

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

Presente

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 10:00 horas del día 30 de enero de 2018, se reunieron en la Sala de Lecturas del 3er. piso del edificio del D.I.A., los C.C., JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, GISELA MONTERO ALPÍREZ, JOAQUÍN CASO NIEBLA, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, PATRICIA RADILLA CHÁVEZ, DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA, JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ, EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO, KIM OCHOA GUZMÁN, JESÚS MÉNDEZ REYES, DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA Y MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 26 de octubre de 2017, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de creación del programa educativo de Maestría en Nutrición, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Psicología. Revisado el proyecto en coordinación con el director de la unidad académica proponente y los académicos participantes en el proyecto y con la Coordinación de Posgrado e Investigación, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.

Universidad Autónoma de Baja California

3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:

DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la creación del programa educativo de Maestría en Nutrición, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Medicina y Psicología, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2018-2.

ATENTAMENTE


Mexicali, Baja California, a 30 de enero de 2018


“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”


INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ
Director de la Facultad de Ciencias Marinas


GISELA MONTERO ALPÍREZ
Directora del Instituto de Ingeniería



JOAQUÍN CASO NIEBLA
Director del Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo


ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN
ANGUIANO
Director de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa


LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ
ESCUDERO Director de la Facultad de
Idiomas


PATRICIA RADILLA CHÁVEZ
Directora de la Escuela de Ciencias de la
Salud


Universidad Autónoma de Baja California



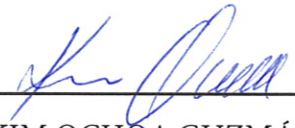
DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA
Director de la Facultad de Ingeniería



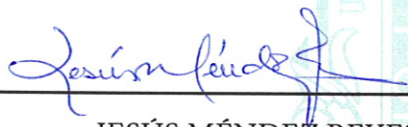
JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ
Profesor de la Facultad de Ingeniería



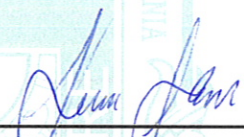
EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ
MACHADO
Profesora de la Facultad de Ciencias
Humanas



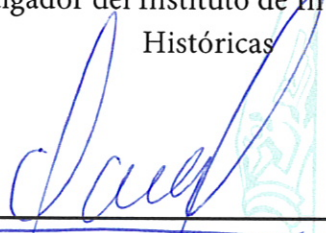
KIM OCHOA GUZMÁN
Profesora de la Facultad de Humanidades y
Ciencias Sociales



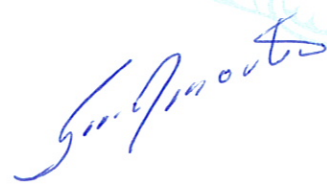
JESÚS MÉNDEZ REYES
Investigador del Instituto de Investigaciones
Históricas



DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA
Alumna de la Facultad de Ciencias
Humanas



MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN
Alumna de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales





Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación
General de Posgrado e
Investigación

Facultad de Medicina y Psicología

Documento de Referencia y Operación de
Programas de Posgrado

Maestría en Nutrición

Índice

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA **5**

A. JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	6
B. PERTINENCIA Y SUFICIENCIA DEL PROGRAMA	12
1. ÁMBITO INSTITUCIONAL	12
2. ÁMBITO LOCAL	14
3. ÁMBITO NACIONAL	14
4. ÁMBITO INTERNACIONAL	18

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA **19**

A CARACTERÍSTICAS GENERALES	19
1 CONTEXTUALIZACIÓN	19
a Regional	19
\	
b Institucional	19
\	
c Interdisciplinario	20
\	
d Estructura administrativa general	20
\	
2 DIFERENCIAS CON PROGRAMAS AFINES	20
3 MISIÓN	21
4. VISIÓN	21
5. VALORES DEL PROGRAMA	22
6. TRAYECTORIA DE INGRESO	22
7. TIEMPO DE DEDICACIÓN Y DURACIÓN DEL PROGRAMA	23
8. MERCADO DE TRABAJO	23

GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTO **24**

A. FUNCIONAMIENTO GENERAL	24
----------------------------------	-----------

B. ORGANIGRAMA	24
C. COORDINACIÓN	26
D. COMITÉ DE ESTUDIOS DE POSGRADO DE LA MAESTRÍA	26
E. COMITÉS DE TESIS	27

PLAN DE ESTUDIOS **28**

A. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.	28
B. OBJETIVOS, METAS Y ESTRATEGIAS	29
1. OBJETIVOS Y PROPÓSITO	29
a) Objetivo general curricular:	29
Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.	29
b) Objetivos específicos curriculares:	29
c) Propósito institucional	30
2. METAS Y ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA CUMPLIR CON EL PERFIL DE EGRESO.	30
3. ESTRATEGIAS PARA LA OPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DEL PROGRAMA	34
2. PROCESO DE SELECCIÓN	38
D. CRITERIOS DE PERMANENCIA	39
E. EGRESO	39
1. PERFIL DE EGRESO	39
2. REQUISITOS DE EGRESO	40
F. APOYO ECONÓMICO A ALUMNOS DE POSGRADO	40
G. CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	40
1. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	41
2. ASIGNATURAS OPTATIVAS	42
H. MAPA CURRICULAR	43
I. RUTA CRÍTICA PARA LA OBTENCIÓN DEL GRADO	44
K. ORGANIZACIÓN DE LAS ASIGNATURAS POR SU TIPOLOGÍA Y LÍNEAS DE TRABAJO	46
L. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS	49
M. CARACTERÍSTICAS DE LA TESIS Y CRITERIOS DE CALIDAD	49

LÍNEAS DE TRABAJO O DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA	50
PLANTA DOCENTE	51
A. NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO	51
B. PRODUCTIVIDAD DEL NÚCLEO ACADÉMICO BÁSICO	53
C. EVALUACIÓN DOCENTE	53
D. COLABORACIÓN Y SINERGIA	55
SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	55
SERVICIOS DE APOYO	56
A. ALUMNOS	57
B. PLANTA DOCENTE	57
C. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA	57
VINCULACIÓN	57
INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO	58
A AULAS, LABORATORIOS Y TALLERES	58
B CUBÍCULOS Y ÁREAS DE TRABAJO	58
C EQUIPO DE CÓMPUTO Y CONECTIVIDAD	58
D EQUIPO DE APOYO DIDÁCTICO	58
E ACERVOS BIBLIOGRÁFICOS	58
F. BASES DE DATOS	59
RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA	62
PROYECCIÓN DE LA DEMANDA	62
PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL NÚCLEO ACADÉMICO BASE	63

Identificación del programa

Unidad(es) académica(s) involucrada(s): Facultad de Medicina y Psicología (FMyP).

Nombre del programa: Maestría en Nutrición.

Campo de orientación: Investigación.

Nivel del programa académico: Maestría.

Ámbito institucional y disciplinario del programa: Unisede

Tipología del programa: Escolarizada

A. Justificación del Programa

En la política sanitaria como en la de educación para la formación de recursos humanos para la salud es indispensable establecer prioridades de acuerdo a la magnitud, la severidad y la vulnerabilidad de las entidades nosológicas y sus implicaciones. Esto nos va a permitir asignar recursos, de los programas académicos. En ese sentido a continuación presentamos los datos de las enfermedades relacionadas con la nutrición que se presentan con mayor prevalencia en nuestro país.

La obesidad tiene una prevalencia en adultos de 72%, y de 38% en adolescentes mexicanos (ENSALUD, 2012). En niños de Baja California las encuestas han dado resultados que oscilan entre 43 y 49% en los niños de 6 a 12 años (Bacardí et al, 2013); 38% en adolescentes y 30% en menores de 6 años Baja California (Bacardí, 2007). Diversos estudios indican que la obesidad puede considerarse como factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, síndrome metabólico, hiperlipidemias, artrosis, baja autoestima, ansiedad, depresión, estigmatización (Bacardí, 2013). La obesidad es de origen multifactorial, siendo afectada por factores genéticos, epigenéticos y ambientales (Jiménez- Cruz, 2004); entre estos últimos, los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación y la nutrición juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento de la obesidad y otros componentes del síndrome metabólico incluyen diversos abordajes desde la psicología, la nutrición, la actividad física, la farmacología y la cirugía (Márquez, 2009).

La diabetes mellitus es la tercera causa de muerte, primera causa de mortalidad por infarto de miocardio, de ceguera, de insuficiencia renal, de amputación, de impotencia sexual, de diálisis renal, de ingreso y egreso hospitalario, y la segunda causa de consulta externa en adultos en población mayor de 18 años (INEGI, 2010). La prevención y el tratamiento de la misma debe incluir el enfoque basado en nutrición, ejercicio, cambios conductuales, tratamiento farmacológico y quirúrgico (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

La hipertensión arterial tiene en México una prevalencia de 33% (ENSALUD, 2016). Es la primera causa de muerte por enfermedad cardiovascular, primera causa de embolia y trombosis cerebral, y primera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial entre los que también se incluyen los factores genéticos, los epigenéticos y ambientales después del parto. La prevención y el tratamiento incluye abordajes psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, tratamientos farmacológicos y quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

Las hiperlipidemias tienen una prevalencia de más de 60% en adultos. Estas pueden manifestarse de diversas maneras como hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, bajos niveles de HDL y altos niveles de LDL. Constituyen la segunda causa de muerte por infarto al miocardio, y tercera causa de consulta externa. Son de origen multifactorial y entre los elementos estudiados que han

demostrado mayor predictibilidad se encuentran los genéticos, los epigenéticos y los ambientales en el transcurso de la vida (dieta, actividad física, entornos obesigénicos). La prevención y el tratamiento se basan en diversos enfoques psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

El síndrome metabólico tiene una prevalencia de 35-40% en el adulto. Es factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, obesidad, hiperlipidemias, enfermedad cardiovascular e infarto del miocardio. Es de origen multifactorial y también entre los factores que se han observado asociados se han descrito los factores genéticos, los epigenéticos y los ambientales a lo largo de la vida. En la prevención y el tratamiento se consideran diversos enfoques, psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

La anemia tiene una frecuencia mayor al 50% en la mujer en etapa reproductiva (ENSALUD, 2012), es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto y en los niños durante los dos primeros años de vida; la principal causa de la anemia es el insuficiente consumo de hierro y vitamina B12, y en la prevención y el tratamiento se consideran fundamentales la alimentación y los suplementos.

La desnutrición en el embarazo tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad materna infantil; así como de obesidad, diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición infantil tiene una prevalencia del 10 al 15%, y es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, y mortalidad infantil. En etapas posteriores de la vida después de un período de recuperación grasa, se ha asociado a obesidad, diabetes, hipertensión arterial e hiperlipidemias. La principal causa es el insuficiente consumo de calorías, proteínas, vitaminas y minerales y la prevención y el tratamiento incluye el abordaje nutricional y el farmacológico.

La desnutrición en el adulto tiene una prevalencia mayor a 50% en población hospitalizada, en personas con cáncer, en personas con SIDA, lo que puede aumentar la incidencia de infecciones, hospitalización, retraso de cicatrización y mortalidad. La principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas para las necesidades energéticas y nutricionales en situaciones de estrés. En la prevención y el tratamiento de esta condición, la alimentación y la nutrición juegan un papel primordial.

El cáncer es la segunda causa de mortalidad, aumenta las infecciones, la desnutrición y la calidad de vida. Es una enfermedad multifactorial de la que se han señalado como probables factores etiológicos deficiencias de nutrientes específicos y consumo de diversos tipos de alimentos. La prevención y el tratamiento incluyen además de las medidas nutricionales y alimentarias, el tratamiento farmacológico, la radioterapia y la cirugía.

Más del 95% de la población ha padecido alguna vez una enfermedad gastrointestinal. Las manifestaciones más comunes incluyen diarrea, estreñimiento, gastritis,

úlceras, pólipos, divertículos, síndrome de malabsorción, dispepsias, desnutrición, hígado graso, enfermedades de la vesícula biliar. Entre las causas de los problemas gastrointestinales están los factores alimentarios y nutricionales. Asimismo, la prevención y el tratamiento incluyen medidas nutricionales y alimentarias.

De acuerdo a la Secretaría de Salud (2008), la principal causa de muerte en 2008 fue diabetes, seguida de la enfermedad isquémica del corazón y el accidente cerebrovascular. También se ha descrito que desde el año 2000 al 2008 ha habido un aumento en los costos directos para el tratamiento de enfermedad cardiovascular, accidente vascular cerebral, hipertensión, cáncer y diabetes mellitus, que representó el 2% del total del costo del gasto en salud (Secretaría de Salud, 2008 citado en Rtveldze et al., 2013).

Según Rtveldze et al. (2013), para el año 2050 la prevalencia de sobrepeso-obesidad en hombres será de 88%, con 54% de obesidad y en las mujeres de 91%, con 57% obesidad. Además, se considera que habrá 12 millones de casos de diabetes mellitus y ocho millones de casos de enfermedad cardiovascular. Estos autores estiman que una reducción de un 1% en el promedio del IMC disminuiría 85 millones de dólares en el gasto sanitario y un 5% de reducción representaría un ahorro de 192 millones de dólares en 2050, resultado de la disminución de casos de hipertensión, diabetes tipo 2, osteoartritis de rodilla, enfermedad coronaria, accidente vascular cerebral, y ocho tipos de cáncer.

Existe un desconocimiento de las implicaciones que tiene adoptar ciertos estilos de vida no saludables, lo que puede ser el resultado de la influencia del entorno o de la dificultad de transformarlo. Se ha observado que un 15% de mujeres en Tijuana y Reynosa no consideran como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario y el consumir bebidas azucaradas. Además 22% de las mujeres consideran que la obesidad no es un factor de riesgo de muerte prematura, el 39% no creen que el reducir las horas de ver televisión puede ayudar a reducir la obesidad, y un 14% piensa que la liposucción es el tratamiento más adecuado (Jiménez-Cruz et al., 2012).

En Ensenada, los preescolares y escolares con sobrepeso y obesidad tienen padres que prefieren alimentos no saludables. Además se observó que si los padres tenían obesidad se presentaba hasta 2 veces mayor probabilidad de preferir alimentos no saludables. Otro dato interesante fue que los niños que asistían a guarderías públicas mostraban mayor preferencia por alimentos saludables que los que asistían a guarderías privadas (De Lira et al., 2012).

Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión en horas de telenovelas y la frecuencia con la que se anuncian (Díaz-Ramírez et al., 2013;

Bacardí- Gascón et al., 2013). También entre las horas de televisión, el IMC de las madres y el puntaje Z del IMC de los niños (Bacardí-Gascón et al., 2013). En escuelas de nivel preescolar y nivel primario a pesar de que no hemos encontrado anuncios de alimentos; los niños recordaban las marcas de los productos que compraban dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabricaba, sobre todo de empresas que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar (Vargas et al., 2013).

La desinhibición en el comer se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En estudiantes universitarios en Tijuana se observó que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) estaban asociados con CAH (Pérez-Morales et al., 2014). En otro estudio realizado en universitarios, los estímulos externos (8.6%), los sentimientos negativos (41%), la fatiga (12%) y el aburrimiento (7.4%), contribuyeron al 69% de la variabilidad del CAH (Santillana, tesis 2015). Los participantes con un puntaje > 12 en estímulos externos tenían 1.6 veces más probabilidades de aumentar 2 o más kg de peso al año de seguimiento (Santillana, tesis 2015).

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado sobre diferentes problemas de nutrición y enfermedades relacionadas con la nutrición. Los tres miembros de este cuerpo académico tienen amplia experiencia en estudios epidemiológicos de enfermedades nutricionales, estudios experimentales y cuasiexperimentales y cuentan con más de 30 revisiones sistemáticas sobre nutrición y enfermedades relacionadas con la nutrición. Tienen amplia experiencia en las asignaturas de nutrición en las carreras de medicina y de nutrición, en la maestría en nutrición, en ciencias de la salud con enfoque en nutrición, y en el doctorado en ciencias de la salud y han participado en la creación de tres proyectos de licenciatura en nutrición, dos de maestría en nutrición, un doctorado en ciencias de la salud y un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. Además, el cuerpo académico de nutrición comunitaria se ha enfocado en estudios sobre lactancia, alimentación infantil, valoración nutricional de las comunidades y estudios cuasiexperimentales en las comunidades. Los tres miembros cuentan con trayectoria en la formación de la carrera en medicina en las asignaturas de nutrición y metodología de investigación, en la carrera en nutrición. También han participado como colaboradores del proyecto para la creación de la licenciatura en nutrición y del doctorado en nutrición y ciencias de la conducta.

El programa de Maestría en Nutrición (MN) con el apoyo de los cuerpos académicos ofrecerá a la sociedad un espacio para formar recursos humanos de excelencia, facilitará la consolidación de las líneas de investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación en nutrición, lactancia y nutrición infantil y nutrición comunitaria, mismas que contribuirán a la

generación del conocimiento que permitan demostrar evidencias basadas en los patrones culturales de la región para la resolución de problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

B. Pertinencia y suficiencia del programa

1. Ámbito Institucional

Desde el punto de vista académico, la pertinencia de la MN se basa en las particularidades del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. La UABC cuenta actualmente con 130 programas educativos de nivel licenciatura, 22 programas a nivel maestría, 14 programas de doctorado y 10 especialidades, de los cuales 45 programas cuentan con reconocimiento CONACyT (UABC, 2017). La UABC cuenta con el 100% de sus programas de posgrado reconocidos ante CONACyT que es un organismo promotor de la calidad de los estudios de educación superior. Además, el consejo universitario en diciembre de 2016 aprobó el programa de licenciatura en nutrición y el de doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. El de licenciatura en nutrición inició en 2017 y el doctorado en nutrición se someterá para su acreditación a la convocatoria del PNPC 2017. La maestría en nutrición en la FMyP es un hilo conductor que permite formar recursos en el nivel de licenciatura, maestría y doctorado, basado en evidencias científicas, en un modelo flexible centrado en el aprendizaje, y determinado por las experiencias de la investigación, la crítica y la autocrítica durante la etapa formativa.

La política de la UABC en el ámbito del pregrado es ofrecer todos los programas acreditables aprobados por un órgano evaluador independiente y en el ámbito del posgrado, reconocidos en el PNPC. Debido a lo anterior podemos asegurar que la UABC es una universidad con los estándares necesarios para la creación del programa de MN. El país cuenta con cinco programas de maestría en nutrición (Universidad de Guadalajara, Universidad de Nuevo León, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad Iberoamericana y del Instituto Nacional de Salud Pública) acreditados por el PNPC, lo que a la luz de las necesidades en la generación de conocimiento en nutrición y el número de egresados de licenciaturas en el área de la salud es altamente insuficiente. Se requieren más programas de alta calidad orientados a la investigación para aumentar la infraestructura humana para la generación de conocimientos de vanguardia y la solución de problemas nacionales basados en las evidencias culturalmente apropiadas.

Específicamente la creación y el funcionamiento del programa de la MN, se fundamentan en los principios rectores del modelo educativo de la UABC; busca desarrollar profesionistas altamente capacitados, capaces, proactivos, con competencias de pensamiento crítico basado en el conocimiento de vanguardia, y que sean aplicados para el beneficio de la sociedad.

Así mismo, la MN busca fomentar el sentido humanista enfocado en el ser humano como centro de la generación de conocimiento, mediante la formación de profesionistas de la más alta calidad y busca establecer una estrecha relación entre pares, alumnos y profesores, etc., cuidando que las líneas de autoridad en ningún momento reduzcan la colaboración como modelo que pueda aplicarse a la sociedad y al apoyo en la solución de las necesidades sociales congruentes con el programa. La MN también busca establecer o continuar con el andamiaje constructivista que le permita al alumno crear conocimiento nuevo y útil a su sociedad. Por último, los altos estándares metodológicos que se pretenden establecer, buscan en conjunción con la puesta en práctica de los valores modelados, lleven al profesionista a la búsqueda de una educación a lo largo de la vida y que fomente en otros (alumnos, pares, autoridades, etc.) la continua formación integral, así como una pertinente vinculación con los sectores social y productivo.

El núcleo académico de la MN cuenta con el conocimiento, las habilidades y experiencia en la formación de recursos humanos de calidad en nutrición en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado, que le permiten ser facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, ya que cuentan con reconocimiento a nivel nacional e internacional y tienen la experiencia del trabajo multi-disciplinario tanto en los ámbitos nacional como en el internacional. Lo anterior les permite a los docentes del núcleo académico desarrollar competencias que puedan ser el modelo de aprendizaje de los alumnos. La mayoría de los miembros (seis de ocho) forman parte de cuerpos colegiados que generan y aplican conocimientos orientados a la solución de los problemas del entorno y coadyuvan al desarrollo regional y nacional como puede observarse en sus publicaciones, citas y vínculos establecidos con instituciones públicas y privadas en el ámbito local, nacional e internacional. Uno de los ocho miembros cuenta con las publicaciones para incorporarse al S.N.I en la convocatoria 2018 y el octavo miembro presentará la solicitud en la convocatoria 2019. Es decir, se espera que para 2019, el 100% de los miembros tengan el reconocimiento en el S.N.I. Actualmente de los seis miembros con reconocimiento en el S.N.I, dos tienen el reconocimiento en el nivel III.

Por último, la MN desde su formación se ha propuesto atender a los estándares institucionales propios, así como los estándares que le permitan consolidarse como un posgrado de calidad ante el CONACyT y así contribuir para que la UABC continúe y mejore como una institución líder y altamente orientada a la comunidad. Los antecedentes de publicaciones en el índice SCIMAGO y en el JCR del núcleo académico (más de 120), y el número de citas obtenidas en esas publicaciones (más de 1400) contribuirán al logro que se ha comprometido el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, para ubicarse entre las 50 mejores universidades de Latinoamérica.

La Universidad Autónoma de Baja California en su carácter administrativo ha mostrado su apoyo en el desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos que dan respuesta a las necesidades de formación de los principales actores del proceso educativo, lo cual, si bien aún presenta oportunidades preponderantes, se ha traducido en contar con instalaciones que incluyen aulas, laboratorios, recursos consumibles y equipamiento de diversa índole que permitirán que el alumno del programa de MN adquiera las competencias necesarias para su destacable labor profesional. Esta infraestructura aumentará en 2018 con el edificio para nutrición, que incluye aulas y laboratorios para prácticas e investigación.

2. Ámbito local

En el año 2016 en Baja California, estaban reconocidas por los gobiernos estatal y federal, 41 instituciones de educación superior (IES), de las cuales el 24% son universidades públicas y el resto pertenecen al sector privado (ANUIES, 2016). En los institutos de investigación y en las universidades públicas se realiza más del 95% de la investigación en Baja California. El número de programas académicos de maestría en salud en el estado fueron tres de maestría (uno en la UABC). En la UABC desde el 2013 no se ha permitido abrir matrícula a programas de posgrado que no contaran con la inscripción en el PNPC. En 2017 en Baja California, ninguno de los programas de maestría orientado a la investigación en el área de la salud se encuentra reconocido por el PNPC.

Se realizó una búsqueda de los programas de posgrado relacionados con Maestrías y Doctorados en Nutrición que se ofrecen en Baja California, se describen las instituciones y los programas a continuación:

- ▮ Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana. Maestría en Nutrición Clínica
- ▮ Universidad del Valle de México (UVM), Campus Mexicali. Maestría en Nutrición Clínica

La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en Baja California, proyecta que existen sólo dos instituciones con esta oferta educativa vigente. Ninguna reconocida por el PNPC

3. Ámbito nacional

Se han analizado los programas relacionados con el programa de MN a nivel nacional, se identificaron las siguientes instituciones y programas:

1. Universidad Latino. Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas
2. Universidad de Guadalajara. Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN) y Maestría en Nutrición Humana con enfoque en nutrición

infantil.

3. Universidad Anáhuac Mayab. Maestría en Nutrición Clínica
4. Universidad Anáhuac. Maestría en Nutrición Clínica
5. Instituto Nacional de Salud Pública. Maestría en Nutrición Clínica
6. Universidad del Valle de México. Maestría en Nutrición Clínica y la Maestría en Nutrición Deportiva.
7. Universidad Internacional Iberoamericana. Maestría Internacional en Nutrición y Dietética
8. Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla. Maestría en Nutrición Humana.
9. Universidad Autónoma de Querétaro. Maestría en Ciencias de la Nutrición humana y Maestría en Nutrición Clínica Integral
10. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Maestría en Nutrición, Salud y Dietética.
11. Fundación Universitaria Iberoamericana. Maestría en Nutrición, Salud y Dietética.
12. Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE. Maestría en Nutrición Clínica
13. Universidad Autónoma de Nuevo León. Maestría en Ciencias en Nutrición
14. Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo (CIAD). Maestría y Doctorado en Ciencias con LGA en nutrición humana

De los 16 programas, solo seis se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC, 2017).

A partir de la búsqueda de programas similares al programa de MN que se ofertará en la FMyP de la UABC a nivel nacional, se observa que existen 16 programas de maestría concentrados en 13 instituciones que ofertan posgrados en el área de nutrición, principalmente con orientación clínica. Solo tres programas de Maestría (una con reconocimiento en el PNPC) están enfocados a las áreas de enfermedades crónicas, por lo que sólo los programas de la Universidad Latino, los de la Universidad de Guadalajara y los de la Fundación Universitaria Iberoamericana, se tomarán en cuenta para los siguientes análisis debido a su similitud.

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición, se puede observar que la oferta es limitada e insuficiente para la demanda y necesidades nacionales. Existen actualmente 13 instituciones con 20 programas, siendo 14 de maestría. De estos 20 programas; solo el programa de maestría de la Universidad Latino especifica el énfasis en enfermedades crónicas. Aunque otros no incluyan este énfasis, algunas de ellas incluyen líneas o sub-líneas de investigación en enfermedades crónico-degenerativas.

A continuación, se presentan los objetivos, materias, costos y duración de los programas de posgrados ofertados a nivel nacional que cuentan con la orientación deseada para los programas de posgrado en

nutrición de la FMyP.

Tabla 2. Universidad, objetivos materias, duración y costos de los programas de maestría relacionados con la MN.

Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias	Duración	Costos
Universidad Latino	Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónico degenerativas	Formar profesionales en el campo de la nutrición clínica capaces de desarrollar eficazmente acciones enfocadas a la prevención y el manejo dietoterapéutico del síndrome metabólico y las enfermedades crónicas degenerativas, con un enfoque global e integrador, desde una perspectiva ética y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición clínica en la Obesidad • Nutrición clínica en la Diabetes Mellitus • Nutrición clínica en la Cardiopatía Isquémica • Nutrición clínica en la Hipertensión Arterial • Nutrición clínica en las Dislipidemias • Nutrición clínica en las Endocrinopatías • Investigación en Nutrición • Nutrición clínica en enfermedades crónicas de alta prevalencia • Prácticas clínicas I • Seminario de tesis I • Prácticas clínicas II Seminario de tesis II 	2 años	Información no disponible en el portal de internet.

<p>Universidad de Guadalajara</p>	<p>Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN)</p> <p>Doctorado en Nutrición fase docente</p>	<p>Formar investigadores con una perspectiva multidisciplinaria que tengan como objetivo caracterizar el fenómeno alimentario. En base a este planteamiento surge el interés por proponer la Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición con sede en el CUSur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de estudio dirigido I,II, III, IV. • Seminario de investigación supervisada I,II, III, IV. • Proseminario I, II, III, IV. • Curso optativo I, II. <p>Trabajo de Tesis</p>	<p>2 años</p> <p>Fase de Tutorización: 3 meses. Fase de Docencia: 1 año.</p>	<p>Cuatro salarios mínimos en México D.F. por cada semestre.</p> <p>Información no disponible, opción a becas para personas con excelente expediente académico.</p>
-----------------------------------	---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia con base en información de los portales de la Universidad Latino, la Universidad de Guadalajara y Funiber.

La maestría de la Universidad Latino no tiene reconocimiento en el PNPC, está orientada al estudio del síndrome metabólico y enfermedades crónico-degenerativas. Incluye materias específicas para la obesidad, diabetes, cardiopatía isquémica, hipertensión, dislipidémias, endocrinopatías y enfermedades crónicas de alta prevalencia, también el programa incluye materias dedicadas a investigación, prácticas clínicas y seminario de tesis.

Los dos programas de maestría tienen una duración de cuatro semestres (dos años). El monto de la inversión a realizar por los estudiantes del programa de la Universidad Latino no está disponible en su portal de internet, en el caso de los programas de la Universidad de Guadalajara, el monto de la inversión a realizar es de cuatro salarios mínimos por semestre para la maestría.

4. **Ámbito internacional**

En el marco internacional se realiza el análisis de la oferta de programas de posgrado de las universidades del Estado de California en los Estados Unidos de América, debido a que por su proximidad, podrían ser una opción para los estudiantes interesados en este tipo de posgrados. La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en California, dio como resultado siete programas a nivel maestría en siete universidades diferentes.

- 1 Chapman University
- 2 University of California - Berkeley
- 3 University of California - Davis
- 4 Loma Linda University
- 5 California State University Chico
- 6 California State University, Long Beach
- 7 San Diego State University

La oferta de posgrados relacionados con la nutrición en el estado de California es amplia y se conforman de programas multidisciplinarios para que los estudiantes elijan la orientación que les ayude a desarrollarse en el campo laboral. Se conjuga el estudio de las ciencias de los alimentos, la educación alimenticia, la biología, la salud pública, la dietética y las tendencias actuales para combatir las enfermedades crónicas.

El programa de MN pretende la cooperación académica y la formación de redes con instituciones del extranjero que se verá fortalecida mediante la incorporación de nuevos proyectos que involucren la participación internacional de investigadores y alumnos. Se fortalecerán estos intercambios mediante convenios específicos para estancias cortas o semestrales, asesoría de tesis y conformación de comités de tesis, que permitan dar seguimiento a los trabajos de los alumnos. Actualmente algunos miembros del núcleo académico han colaborado o siguen colaborando con el departamento de estudios de obesidad de la Universidad de California Berkeley, con el departamento de gastroenterología pediátrica de la Universidad de California San Francisco, con Johns Hopkins University, con el Centro de alimentación y nutrición de la Universidad de Barcelona, con investigadores del Instituto Nacional de Pediatría y la UNAM. Existen compromisos verbales para realizar convenios con la coordinación de investigación en salud de la Universidad de Las Palmas, Gran Canarias, con la Universidad de John Hopkins y con la Universidad de Houston.

Descripción del programa

A. Características generales

1. Contextualización

Con el fin de mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de los programas en el país y en la UABC se requiere la apertura de programas de posgrado que se encuentren estructurados de acuerdo a los lineamientos del CONACyT en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

En este contexto, se requieren profesores con una formación académica orientada a la investigación, con productividad científica de calidad y con reconocimiento de pares en el ámbito nacional e internacional (S.N.I., PRODEP, publicaciones, citas, índice H, etc.). El programa de MN forma parte del esfuerzo institucional de la UABC para ampliar la oferta educativa, mejorar la productividad científica y la calidad de los programas educativos.

Este programa se desarrolla bajo los principios del modelo educativo de la UABC que se sustenta en el humanismo, constructivismo y educación a lo largo de la vida, lo que fomenta la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de una comunidad educativa y el compromiso de todos los miembros de la institución con las necesidades de la sociedad. Así mismo, compromete a la comunidad educativa a involucrarse en el desarrollo del alumno de manera integral y concibiendo a la educación como una experiencia creadora, que le brinde al alumno la posibilidad de desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para discernir de la información sesgada sobre la que esté basada en evidencias, de tal manera que le permita descifrar la evidencia y generar nuevas explicaciones de los problemas; que le faculte a trabajar en equipos diversos respetando el pluralismo; asimismo que le permita encontrar el placer por el esfuerzo común y el trabajo en colaboración; que sea sensible y capaz de responder a los problemas y necesidades de la comunidad y que sea agente de cambio.

a) Regional

La UABC ofrecerá una opción en la región noroeste del país, para la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de generar y aplicar conocimiento en las áreas de nutrición.

b) Institucional

La FMyP cuenta con 31 doctores, de los cuales 21 tienen perfil PRODEP, 19 tienen reconocimiento en el S.N.I., dos tienen el reconocimiento como S.N.I. III, 12 como S.N.I. I y cinco como candidatos. Se espera

que en la convocatoria 2019, la FMYP cuente con 25 miembros en el S.N.I., de los que tres tendrán el nivel III. Actualmente están agrupados en cuatro cuerpos académicos. En 2017 se solicitará la incorporación del cuerpo académico de nutrición comunitaria y en 2018, se espera incorporar tres nuevos cuerpos académicos.

El programa ofrece una opción de formación científica para los egresados de las licenciaturas en nutrición, medicina, ciencias químicas, enfermería, psicología de la UABC y de licenciaturas de otras instituciones nacionales y extranjeras. Y sus egresados tendrán la posibilidad de acceder al doctorado en nutrición y ciencias de la conducta.

c) Interdisciplinario

La investigación en todos los campos del conocimiento ha evolucionado en los últimos años con la formación de redes académicas y ha permitido la colaboración interdisciplinaria. Las características de formación y de productividad científica del núcleo académico de la MN propuesta permiten un trabajo interdisciplinario, lo que a su vez promueve actividades de investigación para la solución de problemas en nutrición de manera interdisciplinaria entre nutriólogos, médicos con entrenamiento en nutrición, químicos y genetistas. Además, la facultad cuenta con PTC con reconocimiento en el S.N.I. en las áreas de biología molecular, genética, bioquímica, microbiología, farmacia, fisiología, etc., que pueden ser de apoyo para las aspirantes a la maestría con interés en las ciencias básicas.

d) Estructura administrativa general

La estructura administrativa cuenta con: a) Núcleo Académico (NA MN); b) Comité de Estudios de Posgrado de Maestría (CEP MN) y c) un coordinador (C). Para la formación de los alumnos se cuenta con un tutor académico (TA) que se asignará del Núcleo Académico a cada aspirante y quien posteriormente tendrá prioridad para ser director de tesis (DT), por otra parte, un comité de tesis (CT) para cada alumno, el cual llegará a ser Jurado (J) en el examen de grado.

2. Diferencias con programas afines

El Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo (CIAD) tiene un programa de Maestría y Doctorado en Ciencias con 14 líneas generales de acción (LGA) terminales, entre las que se incluye nutrición humana, nutrición animal y bioquímica de alimentos. Este programa está registrado en el padrón de CONACyT. El programa del CIAD contempla más de 10 terminales asociadas directamente con alimentos. El programa de MN propuesto por la UABC, contempla investigación aplicada en nutrición, el área de experiencia en nutrición del núcleo académico es de nutrición clínica y nutrición comunitaria. En la Universidad de Guadalajara existen dos programas de maestría, uno enfocado a la alimentación infantil y el otro la maestría en ciencias del comportamiento con orientación en alimentación de reciente creación en la misma área de conocimiento. Estos programas están orientados a la investigación y enfocados al estudio del comportamiento alimentario en humanos o animales. Cuenta

con tres líneas de generación de conocimiento, (1) comportamiento alimentario que abarca fenómenos de aprendizaje, condicionamiento pavloviano y operante, análisis experimental de la conducta alimentaria, conductas de búsqueda y obtención de alimento, selección y preferencia de alimentos, actividad física, alimentación y cultura y antropología alimentaria; (2) nutrición que comprende el estudio del consumo y selección de nutrientes, la digestión, absorción, transporte, metabolismo, excreción de los nutrientes y la preparación, procesamiento, análisis bioquímico de los alimentos; (3) patología alimentaria.

En conclusión, el programa propuesto tiene varias particularidades únicas en el país: 1) la primera es que incluye nutrición clínica y comunitaria en la península de Baja California; 2) del total de investigadores nacionales (seis) del núcleo académico, más del 30% tiene el reconocimiento en el nivel 3 del S.N.I.; 3) En más del 90% de las publicaciones del núcleo académico han participado como primer autor o autor referente un alumno o un profesor del núcleo académico, lo que sugiere una alta autonomía en la generación de conocimientos; 4) 38% de los PTC del núcleo académico han formado maestros y doctores que actualmente tienen el reconocimiento en el S.N.I.; 5) el núcleo académico de nutrición, es de Latinoamérica, el grupo que más carteles ha presentado en los congresos americano y europeo de obesidad en los últimos 10 años; es líder en publicaciones sobre revisiones sistemáticas sobre nutrición, obesidad y diabetes; es el que más ha publicado artículos sobre índice glucémico y carga glucémica en Latinoamérica, sobre artículos relacionados con el efecto de los anuncios televisivos sobre la obesidad y sobre la estigmatización hacia las personas con obesidad; 6) el programa se realizará en una unidad académica que cuenta con dos licenciaturas acreditadas y con el nivel 1 en el EGEL, con una especialidad en el PNPC, una maestría profesionalizante en el PNPC, una licenciatura en nutrición de reciente creación, y un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta que en breve iniciara su operación; 7) la FMyP cuenta con infraestructura humana (20 PTC con reconocimiento en el S.N.I), y ; 8) la visión y misión del programa se encuentran alineados con la visión institucional.

3. Misión

La misión del programa de MN es formar investigadores del alto nivel académico, innovadores, críticos, propositivos, con experiencia en trabajo de equipo, conscientes de la necesidad de actualización permanente, y con compromiso social. Además, que actúen en un contexto de valores universales, capaces de realizar investigación original en nutrición y ciencias de la conducta.

4. Visión

Para el año 2025, el programa de MN es un programa incorporado al PNPC y evaluado como consolidado, que responde a los requerimientos de la sociedad en nutrición, con liderazgo en la generación y aplicación de conocimientos a través de la formación de investigadores con

reconocimiento a nivel nacional e internacional, y con productos realizados en colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

5. Valores del Programa

Los valores se fundamentan en los valores del código ético de la UABC, los valores del programa de MN se enfocan particularmente en los siguientes:

a) Honestidad: Me conduzco con la verdad y autenticidad, desde el respeto, la honradez y la transparencia.

b) Humildad: Reconozco mi justo valor y el de los demás. Identifico mis fortalezas y debilidades. Me esfuerzo en mi superación personal, actuando sin orgullo y sin afán de dominio.

c) Justicia: Respeto los derechos humanos, el ejercicio de las libertades individuales y la igualdad de oportunidades, buscando equidad e imparcialidad.

d) Libertad: Pienso y me conduzco de manera autónoma por convicción, al tomar decisiones responsables, reflexivas y de respeto a la diversidad, al considerar el bienestar propio y el de los demás.

e) Perseverancia: Me comprometo con el trabajo que emprendo con claridad, esfuerzo, disciplina y decisión, logrando lo planeado ante las adversidades y obstáculos.

f) Respeto: Reconozco la dignidad, el derecho y la libertad de los que me rodean, siendo tolerante, justo y veraz. Considero la sustentabilidad del entorno social, cultural y ambiental.

g) Responsabilidad: Cumpló las obligaciones que me corresponden en todos los órdenes, entre éstos, el universitario, social y ambiental, al reconocer y asumir las consecuencias de las acciones realizadas libremente.

h) Solidaridad: Empatizo con las necesidades de los demás y participo de manera consciente y entusiasta en proyectos colectivos, especialmente donde se beneficia a personas o comunidades vulnerables bajo el principio de conjunción de esfuerzos.

6. Trayectoria de ingreso

Para ingreso al programa se requiere tener el grado de licenciatura preferentemente de un programa afín (nutrición, psicología, medicina, ciencias de la salud, salud pública, actividad física, educación para la salud).

Se evaluará la trayectoria académica y profesional del aspirante con especial interés en el desempeño académico de los niveles de estudios previos, la capacidad de difundir el trabajo de investigación

efectuado previamente y la actitud solidaria hacia las personas vulnerables; apasionado por la verdad y el respeto a los demás.

7. Tiempo de dedicación y duración del programa

La maestría es un programa de posgrado con orientación a la investigación que requiere dedicación de tiempo completo y exclusivo de parte de sus alumnos para que se pueda dedicar a las actividades académicas según el requerimiento del programa y participar en actividades de investigación que establezcan los profesores del núcleo académico.

Los alumnos preferentemente de tiempo completo son candidatos a obtener una beca de CONACyT, con el compromiso de concluir sus estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios y titularse en los tiempos marcados por el reglamento de becas de CONACyT u otras instancias.

En base a las mejores prácticas de la UABC y se establece que la duración no deberá exceder los dos años mediante un proceso regular y de acuerdo a lo dispuesto por el Estatuto Escolar.

8. Mercado de trabajo

El campo de trabajo en el programa de MN incluye las instituciones de educación e investigación pública y privada, instituciones gubernamentales, fundaciones, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.

El campo de trabajo profesional muestra una serie de oportunidades que favorecen directamente a la sociedad y sus instituciones desde los diferentes ámbitos que van desde la prevención hasta el tratamiento y la investigación.

Los profesionales egresados de un programa con grado de Maestría en Nutrición pueden desempeñar su trabajo en centros de investigación en salud y nutrición, instituciones educativas a nivel superior, pueden dirigir y realizar proyectos en organismos de desarrollo social y en el área de los alimentos. También pueden trabajar en el campo privado que tenga como fin la aplicación de la nutrición en la población, sobre todo relacionado con las empresas; y en el sector público en la creación de programas y proyectos de desarrollo social y fundaciones interesadas en nutrición y la salud de la población. Además, los egresados tendrán un perfil adecuado para acceder a un doctorado en nutrición, ciencias de la salud o áreas afines.

En el ámbito educativo pueden dar clases de manera integral haciendo investigación de vanguardia y con utilidad social.

Otra modalidad es su participación como parte de un equipo multidisciplinario para el estudio de los trastornos de alimentación, siendo un vínculo entre las ciencias de la salud y el área social y humanística que rodea al paciente.

En el tema de investigación los egresados podrían participar en el diseño y la aplicación de proyectos de investigación clínica.

Generalidades del funcionamiento

A. Funcionamiento general

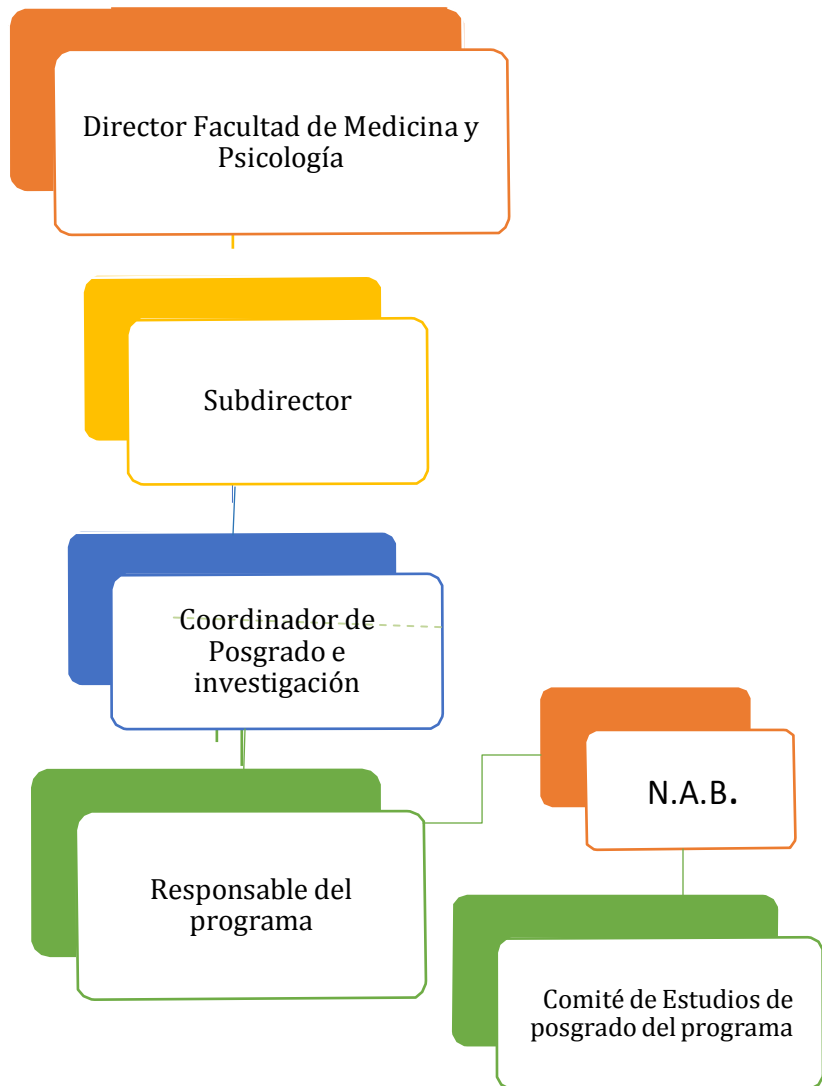
1. El programa de MN aceptará un número de alumnos de acuerdo con la capacidad de atención del núcleo académico básico del programa (NAB) de acuerdo con los indicadores establecidos del PNPC.
2. La convocatoria de ingreso y los periodos lectivos se convocarán anualmente y lo realizará el director de la facultad con la asesoría del Comité de Estudios de Posgrado de la maestría.
3. Se establecerán los criterios de productividad que establece el PNPC para la apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación.
4. El programa funcionará con el sistema de tutorías permanentes.
5. El tutor, el coordinador del programa y el alumno, elaborarán la carga académica.
6. El tutor pasará a ser director de tesis cuando se registre el proyecto de tesis.
7. El alumno tendrá que presentar un avance semestral al Comité de Tesis.
8. En caso de que el alumno desee cambiar de tutor deberá con la autorización del CEP.

B. Organigrama

CONACyT recomienda que, en un programa orientado a investigación, el núcleo académico básico tenga la responsabilidad de la conducción académica del programa. En este programa se propone que el núcleo académico forme parte del comité de estudios de posgrado del programa (CEP- MN), que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa en la Universidad Autónoma de Baja California. El CEP- MN estará integrado por un miembro de cada LGAC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el responsable, que trabajará en conjunto con el coordinador de posgrado e investigación de la facultad. El responsable del programa estará en contacto permanente con el coordinador de posgrado e investigación de la facultad para el seguimiento de los indicadores y el buen funcionamiento del programa. El coordinador de posgrado e investigación de la facultad informará de las propuestas de inscripción, necesidades de infraestructura, avances del programa, solicitudes de baja, etc. al subdirector de la facultad. El director de la facultad será el que tomará las decisiones considerando todos los elementos

presentados (figura 1).

Figura 1. Organigrama interno propuesto para el programa de MN



C. Coordinación

El coordinador de posgrado e investigación de la facultad será el responsable del funcionamiento del programa y sus funciones según el Reglamento General de Estudios de Posgrado son las de: vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. Apoyar al director de la Unidad Académica en la coordinación y desarrollo del programa. Proponer al director de la Unidad Académica la planta docente del programa. Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado. También tendrá que coordinar los esfuerzos para que el programa se registre y se mantenga en el PNPC.

El responsable del programa estará en contacto permanente con el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Facultad para asistirlo en el buen funcionamiento del programa y dar seguimiento de los indicadores de mejoramiento del PNPC. El responsable del programa será un miembro del núcleo académico básico.

D. Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría

El programa tendrá un Comité de Estudios de Posgrado (CEP- MN) que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa de maestría. El CEP- MN estará integrado por un miembro de cada LGAC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del Coordinador de Posgrado e Investigación de la facultad (figura 1).

El coordinador de Posgrado e investigación de la Facultad presidirá al CEP-MN.

El CEP MN tendrá las siguientes funciones:

- 1.** Establecer los requisitos de ingreso de los alumnos.
- 2.** Analizar las solicitudes de ingreso al programa y resolver su aceptación o rechazo.
- 3.** Designar al tutor académico, al director de tesis, y a los miembros del comité de tesis.
- 4.** Analizar la calidad de las asignaturas y recomendar los cambios necesarios.
- 5.** Recomendar normas adicionales de acuerdo a las necesidades.
- 6.** Analizar el avance, la modificación y actualización de los planes y programas de estudio y turnar propuestas específicas al coordinador de posgrado e investigación y éste al director(a) (figura 1).
- 7.** Vigilar que los proyectos obtengan la aprobación del comité de bioética de la facultad.

8. Proponer las medidas necesarias para la permanencia y/o promoción en el PNPB.
9. Las demás funciones que le confiera el RGEP.

E. Comités de Tesis

Al ingresar cada alumno al programa se le asignará un tutor, el cual tendrá preferencia para ser el director de tesis. Los miembros del comité de tesis podrán ser propuestos al CEP-MN por el tutor y/o director de tesis. El Comité de Tesis se integrará formalmente cuando se registre el proyecto. Este estará asociado a las líneas de investigación que se proponen para el programa y estará conformado mínimo por tres integrantes: el director de tesis del alumno, y dos profesores, de los cuales uno deberá ser externo al programa, preferentemente externo a la UABC (RGEP, reglamentación vigente). Los comités de tesis se reunirán, al menos una vez por semestre, los acuerdos de la reunión serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

Son funciones del Comité de Tesis:

1. Participar como sinodal en el examen para el registro de proyecto.
2. Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
3. Reunirse con el alumno para revisar su progreso y evaluar sus avances de la tesis.
4. Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para corregirlas.
5. Proponer el comité de tesis al CEP- MN.
6. Evaluar la defensa de la tesis.
7. Para la defensa de la tesis, el comité de tesis nombrará al presidente del comité de tesis (que no podrá ser el director de tesis y que será el que tenga el grado académico más alto y más antiguo), y un secretario (el de grado obtenido más reciente).

Plan de estudios

A. Justificación del plan de estudios.

Las particularidades de este plan de estudios son la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos.

El programa de MN está orientado a la formación de investigadores con conocimientos, competencias, habilidades y actitudes que les permitan aplicar las metodologías de investigación actuales en nutrición. Desde el punto de vista de los expertos encuestados, las enfermedades relacionadas con la nutrición son multifactoriales (factores metabólicos, genéticos, ambientales y actitudes, y conductuales) y su complejidad determina la inclusión de diversos enfoques en su prevención y tratamiento. Una de las principales necesidades sentidas por los profesionales de la salud es la poca cantidad de generación de conocimiento para solucionar los problemas con enfoque multidisciplinario y adaptado a las características culturales de las diferentes regiones del país, tanto en el nivel local como en el nacional.

La actividad académica fundamental en la formación del alumno será el trabajo de investigación que el alumno realizará de manera crítica, innovadora, de alto nivel metodológico con la asesoría principalmente del tutor-director de tesis y con la colaboración constante de los demás integrantes del comité de tesis. De tal forma que se promueva el trabajo en equipo multidisciplinario en la búsqueda de soluciones a problemas de salud y que actúe como agente de cambio.

Desde el primer semestre se iniciarán las actividades de investigación mediante la elaboración del proyecto de tesis y después del registro del mismo y asignación del director de tesis, se realizarán tutorías permanentes y evaluaciones semestrales para retroalimentar al alumno.

El núcleo académico básico tendrá una atención personalizada con los alumnos y seguimiento de los mismos. El núcleo académico organizará reuniones, seminarios o promocionará la asistencia y presentaciones en congresos con la participación de los alumnos.

El plan de estudios estará sustentado en la realización de trabajos de investigación, que se acreditarán mediante asignaturas obligatorias asociadas al trabajo de investigación (investigación nutricional I, II, III, IV) que constituirán 20 (25%) de los créditos del plan de estudios y que permitirán valorar el desempeño del alumno. Las unidades de aprendizaje de investigación nutricional están orientadas al trabajo en equipo entre alumnos y profesores que estén dentro de una misma línea de investigación y que del producto de esta interacción se desarrollen cada una de las propuestas de tesis de investigación.

El plan de estudios permitirá a los alumnos individualizar su programa de formación mediante los seminarios del estado del arte y otras materias optativas que serán elegidas de las propuestas por el director de tesis, el comité de tesis o de los miembros del núcleo académico.

Los alumnos podrán participar en ayudantías docentes y de investigación para fortalecer la capacidad de trabajo en equipo, en la formación de recursos humanos, en la formación de redes y en la gestión de recursos para la investigación. En las ayudantías los alumnos se podrán hacer corresponsables de otro alumno de licenciatura que estudien problemas de la misma línea de investigación lo cual permite ejercer el liderazgo y tener la responsabilidad en el trabajo de equipo y ser coautores de los productos que se generen.

Los alumnos podrán realizar estancias o realizar otros cursos que necesiten para su formación, como resultado de una propuesta del director de tesis o del comité de tesis, en otras unidades académicas de la propia universidad o en otras instituciones o centros de investigación.

B. Objetivos, metas y estrategias

1. Objetivos y propósito

a) Objetivo general curricular:

Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.

b) Objetivos específicos curriculares:

Formar recursos humanos capaces de:

1. Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.
2. Plantear problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos en el área de nutrición.
3. Trabajar en equipo con colaboradores de diferentes disciplinas.
4. Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.
5. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.
6. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto registradas en Scopus, Science Citation Index o Journal Citation Report.
7. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.

c) Propósito institucional

Ofrecer un programa de alto nivel académico, centrado en la investigación, para la formación de recursos humanos en el área de nutrición.

2. Metas y estrategias curriculares para cumplir con el perfil de egreso.

Objetivo General		
Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
1. Realizar análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia en el área de nutrición.	Formulación de los antecedentes del proyecto de tesis de forma sistemática.	-Revisión crítica de la literatura a través de seminarios de investigación. -Asistencia a seminarios de investigación sobre revisiones sistemáticas del tema de estudio. -Asistencia a congresos y reuniones de cuerpos colegiados.
2. Plantear problemas innovadores de investigación, hipótesis y objetivos.	Presentar y defender el planteamiento del problema de investigación, las hipótesis y los objetivos.	-Discusión de la literatura con el grupo de trabajo de investigación en donde participarán miembros del NAB y externos. -Presentación de revisiones

<p>Objetivo General</p> <p>Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.</p> <p>.</p>		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		<p>sistemáticas.</p> <p>-Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.</p>
<p>3. Diseñar proyectos con la metodología apropiada para resolver el problema de investigación.</p>	<p>Defender la metodología a utilizar en el proyecto de tesis.</p>	<p>-Analizar la metodología disponible para la solución del problema de investigación.</p> <p>- Cursar las asignaturas de investigación nutricional y optativas orientadas al conocimiento de métodos y técnicas especializadas.</p> <p>-Cursar asignaturas de estadística para establecer la población de estudio, muestra, instrumentos de obtención de datos validados y establecer el análisis posterior de los resultados.</p> <p>-Discusión de la metodología con los miembros de la línea de investigación nutricional.</p> <p>-Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis.</p>

<p>Objetivo General</p> <p>Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.</p> <p>.</p>		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
<p>4. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación.</p>	<p>Defender los resultados de la investigación.</p> <p>Defensa de tesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Seminarios de investigación. -Presentación semestral de los avances del proyecto frente al comité de tesis. -Seguir los formatos especializados de presentación de trabajos de investigación en el trabajo de tesis, analizados en los seminarios de investigación nutricional. -Elaborar el documento de tesis y presentarlo en el seminario de tesis. -Hacer una presentación oral de la tesis en el seminario de tesis.
<p>5. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas indizadas de alto impacto registradas en Scopus, Science Citation Index o Journal Citation Report.</p>	<p>Participar en reuniones y/o eventos científicos, para lo cual deberán mostrar dominio en la elaboración de publicaciones, la comunicación y defensa de sus hallazgos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación en seminarios de investigación. -Elaboración de resúmenes de análisis de datos para someterlos a congresos nacionales e internacionales en los seminarios de investigación nutricional III y IV. -Elaboración de presentaciones orales o carteles de los

Objetivo General		
<p>Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.</p> <p>.</p>		
Objetivo Específico	Metas	Estrategias
		<p>resultados de sus estudios, para ser sometidos en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>-Presentación de los resúmenes de las comunicaciones y publicaciones al comité de tesis.</p> <p>-Participación en eventos nacionales e internacionales.</p> <p>-Seguir los lineamientos para la publicación en revistas indizadas y someter los artículos generados en el trabajo de tesis de acuerdo a las instrucciones para autores de una revista.</p>
<p>6. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</p>	<p>Participar en seminarios de tesis de maestría</p>	<p>-Participación en seminarios de investigación junto con los alumnos y profesores que tienen problemas planteados de investigación en la misma línea de investigación.</p> <p>-Participación en equipo para la presentación de los resultados en eventos nacionales e</p>

Objetivo General

Formar recursos humanos con capacidad crítica para identificar, analizar y solucionar problemas de nutrición dentro de su área profesional.

Objetivo Específico

Metas

Estrategias internacionales.

7. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo y la creación de redes de investigación.

Participar en la formación de recursos humanos de licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.

-Participación en equipo en el trabajo de publicación en revistas indizadas.

-Participación como ayudante docente en el nivel de licenciatura, formación de equipo de trabajo y creación de redes.

3. Estrategias para la operación y consolidación del programa

CORTO PLAZO (PREVIAS A LA APERTURA DEL PROGRAMA)	
METAS	ESTRATEGIAS
Realizar el proyecto para el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) y obtener el registro como programa de nueva creación.	-El coordinador del programa con la colaboración del núcleo académico básico buscará la asesoría de la Coordinación General de Posgrado e Investigación e investigación para realizar el documento.
Programar e iniciar las actividades del programa para 2018-2.	-Realizar las actividades operativas después de la aprobación por el PNPC. -Realizar el proceso de selección, posterior al dictamen del PNPC

MEDIANO PLAZO (2018-2025)	
METAS	ESTRATEGIAS
Obtener el dictamen del programa consolidado en el PNPC.	-Cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.
Mantener en el SNI, un mínimo de 80% de investigadores del núcleo académico.	-Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración. -Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.
Incrementar el número de convenios de colaboración efectiva con instituciones de educación superior, centros e institutos de investigación nacionales y extranjeros.	-Establecimiento de nuevos convenios específicos con instituciones de educación superior nacional y extranjera, a partir de experiencias de colaboración institucional o individual.
Generar conocimiento nuevo e incrementar la productividad de calidad.	-Publicación en promedio de un artículo por miembro del NAB al año, en revistas con arbitraje internacional indizadas en el JCR. -Publicación de artículos en revistas indizadas con alumnos por lo menos en el 75% de los trabajos del núcleo académico. -Publicación de libros y capítulos de libros en editoriales o asociaciones de prestigio. -Publicaciones en revistas indizadas por más del 90% de los alumnos que se gradúen
Proyectar la producción del programa de MN en foros nacionales e internacionales.	-Participación y promoción del programa de MN en foros educativos nacionales e internacionales. -Participación de investigadores y alumnos en foros nacionales e internacionales relacionados con educación.

<p>Crecer en infraestructura de laboratorios, cubículos y aulas.</p>	<p>-Gestión de apoyo ante la institución para los espacios de investigación, aulas, cubículos, una sala de trabajo para los alumnos de maestría y laboratorios para el programa.</p>
<p>Lograr que el 90% de los alumnos obtengan un producto intermedio (informe de avance de proyecto de tesis) en cada uno de los semestres resultado de su investigación.</p>	<p>-Establecimiento de las expectativas en materia de productos intermedios generados para cada uno de los semestres del programa y verificar su cumplimiento.</p>
<p>Lograr que el 80% del producto de la investigación de los alumnos sea difundido en seminarios, reuniones científicas nacionales e internacionales y sea publicada en revistas indizadas.</p>	<p>-Promoción y apoyo de la difusión de los productos generados por los alumnos para que cumplan con los requerimientos internacionales en su campo.</p>
<p>Mantener una eficiencia terminal superior al 80%.</p>	<p>-Establecimiento de métodos de selección de candidatos, reforzamiento de líneas de investigación y supervisión del avance de los alumnos por parte del NAB y del director-comité de tesis. -Al inicio del programa se informará a los alumnos del Reglamento de Escolar y de Estudios de Posgrado de la Universidad para que estén informados sobre la inscripción, reinscripción, permanencia y bajas, las evaluaciones, calificaciones mínimas, calificaciones de permanencia, tiempo que pueden permanecer en el programa.</p>
<p>Someter el programa a evaluación frente al PNPC.</p>	<p>-Elaboración del documento para el cumplimiento de los criterios y requisitos exigidos por CONACYT.</p>

LARGO PLAZO (2025 EN ADELANTE)	
METAS	ESTRATEGIAS
<p>Aumentar el nivel de SNI del núcleo académico.</p>	<p>-Establecimiento de liderazgos por línea de investigación, que permitan aumentar la productividad de todos los profesores y alumnos mediante trabajo en colaboración.</p>
<p>Aumentar al 100% del núcleo académico con reconocimiento del SNI.</p>	<p>-Desarrollo de un esquema de trabajo basado en productos de calidad, que permita a los tutores cumplir con los criterios de evaluación del Sistema Nacional de Investigadores.</p>
<p>Encabezar la formación de recursos humanos de alto nivel en el área de nutrición.</p>	<p>-Desarrollo de proyectos de nutrición básica y aplicada en los sectores académico y público, que involucren a los alumnos y egresados del programa. -Formación de recursos humanos de alto nivel con reconocimiento a nivel nacional e internacional. -Mantenimiento de una eficiencia terminal superior al 80% en un tiempo menor a 30 meses.</p>
<p>Publicación en las revistas indizadas.</p>	<p>-Publicación de un promedio de 1 artículos/miembro NAB/año en revistas nacionales o internacionales indizadas. En el 90% de las mismas participarán los alumnos como primer autor (producto de su tesis) o como colaboradores.</p>

Alcanzar la clasificación de programa de posgrado "Competente a Nivel Internacional" dentro del PNPC	-Cumplimiento con los criterios y requisitos exigidos por CONACYT. Obtener que el 40% del NAB sean reconocidos en el SNI en el nivel II y III.
--	--

C. Perfil de ingreso

1. Requisitos

Para el ingreso al programa de maestría en nutrición, los aspirantes deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

1. Conocimientos: El aspirante al programa de maestría en nutrición debe ser un profesional con sólidos conocimientos en su área de conocimiento, manejo elemental de programas computacionales, conocimientos de inglés para traducción y comprensión de artículos.
2. Habilidades: Capacidad de comprensión, análisis y síntesis, capacidad de expresión oral y escrita, creatividad, disposición y habilidad para el trabajo grupal, aptitud para el estudio independiente, liderazgo.
3. Valores: Honestidad, respeto y tolerancia.

Los aspirantes a cursar la maestría deberán cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser egresado de cualquier licenciatura, preferentemente en las áreas de ciencias de la salud, químico-biológicas, ciencias sociales y humanidades.
2. Haber obtenido un promedio mínimo de 80 (Ochenta).
3. Demostrar manejo del inglés por medio del TOEFL (450 puntos) u otro examen equivalente de la UABC para el nivel de maestría.

2. Proceso de selección

Para solicitar admisión al programa de MN el solicitante deberá presentar al coordinador, dentro del plazo de la convocatoria, la solicitud de ingreso y la documentación indicada.

Documentación a presentar:

1. Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías con las características que señala el instructivo correspondiente.
2. Curriculum vitae con copia de documentos probatorios.

3. Certificados de calificaciones y título de licenciatura, así como dos copias de los títulos o diplomas correspondientes.
4. Carta de exposición de motivos.
5. Carta de compromiso personal (dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa).
6. Carta de autorización de su empleador para cursar el programa de posgrado.
7. Dos cartas de recomendación académicas.

Una vez presentada la documentación y cubiertos los requisitos de admisión se llevará a cabo el proceso de selección que se describe a continuación:

1. La Coordinación integra el expediente de cada uno de los aspirantes y los turna al CEP-MN.
2. El CEP-MN entrevista a los candidatos.
3. El CEP-MN selecciona los candidatos viables y designa al tutor.
4. La coordinación del programa formaliza la aprobación del candidato y la asignación del tutor-director de tesis.

D. Criterios de Permanencia

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar sujeto al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité de tesis, el CEP MN podrá solicitar la reinscripción de un alumno de acuerdo a las disposiciones del Estatuto Escolar.

Los requisitos de permanencia en el programa de maestría serán:

1. Dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa preferentemente.
2. Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.
3. Presentación del informe semestral sobre los avances del proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.

E. Egreso

1. Perfil de egreso

El egresado del programa de maestría en nutrición será capaz de:

- 1.** Analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.
- 2.** Diseñar, aplicar, analizar e interpretar resultados de investigación.
- 3.** Formular problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.
- 4.** Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
- 5.** Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
- 6.** Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.
- 7.** Tener una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.
- 8.** Tener una actitud ética, honesta e íntegra.

2.Requisitos de egreso

El plan de estudios será semestral y comprende 80 créditos (de acuerdo a la normatividad correspondiente), de acuerdo a la siguiente distribución:

1. 60 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:

30 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.

30 créditos correspondientes a cursos optativos.

2. 20 créditos correspondientes a la tesis.

Para obtener el grado de maestro, el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

1. Completar los 80 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudios con un promedio ponderado en los créditos obligatorios y optativos previos a la tesis igual o superior a 80.
2. Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional preferentemente.
3. Tener preferentemente la aceptación como autor de un artículo científico en una revista científica indizada o tener terminado un trabajo con los criterios de calidad para ser aceptado y evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado.
4. Aprobar el examen oral de defensa de la tesis de maestría.

F. Apoyo económico a alumnos de posgrado

Con el fin de garantizar la dedicación requerida en el programa de MN, se requiere que todos los alumnos cuenten con apoyo financiero suficiente mediante becas CONACyT institucionales o recursos financieros propios o por becas que les permitan dedicarse por tiempo completo a esta actividad. La UABC también cuenta con convocatorias de becas de movilidad para alumnos de posgrado que junto con las becas mixtas de CONACyT permiten que los alumnos puedan realizar parte de sus créditos en otras universidades o instituciones de educación superior.

G. Características de las asignaturas

Asignaturas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento del Comité de Tesis y la retroalimentación de otros investigadores de la misma línea de investigación.	Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación.

Optativas	<p>Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación.</p> <p>Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de investigación.</p>	Aportaciones a nivel del estado del arte en la línea de investigación.
Actividades de investigación	<p>Formar parte de un equipo de investigación.</p> <p>Colaborar en la formación de alumnos de maestría.</p> <p>Presentar en congresos o conferencias.</p> <p>Gestionar recursos para investigación y movilidad.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación.</p> <p>Liderazgo en la formación de recursos humanos para la investigación.</p> <p>Difusión de resultados.</p> <p>Gestión de recursos.</p>

1. Asignaturas obligatorias

Investigación Nutricional

Las unidades de aprendizaje de investigación nutricional constituyen la parte medular del programa MN (centrado en la investigación), que depende de las particularidades de la línea de investigación, proyecto de tesis, grado de avance y características individuales del alumno. Las actividades a realizar son: Elaboración del proyecto, validación de instrumentos y metodología experimental, trabajo experimental o de campo, recolección de resultados en bases de datos y limpieza de las bases de datos; elaboración de documentos (informes semestrales, manuscritos para publicación, presentaciones en congresos), análisis crítico de la literatura y retroalimentación constante.

Metodología de la Investigación

Proporciona al alumno las herramientas metodológicas necesarias para realizar investigaciones. Se analizan las características, alcances y limitaciones de los tipos de investigación más utilizados en el área de la nutrición y salud. Además de apoyar en el diseño del protocolo de investigación.

Bioestadística básica

Proporciona al alumno las herramientas necesarias para realizar la validación de los instrumentos y el análisis estadístico de los resultados de investigación. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

2. Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas proporcionan al alumno el conocimiento detallado del área de énfasis seleccionada.

Asignaturas optativas comunes entre áreas de trabajo:

- Bioestadística avanzada
- Estadística aplicada

A continuación, se enlistan las asignaturas optativas para cada una de las áreas de énfasis del programa de MN:

1. Asignaturas enfocadas a Nutrición y Enfermedades Crónicas

- Obesidad
- Nutrición y dietoterapia
- Nutrición en la tercera edad
- Diabetes mellitus
- Metabolismo energético en actividad física
- Nutrición clínica y dietética
- Biología molecular
- Nutrigenómica

2. Asignaturas enfocadas a Nutrición Comunitaria

- Epidemiología Nutricional
- Nutrición comunitaria
- Temas selectos de nutrición
- Nutrición básica

- Valoración de la dieta
- Nutrición Materno-Infantil
- Educación Nutricional

3. Otros cursos

La apertura de otras asignaturas que complementen las necesidades del programa y permitan la actualización constante en el área.

H. Mapa curricular

H	C	HL/HT	HC:	Número de horas/semana/mes de clase o teoría
Asignatura			HL/HT:	Número de horas/semana/mes de laboratorio, taller o campo
			C:	Créditos
		C		
1er Semestre			2do Semestre	
3er Semestre			4to Semestre	
1		3	1	3
Investigación nutricional I			Investigación nutricional	
		5		5
2		2	1	2
Metodología de la Investigación			Bioestadística básica	
		6		4
				5
				5

1		3		1		3		1		3		1		3
Optativa				Optativa				Optativa				Optativa		
		5				5				5				5

I. Ruta crítica para la obtención del grado

Periodo	Asignaturas		Productos o equivalente	Evaluador	Movilidad
	Obligatorias	Optativas			
1er. Sem	Metodología de la Investigación. Investigación nutricional I.	Temas selectos de nutrición.	Designación de tutor académico (TA).	CEP-MN	No
		Nutrición básica	Presentación del Proyecto de Tesis	TA	
		Epidemiología nutricional	Registro de Proyecto, designación de Comité de Tesis (CT) y Director de Tesis (DT)	CEP-MN	
2do. Sem	Investigación nutricional II Bioestadística básica Optativa	Metabolismo energético en actividad física.	Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación	CT, DT	No
		Biología Molecular			
		Valoración de la dieta			
		Nutrición Clínica y dietética			
		Obesidad			
		Nutrigenómica			
		Educación			

3er. Sem	Investigación nutricional III Optativa	nutricional Bioestadística Avanzada Nutrición clínica y dietoterapia Nutrición en la tercera edad	Resultados preliminares	CT, DT	Si Movilidad Estudiantil
4to. Sem	Investigación nutricional IV Optativa Optativa	Nutrición comunitaria Diabetes mellitus Nutrición Materno-infantil Genómica de Diabetes y Obesidad Estadística aplicada	Interpretación y Análisis de Resultados	CT, DT	Si Movilidad Estudiantil

J. Distribución de créditos

Asignaturas	Créditos Totales
Obligatorias	30
Optativas	30
Tesis	20
Total	80

K. Organización de las asignaturas por su tipología y líneas de trabajo

Tabla 1. Asignaturas obligatorias comunes entre líneas de trabajo.

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
PRIMER SEMESTRE			
Metodología de la Investigación	2	2	6
Investigación nutricional I	1	3	5
SEGUNDO SEMESTRE			
Investigación nutricional II	1	3	5
Bioestadística básica	1	2	4
TERCER SEMESTRE			
Investigación nutricional III	1	3	5
CUARTO SEMESTRE			
Investigación nutricional IV	1	3	5

Tabla 2. Asignaturas optativas comunes entre líneas de trabajo.

Asignatura	Horas clase	Horas taller	Créditos
Bioestadística avanzada	1	3	5
Estadística aplicada	1	3	5

Tabla 3. Asignaturas optativas de LGAC 1 Nutrición y Enfermedades Crónico-degenerativas

Asignaturas Ciencia Básica	Horas clase	Horas taller	Créditos
Biología Molecular	2	1	5
Nutrigenómica	2	1	5
Genómica de Diabetes y Obesidad	2	1	5
Asignaturas Ciencia Aplicada			
Diabetes mellitus	1	3	5
Metabolismo energético en actividad física.	1	2	4
Nutrición Clínica y dietética	1	3	5
Obesidad	1	3	5
Nutrición clínica y dietoterapia	2	2	6
Nutrición en la Tercera edad	1	2	4

Tabla 4. Asignaturas optativas de línea de trabajo LGAC 2 Nutrición comunitaria

Asignaturas Ciencia Aplicada	Horas clase	Horas taller	Créditos
Epidemiología nutricional	1	3	5
Nutrición comunitaria	1	3	5
Temas selectos de nutrición	1	3	5
Nutrición básica	1	1	3
Valoración de la dieta	2	2	6

Nutrición materno-infantil	2	2	6
Educación nutricional	2	2	6

Tabla 5. CLASIFICACION DE LAS ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

	Conceptual	Procedimental	Analítica
Metodología de la Investigación	x		x
Investigación nutricional I		x	x
Investigación nutricional II		x	x
Bioestadística básica	x		x
Investigación nutricional III		x	x
Investigación nutricional IV		x	x
CLASIFICACION DE LAS ASIGNATURAS OPTATIVAS			
	Conceptual	Procedimental	Analítica
Bioestadística avanzada		X	X
Estadística aplicada		X	X
Biología Molecular	X		X
Nutrigenómica	X		X
Genómica de Diabetes y Obesidad	X		X
Diabetes mellitus	X		X
Metabolismo energético en actividad física.		X	X
Nutrición Clínica y dietética	X	X	
Obesidad	X		X
Nutrición clínica y dietoterapia	X	X	
Nutrición en la Tercera edad	X	X	
Epidemiología nutricional		X	X

Nutrición comunitaria		X	X
Temas selectos de nutrición	X		X
Nutrición básica	X		X
Valoración de la dieta		X	X
Nutrición materno-infantil		X	X
Educación nutricional	X		X

L. Evaluación de los alumnos

Al inicio del programa se informará a los alumnos sobre el Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado de esta universidad en lo referente a los procesos de inscripción, reinscripción, permanencia y bajas de los alumnos, así como de la evaluación del proceso de aprendizaje, exámenes ordinarios, extraordinarios, calificación mínima para ser reinscrito, veces que puede inscribirse en una misma unidad de aprendizaje. Los alumnos que cursen el programa de MN serán evaluados según los mecanismos ordinarios establecidos en las asignaturas obligatorias y de acuerdo a la normatividad correspondiente. Son modalidades de evaluación, participación en clase, trabajos de investigación, elaboración de prácticas, pruebas experimentales, presentación de avances de tesis, ponencias, publicaciones y todo aquel producto de tipo académico que considere pertinente el titular de la materia.

M. Características de la tesis y criterios de calidad

La tesis para obtener el grado de Maestro en Nutrición deberá ser un documento avalado por el comité de tesis, cumplir con una calidad similar a una publicación indizada, y con las características de forma establecidas por el núcleo académico. La tesis deberá de aportar la aplicación metodológica de calidad en el área de nutrición. El contenido deberá incluir lo siguiente: Antecedentes con un planteamiento claro del tema de investigación, revisión rigurosa y análisis crítico de la literatura (revisión sistemática) sobre el tema de investigación; planteamiento del problema, pregunta de estudio; metodología con el diseño del estudio, sujetos o población de estudio, muestra, consentimiento informado, métodos e instrumentos utilizados y la validación de los mismos; resultados, discusión, conclusiones que demuestren la aportación de la investigación y recomendaciones, bibliografía utilizadas y anexos.

Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Se considera de gran importancia que la maestría se apoye sólidamente en líneas de investigación claramente definidas, con un cuerpo de profesores que puedan dar el soporte de investigación necesario en el nivel de maestría. El programa de MN con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición, quienes principalmente han generado conocimiento en la línea de nutrición y enfermedades crónicas y la línea de educación nutricional.

Las líneas de investigación del programa MN y los investigadores que participarán son:

1) Nutrición y enfermedades crónicas

- a) Dra. Montserrat Bacardí (S.N.I.- III)
- b) Dr. Arturo Jiménez (S.N.I. -III)
- c) Dra. María Eugenia Pérez Morales(S.N.I.- I)
- d) Maestra Leslie Patrón Romero
- e) Dra. Estefanía Ochoa Ruiz

2) Nutrición Comunitaria

- a) Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano (S.N.I.-I)
- b) Dra. Diana Bueno Gutiérrez (S.N.I.-C)
- c) Dra. Glenda Díaz Ramírez (S.N.I.-I)

Planta docente

A. Núcleo académico básico

La información relevante respecto al núcleo académico básico se incluye en la siguiente tabla:

Codificación:								
1. Grado académico.			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana.					
3. Formación y experiencia.			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de alumnos.					
5. Línea(s) de trabajo o investigación.			6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido.					
7. Total de alumnos involucrados en las líneas de trabajo o investigación.			8. Nivel S.N.I..					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Bacardí Gascón Montserrat	Doctor en Educación	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas. Nutrición y educación	Universidad Iberoamericana	3	I I I
Bueno Gutiérrez Diana	Doctor en biología de la nutrición	6	Nutrición	3	Nutrición comunitaria	University of California, Davis	3	C
Ana Lilia Armendariz	Doctorado en ciencias de la salud	6	Nutrición	3	Nutrición comunitaria	Universidad Autónoma de Baja California	2	I
Glenda Díaz Ramírez	Doctorado en ciencias de la salud	6	Nutrición	3	Nutrición comunitaria	Universidad Autónoma de Baja California	2	I
Leslie Patrón Romero	Maestra en ciencias de la salud	6	Genética	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas	Universidad Autónoma de Baja California	1	

Codificación:								
Jiménez Cruz Arturo	Doctor en Medicina	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.	Universidad Autónoma de Barcelona	3	I I I
Pérez Morales María Eugeni	Doctorado en Ciencias de la Salud	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico-degenerativas.	Universidad Autónoma de Baja California	2	I
Estefanía Ochoa Ruiz	Doctorado en Ciencias Biomédicas	6	Nutrición	3	Nutrición y enfermedades crónico- degenerativas.	Universidad Nacional Autónoma de México	1	

La participación en diferentes actividades se describe en la siguiente tabla:

Participación del núcleo académico básico en la operación del programa								
Codificación:								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Armendáriz Anguiano Ana Lilia	x	x	x	x	x	x	x	x
Bacardí Gascón Montserrat	x	x	x	x	x	x	x	
Bueno Gutiérrez Diana	x	x	x	x	x	x	x	x
Ochoa Ruiz Estefanía	x	x	x	x	x	x	x	x
Díaz Ramírez Glenda	x	x	x	x	x	x	x	x
Jiménez Cruz Arturo	x	x	x	x	x	x	x	x
Patrón Romero Leslie	x	x	x	x	x	x	x	x
Pérez Morales María Eugenia	x	x	x	x	x	x	x	x

B. Productividad del núcleo académico básico

La productividad del núcleo académico básico, expresado en términos del total de publicaciones indizadas, la cantidad de publicaciones indizadas en los últimos tres años, se incluye en la tabla siguiente:

Nombre	Total de publicaciones	Publicaciones 2014-2016
Dra. Ana Lilia Armendariz Anguiano	13	7
Dra. Montserrat Bacardí Gascón	140	18
Dra. Diana Bueno Gutierrez	4	3
Dra. Estefania Ochoa Ruiz	4	1
Dra. Glenda Díaz Ramírez	4	2
Dr. Arturo Jiménez Cruz	144	21
Dra. María Eugenia Pérez Morales	20	5
MC. Leslie Patrón Romero	0	0
Total	329	57

C. Evaluación docente

La evaluación docente que se realizará dentro del programa abordará al menos dos dimensiones:

1. Dimensión institucional.

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en las Unidad Académica, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los alumnos en el programa de posgrado.

- a) Encuesta Anual de Ambiente Institucional (EAAO), esta permite conocer el clima de la organización a través de la percepción de quienes dan vida a la comunidad universitaria, dando apertura en esta encuesta a que los alumnos evalúen la práctica docente.

- b) Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PRODEP) y el programa de reconocimiento al desempeño del personal académico (PREDEPA). La productividad académica se evaluará de acuerdo a los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.
- c) Encuesta a Alumnos de Posgrado. La encuesta de percepción de los alumnos de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación General de Posgrado e Investigación e Investigación cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del alumno, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.
- d) Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la Universidad.

2. Dimensión desempeño docente.

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en asignaturas.

- a) El Sistema de Evaluación Docente. El Sistema en línea, permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, el cual se aplica por período escolar, aquí los alumnos responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo, éste se realiza al término del semestre.

Así mismo, la Coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, S.N.I., y Redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos, sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, entre otros, además brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

El Coordinador del programa presentará ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida con los instrumentos y registros mencionados anteriormente.

D. Colaboración y sinergia

La consolidación del programa depende de la aplicación de un plan estratégico que potencialice la colaboración y sinergia entre los integrantes del núcleo académico. A continuación se enlistan las estrategias propuestas:

1. Seleccionar problemas de investigación multidisciplinarios dentro del marco de competencia de los integrantes de nuestra planta académica.
2. Seleccionar problemas de investigación con posibilidades de obtener apoyo financiero interno y externo.
3. Publicar de manera conjunta los productos de la investigación, acreditando su realización en la UABC.
4. Promover la inversión en equipamiento bajo el contexto de habilitar "Core Facilities" (núcleos de laboratorios e instalaciones comunes) que optimicen el uso del equipo de investigación. Esta inversión puede venir a partir de los recursos PFCE para consolidación y mantenimiento de cuerpos académicos, de las cuotas de equipamiento implementadas en algunas unidades académicas, de los ingresos por colegiatura de alumno y de proyectos de los Fondos Sectoriales CONACyT. Estas instalaciones tienen el potencial de utilizarse tanto para investigación, como para docencia a nivel posgrado y para vinculación.
5. Fortalecer la sólida formación de alumnos de posgrado, mediante una adecuada dirección de tesis. Como política interna del programa se establecerán las siguientes políticas:
 - a. La primera tesis de maestría de cada miembro del núcleo académico deberá ser co-dirigida.
 - b. El comité de tesis deberá incluir al menos un profesor de un campus universitario distinto al del director de tesis.

Seguimiento de egresados

El programa de MN es una propuesta inicial, por lo que no dispone de información sobre egresados como programa de MN. El programa incluye la creación de una base de datos con las

características generales y la dirección del egresado; así como para comunicar las actividades y productividad del programa. Tener un directorio de empleadores y la evolución de sus necesidades.

Efectuar una encuesta en línea cada año sobre:

1. La situación de empleo de los egresados.
2. Las investigaciones realizadas (Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento).
3. El desarrollo profesional logrado.
4. La formación de recursos humanos.
5. Producción (publicaciones).
6. Reconocimiento en el Sistema Nacional de Investigadores.

Servicios de apoyo

A. **Movilidad e Intercambio Estudiantil.** La Movilidad se refiere a las acciones que permiten incorporar a alumnos en otras IES nacionales o extranjeras y viceversa, que pueden o no involucrar una acción recíproca. El Intercambio Estudiantil se ubica como un tipo de movilidad, que permite incorporar alumnos y necesariamente involucra una acción recíproca. Estas modalidades apoyan la adquisición de nuevas competencias del alumno para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente al suyo, al tiempo que fortalecen su maduración y autonomía.

Para realizar estas acciones se considerará lo establecido en el Estatuto Escolar (UABC, 2006) sección quinta *Del intercambio estudiantil*, relacionadas a: cursar unidades de aprendizaje equivalentes a las incluidas dentro del plan de estudios; realizar el intercambio en IES del país o del extranjero con las que la UABC tenga celebrados convenios, así como con organizaciones a las que la universidad pertenezca; y requisitos para poder participar en programas de intercambio académico, de acuerdo a la normatividad correspondiente.

Se promoverá la participación de los alumnos de la MN en la convocatoria anual institucional de Intercambio Estudiantil, además que cada unidad académica que ofertará dicho programa, promoverá el establecimiento de convenios de colaboración científica y académica que incluyan movilidad e intercambio estudiantil.

Las movilizaciones estudiantiles se podrán realizar a partir del tercer semestre en centros donde la unidad académica cuente con los convenios correspondientes, ya sean instituciones que impartan

posgrados en Nutrición, centros de investigación y otros sitios donde los alumnos fortalecerán sus conocimientos en el área.

A. Alumnos

El Programa de MN requerirá de personal administrativo e infraestructura. Además, se requiere asistentes de investigación, secretaria para trámites, equipo para actividades de docencia, material bibliográfico, aulas, salas de trabajo, laboratorios especializados, sistema de comunicación telefónica, laboratorios cómputo con acceso a Internet y sistema de videoconferencia. Gran parte de lo mencionado lo tiene actualmente la FMyP

B. Planta docente

El programa será apoyado por los cuerpos académicos de la FMyP.

C. Coordinación del programa

La Coordinación será apoyada por el servicio administrativo y académico de la unidad académica.

Vinculación

Al interior de la facultad se ha trabajado con la colaboración de varias universidades e instituciones de investigación nacionales (COLEF, Universidad Autónoma de Tamaulipas , La Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, CIAD, Universidad Autónoma de Yucatán) y universidades extranjeras (UCSF, Duke University, Universidad de Fribourg (Suiza), Universidad de Maimonides (Argentina), University of Malaysia, Life University, Universidad de Barcelona, UCSD, SDSU). En el programa de MN se buscará fortalecer estos intercambios con convenios específicos para la impartición de cursos, asesoría de tesis y conformación de comités ampliados de tesis. Asimismo, se buscará colaboración con Johns Hopkins, Universidad de Las Palmas, Gran Canaria, Universidad de León (España), Universidad de Houston, Universidad de Brisburg en Suiza, Instituto Scripps de San Diego, San Diego State University, Universidad de California en los Angeles, Universidad de California en San Francisco, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, para el establecimiento de redes y colaboración para el desarrollo conjunto de proyectos de investigación y la realización de estancias de investigación.

