como revisor de la tesis de licenciatura del alumno Christopher Villamar Flores, titulada Efecto del enamoramiento sobre el dolor. 20 de noviembre de 2013. Universidad Chapultepec (incorporada a la UNAM, 3290-25).

6. Colaboración en la dirección del Trabajo de Fin de Máster de la alumna Stefana Bura en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España. Fecha de examen: 12 de septiembre de 2014.

7. Revisor de la tesis de Doctorado del alumno Alberto Soto en la Facultad de Psicología de la Universidad de Oviedo, España. Fecha de examen: 23 de julio de 2015.

## **G. Mauricio Ortega González**

### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología, Maestro en Psicología y Licenciado en Psicología. UNAM.

Profesor investigador de tiempo completo Nivel A de la Facultad de Ciencias Humanas.

PRODEP Perfil deseable de 2017-2018.

Miembro de la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta.: Además es colaborador del Grupo de Investigación Interconductual de la FES Iztacala, UNAM.

Docencia en licenciatura: Bases Metodológicas de la Investigación, Diseño de Instrumentación de Medición, Métodos Descriptivos en Psicología, Psicología Experimental Teórica, Bases Metodológicas de la Investigación, Diseño de Instrumentación de Medición y Estadística Inferencial

### **Experiencia profesional:**

Proyectos de Vinculación con valor en créditos Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM sobre Intervención en Psicología Educativa y Practicas Docentes.

Organizador de Congresos y Coloquios de carácter nacional e internacional en el análisis experimental de la conducta y aplicaciones contingenciales.

### **Proyectos de Investigación:**

1. Responsable del proyecto Análisis de interacciones escritoras. Financiado por PRODEP clave, 2017-2018. (Duración 1 año).
2. Participante del proyecto "Formulación de preguntas de investigación: análisis funcional e impacto en la enseñanza de la ciencia", Financiado por la DGAPA-UNAM, PAPIIT clave IN308213, 2012-2015. (Duración 2 años).
3. Participante del proyecto PAPCA periodo 2011-2012 "Efectos de las consecuencias y del nivel de desarrollo lingüístico sobre el desarrollo de la conducta socialmente negativa". (Duración 1 año).
4. Participante del proyecto "Análisis experimental de condiciones promotoras de pensamiento crítico en estudiantes universitarios", Financiado por la DGAPA-UNAM, PAPIIT clave IN304810, 2010-2011. (Duración 1 año). (Constancia pendiente)
5. Participante del proyecto "Composición de textos científicos y desarrollo de autorreferencia en estudiantes universitarios" Financiado por la DGAPA-UNAM PAPIIT clave IN307110, 2010-2012. (Duración 2 años).
6. Participante del proyecto PAPCA periodo 2010-2011 "Efectos de la Interacción verbal y las consecuencias sobre la cooperación entre estudiantes universitarios". (Duración 1 año).
7. Participante del proyecto PAPCA periodo 2009-2010 "Evaluación experimental de la transferencia



entre habilidades científicas y didácticas en estudiantes universitarios". (Duración 1 año).

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Pacheco, C., Carpio, Morales, G y Ortega, M. (2013). *La Autorreferencia. Promoción de comportamiento complejo desde diferentes perspectivas conceptuales*. México, UNAM. ISBN: 978-607-02-3879-6.

#### **Capítulos en libros:**

1. Pacheco, V., Ortega, M., Cruz, N. y Carpio, C. (2013). Formación de escritores y Aprendizaje de la Ciencia. En: J. J. Irigoyen, F. Cabrera, Miriam Yerith Jiménez, H. Martínez y K. Fabiola Acuña (coords.). *Estudios sobre Comportamiento y Aplicaciones. Volumen III*. ISBN 978-607-518-055-7.
2. Pacheco, V., Ortega, M., Morales, G. y Carpio, C. (2013). Escribo, luego existo: reflexiones acerca de la autorreferencia. En: V., Pacheco, C., Carpio, Morales, G y Ortega, M. *La Autorreferencia. Promoción de comportamiento complejo desde diferentes perspectivas conceptuales*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-3879-6.
3. Pacheco, V. y Ortega, M. (2011). El papel del contacto visual en la elaboración de textos con niños de educación básica. En: J. Irigoyen, M. Jiménez y K. Acuña (coords.). *Evaluación de desempeños académicos*, Méx., UNISON. ISBN: 978-607-7782-96-4.
4. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2011) Apuntes en busca de una métrica psicológica: el caso de la elaboración de texto. En: Pacheco, V. y Carpio, C. (coords.). *Análisis del comportamiento humano: Observación y métricas*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-2684-7.
5. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2010). Evaluación de una propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades escritoras en estudiantes de psicología. En: Carpio, C. (coord.) *Comportamiento Creativo en estudiantes universitarios. Lectura, escritura y su promoción*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-1042-6.
6. Pacheco, V. y Ortega, M. (2010). Elaboración de textos: ¿los estudiantes universitarios leen lo que escriben? En: V., Pacheco. *¿Enseñamos a leer y escribir a los universitarios? Análisis y propuestas desde la teoría de la conducta*. Méx., UNAM. ISBN: 978-607-02-1971-9.

#### **Artículos**

1. Pacheco, V. y Ortega, M. (2014). Modalidad de la retroalimentación y comportamiento inteligente en estudiantes universitarios. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*. ISSN: 0185-1594.
2. Ortega, M., Pacheco, V. y Carpio, C. (2014). Efectos de consecuencias diferenciales en la elaboración de textos por universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 17, 3, 1254-

1281. ISSN: 1870-8420.

3. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2013). Efectos de la respuesta del lector y el uso de ejemplos sobre la composición de textos. *Revista Colombiana de Psicología*. ISSN: 0121-5469.
4. Pacheco, V., Cruz, N. y Ortega, M. (2013). Formular preguntas y aprendizaje de la ciencia. *Conductual, Revista Internacional de Interconductismo y Análisis de Conducta*, 1, 1, 93-102. ISSN: 2340-0242.
5. Ortega, M., Pacheco, V., Sánchez, E. y Rivera, D. (2012). Efecto de diferentes modalidades de retroalimentación en el comportamiento inteligente en estudiantes de primaria. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17, 1, 137-149. ISSN: 0185-1594.
6. Pacheco, V., Ortega, M. y Carpio, C. (2011). Composición escrita en universitarios: papel del contacto visual en la revisión de textos. *Suma Psicológica*, 18, 2, 29-40. ISSN: 0121-4381.
7. Ortega, M. (2010). Comportamiento mentiroso: un análisis conceptual desde una perspectiva interconductual. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 13, 1, pp. 80-96. ISSN: 1870-8420.

## **H. Ana Lucía Jiménez Pérez**

### **Perfil académico:**

Doctora en Psicología Por La Universidad Nacional Autónoma De México.

Miembro de SNI en el nivel Candidato en el periodo 2018-2020.

Docencia posgrado: Profesora de la especialización en línea Promoción de la salud y prevención del comportamiento adictivo. Facultad de Psicología UNAM.

Docencia licenciatura: en la UNAM, Comprensión de la Realidad Social III. Universidad Autónoma de Aguascalientes, Creatividad Publicitaria, Desarrollo personal III, Metodología de la Intervención III, Psicología del desarrollo en la adultez II, Taller I, Procesos psicológicos básicos, Metodología de intervención con niños, Metodología de intervención con adolescentes, análisis conductual aplicado, Entrevista psicológica II, Psicología del desarrollo en la adultez III, Psicología aplicada al ámbito educativo, Observación psicológica

### **Experiencia profesional:**

Asesora técnica en proyectos de investigación, en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, Terapeuta del Programa de Intervención Breve para Adolescentes que inician el consumo de sustancias.

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Libros:**

1. Martínez, K. I., Salazar, M. L., Jiménez, A.L. Ruiz, G. & Ayala, H. (2012). Programa de intervención breve para adolescentes que inician el consumo abusivo de alcohol y otras drogas. Manual del terapeuta. Cuarta edición. Centro Nacional para la prevención y control de las adicciones. Secretaría de Salud

#### **Capítulos de libro:**

1. Jiménez, P. A.L., Santoyo, V. C. y Colmenares, V.L. (2016) " El significado de la complejidad en el estudio de las habilidades metodológicas y conceptuales." En Cepeda, M. L. y López, G. R. "Desarrollo de habilidades complejas en la lecto-escritura y del aprendizaje científico". PAPIIT IN302110. FES Iztacala, UNAM.

#### **Artículos:**

1. Jiménez, P. A.L. y Santoyo, V. C. (2015). Identificación de patrones conductuales de la interacción usuario-terapeuta: un sistema de observación. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 41(3), 65-87.

2. Martínez, K.I., Pedroza, F.J., Vacio, M.A., Jiménez, A.L. y Salazar, M.L. (2008). Consejo breve para adolescentes escolares que abusan del alcohol. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 34,2.

## **I. Arturo Meza Amaya**

### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología por CETYS UNIVERSIDAD

Maestría en Desarrollo Humano por la Universidad IBEROAMERICANA

Candidato a Grado de Maestro en Psicología por CETYS UNIVERSIDAD

Especialidad en Administración de Recursos Humanos por CETYS UNIVERSIDAD

Especialidad en Docencia por Universidad Autónoma de Baja California

Lic. en Informática por Instituto Tecnológico de Tijuana

Ingreso a UABC como profesor de tiempo completo desde 1987.

Actualmente Profesor de tiempo completo, Titular B.

Perfil PRODEP desde 2010

Integrante del CA: BIOMEDICINA línea: BIOMEDICINA

Docencia licenciatura: 16 HORAS

Docencia posgrado: 3 HORAS

Docencia en licenciatura: Sexualidad Humana, Psicología Social, Psicología Organizacional, Capital Humano.

Docencia en Posgrado: Comportamiento organizacional, Recursos Humanos, Estrés y Calidad de Vida

Director del Programa de Manejo Integral de Seropositivos de Ensenada (PROMISE) desde su fundación en 2006, este programa tiene como objetivo principal realizar intervención primaria en la comunidad de Ensenada a través de informar, educar y prevenir sobre los riesgos de infección y favorecer la realización de una detección temprana del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en estudiantes de nivel medio, medio superior y superior.

Coordinador por 10 años de Formación Básica, Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria y actualmente Coordinador de Tutores en la FCAYS

### **Experiencia profesional:**

Ejercicio profesional independiente como Consultor en Desarrollo Humano en instituciones públicas y privadas.

Orientación psicológica a infectados y/o afectados por el VIH/SIDA en Asociación Familiar Binacional Tijuana/San Diego

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

Capítulos de libro:

Meza-Amaya, Arturo (2016) Capital Humano en las Organizaciones. La gestión del Conocimiento, Paradigma Cognitivo y Modelo de Información en Entornos Globalizados y Multidisciplinarios. Ediciones ILCSA S.A: DE C:V. ISBN 978-607-8360-51-2. MÉXICO

Artículos:

Meza-Amaya, A; Salas-Vargas, López-Portillo, C (2015) Actitudes de población Urbana de Ensenada Baja California respecto al VIH/SIDA. Revista Mexicana de Psicología. ISSN 2007-9222. México.

Meza-Amaya, A; Salas-Vargas, López-Portillo, C (2015) Evaluación de actitudes respecto al VIH/SIDA de estudiantes universitarios de Ensenada Baja California. Revista Mexicana de Psicología. ISSN 2007-9222. México.

Baptista-Rosas, R; Riquelme-Perez, M; Muñoz-Salazar, R; Catalan-Dibene, J; Zimbron-Hernandez, M; Meza-Amaya, A; Cardenas-Bautista, D; Arreola-Cruz, A; Radilla-Chavez, P y Salas-Vargas, D. (2012) Seroprevalencia de anticuerpos contra *Coccidioides* spp. en pacientes con diagnóstico clínico inicial de tuberculosis en Ensenada Baja California. Enfermedades Infecciosas y Microbiología. Asociación Mexicana de Infectología y Microbiología Clínica, A.C. ISSN 1870-1388. México.

Otros

Meza-Amaya, A; Gómez-Bañales, O; Silva-Cota, B. (2012) Apoyo en el desarrollo de resiliencia a usuarios hospitalarios. 1er. Congreso Mexicano de Psicología Positiva. México.

Gómez-Bañales, O; Meza-Amaya, A; Silva-Cota, B. (2011) Intervención en crisis en un hospital público, como respuesta a necesidades de salud comunitaria. VI Conferencia Internacional de Psicología de la salud. Cuba.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

Análisis de la satisfacción por la capacitación recibida en el sector agrícola por el Centro Estatal de Capacitación y Seguimiento, en Ensenada Baja California. Para obtener el grado de maestría por Luis Jesús Rodríguez Aguilar. Fecha de término 23/03/2015

## **J. Loreta Isabel Romero Wells**

### **Perfil académico:**

Doctorado en psicoterapias existenciales, INTEGRO PRODEP 2015-2018

Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Baja California adscrito en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales

### **Experiencia profesional**

Integrante del CA Procesos psicológicos, investigación y evaluación (en evaluación para ser calificado en la categoría: En formación. LGAC: El estudio científico de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano.

Docente de Licenciatura de las asignaturas de: Psicodinámica de Grupos, Evaluación Infantil, Psicoterapia Infantil, Formación Vivencial de Valores.

Coordinadora del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de UABC.

Responsable de Servicio Social del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral, de la FCAyS, UABC.

Responsable del Programa de Vinculación con Valor en Créditos: Atención Psicológica a Menores con Aptitudes Sobresalientes

Responsable del Programa de Vinculación con Valor en Créditos: Atención Psicológica Integral a la comunidad

Participación en el Programa Integrador de Servicio Social: Programa de Comunicación Participativa para la Salud Integral Comunitaria. UABC, 2015.

Colaboración en el proyecto de investigación "Parametrización Estatal de una Batería de Pruebas de Cognición Social y Conductas de Riesgo en Adolescentes de zonas Rurales" con vigencia 2015-2017, financiado con \$175,000. Vigente.



Colaboración en el proyecto de investigación: "Análisis de los Procedimientos de Programas de Atención Psicológica brindados por Universidades de la zona Noroeste de México, Sur de California y Arizona". Vigente.

**Publicaciones recientes (2011-2017):**

**Libros:**

1. Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E (2013) Programa de Inserción laboral para personas con discapacidad intelectual: un modelo local, en Aportaciones Actuales de la Psicología Social, Volumen II. AMEPSO, México.

**Otros**

1. Memorias en extenso: Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E (2015) Percepciones sociales del constructo familia, de madres en condición de pobreza del noroeste de México. Memorias del Congreso Mexicano de Psicología. Sociedad Mexicana de Psicología. México.
2. Memorias en extenso. Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E; Guzmán-Ornelas, M (2013) Una Aproximación hacia la orientación laboral para personas con discapacidad Intelectual . XXI Congreso Mexicano De Psicología, Formación Profesional Y Ética: Ejes De La Práctica De La Psicología. México.
3. Memorias en extenso. Romero-Wells, L; Rocha-Pardo, S; Gómez-Solís, E; García-Martínez, C; Avelar-García Rojas, A (2012) Correlación entre la cohesión grupal y los grados escolares del nivel básico-primaria. XX Congreso Mexicano de Psicología y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud . México.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. Programa Psicoeducativo para padres con hijos en edad escolar que reciben apoyo psicológico. Presentado por Ana Elena Preciado Juárez para obtener el grado de Maestría en Docencia, UABC. Fecha de presentación 21 de Noviembre de 2011.

