

Universidad Autónoma de Baja California

COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO

Presente

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 10:00 horas del día 31 de enero de 2018, se reunieron en la Sala Anexa al Paraninfo, los C.C. JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ, GISELA MONTERO ALPÍREZ, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, PATRICIA RADILLA CHÁVEZ, DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA, JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ, EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO, JESÚS MÉNDEZ REYES, DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA Y MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

RESULTANDO

Que en fecha 11 de enero de 2018, mediante oficio número 959/2017-2, el director de la Facultad de Ciencias Humanas, envió al Presidente del Consejo Universitario, Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández, el acta de la sesión del Consejo Técnico respectiva, en la cual se tomó el acuerdo de aprobar la creación del programa educativo de Doctorado en Sociedad, Espacio y poder.

Que por así estimarlo conveniente, en fecha 15 de enero de 2018, el Presidente del Consejo Universitario, con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, que lo faculta para turnar directamente a Comisiones aquellos casos que requieran celeridad en su dictamen, remitió la mencionada solicitud a esta Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, a fin de que, con dispensa del trámite ordinario, procediera a dictaminar sobre su procedencia, y

Universidad Autónoma de Baja California

CONSIDERANDO:

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
- 4.- Que con las consideraciones anteriores, se dicta el siguiente:

DICTAMEN:

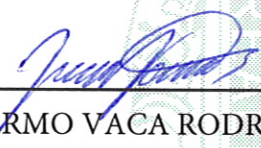
ÚNICO.- Se aprueba la creación del programa educativo de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2018-2.

ATENTAMENTE

Mexicali, Baja California, a 31 de enero de 2018

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”


INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS



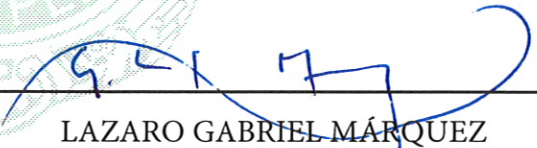
JUAN GUILLERMO VACA RODRÍGUEZ
Director de la Facultad de Ciencias Marinas



GISELA MONTERO ALPÍREZ
Directora del Instituto de Ingeniería




ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN
ANGUIANO
Director de la Facultad de Pedagogía e
Innovación Educativa

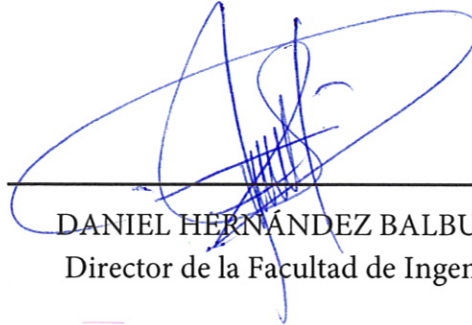


LAZARO GABRIEL MÁRQUEZ
ESCUDERO
Director de la Facultad de Idiomas

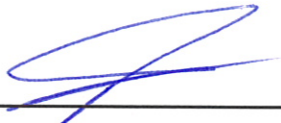
Universidad Autónoma de Baja California



PATRICIA RADILLA CHÁVEZ
Directora de la Escuela de Ciencias de la
Salud



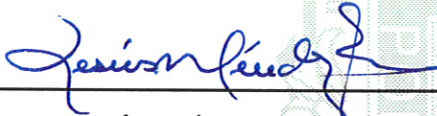
DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA
Director de la Facultad de Ingeniería



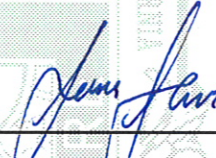
JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ
Profesor de la Facultad de Ingeniería



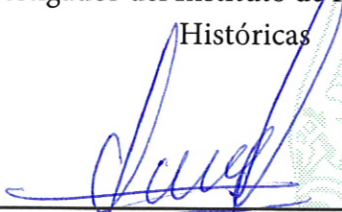
EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ
MACHADO
Profesora de la Facultad de Ciencias
Humanas



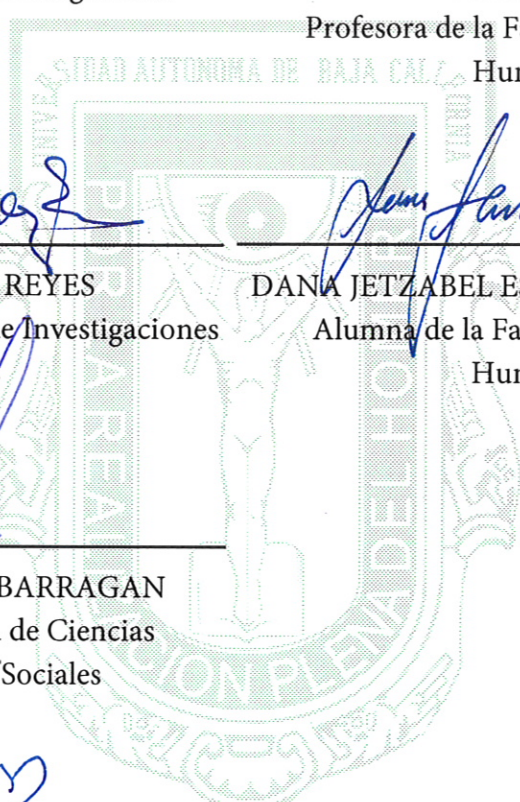
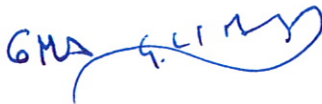
JESÚS MÉNDEZ REYES
Investigador del Instituto de Investigaciones
Históricas



DANA JETZABEL ESPINOZA MENDOZA
Alumna de la Facultad de Ciencias
Humanas



MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN
Alumna de la Facultad de Ciencias
Administrativas y Sociales



Universidad Autónoma de Baja California

RECTORÍA
Oficio No. 11/2018

DR. ALFONSO VEGA LÓPEZ
SECRETARIO GENERAL
Presente.



En ejercicio de las facultades que derivan del artículo 47, fracción I, del Estatuto General y con fundamento en el acuerdo del pleno del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992; solicito a usted realizar reunión con la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, con el propósito de dictaminar la solicitud presentada por la Facultad de Ciencias Humanas, en relación a la propuesta de creación del Programa Educativo de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la citada unidad académica, una vez concluido dicho proceso, incluir en el orden del día de la próxima sesión ordinaria de ese honorable órgano colegiado, el siguiente punto:

Discusión y resolución, previa presentación del informe y dictamen de la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos, de la **propuesta de creación del Programa Educativo de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder**, que presenta el Rector, por solicitud del Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas, con fundamento en el acuerdo del pleno de Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992.

Adjunto remito a usted el proyecto mencionado, para los fines conducentes.

Sin más por el momento y agradeciendo de antemano la atención al presente, me despido de usted.

ATENTAMENTE
Mexicali, Baja California, 15 de enero de 2018
"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"
RECTOR


DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



RECTORIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA

OFICINA DEL ABOGADO GENERAL



TARJETA INFORMATIVA

Asunto: Acuerdo del Consejo Universitario de fecha 14 de octubre de 1992, mediante el cual en forma general se facultó al ciudadano Rector para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que estas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

Antecedente:

1.- En fecha 14 de octubre de 1992, en sesión ordinaria del Consejo Universitario, celebrada en la ciudad de Tecate, Baja California, fue propuesto como punto 16 de la orden del día, el siguiente: Acuerdo que en forma general faculte al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

2.- Como parte de la discusión, el consejero Daniel Trujillo, alumno de la Facultad de Derecho Tijuana, manifestó su desacuerdo, señalando que la misma dejaría a los consejeros universitarios y por lo tanto a la comunidad universitaria, en un estado de desinformación, ya que no se contaría con el antecedente de la presentación al Consejo Universitario para su conocimiento previo al traslado a la Comisión respectiva, provocándose una serie de inconvenientes.

3.- En su intervención, el Secretario del Consejo, Lic. Luis Javier Garavito Elías, manifestó que ha sido práctica del Consejo Universitario, el de presentar al Pleno y luego turnar a la Comisión correspondiente, indicando que no existe disposición de carácter universitario que obligue a ello.

4.- Por su parte, el Presidente del Consejo Universitario, Dr. Luis Llorens Báez, manifestó que por disposición de esa Presidencia, independientemente del acuerdo que se llegue en este punto, a partir de la próxima reunión de Consejo, se entregará junto con la convocatoria, toda la información respectiva para conocimiento de los consejeros.

5.- Finalmente fue aprobado por unanimidad, el Acuerdo que en forma general faculta al C. Rector, para turnar a la Comisión Permanente que le corresponda las propuestas que se le hagan llegar, a fin de que éstas elaboren el informe y dictamen, evitando el obtener en cada caso en particular el acuerdo del Pleno que apruebe el turnar a Comisiones.

Universidad Autónoma de Baja California

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Mexicali, B. C., a 11 de enero de 2018.

Oficio No. 959/2017-2.

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR – PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
PRESENTE. -

Por medio de este conducto, me permito solicitar a usted tenga a bien turnar directamente a dictamen la propuesta del PROGRAMA DE DOCTORADO EN SOCIEDAD, ESPACIO Y PODER (nueva creación) ante el H. Consejo Universitario. Lo anterior debido a que la Convocatoria de CONACYT para ingreso a su PNPC abrirá en el primer trimestre de 2018. Así mismo se anexa acta de aprobación por parte del Consejo Técnico de esta unidad académica.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

ESPACHAD

11 ENE 2018

ESPACHAD
FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

ATENTAMENTE

0

"POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE"


DR. JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS

C.c.p.- Dr. Alfonso Vega López – Secretario General de la UABC – Secretario del H. Consejo Universitario

C.c.p.- Dra. Patricia Moctezuma Hernández.- Coordinadora de Posgrado e Investigación.

C.c.p.- Archivo. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE BAJA CALIFORNIA

JASC/apf*

RECIBIDO
JAN 12 2018
RECIBIDO
RECTORIA

Universidad Autónoma de Baja California

Acta de sesión ordinaria de Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas, 31 de octubre de 2017.

Siendo las 9:30 horas del día martes 31 de octubre de 2017 se reunieron en el Aula Magna "Ernesto Álvarez Rosales" de la Facultad de Ciencias Humanas el Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel, Presidente del Consejo Técnico, los profesores consejeros técnicos propietarios Dra. Karla Lariza Parra Encinas, Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas, Dra. Luz María Ortega Villa, Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes, Dr. Ángel Omar May González y Dra. Martha Chairez Jiménez; profesores consejeros técnicos suplentes Mtra. Grisel Corral Aguayo, Dr. Hernán Franco Martín y Dra. Emilia Cristina C. González Machado; los alumnos consejeros técnicos propietarios Arath Castillo Lizarde, Luz Esther De Luna Torres, Sofía Fernández Luque, Annouck Pereyra Valdivia y los alumnos consejeros técnicos suplentes Juan Montes López, Brianda Guadalupe García, Kevin Ramos Rosales, Mariana E. Peralta Aldaco, Sergio Manuel Andrade y Oscar David Bustos Torres bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Presentación y en su caso aprobación para turnar a Consejo Universitario la propuesta del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder.
4. Clausura de la sesión.

Dando seguimiento a la orden del día, se comenzó con pase de lista, contando con la presencia del quórum necesario.

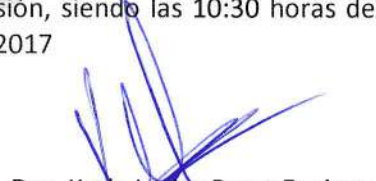
Se dio lectura a la orden del día y esta se aprobó por unanimidad.

El Dr. Soto solicita la autorización al consejo técnico para que la Dra. Luz María Ortega Villa haga la presentación de la propuesta del programa educativo del Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder no manifestándose inconveniente al respecto.

La Dra. Ortega procedió a hacer la presentación del citado programa, después de los comentarios y observaciones se procedió a la votación aprobándose por unanimidad turnar a Consejo Universitario la propuesta la propuesta del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder.


No habiendo más asunto a tratar, se da por terminada la sesión, siendo las 10:30 horas del día, firmándose la presente por triplicado, el día 31 de octubre de 2017


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Presidente del Consejo Técnico

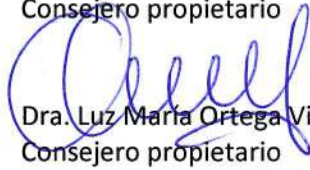

Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Secretario del Consejo Técnico

ANNOUNCK
Juan Montes López
apropiada
Francisco Martínez
David
Sergio Manuel
Oscar David


Universidad Autónoma de Baja California

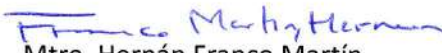

Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas
Consejero propietario

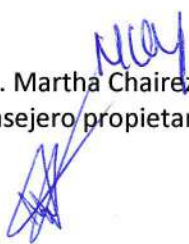

Mtra. Grisel Corral Aguayo
Consejero suplente



Dra. Luz María Ortega Villa
Consejero propietario



Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes
Consejero propietario



Dr. Ángel Omar May González
Consejero propietario


Mtro. Hernán Franco Martín
Consejero suplente


Dra. Martha Chairez Jiménez
Consejero propietario

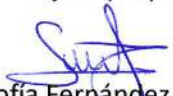

Dra. Emilia Cristina C. González
Machado
Consejero suplente



Arath Castillo Lizarde
Consejero propietario

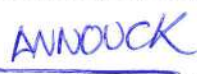

Juan Montes López
Consejero suplente

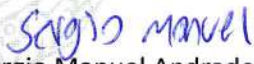
Luz Esther De Luna Torres
Consejero propietario


Brianda Guadalupe García
Consejero suplente


Sofía Fernández Luque
Consejero propietario


Mariana E. Peralta Aldaco
Consejero suplente


Annouck Pereyra Valdivia
Consejero propietario


Sergio Manuel Andrade
Consejero suplente


Oscar David Bustos Torres
Consejero suplente

may
ANNOUNCK
Juan Montes L.
Francisco Martín Herrera
apropiadas
Sergio Manuel
F. David







Universidad Autónoma de Baja California
Coordinación General de Posgrado e Investigación

**Documento de referencia y operación de
programas de posgrado**

Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

Facultad de Ciencias Humanas

Mexicali, B.C., enero de 2018

DOCTORADO EN SOCIEDAD, ESPACIO Y PODER

Participantes en la elaboración de este plan de estudios:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Profesores e investigadores

Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín

Dr. Ángel Omar May González

Dr. Carlos David Solorio Pérez

Dra. Fabiola Maribel Denegri De Dios

Dr. Guillermo Benjamín Álvarez De La Torre

Dr. Hugo Edgardo Méndez Fierros

Dra. Judith Ley García

Dra. Luz María Ortega Villa

Dra. María De Los Ángeles Zárate López

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Supervisión y asesoría

Dra. Patricia Moctezuma Hernández

Coord. General de Posgrado e Investigación UABC

Dr. Gerardo Huber Bernal

**Jefe del Depto. de Evaluación de
Posgrado e Investigación UABC**

Dra. Ma. de Lourdes Montaña Pérez

**Jefe del Depto. de Posgrado e
Investigación campus Mexicali**

ÍNDICE

ÍNDICE	3
PRESENTACIÓN	5
I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	9
A. Pertinencia y suficiencia del programa	9
1.1 Ámbito internacional	9
1.2 Ámbito nacional	11
1.3 Ámbito regional y local.....	12
1.4 Ámbito institucional.....	16
II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA.....	18
A. Características generales	18
2.1 Contextualización	18
2.2 Diferencias con programas afines	21
2.3 Posibles trayectorias de ingreso.....	29
2.4. Tiempo de dedicación.....	30
2.5. Demanda potencial y mercado de trabajo	30
III. PLAN DE ESTUDIOS	34
A. Justificación del plan de estudios	34
3.1 Objetivo general:.....	34
3.2 Objetivos específicos:.....	34
3.3 Eje teórico	36
3.4 Eje metodológico y de investigación	36
3.5 Eje de especialización instrumental y temática	37
B. Metas y estrategias	37
3.6 Eficiencia terminal y estrategias para lograr la titulación	40
C. Perfil de ingreso	41
D. Proceso de selección.....	41
E. Perfil de egreso	42
F. Requisitos de permanencia y egreso	46
G. Características de las unidades de aprendizaje	46
3.7 Unidades de aprendizaje del eje teórico	46
3.8 Unidades de aprendizaje del eje metodológico.....	47
3.9 Unidades de aprendizaje del eje de especialización.....	47
3.10 Distribución de las unidades de aprendizaje en el mapa curricular	48
H. Ruta crítica de graduación	49
I. Mapa curricular	51
J. Cartas descriptivas	56
K. Evaluación de los estudiantes.....	58
L. Características de la tesis o trabajo terminal.....	59
IV. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA.....	59
V. PLANTA DOCENTE	67
A. Núcleo académico básico	67
B. Por asignatura.....	68

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

C. Participación de la planta académica en la operación del programa	68
D. Evaluación docente.....	69
VI. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA	70
VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS	70
VIII. SERVICIOS DE APOYO	71
IX. VINCULACIÓN	74
9.1 Nexos de los académicos del NAB	75
9.2 Alianzas de colaboración con programas afines	78
9.3 Promoción y difusión	78
X. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO	79
A. Aulas	79
B. Laboratorios y talleres.....	80
C. Cubículos y áreas de trabajo	81
D. Equipo de cómputo y conectividad	81
E. Equipo de apoyo didáctico.....	81
F. Acervos bibliográficos	82
XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA.....	82
XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXO 1. Reporte de programas de doctorado afines en México	87
ANEXO 2. Reporte de programas de doctorado afines en California y Arizona, EUA.....	105
ANEXO 3. Cartas descriptivas	112
ANEXO 4. Información curricular de los integrantes del núcleo académico básico.....	170
A. Judith Ley García.....	171
B. Luz María Ortega Villa	174
C. Fabiola Maribel Denegri de Dios	177
D. Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre.....	179
E. Ángel Manuel Ortiz Marín	180
F. Hugo Edgardo Méndez Fierros.....	184
G. María de los Ángeles Zárate López.....	186
H. Ángel Omar May González.....	187
I. Pedro Antonio Be Ramírez	188
J. Carlos David Solorio Pérez.....	189
ANEXO 5. Estudio de pertinencia y factibilidad	192
ANEXO 6. Manual de operación	258
ANEXO 7. Guía de estilo para la elaboración de tesis	305
ANEXO 8. Dictámenes externos.....	312
ANEXO 9. Acta de Consejo Técnico	325

PRESENTACIÓN

Hasta la primera década del siglo XXI, el mundo seguía viviendo y reflexionando sobre las transformaciones que trajo la última mitad del siglo XX. La sociedad del conocimiento, la ruptura de barreras espacio-temporales por las TIC, la crisis del medio ambiente y la apertura económica han sido temas centrales de la reflexión en ciencias sociales durante los últimos treinta años. Sin embargo, la velocidad de las transformaciones a nivel global plantea a la ciencia el reto de explicar y aportar soluciones a las problemáticas que no pueden abordarse ni desde miradas tradicionales unidisciplinarias ni desde los marcos conceptuales que la ciencia misma ha llegado a imponer a la realidad.

Los seres humanos de la segunda década de este milenio viven en un contexto mayormente urbano, de crecientes disparidades en oportunidades, recursos y poder; en riesgo cada vez mayor de desastres, conflictos sociales, violencia e inseguridad; con una profunda degradación del medio ambiente y escasez de recursos naturales; y con una cotidianeidad marcada por el derrumbe de tradiciones largamente sostenidas y el temor ante la incertidumbre que es característica del futuro visible, todo lo cual ha sido reconocido a nivel internacional y ha dado origen a esfuerzos compartidos para transformar nuestro mundo, como lo es la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015).

No obstante que la actual crisis puede referirse a las formas de crecimiento económico, se manifiesta en un agudizamiento de las disparidades entre agentes sociales y regiones; en formas diferentes de entender a la sociedad, a los seres humanos y a sus interacciones; y en la producción de espacios singulares, como la región fronteriza, donde se entretajan estilos de vida y consumo que ponen en evidencia la transformación de los significados socialmente compartidos, como el concepto de bienestar o el de felicidad.

La complejidad del contexto contemporáneo requiere de aproximaciones multidisciplinarias que, en el caso de este programa, tienen como eje los cruces entre la cultura, el espacio y el poder, que dan forma al entramado en el que se construye, se sostiene, y se transforma la vida social, pero sin dejar de lado la dimensión histórica de las problemáticas de estudio.

Tal situación se torna aún más complicada al considerar cómo las nociones tradicionales del espacio geográfico -como una entidad geométrica, como naturaleza o como simple

contenedor de los procesos sociales- se han ido transformando hacia una conceptualización más amplia que lo entiende como un producto social diacrónico y complejo que tiene como principio activo todos los procesos sociales representativos. Es decir, el espacio se concibe como una instancia de la sociedad que influye y es influida por las demás instancias sociales (cultura, economía, política, etc.). Así, el espacio participa como contexto, entorno y escenario, pero también como tejido de relaciones, red de interacciones y campo de fuerzas que orienta la producción y organización de los objetos geográficos, de las nociones, representaciones y prácticas espaciales.

La naturaleza diacrónica del espacio conlleva a entender el espacio en el tiempo, como continuidades, rupturas e irreversibilidad, como acumulación desigual de sucesiones. El tiempo como una dimensión espacial implica que el mismo espacio, en tiempos diferentes, se convierte en lugares distintos, o bien, en prácticas y significados distintos de un mismo espacio.

Pensar así el espacio implica considerar el significado que aquél tiene para quienes lo hacen y lo habitan; cómo a partir de esos significados se configuran prácticas sociales, se entablan luchas por imponer unas significaciones sobre otras; y cómo, también, el espacio mismo, en sus diversas escalas, es modelado con base en reglas socialmente construidas que legitiman dichos significados. Por otra parte, implica también abordar al espacio como producto simbólico y a la vez como continente de la vida social: espacio en tanto contexto, contexto en tanto cultura, cultura que, en su actualización por los sujetos, da origen a espacialidades múltiples. Al mismo tiempo, implica reflexionar sobre la cambiante relación entre cultura y territorio, y abordar el encuentro de subjetividades en espacios muchas veces intangibles o virtuales.

Los procesos sociales, considerados en sus dimensiones espacial y simbólica requieren, para su comprensión, de tomar en cuenta al poder entendido como recursos que los agentes sociales ponen en juego para alcanzar sus fines a lo largo del tiempo, de modo que las relaciones entre dichos agentes se objetivan, al producir acceso diferencial a los bienes, servicios y al patrimonio común.

Con ello, la sustentabilidad como aspiración a una vida digna en una sociedad justa que permita el desarrollo de sus miembros en ambientes sanos y seguros, puede verse

obstaculizada o favorecida, según sea la manera en que se ejerce el poder en sus diversas formas y en distintas épocas.

En este sentido, el programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder (DESEP) cuenta con dos líneas de investigación: 1) “Poder, tiempo y significado” y 2) “Espacio, sociedad y sustentabilidad”.

La **línea de investigación 1, “Poder, tiempo y significado”**, tiene como objetivo analizar e interpretar procesos sociales desde la dimensión simbólica, tomando en cuenta los recursos variados que ponen en juego agentes sociales en sus interacciones en contextos estructurados; procesos que se pueden observar en diversas escalas y configuraciones a través del tiempo, tales como: grupos, organizaciones, comunidades, ciudades, territorios o regiones, a fin de comprender cómo se configuran espacialidades específicas, y cómo el espacio significado puede constituirse en medio y contexto activo de la vida social.

Por su parte, el objetivo de la **línea de investigación 2, “Espacio, sociedad y sustentabilidad”**, es analizar procesos sociales tomando como base la producción y construcción social del espacio, con énfasis en los agentes que han intervenido en ellas, los capitales involucrados, las políticas públicas que se han puesto en marcha, el acceso y gestión de los recursos disponibles (naturales, materiales y humanos), así como las estrategias que inciden en el bienestar social y la calidad de vida en contextos fronterizos.

Así, problemáticas como los procesos sociohistóricos de producción y transformación del espacio económico, simbólico y físico; la construcción de significados sobre el ambiente; la espacialización de procesos simbólicos; la vulnerabilidad y resiliencia de grupos, organizaciones y lugares; morfologías y estructuras espaciales; las prácticas y representaciones sociales de/en el espacio; los estilos de vida y consumo, y la conceptualización del bienestar humano, entre otros, son temas de estudio afines a este programa.

Dichas temáticas han sido abordadas por los académicos encargados de instrumentar este programa, algunos de los cuales tienen más de 10 años de experiencia trabajando de manera conjunta a partir de sus diferentes formaciones disciplinarias, lo que se ve materializado en proyectos de investigación, artículos y libros que dan cuenta de la solidez de su producción, pues entre la planta se tienen miembros en niveles I y II del

Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Al mismo tiempo, la experiencia acumulada se combina con estrategias de consolidación de académicos jóvenes que se suman a este esfuerzo desde diversas unidades académicas de la UABC, y enriquecen las aproximaciones multi e interdisciplinarias, que son eje de esta propuesta.

Esa combinación de recursos humanos consolidados y nuevos, procedentes de diferentes cuerpos académicos y campus, permite a los alumnos contar con diversidad de apoyos no sólo didácticos, sino también de infraestructura (equipos, laboratorios, software especializado) que contribuya al desarrollo de las investigaciones que conformarán su trabajo de tesis.

Con el fin de lograr una formación sólida, centrada en el desarrollo y logro académico de cada estudiante, el plan de estudios está estructurado en seis semestres, con una mayor carga de cursos optativos, lo que permite la flexibilidad y especialización en los temas de tesis; incluye la participación de los alumnos en acciones de movilidad que enriquezcan su formación y trabajo terminal, como estancias, participación en congresos y simposios; contempla la colaboración con investigadores nacionales e internacionales como maestros invitados; y se basa en una supervisión personalizada, a través de la asignación de tutor y director de tesis desde el primer año.

I. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Unidad(es) académica(s) responsable(s): Facultad de Ciencias Humanas

Nombre del programa: Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder.

Campo de orientación: Investigación

Nivel del programa académico: Doctorado

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado:

Unisede

Tipología del programa: Escolarizado.

A. Pertinencia y suficiencia del programa

1.1 Ámbito internacional

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior, organizada por la UNESCO en 1998, presentó una serie de misiones y funciones de la educación superior para enfrentar los desafíos del siglo XXI, entre las que destaca la promoción, generación, y difusión de conocimientos por medio de la investigación, señalando que el progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de los sistemas de educación superior que tienen el deber de promover estudios de posgrado, además de fomentar y reforzar la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y las necesidades sociales y culturales (UNESCO, 1998).

Recientemente, la puesta en marcha de la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable – que incluye 17 objetivos y 169 metas- representa una serie de desafíos y oportunidades para la investigación científica, ya que requerirá del seguimiento de los logros alcanzados, de superar los obstáculos para su consecución y considerar las repercusiones que tendrán en la sociedad las políticas, acciones y estrategias para su cumplimiento (UNESCO, 2015a).

Irina Bokova, directora general de la UNESCO, afirma que:

Tras la reciente adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030 por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el Informe sobre la Ciencia de la UNESCO pone de manifiesto que la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico y, a la vez, un elemento determinante en la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta. (UNESCO, 2015b)

Lo anterior complementa la responsabilidad social de la educación superior, subrayada en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la siguiente manera:

Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales (UNESCO, 2009, p. 2)

El *Informe mundial sobre ciencias sociales* (UNESCO, 2016) hace hincapié en la necesidad de realizar trabajos de investigación sobre las repercusiones a largo plazo que tiene la desigualdad en sus economías, sociedades y comunidades, pues si esto no se resuelve urgentemente, la meta transversal de “que nadie se quede atrás” de aquí a 2030, proclamada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), será un mero eslogan sin sentido alguno. Además, sugiere que las desigualdades no se deben concebir y abordar desde un enfoque que solo considere aspectos económicos sino también políticos, sociales, culturales, ambientales, territoriales y cognitivos, sus vínculos y entrecruzamientos.

Esto señala para las ciencias sociales el reto de desarrollar miradas múltiples, por un lado, y la necesidad de formar investigadores que, desde esa perspectiva multidimensional, contribuyan a comprender la complejidad y así proponer soluciones a las problemáticas que enfrenta el mundo contemporáneo en sus esfuerzos por disminuir las desigualdades que obstaculizan el camino a la sustentabilidad.

De ahí que los estudios de posgrado de alto nivel, como los doctorados orientados a la investigación, se presentan como una oportunidad y un desafío para las instituciones de

educación superior, en quienes recae la responsabilidad de formar los recursos humanos necesarios para generar conocimiento.

1.2 Ámbito nacional

Como se señaló en el apartado anterior, los estudios de posgrado constituyen la vía principal para la formación de recursos humanos altamente especializados que contribuyan en el conocimiento, la comprensión y el establecimiento de propuestas de atención de las necesidades presentes y futuras de la sociedad. Al respecto el PND 2013-2018 señala que en México existe el reto de impulsar los programas de posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica, y la competitividad requerida para insertarse en una sociedad de la información [sociedad del conocimiento] (Gobierno de la República, 2013, p. 65). Sin embargo, como lo muestran algunos indicadores claves, a nivel internacional México presenta un rezago en ciencia tecnología e innovación (CTI); por ejemplo, en 2015 el gasto en investigación científica y desarrollo experimental fue 0.54% del Producto Interno Bruto, ubicándose por debajo del 1% recomendado como porcentaje mínimo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que en América Latina es alcanzado por Brasil (1.19), y en los países de la OCDE son líderes Corea (4.23) y Japón (3.49) (Conacyt, 2017a).

Además, el número de investigadores por cada 1,000 miembros de la población económicamente activa (PEA) fue de 1.17, en contraste con el promedio de 7.7 investigadores en los países de la OCDE, entre los cuales destacan Corea (con 12.84) y Suecia (con 13.32) (OCDE, 2017). En este sentido, aunque se han realizado importantes esfuerzos en materia de CTI, aún existen necesidades que demandan ser atendidas, entre las cuales se encuentra impulsar la formación y consolidación de investigadores mediante la creación de programas de posgrado con una visión interdisciplinaria que traten problemas sociales en el contexto actual de incertidumbre y desafíos para avanzar hacia la sustentabilidad.

El anterior indicador se comporta de manera heterogénea entre los estados que integran el territorio nacional, donde destaca la Ciudad de México con el más alto número de investigadores por cada 1,000 miembros de la PEA (1.73), y que supera de dos a siete veces la cifra de los estados de la región noroeste de México: Baja California Sur (0.63),

Baja California (0.42), Sonora (0.34) y Sinaloa (0.26) (Conacyt, 2016). Estos datos nos indican que la región noroeste y, en especial, Baja California, requieren ampliar y diversificar los esfuerzos para contar con la cantidad y el tipo de investigadores suficientes para el crecimiento de la CTI.

Por su parte, en el ámbito de las ciencias sociales, la diversificación del conocimiento aún enfrenta grandes retos, entre ellos, complementar la oferta unidisciplinaria y unitemática que ha predominado en la formación de investigadores en México, a partir de posgrados de carácter multidisciplinario y multitemáticos que permitan abordar de manera integral e innovadora los grandes desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea, como se pretende con el DESEP.

A pesar de los diversos posgrados que hay en el área de ciencias sociales y de algunos temas afines, no se encontraron doctorados que sean equivalentes con la presente propuesta que integra la relación entre sociedad, espacio y poder como eje investigativo, lo que hace de éste un posgrado singular en el área a nivel nacional. Es decir, en la revisión de los 127 posgrados reconocidos por Conacyt se encontró que sólo 22% presentó una afinidad parcial con el DESEP en cuanto al contexto, o en alguno de los temas o alguna de las líneas de investigación y disciplinas involucradas (ver anexo 1).

Adicionalmente, el contexto fronterizo en el cual se inserta el posgrado propuesto, ofrece otra particularidad a las investigaciones realizadas, al dar la oportunidad de abordar problemáticas específicas a estas regiones.

1.3 Ámbito regional y local

De acuerdo con la Comisión Internacional de Límites y Aguas, la región fronteriza entre México y Estados Unidos de Norteamérica abarca 3,175 kilómetros (CILA, 2014), que si bien en lo formal se puede considerar como una zona que señala límites a la jurisdicción territorial de las instituciones de cada país, es, en realidad, un lugar en el que se presentan diversos procesos de interacción de individuos y grupos cuyo ámbito de acción rebasa los límites político-administrativos. Como dice Jorge Bustamante, uno de los pioneros en el estudio de la problemática fronteriza:

Este ámbito de interacción participa, ciertamente, de las características que definen las relaciones internacionales entre dos países en sus dimensiones

macroeconómicas, macro-políticas y macro sociales. No obstante, al mismo tiempo, la dinámica de la interacción que se da lugar en la región fronteriza, tiene una autonomía relativa. Por ejemplo, los flujos de capital y/o fuerza de trabajo, que en el marco global internacional se despersonalizan, en el marco de las interacciones fronterizas se particularizan, correspondiendo con frecuencia a patrones culturales distintivos o a regímenes jurídicos de excepción respecto al contexto nacional. (Bustamante, 1979, p. 472)

Esa autonomía relativa de la zona fronteriza se hace más evidente en el aspecto económico, ya que el crecimiento en este rubro contrasta con el resto del país, al ser una de las zonas más beneficiadas con la apertura de la economía mexicana, aunque con notorias diferencias por estado (Ocegueda, Varela y Castillo, 2014).

En el contexto contemporáneo, caracterizado por acuerdos multilaterales, los espacios fronterizos se han vuelto importantes para la comprensión del desarrollo regional y la organización del territorio, no sólo por los notables procesos de poblamiento, urbanización e industrialización, sino, a la vez, porque “las interacciones transfronterizas pueden derivar en nuevos conflictos -sociales, políticos, ambientales- y, consecuentemente, se requieren crear nuevas formas de colaboración entre las naciones, así como políticas, planes y programas de carácter binacional” (Gasca, 2002, p. 23).

Sin embargo, la articulación de las interacciones fronterizas no necesariamente implica integración (de instituciones, mecanismos de negociación, políticas de colaboración y complementariedad) (Gasca, 2002), sino que se manifiesta, en ocasiones, en profundas desigualdades producto de las relaciones histórico-estructurales entre países. Por ello, a fin de comprender la organización de los espacios fronterizos, se requiere de una mirada que no sólo considere lo económico, sino que dé cabida a enfoques provenientes de otras ciencias sociales.

Aun cuando Baja California es una de las entidades con mayores niveles de bienestar en México, el combate a la pobreza sigue siendo una prioridad para las políticas públicas, como lo expresa el *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*, a la que se suman el fortalecimiento de una cultura de igualdad; el fomento a la participación social; y la atención a los jóvenes, migrantes y comunidades indígenas (GobBC, 2014). Algunas de esas problemáticas se agudizan en las dos mayores ciudades de la entidad -Tijuana y

Mexicali-, donde se ubica más de la mitad de la población estatal, y que son receptoras de personas de diversas entidades y aun de diversos países, quienes llegan a la zona fronteriza buscando mejores oportunidades para su subsistencia y desarrollo personal; zonas urbanas donde la ciudadanía está exigiendo cada vez mayor injerencia en las decisiones que desde el gobierno se toman y que afectan a sus comunidades, y donde una amplia población de jóvenes requiere, además de educación, de expectativas laborales para forjar su futuro.

Por su parte, la zona de la costa del Pacífico bajacaliforniano se caracteriza por la cantidad de migrantes indígenas que laboran en la actividad agrícola de esa región, viviendo en condiciones de pobreza, escasez de oportunidades de formación, y en constante tensión social producto de las condiciones que imponen los mercados globales a las empresas productoras nacionales, y que impactan directamente en el bienestar de los trabajadores agrícolas.

Así, tras años de aplicación de políticas de Estado orientadas a la asistencia a comunidades vulnerables, o planteadas para reducir brechas en el ingreso, la educación y la salud, los datos disponibles permiten observar que se ha tenido un muy reducido impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de amplios sectores de población en situación de marginación (ver Coneval, 2016).

Ante tal problemática, donde se entrelazan aspectos económicos, culturales y sociales de grupos humanos con trayectorias históricas diversas, y que en su actuar no solo habitan, sino que construyen y transforman el espacio, los abordajes unidisciplinarios han mostrado ser insuficientes o, en el mejor de los casos, incompletos.

Es responsabilidad de las instituciones de educación superior, en su carácter de “formadoras de los profesionistas que le darán rumbo a la entidad y promoverán un mejor futuro” (UABC, 2015, p. 76), el generar conocimiento que haga posible entender la complejidad regional para que así sus egresados “contribuyan a resolver las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico y cultural del Estado” como lo expresa el PDI 2015-2019 (UABC, 2015, p. 76)

Por ello, a fin de contribuir con el logro de la misión institucional de la UABC, este programa se propone formar investigadores de nivel posgrado capaces de realizar investigación original que analicen, expliquen e interpreten procesos sociales, tomando

en cuenta los agentes (sujetos, organizaciones, instituciones) que en ellos participan, así como sus interacciones en momentos geográficos específicos, a partir de las herramientas teóricas y metodológicas que proveen la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia.

Si bien el *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019* (GobBC, 2016) establece entre sus objetivos el de generar mayor investigación y desarrollo para la competitividad económica regional, tal aspiración sólo puede cumplirse plenamente si, junto con la generación de empresas de base tecnológica planteada en el PED, se genera conocimiento acerca del modo en que los rasgos particulares de la comunidad bajacaliforniana pueden favorecer u obstaculizar la aplicación de los desarrollos tecnológicos, lo que involucra, asimismo, entender cómo el modo de vida de las comunidades fronterizas puede ser un elemento sobre el cual fundar proyectos de desarrollo acordes con las aspiraciones de quienes constituyen la sociedad bajacaliforniana.

Es así como, con este programa de posgrado, se busca dar vigencia al PED 2014-2019, en el que se expresa que:

educar con pertinencia en los distintos niveles educativos, implica promover procesos de cambio e innovación educativa y científica, lo que supone formar ciudadanos dispuestos a aprovechar sus distintas capacidades de construcción de conocimiento para transformarla en mejoras en la calidad de vida. (GobBC, 2016, p. 77)

Esa aspiración se convierte en uno de los objetivos particulares del subtema “Educación superior” en el PED 2014-2019, y que se refiere al fortalecimiento de la oferta de posgrado en las instituciones de educación superior (GobBC, 2016), lo cual concuerda con la necesidad de mejorar el indicador relativo a número de investigadores por cada 1,000 miembros de la PEA. Específicamente, el PED en el rubro “4.3.5. Impulso e innovación científica y tecnológica”, establece como objetivo:

Fortalecer e impulsar en Instituciones de Educación Superior la oferta de programas educativos de posgrado bajo las modalidades presencial, abierta y a distancia a través del financiamiento educativo que favorezcan el incremento en el índice de cobertura, titulación y atención a las necesidades de la investigación

de la entidad con proyectos de investigación sustentables. (GobBC, 2016, p. 197, subrayado nuestro)

En congruencia con la política educativa estatal, la presente propuesta recoge y hace suyo el objetivo institucional de contribuir a mejorar la calidad de vida de los bajacalifornianos mediante la habilitación de profesionales capacitados para analizar la problemática regional, ubicándola en los contextos fronterizo y global, mediante el recurso a herramientas teórico-metodológicas, conceptuales y técnicas provenientes de diversas ciencias sociales.

El programa de DESEP viene a fortalecer la oferta de posgrado de la UABC en el área de ciencias sociales, al constituir un espacio de formación de alto nivel desde el cual se reflexione, se haga investigación y se propongan soluciones a los diversos problemas y retos regionales, con perspectivas multi e interdisciplinarias integradas por la economía, la geografía, la sociología, los estudios de la comunicación, la antropología y la historia, por lo que más que una competencia a los programas que ya ofrece la institución aspira a ser un agente de colaboración y cooperación entre las disciplinas que actualmente atienden de manera particular los programas de doctorado en ciencias económicas, estudios del desarrollo global, en estudios socioculturales, en planeación y desarrollo sustentable, y en ciencias jurídicas.

1.4 Ámbito institucional

La propuesta de DESEP se inscribe plenamente en la misión de la Universidad Autónoma de Baja California; de manera particular, atiende los aspectos de la formación integral de ciudadanos profesionales, competentes en diversos ámbitos, desde el local hasta el global; con pensamiento libre y crítico y con compromiso ético, y hace énfasis en la capacidad de transformar su entorno a partir del desarrollo de competencias orientadas a generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país.

Además, tomando en cuenta las políticas institucionales expresadas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019* de la UABC, la estructura del programa, sus metas y estrategias, han sido elaboradas en consonancia con los criterios y estándares de calidad

para lograr la acreditación por parte de organismos nacionales y, en su caso, internacionales de reconocido prestigio.

De manera muy puntual, entre las “Estrategias de oportunidades educativas” planteadas por el PDI 2015-2019, la presente propuesta atiende la identificada como 1.4, que propone:

1.4 Fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social, económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global. (UABC, 2015, p. 146)

Aspecto importante a destacar es que esta propuesta recoge la experiencia acumulada por algunos miembros del núcleo académico básico (NAB) que forman parte de los cuerpos académicos Sociedad y Territorio, y Culturas Contemporáneas y Discursividades, reconocidos por el Programa para el Desarrollo del Profesorado (Prodep) de la SEP. Dichos académicos participaron en la creación y operación de la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, y de la Maestría y Doctorado en Estudios Socioculturales, programas incluidos en el padrón del Programa Nacional de Posgrado de Calidad del Conacyt (PNPC).

Aunado a lo anterior, y tomando en cuenta que para la UABC es una prioridad que los programas de posgrado obtengan el reconocimiento del Conacyt, se considera que un elemento fundamental para lograrlo es que en los posgrados orientados a la investigación participen académicos consolidados en la generación de conocimiento, aspecto en el que esta propuesta encuentra su mayor fortaleza, ya que el NAB cuenta con profesores e investigadores que han mantenido su permanencia en el SNI durante dos a tres evaluaciones consecutivas, habiendo obtenido niveles I y II.

Tales reconocimientos en el SNI son producto de años de trabajo conjunto y multidisciplinar, donde las perspectivas teóricas que cada uno aporta a las actividades de investigación -desde la geografía, la economía, el urbanismo, la sociología y la antropología- han llevado a producir un cuerpo de publicaciones y artículos indizados donde los objetos de estudio son abordados en forma conjunta y las preguntas planteadas así, han permitido generar conocimiento que desborda las fronteras de las disciplinas que originalmente cada investigador representaba.

Es con base en esa experiencia acumulada, que esta propuesta del DESEP busca ofrecer una opción de formación que aborde los objetos de estudio de forma multidimensional, a fin de lograr una comprensión amplia de los fenómenos estudiados, que posibilite la elaboración de propuestas de solución a los complejos problemas que, si bien son compartidos con la sociedad contemporánea global, se manifiestan en el espacio local y regional con características distintivas.

Este programa constituye la primera propuesta en la institución y a nivel nacional, que se enfoca en la relación entre los tres conceptos que le dan título, con una perspectiva de abordaje multidisciplinaria y con énfasis en la región fronteriza y la sustentabilidad como principio.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

A. Características generales

2.1 Contextualización

El DESEP se propone como un espacio de formación académica para la investigación de problemáticas regionales (con énfasis en las de carácter fronterizo) y nacionales fuertemente ligadas a procesos globales. En tal sentido, encuentra su razón de ser en las políticas tanto federales como estatales e institucionales orientadas al desarrollo de estudios de alto nivel.

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país” (Gobierno de la República, 2013, p. 65), por lo que en dicho Plan se estableció la estrategia orientada a hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación, pilares para el progreso económico y social sostenible.

En específico, en lo que se refiere a contribuir a la formación de capital humano de alto nivel se contemplan como líneas de acción, la de apoyar a los grupos de investigación existentes y fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes; así como fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC),

incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento (Gobierno de la República, 2013), por lo que este programa ha sido diseñado considerando los requerimientos de calidad que garanticen su inclusión en el PNPC como programa de nueva creación.

De igual modo, el *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018* (PECiTI) (Gob. de la República-Conacyt, 2014) tiene como uno de sus objetivos el de contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel, y entre sus líneas de acción contempla la de “promover y fortalecer grupos de investigación inter y multidisciplinarios en prioridades del sector y áreas emergentes” (p. 54).

Entre los temas prioritarios en los que se enfoca el PECiTI se encuentran algunos que son coincidentes con las líneas de investigación y objetos de estudio de esta propuesta de doctorado, como son: en materia de sociedad, los relativos a combate a la pobreza, humanidades, sociedad y economía digital, y prevención de riesgos naturales; en cuanto al área de desarrollo sustentable, los de ciudades y desarrollo urbano; y en ambiente, el tema de resiliencia frente a desastres naturales y tecnológicos (Gob. de la República-Conacyt, 2014, p. 51).

Otro de los objetivos contemplados en el PECiTI es el de impulsar el desarrollo de las vocaciones y capacidades de CTI locales, para fortalecer el desarrollo regional sustentable e incluyente, para lo cual se plantea, entre sus líneas de acción, el orientar las demandas de los Fomix y del Fordecyt hacia la solución de problemas locales y regionales (Gob. de la República-Conacyt, 2014, p. 56).

Por otra parte, el *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* (SEP, 2013) del gobierno federal, destaca la importancia de fortalecer las capacidades de innovación y desarrollo científico y tecnológico, y hace ver que el crecimiento de la oferta de programas de posgrado es un elemento fundamental para ese fortalecimiento. Asimismo, el diagnóstico de dicho programa sectorial señala el rezago que existe en México respecto de los demás países miembros de la OCDE en el indicador de investigadores por cada mil miembros de la población económicamente activa, que es de apenas 0.98 y requiere multiplicarse por 7 para apenas acercarse al promedio de la OCDE (SEP, 2013, p. 33). Por ello, dice el documento, “Los estudios de posgrado son la ruta para la formación de los recursos humanos altamente especializados requeridos para atender las necesidades de las

instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos de gobierno y empresas” (SEP, 2013, p. 34), y junto con ellos, la investigación de frontera “es un elemento importante para que el país transite hacia su inserción en la sociedad del conocimiento” (SEP, 2013, p. 34).

Tomando en cuenta lo anterior, se observa que es precisamente en la formación de investigadores capaces de manejar diversas perspectivas disciplinarias y metodológicas para el análisis, explicación y propuesta de soluciones a problemáticas complejas, donde reside una de las fortalezas de este programa, que resulta congruente con la “Estrategia de investigación, innovación y desarrollo” incluida en el *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019* de la Universidad Autónoma de Baja California, que en su inciso 5.4 propone:

Promover que la atención de las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo y en la base de información regional se constituya en un medio de convergencia para la colaboración multi e interdisciplinaria de los cuerpos académicos (UABC, 2015, p. 157)

Dentro de la misma estrategia institucional mencionada, el inciso 5.2 propone:

Asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen en la Universidad tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas, en el avance de las ciencias, las humanidades, la tecnología y la innovación, así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad. (UABC, 2015, p. 152)

Para contribuir al cumplimiento de lo arriba señalado, este programa de posgrado se encuentra estrechamente vinculado a varios programas de licenciatura sobre los cuales se prevé un impacto positivo a través del enriquecimiento en contenidos que representa la participación de los docentes e investigadores del NAB, quienes forman parte de la planta académica de las licenciaturas en economía, historia, ciencias de la comunicación, psicología, arquitectura y ciencias políticas, ya sea en el campus Mexicali como en Valle de las Palmas.

2.2 Diferencias con programas afines

2.2.1 Posgrados mexicanos en el área de ciencias sociales

Para evaluar la afinidad y diferencias del DESEP con los programas de doctorado en investigación que se ofrecen en México en el ámbito de las ciencias sociales, se realizó la consulta en línea del Sistema de Consultas del Programa Nacional de Posgrado de Calidad de Conacyt (2017b); posteriormente se revisó la información que ofrece cada uno de los posgrados en su página web y se analizó la afinidad en enfoque, temas, contextos y perspectivas disciplinarias.

Así, se identificaron 127 posgrados en el área V, de ciencias sociales, de los cuales, 98 (77%) presentan nula o poca afinidad con la propuesta (DESEP) y los 29 restantes (22%) presentan una afinidad parcial (ver anexo 1).

Los posgrados con nula o escasa afinidad con el DESEP son posgrados orientados a la especialización en una disciplina, una temática o un contexto geográfico, o bien, tienen un enfoque muy distinto a la propuesta. Ejemplos de ello son los doctorados unidisciplinarios en derecho, administración pública, economía, demografía, comunicación, historia, psicología, trabajo social, bibliotecología, como también, aquellos especializados en migración, feminismo, educación, turismo, criminología, política pública, cultura física, geografía física, estudios fiscales, financieros, empresariales y organizacionales, relaciones internacionales, urbanismo, desarrollo rural, desarrollo global, frontera sur, región centro-occidente, entre otros.

Por su parte, los posgrados con afinidad parcial con la propuesta del DESEP son multidisciplinarios o multitemáticos, con los cuales se comparte el interés por algún tema, contexto geográfico, enfoque teórico o perspectiva disciplinaria.

De esta manera, se identificaron tres posgrados cuyo contexto es la frontera (norte o sur) de México (CF en la tabla 1), pero las líneas o el enfoque de tales programas no tienen relación con el DESEP. En cambio, trece programas presentan ciertas coincidencias con alguna de las líneas de la propuesta: tres, con la línea Cultura, poder y espacio (L1), y diez con Espacio, sociedad y sustentabilidad (L2); mientras que seis doctorados comparten algunos temas de investigación de las dos líneas (L1L2) del DESEP.

Cabe señalar que siete programas no enlistan o describen las líneas de investigación y no cuentan con información suficiente para identificar plenamente las afinidades (N.E.).

No obstante, por el nombre del programa o de las líneas de investigación se asume que pueden tener cierta afinidad con el DESEP (ver tabla 1).

En este sentido, más que una competencia, se asume que los posgrados en ciencias sociales mexicanos que presentan cierta afinidad o compatibilidad temática, teórica o contextual, representan una oportunidad para el DESEP, y pueden ser considerados como aliados potenciales en el proceso de desarrollo de este programa, tanto para la participación de profesores invitados y la movilidad estudiantil, como para conformación de redes y colaboración en proyectos de investigación.

2.2.2 Posgrados en ciencias sociales en Baja California

En el estado de Baja California se ofrecen tres programas de doctorado en el área del DESEP, que se encuentran incluidos en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad de Conacyt: el Doctorado en Estudios Socioculturales, que se imparte en el IIC-Museo UABC, y los doctorados en Estudios Culturales y en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales, ambos impartidos por El Colegio de la Frontera Norte (El Colef).

La presente propuesta tiene afinidad parcial con el Doctorado en Estudios Socioculturales (DESC) del IIC-Museo en tanto que la cultura es un objeto de estudio común, por lo que se comparten su conceptualización y algunos métodos de abordaje. Sin embargo, la diferencia respecto del DESC radica en que, en este programa, el estudio de la cultura se lleva a cabo a partir de sujetos y colectividades sociales específicas (jóvenes, indígenas) por lo que las subjetividades son el interés principal, mientras que en el DESEP la cultura (dimensión simbólica de la vida social) se aborda desde su espacialidad, como manifestación del poder y a la vez como elemento del desarrollo humano y social sustentable, de modo que se recurre al enfoque cultural a partir de sus intersecciones con el enfoque geográfico.

Tabla 1. Doctorados en el área de ciencias sociales con afinidad parcial al DESEP.

Núm.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
3	Doctorado en Sociología	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	Consolidado	1. Sociología Política y del Desarrollo, 2. Subjetividad y Teoría Crítica, 3. Entramados comunitarios y formas de lo político, 4. Género y Procesos Socioculturales.	Parcial	N.E.	No describe las líneas (posible afinidad de líneas 1 y 4 con línea 1 de la propuesta)
5	Doctorado en Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.	Sonora	Reciente creación	1. Economía y desarrollo regional, 2. Estudios ambientales y socioculturales del desarrollo, 3. Estudios de desarrollo humano y vulnerabilidad social, 4. Estudios sociales sobre alimentación y desarrollo.	Parcial	L1L2	Líneas 2 y 3 compatibles con la propuesta
10	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Jalisco, A. C.	Jalisco	Consolidado	1. Historia social y cultural de México, 2. Estudios sociourbanos contemporáneos, 3. Historia y antropología cultural de América y Europa, 4. Estudios de Política y Gobierno	Parcial	L2	Línea 2 compatible con línea 2 de la propuesta
11	Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Baja California	Competencia internacional	1. Estudios socioculturales, 2. Globalización, empresa y trabajo, 3. Gobierno y políticas públicas, 4. Estudios de población, 5. Estudios de Migración, 6. Desarrollo urbano regional (urbanización y ambiente, uso de suelo, crecimiento y planeación)	Parcial	L1L2	Compatible parcialmente con las 2 líneas propuestas (1 y 6)
12	Doctorado en Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Baja California	Reciente creación	1. Identidad, frontera y migración, 2. Historia, Memoria y Patrimonio Cultural, 3. Género, sexualidad y poder, 4. Jóvenes y narrativas visuales	Parcial	CF	Comparte la visión de la dinámica fronteriza, pero los temas no tienen relación con la propuesta
14	Doctorado en Ciencia Social con Mención en Sociología	El Colegio de México, A. C.	Distrito Federal	Competencia internacional	No especifica líneas	Parcial	N.E.	No especifica líneas, pero la temática de algunas tesis se relaciona con la propuesta
15	Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales	El Colegio de México, A. C.	Distrito Federal	Consolidado	1. Economía espacial, 2) Sociedad y política, 3. Medio ambiente	Parcial	L2	compatible con la línea 2 de la propuesta
20	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de San Luis, A. C.	San Luis Potosí	En desarrollo	1. Estudios del Territorio, 2. Actores sociales e Instituciones, 3. Problemas Políticos de las Sociedades Contemporáneas	Parcial	L1L2	Aunque no incluye la palabra cultura en el nombre de la líneas, ésta está contenida en o implícita en la descripción de las 3 líneas.
21	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Sonora	Sonora	Consolidado	1. Análisis y Evaluación de Políticas Públicas, 2. Desarrollo, Sustentabilidad y Género, 3. Estudios Históricos de Región y Frontera, 4. Estudios en Salud y Sociedad	Parcial	L2	Las líneas 2 y 3 compatibles con la línea 2 de la propuesta
22	Doctorado Tutorial en Ciencias Sociales	El Colegio Mexiquense, A. C.	Estado de México	Consolidado	1. Cultura y Estructura Social, 2. Políticas Públicas, 3. Estudios Territoriales y de Población, 4. Estudios Históricos	Parcial	N.E.	No describe las líneas

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

29	Doctorado en Estudios Científico-Sociales	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	Jalisco	Consolidado	1. Dinámica socioeconómica, 2. Comunicación, cultura y sociedad, 3. Política y sociedad	Parcial	L1	Compatible en la línea 1 de la propuesta, y en general, parcialmente en los temas dentro de las líneas
40	Doctorado en Estudios Socioculturales	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Reciente creación	1. Discurso, poder y representaciones, 2. Indígenas y globalización, 3. Sociedad, memoria y cultura, 4. Cultura, identidad y agentes sociales.	Parcial	L1	Compatible con la línea 1 de la propuesta
42	Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Baja California Sur	En desarrollo	1) Sustentabilidad y cambio social, 2) Desarrollo, ambiente y sociedad, 3) Globalización, integración económica e interculturalidad.	Parcial	L2	Parcialmente compatible con la línea 2 de la propuesta. Cultura se aborda como cultura de la globalización.
45	Doctorado en Estudios Urbanos	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	En desarrollo	1. Espacio urbano arquitectónico, 2. Ciudad y procesos de estructuración urbana, 3. Análisis urbano territorial	Parcial	L2	Parcialmente con línea 2 de la propuesta
46	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	En desarrollo	1. Historia Regional, 2. Desarrollo Regional, 3. Gobierno y Políticas Públicas, 4. Estudios Culturales.	Parcial	N.E.	No describe las líneas
52	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Nayarit	Nayarit	Reciente creación	1. Género y estudios culturales, 2. Sociedad, política y territorio. 3. Sustentabilidad y desarrollo comunitario.	Parcial	L2	Con la línea 2 de la propuesta
54	Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Competencia internacional	1. Desarrollo, medio ambiente y equidad, 2. Interacción social y cultura, 3. Estructura y dinámicas políticas.	Parcial	L1L2	Es compatible, aunque tiene un énfasis muy importante en desarrollo sustentable en todas las líneas.
65	Doctorado en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	San Luis Potosí	Reciente creación	No presenta las líneas del programa.	Parcial	N.E.	No describe las líneas, posible afinidad con las 2 líneas propuestas
68	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	En desarrollo	1. Crecimiento económico, progreso y bienestar social sostenible y sustentable., 2. Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en educación, 3. Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales, 4. Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia.	Parcial	L2	La línea 4 es parcialmente compatible con la propuesta
72	Doctorado en Estudios del Desarrollo	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas	Competencia internacional	1. Globalización, Crisis y Alternativas del Desarrollo, 2. Desarrollo local, regional y sostenibilidad, 3. Desarrollo, Migración y Derechos Humanos, 4. Ciencia, Tecnología e Innovación	Parcial	L2	Énfasis en el desarrollo desigual, líneas 1 y 2 compatibles con línea 2 de la propuesta
78	Ciencias Sociales	Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	Competencia internacional	1. Sociología, política y comunicación, 2. Estudios socio territoriales, 3. Administración y políticas públicas, 4. Educación y cultura.	Parcial	L1L2	Distinto enfoque en lo espacial y la cultura, intersección distinta de disciplinas
81	Doctorado en Sociología	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	En desarrollo	1. Sociedad y territorio, 2. Sociología de la educación superior, 3. Teoría y pensamiento sociológico, 4. Sociedad y nuevas tecnologías, 5. Sociología política	Parcial	N.E.	No describe las líneas, quizá la línea 1 sea compatible

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

83	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	En desarrollo	1. Comunicación y política, 2. Sociedad y educación, 3. Economía y gestión de la innovación, 4. Psicología social de grupos e instituciones, 5. Relaciones de poder y cultura política, 6. Relaciones internacionales, 7. Sociedad y territorio, 8. Mujer y relaciones de género	Parcial	L1L2	Algunas líneas pueden ser compatibles con la propuesta
89	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas	Chiapas	En desarrollo	1. Política, región y fronteras, 2. Género, política y desarrollo, 3. Pedagogía, género e intervención, 4. Historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica, 5. Globalización y culturas urbanas, 6. Discursos literarios y artísticos.	Parcial	CF	Centrado en el estudio de la frontera sur (puede complementar la visión de la frontera), compatible líneas 1 y 5
92	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Competencia internacional	1. Comunicación, cultura y discurso, 2. Investigación sobre procesos migratorios y antropología social, 3. Desarrollo socioeconómico y globalización, 4. Política social, política económica, bienestar social y pobreza, 5. Historia y política de América Latina y de México	Parcial	N.E.	No describe las líneas
106	Doctorado en Geografía	Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo	Reciente creación	1. Formación y organización de espacios socioeconómicos, 2. Análisis geográfico de procesos socio-ambientales	Parcial	L2	Parcialmente con línea 2 de la propuesta
107	Posgrado Integral en Ciencias Sociales	Universidad de Sonora	Sonora	Consolidado	1. Globalización y sustentabilidad, 2. Problemas sociales emergentes en cultura y Etnodesarrollo, 3. Desarrollo social y procesos educativos	Parcial	CF	Comparte el interés por la frontera, el enfoque es distinto
109	Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	Universidad Iberoamericana, A.C.	Distrito Federal	Consolidado	1. Teoría social y política; 2. Gobernabilidad y procesos políticos en América Latina, 3. Desarrollo Social, políticas públicas y pobreza; 4. Democracia, ciudadanía e instituciones políticas; 5. Sociología de la cultura.	Parcial	L1	Las línea 5 puede tener relación con la propuesta
122	Doctorado en Geografía	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Consolidado	1. Geografía Ambiental, 2. Geografía del Riesgo, 3. Ordenamiento Territorial, 4. Geografía Urbana, 5. Geografía de los nuevos espacios periurbanos, 6. Geografía Económica, 7. Geografía Cultural, 8. Geografía Política, 9. Geomática, 10. Manejo Integrado del Paisaje.	Parcial	L2	Parcialmente compatible con línea 2 de la propuesta

Cabe recordar que el DESC inició impartándose de manera conjunta con El Colef, por lo que es muy similar al Doctorado en Estudios Culturales de esa institución. Ambos programas tienen como base de conocimiento las teorías de la cultura, en tanto que en el DESEP la base la constituyen los aportes de la teoría social más general.

Por su parte, el Doctorado en Estudios Culturales (DEC) de El Colef es todavía más específico en cuanto al análisis cultural a partir de las sustancias signícas (audiovisual, oral, escrita) y, en algunos casos, tomando en cuenta los medios que las vehiculan.

Cabe destacar que, tanto el DESC como en el DEC, los métodos de investigación son predominantemente cualitativos, lo que marca una notable diferencia con la presente propuesta del DESEP, que plantea el recurso a métodos tanto cuantitativos como cualitativos y mixtos, que se definen en función del problema de investigación.

Respecto del Doctorado en Estudios Regionales (DER), de El Colef, se comparten, aparentemente, la línea de estudios socioculturales, la de gobierno y políticas públicas y la de desarrollo regional. Sin embargo, al analizar con más detalle tales líneas de investigación se observa que la línea de estudios socioculturales de El Colef se centra en cultura, identidades y etnicidades, con herramientas como la etnografía y análisis de estética visual, sin vincularlo con perspectivas sobre el desarrollo o con el análisis de políticas públicas.

Entre el DESEP y la línea de gobierno y políticas públicas del DER, el Estado es un objeto común de análisis, al ser ente que concentra diversos tipos de capitales y, por consecuencia, de poder; sin embargo, mientras que para el DER el interés principal es la promoción, configuración, implementación y evaluación de políticas públicas, en el DESEP el poder del Estado no es el único que se analiza, ya que se considera que el poder está presente también en conflictos entre colectividades, luchas por recursos entre actores sociales, o en los individuos que lo ejercen para cumplir diversos propósitos.

En la línea de desarrollo urbano regional, el DER de El Colef se centra en el enfoque teórico así denominado, y aunque habría elementos de interés comunes, como el estudio de problemas urbanos específicos (desarrollo urbano, medio ambiente) el DESEP presenta formas de abordaje que no se limitan a un enfoque particular, y, además, da un papel central a los agentes sociales involucrados en esos procesos.

2.2.3 Posgrados en ciencias sociales en la frontera suroeste de EUA

El estado de Baja California colinda con dos entidades de Estados Unidos de América: California y Arizona. La oferta de educación superior en estos estados incluye 15 universidades. De ellas, 11 se ubican en California: San Diego State University (SDSU), University of Southern California (USC), California Institute of Technology (CALTECH), Stanford University (SU), Pepperdin University (PU) y la red de la University of California que incluye San Diego (UCSD), Santa Barbara (UCSB), Irvine (UCI), Davis (UCD), Los Ángeles (UCLA) y Berkeley (UCB). Las restantes cuatro universidades corresponden al estado de Arizona, y son: Arizona State University (ASU), University of Arizona (UA), Arizona Western College (AWC) y Phoenix College (PC).

De las anteriores universidades, sólo ocho cuentan con algún programa de doctorado (6 ubicadas en California y 2 en Arizona) pero, en conjunto, abarcan 26 programas (18 en California y 8 en Arizona), en los siguientes campos: geografía, sociología, antropología, comunicación, economía, sustentabilidad, ciencia social ambiental, estudios transfronterizos y ciencia política (ver tabla 2 y anexo 2). De ellos, sólo 16 tienen cierta afinidad con el DESEP en cuanto a alguna temática, línea de generación de conocimiento o perspectiva disciplinaria, y se ubican de manera general en las áreas de antropología, geografía, sociología y sustentabilidad, pero centrados en antropología sociocultural, geografía humana, sociología de la cultura y los estudios transfronterizos, además de en algunos casos abordan los temas de la inequidad social, cultura y sociedad.

Tomando en cuenta que los costos de la educación superior en EUA y las distancias respecto del resto de México los hacen inaccesibles para la mayoría de los estudiantes mexicanos, no se considera que tales programas representen una competencia o amenaza de absorción de la demanda de ingreso; por el contrario, gracias a los convenios de cooperación que tiene la UABC con buena parte de las instituciones arriba mencionadas, tales programas representan una oportunidad de intercambio y colaboración, así como de movilidad estudiantil para los alumnos del DESEP.

Por otra parte, es menester aclarar que la afinidad o relación que se identificó corresponde apenas con algunas salidas terminales o temas de estudio de los posgrados, y no se encontró ninguno similar a la presente propuesta de DESEP.

Tabla 2. Programas de doctorado en ciencias sociales en California y Arizona.

Estado	Universidad	Programas de doctorado en ciencias sociales	Programas afines a la propuesta	Observación
California	SDSU	1	1	El programa se relaciona con la L2, incluye el estudio de la frontera México-Estados Unidos.
	USC	3	2	Los programas se relacionan por separado con L1 y con las dos líneas de la propuesta (L1L2)
	Caltech	1	0	
	SU	5	2	Los programas se relacionan por separado con L1 y con L2
	PU	0	0	
	UCSD	0	0	
	UCSB	5	2	Los programas se relacionan con L1
	UCI	0	0	
	UCD	0	0	
	UCLA	0	0	
UCB	3	3	Dos programas se relacionan con L1 y uno con L2	
Arizona	ASU	5	4	Los programas se relacionan por separado con L1, L2, L1L2 y el contexto fronterizo.
	UA	3	2	Los programas se relacionan por separado con L1 y con L2
	AWC	0	0	
	PC	0	0	
Total		26	16	

Fuente: Elaboración propia.

Así, entre los **posgrados con cierta afinidad** o relación con el DESEP se cuentan:

En Arizona, el posgrado en ciencia social ambiental de la ASU comparte los temas relacionados con la cultura, el ambiente y la vulnerabilidad de la línea 2 del DESEP (Espacio, sociedad y sustentabilidad), mientras que el doctorado en geografía comparte con las dos líneas el interés por los temas de sustentabilidad, lugar y cultura, y el posgrado en estudios transfronterizos comparte el interés por el estudio de la región.

En la UA, el perfil de antropología cultural en el posgrado en antropología se relaciona con la línea 1 del DESEP (Cultura, poder y espacio), mientras que, para el posgrado en geografía, la orientación en geografía humana se relaciona con la línea 2.

En California, el posgrado en geografía de la SDSU, particularmente en el área de especialización de la geografía humana, tiene relación con la línea de investigación 2 del DESEP. Además, este posgrado comparte el interés de la propuesta por el estudio de la frontera México-Estados Unidos, junto con otros focos regionales.

Los posgrados en antropología y sociología de la UCSD tienen cierta relación con el DESEP, especialmente con la línea de investigación 1 en las áreas de antropología cultural y sociología de la cultura. Además, el tema de inequidades sociales en el doctorado en sociología es afín a los temas de las dos líneas del DESEP. Por su parte, los posgrados en antropología (énfasis sociocultural) y sociología (énfasis en sociología de la cultura) de la UCSB, se relacionan con la línea 1 de la propuesta.

En la SU, el posgrado en antropología (énfasis en cultura y sociedad) se relaciona con la línea 1, mientras que, en el doctorado en sociología, en el tema de la desigualdad social puede tener relación con la línea 2 de la propuesta.

En la UCB, parte de los posgrados en antropología (énfasis sociocultural) y en geografía (énfasis en geografía humana) pueden tener relación con las líneas del DESEP, mientras que el doctorado en sociología comparte con el DESEP el interés en los temas de cultura y estratificación social.

2.3 Posibles trayectorias de ingreso

Podrán ingresar al programa de DESEP las personas que cuenten con un grado de maestría de un programa orientado a la investigación en un área afín (por ejemplo: maestría en ciencias sociales, en ciencias de la comunicación, en estudios socioculturales, en economía, en geografía, en historia, en antropología, en desarrollo regional, etc.).

En los casos de egresados de programas de maestría no afines o profesionalizantes, el Comité de Estudios de Posgrado evaluará la pertinencia de su ingreso.

El proyecto de investigación deberá corresponder a alguna de las líneas de investigación del programa y contribuir a su fortalecimiento.

Además de la revisión del desempeño académico en niveles previos, la aceptación al DESEP estará sujeta al cumplimiento de los requisitos establecidos en la sección “Requisitos de ingreso”.

Para el ingreso al DESEP se emitirá una convocatoria anual, cuyo cupo estará limitado a la capacidad de la planta docente para atender satisfactoriamente a los alumnos según el criterio establecido por Conacyt-SES (2015).

A medida que las generaciones de ingreso avancen, y se incorporen profesores potenciales en este posgrado, se ampliará el número de aspirantes admitidos.

2.4. Tiempo de dedicación

Con el propósito de cumplir los requerimientos de Conacyt para el ingreso al PNPC, la dedicación de los alumnos al programa buscará que sea, preferentemente, de tiempo completo y exclusivo.

2.5. Demanda potencial y mercado de trabajo

En el anexo 5 de este documento se presenta el *Estudio de pertinencia y factibilidad* (UABC-FCH, 2017) que se elaboró para fundamentar esta propuesta, y que demuestra que la apertura de nuevos programas de posgrado es una prioridad para México y Baja California, y que, en la entidad, la UABC puede aprovechar esa necesidad para cumplir su responsabilidad social de ofrecer opciones de formación de alto nivel y contribuir así a la formación de investigadores ocupados con analizar las problemáticas más urgentes que presenta el contexto.

Asimismo, dicho documento hace evidente la congruencia entre los intereses de posibles aspirantes y empleadores en materia de investigación sobre la realidad regional, y la pertinencia del DESEP respecto de las demandas del contexto externos.

Por otra parte, el estudio demuestra la factibilidad del programa, a partir de los datos sobre matrícula y egreso de programas de maestría en ciencias sociales, el ingreso a doctorados del área, y las proyecciones que se realizaron para prever la demanda futura.

En relación con la demanda potencial, algunos de los datos destacables del *Estudio de pertinencia y factibilidad*, son:

En los últimos cinco años, los doctorados en el área de las ciencias sociales en México tuvieron un promedio de 10,068 alumnos, con una tasa media de crecimiento de 1.37 o un incremento de un 8% anual; además, en los cinco ciclos considerados, el ingreso promedio fue de 3,397 estudiantes, con una tasa media de crecimiento de 1.17, lo que representa un incremento anual de 17% (UABC-FCH, 2017, p. 33).

A partir de la tasa media anual se realizaron las proyecciones de matrícula e ingreso a programas de doctorado para el periodo 2016-2021, cuyos resultados indican que, de seguir con el comportamiento de cinco años atrás, el ingreso a programas de doctorado en el área puede abarcar un promedio anual de 6,432 estudiantes, mientras que el ingreso a doctorados relacionados con la propuesta del DESEP presentaría un promedio de 1,367 nuevos alumnos por año (21% del área) (UABC-FCH, 2017, p. 34)

Al comparar los datos de la proyección de matrícula y egreso de maestrías en ciencias sociales a nivel nacional, con las proyecciones de matrícula e ingreso a doctorados en la misma área, el *Estudio de pertinencia y factibilidad* (UABC-FCH, 2017, p.35) muestra que **existe un amplio margen de captación de 80% de egresados de maestría en áreas completamente afines a la propuesta.**

Por otra parte, al analizar la tasa de absorción -que representa la razón entre el egreso de maestría y el ingreso al doctorado- los resultados del cálculo a nivel nacional, estatal, regional e institucional indican que, entre 2011 y 2016, alrededor del 9% de los egresados de maestría a nivel nacional fueron absorbidos por los programas de doctorado, este porcentaje es similar a la tasa estatal y menor que las tasas regional e institucional (13% y 19%, respectivamente) (UABC-FCH, 2017, p. 38).

Lo anterior significa que en la UABC existe una tasa de no absorción o demanda potencial de 81% de los egresados de maestría, y que esta demanda se incrementa a nivel estatal y regional, donde la UABC juega un papel importante en la captación de estudiantes.

Ya que la UABC no se limita a captar la demanda local de egresados de maestría, las bajas tasas de absorción en las distintas escalas espaciales (nacional, regional y estatal) representan una oportunidad para la institución y, en conjunto, muestran una situación

favorable para la creación de nuevas propuestas de doctorado, las cuales, por supuesto, deberán tomar en cuenta el interés real de los egresados de maestría.

Junto con el análisis de la demanda potencial se llevó a cabo un sondeo entre egresados de maestrías afines y potenciales empleadores, que se muestran con la debida amplitud en el *Estudio de pertinencia y factibilidad*, cuyos resultados principales revelan que la mayoría de los que actualmente estudian una maestría en áreas afines o ya la concluyeron, pretenden continuar sus estudios de doctorado; que la mitad de ellos prefieren un doctorado orientado a la investigación; y que las temáticas más elegidas por los potenciales alumnos, son las que corresponden a temas relacionados con el espacio, la sustentabilidad, la cultura, el bienestar y el poder, lo que está en consonancia con la propuesta del DESEP (UABC-FCH, 2017).

En cuanto a la empleabilidad de los egresados del DESEP, el diagnóstico nacional de Comepo señala que, en general, los egresados de programas de posgrado son empleados por el sector empresarial (29%), el sector académico (33%) y el sector gubernamental (31%), y si bien los “los posgraduados tienen opción de emplearse todavía en los sectores académico y gubernamental, es evidente que es el sector empresarial el que debe incrementar mayormente la incorporación de egresados del posgrado, especialmente del doctorado.” (Bonilla, 2015, p. 108)

Así, en el sector público, los egresados del DESEP pueden ubicarse en dependencias de gobierno de los tres niveles y organismos paraestatales, sobre todo en áreas relacionadas con el desarrollo social, desarrollo cultural, estudios territoriales y urbanos, así como en comités de planeación, o como asesores.

También pueden participar en organizaciones de la sociedad civil, comités binacionales, y otros organismos que tengan como objetivo el análisis de problemáticas regionales y la elaboración de estrategias de solución orientadas a la sustentabilidad y el bienestar social, o realizar investigación y docencia en instituciones académicas de nivel superior.

Asimismo, los egresados del programa pueden formar empresas de consultoría en el área de especialización en que se enfocaron durante el doctorado, y como emprendedores científicos, pueden registrarse ante el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt) a fin de estar en posibilidades de concursar por los

fondos que apoyan el desarrollo de la investigación e innovación, algunos de los cuales se relacionan con las áreas temáticas del DESEP, como son, entre otros:

- Fondo Sectorial de Investigación Conacyt-INEGI,
- Fondo Sectorial Conacyt-Segob-CNS para la Seguridad Pública,
- Fondo de Desarrollo Científico y Tecnológico para el Fomento de la Producción y Financiamiento de Vivienda y el Crecimiento del Sector Habitacional (Conavi-Conacyt),
- Fondo Sectorial de Investigación y Desarrollo INMUJERES-Conacyt,
- Fondo Sectorial de Investigación Sectur- Conacyt,
- Fondo Sectorial de Investigación para el Desarrollo Social (Sedesol-Conacyt),
- Fondo Sectorial de Investigación Ambiental (Semarnat-Conacyt),
- Convocatoria de Investigación Científica Básica,
- Convocatoria de Investigación en Juventud (SEP-Imjuve-Conacyt),
- Fondo Sectorial de Investigación en Salud y Seguridad Social (SS-IMSS-ISSSTE-Conacyt).