Infraestructura física y de apoyo

A. Aulas, laboratorios y talleres

Se cuenta con 5 aulas exclusivas para posgrado, 4 aulas de desarrollo humano para la realización de talleres, 2 cámaras Gessel para prácticas supervisadas, laboratorio para prácticas conductuales, sistema para la medición cognitiva de patrones de sueño, laboratorio de biología celular, laboratorio de bioquímica clínica, laboratorio de fisiología, laboratorio de patología e histología, laboratorio de antropometría, BOD-POD, 2 equipos de calorimetría indirecta así como un aparato de impedancia bioeléctrica. Para 2018 se tiene contemplado un edificio para la licenciatura y el postgrado en nutrición que incluye cocina metabólica, área de composición corporal y para evaluación de calorimetría.

B. Cubículos y áreas de trabajo

Los profesores de tiempo completo (PTC) que participarán en el programa disponen de cubículos acondicionados para sus labores de docencia, tutoría e investigación. En 2018 está planificado un edificio para postgrado de la Facultad de Medicina y Psicología.

C. Equipo de cómputo y conectividad

La unidad académica participante dispone de laboratorios de computación, los cuales cuentan con conexión a Internet. El sistema de videoconferencia de la UABC se contempla como apoyo en las actividades del programa de MN.

D. Equipo de apoyo didáctico

La unidad académica dispone de equipo para apoyo didáctico; se cuenta con material para evaluación psicométrica para las diferentes poblaciones por grupos de edad que miden percepción, capacidad motriz, personalidad e inteligencia.

E. Acervos bibliográficos




Como apoyo al programa se dispone de los acervos bibliográficos de las bibliotecas de los Campi y cuentan con suscripciones a revistas especializadas sobre el área y varias redes de acceso a revistas de nutrición, medicina y áreas de la salud. Dichos acervos se actualizan mediante apoyos federales concursados ante diversas instancias, a través de proyectos para la mejora y el apoyo de programas educativos y de cuerpos académicos. Además se actualizan por medio de recursos

propios de la unidad académica, generados a través de proyectos de vinculación o presupuesto interno.



F. Bases de datos

La Universidad Autónoma de Baja California está suscrita a los siguientes recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT.

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Acceso a la ediciones electrónicas de la revista especializada Journal of the American Medical Association (JAMA) publicadas desde 1998 al año vigente. ▮ Acceso a Abstracts desde 1883 a 1997. ▮ Acceso perpetuo al año suscrito.
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Suscripción a 302 revistas con acceso a retrospectivos desde 1992> ▮ Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Academic Search Complete (Multidisciplinaria) ▮ Business Source Complete (Económico - Administrativa) ▮ Fuente Académica (Multidisciplinaria en Español) ▮ Dynamed (Medicina Basada en evidencia) ▮ Medic Latina (Medicina y Ciencias de la salud - Español).
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Acceso a 4 años de retrospectivos adicionales al año en curso de suscripción ▮

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Academic One File Unique (7,482 publicaciones periódicas indexadas) ▮ Informe Académico (Más de 500 revistas, 70% son académicas y 30% de divulgación) ▮ Global Issues in Context (Ofrece noticias, temas y eventos de importancia internacional).
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ e-Book actualizado a la edición 18ª (acceso) ▮ La plataforma de Harrison Medicine, permite acceder a ensayos clínicos ▮ Cuenta con imágenes de relacionadas con medicina clínica y medicina interna ▮ Cuenta con conferencias en vídeo relacionado a la medicina clínica ▮ También contiene: ▮ Actualizaciones semanales con los últimos avances médicos: ensayos clínicos, ▮ revisiones de temas a debate, nuevas tendencias terapéuticas, investigación puntera ▮ Autoevaluación interactiva con más de 800 preguntas de elección múltiple ▮ Imágenes de Medicina de Urgencias ▮ Grand Rounds: serie de conferencias audiovisuales ▮ Enlaces a PubMed ▮ Descarga gratuita de contenido a PDA
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Suscripción a 280 revistas con acceso a retrospectivos al menos por 5 años. ▮ Acceso a Medline, con una versión exclusiva de OVID que integra registros desde 1950 a la fecha.

	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Ligas a Pubmed y Free Journals ▮ Acceso perpetuo al año suscrito
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Suscripción a 238 revistas con acceso a retrospectivos desde 1996 ▮ Acceso perpetuo al año suscrito
	<p>Proquest Dissertations & Theses</p> <ul style="list-style-type: none"> ▮ Base de datos de disertaciones y tesis ▮ Distribución temática de ProQuest Dissertations and Theses ▮ 2.7 millones de citas de disertaciones y tesis desde 1637 a la fecha. ▮ Colección de 1.4 millones de disertaciones de texto completo en formato PDF. ▮ Más de 70,000 disertaciones y tesis en texto completo por asociaciones de publicación con 700 instituciones académicas de todo el mundo. ▮ Disertaciones Doctorales publicadas desde 1980. ▮ Tesis de Maestría publicadas desde 1988. ▮ Acceso ilimitado a copias digitales de instituciones propias y copias asequibles de otras.
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Contenido Contemporáneo (de 1997 a la fecha) ▮ Títulos con derecho de acceso perpetuo (S. XIX y XX)
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Science Citation Index Expanded (SCIE) ▮ Social Science Citation Index (SSCI) ▮ Arts & Humanities Citation Index (AHCI) ▮ Compra a perpetuidad de retrospectivos (2005 - 2010) ▮ 7,460 publicaciones periódicas internacionales, ciencias

	puras y sociales. Acceso ilimitado
	<ul style="list-style-type: none"> ▮ Suscripción a más de 1,367 revistas con acceso a retrospectivos desde 1997 ▮ Acceso perpetuo al año suscrito
	

Recursos financieros para la operación del programa

El programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos PFCE. Asimismo, también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y alumnos puedan participar. También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, renta de equipos de fotocopiado, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Proyección de la demanda

Las carreras relacionadas con medicina se encuentran entre las 10 carreras más populares en México con un total de 320,553 y 306,052 profesionistas respectivamente de un total de 10,079,462 profesionales en la República Mexicana (IMCO, 2015).

La tendencia de la demanda en Baja California en 2015 fue de 521 potenciales egresados de las áreas de la salud, más los egresados de nutrición (cinco escuelas en el estado y más de 140 en el país), más aquellos que provienen de otras áreas como biología, QFB, ciencias de los alimentos, enfermería, psicología y los que provienen de otras partes del país y del extranjero, la demanda a la maestría sobrepasa la oferta que esta maestría puede ofrecer. La ventaja es que la maestría

tendrá una oportunidad de seleccionar a los mejores candidatos. Según datos obtenidos de universidades de Baja California públicas y privadas desde 2012 hasta 2015 han egresado 329 alumnos de maestría de áreas afines a la MN.

Productos académicos del núcleo académico base

Debido a que el programa MN será apoyado por los cuerpos académicos de nutrición y el de nutrición comunitaria, la información correspondiente a la productividad de los PTC, así como de sus datos de currículum vital se presenta en el Anexo No. 2. La presentación de los CV's se hace en orden alfabético.

Referencias

1. Bacardí-Gascon M, León-Reyes MJ, Jiménez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. *Child Psychiatry and Human Development* 2007 Aug;38(2):99-105.
2. Bacardí-Gascón M, Elsa Jiménez Morán, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life. *Nutr Hosp* 2012;27(6):1824-1829.
3. Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramírez G, Cruz- López BL, López- Zúñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903.
4. Bacardí-Gascón M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485.
5. Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. *Atención Primaria* 2007;39 (2): 105.
6. De Lira-García Cynthia, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. *Asia Pac J Clin Nutr.* 2012; 21 (1):57-63.
7. Díaz Ramírez M, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo MC, Jiménez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86:88.
8. Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas- Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de medio término 2016. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2016.
9. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M. "The fattening burden of type 2 diabetes to Mexicans: projections from early growth to adulthood". *Diabetes Care* 2004 May;

27(5):1213-5.

10. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among Mexican teachers and parents. *Nutr Hosp* 2007; 22 (5):560-4.
11. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda- Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa BI. Mexican Physicians' Bias toward the Obese Child. *Nutr Hosp* 2008; 28(1): 64-65.
12. Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41: 490-500.
13. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. *Nutr Hosp* 2011; 26 (1): 201-207.
14. Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY; Castillo-Ruiz O; González- Ramírez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316.
15. Jiménez Cruz A, Castañeda González LM, Bacardí- Gascón M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. *JHCPU* 2013; 24: 556-565.
16. León-Mimila P, Villamil-Ramírez H, Villalobos-Comparán M, Villarreal-Molina T, Romero-Hidalgo S, López-Contreras B, Gutiérrez-Vidal R, Vega-Badillo J, Jacobo-Albavera L, Posadas-Romeros C, Canizalez-Román A, Río-Navarro BD, Campos-Pérez F, Acuña-Alonzo V, Aguilar-Salinas C, Canizales-Quinteros S. Contribution of common genetic variants to obesity and obesity-related traits in mexican children and adults. *PLoS One*. 2013;8(8):e70640. doi: 10.1371
17. Lobstein T, Dobb S. Evidence of a possible link between obesogenic food advertising and child overweight. *Obes Rev*. 2005 Aug;6(3):203-8.
18. Kunkel, D., & Wilcox, B.L. (2001). Children and media policy. In D. Singer & J. Singer (Eds.), *Handbook of children and media* (pp. 589-604). Thousand Oaks, CA: Sage.
19. Pérez-Morales Eugenia, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendariz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436.
20. Santillana Ernestina Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Tesis de doctorado en ciencias de la salud. Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Noviembre 2015.
21. Soto Lucero, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 2014;30(1):37-41.

22. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. *Gac Sanit.* 2015; 29 (2): 152–157.
23. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A , Bacardí-Gascón M. Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. *ISSN: 0004-0622 Arch Latinoam Nutr* 2011; 61 (4):382-288.
24. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health: Volume 38, Issue 6 (2013), Page 1166-1174.*
25. Velasco-Martínez RM, Jiménez-Cruz A, Higuera Domínguez F, Domínguez de la Piedra E, Bacardí-Gascón M. Obesidad y Resistencia a la Insulina en Adolescentes de Chiapas. *Nutr Hosp* 2009; 24 (2): 151-156.

ANEXO 1

CARTAS DESCRIPTIVAS

CARTAS DESCRIPTIVAS

CARACTERÍSTICAS DE LAS ASIGNATURAS	2
1. ASIGNATURAS OBLIGATORIAS	2
2. ASIGNATURAS OPTATIVAS	2
OBLIGATORIAS	6
<u>INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL I</u>	6
<u>INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL II</u>	10
<u>INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL III</u>	13
<u>INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL IV</u>	16
<u>METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN</u>	829
<u>BIOESTADÍSTICA BÁSICA</u>	23
OPTATIVAS	27
<u>BIOESTADÍSTICA AVANZADA</u>	107
<u>ESTADÍSTICA APLICADA</u>	30
<u>OBESIDAD</u>	33
<u>NUTRICIÓN Y CLÍNICA DIETOTERAPIA</u>	36
<u>NUTRICIÓN EN LA TERCERA EDAD</u>	39
<u>DIABETES MELLITUS</u>	43
<u>METABOLISMO ENERGÉTICO EN LA ACTIVIDAD FÍSICA</u>	47
<u>BIOLOGÍA CELULAR</u>	55
<u>NUTRIGENOMICA</u>	61
<u>EPIDEMIOLOGÍA NUTRICIONAL</u>	65
<u>NUTRICIÓN COMUNITARIA</u>	71
<u>TEMAS SELECTOS DE NUTRICIÓN</u>	75
<u>NUTRICIÓN BÁSICA</u>	79

<u>VALORACIÓN DE LA DIETA</u>	
NUTRICIÓN MATERNO-INFANTIL	87
EDUCACIÓN NUTRICIONAL	91

Características de las asignaturas

Asignaturas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento del Comité de Tesis y la retroalimentación de otros investigadores de la misma línea de investigación.	Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación.
Optativas	<p>Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación.</p> <p>Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de investigación.</p>	Aportaciones a nivel del estado del arte en la línea de investigación.
Actividades de investigación	<p>Formar parte de un equipo de investigación.</p> <p>Presentar en congresos o conferencias.</p> <p>Gestionar recursos para investigación y movilidad.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación.</p> <p>Difusión de resultados.</p> <p>Gestión de recursos.</p>

1. Asignaturas obligatorias

Investigación Nutricional

Las unidades de aprendizaje de investigación nutricional constituyen la parte medular del programa MN (centrado en la investigación), que depende de las particularidades de la línea de investigación, proyecto de tesis, grado de avance y características individuales del alumno. Las actividades a realizar son: Elaboración del proyecto, validación de instrumentos y metodología experimental, trabajo experimental o de campo, recolección de resultados en bases de datos y limpieza de las bases de datos; elaboración de documentos (informes semestrales, manuscritos para publicación, presentaciones en congresos), análisis crítico de la literatura y retroalimentación constante.

Metodología de la Investigación

Proporciona al alumno las herramientas metodológicas necesarias para realizar investigaciones. Se analizan las características, alcances y limitaciones de los tipos de investigación más utilizados en el área de la nutrición y salud. Además de apoyar en el diseño del protocolo de investigación.

Bioestadística básica

Proporciona al alumno las herramientas necesarias para realizar la validación de los instrumentos y el análisis estadístico de los resultados de investigación. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

2. Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas proporcionan al alumno el conocimiento detallado del área de énfasis seleccionada.

Asignaturas optativas comunes entre áreas de trabajo:

- Bioestadística avanzada
- Estadística aplicada

A continuación, se enlistan las asignaturas optativas para cada una de las áreas de énfasis del programa de MN:

1. Asignaturas enfocadas a Nutrición y Enfermedades Crónicas

- Obesidad
- Nutrición y dietoterapia
- Nutrición en la tercera edad
- Diabetes mellitus
- Metabolismo energético en actividad física
- Nutrición clínica y dietética
- Biología Celular
- Nutrigenómica

2. Asignaturas enfocadas a Nutrición Comunitaria

- Epidemiología Nutricional
- Nutrición comunitaria
- Temas selectos de nutrición
- Nutrición básica
- Valoración de la dieta
- Nutrición Materno-Infantil

- Educación Nutricional

4.Otros cursos

La apertura de otras asignaturas que complementen las necesidades del programa y permitan la actualización constante en el área.

A continuación se describen los contenidos temáticos de las asignaturas principales del programa:

OBLIGATORIAS

Investigación Nutricional I

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Investigación Nutricional I		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5

Perfil de egreso del programa

- 1. Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
- 2. Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
- 3. Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
- 4. Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
- 5. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
- 6. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
- 7. Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
- 8. Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	<p><i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i></p> <p><i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i></p> <p><i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i></p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El propósito de esta asignatura es proporcionar al alumno herramientas para diseñar un proyecto de investigación.		
Cobertura de la asignatura.	Diseño de un protocolo de investigación		
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
El problema de investigación	Identificar y plantear el problema de investigación. Plantear preguntas o hipótesis de investigación.	Revisión sistemática del tema Elaboración de la pregunta de estudio Planteamiento del problema	Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio.
Justificación del estudio	Identificar y plantear que beneficios o implicaciones tendrán el resolver la pregunta de estudio.	Impacto social Impacto ambiental Impacto económico	Elaboración de la justificación del estudio
Objetivos	Formular los objetivos para dar respuesta al problema de estudio.	Objetivo general y específicos	Formulación de objetivos
Metodología	Describir la metodología pertinente para dar respuesta a la pregunta de estudio.	Diseño de estudio Población y muestra de estudio Variables Instrumentos	Redacción de la metodología

		Procedimiento Análisis estadístico	
Antecedentes	Redactar los antecedentes del tema relacionados con la pregunta de estudio.	Análisis crítico de la literatura.	Elaboración parcial de los antecedentes

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Presentación final por escrito y oral del proyecto de tesis.

Elaboración del planteamiento del problema y de las preguntas o hipótesis de estudio (40%)

Elaboración de la justificación del estudio (5%)

Formulación de objetivos (10%)

Redacción de la metodología (30%)

Antecedentes (10%)

Presentación oral del proyecto (5%)

Bibliografía:

Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.

<http://handbook.cochrane.org/>

<http://www.crd.york.ac.uk/PROSPERO/>

<http://prisma-statement.org/>

<http://www.us.elsevierhealth.com/media/us/samplechapters/9780323057431/Chapter%2002.pdf>

Hernandez Sampieri, R., (2006), *Metodología de la investigación*, México DF, México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Fathalla, M., (2004) *Guía práctica de investigación en salud*, Washington, D.C. E.U.A.: Organización panamericana de la Salud.

De Canales F.H., (1994), *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*, Washington, D.C. E.U.A: Organización Panamericana de la Salud.

<http://clinicalevidence.bmj.com/x/set/static/ebm/learn/665072.html>
<http://www.gradeworkinggroup.org/>

APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish) <http://www.apastyle.org/manual/index.aspx>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Ana Lilia Armendáriz, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Investigación Nutricional II

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología			
Programa	Maestría en Nutrición			
Nombre de la asignatura	Investigación Nutricional II			
Tipo de Asignatura	Obligatoria			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.

Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.

Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.

Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y

	retrospectivos.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Aplique los métodos para validar técnicas de medición o de instrumentos que sean necesarios para identificar y disminuir los errores de medición.
Cobertura de la asignatura.	Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación
Profundidad de la asignatura.	Dependiendo del problema a estudiar la validación puede limitarse a técnicas experimentales o a instrumentos de evaluación o ambas.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Validación y reproducibilidad de técnicas de medición en antropometría	Identificar los errores de medición	Variación intra-medidor Variación intra-medidores Error técnico de la medición	Validación y reproducibilidad de las técnicas de medición que se utilicen para la obtención de los resultados.
Validación y reproducibilidad de técnicas de medición experimentales	Identificar los errores de medición	Validación de técnicas analíticas utilizadas	Validación y reproducibilidad de las técnicas de medición que se utilicen para la obtención de los resultados.
Validación y reproducibilidad de cuestionarios	Validar un constructo Medir y cuantificar la expresión de un constructo (escalas de evaluación) Identificar los errores de medición	Proceso de validación y adaptación de escalas de medida. Validez de contenido Validez de constructos Fiabilidad interna (consistencia) Fiabilidad o precisión Sensibilidad/ estabilidad temporal	Validación y reproducibilidad de las técnicas de medición que se utilicen para la obtención de los resultados.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos sobre el proceso de validación y adaptación de las escalas de medida. Práctica sobre técnicas de validación en antropometría, laboratorio o de cuestionarios.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase o del trabajo en laboratorio 20% Presentación por escrito de la validación y reproducibilidad de las mediciones 80%

Bibliografía:

Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.

Hernandez Sampieri, R., (2006), *Metodología de la investigación*, México DF, México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Fathalla, M., (2004) *Guía práctica de investigación en salud*, Washington, D.C. E.U.A.: Organización panamericana de la Salud.

De Canales F.H., (1994), *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*, Washington, D.C. E.U.A: Organización Panamericana de la Salud.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Baedri Gascón*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(eváluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Ana Lilia Armendáriz, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Investigación Nutricional III

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Investigación Nutricional III		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.

*Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.
Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.
Formule problemas de investigación relacionados con la*

	<p><i>nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i></p> <p><i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i></p>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación.		
Cobertura de la asignatura.	Obtención, captura y análisis de los resultados obtenidos en la investigación		
Profundidad de la asignatura.	Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Principios de manejo de datos.	Analizar los principios de manejo de datos.	Datos apropiados. Control de datos. Manipulación de datos. Datos faltantes. Imputación de datos. Análisis por intención de tratar. Significancia estadística versus importancia significativa.	Presentación en clase de temas asignados. Manejo de datos propios.
Análisis crítico de resultados de artículos publicados.	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición y ciencias de la conducta.	Resultados de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos.	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la descripción y análisis de los resultados de cada estudio.
Presentación y redacción de datos.	Presentar y redactar los datos obtenidos.	Formas de presentación de datos. Redacción de datos de estudio.	Redacción de los resultados del estudio realizado.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos sobre la obtención, análisis y presentación de los resultados de la investigación. Prácticas sobre el análisis y la presentación de los resultados.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 20% Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 80%

Bibliografía:

Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.

APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish)

<http://www.apastyle.org/manual/index.aspx>

René Landero y Mónica González. Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación. México, Trillas, UANL, 2014. ISBN 978-968-24-7551-1

Hernandez Sampieri, R., (2006), *Metodología de la investigación*, México DF, México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Fathalla, M., (2004) *Guía práctica de investigación en salud*, Washington, D.C. E.U.A.: Organización panamericana de la Salud.

De Canales F.H., (1994), *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*, Washington, D.C. E.U.A: Organización Panamericana de la Salud.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Ana Lilia Armendáriz, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Investigación Nutricional IV

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Seminario de Investigación IV		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno	Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición. Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación. Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos. Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto. Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación.
Cobertura de la asignatura.	Análisis y redacción de los resultados obtenidos en la investigación
Profundidad de la asignatura.	Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.
Temario	

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Análisis crítico de resultados de artículos publicados.	Desarrollar la capacidad de analizar de manera crítica artículos de investigación sobre nutrición y ciencias de la conducta.	Resultados de los trabajos afines al trabajo de tesis de los alumnos.	Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en la descripción y análisis de los resultados de cada estudio.
Presentación y redacción según tipo de diseño de estudio	Presentar los resultados de acuerdo a los lineamientos de diseño de estudio	Lineamientos de : STROBE CONSORT CONSORT plus SRQR QOREC START SPIRIT	Presentación de los lineamientos.
Presentación y redacción de datos.	Presentar y redactar los datos obtenidos.	Respuesta a las preguntas de estudio. Comprobación de la hipótesis de estudio. Reporte de pruebas estadísticas en comprobación de hipótesis o respuesta de pregunta de estudio. Formas de presentación de datos: tablas, graficas, dibujos. Redacción de datos de estudio.	Redacción de los resultados del estudio realizado.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos sobre la obtención, análisis y presentación de los resultados de la investigación. Prácticas sobre el análisis y la presentación de los resultados.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 20% Presentación por escrito del apartado de resultados de la tesis 80%

Bibliografía:

Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.

<http://www.equator-network.org/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2860339/?tool=pubmed>

<http://www.equator-network.org/reporting-guidelines/strobe/>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24979285>

APA Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition. Softcover (Spanish)

<http://www.apastyle.org/manual/index.aspx>

Hernandez Sampieri, R., (2006), *Metodología de la investigación*, México DF, México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Fathalla, M., (2004) *Guía práctica de investigación en salud*, Washington, D.C. E.U.A.: Organización panamericana de la Salud.

De Canales F.H., (1994), *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*, Washington, D.C. E.U.A: Organización Panamericana de la Salud.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Ana Lilia Armendáriz, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Metodología de Investigación

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Metodología de Investigación		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno		<i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación. Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i>		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Proporciona al alumno herramientas para analizar un trabajo científico y observar las consistencias de los resultados de la investigación y compararlos con otros resultados publicados.		
Cobertura de la asignatura.		Discusión de los resultados obtenidos en la investigación		
Profundidad de la asignatura.		Análisis de los resultados en relación a otros trabajos publicados en el área.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

<p>La investigación científica</p>	<p>Analizar las características de la investigación científica, analizar los tipos de investigación científica.</p>	<p>1.- Conocimiento ordinario. 2.- Conocimiento científico. 3.- Concepto de investigación. 4.- Investigación aplicada. 5. Investigación descriptiva. 6. Investigación experimental. 7. Revisiones</p>	<p>Presentación del análisis crítico de artículos de los temas asignados, enfocándose en los tipos de estudios de investigación.</p>
<p>Técnicas para estructurar un trabajo escrito de análisis documental</p>	<p>Presentar y redactar análisis documental</p>	<p>Técnicas de investigación Proceso de investigación bibliográfica Selección del tema de investigación Planeación del trabajo Acopia de la información Uso y manejo de fuentes de investigación Recopilación y análisis de la información Estructura de un trabajo escrito</p>	<p>Redacción de análisis documental.</p>
<p>Planeación de la Investigación</p>	<p>Elaborar un protocolo de investigación.</p>	<p>Tema de investigación Antecedentes Justificación Planteamiento del problema Hipótesis Objetivos Metodología Tipo de estudio Universo de estudio Variables (clasificación) Procedimiento Recolección de datos Instrumentos de recolección de datos:</p>	<p>Redacción de protocolo piloto.</p>

		Análisis de datos Recursos humanos, materiales y financieros Cronograma Aspectos éticos Bibliografía	
--	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos sobre la discusión de investigaciones sobre el mismo tema. Prácticas sobre la discusión de los resultados, la identificación de las limitaciones del estudio.



Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase 5%, presentación por escrito del apartado de la discusión de la tesis 80%, resumen y envío de resumen 15%.

Bibliografía:
 Artículos específicos sobre los resultados de otros estudios similares al proyecto de tesis.

Hernandez Sampieri, R., (2006), *Metodología de la investigación*, México DF, México: McGraw Hill Interamericana Editores.

Fathalla, M., (2004) *Guía práctica de investigación en salud*, Washington, D.C. E.U.A.: Organización panamericana de la Salud.

De Canales F.H., (1994), *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*, Washington, D.C. E.U.A: Organización Panamericana de la Salud.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano</i> 
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i> 
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa (Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)</i>

Bioestadística básica

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición y Ciencias de la Conducta		
Nombre de la asignatura		Bioestadística básica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.		A término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos básicos de la inferencia estadística a la solución de problemas en la toma de decisiones en investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		El objetivo del curso es que el alumno utilice los elementos, los conceptos y las herramientas avanzadas de la estadística para que pueda. Interpretar, analizar y defender los resultados de la investigación		
Cobertura de la asignatura.		Se revisan las principales técnicas del análisis de varianza y de regresión y correlación, así como los fundamentos y aplicación de las pruebas no paramétricas.		

Profundidad de la asignatura.		Selección de pruebas y aplicación de las mismas	
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Repaso de análisis de varianza	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Diseño completamente aleatorizado. Diseño por bloques completos y aleatorizados. Diseño de mediciones repetidas. Experimento factorial	Repaso de análisis de varianza
Regresión lineal y correlación	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Regresión Lineal Simple Modelo de regresión simple. Estimación de la recta de regresión. Método de mínimos cuadrados. Evaluación de la ecuación de regresión. Coeficientes de Determinación y de Correlación. Pruebas de Hipótesis Regresión Lineal Múltiple. Modelo de regresión lineal múltiple. Estimación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Evaluación de la ecuación de regresión lineal múltiple. Coeficientes de Determinación múltiple y de Correlación múltiple. Coeficientes de Determinación parcial y de Correlación parcial. Pruebas de Hipótesis Análisis de la varianza. Aplicaciones.	Regresión lineal y correlación
Regresión logística	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Modelo de regresión logística. Estimación e interpretación de los coeficientes. Aplicaciones	Regresión logística
Análisis de tablas de	Describir, elegir y	Independencia estadística.	Análisis de tablas de

contingencia	aplicar estas pruebas estadísticas	Prueba Xi cuadrada. Tablas de 2 X 2. Tablas de r X c Prueba de McNemar Indice de disparidad	contingencia
Estadística No Paramétrica	Describir, elegir y aplicar estas pruebas estadísticas	Escalas de medición. Prueba de los signos. Prueba de Wilcoxon. Prueba de Mann-Whitney. Prueba de Kolmogorov-Smirnov. Análisis unilateral de la varianza por jerarquías de Kruskal-Wallis. Análisis bilateral de la varianza por jerarquías de Friedman. Correlación por jerarquías de Spearman. Regresión no paramétrica	Resolución de problemas

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Se utilizará básicamente exposiciones teóricas y resolución de ejemplos en pizarrón por parte del profesor; así como la resolución de problemas prácticos con temas afines por parte del alumno por medio del manejo de programas estadísticos para computadoras.

Métodos y estrategias de evaluación: Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%,- Un examen parcial: 45%- Un examen final: 45%

Bibliografía:

Daniel, Wayne W.Chad L Cross (2013). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences, 10th Edition, Willey E-Text ISBN 978-1-118-54900-1 .

René Landero y Mónica González. Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación. México, Trillas, UANL, 2014. ISBN 978-968-24-7551-1

Pagano, M. y K. Gaubvreau. (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dr. Raúl Sergio González Ramírez*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz (Director Facultad de Medicina y Psicología)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dra. Ana Lilia Armendáriz, Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

Optativas

Bioestadística avanzada

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Bioestadística avanzada		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	A término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos y modelos estadísticos para el análisis de su base de datos para la realización de su trabajo de investigación que servirá para llevar a cabo la tesis.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El curso se enfocara específicamente a cada alumno para encontrar la técnica estadística apropiada para el análisis de la información a analizar. Se trabajará en conjunto con cada alumno en la conceptualización y la operacionalización de las variables a utilizar en su trabajo de investigación. También se

	le orientará en el análisis estadístico de los resultados.		
Cobertura de la asignatura.	Estadística Descriptiva, Inferencia Estadística y Prueba de Hipótesis. Métodos Estadísticos y Manejo Estadístico de Bases de Datos. Uso del programa estadístico SPSS para Windows.		
Profundidad de la asignatura.	Avanzada		
Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Uso de bases de datos estadísticos	Revisar las bases de datos que serán utilizadas por cada alumno. Evaluación de la información. Conceptualización de las variables a utilizar.	Uso del programa SPSS para conocer la base de datos a través de frecuencias y tabulaciones cruzadas.	Base de datos lista para realizar el trabajo.
Análisis descriptivo de la base de datos	Operacionalización de las variables a incluir en la investigación.	Manejo del programa SPSS para calcular nuevos indicadores.	Análisis descriptivo de las variables que serán incluidas en el trabajo de investigación.
Análisis multivariado	Identificar variables relacionadas con el fenómeno bajo estudio y medir la fuerza de la asociación	Selección del método estadístico adecuado para llevar a cabo el análisis multivariado.	Análisis multivariado del tema principal del trabajo de investigación
Pruebas de Hipótesis e Interpretación	Realizar las pruebas de hipótesis planteadas en la investigación e interpretar los resultados arrojados por el programa estadístico.	Determinación de las pruebas de hipótesis apropiadas para el análisis de la información. Interpretación de los resultados	Realización de las pruebas, interpretación de los resultados, y toma de decisiones.
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición de los temas de trabajo, objetivos, hipótesis, y bases de datos por parte de cada alumno. Aplicación de los conocimientos adquiridos en el análisis estadístico relacionado con el tema de tesis de cada alumno.			
Métodos y estrategias de evaluación: Examen sobre casos prácticos. Participación activa y asistencia: 10%,- Un examen parcial: 45%- Un examen final: 45%			

Bibliografía:

Daniel, Wayne W. Chad L Cross (2013). Biostatistics: A Foundation for Analysis in the Health Sciences, 10th Edition, Willey E-Text ISBN 978-1-118-54900-1 .

René Landero y Mónica González. Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación. México, Trillas, UANL, 2014. ISBN 978-968-24-7551-1

Barbara Hazard Munro. Statistical Methods for Health Care Research. 5 Ed. 2005. Lippincott Williams & Wilkins. ISBN 978-0-7817-4840-7.

Pagano, M. y K. Gaubvreau. (2001). Fundamentos de Bioestadística. 2ª. Ed. Thomson Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dr. Raúl Sergio González Ramírez*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz (Director Facultad de Medicina y Psicología)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dra. Ana Lilia Armendáriz, Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

Estadística aplicada

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Estadística aplicada		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Aprender el uso de la estadística como una herramienta que permite obtener conclusiones científicas sobre una población, a partir de la inferencia de los datos. El curso tiene como objetivo el enseñar los conceptos y métodos estadísticos y su aplicación con la ayuda de softwares especializados.
---	---

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer y aplicar las diferentes pruebas estadísticas con el fin de llegar a conclusiones sobre las poblaciones de estudio.
--	---

Cobertura de la asignatura.	Conocimiento específico del uso de la estadística aplicada a ciencias de la salud.
------------------------------------	--

Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar
--------------------------------------	--------------------------------------

Temario

Unidad	Objetivo	Temas	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Estadística Descriptiva	Conocer las pruebas de estadística descriptiva y su aplicación en los estudios poblacionales.	Descripción de variables cualitativas y cuantitativas.	Realización de las pruebas, interpretación de los resultados, y toma de decisiones.
Estadística inferencial	Conocer las pruebas estadísticas que son útiles para obtener conclusiones de las poblaciones de estudio.	Análisis de la Varianza. Regresión Lineal y Correlación. Análisis de la Covarianza. Análisis de Tablas de Contingencia. Contraste chi-cuadrado de independencia. Otros	Realización de las pruebas, interpretación de los resultados, y toma de decisiones.

		<p>Modelos de Regresión.</p> <p>Regresión Logística. Regresión Poisson.</p> <p>Fundamentos estadísticos de los Ensayos Clínicos.</p> <p>Tratamiento Informático de los Métodos Estadísticos anteriores con SAS, SPSS y R.</p>	
--	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Resolución de problemas estadísticos.

1. Rosner, B. (2016). Fundamentals of biostatistics. Cengage Learning.
2. Bibliografía. Wayne W Daniel. Bioestadística. Editorial Limusa, 4ª ed. 2012
3. Park, G. J. (2007). Design of experiments. Analytic Methods for Design Practice [clasico]

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. Dra. Estefanía Ochoa Ruíz.*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dra. Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Obesidad

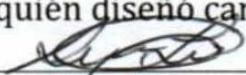

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Obesidad		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		5

Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	<p>Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia.</p> <p>Realice investigación de manera independiente en el área de la</p>

	nutrición.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Tópicos de actualidad en el área de nutrición y obesidad.
Cobertura de la asignatura.	Análisis crítico del conocimiento actual sobre obesidad. Se cubrirán factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento nutricional y no nutricional en adultos y niños.
Profundidad de la asignatura.	En la asignatura se analizará el problema de obesidad con profundidad los factores de riesgo nutricional y no nutricional, la evaluación de la obesidad y las estrategias preventivas y la terapia nutricional. Las alternativas de tratamiento no nutricionales solamente se discutirán.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Factores de riesgo de la obesidad.	Analizar los factores de riesgo de obesidad	Factores de riesgo individuales Familiares Sociales.	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con factores de riesgo de obesidad.
Diagnóstico de la obesidad.	Analizar y utilizar las herramientas para el diagnóstico de sobrepeso y obesidad	Diagnóstico. Composición corporal Consumo alimentario.	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con el diagnóstico de obesidad. Capacidad de evaluar la obesidad mediante valoración de la composición corporal y consumo alimentario.
Aspectos psicosociales relacionados con la obesidad	Analizar los aspectos psicosociales relacionados con la obesidad	Aspectos psicosociales	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con aspectos psicosociales de la obesidad.
Tratamiento de la obesidad	Analizar las estrategias terapéuticas nutricionales y no nutricionales	Tratamiento nutricional Tratamiento con fármacos. Otras terapias.	Presentación y análisis crítico de artículos sobre tratamiento de la obesidad
Programas de prevención del sobrepeso y obesidad	Analizar los programas preventivos de la obesidad	Prevención a diferentes niveles de atención	Presentación y análisis crítico de artículos sobre tratamiento de la obesidad.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico, análisis profundo; lectura de artículos científicos especializados; revisión de investigaciones indizadas, aplicación de conocimientos en un proyecto propio.
Métodos y estrategias de evaluación: Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito de la revisión amplia 60%
Bibliografía:
Revista Española de Obesidad. Recomendaciones nutricionales basadas en la evidencia para la prevención y el tratamiento del sobrepeso y la obesidad en adultos. Vol.9, suppl 1. 2011.
Nutrición Basada En La Evidencia (Ebook)
María D. Ballesteros Pomar, Rafael Bravo Tolero, Adrian Ares Luque , Díaz De Santos ISBN 9788499692906.
Nutrición basada en la evidencia (Ebook) Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo
Ballesteros Pomar, María Dolores Bravo Tolero, Rafael Arés Luque, Adrián. ISBN 9788499692906
Tamayo y Tamayo, M. El proceso de la investigación científica Limusa 2009 5a ed. 9786070501388 [Clásica.]
Jorge Luis Doreste Alonso y Lluís Serra Majem. Nutrición Basada en Evidencia. Vol. 6 No.2 Abril-Junio, liga: http://www.respyn.uanl.mx/vi/2/ensayos/NuBE_Indexado.htm
Mahan, K., (2013), <i>Krause Dietoterapia</i> , España: Elsevier.
Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dr. ARTURO JIMENEZ CRUZ, Dra. Ana Lilia Armendáriz</i> 
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i> 
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa (Montserrat Bacardí, Diana Bueno, Ana Lilia Armendáriz)</i>

Nutrición Clínica y Dietoterapia

Datos de identificación			
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología		
Programa	Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura	Nutrición clínica y dietoterapia		
Tipo de Asignatura	Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	2	Horas laboratorio	Créditos Totales

Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
--------------	---	--------------------------	--	---

Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	<i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición. Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i>
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer y aplicar estrategias dietoterapéuticas en pacientes con diferentes condiciones de enfermedad de los individuos.
Cobertura de la asignatura.	Indicaciones de macro y micronutrientes específicos para la situación salud/enfermedad de los individuos.
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar

Temario			
Unidad	Objetivo	Temas	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Dietoterapia en enfermedades crónicas	Conocer las estrategias dietoterapéuticas en pacientes con diferentes condiciones crónicas degenerativas para coadyuvar al tratamiento integral de las enfermedades.	Nutrición y diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias, y síndrome metabólico	Presentación crítica de la evidencia para el tratamiento de estas patologías, resolución de problemas asociados a la investigación de estas enfermedades.

Dietoterapia en Pediatría	Discutir el diseño y aplicación de planes alimentarios terapéuticos en infantes, niños y adolescentes con el fin de mantener o mejorar su estado de salud.	Nutrición en el primer año de vida, preescolar y escolar, adolescencia. Dietoterapia en patologías pediátricas.	A través de reportes de lectura y presentaciones de artículos científicos donde se explore la dietoterapia pediátrica.
Dietoterapia en enfermedades gastrointestinales	Analizar y establecer los requerimientos nutrimentales que necesita un individuo que padece alguna patología digestiva.	Dietoterapia en enfermedades de boca, esofago, estomago, intestino y hepatobiliares.	Presentación y discusión de la evidencia científica actual. Resolución de problemas clínicos en pacientes con enfermedades gastrointestinales.
Nutrición enteral y parenteral	Conocer los diferentes tipos de apoyo nutricional y sus indicaciones, identificando los nutrientes que ayuden el metabolismo del paciente y apoye a su metabolismo para una pronta recuperación.	Historia y perspectiva, indicaciones, vías de administración, uso de macro y micronutrientes de acuerdo a la patología.	Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre el uso de a nutrición enteral y parenteral.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Resolución de casos clínicos.

Nutrición clínica y Dietoterapia, Rodota Liliana, Editorial Panamericana 2012 primera edición ISBN 9789500602723

Dietoterapia, nutrición clínica y metabolismo. Daniel De Luis 2012 ediciones Diaz de Santos ISBN 8499692931

Mahan, K., (2013), *Krause Dietoterapia*, España: Elsevier.

Rombeau J.L Rolandelli R.H. (2004) *Nutrición Clínica Alimentación Enteral*. México: McGraw-Hill Interamericana. [clásico]

Rombeau J.L. Caldwell M.D. (2009) *Clínical Nutrition Parenteral Nutrition U.S.A*: Saunders. [clásico]

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. Dra. Estefanía Ochoa Ruíz.*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dra. Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Nutrición en la Tercera edad

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Nutrición en la Tercera edad		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4

Perfil de egreso del programa	
1.	<i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i>
2.	<i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i>
3.	<i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i>
4.	<i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i>
5.	<i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i>
6.	<i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de</i>

equipos de trabajo.

7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*

8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación de manera independiente del conocimiento sobre hábitos alimentarios y necesidades de nutrientes de la población de la tercera edad. Despierte el interés por la investigación, difusión y asesoría a los sujetos de la tercera edad.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer los fundamentos de la nutrición de los hábitos alimenticios y necesidades de nutrientes de la población de la tercera edad para evaluar y orientarlos en mantener una alimentación equilibrada que les permita realizar sus actividad diarias.
Cobertura de la asignatura.	Funciones y necesidades de macro y micronutrientes para el adulto de la tercera edad.
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Cambios fisiológicos, psicológicos y sociales en el proceso de envejecimiento.	Discutir los cambios fisiológicos en el proceso de envejecimiento que afectan los procesos nutricionales.	Información actual sobre los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que afecta los procesos nutricionales	Presentación de lecturas, resolución de problemas y preguntas sobre análisis de los principios los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que afecta los procesos nutricionales en el envejecimiento.
Hábitos Alimentarios en la Tercera Edad.	Discutir información sobre hábitos alimentarios en la tercera edad.	Información actual sobre hábitos alimentarios en la tercera edad.	A través de la presentación de lecturas y preguntas describir las necesidades de los hábitos alimentarios del adulto de la tercera edad.
Necesidades nutricionales, vitamina C, Calcio, Vitamina K, Vitamina D, Vitamina B12, Vitamina B6, y hierro.	Discutir información sobre las necesidades nutricionales de vitaminas y minerales en la tercera edad.	Información actual sobre vitaminas y minerales en la tercera edad (vitamina C, Calcio, Vitamina K, Vitamina D, Vitamina B12, Vitamina	Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre vitaminas y minerales en la tercera edad.

		B6, y hierro)	
Desnutrición en la tercera edad.	Identificar la prevalencia de la desnutrición en la tercera edad.	Información actual sobre la situación nutricional de la tercera edad.	Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre el la situación nutricional de la tercera edad y los cambios en la composición corporal.
Recomendaciones Nutricionales	Analizar las Recomendaciones nutricionales específicas en el adulto de la tercera edad.	Recomendaciones nutricionales de diferentes asociaciones de nutrición	Presentación de un de un análisis de recomendaciones para el adulto de la tercera edad.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase.

Ángel Gil Hernández, Tratado de Nutrición, Tomo III, 2ª. Edición. Editorial Médica Panamericana. 2010

Bezares Sarmiento, Evaluación del Estado de Nutrición En El Ciclo Vital Humano, 2ª. Edición. McGrawHill. 2014


Araceli Suverza Fernández, Manual de Antropometría para la Evaluación del Estado Nutricio del Adulto. Universidad Iberoamericana. 2009

Mahan, K., (2013), *Krause Dietoterapia*, España: Elsevier.

Costa Bauer, Marino. Medidas Antropométricas, Registro y Estandarización. Instituto nacional de Salud. Centro nacional de Alimentación y Nutrición. Revisado el 12 de Agosto del 2015 en:

http://www.bvs.ins.gob.pe/insprint/cenan/modulo_medidas_antropometricas_registro_estandarizacion.pdf

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano.*  

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz* 

Diabetes Mellitus

Datos de identificación			
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología	
Programa		Maestría en Nutrición	
Nombre de la asignatura		Diabetes Mellitus	
Tipo de Asignatura		Optativa	
Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	1	Horas laboratorio	Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Profundizar en los aspectos del tratamiento dietético y diferentes modelos de educación del paciente diabético con el fin de lograr un buen control metabólico.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Análisis de tratamientos nutricionales en pacientes diabéticos a través de la literatura científica reciente.
Cobertura de la asignatura.	Análisis crítico del conocimiento actual sobre obesidad. Se cubrirán factores de riesgo, diagnóstico, tratamiento nutricional y no nutricional en adultos y niños.
Profundidad de la asignatura.	En la asignatura se analizará el problema de la diabetes con profundidad los factores de riesgo nutricional y no nutricional, la

evaluación de la obesidad y las estrategias preventivas y la terapia nutricionales. Las alternativas de tratamiento no nutricionales solamente se discutirán.

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Diabetes y salud Pública Factores de riesgo de la DM.	Identificar las implicaciones sanitarias de la diabetes como problema de salud pública y manejar las estrategias de control en los diferentes niveles de atención y prevención	Epidemiología y factores de riesgo de la diabetes mellitus Primer nivel de prevención y atención Segundo nivel de prevención y atención Tercer nivel de prevención y atención	Presentación y análisis crítico de artículos relacionados con el manejo de las estrategias de control en los diferentes niveles de atención y prevención de DM.
Normas y Recomendaciones en el tratamiento de la diabetes.	Análisis crítico de las normas y recomendaciones del tratamiento de la diabetes.	Norma sanitaria mexicana Recomendaciones de la Asociación Americana de diabetes	Presentación y análisis crítico de artículos de las normas Y las recomendaciones
Control metabólico del paciente diabético	Comprender la justificación del control metabólico y manejar las guías del control metabólico.	Diabetes Mellitus Metodos y pruebas de evaluación del control metabólico. Guías de control metabólico.	Describir las pruebas y los metodos de evaluación del control metabólico. Manejar las guías de control metabólico del paciente diabético.
Indice y Carga Glicémica	Comprender el concepto y clasificar a los alimentos de acuerdo al indice y carga glicémica.	Conceptos de IG y CG Tablas de alimentos de IG y CG	Comprender el concepto y como se calcula el IG y CG. Clasificación de los alimentos de acuerdo a su IG y CG.
Tratamiento dietético de la diabetes	Analizar las estrategias terapéuticas nutricionales de la DM	Evolución del tratamiento dietético Recomendaciones de los principios inmediatos en la dieta. Guía alimentarias	Análisis crítico de la evolución del tratamiento dietético Describir las recomendaciones Describir su uso en el tratamiento.
Programas de prevención del	Análisis crítico de los programas de	Manejo médico	Análisis crítico de manejo médico

sobrepeso y obesidad Programas de educación del paciente diabético.	educación del paciente diabético	Manejo interdisciplinario Promoción de la corresponsabilidad Participación de promotores de salud Prevención a diferentes niveles de atención	Análisis crítico de manejo interdisciplinario Análisis crítico de promoción de la corresponsabilidad Análisis crítico de participación de promotores de salud
--	----------------------------------	--	---

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico, análisis profundo; lectura de artículos científicos especializados; revisión de investigaciones indizadas, aplicación de conocimientos en un proyecto propio.

Métodos y estrategias de evaluación: Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito de la revisión amplia 60%

Bibliografía:

1-. Atención integral del paciente diabético
Cuarta edición
Editorial Mac Graw Hill
Israel Lerman
2011

2-. Diabetes Mellitus en niños y adolescentes
Primera edición
Editorial Journal
Olga Ramos, Mabel Ferraro
2015 primera edición

American Diabetes Association Standards of Medical Care in Diabetes 2017

http://care.diabetesjournals.org/content/diacare/suppl/2016/12/15/40.Supplement_1.DC1/DC_40_S1_fi

http://care.diabetesjournals.org/content/diacare/40/Supplement_1/S4.full.pdf

http://care.diabetesjournals.org/content/40/Supplement_1

NORMA Oficial Mexicana NOM-015-SSA2-2010, Para la prevención, tratamiento y control de la diabetes mellitus.

<http://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4215/salud/salud.htm>

Mahan, K., (2013), *Krause Dietoterapia*, España: Elsevier.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dr. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ, Dra. Ana Lilia Armendáriz*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Montserrat Bacardí, Diana Bueno, Ana Lilia Armendáriz)*

Metabolismo energético en actividad física

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Metabolismo energético en actividad física		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4
Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.		Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación de manera independiente en las áreas de nutrición y actividad física. Despierte el interés por la investigación, difusión y asesoría a los deportistas. Permita integrarse a un equipo de trabajo de atención a los deportistas.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Conocer los fundamentos de la nutrición para evaluar y orientar a los deportistas a mantener una alimentación equilibrada que les permita realizar ejercicio y actividad física competitiva.		
Cobertura de la asignatura.		Funciones y necesidades de macro y micronutrientes para realización de ejercicio físico y deporte.		
Profundidad de la asignatura.		Análisis crítico del tema a estudiar		
Temario				

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Metabolismo energético en actividad física	Describir y analizar los principios del metabolismo para la obtención de energía durante las diferentes actividades físicas.	Energía Humana Metabolismo durante el ejercicio. Sistema Energético y Fatiga	Presentación de lecturas, resolución de problemas y preguntas sobre análisis de los principios del metabolismo energético durante el ejercicio de diferente intensidad.
Carbohidratos: la principal fuente de energía	Analizar el metabolismo de los carbohidratos simples y complejos para la obtención de energía durante las diferentes etapas de actividad física	Tipos de carbohidratos Metabolismo y función. Carbohidratos y ejercicio. Carga de carbohidratos	A través de la presentación de lecturas y preguntas describir las necesidades de carbohidratos, el tipo preferente y analizar las características del deporte en relación a la carga de carbohidratos
Grasas: Una fuente adicional de energía	Analizar el metabolismo de los lípidos en la obtención de energía durante las diferentes etapas de intensidad física	Metabolismo y función. Grasa y ejercicio	Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre el metabolismo y función de los lípidos en el ejercicio.
Proteína: Tejido de crecimiento muscular	Analizar el metabolismo de las proteínas y aminoácidos, necesidades y desventajas de su alto consumo en los diferentes deportes	Metabolismo y función. Recomendaciones en los diferentes tipos de deporte.	Redacción de la metodología Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre el metabolismo y función de las proteínas en el ejercicio y en diferentes tipos de deporte.
Vitaminas: Reguladores Orgánicos	Analizar la función de las vitaminas y los requerimientos reales para deportistas, así como las desventajas de su alto consumo	Funciones de las vitaminas. Requerimientos de vitaminas en el deporte	Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre los requerimientos de vitaminas en el ejercicio y en diferentes tipos de deporte.

Minerales .Reguladores Inorgánicos	Analizar la función de los minerales y los requerimientos y límites máximos para deportistas, así como las desventajas de su alto consumo	Funciones de los minerales. Requerimientos de minerales en el deporte.	Presentación de lecturas y resolución de preguntas sobre los requerimientos de minerales en el ejercicio y en diferentes tipos de deporte.
Agua y electrolitos durante el ejercicio	Analizar la importancia del consumo de agua, bebidas electrolíticas y el rendimiento deportivo	Reguladores de la temperatura Necesidades de líquidos y electrolitos	Presentación y lecturas de resolución de preguntas sobre los requerimientos de agua y electrolitos en el ejercicio y en diferentes tipos de deporte.
Recomendaciones Nutricionales	Analizar las Recomendaciones nutricionales específicas a distintos deportes	Recomendaciones nutricionales de diferentes asociaciones de nutrición	Presentación de un de un análisis de recomendaciones para deporte o diferentes niveles de actividad física

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase.

Bibliografía:

Burke, L. (2009). *Nutrición en el deporte: Un enfoque práctico*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.

Gonzalez, J., Sanchez, P. Y Mataix, J. (2006). *Nutrición en el deporte: Ayudas ergogénicas y dopaje*. España: Diaz de Santos.

Márquez, S., y Garatachea, N. (2013). *Actividad física y Salud*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Mcardle.Katch, Frank Essential of exercise Ed. Lippincott Williams Baltimore 2000

I. Victor L. Katch. . physiology ad Wilkins E.E.U.U.

Louise Burke and Clinical Sports McGraw-Hill ISBN13: 2006 Vicki Deakin Nutrition 9780074716021 ISBN10: 0074716026 Pub Date: March 2006

Mahan, K., (2013), *Krause Dietoterapia*, España: Elsevier.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anquiano.*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dra. Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Nutrición Clínica y Dietética

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología			
Programa	Maestría en Nutrición			
Nombre de la asignatura	Nutrición clínica y dietética			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de		5

		campo		
--	--	-------	--	--

Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, realice investigación de manera independiente sobre el manejo teórico y práctico del cálculo energético y nutrimental de dietas que se recomiendan en diferentes estados patológicos, tomando en consideración las recomendaciones nutrimentales y necesidades energéticas basándose en la normatividad del código de dietas.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer y aplicar los diferentes tipos de dietas que existen y que son recomendadas para determinadas situaciones de salud y enfermedad.
Cobertura de la asignatura.	Conocimiento amplio de la dietética aplicada a diversas situaciones de salud de los individuos
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar

Temario			
Unidad	Objetivo	Temas	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Dietas vegetarianas	Conocer los diferentes tipos de dietas vegetarianas, recomendaciones, ventajas y desventajas.	Dieta ovolacto vegetariana, dieta vegana.	Presentación y discusión de la evidencia científica actual.
Dietas intrahospitalarias	Diseñar dietas en	Afecciones	Presentación y

	pacientes hospitalizados y selección de alimentos adecuados.	gastrointestinales, hepato biliares, renales	discusión de la evidencia científica actual. Resolución de problemas clínicos en pacientes con dichas patologías.
Dietas para enfermedades crónicas	Diseñar dietas en enfermedades crónicas, modificadas en nutrientes y selección de alimentos adecuados.	Obesidad, diabetes, hipertensión arterial, dislipidemias, insuficiencia respiratoria.	Presentación y discusión de la evidencia científica actual. Resolución de problemas clínicos en pacientes con dichas patologías.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase. Resolución de casos clínicos.

Marta Cuervo Zapatel, Alimentación hospitalaria: Dietas hospitalarias, Volumen 2, Ediciones Díaz de Santos, 2013, ISBN: 8499696619, 9788499696614.

Salas-Salvadó Jordi, Nutrición y dietética clínica + StudentConsult en español, (2014), Editorial: Elsevier Masson ISBN: 9788445823774.

Martín Gonzáles, Isabel C. et al., Manual de Dietoterapia, editorial Ciencias Médicas, 2001, ISBN 959-7132-56-7. [Clásica]

Rodríguez Arias Orestes Dominador, Dietas en las instituciones hospitalarias, MEDISAN vol.16 no.10, Santiago de Cuba oct. 2012

Fernández Manuel Gargallo M. et al., Recomendaciones nutricionales basadas en la evidencia para la prevención y el tratamiento del sobrepeso y la obesidad en adultos (consenso FESNAD-SEEDO). La dieta en el tratamiento de la obesidad (III/III), Nutr. Hosp. vol.27 no.3 Madrid mayo-jun. 2012

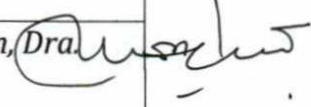

Manual de utilización del Código de Dietas del hospital Regional Universitario Carlos Haya, Edición agosto 2012.

Mesejo Arizmendi Alfonso, Martínez Valls José Francisco, Martínez Costa Cecilia, Manual Básico De Nutrición Clínica Y Dietética, Hospital Clínico Universitario De Valencia, 2da Edición, 2012.

<http://www.bartolomebeltran.com/actualidad/archivos/ManualNutricion.pdf>

Martínez Hernández Alfredo, Ediciones Díaz de Santos, Ediciones Díaz de Santos, 2013, ISBN 8499696600.

Mahan, K., (2013), *Krause Dietoterapia*, España: Elsevier.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano, Dra. Estefanía Ochoa Ruíz.</i> 
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>Dr. Arturo Jiménez Cruz</i> 
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa (Dra. Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)</i>

Biología Celular

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología			
Programa	Maestría en Nutrición			
Nombre de la asignatura	Biología Celular			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		4

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*

5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	A término del curso, el alumno estará capacitado para aplicar los conceptos básicos de biología celular, y pueda explicar ahora los procesos fundamentales de la vida, donde podemos encontrar la clave para cada uno de los problemas biológicos, que finalmente llevan a entender las funciones de un organismo integrado como el cuerpo humano, punto de partida para estudiar la salud y la enfermedad.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El objetivo del curso es que el alumno comprenda la célula como unidad funcional de un organismo complejo (como el ser humano), a través de los mecanismos moleculares que integran la estructura y función celular, para así poder comprender el funcionamiento de tejidos, órganos y sistemas en condiciones normales e inferir las causas que originan un estado patológico.
Cobertura de la asignatura.	Se revisan las principales técnicas dentro de la biología celular que es el fundamento de la medicina moderna y sus aplicaciones en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta.
Profundidad de la asignatura.	Se proporcionara al alumno los elementos cognoscitivos que le permitan la comprensión, análisis, integración y diseño de la biología celular y su uso en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta.

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Conceptos básicos de biología celular	Identificar estructuras bioquímicas y celulares, mediante la descripción de conceptos básicos de biología celular para definir los mecanismos	Panorámica general de la célula -Origen y evolución -Células procariota y eucariota -Herramientas de la biología celular (microscopía) -Componentes químicos de las células. Átomos, Enlaces e interacciones químicas	A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.

	funcionales de la célula.	<ul style="list-style-type: none"> -Moléculas y grupos químicos -El medio acuoso como matriz de la vida -Introducción <p>Biomoléculas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura y funciones Lípidos Proteínas Carbohidratos Ácidos nucleicos 	
Estructura y funciones celulares	Identificar los procesos fisiológicos de la célula relacionando sus estructuras morfológicas y funcionales.	<p>Estructura y función de la membrana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bicapa lipídica y proteínas de membrana. -Permeabilidad de la membrana y osmosis. -Transporte pasivo y activo -Transporte iónico y potencial de membrana. -Conducción eléctrica (Neurotransmisión). <p>El citoesqueleto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Filamentos intermedios -Microtúbulos -Microvellos, cilios y flagelos -Filamentos de actina -Contracción muscular: estructura del sarcomero <p>Organelos del tráfico vesicular</p> <ul style="list-style-type: none"> -Retículo endoplásmico rugoso -Retículo endoplásmico liso -Complejos de Golgi -Lisosomas -Vías secretoras y vías endocíticas <p>Metabolismo celular y mitocondria</p> <ul style="list-style-type: none"> -Catálisis y utilización de energía por las células -Moléculas transportadoras activadas y biosíntesis -Citoplasma y glucólisis -Estructura y genoma mitocondrial -Ciclo de Krebs y fosforilación oxidativa -B-oxidación mitocondrial 	<p>A) Examen Teórico de Unidad.</p> <p>B) Presentación del tema.</p> <p>C) Trabajo de investigación bibliográfica.</p> <p>D) Presentación de artículos.</p>
Flujo de la información genética	Describir los mecanismos celulares que	<p>Composición y propiedades del núcleo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estructura nuclear 	A) Examen Teórico de Unidad.

	expliquen el flujo de la información genética.	<ul style="list-style-type: none"> -Estructura del ADN y cromatina -Cromosomas eucariontes Replicación, reparación y recombinación del ADN -Ciclo celular y mitosis -Replicación del ADN -Reparación del ADN -Recombinación del ADN y meiosis -Genes y organización del genoma Transcripción -Transcripción y Maduración del ARN -Traducción o síntesis de proteínas -Ribosomas, t ARN's, r RNA y código genético -Mecanismo de traducción -Maduración, plegamiento y degradación de proteínas -Control de la expresión génica 	<ul style="list-style-type: none"> B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.
Regulación celular	Identificar las diferentes vías de señalización y regulación celular explicando de forma integral la función para comprender su ciclo vital y la interacción con otras células.	<ul style="list-style-type: none"> Superficie celular -Moléculas de adhesión -Uniones celulares -Matriz extracelular Cascadas de señalización y comunicación celular -Señalizadores y receptores químicos -Proteínas involucradas en la transducción de señales -Amplificación de las señales intracelulares -Señalización intracelular y transducción eléctrica Segundos mensajeros -Cinasas, fosfatasa y entrecruzamiento de las vías -Muerte celular: Necrosis y Apoptosis 	<ul style="list-style-type: none"> A) Examen Teórico de Unidad. B) Presentación del tema. C) Trabajo de investigación bibliográfica. D) Presentación de artículos.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Todos los temas de biología celular se presentaran integrados al contexto de Nutrición y Ciencias de la Conducta. El curso se divide en dos secciones: la clase teórica y el taller. El desarrollo de dichas actividades permite el aprendizaje integral de la biología celular dentro del contexto de Nutrición y Ciencias de la Conducta. A continuación se describen las estrategias particulares de cada actividad:

I) Clases teóricas actualizadas con énfasis en reforzamiento conductual positivo y con uso extensivo de material audiovisual: El énfasis de la clase teórica se basa en la exposición de conocimientos actualizados de la biología celular y en el uso de la técnica de reforzamiento conductual positivo hacia los alumnos. Esto promueve la confianza, la creatividad y la participación del alumno. Adicionalmente a las técnicas tradicionales, se utilizan animaciones computacionales y material audiovisual que les permita a los alumnos desarrollar una idea más clara de los procesos celulares en el espacio tridimensional y en el

tiempo. Se enfatiza en las implicaciones a nivel de Nutrición y Ciencias de la Conducta en cada tema. Con el fin de promover la capacidad de redacción, análisis y síntesis de los alumnos, se asigna la elaboración de las notas de clase y el desarrollo de temas selectos.

II) Taller: Se trata de una clase dinámica desarrollada con el fin de promover el entendimiento y la creatividad de los alumnos para explicar o representar eventos importantes de la biología celular y sus implicaciones en el área de Nutrición y Ciencias de la Conducta. Se utilizan las siguientes estrategias:

- 1) **Mesa Redonda:** Discusiones dirigidas sobre un tema en particular. Promoverán la expresión oral y el intercambio de ideas, enfatizando además la diversidad de opinión y el desarrollo de la tolerancia.
- 2) **Revisión de Artículos:** Discusión y análisis de artículos actualizados en inglés. Se fomentará que los alumnos propongan nuevas líneas de investigación, mejoras en el diseño experimental o nuevos experimentos. Promoverá adicionalmente el aprendizaje del inglés, la lectura crítica y la expresión verbal.
- 3) **Asistencia a Seminarios Externos:** Asistencia a por lo menos un seminario externo en alguno de los institutos de investigación.
- 4) **Visita a Laboratorios Externos:** Visita a por lo menos un laboratorio externo del área de La Jolla CA con investigadores hispanos. Esto servirá adicionalmente para establecer “ejemplos a seguir” y establecer potenciales colaboraciones en el futuro.

Proyecto Final: En base a un tema de interés que haya elegido cada alumno durante las actividades del taller, se les solicitará que desarrolle un proyecto de salud pública creativo e innovador que implique el uso de conocimientos o técnicas de biología celular para resolverlo.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exámenes semanales, de unidad y final, reportes de investigaciones, análisis de artículos científicos, presentaciones.

- 1) **Exámenes:** Se realizarán tres tipos de exámenes: Semanales, de Unidad y Final. Se realizarán exámenes semanales sobre los temas vistos en la semana anterior. Se realizarán 4 exámenes parciales (unidad) y un examen final. Los exámenes de unidad se basarán en los temas vistos en la unidad correspondiente. El examen final comprenderá todos los temas vistos en clase y taller.
- 2) **Asistencia:** Para tener derecho a presentar el examen final, el alumno deberá haber asistido por lo menos al 80% de las clases y taller. La tolerancia máxima para la hora de entrada es de 15 minutos. Después de ese tiempo se le considerará como retardo.

Dos retrasos se considerarán como una falta.

- 3) **Participación y desempeño del alumno:** El profesor otorgará puntos adicionales a los alumnos que hayan obtenido un promedio aprobatorio que destaquen por su participación en clase, actitud, cooperación, excelencia en la presentación de trabajos y participación en actividades extracurriculares relacionadas con la materia (asistencia a seminarios, cursos, etc.).

Calificación

Promedio de Exámenes Semanales y Examen de cada unidad: 10% c/u X 4 unidades = 80%

Taller = 20%

Total = 100%

Bibliografía:

Alberts, B., et al. (2006). Introducción a la biología celular. España: Médica Panamericana.

Karp, G., Araiza Martínez, M. E., & Vázquez Moctezuma, I. (2006). Biología celular y molecular: Conceptos y experimentos. México: Mc-Graw Hill Interamericana.

Alberts, B., et al. (2002). Molecular biology of the cell. New York: Garland Science.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dr. Horacio Almanza Reyes*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz (Director Facultad de Medicina y Psicología)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa(Dra. Ana Lilia Armendáriz, Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

Nutrigenómica

Datos de identificación

Unidad Académica

Facultad de Medicina y Psicología

Programa

Maestría en Nutrición

Nombre de la asignatura		Nutrigenómica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.		Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Analizará las bases moleculares de los nutrientes considerando el genoma y su expresión, a través de la interacción nutrientes-genes, así como la relación entre dieta y patologías para adquirir las habilidades necesarias para el análisis crítico de literatura sobre nutrigenómica.		
Cobertura de la asignatura.		Conceptos esenciales para entender el papel de las variantes génicas en la respuesta de diferentes individuos a la intervención nutricional.		
Profundidad de la asignatura.		Analizar con detalle los conceptos básicos y de metodología para la adquisición del conocimiento científico en el campo de la genómica nutricional. Discutir las implicaciones de la genética en la respuesta nutricional como una vía de prevención y tratamiento		

de determinadas enfermedades complejas como enfermedad cardiovascular, obesidad y cáncer.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Introducción	Definir los conceptos básicos de nutrigenómica y áreas de estudio relacionadas	Nutrigenómica y nutrigenética Epigenética Pasado, presente y futuro de la nutrigenómica	Descripción de los conceptos
Variación genética y nutrición	Describir y analizar los conceptos	El genoma humano Marcadores genéticos	Descripción de los conceptos
Interacciones Gen-Nutriente	Describir y analizar los conceptos	Enfermedades monogénicas Enfermedades multifactoriales	Descripción y análisis de los conceptos
Bases de la investigación nutricional	Describir y analizar los diferentes métodos de investigación usados en nutrigenómica	Estudios en animales Estudios en humanos: Observacionales Experimentales Nutrigenómica en la prensa	Descripción y análisis de los métodos
Efecto de los nutrientes en la expresión génica	Describir y analizar las aplicaciones de los conceptos en el área de la salud y nutrición	Macronutrientes: Carbohidratos, Lípidos, Proteínas Micronutrientes: Vitaminas y Minerales Componentes Bio-activos	Descripción y análisis de los conceptos Presentación de análisis crítico de la literatura con la aplicación de los conceptos
Nutrición y Epigenética	Describir y analizar las aplicaciones de los conceptos en el área de la salud y nutrición	Nutrición Materno-Infantil	Descripción y análisis de los conceptos Presentación de análisis crítico de la literatura con la aplicación de los conceptos

Metagenoma	Describir y analizar las aplicaciones de los conceptos en el área de la salud y nutrición	Microbioma Humano Microbioma y nutrición	Descripción y análisis de los conceptos Presentación de análisis crítico de la literatura con la aplicación de los conceptos
Nutrición y Comportamiento	Describir y analizar las aplicaciones de los conceptos en el área de la salud y nutrición	Control circadiano de la ingesta Percepción del sabor	Descripción y análisis de los conceptos Presentación de análisis crítico de la literatura con la aplicación de los conceptos
Nutrigenómica y enfermedades crónicas	Describir y analizar las aplicaciones de los conceptos en el área de la salud y nutrición	Obesidad Enfermedad Cardio-vascular Cáncer	Descripción y análisis de los conceptos Presentación de análisis crítico de la literatura con la aplicación de los conceptos

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Análisis crítico a través de la literatura de los conceptos de nutrigenómica. Uso de métodos de investigación para responder planteamientos del área de nutrigenómica.

Métodos y estrategias de evaluación:

Presentación de análisis críticos de artículos asignados en cada sesión. Examen final.

Bibliografía:

Nutrigenetics and nutrigenomics. Simopoulos AP, Ordovas JM Karger Medical and Scientific Publishers. Jan 1, 2004.

Nutrigenómica y nutrigenética. De Lorenzo D, Serrano M, Portero-Otin M y Pamplona R Hacia la nutrición personalizada. Librobooks Barcelona SLL. Primera edición. Noviembre de 2011.

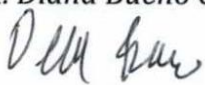

Trujillo E, Davis C, Milner J. Nutrigenomics, proteomics, metabolomics, and the practice of dietetics. JADA. 2006; 106 (3): 403-13.

Afman L, Muller M. Nutrigenomics: From molecular nutrition to prevention of disease. JADA. 2006; 106 (4): 569-76.

Sales NM, Pelegrini PB, Goersch MC. Nutrigenomics: Definitions and advances of this new science. J Nutr Metab. 2014; 202759. Epub 2014 Mar 25.

Nutrigenomics Supplement. Nature Outlook. 2010; 468 (7327): S1-S22.

<http://www.nugo.org>

<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: <i>Dra. Diana Bueno Gutiérrez</i></p> 
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa) Dr. Arturo Jiménez Cruz Director Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana</i></p> 
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>Núcleo Académico del Programa(Dra. Ana Lilia Armendáriz, Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).</i></p>

Epidemiología Nutricional

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina		
Programa		Maestría en Nutricion		
Nombre de la asignatura.		Epidemiologia nutricional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.

Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. Formule problemas de investigación relacionados con la dieta y la salud y enfermedad.

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.

Se profundiza en el concepto de que aspectos de la dieta pueden influir sobre la ocurrencia de enfermedades del corazón, cáncer, malformaciones congénitas y otras enfermedades en las que se ha formulado la hipótesis de que pueden ser influidas por el estado nutricional del que las padece. El conocimiento de muchas de estas relaciones depende de la observación de datos epidemiológicos, por lo que se pretende proporcionar las herramientas para refinar la recolección de datos, los procedimientos analíticos y la interpretación de los datos.

Cobertura de la asignatura.

Herramientas de valoración de la dieta y errores de medición.

Profundidad de la asignatura.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Principios generales de la epidemiología nutricional	Esbozar los principios básicos en el diseño y la interpretación de la investigación epidemiológica nutricional.	<p>Objetivos de la investigación epidemiológica nutricional</p> <p>Tipos de estudios epidemiológicos.</p> <p>Mediciones epidemiológicas y la validación de éstas.</p> <p>Interpretación de la investigación epidemiológica</p>	<p>Comparar los diferentes tipos de estudios epidemiológicos.</p> <p>Describir el tipo de medidas de exposición y de efecto y su ínter cambiabilidad dependiendo de la pregunta de investigación. Así como las medidas que expresan la relación entre causa o exposición y efecto o resultado.</p> <p>Describir los conceptos de validación y reproducibilidad.</p> <p>Descripción de los conceptos de azar, sesgo, validez externa, y los efectos de factores de modificación, confusión e interacción y los efectos de estos en la interpretación de los resultados.</p>
Alimentos y Nutrientes	Analizar y practicar el proceso y los métodos de conversión de consumo de alimentos a calculo de nutrientes.	<p>Tablas de composición de alimentos.</p> <p>Bases de datos de composición de alimentos y programas de computación.</p>	<p>Cálculo de nutrientes con la tabla de la dieta asignada.</p> <p>Cálculo de nutrientes con el programa de la dieta asignada.</p>

Valoración del consumo de alimentos y la ingesta de nutrientes	Describir y analizar los métodos de valoración del consumo de alimentos e ingesta de nutrientes, así como sus limitaciones y aplicación en epidemiología nutricional. Practicar los métodos de valoración del consumo de alimentos.	Estudios a nivel familiar. Método de contabilidad Método de inventario Método de registro familiar Método de lista-recordatorio. Estudios a nivel individual: Registro de alimentos. Recordatorio de 24-h. Historia dietética. Frecuencia de consumo de alimentos.	Diseño y aplicación de uno de los métodos de valoración de la dieta a nivel individual y de uno de los métodos a nivel familiar a un grupo de personas asignadas.
Errores en la medición de la dieta.	Identificar el tipo de error de medición de la dieta y las implicaciones de éstos sobre la interpretación de los resultados de estudios epidemiológicos nutricionales.	Naturaleza de la variación de la dieta. Fuentes de variación de la dieta. Variación inter-intraindividual. Determinación de la ingesta verdadera. Error asociado con el método de medición.	Valoración de la variación de la dieta según el método aplicado de la valoración de la dieta a nivel individual al grupo de personas asignadas.
La validación de la valoración de la dieta.	Esbozar los principios generales que deben de aplicarse en el diseño y validación de los estudios de medición de la dieta.	Validación y reproducibilidad. Técnicas de validación y reproducibilidad. Factores que afectan la validación y la reproducibilidad.	Implementación de una técnica de validación a los métodos de valoración de la dieta a nivel familiar o individual.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Presentación de la teoría con ejemplos de estudios a nivel nacional e internacional, discusión en taller y prácticas de cada uno de los métodos y del cálculo de la dieta.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación del trabajo práctico y de la aplicación correcta de la teoría al trabajo práctico. Evaluación de las conclusiones del trabajo práctico y su aplicación al diseño de trabajos de investigación donde se necesite valorar el consumo de alimentos y nutrientes.

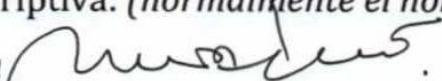
Gordis, L. *Epidemiology*. W.B. Saunders, Philadelphia, Pennsylvania, 2007.

Ruiz A, Morillo L. *Epidemiología clínica: Investigación clínica aplicada*. Ed. Panamericana, 2004.

García JA, Jiménez F, Arnaud MR, et. al. *Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud*. Mc. Graw Hill, 2011.

Coggon D, Rose G, Barrer D. *Epidemiology for the uninitiated*. 4th Ed. BMJ, 1997. Disponible en: <http://resources.bmj.com/bmj/readers/epidemiology-for-the-uninitiated/epidemiology-for-the-uninitiated-fourth-edition>

CDC. *Principles of Epidemiology*. 2th Ed. Disponible en: http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/bibliotecav/epi_course.pdf

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *(normalmente el nombre del titular de la materia)* Dra. Montserrat Bacardí Gascon 

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)* Dr. Arturo Jiménez Cruz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa*(Dra. Ana Lilia Armendáriz, Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).

Nutrición Comunitaria

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Nutrición comunitaria		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo		

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. Realice investigación de manera independiente en el área de la ciencia (nutrición). Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Evaluará las características de los programas de nutrición comunitaria por medio del análisis crítico de sus fases de planeación y desarrollo para elaborar programas comunitarios de diagnóstico y prevención o mejorar las condiciones de salud de la comunidad.
Cobertura de la asignatura.	Análisis crítico sobre los programas y las intervenciones de nutrición comunitaria. Realizar diagnóstico nutricional y vigilancia epidemiológica.
Profundidad de la asignatura.	Analizar los programas y las intervenciones de nutrición comunitaria así como las ventajas y desventajas de la efectividad de estos en la promoción de la salud de la población.

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Programas de nutrición comunitaria.	Analizar los artículos científicos sobre programas de nutrición comunitaria.	Instrumentos para la recopilación de la información en programas comunitarios.	Presentación de análisis crítico de la literatura relacionado con los programas de nutrición comunitaria.

Estrategia de intervención en Nutrición comunitaria.	Analizar los elementos y estrategias de intervención en nutrición comunitaria.	Etapas de los programas de nutrición comunitaria Variables necesarias para la vigilancia nutricional Vigilancia alimentaria y nutricional en la práctica.	Realizará el Diagnóstico, Intervención, Evaluación y Seguimiento, adaptación y ajustes a las necesidades de una comunidad.
Fases de un proyecto participativo de nutrición comunitario.	Aplicar las etapas de un Programa de Nutrición Comunitaria.	Estrategias orientadas hacia un grupo poblacional, individual o medio ocupacional.	Evaluará el programa de intervención nutricional implementado en una comunidad.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Análisis crítico a través de la literatura de artículos científicos especializados sobre nutrición comunitaria; revisión de investigaciones indizadas.</p> <p>Identificar y evaluar problemas nutricionales de la comunidad y diseñar, organizar, implementar y evaluar programas de intervención nutricional mediante la aplicación de estrategias orientadas hacia la población.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Trabajos y tareas, evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito de un programa de nutrición implementado en una comunidad 80%</p>			

Bibliografía:

Aranceta Bartrina Javier, Nutrición comunitaria, Editorial : ELSEVIER, 2013, Edición : 3ra, ISBN : 9788445821374

Marie A. Boyle, Community Nutrition in Action: An Entrepreneurial Approach, Edición 7, Editor Cengage Learning, 2016, ISBN 1305637992.

Walter Willett, Nutritional Epidemiology , Edición ilustrada, Editor OUP USA, 2013, Volumen 40 de Monographs in Epidemiology and Biostatistics, ISSN 0740-0845.

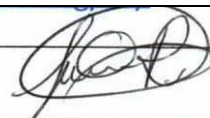
Factores determinantes del éxito de los programas de alimentación y nutrición comunitarios: examen y análisis de la experiencia, (2005), Food and Agriculture Organization of the United Nations, ISBN 253050187.

Castillo Hernández José Luis, (2015), Nutrición comunitaria: método y estrategias, Elsevier España, S.L.U., ISBN 849022899X.

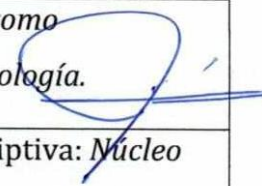
Aranceta-Bartrina J, (2010), Nuevos retos de la nutrición comunitaria, Rev Esp Nutr Comunitaria; 16(1):51-55.

Sociedad Española de Nutrición Comunitaria, <http://www.nutricioncomunitaria.org/es/>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Glenda Díaz Ramírez.*



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa) Dr. Arturo Jiménez Cruz. Director Facultad de Medicina y Psicología.*



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

Temas Selectos de Nutrición

Datos de identificación	
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología
Programa	Maestría en Nutrición
Nombre de la asignatura	Temas Selectos de Nutrición
Tipo de Asignatura	Optativa

Clave (Posgrado e Investigación)			
Horas teoría	1	Horas laboratorio	
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	
			Créditos Totales
			5

Perfil de egreso del programa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 	

Definiciones generales de la asignatura	
Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, realice investigación aplicada de manera independiente sobre temas de actualidad y que tienen un impacto en la salud y la nutrición comunitaria.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Ampliar los conocimientos sobre los temas mas actuales que afectan la salud de las poblaciones
Cobertura de la asignatura.	Análisis critico de los aspectos que afectan a la salud de las comunidades en la actualidad
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar

Temario			
Unidad	Objetivo	Temas	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Seguridad e higiene de los alimentos	Adquirir los conocimientos de las normas higiene, seguridad y legislación alimentaria para emitir recomendaciones adecuadas en los diferentes	Riesgos microbiológicos y químicos, alimentos genéticamente modificados, normas sanitarias y organismos de control.	Presentación y discusión de la evidencia científica actual. Reportes de lectura.

	servicios e instalaciones de alimentos		
Deficiencias de nutrientes como problema de salud pública	Diagnosticar y proponer estrategias para combatir la desnutrición y las deficiencias específicas que aquejan a las poblaciones.	Tipos de desnutrición pediátrica y la adultez. Deficiencias de micronutrientes y su impacto en la salud pública.	Lectura crítica y presentación de reportes de carácter científico.
Ritmos circadianos y su impacto en la salud pública	Evaluar el efecto que tiene la disincronía circadiana en la salud de los individuos	Ritmos del sueño alterados y su relación con el síndrome metabólico, cáncer, enfermedades cardíacas y obesidad.	Presentación y discusión de la evidencia científica actual.
Programas de intervención y educación nutricional en poblaciones	Conocer los proyectos de educación nutricional y su contexto social, cultural, económico en las poblaciones.	Educación para la salud Objetivos Funciones El papel del nutriólogo Niveles de intervención educativa Organismos internacionales	Lectura crítica y presentación de reportes de carácter científico
Publicidad alimentaria en medios de comunicación masiva y su impacto en la alimentación	Conocer como los medios de comunicación masiva se usan para transmitir información de salud y nutrición relevante para la comunidad.	Campañas enfocadas a la salud en medios impresos radio, televisión e internet.	Lectura crítica y presentación de reportes de carácter científico.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase.

Carolyn D. Berdanier, **Nutrición y Alimentos** (2010), Editorial : McGraw-Hill, 2a ED, ISBN: 9786071503381
CODEX ALIMENTARIUS, <http://www.fao.org/fao-who-codexalimentarius/web/index.es.jsp/en/>Inocuidad y calidad de los alimentos, <http://www.fao.org/food/food-safety-quality/publications-tools/es/>

Legislación y reglamentos alimentarios <http://www.fao.org/food/food-safety-quality/capacity-development/food-regulations/es/>

García Hurtado María, Higiene general en la industria alimentaria. INAQ0108, Editor IC Editorial, 2013, ISBN: 8415848803

World Health Organization, World Food Programme, United Nation System Standing Committee on Nutrition, The United Nation's Children's Fund. Community-based management of severe acute malnutrition. Geneva, Switzerland: WHO, 2007. [Clásica]

Instituto Nacional de Salud Pública. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados por entidad federativa, Baja California. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2013.

Disponible en: encuestas.insp.mx

WHO. Global nutrition targets 2025: stunting policy brief (WHO/NMH/NHD/14.3). Geneva: World

Health Organization; 2014.

WHO/UNICEF/WFP. Global nutrition targets 2025: wasting policy brief (WHO/NMH/NHD/14.8).

Geneva: World Health Organization; 2014.

WHO. Technical note: supplementary foods for the management of moderate acute malnutrition in infants and children 6–59 months of age. Geneva, World Health Organization, 2012.

Blössner, Monika, de Onis, Mercedes. Malnutrition: quantifying the health impact at national and local levels. Geneva, World Health Organization, 2005.

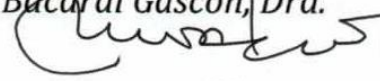
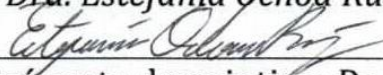
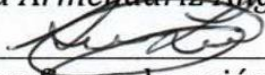
Alvarez-Nuñez BJ. Consecuencias de la disincronia circadiana en la salud del trabajador. Salud Pública. 2013. 4: 111-115.

Hausman, C. 2011. Producción moderna de radio: producción programación y ejecución. Cengage Learning.

González Gúzman, R. 2011. La salud pública y el trabajo en comunidad 1ra ed. McGrawHill.

López Barajas, Zayas. 2009. Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras. Díaz de Santos.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. Dra. Estefanía Ochoa Ruíz.*



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dra. Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Nutrición Básica

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Nutrición Básica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		3
Perfil de egreso del programa				
<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.</i> 2. <i>Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.</i> 3. <i>Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.</i> 4. <i>Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.</i> 5. <i>Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.</i> 6. <i>Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.</i> 7. <i>Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.</i> 8. <i>Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.</i> 				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacitará al análisis crítico del conocimiento científico de nutrición básica.			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Analizar el conocimiento científico de vanguardia sobre los alimentos y nutrientes en relación a las recomendaciones nutricionales, elección de alimentos para cumplimiento de las recomendaciones nutricionales.
Cobertura de la asignatura.	Composición de alimentos, nutrientes, metabolismo energético, bases de las recomendaciones de nutrientes y selección de alimentos.
Profundidad de la asignatura.	Los nutrientes serán analizados en términos de la evidencia para una recomendación nutricional. Se analizará la dieta saludable en términos del cumplimiento de las recomendaciones de nutrientes.

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Nutrientes que proporcionan energía	Analizar la composición química, clasificación, funciones, digestión, absorción y metabolismo y fuentes alimentarias. Analizar las evidencias de recomendaciones.	Carbohidratos Proteínas Grasas	Presentación de lecturas asignadas sobre carbohidratos, proteínas y grasas. Respuesta de preguntas de estudio.
Metabolismo energético	Analizar los componentes de la ingesta energética y el gasto energético	Ingesta energética Gasto energético	Presentación de lecturas asignadas sobre metabolismo energético. Respuesta de preguntas de estudio.
Recomendaciones de nutrientes	Analizar las necesidades y recomendaciones de nutrientes	Historia de las recomendaciones de nutrientes Conceptos y definiciones de RDA, RNI	Presentación de lecturas asignadas sobre recomendaciones de nutrientes Respuesta de preguntas de estudio.
Vitaminas	Analizar las funciones, biodisponibilidad, interacciones, necesidades y recomendaciones de las vitaminas. Analizar el concepto y funciones de los antioxidantes.	Vitaminas liposolubles Vitaminas hidrosolubles Antioxidantes	Presentación de lecturas asignadas sobre vitaminas Respuesta de preguntas de estudio.

Minerales	Analizar las funciones, interacciones, biodisponibilidad, necesidades y recomendaciones de los minerales	Minerales Oligoelementos	Presentación de lecturas asignadas sobre minerales. Respuesta de preguntas de estudio.
Alimentos	Analizará la composición nutricional de los alimentos y grupos de alimentos	Cereales, tubérculos y leguminosas Leche y derivados Frutas, verduras Carnes y sustitutos Aceites y grasas	Presentación en clase de los grupos de alimentos.
Guías alimentarias	Analizará los fundamentos de las guías alimentarias y de las guías dietéticas	Historia de las guías alimentarias Principios para el diseño de una guía alimentaria. La Manzana de la Salud El plato del buen comer	Realizará el diseño de una dieta a partir de una guía alimentaria. Presentará la evaluación de la dieta a través de una guía alimentaria.

