

17/11/156

Universidad Autónoma de Baja California

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES

OFICIO No. 120/04/2018

DR. JUAN MANUEL OCEGUEDA HERNÁNDEZ
RECTOR - PRESIDENTE DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO
P R E S E N T E

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
DESPACHADO
17 ABR 2018
DESPACHADO
INSTITUTO DE
INVESTIGACIONES SOCIALES

Anteponiendo un cordial saludo, por este conducto hago entrega de la Propuesta de Creación del Programa Educativo Doctorado en Estudios Sociales que presenta el Instituto de Investigaciones Sociales. La documentación anexa consiste en:

1. Documento de referencia en extenso de la propuesta de Doctorado en Estudios Sociales.
2. Evaluaciones externas.
3. Oficios dirigidos a la Coordinación General de Posgrado e Investigación.
4. Acta de Consejo Técnico del IIS.

Lo anterior para que se considere someter al pleno del Consejo Universitario en la próxima Convocatoria.

Sin otro particular por el momento, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo, quedando a sus órdenes para cualquier aclaración o duda.

ATENTAMENTE

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

Mexicali, B.C. a 17 de abril de 2018

DRA. MARGARITA BARAJAS TINOCO
DIRECTORA

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA



Instituto de Investigaciones
Sociales

- C.c.p. Dr. Alfonso Vega López, Secretario General de la UABC.
- C.c.p. Consejo Técnico del IIS.
- C.c.p. Expediente
- C.c.p. Minutario

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE BAJA CALIFORNIA
RECIBIDO
APR 17 2018
RECIBIDO
RECTORIA

Universidad Autónoma de Baja California

ACTA DE LA SESIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES (IIS) DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, EFECTUADA EL 9 DE ABRIL DE 2018.

En la ciudad de Mexicali, Baja California, en el domicilio que ocupa el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), en el edificio de Investigación y Posgrado, siendo las 17:00 horas del día lunes 9 de abril de 2018, se reunieron los integrantes del Consejo Técnico de Investigación, en la Sala de Juntas del IIS, previo citatorio de la directora de dicha Unidad Académica, mediante oficio No. 107/04/2018, con la siguiente orden del día:

- 1.- Lista de asistencia.
- 2.- Lectura y aprobación del Orden del Día.
- 3.- Presentación de propuesta de creación de programa educativo de Doctorado en Estudios Sociales por parte del Instituto de Investigaciones Sociales, y en su caso, aprobación para turnarse a Consejo Universitario.
- 4.- Clausura de la sesión.

Dando seguimiento a la Orden del Día, se comenzó con pase de lista, contando con la presencia del total de miembros del Consejo Técnico de la Unidad Académica.

Punto 1

Lista de asistencia.

Una vez registrada la asistencia se inició la sesión con la presencia de la directora, Margarita Barajas Tinoco, dos miembros propietarios del CTI, Reynaldo Angulo Cázares y Gilberto Morales Arroyo, dos miembros suplentes del CTI, Óscar Bernardo Rivera García y Gerardo Hernández Hernández. De igual forma, se contó como consejeros propietarios, con J. Ascensión Moreno Mena y Elvia Oralía Villegas Olivar, Coordinadores de Posgrado e Investigación y Vinculación respectivamente.

Universidad Autónoma de Baja California

Punto 2

Lectura y aprobación del Orden del Día.

Se dio lectura a la Orden del Día y esta se aprobó por unanimidad.

Punto 3

Presentación de propuesta de creación de programa educativo de Doctorado en Estudios Sociales por parte del Instituto de Investigaciones Sociales, y en su caso, aprobación para turnarse a Consejo Universitario.

La Dra. Barajas solicita al Dr. Óscar Bernardo Rivera García hiciera la presentación de la propuesta del programa educativo de Doctorado en Estudios Sociales.

El Dr. Rivera García procedió a hacer la presentación del citado programa. Después de los comentarios y observaciones de todos los presentes se procedió a la votación, donde por unanimidad el Consejo Técnico del IIS aprobó la propuesta de creación del Programa de Doctorado en Estudios Sociales y, asimismo, se tomó el acuerdo para enviarse por oficio al Sr. Rector, a fin de poder incluir la misma, en el orden del día de la próxima Convocatoria de la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Universitario.

Punto 4

Clausura de la sesión.

No habiendo otro asunto a tratar, la directora agradeció la asistencia y participaciones de todos. Se dio por terminada la sesión siendo las 18:30 horas.

Mexicali, Baja California, a 9 de abril de 2018

EL CONSEJO TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN



Margarita Barajas Tinoco
Presidenta del Consejo



Gilberto Morales Arroyo
Consejero Propietario



Reynaldo Angulo Cázares
Consejero Propietario
Secretario de Acta



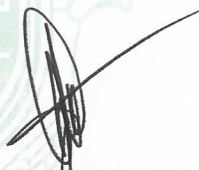
Elvia Oralia Villegas Olivar
Consejera Propietaria



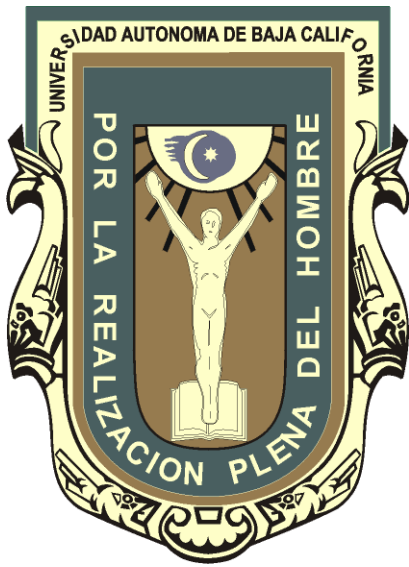
J. Ascención Moreno Mena
Consejero Propietario



Óscar Bernardo Rivera García
Consejero Suplente



Gerardo Hernández Hernández
Consejero Suplente



Universidad
Autónoma
de Baja California

Coordinación de
Posgrado e Investigación

Instituto de Investigaciones Sociales

Documento Referencia y Operación de

Programas de Posgrado

Doctorado en Estudios Sociales

Índice

I. Identificación del programa	5
1. Pertinencia y suficiencia del programa	5
2. Ámbito institucional.....	8
Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019, Universidad Autónoma de Baja California (UABC)	8
3. Ámbito local	13
Plan Estatal de Desarrollo para el Estado de Baja California (PEDBC), 2014-2019.....	13
4. Ámbito nacional.....	18
Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018	18
5. Ámbito internacional.....	22
6. Pertinencia e impacto social del DES.....	26
Impacto social del IIS en temática migratoria.....	31
Impacto social del IIS en temática de género.....	32
Impacto social del IIS en temática seguridad, criminalidad y derechos humanos.....	33
Impacto social del IIS en temática de población y salud	34
II. Descripción del programa.....	35
1. Características generales.	35
A. Contextualización	35
B. Diferencias con programas afines.....	36
C. Trayectoria de ingreso.....	37
D. Tiempo de dedicación	38
E. Mercado de trabajo	39
F. Estructura académico-administrativo.....	40
III. Plan de estudios.....	41
1. Justificación del plan de estudios.....	41
Objetivo general.....	42
Objetivos específicos.....	42
Metas.....	43
2. Perfil de ingreso	44
3. Proceso de selección	44
4. Perfil de egreso	46
5. Requisitos de egreso.....	47
6. Características de las asignaturas.....	47
Matriz de consistencia asignaturas obligatorias	48
Matriz de consistencia para asignaturas optativas y talleres	52
Relación entre asignaturas y perfil de egreso (habilidades y conocimientos)	57
Habilidades y conocimientos correlacionados entre las asignaturas y el perfil de egreso.....	59
Resumen de habilidades y conocimientos por Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC)	61
Indicadores de impacto social del DES.....	62

Clasificación de las asignaturas obligatorias y optativas	65
Horas clase, horas taller y créditos por asignatura	66
7. Mapa curricular Doctorado en Estudios Sociales	67
8. Créditos en el mapa curricular del Doctorado en Estudios Sociales	69
9. Ruta crítica de graduación	70
Ruta crítica de egreso	71
10. Cartas descriptivas del Doctorado en Estudios Sociales de las asignaturas obligatorias, optativas y talleres	73
11. Evaluación de los y las estudiantes	74
12. Características de la tesis	74
Ruta crítica para la elaboración de la tesis doctoral	75
IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa	76
Cuerpo Académico: Estudios Sociales (CAES)	79
Cuerpo Académico: Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública (ESyJDHySP)	81
V. Planta docente del doctorado en estudios sociales	86
1. Instituto de Investigaciones Sociales	87
a) Núcleo Académico Básico	87
b) Por asignatura	88
c) Participación de la planta académica del IIS en la operación del programa	89
d) Agenda de investigación del NAB	90
e) Producción académica NAB	90
f) Agenda de investigación planta docente de apoyo del IIS y de otras UA	91
3. Evaluación docente	92
4. Productos del trabajo profesional de la planta académica del IIS	93
VI. Productos académicos del programa	95
VII. Seguimiento de egresados	96
VIII. Servicios de apoyo	98
IX. Vinculación	100
Inventario de las Membresías del IIS en Redes y Asociaciones Académicas	102
X. Infraestructura física y de apoyo	107
1. Instituto de Investigaciones Sociales	107
a) Aulas	107
b) Laboratorio y talleres	107
d) Áreas de trabajo	108
e) Equipo de cómputo y conectividad	109
f) Acervos bibliográficos	109

g) Recursos financieros para la operación del programa	111
XI. Conclusiones.....	112
Referencias	116
Anexos	118
Cartas Descriptivas de asignaturas obligatorias, optativas y talleres.....	
Formatos de evaluación.....	
Producción académica NAB	
Estudio de Factibilidad.....	
Encuestas para estudiantes y mercado laboral potencial.....	
Inventario de membresías del IIS en Redes y Asociaciones Académicas	

I. Identificación del programa

1. Pertinencia y suficiencia del programa

Desde el año 1981 el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), con sede en Mexicali ha considerado como tareas principales: realizar investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales, contribuir al análisis y búsqueda de explicaciones, propuestas y soluciones a los problemas más significativos de la región, pero principalmente a la formación de investigadores de carrera especialistas en el estudio de los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales fronterizos. De ahí la pertinencia de ofertar un programa de Doctorado en Estudios Sociales.

El IIS ha tenido una presencia significativa en cuanto a la oferta de posgrados en el ámbito de las Ciencias Sociales se refiere. En 1991 se ofertó la Maestría en Ciencias Sociales Aplicadas (MCSAS) registrándola en el padrón de posgrados del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) con un perfil pedagógico fundamentalmente escolarizado que exigía a los aspirantes una dedicación de tiempo completo. En la promoción de la MCSAS participaron como unidades académicas la Escuela de Ciencias de la Educación (ECE), el Instituto de Investigaciones y Desarrollo Educativo (IIDE) y el IIS; por principio, la MCSAS ofertó las siguientes áreas de formación terminal: Comunicación Humana y Organizaciones (Estudios Organizacionales) y Desarrollo Urbano y Regional. Durante el periodo de 1991 a 1999, la MCSAS obtuvo el reconocimiento del Conacyt como posgrado de excelencia. Para el año 1994, la MCSAS llevó a cabo una reestructuración en donde se abrió una línea de investigación más: Estudios Agrícolas.

La MCSAS sale del padrón de programas de excelencia en el año 2000 debido al resultado de la evaluación del Conacyt. Las observaciones relevantes para su remoción de este padrón fueron: la calidad y el nivel del profesorado, utilizando como criterios la baja promoción de profesores con doctorado y pertenecientes al Sistema de Nacional de Investigadores (SNI), así como el bajo nivel de titulación de los estudiantes del programa. A partir de lo anterior, se llevó a cabo una reestructuración del programa para poder ofrecer una Maestría en Estudios y Proyectos Sociales

(MEPS) que promovía el trabajo interdisciplinario, estudios y análisis de los diferentes fenómenos sociales y organizacionales. Las opciones terminales se enfocaban en Estudios Políticos, Estudios Culturales, Estudios Organizacionales y Estudios sobre Desarrollo Sustentable. En el año de 2001 el IIS, en colaboración con la Facultad de Ciencias Humanas (FCH) y la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas (FCSYP), iniciaron la Maestría en Estudios y Proyectos Sociales (MEPS).

Una de las principales retroalimentaciones que se recibieron para las maestrías que en su momento fueron evaluadas por el Conacyt, fue en la capacidad académica de los y las investigadoras del IIS en el sentido que no todos contaban con la máxima calificación académica; contar con el grado de Doctorado. Durante el periodo 2004 a 2007, las y los investigadores del IIS alcanzaron la máxima calificación académica y al mismo tiempo, su relativa permanencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Si bien es cierto que existieron maestrías que se ofertaron en el IIS y que después no continuaron debido a diferentes factores (como los antes señalado); una de las grandes virtudes de los posgrados fueron las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) que en estas se trabajaron durante el tiempo que estuvieron vigentes y que en su momento resultaron en investigaciones con impacto social.

De la experiencia que se tuvo con las maestrías, se rescataron algunas de las LGAC que son ofertadas en el actual programa de maestría y doctorado con el que cuenta el IIS. Actualmente se cuenta con el programa de Maestría y Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable que oferta el IIS en coordinación con la Facultad de Arquitectura y Diseño. Se trata de un programa que forma maestros y doctores de un alto nivel académico orientados a generar conocimientos especializados en los campos de la planeación urbano-regional, paisaje regional y urbano y perspectivas sociales del desarrollo y la sustentabilidad.

La planta docente del IIS, en su mayoría cuenta con grado de doctorado y forman parte del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) nivel de Candidatos y nivel I. Lo anterior resulta fundamental puesto que es uno de los elementos significativos que ha permitido la evolución y diversificación de la enseñanza y la investigación de las Ciencias Sociales en el IIS ya que se registra un crecimiento ascendente de la demanda en posgrados de alta calidad en los últimos años.

Considerando lo anterior, nos lleva a proponer la creación de un programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES). La presente propuesta se consolida con la participación del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) como la Unidad Académica (UA) única y se sustenta en sus respectivas especializaciones, la infraestructura disponible y la experiencia lograda a lo largo de estos últimos años en los programas que preceden a esta propuesta.

El programa tiene como propósito fundamental convertirse en una referencia en el área de Ciencias Sociales a partir de las calificaciones, la experiencia y reconocimiento de los cuerpos académicos registrados en estas disciplinas que se encuentran albergados en el IIS. El DES se plantea como una propuesta dinámica que espera integrar a más cuerpos académicos y líneas de investigación en la medida que se vayan consolidando. Por medio de un esquema de coordinación académica, el programa debe permitir, en el mediano plazo, que estudiantes y profesores transiten entre las diferentes unidades y oportunidades que ofrece el IIS y la UABC en general para lograr una formación de alto nivel en la investigación social.

Desde una postura transdisciplinaria, se propone la creación del DES como una experiencia novedosa que pretende potencializar el estratégico espacio geográfico y la fortaleza institucional de la Universidad Autónoma de Baja California. Consideramos de suma importancia la enseñanza dentro del aula como un espacio de intercambio subjetivo indispensable para la formación de investigadores de alta calidad; pensamos estos lugares como sitios de intercambio interpersonal, abierto a múltiples diálogos y lenguajes.

Entendemos la transdisciplinaria como la forma de pensamiento complejo y relacional que interpreta la perspectiva de la vida humana y el compromiso social que aspira al diálogo y a la revisión permanente del conocimiento. Visualizamos que un fenómeno social no tiene una única explicación, sino múltiples visiones que explican un mismo objeto de estudio. La visión que se propone, no elimina a las diferentes disciplinas, proponemos un enfoque que *atraviesa* lo disciplinario: transdisciplinaria. En este sentido, el DES enfatiza en el “*ir más allá*” de las disciplinas para una indagación científica que se realiza “entre” las disciplinas. Compartimos lo expuesto por Basarab (1996):

Volvemos entonces a la imperiosa necesidad de proponer, vivir, aprender y enseñar un pensamiento complejo, que vuelva a tejer las disciplinas como posibilidad de humanidad en *completud*; y que solo de esta manera se vencería la eterna limitación y fragmentación del sujeto separado de sí mismo en la búsqueda del conocimiento (Basarab, 1996, p. 115).

2. Ámbito institucional

Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019, Universidad Autónoma de Baja California (UABC)

El Programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES) del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) se adhiere a las funciones sustantivas del IIS que, en virtud del modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC); busca ampliar la oferta académica en el ámbito de los estudios sociales con el objetivo de fortalecer la formación de recursos humanos de alto nivel para la investigación científica. Lo anterior se sustenta con la misión del IIS que establece:

Realizar investigación, docencia, vinculación y extensión en el campo de las Ciencias Sociales, con énfasis en temas regionales y fronterizos, sirviendo a la sociedad mediante la generación y difusión de conocimiento, aportando propuestas a quienes puedan decidir políticas y a los grupos afectados en colaboración con los sectores público, privado y social. Para ello se cuenta con personal académico de alto nivel de formación, responsabilidad y pertinencia (Plan de Desarrollo Institucional del Instituto de Investigaciones Sociales [PDIIS], 2010).

El DES se presenta como un espacio académico pertinente con una visión transversal y transdisciplinaria a nivel local, regional y nacional. Lo anterior permitirá la generación de redes con distintas instituciones académicas a nivel nacional e internacional fortaleciendo así, las diferentes estrategias de investigación y generación de conocimiento a través del intercambio académico de alumnos, profesores e investigadores.

Uno de los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo del IIS (2010) establece como política de acción la necesidad de ofertar programas educativos de posgrado que cubran los estándares de

calidad, pertinencia y equidad, contribuyendo con ello a responder a la demanda formativa de la sociedad y a las necesidades de desarrollo de la región. En este sentido, el DES se presenta como un espacio de desarrollo académico y profesional para estudiantes que se encuentren en distintos programas de maestría que imparten la UABC y las Universidades e Instituciones de la región en el ámbito de las Ciencias Sociales. Todo lo anterior enmarcado en una coyuntura histórica y geográfica que posiciona al IIS, y a la UABC como uno de los espacios con alto potencial interinstitucional.

De igual manera, el DES se inscribe dentro de las políticas institucionales plasmadas en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 de la UABC, específicamente con el objetivo de ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la UABC (PDI, 2015-2019) y con la estrategia del apartado de oportunidades educativas donde se plantea fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social, económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global (UABC, 2015, p. 14).

El PDI se presenta como “Instrumento guía que orienta el trabajo de la comunidad universitaria y la toma de oportunas decisiones” (PDI, 2015, p. 6). Se utilizaron como referencia el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, el Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 y diversos documentos de políticas educativas. El PDI describe los siguientes objetivos:

- Analizar las características y evolución del contexto externo social, educativo, económico y laboral de la universidad.
- Reconocer el estado actual de la UABC, sus fortalezas, sus áreas de oportunidad y retos en el cumplimiento de sus funciones como institución inmersa en un complejo y cambiante contexto de la educación superior del país y, en particular, en Baja California.
- Especificar la misión, valores, ejes, visión 2025 y sus rasgos distintivos, así como las políticas, programas institucionales prioritarios y las estrategias a implementar para cumplir con la visión 2025 mediante los cuales la comunidad universitaria realizará sus actividades en los próximos años (PDI, 2015, pp. 9-10).

Uno de los elementos centrales del PDI con el que el DES coincide plenamente es lo referente al apartado IV Misión, valores y ejes rectores del quehacer institucional, donde se establece como misión:

Formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético, así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana del país (PDI, 2015, p. 125).

Lo anterior se lleva a cabo a partir de la promoción de valores como: confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad. En este sentido, el DES, con base en el NAB y todo el personal administrativo que se encuentra trabajando en la unidad académica que encabeza el proyecto de Posgrado; busca alinearse en la formación de personal altamente capacitado en las Ciencias Sociales promoviendo los ejes rectores del PDI : libre discusión de las ideas y rigor académico, inclusión educativa, mejora continua y aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas académicos y administrativos, internacionalización, perspectiva de género, promoción y protección de los derechos humanos; entre otros.

La misión del apartado IV del PDI tiene una coincidencia significativa con los objetivos propios del DES puesto implica una oportunidad educativa diversificada y pertinente para responder a las necesidades de formación de ciudadanos profesionales, científicos y humanistas; implica un compromiso por parte del personal académico y administrativo en el sentido de capacidad académica puesto que los profesores y personal administrativo, cuentan con una amplia trayectoria profesional reconocida en sus respectivos campos de especialización.

Uno de los rasgos distintivos que se desarrollan en el PDI es el de colaboración e intercambio académico; otro elemento más que coincide con los objetivos del DES puesto que el plan de estudios que se propone reconoce la obligatoriedad de que las y los alumnos lleven a cabo una movilidad

académica, como requisito indispensable para egresar, ya sea en territorio nacional o extranjero. Lo anterior permitirá una articulación con diferentes instituciones educativas y una profesionalización en el campo de las Ciencias Sociales. Desde el DES, el intercambio se plantea como objetivo puesto se pretende fortalecer los procesos de formación, producción y aplicación del conocimiento especializado. En cuanto a la filosofía educativa de la UABC, el DES se mantiene sólido en una propuesta mixta que favorezca una educación integral para los y las estudiantes. Elemento que también está considerado en el PDI: “Se privilegiará la ampliación y diversificación de la oferta educativa a través de la modalidad mixta” (PDI, 2015, p. 136).

Una de las particularidades del PDI son las diferentes políticas generales que se plantean para contribuir al cumplimiento de la visión 2025. En el cuadro I, se llevará a cabo una comparación de las políticas generales que integran el PDI y de las coincidencias con el DES.

Cuadro I Políticas generales del PDI y el DES

Políticas Generales PDI	Desde el DES	Coincidencias con el DES
Se asegurará que la ampliación y diversificación de la oferta educativa se sustente en estudios de necesidades del desarrollo social y económico de Baja California.	Diagnóstico de Factibilidad.	A partir de los resultados del Diagnóstico de Factibilidad se determinarán las necesidades inmediatas tanto de los y las estudiantes como del propio mercado laboral generando un impacto en las necesidades de desarrollo de Baja California a partir de la generación de investigaciones de alta calidad.
Se fomentará la actualización permanente de los programas educativos para asegurar su pertinencia en la atención de demandas del desarrollo social y económico de Baja California.	Evaluación docente y evaluación del programa educativo.	A partir de una evaluación desde lo institucional y otra enfocada al desempeño docente, el programa educativo que se propone para el DES fomenta permanentemente una actualización que coincida con la atención a las demandas del desarrollo social de Baja California. Lo anterior implica un acercamiento con la sociedad civil y con los diferentes sectores de desarrollo.

Se garantizará que en el diseño y actualización de programas educativos se satisfagan los criterios y estándares de calidad para lograr la acreditación por parte de organismos nacionales, y en su caso, internacionales de reconocido prestigio.	Estándares internacionales y nacionales Conacyt.	El DES se circunscribe en los parámetros de calidad del PNPC que exige Conacyt, por tanto, una meta a mediano plazo del DES es incorporarse al PNPC como Posgrado Consolidado para poder evolucionar a Internacional. Lo anterior con base en las diferentes actualizaciones tanto del Plan de Estudios como del NAB.
Se impulsará el incremento en el número de académicos de tiempo completo que cuenten con el reconocimiento del perfil deseable de un profesor universitario y su adscripción al Sistema Nacional de Investigadores.	Evaluación docente.	Se toma en cuenta el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), Programa de Mejoramiento del Profesorado (Prodep), Programa de Reconocimiento del Desempeño del Personal Académico (Predepa) y la productividad académica se evalúa a partir de los indicadores que utilizan los programas federales de posgrado
Se impulsará la política editorial que propicie: a) La visibilidad de la producción académica universitaria. b) La publicación en inglés y español. c) La publicación a través de medios electrónicos.	Plan de estudios.	Dentro del Plan de Estudios del DES se promueve la publicación de un artículo en revista indizada por parte de los y las estudiantes.
Se impulsará el acceso al conocimiento, en particular entre las comunidades en condición de vulnerabilidad.	Requisitos de Ingreso.	Respondiendo a la filosofía de la UABC, el DES abre su convocatoria de ingreso a cualquiera que cumpla con los requisitos institucionales sin importar su condición económica, social, racial, religiosa o cultural.

Elaboración propia con base en el PDI, 2015

A partir del cuadro anterior, podemos inferir que los objetivos del DES coinciden en su totalidad con lo contenido en el PDI de la UABC. Consideramos de suma importancia que los objetivos del DES y las estrategias consideradas en el PDI converjan en un fin común: educación de alta calidad.

Asimismo, la propuesta del DES está en concordancia con los retos que señala el Plan Estatal de Desarrollo en el objetivo del tema de educación donde se pretende asegurar la formación integral

desde la educación básica hasta la superior, garantizando la inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de población de Baja California, encaminado al desarrollo humano, con una educación de calidad, un sistema de arte y cultura para todos, la promoción de valores y el desarrollo del deporte (Plan Estatal de Desarrollo para Baja California [PEDBC], 2014, p. 271).

3. Ámbito local

Plan Estatal de Desarrollo para el Estado de Baja California (PEDBC), 2014-2019

Uno de los propósitos de este apartado es presentar las coincidencias que tienen el Plan Estatal de Desarrollo para Baja California, 2014-2019 (PEDBC) y el Doctorado en Estudios Sociales. El PEDBC se presenta como el instrumento diseñado para guiar los programas, las acciones y recursos de la administración pública de Baja California a lo largo del periodo constitucional, de conformidad con los mandatos por la sociedad, así como los principios que dicta el interés general y la búsqueda del bien común (PEDBC, 2014).

El Doctorado en Estudios Sociales (DES) se suma a los esfuerzos que realiza Baja California en cuanto a la visión del Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019 (PEDBC). Uno de los fines del PEDBC es la aspiración para disminuir la pobreza extrema con la aplicación de diferentes políticas públicas que tengan un impacto significativo. El DES se convierte en una herramienta fundamental en un momento coyuntural. Lo anterior se argumenta a partir de la necesidad de contar con personal altamente calificado en las Ciencias Sociales que sea capaz de identificar los espacios de oportunidad en el sector social para que las políticas públicas sean funcionales. Se piensa en un mediano y largo plazo. Propiamente, las diferentes estrategias teóricas y metodológicas de las Ciencias Sociales, otorgan los elementos necesarios para que los y las especialistas puedan analizar, proponer, implementar e identificar el tipo de política pública que mejor se adapte al contexto bajacaliforniano.

En el mismo PEDBC, se plantea la posibilidad de contar con un sistema educativo en 2019 que se encuentre articulado en planes de mejora que garanticen un sano desarrollo social. En este sentido, el DES se convierte en un paso estratégico y fundamental para dicha visión puesto que es una opción más para alcanzar el fin buscado. Sobre todo, si consideramos el objetivo del Plan de Estudios del

DES: “Contribuir a la formación de recursos humanos altamente capacitados para el trabajo investigativo desarrollando aptitudes y actitudes desde el plano individual y colaborativo”. Objetivo que se pretende alcanzar con un Plan de Estudios orientado a la formación teórica, formación metodológica y a la adquisición de habilidades investigativas para el desenvolvimiento profesional que tenga una incidencia desde los proyectos de tesis de las y los estudiantes.

El PEDBC es un instrumento de carácter integral que comprende de siete estrategias rectoras: desarrollo humano y sociedad equitativa, sociedad saludable, desarrollo económico sustentable, educación para la vida, infraestructura para la competitividad y el desarrollo, seguridad integral y estado de derecho, así como un gobierno de resultados y cercano a la gente (PEDBC, 2014).