Para tener un panorama del mercado laboral, se exploró la opinión de quienes serían los empleadores de los futuros egresados del DESEP, a través de un cuestionario que se aplicó en la forma de entrevista estructurada a responsables de áreas y departamentos de diversas oficinas de los gobiernos federal, estatal y municipal, así como a un organismo empresarial vinculado al desarrollo local.

De las respuestas obtenidas se concluye la relevancia que tiene para los posibles empleadores el contar con recursos humanos altamente calificados que sean capaces de proponer soluciones a la problemática regional con base en trabajos metodológicamente fundados, y la coincidencia en los temas que -a su juicio- expresan las problemáticas más urgentes de la entidad, como son: la pobreza y la vulnerabilidad social y económica, la relación entre cultura y sociedad, diagnósticos socioeconómicos de diversos grupos sociales, desempleo, racismo, medio ambiente y salud (UABC-FCH, 2017, p. 50)

Con base en la información recabada en la consulta a posibles empleadores se puede subrayar que la perspectiva propuesta para el DESEP, que busca integrar las dimensiones espacial, social, cultural y de poder en el abordaje de los objetos

de estudio, es congruente con las necesidades y demandas del contexto, y que el objetivo del posgrado responde a la necesidad de contar con información que contribuya al logro del desarrollo social, lo cual brinda amplias posibilidades de inserción laboral de los egresados.

III. PLAN DE ESTUDIOS

A. Justificación del plan de estudios

La estructura y organización del plan de estudios del DESEP se desprenden de los siguientes objetivos general y específicos:

3.1 Objetivo general:

Formar investigadores independientes con un enfoque multidisciplinario, capaces de analizar, interpretar y explicar procesos y fenómenos sociales fronterizos a partir de las dimensiones espacial y simbólica, observados desde la lógica del poder ya sea diacrónica o sincrónicamente, con el apoyo de los aportes teóricos, metodológicos y categorías analíticas comunes a la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia, que contribuyan con investigación original al avance del conocimiento científico y al mejoramiento del bienestar social como vías para la sustentabilidad.

3.2 Objetivos específicos:

- Orientar al estudiante hacia la identificación de áreas de oportunidad para la construcción de conocimiento científico original.
- Proporcionar al alumno las bases teóricas necesarias para identificar y explicar problemáticas sociales desde las interacciones entre poder, espacio y significado.
- Proveer al estudiante de las herramientas metodológicas que le permitan abordar procesos sociales fronterizos desde una perspectiva multidisciplinar.

- Impulsar la profundización en el conocimiento de temas relevantes para el logro del bienestar social como elemento de la sustentabilidad, y que sean susceptibles de abordajes desde las ciencias sociales que fundamentan este programa de doctorado

Con base en lo anterior, se comprende, entonces que los temas de estudio de interés para quienes ingresen al programa son -por ejemplo- las relaciones entre: poder, espacio y colectividades sociales; construcción social y simbólica del espacio; desigualdad, bienestar y riesgo; ambiente y economía; espacio, historia y ambiente; entre otros, con énfasis en el ámbito fronterizo y en el marco de la sustentabilidad.

Dichos temas, y otros afines, son desarrolladas por los docentes miembros del NAB, de modo que se han organizado en dos líneas de investigación del programa, en las cuales los alumnos pueden ubicar el tema de su trabajo terminal (tesis), a saber:

Línea 1. Poder, tiempo y significado.

Línea 2. Espacio, sociedad y sustentabilidad.

Dado que se trata de un posgrado orientado a la investigación de temas que se pretende abordar desde diferentes perspectivas disciplinarias, el plan de estudios se ha organizado pensando en la flexibilidad que se requiere para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo con los temas de sus proyectos de investigación. Así, se ha buscado la organización de las unidades de aprendizaje optativas como temas selectos o seminarios, que se prevé sean adaptados a las características de los trabajos terminales en cada generación, y se otorgan créditos optativos a las estancias realizadas por los estudiantes.

De ese modo, el mapa curricular está estructurado en seis semestres, de los cuales los dos primeros incluyen mayor número de asignaturas obligatorias debido a que se dedican a la formación en los fundamentos comunes y necesarios para el correcto planteamiento de un trabajo de investigación que incorpore las tres dimensiones que propone este programa de doctorado.

En los siguientes semestres el mayor peso está en unidades de aprendizaje optativas que contribuyen al desarrollo del proyecto y a la elaboración del documento de tesis, al ofrecer contenidos específicos para cada línea de investigación del programa y que

ayudan a la aplicación de la metodología elegida y a desarrollar los productos de difusión que son requisitos para graduarse.

En cuanto a la organización de los contenidos, estos se agrupan en tres ejes: 1) teórico, 2) de metodología e investigación, y 3) de especialización instrumental y temática.

3.3 Eje teórico

El eje teórico pretende proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para abordar el objeto de estudio, reflexionar sobre él y manejar los conceptos útiles para su explicación/interpretación de acuerdo con la línea de investigación en que se ubica el trabajo de tesis. Para ello, integra las visiones teóricas contemporáneas y sus aportes desde las convergencias disciplinarias que se dan en relación con las dimensiones de cultura, espacio y poder. Así, se plantea, por una parte, una materia teórica obligatoria que introduce al alumno al pensamiento social contemporáneo; y por otra, una asignatura optativa que, dependiendo de la línea elegida por el estudiante, le ofrece los elementos para comprender las intersecciones teóricas en las disciplinas involucradas en el programa y en su tema de investigación.

Además, el eje teórico puede complementarse con asignaturas optativas que profundizan en aspectos conceptuales de la línea de investigación elegida, a fin de que el estudiante refuerce -de ser necesario- el marco teórico por el cual explica el problema de investigación.

3.4 Eje metodológico y de investigación

El segundo eje, de metodología e investigación, tiene como finalidad proveer al alumno de herramientas metodológicas útiles para llevar a cabo un trabajo de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto. Esto se logra a través de seis unidades de aprendizaje obligatorias que abordan, en el primer año, la reflexión sobre la construcción del conocimiento científico, sus paradigmas y las maneras en que se problematiza la realidad social. En los siguientes dos años, las materias de este bloque se orientan al desarrollo del trabajo de tesis, por lo que son de importancia para garantizar el seguimiento y avance de la investigación.

3.5 Eje de especialización instrumental y temática

El eje de especialización instrumental y temática tiene como objetivo facilitar la adquisición de destrezas para el análisis de información y el manejo de herramientas técnicas de apoyo para el procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos, a la vez que profundizar en los temas específicos que requiere el desarrollo del trabajo de tesis, de acuerdo con el área de énfasis en cada línea de investigación del programa.

Para ello, este eje consta de dos asignaturas obligatorias que en el primer semestre presentan a los estudiantes las rutas de instrumentación metodológica de las perspectivas cuantitativa y cualitativa de manera general. En el resto de los semestres, está constituido, por una parte, por asignaturas optativas orientadas a la aplicación de la metodología elegida por el estudiante para su trabajo de investigación; y por otra, por materias en las que profundiza en los temas específicos de su investigación.

B. Metas y estrategias

La congruencia entre los objetivos, metas y estrategias del programa se muestra en la tabla 3, que centra las metas en los avances del trabajo de tesis, por lo que las estrategias -tanto de corte administrativo como académico- se orientan a apoyar al estudiante para su cumplimiento, ya que la evidencia final de logro del objetivo de formar investigadores es precisamente el trabajo de investigación elaborado por el alumno.

Por otra parte, la tabla 4 hace ver la manera en que las unidades de aprendizaje que conforman el mapa curricular contribuyen al logro de los objetivos del programa, mediante evidencias que se observan en el avance de la tesis.

Tabla 3. Congruencia entre objetivos general, específicos, metas y estrategias del programa DESEP.

Objetivo general	Objetivo específico	Metas	Estrategias
<p>Formar investigadores independientes con un enfoque multidisciplinario, capaces de analizar, interpretar y explicar procesos y fenómenos sociales fronterizos a partir de las dimensiones espacial y simbólica, observados desde la lógica del poder ya sea diacrónica o sincrónicamente, con el apoyo de los aportes teóricos, metodológicos y categorías analíticas comunes a la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia, que contribuyan con investigación original al avance del conocimiento científico y al mejoramiento del bienestar social como vías para la sustentabilidad.</p>	<p>Orientar al estudiante hacia la identificación de áreas de oportunidad para la construcción de conocimiento científico original.</p>	<p>Que el alumno describa las características de la problemática social y fronteriza que ha de investigar.</p>	<p>Asignación de tutor y director de tesis desde el primer año. Presentación y entrega de avances de proyecto en cada coloquio semestral.</p>
	<p>Proporcionar al alumno las bases teóricas necesarias para identificar y explicar problemáticas sociales desde las interacciones entre poder, espacio y significado.</p>	<p>Que el alumno explique teóricamente el objeto de estudio, desde la convergencia de disciplinas que incluye el programa.</p>	<p>Reuniones con comité de tesis. Presentación y entrega de avances de proyecto en cada coloquio semestral. Realización de estancia de movilidad con investigador(es) afines al tema.</p>
	<p>Proveer al estudiante de las herramientas metodológicas que le permitan abordar procesos sociales fronterizos desde una perspectiva interdisciplinar.</p>	<p>Que el alumno proponga y aplique los métodos y técnicas con los que será analizado o interpretado el objeto de estudio.</p>	<p>Reuniones con comité de tesis. Presentación y entrega de avances de proyecto en cada coloquio semestral. Realización de estancia de movilidad con investigador(es) afines al tema. Producción de artículo para ser enviado a revista con arbitraje o evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado.</p>
	<p>Impulsar la profundización en el conocimiento de temas relevantes para el logro del bienestar social como elemento de la sustentabilidad, y que sean susceptibles de abordajes desde las ciencias sociales que fundamentan este programa de doctorado.</p>	<p>Que el alumno identifique los vacíos teóricos en el estudio de la problemática seleccionada, y proponga abordajes pertinentes para su comprensión/ explicación.</p>	<p>Realización de estancia de movilidad con investigador(es) afines al tema. Asignación de codirector de tesis. Promover la asistencia y participación en congresos.</p>

Tabla 4. Aporte de las unidades de aprendizaje a los objetivos del programa y al avance de la tesis.

Objetivo general	Objetivo específico	Unidades de aprendizaje	Apartado de la tesis al que impacta
<p>Formar investigadores independientes con un enfoque multidisciplinario, capaces de analizar, interpretar y explicar procesos y fenómenos sociales fronterizos a partir de las dimensiones espacial y simbólica, observados desde la lógica del poder ya sea diacrónica o sincrónicamente, con el apoyo de los aportes teóricos, metodológicos y categorías analíticas comunes a la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia, que contribuyan con investigación original al avance del conocimiento científico y al mejoramiento del bienestar social como vías para la sustentabilidad.</p>	<p>Orientar al estudiante hacia la identificación de áreas de oportunidad para la construcción de conocimiento científico original.</p>	<p>Otros cursos de especialización temática (según temas de investigación)</p>	<p>Planteamiento del problema Antecedentes</p>
	<p>Proporcionar al alumno las bases teóricas necesarias para identificar y explicar problemáticas sociales desde las interacciones entre poder, espacio y significado.</p>	<p>Pensamiento social contemporáneo Espacio(s), prácticas y significado / Espacio poder y desigualdad Temas selectos de sustentabilidad/historia/ espacio/cultura</p>	<p>Marco teórico</p>
	<p>Proveer al estudiante de las herramientas metodológicas que le permitan abordar procesos sociales fronterizos desde una perspectiva interdisciplinar.</p>	<p>Métodos cualitativos Métodos cuantitativos Metodología de la investigación I Metodología de la investigación II Taller de investigación I Taller de investigación II Taller de investigación III Taller de investigación IV</p>	<p>Apartado metodológico (método, criterios de selección, instrumentos de recolección de información) Resultados</p>
	<p>Impulsar la profundización en el conocimiento de temas relevantes para el logro del bienestar social como elemento de la sustentabilidad, y que sean susceptibles de abordajes desde las ciencias sociales que fundamentan este programa de doctorado.</p>	<p>Temas selectos de sustentabilidad/historia/ geografía/cultura Otros cursos de especialización temática.</p>	<p>Estado del arte Marco teórico</p>

3.6 Eficiencia terminal y estrategias para lograr la titulación

Aunque el DESEP es de nueva creación y no se tiene egreso, la eficiencia terminal del programa se medirá por cohorte generacional en términos de la relación graduados-ingreso, así como considerando el tiempo promedio para la obtención del grado de acuerdo con la normatividad institucional.

El diseño del programa, centrado en la investigación, con atención personalizada desde el primer semestre y, preferentemente, con alumnos de tiempo completo, tiene como propósito que los alumnos se gradúen en los plazos reglamentarios tanto por Conacyt como por la UABC. Para ello, se asignará un tutor desde el primer semestre, y para el segundo y tercer semestres se definirá al director de tesis y comité de tesis, respectivamente. Además, en los casos en que el tema de investigación lo requiera, se podrá asignar a un codirector de tesis externo al NAB o de una institución diferente a la que ofrece el programa.

Una estrategia adicional, que también está incluida en la tabla 3 (sobre la congruencia entre objetivos, metas y estrategias del programa), es la participación obligatoria de los alumnos en los coloquios semestrales de posgrado, donde presentarán sus avances de investigación ante el NAB, y académicos invitados, además de entregarlos por escrito a su director de tesis. El coloquio fortalece las capacidades de argumentar y defender el trabajo de investigación, la crítica, la autocrítica y el intercambio de experiencias de los estudiantes, pero también permite que el NAB y otros académicos den seguimiento a la pertinencia y suficiencia de la investigación desarrollada por el estudiante.

A partir de lo que se muestra más adelante en la ruta crítica de graduación (tabla 6), el programa DESEP contempla la entrega de productos concretos cada semestre, que permiten supervisar de manera objetiva el avance de los alumnos y tomar oportunamente las medidas necesarias para evitar poner en riesgo la eficiencia terminal.

Junto con lo anterior, se fomentará la participación de los alumnos del posgrado en los seminarios de actualización de los cuerpos académicos asociados al programa, y en los eventos (talleres, cursos, conferencias, simposios) que sean organizados por la UABC.

Para garantizar que la formación en investigación incluya la difusión de resultados, el alumno tendrá que elaborar al menos un artículo con calidad tal que lo haga susceptible de publicación en una revista arbitrada y someterlo a dictamen interno o externo, y se

promoverá su participación en un congreso nacional o internacional, en colaboración con alguno de los miembros de su comité de tesis.

Los alumnos cuyo tema de investigación lo permita, podrán participar en los proyectos de investigación de la planta académica del posgrado, y se buscará que se lleve a cabo una acción de movilidad (estancia o semestre) por alumno, en la medida en que los recursos lo permitan y se participe en las convocatorias pertinentes. Esta acción podrá tener valor en créditos optativos.

Por ser de nivel doctorado, la implementación del programa en el aula estará basada en la participación crítica y argumentada por parte de los alumnos, con el docente como facilitador del diálogo e intercambio de ideas, así como orientador en la aplicación de los conocimientos a los casos reales de estudio y en el uso de los instrumentos adecuados para el desarrollo de la investigación.

C. Perfil de ingreso

Además de cumplir con los requisitos que establece la normatividad de la UABC, se espera que los aspirantes a ingresar al programa posean conocimientos suficientes en un área de formación afín a las líneas de este doctorado y del proceso de investigación en alguna de sus vertientes, habilidades para la reflexión teórica y la comprensión de textos en español y en un idioma extranjero (preferentemente inglés), capacidad de expresión oral y escrita, aptitud para el trabajo en equipo y para el estudio independiente, así como disposición a adquirir conocimientos ajenos a su disciplina.

En cuanto a los valores, se espera honestidad, respeto a las opiniones divergentes, perseverancia, responsabilidad, y gusto por aprender.

D. Proceso de selección

De acuerdo con lo establecido en la normatividad de la UABC, el Comité de Estudios de Posgrado del programa participará como responsable del proceso de selección de aspirantes.

La admisión al programa de posgrado estará sujeta a lo establecido en la normatividad institucional, además del cumplimiento de los requisitos siguientes:

1ª fase. Entregar a la coordinación del programa los siguientes documentos:

- a) Entregar solicitud de ingreso al programa (formato interno).
- b) Presentar *curriculum vitae* actualizado con copias de documentación probatoria.
- c) Entregar copia del título de licenciatura y del grado de maestría en un campo disciplinar preferentemente afín y presentar los originales cuando se le solicite.
- d) Entregar copia del certificado de calificaciones de licenciatura y maestría.
- e) Entregar copia de constancia del manejo de idioma extranjero (preferentemente inglés) que demuestre que se es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- f) Entregar dos cartas de recomendación académica (originales).
- g) Entregar una carta de exposición de motivos (original).
- h) Presentar protocolo de investigación afín a las líneas de investigación del programa.
- i) Entregar original de constancia de haber aprobado el examen general de conocimientos que indique el Comité de Estudios de Posgrado.

2ª fase

- j) Acudir a entrevista con el Comité de Estudios de Posgrado del programa.

Con base en los requisitos establecidos en el perfil de ingreso, y de acuerdo con los resultados del proceso de selección, el Comité de Estudios de Posgrado recomendará si el aspirante será admitido al programa y, en su caso, se emitirá un escrito de aceptación por parte de la dirección de la Facultad de Ciencias Humanas, para proceder a la inscripción reglamentaria.

E. Perfil de egreso

El DESEP pretende que el egresado sea capaz de desarrollar, de manera independiente, investigación original en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre

poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.

Competencias:

Se espera que el egresado del DESEP sea competente para:

- Identificar problemas de investigación de frontera que sean relevantes.
- Asumir perspectivas teóricas multidisciplinares que le permitan estudiar y explicar la realidad social.
- Elegir y aplicar métodos de investigación acordes con los objetos de estudio del doctorado.
- Realizar análisis crítico de información.
- Comunicar adecuadamente los hallazgos de su investigación a públicos profesionales.
- Interactuar y dialogar con los agentes sociales encargados de la toma de decisiones en materia de las problemáticas estudiadas.
- Recomendar estrategias de solución de las problemáticas estudiadas.
- Integrarse adecuadamente a equipos de investigación multidisciplinares, con honestidad académica y compromiso con el bienestar de la comunidad.

Para ello, el egresado cuenta con los siguientes

Conocimientos:

- De las principales perspectivas teóricas contemporáneas en el campo de las ciencias sociales.
- De las teorías que explican, desde el poder, las dimensiones simbólica y espacial de la vida social.
- De la construcción social del conocimiento científico, sus paradigmas y su importancia para el bienestar social y humano.
- De los aportes más recientes respecto de la problemática de investigación elegida y de las formas de aproximación al objeto de estudio.

Habilidades:

- Para la búsqueda, el acceso, la recopilación, la sistematización y análisis crítico de información pertinente a la problemática de estudio.
- Para comunicar de manera oral y escrita la información científica generada durante la investigación.
- Para identificar nichos para el desarrollo y aplicación del conocimiento en el área de su especialización.

Actitudes y valores:

- Apego a los valores éticos de la UABC y de la ciencia en general.
- Responsabilidad y compromiso con el bienestar social y la sustentabilidad.
- Disposición a establecer relaciones interpersonales y de trabajo en equipo.
- Apertura a diversas posturas y criterios.
- Tolerancia y humildad ante la crítica.
- Constancia y persistencia en el trabajo académico de posgrado.
- Iniciativa para promover la generación y aplicación del conocimiento de su área de especialización en diversos ámbitos.

Tabla 5. Congruencia entre ejes, objetivos y perfil de egreso.

Eje	Objetivo del eje	Aportaciones al perfil de egreso
Teoría	<p>Proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para abordar el objeto de estudio, reflexionar sobre él y manejar los conceptos útiles para su explicación/interpretación de acuerdo con la línea de investigación en que se ubica el trabajo de tesis.</p>	<p>Conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las principales perspectivas teóricas contemporáneas en el campo de las ciencias sociales. • las teorías que explican la articulación de poder, espacio y significado en la vida social. <p>Habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • entender y explicar conceptos abstractos y sus relaciones. <p>Actitud:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propositiva, crítica y reflexiva.
Metodología e investigación	<p>Proveer al alumno de herramientas metodológicas útiles para llevar a cabo un trabajo de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto.</p>	<p>Conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la construcción social del conocimiento científico, sus paradigmas y su importancia para el bienestar social y humano. <p>Habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar y determinar los métodos, herramientas e instrumentos acordes al objeto de estudio. <p>Actitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • curiosidad y entusiasmo por comprender la realidad, • creatividad para identificar áreas de oportunidad.
Especialización (instrumental y temática)	<p>Facilitar la adquisición de destrezas para el análisis de información y el manejo de herramientas técnicas de apoyo para el procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos, a la vez que profundizar en los temas específicos que requiere el desarrollo del trabajo de tesis, de acuerdo con el área de énfasis en cada línea de investigación del programa.</p>	<p>Conocimientos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los aportes más recientes respecto de la problemática de investigación elegida y de las formas de aproximación al objeto de estudio. <p>Habilidades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la búsqueda, el acceso, la recopilación, la sistematización y análisis crítico de información pertinente a la problemática de estudio, • comunicar de manera oral y escrita la información científica generada durante la investigación. <p>Actitudes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • perseverancia en el trabajo académico, • apertura a las opiniones y sugerencias de otros.

F. Requisitos de permanencia y egreso

La permanencia en el programa de DESEP, se sujetará a las siguientes condiciones:

- a) Presentar un informe semestral sobre los avances del proyecto de investigación y otras actividades académicas del plan de estudios.
- b) Mantener el tiempo de dedicación requerido, según la condición del alumno.
- c) Cumplir con las demás disposiciones que establezca la normatividad de la UABC.

La escala de calificaciones y la calificación mínima aprobatoria serán las que establece la normatividad de la UABC. Cuando el programa ingrese al PNPC el estudiante becado se sujetará al reglamento de becas de Conacyt.

Para egresar del programa, el alumno deberá cumplir con la totalidad de créditos establecidos en este plan de estudios, haber producido un artículo científico para ser enviado a revista con arbitraje o para ser evaluado por el Comité de Estudios de Posgrado, y llevar a cabo la defensa de su tesis según lo establecido en la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California y en el manual de operación del programa.

G. Características de las unidades de aprendizaje

El plan de estudios se estructuró a partir de tres ejes formativos: de teoría, de metodología de investigación, y de especialización. De los 160 créditos totales del programa, 8 corresponden a las teorías, 24 son de metodología e investigación, y 38 corresponden a la especialización, los cuales se distribuyen en forma aproximadamente equitativa entre unidades de aprendizaje obligatorias y optativas (36 y 34 créditos, respectivamente). La tesis tiene un valor de 90 créditos.

3.7 Unidades de aprendizaje del eje teórico

El eje de teoría tiene como objetivo proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para abordar el objeto de estudio, reflexionar sobre él y manejar los conceptos útiles para su explicación/interpretación de acuerdo con la línea de investigación en que se ubica el trabajo de tesis. Por ello, las unidades de aprendizaje de este eje presentan, por una parte, un panorama general de las perspectivas teóricas contemporáneas en ciencias sociales (curso PSC); y por otra, la teoría que de manera específica sea útil al tema de

investigación, en alguna de las dos líneas del programa: “Poder, tiempo y significado” (curso EPS) o “Espacio, sociedad y sustentabilidad” (curso EPD). Así, las unidades de aprendizaje son:

- Pensamiento social contemporáneo (PSC)
- Espacio(s), prácticas y significados (EPS)
- Espacio, poder y desigualdad (EPD)

3.8 Unidades de aprendizaje del eje metodológico

Por su parte, el eje de metodología de la investigación pretende proveer al alumno de herramientas metodológicas útiles para llevar a cabo un trabajo de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto. De ahí que las unidades de aprendizaje que lo conforman están orientadas a la comprensión de la ciencia como modo de conocimiento de la realidad, así como al conocimiento y comprensión de los métodos, técnicas e instrumentos con los cuales se genera dicho conocimiento y el desarrollo del trabajo de investigación. Las unidades de aprendizaje en este eje son:

- Metodología de la investigación I
- Metodología de la investigación II
- Taller de investigación I
- Taller de investigación II
- Taller de investigación III
- Taller de investigación IV

3.9 Unidades de aprendizaje del eje de especialización

Para el eje de especialización (temática o instrumental), su objetivo es facilitar la adquisición de destrezas para la aplicación de metodología, para el análisis de información y el manejo de herramientas técnicas de apoyo para el procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos, a la vez que profundizar en los temas específicos que requiere el desarrollo del trabajo de tesis, de acuerdo con el área de énfasis en cada línea de investigación del programa. Las unidades de aprendizaje en este eje son:

- Métodos cualitativos
- Métodos cuantitativos
- Temas selectos de métodos cualitativos

- Temas selectos de métodos cuantitativos
- Taller de elaboración de artículos científicos
- Temas selectos de sustentabilidad
- Temas selectos de historia
- Temas selectos de geografía
- Temas selectos de cultura
- Sistemas de información geográfica
- Taller de análisis de datos cualitativos
- Taller de análisis de datos cuantitativos
- Otros cursos de especialización temática (que se pueden cursar en otras unidades académicas o en instituciones en las que se realice estancia de movilidad).

Los otros cursos de especialización temática que se mencionan en el tercer eje corresponden a unidades de aprendizaje diseñadas de manera específica para enriquecer los apartados de antecedentes y estado del arte del trabajo de tesis, por lo que su contenido dependerá de la temática elegida por el estudiante.

3.10 Distribución de las unidades de aprendizaje en el mapa curricular

A partir del diseño propuesto, la implementación del plan de estudios contempla que en el primer y segundo semestres se tiene una mayor carga de unidades de aprendizaje obligatorias, ya que es en estos cuando se proporcionan las bases de la teoría en ciencias sociales, que es la orientación para abordar el objeto de investigación, así como los fundamentos de metodología que permiten identificar la ruta idónea para el proyecto de investigación del alumno. Asimismo, en estos semestres se realiza el acercamiento a la especificidad del tema de investigación, mediante la unidad de aprendizaje optativa, y se elabora el marco teórico con el cual se explica el objeto de estudio.

Los semestres posteriores se orientan al desarrollo del trabajo de investigación, con unidades de aprendizaje que enriquecen el trabajo de tesis de acuerdo con la temática elegida por el alumno y contemplan la aplicación de la metodología elegida. Por ello, están constituidos por unidades de aprendizaje predominantemente optativas y de carácter tutorial, que promueven la formación de investigadores independientes,

asesorados por su director de tesis y profesores participantes en las unidades de aprendizaje, o bien a través de estancias o acciones de movilidad estudiantil.

Cabe señalar que en todas las unidades de aprendizaje se contempla la promoción de los valores universitarios y las actitudes que se describen como parte del perfil de egreso en la tabla 5. Por su parte, la tabla 6 presenta la caracterización de las unidades de aprendizaje según sean obligatorias u optativas.

H. Ruta crítica de graduación

La ruta crítica de graduación de los alumnos del DESEP se estructuró en congruencia con lo especificado en el mapa curricular y en las tablas 3, 4 y 5, a partir de los propósitos de cada semestre y según los avances esperados en el trabajo de investigación (tesis).

De ahí que se establecieron los productos que se espera obtener como evidencia de logro, las unidades de aprendizaje que habilitan al estudiante para ello, y las estrategias de corte académico-administrativo y didáctico que se pondrán en marcha para su cumplimiento, todo lo cual se muestra en la tabla 7, correspondiente a la ruta crítica de graduación.

Tabla 6. Tipología de unidades de aprendizaje.

Unidades de aprendizaje obligatorias	Conceptual	Procedimental	Análítica	HC	HL	HE	Créditos	Línea de investigación
Pensamiento social contemporáneo	X			2	0	0	4	1,2
Metodología de la investigación I			X	2	0	0	4	1, 2
Metodología de la investigación II			X	2	0	0	4	1, 2
Taller de investigación I		X		0	0	4	4	1, 2
Taller de investigación II		X		0	0	4	4	1, 2
Taller de investigación III		X		0	0	4	4	1, 2
Taller de investigación IV		X		0	0	4	4	1, 2
Métodos cuantitativos			X	2	0	0	4	1, 2
Métodos cualitativos			X	2	0	0	4	1, 2
Unidades de aprendizaje optativas	Conceptual	Procedimental	Análítica	HC	HL	HE	Créditos	Línea de investigación
Espacio(s), prácticas y significados	X			2	0	0	4	1
Espacio, poder y desigualdad	X			2	0	0	4	2
Temas selectos de métodos cuantitativos		X	X	1	2	1	5	1, 2
Temas selectos de métodos cualitativos		X	X	1	1	2	5	1, 2
Taller de elaboración de artículos científicos		X		1	0	3	5	1, 2
Sistemas de información geográfica		X	X	1	3	0	5	1, 2
Taller de análisis de datos cualitativos		X	X	1	1	2	5	1, 2
Taller de análisis de datos cuantitativos		X	X	1	2	1	5	1, 2
Temas selectos de sustentabilidad	X		X	1	0	3	5	2
Temas selectos de historia	X		X	1	0	3	5	1
Temas selectos de geografía	X		X	1	0	3	5	2
Temas selectos de cultura	X		X	1	0	3	5	1
Otros cursos*	X	X	X	1	0	3	5	1, 2

I. Mapa curricular

HC	HL
Materia	
HE	C

HC: Número de horas/semana/mes de teoría.
 HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.
 HE: Número de horas/semana/mes de talleres.
 C: Créditos.

Eje	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
Metodología e investigación	2 0 Metodología de la investig. I 0 4	2 0 Metodología de la investig. II 0 4	0 0 Taller de investigación I 4 4	0 0 Taller de investigación II 4 4	0 0 Taller de investigación III 4 4	0 0 Taller de investigación IV 4 4
	2 0 Teoría general PSC 0 4	2 0 Optativa Teoría específica 0 4				
Especialización Instrumental	2 0 Métodos cualitativos I 0 4	1 1 Optativa 2 5	1 1 Optativa 2 5	1 1 Optativa 2 5	1 1 Optativa 2 5	
	2 0 Métodos cuantitativos I 0 4					
	1 0 Optativa 3 5	1 0 Optativa 3 5				

Tabla 7. Ruta crítica de graduación.

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
PRIMER SEMESTRE				
<p>Cursos obligatorios y optativos. Designación de tutor. Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Seguimiento personalizado por parte del tutor. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.</p>	<p>- Estudiante: Cursos aprobados. Reporte de planteamiento de problema. Reporte de antecedentes del problema. Impreso del CVU actualizado. - CEP, Coordinación: Carta de designación del tutor. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno). - Tutor: Reporte de evaluación del desempeño del becario (formato Conacyt, si procede)</p>	<p>Cursos aprobados. Carta de designación del tutor Reporte de planteamiento de problema. Reporte de antecedentes del problema. Reporte de evaluación (formato interno). Reporte de evaluación del desempeño del becario (formato Conacyt, si procede) e impreso del CVU actualizado.</p>	<p>Pensamiento social contemporáneo Metodología de la investigación I Métodos cuantitativos Métodos cualitativos Otros cursos de especialización temática</p>	<p>Introducir al alumno al pensamiento social, a la investigación científica, a los métodos para realizarla, y al conocimiento particular de su tema de estudio que permitan plantear una propuesta de investigación formal.</p>
SEGUNDO SEMESTRE				
<p>Cursos obligatorios y optativos. Designación de director de tesis. Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Seguimiento personalizado por parte del director de tesis.</p>	<p>- Estudiante: Cursos aprobados Reporte de marco teórico. Reporte del estado del arte. Bosquejo metodológico. Impreso del CVU actualizado. - CEP, Coordinación: Carta de designación de director de tesis. - NAB y otros:</p>	<p>Cursos aprobados Carta de designación de director de tesis. Reporte de marco teórico. Reporte del estado del arte. Bosquejo metodológico. Reporte de evaluación (formato interno).</p>	<p>Espacio(s), prácticas y significados / Espacio, poder y desigualdad Metodología de la investigación II Temas selectos de métodos cuantitativos/cualitativos</p>	<p>Definir la perspectiva teórica del trabajo de investigación, llevar a cabo una reflexión metodológica que vincule la teoría con el método para seleccionar la estrategia acorde al objeto de estudio.</p>

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral	Reporte de evaluación (formato interno). - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede)	Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.	Temas selectos de sustentabilidad/historia/geografía/cultura Otros cursos de especialización temática	
TERCER SEMESTRE				
Cursos obligatorios y optativos. Designación de comité de tesis (incluye al director de tesis). Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Definición de unidades de aprendizaje optativas por parte del director de tesis. Promover acciones de movilidad estudiantil (estancia o congreso). Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.	- Estudiante: Cursos aprobados. Reporte de apartado metodológico. Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Impreso del CV actualizado. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno). - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).	Cursos aprobados. Reporte de apartado metodológico. Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Reporte de evaluación (formato interno). Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.	Taller de investigación I Unidades de aprendizaje optativas temáticas o instrumentales definidas por el director de tesis.	Precisar el método, técnica(s) e instrumento(s) que se utilizarán y recibir retroalimentación externa sobre la propuesta de investigación.
CUARTO SEMESTRE				
Cursos obligatorios y optativos	- Estudiante: Cursos aprobados Archivo digital con información recolectada	Cursos aprobados Archivo digital con información recolectada según propuesta	Taller de investigación II Unidad de aprendizaje instrumental para análisis de datos	Recolectar y sistematizar la información, así como recibir

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
<p>Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Definición de unidades de aprendizaje optativas por parte del director de tesis. Acciones de movilidad estudiantil (estancia o congreso). Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.</p>	<p>según propuestas metodológica (base de datos, transcripciones, imágenes, etc.). Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Impreso del CV actualizado. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno) - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).</p>	<p>metodológica (base de datos, transcripciones, imágenes, etc.). Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Reporte de evaluación (formato interno) Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.</p>	<p>definida por el director de tesis.</p>	<p>retroalimentación externa sobre la propuesta de investigación.</p>
QUINTO SEMESTRE				
<p>Cursos obligatorios y optativos. Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Definición de unidades de aprendizaje optativas por parte del director de tesis. Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.</p>	<p>- Estudiante: Cursos aprobados. Constancia de recepción de artículo enviado a revista científica con arbitraje o al Comité de Estudios de Posgrado. Reporte de resultados de análisis y procesamiento de la información recolectada. Impreso del CV actualizado. - NAB y otros:</p>	<p>Cursos aprobados. Reporte de resultados del análisis y procesamiento de la información recolectada. Constancia de recepción de artículo enviado a revista científica con arbitraje o al Comité de Estudios de Posgrado. Reporte de evaluación (formato interno).</p>	<p>Taller de investigación III Unidad de aprendizaje definida por el director de tesis para apoyo a la redacción de trabajos científicos.</p>	<p>Comunicar los resultados de investigación a públicos internos y externos al programa.</p>

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
	Reporte de evaluación (formato interno). - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).	Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.		
SEXTO SEMESTRE				
Curso obligatorio Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Definir fecha tentativa de examen de grado. Definir lectores y sinodales.	- Estudiante: Curso aprobado. Constancia de aceptación de artículo en revista científica con arbitraje o dictamen favorable del Comité de Estudios de Posgrado. Documento de tesis. Impreso del CV actualizado. Iniciar trámites de graduación. - Comité y otros: Reporte de revisión de tesis por parte de sinodales. - Coordinación: Cartas de designación de lectores y sinodales. - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).	Curso aprobado. Documento de tesis. Reporte de revisión de tesis por parte de sinodales. Cartas de designación de sinodales externos. Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado. Iniciar trámites de graduación.	Taller de investigación IV	Redactar el documento final de tesis de grado.

J. Cartas descriptivas

Las cartas descriptivas de las unidades de aprendizaje se presentan en el anexo 3.

Tabla 8. Características de las asignaturas obligatorias y optativas.

UNIDADES DE APRENDIZAJE OBLIGATORIAS		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
Pensamiento social contemporáneo	Impulsar un análisis crítico y reflexivo de las principales corrientes epistemológicas y de las teorías sociales contemporáneas en las ciencias sociales a partir del siglo XX.	Aporta al estudiante egresado la comprensión de la complejidad del pensamiento científico contemporáneo a partir de la reflexión y análisis de los distintos paradigmas epistemológicos y de las teorías sociales más importantes, lo cual le habilitará a su vez para deconstruir la realidad social en la cual se sitúa su entorno.
Metodología de la investigación I	Valorar la importancia del conocimiento científico en la sociedad, distinguir paradigmas en las ciencias sociales y plantear un problema de investigación.	Contribuye a la formación de investigadores independientes orientados a generar conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social al presentar las bases epistemológicas de las ciencias sociales.
Metodología de la investigación II	Habilitar al estudiante para explicar teóricamente un objeto de estudio.	Profundiza en la formación de investigadores independientes capaces de explicar teóricamente la articulación de su problema de investigación con las dimensiones de la cultura, el poder y el espacio.
Taller de investigación I	Habilitar en la identificación y selección de técnicas e instrumentos acordes con el proyecto de investigación.	Habilita al alumno para fundamentar el abordaje metodológico y la selección de instrumentos de su trabajo de investigación, que constituyen parte de su formación como investigador independiente.
Taller de investigación II	Presentar elementos que aseguren la calidad de la información, el diseño de muestreo, el trabajo de campo, y la sistematización de información.	Apoya el desarrollo del trabajo de investigación al orientar al alumno en las estrategias para recolectar información y procesarla.
Taller de investigación III	Presentar elementos útiles en la definición de estrategias de análisis de información, describir los resultados y contrastarlos con la perspectiva teórica del trabajo de investigación.	Apoya el desarrollo de la habilidad para analizar e interpretar la información obtenida, como parte del trabajo de investigación.
Taller de investigación IV	Desarrollar la fase final del proceso formativo de investigadores independientes, al orientar hacia la elaboración del documento final de doctorado.	Apoya el desarrollo de investigación original al orientar al alumno en la elaboración de conclusiones y organización de su documento de tesis.
Métodos cuantitativos	Revisar y aplicar los métodos estadísticos elementales de análisis univariado, así como el	Capacidad de identificar y aplicar técnicas estadísticas básicas para el tratamiento y

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

	de algunos procedimientos para valorar la existencia de asociación entre dos variables. Revisar los tipos de muestreo probabilístico.	análisis de datos en apoyo a la investigación que realiza.
Métodos cualitativos	Comprender de manera teórica y práctica las metodologías de aproximación cualitativa con las cuales indagar sobre los fenómenos relacionados con sociedad, espacio y el poder.	Contribuye al desarrollo de investigación original, al presentar las bases de la metodología cualitativa, así como los métodos y técnicas propios de este enfoque.
UNIDADES DE APRENDIZAJE OPTATIVAS		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO GENERAL	APORTACIONES AL PERFIL DE EGRESO
Espacio(s), prácticas y significados	Explicar la relación entre cultura, espacio y poder, a partir de las categorías de los estudios de la cultura y la comunicación.	Proporciona al alumno bases teóricas para identificar y explicar problemáticas sociales desde la relación entre cultura, espacio y poder.
Espacio, poder y desigualdad	Abordar las interacciones entre la cultura, el espacio y el poder con énfasis en la desigualdad social, a partir de las categorías de la geografía social.	Proporciona al alumno bases teóricas para identificar y explicar problemáticas sociales desde la relación entre cultura, espacio y poder.
Temas selectos de métodos cuantitativos	Proporcionar conocimientos de modelos estadísticos bivariados y multivariados, aplicables al tratamiento de información y la obtención e interpretación de resultados como herramientas indispensables del proceso de investigación.	Capacidad de identificar y aplicar técnicas estadísticas bivariadas y multivariadas para el análisis de datos en apoyo a la investigación que realiza.
Temas selectos de métodos cualitativos	Evidenciar que la metodología cualitativa tiene implicaciones éticas y políticas que deben ser explícitas por el sujeto que conoce (investigador) para comprender el porqué de su abordaje cualitativo en los fenómenos relacionados con sociedad, espacio y poder.	Fortalece la formación de investigadores independientes orientados a generar conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social al promover la reflexión sobre las implicaciones del paradigma cualitativo y su forma de abordar la realidad por parte del investigador.
Taller de elaboración de artículos científicos	Promover el desarrollo de la habilidad de comunicar el conocimiento científico para contribuir al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.	Proporciona herramientas para comunicar adecuadamente los avances y resultados de investigación ante públicos externos.
Sistemas de información geográfica	Orientar al estudiante en la construcción y sistematización de información geográfica, así como en el procesamiento, descripción y análisis de tal información.	Promueve la capacidad para diseñar, construir, explorar y analizar información espacial a partir de un Sistema de Información Geográfica (SIG), en apoyo a la investigación que realiza.
Taller de análisis de datos cualitativos	Habilitar al estudiante para realizar el análisis de la información cualitativa recolectada, mediante procesamientos específicos al caso de estudio y, si es	Profundiza en el desarrollo del trabajo de investigación al proporcionar un espacio para el análisis e interpretación de información cualitativa que posibilite la generación de conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.

	necesario, recurriendo al uso de software especializado.	
Taller de análisis de datos cuantitativos	Orientar al estudiante en el diseño del instrumento para la recolección de datos cuantitativos, así como en la recolección, procesamiento y análisis de los datos recolectados.	Fortalece la capacidad para seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos para la recolección, procesamiento y análisis de datos, en apoyo a la investigación que realiza.
Temas selectos de sustentabilidad	Identificar los principales enfoques, debates, principios, dimensiones, prácticas y/o indicadores de sustentabilidad, y seleccionar un enfoque relacionado con la problemática planteada.	Proporciona al alumno elementos para comprender y explicar la problemática planteada desde una perspectiva de sustentabilidad.
Temas selectos de historia	Profundizar en el análisis de las propuestas metodológicas del campo de la historia desarrolladas en el siglo XX, como la historia de las mentalidades, de la cultura, historia de la vida cotidiana, historia política e historia urbana.	Aporta conocimiento sobre las propuestas desarrolladas en el campo de la historia que incidan en el desarrollo de su proyecto de investigación desde las dimensiones del espacio y tiempo en su debido contexto.
Temas selectos de geografía	Introducir al estudiante a la explicación de los fenómenos desde la geografía, haciendo énfasis en las categorías analíticas que le permitirán explicar temas actuales.	Proporciona al alumno las bases teóricas necesarias para explicar problemáticas sociales desde la perspectiva geográfica.
Temas selectos de cultura	Explicar desde la dimensión simbólica la problemática social elegida como objeto de investigación.	Profundiza en el conocimiento teórico a través del análisis de casos que ayuden al alumno a explicar el objeto de estudio de su trabajo de investigación desde la dimensión cultural y sus articulaciones con el poder y el espacio.
Otros cursos*	Los objetivos de cada uno de los otros cursos estarán en función de las unidades de aprendizaje que el estudiante curse en acciones de movilidad o en otras unidades académicas, así como de las asignaturas que sean creadas para fortalecer la formación del estudiante.	El aporte de otros cursos estará orientado al cumplimiento del perfil de egreso en alguna o varias de sus dimensiones.

K. Evaluación de los estudiantes

Las asignaturas se evaluarán conforme lo establecido la normatividad institucional, y tendrá que mantener el promedio mínimo ahí señalado; en el caso de estudiantes con beca de Conacyt, tendrán que mantener el promedio mínimo requerido por ese organismo.

El avance del trabajo de investigación será evaluado semestralmente en forma colegiada por un comité de académicos del programa e invitados, quienes revisarán los productos que entregue el alumno (que se describen en la tabla 7) y su participación en los coloquios. Para los alumnos becados por Conacyt, el director de tesis será el encargado de evaluar el avance del estudiante ante dicha institución.

Para la difusión de las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación, se elaborará una página web con la información correspondiente y accesible a los estudiantes e interesados en el programa.

Asimismo, al inicio del programa se informará a los alumnos sobre los principales documentos normativos que deben conocer, y que establecen los derechos y obligaciones a que están sujetos.

L. Características de la tesis o trabajo terminal

La tesis de doctorado deberá ser original, pertinente y generar conocimientos en alguna de las dos líneas del programa, a través de la interrelación de las categorías que le dan título, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación congruentes con la perspectiva teórica que sustenta la investigación, cuyos resultados contribuyan al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.

Para su elaboración, la tesis habrá de cumplir con los valores éticos de la UABC y, en especial, los que se refieren al respeto a las contribuciones de otros autores, el debido sustento de lo que en ella se afirma, el apego a las fuentes de información y a los datos obtenidos, la confidencialidad de los informantes (cuando se requiera), y el consentimiento informado de los participantes. En cuanto a la forma, se apegará al “Manual de operación” del posgrado en cuanto a extensión, redacción, sistema de referencias y demás aspectos que en él se establecen.

IV. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADAS CON EL PROGRAMA

Como se mencionó al inicio de este documento, el programa DESEP contempla dos líneas de investigación, cuya relación con los CA que participan en el programa y los profesores del NAB, se muestra en la tabla 9.

La línea 1, **“Poder, tiempo y significado”**, Tiene como objetivo analizar e interpretar procesos sociales desde la dimensión simbólica, tomando en cuenta los recursos variados que ponen en juego agentes sociales en sus interacciones en contextos estructurados; procesos que se pueden observar en diversas escalas y configuraciones a través del tiempo, tales como: grupos, organizaciones, comunidades, ciudades, territorios o regiones, a fin de comprender cómo se configuran espacialidades específicas, y cómo el espacio significado puede constituirse en medio y contexto activo de la vida social.

En este sentido, se enriquece de las aportaciones que genera, por un lado, la LGAC **“Discurso, poder y representaciones”**, que aborda la producción, mediación y apropiación de diversas modalidades discursivas, comprendidas como prácticas sociales de objetivación del sentido, determinadas por sus condiciones sociohistóricas y por las múltiples relaciones de poder. Por otro lado, esta línea 1 se fortalece del conocimiento generado por la LGAC **“Procesos urbano-regionales y sustentabilidad”**, de la cual retoma el estudio de las transformaciones sociales en diferentes escalas espaciales, y tomando en cuenta la perspectiva de la sustentabilidad principalmente, a través de sus dimensiones social y cultural.

Así, y tomando en cuenta las trayectorias de investigación de los miembros del NAB, en esta línea de investigación se pueden abordar, por ejemplo, temas como: estructuración del espacio social y poder simbólico; relaciones de poder y procesos de comunicación en campos de interacción (sociedad, instituciones, organizaciones, grupos); espacialización de procesos simbólicos y cartografías culturales; bienestar social, consumo y uso del tiempo libre, entre otros.

Por su parte, la línea 2, **“Espacio, sociedad y sustentabilidad”**, busca analizar procesos sociales, tomando como base la producción y construcción social del espacio, con énfasis en los agentes que han intervenido en ellas, los capitales involucrados, las políticas públicas que se han puesto en marcha, el acceso y gestión de los recursos disponibles, así como las estrategias que inciden en el bienestar social y la calidad de vida. Esta línea se ve fortalecida por el conocimiento que aporta la LGAC **“Habitabilidad, competitividad y sustentabilidad para el desarrollo urbano”**, con base en el interés por los asentamientos humanos y su orientación hacia la sustentabilidad. Así mismo, la LGAC **“Procesos urbano-regionales y sustentabilidad”** le aporta un enfoque dinámico de los

procesos sociales que se presentan a diferentes escalas espacio-temporales y su relación con la sustentabilidad.

Al respecto, los miembros del NAB han abordado la producción del espacio desigual en temas como: paisajes del riesgo; exclusiones e inequidades socio-espaciales; territorialidades en conflicto y resistencia; externalidades socio-ambientales; vulnerabilidad y resiliencia de grupos, organizaciones y lugares; morfologías y estructuras espaciales; condiciones del hábitat y modos de vida. Además, han explorado la construcción social del espacio desde el espacio vivencial de la vida cotidiana; las prácticas socio-espaciales; la estructuración simbólica del territorio; los espacios míticos e imaginados; los paisajes culturales, invisibles y del miedo, entre otros paisajes y espacialidades emergentes.

Estas geografías múltiples se hacen evidentes en el espacio habitado, la vivienda, el barrio, el espacio público, la ciudad, la frontera, la región, el ambiente y en los objetos geográficos que conforman el territorio, como trazos del poder que implican distintas coordenadas en el ámbito de la sustentabilidad.

Se considera que, a través de las dos líneas de investigación del programa, se logra un enfoque multi e interdisciplinario gracias a la participación de académicos de diversas áreas de la UABC que se unen a partir de objetos de estudio comunes que requieren de aproximaciones teóricas integrales y de mayor complejidad, necesarias para la comprensión de las realidades del mundo contemporáneo, en congruencia con el objetivo de este programa, que es:

Formar investigadores independientes con un enfoque multidisciplinario, capaces de analizar, interpretar y explicar procesos y fenómenos sociales fronterizos a partir de las dimensiones espacial y simbólica, observados desde la lógica del poder ya sea diacrónica o sincrónicamente, con el apoyo de los aportes teóricos, metodológicos y categorías analíticas comunes a la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia, que contribuyan con investigación original al avance del conocimiento científico y al mejoramiento del bienestar social como vías para la sustentabilidad.

Las dos líneas de investigación del programa ya han venido siendo cultivadas por algunos de los profesores del NAB en sus respectivos cuerpos académicos, de modo que la

participación en este doctorado es una oportunidad para sumar experiencias y compartirlas con los alumnos.

Como muestra de los proyectos de investigación afines a este doctorado, se pueden mencionar los que se muestran en la tabla 10, en tanto que la figura 1 presenta las áreas de experiencia y temáticas de investigación que vinculan a los miembros de los CA que participan en este programa.

Además de participar como investigadores asociados en los proyectos de los académicos consolidados, se prevé que los investigadores jóvenes miembros del NAB presenten proyectos ante las convocatorias pertinentes (UABC, Prodep, Conacyt), a fin de irse consolidando como investigadores y generar conocimiento que enriquezca las líneas de investigación del DESEP.

Tabla 9. Líneas de investigación del programa y su relación con las LGAC de los cuerpos académicos participantes.

Líneas de investigación del programa	Líneas de generación y aplicación de conocimiento de los cuerpos académicos asociados al programa	Profesores que desarrollan investigación en esas líneas
Línea 1. Poder, tiempo y significado	CA Sociedad y Territorio: "Procesos urbano-regionales y sustentabilidad".	Luz María Ortega Villa, Judith Ley García
	CA Culturas Contemporáneas y Discursividades: "Discurso, poder y representaciones".	Hugo E. Méndez Fierros, Ángel Manuel Ortiz Marín Omar May González, Pedro Antonio Be Rodríguez
Línea 2. Espacio, sociedad y sustentabilidad	CA Sociedad y Territorio: Procesos urbano-regionales y sustentabilidad	Judith Ley García, Fabiola Maribel Denegri, Luz María Ortega Villa, Guillermo Álvarez de la Torre
	CA Desarrollo Urbano y Sustentabilidad: "Habitabilidad, competitividad y sustentabilidad para el desarrollo urbano".	María de los Ángeles Zárate López Carlos David Solorio Pérez

Tabla 10. Afinidad de los proyectos de investigación realizados por los miembros del NAB, con las líneas de investigación del programa.

Nombre del proyecto	Línea del DESEP
La percepción de los peligros del entorno: Una aproximación cuantitativa.	1,2
Entre la exposición y la percepción: riesgos en el municipio de Mexicali.	1,2
Caracterización del paisaje cultural evolutivo del valle de Mexicali desde tres perspectivas convergentes.	1,2
Paisajes culturales: el valle de Mexicali.	1,2
Actualización del <i>Atlas de riesgos del municipio de Mexicali</i> .	2
Construcción espacial y visibilidad social de los riesgos urbanos en Mexicali.	1,2
Atlas de riesgo para la ciudad de Mexicali.	2
Construcción social de la idea del riesgo: Accidentes ocurridos en Mexicali.	2
Estudio sobre la calidad de vida: una evaluación fronteriza.	2
Estudio de la integración urbana y social de la expansión reciente de las ciudades en México.	2
Estudio comparativo de habitabilidad urbana en tres colonias populares de la ciudad de Tijuana, Baja California.	2
Conjuntos habitacionales en Tijuana, B.C. Un estudio integral sobre habitabilidad, espacio público y sustentabilidad.	2
Habitabilidad en colonias marginadas de Tijuana, B.C.: Elaboración de lineamientos para la mejora de sus espacios públicos.	2
Actitudes, mantenimiento, desplazamiento e identidad de la lengua maya en tres contextos urbanos de la Península de Yucatán.	1
La Otra Frontera. Perspectivas socioculturales en el estudio de la migración actual en Chihuahua.	1
Proyecto de Investigación Internacional sobre salud Comunitaria (PISSCO).	2
Consumo de bienes culturales en sectores populares de la ciudad de Mexicali, B.C.	1
Fortalecimiento municipal de ciudades de más de 100 mil habitantes	2
Consumo de bienes culturales en sectores populares: decisiones y elecciones	1
Pobreza. Niveles de bienestar en Mexicali y Tijuana.	2
Desarrollo regional proactivo del Noroeste.	2
Evolución de la distribución de oferta de bienes culturales en el espacio urbano de Mexicali, B.C.	1
Análisis comparativo de indicadores culturales urbanos.	1
Indicadores culturales para el desarrollo sostenible: una propuesta para Mexicali, B.C.	1
Representaciones mediáticas de la relación hombre desierto, agua, clima y energía en la prensa mexicalense 1967-2010.	1

Tabla 10. Afinidad de los proyectos de investigación realizados por los miembros del NAB, con las líneas de investigación del programa.

Representaciones y usos sociales del agua en la vida cotidiana de jóvenes bajacalifornianos.	1
Observatorio mediático global de la frontera norte de México.	1
Los Santorales: crónicas de la exclusión. La construcción simbólica de un problema socioambiental en la frontera noroeste de México.	1
Culturas juveniles en Mexicali.	1
Protección a los centros de población e infraestructura aledaños al arroyo Alamar en Tijuana, Baja California.	2
Diversidad, exclusión y posmodernidad. Hacia un diagnóstico de las identidades emergentes, sus intersecciones y sus tensiones en Baja California.	1
La construcción del espacio público en los procesos de democratización de la ciudadanía bajacaliforniana en el periodo de 1989 al 2007.	1,2
Políticas públicas, identidad y desarrollo cultural en zonas áridas transfronterizas: el caso Mexicali.	1
Una aproximación empírica a la resiliencia empresarial: el robo a microcomercios en Mexicali	2
Resiliencia empresarial: las microempresas frente a la inseguridad pública.	2

A través de los seminarios de actualización se fortalecerá la perspectiva teórico-metodológica que propone este programa, así como la especialización temática e instrumental, como ha sido el caso del seminario titulado "Subjetividad y poder en el pensamiento contemporáneo. Autores, debates y perspectivas", que fue impartido por el Dr. Felipe Victoriano Serrano, de la UAM-Cuajimalpa en octubre de 2017. Dichos seminarios son de utilidad tanto para la actualización de los investigadores consolidados como para la formación de los nuevos miembros del NAB y los investigadores jóvenes que están incorporados a éste.

En la integración del NAB del programa se tomó en cuenta, además de la congruencia que presenta su perfil académico y producción con las líneas del programa, la participación de distintas generaciones de académicos de la UABC, de modo tal que sea factible la sostenibilidad del programa en el tiempo y su progresivo enriquecimiento con nuevas ideas, temáticas y formas de generar y comunicar el conocimiento.

Lo anterior se complementa con una estrategia de renovación académica permanente que, por un lado, toma en cuenta la distribución temporal de las jubilaciones de integrantes del NAB y, por otro lado, el reemplazo oportuno de éstos por jóvenes

académicos de reciente incorporación a la UABC y con demostrada capacidad para generar conocimiento científico, quienes serán asesorados por los académicos de mayor experiencia en su integración eficiente al programa, a la par que van asumiendo mayores responsabilidades en el programa.

L1. Poder, tiempo y significado | L2. Espacio, sociedad y sustentabilidad

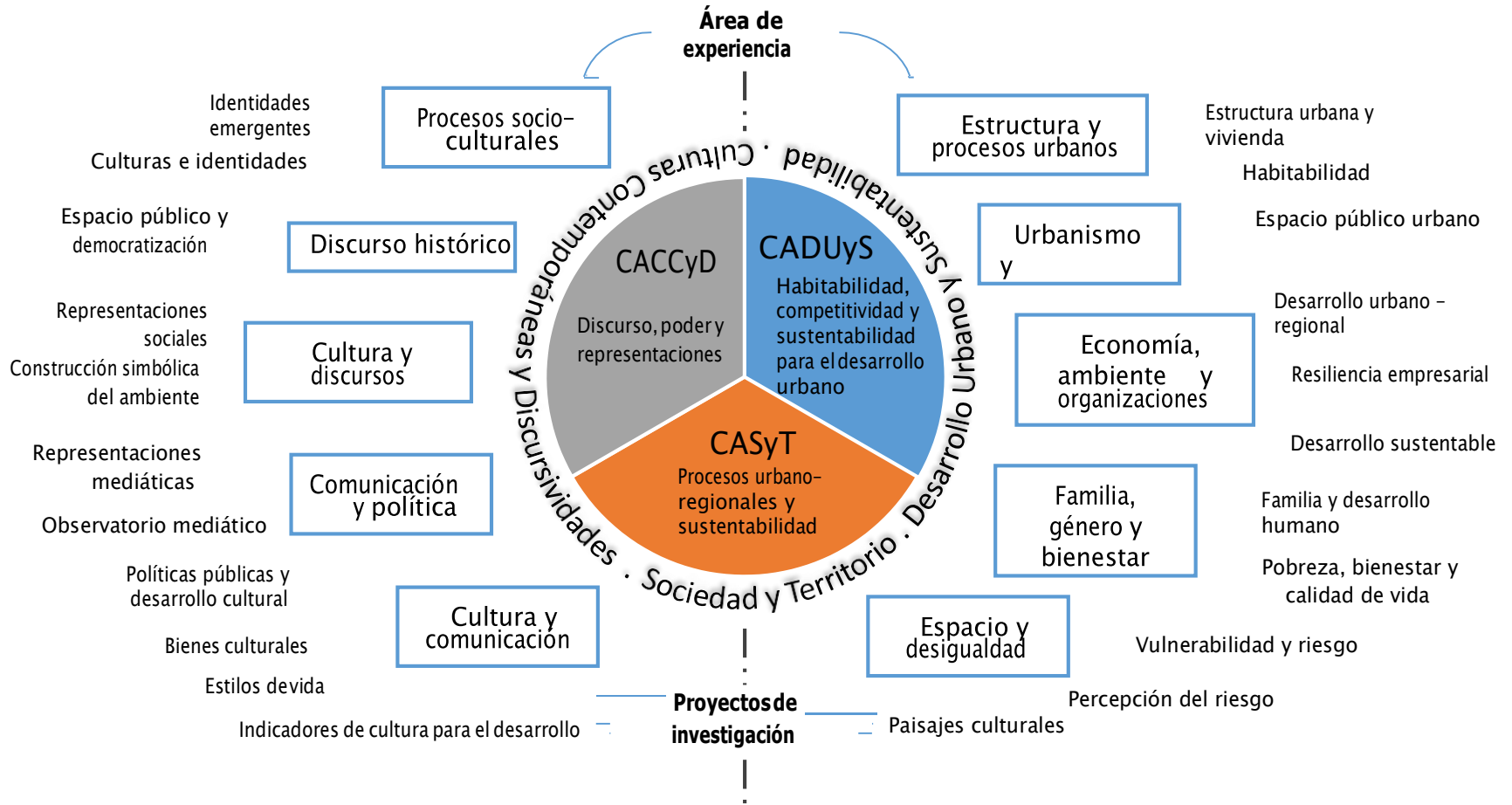


Figura 1. Agenda de investigación del NAB del DESEP.

V. PLANTA DOCENTE**A. Núcleo académico básico**

Codificación:								
1. Grado académico			2. Horas promedio asignadas al programa a la semana					
3. Formación y experiencia en			4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes					
5. Línea(s) de trabajo o investigación			6. Institución de educación que le otorgó el grado más alto obtenido					
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación			8. Total de alumnos bajo su responsabilidad					
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Judith Ley García	Dra. en Geografía	6	Espacio y desigualdad	2	L1, L2	UNAM	NA	NA
Luz María Ortega Villa	Dra. en Ciencias de la Comunicación Social	6	Estudios de la cultura y la comunicación	2	L1, L2	Univ. de La Habana	NA	NA
Fabiola Maribel Denegri de Dios	Dra. en Planeación y Desarrollo Sustentable	6	Economía, ambiente y organizaciones	2	L2	UABC	NA	NA
Guillermo B. Álvarez de la Torre	Dr. en Ciencias Económicas	6	Estructura y procesos urbanos	2	L2	UABC	NA	NA
Ángel Manuel Ortiz Marín	Dr. en Ciencias de la Comunicación Social	6	Comunicación y política	2	L1	Univ. de La Habana	NA	NA
Hugo Edgardo Méndez Fierros	Dr. en Estudios del Desarrollo Global	6	Cultura y discursos	2	L1	UABC	NA	NA
María de los Ángeles Zárate López	Dra. en Urbanismo	6	Urbanismo y sustentabilidad	2	L2	UNAM	NA	NA
Omar May González	Dr. en Historia	6	Discurso histórico	2	L1	Inst. Mora	NA	NA
Pedro Antonio Be Ramírez	Dr. en Antropología	6	Procesos socioculturales	2	L1	UNAM	NA	NA
Carlos David Solorio Pérez	Dr. en Ciencias Sociales	6	Familia, género y bienestar social	2	L2	Univ. de Colima	NA	NA

B. Por asignatura

Debido a que la propuesta corresponde a un programa orientado a la investigación, y que el NAB puede actualmente cubrir la impartición de las unidades de aprendizaje, no se contempla en un inicio, contar con profesores de asignatura.

C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)										
1. Docencia			2. Conferencias				3. Dirección de tesis			
4. Participación en eventos especializados			5. Exámenes de grado				6. Actividades de gestión			
7. Tutorías			8. Promoción y difusión				9. Perfil Prodep			
10. Miembro y nivel SNI										
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Judith Ley García	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	2
Luz María Ortega Villa	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	2
Fabiola Maribel Denegri de Dios	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	C
Guillermo B. Álvarez de la Torre	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	0
Ángel Manuel Ortiz Marín	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	1
Hugo Edgardo Méndez Fierros	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	1
María de los Ángeles Zárate López	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	1
Omar May González	Sí	Sí		Sí			Sí	Sí	Sí	0
Pedro Antonio Be Ramírez	Sí	Sí		Sí		Sí	Sí	Sí		C
Carlos David Solorio Pérez	Sí		Sí	Sí	Sí		Sí	Sí		1

Los profesores e investigadores que participan en la operación del programa son miembros de tres cuerpos académicos con intereses afines, que trabajan líneas de generación y aplicación del conocimiento que enriquecen los contenidos del plan de estudios y sus dos líneas de investigación, con lo que garantizan una adecuada tutoría a los estudiantes (ver anexo 4 para información curricular de los miembros del NAB).

Del CA Sociedad y Territorio, las doctoras Judith Ley García, Fabiola Maribel Denegri, Luz María Ortega Villa, y el Dr. Guillermo Álvarez de la Torre, trabajan la LGAC “Procesos urbano-regionales y sustentabilidad”. A este CA se sumará, en cuanto la condición de antigüedad lo permita, el Dr. Carlos David Solorio Pérez.

Del CA Culturas Contemporáneas y Discursividades, los doctores Ángel Manuel Ortiz Marín y Hugo E. Méndez Fierros cultivan la LGAC “Discurso, poder y representaciones”.

Del CA Desarrollo Urbano y Sustentabilidad, la Dra. María de los Ángeles Zárate López trabaja la LGAC “Habitabilidad, competitividad y sustentabilidad para el desarrollo urbano”.

Los doctores Omar May González y Pedro Antonio Be, por ser de reciente ingreso a la UABC, aún no forman parte de cuerpos académicos, situación que, en el caso del Dr. Be se resolverá al cumplir la antigüedad requerida, y en el caso del Dr. May se está en espera de la aceptación de registro de CA por parte del Prodep.

Como parte de las actividades del programa y de acuerdo con la ruta crítica planteada, se contará con invitados de otras IES, para participar como conferencistas, asesores, revisores, sinodales, receptores de estudiantes en estancias, etc.

D. Evaluación docente

La evaluación docente se llevará a cabo a través de los mecanismos institucionales ya establecidos, a los cuales se sumará un instrumento elaborado con fines de retroalimentación interna para el posgrado.

Entre los mecanismos de evaluación establecidos por la UABC se cuentan: la encuesta a alumnos de posgrado y el sistema de evaluación docente de posgrado, a cargo de la Coordinación General de Posgrado e Investigación; que evalúan dimensiones como la habilitación del profesor, métodos de enseñanza, actitudes y cumplimiento del programa.

Como complemento, se dará seguimiento a la productividad de los docentes a través de la información que se entrega a Conacyt para la integración de su *curriculum vitae* único, y a la Secretaría de Educación Pública, para la obtención o renovación de su perfil Prodep 2017.

La información resumida respecto de la productividad de los miembros del NAB se muestra en la tabla 11.

Tabla 11. Concentrado de productividad total y reciente de los académicos del programa.*

Nombre	Núm. de productos totales	Número de productos recientes (2011-2017)	Tesis
Judith Ley García	43	31	5
Luz María Ortega Villa	65	22	17
Fabiola Maribel Denegri de Dios	16	15	1
Guillermo B. Álvarez de la Torre	40	6	8
Ángel Manuel Ortiz Marín	92	34	10
Hugo Edgardo Méndez Fierros	21	12	8
Ma. de los Ángeles Zárate López	11	10	2
Omar May González	11	8	0
Pedro Antonio Be Ramírez	24	9	0
Carlos David Solorio Pérez	17	12	7

* No incluye ponencias en congresos.

Considera libros, capítulos de libros, artículos en revistas con dictamen, e informes técnicos.

VI. PRODUCTOS ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

Los productos académicos de profesores y estudiantes, los reportes de seguimiento de egresados del programa, los resultados de estudios de impacto que se realicen, la información estadística sobre ex alumnos, las tesis, así como la información sobre los reconocimientos y premios recibidos por alumnos, profesores y graduados, serán recopilados y sistematizados por la coordinación del programa para su resguardo en archivos digitales e impresos.

VII. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS

Como es programa de nueva creación, no se cuenta con indicadores de seguimiento de egresados, pero se diseñará un instrumento de encuesta trianual a partir del cuarto año de operación del programa, que contemple las siguientes dimensiones: datos sociodemográficos, actividad laboral, afinidad laboral con las líneas del programa, satisfacción con el programa, producción académica, y reconocimientos profesionales recibidos.

Adicionalmente, se tendrá una base de datos con la información básica que permita la localización de los egresados a fin de mantener una vinculación directa entre ellos y el programa.

VIII. SERVICIOS DE APOYO

Además de tener acceso a la infraestructura y equipo descritos en la sección X de este documento, los estudiantes del DESEP serán atendidos por la coordinación del programa para todos los asuntos administrativos relativos a su trayectoria académica; desde el primer semestre contarán con el apoyo de su tutor y, a partir del segundo semestre, se les asignará un director de tesis, para orientarlos en la toma de decisiones respecto de las unidades de aprendizaje, trabajo de investigación y proporcionar asesorías académicas. Asimismo, cada uno de los profesores del NAB, al formar parte de los comités de tesis de los estudiantes, tendrá entre sus responsabilidades la asesoría en los temas de su especialidad, para el mejor desarrollo de las actividades de investigación de los estudiantes.

Al ser alumnos matriculados en la UABC, los estudiantes del DESEP recibirán una credencial que los acredita como tales, y con la cual pueden acceder al préstamo de equipo deportivo y bibliografía. Del mismo modo, su condición de alumnos implica el que tendrán una cuenta de correo en el servidor @uabc.edu.mx, con lo que podrán hacer uso de todas las aplicaciones del Google Mail.

En materia de apoyos económicos, el Reglamento de Becas de la UABC contempla diversos tipos de ellas, como la beca crédito y la beca prórroga (reembolsables), que apoyan en el momento de la reinscripción; o la beca investigación, que es un apoyo económico que se entrega a los alumnos que participan en proyectos de investigación con sus profesores. Por otra parte, la UABC cuenta con beca a estudiantes egresados de la misma institución que obtuvieron el mejor promedio en su maestría (mérito escolar), además de las becas deportiva, artística y de vinculación, entre otras.

De manera particular, una vez que el programa haya ingresado al PNPC, se gestionarán ante Conacyt becas para los estudiantes.

Para la realización de estancias o participación en congresos nacionales e internacionales, los alumnos del DESEP podrán participar en la Convocatoria de Movilidad que semestralmente emite la UABC, y quienes fuesen becarios Conacyt,

podrán solicitar apoyo de esa institución para estancias cortas o largas que contribuyan al desarrollo de su trabajo de investigación.

Para docentes

La planta docente del programa se compone de profesores e investigadores de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Baja California adscritos a diversas unidades académicas, de modo que en cada una de ellas cuentan con cubículo, computadora personal, acceso a internet y teléfono, así como los suministros necesarios para desarrollar sus actividades cotidianas de docencia e investigación.

La experiencia en actividades de docencia, demostrada por el reconocimiento a su perfil deseable por parte del Prodep les ha valido, a la mayoría de ellos, el otorgamiento de recursos de apoyo a su labor, que se han materializado en mobiliario y equipamiento adicional. Además, para la difusión de los resultados del trabajo de investigación en revistas arbitradas e indizadas, el Prodep cuenta con un fondo de apoyo para la publicación de artículos que han sido aprobados para publicarse, y que también ha sido aprovechado por algunos de los PTC del programa, lo que ha redundado en el fortalecimiento de su currículum para ingreso o permanencia en el SNI.

En materia de investigación, la UABC cuenta con la Convocatoria Interna de Apoyo a Proyectos de Investigación, en la que los académicos de reciente ingreso y que no forman parte de cuerpos académicos pueden participar para obtener recursos que se apliquen al desarrollo de sus proyectos. Junto con ello, los PTC de reciente contratación pueden participar en la convocatoria de Prodep, que apoya proyectos de investigación.

Aunado a lo anterior, existen convocatorias externas como las de Conacyt y otros organismos nacionales e internacionales, y se tiene la opción de establecer convenios de vinculación por trabajo de investigación.

En materia de fortalecimiento de los vínculos de los académicos del programa con pares de otras instituciones, como vía para establecer acciones de colaboración con posgrados y cuerpos académicos afines, la UABC emite la Convocatoria de Movilidad Académica, y Prodep publica una convocatoria para establecimiento de redes entre cuerpos académicos, a la par que Conacyt tiene la respectiva a formación de redes temáticas de investigación.

Como profesores del programa, la Facultad de Ciencias Humanas pone a su disposición la infraestructura, el material y equipo necesario para la impartición de las unidades de

aprendizaje, así como el acervo bibliográfico y apoyo administrativo que facilite las gestiones necesarias para el buen desarrollo de las actividades. De igual modo, las instalaciones de la FCH están disponibles para la realización de eventos académicos, culturales y de actualización que se propongan, tales como conferencias, seminarios, talleres, cursos, etc.

Para la coordinación del programa

La coordinación del DESEP será responsable de la adecuada planeación, organización, supervisión y seguimiento de actividades académicas del programa, con el apoyo del Comité de Estudios de Posgrado, de acuerdo con lo establecido por la normatividad universitaria.

Entre otras, algunas de las actividades que llevará a cabo la coordinación del programa son:

- Emitir la convocatoria de nuevo ingreso.
- Organizar el proceso de selección de aspirantes a ingresar.
- Llevar un archivo de medios de verificación de las actividades del programa.
- Dar seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes en conjunto con el tutor correspondiente.
- Encabezar la revisión colegiada del plan de estudios, en los tiempos señalados por la normatividad de la UABC.
- Organizar los coloquios de presentación de avances de los alumnos.
- Organizar los procesos de titulación en conjunto con el encargado de titulación de la FCH y el Depto. de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Para esas y otras gestiones administrativas, la coordinación del DESEP contará con el apoyo de la administración y dirección de la FCH; o bien, dependiendo del tipo de actividad, se recurrirá al Depto. de Posgrado e Investigación del campus Mexicali, o a la Coordinación General de Posgrado e Investigación, ante quien se responderá del adecuado cumplimiento de lo establecido en la normatividad institucional y de los criterios de calidad establecidos en el “Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales” (Conacyt, 2015b).

Para la investigación

Respecto de la estructura para el desarrollo de proyectos de carácter científico, cabe mencionar que en la UABC la actividad de investigación se encuentra debidamente

organizada, por una parte, a través de la conformación de cuerpos académicos registrados ante la SEP; y, por otra, mediante el registro de proyectos de investigación, en los que se especifican las responsabilidades de los investigadores titulares y asociados, así como las de los estudiantes incorporados a los proyectos, ya sea en carácter de becarios o asistentes.

Los docentes miembros del NAB, por su carácter de profesores-investigadores o por ser miembros del SNI, desarrollan permanentemente la actividad de investigación, formalizada mediante el registro de proyectos ante la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC o por participación en convocatorias internas y externas.

Tal como establece la normatividad universitaria, la actividad de investigación en la UABC se rige por el Reglamento de Investigación y el *Manual de procedimientos para la organización y desarrollo de los proyectos de investigación*, a los cuales se ajustará este programa.

IX. VINCULACIÓN

Si bien por ser programa de nueva creación aún no se tienen convenios de colaboración específicos, se pueden aprovechar los que tiene concertados la Facultad de Ciencias Humanas con instituciones como la Universidad de Sonora, la Universidad Autónoma de Coahuila, la Universidad Anáhuac y la Universidad de Quilmes.

Sumado a ello, cabe destacar que la UABC tiene actualmente 156 convenios generales de colaboración con universidades y centros de investigación de 26 países, que constituyen la base para el establecimiento de instrumentos específicos que favorezcan el fortalecimiento del posgrado que aquí se propone. De manera particular, destacan 10 convenios con universidades de Alemania, 28 con instituciones de Argentina, 15 con universidades e institutos de Brasil, con 17 universidades de Chile, con 57 instituciones de España, 18 universidades de Estados Unidos de América (incluyendo el sistema de universidades de California), y 12 centros educativos de Francia, entre otros (UABC, 2017, s.p.).

A nivel nacional, son 65 los convenios generales y 48 los específicos concertados con instituciones de educación superior y centros de investigación, entre los que se pueden mencionar los establecidos con la Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de

Colima, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad de Sonora, Universidad de Guadalajara y UNAM (UABC, 2017, s.p.).

9.1 Nexos de los académicos del NAB

Por su parte, los profesores e investigadores miembros del NAB han participado en diversas acciones de vinculación, tales como proyectos de investigación conjuntos, publicaciones en coautoría o coedición, prestación de servicios de investigación a dependencias públicas, participación en redes académicas, pertenencia a asociaciones nacionales e internacionales de investigadores, sinodalías, impartición de conferencias, evaluación de proyectos y programas de posgrado, entre otras acciones, que les han permitido establecer lazos que pueden ser de beneficio para el enriquecimiento del DESEP.