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Análisis crítico de la literatura. Respuesta a preguntas de estudio. Practicas sobre elaboración de dietas saludables.

Métodos y estrategias de evaluación: Las presentaciones de lecturas representaran el 40% de la calificación. Las respuestas a preguntas de estudio el 40%. Elaboración de un plan de alimentación y evaluación de dieta el 20%.

Bibliografía:

Understanding Normal and Clinical Nutrition, Tenth Edition. Sharon Rady Rolfes, Kathryn Pinna, o Ellie Whitney. **ISBN-10:** 1285458761. January 31, 2014

Erdman W. John, (2014), Nutrición y dieta en la prevención de enfermedades, editorial McGraw-Hill, 10ª, ISBN : 9786071510532

Brown E. Judith, (2014), Nutrición en las diferentes etapas de la vida, Editorial : McGraw-Hill, Edición : 5ta, ISBN : 9786071511874

Dietary Reference Intakes (DRIs): Estimated Average Requirements,
https://fnic.nal.usda.gov/sites/fnic.nal.usda.gov/files/uploads/recommended_intakes_individuals.pdf

Willett, W. C. (2013). *Nutritional epidemiology*. Monographs in epidemiology and biostatistics, 30. New York: Oxford Univ. Press. ISSN 0740-0845

<https://fnic.nal.usda.gov/sites/fnic.nal.usda.gov/files/uploads/DRIEssentialGuideNutReq.pdf>

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/00028223>.

Mahan, K., (2013), *Krause Dietoterapia*, España: Elsevier.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. Ana Lilia Armendáriz*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz. Director Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

Valoración de la Dieta

Datos de identificación				
Unidad Académica	Facultad de Medicina y Psicología			
Programa	Maestría en Nutrición			
Nombre de la asignatura	Valoración de la dieta			
Tipo de Asignatura	Optativa			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos
				Totales

Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
--------------	---	--------------------------	--	---

Perfil de egreso del programa

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. Realice investigación de manera independiente en el área de nutrición. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Practicará métodos y diseños para la valoración de la dieta a nivel individual y colectivo que le permitirán diseñar, implementar y evaluar proyectos de valoración del consumo de alimentos y nutrientes.
Cobertura de la asignatura.	Métodos y diseños de la valoración de la dieta a nivel individual y colectivo.
Profundidad de la asignatura.	Analizar con detalle la validez, confiabilidad, reproducción, las aplicaciones, ventajas y desventajas de cada método de la evaluación de la dieta.

Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)

Recordatorio de 24 h	Describir, y analizar, diseñar y aplicar el método.	Descripción Aplicaciones Ventajas Desventajas, validez y reproducibilidad.	Presentación de análisis crítico de la literatura de la aplicación del método. Diseño y aplicación del método a un grupo de personas.
Registro de alimentos	Describir, y analizar, diseñar y aplicar el método.	Descripción Aplicaciones Ventajas Desventajas, validez y reproducibilidad.	Presentación de análisis crítico de la literatura de la aplicación del método. Diseño y aplicación del método a un grupo de personas.
Frecuencia de Consumo de alimentos	Describir, y analizar, diseñar y aplicar el método.	Descripción Aplicaciones Ventajas Desventajas, validez y reproducibilidad.	Presentación de análisis crítico de la literatura de la aplicación del método. Diseño y aplicación del método a un grupo de personas.
Historia dietética	Describir, y analizar, diseñar y aplicar el método.	Descripción Aplicaciones Ventajas Desventajas, validez y reproducibilidad.	Presentación de análisis crítico de la literatura de la aplicación del método. Diseño y aplicación del método a un grupo de personas.
Estudios a nivel de colectivo	Describir, y analizar, los métodos a nivel colectivo.	Hoja de Balance de alimentos. Método de contabilidad. Método de inventario. Método de registro familiar. Método de lista- recordatorio.	Presentación de análisis crítico de la literatura de la aplicación del método.
Grupos de alimentos	Valorar la dieta a través de grupos de alimentos.	Grupos de alimentos. Guía alimentaria. Valoración de la dieta.	Presentación de la evaluación de la dieta de un grupo de personas obtenida por alguno de los métodos anteriores y valoración de la misma a través de la Manzana de la Salud.

Nutrientes y energía de la dieta	Analizar los métodos de conversión de alimentos a nutrientes y practicar el proceso y los métodos de conversión de consumo de alimentos a cálculo de nutrientes.	Tabla de composición de alimentos. Bases de datos de Energía Macronutrientes Micronutrientes	Presentación de los resultados obtenidos de analizar la dieta con el programa de software.
----------------------------------	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Análisis crítico a través de la literatura de cada método de valoración. Aplicación de un método y práctica de la implementación de un método.

Métodos y estrategias de evaluación:

Presentación de los reportes asignados sobre cada método de valoración. Presentación de análisis críticos de artículos asignados en cada sesión.

Bibliografía:

Carolyn D. Berdanier, **Nutrición y Alimentos** (2010), Editorial : McGraw-Hill, 2a ED, ISBN: 9786071503381

Rodota Liliana Nutrición clínica y dietoterapia, Editorial : Panamericana (2012), 1ra, ISBN : 9789500602723

Erdman W. John, (2014), Nutrición y dieta en la prevención de enfermedades, editorial McGraw-Hill, 10ª, ISBN : 9786071510532

Human energy requirements, Report of a Joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation Rome, 17–24 October 2001, <http://www.fao.org/3/a-y5686e.pdf>.

Brown E. Judith, (2014), Nutrición en las diferentes etapas de la vida, Editorial : McGraw-Hill, Edición : 5ta, ISBN : 9786071511874

Dietary Reference Intakes (DRIs): Estimated Average Requirements,
https://fnic.nal.usda.gov/sites/fnic.nal.usda.gov/files/uploads/recommended_intakes_individuals.pdf
<http://www.mypyramidtracker.gov/>

<http://riskfactor.cancer.gov/DHQ/>

<http://www-dacv.ims.nci.nih.gov/>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Montserrat Bacardí Gascón*

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa) Dr. Arturo Jiménez Cruz. Director Facultad de Medicina y Psicología.*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

Nutrición Materno-infantil

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Nutrición Materno.Infantil		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 6
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		

- Perfil de egreso del programa
1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
 2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
 3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
 4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
 5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
 6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*

7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*

8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta unidad de aprendizaje al perfil de egreso del alumno.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia, Realice investigación original de manera independiente del conocimiento sobre hábitos alimentarios y necesidades de nutrientes del binomio madre-hijo. Despierte el interés por la investigación, difusión y asesoría para las madres e infantes.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Conocer los fundamentos de la nutrición de los hábitos alimenticios y necesidades de nutrientes de la población de madres e hijos para evaluar y orientarlos en mantener una alimentación equilibrada que les permita realizar sus actividades diarias.
Cobertura de la asignatura.	Funciones y necesidades de macro y micronutrientes para el binomio madre-hijo.
Profundidad de la asignatura.	Análisis crítico del tema a estudiar

Temario

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Epidemiología de la alimentación infantil	Analizar las prácticas alimenticias en los niños pequeños en los diferentes periodos históricos y culturales a través del estudio de los factores que afectan a individuos y comunidades, para poder emitir recomendaciones adecuadas.	Contexto histórico de la lactancia. Consecuencias de las prácticas de la alimentación infantil. Patrones determinantes de la alimentación infantil.	Presentación de lecturas, resolución de problemas y preguntas sobre análisis de los principios los cambios fisiológicos, psicológicos y sociales que afecta los procesos nutricionales madre-hijo.
Composición de la leche materna	Analizar la composición de la leche materna a través del estudio de sus variaciones e identificar los factores que influyen en las recomendaciones de prácticas alimentarias como en la recolección y almacenamiento	Variación de la composición durante las etapas de la lactancia. Componentes inmunológicos y nutricionales término/pretérmino. Recolección y almacenamiento de leche materna	Análisis crítico de artículos y resolución de preguntas de la composición, recolección y almacenamiento de la leche materna.
Requerimientos nutricionales	Analizar los requerimientos nutricionales de	Requerimientos de macronutrientes, micronutrientes y	Presentación de lecturas y resolución

	madres y niños pequeños en la etapa de lactancia, por medio del estudio de macro y micronutrientes para llevar a cabo la evaluación del estado nutricional del binomio madre-hijo	oligoelementos durante la lactancia. Nutrición materna durante la lactancia. Requerimientos nutricionales de la madre y el del niño a término y pretérmino. Fórmulas infantiles/fortificantes. Alimentación complementaria	de preguntas sobre los requerimientos nutricionales del binomio madre-hijo.
Condiciones médicas y lactancia	Examinar las condiciones médicas que pueden interferir con la lactancia materna a través del estudio de los factores que afectan la salud de la población	Contraindicaciones para la lactancia. Fármacos y lactancia.	Análisis crítico de la literatura. Debate sobre contraindicaciones de la lactancia materna.
Intervenciones para mejorar las prácticas alimentarias del infante.	Analizar los diversos factores que influyen en la lactancia materna y proponer la estrategia más adecuada para llevar a cabo intervenciones que mejoren las prácticas alimentarias en nuestras comunidades	Educación pre-natal y post-natal. Servicios de salud amigables con la lactancia materna. Intervenciones comunitarias. Campañas sociales.	Presentación de un análisis de las intervenciones para mejorar las prácticas alimentarias del infante.

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Análisis crítico de artículos y revisión sistemática del tema guiados por el tutor.

Métodos y estrategias de evaluación: Evaluación de la presentación en clase y por escrito de los trabajos asignados. Evaluación de la participación en clase.

Reyes Vázquez Horacio, Martínez González Aurora. Lactancia Humana, bases para lograr su éxito. Panamericana, México DF, 2011

Riordan, Breastfeeding and human lactation, 4th ed. Jones and Bartlett learning, 2015

Lawrence. Breastfeeding: A guide for the medical professional, 7th ed. Saunders, 2010

<http://www.who.int/topics/breastfeeding/es/>

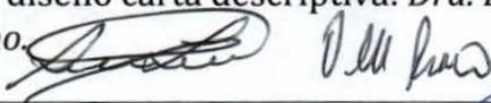
<http://www.cdc.gov/breastfeeding/>

<http://www.bfmed.org/>

WHO Collaborative Study Team on the Role of Breastfeeding on the Prevention of Infant Mortality. Effect of breastfeeding on infant and child mortality due to infectious diseases in less developed countries: a pooled analysis. *Lancet*. 2000; 355:451-455 [clásico]

Robert E Black, Cesar G Victora, Susan P Walker, Zulfiqar A Bhutta, Parul Christian, Mercedes de Onis, Majid Ezzati, Sally Grantham-McGregor, Joanne Katz, Reynaldo Martorell, Ricardo Uauy, and the Maternal and Child Nutrition Study Group. Maternal and child undernutrition and overweight in low-income and middle-income countries. *Lancet*. 2013; 382 (9890): 427-51.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Diana Bueno Gutiérrez, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano.*



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *Dr. Arturo Jiménez Cruz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero)*

Educación nutricional

Datos de identificación				
Unidad Académica		Facultad de Medicina y Psicología		
Programa		Maestría en Nutrición		
Nombre de la asignatura		Educación nutricional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		6
Perfil de egreso del programa				

1. *Tenga la capacidad de analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.*
2. *Diseñe, aplique, analice e interprete resultados de investigación.*
3. *Formule problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.*
4. *Difunda los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.*
5. *Trabaje en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.*
6. *Ejerza actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.*
7. *Tenga una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.*
8. *Tenga una actitud ética, honesta e íntegra.*

Definiciones generales de la asignatura

Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Realice análisis crítico del conocimiento científico de vanguardia. Realice investigación en el área de investigación nutricional. Interprete, analice y defienda los resultados de la investigación en educación nutricional.
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Evaluará los programas y las intervenciones de educación nutricional con la finalidad de diseñar estrategias educativas, implementar y evaluar proyectos de educación nutricional en distintos niveles para mejorar las prácticas alimentarias y la salud.
Cobertura de la asignatura.	Análisis crítico sobre los programas y las intervenciones de educación nutricional. Diseñar intervenciones de educación nutricional para promover dietas saludables.
Profundidad de la asignatura.	Analizar los programas y las intervenciones de educación nutricional así como las ventajas y desventajas de la efectividad de estos en la promoción de hábitos de salud alimentaria.

Temario *(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)*

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Patrones alimentarios	Analizar los artículos científicos sobre las conductas de la alimentación en los niños y la crianza de los padres.	Hábitos alimentarios en niños y padres. Elementos culturales y ambientales que interfieren en los patrones de alimentación.	Presentación de análisis crítico de la literatura relacionado con los patrones alimentarios.
Guías alimentarias	Revisión de la efectividad de las guías alimentarias en los programas de educación nutricional	Efectividad de las Guías alimentarias para la educación nutricional.	Presentación de análisis crítico de la literatura relacionados con la utilización de las guías alimentarias en los programas de educación nutricional.
Programas de educación nutricional para fomentar una alimentación saludable en la población	Análisis crítico de los programas de educación nutricional para fomentar una alimentación saludable	Descripción, aplicaciones ventajas, desventajas, de las intervenciones y programas de educación nutricional.	Presentación de análisis crítico de la literatura de las estrategias educativas y de comunicación que se han utilizado en estos programas y las intervenciones .
Educación nutricional en las escuelas	Analizar los programas y las intervenciones de educación nutricional en las escuelas.	Analizar los programas de intervención de alimentación en las escuelas, ventajas y desventajas.	Presentación de análisis crítico de la literatura de la aplicación del método. Diseño y aplicación de estrategias educativas en las escuelas.
Alimentación de lactantes y niños	Analizar los programas de intervención para fomentar la lactancia materna, hábitos alimentarios en niños	Programas de intervención para fomentar la lactancia materna, hábitos alimentarios en niños.	Presentación de análisis crítico de la literatura de los programas para fomentar la lactancia materna y hábitos saludables en los niños. Diseño y aplicación de estrategias educativas y herramientas para fomentar la lactancia

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Análisis crítico a través de la literatura de artículos científicos especializados de los programas y las intervenciones de educación nutricional; revisión de investigaciones indizadas.

Aplicación de estrategias educativas, y herramientas para implementar hábitos de alimentación saludable, en la prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición.

Métodos y estrategias de evaluación:

Trabajos y tareas 20%. Evaluación de la presentación en clase 20%. Presentación por escrito de la revisión amplia 60%.

Bibliografía:

Contento Isobel, (2015), Nutrition Education: Linking Research, Theory and Practice, Jones and Bartlett Publishers, Inc; 2 edition, ISBN-10: 0763775088.

Educación en Alimentación y Nutrición (2012), Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (AMMFEN).

Ann Burgess, Food and Agriculture Organization of the United Nations, (2006), Guía de nutrición de la familia, Food & Agriculture Org., ISBN 9253052333, 9789253052332.

Red de Información, Comunicación y Educación Alimentaria y Nutricional para América Latina y el Caribe, Fortaleciendo capacidades en educación alimentaria y nutricional.

<http://www.fao.org/red-icean/acerca-de-la-red-icean/que-es-la-educacion-alimentaria-y-nutricional/es/>

Professional training in nutrition education <http://www.fao.org/nutrition/education/professional-training/en/>

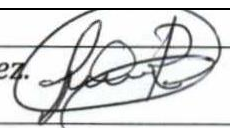
Nutrition education needs and capacity analysis package

<http://www.fao.org/nutrition/education/professional-training/needs-assessment/en/>

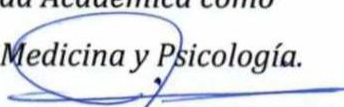
Información nutricional, comunicación y educación,

<http://www.fao.org/ag/humannutrition/nutritioneducation/es/>

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva: *Dra. Glenda Díaz Ramírez.*



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa) Dr. Arturo Jiménez Cruz. Director Facultad de Medicina y Psicología.*



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *Núcleo Académico del Programa (Diana Bueno, Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Glenda Díaz Ramírez, Dra. Estefanía Ochoa, Dra. Leslie Patrón Romero).*

ANEXO 3

CVU'S DEL NAB

CVU'S Y PRODUCTIVIDAD PTC

DRA. ANA LILIA ARMENDÁRIZ ANGUIANO

1. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Evidencias del Efecto del Cromo en Personas con Diabetes: Revisión Sistemática". Revista Biomédica 2007;18(2)117-126.
2. Márquez B, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Revisión de Ensayos Clínicos Controlados Mediante Cambios en el Comportamiento para el Tratamiento de la Obesidad. Nutrición Hospitalaria 2008;23:1-5.
3. Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Evidencias del Tratamiento Dietético de la Obesidad. Nutrición Clínica 2008;11(1):18-24.
4. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M, Reveles C. Mexican Physicians Bias Towards the Obese Child. Nutrición Hospitalaria 2008; 23(1):77-78.
5. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. Arch Latino Nutr 2009; 59(3):253-259.
6. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. Arch Latino Nutr 2010; 60(2):113-118.
7. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L. Effect of a low glycemic load on body composition and HOMA in overweight and obese subjects. Nutr Hosp. 2011; 26(1):178-183.
8. Medina-Blanco R. I., Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL y Bacardí-Gascón M. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS ESCOLARES: REVISIÓN SISTEMÁTICA. ISSN: 0212-1611. Nutr Hosp. 2011.
9. Flores-Gómez I, Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. [Evidence of social support as therapy for weight loss: a systematic review.](#) Nutr Hosp. 2012;27(5):1422-8. doi: 10.3305/nh.2012.27.5.5877.
10. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana

Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436. **doi: 10.1007/s10900-013-9791-9. ISSN: 0094-5145.**

11. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards

people with obesity. Nutr Hosp 2014;30(1):37-41. doi:
10.3305/nh.2014.30.1.7512.

12. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. Gac Sanit. 2015; 29 (2): 152–157. ISSN :0213-9111. <http://gacetasanitaria.org/es/fat-phobia-among-first-fifth/articulo/S0213911114002398/>
13. Munguia-Lizárraga Samuel, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz- Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. Nutr Hosp. 2015;31(6):2775-2777. doi: **10.3305/nh.2015.31.6.8845.**
14. Caravali-Meza NY, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2. JONNPR. 2016;1(3):93-99. DOI: 10.19230/jonnpr.2016.1.3.1015

DRA. MONTSERRAT BACARDÍ GASCÓN

2017

1. Arturo Jimenez-Cruz, Paul N Morison, Manuel Lopez-Corrales, Montserrat Bacardi- Gascon. Combined Dietary-Exercise Prenatal Intervention's Impact on Gestational Weight Gain and Birthweight: A Systematic Review and Meta-analysis. Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition. 2017 aprobado para publicación.
2. Jimenez-Flores P, Bacardi-Gascon M, Jimenez- Cruz A. Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes: revisión sistemática Nutricion hospitalaria: organo oficial de la Sociedad Española de Nutricion Parenteral y Enteral 34(2):479 - April 2017

2016

3. Caravali-Meza Nuris Yohana, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendariz- Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2. Journal of Negative and No Positive Results 2016;1(3):93-99. DOI: 10.19230/jonnpr.2016.1.3.1015
4. Caravali-Meza NY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Estudio prospectivo

sobre el

efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la Obesidad en un período de 12 meses en Mexicanos de 15 a 19 años. *Nutrición Hospitalaria* 2016;33 (1):270-6. http://www.nutricionhospitalaria.es/wp-content/uploads/2016-n33-2/13_OR_9913_Caravali_esp.pdf

5. Diaz-Ramirez G, Jiménez-Cruz A., Bacardí-Gascón M. Nutritional Intervention to improve the Quality of Lunchboxes Among Mexican School Children. *J Community Health*. ISSN 0094-5145 fecha public 30/05/2016. DOI 10.1007/s10900-016-0207-5. 2016:41:1217-1222.

2015

6. Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz, Octelina Castillo-Ruiz, Vidalma Bezares-Sarmiento and Juan Marcos León-González. Fat phobia in Mexican nutrition students. *Nutr Hosp.* 2015;32(6):2956-2957.
DOI:10.3305/nh.2015.32.6.9812
7. Katia Estrada Ruelas, Montserrat Bacardí-Gascon, Arturo Jiménez-Cruz. Eficacia del auto monitoreo sobre la pérdida de peso: revisión sistemática de Estudios Aleatorizados 2015; 32(6):2472-2477. **DOI:10.3305/nh.2015.32.6.9847**
8. Lizarraga Hernández K, Bacardi Gascón M. Jimenez Cruz A. ¿Perder peso aumenta la esperanza de vida?: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp* 2015;32(5):1919-1925.
DOI:10.3305/nh.2015.32.5.9691
9. Hernández G, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón. M. Efectos de las dietas bajas en carbohidratos sobre la pérdida de peso y hemoglobina glucosilada en personas con diabetes tipo 2: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp* 2015; 32(5):1960-1966 **doi: 10.3305/nh.2015.32.5.9695.**
10. Munguia-Lizárraga Samuel, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz- Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp.* 2015;31(6):2775-2777. **doi: 10.3305/nh.2015.31.6.8845.**
11. Jimenez Cruz A y Bacardi Gascón M. Obesidad en América Latina: La necesidad de un abordaje integral. *Nutrición Hospitalaria.* 2015;31 (5):2334-2335.
DOI:10.3305/nh.2015.31.5.8722
12. Nuris Yohana Caravalí Meza, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Gomez Miranda LM. Alto riesgo de salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres. *Nutrición Hospitalaria* 2015;31(5):2324-2326. **doi: 10.3305/nh.2015.31.5.8729.**
13. Bacardi-Gascón M y Jimenez Cruz A. Anuncios de Alimentos en la television de alimentos en Latinoamérica y dirigidos a niños Hispanos en los EEUU. *Nutrición Hospitalaria.* 2015;31(5):1928-1935. **DOI:10.3305/nh.2015.31.5.8730**
14. López-Barrón Rita Gabriela, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Modifiable Environmental Obesity Risk Factors among elementary school children in a Mexico-US Border City. *Nutrición Hospitalaria* 2015;31(5):2043-2057. **doi: 10.3305/nh.2015.31.5.8669.**
15. Perez Morales ME, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their

offspring: systematic review. *Nutrición Hospitalaria*. 2015; 31 (4): 1473-1480. **doi: 10.3305/nh.2015.31.4.8297.**

11. Gómez-Miranda Luis Mario, Montserrat Bacardí-Gascón, Nuris Yohana Caravali- Meza, Arturo Jiménez-Cruz. Consumo de bebidas energéticas, alcohólicas y azucaradas en jóvenes universitarios de la Frontera Mexico-USA. *Nutrición Hospitalaria* 2015;31 (1):191-195. **doi: 10.3305/nh.2015.31.1.8094.**

12. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. *Gac Sanit.* 2015; 29 (2): 152–157. ISSN :0213-9111.
<http://gacetasanitaria.org/es/fat-phobia- among-first-fifth/articulo/S0213911114002398/>
2014
13. Bezares-Sarmiento Vidalma del Rosario, Marquez-Rosa S., Molinero-González O., Jimenez-Cruz A. y Bacardi-Gascon M. Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juarez, Ocozocoautla, Chiapas. *Ciencia UAT* 2014; 8(2):54-61.
<http://www.revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/295>.
14. Montserrat Bacardí Gascón, Elsa Jimenez Moran, Ernestina Santillana Marin, Arturo Jiménez Cruz. Efecto de la Desnutrición pre y posnatal sobre componentes del Metabolic Syndrome en etapas posteriores de la vida: Estudio Sistemático. *Nutr Hosp* 2014;29 (05):997-1003. **doi: 10.3305/nh.2014.29.5.7422.**
15. Arturo Jiménez Cruz, Armando Ortega Cisneros y Montserrat Bacardí Gascón. Efecto de la diabetes gestacional sobre los indicadores de adiposidad en los primeros 18 años. Revisión sistemática. *Nutr Hosp.* 2014;29(2):397-401.
DOI:10.3305/nh.2014.29.2.7042.
16. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gomez, Glenda Díaz, Nuris Yohana Caravali Meza, Montserrat Bacardí Gascón. La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico;revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2014; 29 (4): 755-758.
doi: 10.3305/nh.2014.29.4.7216.
17. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 2014;30(1):37-41. **doi: 10.3305/nh.2014.30.1.7512.**
18. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436. **doi: 10.1007/s10900-013-9791-9. ISSN: 0094-5145**

DRA. DIANA BUENO GUTIÉRREZ

1. Bueno-Gutierrez Diana and Chantry Caroline. Using the Socio-ecological Framework to Determine Breastfeeding Obstacles in a Low-Income Population in Tijuana, Mexico: Healthcare Services. Breastfeeding Medicine. March 2015, 10(2): 124-131.

2. Diana Bueno-Gutierrez and Caroline Chantry (2015). 'Life does not make it easy to breast-feed': using the socio-ecological framework to determine social breast-feeding obstacles in a low-income population in Tijuana, Mexico. Public Health Nutrition, 18, pp 3371-3385.

DRA. ESTEFANIA CAMACHO RUÍZ

Estefanía Ochoa-Ruiz, Rodrigo Diaz-Ruiz

Anaplerosis in cancer: another step beyond the Warburg effect.

American Journal of Molecular Biology. 2012. [Volumen 2, Número 4. Publicado en línea número doi: 10.4236/ajmb.2012.24031](#)

Factor de impacto: 0.41

[Hernández-Vázquez A](#), [Ochoa-Ruiz E](#), [Ibarra-González I](#), [Ortega-Cuellar D](#), [Salvador- Adriano A](#), [Velázquez-Arellano A](#).

Temporal development of genetic and metabolic effects of biotin deprivation. A search for the optimum time to study a vitamin deficiency.

Journal of Molecular Genetics and Metabolism. 2012. Volumen 107, Número 3, Páginas 345-351.

Factor de impacto
3.76

[Ochoa-Ruiz E](#), [Díaz-Ruiz R](#), [Hernández-Vázquez A de J](#), [Ibarra-González I](#), [Ortiz-Plata A](#), [Rembao D](#), [Ortega-Cuellar D](#), [Viollet B](#), [Uribe-Carvajal S](#), [Corella JA](#), [Velázquez- Arellano A](#).

Biotin deprivation impairs mitochondrial structure and function and has implications for inherited metabolic disorders.

Journal of [Molecular Genetics and Metabolism](#). 2015. Volumen: 116 Número: Páginas: 204-14

Factor de impacto: 3.76

Ochoa-Ruiz E, Salinas-Mandujano S, Anaya-Loyola A, Castaño-Tostado E, Salgado LM, Reynoso- Camacho R.

Waist Circumference is a better predictor of Cardiovascular Health than BMI in Urban Mexican Woman.

En consideración para su publicación

Factor de impacto: 0.37

DRA. GLENDA DÍAZ RAMÍREZ

Publicación de artículos en revistas de investigación indizadas

- ▮ Díaz-Ramírez G, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M., Nutritional Intervention to Improve the Quality of Lunchboxes Among Mexican School Children. *J Community Health*. 2016 May 30.
- ▮ Arturo Jiménez-Cruz, Luis Mario Gómez-Miranda, Glenda Díaz Ramírez, Nuris Yohana Caravalí Meza, Montserrat Bacardí-Gascón, La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico: Revisión Sistemática, *Nutrición Hospitalaria* 04/2014; 29(4):771-775.
- ▮ Bacardi-Gascon M, Díaz-Ramirez G, Cruz López BL, López Zuñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico., *Nutrición Hospitalaria* 2013;28(6):1900-1904.
- ▮ Díaz-Ramírez G, Jiménez-Cruz A, Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón, effect of the exposure to tv food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr* 2013; 56: 86-87.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo M, Jiménez Cruz A: efecto de la publicidad de alimentos anunciados en la televisión sobre la preferencia y el consumo de alimentos: revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*. 2011; 26(6):1250-1255.

Publicación en revistas indexadas en el Journal Citation Reports (JCR), de resúmenes de eventos académicos internacionales con arbitraje

- ▮ Diaz Ramirez G, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. Nutritional intervention to improve the quality of lunchboxes in school age children in Mexico. *Obesity Facts* 2015 (Suppl 1) May 2015. T3: PO017.
- ▮ Glenda Diaz-Ramirez, Montserrat Bacardi-Gascon, Roberto Espinoza-Gutierrez, G Lopez-Barron, A Jimenez-Cruz, Assessment of the Food Guidelines for Lunch Packs among Mexican Elementary School Children, Abstract Book T2:PO.097 *Obesity Facts* 2014;7(suppl 1)120

- ▮ Roberto Espinoza-Gutierrez, Arturo Jimenez-Cruz, Montserrat Bacardi-Gascon, G Diaz-Ramirez, Raul Gonzalez-Ramirez, AL Armerndariz-Anguiano, Validation of the Children Attraction to Physical Activity Questionnaire on Mexican Children, Abstract Book T2:PO.021, Obesity Facts 2014;7(suppl 1)120.
- ▮ Brenda L. Cruz-Lopez, Glenda Díaz-Ramírez, Arturo Jiménez-Cruz Tijuana, Mexico; Erika J. Lopez-Zuñiga, Montserrat Bacardi-Gascon, TV Food Advertisings and the Consumption of Unhealthy Food in a South Mexican City, Obesity 2013 (Abstract Suppl): T-360-P, S137.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC., and Jiménez-Cruz A. effect of the exposure to tv food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. Abstract Book. 2012 (S.250): 764-P.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo M, Jiménez-Cruz A: effect of television advertisings in the food preferences of adults and children. a systematic review. Obesity 2011 (Abstract Suppl): 453-P, S145.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo M, Jiménez Cruz A: association of food-related tv advertisements with the consumption of high energy food by Mexican women, Obesity reviews 2011 (Abstract Suppl): T1:P.052, 78.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bezares V., Bacardí M, Jiménez A, obesidad infantil y consumo de bebidas en preescolares de Chiapas, México. Revista Chilena de Nutrición. 2009 (Abstract Suppl): 226.

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ

2017

3. Arturo Jimenez-Cruz, Paul N Morison, Manuel Lopez-Corrales, Montserrat Bacardi- Gascon. Combined Dietary-Exercise Prenatal Intervention's

Impact on Gestational Weight Gain and Birthweight: A Systematic Review
and Meta-analysis. Asia Pacific

Journal of Clinical Nutrition. 2017 aprobado para publicación.

4. Jimenez-Flores P, Bacardi-Gascon M, Jimenez- Cruz A. Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes: revisión sistemática Nutricion hospitalaria: organo oficial de la Sociedad Española de Nutricion Parenteral y Enteral 34(2):479 · April 2017

201

6

6. Caravali-Meza Nuris Yohana, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendariz- Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2. Journal of Negative and No Positive Results 2016;1(3):93-99. DOI: 10.19230/jonnpr.2016.1.3.1015
7. Caravali-Meza NY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Estudio prospectivo sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la Obesidad en un período de 12 meses en Mexicanos de 15 a 19 años. Nutrición Hospitalaria 2016;33 (1):270-6. http://www.nutricionhospitalaria.es/wp-content/uploads/2016-n33-2/13_OR_9913_Caravali_esp.pdf
8. Diaz-Ramirez G. Jiménez-Cruz A., Bacardí-Gascón M. Nutritional Intervention to improve the Quality of Lunchboxes Among Mexican School Children. J Community Health. ISSN 0094-5145 fecha public 30/05/2016. DOI 10.1007/s10900-016-0207-5. 2016:41:1217-1222.

2015

21. Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz, Octelina Castillo-Ruiz, Vidalma Bezares-Sarmiento and Juan Marcos León-González. Fat phobia in Mexican nutrition students. Nutr Hosp. 2015;32(6):2956-2957.
DOI:10.3305/nh.2015.32.6.9812
22. Katia Estrada Ruelas, Montserrat Bacardí-Gascon, Arturo Jiménez-Cruz. Eficacia del auto monitoreo sobre la pérdida de peso: revisión sistemática de Estudios Aleatorizados 2015; 32(6):2472-2477.
DOI:10.3305/nh.2015.32.6.9847
23. Lizarraga Hernández K, Bacardi Gascón M. Jimenez Cruz A. ¿Perder peso aumenta la esperanza de vida?: Revisión Sistemática. Nutr Hosp 2015;32(5):1919-1925.
DOI:10.3305/nh.2015.32.5.9691
24. Hernández G, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón. M. Efectos de las dietas bajas en carbohidratos sobre la pérdida de peso y hemoglobina glucosilada en personas con diabetes tipo 2: Revisión Sistemática. Nutr Hosp 2015; 32(5):1960-1966 doi:
10.3305/nh.2015.32.5.9695.
25. Munguia-Lizárraga Samuel, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz- Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. Nutr Hosp. 2015;31(6):2775-2777. doi: **10.3305/nh.2015.31.6.8845.**
26. Jimenez Cruz A y Bacardí Gascón M. Obesidad en América Latina: La necesidad de un abordaje integral. Nutrición Hospitalaria. 2015;31 (5):2334-

2335. DOI:10.3305/nh.2015.31.5.8722

27. Nuris Yohana Caravalí Meza, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Gomez Miranda

clxvii

- LM. Alto riesgo de salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres. *Nutrición Hospitalaria* 2015;31(5):2324-2326. **doi: 10.3305/nh.2015.31.5.8729.**
28. Bacardi-Gascón M y Jimenez Cruz A. Anuncios de Alimentos en la television de alimentos en Latinoamérica y dirigidos a niños Hispanos en los EEUU. *Nutrición Hospitalaria*. 2015;31(5):1928-1935. **DOI:10.3305/nh.2015.31.5.8730**
29. López-Barrón Rita Gabriela, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Modifiable Environmental Obesity Risk Factors among elementary school children in a Mexico-US Border City. *Nutrición Hospitalaria* 2015;31(5):2043-2057. **doi: 10.3305/nh.2015.31.5.8669.**
30. Perez Morales ME, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their offspring: systematic review. *Nutrición Hospitalaria*. 2015; 31 (4): 1473-1480. **doi: 10.3305/nh.2015.31.4.8297.**
23. Gómez-Miranda Luis Mario, Montserrat Bacardí-Gascón, Nuris Yohana Caravali- Meza, Arturo Jiménez-Cruz. Consumo de bebidas energéticas, alcohólicas y azucaradas en jóvenes universitarios de la Frontera Mexico-USA. *Nutrición Hospitalaria* 2015;31 (1):191-195. **doi: 10.3305/nh.2015.31.1.8094.**
24. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. *Gac Sanit*. 2015; 29 (2): 152–157. ISSN :0213-9111.
<http://gacetasanitaria.org/es/fat-phobia-among-first-fifth/articulo/S0213911114002398/>
- 2014
13. Bezares-Sarmiento Vidalma del Rosario, Marquez-Rosa S., Molinero-González O., Jimenez-Cruz A. y Bacardi-Gascon M. Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juarez, Ocozocoautla, Chiapas. *Ciencia UAT* 2014; 8(2):54-61.
<http://www.revistaciencia.uat.edu.mx/index.php/CienciaUAT/article/view/295>.
14. Montserrat Bacardí Gascón, Elsa Jimenez Moran, Ernestina Santillana Marin, Arturo Jiménez Cruz. Efecto de la Desnutrición pre y posnatal sobre componentes del Metabolic Syndrome en etapas posteriores de la vida: Estudio Sistemático. *Nutr Hosp* 2014;29 (05):997-1003. **doi: 10.3305/nh.2014.29.5.7422.**
- 33 Arturo Jiménez Cruz, Armando Ortega Cisneros y Montserrat Bacardí Gascón. Efecto de la diabetes gestacional sobre los indicadores de adiposidad en los primeros 18 años. *Revisión sistemática. Nutr Hosp*. 2014;29(2):397-401.
DOI:10.3305/nh.2014.29.2.7042.
- 34 Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gomez, Glenda Díaz, Nuris Yohana Caravali

Meza, Montserrat Bacardí Gascón. La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico;revisión sistemática. Nutr Hosp 2014; 29 (4): 755-758. doi: [10.3305/nh.2014.29.4.7216](https://doi.org/10.3305/nh.2014.29.4.7216).

- 35 Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 2014;30(1):37-41. doi: **10.3305/nh.2014.30.1.7512**.
- 36 Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436. doi: **10.1007/s10900-013-9791-9**. ISSN: **0094-5145**

DRA. MARIA EUGENIA PÉREZ MORALES

1. Obesidad infantil, Una epidemia en ascenso. Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, Ma. Eugenia Pérez Morales. *Revista de Enfermería* 2004, 27(2): 122-126. (ISSN: 0210-5020).
2. Obesidad infantil, ¿Son Eficaces los programas de prevención y control?
Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, Ma. Eugenia Pérez Morales. *Revista de Enfermería* 2004, 27(3): 184-188. (ISSN: 0210-5020).
3. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. *Arch Latinoam Nutr* 2009; 59 (3): 253-259. ISSN 0004-0622.
4. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efecto de la pérdida de peso sobre la mortalidad: revisión sistemática de 2000 a 2009. *Nutr Hosp*. 2010;25(5):718-724. ISSN 0212-1611.
5. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. *Arch Latinoam Nutr*. Vol. 60 N° 2, 2010. ISSN0004-0622.

6. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. *Nutr Hosp.* 2011;26(2):265-270. ISSN 0212-1611.
7. Lepe-Ortiz M, Bacardi-Gascón M, Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Efecto de la Obesidad Materna sobre la Lactancia: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp.* 2011. ISSN 0212-1611.
8. Bacardí-Gascón M., Ma. E. Pérez-Morales, A. Jiménez-Cruz. A six month randomized school intervention and a 18-month follow-up intervention to prevent childhood obesity in Mexican elementary schools. *Nutr Hosp.* 2012;27(3):755-762.
9. Pérez-Morales Ma. E., M. Bacardí-Gascón, A. Jiménez-Cruz. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children in the United States: systematic review. *Nutr Hosp.* 2012;27(5):1415-1421.
10. Flores-Gómez I., M. Bacardí-Gascón, A.L. Armendáriz Anguiano, M. E. Pérez- Morales, A. Jiménez-Cruz. Evidencias del soporte social como terapia para la pérdida de peso, una revisión sistemática. *Nutr Hosp.* 2012;27(5):1422- 1428.
11. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales, Samuel Guillermo Meléndez López, Lucila Isabel Castro Pastrana. Reacciones adversas a medicamentos relacionadas con ingresos y estancias hospitalarias: revisión sistemática de 2000-2011. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas.* 2012;43(3):19-35. ISSN:1870-0195.
12. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales, Samuel Guillermo Meléndez López. Farmacovigilancia intensiva en el servicio de medicina interna del Hospital Regional No. 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tijuana, B.C. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas.* 2012;43(4):55-68. ISSN:1870-0195.
13. Pérez-Morales E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years of age and weight or BMI status among older children; systematic review of prospective studies. *Nutr Hosp.*

2013;28(1):47-51. ISSN 0212-1611.

14. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón. Association of Obesity and Eating in the Absence of Hunger Among College Students in a Mexican- USA Border City. *J Community Health*. (2014) 39:432–436.
15. Ethel Cota-Duarte, Lilia Hurtado-Ayala, Eugenia Pérez-Morales, Luis Alcántara-Jurado. Resistencia a antibióticos de cepas bacterianas aisladas de animales destinados al consumo humano. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 2014; 1(1):75-85. ISSN:2334-2501.
16. Ericka Vázquez-Ojeda, Eugenia Pérez-Morales, Lilia Hurtado-Ayala, Luis Alcántara-Jurado. Evaluación de la calidad microbiológica de la leche: Revisión Sistemática de 2003 a 2013. *Revista Iberoamericana de Ciencias*. 2014;1(3):91-99. ISSN:2334-2501.
17. Alejandra Núñez Sánchez, José Manuel Cornejo Bravo, María Eugenia Pérez Morales. Evaluación de estudios prospectivos sobre errores de medicación en la prescripción: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*. 2014; 45:7-14. ISSN 1870-0195.
18. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez- Cruz. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their offspring: Systematic review. *Nutrición Hospitalaria*. 2015;31:1473-1480. ISSN:0212-1611.
19. Gisela Ponce y Ponce de León, José de Jesús Mayagoitia Witrón, José Manuel Cornejo Bravo, María Eugenia Pérez-Morales. Nutrición enteral en pacientes con traumatismo craneo-encefálico: Revisión sistemática de ensayos clínicos. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Salud*. 2015;4. ISSN:2395- 8057.
20. Kiryag Jearim Hernández Morales, María Eugenia Pérez-Morales, Carmen Jáuregui Romo, Luis Alcántara Jurado, Lilia Angélica Hurtado Ayala. Condiciones de producción de astaxantina por *Haematococcus pluvialis*: Revisión sistemática 2003-2013. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*. 2015; 46:7-16. ISSN 1870-0195.

MC. LESLIE PATRÓN ROMERO: NA

CURRICULUMS VITAE PTC

DRA. ANA LILIA ARMENDARIZ ANGUIANO

Nombre: Ana Lilia Armendariz Anguiano

Edad: 39 años

Edo. Civil: Casada

Dirección: Blvd. Las fuentes 2090, int 12, Col. Pechuga.

Teléfono: 5-35-23-92

Celular: 664 116-58-41

e-mail: dranita_78@hotmail.com alarmendariz@uabc.edu.mx

Escolaridad: Médico General, Cédula Profesional 4194838.

Maestro en Ciencias con Énfasis en Nutrición

Doctor en Ciencias de la Salud.

FORMACIÓN ACADÉMICA

Licenciatura en Medicina General. Facultad de Medicina y Psicología, UABC:
1997-2004.

Internado rotatorio de Pregrado. Hospital General Regional de Tijuana: 2001 –
2002

Médico Pasante de Servicio Social. Centro Universitario Médico-Asistencial y de Investigación (CUMAI), Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 2002 – 2003

Maestría en Ciencias (Nutrición). Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 2005-2007

Doctorado en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina y Psicología, UABC: 2008-2012.

HISTORIAL LABORAL Y GESTIÓN ACADÉMICA

Asistente Quirúrgico Oftalmológico, 2002-2004.

Consulta general y nutricional en “Bio Diet”, 2004-2006.

Profesora Asociado C de Tiempo Completo. Facultad de Medicina y Psicología, de la UABC, campus Tijuana. 2007-2-a la fecha.

Coordinadora de Movilidad Académica: 2008-2 al 2013-1.

Miembro del Cuerpo Académico de Nutrición: 2007-a la fecha.

Nombramiento como Profesor-Investigador a partir del 2 de febrero de 2010.

Perfil PRODEP 2009-2012, 2012-2015, 2015-2018

Académico Registrado en el PPREDEPA, 2012-2014, 2014-2015, 2015-2016

PUBLICACIONES EN REVISTAS INDIZADAS

15. Bacardí Gascón M, Jiménez-Cruz A, Becerra-Figueroa BI, Márquez- Ibáñez B, Reveles C Armendariz-Anguiano AL, Sepúlveda Romo M, Mexican Physicians Underestimating Overweight and Obese Children have more bias about obese individuals. Obesity 2006; (Suppl); 14: A83, 263P.
16. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M. Reveles C, Armendariz-Anguiano AL, Becerra-Figueroa BI, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M. Mexican Physicians Attitudes toward the Obese Child. Obesity 2006; (Suppl): A268: 263P.
17. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Evidencias del Efecto del Cromo en Personas con Diabetes: Revisión Sistemática". Revista Biomédica 2007;18(2)117-126.
18. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Different Glycemic load Mexican style diets do not results in different weight loss after a four-week period. Obesity 2007; 15(9) (Suppl):A194-617P.
19. Márquez B, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Revisión de Ensayos Clínicos Controlados Mediante Cambios en el Comportamiento para el Tratamiento de la Obesidad. Nutrición Hospitalaria 2008;23:1-5.
20. Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Evidencias del Tratamiento Dietético de la Obesidad. Nutrición Clínica 2008;11(1):18-24.
21. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M, Reveles C. Mexican Physicians Bias Towards the Obese Child. Nutrición Hospitalaria 2008; 23(1):77-78.
22. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. Arch Latino Nutr 2009; 59(3):253-259.
23. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. Arch Latino Nutr 2010; 60(2):113-118.
24. Murillo-Rábago EI, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS, Jiménez-Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario

Internacional de Actividad Física (IPAQ) en población Adulta Mexicana. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25:66:P090.

25. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con nopales y frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2 durante un período de tres meses. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25: 24: P002.
26. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con baja carga glucémica en la composición corporal y el HOMA en sujetos con sobrepeso y obesidad. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25: 24-25: P003.
27. Martínez de Escobar-Aznar MY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas sobre las Causas, Consecuencias y Posibles soluciones a la Obesidad. Nutr Hosp 2010 (Suppl 1); 25: 66: P091.
28. Murillo-Rabago I, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Validity of the IPAQ among Mexican adults. Obesity 2010: 18 (Suppl 2): S132-S133.
29. Caravalí-Meza NY, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Validity of the IPAQ among Mexican adults with diabetes. Obesity 2010: 18 (Suppl 2): S132.
30. Jiménez-Cruz, A, Bacardí-Gascón, M, Caravalí-Meza, NY, Armendariz-Anguiano, AL, Pérez-Morales, ME. How Interventions of Physical Activity could be Extended to Current Diabetes Care. Obesity Reviews 2010; 11 (Suppl 1):439, T4:PO.464.
31. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Assessment of Physical Activity in School Children with Accelerometry. Obesity Reviews 2010; 11 (Suppl 1): 367, T4: PO,293.
32. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L. Effect of a low glycemic load on body composition and HOMA in overweight and obese subjects. Nutr Hosp. 2011; 26(1):178-183.
33. Medina-Blanco R. I., Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL y Bacardí-Gascón M. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS ESCOLARES: REVISIÓN SISTEMÁTICA. ISSN: 0212-1611. Nutr Hosp. 2011.
34. Flores-Gómez I, Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. [Evidence of social support as therapy for weight loss: a systematic review.](#) Nutr Hosp. 2012;27(5):1422-8. doi: 10.3305/nh.2012.27.5.5877.
35. Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Physical Activity, Dietary Intake and BMI among Teenagers in a Mexican City: A Prospective Study. Obesity 2013; T-638-P, S199.
36. Pérez-Morales M, Bacardí-Gascón M, Alcántara- Jurado L, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Obesity 2013; T-598-P, S264.

37. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436. doi: **10.1007/s10900-013-9791-9**. ISSN: **0094-5145**.
38. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. *Nutr Hosp* 2014;30(1):37-41. doi: **10.3305/nh.2014.30.1.7512**.
39. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. *Gac Sanit.* 2015; 29 (2): 152–157. ISSN :0213-9111. <http://gacetasanitaria.org/es/fat-phobia-among-first-fifth/articulo/S0213911114002398/>
40. Munguia-Lizárraga Samuel, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp.* 2015;31(6):2775-2777. doi: **10.3305/nh.2015.31.6.8845**.
41. Caravali-Meza NY, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2. *JONNPR.* 2016;1(3):93-99. DOI: 10.19230/jonnpr.2016.1.3.1015

LIBROS

1. Coautora del Capítulo “Dieta y Obesidad”. En: REVISIONES SISTEMÁTICAS DEL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD. Editorial UABC-CLAVE Editorial, edición 2011, ISBN 978-067-437-194-2, pág. 59-72.
2. Coautora del capítulo “Dieta y cambios en el comportamiento para el tratamiento de la Obesidad: Revisión sistemática” En: REVISIONES SISTEMÁTICAS DEL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD. Editorial UABC-CLAVE Editorial, edición 2011, ISBN 978-067-437-194-2, pág.73-82.
3. Coautora del capítulo “Programas de intervención en las escuelas: Revisión Sistemática”. En: REVISIONES SISTEMÁTICAS DEL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD. Editorial UABC-CLAVE Editorial, edición 2011, ISBN 978-067-437-194-2, pág.43-58.

PRESENTACIONES EN CONGRESOS

1. Bacardí Gascón M, Jiménez-Cruz A, Becerra-Figueroa BI, Márquez- Ibáñez B, Reveles C Armendariz-Anguiano AL, Sepúlveda Romo M, Mexican Physicians Underestimating Overweight and Obese Children have more bias about obese individuals. Congreso Annual de la Sociedad de Obesidad (NAASO), 2006; (Suppl); 14: A83, 263P.

2. Jiménez-Cruz A, Bacardí Gascón M, Reveles C, Armendariz-Anguiano AL, Becerra-Figueroa BI, Márquez-Ibáñez B, Sepúlveda Romo M. Mexican Physicians Attitudes Toward the Obese Child. Congreso Annual de la Sociedad de Obesidad (NAASO), 2006; (Suppl): A268: 263P.
3. Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Different Glycemic load Mexican style diets do not results in different weight loss after a four-week period. Congreso Annual de la Sociedad de Obesidad (NAASO), 2007; 15(9) (Suppl):A194-617P.
4. Murillo-Rábago EI, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS, Jiménez-Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en población Adulta Mexicana. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
5. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con nopales y frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2 durante un período de tres meses. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
6. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efectos de dietas con baja carga glucémica en la composición corporal y el HOMA en sujetos con sobrepeso y obesidad. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
7. Martínez de Escobar-Aznar MY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Pérez Morales ME, González-Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas sobre las Causas, Consecuencias y Posibles soluciones a la Obesidad. Congreso FESNAD 2010, Barcelona, España.
8. Efecto de las Dietas sobre la Pérdida de Peso: Revisión Sistemática. MC Ana Lilia Armendariz Anguiano, Dra. Montserrat Bacardí Gascón y Dr. Arturo Jiménez Cruz. Curso Pre-congreso Barcelona, España, 2010.
9. Murillo-Rábago I, Armendariz-Anguiano AL, Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Validity of the IPAQ among Mexican adults. Obesity Meeting. San Diego, 2010.
10. Caravalí-Meza NY, Armendariz-Anguiano AL, Bacardi-Gascon M, Jiménez-Cruz A. Validity of the IPAQ among Mexican adults with diabetes. Obesity Meeting. San Diego, 2010.

11. Caravalí-Meza, NY, Jiménez-Cruz, A, Bacardí-Gascón, M, Armendariz-Anguiano, AL, Pérez-Morales, ME. How Interventions of Physical Activity could be Extended to Current Diabetes Care. Internacional Congress of Obesity. Estocolmo, Julio 2010.
12. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Assessment of Physical Activity in School Children With Accelerometry Internacional Congress of Obesity. Estocolmo, Julio 2010.
13. Ponencia ¿Cómo planificar una Alimentación Saludable?. Primer Congreso de Educación Física “Un compromiso ante la RIEB”, 26 de marzo de 2011.
14. Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Physical Activity, Dietary Intake and BMI among Teenagers in a Mexican City: A Prospective Study. Obesity week Atlanta 2013; T-638-P.
15. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Luis A. Alcántara- Jurado, Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Obesity week Atlanta 2013; T-598-P.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACION

1. Becaria de la 11ª convocatoria interna de investigación en el proyecto de Tesis Número: 304016426807-1, “Evaluación del efecto de dietas con distinta carga glucémica sobre la composición corporal, en personas con sobrepeso y obesidad en un período de ocho semanas”. Enero a Diciembre de 2007.
2. Asistente de Investigación del proyecto 01441, financiado por la convocatoria sectorial de salud de CONACYT, 2005.
3. Colaboradora en una prepropuesta aceptada en la primera fase del proyecto 069341, de la convocatoria sectorial de salud de CONACYT 2007.

4. Becaria de la 12ª convocatoria interna de investigación en el proyecto, “Efecto a largo plazo (12 meses) de dietas con Nopales o Frijoles sobre el Control Metabólico y la composición corporal, en personas con Diabetes Tipo 2”, número de programa:4272. Enero-2008-Diciembre-2009.
5. Colaboradora del Proyecto de la 13ª convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación: “Intervención Quasiexperimental Controlada para reducir factores de riesgo de obesidad en niños de primaria”. Número de programa: 4274.Enero-2009-Diciembre-2010.
6. Investigador asociado en el Proyecto “Efectos de los Entornos Ecológicos sobre la Obesidad”. Convocatoria de Investigación “2010”.
7. Proyecto de Tesis Doctoral “Evaluación de Peso, Talla, IMC, hábitos alimenticios y Actividad Física en escuelas secundarias públicas de Tijuana: Estudio Prospectivo”.

ACTIVIDADES DOCENTES

Cursos de Licenciatura

1. Introducción a la Investigación, ciclo 2007-2.
2. Bioquímica Médica, ciclo 2009-1, 2009-2.
3. Dietoterapia, ciclo 2009-1, 2010-1, 2011-1, 2012-1.
4. Nutrición, ciclo 2011-2 a la fecha.
5. Metodología de la Investigación I ciclo 2015-2 A LA FECHA.

Cursos de Maestría

1. Metodología de la Investigación I, ciclo 2008-2, 2012-2, 2016-2.
2. Metodología de la Investigación II, ciclo 2009-1, 2011-2, 2013-1, 2017-1.
3. Valoración de la Dieta, ciclo 2009-1, 2010-1, 2012-1, 2013-1, 2015-1, 2017-1
4. Seminario de Investigación I, ciclo 2009-2, 2013-2, 2017-2.
5. Análisis y redacción de tesis ciclo 2014-1.
6. Composición Corporal, ciclo 2008-2, 2009-2, 2010-2, 2011-2, 2013-2.
7. Seminario de Investigación II, ciclo 2010-1, 2014-1
8. Nutrición Básica, ciclo 2011-1, 2012-2, 2014-2.

Cursos de Doctorado

1. Seminario de Investigación I: 2012-2.

TUTORÍAS Y DIRECCIÓN INDIVIDUALIZADA DE TESIS

1. Nuris Yohana Caravali Meza, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “Validación del cuestionario de actividad física IPAQ en adultos diabéticos tipo 2 de la ciudad de Tijuana Baja California (México)”, 2010.
2. Ivonne Murillo Rábago, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “VALIDACION DEL IPAQ EN TIJUANA EN ADULTOS SANOS DE 18 A 40 AÑOS DE EDAD”, 2011.
3. Lucero Soto Lucero, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “CREENCIAS, ACTITUDES Y FOBIA QUE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE LA SALUD EN TIJUANA, TIENEN HACIA LAS PERSONAS CON OBESIDAD”, 2014.

TUTORÍAS GRUPALES

- Tutora de los grupos **371** y **376** de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología, durante el semestre 2012-1.
- Tutora de los grupos **371**, **372** y **373** de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología, durante el semestre 2012-2.
- Tutora de decimo semestre de la carrera de Medico en la Facultad de Medicina y Psicología.

SINODAL EN EXAMEN A NIVEL DE:

Maestría

- Cynthia de Lira García, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “Preferencias de Alimentos Saludables y No saludables de niños de 3 y 4 años que asisten a las guarderías de ensenada”
- Nuris Yohana Carvali Meza, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “Validación del cuestionario de actividad física IPAQ en adultos diabéticos tipo 2 de la ciudad de Tijuana Baja California (México)”

- Ivonne Murillo Rábago, de la Maestría en Ciencias de la Salud, Tesis: “VALIDACION DEL IPAQ EN TIJUANA EN ADULTOS SANOS DE 18 A 40 AÑOS DE EDAD”.

CARTAS DESCRIPTIVAS

1. Elaboración de la carta descriptiva de la materia optativa: “Introducción a la Investigación”, perteneciente al plan de estudios 2000-2 de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología.
2. Elaboración de la carta descriptiva de la materia optativa: “Dietoterapia”, perteneciente al plan de estudios 2000-2 de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología.
3. Elaboración de la carta descriptiva por Competencias para Tronco Común de la DES de Ciencias de la Salud, de la materia obligatoria: “Bioquímica”, de la carrera de Médico, de la Facultad de Medicina y Psicología.
4. Elaboración de la carta descriptiva de la materia: “Nutrición Comunitaria”, perteneciente al plan de estudios de la Maestría en Salud Pública, de la Facultad de Medicina y Psicología.
5. Elaboración de la cartas descriptivas de las materias Higiene y legislación alimentaria, Nutrición Basada en Evidencias, Valoración Nutricional, Composición Corporal, Dietética Básica y Fundamentos de nutrición, para el plan de estudios 2017-2, de la Licenciatura en Nutrición, de la Facultad de Medicina y Psicología.

IDIOMAS

Inglés, TOEFL: 545

CURSOS

Certificación en Soporte Cardíaco Avanzado de Vida (ACLS) en Agosto del 2001.

Certificación por el Comité de Trauma en: Advanced Trauma Life Support (ATLS) en Noviembre del 2001.

Desarrollando de técnicas de consejería para la prevención de VIH: Entrenamiento básico I en Agosto del 2002.

Desarrollando de técnicas de consejería para la prevención de VIH: Entrenamiento básico II en Septiembre del 2002.

PUBLICACIONES EN REVISTAS DE DIFUSION

Publicaciones sobre consejos de nutrición en la revista Tijuana. Bickers 2003-2005.

DRA. MONTSERRAT BACARDÍ GASCÓN

CURRICULUM VITAE

Montserrat Bacardí Gascón

1. DESARROLLO PROFESIONAL

1.1. FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

1.1.1. Escolaridad

1. LICENCIATURA EN MEDICINA Y CIRUGIA. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA, 1978.
2. MAESTRIA EN CIENCIAS (NUTRICIÓN). UNIVERSIDAD DE LONDRES. 1980.
3. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION con MENCIÓN HONORIFICA. Universidad Iberoamericana, 1997. Tesis: Guías Alimentarias: Un instrumento educativo.

2. INVESTIGACIÓN

2.1. RECONOCIMIENTO A LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 MIEMBRO DEL SISTEMA NACIONAL DE

INVESTIGADORES Nivel I: 2004 a 2010. Nivel II:

**2011-2014 Nivel III: 2015 a
2019.**

2.1.2. MIEMBRO ACADEMIA MÉXICANA DE CIENCIAS. Desde noviembre 2004.

2.2 INCORPORACIÓN A ESTUDIANTES A MODALIDADES DE ESTUDIO ORIENTADAS A INVESTIGACIÓN.

Incorporación de estudiantes a proyectos de Investigación con y sin beca:
29

1. Psyche Calderón Vargas. 18ava Convocatoria interna UABC 2015- 2017.4283
Glenda Díaz Ramírez. 15 Convocatoria

interna UABC 2011.

2. María Eugenia Pérez Morales, 13 Convocatoria interna UABC 2008.
3. Glenda Díaz Ramírez, 13 Convocatoria interna UABC 2008.
4. Naysin Pardo, 13 Convocatoria interna UABC 2008.
5. Gabriela López Barrón. 13 Convocatoria interna UABC 2008.
6. Karla Nayeli Magaña Góngora, UADY; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
7. Glenda Díaz Ramírez, UNICACH, CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
8. Angelita Aguilar Guillen UNICAH; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
9. Gabriela Rincón Marina UNICACH; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
10. Andrea Jesús Cámara Loria, UA CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).DY; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
11. Claudia Ayala Cáceres UADY; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
12. María Guadalupe Vázquez Lozano, UNICACH; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
13. Teresa Guadalupe Díaz Saad, UNICACH; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
14. Alejandra Armida Villoria, UADY; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
15. Ayve Catalina. Lugo Sánchez, UADY; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
16. Magnolia López Turriza, UADY; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).

17. Alma Delia Contreras Paniagua, UNISON; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
18. Cynthia de Lira García, UABC; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
19. María de las Cruces Souto Gallardo, UABC; CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
20. Lidia Magdalena Castañeda González, UABC;
21. Rafael Camberos Solís, UABC. CONACYT SALUD 2005-2 14401 (2005-2009).
22. Bibiana Márquez. 11ª Convocatoria interna UABC.2007.
23. Dulce Dueñas. 9aConvocatoria interna 2004-2005.
24. Marcelino Téllez, Dulce Mena, Paola Cota, Álvaro Vargas Díaz, Marcela Romo Guardado, Odeth González Gómez, Wendy Tobre Gutiérrez 8aConvocatoria interna 2003-2004
25. Sidney Herrera y David Villasana, Rafael Camberos Solís, Orlando Jiménez Díaz, Luis Martínez Ocegüera y Álvaro Vargas Díaz. 7ª Convocatoria interna. 2002-2003.
26. Elsa Jiménez Morán, María de Jesús Murillo, Ernestina Santillana, Marcelino Tellez, Mari Carmen Rivero, Mario Delgadillo Tovar. 6ª Convocatoria interna. 2001-2002.
27. Yuniba Castro Vázquez y Karen Varela Orozco Emilio Vargas Vázquez.
5ª Convocatoria interna 1999-2000.
28. Silvia Ley y de Góngora. 4ª Convocatoria interna 1998-1999.

Ejercicio investigativo: 13

1. Marcela Romo Guardado, 2003-II
2. Odeth González Gómez, 2003-II.
3. Wendy Tobre Gutierrez, 2003-II.
4. Sydne Herrera Soria, 2002-II
5. David Padilla Vilavelazquez, 2002-II
6. José Luis Martínez Ocegüera, 2002-I.

7. Alvaro Vargas Díaz, 2002-I.
8. Orlando Jiménez Díaz, 2002-I.
9. Rafael Camberos Solís, 2002-I.
10. Mario Delgadillo Tovar, 2001
11. Mari Carmen Rivero, 2001
12. Emilio Vargas Vázquez, 2000.
13. Karen Varela Orozco, 2000.

Servicio Social de Medicina en Investigación por concurso: 2

1. Armando Ortega Cisneros 2012-2013
2. Rafael Camberos Solís. 2007-2008

2.3 ROYECTOS INVESTIGACIÓN

2.3.1. Participación en proyectos de investigación con financiamiento externo: 9

1. Evaluación de la eficacia de un programa de prevención de obesidad durante dos años escolares en niños de 2do y 4to año de primaria de dos ciudades fronterizas con los Estados Unidos. CONACYT Fondo Ciencia Básica y Salud Publica 2014/2016 \$1, 192,120.00 pesos.
2. POR TIJUANA UNIDOS PARA UNA NUTRICIÓN SALUDABLE. Dirección Municipal de Salud. Departamento de Educación y Fomento a la Salud. 2014.
3. 2012-2014. Duke Global health Institute. UABC. Grant to assess risk factors for obesity in young children in Northern Mexico. Assessment of risk factors for obesity in Young children in Northern Mexico. Financiado por la Universidad de Duke y NIH. 35,190 US dólares al año durante tres años.
4. 2009 UC MEXUS Small Grant (February). Proyecto: "The role of migration and acculturation in childhood obesity: Studies from primary schools in Tijuana, Mexico and San Francisco Bay Area, California. Marzo 2009- Agosto 2009.
5. 8a. Convocatoria SIINV-UNACH 2008 para Proyectos de Investigación Científica, tecnológica y Humanística. El nombre del proyecto: "Evaluación de la Comprensión de Guías Alimentarias en Adolescentes Escolares de Tuxtla Gutiérrez, Chis." Período de financiamiento: 1 de octubre del 2008 al 30 de septiembre del 2009. Financiamient: \$57,000.00 Responsable Técnico: Mtra. Zally Patricia Mandujano Trujillo. Colaboradores: Dr. Arturo Jiménez Cruz; Dra. Montserrat Bacardí Gascón; Dr. Alfredo Briones Aranda; Mtra. Rosa Martha Velasco Martínez; Mtra. Manuela Castellanos Pérez. Estudiante Tesista: María Fabiola Cabrera Pozo (Licenciaturura en Nutrición).
6. Evaluación del periodo de rebote de adiposidad para la prevención de la

- obesidad. 14401-CONACYT FONDOS SECTORIALES 2005-2. FONDO SALUD. 2006/06/01-2010/05/30.
7. Evaluación del periodo de rebote de adiposidad para la prevención de la obesidad. UC-Mexus CMHI, 2005-2007.(8171)
 8. Risk Factors for Pediatric Overweight Including Migration and Acculturation: Two Case Control Studies in the Tijuana and San Francisco Public Schools. UC MEXUS; 2004-2006.
 9. Omnilife-CONACYT. 2000-2002. Efectividad de una dieta mexicana con índice glucémico bajo sobre los lípidos plasmáticos y el control metabólico en diabéticos e hiperlipidemicos.
 10. Programa de educación nutricional La Manzana de la Salud. Binacional. Financiamiento por PACTO Fronterizo. 2001
 11. Tercer censo nacional de talla en niños de escuelas de primaria (primero y sexto)del estado de Baja California (DIF): proyecto interinstitucional y con recursos externos.2000-2001
 12. Muestra de talla y peso en niños de preescolar y primaria de escuelas beneficiarias del DIF: Proyecto interinstitucional y con recursos externos.2000- 2001
 13. Diabetes intervention program among Mexican-American and Mexican diabetic patients in the San Diego County and in Tijuana City. Investigador asociado. 1998-99-00.

2.3.2. Responsable de proyectos de investigación aprobados en la convocatoria interna:

10

1. Cortisol salival en mujeres diagnosticadas con trastorno por atracón. 18ava Convocatoria interna UABC 2015-2017.
2. Efecto de los anuncios en la televisión en madres de niños menores de dos años sobre las prácticas alimentarias hacia sus hijos. 15 Convocatoria interna UABC 2011.
3. Intervención cuasi-experimental controlada para reducir factores de riesgo de obesidad en niños de primaria. 13 Convocatoria interna UABC 2008.
4. Validación de un cuestionario de actividad física en preescolares para la evaluación del periodo de rebote de adiposidad. 11ª Convocatoria interna UABC.2007.(4271)
5. Índices glicémico y de saciedad de desayunos comunes mexicanos. 9aConvocatoria interna 2004-2005.
6. Homocisteinemia en niños menores de 18 años. 8aConvocatoria interna 2003- 2004

7. Estudio cuasi-experimental para el control de la obesidad en una institución de salud para niños. 7ª Convocatoria interna. 2002-2003.
8. Evaluación de la comprensión de una guía alimentaria en alumnos de escuelas primarias del DIF, Tijuana. Interinstitucional. 6ª Convocatoria interna. 2001- 2002.
9. Consumo, actitudes y conductas del consumo de folatos en mujeres en edad reproductiva. 5ª Convocatoria interna 1999-2000.
10. Ingesta y niveles plasmáticos de ácido fólico y vit.B12 en mujeres en edad reproductiva. Investigador principal. 4ª Convocatoria interna 1998-1999.

2.3.3. Participación con proyectos de investigación con financiamiento interno: 9

1. Efecto de una dieta rica en aceites ricos en ácidos poli-insaturados sobre el crecimiento lineal de infantes de 9 a 24 meses.16 Convocatoria Interna UABC 2012-2013. 249.950.00. Julio 2012-Junio 2014
2. Obesidad, Actividad Física y Entornos de la Comunidad.14 Convocatoria Interna UABC 2010-2011
3. Efecto a largo plazo (doce meses) de dietas con nopales o frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2. UABC, 2008-2009.
4. 11ava Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Evaluación del efecto de dietas con distinta carga glucémica sobre la composición corporal en personas con sobrepeso y obesidad en un período de ocho semanas. Convocatoria Interna de Investigación. UABC.2006-2007.
5. Evaluación del efecto de dieta con distinta carga glicémica sobre la composición corporal en personas con sobrepeso y obesidad en un periodo de ocho semanas. 11ª Convocatoria interna UABC.2007.(4268)
6. Percepción de maestros sobre el peso de alumnos de primaria y percepción del personal de salud. 9aConvocatoria interna 2004-2005.
7. La manzana de la salud para escolares del sistema indígena de Tijuana. 8aConvocatoria interna 2003-2004.
8. Ensayo comunitario para el tratamiento y control de la obesidad infantil en escuelas de educación indígena y en familias de niños obesos indígenas. 7ª Convocatoria interna. 2002-2003.
9. Efecto de dietas de consumo usual en México con diferente índice glucémico, sobre la saciedad y la satisfacción en diabéticos tipo 2 controlados. Convocatoria interna 2001-2 al 2002-2.

2.4. ODUCTIVIDAD

2.4.1. Publicación de artículos en revistas de investigación indizadas: 158 (en 97 han participado 1 o más alumnos de la UABC)

201
7

Con participación de alumnos

1. Arturo Jimenez-Cruz, Paul N Morison, Manuel Lopez-Corrales, Montserrat Bacardi-Gascon. Combined Dietary-Exercise Prenatal Intervention's Impact on Gestational Weight Gain and Birthweight: A Systematic Review and Meta- analysis. Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition. 2017 aprobado para publicación.
2. Alfonso Enrique Martínez-Núñez, Oscar Ernesto Gamboa-López, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Long-term complications and side effects of bariatric surgery: a systematic review. ONNPR. 2017;2(n):n-n nDOI: 10.19230/jonnpr.1584
3. Jiménez-Flores P, Bacardi-Gascon M, Jiménez- Cruz A. Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes: revisión sistemática Nutrición Hospitalaria: órgano oficial de la Sociedad Española de Nutrición Parenteral y Enteral 34(2):479 · Abril 2017
4. **2016**
5. **Con participación de alumnos**
6. Caravalí-Meza Nuris Yohana, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz-Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2. Journal of Negative and No Positive Results 2016;1(3):93-99. DOI: 10.19230/jonnpr.2016.1.3.1015
7. Caravalí-Meza NY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Estudio prospectivo sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la Obesidad en un período de 12 meses en Mexicanos de 15 a 19 años. Nutrición Hospitalaria 2016;33 (1):270-6. http://www.nutricionhospitalaria.es/wp-content/uploads/2016-n33-2/13_OR_9913_Caravali_esp.pdf
8. Diaz-Ramirez G. Jiménez-Cruz A., Bacardí-Gascón M. Nutritional Intervention to improve the Quality of Lunchboxes among Mexican

2015

Con participación de alumnos

9. Katia Estrada Ruelas, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Eficacia del auto monitoreo sobre la pérdida de peso: revisión sistemática de Estudios Aleatorizados 2015; 32(6):1919-1925.
10. Lizárraga Hernández K, Bacardí Gascón M. Jiménez Cruz A. ¿Perder peso aumenta la esperanza de vida?: Revisión Sistemática. Nutr Hosp 2015; 32(5):1919-1925.
11. Hernández G, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón. M. Efectos de las dietas bajas en carbohidratos sobre la pérdida de peso y A1c en personas con diabetes tipo 2: Revisión Sistemática. Nutr Hosp 2015; 32(5):1960-1966
12. Munguía-Lizárraga Samuel, Montserrat Bacardí-Gascón, Ana Lilia Armendáriz- Anguiano, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. Nutr Hosp. 2015;31(6):2775-2777
13. Nuris Yohana Caravali Meza, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Gómez Miranda LM. Alto riesgo de salud debido al consumo de bebidas y obesidad entre bachilleres. Nutr Hosp.2015; 31(5):2324-2326.
14. López-Barrón Rita Gabriela, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Modifiable Environmental Obesity Risk Factors among elementary school children in a Mexico-US Border City. Nutr Hosp. 2015; 31(5):2043-2057.
15. Gómez-Miranda Luis Mario, Montserrat Bacardí-Gascón, Nuris Yohana Caravali-Meza, Arturo Jiménez-Cruz. Consumo de bebidas energéticas, alcohólicas y azucaradas en jóvenes universitarios de la Frontera Mexico-USA. Nutr Hosp. 2015; 31 (1):191-195.
16. Soto L, Jiménez Cruz A, Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gascón M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. Gaceta Sanitaria. 2015; 29 (2):153.

Sin participación de alumnos

17. Jiménez Cruz A y Bacardí Gascón M. Epidemiología de la obesidad en América Latina. Nutr Hosp. 2015;31 (5):2334-2335.
18. Bacardí-Gascón M y Jiménez Cruz A. Anuncios de Alimentos en la televisión de alimentos en Latinoamérica y dirigidos a niños Hispanos en

los EEUU. Nutr Hosp. 2015; 31(5):1928-1935.

19. Perez Morales ME, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their offspring: systematic review. Nutr Hosp. 2015; 31 (4): 1473-1480.

2014

Con participación de alumnos

20. Montserrat Bacardí Gascón, Elsa Jiménez Moran, Ernestina Santillana Marin, Arturo Jiménez Cruz. Efecto de la Desnutrición pre y posnatal sobre componentes del Metabolic Syndrome en etapas posteriores de la vida: Estudio Sistemático. Nutr Hosp 2014; 29 (05):997-1003.
21. Arturo Jiménez Cruz, Armando Ortega Cisneros y Montserrat Bacardí Gascón. Efecto de la diabetes gestacional sobre los indicadores de adiposidad en los primeros 18 años. Revisión sistemática. Nutr Hosp. 2014; 29(2):397-401.
22. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gómez, Glenda Díaz, Nuris Yohana Caravali Meza, Montserrat Bacardí Gascón. La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico: Revisión sistemática. Nutr Hosp 2014; 29 (4): 755-758.
23. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. Nutr Hosp 11, 4,2014.

Sin participación de alumnos

24. Bezares-Sarmiento Vidalma del Rosario, Márquez-Rosa S., Molinero-González O., Jimenez-Cruz A. y Bacardi-Gascon M. Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juarez, Ocozocoautla, Chiapas. CienciaUAT 2014; 8(2):54-61.
25. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. J Com Health 2014; 39:432-436.

2013

Con participación de alumnos

26. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gómez, Montserrat Bacardi Gascon. Estudios aleatorizados sobre el consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en menores de 16 años. Revisión sistemática. Nutr Hosp 2013,

- 28 (6): 1797-1801. 10.3305/nh.2013.28.6.6950
27. Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramirez G, Cruz- López BL, López- Zuñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903. 10.3305/nh.2013.28.6.6966
 28. Ernestina Santillana -Marín, Arturo Jiménez- Cruz, Montserrat Bacardi - Gascon. Programas para Mejorar el Contenido Nutricional de las fiambreras (loncheras): Revisión Sistemática de Estudios Aleatorizados. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1802-1805.
 29. Gómez-Miranda Luis Mario, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Estudios aleatorizados sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en adolescentes y adultos mayores 13 años. Revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2013; 28 (6):1792-1796. 10.3305/nh.2013.28.6.6769
 30. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary

cxcii

School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health: Volume 38, Issue 6 (2013), Page 1166-1174.*

31. Jiménez Moran E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto del zinc sobre el crecimiento lineal en menores de cinco años de Latinoamérica: Revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2013; 28(5):1574-1579.
32. Jiménez Cruz A, Castañeda Gonzalez LM, Bacardi Gascon M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. *JHCPU* 2013; 24: 556-565.
33. Diaz Ramirez M, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC, Jimenez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86:88.

Sin participación de alumnos

34. Bezares- Sarmiento VR, Bacardí-Gascón M, Márquez-Rosa S, Molinero-González O, Estrada-Grimaldo M, Jiménez-Cruz A. Efficacy of Social Support on Metabolic Syndrome among low income rural women in Chiapas, Mexico *Nutr Hosp* 2013; 28 (4):983-988. 10.3305/NH.2013.28.4.6518.
35. Bacardi-Gascon M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485. 10.3305/nh.2013.28.2.6257

36. Perez Morales ME, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years of age and weight or BMI status among older children; systematic review of prospective studies.. Nutr Hosp 2013; 28 (1): 47-51.

2012

**Con participación de
alumnos**

37. Bacardi M., Elsa Jiménez Morán, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. . High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life. Nutr Hosp 2012;27(6):1824-1829. 10.3305/nh.2012.27.6.5991
38. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Woodward-López G, Crawford P B, Jiménez-Cruz A. Assessing the validity of a physical activity questionnaire used with parents of preschool children in Mexico".J Health Popul Nutr. 2012; 30 (4):439-446. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3763615/>
39. Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY;Castillo-Ruiz O; Gonzalez- Ramirez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. J Health Popul Nutr 2012; 30 (3): 311-316. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3489947/>
40. Flores-Gómez I, Bacardi-Gascon M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Evidence of social support on weight loss: A systematic review. Nutr Hosp 2012, 27(5):1422-1428. 10.3305/nh.2012.27.5.5877
41. Perez Morales, Bacardí-Gascón, Jiménez Cruz A. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic Children: Literature Review. Nutr Hosp 2012; 27 (5):1415-1421. 10.3305/nh.2012.27.5.5973
42. Cynthia De Lira-García, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jimenez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. . ISSN: 0964-7058 Asia Pac J Clin Nutr. 2012; 21 (1):57-63. <http://apjcn.nhri.org.tw/server/APJCN/21/1/57.pdf>
43. Pardo Buitimea N, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Casta;eda Gonzalez Glycemic Index of Mexican Breakfast. ISSN: 0963-7486 Int J Food Sci Nutr. 2012 Feb;63(1):114-6. 10.3109/09637486.2011.604306
44. Bacardi Gascon M, Perez Morales ME, Jimenez Cruz A. A Six month School Intervention to Prevent Overweight and Obesity in Mexican Elementary School Children. ISSN: 0212-1611 Nutr Hosp. 2012; 27(3):755-762.

10.3305/nh.2012.27.3.5756

45. De Lira Garcia, Bacardi G, Jimenez A. Nueces, aceites y semillas: efecto sobre la pérdida de peso: systematic review. Nutrition Hospitalaria 2012;27 (4):964- 970. 10.3305/nh.2012.27.4.5781

***Sin participación de
alumnos***

46. Wojcicki JM, Schwartz N, Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M and Heyman MB. Bimodal Distribution of Risk for Childhood Obesity in Urban Baja California, Mexico. Journal of Urban Health. 2012; 89(4):628-38. 10.1007/s11524-011- 9666-2
47. Woickicki J, Shwartz N, Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Heyman M. Acculturation, Dietary Practices and Risk for Childhood Obesity in an Ethnically Heterogeneous Population of Latino School Children in the San Francisco Bay. J Immigr Minor Health 2012; 14(4):533-9. ISSN: 1557-1912. 10.1007/s10903-011-9553-7.

2011

***Con participación de
alumnos***

48. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A , Bacardí-Gascón M. Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. ISSN: 0004-0622 Arch Latinoam Nutr 2011; 61 (4):382-288. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23094521>
49. Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M., Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Effect of Maternal Obesity on Lactation. Nutr Hosp. 2011;26(6):1266-1269. 10.1590/S0212-16112011000600012.
50. Castañeda Gonzalez LM, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon Long-term effects of low carbohydrate diets on weight and A1C among type 2 diabetes individuals. Nutr Hosp. 2011;26(6):1270-1276. 10.1590/S0212-16112011000600013.
51. López-Barrón R, Bacardí-Gascón M, De Lira-García C, y Jiménez-Cruz A . La Eficacia a Largo Plazo de los Reemplazos Dietéticos en la Pérdida de Peso: Revisión Sistemática. Nutr Hosp. 2011;26(6):1417-1422. 10.1590/S0212- 16112011000600011.
52. Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M., Jiménez-Cruz A Long-term Efficacy of High-

- protein diets: a systematic review. *Nutricion Hosp.* Nutr Hosp. 2011;26(6):1379-1382 10.1590/S0212-16112011000600010
53. Díaz-Ramírez G, Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto de la publicidad de alimentos anunciados en la televisión sobre la preferencia y el consumo de alimentos. Revisión sistemática. *Nutr Hosp.* 2011;26(6):1339-1344 10.1590/S0212-16112011000600009.
54. Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Effect of weight loss on metabolic control in people with type 2 diabetes mellitus: systematic review. *Nutr Hosp.* 2011;26(6):1331-1338 DOI:10.1590/S0212-16112011000600008
55. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME y Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M . Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. *Nutr Hosp* 2011; 26 (2):265-270. 10.1590/S0212-16112011000200004.
56. A.Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L. Effect of Low Glycemic Load on Body Composition and HOMA in Overweight and Obese Subjects. *Nutricion Hospitalaria* 2011;26(1):178-183. 10.3305/nh.2011.26.1.4620
57. Bacardí-Gascón M, Reveles-Rojas C, López Gail W, Crawford P, Jiménez-Cruz A. Validity of a physical activity questionnaire used with parents of preschool children in Mexico. *Nutr Hosp* 2011;26:244-5. 10.3305/nh.2011.26.1.5139
58. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardi-Gascon M, Castellon-Zaragoza A, Garcia- Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. *Nutricion Hospitalaria* 2011; 26 (1): 201-207 10.3305/nh.2011.26.1.4592.

2010

Con participación de alumnos

59. Camberos-Solis R, Jiménez-Cruz A y Bacardí-Gascón M, Culebras JM. Efectividad y Seguridad a Largo Plazo del Bypass Gástrico en "Y" de Roux y de la Banda Gástrica: Revisión Sistemática. *Nutr Hosp* 2010; 25 (6): 964-970. 10.3305/nh.2010.25.6.4758
60. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O: Infant and Toddlers' Feeding Practices and Obesity amongst Low-income Families in Mexico. *Asia Pacific J Clin Nutr* 2010; 19 (3): 316-323. ISSN: 0964-7058. <http://apjcn.nhri.org.tw/server/APJCN/19/3/316.pdf>
61. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of

Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. Child Psych & Human Dev 2010; 41: 490-500. ISSN: 0009-398X. 10.1007/s10578-010-0183-4

62. Castañeda-González LM, Camberos-Solís R, Bacardí-Gascón M y Jiménez-Cruz

A. Revisión sistemática de estudios clínicos aleatorios sobre el tratamiento farmacológico a largo plazo para la obesidad. Colombia Médica 2010; 41 (1):

17-25.

ISSN

1657-9534

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/index.php/comedica/article/view/681/763>

Sin participación de alumnos

63. Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. ALAN 2010 (2): 113-118 <http://www.alanrevista.org/ediciones/2010-2/art1.asp>.
64. Perez Morales ME, Jiménez Cruz A, Bacardi Gascon M. Efecto de la pérdida de peso sobre la mortalidad. Revisión Sistemática de 2000 a 2009. Nutricion Hospitalaria 2010; 25 (5): 718-724. 10.3305/nh.2010.25.5.4722.
- 2009**

Con participación de alumnos

65. Jiménez-Cruz A, Pichardo-Osuna A, Jiménez-Bacardí A, Chaudry T, Bacardí- Gascon M. Long-term effect of the Mediterranean Diet on Weight Loss. Nutrición Hospitalaria 2009; 24(6):730-731. ISSN 0212-1611
66. Ramírez-Ley K, De Lira-García C, Souto-Gallardo MC, Tejeda-López MF, Castañeda-González LM, Bacardí-Gascón M, and Jiménez-Cruz A. Food-related Advertising Geared Towards Mexican Children. Journal of Public Health. 2009; Sep;31(3):383-8.
67. Tejeda-López MF, Ramírez-Ley K, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Estudios aleatorios del efecto del calcio sobre la pérdida de peso. Nutricion Hospitalaria 2009;24(3):354-357.

Sin participación de alumnos

68. Jimenez-Cruz A y Bacardí-Gascón M. ¿Es sano perder peso? Revista de Salud Pública 2009; 11 (5): 802-810. ISSN 0124-0064
69. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. Arch Latino Nutr. 2009; 59 (3): 253-259. ISSN 0004-0622.
70. Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Jones E, Velasquez Perez I, Loaiza Martinez JA. Trends of Overweight and Obesity among Children in

Tijuana. Ecology of Food and Nutrition. 2009;48 (3):226-236

71. Bacardí-Gascón A, Velasco-Martinez RM, Higuera Dominguez F, Dominguez de la Piedra E, Jiménez-Cruz A. HOMA-IR, síndrome metabólico y hábitos dietéticos en adolescentes de Chiapas, México. Revista Biomedica 2009;20 (2):82-88
72. Velasco-Martinez RM, Jiménez-Cruz A, Higuera Dominguez F, Dominguez de la Piedra E, Bacardí-Gascón M. Obesidad y Resistencia a la Insulina en Adolescentes de Chiapas. Nutricion Hospitalaria 2009; 24 (2): 187-192.

2008

Con participación de alumnos

73. De Lira-García C., Souto-Gallardo M., Bacardí-Gascón M. y Jiménez-Cruz A. Revisión de la efectividad de los ingredientes de productos alternativos para la pérdida de peso. Revista de Salud Pública, 2008; 10 (5): 818-830.
74. Bacardí Gascon M, Armendariz-Anguiano AL Jimenez Cruz A.: Tratamiento Dietético de la Obesidad. Nutricion Clinica 2008; 11(1):18-24.
75. Márquez Bibiana, Armendariz-Anguiano Ana Lilia, Bacardí-Gascón Montserrat, Jiménez Cruz. Arturo Revisión de Ensayos Clínicos Controlados mediante Cambios en el Comportamiento para el Tratamiento de la Obesidad. Nutricion Hospitalaria 2008; 28(1):1-5.
76. Jimenez Cruz A, Garcia JL, Castellon, A. Bacardí M, Hovell M. Strong Beliefs on Personal Responsibilities of Childhood Obesity among Teachers and Parents in the Mexico-US Border. Revista Biomedica 2008; 19:84-91
77. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda-Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa BI. Mexican Physicians' Bias toward the Obese Child. Nutr Hosp 2008; 28(1): 64-65.