## **K. Javier Tadeo Sánchez Betancourt**

### **Perfil académico:**

Doctor en Psicología, UNAM

Profesor de tiempo completo

SNI candidato 2017, PRODEP 2017

### **Experiencia profesional**

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

#### **Capítulos de libro:**

1. Camacho Gutiérrez, I. Reynoso Erazo, Julio a. Piña López (2015) Inhalación de manganeso como modelo experimental de la enfermedad de Parkinson, Análisis teórico y experimental en psicología y salud. ITESO
2. Ávila-Costa, M; Ordoñez-Librado, J; Gutiérrez-Valdez, Anaya-Martínez, V; García-Ruiz, R; Torres-Esquivel, C; Espinosa-Villanueva, J; Ortega-Cuautenco, Y; Moreno-Rivera, M; Aley-Medina, P; ier Sánchez-Betancourt, J; Montiel-Flores, E; Sánchez Vázquez, C; Reynoso-Erazo, L; (2012) Manganese inhalation induces alterations comparable to those found in Parkinson disease patients, Manganese: Chemical properties, medicinal uses and environmental effects SHU TIAN GAN, HUI RONG KONG NOVA SCIENCE PUBLISHERS 1-26

#### **Artículos:**

1. Anaya-Martínez, V; Gutiérrez-Valdez, A; Ordoñez-Librado, J; Montiel-Flores, E; Sánchez-Betancourt, J; Sánchez -Vázquez del Mercado, C; Reynoso-Erazo, L; Tron-Alvarez, R; y Avila-Costa, M (2014) The presence of perforated synapses in the striatum after dopamine depletion, is this a sign of maladaptive brain plasticity? Microscopy Vol. 63 ISSN: 2050-5701. Pag. 427-427
2. Anaya-Martínez, V; Gutiérrez-Valdez, A; Ordoñez-Librado, J; Montiel-Flores, E; Sánchez-Betancourt, J; Sánchez -Vázquez del Mercado, C; Reynoso-Erazo, L; Tron-Alvarez, R; y Avila-Costa, M (2013). The combination of oral l-dopa/rimonabant for effective dyskinesia treatment and cytological preservation in a rat model of parkinsons disease and l-dopa-induced dyskinesia. Behavioural Pharmacology, Vol. 24 ISSN: 1473-5849, Pag. 640-640.
3. García-Ruiz, R; Gutiérrez-Valdez, A; Anaya-Martínez, V; Torres-Esquivel, C; Espinoza-Villanueva, J; Reynoso-Erazo, L; Moreno-Rivera, M; Aley-Medina, P; Sánchez-Betancourt, J; Montiel-Flores, E; Sánchez -Vázquez del Mercado, C; y Avila-Costa, M (2013) Antidyskinetic effect of l-dopa/rimonabant or l-dopa/capsazepine oral coadministration in a rat model of parkinson disease. Behavioral and cytological evidences Clinical and Experimental Medical Sciences Vol. ISSN: 1314-76761 Pag. 263-263
4. Gutiérrez-Valdez, A; Anaya-Martínez, V; Ordoñez-Librado, J; García-Ruiz, R; Anaya-Martínez, V;

Torres-Esquivel, C; Moreno-Rivera, M; Sánchez-Betancourt, J; Montiel-Flores, E; Ávila-Costa, M. (2012) Effect of chronic l-dopa or melatonin treatments after dopamine deafferentation in rats: dyskinesia, motor performance, and cytological analysis *Neurology* Vol. 2012 Pag. 1-1

5. Sánchez-Betancourt, J; Anaya-Martínez, V; Gutiérrez-Valdez, A; Ordoñez-Librado, J; Montiel-Flores, E; Espinoza-Villanueva, J; Moreno-Rivera, M; Aley-Medina, P; Reynoso-Erazo, L; Avila-Costa, M (2012) Manganese mixture inhalation is a reliable parkinson disease *Neurotoxicology* Vol. 33  
MODEL ISSN: 0161- 813X

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

1. La extinción de las respuestas condicionadas compensatorias y la reestructuración cognitiva en el alcoholismo
2. Intervención cognitivo conductual para reducir la ansiedad en una familia con situación de calle Efectos de un taller cognitivo-conductual sobre la inteligencia emocional en mujeres religiosas
3. La televisión, el celular y el grado académico como posibles factores determinantes del estilo parental utilizado para adolescentes
4. Evaluación de efectos neuropsicológicos y psicológicos por exposición a pesticidas organofosforados en la población de Atitalaquia, Hidalgo
5. Prevención de las adicciones mediante el uso de la resiliencia.

## **L. María del Rayo López Contreras**

### **Perfil académico:**

Maestría en Ciencias Educativas, Licenciado en Psicología, reconocimiento al perfil deseable, PRODEP. Otorgado en el 2017.

### **Experiencia profesional:**

*Actividad preponderante y actual:* Profesor de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma de Baja California, Escuela de Ingeniería y Negocios Guadalupe Victoria. Como encargada de: Movilidad académica e intercambio estudiantil, Sorteos, *Encargada* de Intercambio estudiantil y del área de Arte, cultura y deportes. *Unidades de aprendizaje impartidas.* Formación vivencial de valores, Psicología educativa, Psicología social, Elaboración de Instrumentos, Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y Proyectos de intervención transdisciplinaria. 2012 a 2015. Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico de la Universidad Xochicalco, como asistente de la Coordinación de Planeación. Desde 2009 al 2015 di consulta clínica privada con adolescentes y adultos, lo anterior bajo supervisión de dos colegas con mayor experiencia.

## **M. Karina Alicia Bermúdez Rivera**

### **Perfil Académico**

Doctorado en Psicología por el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Licenciatura en Psicología en la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.

Docencia en licenciatura: Transdisciplina II, Aprendizaje y Conducta Adaptativa III: prácticas de laboratorio, Análisis Experimental de la Conducta. Facultad de Psicología, UNAM. Colaboración en la asesoría de estudiantes de las materias Aprendizaje y Memoria II y IV del área de Psicología General Experimental de la Licenciatura en Psicología, Facultad de Psicología, UNAM. Historia de la Psicología, Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica, Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, Aprendizaje y Conducta Adaptativa II, Aprendizaje y Conducta Adaptativa III, Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento, Ética Profesional, Temas selectos de Intervención Conductual, Formación: Redacción de textos, Formación: Manual de la APA, Formación: Estadística, Formación: Seminario de tesis, Salud Comunitaria y Epidemiología, Conocimiento de Frontera. Universidad Chapultepec. Psicología Cognitiva, Pensamiento Crítico y Toma de decisiones, Metodología de la Investigación, Dirección, Liderazgo y Comunicación, Inteligencia Emocional. Universidad Latinoamericana. Aprendizaje y Conducta, Aprendizaje y Conducta curso en línea, Biología y Comportamiento curso en línea, Diseño e Inferencia Estadística en Psicología.. Universidad Intercontinental. Modificación de conducta, Diseño de Proyectos de Investigación. Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico. Introducción a los Métodos Cuantitativos en Psicología, Métodos Cuantitativos en Psicología II, Taller de investigación. Universidad Iberoamericana.

### **Experiencia Profesional**

Miembro del Comité Organizador del XVIII Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta. Xalapa, Veracruz, Noviembre 22-24 de 2007.

Miembro del Comité Editorial de la Revista Mexicana de Análisis de la Conducta durante el 2015.

Revisor invitado de la Revista Mexicana de Psicología en el 2007

Participación en investigación en el Laboratorio de Condicionamiento Operante de la Facultad de Psicología, UNAM. De septiembre 2006 a 2014.

Participación voluntaria en la Clínica Mexicana de Autismo (CLIMA) de enero a agosto del 2017.

**Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

Revisor de la Tesis: Importancia de las actitudes de estudiantes discapacitados hacia su discapacidad en un contexto educativo regular. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Evaluación neuropsicológica a mujeres con cambio de turno laboral. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Rasgos de Personalidad de niño en hogares sustitutos. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Aplicación de Técnicas de Relajación como tratamiento de Ansiedad y Depresión en un paciente con Síndrome del Intestino Irritable. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Trastornos alimenticios y la Autoimagen en Adolescentes. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Revisor de la Tesis: Aplicación de Técnica de Relajación como tratamiento de la ansiedad en un paciente con asma. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

Director de la Tesis en proceso: Procedimiento de reclutamiento y selección de personal en sectores productivos y privados. Licenciatura. Universidad Chapultepec.

**Publicaciones****Artículos:**

Bermúdez, K., Bruner, C. A., & Lattal, K. A. (2013). Response acquisition with intermittent and delayed conditioned reinforcement. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 99, 189-198.

Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2012).

La adquisición de presionar la palanca en ratas bajo condiciones degradadas de reforzamiento condicionado. *Acta Comportamental*, 20, 5-14. Bermúdez, K. & Bruner, C. A. (2010).

Efectos de una historia de reforzamiento dependiente de la respuesta sobre su mantenimiento bajo reforzamiento independiente y sobre su restablecimiento con reforzamiento dependiente.

*Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 36, 47-64.

Ruíz, J. & Bermúdez K. (en prensa). Descuento del apoyo social en situaciones de estrés. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*

## **N. Elizabeth Gómez Solís**

### **Perfil académico**

Actualmente estudiante de Doctorado en Educación, en la Universidad Iberoamericana, Campus Tijuana; Maestría en Ciencias de la Educación, por el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo, UABC y Licenciatura en Psicología área Educativa, por la Universidad Autónoma de Querétaro.

Profesor- Investigador de tiempo completo Nivel B en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.

PRODEP Perfil deseable de 2014-2017

Colaborador del grupo de investigación "Procesos Psicológicos: investigación y evaluación".

Docencia en licenciatura de 2004-2 a la fecha: Procesos psicológicos básicos I, Procesos Psicológicos Básicos II, Procesos Psicológicos, Psicología Educativa, Orientación Educativa, Psicología y Valores, Orientación Vocacional.

Experiencia profesional

Reconocimiento otorgado por Centro de Bachillerato Tecnológico industrial y de servicios no.41 por Participación en la implementación del Programa Construye-T a estudiantes adscritos a la institución. En los semestres febrero 2001 a julio 2011.

Cursos de inducción a estudiantes de nuevo ingreso: de 2008 a 2012.

De septiembre 2004 a la fecha, diseño/supervisión de prácticas escolares de estudiantes de Licenciatura en Psicología área educativa, con instituciones educativas de Nivel Básico, Medio Superior y Superior, en Ensenada, Baja California.

Diseño/Supervisor de Proyectos de Vinculación con Valor en créditos en instituciones de educación básica y media superior, de 2013-2 a 2017-1. Ensenada, Baja California.

Diseño/Supervisor de prácticas profesionales en el área de Psicología Educativa, instituciones de educación básica y media superior, 2012-2 a 2015-1, Ensenada, Baja California.

### **Proyectos de Investigación**

Variables predictores del consumo de alcohol y otras sustancias adictivas en adolescentes escolares del nivel medio superior de la ciudad de Ensenada, Baja California

### **Publicaciones recientes (2011-2017):**

Libro electrónico: Aportaciones Actuales de la Psicología Social. Volumen II. Del XV congreso Mexicano de Psicología Social y VII Congreso Mexicano de relaciones personales; Ponencia: Programa de inserción laboral para personas con discapacidad intelectual: un modelo local.



Realizado los días 10, 11 y 12 de septiembre del 2014 en Mérida, Yucatán.

Memoria in extenso: Gómez Solís Myriam, Gómez Solís Elizabeth y Valenzuela Vega Karla Guadalupe. (Noviembre, 2015). Las comunidades profesionales de aprendizaje: generadoras de la práctica reflexiva en profesores formadores. En Memoria del XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Chihuahua, México.

Memoria in extenso: XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación profesional y ética: ejes de prácticas de la Psicología; Ponencia: una aproximación hacia la orientación laboral para personas con discapacidad intelectual.

Realizado los días 09, 10 y 11 de octubre del 2013, en Guadalajara, Jalisco.

Memoria in extenso: XXI Congreso Mexicano de Psicología. Formación profesional y ética: ejes de prácticas de la Psicología; Ponencia: Unidades receptoras: Facilitadoras de la práctica profesional en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Realizado los días 09, 10 y 11 de octubre del 2013, en Guadalajara, Jalisco.

Memoria in extenso: XX Congreso Mexicano de Psicología. Y III Congreso Iberoamericano de Psicología y Salud. Ponencia: Correlación grupal y los grados escolares del nivel básico: primaria.

Realizado los días 17, 18 y 19 de octubre del 2012, en Campeche.

Memoria in extenso: 9vo Congreso Internacional de Educación Superior; Ponencia: Responsabilidad social de la UABC a partir de la práctica de orientación educativa.

Se realizó del 10 al 14 de febrero del 2014, La Habana, Cuba.

### **Tesis y Trabajos recepcionales dirigidos:**

Título: Ejecuciones neuropsicológicas y de escritura a la copia en niños rurales en edad escolar. Presentada por: Raúl Verdugo Nava

Nivel: Licenciatura en Psicología.

Fecha: 26 de octubre de 2015.

# Universidad Autónoma de Baja California

## Coordinación de Posgrado e Investigación

Estudio de Factibilidad y Pertinencia

## **Maestría en Psicología**

Tipo Multi-sede

Presentan:

Facultad de Ciencias Humanas  
Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria  
y Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Mexicali, B.C. Noviembre de 2017

## Índice

I. Introducción .....	2
II. Antecedentes.....	2
III. Justificación .....	7
IV. Objetivos .....	11
V. Metodología.....	11
VI. Resultados .....	14
VII. Análisis de consistencia NAB y Plan de Estudios para Programas de Posgrado .....	24
VIII. Infraestructura para la MP .....	34
IX. Conclusiones.....	40
X. Recomendaciones.....	41
Referencias.....	42

## **I. Introducción**

En La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), vanguardista y atenta a las problemáticas que aquejan a la sociedad en materia social y de formación profesional tanto a nivel regional como nacional se solidariza con la comunidad en la preparación de profesionales que cumplan con el perfil para atender dichas problemáticas.

Por lo anteriormente expuesto, es que la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales unen esfuerzos para la creación del programa de Maestría en Psicología (MP) bajo la noción operativa de un programa de tipo multisede, considerada como una propuesta innovadora con una visión profesionalizante, misma que a partir de las recomendaciones sugeridas a través del presente estudio de pertinencia y factibilidad, orientó sus líneas de trabajo en dos áreas, la primera dirigida al desarrollo de habilidades teórico-metodológicas, teórico-prácticas y la segunda al desarrollo de habilidades para su aplicación en la resolución de problemas sociales desde la perspectiva de los diferentes posicionamientos teóricos de la psicología, las cuales coadyuvarán al desarrollo y aseguramiento de la calidad educativa.

Asimismo, se asume como un programa de posgrado para atender necesidades identificadas en los diversos niveles de los sectores salud (hospitales y centros de salud), educativo, en el ámbito comunitario (trabajo en comunidad, incluyendo empresas, asociaciones civiles y otras organizaciones formales), y que se desempeñarán en instancias tanto públicas como particulares.

Un programa de este tipo resulta trascendente en un contexto de permanente cambio en los niveles educativos mencionados. Este nuevo escenario implica retos, así como los desafíos que surjan en el ámbito educativo. Compromiso que la UABC está dispuesta a asumir.

## **II. Antecedentes**

En la UABC el posgrado está constituido por estudios de especialidad, maestría y doctorado. De estos posgrados se cuenta con 11 especialidades, 21 maestrías y 13 doctorados, siendo 20 de ellos dirigidos de orientación profesional y 25 orientados a la investigación (Moctezuma, Huber y Valdés, 2015, p.47). En particular en materia de posgrados, actualmente se ofrece una maestría y un doctorado, ambos en el Instituto de Innovación y Desarrollo Educativo (IIDE), reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

**Análisis de la oferta educativa en el área de conocimiento respectivo en los ámbitos nacional e internacional.** En el PNPC del Consejo Nacional para la Ciencia y Tecnología (CONACYT), existen 14 instituciones de educación superior con un programa de maestría o maestría-doctorado en psicología, de los cuales cuatro: dos de la Universidad Autónoma de Nuevo León, uno la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y uno la Universidad de Sonora se encuentran en el norte del país y de estos todos con orientación profesionalizante (excepto la USON). Las Línea de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC) de estos posgrados presentan una coincidencia con 10 programas, sin embargo esta es mínima y ninguna se ubica en la zona noroeste (Tabla 1).