Así, la doctora Judith Ley García forma parte del Border Observatory Project, donde ha participado en el desarrollo de investigación y publicaciones; coordinó el proyecto financiado por el Ayuntamiento de Mexicali para la elaboración de dos ediciones del *Atlas de riesgos del municipio de Mexicali*, y para la modernización del registro inmobiliario en dos etapas: catastro y reservas territoriales. Para el Ayuntamiento de Ensenada, participó en los servicios de investigación relativos al Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población, Ensenada, B.C.; y para el Consejo de Planeación del Estado de B.C., con el desarrollo del Sistema de Información Geoestadística Básica para la Zona Sur del Valle de Mexicali, donde también colaboró la Dra. Fabiola Denegri. La doctora Judith Ley es fundadora del Observatorio Urbano Local de Mexicali y ha participado con la Red de Observatorios Urbanos en la organización de congresos y edición de publicaciones, ha participado en la Red de Imaginarios Urbanos, es miembro de la Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial, y ha colaborado con El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez como lectora y sinodal en exámenes de grado.

El doctor Guillermo Álvarez de la Torre ha prestado servicios de investigación a la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Baja California, con el proyecto “Pobreza y niveles de bienestar en Mexicali y Tijuana”, y también en la modernización del registro inmobiliario del municipio de Mexicali, donde también participaron otros miembros del cuerpo académico Sociedad y Territorio. Asimismo, en conjunto con la Dra. Judith Ley, desarrolló los proyectos titulados “Inventario de suelo de los estados de Baja California,

Baja California Sur y Sinaloa”, e “Inventario de suelo urbano para desarrollo urbano y la vivienda de Baja California, Baja California Sur y Sinaloa”, elaborados para la Secretaría de Desarrollo Social. Con la participación del Dr. Guillermo Álvarez y la Dra. Luz María Ortega, se prestaron servicios de investigación a la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) en el proyecto “Fortalecimiento municipal para ciudades de 100 mil habitantes”.

Como parte del cuerpo académico “Sociedad y Territorio”, los académicos Judith Ley García, Guillermo Álvarez de la Torre y Luz María Ortega, participaron en el proyecto “Gestión Territorial de la Zona Metropolitana Tijuana-Tecate-Rosarito”, solicitado y financiado por la Secretaría de Infraestructura, Desarrollo Urbano y Ecología del gobierno del estado de Baja California.

La doctora Luz María Ortega Villa ha participado en el desarrollo de investigación “Consumo de bienes culturales en sectores populares de Mexicali, B.C.” financiado en parte por el Instituto de Cultura de Baja California, y para la Secretaría de Desarrollo Social en el proyecto “Desarrollo proactivo regional del Noroeste”, en materia de desarrollo municipal; ha sido miembro de la mesa de cultura del Consejo para la Planeación Municipal de Mexicali, evaluadora de programas de posgrado para Conacyt, ha colaborado con el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación en la evaluación de colaboraciones para el *Anuario de investigación CONEICC* en varias ediciones, y es miembro de la International Association of Media Communication Researchers. Como parte de la Facultad de Ciencias Humanas, y por su adscripción en la licenciatura en ciencias de la comunicación, participa en la Asociación Binacional de Escuelas de Comunicación (Binacom), que agrupa a universidades de California, en EUA, Baja California y Sonora, en México, y ha sido parte del comité organizador de dos de los encuentros binacionales que se llevan a cabo en forma bienal. Con el apoyo de la Red Nacional de Investigación Urbana, fungió como coordinadora del libro *Procesos sociales en Baja California: Análisis, planeación y sustentabilidad*.

Manuel Ortiz Marín colabora como evaluador de propuestas de publicación de la revista española *Miguel Hernandez Communication Journal* de la Universidad Miguel Hernández, así como para la revista *Mediaciones sociales*, de la Universidad Complutense de Madrid. Realizó estancias de investigación en la Universidad Nacional del Comahue, la Universidad Nacional de Quilmes y la Universidad de la Plata, en Argentina; y con esta última y con la Universidad Juan Agustín Maza (Argentina), tiene

establecido convenio de colaboración para investigación. Asimismo, ha participado en proyectos de investigación de la Federación Argentina de Facultades de Comunicación Social con quien tiene convenio para la formación de observatorios latinoamericanos. Además, es miembro de la Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Ciudadanía y Migración, y de la Red de Observatorios de Medios del CONEICC.

El doctor Omar May González es miembro de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe; mantiene vínculos con las Jornadas Interescuelas en Historia, en Argentina; colabora como lector y sinodal de tesis en el CIESAS Peninsular, con sede en la ciudad de Mérida, Yucatán. Además, al interior de la UABC, colabora con el Doctorado en Estudios Socioculturales (IIC-Museo) como sinodal, lector de tesis, miembro del comité de selección de aspirantes, y en un libro colectivo con el cuerpo académico "Historia y memoria". Además, ha participado como lector de proyectos de investigación en el Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, Campus Tijuana.

Por su parte, el doctor Carlos David Solorio es miembro de la Red de Estudios sobre Familias de la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala; miembro de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, A.C. y miembro de Latin American Studies Association. Participó como colaborador en investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima, y realizó estancia posdoctoral en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

El doctor Hugo Edgardo Méndez Fierros ha colaborado en proyectos de investigación con investigadores del Centro de Estudios e Investigación Interdisciplinaria en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de UNAM, con quienes se ha integrado una red de trabajo en la que participan también académicos de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Entre los nexos de la doctora Fabiola Maribel Denegri se pueden mencionar los que sostiene con la División Académica de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), donde ha sido profesora invitada de la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional, incluida en el PNPC; asimismo ha sido invitada como conferencista en la apertura de actividades de ese posgrado, impartió el curso- taller "Metodología para el análisis de la resiliencia empresarial" a profesores investigadores de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la UJAT, y fue conferencista magistral en el II Simposio

Cambio Climático y Responsabilidad Social, organizado por el cuerpo académico “Desarrollo Local Sustentable”, de la UJAT.

La doctora María de los Ángeles Zárate López colabora con el Programa de Urbanismo de la UNAM, con la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco ha participado en el Seminario de Pueblos Mágicos, y sostiene nexos con la Universidad Pontificia Bolivariana, de Medellín, Colombia, a partir de su membresía en el comité científico del Congreso “Ciudades, Metrópolis y Regiones Habitables”.

9.2 Alianzas de colaboración con programas afines

A partir del análisis del grado de afinidad de programas de doctorado en ciencias sociales de la región fronteriza y del resto de México, se observa que existe un gran potencial para el establecimiento de convenios de colaboración académica con aquellos programas de doctorado cuyas líneas de investigación coinciden en algunos aspectos con los del DESEP, como son el doctorado en geografía de SDSU, algunos posgrados del sistema de universidades de California (UCSD, UCSB y UCB), así como de Arizona State University y de la University of Arizona.

En la región noroeste de México se tienen como instituciones que ofrecen programas afines con las cuales se podrían establecer acciones de colaboración, a El Colegio de Sonora, el Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. y El Colegio de la Frontera Norte; y al interior de la UABC, con el Doctorado en Estudios Socioculturales del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo.

En el resto del país, el potencial de colaboración es amplio, e incluye programas de doctorado de El Colegio de Jalisco, El Colegio de San Luis, la Universidad Autónoma de Nayarit, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad Autónoma Metropolitana y la UNAM.

9.3 Promoción y difusión

Para la promoción y difusión del programa se desarrollará una página web con la información sobre características y requisitos del programa, sus productos y actividades, a la vez que se participará en las ferias de posgrado que organiza Conacyt, así como en eventos similares propuestos por otras instituciones.

Además, en cada convocatoria de nuevo ingreso, se difundirá la información en redes de investigación afines con las líneas del programa, a organismos y asociaciones de

especialistas en temas similares, además de promover el DESEP, cuando sea posible, en diversos medios de comunicación y mediante impresos.

Como parte de la formación de los estudiantes, se buscará incorporarlos a los proyectos de investigación de los profesores de acuerdo con la afinidad de sus temas de tesis a alguna de las líneas de investigación del programa.

X. INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y DE APOYO

La Facultad de Ciencias Humanas es una unidad académica periférica, por lo que sus instalaciones están diseñadas para ofrecer a los estudiantes todos los servicios académicos que requieran sin necesidad de movilizarse a otras zonas de la ciudad de Mexicali. Cuenta con aulas, salas audiovisuales y de usos múltiples, biblioteca, laboratorios de cómputo, de comunicación y de psicología, así como cafetería y amplias áreas verdes.

De manera particular, las áreas destinadas al programa son las que se describen en los párrafos siguientes.

A. Aulas

La infraestructura actual de la Facultad de Ciencias Humanas se integra por nueve edificios, de los cuales, un edificio de dos plantas (salones 900) está asignado a la impartición de programas de posgrado (actualmente sólo se imparte la Maestría en Educación). En la planta alta de dicha estructura se ubican seis salones de clase, con capacidades que van desde 20 hasta 40 alumnos, todos equipados con proyector, mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico y electrónico. La planta baja cuenta con servicios sanitarios y 5 aulas que son compartidas con los programas de licenciatura, pues actualmente sólo se opera un posgrado.

La Facultad de Ciencias Humanas cuenta, además, una sala de capacitación equipada con computadoras, útil para impartir unidades de aprendizaje que requieren uso de software especializado. La tabla 11 muestra las aulas disponibles para programas de posgrado:

Tabla 11. Facultad de Ciencias Humanas. Aulas para posgrado.

Uso de aula	Cantidad	Capacidad	Características
Docencia	6	150	25 estudiantes por aula. Cada una está equipada con mesas de trabajo, pizarrón acrílico y electrónico, pantalla para proyección de imágenes y cañón proyector.
Docencia	1	40	Cuenta con mesas de trabajo, sillas, pizarrón acrílico, pantalla para proyección de imágenes y televisor.
Sala de capacitación	1	15	Cuenta con 15 computadoras con Microsoft Office, sillas, pizarrón acrílico y pantalla para proyección.
Total	8	205	

Con base en los datos de la tabla 10, se deduce que existe capacidad suficiente para atender la impartición de dos o más programas de posgrado.

B. Laboratorios y talleres

La sede del programa cuenta con laboratorios y talleres en las áreas de cómputo, psicología, educación y ciencias de la comunicación. Por su afinidad con el programa de DESEP, se contempla que los que pueden ser apoyo al desarrollo del posgrado son:

- Dos salas de cómputo con capacidad para 25 y 30 usuarios respectivamente.
- Taller de radio con tres cabinas de grabación y dos de edición. (Útil para el trabajo con discurso sonoro).
- Un laboratorio de televisión con edición digital y dos salas de capacitación, empleadas para la enseñanza, seis Harman Kardon Sound Stick, nueve Mac Pro 2x2.26 Ghz Quad-Core/6 Gb 1066 Mhz/ HD 600 Gb, cinco Apple Cinema Display 23", seis GL2 Canon Cámara MiniDv 3 CCD + 1 batería de 4hrs, 32 IMac 1x2.66 Ghz Duo/2 Gb 800 Mhz/HD 300 Gb, 5 cámaras mini DV Canon XAH1, 3 CCD+1 batería de 2hr y otra de 4hr, 8 trípodes Manfrotto 503HDV, 6 micrófonos Lavalier Wireless Sony UWP, 32 discos duros externos Western Digital 500GB firewire, 6 discos duros externos G Raid 1 TB, grabadora de videodigital HD modelo GV-HD700. Este laboratorio puede ser de apoyo en el registro y manejo de datos y discurso audiovisuales.
- Un taller de fotografía equipado con estudio, tres equipos de iluminación, 16 computadoras Mac para laboratorio digital, un proyector y una sala digital para 15 usuarios. Puede ser apoyo para el trabajo de etnografía visual o registro y manejo de datos visuales.

- Un taller de medios impresos con cuatro computadoras Mac, tres impresoras, cinco computadoras PC y una reproductora Risograph.

Por otra parte, y ya que el CA Sociedad y Territorio cuenta con miembros del Instituto de Investigaciones Sociales que desarrollan actividades de investigación mediante el uso de sistemas de información geográfica, los alumnos que así lo requieran podrán tener acceso al laboratorio de geomática de dicho instituto, así como al software especializado que en él se utiliza.

C. Cubículos y áreas de trabajo

Tanto los profesores de tiempo completo como el personal administrativo de apoyo a la gestión cuentan con cubículos personales debidamente equipados, que suman en total 45. Cada uno cuenta con computadora, línea telefónica, conexión a internet.

Adicionalmente, la FCH tiene dos salas audiovisuales, cuatro salones de usos múltiples y dos salas para reuniones, que pueden servir para los coloquios semestrales, presentación de trabajos y conferencias de académicos invitados.

Asimismo, la biblioteca de la FCH cuenta con cubículos que pueden ser utilizados por grupos de estudio.

D. Equipo de cómputo y conectividad

El acceso a internet en la Facultad de Ciencias Humanas se obtiene a través de la Cimarred; el acceso inalámbrico está disponible en todas las áreas comunes y aulas, en tanto que el acceso por cable está disponible en las oficinas, cubículos, salas de cómputo, cubículos de edición de audio y video, taller de fotografía y, en general, en toda área donde se tienen computadoras personales propiedad de la UABC, con una velocidad de acceso de 90 Mbps.

Las computadoras al servicio de los estudiantes, disponibles en las salas de cómputo, sala de capacitación y biblioteca, reciben mantenimiento continuo para evitar infecciones de malware y virus, y el software utilizado cuenta con las debidas licencias de uso.

E. Equipo de apoyo didáctico

Adicional a los equipos de proyección que se encuentran instalados en cada aula, para la impartición de clases los profesores de tiempo completo cuentan en su mayoría con computadoras portátiles que han sido adquiridas por medio de los recursos

extraordinarios de programas como PIFI, PFCE o Prodep, o mediante recursos propios; y, además, cuentan con cañones adquiridos por esas vías o que están disponibles para préstamo.

F. Acervos bibliográficos

Debido a que es una unidad periférica, la Facultad de Ciencias Humanas tiene su propia biblioteca, parte del Sistema de Información Académica (SIA) de la UABC.

La colección impresa es de 24,771 títulos en 38,299 volúmenes, y a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT se tiene el acceso a 31 bases de datos en línea y 7 plataformas de libros electrónicos con un total de 13,583 títulos de las editoriales: Pearson, EBSCO, Elsevier, Springer, Manual Moderno, McGraw Hill y Medica Panamericana, Cambridge, Oxford Journals, Anual Reviews, Journal American Medical Association, American Physical Society, Anual Reviews, BIONe, Elsevier, Emerald, Cengage, IEEE, IOP Institute of Physics, Nature, Science, Springer, Wiley, Web of Science, y, Lippincot Williams and Wilkins.

El acervo bibliográfico de la FCH se encuentra en permanente actualización gracias a la participación de los docentes, quienes elaboran sus requerimientos de material impreso en concordancia con los programas de las unidades de aprendizaje que se ofrecen, y que son adquiridos de manera coordinada con la administración del SIA-UABC.

Junto con lo anterior, la UABC tiene bibliotecas especializadas, en las áreas de interés del programa, como son las del Instituto de Investigaciones Culturales-Museo, el Instituto de Investigaciones Sociales y el Instituto de Investigaciones Históricas, a las cuales pueden acceder para préstamo, los alumnos matriculados y sus profesores.

XI. RECURSOS FINANCIEROS PARA LA OPERACIÓN DEL PROGRAMA


En el caso de alumnos sin beca Conacyt, se tendrán ingresos por la vía de pago de inscripción, más gastos de credencial y uso de biblioteca (previo acuerdo con la Tesorería de la UABC), y que incluyen los 60 créditos de la tesis de grado.

Los recursos financieros que se requieren para la operación del DESEP se orientan al gasto de materiales de la coordinación, pago de asignaturas y/o cursos impartidos por profesores visitantes, organización de coloquios y conferencias y elaboración de

materiales para la promoción de ingreso, que serían asumidos por los ingresos de inscripción y colegiaturas de alumnos no becados por Conacyt y otros ingresos propios de la Facultad de Ciencias Humanas.

En lo relativo al pago de profesores de tiempo completo asignados al programa, éste se cubre de la nómina UABC. En el caso de contratación de nuevos PTC se recurrirá a las convocatorias Prodep correspondientes, mientras que para mejorar infraestructura y equipamiento se contempla participar en convocatorias de apoyo extraordinario como PFCE.

Asimismo, se tiene contemplado participar en las convocatorias internas y externas de movilidad y apoyo a proyectos de investigación, a la vez que ofrecer servicios de investigación, y obtener ingresos por la vía de organización de eventos como congresos y simposios.



XII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2017). Anuarios Estadísticos de Educación Superior. Ciclo escolar 2015-2016. Anuario Educación Superior- Posgrado. (Versión 1.1). [Archivo electrónico] Recuperado el 5 de abril de 2017 de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Bustamante, J. (1979, enero-marzo). El estudio de la zona fronteriza México-Estados Unidos. *Foro Internacional*, 19 (3): 471-516.
- Bonilla Marín, M. (2015). *Diagnóstico del posgrado en México: Nacional*. México: Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado.
- Comisión Internacional de Límites y Aguas México-EUA (CILA). (2014). Jurisdicción de la CILA en la Línea Divisoria Internacional México-Estados Unidos. Distancias aproximadas en la línea divisoria internacional. Recuperado el 15 de abril de 2017 de: <http://www.gob.mx/sre/acciones-y-programas/jurisdiccion-de-la-cila-en-la-linea-divisoria-internacional-mexico-estados-unidos>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y Subsecretaría de Educación Superior (Conacyt-SES). (2015). Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado Presenciales. Recuperado el 14 de julio de 2017 de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/convocatorias-conacyt/convocatorias-conacyt/convocatorias-pnpc/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2016). Indicadores de los Programas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en México. Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica (Siicyt) [En línea]. Consultado el 22 de julio de 2017 de: <http://www.siicyt.gob.mx/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2017a). *Informe general del estado de la ciencia, tecnología e innovación. México 2015*. México: autor. Recuperado el 8 de agosto de 2017 de: <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2017b). Sistema de consultas. Padrón Nacional de Posgrados de Calidad. Recuperado el 24 de abril de 2017 de: http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). (2016). Informe de evaluación de la política de desarrollo social 2016. Recuperado el 8 de mayo de 2017 de:
<http://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/Principales-Hallazgos-IEPDS-2016.pdf>
- Gasca Zamora, J. (2002). Sobre el fenómeno fronterizo y las zonas fronterizas en el mundo actual. En: *Espacios transnacionales. Interacción, integración y fragmentación en la frontera México-Estados Unidos* (pp. 17-60). México: Instituto de Investigaciones Económicas de la UNAM - Miguel Ángel Porrúa.
- Gobierno del Estado de Baja California (GobBC). (2014). *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*. Mexicali: Autor.
- Gobierno del Estado de Baja California (GobBC). (2016). *Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*. Mexicali: Autor.
- Gobierno de la República. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Autor.
- Gobierno de la República y Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2014). *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018*. México: Conacyt.
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar Nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Recuperado el 8 de agosto de 2017 de:
http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/70/L.1&Lang=S
- Ocegueda, J.M., Varela, R. y Castillo, R. (2014). Diferencias en tasas de crecimiento entre los estados de la frontera norte de México. Una explicación. *Economía. Teoría y Práctica*, 41: 9-44.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). OCDE.Stat, Main Science and Technology Indicators. Recuperado el 8 de agosto de 2017 de: http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB#
- Secretaría de Educación Pública. (SEP). (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Autor.
- Sistema Educativo Estatal de Baja California (SESBC). (2017). Estadísticas por nivel educativo 2012-2015. [Base de datos]. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de:
<http://www.educacionbc.edu.mx/publicaciones/estadisticas/>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior–2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.

- [Comunicado]. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de:
http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción, y Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Recuperado el 8 de agosto de 2017 de:
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015a). *Informe de la UNESCO sobre la ciencia. Hacia 2030. Resumen*. Paris, Francia: autor. <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002354/235407s.pdf>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015b). La investigación es la clave para conseguir los Objetivos del Desarrollo Sostenible, según un informe de la UNESCO. Noticias UNESCO [9 de noviembre de 2015]. Paris, Francia: autor. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de:
<http://es.unesco.org/news/investigacion-es-clave-conseguir-objetivos-del-desarrollo-sostenible-segun-informe-unesco>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2016). *World Social Science Report. 2016. Challenging Inequalities: Pathways to a Just World*. Paris, Francia: Autor. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de:
<http://es.unesco.org/wssr2016>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). *Plan de desarrollo institucional 2015-2019*. Mexicali: Autor. En:
<http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017). Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. Convenios. En:
<http://internacional.uabc.mx/uabc/convenios/>
- Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas (UABC-FCH). (2017). Estudio de pertinencia y factibilidad. Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder. Documento interno no publicado.

**ANEXO 1. Reporte de programas de doctorado afines en
México**

Para evaluar la afinidad de la propuesta (DESEP) con los programas de doctorado en investigación que se ofertan en México en el ámbito de las Ciencias Sociales, se realizó la consulta en línea del Sistema de Consultas del Programa Nacional de Posgrado de Calidad de Conacyt¹ de los posgrados, posteriormente se revisó la información que ofrece cada uno de los posgrados en su página web y se analizó la afinidad en enfoque, temas, contextos y perspectivas o convergencias disciplinarias.

De esta manera, se identificaron 127 posgrados en el área de las Ciencias Sociales, de los cuales, 98 (77.2%) presentan nula o poca afinidad con la propuesta (DESEP) y los 29 restantes (22.8%) presentan una afinidad parcial (ver tabla 1).

Tabla 1. Nivel y tipo de afinidad de los programas con el DESEP.

Grado de afinidad	Contexto o tema	Perspectiva o disciplina	No especificado	Total	%
Ninguna	8	79	0	87	68.5%
Muy poca	3	5	3	11	8.7%
Parcial	15	7	7	29	22.8%
Total	26	91	10	127	100%

Los posgrados con nula o escasa afinidad con el DESEP son posgrados orientados a la especialización en una disciplina, una temática o un contexto geográfico, o bien, tienen un enfoque muy distinto a la propuesta. Ejemplos de ello son los doctorados unidisciplinarios en derecho, administración pública, economía, demografía, comunicación, historia, psicología, trabajo social, bibliotecología, como también, aquellos especializados en migración, feminismo, educación, turismo, criminología, política pública, cultura física, geografía física, estudios fiscales, financieros, empresariales y organizacionales, relaciones internacionales, urbanismo, desarrollo rural, desarrollo global, frontera sur, región centro-occidente, entre otros (para mayores detalles, ver tabla 3).

¹ Disponible en http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php. Consulta el 24 de abril de 2017

Por su parte, los posgrados con afinidad parcial o regular con la propuesta son aquellos multidisciplinarios o multitemáticos, con los que la propuesta comparte el interés por algún tema, contexto geográfico, enfoque teórico o perspectiva disciplinaria (para mayores detalles, ver tabla 3).

De esta manera, identificamos 3 posgrados cuyo contexto es la frontera (norte o sur) de México, pero las líneas o el enfoque no tienen relación con la propuesta; 7 programas no enlistan o describen las líneas y no cuentan con información suficiente para identificar plenamente el grado de afinidad (aunque, por el nombre de los posgrados y de las líneas se asume que podrían tener cierta afinidad con la propuesta). En cambio, 6 doctorados presentan traslapes con algunos temas de las dos líneas del DESEP, mientras que 13 presentan coincidencias con alguna de las líneas de la propuesta, 3 con la línea 1, y 10 con la 2 (ver tabla 2).

Tabla 2. Resumen de programas con afinidad parcial según LGAC.

Afinidad en	Línea 1	Línea 2	Líneas 1 y 2	Ninguna	Total
Perspectiva	2	3	2	0	7
Tema	1	7	4	0	12
Contexto	0	0	0	3	3
No especificado	0	0	0	7	7
Total	3	10	6	10	29

En este sentido, no se encontró un programa similar a la propuesta en el ámbito nacional, por lo que más que una competencia, se asume que los posgrados en ciencias sociales que presentan cierta afinidad o compatibilidad temática, teórica o contextual, representan una oportunidad para el DESEP, y pueden ser considerados como aliados potenciales (en acciones de vinculación, intercambio, movilidad, entre otras) en el proceso de desarrollo de este programa.

Tabla 3. Doctorados en ciencias sociales en el PNPC de Conacyt.

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
1	Doctorado en Derecho	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
2	Doctorado en Economía Política del Desarrollo	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	En desarrollo	1. Territorio y disputa por el desarrollo: actores locales y la construcción de proyectos, 2. Procesos de cambio social e inserción de América Latina en la economía mundial, 3. Estado, Políticas Públicas y Desarrollo, 4. Trabajo y conocimiento en el desarrollo latinoamericano.	Muy poca	Escasa afinidad en perspectiva	La línea 1, parcialmente compatible
3	Doctorado en Sociología	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	Consolidado	1. Sociología Política y del Desarrollo, 2. Subjetividad y Teoría Crítica, 3. Entramados comunitarios y formas de lo político, 4. Género y Procesos Socioculturales	Parcial	N.E.	No describe las líneas (posible afinidad de líneas 1 y 4 con línea 1 de la propuesta)
4	Doctorado en Ciencias de Gobierno y Política	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Puebla	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Es sobre administración pública
5	Doctorado en Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A. C.	Sonora	Reciente creación	1. Economía y desarrollo regional, 2. Estudios ambientales y socioculturales del desarrollo, 3. Estudios de desarrollo humano y vulnerabilidad social, 4. Estudios sociales sobre alimentación y desarrollo	Parcial	L1L2	Líneas 2 y 3 compatibles con la propuesta
6	Doctorado en Ciencias con Especialidad en Desarrollo Científico y Tecnológico para la Sociedad	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN	Distrito Federal	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Perspectiva no afín
7	Doctorado en Políticas Públicas	Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.	Distrito Federal	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Es sobre administración pública
8	Doctorado en Ciencia Política	Centro de Investigación y Docencia Económica	Distrito Federal	Reciente creación	1. Instituciones políticas, 2. Economía política, 3. Representación, democracia y ciudadanía, 4. Orden, conflicto y violencia	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	No se encontró información, sólo del programa de maestría que es en cuestiones electorales

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
9	Doctorado en Historia	Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	Yucatán	En desarrollo	1. Sociedad indígena, colonialismo y Estado-Nación, 2. Sociedades, culturas y construcción del espacio, 3. Población y ambiente: espacios sociales, económicos y políticos	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Los temas son compatibles pero el enfoque no
10	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Jalisco, A. C.	Jalisco	Consolidado	1. Historia social y cultural de México, 2. Estudios sociourbanos contemporáneos, 3. Historia y antropología cultural de América y Europa, 4. Estudios de Política y Gobierno.	Parcial	L2	Línea 2 compatible con línea 2 de la propuesta
11	Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Baja California	Competencia internacional	1. Estudios socioculturales, 2. Globalización, empresa y trabajo, 3. Gobierno y políticas públicas, 4. Estudios de población, 5. Estudios de Migración, 6. Desarrollo urbano regional (urbanización y ambiente, uso de suelo, crecimiento y planeación).	Parcial	L1L2	Compatible Parcialmente con las 2 líneas propuestas (1 y 6)
12	Doctorado en Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Baja California	Reciente creación	1. Identidad, frontera y migración, 2. Historia, Memoria y Patrimonio Cultural, 3. Género, sexualidad y poder, 4. Jóvenes y narrativas visuales	Parcial	CF	Comparte la visión de la dinámica fronteriza, pero los temas no tienen relación con la propuesta
13	Doctorado en Estudios de Migración	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Baja California	Reciente creación	1. Mercado laboral, flujos migratorios y desarrollo económico, 2. Políticas gubernamentales y poblaciones migrantes, 3. Bienestar, integración y salud.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en migración
14	Doctorado en Ciencia Social con Mención en Sociología	El Colegio de México, A. C.	Distrito Federal	Competencia internacional	No especifica líneas.	Parcial	N.E.	No especifica líneas, pero la temática de algunas tesis se relaciona con la propuesta
15	Doctorado en Estudios Urbanos y Ambientales	El Colegio de México, A. C.	Distrito Federal	Consolidado	1. Economía espacial, 2) Sociedad y política, 3. Medio ambiente.	Parcial	L2	Compatible con la línea 2 de la propuesta
16	Doctorado en Estudios de Población	El Colegio de México, A. C.	Distrito Federal	Competencia internacional	1. Demografía matemática, 2. Familia y reproducción, 3. Trabajo y movilidad territorial, 4. Población y salud, 5. Población, territorio y sostenibilidad	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específica en demografía
17	Doctorado en Economía	El Colegio de México, A. C.	Distrito Federal	En desarrollo	1. Desarrollo Económico, 2. Teoría Económica, 3. Economía Pública, 4. Diseño de Mercados, 5. Economía Industrial, 6. Economía Laboral, 7. Microeconomía, 8. Macroeconomía, 9. Microeconomía aplicada	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específica en economía

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
18	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Michoacán, A. C.	Michoacán	Competencia internacional	1. Historia, nación y región, 2. Actores sociales, estado y economía, 3. Visiones del mundo, cultura y tradiciones, 4. Patrimonio arqueológico, ambiental y cultural	Muy poca	Escasa afinidad temática	Compatible con algunos de los temas (líneas 1, 2, 3)
19	Doctorado en Ciencias Sociales Especialidad Estudios Rurales	El Colegio de Michoacán, A. C.	Michoacán	En desarrollo	No se encontraron las líneas, pero la estructura del programa y las líneas de los investigadores, muestra que se trata de sistemas agroalimentarios, dinámicas de poblamiento, migración transnacional, desarrollo rural y saberes.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Muy específico del contexto rural
20	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de San Luis, A. C.	San Luis Potosí	En desarrollo	1. Estudios del Territorio, 2. Actores sociales e Instituciones, 3. Problemas Políticos de las Sociedades Contemporáneas.	Parcial	L1L2	Aunque no incluye la palabra cultura en el nombre de la líneas, ésta está contenida en o implícita en la descripción de las 3 líneas.
21	Doctorado en Ciencias Sociales	El Colegio de Sonora	Sonora	Consolidado	1. Análisis y Evaluación de Políticas Públicas, 2. Desarrollo, Sustentabilidad y Género, 3. Estudios Históricos de Región y Frontera, 4. Estudios en Salud y Sociedad.	Parcial	L2	Las líneas 2 y 3 compatibles con la línea 2 de la propuesta
22	Doctorado Tutorial en Ciencias Sociales	El Colegio Mexiquense, A. C.	Estado de México	Consolidado	1. Cultura y Estructura Social, 2. Políticas Públicas, 3. Estudios Territoriales y de Población, 4. Estudios Históricos	Parcial	N.E.	No describe las líneas
23	Doctorado de Investigación en Ciencias Sociales con Mención en Sociología o Ciencia Política	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Sede México)	Distrito Federal	Competencia internacional	1. Democracia y derechos humanos, 2. Procesos políticos contemporáneos de América Latina, 3. Integración y dinámica socioeconómica latinoamericana, 4. Políticas públicas y democracia en América Latina, 5. Sociología en la Frontera, 6. Sociedad del conocimiento, innovación y redes.	Ninguna	Contexto o tema no afín	No describe las líneas del programa, pero enlista las líneas de los investigadores, las cuales no son afines
24	Doctorado en Ciencias Económicas	Instituto Politécnico Nacional	Distrito Federal	Consolidado	Desarrollo económico, innovación, finanzas, micro y macroeconomía, ingresos, entre otras.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específica en economía
25	Doctorado en Ciencias en Desarrollo regional y Tecnológico	Instituto Tecnológico de Oaxaca	Oaxaca	En desarrollo	1. Desarrollo regional sustentable, 2. Bioquímica, 3. Sistemas mecánicos	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Perspectiva no afín

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
26	Doctorado en Política Publica (Campus-Ciudad de México, Campus-Estado de México, Campus-Monterrey)	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Distrito Federal	En desarrollo	1. Gobierno, democracia y sociedad civil, 2. Economía, desarrollo y bienestar, 3. Administración pública y política pública	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en política pública y Estado
27	Doctorado en Ciencias Administrativas	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
28	Doctorado en Ciencias Sociales	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	En desarrollo	1) Dinámicas y actores del desarrollo social, 2) Desarrollo regional y economía, 3) Procesos de regionalización	Muy poca	Escasa afinidad temática	La línea 2 es Parcialmente compatible en el tema específico de bienestar y pobreza
29	Doctorado en Estudios Científico-Sociales	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	Jalisco	Consolidado	1. Dinámica socioeconómica, 2. Comunicación, cultura y sociedad, 3. Política y sociedad	Parcial	L1	Compatible en la línea 1 de la propuesta, y en general parcialmente en los temas dentro de las líneas
30	Doctorado en Investigación de la Comunicación	Universidad Anáhuac, México Norte	Distrito Federal	Reciente creación	1) Realidad social, políticas públicas, comunicación y tecnología, 2) Estudios institucionales, organizacionales y comunicación.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específica en comunicación
31	Doctorado en Problemas Económico-Agroindustriales	Universidad Autónoma Chapingo	Estado de México	Consolidado	N.A.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Muy específico en el ámbito rural
32	Doctorado en Ciencias en Economía Agrícola	Universidad Autónoma Chapingo	Estado de México	Consolidado	N.A.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Muy específico en el ámbito rural
33	Doctorado en Ciencias en Ciencias Agrarias	Universidad Autónoma Chapingo	Estado de México	Consolidado	N.A.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Muy específico en el ámbito rural
34	Doctorado en Ciencias en Desarrollo rural Regional	Universidad Autónoma Chapingo	Estado de México	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Muy específico en el ámbito rural
35	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes	En desarrollo	1. Cultura religiosa/Cultura y vida cotidiana, 2. Identidad y cultura de equidad, 3. Política, procesos urbanos y del trabajo, 4. Desarrollo y aprendizaje, 5. Gestión y política educativa, 6. Historia de las instituciones en México/ Historia social y cultural en México, 7. Procesos históricos regionales (Aguascalientes)/ Desarrollo	Muy poca	N.E.	No describe las líneas

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
					económico, conformación social y representaciones simbólicas, 8. Adolescencia y consumo de drogas, 9. Hermenéutica, historicidad y racionalidad práctica.			
36	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Aguascalientes	Aguascalientes	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
37	Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Consolidado	1. Política pública y gobierno, 2. Desarrollo global y territorio, 3. Desarrollo económico y social.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Compatible con algunos temas de las líneas, pero el enfoque es distinto
38	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
39	Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Competencia internacional	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en economía
40	Doctorado en Estudios Socioculturales	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Reciente creación	1. Discurso, poder y representaciones, 2. Indígenas y globalización, 3. Sociedad, memoria y cultura, 4. Cultura, identidad y agentes sociales.	Parcial	L1	Compatible con la línea 1 de la propuesta
41	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Universidad Autónoma de Baja California	Baja California	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
42	Posgrado en Ciencias Sociales: Desarrollo Sustentable y Globalización	Universidad Autónoma de Baja California Sur	Baja California Sur	En desarrollo	1. Sustentabilidad y cambio social, 2. Desarrollo, ambiente y sociedad, 3. Globalización, integración económica e interculturalidad.	Parcial	L2	Parcialmente compatible con la línea 2 de la propuesta. Cultura se aborda como cultura de la globalización.
43	Doctorado en Estudios Regionales	Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas	En desarrollo	1. Comunicación, cultura e historia, 2. Economía, pobreza y marginación, 3. Educación, actores y procesos enseñanza aprendizaje, 4. Sociedad, estado y derecho.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Los temas y el enfoque de las líneas no son compatibles
44	Doctorado en Derecho	Universidad Autónoma de Chiapas	Chiapas	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
45	Doctorado en Estudios Urbanos	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	En desarrollo	1. Espacio urbano arquitectónico, 2. Ciudad y procesos de estructuración urbana, 3. Análisis urbano territorial	Parcial	L2	Parcialmente con línea 2 de la propuesta

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
46	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	En desarrollo	1.Historia Regional, 2.Desarrollo Regional, 3.Gobierno y Políticas Públicas, 4.Estudios Culturales	Parcial	N.E.	No describe las líneas
47	Doctorado en Psicología con Énfasis en Salud y Violencia	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
48	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Chihuahua	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
49	Doctorado en Economía Regional	Universidad Autónoma de Coahuila	Coahuila	En desarrollo	No especifica líneas, pero se realiza investigación en economía	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en economía
50	Doctorado en Ciencias Ambientales	Universidad Autónoma de Guerrero	Guerrero	En desarrollo	1. Evaluación y manejo sustentable de los recursos naturales, 2. Saberes ambientales y educación para el desarrollo sustentable	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Aunque interesa la sustentabilidad, la disciplina no es afín
51	Doctorado Interinstitucional en Derecho	Universidad Autónoma de Nayarit	Nayarit	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
52	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Nayarit	Nayarit	Reciente creación	1. Género y estudios culturales, 2.Sociedad, política y territorio. 3.Sustentabilidad y desarrollo comunitario	Parcial	L2	Con la línea 2 de la propuesta
53	Doctorado en Filosofía con Especialidad en Administración	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Es en ciencias administrativas
54	Doctorado en Ciencias Sociales con Orientación en Desarrollo Sustentable	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Competencia internacional	1. Desarrollo, medio ambiente y equidad, 2. Interacción social y cultura, 3. Estructura y dinámicas políticas	Parcial	L1L2	Es compatible, aunque tiene un énfasis muy importante en desarrollo sustentable en todas las líneas.
55	Doctorado en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	En desarrollo	1. Organización Industrial, 2. Desarrollo Económico, 3. Economía Laboral, 4. Economía Internacional, 5. Finanzas, 6. Métodos Cuantitativos.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en economía

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
56	Doctorado en Filosofía con Orientación en Trabajo Social y Políticas Comparadas de Bienestar Social	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Consolidado	1. Familia y género, 2. Pobreza y desarrollo social, 3. Políticas sectoriales y trabajo social, 4. Migración, redes e interculturalidad	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en política pública
57	Doctorado en Derecho	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Competencia internacional	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
58	Doctorado en Filosofía con Orientación en Ciencias Políticas	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	En desarrollo	No se encontraron las líneas	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Especializado en ciencias políticas y gestión pública
59	Doctorado en Criminología	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en el tema
60	Doctorado en Métodos Alternos de Solución de Conflictos	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Reciente creación	1. Aplicación de los métodos alternos de solución de conflictos, 2. Justicia restaurativa, 3. Los métodos alternos de solución de conflictos como herramientas de paz	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en el tema
61	Doctorado en Ciencias de la Cultura Física	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Reciente creación	1. Actividad física para la salud, 2. Educación física, gestión deportiva y formación educativa, 3. Entrenamiento deportivo y psicología del deporte.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
62	Doctorado en Filosofía en Relaciones Internacionales, Negocios y Diplomacia	Universidad Autónoma de Nuevo León	Nuevo León	Reciente creación	1. Negocios, Comercio, y legislación internacional, 2. Política exterior y contexto internacional, 3. Gestión diplomática	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
63	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
64	Doctorado en Ciencias Jurídicas	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
65	Doctorado en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	San Luis Potosí	Reciente creación	No presenta las líneas	Parcial	N.E.	No describe las líneas, posible afinidad con las 2 líneas propuestas
66	Doctorado en Estudios Fiscales	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
67	Doctorado en Estudios de América del Norte	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	En desarrollo	1. Desarrollo regional y procesos migratorios en América del Norte, 2. Políticas de Desarrollo y nuevas tecnologías de información en América del Norte.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Está enfocado a los aspectos económicos y empresariales
68	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	En desarrollo	1. Crecimiento económico, progreso y bienestar social sostenible y sustentable., 2. Políticas públicas, innovación, vinculación y gestión del cambio en educación, 3. Democracia, estructura social, instituciones, organizaciones y actores sociales, 4. Urbanismo, migraciones, bienestar subjetivo, cultura, identidad y violencia.	Parcial	L2	La línea 4 es Parcialmente compatible con la propuesta
69	Doctorado en Trabajo Social	Universidad Autónoma de Sinaloa	Sinaloa	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
70	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
71	Doctorado en Gestión Estratégica de Negocios	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Tamaulipas	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín. Posgrado enfocado a los negocios, la administración, finanzas y contabilidad.
72	Doctorado en Estudios del Desarrollo	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas	Competencia internacional	1. Globalización, Crisis y Alternativas del Desarrollo, 2. Desarrollo local, regional y sostenibilidad, 3. Desarrollo, Migración y Derechos Humanos, 4. Ciencia, Tecnología e Innovación.	Parcial	L2	Énfasis en el desarrollo desigual. Líneas 1 y 2 compatibles con línea 2 de la propuesta
73	Doctorado en Ciencia Política	Universidad Autónoma de Zacatecas	Zacatecas	En desarrollo	1. Estado y desarrollo: economía, trabajo y educación, 2. Población, gobernabilidad democrática y desarrollo sustentable, 3. Pensamiento político y procesos sociales contemporáneos, 4. Política y desarrollo, 5. Regímenes políticos, gobernabilidad e instituciones.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Especializado en ciencia política
74	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo	En desarrollo	1. Comunicación y Género, 2. Dinámica Demográfica en el Estado de Hidalgo, 3. Estudios Sociales y Culturales en Educación, 4. Cultura y Sociedad en los procesos históricos en México, 5. Sociedad Contemporánea, 6. Estudios Políticos.	Muy poca	N.E.	No describe las líneas
75	Doctorado en Estudios de Población	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	Hidalgo	Reciente creación	1. Dinámica demográfica contemporánea, 2. Cambio social ante procesos de desarrollo	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	La línea 2 podría ser Parcialmente compatible, pero está centrada en procesos de migración
76	Doctorado en Ciencias Económico Administrativas	Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
77	Doctorado en Urbanismo	Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	En desarrollo	1. Teoría, historia, planeación y ordenamiento territorial, 2. Desarrollo urbano-metropolitano, 3. Sustentabilidad ambiental urbana, 4. Políticas urbanas.	Muy poca	Perspectiva o disciplina no afín	Enfocado a la intervención urbana desde la visión parcial del urbanista
78	Ciencias Sociales	Universidad Autónoma del Estado de México	Estado de México	Competencia internacional	1. Sociología, política y comunicación, 2. Estudios socio territoriales, 3. Administración y políticas públicas, 4. Educación y cultura.	Parcial	L1L2	Distinto enfoque en lo espacial y la cultura, intersección distinta de disciplinas

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
79	Doctorado en Derecho y Globalización	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Morelos	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
80	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Morelos	Reciente creación	1. Sociedad, Cultura e Inequidad, 2. Estado, Sociedad, Economía y Organizaciones, 3. Procesos de socialización de las poblaciones en las instituciones.	Muy poca	Escasa afinidad en perspectiva	La línea 1 podría ser parcialmente compatible, pero se centra en temas distintos a los de la propuesta
81.00	Doctorado en Sociología	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	En desarrollo	1. Sociedad y territorio, 2. Sociología de la educación superior, 3. Teoría y pensamiento sociológico, 4. Sociedad y nuevas tecnologías, 5. Sociología política.	Parcial	N.E.	No describe las líneas, quizá la línea 1 sea compatible
82	Doctorado en Ciencias en Salud Colectiva	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín. Salud-enfermedad como proceso social
83	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	En desarrollo	1. Comunicación y política, 2. Sociedad y educación, 3. Economía y gestión de la innovación, 4. Psicología social de grupos e instituciones, 5. Relaciones de poder y cultura política, 6. Relaciones internacionales, 7. Sociedad y territorio, 8. Mujer y relaciones de género	Parcial	L1L2	Algunas líneas pueden ser compatibles con la propuesta
84	Doctorado en Estudios Organizacionales	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	Consolidado	1. La vida simbólica en las organizaciones, 2. Gobernanza, interés público y complejidad en las grandes organizaciones, 3. Modernidad y diversidad Organizacional, 4. Intervención organizacional	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Interesantes líneas y temas, pero se centra en el estudio de las organizaciones
85	Doctorado en Desarrollo rural	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	Consolidado	N.A.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Énfasis en lo rural
86	Posgrado Doctorado en Estudios Sociales	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	Competencia internacional	1. Economía social, 2. Estudios Laborales, 3. Procesos políticos	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Ninguna de las temáticas o de las líneas tiene relación con la propuesta

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
87	Maestría y Doctorado en Ciencias Económicas	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	En desarrollo	1. Economía del manejo sustentable de los recursos naturales, 2. Macroeconomía dinámica y cambio estructural, 3. Modelos económicos y financieros, 4. Organización industrial, comercio y finanzas internacionales, 5. Políticas sociales, 6. Precios, moneda y dinámica económica.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy especializado en economía
88	Posgrado en Ciencias Sociales y Humanidades (Doctorado)	Universidad Autónoma Metropolitana	Distrito Federal	En desarrollo	DCH: 1. Estudios sobre saberes, 2. Acción y formas de vida, 3. Expresión y representación; DEI: 4. Gestión Pública para el Desarrollo Social, 5. Problemas Institucionales de Bienestar y Desarrollo, 6. Organizaciones Orientadas al Conocimiento; DCS: 7. Sociedad y Política, 8. Planeación y Desarrollo Territorial, 9. Modernidad, Identidad y Multiculturalismo.	Muy poca	Escasa afinidad temática	Parcialmente compatible con los temas de la línea 2 del departamento de ciencias sociales
89	Doctorado en Ciencias Sociales y Humanísticas	Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas	Chiapas	En desarrollo	1. Política, región y fronteras. 2. Género, política y desarrollo, 3. Pedagogía, género e intervención, 4. Historia y poder regional en Chiapas y Centroamérica, 5. Globalización y culturas urbanas, 6. Discursos literarios y artísticos.	Parcial	CF	Centrado en el estudio de la frontera sur (puede complementar la visión de la frontera), compatible con líneas 1 y 5
90	Doctorado en Estudios e Intervención Feministas	Universidad de Ciencias y Artes del Estado de Chiapas	Chiapas	Reciente creación	1. Feminismos, poder y participación social, 2. Feminismos, cultura y transformación social, 3. Feminismos, seguridad ciudadana, violencias, derechos humanos y proceso salud/enfermedad/atención.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Muy específico en el tema
91	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Colima	Colima	En desarrollo	1. Culturas contemporáneas, 2. Estudios políticos contemporáneos, 3. Historia de las sociedades en las Américas, 4. Textualidades, discursos y significados.	Muy poca	N.E.	No describe las líneas
92	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Competencia internacional	1. Comunicación, cultura y discurso, 2. Investigación sobre procesos migratorios y antropología social, 3. Desarrollo socioeconómico y globalización, 4. Política social, política económica, bienestar social y pobreza, 5. Historia y política de América Latina y de México	Parcial	N.E.	No describe las líneas

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
93	Doctorado en Gestión de la Educación Superior	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
94	Doctorado en Geografía y Ordenación Territorial	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	Son muchos temas en el ámbito de la geografía física, no define líneas.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Las temáticas y perspectivas no son afines (geografía física)
95	Doctorado en Estudios Fiscales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
96	Doctorado en Ciencias Política	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	1. Gobierno y Políticas públicas, 2. Instituciones, Comportamientos y Comunicación Política, 3. Cultura política, Sociedad Civil, Ciudadanía y Movimientos Sociales, 4. Política Internacional, Geopolítica y Seguridad.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
97	Doctorado en Políticas Públicas y Desarrollo	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	1. Políticas públicas del desarrollo, 2. Problemas del desarrollo	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Especializado en políticas públicas
98	Doctorado en Estudios Económicos	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	1. Economía Aplicada y Análisis Económico 2. Economía del Medio Ambiente, 3. Economía Empresarial y Financiera, 4. Economía Pública.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Especializado en economía
99	Doctorado en Ciencias de la Administración	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Aunque aborda la sustentabilidad lo hace desde una disciplina no afín
100	Doctorado en Ciencias para el Desarrollo, la Sustentabilidad y el Turismo	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Reciente creación	1. Desarrollo turístico sostenible, 2. Sociedades en transición, 3. Desarrollo regional y desarrollo local.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Distinta visión, está más basado en el modelo de desarrollo que en su análisis desde lo social y cultural
101	Doctorado en Ciencias Sociales	Universidad de Guanajuato	Guanajuato	Reciente creación	1. Estudios sociopolíticos locales, 2. Estudios sociales de México, 3. Estudios comparados de América Latina.	Muy poca	Perspectiva o disciplina no afín	Es en ciencia política

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
102	Doctorado en Ciencias Administrativas	Universidad de Occidente	Sinaloa	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
103	Doctorado en Gestión del Turismo	Universidad de Occidente	Sinaloa	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
104	Doctorado en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional	Universidad de Occidente	Sinaloa	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
105	Doctorado en Desarrollo Sostenible	Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Enfoque distinto, no afín
106	Doctorado en Geografía	Universidad de Quintana Roo	Quintana Roo	Reciente creación	1. Formación y organización de espacios socioeconómicos, 2. Análisis geográfico de procesos socio-ambientales	Parcial	L2	Parcialmente con línea 2 de la propuesta
107	Posgrado Integral en Ciencias Sociales	Universidad de Sonora	Sonora	Consolidado	1. Globalización y sustentabilidad, 2. Problemas sociales emergentes en cultura y Etnodesarrollo, 3. Desarrollo social y procesos educativos.	Parcial	CF	Comparte el interés por la frontera, el enfoque es distinto
108	Doctorado en Educación Interinstitucional	Universidad Iberoamericana, A.C.	Distrito Federal	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
109	Doctorado en Ciencias Sociales y Políticas	Universidad Iberoamericana, A.C.	Distrito Federal	Consolidado	1. Teoría social y política; 2. Gobernabilidad y procesos políticos en América Latina, 3. Desarrollo Social, políticas públicas y pobreza; 4. Democracia, ciudadanía e instituciones políticas; 5. Sociología de la cultura.	Parcial	L1	La línea 5 puede tener relación con la propuesta
110	Doctorado en Comunicación	Universidad Iberoamericana, A.C.	Distrito Federal	Reciente creación	No señala líneas.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
111	Doctorado en Estudios Jurídicos	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Tabasco	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
112	Doctorado en Métodos de Solución de Conflictos y Derechos Humanos	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Tabasco	Reciente creación	1. Justicia efectiva, 2. Derechos humanos.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
113	Doctorado en Administración Educativa	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Tabasco	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
114	Doctorado Institucional en Derecho	Universidad Juárez del Estado de Durango	Durango	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
115	Doctorado en Ciencia en Negocios Internacionales	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Michoacán	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
116	Doctorado en Ciencias del Desarrollo Regional	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Michoacán	Consolidado	1. Desarrollo Agroambiental, 2. Desarrollo Local y Regional, 3. Desarrollo Población y Migración Internacional, 4. Desarrollo Agroambiental, 5. Desarrollo Local y Regional, 6. Desarrollo Población y Migración Internacional, 7. Desarrollo Sustentable, 8. Desarrollo Urbano Industrial, 9. Historia Económica Regional.	Ninguna	Contexto o tema no afín	Énfasis en el ámbito rural y en Michoacán
117	Doctorado en Políticas Públicas	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Michoacán	Reciente creación	1. Gestión de la Administración Pública, 2. Políticas Públicas para el Desarrollo, 3. Política Migratoria, 4. Política Económica	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
118	Doctorado en Administración	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Michoacán	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
119	Doctorado en Ciencias en Desarrollo Sustentable	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	Michoacán	Reciente creación	1. Economía del Desarrollo., 2. Desarrollo Local. 3.Estado, sociedad y desarrollo	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Enfoque económico principalmente
120	Doctorado en Ciencias Políticas y Sociales	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Consolidado	Muchas líneas, 12, y temas.	Muy poca	Perspectiva o disciplina no afín	Posgrado complejo, con múltiples líneas, algunas se cruzan con la propuesta, pero el enfoque es distinto (política pública)
121	Doctorado en Economía	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

No.	PROGRAMA	INSTITUCIÓN	ENTIDAD	NIVEL	LGAC	AFINIDAD	CLASE	OBSERVACION
122	Doctorado en Geografía	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Consolidado	1. Geografía Ambiental, 2. Geografía del Riesgo, 3. Ordenamiento Territorial, 4. Geografía Urbana, 5. Geografía de los nuevos espacios periurbanos, 6. Geografía Económica, 7. Geografía Cultural, 8. Geografía Política, 9. Geomática, 10. Manejo Integrado del Paisaje	Parcial	L2	Parcialmente compatible con línea 2 de la propuesta
123	Doctorado en Ciencias de la Administración	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Consolidado	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
124	Doctorado en Derecho	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Competencia internacional	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
125	Doctorado en Estudios Latinoamericanos	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	En desarrollo	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
126	Doctorado en Bibliotecología	Universidad Nacional Autónoma de México	Distrito Federal	Competencia internacional	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Disciplina no afín
127	Doctorado en Ciencias Administrativas y Gestión para el Desarrollo	Universidad Veracruzana	Veracruz	Reciente creación	N.A.	Ninguna	Perspectiva o disciplina no afín	Temas afines, pero enfoque distinto (Administración)

**ANEXO 2. Reporte de programas de doctorado afines en
California y Arizona, EUA**

Para evaluar la afinidad de los posgrados en Estados Unidos de América con la propuesta (DESEP) se realizó la búsqueda en internet de aquellos posgrados en investigación en el área de las ciencias sociales que se ofertan en los estados de California y Arizona, posteriormente se revisó la información que ofrece cada uno de los posgrados en su página web y se analizó la afinidad en enfoque, temas, contextos y perspectivas disciplinarias.

Producto de la búsqueda en internet se identificó que la oferta de educación superior en el estado de California incluye 11 universidades: San Diego State University (SDSU), University of Southern California (USC), California Institute of Technology (CALTECH), Stanford University (SU), Pepperdin University (PU) y la red de la University of California que incluye San Diego (UCSD), Santa Barbara (UCSB), Irvine (UCI), Davis (UCD), Los Ángeles (UCLA) y Berkeley (UCB). Mientras que en el estado de Arizona se identificaron 4 universidades: Arizona State University (ASU), University of Arizona (UA), Arizona Western College (AWC) y Phoenix College (PC).

De las 15 universidades anteriores, sólo ocho cuentan con algún programa de doctorado (6 en California y 2 en Arizona), pero en conjunto abarcan 26 programas (18 en California y 8 en Arizona), en los siguientes campos: geografía, sociología, antropología, comunicación, economía, sustentabilidad, ciencia social ambiental, estudios transfronterizos y ciencia política (ver tabla 1). De ellos, sólo 16 tienen cierta afinidad con la propuesta en cuanto a alguna temática, línea de generación de conocimiento o perspectiva disciplinaria.

Los programas de doctorado que tienen cierta afinidad con la propuesta se encuentran en el campo de la antropología, geografía, sociología y sustentabilidad. Particularmente en las ramas de la antropología sociocultural, la geografía humana, la sociología de la cultura y los estudios transfronterizos, así como aquellos que abordan los temas de la inequidad social, cultura y sociedad.

Doctorados con cierta afinidad o relación con el DESEP:

El posgrado en geografía de la SDSU, particularmente en el área de especialización de la geografía humana, tiene relación con la línea de investigación 2 del DESEP, y comparte el interés por el estudio la frontera México-Estados Unidos, junto con otros focos regionales.

Los posgrados en antropología y sociología de la UCSD tienen cierta relación con el DESEP, especialmente con la línea 1 en las áreas de la antropología cultural y la sociología de la cultura. Además, el tema de inequidades sociales en el doctorado en sociología es afín a los temas de las dos líneas del DESEP.

La mayoría de los posgrados de la ASU, tienen cierta relación con el DESEP: el programa de antropología (sociocultural) es compatible con la línea 1; el posgrado en ciencia social ambiental comparte los temas relacionados con la cultura, el ambiente y la vulnerabilidad de la línea 2; el doctorado en geografía comparte con las dos líneas el interés por los temas de sustentabilidad, lugar y cultura; y el posgrado en estudios transfronterizos comparte el interés por el estudio de la región.

El posgrado en antropología de la UA en el área de la antropología sociocultural se relaciona con la línea 1 del DESEP, mientras que el posgrado en geografía en el área de geografía humana se relaciona con la línea 2.

Los posgrados en antropología (sociocultural) y sociología (cultura) de la UCSB se relacionan con la línea 1.

En la SU, el posgrado en antropología (cultura y sociedad) se relaciona con la línea 1, mientras que el doctorado en sociología, en el tema de la desigualdad social, puede tener relación con la línea 2 del DESEP.

En la UCB, los posgrados en antropología (sociocultural) y en geografía (humana) pueden tener relación con las líneas 1 y 2, respectivamente, mientras que el doctorado en sociología comparte el interés en los temas de cultura y estratificación social.

Tabla 4. Doctorados en ciencias sociales en la frontera sur de California y Arizona, EUA.

Univer- sidad	Ubica- ción	PhD	Áreas de especialización	Observación
SDSU	San Diego (198.2 km)	Geografía (SDSU y UCSB)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía humana: urbana, social, cultural y política, 2. Geografía ambiental: Sociedad y ambiente, análisis de cuencas y ecosistemas 3. Geografía física: biogeografía, climatología, hidrología, ecología del paisaje 4. Técnicas metodológicas: métodos espaciales cuantitativos y cualitativos (SIG, teledetección, minería de datos) 	Geografía humana se relaciona con L2, incluye el estudio de la frontera México-Estados Unidos.
UCSD	San Diego (198.2 km)	Antro- pología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antropología sociocultural 2. Antropología arqueológica 3. Antropología biológica 4. Antropología psicológica/médica 	Antropología sociocultural se relaciona con L1
		Comuni- cación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación y cultura (estrategias interpretativas) 2. Comunicación como fuerza social (formaciones sociales) 3. Comunicación y la persona (prácticas situadas) 4. Estudios de comunicación y ciencia 	No se relaciona con la propuesta
		Sociología	No especifica área, pero los académicos desarrollan investigación en: <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio comparativo histórico de las principales instituciones y procesos sociales 2. Sociología de la cultura 3. Inequidades sociales 4. Sociología del conocimiento científico 	Sociología de la cultura se relaciona con L1 Inequidades sociales se relaciona L1 y L2
CALTECH	Pasadena (364.7 km)	Ciencias Sociales	<p>No especifica líneas, pero los académicos realizan investigación en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Microeconomía aplicada 2. Neurociencia conductual y social 3. Economía y ciencias de la computación 4. Historia económica 5. Teoría económica 6. Ciencias sociales experimentales 7. Ciencia política 8. Economía política 9. Metodología estadística 	Aproximación cuantitativa en el ámbito de la economía y la política. Se fundamenta en que los fenómenos sociales pueden ser entendidos como consecuencia de decisiones inteligentes hechas por individuos. Esas decisiones pueden ser modeladas. El enfoque no tiene relación con la propuesta.
ASU	Tempe (404 km)	Antropo- logía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arqueología 2. Bioarqueología 3. Antropología evolutiva 4. Antropología sociocultural 	Antropología sociocultural puede tener relación con la L1 propuesta

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

		Ciencia Social Ambiental	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cultura y el ambiente 2. Peligros ambientales y vulnerabilidad 3. Justicia ambiental 4. Impactos en el ambiente humano 5. Ecología política 6. Estudios de la ciencia y la tecnología 	Algunos temas tienen relación con los temas de la L2
		Geografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ciencia espacial computacional 2. Lugar, identidades y cultura 3. Sistemas terrestres y ciencia del clima 4. Ciencia y estudios de la sustentabilidad 	2 y 4 tienen relación con L1 y L2
		Sustentabilidad	No especifica áreas de especialización, pero se enfoca a investigar y desarrollar soluciones a los retos de la sustentabilidad, es decir, estrategias concretas en materia de agua, suelo, aire y gestión urbana.	No se relaciona con la propuesta. Aborda la dimensión ambiental de la sustentabilidad desde un enfoque de planeación e intervención.
		Estudios transfronterizos	No especifica áreas de especialización, pero se concentra en las dinámicas económicas, políticas, sociales, ecológicas y culturales transfronterizas y transnacionales de origen mexicano y las poblaciones latinas residentes en el suroeste de los Estados Unidos y la frontera norte de México, así como en otras regiones de los Estados Unidos.	Se relaciona con el contexto fronterizo de la propuesta
UA	Tucson (480 km)	Antropología	No especifica áreas de especialización, pero se enfoca en: <ol style="list-style-type: none"> 1. Arqueología 2. Antropología biológica 3. Antropología biocultural 4. Antropología lingüística 5. Antropología sociocultural 	Antropología sociocultural puede tener relación con L1
		Comunicación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación interpersonal 2. Medios de comunicación 3. Comunicación de la salud 	No se relaciona con la propuesta
		Geografía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geografía humana 2. Relaciones hombre-ambiente 3. Geografía física 4. Desarrollo regional 5. Temas y políticas de recursos hídricos 	La geografía humana podría tener relación con L2, pero los temas son demasiado amplios.
UCSB	Santa Barbara (521.2 km)	Antropología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arqueología 2. Antropología sociocultural 3. Ciencias antropológicas integrativas: antropología evolutiva y biológica 	Antropología sociocultural podría tener relación con L1

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

		Comuni- cación	1. Comunicación interpersonal e intergrupala 2. Comunicación de los medios 3. Comunicación organizacional	No tiene relación con la propuesta
		Geo- grafía (con SDSU)	1. Geografía física	Esta área no tiene relación con la propuesta
		Sociología	1. Análisis de la conversación 2. Cultura 3. Estudios globales 4. Género, sexualidades y estudios feministas 5. Raza, etnicidad y nación 6. Movimientos sociales	El área 2 de especialización en cultura se puede relacionar con L1
		Economía	1. Econometría 2. Recursos ambientales y naturales 3. Economía experimental y del comportamiento 4. Economía del trabajo 5. Teoría y política macroeconómica 6. Economía matemática y finanzas públicas	No tiene relación con la propuesta
SU	Stanford (941.8 km)	Economía	1. Del comportamiento y experimental 2. Economía del desarrollo 3. Econometría 4. Historia económica 5. Economía ambiental, de los recursos y de la energía 6. Finanzas 7. Organización industrial 8. Comercio internacional 9. Finanzas internacionales 10. Economía laboral 11. Diseño de mercado 12. Teoría microeconómica 13. Macroeconomía 14. Economía pública	No tiene relación con la propuesta
		Antro- pología	1. Arqueología 2. Cultura y sociedad	Cultura y sociedad se relaciona con L1
		Comuni- cación	1. Periodismo, medios y cultura 2. Psicología de los medios de comunicación 3. Comunicación política	No tiene relación con la propuesta

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

		Ciencia Política	1. Política americana 2. Política comparada 3. Relaciones internacionales	4. Teoría política 5. Metodología política	No tiene relación con la propuesta
		Sociología	1. Sociología económica 2. Género 3. Sociología histórica comparada 4. Organizaciones 5. Sociología política	6. Población, familia, demografía y matrimonio 7. Raza, origen étnico e inmigración 8. Desigualdad social 9. Psicología social	Desigualdad social puede tener relación con L2
UCB	Berkeley (967.5 km)	Antropología	1. Arqueología 2. Antropología biológica 3. Antropología médica 4. Antropología sociocultural		Antropología sociocultural podría relacionarse con L1
		Geografía	1. Ciencias de la Tierra 2. Geografía humana		Geografía humana puede tener relación con L2.
		Sociología	No especifica áreas, pero desarrolla investigación en: 1. Sociología urbana 2. Sociología rural 3. Sociología política 4. Redes sociales 5. Teoría social 6. Psicología social 7. Movimientos sociales 8. Sociología histórica, religión y política 9. Sociología del derecho	10. Género y sexualidad 11. Sociología económica 12. Sociología del conocimiento 13. Cultura 14. Sociología del castigo 15. Movilidad social 16. Trabajo y capitalismo 17. Estratificación social Entre otros temas	Los temas de cultura y estratificación social podrían relacionarse con la propuesta.

ANEXO 3. Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Pensamiento social contemporáneo		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aportar al estudiante egresado la comprensión de la complejidad del pensamiento científico contemporáneo a partir de la reflexión y análisis de los distintos paradigmas epistemológicos y de las teorías sociales más importantes, lo cual le habilitará a su vez para deconstruir la realidad social en la cual se sitúa su entorno.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una asignatura teórica que se orienta a reflexionar en torno a los paradigmas epistemológicos y las teorías sociales contemporáneas fundacionales del pensamiento en las Ciencias Sociales, que favorezcan la comprensión del conocimiento científico y su importancia para el bienestar social y humano.		
Cobertura de la asignatura.		Impulsar un análisis crítico y reflexivo de las principales corrientes epistemológicas y de las teorías sociales contemporáneas en las ciencias sociales a partir del siglo XX.		
Profundidad de la asignatura.		Analizar, mediante la argumentación, las principales corrientes del pensamiento científico de las Ciencias Sociales.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. El conocimiento científico en las ciencias sociales	Comprender la producción del conocimiento científico en las ciencias sociales	Epistemología. La producción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión - Exposición individual de los temas. - Elaboración de un ensayo. 	

II. Paradigmas epistemológicos en ciencias sociales	Reflexionar sobre los principales paradigmas epistemológicos que componen el corpus científico de las ciencias sociales	Las relaciones entre teoría del conocimiento y teoría social	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión - Exposición individual de los temas. - Elaboración de un ensayo.
III. Teorías sociales del siglo XX	Analizar las teorías fundacionales de las ciencias sociales a partir del siglo XX	Las teorías sociales y su impronta en el pensamiento científico de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión - Exposición individual de los temas. - Elaboración de un ensayo.
IV. Temas y conceptos centrales	Profundizar en los temas fundamentales de la relación sociedad-poder.	Estructura y agencia Vida cotidiana y construcción social de la realidad Poder, resistencia, discurso Espacio social, campo, prácticas	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión - Exposición individual de los temas. - Elaboración de un ensayo que relacione los temas centrales de la unidad

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Diálogo y discusión de los temas de cada unidad, para proceder a ejercicios de análisis reflexivo a partir de los principales conceptos propuestos por los autores en cada unidad.

Métodos y estrategias de evaluación:

Participación en las discusiones en clase. Exposición de temas. Elaboración de ensayos por unidad. Ensayo final a partir de su tema de tesis vinculándolo con los conceptos propuestos por los autores

Bibliografía:

- Adorno, W. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*, Madrid: Cátedra. Págs. 9-44
- Alexander, J. (2009) ¿Qué es la teoría? en *Las teorías sociológicas desde la Segunda Guerra Mundial*, España: Gedisa, pp. 11-26.
- Bachelard, G. (2007). La noción del obstáculo epistemológico. Plan de obra. En Bachelard, G., *La formación del espíritu científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo* 20ª ed. (pp. 15-26). México: Siglo XXI.
- Bauman, Z. (2002). El desafío de la hermenéutica. En Bauman, Z., *La hermenéutica y las ciencias sociales*. Argentina: Nueva Visión. Págs. 7-44.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2000) *La construcción social de la realidad*. España: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1990). Algunas propiedades de los campos. En Bourdieu, P., *Sociología y cultura* (pp. 135-141). México: Grijalbo.
- Bourdieu, P. (2000). Sobre el poder simbólico. En Bourdieu, P., *Poder, Derecho y clases sociales* (pp. 87-99). Bilbao, España: Desclee.
- Bourdieu, P. (2003). La lucha regulada. En Bourdieu, P., *El oficio del científico* (pp. 111-126). Barcelona, España: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2005) La práctica de la sociología reflexiva. En Bourdieu, P. y Wacquant, L., *Una invitación a la sociología reflexiva* (pp. 301-358). Argentina: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2007). Estructura, habitus y prácticas. En Bourdieu, P., *El sentido práctico* (pp. 85-105). Argentina: Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P., Chamboredon, J.C. y Passeron, J.C (2008). Introducción. Epistemología y metodología. En *El oficio del sociólogo* (pp. 11-25). Argentina: Siglo XXI.
- Chalmers, A. (2005) La ciencia como conocimiento derivado de la experiencia, en *¿Qué es esa cosa llamada Ciencia?*, Argentina: Siglo XXI, pp. 1-17.

Clase práctica:

Elster, J. (1991) *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*, Barcelona: Gedisa. Págs. 13-20; 67-75; 115-134.

Foucault, M. (1991). Los intelectuales y el poder. En Foucault, M. *Microfísica del poder* (pp. 77-86). España: La Piqueta.

Foucault, M. (2001). Clase del 17 de marzo de 1976. En Foucault, M., *Defender la sociedad* (pp. 217-237). México: Fondo de Cultura Económica.

Gadamer, H. (1993) *Verdad y método I*, Salamanca: Sígueme. Págs. 461- 468.

Gadamer, H. (1993). *Verdad y método II*, Salamanca: Sígueme. Págs. 293-308.

Giddens, A. (1993). *Consecuencias de la modernidad*. España: Alianza Editorial.

Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. España: Amorrortu.

Habermas, J. (1993). Teoría analítica de la ciencia y dialéctica en *La lógica de las Ciencias Sociales*, México: Red Editorial Iberoamericana, pp.21-77.

Hessen, J. (1989). Teoría general del conocimiento. Investigación fenomenológica preliminar. En *Teoría del Conocimiento* (pp. 21-29). México: Quinto Sol.

Luhman, N. (2009) *¿Cómo es posible el orden social?* México: Herder/Universidad Iberoamericana.

Nagel, E. (2006). La ciencia y el sentido común. En Nagel, E., *La estructura de la ciencia* (pp. 17-35). Argentina: Paidós.

Parsons, T. (1999) Los procesos de cambio de los sistemas sociales. En Parsons, T., *El sistema social* (pp.447-493). España: Alianza Editorial.

Sánchez Vázquez, A. (2004) La ideología de la neutralidad ideológica en las ciencias sociales en *A tiempo y Destiempo*, Cuba: Ciencias Sociales, pp. 485-510.

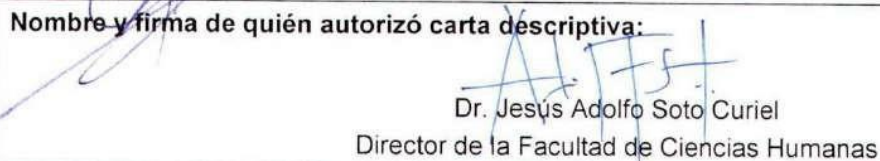
Weber, M. (2003). El conocimiento objetivo de las ciencias y políticas sociales. En Weber, M., *Sobre la teoría de las Ciencias Sociales* (pp. 7-95). México: Ediciones Coyoacán.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín


Dr. Ángel Omar May González

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Espacio(s), prácticas y significados		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona al alumno bases teóricas para identificar y explicar problemáticas sociales desde la relación entre cultura, espacio y poder.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Explica la relación entre cultura, espacio y poder, a partir de las categorías de los estudios de la cultura y la comunicación.		
Cobertura de la asignatura.		Abarca conceptos y aproximaciones teóricas para la identificación de prácticas sociales como prácticas culturales, y para la comprensión de las relaciones entre el poder, la cultura y la construcción del espacio.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y aplicación de los conceptos revisados.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Temas	Producto a evaluar	
I. Cultura: concepto y autores	Comprender el concepto de cultura según diversas tradiciones de las ciencias. sociales	1.1. Conceptos de cultura 1.2. Cultura objetivada. 1.3. Cultura interiorizada	- Reporte de lectura - Discusión en clase - Exposición de temas	
II. Aproximaciones al estudio de la cultura	Conocer aproximaciones metodológicas en los estudios de cultura	2.1. El estudio de la cultura desde su objetivación: producción de formas simbólicas. 2.2. El estudio de la cultura desde su interiorización: representaciones sociales. 2.3. La propuesta de los frentes culturales	- Discusión en clase - Reflexión argumentada sobre aspectos útiles de cada aproximación para el trabajo de investigación del alumno (por escrito).	

<p>III. Encuentros y entramados conceptuales</p>	<p>Reconocer temas centrales para explicar la relación entre cultura, poder y espacio.</p>	<p>3.1. Lenguaje y cultura 3.2. Discurso, poder y espacio 3.3. Metáforas espaciales en estudios de cultura (territorio, región, frontera) 3.4. Espacio, identidad y memoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reporte de lectura - Exposición de temas - Discusión en clase
<p>IV. Algunas aplicaciones en investigación</p>	<p>Identificar casos de estudio que utilicen las categorías revisadas</p>	<p>4.1. Espacio logístico 4.2. Turismo e identidad 4.3. Cartografías culturales 4.4. Lugares de memoria 4.5. Territorialidad, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda, selección y presentación de artículos por los alumnos. - Ensayo
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura de textos, exposición de temas ante grupo, discusión en clase, elaboración de ensayos, exposición por parte del docente.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Se evaluará con base en la entrega oportuna y la calidad de los productos descritos. Reportes de lectura, 5%; discusión en clase, 10%; exposición de temas, 20%; reflexión argumentada, 20%; presentación de artículos, 10%; ensayo unidad IV, 35%.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Abric, J.C. (2001). Las representaciones sociales: aspectos teóricos. En: Abric, J.C., <i>Prácticas sociales y representaciones</i>. México: Ediciones Coyoacán.</p> <p>Bayón, M.C. (2012, enero-marzo). El "lugar" de los pobres: espacio, representaciones sociales y estigmas en la ciudad de México. <i>Revista Mexicana de Sociología</i>, 74 (1), 133-166.</p> <p>Bourdieu, P. (1991). Identity and Representation. Elements for a Critical Reflection on the Idea of Region. En: Bourdieu, P. <i>Language and symbolic power</i> (pp. 220-228). Oxford: Polity Press.</p> <p>Bourdieu, P. (1991). Social space and symbolic space. En: Pierre Bourdieu, Gisele Sapiro, Brian McHale, <i>Poetics Today</i>, 12 (4), National Literatures/Social Spaces (Winter, 1991) (pp. 627-638).</p> <p>Casals, J.F., Numhauser, P., (2012). <i>Escrituras silenciadas: el paisaje como historiografía</i>. España: Universidad de Alcalá.</p> <p>Fuhrman, O., McCormick, K., Chen, E., y cols. (2011). How Linguistic and Cultural Forces Shape Conceptions of Time: English and Mandarin Time in 3D. <i>Cognitive Science</i>, 35, 1305-1328.</p> <p>Giddens, A. (2003). Tiempo, espacio y regionalización. En: Giddens, A. <i>La estructuración de la sociedad</i> (pp. 143-191). Buenos Aires: Amorrortu.</p> <p>Giménez, G. (2000). Territorio, cultura e identidades. En: Rocío Rosales Ortega (coord.), <i>Globalización y regiones en México</i> (pp. 19-52). México: UNAM-FCPyS.</p> <p>Giménez, G. (2005). <i>Teoría y análisis de la cultura</i>. Tomo I, pp. 28-88.</p> <p>González, J. (2001). Frentes culturales: para una comprensión dialógica de las culturas contemporáneas. <i>Estudios sobre las culturas contemporáneas</i>, 2 (14), 9-45.</p> <p>Halbwachs, M. (2004). <i>La memoria colectiva</i>. Zaragoza, España: Prensas Universitarias de Zaragoza. Caps. 1 y 4.</p> <p>Halbwachs, M. (2004). <i>Los marcos sociales de la memoria</i>. Madrid: Anthropos.</p> <p>Kuri, E.E. (2013). Representaciones y significados en la relación espacio-sociedad: una reflexión teórica. <i>Sociológica</i>, 28 (78), 69-98.</p> <p>Low, S.M. (2003). Embodied Space(s): Anthropological Theories of Body, Space, and Culture. <i>Space and Culture</i>, 6 (1), 9-18.</p> <p>Low, S.M. y Lawrence-Zúñiga, D.L. (2003). <i>The Anthropology of Space and Place. Locating Culture</i>. Malden MA, Blackwell Pub.</p>			

Monnet, Jerome. (2011). The symbolism of place: geography of relationships between space, power and identity. *Cibergeo: European Journal of Geography. Political, Cultural and Cognitive Geography*, document 452.