Sin participación de alumnos

78. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Should the food guide be implemented without evaluation? Nutricion Hospitalaria 2008; 23 (6):630-631.

2007

Con participación de alumnos

79. Armendariz-Anguiano AL, Jimenez Cruz A. Bacardi Gascon M. Evidencias del efecto del Cromo en personas con diabetes. Rev Biomedica 2007; 18:117-126.
80. Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Castellon-Zaragoza A, Garcia-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among mexican teachers and parents. Nutr Hosp 2007; 22 (5):560-4.
81. Bacardi-Gascon M, Dueñas- Mena D, Jimenez Cruz A. Lowering Effect on Postprandial Glycemic Response of Nopales Added to Mexican Breakfasts. Diabetes Care 2007; 30(5):1264-5. (0149-5992, ADA, citation index)

82. Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. Atención Primaria 2007;39 (2): 105.(Elsevier-Doyma ISSN 0212-6567(medline)
83. Bacardi-Gascon M, Leon-Reyes MJ, Jimenez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. Child Psychiatry and Human Development 2007 Aug;38(2):99-105.ISSN 009-398x.Citation Index.

***Sin participación de
alumnos***

84. Bacardi-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Jones E, Guzman Gonzalez V. Alta prevalencia de obesidad y obesidad abdominal en niños escolares entre 6 y 12 año de Edad. Bol Hosp Inf Mexico 2007;64 (6):363-369.
85. Jimenez Cruz A, Bacardi-Gascon M, Jones E. Extreme Obesity among Children in Mexico. J Pediatrics. 2007; 151(3):e12-e13.
86. Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Prevalence of Overweight and Hunger among Mexican Children from Migrant Parents. Nutr Hosp. 2007;22(1):85-

8.(Aula medica)(ISSN 0212-1611)

2006

Con participación de alumnos

87. Casillas-Estrella M, Montano Castrejon N, Reyes Velásquez Vanessa, Bacardi- Gascon M, Jimenez-Cruz A Revista Biomédica. IIC. A mayor IMC mayor grado de insatisfacción de la imagen corporal. Rev Biomed 2006;(4):243-249.(0188-43x Inbiomed, UADY)
88. Bacardi-Gascon M, Murillo-González M, Jimenez Cruz A. Efectividad a largo plazo de la 'la manzana de la salud' sobre el diseño de dietas. Revista Biomédica 2006; 17:17-23.
89. Jimenez Cruz A, Loustanau-Lopez VM, Bacardí-Gascón M. The use of low glycemic and high satiety index food dishes in Mexico: a low cost approach to prevent and control obesity and diabetes. Nutr Hospit 2006;21(3):345-348.

Sin participación de alumnos

90. Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Perception of Overweight by Mexican Physicians and Teachers. Diabetes Care 2006; 29(8):1983.

2005

Con participación de alumnos

91. Bacardi- Gascón M, Leal de la Llata ME, Santibañez González M, Ocampo Garcia JR. Low consumption of milk, fruit and vegetables, and reduced calcium, iron and zinc intake in female teenage athletes and Mexican competitors. Rev Biomed 2005; 16:71-77.
92. Jimenez-Cruz A, Gutierrez-Gonzalez AN, Bacardi-Gascon M. Low glycemic index lunch on satiety in overweight and obese people with type 2 diabetes. Nut Hosp 2005;20(5):344-346

93. Bacardi Gascón M, Rosales Garay P, Jimenez Cruz A. Diabetes Intervention Program on Physical Activity at Primary Care Settings in Mexico. Diabetes Research and Clinical Practice 2005; 62 (2):135-140.(0168-8227, citation index, Elsevier)

2004

Con participación de alumnos

94. Bacardí-Gascon M, Jiménez-Cruz A, Sánchez-Aguirre C, Jiménez-Moran E, Santillana-MarinE, Tellez-Amezcuca M, Torres-Lee F. Efficacy of a

- Mexican Food Guide: A Quantitative Evaluation in School-Age Children. Revista Biomédica 2004; 15 (2): 93-100.
95. Bacardí-Gascón M, Rosales-Garay P, Jiménez-Cruz A. Effect of Diabetes Intervention Programs on Physical Activity among Migrant Mexican Women with Type 2 Diabetes. Diabetes Care 2004; 27(2):616.
96. Bacardi M, Covarrubias JM, Jones E, Jimenez Cruz A. Cost of infant feeding in infants born in a Mexican City. Rev Biom 2004; 15:3-9.

***Sin participación de
alumnos***

97. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M. "The fattening burden of type 2 diabetes to Mexicans: projections from early growth to adulthood". *Diabetes Care* 2004 May; 27(5):1213-5.
98. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon, Pérez-Morales ME. Obesidad Infantil: ¿Son eficaces los programas de prevención y control? *Rev. Enferm* 2004; 27 (3): 24-28
99. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon, Pérez-Morales ME. Obesidad Infantil: Una epidemia en ascenso. *Rev. Enferm* 2004;27 (3): 49-54
100. Arturo Jiménez-Cruz, Wilfred H. Turnbull, Montserrat Bacardi – Gascon.
A high-fiber, moderate-glycemic-index, Mexican style diet improves dyslipemia in individuals with type 2 diabetes. *Nutrition Research* 2004; 24:19-27.

2003

Con participación de alumnos

101. Bacardi-Gascon M, Ley S, Castro Y, Jiménez Cruz A. Validation of a semiquantitative food frequency questionnaire to assess Folate status. Results discriminate a high risk group of women residing on the US-Mexico border. *Arch Med Res* 2003; 34:325-330.
102. Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardi –Gascon, Perla Rosales-Garay, Joaquin Herrera-Espinoza, Winnie O. Willis. A culturally sensitive tool for Mexican people with diabetes: La Manzana de la Salud. *Revista Biomedica* 2003; 14(2):51-59.
103. A. Jiménez-Cruz, H. Seimandi-Mora M. Bacardi –Gascon. Efecto de dietas de bajo índice glicémico e hiperlipidémicos. *Nutrición Hospitalaria* 2003 XVIII (6): 331-335.
104. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Turnbull WH, Rosales Garay P, Severino IS, Cazares K. A Low Glycemic index flexible diet in overweight and obese with type 2 diabetes during a six-week period. *Diabetes Care* 2003; 26(7): 1967-1970.
105. Jiménez-Cruz A, Martinez MV, Bacardi-Gascon M. Asociación de los grados de ansiedad con sobrepeso y obesidad. *Nutr Clin* 2003; 23(3):24-27.

Sin participación de alumnos

106. Jiménez- Cruz A, Bacardi-Gascon M., Spindler AA. Obesity and hunger among Mexican-Indian migrant children on the US-Mexico border. *International Journal of Obesity* 2003 27(6):740-747.

2002

***Sin participación de
alumnos***

107. Bacardí M, Jiménez Cruz A, and Jones E. An Evaluation of two Mexican food guides. *International Journal of Food Sciences and Nutrition*, 2002; 53(2):163-169.
100. Jiménez Cruz A, Bacardí M and Jones E. Fruit, vegetable, soft drink, and high-fat containing snack consumption among Mexican children. *Archives of Medical Research*,

2002, 33:74-80.

2001

Con participación de alumnos

101. Jiménez Cruz A., Peña-Valdovinos A, Bacardí M . NIDDM metabolic control in two different health care settings in Mexico. Rev Biomedica 2001; 4(12):236- 243.

2000

Con participación de alumnos

102. Labraña AT, Durán E, Asenjo GI, Bacardí-Gascon M y Reyes RR. Nivel de ingreso familiar y su relación con la calidad de dieta en dos grupos de adultos mayores de 60 años de la ciudad de Concepción, Chile. 1999. Rev Chilena de Nutrición vol:26 (3):301-309.

Sin participación de alumnos

103. Ramirez Zetina M., Richarson V., Avila H., Caraveo VE., Salomón RE., Bacardí- Gascon M., Jiménez Cruz A. La Atención Prenatal en la ciudad fronteriza de Tijuana, Mexico. Panamerican Journal of Public Health 2000;7(2);97:97-101 Ramirez Zetina M
104. Jiménez Cruz A. y Bacardí M. Qué es, para qué y cómo se escribe un artículo en ciencias de la salud. Actividad Dietética 1999; 7:16-20.

1999-1984

Con participación de alumnos

105. M. Bacardí, C. Gómez-Segura y A. Jiménez-Cruz. 1998. Within-and between- individual variation in energy and macronutrients intake by elderly women in Mexico. International Journal of Food Sciences and Nutrition, vol 49, 289-293.
106. A. Peña, A. Jiménez, M. Bacardí. 1997. Conocimiento y aplicación del criterio de diagnóstico de diabetes mellitus por parte de los médicos familiares de una clínica familiar del IMSS, Tijuana. Revista de Salud Fronteriza, vol II(1):21-25.
107. A. Jiménez, R. Leyva y M. Bacardí. 1997. Nutrición y consumo alimentario en preescolares de Tijuana. Salud Fronteriza, vol II (1):33-9.
108. A. Peña, A. Jiménez, R. Leyva y M. Bacardí. 1997. Metabolic control in diabetic patients at the primary care level in Mexico. Diabetes Research and Clinical Practice. 37:179-184.
109. Jiménez Cruz, E. Martínez, Montserrat Bacardí, 1996 Methods of nutritional Assessment for determining nutritional care at the preschool level. Archives

- of medical Research, vol: 27(2), 191-194.
- 110..R.Leyva Pacheco, M.Bacardí Gascón marzo-abril 1994. Variables asociadas a patrones de lactancia en Tijuana. Salud Pública de México, vol36, 2.
- 111.Rodolfo Leyva, Montserrat Bacardí, Arturo Jiménez Cruz, 1994. Variables asociadas a prácticas alimentarias durante la lactancia en Tijuana. Segunda

- parte. Revista Mexicana de Pediatría, vol. 61, enero-febrero.
112. R. Leyva, Montserrat Bacardi y A. Jiménez. 1993. Variables asociadas a prácticas alimentarias durante la lactancia. Primera Parte. Rev. Mexicana de Pediatría. Vol 60. Nov-Dic, pp 210-213.
113. E. Martínez, A. Jiménez, R. Reyes y Montserrat Bacardi. 1993. Áreas grasa y muscular del brazo: indicadores para la evaluación nutricional del preescolar. Bol. Hospital Infant Mex Vol 50, número 4, abril, pp 234-240.
114. A. Jiménez, R. Leyva y Montserrat Bacardi. 1993. Errores en la certificación de las muertes por cáncer y limitaciones para la interpretación del sitio de origen. Salud Pública de México, Sep-oct. Vol 35, N.5, pp 487-493.

***Sin participación de
alumnos***

115. M. Bacardí y A. Jiménez. 1997. Guías alimentarias en México: necesidad de evaluación. Revista Española de Nutrición Comunitaria, 1997 vol 3(1):22-9.
116. Montserrat Bacardi y A. Jiménez. 1993. Dieta y mortalidad por enfermedades cardíacas y coronarias en España. Rev Rol de Enfermería No. 173, enero, pp 75-77.
117. Montserrat Bacardi y A. Jiménez. 1991. Diet and mortality from coronary heart diseases in Spain. Ecology of food and nutrition. Vol 25, pp 249-253.
118. Montserrat Bacardi, A. Jiménez y S. Cortés. 1990. Nutrition in the elderly. Border health, VI: 4 pp 18-26.
119. Jiménez y M. Bacardi. Dieta prudente y adolescencia. 1991. Rol de Enfermería. España. 158:77-78.
120. A. Jiménez, S. Cortés y M. Bacardi. Factores de riesgo nutricionales en la cardiopatía isquémica. 1990. Gaceta Sanitaria. España. Vol 4. pp 29-34.
121. R. Coronas, J.J. Anselaga, M. Bacardi y M. Banque. 1989. Variaciones en los lípidos plasmáticos con dietas de muy bajo contenido calórico (VLDL). Nutrición clínica y dietética hospitalaria, 9: año IX: 6-22.

**2.4.2. Publicación en revista de eventos
académicos internacionales con arbitraje: 111**

*American Obesity Society, Journal: Obesity (46), Obesity Research (11);
European Congress on Obesity, Journal: Obesity facts
(15), III World Congress of Public Health Nutrition (6),*

European Conference on Nutrition, Ann Nutr Metab
(7) Experimental Biology Congress, The FASEB
Journal (4),
Public Health Association (7);
FESNAD, NutrHosp (10);

Revista Chilena de Nutricion (1);

Pediatric Academic Societies Annual

Meeting(1); Asia-Pacific Journal of Clinical

Nutrition (2); Diabetes(1).

2.4.3. Conferencias internacionales y nacionales por invitación: 56

Las Palmas de Gran Canaria, España (1); Barcelona, España (6); San Antonio, Texas (1); Kuala Lumpur, Malasia (1); Edimburgo, GB (1); San Diego, CA (2); Guadalajara, México (1); Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (6), Reynosa, Tamaulipas (1); Hermosillo, Sonora (1); Ensenada, BC (2); San Quintín, BC (2); Monterrey, NL (1), Tijuana, BC (30).

2.4.4. Publicación de artículos en revistas con arbitraje no indizadas: 11

2.4.5. Autoría de libros : 6.

2.4.6 Capítulos de libros: 19

Con participación de alumnos

1. Perez-Morales ME, Jimenez Cruz A. y M. Bacardi-Gascon. Cambios de peso y mortalidad. Capitulo 1. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
2. Jiménez Cruz, Bueno Gutiérrez D y Montserrat Bacardí-Gascón. TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD INFANTIL. Revisión sistemática Capitulo 2. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
3. Perez-Morales ME, Bacardí Gascón A, Armendáriz Anguiano AL y Jiménez Cruz A. PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN ESCUELAS PARA PREVENIR SOBREPESO Y OBESIDAD EN NIÑOS: Revisión sistemática. Capitulo 3. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC/Clave Editorial. Oct 2011. Pp 145. ISBN:978-607-034-5
4. Armendáriz Anguiano AL Bacardí Gascón A, y Jiménez Cruz A. DIETA Y OBESIDAD: Revisión sistemática. Capitulo 4. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.

5. Armendáriz Anguiano AL Bacardí Gascón A, Márquez Ibañez B y Jiménez Cruz A. DIETA Y CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO PARA EL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD: Revisión sistemática. Capítulo 5. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
6. Jimenez Cruz A. Pichardo Osuna A, Jimenez-Bacardi A, Chaudry T y M. Bacardi-Gascon. DIETA MEDITERRANEA, PÉRDIDA DE PESO Y LIPIDEMIA. Revisión sistemática. Capítulo 6. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
7. Tejeda López MF, Ramírez Ley K, Bacardí Gascón M y Jiménez Cruz A. CALCIO Y PÉRDIDA DE PESO. Revisión sistemática Capítulo 7. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
8. Castañeda González LM, Camberos Solís R, Bacardí Gascón M y Jiménez Cruz A. TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE LA OBESIDAD. Revisión sistemática. Capítulo 8. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
9. Camberos Solís R, Bacardí Gascón M, Culebras J y Jiménez Cruz A. CIRUGIA BARIÁTRICA Y OBESIDAD. Revisión sistemática. Capítulo 9. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.
10. Souto-Gallardo MC, De Lira-García C, Bacardí Gascón M y Jiménez Cruz A.: PRODUCTOS ALTERNATIVOS PARA LA PÉRDIDA DE PESO. Revisión sistemática Capítulo 10. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC. 2011.

Sin participación de alumnos

11. Dionisio-Avendaño AL, León-Sánchez RA, Moreno-Portillo M, Bacardí-Gascon M, Jimenez-Cruz A, Sánchez-Alavez M. Bases Moleculares de las alteraciones en el sueño. En: Hypnos: Investigación Básica y Clínica del Sueño. (Enrique Murillo- Rodríguez Ed). Editorial Universidad Anahuac/Universidad del Mayab. Marzo 2010. ISBN: 978-607-8083-0-05.
12. Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M. Maestría en Nutrición: 1994-2005 (p173-190). En: Ciencias de la Salud en la UABC. Coord. A.C. Vargas Ojeda. pp 229. Editorial Porrúa/UABC. Mexico, D.F Sept, 2006.
13. Jiménez Cruz A y M. Bacardí. Que es, para que y como se escribe un artículo en ciencias de la salud. Actividad Dietética. No Extra Conmemorativo. 2002: 98-101. CIAD. España.
14. Jiménez Cruz A. Guías Alimentarias. En: Las Guías Alimentarias y otros instrumentos útiles para la educación alimentario nutricional. Pilar Cervera eds. Centre de Ensenyament Superior en Nutrició i Dietética. (pp 9-12). SMD Barcelona 1998.
15. Jiménez Cruz A y Bacardí Gascón M. Aproximación al Consumo de alimentos en escolares de Baja California. UABC. 1997.

16. Desnutrición calórico-proteica, En: Alimentación y Dietoterapia. 2 Edición. 1993. Interamericana-McGraw-Hill. . pp1-73 Anexo edición Iberoamericana :
17. Anexo edición Iberoamericana: A. Jiménez y Montserrat Bacardi. B. Adaptación de dietas, En: Alimentación y Dietoterapia. 2 Edición. 1993. Interamericana-McGraw- Hill.
18. Jiménez Cruz A, Cervera Ral P y Bacardi Gascon M. Tabla de composición de Alimentos. Editado por Wander. 2 impresiones, 14, 000 ejemplares. 1ª edición 1988 (7000); 2ª edición 1990 (7000); 3ª edición 1994 (7000); 1996 ; 1997 y 2000.
19. Jiménez Cruz A Bacardi-Gascon M y cols. Recomendaciones i requerimientos Nutricionales. Editado por el Departamento de Sanidad de la Generalidad de Cataluña. 1988.

3. ACTIVIDADES DE DOCENCIA

3.1. PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DEL PROFESORADO (PROMEP)

Reconocimiento a Perfil Deseable desde 2001-2003, 2003-2007, 2007-2010; 2010-2013 y de 2013-2019

3.2 IMPARTICIÓN DE CLASES. *Profesor de la UABC desde enero 1989.*
Profesor investigador desde 2010

3.2.1 Licenciatura: *Medicina* 1993-2004 y de 2012 hasta la fecha: nutrición (17 cursos semestrales)

Licenciatura de Medicina:

- a) Gastroenterología y Nutrición 1993-I. Gastroenterología y Nutrición. 1994-I.
- b) Nutrición 1994_II hasta 2004_II y de 2012_II hasta la

fecha. **3.2.2. Postgrado**

Maestría en Salud Pública: 1989-1994: **6** asignaturas (8 cursos semestrales).

- a) Nutrición comunitaria I, 1990-I, 1991-II 1992-II.
- b) Atención materno-infantil, 1989-II.
- c) Nutrición y salud, 1989-II, 1990-II..

d) Taller de ciencias básicas, 1989-I.

e) Sociología médica, 1989-I.

Maestría en Nutrición: 1992- 2003: 20 asignaturas (34 cursos semestrales).

a) Obesidad, 2002-II,

b) Investigación nutricional III, 2001-II

c) Taller de valoración de la dieta 2001-I,2003-II

d) Taller de actualización en dietoterapia de diferentes trastornos del adulto 2000-I, 2002-I, 2002-II

e) Estadística avanzada 1999-II

f) Computación y Estadística 1999-II

g) Epidemiología nutricional 1999-I

h) Investigación nutricional IV., 1996-I, 2001-I, 2002-I.

i) Nutrición Comunitaria, 1997-I.

j) Computación y Estadística, 1995-I.

k) Computación II, 1995-II.

l) Nutrición Clínica y dietoterapia, 1995-II.

m) Investigación específica individual, 1994-II.

n) Nutrición Básica, 1994-II.

o) Taller de Ciencias básicas, 1992 –I, 1993-I, 1994-I.

p) Investigación Específica Individual, 1993-II.

q) Epidemiología de la nutrición, 1991-II.

r) Evaluación de programas de nutrición, 1991-I.

s) Investigación nutricional II, 1995-I, 1997-I, 1999-II, 2001-I,2003-II .

t) Investigación nutricional I, 1990-I, 1994-II, 2000-II, 2003-I.

Maestría y Doctorado en Ciencias y en Ciencias de la Salud: 20
asignaturas (48 cursos semestrales)

- a. Análisis estadístico en investigación biomédica, 2015-II
- b. Seminario de análisis y redacción de textos científicos, 2015-I
- c. Análisis y redacción de tesis, 2012-II (D), 2014-I, 2014-II(D)
- d. Revisión sistemática de estudios de valoración de la dieta, 2009-II
- e. Composición Corporal y Crecimiento, 2009-I(D)
- f. Composición Corporal, 2007-I
- g. Nutrición Básica, 2006-I, 2008-II, 2014-II
- h. Valoración de la dieta, 2006-II, 2008-I,
- i. Análisis crítico de la investigación nutricional, 2005-II
- j. Metodología de Investigación, 2005-II
- k. Metodología de Investigación-I, 2005-II, 2006-I, 2008-I, 2014-II
- l. Metodología de investigación II, 2006-I, 2008-II, 2010-I, 2010-II, 2015-I
- m. Metodología de Investigación III, 2006-II
- n. Metodología de la Investigación IV, 2007-I
- o. Seminario de Investigación I, 2009-I, 2009-II, 2012-I, 2013-II, 2015-II
- p. Seminario de Investigación II, 2009-II, 2013-I
- q. Seminario de investigación III, 2010-I, 2012-I, 2012-II
- r. Seminario de investigación IV, 2009-I, 2010-II, 2013-I
- s. Seminario de Tesis I, 2010-I(D), 2013-II(D)
- t. Seminario de Tesis II, 2010-II (D), 2014-I(D), 2014-I(D)

3.2.3 Impartición de cursos no formales en UABC:

3.2.4. Profesor Invitado de manera temporal de 1996-2006.

Adjunct Faculty de la Escuela de Graduados en Salud Pública. SDSU.
1996 – 2006.

Adjunct Faculty del Departamento de Nutrición. SDSU. 2000 -2005.

3.3 DIRECCIONES DE TESIS.

Dirección de tesis de Doctorado: en Ciencias de la Salud: 9 (5 tesisistas ya cuentan con SNI).

1. DCS. María de las Cruces Souto Gallardo. Efecto de las prácticas alimentarias sobre el peso corporal de niños en edad preescolar después de 12 meses de seguimiento. Noviembre 2015.
2. DSC. Ernestina Santillana Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses.
Noviembre 2015.
3. DSC. Co-dirección. Elsa Jiménez Morán. Evaluar el efecto de la suplementación con aceite vegetal rico en omega-3 en niños de 7 a 24 meses con puntaje z de longitud para edad menor de -1.0, sobre el crecimiento lineal y grasa corporal.
Octubre 2015.
4. DSC Co-dirección. Nuris Yohana Caravali Meza. Estudio prospectivo de un año de seguimiento, para evaluar el efecto del consumo de bebidas azucaradas carbonatadas y no carbonatadas, bebidas energéticas y alcohólicas sobre el sobrepeso y obesidad en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Junio 2015
5. DCS. Glenda Díaz Ramírez. Efectividad de una intervención para mejorar la calidad de las loncheras en escuelas primarias. Abril 2015.
6. DSC. Co-dirección. Luis Mario Gómez Miranda. Riesgo del consumo de bebidas azucaradas, alcohólicas y energéticas de obesidad y obesidad abdominal.
Febrero 2015.
7. DCS. Cynthia De Lira García. Preferencias de alimentos saludables y no saludables de niños de primaria de Ensenada, Baja California: estudio longitudinal. Diciembre 2014.

8. DCS. Co-Dirección. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. Estudio prospectivo sobre factores de riesgo asociados a índice de masa corporal, sobrepeso y obesidad en jóvenes de 12-15 años de secundarias públicas de Tijuana. Diciembre, 2012.
9. DCS. María Eugenia Pérez Morales. Intervención cuasi-experimental controlada para la prevención de sobrepeso y obesidad en niños de escuelas primarias. Diciembre, 2010.

Dirección de tesis de Maestría: 30. *Ciencias de la Salud* (12), *Nutrición* (14), y en *Salud Pública* (4).

1. MCS. Psyche Calderon Vargas. Cortisolismo salival inducido por estímulos visuales en mujeres con obesidad y trastorno por atracón. 16/06/2017.
2. MCS. Anette Lopez Solorio. Percepción de los niños sobre la imagen corporal de sus madres y su asociación con el IMC. 12/06/2017
3. MCS. Gloria Hernández Alcántara. Validación de dos cuestionarios para evaluar factores psicosociales en el consumo de chucherías y bebidas azucaradas en niños de primaria."15/9/2016.
4. MCS. Paloma Jiménez Flores. Insatisfacción corporal en el niño ¿como me veo, como soy y como quiero ser? 12/09/2016.
1. MCS. Roberto Espinoza Gutiérrez. Actitudes hacia la actividad física y su asociación con el índice de masa corporal en escolares. Junio 2014.
2. MCS. Co-dirección. Samuel Argenis Munguía Lizárraga. Asociación de los patrones de conducta alimentaria con la actividad física y el IMC en estudiantes de educación primaria de Tijuana. Agosto 2014.
3. MCS. Rita Gabriela López Barrón. Diagnóstico del ambiente escolar y familiar en niños de primaria en Tijuana. Noviembre, 18, 2013.
4. MCS. Lilian Vargas. Hábitos de desayuno y refrigerios en niños preescolares y escolares de Tijuana. Junio, 2013.
5. MCS. Co-dirección. Iván Flores Gómez. Soporte social para pacientes con obesidad; el efecto sobre el peso y variables metabólicas. Febrero, 2012.
6. MCS. Glenda Díaz Ramírez. Efecto de la exposición a anuncios televisivos de alimentos sobre el consumo de madres y niños. Noviembre, 2011
7. MCS. Cynthia de Lira Garcia. Preferencias de alimentos saludables y no saludables de niños de 3 y 4 años que asisten a guarderías de Ensenada. Enero, 2010.
8. MCS. Maria de las Cruces Gallardo. Percepción de los

- padres y personal de las guarderías del tamaño corporal de niños preescolares, agosto 2009.
9. M en N. Elsa Dolores Jiménez Morán. Cambios antropométricos en niños menores de 24 meses ingresados en un albergue temporal. Abril, 2011.
 10. M en N. Ernestina Santillana Marín. Valoración del peso y talla de niños menores de 24 meses ingresados en un albergue temporal y seguimiento durante tres meses. Septiembre, 2010.
 11. M en N Dulce Liliana Dueñas MENA. Índice glucémico de diferentes desayunos típicos en México con y sin la inclusión de nopal. Octubre 2007.
 12. M en N. M^a Juana León Reyes. Estigmatización del niño obeso. Marzo 2005.
 13. M en N. Gloria Ligia Ortiz Villacorta Lacave. Diferencias en los hábitos de alimentación y consumo de alimentos

- entre dos grupos de estudiantes con diferente rendimiento escolar. Febrero 2005.
14. M en N. María de Jesús Murillo González. Evaluación de la guía alimentaria La Manzana de la Salud en adolescentes. Diciembre 2004.
 15. M en N: Margarita del Pilar Santibáñez González. Estimación de la ingesta de alimentos en atletas adolescentes. Diciembre 2003.
 16. M en N: Carlos Sánchez Aguirre. Evaluación de dos guías alimentarias. Noviembre 2002.
 17. M en N: José Luis García Gallardo. Álbum fotográfico de diferentes porciones de alimentos y utensilios para comer usuales en Baja California. Septiembre 2002.
 18. M en N: Silvia Ley y de Góngora. Folatos y vitamina B 12 en la mujer en edad reproductiva: ingesta, niveles plasmáticos y eritrocitarios. Abril 2002.
 19. M en N: Yuniba Castro Vázquez. Conocimientos, actitudes y consumo de ácido fólico en mujeres en edad reproductiva y de bajos recursos económicos de la ciudad de Ensenada. Diciembre 2001.
 20. M en N: Jose Manuel Covarrubias. Análisis costo beneficio entre alimentación al seno materno y alimentación por fórmula. Octubre 2001.
 21. M en N: José Velázquez. Prevalencia de desnutrición calórica proteica en niños de 1 a 4 años de edad y su morbilidad a 6 meses de seguimiento en la clínica 27 del IMSS en Tijuana. 1998
 22. M en N: M. Eugenia Pérez. "Estimación del consumo y variación intra e interindividual de macronutrientes en profesores universitarios". 1998.
 23. M.S.P.: Juan Manuel García Soberanes. "Factores Asociados a la deficiencia mental leve". 1998.
 24. M.S.P.: Consuelo Segura: "Consumo dietético y variación en el consumo de macronutrientes en mujeres mayores de 60 años de la ciudad de Tijuana". 1996

25. M.S.P.: Rosa Alicia Luna, "Factores que influyen en la nutrición durante el embarazo. Estudio de embarazadas de La delegación de la Presa, Tijuana". 1994.
26. M.S.P.: Rodolfo Leyva Pacheco:" Factores determinantes de las practicas alimentarias en el lactante en Tijuana", 1991.

Dirección de tesis en Especialidad en Medicina Familiar

1. María Esther Presichi González. Evaluación del estado nutricional de los niños en edad preescolar que acuden al servicio de enfermera materno-infantil y medicina preventiva en la unidad de medicina familiar no. 27. Febrero 2008.

Co-Dirección de tesis de Licenciatura

1. Gabriela Rincón Marina. Diagnóstico de anemia en preescolares de jardines de niños de San Lucas, Chiapas. UNICACH, enero 2010.
2. Angelita Aguilar Guillen. Intervención integral preventiva en pacientes con sobrepeso u obesidad. UNICACH, Nov. 2009.
3. Glenda Díaz Ramírez. Contribución de las calorías provenientes de las bebidas y su relación con el índice de masa corporal (IMC), de niños en edad preescolar. UNICACH, julio 2009.

Sinodalias de tesis de Maestría y Doctorado: 65

4. PARTICIPACIÓN EN COMITÉS

4.1. Participación en comités académicos

1. **Cuerpo Académico de Nutrición (en consolidación desde 2001) de la DES de Salud y consolidado desde 2006 hasta la fecha.**
2. **Comité editorial de la revista CienciaUAT, México.**
 11. **Coordinadora de evaluación de proyectos de Nutrición de CONACYT, 2012**
 12. **Revisor de varias revistas internacionales de nutrición y salud desde 1998.**
 13. **Revisor de proyectos de investigación CONACYT Ciencia Básica y SALUD desde 2005**
 14. **Comité de Investigación de la Facultad, 2001-2003.**
 15. **Participación como integrante del Jurado Calificador del área de Ciencias de la Salud, 2003.**
 16. **Presidente del Colegio de Nutriólogos de Baja California. 1999-2001.**
9. **Asesor externo del Comité de Ética de la Investigación de la Fundación para los niños de las Californias.**

4.2. Gestión Académico Administrativa

1. **Miembro de la Comisión Dictaminadora de la Facultad, 2015-II**
2. **Subcomité del programa de Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud, 2007 hasta la fecha.**
3. Coordinadora de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología, 2003-2006.
4. Comité de estudios de posgrado de nutrición, 2002-2003.
5. Coordinadora de la Maestría en Nutrición, 1994-2003.
6. Miembro del Comité de Estudios de Posgrado, Facultad de Medicina, Tijuana, 1993-2001.
7. Miembro de la Comisión Dictaminadora de la Facultad de Medicina, Tijuana, 1996-1997.

5. PREMIOS y RECONOCIMIENTO A PUBLICACIONES

5.1. PREMIOS Y ESTÍMULOS

1. PREDEPA 2015 nivel 8.
2. Obesity abstracts (3) 2015 y 2013
3. Public Health Association Presentation (1) 2002
4. FUNSALUD 1998
5. Premio estatal a la mejor tesis 1993

5.2. RECONOCIMIENTO A PUBLICACIONES (citas tipo A: 1063 anexo en cd)

DRA. DIANA BUENO GUTIÉRREZ

Curriculum Vitae

Diana Bueno Gutiérrez

DATOS PERSONALES

Fecha de nacimiento: 26 de Septiembre de 1978
nacimiento: Tijuana, BC

Lugar de

Correo electrónico: dbueno@uabc.edu.mx

FORMACIÓN ACADÉMICA

Medicina General
Baja California (UABC)

1996-2001

Universidad Autónoma de

4194837

Cédula Profesional:

Internado Médico de Pregrado
Nutrición y Ciencias Médicas

2001-2002

Instituto Nacional de

(INNCMSZ)

Salvador Zubirán

Servicio Social
Medico Asistencial y de

2002-2003

Centro Universitario

UABC.

Investigación (CUMAI),

Maestría en Ciencias con Baja California	2005-2008	Universidad Autónoma de
Énfasis en Bioquímica y Biología Molecular		
Doctorado (PhD) en Biología California en	2009 - 2014	Universidad de
de la Nutrición con Énfasis en Nutrición Internacional y Comunitaria (Especialización en Epidemiología y Estadística)		

DISTINCIONES

Excelencia en el Servicio Social	2003	CUMAI UABC
Alto rendimiento académico	2003	Examen CENEVAL
Beca de Investigación	2006- 2007	UABC
Merito Académico Maestría	2008	UABC
Beca Doctoral	2009- 2013	CONACYT

Beca de Investigación Fellowship Grassroots Development	2011- 2012	Inter-American (Institute of International Education)
--	---------------	---

Premio al mejor Poster de la Breastfeeding Medicine Reunión Anual de ABM	2013	Academy of
--	------	------------

PRODEP	2016	
--------	------	--

PREDEPA	2017	
---------	------	--

EXPERIENCIA LABORAL		
---------------------	--	--

Coordinadora Centro de Bienestar Integral Universidad (Asistencia Médica)	2003-2005	CETYS
---	-----------	-------

Profesor en Escuela de Psicología las Californias (Anatomía y Fisiología Neurológica, Bases biológicas de la conducta)	2003- 2005	Universidad de
---	---------------	-------------------

Profesor en Preparatoria (Temas selectos de biología)	2005	CETYS Universidad
--	------	-------------------

Profesor en Escuela de Medicina Xochicalco (Biología Celular y Molecular)	2006-2007	Universidad
---	-----------	-------------

<p>Profesor en Escuela de Medicina Empleado: 20898)</p> <p>(Biología Celular y Molecular, Teoría y Laboratorio)</p>	2006-2008	UABC (No.
<p>Asistente de Investigación de California Davis</p> <p>Proyecto de Obesidad y Lactancia Materna</p> <p>o de Nutrición</p>	2010	<p>Universidad</p> <p>Departament</p>
<p>Asistente de Investigación California</p> <p>Proyecto HEALTH</p>	2011	<p>Universidad de</p> <p>Centro de Nutrición</p>
<p>Asistente de Profesor California</p> <p>(Introducción a estudios chicanos) de Estudios Chicanos</p>	2011	<p>Universidad de</p> <p>Departament o</p>
<p>Asistente de Investigación California Davis</p> <p>Proyecto “Niños sanos, familias sanas” de Estudios Chicanos</p> <p>(Prevención de obesidad Infantil en Población México-Americana)</p>	2011-2012	<p>Universidad de</p> <p>Departamen to</p>

Traducción de Protocolos Médicos of Breastfeeding Medicine de Lactancia Materna	2010-2012	Academy
Curso Biología Celular Pre-medicina Mexicana	2012	Cruz Roja
Profesora/Investigadora	2014 -- Actual	FMYP UABC

MEMBRESIA CON ASOCIACIONES PROFESIONALES/CONSEJOS

Consejo de Prevención de Acoso Sexual FMyP UABC Tijuana	2015-2016	Presidenta
Comité Pro-Lactancia Materna Tijuana (Miembro fundador)	2014-Actual	Presidenta
Academy of Breastfeeding Medicine Miembro	2009 – Actual	
Mexican Graduate Student Association Tesorera 2009-2011 (MGSA) UC Davis Actual	2009 – Actual	Miembro 2009 -

ASISTENCIA A CONGRESOS/CURSOS

Curso-Taller I y II “Desarrollando Técnicas de Consejería para Prevención de VIH	2002	UABC
--	------	------

Lab Safety for Professionals/IIPP	2004	UCSD
NAASO Annual meeting society, New Orleans, LA	2007	Obesi
Presentación de poster: Prevalencia de obesidad en estudiantes de Preparatoria de Tijuana, México		
Epidemiología molecular UABC,	2008	Ciencias de la Salud,
California		Ensenada Baja
ABM Annual meeting Breastfeeding medicine	2009	Academy of
Curso: "What every physician needs to know about breastfeeding"	2009	Williamsburg, Virginia
Simposio Internacional del Consorcio de Genómica de la Leche	2010	UC Davis
ABM Annual meeting Francisco	2010	ABM, San

	2011	ABM, Miami Florida.
Taller “Lactancia Materna en México Salud, México DF Desafíos y Oportunidades”	2011	Secretaria de
Experimental Biology Society for Nutrition	2011	Americ
Presentación del Poster: Prevalencia de obesidad en estudiantes de preparatoria de Tijuana, México		Washington DC
	2012	American Society for
Nutrition		San Diego, CA
ABM Annual meeting Illinois	2012	ABM, Chicago,
Curso Avanzado de Apoyo a la Pro-Lactancia Materna Lactancia Materna (CAALMA)	2012	Asociació (APROLA ““
Simposio sobre Salud Cualitativa	2012	UC Davis

Taller de Lactancia Materna	2013	Doula Caribe
Instructora: Rita Aparicio, LC		
ABM Annual meeting Philadelphia, Pennsylvania	2013	ABM,
Asistencia y presentación de poster		
Certificación de Doula	2014	Doula Caribe
Aparicio		
UC Global Health Day	2014	UC Davis
Asistencia y presentación de poster:		
Formative research to develop breastfeeding Promotion messages in Tijuana, Mexico		
Experimental Biology Society for	2014	American San Diego, CA
ABM Annual meeting	2014	ABM,

ABM Annual meeting California	2015	Los Angeles,
----------------------------------	------	--------------

Experimental Biology California	2016	San Diego,
------------------------------------	------	------------

PONENCIAS/PLATICAS		
--------------------	--	--

Facilitadora en la mesa de trabajo sobre Bioética	2003	Jornadas de
--	------	-------------

Eugenesia Universidad, Tijuana		Preparatoria CETYS
-----------------------------------	--	--------------------

Genoma Humano Universidad, Tijuana	2007	Preparatoria CETYS
---------------------------------------	------	--------------------

Aplicaciones de la Biotecnología CETYS Universidad, Tijuana	2010	Preparatoria
--	------	--------------

Epidemiología y Situación de la Mundial de Lactancia	2012	Sema na
---	------	------------

Lactancia Materna en México General de Tijuana		Hospit al
---	--	--------------

Los 10 pasos para una Lactancia Materna Exitosa	2013	
--	------	--

Beneficios de la Lactancia Materna profilácticos. Casa Dakini	2013	Cursos Psico-
Situación de la Lactancia Materna Mundial de Lactancia Materna Tijuana	2014	Semana Hospital General de
Composición e inmunología de la leche APROLAM huma na	2014	Curso CALMA, Hospital Ángeles de
Foro de Lactancia Materna	2014-2015	FMYP, UABC
Breastfeeding Promotion and Support Conferences Strategies among Mothers from Mexico USA	2015	SWAG Berkeley, CA,
Salud de la mujer de Tijuana (CUT)	2016	Centro Universitario

PUBLICACIONES

Bueno-Gutierrez Diana and Chantry Caroline. Using the Socio-ecological Framework to Determine Breastfeeding Obstacles in a Low-Income Population in Tijuana, Mexico: Healthcare Services. Breastfeeding Medicine. March 2015, 10(2): 124-131.

Diana Bueno-Gutierrez and Caroline Chantry (2015). 'Life does not make it easy to breast-feed': using the socio-ecological framework to determine social breast-feeding obstacles in a low-income population in Tijuana, Mexico. Public Health Nutrition, 18, pp 3371-3385.

Diana Bueno-Gutiérrez, Caroline Chantry. Using the Socio-Ecological Framework to determine Breastfeeding Obstacles in a Low-income Population in Tijuana, Mexico: Individual Factors. FASEB J 2015, 29 (1), LB409

Prevalencia de Obesidad e Insatisfacción de la Imagen Corporal en estudiantes de Preparatoria de Tijuana

Obesity 2007; 15 (suppl): A170

FASEB J. 2011; 25:770.2

Manual de Laboratorio de Biología Celular. Carlos Vera Hernandez, Diana Bueno Gutiérrez. UABC. Campus Tijuana. 2008

Tesis de Maestría en Ciencias: "El cacao y sus efectos vasodilatadores" 2008.
UABC

Jiménez Cruz, Bueno Gutiérrez D y Montserrat Bacardí-Gascón. Tratamiento de la Obesidad Infantil. Revisión sistemática En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jiménez-Cruz y Bacardí Gascón Editores. UABC/Clave Editorial. Oct 2011. pp 33-42. ISBN:978-607-034-5

Tesis de Doctorado: "Formative Research to develop breastfeeding promotion messages in Tijuana, Mexico"

Poster:

USING THE SOCIO-ECOLOGICAL FRAMEWORK TO DETERMINE BREASTFEEDING OBSTACLES IN A LOW-INCOME POPULATION IN TIJUANA, MEXICO

17th ISTHML Conference: From Human milk molecules to population health: Research Advances. Kiawah Island, South Carolina, ISA, 23-27 de octubre 2014

Bueno-Gutierrez Diana and Chantry Caroline. Formative Research to Develop Breastfeeding Promotion Messages in the World's Busiest Border Crossing. 2014 UC Global Health Day. UC Davis

Formative research to develop breastfeeding promotion messages in Tijuana, Mexico

Breastfeeding Medicine; Vol 8, Issue S1. October 2013

ASESORÍAS DE TESIS

Tesis de maestría: Evaluación citotóxica y estudio analgésico con un modelo de nocicepción visceral en ratones, de extractos de la raíz *Salvia mellifera*

Elizabeth Díaz Argumedo

Maestría en Ciencias de la Salud, FMYP, UABC. 2015-2017.

DIVULGACION DE LA CIENCIA/EDUCACION PARA LA SALUD

Artículos de Divulgación de la Ciencia:

Choco-saludable, los flavonoides del chocolate y su beneficio cardiovascular.
Revista Circulo, Hispanic Magazine. 4/Ago/2006

Periódico El Mexicano (Centro de Bienestar Integral/CETYS):

- Solo por hoy comeré mejor 5/04/2003
- Los alcances del Proyecto Genoma Humano, 16/06/2003
- ¿Que podemos hacer para prevenir el cáncer de mama? 1/09/2004
- ¿Por qué cuidar la salud de nuestros adolescentes?, 20/12/2004

Organización de la primer “Feria de Salud” en CETYS Universidad, 3/11/2004

Módulos de información con más de 7 organizaciones de salud: Fronteras Unidas Pro-Salud, Cruz Roja Mexicana, Hospital Infantil de las Californias, Centros de Integración Juvenil, Asociación de ayuda mutua Sin Fronteras, Procabi, CIRAT, IMSS.

10 Conferencias de salud: Alimentación, actividad física, salud mental, salud sexual y reproductiva, prevención de adicciones, fomento a la cultura de donación de órganos.

http://www.el-mexicano.com.mx/informacion/noticias/1/3/estatal/2004/11/03/87238/promover_a_cetys-cultura-de-la-salud.aspx

Educadora de Diabetes con Hispanos (Voluntaria)

Clínica Tepati, Sacramento CA, 2010-2011

LINEAS DE INVESTIGACION

Lactancia Materna (Tesis Doctorado)

Prevención de Obesidad Infantil (Proyecto “Niños sanos familias sanas”)

Salud Materno-Infantil

Intervenciones de salud pública en la “Ventana de Oportunidad” (Embarazo y primeros 2 años de vida)

Educación para la salud

Investigación Participatoria basada en la Comunidad

Flavonoides y salud cardiovascular (Tesis Maestría)

IDIOMAS

Inglés, nivel alto en lectura y escritura, nivel medio en conversación.

CAMPOS DE APLICACION

Biología Celular y Molecular

Nutrición (Especialización en Nutrición Internacional y Comunitaria)

Epidemiología/Estadística

Salud Materno-Infantil

Salud Comunitaria

DRA. ESTEFANIA CAMACHO RUÍZ

CURRICULUM VITAE

Estefanía Ochoa Ruiz

Fecha de nacimiento: 25 de febrero de 1985

Correo electrónico:

estefania.ochoa@yahoo.com

Teléfono Celular: 5551810714

EDUCACIÓN

2011-2016

Doctorado en Ciencias Biomédicas

Universidad Nacional Autónoma de México

Tesis: Evaluación de los cambios en el metabolismo energético inducidos por la deficiencia de biotina en células de hígado.

Asesor: Dr. Antonio Velázquez Arellano

2008-2010

Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Universidad Autónoma de Querétaro

Tesis: Perfil alimentario y de inflamación y su asociación con el riesgo de diabetes mellitus tipo 2 y enfermedades cardiovasculares en mujeres de la zona urbana del estado de Querétaro.

Asesor: Dra. Rosalía Reinoso Camacho

2003-2007

Licenciatura en Nutrición

Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)

Tesis: Cambios en el Perfil de Lípidos Séricos por medio de la intervención dietética, en Pacientes sero positivos al VIH y con SIDA, que reciben tratamiento anti- retroviral en el Hospital Regional Dr. Valentin Gómez Farias. ISSSTE

Asesor: Dr. Eduardo Orozco

EXPERIENCIA ACADEMICA Y LABORAL

2006-2016

Consulta privada de nutrición

Enero – Junio 2010

Asistente de profesor en la clase de Bioquímica

Universidad Autónoma de
Querétaro Licenciatura en

Enero-Abril 2015

Ayudante de SIN III

Laboratorio 1, Unidad de Genética de la Nutrición,
torre de Investigación, Instituto Nacional de Pediatría.

**Septiembre 2015-
Diciembre 2015**

Profesor universitario

Universidad YMCA Carrera de Ciencias del
Deporte Clase de diagnóstico nutricional

**Octubre 2016-
Febrero 2017**

Desarrollador de contenido para materia en línea

Universidad Montrer

**Enero 2016-
Agosto 2017**

Profesor
universitario UNITEC
campus sur

Licenciatura en

**Diciembre
2015-**

Asesor de investigación y desarrollo
B&B Antibodies

CONGRESOS, SEMINARIOS Y CONFERENCIAS

II WORLD CONGRESS PUBLIC HEALTH NUTRITION.

Porto, Portugal. Septiembre 2010.

Cartel: Effect of dietary profile on inflammation markers and risk of Diabetes mellitus type II and cardiovascular diseases in Mexican women

FOURTH INTERNATIONAL CONGRESS ON FOOD SCIENCE FOOD AND BIOTECHNOLOGY IN DEVELOPING COUNTRIES.

Boca del Rio, Veracruz. Diciembre 2010.

Presentación oral: The association between bean and corn tortilla consumption and the risk of chronic diseases.

5th CONGRESS OF THE INTERNATIONAL SOCIETY OF NUTRIGENETICS

Beijin, China. Octubre 2011.

Cartel: Effects of the vitamin biotin on genomic expression are mediated by impaired TCA cycle and oxidative phosphorylation.

XVII REUNION DE LA RAMA DE BIOENERGETICA Y BIOMEMBRANAS.

Huatusco, Veracruz, México. Noviembre 2011.

Presentación oral: Estudios sobre las causas del déficit de ATP en la deficiencia de biotina.

ANNUAL MEETING OF THE SOCIETY FOR INHERITED METABOLIC DISORDERS.

Charlotte, North

Caroline, USA. Marzo 2012.

Cartel: Effects of diet-induced multiple carboxylase deficiency on carbon metabolism gene expression are mediated by impaired TCA cycle and oxidative phosphorylation.

XXIX CONGRESO DE LA SOCIEDAD MEXICANANA DE BIOQUIMICA

Oaxaca, Oaxaca, México. Noviembre 2012.

Cartel: Efectos de la deficiencia de biotina sobre el número y función mitocondrial en hígado de rata.

IV CONGRESO DE LA RAMA DE TRANSDUCCION DE SEÑALES DE LA SMB

San Luis Potosí, San Luis Potosí, México. Noviembre 2013

Cartel: Activación de la vía De PI3K-AKT en la deficiencia de biotina y su efecto sobre la biogénesis mitocondrial.

XXX CONGRESO NACIONAL DE BIOQUIMICA

Guadalajara, Jalisco, México. Noviembre 2014.

-Biotin Deficiency induces a decrease in mitochondrial mass mediated by the activation of Akt in liver

-STAT3 activation in Multiple Carboxylase Deficiency decreases mitochondrial mass through activation of mitophagy and downregulation of mitochondrial biogenesis

HABILIDADES Y APTITUDES

Técnicas de laboratorio: Cultivo celular, Western blot, ELISA, purificación de proteínas, microscopia cofocal, aislamiento de RNA y DNA, PCR y producción de anticuerpos.

PUBLICACIONES

**Artículos
de
Revisión**

Estefanía Ochoa-Ruiz, Rodrigo Diaz-Ruiz

Anaplerosis in cancer: another step beyond the Warburg effect.

American Journal of Molecular Biology. 2012. [Volumen 2,](#)

[Número 4. Publicado en línea número doi:](#)

[10.4236/ajmb.2012.24031](https://doi.org/10.4236/ajmb.2012.24031)

Factor de impacto: 0.41

**Artículos
de
Investigación**

[Hernández-Vázquez A,](#) [Ochoa-Ruiz E,](#) [Ibarra-González I,](#) [Ortega-Cuellar D,](#) [Salvador-Adriano A,](#) [Velázquez-Arellano A.](#)

Temporal development of genetic and metabolic effects of biotin deprivation. A search for the optimum time to study a vitamin deficiency.

Journal of Molecular Genetics and Metabolism. 2012. Volumen 107, Número 3, Páginas 345-351.

Factor de impacto
3.76

[Ochoa-Ruiz E,](#) [Díaz-Ruiz R,](#) [Hernández-Vázquez A de J,](#) [Ibarra-González I,](#) [Ortiz-Plata A,](#) [Rembao D,](#) [Ortega-Cuellar D,](#) [Viollet B,](#) [Uribe-Carvajal S,](#) [Corella JA,](#) [Velázquez-Arellano A.](#)

Biotin deprivation impairs mitochondrial structure and function and has implications for inherited metabolic disorders.

Journal of [Molecular Genetics and Metabolism.](#) 2015.

Volumen: 116 Número: Páginas: 204-14

**Artículos
en**

Ochoa-Ruiz E, Salinas-Mandujano S, Anaya-Loyola A, Castaño-Tostado E, Salgado LM, Reynoso-Camacho R.

Waist Circumference is a better predictor of Cardiovascular Health than BMI in Urban Mexican Woman.

En consideración para su publicación

Factor de impacto: 0.37

MEMBRESÍAS

Sociedad Mexicana de Bioquímica. Socio estudiante. 2012-presente.

Society for Inherited Metabolic Disorders. 2011- 2013.

DRA. GLENDA DÍAZ RAMÍREZ

DATOS GENERALES

Nombre: Glenda Díaz Ramírez

Profesión: Lic. En Nutriología

Máximo grado de estudios: Doctora en Ciencias de la Salud (área Nutrición)

Dirección: calle Ignacio Herreras, Edif, B-1 Int. 306, Col. Anexa 20 de noviembre.

Cédula profesional: 7077681

Tel Cel.: (045) 6646936847

Correo electrónico: diaz.glenda@uabc.edu.mx february001@hotmail.com

Publicación de artículos en revistas de investigación indizadas

- ▮ Díaz-Ramírez G, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M., Nutritional Intervention to Improve the Quality of Lunchboxes Among Mexican School Children. J Community Health. 2016 May 30.
- ▮ Arturo Jiménez-Cruz, Luis Mario Gómez-Miranda, Glenda Díaz Ramírez, Nuris Yohana Caravalí Meza, Montserrat Bacardí-Gascón, La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico: Revisión Sistemática, Nutrición Hospitalaria 04/2014; 29(4):771-775.
- ▮ Bacardi-Gascon M, Díaz-Ramirez G, Cruz López BL, López Zuñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico., Nutrición Hospitalaria 2013;28(6):1900-1904.
- ▮ Díaz-Ramírez G, Jiménez-Cruz A, Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón, effect of the exposure to tv food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. J Pediatr Gastroenterol Nutr 2013; 56: 86-87.

- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo M, Jiménez Cruz A: efecto de la publicidad de alimentos anunciados en la televisión sobre la preferencia y el consumo de alimentos: revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*. 2011; 26(6):1250-1255.

Publicación en revistas indexadas en el Journal Citation Reports (JCR), de resúmenes de eventos académicos internacionales con arbitraje

- ▮ Diaz Ramirez G, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. Nutritional intervention to improve the quality of lunchboxes in school age children in Mexico. *Obesity Facts* 2015 (Suppl 1) May 2015. T3: PO017.
- ▮ Glenda Diaz-Ramirez, Montserrat Bacardi-Gascon, Roberto Espinoza-Gutierrez, G Lopez-Barron, A Jimenez-Cruz, Assessment of the Food Guidelines for Lunch Packs among Mexican Elementary School Children, Abstract Book T2:PO.097 *Obesity Facts* 2014;7(suppl 1)120
- ▮ Roberto Espinoza-Gutierrez, Arturo Jimenez-Cruz, Montserrat Bacardi-Gascon, G Diaz-Ramirez, Raul Gonzalez-Ramirez, AL Armerndariz-Anguiano, Validation of the Children Attraction to Physical Activity Questionnaire on Mexican Children, Abstract Book T2:PO.021, *Obesity Facts* 2014;7(suppl 1)120.
- ▮ Brenda L. Cruz-Lopez, Glenda Díaz-Ramírez, Arturo Jiménez-Cruz Tijuana, Mexico; Erika J. Lopez-Zuñiga, Montserrat Bacardi-Gascon, TV Food Advertisings and the Consumption of Unhealthy Food in a South Mexican City, *Obesity* 2013 (Abstract Suppl): T-360-P, S137.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC., and Jiménez-Cruz A. effect of the exposure to tv food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. Abstract Book. 2012 (S.250): 764-P.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo M, Jiménez-Cruz A: effect of television advertisings in the food preferences of adults and children. a systematic review. *Obesity* 2011 (Abstract Suppl): 453-P, S145.
- ▮ Díaz Ramírez G, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo M, Jiménez Cruz A: association of food-related tv advertisements with the consumption of high

energy food by Mexican women, Obesity reviews 2011 (Abstract Suppl): T1:P.052, 78.

- ▮ Díaz Ramírez G, Bezares V., Bacardí M, Jiménez A, obesidad infantil y consumo de bebidas en preescolares de Chiapas, México. Revista Chilena de Nutrición. 2009 (Abstract Suppl): 226.

FORMACIÓN ACADÉMICA Y GRADOS OBTENIDOS

Asistencia a:

Cursos disciplinarios/apoyo docente

- ▮ 2017-1 curso: Psicología educativa, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2017-1 curso: Competencias para la tutoría en UABC, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2016-1 Jornadas de Capacitación CONRICYT 2016,
- ▮ 2015-1 Competencias Básicas para la Docencia Universitaria Tij. Ves, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2014-2 curso: Capacitación en el Sistema Institucional de Tutorías", CISALUD, Valle de la Palmas, UABC
- ▮ 2014-1 Docencia apoyada en Tecnologías de información, comunicación y colaboración I (Blackboard intermedio), Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2014-1 Curso Básico de Blackboard, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2014-1 curso: Capacitación en el Sistema Institucional de Tutorías", CISALUD, Valle de la Palmas, UABC
- ▮ 2013-1 Curso de Inducción a la Universidad, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2013-1 curso: Capacitación en el Sistema Institucional de Tutorías", CISALUD, Valle de la Palmas, UABC

- ▮ 2013-1 Educación basada en competencias, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2013-1 Estrategias de Enseñanza-aprendizaje centrada en el constructivismo, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2013-2 curso: Capacitación en el Sistema Institucional de Tutorías", CISALUD, Valle de la Palmas, UABC
- ▮ 2012-2 Modelo Educativo de la UABC, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2012-2 Planeación del proceso enseñanza aprendizaje bajo el modelo de competencias, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ 2012-2 Evaluación del aprendizaje por competencias, Centro de Innovación y Desarrollo Docente, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, UABC.
- ▮ Curso: Intercambio Académico de ANUIES-CSUCA, organizado por la AMMFEN y la Universidad de Costa Rica, "Fortalecimiento de las capacidades para la formulación y divulgación de investigaciones en Seguridad Alimentaria y Nutricional" realizado del 16-20 de marzo de 2009. Duración 40 horas, Ciudad Universitaria, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México.
- ▮ Curso taller: "La Sistematización de Experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional desde el ejercicio profesional" realizado en el marco del Intercambio Académico de ANUIES-CSUCA, organizado por la AMMFEN y la Universidad de Costa Rica, "Fortalecimiento de las capacidades para la formulación y divulgación de investigaciones en Seguridad Alimentaria y Nutricional" del 17 al 19 de marzo de 2009. Duración 20 horas, Ciudad Universitaria, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ Curso: estandarización antropométrica, en el marco del programa de vinculación académica a través del Programa Integral Comunitario para la Seguridad Alimentaria y Nutricional (PICSAN); realizado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Escuela de Nutrición, Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado, Escuela de Dietética y Nutrición, los días 22 y 23 de abril de 2009. Duración 20 horas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez Chiapas. México.

- ▮ Curso: “Elaboración de Artículos Científicos”, realizado en Ciudad Universitaria del 14-16 de julio de 2009. Duración 20 horas, Ciudad Universitaria, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez Chiapas.
- ▮ Curso: “Bases de la Nutrición Pediátrica”, realizado por la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades de Escuelas de Nutrición (AMMFEN), Escuela de Nutrición Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Unidad de Nutrición del Hospital de Pediatría del Centro Médico Nacional siglo XXI, Fondo Nestlé para la Nutrición de Fundación Mexicana para la Salud AC (FUNSALUD), Capitulo Chiapas del Colegio Mexicano de Nutriólogos AC., efectuado en la Escuela de Nutrición de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Duración 20 horas, realizado del 18 al 21 de agosto de 2008., Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ Curso: “Preparación y Gestión de Proyectos a Nivel Municipal”, realizado los días 23 y 24 de julio 2007 en el marco del encuentro INCAP-UNICACH para el Fortalecimiento de Recursos Humanos para la promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), Guatemala.
- ▮ Curso: Computación básico, realizado en el Centro de Cómputo de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, junio 2006, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ Curso: Aditivos en alimentos y su legislación, los días 11 y 12 de marzo de 2004. Duración 8 horas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

Taller

- ▮ 2013-1 Taller: Presentación del formato de examen escrito homologado para los programas educativos de médico, cirujano dentista, psicología y enfermería, Centro de Ciencias de la Salud (CISALUD), Valle de la Palmas, UABC
- ▮ 2013-1 Taller: Actualización en Sistema Integral de Servicio Social, CISALUD, Valle de la Palmas, UABC.
- ▮ Curso taller: “La Sistematización de Experiencias en Seguridad Alimentaria y Nutricional desde el ejercicio profesional” realizado en el marco del Intercambio Académico de ANUIES-CSUCA, organizado por la AMMFEN y la Universidad de Costa Rica, “Fortalecimiento de las capacidades para la formulación y divulgación de investigaciones en Seguridad Alimentaria y Nutricional” del 17 al 19 de marzo de 2009. Duración 20 horas, Ciudad Universitaria, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

- ▮ Taller: “Antropometría”, realizado dentro de las actividades del tercer seminario de actualización disciplinar, “Experiencias Profesionales en las Diferentes Áreas de la Alimentación y Nutrición”, del 5-7 de junio de 2007. Duración 15 horas, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ Taller: “Nutrición Afectiva”, realizado en el marco del encuentro INCAP-UNICACH los días 25 y 26 de Julio de 2007. Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), Guatemala.
- ▮ Curso-taller: “Aplicación de Nuevas Formulaciones en la Elaboración de Productos a Bases de Cereales”, impartido en el Seminario de Actualización Disciplinaria, “La Nutriología y sus Campos Profesionales”, del 24 al 27 agosto 2005, Duración 20 horas, Ciudad Universitaria, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

Eventos académicos: congresos.

- ▮ 22nd European Congress on Obesity. Prague, Czech Republic. May 6-9, 2015.
- ▮ 21st European Congress on Obesity (ECO), May 28th-31 st 2014, Sofía, BG.
- ▮ 24 Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades de Escuelas de Nutrición (AMMFEN) “Prevención y tratamiento de enfermedades relacionadas con la Dieta y actividad física”, realizado el 31 de marzo, 1 al 3 de abril de 2009, Xalapa Veracruz, México.
- ▮ 23 Congreso nacional de AMMFEN “Alimentación Nutrición...con Equidad para el Desarrollo humano”, realizado del 2 al 5 de marzo 2008, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ 21 Congreso nacional de AMMFEN, “Perspectivas Científico-Social de las Enfermedades Crónico Degenerativas en un contexto Globalizado”, realizado del 26 al 29 de marzo de 2006, León Guanajuato, México.
- ▮ 20 Congreso Nacional de la Asociación Mexicana de Miembros y Facultades de Escuelas de Nutrición (AMMFEN), “La Nutrición y la Actividad Física como Estilos de Vida Saludable”, realizado del 10-13 de abril de 2005, Guadalajara Jalisco, México.
- ▮ “Feria México Centroamericana de Universidades Promotoras de Seguridad Alimentaria y Nutricional” del 26 al 29 de octubre de 2005, realizado por la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, *Escuela de Nutrición, Asociación Mexicana de Miembros y Facultades de Escuelas de Nutrición (AMMFEN), Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP)*, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

- ▮ Primer Encuentro Nacional de Estudiantes Indígenas, realizado en la Universidad de Quintana Roo, del 10 y 11 de marzo de 2005. Quintana Roo, México.
- ▮ *Reunión Científica del 55 aniversario del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), “Seguridad Alimentaria y las Metas del Milenio”,* realizado del 8 al 10 de septiembre de 2004, Guatemala.

Seminarios asistidos

- ▮ "II Seminario del Centro de Ciencias de la Salud, 14 y 15 de octubre de 2013, CISALUD, Valle de la Palmas, UABC
- ▮ “La preparación Gerencial Continua de los Directivos de Unidades de Salud, Ante los Nuevos Sistemas de Salud”, 29 al 30 de marzo de 2007. Duración 16 horas, Instituto de Salud Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ “La Nutriología y sus Campos Profesionales”, del 24 al 27 agosto 2005, Ciudad Universitaria, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México.

Grados obtenidos

- ▮ 2012-2015: Doctorado en Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana. Grado obtenido el 15 de abril 2015. TESIS “Programa de intervención educativa nutricional para modificar el tipo de alimentos que las madres envían a los niños en sus loncheras”, publicado en J Community Health., presentado en dos congresos internacionales: 22nd European Congress on Obesity. Prague, Czech Republic. May 6-9, 2015, 21st European Congress on Obesity. Sofia, Bulgaria, May 28-31, 2014.
- ▮ 2009-2011: Maestría en Ciencias de la Salud con énfasis en Nutrición, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana. Grado obtenido el 25 de noviembre del 2011. Becario Conacyt agosto 2009 a Julio 2011. TESIS: “Efecto de la exposición a anuncios televisivos de alimentos sobre el consumo por madres y niños”, aprobado y presentado en dos congresos: Publicado en J Pediatr Gastroenterol Nutr. 2013; Jan 56(1): 86-8.; Obesity 2012, 30th Annual Scientific Meeting, San Antonio, Texas, Sept. 20-24., Obesity 2011, 29th Annual Scientific Meeting, Orlando Florida, october 1-5, 2011.
- ▮ 2002 - 2006: Licenciatura en Nutriología, Escuela de Nutrición, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, México. Grado obtenido el 2 de julio del 2009, TESIS: “Contribución de las calorías provenientes de bebidas y su relación con el Índice de Masa

Corporal (IMC), en edad preescolar”, aprobado y presentado en el XV Congreso Latinoamericano de Nutrición – SLAN 2009, XVI Jornadas de la Sociedad Chilena de Nutrición, Santiago de Chile, 15 al 19 de noviembre de 2009.

LABOR DOCENTE

Clases impartidas a nivel:

Licenciatura en Medicina

- ▮ 2017-2 Nutrición
- ▮ 2017-2 Metodología de la investigación
- ▮ 2017-1 Nutrición
- ▮ 2017-1 Metodología de la investigación

Licenciatura en Medicina

- ▮ 2016-2 Nutrición
- ▮ 2016-2 Metodología de la investigación
- ▮ 2016-1 Nutrición
- ▮ 2016-1 Metodología de la investigación

Licenciatura en Medicina y Lic. En Enfermería

- ▮ 2015-2 Nutrición
- ▮ 2015-2 Nutrición Básica y Aplicada
- ▮ 2015-2 Metodología de la investigación
- ▮ 2015-1 Nutrición
- ▮ 2015-1 Nutrición Básica y Aplicada
- ▮ 2015-1 Metodología de la investigación

Licenciatura en Medicina, Cirujano Dentista y Lic. En Enfermería

- ▮ 2014-2 Metodología de la Investigación
- ▮ 2014-2 Nutrición Básica y Aplicada
- ▮ 2014-2 Nutrición

Licenciatura en Medicina, Cirujano Dentista y Lic. En Enfermería

- ▮ 2014-1 Metodología de la Investigación
- ▮ 2014-1 Nutrición Básica y Aplicada
- ▮ 2014-1 Nutrición

Licenciatura en Medicina, Cirujano Dentista y Lic. En Enfermería

- ▮ 2013-1 Metodología de la Investigación
- ▮ 2013-1 Nutrición Básica y Aplicada
- ▮ 2013-1 Nutrición

Licenciatura en Medicina y Lic. En Enfermería

- ▮ 2013-2 Metodología de la Investigación
- ▮ 2013-2 Nutrición Básica y Aplicada
- ▮ 2013-2 Nutrición

Licenciatura en Medicina y Lic. En Enfermería

- ▮ 2012-2 Nutrición
- ▮ 2012-2 Nutrición Básica y Aplicada

Apoyo en prácticas de campo y laboratorio:

- ▮ 2009: Coordinador de sector en el levantamiento del diagnóstico de alimentación nutrición y salud en el municipio de Chiapilla, *Chiapas del Programa Comunitario para la Seguridad Alimentaria y Nutrición (PICSAN)*, realizado del 1 al 4 de junio de 2009. Duración 36 horas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ 2009: Colaborador en el Proyecto Certificado Médico, el cual se llevó a cabo del 7 de julio al 7 de agosto de 2009, Ciudad Universitaria, UNICACH
- ▮ 2009: Colaborador en el Proyecto Certificado Médico, el cual se llevó a cabo del 7 al 23 de enero de 2009, Ciudad Universitaria, UNICACH
- ▮ 2008: Colaborador en el Proyecto Certificado Médico, el cual se llevó a cabo del 6 al 15 de agosto 2008, Ciudad Universitaria, UNICACH
- ▮ 2007: Colaboradora en la aplicación de la “Prueba sensorial de umbral de sabores aplicada a los estudiantes de la Licenciatura de Gastronomía”, Ciudad Universitaria, julio 2007, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ 2007: Participación en la organización de las Jornadas Académicas Conmemorativas de los 25 años de las escuelas de Biología, Nutrición, Odontología, Psicología, e Ingeniería topográfica, del 19 al 21 de septiembre 2007, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.
- ▮ 2007: Colaborador en el Proyecto Certificado Médico, el cual se llevó a cabo del 20 al 30 de noviembre de 2007, Ciudad Universitaria, UNICACH.
- ▮ 2004: Colaboradora en la Evaluación de desayunos escolares, SEDESOL, en municipios de la Región Centro y Altos de Chiapas, Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México. Realizado del 2 al 4 de junio de 2004.

Antecedentes de investigación

Coinvestigador

- ▮ 2011-2014 coinvestigador del proyecto Valoración de Factores de Riesgo para la Obesidad en niños preescolares, financiado por la Universidad de

DUKE en vinculación con la UABC:

Investigador asociado

- ▮ 2014-2 a 2017 investigador asociado en el proyecto Evaluación de la Eficacia de un Programa de Prevención de Obesidad durante dos años Escolares en Niños de 2do a 4to de Primaria de tres Ciudades Fronterizas con los Estados Unidos. Financiado por Canocayt, registrados con la clave 304/183/E.
- ▮ 2010: Participación como asistente en el proyecto de Nutrición “Evaluación del efecto de exposición a anuncios televisivos de alimentos sobre el consumo por madres y niños”, realizado de enero a diciembre 2010, Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana, aprobado por la 15ª Convocatoria de Proyectos de Investigación Interna, Universidad Autónoma de Baja California, México.
- ▮ 2009: Participación como asistente en el proyecto de Nutrición “Prevención de sobrepeso y obesidad en escuelas primarias” realizado de enero a diciembre de 2009, aprobado por la 13ª Convocatoria de Proyectos de Investigación Interna, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana.

Participación en la elaboración de planes de estudio

- ▮ Coordinador en la creación del nuevo programa educativo de Lic. en Nutrición, que se impartirá en la Facultad de Medicina, Campus Mexicali, ECISALUD campus Ensenada, Facultad de Medicina y Psicología, campus Tijuana y ECISALUD Valle de las Palmas, Universidad Autónoma de Baja California. Aprobado por el H. consejo Universitario. 2016.

Actividades administrativas

- ▮ Responsable del seguimiento de egresados del programa educativo de Medico, ECISALUD, Valla de las Palmas UABC 2017-1 a la fecha.

Distinciones a la trayectoria profesional

- ▮ Reconocimiento de Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores desde 2015. Actualmente nivel 1.
- ▮ Profesor con perfil PRODEP deseable. Desde 2014 a la fecha

DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ

**CURRICULUM VITAE DE
DR. ARTURO JIMÉNEZ CRUZ**

1. DATOS GENERALES.

Categoría: Titular de Carrera nivel C.

Dependencia: Facultad de Medicina, Tijuana.

Antigüedad en la UABC: Desde agosto de 1988

Grado máximo de estudios: Doctor en Medicina. Mayo 1988

RFC: JICA 540213AI2

Originario de Tuxtla Gutiérrez Chiapas.

ajimenez@uabc.edu.mx

2. ESTUDIOS REALIZADOS

1. Licenciatura en Medicina. UNAM. 1976.
2. Maestría en Ciencias (Nutrición). Universidad de Londres. 1980.
3. Especialidad en Endocrinología y Nutrición. Universidad Autónoma de Barcelona. 1977-1979, 1984.
4. Doctorado en Medicina CUM LAUDE. Universidad Autónoma de Barcelona. 1988.

3. ESTANCIAS POSDOCTORALES Y DE INVESTIGACIÓN

1. Estancia de Investigación en el 'Institute for Public Health' de la 'Graduate
ccxlii

School of Public Health, San Diego State University' de febrero de 1997- a enero de 2000.

2. Estancia de investigación en Diabetes y Endocrinología. Newcastle General Hospital. Inglaterra. Enero 1979-Septiembre 1979.

4. DISTINCIONES A LA TRAYECTORIA PROFESIONAL.

1. Miembro del Comité Editorial Iberoamericano de la Revista Nutrición Hospitalaria. Enero 2016 a la fecha.
2. Miembro del Comité Editorial de la Revista NRNPR. Abril 2016 a la fecha.
3. Miembro del Comité de Expertos de la Revista Española de Nutrición Comunitaria. Desde 1999 hasta la fecha.
4. Miembro del Comité Editorial de la Revista Salud Problema. Desde 2006 hasta la fecha.
5. Miembro del Comité Científico del IV Nutrition World Congress. Las Palmas, Gran Canarias, España. Nov 2013-Nov 2014.
6. *Miembro del Comité Científico del Congreso Internacional de Enfermedades Crónico-Degenerativas. Ciudad de México, 4 de abril a 13 de julio de 2013*
7. Chair de la LAAS de la Obesity Society 20 sept 2012- nov 2013
8. Vice-Chair y Chair electo de la sección latinoamericana de la sociedad: Obesity Society. Octubre 2011-10-07
9. Catedra CUMEX Ignacio Chavez. 2016
10. Coordinador del concurso de posters de estudios realizados en América Latina en el Marco de la Sociedad Americana de Obesidad. 20 sept. 2012.
11. Miembro de Honor Permanente del Consejo Técnico Consultivo del Instituto de Medicina Preventiva del Estado de Chiapas. Nov 2007.
12. Miembro del cuerpo académico de nutrición. SEP-UABC. Reconocido como Consolidado en 2006 y 2008 (líder desde 2000)
13. Miembro del cuerpo académico de nutrición. SEP-UABC. Reconocido en Consolidación en 2000, 2002, 2004 (líder del CA desde 2000 a 2015)
14. Fellow del American College of Nutrition, desde 2001.
15. Fellow de la Sociedad Norteamericana Obesity, desde 2002.
- 16. Miembro regular de la Academia Mexicana de Ciencias desde 2002.**
- 17. Reconocimiento de Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores desde 1989. De 2006 a 2016 nivel 2 y de enero de 2017 nivel 3.**
18. Profesor con perfil PROMEP deseable. Desde 1999 a la fecha
19. Premio FUNSALUD Norte (1988).
20. Más de 200 publicaciones en revistas internacionales y más de 1000 citas a los trabajos.
21. Revisor de más de 100 manuscritos sometidos a publicación en revistas

como Diabetes Care, International J Obesity, Nutrition Research, Diabetes Research and Clinical Practice, Journal of the American College of Nutrition, Pediatric Journal of Gastroenterology and Nutrition, Public Health and Nutrition y otras.

5. **PUBLICACIONES EN REVISTAS INDEXADAS EN EL Journal Citation Reports (JCR)**

5.1. aprobados y publicados

Aprobados para publicación

2017

5. Alfonso Enrique Martínez-Núñez, Oscar Ernesto Gamboa-López, Montserrat Bacardi-Gascon, Arturo Jimenez-Cruz. COMPLICACIONES A LARGO PLAZO Y EFECTOS SECUNDARIOS DE LA CIRUGÍA BARIÁTRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DOI: 10.19230/jonnpr.1584. Julio 2017
6. Arturo Jimenez-Cruz¹, Paul N Morison¹, Manuel Lopez-Corrales¹, Montserrat Bacardi-Gascon¹ Combined Dietary-Exercise Prenatal Intervention's Impact on Gestational Weight Gain and Birthweight: A Systematic Review and Meta-analysis. **Asia Pacific Journal of Clinical Nutrition**. 2017 aprobado para publicación.
7. Jimenez P, Bacardi M, Jimenez Cruz A. Insatisfacción con la imagen corporal en niños y adolescentes: revisión sistemática **Nutricion hospitalaria**: organo oficial de la Sociedad Espanola de Nutricion Parenteral y Enteral 34(2):479 · April 2017
8. Jimenez Cruz A. La Política de Culpabilizar a los Niños y adultos de la Obesidad 2017. DOI: 10.19230/jonnpr.12082. Abril 2017
9. Jimenez Cruz _A, La Investigación, eje principal de la Educación Médica y de las Ciencias de la Salud. DOI: 10.19230/ **JONNPR**.1187. Febrero 2017
- 10.

2016

1. Caravalí NY, Bacardí M, Jimenez A. Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2.
2. Díaz Ramírez G, Jiménez Cruz A, Bacardí-Gascón M. Nutritional Intervention to Improve the Quality of Lunchboxes Among Mexican School Children. **Journal Comm Health** 2016;41:1217-1222.
3. Caravalí-Meza NY, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón A. Estudio prospectivo sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la Obesidad en un período de 12 meses en Mexicanos de 15 a 19 años. **Nutr Hosp** 2016; 33(2):270-276

2015

4. Estrada Ruelas K, Bacardí-Gascon M, Jiménez-Cruz A Eficacia del auto monitoreo sobre la pérdida de peso: revisión sistemática de Estudios Aleatorizados. **Nutr Hosp** 32(n06):2472-2477
5. Lizarraga Hernández K, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. ¿Perder peso aumenta la esperanza de vida?: Revisión Sistemática. **Nutr Hosp 2015;32(5):1919-1925.**
6. Bacardí Gascon M, Jimenez Cruz A, Castillo Ruiz O, Bezares Sarmiento V, León Marcos. Fat Phobia in Mexican nutrition students. **Nutr Hosp 2015; 32(n06):2956-2957 .**
7. Hernández G, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón. M. Efectos de las dietas bajas en carbohidratos sobre la pérdida de peso y hemoglobina glucosilada en personas con diabetes tipo 2: Revisión Sistemática. **Nutr Hosp 2015; 32(5):1960-1966**
8. Munguia-Lizárraga S, Bacardí-Gascón M, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Association of eating behaviors and BMI among elementary school students from Tijuana, Mexico. **Nutr Hosp 2015;31 (6):2775-2777.**
9. Rita Gabriela López-Barrón, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Modifiable Environmental obesity risk factors among elementary school children in a Mexico-US Border City. **Nutr Hosp 2015;31 (5):2050-2056.**
10. Jiménez-Cruz A and Bacardí-Gascón M. Obesity in Latin América. **Nutricion Hospitalaria.** 2015;31 (5): 2334-2335
11. Bacardí-Gascón M and Jiménez-Cruz A. TV Food Advertising Geared to children in Latin-American countries and Hispanics in the USA. **Nutricion Hospitalaria** 2015;31 (5):1928-1938.
12. Caravalí Meza NY, Gómez Miranda LM, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Consumo de bebidas energizantes, alcohólicas y azucaradas en

- estudiantes de preparatoria de la Frontera Mexico-US. **Nutricion Hospitalaria** 2015;31 (5): .2327-2329.
13. Eugenia Perez Morales, Montserrat Bacardí Gascón, Arturo Jiménez Cruz. Association of excessive GWG with adiposity indicators and cardiovascular diseases of their offspring: systematic review. **Nutrición Hospitalaria** 2015; 31 (4):1473-1480
 14. Luis Mario Gómez Miranda, Montserrat Bacardí Gascón, Nuris Yohana Caravali Meza, Arturo Jiménez Cruz. Consumo de bebidas energizantes, alcohólicas y azucaradas en jóvenes universitarios de la Frontera Mexico-US. **Nutrición Hospitalaria** 2015; 31 (1): 191-195.
 15. Soto L, Jimenez Cruz A, Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M. Fat phobia among first and fifth year medical students in Tijuana, México. **Gac Sanit.** 2015; 29(2):153.

2014

16. Lucero Soto, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Jiménez Cruz A. Beliefs, attitudes and phobias among medical and psychology students towards people with obesity. **Nutr Hosp** 11,4,2014.
17. Montserrat Bacardí Gascón, Elsa Jimenez Moran, Ernestina Santillana Marin, Arturo Jiménez Cruz. Efecto de la Desnutrición pre y posnatal sobre componentes del Metabolic Syndrome en etapas posteriores de la vida: Estudio Sistemático. **Nutr Hosp** 2014;29 (05):997-1003.
18. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gomez, Glenda Diaz, Nuris Yohana Caravali Meza, Montserrat Bacardí Gascón. La adiposidad como factor de riesgo del hígado graso no alcohólico: Revisión sistemática. **Nutr Hosp** 2014; 29 (4): 755-758.
19. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. **J Com Health** 2014; 39:432-436.
20. Arturo Jiménez Cruz, Armando Ortega Cisneros y Montserrat Bacardí Gascón Efecto de la diabetes gestacional sobre los indicadores de adiposidad en los primeros 18 años. Revisión sistemática. **Nutr Hosp** 2014;29(2):397-401

2013

21. Arturo Jiménez Cruz, Luis Mario Gómez, Montserrat Bacardi Gascon. Estudios aleatorizados sobre el consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en menores de 16 años. Revisión sistemática. **Nutr Hosp**

- 2013, 28 (6): 1797-1801.
22. Bacardi-Gascon M, Díaz-Ramirez G, Cruz López BL, López Zuñiga Erika J, Jiménez-Cruz A.. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. **Nutr Hosp** 2013, 28 (6): 1899-1903.
 23. Ernestina Santillana Moran, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon. Programas para Mejorar el Contenido Nutricional de las fiambreras (loncheras): Revisión Sistemática de Estudios Aleatorizados. **Nutr Hosp** 2013, 28 (6): 1802-1805.
 24. Luis Mario Gómez-Miranda, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardí-Gascón. Estudios aleatorizados sobre el efecto del consumo de bebidas azucaradas sobre la adiposidad en adolescentes y adultos. Revisión sistemática. **Nutr Hosp** 2013;28 (6):1792-1796.
 25. Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption in and out of the School by Pre-school and elementary school Mexican children. **Journal of Community Health** 2013; 38 (6):1166-1174..
 26. Jiménez Moran E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto del zinc sobre el crecimiento lineal en menores de cinco años de Latinoamérica: Revisión sistemática. **Nutr Hosp** 2013;28(5):1574-1579
 27. Bezares- Sarmiento VR, Bacardí-Gascón M, Márquez-Rosa S, Molinero-González O, Estrada-Grimaldo M, Jiménez-Cruz A. Efficacy of Social Support on Metabolic Syndrome among low income rural women in Chiapas, Mexico **Nutr Hosp** 2013;28 (4):983-988.
 28. Jimenez Cruz A, Castañeda Gonzalez LM, Bacardi Gascon M. Poverty is the Main Environmental Factor for Obesity in a Mexican-Border City. **JHCPU** 2013; 24: 556-565. ISSN: 1049-2089
 29. Bacardi-Gascon M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. **Nutr Hosp** 2013; 28 (2): 479-485.
 30. Perez Morales ME, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Sugar sweetened drinks in lower than 6y of age children. Systematic Review. **Nutr Hosp** 2013; 28 (1): 47-51. ISSN: 212-1611
 31. Diaz Ramirez M, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC, Jimenez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. **J Ped Gastroenterol Nutr** 2013;56:86-88. ISSN: 0277-2116

2012

32. Montserrat Bacardi, Elsa Jiménez Moran, Ernestina, Arturo Jiménez Cruz. High increments of overweight along with low length-for-age growth during the first 24 months of life.. **Nutr Hosp** 2012;27(6):1824-1829.

33. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Woodward-López G, Crawford P B, Jiménez-Cruz A. Assessing the validity of a physical activity questionnaire used with parents of preschool children in Mexico” **J Health Popul Nutr. 2012; 30 (4):439-446.**
34. Perez Morales, Bacardi Gascon, Jimenez Cruz A. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic Children: Literature Review. **Nutr Hosp 2012; 27 (5):1415-1421.**
35. Flores-Gómez I, Bacardi-Gascon M, Armendáriz-Anguiano AL, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Evidence of social support on weight loss: A systematic review. **Nutr Hosp 2012, 27(5):1422-1428.**
36. Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY;Castillo-Ruiz O; Gonzalez- Ramirez R, M. Bacardi -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. **J Health Popul Nutr 2012; 30 (3): 311-316.** ISSN: 1606-0997
37. Wojcicki JM, Schwartz N, Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M and Heyman MB. Bimodal Distribution of Risk for Childhood Obesity in Urban Baja California, Mexico. **Journal of Urban Health. 2012;89(4):628-38.** ISSN: 1099-3460
38. De Lira Garcia, Bacardi G, Jimenez A. Nueces, aceites y semillas: efecto sobre la perdida de peso: sistematic review. **Nutr Hosp 2012;27 (4):964-970.**
39. Woickicki J, Shwartz N, Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Heyman M. Acculturation, Dietary Practices and Risk for Childhood Obesity in an Ethnically Heterogeneous Population of Latino School Children in the San Francisco Bay. **J Immigr Minor Health 2012;14(4):533-9.** ISSN: 1557-1912
40. Bacardi Gascon M, Perez Morales ME, Jimenez Cruz A. A Six month School Intervention to Prevent Overweight and Obesity in Mexican Elementary School Children. **Nutr Hosp 2012 . 27(3):755-762.** ISSN: 212-1611
41. Cynthia De Lira-García, Montserrat Bacardi- Gascón, Arturo Jimenez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. **Asia Pac J Clin Nutr 2012; 21 (1):57-63.** ISSN: 0964-7058
42. Pardo Buitimea N, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Castañeda Gonzalez Glycemic Index of Mexican Breakfast. **Int J Food Sci Nutr 2012 Feb;63(1):114-6**

2011

43. Souto-Gallardo MC, Jiménez-Cruz A , Bacardi-Gascón M: Parents' perception of weight status of Mexican preschool children. **Arch Latinoam Nutr 2011; 61 (4):382-288**
44. Lepe-Ortiz M, Bacardi-Gascón M., Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Effect of Maternal Obesity on Lactation. **Nutr Hosp. 2011;26(6):1266-1269**

45. Castañeda Gonzalez LM, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon Effects of low carbohydrate diets on weight and glycemic control among type 2 diabetes individuals: A Systematic Review. **Nutr Hosp.** 2011;26(6):1270-1276.
46. López-Barrón R, Bacardí-Gascón M, De Lira-García C, y Jiménez-Cruz A . La Eficacia a Largo Plazo de los Reemplazos Dietéticos en la Pérdida de Peso: Revisión Sistemática. **Nutr Hosp.** 2011;26(6):1260-1265.
47. Lepe-Ortiz M, Bacardí-Gascón M., Jiménez-Cruz A. Long-term Efficacy of High-protein diets: a systematic review. **Nutr Hosp.** 2011;26(6):1256-1259
48. Díaz-Ramírez G, Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Efecto de la publicidad de alimentos anunciados en la televisión sobre la preferencia y el consumo de alimentos. Revisión sistemática. **Nutr Hosp.** 2011;26(6):1250-1255.
49. Souto-Gallardo MC, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Effect of weight loss on metabolic control in people with type 2 diabetes mellitus: systematic review. **Nutr Hosp.** 2011;26 (6):1242-1249.
50. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME y Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M . Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. **Nutr Hosp** 2011; 26 (2):265-270.
51. Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Hurtado-Ayala L. Effect of Low Glycemic Load on Body Composition and HOMA in Overweight and Obese Subjects. **Nutr Hosp** 2011;26(1):178- 183.
52. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Jiménez-Cruz A, Woodward-López G , Crawford P B. Evaluation of the activity questionnaire applied to mothers and caregivers of preschool children. **Nutr Hosp** 2011: 26 (1): 258-259.
53. Jiménez-Cruz A, Wojcick JM, Bacardi-Gascon M, Castellon-Zaragoza A, Garcia-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Maternal BMI and Migration Status as Predictors of Childhood Obesity and Hunger in Mexico. **Nutr Hosp** 2011; 26 (1): 201-207.