Tabla 1

Programas afines que pertenecen al PNPC de CONACYT

Universidad	Nombre	Consolidación	LGAC	Orientación	Coincidencia con la MP
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMSNH)	Maestría en Psicología	En desarrollo	1 Investigación en salud, estilos de vida y cambio de conducta 2 Investigación en psicología clínica 3 Investigación en aprendizajes, práctica educativa y procesos sociales.	Investigación	Mínima
Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL)	Maestría en Psicología laboral y organizacional	En desarrollo	1 Calidad de vida en el trabajo 2 Comportamiento y cambio organizacional	Profesional	Ninguna
	Maestría en Psicología del deporte	En desarrollo	1 Evaluación y diagnóstico en procesos psicológicos e intervención para la optimización del rendimiento 2 Planeación y operación del deporte	Profesional	Ninguna
Universidad de San Luis Potosí (USLP)	Maestría en Psicología	Consolidado	1 Estudios psicoanalíticos: teoría y clínica 2 Psicología, educación y sociedad 3 Psicología y salud	Profesional	Mínima
Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)	Maestría en Psicología social, de grupos e instituciones	En desarrollo	1 Experiencias colectivas y procesos de subjetivación 2 Memoria y futuro. Creación e imaginario de los procesos instituyentes 3 Subjetividad y procesos sociales emergentes. 4 Ciudadanía, organización y sujetos políticos en el ámbito de la acción colectiva.	Investigación	Mínima
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Maestría en Psicología	Reciente creación	1 Psicología experimental y clínica de la salud 2 Psicología educación y salud 3 Análisis socio-psicológico de la población en vulnerabilidad social	Profesional	Mínima
Universidad Autónoma de Tlaxcala (UAT)	Maestría en Psicología Clínica y de la salud	En desarrollo	1 Psicología clínica y de la salud	Profesional	Ninguna
Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM)	Maestría en Psicología	En desarrollo	1 Calidad de vida y efectividad organizacional 2 Comunidad ambiente y bienestar 3 Procesos psicológicos en diferentes niveles y contextos educativos 3 Procesos psicológicos y su relación con el sistema nervioso central	Profesional	Mínima



Tabla 1

Programas afines que pertenecen al PNPC de CONACYT (continuación...)

Universidad	Nombre	Consolidación	LGAC	Orientación	Coincidencia con la MP
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)	Maestría en psicología aplicada	Consolidado	1 Desarrollo de bienestar en ámbitos escolares 2 Intervención psicosocial en contextos jurídicos, criminológicos y victimológicos 3 Personalidad y proceso bio-psico sociales en contextos de actividad física y deportiva 4 Personalidad, familiar y bienestar psicológico 5 Psicología de las organizaciones y el trabajo	Profesional	Mínima
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Maestría en Psicología		1 Psicología Aplicada a la salud 2 Psicología Aplicada a la Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología Aplicada a Procesos Sociales, Organizacionales y Ambiental	Profesional	Mínima
Universidad de Sonora (USON)	Maestría Psicología	Reciente creación	1 Psicología de la convivencia social y de la salud 2 Educación y Desarrollo Humano 3 Psicología ambiental y de la sustentabilidad	Investigación	Ninguna
Universidad de Guadalajara (UDG)	Maestría y Doctorado en Ciencia del Comportamiento	Consolidado	1 Investigación en conducta animal 2 Investigación en conducta humana 3 Investigación aplicada en comportamiento	Investigación	Mínima
	Maestría y doctorado en psicología con orientación a calidad de vida y salud	Reciente creación	1 Análisis del comportamiento y factores de riesgo individuales, grupales y organizacionales. 2 Calidad de vida, procesos conductuales y validación de instrumentos.	Investigación	Mínima
	Maestría en psicología social	Consolidado	1 Violencia, suicidio, conflicto y mediación; 2 Dinámicas psicosociales de grupo, familia y sociedad 3 Psicología social, ambiental y urbana.	Profesional	Mínima

Fuente: Elaboración propia con datos de CONACYT.

**La educación superior en Baja California.** Dentro del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), en su política ocho se plantea que “Se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros” (UABC, 2015, p.136). De tal manera, la propuesta de la MP se presentará para su inclusión en el Padrón del PNPC, como mecanismo de aseguramiento de la calidad a partir del reconocimiento por un organismo nacional.

A su vez, la MP se orienta de manera circunscrita a lo que indica el artículo 5 del Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC (UABC, 1996) referente a las maestrías, las cuales “tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y

metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica". De lo anterior, se hace énfasis en la "alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas", lo cual es medular para un programa de maestría con orientación profesional que aplica la metodología de intervención como mecanismo para atención de necesidades del entorno inmediato regional y nacional.

**Panorama regional.** En el sector regional distribuido en los contextos correspondientes a las tres sedes participantes en esta propuesta se identificaron como áreas de oportunidad las zonas correspondientes a la Facultad de Ciencias Humanas, zona urbana de Mexicali, la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria en la zona rural de Mexicali, abarcando las comunidades ejidales y conurbadas correspondientes a dicho municipio, y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales realizando cobertura de la región correspondiente a Ensenada y zonas rurales de este municipio. Además de ser un área de oportunidad por las características sociales de dicho entorno, se cuenta con espacios de alta capacidad incluyendo el recurso administrativo y humano para llevar a cabo la propuesta del programa educativo de MP.

En lo correspondiente al entorno regional de la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, la UABC y empresarios de la región mostraron interés en la creación de espacios para traer la Educación Superior a la zona Valle de Mexicali, y como un centro de vinculación con la comunidad. Que hoy día se vislumbra como un programa de Licenciatura en Psicología, pero que permite identificar nuevos retos para la mejora de las habilidades de la población y desarrollo profesional.

En un primer momento, en el 2005, lo que hoy se conoce como Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria era un Centro Universitario que inició en las aulas del Colegio de Bachilleres de Baja California plantel Guadalupe Victoria, proporcionando los troncos comunes de ciencias administrativas y de ciencias sociales, dependiendo de la Facultad de Ciencias Administrativas y de la Facultad de Ciencias Humanas, ambas de Mexicali. Al año, el 4 de diciembre de 2006, se inaugura el primer edificio, creciendo en infraestructura de forma gradual hasta llegar a la actualidad a contar con cuatro construcciones, las cuales albergan dos laboratorios de psicología, además de instalaciones deportivas, cómputo y atención comunitaria.

Hacia el año 2010, en la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria se planteaba la necesidad de elevar la calidad académica de los egresados de programas de Licenciatura en



Psicología y áreas afines. Esta situación condujo a una revisión de los planes de estudios de las maestrías existentes en la UABC y de psicología en otras universidades. El 27 de abril de 2011 egresa la primera generación de Lic. en Psicología de la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria con una ramificación en los semestres finales, conduciendo a la actualidad a que salga la XIII generación de licenciados en psicología. La configuración de la Licenciatura ha tenido desde entonces un perfil de formación en las siguientes áreas terminales: en Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria, intervención comunitaria, cognitiva y emocional.

El desarrollo económico de la zona ha ido modificándose y lo rural está dejando paso a una comunidad con necesidades cada vez más complejas, entre las que destacan lo social, económico y de salud. Estos profesionistas, las demandas de la globalización, los lineamientos de organismos no gubernamentales (ONU, OMS, entre otros) así como las políticas nacionales e internacionales del comercio generan la necesidad de crear nueva oferta educativa, principalmente destinada a universitarios egresados y de zonas próximas a la región y a cubrir las exigencias de empleadores.

Además, en el sector salud, se identifican 14 Centros de Salud en el valle de Mexicali que demandan acciones propias de la intervención psicológica en el nivel comunitario para la resolución de problemas sociales urgentes. Este desarrollo social se ha orientado a la reducción de brechas de acceso a servicios de salud (inclusión). Se pondrá énfasis en proveer una red de protección social que garantice el acceso al derecho a la salud a todos. En ese sentido, el desarrollo de centros de salud en la comunidad ha sido una estrategia para la cobertura de dichos servicios, que sin embargo, continúa demandando procesos y servicios relacionados con intervenciones comunitarias desde la psicología.

Asimismo, las iniciativas de formación profesional en el área de psicología, se dirigen a la formación de profesionistas que atiendan problemáticas correspondientes al desarrollo e inclusión social, ya que más del 50% de la población mexicana vive en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación, a la salud, por ejemplo, limitantes no solo económicas y de acceso, sino también impedimentos relacionados con recursos personales, como por ejemplo de estilos de afrontamiento, pero sobretodo de empoderamiento, de autoestima y de autoconcepto, recursos relacionados con el sentimiento de “poder hacer” y de “poder ser” del ser humano.

Trabajo para fomentar la eficacia de la comunicación, del trabajo en equipo, ser creativos, comprender el entorno y resolver problemas. Todos estos elementos se relacionan con temas que

se abordan desde la psicología positiva, inteligencia emocional y procesos de cognición social desde las neurociencias, ya que para poder comprender el entorno, el ser innovadores, el tener capacidad para comunicar y poseer la capacidad para resolver situaciones problemáticas es necesario tener habilidades emocionales y comprender los procesos del comportamiento y problemas sociales.

Por otra parte en Ensenada, al igual que en el resto de Baja California, se enfrentan problemáticas sociales con repercusiones sociales de los habitantes. Algunos de los problemas más comunes son las adicciones a sustancias, violencia, deserción escolar, migración, así como conductas antisociales dentro de la población estudiantil. En este contexto, desde hace algunos años, la UABC ha brindado apoyo psicológico a personas de escasos recursos de la comunidad a través del Programa Universitario de Atención Psicológica Integral (PUAPSI). Sin costo alguno, el PUAPSI se encarga de detectar contextos en la comunidad que muestran índices de problemáticas sociales como las antes mencionadas, realizar acciones de atención y asesoramiento a autoridades y de hacer una evaluación al paciente para poder desarrollar un diagnóstico y realizar una intervención a través de terapias, o en algunos casos, se canaliza a otra Institución. Además por parte de unidades de aprendizaje teórico-prácticas se realizan sesiones terapéuticas a instituciones que solicitan seguimiento psicológico a poblaciones en específico, como es el caso de Centro de Tratamiento para Adolescentes, Ensenada, de la Secretaría de Seguridad Pública del Estado.

### **III. Justificación**

Actualmente los centros educativos enfrentan retos ante la creciente complejidad de sus entornos, en este tiempo las organizaciones sociales son perfectas cajas de resonancia de los acontecimientos multidimensionales que componen a las sociedades. Pero, así como captan lo que sucede en su medio también se han convertido en espacios propositivos, tal es el caso de la UABC quien de manera pertinente transforma en oportunidades cada uno de los obstáculos que enfrenta.

Una situación social que requiere una revisión permanente es lo que se vincula a las tareas educativas, por lo que el sistema educativo necesita tener un contexto de certidumbre que le posibilite una adecuada toma de decisiones. Es decir, la educación requiere contar con profesionales del área que coadyuven a diagnosticar y a proponer rutas para la operación relevante y con calidad de las labores cotidianas que atañen a este sector; por ello las

organizaciones educativas forman el personal que atiende las tareas que permiten que el sistema opere de forma trascendente.

Por ello, la propuesta de ofrecer un programa de posgrado en el nivel de maestría dentro de la UABC que no sólo apoye a la propia institución sino que forme individuos que atiendan las necesidades que tiene el sector educativo en lo que corresponde a los trabajos vinculados a este y más allá. Este tipo de esfuerzos no es nuevo en esta institución.

La situación descrita ha abierto un campo de oportunidad a la UABC, tanto por la creciente demanda por estudios de esta naturaleza, pero sobre todo por el aumento de las necesidades del sistema educativo en la zona, en cuanto a la formación y profesionalización de especialistas en intervenciones psicológicas, aplicado a diferentes contextos característicos del desarrollo de problemáticas sociales, incluyendo familias, empresas y otras organizaciones, tales como salud y educación.

Además, poblacionales del Estado de Baja California en particular, presentan una distribución geográfica que sugiere el análisis desde una perspectiva cultural y transfronteriza en lo relacionado al comportamiento social. Dado que el pensamiento de los individuos y el comportamiento de los grupos, en gran medida se determina por las características culturales que los rodean, así como los sucesos políticos, económicos y educativos, es de crucial relevancia entender, estudiar y desarrollar estrategias de intervención de acuerdo a necesidades específicas.

Se conoce que gran parte de la población de Estados Unidos en su frontera sur es población hispanohablante, que usualmente desarrolla actividades laborales de igual manera requiere servicios de salud y educación. Lo que representa un reto más a considerar en el programa de la MP en este tema desde la formación de profesionistas en nivel posgrado, mediante la especialización en el desarrollo de intervenciones psicológicas, validación de instrumentos de diagnóstico en el nivel binacional, capacidad para realizar evaluaciones y diagnósticos psicológicos en inglés y español, comprensión de las diferencias de desarrollo y comportamiento social en los grupos de personas que se localizan en dichas regiones.

Se sabe que una de las principales dificultades en la elaboración de diagnósticos psicológicos es la falta de instrumentos validados en poblaciones minoritarias, y de las diferencias individuales y culturales, por lo que es una necesidad desarrollar acciones de generación de instrumentos acordes a los perfiles de comportamiento psicosocial y personalidades en este tema. Con el acceso a mejores servicios de diagnóstico e intervención psicológica, se pretende que los

profesionistas egresados del plan de estudios de MP sean capaces de intervenir a futuros usuarios coadyuvando a la mejora en los futuros usuarios métodos de intervención que coadyuven a la mejora del comportamiento social y la calidad de vida.

La sociedad mexicana está marcada por problemáticas y carencias sociales que requieren la formación especializada de profesionales de la psicología con orientación hacia los contextos sociales y educativos. Internacionalmente, las políticas promueven el bienestar, la calidad de vida y la salud mental. En este sentido, por ejemplo el Plan de acción de salud mental 2013-2020 de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013), destaca que es necesario realizar esfuerzos para una cobertura de atención en donde se priorice el bienestar psicológico, ya que éste hace posible que las personas materialicen su potencial, superen el estrés, trabajen productivamente y hagan aportaciones a su comunidad. El bienestar psicológico, así como la calidad de vida y la salud en general son factores que se pueden trabajar mediante una intervención psicosocial comunitaria en donde se pueden aplicar técnicas psicológicas grupales para promover nuevos hábitos más saludables, así como promover en los individuos estilos de respuestas adaptativos que le ayuden a hacer respetar sus derechos, así como a exigirlos.

Aunado a esto, es posible mencionar también las líneas necesarias de actuación hacia la comunidad que prioriza UNICEF (Naciones Unidas para la Infancia) y el Programa de Atención y Educación de la primera infancia (AEPI) las cuales deben ir dirigidas hacia la promoción del desarrollo integral pleno, incluyendo temas de atención psicológica y de salud en general, el trabajo con las familias, entre otros y siempre interviniendo tomando en cuenta el desarrollo social, afectivo, cognitivo y físico.