Particularmente, las estrategias que considera el PEDBC en el tema económico se definen desde una perspectiva sustentable cuyo objetivo general es el gestionar el desarrollo regional con participación ciudadana representativa. Considerando una organización transversal, se espera que el desarrollo regional esté guiado a partir de inversiones para la investigación y creación de opciones productivas locales que potencialicen las vocaciones regionales y la economía fronteriza, así como el uso de energías limpias y protección al medio ambiente. El DES se adhiere a la perspectiva del Plan Desarrollo Económico Sustentable que contiene el PEDBC, cuyo objetivo es crear las condiciones óptimas para la creación de nuevas empresas a partir de una mayor generación en Investigación y Desarrollo para la competitividad regional y su vinculación con las diferentes ramas productivas. El DES se convierte en una herramienta fundamental si consideramos las estrategias que se proponen: “Fortalecer el Consejo Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación, en la que participen gobierno, universidades y empresas, para otorgar mayores recursos al Consorcio Tecnológico, para innovación, investigación, desarrollo tecnológico e incubadoras” (PEDBC, 2014, p. 239). El objetivo central del DES es formar investigadores especialistas en las Ciencias Sociales que puedan diseñar, participar, evaluar e implementar propuestas para el desarrollo económico sustentable en la región considerando permanentemente una participación social.

En lo que se refiere al ramo de la salud, el PEDBC tiene como objetivo garantizar el derecho a la salud de la población de Baja California a través de políticas públicas que promuevan la

coordinación de los tres órdenes de gobierno, el sector salud estatal y la participación activa de la sociedad asegurando el acceso efectivo a servicios de salud de calidad. El objetivo que persigue el PEDBC requiere de capital humano altamente capacitado para participar en alcanzar la meta en el sector salud. Los y las egresadas del DES, como especialistas en Ciencias Sociales, se involucrarían por completo en el diseño de estrategias de atención para la población en diferentes situaciones de vulnerabilidad que requieran acceder al servicio de salud del estado.

Uno de los temas que se desarrollarán en el DES a partir de las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento es Seguridad Pública; para este ramo, el PEDBC refiere como objetivo: “[...] una Seguridad Integral y Estado de Derecho cuyo fin es garantizar el orden y la tranquilidad de las sociedad aumentando la eficiencia de la administración y procuración de la justicia, mejorando las condiciones de seguridad pública y salvaguardar la integridad y los Derechos Humanos de los bajacalifornianos” (PEDBC, 2014, p. 323). En este sentido, el DES se compromete a formar capital humano sensible en la vigilancia ciudadana para garantizar el cumplimiento de los derechos humanos a partir de la participación en diferentes observatorios ciudadanos y con investigaciones de alta calidad que involucren el sistema de justicia en el estado. Considerando que una de las estrategias del PEDBC es el implementar un programa dirigido al cumplimiento y vigilancia de los derechos humanos garantizando una mejora en la calidad de vida; los y las egresadas del DES cubrirán los requisitos para incorporarse en dicho programa estatal. Asimismo, en cuanto a la profesionalización al personal de la Secretaría de Seguridad Pública estatal y de la Procuraduría General de Justicia, el DES integra, como parte de la formación de capital altamente calificado, estrategias vinculadas a la reproducción de conocimientos a partir de cursos especializados. Los y las egresadas podrán desarrollar cursos de capacitación para servidores públicos de la administración estatal en materia de derechos humanos y así se estará coadyuvando para lograr el objetivo del PEDBC a mediano y largo plazo.

En esta misma lógica de presentar los objetivos de los ejes transversales del PEDBC que involucran al DES, debemos considerar como parte trascendente lo relacionado a la educación. El objetivo del estado en tema de educación es “asegurar la formación integral desde la educación básica hasta la superior, garantizando la inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de población de Baja California, encaminados al desarrollo humano, con una educación de calidad, un sistema de

arte y cultura para todos, la promoción de valores y el desarrollo del deporte” (PEDBC, 2014, p. 271). El DES desde el IIS como la unidad académica principal, mantiene la seguridad de promover una educación integral enfocada en las Ciencias Sociales para formar especialistas. A lo largo de la historia del IIS, se ha consolidado una inclusión y equidad educativa que se suma a la estrategia planeada por el estado para lograr el objetivo. La estrategia busca ampliar la oferta educativa de las Instituciones de Educación Superior, al proponer el DES como programa de nueva creación, estamos sumando esfuerzos al PEDBC.

En Baja California existe un programa de Doctorado en Ciencias Sociales que ofrece El Colegio de la Frontera Norte (Colef) en la ciudad de Tijuana; el programa tiene un enfoque de estudios regionales y es ajeno a la UABC. Consideramos de suma importancia que para la demanda académica en el ámbito de las Ciencias Sociales, resulta insuficiente un solo programa de doctorado para el total de egresados de las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales que se encuentran en la región. El resto de programas de doctorado que existen en Baja California han privilegiado los programas de posgrado relacionados con las áreas administrativas, contables y de ingeniería. De aquí la importancia de la creación de un programa que se presente desde el modelo educativo de la UABC para sus estudiantes egresados de las diferentes maestrías en Ciencias Sociales y para quienes pretendan formarse como investigadores capaces de manejar con fluidez las teorías y metodologías de las Ciencias Sociales clásicas y contemporáneas. Como ejemplo, en el cuadro II se exponen las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales que se imparten en la UABC cuyos estudiantes egresados son el potencial capital humano que podría inscribirse al DES.

Cuadro II. Maestrías afines a las Ciencias Sociales que se ofertan en la UABC

Unidad Académica	Nombre del Programa
Facultad de Idiomas (Mexicali y Tijuana)	Maestría en Lenguas Modernas
Instituto de Investigaciones Culturales	Maestría en Estudios Socioculturales
Facultad de Arquitectura y Diseña e Instituto de Investigaciones Sociales	Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable.
Facultad de Ciencias Sociales y Políticas	Maestría en Administración Pública
Facultad de Economía y Relaciones Internacionales	Maestría en Estudios del Desarrollo Global. Maestría en Ciencias Económicas.
Instituto de Investigaciones Históricas	Maestría en Historia
Instituto de Investigación y desarrollo Educativo	Maestría en Ciencias Educativas
Fuente: http://cimarron.uabc.mx/especialidades.html?clave=MAESTRIA	

Partimos del hecho que los y las estudiantes de las diferentes maestrías que se citan en el cuadro anterior, en determinado momento, aspiran a continuar su formación profesional a nivel doctoral. Hablamos de una población cercana a los 320 estudiantes inscritos solo en la UABC a nivel maestría (UABC, 2017b). Consideramos trascendente que las diferentes ofertas doctorales que existen en la región, no alcanzan a cubrir las expectativas de los recién egresados de maestrías que pretendan continuar sus estudios profesionales.

Asimismo, podemos observar que a partir de la coyuntura global, los temas relacionados con las Ciencias Sociales están presentando un repunte en cuanto a la necesidad de mayor cantidad de especialistas que se involucren con las dinámicas sociales. Esto implica un reto; contribuir a la producción de conocimientos rigurosos que permitan explicar los fenómenos sociales del mundo contemporáneo, en particular aquellos que atañen a México y su región norte y fronteriza, tomando en cuenta la inserción de esta región en el entorno global. A partir de esta necesidad, en el estado de Baja California existen ofertas de doctorado que, reiteramos; no cubren la demanda de los egresados de las diferentes maestrías que pretendan continuar especializándose. En el cuadro III se presentan las ofertas de doctorado en el estado.

Cuadro III. Ofertas de Doctorado en el estado de Baja California

Institución Académica	Nombre del Programa
Colegio de la Frontera Norte (Colef)	Doctorado en Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales (DCS)
Universidad Iberoamericana Tijuana (UIA)	Doctorado en Educación
Centro Universitario de Tijuana (CUT)	Doctorado en Educación
Facultad Internacional de Ciencias de la Educación (FICED) Tijuana	Doctorado en Ciencias de la Educación
Centro de Estudios Universitarios de Baja California	Doctorado en Gerencia y Política Educativa
Centro Universitario de Baja California	Doctorado en Ciencias de la Educación y Políticas Educativas
Centro Universitario de Baja California	Doctorado en Derecho
Centro Universitario de Baja California	Doctorado en Políticas Públicas
Instituto Educativo José Vasconcelos	Doctorado en Innovación y Gestión Educativa
Instituto McLaren de Pedagogía Crítica S.C.	Doctorado en Pedagogía Crítica y Educación Popular
Universitas Instituto Superior	Doctorado en Investigación Educativa para la Intervención
Fuente: http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior	

Si bien la oferta de doctorados afines a las Ciencias Sociales es considerable, desde las Instituciones expuestas en el cuadro III; la propuesta del DES estaría sumando esfuerzos para poder otorgar una opción más a los estudiantes de maestría. Adicionalmente, los diferentes doctorados que se ofertan (mismo cuadro III), tienen una especificidad particular y el DES propone una formación desde la transdisciplinariedad que pretende abordar los elementos teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales desde posturas holistas e integrales.

4. Ámbito nacional

Es de suma importancia resaltar la posición geográfica de nuestra sede, sobre todo porque al encontrarnos en zona fronteriza se abre un espacio de oportunidad para la investigación de los diferentes fenómenos sociales en el ámbito de la relación internacional entre Estados Unidos y México y, para lo anterior, abordaremos el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 que se presenta como un ejercicio democrático que permitirá orientar las políticas públicas y los programas de gobierno hacia el beneficio de la población mexicana. Para fines de la presente propuesta de Doctorado en Estudios Sociales, interesa analizar la pertinencia del mismo desde el eje denominado “México en Educación y Calidad” contenido en el PND 2013-2018.

Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018

El objetivo que persigue el eje del Plan Nacional de Desarrollo (PND) sobre una educación de calidad implica una apropiación social del conocimiento puesto que es así como se podría incrementar la calidad de vida de los ciudadanos. Se busca transitar a una sociedad del conocimiento a partir de una estrategia fundamental: el aprovechamiento intensivo de la capacidad intelectual y de una vinculación de la educación con las necesidades sociales y económicas. Con base en el PND, para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados, por lo que resulta fundamental conciliar la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo (PND, 2012, p. 63). El DES tiene una participación importante puesto se sumaría a los esfuerzos del PND para lograr una apropiación social del conocimiento ya que se estará formando a personal altamente calificado en las Ciencias Sociales que producirán conocimiento especializado con la participación de la población en general y se verá reflejado en los proyectos de investigación que se logren desarrollar durante la

formación. La pertinencia del Plan de Estudios del DES radica en el estudio de factibilidad que se llevó a cabo y que se abordará más adelante para argumentar que la oferta educativa del DES coincide con las necesidades educativas de la región noroeste de México.

En el mismo PND se explica la necesidad de impulsar la Ciencia, Tecnología e Innovación puesto que se reconoce “[...] la contribución del país a la producción mundial del conocimiento no alcanza el 1% del total; los investigadores mexicanos por cada 1,000 miembros de la población económicamente activa representan alrededor de un décimo de lo observado en países más avanzados [...]” (PND, 2012, p. 63). La formación profesional de Doctores y Doctoras en Ciencias Sociales que se propone desde el Programa de Doctorado en Estudios Sociales, ayudaría a distanciarnos, como sociedad, de la proporción que se reconoce en el PND. A lo anterior se suma la siguiente información “[...] el número de Doctores graduados por millón de habitantes (29.9) es insuficiente para lograr en el futuro próximo el capital humano que requerimos” (PND, 2012, p. 63). La pertinencia de un Programa de Doctorado como el que se propone, coincide plenamente con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 puesto que, de la misma forma, se reconoce al Posgrado como el nivel cumbre del Sistema Educativo Nacional. Se afirma que es el nivel Posgrado la vía principal para la formación de los profesionales altamente especializados que requieren la ciencia, cultura, el arte y el servicio público: “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país” (PND, 2012, p. 65).

Para lograrlo, el PND echa mano de las estrategias contenidas en el eje “Desarrollar el Potencial Humano de los mexicanos con educación de calidad”; a saber:

- Incrementar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población.
- Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.
- Garantizar que los planes y los programas de estudio sean pertinentes y que contribuyan a que los alumnos puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que le sirvan a lo largo de la vida.

- Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.
- Coadyuvar a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.
- Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado.
- Coadyuvar al fortalecimiento de la infraestructura científica del país (PND, 2012, p. 78).

El DES se vincula como un instrumento más para alcanzar las estrategias antes citadas, sobre todo; en la región noroeste de México. Con lo anterior, se estarán sumando esfuerzos para descentralizar la educación a nivel posgrado y se contribuirá directamente con el eje del PND puesto se busca formar a profesionales a nivel doctoral especialistas en las Ciencias Sociales.

En este sentido, en México existen diferentes programas de doctorado en Ciencias Sociales. En la región fronteriza del noroeste de México existen dos con ese perfil: El Colegio de la Frontera Norte y El Colegio de Sonora. Ambos programas resultan insuficientes para la dinámica social que implica una región fronteriza, sobre todo si consideramos el abanico de estudios que implica una especialización en Ciencias Sociales y, al mismo tiempo, considerando los objetivos del PND 2013-2018. Lo anterior pensando en la producción e investigaciones que se requieren para abordar los vastos fenómenos sociales que se reproducen en la región. A lo anterior, se suma la necesidad de ofrecer opciones para los y las egresadas de las diferentes maestrías en la región. La oferta doctoral en la región noroeste contiene diferentes perfiles los que se representan en el cuadro IV.

Cuadro IV Oferta de doctorados a nivel regional enfocado a las Ciencias Sociales

Nombre del Doctorado	Institución	Nivel	Área
Desarrollo Regional	Centro de Investigaciones en Alimentación y Desarrollo A. C.	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Ciencias Sociales con Especialidad en Estudios Regionales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Competencia Internacional	Ciencias Sociales
Estudios Culturales	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Estudios de Migración	El Colegio de la Frontera Norte, A. C.	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Ciencias Sociales	El Colegio de Sonora	Consolidado	Ciencias Sociales
Estudios Urbanos	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Economía Regional	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Trabajo Social	Universidad Autónoma de Sinaloa	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Estudios de América del Norte	Universidad Autónoma de Sinaloa	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Ciencias Sociales	Universidad Autónoma de Sinaloa	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Ciencias Administrativas	Universidad Autónoma de Tamaulipas	En Desarrollo	Ciencias Sociales

Fuente: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Sistema de Consultas, Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad: http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php

Las ofertas de doctorado se centran en las Ciencias Sociales, la mayoría contiene líneas específicas de análisis. Una de las principales virtudes del DES implica aprovechar el espacio geográfico puesto se argumenta que es el punto medular donde se podrían desprender los estudios sociales. Consideramos que el espacio fronterizo es un abanico de posibilidades para abordar los diferentes fenómenos sociales que tienen un impacto binacional, implica trabajar de manera multidisciplinar y transdisciplinar con el fin de conocer e investigar los problemas sociales concretos de un espacio fronterizo. Una de las diferencias más importantes del DES en relación con el resto de ofertas doctorales de la región, es la visión epistemológica y holista que se tiene como Instituto de Investigaciones y que se refleja en las diferentes investigaciones que se han hecho. En este sentido, los académicos del IIS que integran el Núcleo Académico Básico (NAB) cuentan con una producción de 382 documentos publicados producto de investigaciones finalizadas; de los cuales 218 corresponden a artículos de divulgación e indizados; 125 a capítulos de libros y 39 a libros; donde se abordan temas que van desde organizaciones de la sociedad civil, estudios de género, migración, derechos humanos, grupos en situación de vulnerabilidad, seguridad pública, frontera,

entre muchos otros; siendo los temas más representativos (por la cantidad de producción) organizaciones de la sociedad civil, migración y estudios de género.

Lo que se propone con el DES es la creación de marcos epistemológicos que reconozcan la complejidad de lo social a partir de la creación de metodologías, marcos e instrumentos conceptuales adecuados para la interpretación y análisis sociales comprensivos. El DES apuesta por una formación epistemológica y *holística* con planteamientos multidisciplinarios y transdisciplinarios alrededor de análisis y debates sobre problemas sociales contemporáneos que amplíen y fortalezcan la comunidad de opciones doctorales en la región noroeste de México.

5. Ámbito internacional

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) es una institución académica de prestigio nacional e internacional, las dinámicas sociales que implica el paradigma mundial actual exigen a la UABC que cuente con programas de posgrado que formen capital humano altamente especializado para hacer frente a los fenómenos sociales que estén resultando en un espacio tan particular como la frontera norte de México.

En este sentido, el DES se suma a las misiones presentadas en la Conferencia Mundial sobre Educación, organizada por la Unesco en 1998. Se presentan una serie de misiones y funciones de la educación superior para enfrentar los desafíos del siglo XXI, entre las que destacamos la promoción, generación y difusión de conocimientos por medio de la investigación, señalando que el progreso del conocimiento mediante la investigación es una función esencial de los sistemas de educación superior que tienen el deber de promover estudios de posgrado, además de fomentar y reforzar la innovación, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en los programas, fundando las orientaciones a largo plazo en los objetivos y las necesidades sociales y culturales (Unesco, 1998).

El programa DES que se propone pretende, por una parte, contribuir con la formación de investigadores e investigadoras para hacerle frente a los retos del siglo XXI, al mismo tiempo pretende coadyuvar a una descentralización del sistema educativo nacional a nivel de posgrados e

impulsar la colaboración interinstitucional para elevar las capacidades de investigación en la región norte de México. A nivel internacional se estaría construyendo la base para las redes de cooperación científica con el resto de programas de doctorado a nivel mundial. Se argumenta lo anterior a partir de la puesta en marcha de la Agenda 2030 para el desarrollo sustentable puesto que representa una serie de desafíos y oportunidades para la investigación científica, ya que requerirá del seguimiento de los logros alcanzados, de superar los obstáculos para su consecución y considerar las repercusiones que tendrán en la sociedad las políticas, acciones y estrategias para su cumplimiento (Unesco, 2015a).

Resulta imprescindible considerar que tras la adopción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el período 2015-2030 por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, el informe sobre la ciencia de la Unesco, pone de manifiesto que la investigación es un factor de aceleración del desarrollo económico y, a la vez, un elemento determinante en la construcción de sociedades más sostenibles y susceptibles de preservar mejor los recursos naturales del planeta (Unesco, 2015a). Es por lo que la estrategia interinstitucional a nivel internacional resulta fundamental para los objetivos que se tienen como espacio global.

Una de las principales virtudes con las que cuenta la propuesta del DES son los vínculos interinstitucionales con Universidades de los estados de California y Arizona en Estados Unidos de América. La propuesta que se hace pretende ser innovadora en el sentido de un nicho abierto para la circulación del conocimiento en un acelerado proceso de transnacionalización de universidades en las sociedades globalizadas. Partimos del principio que la construcción de conocimiento especializado es la clave para la sustentación democrática de las sociedades globales.

Así, la propuesta del Doctorado en Estudios Sociales en la región noroeste de México, constituye una experiencia novedosa en el sentido que intenta sortear los obstáculos normativos para la articulación de las relaciones de intercambios académicos. Lo anterior a partir de acuerdos conceptuales y políticos desde los vínculos interinstitucionales con los que cuenta la UABC con Universidades de Estados Unidos y el resto del mundo. De este modo, se apunta a mejorar la calidad y cantidad de conocimiento científico, y favorecer su expansión y difusión.

Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene responsabilidad social de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como nuestra capacidad de hacerles frente. La educación superior debe asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales (Unesco, 2009, p. 2); esto implica una constante colaboración interinstitucional con universidades internacionales. Para muestra, en el cuadro V se exponen los convenios internacionales con los que cuenta la UABC y de los cuales, los y las estudiantes del DES serían beneficiarios directos puesto el IIS es parte importante de la estructura académica de la UABC en el sentido de formar científicos e investigadores de alto nivel académico.

Cuadro V Número de Convenios Internacionales de la UABC

País	Universidades con las que se tiene convenio
Alemania	10
Argentina	28
Austria	2
Bélgica	1
Bolivia	3
Brasil	14
Bulgaria	1
Canadá	5
Chile	18
China	2
Colombia	31
Corea del Sur	6
Costa Rica	5
Cuba	13
Ecuador	3
El Salvador	1
España	60
Estados Unidos de América	18
Francia	12
Inglaterra	1
Italia	2
Nicaragua	2
Perú	7
Portugal	4
Tailandia	1
Uruguay	3
Venezuela	3
Total	256

Fuente: Universidad Autónoma de Baja California, Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico <http://internacional.uabc.mx/uabc/convenios/internacionales>

El informe mundial sobre Ciencias Sociales (Unesco, 2016), hace hincapié en la necesidad de realizar trabajos de investigación sobre repercusiones a largo plazo que tiene la desigualdad en sus economías, sociedades y comunidades, pues si esto no se resuelve urgentemente, la meta transversal para que nadie se quede atrás de aquí a 2030, proclamada en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), será un eslogan sin sentido alguno. Además, el mismo informe sugiere que las desigualdades no se deben concebir y abordar desde un enfoque que solo considere aspectos económicos sino también políticos, sociales, culturales, ambientales, territoriales y cognitivos. La pertinencia del DES a nivel internacional, comulga con los objetivos y señalamientos del informe mundial sobre Ciencias Sociales al proponer una formación transdisciplinar y multidisciplinaria puesto las Ciencias Sociales tiene el reto de desarrollar miradas múltiples, por un lado, y la necesidad de formar investigadores que, desde esa perspectiva, contribuyan a comprender la complejidad y así proponer soluciones a las problemáticas que enfrenta el mundo contemporáneo en sus esfuerzos por disminuir las desigualdades que obstaculizan el camino a la sustentabilidad. De este argumento partimos para aseverar que los estudios de posgrado de alto nivel, como el DES, se presentan como espacios de oportunidad y al mismo tiempo como un desafío para las instituciones de educación superior, en quienes recae la responsabilidad de formar los recursos humanos necesarios para generar conocimiento.

La UABC y propiamente el IIS, tienen la responsabilidad internacional de contribuir al desarrollo sostenible y al mejoramiento del conjunto de la sociedad, mediante la formación de profesionistas altamente calificados y ciudadanos responsables de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos globales, comprendida la capacitación profesional en la que se combinen conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel mediante cursos y programas que estén sustentados en la especialización del cuerpo académico de cada institución educativa. Frente a la complejidad de los desafíos globales presentes y futuros, la educación profesional tiene la responsabilidad social de mejorar nuestra comprensión de cuestiones que presentan múltiples aristas, involucrando dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales y nuestra habilidad para responder a ellas.

Esta propuesta de DES está en correspondencia con la Agenda 2030 adoptada por los líderes del mundo en la Cumbre de las Naciones Unidas celebrada en Nueva York del 25 al 27 de septiembre

de 2015. Se retomaron las metas pendientes de los Objetivos del Milenio (ODM) del año 2000, que buscaban erradicar la pobreza, combatir las desigualdades, la reducción del hambre, las enfermedades, la desigualdad de género y en garantizar el acceso al agua y el saneamiento.

La Agenda 2030 tiene 17 nuevos objetivos para el desarrollo sostenible y 169 metas concretas. Los nuevos objetivos representan una agenda de sostenibilidad más amplia, que buscan completar aquello que los ODM no lograron, y van mucho más lejos para abordar las causas de fondo de la pobreza y la desigualdad, así como la necesidad universal de un desarrollo que beneficie a todas las personas.

La Agenda consiste en un plan de acción para las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y el trabajo conjunto. Pretende impulsar sociedades pacíficas, justas e inclusivas y exigirá la participación de todos los países, partes interesadas y demás individuos. Contiene un objetivo independiente para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y metas con sensibilidad de género en los demás objetivos. Temas de investigación que están consideradas en las Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del DES que se propone.

Adicionalmente, se espera potencializar a nivel internacional una innovadora línea de investigación que si bien no será la única que se ofrecerá en el DES; resulta única en el ámbito local, nacional y por supuesto, en el internacional. Se trata de la línea de investigación en Seguridad Pública y Relaciones Institucionales. La línea ofrece acercamientos teóricos y metodológicos rigurosos para adentrarnos a la explicación de los sistemas penitenciarios, imaginarios punitivos y de relaciones de poder (legítimo), así como elementos de análisis epistemológico para propuestas de políticas públicas enfocadas a la prevención del delito, de prevención y control social, estrategias de *visibilización*, entre otras.

6. Pertinencia e impacto social del DES

Uno de los elementos centrales que persigue el DES es involucrarse de manera directa en las posibles interpretaciones que implican la agudización de las dicotomías sociales. Con datos del Banco Mundial (s.f.) podemos decir que 12.7 por ciento de la población mundial vive con menos de 1.9 dólares estadounidenses al día, lo anterior repercute directamente en la necesidad de

movilizarse para buscar los medios necesarios para satisfacer las necesidades inmediatas. El ejemplo por antonomasia, es la migración internacional. Fenómeno internacional que afecta a los espacios públicos locales y sobre todo, espacios fronterizos. Baja California ha sido uno de los estados que históricamente concentra población migrante que pretende alcanzar el sueño americano. Migrantes internacionales y nacionales que buscan una salida a la agudización de la pobreza a nivel mundial y nacional.

Consideremos por un momento la situación migratoria internacional que registra la Encuesta sobre Migración en las Fronteras Norte y Sur de México (EMIF) de El Colegio de la Frontera Norte (Colef), en sus indicadores trimestrales octubre-diciembre 2016, reporta un total de migrantes laborales procedentes del sur hacia la frontera norte de 77.7 (miles de eventos) y hacia Estados Unidos 14.3. Lo anterior significa que están arribando migrantes laborales a la frontera norte con intención de cruzar hacia Estados Unidos, pero no cuentan con el contrato previo o la documentación necesaria para trabajar en el país del norte. Seres humanos que contienen procesos sociales que deben ser estudiados desde la visión de las Ciencias Sociales puesto que transitan espacios geográficos y fronteras ideológicas que afectan la *congnoscitividad* de las colectividades.

El fenómeno migratorio es uno de los eventos paradigmáticos que se desarrollan en la frontera norte y contienen un crisol de particularidades que se expresan en actitudes y comportamientos; hablese de organizaciones civiles, calidad de vida y todas las declinaciones y convergencias que se les pueda asignar a cada uno de los elementos que derivan de la migración internacional actual en México. La necesidad de dimensionar el impacto social de las migraciones humanas en espacios locales, regionales, nacionales e internacionales implica que el DES se suma a los esfuerzos de instituciones internacionales para entender y explicar el fenómeno.

Todo fenómeno social ha reaccionado de diferente manera frente a la globalización; solo por mencionar un ejemplo, la acumulación de situaciones de vulnerabilidad ha puesto en evidencia el desfase de estrategias metodológicas para abordar a los sectores sociales en situaciones de vulnerabilidad: mujeres, niños, niñas, adolescentes, jornaleros, grupos minoritarios en espacios geográficos hostiles, entre muchos otros. La necesidad por construir y proponer, desde las Ciencias

Sociales, estrategias metodológicas innovadoras se ha convertido en una necesidad social y académica.

Considerando la perspectiva de seguridad pública; la porosidad de la frontera entre México y Estados Unidos ha ocasionado que el impacto de los problemas históricamente conocidos —como el de la migración, el tráfico de drogas, trata de personas, sobrepoblación penitenciaria, la implementación de políticas de prevención del delito, contención de la violencia, el respeto a los derechos humanos, la desigualdad económica y marginación— hayan crecido al grado de poner en duda la capacidad de respuesta de los gobiernos de la región. A manera de ejemplo, para el estado de Baja California y sus dos principales municipios —Tijuana y Mexicali— en el periodo 2007-2014 han registrado un incremento de homicidios de 129% y 121% respectivamente; en 2015 a nivel estatal el total de homicidios fue de 854 y en 2016 se contabilizaron 1515 (Inegi, 2016; Secretariado Ejecutivo del Sistema Nacional de Seguridad Pública [SESNSP], 2016).