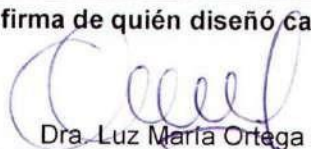
Rabinow, P. (2015). Espacio, saber y poder. Entrevista a Michel Foucault. *Bifurcaciones*, 19, 1-11.

Spindola, O. (2016). Espacio, territorio y territorialidad: una aproximación teórica a la frontera. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, LXI (228), 27-55.

Tibaduiza, O. (2009). La construcción del concepto de espacio geográfico a partir del comportamiento y la percepción. *Tiempo y Espacio*, 20 (23), 25-44.


Tirado, F.J. y Mora, M. (2002). El espacio y el poder: Michel Foucault y la crítica de la historia. *Espiral. Estudios sobre Estado y Sociedad*, IX (25), 11-36.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Luz María Ortega Villa


Dra. Judith Ley García

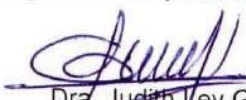

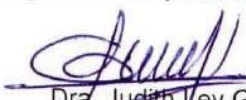

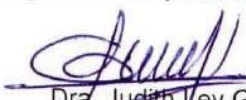


Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Espacio, poder y desigualdad		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona al alumno las bases teóricas necesarias para identificar y explicar problemáticas sociales desde las interacciones entre la cultura, el espacio y el poder		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		A partir de las categorías de la geografía social la asignatura aborda las interacciones entre la cultura, el espacio y el poder con énfasis en la desigualdad social.		
Cobertura de la asignatura.		Abarca dos aproximaciones teóricas al objeto de estudio: la producción y la construcción social del espacio, así como ejemplos del uso de éstas en la investigación.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y aplicación de los conceptos revisados.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Geografías sociales	Que el estudiante conozca las categorías analíticas básicas de la geografía social	1.1. Espacio y sociedad 1.2. El espacio geográfico 1.3. La dialéctica espacial 1.4. Otras categorías geográficas	- Discusión de lecturas	
II. La producción social del espacio	Que el estudiante comprenda y aplique algunos conceptos de la geografía social	2.1. Espacio y poder 2.2. Espacios de la globalización 2.3. Capitalismo, espacio y desigualdad	- Participación - Ensayo	
III. La construcción social del espacio	Que el estudiante comprenda y aplique algunos conceptos de la geografía cultural	3.1. Espacio y cultura 3.2. Lugar y significado 3.3. El espacio vivido	- Participación - Ensayo	

IV. Otras espacialidades	Que el estudiante reflexione acerca de otras geografías	<p>4.1. Espacio y fronteras</p> <p>4.2. Geografías de género, sexualidad y raza.</p> <p>4.3. Geografías imaginativas y míticas.</p> <p>4.4. Otras lecturas seleccionadas por el estudiante acorde a su investigación.</p>	- Ensayo final que incorpore lecturas relacionadas con su tema de estudio.
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</p> <p>Exposición por parte del profesor de los conceptos fundamentales, discusión de los temas en clase, profundización en los temas y elaboración de ensayo por parte del estudiante.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Primer ensayo 20%, segundo ensayo 20%, ensayo final 40%, participación en la discusión de los temas durante el curso 20%.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Arriaga, J.C. (2012). El concepto de frontera en la geografía humana. <i>Perspectiva Geográfica</i>, 17,71-96.</p> <p>Bachelard, G. (1957, 2000). <i>La poética del espacio</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Bailly, A. (1989). Lo imaginario espacial y la geografía: en defensa de la geografía de las representaciones. <i>Anales de Geografía de la Universidad Complutense</i>, 9, 11-19.</p> <p>Bourdieu, P. (1989). Social space and symbolic power. <i>Sociological Theory</i>, 7 (1), 14-25.</p> <p>Foucault, M. (1986). Of others spaces, <i>Diacritics</i>, 22-27.</p> <p>Harvey, D. (1990). <i>Los límites del capitalismo y la teoría marxista</i>. México: Fondo de Cultura Económica.</p> <p>Foucault, M (2008). Topologías. <i>Fractal</i>, 12 (13), 39-62.</p> <p>Harvey, D. (2006). <i>Spaces of global capitalism. Towards a theory of uneven geographical development</i>. New York: Verso.</p> <p>Lindón, A. (2007). El constructivismo geográfico y las aproximaciones cualitativas. <i>Revista de Geografía Norte Grande</i>, 37, 5-21.</p> <p>Lindón, A. (2007). Los imaginarios urbanos y el constructivismo geográfico: los hologramas espaciales. <i>Revista Eure</i>, 33 (99), 31-46.</p> <p>Losada, F. (2001). El espacio vivido, una aproximación semiótica. <i>Cuadernos</i>, 17, 271-294.</p> <p>Massey, D. (1994). <i>Space, place and gender</i>. Minneapolis: University of Minnesota.</p> <p>Mitchell, D. (2000). <i>Cultural Geography. A Critical introduction</i>. Australia: Blackwell.</p> <p>Nogué, J. (1989). Espacio, lugar, región: hacia una nueva perspectiva de la geografía regional. <i>Boletín de Geógrafos Españoles</i>, 9, 49-62.</p> <p>Ospina, B. (2011). Más allá de las metáforas espaciales: andamiaje conceptual entre la geografía y los movimientos sociales. <i>Cambios y permanencias</i>, 2, 163-186.</p> <p>Pillet, F. (2004). La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. <i>Investigaciones Geográficas</i>, 64, 141-154.</p> <p>Santos, M. (1993). Los espacios de la globalización. <i>Anales de Geografía de la Universidad Complutense</i>, 3, 66-77.</p> <p>Santos, M. (2000). <i>La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Shields, R. (1992). <i>Places on the Margin: Alternative Geographies of Modernity</i>. London-New York:</p>			

<p>Routledge.</p> <p>Smith, N. (1990). <i>Uneven development: Nature, capital and the production of space</i>. Oxford: Blackwell.</p> <p>Soja, E. (1989, 1994) <i>Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory</i>. London-New York: Verso.</p> <p>Soja, E. (2004). <i>Thirdspace. Journeys to Los Angeles and other real-and-imagined places</i>. Australia: Blackwell.</p> <p>Tirado, F. J. y Mora M. (2002). El espacio y el poder: Michel Foucault y la crítica de la historia. <i>Espiral</i>, 9 (25), 11-36.</p> <p>Tuan, Yi-Fu (1974, 2007). <i>Topofilia</i>. Barcelona: Melusina.</p> <p>Tuan, Yi-Fu (1977, 2008). <i>Space and place. The perspective of experience</i>. Minneapolis: University of Minnesota Press.</p>		
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <table><tr><td> Dra. Judith Ley García</td><td> Dra. Luz María Ortega Villa</td></tr></table>	 Dra. Judith Ley García	 Dra. Luz María Ortega Villa
 Dra. Judith Ley García	 Dra. Luz María Ortega Villa	
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p style="text-align: center;"> Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas</p>		
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>		

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de sustentabilidad		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporcionar al alumno elementos para comprender y explicar la problemática planteada desde una perspectiva de sustentabilidad.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Identificar los principales enfoques, debates, principios, dimensiones, prácticas y/o indicadores de sustentabilidad, y seleccionar un enfoque relacionado con la problemática planteada.		
Cobertura de la asignatura.		Abarca una revisión de distintos enfoques teóricos a través de los cuales se ha definido la sustentabilidad, sus dimensiones y la métrica de los logros alcanzados.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y explicación del problema planteado a partir de la selección de un enfoque específico de sustentabilidad.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Introducción.	El estudiante identificará los antecedentes de las nociones de desarrollo sustentable y sustentabilidad	1.1. La relación sociedad-naturaleza 1.2. Lo insustentable: límites en espacio y tiempo para la sociedad 1.3. El desarrollo sustentable: Cumbres, reuniones, conferencias 1.4. La agenda 2030 y los ODS	- Ensayo	
II. Definición y enfoques de la sustentabilidad	El estudiante discutirá y articulará la noción de sustentabilidad a partir de un enfoque	2.1. Definición de sustentabilidad 2.2. Enfoques para abordar la sustentabilidad 2.3. Escalas de sustentabilidad (global, nacional, regional, local, organización)	- Ensayo	

III. Temas emergentes de sustentabilidad y agendas públicas o privadas	El estudiante identificará tendencias recientes relacionadas con la sustentabilidad	3.1. Resiliencia 3.2. Economía circular 3.3. Economía verde 3.4. Otros temas emergentes	- Control de lectura - Exposición
IV. Dimensiones de la sustentabilidad	El estudiante identificará las distintas dimensiones de la sustentabilidad	4.1. Ambiental 4.2. Económica 4.3. Social 4.4. Cultural 4.5. Espacial	- Control de lectura - Exposición
Unidad V. Sustentabilidad, medición y poder.	El estudiante identificará indicadores utilizados en la medición de la sustentabilidad en contextos específicos de poder	5.1. Medición de la sustentabilidad 5.2. Indicadores de sustentabilidad en un contexto social, político e institucional particular	- Reporte de estudios de casos - Exposición
Unidad VI. Desafíos y dilemas de sustentabilidad	El estudiante discutirá sobre los obstáculos de países en desarrollo para avanzar hacia la sustentabilidad	6.1. Obstáculos para cumplir agendas pasadas y futuras	- Exposición - Ensayo

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Reflexión y discusión de las lecturas realizadas, controles de lectura, presentación de estudios de caso, elaboración de ensayos.

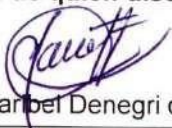


Métodos y estrategias de evaluación:

Ensayos, 60% Exposiciones, 30% Control de lecturas y reportes, 10%

Bibliografía:

- Brand, F.S & Jax, K. (2007). Focusing the meaning(s) of resilience: resilience as a descriptive concept and a boundary object. *Ecology and Society*, 12 (1), 23.
- Beck, U. (2010). Remapping social inequalities in an age of climate change: for a cosmopolitan renewal of sociology. *Global networks*, 10 (2), 165-181.
- Bell, S. & Morse, S. (2008). *Sustainability indicators: measuring the immeasurable?* (2a. edición). Reino Unido: Earthscan.
- Bryant, R.L. (1998). Power, knowledge and political ecology in the third world: a review. *Progress in physical geography*, 22 (1), 79-94.
- Calderón C. (Coord.) (2017) *Los sistemas socioecológicos y su resiliencia. Casos de estudio*. México: Gedisa.
- Corona, J. (2015). *Desarrollo sustentable enfoques, políticas, gestión y desafíos*. México: Universidad Autónoma Metropolitana,
- Costanza, R. and B. Patten (1995). Defining and Predicting Sustainability. *Ecological Economics*, 15 (3), 193-196.
- Folke, C., et al. (2010). Resilience thinking: integrating resilience, adaptability and transformability. *Ecology and Society*, 15 (4), 20
- Geissdoerfer, M., Savaget, P. Bocken, N., y Hultink, E. (2017). The circular economy—A new sustainability paradigm? *Journal of Cleaner Production*, 143, 757-768.

- Geels, F.W. (2011). The multi-level perspective on sustainability transitions: Responses to seven criticisms. *Environmental Innovation and Societal Transitions*, 1(1), 24-40.
- Goldman, M. y Schurman, R.A. (2000) Closing the great divide: New social theory on society and nature. *Annual Review of Sociology*. 26: 563-584.
- Guillen, A. (2016) Políticas públicas para enfrentar la crisis y alcanzar un desarrollo sustentable, México: Miguel Ángel Porrúa,
- Gutiérrez, E., (2010) *De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable*. México: Siglo XXI.
- Hardin, G. (1968). The tragedy of the commons. *Science*, 162, 1243-1248.
- Hornborg, A. (1998). Towards an ecological theory of unequal exchange: articulating world system theory and ecological economics. *Ecological Economics*, 25 (1), 127- 136.
- Jänicke, M. & Jacob, K.(editors) (2006). Environmental Governance in perspective global. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Jerneck, A., et al.(2011). Structuring sustainability science. *Sustainability Science*, 6(1), 69-82
- Kates, R.W., et al. (2001). Sustainability Science. *Science*, 292 (5517), 641-642.
- Kaufman, F. (2009). The End of Sustainability. *International Journal of Sustainable Society*, 1(4), 383-90.
- Kidd, C. V. (1992). The Evolution of Sustainability. *Journal of Agricultural and Environmental Ethics*, 5 (1), 1-26.
- Kirton, J., Schreurs M. & Von Moltke K. (2013). Sustainability, Civil Society and International Governance. Great Britain: Ashgate
- Kopnina, H. & Shoreman-Ouimet, E. (2008). *Sustainability: Key Issues*. New York: Routledge.
- Leff, E. (2005) Ecología y capital. Racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. Siglo XXI Editores. Sexta Edición, México
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la epistemología ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. México: Siglo XXI.
- Leff, E. (2010). *Discursos sustentables* (2a. Edición). México: Siglo XXI.
- Levi-Faur, D. and J. Jordana. (2005). The rise of regulatory capitalism: The global diffusion of a new order. *The ANNALS of the American Academy of Political and Social Science*, 598(1):, 200-217.
- López, J. & Potter, G. (Eds.) (2001). *After postmodernism: an introduction to critical realism*. London: Athlone Press.
- Meadows, D., Meadows, D., Randers, J. & Benrens, W. (1972). *The Limits to Growth. A Report for the Club of Rome's Project on the Predicament of Mankind*. New York: Universe Books, 1972.
- Miller, C. (2005). New Civic Epistemologies of Quantification: Making Sense of Indicators of Local and Global Sustainability. *Science, Technology & Human Values*, 30 (3), 403-432
- Naciones Unidas. (1987). *Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development*. Oxford: Autor.
- Ness, B., Anderberg, S. & Olsson, L. (2010). Structuring problems in sustainability science: The multi-level DPSIR framework. *Geoforum*, 41(3), 479-488.
- Quintero, M. & Fonseca, C. Coordinadores (2010) *Desarrollo sustentable: aplicaciones e indicadores*, México: Miguel Ángel Porrúa.
- Ramírez, B. (2003) Modernidad, posmodernidad, globalización y territorio. Un recorrido por los campos de las teorías, Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco, Miguel Ángel Porrúa Editores, México.
- Robertson, M. (2014). *Sustainability principles and practice*. New York: Routledge.
- Seghezzeo, L. (2009). The five dimensions of sustainability. *Environmental Politics*, 18 (4), 539-556.
- Simon, B. (2012), *Sustainability Indicators*, Stephen Morse Editorial: Routledge, Second Edition
- Smith, A. & Stirling, A. (2010). The Politics of Social-ecological Resilience and Sustainable Socio-technical Transitions. *Ecology and Society*, 15 (1:11), 13
- United Nations (2013). World economic and social survey 2013: sustainable development challenges, UN Department of Economic and Social Affairs
- Vos, Robert O. (2007). Defining Sustainability: A Conceptual Orientation. *Journal of Chemical Technology & Biotechnology*, 82 (4), 334-39.
- Wessels, T. (2013). *The Myth of Progress: Toward a Sustainable Future*. Lebanon: University Press of New England.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:	
 Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios	 Dra. María de los Ángeles Zárate López
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:	
 Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas	
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i>	

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de historia		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Aporta conocimiento sobre las propuestas desarrolladas en el campo de la historia que incidan en el desarrollo de su proyecto de investigación desde las dimensiones del espacio y tiempo en su debido contexto.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una asignatura optativa, teórico-práctica que habilita para desarrollar actividades relacionadas directamente con la investigación histórica, tales como consulta de archivo, bibliografía y/o hemerografía, que fortalezcan la comprensión y desarrollo de su objeto de estudio.		
Cobertura de la asignatura.		Profundiza en el análisis de las propuestas metodológicas del campo de la historia desarrolladas en el siglo XX, como la historia de las mentalidades, de la cultura, historia de la vida cotidiana, historia política e historia urbana.		
Profundidad de la asignatura.		Se enfoca en la comprensión de las principales corrientes de la historia con el objetivo de aplicarlas en el fortalecimiento de la investigación.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. El siglo XX y la producción historiográfica	Comprender la propuesta del conocimiento científico de la historia durante el siglo XX.	Repaso de la producción historiográfica del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión. - Exposición individual. - Elaboración de un ensayo 	
II. Aportes de la historia a la investigación	Reflexionar acerca de las metodologías de la historia en el siglo XX.	La metodología de la historia en el objeto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión. - Exposición individual de los temas - Elaboración de un ensayo. 	
III. La historia urbana	Valorar la pertinencia actual de los aportes teóricos y metodológicos de la historia urbana.	Paradigmas teóricos y fundamentos metodológicos de la historia urbana	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones grupales de discusión. - Exposición individual de los temas - Elaboración de ensayo final que relacione contenidos de las unidades con el objeto de investigación del alumno. 	

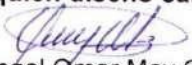
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Desarrollar sesiones de discusión y diálogo acerca de cada tema tratado en clase entre el alumno y docente; y definir los principales conceptos y contribución de la historia en cada unidad.

Métodos y estrategias de evaluación: Participación en clase. Exposición por temas. Elaboración de ensayos. Redacción de trabajo final relacionado con el objeto de investigación del alumno.

Bibliografía:

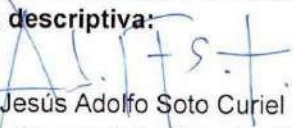
- Arroyo García, I. (2011). *La arquitectura del Estado mexicano: formas de gobierno, representación política y ciudadanía* (pp. 1821-1857). México: BUAP-Instituto Mora.
- Burke, P. (2005). *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Barcelona: Crítica.
- Burke, P. (2006). *¿Qué es historia cultural?* España: Paidós Ibérica, S. A.
- Certeau, M. (1999). *La escritura de la historia*. México: Universidad Iberoamericana.
- Chartier, R. (2007). *La historia o la lectura del tiempo*. Barcelona: Gedisa.
- Chueca Goitia, F. (1990). La ciudad, archivo de la historia. En *Breve Historia del Urbanismo* (pp. 24-43). Madrid: Alianza Editorial.
- Darnton, R. (1987). *La gran matanza de gatos y otros episodios en la historia de la cultura francesa*. México: FCE.
- Fernández Christlieb, F. (1996, julio-septiembre). Mirar la ciudad. *Ciudades*, 8 (31), 11-18. Red Nacional de Investigación Urbana.
- Ginzburg, C. (1976). *El queso y los gusanos. El cosmos según un molinero del siglo XVI*. España: Península/Océano.
- González Esparza, V.M. (2013, mayo-julio). Dejando los restos del naufragio. Fragmentos para una historia cultural. *Argumentos*, 26 (72), 219-237.
- Hobsbawm, E. (1998). *Historia del siglo XX*. Buenos Aires: Crítica-Grijalbo Mondadori.
- Le Goff, J. (1991). *El orden de la memoria. El tiempo como imaginario*. España: Paidós Ibérica.
- Ricoeur, P. (2004). *Tiempo y narración* (tres tomos). México: Siglo XXI.
- Sartori, G. (2005). *Partidos y sistemas de partidos*. España: Alianza Editorial.
- Spiro K. (1993). *The City Shaped, Urban Patterns and Meanings Through History*. Canadá: Bulfinch Press Book. (Introducción pp. 9-41).
- Taracena Arriola, A. (2012). *Historia, memoria, olvido y espacio*. Mérida, Yucatán: UNAM- CEPHCIS.
- Vadillo López, C. (2016). *La historiografía política mexicana al diván del análisis: 1970-2000. Crítica del enfoque revisionista*. México: Navarra.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dr. Ángel Omar May González


Dr. Guillermo B. Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de geografía		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona al alumno las bases teóricas necesarias para explicar problemáticas sociales desde la perspectiva geográfica.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una asignatura teórico-práctica que introduce al estudiante a la explicación de los fenómenos desde la geografía, haciendo énfasis en las categorías analíticas que le permitirán explicar temas actuales.		
Cobertura de la asignatura.		Abarca la revisión general de los fundamentos de la geografía y del pensamiento geográfico, el contraste de las categorías analíticas; profundiza en la reflexión de los temas y conceptos relacionados con la investigación que se realiza.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y aplicación de los conceptos revisados.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. La explicación en geografía	Que el estudiante comprenda los fundamentos de la geografía	1.1. La epistemología de la geografía 1.2. La naturaleza de la geografía 1.3. Los límites de la geografía 1.4. Los conceptos fundamentales 1.5. Las corrientes y enfoques 1.6. Las tendencias en geografía	- Exposición - Participación	

II. De la metáfora al concepto: El espacio geográfico.	Que el estudiante comprenda y aplique las categorías analíticas de la geografía contemporánea	2.1. El espacio en la totalidad social 2.2. Categorías tradicionales, categorías actuales y emergentes. 2.3. Dialéctica espacial y otredad	- Exposición - Participación - Ensayo
III. Otras geografías	Que el estudiante lleve a cabo la explicación geográfica de temas actuales.	3.1. La cibergeografía 3.2. La geografía rural o urbana 3.3. La geografía simbólica o afectiva 3.4. La geografía económica 3.5. Otras geografías sociales	- Ensayo
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Orientación general por parte del profesor. Exposición por parte del estudiante de los temas. Discusión de los temas en clase. Desarrollo de temas específicos por parte del estudiante.			
Métodos y estrategias de evaluación: Primer ensayo 30% Segundo ensayo 30% Exposición de temas 20% Participación 20%.			
Bibliografía: Baerenholft, J.O. y Simonsen, K. (2004). <i>Space Odysseys. Spatiality and social relations in the 21st century</i> . England, Ashgate. Bunnell, T., Yea, S., Peake, L., Skelton, T. y Smith, M. (2012). Geographies of friendship. <i>Progress in Human Geography</i> , 36, 4, 490-507. Capel, H. (1981, 2012). <i>Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea, una introducción a la geografía</i> . Barcelona, Ediciones del Serbal. Capel, H. (2015). Filosofía y ciencia en la Geografía, siglos XVI-XXI. <i>Investigaciones Geográficas</i> , 89, 5-22. Castells, M. (2001). <i>The internet galaxy: reflections on the internet business</i> . New York, Oxford University. Chorley, R. J. (1987). <i>Nuevas Tendencias en Geografía</i> . Alcalá de Henares, Instituto Nacional de Administración Pública. Delgado, O. (2003). <i>Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea</i> . Bogotá, Universidad Nacional de Colombia. Hall, T. (2005). <i>Urban geography</i> . London, Routledge. Harper, C. L. (2007). <i>Environment and society. Human perspectives on environmental issues</i> . New Jersey, Pearson Prentice Hall. Harvey, D. (1983). <i>Teorías, leyes y modelos en geografía</i> . Madrid, Alianza. Harvey, D. (2006). <i>Spaces of global capitalism. Towards a theory of uneven geographical development</i> . London, Verso. Hubbard, P., Kitchin, R., Bartley, B. y Fuller, D. (2002). <i>Thinking geographically. Space, theory and contemporary human geography</i> . London, Continuum. Lefebvre, H. (2005). <i>The production of space</i> . Oxford, Blackwell. Low, S. M. y Lawrence-Zúñiga, D. (2007). <i>The anthropology of space and place. Locating culture</i> . Oxford, Blackwell. Massey, D. (1994). <i>Space, place and gender</i> . Minneapolis, University of Minnesota Press.			


- Mendizábal, E. (2004). La explicación de procesos en geografía: el ejemplo de la geohistoria del capitalismo. *Documents d'Anàlisi Geogràfica*, 44, 149-65.
- Mitchell, D. (2000). Cultural studies and the new cultural geography. En Mitchell, D. *Cultural Geography. A critical introduction*, Oxford, Blackwell, pp.37-65.
- Puyol, R., Estébanez, J. y Méndez, R. (1995). *Geografía humana*. Madrid, Cátedra.
- Rojas, T. (2005). Epistemología de la Geografía...una aproximación para entender esta disciplina. *Terra Nueva Etapa*, 21 (30), 141-162.
- Santos, M. (1986). Espacio y método. *Geocrítica*, 12, 65, 1-57.
- Santos, M. (1990). *Por una nueva geografía*. Madrid, Espasa – Calpe.
- Santos, M. (1996). *De la totalidad al lugar*. Barcelona, Oikos-tau.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona, Ariel.
- Soja, E. W. (1989) *Postmodern geographies. The reassertion of space in critical social theory*. London: Verso.
- Soja, E. W. (1996). The trialectics of spatiality. En: Soja, E. W., *Thirdspace. Journeys to Los Angeles and other real-imagined places*. Oxford: Blackwell, pp. 53-82.
- Tuan, Y. (1977, 2008). *Space and place. The perspective of experience*. Minneapolis, University of Minnesota.
- Urkidi, P. (1994). La Geografía. Fundamento epistemológico y aplicación didáctica. *Lurralde: Investigación y espacio*, 17, 153-191.
- Venturini, O. L. (1977). Epistemología de la Geografía. *Síntesis Geográfica*. Año I, N° 1.
- Wallerstein, I. (2005). El tiempo del espacio y el espacio del tiempo: el futuro de la ciencia social. En: Berenzon, B. y Calderón, G. (coords.) *Coordenadas sociales. Más allá del tiempo y del espacio*. Universidad Autónoma de la Ciudad de México, pp.17-46.
- Woods, M. (2010). Performing rurality and practicing rural geography. *Progress in Human Geography*, 34, 6, 835-846.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Judith Ley García


Dr. Guillermo Álvarez de la Torre

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de cultura		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Profundiza en el conocimiento teórico a través del análisis de casos que ayuden al alumno a explicar el objeto de estudio de su trabajo de investigación desde la dimensión cultural y sus articulaciones con el poder y el espacio.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Fortalece la formación del alumno como investigador independiente capaz de proponer temáticas, enfoques o métodos originales para la generación de conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.			
Cobertura de la asignatura.	En cinco unidades se hace revisión y análisis de literatura específica para cada caso de estudio a partir de los objetivos de investigación, con énfasis en las propuestas teóricas y métodos utilizados. Las unidades se seleccionarán según los temas de investigación de los alumnos.			
Profundidad de la asignatura.	Se trata de una asignatura basada en la comprensión y explicación de una problemática social elegida como objeto de investigación, y definición de cómo abordarla desde la dimensión cultural.			
Temario. Las unidades se abordarán según los temas de investigación del estudiante.				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. La cultura en las agendas internacionales	Presentar elementos del marco normativo internacional en materia de cultura	1.1. Diversidad cultural y derechos culturales 1.2. Agenda 21 de la Cultura 1.3. El cuarto pilar del desarrollo sostenible 1.4. Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: el lugar de la cultura	- Presentación de temas por parte de los alumnos - Discusión en clase	
II. La producción cultural	Reconocer la importancia de la producción cultural en la sociedad contemporánea	2.1. Campo de la producción cultural. 2.2. Ofertas, públicos, espacialización. 2.3. Consumo y mercantilización de la cultura. 2.4. Medición de la cultura.	- Discusión en clase - Ensayo	
III. Discursos, espacios y	Distinguir características de operación del	3.1. Discursos, medios, mediaciones. 3.2. Poder político y discurso.	- Discusión en clase - Ensayo	

luchas simbólicas	discurso en diversos espacios	3.3. Instituciones, organizaciones y narrativas. 3.4. Cuerpos, territorios, significados.	
IV. Paisajes: espacio(s) de significado y poder	Explicar las relaciones e intersecciones paisaje-cultura	4.1. El paisaje: categoría multidimensional. 4.2. Paisaje y cultura.	- Discusión en clase - Presentación de temas por parte de los alumnos
V. Prácticas culturales, agentes y representaciones sociales	Inferir relaciones entre prácticas culturales y representaciones sociales	5.1. Cadenas rituales de interacción. 5.2. Ocio, tiempo libre y reproducción social. 5.3. Interacciones, ciberespacio, identidades y subjetividad.	- Discusión en clase - Ensayo con posicionamiento respecto de su trabajo de investigación
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura de textos, exposición de temas ante grupo, discusión en clase, elaboración de ensayo, exposición por parte del docente.			
Métodos y estrategias de evaluación: Se evaluará con base en la entrega oportuna y la calidad de los productos descritos, y con un ensayo final que se integre al marco teórico o estado del arte. Discusión en clase, 10%; presentación de temas, 15%; ensayos de unidad, 25%; ensayo con posicionamiento, 50%.			
Bibliografía: Alonso, L.E. y Fernández, C.J. (2013). <i>Los discursos del presente. Un análisis de los imaginarios sociales contemporáneos</i> . Madrid: Siglo XXI España. Alysse von Glascoe, C., Camarena Ojinaga, M. de L., Arellano García, M. E. (2013). Riesgos socioambientales y salud en la población cucapá del valle de Mexicali. En L. R. Pérez Floriano y J. M. Rodríguez Esteves. (Coords). <i>El análisis del riesgo y riesgos de frontera: aportes desde las ciencias sociales</i> (pp. 17-41). Tijuana, Baja California: El Colegio de la Frontera Norte. Anderson, K., Domosh, M., Pile, S. y Thrift, N. (2003). <i>Handbook of Cultural Geography</i> . Londres: Sage. Bartolomé, M. A. (1997). <i>Gente de costumbre y gente de razón. Las identidades étnicas en México</i> . México: INI / Siglo XXI. Boruchoff, J. A. (2009). Equipaje cultural: objetos, identidad y transnacionalismo en Guerrero y Chicago. En G. Mumert (Ed). <i>Fronteras Fragmentadas</i> (2ª. Ed.). (pp. 355-367). Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán / Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán. Bourdieu, P. (1993). <i>The Field of Cultural Production</i> . Nueva York: Columbia University Press. Bourdieu, P. (2002). <i>La distinción. Criterio y bases sociales del gusto</i> . Madrid: Taurus. Capreti, S. (2011). La cultura en juego. El deporte en la sociedad moderna y post-moderna. <i>Trabajo y Sociedad</i> , 16 (XV), 231-250. Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU). (2004). <i>Agenda 21 de la Cultura</i> . Barcelona: CGLU/Ajuntament de Barcelona. Ciudades y Gobiernos Locales Unidos (CGLU). (2010). <i>La cultura es el cuarto pilar del desarrollo sostenible</i> . Barcelona: CGLU/Ajuntament de Barcelona. Collins, R. (2009). <i>Cadenas rituales de interacción</i> . Madrid: Anthropos. Copeta, C. y Lois R. (eds.). (2009). <i>Geografía, paisaje e identidad</i> . Madrid: Biblioteca Nueva. Cosgrove, D. (1998). <i>Social Formation and Symbolic Landscape. With a New Introduction</i> . Madison, Wisconsin, EUA: The University of Wisconsin Press. Damián, A. (2005, sep.-dic.). La pobreza de tiempo. El caso de México. <i>Estudios Sociológicos</i> , 23 (69), 807-843. Desein, J., Soini, K., Fairclough, G. y Horlings, L. (2015). <i>Culture in, for and as Sustainable Development. Conclusions from the COST Action IS1007 Investigating Cultural Sustainability</i> . Finlandia: University of Jyväskylä. D'hers, V y Galak, E. (comps.). (2011). <i>Estudios sociales sobre el cuerpo: prácticas, saberes, discursos en perspectiva</i> . Buenos Aires: Estudios Sociológicos. García, B. y Pacheco, E. (2014). <i>Uso del tiempo y trabajo no remunerado en México</i> . México: El Colegio de México-ONU Mujeres-Instituto Nacional de la Mujeres. Good Eshelman, C. y Corona de la Peña, L. E. (Coords.). (2011). <i>Comida, cultura y modernidad en México. Perspectivas antropológicas e históricas</i> . México: Instituto Nacional de Antropología e Historia. Guzmán Medina, M. G. V. (2005). <i>Una nueva mirada hacia los mayas de Yucatán. Identidad, cultura y poder</i> . Mérida,			

Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.

Haraway, D.J. (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Valencia, España: Cátedra.

Laborda Gil, X. (2014). *Lágrimas de cocodrilo. Análisis del discurso político*. Barcelona: UOC.

Leite, P. y Guiorguli, S. (Eds.). (2009). *El estado de la migración. Las políticas públicas ante los retos de la migración mexicana a Estados Unidos*. México: Consejo Nacional de Población.

Martín Serrano, M. (2008). *La mediación social. Edición conmemorativa del 30 aniversario*. Madrid: Akal.

Martínez Casas, R. (2007). *Vivir invisibles. La resignificación cultural entre los otomíes urbanos de Guadalajara*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Mass, M. (2006). Cultura y cibercultura para el desarrollo humano. En Figueroa, M.E. (coord.), *Cultura y desarrollo humano. Visiones humanistas de la dimensión simbólica de lo individual y lo social* (pp. 89-118). México: Conaculta-Instituto Mexiquense de Cultura.

Melella, C.E. (2016, enero-junio). Migración, TIC e identidades andinas en Facebook. *La Trama de la Comunicación*, 20 (1), 73-88.

Mitchell, D. (2007). *Cultural Geography. A Critical Introduction*. Malden, MA, EUA: Blackwell Publishing.

Nogué, J. (2007). *La construcción social del paisaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Oehmichen Bazán, C. (Ed.). (2013). *Enfoques antropológicos sobre el turismo contemporáneo*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México.

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015, octubre 21). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General. Resolución A/RES/70/1 Recuperado de: http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2002). Declaración Universal de UNESCO sobre la Diversidad Cultural. En: *Resoluciones. Actas de la Conferencia General. 31ª reunión. París, 15 de octubre – 3 de noviembre de 2001* (pp. 66-69). París: UNESCO.

Ortega, L. y Ley, J. (2017, Feb.). Analysis of Cultural Indicators: A Comparison of Their Conceptual Basis and Dimensions. *Social Indicators Research. Online First*. DOI 10.1007/s11205-017-1588-2

Ortega, L.M. (2011). *Cerca y lejos. Aproximaciones al estudio del consumo de bienes culturales*. México: Porrúa-UABC.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Informe sobre la economía creativa. Edición especial 2013. Ampliar los cauces de desarrollo local*. Nueva York: UNESCO-PNUD.


Rey, G. (2009). *Industrias Culturales, Creatividad y Desarrollo*. Cuaderno 10 de la serie Cultura y Desarrollo. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo/Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación.

Van Dijk, T.A. (2009). *Discurso y poder*. Barcelona: Gedisa.

Zalpa, G. (2011). *Cultura y acción social. Teoría(s) de la cultura*. México: Plaza y Valdés-Universidad Autónoma de Aguascalientes.


Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Luz María Ortega Villa


Dr. Hugo E. Méndez Fierros


Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Metodología de la investigación I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Contribuye a la formación de investigadores independientes orientados a generar conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social al presentar las bases epistemológicas de las ciencias sociales.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica que se orienta hacia la habilitación para identificar problemas de investigación relevantes y construir un planteamiento de investigación.		
Cobertura de la asignatura.		Valorar la importancia del conocimiento científico en la sociedad, distinguir paradigmas en las ciencias sociales y plantear un problema de investigación.		
Profundidad de la asignatura.		Comprender las características del conocimiento científico y el lugar de la ciencia en la sociedad; aplicar los conocimientos adquiridos en la formulación de un problema de investigación.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. La teoría en la investigación	Identificar la importancia de la teoría para la elaboración de un trabajo de investigación.	1.1 Conocimiento, epistemología y paradigma. 1.2 Qué es una teoría. 1.3 Conceptos. Base de las teorías. 1.4 De las teorías a los modelos.	- Reportes de lectura. - Discusión en clase	
II. El método científico	Conocer los paradigmas metodológicos para llevar a cabo una investigación	2.1 Paradigma cuantitativo 2.2 Paradigma cualitativo 2.3 Enfoques mixtos	- Reportes de lectura. - Discusión en clase	

III. Técnicas de investigación documental	Aplicar técnicas de investigación documental	3.1 Identificación de fuentes 3.2 Selección y clasificación de información 3.3 Normas para el uso adecuado de la información consultada	- Exposición de temas por parte de los alumnos - Reporte de investigación documental
IV. El planteamiento del problema	Reconocer la centralidad del planteamiento del problema en la investigación	4.1 Selección del tema 4.2 Justificación informada del tema (antecedentes) 4.3 Preguntas de investigación 4.4 Objetivos de investigación	- Reporte de planteamiento del problema

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas críticas de textos, exposición y discusión de temas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Reportes de lectura, 10% Exposición y discusión de temas, 15%

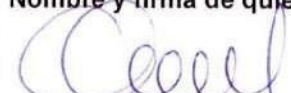
Reporte de investigación documental, 25% Reporte de planteamiento de problema, 50%

Bibliografía:

- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: Manual Moderno.
- Benitez, B.L. (1988). El fraude de la ciencia. *Ciencia y Desarrollo*, 79 (XIV), 51-58.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1993). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bunge, M. (1978). *La ciencia, su método y filosofía*. Buenos Aires: Ediciones Siglo XX.
- Dei, D. (1998, enero). Paradigmas y paradogmas en ciencias sociales. *La Cuerda Floja. Revista del riesgo del pensamiento*, 10. Recuperado de:
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/biblioteca/docs/cuerda_floja/cuerda10.pdf
- Deleuze, G. (2002). *Empirismo y subjetividad*. Barcelona: Gedisa.
- Durand, J. (2012). El oficio de investigar. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 47-75). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.
- Fried, D. (1994). Introducción: ciencia, cultura y subjetividad. En D. Fried (comp.). *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.
- García, R. (2006) *Sistemas Complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.
- Goffman, E. (2001). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hareven, T. (1996). The search for generational memory. En: D. Dunaway., y W. Baum. *Oral history: an interdisciplinary anthology* (2a ed.) (pp. 241- 256). California, CA: Altamira.
- Jahn, T. y Florian, K. (2015). An actor-specific guideline for quality assurance in transdisciplinary research, *Futures*, 65, 195-208.
- Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Revista electrónica Cinta de Moebio*. <http://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo1.htm>
- Núñez, G. (2004). Los "hombres" y el conocimiento. Reflexiones epistemológicas para el estudio de "los hombres" como sujetos genéricos. En: *Desacatos*, 15-16, 13-32.
- Portelli, A. (1989). "Historia y memoria: La muerte de Luigi Trastulli", *Historia y fuente oral*, 1, 5-32.
- Ricoeur, P. (2006). *Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido*. México: Siglo xxi Editores/Universidad Iberoamericana.
- Stimpson, C. (1998). ¿Qué estoy haciendo cuando hago estudios de mujeres en los años noventa? En: M. Navarro., y C. Stimpson (comps.), *¿Qué son los estudios de mujeres?* (pp. 167-178). México: Fondo de Cultura Económica.

Tuchman, A. (1996). Distinguishing the significant from the insignificant. En: D. K. Dunaway., W. K. Baum (eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology* (pp. 94-98). Walnut Creek, CA: Altamira.
Wallerstein, I. (2001). *Conocer el mundo, saber el mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el Siglo XXI*. México: Siglo XXI Editores.
Zemelman, H. (2005). *Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico*. Barcelona: Anthropos.
Zimmermann, B. (1987). "El lector como productor: en torno a la problemática del método de la estética de la recepción". En Mayoral, José (Ed.). *Estética de la recepción*. Madrid. Arco Libros.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:



Dra. Luz María Ortega Villa

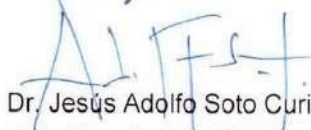


Dra. Judith Ley García



Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Metodología de la investigación II		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Profundiza en la formación de investigadores independientes capaces de explicar teóricamente la articulación de su problema de investigación con las dimensiones de la cultura, el poder y el espacio.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica que se orienta hacia la habilitación para explicar teóricamente un objeto de estudio.		
Cobertura de la asignatura.		Esta asignatura aborda aspectos epistemológicos y de construcción del conocimiento, la ubicación del problema de investigación en el marco de la producción científica reciente, así como lo relativo a la necesidad de una perspectiva teórica que sustente el trabajo de investigación.		
Profundidad de la asignatura.		Explicación del tema de investigación a partir de un esquema teórico elegido.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Estado del arte de la investigación	Establecer fundamentos para elaborar el apartado de estado del arte del trabajo de investigación.	1.1 Estado del arte vs. marco teórico 1.2 Criterios para la búsqueda de información actualizada. 1.3 Elementos clave para el análisis de la información	Reportes de lectura Reporte de avance del estado del arte	
II. El enfoque teórico del trabajo de tesis.	Reconocer la importancia del marco teórico para la investigación	2.1 Conceptos eje en el problema de investigación 2.2 Perspectivas teóricas subyacentes al planteamiento del problema 2.3 Matriz conceptual y definición de los conceptos.	Entrega y exposición de matriz conceptual	

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

III. La reflexión teórica	Desarrollar los temas del marco teórico.	3.1 La teoría y la explicación de la realidad 3.2 Índice del marco teórico 3.3 Explicación del tema de investigación desde la perspectiva teórica elegida	Reporte de lectura Entrega de índice de marco teórico Reporte de marco teórico. Reporte de planteamiento del problema corregido
---------------------------	--	---	--

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas críticas de textos, exposición y discusión de temas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Reportes de lectura, 10%

Matriz conceptual 15%

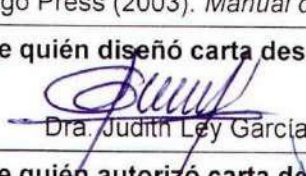
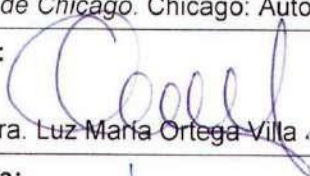
Reporte de marco teórico, 50%

Reporte de planteamiento de problema corregido, 25%

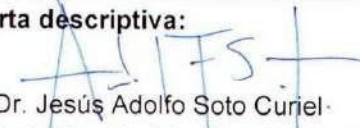
Bibliografía:

- Aibar, J. (2013). *El helicoide de la investigación: metodología en tesis de ciencias sociales*. México: Flacso.
- American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.
- Ávila, H. (1999). *Introducción a la metodología de la investigación*. Argentina: Eumed. Net.
- Bautista, N. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Colombia: Manual Moderno.
- Canales, M. (coord.) (2006). *Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios*. Santiago de Chile, Lom Ediciones.
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Clacso.
- Della Porta, D., Keating, M., Vázquez, R. (2013). *Enfoques y metodologías de las ciencias sociales: una perspectiva pluralista*. Madrid: Akal.
- Gutiérrez, A. (2004). *Manejo de información documental: guía para organizar fuentes de información*. México: Trillas.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación (5ª ed.)*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Rojas, R. (2006) *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdez.
- University of Chicago Press (2003). *Manual de estilo de Chicago*. Chicago: Autor.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

 Dra. Judith Ley García  Dra. Luz María Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

 Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Métodos cualitativos		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Contribuir al desarrollo de investigación original, al presentar las bases de la metodología cualitativa, así como los métodos y técnicas propios de este enfoque.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es un curso básico el cual consiste en comprender de manera teórica y práctica las metodologías de aproximación cualitativa con las cuales indagar sobre los fenómenos relacionados con sociedad, espacio y el poder.		
Cobertura de la asignatura.		Presenta y analiza seis métodos cualitativos pertinentes para el estudio de los fenómenos relacionados con sociedad, espacio y poder.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión de los métodos cualitativos revisados en esta unidad de aprendizaje y del alcance de cada uno para el abordaje de los estudios sobre sociedad, espacio y poder.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Reflexiones iniciales desde una mirada cualitativa	Analizar los fundamentos y concepciones que caracterizan un abordaje cualitativo (objetivo-subjetivo, realidad concreta-construida, investigador-sujeto que conoce, sujeto- experto de la realidad, etc.), a partir de sus escenarios de estudio.	1.1. ¿Qué es la realidad? 1.2. Del sujeto al experto de la realidad. 1.3. El papel del investigador desde lo cualitativo. 1.4. Miradas desde la construcción social de la realidad.	- Ensayo argumentativo sobre la discusión paradigmática en la investigación cualitativa y su abordaje desde las ciencias sociales.	
II. Los enfoques desde un abordaje cualitativo	Discutir los fundamentos epistemológicos que caracterizan a los métodos más comunes desde un abordaje cualitativo.	2.1. Etnografía 2.2. Estudios de caso 2.3. Historia oral y de vida 2.4. Investigación-Acción Participativa (IAP) 2.5. Teoría fundamentada 2.6. Fenomenología	- Cuadro comparativo de métodos cualitativos	

<p>III. Herramientas para la investigación cualitativa</p>	<p>Identificar las herramientas a utilizarse en investigación cualitativa a partir de los enfoques revisados.</p>	<p>3.1. Los primeros acercamientos. 3.2. Diario de campo. 3.3. Observación participante 3.4. Registro fotográfico. 3.5. Mapeo</p>	<p>- Cuadro comparativo de herramientas a emplear de acuerdo con los enfoques revisados en el aula</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lecturas comentadas. Elaboración de ensayos. Cuadros comparativos. Discusiones en clase.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Autoevaluación 25%. Coevaluación 25%. Heteroevaluación 50% Ensayos, cuadros comparativos, listas de cotejo y reflexiones de aprendizaje con el propósito de profundizar en distintos niveles los logros educativos.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Arias, P. (2012). La migración en imágenes. Del exvoto pintado al documento votivo. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), <i>Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional</i> (pp. 307-336). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.</p> <p>Ariza, M. y Gandini, L. (2012). El análisis comparativo cualitativo como estrategia metodológica. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), <i>Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional</i> (pp. 497-537). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.</p> <p>Arciga, S., Juárez, J. Mendoza, J. (2013). (coords.). <i>Introducción a la Psicología Social</i>. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa / Miguel Ángel Porrúa.</p> <p>Bacon, D. (2012). Cómo llegaron los purépechas al Valle de Coachella. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), <i>Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional</i> (pp. 337-347). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.</p> <p>Buelga, S., Musitu, G., Vera, A., Ávila, M. E. y Arango, C. (2009). <i>Psicología social comunitaria</i>. México: Trillas.</p> <p>Charry, C. y Contreras-Ibáñez, C. (2015). (Coords.). <i>Capital social. Enfoques alternativos</i>. Barcelona: España, Anthropos.</p> <p>Friedlander, P. (1996) Theory, method, and oral history. En: D. K. Dunaway., y W. Baum (eds.), <i>Oral History: An Interdisciplinary Anthology</i> (2a ed., pp. 150-160). Walnut Creek, CA: AltaMira.</p> <p>García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i>. Madrid, España: Alianza Editorial.</p> <p>Geertz, C. (1987). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura. En: <i>La interpretación de las culturas</i> (19-40). Barcelona: Gedisa.</p> <p>Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). <i>(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Gundermann, H. (2013). El método de los estudios de caso. En Tarrés, M. (coord.). <i>Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social</i> (pp. 231-264). México: El Colegio de México y FLACSO.</p> <p>Gutiérrez, S. (2012). El análisis del discurso: aportes teórico-metodológicos para el estudio de la migración. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), <i>Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional</i> (pp. 353-384). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.</p> <p>Hammersley, M., y Atkinson, P. (1995). <i>Ethnography. Principles in practice</i> (2a ed.). Londres, Reino Unido: Routledge.</p>			

- Heyman, J. (2012). Construcción y uso de tipologías: movilidad geográfica desigual en la frontera México-Estados Unidos. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 419-454). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.
- HINE, Christine. 2007. "Los principios de la etnografía virtual". En: Etnografía virtual. UDOC. http://www.hechohistorico.com.ar/Archivos/Taller/Christine_Hine_Etnografia_virtual.pdf
- Hirai, S. (2012). "¡Sigue los símbolos del terruño!": etnografía multilocal y migración transnacional. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 81-111). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.
- Íñiguez-Rueda, L. (2003). *Análisis del discurso. Manual para las Ciencias Sociales*. Barcelona, España: Ediciones UOC.
- Kniffki, J. y Reutlinger, C. (2015). (Eds.). *Procesos participativos en el ámbito social. Una realidad transnacional*. Madrid, España: Editorial Popular.
- Mori, M. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit. Revista de Psicología*, 14, 81-90.
- Mummert, G. (2012). Pensando las familias transnacionales desde los relatos de vida: análisis longitudinal de la convivencia intergeneracional. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 151-184). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.
- Núñez López, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria. Aproximaciones teórica y metodológica*. Madrid, España, Editorial Popular.
- Paris, M. (2012). De la observación participativa a la investigación militante en las ciencias sociales. El estudio de las comunidades indígenas migrantes. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 241-274). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.
- Raya, E. (Coord.). (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales*. Logroño, España: Universidad de la Rioja.
- Reséndiz, R. (2013). Biografía: proceso y nudos teórico-metodológicos. En Tarrés, M. (coord.). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 127-158). México: El Colegio de México y FLACSO.
- Rivera, L. (2012). Las trayectorias en los estudios de migración: una herramienta para el análisis longitudinal cualitativo. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 455-494). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.
- Rojas, M. (2013). Lo biográfico en sociología. Entre la diversidad de contenidos y la necesidad de especificar conceptos. En Tarrés, M. (coord.). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 159-183). México: El Colegio de México y FLACSO.
- Ruvalcaba, J. (2008). *Ética, compromiso y metodología: el fundamento de las ciencias sociales*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Schettini, P., Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de la información cualitativa*. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
- Sánchez, R. (2013). La observación participante como escenario y configuración de la diversidad de significados. En Tarrés, M. (coord.). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 93-123). México: El Colegio de México y FLACSO.
- Shopes, L. (1996) Using Oral History for a Family Research Project. En: D. K. Dunaway., y W. Baum (eds.), *Oral History: An Interdisciplinary Anthology* (2 ed., pp. 231-2340). Walnut Creek, CA: AltaMira.
- Stephen, L. (2012). Investigación en colaboración y su aplicación a la investigación de género en organizaciones transfronterizas. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 187-239). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.

Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Universidad de Antioquia.

Uribe, A. (2012). Discurso grupal y migración: una mirada metodológica. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 385-416). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.

Vela, F. (2013). Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa. En Tarrés, M. (coord.). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social* (pp. 63-92). México: El Colegio de México y FLACSO.

Velasco, L. y Gianturco, G. (2012). Migración internacional y biografías multiespaciales: una reflexión metodológica. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 115-150). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.

Vila, P. (2012). Los métodos visuales en la investigación sobre cultura e identidad entre los migrantes. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), *Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 277-305). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte.

Yow, V. R. (1994). *Recording oral history: a practical guide for social scientists*. Thousand Oaks, CA, EUA: Sage.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Dr. Carlos David Solorio Pérez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Métodos cuantitativos		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	0	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad de identificar y aplicar técnicas estadísticas básicas para el tratamiento y análisis de datos en apoyo a la investigación que realiza.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una asignatura teórico-práctica que brinda conocimientos básicos de estadística para que el estudiante pueda llevar a cabo el tratamiento de información y la obtención e interpretación de resultados como herramientas indispensables del proceso de investigación.		
Cobertura de la asignatura.		Revisar y aplicar los métodos estadísticos elementales de análisis univariado, así como el de algunos procedimientos para valorar la existencia de asociación entre dos variables. Revisar los tipos de muestreo probabilístico.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, así como de técnicas para valorar la asociación entre dos variables. Conocimiento de los tipos de muestreo probabilístico.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Introducción a la investigación cuantitativa	Que el estudiante comprenda los tipos de investigación cuantitativa	1.1. Introducción a la investigación cuantitativa 1.2. Tipos de investigación cuantitativa	- Tarea y participación	
II. Conceptos básicos y tipos de datos	Que el estudiante comprenda los conceptos de la estadística y los tipos de datos	2.1. Matemáticas básicas 2.2. Definiciones 2.3. Escalas de medición	- Ejercicios con datos reales - Tareas y examen	
III. Estadística descriptiva	Que el estudiante comprenda y aplique los diferentes métodos para describir los datos	3.1. Métodos tabulares y gráficos 3.2. Métodos numéricos	- Ejercicios con datos reales - Tareas y examen	

IV. Estadística inferencial	Que el estudiante comprenda y aplique los métodos de estimación y prueba de hipótesis	4.1. Estimación 4.2. Prueba de hipótesis	- Ejercicios con datos reales - Tareas y examen
V. Medidas de asociación	Que el estudiante comprenda y aplique las medidas de asociación para distintos tipos de datos	5.1. Covarianza y correlación 5.2. Regresión lineal simple 5.3. Prueba Chi cuadrada 5.4. Correlación de Spearman	- Ejercicios con datos reales - Tareas y examen
VI. Muestreo	Que el estudiante conozca los muestreos probabilísticos	6.1. Introducción al muestreo 6.2. Tipos de muestreo	- Exposición - Reporte final

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Exposición por parte del profesor de los conceptos fundamentales.
Desarrollo de temas y ejercicios prácticos por el estudiante.
Asesoría y supervisión por parte del profesor en los trabajos o reportes.

Métodos y estrategias de evaluación:

Además de las tareas, se realizarán exámenes escritos al término de la unidad y al final de curso el estudiante entregará un ejercicio en el que haga uso de las técnicas aprendidas.
Primer examen 20%, segundo examen 20%, tercer examen 20%, cuarto examen 20%, reporte final 10%, ejercicios y tareas 10%.

Bibliografía:


- Alaminos, A., Francés, F. Penalva, C. y Santacreu, O. (2015). *Análisis multivariante para las ciencias sociales I. Índices de distancia, conglomerados y análisis factorial*. Ecuador: PYDLOS.
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO.
- Duncan, C. (2003). *Advanced quantitative data analysis*. Philadelphia: Open University Press.
- Fowler, Floyd J. (2014) *Survey Research Methods*. (5th ed). London: SAGE.
- Hyeso González, A. y Cascant, Ma. Joseph (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. España: Universitat Politècnica de Valencia.
- Koosis, D.J. (1974). *Elementos de inferencia estadística*. México: Limusa
- Mendenhall, W., Beaver, R., Beaver, B. M. (2017). *Probabilidad y estadística para las ciencias sociales*. México: CENCAGE Learning.
- Peña, D. (2002). *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw-Hill.
- Ritchey, Ferris J. (2008). *Estadística para las ciencias sociales*. México: Mc Graw Hill.
- Romero, S.J., y Ordoñez, X.G. (2014). *Estadística descriptiva e inferencial*. Madrid, Centro de Estudios Financieros: Universidad a Distancia de Madrid.
- Sampieri Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Scheaffer, R. L., Mendenhall, W. & Ott, L. (2011). *Elementos de muestreo*. 6ª ed. Madrid: Paraninfo.
- Snedecor, G. W. y Cochran, W. G. (1982). *Métodos Estadísticos*. México: CECOSA.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Judith Ley García


Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de investigación I		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	0	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	4	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Habilita al alumno para fundamentar el abordaje metodológico y la selección de instrumentos de su trabajo de investigación, que constituyen parte de su formación como investigador independiente.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica de tipo tutorial que se orienta hacia la habilitación para identificar y seleccionar técnicas e instrumentos acordes con su proyecto de investigación.		
Cobertura de la asignatura.		Aborda las fases de fundamentación del método de investigación y la selección de técnicas acordes con él.		
Profundidad de la asignatura.		Articulación de conocimientos teóricos y metodológicos en una propuesta de abordaje de su problema de investigación. Evaluación de técnicas e instrumentos de investigación.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Metodología, método, técnica. Conceptos básicos.	Comprender y distinguir los conceptos básicos que corresponden a la etapa de construcción metodológica del trabajo de investigación.	1.1 El método como enfoque para conocer la realidad. 1.2 Métodos cuantitativos, cualitativos. Métodos mixtos y multimétodos. 1.3 Las técnicas y su relación con los métodos.	- Control de lecturas - Exposición de temas en clase	
II. El enfoque del trabajo de tesis y el método.	Ubicar la perspectiva metodológica del trabajo de investigación y establecer el/los método(s) que se utilizará(n).	2.1 La teoría subyacente en las premisas. 2.2 Los métodos de la(s) teoría(s). 2.3 La congruencia entre pregunta-objetivo y método de investigación.	- Matriz de congruencia - Cuadro de operacionalización de conceptos	

		2.4 Operacionalización de conceptos	
III. Las técnicas	Establecer la(s) técnica(s) útiles al trabajo de investigación y su aplicación.	3.1 Técnicas cuantitativas y cualitativas: cuándo, cómo, por qué. 3.2 Selección de la(s) técnica(s) del trabajo de investigación. 3.3 Generalidades de diseño de muestreo.	- Reporte de técnicas seleccionadas - Exposición ante grupo.
IV. Los instrumentos	Elaborar los instrumentos de recolección de información para el trabajo de investigación. (En conjunto con las asignaturas de especialización instrumental).	4.1 Tipos de instrumentos de recolección de información. 4.2 Cómo elaborar instrumentos. 4.3 El pilotaje. 4.4 La aplicación.	- Exposición de temas de lectura. - Reporte de apartado metodológico

Estrategias de aprendizaje utilizadas:

Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas críticas de textos, exposición y discusión de temas.

Métodos y estrategias de evaluación:

Exposición y discusión de temas, 10% Matriz de congruencia, 10%

Cuadro de operacionalización, 30% Reporte de técnicas seleccionadas, 10%

Reporte de apartado metodológico, 40%

Bibliografía:

American Psychological Association (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México: Manual Moderno.

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de investigación social*. 24ª ed. Buenos Aires: Lumen.

Briones, G. (2003). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. México: Trillas.

Cea, M.A. (2012). *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid: Síntesis.

Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R., y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Clacso.

Gaytán, J.A. y Piñuel, J.L. (1998). *Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos*. Madrid: Síntesis.

Gómez, M.A., Deslauriers, J.M., y Alzate, M.V. (2010). *Cómo hacer tesis de maestría y doctorado. Investigación, escritura y publicación*. Bogotá: Ecoe.

Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid, Ediciones Díaz de Santos.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Hyeso González, A. y Cascant, Ma. Joseph (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. España, Universitat Politècnica de Valencia.

Münch, L. (2015). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Trillas.

Ortiz, F.G. (2016). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa.




Páramo, P. (comp.) (2013). *La investigación en las ciencias sociales: estrategias de investigación*. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia

Pedraz, A. (2014). *Investigación cualitativa*. Barcelona: Elsevier.


Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales*. Madrid: Díaz de Santos.

Stage, F.K. (2007). *Using quantitative data to answer critical questions*. San Francisco, Jossey-Bass.
University of Chicago Press (2003). *Manual de estilo de Chicago*. Chicago: Autor.
Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método: aportes para una metodología crítica*. México: Cengage Learning.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:






Dra. Judith Ley García  Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios 
Dra. Luz-María Ortega Villa

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:




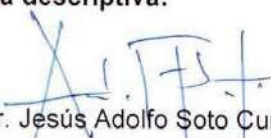

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)




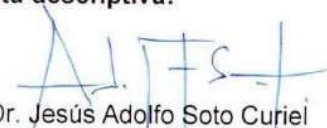
Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de investigación II		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	0	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	4	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Apoya el desarrollo del trabajo de investigación al orientar al alumno en las estrategias para recolectar información y procesarla.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica de tipo tutorial que se orienta hacia la habilitación en el diseño de la estrategia de recolección de información del proyecto de investigación.		
Cobertura de la asignatura.		Presenta elementos para asegurar la calidad de la información, el diseño de muestreo, el trabajo de campo, y la sistematización de información.		
Profundidad de la asignatura.		Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre métodos cuantitativos o cualitativos para la recolección de información.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Calidad de la recolección de información	Identificar los elementos clave del control de calidad en la construcción y recolección de la información	1.1 Validez 1.2 Confiabilidad 1.3 Triangulación metodológica	- Reporte de lectura - Discusión en clase	
II. Instrumentos para la recolección de información	Ajustar los instrumentos de recolección de información para el proyecto de investigación	2.1 Aplicación de pilotaje 2.2 Instrumento final 2.3 Estrategia de muestreo	- Resultados del pilotaje - Instrumento final para recolección de información - Plan de muestreo	
III. Recolección de información	Obtener, organizar y sistematizar la información.	3.1 Levantamiento de información 3.2 Captura y procesamiento de la información 3.3 Organización de la información	- Archivo digital con información recolectada según propuesta metodológica (base de datos, transcripciones, imágenes, etc.).	

<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas de textos, trabajo de campo, compartir experiencias entre alumnos y retroalimentación por parte del docente.</p>
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Reporte de lectura, 10% Reporte de resultados del pilotaje, 10% Instrumento(s) para recolección de información, 20% Plan de muestreo, 20% Archivo digital, 40%</p>
<p>Bibliografía: American Psychological Association (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. México: Manual Moderno. Ander-Egg, E. (1995). <i>Técnicas de investigación social</i>. 24ª ed. Buenos Aires: Lumen. Gaytán, J.A. y Piñuel, J.L. (1998). <i>Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos</i>. Madrid: Síntesis. Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). <i>(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura</i>. México, Siglo XXI. Hernández, B. (2001). <i>Técnicas estadísticas de investigación social</i>. Madrid, Ediciones Díaz de Santos. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (5ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores. Hyeso González, A. y Cascant, Ma. Joseph (2012). <i>Metodología y técnicas cuantitativas de investigación</i>. España, Universitat Politècnica de Valencia. Ibáñez, E., Tagliabue, E., Zangaro, M. (2007). <i>Investigar para saber: saber para escribir</i>. Buenos Aires: Temas. Koval, S. (2011). <i>Manual para elaboración de trabajos académicos: Investigar y redactar en el ámbito universitario</i>. Buenos Aires: Temas. Ortiz, F.G. (2016). <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i>. México: Limusa. Páramo, P. (comp.) (2013). <i>La investigación en las ciencias sociales: estrategias de investigación</i>. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia Quispe, A. (2013). <i>El uso de la encuesta en las ciencias sociales</i>. Madrid: Díaz de Santos. Stage, F.K. (2007). <i>Using quantitative data to answer critical questions</i>. San Francisco, Jossey-Bass. University of Chicago Press (2003). <i>Manual de estilo de Chicago</i>. Chicago: Autor. Valles, M. (2000). <i>Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional</i>. Madrid: Síntesis.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>  </p> <p>Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios Dra. Luz María Ortega Villa Dra. Judith Ley García</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p></p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de investigación III		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	0	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	4	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Apoya el desarrollo de la habilidad para analizar e interpretar la información obtenida, como parte del trabajo de investigación.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una unidad de aprendizaje teórico-práctica de tipo tutorial que contribuye a la generación de conocimiento científico como resultado de las actividades de investigación realizadas por el alumno.		
Cobertura de la asignatura.		Presenta elementos para definir estrategias de análisis de información, describir los resultados y contrastarlos con la perspectiva teórica del trabajo de investigación.		
Profundidad de la asignatura.		Aplicación de los conocimientos adquiridos sobre métodos cuantitativos o cualitativos para la interpretación de información y presentación de resultados.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Estrategias de análisis de la información	Distinguir estrategias para el análisis de la información recolectada	1.1 Tipos de análisis de la información 1.2 Selección de estrategia de análisis para la información	Reporte argumentado de la estrategia seleccionada	
II. Interpretación de resultados del análisis (a partir del trabajo en las unidades de aprendizaje de especialización instrumental)	Contrastar los resultados con la teoría	2.1. Analizar descriptivamente los datos por variable o categoría 2.2. Interpretación de la información para explicar el problema investigado 2.3. Cómo presentar los resultados según el tipo de investigación	Reporte de resultados	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas de textos, trabajo de gabinete, compartir				



<p>experiencias entre alumnos y retroalimentación por parte del docente.</p>		
<p>Métodos y estrategias de evaluación:</p> <p>Reporte de estrategia, 30%</p> <p>Reporte de resultados, 70%</p>		
<p>Bibliografía:</p> <p>American Psychological Association (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Booth, W., Colomb, G., Williams, J. (1995). <i>The craft of research</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Domínguez-Gutiérrez, S., Sánchez-Ruiz, E., y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i>. México: McGrawHill Interamericana.</p> <p>Gorbach, F. y Rufer, M. (2016). (Coords.). <i>(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y escritura</i>. México, Siglo XXI.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (5ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.</p> <p>Ibáñez, E., Tagliabue, E., Zangaro, M. (2007). <i>Investigar para saber: saber para escribir</i>. Buenos Aires: Temas.</p> <p>Koval, S. (2011). <i>Manual para elaboración de trabajos académicos: Investigar y redactar en el ámbito universitario</i>. Buenos Aires: Temas.</p> <p>López, M. (1995). <i>Elementos para la investigación: metodología y redacción</i>. México: UNAM.</p> <p>Ortiz, F.G. (2016). <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i>. México: Limusa.</p> <p>Stage, F.K. (2007). <i>Using quantitative data to answer critical questions</i>. San Francisco, Jossey-Bass.</p> <p>University of Chicago Press (2003). <i>Manual de estilo de Chicago</i>. Chicago: Autor.</p> <p>Wolcott, H.F. (2001). <i>Writing up qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA.: Sage</p>		
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p>		
 <p>Dra. Judith Ley García</p>	 <p>Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios</p>	 <p>Dra. Luz María Ortega Villa</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p>		
 <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas</p>		
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>		

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de investigación IV		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	0	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	4	Horas prácticas de campo	0	4
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Apoya el desarrollo de investigación original al orientar al alumno en la elaboración de conclusiones y organización de su documento de tesis.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una unidad de aprendizaje teórico práctica de tipo tutorial que constituye la fase final del proceso formativo de investigadores independientes, al orientar hacia la elaboración del documento final de doctorado.		
Cobertura de la asignatura.		Comprende el análisis crítico de información para la elaboración de conclusiones, así como la comunicación del conocimiento generado y su presentación formal.		
Profundidad de la asignatura.		Producción de conocimiento científico con base en los aprendizajes adquiridos y las habilidades desarrolladas en los semestres previos.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. De las conclusiones al planteamiento	Análisis crítico de información	1.1. Elaboración de conclusiones congruentes con el planteamiento y el marco teórico 1.2. Hallazgos	- Reporte de conclusiones	
II. La tesis	Integración del documento de tesis	2.1. Reglas de redacción 2.2. Reglas de edición 2.3. Formato de tesis	- Documento de tesis	
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas de textos, trabajo de gabinete, compartir experiencias entre alumnos y retroalimentación por parte del docente.				
Métodos y estrategias de evaluación: Reporte de conclusiones, 20%				

Documento de tesis, 80%
<p>Bibliografía:</p> <p>American Psychological Association (2010). <i>Manual de publicaciones de la American Psychological Association</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Booth, W., Colomb, G., Williams, J. (1995). <i>The craft of research</i>. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Domínguez-Gutiérrez, S., Sánchez-Ruiz, E., y Sánchez, G. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i>. México: McGrawHill Interamericana.</p> <p>García F., M., Ibáñez, J. y Alvira, F. (1986). (Comp.). <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i>. Madrid, España, Alianza Editorial.</p> <p>Gutiérrez, A. (2004). <i>Manejo de información documental: guía para organizar fuentes de información</i>. México: Trillas.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M.P. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (5ª ed.). México: McGraw-Hill / Interamericana Editores.</p> <p>Ibáñez, E., Tagliabue, E., Zangaro, M. (2007). <i>Investigar para saber: saber para escribir</i>. Buenos Aires: Temas.</p> <p>Icart, M.T., Pulpón, A.M., Garrido (coords.). (2012). <i>Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis</i>. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Barcelona</p> <p>Koval, S. (2011). <i>Manual para elaboración de trabajos académicos: Investigar y redactar en el ámbito universitario</i>. Buenos Aires: Temas.</p> <p>López, M. (1995). <i>Elementos para la investigación: metodología y redacción</i>. México: UNAM.</p> <p>Ortiz, F.G. (2016). <i>Diccionario de metodología de la investigación científica</i>. México: Limusa.</p> <p>Simón, I. (2012). <i>La escritura académica en las ciencias humanas y sociales: una introducción a la investigación</i>. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.</p> <p>Stage, F.K. (2007). <i>Using quantitative data to answer critical questions</i>. San Francisco, Jossey-Bass.</p> <p>University of Chicago Press (2003). <i>Manual de estilo de Chicago</i>. Chicago: Autor.</p> <p>Wolcott, H.F. (2001). <i>Writing up qualitative research</i>. Thousand Oaks, CA.: Sage</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p>  </p> <p>Dra. Judith Ley García Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios Dra. Luz María Ortega Villa</p>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p></p> <p>Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas</p>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>

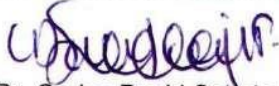


Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de métodos cuantitativos		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	1	Créditos totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad de identificar y aplicar técnicas estadísticas bivariadas y multivariadas para el análisis de datos en apoyo a la investigación que realiza.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una asignatura teórico-práctica que proporciona conocimientos de modelos estadísticos bivariados y multivariados, para que el estudiante pueda llevar a cabo el tratamiento de información y la obtención e interpretación de resultados como herramientas indispensables del proceso de investigación.			
Cobertura de la asignatura.	Revisar los modelos estadísticos utilizados en el análisis de la dependencia e interdependencia entre dos o más variables. Revisar y aplicar el modelo de regresión lineal múltiple para valorar la interdependencia entre variables, así como el análisis de conglomerados para la agrupación de elementos.			
Profundidad de la asignatura.	Identificación y comparación de modelos estadísticos bivariados y multivariados. Comprensión y aplicación de los modelos de regresión lineal múltiple y de análisis de conglomerados.			
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
1. Introducción a la dependencia e interdependencia entre variables	Que el estudiante conozca y distinga los modelos de análisis de dependencia e interdependencia entre dos o más variables	1.1. Tipos de variables y unidades de medición 1.2. Dependencia entre variables 1.3. Interdependencia entre variables 1.4. Clasificación general de los modelos 1.5. Modelos de análisis bivariados y multivariados	- Exposición y reporte	

2. Análisis de regresión lineal múltiple	Que el estudiante comprenda y aplique el modelo de análisis de regresión múltiple	2.1. Introducción al modelo de regresión lineal múltiple 2.2. Formulación del modelo 2.3. Reducción de datos 2.4. Diagnóstico y validación del modelo 2.5. Predicción e interpretación de los resultados	- Ejercicio con datos reales - Tarea y examen - Reporte
3. Análisis de conglomerados	Que el estudiante comprenda y aplique el modelo de análisis de conglomerados	3.1. Conceptos básicos 3.2. Medidas de disimilitud 3.3. Métodos de clasificación 3.4. Presentación de resultados	- Ejercicio con datos reales - Tarea y examen - Reporte
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición general por parte del profesor de los temas. Desarrollo de temas y ejercicios prácticos por el estudiante. Asesoría y supervisión por parte del profesor en los trabajos o reportes.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Además de las tareas, se realizarán ejercicios con datos reales de los cuales el estudiante deberá entregar reportes. Se aplicarán exámenes. Primer examen 40%, segundo examen 40%, reporte final 10%, tareas y exposición 10%.</p>			
<p>Bibliografía:</p> <p>Alaminos, A., Francés, F. Penalva, C. y Santacreu, O. (2015). <i>Análisis multivariante para las ciencias sociales I. Índices de distancia, conglomerados y análisis factorial</i>. Ecuador, PYDLOS.</p> <p>Basilevsky, A. (1994). <i>Statistical factor analysis and related methods: theory and applications</i>. New York, John Wiley.</p> <p>Berry, W.D. (1985). <i>Multiple regression in practice</i>. Beverly Hills, California, Sage.</p> <p>Ho, R. (2014). <i>Handbook of univariate and multivariate data analysis with IBM SPSS</i>. Boca Raton, CRC Press.</p> <p>Duncan, C. (2003). <i>Advanced quantitative data analysis</i>. Philadelphia, Open University Press.</p> <p>Guillén, M.F. (2014). <i>Análisis de regresión múltiple</i>. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Jaccard, J., Turrisi, R., y Wan C.K. (1991). <i>Interaction effects in multiple regression</i>. Newbury Park, California, Sage.</p> <p>Johnson, R. A. y Wichern, D.W. (1992). <i>Applied multivariate statistical analysis</i>. New Jersey, Prentice Hall.</p> <p>Johnson, D.E. (2002). <i>Métodos multivariados aplicados al análisis de datos</i>. México, Thompson.</p> <p>Kim, J-O., y Mueller, C.W. (1978). <i>Introduction to factor analysis</i>. Beverly Hills, California, Sage.</p> <p>Kim, J-O., y Mueller, C.W. (1978). <i>Factor analysis: statistical methods and practical issues</i>. Newbury Park, California, Sage.</p> <p>Moscoloni, N. (2005). <i>Las nubes de datos. Métodos para analizar la complejidad</i>, Rosario: UNR Editora.</p> <p>Peña, D. (2002). <i>Análisis de datos multivariantes</i>. Madrid, McGraw-Hill.</p> <p>Romero, S.J., y Ordoñez, X.G. (2014). <i>Estadística descriptiva e inferencial</i>. Madrid, Centro de Estudios Financieros: Universidad a Distancia de Madrid.</p> <p>Salafranca, Ll. (2005). <i>Análisis estadístico mediante aplicaciones informáticas: SPSS, Stratgraphics, Minitab y Excel</i>. Barcelona, Universidad de Barcelona.</p>			

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:  Dra. Judith Ley García  Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:  Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i>

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Temas selectos de métodos cualitativos		
Tipo de asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	1	Créditos totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo		5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Fortalece la formación de investigadores independientes orientados a generar conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social al promover la reflexión sobre las implicaciones del paradigma cualitativo y su forma de abordar la realidad por parte del investigador.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Evidenciar que la metodología cualitativa tiene implicaciones éticas y políticas que deben ser explícitas por el sujeto que conoce (investigador) para comprender el porqué de su abordaje cualitativo en los fenómenos relacionados con sociedad, espacio y poder.			
Cobertura de la asignatura.	Develar los aspectos éticos, posicionamiento político, veracidad de la información y las dificultades en el trabajo de campo con el fin de comprender y superar la lucha entre lo cualitativo y lo cuantitativo en los estudios sobre sociedad, espacio y poder.			
Profundidad de la asignatura.	Promover el diálogo con la otredad entre el sujeto que conoce y el sujeto experto, reconociendo el valor que tiene el primero sobre la realidad estudiada. Generar un diálogo respecto al deber hacer y ser del sujeto que está desarrollando la investigación y cuáles son las implicaciones éticas, considerando que se trata de un acercamiento cualitativo a la realidad y que pocas veces se reflexiona y escribe al respecto.			
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Posicionamiento político del investigador	Que el sujeto que conoce (alumno investigador) se reconozca como parte principal del proceso investigativo	1.1 Posicionamiento político del sujeto que conoce respecto a su estudio. 1.2 La relación entre el sujeto que conoce y el sujeto-experto de la realidad a estudiar.	- Reportes de lectura. - Ensayo sobre el posicionamiento político del alumno respecto a su investigación.	
II. Restos del trabajo de campo	Que el sujeto que conoce reconozca mecanismos teóricos y	2.1 Dificultades, errores y temores en el trabajo de campo.	- Reportes de lectura.	

	metodológicos para validar la información y su trabajo de campo	2.2 Veracidad de la información.	- Ejercicio sobre la sistematización de la información y triangulación de la información de trabajo de campo.
III. Ética en la subjetividad de la investigación cualitativa	Que el sujeto que conoce valore la investigación cualitativa cuidando su proceder para obtener información, analizarla y darla a conocer	3.1 Ética en la investigación cualitativa 3.2 Objetividad y subjetividad de lo cualitativo	- Reportes de lectura. - Ensayo sobre su pronunciamiento teórico y metodológico respecto a hacer investigación cualitativa vs. cuantitativa
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Las estrategias de aprendizaje consisten en lecturas críticas de textos que analizan al sujeto que conoce, la veracidad de la información, ética en la investigación, así como el valor de la investigación cualitativa.			
Métodos y estrategias de evaluación: Presentación de un ensayo por cada unidad. Entrega de los reportes de lectura, ensayos y discusión en clase. La evaluación de los tres reportes de lectura junto con el ejercicio de sistematización de la información tendrán un valor del 40% de la calificación final, mientras que los dos ensayos tendrán un valor del 60% restante.			
Bibliografía: Bautista, N. (2011). <i>Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones</i> . Colombia: Manual Moderno. Benitez, B.L. (1988). El fraude de la ciencia. <i>Ciencia y Desarrollo</i> 79 (XIV): 51-58. Berger, P. y Luckmann, T. (1993). <i>La construcción social de la realidad</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Bunge, M. (1978). <i>La ciencia, su método y filosofía</i> . Buenos Aires: Ediciones Siglo XX. Dei, D. (1998, enero). Paradigmas y paradogmas en ciencias sociales. <i>La Cuerda Floja. Revista del riesgo del pensamiento</i> , 10. En: http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/biblioteca/docs/cuerda_floja/cuerda10.pdf Deleuze, G. (2002). <i>Empirismo y subjetividad</i> . Barcelona: Gedisa. Durand, J. (2012). El oficio de investigar. En Ariza, M. y Velasco, L. (coords.), <i>Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional</i> (pp. 47-75). México: Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM y El Colegio de la Frontera Norte. Fried, D. (1994). Introducción: ciencia, cultura y subjetividad. En D. Fried (comp.). <i>Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad</i> . Buenos Aires: Paidós. Goffman, E. (1993). <i>La presentación de la persona en la vida cotidiana</i> . Buenos Aires: Amorrortu. Hareven, T. (1996). The search for generational memory. En: D. Dunaway., y W. Baum. <i>Oral history: an interdisciplinary anthology</i> (2a ed.) (pp. 241- 256). California, CA: Altamira. Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? <i>Revista electrónica Cinta de Moebio</i> . http://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo1.htm Núñez, G. (2004). Los "hombres" y el conocimiento. Reflexiones epistemológicas para el estudio de "los hombres" como sujetos genéricos. En: <i>Desacatos</i> , 15-16, pp. 13-32. Portelli, A. (1989). "Historia y memoria: La muerte de Luigi Trastulli", <i>Historia y fuente oral</i> , 1, 5-32. Ricoeur, P. (2006). <i>Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido</i> . México: Siglo xxi Editores/Universidad Iberoamericana. Stimpson, C. (1998). ¿Qué estoy haciendo cuando hago estudios de mujeres en los años noventa? En: M. Navarro., y C. Stimpson (comps.), <i>¿Qué son los estudios de mujeres?</i> (pp. 167-178). México: Fondo de Cultura Económica. Tuchman, A. (1996). Distinguishing the significant from the insignificant. En: D. K. Dunaway., W. K. Baum (eds.), <i>Oral History: An Interdisciplinary Anthology</i> (pp. 94-98). Walnut Creek, CA: Altamira. Wallerstein, I. (2001). <i>Conocer el mundo, saber el mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el Siglo XXI</i> . México: Siglo XXI Editores.			