Asimismo, organismos económicos, como por ejemplo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) otorgan relevancia al desarrollo integral pleno del ser humano mediante la educación, y específicamente la educación superior ya que da importancia al paso de la enseñanza a la inserción laboral, y cómo la educación tiene beneficios sociales positivos, profundizando en los beneficios sociales positivos en la salud, en la confianza interpersonal, el altruismo y la eficacia política (habilidades de comunicación), términos empleados por la OCDE. De esta forma se observa que internacionalmente en la promoción de la educación, es necesario desarrollar estrategias de intervención para fortalecer aspectos relacionados con recursos psicológicos vinculados a tener seguridad en uno mismo, a la iniciativa, capacidad de escucha, asertividad, habilidades de comunicación y de relaciones sociales. Una de las formas de conseguir esto y que propone la OCDE es mediante la movilidad internacional, por lo

que será un aspecto a considerar en este posgrado y en el que se proyecta la asignación de créditos optativos en función del tipo de movilidad que el discente decida realizar.

A nivel nacional a partir de las necesidades planteadas en el PND 2013-2018 (Gobierno de la República, 2013) impera la necesidad de trabajar en el desarrollo e inclusión social, ya que poco más del 50% de la población está en situación de pobreza. En esta población es necesario cortar las limitantes existentes que hacen que el individuo no pueda acceder a la educación, a la iniciativa de la mejora social, a la eficiencia para la interacción humana. Además, en referencia a la necesidad educativa, el PND 2013-2018 establece como prioridades el trabajar para fomentar la eficacia de la comunicación, del trabajo en equipo, ser creativos, comprender el entorno, proponer soluciones y resolver problemas. Estos temas son algunos de los cuales se trabajarán en este programa de posgrado mediante la intervención psico-socio-comunitaria en los niveles macro y micro sociales.

Además, entre estos problemas y desafíos es posible identificar violencia de género, violencia social, migración, racismo, violencia entre pares y medio ambiente, entre otros. Muchos de éstos han sido atendidos de forma eficiente desde la psicología socio-comunitaria y el bienestar psicológico y social. La formación de profesionales especializados en psicología con orientación a contextos sociales y comunitarios puede favorecer de manera relevante al fortalecimiento del bienestar social ya que a través de un abordaje teórico-conceptual amplio y multidisciplinar les permite atender problemáticas diversas que afectan el desarrollo y funcionamiento de las comunidades. Otras problemáticas se caracterizan por patrones de comportamiento de individuos pero que tienen relevancia a nivel de sociedad, en donde también resulta importante la intervención psicológica desde sus bases en el comportamiento, la interacción con la cultura y el desarrollo y generación de identidad en la interacción con el entorno como un proceso que tiene lugar en las problemáticas socialmente relevantes.

**Análisis de pertinencia.** Con el objetivo de justificar la pertinencia y factibilidad del programa de MP, se ha elaborado un método de escudriñamiento en relación con temáticas básicas de la psicología, que se complementa con las fortalezas de las Unidades Académicas que proponen el presente Plan de Estudios. La construcción de los instrumentos se basó en la detección de necesidades de desarrollo de conocimiento, tecnología e innovación para el progreso de nuestra sociedad y el país en la formación de profesionales de la psicología, así como la necesidad de métodos de intervención en psicología.

Además, se estructuraron dos métodos de exploración en sectores estratégicos de empleo para el análisis de pertinencia: 1. Entrevista estructurada en análisis focal y 2. Encuesta basada en necesidades estratégicas.

#### **IV. Objetivos**

##### **General**

- Describir la factibilidad y pertinencia de la oferta de una MP, de tipo multisede, a partir de una muestra de egresados y empleadores, de acuerdo con las condiciones actuales de las necesidades del estado, el país y su interacción con otros países.

##### **Específicos**

- Desarrollar un instrumento basado en la orientación del PND (2015) y el PAE (2015) y en la disponibilidad de recursos (académicos, administrativos, de infraestructura, etc.) de cada Unidad Académica, para la exploración de pertinencia y factibilidad de un programa de MP multisede.
- Justificar la factibilidad y pertinencia de ofertar un programa de MP, a través del análisis de los recursos disponibles en las Unidades Académicas participantes y muestras correspondientes de egresados del programa académico de Licenciado en Psicología

#### **V. Metodología**

**Instrumentos.** A partir de un análisis de las características del núcleo académico básico (NAB), las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC) de cada una de las Unidades Académicas, así como de la disponibilidad de otros recursos de las mismas, se desglosaron áreas especializadas basadas en los antecedentes de los grupos de trabajo.

Cabe destacar que dichos análisis además tienen una base sólida en el desarrollo de labores docentes, de investigación y comunitarias de más de diez años en las áreas de los grupos de trabajo, y que han mostrado pertinencia social y educativa soportada en la productividad conjunta que se ha generado en dicho periodo.

Por lo anterior, se desarrollaron dos instrumentos, uno para aspirantes y otro para empleadores; orientados por una parte en dicho antecedente y por otra en preguntas abiertas dedicadas a la generación de reflexión del participante, incluyendo habilidades que considera necesario que el estudiante desarrolle, problemáticas y necesidades que enfrenta en materia de intervención psicológica en grupos sociales y comunitarios, desarrollo de programas de



intervención en individuos y grupos, entre otras. Ver anexo 1, 2 y 3 respectivamente.

Además, se contó con una guía de preguntas relacionadas con la apreciación del nivel de competencias básicas desarrolladas a lo largo de las asignaturas del programa de Licenciatura en Psicología: evaluar, diagnosticar, intervenir e investigar que muestran los egresados, además de criterios de reclutamiento y contratación, evaluación entre la formación escolar y la experiencia, y finalmente la prospectiva de requerimientos y ámbitos especialización del psicólogo.

**Muestras estudiadas.** Primeramente se describen las características de la muestra de los aspirantes a ingresar a la MP y posteriormente las que corresponden a los empleadores.

La muestra de aspirantes fue de 256 participantes: (1) alumnos próximos a egresar (7mo y 8vo semestre) de la licenciatura en psicología y carreras afines, y (2) alumnos egresados. En ambos casos distribuidos geográficamente en regiones representativas de los campus Mexicali, incluyendo la población correspondiente al valle de Mexicali y Campus Ensenada. Obtenidos a través de encuestamiento por la Facultad de Ciencias Humanas, la Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria y la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.

Las características de los aspirantes que sobresalen se muestran en la Tabla 2 con una participación mayor del sexo femenino con 201 (78.7%) de los encuestados y 55 (21.3%) masculino; en el caso de la edad, el porcentaje mayor (65.2%, 167) de los aspirantes se ubica entre 21 y 30 años de edad y con el menor (4.7%, 12) entre 51 y 60 años de edad, con una media de edad de 30.76 años; en relación al estado civil el 70.1% (115) son solteros, un 18.5% (48) casados y 11.4% (93) como otros; mientras que la ocupación actual de los aspirantes el porcentaje mayor se ubica en docencia a nivel superior (18.9%) y docencia en nivel básico y medio superior (16.5%), y con menor porcentaje se dedican a la iniciativa privada (11.1%) e institución de salud (11.5%).

Tabla 2

*Características demográficas de los aspirantes*

Variable	Características	n	%
Sexo	Masculino	55	21.3
	Femenino	201	78.7
Edad	21-30	167	65.2
	31-40	62	24.2
	41-50	15	5.9
	51-60	12	4.7
Estado civil	Casado	48	18.5
	Soltero	115	70.1
	Otro	93	11.4
Ocupación actual	Docencia a nivel superior en institución pública	47	18.9
	Iniciativa privada (i.e., trabajar para empresas)	28	11.1
	Práctica privada (i.e., consultorio propio)	32	12.6
	Docencia hasta nivel medio o básico (i.e., primaria, secundaria o bachillerato)	43	16.5
	Cargo público	33	12.8
	Institución de salud	29	11.5



Nota: n=256.

La procedencia de los aspirantes a ingresar a la MP son en su mayoría de los municipios de Ensenada, Mexicali y el Valle de Mexicali, y con menor frecuencia de San Quintín, y de Sonora Hermosillo y San Luis Río Colorado, como se puede apreciar en la Figura 1.



Figura 1. Procedencia geográfica de la muestra de los aspirantes

Asimismo, se identificaron las carreras de procedencia de los aspirantes, incluyendo diferentes sectores de las ciencias humanas, y se aprecia una marcada tendencia de ingreso por parte de egresados de la Licenciatura en Psicología, lo que además se justifica sobre la orientación propuesta de este estudio de factibilidad hacia una propuesta en intervención psicológica. La tabla 3 representa la procedencia profesional básica de los aspirantes, la cual son de la Licenciatura en Psicología el 92.97% de estos, el resto son carreras afines (1.95%) y otros (5.08%).

Tabla 3

*Formación profesional de procedencia de los aspirantes encuestados*

Formación profesional de procedencia	n	%
Licenciatura en Psicología	238	92.97
Educación	2	0.78
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación	1	0.39
Licenciatura en Administración de Empresas	1	0.39
Licenciatura en Sociología	1	0.39
Otros	13	5.08

Nota: n=256

En el caso de los empleadores involucró a 28 profesionales de diversas áreas, con los cuales se realizaron dos grupos de enfoque y audiograbación de entrevistas individuales.

El grupo de empleadores estuvo conformado por representantes de las siguientes instituciones: Centro de Readaptación Social (CERESO) Mexicali, Universidad Xochicalco, Colegio Bilingüe Calmécac, Procuraduría General de Justicia del Estado (PGJE) de Baja California, Casa Hogar para Varones A.C. (CAHOVA), Colegio de Bachilleres de Baja California: Estación Coahuila, Gpe. Victoria y Mexicali (COBACH), La Familia de Paco A.C. Delegado Municipal Delegación Gpe. Victoria, Director de Centro de Atención Avanzada Primaria a la Salud, representantes de la Secretaría de Fomento Agropecuario, Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano y Secretaría de Desarrollo Social, Baja California. Las características de la muestra de empleadores se describen en la tabla 4.

Tabla 4  
Características generales de la muestra de empleadores

Procedencia	Interés por que su empleado o factible empleado estudie un posgrado %	Disponibilidad para apoyar en la formación de un empleado %	Giro de la empresa o institución donde labora (n)
Mexicali	100%	75% sí, 25% no	Instituciones públicas, seguridad, salud y educación (10)
Valle de Mexicali	100 %	50% si, 50% no	Instituciones de educación pública media superior (6), Institución de salud pública (2), delegado municipal (1), iniciativa privada (3).
Ensenada	100%	75% sí, 25% no	Instituciones públicas, seguridad, salud y educación (6).

## VI. Resultados

A partir de los diferentes instrumentos de recolección de información aplicados a los aspirantes a ingresar a la MP y empleadores se describen los principales hallazgos. En un primer momento se reporta lo relacionado con los aspirantes, sobre aspectos socioeconómicos y contextuales que les permitirían ingresar a una maestría de orientación profesional, las tendencias de la demanda en el área de intervención psicológica; y en un segundo momento sobre los empleadores con aspectos como las características de la muestra, problemáticas que atienden, características que un egresado de maestría en psicología debería tener y finalmente las necesidades apremiantes identificadas por los empleadores.

**Resultados de los aspirantes a ingresar a la MP.** A saber, en relación a la actividad laboral de los

aspirantes, se encuentra que el 85.5 % de estos trabaja actualmente, distribuidos entre los principales porcentajes en docencia (13%), intervención educativa (USAER) (9.5%), salud (8%) recursos humanos (11%) práctica privada (12%), entre otros; información que si se interpreta en conjunto con el hallazgo de que para el 91% es una prioridad estudiar un posgrado, sugiere una clara necesidad de seguimiento en la formación profesional especializada en el área de psicología.

Por otro lado, el estudio de factibilidad y pertinencia realizado a los aspirantes a la propuesta de MP indica que un 68% no abandonaría su actividad laboral actual, un 17% si lo haría y un 14% no labora actualmente. Este hallazgo expresa la necesidad de crear un programa de calidad flexible, que contemple la posibilidad de inserción de intervenciones y métodos en los contextos laborales de los aspirantes; acción que por naturaleza promueve el desarrollo social y la profesionalización.

Entre las razones para estudiar un posgrado se identificaron:

- a) Superación académica.
- b) Mejora de habilidades profesionales.
- c) Actualización.
- d) Mejorar la preparación y oportunidades de trabajo.

Con relación a la situación económica y el acceso al programa, los resultados que se muestran en la Figura 2, y se destaca cómo la selección de la universidad de estudios se realiza por su prestigio y calidad educativa 43%, y 31% por su facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo, mientras que por sus costos y cuotas representa el porcentaje menor con 9.7%.

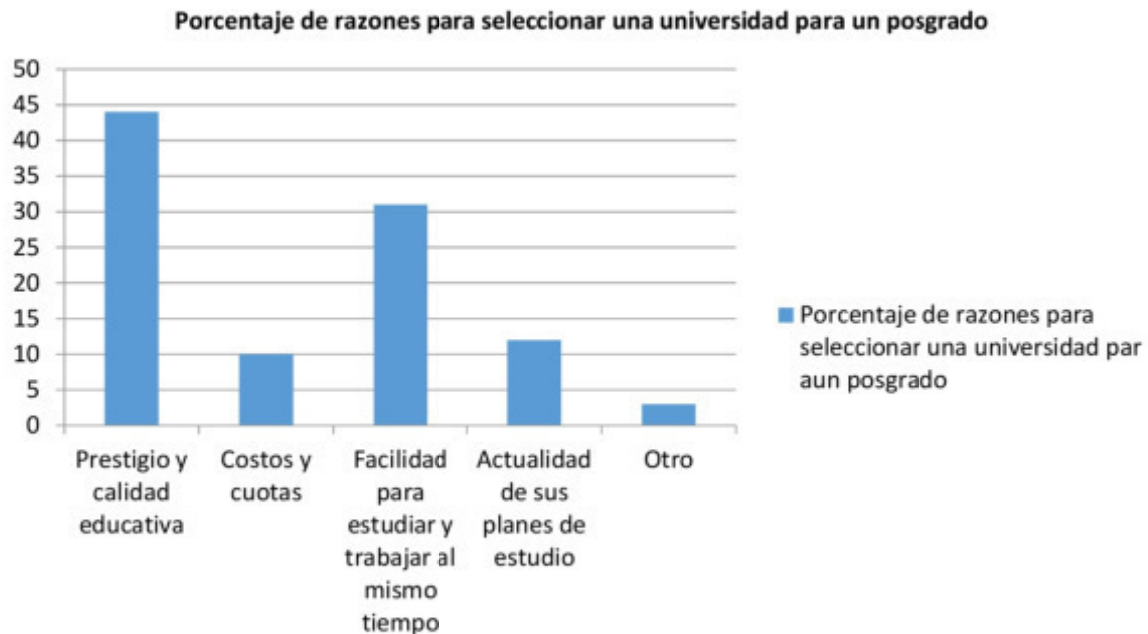


Figura 2. Indicadores de selección de una institución de educación superior para realizar estudios de posgrado.

Los ingresos económicos reportados por los aspirantes se grafican en la Figura 3, donde se destaca que el mayor porcentaje (33.1%) se ubica en un ingreso familiar de 6,000.00 a 10,000.00 pesos, y el menor con 9% mayor a 21,000.00 pesos.

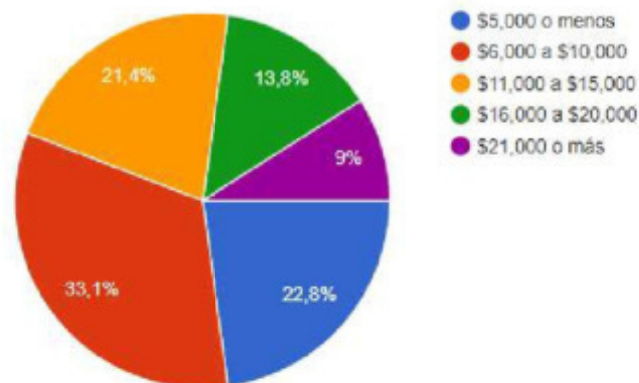


Figura 3. Ingresos familiares reportados.