Si bien es cierto, que existen organizaciones dedicadas al estudio e investigación de estos fenómenos, el hecho de que la producción del conocimiento no haya terminado por permear en las esferas de gobierno mediante políticas públicas y respuestas institucionales para atender la diversidad de problemas derivados de la inseguridad pública; significa que la dinámica —sobre todo la económica, en el caso de Baja California creció 7% en su PIB respecto 2.5% a nivel nacional en el periodo de 2015 (Inegi, 2016)— de la región requiere mayores recursos humanos para atender, explicar y generar propuestas de solución.

Otra pauta que es importante considerar es que el hecho de no atender los problemas regionales no significa que estos desaparezcan. Esto quiere decir, que problema que no se atiende no hace más que crecer teniendo costos sociales, económicos y políticos que pueden derivar en intervenciones de urgencia que no necesariamente ataquen las raíces del problema.

La pertinencia e impacto social del DES recae en la responsabilidad de las instituciones de educación superior en el sentido de considerar a la educación como un bien público y, sobre todo, en el hecho de dotar a la educación superior de una responsabilidad social. Elementos que se establecieron en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior 2009.

La responsabilidad social de la educación superior va en el sentido de hacer responsable a todas las partes interesadas y en particular a los gobiernos; así como la responsabilidad que tiene la educación superior ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros de hacer avanzar nuestra comprensión de problemas multifacéticos con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales. La educación superior debe asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar los retos internacionales entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública.

En el mismo sentido, los centros de educación superior, como el IIS; en el desempeño de sus funciones primordiales (investigación, enseñanza y servicio a la comunidad) en un contexto de autonomía institucional y libertad académica, deben centrarse aún más en los aspectos transdisciplinarios y multidisciplinarios para promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa, contribuyendo al desarrollo sostenible, la paz y el bienestar, así como a hacer realidad los derechos humanos, entre ellos la equidad de género. La educación superior no solo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia. La autonomía es un requisito indispensable para que los espacios de enseñanza puedan cumplir con su cometido gracias a la calidad, la pertinencia, la eficacia, la transparencia y la responsabilidad social.

El Instituto de Investigaciones Sociales, mediante el Doctorado en Estudios Sociales, pretende asumir el liderazgo promoviendo la generación de conocimiento global con el objeto de enfrentar los desafíos mundiales, la seguridad pública, las estructuras sociales; los desafíos que implica la definición de vulnerabilidades *societales*, las relaciones institucionales, la elaboración de políticas públicas y todos los procesos sociales que emanan en un contexto fronterizo ante los avatares de la globalización. Se busca tener un impacto social a partir de la generación de conocimiento para la elaboración de proyectos de incidencia social que busquen la participación de la sociedad civil, organismos gubernamentales, instituciones académicas, académicos y, por supuesto, las y los estudiantes. Se trata de materializar los resultados de la *praxis* académica en el campo para obtener resultados medibles que justifiquen y sienten las bases para la elaboración y creación de políticas

públicas enfocadas a la atención integral de los grupos en situación de vulnerabilidad. Bajo esta perspectiva, es como se plantea que el Plan de Estudios del DES generará las habilidades y conocimientos necesarios que impacten socialmente en la región, en la localidad, el estado y la nación.

El DES pretende consolidarse a mediano y largo plazo como un programa de posgrado de alta calidad, para ello, entre otras estrategias; se está considerando como un espacio de crecimiento la particular experiencia que tiene el IIS en temática de Población y Salud, al respecto; formalmente se planea registrar en el IIS, la línea de investigación en Población y Salud con los nuevos perfiles académicos que en el corto y mediano plazo se incorporarán a la unidad académica¹. El desarrollo y consolidación de la línea de investigación antes propuesta, tendrá dos impactos: a) Fortalecer la oferta de las dos Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento del DES. b) Establecer como espacio de oportunidad una tercera línea de investigación para el DES. Cabe mencionar que el hecho de considerar una línea de investigación en Población y Salud; es para fortalecer –tanto teórica como metodológicamente– las dos líneas con las que inicia el DES puesto se estarían abordando los fenómenos sociales desde las estructuras sociales y los grupos en situación de vulnerabilidad *societal*. Se busca una integración temática a mediano y largo plazo que incorpore temáticas de Población y Salud.

El IIS tiene la experiencia en la incidencia e impacto social a partir de los siguientes elementos que resultaron de diferentes proyectos de investigación a lo largo de la historia del IIS y sobre todo de la participación directa de los y las investigadoras que trabajan en la sede del DES (ver cuadros VI, VII, VIII Y XIX).

¹ Actualmente el IIS cuenta con cinco plazas académicas por ocupar. Para la línea de investigación propuesta en Población y Salud, se tiene la oportunidad institucional de vincular los espacios laborales (plazas académicas) designados al IIS, como unidad académica propia de la UABC, para el fortalecimiento y apertura de la línea de investigación. Lo anterior significa que las plazas académicas estarían enfocadas a buscar perfiles de especialistas en los temas de Población y Salud altamente capacitados

Impacto social del IIS en temática migratoria

Cuadro VI Impacto social de IIS en temática migratoria

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Temática Migratoria	Elaboración de Directorio de organizaciones civiles en la frontera Norte en el 2012, con el objetivo de visibilizar el trabajo de las organizaciones civiles pro-migrantes en la frontera norte de México.	Se publicó el directorio que sirvió al sector público para la toma de decisiones en políticas públicas y al sector académico para conocer el quehacer de las organizaciones civiles pro-migrantes	Sector público Organizaciones de migrantes Sector Académico
	Realización de 2 foros municipales para la implementación de una Ley Estatal de protección a migrantes en el 2011. Con el objetivo de incorporar a las organizaciones civiles, representantes populares y autoridades en la discusión.	Se elaboró una memoria que sirvió de insumo para la redacción de la ley, que finalmente fue promulgada por el congreso del estado de Baja California en el 2012.	La población migrante Las organizaciones civiles pro migrantes
	Realización de siete conferencias binacionales sobre migración. Con el objetivo de reflexionar, discutir y analizar la coyuntura migratoria cada dos años, desde el 2006 hasta el 2017.	De las conferencias han surgido 2 memorias digitales y un libro que compila varias de las ponencias, mismas que han contribuido a incrementar el conocimiento de los procesos migratorios.	Comunidad académica Las organizaciones civiles pro migrantes Sector gobierno
	Investigaciones sobre el fenómeno migratorio en la región con el objetivo de analizar los fenómenos migratorios que se presentan en la coyuntura. Desde el 2006 al 2018.	Elaboración de artículos, capítulos y libros sobre el tema migratorio.	Comunidad científica Sector público Estudiantes en general.
Elaboración propia			

Impacto social del IIS en temática de género

Cuadro VII Impacto social del IIS en temática de género

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Temática de género	4 foros sobre perspectiva de género desde 2011 hasta 2018 con el objetivo, para visibilizar, incidir y lograr la transversalización en todas las actividades y marcos normativo de la UABC y hacia afuera.	Se han elaborado dos libros digitales y uno en físico, que han contribuido al conocimiento de la visión de género en la comunidad académica.	Sector académico
	Se han realizado eventos de difusión y sensibilización en facultades de la UABC en el 2016 y en la garita internacional en el 2014 sobre la prevención de la violencia de género. Donde se entregaron trípticos y tabloides elaborados en IIS.	Sensibilización hacia la comunidad estudiantil y la población en general.	Comunidad universitaria. Sociedad en general
	Se ha participado en la red nacional de instituciones de educación superior-“camino por la equidad”, con el objetivo de analizar los avances de las distintas IIES en términos de institucionalización de la perspectiva de género. Esto en el 2009 y 2011.	Avances en reestructuración en los marcos normativos con perspectiva de género. Se han creado protocolos para prevenir y sancionar la violencia y el acoso. Se han creado centros de estudios de género en varias universidades.	Las instituciones de educación superior públicas del país
Creación de un centro de Estudios de Género en el IIS	Trabajar en consonancia con la Red Nacional-Caminos por la Equidad en las IES	Modificar patrones socioculturales para lograr una equidad entre géneros y también cumplir con la agenda del Desarrollo Sostenible	Universitaria: académica, administrativa y población estudiantil
Elaboración propia			

Impacto social del IIS en temática seguridad, criminalidad y derechos humanos

Cuadro VIII Impacto social del IIS en seguridad, criminalidad y derechos humanos

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Temáticas de seguridad, criminalidad y derechos humanos	Desde del 2010 a la fecha se han desarrollado cada dos años un foro sobre las condiciones prevalecientes de seguridad en la Frontera México-Estados Unidos, con el objetivo de ofrecer un espacio de discusión, reflexión y análisis entre los académicos y sector público así como fortalecer las redes de investigadores sobre el tema.	Como resultados de los foros se han publicado dos libros y varios artículos alusivos al tema de seguridad que vienen a incrementar el conocimiento sobre esos fenómenos, lo que ha contribuido a que los funcionarios públicos tengan mayores elementos para desarrollar políticas públicas.	Comunidad académica Sector Público
	Diplomado sobre el Sistema Acusatorio Adversarial en el 2012 y un seminario sobre el Nuevo Sistema de Justicia Penal en el 2010. Objetivos de contribuir a la capacitación de funcionarios públicos y sectores involucrados con el tema de seguridad	Se ha capacitado a funcionarios y estudiantes sobre las nuevas reformas del sistema de justicia penal	Estudiantes Sector público
Elaboración propia			

Impacto social del IIS en temática de población y salud

Cuadro XIX Impacto social del IIS en temáticas de población y salud

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Divulgación de conocimiento.	Vídeo: Anencefalia.	Encuentro con la anencefalia en contextos de pobreza y riesgos de su autoría.	Población en general.
Libro y Conferencias.	La adicción a las drogas ilegales en el estado de Baja California ¿Integración o rechazo social?	Concientización sobre el uso de drogas ilegales en Baja California.	Población en general.
Plan de Desarrollo Urbano.	Diseño e implementación del Plan de Desarrollo Urbano para el municipio de Ensenada.	Metodología.	Gobierno municipal. Academia. Público en general.
Niveles mínimos de bienestar en Baja California.	Investigación enfocada a determinar los niveles mínimos para que un ciudadano logre su bienestar.	Resultados publicados. Proyecto de vinculación Sedesoc.	Público en general. Sector Gobierno.
Investigación sobre el Desarrollo agrícola y uso de agroquímicos en el Valle de Mexicali	Investigación que analiza el desarrollo agrícola y el impacto del uso de agroquímicos en la salud de los trabajadores agrícolas.	Resultados publicados en Revistas arbitradas.	Población en general.
Encuesta demográfica de Baja California.	Actualización de los datos sociodemográficos de la población en Baja California.	Publicaciones periódicas de resultados como insumo para Políticas Públicas.	Población en general. Sector Gobierno.

II. Descripción del Programa

1. Características generales.

A. Contextualización

Importancia de los Estudios en Ciencias Sociales

El Programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES) propone desarrollar un espacio institucionalizado para la reflexión y creación académica en torno a los fenómenos sociales que se desarrollan en un particular entorno geográfico como lo es el espacio fronterizo. La demanda y relevancia que han adquirido los debates internacionales sobre la relación bilateral entre México y Estados Unidos, pone de manifiesto la necesidad de abordar los fenómenos sociales que se desarrollan en una región fronteriza para lograr aportar elementos teóricos-metodológicos para su comprensión y atención.

En el campo de las Ciencias Sociales, los seres humanos han tenido la necesidad de interactuar sobre la realidad material relacionada a su propio entorno, una interacción que define al ser humano como *Ser* en sociedad. La interacción implica relaciones con el mundo material del ser humano: el contexto. Para establecerse como *Ciencia*, es imperativo subrayar la necesidad de aprovechar los recursos de las Ciencias Sociales con miras a elaborar las respuestas constructivas que debe dar la comunidad regional, nacional e internacional a los desafíos del tiempo presente, en particular a los que están vinculados con el fortalecimiento de la paz, el establecimiento de un nuevo orden económico internacional, el desarrollo de una cooperación internacional basada en la justicia y en la igualdad de los derechos, en la promoción de un desarrollo endógeno e integrado en torno al hombre, conforme al carácter propio de cada pueblo y, no menos importante; alentar la utilización de los métodos y técnicas de análisis sociales para planificar el desarrollo.

Consideramos de suma importancia, a partir de las necesidades que actualmente experimenta nuestro país; la obligación por analizar la existencia de una estructura que permita la interrelación de los conocimientos generados. El DES encabezaría la participación de las Ciencias Sociales en la región noroeste para que se convierta en pilar de apoyo en el desarrollo local, regional y nacional.

B. Diferencias con programas afines

A nivel nacional y con base en información de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies, 2017), en México existen 33 programas de doctorado en Ciencias Sociales. Siendo algunos: Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades, con especializaciones en: Desarrollo Sustentable y Globalización, Ciencia Política o Sociología, entre otras. En los estados fronterizos, la oferta de programas de doctorado en Ciencias Sociales suman diez (ver cuadro X).

Cuadro X Oferta de programas de doctorado en la frontera norte

Estado	Institución	Nombre del programa
Sonora	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo	Doctorado en Desarrollo Regional
	El Colegio de Sonora	Doctorado en Ciencias Sociales
	Universidad de Sonora	Doctorado en Ciencias Sociales
Chihuahua	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Doctorado en Ciencias Sociales
Coahuila	Universidad Autónoma de Coahuila	Doctorado en Ciencias y Humanidades para el Desarrollo Interdisciplinario
	Universidad Iberoamericana – Torreón	Doctorado en Investigación de Procesos Sociales
Nuevo León	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Doctorado en Ciencias Sociales
	Universidad Autónoma de Nuevo León	Doctorado en Ciencias Sociales con orientación en Desarrollo Sustentable
Tamaulipas	El Colegio de Tamaulipas	Doctorado en Ciencias Sociales
Baja California	El Colegio de la Frontera Norte A.C	Doctorado en Ciencias Sociales

Fuente: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

Si bien para Coahuila, los programas de doctorado no son propiamente en Ciencias Sociales, es lo más afín con lo que cuenta el estado. En Sonora se ofertan dos doctorados en Ciencias Sociales; sin embargo, consideramos que ambas instituciones se ven rebasadas por la demanda, por lo que la creación del DES del IIS resultaría como estrategia de despresurización de la demanda en la región.

Particularmente, para Baja California, existe un solo programa de doctorado en Ciencias Sociales que es ofertado por El Colegio de la Frontera Norte, consideramos que para las dimensiones y

características particulares de la región fronteriza, un solo programa no es suficiente sobre todo si consideramos la cantidad de egresados de maestrías en Baja California. Para el periodo escolar 2017-02, se tienen registrados, solo en la UABC, un total de 321 estudiantes de maestrías afines a las Ciencias Sociales (UABC, 2017b).

Una de las peculiaridades que hacen diferente al DES con el resto de posgrados en Ciencias Sociales de las zonas fronterizas es precisamente la especialización en problemáticas derivadas de su geolocalización. El programa que promovemos ofrece una formación integral en el campo de las Ciencias Sociales con una visión más amplia ya que ofrece dos líneas de investigación. Una de las líneas de investigación que se convierte en un referente de diferencia en cuanto al resto de programas de doctorado es la que está enfocada a los estudios sobre estructuras de castigo penal. Línea de investigación que es única en Latinoamérica puesto que enfoca sus investigaciones en los sistemas penitenciarios, imaginarios punitivos y las relaciones de poder legítimo. Se parte de la idea que se trata de un microcosmos social que aún no ha sido abordado con la pertinencia suficiente y el rigor científico que implicaría un Estudio Social. Si bien no es la única línea de investigación que se ofrece en el DES, consideramos que puede llegar a convertirse en un referente a nivel nacional debido a la ausencia de especializaciones a nivel nacional e internacional.

Sumado a lo anterior, el programa estará promoviendo a sus graduados para una práctica profesional en actividades de investigación. Todo esto soportado por la experiencia con la que cuenta el IIS en la formación de profesionales en las Ciencias Sociales incluyendo los proyectos de investigación, los cuales consideran tanto el desarrollo para apoyar la práctica profesional en organizaciones e instituciones no académicas, así como la investigación científica.

C. Trayectoria de ingreso

El Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC, mediante el programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES), propone ofrecer un programa de calidad orientado a la investigación con una modalidad de ingreso, con dedicación exclusiva y de tiempo completo

Modalidad de ingreso única

1. Ingreso con maestría: el DES tendrá una duración de 3 años (6 semestres académicos), el aspirante deberá haber concluido sus estudios de maestría y haberse titulado mediante tesis, proyecto de investigación o equivalente; de preferencia en alguna de las disciplinas de las Ciencias Sociales y humanidades con un promedio igual o superior a 80 sobre 100 o su equivalente. Además deberá cumplir con todos los requisitos de selección que establezca el Comité de Estudios de Posgrado del IIS (solicitud de ingreso, acta de nacimiento, grado de maestría, cédula profesional de maestría [opcional], examen TOEFL 450 puntos, anteproyecto de investigación afín a alguna línea de investigación, carta compromiso para dedicarle tiempo completo, carta de exposición de motivos, CURP, currículum, entre otros).

El DES se sustenta en un enfoque transdisciplinario de las Ciencias Sociales ofreciendo un diseño curricular flexible. Uno de los objetivos del DES es incorporarse a mediano plazo al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt.

D. Tiempo de dedicación

Los y las estudiantes que ingresen al Doctorado de Estudios Sociales deberán dedicarse de tiempo completo a las actividades académicas propias del DES y se concentrarán en la investigación. El programa está basado en competencias y estará considerando dedicación de tiempo completo, con un total de 30 horas o más por semana para el trabajo en sus estudios de posgrado, estando autorizados a realizar actividades de apoyo a la docencia o a la investigación con o sin remuneración siempre y cuando estas actividades no excedan las 8 horas a la semana, de acuerdo con las especificaciones de Conacyt.

El estudiante deberá cursar 6 semestres (3 años) donde la modalidad es presencial y con dedicación exclusiva donde las y los estudiantes tendrán que dedicarle un promedio de 15 horas clase, seminario, taller o conferencia por semana. La promoción del DES será Generacional y deberá estar sujeta a la emisión de una convocatoria institucional que se dará a conocer en los medios correspondientes a nivel regional, nacional e internacional.

De acuerdo al plan de estudios, los estudiantes cursarán tres materias obligatorias, una optativa y un taller en el primer y segundo semestre. En el tercer semestre cursarán dos materias obligatorias, una optativa y un taller. En el cuarto semestre deberán cursar una materia obligatoria y una optativa. Quinto y sexto semestre cursarán solo una materia por semestre. Desde el segundo semestre, preferentemente las materias optativas podrán cursarse fuera del IIS o bien, fuera de la UABC. Los cursos y talleres de especialización en investigación, así como seminarios temáticos son diseñados de acuerdo con las LGAC de los cuerpos académicos del IIS; también se considerarán la creación de cursos o talleres a partir de las necesidades teóricas y metodológicas de los y las estudiantes con la posibilidad de realizar estancias académicas en otra unidad académica de la UABC o en otra institución educativa.

En este sentido, el DES está enfocado en proporcionar una sólida formación teórica y metodológica que capacite a los estudiantes para llevar a cabo un análisis riguroso de los fenómenos sociales culminando con la elaboración de una tesis que deberán defender en un examen profesional para obtener el grado.

E. Mercado de trabajo

Los egresados del DES tendrán dominio en marcos teóricos y métodos propios de las Ciencias Sociales que les permitirán participar y posicionarse en los debates interdisciplinarios. Asimismo, obtendrán métodos y técnicas que doten de rigor científico a la investigación social. Contarán con habilidades para generar nuevo conocimiento mediante un análisis riguroso, producto de una investigación original, y podrán apoyar en el diseño de proyectos y programas sociales que promueven el desarrollo regional y nacional con incidencia social.

Por lo anterior, el campo de trabajo de los egresados del DES está concentrado en actividades de investigación y docencia, así como en estudios en el sector público y privado. Podrán desempeñarse en tareas de evaluación, asesoría, diseño y aplicación de modelos analíticos y estrategias de intervención social en áreas de gobierno. De la misma forma, podrán desenvolverse en consultorías e investigaciones especializadas para realizar diagnósticos, estudios de análisis y perspectiva en los ámbitos públicos y privados.

F. Estructura académico-administrativo

La Estructura académico-administrativo del Doctorado en Estudios Sociales es la siguiente:

1. La sede del DES será el Instituto de Investigaciones Sociales.
2. El principal órgano académico del Doctorado en Estudios Sociales es el Comité de Estudios de Posgrado conformado por siete miembros: cuatro profesores (as) del núcleo académico básico, coordinador (a) general del DES, coordinador (a) de Posgrado del IIS y director (a) del IIS. La Coordinación General podrá invitar a académicos internos y externos para analizar evaluaciones, dictámenes, asesorías o recomendaciones sobre asuntos particulares relacionados con el DES.
3. El DES contará con una coordinación integrada por un coordinador (a), un asistente. La coordinación se encargará de dar seguimiento a todo lo relacionado en el ámbito académico y administrativo del DES.
4. En cuanto al proceso de selección para ingresar al DES, los aspirantes deberán entrevistarse con el Comité de Selección integrado por tres miembros: coordinador (a) del DES y dos profesores (as) del núcleo académico básico. Si así se considera, el Comité de Selección podrá invitar a académicos internos o externos a participar durante el proceso de selección de los aspirantes.
5. Para la formación de cada estudiante, se cuenta con un profesor (a) asignado desde el primer semestre como *tutor*, y quien podrá desempeñarse como director de tesis, en el caso de que el alumno así lo manifieste. Cada director (a) de tesis deberá trabajar en coordinación estrecha con el Comité de Tesis, que estará integrado por tres miembros: director (a) de tesis, un lector (a) profesor (a) de la UABC y un lector (a) externo.
6. Las funciones del director (a) de tesis serán las siguientes:
 - a) Asesorar al estudiante de manera constante en su proyecto y proceso de investigación.
 - b) Trabajar de manera colegiada con el Comité de Tesis.
 - c) Notificar al Comité de Tesis de los avances del alumno y de la conclusión de su proyecto.
 - d) Estar presente en el examen de grado del estudiante.

III. Plan de estudios

1. Justificación del plan de estudios

El Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), se especializa en el estudio de los problemas sociales regionales, estatales, nacionales e internacionales desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, ha desarrollado su trabajo en un ambiente abierto, plural y participativo; siempre se ha fomentado el desarrollo científico en la región noroeste y se ha contribuido a elevar el nivel de intercambio y convivencia entre los especialistas de los temas sociales.

La misión de la Unidad Académica (UA) sede para el DES, convive con la idea de realizar investigación, docencia, vinculación y extensión en el campo de las Ciencias Sociales, con énfasis en temas regionales fronterizos, sirviendo a la sociedad mediante la generación y difusión de conocimiento, aportando propuestas a quienes pueden decidir políticas y a los grupos afectados en colaboración con los sectores público, privado y social.

En el mismo sentido, una de las ventajas estratégicas del IIS es que está integrado por profesores-investigadores con alto nivel y prestigio en el campo de las Ciencias Sociales. Asimismo, se ha constituido en un espacio de trabajo multidisciplinario e interdisciplinario, abierto y plural con un elevado compromiso social con amplio reconocimiento nacional e internacional por su capacidad de generar conocimiento, programas de formación académica de excelencia y elaboración de propuestas para su difusión y vinculación con los diversos sectores sociales. Consideramos que una formación multidisciplinar y transdisciplinar implica la organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas, es decir; comprender, analizar, interpretar, manipular y seleccionar lo que está entre las disciplinas, lo que las *atraviesa* y lo que está más allá de ellas. Se pretende que los conocimientos se nutran y aporten una mirada global que no se reduzca a las disciplinas ni a sus campos, que vaya en la dirección de visualizar al mundo como una unidad diversa, que no la separe, aunque distinga las diferencias.

Formación multidisciplinar y transdisciplinar representa la aspiración a un conocimiento lo más completo posible, que sea capaz de dialogar con los saberes humanos y, sobre todo; que sea capaz

de materializarse con proyectos que incidan de manera significativa en la sociedad y que generen un impacto social a partir de los proyectos de investigación que se diseñen como tesis de grado.

Bajo esta perspectiva y teniendo presente que las instituciones de educación superior tienen la obligación de desarrollar programas de formación y superación académica, el Plan de Estudios del DES se enmarca en los siguientes objetivos.

Objetivo general

- Formar investigadores que puedan manejar las teorías y metodologías propias de las Ciencias Sociales clásicas y contemporáneas desde la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) por la que optaron desde cualquier ámbito (público, académico o privado). Asimismo, se pretende contribuir a la formación de recursos humanos altamente capacitados para el trabajo investigativo desarrollando aptitudes y actitudes desde el plano individual y colaborativo para generar un impacto social con proyectos de investigación para la incidencia social.

Objetivos específicos

- Contribuir a la producción de conocimiento que permitan explicar los diferentes fenómenos sociales en un contexto globalizado de acuerdo con los procesos sociales que se presentan en la región noroeste y fronteriza de México.
- Otorgar capacidad metodológica para identificar y formular problemas sociales que ameriten una investigación para atender las necesidades que se requieran con altos estándares de calidad.
- Facultad para generar y combinar políticas de seguridad en México que ofrezcan alternativas de solución contextual.
- Capacidad teórica y metodológica para interpretar la participación de la sociedad civil organizada en el ámbito de las políticas públicas.
- Visibilización de grupos en situaciones de vulnerabilidad con perspectiva de género.

Metas

- Que las tesis de los y las egresadas sean trabajos inéditos, originales y de alta calidad en los que se aborden problemáticas sociales que requieran atención inmediata o mediata.
- Lograr que las y los egresados sean capaces de aplicar los conocimientos adquiridos a partir de un espíritu crítico orientando sus investigaciones y conocimientos hacia alternativas de solución inmediata o mediata.
- Facultar a los y las estudiantes para la creación de proyectos de impacto e incidencia social a partir de estrategias teóricas y metodológicas considerando los elementos contextuales de grupos en situación de vulnerabilidad y en riesgo por inadecuados sistemas de seguridad pública y ciudadana.

Las LGAC de los Cuerpos Académicos (CA) del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), se encuentran estrechamente ligadas con las unidades de aprendizaje que se proponen para el DES. Se cuenta con el CA de Estudios Sociales (ES) y con el CA Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública (ESyJDHySP) (ver cuadro XI).

Cuadro XI Cuerpos académicos

Cuerpo Académico	Número de Integrantes	Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)	Grado de Consolidación
Estudios Sociales	7	Estructura y Procesos Sociales, Procesos Laborales	Consolidado Vigencia 07/11/2016 al 06/11/2021
Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública	7	Factores de Riesgo y Violencia Social, Estudios Constitucionales y Derechos Humanos	Consolidado Vigencia 09/09/2016 al 08/09/2021

2. Perfil de ingreso

Las y los aspirantes que quieran ingresar al Doctorado en Estudios Sociales deben haber realizado estudios de maestría y tener iniciativa científica en el campo social, capacidad de comprensión de lectura en español e inglés, así como capacidad de síntesis y de reflexión, aspectos necesarios para concluir con éxito los estudios de doctorado. Demostrar interés, aptitud y actitud por la investigación y la práctica profesional de alto nivel, así como demostrar capacidad de análisis y síntesis del pensamiento abstracto y conocer las bases de las principales corrientes teóricas y metodológicas propias de las Ciencias Sociales.