2010

54. Armendariz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. **Arch Latinoam Nutr** 2010 (2): 113-118.
55. Camberos-Solis R, Jiménez-Cruz A y Bacardí-Gascón M, Culebras JM. Efectividad y Seguridad a Largo Plazo del Bypass Gástrico en "Y" de Roux y de la Banda Gastráica: Revisión Sistemática. **Nutr Hosp** 2010; 25 (6): 964-970.
56. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-

Trujillo Z, Castillo-Ruiz O: Infant and Toddlers' Feeding Practices and Obesity amongst Low-income Families in Mexico. **Asia Pacific J Clin Nutr** 2010; 19 (3): 316-323.

57. Perez Morales ME, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Efecto de la perdida de peso sobre la mortalidad. Revision Sistemática de 2000 a 2009. **Nutr Hosp** 2010; 25 (5): 718-724.
58. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. **Child Psych & Human Dev** 2010; 41(5):490-500.
59. Castañeda-González LM, Camberos-Solís R, Bacardí-Gascón M y Jiménez-Cruz A. Revisión sistemática de estudios clínicos aleatorios sobre el tratamiento farmacológico a largo plazo para la obesidad. **Colombia Medica** 2010; 41 (1): 17-25.

2009

60. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. **Arch Latinoam Nutr** 2009; 59 (3): 253-259
61. Jiménez-Cruz A, Pichardo-Osuna A, Jiménez-Bacardí A, Chaudry T, Bacardí-Gascon M. Long-term effect of the Mediterranean Diet on Weight Loss. **Nutrición Hospitalaria** 2009;24(6):730-731.
62. Ramírez-Ley K, De Lira-García C, Souto-Gallardo MC, Tejeda-López MF, Castañeda-González LM, Bacardí-Gascón M, and Jiménez-Cruz A. Food-related Advertising Geared Towards Mexican Children. **Journal of Public Health**. 2009; Sep;31(3):383-8.
63. Tejeda-López MF, Ramírez-Ley K, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Estudios aleatorios del efecto del calcio sobre la pérdida de peso. Efecto del calcio sobre la pérdida de peso. **Nutr Hosp** 2009;24(3):354-357.
64. Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Jones E, Velasquez Perez I, Loaiza Martinez JA. Trends of Overweight and Obesity among Children in Tijuana. **Ecology of Food and Nutrition**. 2009;48 (3):226-236.
65. Velasco-Martinez RM, Jiménez-Cruz A, Higuera Dominguez F, Dominguez de la Piedra E, Bacardí-Gascón M. Obesidad y Resistencia a la Insulina en Adolescentes de Chiapas. **Nutr Hosp** 2009; 24 (2): 151-156.

2008

66. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Should the food guide be implemented without evaluation? **Nutr Hosp** 2008;23 (6):630-631.
67. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda-Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa Bl.

- Mexican Physicians' Bias Toward the Obese Child. **Nutr Hosp** 2008; 28(1): 64-65.
68. Márquez Ibañez B, Armendariz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M, Jiménez Cruz A. Revisión de Ensayos Clínicos Controlados mediante Cambios en el Comportamiento para el Tratamiento de la Obesidad. **Nutr Hosp** 2008; 28(1):1-5.
69. Bacardi Gascon M, Armendariz Anguiano AL, Jimenez Cruz A : Tratamiento Dietético de la Obesidad. *Nutr Clin* 2008;11(1):18-24.

2007

70. Jimenez Cruz A, Bacardi-Gascon M, Jones E. Extreme Obesity among Children in Mexico. **J Pediatrics**. 2007; 151(3):e12-e13.
71. Bacardi-Gascon M, Duenas Mendez D, Jimenez Cruz A. Lowering Effect on Postprandial Glycemic Response of Nopales Added to Mexican Breakfasts. **Diabetes Care** 2007; 30(5):1264-5.
72. Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Castellon-Zaragoza A, Garcia-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among mexican teachers and parents. **Nutr Hosp** 2007;22 (5):560-4.
73. Bacardi-Gascon M, Leon-Reyes MJ, Jimenez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. **Child Psychiatry and Human Development** 2007;38(2):99-105.
74. Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. **Atencion Primaria** 2007;39 (2): 105.
75. Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Prevalence of Overweight and Hunger among Mexican Children from Migrant Parents. **Nutr Hosp**. 2007;22(1):85-8.
76. Bacardi-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Jones E, Guzman Gonzalez V. Alta prevalencia de obesidad y obesidad abdominal en niños escolares entre 6 y 12 año de Edad. **Bol Hosp Inf Mexico** 2007;64 (6):363-369.

2006

77. Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Perception of Overweight by Mexican Physicians and Teachers. **Diabetes Care** 2006 ;29(8):1983.
78. Jimenez Cruz A, Loustanau-Lopez VM, Bacardí-Gascón M. The use of low glycemic and high satiety index food dishes in Mexico: a low cost approach to prevent and control obesity and diabetes. **Nutr Hosp** 2006;21(3):345-348.

2005

79. Jimenez-Cruz A, Gutierrez-Gonzalez AN, Bacardi-Gascon M. Low glycemic index lunch on satiety in overweight and obese people with

type 2 diabetes. **Nut Hosp** 2005 (5)::348-350.

80. Bacardi Gascón M, Rosales Garay P, Jimenez Cruz A. Diabetes Intervention Program on Physical Activity at Primary Care Settings in Mexico. **Diabetes Research and Clinical Practice** 2005;62 (2):135-140.

2004

81. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M. "The fattening burden of type 2 diabetes to Mexicans: projections from early growth to adulthood". **Diabetes Care** 2004 May; 27(5):1213-5.
82. Bacardí-Gascón M, Rosales-Garay P, Jiménez-Cruz A. Effect of Diabetes Intervention Programs on Physical Activity among Migrant Mexican Women with Type 2 Diabetes. **Diabetes Care** 2004;27(2):616.
83. Jimenez-Cruz A, Turnbull WH, Bacardí-Gascón, Rosales-Garay P. A high-fiber, moderate-glycemic-index, Mexican style diet improves dyslipidemia individuals with type 2 diabetes. **Nutrition Research** 2004; 24:19-27.

2003

84. Jimenez Cruz A, Seimandi Mora H, Bacardi Gascon M. Efecto de dietas de índice glucémico en hiperlipidémicos. **Nutrición Hospitalaria** 2003;18:331-335.
85. Bacardí-Gascon M, Ley S, Castro Y, Jiménez Cruz A. Folate intake and main food contributors of folate in two groups of Mexican women. **Arch Med Res** 2003; 34(4):325-330.
86. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Turnbull WH, Rosales Garay P, Severino IS. A Low Glycemic index flexible diet in overweight and obese with type 2 diabetes during a six-week period. **Diabetes Care** 2003;26(7): 1967-1970.
87. Jimenez Cruz A, Bacardi-Gascon M, Spindler A. Obesity and hunger among Mexican-Indian children on the US-Mexico border. **Int J Obesity** 2003;27(6)740-747.
88. Jiménez-Cruz A, Martinez MV, Bacardi-Gascon M. Asociación de los grados de ansiedad con sobrepeso y obesidad. *Nutr Clin* 2003; 23:24-27.
- 89.

2002

90. Jiménez Cruz A., Bacardí Gascón M., Jones E (2002). Consumption of Fruit, vegetable, soft drink, and high-fat containing snack among Mexican Children. **Archives of Medical Research** 2002;33:74-80.
91. Bacardí Gascón M., Jiménez-Cruz A., Jones E (2002). An evaluation of two Mexican Food Guides. **International Journal of Food Sciences and Nutrition**. March 2002; 53 (1): 160-165.

2001-1991

92. Ramírez Zetina M., Richardson V., Ávila H., Carabeo VE., Salomón RE., Bacardí M., Jiménez Cruz A. La Atención Prenatal en la ciudad fronteriza de Tijuana, México. **Panamerican Bolletin of Public Health** 2000;7(2);97:97-101.
93. Bacardí M., Segura C, Jiménez A. Between and within variability among elderly in México. **International Journal of Food Sciences and Nutrition** (1998) 49, 289-293.
94. Peña Valdovinos A, Jiménez Cruz A, Leyva Pacheco R, Bacardí Gascón M. Metabolic control in diabetic patients at the primary care level in México. **Diabetes Research and Clinical Practice**. 1997.37:179-184.
95. Bacardí M. Jiménez A., Guías Alimentarias en México: La necesidad de evaluación (1997). **Revista Española de Nutrición Comunitaria**. 3(1):5-12.
96. Jiménez Cruz A, Martínez Martínez E, Bacardí Gascón M. Methodos of nutritional assesment for determinining nutritional care at the preschool level. **Arch Med Res** 1996;27(2):191-194.
97. Leyva-Pacheco R, Bacardí Gascon M. Jiménez Cruz. Variables asociadas a patrones de lactancia en Tijuana, México. **Salud Pub Mex** 1994;36:161-167.
98. Jiménez Cruz A, Leyva-Pacheco R, Bacardí-Gascon M. Errores en la certificación de las muertes por cáncer y limitaciones para la interpretación del sitio de origen. **Salud Púb Mex** 1993; 35:487-493.1993.
99. Bacardí-Gascon M. y Jiménez Cruz A. Diet and Mortality from coronary heart disease in Spain. **Ecology of Food and Nutrition** 1991.25:249-253.1991.
100. Jiménez Cruz A. Bacardí Gascon M, y cols. Factores de riesgo nutricionales en la cardiopatía isquémica. **Gaceta Sanitaria** 1991 16(4):29-34:1990.
101. Pou TJM y Jiménez Cruz A. Síndrome de Didmoad. **Endocrinología**;2(25):71-75.1978.

**Publicaciones de Artículos en Revistas índizadas en Science
Citation Index Expanded, PubMed, Scielo y/o Imbiomed**

102. Arturo Jimenez Cruz. La investigación eje central de la investigación médica y de las ciencias de la salud. JONNPR. 2016
103. [Nuris Yohana Caravalí Meza](#), [Montserrat Bacardi Gascón](#), [Ana Lilia Armendáriz-Anguiano](#), [Arturo Jiménez Cruz](#) Validación del Cuestionario de Actividad Física del IPAQ en Adultos Mexicanos con Diabetes Tipo 2. JONNPR. 2016; 1 (3): 93-99
104. Bezares-Sarmiento Vidalma del Rosario, Marquez-Rosa S., Molinero-González O., Jimenez-Cruz A. y Bacardi-Gascon M. Estilos de vida de las mujeres de Ocuilapa de Juarez, Ocozocoautla, Chiapas. Ciencia UAT 2014; 8(2):54-61.
105. Jimenez-Cruz A y Bacardí-Gascón M. Es sano perder peso? **Revista de Salud Pública 2009**; 11 (5):802-810.
106. Bacardí-Gascón A, Velasco-Martinez RM, Higuera Dominguez F, Dominguez de la Piedra E, Jiménez-Cruz A. Eating out is associated with Metabolic Syndrome among Mexican Adolescents. Revista Biomedica 2009;20 (2):82-88
107. De Lira-García C., Souto-Gallardo M., Bacardí-Gascón M. y Jiménez-Cruz A. Revisión de la efectividad de los ingredientes de productos alternativos para la pérdida de peso. **Revista de Salud Pública, 2008**; 10 (5): 818-830.
108. Jimenez Cruz A, Garcia JL, Castellon, A. Bacardí M, Hovell M. Strong Beliefs on Personal Responsibilities of Childhood Obesity among Teachers and Parents in the Mexico-US Border. Revista Biomedica 2008; 19:84-91
109. Armendáriz-Anguiano AL, Jimenez Cruz A. Bacardi Gascon M. Evidencias del efecto del Cromo en personas con diabetes. Rev Biomedica 2007; 18:117-126.
110. Casillas-Estrella M, Montano Castrejon N, Reyes Velásquez Vanessa, Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A. IIC. A mayor IMC mayor grado de insatisfacción de la imagen corporal. Rev Biomed 2006;(4):243-249.
111. Bacardi-Gascon M, Murillo-González M, Jimenez Cruz A. Efectividad a largo plazo de la 'la manzana de la salud' sobre el diseño de dietas. Revista Biomédica 2006; 17:17-23.
112. Montserrat Bacardí-Gascon, Arturo Jiménez-Cruz, Carlos Sánchez-Aguirre, Elsa Jiménez-Moran, Ernestina Santillana-Marin, Marcelino Tellez-Amezcuca and Fortino Torres-Lee. Efficacy of a Mexican food guide: a quantitative evaluation in school-age children REV BIOM 2004: 15 (2): 93-100.
113. Bacardí M, Covarrubias JM, Jones E, Jimenez Cruz A. Cost of infant feeding in infants born in a Mexican City. Rev Biom 2004;15: 3-9.
114. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon, Pérez-Morales ME. Obesidad Infantil: ¿ Son eficaces los programas de prevención y control ?. Rev. Enf 2004; 27 (3):24-28.
115. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon, Pérez-Morales ME. Obesidad

- Infantil. Una epidemia en ascenso. Rev. Enf 2004; 27 (2): 50-54.
116. Jiménez-Cruz A, Bacardí M, Perez-Morales ME, Ledesma S, Mora J, Lara-Jiménez A. Consumo de alimentos e índice de diversidad de la dieta en escolares de Baja California, México. Revista de la Soc. Ibero. De Investigación Científica. <http://www.siicsalud.com/dato031/03527003.htm>. 28/5/2003.
 117. Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Rosales Garay P, Herrera Espinosa J, Willis O Winnie. A culturally sensitive tool for Mexican People with diabetes: La Manzana de la Salud. 2003; 14:51-59.
 118. Jiménez Cruz A., Bacardí Gascón M., Peña Valdovinos A., Leyva Pacheco R. (2001) NIDDM metabolic control in two different health care settings in México. Revista Biomédica 4(12): 236-243.
 119. Avilés L y Jiménez A. Frontera, migración y muerte. El Bordo. (1999)3(2):27-58.
 120. Jiménez Cruz A. Y Bacardí M. Qué es, para qué y cómo se escribe un artículo en ciencias de la salud. Actividad Dietética 1999; 7:16-20.
 121. Jiménez Cruz A., Leyva Pacheco R., Bacardí Gascón M. Nutrición y consumo alimentario en preescolares de Tijuana. Journal of Border Health 1997;2(1):33-39.
 122. Peña Valdovinos A., Jiménez Cruz A., Bacardí Gascón M. Conocimiento y aplicación del criterio diagnóstico de diabetes mellitus por parte de médicos familiares de una clínica familiar del IMSS de Tijuana. BC. Journal of Border Health 1997;2(1):19-25.
 123. Bacardí Gascón M. y Jiménez Cruz A. Health characteristics and nutritional hazards in elderly people of Tijuana. Journal of Border Health 1995;2:10.
 124. Jiménez Cruz A. Bacardí Gascon M. Villarreal G. Como escribir un artículo. Otorrino 1995; 4(4):99-101.
 125. Leyva-Pacheco R, Bacardí-Gascon M, Jiménez Cruz A. Variables asociadas a prácticas alimentarias durante la lactancia. Rev Mex Pediatría;61(1).1994 : 12-14.
 126. De la Puente ML, Canela J, Álvarez ME, Fernández-Goula, De LaraN, Martí C, Jiménez A, y cols. Estandards transversals de creixement de la població infantil i adolescent de Catalunya (1986-87). But Soc Cat Pediatr;53:251-261.1993.
 127. Leyva-Pacheco R, Bacardí-Gascon M, Jiménez Cruz A. Variables asociadas a prácticas alimentarias durante la lactancia. Rev Mex Pediatría;60(6):210-213.1993.
 128. Martínez-Martínez E, Jiménez Cruz A y cols. Área grasa y muscular de brazo: indicadores para la evaluación nutricional del preescolar. Bol Med Hosp Inf Mex;50(4):234-240.1993.
 129. Bacardí Gascon, Jiménez Cruz A. Dieta y mortalidad por enfermedades coronarias en España. Rev Enf: 173:75-78.1993.
 130. Jiménez-Cruz A, y Bacardí Gascon M. El índice glicémico y la dieta

- del diabético. *Bajamedica*.3:78-79.1991.
131. Martínez Martínez E, Jiménez Cruz A, y cols. Desnutrición en preescolares de Tijuana. *Bajamedica*. 3:81-88.1991.
 132. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascon M. La dieta prudente en la adolescencia. *Bajamedica*.3:63-64.1991.
 133. Leyva Pacheco, Jiménez Cruz A, Bacardí-Gascon M. Alcoholismo un problema de salud Pública. *Bajamedica*.3:51-54.1991.
 134. Jiménez Cruz A y Bacardí Gascon M. Dieta Prudente y adolescencia. *Rev Enf*. 158:77-78.1991.
 135. Bacardí-Gascon M, Jiménez Cruz A. Hipertensión y dieta. *BajaMedica*;03:17-20.1991.
 136. Bacardí-Gascon M, Jiménez Cruz A, y cols. Nutrition in the elderly. *Border Health*. 4:18-26.1990.
 137. Jiménez Cruz A. y cols. Sobre hábitos y consumo de alimentos en ancianos. *Rev Enf*.145:75-80.1990.
 138. Jiménez Cruz A. La alimentación en Cataluña (1400-1986).*Catering*. 15(42-46). 1990.
 139. Jiménez Cruz A, Cervera Ral P, y cols. Hábitos y consumo de alimentos en Cataluña. *Rev Enf II*.130:65-69.1989.
 140. Jiménez Cruz A, Cervera Ral P, y cols. Hábitos y consumo de alimentos en Cataluña. *Rev Enf I*.128;68-70.1989.
 141. Jiménez Cruz A. Enquesta de Presupostos Familiars i Valoració del consum de nutrients a Catalunya. *Butlleti Epidemiologic de Catalunya*.9.1986.
 142. Jiménez Cruz A. Encuestas Alimentarias. *Rev Enf (Esp)* :58-59.1986.
 143. Jiménez-Cruz A, Canela Soler J, et al. Resposta a un questionari per correu sobre alimentació. *Ann Med*. 72:180-182.1986.
 144. Jiménez-Cruz A. Importancia d'una Política de Nutrició. *Ann Med*;72:167-168.1986.
 145. Jiménez-Cruz A y Bacardí Gascon M. Antropología y Nutrición. *Infancia*.30;07.1986.
 146. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascon M. Recomendaciones Nutricionales. *Medicina Rural*. . 1985.
 147. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascon M. Nutrició a la tercera Edat. *Ann Med (BCN)* 1984.

5.3.Publicación en revistas indexadas en el **Journal Citation Reports (JCR)**. de resúmenes de eventos académicos internacionales con arbitraje

2015

1. Diaz Ramirez G, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. Nutritional intervention to improve the quality of lunchboxes in school age children in Mexico. Obesity Facts 2015 (Suppl 1) May 2015. T3: PO017.
2. Perez Morales ME, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Association of excessive gestational weight gain using the IOM criteria with adiposity of their offspring: Systematic review. Obesity Facts 2015 (Suppl 1) May 2015. T5: PO010.
3. Santillana Marin E, Bacardi Gascon M, Perez Morales M, Jiménez Cruz A. Risk of gaining weight due to eating in the absence of hunger among Mexican health sciences college students. Obesity Facts 2015 (Suppl 1) May 2015. T3: PO035.
4. De Lira Garcías C, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Do Mexican Parents Preferences of Foods have any effect on their weight status? Obesity Facts 2015 (Suppl 1) May 2015. TE:008

2014

5. Jimenez Cruz A. Determinantes de la Obesidad en etapas tempranas de la vida. Estudios en México. International Journal of Community Nutrition 2014 (Suppl 1), 33.
6. Nuris Yohana Caravalí-Meza, Luis Mario Gómez Miranda, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Association of consumption of sugary, energy and alcoholic drinks with BMI in Mexican adolescents. International Journal of Community Nutrition 2014 (Suppl), 91.
7. Association between eating in the absence of hunger with BMI and abdominal obesity in Mexican college students. Santillana-Marín E; Jiménez-Cruz A; Pérez-Morales ME; Bacardí-Gascón M. International Journal of Community Nutrition 2014 (Suppl), 210.
8. Luis Mario Gómez-Miranda, Nuris Yohana Caravalí-Meza, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Sweetened, energy, alcoholic, and milk beverages, and calorie intake among Mexican college students. International Journal of Community Nutrition 2014 (Suppl) 130-131.
9. Pérez-Morales ME, Hernández-Navarrete TY, Alcántara-Jurado LA, Hurtado-Ayala LA, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Prevalence of overweight and obesity among adult population in a Mexican-USA border city. International Journal of Community Nutrition 2014 (Suppl) 130.
10. De Lira, Bacardi Gascón, Jimenez Cruz A. Preference of healthy and

less healthy food in school children in México. *International Journal of Community Nutrition* 2014 (Suppl) 173.

11. Gabriela Lopez Barron, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon. Food Availability at home and school are major contributors of energy dense food consumption by Mexican children. *Obesity Facts* 2014; 7 (suppl 1): 1-176. 120: T2:PO.026. <http://www.karger.com/Article/Pdf/363668>
12. Roberto Espinoza, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon, G. Diaz Ramirez, Raul Gonzalez Ramirez, AL Armendariz Anguiano. Validation of the Children Attraction to Physical Activity Questionnaire on Mexican Children. *Obesity Facts* 2014; 7 (suppl 1): 1-176. 120: T2:PO.021.
13. Samuel Munguía, Montserrat Bacardi Gascon, G. Arturo Jimenez Cruz, AL Armendariz Anguiano. Reproducibility and validity of the three factor questionnaire R-18 among 10 to 12 yo Mexican Children. *Obesity Facts* 2014; 7 (suppl 1): 1-176. 120: T2:PO.039.
14. G. Diaz Ramirez, Montserrat Bacardi Gascon, Roberto Espinoza, GLP Lopez-Barron, Arturo Jimenez Cruz. Assessment of the Food Guidelines for Lunch Packs among Mexican Elementary School Children. *Obesity Facts* 2014; 7 (suppl 1): 1-176. 120: T2:PO.097.
15. Lucero Soto, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon, AL Armendariz Anguiano, Raul Gonzalez Ramirez. Trends of overweight and obesity among medical and psychology students.
16. De Lira Garcia C, Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M. Do Mexican parents preference of foods have any effect on their weight status? *Obesity Facts* 2014; 7 (suppl 1): 1-176. 120: T4:PO.008.

2013

17. Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Physical Activity, Dietary Intake and BMI among Teenagers in a Mexican City: A Prospective Study. *Obesity Week TOS Abstracts 2013*.S199-T638P
18. Santillana Ernestina, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Intervention programs to improve the quality of the school Lunch Packs: Systematic Reviews. *Obesity Week TOS Abstracts 2013*: S248-T853P
19. Pérez-Morales ME, Bacardi-Gascon M, Alcántara-Jurado LA, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Association of Eating in the Absence of Hunger and Obesity Among 20 y Old Mexican Students. *Obesity Week TOS Abstracts 2013*;S190-T598P
20. De Lira Cynthia, BaCardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Preferences of healthy and unhealthy foods in preschool and school Children in Mexico *Obesity Week TOS Abstracts 2013*;S135-T353P
21. Gomez Miranda LM, Bacardi Gason M, Jimenez Cruz A. Sugar-Sweetened Beverages and Adiposity: Systematic Review of RCT.

Obesity Week TOS Abstracts 2013;S176-532P

22. Bacardi Gascon M, Diaz Ramirez G, Cruz Brenda, Lopez Erika, Jimenez Cruz A. TV Food Advertisings and the Consumption of Unhealthy Food in a South Mexican City. Obesity Week TOS Abstracts 2013;S137-360P
23. Bezares Sarmiento VR, Bacardi Gascon M, Marquez Rosa S, Molinero Gonzalez R, Jimenez Cruz A. A Community Intervention on self-perception and lifestyles among women from Chiapas, Mexico. Obesity Facts 2013; 6(1):187. P: T3-T4:P020.
24. Flores-Gomez I, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz. Social Support efficacy on weight loss and metabolic síndrome in a Mexican Public Institution: A pilot study. Obesity Facts 2013; 6(1):187. P: T3-T4:P021.
25. Vargas L, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Lack of Compliance with a healthy lynch in Mexico. Obesity Facts 2013; 6(1):187. P: T3-T4:P073.

2012

26. A Flores-Gomez I, Bacardi Gascon M, Perez Morales M, Armendariz Anguiano AL, Jimenez Cruz A. Social Support Therapy and weight loss: Systematic review. Abstract Book. S177, 552p.2012
27. Perez Morales, Bacardi Gascon, Jimenez Cruz A. Sugar sweetened drinks in lower than 6y of age children. Systematic Review. Obesity 2012 Abstract Book. S188, 602P.2012
28. Perez Morales, Bacardi Gascon, Jimenez Cruz A. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic Children: Literature Review. Abstract Book. S177, 555P.2012
29. Diaz Ramirez M, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC, Jimenez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. Abstract Book. S.250, 764-P. 2012
30. Armendariz Anguiano, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Physical activity, TV viewing and Obesity in teenagers of Tijuana, Mexico. A prospective study. . . Abstract Book. S192, 602P.2012
31. Bacardi M, Jones E Jimenez Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 y old children living in Tijuana, Mexico. Abstract Book. S221, 753P.2012.

2011

32. C. De Lira-García, A. Jimenez-Cruz and M. Bacardí-Gascón. Effectiveness of long-term consumption of Nuts, Seeds and Seeds' Oil on glucose and lipid levels in people with Type 2 Diabetes: Systematic Review. **Obesity** 2011 (Abstract Suppl): 819-P, S225.
33. Elsa Jimenez-Moran, Montserrat Bacardi-Gascon, Ernestina Santillana-Marin Arturo Jimenez-Cruz. Rapid increase in the prevalence of

- overweight in a Mexican Orphanage. **Obesity** 2011 (Abstract Suppl): 459-P, S146.
34. López Barrón Rita Gabriela, Bacardí Gascón Montserrat, De Lira García Cynthia, Jiménez Cruz Arturo Long-term Effectiveness of Meal Replacement in Weight Loss: a systematic review. **Obesity** 2011 (Abstract Suppl): 318-P, S116.
 35. Arturo Jimenez-Cruz, Lidia M Castañeda Gonzalez, Marco Lepe-Ortiz, Paul Morison-Portillo, Montserrat Bacardi-Gascon. Urban development, neighborhood walkability scale and abdominal obesity (AO) in a Mexico-US border City. **Obesity** 2011 (Abstract Suppl): 721-P, S236.
 36. Diaz-Ramirez G, Bacardi-Gascon M, Souto-Gallardo M, Jimenez-Cruz A: Effect of television advertisings in the food preferences of Adults and children. A Systematic Review. **Obesity** 2011 (Abstract Suppl): 453-P, S145.
 37. Santillana E, Bacardi Gascon M, Jimenez E, Jimenez-Cruz A. Weight and Height Growth in Children from an Orphanage in Mexico. **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1):90.t1:095.
 38. Pardo Buitimea N, Bacardi M, Castañeda L, Jimenez Cruz A. Effect of Three Traditional Mexican Dishes on the Glycemic Load. **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1):88.T1:P087
 39. Jiménez Cruz A, Martínez de Escobar Aznar MY. Castillo-Ruiz O; Bacardí Gascón M. Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among 18 to 40 year old Women in Two Mexican Cities. **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1):91.T1:P099.
 40. Perez Morales ME, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Long-term Randomized School-Based Intervention: Effect on Obesity and Lifestyles in Mexico. **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1): 74.T1:P039
 41. Lepe Ortiz M, Bacardi Gascon M, Castañeda Gonzalez L, Perez Morales ME, Jiménez Cruz A. *Effects of Mother's Obesity on Lactation and Breastfeeding practices.* **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1): 77.T1:P.049.
 42. De Lira Garcia C, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M "Preferences of healthy and unhealthy foods in preschool and school Children in Mexico" **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1):86.T1:P079.
 43. Castañeda Gonzalez L, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Long-term effects of low carbohydrate diets on weight, lipids and A1C among type 2 diabetes individuals. **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1):226-227.T5:P.149.
 44. Diaz G, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo M, Jimenez E. Association of food-related TV advertisements with the consumption of high energy food by Mexican women. **Obesity Reviews** 2011; 12 (Suppl 1): 78.T1:P.052.
 45. Souto Gallardo M, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Effects of weight loss on metabolic control in people with type 2 diabetes mellitus.

Obesity Reviews 2011; 12 (Suppl1):234.T5:P.175.

46. Bueno Garcia D, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Prevalence of Obesity and Body Image Dissatisfaction among High School Students in Tijuana.. **The FASEB Journal** 2011;25:770-2.

2010

47. Murillo-Rabago I, Armendariz-Anguiano AL, Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Validity of the IPAQ among Mexican adults. **Obesity** 2010; 18 (Supp 2): S132-S133.
48. De Lira Garcia C, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Preferences of healthy and unhealthy foods among 3 year old children. **Obesity** 2010; 18 (Supp 2): S176-S178.
49. Martinez de Escobar-Aznar M, Jimenez Cruz A, Bacardi-Gascon M, Gonzalez-Ramirez RS, Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among low-income women in Mexico. **Obesity** 2010; 18 (Supp 2): S177.
50. Medina-Blanco R., Bacardi-Gascon M, Perez Morales ME, Jimenez Cruz A. Validation of INTA Physical Activity Questionnaire among school children in Tijuana. **Obesity** 2010; 18 (Supp 2): S134.
51. Caraval-Meza NY, Armendariz-Anguiano AL, Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A. Validity of the IPAQ among Mexican adults with diabetes. **Obesity** 2010; 18 (Supp 2): S132.
52. Jiménez-Cruz, A, Bacardí-Gascón, M, Caravalí-Meza, NY, Armendariz-Anguiano, AL, Pérez-Morales, ME. How Interventions of Physical Activity could be Extended to Current Diabetes Care. **Obesity Reviews** 2010; 11 (Suppl 1):439, T4:PO.464.
53. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Is Weight Loss Associated with Longer Life Expectancy? **Obesity Reviews** 2010; 11 (Suppl 1):363, T4: PO.211.
54. Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Pichardo-Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Infant Feeding Practices and obesity amongst low-income families in Mexico. **Obesity Reviews** 2010; 11 (Suppl 1):393, T4:PO.313.
55. Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A, Castillo-Ruiz O, Pichardo-Osuna A, Mandujano-Trujillo Z: Mexican Mothers' Perception of their Children's Weight Status. . **Obesity Reviews** 2010; 11 (Suppl 1):393, T4: PO,314.
56. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Assessment of Physical Activity in School Children With Accelerometry. **Obesity Reviews** 2010; 11 (Suppl 1): 367, T4:PO,293.

57. Pérez Morales ME, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Intervención Aleatoria para la Prevención de Obesidad en Escolares. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1);25: 172: P312.
58. Mandujano Trujillo Z, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascon M, Cabrera Pozo F, Velasco Martínez RM, Pérez Morales ME. Efectividad a Largo Plazo de Dos Guías Alimentarias Mexicanas entre Estudiantes de Secundaria de Chiapas, México. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1); 25: 34-35: P024.
59. Souto Gallardo MC, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Percepción de los padres y personal de las guarderías sobre el tamaño corporal de niños preescolares. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1); 25: 140: P245.
60. Murillo Rábago EI, Armendariz Anguiano AL, Bacardí Gascon M, Perez Morales ME, González Ramírez RS, Jimenez Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en Población Adulta Mexicana. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1); 25: 66: P090.
61. Armendariz Anguiano AL, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Efectos de dietas con nopales y frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2 durante un período de tres meses. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1); 25: 24: P002.
62. Armendariz Anguiano AL, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Efectos de las dietas con baja carga glucémica en la composición corporal y el homa en sujetos con sobrepeso y obesidad. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1); 25: 24-25, P003.
63. Martínez de Escobar Aznar MY, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendariz Anguiano AL, Pérez Morales ME, González Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas Sobre las Causas, Consecuencias y Posibles Soluciones a la Obesidad. **Nutricion Hospitalaria** 2010 (Suppl 1); 25: 66: P091.

2009

64. Pichardo Osuna A, Jimenez-Cruz A, Mandujano Trujillo Z, Bacardi Gascon M. Higher snack and soft drink consumption among 6 to 24 month Mexican children is associated with early weaning and low SES. **Obesity** (Suppl 2) 2009;17 (2): S214 (605-P).
65. Jimenez Cruz A, Pichardo Osuna A, Bacardi Gascón M. Maternal Attitudes toward Physical Activity and Food consumption among Mexican Mothers of 6 to 24 Months Children. **Ann Nutr Metab** (Suppl 1) 2009; 55:313.
66. Jimenez Cruz A, Mandujano Trujillo Z, Bacardi Gascon M, Cabrera Pozo

- MF, Velazco-Martínez RM. Evaluation of two Mexican Food Guides among Middle School Students in Chiapas, Mexico. **Ann Nutr Metab** (Suppl 1) 2009; 55:272-273.
67. Bacardí-Gascón Montserrat, Souto-Gallardo María de las Cruces, Jimenez Cruz A, Castañeda-González Lidia Magdalena, Tejeda-López María Fernanda , Ramírez-Ley Karla, De Lira-García Cynthia. Advertisements Geared toward Children in two Northern Cities of Mexico. **Ann Nutr Metab** (Suppl 1) 2009; 55:235.
68. Wojcicki JM, Schwartz N, Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon, Holbrook K, and Heyman MB. Acculturation, a traditional Mexican/central American diet and risk for pediatric obesity in latino schoolchildren n San Francisco, CA. **E-PAS2009**.

2008

69. Sipan CL, Hovell MF, Sañudo F, Jimenez-Cruz A, Kelley N, Vera C, Hofstetter R, Blulmber K. HIV Prevalence and related risk behaviors reported by male Mixtec migrant laborers in San Diego County. 136th meeting de la **APHA**. October 28, 2008. Session 4097.
70. Jiménez Cruz A , Lopez Zuñiga E , Leal M , Bacardi-Gascon M , Bezares-Sarmiento V, Asadi Ahmed . Exploratory Study of Obesity and Body Image Dissatisfaction among Women College Students in Mexico and Argentina . **Obesity** 2008; 16 (1) (Suppl): S241.
71. Bacardí-Gascón A, Velasco-Martinez RM, Higuera Dominguez F, Dominguez de la Piedra E, Jiménez-Cruz A. Eating out is associated with Metabolic Syndrome among Mexican Adolescents. **Obesity** 2008;16 (1) (Suppl): S321.
72. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Jiménez-Cruz A, Woodward-López G , Crawford P B. Evaluation of the activity questionnaire applied to mothers and caregivers of preschool children. **Obesity** 2008; 16 (1) (Suppl): S162-163.

2007

73. Bueno-Gutierrez D, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Prevalence of Obesity and Body Image Dissatisfaction among High School Students in Tijuana. **Obesity** 2007; 15 (9) (Suppl): A170-543P.
74. Jimenez Cruz A, Asadi A., Bacardi Gascon M. Body Image Dissatisfaction and Obesity among Psychology Students in Tijuana, Mexico. **Obesity** 2007; 15 (9) (Suppl): A139-446P.
75. Armendariz Anguiano AM, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Different Glycemic Load Mexican Style Diets do not Result in Different Weight Loss after a four-week period. **Obesity** 2007;15 (9) (Suppl): A194-617P.
76. Jiménez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Wojcicki JM, Castellon-Zaragoza AM, Garcia-Gallardo JL, Schwartz N, and Heyman MB. Risk for

Pediatric Overweight in Mexican Schoolchildren living in the Mexico/US border. **Ann Nutr Metab** 2007;51 (suppl 1):185.

77. Bacardi-Gascon M, Duenas Dulce, Jimenez-Cruz A. Lowering Effect on Postprandial Glycemic Response of Nopales Added to Mexican Breakfasts. **Ann Nutr Metab** 2007;51 (suppl 1): 360.
78. Janet M Wojcicki, Norah Schwartz, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardi-Gascon, Kate Holbrook, and Melvin B Heyman. Acculturation and Risk for Pediatric Overweight in Latino Schoolchildren in San Francisco, CA. **E-PAS2007**: 61: 5892.8.

2006

79. Bacardí Gascón M, Jimenez-Cruz A, Becerra-Figueroa BI, Marquez Ibanez B, Reveles C Armendariz-Anguiano AL, Sepulveda Romo M, Mexican Physicians Underestimating Overweight and Obese Children have more bias about obese individuals. **Obesity** 2006; (Suppl); 14: A83, 263P.
80. Jimenez-Cruz A, Bacardí Gascón M. Reveles C, Armendariz-Anguiano AL, Becerra-Figueroa BI, Marquez Ibanez B, Sepulveda Romo M. Mexican Physicians Attitudes Toward the Obese Child. **Obesity** 2006; (Suppl): A268: 263P

2005

81. Jimenez Cruz A, Garcia JL, Castellon, A. Bacardí M. Attitudes Toward Obese Adults and Children among Mexican Teachers, Parents, and Health Personnel. **Obesity Research** 2005;13 (Suppl): A155-601P.
82. Jimenez Cruz A, Castellon A, García JL. Bacardí M. Mean Ideal Body Size for Adults and Children among Mexican Teachers, Parents and Health Personnel. **Obesity Research** 2005;13 (Suppl):A155-156,602P.
83. Ortiz-Villacorta L, Bacardí M, Jimenez-Cruz A. Low Consumption of Fiber, Calcium, Iron and Folic Acid among Mexican Overweight Teenagers. **Obesity Research** . 2005;13 (Suppl): A152:587P.
84. Bacardí M, Castellon A, García JL, Jiménez-Cruz A. Positive Correlation between Self-identification of Body Size and Identification of Children Ideal Body Size among Mexicans Parents and Professionals. **Obesity Research_2005** (Suppl): A214:827P.

2004

85. Cota P, Bacardí M, Jimenez-Cruz A. Adiposity Rebound in a Mexican Population. **Obesity Research** 2004 12 (Suppl): A182-P717.
86. Castellon A, Bacardí M, Jiménez Cruz A. Perception of healthy and obese Mexican teenagers towards their obese peer. **Obesity Research** 2004 12 (Suppl): A72-P274.
87. Leon MJ, Bacardi M, Jimenez Cruz A. The stigmatisation of obese children by their Mexican mothers. **Obesity Research** 2004; 12 (Suppl):

A75-P287.

88. Jimenez Cruz A, Bacardí M. High prevalence of risk of hunger among overweight Mexican Indian children. **Obesity Research** 2004 12 (Suppl): A147-A148, P57563.
89. Jimenez Cruz A, Leon J, Bacardí-Gascón M. Gender and ethnic differences of Mexican children's attitudes toward a drawing of an obese peer. **Asia-Pacific Journal of Clinical Nutrition** 2004; 13 (Suppl):S142.

2003

90. Jiménez-Cruz A, Gutiérrez-González A, Bacardí M, et al. Glycemic index and Satiety in overweight and obese individuals with type 2 diabetes. **Diabetes** 2003 (Supp 1-A) 385:1674-P.

2002

91. Bacardí M, Jiménez-Cruz A., et al (2002) A glycemic index flexible diet improves metabolic parameters in Mexican obese type 2 diabetics during a six week period. **International Journal of Obesity**; 26 (S1):S46 (172).
92. Jiménez Arturo, Bacardí M, Spindler A. Obesity among Mexican-Indian immigrant children. **International Journal of Obesity**; 26 (S1):S70(274).

Publicaciones de resúmenes de eventos internacionales publicados en revistas en otros índices

93. Bezares V, Diaz G, Bacardí M, Jimenez A. Obesidad Infantil y consumo de bebidas en pre-escolares de Chiapas, Mexico. *Revista Chilena de Nutricion* 2009 (Suppl 1): 226.
94. Jimenez-Cruz A. Revisiones sistemáticas del tratamiento de la obesidad en adultos y niños. En: *Memorias del Congreso Internacional 3ª. Seguridad Alimentaria COISA* 2008.
95. Vazquez Vazquez M, Uresti Marin R, Ramirez de Leon JA, Velazquez de la Cruz G. Eds. *Universidad Autonoma de Tamaulipas, Reynosa. UAT Capitulo 8, pp 148-160.*

6. PUBLICACIÓN DE LIBROS o Capítulos ARBITRADOS.

1. Jimenez Cruz A. y M. Bacardi-Gascon. *Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas.* Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011.** pp 145. ISBN:978-607-034-5

2. Jimenez Cruz A. y M. Bacardi-Gascon. Introducción. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. pp 9-20. ISBN:978-607-034-5
3. Perez-Morales ME, Jimenez Cruz A. y M. Bacardi-Gascon. Cambios de peso y mortalidad. En: Revisiones Sistemáticas del Tratamiento de la Obesidad (Jimenez Cruz y Bacardi Gascon Eds). UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. Pp 21-32. ISBN:978-607-034-5
4. *Jiménez Cruz, Bueno Gutiérrez D y Montserrat Bacardí-Gascón.* Tratamiento de la Obesidad Infantil. Revisión sistemática En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. pp 33-42. ISBN:978-607-034-5
5. Perez-Morales ME, *Bacardí Gascón M, Armendáriz Anguiano AL y Jiménez Cruz A.* PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN ESCUELAS: Revisión sistemática. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. pp 43-58. ISBN:978-607-034-5
6. *Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gascón M y Jiménez Cruz A.* DIETA Y OBESIDAD: Revisión sistemática. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. pp 59-72. ISBN:978-607-034-5
7. *Armendáriz Anguiano AL Jiménez Cruz A, Márquez Ibañez B y Bacardí Gascón M.* DIETA Y CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO PARA EL TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD: Revisión sistemática. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. pp 33-42. ISBN:978-607-034-5
8. Jimenez Cruz A. Pichardo Osuna A, Jimenez-Bacardi A, Chaudry T y M. Bacardi-Gascon. DIETA MEDITERRANEA, PÉRDIDA DE PESO Y LIPIDEMIA. Revisión sistemática. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct **2011**. pp 83-92. ISBN:978-607-034-5
9. *Bacardí Gascón M, Tejeda López MF, Ramírez Ley K, y Jiménez Cruz A.* CALCIO Y PÉRDIDA DE PESO. Revisión sistemática Capítulo 7. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct 2011. pp 95-104. ISBN:978-607-034-5
10. *Castañeda González LM, Camberos Solís R, Bacardí Gascón M y Jiménez Cruz A.* TRATAMIENTO FARMACOLÓGICO DE LA OBESIDAD. Revisión sistemática. Capítulo 8. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct 2011. pp 105-118. ISBN:978-607-034-5
11. *Camberos Solís R, Bacardí Gascón M, Culebras J y Jiménez Cruz A.* CIRUGIA BARIÁTRICA Y OBESIDAD. Revisión sistemática. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct 2011. pp 119-130. ISBN:978-607-034-5

12. Souto-Gallardo MC, De Lira-García C, Bacardí Gascón M y Jiménez Cruz A.: PRODUCTOS ALTERNATIVOS PARA LA PÉRDIDA DE PESO. Revisión sistemática. En: Tratamiento de la Obesidad: Revisiones Sistemáticas. Jimenez-Cruz y Bacardi Gascon Editores. UABC/Clave Editorial. Oct 2011. pp 131-145. ISBN:978-607-034-5
13. Dionisio-Avedaño AL, León-Sánchez RA, Moreno-Portillo M, Bacardí-Gascon M, Jimenez-Cruz A, Sánchez-Alavez M. Bases Moleculares de las alteraciones en el sueño. En:Hypnos: Investigación Básica y Clínica del Sueño. (Enrique Murillo-Rodríguez Ed). Editorial Universidad Anahuac/Universidad del Mayab. Marzo 2010. ISBN: 978-607-8083-0-05.
14. Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M. Maestría en Nutrición: 1994-2005 (p173-190). En: Ciencias de la Salud en la UABC. Coord. A.C. Vargas Ojeda. pp 229. Editorial Porrúa/UABC. Mexico, D.F Sept, 2006.
15. Avilés Luis y Jiménez Cruz A. Frontera, migración y muerte. En: Ruiz, S. (ed.) 2002. Temas en Ciencias Sociales. Oficina de Publicaciones Artes y Ciencias Recinto Universitario de Mayaguez. Puerto Rico. Disco compacto. 2002.
16. Jiménez Cruz A y M. Bacardí. Que es, para que y como se escribe un artículo en ciencias de la salud. Actividad Dietética.No Extra Conmemorativo. 2002: 98-101. CIAD. España.
17. Jiménez Cruz A. Guías Alimentarias. En: Las Guías Alimentarias y otros instrumentos útiles para la educación alimentario nutricional. Pilar Cervera eds. Centre de Ensenyament Superior en Nutrició i Dietética. (pp 9-12). SMD Barcelona 1998.
18. Jiménez Cruz A y Bacardí Gascón M. Aproximación al Consumo de alimentos en escolares de Baja California. UABC. 1997.
19. Jiménez Cruz A y Bacardí Gascon M. Adaptación de Dietas 362-375;en Alimentación y Dietoterapia, 2A ED. Iberoamericana. Cervera P, Clapes J y Rigolfas R(eds). Editorial Interamericana-McGraw-Hill. Madrid, nov.1993.
20. Jiménez Cruz A y Bacardi Gascon M. Desnutrición Calórico proteica 357-362;en Alimentación y Dietoterapia, 2A ED. Iberoamericana. Cervera P, Clapes J y Rigolfas R(eds). Editorial Interamericana-McGraw-Hill. Madrid, nov.1993.
21. Jiménez Cruz A, Cervera Ral P y Bacardi Gascon M. Tabla de composición de Alimentos. Editado por Wander. 2 impresiones, 14, 000 ejemplares.1a edición 1988 (7000);2a edición 1990 (7000);3a edición 1994 (7000); 1996 ; 1997 y 2000.
22. Jiménez Cruz A (coordinador), y cols. Llibre Blanc sobre habits alimentaris a Catalunya. Editado por el Departamento de Sanidad de la Generalidad de Cataluña.1988.
23. Jiménez Cruz A (coordinador), y cols. Recomenacions i requeriments Nutricionals. Editado por el Departamento de Sanidad de la Generalidad de Cataluña.1988.
24. Martínez Carretero J, Jiménez Cruz A, y cols. Salut y Vacances. Editado por el Departamento de Sanidad de La Generalidad de Cataluña.1987.

7.PUBLICACIONES EN REVISTAS DE DIVULGACIÓN ARBITRADAS

1. Jimenez Cruz A. La Estrategia contra la Obesidad. Sección Especial de Ciencias de La Jornada Online. Colaboración de Científicos en Ciencias Químicas y de la Vida. Febrero 2010.2.
2. Jimenez Cruz A. Como se estructura un articulo científico. Revista de la Facultad de Medicina Humana “ Dr. Manuel Velasco Suarez” 2009; 2 (2):17-21.
3. Jimenez Cruz A. La Obesidad y el Conflicto de Interes. Sección Especial de Ciencias de 4. Jimenez Cruz A. La Jornada Online. Colaboración de Científicos en Ciencias Químicas y de la Vida. Septiembre 2008. <http://ciencias.jornada.com.mx/ciencias/investigacion/ciencias-quimicas-y-de-la-vida/investigacion/la-obesidad-y-el-conflicto-de-intereses> (accesado 20 de septiembre de 2008).
4. Jimenez Cruz A.¿ Es Sano Perder Peso? Jimenez-Cruz A. Sección Especial de Ciencias de La Jornada Online. Colaboración de Científicos en Ciencias Químicas y de la Vida. Abril-Junio. 2008. <http://ciencias.jornada.com.mx/ciencias/investigacion/ciencias-quimicas-y-de-la-vida/investigacion/bfes-sano-perder-peso> (accesado 26 de agosto de 2008).
5. Jimenez Cruz A .Obesidad, diabetes y pobreza. Revista Ciencia 2007;58(2): 76.
- 6..Jiménez Cruz A y Bacardí M. Aproximación a LA OBESIDAD y análisis del tratamiento. *Divulgare* 1999;7: 27-35.
7. Jiménez Cruz A. Bacardí M., Jones E. La Manzana de la Salud. *Revista del Hospital Infantil de las Californias*. 1998 (2)9: 22.
8. Jiménez Cruz A. Diet and Diabetes. Newsletter. The Border Health Initiative. Dic. 1998.
9. *Jiménez Cruz A, Jones Elizabeth, Bacardí Gascón M. La Manzana de la Salud: Divulgare; 4:12-15. 1996.*

10. Es usted un almacén de calorías? Divulgare 06/95.

11. El Alimento Ideal. Divulgare. 09/12-93.

8. **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (Desde 1990).**

17. Estudio aleatorizado para valorar el efecto de un programa de intervención en escolares para mejorar los estilos de vida después de 18 meses. Aprobado en la convocatoria de CONACYT para atender problemas prioritarios. Responsable. 1,190,000.00. Octubre 2014-Octubre 2016.
18. Efecto de una dieta rica en aceites ricos en ácidos poli-insaturados sobre el crecimiento lineal de infantes de 9 a 24 meses. Aprobado por la 16 convocatoria interna. 249.950.00. Julio 2012-Junio 2014
19. Proyecto: Assessment of risk factors for obesity in Young children in Northern Mexico. Financiado por la Universidad de Duke y NIH. 35, 190 US dollars al año durante tres años. 2012
20. Formative Research to Develop a Community-based intervention to promote breastfeeding in the Mexico-USA border. HE Grantee no. GI 14060068. Otorgada a Diana Bueno por " Grassroots Development Fellowship". Participación como "Collaborating Specialist"
21. Efecto de ácidos grasos poliinsaturados sobre la talla de niños con DCP moderada. 16 convocatoria interna. Agosto 2012-junio 2014.
22. Efecto de los anuncios de televisión sobre las prácticas alimentarias de las madres con niños menores de dos años de edad. 15ava convocatoria interna. 249,500. Enero 2011-Dic 2012.
23. Evaluación de la obesidad en niños de 4 a 16 años de Tijuana. Informe técnico. 2011.
24. 14ava Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto: Obesidad, Actividad Física y entornos de la comunidad. Responsable: Dr. Arturo Jimenez Cruz. Enero 2010-Diciembre 2011. \$ 224,550.00.
25. 2009 UC MEXUS Small Grant (February). Proyecto: "The role of migration and acculturation in childhood obesity: Studies from primary schools in Tijuana, Mexico and San Francisco Bay Area, California. Marzo 2009-Agosto 2009.
26. 13ava Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto: INTERVENCION QUASIEXPERIMENTAL CONTROLADA PARA REDUCIR FACTORES DE RIESGO DE OBESIDAD EN NIÑOS DE PRIMARIA. Responsable: Dra. Montserrat Bacardi Gascon. Enero 2009-Diciembre 2011. \$ 221,400.00.

27. 8a. Convocatoria SIINV-UNACH 2008 para Proyectos de Investigación Científica, tecnológica y Humanística. El nombre del proyecto: "Evaluación de la Comprensión de Guías Alimentarias en Adolescentes Escolares de Tuxtla Gutiérrez, Chis." Período de financiamiento: 1 de octubre del 2008 al 30 de septiembre del 2009. Financiamiento: \$57,000.00. Responsable Técnico: Mtra. Zally Patricia Mandujano Trujillo. Colaboradores: Dr. Arturo Jiménez Cruz; Dra. Montserrat Bacardí Gascón; Dr. Alfredo Briones Aranda; Mtra. Rosa Martha Velasco Martínez; Mtra. Manuela Castellanos Pérez. Estudiante Tesista: María Fabiola Cabrera Pozo (Licenciatura en Nutrición)..
28. VALORACIÓN DE LA OBESIDAD Y LA INSATISFACCIÓN DE LA IMAGEN CORPORAL EN ADOLESCENTES Y JOVENES UNIVERSITARIOS. INTERINSTITUCIONAL, 2007-2009. INCAP, UNIVERSIDAD Maimónides en Buenos Aires, UNICACH, y UABC.
29. EXPOSICIÓN DE PRODUCTOS COMERCIALES DE ALIMENTOS EN LAS PRINCIPALES CANALES DE TV DE MEXICO. 2007-2009.
30. 12ava Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto: Efecto a largo plazo (doce meses) de dietas con nopales o frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2. UABC, Enero 2008-Diciembre 2009.
31. 11ava Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto Evaluación del efecto de dietas con distinta carga glucémica sobre la composición corporal en personas con sobrepeso y obesidad en un período de ocho semanas. Convocatoria Interna de Investigación. UABC. 2006-2007.
32. 11ava Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto Validación de un cuestionario de actividad física para evaluación del rebote de adiposidad en niños. UABC. 2006/2007.
33. Evaluación del período de rebote de adiposidad para la prevención de la obesidad. CONACYT, 2005-2008.
34. 10a Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto Evaluación del período de Rebote de adiposidad en Tijuana. UABC, 2005-2006.
35. Evaluación del período de rebote de adiposidad para la prevención de la obesidad UC-MEXUS-. 2005-2007.
36. 9a Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto Percepción de maestros sobre el peso de alumnos en escuelas públicas y del personal de salud de la clínica 27 del IMSS, sobre el peso de los pacientes. UABC. 2004-2005
37. 9a Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto Índice glicémico y de saciedad de desayunos mexicanos. UABC. 2004-2005.
38. Proyecto Determinación de la ingesta de micro y macro nutrientes en población adulta de Baja California. UABC. 2002-2004.
6. Risk Factors for Pediatric Overweight Including Migration and Acculturation: Two Case Control Studies in the Tijuana and San Francisco Public Schools. UC MEXUS; 2004-2006.
39. HIV in Mixtec Migrant Workers: A Model Surveillance System. PI: M Hovell. 2002-2005. Financiado por la oficina del Presidente de la Universidad de

- California, "Universitywide AIDS Research Program"
40. 8va Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Homocisteinemia en niños de 1 a 14 años..UABC, 2003-2004.
 41. 8va Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Programa: La Manzana de la salud. UABC-2003-2004.
 42. 7a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Ensayo clínico para el control y prevención de la obesidad infantil en un centro de atención primaria. UABC-2002-2003.
 43. 7a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Ensayo comunitario para el control y prevención de la obesidad infantil en escuelas indígenas. UABC-2002-2003.
 44. 6a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Programa de educación nutricional en escuelas indígenas: LA MANZANA DE LA SALUD. UABC-2001-2002.
 45. 6a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Evaluación de la comprensión de una guía alimentaría en alumnos de escuelas primarias del DIF. TIJUANA. UABC-2001-2002.
 46. 5a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Efecto de dietas de consumo usual en México con diferente índice glucémico, sobre la saciedad y la satisfacción de diabéticos tipo 2 controlados. UABC-2000-2001.
 47. 5a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Efectividad de una dieta mexicana con un índice glucémico de 2500, sobre los lípidos plasmáticos y el control metabólico en diabéticos e hiperlipidémicos durante un período de seis semanas. UABC-2000-2001.
 48. 4a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Efecto de desayunos con diferente índice glicémico en hiperlipidémicos. Proyecto financiado en la cuarta convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación. UABC-1999-2000/
 49. 2a Convocatoria interna de Investigacion. UABC. Proyecto Valoración de conocimientos, actitudes y conductas relacionadas con el ácido fólico y su consumo de folatos en mujeres con bajos recursos económicos, bases para diseñar una intervención educativa. 1999-2000. 10. Encuesta alimentaría en niños y adolescentes de Baja California. Proyecto financiado en la primera convocatoria interna de apoyo a proyectos de investigación. UABC-1997.
 50. Evaluación de la Manzana de Salud en diabéticos mexicanos: programa Si Se Puede. Programa de educación para diabéticos mexicanos en San Diego y en Tijuana. Alliance Foundation de los EEUU.
 51. Índice glucémico y diabetes. Financiado por OMINILIFE CONACYT.1999.
 52. Estudio de índice glicémico y de índice de saciedad de alimentos mexicanos (apoyo del British Council, 1998-2000). Responsable: AJC. Colaboradores : W. Turnbull, Bacardi, Rosales.
 53. Estudio sobre la mujer en Bahía de los Ángeles. Proyecto para la obtención de tesis de Maestría en Salud Pública y Maestría en Trabajo Social de la Universidad estatal de San Diego. 1996-1997.

54. Patrones de atención médica en pacientes diabéticos México-Americanos. Proyecto que recibió el apoyo de CONACYT en la convocatoria para la realización de estancia sabática en el extranjero (1996-1997).
55. 1a Convocatoria interna de Investigación. UABC. Proyecto Consumo de alimentos en escolares de Baja California. 1996-1997. UABC.
56. Recomendaciones nutricionales para el paciente diabético tipo II. Inter-institucional, colectivo. participación. investigador adjunto.1994-1997.
57. Prácticas hospitalarias dirigidas a la promoción de la lactancia materna. Interinstitucional, colectivo. tipo de participación: investigador adjunto.1995-1997.
58. Guías alimentarias: un instrumento educativo. Interinstitucional, colectivo. tipo de participación. investigador adjunto:1994-1997.
59. Alimentación y Enfermedades crónicas degenerativas. Sub-proyectos: Elaboración y validación de instrumentos para estimar ingestas nutricionales. Proyectos Inter- institucional, colectivo. tipo de participación: coordinador y responsable.1990-1994.

9.PRESENTACIONES EN EVENTOS INTERNACIONALES (desde 1988)

2015

1. Lizarraga K, Bacardi M, Jiménez-Cruz A, Calderon P. Effect of weight loss on Mortality. Systematic Review. Obesity Week. Noviembre 2015. **Los Angeles, CA.** Aprobado para presentación.
2. Jimenez Cruz A, Bacardí Gascon M, Castillo Ruiz O, Bezares Sarmiento V, Leon M. Anti obesity attitude among nutrition college students in México. Obesity Week. Noviembre 2015. **Los Angeles, CA.** Aprobado para presentación.
3. Guzman A, Jiménez Cruz A, Bacardi Gascón A. Relationship between early adiposity rebound with BMI and incidence of Type 2 diabetes later in life: Systematic Review Obesity Week. Noviembre 2015. **Los Angeles, CA.** Aprobado para presentación.
4. Psyque Calderón, Montserrat Bacardí, Arturo Jimenez. Efficacy of diet, physical activity and behavioral changes for weight loss during at least 18 months: systematic review. Obesity Week. Noviembre 2015.**Los Angeles, CA.** Aprobado para presentación.
5. Arturo Jiménez Cruz. El perfil del Nutriólogo para una vida saludable. Conferencia Inaugural en el Congreso Internacional de Nutrición. **Tuxtla Gutiérrez Chiapas.** Octubre 2015.

6. Diaz Ramirez G, Bacardi Gascón M, Jimenez Cruz A. Nutritional intervention to improve the quality of lunchboxes in school age children in Mexico. 22nd European Congresss on Obesity. **Prague**, Czech Republic. May 6-9, 2015
7. Perez Morales ME, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Association of excessive gestational weight gain using the IOM criteria with adiposity of their offspring: Systematic review. 22nd European Congresss on Obesity. **Prague**, Czech Republic. May 6-9, 2015
8. Santillana Marin E, Bacardi Gascon M, Perez Morales M, Jiménez Cruz A. Risk of gaining weight due to eating in the absence of hunger among Mexican health sciences college students. 22nd European Congresss on Obesity. **Prague**, Czech Republic. May 6-9, 2015
9. De Lira García C, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Do Mexican Parents Preferences of Foods have any effect on their weight status? 22nd European Congresss on Obesity. **Prague**, Czech Republic. May 6-9, 2015.

2014:

10. Jimenez Cruz A. Determinantes de la Obesidad en etapas tempranas de la vida. Estudios en México. III World Congress of Public Health Nutrition, Las Palmas, Gran Canaria. **España**. Noviembre 2014.
11. Nuris Yohana Caravalí-Meza, Luis Mario Gómez Miranda, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Association of consumption of sugary, energy and alcoholic drinks with BMI in Mexican adolescents. III World Congress of Public Health Nutrition, Las Palmas, Gran Canaria. **España**. Noviembre 2014
12. Association between eating in the absence of hunger with BMI and abdominal obesity in Mexican college students. Santillana-Marín E; Jiménez-Cruz A; Pérez-Morales ME; Bacardí-Gascón M. III World Congress of Public Health Nutrition, Las Palmas, Gran Canaria. **España**. Noviembre 2014
13. Luis Mario Gómez-Miranda, Nuris Yohana Caravalí-Meza, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Sweetened, energy, alcoholic, and milk beverages, and calorie intake among Mexican college students. III World Congress of Public Health Nutrition, Las Palmas, Gran Canaria. **España**. Noviembre 2014.
14. Pérez-Morales ME, Hernández-Navarrete TY, Alcántara-Jurado LA, Hurtado-Ayala LA, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Prevalence of overweight and obesity among adult population in a Mexican-USA border city. III World Congress of Public Health Nutrition, Las Palmas, Gran Canaria. **España**. Noviembre 2014
15. De Lira, Bacardi Gascón, Jimenez Cruz A. Preference of healthy and less

- healthy food in school children in México. III World Congress of Public Health Nutrition, Las Palmas, Gran Canaria. **España**. Noviembre 2014
16. Gabriela Lopez Barron, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon. Food Availability at home and school are major contributors of energy dense food consumption by Mexican children. 21st European Congress on Obesity. Sofia, **Bulgaria**, May 28-31, 2014.
 17. Roberto Espinoza, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon, G. Diaz Ramirez, Raul Gonzalez Ramirez, AL Armendariz Anguiano. Validation of the Children Attraction to Physical Activity Questionnaire on Mexican Children. 21st European Congress on Obesity. Sofia, **Bulgaria**, May 28-31, 2014.
 18. Samuel Munguía, Montserrat Bacardi Gascon, G. Arturo Jimenez Cruz, AL Armendariz Anguiano. Reproducibility and validity of the three factor questionnaire R-18 among 10 to 12 yo Mexican Children. 21st European Congress on Obesity. Sofia, **Bulgaria**, May 28-31, 2014.
 19. G. Diaz Ramirez, Montserrat Bacardi Gascon, Roberto Espinoza, GLP Lopez-Barron, Arturo Jimenez Cruz. Assesment of the Food Guidelines for Lunch Packs among Mexican Elementary School Children. 21st European Congress on Obesity. Sofia, **Bulgaria**, May 28-31, 2014.
 20. Lucero Soto, Arturo Jimenez Cruz, Montserrat Bacardi Gascon, AL Armendariz Anguiano, Raul Gonzalez Ramirez. Trends of overweight and obesity among medical and psychology students. 21st European Congress on Obesity. Sofia, **Bulgaria**, May 28-31, 2014.

2013

21. Armendariz Anguiano AL, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Physical Activity, Dietary Intake and BMI among Teenagers in a Mexican City: A Prospective Study. **Atlanta, Georgia**. 12 a 17 de Noviembre de 2013
22. Santillana Ernestina, Bacardi Gascón M, Jiménez Cruz A. Programs aimed to increased the nutritional content of lunch packs. Systematic Review. **Atlanta, Georgia**. 12 a 17 de Noviembre de 2013.-
23. Pérez-Morales ME, Bacardi-Gascon M, Alcántara-Jurado LA, Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A. Association of Eating in the Absence of Hunger and Obesity Among 20 y Old Mexican Students. **Atlanta, Georgia**. 12 a 17 de Noviembre de 2013
24. De Lira Cynthia, Baardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Preferences of healthy and unhealthy foods in preschool and school Children in Mexico Atlanta, Georgia. 12 a 17 de Noviembre de 2013. 31th Annual Scientific Obesity Society Meeting
25. Gomez Miranda LM, Bacardi Gason M, Jimenez Cruz A. Sugar-Sweetened Beverages and Adiposity: Systematic Review of RCT. **Atlanta, Georgia. 12 a 17 de Noviembre de 2013**
26. Bacardi Gascon M, Diaz Ramirez G, Cruz Brenda, Lopez Erika, Jimenez Cruz A. TV Food Advertisings and the Consumption of Unhealthy Food in

a South Mexican City. 31 th obesity meeting **Atlanta, Georgia. 12 a 17 de Noviembre de 2013**

27. Jimenez Cruz A. Plenaria-Mesa de discusión. La diabetes, la Obesidad, y el Hígado graso no alcohólico, un problema mundial, un problema en México. Congreso Internacional de Enfermedades Crónico Degenerativas. **Ciudad de México.** Agosto 2013
28. Jimenez Cruz A. Obesidad. Edad pediátrica, adolescentes y adultos. Congreso Internacional de Enfermedades Crónico Degenerativas. **Ciudad de México.** Agosto 2013
29. Jimenez Cruz A. Conferencia Magistral: Latinoamérica y la Obesidad: Programa de Prevención de la Obesidad Infantil. Congreso Internacional de Enfermedades Crónico Degenerativas. **Ciudad de México.** Agosto 2013
30. Bezares Sarmiento VR, Bacardi Gascon M, Marquez Rosa S, Molinero Gonzalez R, Jimenez Cruz A. A Community Intervention on self-perception and lifestyles among women from Chiapas, Mexico. 20th European Congress on Obesity (ECO2013). **Liverpool, UK,** 13-15 mayo 2013.
31. Flores-Gomez I, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz. Social Support efficacy on weight loss and metabolic síndrome in a Mexican Public Institution: A pilot study. Obesity Facts 2013; 6(1):187. P: T3-T4:P021. **Liverpool, UK,** 13-15 mayo 2013.
32. Vargas L, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Lack of Compliance with a healthy lunch in Mexico. Obesity Facts 2013; 6(1):187. P: T3-T4:P073. **Liverpool, UK,** 13-15 mayo 2013.
33. Jimenez Cruz A. Presentación de seminario sobre factores de riesgo de obesidad en México. Universidad de **Duke, Durham,** Carolina del Norte. Mayo 2013
34. Jimenez Cruz A. Presentación de la conferencia Efectos de los Anuncios de Televisión sobre el Consumo de Alimentos. Reunión de la Confederación Nacional de Pediatría. Abril 2013

2012:

35. Flores-Gomez I, Bacardi Gascon M, Perez Morales M, Armendariz Anguiano AL, Jimenez Cruz A. Social Support Therapy and weight loss: Systematic review. 30th Annual Scientific Obesity Society meeting, **San Antonio, Texas.** Sep 20-24.
36. Perez Morales, Bacardi Gascon, Jimenez Cruz A. Sugar sweetened drinks in lower than 6y of age children. Systematic Review. 30th Annual Scientific Obesity Society meeting, **San Antonio, Texas** Sep 20-24.
37. Perez Morales, Bacardi Gascon, Jimenez Cruz A. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic Children: Literature Review. 30th Annual Scientific Obesity Society meeting, **San Antonio,**

Texas Sep 20-24.

38. Diaz Ramirez M, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo MC, Arturo Jimenez-Cruz. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. 30th Annual Scientific Obesity Society meeting, **San Antonio, Texas** Sep 20-24.
39. Armendariz Anguiano, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Physical activity, TV viewing and Obesity in teenagers of Tijuana, Mexico. A prospective study. 30th Annual Scientific Obesity Society meeting, **San Antonio, Texas** Sep 20-24.
40. Bacardi, Jones Jimenez Cruz. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 y old children living in Tijuana, Mexico. 30th Annual Scientific Obesity Society meeting, **San Antonio, Texas** Sep 20-24.
41. Jimenez-Cruz A. Conferencia sobre factores de riesgo de la Obesidad Infantil. 30 aniversario de la Facultad de Nutrición de la UNICACH. **Tuxtla Gtz, Chiapas**. Sept 2011.
42. Jimenez Cruz A. Conferencia sobre Factores de Riesgo de la OBESIDAD INFANTIL. XIV Congreso Internacional Avances en Medicina. Hospital Civil de Guadalajara. **Gudalajara, Jalisco**. 24 de Feberero de 2012.

2011

43. Jimenez-Cruz A. Conferencia sobre Programa de Intervención en las Escuelas. Sección Latinoamericana de la Obesity Society. 29th Annual Scientific Meeting de la Obesity Society. **Orlando** 1 al 5 de octubre de 2011.
44. C. De Lira-García, A. Jimenez-Cruz and M. Bacardí-Gascón. Effectiveness of long-term consumption of Nuts, Seeds and Seeds' Oil on glucose and lipid levels in people with Type 2 Diabetes: Systematic Review. 29th Annual Scientific Meeting de la Obesity Society. **Orlando** 1 al 5 de octubre de 2011.
45. Elsa Jimenez-Moran, Montserrat Bacardi-Gascon, Ernestina Santillana-Marin Arturo Jimenez-Cruz. Rapid increase in the prevalence of overweight in a Mexican Orphanage. 29th Annual Scientific Meeting de la Obesity Society. **Orlando** 1 al 5 de octubre de 2011.
46. López Barrón Rita Gabriela, Bacardí Gascón Montserrat, De Lira García Cynthia, Jiménez Cruz Arturo Long-term Effectiveness of Meal Replacement in Weight Loss: a systematic review. 29th Annual Scientific Meeting de la Obesity Society. **Orlando** 1 al 5 de octubre de 2011.
47. Arturo Jimenez-Cruz, Lidia M Castañeda Gonzalez, Marco Lepe-Ortiz, Paul Morison-Portillo, Montserrat Bacardi-Gascon. Urban development, neighborhood walkability scale and abdominal obesity (AO) in a Mexico-US border City. 29th Annual Scientific Meeting de la Obesity Society. **Orlando** 1 al 5 de octubre de 2011.
48. Diaz-Ramirez G, Bacardi-Gascon M, Souto-Gallardo M, Jimenez-Cruz A: Effect of television advertisings in the food preferences of Adults and

- children. A Systematic Review. 29th Annual Scientific Meeting de la Obesity Society. **Orlando** 1 al 5 de octubre de 2011.
49. Jimenez-Cruz A. Conferencia: Índice Glucémico de Alimentos y Comidas de consumo usual en México. Curso Internacional de Obesidad. **San Antonio Texas**. Septiembre de 2011.
 50. Santillana E, Bacardi Gascon M, Jimenez E, Jimenez-Cruz A. Weight and Height Growth in Children from an Orphanage in Mexico. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 51. Pardo Buitimea N, Bacardi M, Castañeda L, Jimenez Cruz A. Effect of Three Traditional Mexican Dishes on the Glycemic Load. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 52. Jiménez Cruz A, Martínez de Escobar Aznar MY, Castillo-Ruiz O; Bacardi Gascón M. Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among 18 to 40 year old Women in Two Mexican Cities. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 53. Perez Morales ME, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Long-term Randomized School-Based Intervention: Effect on Obesity and Lifestyles in Mexico. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 54. Lepe Ortiz M, Bacardi Gascon M, Castañeda Gonzalez L, Perez Morales ME, Jiménez Cruz A. *Effects of Mother's Obesity on Lactation and Breastfeeding practices*. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 55. De Lira Garcia C, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M "Preferences of healthy and unhealthy foods in preschool and school Children in Mexico". XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 56. Castañeda Gonzalez L, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Long-term effects of low carbohydrate diets on weight, lipids and A1C among type 2 diabetes individuals. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 57. Diaz G, Bacardi Gascon M, Souto Gallardo M, Jimenez Cruz A. Association of food-related TV advertisements with the consumption of high energy food by Mexican women. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 58. Souto Gallardo M, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Effects of weight loss on metabolic control in people with type 2 diabetes mellitus. XVIII European Congress of Obesity. **Estambul. Turquía**, 25 a 38 de mayo de 2011.
 59. Bueno Garcia D, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Prevalence of Obesity and Body Image Dissatisfaction among High School Students in Tijuana. Experimental Biology Meeting. **Washington DC, April 2011.**

2010

60. Murillo-Rabago I, Armendariz-Anguiano AL, Jimenez-Cruz A, Bacardi Gascon M. Validity of the IPAQ among Mexican adults. Obesity Meeting. San Diego,2010.
61. De Lira Garcia C, Bacardi Gascon M, Jimenez Cruz A. Preferences of healthy and unhealthy foods among 3 year old children. Obesity Meeting. **San Diego,2010.**
62. Martinez de Escobar-Aznar M, Jimenez Cruz A, Bacardi-Gascon M, Gonzalez-Ramirez RS, Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among low-income women in Mexico. Obesity Meeting. **San Diego,2010.**
63. Medina-Blanco R., Bacardi-Gascon M, Perez Morales ME, Jimenez Cruz A. Validation of INTA Physical Activity Questionnaire among school children in Tijuana. Obesity Meeting. **San Diego,2010.**
64. Castañeda Gonzalez L, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Weight and Length Variations during the First 12 Weeks on exclusively breastfed children. Obesity Meeting. **San Diego,2010.**
65. Caraval-Meza NY, Armendariz-Anguinao AL, Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A. Validity of the IPAQ among Mexican adults with diabetes. Obesity Meeting. **San Diego,2010.**
66. Caravalí-Meza, NY, Jiménez-Cruz, A, Bacardí-Gascón, M, Armendariz-Anguiano, AL, Pérez-Morales, ME. How Interventions of Physical Activity could be Extended to Current Diabetes Care. Internacional Congress of Obesity. **Estocolmo, Julio 2010.**
67. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Is Weight Loss Associated with Longer Life Expectancy? International Congress of Obesity. **Estocolmo, Julio 2010.**
68. Jimenez-Cruz A, Bacardi-Gascon M, Pichardo-Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Infant Feeding Practices and obesity amongst low-income families in Mexico. Internacional Congress of Obesity. **Estocolmo, Julio 2010.**
69. Bacardi-Gascon M, Jimenez-Cruz A, Castillo-Ruiz O, Pichardo-Osuna A, Mandujano-Trujillo Z: Mexican Mothers' Perception of their Children's Weight Status. Internacional Congress of Obesity. **Estocolmo, Julio 2010.**
70. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Assessment of Physical Activity in School Children With Accelerometry Internacional Congress of Obesity. **Estocolmo, Julio 2010.**
71. Jimenez Cruz A. Obesity and Migration. Binational Course on Health and Migration. Institute of Americas. **UCSD. May 2010.**
72. Pérez Morales ME, Bacardí Gascón M, Jimenez Cruz A. Intervención Aleatoria para la Prevención de Obesidad en Escolares. FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**
73. Mandujano Trujillo Z, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascon M, Cabrera Pozo F, Velasco Martínez RM, Pérez Morales ME. Efectividad a Largo Plazo

- de Dos Guías Alimentarias Mexicanas entre Estudiantes de Secundaria de Chiapas, México. FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**
74. Souto Gallardo MC, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Percepción de los padres y personal de las guarderías sobre el tamaño corporal de niños preescolares. FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**
75. Murillo Rábago EI, Armendariz Anguiano AL, Bacardí Gascon M, Perez Morales ME, González Ramírez RS, Jimenez Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en Población Adulta Mexicana. Barcelona, FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**
76. Armendariz Anguiano AL, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Efectos de dietas con nopales y frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2 durante un período de tres meses. FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**
77. Armendariz Anguiano AL, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Efectos de las dietas con baja carga glucémica en la composición corporal y el homa en sujetos con sobrepeso y obesidad. FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**
78. Martínez de Escobar Aznar MY, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendariz Anguiano AL, Pérez Morales ME, González Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas Sobre las Causas, Consecuencias y Posibles Soluciones a la Obesidad. FESNAD II. **Barcelona, España, Marzo 2010.**

2009

79. Díaz-Ramírez G , Bacardí-Gascón M, Bezares-Sarmiento V, Jiménez-Cruz A. Obesidad Infantil y Consumo de Bebidas en Pre-escolares de Chiapas. Congreso del SLAN. **Santiago, Chile. Nov 2009.**
80. Alexandra Pichardo Osuna, Arturo Jimenez-Cruz, Zally Mandujano Trujillo, Montserrat Bacardi Gascon. Higher snack and soft drink consumption among 6 to 24 month Mexican children is associated with early weaning and low SES. Obesity. **Washington. Oct 2009.**
81. Jimenez Cruz A, Pichardo Osuna A, Bacardi Gascón M. Maternal Attitudes toward Physical Activity and Food consumption among Mexican Mothers of 6 to 24 Months Children. 19TH International Congress of Nutrition 2009. **Bangkok, Tailandia. Oct 2009.**
82. Jimenez Cruz A, Mandujano Zebadua Z, Bacardi Gascon M, Velazco-Martínez RM. Evaluation of two Mexican Food Guides among Middle School Students in Chiapas, Mexico. 19th International Congress of Nutrition. 2009. **Bangkok, Tailandia. Oct 2009.**
83. Bacardí-Gascón Montserrat, Souto-Gallardo María de las Cruces, Jimenez Cruz A, Castañeda-González Lidia Magdalena, Tejeda-López María Fernanda , Ramírez-Ley Karla, De Lira-García Cynthia. Advertisements Geared toward Children in two Northern Cities of Mexico. 19th International Congress of Nutrition. 2009. **Bangkok, Tailandia. Oct**

2009.