<p>Zemelman, H. (2005). <i>Voluntad de conocer: el sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico</i>. Barcelona: Anthropos.</p> <p>Zimmermann, B. (1987). "El lector como productor: en torno a la problemática del método de la estética de la recepción". En Mayoral, José (Ed.). <i>Estética de la recepción</i>. Madrid. Arco Libros.</p>	
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <p> Dr. Carlos David Solorio Pérez</p> <p> Dr. Pedro Antonio Be Ramírez</p>	
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <p> Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas</p>	
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>	

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de elaboración de artículos científicos		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Proporciona herramientas para comunicar adecuadamente los avances y resultados de investigación ante públicos externos.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Promueve el desarrollo de la habilidad de comunicar el conocimiento científico para contribuir al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.		
Cobertura de la asignatura.		Conocimiento de los tipos de comunicación de la ciencia, de la estructura de un artículo científico, de la planeación del artículo, de normas de escritura y de referencias, así como escritura de un artículo científico.		
Profundidad de la asignatura.		Aplicar las habilidades promovidas, en la producción de un escrito que describa, sintetice, analice y concluya, todo ello con base en resultados del trabajo de investigación.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Temas	Producto a evaluar	
I. Comunicar la ciencia	Distinguir características de la comunicación de la ciencia y del artículo científico	1.1. La comunicación científica: tipos y modalidades 1.2. Antecedentes del artículo científico 1.3. El formato IMRYD 1.4. Descripción y objetivos de cada una de las secciones del artículo científico.	- Discusión en clase - Exposición de artículos sobre la temática de investigación elegida	
II. Planeación del artículo	Aplicar estrategias para planear un artículo científico	2.1. Definición del tema y del objetivo 2.2. Elaboración del resumen 2.3. Organización del contenido 2.4. Índice 2.5. Mapa conceptual	- Resumen del artículo - Índice del artículo - Mapa conceptual del contenido del artículo	

Plan de estudios - Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

III. Forma y estructura	Reconocer las normas básicas para redactar un artículo científico.	3.1. Generalidades de redacción y ortografía 3.2. Sistemas de referencia en ciencias sociales 3.3. Normas de publicación de algunas revistas científicas	- Exposición de normas de publicación y estructura de artículos de la revista meta
IV Desarrollo del escrito	Redactar un artículo científico	4.1. Estrategias para desarrollar los temas 4.2. Revisión y autocorrección del escrito	-Elaborar un artículo para someter a revista con arbitraje

Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición de temas ante grupo, discusión en clase, esquematización de ideas, redacción de artículo.

Métodos y estrategias de evaluación: Se evaluará con base en la participación y la entrega oportuna y las evidencias descritas.

Exposiciones, 10% Resumen, 10% Mapa conceptual, 10% Artículo redactado, 70%

Bibliografía:

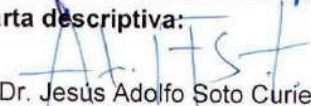
- American Psychological Association. (2010). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. 3ª ed. México: Manual Moderno.
- Ansolabehere, K. (2016). *Del modo de investigación al modo de exposición: metodología en tesis de ciencias sociales*. México: Flacso.
- Björn, G. (2013). *Cómo escribir e ilustrar un artículo científico*. México: Colegio de posgraduados.
- Branch, L. y Villarreal, D. (2008). *Redacción de trabajos para publicaciones científicas*. Ecología austral. Recuperado de: <http://www.biodiversitylibrary.org/part/113061>
- Collado, S. (2006). Redacción científica: Algunos errores frecuentes. *Biociencias*, 4, 1-7. Recuperado de: http://www.uax.es/publicaciones/archivos/CCSECI06_002.pdf
- Contreras, A. M., y Ochoa, R. J. (2010). *Manual de Redacción Científica Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica*. Ediciones de la Noche.
- Chávez, F. (2011). *Redacción avanzada: un enfoque lingüístico*. 4ª ed. México: Pearson-Addison Wesley.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. 3ª edición. Organización Mundial de la Salud.
- Thunder, D. (2004). Back to Basics: Twelve Rules for Writing a Publishable Article. *PS: Political Science and Politics*, 37(3): 493-495.
- Torres, J. (adap.). (2014), *Manual de Estilo Chicago-Deusto. Edición adaptada al español*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:


Dra. Luz María Ortega Villa


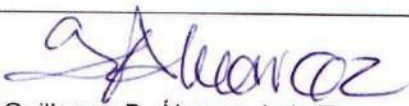


Dr. Hugo E. Méndez Fierros

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

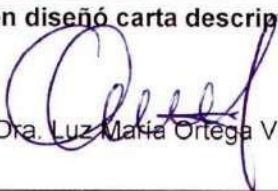


Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Sistemas de información geográfica		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	0	Créditos totales
Horas taller	3	Horas prácticas de campo	0	
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.		Capacidad para diseñar, construir, explorar y analizar información espacial a partir de un Sistema de Información Geográfica (SIG), en apoyo a la investigación que realiza.		
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.		Es una asignatura teórico-práctica de tipo tutorial que orienta al estudiante en la construcción y sistematización de información geográfica, así como en el procesamiento, descripción y análisis de tal información.		
Cobertura de la asignatura.		Revisar de manera general los principios y técnicas que permiten el manejo y análisis de información geográfica. Seleccionar y aplicar técnicas de procesamiento de datos geográficos y de análisis espacial.		
Profundidad de la asignatura.		Comprensión y aplicación de técnicas e instrumentos de análisis espacial.		
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema		Producto a evaluar
I. Principios básicos de cartografía	Que el estudiante comprenda los fundamentos de la cartografía y los SIG	1.1 La lectura del esferoide 1.2. Representación espacial de la información 1.3. Cartografía temática 1.4. El mapa como instrumento de poder 1.5. Los SIG		- Exposición
II. Insumos y técnicas para la producción de información geográfica	Que el estudiante conozca, seleccione y aplique técnicas de manejo de datos espaciales	2.1. Tipos, fuentes de información y bases de datos geográficas 2.2. Metadatos 2.3. Técnicas para estructura de datos raster 2.4. Técnicas para estructura de datos vector		- Ejercicios con datos reales - Reporte

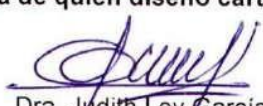


<p>III. Análisis exploratorio de datos espaciales</p>	<p>Que el estudiante analice datos espaciales</p>	<p>3.1. Detección de estructuras espaciales 3.2. Distribución espacial 3.3. Asociación espacial 3.4. Heterogeneidad espacial</p>	<p>- Ejercicios con datos reales - Exposición - Reporte</p>
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición de los temas generales por parte del profesor. Desarrollo de temas específicos y ejercicios prácticos por el estudiante. Asesoría y supervisión por parte del profesor.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: Primer reporte 40%, segundo reporte 40%, exposición 20%.</p>			
<p>Bibliografía: Aguirre, N. (coord.) (1998). <i>Principios básicos de cartografía temática</i>. Santa Fé de Bogotá, Instituto Geográfico Agustín Codazzi. Bin, J. y Xiaobai (ed.). (2010). <i>Geospatial Analysis and Modelling of Urban Structure and Dynamics</i>. Netherlands, Springer. Caire, J. (2002). <i>Cartografía básica</i>. México, UNAM. Chou, Y-H. (1997). <i>Exploring spatial analysis in geographic information systems</i>. Santa Fe, New Mexico, Onword. Fotheringham, S., y Rogerson, P. (1995). <i>Spatial analysis and GIS</i>. London, Taylor & Francis. Garso, G. D. y Biggs, R. (1992). <i>Analytic mapping and geographic databases</i>. Series: Sage University Papers Series. 87. Quantitative Applications in the Social Sciences. Newbury Park, California, SAGE. Gómez, R.A. (2004). Guía de proyecciones cartográficas. México, INEGI. Heywood, I., Cornelius, S., y Carver, S. (1998). <i>An introduction to geographical information systems</i>. Upper Saddle River, New Jersey, Prentice-Hall. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). http://www.inegi.org.mx/ Longley, P.A., M. F. Goodchild, D.J. Maguire y D.W. Wind (eds.) (1998). <i>Geographical Information Systems: Principles, Techniques, Management and Applications</i>. Nueva York, Wiley. Longley, P., Goodchild, M.F., Maguire, D.J., y Rhind, D.W. (2010). <i>Geographic information systems & science</i>. Chichester, John Wiley & sons. Maestre, F. Escudero, A. y Bonet, A. (2008). <i>Introducción al análisis espacial de datos en ecología y ciencias ambientales: métodos y aplicaciones</i>. Madrid, DYKINSON. O'Looney, J. (2000). <i>Beyond maps: GIS and decision making in local government</i>. California, ESRI Press. Painho, M. (ed.) (1994). <i>New Tools for Spatial Analysis</i>. Luxemburgo, Eurostat. Ruas, Anne (ed.) (2011). <i>Advances in cartography and GIScience</i> (vol. 1 y 2). Berlín, Springer. Tomlin, C. D. (1990). <i>Geographic information systems and cartographic modelling</i>. Englewood, Cliffs, N. J., Prentice Hall.</p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  Dra. Judith Ley García </div> <div style="text-align: center;">  Dr. Guillermo B. Álvarez de la Torre </div> </div>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <div style="text-align: center;">  Dr. Jesús Adolfo Soto Guriel Director de la Facultad de Ciencias Humanas </div>			
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>			

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de análisis de datos cualitativos		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	1	Créditos totales
Horas taller	2	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Profundiza en el desarrollo del trabajo de investigación al proporcionar un espacio para el análisis e interpretación de información cualitativa que posibilite la generación de conocimiento científico que contribuya al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Fortalece la formación del alumno como investigador independiente al poner en práctica los conocimientos adquiridos a fin de realizar el análisis de la información cualitativa recolectada, mediante procesamientos específicos al caso de estudio y, si es necesario, recurriendo al uso de software especializado.			
Cobertura de la asignatura.	Es una unidad de aprendizaje optativa y tutorial, orientada a realizar el análisis de la información cualitativa recolectada, por lo que aborda diversos tipos de análisis según sea la característica de los datos cualitativos recolectados.			
Profundidad de la asignatura.	Se trata de una asignatura que considera la aplicación de procesamientos especializados para el análisis crítico de información cualitativa. Los temas se abordarán según las necesidades del trabajo de investigación del alumno.			
Temario				
Unidad (según tema)	Objetivo	Temas	Producto a evaluar	
I. Los datos cualitativos	Identificar diferentes tipos de datos cualitativos y sus características.	1.1. Video 1.2. Imágenes 1.3. Texto: la tradición lingüística y la tradición sociológica	- Identificación de los tipos de datos que manejará el alumno	
II. Algunos tipos de análisis	Reconocer la utilidad de diversos tipos de análisis	2.1. De imagen 2.2. De contenido y de discurso 2.3. Perspectiva estructurada 2.4. De rituales de interacción 2.5. De redes sociales	- Reporte argumentado del tipo de análisis que aplicará el alumno	
III. Criterios de calidad en el análisis de	Conocer los criterios de calidad para datos cualitativos	3.1. Credibilidad 3.2. Transferencia 3.3. Dependencia	- Reporte de cumplimiento de los	

datos cualitativos		3.4. Confirmabilidad	criterios de calidad en la investigación
IV. Tareas básicas del análisis	Comprender las actividades que se llevan a cabo en el análisis de datos cualitativos.	4.1. Conceptualización 4.2. Categorización 4.3. Codificación de los datos: abierta, axial. 4.4. Disposición y agrupamiento de datos 4.5. Descripción 4.6. Interpretación 4.7. Obtención y verificación de conclusiones	- Listado de categorías y códigos. - Reporte de codificación de los datos. - Reporte de interpretación de los datos.
V. Presentación visual de la información	Distinguir las formas de presentación de datos	5.1. Software auxiliar 5.2. Diagramas 5.3. Matrices 5.4. Redes conceptuales 5.5. Taxonomías 5.6. Tipologías	- Pruebas preliminares de presentación de la información
Estrategias de aprendizaje utilizadas: Lectura de textos, presentación de avances, aplicación del método elegido, supervisión y corrección por parte del docente.			
Métodos y estrategias de evaluación: Se evaluará con base en la entrega oportuna y la calidad de los productos descritos.			
<p>Bibliografía:</p> <p>Abril, G. (2008). <i>Análisis crítico de textos visuales: mirar lo que nos mira</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Aguirre Baztán (Ed.) (2004). <i>Metodología cualitativa en la investigación sociocultural</i>. Colombia: Alfaomega.</p> <p>Álvarez-Gayou; J.L. (2003). <i>Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología</i>. Madrid: Paidós Ibérica.</p> <p>Andreu, J. (2000). Las técnicas de análisis de contenido: Una revisión actualizada. <i>Fundación Centro Estudios Andaluces, Universidad de Granada, 10</i> (2), 1-34. En: http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf</p> <p>Banks, M. (2010). <i>Los datos visuales en investigación cualitativa</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Basit, T. (2003). Manual or electronic? The role of coding in quantitative data analysis. <i>Educational Research, 45</i> (2), 143-154. En: http://www.faculty.english.ttu.edu/Rickly/5389/coding.pdf</p> <p>Bautista, N. (2011). <i>Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Bernard, H. R. y Gery R. (2010). <i>Analyzing Qualitative Data: Systematic Approaches</i>. Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Brisset, D. (2012). <i>Análisis fílmico y audiovisual</i>. Barcelona: Universita Oberta de Catalunya.</p> <p>Casetti, F. y Di Chio, F. (2007). <i>Cómo analizar un film</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Collins, R. (2009). <i>Cadenas de rituales de interacción</i>. Madrid: Anthropolos.</p> <p>Dataviz. Improving data visualization for the public sector. Gallery: Qualitative. http://www.improving-visualisation.org/visuals/tag=qualitative</p> <p>Denzin, N. y Lincoln, Y. (2003) <i>Collecting and interpreting qualitative materials</i>. 3a ed. Thousand Oaks, California: Sage.</p> <p>Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011) <i>The Sage handbook of qualitative research</i>. 4a ed. Thousand Oaks, California: Sage.</p> <p>Fernández, L. (2006). ¿Cómo analizar datos cualitativos? <i>Butlletí LaRecerca, 7</i>. Universitat de Barcelona. Disponible en: http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf</p> <p>Glaser, B. y Strauss, A. (1999). <i>The Discovery of grounded theory: strategies for qualitative research</i>. Nueva Jersey: Aldine Transaction.</p> <p>Gorbach, F. y Rufer M. (coords.) (2016). <i>(In)disciplinar la investigación. Archivo, trabajo de campo y</i></p>			

<p>escritura. México: UAM, Siglo XXI.</p> <p>Guber, R. (2004). <i>El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo</i>. Argentina: Paidós.</p> <p>Lara, A.M. y Felipe, G. (2010). <i>Los oficios del historiador: taller y práctica de la historia oral</i>. Guanajuato: Universidad de Guanajuato.</p> <p>Lincoln, Y.S. y Guba, E.G. (1985). <i>Naturalistic Inquiry</i>. Newbury Park, California: Sage.</p> <p>Lozano, J., Peña-Marín, C., y Abril, G. (2013). <i>Análisis del discurso: Hacia una semiótica de la interacción textual</i>. Madrid: Cátedra.</p> <p>Martínez Migueles, M. (2004). <i>Ciencia y arte en la metodología cualitativa</i>. México: Trillas.</p> <p>Miles, M.B., Huberman, A. y Saldaña, J. (2014). <i>Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook</i>. Washington: Sage.</p> <p>Richards, L. (2009). <i>Handling Qualitative Data</i>. 2ª ed. Londres: Sage.</p> <p>Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1999). <i>Metodología de la investigación cualitativa</i>. Málaga, España: Aljibe.</p> <p>Ruiz, J. (2009, mayo). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. <i>Forum: Qualitative Social Research</i>, 10 (2), 1-32. En: http://digital.csic.es/bitstream/10261/64955/1/Art%C3%ADculo%20FQS%20%28espa%C3%B1ol%29.pdf</p> <p>Saldaña, J. (2013). <i>The Coding Manual for Qualitative Research</i>. 2ª ed. Londres: Sage.</p> <p>Schettini, P. y Cortazzo, I. (2015). <i>Análisis de datos cualitativos en la investigación social</i>. Argentina: Universidad Nacional de La Plata. En: http://stel.ub.edu/sites/default/files/agenda/documents/analisis_de_datos_cualitativos_1.pdf</p> <p>Slone, D. (2009). Visualizing Qualitative Information. <i>The Qualitative Report</i>, 14 (3), 489-497.</p> <p>Strauss, A. y Corbin, J. (2002). <i>Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada</i>. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.</p> <p>Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>. México: Gedisa.</p> <p>Wasserman, S., Faust, K., Berenguer R., y cols. (2013). <i>Análisis de redes sociales: métodos y aplicaciones</i>. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.</p> <p>Woda, R. y Krzyzanowski, M. (2008). <i>Qualitative discourse analysis in the social sciences</i>. Nueva York: Palgrave Macmillan.</p>
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Dra. Luz María Ortega Villa </div> <div style="text-align: center;">  Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín </div> </div>
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <div style="text-align: center;">  Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas </div>
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i></p>

Datos de identificación				
Unidad académica		Facultad de Ciencias Humanas		
Programa		Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder		
Nombre de la asignatura		Taller de análisis de datos cuantitativos		
Tipo de asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	1	Horas laboratorio	2	Créditos totales
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	0	5
Perfil de egreso del programa				
El egresado será capaz de desarrollar investigación original, de manera independiente, en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.				
Definiciones generales de la asignatura				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para seleccionar y aplicar técnicas e instrumentos para la recolección, procesamiento y análisis de datos, en apoyo a la investigación que realiza.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Es una asignatura teórico-práctica de tipo tutorial que orienta al estudiante en el diseño del instrumento para la recolección de datos cuantitativos, así como en la recolección, procesamiento y análisis de los datos recolectados.			
Cobertura de la asignatura.	Revisar y ajustar el diseño de la investigación. Aplicar técnicas e instrumentos en la recolección de datos cuantitativos. Procesar y analizar los datos recolectados.			
Profundidad de la asignatura.	Comprensión y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa.			
Temario				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar	
I. Diseño de la investigación cuantitativa	Que el estudiante precise el tipo de investigación a realizar	1.1. Tipo de investigación cuantitativa 1.2. Diseño de la investigación	- Exposición	
II. Instrumentos de recolección de datos	Que el estudiante ajuste el instrumento de recolección de datos	2.1. Requisitos de los instrumentos de medición 2.2. Tipos de instrumentos 2.3. Operacionalización 2.4. Diseño del instrumento de medición	- Exposición - Reporte sobre el diseño del instrumento	
III. La selección de la muestra	Que el estudiante realice el diseño de muestreo y recolecte datos	3.1. Prueba piloto y ajuste 3.2. Diseño de muestreo 3.2. Factibilidad 3.3. Recolección de datos	- Exposición - Reporte de diseño de muestreo	

IV. Técnicas de análisis de datos	Que el estudiante procese los datos recolectados	4.1. Procesamiento de los datos 4.2. Técnicas estadísticas y matemáticas para el análisis de datos 4.3. Informe de resultados	- Ejercicio de procesamiento de los datos recolectados - Reporte final
<p>Estrategias de aprendizaje utilizadas: Exposición del proyecto de investigación por parte del alumno. Exposición del avance en la precisión del instrumento y procedimiento de muestreo por parte del estudiante. Asesoría y supervisión por parte del profesor.</p>			
<p>Métodos y estrategias de evaluación: El taller será evaluado tomando en cuenta la exposición de avances por parte del estudiante, así como por tres reportes escritos: dos parciales y uno final. Primer reporte 10%, segundo reporte 40%, tercer reporte 40%, exposición 10%</p>			
<p>Bibliografía: Canales, M. (coord.) (2006). Metodologías de Investigación Social. Introducción a los Oficios. Santiago de Chile, Lom Ediciones. Fotheringham, A.S., y Rogerson, P. (1994). <i>Spatial analysis and GIS</i>. London, Taylor and Francis. Gutiérrez, H.A. (2009). <i>Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros</i>. Bogotá, Universidad Santo Tomás. Hernández, B. (2001). <i>Técnicas estadísticas de investigación social</i>. Madrid, Ediciones Díaz de Santos. Holguín, F., y Hayashi, L. (1974). <i>Elementos de muestreo y correlación</i>. México, UNAM. Izcara, S.P. (2007). <i>Introducción al muestreo</i>. México, Porrúa. Marqués, F. (2009). <i>Estadística descriptiva a través de excel</i>. México, Alfaomega. Pérez, C. (2012). <i>Estadística aplicada: conceptos y ejercicios a través de excel</i>. Madrid, Ibergarceta. Raj, D. (1979). <i>La estructura de las encuestas por muestreo</i>. México, FCE. Ripley, B.D. (1981). <i>Spatial statistics</i>. New York, John Wiley. Rojas Soriano, R. (2006) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdez. Salafranca, L.I. (2005). <i>Análisis estadístico mediante aplicaciones informáticas: SPSS, Stratgraphics, Minitab y Excel</i>. Barcelona, Universidad de Barcelona. Sampieri Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). <i>Metodología de la investigación</i>. México, Mc Graw Hill. Sheaffer, R.L., Mendenhall, W., y Ott, L. (1987). <i>Elementos de muestreo</i>. México, Iberoamerica. Stage, F.K. (2007). <i>Using quantitative data to answer critical questions</i>. San Francisco, Jossey-Bass.</p>			
<p>Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Dra. Judith Ley García </div> <div style="text-align: center;">  Dra. Fabiola Maribel Denegri de Dios </div> </div>			
<p>Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:</p> <div style="text-align: center;">  Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel Director de la Facultad de Ciencias Humanas </div>			
<p>Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</p>			

ANEXO 4. Información curricular de los integrantes del núcleo académico básico

A. Judith Ley García

Perfil académico

Doctora en Geografía por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestra en Arquitectura (especialidad en medio ambiente) por la Universidad Autónoma de Baja California y Licenciada en Arquitectura por la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Investigadora de tiempo completo y responsable del Laboratorio de Geomática del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC, campus Mexicali.

Integrante del cuerpo académico Sociedad y Territorio (Consolidado), en la línea de generación y aplicación del conocimiento: Procesos urbano-regionales y sustentabilidad.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel II), del Observatorio Urbano Local de Mexicali y del Border Observatory Project, así como de la Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (Selper).

Docencia licenciatura: Estadística, Estadística industrial.

Docencia en posgrado: Sistemas de información geográfica, SIG y modelado espacial de datos, Sistemas de Información Geográfica y Teledetección, Desarrollo geográfico desigual, Temas selectos de geografía, Estadística, Actividades de investigación, Elaboración de proyectos de investigación. Cursos en línea: Introducción al desarrollo sustentable, Elaboración del protocolo de investigación.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Ley, J. (coord.) (2014). *Paisajes culturales: el valle de Mexicali*. Mexicali, México: UABC.
2. González, P., Ley, J. y Ochoa, M. J. (2014). *Accidentes de tránsito en la ciudad de Mexicali: Información geográfica, estadística y gráfica, 2005-2010*. Mexicali, México: UABC.
3. Ley, J. (2011). *La producción del espacio como riesgo*. Mexicali, México: UABC.

Capítulos de libro:

1. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ortega Villa, L.M. (2017). La evaluación de peligros múltiples en el territorio: La ciudad de Mexicali. En: W.F. Sione, F.M. Viva, M.E. Antes y M.C. Serafini (Coords.), *Geotecnologías, herramientas para la construcción de una nueva visión del cambio global y su transformación para un futuro sostenible* (pp. 213-225). Luján, Argentina: EdUnLu.
2. Denegri de Dios, F. M. y Ley García, J. (2017). Explorando la distribución espacial de la resiliencia del sector privado en México. En: W.F. Sione, F.M. Viva, M.E. Antes y M.C. Serafini (Coords.), *Geotecnologías, herramientas para la construcción de una nueva visión del cambio global y su transformación para un futuro sostenible* (pp. 559-573). Luján, Argentina: EdUnLu.
3. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Rojo González, M. (2016). Riesgo químico urbano: población expuesta a amoníaco en Mexicali, Baja California. En: L.C. Alatorre, L.C. Bravo, L.C. Wiebe, M.E. Torres, M. I. Uc y M.O. González (coords.), *Estudios territoriales en México: Percepción remota y sistemas de información espacial* (pp. 363-382). México: UACJ.
4. Denegri de Dios, F.M., Ley García J. y González Reyes, P.J. (2016). Cambios espacio-temporales en el patrón del robo a comercio. En: L.C. Alatorre, L.C. Bravo, L.C. Wiebe, M.E. Torres, M. I. Uc y M.O. González (coords.), *Estudios territoriales en México: Percepción remota y sistemas de información espacial*. (pp. 63-80). México: UACJ.

5. González Reyes, P.J. y Ley García, J. (2016). Accidentes de tránsito y victimización por siniestralidad vial en el contexto urbano de Mexicali, Baja California. Años 2005-2010. En: V. Hernández (coord.), *Estudio de los accidentes de tránsito con sistemas de información geográfica en tres zonas metropolitanas de México* (pp. 63-79). Ciudad Juárez, México: UACJ.
6. Ley García, J. (2014). Miradas del paisaje: Los primeros exploradores. En: J. Ley (coord.), *Paisajes culturales: el valle de Mexicali* (pp. 17-61). Mexicali, México: UABC.
7. Fimbres Durazo, N.A. y Ley García, J. (2014). Paisajes y lugares: Los sitios identitarios del valle de Mexicali. En: J. Ley (coord.), *Paisajes culturales: el valle de Mexicali* (pp. 309-330). Mexicali, México: UABC.
8. Denegri De Dios, F.M. y Ley García, J. (2014). Origen y evolución de las Pyme en un contexto de globalización. En: A. Basail y O. Contreras (coords.), *La construcción del futuro. Las ciencias sociales en México. Memorias del 4 Congreso Nacional de Ciencias Sociales en México* (pp. 177-190), México: CESMECA-UNICACH / COMECSO. ISBN 978-607-8240-45-6.
9. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ochoa García, M.J. (2014). Cumplimiento de criterios de localización: Las estaciones de servicio en la ciudad de Mexicali. En: M. Galindo, C. Contreras y J.F. Mas (coords.), *Memoria de la XX Reunión Nacional Selper-México 2013* (pp. 248-253). México: UASLP, y CIGA-UNAM, ISBN 978-607-9343-25-5.
10. Rodríguez Ramos, C.I., Ley García, J. y Fimbres Durazo, N. (2014). Configuración de las preferencias religiosas en la ciudad fronteriza de Mexicali, Baja California. En: A. Basail y O.F. Contreras (coords.), *La construcción del futuro. Las ciencias sociales en México. Memorias del 4 Congreso Nacional de Ciencias Sociales en México* (pp. 226-237). México: CESMECA-UNICACH / COMECSO. ISBN 978-607-8240-45-6.
11. Ley García, J. (2012). Vivienda frágil ante sismos: La acción habitacional en la ciudad de Mexicali. En: Ranfla, A. y Ortega, L. M. (coords.) *Procesos urbanos en Baja California: Análisis, planeación y sustentabilidad* (pp. 109-136). Mexicali, México: UABC-RNIU.
12. Collins, K. y Ley García, J. (2012). Social Indicators and Measuring Sustainability. En: E. Lee & P. Ganster (Eds.), *The U.S.-Mexican Border Environment: Progress and Challenges for Sustainability* [Monografía] (no. 16, pp. 55-73). San Diego: San Diego University Press - SCERP.
13. Ortega Villa, L. M., Ley García, J. y Ortega Villa, G. A. (2012). Estructuración de la oferta de bienes culturales en el espacio urbano de Mexicali, B.C. En: Ranfla, A. y Ortega, L. M. (coords.), *Procesos urbanos en Baja California: Análisis, planeación y sustentabilidad* (pp.137-158.). Mexicali: UABC-RNIU.
14. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ortega Villa, L.M. (2012). Lugares a visitar en el valle de Mexicali: Los sitios recomendados por sus habitantes. En: J.F. Mas, G. Cuevas y R. González (coords.), *Memoria de la XIX Reunión Nacional SELPER-México* (pp. 248-253). México: CIGA-UNAM, ISBN 978-607-02-3172-8.
15. Santos Gómez, M. A., Ley García J., Leyva Camacho, O. y Galindo Duarte, M. (2012). Distribución espacial del transporte urbano particular y generación de gases efecto invernadero: La ciudad de Mexicali. En: J.F. Mas, G. Cuevas y R. González (coords.), *Memoria de la XIX Reunión Nacional SELPER-México* (pp. 248-253). México: CIGA-UNAM, ISBN 978-607-02-3172-8.
16. Ortega Villa, L. M. y Ley García, J. (2011). Distribución espacial de la oferta de bienes culturales. En: López, M., López, J. L. y J. Martínez (coords.), *La comunicación que necesitamos, el país que queremos* (pp.747-760). México, D.F: CONEICC.

Artículos:

1. Ortega Villa, L.M. y Ley García, J. (2017). Analysis of cultural indicators: a comparison of their conceptual basis and dimensions. *Social Indicators Research*, 1-27.
2. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Sánchez Contreras, G. (2016). Peligros constantes y cambiantes en la percepción social del paisaje de amenazas en la ciudad de Mexicali. *Región y Sociedad*, 28, 66, 269-294.
3. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Ortega Villa, L.M. (2015). Spatial dimension of urban hazardscape perception: The case of Mexicali, Mexico. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 14, 487-495.
4. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Ortega Villa, L.M. (2014). Congruencia espacial entre la exposición y la visibilidad social de los peligros urbanos en la ciudad de Mexicali. *Revista UD y la Geomática*, 8, 21-26.
5. Collins, K. y Ley García, J. (2014). Happiness and marginalization rates for internal Mexican migrants and the native-born population in Baja California, Mexico. *The Social Science Journal*, 51, 4, 598/606.
6. Ley García, J. y Denegri de Dios, F. M. (2013). Riesgo e invisibilidad de peligros. *Ciudades*, 98, 34-41.
7. Ortega Villa, L. M., Ley García, J., Fimbres Durazo, N. A. y Rojas Caldelas, R. I. (2013). Caracterización del paisaje del valle de Mexicali según sus habitantes: aproximaciones textuales a la topofilia. *Culturales*, 1 , 2, 55-90.
8. Ley García, J., Ortega Villa, L. M., Fimbres Durazo, N. A. y Ortega Villa, G. A. (2012). Mitos en el valle de Mexicali: una cartografía de lo intangible. *Revista de Geografía Norte Grande*, 52, 91-108.
9. Rojas Caldelas, R. I., Peña Salmón, C. A. y Ley García, J. (2012). Cultural landscape planning: the Mexicali Valley, México. *The Sustainable City VII*, 155, 1, 457-468.
10. Ley García, J. y Fimbres Durazo, N. A. (2011). La expansión de la ciudad de Mexicali: una aproximación desde la visión de sus habitantes. *Región y Sociedad*, 34, 52, 209-238.

Reportes técnicos:

1. González Reyes, P.J., Ley García, J., Sandez Pérez, A., Varela Cota, O., Ochoa García, M.J. y Valenzuela Torres, V. (2016). *Prevención social de la violencia y la delincuencia con participación ciudadana. Violencia escolar: Diagnóstico social integral sobre violencia escolar*. Mexicali: UABC – XXI Ayuntamiento de Mexicali.
2. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M., García Cueto, O. R., Venegas Cardoso, F. R. y Ochoa García, M. J. (2011). *Atlas de riesgos del municipio de Mexicali. Actualización 2011*. Mexicali: UABC- XX Ayuntamiento de Mexicali-Sedesol.

Tesis dirigidas:

1. Salcido Bustamante, G.Y. (2016). *Eficiencia en el uso del agua en las viviendas del sector norponiente de Hermosillo, Sonora*. Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
2. Rojo González, M. (2014). *Condiciones inseguras por el uso de agroquímicos en las empresas hortícolas del valle de Mexicali*. Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
3. Debo Montero, Y. B. (2013). *Riesgos derivados de temperaturas extremas: el caso del valle de Mexicali, B.C., México*. Tesis de maestría. Instituto de Ingeniería, UABC.

4. Becerril Varela, D.A. (2011). Sustitución energética mediante el aprovechamiento de la energía solar. Páneles fotovoltaicos en escuelas primarias públicas de la ciudad de Mexicali B.C. Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
5. Almejo Ornelas, A. (2009). *Localización óptima de escuelas primarias públicas en la mancha urbana de la ciudad de Mexicali, B.C.* Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.

B. Luz María Ortega Villa

Perfil académico

Doctora en Ciencias de la Comunicación Social por la Universidad de la Habana, Maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad Iberoamericana - Tijuana y Licenciada en Comunicación por la Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco.

Profesora de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, campus Mexicali.

Integrante del cuerpo académico Sociedad y Territorio (Consolidado), en la línea de generación y aplicación del conocimiento: Procesos urbano-regionales y sustentabilidad.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel II) y de la International Association of Media Communication Researchers.

Docencia en licenciatura: Comunicación sociocultural, Comunicación mediática, Comunicación intersubjetiva, Teoría de la comunicación, Desafíos contemporáneos, Semiótica, Seminario de investigación, Investigación avanzada en comunicación, Divulgación de la ciencia, Tópicos selectos de medios impresos, Redacción avanzada.

Docencia en posgrado: Seminario de tesis, Actividades de investigación, Seminario de trabajo terminal, Seminario de investigación, Estudio de caso, Procesos sociales y comunicación, Políticas de juventud, Estética y patrones culturales, Elaboración de protocolo de investigación, Elaboración de publicaciones científicas, Escritura y redacción de documentos.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Ranfla González, A. y Ortega Villa, L.M. (coords.) (2012). *Procesos urbanos en baja california: análisis, planeación y sustentabilidad*. Mexicali, México: RNIU – UABC.
2. Ortega Villa, L.M. (2011). *Cerca y lejos: aproximaciones al estudio del consumo de bienes culturales*. México: Miguel Ángel Porrúa – UABC.

Capítulos de libro:

1. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ortega Villa, L.M. (2017). La evaluación de peligros múltiples en el territorio: La ciudad de Mexicali. En: W.F. Sione, F.M. Viva, M.E. Antes y M.C. Serafini (Coords.), *Geotecnologías, herramientas para la construcción de una nueva visión del cambio global y su transformación para un futuro sostenible* (pp. 213-225). Luján, Argentina: EdUnLu.

2. Ortega Villa, L.M., Verdugo González, V. y Zamudio Navidad, D. (2014). Representaciones sociales del paisaje: más allá de la mirada. En: J. Ley (coord.), *Paisajes culturales: El valle de Mexicali* (pp. 253-308). Mexicali, México: UABC.
3. Ortega Villa, L.M. (2014). Viejos problemas, nuevas preguntas y escenarios para la extensión de la cultura. En: F. Cuamea y H.E. Méndez (Coords.), *Universidad, ciencia y cultura: evocaciones para un saber colectivo* (pp. 13-49). Mexicali, México: UABC.
4. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ortega Villa, L.M. (2012). Lugares a visitar en el valle de Mexicali: Los sitios recomendados por sus habitantes. En: J.F. Mas, G. Cuevas y R. González (coords.), *Memoria de la XIX Reunión Nacional SELPER-México* (pp. 248-253). México: CIGA-UNAM, ISBN 978-607-02-3172-8.
5. Ortega Villa, L.M. (2012). Aplicación de indicadores en el estudio del consumo de bienes culturales. En: I. Gálvez (coord.), *Memoria del Seminario Cultura y Desarrollo: aplicación de indicadores* (pp. 105-117). Ciudad de México: Conaculta – Secretaría de Cultura.
6. Ortega Villa, L.M. (2012). "Non-publics" of legitimised cultural goods. Who are they? En: D. Jacobi y J. Luckerhoff (coords.), *Looking for Non-Publics* (pp. 93-114). Quebec: Presses Université du Quebec.
7. Ortega Villa, L.M. (2012). El lugar de la cultura en las agendas internacionales y en la planeación nacional y local en materia de medio ambiente. En: A. Spears y M. Lacavex (coords.), *Memoria 5o Congreso Internacional de Sociología, Espacios contestatarios* (pp. 1-23). Ensenada, México: UABC.
8. Ortega Villa, L.M. (2012). Crossing land: estudios sobre comunicación y cultura en la frontera noroeste de México. En: F. Vizcarra (coord.), *En busca de la frontera y otros ensayos sobre comunicación y cultura* (pp. 179-198). Mexicali, México: UABC.
9. Ortega Villa, L.M., Ley García, J. y Ortega Villa, G. (2012). Estructuración de la oferta de bienes culturales en el espacio urbano de Mexicali, B.C. En: A. Ranfla y L.M. Ortega (coords.), *Procesos urbanos en baja california: análisis, planeación y sustentabilidad* (pp.137-158.). Mexicali, México: RNIU – UABC.
10. Ortega Villa, L.M. y Ley García, J. (2011). Distribución espacial de la oferta de bienes culturales en Mexicali, B.C., En: M.L. López, J.L. López y J.S. Martínez (coords.), *La comunicación que necesitamos, el país que queremos* (pp.747-760). México, D.F: CONEICC.

Artículos:

1. Ortega, L.M. y Ley, J. (2017). Analysis of cultural indicators: a comparison of their conceptual basis and dimensions. *Social Indicators Research. Online First*, 1-27.
2. Ortega Villa, L.M., Ortiz Marín, A.M., Santillán Briceño, V.E. y Viloría Hernández, E. (2016). Rasgos socioculturales de los jóvenes en México: bienestar, cultura y política. *Estudios Sociales*, 24 (47), 283-309.
3. Ley, J., Denegri, F.M. y Ortega, L.M. (2015). Spatial dimension of urban hazardscape perception: The case of Mexicali, Mexico. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 14, 487-495.
4. Ley, J., Denegri, F.M. y Ortega, L.M. (2014). Congruencia espacial entre la exposición y la visibilidad social de los peligros urbanos en la ciudad de Mexicali. *Revista UD y la Geomática*, 8, 21-26.
5. Retana Olvera, A., Peña Salmón, C.A. y Ortega Villa, L.M. (2014). Analysis of urban morphology in core towns neighborhoods of Mexico: Santa Barbaras neighborhood as a case study. *Journal of Civil Engineering and Architecture*, 8 (12), 1575-1584.
6. Retana Olvera, A., Peña Salmón, C.A. y Ortega Villa, L.M. (2014). Critiques, replicas and proposals for the new urbanism vision. *Urbanism. Arhitectura. Constructii*, 5 (1), 3-19.

7. Luz María Ortega Villa, Hugo Edgardo Méndez Fierros, Fernando Vizcarra (2013). Tierra de cruces: estudios de comunicación y cultura en la frontera noroeste de México. *Palabra Clave*, 16 (1), 154-181.
8. Ortega Villa, L.M., Ley García, J., Fimbres Durazo, N.A. y Rojas Caldelas, R.I. (2013). Caracterización del paisaje del valle de Mexicali según sus habitantes: aproximaciones textuales a la toponimia. *Culturales*, 1 (2), 55-90.
9. Ley García, J., Ortega Villa, L.M., Fimbres Durazo, N.A. y Ortega Villa, G.A. (2012). Mitos en el valle de Mexicali: una cartografía de lo intangible. *Revista de geografía Norte Grande*, 52, 91-108.
10. Ortega Villa, L.M., Ortega Villa, G.A. y Fimbres Durazo, N. (2011). Tiempo libre: esparcimiento y recreación como dimensiones del bienestar en la frontera norte de México. *Pasos. Revista de Recreación y Turismo*, 9, 459-459.

Tesis dirigidas:

1. Perea, K.C. (2017). *Resiliencia de pequeños productores agrícolas del valle de Mexicali: sismo del cuatro de abril de 2010*. Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
2. Meléndrez, J.A. (2017). *La disponibilidad del agua en Mexicali: Representaciones sociales de los jóvenes universitarios*. Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
3. De la Torre Pérez, I. (2016). *Espacios públicos de diálogo para la participación ciudadana*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
4. Serrano Dávila, L.M. (2016). *Desarrollo de un modelo de comunicación social de la ciencia y la tecnología en UABC Radio*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
5. Retana Olvera, A. (2014). *El nuevo urbanismo en el contexto del barrio tradicional mexicano. Caso Barrio de Santa Bárbara en la ciudad de Toluca*. Tesis de doctorado, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
6. Verdugo González, V. (2014). *La inclusión de los intereses culturales de los públicos en la oferta institucional. Una propuesta para el ICBC en Ensenada*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.
7. Rosales Guerrero, C.F. (2014). *Estrategias de valoración simbólica en el consumo de bienes y servicios de los niveles socioeconómicos C+ y C de Mexicali, B.C.* Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas-Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
8. Cortés Rodríguez, E.A. (2013) *Conocimiento tradicional herbolario pa ipai y perspectiva de desarrollo local en Santa Catarina, B.C.* Tesis de doctorado, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
9. Martínez Zambada, M.A. (2013). *Campaña de posicionamiento en la comunicación externa para colchones JEMA en Mexicali, Baja California*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
10. Gallegos Arredondo, A.E. (2013). *Identificación de opinión y satisfacción de clientes lectores de Siglo 21. Periódico Industrial*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
11. Zamudio Navidad, D. (2011). *Criterios de sustentabilidad aplicables a la selección de vegetación nativa y adaptada para el cuidado del medio ambiente y mejoramiento del paisaje en ciudades desérticas. El caso de la calzada de Los Presidentes, Mexicali, B.C.* Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
12. Ramos Villavicencio, A.J. (2010). *Estrategia didáctica para la capacitación de instructores de cursos culturales en la escuela de artes de la UABC*. Tesis de maestría, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, UABC.

13. González Machado, E.C. (2009). Actividades y lugares de tiempo libre en jóvenes estudiantes: el caso de Mexicali. Tesis de maestría, Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.
14. Verdugo González, V. (2008). *La televisión como medio de enseñanza para la educación artística: una propuesta*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
15. Ramos Medina, J. (2006). *Diferencias en el modelo comunicativo de dos diarios mexicalenses*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
16. Zermeño Espinoza, M. E. (2004). *Imagen funcional de la Facultad de Ciencias Humanas a partir de sus servicios profesionales de comunicación*. Tesis de maestría, Facultad de Comunicación, Universidad de La Habana, UABC.
17. Espinosa Galindo, R.M. (2003). *El diseño de revistas ilustradas*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

C. Fabiola Maribel Denegri de Dios

Perfil académico

Doctora en Planeación y Desarrollo Sustentable y Maestra en Ciencias Sociales Aplicadas por la Universidad Autónoma de Baja California, Licenciada en Economía por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

Investigadora de tiempo completo del Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC, campus Mexicali.

Investigadora Nacional (candidata) del Sistema Nacional de Investigadores y miembro de la Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (Selper).

Docencia en licenciatura: Microeconomía, Temas selectos de microeconomía, Sistema financiero mexicano, Insumos para sistemas de información gráfica y alfanumérica, Introducción a los sistemas computacionales.

Docencia en posgrado: Teorías del desarrollo, Bienestar y calidad de vida, Introducción al desarrollo sustentable, Gestión local para el desarrollo sustentable, Métodos para la valoración económica del ambiente, Ambiente y sustentabilidad desde la perspectiva económica, Economía de las pequeñas empresas, Métodos y técnicas para la gestión urbana y regional, Estadística, Actividades de investigación.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Denegri de Dios, F. M. (2014). *Globalización, ambiente y MIPYME. ¿Dónde quedó el costo ambiental?* Mexicali, México: UABC.

Capítulos de libro:

1. Denegri de Dios, F. M. y Ley García, J. (2017). Explorando la distribución espacial de la resiliencia del sector privado en México. En: W.F. Sione, F.M. Viva, M.E. Antes y M.C. Serafini (Coords.), *Geotecnologías, herramientas para la construcción de una nueva visión del cambio global y su transformación para un futuro sostenible* (pp. 559-573). Luján, Argentina: EdUnLu.
2. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ortega Villa, L.M. (2017). La evaluación de peligros múltiples en el territorio: La ciudad de Mexicali. En: W.F. Sione, F.M. Viva, M.E. Antes y M.C. Serafini (Coords.), *Geotecnologías, herramientas para la construcción de una nueva visión*

del cambio global y su transformación para un futuro sostenible (pp. 213-225). Luján, Argentina: EdUnLu.

3. Denegri de Dios, F.M., Ley García J. y González Reyes, P.J. (2016). Cambios espacio-temporales en el patrón del robo a comercio. En: L.C. Alatorre, L.C. Bravo, L.C. Wiebe, M.E. Torres, M. I. Uc y M.O. González (coords.), *Estudios territoriales en México: Percepción remota y sistemas de información espacial*. (pp. 63-80) México: UACJ.
4. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Rojo González, M. (2016). Riesgo químico urbano: población expuesta a amoníaco en Mexicali, Baja California. En: L.C. Alatorre, L.C. Bravo, L.C. Wiebe, M.E. Torres, M. I. Uc y M.O. González (coords.), *Estudios territoriales en México: Percepción remota y sistemas de información espacial* (pp. 363-382). México: UACJ.
5. Denegri de Dios, F.M. (2014). Del algodón al trigo: la producción agrícola del valle de Mexicali. En: J. Ley (coord.), *Paisajes culturales: el valle de Mexicali* (pp. 87-128). Mexicali, México: UABC.
6. Denegri De Dios, F.M. y Ley García, J. (2014). Origen y evolución de las Pyme en un contexto de globalización. En: A. Basail y O. Contreras (coords.), *La construcción del futuro. Las ciencias sociales en México. Memorias del 4 Congreso Nacional de Ciencias Sociales en México* (pp. 177-190), México: CESMECA-UNICACH / COMECSO. ISBN 978-607-8240-45-6.
7. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ochoa García, M.J. (2014). Cumplimiento de criterios de localización: Las estaciones de servicio en la ciudad de Mexicali. En: M. Galindo, C. Contreras y J.F. Mas (coords.), *Memoria de la XX Reunión Nacional Selper-México 2013* (pp. 248-253). México: UASLP, y CIGA-UNAM, ISBN 978-607-9343-25-5.
8. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M. y Ortega Villa, L.M. (2012). Lugares a visitar en el valle de Mexicali: Los sitios recomendados por sus habitantes. En: J.F. Mas, G. Cuevas y R. González (coords.), *Memoria de la XIX Reunión Nacional SELPER-México* (pp. 248-253). México: CIGA-UNAM, ISBN 978-607-02-3172-8.

Artículos:

1. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Sánchez Contreras, G. (2016). Peligros constantes y cambiantes en la percepción social del paisaje de amenazas en la ciudad de Mexicali. *Región y Sociedad*, 28, 269-294.
2. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Ortega Villa, L.M. (2015). Spatial dimension of urban hazardscape perception: The case of Mexicali, Mexico. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 14, 487-495.
3. Ley García, J., Denegri de Dios, F.M. y Ortega Villa, L.M. (2014). Congruencia espacial entre la exposición y la visibilidad social de los peligros urbanos. *Revista UD y la Geomática*, 8, 21-26.
4. Ley García, J. y Denegri de Dios, F.M. Dios (2013). Riesgo e invisibilidad de peligros. *Ciudades*, 34-41.
5. Denegri de Dios, F.M. y Peña Salmón, C.A. (2011). Identificación de perfiles ambientales de Pyme a través de la auditoría ambiental. *Revista Contaduría y Administración*, 195-216.

Reporte técnico:

1. Ley García, J., Denegri de Dios, F. M., García Cueto, O. R., Venegas Cardoso, F. R. y Ochoa García, M. J. (2011). *Atlas de riesgos del municipio de Mexicali. Actualización 2011*. Mexicali: UABC- XX Ayuntamiento de Mexicali-Sedesol.

Tesis dirigidas:

1. Mora Moreno, E. (2012). *Responsabilidad Ambiental Corporativa: el caso de Vidrio y Cristal del Noroeste S.A. de C.V.* Tesis de maestría, Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.

D. Guillermo Benjamín Álvarez de la Torre

Perfil académico

Doctor en Ciencias Económicas, Maestro en Ciencias Sociales Aplicadas y Licenciado en Arquitectura por la Universidad Autónoma de Baja California.

Investigador de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC, campus Mexicali.

Integrante del cuerpo académico Sociedad y Territorio (Consolidado), en la línea de generación y aplicación del conocimiento: Procesos urbano-regionales y sustentabilidad.

Docencia en licenciatura: Introducción al urbanismo, Temas selectos de estructura urbana, Seminario de titulación, Seminario de investigación en vivienda, Diseño arquitectónico, Historia de la arquitectura, Sociología, Adecuación al medio físico, Estudios urbanos.

Docencia en posgrado: Introducción al desarrollo sustentable, Análisis socio-espacial urbano regional, Técnicas de tratamiento de información social, Tópicos selectos de sistemas de información geográfica, Modelos de análisis urbano regional, Espacio y sociedad, Temas selectos de estructura urbana, Temas selectos de vivienda, Actividades de investigación, Seminario de proyecto terminal, Seminario de tesis.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Álvarez de la Torre. G.B. (2011). *Ciudades medias y estructura urbana*. Mexicali, México: UABC.

Capítulos de libro:

1. Álvarez de la Torre. G.B. (2016). Incidencias del factor histórico en la estructura urbana de las ciudades medias de México. En: A. Mungaray y M. Hallack (coords.), *Fenómenos de discontinuidad en el territorio y sus espacios urbanos* (pp. 73-90). Mexicali, México: UABC.
2. Álvarez de la Torre. G.B. (2014). El origen de las localidades del Valle de Mexicali. En J. Ley (coord.), *Paisajes culturales: El valle de Mexicali* (pp.63-88). Mexicali, México: UABC.

Artículos:

1. Álvarez de la Torre, G.B. (2017). Morfología y estructura urbana en las ciudades medias mexicanas. *Región y sociedad*, 29, 68, 153-191.
2. Álvarez de la Torre, G.B. y Padilla Corona, A. (2011). El Río Nuevo, la línea fronteriza y el ferrocarril: su impacto en la forma urbana de la ciudad de Mexicali. *Revista Universitaria, UABC*.
3. Álvarez de la Torre, G.B. (2011). Estructura y temporalidad urbana de las ciudades intermedias en México. *Frontera Norte*, 23, 46, 91-124.

Tesis dirigidas:

1. Meléndez, A.E. (2017). *Capital Social y Gobernanza para el Desarrollo Sustentable en Ejidos del Valle de Mexicali, B.C.* Tesis de maestría. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
2. Blas Flores, A.G. (2017). *Necesidad de áreas verdes recreativas en fraccionamientos de interés social en Mexicali, Baja California.* Tesis de maestría. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
3. Padilla Corona, A.J. (2016) *Apropiación del espacio urbano en Tijuana: propietarios, gobierno y frontera, 1889-1929.* Tesis de doctorado. Instituto de Investigaciones Históricas, UABC.
4. Hernández Delgadillo, F. (2015). *Conjunto habitacional intraurbano para la ciudad de Mexicali, Baja California.* Tesis de maestría. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
5. Román Moreno, C.A. (2012). *Políticas públicas dirigidas a usuarios del transporte público en Mexicali.* Tesis de maestría. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
6. Ayala Macías, E.G. (2010). *Vivienda de interés social y su espacio mínimo de habitabilidad durante el periodo 2000-2009, en la ciudad de Mexicali, Baja California.* Tesis de licenciatura. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
7. Duarte, L.A. (2007). *La Vivienda de Interés Social y su influencia en los patrones Socioculturales de las personas que las habitan en Tijuana 1990-2005.* Tesis de maestría. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.
8. Arana Medrano, A. (2006). *Análisis de áreas sociales de las ciudades: los casos de Mexicali, Hermosillo y Culiacán 1990-2000.* Tesis de maestría. Facultad de Arquitectura y Diseño, UABC.

E. Ángel Manuel Ortiz Marín

Perfil académico

Con posdoctorado en Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, es Doctor en Ciencias de la Comunicación Social por la Universidad de la Habana, Maestro en Educación por la Universidad Autónoma de Baja California y Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Profesor de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, campus Mexicali.

Integrante del cuerpo académico Culturas Contemporáneas y Discursividades (En consolidación), en la línea de generación y aplicación del conocimiento: Discurso, poder y representaciones.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel I), de la Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Ciudadanía y Migración, de la Red de Observatorios de Medios del CONEICC y de la Red de Estudios sobre Nacionalismos, Migración y Ciudadanía, así como del consejo editorial de la revista Diálogos.

Docencia en licenciatura: Observatorio cualitativo de la comunicación, Métodos y técnicas de investigación cualitativa, Comunicación política, Teoría de la comunicación, Seminario de Bourdieu, Estudio de caso.

Docencia en posgrado: Seminario de epistemología, Construcción epistemológica del objeto de estudio, Epistemología para las ciencias sociales, Comunicación y sociedad, Comunicación y globalidad, Seminario de investigación, Taller avanzado de estudios de caso.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Ortiz Marín, A. M. (coord.) (2014). *De los medios a las elecciones. El proceso electoral mexicano a través de la Red de Observatorios Mediáticos*. México, CONEICC.
2. Ortiz Marín, A. M., Poliszuk, S. y Barilá M. I. (2013). *Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos*. México: UABC-Universidad Nacional del Comahue.
3. Ortiz Marín, A. M. (2011). *Espacio público y ciudadanía en Baja California (1989-2007)*. Mexicali, México: UABC.
4. Montaña Fernández, A., Martínez Soto, Y., Ortiz Marín, A. M. y Ponce Ceballos, S. (coords.) (2011). *La psicopedagogía como referente educativo en la UABC*. Mexicali, México: UABC.
5. Ortiz Marín, A. M. (coord.) (2011). *XVIII anuario de investigación de la comunicación CONEICC*. México: CONEICC-ITESO-UABC-UANL.

Capítulos de libro:

1. Ortiz Marín, A. M., Ayala, M. y Cisneros, A. (2016). La perspectiva de género en el diario La Crónica de Hoy. Un análisis de las representaciones sociales. En: B. Chong (coord.). *Anuario de la Comunicación XXIII* (pp. 185-206). México: CONEICC.
2. Ortiz Marín, A. M. (2015). Los medios de comunicación en Baja California en las elecciones del 2013: el caso de la prensa. En: C. López Guzmán y R. Gómez Castellanos (coords.). *Instituciones políticas y procesos electorales* (pp. 1-22). Mexicali, México: UABC.
3. Ortiz Marín, A. M. (2014). Perspectivas de la migración en los diarios bajacalifornianos. En: J.A. Moreno Mena (coord.). *Los derechos humanos de los migrantes en México* (pp. 15-35). Mexicali, México: UABC.
4. Ortiz Marín, A. M. (2014). Escenarios de la política mexicana en la prensa de Baja California, En: M.A. Ortiz (coord.), *De los medios a las elecciones. El proceso electoral mexicano a través de la Red de Observatorios Mediáticos* (pp. 1-126). México: CONEICC.
5. Fernández Huerta, C.A. y Ortiz Marín, A.M. (2013). Consideraciones a la ciberetnografía: una propuesta para el estudio de las expresiones juveniles. En: L. P. Ovalle y L. A. Ongay (coords), *Making of: La práctica de la investigación sociocultural* (pp. 1-336). Mexicali, México: UABC.
6. Fernández Huerta, C.A., Ortiz Marín, A.M., Santillán Briceño, V.E. y Viloría Hernández, E. (2013). Un acercamiento a las culturas juveniles y la mediación tecnológica mediante la ciberetnografía. En: A. M. Ortiz Marín, S. Poliszuk y M.I. Barilá (coords.), *Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos. Un estudio de jóvenes argentinos y mexicanos* (pp. 1-29). México: UABC y Universidad Nacional del Comahue.
7. Ortiz Marín, A. M. y Fernández Huerta, C.A. (2013). Trayectorias y competencias de uso del internet, En: A. M. Ortiz Marín, S. Poliszuk y M.I. Barilá (coords.), *Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos. Un estudio de jóvenes argentinos y mexicanos* (pp. 93-112). México: UABC - Universidad Nacional del Comahue.
8. Ortiz Marín, A. M., Mingardi Minetti, M.C. (2013). Cómo piensan la política la juventud. Las subjetividades juveniles en los entramados contemporáneos. En: A. M. Ortiz Marín, S. Poliszuk y M.I. Barilá (coords.), *Las subjetividades juveniles en los entramados culturales contemporáneos. Un estudio de jóvenes argentinos y mexicanos* (pp.23-54). México: UABC - Universidad Nacional del Comahue.
9. Ortiz Marín, A. M., Alanís Ramírez, J.M., Molina Quiroz, V., Meza Díaz, E. y González Salazar, Y.L. (2012). La observación mediática en la frontera norte de México. Perspectivas de la ciudadanía y la migración en los diarios bajacalifornianos y coahuilenses. En: G. de la

- Peña y F. Gervasi (coords.). *La investigación de la comunicación y su incidencia social* (pp. 370-384). México: Universidad Autónoma de Coahuila - AMIC.
10. Ortiz Marín, A. M. (2012). La mirada mediática europea en las elecciones mexicanas. En: L. E. Concepción, H. Hernández y R. Gómez (coords.). *Partidos Políticos y elecciones* (pp.297-322). Mexicali, México: UABC.
 11. Ortiz Marín, A. M. (2012). La observación mediática en la frontera norte de México. Perspectivas de la migración en los diarios bajacalifornianos y coahuilenses. En: J.A. Moreno Mena (coord.). *Globalización y Migración/Inmigración. Políticas de seguridad y derechos humanos de los migrantes* (pp. 374-392). Mexicali, México: IIS UABC.
 12. Ortiz Marín, A. M. (2011). Intervención psicopedagógica en estudiantes de licenciatura de ciencias de la comunicación y licenciatura en psicología. En: A. Montaña, Y. Martínez, A.M. Ortiz y S. Ponce (coords.). *La psicopedagogía como referente educativo en la UABC*. Mexicali, México: UABC.
 13. Ortiz Marín, A. M. (2011). Los escenarios del CONEICC. A manera de introducción. En: A.M. Ortiz Marín (Coord). *XVIII anuario de investigación de la comunicación* (pp. 19-28). México: CONEICC, ITESO, UABC y UANL.
 14. Ortiz Marín, A. M. (2011). Los procesos sociopolíticos en la prensa bajacaliforniana (2009-2010): el caso de La Crónica de Mexicali y El Mexicano de Tijuana. En: M.L. López, J.L. López y J.S. Martínez (coords.). *La comunicación que necesitamos, el país que queremos* (pp. 287-299). México: CONEICC.

Artículos:

1. Ángel Manuel Ortiz Marín (2016). La cultura política de la juventud en México según la ENCUP 2012. Condiciones para mejorar la democracia. *Revista Espacios Públicos*, 19 (45), 21-36.
2. Ortega Villa, L.M., Ortiz Marín, A.M., Santillán Briceño, V.E. y Viloría Hernández, E. (2016). Rasgos socioculturales de los jóvenes en México: bienestar, cultura y política. *Estudios Sociales*, 24 (47), 283-309.
3. Ortiz Marín, A.M., Angulo, N. y Caro, S. (2015). Las redes sociales virtuales como nuevo espacio político. Las campañas electorales de Brasil, Chile, Colombia, Estados Unidos de Norteamérica y México. *Memoria del XV encuentro latinoamericano de Facultad Latinoamericana de Comunicación Social FELAFACS*, 1, 1455-1455. ISSN 2463 – 1574.
4. Ortiz Marín, A.M. (2015). La observación de las representaciones mediáticas del medio ambiente en la prensa. El caso de la crónica de Baja California, México. *Mediaciones sociales*, 14, 59-79.
5. Fernández Huerta, C., Ortiz Marín, A.M., Santillán Briceño, V.E. y Viloría Hernández, E. (2015). Cyber ethnography and youth cultures. *Journal of advances in humanities*, 3 (3), 300-308.
6. Ortiz Marín, A.M. y Duarte Ramírez, M.R. (2014). Los orígenes del periodismo político en México en el siglo XX. En: *Memoria XII Congreso Latinoamericano de Investigaciones de la Comunicación ALAIC*, 1, 1-21, (ISSN 2179-7617), 250-271.
7. Ortiz Marín, A.M. (2014). La libertad de información y la importancia de las tecnologías de información y comunicación en el debate por las leyes secundarias en materia de telecomunicaciones y radiodifusión en México. *Revista Universitaria*, UABC, 12, 9-19.
8. Fernández Huerta, C., Ortiz Marín, A.M., Santillán Briceño, V.E. y Viloría Hernández, E. (2013). Culturas juveniles. Investigación ciberetnográfica sobre jóvenes de México y Argentina. *Memoria del Congreso Internacional Investigadores sobre Juventud*, 1., 600-613.

9. Ortiz Marín, A.M. y Gómez Castellanos, R. (2013). Una mirada a las elecciones de 2012 desde la frontera norte de México. El caso de la prensa de baja california. *Versión Estudios de Comunicación y Política*, 37, 51-71.
10. Santillán Briceño, V.E. y Ortiz Marín, A.M. (2013). Reflexiones en torno a Foucault: su perspectiva de sentido común, discurso y su relación con el poder. *Astrolabio*, 10, 97-126.
11. Santillán Briceño, V.E. y Ortiz Marín, A.M. (2011). La noción de poder desde Foucault: una perspectiva educocomunicacional. *Perspectivas de la comunicación*, 4, 80-91.
12. Gómez Castellanos, R., Ortiz Marín, A.M. y Concepción Montiel, L.E. (2011). Tecnologías de la comunicación y política 2.0. *Espacios públicos*, 14 (30), 72-84.
13. Gómez Castellanos, R., Ortiz Marín, A.M. y Molina Hernández, J.L. (2011). El análisis de la publicidad política desde la perspectiva de los estudios culturales. *Espacios públicos*, 14 (32), 206-222.
14. Santillán Briceño, V., Ortiz Marín, M.A., Viloría Hernández, E. y Fernández Huerta, C. (2011). Jóvenes: una aproximación a la calidad de vida en la frontera de México. *VI Congreso Argentino de Salud Mental de la Asociación Argentina de Salud Mental*, 1, 581-583.
15. Ortiz Marín, A.M. y Vargas Gutiérrez, Y. (2011). Escenarios culturales de los jóvenes y participación ciudadana. *Culturales*, 7, 14, 125-158.

Tesis dirigidas:

1. Bejarano Rodríguez, D. M. (2015). *Nuevas formas de participación ciudadana a través del seguimiento del gobierno electrónico: México y Chile*. Tesis de maestría, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, UABC.
2. Morales Sanders, G. G. (2014). *Identidades conectadas. Análisis de los atributos identitarios de los actores sociales durante la interacción virtual a través del facebook y la interacción cara a cara*. Tesis de maestría, Instituto de Investigaciones Culturales -Museo, UABC.
3. Pelcastre Mendizabal, S. J. (2014). *Comunicación política en la globalidad: la campaña electoral en las redes sociales digitales*. Tesis de maestría, Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, UABC.
4. Santillán Briceño, V. E. (2009). *Construcción de las relaciones de poder en el proceso de diseño curricular*. Tesis de doctorado, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
5. Morales Sanders, G. G. y Márquez Sánchez, B. E. (2006). *El semanario Proceso ¿censura o libertad?* Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
6. Landeros Torres, R. N. (1999). *Propuesta de Comunicación social en el departamento de Actividades Deportivas y Recreativas de la UABC*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
7. Bermudez Real, S. B. y Estrada Real, R. M. (1998). *El campo del comunicólogo en el Canal 3 de Televisa Mexicali*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
8. Escoto García, J. F. (1998). *Los satélites mexicanos de comunicación tras el umbral de una década 1985-1995*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
9. Carbo Marchesini, A. F., Cisneros Cobarrubias, G., y Montes Rojo, B. (1997). *Metodología de la producción radiofónica en el Grupo FM*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
10. Mendoza Pérez, Lilia (1993). *La fotografía en Mexicali*. Tesis de licenciatura, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.

F. Hugo Edgardo Méndez Fierros

Perfil académico

Doctor en Estudios del Desarrollo Global por la Universidad Autónoma de Baja California, Maestro en Ciencias de la Comunicación por la Universidad de la Habana y Licenciado en Ciencias de la Comunicación por la Universidad Autónoma de Baja California.

Profesor tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, campus Mexicali.

Integrante del cuerpo académico Culturas Contemporáneas y Discursividades (En consolidación), en la línea de generación y aplicación del conocimiento: Discurso, poder y representaciones.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (Nivel I) y del grupo interdisciplinario “Comunicación, cultura y migración”.

Docencia en licenciatura: Vida cotidiana, Deontología de la comunicación, Proyectos de intervención transdisciplinaria, Proyecto de rescate y producción cultural, Teorías de la comunicación, Desarrollo humano, Análisis de contenido y del discurso, Teoría y análisis de la cultura, Análisis de procesos comunicativos, Ética en la comunicación, Periodismo, Comprensión de textos académicos.

En posgrado: Métodos cualitativos avanzados, Análisis de representaciones sociales y redes sociales, Estudio de caso, Globalización, región y localidad, Comunicación en la globalización, Comunicación global, Análisis de datos cualitativos asistido por computador, Globalización y Comunicación, Teorías de la representación social.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Méndez Fierros, H. E. y Cuamea Velázquez, F. (coords.) (2014). *Universidad, ciencia y cultura: evocaciones de un saber colectivo*. Mexicali, México: UABC.
2. Piñera Ramírez, D., Ríos García, P. y Méndez Fierros, H. E. (2013). *El nacimiento de ANUIES en la UNISON, 1950*. México: UNISON-UABC.
3. Méndez Fierros, H. (2011). *Agentes locales, comunicación mediática y redes de política globales. La construcción simbólica del problema público del agua*. México: Jorale Editores.

Capítulos de libro:

1. Méndez Fierros, H. y Moctezuma Hernández, P. (2013). Tejedores, interacción y urdimbres en el ciberespacio: análisis de una red de política global del agua. En: L. P. Ovalle y L. Ongay (coords.), *Making of: la práctica de la investigación sociocultural* (pp.115-145). Mexicali, México: UABC.
2. Vizcarra Schumm, F. y Méndez Fierros, F. (2013). Pensar el cine. Elementos para el análisis textual cinematográfico. En: L. P. Ovalle y L. Ongay (coords.). *Making of: la práctica de la investigación sociocultural* (pp. 175-192). Mexicali, México: UABC.
3. Rodríguez Pereda, A. O., García Gómez, J. y Méndez Fierros, H. (2012). La dimensión ambiental en el arroyo Alamar. En: P. Moctezuma y M. Maldonado (coords.). *Gestión y diseño de políticas públicas en zonas urbanas de alto riesgo: el caso del arroyo Alamar en Tijuana, Baja California* (pp. 97-136). Mexicali, México: UABC.

Artículos:

1. Piñera Ramírez, D. y Méndez Fierros, H. (2014). Actores y medios de comunicación en la toma del campestre por estudiantes de la UABC. 1971. *Culturales*, 2, 215-238.
2. Ortega Villa, L.M., Méndez Fierros, H. y Vizcarra Schumm, F. (2013). Tierra de cruces: estudios de comunicación y cultura en la frontera noroeste de México. *Palabra Clave*, 16, 154-181.
3. Méndez Fierros, H. y Fernández Huerta C. (2013). Discursividades e interacciones en la construcción de la agenda de juventud. *Pangea*, 4, 69-92.
4. Reyes Orta, M., Cardozo Brum, M., Arredondo García, C., Méndez Fierros, H. y Espejel, I. (2012). Análisis del sistema de evaluación de un programa ambiental de la política mexicana: el Proders y su transformación al Procodes. *Investigación Ambiental Ciencia y Política Pública*, 4, 44-61.
5. Méndez Fierros, H. y Anguiano, E. I. (2011). Apostillas sobre la impronta simbólica del desierto territorio en la identidad cultural de Mexicali y su valle. *Estudios Fronterizos*, 12, 117-148.
6. González Olimon, C.C., Pombo, O.A., Méndez Fierros, H., Leyva Aguilera, C. y Espejel, I. (2011). Representaciones mediáticas socio ambientales en torno al proyecto de megapuerto en Bahía Colonet. *Culturales*, 1, 145-172.

Tesis dirigidas:

1. Cruz Hernández, S. (2014). *Representaciones sociales de la naturaleza en la construcción de las identidades culturales de los pobladores Pa'ipai de Santa Catarina*. Tesis de doctorado, Facultad de Ciencias Humanas, UABC.
2. Santillán Anguino, E. (2014). *Construcción de identidades juveniles indígenas Pa'i pai en el paisaje cultural de Santa Catarina Baja California*. Tesis de doctorado. Escuela de Artes Plásticas, Universidad Autónoma de Coahuila.
3. Romero Ramírez, C.A. (2012). *Imaginario social del medio ambiente en la comunidad rural y urbana de Mexicali*. Tesis de maestría, UABC.
4. Fernández Huerta, C.A. (2012). *Culturas juveniles y agencia: Prácticas en el escenario global*. Tesis de doctorado, Facultad de Economía, UABC.
5. Merchant Ley, D.D. (2010). *Agentes invisibles: autorepresentaciones y practica del periodista en Mexicali*. Tesis de maestría, Centro de Investigaciones Culturales – Museo, UABC.
6. González Olimón, C.C. (2009). *Representaciones mediáticas socioambientales en torno al proyecto de megapuerto en Bahía Colonet*. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias, UABC.
7. Cano Puente, F. (2009). *El rol de los valores en la relación maestro-alumno en el CECYTE Plantel Compuertas, Mexicali, Baja California*. Tesis de maestría, Cety's Universidad.
8. Enríquez Quiñones, A. L. (2009). *Representaciones sociales de la formación humana en los docentes de la preparatoria CIEM, en San Luis Rio Colorado, Sonora*. Tesis de maestría, Cety's Universidad.

G. María de los Ángeles Zárate López

Perfil académico

Doctora en urbanismo y Maestra en urbanismo por la universidad Nacional Autónoma de México, Licenciada en Arquitectura por la Universidad Autónoma de Baja California.

Profesora de tiempo completo de la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología de la UABC, campus Valle de las Palmas.

Responsable del cuerpo académico Desarrollo Urbano y Sustentabilidad (En formación), en la línea de generación y aplicación del conocimiento: Habitabilidad, competitividad y sustentabilidad para el desarrollo urbano.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel I).

Docencia en licenciatura: Introducción al urbanismo, Historia de la arquitectura antigua y medieval, Seminario de vivienda, Diseño urbano, Diseño Arquitectónico, Seminario de tesis, Seminario de arquitectura patrimonial, Diseño Integral.

Docencia en posgrado: Formación didáctica, Seminario de graduación, Localización de proyectos inmobiliarios y análisis de sitio, Desarrollo Geográfico Desigual.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Zárate López, M.A (2014). *Densificación habitacional en una colonia popular: caso de estudio: Santo Domingo Coyoacán (1990-2010)*. Mexicali, México: UABC.

Capítulos de libro:

1. Valverde Valverde, M.C., Zárate López, M.A y Hernández Guitrón, A. (2016). Vivienda de interés social abandonada. El caso de Tijuana, Baja California: En: M. Castañer, J.V. Rufí, J. Feliu y J. M. Uceda (eds.). *Nuevos escenarios urbanos: nuevos conflictos y nuevas políticas. XIII Coloquio de Geografía Urbana* (pp. 100-120). España: Asociación de Geógrafos Españoles.
2. Zárate López, M.A y Hernández Guitrón, A. (2016) Asentamientos irregulares en Tijuana. De la política de regularización a los proyectos de mejoramiento urbano. En: Quiroz Rothe, H. (Coord.). *Aproximaciones a la historia del urbanismo popular. Experiencias en ciudades mexicanas*, (pp. 45-66). México: UNAM.
3. Zárate López, M.A (2015). Tecate, Baja California. Hacia la creación de la magia. En: López Levi, L., Valverde Valverde, M., Fernández Poncela, A. y Figueroa Díaz, M. (Coords.). *Pueblos Mágicos. Una visión interdisciplinaria, Volumen I* (pp. 411-430). México: UAM-UNAM.
4. Zárate López, M.A (2013). Ciudad inacabada versus ciudad diseñada. En: Méndez Sainz, E., González Romero, D., Olivares González, A. y Pérez Bourzac, M. (Coords.). *La Arquitectura Moderna desde la calle: un recorrido de ciudades mexicanas* (pp. 351-360). Guadalajara, México: Universidad de Guadalajara, UNAM.
5. Zárate López, M.A. (2012). Conformación del paisaje urbano desde la urbanización popular. En: Villasis Keever, R. (Coord.). *Memorias del XXXV Encuentro de la Nacional de Investigación Urbana. Paisaje Urbano: debate, desafíos y sustentabilidad* (pp. 130-148). Lugar: San Luis Potosí, Universidad Autónoma de San Luis Potosí, ISBN: 976-607-7856-81-8.