3. Proceso de selección

Es fundamental para los aspirantes al Doctorado en Estudios Sociales que cuenten con el grado de maestría, o bien, estar en condiciones de presentar la documentación en la que se acredite que se obtendrá el grado un mes antes de iniciar las clases. Asimismo, es obligatorio haber acreditado durante los estudios de maestría un promedio mínimo de 8.0 en escala de 0 a 10, o su equivalente, en otros sistemas de calificación.

El proceso de selección comprende tres etapas.

Primera etapa consiste en presentar la siguiente documentación:

1. Solicitud de admisión.
2. Copia del título o cédula profesional de maestría. En caso de no contar con el título o cédula profesional, se requiere copia del acta de examen aprobado, o en su caso, una constancia institucional que acredite que el solicitante obtendrá el grado un mes antes de iniciar las clases.
3. Certificado de calificaciones donde se acredite un promedio mínimo de 8.0, en escala de 0-10, o su equivalente en otros sistemas de calificación.
4. Carta de exposición de motivos en donde el aspirante explique por qué se postula al programa, su experiencia en el campo disciplinar y preferencias temáticas de investigación.
5. Copia del acta de nacimiento.
6. Anteproyecto de investigación a desarrollar como posible tesis doctoral que esté en relación con alguna de las líneas de investigación que se ofertan en el programa.

7. Currículo. De preferencia el Curriculum Vitae Único (CVU Conacyt).
8. Copia de la tesis de maestría.
9. Dos cartas de recomendación académicas confidenciales.
10. Dos fotografías tamaño infantil.
11. Comprobante TOEFL de 450 puntos o más.
12. Para el caso de aspirantes que no sean hispanoparlantes, deberán comprobar dominio del español tanto en capacidad auditiva y expresión oral.
 - a. Acta de nacimiento original y *legalizada* por la Embajada de México en su país.
 - b. Realizar el proceso de revalidación ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).
 - c. Visa para realizar posgrado en México.
 - d. Enviar toda la documentación por correo electrónico.

Segunda etapa:

- Examen de admisión donde se evaluará el conocimiento en el campo de las teorías y metodologías en Ciencias Sociales. Asimismo, se evaluará la comprensión y análisis de lecturas especializadas.
 - El examen de admisión que evalúa el conocimiento en el campo de las Ciencias Sociales será diseñado por el IIS.
 - Preferentemente los aspirantes acreditan el EXANI III, CENEVAL y tendrá una vigencia, para el IIS, de un año. Se considera importante el EXANI III puesto que evalúa el desempeño de los sustentantes en competencias genéricas consideradas como básicas para cualquier aspirante a un posgrado.
- Fechas y lugar de aplicación del examen de evaluación de conocimientos dependerá de la convocatoria. Será responsabilidad de los aspirantes, de ser el caso, de consultar las fechas de aplicación para el EXANI III.

Tercera etapa:

- Consiste en una entrevista con el Comité de Estudios de Posgrado integrado por: coordinador (a) del DES y dos profesores del núcleo básico del Instituto de Investigaciones Sociales. Se podrá invitar a profesores (as) externos para que participen en la entrevista.

Los resultados del proceso de selección serán publicados en la página del Instituto de Investigaciones Sociales.

4. Perfil de egreso

Las y los egresados del DES, como investigadores, serán capaces de desarrollar procesos de investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales con capacidad para diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación. Lo anterior implica que van a contar con la comprensión sistemática para construir y desarrollar proyectos de investigación a partir de la obtención de habilidades y conocimientos que atiendan problemas sociales con base en un análisis crítico y una síntesis de ideas nuevas.

En este sentido, serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional transfronterizo, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.

5. Requisitos de egreso

Para que los y las estudiantes egresen del DES será necesario mantener de manera permanente hasta el término del programa los siguientes elementos:

- Cubrir 60 créditos de cursos obligatorios, optativos y talleres, además de 100 créditos por la elaboración y presentación de tesis. Total: 160 créditos.
- Cubrir el total de asignaturas en un periodo de 6 semestres (tres años).
- Mantener un promedio ponderado general no menor de 8.0 sobre 10.
- Haber realizado, preferentemente, una estancia o movilidad académica.
- No tener adeudos al terminar el periodo del programa (biblioteca, cuotas, equipo, entre otros).
- Preferentemente someter un artículo para su posible publicación en alguna Revista Científica.
- Preferentemente una participación en congresos nacionales o internacionales.
- Elaborar una tesis original y aprobada por su director (a) de tesis así como por el comité de tesis.
- Presentar una síntesis de la tesis en un examen de grado en los términos que señala la normatividad de la UABC y el DES.

6. Características de las asignaturas

Como parte de la formación integral, los y las estudiantes llevarán un plan de estudios basado en tres ejes de formación:

1. Formación teórica.
2. Formación metodológica.
3. Desarrollo de capacidades para la investigación y para el desenvolvimiento profesional.

Los tres ejes llevan coherencia con las características de las asignaturas obligatorias que a continuación se exponen en la matriz de consistencia (ver cuadro XII) y con las asignaturas

optativas y talleres (ver cuadro XIII) que se ofertan en el DES y que son los que generan las especificidades de las LGAC.

Matriz de consistencia asignaturas obligatorias

Cuadro XII Asignaturas obligatorias

Asignatura	Objetivo general	Aportación al perfil de egreso
Pensamiento Social Clásico	Identificar y asimilar las principales propuestas teóricas de las Ciencias Sociales; conceptos, discusiones, interpretaciones y autores que en su momento fueron y son la base para diferentes investigaciones social. Destacando las teorías de Comte, Spencer, Marx, Durkheim, Weber y Simmel; entre otros, producidas durante la época clásica de Francia, Inglaterra y Alemania. El motivo principal por la que esta materia es obligatoria se enfoca en que las diferentes obras cobraron una importancia significativa en su determinado tiempo y espacio jugando un papel central en el desarrollo de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir un acervo teórico clásico de las Ciencias Sociales enfocado a la interpretación y explicación de una realidad social. • Explicar las teorías clásicas de las Ciencias Sociales y la pertinencia de estas para la interpretación y explicación de la realidad. • Construir las herramientas conceptuales, teóricas y analíticas para la interpretación social. • Discutir las principales teorías producidas en la época clásica. • Reconocer las principales aportaciones teóricas clásicas.
Metodología de la Investigación I	Busca ser una herramienta práctica-técnica para el diseño de proyectos de investigación. Asimismo, busca que los y las estudiantes formulen posturas creativas y sobre todo analíticas desde las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar las bases para categorizar, a partir de un problema social, las estrategias metodológicas desde las Ciencias Sociales. • Podrán evaluar las dimensiones teóricas y metodológicas que una investigación en las Ciencias Sociales necesita. • Capacidad para comparar las bases metodológicas que implica una investigación social con otra ciencia • Aplicar las estrategias metodológicas que existen en las Ciencias Sociales. • Operar las técnicas de recopilación de datos. • Aplicar un rigor científico para el trabajo de tesis doctoral.

<p>Seminario de Investigación I</p>	<p>Ordenar las bases teórico-metodológicas para la redacción y discusión del marco teórico y metodológico que guiará el proyecto de investigación. Permitir que los y las estudiantes valoren la coherencia teórica del problema de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el diseño teórico y metodológico de un protocolo de investigación en Ciencias Sociales. • Categorizar de las diferentes perspectivas metodológicas para el diseño de su protocolo de investigación. • Interpretar y definir el objeto de estudio, las preguntas de investigación, objetivos generales y específicos de una investigación en Ciencias Sociales. • Clasificar los diferentes elementos que contiene un protocolo de investigación.
<p>Pensamiento Social Contemporáneo</p>	<p>Que los y las estudiantes organicen la formación teórica de investigación. Preparar una base teórica para la interpretación de una realidad en un mundo globalizado que les permita identificar las aportaciones más significativas de las Ciencias Sociales a partir de la segunda mitad del S. XX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definir las diferentes teorías de las Ciencias Sociales. • Explicar las corrientes teóricas más representativas de las Ciencias Sociales de la posguerra. • Operar y especificar la coherencia teórica de cualquier proyecto de investigación. • Valorar la pertinencia conceptual. • Capacidad de planeación para elegir las posturas teóricas más pertinentes.
<p>Metodología de la Investigación II</p>	<p>Analizar los elementos centrales de las dos perspectivas metodológicas más importantes: métodos cualitativos y métodos cuantitativos desde las Ciencias Sociales. Se comparan los paradigmas esenciales de la investigación científica hasta ejercicios básicos de técnicas. La materia incluye un reconocimiento de los principios de ética en la investigación social. Las y los estudiantes terminen y justifiquen el protocolo de investigación final a partir de distinguir los aspectos de la metodología de las Ciencias Sociales con los elementos necesarios para diseñar los diferentes métodos y estrategias para la documentación empírica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarán las múltiples perspectivas teóricas para la construcción de proyectos de investigación con un alto nivel de análisis e interpretación. • Capacidad para problematizar fenómenos sociales que requieran de una atención inmediata o mediata. • Utilizar las técnicas y herramientas empíricas. • Reconocer las estrategias etnográficas más adecuadas para determinado contexto. • Capacidad para reproducir los argumentos necesarios y trabajar de manera multidisciplinaria.

Seminario de Investigación II	Que las y los estudiantes tengan culminado el Protocolo de Investigación que guiará su investigación doctoral considerando una categorización en el objeto de estudio, objetivos generales y específicos, metodología, estado del arte, conceptos y abordajes teóricos para el diseño de cualquier investigación en el campo de las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar los diferentes problemas sociales que requieran de una atención inmediata o mediata. • Emplear el proceso de construcción, justificación y desarrollo de diferentes protocolos de investigación. • Seleccionar diferentes estrategias metodológicas para la atención y explicación de fenómenos sociales regionales, nacionales e internacionales. • Aplicación de diferentes técnicas de investigación así como las diferentes perspectivas teóricas que expliquen los fenómenos sociales contemporáneos.
Epistemología de las Ciencias	Discutir los conocimientos teóricos de las Ciencias Sociales. Lo anterior se busca hacer mediante una participación por parte de las y los estudiantes en el campo epistemológico generando debates y preguntas que se han venido reproduciendo en el campo de la ciencia moderna. Se abordarán los principales acercamientos epistemológicos del S. XX que han abordado las Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilar las aportaciones críticas e innovadoras en relación con los diferentes enfoques teóricos de las Ciencias Sociales. • Ordenar el abordaje científico de los fenómenos sociales desde las ciencias. • Practicar con los elementos reflexivos, científicos y críticos para la discusión de conocimiento especializado. • Aplicación del conocimiento científico innovador en fenómenos sociales contemporáneos.
Seminario de Tesis I	Las y los estudiantes trabajen, discutan y presenten los diferentes apartados del proyecto de tesis doctoral. Les permitirá administrar los acercamientos teóricos y metodológicos y formular la coherencia científica en el documento que se está elaborando. Asimismo, la asignatura está para robustecer las diferentes teorías de las Ciencias Sociales de las que se está echando mano.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar el diseño de protocolos de investigación. • Operar las diferentes estrategias teóricas y metodológicas de las Ciencias Sociales. • Organizar un estado del arte. • Clasificar e identificar la coherencia teórica a partir de interpretar fenómenos sociales. • Ilustrar la especificidad de fenómenos regionales. • Practicar abordos teóricos y metodológicos.
Seminario de Tesis II	Que los y las estudiantes lleven a cabo prácticas de investigación concretas para recabar la información que se requiera. La asignatura se enfoca en recabar y sistematizar la información. Permitirá que los y las estudiantes visiten los espacios necesarios para la recopilación de información sin dejar de trabajar en la coherencia entre el	<ul style="list-style-type: none"> • Escoger la estrategia metodológica más adecuada para el objeto de estudio. • Utilizar las diferentes técnicas metodológicas que se elaboraron. • Emplear las teorías sociales. • Interpretar los hallazgos sustantivos. • Solucionar controversias que se vayan presentando.

	objeto de estudio, los conceptos y las estrategias metodológicas.	
Seminario de Tesis III	Espacio para la discusión y redacción de los capítulos a partir de la sistematización de la información: discusión y redacción de los hallazgos sustantivos.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar la información. • Expresar los hallazgos. • Revisar la coherencia entre objetivos, hipótesis y preguntas de investigación. • Organizar apartados o capítulos del proyecto. • Defender posturas e interpretaciones. • Interpretar los resultados. • Contrastar información.
Seminario de Tesis IV	Espacio para finalizar la tesis doctoral.	<ul style="list-style-type: none"> • Defender resultados. • Redactar conclusiones. • Sintetizar información. • Formular propuestas de intervención. • Valorar la pertinencia de los hallazgos más importantes. • Categorizar los conceptos de análisis. • Diferenciar las posturas analíticas. • Emplear la habilidad innovadora. • Demostrar estrategias metodológicas.

Matriz de consistencia para asignaturas optativas y talleres

Cuadro XIII Asignaturas optativas y talleres

Asignatura	Objetivo general	Aportación al perfil de egreso
Teorías Generales de la Migración Internacional	Identificación y discusión de las principales teorías de la migración desde los enfoques marxistas, sociológicos y enfoques culturales. Explicar la perdurabilidad de las migraciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para definir e interpretar los fenómenos migratorios actuales. • Facultad para justificar estrategias teóricas que aborden a los diferentes grupos sociales que participan en las migraciones. • Habilidad para identificar, analizar y discutir información sobre las actuales interpretaciones de la migración internacional. • Elementos para medir, probar y recomendar estrategias teóricas para la interpretación de la migración desde una perspectiva global. • Conocimientos para transferir, seleccionar y diseñar estrategias metodológicas para trabajo empírico sobre migraciones.
Teoría y Método aplicados a la investigación de la violencia de Género en México	Definir la singularidad paradigmática del holismo metodológico a partir de su posicionamiento epistemológico con respecto a otros paradigmas. Analizar las diferentes teorías posmodernas sobre la víctima emisaria. Describir, desde las teorías holísticas y pre modernas, la condición de mujer en México para explicar su tránsito a la modernidad en los conceptos de <i>heterotilia</i> , anomia y violencia mimética.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para asociar los conceptos de las teorías de la posmodernidad y la teoría de la víctima emisaria con índices empíricos relacionados con la violencia de género. • Habilidad para explicar y transferir el <i>modus operandi</i> de las teorías de la posmodernidad y la teoría de la víctima emisaria. • Capacidad para valorar, evaluar y recomendar explicaciones sobre la violencia de género. • Habilidad para combinar e integrar las posturas de las teorías de Emile Durkheim, Michel Maffesoli y René Girard para la explicación de la violencia de género en lo local, regional, nacional e internacional. • Facultad para la aplicación de conceptos de la posmodernidad enfocados a la teoría de la víctima emisaria y la violencia de género en investigaciones en el ámbito regional, local, nacional e internacional.

Teoría de la Vulnerabilidad Social	Diferenciar los conceptos principales sobre la vulnerabilidad así como sintetizar los componentes de la perspectiva de derechos y sus extensiones directas. Sintetizar los componentes de las perspectivas sobre la naturaleza y consecuencia del riesgo	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para operar las teorías más recientes (<i>state of the art</i>) que permita interpretar de manera crítica los fenómenos de la vulnerabilidad social. • Capacidad reflexiva que permita construir y fundamentar marcos teóricos para la interpretación de las diferentes vulnerabilidades sociales que se reproducen en el contexto local, regional y nacional. • Habilidad para utilizar las diferentes perspectivas teóricas de la vulnerabilidad e interpretar los niveles de pobreza. • Facultad para evaluar, proponer y clasificar los diferentes niveles de vulnerabilidad. • Capacidad para proponer hipótesis y alternativas para disminuir los riesgos sociales que acentúan las situaciones de vulnerabilidad.
Teoría General de la Racionalidad (TGR). Teoría y método aplicados a la investigación en Ciencias Sociales	Identificar la postura de la Teoría General de la Racionalidad dentro del individualismo metodológico así como, reconocer la singularidad paradigmática del individualismo metodológico. Desarrollar el enfoque y análisis de los postulados individualistas, de comprensión y de la racionalidad para distinguir la causalidad racional de la causalidad holista.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para asociar los conceptos de la Teoría General de la Racionalidad (TGR) con parámetros contextuales, indicadores y referentes empíricos regionales, locales, nacionales e internacionales. • Habilidad para explicar la realidad social desde los conceptos de la TGR. • Otorgar elementos para plantear hipótesis y orientar las investigaciones sociales referentes a la realidad contextual.
Políticas de Seguridad en México	Analizar el origen del estudio de las políticas públicas. Asimismo, comprender el contexto histórico en que el Estado mexicano hizo frente al problema de la inseguridad y el crimen organizado. Estudiar los conceptos de seguridad y crimen organizado y cómo se posicionaron en la agenda pública de seguridad local, regional, nacional e internacional. Comprender el diseño de la política de seguridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para formular diagnósticos sobre posibles riesgos que vulneren la seguridad regional, local, nacional e internacional. • Facultad para generar y combinar políticas de seguridad en México. • Otorgar elementos para identificar cómo problemas de la inseguridad pueden tomar un papel protagónico en la agenda pública de los espacios locales, regionales, nacionales e internacionales. • Diseñar e instrumentar políticas públicas de seguridad considerando el contexto local, regional, nacional e internacional.

<p>Sociedad civil y políticas públicas</p>	<p>Identificar las principales teorías sobre la sociedad civil y obtener la capacidad para diferenciarlas. Establecer las características principales de la incidencia de las organizaciones civiles en las políticas públicas. Examinar la participación ciudadana en la construcción de políticas públicas en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad teórica y metodológica para interpretar la participación de la sociedad civil organizada en el ámbito de las políticas públicas. • Habilidad para deducir la incidencia de la sociedad civil en la propuesta de políticas de atención prioritaria. • Reflexión para analizar las distintas formas de participación de la sociedad civil. • Análisis de la articulación teórica y práctica entre sociedad civil y gobierno.
<p>Inseguridad y capacidades institucionales de gobiernos locales</p>	<p>Analizar los antecedentes que dieron origen a la conformación de los gobiernos locales y los cambios sufridos a la par de las transformaciones democráticas. Diferenciar las diferentes capacidades institucionales que explican el problema de inseguridad, así como integrar los referentes teóricos de las capacidades institucionales con la evaluación del problema de inseguridad en los gobiernos locales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para identificar los diferentes tipos de capacidades institucionales en gobiernos municipales. • Habilidad para integrarse en equipos multidisciplinarios que expliquen el fenómeno de inseguridad en gobiernos locales. • Habilidad para relacionar las capacidades institucionales de los gobiernos locales para analizar y proponer alternativas de solución ante la inseguridad local. • Valorar, evaluar y cuestionar las implicaciones de las capacidades institucionales que repercuten en la atención a la seguridad desde el ámbito municipal, estatal, nacional e internacional.
<p>Criminología crítica</p>	<p>Analizar los fundamentos éticos, políticos y filosóficos de la denominada primera escuela del pensamiento criminológico. Comparar conceptos y argumentos de las teorías del pensamiento social en relación con el fenómeno delictivo. Se definirá la desviación social así como la criminología crítica desde una perspectiva epistemológica de la transgresión y el poder punitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de distintas corrientes del pensamiento social para interpretar y ofrecer alternativas de solución de la realidad local, regional y nacional. • Identificar los fenómenos sociales involucrados con la violencia, seguridad y criminalidad. • Habilidad para plantear hipótesis innovadoras en el campo de investigaciones teóricas con referentes empíricos relacionadas con la violencia, seguridad y criminalidad. • Relacionar los diferentes postulados teóricos y metodológicos del pensamiento criminológico. • Habilidad para aplicar los elementos teóricos de la desviación social para su aplicación en la realidad regional, local, nacional e internacional.

Inseguridad Urbana	Distinguir las representaciones sociales de la inseguridad en ciudades. Asimismo, analizar indicadores sobre la percepción ciudadana para dimensionar espacialmente la inseguridad en ciudades prioritariamente fronterizas.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de fenómenos sociales en torno a la inseguridad urbana fronteriza. • Habilidad para evaluar y diseñar diagnósticos urbanos por medio de herramientas técnicas como MapInfo, SPSS, Atlas Ti. • Capacidad de investigación para identificar problemas vinculados a la inseguridad urbana.
Jóvenes, ciudadanía y espacio público	Analizar los diversos conceptos de juventud así como las tendencias juveniles fronterizas. Distinguir los diversos conceptos de ciudadanía relacionados con los jóvenes y su participación activa en el campo político, social, cultural y económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de los fenómenos sociales en torno a la juventud y su desarrollo en espacios públicos (locales), nacionales, globales y virtuales. • Capacidad de investigación sobre la juventud. • Habilidades para la evaluación de escenarios urbanos, sociales, políticos y culturales.
Talleres		
Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	Proporcionar conocimientos para el tratamiento y análisis estadístico de datos e interpretación de resultados dando sustento a estudios y proyectos sociales. Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de las estadísticas descriptivas, estadística inferencial, muestreo y probabilidad, asociación de variables categóricas y numéricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para el manejo de herramientas técnicas desde el SPSS para el tratamiento y análisis estadístico de datos e interpretación de resultados. • Facultad para llevar a cabo una aplicación de procedimientos estadísticos para acceso y tratamiento de información en la obtención e interpretación de resultados para el proceso de investigación. • Aplicación de métodos estadísticos univariados y bivariados para una interpretación descriptiva de certidumbre en la construcción de parámetros poblacionales. • Aplicación de métodos estadísticos con perspectiva inferencial. • Construcción de estimadores para el muestreo probabilístico.
Taller de Estadística con SPSS	Transformación de datos capturados en hojas de cálculo. Asimismo, la generación de parámetros y estimaciones univariadas a partir de datos capturados y procesados en hojas de cálculo SPSS. Aplicar procedimientos para la generación de parámetros y estimaciones multivariable pearsoniano.	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de herramientas técnicas para el tratamiento estadístico de diversas bases de datos. • Habilidades en la aplicación de procedimientos en <i>software</i> estadístico para el tratamiento de información en la búsqueda de resultados válidos para el proceso de investigación social. • Aplicación de métodos estadísticos para la construcción de parámetros poblacionales en inferencia mediante construcción de estimadores.

		<ul style="list-style-type: none"> • El manejo de métodos de procesamiento de datos agrupados como no agrupados en indicadores de tendencia central, dispersión, asimetría y agudeza en distribución estadística.
Análisis Cualitativo en las Ciencias Sociales	Comprender la relación entre teoría, metodología y epistemología en la construcción de un problema de investigación social. Otorgar la base para el diseño de diferentes entrevistas cualitativas mediante la operacionalización del marco conceptual de una investigación. El manejo de las diferentes herramientas cualitativas así como del Software especializado para las Ciencias Sociales desde la perspectiva cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para esclarecer y comprender la realidad social desde un análisis cualitativo. • Facultad para identificar las intersubjetividades de los actores sociales con la aplicación de las estrategias cualitativas de la investigación social. • Manipulación de diferentes <i>softwares</i> especializados para las Ciencias Sociales. • Diseñar estrategias metodológicas para la investigación científica. • Facultad para argumentar resultados desde una postura multidisciplinaria. • Capacidad de innovación para pronosticar resultados a partir de la recolección e interpretación de datos.
Medición de la vulnerabilidad social	<i>Operacionalizar</i> los elementos teóricos y metodológicos de la teoría de la Vulnerabilidad Social. Construir indicadores para la evaluación y medición de la vulnerabilidad social en sus diferentes niveles.	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar indicadores para la medición de la pobreza. • Evaluar y proponer hipótesis para la explicación causal de la vulnerabilidad social. • Aplicación análisis de regresión en la medición de la vulnerabilidad.
Intervención institucional	Analizar componentes simbólicos, imaginarios y subjetivos que suponen la lógica institucional, así como asociar los presupuestos epistemológicos del trabajo de campo antropológico en la investigación científica para dominar y aplicar las técnicas de investigación cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar y seleccionar las técnicas de investigación cualitativa para explicar la realidad social. • Capacidad para resolver de manera práctica e interdisciplinaria las estrategias para intervenir en la realidad institucional. • Identificar los elementos simbólicos, imaginarios y subjetivos de la lógica institucional. • Clasificar los distintos niveles de análisis de la realidad social que suponen las relaciones institucionales. • Habilidad para reunir e interpretar la información recabada en el trabajo de campo. • Facultad para utilizar las diferentes técnicas de investigación como el diario de campo, la grabadora de voz, de vídeo y el documento de primera mano en la generación de hipótesis metodológicas.

Relación entre asignaturas y perfil de egreso (habilidades y conocimientos)

Uno de los objetivos principales de las asignaturas que se ofertan en el DES es que los estudiantes adquieran ciertos conocimientos, habilidades y técnicas específicas para abordar fenómenos sociales en diferentes contextos. En el cuadro XIV se relacionan las habilidades y conocimientos que adquieren en cada una de las asignaturas y que van a sustentar el perfil de egreso que se plantea como objetivo desde el DES.

Cuadro XIV. Relación entre asignaturas y perfil de egreso

Asignatura	Número de aportación al perfil de egreso
<p>Obligatorias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento Social Clásico. • Metodología de la Investigación I. • Seminario de Investigación I. • Metodología de la Investigación II. • Seminario de Investigación II. • Epistemología de las Ciencias. • Seminario de Tesis I, II, III y IV. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir un acervo teórico clásico de las Ciencias Sociales enfocado a la interpretación y explicación de una realidad social. 2. Ordenar las bases para categorizar, a partir de un problema social, las estrategias metodológicas desde las Ciencias Sociales. 3. Operar las técnicas de recopilación de datos. 4. Interpretar y definir el objeto de estudio, las preguntas de investigación, objetivos generales y específicos de una investigación en Ciencias Sociales. 5. Organizar un estado del arte. 6. Clasificar e identificar la coherencia teórica a partir de interpretar fenómenos sociales. 7. Capacidad para debatir sobre las diferentes teorías propias de la migración.
<p>Optativas y talleres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías Generales de la Migración Internacional. • Teoría y Método aplicados a la investigación de la violencia de Género en México. • Teoría de la Vulnerabilidad Social. • Teoría General de la Racionalidad (TGR). Teoría y método aplicados a la investigación en Ciencias Sociales. • Políticas de Seguridad en México. • Sociedad Civil y políticas públicas. • Inseguridad y capacidades institucionales de gobiernos locales. • Criminología Crítica. • Inseguridad Urbana. 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Facultad para justificar estrategias teóricas que aborden a los diferentes grupos sociales que participan en las migraciones. 9. Elementos para medir, probar y recomendar estrategias teóricas para la interpretación de la migración desde una perspectiva global. 10. Capacidad para asociar los conceptos de las teorías de la posmodernidad y la teoría de la víctima emisaria con índices empíricos relacionados con la violencia de género. 11. Capacidad para valorar, evaluar y recomendar explicaciones sobre la violencia de género. 12. Habilidad para utilizar las diferentes perspectivas teóricas de la vulnerabilidad e interpretar los niveles de pobreza. 13. Facultad para evaluar, proponer y clasificar los diferentes niveles de vulnerabilidad. 14. Capacidad para asociar los conceptos de la Teoría General de la Racionalidad (TGR) con parámetros

<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes, ciudadanía y espacio público. • Estadísticas aplicadas a las Ciencias Sociales. • Taller de estadística con SPSS • Análisis Cualitativo en las Ciencias Sociales. • Medición de la Vulnerabilidad social. • Intervención Institucional. 	<p>contextuales, indicadores y referentes empíricos regionales, locales, nacionales e internacionales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Otorgar elementos para plantear hipótesis y orientar las investigaciones sociales referentes a la realidad contextual. 16. Habilidad para formular diagnósticos sobre posibles riesgos que vulneren la seguridad regional, local, nacional e internacional. 17. Habilidad para diseñar y clasificar estrategias teórico metodológicas, tanto cualitativas como cuantitativas, para identificar los principales motivos sociales, políticos y económicos que conducen a la elaboración de políticas públicas de seguridad. 18. Habilidad para deducir la incidencia de la sociedad civil en la propuesta de políticas de atención prioritaria. 19. Reflexión para analizar las distintas formas de participación de la sociedad civil. 20. Capacidad para identificar los diferentes tipos de capacidades institucionales en gobiernos municipales. 21. Valorar, evaluar y cuestionar las implicaciones de las capacidades institucionales que repercuten en la atención a la seguridad desde el ámbito municipal, estatal, nacional e internacional. 22. Identificar los fenómenos sociales involucrados con la violencia, seguridad y criminalidad. 23. Habilidad para plantear hipótesis innovadoras en el campo de investigaciones teóricas con referentes empíricos relacionadas con la violencia, seguridad y criminalidad. 24. Interpretación de fenómenos sociales en torno a la inseguridad urbana fronteriza. 25. Habilidad para evaluar y diseñar diagnósticos urbanos por medio de herramientas técnicas como MapInfo, SPSS, Atlas Ti. 26. Interpretación de los fenómenos sociales en torno a la juventud y su desarrollo en espacios públicos (locales), nacionales, globales y virtuales. 27. Aplicación de métodos estadísticos univariados y bivariados para una interpretación descriptiva de certidumbre en la construcción de parámetros poblacionales. 28. Aplicación de métodos estadísticos para la construcción de parámetros poblacionales en inferencia mediante construcción de estimadores. 29. El manejo de métodos de procesamiento de datos agrupados como no agrupados en indicadores de tendencia central, dispersión, asimetría y agudeza en distribución estadística.
---	--

	<ol style="list-style-type: none">30. Facultad para identificar las intersubjetividades de los actores sociales con la aplicación de las estrategias cualitativas de la investigación social.31. Estructurar indicadores para la medición de la pobreza.32. Evaluar y proponer hipótesis para la explicación causal de la vulnerabilidad social.33. Capacidad para resolver de manera práctica e interdisciplinaria las estrategias para intervenir en la realidad institucional.34. Identificar los elementos simbólicos, imaginarios y subjetivos de la lógica institucional.
--	---

Habilidades y conocimientos correlacionados entre las asignaturas y el perfil de egreso

La acumulación de diferentes conocimientos y habilidades que adquieren al cursar las asignaturas, construyen y sustentan de manera significativa el perfil de egreso planteado. En el cuadro XV se detalla el tipo de habilidades y conocimientos que acumulados, sostienen cada uno de los elementos del perfil de egreso.