84. Janet M Wojcicki, Norah Schwartz, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardi-Gascon, Kate Holbrook, and Melvin B Heyman. Acculturation, a traditional Mexican/central American diet and risk for pediatric obesity in latino schoolchildren in San **Francisco, CA. E-PAS2009.**

2008

85. Jiménez Cruz A , Lopez Zuñiga E , Leal M , Bacardi-Gascon M , Bezares-Sarmiento V, Asadi Ahmed . Exploratory Study of Obesity and Body Image Dissatisfaction among Women College Students in Mexico and Argentina . Obesity NAASO Meeting, **Phoenix, Oct 2008.**
86. Bacardí-Gascón A, Velasco-Martinez RM, Higuera Dominguez F, Dominguez de la Piedra E, Jiménez-Cruz A. Eating out is associated with Metabolic Syndrome among Mexican Adolescents. Obesity NAASO Meeting, **Phoenix, Oct 2008.**
87. Bacardi-Gascón M, Reveles-Rojas C, Jiménez-Cruz A, Woodward-López G , Crawford P B. Evaluation of the activity questionnaire applied to mothers and caregivers of preschool children. Obesity NAASO Meeting, **Phoenix, Oct 2008.**
88. Sipan CL, Hovell MF, Sañudo F, Jimenez-Cruz A, Kelley N, Vera C, Hofstetter_R, Blumber K. HIV Prevalence and related risk behaviors reported by male Mixtec migrant laborers in **San Diego County.** 136th meeting de la APHA. October 28, 2008. Session 4097.
89. Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardi-Gascon, Janet M Wojcicki, Ana Castellon-Zaragoza, Jose Luis Garcia-Gallardo, Norah Schwartz, and Melvin B Heyman. Risk for Pediatric Overweight in Mexican Schoolchildren living in the Mexico/US border. International Congress of Nutrition, **Paris, Francia. 2007.**
90. Bacardi-Gascon M, Duenas Dulce, Jimenez-Cruz A. Lowering Effect on Postprandial Glycemic Response of Nopales Added to Mexican Breakfasts. International Congress of Nutrition, **Paris, Francia. 2007.**
91. Jimenez Cruz A. La estigmatización de la Obesidad. Guatemala, INCAP Y Sociedad de Nutrición de **Guatemala. Dic, 2007.**
92. Armendariz Anguiano AM, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Different Glycemic Load Mexican Style Diets do not Result in Different Weight Loss after a four-week period. Obesity NAASO Meeting, **New Orleans, Oct 2007.**
93. Bueno-Gutierrez D, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M. Prevalence of Obesity and Body Image Dissatisfaction among High School Students in Tijuana. Obesity NAASO Meeting, **New Orleans, Oct 2007.**
94. Jimenez Cruz A, Asadi A., Bacardi Gascon M. Body Image Dissatisfaction and Obesity among Psychology Students in Tijuana, Mexico. Obesity NAASO Meeting, **New Orleans, Oct 2007.**
95. Janet M Wojcicki, Norah Schwartz, Arturo Jiménez-Cruz, Montserrat Bacardi-Gascon, Kate Holbrook, and Melvin B Heyman. Acculturation and

- Risk for Pediatric Overweight in Lation Schoolchildren in San Francisco, CA. Pediatric Academic Societies Annual Meeting. **Toronto, Canada, 5-8 de Mayo, 2007.**
96. Bacardí Gascón M, Jimenez-Cruz A, Becerra-Figueroa BI, Marquez Ibanez B, Reveles C Armendariz-Anguiano AL, Sepulveda Romo M, Mexican Physicians Underestimating Overweight and Obese Children have more bias about obese individuals. Obesity NAASO Meeting, **Boston, Nov 2006.**
 97. Jimenez-Cruz A, Bacardí Gascón M. Reveles C, Armendariz-Anguiano AL, Becerra-Figueroa BI, Marquez Ibanez B, Sepulveda Romo M. Mexican Physicians Attitudes Toward the Obese Child. Obesity NAASO Meeting. **Boston, Oct 2006.**
 98. Jimenez Cruz A, Garcia JL, Castellon, A. Bacardí M. Attitudes Toward Obese Adults and Children among Mexican Teachers, Parents, and Health Personnel. NAASO Meeting. **Vancouver, Oct 2005.**
 99. Jimenez Cruz A, Castellon A, García JL. Bacardí M. Mean Ideal Body Size for Adults and Children among Mexican Teachers, Parents and Health Personnel. **Vancouver, Oct 2005.**
 100. Ortiz-Villacorta L, Bacardí M, Jimenez-Cruz A. Low Consumption of Fiber, Calcium, Iron and Folic Acid among Mexican Overweight Teenagers. **Vancouver, Oct 2005**
 101. Bacardí M, Castellon A, García JL, Jiménez-Cruz A. Positive Correlation between Self-identification of Body Size and Identification of Children Ideal Body Size among Mexicans Parents and Professionals. **Vancouver, Oct 2005.**
 102. Jiménez Cruz A. Diabetes in México. Binational Forum on Health and Migration. **Chicago, Oct. 2005.**
 103. Cota P, Bacardí M, Jimenez-Cruz A. Adiposity Rebound in a Mexican Population. NAASO Meeting. **Las Vegas, Nov 2004.**
 104. Jimenez Cruz A, Bacardí M. High prevalence of risk of hunger among overweight Mexican Indian children. NAASO Meeting. **Las Vegas, Nov 2004.**
 105. Castellon A, Bacardí M, Jiménez Cruz A. Perception of healthy and obese Mexican teenagers towards their obese peer. NAASO Meeting. **Las Vegas, Nov 2004.**
 106. Leon MJ, Bacardi M, Jimenez Cruz A. The stigmatisation of obese children by their Mexican mothers. NAASO Meeting. **Las Vegas, Nov 2004.**
 107. Jimenez Cruz, Bacardí Gascón, Cabrales J. Obesity and food insecurity among Mexican Indian children in a Mexican city. APHA meeting. **Washington , Nov 2004.**
 108. Jimenez Cruz A, Rubio Castro R, Bacardi Gascon M. High Prevalence of obesity, hyperlipidemia and hypertension among Mexican police officers in a Mexico US border City. APHA meeting. **Washington, Nov 2004.**

109. Jimenez Cruz A, Bacardi-Gascon M, Leon J. Gender and ethnic differences of Mexican children's attitudes toward a drawing of an obese peer. International Congress of Clinical Nutrition. **Brisbane, Australia, Agosto 2004.**
110. Diabetes in Mexico. 2º foro binacional de salud. **University of California in Los Angeles. Octubre 2003.**
111. Epidemiology of diabetes in Mexico. Seminario de diabetes en población latina. University of California in **San Francisco in Fresno. Octubre 2003.**
112. Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. The coexistence of hunger and obesity among native migrant children in Mexico. Combating the Obesity Epidemic: a shared responsibility. Second Asia-Oceania Conference on Obesity. Symp 9;1:50, **Kuala Lumpur, Malasia 2003.**
113. Bacardí-Gascón M, Gonzalez-Gutiérrez A, Rangel-Gomez G, Jiménez-Cruz A. Glycemic index and satiety in obese Mexican type 2 diabetes. Combating the Obesity Epidemic: a shared responsibility. Second Asia-Oceania Conference on Obesity. Symp 5;4: 31, **Kuala Lumpur, Malasia 2003.**
114. Jiménez-Cruz A, Gutiérrez-González A, Bacardí M, et al. Glycemic index and Satiety in overweight and obese individuals with type 2 diabetes. 63rd American Diabetes Association Meeting. **Nueva Orleans. June 2003.**
115. Jiménez Arturo, Bacardí M, Spindler A., et al. Obesity among Mexican-Indian Children. . 130 Congreso de la Asociación Americana de Salud Pública. **Filadelfia. Noviembre de 2002.**
116. Bacardí M, Jiménez A, Turnbull, et al. A Low Glycemic index flexible diet improves metabolic parameters in Mexican obese type 2 diabetics during a six week period. 9th International Congress on obesity. **San Pablo, Brasil, Agosto 2002.**
117. Jiménez Arturo, Bacardí M, Spindler A., et al. Obesity among Mexican-Indian immigrant children. 9th International Congress on obesity. San Pablo, Brasil, Agosto 2002.
118. Jiménez Arturo, Bacardí M, Spindler A, et al. Desnutrición y obesidad en niños indígenas mexicanos. I Congreso de la Asociación de Dietistas-Nutricionistas. **Barcelona, España. Octubre 2002.**
119. Bacardí M, Jimenez Arturo, Sanchez C., et al. Evaluación cuantitativa de las guías alimentarias mexicanas en niños. I Congreso de la Asociación de Dietistas-Nutricionistas. **Barcelona, España. Octubre 2002.**
120. Loustanau V, Jimenez A, Bacardi Gascon M. Índice de Siciedad de alimentos individuales. . I Congreso de la Asociación de Dietistas-Nutricionistas. **Barcelona, España. Octubre 2002.**
121. Ley S, Bacardí M, Jiménez A. Folate, vitamin B12 consumption and serum and erythrocyte level in women living in the US-Mexican border city of Tijuana, Mexico. 130 Congreso de la Asociación Americana de

- Salud Pública. **Filadelfia. Noviembre de 2002.**
122. Covarrubias JM, Bacardí M, Jimenez A, Jones M. Costs of infant feeding and the effect on morbidity infants born in a Mexican US border City. . 130 Congreso de la Asociación Americana de Salud Pública. **Filadelfia. Noviembre de 2002.**
 123. Health Care System in México. Escuela de Medicina de UCSD. Enero de 2001.
 124. Nutrition Research projects at the medical school. Exercise and Nutrition department. **SDSU. Mayo 2001.**
 125. Índice glucémico y de saciedad de los alimentos. Entre d'ensenyament superior de nutrición i dietética. **Universidad de Barcelona. Junio 2001.**
 126. Obesity concerns in the pediatric population. School of Nutrition and Fitness. **SDSU. 1999, 2000.**
 127. Obesity Concerns. Exercise and Nutrition Department. **SDSU. Mayo 2000.**
 128. Innovative Method of teaching nutrition. **SDSU. Mayo 2000.**
 129. Health Care System in Mexico..Escuela de Medicina de **UCSD. Noviembre de 2000.**
 130. Results of the evaluation of Apple of Health. Queen Margaret College University. Marzo 1999. **Edimburgo, Gran Bretaña.**
 131. Jiménez y cols. SI SE PUEDE. A diabetic program in the San Diego-Tijuana region. American Public Health Association. **Chicago, Nov. 1999.**
 132. Jiménez A., Willis WO., Bacardí M . SI SE PUEDE: A diabetic program in the San Diego-Tijuana region. 127th Annual meeting of the American Public Health Association. **Chicago, Noviembre 1999.**
 133. The Health Care System in Mexico. Graduate School of Public Health. **SDSU. 1997,1998,1999.**
 134. Leyva y cols. Patterns of breastfeeding in Tijuana. Annual Meeting of the American Public Health Association. **Washington, Nov. 1998.**
 135. Perez ME., Bacardí Gascón M., Jiménez Cruz A., Reyes Rodríguez R. Inter and intraindividual variability of faculty members at the Chemistry School using a 4 day registry in Mexico. International Food and Technology Annual Meeting. **Orlando, Junio 1997.**
 136. Bacardí Gascón M., Segura Gómez C., Jiménez Cruz A., Pérez ME. Inter and intra individual variability of elderly using a dietary registry in Mexico. International Food and Technology Annual Meeting. **Orlando, Junio 1997.**
 137. Leyva y cols. Patterns of breastfeeding in Tijuana. Annual Meeting of the American Public Health Association. **Boston, Nov. 1997.**
 138. Ma. Eugenia Pérez. Et al. Inter. and Intra individual variability of faculty members at the chemistry school using a 7 day dietary registry in Mexico. IFT Annual Meeting. Orlando, Junio 1997.
 139. Breast-feeding patterns in the First 24 hours postpartum in Tijuana,

- México. Reunión anual de la Asociación Americana de Salud Pública, para noviembre 17-21, **1996 en la Ciudad de Nueva York.**
140. Índice Glicémico de diferentes alimentos de consumo habitual. **Universidad de Barcelona.1996**
 141. Methodological aspects of Athenas project. V Congreso Internacional de la SSHC.**Praga, 01-92.**
 142. Estudio de crecimiento de la población infantil y adolescente de Cataluña. VI Congreso de la Sociedad de Auxología. **Madrid,11-91**
 143. Estudio de crecimiento de la población infantil de Cataluña. Influencia de los factores socioeconómicos en la talla. VII congreso Internacional de **Auxología. nov. 1991. Madrid.**
 144. Diabetes. First Border Health Conference. CHAMA-University of California.11-1991.
 145. Projecte Athenas-Nutricio i alimentacio.Habits alimentaris i frecuencia de consum d'aliments d'escolars de Catalunya:Resulatats inicials. Symposium de Nutricio e Investigación. Caps. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 146. Projecte ATHENAS: Nutricio i alimentacio. Valoracio de la concordancia entre les respostes d'un questionari de frecuencia de consum d'aliments. Symposium idem. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 147. Nutrición y dietética del deportista: Hábitos y adecuación alimentaría de jóvenes atletas. Symposium idem. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 148. Hábitos y consumo de alimentos en la residencia de ancianos de Santa Coloma de Gramanet. Symposium idem. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 149. Validación del cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos en mayores de 75 años. Symposium idem. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 150. Estudio descriptivo de la población mayor de 75 años no institucionalizados de Molins de Rei (Barcelona). Symposium idem. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 151. Estudio descriptivo y parámetros antropométricos de la población mayor de 75 años no institucionalizados. Symposium idem. **Barcelona 2-3 dic. 1988.**
 152. Projecte athenas: aspectes metodològics inicials. resultats preliminars.tretze congres de metges i biòlegs de llengua catalana. **Andorra 10-12 nov 1988.**
 153. Projecte aAthenas: estudio de crecimiento de la población infantil de: resultats preliminars. x reunion anual de la secció de endocrinología pediátrica. **Pamplona, España. 6-10-88.**
 154. Proyecto Atenas. aspectos metodológicos iniciales. VII reunión científica de la sociedad de epidemiología de España. **Vitoria, España. Octubre 1988.**
 155. La dieta mexicana en el norte: implicaciones sobre morbimortalidad. 34ava reunió anual del Pacific Coast Council on Latin American studies. Mexicali BC. 23-10-88.
 156. Aproximación al consumo de alimentos y nutrientes en Catalunya.

- Societat Catalana d'alimentacio i Dietetica Clinica. 18-2-88.
157. Conferencias sobre desnutrición, nutrición e investigación, nutrición comunitaria en: ciclo de conferencias Universitat Solidaria. Universitaris pel tercer Mon-Universidad de Barcelona; módulo de nutrición comunitaria y Nutrición e investigación del CAPS, Maestría en Nutrición de la Universidad de Barcelona, Curso de Postgrado en Nutrición de la Universidad de **Barcelona.1988.**
 158. Resultados del estudio sobre hábitos alimentarios y consumo de alimentos en Cataluña. Colegio de Farmacéuticos de la Provincia de **Barcelona. 28-11-88.**
 159. La dieta del Mediterráneo. Symposium Nutrición e Investigación. **Barcelona. 2/12/88.**

10.PRESENTACIONES EN CONGRESOS NACIONALES.

1. Jimenez Cruz. La nutriología y su efecto en la vida saludable. 7 oct 2015. Congreso Internacional de Nutriología UNICAHC. Tuxtla Gutiérrez Chiapas.
2. Jiménez Cruz A. Coordinador de grupos de investigación. 8 oct. Congreso Internacional de Grupos de Investigación. UNICACH. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. 8 oct. 2015.
3. Jiménez Cruz A. Determinantes de la Obesidad Infantil en México. 5 de Febrero de 2015. Univeersidad de Xochicalco.
4. Jimenez Cruz A. Recomendaciones para escribir un artículo científico. IV Congreso Nacional de LNCZ. Universidad Autónoma de Tamaulipas. 16 Oct 2013
5. Jimenez Cruz A. Relación entre la ingesta de bebidas industrializadas y el estado nutricional antes de los 6 años de edad. IV Congreso Nacional de LNCZ. Universidad Autónoma de Tamaulipas. 16 Oct 2013
6. Trejo Diaz GN, Garcia Galvan CT, Jimenez Cruz A, Bacardi Gascon M, Castillo Ruiz O. 23 Encuentro Nacional de Investigacion Cientifica y Tecnologica del Golfo de Mexico. Altamira, Tamaulipas. 26 a 27 Mayo 2011. Libro pp 65-66.
7. Revisiones Sistemáticas del tratamiento de Obesidad. COI 2008.Reynosa Tam. Oct 2008.
8. La estigmatización de la obesidad. Reunión Nacional de la ANFENN. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. Marzo 2008.
9. Resultados del Cuerpo Académico de Nutrición. Reunión Naiconal de Cuerpos Académicos de Nutrición. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Oct, 2007.
10. Estigmatización de la obesidad. 25 Aniversario de la Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, Sep 2007.
11. Seminario del PRE-PROMEP al POST-SIN. Facultad de Odontología. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Nov 2004.

12. Obesidad infantil. Noviembre 2001. Hospital General de Tuxtla Gutiérrez Chiapas.
13. Jiménez A. Bacardí M, et al. Efectividad de dietas mexicanas de bajo índice glicémico sobre el control metabólico de diabético tipo 2. XLI reunión anual de la sociedad mexicana de nutrición y endocrinología. Nov 2001.
14. Jiménez A. Bacardí M. Et al. Efecto de dietas con diferente índice glucémico sobre el control metabólico del diabético. IX Congreso Nacional de Investigación en Salud Pública. Marzo 2001
15. Jiménez A. Bacardí M, Willis O. Et al. Programa Si se puede para diabéticos mexicanos de la frontera norte. IX Congreso Nacional de Investigación en Salud Pública. Marzo 2001
16. Rubio Rufina, Jimenez a, Bacardi M. Raciones de alimentos en diabeticos tipo 2. . IX Congreso Nacional de Investigación en Salud Pública. Marzo 2001
17. Conferencia sobre Nutrición. Facultad de Medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Octubre de 1999.
18. Foro Nacional “ La Salud de los Mexicanos ”. Comisión de Salud d la LVII Legislatura de la Cámara de Diputados del H. congreso de la Unión. Octubre 99. Morelia. B.C.
19. Impacto de un programa educativo para el control metabólico del paciente diabético. VI reunión de investigación médica del noroeste. Culiacán, Sinaloa. Agosto 1999.
20. Foro Nacional “ La Salud de los Mexicanos ”. Comisión de Salud d la LVII Legislatura de la Cámara de Diputados del H. congreso de la Unión. Junio 99. Tijuana B.C.
21. Hernández J. y Jiménez A. Evaluación de la Manzana de la Salud. VIII verano de investigación científica. Academia Mexicana de Ciencias. Agosto de 1998.
22. Ruiz-Esparza J., Jiménez A., Bacardí M. Frecuencia de consumo en niños de la ciudad de Tijuana. II Congreso del Noroeste en Ciencias Alimentarias y Biotecnología. Hermosillo, Sonora. Marzo 1997.
23. Jiménez A., Peña A., Leyva R., Bacardí M. Control metabólico de diabéticos no insulino dependientes en primer y segundo nivel de atención. X Congreso Nacional de Medicina Familiar. Morelia, Mich. Marzo 1997.
24. Peña A., Jiménez A., Bacardí M., Leyva R. Factores relacionados al control del paciente diabético en primer nivel de atención. III Reunión regional de investigación del noroeste. Cabo San Lucas, B.C.S. junio 1996.
25. Leyva Pacheco R. Bacardí Gascon M., Jiménez Cruz A. Incidencia de la lactancia materna en las primeras 24 h posparto en Tijuana. XI Congreso Nacional AMMFEN. Monterrey, Nuevo León. 22-04-96.
26. Pérez MA., Bacardí M. Jiménez A. Determinación de la variabilidad Inter e intra individual en la ingesta de energía y de nutrientes en un grupo de universitarios. XI Congreso Nacional AMMFEN. Monterrey, Nuevo León. 22-04-96.
27. Segura C. Bacardí M. Jiménez A. Consumo dietético y determinación de la

- variación intra e interindividual en mujeres mayores de 60 años. XI Congreso Nacional AMMFEN. Monterrey, Nuevo León. 21-04-96.
28. Balcazar P, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Índice glicémico de desayunos usuales del noreste mexicano en sujetos sanos. XI Congreso Nacional AMMFEN. Monterrey, Nuevo León. 23-04-96.
 29. J. Ruiz Esparza, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M. Cuestionario de frecuencia de consumo de alimentos en niños mexicanos. XI Congreso Nacional AMMFEN. Monterrey, Nuevo León. 22-04-96.
 30. Peña A., Jiménez A., Leyva R., Bacardí M. Prevalencia, subregistro y control de diabetes mellitus. IX Congreso Nacional de Medicina Familiar. México, Noviembre 1995.
 31. Peña A, Jiménez A, Bacardí M. Conocimiento y aplicación de los criterios de diagnóstico de diabetes mellitus. Segunda reunión regional de Investigación Médica del Noroeste. IMSS. Mazatlán. Sinaloa. 26-05-95.
 32. Tirado MA. Jiménez Cruz A. Diferencias en la prevalencia de DCP en preescolares de Culiacán, Sinaloa. Primer encuentro estatal Interinstitucional. Universidad Autónoma de Sinaloa. 24, Sept. 94.
 33. Jiménez Cruz A, Leyva-Pacheco, Bacardí Gascon M. Estado nutricional y subconsumo alimentario en Pre-escolares. 70 congreso de la Academia Nacional de Medicina, 6-10 de junio 1994.
 34. Bacardí Gascon M, Jiménez Cruz A. Problemas de Salud y nutrición en ciudadanos de la tercera edad de Tijuana. 70 congreso de la Academia Nacional de Medicina, 6-10 de junio 1994.
 35. Tirado MA, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascon M. Diferencias en la prevalencia de DCP en preescolares de Culiacán, Sinaloa. 70 congreso de la Academia Nacional de Medicina, 6-10 de junio 1994.
 36. Jiménez Cruz A, Bacardí Gascon M. Prevalencia de riesgos nutricionales en mujeres aparentemente sanas. 70 congreso de la Academia Nacional de Medicina. 6-10 de junio 1994.
 37. Evaluación nutricional de preescolares de Tijuana: aspectos antropométricos. IDEM.
 38. Valoración nutricional de ancianos no institucionalizados de Tijuana. Primer Congreso Nacional de Nutriología. Mérida. Nov.1992.
 39. Propuestas legislativas sobre nutrición. Foro regional de Salud y Ecología. Comisiones unidas de Salud y Ecología de la LV legislatura de la Cámara de Diputados del H. congreso de la Unión. nov 92.
 40. Valoración nutricional de ancianos no institucionalizados de Tijuana. idem.
 41. Encuestas de consumo alimentario en mujeres premenopáusicas en el IMSS. XXII Congreso Médico. Federación Médica de B.C. Oct 1992.
 42. Dieta y cáncer en mujeres premenopáusicas. IX Congreso de Investigación biomédica. Monterrey NL. UANL. 10-91.
 43. Dieta y cáncer de mama en mujeres posmenopáusicas. Idem. UANL. Octubre 1990.
 44. Validación de un cuestionario de frecuencia de consumo. Idem. UANL. Octubre 1990.

45. Errores de certificación y limitaciones para la interpretación de los sitios de mortalidad por cáncer en la frontera Mexico-americana. VIII encuentro regional de investigación biomédica. Facultad de medicina de la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL). octubre 1990.

11.ONENCIAS EN CONGRESOS REGIONALES Y LOCALES.

1. Varios locales en 2015..
- 2.
3. Obesidad Infantil en Baja California. Colegio Médico de Tijuana. Oct 2009.
4. Revisiones Sistemáticas del tratamiento de la Obesidad. Colegio Médico de Tijuana. Noviembre 2008.
5. Estigmatización de la obesidad. UABC. Septiembre de 2007.
6. Estigmatización de la obesidad. UABC. Noviembre de 2007.
7. Estigmatización de la obesidad.Colegio Médico de Tijuana. Noviembre de 2006.
8. Estigmatización de la obesidad.Colegio Médico de Tijuana. Noviembre de 2006.
9. Educación y conformismo. Profesionistas por la Democracia. Sept 2007.
10. La obesidad en Mexico. UABC.Octubre 2004
11. Causas e implicaciones de la diabetes en México. Junio,2004.
12. Obesidad y hambre. Tijuana, febrero, 2003.
13. El Índice glucémico en pacientes diabéticos. Mexicali 2002.
14. Obesidad Infantil. Ensenada, junio 2002.
15. Dieta y Diabetes. Congreso de la Sociedad de Medicina Interna de Mexicali.2002.
16. Obesidad Infantil. San Quintín: DIF estatal. Octubre 2001
17. Nutrición en la diabetes gestacional. IMSS. Mayo 2001.
18. Generalidades en Endocrinología. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. Abril 1999.
19. XI Congreso Nacional de Medicina Familiar y I Congreso Regional de Medicina Familiar de América del Norte. Tijuana, Marzo 1998.
20. 1er. Foro de Ingeniería Bioquímica. Tijuana. Octubre 1998.
21. Profesor en el programa educativo del IMSS. IMSS/UABC/INUBAC. Abril-junio 1998.
22. Bacardí y Jiménez. Evaluación de las guías alimentarias. I Seminario Estatal en Salud Pública. Nov. 1997.
23. Jiménez y cols. Diversidad de la dieta en escolares de Baja California. I Seminario Estatal en Salud Pública. Nov. 1997.

24. Ma. Eugenia Pérez Morales y cols. Estimación de la variabilidad en la ingesta de energía y nutrientes de un grupo de profesores universitarios. I Seminario Estatal en Salud Pública. Nov. 1997.
25. Jiménez y cols. Estado nutricional y consumo alimentario en preescolares de Tijuana. I Seminario Estatal en Salud Pública. Nov. 1997.
26. Análisis, interpretación y elaboración del manuscrito final. Diplomado Inv . Clínica. 110 hrs. del 13 de enero al 10 de febrero de 1995.
27. Epidemiología clínica y diseño de investigación. Dip. Inv. Clínica. 40 hs. 10 a 14 de octubre de 1994.
28. Programas de Nutrición. Idem.
29. Diabetes, tratamiento médico nutricional. Idem.
30. Hiperlipidemias tratamiento médico nutricional. Idem.
31. Conceptos de nutrición clínica. Módulo de Nutrición clínica y dietética del I diplomado en Nutrición. 11-15 abril-94.
32. Proyectos de Nutrición. Idem. 25-3-94.
 1. Análisis de Programas de Nutrición. Idem. 25-3-94.
 2. Epidemiología de la enfermedad cardiovascular. Idem. 23-3-94.
 3. Análisis de una encuesta. Idem. 23-3-94.
 4. Epidemiología Nutricional. Idem. 22-3-94.
 5. Encuestas Alimentarias. Idem. 21-3-94.
 6. Programas de Nutrición. Módulo de Nutrición Comunitaria del II Diplomado de Nutrición de la UABC. 21-3-94.
 7. El niño de talla baja. V Jornadas Médicas. Colegio de Médicas de Baja California. 11-3-94.
 8. Epidemiología de la Nutrición y enfermedad coronaria. I diplomado en nutrición. UABC. 12.93.
 9. Epidemiología Nutricional. I diplomado en nutrición. UABC. 12.93.
 10. Planificación Nutricional. I diplomado en nutrición. UABC. 12.93.
 11. Conceptos de Nutrición Comunitaria. I diplomado en nutrición. UABC. 12.93.
 12. Análisis de una encuesta. I diplomado en nutrición. UABC. 12.93.
34. Problemas nutricionales . Foro Cívico Tijuaneño. 16.12.93.
35. Diabetes y embarazo. INUBAC. 12.93.
36. Terminología Nutricional. II diplomado en Nutrición. UABC. 10.1993.
37. Nutrición. II diplomado en Nutrición. UABC. 10.93.
38. Problemas de Nutrición. Club Rotario Tijuana Centenario. 24.9.93.
39. Terminología Nutricional. I diplomado en Nutrición. UABC. 8.1993.
40. Nutrición. I diplomado en Nutrición. UABC. 8.93.
41. Proyecto de Maestría en Nutrición. INUBAC. 04.93.

42. Diplomado en Nutrición. INUBAC.02.93.
43. Nutrición. II semana de Ingeniería Química e Industrial en Química. ITT.10.92.
44. Evaluación de proyectos. Fac. Odontología. UABC.29.5.92
45. Índice Glicémico. INUBAC.6.6.92.
46. Criterios SEP-DGICSA para evaluación de proyectos de investigación. Programa de seminarios interdisciplinarios. Fac. Ciencias Químicas. UABC. 6.5.92.
47. Prevalencia de Malnutrición en preescolares de Tijuana. Implicaciones. IDEM.
48. Valoración nutricional de ancianos no institucionalizados en Tijuana. IDEM.
49. Prácticas alimentarias utilizadas en el lactante de Tijuana. IDEM.
50. Situación Nutricional en BC. Implicaciones y soluciones. XXII. Symposium de Ciencia y Tecnología. Facultad de Ciencias Químicas. Tijuana. UABC. 4-12-92.
51. Lípidos y enfermedad coronaria. IMSS. 06.1991
52. Nutrición y Salud. Congreso de actualización en ciencias químicas. Facultad de ciencias químicas. UABC. junio, 1990.
53. Tratamiento dietético de la obesidad. V congreso de la sociedad de medicina interna de Tijuana. 4-7 de julio 1990.
54. Problemas regionales de nutrición. Día Mundial de la Alimentación. Instituto Tecnológico de Tijuana. octubre 1990.
55. Gastroenteritis y desnutrición. II Congreso Médico. Facultad de Medicina. UABC. Octubre 1990.
56. Nutrición y salud en Baja California. XVIII Symposium de desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas. UABC. Dic 1990.
57. Nutrición en el diabético. Congreso Estatal de Médicas de Baja California. 25-11-89.
58. Investigación en Salud Pública. VIII semana del médico. Facultad de medicina.

UABC. Tijuana BC. 17-10-88.

Nutrición y salud. Conferencias del día mundial de la alimentación. Instituto Tecnológico de Tijuana. Carrera de Ingeniería Bioquímica en alimentos. Oct 1989.

25. IMPARTICIÓN DE SEMINARIOS EN CONGRESOS INTERNACIONALES.

1. **Coordinación de cuerpos académicos y grupos de investigación en nutrición. Octubre 2015.**
2. Coordinación y docencia del curso de "Evidencias Científicas del Sobrepeso y la Obesidad. **Barcelona, 17 de Nov 2011.** Asociación Española de Dietistas-Nutricionistas. Certificado por la Generalitat de Catalunya.
3. Coordinación y docencia del curso de "Evidencias Científicas del Sobrepeso y la Obesidad. **Barcelona, 8 de Nov 2011.** Asociación Española de Dietistas-Nutricionistas. Certificado por la Generalitat de Catalunya.
4. Curso binacional de migración y salud. UCSD. Universidad de Puebla. Mayo 2010. **San Diego, CA. USA**
5. Curso Precongreso FESNAD 2010. Nutrición y Obesidad: Evidencias Científicas. Coordinación. **Barcelona, España 2010.**
6. Curso Precongreso FESNAD 2010. Nutrición y Obesidad: **Evidencias Científicas. Medicina basada en evidencias. Barcelona, España 2010.**
7. Curso Precongreso FESNAD 2010. Nutrición y Obesidad: Evidencias Científicas. Dieta, Técnicas de Modificación de Conducta y pérdida de peso. **Barcelona, España 2010.**
8. Curso Precongreso FESNAD 2010. Nutrición y Obesidad: Evidencias Científicas. Dieta, tratamiento quirúrgico. **Barcelona, España 2010.**
9. Curso Precongreso FESNAD 2010. Nutrición y Obesidad: Evidencias Científicas. Resumen y conclusiones. **Barcelona, España 2010.**
10. Taller de Escritura de artículos Científicos. UNICACH. Tuxtla Gutiérrez Chiapas. Septiembre 2008.
11. Coordinador del taller sobre: Taller de Escritura de Artículos Científicos, realizado en diciembre de 2007 en la Ciudad de Guatemala y organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, la Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología, la Comisión Técnica Intersectorial de Recursos Humanos del **SINCYT de Guatemala y el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá.2007**
12. Coordinador del taller diabetes en el tercer foro de políticas públicas sobre salud y migración. **Los Angeles, Octubre 2003.**
13. Coordinador del Seminario sobre lectura y análisis crítico de nutrición clínica y dietoterapia. I Congreso de la Asociación Española de Dietistas-

- Nutricionistas. **Barcelona, Octubre 2002.**
- 14.** Coordinador del Primer Simposio sobre Investigación en Nutrición. CAPS-
Universidad de Barcelona. **Barcelona, España. 1988.**

Profesor Invitado de manera temporal.

1. Adjunct Faculty de la Escuela de Graduados en Salud Pública. SDSU. Desde 1996 –2006.
2. Adjunct Faculty del Departamento de Nutrición. SDSU. **Desde 2000 hasta 2005.**

13.IMPARTICIÓN DE CURSOS DE NIVEL LICENCIATURA.

1. Nutrición. 2015-1
2. Nutrición 2015-2
3. Nutrición 2014.2
4. Nutrición 2014.1
5. Nutrición 2013-2
6. Nutrición.2013-1
7. Nutrición. 2012-2
8. Nutrición. 2004-1
9. Nutrición. 2002-2
10. Nutrición 2000-2
11. Nutrición. 2000-1
12. Nutrición. 1999-2.
13. Gastroenterología y Nutrición 1994-1.
14. Gastroenterología y Nutrición. Fac. Medicina. UABC1993-1
15. Nutrición e investigación. Fac. Nutrición. UNICACH.1983-2
16. Nutrición comunitaria. Fac. Nutrición. UNICACH.1983-1
17. Nutrición básica. Fac. Nutrición. UNICACH. 1982-2
18. Endocrinología y nutrición. Esc. Med. UNACH.1983-1.
19. Endocrinología y nutrición. Esc. Med. UNACH. 1982-2
20. Endocrinología y nutrición. Esc. Med. UNACH. 1982-1
21. Endocrinología y nutrición. Esc. Med. UNACH. 1981-2
22. Endocrinología y nutrición. Esc. Med. UNACH. 1981-1
23. Endocrinología y nutrición. Esc. Med. UNACH.1980-2
24. Fisiología humana. Esc. Med. UNACH. 1976-2
25. Fisiología humana. Esc. Med. UNACH. 1976-1

14.RSOS DE MAESTRIA

1. Seminario de investigación I. 2015-2
2. Diabetes 2015-2
3. Obesidad. 2015-1
4. Metodología de la investigación II. 2015-1
5. Seminario y Redacción de Análisis y redacción de textos científicos.2015-1
6. Metodología de la Investigación 1. 2014.2

7. Análisis crítico de artículos sobre obesidad. 2014.2
8. Analisis y redacción de tesis II. 2014.1
9. Seminario de Invetigación II. 2014.2
10. Seminario de Investigación I. 2013-2
11. Metodología de Investigación II. 2013-1
12. Seminario de investigación 4:2012-2
13. Seminario de Investigacion 3. 2012.1
14. Metodologia de Investigacioin I. 2011.1
15. Seminario de Investigacion II. 2011.1
16. Analisis y Redaccion de tesis. 2011.1
17. Metodologia de Investigacion II. 2010.1
18. Seminario de Investigacion II. 2010.1
19. Seminario de Investigación I. 2009-2
20. Metodología de Investigación I. 2009-2
21. Metodologia de investigación II. 2009-1
22. Seminari Investigación II. 2009-1
23. Metodología de Investigación I. 2008-2
24. Seminario de Investigación I. 2008-2
25. Metodologia de Investigacion 2. 2008-1
26. Metodología de Investigación. 2007-2
27. Seminario de Biomedicina 2. 2007-1
28. Metodolo'ia de investigación 4. 2007'1
29. Seminario de Biomedicina 1. 2006-2
30. Metodologia de investigacion 3. 2006-2
31. Metodología de investigación 2.2006-1
32. Metodología de invesitación 1.2005-2
33. Diabetes y nutrición. 2005-1
34. Investigación nutricional 4. 2004-2
35. Diabetes y nutricion. 2004 2
36. Investigación nutricional 3.2004-1
37. Obesidad. 2004-1
38. Diabetes y nutrición. 2003-2
39. Investigación Nutricional 2. 2003-2
40. Investigación Nutricional 1. 2003-1.
41. Diabetes y nutrición. 2002-2
42. Investigación específica. 2002-1
43. Obesidad. 2002-1
44. Investigación nutricional IV. 2002-1
45. Investigación nutricional III. 2001-2
46. Diabetes y nutrición. 2001-2.
47. Investigación nutricional II. 2001-1
48. Valoración del estado nutricional. 2001-1
49. Investigación nutricional 1. 2000-2
50. Metodología de Investigación. 2000-2
51. Nutrición en el anciano. 2000.1

52. Dietoterapia. 2000-1
53. Investigación Nutricional IV. 2000-1
54. Redacción. 2000-1 (Facultad de Odontología de UABC, Universidad Autónoma de Nayarit).
55. Curso propedéutico de la Maestría en Odontología. 1999-2. Facultad de Odontología de UABC, Universidad Autónoma de Nayarit.
56. Investigación Nutricional III. 1999-2.
57. Obesidad. 1999-2.
58. Investigación Nutricional II. 1999-1.
59. Diabetes y Nutrición. 1999-1.
60. Investigación Nutricional I. 1998-2.
61. Metodología de Investigación. 1998-2.
62. Nutrición Clínica y dietoterapia. 1998-1.
63. Investigación Nutricional I. 1998-1.
64. Evaluación de programas. 1998-1.
65. Investigación nutricional III. 1997-2.
66. Nutrición comunitaria. 1997-2.
67. Nutrición Básica. 1996-1.
68. Investigación Nutricional IV. 1996-1.
69. Investigación Nutricional III. 1995-2.
70. Investigación Nutricional II. 1995-1.
71. Taller de Investigación. 1995-1.
72. Nutrición Básica. 1994-2.
73. Nutrición Comunitaria. 1994-2.
74. Metodología de Investigación. Maestría en nutrición. 1994-2.
75. Epidemiología Básica. 1994-2.
76. Evaluación de Proyectos de salud 1994-1.
77. Planeación de Programas de salud. 1993-2.
78. Planeación de programas de Salud. 1993-1.
79. Planeación de Programas de Salud. 1992-2.
80. Epidemiología del padecimiento crónico. 1992-1.
81. Epidemiología. 1991-2.
82. Evaluación de Programas. 1991-1.
83. Taller de Ciencias Básicas. 1991-1.
84. Investigación Nutricional. 1990-2.
85. Nutrición Comunitaria. 1990-2.
86. Planeación de Programas. 1990-1.
87. Nutrición y Salud. 1989-2.
88. Investigación Nutricional. 1989-2.
89. Investigación Específica Individual. 1989-1.
90. Nutrición Comunitaria II. 1989-1.
91. Investigación Epidemiológica. 1988-2.
92. Epidemiología de América Latina. 1988-2.
93. Taller de Ciencias Básicas. Maestría en salud pública. UABC. 1988.

60. CURSOS DE DOCTORADO.

1. Análisis y redacción de tesis. 2014.2
2. Seminario de tesis II: 2014.1
3. Seminario de tesis I. 2013.2
4. Análisis Crítico de Artículos sobre Obesidad. 2013-2
5. Seminario de Investigación IV. 2013.1
6. Seminario de investigación III. 2012.2
7. Seminario de Investigación III. 2011.1
8. Análisis Crítico de Artículos sobre Obesidad. 2011.1
9. Analisis critico de articulos sobre diabetes. 2010.1
10. Análisis Crítico del Tratamiento de la Obesidad. 2009-2
11. Seminario de Investigación IV. 2009-2
12. Seminario de Investigación III. 2009-1
13. Seminario de Investigación II. 2009-1
14. Metodología de Investigación II. 1009-1
15. Seminario de tesis I. 2008-1
16. Seminario de tesis II. 2008-2

16. TITULACIÓN.

1. Dirección de tesis de maestría en Salud Pública

1.1 Benjamin Ramon García	05- 2004
1.2 Rosa Elena Salomón H.	10- 1002
1.3 M. A. Tirado Quiroz.	01- 1004
1.4 G. Peña García.	11- 1002
1.5 E. Martínez M.	10- 1004
1.6 F. Díaz Cuevas.	03- 1004

2. Dirección de tesis de maestría en Nutrición

2.1. Paola Cota.	3-
	2006
2.2. Ana María Castellon Zaragoza	5-
	2005
2.3. Julio Cesar Mora Perez	4-
	2005
2.4. Soledad Ledesma Torres.	4-
	2002
2.5. Perla Rosales Garay:	3-
	2002
2.6 Humberto Seimandi.	10-
	2002
2.7 Aarón Gutiérrez.	10-
	2002
2.8 Víctor Loustanau.	5-
	2002
2.9 Marco A. Martínez.	5-
	2002
2.10 Rufina Rubio Castro.	6-12-
	04
2.11 Abel Peña Valdovinos.	25-9-98
2.12. Alfredo Renán González.	11-1997.

3. Dirección de tesis de maestría en ciencias con énfasis en nutrición

1. Ana Lilia Armendariz Anguiano.....9-2007 4.

4. Dirección de tesis de Maestría en Ciencias de la Salud (nutrición)

1. Lidia Magdalena Castañeda González.09-09.
2. Maria Yolanda Martinez de Escobar Aznar. Creencias de las Mujeres

Mexicanas sobre las causas y consecuencias de la obesidad. Sept 2010.

3. Naysin Yaheko Pardo Buitman. Índice Glicémico de tres platillos tradicionales en México. Septiembre 2011
4. **Iván Flores Gómez. Soporte Social para pacientes con obesidad: el efecto sobre el peso y variables metabólicas. UABC, Mayo 2013.**
5. **Lilian Vargas. Hábitos de Desayuno y refrigerios en niños preescolares de Tijuana. Tesis para la obtención del grado de maestro en ciencias de la salud. UABC, Mayo 2013.**
6. **Gabriela López Barron. Diagnóstico del ambiente escolar y familiar en niños de primaria en Tijuana. Noviembre 2013.**
7. **Samuel Argenis Munguía Lizárraga. Asociación de los patrones de conducta y alimentaria con la actividad física y el IMC en estudiantes de educación primaria de Tijuana. Noviembre 2014.**
8. **Lucero Soto. Creencias, actitudes y fobia que estudiantes universitarios del área de la salud en Tijuana, tienen hacia las personas con obesidad. Noviembre 2014.**
9. **Roberto Espinoza Gutiérrez. Actitudes hacia la actividad física y su asociación con el IMC en escolares. Noviembre 2014.**

5. Dirección de tesis de doctorado en C. de la educación. Universidad Iberoamericana

- | | |
|------------------------------|-----------------------------|
| 1. A.C. Vargas Ojeda. | Mayo 1997 |
| 2. Montserrat Bacardí Gascón | Junio 1997 (SNI 3) . |
| 3. Ana Luisa Luna. | Junio 1997. |

6. Dirección de tesis de doctorado en Ciencias de la Salud

4. Ana Lilia Armendariz Anguiano (SIN 1) Estudio Prospectivo sobre Factores de Riesgo Asociados a Índice de Masa Corporal, Sobrepeso, y

Obesidad en Jóvenes de 12 a 15 años de secundarias públicas de Tijuana.

Noviembre 2012

5. Cynthia De Lira García (SIN 1). Preferencias de alimentos saludables y no saludables de niños de primaria de Ensenada, Baja California: Estudio longitudinal. 10, Diciembre 2014.

6. Luis Mario Gomez Miranda (SIN 1). Riesgo del consumo de bebidas azucaradas alcohólicas y energéticas de obesidad y obesidad abdominal en estudiantes universitarios. Febrero 2015.

7. Glenda Díaz Ramírez. Efectividad de una intervención para mejorar la calidad de las loncheras en escuelas primarias. Abril 2015

8. Nuris Yohana Caravalí Meza. Estudio prospectivo de un año de seguimiento, para evaluar el efecto del consumo de bebidas azucaradas carbonatadas y no carbonatadas, bebidas energizantes y alcohólicas sobre el sobrepeso y obesidad en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Junio. 2015.

9. Elsa Jiménez Román. Evaluar el efecto de la suplementación con aceite vegetal rico en omega-3, en niños de 7 a 24 meses con un puntaje z de longitud para edad menor de -1, sobre el crecimiento lineal y la grasa corporal. Octubre 2015.

10. Maricruz Souto Gallardo. *Efecto de las prácticas alimentarias sobre el peso corporal de niños en edad preescolar después de 12 meses de seguimiento. Octubre/nov 2015.*

17. SINODALIAS DE TESIS MAESTRIA Y DOCTORADO

1. Tesis de M.S.P. en UABC :

- 1.1 Benjamin Ramon García. (Director de tesis) 5/2004
- 1.2 En SDSU. Kendra P. Brandstein. 3-1998.
- 1.3 Rosa Elena Salomón H. 10-1998. (Director de tesis)
- 1.4 Consuelo Segura Gómez. 10-1996. (Presidente)
- 1.5 R. A. Luna-V. Gómez. 01-1994 (Presidente)
- 1.6 M. A. Tirado Q. 01-1994 (Director de tesis)
- 1.7 G. Peña García. 11-1993 (Director de tesis)
- 1.8 E. Martínez M. 10-1991 (Director de tesis)
- 1.9 F. Díaz Cuevas. 03-1991 (Director de tesis)
- 1.10 J. M. Guzmán Pérez. 08-1989 (Presidente)

2. Tesis de Maestro en Nutrición UABC.

- 2.1. Ernestina Santillana
- 2.2. Elsa Jimenez Moran
- 2.3. ce Dueñas Mena (presidente), 2007
- 2.4. Ana Ma. Castellon. 2006
- 2.5. Julio Cesar Mora Perez, 2006
- 2.6. Ma. Juana León. 2005
- 2.7. Ligia Ortiz Villacorta, 2005
- 2.8. Maria Murillo. 2004
- 2.9. garita Santibañez: 19/12/2003 (Presidente)
- 2.10. Iedad Ledesma Torres: 30/4/2003 (Director de tesis)

- 2.11. la Rosales Garay: 30/3/2003 (Director de tesis)
- 2.12. los Sánchez, 11/2002 (Presidente)
- 2.13. sé Luis García; 9/2002 (Presidente)
- 2.14. umberto Seimantdi. 10/2002 (Director de tesis)
- 2.15. Victor Loustanau. 9/2002(Director de tesis)
- 2.16. rón Gutiérrez. 10/002 (Director de tesis)
- 2.17. Marco Vinicio Martínez M. 5/2002-06(Director de tesis)
- 2.18. Ivia Ley i Góngora. 4/2002 (Presidente)
- 2.19. Ma. Elisa Leal de la Llata. 1/2002(Presidente).
- 2.20. Brenda Y Castro Vázquez.12/2001 (Presidente)
- 2.21. sé Manuel Covarrubias: 10/2001(Presidente)
- 2.22. ufina Rubio Castro. 12/2000(Director de tesis)
- 2.23. José Velásquez García.6/11/98(Presidente)
- 2.24. Abel Peña Valdovinos. 25-9-98. (Director de tesis)
- 2.25. Miguel Ángel Fraga. 3-3-1998. (Presidente)
- 2.26. Alfredo Renán González.11-1997. (Director de tesis)
- 2.27. Ma. Eugenia Pérez Morales. 3-1997. (Presidente)

3. Maestro en Odontología UABC.

3.1 Juan Arnaldo Pérez Change. 10/2001

4. Maestría en Ciencias.

4.1. Ana Armendariz Anguiano. Sept 2007.\

4.2.

5. Maestría en Ciencias de la Salud

5.1. Lidia Magdalena Castañeda González 09-09.

5.2. Maria Yolanda Martinez de Escobar Aznar. Sept 2010. Creencias de las

- Mujeres Mexicanas sobre las causas y consecuencias de la obesidad.
- 5.3. Naysin Yaheko Pardo Buitman. Septiembre 2011. Índice Glicémico de tres platillos tradicionales en México.
 - 5.4. Iván Flores Gómez. Soporte Social para pacientes con obesidad: el efecto sobre el peso y variables metabólicas. UABC, Mayo 2013.
 - 5.5. Lilian Vargas. Hábitos de Desayuno y refrigerios en niños preescolares de Tijuana. Tesis para la obtención del grado de maestro en ciencias de la salud. UABC, Mayo 2013.
 - 5.6. Gabriela Lopez Barron. Diagnóstico del ambiente escolar y familiar en niños de primaria en Tijuana. Noviembre 2013.**
 - 5.7. Samuel Argenis Munguía Lizárraga. Asociación de los patrones de conducta y alimentaria con la actividad física y el IMC en estudiantes de educación primaria de Tijuana. Noviembre 2014.**
 - 5.8. Lucero Soto. Creencias, actitudes y fobia que estudiantes universitarios del área de la salud en Tijuana, tienen hacia las personas con obesidad. Noviembre 2014.**
 - 5.9. Roberto Espinoza Gutiérrez. Actitudes hacia la actividad física y su asociación con el IMC en escolares. Noviembre 2014.**

6, Doctorado en Educación.

- 6.1 Adriana Carolina Vargas 05-97 (Presidente y director de tesis)
- 6.2 M. Bacardí. 11-97 (Presidente y director de tesis)
- 6.3 Ana Luisa Luna. 11-97 (Presidente y director de tesis)

7. Doctorado en ciencias de la salud.

- 7.4. Ma Eugenia Perez Morales. Intervención cuasiexperimental aleatoria controlada para la prevención del sobrepeso y obesidad en niños de escuelas primarias. **Dic 2010**
- 7.5. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. Estudio prospectivo sobre factores de riesgo asociados a índice de masa corporal, sobrepeso y obesidad en jóvenes de 12 a 15 años de secundarias p+ublicas de Tijuana. Dic. 2012.
- 7.6. Cynthia De Lira. Preferencias de alimentos saludables y no saludables de

niños de primaria de Ensenada, Baja California: Estudio longitudinal. 10, Diciembre 2014.

7.7. Luis Mario Gomez Miranda. Riesgo del consumo de bebidas azucaradas alcoholicas y energéticas de obesidad y obesidad abdominal en estudiantes universitarios. Febrero 2015.

7.8. Glenda Díaz Ramírez. Efectividadde una intervención para mejorar la calidad de las loncheras en escuelas primarias. Abril 2015

7.9. Elsa Jiménez Morán.

7.10. nestina Santillana Marín.

7.11. is Yohana Caravalí Meza.

18. PARTICIPACIÓN EN ELABORACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.

1. Licenciatura:

1.1 Coordinador del proyecto para la creación de la escuela de nutrición y del primer diseño curricular de la licenciatura de Nutrición. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.1982-1983.

1.2Coordinador del rediseño curricular de la Escuela de Medicina. Universidad Autónoma de Chiapas.1981.

2. Postgrado:

1. Evaluador de Programas de Especialidad del Patron Nacional de Postgrado. 2004.

2. Evaluador de Programas de Especialidad del Patron Nacional de Postgrado (pre-evaluación). 2009

2.1. Participación en el anteproyecto para la creación de la maestría y doctorado en Ciencias (con énfasis en nutrición, biología molecular, fisiología, y odontología. UABC. 2004.

2.2 Participación en la evaluación de la curricula de 7 carreras de nutrición de Sudamérica y Europa. Noviembre 1997. Grupo AGESNAD del programa ALFA.

Participación en la evaluación de la curricula de 4 posgrados de nutrición de Sudamérica y Europa. Noviembre 1998. Grupo AGESNAD del programa ALFA.

2.3 Coautor de la revisión del diseño curricular de la Maestría en Nutrición y actualización de las siguientes cartas descriptivas: metodología de investigación, investigación nutricional I, investigación nutricional II, investigación nutricional III, investigación nutricional IV, nutrición básica, nutrición comunitaria, nutrición clínica y dietética, nutrición clínica y dietoterapia, metodología de investigación nutricional, evaluación de nutrición y proyectos prioritarios, diabetes y obesidad, . UABC. 1996-1997.

2.4 Coautor del proyecto para la creación de la Maestría en Nutrición. 1993

2.5 Rediseño curricular de la Maestría en Salud Pública. 1993

Lider del Cuerpo Académico de Nutrición (en consolidación desde 2001) de la DES de Salud y consolidado desde 2006.

19.ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS.

1. Coodinador de la maestría en nutrición. 2003-2; 2004-1;2004-2;2005-1
2. Coordinador de posgrado/investigación. 1994-1998
3. Coordinador de la maestría en salud pública. 2002-1.
4. Director de la Facultad de Nutrición del Insituto de Ciencias y Artes de Chiapas (actualmente Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas). 1982-1984.

DRA. MARIA EUGENIA PÉREZ MORALES

CURRÍCULUM VITAE

DATOS GENERALES

NOMBRE: María Eugenia Pérez Morales.

Domicilio: Chapultepec No. 7916 Col. Juárez. Tijuana, B.C.

R.F.C.: PEME-561025-KF3.

Adscripción: Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, UABC.

Estado Civil: Casada.

Fecha de Nacimiento: 25 de octubre de 1956.

Lugar de Nacimiento: Morelia, Michoacán.

NOMBRAMIENTO: Profesor-Investigador

1.FORMACION

Licenciatura: Químico, Facultad de Ciencias Químicas,

UABC. 1975-1980.

Examen profesional: 23 de octubre de 1980.

Maestría en Nutrición, Facultad de Medicina, UABC. 1994-1996.

Examen de grado: 28 de agosto de 1997, **Mención Honorífica.**

Doctorado en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina y Psicología, UABC

2008-2010. Examen de grado: 16 de diciembre de 2010, **Mención Honorífica.**

2.DOCENCIA

2.1 Impartición de 133 cursos formales de Licenciatura, Maestría y Doctorado:

1. **Licenciatura:** Bioquímica, Química de los Alimentos, Nutrición, Tecnología de Alimentos I, Tecnología de Alimentos II,
2. **Maestría en Ciencias de la Salud:** Nutrición Básica, Composición Corporal, Metodología de la Investigación I, Metodología de la Investigación II, Seminario de investigación I, Bioquímica nutricional, Evaluación de la dieta, Biotecnología en salud pública
3. **Doctorado en Ciencias de la Salud:** Composición Corporal y Crecimiento, Análisis crítico de artículos sobre obesidad, Análisis Crítico de Artículos sobre Diabetes, Tópicos Selectos de Bioquímica I, Tópicos Selectos de Metabolismo I, Seminario de Tesis I, Seminario de Tesis II, Tópicos selectos en metabolismo II, Seminario de Investigación IV.

2.2 Titulación

2.2.1 Dirección de tesis en licenciatura

1. "Inactivación de los inhibidores de Proteasas de la Soya Mediante Tratamientos Térmicos". Tesis: opción múltiple. Silvia Gómez Muñoz y Patricia Macías. Obtención de Título de Químico Industrial. 31 de Enero 1990.
2. "Destoxificación de la pasta residual de la extracción del aceite de jojoba". Tesis: Químico Industrial. Lourdes Graciano Dueñas. Obtención de Título de Químico Industrial. 9 de Marzo 1990.
3. "Selección de material de Inoculo para el cultivo de pleurotus ostreatus". Armida Mendoza Corrales. Obtención de Título de Químico Industrial. 31 de Julio 1992.
4. "Establecimiento *in vitro* del cultivo de Tejidos de Algodón (*Gossypium hirsutum*) para la inducción de callo". Nydia Alejandra Castillo Martínez. Obtención de Título de QFB. Septiembre de 1994.
5. "Evaluación de la Calidad Microbiológica y Fisicoquímica de Microorganismos Probióticos en Productos Lácteos Fermentados Expendidos en la Ciudad de Ocotlán, Jalisco". Annabel Ibarra Cibrian. Obtención de Título de QFB. 16 de junio de 2011.

2.2.2 Dirección de tesis en Maestría

1. Maestría en Salud Pública: "Determinación de poblaciones microbianas en agua que se vierte al Río Tijuana". Lilia Angélica Hurtado Ayala. Facultad de Medicina y Psicología, UABC. 22 de febrero de 2008.
2. Maestría en Ciencias de la Salud: "Validación del cuestionario de actividad física del INTA en niños escolares de 7 a 10 años en Tijuana" Rosa I. Medina Blanco. Facultad de Medicina y Psicología, UABC. 24 de Septiembre de 2010.
3. Maestría en Ciencias de la salud: "Prevalencia de sobrepeso y obesidad en población adulta de la ciudad de Tijuana, B.C." Tamara Y. Hernández Morales. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería, UABC. 28 de noviembre de 2014.
4. Maestría en Ciencias: Optimización de las condiciones de bioproducción de xantofilas como ingrediente nutracéutico a partir de *Haematococcus pluvialis*. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. 15 de noviembre de 2015.

5. Maestría en Ciencias: Evaluación de la calidad microbiológica de leche pasteurizada de mayor consumo en la ciudad de Tijuana, B.C. Ericka Gabriela Vázquez Ojeda. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. 27 de noviembre de 2015.

2.2.3 Dirección y Co-Dirección de tesis en Doctorado

1. Directora en examen de grado de Doctorado en Ciencias de la Salud: Evaluación espacio-temporal de consorcios microbianos en la cuenca atmosférica de la ciudad de Tijuana, B.C. Lilia Angélica Hurtado Ayala. Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería. 6 de agosto de 2015.
2. Co-Directora en examen de grado de Doctorado en Ciencias de la Salud: Sinodal en examen de grado de Doctorado en Ciencias de la Salud: Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Ernestina Santillana Marín. Facultad de Medicina y Psicología, UABC. Noviembre 2015.

2.2.4 Sinodalías en tesis de licenciatura o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional: participación en 43 exámenes profesionales.

2.2.5 Sinodalías en examen de maestría o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional: participación en 27 exámenes de grado.

2.2.6 Sinodalías en examen de doctorado o miembro asesor/revisor de trabajo recepcional: participación en nueve exámenes de grado.

3. Investigación, desarrollo y actividades creativas

3.1 Miembro del SNI

1.1.2 Nivel I, Vigencia del 1º de enero de 2012 al 31 de diciembre de 2014.

Renovación de vigencia: 2015-2019.

3.2 Experiencia en investigación

3.2.1 Participación en proyectos de investigación con financiamiento externo.

1. Evaluación de la eficacia de un programa de prevención de obesidad durante dos años escolares en niños de 2do y 4to año de primaria de dos ciudades fronterizas con los Estados. Cuerpo Académico de Nutrición. 2014-2016.

3.2.2 Participación en proyectos de investigación con financiamiento interno.

1. Proyecto Interinstitucional: "Evaluación experimental de la seguridad biológica de cepas de *Bacillus subtilis* modificadas metabólicamente por ingeniería genética, para su potencial uso biomédico e industrial", Convocatoria de Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación en el Área de Salud de la UABC. Septiembre de 2002 a septiembre de 2003. Ma. Enriqueta Muñoz Márquez, Ma. Eugenia Pérez Morales.
2. Proyecto de CA: Efecto a largo plazo (doce meses) de dietas con nopales o frijoles sobre el control metabólico y la composición corporal en personas con diabetes tipo 2, Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación

de

la UABC. Responsable: Dr. Arturo Jiménez cruz, Colaboradoras: Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Mtra. María Eugenia Pérez Morales. 2008.

3. Proyecto de CA: Intervención Cuasi-experimental controlada para reducir factores de riesgo de obesidad en niños de primaria. Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dra. Montserrat Bacardí Gascón. Colaboradores: Dr. Arturo Jiménez Cruz, MC. Ana Lilia Anguiano, Mtra. María Eugenia Pérez Morales. 2009-2010.
4. Proyecto de CA: Efecto de los anuncios en la TV en madres de niños menores de dos años sobre las prácticas alimentarias hacia sus hijos. Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dra. Montserrat Bacardí Gascón. Colaboradores: Dr. Arturo Jiménez Cruz, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. 2011-2012.
5. Proyecto de CA: Efecto de aceites ricos en ácidos grasos poli-insaturados sobre el crecimiento lineal en niños de 9 a 24 meses con desnutrición moderada. Apoyado en la Convocatoria Interna de Investigación de la UABC. Responsable: Dr. Arturo Jiménez Cruz. Colaboradores: Dra. Montserrat Bacardí Gascón, Dra. María Eugenia Pérez Morales, Dra. Ana Lilia Armendáriz Anguiano. 2013-2014.

3.3 Productividad

3.3.1 Publicación de capítulos de libros con arbitraje.

1. Cambios de peso y mortalidad. María Eugenia Pérez Morales, Arturo Jiménez Cruz y Montserrat Bacardí Gascón. Libro: Tratamiento de la Obesidad. Revisiones Sistemáticas. P.21-32. CLAVE Editorial, 2011. 1ra. edición. ISBN 978-607-437-094-2.
2. Programas de intervención en escuelas. María Eugenia Pérez Morales, Montserrat Bacardí Gascón, Ana Lilia Armendáriz Anguiano Arturo y Jiménez Cruz. Libro: Tratamiento de la Obesidad. Revisiones Sistemáticas. P.43-58., CLAVE Editorial, 2011. 1ra. edición. ISBN 978-607-437-094-2.

3.3.2 Publicación de artículos en revistas de investigación con arbitraje indizadas.

21. Obesidad infantil, Una epidemia en ascenso. Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, Ma. Eugenia Pérez Morales. Revista de Enfermería 2004, 27(2): 122-126. (ISSN: 0210-5020).
22. Obesidad infantil, ¿Son Eficaces los programas de prevención y control? Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, Ma. Eugenia Pérez Morales. Revista de Enfermería 2004, 27(3): 184-188. (ISSN: 0210-5020).
23. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A, Armendáriz-Anguiano AL. Programas de intervención en escuelas para prevenir sobrepeso y obesidad en niños: revisión sistemática. Arch Latinoam Nutr 2009; 59 (3): 253-259. ISSN 0004-0622.
24. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Efecto de la pérdida de peso sobre la mortalidad: revisión sistemática de 2000 a 2009. Nutr Hosp. 2010;25(5):718-724. ISSN 0212-1611.
25. Armendáriz-Anguiano AL, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Pérez Morales ME. Evidencias del Uso de Suplementos de Proteína en Ejercicios de Resistencia: Revisión Sistemática. Arch Latinoam Nutr. Vol. 60 N° 2, 2010. ISSN0004-0622.
26. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz-Anguiano AL, Bacardí-Gascón M. Programas de intervención para la promoción de actividad física en niños escolares: revisión sistemática. Nutr Hosp. 2011;26(2):265-270. ISSN 0212-1611.
27. Lepe-Ortiz M, Bacardi-Gascón M, Castañeda-González LM, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Efecto de la Obesidad Materna sobre la Lactancia: Revisión Sistemática. Nutr Hosp. 2011. ISSN 0212-1611.
28. Bacardí-Gascón M., Ma. E. Pérez-Morales, A. Jiménez-Cruz. A six month randomized school intervention and a 18-month follow-up intervention to prevent childhood obesity in Mexican elementary schools. Nutr Hosp. 2012;27(3):755-762.

29. Pérez-Morales Ma. E., M. Bacardí-Gascón, A. Jiménez-Cruz. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children in the United States: systematic review. *Nutr Hosp.* 2012;27(5):1415-1421.
30. Flores-Gómez I., M. Bacardí-Gascón, A.L. Armendáriz Anguiano, M. E. Pérez-Morales, A. Jiménez-Cruz. Evidencias del soporte social como terapia para la pérdida de peso, una revisión sistemática. *Nutr Hosp.* 2012;27(5):1422-1428.
31. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales, Samuel Guillermo Meléndez López, Lucila Isabel Castro Pastrana. Reacciones adversas a medicamentos relacionadas con ingresos y estancias hospitalarias: revisión sistemática de 2000-2011. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas.* 2012;43(3):19-35. ISSN:1870-0195.
32. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales, Samuel Guillermo Meléndez López. Farmacovigilancia intensiva en el servicio de medicina interna del Hospital Regional No. 1 del Instituto Mexicano del Seguro Social en Tijuana, B.C. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas.* 2012;43(4):55-68. ISSN:1870-0195.
33. Pérez-Morales E, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years of age and weight or BMI status among older children; systematic review of prospective studies. *Nutr Hosp.* 2013;28(1):47-51. ISSN 0212-1611.
34. Eugenia Pérez-Morales, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendáriz-Anguiano, Montserrat Bacardí-Gascón. Association of Obesity and Eating in the Absence of Hunger Among College Students in a Mexican-USA Border City. *J Community Health.* (2014) 39:432–436.
35. Ethel Cota-Duarte, Lilia Hurtado-Ayala, Eugenia Pérez-Morales, Luis Alcántara-Jurado. Resistencia a antibióticos de cepas bacterianas aisladas de animales destinados al consumo humano. *Revista Iberoamericana de Ciencias.* 2014; 1(1):75-85. ISSN:2334-2501.
36. Ericka Vázquez-Ojeda, Eugenia Pérez-Morales, Lilia Hurtado-Ayala, Luis Alcántara-Jurado. Evaluación de la calidad microbiológica de la leche:

Revisión Sistemática de 2003 a 2013. Revista Iberoamericana de Ciencias. 2014;1(3):91-99. ISSN:2334-2501.

37. Alejandra Núñez Sánchez, José Manuel Cornejo Bravo, María Eugenia Pérez Morales. Evaluación de estudios prospectivos sobre errores de medicación en la prescripción: Revisión sistemática. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas. 2014; 45:7-14. ISSN 1870-0195.
38. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Association of excessive GWG with adiposity indicators and metabolic diseases of their offspring: Systematic review. Nutrición Hospitalaria. 2015;31:1473-1480. ISSN:0212-1611.
39. Gisela Ponce y Ponce de León, José de Jesús Mayagoitia Witrón, José Manuel Cornejo Bravo, María Eugenia Pérez-Morales. Nutrición enteral en pacientes con traumatismo craneo-encefálico: Revisión sistemática de ensayos clínicos. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Salud. 2015;4. ISSN:2395-8057.
40. Kiryag Jearim Hernández Morales, María Eugenia Pérez-Morales, Carmen Jáuregui Romo, Luis Alcántara Jurado, Lilia Angélica Hurtado Ayala. Condiciones de producción de astaxantina por *Haematococcus pluvialis*: Revisión sistemática 2003-2013. Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas. 2015; 46:7-16. ISSN 1870-0195.

3.3.3 Publicación de artículos en revistas con arbitraje no indizadas

1. Consumo de alimentos e índice de diversidad de la dieta en escolares de Baja California, México. SIICSalud, Sociedad Iberoamericana de Información Científica. Arturo Jiménez Cruz, Montserrat Bacardí Gascón, María Eugenia Pérez Morales, Ledesma S., Mora J., Iturralde S., Lara Jiménez A. 28 de mayo de 2003.

3.3.4 Publicación en memorias de eventos académicos internacionales.

1. Pérez Morales ME, Bacardí Gascón M, Jiménez Cruz A. Intervención Aleatoria para la Prevención de Obesidad en Escolares. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1);25: 172: P312.
2. Mandujano Trujillo Z, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Cabrera Pozo F, Velasco Martínez RM, Pérez Morales ME. Efectividad a Largo Plazo de Dos Guías Alimentarias Mexicanas entre Estudiantes de Secundaria de Chiapas, México. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1); 25: 34-35: P024.
3. Murillo Rábago EI, Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gastón M, Pérez Morales ME, González Ramírez RS, Jiménez Cruz A. Reproducibilidad del Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) en Población Adulta Mexicana. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1); 25: 66: P090.
4. Martínez de Escobar Aznar MY, Jiménez Cruz A, Bacardí Gascón M, Armendáriz Anguiano AL, Pérez Morales ME, González Ramírez RS. Creencias de Mujeres Mexicanas Sobre las Causas, Consecuencias y Posibles Soluciones a la Obesidad. *Nutrición Hospitalaria* 2010 (Suppl 1); 25: 66: P091.
5. Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Is weight loss associated with longer life expectancy? *Obesity Reviews* 11 (Suppl. 1). 2010:363: PO.211.
6. Medina-Blanco RI, Jiménez-Cruz A, Pérez-Morales ME, Armendáriz Anguiano AL, Bacardí Gascón M. Assessment of physical activity in school children. *Obesity reviews* 11 (Suppl. 1). 2010:387: PO.293.
7. Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Caravalí-Meza NY, Armendáriz Anguiano AL and Pérez-Morales ME. How interventions of physical activity could be extended to current diabetes care. *Obesity Reviews* 11 (Suppl. 1). 2010:439: PO.464.
8. Medina-Blanco RI, Bacardí Gascón M, Pérez-Morales ME, Jiménez-Cruz A. Validation of INTA physical activity questionnaire among school children in Tijuana. *Obesity volume* 18 (Suppl 2). 2010:S134:398-P.

9. Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Long term randomized school-based intervention: effect on obesity and lifestyles in Mexico. *Obesity Reviews* 12 (suppl.1) 2011:74: T1:P.039.
10. Jiménez-Cruz A, Lepe-Ortiz M, Pérez-Morales ME, and Bacardi-Gascón M. Effects of mother's obesity on lactation and breastfeeding practices. *Obesity Reviews* 12 (suppl.1) 2011:77: T1:P.049.
11. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children: Literature review. *Obesity* 2012;S188:555-P.
12. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Sugar-sweetened beverage intake before 6 years old and weight or BMI status among older children: systematic review of prospective studies. *Obesity* 2012;S188:602-P.
13. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Association of eating in the absence of hunger and obesity among college Mexican Students. *Obesity* 2013.

3.3.5 Ponencias en congresos internacionales.

1. Annual Meeting and Food Expo 1995. Institute of Food Technologists. Ponencia: "Cotton callus induction". Anaheim, CA., U.S.A. 5 de Junio de 1995.
2. Annual Meeting and Food Expo-1997. Institute of Food Technologists. "Inter and Intra-Individual Variability of Faculty Members at The Chemistry School Using a 7 Day Dietary Registry in Mexico". Orlando, Florida, USA. 17 de junio de 1997.
3. Annual Meeting and Food Expo-1997. Institute of Food Technologists. "Inter and Intra-Individual Variability of Elderly Using a Dietary Registry in Mexico". Orlando, Florida, USA. 17 de junio de 1997.
4. Ponencia: Experiencias del Posgrado en Nutrición, Facultad de Medicina. Programa ALFA-RED AGESNAD, Reunión Internacional. 24 de noviembre de 1998.
5. V Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. Ponencia: "Determinación de Poblaciones Microbianas en Agua que se vierten al Río Tijuana". Oaxtepec, Morelos. 7 a 9 de junio de 2006.

6. V Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. Ponencia: "Identificación de Carga Microbiana en Aguas Superficiales de la Presa Abelardo L. Rodríguez". Oaxtepec, Morelos. 7 a 9 de junio de 2006.
7. Congreso Internacional de inocuidad Alimentaria 2006. "Caracterización de microorganismos en embutidos utilizando un método miniaturizado", Universidad Autónoma de Nuevo León. 9 al 11 de octubre de 2006.
8. I Simposium Internacional de Ciencia y Tecnología, "Implementación de un Sistema de Calidad en un Laboratorio de Análisis Microbiológicos" 29 y 30 de noviembre de 2006.
9. I Simposium Internacional de Ciencia y Tecnología, "Implementación de Sistema de Calidad ISO 9001:2000, en un Laboratorio de Análisis Clínicos de Servicio a la Comunidad" 29 y 30 de noviembre de 2006.
10. I Simposium Internacional de Ciencia y Tecnología, "Programa Integral para Manejo del Agua en el *Campus* Universitario (PIMA)" 29 y 30 de noviembre de 2006.
11. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Auditoría Ambiental UABC". Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
12. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Calidad microbiológica del agua de Playas de Tijuana, Baja California" Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
13. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Evaluación Microbiana en Descargas de Rastros Municipales". Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
14. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Búsqueda de *Brucella spp.* en Rancherías de la Ciudad de Tecate, B.C." Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
15. VI Congreso Internacional y XI Congreso Nacional de Ciencias Ambientales. "Enfermedades relacionadas con la contaminación microbiana del aire. Estudio realizado en Escuelas de Educación Primaria en Zonas Marginadas de la Ciudad de Tijuana". Chihuahua, Chihuahua, junio 6 al 8 de 2007.
16. VII Congreso Internacional y XII Congreso Nacional y III Congreso Regional de Ciencias Ambientales. "Implementación del Sistema de Gestión Ambiental ISO 14001 en la Facultad de Ciencias Químicas de la UABC". Ciudad Obregón, Sonora. 4-6 de junio de 2008.
17. Congreso Internacional de Inocuidad Alimentaria 2008. "Cuantificación por la técnica de número más probable de *Listeria ssp* en quesos artesanales". Puebla, Puebla. 3 de octubre de 2008.
18. Congreso Internacional de Inocuidad Alimentaria 2008. "Aislamiento y caracterización de *Brucella abortus* de productos lácteos en rancherías de Tecate". Puebla, Puebla. 3 de octubre de 2008.
19. II Congreso FESNAD Barcelona 2010 Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: "Intervención aleatoria para la prevención de obesidad en escolares". Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
20. II Congreso FESNAD Barcelona 2010 Congreso de la Federación Española de

- Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: “Efectividad a largo plazo de dos guías alimentarias mexicanas entre estudiantes de secundaria de Chiapas, México”. Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
21. II Congreso FESNAD Barcelona 2010. Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: “Reproducibilidad del cuestionario internacional de actividad física (IPAQ) en población adulta mexicana”. Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
 22. II Congreso FESNAD Barcelona 2010. Congreso de la Federación Española de Sociedades de Nutrición Alimentación y Dietética. Ponencia: “Creencias de mujeres mexicanas sobre las causas, consecuencias y posibles soluciones a la obesidad”. Barcelona, España. Febrero a marzo de 2010.
 23. XI International Congress on Obesity, ICO 2010. “Is weight loss associated with longer life expectancy?.” Estocolmo, Suecia. 11-15 de Julio de 2010.
 24. XI International Congress on Obesity, ICO 2010. “Assessment of physical activity in school children with accelerometry”. Estocolmo, Suecia. 11-15 de Julio de 2010.
 25. XI International Congress on Obesity, ICO 2010. “How interventions of physical activity could be extended to current diabetes care”. Estocolmo, Suecia. 11-15 de Julio de 2010.
 26. 28th Annual Scientific Meeting, Obesity 2010. “Validation of INTA Physical Activity Questionnaire Among School Children in Tijuana”. San Diego, California, USA. 8-12 de octubre de 2010.
 27. 18th European Congress on Obesity (ECO 2011). Pérez-Morales ME, Bacardí-Gascón M, and Jiménez-Cruz A. “Long term randomized school-based intervention: effect on obesity and lifestyles in Mexico”. Estambul, Turquía. 25-28 de mayo de 2011.
 28. 18th European Congress on Obesity (ECO 2011). Jimenez-Cruz A, Lepe-Ortiz M, Pérez-Morales ME, and Bacardi-Gascón M. “Effects of mother’s obesity on lactation and breastfeeding practices”. Estambul, Turquía. 25-28 de mayo de 2011.
 29. 30th Annual Scientific Meeting, Obesity 2012. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. “Childhood overweight and obesity prevention interventions among Hispanic children: Literature review”. San Antonio, Texas. 20-24 de Septiembre de 2012.
 30. 30th Annual Scientific Meeting, Obesity 2012. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. “Sugar-sweetened beverage intake before 6 years old and weight or BMI status among older children: systematic review of prospective studies”. San Antonio, Texas. 20-24 de Septiembre de 2012.
 31. 31th Annual Scientific Meeting, Obesity 2013. María Eugenia Pérez-Morales, Montserrat Bacardí-Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Atlanta, GA. USA. 11-16 de Noviembre de 2013.
 32. III World Congress of Public Health Nutrition, II Latin American Congress Of Community Nutrition, X Congreso De La Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. Enteral nutrition in patients with Traumatic Brain Injury admitted in the Intensive care Unit of a Mexican Hospital. Ponce de Leon Gisela, Mayagoitia Witrón José de Jesús, Cornejo Bravo José Manuel, María Eugenia Pérez Morales. Las Palmas de Gran Canaria, España. 9-12 Noviembre de 2014.

33. III World Congress of Public Health Nutrition, II Latin American Congress Of Community Nutrition, X Congreso De La Sociedad Española de Nutrición Comunitaria. Prevalence of overweight and obesity among adult population in a Mexican-USA border city. Pérez-Morales M.E, Hernández-Navarrete T.Y, Alcántara- Jurado L.A, Hurtado-Ayala L.A, Bacardi-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Las Palmas de Gran Canaria, España. 9-12 Noviembre de 2014.

3.3.6 Ponencias en congresos nacionales.

1. XVIII Congreso Nacional de Microbiología. Acapulco, Gro. 27-30 Abril 1987.
2. III Congreso Nacional de Biotecnología y Bioingeniería. Monterrey, Nuevo León. 10-14 Septiembre 1989.
3. XVI Simposium de Desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 8 de Diciembre 1989.
4. XVII Simposium de Desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 8 de Junio de 1990.
5. Programa de Seminarios Interdisciplinarios (PSI). Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 8 de Noviembre de 1990.
6. XVIII Simposium de Desarrollo de Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 7 de Diciembre de 1990.
7. XIX Simposium de Ciencia y Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 7 de Junio de 1991.
8. XX Simposium de Ciencia y Tecnología Química. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. 6 Diciembre 1991.
9. XXI Simposium de Ciencia y Tecnología. Facultad de Ciencias Químicas, UABC
Junio 1992.
10. I Congreso del Noroeste en Ciencias Alimentarias y Biotecnología. UNISON. Hermosillo, Sonora. 30 noviembre a 5 diciembre de 1992.
11. I Congreso de Ciencias Químicas e Ingeniería. Facultad de Ciencias Químicas, UABC. Junio de 1993.
12. XI Congreso Nacional de la AMMFEN. "Determinación de la variabilidad intra e inter-individual en la ingesta de energía y de nutrientes de un grupo de individuos adultos". Monterrey, N.L. 21-24 de Abril de 1996.
13. Ponencia: "Estimación de la variabilidad de la ingesta de energía y de nutrientes de un grupo de individuos adultos" en el III Congreso del Noroeste en Ciencias Alimentarias y Biotecnología. Hermosillo, Sonora. 1 al 6 de noviembre de 1999.
14. Ponencia: "Las Evaluaciones del Comité de Ingeniería y Tecnología de los CIEES y las Recomendaciones del CACEI como guía para el diseño y organización del Nuevo Plan de Estudios de Ingeniería en Computación de la

- Universidad Autónoma de Baja California”, XXIX Conferencia Nacional de Ingeniería “La Educación Superior en el Siglo XXI” ANFEI-ANUIES. Instituto Tecnológico de Cancún, Q. R., 27 de Junio 2002.
15. Ponencia: “Reestructuración de los Planes de Estudio de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Baja California Bajo el Modelo de Competencia Profesional”, XXIX Conferencia Nacional de Ingeniería “La Educación Superior en el Siglo XXI” ANFEI-ANUIES. Instituto Tecnológico de Cancún, Q. R., 27 de Junio 2002.
 16. Ponencia: “Programa Integral para el Manejo del Agua en el Campus Universitario Tijuana”. 1er. Encuentro Nacional de Universidades ante la Problemática del Agua en México. UABC-Universidad de Guanajuato-Secretaría de Medio Ambiente y recursos Naturales/CECADESU, Gobierno del Estado de Baja California y el Consorcio Mexicano de Programas Ambientales Universitarios para el Desarrollo Sustentable. Noviembre de 2002.
 17. Ponencia: “Experiencias en Acreditación, Facultad de Ciencias Químicas e Ingeniería UABC” en la Pasantía del Curso UGLU 2005 Región México. Organización Universitaria Interamericana. 18 de noviembre de 2005.
 18. Ponencia: “Implementación de un Sistema de Calidad a un Laboratorio de Microbiología” XXXIX Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2006. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Puerto Vallarta, Jal. 22 al 26 de octubre de 2006.
 19. Ponencia: “Seguimiento de la Implementación de un Sistema de Calidad ISO 9001:2000”. Premio Ciencias de la Salud “Dr. TJ Oriard” al mejor Trabajo Libre en Cartel. XXX Congreso Nacional de Bioquímica Clínica y Expolab. 5 a 7 de marzo de 2007. León Guanajuato 7 de marzo de 2007.
 20. Ponencia: “Implementación de Sistema de Calidad ISO 9001:2000, en el Laboratorio de Análisis clínicos de Servicio a la Comunidad”. VII Congreso Nacional de Química Clínica y Medicina de Laboratorio y Expo-Lab Cancún 2007.
 21. Ponencia: “Implementación de la norma ISO/IEC17025:2005 en un laboratorio de análisis microbiológico”. XLII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2009. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Cancún, Q.R. 18 al 22 de octubre de 2009.
 22. Ponencia: “Bioensayos para la identificación de residuos de antibióticos en productos cárnicos de venta en la ciudad de Tijuana y su efecto potencial en la salud humana”. XLIII Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2010. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Puerto Vallarta, Jal. 3 al 6 de octubre de 2010.
 23. Ponencia: “Multirresistencia de microorganismos aislados de vísceras de pollo de venta en establecimientos no fijos”. XLIV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2011. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Cota R. Ethel, Hurtado A. Lilia Angélica, Juárez R. Mariela, Verdugo B. Mayra Soledad, Pérez M. María Eugenia, Alcántara J. Luis Alberto. Ixtapa, Zihuatanejo. 23-26 de octubre de 2011.

24. Ponencia: "Evaluación de actividad antimicrobiana de *Cylindropuntia prolifera* planta nativa de Baja California". XLIV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Zurita F. Rita María, Hurtado A. Lilia Angélica, Solís A. Sergio Raúl, Alcántara J. Luis Alberto, Pérez M. María Eugenia. Ixtapa, Zihuatanejo. 23-26 de octubre de 2011.
25. Ponencia: Farmacovigilancia intensiva en pacientes hospitalizados en el servicio de medicina interna del Instituto Mexicano del Seguro Social, Hospital General Regional No. 1 en Tijuana, B.C. Silvia Guadalupe Salas Rojas, María Eugenia Pérez Morales. 2º. Congreso Nacional de Farmacia Hospitalaria, Universidad de las Américas Puebla y Asociación Mexicana de Farmacéuticos de Hospital A.C. Puebla, Puebla. 20-22 de junio de 2012.
26. Ponencia: "Evaluación antimicrobiana de *Salmonella* spp y *Escherichia coli* aisladas de hígado de pollo de venta en Tijuana, B.C.". XLV Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2011. Asociación Farmacéutica Mexicana, A.C. Cota R. Ethel, Hurtado A. Lilia Angélica, Juárez R. Mariela, Verdugo B. Mayra, Pérez M. María Eugenia, Alcántara J. Luis Alberto. Oaxaca, Oaxaca. 23-26 de septiembre de 2012.
27. Ponencia: "Prevalencia de sobrepeso y obesidad en población adulta de la ciudad de Tijuana, Baja California.". XLVI Congreso Nacional de Ciencias Farmacéuticas 2011. Asociación Farmacéutica Mexicana, Hernández N. Tamara Yadira, Pérez M. María Eugenia, Alcántara J. Luis Alberto, Hurtado A. Lilia Angélica, Cancun, QR. 23-26 de octubre de 2013.
28. Ponencia: Optimización de las condiciones de bioproducción de astaxantina como ingrediente nutracéutico a partir de *Haematococcus pluvisilis*. 2o. Lugar en modalidad Protocolo. Hernandez Morales Kiryag Jearim, Pérez Morales María Eugenia, Alcántara Jurado Luis Alberto y Hurtado Ayala Lilia Angélica. I I Congreso Nacional de Investigación en Salud. Facultad de Enfermería, UABC. Mexicali, BC. 23 de Mayo de 2014.
29. Ponencia: Evaluación de la calidad microbiológica, física y química de leche pasteurizada de mayor consumo en la ciudad de Tijuana, BC. Vazquez Ojeda Ericka, Pérez Morales María Eugenia, Hurtado Ayala Lilia Angélica y Alcántara Jurado Luis Alberto y I I Congreso Nacional de Investigación en Salud. Facultad de Enfermería, UABC. Mexicali, BC. 23 de Mayo de 2014.
30. Ponencia: Evaluación del estado nutricional en población adulta de la ciudad de Tijuana, B.C. Hernández Navarrete Tamara, Pérez Morales María Eugenia, Alcántara Jurado Luis Alberto y Hurtado Ayala Lilia Angélica. I Congreso Nacional de Investigación en Salud. Facultad de Enfermería, UABC. Mexicali, BC. 23 de Mayo de 2014.

MCS. LESLIE PATRÓN ROMERO

CURRICULUM VITAE

NOMBRE

LESLIE PATRON ROMERO

ESTUDIOS
PROFESIONALES

MÉDICO CIRUJANO POR EL CENTRO DE ESTUDIOS
UNIVERSITARIOS XOCHICALCO

CÉDULA PROFESIONAL NÚMERO
5240947

ESTUDIOS REALIZADOS DE 2000 A 2004,
TIJUANA, B.C.

INTERNADO ROTATORIO EN EL HOSPITAL GENERAL DEL
ESTADO "ERNESTO RAMOS BOURS", HERMOSILLO, SONORA,
DE 2005 A 2006.

SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN LA UNIDAD MÉDICA
RURAL, SAN IGNACIO DE LOYOLA, MUNICIPIO MAGDALENA DE
KINO, SONORA, DE 2006 A 2007.

ESPECIALIDAD EN MEDICINA
CIENCIAS

ESPECIALIDAD DE GENÉTICA MÉDICA EN EL **INSTITUTO DE**

MÉDICAS Y NUTRICIÓN SALVADOR ZUBIRÁN DE FEBRERO 2008
A FEBRERO 2011.

CÉDULA DE GENÉTICA MÉDICA
7342131

**ACREDITADA Y RECERTIFICADA POR EL CONSEJO MEXICANO
DE GENÉTICA HUMANA (MAYO 2011- MAYO 2021)**

GENETISTA TITULAR EN CLINICA FERTILITE, HOSPITAL
ANGELES, CONSULTORIO 911 DESDE OCTUBRE 2016-
ACTUALMENTE

INTERCONSULTANTE GENÉTICA **SIMNSA**, TIJUANA DESDE 2012-
ACTUALMENTE

RESPONSABLE DE LA CLINICA DE DISMORFOLOGIA **HOSPITAL
DE LAS CALIFORNIAS**, DEPARTAMENTO DE DISMORFOLOGIA,
EN COLABORACION CON UCSD, TIJUANA. DESDE ABRIL 2014

INTERCONSULTANTE DEL CENTRO DIAGNÓSTICO, FACULTAD DE
MEDICINA y PSICOLOGIA CAMPUS TIJUANA DESDE MARZO
2014- ACTUALMENTE

**MIEMBRO DE LA ASOCIACION MEXICANA DE GENETICA
HUMANA, A.C. DESDE NOVIEMBRE 2013.**

**PUBLICACIONES Y POSTER
MUTACIONES**

COAUTOR DEL TRABAJO TITULADO “**FRECUENCIA DE LAS**

C282>Y Y H63>D DEL GEN *HFE* EN POBLACION MEXICANA Y ANÁLISIS DE CORRELACIÓN GENOTIPO-FENOTIPO EN PACIENTES CON DIAGNOSTICO PRESUNTIVO DE HEMOCROMATOSIS HEREDITARIA”, PRESENTADO EN EL XXXIII CONGRESO NACIONAL DE GENÉTICA HUMANA, PUERTO VALLARTA, JALISCO, NOVIEMBRE 2008. POSTER

AUTORA DEL TRABAJO TITULADO “**PREVALENCIA DE MICROCEFALIA Y FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS EN UNA MUESTRA DE LA POBLACIÓN MEXICANA**” PRESENTADO EN EL XXXIV CONGRESO NACIONAL DE GENÉTICA HUMANA, TUXTLA GUTIERREZ, CHIAPAS, NOVIEMBRE 2008. POSTER

AUTORA DEL TRABAJO TITULADO “**ASOCIACIONES PREFERENCIALES DE MICROCEFALIA CON OTRAS MALFORMACIONES MAYORES EN UNA MUESTRA DE RECIÉN NACIDOS DE LA POBLACIÓN MEXICANA**”, PRESENTADO EN EL XXXV CONGRESO NACIONAL DE GENÉTICA HUMANA, PUEBLA, PUEBLA, NOVIEMBRE 2010. TRABAJO DE TESIS PARA OBTENCION DE GRADO DE ESPECIALIDAD

PONENCIAS

PRINCIPALES CAUSAS DE INTERCONSULTA A GENÉTICA EN PEDIATRIA, COLEGIO DE PEDIATRAS, CIUDAD DE MEXICALI, AGOSTO 2011.

ASPECTOS GENÉTICOS DEL CÁNCER GÁSTRICO Y DE COLON, SOCIEDAD DE GASTROENTEROLOGIA DE BAJA CALIFORNIA, MEXICALI 14 DE OCTUBRE 2011.

RETRASO MENTAL Y MALFORMACIONES CONGÉNITAS, COLEGIO DE MEDICAS, CIUDAD DE MEXICALI. 10 DE NOVIEMBRE, 2011

GENETICA EN LA ACTUALIDAD, COLEGIO DE MEDICAS, TIJUANA, 28 JULIO 2012

DIAGNOSTICO PRENATAL, COLEGIO DE MEDICAS, TIJUANA, 28 JULIO 2012

FARMACOGENÉTICA, COLEGIO DE MEDICAS, TIJUANA, 28 JULIO 2012

TAMIZ METABÓLICO NEONATAL, SECRETARIA DE SALUD, REUNION ANUAL, TIJUANA, BAJA CALIFORNIA, 15 AGOSTO 2012.

ESTUDIO Y DETECCIÓN OPORTUNA DE EMBARAZO, ISSSTE, TIJUANA BAJA CALIFORNIA, 17 DE AGOSTO DEL 2012.

CONSEJO GENÉTICO EN ERRORES INNATOS DEL METABOLISMO, SECRETARÍA DE SALUD, CENTRO DE SALUD, 15 Y 16 NOVIEMBRE 2012.

ASESORAMIENTO GENÉTICO EN CANCER GÁSTRICO Y CANCER DE COLON HEREDITARIO, CONGRESO ANUAL DE GASTROENTEROLOGIA, MEXICALI, OCTUBRE 2013.

PRINCIPALES MOTIVOS DE CONSULTA A GENÉTICA, ISSSTE, MEXICALI,
BAJA CALIFORNIA, 27 FEBRERO 2014.

RETRASO MENTAL Y AUTISMO, CLINICA FAMILIAR MESA DE OTAY, ISSSTE, TIJUANA BAJA CALIFORNIA, 7 ABRIL 2014.

PONENCIAS

LA GENÉTICA EN LA PRACTICA MÉDICA, EL COLEGIO MÉDICO DE TIJUANA, A.C. 16 DE JULIO 2014, TIJUANA, B.C.

GENETICA EN LA ACTUALIDAD, SOCIEDAD BAJACALIFORNIANA DE REHABILITACION A.C. 25 JULIO 2014, TIJUANA, B.C.