Artículos:

1. Zárate López, M.A., Hernández Guitrón, A., Pitones Rubio J.A. y Almejo Ornelas, A. (2016). Crecimiento urbano en Tijuana, Baja California: entre los asentamientos irregulares y la ciudad sustentable. *Anuario de Investigación del Posgrado en Urbanismo*, 3, 223-242.
2. Valverde Valverde, M.C. y Zárate López, M.A. (2015). Densificación habitacional y procesos socio-espaciales en colonias populares. *Revista Academia XXII*, 6, 11, 81- 99.
3. Zárate López, M.A. (2012). Vivienda: evolución y nuevos desafíos. *Ciudades*, 93, 37-44.
4. Zárate López, M.A., Hernández Guitrón, A. y Pitones Rubio J.A. (2015). Consideraciones para mejoramiento de la habitabilidad en colonias marginadas de la ciudad de Tijuana, Baja California, México. En: Gómez Ospina, L.H. y Bustamante Arango, J. (Comp.). *Memorias del III Congreso Iberoamericano de Jóvenes comprometidos con las ciudades, VIII Encuentro Nacional y I Internacional de la Asociación Colombiana de Estudios Regionales y Urbanos ASCER, Ciudades, Metrópolis y Regiones Habitables*. Medellín, Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana. ISSN:2500-5332.

Tesis dirigidas:

1. Porcayo Santos, M. (2009). *Normatividad urbana: Análisis y reflexión sobre la expedición de los Certificados de Zonificación de Usos del Suelo*. Tesis de Maestría en Urbanismo, Posgrado en Urbanismo, Universidad Nacional Autónoma de México.
2. Ocampo Mazari, R. (2014). *Proyecto de reciclaje urbano, caso de estudio: Exconvento de Santa Clara, Puebla de Zaragoza*. Tesis de Maestría en Urbanismo, Posgrado en Urbanismo, Universidad Nacional Autónoma de México.

H. Ángel Omar May González

Perfil académico

Doctor en Historia Moderna y Contemporánea y Maestro en Historia Moderna y Contemporánea por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. Realizó una estancia posdoctoral del 2011 al 2013 en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Unidad Peninsular.

Licenciado en Historia por la Facultad de Humanidades, Universidad Autónoma de Campeche.

Profesor tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, campus Mexicali.

Miembro de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe y del proyecto Base de datos digital MEX.

Docencia en la licenciatura: México Siglo XX, México colonial, México prehispánico, Teoría y métodos de la historia regional, Seminario de aplicación del conocimiento histórico, Desarrollo de habilidades del pensamiento.

Docencia en posgrado: Historia regional, La labor educativa en el cine mexicano.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. May González, A. O. (2013). *Los primeros años de la posrevolución en Campeche, 1921-1929*. México: Instituto Mora.

Capítulos de libro:

1. May González, A. O. (2017), Joaquín Mucel Acereto en Campeche durante los años del carrancismo y el constitucionalismo. En C. Andrews (coord.). *El constitucionalismo regional y la Constitución de 1917* (pp. 71-90). México: CIDE, AGN, Secretaría de Relaciones Exteriores.
2. May González, A. O. (2015). Posibilidades de estudio de un expediente electoral. Las elecciones federales de 1886 en Campeche. En: F. Gantús (coord.), *Elecciones en el México del siglo XIX. Las fuentes* (pp. 419-444). México: Instituto Mora-Conacyt.
3. May González, A. O. (2013). Juegos de poder en el México posrevolucionario. El socialismo en Campeche y los sonorenses. En: M. E. León Méndez (coord.), *Visiones e interpretaciones históricas de Campeche* (pp. 111-126). México: Universidad Autónoma de Campeche-Gobierno del Estado de Campeche.
4. May González, A. O. (2013). La oposición en ciudad de Carmen al partido socialista agrario de Campeche. En: G. Gurza Lavalle (coord.), *Tres miradas a la historia contemporánea* (pp. 49-90). México: Instituto Mora.
5. May González, A. O. (2010). Campeche, Órgano de difusión del Partido Socialista Agrario en Campeche. En I. García (coord.), *Campeche, una ciudad en la península* (211-238). México: Gobierno del Estado de Campeche.

Artículos:

1. May González, A. O. (2016). Los sucesos de Campeche y su guerra contra Joaquín Mucel (1918-1919), *Signos históricos*, 18, 35, 134-158.
2. May González, A. O. (2012). Propaganda e ideología en la prensa. El caso del rojo amanecer en Campeche, 1921-1924. *Signos Históricos*, 14, 27, 64-103.

I. Pedro Antonio Be Ramírez

Perfil académico

Doctor en Antropología por la Universidad Nacional Autónoma de México, Maestro en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social y Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Yucatán.

Profesor tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, campus Mexicali.

Candidato a Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores.

Docencia en licenciatura: Psicología social, Salud comunitaria, Psicodinámica de grupos, Proyectos de intervención psicológica, Psicología diferencial, Psicología experimental, Investigación cualitativa, Gestión del conocimiento, Metodología de la investigación, Migración México-Estados Unidos, La Otra Frontera. Perspectivas socioculturales en el estudio de la migración actual en Chihuahua, Migración México-Estados Unidos: Un cruce de fronteras.

Publicaciones recientes (2011-2017)

Artículos:

1. Be Ramírez, P. A., Sima Lozano, E.G. y González Neri, A. (2017). Prácticas socioculturales, turismo e identidad entre los hijos de migrantes yucatecos en Cancún. *LiminaR. Estudios Sociales y Humanísticos*, 15, 2, 155-168.
2. Sima Lozano, E.G. y Be Ramírez, P. A. (2017). Actitudes lingüísticas hacia la maya por yucatecos bilingües de la Región 90 de Cancún. *Culturales*, 1, 1, 217-253.
3. Be Ramírez, P. A., Aguilar Magaña, M., Barbudo Segura, T.E., Calderón Martínez, Y., y Cimé López, A. (2016). Conductas de riesgo y sexualidad en adolescentes de Bachillerato de la Universidad Valle del Grijalva (UVG), Campus Mérida. *Revista Conexión de Psicología*, 4, 10, 5-11.
4. Be Ramírez, P. A. (2016). Identidades en juego bajo la óptica de los jóvenes de una comunidad milpera de Yucatán. *Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales*, 38, 2, 131-136.
5. Be Ramírez, P. A. (2015). Migrantes yucatecos, itinerarios transnacionales y aprendizajes: la experiencia desde un escenario turístico. *Cuiculco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*, 22, 64, 63-87.
6. Sima Lozano, E.G., Perales Escudero, M.D. y Be Ramírez, P.A. (2014). Actitudes de yucatecos bilingües de maya y español hacia la lengua maya y sus hablantes en Mérida, Yucatán. *Estudios de Cultura Maya*, 43, 157-179.
7. Be Ramírez, P. A. (2012). En comunión con Dios y con el pueblo: un acercamiento etnográfico a la fiesta patronal de Telchac Pueblo, Yucatán. *Ketzalcalli*, 2, 59-79.
8. Be Ramírez, P. A. (2011). Dimensiones culturales e identidades situadas: la herencia maya en migrantes yucatecos a Estados Unidos. *Estudios de Cultura Maya*, 38, 167-192.
9. Campos Reyes, C., López Armendáriz, A.D. y Be Ramírez, P.A. (2011). Coloquio Internacional Ciudades multiculturales de América: migración, relaciones interétnicas y etnicidad. *Inventario Antropológico. Anuario de la Antropología Mexicana*, 9, 2007-2008, 117-127.

J. Carlos David Solorio Pérez

Perfil académico

Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Colima, Licenciado en Psicología por la Universidad de Colima y Licenciado en Intervención Educativa por la Universidad Pedagógica Nacional.

Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (nivel I), miembro de la Red de Estudios sobre Familias de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales y de la Latin American Studies Association.

Profesor de tiempo completo de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC, campus Mexicali.

Docencia en licenciatura: Proyectos de Intervención Transdisciplinaria.

Docencia en posgrado: Técnicas de investigación cualitativa para el análisis de la realidad socio-sustentable; Metodología de la Investigación; Seminario de Investigación I, II y III. Metodología de la Investigación y Transdisciplina; Teoría de Sistemas; La problemática ambiental y la formación de la nueva racionalidad; Complejidad social y sistemas sociales complejos; Complejidad y salud; Proyecto de Investigación I, II, III, IV, V y VI (dos generaciones).

Publicaciones recientes (2011-2017)

Libros:

1. Solorio, C. (2015). *Transformaciones y transmisiones intergeneracionales de educación y género en familias de contextos rurales y urbanos de Colima*. Colima, México: Universidad de Colima.

Capítulos de libro:

1. Solorio, C. y Montaña, C. (2016). Los objetos representados de la teoría hermenéutica de Roman Ingarden en el test del dibujo de la familia. Hacia una interpretación desde las ciencias sociales. En: G. Vergara y A. Fernández (coords.), *Ciencias Sociales y Humanidades. Aproximaciones hermenéuticas* (pp. 173-196). Ciudad de México: Praxis.
2. Solorio, C. (2015). Los hogares monopaterales: los hombres padres solteros y la vida familiar de sus hijas e hijos. En: A. Cuevas (coord.), *Familias y relaciones patriarcales en el México contemporáneo* (pp. 107-139). Colima, México: Universidad de Colima y Juan Pablos Editor.
3. Gómez, J. y Solorio, C. (2014). Complejidad en la jurisprudencia: el cuidado de los hijos y los padres solteros en México. En: D. Valdez, R. Valenzuela, H. Rodríguez, B. Ochoa y M. Moreno (comps.), *Equidad de género: experiencias e investigaciones* (pp. 92-112). México: Instituto Tecnológico de Sonora.
4. Pérez, S., Solorio, C., Yáñez, C., Rodríguez, E., Vidaña, M. y González, C. (2013). Estrés en el ámbito académico. Estudio comparativo en estudiantes de licenciatura de un Modelo Educativo Tradicional e Innovador. En: M. García y R. Samaniego (coords.), *Psicología de la salud y sus campos de aplicación* (pp. 171-192). Zacatecas, México: Universidad Autónoma de Zacatecas y Consorcio de Universidades Mexicanas.
5. Pérez, S., López, A., Jiménez, I., Zapata, P., González, C., Simón, N., Velasco, C., Solorio, C., León, V. y Galeana de la O, L. (2012). Estrés en estudiantes universitarios, diferencias entre Colima, México, San José, Costa Rica, San Juan, Argentina y Tarapacá, Chile. En: M. Covarrubias, A. Ceja, L. Oliveros, J. Gutiérrez y L. Alfaro (coords.), *Aportes interdisciplinarios en el ejercicio profesional de la salud mental* (pp. 531-542). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
6. Pérez, S., Solorio, C., Jiménez, I., Galeana de la O, L., Martínez, G. y Bautista, M. (2012). Importancia del trabajo multidisciplinario para el uso de la realidad virtual en el manejo del estrés ante exámenes. En: S. Galán y E. Camacho (coords.), *Estrés y salud. Investigación básica y aplicada* (pp. 209-222). México: El Manual Moderno.
7. Pérez, S., Solorio, C. y Yáñez, C. (2012). El uso de las 7R para reducir la violencia. En: S. Pérez (coord.), *Violencia contra la mujer: de lo inusual a lo cotidiano* (pp. 131-150). Colima: Universidad de Colima.

Artículos:

1. Solorio, C. (2016). La vida cotidiana rural entre 1935 y 1985: aproximaciones a la identidad de ser mujer y hombre. *Cuicuilco* 23 (67), pp. 127-147.
2. Casas, J. y Solorio, C. (2015). Jóvenes en edad escolar y embarazo no planeado. *Reflexiones*, 94 (2), 79-87.
3. Montaña, C. y Solorio, C. (2014). Héroe alternativo: paternidad y masculinidad en un hogar monopaternal. *GénEros*, 21 (16), 99-126.
4. Solorio, C. (2014). Hacia una teoría de la recepción del objeto de estudio en la investigación social. *Omnia*, (20) 1, 157-170.

Tesis dirigidas:

1. Herrera Rivera, O. (2017). *Expresiones de la "Universidad Vital" en las dinámicas educativas de la Facultad de Psicología y Ciencias Sociales de la Fundación Universitaria Luis Amigó (FUNLAN) de la Ciudad de Medellín, Colombia*. Tesis de doctorado en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, Ciudad de México.
2. Soto Enríquez, L. (2017). *Una aproximación a la cultura del cannabis a partir de la Ética de Epicuro*. Tesis de maestría en Investigación Integrativa en Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, Ciudad de México.
3. Jurado Campusano, N. (2016). *Construcción de las identidades sexuales y de género: complejidad multidimensional*. Tesis de doctorado en Pensamiento Complejo. Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, Ciudad de México.
4. Flores Carrasco, R.G. (2015). *Aplicación de la Metodología La Tutoría en el Centro Universitario del Norte*. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Virtual de Estudios Superiores, en Guadalajara, Jalisco.
5. Rodríguez López, R. (2015). *Aplicación de la Metodología "Estrategia Integral para la Mejora del Logro Educativo (EIMLE)", en la Historia Universal en sistema de Telesecundaria*. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Virtual de Estudios Superiores, en Guadalajara, Jalisco.
6. Villavicencio Villalvazo, A. (2014), *Implementación de los Consejos Escolares de Participación Social y Gestión Educativa en Secundaria*. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Virtual de Estudios Superiores, en Guadalajara, Jalisco.
7. Noguera Larios, J. (2014). *La planificación de los docentes multigrado de la zona escolar 29 de Manzanillo, Colima, durante el ciclo escolar 2013-2014*. Tesis de doctorado en Educación. Universidad Virtual de Estudios Superiores, en Guadalajara, Jalisco.

ANEXO 5. Estudio de pertinencia y factibilidad



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas



Estudio de pertinencia y factibilidad

Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

Septiembre de 2017

Índice

I. Pertinencia social	196
1.1. BAJA CALIFORNIA: CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL	196
1.1.1. Características económicas	196
1.1.2. Población económicamente activa	199
1.1.3. Características sociodemográficas	200
1.1.4. Educación	205
1.2. TEMAS RELEVANTES PARA LAS CIENCIAS SOCIALES	207
1.3. EL POSGRADO Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES	213
1.4. ACERCA DE LA PERTINENCIA DE LA PROPUESTA DE DESEP	215
II. Factibilidad	219
2.1. DEMANDA POTENCIAL	219
2.1.1. Matrícula y egreso nacional de programas de maestría: datos y proyecciones	219
2.1.2. Matrícula y egreso regional, estatal e institucional de programas de maestría: datos y proyecciones	223
2.1.3. Oferta de doctorados en ciencias sociales: datos y proyecciones	225
2.2. SONDEO A POTENCIALES A INGRESAR	233
2.2.1. Características generales de los participantes	233
2.2.2. Interés en el doctorado	235
2.2.3. Temas de interés para investigación	237
2.2.4. Preferencias en cuanto a aspectos del doctorado	238
2.2.5. Atractivo del DESEP	239
2.3. MERCADO LABORAL Y EMPLEADORES	242
2.4. COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE Y VINCULACIÓN	244
2.4.1. Vinculación de los académicos	245
2.5. ACERCA DE LA FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA	249
Conclusiones: pertinencia y factibilidad del programa	250
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	254

INTRODUCCIÓN

En el documento se presenta el estudio de pertinencia y factibilidad de la propuesta del plan de estudios del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder (DESEP), cuyo objetivo fue evaluar la coherencia de la propuesta con el contexto social donde se integrarán los conocimientos adquiridos y generados, así como la medición de distintos aspectos relacionados con el éxito del proyecto.

La primera parte del documento está dedicada a indagar sobre la pertinencia social de la propuesta, es decir, la congruencia entre los objetivos y el perfil de egreso del DESEP con las necesidades prevalecientes en su ámbito de influencia. Para tal fin, en esta sección se presenta el contexto económico y social de Baja California, entidad desde la cual operaría el programa de posgrado; posteriormente se identifican los temas relevantes para las ciencias sociales en el contexto internacional, nacional y estatal; y se corrobora la alineación del DESEP con las políticas educativas nacionales, estatales e institucionales.

La segunda sección aborda la factibilidad del proyecto, que consiste en la identificación de las condiciones existentes para lograr el éxito del programa educativo; incluye cuatro objetivos: 1) identificar la demanda actual y futura de programas de doctorados en ciencias sociales afines a la propuesta, a partir del análisis de la demanda potencial; 2) identificar el interés en un programa como el DESEP y en las temáticas de la agenda social mediante un sondeo entre estudiantes y egresados de maestría afines a la propuesta; 3) analizar el mercado laboral de los egresados del programa mediante entrevistas a posibles empleadores; y 4) revisar la composición de la planta docente propuesta y la vinculación que ésta tiene con el sector público y académico.

Finalmente, se presentan las conclusiones que se derivan de la información presentada en los apartados anteriores, y se establecen la pertinencia y factibilidad de ofrecer el programa de DESEP.

I. Pertinencia social

1.1. BAJA CALIFORNIA: CONTEXTO ECONÓMICO Y SOCIAL

Con el fin de analizar la pertinencia de la propuesta del plan de estudios del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, en los siguientes apartados se presenta un panorama general de la situación social, económica, demográfica y educativa del estado de Baja California, lo que permite identificar áreas de interés desde las cuales se constituyen los posibles objetos de estudio e investigación.

1.1.1. Características económicas

La frontera norte de México –integrada por los estados de Baja California, Sonora, Chihuahua, Coahuila, Tamaulipas y Nuevo León– ha sido una de las regiones de mayor dinamismo económico del país. Desde la década de los años treinta del siglo XX, el gobierno mexicano ha implementado una serie de políticas para fomentar el crecimiento económico de esta región aprovechando la proximidad geográfica con Estados Unidos de América (EUA). Estas políticas han incluido desde el establecimiento de regímenes aduaneros especiales (Zona Libre y la Franja Fronteriza), programas de promoción industrial como el Programa Nacional Fronterizo (1960-1965), el Programa de Industrialización Fronteriza (PIF) (1965), el Programa de Desarrollo de Franjas Fronterizas y Zona Libre (1971-1977) y el Programa de Desarrollo Fronterizo (1985-1988), hasta el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) (1994) (Ocegueda, 2005; Fuentes y Fuentes, 2004).

De entre esos programas sobresalen, por su importancia, el PIF y el TLCAN. El PIF surgió como respuesta a la situación de desempleo creada por la conjunción de varias situaciones: el fin del Programa Bracero (1942-1964), la crisis algodonera y las nuevas formas de la división internacional del trabajo (fragmentación productiva). El PIF impulsó fuertemente la instalación de plantas maquiladoras en la región, lo que permitió la integración de los estados de la frontera norte con la estructura productiva global. Más recientemente, el TLCAN implicó un notable impulso en la inversión extranjera directa (IED) y el comercio exterior en la región (López y Peláez, 2015), centrados primordialmente en el sector manufacturero, el cual ha operado dentro de un contexto más avanzado de globalización.

Así, el proceso de industrialización de la frontera norte del país se tradujo en un crecimiento económico ocasionado por una expansión de la capacidad productiva dadas ciertas condiciones iniciales, el aumento de los promedios de productividad por trabajador y el ingreso per cápita ligado a un aumento en la generación de empleo y en las exportaciones de la región (Díaz-Bautista, Avilés y Rosas, 2003).

En 2015, los seis estados de la frontera norte de México contribuyeron con el 57.1% del total de las exportaciones del país (INEGI, 2017a), y Baja California ocupó, a nivel nacional, el segundo lugar de exportaciones de mercancías (minería e industrias manufactureras), con una participación de 11.4%, apenas 0.6% por debajo de Chihuahua. Estas cifras indican la importancia de la vocación exportadora de la frontera norte y de Baja California, la cual se basa principalmente en la actividad de la industria manufacturera.

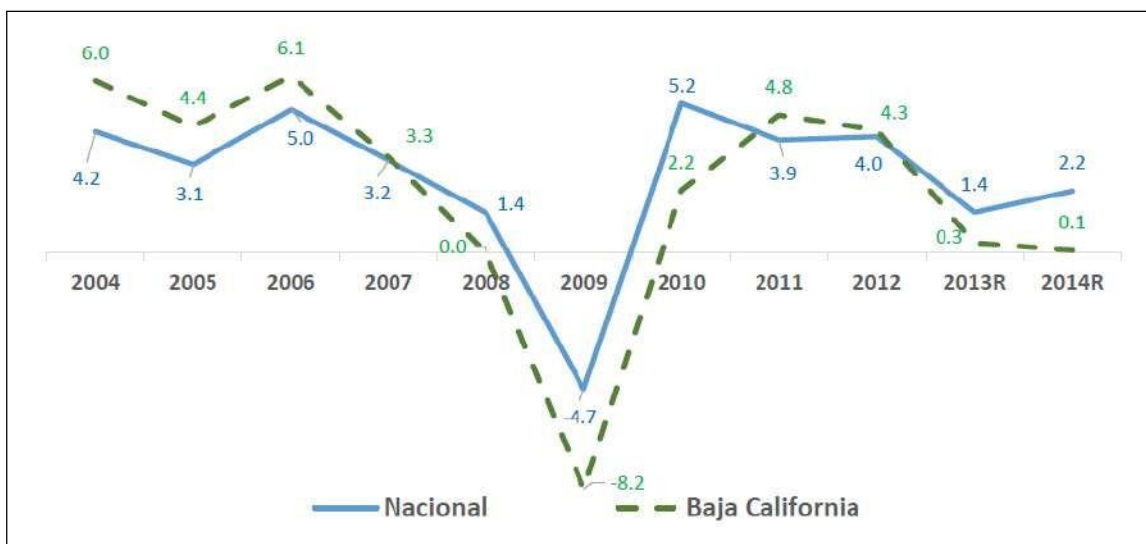
En términos del producto interno bruto (PIB), los seis estados que integran la frontera norte de México representaron, en 2015, el 23.2% del PIB nacional. Con excepción de Nuevo León, el resto de los estados fronterizos se ubicaron entre el noveno y duodécimo lugar por su participación en el PIB nacional, y Baja California ocupó el undécimo lugar, con una participación del 3% (INEGI, 2017b).

Hacia el mismo año, la estructura económica del estado de Baja California se caracterizó por el predominio del sector servicios, el cual generó 58.5% del PIB estatal, seguido por el sector industrial, que aportó 38.2%, mientras que el sector primario tuvo una participación de 3.3% (INEGI, 2017b).

En el sector industrial destaca la participación en el PIB estatal de las industrias manufactureras (23.4%) y de la construcción (10.3%). Dentro del sector servicios, las actividades que aportaron un mayor porcentaje del PIB bajacaliforniano fueron el comercio (17%), los servicios inmobiliarios y de alquiler de bienes muebles e intangibles (12.1%), servicios de transporte, correos y almacenamiento (4.9%), y servicios educativos (4.4%). Estos seis grupos de actividades económicas representaron el 72% del PIB estatal, donde la mayor aportación es de la industria manufacturera (INEGI, 2017b).

Con respecto a los empleos generados por cada sector económico, los Censos Económicos 2014 reportan que 41% de las personas ocupadas en Baja California se concentraron en las industrias manufactureras, 22.3% en comercio, 30.5% en servicios privados no financieros, y 6.1% en el resto de los sectores (INEGI, 2014a).

Con base en lo anterior, se observa que el perfil de economía industrial y de servicios que caracteriza a Baja California es el resultado de múltiples fuerzas económicas relacionadas con su vecindad con EUA, y con las oportunidades y desafíos que han generado las diversas políticas de promoción económica en la frontera norte de México (Ocegueda, 2005).



Fuente: Tomado de INEGI (2016a, p. 11).

Figura 1. Variación anual del PIB en valores constantes a nivel nacional y estatal.

A pesar de los beneficios derivados de los fuertes vínculos con el aparato productivo y comercial estadounidense y la integración al mercado global, en términos de empleo y PIB la vocación industrial y exportadora de la región y del estado se ha visto afectada en diversos momentos. El ejemplo más reciente ha sido la crisis financiera que inició en 2007 por el impago de hipotecas del sector inmobiliario de EUA, la llamada *burbuja inmobiliaria*, que acabó por contagiar la crisis a nivel internacional con impactos fuertes para la frontera norte de México, ya que la contracción de la actividad económica de EUA provocó que sus importaciones se redujeran, con lo que en México se vieron afectadas las actividades económicas dedicadas a la exportación (López y Peláez, 2015).

En el caso de Baja California, como se puede observar en la figura 1, la crisis iniciada en 2007 se refleja en la caída del PIB estatal desde 2008, con una pérdida superior a la nacional en 2009 (-8.2%, -4.7%, respectivamente), y cuya recuperación es todavía incierta (INEGI, 2016a), sobre todo al considerar los posibles escenarios derivados de los cambios políticos y económicos a

nivel internacional que influirán en los mercados financieros y la economía global, pero, sobre todo, como consecuencia de las renegociaciones del TLCAN bajo las consideraciones expresadas por el actual presidente de EUA.

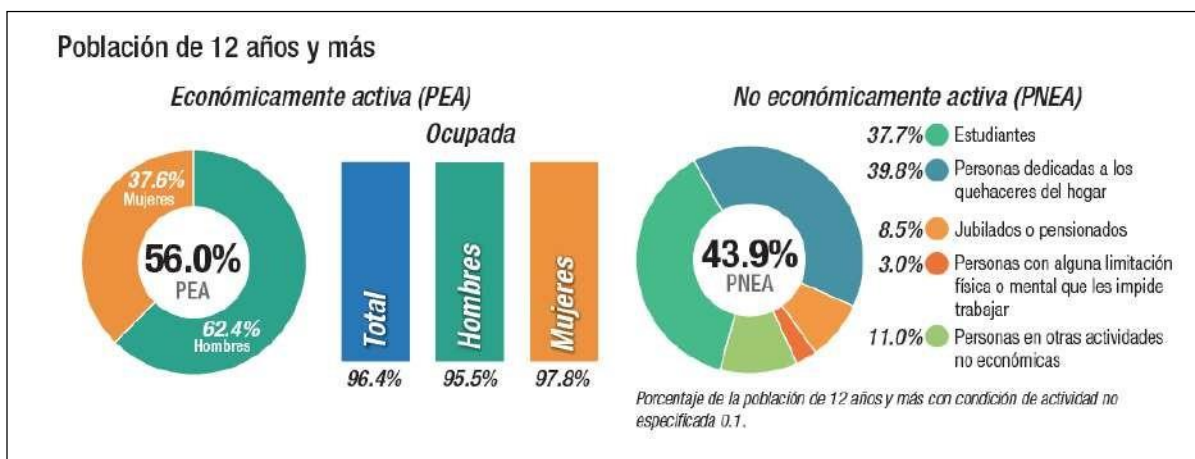
1.1.2. Población económicamente activa

De 1990 a 2015, la PEA a nivel nacional se incrementó 95%, al pasar de 24'063,283 a 46'996,169 de personas. En Baja California, el incremento fue mayor (153%) al pasar de 578,395 a 1'463,675 lo cual significó una mayor oferta de mano de obra (INEGI, 1990; INEGI, 2015a).

En Baja California, en el año 2015, el 56% de las personas con edad para trabajar y que buscaron trabajo era económicamente activa (PEA), en tanto que 43.9% correspondía a población no económicamente activa (PNEA). De la PEA en la entidad, 96.4% era población ocupada, mientras que de la PNEA el mayor porcentaje eran personas dedicadas al hogar (39.8%) y estudiantes (37.7%) (figura 2).

Entre 1990 y 2015 el porcentaje de PNEA que se dedicó a los quehaceres del hogar disminuyó en 13.35% (pasó de 53.25% a 39.89%), mientras que la proporción de personas dedicadas a estudiar aumentó en 5.93% (pasó de 31.74% a 37.67%). Esto, en comparación con los datos nacionales, que presentaron una disminución: en el primer grupo, de 10.16% y, en el segundo grupo, un incremento de 1.73%. En estos datos se observan las particularidades de Baja California, donde disminuye la gente dedicada al hogar para incorporarse al mercado laboral o para estudiar, particularmente en este último rubro.

En este sentido, la población económicamente activa (PEA) aumenta año tras año y en su crecimiento inciden la evolución demográfica, la oferta educativa, el comportamiento de la estructura productiva y los cambios en los mercados de trabajo. La capacidad de la economía mexicana para generar puestos de trabajo productivos, al menos a la misma velocidad que crece la población en edades laborales, ha sido uno de los principales retos que ha enfrentado el país en las últimas décadas y se vislumbra que se mantendrá en la misma tendencia si no se reactiva el crecimiento económico y se emplea productivamente la creciente oferta de mano de obra (Partida, 2008). Esta situación puede ser crucial en estados como Baja California, donde la desaceleración del crecimiento económico puede impactar negativamente a la población ocupada y cambiar la composición de la PNEA.



Fuente: Tomado de INEGI (2016b, p. 9).

Figura 2. Distribución de la PEA y PNEA en Baja California, 2015.

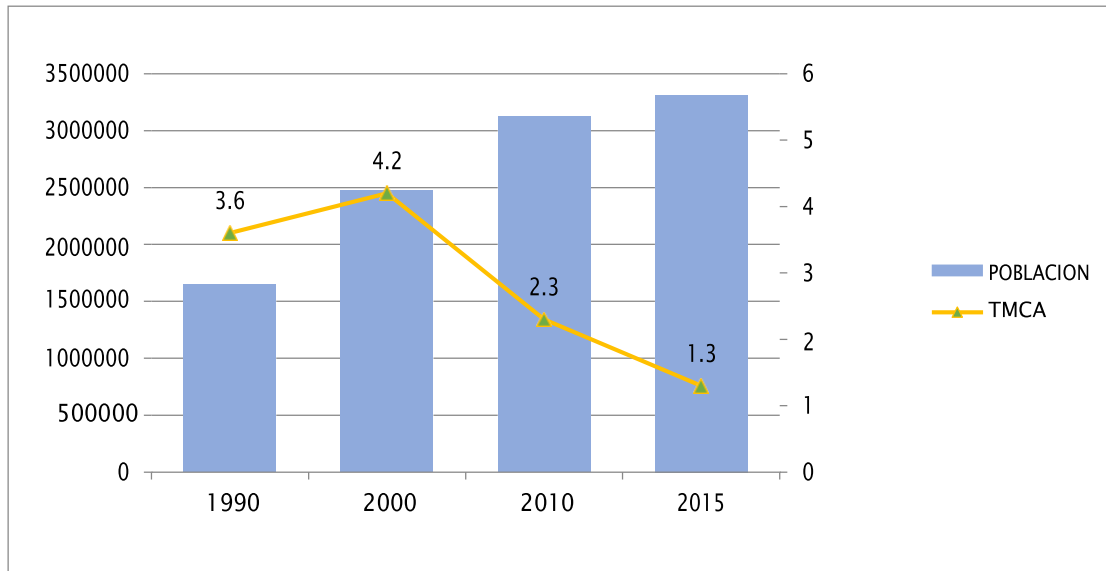
1.1.3. Características sociodemográficas

En las últimas décadas, México y Baja California han experimentado grandes transformaciones demográficas que incluyen cambios en el tamaño y ritmo de crecimiento poblacional, en la estructura por edad y sexo, así como en la distribución de la población a lo largo del territorio nacional (INEGI, 2015a). Si en el año de 1921 el país contaba con 10'957,241 de habitantes, para 2015 los habitantes sumaban 119'530,753; es decir, once veces la población de hace 94 años. En el caso de Baja California, en 1921 se contaba con 23,537 habitantes, lo que representaba 0.21% de la población en el país, y para 2015 la cifra alcanzó 3'315,766 habitantes, que constituye 141 veces la población de hace 94 años (INEGI, 1921; INEGI, 2015a) y 2.8% de la población total de México (INEGI, 2015b).

La tasa de crecimiento promedio anual de la población en México ha presentado un patrón de descenso y estabilización (figura 3): entre 1990 y 2000 fue 1.9%; entre 2000 y 2010 llegó a 1.4%, y se mantuvo en este valor en el último quinquenio (INEGI, 2015a). En Baja California, el descenso en la tasa ha sido mayor al nacional: de 1990 a 2000 fue de 4.2%, para llegar a 2.3% entre 2000 y 2010, y a 1.3% entre 2010 y 2015 (Coplade, 2016).

Las proyecciones de Conapo (2015a) señalan que, a nivel nacional, la tasa de natalidad fue de 18.52 nacimientos por cada mil habitantes, y se espera que descienda a 15.77 en 2030, hasta alcanzar 14 nacimientos por cada mil habitantes en 2050. Para Baja California, en 2015 la tasa

de natalidad fue 17.03 nacimientos por cada mil habitantes, se estima que para 2020 sean 16.5, y que descienda a 15.8 nacimientos en 2025 y a 15.0 nacimientos para 2030.



Fuente: INEGI (1990, 2000, 2010 y 2015a).

Figura 3. Población total de Baja California y tasa de crecimiento promedio anual. 1990-2015.

Por otra parte, en 2015 la tasa de mortalidad a nivel nacional fue 5.8 defunciones por cada mil habitantes, que se espera aumente en 2030 a 6.73, y a 8.84 en 2050. En Baja California, la tasa de mortalidad fue de 5.21 en 2015, y se espera que aumente a 5.91 en 2025 y a 6.38 en 2030 (INEGI, 2015c), por debajo de las estimaciones para el total del país.

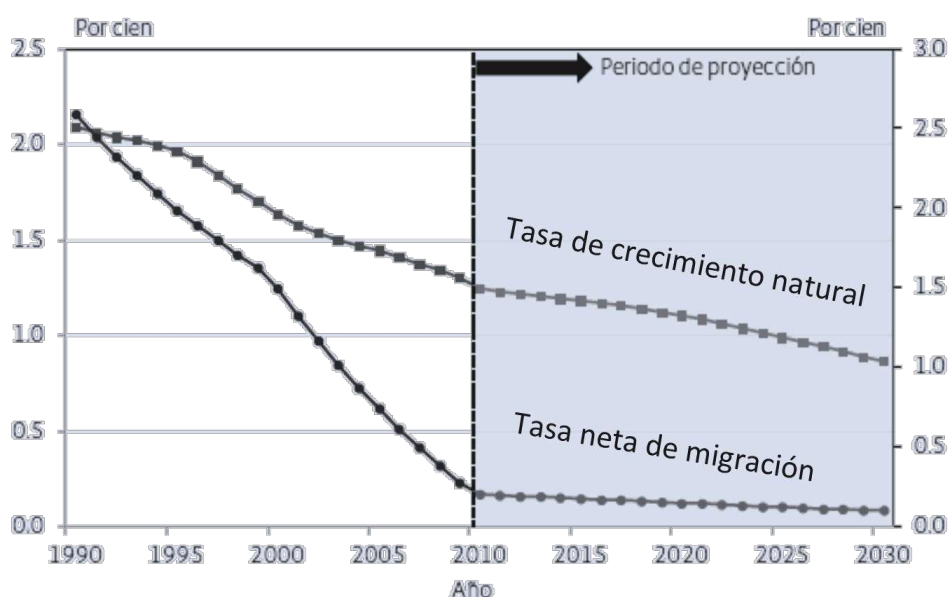
Asimismo, se estima que la esperanza de vida se incrementará a nivel nacional de 75.2 años en 2015 a casi 76.97 años en 2030, mientras que para Baja California se prevén valores ligeramente superiores a los nacionales, pues si en 2016 la esperanza de vida era de 74.2 años, se espera que aumente a 76.2 en 2030 (Conapo, 2015b).

1.1.3.1. Migración y repatriación

La migración interna ha implicado para Baja California ganancias de población desde inicios del siglo XX. Para 2014, a nivel nacional 81.5% de la población era originaria del estado en que habitaba, 17.7% provenían de otras entidades y 0.8% nacieron en otro país. En contraste, en ese

mismo año, 55.4% de la población en Baja California era originaria de la entidad, 40.9% era de otra entidad y 3.7% era de otro país (INEGI, 2014b). Estas cifras permiten señalar la importancia que ha tenido la migración interestatal en la demografía de Baja California, aunque actualmente presenta una tendencia a la baja, como se explica en los párrafos siguientes.

Durante el periodo 1995-1999, en Baja California la ganancia neta anual de población como consecuencia de la migración interestatal pasó de 1.80 habitantes por cada cien, a 0.74 en 2005, y a 0.20 en 2010. Como se observa en la figura 4, para el periodo de proyección se estima que la migración interna será de 0.15 en 2020, de 0.12 en 2025, y llegará a 0.10 por cada cien habitantes en 2030 (Conapo, 2014).



Fuente: Tomado de Conapo (2014, p. 24).

Figura 4. Baja California. Tasa de crecimiento natural y tasa neta de migración interestatal, 1990-2030

En relación con el arribo de personas a Baja California es menester considerar los eventos de repatriación que se llevan a cabo a través de los puntos oficiales de internación que existen en la frontera con EUA. Tan sólo en el periodo enero-agosto de 2017 se registraron 105,023 eventos de repatriación en estados fronterizos del norte de México y en la Ciudad de México,¹ de los

¹ Se considera únicamente a los mexicanos detenidos por las autoridades migratorias estadounidenses vía aérea que se apegaron al Programa de Repatriación Voluntaria al Interior.

cuales 28% correspondió a Baja California y proporción igual a Tamaulipas, con lo que estas dos entidades recibieron más de la mitad (56%) de los repatriados en el periodo mencionado, mientras que la ciudad de México participó con 12% (SeGob, 2017).

Es preciso indicar que recientemente se ha dado el arribo de migrantes internacionales (haitianos) provenientes de regiones que tradicionalmente no habían sido fuente de migración hacia Baja California como paso intermedio para cruzar a EUA. A ello habrá que sumar aquellos migrantes connacionales que, ante el endurecimiento de las políticas migratorias en el país del norte, decidan regresar a México y, como ocurre con muchos de los que actualmente buscan cruzar hacia EUA, terminen residiendo en la entidad.

1.1.3.2. Estructura de la población por edades

El proceso de transición demográfica del país ha provocado cambios importantes en la estructura por edad de la población. En la figura 5 se puede observar que en los últimos quince años la pirámide poblacional mostró una tendencia de reducción de la base y de crecimiento tanto en el centro como en la parte alta.

En el año 2015, la población con edad laboral -15 a 64 años- en Baja California superó en 2.4% el porcentaje nacional, y en la cúspide de la pirámide la entidad presentó un 5.4% de personas adultas mayores -de 65 años y más-, porcentaje menor al 7.2% que se tiene a nivel nacional. En la base de la pirámide la población entre 0 a 14 años representó una proporción importante, tanto a nivel nacional (27.4%) como estatal (26.8%) y se estima que en las siguientes décadas este segmento registre el mayor volumen poblacional, lo cual significa un peso importante de población en edad escolar que con el paso del tiempo puede transitar de educación básica a media y superior (INEGI, 2015a; INEGI, 2016a; Coplade, 2016; INEE, 2015).

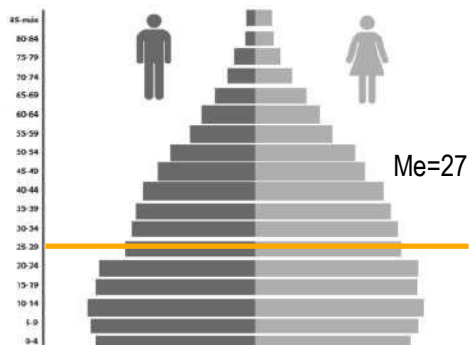
México 1990



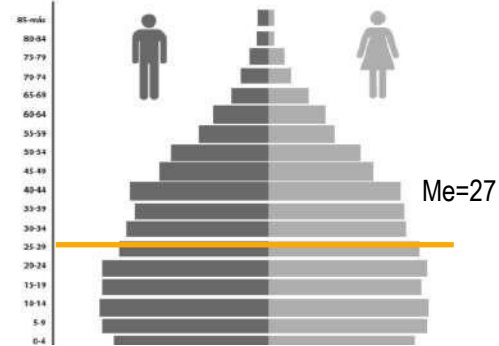
Baja California 1990



México 2015



Baja California 2015

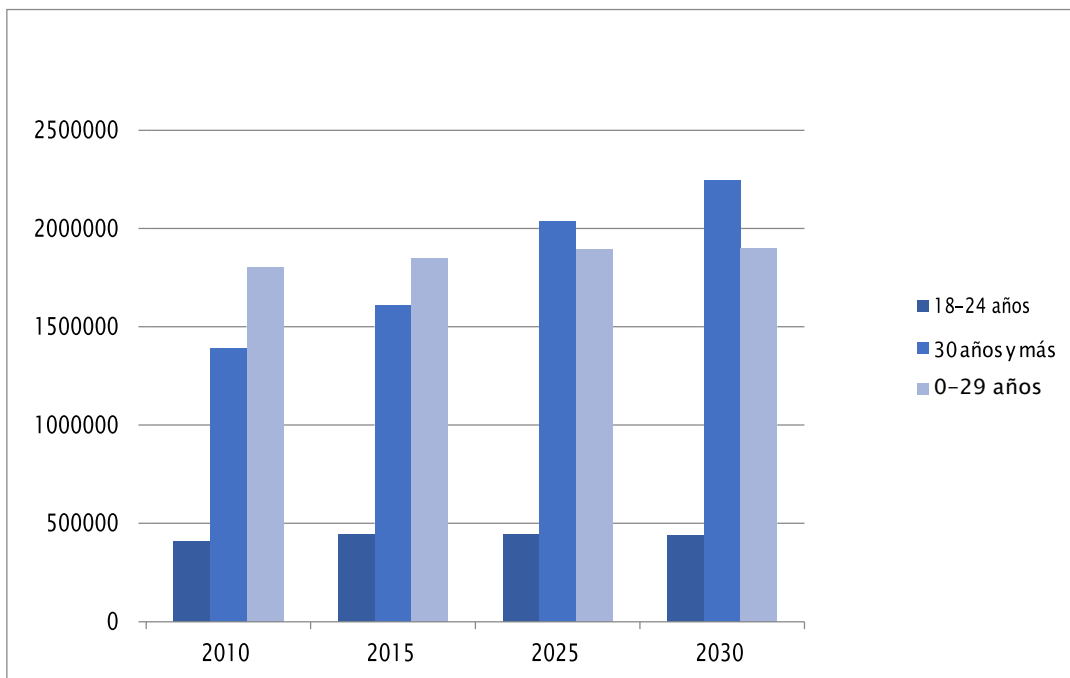


Fuente: INEGI (1990 y 2015a).

Figura 5. Estructura de la población en México y Baja California, 1990 y 2015.

A nivel nacional y estatal, en 2015 la edad mediana fue de 27 años, lo que implica que la mitad de los habitantes en ambos niveles tenía entre 0 y 27 años. Este dato es importante ya que este segmento constituye la demanda educativa potencial de diferentes grados de escolaridad en el corto y mediano plazo. Las proyecciones de población indican que en Baja California la edad mediana será de 28 años en 2019, de 30 años en 2025, y de 31 en 2030 (Conapo, 2015b).

La figura 6 muestra las proyecciones de la población de Baja California en tres rangos de edad y, como se puede observar, para los años 2025 y 2030 se tiene una relativa estabilidad en el crecimiento de la población de niños y jóvenes -entre 0 y 29 años-, así como de jóvenes de 18 a 24 años, mientras que la población de 30 años y más se incrementará paulatinamente.



Fuente: Conapo (2015b).

Figura 6. Proyecciones de población por rangos de edad.

Los datos presentados indican que, a pesar de los cambios en la estructura de la población, en el mediano plazo existirá un segmento estable que requerirá de espacios para realizar sus estudios en los distintos niveles educativos.

1.1.4. Educación

En México, los habitantes de 15 años y más tienen en promedio 9.1 años de escolaridad, lo que significa un poco más de la secundaria concluida, mientras que en Baja California este indicador es de 9.8 años, equivalente al primer año de educación media superior.

Como se puede observar en la tabla 1, Baja California presenta mayores niveles de escolaridad que los registrados a nivel nacional. De cada cien personas con 15 años y más en México y Baja California, 6% y 3% respectivamente, no tienen ningún grado de escolaridad; 53.5% en el país y 51.9% en la entidad cuentan con educación básica; 21.7% y 25.9% respectivamente, cuentan con educación media superior; y 18.6% en el país y 19.38% en la entidad, cuenta con educación superior.

Tabla 1. Distribución porcentual de la población de 15 años y más, por nivel de escolaridad.

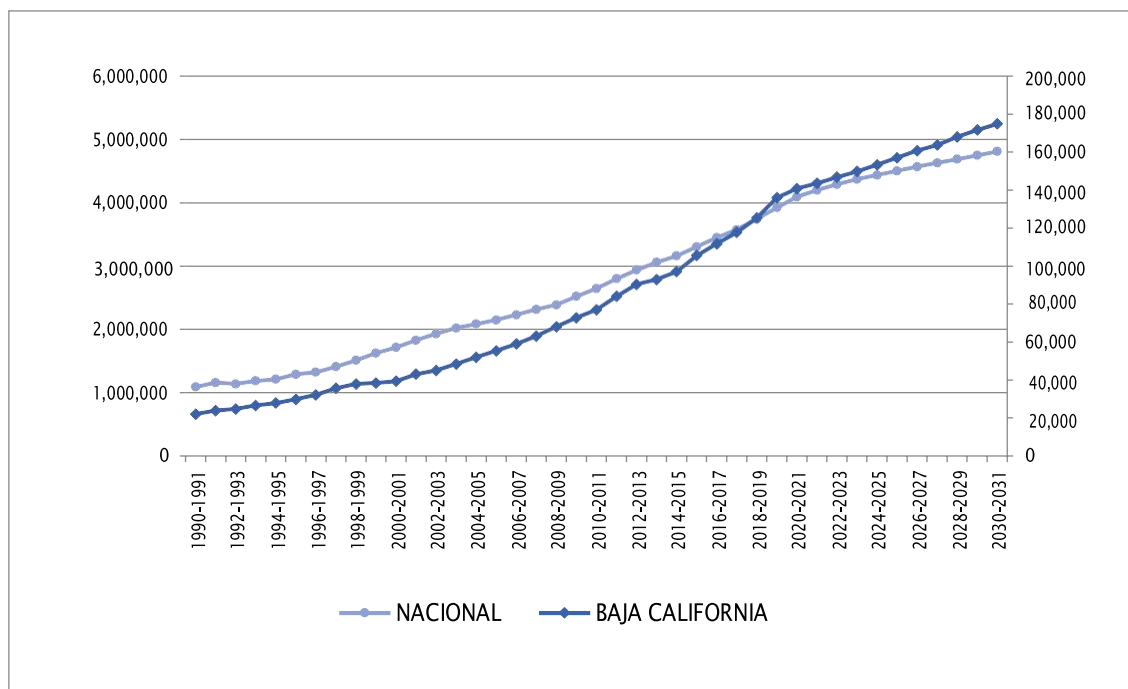
Nivel de escolaridad	Nacional (%)	Baja California (%)
Sin escolaridad	5.8	2.96
Preescolar	0.2	0.19
Primaria¹	25.4	20.93
Secundaria²	27.9	30.82
Media superior³	21.7	25.46
Educación superior	18.6	19.38
No especificado	0.5	0.3
Años de escolaridad promedio	9.1	9.8
Total	100	100

1 Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con primaria terminada.
2 Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con secundaria terminada, preparatoria o bachillerato (general o tecnológico), y normal básica
3 Incluye a la población que tiene al menos un grado aprobado en estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada, profesional (licenciatura, normal superior o equivalente), especialidad, maestría o doctorado.

Fuente: INEGI (2015a).

En el ciclo 2015-2016 la matrícula en educación superior (no incluye posgrado) se situó en 3'915,971 alumnos en el país y Baja California contribuyó con 2.9%. El crecimiento de la matrícula en educación superior es un fenómeno importante pues, como se muestra en la figura 7, la matrícula a nivel nacional y estatal ha ido en aumento, y se espera que siga incrementándose en los próximos quince años (SEP, 2017).

Es evidente que se requieren no sólo oportunidades de empleo para los jóvenes que cursan estudios de nivel superior, sino, además, incrementar la oferta de posgrados que permitan continuar su formación académica para ampliar sus opciones laborales.



Fuente: Elaboración propia con datos de SEP (2017).

Figura 7. Serie histórica y pronósticos de la matrícula en educación superior, 1990-2031.

1.2. TEMAS RELEVANTES PARA LAS CIENCIAS SOCIALES

En un país donde 43.6% de la población vive en condiciones de pobreza (Coneval, 2016a), una de las prioridades para lograr un México incluyente sigue siendo el desarrollo social (Gobierno de la República, 2013), ya que, tras años de aplicación de políticas de Estado orientadas a la asistencia a comunidades vulnerables, o planteadas para reducir brechas en el ingreso, la educación y la salud, los datos disponibles permiten observar que se ha tenido un muy reducido impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de amplios sectores de población en situación de marginación (Coneval, 2016b).

Si bien se reconoce que la exclusión y la desigualdad constituyen un obstáculo para avanzar en materia de sustentabilidad social, es menester considerar que el sentido de dicho concepto no se limita al combate a la pobreza, sino que incorpora otros aspectos, como los de equidad y empoderamiento, movilidad y cohesión social, identidad cultural, desarrollo institucional, y participación social abierta y transparente (Foladori, 2002).

En cada uno de los aspectos arriba mencionados existen notables diferencias entre regiones de México, y al interior de las regiones hay accesos diferenciales según el estrato social, la edad o el sexo (Gobierno de la República, 2013).

Para la UNESCO (2016), las desigualdades son multidimensionales, de múltiples capas, y acumulativas. De ahí que:

para entender y actuar efectivamente sobre las desigualdades se requiere mirar más allá de las disparidades en ingreso y salud a fin de capturar sus características políticas, ambientales, sociales, culturales, espaciales y de conocimiento. Desenmarañar tal complejidad es un desafío que hay que afrontar plenamente si queremos desarrollar políticas y soluciones que sean factibles y sustentables. (UNESCO, 2016, p. 3. Traducción nuestra)

Por lo anterior, la inversión en investigación en ciencias sociales y en el cierre de la brecha de conocimiento sobre las desigualdades, es para la UNESCO (2016), un factor vital para el logro de los objetivos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sustentable.

No obstante, hasta ahora la mayor parte del conocimiento generado por las ciencias sociales se enfoca en algún aspecto de la desigualdad -sobre todo en el económico, con el predominio de los enfoques cuantitativos por sobre marcos analíticos más comprensivos, de métodos mixtos-, lo que relega otros aspectos igualmente importantes, pero poco estudiados, como la desigualdad ambiental y la de conocimiento (UNESCO, 2016).

Si bien en el entorno académico se reconocen las otras dimensiones de la desigualdad, el enfocarse en una u otra hace que se pierdan de vista las interacciones que existen entre todas ellas y las consecuencias que tienen en otros ámbitos de la vida social, a la vez que se da lugar a otras brechas de conocimiento, como las que se refieren a la sobrerrepresentación de ciertas disciplinas y el escaso reconocimiento de los aportes que pueden hacer otras ramas de las ciencias sociales (UNESCO, 2016).

Por ello, el *Informe mundial de las ciencias sociales 2016* establece la necesidad de contribuir al estudio de la desigualdad a partir de enfoques multidisciplinarios que recurran a la información que proviene de un amplio espectro de ciencias sociales, como la economía, la ciencia política, la sociología, la psicología, la antropología, el derecho y los estudios del desarrollo, y que aborden, como marco de referencia, al menos las siguientes siete dimensiones de la desigualdad: económica, social, cultural, política, ambiental, espacial y de conocimiento (UNESCO, 2016).

La situación expuesta por el *Informe mundial de las ciencias sociales* no es ajena a la región latinoamericana. De acuerdo con las cifras proporcionadas en ese mismo documento, las publicaciones indexadas que desde las ciencias sociales y humanas abordan temas de desigualdad, corresponden -en América Latina- sobre todo a los subcampos de la administración pública (16.6%), la economía aplicada (12%) y los estudios del desarrollo (8.5%); medianamente corresponden a la geografía (4.7%), la educación (4.3%), la demografía (4.1%) y la historia (3.3%); y tienen muy baja participación las áreas de filosofía (1%), comunicación y medios (0.8%), historia de las ciencias sociales (0.5%), estudios de familia (0.4%), metodología de ciencias sociales (0.3%), y teoría y práctica del arte (0.15%), entre otros (UNESCO, 2016, págs.. 353-354).

Aunado a ello, al analizar las cifras mundiales de la producción científica relativa a la desigualdad y la justicia social en los años 2009-2013, es notoria la brecha existente entre el porcentaje de lo publicado en América Latina (2.41% del total) y lo producido en Europa Occidental (35.5%), América del Norte (41.7%) y aun en Asia Oriental: (5.4%) (UNESCO, 2016). Del 2.41% producido en América Latina, poco menos de la quinta parte corresponde a México, lo que representa apenas 0.5% de la producción científica mundial en el periodo mencionado (UNESCO, 2016). Es evidente, entonces, la necesidad que hay en México de fortalecer e incrementar la productividad científica en esta materia.

Quizá por ello, el *Plan Nacional de Desarrollo* expresa que, ante la dinámica de avance tecnológico y globalización, que requieren de capital humano altamente habilitado, “la educación deberá estar en estrecha vinculación con la investigación y la vida productiva del país” (Gobierno de la República, 2013, p. 17). En este mismo documento se propone el abordaje de temas prioritarios derivados de la desigualdad como el combate a la pobreza, el acceso a infraestructura, equipamiento, servicios básicos, tecnologías y conocimiento, la igualdad de género, la atención a grupos vulnerables, la seguridad pública, la prevención de desastres, el aprovechamiento y protección de los recursos naturales, el crecimiento económico y el desarrollo de los asentamientos humanos, por lo que la habilitación del capital humano y la generación de conocimiento deberán ser congruentes con tales necesidades.

Sin embargo, en el ámbito de las ciencias sociales, la diversificación del conocimiento aún enfrenta grandes retos; entre ellos, complementar la oferta unidisciplinaria que ha predominado en la formación de investigadores en México, con posgrados de carácter multidisciplinario que permitan abordar de manera integral e innovadora los grandes desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.

Por otra parte, y si bien Baja California es una de las entidades federativas mexicanas con mayores niveles de bienestar, el combate a la pobreza sigue siendo una prioridad para las políticas públicas, como lo expresa el *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*, temática a la que se suman el fortalecimiento de una cultura de igualdad, el fomento a la participación social, la atención a los grupos vulnerables (mujeres, ancianos, jóvenes, migrantes y comunidades indígenas), el desarrollo rural, la contaminación ambiental, el empleo y la competitividad, así como el conjunto de temas prioritarios a nivel nacional (GobBC, 2014).

Algunas de esas problemáticas se agudizan en las dos mayores ciudades de la entidad -Tijuana y Mexicali-, donde se ubica más de la mitad de la población estatal, y que son receptoras de personas de diversas entidades y aun de diversos países, quienes llegan a la zona fronteriza buscando mejores oportunidades para su subsistencia y desarrollo personal; zonas urbanas donde la ciudadanía está exigiendo cada vez mayor injerencia en las decisiones que desde el gobierno se toman y que afectan a sus comunidades, y donde una amplia población de jóvenes requiere, además de educación, de expectativas laborales para forjar su futuro.

De manera particular, en estas ciudades se presenta un crecimiento urbano acelerado que excede la capacidad local de atención en materia de dotación de suelo apto, equipamiento y servicios, presentándose mezclas incompatibles de usos de suelo, degradación urbana y ambiental, marginación y precariedad, inmovilidad y vulnerabilidad urbanas, así como la localización insegura de la población con respecto a una amplia gama de peligros naturales y antropogénicos (Implan, 2010; IMIP, 2010).

En lo que se refiere a la zona de la costa del Pacífico bajacaliforniano, ésta se caracteriza por la cantidad de migrantes indígenas que laboran en la actividad agrícola de esa región, viviendo en condiciones de pobreza, escasez de oportunidades de formación, y en constante tensión social producto de las condiciones que imponen los mercados globales a las empresas productoras nacionales, y que impactan directamente en el bienestar de los trabajadores agrícolas. Ensenada presenta problemas de movilidad urbana, asentamientos humanos irregulares carentes de infraestructura y ubicados en pendientes pronunciadas, y una economía predominantemente dependiente del turismo (ImipEns, 2009).

Por ello, para la UABC, es responsabilidad de las instituciones de educación superior, en su carácter de “formadoras de los profesionistas que le darán rumbo a la entidad y promoverán un mejor futuro” (UABC, 2015, p. 76), el generar conocimiento que haga posible entender la complejidad regional para que así sus egresados “contribuyan a resolver las necesidades del

desarrollo social, científico, tecnológico, económico y cultural del Estado” como lo expresa el PDI 2015-2019 (UABC, 2015, p. 76).

Si bien el *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019* (GobBC, 2016) establece entre sus objetivos el de generar mayor investigación y desarrollo para la competitividad económica regional, tal aspiración sólo puede cumplirse plenamente si, junto con la generación de empresas de base tecnológica, se genera conocimiento acerca del modo en que los rasgos particulares de la comunidad bajacaliforniana pueden favorecer u obstaculizar la aplicación de los desarrollos tecnológicos, lo que involucra, asimismo, entender cómo el modo de vida de las comunidades fronterizas puede ser un elemento sobre el cual fundar proyectos de desarrollo acordes con las aspiraciones de quienes constituyen la sociedad bajacaliforniana.

Es así como, los programas educativos deben buscar dar vigencia al PED 2014-2019, en el que se expresa que:

educar con pertinencia en los distintos niveles educativos, implica promover procesos de cambio e innovación educativa y científica, lo que supone formar ciudadanos dispuestos a aprovechar sus distintas capacidades de construcción de conocimiento para transformarla en mejoras en la calidad de vida. (GobBC, 2016, p. 77)

Esa aspiración se convierte en uno de los objetivos particulares del subtema “Educación superior” en el PED 2014-2019, y que se refiere al fortalecimiento de la oferta de posgrado en las instituciones de educación superior (GobBC, 2016). Específicamente, el PED en el rubro “4.3.5. Impulso e innovación científica y tecnológica”, establece como objetivo:

Fortalecer e impulsar en Instituciones de Educación Superior la oferta de programas educativos de posgrado bajo las modalidades presencial, abierta y a distancia a través del financiamiento educativo que favorezcan el incremento en el índice de cobertura, titulación y atención a las necesidades de la investigación de la entidad con proyectos de investigación sustentables. (GobBC, 2016, p. 197, subrayado nuestro)

De manera muy puntual, entre las “Estrategias de oportunidades educativas” planteadas por el PDI 2015-2019, la identificada como 1.4, propone:

1.4 Fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social, económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global. (UABC, 2015, p. 146)

Lo anterior demanda de las ciencias sociales una participación amplia, activa e integral para el abordaje de las problemáticas sociales locales y regionales, donde se entrelazan las condiciones naturales con aspectos económicos, culturales y sociales de grupos humanos con trayectorias históricas diversas, que en su actuar no solo habitan, sino que construyen y transforman el espacio, y donde los abordajes unidisciplinarios han mostrado ser insuficientes o, en el mejor de los casos, incompletos.

El fortalecimiento de la oferta de posgrados se presenta como estrategia idónea para mejorar la proporción de investigadores respecto del total de población en B.C., pero, sobre todo, es importante que los nuevos programas se enfoquen en investigar las problemáticas regionales exigen que dicha oferta involucre programas orientados a atender la problemática regional, con un enfoque de sustentabilidad.

1.3. EL POSGRADO Y LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES

Como lo muestran algunos indicadores claves, a nivel internacional México presenta un rezago en ciencia tecnología e innovación (CTI), por ejemplo, en 2015 el gasto en investigación científica y desarrollo experimental fue 0.54% del Producto Interno Bruto, ubicándose por debajo del 1% recomendado como porcentaje mínimo por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), que en América Latina es alcanzado por Brasil (1.19%), y en los países de la OCDE son líderes Corea (4.23%) y Japón (3.49%) (Conacyt, 2017).

Además, el número de investigadores por cada 1,000 miembros de la población económicamente activa (PEA) fue de 1.17, en contraste con el promedio de 7.7 investigadores en los países de la OCDE, entre los cuales destacan Corea, con 12.84 investigadores por cada 1,000 habitantes; y Suecia, con 13.32 (OCDE, 2017). En este sentido, aunque se han realizado importantes esfuerzos en materia de CTI, aún existen necesidades que demandan ser atendidas, entre las cuales se encuentra impulsar la formación y consolidación de investigadores.

El anterior indicador se comporta de manera heterogénea entre los estados que integran el territorio nacional, donde destaca la Ciudad de México con el más alto número de investigadores por cada 1,000 miembros de la PEA (1.73), y que supera de dos a siete veces la cifra de los estados de la región noroeste de México: Baja California Sur (0.63), Baja California (0.42), Sonora (0.34), Sinaloa (0.26) (Conacyt, 2016). Estos datos nos indican que la región noroeste y, en especial, Baja California, requieren ampliar y diversificar los esfuerzos para contar con la cantidad y el tipo de investigadores suficientes para el crecimiento de la CTI.

Si bien durante 2015 se tuvo un incremento en el número de recursos humanos especializados en ciencia, tecnología e innovación, el Conacyt destaca el hecho de que, a nivel doctorado, el mayor número de egresados lo tuvo el área de educación y humanidades (Conacyt, 2017, p. 58).

Por otra parte, cabe tomar en cuenta la brecha en el desarrollo científico entre diversas áreas de conocimiento en la República Mexicana, pues mientras que el área de ciencias sociales cuenta con el mayor número de población económicamente activa (PEA) ocupada en ciencia y tecnología y que cuentan con nivel licenciatura, en el rubro de PEA con nivel doctoral, los doctores en el área de ciencias sociales son apenas 13% del total de esa categoría, donde el mayor porcentaje lo tienen quienes se ubican en el área de ciencias de la salud (51.6%) (Conacyt, 2017, p.67).

Así, de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país” (Gobierno de la República, 2013, p. 65), por lo que en dicho Plan se estableció la estrategia orientada a hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación, pilares para el progreso económico y social sostenible.

En específico, en lo que se refiere a contribuir a la formación de capital humano de alto nivel se contemplan como líneas de acción, la de apoyar a los grupos de investigación existentes y fomentar la creación de nuevos en áreas estratégicas o emergentes; así como fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la transformación positiva de la sociedad y el conocimiento. (Gobierno de la República, 2013).

Los estudios de posgrado constituyen la vía principal para la formación de recursos humanos altamente especializados que contribuyan en el conocimiento, la comprensión y el establecimiento de propuestas de atención para las problemáticas presentes y futuras de la sociedad (Bonilla, 2015). Al respecto el PND 2013-2018 afirma que en México existe el reto de impulsar los programas de posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica, y la competitividad requerida para insertarse en una sociedad de la información [sociedad del conocimiento] (Gobierno de la República, 2013, p. 65).

En la misma tónica, el *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* (SEP, 2013) del gobierno federal, destaca la importancia de fortalecer las capacidades de innovación y desarrollo científico y tecnológico, y hace ver que el crecimiento de la oferta de programas de posgrado es un elemento fundamental para ese fortalecimiento, y de igual manera, el *Diagnóstico del posgrado en México* (Bonilla, 2015) señala la necesidad de incrementar los programas de este nivel.

Asimismo, el diagnóstico del *Programa Sectorial de Educación 2013-2018* (SEP, 2013) señala que, respecto de los demás países miembros de la OCDE, en México existe un notable rezago en el indicador de investigadores por cada mil miembros de la población económicamente activa, que es de apenas 0.98 y requiere multiplicarse por 7 para apenas acercarse al promedio de la OCDE (SEP, 2013, p. 33). Por ello, dice el documento, “Los estudios de posgrado son la ruta para la formación de los recursos humanos altamente especializados requeridos para atender las necesidades de las instituciones de educación superior, centros de investigación, organismos de gobierno y empresas” (SEP, 2013, p. 34), y junto con ellos, la investigación de frontera “es un

elemento importante para que el país transite hacia su inserción en la sociedad del conocimiento” (SEP, 2013, p. 34).

En alineación con los diagnósticos realizados a nivel federal y estatal, el *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019* de la Universidad Autónoma de Baja California incluye la “Estrategia de investigación, innovación y desarrollo”, que en su inciso 5.2 propone:

Asegurar que las líneas y proyectos de investigación que se desarrollen en la Universidad tengan un impacto en la impartición de los programas educativos, en las actividades académicas, en el avance de las ciencias, las humanidades, la tecnología y la innovación, así como en la vinculación con distintos sectores de la sociedad. (UABC, 2015, p. 152)

Dentro de la misma estrategia institucional mencionada, el inciso 5.4 establece el propósito de:

Promover que la atención de las problemáticas consideradas en el Plan Estatal de Desarrollo y en la base de información regional se constituya en un medio de convergencia para la colaboración multi e interdisciplinaria de los cuerpos académicos (UABC, 2015, p. 157).

Como se desprende de lo expuesto, existe en México un rezago en materia de desarrollo científico, y una declarada necesidad de fortalecer la generación de conocimiento con una mayor oferta de programas de doctorado, donde el área de ciencias sociales es una de las que requiere incrementar las opciones de formación, sobre todo, con programas que aborden los problemas regionales y nacionales de manera multidisciplinaria.

1.4. ACERCA DE LA PERTINENCIA DE LA PROPUESTA DE DESEP

En esta sección, entre otros aspectos, se ha identificado que la economía de Baja California como parte de la región fronteriza del norte de México se ha visto beneficiada por su localización geográfica, las políticas económicas implementadas en la región y el contexto de globalización, factores que provocaron un dinamismo económico particular y que atrajeron población del resto del país en búsqueda de oportunidades de empleo generados por la instalación de industrias manufactureras, con efectos multiplicadores en otros sectores.

No obstante, los fuertes vínculos con la economía estadounidense han generado, en diferentes momentos, impactos negativos en la economía estatal que han estado altamente correlacionados con los ciclos económicos del -hasta ahora- principal socio comercial de México. Esta dependencia económica de la región, en combinación con la propia dinámica económica de México y la economía global, crean o potencializan problemáticas sociales que requieren ser analizadas bajo marcos teóricos y metodológicos que permitan explorar, comprender y explicar los nuevos escenarios y realidades que se plantean y construyen en las distintas esferas del poder -política, financiera y económica-.

En el contexto actual de la frontera norte de México, donde el ajuste en la relación entre México y Estados Unidos (con la renegociación del TLCAN, el cambio en las políticas y acciones migratorias estadounidenses, la disparidad en el tipo de cambio, entre otros aspectos) y la transformación constante del escenario internacional, el futuro inmediato se presenta confuso y el desarrollo de Baja California incierto. No obstante, principalmente por las debilidades que presenta merced a su dependencia de la economía global en general, y en específico de EUA, puede esperarse que en Baja California, como sucedió en el pasado, se presente el impacto negativo en el crecimiento económico y las finanzas públicas, el aumento de la inmigración como consecuencia del retorno de connacionales que durante años vivieron en EUA en situación migratoria irregular, el crecimiento acelerado de los asentamientos humanos en zonas no aptas y la creciente demanda la demanda de empleo, vivienda, equipamiento y servicios por un amplio grupo de población, entre otras situaciones, que pueden intensificar y ampliar las problemáticas sociales de la entidad.

El abordaje de esta realidad emergente representa todo un reto para las ciencias sociales, desde donde habrá que producir conocimiento que contribuya a entender esta complejidad como un paso previo a la generación de alternativas y toma de decisiones. En esta dirección, el DESEP constituye una oportunidad de investigación multidisciplinar en los temas que la UNESCO, el país, el estado y la UABC consideran de relevancia actual, y a partir de análisis que incorporan varias de las dimensiones sociales que se accionan en el ámbito de la cultura, el espacio y el poder.

En congruencia con la política educativa estatal, la propuesta de DESEP recoge y hace suyo el objetivo institucional de la Universidad Autónoma de Baja California, de contribuir a mejorar la calidad de vida de los bajacalifornianos mediante la habilitación de profesionales capacitados para analizar la problemática regional, ubicándola en los contextos fronterizo y global, mediante

el recurso a herramientas teórico-metodológicas, conceptuales y técnicas provenientes de diversas ciencias sociales.

Al asumir tal responsabilidad, y a fin de contribuir con el logro de la misión institucional de la UABC, este programa se propone formar investigadores de nivel posgrado capaces de realizar investigación original que analicen, expliquen e interpreten procesos sociales, tomando en cuenta los agentes (sujetos, organizaciones e instituciones) que en ellos participan, así como sus interacciones en momentos geográficos específicos, a partir de las herramientas teóricas y metodológicas que proveen la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia.

En este sentido, el DESEP se inscribe plenamente en la misión de la UABC; de manera particular, atiende los aspectos de la formación integral de ciudadanos profesionales, competentes en diversos ámbitos, desde el local hasta el global; con pensamiento libre y crítico y con compromiso ético, y hace énfasis en la capacidad de transformar su entorno a partir del desarrollo de competencias orientadas a generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana, fronteriza y del país.

Así, el programa de DESEP viene a fortalecer la oferta de posgrado de la UABC en el área de ciencias sociales, al constituir un espacio de formación de alto nivel desde el cual se reflexione, se haga investigación y se propongan soluciones a los diversos problemas y retos regionales, con perspectivas multi e interdisciplinarias integradas por la economía, la geografía, la sociología, los estudios de la comunicación, la antropología y la historia.

Finalmente, como se observa en la tabla 2 el DESEP incorpora las prioridades expresadas por diversos documentos orientadores a nivel internacional, nacional, estatal y de la UABC. En este sentido, se considera que el objetivo del programa es coherente con las necesidades de generación de conocimiento y formación de recursos humanos de su ámbito de influencia, que se encuentra alineado con la política educativa de los distintos niveles gubernamentales y se inscribe plenamente en la misión de la UABC, por lo que se considera que la propuesta es relevante y pertinente.

Tabla 2. Alineación del DESEP con las prioridades en materia educativa y de investigación expresadas en diversos documentos de nivel internacional, nacional, estatal e institucional.

Prioridades	Fortalecer capacidades científicas	Equilibrio entre regiones y áreas de conocimiento	Abordaje multidisciplinario de problemáticas sociales	Incrementar el número de investigadores	Fortalecer la oferta de posgrado, sobre todo de alto nivel	Atención a temas relacionados con la calidad de vida	Atender problemáticas regionales	Enfoque en la sustentabilidad
Informe mundial de las ciencias sociales, de UNESCO		x	x			x		x
Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018	x			x	x			x
Programa Sectorial de Educación 2013-2018. (Nivel federal)	x			x	x			
Diagnóstico del posgrado en México (Comepo)	x	x		x	x		x	
Plan Estatal de Desarrollo (B.C.)	x			x	x	x	x	x
Plan Institucional de Desarrollo 2015-2019 (UABC)	x		x	x	x	x	x	x
Plan de estudios del Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder	x	x	x	x	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia con base en UNESCO (2016); Gobierno de la República (2013); SEP (2013); GobBC, (2016); y UABC (2015).

II. Factibilidad

En este apartado se analiza la demanda potencial de doctorados en ciencias sociales, se reporta el interés que tienen estudiantes y egresados de maestría en el posgrado propuesto, se explora el mercado laboral y opinión de empleadores, así como la vinculación que tiene la planta docente con distintos sectores.

2.1. DEMANDA POTENCIAL

Con el objetivo de analizar la demanda potencial de programas de doctorado en el área de las ciencias sociales y, en particular con el DESEP, se obtuvieron los datos de matrícula, egreso e ingreso de los programas de maestría y doctorado de la página de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de los cinco ciclos escolares comprendidos entre 2011 y 2016. A partir del comportamiento de las variables en estos ciclos a nivel nacional, regional, estatal e institucional (de la UABC) se realizaron proyecciones de crecimiento y se calculó la tasa de absorción.

2.1.1. Matrícula y egreso nacional de programas de maestría: datos y proyecciones

2.1.1.1. Datos a escala nacional

En México, los programas de maestría en el área de ciencias sociales² tienen una participación importante en la formación de investigadores y profesionistas. Por ejemplo, en los últimos cinco años (2011 a 2016) las ciencias sociales han concentrado entre el 49% y 52% de la matrícula nacional en programas de maestría, y los egresados en esta área del conocimiento representan la mitad o más de quienes cursan un programa de posgrado en este nivel (tabla 3).

En el ámbito de las ciencias sociales, en los ciclos escolares analizados hubo un promedio de 3,023 programas de maestría a nivel nacional. Estos programas tuvieron un promedio de 107,581 alumnos, con una tasa media de crecimiento de 1.06 o un incremento de un 6% anual (tabla 4).

² En la base datos de la ANUIES el campo denominado “ciencias sociales” comprende: ciencias sociales, derecho y ciencias administrativas.

Además, en el periodo, el egreso promedio fue de 36,540 estudiantes, con una tasa media de crecimiento de 1.11, lo que representa un incremento anual de 11%.

Tabla 3. Matrícula y egreso de programas de maestría a nivel nacional (2011-2016).

Ciclo escolar	Matrícula total	Total egresados	Matrícula en ciencias sociales	%	Egreso en ciencias sociales	%
2011-2012	199,246	56,874	97,164	49%	28,981	51%
2012-2013	203,511	65,576	100,233	49%	32,490	50%
2013-2014	208,262	72,415	105,339	51%	36,455	50%
2014-2015	222,380	77,610	112,699	51%	40,357	52%
2015-2016	237,331	83,802	122,472	52%	44,419	53%

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2017).

Por lo anterior, se entiende que, a diferencia de las otras áreas del conocimiento, existe una amplia oferta de programas de maestría en el ámbito de las ciencias sociales; pero también se presenta una alta demanda de estos programas, ya que tanto la matrícula como el egreso tienen un peso importante a nivel nacional y, en el caso de la primera, la demanda tiende a aumentar con el paso del tiempo.

Tabla 4. Matrícula y egreso en maestrías en ciencias sociales a nivel nacional (2011-2016).