Cuadro XV Habilidades y conocimientos correlacionados al perfil de egreso

Número de aportación de la asignatura	Conocimientos, habilidades y capacidades del perfil de egreso
1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.	Sólida argumentación en las diferentes teorías propias de las Ciencias Sociales orientada a la reflexión de campos de investigación específica.
1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	Capacidad metodológica para identificar y formular problemas sociales que ameriten una investigación para atender las necesidades que se requieran con altos estándares de calidad.
1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 14, y 15	Capacidad para asociar los conceptos de las teorías de la <i>posmodernidad</i> y la teoría de la víctima emisaria con índices empíricos relacionados con la violencia de género.
1, 2, 3 4, 16, 17, 18 y 21.	Habilidad para formular diagnósticos sobre posibles riesgos que vulneren la seguridad regional, local, nacional e internacional.
1, 2, 3, 4, 19 y 20.	Capacidad teórica y metodológica para interpretar la participación de la sociedad civil organizada en el ámbito de las políticas públicas.
1, 2, 3 4, 16, 17, 18 y 21.	Facultad para generar y combinar políticas de seguridad en México.
1, 2, 3, 4, 32, 33 y 34	Habilidad para relacionar las capacidades institucionales de los gobiernos locales para analizar y proponer alternativas de solución ante la inseguridad local.
1, 2, 3, 4, 32, 33 y 34.	Valorar, evaluar y cuestionar las implicaciones de las capacidades institucionales que repercuten en la atención a la seguridad desde el ámbito municipal, estatal, nacional e internacional.
1, 2, 3, 4, 5, 6,23, 24, 25 y 26.	Interpretación de fenómenos sociales en torno a la inseguridad urbana fronteriza.
1, 2, 3, 4, 5, 6,23, 24, 25 y 26.	Habilidad para evaluar y diseñar diagnósticos urbanos por medio de herramientas técnicas como MapInfo, SPSS, Atlas Ti.
1, 2, 3, 4, 5, 6,	Capacidad reflexiva que permita construir y fundamentar marcos teóricos para la interpretación de las diferentes vulnerabilidades sociales que se reproducen en el contexto local, regional y nacional.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 20, 21, 25, 30, 33 y 34.	Capacidad para resolver de manera práctica e interdisciplinaria las estrategias para intervenir en la realidad institucional.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 25, 27, 28, 29, 31 y 32.	Estructurar indicadores para la medición de la pobreza.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31y 32.	Evaluar y proponer hipótesis para la explicación causal de la vulnerabilidad social.
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31y 32.	Aplicación de análisis de regresión en la medición de la vulnerabilidad.
Elaboración propia	

Resumen de habilidades y conocimientos por Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC)

Cada LGAC aporta esas particularidades que hacen la diferencia con el resto de propuestas de doctorado a nivel local, regional y nacional y que se ven reflejadas en el perfil de egreso (ver cuadro XVI).

Cuadro XVI Resumen de habilidades y conocimientos por LGAC			
LGAC	Asignaturas	Habilidades y Conocimientos	Perfil de egreso
Estructura, Procesos Sociales y vulnerabilidad Societal	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías generales de la migración internacional. • Teoría y método aplicados a la investigación de la violencia de género en México. • Teoría de la vulnerabilidad social. • Teoría General de la Racionalidad (TGR). • Medición de la vulnerabilidad. • Sociedad Civil y políticas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidad para definir e interpretar los fenómenos migratorios actuales. •Capacidad para asociar los conceptos de las teorías de la posmodernidad •Capacidad para operar las teorías más recientes que permita interpretar de manera crítica los fenómenos de la vulnerabilidad social. •Capacidad para asociar los conceptos de la Teoría General de la Racionalidad (TGR) con parámetros contextuales, indicadores y referentes empíricos. •Evaluar y proponer hipótesis para la explicación causal de la vulnerabilidad social. •Capacidad teórica y metodológica para interpretar la participación de la sociedad civil en el ámbito de las políticas públicas. 	<p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional transfronterizo, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada</p>
Seguridad Pública y Relaciones Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas de seguridad en México. • Inseguridad y capacidades institucionales de gobiernos locales. • Criminología crítica. • Inseguridad urbana. • Jóvenes, ciudadanía y espacio público. 	<ul style="list-style-type: none"> •Habilidad para formular diagnósticos sobre posibles riesgos que vulneren la seguridad regional. •Habilidad para relacionar las capacidades institucionales de los gobiernos locales para proponer alternativas de solución ante la inseguridad local. •Identificar los fenómenos sociales involucrados con la violencia, seguridad y criminalidad. •Interpretación de fenómenos sociales en torno a la inseguridad urbana fronteriza. <p>Habilidades para la evaluación de escenarios urbanos, sociales, políticos y culturales.</p>	

Elaboración propia

Indicadores de impacto social del DES

Lo que se pretende con el siguiente cuadro (ver cuadro XVII), es especificar qué tipo de habilidades y conocimientos adquiridos en la formación del DES, pueden generar proyectos de incidencia e intervención social que tengan un impacto en la sociedad. Consideramos como parte fundamental del DES el impacto e incidencia social que deben resultar de los proyectos de investigación, por lo tanto, tomamos en cuenta que los indicadores que se expresan a continuación, son los que determinarán el nivel de impacto social.

Cuadro XVII. Indicadores de impacto social del DES

Habilidades	Conocimientos	Resultado
<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para resolver de manera práctica e interdisciplinaria las estrategias para intervenir en la realidad institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para identificar los diferentes tipos de capacidades institucionales en gobiernos municipales. 	Tesis vinculadas a proyectos de intervención institucional para mejorar prácticas públicas.
<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para deducir la incidencia de la sociedad civil en la propuesta de políticas de atención prioritaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión para analizar las distintas formas de participación de la sociedad civil. 	Hallazgos sustantivos de investigaciones que propongan estrategias de incidencia en Organizaciones de la Sociedad Civil frente a grupos en situación de vulnerabilidad.
<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para formular diagnósticos sobre posibles riesgos que vulneren la seguridad regional, local, nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para diseñar y clasificar estrategias teórico metodológicas, tanto cualitativas como cuantitativas, para identificar los principales motivos que conducen a la elaboración de políticas públicas de seguridad. 	Diseño e implementación, con base en investigaciones, de Políticas Públicas para la prevención de la inseguridad en el ámbito local, regional, estatal e internacional.
<ul style="list-style-type: none"> Elementos para medir, probar y recomendar estrategias teóricas para la interpretación de la migración desde una perspectiva global. 	<ul style="list-style-type: none"> Facultad para justificar estrategias teóricas que aborden a los diferentes grupos sociales que participan en las migraciones. 	Resultados de tesis para el diseño de indicadores medibles a partir de proyectos de atención a grupos en situación de vulnerabilidad en contexto migratorio (hombres, mujeres y niños)
<ul style="list-style-type: none"> Habilidad para evaluar y diseñar diagnósticos urbanos por medio de herramientas técnicas como MapInfo, SPSS, Atlas Ti. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretación de los fenómenos sociales en torno a la juventud y su desarrollo en espacios públicos (locales), nacionales, globales y virtuales. 	Tesis y proyectos de investigación con variables de empoderamiento para los jóvenes en contexto urbano fronterizo.
<ul style="list-style-type: none"> Evaluar y proponer hipótesis para la explicación causal de la vulnerabilidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructurar indicadores para la medición de la pobreza. 	Construcciones conceptuales sustentadas empíricamente para la visibilización de actores en diferentes situaciones de vulnerabilidad para la creación de Políticas Públicas enfocadas a los grupos minoritarios.

En ese mismo sentido, el IIS tiene proyectado a corto, mediano y largo plazo, los siguientes proyectos de incidencia social que se siguen gestando desde la sede del DES para involucrar a los estudiantes en cuanto a la elaboración y vinculación de sus proyectos de tesis (ver cuadros XVIII, XIX y XX)².

Cuadro XVIII Proyectos de incidencia con perspectiva migratoria

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Perspectivas de la temática de migración ligada a las líneas del programa de doctorado	Continuidad de las conferencias binacionales sobre migración. Con el objetivo de incrementar el conocimiento, vincular a los estudiantes y establecer redes con investigadores y sociedad civil.	Vincular a los estudiantes y profesores para su participación en los foros.	Comunidad académica Estudiantes Organizaciones civiles
	Eventos académicos, seminarios conferencias y mesas de trabajo sobre el fenómeno migratorio con el objetivo de analizar los procesos migratorios en la coyuntura.	Vincular a estudiantes, profesores, sectores público y social.	Comunidad académica Estudiantes y Organizaciones civiles
	Continuidad de proyectos de investigación sobre los fenómenos migratorios, con el propósito de incrementar el conocimiento de los procesos migratorios regionales.	Vincular a estudiantes e investigadores en los proyectos	Comunidad estudiantil e investigadores

Cuadro XIX Proyectos de incidencia con perspectiva de género

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Perspectivas de la temática de género ligada a las líneas del programa de doctorado	Evaluar los resultados del diagnóstico sobre el estado actual de la equidad de género de la UABC que está en proceso	Los resultados servirán como insumos para hacer una propuesta de cambios y la inclusión de la visión de género en todas las políticas de la UABC	Todos los sectores de la UABC
	Continuidad de los foros sobre género y derechos humanos cada dos años.	Generar conocimientos para incidir en las políticas públicas sobre equidad y género en	Las DES Sector académico
	Realización de eventos académicos para discutir los retos de la Agenda 20-30 del desarrollo sostenible de la ONU en relación con el empoderamiento de las mujeres y niñas. Así como la igualdad entre los géneros.	Involucramiento de los estudiantes y comunidad académica con objetivo número cinco de la Agenda 20-30, para avanzar en cambios socioculturales que lleven al alcance de ese objetivo.	La comunidad estudiantil Comunidad académica La población en general

² Los antecedentes de las acciones propuestas aparecen en el numeral 6 del apartado I del presente documento.

Cuadro XX Proyectos de incidencia con perspectiva en seguridad, criminalidad y derechos humanos

Acciones	Descripción	Impacto social o académico	Población beneficiada
Seguridad, criminalidad y derechos humanos	Elaboración de diagnósticos sobre la implementación de las políticas de seguridad a nivel estatal y municipal. Se busca conocer el proceso de instrumentación de políticas en la materia.	Se espera realizar propuestas de mejora para su implementación que impacten en el sector público.	Sector académico, público y organizaciones de la sociedad civil.
	Seminarios y coloquios sobre seguridad pública.	Se busca desde la academia crear interlocución con los diferentes actores y estudiosos de los temas de seguridad pública a nivel nacional y fronterizo. Involucrando a los estudiantes.	Sector académico, Sector público y organizaciones de la sociedad civil.
	Creación de redes de investigación con sectores académicos y del ámbito público federal en la región.	El objetivo es que la generación de conocimiento tenga el mayor impacto posible en el ámbito no sólo académico sino también a nivel de sector público. Sobre todo en las estrategias y políticas de estudio y prevención del delito.	Sector académico de la UABC Sector Público
	Evaluar las políticas criminales a nivel estatal y nacional, y diseñar propuestas alternativas con perspectiva de género y respeto a los derechos humanos.	Se busca la prevención del delito, así como la implementación de alternativas para la actuación del Estado frente a la transgresión social. En la academia se pretende poner en discusión agendas de investigación criminológicas con los estudiantes	Población en general, Sector público y comunidad estudiantil.
	Promover una agenda académica de alto nivel en temas relacionados con la criminalidad y seguridad pública	Se busca promover los derechos humanos y la equidad de género en el quehacer científico y en la aplicación práctica del conocimiento generado en la UABC.	Población en general, sector público y privado, y comunidad académica.
	Diseñar y realizar un diagnóstico del sistema penitenciario de la frontera norte del país.	Generar conocimiento sobre las condiciones del castigo penal en la frontera norte que sirva de insumos para la generación de conocimiento científico o para su uso por parte del sector público.	Sector público y comunidad académica.

Clasificación de las asignaturas obligatorias y optativas

La estructura de las asignaturas obligatorias, optativas y talleres en cuanto a formación teórica, metodológica y para el trabajo terminal, se desglosan en el cuadro XXI.

Cuadro XXI. Clasificación de las asignaturas

Asignatura	Teórica	Metodológica	Trabajo Terminal	LGAC
Pensamiento Social Clásico	X			EPSyVS*, SPyRI**
Metodología de la Investigación I		X		EPSyVS, SPyRI
Seminario de Investigación I			X	EPSyVS, SPyRI
Pensamiento Social Contemporáneo	X			EPSyVS, SPyRI
Metodología de la Investigación II		X		EPSyVS, SPyRI
Seminario de Investigación II			X	EPSyVS, SPyRI
Epistemología de las Ciencias	X			EPSyVS, SPyRI
Seminarios de Tesis (I, II, III y IV)			X	EPSyVS, SPyRI
Asignaturas optativas				
Teorías Generales de la Migración Internacional	X		X	EPSyVS
Teoría y Método aplicados a la investigación de la violencia de Género en México	X		X	EPSyVS
Teoría de la Vulnerabilidad Social.	X		X	EPSyVS
Teoría general de la Racionalidad (TGR). Teoría y método aplicados a la investigación en Ciencias Sociales.	X		X	EPSyVS
Políticas de Seguridad en México	X		X	SPyRI
Sociedad civil y políticas públicas.	X		X	SPyRI
Inseguridad y capacidades institucionales de gobiernos locales.	X		X	SPyRI
Criminología crítica	X		X	SPyRI
Inseguridad Urbana	X		X	SPyRI
Talleres				
Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales		X	X	EPSyVS, SPyRI
Análisis Cualitativo en las Ciencias Sociales		X	X	EPSyVS, SPyRI
Medición de la vulnerabilidad social		X	X	EPSyVS, SPyRI
Intervención institucional.		X	X	EPSyVS, SPyRI
* Estructuras, Procesos Sociales y Vulnerabilidad Societal				
** Seguridad Pública y Relaciones Institucionales				

Horas clase, horas taller y créditos por asignatura

Cuadro XXII Horas clase, taller y créditos por asignatura por semana

Asignatura	Horas clase	Horas Taller	Créditos
Pensamiento Social Clásico	2	1	5
Metodología de la Investigación I	2	1	5
Seminario de Investigación I	4	2	10
Pensamiento Social Contemporáneo	2	1	5
Metodología de la Investigación II	2	1	5
Seminario de Investigación II	4	2	10
Epistemología de las Ciencias	2	1	5
Seminario de Tesis I	5	3	20
Seminario de Tesis II	5	3	20
Seminario de Tesis III	5	3	20
Seminario de Tesis IV	5	3	20
Asignaturas optativas			
Teorías Generales de la Migración Internacional	2	1	5
Teoría y Método aplicados a la investigación de la Violencia de Género en México	2	1	5
Teoría de la Vulnerabilidad Social.	2	1	5
Teoría general de la Racionalidad (TGR). Teoría y método aplicados a la investigación en Ciencias Sociales.	2	1	5
Políticas de Seguridad en México	2	1	5
Sociedad civil y Políticas Públicas.	2	1	5
Inseguridad y Capacidades Institucionales de Gobiernos Locales.	2	1	5
Criminología Crítica	2	1	5
Inseguridad Urbana	2	1	5
Talleres			
Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales	1	3	5
Análisis Cualitativo en las Ciencias Sociales	1	3	5
Medición de la Vulnerabilidad Social	1	3	5
Intervención Institucional.	1	3	5

7. Mapa curricular Doctorado en Estudios Sociales

		HC	HL	HE	C								
		Materia				HC:	Número de horas/semana/mes de teoría.						
						HL:	Número de horas/semana/mes de laboratorio.						
						HE:	Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.						
						C:	Créditos.						
		1er semestre		2do semestre		3er semestre		4to semestre		5to Semestre		6to Semestre	
Obligatorias		3		0									
	Pensamiento Social Clásico												
		0		5									
		3		0									
	Metodología de la Investigación												
		0		5									
		3		0									
	Metodología de la Investigación II												
				5									
Tesis		3		0									
	Seminario de Investigación I												
		0		10									
		3		0									
	Seminario de Investigación II												
				10									
		4		0									
	Seminario de Tesis I												
		4		20									
		0		0									
	Seminario de Tesis II												
		4		20									
		0		0									
	Seminario de Tesis III												
		4		20									
		0		0									
	Seminario de Tesis IV												
		4		20									
		0		0									
Especialización LGAC		3		0									
	Optativa												
		0		5									
		3		3									
	Taller												
		0		5									
		3		0									
	Optativa												
		0		5									
		3		3									
	Taller												
		0		5									
		3		0									
	Optativa												
		0		5									

La carga académica está concentrada en los dos primeros semestres, se pretende privilegiar el desarrollo de habilidades y capacidades de investigación, para lo cual, una cantidad importante de créditos se concentran en los Seminarios de Investigación y Seminarios de Tesis. A partir del 3er semestre y hasta el 6to, las actividades de los diferentes Seminarios de Tesis (I, II, III y IV) concluyen con la presentación de avances, productos y subproductos de la investigación en un Coloquio General de Doctorado.

Al finalizar el 2do semestre los y las estudiantes concluyen el protocolo de investigación como resultado de los Seminarios de Investigación (I y II) para ser presentado en el primer Coloquio General de Doctorado. Cada estudiante tendrá tres lectores:

- El (la) profesor (a) titular del Seminario de Investigación.
- El (la) director (a) de tesis.
- Un lector (a) externo.

Cuando el (la) responsable del Seminario de Investigación sea el (la) director (a) de tesis, se invitará a otro profesor (a) de la línea de investigación. La calificación final del Seminario de Investigación la emiten conjuntamente todos los (las) comentaristas del Coloquio General de Doctorado. Es en el transcurso del 2do semestre cuando se propone un director (a) de tesis y una vez asentada la calificación en el Primer Coloquio General de Doctorado, se confirma o en su caso se nombra a otro director (a) de tesis.

En el 4o semestre los cursos presenciales disminuyen considerablemente e inicia el trabajo intenso con el (la) director (a) de tesis. En esta etapa, los y las estudiantes preferentemente deben realizar estancias académicas o movilidades estudiantiles en otras instituciones para acreditar materias que fortalezcan el desarrollo del proyecto de investigación.

Considerando la estrategia de consolidación que se espera obtener a mediano y largo plazo; el Plan de Estudios del presente DES, está considerando la posibilidad para ofertar los cursos de manera semi-presencial o a distancia. Para lo anterior, se capacitará a los docentes del núcleo académico básico en el manejo de la plataforma *BlackBoard* de la UABC cuyo fin es; brindar un espacio innovador de enseñanza aprendizaje.

8. Créditos en el mapa curricular del Doctorado en Estudios Sociales

Total de créditos: 160

Semestre	Cursos Obligatorios		Líneas de Investigación		
	Teoría	Metodología	Especialización LGAC		Seminarios Obligatorios
			Talleres	Cursos de las líneas de investigación	Investigación
1er	Pensamiento social clásico (5)	Metodología de la Investigación I (5)	Taller (5)	Optativa (5)	Seminario de Investigación I (10)
2do	Pensamiento Social Contemporáneo (5)	Metodología de la Investigación II (5)	Taller (5)	Optativa (5)	Seminario de Investigación II (10)
3ro	Epistemología de las Ciencias (5)		Taller (5)	Optativa (5)	Seminario de Tesis I (20)
4to				Optativa (5)	Seminario de Tesis II (20)
5to					Seminario de Tesis III (20)
6to					Seminario de Tesis IV (20)
Total de Créditos	25			35	100

9. Ruta crítica de graduación

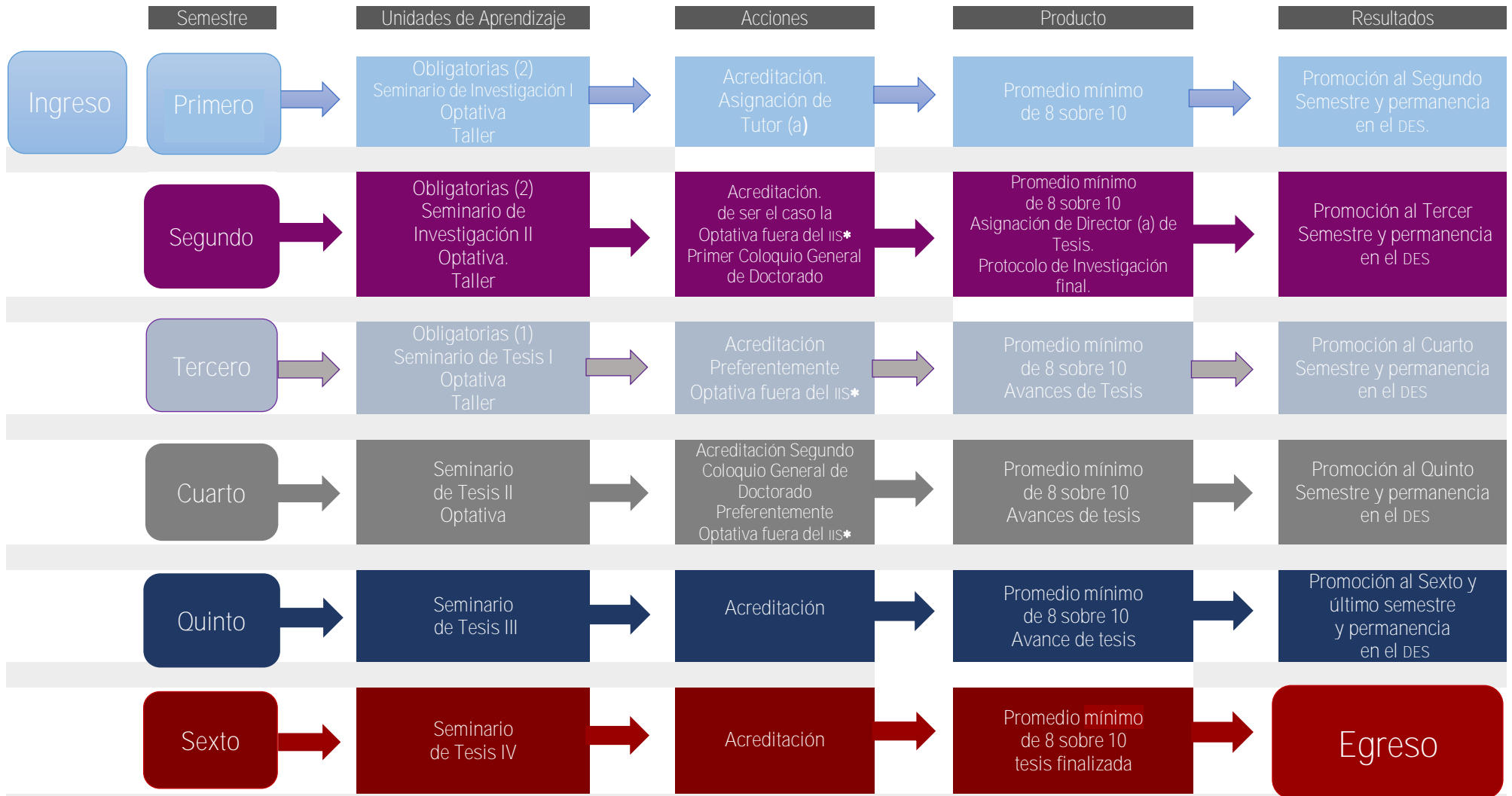
Desde un inicio, a los y las estudiantes se les asigna un tutor que eventualmente podrá ser el director (a) de Tesis. Antes que culmine el primer año del DES, los y las estudiantes habrán finalizado la propuesta del Protocolo de Investigación y será en el Primer Coloquio General de Doctorado donde se asigne al director (a) de Tesis con la finalidad que se culmine el trabajo de tesis en tiempo y forma establecido en el plan de estudios para que presenten un resumen del producto final en un examen de grado. Las materias obligatorias y optativas están enfocadas a la consolidación del trabajo de investigación con el fin único de desarrollar una Tesis Doctoral de alto nivel académico; por lo tanto, es preferible que, desde el segundo semestre, las y los estudiantes realicen una movilidad académica para cursar alguna asignatura optativa ya sea en otra Unidad Académica de la UABC o bien, en alguna otra Institución educativa con previa asesoría del tutor (a) o director (a) de Tesis.

Cuadro XXIII Ruta Crítica de graduación

Periodo	Actividades académicas				Reuniones	
	Obligatorias			Optativa	Dirección de Tesis	Comité de Estudios de Posgrado
1er Semestre	Pensamiento Social Clásico	Metodología de la Investigación I	Seminario de Investigación I	Optativa LGAC	Asignación de tutor (a)	Se integra Comité de Tesis
2do Semestre	Pensamiento Social Contemporáneo	Metodología de la Investigación II	Seminario de Investigación II	Optativa LGAC (preferentemente se buscará movilidad)*	Asignación de director (a) de Tesis	Primer Coloquio General de Doctorado. Comité de Tesis
3er Semestre			Epistemología de las Ciencias	Optativa LGAC (preferentemente se buscará movilidad)*	Seminario de Tesis I	Comité de Tesis
4to Semestre				Optativa LGAC (preferentemente se buscará movilidad)*	Seminario de Tesis II	Segundo Coloquio General. Comité de Tesis
5to Semestre					Seminario de Tesis III	Comité de Tesis
6to Semestre					Seminario de Tesis IV	Último Coloquio General. Comité de Tesis

* De preferencia la movilidad académica o la estancia de investigación se programa a partir del segundo semestre (movilidad en otra UA de la UABC). Ya en el tercer semestre, es preferible que se busque la movilidad nacional o internacional.