Refieren además en la Figura 4 una disponibilidad para pagar en un posgrado de \$10,000 (54.6%), entre otros. Además se reporta que el 74.1% solicitaría algún tipo de beca y 25.9% no lo haría.

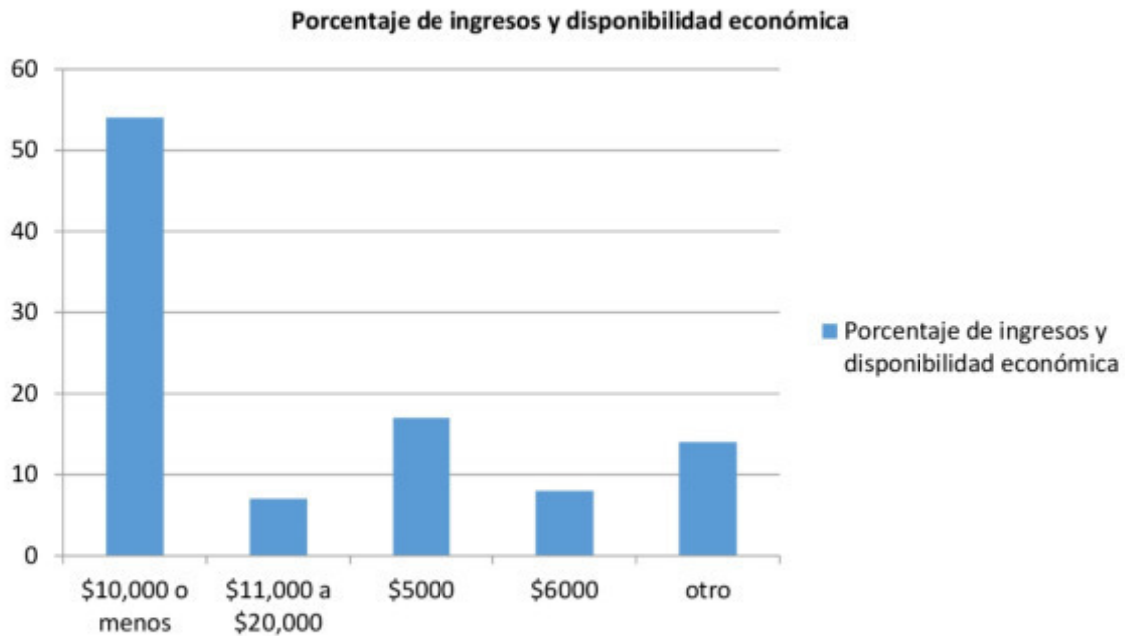


Figura 4. Gráfica de distribución de rangos de disponibilidad de los aspirantes para pagar un posgrado.

### Tendencias de la demanda en el área de Intervención Psicológica

**Temas y demandas que sobresalen en el tipo de especialización profesional a formarse al cursar una maestría en psicología.** De acuerdo con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017) en México la oferta educativa de programas de Licenciatura en Psicología se encuentran representadas por 689 programas registrados ante la Secretaría de Educación Pública de México. Del total de programas 24 se encuentran operando en Baja California, representando un 3.4% sumando al 2016, 6,170 estudiantes matriculados divididos en 1,578 hombres con 4,592 en la entidad de un total de 168,435 estudiantes inscritos de los cuales 43,716 son hombres y 124,719 son mujeres.

El estudio, se orientó a las áreas de intervención psicológica en los contextos: comunitario y social, incluyendo grupos de trabajo en el sector salud, educación, así como grupos vulnerables no pertenecientes o derechohabientes de estos servicios.

Se analizó la demanda de desarrollar conocimiento teórico-metodológico y práctico en la solución de problemas con orientación profesional basado en estudios de bienestar psicológico y social, identidad, comunidad y sustentabilidad, como herramienta en las intervenciones psicológicas. Se observa en la Figura 5 que el 84.7% la formación de estas habilidades como



importantes, mientras que un 14.8% como medianamente importantes.

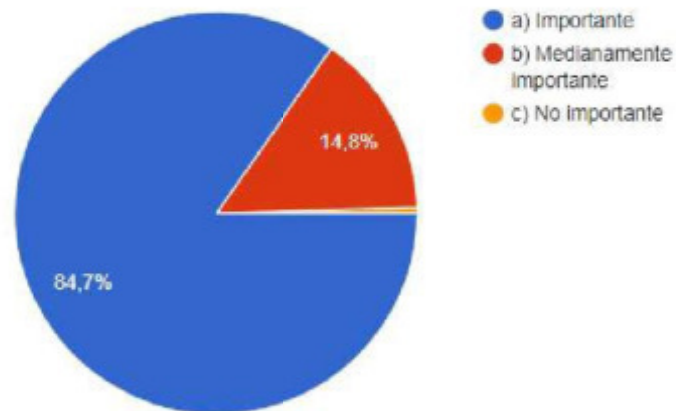


Figura 5. Identificación de necesidad formativa sobre conocimiento teórico-metodológico en la solución de problemas a través de intervenciones psicológicas.

Por otra parte, en la Figura 6 se identifica que el 60.7% de los aspirantes a ingresar a la MP opina que el trabajo psico-social y comunitario es importante, seguido de un 30.3% de un tal vez y un 9% que opina que no lo es.

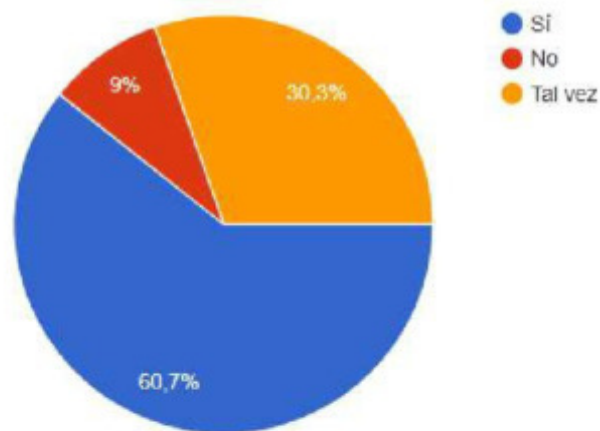


Figura 6. Importancia del trabajo psicosocial y comunitario.

En el caso de la importancia de utilizar técnicas de la inteligencia emocional en la Figura 7, el 83% lo considera importancia, seguido de un 16.2% que opina que es medianamente importante y un ínfimo valor que considera que no lo es.

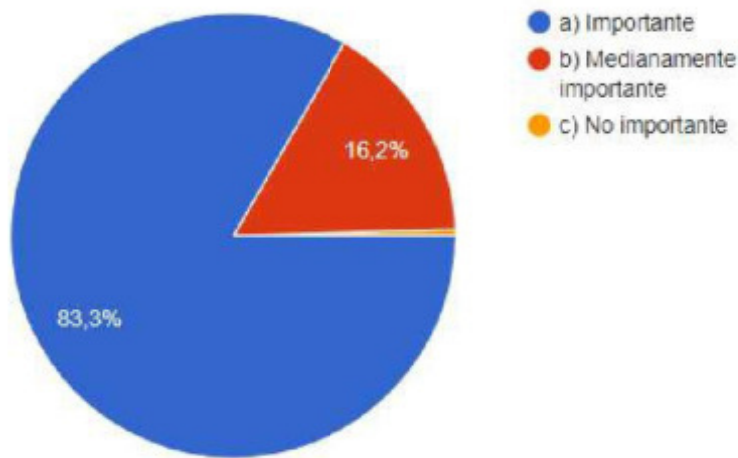


Figura 7. Porcentajes de tendencias sugeridas para el desarrollo de habilidades en intervenciones psicológicas basadas en inteligencia emocional.

En la Figura 8 se indaga sobre la opinión de los aspirantes sobre el desarrollo de intervenciones psicológicas basadas en la neuropsicología con un enfoque cultural, el 91% lo considera importante, un 6.9% medianamente importante y el resto no.

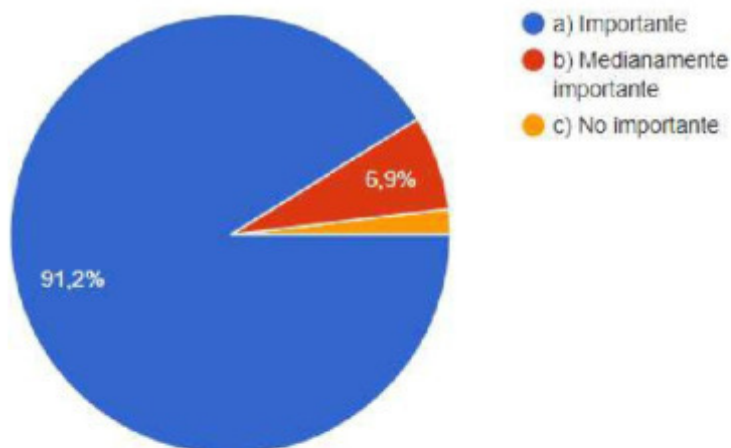


Figura 8. Porcentajes de tendencias sugeridas para el desarrollo de habilidades en intervenciones psicológicas basadas en neuropsicología con enfoque cultural.

Finalmente, dada la diversidad de fuentes de autosustentabilidad, se estudió la tendencia a la necesidad de formación de habilidades en un posgrado, para la obtención y gestión de financiamientos para proyectos de intervención psicológica. Los resultados mostrados en la Figura



9 que el 75.9% lo considera como un área de formación importante en un programa de posgrado con esta orientación, mientras que un 20.4% lo considera medianamente importante.

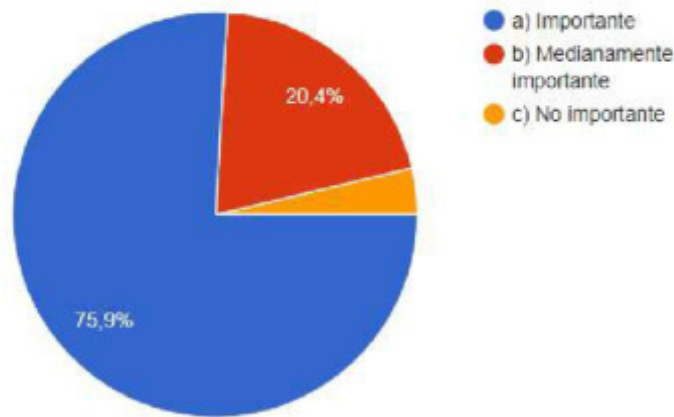


Figura 9. Relevancia considerada de la identificación y gestión para la generación de acciones en materia de intervenciones psicológicas.

### Resultados del estudio de Pertinencia y Factibilidad aplicado a empleadores

Los sectores particulares a los que atienden los empleadores en las instituciones y organizaciones entrevistadas se detallan en la Figura 10, pudiendo elegir más de un sector se destaca que el 83.3% atienden el sector salud, seguido de social comunitario y legal con un 50% y el educativo con un 33.3%, los sectores cultural, deportivo y ambiental no figuran como atendido.

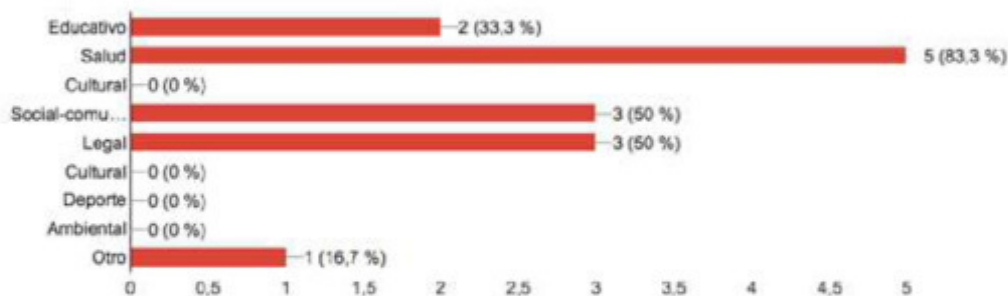


Figura 10. Sectores de las organizaciones correspondientes al estudio de factibilidad y pertinencia aplicado a empleadores.

Al preguntar con relación al ejercicio de la profesión, las problemáticas que atienden con mayor frecuencia los potenciales empleadores y profesionales entrevistados que requieren intervenciones psicológicas son:

1. Adicciones
2. Integración social y
3. Dificultades familiares y de pareja
4. Alumnos con necesidades educativas especiales
5. Violencia en contexto familiar y escolar
6. Problemáticas académicas (motivación y deserción escolar)
7. Alteraciones en funciones mentales causadas por lesiones a nivel cerebral y factores psicosociales

La entrevista focal a los empleadores refleja el número de profesionales de la psicología que laboran en la empresa u organización, y que tienen como objeto atender problemas relacionados con diferentes tipos de intervención psicológica (Figura 11).

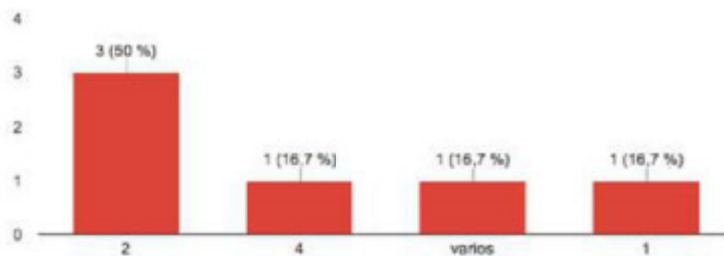


Figura 11. Número de profesionales de la psicología que laboran en la empresa u organización entrevistada

De acuerdo con las preguntas destinadas a la generación de reflexión, análisis e identificación de necesidades, se identificó la relevancia y distintas razones manifestadas por los profesionistas y empleadores y se desglosan en la tabla 5 en la cual que se destaca relevante el desarrollo, implementación y seguimiento de programas de intervención que impacten en la mejora social y comunitaria.