FARMACOGENÉTICA Y FARMACOGENÓMICA, EL COLEGIO DE TIJUANA, A.C. 18 DE FEBRERO 2015, TIJUANA B.C.

ABORDAJE DE AMBIGÜEDAD GENITAL, PONENCIA A MEDICOS Y PSICOLOGOS EN DIPLOMADO DE SEXUALIDAD HUMANA, 20 MARZO 2015, TIJUANA B.C

PRESENTACION DE ENFERMEDADES RARAS DENTRO DEL MARCO DE CONFERENCIAS EN CONMEMORACION DEL DIA MUNDIAL DE ENFERMEDADES RARAS. 26 DE FEBRERO 2016 TIJUANA B.C.

CREANDO CONCIENCIA SOBRE LAS ENFERMEDADES RARAS Y LOS DEFECTOS CONGENITOS, FACULTAD DE MEDICINA UABC. MEXICALI. B.C.

ABORDAJE DEL PACIENTE HIPOACUSICO EN GENTICA, EN CLINICAS AUDIOLOGICAS OIR BIEN. 9 DE MARZO 2016

AMBIGÜEDAD GENITAL, EN LA FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGIA CAMPUS TIJUANA, EN LA SEMANA DE LA SALUD. 19 DE ABRIL 2016

DOCENCI
A

PROFESOR DE TIEMPO COMPLETO EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS MEXICALI, IMPARTIENDO BIOLOGIA CELULAR Y GENÉTICA DESDE JULIO 2011-MARZO 2014

CURSO "**ACTUALIZACIÓN DE TUTORÍAS ACADÉMICAS**". EN LA MODALIDAD PRESENCIAL; CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA FLEXIBLE DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE, 19 ENFERO 2012, MEXICALI, B.C.

PROFESOR EN HOSPITAL GENERAL DE MEXICALI, SERVICIO DE PEDIATRIA IMPARTIENDO EL MODULO DE GENETICA MEDICA A MEDICOS RESIDENTES DE PEDIATRIA Y MEDICO INTERNOS DE PREGRADO. ABRIL 2012 A NOVIEMBRE 2012.

COORDINADORA DE ETAPA BASICA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS MEXICALI, FEBRERO 2013- MARZO 2014

CURSO DE INDUCCION A ALUMNOS DE PREGRADO Y RECIEN INGRESO A LA FACULTAD DE MEDICINA, UABC, CAMPUS MEXICALI.

PROFESOR TIEMPO COMPLETO EN LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS TIJUANA DESDE MARZO 2014

CURSO "**DIDÁCTICA GENERAL**". EN LA MODALIDAD PRESENCIAL; CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA FLEXIBLE DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE, 9-13 JUNIO. TIJUANA B.C.

CURSO "**ELABORACIÓN DE UNIDADES DE APRENDIZAJE CON ENFOQUE EN COMPETENCIAS**". EN LA MODALIDAD PRESENCIAL; CORRESPONDIENTE AL PROGRAMA FLEXIBLE DE FORMACIÓN Y DESARROLLO DOCENTE, 16-20 JUNIO

CURSOS Y CONGRESOS
ASPIRANTES

CURSO DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN NACIONAL DE
A RESIDENCIAS MÉDICAS, HOSPITAL MEDICA SUR, FEBRERO-
AGOSTO 2007.

CURSO DE MAESTRÍA BIOLÓGIA MOLECULAR, EN EL
INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN, DE JULIO-
NOVIEMBRE 2008

XXXIV **CONGRESO NACIONAL DE GENÉTICA HUMANA**, TUXTLA
GUTIERREZ, CHIAPAS, NOVIEMBRE 2008.

SIMPOSIUM DE GENÓMICA Y GENÉTICA, EN EL INSTITUTO
NACIONAL DE CIENCIAS MÉDICAS Y LA NUTRICIÓN SALVADOR
ZUBIRÁN, NOVIEMBRE 2008.

**CURSO DE MAESTRÍA DE INVESTIGACION BIOMEDICA Y
ESTADISTICA**, EN EL INSTITUTO DE CIENCIAS MEDICAS Y
NUTRICIÓN SALVADOR SUBIRÁN, DE MARZO-SEPTIEMBRE 2009

XXXV **CONGRESO NACIONAL DE GENÉTICA HUMANA**, PUEBLA,
PUEBLA, NOVIEMBRE 2010.

**CURSO TALLER DE ACTUALIZACION EN BIOLOGIA
MOLECULAR EN CIENCIAS DE LA SALUD**, UABC, 05 AL 06 DE
AGOSTO DE 2011, 16 HORAS.

**CURSO DE ACTUALIZACION DE GENÉTICA MEDICA, CENTRO
MEDICO NACIONAL SIGLO XXI**, CIUDAD DE MÉXICO, 53 HORAS,
DEL 5 AL 10 MARZO 2012

**CONGRESO DE
PEDIATRICAS, SAN**

EPIGENETICA EN ENFERMEDADES

**PRECEPTORSHIP GENÓMICA Y DIAGNOSTICO MOLECULAR DE
CANCER DE PULMON**, CELEBRADO EN LA CIUDAD DE MEXICO 16 Y 17 DE
MAYO DEL 2014.

**GENOMIC TECHNOLOGIES AND BIOMATERIALS FOR UNDERSTANDING
DISEASE** CO-LOCATED BIO INTERNATIONAL CONVENTION, SAN DIEGO
CONVENTION CENTER, SAN DIEGO, CA, JUNIO 23-24, 2014

16TH BIENNIAL NATIONAL CONVENTION ON WILLIAMS SYNDROME,
HYATT REGENCY-ORANGE COUNTY GARDEN GROVE, CALIFORNIA, EUA
JUNIO 31-1º JULIO, 2014

XLVI CURSO ANUAL TEÓRICO-PRÁCTICO DE GENÉTICA HUMANA,
CENTRO MEDICO NACIONAL SIGLO XXI JULIO 1º A 4 , CIUDAD DE MEXICO

**64TH ANNUAL MEETING OF THE AMERICAN SOCIETY OF HUMANS
GENETICS**, OCTUBRE 18 AL 22 DEL 2014, SAN DIEGO, CALIFORNIA, EUA.

XXXIX CONGRESO NACIONAL DE GENÉTICA HUMANA 12 AL 14 DE
NOVIEMBRE DE 2014, JURIQUILLA, QUERETARO.

20TH ANNUAL MEETING, ASSOCIATION FOR MOLECULAR PATHOLOGY
2014, NOVIEMBRE 12- 15 DEL 2014. WASHINGTON, DC,
EUA

THE FUTURE OF GENOMIC MEDICINE IX, SCRIP CONFERENCE, NORTH
TORREY PINES, LA JOLLA, CA ,ARCH 3-4 2016

NUCLEAR REPROGRAMMING AND THE CANCER GENOME 2016, LA
JOLLA. NATURE PUBLISHING GROUP 21-23 FEBRAURY

EGRESADO DISTINGUIDO DE UNIVERSIDAD XOCHICALCO CAMPUS
TIJUANA, 2014.

**MAESTRIA EN CIENCIAS EN LA FACULTAD DE
CIENCIAS QUIMICAS E INGENIERIA EN UNIVERSIDAD
AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA CAMPUS TIJUANA.**

**EXPRESIÓN DEL GEN PAX5 EN UNA MUESTRA DE
POBLACIÓN PEDIATRICA DEL ESTADO DE BAJA
CALIFORNIA CON DIAGNÓSTICO DE LEUCEMIA
LINFOBLASTICA AGUDA.**

DOMICILIO Y TELÉFONO

BLVD LAS FUENTES 2100 PRIV VILLAS DEL

SOL 21 LA PECHUGA DE OTAY, TIJUANA

CORREO ELECTRÓNICO:

lesliegen09@hotmail.com

FECHA Y LUGAR DE
NACIMIENTO

09 AGOSTO 1983, EN TIJUANA, B.C.

IDIOMAS

INGLES 90%

ACTUALIZADO EN AGOSTO 2017

ANEXO 4

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD

ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DEL POSGRADO:

Maestría en Nutrición

Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California

Agosto 2017

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
ANÁLISIS DE LA OFERTA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. MARCO NACIONAL.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<i>ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
2. MARCO LOCAL	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<i>ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
<i>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
3. MARCO INTERNACIONAL	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<i>ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
GENERACIÓN DEL MODELO DE NEGOCIOS ..	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
<i>EL MODELO DE NEGOCIOS Y EL PNPC.....</i>	<i>Error! Bookmark not defined.</i>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
BIBLIOGRAFÍA	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

INTRODUCCIÓN

La creación del Maestría en Nutrición (MN) en la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California (FMyP) se enmarca en la iniciativa de la universidad de la formación pertinente y de buena calidad en respuesta a las necesidades sociales. El programa de MN permitirá a la institución cumplir con la responsabilidad de colaborar con la sociedad en la solución de sus problemáticas a través de una sólida formación científica y se contribuirá al desarrollo científico del país. La creación de esta maestría forma parte de las estrategias de la FMyP para generar recursos humanos de calidad en el área de nutrición, que permite por un lado formar recursos en congruencia con la licenciatura en nutrición que inició el 14 de agosto de 2017 y contar con el perfil de recursos humanos que aspiren a profundizar en la generación de conocimientos de alto nivel mediante el acceso al Doctorado en Nutrición y Ciencias de la Conducta DNyCC, que fue aprobado por el consejo universitario de la UABC en diciembre de 2016 y que se presentó, como programa de reciente creación, para evaluación en la convocatoria de programas de nueva creación del PNP.

La FMyP es ampliamente reconocida por la calidad de los programas ofertados, contando con un equipo de profesionales, investigadores y docentes especializados en temas de la salud que en convergencia, resulta en un equipo multidisciplinario con los conocimientos científicos, técnicos y sociales idóneos para la conformación de un programa de MN apegado a la resolución de los problemas de nutrición que se presentan en la región de Baja California y en México.

La creación y aseguramiento de la calidad de este programa será posible por la contribución del cuerpo académico de nutrición consolidado y del cuerpo académico de nutrición comunitaria que se someterá a evaluación en 2017-2. Además, el cuerpo académico de nutrición ha contribuido a la formación de nueve estudiantes del

doctorado en ciencias de la salud, cinco de ellos están en el S.N.I., a más de 54 estudiantes de nivel maestría, actualmente incorporados en otros programas de la facultad, y 180 publicaciones en revistas indizadas, 106 con factor de impacto, en las que han publicado con más de 100 estudiantes de estos programas.

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas relacionados con la nutrición clínica, epidemiológica y comunitaria; por su parte el cuerpo académico de nutrición comunitaria ha publicado en el área de lactancia, alimentación infantil y nutrición comunitaria.

Cuando menos seis de los ocho miembros del núcleo académico del posgrado de nutrición han realizado más de 35 revisiones sistemáticas en el área de nutrición, obesidad y diabetes. También han estudiado la prevalencia de problemas de obesidad, han realizado estudios transversales, retrospectivos y prospectivos para determinar factores de riesgo de los componentes del síndrome metabólico; así como, intervenciones aleatorias comunitarias y clínicas para evaluar la eficacia de éstas en las escuelas y de dietas específicas que incluyen la valoración del índice glicémico y la carga glicémica. Se ha observado que existe un desconocimiento de las implicaciones que tienen el adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos a la mejoría del estilo de vida, ya sea debido a la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Hemos observado que nuestra sociedad no considera como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario, consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable. Tampoco considera que la obesidad podría causar disminución de la calidad de vida y muerte prematura.

Se ha estudiado también el papel que la televisión (TV) y otros medios de comunicación juegan para conformar y desarrollar conductas relacionadas con el consumo de alimentos y la actividad física. Los anuncios pueden ser tan persuasivos que una sola exposición podría influir sobre la preferencia y el consumo de determinados productos, lo que a su vez, se ve potenciado con múltiples exposiciones. Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos

anunciados en la televisión y la frecuencia en la que se anuncian. Además las empresas buscan construir una actitud positiva hacia la marca desde temprana edad, pensando en una lealtad futura. Nuestros niños en las escuelas recuerdan perfectamente las marcas de los productos que compran dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabrica que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar.

Otro aspecto que se ha estudiado es la desinhibición en el comer que se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En los estudiantes universitarios, en Tijuana, se ha observado que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) están asociados al CAH. Y que el CAH es una de las causas de aumento de peso.

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición es un reto para el sistema de salud e influye de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen al aumento de los problemas crónicos. La prevención de los problemas crónicos de salud requiere de estrategias para cambiar los estilos de vida.

El programa de la Maestría en Nutrición (MN) sustentado por el trabajo de los cuerpos académicos de nutrición y de nutrición comunitaria, por seis profesores miembros del sistema nacional de investigadores, en el que están incluidos dos con el reconocimiento más alto, y con uno con un gran potencial para ingresar al sistema en la convocatoria 2018, ofrece una oportunidad para formar recursos humanos de excelencia y para consolidar las líneas de investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación que contribuyan a la generación del conocimiento y a la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

El presente estudio, tiene como objetivo analizar la viabilidad de su creación tomando en cuenta otros programas de posgrado en nutrición ofertados a nivel internacional nacional y local, analizando su orientación, plan de estudios, costos y

duración, así como la generación de un modelo de negocios que describa los

elementos necesarios para la creación de valor a través de este proyecto y fundamenten la viabilidad del posgrado propuesto.

ANÁLISIS DE LA OFERTA

Como primera parte del estudio, se realizó un análisis de la oferta de posgrados relacionados con el programa de MN que ofrecen las instituciones de educación superior del estado de California en los Estados Unidos como referencia internacional, así como de los posgrados relacionados en México, haciendo énfasis por último en los posgrados ofertados en Baja California. Para ello, se realizó una búsqueda por internet de los programas semejantes al objeto de estudio y posteriormente, se llevó a cabo una comparación entre estos. Los rubros a considerar en la comparación son:

- ▮ **Planes de estudio.** Se tomaron en cuenta el objetivo general del programa y el contenido curricular, es importante señalar que se seleccionarán los programas de posgrado que cuenten con la orientación específica de los programas de la FMy P de la UABC.
- ▮ **La duración del programa.** Se incluye la duración del programa dividida en años o semestres. Esto depende de la forma en que institución maneje su plan de estudios.
- ▮ **Costos.** Se incluyen los costos o valor aproximado del programa de estudio, con base en la información disponible en los portales de internet de

cada una de las instituciones. Es importante mencionar que en algunos casos, la información sobre el costo del programa, no se encontraba en el portal de internet de la universidad, por lo tanto, se hizo la consulta de manera telefónica.

1. MARCO INTERNACIONAL

En el marco internacional se realiza el análisis de la oferta de programas de posgrado de las universidades del Estado de California en los Estados Unidos de América, debido a que por su proximidad, podrían ser una opción para los estudiantes interesados en este tipo de posgrados. La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en California, dio como resultado siete programas a nivel maestría en siete universidades diferentes.

- 1 Chapman University
- 2 University of California - Berkeley
- 3 University of California - Davis
- 4 Loma Linda University
- 5 California State University Chico
- 6 California State University, Long Beach
- 7 San Diego State University

Tabla 1. Programas a nivel maestría relacionados con nutrición con objetivos, duración y costos.

No.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos (Dólares americanos)
1	Chapman University	Master of science in food science	El programa prepara a los estudiantes para una variedad de carreras en las ciencias de los alimentos, integrando múltiples disciplinas para aplicar los conceptos científicos a la comprensión de las propiedades de los alimentos.	2-4 años	22,752 por año
2	University of California - Berkeley	Master of science in nutritional science and toxicology Master of science in metabolic biology	Los programas de maestría y doctorado proporcionan formación interdisciplinaria en la teoría y técnicas de estudios metabólicos moleculares y bioquímicos de nutrientes, fotoquímicos en los seres humanos y en mamíferos que sirven como modelos para los seres humanos.	4 años	12,836 por año
3	University of California - Davis	Master of science (M.S.) in nutritional biology	Los estudiantes adquieren un conocimiento avanzado de los diferentes aspectos relacionados con la nutrición adquiriendo habilidades cualitativas y cuantitativas necesarias para la investigación y la enseñanza profesional en biología nutricional.	2 a 5 años	15,271 residentes en California \$30,373 para no residentes de California
4	Loma Linda University	Master of public health in nutrition,	El programa de Maestría en Salud Pública está diseñado para proporcionar una amplia preparación en los fundamentos de la	4 años	24,888 por año

		Master of science in nutrition	<p>salud pública, ofrece la oportunidad para la especialización en áreas de interés.</p> <p>El programa de Maestría en Ciencias en Nutrición ofrece experiencia para los interesados en las carreras de investigación en el ámbito académico o de la industria y proporciona formación avanzada en nutrición básica para médicos y otros profesionales de la salud.</p>		
5	California State University Chico	<p>Master of general nutrition science</p> <p>Master of nutrition education</p>	<p>Proporcionar experiencia en la ciencia de la nutrición y de la educación nutricional a través de la investigación.</p> <p>El énfasis en educación nutricional está diseñado para facilitar la comunicación y promover una salud óptima.</p>	3 a 3.5 años	<p>0 a 6 unidades 5,325.00</p> <p>6 unidades o más 8,073.00</p>
6	California State University, Long Beach	Master of science program in nutritional science	Ofrece estudios interdisciplinarios en el campo de la nutrición que permite a los estudiantes desarrollar competencias particulares a través de cuatro énfasis: ciencias nutricionales, salud y nutrición latina, ciencias de los alimentos, prácticas y dietética	Completar un mínimo de 36 unidades	Información no disponible
7	San Diego State	Master in	El programa	Completar	Información no

	University	nutritional science	contempla cursos de nutrición y ciencias de los alimentos. Se realiza investigación en temas del estado nutricional de los niños, ancianos y grupos étnicos; estudios metabólicos sobre el colesterol y el balance energético; y factores que afectan la lactancia, la obesidad, el rendimiento deportivo y la forma física, la composición de la leche humana y la composición y la estabilidad de los alimentos	un mínimo de 30 unidades en menos de 7 años	disponible
--	------------	---------------------	---	---	------------

Fuente: Elaboración propia con base en las páginas electrónicas de cada universidad y en http://study.com/nutrition_graduate_programs_california.html, http://learn.org/articles/Nutrition_Graduate_Programs_Which_California_Graduate_Schools_Offer_Nutrition_Programs.html

En el estado de California, existe una gran variedad de programas de posgrado relacionados con la nutrición, las universidades ofrecen a los estudiantes diversos énfasis para orientar los estudios de acuerdo sus intereses. Los programas pueden requerir cursos de pregrado en ciencias específicas, prácticas y tesis.

La oferta de posgrados relacionados con la nutrición en el estado de California es amplia y se conforman de programas multidisciplinarios para que los estudiantes elijan la orientación que les ayude a desarrollarse en el campo laboral. Se conjuga el estudio de las ciencias de los alimentos, la educación alimenticia, la biología, la salud pública, la dietética y las tendencias actuales para combatir las enfermedades crónicas.

Existen programas de tiempo completo y parcial con duración desde dos hasta los siete años, los costos son elevados en comparación con los costos de los programas en México, alrededor de \$20,000 dólares anuales. Por su parte los costos suelen ser subsidiados mediante becas nacionales e internacionales.

2. MARCO NACIONAL

Una vez realizada la búsqueda de los programas de posgrado a nivel internacional básicamente a través del análisis de la competencia directa que es el estado de California y que además es una de las ofertas de mayor calidad en Estados Unidos y a nivel mundial, se han analizado los programas relacionados con el programa de MN a nivel nacional, se identificaron las instituciones y programas que se presentan a continuación.

1. Universidad Latino
Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónicas degenerativas

2. Universidad de Guadalajara
Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN)

3. Universidad Anáhuac Mayab
Maestría en Nutrición Clínica

4. Universidad Anáhuac
Maestría en Nutrición Clínica

5. Instituto Nacional de Salud Pública
Maestría en Nutrición Clínica

6. Universidad del Valle de México
Maestría en Nutrición Clínica
Maestría en Nutrición Deportiva

7. Universidad Internacional Iberoamericana
Maestría Internacional en Nutrición y Dietética

8. Universidad del Desarrollo del Estado de Puebla
Maestría en Nutrición Humana

9. Universidad Autónoma de Querétaro
Maestría en Ciencias de la Nutrición humana
Maestría en Nutrición Clínica Integral

10. Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Maestría en Nutrición, Salud y Dietética

11. Fundación Universitaria Iberoamericana
Maestría en Nutrición, Salud y Dietética

12. Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE
Maestría en Nutrición Clínica

13. Universidad Autónoma de Nuevo León
Maestría en Ciencias en Nutrición

14. Centro de Investigación en
Alimentación y Desarrollo (CIAD).
Maestría y Doctorado en Ciencias con
LGA en nutrición humana

A partir de la búsqueda de programas similares al programa de MN que se ofertará en la FMyP de la UABC a nivel nacional, se observa que existen 16 programas de maestría concentrados en 13 instituciones que ofertan posgrados en el área de nutrición, principalmente con orientación clínica. Solo tres programas de Maestría (una con reconocimiento en el PNPC) están enfocados a las áreas de enfermedades crónicas, por lo que sólo los programas de la Universidad Latino, los de la Universidad de Guadalajara y los de la Fundación Universitaria Iberoamericana, se tomarán en cuenta para los siguientes análisis debido a su similitud.

Cabe mencionar que de los 16 programas solo 6 se encuentran en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC, 2017).

A continuación se presentan los objetivos y planes de estudios de los programas de maestrías ofertadas a nivel nacional que cuentan con la orientación deseada para los programas de posgrado en nutrición de la FMyP

Tabla 2. Universidad, objetivos materias, duración y costos de los programas de maestría relacionados con la MN.

Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Materias	Duración	Costos
Universidad Latino	Maestría en nutrición aplicada a síndrome metabólico y enfermedades crónico	Formar profesionales en el campo de la nutrición clínica capaces de desarrollar eficazmente	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición clínica en la Obesidad • Nutrición clínica en la Diabetes Mellitus 	2 años	Información no disponible en el portal de internet.

	degenerativas	acciones enfocadas a la prevención y el manejo dietoterapéutico del síndrome metabólico y las enfermedades crónicas degenerativas, con un enfoque global e integrador, desde una perspectiva ética y crítica.	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición clínica en la Cardiopatía Isquémica • Nutrición clínica en la Hipertensión Arterial • Nutrición clínica en las Dislipidemias • Nutrición clínica en las Endocrinopatías • Investigación en Nutrición • Nutrición clínica en enfermedades crónicas de alta prevalencia • Prácticas clínicas I • Seminario de tesis I • Prácticas clínicas II <p>Seminario de tesis II</p>		
Universidad de Guadalajara	Maestría en Ciencia del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición (MCCN) Doctorado en Nutrición fase docente	Formar investigadores con una perspectiva multidisciplinaria que tengan como objetivo caracterizar el fenómeno alimentario. En base a este planteamiento surge el interés por proponer la	<ul style="list-style-type: none"> • Seminario de estudio dirigido I,II, III, IV. • Seminario de investigación supervisada I,II, III, IV. • Proseminario I, II, III, IV. • Curso optativo 	2 años Fase de Tutorización: 3 meses. Fase de	Cuatro salarios mínimos en México D.F. por cada semestre. Información no disponible, opción a becas para

		Maestría en Ciencia del Comportamiento con Orientación en Alimentación y Nutrición con sede en el CUSur.	I, II. Trabajo de Tesis	Docencia: 1 año.	personas con excelente expediente académico.
--	--	--	----------------------------	------------------	--

Fuente: Elaboración propia con base en información de los portales de la Universidad Latino, la Universidad de Guadalajara y Funiber.

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición, se encuentra que la oferta es limitada, existen actualmente 13 instituciones con 20 programas, siendo 14 de maestría. De estos 20 programas; solo un programa de maestría de la Universidad Latino tiene el énfasis en enfermedades crónicas; sin embargo, aunque otros no lo incluyan, no significa que no tengan como líneas o sublíneas de investigación las enfermedades crónico-degenerativas.

La maestría de la Universidad Latino, que no tiene reconocimiento en el PNPC, está orientada al estudio del síndrome metabólico y enfermedades crónico-degenerativas. Incluye materias específicas para la obesidad, diabetes, cardiopatía isquémica, hipertensión, dislipidémias, endocrinopatías y enfermedades crónicas de alta prevalencia, también el programa incluye materias dedicadas a investigación, prácticas clínicas y seminario de tesis. El doctorado en nutrición para la fase docente de la Fundación Universitaria Iberoamericana, se divide en fases de tutorización, docencia, investigación y desarrollo de tesis.

Los dos programas de maestría tienen una duración de cuatro semestres (dos años). El monto de la inversión a realizar por los estudiantes del programa de la Universidad Latino no está disponible en su portal de internet, en el caso de los programas de la Universidad de Guadalajara, el monto de la inversión a realizar es de cuatro salarios mínimos por semestre para la maestría (\$292.16 pesos) con un total de \$1,168.64 pesos en los dos años.

3. MARCO LOCAL

Se realizó una búsqueda de los programas de posgrado relacionados con Maestrías y Doctorados en Nutrición y Enfermedades Crónicas y Nutrición ofertados en el Estado de Baja California, se describen las instituciones y los programas a continuación:

- ▮ Universidad Autónoma de Baja California
Maestría y Doctorado en Ciencias de la Salud (Con terminal en nutrición)
- ▮ Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana
Maestría en Nutrición Clínica
- ▮ Universidad del Valle de México (UVM), Campus Mexicali
Maestría en Nutrición Clínica

La búsqueda de programas de Maestría en nutrición en Baja California, proyecta que existen sólo dos instituciones con esta oferta educativa vigente. Ninguna reconocida por el PNPC

Tabla 4. Información de maestrías disponibles en Baja California de acuerdo a las instituciones proponentes

N o.	Universidad	Posgrados Relacionados	Objetivo	Duración	Costos
1.	Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana	Maestría en Nutrición Clínica	Formar especialistas en nutrición capaces de valorar nutricionalmente de manera objetiva a las personas; mejorando así su calidad de vida. Capacitados y comprometidos en transmitir sus conocimientos, realizar investigaciones científicas y desarrollar sus labores profesionales con creatividad, eficiencia, eficacia y humanismo, proponiendo soluciones en materia nutricional alimentaria que	16 meses	\$108,000.00 pesos en promedio (incluye mensualidad, reinscripción y cuota por titulación)

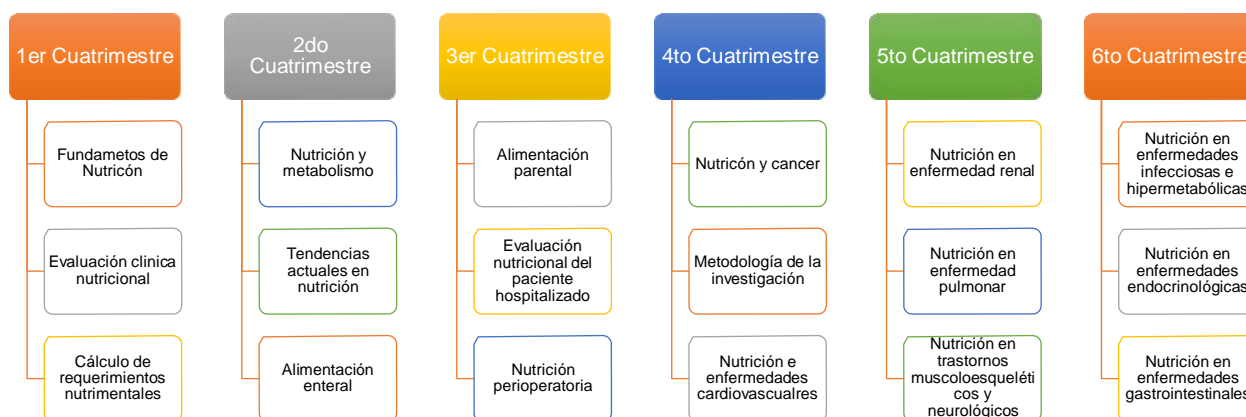
2.	Universidad del Valle de México, Campus Mexicali	Maestría en nutrición clínica	Esta Maestría te proporciona los conocimientos, las habilidades y las herramientas para incidir positivamente en la nutrición de la población, mediante acciones de prevención, atención y promoción	2 años	No disponible
----	--	-------------------------------	--	--------	---------------

Figura 1. Plan de Estudios de la Maestría en Nutrición Clínica de Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana.



Fuente: Elaboración propia con base en <http://uad.mx/tijuana/maestria-en-nutricion-clinica/>

Figura 2. Plan de Estudios de la Maestría en Nutrición Clínica de la UVM Campus Mexicali.



Fuente: Elaboración propia con base en <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>.

Una vez realizada la búsqueda de programas de posgrado orientados a nutrición en Baja California, se encuentra que la oferta es altamente limitada, existen dos programas de maestría en Nutrición Clínica ofertados por la Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana y la Universidad del Valle de México en su Campus Mexicali.

El programa de la maestría en nutrición clínica de la Universidad de Durango, tiene una duración de cuatro cuatrimestres, en su tercer cuatrimestre contempla la materia de nutrición en enfermedades de alta prevalencia y contempla algunas materias de investigación. La inversión a realizar es de \$4,300.00 pesos mensuales más una reinscripción de \$4,300.00 cada cuatrimestre, en total el cuatrimestre tiene un costo de \$21,500.00 pesos, el programa completo representa una inversión de \$86,000.00 pesos más una cuota final de \$22,000.00 pesos por titulación, sumando un total final de \$108,000.00 pesos. Un aspecto

importante del programa ofertado por la Universidad Autónoma de Durango en su campus Tijuana es que ofrecen como valor agregado que el 30% de sus docentes pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores, sin embargo estos docentes sólo se presentan de forma contingente a la impartición de cursos cortos, no imparten cursos completos, no son de tiempo completo ni del área de nutrición.

El programa de maestría de la UVM, en sus 5to y 6to cuatrimestre ofertan materias de nutrición en enfermedades renales, pulmonares, trastornos musculoesqueléticos y neurológicos, enfermedades infecciosas e hipermetabólicas, enfermedades endocrinológicas y enfermedades gastrointestinales.

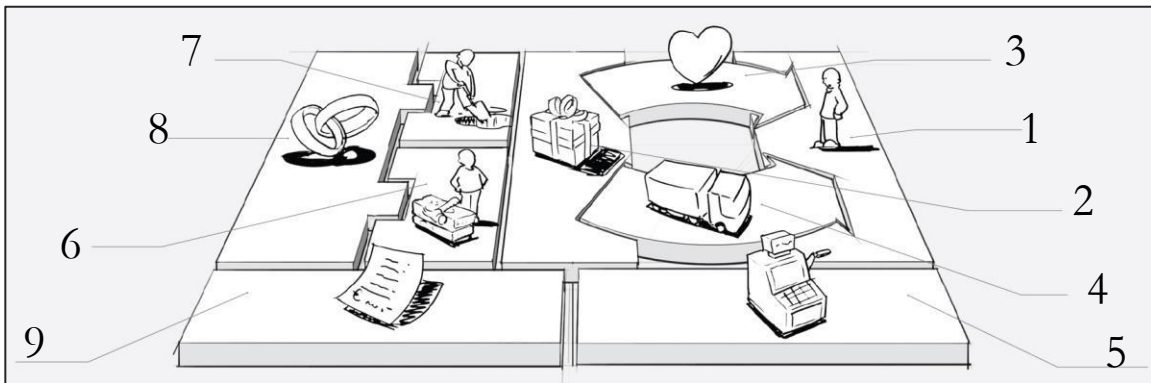
El programa de maestría tiene una duración de seis cuatrimestres (dos años). El monto de la inversión a realizar no está disponible en su portal de internet, se contempla un simulador de plan económico que debe ser enviado considerando si actualmente se es alumno de la UVM y si el estudiante va a revalidar materias. Se ofrecen financiamientos, becas, pagos flexibles, meses sin intereses y beneficios por inscripción anticipada.

GENERACIÓN DEL MODELO DE NEGOCIOS

Una vez realizado el análisis de la oferta, se diseña el modelo de negocios para el programa de Maestría en Nutrición (MN) con base en la metodología para la generación de modelos de negocio (BMG por sus siglas en inglés, de Osterwalder y Pigneur, 2010).

Un modelo de negocios describe la manera racional cómo una organización crea, distribuye y captura valor (Osterwalder & Pigneur, 2010). La metodología BMG es utilizada en el presente apartado para la creación del programa de MN en la FMyP de la UABC, con el objetivo de diseñar propuestas de valor innovadoras y acorde a los requerimientos de los estudiantes potenciales. El modelo se conforma por nueve bloques que se describen en líneas posteriores.

Figura 4. *Canvas* del Modelo de Negocios para la MN.



La articulación de los bloques dentro del modelo de negocio define la manera en cómo se ejecutará la estrategia de la MN en la FMyP. El objetivo primordial de este estudio es identificar la población objetivo y la oferta educativa, con la finalidad de auxiliar en el trazo de las piezas clave para el diseño de la maestría.

El modelo de negocios para el programa de la MN se presenta a continuación.

1. **Segmento de mercado:** El bloque de segmentos define los diferentes grupos de estudiantes que nos interesa contactar y servir.

- a. Profesionistas nacionales o internacionales con grado de maestría de un área afín a nutrición.
- b. Alumnos nacionales que como requisito hayan aprobado el examen CENEVAL-EGEL.

2. **Propuesta de valor:** El bloque de propuesta de valor describe como el programa de posgrado integrará conocimientos y destrezas que crean valor para cada alumno y satisfaga diferentes necesidades (técnicas y científicas).

- a. Prestigio institucional, programas acreditados y búsqueda de la calidad en los posgrados.
- b. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte.
- c. Aplicación clínica.
- d. Tutorías permanentes.
- e. Menores costos que programas de posgrado del estado
- f. Programa de becas.
- g. Egreso de un programa con profesores de un núcleo académico consolidado.
- h. El 75% de sus profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.
- i. El 50% de sus profesores cuentan con el doctorado externo de la UABC.
- j. 88% del núcleo académico tienen doctorado

3. **Canales:** El bloque de construcción de canales describe cómo el programa de MN en la FMyP se comunica y llega a los segmentos de usuarios para ofrecer una propuesta de valor. Para hacer llegar la propuesta de valor a los futuros estudiantes de maestría, se determinaron los siguientes canales:

- a. Medios masivos de comunicación (TV, espectaculares, radio).

- b. Publicidad impresa (Folletos, revistas, periódicos, gacetas).
- c. Web 2.0 (Facebook, Twitter, Blogger).
- d. Eventos públicos y privados (Ferias académicas, eventos empresariales, eventos de gobierno).
- e. Organizaciones civiles, colegios de profesionales.
- f. Instituciones públicas y privadas de salud.
- g. Ferias de posgrados CONACYT.

4. **Relación con los aspirantes:** Contempla el tipo de atención que espera recibir el estudiante tras ser seleccionado en el programa de MN en la FMyP, la impartición de clases de forma personalizada, ya sea a través del contacto humano o por vías electrónicas.

- a. Medios electrónicos para la comunicación.
- b. Tutoría permanente.
- c. Oficina de relación con graduados.
- d. Tutoría personalizada.
- e. Clases grupales.

5. **Ingresos:** Determinado por la UABC.

6. **Recursos Estratégicos:** Además de profesores de ocho profesores tiempo completo, siete con doctorado, seis con el reconocimiento en el S.N.I., y dos con reconocimiento en el nivel más alto del S.N.I., la FMyP cuenta con laboratorio de biología molecular, además cuenta con BODPOD, calorímetros y equipo para valoración antropométrica en campo. Se contempla que para infraestructura de la licenciatura en nutrición, la maestría en nutrición y el doctorado en nutrición cuente en 2018 con cocina metabólica y gabinete de composición corporal. Además la FMyP cuenta con dos unidades móviles para 16 y nueve personas que se utilizan para trabajo de campo.

7. Actividades Estratégicas: Describe las actividades más importantes para la creación del MN en la FMyP:

- a. Definir perfil del aspirante y del egresado.
- b. Realizar el plan de estudios pertinente para cumplir con los objetivos del programa.
- c. Realizar las cartas descriptivas de las materias obligatorias y optativas para cumplir con el perfil de egreso.
- d. Consolidar los cuerpos académicos que nutren el programa.
- e. Contratar maestros altamente competentes.
- f. Agilizar el sistema escolar.
- g. Transparentar los recursos.
- h. Programar y respetar fechas y actividades.
- i. Dar asesoría y apoyo en problemas financieros del alumnado.
- j. Cumplir los compromisos del programa de estudios.
- k. Dar seguimiento a egresados y retroalimentar el programa.

8. Alianzas Estratégicas:

- a. Hospitales y clínicas relacionadas.
- b. Instituciones públicas y privadas relacionadas.
- c. Colegios de profesionales relacionados.
- d. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- e. Gobiernos Estatales y Federales.
- f. Diferentes instituciones en el extranjero.

9. Estructura de Costos: Determinado por la UABC.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES DEL ESTUDIO

Después de haber analizado la oferta educativa relacionada con el programa de MN, se concluye que a pesar de la importancia de la formación de profesionales especializados en el tema de nutrición, existen pocos programas de posgrado en el área de nutrición en México y principalmente en la Baja California, dada la cantidad de población y profesionales relacionados con las ciencias de la salud y principalmente a la magnitud y severidad de los problemas relacionados directamente con la nutrición. Actualmente hay en el estado de Baja California tres programas de licenciatura relacionados con la nutrición en la Universidad Autónoma de Baja California, la Universidad de Durango Campus Tijuana y la Universidad del Valle de México, Campus Mexicali.

En el entorno internacional, la oferta de posgrados relacionados con la nutrición es más amplia, sin embargo existen requisitos que podrían dificultar a estudiantes de la región acceder a ellos, principalmente el requerimiento de haber cursado materias específicas en la licenciatura y el elevado costo de los programas.

Entre las vías laborales que ofrecen estos programas de posgrado, destacan los empleos en el campo de la investigación científica dentro del marco académico, además de la docencia. Los egresados también podrán desarrollarse como líderes y/o coordinando estudios nutricionales en instituciones privadas o públicas, diseñando estrategias de gestión en Salud Pública en entes gubernamentales y organizaciones sociales.

Después de la aplicación de la dinámica y el análisis de la información, se concluye que la parte que tiene mayor importancia es la propuesta de valor. Que la conforman los siguientes aspectos:

1. Prestigio institucional. La UABC y en especial la FMyP cuenta en la región con un alto prestigio institucional ya que es distinguida de entre varias

universidades locales, sus programas acreditados la convierten en una universidad confiable y de calidad.

2. Contenidos actualizados y acorde al estado del arte: La información concerniente a un área de conocimiento se encuentra en constante transformación, se cuenta con cuerpos académicos dedicados a la investigación en los temas relacionados.
3. Tutorías permanentes. Los docentes de tiempo completo, dedican parte de su tiempo a tutorías a estudiantes apoyando su formación de forma integral.
4. Menores costos que programas de posgrado del estado: Comparado con los costos de otras universidades la UABC es muy competitiva y ofrece bajos costos por sus programas.
5. Programa de becas: Los incentivos son muy importantes para los usuarios ya que les permiten estudiar y obtener un ingreso mientras estudian (Aquellos que deciden no trabajar de acuerdo al reglamento del CONACYT).
6. Egreso de un programa con profesores de un núcleo académico consolidado.
7. El 55% de sus profesores se encuentran en el Sistema Nacional de Investigadores.
8. El 78% de sus profesores cuentan con algún posgrado en el extranjero
9. Estancias nacionales e internacionales.

Los resultados encontrados permiten avalar la factibilidad de ofertar en la FMyP el programa de MN ya que existe un mercado con necesidades de contar con profesionales con esta especialidad y la limitada oferta de posgrados existentes tanto a nivel local como nacional, aunado a esto, el modelo de negocios generado, identifica que se cuenta con todos los elementos necesarios para desarrollar un programa de calidad, competitivo y con alto valor agregado para la sociedad en general.

BIBLIOGRAFÍA

Berkeley University of California. (2016). Berkeley Graduate Division. (UC Regents) Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de grad.berkeley.edu:
<http://grad.berkeley.edu/program/metabolic-biology>

California State University. (2016). CSU, Chico . (CSU, Chico) Fecha de acceso: 28 de Marzo de 2016 de: csuchico.edu:
http://www.csuchico.edu/nfsc/programs_nfsc/graduate/index.shtml

California State University, Long Beach. (2016). California State University, Long Beach. Fecha de acceso: 28 de Marzo de 2016 de web.csulb.edu:
<http://web.csulb.edu/colleges/chhs/departments/fcs/programs/graduate/MSDegree.htm>

Chapman University. (2016). Chapman University. Fecha de acceso: 8 de Febrero de 2016 de chapman.edu: <https://www.chapman.edu/scst/graduate/ms-food-science/index.aspx>

Cullerton, K., Donnet, T., Lee, A., Gallegos, D. (2010). Using political science to progress public health nutrition: a systematic review. *Public Health Nutr.*; 19(11): 2070-2078. doi: 10.1017/S1368980015002712.

Learn.org. (2016). Fecha de acceso 20 de Febrero de 2016 de Learn.org:
http://learn.org/articles/Nutrition_Graduate_Programs_Which_California_Graduate_Schools_Offer_Nutrition_Programs.html

Loma Linda University. (2016). Loma Linda University. (Loma Linda University) Fecha de acceso 8 de Febrero de 2016 de llucatalog.llu.edu:
<http://llucatalog.llu.edu/public-health/nutrition/>

European Network for the Comparative Analysis on Food and Eating (2010). *Food and Sociolog: Paradigms and Methods*. Malaysia: Taylor's University College.

San Diego State University. (2016). San Diego State University. (San Diego State University) Fecha de acceso 28 de Marzo de 2016 de ens.sdsu.edu:
<https://ens.sdsu.edu/academic-programs/graduate/masters/ms-nutritional-sciences/overview/>

Schneiderman, N. (2014). Psychosocial, Behavioral, and Biological Aspects of Chronic Diseases. *Current Directions in Psychological Science*; 13(6): 247-251.

Study.com. (2016). Fecha de acceso 20 de Febrero de 2016 de study.com:
http://study.com/nutrition_graduate_programs_california.html

The Regents of the University of California, Davis campus. (2016). UC Davis Graduate Studies. (The Regents of the University of California, Davis campus) Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de gradstudies.ucdavis.edu:
<https://gradstudies.ucdavis.edu/programs/gnub>

Universidad Latino. (10 de Febrero de 2016). Universidad Latino. Fecha de acceso 10 de Febrero de 2016 de universidadlatinomerida.com:
<http://www.universidadlatinomerida.com/#!/maestra-en-nutricin/c24f1>

Universidad Autónoma de Baja California. (n.d.). Universidad Autónoma de Baja California. Fecha de acceso 15 de Febrero de 2016 de Maestría en Ciencias de la Salud: <http://maestriaencienciasdelasalud.uabc.mx>

Universidad Autónoma de Durango. (2016). Universidad Autónoma de Durango Campus Tijuana. (U. A. Durango, Producer) Fecha de acceso 8 de Febreo de 2016 de uad.mx: <http://uad.mx/tijuana/maestria-en-nutricion-clinica/>

Universidad del Valle de México. (2016). Universidad del Valle de México. (Laureate International Universities) Fecha de acceso 8 de Febrero de 2016 de universidaduvm.mx: <http://www.universidaduvm.mx/maestria-en-nutricion-clinica/>

Universidad de Guadalajara. (2016). Red Universitaria de Jalisco. (M. N. Soto, Producer, & CUSur) Fecha de acceso 12 de Febrero de 2016 de cusur.udg.mx:
<http://www.cusur.udg.mx/es/cican/maestria/meta-y-objetivos>.

ANEXO 5

ESTUDIO DE

PERTINENCIA

Propuesta Doctorado en Ciencias Educativas

DES-EyH

398

Contenido

INTRODUCCIÓN _____ Error! Bookmark not defined.

CONTEXTO _____ Error! Bookmark not defined.

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA _____ Error! Bookmark not defined.

Académico _____ Error! Bookmark not defined.

Social y laboral _____ Error! Bookmark not defined.

Gráfica Estado Civil _____ Error! Bookmark not defined.

Fortalezas y debilidades institucionales _____ Error! Bookmark not defined.

Tendencias de la demanda _____ Error! Bookmark not defined.

Nutrición _____ Error! Bookmark not defined.

Matriz de correspondencia entre las agendas con problemáticas Nacionales y Locales ligadas a las LGAC del NAB y a los CA _____ **394**

CONCLUSIÓN _____ Error! Bookmark not defined.

REFERENCIAS _____ Error! Bookmark not defined.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca analizar los elementos indispensables a considerar para determinar la pertinencia de la creación del Maestría en Nutrición (MN) en la Facultad de Medicina y Psicología en la Universidad Autónoma de Baja California.

El siguiente documento presenta la contextualización de la educación superior de posgrado en las áreas de nutrición. La contextualización se describe en el ámbito nacional e internacional, así como las características locales de la misma para poder determinar el análisis de la pertinencia de la creación del MN en el contexto de Baja California. Se han considerado cuatro niveles de análisis: académico, social y laboral, así como las fortalezas institucionales.

Desde el punto de vista académico se ha recurrido al modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California con el fin de justificar la congruencia del programa propuesto con la visión, misión, valores y objetivos institucionales orientados a ofrecer una educación de la más alta calidad en sus distintos niveles. Lo que ha sido el preámbulo; además se ha elaborado una encuesta específicamente para este estudio, aplicada a especialistas en el área de nutrición y a potenciales empleadores, la que ha permitido determinar los factores sociales y laborales.

Por último, se han traducido las fortalezas del programa en un FODA resultado del análisis de las fuerzas externas que pudieran prever el éxito del programa (Porter, 2008) para poder así determinar la pertinencia de la apertura del programa de MN en nuestra región.

CONTEXTO

En la política sanitaria como en la de educación para la formar recursos humanos para la salud, priorizar los problemas de salud, asignar recursos, identificar áreas de oportunidad, crear programas académicos, seleccionar competencias y contenidos de los programas académicos, es indispensable establecer prioridades de acuerdo a la magnitud, la severidad y la vulnerabilidad de las entidades nosológicas y sus implicaciones. En ese sentido a continuación presentamos la magnitud, las implicaciones, los factores de riesgo y los elementos utilizados para la prevención y tratamiento de las enfermedades relacionadas con la nutrición que puedan coadyuvar a la prevención y tratamiento de las mismas.

La obesidad tiene una prevalencia en adultos de 72%, y de 38% en adolescentes mexicanos (ENSALUD, 2012). En niños de Baja California las encuestas han dado resultados que oscilan en niños de 6 a 12 años de 43-49% (Bacardí et al, 2013); 38% en adolescentes y 30% en menores de 6 años Baja California (Bacardí, 2007). La obesidad se ha observado asociada y diversos estudios indican que pueden considerarse factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, síndrome metabólico, hiperlipidemias, artrosis, baja autoestima, ansiedad, depresión, estigmatización (Bacardí, 2013). La obesidad es de origen multifactorial que incluye factores genéticos, epigenéticos y ambientales (Jiménez- Cruz, 2004); entre estos últimos los trastornos de la conducta relacionados con la alimentación y la nutrición juegan un papel importante. La prevención y el tratamiento de la obesidad y otros componentes del síndrome metabólico incluyen modelos ecológicos de conducta, nutrición, ejercicio, farmacológicos y quirúrgicos (Márquez, 2009). La diabetes mellitus, es la tercera causa de muerte, primera causa de mortalidad por infarto de miocardio, de ceguera, de insuficiencia renal, de amputación, de impotencia sexual, de diálisis renal, de ingreso y egreso hospitalario, y segunda causa de consulta externa en adultos en población mayor de 18 años (INEGI, 2010). Es de origen multifactorial y también se sugieren factores genéticos, epigenéticos y ambientales antes y después del nacimiento. La prevención y el tratamiento de la diabetes incluyen nutrición, ejercicio, diversos

enfoques psicológicos, tratamiento farmacológico y quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

La hipertensión arterial tiene en México una prevalencia del 33% (ENSALUD, 2016). Es la primera causa de muerte por enfermedad cardiovascular, primera causa de embolia y trombosis cerebral, y primera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial que también incluyen factores genéticos, epigenéticos y ambientales. La prevención y el tratamiento incluye abordajes psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, tratamientos farmacológicos y quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

Las hiperlipidemias tienen una prevalencia de más de 60% en el adulto. Las que se pueden manifestar de diversas maneras como la hipercolesterolemia, hipertrigliceridemia, bajos niveles de HDL y altos niveles de LDL. Es la segunda causa de muerte por infarto de miocardio, y tercera causa de consulta externa. Es de origen multifactorial y entre los factores estudiados que han demostrado mayor predictibilidad se encuentran los genéticos, los epigenéticos y los ambientales en el transcurso de la vida (dieta, actividad física, entornos obesigénicos). La prevención y el tratamiento se basan en diversos enfoques, psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

El síndrome metabólico tiene una prevalencia de 35-40% en el adulto. Es factor de riesgo de diabetes, hipertensión arterial, obesidad, hiperlipidemias, enfermedad cardiovascular e infarto del miocardio. Es de origen multifactorial y también entre los factores que se han observado asociados que se consideran de riesgo se encuentran los factores genéticos, los epigenéticos y los ambientales a lo largo de la vida. En la prevención y el tratamiento se consideran diversos enfoques, psicológicos, la nutrición y la dieta, el ejercicio, los farmacológicos y los quirúrgicos (ADA, Clinical Practice, 2016, Supl 1).

La anemia tiene una frecuencia mayor al 50% en la mujer en etapa reproductiva (ENSALUD, 2012), es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto y en los niños durante los dos primeros años de vida; la principal causa de la anemia es el insuficiente consumo de hierro y vitamina B12, y en la prevención y el tratamiento se consideran fundamentales la alimentación y los suplementos.

La desnutrición en el embarazo tiene una prevalencia de 10 a 15%, es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, mortalidad materna infantil; así como de obesidad, diabetes, hipertensión arterial, hiperlipidemias en etapas posteriores de la vida; la principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas y la prevención y el tratamiento incluyen tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición infantil tiene una prevalencia del 10 al 15%, y es causa de insuficiente desarrollo mental en el feto, infecciones, y mortalidad infantil; en etapas posteriores de la vida después de un período de recuperación grasa, de obesidad, diabetes, hipertensión arterial e hiperlipidemias. La principal causa es el insuficiente consumo de calorías, proteínas, vitaminas y minerales y la prevención y el tratamiento incluye tratamiento nutricional y farmacológico.

La desnutrición en el adulto tiene una prevalencia mayor al 50% en población hospitalizada, en personas con cáncer, en personas con SIDA, lo que puede aumentar la incidencia de infecciones, hospitalización, retraso de cicatrización y mortalidad. La principal causa es el insuficiente consumo de calorías y proteínas para las necesidades energéticas y nutricionales en situaciones de estrés y en la prevención y en el tratamiento se incluye de manera indispensable la alimentación y la nutrición.

El cáncer es la segunda causa de mortalidad que impacta sobre la mortalidad, infecciones, la desnutrición y la calidad de vida. Es una enfermedad multifactorial de la que se han señalado como probables factores etiológicos deficiencias de nutrientes específicos y consumo de diversos tipos de alimentos. La prevención y el tratamiento incluyen además de las medidas nutricionales y alimentarias, el tratamiento farmacológico y/o la radioterapia.

Más del 95% de la población ha padecido alguna vez una enfermedad gastrointestinal. Entre otras se incluyen la diarrea, estreñimiento, gastritis, úlcera, pólipos, divertículos, síndrome de malabsorción, dispepsias, desnutrición, hígado graso, enfermedades de la vesícula biliar; entre las causas de los problemas gastrointestinales se incluyen los factores alimentarios y nutricionales. Asimismo, la prevención y el tratamiento incluyen medidas nutricionales y alimentarias.

El cuerpo académico de nutrición en la línea de investigación de enfermedades crónicas ha estudiado y publicado diferentes problemas de nutrición y de enfermedades relacionadas con la nutrición. Los tres miembros de este cuerpo académico tienen amplia experiencia en estudios epidemiológicos de enfermedades nutricionales, de estudios experimentales y cuasiexperimentales y en más de 30 revisiones sistemáticas sobre nutrición y enfermedades relacionadas con la nutrición. Tienen amplia experiencia en las asignaturas de nutrición en las carreras de medicina y de nutrición, en la maestría en nutrición, en ciencias con enfoque en nutrición, en ciencias de la salud con enfoque en nutrición y en el doctorado en ciencias de la salud y han participado en la creación de tres proyectos de licenciatura en nutrición, dos de maestría en nutrición, un doctorado en ciencias de la salud y un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. Además, el cuerpo académico de nutrición comunitaria se ha enfocado en estudios sobre lactancia, alimentación infantil, valoración nutricional de las comunidades y estudios cuasiexperimentales en las comunidades. Los tres miembros cuentan con trayectoria en la formación de la carrera en medicina en las asignaturas de nutrición y metodología de investigación, en la carrera en nutrición. También han participado como colaboradores del proyecto para la creación de la licenciatura en nutrición y del doctorado en nutrición y ciencias de la conducta.

En el periodo de 2006- 2012 la prevalencia de sobrepeso-obesidad ($\geq 25 \text{ kg/m}^2$) ha aumentado de 65.5 a 73% en hombres mayores de 20 años y de 72 a 73% en mujeres mayores de 20 años (ENSALUD, 2012). Sin embargo, el aumento de la prevalencia de sobrepeso-obesidad en mujeres mexicanas en el periodo ha sido a expensas de un aumento en la obesidad, lo que aumenta la probabilidad de enfermedades crónicas relacionadas con la nutrición -diabetes, enfermedad cardiovascular y cáncer- (Quezada et al., 2015). Según la Secretaría de Salud (2008) la principal causa de muerte en 2008 fue la diabetes, seguida de la enfermedad isquémica del corazón y el accidente cerebrovascular. También se ha descrito que desde el año 2000 al 2008 ha habido un aumento en los costos directos para el tratamiento de enfermedad cardiovascular, accidente vascular cerebral, hipertensión, cáncer y diabetes mellitus representando el 2% del total del costo del gasto en salud (Secretaría de Salud, 2008 citado en Rtveladze et al., 2013).

Según Rtveladze et al. (2013), para el año 2050 la prevalencia de sobrepeso-obesidad en hombres será de 88%, con 54% de obesidad y en las mujeres de 91%, con 57% obesidad. Además, se considera que habrá 12 millones de casos de diabetes mellitus y ocho millones de casos de enfermedad cardiovascular. También estiman que una reducción de un 1% en el promedio del IMC disminuiría 85 millones de dólares en el gasto sanitario y un 5% de reducción representaría un ahorro de 192 millones de dólares en 2050. Esta reducción sería el resultado de la reducción de casos de hipertensión, diabetes tipo 2, osteoartritis de rodilla, enfermedad coronaria, accidente vascular cerebral, y ocho tipos de cáncer.

Existe un desconocimiento de las implicaciones que tienen el adoptar ciertos estilos de vida no saludables o la incapacidad de aplicar los conocimientos a la mejoría del estilo de vida, ya sea debido a la influencia del entorno o a la dificultad de transformar el mismo. Se ha observado que un 15% de mujeres en Tijuana y Reynosa no consideran como factores de riesgo de obesidad o enfermedades crónicas un estilo de vida sedentario y el consumir bebidas azucaradas o un estilo de vida no saludable, el 22% no consideran que la obesidad puede causar muerte a temprana edad, el 39% no creen que el reducir las horas de ver televisión puede ayudar a reducir la obesidad, y un 14% piensa que la liposucción es el tratamiento más adecuado (Jiménez-Cruz et al., 2012).

En Ensenada preescolares y escolares con sobrepeso y obesidad tenían padres que prefieren alimentos no saludables, los padres con obesidad tenían dos veces más probabilidad de preferir alimentos no saludables. Sin embargo, los niños que asistían a guarderías públicas mostraban mayor preferencia por alimentos saludables que los que asistían a guarderías privadas (De Lira et al., 2012).

Hemos observado asociaciones entre el consumo de los alimentos anunciados en la televisión en horas de fotonovelas y la frecuencia en la que se anuncian (Díaz-Ramírez et al., 2013; Bacardí-Gascón et al., 2013). También entre las horas de televisión, el IMC de las madres y el puntaje Z del IMC de los niños (Bacardí-Gascón et al., 2013). En escuelas de nivel preescolar y primaria no hemos encontrado marcas de alimentos; sin embargo, los niños recordaban perfectamente las marcas de los productos que compraban dentro o fuera de la escuela y la compañía que los fabricaba,

que generalmente procesan alimentos densamente energéticos, altos en sal o azúcar (Vargas et al., 2013).

La desinhibición en el comer se refiere a una gama de conductas alimentarias, que incluyen el comer en ausencia de hambre (CAH), atracones y pérdida de control de la alimentación. En estudiantes universitarios en Tijuana se observó que los estímulos modificables como el aburrimiento y los afectos negativos (depresión, tristeza, ansiedad) estaban asociados con CAH (Pérez-Morales et al., 2014). En otro estudio realizado en universitarios, los estímulos externos (8.6%), los sentimientos negativos (41%), la fatiga (12%) y el aburrimiento (7.4%), contribuyeron al 69% de la variabilidad del CAH. Los participantes con un puntaje > 12 en estímulos externos tenían 1.6 veces más probabilidades de aumentar 2 o más kg de peso al año de seguimiento (RR= 1.58, CI 95% 1.15-2.17; p= 0.004) (Santillana, tesis 2015).

La prevención y el manejo de los problemas crónicos relacionados con la nutrición son un reto para el sistema de salud e influyen de manera directa sobre el bienestar de los individuos. Los estilos de vida no saludables contribuyen al aumento de los problemas crónicos.

El programa de Maestría en Nutrición (MN) con el apoyo de los cuerpos académicos de nutrición ofrece la oportunidad de formar recursos humanos de excelencia y de consolidar las líneas de investigación de nutrición y enfermedades crónico-degenerativas, nutrición y educación en nutrición, lactancia y nutrición infantil y nutrición comunitaria que contribuyan a la generación del conocimiento para la resolución de los problemas de salud regionales, binacionales y mundiales.

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA

Como se ha mencionado anteriormente, el análisis de la pertinencia se analiza en cuatro áreas específicas: académica, social, laboral, y fortaleza institucional (frente a los competidores). Puntos que son desarrollados a continuación.

Académico

Desde el punto de vista académico, la pertinencia del programa de MN se enfoca en su formación con las particularidades del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California. La UABC cuenta actualmente con 62 programas de nivel licenciatura, 22 programas a nivel maestría, 15 programas de doctorado y 11 especialidades, de los cuales 45 programas cuentan con reconocimiento CONACYT (UABC, 2016). Lo anterior representa un 42% de los programas reconocidos ante CONACYT como organismo promotor de los lineamientos para la calidad de los estudios de educación superior. Además, el consejo universitario en diciembre de 2016 aprobó el programa de licenciatura en nutrición y el de doctorado en nutrición y ciencias de la conducta. El de licenciatura en nutrición inició en 2017 y el doctorado en nutrición se ha sometido para su acreditación a la convocatoria del PNPC 2017.

Por otro lado, al considerar todos los programas de posgrado, los programas reconocidos por el CONACYT representan el 100%. Debido a lo anterior podemos aseverar que la UABC es una universidad con los estándares necesarios para la creación de la MN ya que si bien las cifras son alentadoras, la mejora continua en la oferta educativa de la universidad presenta áreas de oportunidad respecto a universidades nacionales como la Universidad Nacional Autónoma de México que cuenta con 126 programas en el PNPC (CONACYT, 2016); lo que significa que se requieren más programas de alta calidad orientados a la investigación para aumentar la infraestructura humana para la generación de conocimientos de vanguardia y la solución de problemas nacionales.

Específicamente la creación y el funcionamiento del MN, se fundamentan en los principios rectores del modelo educativo de la UABC; busca desarrollar profesionistas altamente capacitados, capaces, proactivos, con competencias de

pensamiento crítico basado en el conocimiento de vanguardia, y que sean aplicados para el beneficio de la sociedad.

Así mismo, la MN busca fomentar el sentido humanista enfocado en el ser humano como centro de la generación de conocimiento, mediante la formación de profesionistas de la más alta calidad y busca establecer una estrecha relación entre pares, alumnos y profesores, etc., cuidando que las líneas de autoridad en ningún momento reduzcan la colaboración como modelo que pueda aplicarse a la sociedad y al apoyo en la solución de las necesidades sociales congruentes con el programa. La MN también busca establecer o continuar con el andamiaje constructivista que le permita al alumno crear conocimiento nuevo y útil a su sociedad. Por último, los altos estándares metodológicos que se pretenden establecer, buscan en conjunción con la puesta en práctica de los valores modelados, lleven al profesionista a la búsqueda de una educación a lo largo de la vida y que fomente en otros (alumnos, pares, autoridades, etc.) la continua formación integral, así como una pertinente vinculación con los sectores social y productivo.

El núcleo académico de la MN cuenta con el conocimiento, las habilidades y experiencia en la formación de recursos humanos de calidad en nutrición en los niveles de licenciatura, maestría y doctorado, que le permiten ser facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, ya que cuentan con reconocimiento a nivel nacional e internacional y conocen la importancia de la multi-disciplinariedad nacional e internacional. Lo anterior les permite a los docentes del núcleo académico apoyar en el desarrollo de competencias y seguir desarrollando las propias. En su mayoría forman parte de cuerpos colegiados que generan y aplican conocimientos orientados a la solución de los problemas del entorno y coadyuvan al desarrollo regional y nacional como puede observarse en sus publicaciones, citas y vínculos establecidos con instituciones públicas y privadas en el ámbito local, nacional e internacional.

Por último, la MN desde su formación se ha propuesto atender a los estándares institucionales propios, así como los estándares que le permitan consolidarse como un posgrado de calidad ante el CONACYT y así contribuir para que la UABC continúe y mejore como una institución líder y altamente orientada a la comunidad. Los antecedentes de publicaciones en el índice SCIMAGO y en el JCR del núcleo académico (más de 120), y el número de citas obtenidas en esas publicaciones (más de 1300) contribuirán al logro que se ha comprometido el Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, para ubicarse entre las 50 mejores universidades de Latinoamérica.

La Universidad Autónoma de Baja California en su carácter administrativo ha mostrado su apoyo en el desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos que dan respuesta a las necesidades de formación de los principales actores del proceso educativo, lo cual, si bien aún presenta oportunidades preponderantes, se ha traducido en contar con instalaciones que incluyen aulas, laboratorios, recursos consumibles y equipamiento de diversa índole que permitirán que el alumno del programa de MN adquiera las competencias necesarias para su destacable labor profesional.

Social y laboral

Los aspectos sociales y laborales son de suma preponderancia y los resultados obtenidos mediante encuestas a expertos han proporcionado información que avalan la pertinencia de estudiar la nutrición en todas las sub-áreas del conocimiento. A continuación, se muestra el análisis por cada uno de los cuestionamientos realizados.

La encuesta ha consistido en seis preguntas con formato abierto y ha sido aplicada a profesionales del área de la nutrición, así como a potenciales empleadores.

El grupo de especialista ha estado conformado por:

1. Anette López Solorio: Nutrióloga niños y adultos
2. Alfonso Romo: Médico. Director Médico Hospital del Carmen y presidente del Colegio de Anestesiólogos.
3. Silvia Ley: Médico con maestría en Nutrición.
4. Ma. Elisa Leal de la LLata, Médico con maestría en Nutrición
5. Margarita Santibáñez: M.D., M.P.H Program and Epidemiology Coordinator, Border and Binational Programs, realizó maestría en nutrición y maestría en salud pública.
6. Ma. Juana León Reyes: Médico con maestría en nutrición
7. Lizeth Ramos Dávalos: Lic. en Nutrición
8. Francisco Javier Cisneros López: Médico, Director de la Clínica 20 del IMSS.
9. Julio César Mora Pérez: Director de Enseñanza, Vinculación e Investigación en el estado de B.C. Médico con Maestría en nutrición.
10. Alejandra Guzmán Lares: Lic. en Nutrición, Hospital Infantil de las Californias.
11. Psyche Calderón Vargas: Médico y tiene un Centro de la Conducta A.C.
12. Rocío Campos Vega: Profesor Investigador de Tiempo Completo Facultad de Química. Departamento de Investigación y Posgrado en Alimentos Universidad Autónoma de Querétaro. SNI Nivel I. Licenciada en Nutrición- UAQ Doctorado Directo en Ciencia de los Alimentos- UAQ

a) Problemas de nutrición en el país

De acuerdo a los resultados obtenidos, los principales problemas de nutrición en el país están relacionados con la obesidad, el sobrepeso, la malnutrición (por desnutrición, deficiencias específicas y por exceso), los trastornos metabólicos, hiperlipidemias, etc. Además, este tipo de enfermedades aumentan el riesgo de

padecer otros trastornos como la diabetes tipo 2, las dislipidemias, el hígado graso no alcohólico, los trastornos ortopédicos, la hipertensión arterial y otros problemas cardiovasculares, el cáncer y la osteoartritis entre otros. Además de los factores genéticos y ambientales, los problemas de desnutrición y los resultados por el exceso en el consumo involucran la disponibilidad de alimentos, la calidad y la cantidad de los alimentos, los inadecuados hábitos alimenticios, el sedentarismo, las barreras para realizar cambios en los hábitos y para la adherencia al tratamiento individual o a las intervenciones comunitarias. Problemas identificados tanto a nivel local como en el resto del país.

Por otra parte, se observa que esta problemática requiere de medidas urgentes ya que afecta a las personas en todas las etapas del desarrollo humano, desde la niñez, adolescencia, hasta la adultez tardía.

Desde el punto de vista de los expertos encuestados, las enfermedades relacionadas con la nutrición son multifactoriales (metabólicos, genéticos, ambientales, y conductuales) y su complejidad determina la inclusión de diversos enfoques en su prevención y tratamiento. Se ha estudiado el tratamiento para reducción de peso, y se ha presentado mayor éxito en pacientes que reciben asesoría multidisciplinaria, cubriendo todos los factores que causan la obesidad.

La dinámica social actual poco a poco ha ido involucrando un ritmo de desarrollo económico de mayor participación por los integrantes de las familias, aspecto que merma la consideración de establecer hábitos alimenticios acordes a las necesidades humanas. También existen otras repercusiones o influencias sociales que facilitan los trastornos. Por ejemplo, el concepto de belleza o los estándares de la misma tienen un proceso de aprendizaje a través de modelamientos que pueden observarse en los medios de comunicación y los líderes en la sociedad.

b) Abordaje con sustento científico.

Desde el punto de vista de la investigación, el sustento basado en altos estándares científicos es preponderante, así como la aplicación basada en un enfoque comunitario ya que más allá de la cobertura insuficiente y la necesidad del diseño y evaluación de protocolos comunitarios y los altos costos en la asesoría, se necesitan abordar la problemáticas desde un enfoque social que genere redes de apoyo entre la comunidad y las instituciones públicas y privadas. Por lo que se necesitan una mayor generación de conocimiento con enfoque multidisciplinario y una mayor evidencia científica. En conclusión, las instituciones públicas y privadas requieren aplicar la nutrición basada en evidencias y estas pueden ser generadas por recursos humanos altamente capacitados en el nivel de maestría y doctorado con orientación hacia la investigación.

c) Campo de trabajo profesional para las personas con un Maestría en Nutrición

El campo de trabajo profesional muestra una serie de oportunidades que favorecen directamente a la sociedad y sus instituciones desde los diferentes ámbitos que van desde la prevención hasta el tratamiento y la investigación.

Los profesionales egresados de un programa con grado de Maestría en Nutrición pueden desempeñar su trabajo en centros de investigación en salud y nutrición, instituciones educativas a nivel superior, pueden dirigir y crear proyectos en organismos de desarrollo social y alimentos. También pueden trabajar en el campo privado que tenga como fin la aplicación de la nutrición en la población, sobre todo relacionado con empresas con comedores colectivos, hospitales y consultorios; y en el sector público en la creación de programas y proyectos de desarrollo social y en diferentes fundaciones interesadas en nutrición y la salud de la población.

En el ámbito educativo pueden dar clases de manera integral haciendo investigación de vanguardia y con utilidad social y sobre todo aplicando el aprendizaje de la nutrición basado en evidencias.

Otra modalidad es su participación como parte de un equipo multidisciplinario para el estudio de los trastornos de alimentación, siendo un vínculo entre las ciencias de la salud y el área social que rodean al paciente.

En el tema de investigación los egresados pueden participar también como gestores para el desarrollo de estudios de investigación clínica y comunitaria con el propósito de proponer soluciones específicas, efectivas en el manejo de estos padecimientos, así como apoyando instituciones en el desarrollo de programas de investigación sobre estos padecimientos.

Encuesta de pertinencia de opinión de posibles alumnos del MN

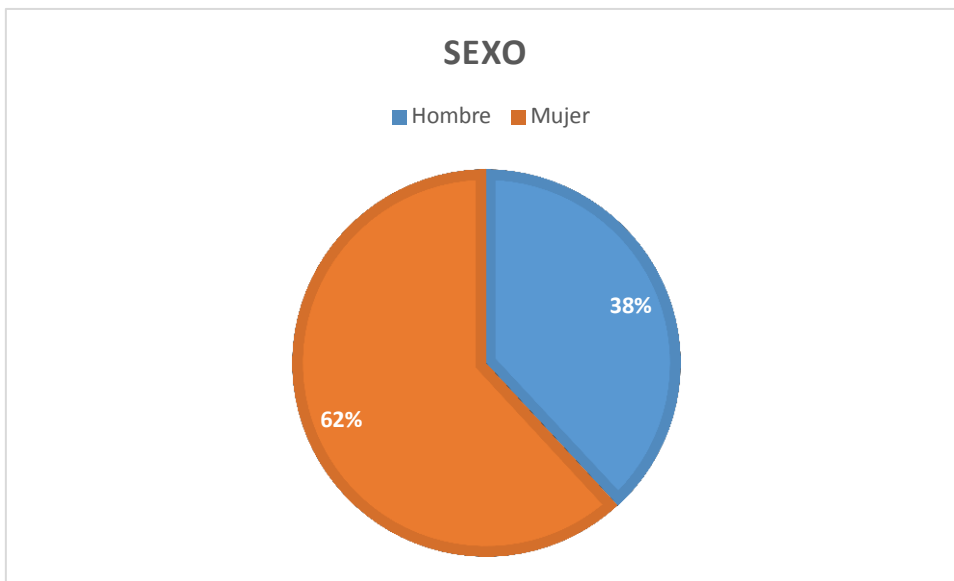
Con la finalidad de medir la factibilidad de la apertura del programa de MN en adición a las opiniones ofrecidas por los profesionales y posibles empleadores. Se realizó una encuesta de nueve preguntas cerradas para explorar la opinión sobre la pertinencia del programa por parte de posibles futuros alumnos. La encuesta fue contestada por 238 alumnos potenciales (196 estudiantes y el resto egresados) de la Facultad de Medicina y Psicología de la Universidad Autónoma de Baja California, Universidad Xochicalco, Universidad Autónoma, de Durango, Universidad de Sonora y CETYS. Los resultados se muestran a continuación. Se utilizó una medición de escala con opciones tipo Likert de cinco opciones para la recolección de datos: 1. Completamente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. De acuerdo, 4. Totalmente de acuerdo.

Preguntas.

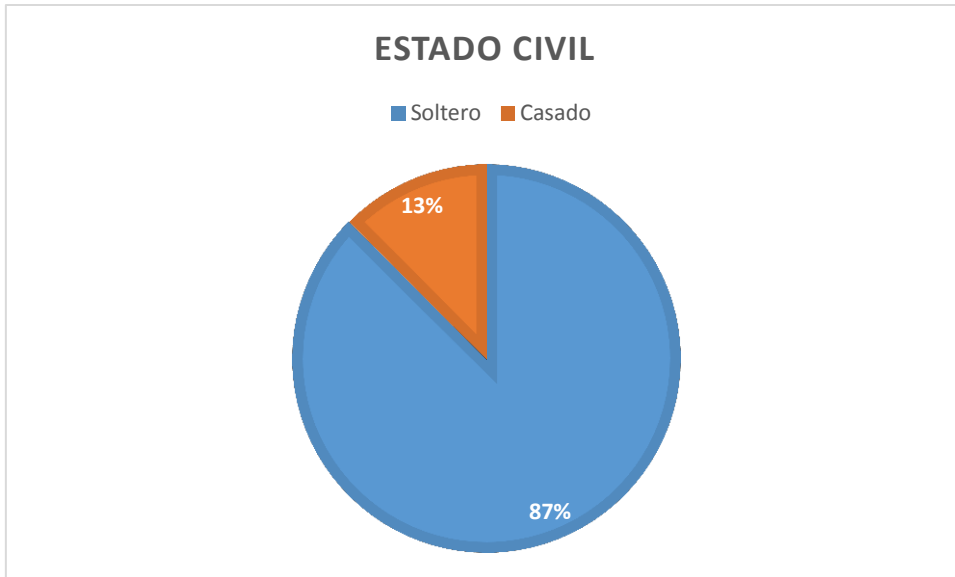
1. ¿Los problemas de nutrición en México son uno de los temas de salud más importantes a tratar?

2. ¿Es necesaria una mayor preparación académica de profesionistas de la salud que puedan apoyar en problemáticas relacionadas con la nutrición?
3. ¿La apertura de programas de posgrado relacionados con la nutrición es necesaria para resolver los problemas nutricionales de la sociedad?
4. ¿Considera que es necesario desarrollar mayor evidencia científica en el área de nutrición?
5. ¿Un programa de maestría en el área de la nutrición y las ciencias de la conducta sería una opción para desarrollarme académicamente?
6. ¿Si se abriera una maestría en nutrición en la UABC yo estaría interesado en recibir más información al respecto?
7. ¿Si esta maestría se abriera en UABC y estuviera en el padrón de CONACYT, estaría dispuesto(a) a dedicarle tiempo en exclusividad?
8. ¿Si el enfoque de esta maestría tuviera énfasis en la investigación me interesaría?
9. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar semestralmente?
10. ¿Qué turno sería más conveniente?

Gráfica con el total de personas= 238

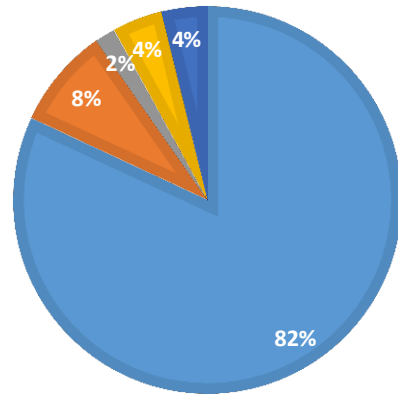


Gráfica Estado Civil

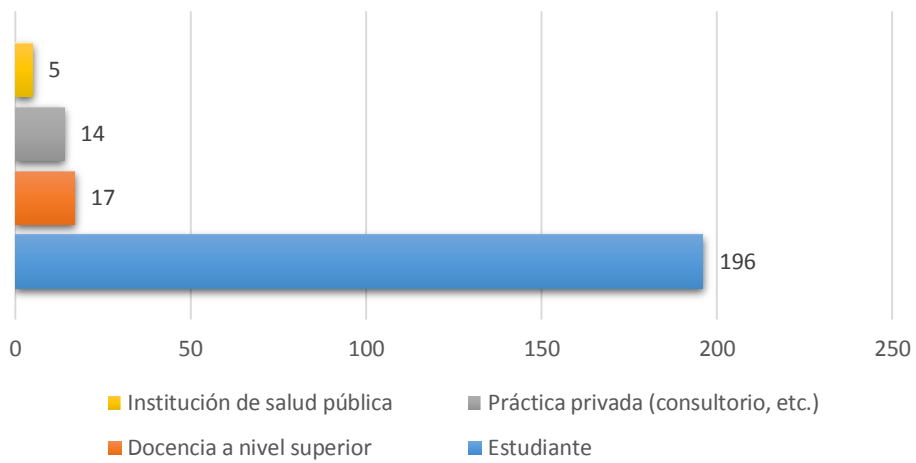


ÚLTIMO GRADO DE ESTUDIOS

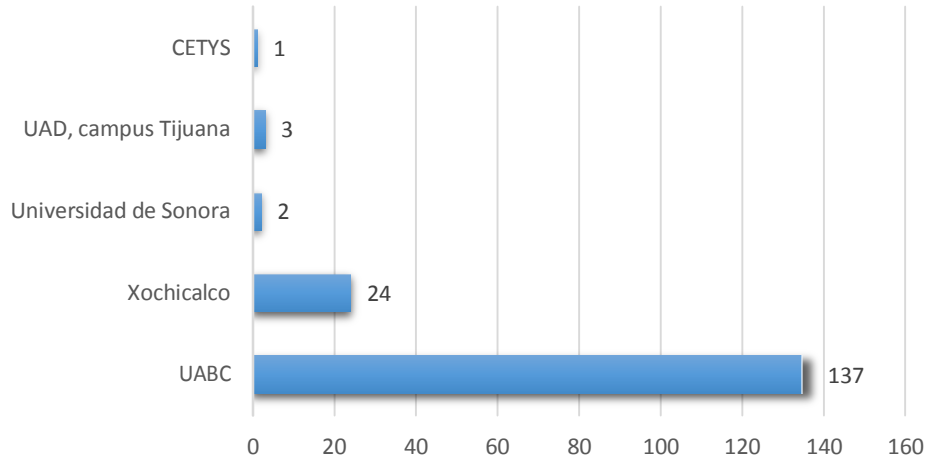
■ Estudiante ■ Carrera terminada ■ Especialidad ■ Maestría ■ Doctorado



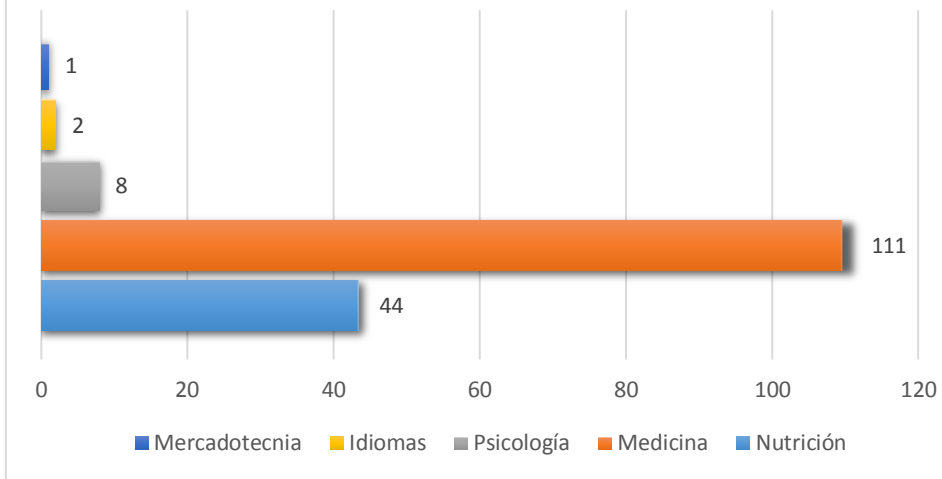
Ocupación actual principal



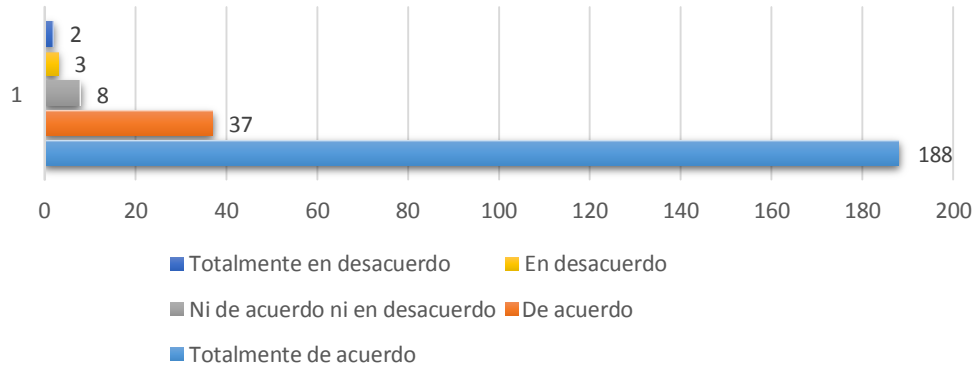
Universidad



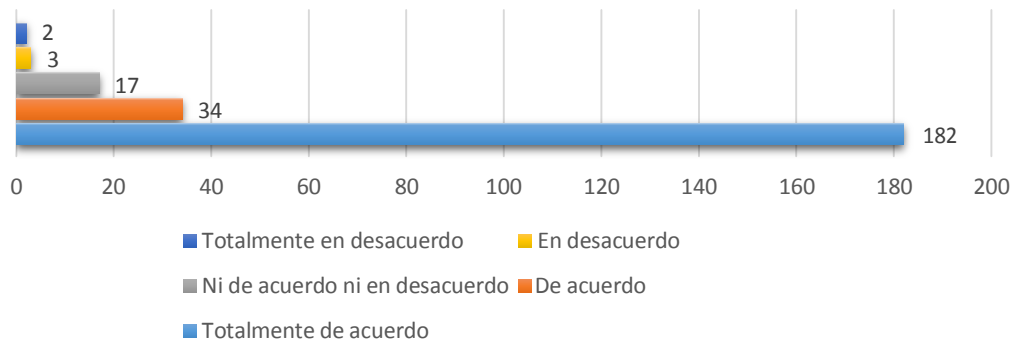
Carrera



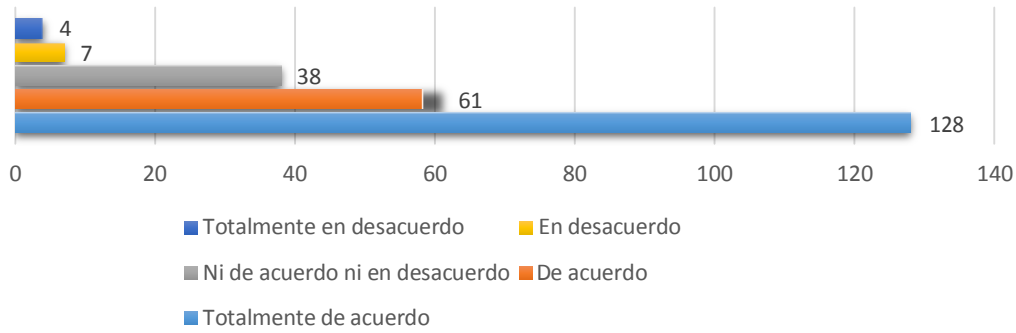
1. ¿Los problemas de nutrición en México son uno de los temas de salud más importantes a tratar?



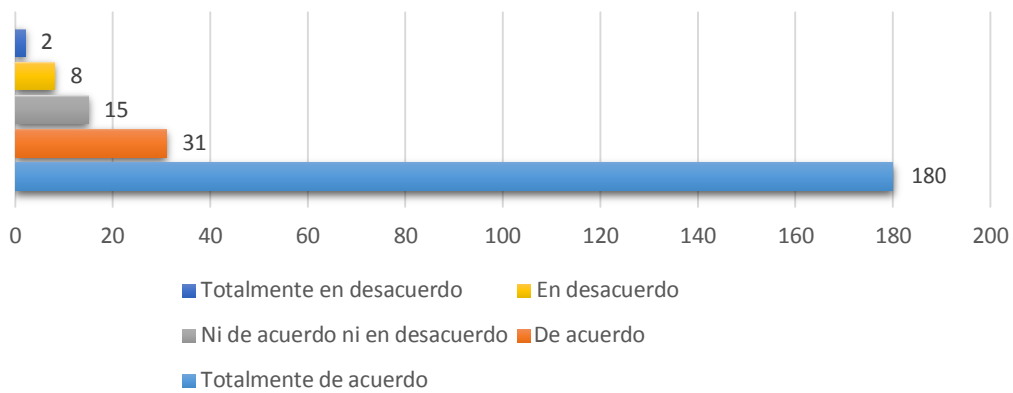
2. ¿Es necesaria una mayor preparación académica de profesionistas de la salud que puedan apoyar en problemáticas relacionadas on la nutrición?