Ruta crítica de egreso



*Desde el Segundo Semestre, preferentemente las y los estudiantes buscarán realizar movilidad o estancia académica para cursar alguna Optativa fuera del iis.

Cuadro XXIV Concentrado de créditos para el DES

Descripción	Total
Total de créditos por asignaturas obligatorias	25
Total de créditos por optativas (incluye talleres)	35
Total de créditos por elaboración, culminación y presentación de tesis	100
Total de créditos para el DES	160

10. Cartas descriptivas del Doctorado en Estudios Sociales de las asignaturas obligatorias, optativas y talleres³

Una de las funcionalidades de las cartas descriptivas es indicar con la mayor precisión las etapas básicas de todo proceso educativo sistematizado. Implica una planeación, actualización y evaluación de la unidad de aprendizaje. Permite la coordinación de esfuerzos entre profesores y estudiantes. Facilita la labor del profesor y permite que las y los estudiantes cuenten con la información necesaria de la asignatura en la que serán evaluados, así como de los resultados esperados al finalizar la unidad de aprendizaje.

Las asignaturas son la base de toda formación a nivel posgrado y por tanto, las cartas descriptivas que forman parte del DES deben contener toda la información que implique una formación integral y de alta calidad garantizando la adquisición de habilidades y conocimientos específicos y propios de las especialidades de las LGAC.

Se proponen tres tipos de asignaturas: obligatorias, optativas y talleres. Las asignaturas obligatorias son las consideradas disciplinares debido al contenido propio de las asignaturas y sobre todo al tipo específico de conocimientos que aportan a los y las estudiantes. Por otro lado, las asignaturas optativas y los talleres están enfocadas a la especificidad de las LGAC, se tratan de conocimientos y habilidades específicas que hacen la total diferencia del DES con el resto de ofertas educativas a nivel doctoral en la región.

Consideramos importante puntualizar que todo el NAB estuvo involucrado en la creación de las cartas descriptivas de optativas y talleres puesto se trata de especificidades colegiadas que buscan dotar a los estudiantes de las particularidades de cada LGAC.

³ Ver anexo de cartas descriptivas para asignaturas obligatorias, optativas y talleres.

11. Evaluación de los y las estudiantes

En todas las asignaturas del Doctorado en Estudios Sociales (obligatorias, optativas y talleres), la evaluación está a cargo del profesor (a) titular de la asignatura. En el caso de los Seminarios de Investigación, la evaluación estará a cargo de los y las lectoras que participen en el Primer Coloquio General de Doctorado (a realizarse finalizando el segundo semestre).

Para el caso de los Seminarios de Tesis, la evaluación estará a cargo del director (a) de tesis que fue asignado a cada estudiante y del comité de tesis que sea integrado, respectivamente⁴.

12. Características de la tesis

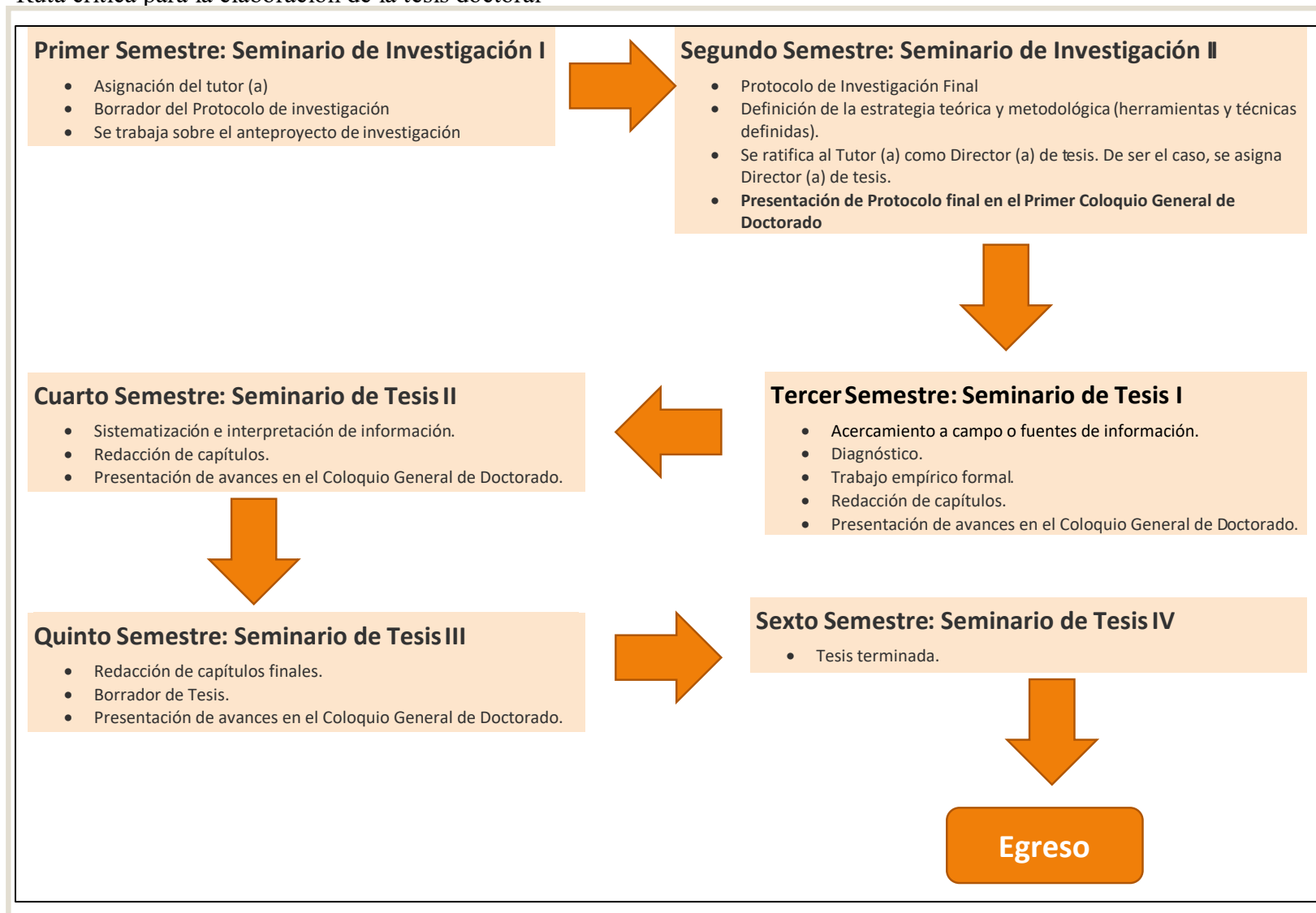
Una tesis de doctorado es el resultado de una investigación original sobre un tema específico de las Ciencias Sociales cuyos criterios se exponen a continuación (ver cuadro XXV).

Cuadro XXV. Características principales de las tesis

Características de la tesis	Criterios de Calidad
Diseñada a partir de un problema de investigación con relevancia académica y social. Deberá ser contemporáneo y pertinente con el campo de conocimiento	Relevancia de las propuestas o hipótesis.
Sustentada a partir de un estado del arte significativamente consistente una vez que se haya realizado una revisión amplia de la literatura existente.	Pertinencia teórica y originalidad.
El diseño metodológico deberá ser pertinente, alcanzable y adecuado al problema de investigación.	Pertinencia metodológica.
Análisis e interpretación de la información de manera rigurosa y coherente con los objetivos de la investigación.	Congruencia en la interpretación.
Contener los indicadores que generen un impacto social.	Preferentemente proyectos de incidencia social.
Conclusiones y aportes significativos en el campo de conocimiento.	Trascendencia en las propuestas, conclusiones y aportaciones.
Formato establecido en los lineamientos institucionales del Instituto de Investigaciones Sociales.	Coherencia en redacción y formato de presentación.

⁴ Ver anexos Formatos de Evaluación.

Ruta crítica para la elaboración de la tesis doctoral



IV. Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa

Uno de los elementos indispensables en el que se sustentan las Líneas de Investigación que se proponen, es el Diagnóstico de Factibilidad⁵ que se llevó a cabo para identificar tanto la pertinencia propia del DES, como el interés académico de los egresados de las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales en cuanto a la posibilidad de continuar sus estudios de posgrado a nivel doctorado, así como de los temas que les interesaría investigar.

Con base en los resultados del Diagnóstico de Factibilidad, podemos argumentar que los estudiantes de maestrías afines a las Ciencias Sociales cuentan con la experiencia académica para la elaboración de proyectos de investigación. Tanto la UABC como El Colegio de Sonora (Colson), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Universidad Xochicalco (UX), campus Mexicali; están comprometidos con la formación de personal calificado en sus respectivas áreas. Por mencionar un ejemplo, el Colson, en su maestría en Ciencias Sociales, establece como objetivo: “Formar recursos de alto nivel en el área de las Ciencias Sociales, con espíritu crítico y comprometidos con su entorno social, a través de un proceso de enseñanza centrada en el aprendizaje que los provea de conocimientos científicos y habilidades técnicas en líneas de investigación emergente” (Colson, 2017).

Se comprueba que los egresados de las diferentes maestrías que fueron encuestados, tienen una vinculación directa con las teorías y distintas metodologías que se trabajan en las Ciencias Sociales, por lo que, un Maestro en Historia, en Lenguas Modernas, en Estudios Socioculturales, en Economía, Derecho o Educación; contiene las herramientas necesarias para continuar su formación profesional a nivel doctoral y que se confirma puesto que 84.4 por ciento de los y las encuestadas (163 en total), manifestaron que prefieren seguir estudiando un doctorado que otra maestría, especialidad o licenciatura. De este porcentaje, 61.6 por ciento está involucrado, al momento de contestar la encuesta; en una actividad relacionada con la academia: profesor, asistente de investigación o estudiante (nivel

⁵ Ver anexo Estudio de Factibilidad

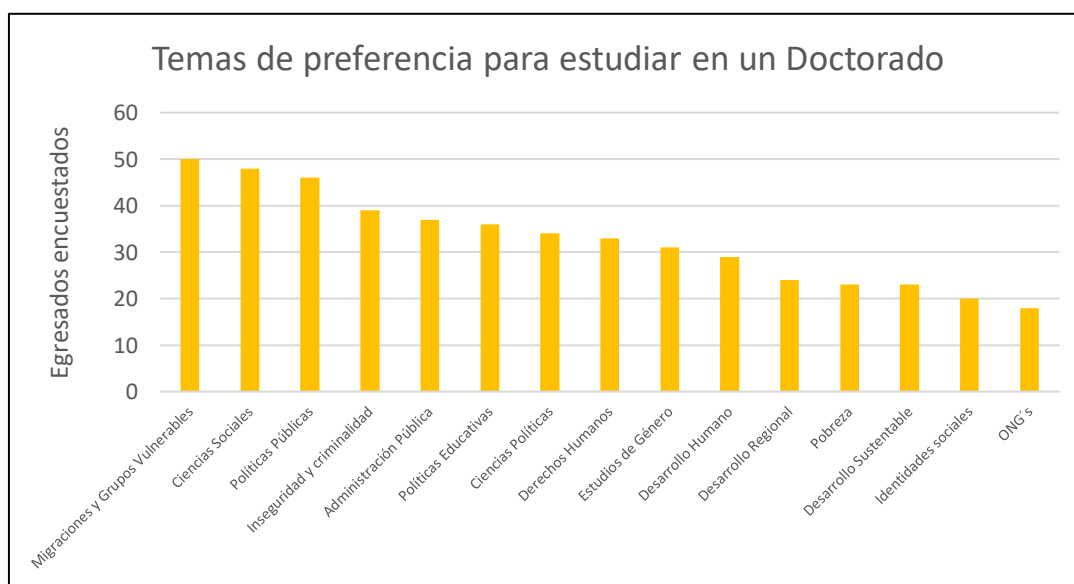
maestría). Es decir, la preferencia de continuar su formación profesional se inclina hacia un interés por la investigación en temas sociales.

La pertinencia de las Líneas de Investigación que se proponen, parte del principio de Transdisciplinariedad, tomando en cuenta que entendemos el concepto como: “La comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción inscrita en distintos niveles de realidad” (Motta, 2012: 17). Se visualiza una formación donde existe una interconexión en los campos del conocimiento desde:

1. Situar al Ser Humano como actor central de una formación integradora de conocimientos.
2. Situar al conocimiento humano como un vasto océano de saberes solidarios, sin fronteras definidas que refleje la más alta comprensión de los diferentes saberes de las múltiples disciplinas afines a las Ciencias Sociales.

En este sentido, los estudiantes que fueron encuestados manifestaron un interés particular para que un doctorado considere una formación educativa desde la Transdisciplinariedad y, asimismo, especificaron los diferentes temas de su interés que, en orden de importancia, se expresan en la siguiente gráfica (ver gráfica 1).

Gráfica 1 Temas de preferencia de los egresados de maestrías afines a las Ciencias Sociales



Fuente: elaboración propia con base en el Diagnóstico de Factibilidad

Si bien en la gráfica 1 se visualizan los temas de mayor interés que los estudiantes manifestaron, cabe señalar que no fueron los únicos temas; los estudiantes mostraron interés en sociología y antropología de la religión, dinámicas laborales y mercados de trabajo, investigaciones culturales, desarrollo global, ciencias económicas, estudios jurídicos y criminalidad, movimientos sociales, entre otros. También es oportuno señalar que el interés por los temas implica un desarrollo en contexto fronterizo.

Partimos del principio que, las peculiaridades de los fenómenos sociales a partir de un abordaje teórico desde las Ciencias Sociales implica una heterogeneidad de eventos que pueden ser abordados desde la perspectiva científica de las Ciencias Sociales. Es por lo anterior que el Doctorado en Estudios Sociales (DES) está considerando de manera primordial las siguientes líneas de investigación, de acuerdo con los Cuerpos Académicos (CA), los diferentes Grupos de Investigación (GI) adscritos al Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y, sobre todo; el particular interés que manifestaron los estudiantes encuestados en el Diagnóstico de Factibilidad.

Es así como consideramos que las dos Líneas de Investigación que se proponen a continuación, abarcan la totalidad de los temas mencionados por los estudiantes y que coinciden plenamente, en lo general; con la capacidad de los Cuerpos Académicos Consolidados y, en lo particular; con la experiencia individual de los docentes que integran tanto el NAB como los docentes de apoyo interno y externo de la presenta propuesta de Doctorado.

Las Líneas de Investigación se proponen desde cada uno de los Cuerpos Académicos y se ofrece una sustentación de la misma así como de la pertinencia académica de cada uno de los temas que se abordan en las Líneas de Investigación.

Cuerpo Académico: Estudios Sociales (CAES)

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

a) Estructura, Procesos Sociales y Vulnerabilidad *Societal* (EPSyVS)

Descripción

Estructura, Procesos Sociales y Vulnerabilidad *Societal*: partimos del hecho que los fenómenos sociales que se pretenden estudiar en la LGAC, en muchos casos no involucra a grupos sociales sino a segmentos humanos, como es el caso de las mujeres, indígenas, menores de edad, entre muchos otros. En todo caso no es la condición social que caracteriza de manera exclusiva a los universos estudiados, sino el género, etnia, edad o el origen nacional. Asimismo, entendemos la vulnerabilidad *societal* a partir de la locución latina *et al.* La noción de vulnerabilidad se extiende a la parte no racional de los fenómenos estudiados. Es un concepto con carga epistemológica de origen holista. Conviene adoptarlo, por dos cosas: 1) porque valida la importancia de la dimensión afectiva en la estructuración y el estudio de los fenómenos socioeconómicos y políticos. Y 2) porque publica una apertura epistemológica que rima con la diversidad de los enfoques enunciados en la pertinencia, en la transversalidad y el impacto de la línea de investigación. Pero no solo eso, dicha apertura epistemológica también rima con la promoción de la diversidad *societal* al recordamos que la diversidad no es de pura superficie, que no puede ser solo económica, política y social, que baja a los sótanos de la existencia humana, y que existen conceptos y métodos especializados que deben explorar esa dimensión de la vida con apego a lo que prescribe la teoría.

En lo relativo a las Estructuras y Procesos Sociales, la pertinencia de las problemáticas que se pueden atender desde esta LGAC es correlativa de: 1) la importancia y el apremio con el que se discute y se debaten en los distintos foros de la vida política nacional e internacional. 2) el carácter trascendental que le imprime la frontera a los problemas tratados y; 3) la singularidad metódica con la que se estudiaría desde el DES tales problemáticas. A manera de ejemplo, podemos mencionar a los procesos sociales desde la investigación de campo, la generación de datos y descripción de los fenómenos estudiados al tratamiento de la misma

materia con la ayuda de aparatos teóricos-metodológicos asentados en epistemologías distintas u opuestas. Cabe resaltar la importancia de esta última aserción, la cual presupone la consideración de las explicaciones de los fenómenos estudiados al interior de cada una de las temáticas bajo el ángulo de la heurística y la validez en consecuencia, relativa, de los resultados y las proyecciones de solución que se plantean.

La LGAC se propone desde las Ciencias Sociales, pero también de la filosofía, la economía y la psicología, disciplinas con las que se mantienen una estrecha comunicación epistemológica. Es importante considerar que los procesos sociales involucrados en esta línea de investigación trascienden las fronteras y los ámbitos nacionales dando lugar a teorías, ideologías y políticas públicas. De allí la importancia de la inteligibilidad porque de ello depende su difusión a través de la divulgación y, en un segundo tiempo, el desarrollo de una ingeniería social que coadyuve a la solución o administración de los problemas que afectan las comunidades locales y regionales.

Área: Ciencias Sociales y Administrativas y Filosofía.

Transversalidad: Sociología, Ciencia Política, Derecho, Psicología, Antropología, Psicología Social, Epistemología, Economía, Historia y Estudios de Género.

Disciplina: Ciencias Sociales.

Temáticas de trabajo	Docentes que soporta la línea de investigación:
<ul style="list-style-type: none"> • Emigración/Inmigración (nacional, internacional, menores, retorno, repatriación, mujeres, indígenas, redes sociales, frontera) • Equidad Social (organizaciones civiles, calidad de vida, género, trabajo y derechos laborales, políticas educativas, derechos humanos, seguridad pública). • Integración social (religión, valores, impacto en la cultura, frontera). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Angulo Cazarés Reynaldo. 2. Arriaga Martínez Rafael. 3. Barajas Tinoco Margarita. 4. Moreno Mena José Ascención. 5. Niño Contreras Lya Margarita. 6. Sandez Pérez Agustín. 7. Grijalva Larrañaga Edna Aidé.

Cuerpo Académico: Estudios Sociales y Jurídicos, Derechos Humanos y Seguridad Pública (ESyJDHySP)

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC)

a) Seguridad Pública y Relaciones Institucionales (SPyRI).

Descripción

Seguridad Pública y Relaciones Institucionales: a partir de una perspectiva interdisciplinar se propone abordar el fenómeno de la inseguridad pública que ha estado en la agenda pública de manera prioritaria desde hace más de una década y el cual ha evidenciado la necesidad de estudiar desde la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales la capacidad de respuesta institucional del Estado no sólo a nivel nacional, sino *subnacional* y fronterizo. Esto último por el dinamismo de la relación binacional con Estados Unidos. El estudio de la Seguridad Pública y las Relaciones Institucionales conlleva a que desde las diversas disciplinas —como la sociología, la ciencia política, el derecho y la psicología—, los doctorandos puedan no sólo explicar las causas de la inseguridad, sino también plantear propuestas de solución desde el estudio de: la estructura del castigo penal; los sistemas penitenciarios; imaginarios punitivos; prevención del delito; políticas públicas de seguridad; derechos humanos; e instituciones del Estado. De esta manera, lo que se persigue es abarcar la perspectiva de los problemas desde una visión de arriba hacia abajo (*Top Down*) y desde abajo hacia arriba (*Bottom-Up*). Esto significa, entender y analizar los problemas desde las instituciones del Estado y desde el ámbito de la sociedad.

La línea de investigación que se propone resulta pertinente si consideramos dos cosas: 1) La inseguridad pública generada por la confrontación entre organizaciones criminales y exacerbada por la confrontación del Estado mexicano a esos grupos delincuenciales; y 2) la respuesta de las instituciones del Estado, los gobiernos *subnacionales* y locales ante el problema de la inseguridad en la región noroeste del país. Uno de los elementos a resaltar es la porosidad de la frontera con Estados Unidos ya que se considera que ha ocasionado que el impacto de los problemas históricamente conocidos —como el de la migración, el tráfico de drogas, trata de personas, sobrepoblación penitenciaria, la implementación de políticas de

prevención del delito, contención de la violencia, el respeto a los derechos humanos, la desigualdad económica y marginación— hayan crecido al grado de poner en duda la capacidad de respuesta de los gobiernos de la región. Por tal motivo, existe una necesidad académica de estudiar científicamente la inseguridad puesto que ayudaría a entender las causas y el dinamismo de los problemas tales como el vertiginoso incremento de homicidios para las ciudades de Tijuana y Mexicali, Baja California. Durante el periodo 2007-2014 se ha presentado un crecimiento de homicidios de 129 y 121 por ciento, respectivamente, para los municipios más importantes de Baja California. A nivel estatal, el total de homicidios fue de 854 durante 2015 y para el año 2016 se registraron 1515 (Inegi, 2016; SESNSP, 2016). Lo anterior cobra relevancia si consideramos que, a nivel de inseguridad pública; los fenómenos que no se atienden de manera inmediata o mediata, con el tiempo no tienden a desaparecer, al contrario; los problemas pueden potencializarse y atraer costos sociales, políticos y económicos.

Área: Ciencias Sociales y Administrativas.

Transversalidad: Sociología, Ciencia Política, Derecho, Psicología, Antropología, Psicología Social, Criminología, Relaciones Internacionales, Economía, Historia y Estudios de Género.

Disciplina: Ciencias Sociales.

Temáticas de Trabajo	Docentes que soportan la línea de investigación:
<ul style="list-style-type: none"> • Prevención del Delito. • Políticas públicas de Seguridad. • Políticas de prevención y control social. • Estrategias de mediación social. • Mujeres y adolescentes privados de su libertad. • Estrategias de <i>visibilización</i>. • Derechos humanos. • Imaginarios Sociales de la Violencia. • Inseguridad Urbana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hernández Hernández Gerardo 2. Morales Arroyo Gilberto 3. Rivera García Óscar Bernardo 4. Olmeda García Marina del Pilar 5. Hernández Fuentes Elsa de Jesús 6. Capito Mata Sergio Gilberto 7. González Hernández Irma Alicia

Es oportuno señalar que las LGAC que se proponen tienen una fundamentación primordial en la experiencia que tiene el IIS y particularmente el trabajo y experiencia de las investigadoras e investigadores. Desde el año 2005 el Instituto de Investigaciones Sociales se ha afiliado como miembro del Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO) organización nacional que reúne diversos centros de investigación y docencia que impulsan el desarrollo de las Ciencias Sociales en México. El IIS es miembro activo y sus investigadores, participan en los foros que sobre la problemática de las Ciencias Sociales, se han efectuado a lo largo de la década del 2000, incluso el propio Instituto ha sido sede de uno de los foros regionales en el 2007. Esto permite un intercambio entre pares y actualización sobre los cambios que han tenido las Ciencias Sociales en nuestro país.

Desde su fundación, en el Instituto de Investigaciones Sociales se han abordado los fenómenos migratorios como objeto de estudio. En determinadas etapas de su historia se han llevado a cabo investigaciones que analizaron diferentes facetas de la migración, sobre todo aquella que impacta la región. También, con el propósito de difundir los resultados de investigación e intercambio con otros académicos se han realizado múltiples conferencias y seminarios sobre la temática.

A partir de las políticas de seguridad y control migratorio del gobierno de Estados Unidos, y el clima de inseguridad prevaleciente en las zonas de cruce migratorio, las violaciones a los derechos humanos de los migrantes en la frontera norte se recrudecieron y se convirtieron en una gran preocupación de la academia y la sociedad civil. El Instituto de Investigaciones Sociales recogió esas preocupaciones e inició una Conferencia Binacional sobre Migración en el 2006 para discutir y debatir la vulnerabilidad de las personas migrantes y proponer políticas públicas para su prevención, protección y promoción de los derechos humanos.

Dicho espacio ha tenido una continuidad en el tiempo y cada dos años se organiza uno nuevo en coordinación con instituciones académicas de México y Estados Unidos, sector gobierno y organizaciones civiles, promotoras de la defensa de los migrantes en ambos países.

A la fecha se han organizado siete Conferencias Binacionales, aglutinando a una gran cantidad de académicos internacionales estudiosos del tema, autoridades del sector público, así como a activistas defensores de los derechos humanos de migrantes. Esto también ha permitido al Cuerpo Académico de Estudios Sociales del IIS, principal promotor de la conferencia, establecer una serie de relaciones con investigadores del ámbito migratorio.

El Instituto de Investigaciones Sociales, tiene una larga trayectoria en el análisis y reflexión de los fenómenos que atañen a las temáticas de inseguridad, las problemáticas generadas por la criminalidad, y las políticas públicas que el Estado mexicano ha desarrollado para contrarrestar esos problemas. Sin embargo, a partir de la proliferación de las conductas delictivas en todo el país, en las últimas dos décadas, que han sido motivo de preocupación de todos los sectores de la sociedad, los académicos del instituto de investigaciones sociales, agrupados en los cuerpos académicos especializados en el tema, desde del 2010 han venido impulsando un espacio de discusión, reflexión y análisis entre los académicos y sector público sobre las condiciones prevalecientes de seguridad en la Frontera México-Estados Unidos.

Los académicos del IIS, en coordinación con otras unidades académicas de la propia universidad así como instituciones de seguridad regionales, organizan cada dos años un foro binacional que reúne a funcionarios públicos relacionados con la seguridad y académicos expertos en el tema. A la fecha ya se han contabilizado cinco foros que dan continuidad a la coyuntura que se está presentando y permiten fortalecer las redes de investigadores sobre el tema.

También con los objetivos de contribuir a la capacitación de funcionarios públicos y sectores involucrados con el tema de seguridad, el IIS, en coordinación con la Facultad de Derecho de la UABC y la procuraduría de Justicia del Estado de Baja California, organizó un Diplomado sobre el Sistema Acusatorio Adversarial en el 2012 y un seminario sobre el Nuevo Sistema de Justicia Penal en el 2010.

El instituto de Investigaciones Sociales ha tenido interés desde su creación en los temas que abordan el género. El IIS fue pionero en los estudios de la mujer en la maquiladora de los años ochenta. Posteriormente, se ha establecido relación con Red de Estudios de Género del Norte de México lo que permitió que el IIS fuera sede en el 2012, del IV Congreso de los Estudios de Género en la Frontera Norte de México. A partir de esas fechas se han organizado en el IIS cuatro foros, así como seminarios, conferencias, encuentros y mesas de trabajo para discutir, reflexionar en torno al enfoque de género. Espacios que han servido también para incorporar a organizaciones civiles con el propósito de rescatar sus experiencias prácticas en la prevención, difusión y defensa de los derechos de las mujeres.

La continuidad de los foros que retoma esta temática de género, ha permitido el establecimiento de relaciones entre investigadores del IIS con sus contrapartes de otras universidades, y la colaboración para llevar a cabo investigaciones y eventos sobre el tema.