Tabla 5

Características que un egresado de maestría en psicología debería de tener, de acuerdo con las necesidades y problemáticas que el empleador aborda

Habilidades	Razones destacadas en el análisis
Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemas asociados a la eficiencia conductual y cognitiva que impacten en la mejora social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De gran importancia</li> <li>• Promover la formación de los valores en los jóvenes y mejorar el ambiente y situación social.</li> <li>• Reducción de la deserción escolar</li> <li>• Hay una gran necesidad de programas en la comunidad</li> <li>• Promover un desarrollo positivo en los adolescentes</li> </ul>
Desarrollar programas de formación en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionados con la prevención de embarazos</li> </ul>

### Factibilidad y Pertinencia: Maestría en Psicología

grupos sociales de planeación y educación para la salud.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejoraría oportunidades de continuar la escuela y atenderían su estado de salud mental</li><li>• Promover la formación de alumnos sanos y con buena conducta</li><li>• Contar con mayor personal preparado y capacitado</li><li>• Que el profesionista sea capaz de crear estrategias acordes a las necesidades</li></ul>
Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos que promuevan recursos psicológicos personales y de habilidades emocionales para promover el bienestar psicológico y social.	<ul style="list-style-type: none"><li>• De gran importancia</li><li>• Es necesario contar con programas en las escuelas</li><li>• Existe la consigna de formar individuos con habilidades emocionales</li><li>• Favorecer la integración del individuo y su medio ambiente</li></ul>
Evaluar los problemas sociales desde una perspectiva macro y micro social, atendiendo a los elementos estructurales y la mejora social de las comunidades.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervención con las familias</li><li>• Atención a individuos y apoyo en las problemáticas.</li><li>• Evaluar para la mejora de los programas existentes</li><li>• Es uno de los principales objetivos de todos los programas.</li><li>• Generar estrategias de establecimiento de diagnósticos</li></ul>
Evaluar los procesos cognitivos que se relacionan con la conducta social, gestionar y aplicar acciones para su prevención y/o atención.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enfatizar en la intervención conductual</li><li>• Prevención en el nivel familiar para la reducción de conductas disfuncionales</li><li>• Aumentar el apoyo interno y a nivel familiar</li><li>• Evaluar para conocer las necesidades que se tienen en las comunidades</li><li>• En la comunidad existen muchos problemas de conducta, sociales y violencia.</li></ul>
Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención psicológica en contextos sociales, fundamentados en investigaciones sociales aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología social y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programas de intervención grupal</li><li>• Mejorar el desempeño cognitivo y aptitudes</li><li>• Trabajar sobre el rediseño de programas</li><li>• Intervenciones oportunas para la prevención de conflictos</li><li>• Es importante que los programas se basen en el contexto real de la comunidad y no adaptados de otras áreas</li></ul>
Intervenir a través de acciones en el nivel preventivo, universal y selectivo, asociados a la eficiencia cognitiva de la interacción social.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mejorar los procesos de orientación</li><li>• Reducción de problemáticas</li><li>• Crucial en la reducción de la indiferencia o falta de importancia a los problemas sociales</li></ul>
Saber gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Necesario dado que los recursos y acciones públicas (SEP) no son suficientes.</li><li>• Las escuelas carecen de apoyo y requieren proyección.</li><li>• A fin de evitar problemas sociales</li><li>• Conocer los procedimientos, reducir brechas para la obtención de recursos</li><li>• Los apoyos existentes no cubren la demanda, lo que requiere la gestión de otros recursos para suplir</li></ul>

En este mismo sentido, las entrevistas a los empleadores resaltan la necesidad de atender los siguientes aspectos:

- a. La organización y participación en grupos comunitarios y desarrollo sustentable.
  - i. A fin de disminuir problemas en el medio educativo.
  - ii. Aumentar la participación en los diferentes sectores o instituciones.
  - iii. Mejorar los conocimientos de formas de pensar entre los grupos.
  - iv. Contar con personal apto para la atención a la comunidad.
  - v. Crear autosuficiencia.
- b. Diagnosticar e intervenir problemáticas de eficiencia en la interacción social y bienestar psicológico de los individuos en grupos sociales.
  - i. Reducir los problemas entre los miembros de los grupos sociales.

- ii. Mejorar la competencia de los alumnos en el nivel educativo, apoyarlos en la permanencia en la escuela, encontrar soluciones para los alumnos con deficiencias cognitivas.
  - iii. Aumentar la disponibilidad de servicios para las personas con problemas de salud mental.
  - iv. Aplicar programas de manera pertinente.
- c. Diagnosticar e intervenir las habilidades y manejo de las emociones para la resolución de problemas entre los individuos y grupos en la sociedad.
- i. Reducir los problemas entre los miembros de los grupos sociales.
  - ii. Tener herramientas para diagnosticar a las personas que lo requieran.
  - iii. Conocer habilidades para recomendar programas más precisos.
  - iv. El adecuado manejo emocional reduce los problemas entre los individuos y previene conflictos más graves.

Por otro los resultados de los comentarios de grupos de enfoque que representaron la voz de la mayoría de los empleadores en cuanto a las competencias básicas del estudiante fueron, la necesidad de mayor desarrollo en la competencia de evaluar, dado que los estudiantes requieren asesoría (por citar un ejemplo) para la aplicación de algunas pruebas, por otro lado en el caso de la competencia de intervenir cuentan con los referentes teóricos, sin embargo se requiere de una formación que se oriente a intervenciones en contextos reales, que les permita el desarrollo de competencias resolviendo problemáticas con personas, familias y grupos en instituciones diversas y en comunidad.

Se coincide en la necesidad de profesionistas con la capacidad de articular las competencias básicas, en este sentido se reflexionó sobre la dificultad que presenta todo profesionista de enlazar todos los elementos, conocimientos, capacidades y saber que herramienta usar en cada situación que enfrenta. Empero, idealmente se busca que sea capaz de identificar problemáticas, plantear estrategias de solución, generar y aplicar proyectos que resuelvan aspectos que dificultan el sano desarrollo de la sociedad. Respecto de la competencia de investigar percibida como un proceso que involucra el manejo y análisis de datos estadísticos y el reporte de estos, al menos un empleador sostenía la necesidad de contar con egresados que sean capaces de plantear proyectos de investigación a partir de lo que se tiene sistematizado en bases de datos institucionales.

En cuanto a los requerimientos para el reclutamiento y contratación se coincide que los profesionales de la psicología evidencien las competencias básicas para lo que el trabajo les demande, sin embargo, de manera unánime se resalta la vocación a la profesión y con ello valores como un aspecto preponderante al momento de la contratación, valores como la puntualidad, responsabilidad, ética, compromiso, cooperación, respeto, con un énfasis en la solidaridad y sensibilidad.

Por otro lado en cuanto a la evaluación entre la formación escolar y la experiencia profesional se detecta la urgencia de conectar los conocimientos teóricos y prácticos, generar espacios de práctica en diferentes áreas, asegurar que el estudiante lleve a la práctica los conocimientos teóricos en intervención psicológica, para lo cual se sugería como una opción para lograr esta articulación, estancias o prácticas supervisadas en instituciones del sector salud y educación, así como iniciativa privada y otras organizaciones y asociaciones.

Finalmente en la prospectiva de requerimientos de un psicólogo plantearon diversos aspectos entre los que destacan profesionales con habilidades para trabajar en equipo, con herramientas que les permitan trabajar con grupos de jóvenes, desarrollo de empatía para facilitar su labor como psicólogo durante la realización de intervenciones; la necesidad de profesionales actualizados, vanguardistas, con capacidad innovadora, creativa, capaces de aportar nuevas ideas, generar programas de intervención en problemas emergentes, aprovechando los recursos con los que se cuenta en las instituciones y con experiencia en la tomar decisiones; mientras que, entre las áreas de especialización que requieren desarrollo según la experiencia de los empleadores son: el desarrollo de habilidades de intervención, resolución de problemáticas sociales, atención a adolescentes, adicciones, acompañamiento de personas con una enfermedad crónica o terminal.

## **VII. Análisis de consistencia del NAB y Plan de Estudios para Programas de Posgrado**

A fin de verificar que las LGAC que conforman la presente propuesta estuvieran alineadas con el plan de estudios del programa de MP, en la tabla 6 se muestra la consistencia entre cada uno de los temas de este estudio de factibilidad y pertinencia tales como: justificación del programa, área del conocimiento, atención a problemas o prioridades de carácter local, regional, nacional y/o internacional, objetivos, perfil de ingreso, perfil de egreso, líneas de trabajo, productos académicos esperados y vinculación, con los elementos con que cuentan los grupos de trabajo que realizan la propuesta (columna “descripción”) y la forma en que cada uno se desprende del estudio realizado (columna “se desprende del estudio de factibilidad y

pertinencia”), donde en general se observa consistencia entre estos elementos considerados.

Para el caso de la justificación del programa desde la oferta académica en la Figura 12 se representa la habilitación de la planta docente y con ello las fortalezas del NAB, se destaca cómo los elementos de posgrado, docencia, conferencias, participación en eventos, gestión y productividad conjunta lo presentan la mayoría de los profesores, mientras que pertenecer al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), dirección de tesis y exámenes de grado son los elementos que se reporta en menor medida por los docentes que integran el NAB.

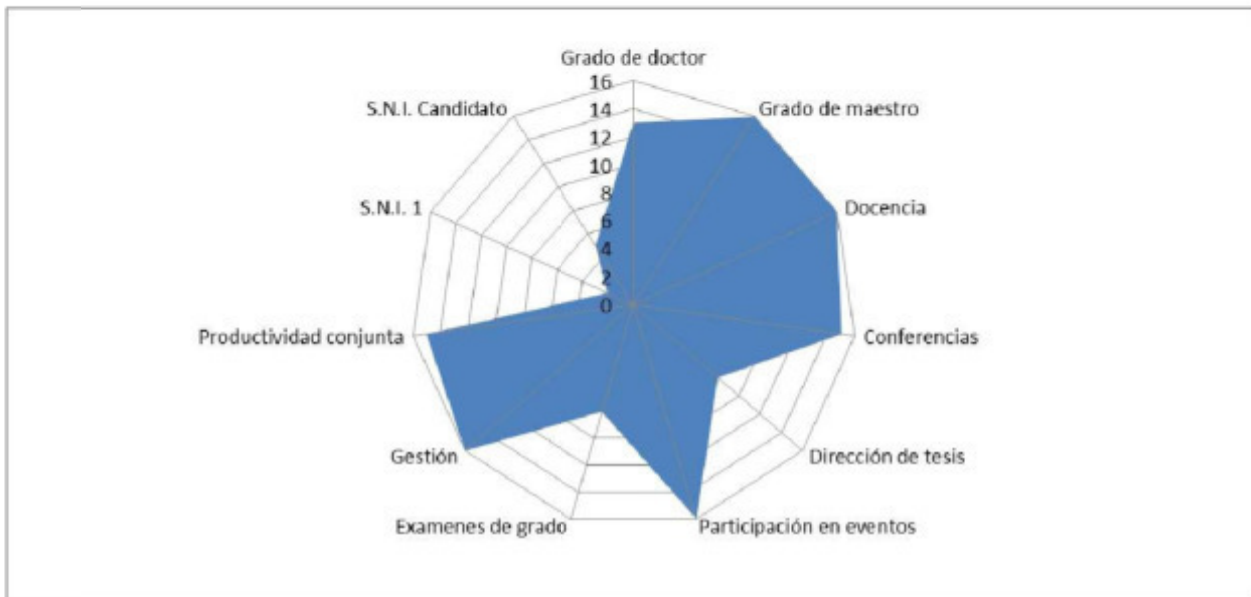


Figura 12. Justificación de la planta docente y fortalezas del NAB



Tabla 6

Matriz de Consistencia del Plan de Estudios y su convergencia con el Estudio de Factibilidad y Pertinencia

<b>Rubros</b>	<b>Descripción (Desde la oferta académica)</b>	<b>¿Se desprende del estudio de pertinencia y factibilidad? (Desde la demanda del mercado)</b>
Justificación del programa	Ver Figura 12.	Problemas de salud física y mental impactan fuertemente el sistema de salud en México por morbilidad y mortalidad de enfermedades crónicas.  Inversión del PIB del 6.3% en el 2013.
Área del conocimiento	Psicología clínica Psicología comportamental Psicología social  Intervención psicológica	El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece cinco metas nacionales y tres estrategias transversales, asociadas a temas en salud.  La psicología de la salud interviene en la comprensión de la etiología y correlación de la salud, enfermedad, e incapacidad, con la prevención y tratamiento de los trastornos, con sus respectivos ajustes durante y después de la enfermedad, y con la promoción de la salud.  Intervención psicológica
Atención a problemas o prioridades de carácter local, regional, nacional y/o internacional	El programa de MP toma en consideración las problemáticas que aquejan a la comunidad bajacaliforniana, de manera específica las relacionadas con el bienestar psicológico y social y la intervención psicosocial y comunitaria, asimismo, la oferta de las carreras descriptivas y la consideración de prácticas en supervisadas plantean desarrollar en los maestrantes las habilidades y conocimientos para atenderlas.	Problema de adicciones y violencia social. Problema prioritario de la deserción escolar y altos índices de pobreza. Problema de migración y desintegración familiar.
Objetivos	Formar profesionales como agentes sociales desde la psicología con altos niveles de calidad y excelencia basado en el diseño, implementación y evaluación de proyectos de intervención psicológica, a través de la participación activa en ámbitos sociales y comunitarios donde se requiera la atención e intervención de áreas propias de la psicología: bienestar psicológico y social e intervención comunitaria, dentro de los contextos nacional e internacional, con énfasis en las necesidades y problemáticas características de la frontera norte.	En el nivel nacional, el PND 2013-2018 indica como una de sus prioridades el desarrollo social para un México incluyente a fin de reducir las brechas de acceso a servicios de salud. Como acciones, se enfatiza que la presente Administración pondrá especial énfasis en proveer una red de protección social que garantice el acceso al derecho a la salud a todos los mexicanos y que evite problemas inesperados de salud o movimientos de la economía. En ese sentido, el desarrollo de centros de salud en la comunidad ha sido a la fecha una estrategia para la cobertura de dichos servicios, sin embargo, continúa demandando procesos y servicios relacionados con intervenciones comunitarias desde los servicios propios de la psicología.
		Por otra parte, el PND indica, que si bien el Sistema de Salud Pública cuenta con una amplia red de atención médica, en ocasiones la falta de respuesta ha propiciado que la población busque la atención en el ámbito privado o bien ha disminuido la prioridad en aspectos de salud. Por ello el PND sugiere que para mejorar los niveles de atención a las necesidades de la población es necesaria una planeación interinstitucional.



Tabla 6

*Matriz de Consistencia del Plan de Estudios y su convergencia con el Estudio de Factibilidad y Pertinencia (continuación...)*

<b>Rubros</b>	<b>Descripción (Desde la oferta académica)</b>	<b>¿Se desprende del estudio de pertinencia y factibilidad? (Desde la demanda del mercado)</b>
<p><b>Perfil de Ingreso</b></p> <p>Intereses: Interés en promover en sujetos, grupos sociales y organizaciones de cualquier tipología, nuevas formas de conductas y de relación con la realidad social.</p> <p>Conocimientos: Conocimientos de la psicología o áreas afines, el manejo de procesos cuantitativos y cualitativos, así como el conocimiento en gestionar recursos económicos, materiales y de recurso humano con el propósito de crear las condiciones sociales que faciliten la actuación sobre el entorno social.</p>	<p>El programa de posgrado cuenta con un proceso de admisión riguroso que garantiza que los aspirantes tienen los conocimientos previos necesarios (CONACYT, 2015).</p>	
<p>Habilidades Básicas: Habilidad de lectura y comprensión de textos en el idioma inglés (400 TOEFL).</p> <p>Razonamiento y comprensión verbal Razonamiento lógico, numérico y de contenido abstracto. Capacidad reflexiva y crítica ante problemáticas actuales de la sociedad. Capacidad para emplear Tecnologías de la Información y la Comunicación</p> <p>Habilidades Específicas: Para entender problemas sociales desde un punto de vista epidemiológico. En las áreas de diagnóstico y evaluación individual y grupal. Para la aplicación de métodos de planeación, intervención y evaluación psicosocial.</p>		
<p>Actitudes: Sensibilidad y compromiso con las necesidades sociales a nivel regional, nacional e internacional. Mostrar interés por el bienestar del ser humano en condiciones de vulnerabilidad, con una actitud ética, reflexiva y responsable en su desempeño profesional, así como responsabilidad social.</p>		
<p><b>Perfil de Egreso</b></p> <p>Conocimientos: Identificación de la pertinencia de una aproximación psicológica a la intervención en contextos sociales y comunitarios; Optimización de recursos psicológicos para el incremento del bienestar y calidad de vida en un contexto comunitario; Principios en detección y diagnóstico de problemas sociales y comunitarios en la dimensión psicológica; Fundamentos teórico-metodológicos de la psicología para la aplicación e intervención en problemas en contextos sociales y comunitarios; Indicadores de la eficacia de las intervenciones psicológicas en los contextos sociales y comunitarios; Identificación y gestión de financiamientos para la generación de acciones en materia de bienestar psicológico y social.</p>		<p>El programa tiene como propósito profundizar en las habilidades y competencias de un campo profesional para atender la demanda potencial del mercado laboral y de impacto inmediato al sector profesional (CONACYT, 2017).</p>
<p>Habilidades: Evaluar los problemas psicológicos desde una perspectiva macro y micro social para potenciar el bienestar individual y comunitario; Evaluar los procesos psicológicos que se relacionan con los fenómenos sociales, para gestionar y llevar a cabo acciones de prevención o atención de problemáticas de interés social; Diseñar, planificar, gestionar y asegurar la calidad de proyectos/programas de intervención vinculados a su área de especialización (en intervención psicológica social y comunitaria), fundamentados en investigaciones aplicadas, a partir de los principios, métodos y técnicas de la psicología; Desarrollar programas de intervención en individuos y grupos, a fin de resolver problemáticas que impacten en la mejora social; Intervenir por medio de proyectos que empleen métodos de la psicología a nivel preventivo, universal y selectivo; Evaluar la eficacia de las intervenciones psicológicas que se han empleado para la solución de demandas sociales; Gestionar recursos de financiamiento público o privado para proyectos de intervención psicológica.</p>		
<p>Valores: Responsabilidad, Ética, Proactividad y Solidaridad</p>		