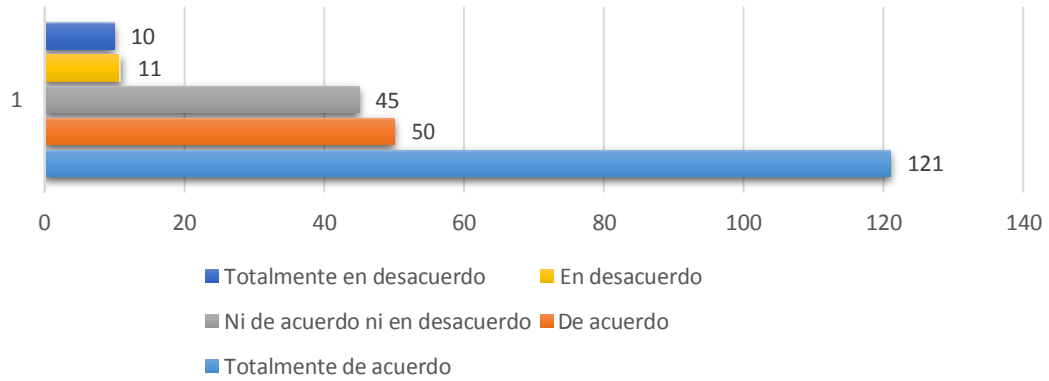
3. ¿La apertura de programas de programas de posgrado relacionados con la nutrición es necesaria para resolver los problemas nutricionales de la sociedad?



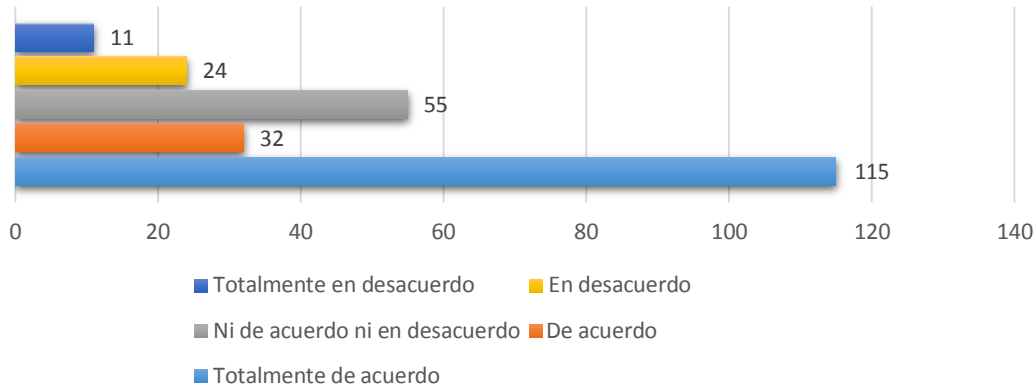
4. ¿Considera que es necesario desarrollar mayor evidencia científica en el área de nutrición?



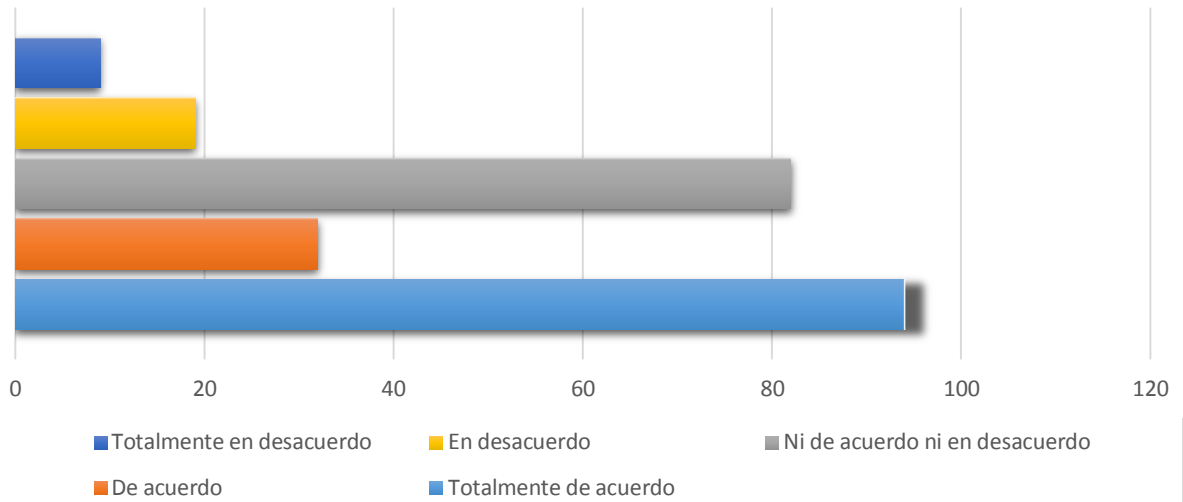
5. ¿Un programa de maestría en el área de la nutrición sería una opción para desarrollarme académicamente?



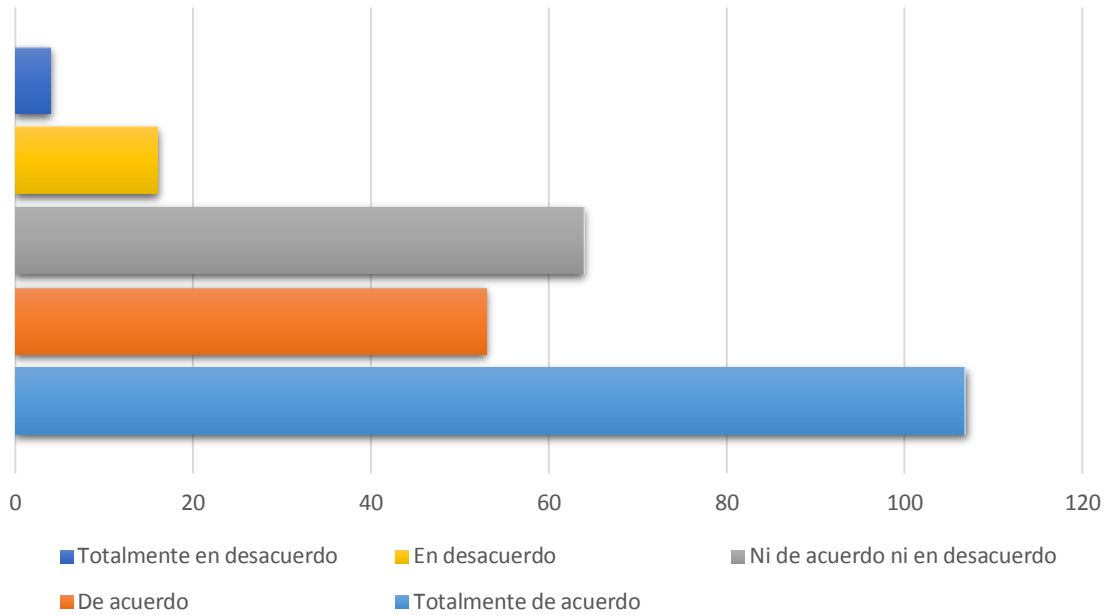
6. ¿Si se abriera una maestría en nutrición en la UABC yo estaría interesado en recibir más información al respecto?



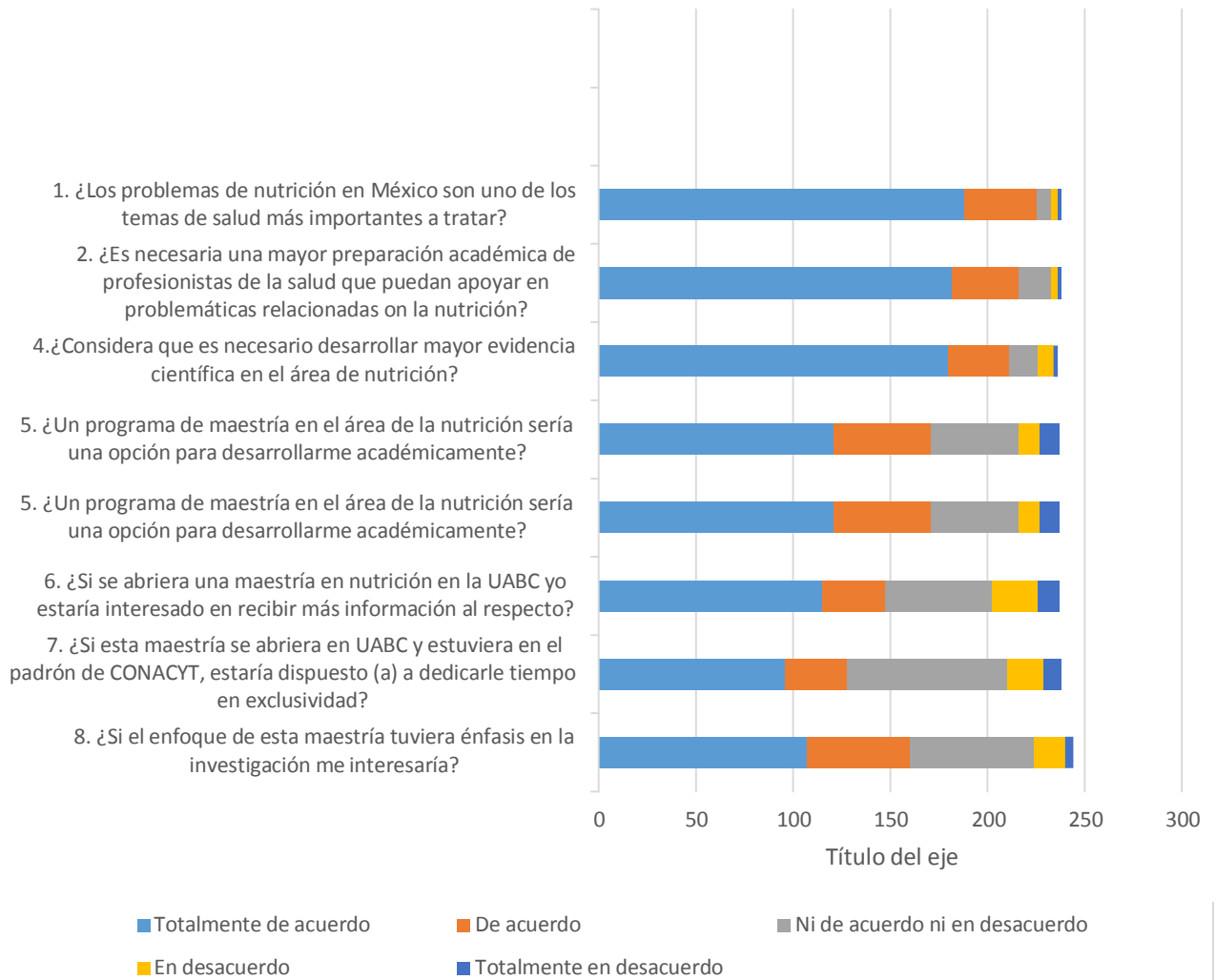
7. ¿Si esta maestría se abriera en UABC y estuviera en el padrón de CONACYT, estaría dispuesto (a) a dedicarle tiempo en exclusividad?



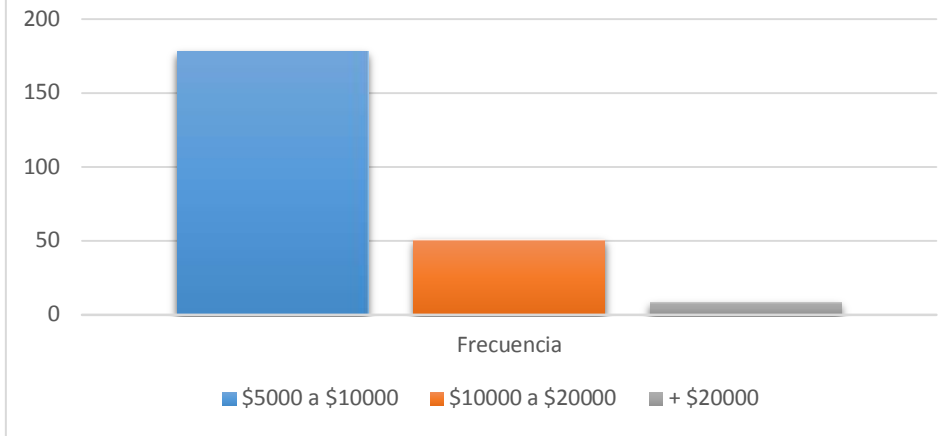
8. ¿Si el enfoque de esta maestría tuviera énfasis en la investigación me interesaría?



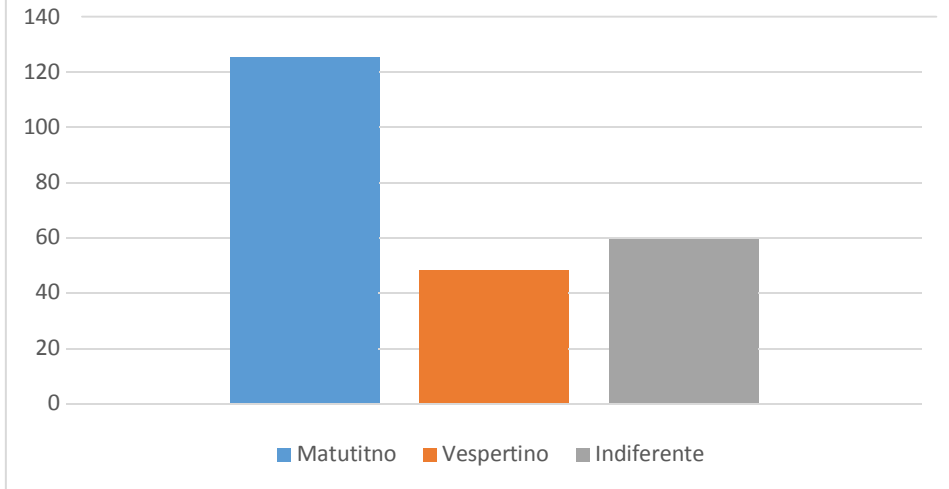
Estudio de pertinencia



¿Cuánto estaría dispuesto a pagar semestralmente?



¿Qué turno sería más conveniente?



Fortalezas y debilidades institucionales

El análisis de las fortalezas institucionales de la Maestría en Nutrición se ha traducido a la herramienta de planeación estratégica FODA de Albert S. Humphrey (1960) y al modelo estratégico de Michael Porter (2008). Lo anterior se ha realizado en base al análisis interno y externo, a la información obtenida en la encuesta a expertos, así como de la información proveniente de los cuestionarios a posibles alumnos de la MN.

Fortalezas

El insumo principal de acuerdo a la base epistemológica de la facultad es el recurso humano. Siguiendo esta línea, el principal proveedor en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el docente. La atracción y permanencia en la institución del personal capacitado con altos estándares de calidad es apoyada por los sueldos y prestaciones de la institución, es decir: al ser una institución pública, el empleado cuenta con las prestaciones básicas más prestaciones agregadas entre las que se encuentran fondo de ahorro duplicado, aguinaldo correspondiente a 60 días por año trabajado, becas para estudios de educación superior, beca para dependientes directos, entre otras prestaciones. Cuentan con estas prestaciones tanto los PTC como los profesores de asignatura. Por otra parte, la universidad le permite a los docentes acceder a al menos 34 cursos fijos de actualización docente sin costo durante cada semestre, así como acceder a becas para que ellos y sus familiares tengan la oportunidad de estudiar en algún programa de educación superior de la institución (PEEA, 2016).

Por su parte la atracción de talento y permanencia del mismo también se ven apoyadas por la posición que ocupa la Facultad de Medicina y Psicología (FMyP) en la región. La UABC es la institución con mayor cobertura educativa ya que cuenta con 46 programas de posgrado, todos ellos reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad SEP-CONACYT (PNPC). Se

encuentran en la etapa de Fomento a la calidad, 27. En el área de salud, la UABC cuenta con 8 programas en el área de la salud, 6 a nivel especialidad y uno de maestría, se ha aprobado un doctorado en nutrición y ciencias de la conducta y se presentará al consejo universitario una propuesta para una maestría en psicología de la salud y una maestría en ciencias médicas. Dentro de ellos se encuentra el programa de Maestría en Salud Pública, de orientación profesionalizante y en la categoría de reciente creación. La Facultad de Medicina y Psicología cuenta con un cuerpo académico consolidado en nutrición y tres cuerpos académicos en consolidación, uno en psicología clínica y social, otro en psicología educativa y de la salud y el tercero en salud pública; además en la convocatoria 2017-1 se presentarán el cuerpo académico de nutrición. La FMyP cuenta con laboratorios de bioquímica, de biología celular, de parasitología, de microbiología, y con infraestructura para trabajos de nutrición comunitaria. Para 2018 está aprobada la creación del edificio para la licenciatura, maestría y doctorado en nutrición que incluye cocina metabólica, gabinete de composición corporal y para valoración energética. Además la FMyP cuenta con nuevas instalaciones del Centro Universitario Médico Asistencial y de investigación, que incluye consultorios de nutrición y de psicología. De los miembros propuestos para el núcleo académico del programa seis de ocho cuentan con reconocimiento en el SNI, dos en el nivel III y se espera que en la convocatoria 2018 cuente con ocho profesores con reconocimiento en el SNI, de los cuales tres serán nutriólogos, cuatro médicos, una genetista y una QFB con maestría y doctorado en nutrición. Siete de ocho de los miembros del núcleo académico cuentan con el doctorado y publicaciones en revistas indizadas en el JCR y una profesora está estudiando el doctorado y preparando un trabajo para publicación. El promedio de publicaciones indizadas en Scopus de los miembros del núcleo académico que formará esta maestría en el periodo 2013-2015 fue superior a dos por año.

Además, la facultad cuenta con las acreditaciones necesarias por parte de Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM) y por parte del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología AC (CNEIP). De esta forma se logra fundamentar la calidad de sus principales programas (CA-CENIP). Mientras la UABC contribuyó en el ámbito nacional, en 2015 con aproximadamente el 10% de los programas del EGEL con nivel 1 y 2, la Facultad de Medicina y Psicología contribuyó con el 33% de los programas con el nivel 1 de la UABC. Además, dos PTC del núcleo académico del programa de MN, se encuentran entre los cinco profesores de la UABC con mayor producción académica en artículos con factor de impacto y entre los cinco con mayor influencia internacional (Researchgate).

Otro aspecto es la infraestructura con que cuenta la institución. El alumno tiene las facilidades informáticas mediante un centro de cómputo general y uno propio de la facultad cubriendo así el horario indispensable para la realización de actividades académicas. Aunado a una biblioteca central en el campus Tijuana que cuenta con un extenso catálogo en línea, préstamo externo e interno, préstamo ínter bibliotecario, mesas de trabajo, módulos individuales de estudio, internet inalámbrico, sala de lectura de hemeroteca, visitas guiadas, fotocopadoras, buzón nocturno, buzón de sugerencias, y sala de usos múltiples. Además, se cuenta con diversos servicios que reducen la movilidad del alumno hacia fuera del campus tales como cafetería, teatro universitario y sala audiovisual dentro de la FMyP.

Debilidades

Las debilidades que presenta el programa de MN se resumen a la capacidad de oferta sobre la demanda ya que la demanda de una maestría de calidad en la región es elevada ya que ninguno de los posgrados existentes en BC

relacionados con la nutrición cuenta con reconocimiento por parte de un organismo de alta calidad como es el caso del CONACYT.

Oportunidades

Las oportunidades de la apertura de la MN y demanda se ve reflejada en el hecho de que existen egresados de más de siete licenciaturas de nutrición en Baja California, siete carreras de medicina, tres carreras de enfermería, dos de biología, cuatro de odontología.

Otra oportunidad es ofrecer un programa de calidad que incluye en el núcleo académico un grupo de profesores con doctorado, experiencia en docencia en todos los niveles de educación universitaria y experiencia y reconocimiento en investigación acreditada por el alto número de citas a sus trabajos.

Amenazas

La amenaza directa se refiere a los posgrados de nivel maestría relacionados con nutrición en la región. Fuera de la UABC solo existe un posgrado en nutrición reconocido ante la Secretaría de Educación Pública (SEP) (ANUIES, 2016). Sin embargo, no tiene reconocimiento en el PNPC.

La amenaza de entrada de nuevos competidores se observa principalmente en los posgrados en escuelas privadas, ya que corresponden a 22 escuelas de educación superior en Baja California contra cinco públicas. Sin embargo ninguna institución privada en Baja California cuenta con profesores con el reconocimiento de investigadores nacionales de tiempo completo en el área de la medicina, las ciencias de la salud y la nutrición, por lo que difícilmente lograrían el registro en el PNPC. En el área de nutrición no se cuenta a nivel estatal con un programa de posgrado dentro del PNCP. El costo de un programa de maestría en nutrición en las universidades privadas es de aproximadamente

\$188,000.00. Por lo tanto, por costo y calidad, no existe una competencia directa

hacia el programa de MN en el estado, por lo que la MN quedaría potencialmente posicionada como número uno en la región noroeste del país. La MN será sometida para su pertinencia en el PNPC por lo que existirá la posibilidad de que los estudiantes, en base al perfil solicitado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) tengan acceso a becas totales para que el estudiante pueda terminar satisfactoriamente sus estudios.

Tendencias de la demanda

En Baja California existen al menos 2698 alumnos de licenciatura provenientes de la carrera de médico, además de las que se cuentan en otras áreas de la salud como nutrición, enfermería, odontología, químico farmacobiólogo; tecnología como tecnología de alimentos y ciencias, como los egresados de biología y ciencias.

En México se ha demostrado que estudiar una carrera universitaria tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado representa una inversión rentable. De acuerdo al Instituto Mexicano de la Competitividad para el 2015 la diferencia en rentabilidad entre las personas que estudiaron alguna carrera universitaria de las que no lo hicieron representó un 77% en ganancias económicas, mientras que para aquellas personas que estudiaron algún grado de posgrado representó el 47% (IMCO, 2015). Particularmente, medicina es la sexta carrera con mayor cantidad de personas, representada por un 59% de hombres versus un 41% de mujeres. Es una carrera cuyo estudio en una universidad pública representa un excelente retorno de inversión, superior a su estudio en instituciones privadas. El 40% de los egresados se desempeñan en servicios de salud y asistencia social, seguido en menor medida en servicios educativos y actividades gubernamentales. La matrícula nacional aproximada es de 130,833 (IMCO, 2015). Sin embargo, solamente 22% de los egresados pueden acceder a una

residencia, por lo que otro espacio para acceder a un postgrado son las maestrías y doctorados en áreas de la salud.

Nutrición

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2015) en su Catálogo de Programas de Licenciatura y Posgrado de Instituciones afiliadas en el 2012 reportó que son 47 instituciones educativas las que ofrecen en su conjunto 87 programas en nutrición. En tanto, la AMMFEN (2012:49) documenta la existencia de 152 escuelas que imparten la licenciatura, 33 públicas y 119 privadas, ubicadas en 28 estados y la ciudad de México; de las cuales 32 son sus afiliadas, con una matrícula superior a 10 mil alumnos. Aunque el total de IES y el número de programas varía de una fuente a otra, se puede visualizar la existencia de una amplia oferta atendiendo las demandas sociales por educación superior en esta área.

Oferta Educativa en Nutrición en la Región Noroeste

Con el propósito de identificar la oferta educativa en el área de nutrición en la Región Noroeste del país, que comprende los Estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa se revisó el Catálogo 2012 de Programas de Licenciatura de Instituciones Afiliadas a la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 2015). En este catálogo se encontró que la Licenciatura en Nutrición se oferta en dos instituciones públicas: Universidad Autónoma de Sinaloa y en la Universidad Estatal de Sonora, y en once instituciones privadas. Existen seis maestrías en nutrición en el país que han tenido el reconocimiento en el PNPC, la más cercana a Baja California se encuentra en Jalisco, a más de 2000 km de Tijuana.

Figura 2. Programas de Maestría y Doctorado registrados en el PNCP

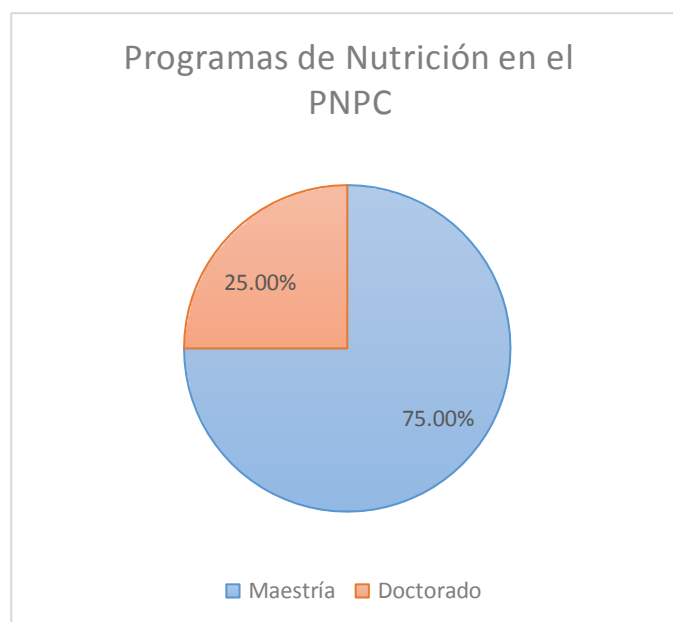


Tabla 2. Programas de Maestría y Doctorado registrados en Nutrición registrados en el PNPC.

PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	GRADO	ORIENTACIÓN	NIVEL	ÁREA SNI
DOCTORADO EN CIENCIAS EN NUTRICION POBLACIONAL	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PUBLICA	MORELOS	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION CLINICA	INSTITUTO NACIONAL DE SALUD PUBLICA	MORELOS	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRÍA EN CIENCIAS EN NUTRICIÓN	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON	NUEVO LEON	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE QUERETARO	QUERETARO	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
DOCTORADO EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	DOCTORADO	INV	RECIENTE CREACION	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA

MAESTRIA EN NUTRICION HUMANA	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	PROF	CONSOLIDADO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD
MAESTRIA EN CIENCIA DEL COMPORTAMIENTO CON ORIENTACION EN ALIMENTACION Y NUTRICION	UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA	JALISCO	MAESTRIA	INV	EN DESARROLLO	HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA CONDUCTA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL	UNIVERSIDAD VERACRUZANA	VERACRUZ	MAESTRIA	PROF	EN DESARROLLO	MEDICINA Y CIENCIAS DE LA SALUD

Fuente: CONACYT, 2015

Matriz de correspondencia entre las agendas con problemáticas Nacionales y Locales ligadas a las LGAC del NAB y a los CA

Nacional	Local	Problemática	LGAC		CA1	CA2
			Nutrición y Enf. crónicas degenerativas	Nutrición Comunitaria		
✓	✓	Adopción de patrones alimentarios saludables		X		X
✓	✓	Malnutrición	X	X	X	X
✓	✓	Diabetes mellitus	X	X	X	
✓	✓	Sobrepeso y obesidad	X	X	X	X
✓	✓	Hipertensión arterial	X	X	X	
✓	✓	Incentivar a la actividad física		X		X
✓	✓	Políticas públicas para crear sistemas alimentarios sostenibles y sensibles a la nutrición		X		X
✓	✓	Regulación de publicidad de productos ultraprocesados		X	X	
✓	✓	Promoción a la lactancia materna		X		X

CONCLUSIÓN

La pertinencia del programa de MN se ha podido delimitar analizando la situación contextual en sus aspectos locales, estatales y nacionales a través de la aplicación de un modelo que permite identificar los factores que garanticen la calidad y la incorporación del programa de posgrado en el desarrollo de conocimiento en nuestro país, con la finalidad de resolver de manera óptima problemáticas urgentes en materia de nutrición.

A través de los resultados obtenidos se puede concluir que es de suma importancia ya que los índices de enfermedad y nutrición en México están ligados en gran medida a problemas alimenticios principalmente los relacionados con la obesidad, el sobrepeso, la malnutrición (hipo e hipernutrición), trastornos metabólicos, hiperlipidemias, etc. Además, este tipo de enfermedades aumentan el riesgo de padecer otros trastornos como la diabetes tipo 2, las dislipidemias, el hígado graso no alcohólico, los trastornos ortopédicos, hipertensión arterial y otros problemas cardiovasculares, cáncer y osteoartritis. Estas evidencias demandan recursos humanos en nutrición orientados a la investigación capaces con habilidades para el trabajo multidisciplinario y capaces de desarrollar evidencias que permitan valorar la magnitud, los factores de riesgo y las medidas más efectivas para prevenir y tratar las enfermedades nutricionales y las relacionadas con la nutrición.

Es necesario desarrollar un abordaje científico basado en la evidencia debido a que los problemas relacionados con la nutrición aumentan. Se requiere diseños para el abordaje individual y comunitario basados en la cultura regional desde un enfoque social que permita la presencia y genere redes de apoyo entre la comunidad y las instituciones públicas y privadas.

Además, los beneficios de estudiar una maestría en nutrición, aparte de los mencionados previamente, como lo son los ingresos económicos, se traducen en lo que es aún más importante, el desarrollo de programas de prevención y tratamiento basados en la evidencia científica con una formación flexible y constructivista, así como humanista.

Para ello la UABC presenta fortalezas que se centran en su capital humano reconocido por su alta calidad formativa y profesional, así como su nivel de formación y expresión científica. Además de contar con la infraestructura necesaria que permite desarrollar habilidades técnicas y de conocimiento en los alumnos de la MN.

Por último, se recomienda, de acuerdo a la opinión de potenciales alumnos, la creación de la MN, que significa una oferta nueva para egresados del área de la salud.

REFERENCIAS

ANUIES (2015). Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior: Información Estadística de Educación Superior: Psicología. ANUIES. Tomado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>. Accesado 10-01-2016.

Bacardí-Gascon M, León-Reyes MJ, Jiménez-Cruz A. Stigmatization of Overweight Mexican Children. *Child Psychiatry and Human Development* 2007 Aug; 38(2):99-105.

Bacardí-Gascón M, Díaz-Ramírez G, Cruz- López BL, López- Zúñiga Erika J, Jiménez-Cruz A. TV Food Advertisements' Effect on Food Consumption and Adiposity among Women and Children in Mexico. *Nutr Hosp* 2013, 28 (6): 1899-1903.

Bacardí-Gascón M, Jones E, Jimenez-Cruz A. Prevalence of Obesity and Abdominal Obesity from four to 16 years old children living in Tijuana, Mexico. *Nutr Hosp* 2013; 28 (2): 479-485.

Casillas-Estrella M, Montano N, Bacardí-Gascón M, Jiménez-Cruz A. Mexicanas con Mayor Insatisfacción de la Imagen Corporal. *Atención Primaria* 2007; 39 (2): 105.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Enero 3, 2015). Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: Nutrición. Conacyt. Tomado de: http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php.

Instituto Mexicano para la Competitividad A.C. (Diciembre 28, 2016). *Compara Carreras 2015*. Conacyt. Tomado de: http://imco.org.mx/wp-content/uploads/2015/08/2015-Compara_Carreras-Presentacion.pdf.

Cullerton, K., Donnet, T., Lee, A., Gallegos, D. (2010). Using political science to progress public health nutrition: a systematic review. *Public Health Nutr.*; 19(11): 2070-2078. doi: 10.1017/S1368980015002712.

De Lira-García Cynthia, Montserrat Bacardí- Gascón, Arturo Jiménez-Cruz. Preferences of Healthy and Unhealthy Foods among 3 to 4 Year Old Children in Mexico. *Asia Pac J Clin Nutr.* 2012; 21 (1):57-63.

Díaz Ramírez M, Bacardí Gascón M, Souto Gallardo MC, Jiménez Cruz A. Effect of the exposure to TV food advertisements on the consumption of foods by mothers and children. *J Pediatric Gastroenterology and Nutrition* 2013; 56:86:88.

Gutiérrez JP, Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, Franco A, Cuevas-Nasu L, Romero-Martínez M, Hernández-Ávila M. Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública (MX), 2012.

Humphrey, A. S., (1960). How to Use SWOT Analysis. Retrieved from: <http://applications.creativeengland.co.uk/assets/public/resource/85.pdf>

Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Castellón-Zaragoza A, García-Gallardo JL, Hovell M. Perception of body size among Mexican teachers and parents. *Nutr Hosp* 2007; 22 (5):560-4.

Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M, Armendariz-Anguiano AL, Marquez Ibañez B, Sepúlveda-Romo M, Revelles Rojas IC, Becerra-Figueroa BI. Mexican Physicians' Bias toward the Obese Child. *Nutr Hosp* 2008; 28(1): 64-65.

Jimenez Cruz A, Bacardí Gascón M, Pichardo Osuna A, Mandujano-Trujillo Z, Castillo-Ruiz O. Low income, Mexican Mothers' Perception of Their Children's Weight Status and Beliefs about Their Foods and Physical Activity. *Child Psych & Human Dev* 2010; 41: 490-500.

Jiménez- Cruz A; Martínez de Escobar- Aznar MY; Castillo-Ruiz O; González- Ramírez R, M. Bacardí -Gascón M Beliefs about Causes, Consequences and Possible Solutions of Obesity among Women in Two Mexican Cities. *J Health Popul Nutr* 2012; 30 (3): 311-316.

Organización Mundial de la Salud (2013). Salud mental: un estado de bienestar. OMS. Tomado de: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/.

Pérez-Morales Eugenia, Arturo Jiménez-Cruz, Luis Alcántara-Jurado, Ana Armendariz-Anguiano and Montserrat Bacardí-Gascón. Association of obesity and eating in the

absence of hunger among college students in a Mexican-USA border city. *J Com Health* 2014; 39:432-436.

Porter, M. (2008). Las cinco fuerzas competitivas que le dan forma a la estrategia. *Harvard Business Review: America Latina*. 86(1), pp. 58-77.

PEEA (2016). Cursos. Programa Estratégico de Apoyo Académico. Tomado de: <http://flexible.mxl.uabc.mx/>

Quezada AD and Lozada-Tequeanes AL. Time trends and sex differences in associations between socioeconomic status indicators and overweight-obesity in Mexico (2006– 2012) *BMC Public Health* 2015; 15:1244.

Rtveladze K, Marsh T, Barquera S, Sánchez Romero LM, Levy D, Melendez G, Webber L, Kilpi F, McPherson K and Brown M. Obesity prevalence in Mexico: impact on health and economic burden. *Public Health Nutrition* 2013; 17(1): 233–239.

Santillana Ernestina Marín. Efecto de comer en ausencia de hambre sobre el estado de peso en estudiantes universitarios en un periodo de 12 meses. Tesis de doctorado en ciencias de la salud. Facultad de Medicina y Psicología, Universidad Autónoma de Baja California, Noviembre 2015.

Universidad Autónoma de Baja California (2016). Modelo educativo. UABC. Tomado de: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>

Vargas L, Jiménez-Cruz A, Bacardí-Gascón M. Unhealthy and Healthy Food Consumption Inside and Outside of the School by Pre-school and Elementary School Mexican Children in Tijuana, Mexico. *Journal of Community Health: Volume 38, I*

ANEXO 6

MANUAL

DE

OPERACIÓN

MANUAL DE OPERACIÓN

El propósito de este manual es describir las funciones y los procesos a seguir para asegurar la eficiencia y eficacia del Programa.

TABLA DE CONTENIDO

IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA	405
DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	405
CARACTERÍSTICAS	GENERALES
_____	405
CONTEXTUALIZACIÓN	405
MISIÓN	407
VISIÓN	407
VALORES DEL PROGRAMA	408
TRAYECTORIA DE INGRESO	408
TIEMPO DE DEDICACIÓN Y DURACIÓN DEL PROGRAMA	408
GENERALIDADES DEL FUNCIONAMIENTO	410

Contenido

Universidad Autónoma	1
----------------------------	---

ANEXO 1	64
ANEXO 3 CVU'S DEL NAB	158
ANEXO 4	330
ANEXO 5	358
DES-EyH	359
ANEXO 6	401
ANEXO 7	425
ANEXO 8 DICTÁMENES EXTERNOS	445

Identificación del programa

Unidad académica involucrada):

Facultad de Medicina y Psicología (FMyP).

Campus universitarios donde se ofrecerá el programa: Campus Tijuana.

Nombre del programa: Maestría en Nutrición.

Campo de orientación: Investigación.

Nivel del programa académico: Maestría.

Ámbito institucional y disciplinario del programa: Programa de posgrado en la unidad académica de medicina y psicología.

Tipología del programa: Flexible.

Tiempo de dedicación: Tiempo completo.

Descripción del programa

Características generales

Contextualización

La Maestría en Nutrición (MN) constituye una de las estrategias principales para la formación de profesionales altamente capacitados. Sin embargo, para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje de los programas en el país y en la UABC se requiere que estos programas cumplan con los lineamientos que establece el CONACYT en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC).

En este contexto, se requieren profesores con una formación académica orientada a la investigación, mayor productividad científica y reconocimiento de pares en el ámbito nacional e internacional (S.N.I., PRODEP, publicaciones, citas, etc.). El programa de MN forma parte del esfuerzo institucional de la UABC para ampliar la oferta educativa, mejorar la productividad científica y la calidad de los programas educativos.

Este programa se desarrolla bajo los principios del modelo educativo de la UABC que se sustenta en el humanismo, constructivismo y educación a lo largo de la vida, lo que fomenta la solidaridad, el respeto y la responsabilidad entre todos los miembros de una comunidad educativa y el compromiso de todos los miembros de la institución con las necesidades de la sociedad. Así mismo, compromete a la comunidad educativa a involucrarse en el desarrollo del alumno de manera integral y concibiendo a la educación como una experiencia creadora, que le brinde al alumno la posibilidad de desarrollo del pensamiento crítico y autonomía para discernir de entre la información que le permita descifrar la evidencia y generar nuevas explicaciones de los problemas. Que le faculte a trabajar en equipos diversos respetando el pluralismo y encontrar el placer en el esfuerzo común y el trabajo perfectible. Que sea sensible y capaz de responder a los problemas y necesidades de la comunidad y sea agente de cambio.

a) Regional

La UABC ofrecerá una opción en la región noroeste del país, para la formación de recursos humanos de alto nivel, capaces de generar y aplicar conocimiento en el área de nutrición.

b) Institucional

La FMyP cuenta con 31 doctores, de los cuales 21 tienen perfil PRODEP, 19 tienen reconocimiento en el S.N.I., dos tienen el reconocimiento como S.N.I. III, 12 como S.N.I. I y cinco como candidatos. Se espera que en la convocatoria 2019, la FMyP cuente con 25 miembros en el S.N.I., de los que tres tendrán el nivel III. Actualmente

están agrupados en cuatro cuerpos académicos. En 2017 se solicitará la incorporación del cuerpo académico de nutrición comunitaria y en 2018, se espera incorporar tres nuevos cuerpos académicos.

El programa ofrece una opción de formación científica para los egresados de las licenciaturas afines de la UABC.

c) Interdisciplinario

La investigación en todos los campos del conocimiento ha evolucionado en los últimos años con la formación de redes académicas y ha permitido la colaboración interdisciplinaria. Las características de formación y de productividad científica del núcleo académico de la MN propuesto permiten un trabajo interdisciplinario, lo que a su vez promueve actividades de investigación para la solución de problemas en nutrición de manera interdisciplinaria entre médicos con entrenamiento en nutrición, fisiólogos y educadores.

d) Estructura administrativa general

La estructura administrativa cuenta con: a) Núcleo Académico (NA MN); b) Comité de Estudios de Posgrado de Maestría (CEP MN) y c) un coordinador (C). Para la formación de los alumnos se cuenta con un tutor académico (TA) que se asignará del Núcleo Académico a cada aspirante y quien será el director de tesis (DT), por otra parte, un comité de tesis (CT) para cada alumno, el cual llegará a ser Jurado (J) en el examen de grado.

Misión

La misión del programa de MN es formar investigadores del más alto nivel académico, innovadores, críticos, propositivos, con experiencia en trabajo de equipo, conscientes de la necesidad de actualización permanente, y con compromiso social. Además, que actúen en un contexto de valores universales, capaces de realizar investigación original de manera independiente en nutrición y ciencias de la conducta.

Visión

Para el año 2021, el programa de MN es un programa incorporado al PNPC y evaluado como consolidado, que responde a los requerimientos de la sociedad en nutrición, con liderazgo en la generación y aplicación de conocimientos a través de la formación de investigadores con reconocimiento a nivel nacional e internacional, y con productos realizados en colaboración con instituciones nacionales e internacionales.

Valores del Programa

Los valores se fundamentan en los valores del código ético de la UABC, los valores del programa de MN son la honestidad, la humildad, la justicia, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la perseverancia y la solidaridad.

Trayectoria de ingreso

Para ingreso al programa se requiere tener el grado de licenciatura de preferencia de un programa afín (nutrición, psicología, ciencias de la salud, salud pública, actividad física, educación para la salud) orientado a la investigación.

Se evaluará la trayectoria académica y profesional del aspirante con especial interés en el desempeño académico de los niveles de estudios previos y en la capacidad de difundir el trabajo de investigación efectuada previamente.

El alumno deberá tener la carta de aceptación de un miembro del núcleo académico, quien en el caso de que el alumno sea aceptado fungirá como tutor. La carta de aceptación por parte del miembro del NAB implicará que el alumno está interesado en trabajar en un proyecto de la línea de generación y aplicación del conocimiento del tutor y que éste tendrá la disponibilidad y los recursos para que el alumno desarrolle y lleve a término el proyecto.


Tiempo de dedicación y duración del programa

La maestría es un programa de posgrado con orientación a la investigación que requiere dedicación de tiempo completo y exclusivo de parte de sus alumnos para

que se pueda dedicar a las actividades académicas según el requerimiento del programa y participar en actividades de investigación que establezcan los profesores del núcleo académico.

Los alumnos de tiempo completo son candidatos a obtener una beca de CONACYT, con el compromiso de concluir sus estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios y titularse en los tiempos marcados por el reglamento de becas de CONACYT.

El reglamento de estudios de posgrado establece que la duración estimada de los estudios es de 2 años mediante un proceso regular y de acuerdo a lo dispuesto por el Estatuto Escolar.



Generalidades del funcionamiento

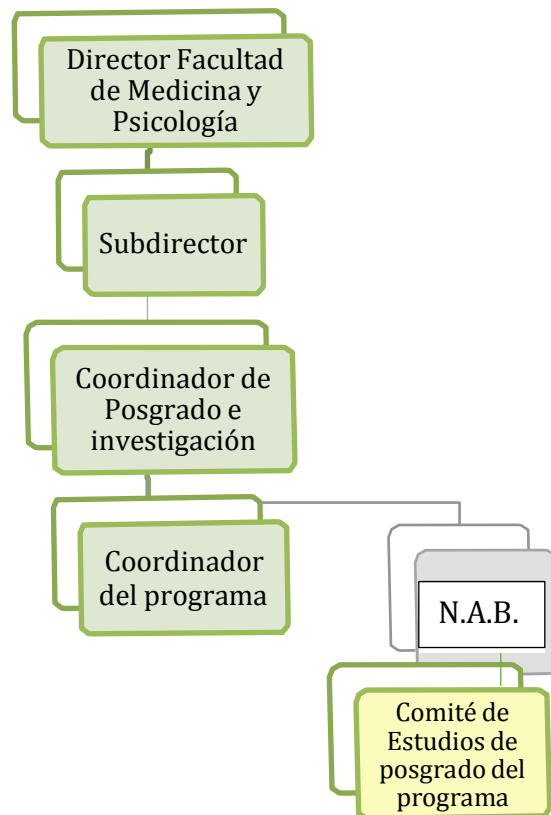
Funcionamiento general

1. El programa de MN aceptará un número de alumnos de acuerdo con la capacidad de atención del núcleo académico del programa (NAB).
2. La convocatoria de ingreso y los periodos lectivos se convocarán anualmente y lo realizará el director de la facultad con la asesoría del Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría.
3. Se establecerán los criterios de productividad que establece el PNPC para la apertura, permanencia y pertinencia de las líneas de investigación.
4. El NAB, de manera colegiada, a partir de la prepropuesta firmada por un miembro del mismo, recomendará al CEP MN su admisión. El CEP MN nombrará al tutor del alumno y asignará hasta un máximo de tres alumnos por miembro del NAB.
5. El programa funcionará con el sistema de tutorías permanentes.
6. El tutor, el coordinador del programa y el alumno, elaborarán la carga académica.
7. El tutor pasará a ser director de tesis cuando se registre el proyecto de tesis.
8. El alumno tendrá que presentar un avance semestral al Comité de Tesis.
9. En caso de que el alumno desee cambiar de tutor, éste debe someter un pre-proyecto con un tema diferente y con la aceptación de un tutor del NAB, y la autorización del CEP.
10. El tiempo máximo que el alumno podrá estar inscrito en el programa es de duración máxima de 2 años.

Organigrama

Conacyt recomienda que, un programa orientado a investigación, el núcleo académico básico tenga la responsabilidad de la conducción académica del programa. En este programa se propone que el núcleo académico forme parte del comité de estudios de posgrado del programa (CEP- MN) que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa en la Universidad Autónoma de Baja California. El CEP- MN estará integrado por un miembro de cada LGAC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del coordinador de posgrado e investigación de la facultad. El coordinador del programa estará en contacto permanente con el coordinador de posgrado e investigación de la facultad para el seguimiento de los indicadores y el buen funcionamiento del programa. El coordinador de posgrado e investigación de la facultad informará de las propuestas de inscripción, necesidades de infraestructura, avances del programa, solicitudes de baja, etc. al subdirector de la facultad. El director de la facultad será el que tomará las decisiones considerando todos los elementos presentados (figura 1).

Figura 1. Organigrama interno propuesto para el programa de MN



Coordinación

El coordinador de posgrado e investigación de la facultad será el responsable del funcionamiento del programa y sus funciones según el Reglamento General de Estudios de Posgrado son las de: vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes. Apoyar al director

de la Unidad Académica en la coordinación y desarrollo del programa. Proponer al director de la Unidad Académica la planta docente del programa. Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado. También tendrá que coordinar los esfuerzos para que el programa se registre y se mantenga en el PNPB.

El coordinador del programa estará en contacto permanente con el Coordinador de Posgrado e Investigación de la Facultad para asistirlo en el buen funcionamiento del programa y dar seguimiento de los indicadores de mejoramiento del PNPB. El coordinador del programa será un miembro del núcleo académico básico.

Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría

El programa tendrá un Comité de Estudios de Posgrado de la Maestría (CEP- MN) que es el órgano de consulta y asesoramiento técnico, académico y científico en los asuntos propios del programa de maestría. El CEP- MN estará integrado por un miembro de cada LGAC de los miembros del núcleo académico, uno de los cuales será el coordinador, además del Coordinador de Posgrado e Investigación de la facultad (figura 1).

El coordinador de Posgrado e investigación de la Facultad presidirá al CEP-MN.

El CEP MN tendrá las siguientes funciones:

1. Establecer los requisitos de ingreso de los alumnos.
2. Analizar las solicitudes de ingreso al programa y resolver su aceptación o rechazo.
3. Designar al tutor académico, al director de tesis, y a los miembros del comité de tesis. Cambiar a un director de tesis.
4. Analizar la calidad de las asignaturas y recomendar los cambios necesarios.
5. Recomendar normas adicionales de acuerdo a las necesidades.

6. Analizar el avance, la modificación y actualización de los planes y programas de estudio y turnar propuestas específicas al coordinador de posgrado e investigación y éste al director(a) (figura 1).
7. Vigilar que los proyectos obtengan la aprobación del comité de bioética de la facultad.
8. Proponer las medidas necesarias para la permanencia y/o promoción en el PNPC.
9. Las demás funciones que le confiera el RGEP.

Comités de Tesis

Al ingresar cada alumno al programa se le asignará un tutor, el cual tendrá preferencia para ser el director de tesis. Los miembros del comité de tesis podrán ser propuestos al CEP-MN por el tutor y/o director de tesis. El Comité de Tesis se integrará formalmente cuando se registre el proyecto. Este estará asociado a las líneas de investigación que se proponen para el programa y estará conformado mínimo por tres integrantes: el director de tesis del alumno, y dos profesores, de los cuales uno deberá ser externo al programa, preferentemente externo a la UABC (RGEP, reglamentación vigente). Los comités de tesis se reunirán, al menos una vez por semestre, los acuerdos de la reunión serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

Son funciones del
Comité de Tesis:

1. Participar como sinodal en el examen para el registro de proyecto.
2. Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
3. Reunirse con el alumno para revisar su progreso y evaluar sus avances de la tesis.
4. Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas

necesarias para corregirlas.

5. Proponer el comité de tesis al CEP- MN.
6. Evaluar la defensa de la tesis.
7. Para la defensa de la tesis, el comité de tesis nombrará al presidente del comité de tesis (que no podrá ser el director de tesis y que será el que tenga el grado académico más alto y más antiguo), y un secretario (el de grado obtenido más reciente).

Ingreso

Requisitos

Para el ingreso al programa de maestría en nutrición, los aspirantes deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

4. Conocimientos: El aspirante al programa de maestría en nutrición debe ser un profesional con sólidos conocimientos en su área de conocimiento, manejo elemental de programas computacionales, conocimientos de inglés para traducción y comprensión de artículos.
5. Habilidades: Capacidad de comprensión, análisis y síntesis, capacidad de expresión oral y escrita, creatividad, disposición y habilidad para el trabajo grupal, aptitud para el estudio independiente, liderazgo.
6. Valores: Honestidad, respeto y tolerancia.

Los aspirantes a cursar la maestría deberán cumplir con los siguientes requisitos:

4. Ser egresado de cualquier licenciatura, preferentemente en las áreas de ciencias de la salud, químico-biológicas, ciencias sociales y humanidades.
5. Haber obtenido un promedio mínimo de 80 (ochenta).
6. Demostrar dominio del inglés en un nivel de por lo menos 450 puntos de TOEFL u otro examen equivalente de la UABC para el nivel de maestría.

Proceso de selección

Para solicitar admisión al programa de MN el solicitante deberá presentar al coordinador, dentro del plazo de la convocatoria, la solicitud de ingreso y la documentación indicada.

Documentación a presentar:

1. Copia certificada del acta de nacimiento y fotografías con las características que señala el instructivo correspondiente.
2. Currículum vitae con copia de documentos probatorios.
3. Certificados de calificaciones y título de licenciatura, así como dos copias de los títulos o diplomas correspondientes, debidamente legalizados.
4. Carta de exposición de motivos.
5. Carta de compromiso personal (dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa).
6. Carta de autorización de su empleador para cursar el programa de posgrado.
7. Dos cartas de recomendación académicas.
8. Carta de aceptación del tutor.

Una vez presentada la documentación y cubiertos los requisitos de admisión se llevará a cabo el proceso de selección que se describe a continuación:

1. La Coordinación integra el expediente de cada uno de los aspirantes y los turna al CEP-MN.
2. El CEP-MN entrevista a los candidatos.
3. El CEP-MN selecciona los candidatos viables y designa al tutor.
4. La coordinación del programa formaliza la aprobación del candidato y la asignación del tutor-director de tesis.
5. Se informa a los aspirantes y se les hace llegar las cartas de aceptación a cada uno de los seleccionados.
6. Se solicita la fecha de recepción de documentos originales al departamento de Servicios Estudiantiles.
7. Se hace llegar el oficio con los nombres y matriculas (cuando son egresados de la misma UABC) a servicios estudiantiles.

Proceso de inscripción

1. Se informa a los interesados la fecha de entrega de documentos originales, al departamento de servicios estudiantiles, para formalizar su ingreso al programa.
2. El estudiante llevará los siguientes documentos:
 - a. Título de licenciatura, de una institución de educación superior reconocida por la Dirección General de Profesiones (en caso de estar en trámite su título, presentar una carta de la IES que compruebe estar en trámite).
 - b. Cedula profesional
 - c. Certificado de estudios profesionales.

- d. Acta de nacimiento y CURP Si es extranjero, documentos que acredite su estancia legal en el país.
3. El depto. De servicios estudiantiles activará las matriculas o en su defecto asignará matriculas a los estudiantes de otra institución de educación superior.
4. El estudiante debe activar su correo de la uabc.edu.mx. ya que esta es la clave para ingresar al Sistema Integral de Posgrado (SIP).
5. En caso de tener algún problema con su correo, estos se deben resolver en el Departamento de Información Académica (DIA).
6. El coordinador del programa asigna en el SIP un tutor a cada uno de los estudiantes de nuevo ingreso.

A partir de este punto son los pasos para inscripción y reinscripción.

7. Se le informa al estudiante de las fechas de inscripción y la liga en donde puede llevar a cabo el proceso de selección de las asignaturas. <http://escolarposgrado.uabc.mx/posgrado/> el estudiante accesa con el mismo usuario y contraseña del correo electrónico de la UABC.
8. El tutor académico autoriza la carga en el SIP.
9. El estudiante ingresa de nuevo al SIP y selecciona la pestaña “pago de inscripción” y sigue los pasos.
10. El sistema le permite imprimir el recibo sencillo para ser pagado en ventanilla o lo puede hacer a través de la banca electrónica. También le da la opción de imprimir el recibo completo, en donde se despliegan los conceptos de pago, este tipo de recibos deben ser impresos en 2 juegos por los estudiantes.

Permanencia

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar sujeto a la normatividad correspondiente Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité de tesis, el CEP MN podrá solicitar la reinscripción de un alumno de acuerdo a las disposiciones del Estatuto Escolar.

Requisitos de permanencia

Los requisitos de permanencia en el programa de maestría serán:

1. Dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa preferentemente.
2. Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.
3. Presentación del informe semestral sobre los avances de su proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.
4. De acuerdo a la normatividad correspondiente, es importante considerar los siguientes puntos que regulan la reinscripción:
 - I.- Quien repruebe una asignatura, deberá cursarla nuevamente.
 - II.- En ningún caso podrán inscribirse más de dos veces en la misma asignatura.
 - III.- Quien repruebe asignaturas cursadas, cuyo valor en créditos exceda el 20% del total del programa, causará baja.
 - IV.- El plazo máximo que podrá estar inscrito un alumno será para

maestría, tres años con prórroga de un año.

V.- El lapso de interrupción de los estudios se computará dentro del plazo a que se refiere la fracción anterior.

Solicitud de baja temporal o definitiva

Bajas temporales

Es un trámite que solamente se puede realizar una vez en el transcurso de la maestría y no debe exceder de un año. La baja temporal se solicita cuando el estudiante no puede continuar con sus estudios por diferentes razones, pero está seguro que en un período no mayor a un año se incorporará al programa.

Procedimiento:

- 1.El estudiante solicita por escrito la baja temporal (formato libre) en donde especifique la causa de su ausencia, así como la fecha en la cual piensa incorporarse al programa (no podrá exceder a un año), dirigido al Director de la Facultad y copia para el Coordinador de Investigación y Posgrado de la Facultad y otra al coordinador del programa.
- 2.El Coord. Del programa elabora un oficio para llevar a cabo el trámite ante el DSEGE, se dirige al jefe del departamento con copia para el alumno y archivo
- 3.Se hace llegar el oficio junto con una copia de la solicitud del estudiante al departamento.
4. El coord. del programa registra la baja temporal en el SIP. En caso de que la baja temporal sea solicitada por un becario CONACYT, al trámite anterior se le tendrá que sumar los siguientes pasos:
- 5.El coordinador del programa que suspende o cancela la beca CONACYT y anexa al oficio el acta del CEP-MN en el cual se establece la causa por la cual se solicita la suspensión o cancelación de la beca.
6. El coordinador informa a CONACYT seguimientobn@conacyt.mx

7.El coord. del sistema CONACYT procede a registrar la baja en el sistema y hace llegar un correo al departamento de seguimiento de becarios nacionales en CONACYT adjuntando el formato de suspensión o cancelación.

Reingreso después de baja temporal

1. El interesado debe solicitar por escrito su reingreso al programa a través del coordinador del programa. Unas dos semanas antes de iniciar el semestre.
2. El coordinador del programa solicita por escrito su reingreso al DSEGE.
3. El DSEGE activara la matricula del estudiante en le SIP.

Baja definitiva

El procedimiento es el mismo que las bajas temporales, con la única diferencia que el estudiante no tiene la intención de regresar a terminar el programa y por medio de este trámite tiene la posibilidad de solicitar un certificado parcial y continuar la maestría en otra institución.

De acuerdo al Estatuto Escolar en su artículo 61, fracción IV menciona que un alumno causará baja definitiva respecto del programa de posgrado en el que está inscrito:

- a) Cuando el promedio ponderado de calificaciones obtenido sea inferior a 80, a partir de haber cubierto 40% de los créditos establecidos en el programa correspondiente o,
- b) b) Cuando no apruebe una o más unidades de aprendizaje que tengan un valor combinado superior a 20% de los créditos totales del programa.

Movilidad

Los estudiantes de posgrado que tienen interés en salir deben participar en la convocatoria de movilidad de la UABC, de igual forma pueden solicitar el apoyo a la facultad del fondo de movilidad, así como solicitar la beca fondos mixtos en caso de ser becario CONACYT.

1. El estudiante con la ayuda del asesor identifica la universidad o instituto de investigación al cual quiere asistir. Si no están en la lista de convenios internos, se contacta con ellos y se pide información.
2. Participa en la convocatoria de movilidad de la UABC.
3. Al estudiante se contacta con la coordinación de vinculación e Intercambio Académico en su facultad para solicitar el apoyo y realizar una gestión adecuada.
4. En el caso de los becarios CONACYT, el estudiante debe ingresar a la página para ver los requisitos, vigencia y trámites para la beca mixta y seguir el procedimiento.

Egreso

Requisitos de egreso

El plan de estudios será semestral y comprende 80 créditos de acuerdo a la siguiente distribución:

3. 60 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:
 - 30 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.
 - 30 créditos correspondientes a cursos optativos.
4. 20 créditos correspondientes a la tesis.

Para obtener el grado de maestro, el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

5. Completar los 80 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudios con un promedio ponderado en los créditos obligatorios y optativos previos a la tesis igual o superior a 80.
6. Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional preferentemente.
7. Tener preferentemente la aceptación como autor de un artículo científico en una revista científica indizada o tener terminado un trabajo con los criterios de calidad para ser aceptado y evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado.
8. Aprobar el examen oral de defensa de la tesis de maestría.

Procedimiento para presentar el examen reglamentario

1. El alumno debe contar con la aprobación por escrito del director de la tesis y el voto aprobatorio de los sinodales
2. El egresado entrega al coordinador del programa los documentos requeridos, fotografías, pago y cinco CD's con su tesis (manual del alumno).
3. El coord. del programa hace llegar la documentación requerida a la coordinación de titulación para que esta solicite la autorización del examen de grado al DSEGE.
4. Se presenta el examen de grado el día y hora indicada. Se registra y firma en el libro de la maestría.
5. Una vez obtenido el grado, el coordinador del programa sacará una copia del acta de examen para el archivo.
6. El coordinador procede al registro del acta de examen en el sistema de CONACYT.

En caso de ser becario CONACYT deberá ejecutar las siguientes acciones:

1. El egresado debe llevar el formato del último informe y solicitar su carta de

liberación a la institución.

2. CONACYT hará llegar al domicilio del egresado la carta de liberación.
3. El egresado debe hacer llegar una copia en PDF de su carta de liberación para anexarla a su expediente y proceder a cerrarlo.

ANEXO 7

MANUAL DEL ALUMNO

MANUAL DEL ALUMNO

El objetivo de este documento es el de proporcionar al estudiante la información necesaria para que pueda cumplir como estudiante de maestría con lo estipulado por la Universidad y como becario por el CONACYT.

Información general

Como estudiante se le da a conocer los reglamentos de: el **Estatuto Escolar** (<http://cimarron.mxl.uabc.mx/pdf/posgrado/estescolar.pdf>) y el **Reglamento General de Estudios de Posgrado** (<http://cimarron.mxl.uabc.mx/reglapos.html>) de esta universidad en lo referente a los procesos de inscripción, reinscripción, permanencia y bajas de los alumnos, así como de la evaluación del proceso de aprendizaje, exámenes ordinarios, extraordinarios, calificación mínima para ser reinscrito, veces que puede inscribirse en una misma unidad de aprendizaje. Los alumnos que cursen el programa de MN serán evaluados según los mecanismos ordinarios establecidos en las asignaturas obligatorias y optativas de acuerdo a la normatividad correspondiente. Son modalidades de evaluación, participación en clase, trabajos de investigación, elaboración de prácticas, pruebas experimentales, presentación de avances de tesis, ponencias, publicaciones y todo aquel producto de tipo académico que considere pertinente el titular de la materia.

Así como puede consultar el reglamento de becas de CONACYT en (<http://conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/becas-nacionales>). El

CONACYT solamente otorga becas para estudiar en programas inscritos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) el cual se imparta de manera “presencial convencional” con estudiantes de dedicación exclusiva. Es por ello que usted ha firmado una carta de dedicación exclusiva y tendrá que firmar lista de asistencia diariamente a las instalaciones de posgrado de la Facultad de Medicina y Psicología.

Como estudiante debe de ingresar a la página del CONACYT registrarte y llenar el

Currículum Vitae único (CVU) (<http://conacyt.gob.mx/index.php/el-conacyt/servicios-en-linea>) y mantenerlo al día. También debes de obtener una cuenta de correo electrónico en el portal de UABC (<https://llave.uabc.edu.mx/activation/enableaccount>).

Criterios de Permanencia

Los requisitos de inscripción, reinscripción y permanencia son los establecidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar sujeto al Estatuto Escolar y el Reglamento General de Estudios de Posgrado. Sólo en casos excepcionales y previa recomendación favorable del tutor principal y, en su caso, del comité de tesis, el Comité de Estudios de Posgrado del programa (CEP MN) podrá solicitar la reinscripción de un alumno de acuerdo a las disposiciones del Estatuto Escolar.

Los requisitos de permanencia en el programa de maestría serán:

- 1) Dedicación de tiempo completo y exclusivo al programa.
- 2) Realizar satisfactoriamente las actividades académicas que establezca el comité de tesis.

Investigación			básica								
		6			4			5			5
1		3	1		3	1		3	1		3
Optativa			Optativa			Optativa			Optativa		
		5			5			5			5

Periodo	Asignaturas		Productos o equivalente	Evaluador	Movilidad
	Obligatorias	Optativas			
1er. Sem	Metodología de la Investigación. Investigación nutricional I.	Temas selectos de nutrición. Nutrición básica Epidemiología nutricional Metabolismo energético en actividad física. Biología Molecular	Designación de tutor académico (TA).	CEP-MN	
			Presentación del Proyecto de Tesis	TA	
			Registro de Proyecto, designación de Comité de Tesis (CT) y Director de Tesis (DT)	CEP-MN	

2do. Sem	Investigación nutricional II Bioestadística básica Optativa	Valoración de la dieta Nutrición Clínica y dietética Obesidad Planificación y evaluación de proyectos de nutrición Nutrigenómica Educación nutricional	Validación de técnicas experimentales o instrumentos de evaluación	CT, DT	
3er. Sem	Investigación nutricional III Optativa	Bioestadística Avanzada Nutrición clínica y dietoterapia Nutrición en la tercera edad Nutrición comunitaria Diabetes mellitus Nutrición Materno- infantil Genómica de Diabetes y Obesidad	Resultados preliminares	CT, DT	Movilidad Estudiantil

4to. Sem	Investigación nutricional IV Optativa Optativa	Computación y estadística Estadística aplicada	Interpretación y Análisis de Resultados	CT, DT	Movilidad Estudiantil
-------------	---	---	---	--------	--------------------------

Asignaturas

Asignaturas	Objetivo general	Aportaciones al perfil de egreso
Obligatorias	Elaborar la investigación de tesis, bajo la conducción personalizada del director y el seguimiento del Comité de Tesis y la retroalimentación de otros investigadores de la misma línea de investigación.	Formación teórico-metodológica y analítica orientada a la línea de investigación.
Optativas	Actualizar y profundizar los conocimientos teóricos, metodológicos y analíticos en relación al problema de investigación. Actualizar y analizar los conocimientos en áreas afines al proyecto de	Aportaciones a nivel del estado del arte en la línea de investigación.

Actividades de investigación	<p>Formar parte de un equipo de investigación.</p> <p>Colaborar en la formación de alumnos de licenciatura.</p> <p>Presentar en congresos o conferencias.</p> <p>Gestionar recursos para investigación y movilidad.</p>	<p>Aplicación de los conocimientos y habilidades en la investigación.</p> <p>Liderazgo en la formación de recursos humanos para la investigación.</p> <p>Difusión de resultados.</p> <p>Gestión de recursos.</p>
-------------------------------------	---	--

3. Asignaturas obligatorias

Investigación Nutricional

Las unidades de aprendizaje de investigación nutricional constituyen la parte medular del programa MN (centrado en la investigación), que depende de las particularidades de la línea de investigación, proyecto de tesis, grado de avance y características individuales del alumno. Las actividades a realizar son: Elaboración del proyecto, validación de instrumentos y metodología experimental, trabajo experimental o de campo, recolección de resultados en bases de datos y limpieza de las bases de datos; elaboración de documentos (informes semestrales, manuscritos para publicación, presentaciones en congresos), análisis crítico de la literatura y retroalimentación constante.

Metodología de la Investigación

Proporciona al alumno las herramientas metodológicas necesarias para realizar investigaciones. Se analizan las características, alcances y limitaciones de los tipos de investigación más utilizados en el área de la nutrición y salud. Además de apoyar en el diseño del protocolo de investigación.

Bioestadística básica

Proporciona al alumno las herramientas necesarias para realizar la validación de los instrumentos y el análisis estadístico de los resultados de investigación. La selección de la asignatura dependerá de las necesidades del alumno basado en la recomendación del tutor o director.

2. Asignaturas optativas

Las asignaturas optativas proporcionan al alumno el conocimiento detallado del área de énfasis seleccionada.

Asignaturas optativas comunes entre áreas de trabajo:

- Bioestadística avanzada
- Estadística aplicada

A continuación, se enlistan las asignaturas optativas para cada una de las áreas de énfasis del programa de MN:

6. Asignaturas enfocadas a Nutrición y Enfermedades Crónicas

- Obesidad
- Nutrición y dietoterapia
- Nutrición en la tercera edad
- Diabetes mellitus
- Metabolismo energético en actividad física
- Nutrición clínica y dietética
- Biología Celular
- Nutrigenómica

7. Asignaturas enfocadas a Nutrición Comunitaria

- Epidemiología Nutricional
- Nutrición comunitaria
- Temas selectos de nutrición
- Nutrición básica
- Valoración de la dieta
- Nutrición Materno-Infantil
- Educación Nutricional

4.Otros cursos

La apertura de otras asignaturas que complementen las necesidades del programa y permitan la actualización constante en el área.

Perfil de ingreso

Requisitos de ingreso

Para el ingreso al programa de maestría en nutrición, los aspirantes deberán tener los siguientes conocimientos, habilidades y valores:

7. Conocimientos: El aspirante al programa de maestría en nutrición debe ser un profesional con sólidos conocimientos en su área de conocimiento, manejo elemental de programas computacionales, conocimientos de inglés para traducción y comprensión de artículos.
8. Habilidades: Capacidad de comprensión, análisis y síntesis, capacidad de expresión oral y escrita, creatividad, disposición y habilidad para el trabajo grupal, aptitud para el estudio independiente, liderazgo.
9. Valores: Honestidad, respeto y tolerancia.

Los aspirantes a cursar la maestría deberán cumplir con los siguientes requisitos:

7. Ser egresado de cualquier licenciatura, preferentemente en las áreas de ciencias de la salud, químico-biológicas, ciencias sociales y humanidades.
8. Haber obtenido un promedio mínimo de 80 (ochenta).
9. Demostrar manejo del inglés por medio del TOEFL (450 puntos) u otro examen equivalente de la UABC para el nivel de maestría.

Perfil de egreso

El egresado del programa de maestría en nutrición será capaz de:

1. Analizar, adaptar e incorporar los conocimientos de nutrición de vanguardia para la solución de problemas de nutrición.

2. Diseñar, aplicar, analizar e interpretar resultados de investigación.
3. Formular problemas de investigación relacionados con la nutrición y la alimentación preferentemente con la metodología para realizar, revisiones sistemáticas, meta-análisis, estudios transversales y retrospectivos.
4. Difundir los resultados de la investigación en foros de alto nivel y revistas de alto impacto.
5. Trabajar en equipo en todas las etapas del proceso de investigación.
6. Ejercer actividades de liderazgo académico para la formación de recursos humanos, formación de equipos de trabajo.
7. Tener una formación suficiente para continuar estudios en programas de doctorado.
8. Tener una actitud ética, honesta e íntegra.

Requisitos de egreso

El plan de estudios será semestral y comprende 80 créditos (Estatuto Escolar, artículo 146), de acuerdo a la siguiente distribución:

5. 60 créditos correspondientes a cursos obligatorios y optativos:
 - 30 créditos correspondientes a los cursos obligatorios.
 - 30 créditos correspondientes a cursos optativos.
6. 20 créditos correspondientes a la tesis.

Para obtener el grado de maestro, el alumno deberá satisfacer los siguientes requisitos:

8. Completar los 80 créditos distribuidos de la manera establecida en el plan de estudios con un promedio ponderado en los créditos obligatorios y optativos previos a la tesis igual o superior a 80.

9. Haber presentado su trabajo en un congreso nacional o internacional. Tener preferentemente la aceptación como autor de un artículo científico en una revista científica indizada o tener terminado un trabajo con los criterios de calidad para ser aceptado y evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado.
10. Aprobar el examen oral de defensa de la tesis de maestría.

Características de la tesis y criterios de calidad

La tesis para obtener el grado de Maestro en Nutrición deberá ser un documento avalado por el comité de tesis, cumplir con una calidad similar a una publicación indizada, y con las características de forma establecidas por el núcleo académico. La tesis deberá de aportar nuevo conocimiento en el área de nutrición. El contenido deberá incluir lo siguiente: Resumen en español e inglés, antecedentes con un planteamiento claro del tema de investigación, revisión rigurosa y análisis crítico de la literatura (revisión sistemática) sobre el tema de investigación; planteamiento del problema, pregunta de estudio; metodología con el diseño del estudio, sujetos o población de estudio, muestra, consentimiento informado, métodos e instrumentos utilizados y la validación de los mismos; resultados y análisis de resultados, discusión, conclusiones que demuestren la aportación de la investigación y recomendaciones, bibliografía utilizadas y anexos.

Formato de la tesis

Se presentará en un CD en formato pdf. Se hará una copia para director de tesis, cada sinodal, coordinación del programa y servicios escolares.

La portada del CD debe de incluir el nombre del programa, de la tesis, del sustentante y del director (anexo 1).

El archivo constará de (a) portada de la tesis (anexo 2), (b) cada voto aprobatorio escaneado (original es para servicios escolares), (c) dedicatoria y agradecimientos (opcional), (d) tabla de contenidos, (e) índice de tablas, (f) índice de figuras, (g) cuerpo de la tesis (ver descripción en apartado anterior).

La fuente y el tamaño de la letra: en una fuente como, *arial, times new roman, calibri, cambria* u otra fuente legible, en tamaño 12 puntos, a doble espacio. Números de página: portada sin numerar, con números de página i,iii,iii a partir de la siguiente página de la portada hasta antes de los antecedentes, a partir de los antecedentes se numeran en números arábigos empezando por el 1 en la primera página de antecedentes.

Examen Oral de defensa de la Tesis de Maestría

Para que se autorice la fase oral, el alumno requiere (RGEP artículo 40):

- I) Solicitar ante su unidad académica, fecha de examen de grado, contando con la aprobación por escrito del director de tesis.
- II) Contar con los votos aprobatorios, por escrito, de los sinodales designados.
- III) Aprobar el examen de

conocimientos de al menos un idioma extranjero. El examen tendrá el nivel de exigencia que establezca la unidad académica. IV) Cumplir las disposiciones y requisitos exigidos por la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar y por la demás legislación universitaria.

El tiempo del examen oral tiene una fase de presentación de la tesis por parte del sustentante y una fase de preguntas por parte del comité de tesis. Al final del proceso el jurado decide la aprobación o no del candidato por unanimidad.

Para otorgar la mención honorífica el estatuto RGEP (de acuerdo a la normatividad correspondiente) establece esta posibilidad siempre que a juicio del jurado se reúnan los requisitos siguientes: I.- Que el alumno tenga un desempeño académico sobresaliente, y haya obtenido un promedio ponderado mínimo de 90. II.- Que la fase oral del examen de grado haya sido de excepcional calidad. III.- Que el trabajo presentado sea de gran trascendencia. El otorgamiento de la mención honorífica sólo podrá ser acordado por unanimidad de votos de los miembros del jurado.

Crterios que complementan los estatutos para la asignación de mención honorífica, en los programas de maestría y doctorado de la Facultad de Medicina y Psicología UABC Campus Tijuana, a partir del 03 de agosto del 2016.

1. Terminar y presentar su tesis en tiempo y forma sin haber solicitado prórroga alguna.
2. Tener productividad de por lo menos una publicación de su trabajo de tesis en una revista indizada de impacto clasificada en Q1-Q2, SCIMAGO, preferentemente perteneciente a JCR y/o
3. Haber presentado su trabajo de tesis en eventos académicos de nivel

internacional, dos presentaciones en el caso de maestría y tres para doctorado, cuya calidad sea evaluada por el Comité de Estudios de Posgrado del programa correspondiente.

4. Además de cumplir con el promedio mínimo de 9.0, el alumno deberá tener un historial libre de reprobación.

Procedimiento.

1. Si el Director de Tesis considera que su alumno puede ser candidato a mención honorífica, deberá solicitar una petición por escrito y con documentos probatorios al Comité de Estudios de Posgrado correspondiente, con la finalidad de analizar dicha posibilidad de candidatura, si el alumno cumple con los requisitos antes mencionados.
2. El Comité de Estudios de Posgrado del programa correspondiente dictaminará SI EL ALUMNO CALIFICA O NO COMO CANDIDATO para dicho reconocimiento. Se informará por escrito al Director de Tesis la respuesta a la solicitud.
3. En caso de ser aceptada la propuesta por el Comité de Estudios de Posgrado, el alumno debe ser informado por su Director de Tesis. El alumno deberá presentar al final de su exposición audiovisual la productividad de su tesis y documentos probatorios en un juego para entregar al jurado, quien decidirá el otorgamiento o no de la Mención Honorífica.

Requisitos que deberá de entregar el alumno para solicitar la mención honorífica.

1. Pago: Cuota correspondiente.
2. Una fotografía tamaño título.

Requisitos de titulación de posgrado

El trámite se solicita en la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Facultad de Medicina y Psicología, Campus Tijuana. Horario de 7:00 a 15:00 hrs.

Teléfono: (664) 682-12-33.

ACTA DE EXAMEN REGLAMENTARIO Y GRADO.

1. Copia de la constancia de acreditación del idioma extranjero, elaborada por la Facultad de Idiomas. La constancia debe de ser llevada al Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar para ser digitalización. De no tener la constancia, hay que solicitar el examen al correo: ma_luisa@uabc.edu.mx, con los siguientes datos: nombre completo, matrícula, generación y nombre del programa de egreso.
2. Copia del certificado de estudios del programa de posgrado, solicitarlo en el Depto. de Bienestar Estudiantil y Gestión Escolar. Tiempo del trámite, 41 días hábiles.
3. Solicitar una semana antes del trámite las constancias de no adeudo en: Biblioteca, Depto. de Sorteos, Depto. de Tesorería y en el Depto. de Bienestar Estudiantil y Gestión Escolar, Campus Tijuana, con el número de matrícula de UABC.
4. Copia del acta de nacimiento.
5. Copia del título profesional de licenciatura.
6. Copia de cédula profesional de licenciatura.

7. Votos aprobatorios con la firma original del director de tesis y de los sinodales.
8. 2 ejemplares electrónicos de la tesis en CD, formato PDF, que incluya copia de los votos aprobatorios, rotular la portada del disco y de la caja con la misma información, con mes y año en el que se presentará el examen.
9. 8 fotografías tamaño título en blanco y negro, papel mate, opacas, con ropa clara, de frente, no instantáneas.
10. Llenar la solicitud para titulación de Posgrado.
11. Recibo de pago de cuota correspondiente por examen reglamentario (El pago se realiza en el Depto. de Tesorería, Campus Tijuana).
12. Recibo de pago de grado de **Maestría de acuerdo a cuota correspondiente** (El pago se realiza en el Depto. de Tesorería, Campus Tijuana).
13. Recibo de Pago de Fomento a la Responsabilidad Social **de acuerdo a cuota correspondiente** (El pago se realiza en el Depto. de Tesorería, Campus Tijuana).

CONCEPTOS DE PAGO

PROGRAM A:	SUB- CUENTA:	CONCEPTO:	IMPORTE:
7746	4.1.7.3.2.1	EXAMEN REGLAMENTARIO	Cuota correspondiente
7746	4.1.7.3.2.2.	GRADO MAESTRO EN NUTRICIÓN	Cuota correspondiente
7746	4.1.7.3.2.3.	FOMENTO A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL	Cuota correspondiente

TODAS LAS COPIAS EN TAMAÑO CARTA.

Para mayor información: ma_luisa@uabc.edu.mx

Anexo 1

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA



Director de Tesis:



Tijuana, B.C.

Mayo de 2017

“NOMBRE DE LA TESIS ”

Tesis para obtener el grado de

Maestro en Nutrición

Anexo 2

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
FACULTAD DE MEDICINA Y PSICOLOGÍA**



NOMBRE DEL

PROYECTO:

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN NUTRICIÓN
PRESENTA:

DIRECTOR DE TESIS:

Tijuana, B.C., a de 20

ANEXO 8
DICTÁMENES
EXTERNOS



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/
SECRETARÍA ACADÉMICA / COORDINACIÓN DE POSGRADO / MAESTRÍA EN
NUTRICIÓN HUMANA CON ORIENTACIÓN MATERNO INFANTIL

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este conducto les comunico que he revisado el Documento de Referencia y Operación de programas de posgrado que propone la creación de la **Maestría en Nutrición** que me permite realizar un dictamen positivo para la creación de dicho posgrado, de acuerdo a las siguientes observaciones.

La propuesta del posgrado:

1. Discute y señala la magnitud de los problemas de salud relacionados con la nutrición en nuestra población; así como las causas y factores de riesgo para su presencia; el impacto sobre la salud de la población y sus consecuencias sobre la economía relacionada a los gastos en salud. Así como las posibles contribuciones del programa al estudio y solución de estos problemas.
2. Señala la amplia experiencia que tiene el Cuerpo Académico que participará en el programa, en la investigación en nutrición y su relación con enfermedades crónicas; así como su experiencia en la participación en programas de pregrado y posgrado, tanto en actividades académicas como en la creación y actualización de los programas académicos.
3. Señala la necesidad de contar con programas de posgrado que participen en la formación de recursos humanos de excelencia en el ámbito de la investigación en nutrición; en vista de la escasez de este tipo de programas en el país.
4. La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con la experiencia y los recursos académicos, materiales, humanos, y económicos necesarios para proponer la creación de la Maestría en Nutrición; que en vista de los problemas que afectan al país y la escasez de programas de posgrado acreditados a nivel Nacional se vuelve en una propuesta prioritaria para la formación de recursos humanos en salud con la capacidad para realizar investigación en torno a estos problemas y realizar propuestas de solución a los mismos.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS

Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos

" 35 Años formando nutriólogos para el mundo "

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; a 22 de agosto de 2017.

Oficio Núm.: FCNA/PROESVIDAS 048/2017

PhD. Arturo Jiménez Cruz
Director de la Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California
Presente

En atención a la solicitud presentada para la revisión del Plan de estudios de la Maestría en Nutrición, que esa Dirección a su cargo propone, hago de su conocimiento que después de haber revisado el documento, éste cumple con los lineamientos curriculares necesarios para ser operado; haciéndole la observación que antes de presentarlo ante el H. Consejo Universitario de la UABC, sea revisado en forma y estilo, ya que se detectaron algunos detalles ortográficos y de redacción; así mismo se le hace la sugerencia de incluir en el documento las referencias documentales consultadas para el sustento teórico del mismo.

Sin otro en particular, aprovecho para enviarle cordiales saludos y el mejor de los éxitos en esta propuesta académica de gran relevancia para la facultad que dirige.

Atentamente

MDCS. Vidalma del Rosario Bezares Sarmiento
PITC de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos
Líder del G.I. "Estilo de vida" UNICACH

C.c.p.- Archivo



Cd. Reynosa, Tamaulipas a 25 de agosto de 2017

DR. ARTURO JIMENEZ CRUZ
Director de la Facultad de Medicina y Psicología
Universidad Autónoma de Baja California
Presente.

Por medio de la presente le comunico que después de revisar el programa educativo: Maestría en Nutrición se concluye que presenta la infraestructura física y humana adecuada para formar recursos humanos de calidad, así como las asignaturas pertinentes para el desarrollo de la misma. Cabe mencionar que la fortaleza que presenta en su núcleo académico básico, puede garantizar recursos humanos con capacidad para la generación de conocimiento y resolución de problemas prioritarios de salud que afectan a nuestro país.

Sin otro particular, le envío un cordial saludo

ATENTAMENTE
"Verdad, Belleza, Probidad"



DRA. OCTELINA CASTILLO RUIZ
Coordinadora del programa de posgrado
Maestría en Ciencia y Tecnología de Alimentos



Calle 16 y Lago de Chapala S/N Col. Aztlán
Ciudad Reynosa, Tamaulipas México C.P. 88740
Teléfono directo (899) 923 06 22, 921 33 40 www.uatmra.uat.edu.mx

DICTAMEN AL DOCUMENTO DE REFERENCIA Y OPERACIÓN DE LA MAESTRIA EN NUTRICIÓN. FMyP, UABC.

Miriam Bertran Vilà
Depto. Atención a la Salud
Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco
Noviembre, 2017

El documento que presenta la Facultad de Medicina y Psicología de la UABC como referencia y operación de la Maestría en Nutrición me parece que muestra argumentos más que suficientes para justificar este programa de posgrado. La situación de nutrición y salud ampliamente documentada, así como las necesidades de profesionales altamente capacitados para analizar la situación y proponer alternativas de intervención, justifican la creación de un posgrado de esta naturaleza. Por otro lado, y de manera muy importante, el núcleo de profesores que presenta el documento, tiene la formación, experiencia y sobrada solvencia académica para hacerse cargo del programa con éxito.

A continuación, presento unos puntos de reflexión que si bien no alteran mi dictamen positivo al documento de referencia, creo que pueden ser útiles:

- La justificación del programa de posgrado está basada, en parte, por la situación nutricional y sus efectos en la salud de la población mexicana, cuya gravedad requiere un mejor entendimiento del problema. Si bien esto es así, creo que habría que considerar que se trata de un problema global, que afecta de manera diferenciada según las condiciones de cada población, y que por tanto el intercambio académico con universidades y centros de investigación de otros países es pertinente. Además, el enfoque desde una perspectiva más amplia puede hacer que el posgrado sea atractivo para candidatos de fuera de México.
- En el documento se presenta el estado de nutrición que guarda la población mexicana así como las principales enfermedades relacionadas, pero no se hace mención de la doble carga nutricional que ayuda a ampliar la perspectiva de que la nutrición no es solo un asunto de salud, sino también un problema social que tiene relación con la seguridad alimentaria. Creo que esta perspectiva puede ser utilizada particularmente en la investigación en nutrición comunitaria.
- Dado que se menciona que se pretende formar recursos humanos capaces de entender generar conocimiento relativo a los patrones culturales de la región, con la intención de tener alternativas de solución más eficaces, me parece que



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD/
SECRETARÍA ACADÉMICA / COORDINACIÓN DE POSGRADO / MAESTRÍA EN
NUTRICIÓN HUMANA CON ORIENTACIÓN MATERNO INFANTIL

A QUIEN CORRESPONDA:

Por este conducto les comunico que he revisado el Documento de Referencia y Operación de programas de posgrado que propone la creación de la **Maestría en Nutrición** que me permite realizar un dictamen positivo para la creación de dicho posgrado, de acuerdo a las siguientes observaciones.

La propuesta del posgrado:

1. Discute y señala la magnitud de los problemas de salud relacionados con la nutrición en nuestra población; así como las causas y factores de riesgo para su presencia; el impacto sobre la salud de la población y sus consecuencias sobre la economía relacionada a los gastos en salud. Así como las posibles contribuciones del programa al estudio y solución de estos problemas.
2. Señala la amplia experiencia que tiene el Cuerpo Académico que participará en el programa, en la investigación en nutrición y su relación con enfermedades crónicas; así como su experiencia en la participación en programas de pregrado y posgrado, tanto en actividades académicas como en la creación y actualización de los programas académicos.
3. Señala la necesidad de contar con programas de posgrado que participen en la formación de recursos humanos de excelencia en el ámbito de la investigación en nutrición; en vista de la escasez de este tipo de programas en el país.
4. La Universidad Autónoma de Baja California cuenta con la experiencia y los recursos académicos, materiales, humanos, y económicos necesarios para proponer la creación de la Maestría en Nutrición; que en vista de los problemas que afectan al país y la escasez de programas de posgrado acreditados a nivel Nacional se vuelve en una propuesta prioritaria para la formación de recursos humanos en salud con la capacidad para realizar investigación en torno a estos problemas y realizar propuestas de solución a los mismos.