Como potencial línea de investigación que fortalecería a las LGAC propuestas en este apartado IV; el DES considera incorporar en un mediano y largo plazo, una tercera línea de investigación que vendría a fortalecer las líneas de EPSyVS y SPYRI. Se trata de la LGAC en Población y Salud. Temas que involucran tanto las estructuras sociales, los grupos en situación de vulnerabilidad y las relaciones institucionales. El mantener como espacio de oportunidad la incorporación a mediano y largo plazo de la LGAC en Población y Salud, implicaría que el DES se establecería como un programa de posgrado de alta calidad a nivel regional, local, nacional e internacional debido a la perspectiva integral de los fenómenos sociales que suceden en la frontera norte y también por la conformación de un Cuerpo Académico específico que trabaje temas en Población y Salud.

Para lo anterior, el IIS, como unidad académica de la UABC; tiene la ventaja de contar con cinco plazas académicas que pueden vincularse directamente para el fortalecimiento de las LGAC que se proponen, estas plazas académicas buscarían incorporar a especialistas en los temas de Población y Salud para poder abrir la línea de investigación y fortalecer las LGAC existentes en el DES.

V. Planta docente del Doctorado en Estudios Sociales

La planta docente para el Doctorado en Estudios Sociales está integrada por profesores y profesoras investigadoras de tiempo completo que cuentan con una trayectoria profesional con orientación en la Investigación Social. Para los fines del DES, se está considerando la siguiente planta docente que se especifica en el cuadro XXVI.

Cuadro XXVI. Planta docente para el DES

Nombre	Grado	Prodep	Predepa	SNI	Participación en el DES
Angulo Cazarés Reynaldo*	Dr.	X			Núcleo Académico Básico
Arriaga Martínez Rafael	Dr.	X	4	1	
Barajas Tinoco Margarita	Dra.	X		1	
Hernández Hernández Gerardo*	Dr.	X		C	
Morales Arroyo Gilberto*	Dr.	X		C	
Moreno Mena José Ascensión	Dr.	X	5	1	
Niño Contreras Lya Margarita	Dra.	X	3	2	
Rivera García Óscar Bernardo*	Dr.			C	
Sandez Pérez Agustín	Dr.	X	4	1	
Álvarez de la Torre Guillermo Benjamín	Dr.	X	3		
Denegri de Dios Fabiola Maribel	Dra.	X	4	C	
Espinoza Díaz Yessica	Dra.	X			
Ley García Judith	Dra.	X	4	2	
Marina Del Pilar Olmeda García	Dra.	X	6	2	
Érica Cárdenas Briseño	Dra.	X		C	
Edna Aidé Grijalva Larrañaga	C. Dra.	X	3		Planta docente potencial (IIS y otras unidades académicas)
Elvia Oralia Villegas Olivar	C. Dra.				
Elsa de Jesús Hernández Fuentes	C. Dra.	X	5		
Irma Alicia González Hernández	Mtra.	X	3		
Sergio Gilberto Capito Mata	Dr.	X	5		
Plaza 1 (Por jubilación en el IIS)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	Plazas Académicas Potenciales para la LGAC en Población y Salud**.
Plaza 2 (Por jubilación en el IIS)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	
Plaza 3 (Por jubilación en el IIS)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	
Plaza 4 (Por jubilación en el IIS)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	
Plaza 5 (Por jubilación en el IIS)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	
Cátedra Conacyt (repatriación)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	
Cátedra Conacyt (repatriación)	Dr. (a).	Deseable	Deseable	Deseable	

* Personal de reciente contratación

** Posibles plazas académicas que fortalecerían el DES y posibilitarían la apertura de la LGAC en Población y Salud.

El Núcleo Académico Básico (NAB) es la parte neurálgica del DES, puesto que se trata de un Programa Orientado a la Investigación, significa que el NAB debe ser coincidente con la orientación, es así como a continuación se describe de forma detallada las características del NAB.

1. Instituto de Investigaciones Sociales

a) Núcleo Académico Básico

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación**	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad**

**Al tratarse de un Programa de Nueva Creación; no se cuenta con esta información.

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Angulo Cazarés Reynaldo*	Dr.	6	Economía regional, nivel de vida y desigualdad social, desarrollo humano y políticas educativas.	6	Estudios de género y políticas públicas	Colson	NA	NA
Arriaga Martínez Rafael	Dr.	6	Valores, sociología de la religión, estructuración de los fenómenos sociales.	6	Teoría sociológica del conocimiento aplicada.	Sorbonne, IV	NA	NA
Barajas Tinoco Margarita	Dra.	6	Mercados de trabajo, políticas de empleo, migración, trabajo de servicios.	6	Procesos sociales y laborales	Colef	NA	NA
Hernández Hernández Gerardo*	Dr.	6	Identidades sociales e individuales, procesos sociales de desviación social, imaginarios sociales sobre violencia, criminalidad y castigo penal	6	Políticas Públicas, derechos humanos y seguridad pública.	UAM	NA	NA
Morales Arroyo Gilberto*	Dr.	6	Migraciones, organizaciones civiles y políticas públicas.	6	Factores de riesgo y violencia social.	UAM	NA	NA
Moreno Mena José Ascensión	Dr.	6	Grupos en situación de vulnerabilidad, equidad y género y migraciones internacionales.	6	Estructura y procesos sociales.	Colef	NA	NA
Niño Contreras	Dra.	6	Políticas públicas, migraciones	6	Estructura y procesos sociales.	UAS	NA	NA

Lya Margarita			internacionales, desarrollo comunitario, grupos en situación de vulnerabilidad, Sociología, Antropología y Educación.					
Rivera García Óscar Bernardo*	Dr.	6	Niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, Sociología, Antropología, Educación, migraciones internacionales, migración de retorno	6	Migraciones internacionales, globalización, grupos en situación de vulnerabilidad.	Colson	NA	NA
Sandez Pérez Agustín	Dr.	6	Procesos urbano-regionales y sustentabilidad.	6	Estructuras y procesos sociales.	Colef	NA	NA

* Personal de reciente contratación

b) Por asignatura

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Lugar donde labora y/o líneas de trabajo o investigación	6. Institución de educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación**	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad**

**Al tratarse de un Programa de Nueva Creación; no se cuenta con esta información.

Núcleo Académico Básico del IIS								
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Angulo Cazarés Reynaldo	Dr.	6	Economía regional, nivel de vida y desigualdad social,	6	IIS	Colson	N/A	N/A

			desarrollo humano y políticas educativas.					
Arriaga Martínez Rafael	Dr.	6	Valores, sociología de la religión, estructuración de los fenómenos sociales.	6	IIS	Sorbonne, IV	N/A	N/A
Barajas Tinoco Margarita	Dra.	6	Mercados de trabajo, políticas de empleo, migración, trabajo de servicios.	6	IIS	Colef	N/A	N/A
Hernández Hernández Gerardo	Dr.	6	Identidades sociales e individuales, procesos sociales de desviación social, imaginarios sociales sobre violencia, criminalidad y castigo penal	6	IIS	UAM	N/A	N/A
Morales Arroyo Gilberto	Dr.	6	Migraciones, organizaciones civiles y políticas públicas.	6	IIS	UAM	N/A	N/A
Moreno Mena José Ascención	Dr.	6	Grupos en situación de vulnerabilidad, equidad y género y migraciones internacionales.	6	IIS	Colef	N/A	N/A
Niño Contreras Lya Margarita	Dra.	6	Políticas públicas, migraciones internacionales, desarrollo comunitario, grupos en situación de vulnerabilidad, Sociología, Antropología y Educación.	6	IIS	UAS	N/A	N/A
Rivera García Óscar Bernardo	Dr.	6	Niñas, niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, Sociología, Antropología, Educación, migraciones internacionales, migración de retorno	6	IIS	Colson	N/A	N/A
Sandez Pérez Agustín	Dr.	6	Procesos urbano-regionales y sustentabilidad.	6	IIS	Colef	N/A	N/A

c) Participación de la planta académica del IIS en la operación del programa

Participación de la planta académica del IIS en la operación del programa
Codificación: (escribir Sí o No en el espacio correspondiente)

1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Angulo Cazarés Reynaldo	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Arriaga Martínez Rafael	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Barajas Tinoco Margarita	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Hernández Hernández Gerardo	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Morales Arroyo Gilberto	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Moreno Mena José Ascención	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Niño Contreras Lya Margarita	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Rivera García Óscar Bernardo	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Sandez Pérez Agustín	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

d) Agenda de investigación del NAB

Proyectos de investigación del NAB			Vigencia	
Responsable	Nombre del proyecto	Inicio	Termino	
Rafael Arriaga Martínez	De la inmigración a la teoría del choque de civilizaciones y la retórica del odio en Estados Unidos.	2017-1	2018-1	
J. Ascención Moreno Mena	Migrantes Haitianos en Baja California.	2017-1	2018-1	
Lya Margarita Niño Contreras	Diagnóstico sobre equidad de género en la UABC. PFCE 2016 Monto aprobado \$340,603.00	2017-1	2017-2	
Margarita Barajas Tinoco	Perfil y modalidades de consumo de usuarios de casinos en Mexicali, Baja California.	2016-2	2018-1	
Agustín Sández Pérez	Evolución reciente y perspectivas de políticas públicas en Baja California.	2016-1	2017-2	
Gilberto Morales Arroyo	Procesos de desviación social. Hacia una sociología Jurídica Feminista.	2017-2	2018-1	
Reynaldo Angulo Cázares	Análisis Institucional de la Reforma Educativa del pacto por México.	2017-2	2018-1	
Gerardo Hernández Hernández	La reforma policial y la capacidad institucional de los municipios en México ante la iniciativa de la Ley de Seguridad Interior. El caso de Tijuana y Mexicali.	2017-2	2018-1	
Oscar Bernardo Rivera García	Diagnóstico Fronterizo de niños, niñas y adolescentes migrantes en conflicto con la ley.	2018-2	2019-2	

e) Producción académica NAB

Nombre	Periodo comprendido de 2012 a 2017			
	Artículos	Cap. Libros	Libros	Total
Angulo Cazarés Reynaldo*		2		2

Arriaga Martínez Rafael	9	8	3	20
Barajas Tinoco Margarita	11	10	5	26
Hernández Hernández Gerardo*	3	1	2	6
Morales Arroyo Gilberto*	3	3	1	7
Moreno Mena José Ascención	7	12	6	25
Niño Contreras Lya Margarita	6	12	5	23
Rivera García Óscar Bernardo*	6	2	2	10
Sandez Pérez Agustín	3	8	3	14
Total	47	58	27	132
* Personal de reciente contratación				

f) Agenda de investigación planta docente de apoyo del IIS y de otras UA

Instituto de Investigaciones Sociales y otras unidades académicas, UABC
 Proyectos de investigación del apoyo docente para el DES

Responsable	Nombre del proyecto	Vigencia	
		Inicio	Termino
Guillermo Benjamín Álvarez De la Torre	Cambios y temporalidad de la estructura urbana de ciudades medias mexicanas.	2018-1	2019-2
Guillermo Benjamín Álvarez De la Torre	Tiempo y estructura urbana en las ciudades medias mexicanas.	2016-1	2017-2
Fabiola Maribel Denegri de Dios	Aproximación empírica a la resiliencia empresarial: El robo a microcomercios en Mexicali, México.	2016-2	2018-1
Yessica Espinosa Díaz	Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico a través de analítica de datos en LMS.19 Convocatoria Interna – Modalidad CA. Monto aprobado \$ 155,312.50	2017-2	2019-1
Yessica Espinosa Díaz	Metodología de diseño instruccional para cursos de programas académicos formales en modalidad mixta con apoyo de TICC.	2016-1	2016-2
Judith Ley García	La percepción de los peligros del entorno: Una aproximación cuantitativa.	2016-2	2018-1
Marina del Pilar Olmeda García	Los Derechos Humanos en el Diseños de la Constitución de Baja California.	2015-2	2017-1
Érika Cárdenas Briseño	Los derechos de la infancia y adolescencia en Baja California, México y su armonización a la luz de la doctrina de la protección integral.	2015-2	2017-1
Edna Aidé Grijalva Larrañaga	Voces algodonerías. Cuando el algodón era nuestra vida.	2018-1	2019-2
Edna Aidé Grijalva Larrañaga	Santos Silva en sus propias palabras. Segunda Parte.	2017-1	2018-1
Elvia Oralía Villegas Olivares	Pobreza y deserción escolar de los jóvenes en las zonas de atención prioritaria de Mexicali.	2016-1	2018-1
Elsa de Jesús Hernández Fuentes	Transformaciones sociales y factores de riesgo social en el espacio público	2017-1	2018-2
Sergio Gilberto Capito Mata	Género y delitos contra las mujeres y las niñas en Baja California	2017-1	2018-2

3. Evaluación docente

La evaluación docente que se propone para el Doctorado en Estudios Sociales (DES) implica una dimensión institucional y otra enfocada al desempeño docente:

1. Evaluación docente desde el punto de vista institucional:

Se estará considerando el Sistema Nacional de Investigadores (SNI), el Programa de Mejoramiento del Profesorado (Prodep) y el Programa de Reconocimiento del Desempeño del Personal Académico (Predepa). En el mismo sentido, la productividad académica se evaluará a partir de los indicadores que utilizan los programas federales de posgrado.

En el mismo sentido, se propone tomar en cuenta la encuesta de percepción de las y los estudiantes de posgrado que se realiza en plataformas digitales cada semestre mediante la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC. En la encuesta se toman en cuenta aspectos relacionados con la calidad educativa, infraestructura, movilidad estudiantil, expectativas laborales, el acceso a la información, entre otros.

2. Evaluación desde el punto de vista del Desempeño Docente:

Se propone llevar a cabo la evaluación docente a partir de la opinión de las y los estudiantes con ayuda del Sistema de Evaluación Docente de la UABC que se lleva a cabo en cada periodo escolar. Los puntos por evaluar van desde las competencias docentes, el cumplimiento a los lineamientos de la UABC y hasta la pertinencia y evaluación de los cursos.

El fin de la Evaluación Docente desde dos puntos de vista es; mantener una retroalimentación permanente con los y las profesoras del DES para que se genere un nivel de confianza en los y las estudiantes en cuanto a la satisfacción institucional. Con lo anterior, los y las profesoras contarán con las herramientas necesarias para mejorar su práctica docente e impactar de manera positiva la calidad del programa.

4. Productos del trabajo profesional de la planta académica del IIS⁶

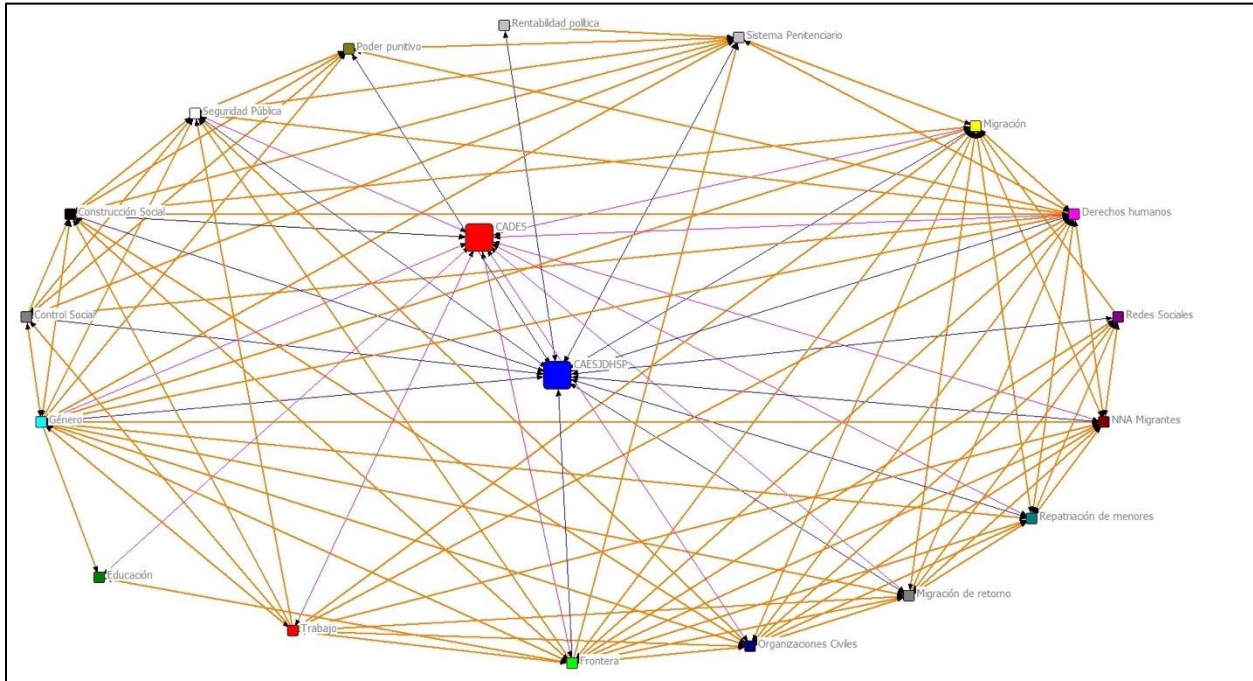
El Doctorado de Estudios Sociales está orientado a la Investigación Social, por lo tanto, uno de los sustentos fundamentales para la formación de especialistas en investigaciones sociales es la producción académica de los Académicos del Núcleo Académico Básico (NAB) del Programa. Producción académica que ha sido publicada en diferentes medios

⁶ Ver anexo producción académica NAB.

(principalmente en revistas indizadas, libros y capítulos de libros) y son el resultado de las múltiples investigaciones sociales que han ido desarrollando todos los integrantes del NAB que se proponen para el Doctorado en Estudios Sociales; comprobando que se cuenta con amplia experiencia en investigaciones desde el ámbito de las Ciencias Sociales y sobre todo, existe una arraigada tradición de divulgación del conocimiento mediante diversos medios.

El NAB del DES, tiene en su haber un total de 382 productos de investigaciones realizadas divididas en 218 artículos de divulgación y publicados en revistas indizadas tanto nacionales como internacionales; 125 capítulos de libros y 39 libros. Todo el producto ha sido el resultado de diferentes investigaciones con evaluación y dictaminación de pares ciegos. Ambos CA que sustentan el DES han trabajado temas diversos pero que se vinculan entre sí debido a la característica intrínseca de la frontera norte en lo local, regional e internacional. Para muestra, se expone la siguiente *red temática* de los temas que resultaron de los 382 productos de investigación, se exponen los más representativos.

Ilustración 1 Red temática y semántica de la producción del NAB, IIS UABC



Fuente: elaboración propia

Ambos CA (CADES y ESJDHSP), han trabajado temas como: migración, seguridad pública, género, educación, trabajo, frontera, organizaciones de la sociedad civil y grupos en situación de vulnerabilidad. Ambos CA convergen en los temas a partir de considerar el contexto local que potencializan a nivel nacional e internacional en el sentido de convertir al IIS como un laboratorio social que se vincula de manera directa con la sociedad en cuanto a los diversos proyectos que de cada investigación emanan y que han tenido un impacto social significativo puesto que de las investigaciones realizadas se han obtenido vínculos interinstitucionales que relacionan los productos con el espacio regional, local, nacional e internacional.

VI. Productos académicos del programa

A lo largo de la historia del Instituto de Investigaciones; se ha obtenido experiencia en cuanto a la sistematización de la producción académica. Para el DES se pretende continuar alimentando esa experiencia archivística de los productos que se generen tanto de los estudiantes como de los profesores y profesoras. Adicionalmente, se contará con una base de datos electrónica que se estará alimentando periódicamente para mantener actualizada la información.

Entre la información que se pretende resguardar para que sea consultada por el público en general y, en particular, por los estudiantes; se está considerando la siguiente:

- Producción académica de los profesores y profesoras de la planta académica.
- Informes de seguimiento de las y los estudiantes.
- Resultados de las investigaciones realizadas (información general).
- Estadística de los estudiantes de nuevo ingreso y egresados (situación laboral, experiencia profesional, investigaciones en curso, etcétera).
- Trabajos terminales.
- Distinciones, premios o menciones a los y las estudiantes así como a los profesores y profesoras.

Una de las ventajas con las que se cuenta a partir de la experiencia adquirida en cuanto a la disciplina archivística es la creación de un repositorio electrónico para que sea consultado de manera directa en la página electrónica del DES. Para lo anterior, se solicitará tanto a estudiantes como profesores, una permanente actualización de la producción e investigaciones que se estén realizando o que hayan concluido. El repositorio electrónico tiene la ventaja que toda la información puede ser consultada en cualquier parte del mundo y será de acceso libre.

VII. Seguimiento de egresados

Uno de los objetivos principales del Programa de Doctorado en Estudios Sociales es formar a investigadores de alto nivel que logren involucrarse, desde el inicio de elaboración del proyecto de tesis doctoral, con el contexto social enmarcado en su investigación para que puedan ingresar al mercado laboral. Por lo anterior, el seguimiento a egresados se planea desde el momento en el que los y las estudiantes del DES registren en el IIS su proyecto de Investigación. Se realizará a partir de una serie de formatos establecidos que recabarán la información más relevante de su investigación para fines de seguimiento: espacio geográfico, periodo, actores principales, hipótesis del proyecto, entre otros. De esta forma, se tendrá la información necesaria para dar seguimiento desde el inicio del programa y mediante vayan estructurando el proyecto de tesis hasta que se presente el examen de grado y así se pueda valorar el impacto del Programa.

En cuanto al seguimiento personalizado de los y las egresadas, se planea llevar a cabo, transcurrido un año de haber egresado la primera generación de estudiantes; encuestas en línea (a partir de una base de datos actualizada permanentemente) que pretenden recabar la siguiente información:

- Egresados incorporados en el mercado laboral.
- Destino principal de los y las egresadas.
 - Espacio de trabajo.
 - Puesto o nivel.
 - Sector en el que se desempeñan.

Como información complementaria y para fines sociodemográficos; en las mismas encuestas realizadas en línea, se busca obtener la siguiente información: edad, sexo, estado civil, ingresos, localidad en la que viven, necesidades de actualización profesional y si continúan formándose (posdoctorado).

Una vez sistematizada la información de los y las egresadas, se podrá hacer invitaciones personalizadas para que compartan su experiencia de formación doctoral en seminarios destinados a los nuevos ingresos al DES ya sea para presentar resultados de investigaciones actuales, para dictar un seminario o taller, o bien, para compartir su experiencia de formación doctoral en el DES.

Como estrategia de consolidación y en vías de mejorar la oferta del DES; se establecerá contacto con las y los egresados para llevar a cabo un monitoreo de mercado laboral. La intención es identificar aquellos vacíos en la formación doctoral que significaron un posible problema para insertarse al mercado laboral. Se buscará identificar los espacios para llevar a cabo mejoras de manera permanente con las adecuaciones que sean necesarias para que los y las egresadas del DES se incorporen con mayor facilidad al mercado laboral específico de las Ciencias Sociales.

Los resultados del monitoreo de mercado, también servirán para identificar una temática específica contemporánea que no haya sido considerada en su momento. Asimismo, nos permitirá comprobar si los objetivos planteados han sido coherentes con los resultados compartidos por los estudiantes egresados del DES o si es necesario modificar o adecuar el plan de estudios para cubrir las expectativas que se esperan.

Finalmente lo que se pretende con el monitoreo de mercado es una retroalimentación que consolide al DES como un programa de alta calidad a nivel nacional e internacional con énfasis en problemáticas fronterizas.

VIII. Servicios de apoyo

El Doctorado en Estudios Sociales cuenta, desde ya, con el apoyo incondicional para los y las estudiantes del personal académico y administrativo de la Unidad Académica sede del Programa.

A los y las estudiantes, desde el primer día de ingreso se les asignará un tutor. En el transcurso del primer año y una vez presentado los avances de tesis en el Primer Coloquio General de Doctorado, eventualmente el tutor puede ser el director (a) de tesis. Resulta indispensable la asignación del director (a) de tesis durante el primer año para que los y las estudiantes sean asesorados de manera permanente para la culminación del proyecto de tesis doctoral. Durante todo el tiempo que duren los estudiantes inscritos al Programa, podrán tener acceso a las instalaciones de las UA para consultar las bases de datos físicas y electrónicas con las que cuenta cada UA. Asimismo, los y las estudiantes cuentan con el respaldo y prestigio institucional con el que cuenta la UABC, por mencionar un ejemplo: serán susceptibles de beneficiarse con los apoyos económicos que la UABC tiene en su Reglamento de Becas y apoyos económicos, también podrán beneficiarse en las diferentes convocatorias de movilidad estudiantil con las que cuenta la UABC:

Cada semestre, se promoverá en los estudiantes su participación en eventos académicos tanto nacionales como internacionales con el fin de presentar los avances o resultados en diferentes congresos de reconocido prestigio. Para lo anterior, el IIS podrán gestionar, en la medida del presupuesto asignado para cada UA, los medios necesarios para apoyar a los y las estudiantes (traslados, viáticos o pagos de inscripción a los eventos).

Es importante señalar que las y los estudiantes del programa tienen el apoyo permanente de todos los profesores (as) que integran el núcleo académico básico. Se trata de Investigadores de alto nivel formados en las Ciencias Sociales y que son reconocidos tanto por el Prodep como por el SNI. Dichos profesores y profesoras, participarán de manera activa en las tutorías, dirección de tesis, gestión, vinculación, difusión de las diferentes investigaciones que se están llevando a cabo, entre otras actividades.

Para fines de vinculación con otras instituciones o programas, se cuenta con las herramientas técnicas necesarias para llevar a cabo *videoconferencias* desde diferentes plataformas

electrónicas (SKY, Drive) y que están a cargo del Sistema de Información Académica quien podrá facilitar la *conexión* a distancia para apoyar algunas asignaturas o actividades específicas que así lo requieran. Todo el personal administrativo y académico del IIS brindará el apoyo necesario para que las y los estudiantes, así como el núcleo académico; puedan realizar las actividades de formación doctoral. Como estrategia para ir mejorando en la atención y apoyo, de manera anual se realizará una encuesta de satisfacción a los y las estudiantes y también a todo el personal académico y administrativo con el único fin de identificar los espacios de oportunidad para que el DES se consolide como un Programa de Alta Calidad.

En cuanto a la Administración, será nombrado un Coordinador General del Programa; la Administración General estará a cargo del Instituto de Investigaciones Sociales siendo la sede principal del programa, la cual llevará a cabo; la administración, gestión, supervisión, seguimiento y, en general, el funcionamiento del programa. Para dichas funciones, se cuenta con la Coordinación General de Estudios de Posgrado.

Cabe resaltar que la Coordinación General de Estudios de Posgrado trabajará en colaboración permanente con la Coordinación de Posgrado de la UABC. Los mecanismos de operación del DES se llevarán a cabo de forma simultánea entre el IIS y la Coordinación de Posgrado de la UABC:

- Convocatoria generacional.
- Proceso de selección.
- Revisión colegiada del plan de estudios en los tiempos señalados por la normatividad de la UABC.
- Supervisión para los convenios con diferentes instituciones.
- Organización de los Coloquios Generales de Doctorado.
- Requisitos de ingreso y egreso descritos en el capítulo III, incisos C y E de este documento.
- Organización de los procesos de titulación.

IX. Vinculación

Uno de los propósitos a lo largo de la historia de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y particularmente del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) ha sido mantener un vínculo permanente con instituciones educativas nacionales e internacionales, con organizaciones de la sociedad civil, con el sector empresarial y con los diferentes niveles de gobierno.