Tabla 6

*Matriz de Consistencia del Plan de Estudios y su convergencia con el Estudio de Factibilidad y Pertinencia (continuación...)*

<b>Rubros</b> (Desde la oferta académica)	<b>Descripción</b> (Desde la oferta académica)	<b>¿Se desprende del estudio de pertinencia y factibilidad?</b> (Desde la demanda del mercado)
Líneas de trabajo	Bienestar psicológico y social. Intervención psicosocial y comunitaria.	Servicios educativos Instituciones de Salud Organismos gubernamentales. (IMCO, 2016).
Productos Académicos Esperados	Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa. Artículos científicos. Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados. Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa. Información estadística sobre los ex-alumnos. Trabajo terminal. Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.	Para la maestría y/o especialidad, el trabajo terminal considera memorias, proyecto terminal, informe de actividad profesional o tesis y éstos deben de estar sistemáticamente asociados a trabajos realizados en estancias en laboratorios de investigación, centros de investigación y desarrollo en las empresas, o diferentes lugares relacionados con el ámbito socioeconómico del posgrado como hospitales, centros de educación, estructuras de gobierno, tribunales de justicia, etcétera  Para los doctorados profesionales el trabajo de tesis está asociado a un proyecto de investigación enfocado al usuario y los doctorandos deberán tener los siguientes atributos:  Comprensión sistemática de un campo profesional y dominio de las habilidades y métodos de análisis relacionados con dicho campo.  Capacidad de concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso trascendente de la práctica relacionado con el campo profesional.  Realización de una contribución a través de una investigación original que amplíe las fronteras del conocimiento del campo profesional (CONACYT, 2017).
Vinculación	En el nivel regional se cuenta con acuerdos y convenios de prácticas correspondientes a instituciones públicas y privadas, tanto de salud como de educación, entre los que se identifica: DIF, Secretaría de Salud, Secretaría de Educación Pública, A.C., etc.  En el nivel nacional se cuenta con vinculación principalmente con universidades e institutos, entre los que se identifica: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Maestría en Diagnóstico y Rehabilitación Neuropsicológica. Universidad Pedagógica Nacional. UNAM, Laboratorio de Desarrollo Cognitivo. Universidad Autónoma de Nuevo León. Universidad Estatal de Moscú. Instituto de Desarrollo de los Procesos Cognitivos, Academia de Educación Rusa. Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España. Lutheran California University, Clinical Psychology Master Program. Northern Arizona University. University of California, Los Angeles.	Productividad académica asociada a las líneas de generación y aplicación del conocimiento.  La codirección de tesis con académicos de instituciones nacionales o internacionales  Movilidad de Profesores en instituciones nacionales o internacionales  Coautoría de artículos con académicos extranjeros o de otras instituciones nacionales.  Colaboración en proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico con académicos nacionales e internacionales (CONACYT, 2017).

### **Concordancia entre los objetivos de la Maestría en Psicología en Intervención Psicológica en Contextos Sociales y Comunitarios en relación con la agenda nacional y local del Estado de Baja California**

Como parte de los objetivos de la MP, se proyecta elevar las capacidades formativas de los profesionistas, a fin de aportar personas capaces de proponer acciones correspondientes a las necesidades identificadas en el Plan de Desarrollo Estatal, en concordancia con el PND. Para ello, en el presente estudio de factibilidad y pertinencia, en la Tabla 7 se analiza la agenda estatal y nacional, y su relación con las LGAC *Bienestar psicológico y social* y la LGAC *Intervención psicosocial y comunitaria*, así como Cuerpo Académico (CA) *Salud Mental y Sociedad* y tres grupos de investigación (1) *Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica*, (2) *Estudios sociales culturales e históricos*, y (3) *Procesos psicológicos, investigación y evaluación* que sustentan las dos líneas que se proponen en la maestría a través de las Unidades Académicas participantes en este programa. Se destaca como estas agendas son atendidas de manera completa tanto por las LGAC, como por el CA y grupos de investigación.

Tabla 7

Matriz de correspondencia entre las agendas nacional y estatal y las líneas de generación del conocimiento del NAB y los cuerpos académicos

Agenda Nacional	Agenda estatal	Cuerpos Académicos									
		CA 1	GI 1	GI 2							
<b>1. México en Paz</b> Objetivo 1.5. Garantizar el respeto y protección de los derechos humanos y la erradicación de la discriminación.	Eje 6 Seguridad Integral y Estado de Derecho	6.9. Atención a Víctimas del Delito	Bienestar Psicológico y Social	Intervención psicosocial y comunitaria	CA 1	GI 1	GI 2	GI 3			
			X	X	X	X	X	X			
			<b>2. México Incluyente</b> Objetivo 2.2. Transitar hacia una sociedad equitativa e incluyente.	Eje 1 Desarrollo Humano y Sociedad Equitativa	1.1 Combate a la Pobreza, Desigualdad y Marginación	X	X	X	X	X	X
						1.3 Integración y Seguridad de Menores	X	X	X	X	X
						1.5 Bienestar Comunitario y Participación Social	X	X	X	X	X
						1.7 Fortalecimiento e Igualdad de la Mujer	X	X	X	X	X
						1.9 Política de Atención al Migrante	X	X	X	X	X
						2.1 Acceso Efectivo a Servicios de Salud de Calidad	X	X	X	X	X
						2.3 Promoción de la Salud, Prevención y Control de Enfermedades	X	X	X	X	X
						2.5 Atención a la Salud Mental	X	X	X	X	X
2.6 Atención Integral a las Adicciones	X	X				X	X	X			
Objetivo 2.3. Asegurar el acceso a los servicios de salud.	Eje 2 Sociedad Saludable										

Nota: Cuerpo Académico CA1: Salud Mental y Sociedad; Grupo de Investigación GI1: Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica; Grupo de Investigación GI2: Estudios sociales culturales e históricos; Grupo de Investigación GI3: Procesos psicológicos, investigación y evaluación.



Es además el objetivo de la MP, desarrollar habilidades y conocimientos en profesionales y con ello capaces de contribuir al desarrollo integral de sus entornos mediante la aplicación científico-técnica de los métodos de intervención psicológica en contextos comunitarios y sociales. Para ello, el plan de estudios cuenta con profesionistas que además de tener en su mayoría el grado de doctor, procedentes de universidades nacionales e internacionales de alta calidad, pertenecer al SNI, PRODEP; actualmente conforman un CA y tres grupos de investigación (antes mencionados), que generan productividad conjunta, incluyendo proyectos de investigación registrados ante el Departamento de Investigación y Posgrado así como publicación de trabajos y que se presentan a continuación:

La Dra. Eunice Vargas Contreras es profesora investigadora perteneciente al SNI con vigencia 2018-2020, y perteneciente al Programa para el Desarrollo Profesional Docente, para el Tipo Superior (PRODEP) (2016-2019). Forma parte del grupo de investigación: Procesos Psicológicos, Investigación y Evaluación. Posee un doctorado por parte de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y como parte de sus actividades, nutre la línea de investigación Transferencia Tecnológica en Adicciones. Actualmente sostiene redes de colaboración con la Universidad Autónoma de Aguascalientes; el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, así como Universidad de Washington en St. Louis.

La Dra. Sandra Carina Fulquez Castro es Dra. en Investigación Psicológica perteneciente al SNI, nivel 1 y al PRODEP, egresada de Universitat Ramón Llull. Actualmente colabora en el Cuerpo Académico: Salud Mental y Sociedad. Contribuye en el desarrollo de las LGAC Inteligencia Emocional y Psicología Positiva. Sostiene además redes de colaboración con la Universidad de Guadalajara, Universidad de Monterrey, Universidad Ramón Llull, Universidad de la República Uruguay y la Northern Arizona University.

El Dr. Jorge Alberto Ruiz Vázquez, es también perteneciente al SNI con vigencia 2015-2019 y al PRODEP (2017-2020). Pertenece al grupo de investigación: Procesos Psicológicos, Investigación y Evaluación. Habiendo obtenido su último grado en la UNAM. Actualmente fortalece y orienta su productividad a las LGAC análisis experimental del comportamiento y elaboración de técnicas de modificación de conducta, y mantiene redes de trabajo con la Universidad Veracruzana y la Universidad Nacional de Educación a Distancia en España.

La Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas, es egresada del Instituto de Investigación y

Desarrollo Educativo de la UABC, candidata al SNI con reconocimiento PRODEP. Colaboradora del grupo de investigación Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica. Sosteniendo además redes de colaboración con Colombia con la Red de Habilidades para la Vida y en México con el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

El Dr. Gilberto Manuel Galindo Aldana, es Profesor Investigador de Tiempo Completo, perteneciente al SNI nivel 1, con reconocimiento al perfil deseable PRODEP. Posee una maestría por parte de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, y doctorado en Ciencias de la Salud, por parte de la UABC. Ha realizado estancias de investigación en el Laboratorio de desarrollo neurofisiológico de los procesos cognitivos en Moscú, Rusia, es miembro de la American Psychological Association y de la Society for Psychophysiological Research. Actualmente forma parte del CA Salud Mental, Profesión y Sociedad, realizando aportaciones a la LGAC Neurociencias y Cognición Social. Sus redes de colaboración nacionales incluyen a la UNAM, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y la Universidad Pedagógica Nacional. Mientras que en las internacionales se ubican el Instituto de Desarrollo Fisiológico, Moscú Rusia, la Universidad Rey Juan Carlos, España y la Northern Arizona University, USA.

La Dra. Mónica Ayala Mira tiene un doctorado en Psicología por parte de la Universidad de Guanajuato. Es candidato al SNI y tiene reconocimiento al perfil deseable PRODEP. Colabora en el grupo de investigación Estudios Sociales, Culturales e Históricos y es colaboradora en el CA Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica y del CA Consolidado: Estudios Sociales y Jurídicos. Actualmente sus líneas de investigación se dirigen a estudios sobre política, cultura y sociedad, investigación e Intervención Psicosocial en Género y Familia. Además sostiene redes de colaboración con la Sociedad Mexicana de Psicología Social (SOMEPSO), México, el Grupo de Interés Especial en Investigación Cualitativa en Español y Portugués de la International Association of Qualitative Inquiry, el CA de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo y Cátedra CUMex psicología.

La Dra. Emilia Cristina González Machado, es Dra. en Ciencias de la Educación por parte de la Universidad Autónoma de Coahuila, candidata a SNI, con perfil PRODEP, 2017-2020, pertenece al grupo de investigación Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica. Colabora con la Asociación Americana de Investigación Educativa. División de Educadores críticos para la justicia social (AERA por sus siglas en inglés). Sociedad Latinoamericana de Estudios Interculturales (SOLEI). Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE). Red Nacional de

Investigadores en Educación y Valores (REDUVAL) y su productividad se dirige a los temas sobre Juventudes, Desigualdades Sociales y Educación Superior.

El Dr. Mauricio Ortega González, es doctor en psicología por parte de la UNAM, con reconocimiento al perfil deseable PRODEP, y es miembro del grupo de investigación y Estudios en Comportamiento Animal y Humano (GIECAH). Sus LGAC se orientan a los temas sobre Generación y aplicación del conocimiento del desarrollo interacciones escritoras. Sus redes de colaboración incluyen trabajo conjunto con la Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta y con el Sistema Mexicano de Investigación en Psicología.

El Dr. Javier Tadeo Sánchez Betancourt, es doctor en Psicología por parte de la UNAM, candidato a SNI, con reconocimiento PRODEP. Siendo además autor de capítulos de libro y artículos y director de tesis de posgrado.

El Dr. Pedro Antonio Be Ramírez es doctor en Antropología por la Facultad de Filosofía y Letras, Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM. Candidato al SNI, con perfil PRODEP, colabora con el grupo de investigación Evaluación e Intervención Educativa y Psicológica. Sus temas de investigación se dirigen a estudios sobre migración interna e internacional, identidad, etnicidad, sexualidad y procesos socioculturales.

La Dra. Ana Lucía Jiménez Pérez es Doctora en Psicología Por la UNAM. Miembro de SNI en el nivel Candidato en el periodo 2018-2020, con intereses especiales en prevención y promoción de la salud. Colaboradora en programas de servicio social, autora de artículos y capítulos de libro.

El Dr. Arturo Meza Amaya es Doctor en Psicología (CETYS Universidad). Profesor de tiempo completo, integrante del CA: Biomedicina, contribuyendo a la LGAC en Biomedicina. Autor de capítulos de libro y artículos en revistas indexadas.

La Dra. Loreta Isabel Romero Wells, es doctora en terapias existenciales por parte del Instituto de Terapia Gestalt en Región Occidente. Con perfil deseable PRODEP, integrante del CA Procesos psicológicos, investigación y evaluación (en evaluación para ser calificado en la categoría: En formación). Contribuyendo en la LGAC Estudio científico de los procesos psicológicos y sus aplicaciones en problemas de interés humano.

La Mtra. María del Rayo López Contreras es maestra en Ciencias Educativas por parte del IIDE, con habilidades en la construcción de instrumentos y métodos de investigación. Con perfil deseable PRODEP y colaboradora del CA Salud Mental y Sociedad. Como parte de las redes



de colaboración que actualmente posee, se encuentra la Northern Arizona University.

### VIII. Infraestructura para la MP

La infraestructura con la que cuenta la MP se distribuye en los diferentes espacios y recursos disponibles por parte de las tres sedes proponentes.

**A. Aulas.** Se componen de espacios donde se desarrollan actividades docentes con estudiantes.

**Facultad de Ciencias Humanas.** La infraestructura actual se integra por nueve edificios, de los cuales, uno está asignado a la impartición de programas de posgrado (edificio 900), tal edificio, cuenta con salones de clase y sala de capacitación que son de apoyo para desarrollar diferentes actividades concernientes al programa de la Maestría en Educación.

A continuación se expresa con detalle en la tabla 8 cada uno de los espacios con los que cuenta esta unidad académica.

Tabla 8

*Aulas de la Facultad de Ciencias Humanas*

Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase	6	150	Para 25 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón.
De clase	1	40	Equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y televisor con videocasetera.
Sala de capacitación	1	15	Equipadas con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.
Total	8	205	

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.** Se cuenta con salones distribuidos en 4 edificios y dos casas móviles, funcionales en horarios matutino y vespertino equipados con pizarrón electrónico, proyector de video y computadora portátil, así como pizarrones de trabajo (tabla 9).

Tabla 9

*Aulas de la EIN-GV*

Tipo de aula	Cantidad	Capacidad	Características
De clase	11	330	Para 30 estudiantes cada una equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón.
Videoconferencias	1	20	Equipadas con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección de imágenes y equipo de videoconferencias PolyCom
Sala de capacitación	1	15	Equipadas con 15 equipos de cómputo, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.
Total	13	635	

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.** Cuenta con 51 aulas distribuidas en 5 edificios, equipadas con pantalla, proyector de video, pizarrones blancos y con disponibilidad

para acceder a computadora portátil, habilitadas para cubrir horarios matutino y vespertino, e incluso en fin de semana. Del total de los salones 17 son asignadas a la Licenciatura en Psicología.