Ciclo escolar	Matrícula	Tasa de crecimiento	Egreso	Tasa
2011-2012	97,164	-	28,981	-
2012-2013	100,233	1.032	32,490	1.121
2013-2014	105,339	1.051	36,455	1.122
2014-2015	112,699	1.070	40,357	1.107
2015-2016	122,472	1.087	44,419	1.101
Promedio	107,581	1.060	36,540	1.113
Tasa general	1.26	-	1.53	-

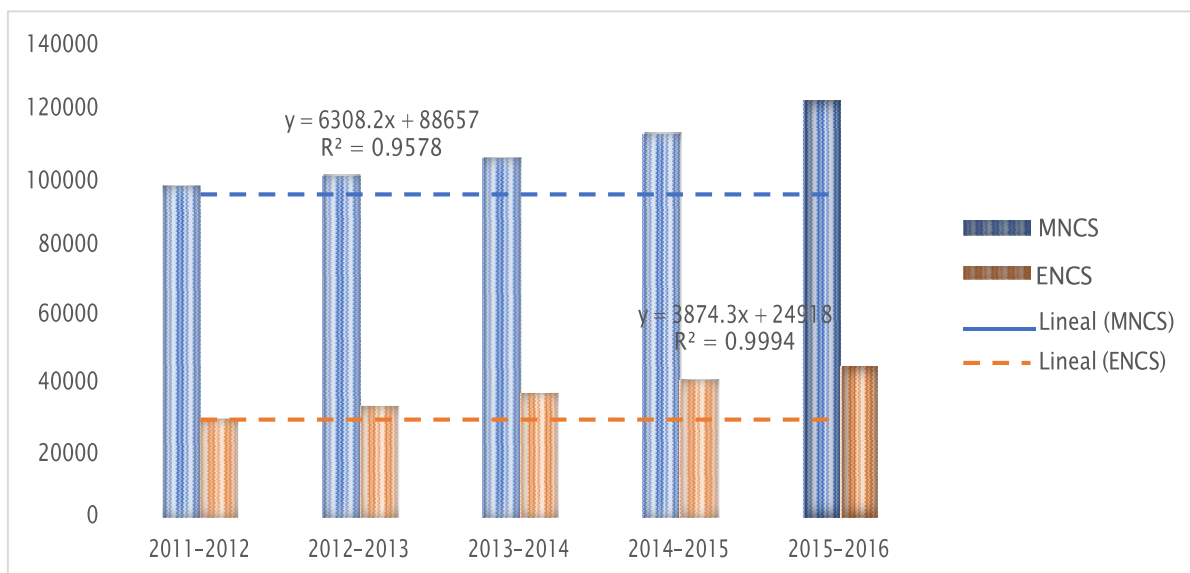
Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2017).

En este sentido, es posible establecer líneas prioritarias de captación de egresados de maestría, donde la **línea prioritaria 1** representa al conjunto de egresados de programas completamente afines a la propuesta del DESEP, y comprende alrededor del 11% de los egresados de los programas en el campo de las ciencias sociales registrados por la ANUIES. Por otro lado, la **línea prioritaria 2** integra a los egresados de programas relacionados con la propuesta del DESEP,

pero con afinidades variadas, y abarca 33% de la matrícula y del egreso de los programas de maestría en el área de ciencias sociales. Finalmente, la **línea prioritaria 3** incluye a los egresados de las maestrías de ciencias sociales con poca o nula afinidad con la propuesta, como son las maestrías sumamente especializadas en un tema o sub-área del conocimiento, y aquellas orientadas a la práctica profesional,³ las cuales representan un 56% del total.

2.1.1.2. Proyecciones a escala nacional

El incremento anual en la matrícula y en el egreso ha sido constante y aproximadamente lineal en los años que conforman el periodo considerado (figura 8), por lo que es posible realizar proyecciones a partir de las ecuaciones lineales que a nivel nacional explican el 95.7% de la matrícula en el área de ciencias sociales (MNCS) y 99.9% del egreso en la misma área (ENCS); o bien, utilizando las tasas de crecimiento promedio anual.



Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2017).

Figura 8. Evolución de la matrícula y el egreso de programas de maestría en ciencias sociales a nivel nacional (2011-2016).

³ Por ejemplo, las maestrías especializadas en juicio oral, derecho fiscal, derecho corporativo, derecho penal, derecho electoral, finanzas corporativas, impuestos, valuación, contabilidad, administración fiscal, psicología clínica, psicoterapia, dirección de negocios, mercadotecnia y publicidad, liderazgo gerencial, entre otras.

Tales proyecciones para el periodo 2016-2021 se muestran en la tabla 5, donde se observa que, a escala nacional, la matrícula se incrementará de 126,506 o 129,793 hasta 151,739 o 163,724 estudiantes; mientras que el egreso, puede ser de 48,164 o 49, 425 hasta abarcar 63,661 o 75,764 al final del periodo.

En este sentido, se espera que a nivel nacional se presente un egreso continuo y creciente de estudiantes en programas de maestría relacionados con la propuesta de DESEP, quienes pueden preferir otras opciones de posgrado disponibles en el país, por lo que será necesario establecer estrategias concretas para competir con otros programas y captar la demanda disponible a nivel nacional.

Ante ese panorama, el DESEP tendría una capacidad inicial para captar alrededor del 0.03% de los egresados de la línea de prioridad 1 en el ciclo escolar que inicie el programa y, si se toma en cuenta que la promoción del DESEP será cada dos años, el ingreso sería de la mitad de dos ciclos (0.015% anual), lo cual significa que existen amplias posibilidades de captar la matrícula requerida para operar el programa.

Tabla 5. Proyección de matrícula y egreso en ciencias sociales a nivel nacional (2016-2021).

Proyección con ecuación lineal			Proyección con tasa promedio		Proyección de egreso con tasa promedio		
Ciclo escolar	Matrícula	Egreso	Matrícula	Egreso	Prioridad 1	Prioridad 2	Prioridad 3
2016-2017	126,506	48,164	129,793	49,425	5,437	16,310	27,678
2017-2018	132,814	52,038	137,552	54,011	5,941	17,824	30,246
2018-2019	139,123	55,912	145,775	60,098	6,611	19,832	33,655
2019-2020	145,431	59,787	154,489	68,872	7,576	22,728	38,568
2020-2021	151,739	63,661	163,724	74,408	8,185	24,555	41,668
Promedio	139,123	53,975	146,267	60,963	6,706	20,118	34,139

Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

2.1.2. Matrícula y egreso regional, estatal e institucional de programas de maestría: datos y proyecciones

2.1.2.1. Datos a escala regional, estatal e institucional

En el periodo de 2011 a 2016 la región noroeste, que comprende los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa, concentró 6% de la matrícula nacional de nivel maestría en el área de ciencias sociales, con un promedio de 5,997 alumnos, una tasa de crecimiento general de 1.19 y una tasa de crecimiento promedio de 1.048. Es decir, en los últimos cinco ciclos escolares la matrícula regional en ciencias sociales ha crecido un 4.8% anual (tabla 6).

Tabla 6. Matrícula regional, estatal e institucional en nivel maestría en el área de ciencias sociales (2011-2016).

Ciclos 2011-2016	Noroeste	Baja California	UABC
Promedio	5,997	2,330	365
Tasa de crecimiento general	1.19	1.37	1.25
Tasa media de crecimiento anual	1.048	1.086	1.091
Promedio de programas	219	79	10
Participación	6% nacional	38% regional	16% estatal

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2017).

Por su parte, Baja California concentró en el periodo a 38% de la matrícula de la región, con un promedio de 2,330 estudiantes y un crecimiento anual de 8.6%, mientras que la UABC abarcó 16% de la matrícula estatal, con un promedio de 427 alumnos en el periodo, y un crecimiento anual de 9.1%.

Los datos anteriores indican que el estado de Baja California tiene una participación importante en la matrícula regional en programas de maestría en el área de las ciencias sociales, y que una proporción considerable de ésta se concentra en programas de la UABC, institución en donde la matrícula se ha incrementado a un ritmo que casi duplica la tasa de crecimiento regional.

Respecto de los egresados de los programas de maestría en el área de las ciencias sociales en el periodo, la región noroeste tuvo un egreso promedio de 1,816 estudiantes y un incremento en el egreso de 9.3% anual. Por su parte, el estado de Baja California tuvo un egreso promedio de

660 estudiantes y un incremento en este rubro del 24% anual, mientras que la UABC presentó un promedio de 75 egresados al año, con un incremento anual del 36.7% (tabla 7).

En otras palabras, aunque la UABC ha participado en promedio con 4% de los egresados en la región y con 11% del estado, al final del periodo el egreso en esta institución se ha incrementado a un ritmo tal que cuadruplica el egreso regional y rebasa 1.5 veces el estatal.

Tabla 7. Egreso regional, estatal e institucional en maestrías en ciencias sociales (2011-2016).

Ciclos 2011-2016	Noroeste	Baja California	UABC
Promedio	1,816	660	75
Tasa general	1.40	2.28	2.45
Tasa media anual	1.093	1.240	1.367
Participación	5% nacional	36.7% regional	11.3% estatal

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES (2017).

Si se comparan las tasas de crecimiento anteriores con la nacional, que es de 11%, se observa que el crecimiento en el egreso a nivel estatal e institucional duplica y triplica el nacional (con 24% y 36%, respectivamente), lo cual muestra el liderazgo regional de Baja California y de la UABC en la formación de investigadores o profesionales en programas de maestría, pero también una creciente demanda de programas de doctorado en tales escalas o niveles.

2.1.2.2. Proyecciones a escala regional, estatal e institucional

A partir de la media anual de la matrícula y del egreso se realizaron las proyecciones regionales, estatales e institucionales para los ciclos escolares de 2016 a 2021 (tabla 8). Dada la tasa de crecimiento que presentó la UABC, se proyecta que en el periodo puede tener una matrícula inicial de 794 y una final de 1,127 estudiantes; aunque tales cantidades pueden incrementarse si la oferta de programas de maestría aumenta, como es posible que suceda en los próximos años. Adicionalmente, se espera un egreso promedio regional de 6,611 estudiantes, quienes pueden optar por continuar su formación en un programa de doctorado, como también pueden hacerlo los egresados a nivel estatal (media de 4,398) y de los programas de la UABC (media de 492).

Si se considera exclusivamente la línea de prioridad 1 de captación (que abarca aproximadamente 11% de los egresados), se tiene que el egreso promedio anual a escala

regional es de 727 estudiantes; a nivel estatal es de 484, y en la UABC es de 54 estudiantes. Pero, si se toma en cuenta que la promoción del DESEP será cada dos años, entonces el promedio de egresados de maestría se duplica en cada promoción (regional: 1,454, estatal: 968, e institucional: 108). Cabe destacar que, de ese conjunto, el DESEP puede captar inicialmente sólo 0.8% de la región, 1.2% del estado y 11.1% de la UABC.

Tabla 8. Proyecciones de matrícula y egreso en maestrías en ciencias sociales a nivel regional, estatal y en la UABC (2016-2021).

Ciclo escolar	Región		Baja California		UABC	
	Matrícula	Egreso	Matrícula	Egreso	Matrícula	Egreso
2016-2017	13,904	5,279	7,552	2,732	794	239
2017-2018	14,572	5,874	8,200	3,388	867	327
2018-2019	15,273	6,536	8,904	4,201	946	447
2019-2020	16,007	7,273	9,668	5,210	1,033	611
2020-2021	16,776	8,093	10,498	6,461	1,127	836
Promedio	15,306	6,611	8,965	4,398	953	492

Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

En este sentido, el programa de doctorado propuesto puede enfocarse a la demanda existente en la UABC, o bien, dirigirse al ámbito estatal, regional y nacional mediante estrategias de promoción específicas, tomando en cuenta la capacidad física y operativa con que cuenta el DESEP. No obstante, aún es necesario contrastar las proyecciones de demanda (egresados de maestría) con la oferta existente, para tener una idea más clara de la demanda potencial del posgrado propuesto.

2.1.3. Oferta de doctorados en ciencias sociales: datos y proyecciones

Para analizar la oferta de doctorados en el área de las ciencias sociales se obtuvieron los datos de la ANUIES (2017) del ingreso y matrícula a programas de doctorado en general y del área de las ciencias sociales a nivel nacional, regional, estatal e institucional para el periodo 2011-2016.

2.1.3.1. Datos a escala nacional

En el periodo comprendido entre 2011 y 2016, a nivel nacional se ofertó un promedio de 1,151 programas de doctorado, y casi una tercera (361) parte de ellos corresponden a los programas en ciencias sociales. Estos últimos concentraron más de una cuarta parte de la matrícula nacional (entre 28% y 29%) y entre 30% y 49% de quienes ingresaron a este tipo de programa (tabla 10).

Si se comparan los porcentajes de matrícula y de egreso nacional de programas de maestría en ciencias sociales (tabla 4), con la matrícula e ingreso en programas de doctorado en el área (tabla 9), se aprecia que las ciencias sociales, de generar alrededor de la mitad de la matrícula y de los egresados de maestría, pierden participación en la formación de doctores con respecto a programas ofertados por otras áreas del conocimiento. Esto puede deberse a diversos factores, entre ellos, la oferta limitada de doctorados en el área de las ciencias sociales en relación con la oferta de programas de maestría. Tal situación fue detectada y señalada también por el Comepo al hacer el diagnóstico del posgrado en México (Bonilla, 2015).

Tabla 9. Matrícula e ingreso de programas de doctorado a nivel nacional.

Ciclo escolar	Matrícula total	Ingreso total	Matrícula en ciencias sociales	%	Ingreso en ciencias sociales	%
2011-2012	30,239	9,135	8,355	28%	2,822	31%
2012-2013	32,012	8,631	9,021	28%	2,743	32%
2013-2014	36,086	9,896	10,216	28%	2,948	30%
2014-2015	39,139	9,905	11,316	29%	3,432	35%
2015-2016	38,770	10,215	11,430	29%	5,039	49%

Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

En los últimos cinco años, los doctorados en el área de las ciencias sociales en México tuvieron un promedio de 10,068 alumnos, con una tasa media de crecimiento de 1.37 o un incremento de un 8% anual (tabla 10). Además, en los cinco ciclos considerados, el ingreso promedio fue de 3,397 estudiantes, con una tasa media de crecimiento de 1.17, lo que representa un incremento anual de 17%.

De entre el total de programas de doctorado en el área de las ciencias sociales, los que tienen cierta afinidad con la propuesta y, por lo tanto, pueden representar alguna competencia en la captación de estudiantes, representan entre 43% y 46% de la matrícula en el área. Los posgrados

relacionados con el DESEP tuvieron un ingreso de estudiantes constante que significó entre el 41% y 44% del total del área, con excepción del último ciclo escolar donde la matrícula y el ingreso disminuyeron. No obstante, la tasa de crecimiento anual de la matrícula y el ingreso fueron de 7% y 9%, respectivamente.

Tabla 10. Matrícula e ingreso en programas de doctorado a nivel nacional (2011-2016).

Ciclo escolar	Matrícula general	Ingreso general	Matrícula relacionada	%	Ingreso relacionado	%
2011-2012	8,355	2,822	3,855	46%	1,162	41%
2012-2013	9,021	2,743	3,936	44%	1,220	44%
2013-2014	10,216	2,948	4,400	43%	1,248	42%
2014-2015	11,316	3,432	5,175	46%	1,433	42%
2015-2016	11,430	5,039	4,967	43%	1,265	25%
Promedio	10,068	3,397	4,413	-	1,266	-
Tasa general	1.37	1.79	1.29	-	1.09	-
Tasa media	1.08	1.17	1.07	-	1.03	-

. Fuente: Elaboración propia a partir de ANUIES (2017).

2.1.3.2. Proyecciones a escala nacional

A partir de la tasa media anual se realizaron las proyecciones de matrícula e ingreso a programas de doctorado para el periodo 2016-2021 (tabla 11). En los resultados se observa que, de seguir con el comportamiento de cinco años atrás, el ingreso a programas de doctorado en el área puede abarcar un promedio anual de 6,432 estudiantes, mientras que el ingreso a doctorados relacionados con la propuesta del DESEP presentaría un promedio de 1,367 nuevos alumnos por año (21% del área).

Al comparar los datos de las tablas 5 y 11 se observa que el ingreso promedio calculado para doctorados relacionados con el DESEP (1,367 alumnos) corresponde a 20% del egreso promedio en maestrías de la línea prioritaria 1, así como 6.8% y 4% del egreso en las líneas prioritarias 2 y 3, respectivamente.

Los datos anteriores muestran claramente que existe un amplio margen de captación de 80% de egresados de maestría en áreas completamente afines a la propuesta.

Tabla 11. Proyecciones con tasa promedio de matrícula e ingreso en doctorados en ciencias sociales a nivel nacional (2016-2021).

Ciclo escolar	Matrícula en doctorado	Ingreso a doctorado	Matrícula en doctorados en área de c. sociales	Ingreso a doctorados relacionados*	
				Alumnos	Porcentaje de la matrícula de doctorado
2016-2017	12,373	5,455	5,308	1,298	24
2017-2018	13,393	5,905	5,673	1,332	22
2018-2019	14,498	6,392	6,063	1,366	21
2019-2020	15,694	6,919	6,479	1,402	20
2020-2021	16,988	7,489	6,925	1,438	19
Promedio	14,589	6,432	6,090	1,367	21%

* Se refiere a programas con líneas afines a la propuesta del DESEP.

2.1.3.3. Datos a escala regional, estatal e institucional

En el periodo 2011-2016, la región noroeste participó con 7% de la matrícula en programas de doctorado en el área de ciencias sociales, mientras que el estado de Baja California abarcó 29% de la matrícula regional, y la UABC absorbió 45% de la matrícula estatal (tabla 12). Si se comparan estos porcentajes con la participación en la matrícula de maestría (tabla 6) se pueden observar diferencias entre maestría y doctorado de 1% regional, -7% estatal y 29% institucional, que indican un mayor posicionamiento regional y de la UABC en nivel doctorado que en nivel maestría, particularmente en programas relacionados con la propuesta, mientras que el decrecimiento estatal implica el posicionamiento de otros estados, puede explicarse, entre otras cosas, por la reciente apertura de programas afines.

Con respecto al ingreso a programas de doctorado en el área de las ciencias sociales de la ANUIES (tabla 13), se encontró que, en el periodo analizado, la región noroeste participó con 7% del ingreso nacional en el área, Baja California con 25% de la región, y la UABC con 40% del estado; mientras que el ingreso relacionado con la propuesta fue superior en las distintas escalas.

Tabla 12. Matrículas general y relacionada con la propuesta, en doctorados en ciencias sociales a nivel regional, estatal e institucional.

Datos	Matrícula general			Matrícula relacionada		
	Noroeste	Baja California	UABC	Noroeste	Baja California	UABC
Ciclos 2011-2016						
Promedio	731	211	95	309	108	61
Tasa de crecimiento general	0.90	1.27	1.16	1.39	1.45	1.11
Tasa media de crecimiento anual	0.98	1.11	1.24	1.12	1.3	1.65
Promedio de programas	36	10	5	20	6	4
Participación	7% nacional	29% regional	45% estatal	7% nacional	34% regional	55% estatal

Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

Tabla 13. Ingresos general y relacionado con la propuesta del DESEP en doctorados en ciencias sociales a nivel regional, estatal e institucional.

Datos	Ingreso general			Ingreso relacionado		
	Noroeste	Baja California	UABC	Noroeste	Baja California	UABC
Ciclos 2011-2016						
Promedio	233	57	24	95	31	21
Tasa general	0.59	1.77	0.71	0.90	1.48	0.67
Tasa media anual	0.95	1.68	0.50	2.05	0.53	0.52
Promedio de programas	36	10	5	20	6	4
Participación	7% nacional	25% regional	40% estatal	8% nacional	27% regional	59% estatal

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de ANUIES (2017).

De igual manera, se observa que en la región noroeste se presenta un decrecimiento del ingreso en doctorados en ciencias sociales en general, pero un incremento en doctorados relacionados con la propuesta, lo cual puede indicar la caída de la matrícula de posgrados de tipo profesionalizante o sumamente especializados en un tema o sub-área (por exceso de competencia, escasa demanda, salida del padrón de Conacyt, exceso de especialización temática y disciplinaria, etc.) y el auge de programas en investigación relacionados con la sociedad, el espacio y el poder.

No obstante, también es notorio que la UABC presenta tasas de ingreso general y relacionado con la propuesta menores a uno. Este dato, más que indicar un decrecimiento en el ingreso, puede representar que el ingreso no es anual, sino generacional o bienal en los programas de doctorado, dejando años sin ingreso (como 2013-2014) y con tendencia negativa.

Lo anterior se distorsiona aún más cuando en un mismo año se lleva a cabo la promoción del ingreso de varios programas de posgrado, tanto en la UABC como en la región. Por ello, las proyecciones de ingreso a doctorado a partir de la tasa de crecimiento regional, estatal e institucional pueden ser inadecuadas, ya que muestran un sesgo con respecto al comportamiento general, resultando más conveniente utilizar la tasa de la matrícula (que omita valores de cero) o la tasa de ingreso nacional.

2.1.3.4. Proyecciones a escala estatal e institucional

A partir de la tasa media de crecimiento de la matrícula a nivel estatal (1.11) y de la UABC (1.30) se realizaron las proyecciones de ingreso a programas de doctorado para los ciclos escolares comprendidos entre 2016 y 2021 (tabla 14), lo cual muestra una matrícula promedio de 344 estudiantes en el estado y 215 en la UABC.

Tabla 14. Proyección de la matrícula estatal e institucional en doctorados en ciencias sociales (2016-2021).

Ciclo escolar	Matrícula proyectada	
	Baja California	UABC
2016-2017	274	133
2017-2018	305	165
2018-2019	340	205
2019-2020	378	255
2020-2021	421	317
Promedio	344	215

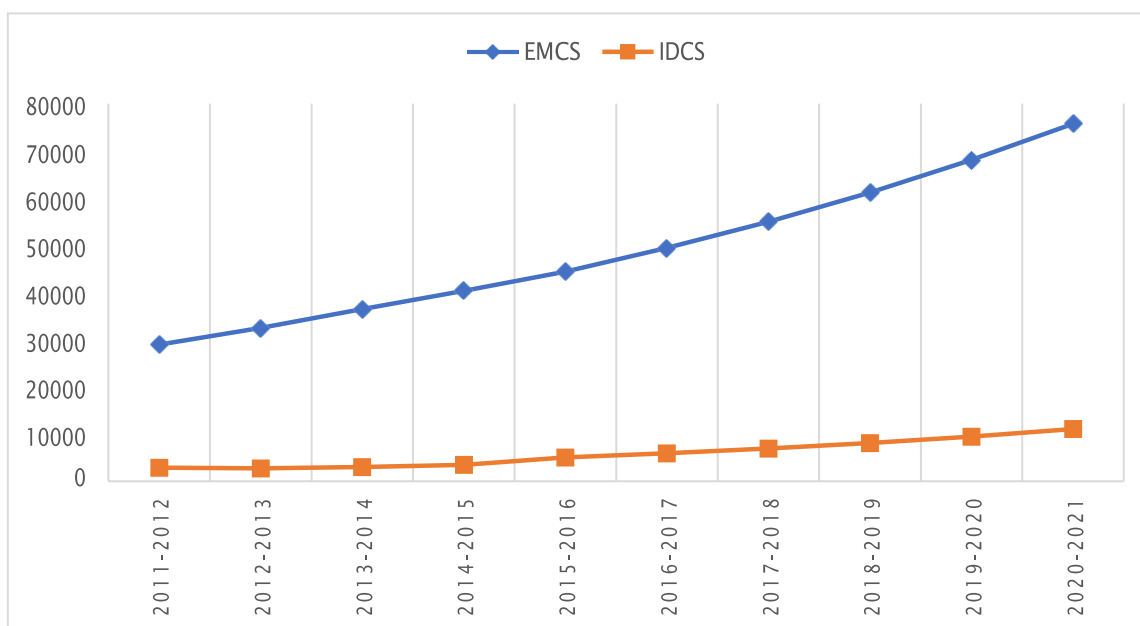
Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

Si se toma en cuenta que el ingreso representa alrededor de una tercera parte de la matrícula, se asume que el ingreso futuro en programas de doctorado en ciencias sociales en general, y en aquellos con cierta afinidad al DESEP, puede abarcar un promedio anual de 103 y 65 estudiantes, respectivamente.

Para continuar con las tasas de crecimiento actuales y alcanzar tal demanda, es necesario ampliar la oferta, ya sea por la promoción anual del ingreso en programas existentes o por el incremento en el número de posgrados ofertados.

2.1.3.5. Tasa de absorción nacional, regional, estatal e institucional

En la figura 9 se muestra el comportamiento (2011-2016) y la proyección (2016-2021) a nivel nacional del egreso de maestría en el área de las ciencias sociales (EMCS) y del ingreso a doctorado (IDCS) en la misma área, donde se puede observar cómo, con el paso del tiempo, ambas curvas se separan, dejando entre ellas un área de oportunidad (demanda potencial) cada vez más amplia para la captación de estudiantes en los programas de doctorado.



Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

Figura 9. Egreso de maestría e ingreso a doctorado en ciencias sociales a nivel nacional (2011-2021).

Un indicador más preciso de la demanda potencial de programas de doctorado es la tasa de absorción, la cual representa la razón entre el egreso de maestría y el ingreso al doctorado. Los resultados del cálculo de esta tasa a nivel nacional, estatal, regional e institucional se muestran en la tabla 15, e indican que, entre 2011 y 2016, alrededor del 9% de los egresados de maestría

a nivel nacional fueron absorbidos por los programas de doctorado, este porcentaje es similar a la tasa estatal y menor que las tasas regional e institucional (13% y 19%, respectivamente).

Lo anterior significa que en la UABC existe una tasa de no absorción o demanda potencial de 81% de los egresados de maestría, y que esta demanda se incrementa a nivel estatal y regional, donde la UABC juega un papel importante en la captación de estudiantes.

Por otro lado, la demanda potencial a nivel nacional es de 91%, superior a la región noroeste y a la UABC, por lo que se entiende que la oferta de doctorados a nivel nacional no representa una competencia, pues no disminuye la demanda potencial de doctorados en la institución.

Tabla 15. Tasa de absorción (2011-2016).

Periodo	Nacional	Noroeste	Baja California	UABC
2011-2012	10%	21%	8%	64%
2012-2013	8%	11%	12%	56%
2013-2014	8%	11%	5%	0%
2014-2015	9%	15%	13%	58%
2015-2016	11%	9%	6%	19%
Promedio	9%	13%	9%	19%

Fuente: Elaboración propia a partir del cálculo realizado con datos de ANUIES (2017).

En realidad, como la UABC no se limita a captar la demanda local de egresados de maestría, las bajas tasas de absorción en las distintas escalas espaciales (nacional, regional y estatal) representan una oportunidad para la institución y, en conjunto, muestran una situación favorable para la creación de nuevas propuestas de doctorado, las cuales, por supuesto, deberán tomar en cuenta el interés real de los egresados de maestría.

Por ello, en la siguiente sección se abordan las preferencias expresadas por este grupo de población, que es de interés particular para la propuesta del DESEP.

2.2. SONDEO A POTENCIALES A INGRESAR

A fin de conocer los intereses de actuales estudiantes de maestría y egresados de este nivel en programas afines al DESEP, se llevó a cabo un sondeo mediante un cuestionario (se incluye más adelante) autoadministrado vía Formularios Google, para lo cual se generó un vínculo o liga que lo puso a disposición de los respondientes vía internet. A través de 15 preguntas básicas (tabla 18), el cuestionario se enfocaba en los siguientes temas:

- Perfil sociodemográfico (edad, sexo, condición laboral, sector en que trabaja, ciudad).
- Intereses respecto de continuar formación en posgrado y razones para ello.
- Tipo de doctorado que prefiere (profesionalizante o de investigación).
- Temáticas de interés para abordar en un doctorado.
- Atractivo de un programa multidisciplinario como el DESEP.
- Disposición a financiar sus estudios y ser estudiante de tiempo completo.

El sondeo se delimitó a la región noroeste del país, que incluye los estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa. Por tal motivo, se solicitó a los coordinadores de los treinta posgrados de maestría en el área de las ciencias sociales que se encuentran registrados en el padrón del PNPC en la región, que invitaran a participar en el sondeo a sus estudiantes y egresados, proporcionándoles la liga.

2.2.1. Características generales de los participantes

De las 158 personas que respondieron el cuestionario, el 50% fueron mujeres y el 49% hombres, en conjunto presentaron un promedio de 35 años de edad y poco más de la mitad (54%) con edades de 34 años o menos (figura 10), por lo que se trata de un grupo joven. Además, un alto porcentaje de ellos reside en la región noroeste (37% en Baja California, 30% en Sinaloa, 20% en Sonora y 1% en Baja California Sur).

El 78% de los participantes trabaja actualmente y, de ellos, 59% lo hace en el sector público, 21% en el sector privado 4% en el sector social, 12% trabaja por cuenta propia, el resto, en otros sectores.

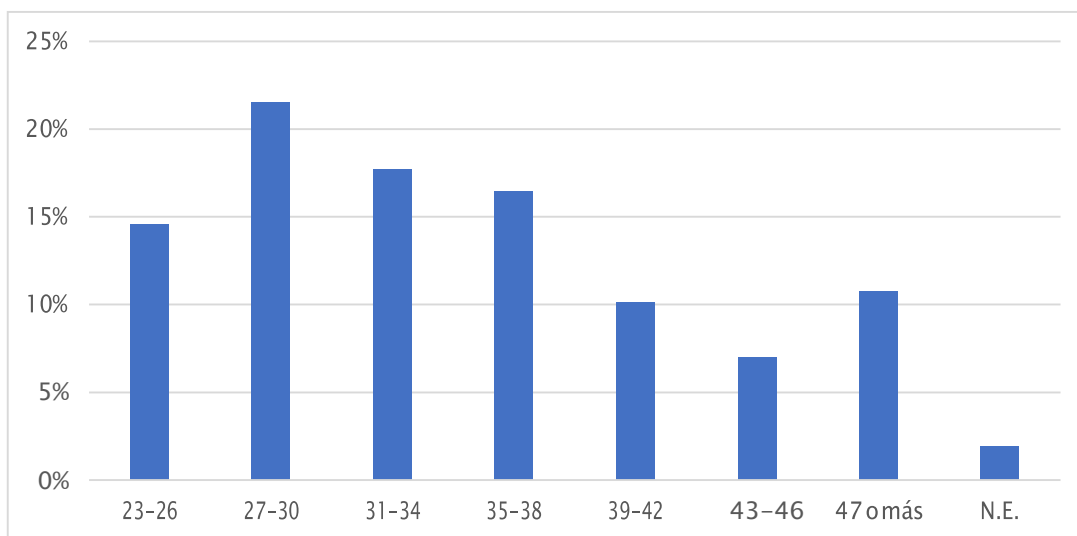


Figura 10. Rangos de edad de los participantes.

En su mayoría, los participantes cursan o son egresados de programas de maestría ofertados en la región noroeste (88%) (figura 11), donde destacan aquellos de la Universidad Autónoma de Sinaloa (32%), del Colegio de Sonora (22%) y de la Universidad Autónoma de Baja California (21%).

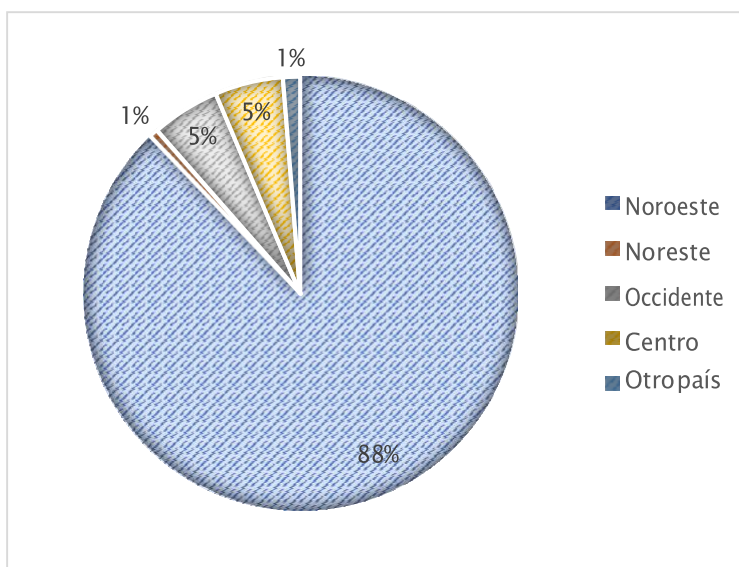


Figura 11. Región del país donde se encuentra la maestría que cursa o cursó.

Los programas de maestría que cursan o de los cuales egresaron los participantes son principalmente en ciencias sociales (26%), en la administración y administración pública (26%), en aspectos de la sustentabilidad (11%) y en arquitectura y urbanismo (10%).

Tabla 16. Maestría que cursa o de la que egresó

Maestría relacionada con:	%
Administración/Administración pública	26%
Arquitectura y urbanismo	10%
Comunicación	6%
Ciencias políticas	3%
Ciencias sociales (varios)	26%
Desarrollo y economía	4%
Estudios culturales o socioculturales	5%
Educación y pedagogía	6%
Historia	3%
Sustentabilidad	11%
Total	100%

2.2.2. Interés en el doctorado

De los 158 participantes en el sondeo, 90% indicó estar interesado en estudiar un doctorado, mientras que el 10% restante señaló no estarlo. Entre las razones por las cuales les interesa estudiar un doctorado se encuentran las siguientes: motivos personales (10%), formación académica (23%), desarrollo profesional (20%), oportunidades laborales (13%) oportunidades de investigación (21%), entre otras (figura 12).

Las anteriores categorías reúnen diversas expresiones, que se presentan a continuación:

- *Motivos personales*: crecimiento y superación personal, por expectativa personal, por ambición personal, porque le satisface, lo disfruta o le gusta, porque es un aliciente en la vida personal.

- *Formación académica:* incluye seguir preparándose o estar mejor preparado; ampliar, reafirmar y profundizar en el conocimiento adquirido en niveles anteriores de estudio; mejorar el nivel académico adquirido y contribuir a la ciencia; fortalecer las capacidades propias o especializarse en un tema, entre otros.
- *Desarrollo profesional:* implica la actualización y especialización profesional, ser competitivo y superarse en la profesión, ampliar la perspectiva en el área profesional, mejorar capacidades profesionales, desarrollar habilidades, mejorar desempeño profesional, entre otras.
- *Oportunidades laborales:* aquí se considera la oportunidad de ingresar a la academia, para ser más competitivo en el ámbito laboral, ampliar posibilidades de trabajo, porque es un requisito laboral, porque está desempleado, para mejorar su posición en el trabajo, para dedicarse a la academia, para tener más experiencia, entre otras.
- *Oportunidades de investigación:* incluye razones como la de profundizar en la investigación del tema que le interesa, para definir una línea de investigación, para continuar con una línea de investigación, porque le gustaría dedicarse a la investigación, para contribuir al conocimiento y a la ciencia, porque le gusta o le interesa la investigación, para formarse como investigador y contribuir a la solución de problemas sociales, entre otras.
- *Otros motivos:* colaborar con el bien común, ingresar al SNI, por la beca Conacyt, porque la beca Conacyt es mejor que el ingreso por otros trabajos, entre otros.

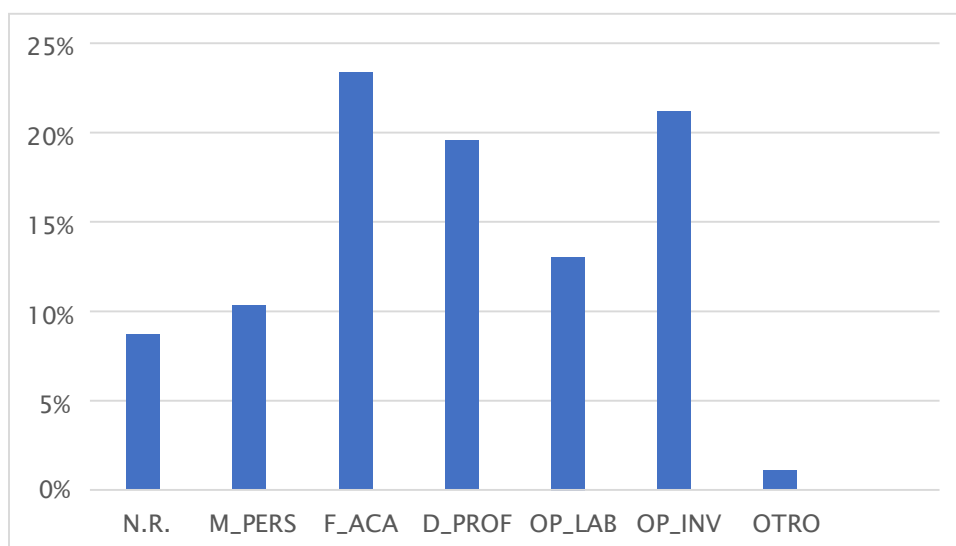


Figura 12. Razones por las cuales le interesa estudiar un doctorado.

En cuanto a las razones para no estudiar un doctorado se señalaron las siguientes: porque actualmente cursa un doctorado, porque no tiene tiempo o porque tuvo una mala experiencia en el programa de maestría.

2.2.3. Temas de interés para investigación

De la lista de temas que pueden ser de interés, los participantes seleccionaron en promedio cuatro. Alrededor de una tercera parte seleccionó los temas de economía y sustentabilidad, ciudad y sustentabilidad, procesos culturales locales/regionales y globalización e interculturalidad. Aproximadamente una quinta parte seleccionó bienestar y calidad de vida, representaciones sociales, poder y políticas públicas, estilos de vida y consumo, desigualdad social y pobreza, y cultura(s) organizacional(es) (tabla 17).

En otros temas indicaron: derechos humanos, comunicación ambiental, narrativas visuales, apropiación de signos e identidad, comunicación organizacional, sociedad y naturaleza, innovación en las empresas, gestión pública, promoción de salud mental, modelos de desarrollo y crecimiento económico, calidad y responsabilidad social, desarrollo sustentable, y organización social. Estos temas, en su mayoría se circunscriben en aspectos de la sustentabilidad, la cultura, la economía y la política pública.

Como se puede observar, los temas con mayores porcentajes corresponden a aquellos relacionados con el espacio, la sustentabilidad, la cultura, el bienestar y el poder, lo que está en consonancia con la propuesta del programa de en Sociedad, Espacio y Poder, cuyas líneas de investigación son: 1) Poder, tiempo y significado; y 2) Espacio, sociedad y sustentabilidad

Tabla 17. Temas de interés para investigar.

Temas de interés	Total	Línea de investigación
Economía y sustentabilidad	40%	2
Ciudad y sustentabilidad	35%	2
Procesos culturales locales/regionales	32%	1
Globalización e interculturalidad	32%	1
Bienestar y calidad de vida	27%	2
Representaciones sociales	25%	1
Poder y políticas públicas	25%	1
Estilos de vida y consumo	25%	1
Desigualdad social y pobreza	24%	2
Cultura(s) organizacional(es)	23%	1, 2
Educación y género	18%	-
Instituciones políticas y ciudadanía	18%	-
Desarrollo humano y familia	16%	2
Historia y poder en la frontera	16%	1
Riesgo y vulnerabilidad social	16%	2
Desarrollo rural	14%	-
Trabajo y empleo	13%	-
Impartición de justicia	6%	-
Inseguridad pública y delincuencia	6%	-
Migración internacional	4%	-

Nota: Los porcentajes suman más de 100% ya que los participantes podían escoger varios. En cada uno, el porcentaje corresponde a la proporción de personas que, del total que respondió, eligió ese tema.

2.2.4. Preferencias en cuanto a aspectos del doctorado

En cuanto a las preferencias por cierto el tipo de doctorado que le gustaría cursar, 58% de los participantes en el sondeo señaló que le gustaría un doctorado de investigación y 42% prefirió

uno profesionalizante. Además, 77% expresó estar dispuesto a ser estudiante de tiempo completo, mientras que el resto (23%) indicó que no lo estaría.

El interés de los potenciales aspirantes por la actividad de investigación coincide con el diagnóstico del Comepo, el cual señala que los programas profesionalizantes representan el 77% del total de posgrados en el país, lo cual corresponde a 8,123 programas, mientras que los posgrados de investigación son 2,453, que representa el 23% (Bonilla, 2015, p. 42). Este dato permite reconocer que la formación de investigadores es actualmente una necesidad que carece de medios para ser satisfecha, por lo que la propuesta de este programa orientado a la investigación resulta congruente con los esfuerzos por atender esa debilidad y con los intereses de los egresados de maestrías afines.

No obstante, sólo 18% de los respondientes estaría dispuesto a financiar sus estudios de posgrado, 22% no lo haría y 60% tal vez lo haría. Por lo anterior, ofrecer algún tipo de beca se convierte en un requisito indispensable para poder captar estudiantes a nivel doctorado, al menos en las ciencias sociales.

2.2.5. Atractivo del DESEP

Ante la pregunta sobre qué tan atractivo le parece el DESEP, es decir, un doctorado que aborde de manera multidisciplinaria problemáticas donde se relacionan la cultura, la sustentabilidad, el poder y el territorio, la mitad (50%) indicó que resulta muy atractivo, 33% atractivo, 11% medianamente atractivo, mientras que sólo 6% indicó que poco o nada atractivo (figura 13).

El sondeo entre estudiantes y egresados de programas de maestría establece elementos para ver con optimismo el desarrollo de un posgrado como el DESEP, pues además de que revela la existencia de un interés generalizado por estudiar un doctorado y de una parte importante en hacerlo en investigación, muestra que la propuesta en general es atractiva y que las temáticas que trabajan los integrantes del núcleo académico básico despiertan el interés investigativo de los posibles estudiantes.

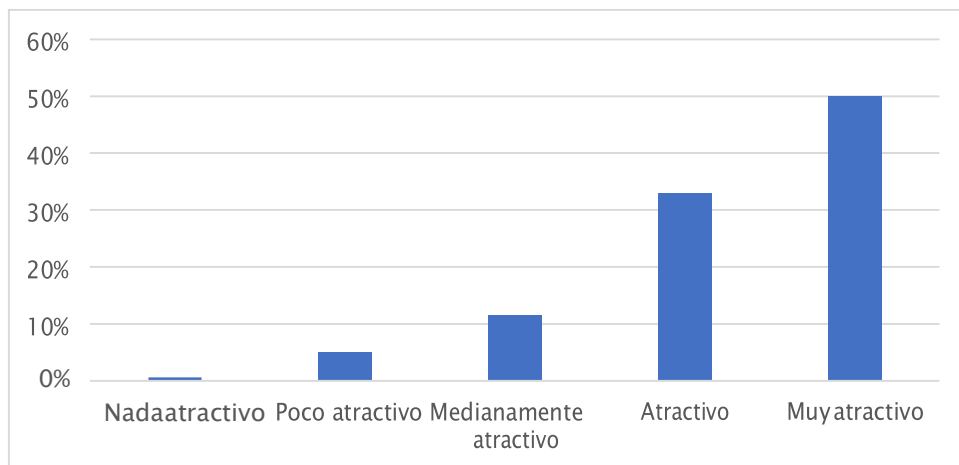


Figura 13. Qué tan atractivo es un programa como el DESEP.

No obstante, también se detectó que para poder cursar un programa de doctorado los participantes requieren de apoyos económicos específicos, por lo que es importante que el DESEP cuente con opciones de beca o de financiamiento que le permitan contar con estudiantes de tiempo completo durante toda la duración del programa.

Tabla 18. Cuestionario

1. ¿Está usted interesado en continuar su formación estudiando un doctorado? (Si /No)
2. ¿Por qué razón estudiaría o no un doctorado?
3. De los siguientes temas, ¿cuáles serían de interés para abordar en un programa de doctorado?
 - Procesos culturales locales/regionales
 - Desarrollo humano y familia
 - Impartición de justicia
 - Ciudad y sustentabilidad
 - Historia y poder en la frontera
 - Globalización e interculturalidad
 - Desigualdad social y pobreza
 - Representaciones sociales
 - Trabajo y empleo
 - Cultura(s) organizacional(es)
 - Economía y sustentabilidad
 - Inseguridad pública y delincuencia,
 - Bienestar y calidad de vida,
 - Poder y políticas públicas,
 - Migración internacional,
 - Riesgo y vulnerabilidad social,
 - Educación y género,
 - Estilos de vida y consumo,
 - Instituciones políticas y ciudadanía,
 - Desarrollo rural,
 - Otro (especifique)
4. Seleccione la opción del tipo de doctorado que prefiere (Profesionalizante, De investigación)
5. ¿Estaría dispuesto a ser estudiante de doctorado de tiempo completo? (Si/No)
6. ¿Estaría dispuesto a financiar usted sus estudios de posgrado? (Si/No/Tal vez)
7. ¿Estaría dispuesto a financiar usted sus estudios de posgrado? (Si/No/Tal vez)
8. ¿Qué tan atractivo le parece un doctorado que aborde de manera multidisciplinaria problemáticas donde se relacionan la cultura, la sustentabilidad, el poder y el territorio? (Muy atractivo, atractivo, medianamente atractivo, poco atractivo, nada atractivo)
9. ¿Es usted? (Hombre/Mujer)
10. ¿Qué edad tiene?
11. Anote, por favor, cuál maestría estudia o estudió
12. ¿En cuál institución estudia o estudió la maestría?
13. Ciudad en que vive
14. ¿Trabaja actualmente? (Si/No)
15. Si trabaja, marque el sector (Público/Privado/Social (ONG, OSC)/Profesionista por cuenta propia/Otro_____).

2.3. MERCADO LABORAL Y EMPLEADORES

En cuanto a la empleabilidad de los egresados de programas de posgrado, el diagnóstico nacional de Comepo señala que aquellos son empleados por el sector empresarial (29%), el sector académico (33%) y el sector gubernamental (31%), y si bien los “los posgraduados tienen opción de emplearse todavía en los sectores académico y gubernamental, es evidente que es el sector empresarial el que debe incrementar mayormente la incorporación de egresados del posgrado, especialmente del doctorado.” (Bonilla, 2015, p. 108).

Por las características del programa, los egresados del DESEP pueden participar en el sector privado en empresas de consultoría en el área de especialización en que se enfocaron durante el doctorado, y como emprendedores científicos, pueden registrarse ante el Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas (Reniecyt) a fin de estar en posibilidades de concursar por los fondos sectoriales e institucionales que apoyan el desarrollo de la investigación científica. En el sector social, pueden participar en organizaciones de la sociedad civil, comités binacionales, y otros organismos que tengan como objetivo el análisis de problemáticas regionales y la elaboración de estrategias de solución orientadas a la sustentabilidad y el bienestar social, o realizar investigación y docencia en instituciones académicas de nivel superior. Así mismo, pueden ubicarse en el sector público en dependencias de gobierno de los tres niveles y organismos paraestatales, sobre todo en áreas relacionadas con el desarrollo social, desarrollo cultural, estudios territoriales y urbanos, así como en comités de planeación, o como asesores.

Acerca de este último sector, a fin de explorar la opinión de quienes serían los empleadores de los futuros egresados del DESEP, se elaboró un cuestionario que se aplicó en la forma de entrevista estructurada a responsables de áreas y departamentos de diversas oficinas de los gobiernos federal estatal y municipal, así como a un organismo empresarial vinculado al desarrollo local, como fueron:

- Delegación B.C. de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol)
- Delegación B.C. de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano (Sedatu)
- Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano del Estado (SIDUE)
- Instituto de Cultura de Baja California (ICBC)
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia B.C. (DIF-BC)
- Instituto Municipal de Arte y Cultura de Mexicali (Imacum)
- Comité de Planeación del Desarrollo del Estado de B.C. (Coplade)
- Consejo de Desarrollo Económico de Mexicali (CDEM)

El cuestionario fue elaborado para recabar información sobre los siguientes temas:

- Relevancia que tiene el que los empleados tengan formación doctoral.
- Antecedentes de vinculación con la UABC
- Necesidades de la dependencia en materia de investigación.
- Temas locales y regionales que considera importantes de ser estudiados.
- Importancia que tienen para la dependencia los temas de sustentabilidad, ciudad, territorio y cultura.

De entre las respuestas, destaca que en su mayoría consideran relevante o muy relevante el que los empleados tengan formación de alto nivel, pues con ello se mejora la capacidad de proponer proyectos y estrategias fundamentadas en información comprobable y metodologías adecuadas. No obstante, en un caso se aclaró que la formación doctoral se busca, sobre todo, para funcionarios de primer y segundo nivel, mientras que en áreas dedicadas a la atención directa a sectores sociales vulnerables, la formación doctoral no tiene tanta relevancia, ya que los perfiles que se buscan dan prioridad a la sensibilización de las personas ante quienes viven en situaciones de desventaja social.

A excepción de un caso (en que el respondiente dijo no saber al respecto), en todos los demás se han llevado a cabo acciones de vinculación con la UABC, lo que denota la cercanía de la Universidad con el sector público.

Por lo que se refiere a la contratación de servicios de consultoría basados en investigación, a excepción del DIF, las demás dependencias los han requerido, lo cual hace evidente que existe un nicho de oportunidad para quienes se formen como investigadores.

Existe un consenso entre los entrevistados al mencionar la pobreza y la vulnerabilidad social y económica como temas que son importantes de investigar para sus dependencias. A ellos se suman las menciones hechas de la relación entre cultura y sociedad, diagnósticos socioeconómicos de diversos grupos sociales, desempleo, racismo, medio ambiente y salud.

En complemento de lo anterior, los respondientes calificaron como muy importante el que su dependencia aborde temas de sustentabilidad, mientras que los temas de ciudad y territorio, así como los de cultura, obtuvieron calificaciones de importante y muy importante.

De las respuestas obtenidas se puede subrayar que la perspectiva propuesta para el DESEP, que busca integrar las dimensiones espacial, social, cultural y de poder en el abordaje de los objetos de estudio, es congruente con las necesidades y

demandas del contexto, y que el objetivo del posgrado responde a la necesidad de contar con información que contribuya al logro del desarrollo social, lo cual brinda amplias posibilidades de inserción laboral de los egresados.

2.4. COMPOSICIÓN DE LA PLANTA DOCENTE Y VINCULACIÓN

Para el Consejo Mexicano de Estudios de Posgrado, uno de los problemas que enfrentan los estudios de posgrado es lograr un verdadero funcionamiento colegiado y, en este sentido, Baja California se ubica a cuatro puestos del último lugar (Bonilla, 2015, p. 32). Por ello, es importante destacar que la propuesta del DESEP recoge la experiencia acumulada por algunos miembros del núcleo académico básico (NAB) que forman parte de los cuerpos académicos Sociedad y Territorio, y Culturas Contemporáneas y Discursividades, reconocidos por el Programa para el Desarrollo del Profesorado (Prodep) de la SEP. Dichos académicos participaron en la creación y operación de la Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable, y de la Maestría y Doctorado en Estudios Socioculturales, programas incluidos en el padrón del Programa Nacional de Posgrado de Calidad del Conacyt (PNPC), y tienen una larga trayectoria de trabajo colegiado.

Aunado a lo anterior, y tomando en cuenta las políticas institucionales expresadas en el *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019* de la UABC, se deduce que es una prioridad que los programas de posgrado obtengan el reconocimiento del PNPC Conacyt, y se considera que un elemento fundamental para lograrlo es que en los posgrados orientados a la investigación participen académicos consolidados en la generación de conocimiento. En este aspecto es donde la propuesta del DESEP encuentra su mayor fortaleza, ya que el NAB cuenta con profesores e investigadores que han mantenido su permanencia en el SNI durante dos a tres evaluaciones consecutivas, habiendo obtenido niveles I y II. Junto con ello, la estructura del programa, sus metas y estrategias, han sido elaboradas en consonancia con los criterios y estándares de calidad para lograr la acreditación por parte de organismos nacionales y, en su caso, internacionales de reconocido prestigio.

Para la sostenibilidad y desarrollo futuro del posgrado, el programa establece una estrategia de relevo generacional dosificado, el cual responde a la experiencia reciente del impacto negativo que tuvo en los programas de posgrado el alto número de jubilaciones en la UABC. Esta estrategia implica la conformación del NAB con distintas generaciones de académicos y prevé la

incorporación paulatina de jóvenes académicos de reciente ingreso a la UABC que cumplan con el perfil y las habilitaciones requeridos para garantizar la calidad del programa.

Tabla 19. Núcleo académico básico del programa

Nombre	Doctorado	Investigación en	CA	Docencia	Dirección de tesis	SNI
Judith Ley García	Dra. en Geografía	Espacio y desigualdad	Sociedad y Territorio	Sí	Sí	2
Luz María Ortega Villa	Dra. en Ciencias de la Comunicación Social	Estudios de la cultura y la comunicación	Sociedad y Territorio	Sí	Sí	2
Fabiola Maribel Denegri de Dios	Dra. en Planeación y Desarrollo Sustentable	Economía, ambiente y organizaciones	Sociedad y Territorio	Sí	Sí	C
Guillermo B. Álvarez de la Torre	Dr. en Ciencias Económicas	Estructura y procesos urbanos	Sociedad y Territorio	Sí	Sí	0
Ángel Manuel Ortiz Marín	Dr. en Ciencias de la Comunicación Social	Comunicación y política	Culturas Contemporáneas y Discursividades	Sí	Sí	1
Hugo Edgardo Méndez Fierros	Dr. en Estudios del Desarrollo Global	Cultura y discursos	Culturas Contemporáneas y Discursividades	Sí	Sí	1
María de los Ángeles Zárate López	Dra. en Urbanismo	Urbanismo y sustentabilidad	Desarrollo Urbano y Sustentabilidad	Sí	Sí	1
Omar May González	Dr. en Historia	Discurso histórico	**	Sí	No	0
Pedro Antonio Be Ramírez	Dr. en Antropología	Procesos socioculturales	**	Sí	No	C
Carlos David Solorio Pérez	Dr. en Ciencias Sociales	Familia, género y bienestar social	**	Sí	Sí	1

** Académicos de reciente ingreso.

2.4.1. Vinculación de los académicos

Los profesores e investigadores miembros del NAB han participado en diversas acciones de vinculación tales como proyectos de investigación conjuntos, publicaciones en coautoría o coedición, prestación de servicios de investigación a dependencias públicas, participación en redes académicas, pertenencia a asociaciones nacionales e internacionales de investigadores, sinodaldas, impartición de conferencias, evaluación de proyectos y programas de posgrado, entre

otras acciones, que les han permitido establecer vínculos que pueden ser de beneficio para el enriquecimiento del DESEP.

Así, la doctora **Judith Ley García** forma parte del Border Observatory Project, donde ha participado en el desarrollo de investigación y publicaciones; coordinó el proyecto financiado por el Ayuntamiento de Mexicali para la elaboración de dos ediciones del *Atlas de riesgos del municipio de Mexicali*, y para la modernización del registro inmobiliario en dos etapas: catastro y reservas territoriales. Para el Ayuntamiento de Ensenada, participó en los servicios de investigación relativos al Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población, Ensenada, B.C.; y para el Consejo de Planeación del Estado de B.C., con el desarrollo del Sistema de Información Geoestadística Básica para la Zona Sur del Valle de Mexicali, donde también colaboró la Dra. Fabiola Denegri. La doctora Judith Ley es fundadora del Observatorio Urbano Local de Mexicali y ha participado con la Red de Observatorios Urbanos en la organización de congresos y edición de publicaciones, ha participado en la Red de Imaginarios Urbanos, es miembro de la Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial, y ha colaborado con El Colegio de la Frontera Norte y la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez como lectora y sinodal en exámenes de grado.

El doctor **Guillermo Álvarez de la Torre** ha prestado servicios de investigación a la Secretaría de Desarrollo Social del Estado de Baja California, con el proyecto “Pobreza y niveles de bienestar en Mexicali y Tijuana”, y también en la modernización del registro inmobiliario del municipio de Mexicali, donde también participaron otros miembros del cuerpo académico Sociedad y Territorio. Asimismo, en conjunto con la Dra. Judith Ley, desarrolló los proyectos titulados “Inventario de suelo de los estados de Baja California, Baja California Sur y Sinaloa”, e “Inventario de suelo urbano para desarrollo urbano y la vivienda de Baja California, Baja California Sur y Sinaloa”, elaborados para la Secretaría de Desarrollo Social. Con la participación del Dr. Guillermo Álvarez y la Dra. Luz María Ortega, se prestaron servicios de investigación a la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) en el proyecto “Fortalecimiento municipal para ciudades de 100 mil habitantes”.

Como parte del cuerpo académico “Sociedad y Territorio”, los académicos Judith Ley García, Guillermo Álvarez de la Torre y Luz María Ortega, participaron en el proyecto “Gestión Territorial de la Zona Metropolitana Tijuana-Tecate-Rosarito, solicitado y financiado por la Secretaría de Infraestructura, Desarrollo Urbano y Ecología del gobierno del estado de Baja California.

La doctora **Luz María Ortega Villa** ha participado en el desarrollo de investigación “Consumo de bienes culturales en sectores populares de Mexicali, B.C.” financiado en parte por el Instituto de Cultura de Baja California, y para la Secretaría de Desarrollo Social en el proyecto “Desarrollo proactivo regional del Noroeste” en materia de desarrollo municipal; ha sido miembro de la mesa de cultura del Consejo para la Planeación Municipal de Mexicali, evaluadora de programas de posgrado para Conacyt, ha colaborado con el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación en la evaluación de colaboraciones para el *Anuario de investigación CONEICC* en varias ediciones, y es miembro de la International Association of Media Communication Researchers. Como parte de la Facultad de Ciencias Humanas, y por su adscripción en la licenciatura en ciencias de la comunicación, participa en la Asociación Binacional de Escuelas de Comunicación (Binacom), que agrupa a universidades de California, en EUA, Baja California y Sonora, en México, y ha sido parte del comité organizador de dos de los encuentros binacionales que se llevan a cabo en forma bienal. Con el apoyo de la Red Nacional de Investigación Urbana, fungió como co-coordinadora del libro *Procesos sociales en Baja California: Análisis, planeación y sustentabilidad*.

El doctor **Manuel Ortiz Marín** colabora como evaluador de propuestas de publicación de la revista española *Miguel Hernandez Communication Journal* de la Universidad Miguel Hernández, así como para la revista *Mediaciones sociales*, de la Universidad Complutense de Madrid. Realizó estancias de investigación en la Universidad Nacional del Comahue, la Universidad Nacional de Quilmes y la Universidad de la Plata, en Argentina; y con esta última y con la Universidad Juan Agustín Maza (Argentina), tiene establecido convenio de colaboración para investigación. Asimismo, ha participado en proyectos de investigación de la Federación Argentina de Facultades de Comunicación Social con quien tiene convenio para la formación de observatorios latinoamericanos. Además, es miembro de la Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Ciudadanía y Migración, y de la Red de Observatorios de Medios del CONEICC.

El doctor **Omar May González** es miembro de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe; mantiene vínculos con las Jornadas Interescuelas en Historia, en Argentina; colabora como lector y sinodal de tesis en el CIESAS Peninsular, con sede en la ciudad de Mérida, Yucatán. Además, al interior de la UABC, colabora con el Doctorado en Estudios Socioculturales (IIC-Museo) como sinodal, lector de tesis, miembro del comité de selección de aspirantes, y en un libro colectivo con el cuerpo académico “Historia y memoria”. Además, ha participado como lector de proyectos de investigación en el Instituto de Investigaciones Históricas, UABC, Campus Tijuana.

Por su parte, el doctor **Carlos David Solorio** es miembro de la Red de Estudios sobre Familias de la Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, miembro de la Asociación Mexicana de Estudios Rurales, A.C. y miembro de Latin American Studies Association. Participó como colaborador en investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Colima, y realizó estancia posdoctoral en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

El doctor **Hugo Edgardo Méndez Fierros** ha colaborado en proyectos de investigación con académicos del Centro de Estudios e Investigación Interdisciplinaria en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de UNAM, con quienes se ha integrado una red de trabajo en la que participan también académicos de la Universidad Autónoma de Yucatán.

Entre los nexos de la doctora **Fabiola Maribel Denegri** se pueden mencionar los que sostiene con la División Académica de Ciencias Económico-Administrativas de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), donde ha sido profesora invitada de la Maestría en Ciencias en Gestión del Desarrollo Regional, incluida en el PNPC; asimismo ha sido invitada como conferencista en la apertura de actividades de ese posgrado, impartió el curso- taller “Metodología para el análisis de la resiliencia empresarial” a profesores investigadores de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas de la UJAT, y fue conferencista magistral en el II Simposio Cambio Climático y Responsabilidad Social, organizado por el cuerpo académico “Desarrollo Local Sustentable”, de la UJAT.

La doctora **María de los Ángeles Zárate López** colabora con el Programa de Urbanismo de la UNAM, con la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco ha participado en el Seminario de Pueblos Mágicos, y sostiene nexos con la Universidad Pontificia Bolivariana, de Medellín, Colombia, a partir de su membresía en el comité científico del Congreso Ciudades, Metrópolis y Regiones Habitables.

Con base en las trayectorias de los académicos responsables del programa, se observa la existencia de una dinámica de vinculación y colaboración con el sector público en materia de servicios de investigación y asesoría, así como lazos y redes académicas nacionales y binacionales, que constituyen oportunidades de fortalecimiento en la operación del programa doctoral y un acervo de conocimiento e información orientado al análisis y propuesta de soluciones a problemas regionales.

2.5. ACERCA DE LA FACTIBILIDAD DEL PROGRAMA

En esta sección se observó que existe una situación favorable para las nuevas propuestas de doctorado en ciencias sociales afines al DESEP, debido a que el egreso de programas de maestría (a nivel nacional, regional, estatal e institucional) supera considerablemente al ingreso en doctorados. La tasa de absorción en las distintas escalas representa una quinta parte o menos de los egresados de maestría, dejando un amplio margen de captación o demanda potencial para el programa propuesto.

El sondeo entre estudiantes o egresados reveló el interés que tienen en cursar un doctorado, especialmente en investigación, y en abordar los temas que emanan de las líneas de investigación del programa. Para los participantes, el DESEP resultó atractivo, dada su perspectiva multidisciplinaria y el conjunto de problemáticas sociales abordadas. Estos elementos permiten ver con optimismo el desarrollo del DESEP.

Por su parte, en el mercado laboral y a partir de la consulta a empleadores, se detectaron áreas de oportunidad laboral para los egresados en los sectores privado, social y público. En este último sector se confirmó la congruencia de la propuesta con las necesidades de dependencias gubernamentales, lo cual brinda un escenario favorable para la inserción de los egresados en un mercado laboral especializado.

Con respecto al grupo de académicos que conforman el NAB, se considera que la propuesta cuenta con recursos humanos suficientes para operar el programa, que estos presentan perfiles diversos que favorecen el trabajo multidisciplinario en las líneas de investigación del DESEP, y que cuentan con habilitaciones suficientes para respaldar este tipo de programa. Además, los integrantes del NAB se vinculan con el sector público y académico, lo cual abona en una mayor proyección académica, favorece la atención de temas prioritarios y las oportunidades de investigación de los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto, se considera que existen las condiciones para lograr con éxito la implementación y operación del DESEP.

Conclusiones: pertinencia y factibilidad del programa

El análisis realizado muestra una situación favorable para la apertura de nuevos programas de doctorado en el área de las ciencias sociales, con un evidente liderazgo de la Universidad Autónoma de Baja California en la entidad.

De manera particular, entre los puntos que confirman la pertinencia del Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, se encuentran los siguientes:

- Se hizo evidente que, en materia de desarrollo científico, México todavía se encuentra rezagado respecto de sus contrapartes en la OCDE, y que se requiere fortalecer la generación de conocimiento con una mayor oferta de programas de doctorado, en especial en el área de ciencias sociales. Éstas, aunque generan cerca de la mitad de la matrícula y de los egresados de maestría, pierden participación en la formación de doctores con respecto a programas ofertados por otras áreas del conocimiento.
- Tal situación no es ajena al estado de Baja California donde la proporción de investigadores respecto del total de población estatal requiere incrementarse, por lo que una mayor oferta de programas doctorales es una estrategia lógica, sobre todo para el área de ciencias sociales, que presenta una gran oportunidad para incrementar y diversificar las opciones de formación. Esto se demuestra al considerar la distancia cada vez más amplia entre el egreso de programas de maestría y el ingreso a programas de doctorado.
- Junto con lo anterior, y tal como lo expresan los documentos de política pública y de planeación institucional de la UABC, la complejidad de las problemáticas regionales presenta el desafío de instrumentar posgrados que apliquen abordajes innovadores y con métodos multi e interdisciplinarios para investigar los temas de mayor urgencia con un enfoque de sustentabilidad.

Precisamente al considerar la situación descrita es donde se puede identificar una de las fortalezas del DESEP, que se propone como una vía para la formación de investigadores capaces de manejar diversas perspectivas disciplinarias y metodológicas para el análisis, explicación y propuesta de soluciones a problemáticas complejas tanto regionales como nacionales.

- Un elemento más que fundamenta la pertinencia del DESEP es el hecho de que la gran mayoría de los participantes en el sondeo expresaron intenciones de continuar su

formación a nivel doctoral, la mitad de aquellos consideraron conveniente hacerlo en un programa orientado a la investigación, y la propuesta de un doctorado como el DESEP resultó ser atractiva o muy atractiva para la mayoría de los que respondieron el cuestionario.

- Entre las problemáticas relevantes para los participantes en el sondeo se tienen las que se relacionan con el espacio urbano, la sustentabilidad, la cultura, el bienestar y el poder, lo que está en consonancia con las líneas de investigación del DESEP, que son: 1) Poder, tiempo y significado; y 2) Espacio, sociedad y sustentabilidad, a través de las cuales se estudian las relaciones entre: poder, espacio y colectividades sociales; espacio, cultura y desarrollo humano; desigualdad, bienestar y riesgo; ambiente y economía y espacio, historia y ambiente.
- De las respuestas obtenidas entre los potenciales empleadores se puede concluir que la perspectiva propuesta para el DESEP, que busca integrar las dimensiones espacial, social, cultural y de poder en el abordaje de los objetos de estudio, es totalmente congruente con las necesidades y demandas del contexto, y que el objetivo del doctorado responde adecuadamente a la necesidad de contar con información y recursos humanos que contribuyan al logro de mejores niveles de desarrollo social.
- La apertura de un nuevo programa de doctorado constituye una acción responsable de parte de la UABC respecto de su compromiso y misión para con la sociedad, tanto en el sentido de proveer oportunidades de formación de alto nivel y abordar los temas prioritarios de la entidad, como para mejorar la posición de Baja California en el contexto nacional, en materia de investigación y desarrollo.

Por lo que respecta a la factibilidad del programa, que involucra la capacidad de sostenerse en el mediano y largo plazo, se concluye que:

- Si bien el llamado “bono demográfico” desaparecerá con el paso del tiempo, los datos muestran que, a pesar de los cambios en la estructura de la población bajacaliforniana, en el mediano plazo existirá un segmento estable que requerirá de espacios para realizar sus estudios en los distintos niveles educativos. En la próxima década, esos jóvenes que cursen estudios de nivel superior requerirán, además de oportunidades de empleo, de un mayor número de programas de posgrado que les permitan continuar su desarrollo profesional y tener mayores ventajas competitivas en el mundo laboral.

- Al analizar la demanda potencial a programas de doctorado en ciencias sociales, destacan las bajas tasas de absorción en el paso de maestría a doctorado, tanto a nivel nacional como regional y estatal. Por ello, considerando que la UABC no se limita a captar la demanda local de egresados de maestría, esa baja absorción representa una oportunidad para la UABC y presenta una situación favorable para la creación de nuevas propuestas de doctorado.
- Aun si la Universidad se limitara a atender los requerimientos estatales de ingreso a doctorado, los datos y proyecciones de matrícula evidencian que, para satisfacer la futura demanda, es necesario que la UABC amplíe la oferta de espacios en estudios de posgrado, ya sea convocando anualmente al ingreso en programas existentes o incrementando el número de posgrados ofertados.
- Las proyecciones de matrícula y demanda potencial señalan que el DESEP tendría una capacidad inicial para captar, cada dos años, alrededor del 0.03% de los egresados de programas fuertemente afines, lo cual significa que existen amplias posibilidades de contar con la matrícula requerida para sostener un ingreso constante al programa en sus convocatorias bienales.
- Existe la ventaja de que el DESEP puede enfocarse a la demanda existente en la UABC, o bien, dirigirse al ámbito estatal, regional y nacional mediante estrategias de promoción específicas, tomando en cuenta la capacidad física y operativa con que cuenta, sin que entre en conflicto con otros programas de posgrado en ciencias sociales de la institución; por el contrario, contribuiría a diversificar la oferta y a atender lo que, según las proyecciones realizadas, será una creciente demanda en el futuro inmediato.
- Con base en las trayectorias de los académicos responsables del programa, se observa la existencia de una dinámica de vinculación y colaboración con el sector público en materia de servicios de investigación y asesoría, así como lazos y redes académicas nacionales y binacionales, que constituyen oportunidades de fortalecimiento en la operación del programa doctoral y un acervo de conocimiento e información orientado al análisis y propuesta de soluciones a problemas regionales.

Esta experiencia en investigación garantiza la capacidad de los académicos para sostener el programa y dirigir adecuadamente los trabajos de investigación de los estudiantes.

En resumen, la propuesta de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder resulta pertinente en relación con el contexto social y las necesidades de potenciales empleadores y aspirantes a ingresar, y tiene la oportunidad de captar la proporción de alumnos que requiere para operar adecuadamente en el mediano y largo plazos, estudiantes que serían atendidos por una planta docente con experiencia suficiente para proporcionar la formación de alto nivel que requieren la región y el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2017). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. México, D.F: Autor. Recuperado el 15 de agosto de 2017 de: <http://www.anuies.mx>
- Bonilla Marín, M. (coord.) (2015). *Diagnóstico del Posgrado en México: Nacional*. México: Comepo.
- Consejo Nacional de Población (Conapo). (2014). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030*. Baja California. México: Conapo.
- Consejo Nacional de Población (Conapo). (2015a). *La situación demográfica de México*. México: Conapo.
- Consejo Nacional de Población (Conapo). (2015b). *Proyecciones de población 2010-2050. Datos de proyecciones* [Base de datos]. México: Conapo.
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2016). *Indicadores de los Programas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología en México. Sistema Integrado de Información sobre Investigación Científica y Tecnológica (Siicyt)*. [En línea]. Consultado el 22 de julio de 2017 de: <http://www.siicyt.gob.mx/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2017). *Informe general del estado de la ciencia, tecnología e innovación. México 2015*. México: autor. Recuperado el 8 de agosto de 2017 de: <http://www.siicyt.gob.mx/index.php/transparencia/informes-conacyt>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). (2016a). *Medición de la pobreza en México y en las entidades federativas 2016*. Presentación. Recuperado el 18 de septiembre de 2017 de: http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Documents/Pobreza_16/Pobreza_2016_CONEVAL.pdf
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (Coneval). (2016b). *Informe de evaluación de la política de desarrollo social 2016*. Recuperado el 8 de mayo de 2017 de: <http://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/IEPSM/Documents/Principales-Hallazgos-IEPDS-2016.pdf>
- Comité de Planeación de Baja California (Coplade). (2016). *Boletín demográfico. Encuesta Intercensal 2015*. Mexicali, B.C: Autor.
- Díaz-Bautista, A., Avilés, J. A. y Rosas, M. A. (2003). *Desarrollo económico de la frontera norte de México. Observatorio de la economía latinoamericana*. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/Diaz-AvilesChimal.pdf>

- Foladori, G. (2002, julio-diciembre). Avances y límites de la sustentabilidad social. *Economía, sociedad y territorio*, 12 (III), 621-637.
- Fuentes, César M. y Fuentes, Noé A. (2004). Desarrollo económico en la frontera norte de México: de las políticas nacionales de fomento económico a las estrategias de desarrollo económico local. *Araucaria. Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*, 5 (11), 1-11.
- Gobierno de la República (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. México: Autor.
- Gobierno del Estado de Baja California (GobBC). (2016). *Actualización del Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*. Mexicali: Autor.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). (2015). *Panorama Educativo de México. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. 2014. Educación básica y media superior*. México, D.F: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (1921). *Censo General de Habitantes 1921*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (1990). *XI Censo General de Población y Vivienda 1990*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2000). *XII Censo General de Población y Vivienda 2000*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2014a). *Censos Económicos 2014*. Mexico: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2014b). *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2014. Tabulados básicos*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015a). *Encuesta Intercensal 2015*. Aguascalientes: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015b). *Mujeres y hombres en México 2015*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015c). *Estadística de natalidad, mortalidad y nupcialidad*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2016a). *Panorama sociodemográfico de Baja California 2015*. México: Autor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2016b). *Estructura económica de Baja California en síntesis*. México: Autor.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017a). *Registros administrativos. Exportaciones por entidad federativa*. México: Autor.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2017b). *PIB y Cuentas Nacionales*. México: Autor. Recuperado el 3 de octubre de 2017 de: <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/cn/pibe/>

Instituto Municipal de Investigación y Planeación Urbana de Mexicali (IMIP). (2010). *Programa de Desarrollo Urbano de Centro de Población Mexicali 2025*. Mexicali: Autor. Consultado el 18 de agosto de 2017 en: <http://www.mexicali.gob.mx/transparencia/administracion/plandesarrollourbano/pduc2025.pdf>

Instituto Municipal de Planeación de Ensenada (ImipEns). (2009). *Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Ensenada, 2008-2030*. Ensenada: Autor. Consultado el 18 de agosto de 2017 en: <http://imipens.org/pduc/PDUCP-E%202030%20Ene%202009/>

Instituto Municipal de Planeación de Tijuana (Implan). (2010). *Actualización del Programa de Desarrollo Urbano del Centro de Población de Tijuana, B.C. (PDUCP T 2010-2030)*. Tijuana: Autor. Consultado el 18 de agosto de 2017 en: https://drive.google.com/file/d/0B8Gk_56FBALrdXZUVIJqMmVBdW8/view

Ocegueda, J. M. (2005). Comercio y crecimiento económico en Baja California. *Investigación Económica*, 64 (25), 111-139.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2017). *OCDE.Stat, Main Science and Technology Indicators*. Recuperado el 8 de agosto de 2017 de: http://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=MSTI_PUB#

Partida, V. (2008). *Proyecciones de la población económicamente activa de México y de las entidades federativas, 2005-2050*. México: Conapo.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. México: Autor.