- B. Laboratorios y talleres.** Los laboratorios y talleres son sitios destinados para llevar a cabo diversas actividades que propicien el logro académico de los estudiantes de posgrado.

**Facultad de Ciencias Humanas.** Se cuenta con tres laboratorios: el Laboratorio de Psicofisiología, Laboratorio de Desarrollo Humano y Laboratorio de Investigación del Comportamiento equipados con lo necesario para hacer prácticas académicas, atención de personas y grupos para investigación y docencia. Además se cuenta con los espacios del Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad, el área de Educación Sustentable para el Adulto Mayor y el área de Universidad Sustentable Educación para la Salud también con equipamiento para la atención psicológica de forma individual o grupos como cubículos, cámaras de Gesell, áreas de trabajo descritas en la tabla 9.

Además, dos laboratorios de cómputo equipados con computadoras PC, así como laboratorios para producción.

Un taller de fotografía con un laboratorio digital con tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac, 1 proyector y una sala digital para 15 usuarios, y un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una Riso.

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.** Se cuenta con dos laboratorios: Laboratorio de psicología Básica y Aplicada: cuenta con 2 Cámaras de Gesell con capacidad para 15 estudiantes, equipadas con equipo de video, audio y proyección audiovisual y sala de juntas con capacidad para 6 personas.

Laboratorio de Neurociencias y Cognición: equipado con 2 cámaras de Gesell con capacidad para 15 estudiantes, equipadas con equipo de video, audio y proyección audiovisual. Un cubículo de registro electrofisiológico, equipado con un equipo de registro electroencefalográfico de 18 canales, un equipo de retroalimentación biológica de 12 canales, micrófonos, equipo de monitoreo y observación, así como software de registro y análisis de señales.

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.** Se cuenta con dos conjuntos de instalaciones habilitados para la evaluación e intervención psicológica. La primera, se localiza en el edificio E y

se utiliza únicamente para prácticas escolares vinculadas con unidades de aprendizaje y proyectos de investigación; son cinco cámaras de Gesell: una con capacidad de observación para 25 personas y cuatro para atención psicológica individual. La segunda, se localiza en el Centro de Atención Integral a la Común (CAIC) y el espacio es utilizado exclusivamente para programas de psicología que realizan intervención en la comunidad ensenadense; son cuatro cámaras de Gesell para atención individual y dos cubículos para atención psicológica. Ambos espacios cuentan con sistema audiovisual de circuito cerrado.

### C. Cubículos y áreas de trabajo

Los cubículos y áreas de trabajo, son lugares asignados para cada uno de los profesores que atenderán el programa en sus actividades de tutoría y docencia.

**Facultad de Ciencias Humanas.** Cuenta con 45 cubículos que ocupan actualmente los profesores de tiempo completo y personal de apoyo debidamente equipados, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de dos salas audiovisuales, cuatro salones para usos múltiples y dos salas para reuniones.

A su vez se cuenta con sala de juntas, sala de maestros, áreas de atención a alumnos, entre otros espacios que pudieran utilizar los estudiantes y la planta docente del programa.

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.** Se cuenta con 8 cubículos de trabajo para asesorías personalizadas con los profesores, además de los cubículos de trabajo de la biblioteca, aula Magna, dispone de 90 butacas y equipo de proyección audiovisual. Sala de maestros con capacidad para 13 profesores.

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.** Cuenta con 12 cubículos ocupados por los profesores de tiempo completo, equipado con mobiliario de oficina y computadora, con extensiones telefónicas y conexión a Internet, además de una sala audiovisual para usos múltiples equipada con proyector de video, computadora, pizarrón electrónico, con capacidad para 80 personas. También cuenta con dos salas para reuniones, una sala de maestros y áreas de atención a alumnos.

*Concentrado de aulas.* Tomando en cuenta la información anterior, se resume en tabla 10 la cantidad y tipos de aulas (por cada una de las Facultades), que son de apoyo para llevar a cabo el MP.

Tabla 10  
*Concentrado de aulas entre todas las sedes*

Facultad	Tipo de aula	Cantidad	Capacidad
	De clase	25	1000
Facultad de	Laboratorio de Psicofisiología	1	40

Ciencias Humanas	Laboratorio de Investigación del Comportamiento	1	30
	Laboratorio de Desarrollo Humano	1	30
	Área del Centro Interdisciplinario de Atención Educativa a la Comunidad	1	50
	Sala audiovisual	2	140
	Área de Educación Sustentable para el Adulto Mayor	1	40
	Área de Universidad Sustentable Educación para la Salud	1	40
	Sala de maestros	1	15
	Cámara de Gesell	7	35
	Laboratorio de cómputo	1	30
	Sala de Cámara de Gesell	3	60
Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales	De clase	51	2,295
	Cámara de Gesell (cubículo)	10	50
	Cámara de Gesell	1	35
	Cubículo de neuropsicología	1	5
	Sala audiovisual	3	240
	Sala de computo	7	230
	Sala de maestros de asignatura	1	15
	Cubículo de maestros	11	33
Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria	Sala de juntas	1	20
	Sala de soporte técnico	1	10
	De clase	4	160
	Sala para videoconferencias	1	15
	Laboratorio de Psicología Básica y Aplicada	1	15
	Laboratorio de Neurociencias y Cognición	1	15
	Sala de usos múltiples "Pedro Palmerín"	1	60
	Sala audiovisual	1	160
<b>Total</b>	Cubículo	7	21
	Sala de cómputo	2	60
		<b>78</b>	<b>4949</b>

#### D. Equipo de cómputo y conectividad

**Facultad de Ciencias Humanas.** Uno de los edificios con los que se cuenta con referencias a equipos de cómputo y conectividad, es el Sistema de Información Académica, que ofrece computadoras para uso de estudiantes (consulta de internet y correo electrónico).

Todas las computadoras instaladas y aulas interactivas tienen acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED, lo que facilita que desde cualquier área de la facultad se pueda navegar por internet tanto en los espacios cerrados como en los abiertos tales como jardines y estacionamientos.

Con apoyo de las tecnologías de información y comunicación, se ofrecen los servicios a la comunidad docente y estudiantil a través de la Página web de la Facultad <http://fch.mxl.uabc.mx> donde se encuentran misión, visión, directorio, autoridades y funcionarios que conforman la Unidad Académica, además de los programas, servicios estudiantiles, información sobre profesores y técnicos académicos, laboratorios, áreas y centros, consejo técnico.

Además se utilizan las cuentas de correo [institucional@uabc.edu.mx](mailto:institucional@uabc.edu.mx) y las redes



sociales como Facebook para mantener la comunicación con los usuarios de la Facultad de Ciencias Humanas. Se cuenta con personal especializado al servicio de los laboratorios que semestralmente realiza un diagnóstico de necesidades para actualizar el equipo, así mismo atiende el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo instalado.

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.** Se cuenta con salas de cómputo con un total de 45 computadoras, con acceso a internet, además se tienen puntos de acceso inalámbrico en todas las zonas y edificios para alumnos y profesores y puntos de acceso restringidos a los laboratorios. Por otro lado, EINGV cuenta con un sitio web en cuya página principal aparecen las noticias de eventos recientes que se llevan a cabo en la UA. En cuyo menú "EINGV" se encuentran antecedentes históricos, misión, visión, el directorio, las autoridades y funcionarios que conforman nuestra Unidad Académica, el organigrama, normatividad e información sobre infraestructura. En la opción programas educativos se encuentra información sobre los troncos comunes y las licenciaturas que se imparten. En servicios estudiantiles encontramos varias ligas a distintos servicios que se ofertan para los alumnos, por ejemplo, enlace a biblioteca, sistemas de reinscripciones, titulación, entre otros. La información sobre profesores y técnicos académicos la ubicamos en el menú Planta docente, dentro de Investigación encontramos información sobre la producción académica, los cuerpos académicos, laboratorios y el Centro de Desarrollo Empresarial (CEDEM), se cuenta con una liga para los egresados, en el apartado de servicios a la comunidad se despliega los diferentes servicios que la escuela brinda al público en general. Dentro de la opción Transparencia encontramos distintos enlaces a sitios de la UABC hacia la unidad de transparencia, aquí encontramos el consejo técnico de la EINGV. En la opción de Vinculación se encuentra el historial de proyectos y una sección de prácticas profesionales. Se cuenta con una opción de Educación continua y por último en la opción de contáctanos se muestra información como lo son los teléfonos, la dirección, correo electrónico y página de Facebook de la EINGV.

**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.** Cuenta con 6 salas de cómputo en el Departamento de Información Académica, 4 con 24 computadoras, 1 con 28 y 1 con 30, para uso de la comunidad estudiantil (consulta de internet, correo electrónico e impresiones). Todas las computadoras cuentan con acceso a los servicios de Internet a través de la red de área local de la UABC y de la red inalámbrica CIMARRED. Esta última también permite la conectividad desde cualquier área de la institución.

*Concentrado de equipo de cómputo y conectividad.* Cada una de las sedes, cuenta con un

acceso a los servicios de Internet por medio de las redes locales de la UABC y la red inalámbrica CIMARRED, la cual se encuentra en los campus correspondientes a cada sede. También poseen un correo institucional (@UABC.EDU.MX) con el cual se mantiene en constante comunicación entre las facultades, profesores y estudiantes.

#### **E. Acervos bibliográficos**

**Facultad de Ciencias Humanas.** El estado de la colección impresa del Sistema de Información Académica es de 24,771 títulos, 38,299 volúmenes, 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

Institucionalmente, la UABC a través del Centro de Información Académica cuenta con el acceso a las siguientes bases de datos en línea:

**EBSCOhost.** Esta base de datos contiene más de 2,465 textos completos de publicaciones periódicas (revistas, periódicos, boletines, etc.), así como el resumen de 4,570 artículos y libros.

**INFOLATINA.** Es una base de datos constituida por fuentes latinoamericanas en español, con una actualización aproximada de 30 mil documentos mensuales, con información internacional.

Colección de discos compactos de Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), tanto de información estadística como cartográfica.

**Wilson Omnifile Full Text.** Permite el acceso electrónico de artículos texto completo, imágenes, resúmenes y citas de más de 4,000 revistas. Cubriendo desde 1982, asegura que cada búsqueda es tan profunda y amplia. Los usuarios tienen el acceso a la información sobre prácticamente cualquier tema.

**EBrary.** Cuenta con más de 35,000 libros electrónicos provenientes de editoriales reconocidas.

**Escuela de Ingeniería y Negocios, Guadalupe Victoria.** Se cuenta con 32,500 volúmenes, títulos 17,516, suscripciones a revistas 49, EBSCO, Infolatina y Difusión Científica, consulta en línea. Sala de Lectura, Sala de Consulta. 5 cubículos, 1sala de usos múltiples, 1 sala de capacitación con 15 computadoras con acceso a internet.



**Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales.** En esta unidad académica se cuenta, para el caso específico de Psicología, con 1294 volúmenes de 826 títulos, asimismo existe material que apoya al PE de Psicología clasificado dentro de otros rubros como son ciencias sociales, historia económica y administración, que hacen un total de 2441 volúmenes de 1581 títulos, y finalmente sexualidad humana, comunicación oral y escrita, lingüística, pensamiento científico, estadísticas y neurociencias con 1519 volúmenes de 1070 títulos. Por lo tanto se cuenta, con un total de 3477 títulos y 5254 volúmenes para Psicología.

A través de la red de la UABC, esta unidad académica cuenta con recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) del CONACYT. Incluye libros electrónicos, revistas electrónicas, estadísticas nacionales e internacionales, mapas, fotografías, diarios, y acceso a otras bibliotecas y centros documentales. En el portal están disponibles 32 bases de datos, 6 enlaces para la disposición de libros electrónicos entre éstos, EBSCO, Pearson, Miguel de Cervantes, Manual Moderno, Mc Graw Hill, además de acceso a otros sitios para la recuperación de artículos completos y resúmenes de revistas electrónicas.

*Concentrado de acervos bibliográficos.* Cada una de las sedes en las que se encuentra la MP tienen a su disposición diferentes tipos de bibliografías que pueden hallarse en las Bibliotecas Centrales de cada campus y en las bibliotecas de cada Facultad, además, todas ellas tienen un acceso al Sistema de Bibliotecas de UABC (<http://biblioteca.uabc.mx/>) para consultar el catálogo cimarrón y el acervo digital de las Bases de datos, libros y revistas electrónicas.

## **IX. Conclusiones**

Los análisis de los resultados del presente estudio de factibilidad y pertinencia aplicados a aspirantes, empleadores y considerando opiniones de académicos, así como la revisión de la trayectoria de productividad, generación de investigación y pertinencia social, permitieron identificar dos grandes áreas que requieren acciones de especialización en formación a nivel posgrado:

1. Bienestar psicológico y social.
2. Intervención psicosocial y comunitaria.

En el análisis particular de las habilidades relacionadas con problemáticas identificadas y de acuerdo con las líneas propuestas para el presente estudio de factibilidad y pertinencia, se ubican las siguientes sub-líneas:

- a) Intervención psicológica en grupos comunitarios y desarrollo sustentable.
- b) Neuropsicología con enfoque cultural y cognición social.
- c) Inteligencia emocional y psicología positiva.
- d) Intervención en grupos vulnerables.
- e) Intervención psico-social comunitaria.

#### **X. Recomendaciones**

El programa de MP muestra una propuesta innovadora en la solución de problemas de actualidad en niveles individuales y sociales, que justifican el mercado laboral, la necesidad comunitaria y de la población de egreso de programas de Licenciatura en Psicología. Las LGAC deberían orientarse a la formación disciplinaria de profesionistas en elevados niveles analíticos y proactivos en las problemáticas comunitarias, sociales, además de la salud mental, adicciones, neurociencias como base de la conducta humana.

Dichas necesidades pueden ser sustentadas a través de la labor conjunta de las Unidades Académicas de la UABC, de su personal docente, administrativo y de investigadores, y bajo la dirección de la Coordinación de Investigación y Posgrado, a través de la modalidad multisede.

La proyección de la impartición de un programa de maestría en psicología deberá poseer una proyección a corto, mediano y largo plazo, incluyendo los lineamientos de los Programas Nacionales de Posgrados de Calidad del CONACYT y aquellos que los Programas Especiales de Ciencia, Tecnología e Innovación determinan como prioritarios para el desarrollo en el nivel posgrado en el país. De esta manera, las metas de un programa de maestría en psicología, deben contextualizarse en niveles regionales, de acuerdo con los recursos y necesidades del entorno, nacionales, de acuerdo con los planes de desarrollo y globales, de acuerdo con las tendencias económicas y políticas.

## Referencias

- ANUIES (2017). *Anuario Estadísticos 2015-2016, Licenciatura y Posgrado*. ANUIES: México. Recuperado de <http://www.anuiemx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) (2015). *Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Anexo A*. Recuperado de: <http://conacyt.gob.mx/index.php/sni/convocatorias-conacyt/convocatorias-pnpc/resultados-pnpc/6757--11/file>
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Ciudad de México. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Gobierno del Estado de Baja California (2016). *Plan Estatal de Desarrollo de Baja California 2014-2019*. COPLADE: México. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>
- Instituto Mexicano de la competitividad (IMCO) (2016). *Compara carreras: Psicología*. México: IMCO. Recuperado de <http://imco.org.mx/comparacarreras#!/carrera/311>
- Moctezuma, P. Huber, G., y Valdéz, S. (2015) *100% de Posgrado de calidad en la UABC. Políticas, logros y retos para la competitividad institucional*. México, Universidad Autónoma de baja California.
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Plan de acción sobre salud mental 2013-2020*. Ginebra: OMS. Recuperado en [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029\\_spa.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1)
- UABC (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. UABC: México.
- UABC (1996). *Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC*. UABC: México.