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Sistema Nacional de Información Estadística Educativa. Estadísticas Educativas*. Recuperado el 3 de octubre de 2017 de: http://www.sniesep.gob.mx/estadisticas_educativas.html

Secretaría de Gobernación (SeGob). (2017). Repatriación de mexicanos. Recuperado el 3 de octubre de 2017 de: http://www.politicamigratoria.gob.mx/es_mx/SEGOB/V_Repatriacion_de_mexicanos_de_EU

A

Segob-Conapo (2014). *Dinámica demográfica 1990-2010 y proyecciones de población 2010-2030*. México, D. F: Conapo.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. Mexicali: Autor.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2016). *World Social Science Report. 2016. Challenging Inequalities: Pathways to a Just World*. Paris, Francia: Autor. Recuperado el 5 de agosto de 2017 de: <http://es.unesco.org/wssr2016>

ANEXO 6. Manual de operación



Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas



Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder

Manual de operación

Participantes en la elaboración de este *Manual de operación*:

Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Profesores e investigadores

Dr. Ángel Manuel Ortiz Marín
Dr. Ángel Omar May González
Dr. Carlos David Solorio Pérez
Dra. Fabiola Maribel Denegri De Dios
Dr. Guillermo Benjamín Álvarez De La Torre
Dr. Hugo Edgardo Méndez Fierros
Dra. Judith Ley García
Dra. Luz María Ortega Villa
Dra. María De Los Ángeles Zárate López
Dr. Pedro Antonio Be Ramírez

Supervisión y asesoría

Dra. Patricia Moctezuma Hernández
Coord. General de Posgrado e Investigación UABC

Dr. Gerardo Huber Bernal
**Jefe del Depto. de Evaluación de
Posgrado e Investigación UABC**

Dra. Ma. de Lourdes Montaña Pérez
**Jefe del Depto. de Posgrado e
Investigación campus Mexicali**

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	263
II.	DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	264
	2.1. Objetivos del programa	264
	2.1.1. Objetivo general	264
	2.1.2. Objetivos específicos	264
	2.2. Perfil de egreso.....	264
III.	INSTANCIAS OPERATIVAS DEL PROGRAMA	266
	3.1. Comité de Estudios de Posgrado.....	266
	3.2. Coordinación del programa.....	267
	3.3. Comité de Admisión.....	268
	3.4. Expedientes de docentes.....	268
IV.	TRAYECTO ACADÉMICO.....	269
	4.1. Periodos escolares	269
	4.2. Organización curricular	269
	4.2.1. Unidades de aprendizaje del eje teórico	269
	4.2.2. Unidades de aprendizaje del eje metodológico.....	270
	4.2.3. Unidades de aprendizaje del eje de especialización	270
	4.3. Mapa curricular	272
	4.4. Distribución de los cursos y créditos	273
	4.5. Ruta crítica de graduación	273
V.	ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ALUMNO.....	279
	5.1. Proceso de selección y requisitos de ingreso al doctorado	279
	5.2. Perfil de ingreso.....	279
	5.3. Proceso de inscripción y permanencia.....	281
	5.4. Bajas.....	281
	5.4.1. Baja temporal	281
	5.4.2. Baja definitiva	282
	5.5. Reingresos.....	283
	5.6. Obtención del grado de Doctor en Sociedad, Espacio y Poder	283
	5.7. Seguimiento y evaluación de los alumnos.....	283
VI.	DIRECTOR Y COMITÉ DE TESIS.....	285
	6.1. Sobre el director de tesis	285

6.1.1. Funciones del director de tesis	285
6.2. Cambio en el director de tesis.....	286
6.3. El Comité de Tesis.....	286
VII. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DE TESIS	287
VIII. RESPONSABILIDADES ANTE CONACYT	289
8.1. Postulación de candidatos a beca Conacyt.....	289
8.2. Seguimiento de los estudiantes en el Sistema Conacyt	289
8.2.1. Evaluación del desempeño académico y cumplimiento del plan de estudios ...	289
8.2.2. Reporte semestral del desempeño del alumno becario de Conacyt.....	289
8.3. Obtención de grado dentro del tiempo establecido.....	290
8.4. Informe de conclusión de beca ante Conacyt.....	290
8.5. Actualización de base de datos del programa.....	290
IX. FORMATOS	291

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad mostrar los procesos y las actividades relacionadas con la operación del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder (DESEP), para lo cual se ha organizado en ocho apartados que abordan las características generales del programa, como son sus objetivos y perfil de egreso; las actividades a cargo de las instancias operativas; la conformación de la trayectoria académica del alumno a partir de la estructura curricular; las actividades orientadas al alumno; las responsabilidades de quienes participen como directores y comité de tesis; las características de la tesis; y las actividades que se han de llevar a cabo como parte de las responsabilidades que el programa tiene ante el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

Las bases normativas que sustentan el presente Manual de Operación las constituyen, en lo general, la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California y su Estatuto General; y en lo particular, el Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California y el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

II. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

2.1. Objetivos del programa

2.1.1. Objetivo general

Formar investigadores independientes con un enfoque multidisciplinario, capaces de analizar, interpretar y explicar procesos y fenómenos sociales fronterizos a partir de las dimensiones espacial y simbólica, observados desde la lógica del poder ya sea diacrónica o sincrónicamente, con el apoyo de los aportes teóricos, metodológicos y categorías analíticas comunes a la geografía, la economía, la sociología, la comunicación, la antropología y la historia, que contribuyan con investigación original al avance del conocimiento científico y al mejoramiento del bienestar social como vías para la sustentabilidad.

2.1.2. Objetivos específicos

- Orientar al estudiante hacia la identificación de áreas de oportunidad para la construcción de conocimiento científico original.
- Proporcionar al alumno las bases teóricas necesarias para identificar y explicar problemáticas sociales desde las interacciones entre poder, espacio y significado.
- Proveer al estudiante de las herramientas metodológicas que le permitan abordar procesos sociales fronterizos desde una perspectiva multidisciplinar.
- Impulsar la profundización en el conocimiento de temas relevantes para el logro del bienestar social como elemento de la sustentabilidad, y que sean susceptibles de abordajes desde las ciencias sociales que fundamentan este programa de doctorado.

2.2. Perfil de egreso

El DESEP pretende que el egresado sea capaz de desarrollar, de manera independiente, investigación original en el campo de las ciencias sociales, desde la articulación entre poder, espacio y significado, para así contribuir con conocimiento científico al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.

Para ello, el egresado cuenta con:

Conocimientos

- De las principales perspectivas teóricas contemporáneas en el campo de las ciencias sociales.
- De las teorías que explican, desde el poder, las dimensiones simbólica y espacial de la vida social.
- De la construcción social del conocimiento científico, sus paradigmas y su importancia para el bienestar social y humano.
- De los aportes más recientes respecto de la problemática de investigación elegida y de las formas de aproximación al objeto de estudio.

Habilidades:

- Para la búsqueda, el acceso, la recopilación, la sistematización y análisis crítico de información pertinente a la problemática de estudio.
- Para comunicar de manera oral y escrita la información científica generada durante la investigación.
- Para identificar nichos para el desarrollo y aplicación del conocimiento en el área de su especialización.

Actitudes y valores:

- Apego a los valores éticos de la UABC y de la ciencia en general.
- Responsabilidad y compromiso con el bienestar social y la sustentabilidad.
- Disposición a establecer relaciones interpersonales y de trabajo en equipo.
- Apertura a diversas posturas y criterios.
- Tolerancia y humildad ante la crítica.
- Constancia y persistencia en el trabajo académico de posgrado.
- Iniciativa para promover la generación y aplicación del conocimiento de su área de especialización en diversos ámbitos.

III. INSTANCIAS OPERATIVAS DEL PROGRAMA

Para su operatividad, el DESEP cuenta con el apoyo de las siguientes instancias y recursos:

3.1. Comité de Estudios de Posgrado

De acuerdo con la normatividad universitaria, el Comité de Estudios de Posgrado (CEP) es el órgano de consulta y asesoría académica para el desarrollo de las actividades del posgrado en su área, y se integra por:

- I. El coordinador del programa, quien fungirá como presidente, designado por el director de la unidad académica.
- II. Cuando menos dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa, quienes no podrán ocupar cargos administrativos en la Universidad, y contarán al menos con un año de experiencia en el programa, salvo que sea de reciente creación.

El CEP tiene como atribuciones las siguientes:

- I. Opinar ante el director de la unidad académica, sobre el desarrollo y operación del programa.
- II. Analizar las propuestas, el avance, actualización y modificación del plan y programa de estudio, sugiriendo lo conducente a la autoridad correspondiente.
- III. Proponer al director de la unidad académica los tutores académicos para los aspirantes del programa.
- IV. Proponer al director el jurado para los exámenes especiales, los exámenes para obtención del diploma en los programas de especialidad, y los exámenes de grado para los programas de maestría y doctorado.
- V. Recomendar al director de la unidad académica la aprobación en su caso, de los proyectos de tesis en los programas de maestría y doctorado, previa autorización del director de tesis.
- VI. Participar en el proceso de selección de los interesados en ingresar a los programas de posgrado.

VII. Proponer al director de la unidad académica las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.

VIII. Las demás que le confieren las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el director de la unidad académica.

Asimismo, el CEP será el encargado de revisar y evaluar el programa, por lo menos cada dos años.

La designación de los miembros del CEP y la sustitución de los mismos se realizará por consenso de los integrantes del núcleo académico básico del programa.

3.2. Coordinación del programa

El coordinador del programa será designado conforme con lo establecido en la normatividad universitaria, que establece como requisitos:

- I. Poseer por lo menos el nivel o grado académico que otorgue el programa de que se trate.
- II. Ser miembro del personal académico de carrera en la unidad académica.
- III. No desempeñar a la fecha de su designación, ni durante el desempeño de su función, cargo administrativo alguno en la Universidad.

Las funciones del coordinador son:

- I. Vigilar el cumplimiento del objeto del programa y de las disposiciones legales y reglamentarias correspondientes.
- II. Apoyar en la coordinación y desarrollo del programa en cuestión.
- III. Proponer la planta docente del programa.
- IV. Convocar y presidir las sesiones del Comité de Estudios de Posgrado.

Además de lo anterior, corresponde al coordinador del programa la organización de los coloquios semestrales de presentación de avances de tesis, así como realizar, por lo menos una vez al semestre, una reunión con los directores de tesis, a fin de corroborar los avances de los estudiantes.

3.3. Comité de Admisión

El Comité de Admisión es el órgano colegiado que tiene a su cargo las actividades relacionadas con el proceso de selección e ingreso de aspirantes al programa. El Comité funcionará por el tiempo estimado necesario en cada una de las convocatorias a ingreso y estará integrado por los miembros del núcleo académico básico del programa.

El Comité de Admisión tiene las siguientes atribuciones:

- Participar en la aplicación del examen de ingreso cuando le sea solicitado por el director de la unidad académica.
- Entrevistar a cada uno de los aspirantes a ingresar al programa.
- Determinar cuáles aspirantes reúnen los requisitos que los hacen recomendables para para ingresar al programa de posgrado.
- Proponer al Comité de Estudios de Posgrado del programa, el ingreso de los aspirantes.
- Opinar sobre la concordancia que tienen con las líneas de investigación del programa, las propuestas de investigación que presentan los aspirantes a ingresar.
- Las demás que le sean encomendadas por el director de la unidad académica.

3.4. Expedientes de docentes

La coordinación formará expedientes digitales de los docentes que participan en el programa, con la siguiente información:

- Currículum actualizado.
- Copia de sus grados principales.
- Copia de sus últimas publicaciones.
- Evaluaciones.
- Registro ante Conacyt (CVU).
- Acta de nacimiento.

IV. TRAYECTO ACADÉMICO

Durante el curso de los estudios en el programa del DESEP, el alumno habrá de cumplir con actividades específicas y presentar evidencias de logro que van marcando su avance en el plan de estudios, y que se han diseñado en congruencia con los objetivos, el perfil de egreso y la estructura curricular del programa. Dicha trayectoria se organiza según los periodos lectivos en la UABC y se esquematiza en una ruta crítica que se muestra más adelante en esta sección.

4.1. Periodos escolares

En la Universidad Autónoma de Baja California el calendario escolar se organiza por ciclos semestrales, denominados según el año y el periodo (I o II). Cada año, la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar publica el calendario escolar que, tradicionalmente, inicia en agosto de un año y termina en julio del siguiente, en coincidencia con el calendario oficial de los niveles previos. En él se detallan las fechas de inicio y suspensión de clases, vacaciones escolares, periodos de exámenes, bajas, reinscripción y pago de colegiaturas, además de otras fechas importantes.

El alumno puede acceder al calendario escolar en la página web de la UABC, específicamente en la sección de alumnos o a través del portal de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

4.2. Organización curricular

El plan de estudios del DESEP tiene una duración de seis semestres, y se estructuró a partir de tres ejes formativos: 1) de teoría, 2) de metodología de investigación, y 3) de especialización (temática e instrumental).

4.2.1. Unidades de aprendizaje del eje teórico

El eje de teoría tiene como objetivo proporcionar al alumno los conocimientos necesarios para abordar el objeto de estudio, reflexionar sobre él y manejar los conceptos útiles para su explicación/interpretación de acuerdo con la línea de investigación en que se ubica el trabajo de tesis. Por ello, las unidades de aprendizaje de este eje presentan, por una parte, un

panorama general de las perspectivas teóricas contemporáneas en ciencias sociales (curso PSC); y por otra, la teoría que de manera específica sea útil al tema de investigación, en alguna de las dos líneas del programa: “Poder, tiempo y significado” (curso EPS) o “Espacio, sociedad y sustentabilidad” (curso EPD). Así, las unidades de aprendizaje son:

- Pensamiento social contemporáneo (PSC)
- Espacio(s), prácticas y significados (EPS)
- Espacio, poder y desigualdad (EPD)

4.2.2. Unidades de aprendizaje del eje metodológico

Por su parte, el eje de metodología de la investigación pretende proveer al alumno de herramientas metodológicas útiles para llevar a cabo un trabajo de investigación cuantitativo, cualitativo o mixto. De ahí que las unidades de aprendizaje que lo conforman están orientadas a la comprensión de la ciencia como modo de conocimiento de la realidad, así como al conocimiento y comprensión de los métodos, técnicas e instrumentos con los cuales se genera dicho conocimiento y el desarrollo del trabajo de investigación. Las unidades de aprendizaje en este eje son:

- Metodología de la investigación I
- Metodología de la investigación II
- Taller de investigación I
- Taller de investigación II
- Taller de investigación III
- Taller de investigación IV

4.2.3. Unidades de aprendizaje del eje de especialización

Para el eje de especialización (temática o instrumental), su objetivo es facilitar la adquisición de destrezas para la aplicación de metodología, para el análisis de información y el manejo de herramientas técnicas de apoyo para el procesamiento de datos cualitativos o cuantitativos, a la vez que profundizar en los temas específicos que requiere el desarrollo del trabajo de tesis, de acuerdo con el área de énfasis en cada línea de investigación del programa. Las unidades de aprendizaje en este eje son:

- Métodos cualitativos

- Métodos cuantitativos
- Temas selectos de métodos cualitativos
- Temas selectos de métodos cuantitativos
- Taller de elaboración de artículos científicos
- Temas selectos de sustentabilidad
- Temas selectos de historia
- Temas selectos de geografía
- Temas selectos de cultura
- Sistemas de información geográfica
- Taller de análisis de datos cualitativos
- Taller de análisis de datos cuantitativos
- Otros cursos de especialización temática (que se pueden cursar en otras unidades académicas o instituciones en las que haya realizado estancia de movilidad).

Los otros cursos de especialización temática que se mencionan en el tercer eje corresponden a unidades de aprendizaje diseñadas de manera específica para enriquecer los apartados de antecedentes y estado del arte del trabajo de tesis, por lo que su contenido dependerá de la temática elegida por el estudiante.

4.3. Mapa curricular

HC	HL
Materia	
HE	C

HC: Número de horas/semana/mes de teoría.
 HL: Número de horas/semana/mes de laboratorio.
 HE: Número de horas/semana/mes de talleres.
 C: Créditos.

Eje	Semestre I	Semestre II	Semestre III	Semestre IV	Semestre V	Semestre VI
Metodología e investigación	2 0 Metodología de la investig. I 0 4	2 0 Metodología de la investig. II 0 4	0 0 Taller de investigación I 4 4	0 0 Taller de investigación II 4 4	0 0 Taller de investigación III 4 4	0 0 Taller de investigación IV 4 4
	2 0 Teoría general PSC 0 4	2 0 Optativa Teoría específica 0 4				
Especialización Instrumental	2 0 Métodos cualitativos I 0 4	1 1 Optativa 2 5	1 1 Optativa 2 5	1 1 Optativa 2 5	1 1 Optativa 2 5	
	2 0 Métodos cuantitativos I 0 4					
	1 0 Optativa 3 5	1 0 Optativa 3 5				

4.4. Distribución de los cursos y créditos

A partir del diseño propuesto, la implementación del plan de estudios contempla que en el primer y segundo semestres se tiene una mayor carga de unidades de aprendizaje obligatorias, ya que es en estos cuando se proporcionan las bases de la teoría en ciencias sociales, que es la orientación para abordar el objeto de investigación, así como los fundamentos de metodología que permiten identificar la ruta idónea para el proyecto de investigación del alumno. Asimismo, en estos semestres se realiza el acercamiento a la especificidad del tema de investigación, mediante la unidad de aprendizaje optativa, y se elabora el marco teórico con el cual se explica el objeto de estudio.

Los semestres posteriores se orientan al desarrollo del trabajo de investigación, con unidades de aprendizaje que enriquecen el trabajo de tesis de acuerdo con la temática elegida por el alumno y contemplan la aplicación de la metodología elegida. Por ello, están constituidos por unidades de aprendizaje predominantemente optativas y de carácter tutorial, que promueven la formación de investigadores independientes, asesorados por su director de tesis y profesores participantes en las unidades de aprendizaje, o bien a través de estancias o acciones de movilidad estudiantil.

De los 160 créditos totales del programa, 8 corresponden a al eje teórico, 24 son del eje de metodología e investigación, y 38 corresponden al eje de especialización, los cuales se distribuyen en forma aproximadamente equitativa entre unidades de aprendizaje obligatorias y optativas (36 y 34 créditos, respectivamente). La tesis tiene un valor de 90 créditos.

Los créditos optativos pueden obtenerse cursando unidades de aprendizaje en el mismo DESEP o bien en otras unidades académicas, de acuerdo con lo establecido en la normatividad universitaria.

4.5. Ruta crítica de graduación

La ruta crítica de graduación se estructuró en congruencia con lo especificado en el mapa curricular a partir de las metas de cada semestre, de ahí que se establecieron los productos que se espera obtener, las unidades de aprendizaje que habilitan al estudiante para ello, y las estrategias de corte académico-administrativo y didáctico que se pondrán en marcha para su cumplimiento, todo lo cual se muestra en la tabla 1 y en la figura 1.

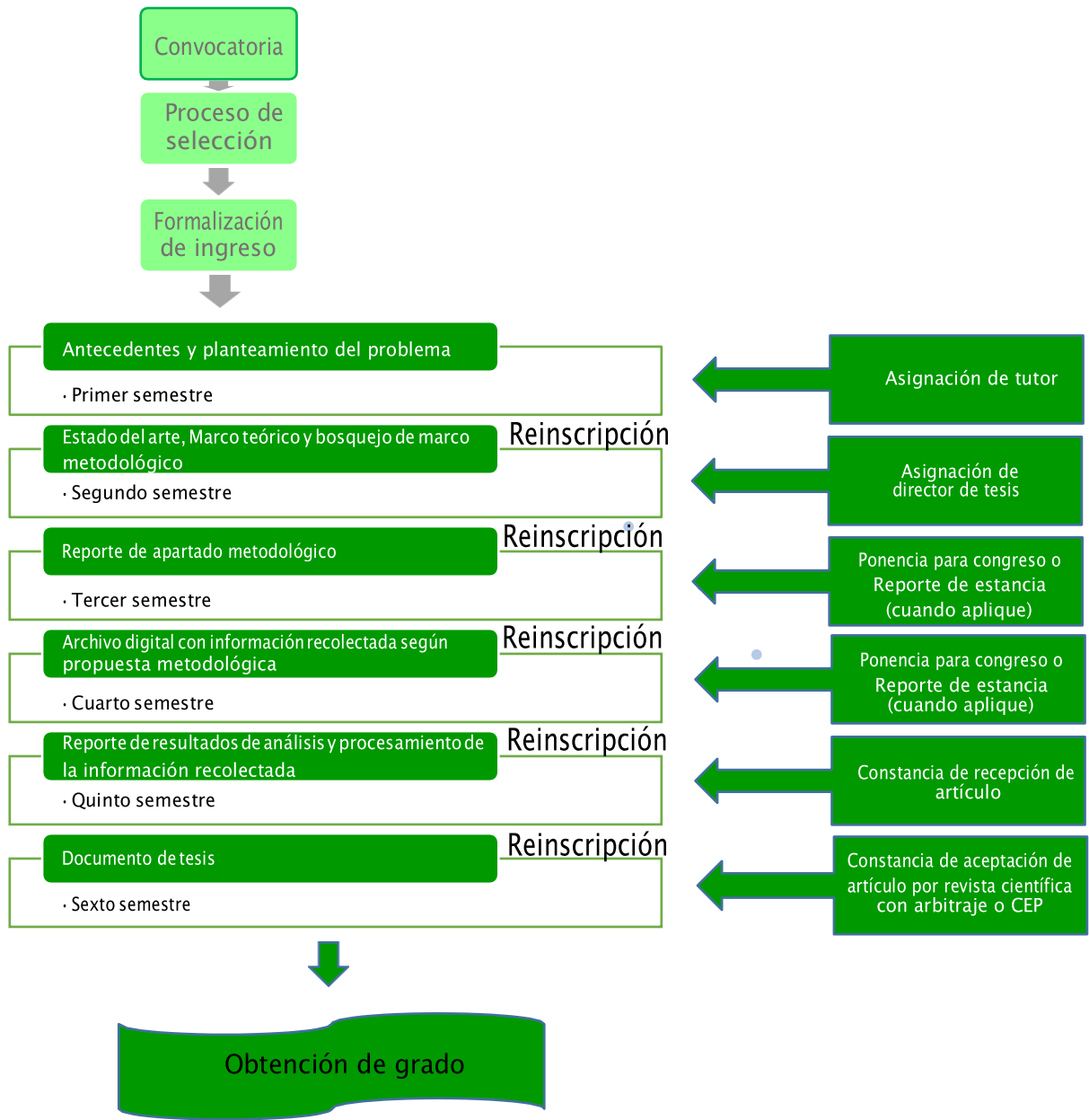


Figura 1. Trayecto académico.

Tabla 1. Ruta crítica de graduación.

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
PRIMER SEMESTRE				
<p>Cursos obligatorios y optativos. Designación de tutor. Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Seguimiento personalizado por parte del tutor. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.</p>	<p>- Estudiante: Cursos aprobados. Reporte de planteamiento de problema. Reporte de antecedentes del problema. Impreso del CVU actualizado. - CEP, Coordinación: Carta de designación del tutor. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno). - Tutor: Reporte de evaluación del desempeño del becario (formato Conacyt, si procede)</p>	<p>Cursos aprobados. Carta de designación del tutor Reporte de planteamiento de problema. Reporte de antecedentes del problema. Reporte de evaluación (formato interno). Reporte de evaluación del desempeño del becario (formato Conacyt, si procede) e impreso del CVU actualizado.</p>	<p>Pensamiento social contemporáneo Metodología de la investigación I Métodos cuantitativos Métodos cualitativos Otros cursos de especialización temática</p>	<p>Introducir al alumno al pensamiento social, a la investigación científica, a los métodos para realizarla, y al conocimiento particular de sutema de estudio que permitan plantear una propuesta de investigación formal.</p>
SEGUNDO SEMESTRE				
<p>Cursos obligatorios y optativos. Designación de director de tesis. Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Seguimiento personalizado por parte del director de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral</p>	<p>- Estudiante: Cursos aprobados Reporte de marco teórico. Reporte del estado del arte. Bosquejo metodológico. Impreso del CVU actualizado. - CEP, Coordinación: Carta de designación de director de tesis. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno). - Director:</p>	<p>Cursos aprobados Carta de designación de director de tesis. Reporte de marco teórico. Reporte del estado del arte. Bosquejo metodológico. Reporte de evaluación (formato interno). Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno</p>	<p>Espacio(s), prácticas y significados / Espacio, poder y desigualdad Metodología de la investigación II Temas selectos de métodos cuantitativos/cualitativos Temas selectos de sustentabilidad/historia/geografía/cultura Otros cursos de especialización temática</p>	<p>Definir la perspectiva teórica del trabajo de investigación, llevar a cabo una reflexión metodológica que vincule la teoría con el método para seleccionar la estrategia acorde al objeto de estudio.</p>

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
	Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede)	o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.		
TERCER SEMESTRE				
Cursos obligatorios y optativos. Designación de comité de tesis (incluye al director de tesis). Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Definición de unidades de aprendizaje optativas por parte del director de tesis. Promover acciones de movilidad estudiantil (estancia o congreso). Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.	- Estudiante: Cursos aprobados. Reporte de apartado metodológico. Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Impreso del CV actualizado. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno). - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).	Cursos aprobados. Reporte de apartado metodológico. Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Reporte de evaluación (formato interno). Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.	Taller de investigación I Unidades de aprendizaje optativas temáticas o instrumentales definidas por el director de tesis.	Precisar el método, técnica(s) e instrumento(s) que se utilizarán y recibir retroalimentación externa sobre la propuesta de investigación.
CUARTO SEMESTRE				
Cursos obligatorios y optativos Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Definición de unidades de aprendizaje optativas por parte del director de tesis.	- Estudiante: Cursos aprobados Archivo digital con información recolectada según propuestas metodológica (base de datos,	Cursos aprobados Archivo digital con información recolectada según propuesta metodológica (base de datos, transcripciones, imágenes, etc.).	Taller de investigación II Unidad de aprendizaje instrumental para análisis de datos definida por el director de tesis.	Recolectar y sistematizar la información, así como recibir retroalimentación externa sobre la

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
<p>Acciones de movilidad estudiantil (estancia o congreso). Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.</p>	<p>transcripciones, imágenes, etc.). Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Impreso del CV actualizado. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno) - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).</p>	<p>Si es el caso, ponencia para congreso o reporte de estancia (formato interno, informe movilidad UABC o Conacyt). Reporte de evaluación (formato interno) Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado.</p>		<p>propuesta de investigación.</p>
QUINTO SEMESTRE				
<p>Cursos obligatorios y optativos. Evaluación colegiada por parte de profesores del programa o invitados. Definición de unidades de aprendizaje optativas por parte del director de tesis. Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Defensa de la propuesta de investigación en coloquio semestral.</p>	<p>- Estudiante: Cursos aprobados. Constancia de recepción de artículo enviado a revista científica con arbitraje o al Comité de Estudios de Posgrado. Reporte de resultados de análisis y procesamiento de la información recolectada. Impreso del CV actualizado. - NAB y otros: Reporte de evaluación (formato interno). - Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o</p>	<p>Cursos aprobados. Reporte de resultados del análisis y procesamiento de la información recolectada. Constancia de recepción de artículo enviado a revista científica con arbitraje o al Comité de Estudios de Posgrado. Reporte de evaluación (formato interno). Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede)</p>	<p>Taller de investigación III Unidad de aprendizaje definida por el director de tesis para apoyo a la redacción de trabajos científicos.</p>	<p>Comunicar los resultados de investigación a públicos internos y externos al programa.</p>

Estrategias	Productos y responsable	Productos	Unidades de aprendizaje	Propósito
	becario (formato interno o de Conacyt, si procede).	e impreso del CV actualizado.		
SEXTO SEMESTRE				
<p>Curso obligatorio Seguimiento personalizado por parte del comité de tesis. Definir fecha tentativa de examen de grado. Definir lectores y sinodales.</p>	<p>- Estudiante: Curso aprobado. Constancia de aceptación de artículo en revista científica con arbitraje o dictamen favorable del Comité de Estudios de Posgrado. Documento de tesis. Impreso del CV actualizado. Iniciar trámites de graduación.</p> <p>- Comité y otros: Reporte de revisión de tesis por parte de sinodales.</p> <p>- Coordinación: Cartas de designación de lectores y sinodales.</p> <p>- Director: Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede).</p>	<p>Curso aprobado. Documento de tesis. Reporte de revisión de tesis por parte de sinodales. Cartas de designación de sinodales externos. Reporte de evaluación del desempeño del estudiante o becario (formato interno o de Conacyt, si procede) e impreso del CV actualizado. Iniciar trámites de graduación.</p>	Taller de investigación IV	Redactar el documento final de tesis de grado.

V. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ALUMNO

5.1. Proceso de selección y requisitos de ingreso al doctorado

Los requisitos que establece la normatividad de la Universidad Autónoma de Baja California para ingresar a un programa de posgrado son:

- I. Solicitar el ingreso de acuerdo con la convocatoria que expida la Universidad;
- III. Tratándose de estudios de posgrado, el certificado original de estudios precedentes;
- IV. Haber cubierto la cuota de la ficha para el examen de selección. La cuota mencionada no será reembolsable;
- V. No haber causado baja definitiva de la Universidad, y
- VI. Los demás requisitos que se fijen en las disposiciones complementarias correspondientes.

5.2. Perfil de ingreso

Además de cumplir con los requisitos que establece la normatividad de la UABC, se espera que los aspirantes a ingresar al programa posean conocimientos suficientes en un área de formación afín a las líneas de este doctorado y del proceso de investigación en alguna de sus vertientes, habilidades para la reflexión teórica y la comprensión de textos en español y en un idioma extranjero (preferentemente inglés), capacidad de expresión oral y escrita, aptitud para el trabajo en equipo y para el estudio independiente, así como disposición a adquirir conocimientos ajenos a su disciplina.

En cuanto a los valores, se espera honestidad, respeto a las opiniones divergentes, perseverancia, responsabilidad, y gusto por aprender.

De acuerdo con lo establecido en la normatividad de la UABC, el Comité de Estudios de Posgrado del programa participará como responsable del proceso de selección de aspirantes.

La admisión al programa de posgrado estará sujeta a lo establecido en la normatividad de la UABC, además del cumplimiento de los requisitos siguientes:

1ª fase. Entregar a la coordinación del programa los siguientes documentos:

- a) Entregar solicitud de ingreso al programa (formato interno).
- b) Presentar *curriculum vitae* actualizado con copias de documentación probatoria.
- c) Entregar copia del título de licenciatura y del grado de maestría en un campo disciplinar preferentemente afín y presentar los originales cuando se le solicite. En el caso de aspirantes procedentes de instituciones extranjeras, deberán realizar los mismos trámites que los nacionales y los que le indique la coordinación.
- d) Entregar copia del certificado de calificaciones de licenciatura y maestría.
- e) Entregar copia de constancia del manejo de idioma extranjero (preferentemente inglés) que demuestre que se es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.
- f) Entregar dos cartas de recomendación académica (originales).
- g) Entregar una carta de exposición de motivos (original).
- h) Presentar protocolo de investigación afín a las líneas de investigación del programa.
- i) Entregar original de constancia de haber aprobado el examen general de conocimientos que indique el Comité de Estudios de Posgrado.

2ª fase:

- j) Acudir a entrevista con el Comité de Estudios de Posgrado del programa.

Los instrumentos establecidos para la evaluación de los aspirantes a ingresar son:

- Examen general de conocimientos que indique el Comité de Estudios de Posgrado;
- Entrevista; y
- Protocolo de investigación.

Con base en los requisitos establecidos en el perfil de ingreso, y de acuerdo con los resultados del proceso de selección, el Comité de Estudios de Posgrado recomendará si el aspirante será admitido al programa y, en su caso, se emitirá un escrito de aceptación por parte de la dirección de la Facultad de Ciencias Humanas, para proceder a la inscripción reglamentaria.

5.3. Proceso de inscripción y permanencia

En este apartado se mencionan los pasos a seguir de los estudiantes que llevan la carga de materias con dedicación de tiempo completo, como lo especifica el plan de estudios, con base en lo expuesto en la normatividad institucional, las reinscripciones se sujetarán a las siguientes disposiciones:

- I. Quien repruebe una asignatura, deberá cursarla nuevamente.
- II. En ningún caso podrán inscribirse más de dos veces en la misma asignatura.
- III. Quien repruebe asignaturas cursadas, cuyo valor conjunto en créditos exceda el 20% del total del programa, causará baja.
- IV. El plazo máximo que podrá estar inscrito un alumno se sujetará a lo establecido en la normatividad vigente.
- V. El lapso de interrupción de los estudios se computará dentro del plazo a que se refiere la fracción anterior.

El plazo señalado en la fracción IV arriba citada podrá prorrogarse hasta un año, previa opinión del Comité de Estudios de Posgrado.

A partir del término del segundo periodo escolar, y como condición para permanecer en el programa, el alumno deberá tener los promedios global y ponderado mínimos que establece la normatividad de la UABC.

5.4. Bajas

5.4.1. Baja temporal

La baja temporal es un trámite que se realiza una vez que el estudiante se encuentra formalmente inscrito en el ciclo escolar, y se solicita cuando el estudiante no puede continuar con sus estudios por diferentes razones, pero está seguro de que en un período no mayor a un año se incorporará al programa.

El trámite de baja temporal se realiza por escrito en formato libre dirigido al director de la Facultad de Ciencias Humanas, con copia para la Coordinación General de Posgrado e Investigación y para la coordinación del programa de doctorado

La baja temporal o definitiva está relacionada con los requisitos de permanencia del estudiante:

- El tiempo de permanencia en el programa corresponderá a lo especificado en la normatividad de la UABC.
- Quienes no hubiesen concluido sus estudios en los plazos establecidos en el Estatuto Escolar, causarán baja definitiva del programa educativo que cursan.

Excepcionalmente, la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, de manera conjunta con la Facultad de Ciencias Humanas, podrá prorrogar el plazo cuando se compruebe que existen razones de fuerza mayor que impidieron al alumno concluir sus estudios en el plazo establecido. En este caso, la prórroga se concederá por una sola ocasión y nunca podrá exceder de un año.

Para solicitar una prórroga de permanencia en el programa, el alumno deberá presentar solicitud escrita ante el Comité de Estudios de Posgrado, acompañada con una justificación avalada por su Comité de Tesis y una carta compromiso de titulación con un cronograma donde se especifique la fecha de presentación del examen de grado.

5.4.2. Baja definitiva

Conforme a lo especificado en la normatividad institucional, los alumnos causarán baja definitiva:

- I. Cuando el interesado lo solicite por escrito.
- II. Cuando abandonen sus estudios por un período escolar.
- III. En los demás casos previstos en la legislación universitaria.

Además, los alumnos causarán baja definitiva del programa de posgrado cuando se cumpla al menos uno de los siguientes casos:

- I. Cuando habiéndose inscrito por segunda ocasión en la misma asignatura, no la acredite, siempre que se hayan agotado las oportunidades de evaluación que le otorga el Estatuto Escolar de la UABC.
- II. Cuando el promedio ponderado de calificaciones obtenido sea inferior a 80, a partir de haber cubierto 40% de los créditos establecidos en el programa correspondiente o,
- III. Cuando no apruebe una o más unidades de aprendizaje que tengan un valor combinado superior a 20% de los créditos totales del programa.
- IV. Se ausente de sus actividades académicas injustificadamente por un periodo mayor al 20% del total de las horas de clase establecidas en el programa de la asignatura.
- V. Cuando sobrepase el tiempo de permanencia establecido en el Estatuto Escolar.

5.5. Reingresos

Los alumnos que hayan interrumpido sus estudios podrán reinscribirse al cumplirse las condiciones que establece la normatividad, como lo son:

- I. Que oportunamente hayan solicitado por escrito, su baja temporal ante la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, por conducto de su unidad académica.
- II. Quedarán sujetos al plan de estudios vigente al momento de reinscribirse, hecha excepción de aquellos que hubieran cubierto el total de los créditos de las asignaturas del plan de estudios que cursaban, al momento de solicitar su baja.

5.6. Obtención del grado de Doctor en Sociedad, Espacio y Poder

Para obtener el grado de doctor la normatividad señala como necesario presentar y defender una tesis en dos fases (escrita y oral) así como:

- I. Cubrir el total de los créditos del plan de estudios del programa respectivo;
- II. Presentar el título o grado académico que sea prerrequisito señalado en el plan de estudios;
- III. Aprobar el examen de grado con arreglo a lo dispuesto en la normatividad, y
- IV. Cumplir con los requisitos exigidos en el programa educativo y las demás condiciones establecidas en la normatividad universitaria aplicable.

Para obtener el grado de doctor se debe

5.7. Seguimiento y evaluación de los alumnos

Las asignaturas se evaluarán conforme lo establecido la normatividad institucional, y tendrá que mantener el promedio mínimo ahí señalado; en el caso de estudiantes con beca de Conacyt, tendrán que mantener el promedio mínimo requerido por ese organismo.

El avance del trabajo de investigación será evaluado semestralmente en forma colegiada por un comité de académicos del programa e invitados, quienes revisarán los productos entregados por el alumno (que se describen en la tabla 1) y su participación en los coloquios.

Para los alumnos becados por Conacyt, el director de tesis será el encargado de evaluar, ante dicha institución, el avance del estudiante.

Para la difusión de las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación, se elaborará una página web con la información correspondiente y accesible a los estudiantes e interesados en el programa.

Asimismo, al inicio del programa se informará a los alumnos sobre los principales documentos normativos que deben conocer y que establecen los derechos y obligaciones a que están sujetos.

VI. DIRECTOR Y COMITÉ DE TESIS

El programa descansa en parte importante en el cuerpo de directores de tesis para alcanzar su objetivo de eficiencia terminal. Los profesores que funjan como directores de tesis tienen la función de orientar al alumno en el desarrollo de su trabajo de tesis, medio por el cual obtendrá el grado de doctor. Por otra parte, el número de estudiantes en el programa dependerá de la cantidad de integrantes del NAB, tomando en cuenta el criterio de Conacyt al respecto, que es de un máximo de tres alumnos por director de tesis.

6.1. Sobre el director de tesis

A cada alumno que ingrese al programa se le asignará en el primer semestre un tutor académico de entre los profesores del núcleo académico básico, quien le orientará en la selección de asignaturas, seminarios, lecturas, proyecto de tesis y demás actividades relacionadas a las labores académicas del posgrado.

A partir del segundo semestre se le asignará un director de tesis, que asumirá las funciones de tutor académico, y que además de satisfacer lo establecido en la normatividad institucional, deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Formar parte del núcleo académico básico del programa.
- Contar con experiencia comprobada mediante su productividad en alguna de las líneas de investigación del programa.

6.1.1. Funciones del director de tesis

El académico que sea designado director de tesis tendrá las siguientes funciones.

- Orientar al alumno en el desarrollo de su trabajo de investigación.
- Orientar al estudiante en la selección de asignaturas, seminarios, lecturas, proyecto de tesis y demás actividades relacionadas con las labores académicas del posgrado
- Revisar y emitir opiniones por escrito, en el formato de evaluación correspondiente, sobre los avances presentados por el alumno de acuerdo con la ruta crítica.
- Programar por lo menos 4 asesorías en el transcurso del semestre y formalizarlas con el formato de evaluación (ver sección de formatos).

- Para los becarios de Conacyt, el director de tesis deberá llenar cada semestre, el formato de seguimiento de evaluación de desempeño establecido por dicha institución (ver sección de formatos).
- Proponer al Comité de Estudios de Posgrado, en acuerdo con el alumno, a los integrantes del Comité de Tesis.
- Presidir, coordinar y responsabilizarse de las reuniones del Comité de Tesis.
- Informar al Comité de Estudios de Posgrado por escrito, mediante el formato de evaluación de semestre, los avances en las actividades académicas de los alumnos.

6.2. Cambio en el director de tesis

El cambio en la asignación de director de tesis se atenderá por el Comité de Estudios de Posgrado en función de la solicitud del interesado, ya sea el alumno o el docente; o bien, por el coordinador del programa en el caso de que alguno de los dos no esté cumpliendo sus responsabilidades.

6.3. El Comité de Tesis

Para el buen desarrollo del trabajo de investigación, el alumno contará con el apoyo de un Comité de Tesis, integrado por el director de tesis que le sea asignado, y dos miembros del personal académico del programa (preferentemente), quienes fungirán como parte del jurado del examen de grado.

El Comité de Tesis tendrá las siguientes funciones:

- I. Evaluar el proyecto de tesis del alumno.
- II. Asesorar al alumno por medio de consultas periódicas.
- III. Reunirse con el alumno y evaluar sus avances por lo menos cada ciclo escolar, para informar oportunamente al Comité de Estudios de Posgrado.
- IV. Determinar las deficiencias académicas del alumno y proponer las medidas para corregirlas.
- V. Revisar la tesis y recomendar las modificaciones pertinentes.

VII. CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO DE TESIS

La tesis de doctorado deberá ser original, pertinente y generar conocimientos en alguna de las dos líneas del programa, a través de la interrelación de las categorías que le dan título, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación congruentes con la perspectiva teórica que sustenta la investigación, cuyos resultados contribuyan al mejoramiento del bienestar social como vía para la sustentabilidad.

Para su elaboración, la tesis habrá de cumplir con los valores éticos de la UABC y, en especial, los que se refieren al respeto a las contribuciones de otros autores, el debido sustento de lo que en ella se afirma, el apego a las fuentes de información y a los datos obtenidos, así como el consentimiento informado y la confidencialidad de los informantes (cuando se requiera). En cuanto a la forma, se apegará lo siguiente:

- Carátula que contenga el nombre la institución, el de la Facultad de Ciencias Humanas, escudo de la institución (UABC), nombre del programa, título de la tesis, nombre del sustentante, director de tesis y mes y año (ver ejemplo en el anexo 7).
- Resumen (inglés y español) en un máximo de 500 palabras en español.
- Índice
- Capítulo I. Introducción (Antecedentes y planteamiento del problema, estado del arte, preguntas de investigación, objetivos, hipótesis o premisas -si aplican-, justificación y limitaciones del trabajo; descripción breve de los principales apartados, estructura del documento).
- Capítulo II. Marco teórico (congruente con las preguntas de investigación y el planteamiento, constituye la ruta explicativa del problema a través de interrelación de conceptos teóricos).
- Capítulo III. Marco metodológico (congruente con el marco teórico).
- Capítulo IV. Resultados y hallazgos. (Puede presentarse en varios capítulos).
- Conclusiones y recomendaciones.
- Referencias bibliográficas.
- Anexos (cuando sea necesario).

En caso de ser necesario, antes del marco teórico se puede incluir un “Marco de gestión”, que aborde normatividad, planeación y operación, así como estructura institucional relacionada con el problema de estudio.

El documento tendrá una extensión deseable de entre 150 y 200 páginas sin contar los anexos. El formato para la presentación será: hoja tamaño carta, tipografía Times New Roman o similar, tamaño 12 pts., interlineado de 1.5, hojas numeradas, referencias bibliográficas en el estilo de la versión más reciente de la American Psychological Association (APA).

VIII. RESPONSABILIDADES ANTE CONACYT

8.1. Postulación de candidatos a beca Conacyt

La postulación de estudiantes como posibles receptores de beca por parte del Conacyt es una actividad que se lleva a cabo dos veces al año, normalmente en los meses de enero y agosto. La convocatoria llega a través del Departamento de Investigación y Posgrado a la coordinación del programa.

Se recomienda que en cada convocatoria el coordinador del programa la imprima y descargue los formatos, ya que no se debe confiar en las anteriores convocatorias, con lo que se evitan errores en la postulación.

8.2. Seguimiento de los estudiantes en el Sistema Conacyt

8.2.1. Evaluación del desempeño académico y cumplimiento del plan de estudios

El programa de DESEP considera la constante supervisión y seguimiento del desempeño del alumno (becado o no) a través de la información proporcionada por el tutor/director de tesis asignado, a fin de llevar un registro de cada una de las materias cursadas y acreditadas, que permita detectar alguna deficiencia y brindar asesoría oportuna al alumno para que cumpla con el programa académico.

8.2.2. Reporte semestral del desempeño del alumno becario de Conacyt

Cada semestre, el coordinador del programa, en conjunto con el tutor/director de trabajo terminal, emitirán una opinión respecto de que el alumno continúe con la beca, le sea suspendida o en su caso cancelada, la cual quedará registrada en el formato correspondiente, en el que además se rinde un breve informe sobre el desempeño del alumno becario (ver sección de formatos). Este reporte tiene como objetivo dar a conocer la evolución y desarrollo del desempeño de cada uno de los becarios, así como identificar aquellos que tienen posibilidad de rezagarse y afectar la eficiencia terminal del programa, lo que implicará desarrollar una estrategia para evitarlo.

Una beca se considera cancelada cuando el becario se encuentra en incumplimiento con lo establecido en Reglamento de Becas del Conacyt o incurra en falta según tal documento.

8.3. Obtención de grado dentro del tiempo establecido

Tanto el coordinador del programa como el director de trabajo terminal y el estudiante de posgrado, trabajarán de manera conjunta para lograr la acreditación de cada una de las materias ofrecidas por el programa en cada ciclo escolar valiéndose de la supervisión y seguimiento que quedarán registradas en los formatos correspondientes, de forma que el alumno pueda obtener su grado académico dentro del plazo de seis semestres establecido en el programa académico.

8.4. Informe de conclusión de beca ante Conacyt

Habiendo obtenido el grado de Doctor en Sociedad, Espacio y Poder, el alumno deberá enviar constancia de ese hecho al Conacyt, y proceder a la solicitud de carta de liberación.

8.5. Actualización de base de datos del programa

Dentro de los compromisos adquiridos por Conacyt se encuentra el mantener la base de datos actualizada en todos los puntos, para lo cual el coordinador del programa debe solicitar a los profesores adscritos que proporcionen la información y la actualicen en el sistema Conacyt, por lo menos dos veces al año.

IX. FORMATOS



Evaluación de protocolo de investigación doctoral

Alumno:
Nombre de la investigación:

Línea de investigación		Disciplinas		
1	Poder, tiempo y significado	La propuesta considera los aportes de las disciplinas de la línea de investigación.	Sí	
2	Espacio, sociedad y sustentabilidad		No	
			Algunas	
Pregunta de investigación		Objetivo		
La pregunta de investigación es original y corresponde a una necesidad de conocimiento en el campo.	Sí	El objetivo expresa claramente lo que se pretende con la investigación.	Sí	
	No		No	
Perspectiva teórica		Innovación		
La perspectiva teórica propuesta es congruente con el objetivo.	Sí	La propuesta es innovadora.	Sí	
	No		No	
Esbozo metodológico		Consideración		
El acercamiento metodológico es congruente con la pregunta de investigación.	Sí	Aprobado		
		Aprobado con modificaciones		
	No	Rechazado		
La propuesta es factible de ser realizada en el curso del programa			Sí	No
Observaciones generales				
Nombre del evaluador			Firma	



Reporte de evaluación del desempeño

/6

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Semestre: _____

Acuerdos tomados en la sesión (acciones realizadas y por realizar):

Avance: _____% Próxima cita: _____

Fecha de asesoría	Firma del director de tesis	Firma del tesista



Reporte de evaluación semestre I

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Planteamiento del problema
Observaciones
Antecedentes del problema
Observaciones:
Nombre y firma del evaluador



Reporte de evaluación semestre V

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Procesamiento y análisis de la información recolectada
Observaciones:
Reporte de análisis y procesamiento de información recolectada
Observaciones:
Constancia de recepción de artículo
Observaciones:

Nombre y firma del evaluador



Reporte de evaluación semestre VI

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Documento de tesis
Observaciones:

Nombre y firma del evaluador



Reporte de revisión de tesis por parte de sinodales

Autor(a) de la tesis: _____

Título de la tesis: _____

Director(a) de la tesis: _____

Quien suscribe, _____ designado (a) como lector de la tesis de doctorado arriba mencionada, emite el presente informe, que incluye las observaciones anexas, y como conclusión de éste considera que el trabajo de tesis:

Es procedente en la versión actual: _____

Es procedente, con los cambios indicados en el informe adjunto: _____

No es procedente. Requiere cambios en profundidad y nueva revisión: _____

Ciudad _____, a fecha de _____ mes _____ de 20 _____

Nombre del lector



Favor de enviar a la Coordinación del Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder este formato y, si es necesario, agregar hojas con comentarios adicionales.

Evaluación de tesis

Marcar la casilla que corresponda, de acuerdo con la siguiente escala:

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bien 4 = Muy bien 5 = Excelente

INTRODUCCIÓN

Relevancia del tema.	1	2	3	4	5
Planteamiento del problema.	1	2	3	4	5
Estado del arte.	1	2	3	4	5
Pregunta(s) de investigación.	1	2	3	4	5
Objetivo(s) de la investigación.	1	2	3	4	5
Consistencia de la hipótesis.	1	2	3	4	5
Pertinencia de la metodología.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

MARCO TEÓRICO

Revisión de la literatura sobre el tema de investigación.	1	2	3	4	5
Selección de perspectiva teórica y de los principales conceptos.	1	2	3	4	5
Manejo e interrelación de conceptos para explicar el problema de investigación.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					



MARCO METODOLÓGICO

Revisión de la literatura teórico-metodológica que apoya la construcción/selección de categorías, niveles de análisis, o de variables e indicadores congruente con los objetivos planteados.	1	2	3	4	5
Justifica claramente la metodología que utiliza.	1	2	3	4	5
Operacionalización de hipótesis o conceptos sustentada en el marco teórico.	1	2	3	4	5
Instrumentos de recolección de información acordes con la operacionalización, descritos y explicados adecuadamente.	1	2	3	4	5
Utiliza técnicas de análisis de información acordes con los objetivos; las técnicas son descritos y explicadas adecuadamente.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

RESULTADOS Y HALLAZGOS

Presenta los resultados en orden lógico según preguntas de investigación.	1	2	3	4	5
Recupera el marco teórico al analizar y discutir los resultados.	1	2	3	4	5
Presenta hallazgos novedosos.	1	2	3	4	5
Hace aportes a la literatura sobre el tema de investigación.	1	2	3	4	5
Construye explicaciones teóricas para los hallazgos.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

CONCLUSIONES

Presenta las conclusiones en orden lógico según preguntas de investigación específicas	1	2	3	4	5
Lleva a cabo síntesis de los resultados para responder a la pregunta general.	1	2	3	4	5
Presenta nuevas líneas de investigación sobre el tema.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					



OTROS

El documento de tesis constituye un trabajo de investigación original	1	2	3	4	5
El tema es relevante e integra las dimensiones de poder, espacio y significado.	1	2	3	4	5
El documento de tesis manifiesta la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores descritos en el perfil de egreso.	1	2	3	4	5
El documento de tesis hace aportaciones metodológicas.	1	2	3	4	5
El documento de tesis presenta aportaciones teóricas o conceptuales.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL DOCUMENTO

Redacción.	1	2	3	4	5
Ortografía.	1	2	3	4	5
Manejo del sistema de referencias.	1	2	3	4	5
Organización y estructura.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

VALORACIÓN GENERAL:

El documento de tesis es:

Excelente

Bueno

Aceptable

No aceptable

Si desea hacer comentarios adicionales, agregue las hojas que requiera.

ANEXO 7. Guía de estilo para la elaboración de tesis

Guía de estilo para la elaboración de tesis

El objetivo de esta guía es ofrecer a los estudiantes del Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder los lineamientos generales que deben considerar para la escritura y organización de su documento de tesis.

Elementos básicos del formato

La extensión del documento será preferentemente de entre 150 y 200 páginas sin contar los anexos. El formato para la presentación será: hoja tamaño carta, tipografía Times New Roman o similar, tamaño 12 pts., interlineado de 1.5, hojas numeradas.

Estructura de la tesis

El documento debe incluir los siguientes apartados:

- Carátula que contenga el nombre la institución, el de la Facultad de Ciencias Humanas, escudo de la institución (UABC), nombre del programa, título de la tesis, nombre del sustentante, director de tesis y mes y año (ver ejemplo al final de esta guía).
- Agradecimientos
- Resumen (inglés y español) en un máximo de 500 palabras en español.
- Índice. El índice debe comprender las divisiones principales de la tesis y se hará referencia a la paginación. El índice deberá corresponder exactamente con lo que se presenta en el texto.
- Índices de tablas, gráficas y figuras. Cuando una tesis incluya tablas, gráficas o figuras, éstas deberán numerarse y hacer una lista para cada uno de estos elementos. Todas las tablas llevarán un título aclarativo. Cada uno de los títulos de las tablas y las páginas donde se hallan deberán aparecer en el índice de tablas.
- Capítulo I. Introducción (Antecedentes y planteamiento del problema, estado del arte, preguntas de investigación, objetivos, hipótesis o premisas -si aplican-, justificación y limitaciones del trabajo; descripción breve de los principales apartados, estructura del documento).
- Capítulo II. Marco teórico (congruente con las preguntas de investigación y el planteamiento, constituye la ruta explicativa del problema a través de interrelación de conceptos teóricos).

- Capítulo III. Marco metodológico (congruente con el marco teórico).
- Capítulo IV. Resultados y hallazgos. (Puede presentarse en varios capítulos).
- Conclusiones y recomendaciones. En este apartado el autor presenta los hallazgos empíricos, las respuestas a la pregunta principal de la investigación, las implicaciones teóricas, las recomendaciones para futuros estudios y las limitaciones de la tesis.
- Referencias bibliográficas.
- Anexos (cuando sea necesario). La función de esta sección es proporcionar información complementaria que, por ser demasiado extensa y no afectar al núcleo esencial del trabajo, se recoge en una sección aparte. Se pueden integrar: la cédula o guía de entrevista, el cuestionario, instructivo de codificación, instructivo para encuestadores, etc.

En caso de ser necesario, antes del marco teórico se puede incluir un “Marco de gestión”, que aborde normatividad, planeación y operación, así como estructura institucional relacionada con el problema de estudio.

Citas y referencias bibliográficas

Un aspecto importante en la preparación de las tesis de doctorado es la elaboración de la lista de referencias y de las citas de las fuentes en el texto.

Todas las referencias bibliográficas que se utilicen en el documento deberán presentarse bajo el formato de la versión más reciente del manual de estilo de la American Psychological Association (APA), y se enlistarán en el apartado denominado referencias bibliográficas en orden alfabético por el apellido del autor.

Las citas tomadas literalmente de otros trabajos científicos o escritos, si son menores a 40 palabras, se deberán incluir en el texto del párrafo entre comillas. Ejemplo:

La idea principal que plantea el autor es que “los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo” (Wittgenstein, 1922: 88)

Cuando la cita excede las 40 palabras, esta debe presentarse en un párrafo aparte, todo con sangría. En esta situación se omite el uso de comillas. Ejemplo:

La política social viene a ser la ejecución del concepto de bienestar social mediante un conjunto de acciones tendientes a mejorar las condiciones de vida en lo social, económico y jurídico, de manera que se favorezca la igualdad entre los ciudadanos.

A grandes rasgos implica la mejora de la calidad de vida y de la gestión de las actuaciones políticas, así como de las posibilidades de desarrollo personal y de satisfacción de necesidades (Díez, 1994: 110).

Se recomienda consultar la versión más reciente del manual de estilo la American Psychological Association (APA).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DOCTORADO EN SOCIEDAD, ESPACIO Y PODER



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN SOCIEDAD, ESPACIO Y PODER

PRESENTA

NOMBRE DEL ALUMNO

DIRECTOR

NOMBRE DEL DIRECTOR

MEXICALI, BAJA CALIFORNIA

DICIEMBRE DEL 2021

AGRADECIMIENTOS

A LAS INSTITUCIONES QUE LE BRINDARON APOYO PARA CURSAR LOS ESTUDIOS Y OBTENER EL GRADO.

RESUMEN
“TITULO DE LA TESIS”

500 PALABRAS MAXIMO EN ESPAÑOL

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX

PALABRAS CLAVE:

ABSTRACT

**“XX
XX”**

XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX
XX

KEYWORDS:

ANEXO 8. Dictámenes externos



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Baja California

Presente. -

Reciba un cordial saludo y aprovecho para enviarle el dictamen resultado de la evaluación del Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder que presenta la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California.

Con base en los siguientes Considerandos:

Categorías de evaluación de la Calidad del Programa

Categorías	Dictamen
Congruencia Interna: Justificación del Programa de Doctorado con el Plan Institucional del Posgrado	El Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, justifica la pertinencia social y el perfil educativo en relación con otros programas de igual nivel académico que se ofertan en la Universidad Autónoma de Baja California.
Estructura del Programa: Plan de Estudios y Procesos de Enseñanza Aprendizaje	En general la estructura del plan de estudios del Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, sí cumple con los criterios de calidad al igual que los procesos de enseñanza aprendizaje.
Estudiantes: Ingreso y permanencia, trayectoria académica, movilidad e intercambio, tutorías.	En general, el Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, sí cumple con una estrategia normativa reflejada en procedimientos rigurosos para garantizar el ciclo ingreso-titulación de los estudiantes.
Personal Académico: Núcleo Académico Básico, Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento (LGAC)	Las características de calidad y organización que presenta el personal académico, constituyen la mayor fortaleza del Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder
Infraestructura y Servicios: Espacios y equipamiento, laboratorios y talleres, información y documentación, tecnologías de información y comunicación	En general, el Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, sí cumple con los requisitos de infraestructura y servicios propios, más aún cuando se complementan con los de la Universidad Autónoma de Baja California.





Categorías	Dictamen
Productos y Resultados: Trascendencia, cobertura y evolución del programa, pertinencia del programa, efectividad del posgrado, contribución al conocimiento	En general, el Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, sí cumple con los criterios de trascendencia, cobertura, contribución al campo del conocimiento, y pertinencia del programa. Respecto a la efectividad y evolución del programa, no aplica el criterio en tanto que es de reciente creación y no tiene alumnos egresados. Se recomienda garantizar el seguimiento académico de los egresados.
Cooperación con otros actores de la sociedad: vinculación y financiamiento	En general, el Programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder, sí cumple con los criterios de vinculación con actores e instituciones de la sociedad.

Con base en la evaluación de las categorías anteriores, se emite el siguiente:

DICTAMEN GENERAL:

EL PLAN DE ESTUDIOS Y LA ESTRUCTURA CURRICULAR DEL PROGRAMA DE DOCTORADO EN SOCIEDAD, ESPACIO Y PODER, QUE PRESENTA LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, SÍ CUMPLE CON LOS CRITERIOS DE CALIDAD ACADÉMICA QUE ESTABLECEN LOS ORGANISMOS NACIONALES DE EVALUACIÓN.

Nombre y firma del dictaminador:

Dra. Gladis Beatriz Mascareño López
Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Sinaloa

Ciudad Universitaria, Culiacán Rosales, Sinaloa.
Septiembre 21 de 2017



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel

Director de la Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Autónoma de Baja California.

PRESENTE.

Por medio de la presente envío un cordial saludo. En relación a la solicitud para comentar la propuesta del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder (DESEP), considero en general una excelente esfuerzo académico que contribuye al desarrollo de la formación de especialistas de alto nivel en la región noroeste del país. De entrada mi felicitación por la iniciativa y el esfuerzo de Núcleo Académico, y me permito compartir los siguientes comentarios:

- ***Pertinencia del programa***

En relación al ámbito de impacto y competencia con programas afines, se presenta en los escenarios nacional y regional, una justificación sólida que permite comparar a partir de planes de estudio y LGAC, que el DESEP es una opción viable y pertinente para la formación de recursos humanos y generación de conocimiento en el eje: sociedad, espacio y poder. En este sentido, cobra mayor relevancia una propuesta de programa que permita desarrollar desde el contexto de la frontera México-USA, líneas de generación de conocimiento que cruzan transversalmente trayectorias de diversas disciplinas como geografía, sociología, antropología, economía, política, etc. La producción científica del Núcleo Académico Básico, claramente muestra un desarrollo anclado en aportes teóricos-metodológicos con una mirada fronteriza.

Otro aspecto importante es el vínculo que sostiene el DESEP con una política educativa de posgrado que plantea la UABC en su programa de desarrollo académico-educativo, así con la política estatal suscrita en el Plan Estatal de Desarrollo del estado de Baja California.

- **Descripción del programa**

El DESEP plantea una visión interesante en relación a aceptar aspirantes, que provienen de diversos campos de estudio de las ciencias sociales. Propondría en el apartado “posibles trayectorias de ingreso”, enfatizar el principio de equidad tanto en la participación del NAB como integrantes del comité tutorial, así como en la distribución de estudiantes en las LGAC. Esto es importante considerando la política que al respecto plantea el PNPC del Conacyt.

Se observa resultados del Estudio de pertinencia y factibilidad, con una demanda potenciable local y regional en torno al programa. Sin embargo, valdría la pena también colocar estrategias (del programa así como de la UABC) que a futuro favorezcan la incorporación de estudiantes de otras regiones del país así como del extranjero.

Es interesante que el DESEP muestra ya una visión en torno a los escenarios de empleabilidad de sus futuros egresados. Esto es clave, ya que una de las principales preocupaciones de todo programa de doctorado, es la inserción de sus egresados en el mercado laboral que no se reduzca a la incorporación a Instituciones Educativas de nivel Superior o Centros de Investigación.

- **Plan de estudios**

Objetivo General	Sólido y claramente vinculado al perfil de ingreso-egreso. Como reflexión, el debate en torno a la multidisciplinariedad tiene cierto límite que escapa en la compleja evolución de trayectorias teóricas en torno a las categorías: poder, espacio y sociedad; que más allá de estar en los límites de ciertas disciplinas, constituyen ejes transversales de discusión a partir de visión interdisciplinar. Mientras lo “multi” abre el abanico a lo diverso, lo “inter” coloca en la discusión los límites o fronteras en los debates epistémicos así como teóricos-metodológicos.
Objetivos específicos	Cumple. Propondría la incorporación de un quinto objetivo específico en el sentido de otorgar herramientas de aprendizaje para la elaboración de productos académicos-científicos de calidad en torno a la divulgación del conocimiento resultado de la investigación doctoral.
Líneas de Generación del conocimiento	Muestra 2 LGA claras, y sostienen una relación directa con Cuerpos Académicos y producción académica-científica del NAB
Perfil de ingreso	Sólido

Perfil de egreso	Sólido
Eje teórico	Es claro y describe contenidos de dos seminarios obligatorios en relación a cada LGAC.
Eje metodológico	Sólido y ubica (considerando la propuesta de investigación) el tipo de andamiaje metodológico que permitirá el desarrollo de la tesis. Sin embargo, aquí quisiera referirme a un debate que se ha generado en el impacto de la formación de nuestros estudiantes al momento de colocar dos cursos obligatorios de metodología (cuantitativa y cualitativa). Partimos de considerar que ambos enfoques (incluyendo el “mixto”) no se reducen a la implementación de instrumentos o métodos tradicionales que han caracterizado estas perspectivas, sino que deben ser resultado de un anclaje epistémico que sostendrá trayectorias diversas y en algunos casos con diferencias substanciales que ha caracterizado por ejemplo el debate entre la tradición positivista Pooperiana y aquellas que centran su atención en dimensiones micro-subjetivas (hermenéutico-fenomenológica) entre otras. En ese sentido, una formación a tres años de un estudiante de nivel doctorado, se enfrenta a la problemática de cómo posiciona un debate epistemológico que sostenga un andamiaje metodológico, al verse obligado a conocer e incluso vincular su objeto de estudio en ambas perspectivas (cualitativa y/o cuantitativa).
Eje especialización instrumental y temática	Es claro y se liga al eje metodológico
Mapa curricular	Claro. Sin embargo genera la pregunta en torno al número de cursos optativos y la distribución a lo largo de los primeros 5 semestres. En nuestra experiencia, habrá que considerar el tiempo de trabajo en campo, así como de la realización de estancia académica y/o de investigación, ya que puede interferir en la posibilidad de tomar un curso optativo en una estructura obligatoria semestral que establece la UABC o alguna otra IES o Centro de Investigación. Ejemplo, por el soporte metodológico de una investigación que plantea un estudio comparativo que exija al estudiante desplazarse constantemente, cómo podría cursar una materia optativa en alguno de los semestres asignados para su trabajo de campo o estancia.
Ruta crítica de graduación	Es clara. Sin embargo a partir del 3er semestre se habla de “asignación de comité de tesis”. No se encontró en el

(pág. 50–53)	documento la descripción de cómo estará conformado. Si se tiene considerado para ello la participación de lector externo (otra institución), y de ser así el perfil que deberá cumplir.
--------------	---

- **Núcleo Académico Básico**

Constituye una de las principales bases sólidas del programa. Cuenta con un número importante en el Sistema Nacional de Investigadores, así como una evolución sobresaliente (proyectos de investigación y producción académica-científica) en relación a temáticas ligadas a las Líneas de generación del conocimiento.

Es importante considerar profesores externos al NAB invitados (otras IES o Centros de Investigación), como soporte formativo y de participación en el comité tutorial del estudiante. Esto permite fortalecer la vinculación, así como la generación de productos académicos e investigaciones conjuntas.

- **Productos académicos**

En el apartado (página 65) propongo plantear la estrategia de generación y divulgación de productos científicos en coautoría entre estudiantes y profesores del NAB, así como docentes invitados externos. Esto es clave al momento de la evaluación del PNPC del Conacyt, en la búsqueda de pasar a nivel “en desarrollo”.

- **Seguimiento a egresados**

Al ser un programa de “nueva creación” en este momento no es exigible el criterio. Sin embargo, será importante considerar más allá de instrumento (encuesta de satisfacción) de seguimiento a egresado, estrategias para continuar la colaboración con el programa como pueden ser encuentros (coloquios, seminarios) de egresados con estudiantes y profesores para discutir en torno a la evolución de las visiones que cruzan transversalmente las LGAC del programa.

- **Vinculación**

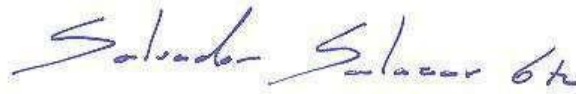
Se observa un potencial por medio de convenios con otras IES o Centros de Investigación. El NAB muestra un trabajo de colaboración hacia afuera bastante sólido. Recomendaría ser más específico en el impacto de los convenios interinstitucionales (pág. 69–70) en el programa: intercambio estudiantil-docente, generación de productos académicos y científicos de alta calidad que incidan en las LGAC, proyectos de investigación en conjunto con la incorporación de estudiantes, etc.

Valdría la pena enfatizar también, cómo se planea la vinculación con el sector público-privado no académico. Esto es fundamental al momento de iniciar la operatividad del programa y solicitar la evaluación ante el PNPC en nivel “en desarrollo”.

Agradeciendo de antemano la invitación, quedo a las órdenes para cualquier observación o aclaración al respecto.

Atentamente:

“POR UNA VIDA CIENTÍFICA,
POR UNA CIENCIA VITAL”



Dr. Salvador Salazar Gutiérrez

Profesor-Investigador

Coordinación Doctorado en Estudios Urbanos

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Tel 52 (656) 6884820 ext. 4785

salvador.salazar@uacj.mx





Universidad Nacional Autónoma de México
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en
Ciencias y Humanidades



Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas
Universidad Autónoma de Baja California
Presente.

Estimado Dr. Soto Curiel,

A continuación, respondo a su amable solicitud de mi opinión experta respecto a la propuesta de Doctorado en Estudios de Sociedad, Espacio y Poder (DESEP).

Me disculpo por la demora dado que se atravesaron los eventos catastróficos del 19 de septiembre en la Ciudad de México que requirieron mi acción en labores de protección civil aunado a diversas evaluaciones y reparaciones en mi propia casa habitación. De cualquier manera, espero que puedan ser de utilidad en el proceso de evaluación de este programa y agradezco la confianza y la espera.

1. Objetivos

- a. En cuanto a los objetivos, se muestra con claridad la aspiración a formar investigadores de alta calidad comprometidos con el desarrollo local, regional y nacional, especialmente atentos a las dimensiones transfronterizas de los problemas sociales que implica el desarrollo desigual y los procesos que imbrican de forma *interdefinible* las relaciones entre la sociedad, el espacio y el poder. El estudio científico de este tipo de interrelación me parece muy pertinente y necesario, en la medida en que se propone una formación multidisciplinaria acorde con la complejidad del tejido de dichas interacciones entre componentes heterogéneos.
- b. Me parece igualmente valiosa la estrategia de ofrecer esta opción de formación en altos estudios dado el número de estudiantes que poseen maestría en la entidad y especialmente para la formación del propio personal de la UABC. Al mismo tiempo, la problemática que expone con claridad el documento del programa permite formar estudiantes de otras regiones y entidades en las que el punto de vista original que inspira esta acción mantiene múltiples puntos en común. Con ello, se abre una opción interesante en la formación de redes de investigación y colaboración interinstitucional bien detectadas en diferentes regiones con instituciones académicas serias, tanto nacionales como internacionales.



2. Contenidos

- a. Las informaciones y distintas sistematizaciones que el documento del Programa ofrece me parecen claras, precisas y concisas, están basadas en documentación oficial de diferentes fuentes autorizadas y documentos de planeación estatales, nacionales e internacionales, de tal manera que permiten identificar claramente la pertinencia de crear una opción formativa de posgrado como esta.
- b. El diseño del plan de estudios que ofrece los contenidos específicos de este programa atiende, en su base, a la formación especializada en la generación de conocimiento empíricamente fundado sobre el espacio conceptual que incumbe a la relación entre Sociedad-Espacio-Poder, tanto en la orientación específica llamada *cultura, poder y espacio*, como en la denominada *espacio, sociedad y sustentabilidad*. Este diseño incluye tanto el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades para *investigar* como las habilidades para *comunicar* por escrito los hallazgos y resultados.
- c. Las disciplinas en las que el núcleo académico básico que forma el personal académico del DESEP posee experiencia (geografía, economía, sociología, comunicación, antropología e historia) forman un conjunto multidisciplinario con experiencia disciplinaria documentada, evaluada y reconocida en su gran mayoría por el Sistema Nacional de Investigadores. Esta es una fortaleza importante, sin embargo, deberá ser confrontada con el reto de trabajo conjunto, en equipo frente a problemas concretos que no se dejan atrapar ni dentro de una sola disciplina ni tampoco como una reunión de varias.
- d. El mapa curricular que se desarrolla en seis semestres dosifica con pertinencia los contenidos de cada una de las unidades de aprendizaje. Queda todavía por ver si la tesis puede ser escrita y realizado el examen de grado en el tiempo que el CONACYT impone. Me quedan dudas, no del programa, sino de la presión que se ejerce al estudiante cuando enfrente la generación de conocimiento sobre los problemas identificables en cada una de las dos líneas. El riesgo puede ser que, para poder terminar en tiempo y forma, los problemas queden de nuevo reducidos a la visión de una sola disciplina o a alguna mezcla de varias de ellas.



- e. No me queda muy claro cuáles son específicamente “los aportes teóricos, metodológicos y categorías analíticas comunes” (p. 35) que habilitarán a los estudiantes “abordar procesos sociales fronterizos desde una perspectiva interdisciplinar”, que puedan funcionar como un horizonte de posibilidades, dado que no se incluye, ni en la bibliografía ni en los contenidos temáticos una perspectiva conceptual de los sistemas complejos, que fundamenta la formación de un equipo multidisciplinario capaz de conseguir la generación de conocimientos interdisciplinarios o transdisciplinarios (en el caso de que incluya en el proceso de investigación a los propios agentes sociales que enfrentan los problemas en su vida cotidiana).
- f. En función de ello podría ser recomendable consultar e incluir a García (2006) y a Jahn & Keil (2014) porque el primero presenta una teoría y una metodología para estudiar los sistemas complejos como fundamentación de la investigación interdisciplinaria y los segundos ofrecen una guía de calidad para adentrarse en la pesquisa transdisciplinaria. Sin embargo, puede no ser la opción que busca deliberadamente este programa.

García, Rolando (2006) *Sistemas Complejos. Conceptos, método y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*, Gedisa, Barcelona.

Jahn, Thomas & Florian Keil (2015) “An actor-specific guideline for quality assurance in transdisciplinary research”, en *Futures*, 65: 195–208.

3. Métodos

- a. Para conseguir los objetivos a través de tales contenidos comentados, el programa ofrece un método de seminarios obligatorios y una serie de asignaturas opcionales a seguir de acuerdo con los fines de los propios proyectos de los estudiantes.
- b. La tutoría y dirección de profesores especializados ofrece una guía bien sustentada de poder lograr los objetivos.
- c. La participación crítica de los estudiantes también figura como parte central de la forma como se podrían conseguir los objetivos y acceder a los contenidos, lo que me parece de muy alto valor.



- d. Al no aparecer explícitamente con claridad un énfasis en el trabajo colectivo y en equipo, las probabilidades de realizar investigación multi o interdisciplinaria se perciben como lejanas. Probablemente la idea es que los graduados puedan integrarse en el futuro a colectivos de investigación de ese tipo, pero sin entrenamiento y con los mecanismos de evaluación vigentes, que visibilizan y valoran solamente el trabajo individual, me aparece una contradicción, porque de jure se busca el efecto de un profesional armado para trabajar en problemas suficientemente complejos para requerir el concurso de varias disciplinas.

4. Evaluación

- a. El programa me parece bien diseñado, congruente en lo que persigue y las fortalezas con las que ya cuenta la UABC y la Facultad de Ciencias Humanas para lograrlo.
- b. Muy bien documentada la argumentación de su necesidad y la forma en que reforzará la planta docente y la formación de científicos que estén involucrados con los grandes problemas en todas las escalas.
- c. Dado que no es un objetivo explícito la generación de conocimiento de tipo inter o transdisciplinario, la sugerencia de las perspectivas y autores que mencioné más atrás queda simplemente como una recomendación y ponerlas tal vez a discusión entre los profesores y los estudiantes en alguna de las asignaturas opcionales que pueda abrir la discusión sobre estas aportaciones.

5. Recomendaciones

- a. Dado que no es un objetivo explícito en este programa la generación de conocimiento de tipo inter o transdisciplinario, la referencia a las perspectivas y autores que mencioné más atrás queda simplemente como una sugerencia.
- b. Tal vez a discusión entre los profesores y los estudiantes en alguna de las asignaturas opcionales que pueda abrir el interés sobre la utilidad de estas aportaciones que deberán enfrentar posteriormente a la obtención del grado.



Universidad Nacional Autónoma de México
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en
Ciencias y Humanidades



Sin más por el momento, agradezco de nuevo la confianza y la paciencia para mis contingencias en este proceso de evaluación del programa DESEP.

Le mando un saludo muy cordial y espero la pronta puesta en marcha de su programa.

Atentamente
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, 13 de octubre de 2017

Dr, Jorge A. González
Investigador Titular "C" Tiempo completo definitivo

ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

Universidad Autónoma de Baja California

Acta de sesión ordinaria de Consejo Técnico de la Facultad de Ciencias Humanas, 31 de octubre de 2017.

Siendo las 9:30 horas del día martes 31 de octubre de 2017 se reunieron en el Aula Magna "Ernesto Álvarez Rosales" de la Facultad de Ciencias Humanas el Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel, Presidente del Consejo Técnico, los profesores consejeros técnicos propietarios Dra. Karla Lariza Parra Encinas, Dra. Erika Paola Reyes Piñuelas, Dra. Luz María Ortega Villa, Mtra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes, Dr. Ángel Omar May González y Dra. Martha Chairez Jiménez; profesores consejeros técnicos suplentes Mtra. Grisel Corral Aguayo, Dr. Hernán Franco Martín y Dra. Emilia Cristina C. González Machado; los alumnos consejeros técnicos propietarios Arath Castillo Lizarde, Luz Esther De Luna Torres, Sofía Fernández Luque, Annouck Pereyra Valdivia y los alumnos consejeros técnicos suplentes Juan Montes López, Brianda Guadalupe García, Kevin Ramos Rosales, Mariana E. Peralta Aldaco, Sergio Manuel Andrade y Oscar David Bustos Torres bajo el siguiente orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Presentación y en su caso aprobación para turnar a Consejo Universitario la propuesta del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder.
4. Clausura de la sesión.

Dando seguimiento a la orden del día, se comenzó con pase de lista, contando con la presencia del quórum necesario.

Se dio lectura a la orden del día y esta se aprobó por unanimidad.

El Dr. Soto solicita la autorización al consejo técnico para que la Dra. Luz María Ortega Villa haga la presentación de la propuesta del programa educativo del Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder no manifestándose inconveniente al respecto.

La Dra. Ortega procedió a hacer la presentación del citado programa, después de los comentarios y observaciones se procedió a la votación aprobándose por unanimidad turnar a Consejo Universitario la propuesta la propuesta del programa de Doctorado en Sociedad, Espacio y Poder.

No habiendo más asunto a tratar, se da por terminada la sesión, siendo las 10:30 horas del día, firmándose la presente por triplicado, el día 31 de octubre de 2017


Dr. Jesús Adolfo Soto Curiel
Presidente del Consejo Técnico


Dra. Karla Lariza Parra Encinas
Secretario del Consejo Técnico

ANNOUNCK
Juan Montes López
Brianda Guadalupe García
Kevin Ramos Rosales
Mariana E. Peralta Aldaco
Sergio Manuel Andrade
Oscar David Bustos Torres
Erika Paola Reyes Piñuelas
Luz María Ortega Villa
Martha Chairez Jiménez
Grisel Corral Aguayo
Emilia Cristina C. González Machado