En lo que corresponde a redes de investigación el IIS tiene participación en 15 redes, nacionales e internacionales (ver cuadro XXIV), cuyo quehacer está directamente relacionado con las LGAC promovidas en el Doctorado en Estudios Sociales, constituyendo un recurso en apoyo a las acciones de colaboración relacionadas con impartición de cursos por profesores visitantes, asesorías, codirecciones de tesis y estancias de investigación de alumnos; estas últimas acciones de movilidad, orientadas a enriquecer el trabajo de investigación, merecen especial atención ya que el Plan de Estudios del Doctorado en Estudios Sociales establece como obligatoria una movilidad o estancia académica, de tal forma, que los vínculos institucionales con los que cuenta actualmente el IIS facilitan el cumplimiento de este requisito. En relación con lo anterior, cabe destacar la membresía del IIS desde 2005, como asociado e integrante de la mesa directiva en el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO), cuyo objetivo es fortalecer, actualizar y difundir la investigación y docencia en las Ciencias Sociales, lo cual puede contribuir al desarrollo del programa de Doctorado en Ciencias Sociales través de la promoción y fortalecimiento de grupos de trabajo. Como ejemplo del trabajo en redes académicas, a partir de 2007 el IIS colabora en los “Pre ALAS” que consisten en eventos preparatorios a los congresos bienales de la Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS) y desde 2009 en el IIS los presidentes del ALAS han dictado conferencias magistrales.

Cuadro XXVII. Membresía de IIS en Redes y Asociaciones Académicas

Nombre de la Red o Asociación
Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades (RIICSH)

Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Género (RICTYG)
Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER)
Centre d'Etude sur l'Actuel et le Quotidien (CEAQ) Sorbonne Paris Descartes
Red de Equidad de Género (REG)
Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO)
Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE)
Red de Estudios de Forma Urbana (REFU)
Red de Investigadores Parlamentarios (REDIPAL)
Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP)
Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (AMET)
Sociedad Mexicana de Estudios Demográficos (SOMEDE)
Observatorio Ciudadano de Seguridad Pública del Estado de Baja California
Observatorio Urbano de la Ciudad de Mexicali (OULM)
Red Nacional de Investigación Urbana (RNIU)
Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)
Red de Sociología Jurídica de América Latina y el Caribe
Red Internacional de Migración y Desarrollo
Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)
Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)
Red Internacional de Migración y Desarrollo Crisis Global y estrategias migratorias
Red Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
Western Social Science Association (WSSA)
Association for Borderlands Studies

Fuente: Fuente: <http://www.uabc.mx/iis/vinculacion.html>

Si bien las membresías en las diferentes Redes y Asociaciones Académicas han sido un elemento indispensable para la consolidación del IIS como centro de investigación en Ciencias Sociales, la consolidación de los diversos proyectos de investigación se han materializado en los productos que resultaron en publicaciones y participaciones en los diferentes eventos organizados por las instituciones de las que el IIS es miembro gracias a la participación activa de la planta docente del NAB y de los docentes de apoyo internos para el DES (ver cuadro XXVIII).

Inventario de las Membresías del IIS en Redes y Asociaciones Académicas

Cuadro XXVIII Inventario de las membresías que tiene el IIS en Redes y Asociaciones Académicas

Nombre de la Red	Producto resultado de la membresía y nombre de miembros	Periodo
Red Internacional de Investigadores en Ciencias, Sociales y Humanidades (RIICSH)	Miembros: <ul style="list-style-type: none"> • Arriaga Martínez Rafael. • Barajas Tinoco Margarita. • Niño Contreras Lya Margarita. • Moreno Mena José A. • Sáñez Pérez Agustín. Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Memorias electrónicas: 12 	De 2009 a la fecha como miembros activos. De 2009 a 2015 las memorias.
Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER)	Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Ponencias: 11 	De 2006 a 2017
Centre d'Etude sur l'Actuel et le Quotidien (CEAQ) Sorbornne Paris Descartes	Miembro: <ul style="list-style-type: none"> • Arriaga Martínez Rafael como Investigador asociado al Centro de Investigación Científica de Francia. Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Estancia de investigación. • Estancia Posdoctoral. 	De septiembre de 2013 a la fecha como investigador asociado. Septiembre de 2013 estancia de investigación. Julio de 2014 estancia posdoctoral.
Red de Equidad de Género (REG)	Miembro: <ul style="list-style-type: none"> • Niño Contreras Lya Margarita. Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Coorganización de evento nacional. • Capítulos de libro: 4 	Miembro de 2012 a la fecha. Coorganización, 2012. Capítulos de libro, 2012 a 2013.
Red de Investigadores Parlamentarios (REDIPAL)	Miembro: <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Hernández Gerardo. Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo de libro: 1 	Como miembro de 2013 a la fecha. Capítulo de libro en 2016.
Asociación Mexicana de Ciencias Políticas (AMECIP)	Miembro: <ul style="list-style-type: none"> • Hernández Hernández Gerardo. Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Ponencias: 2 	Como miembro de 2013 a la fecha. Ponencias en 2017.
Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo (AMET)	Miembro: <ul style="list-style-type: none"> • Barajas Tinoco Margarita Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Ponencias: 4 	Como miembro de 2006 a la fecha. Ponencias de 2006 a 2017.
Sociedad Mexicana de Estudios Demográficos (SOMEDE)	Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Ponencia: 1 	El IIS es miembro activo desde 1992 a la fecha
Observatorio Ciudadano de Seguridad Pública del Estado de Baja California	Fundación del observatorio ciudadano de Seguridad Pública de Baja California	El IIS es una de las instituciones fundadoras en 2012 y permanece activo.
Red Nacional de Investigación Urbana (RNIU)	Miembros:	Miembros activos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Álvarez de la Torre Guillermo. • Denegri de Dios Fabiola. • Ley García Judith. Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Ponencias: 4 	Ponencias de 2009 a 2016.
Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)	Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Capítulos de libro: 2 	Durante 2017.
Red de Sociología Jurídica de América Latina y el Caribe	Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo de libro: 1 	Durante 2014.
Red Internacional de Migración y Desarrollo	Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Memorias: 1 	Durante 2011.
Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)	Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Coorganización: 1 • Ponencias: 4 • Memorias electrónicas: 4 	Coorganización durante 2017. Ponencias y memorias de 2007 a 2013.
Asociación Latinoamericana de Ciencia Política (ALACIP)	Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria electrónica: 1 	Durante 2008.
Red Internacional de Migración y Desarrollo Crisis Global y estrategias migratorias	Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Memoria electrónica: 1 	Durante 2011.
Red Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior	Producto: <ul style="list-style-type: none"> • IIS como representante de la UABC en Caminos por la equidad. 	De 2012 a 2015.
Western Social Science Association (WSSA)	Miembros: <ul style="list-style-type: none"> • Sáñez Pérez Agustín. • Niño Contreras Lya Margarita. Productos: <ul style="list-style-type: none"> • Ponencias: 7 	Como miembros de 1990 a la fecha. Ponencias de 2000 a 2018.
Association for Borderlands Studies	Miembro: <ul style="list-style-type: none"> • Niño Contreras Lya Margarita 	De 2017 a 2019
Nota: para identificar los nombres de los productos así como las fechas, revisar el anexo “Inventario de Membresías”.		

El conocer el Inventario de las Membresías con las que cuenta el IIS como sede del DES, significa que son espacios donde los estudiantes del Doctorado pueden acceder para fortalecer su formación integral ya que se cuenta con la experiencia, al mismo tiempo; implica un escenario imprescindible para integrarse como posibles participantes en los eventos organizados por las diferentes Redes Académicas para exponer los avances de investigación y los hallazgos sustantivos de cada una de sus tesis. Puntualizamos que las membresías se han logrado gracias al trabajo permanente de cada uno de los docentes que integran la planta académica del iis y que fungirían como posibles directores (as) de tesis de los estudiantes del DES.

En el mismo sentido, el IIS cuenta con un Consejo de Vinculación, con la participación de organismos del sector público y de la sociedad civil, entre cuyas funciones están el observar el quehacer académico y guiar en parte, la agenda de investigación de las LGAC con base en la pertinencia social, lo cual representa un medio a utilizar en el programa de Doctorado en Ciencias Sociales, particularmente, para que los temas de tesis a desarrollar por los estudiantes impacten positivamente en la sociedad en correspondencia con la responsabilidad social que tiene la universidad.

Por otra parte, el IIS, a través de sus académicos, tiene activa participación en organismos del sector público (Observatorio Ciudadano de Seguridad Pública del Estado de Baja California, Instituto Nacional Electoral, Consejo Estatal de Atención al Migrante, Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado [COPLADE]) lo que le permite una retroalimentación en materia de percepción y atención por parte del sector público de la problemática social, lo cual puede enriquecer el planteamiento de la investigaciones a cargo de los estudiantes del Doctorado en Estudios Sociales.

Es oportuno precisar que se está considerando a un mediano y largo plazo la consolidación del DES, se piensa en potencializar el espacio geográfico propio de Mexicali en cuanto a la cercanía con Universidades de los estados de California, Arizona, Nuevo México y Texas. Sobre todo al considerar, como posibilidad; que los estudiantes del DES realicen estancias académicas o bien, realicen un curso de manera virtual. También se estaría abriendo la posibilidad para que profesores de diferentes universidades extranjeras, pudieran impartir un curso o taller enfocado a la formación integral de los estudiantes. Se espera en un mediano y largo plazo, llevar a cabo vínculos institucionales con las universidades de los estados de California, Arizona y Nuevo México, Estados Unidos.

Otra de las modalidades de la vinculación son los convenios institucionales de la UABC. SE tiene un total de 264 convenios internacionales y 117 convenios nacionales con diferentes universidades, de algunos de los cuales los estudiantes del programa de Doctorado en Estudios Sociales serían beneficiarios. Por su parte el IIS, tiene convenios específicos que han servido para la generación y aplicación de conocimiento mediante la realización de proyectos

en distintas áreas de las Ciencias Sociales con instituciones del sector público, a saber: Secretaría de Marina, Ayuntamiento de Mexicali, Gobierno del Estado de Baja California, Secretaría de Gobernación, Observatorio Ciudadano de Seguridad Pública del Estado, Consejo de Desarrollo Económico de Mexicali y Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano de Mexicali. De las investigaciones producto de los convenios se han derivado informes técnicos, dictámenes, artículos científicos, tesis de grado, planes estratégicos, entre otros productos. Por lo tanto, los estudiantes del Doctorado en Estudios Sociales podrán vincular sus investigaciones si fuese necesario con alguna de las instituciones citadas, entre otras. En este sentido, una estrategia que se seguirá en el DES es promover la firma de convenios específicos que ayuden a la formación integral de los estudiantes con la finalidad que obtengan la mayor cantidad de recursos que les permita mayor involucramiento con los sectores y mejor comprensión de la realidad social para con ello lograr un impacto real de sus proyectos de investigación.

X. Infraestructura física y de apoyo

El Programa de Doctorado en Estudios Sociales considera como elementos prioritarios para una formación integral con orientación a la investigación, todos y cada uno de los elementos de infraestructura física que ayuden a los y las estudiantes para la elaboración del proyecto de tesis doctoral. A continuación, se describe la infraestructura física y de apoyo con la que cuenta el Instituto de Investigaciones Sociales.

1. Instituto de Investigaciones Sociales

a) Aulas

Aula 1

Aula con capacidad máxima para 12 personas. Equipadas con proyector multimedia, pizarrón interactivo y pizarrón blanco escolar. Internet inalámbrico y nodo de datos para conferencia web.

Aula 2

Aula con capacidad máxima para 12 personas. Equipadas con proyector multimedia, pizarrón interactivo y pizarrón blanco escolar. Internet inalámbrico y nodo de datos para conferencia web. Equipo dedicado para videoconferencia

b) Laboratorio y talleres

Sala de cómputo

Capacidad	Capacidad 12 usuarios, de los cuales 8 estaciones de trabajo están asignados para computadora de escritorio y 4 para usuarios que deseen trabajar en sus equipos portátiles
Características de las computadoras de escritorio	Computadoras HP Elitebook 800 G1 Procesador Intel Core i7 Memoria RAM 8GB Disco duro SATA de 500GB Sistema operativo Windows 10 Pantalla de 23 pulgadas

Software	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licencia de Microsoft office 2013 por cada computadora. ○ Licencia de antivirus Trend Micro por cada computadora. ○ Licencias flotantes de IBM SPSS básico y avanzado ○ Licencias flotantes de ATLAS Ti ○ Licencias flotantes de SPAD
----------	---

c) Laboratorio de *Geomática*

Capacidad	9 usuarios de los cuales son 6 espacios con equipo de escritorio y 3 para utilizar computadora portátil.
Equipo de cómputo	4 computadoras Workstation 2 PCS
Equipo para escaneo de documentos	1 Computadora de escritorio y escáner EPSON tamaño doble carta de cama plana. Licencias de Adobe pro X para edición de documentos PDF.
Software	<ul style="list-style-type: none"> ○ Licencia de Microsoft office 2013 por cada computadora. ○ Licencia de antivirus Trend Micro por cada computadora. ○ Licencia de MapInfo por computadora versiones de 8 a 10. ○ Licencia de autocad por computadora versión 2017 ○ Erdas ○ ArcView ○ Idrisi

d) Áreas de trabajo

Sala de usos múltiples

Sala con capacidad para 60 personas cuenta con pantalla de proyección, proyector multimedia, equipo de sonido y pizarrón blanco. Internet inalámbrico y nodo de datos para conferencia web.

e) Equipo de cómputo y conectividad

El Instituto de Investigaciones Sociales cuenta con una Pantalla de proyección, un proyector multimedia, 12 nodos de datos e internet inalámbrico, aire acondicionado independiente y corriente regulada. Asimismo, cuenta con computadoras HP Elitebook 800 G1 con procesador Intel Core i7 y una memoria RAM 8GB con disco duro SATA de 500GB para un Sistema operativo Windows 10 de Pantalla de 23 pulgadas. Se cuenta con una computadora de escritorio y un escáner HP N6310 tamaño carta con alimentador de hojas y cama plana con una licencia de Adobe Pro X para edición de documentos PDF.

f) Acervos bibliográficos

El acervo bibliográfico concentrado en el IIS se actualiza periódicamente y es especializado en las Ciencias Sociales. Se cuenta con el servicio de préstamo externo e interno, también se cuenta con préstamo inter-bibliotecario y el servicio de consulta con espacio suficiente para que las y los estudiantes del DES puedan trabajar. Actualmente cuenta con 6 486 títulos y 8 228 volúmenes.

Adicionalmente, la Biblioteca del IIS es parte de la Red de 24 Bibliotecas que existen en la UABC. Los y las estudiantes podrán tener acceso al Portal del Sistema de Bibliotecas de la UABC para consultar el Catálogo Cimarrón y hacer consultas a todas las bases de datos especializadas en Ciencias Sociales con las que cuenta el IIS, en particular, y la UABC, en general. Las y los estudiantes podrán tener acceso a los 256 385 títulos y a los 467 924 Volúmenes, que son las cifras totales del Acervo bibliográfico en bibliotecas UABC.

Es importante resaltar que la UABC está inscrita a diferentes recursos bibliográficos especializados en Ciencias Sociales; recursos digitales mediante concentrados por el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (Conricyt) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). Implica que podrán tener acceso a un número significativamente importante de recursos bibliográficos durante su formación doctoral.

Una de las ventajas bibliográficas con las que cuenta el IIS radica en que es la sede de la Revista *Estudios Fronterizos* (REF). Es una revista científica arbitrada, que inició su edición impresa en 1983, en ese tiempo editada por el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), su primera época concluyó en 1997, con 40 números publicados. En el año 2000 la REF inició una nueva época, y con ella además de continuar con la publicación en papel, inauguró su publicación en línea, poniendo a disponibilidad en línea en su página web el texto completo de los artículos en formato PDF. A partir de 2004, *Estudios Fronterizos* realizó una reestructuración en la que se incorporaron en su edición nueve unidades académicas de la UABC. Como parte de esta reestructuración se buscó elevar la calidad científica y editorial de la publicación, esfuerzos que se vieron reflejados en su aceptación en 2007 en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica del Conacyt, al que se han ido sumando la inclusión en otros importantes índices y portales científicos regionales e internacionales.

En sus más de 30 años de edición, la REF cuenta con 77 números publicados, que incluyen 423 artículos con la colaboración de aproximadamente 505 autores de diversas instituciones nacionales e internacionales. Los autores proceden principalmente de México, pero en los últimos años hay una creciente participación de autores de países como Estados Unidos, España, Argentina, Chile, Colombia, Francia y diez naciones más. Gracias a su trayectoria, *Estudios Fronterizos* se ha convertido en un canal de comunicación consolidado y reconocimiento por la comunidad académica especializada en el estudio de las regiones fronterizas, en sus páginas se ha publicado una diversidad de temas, así como múltiples aproximaciones disciplinarias, metodológicas y propuestas teóricas.

La REF se convierte en un espacio estratégico para que las y los estudiantes se formen en la reproducción y difusión del conocimiento a través de la posibilidad de publicar artículos de investigación, elemento indispensable en la formación de personal altamente capacitado en las Ciencias Sociales. Asimismo, la REF es una gran fortaleza que se encuentra arraigada en el IIS y que cobija a las y los estudiantes en el sentido de búsqueda de información específica a partir de los diferentes convenios de colaboración que se tienen con otras revistas especializadas en Ciencias Sociales.

g) Recursos financieros para la operación del programa

El programa de Doctorado en Estudios Sociales deberá ser autofinanciable. El pago de investigadores y profesores de tiempo completo asignados al programa será cubierto por la UABC. Por otra parte, los recursos financieros que se requieren para la operación del programa que incluyen el pago de asignaturas y/o cursos impartidos por profesores visitantes, la organización de coloquios y conferencias, así como los gastos materiales de la coordinación (papelería, viáticos, adquisición de equipo de cómputo, entre otros), serán cubiertos con los ingresos por inscripción y colegiaturas.

Para mejorar la infraestructura y el equipamiento, en apoyo al programa de posgrado, se considera participar en convocatorias de apoyo extraordinario como el Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE). Otras estrategias para allegarse de recursos en el programa de posgrado son la participación en convocatorias, internas de la UABC y externas, de movilidad académica y de apoyo a proyectos de investigación, así como la organización de eventos como congresos y simposios.

Con la finalidad de apoyar la permanencia en el programa de posgrado de los alumnos que ingresen y no cuenten con beca del Conacyt, se promoverá su acceso a las becas que ofrece la UABC en las siguientes modalidades:

- a) Beca prórroga. Consiste en la autorización para diferir el pago de cuotas de inscripción, reinscripción, colegiatura y cuotas específicas a cargo de los alumnos, para que estos pagos se efectúen dentro del mismo periodo escolar semestral.
- b) Beca de investigación. Consiste en aportaciones económicas periódicas y se otorga a los alumnos que participan como *tesistas* o auxiliares en proyectos de investigación autorizados por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la UABC.

XI. Conclusiones

Una de las principales conclusiones a las que se llega es sobre la pertinencia de ofertar un Posgrado a nivel Doctoral en el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS), de la UABC. Consideramos fundamental para la argumentación tres elementos: Institución Educativa, Plan de Estudios y Núcleo Académico Básico del Doctorado en Estudios Sociales.

Por principio, la pertinencia de ofertar un doctorado en una de las Instituciones educativas más importantes de México como la Universidad Autónoma de Baja California; implica continuar con la visión y misión tanto del Proyecto Nacional de Desarrollo (PND), el Proyecto Estatal de Desarrollo (PEDBC) y el propio Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (PDI).

En el año 2017, la UABC obtiene el reconocimiento internacional “*Time Higher Education World University Rankings*”, ubicándola en primera posición de instituciones educativas en el noroeste de México. Se trata de un compromiso en cuanto a la calidad que se ofrece en la institución y que va de la mano con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) puesto que se proyecta estar dentro de las primeras cinco universidades a nivel nacional así como dentro de las primeras cincuenta a nivel continente para el año 2025. Los objetivos establecidos en el PDI, se alcanzarán si se siguen ofertando opciones educativas de alto nivel. El DES viene a sumar esfuerzos para alcanzar los objetivos planteados en el PDI, lo anterior se sustenta en el siguiente elemento para argumentar la pertinencia del DES: Plan de Estudios del DES.

Una oferta educativa de alto nivel se sustenta en dos cosas: Plan de Estudios y el Núcleo Académico Básico. El plan de estudios que se propone en el DES tiene como objetivo formar personal altamente capacitado en las Ciencias Sociales a partir de las estrategias didácticas que requieren los y las estudiantes para obtener habilidades, facultades y conocimientos específicos en el área de las Ciencias Sociales. El plan de estudios gira en torno a tres ejes de formación: teoría, metodología y capacidades para la investigación y para el desenvolvimiento profesional. Habilidades tales como: definir estrategias teóricas a partir del proyecto de investigación, explicar las teorías y construir las herramientas metodológicas

más adecuadas para el proyecto de investigación; son algunas habilidades y facultades que otorga una asignatura como Pensamiento Social Clásico.

En el mismo plan de estudios, se visualiza como requisito indispensable que las y los estudiantes del DES, desde el primer día en el que ingresan al programa se vinculen directamente con la elaboración y culminación de su proyecto de investigación que defenderán como tesis doctoral. La estrategia que se sigue en el plan de estudios es: desde el primer semestre se asigna un tutor (a) que será ratificado (a) al finalizar el segundo semestre como su director (a) de tesis. Desde el primer semestre deben cursar una materia obligatoria que les ayude a la elaboración de su tesis doctoral. A partir del tercer semestre, ya con el comité de tesis creado, las y los estudiantes llevarán el Seminario de Tesis como unidad de aprendizaje que deberán aprobar con una calificación mínima de 8 presentando avances de la investigación que serán revisados y comentados por los integrantes del comité de tesis. Para el sexto y último semestre, la tesis estará culminada y lista para defender un resumen en un examen de grado.

El DES ofrece dos líneas de investigación que se sustentan en toda la producción académica y la experiencia de los y las investigadoras del NAB, cada línea de investigación contiene una personalidad y ofrece una formación especializada en los diferentes temas profesionales. Para cada especialización, el plan de estudios cuenta con materias optativas y talleres específicos que se acondicionan a las necesidades particulares de las investigaciones que se estén desarrollando. Temas que fueron el resultado del diagnóstico de factibilidad aplicado a los y las estudiantes de maestrías afines a las Ciencias Sociales, los resultados arrojados nos evidencian el interés académico que tienen los y las estudiantes de maestría, lo que rescatamos como información fundamental es los temas en los cuales se tiene interés por desarrollar en un nivel doctoral. Son en estos temas donde las materias optativas y los talleres especializados que ofrece el plan de estudios juegan un papel fundamental en la personalidad del Doctorado en Estudios Sociales. Esta personalidad y especialización tiene sus bases en el NAB que participa de manera directa en la formación de personal altamente capacitado en las Ciencias Sociales.

El NAB está integrado por: nueve profesores-investigadores de tiempo completo; todos y todas con nivel de doctores y doctoras, ocho de los nueve cuentan con nivel SNI que va desde nivel Candidato hasta nivel 2; todos con perfil Prodep y sobre todo, los nueve profesores – investigadores cuentan con una amplia y reconocida trayectoria académica donde han elaborado y publicado investigaciones en variados temas que se vinculan al plan de estudios y se desarrollan en la región fronteriza.

Se tiene una producción total de 382 documentos: 218 artículos publicados, 125 capítulos de libros publicados y 39 libros publicados. La experiencia en investigaciones que han tenido impacto regional va desde la atención al fenómeno migratorio, violencia de género, mercado laboral, organizaciones de la sociedad civil, políticas públicas, atención a grupos en situación de vulnerabilidad, entre muchos otros temas. Las publicaciones realizadas se han logrado desde revistas indizadas, evaluaciones y *dictaminaciones* con pares ciegos, concursos donde obras se publican, financiamiento institucional y externo; las estrategias de publicación más frecuentes. Cada año, los y las investigadoras del IIS están trabajando en la producción de conocimiento y estrategias de atención que incidan de manera significativa en la resolución inmediata o mediata de algún fenómeno social en la región fronteriza.

Estos tres elementos de pertinencia para el Doctorado en Estudios Sociales (Institución Educativa, Plan de Estudios y Núcleo Académico Básico), nos permiten argumentar que el DES tiene cabida en el espectro de opciones de posgrado a nivel doctoral para la región noroeste de México y para el resto del país. Lo confirmamos gracias a los resultados obtenidos en los estudios de factibilidad: estudiantes y mercado laboral potencial de las y los egresados.

Confiamos plenamente que este programa de doctorado contribuirá significativamente para alcanzar los objetivos planteados tanto en el PDI de la UABC como de los diferentes Planes de Desarrollo estatales, regionales, nacionales e internacionales. El protagonista de esta propuesta son todos aquellos estudiantes de maestrías que pretendan continuar su formación profesional a nivel doctorado, garantizamos que será una formación de alto nivel puesto se tiene la infraestructura y el personal administrativo y académico necesario para ofrecer una

formación integral para que los y las estudiantes incidan directamente en el desarrollo de la comunidad de la que son parte. El DES se consolida gracias a las diferentes estrategias para alcanzar los estándares internacionales que existen y se estará buscando de manera permanente cumplir con cada uno de ellos.

Se tiene como espacio de oportunidad el registro formal de una línea de investigación en Poblaciones y Salud; temáticas de sumo interés a partir de los antecedentes de investigación en el IIS. Esta línea de investigación en el mediano plazo consolida, desde el punto de vista teórico y metodológico, las líneas de investigación (EPSyVS y SPYRI) del DES debido a que estarían en concordancia con el estudio de los grupos en situación de vulnerabilidad desde la perspectiva de Población y las posibles implicaciones que tendría en Salud pública o de los grupos sociales.

Reiteramos el compromiso con los Objetivos para el Desarrollo Sostenible en cuanto a la formación de actores que incidan de manera significativa en la construcción de un mundo sostenible en el sentido que las instituciones de educación superior deben poner al alcance de todos los aspirantes las posibilidades de continuar su formación profesional. Nuestro compromiso es convertir una educación profesional de alto nivel en un bien público que incida de manera significativa en la sociedad.

Finalmente, nos comprometemos con la Agenda 2030 para alcanzar los objetivos planteados en cuanto a la educación profesional en el sentido de brindar un espacio para generar conocimiento especializado mediante la formación de personal altamente capacitado en las Ciencias Sociales para la región fronteriza de México-Estados Unidos.

Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (Anuies). (2017). *Información estadística de Educación Superior*. Recuperado de <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Banco Mundial. (s.f). *Esperanza en inclusión*. Recuperado de <http://www.bancomundial.org/>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt). (2017). *Sistema de consultas, Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado de http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php
- Plan de Desarrollo Institucional del Instituto de Investigaciones Sociales. (2010). Recuperado de <http://www.uabc.mx/iis/>
- Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mexicali. (2017). *Visión y Misión de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, UABC*. Recuperado de <http://fcsyp.mx1.uabc.mx/web/guest/inicio>
- Hacia posgrados en inclusión social y equidad en América Latina. Experiencias y Reflexiones*. (Noviembre de 2013. En Actas del II Congreso Internacional de MISEAL, San José de Costa Rica).
- Ritzer, G. (1993). *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: McGraw Hill.
- Ritzer, G. (1997). *Teoría Sociológica Contemporánea*. México: McGraw Hill.
- Rojas, R. (2009). *Investigación social teoría y praxis*. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2012). *Proyecto de Maestría y Doctorado en Estudios Socioculturales*, Documento de Referencia. México.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017a). *Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico*. Recuperado de <http://internacional.uabc.mx/uabc/convenios/internacionales>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017b). *Especialidades y posgrados en la UABC*. Recuperado de <http://cimarron.uabc.mx/especialidades.html?clave=MAESTRIA>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017c). *Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Registro de Estadística Poblacional, periodo escolar 2017-2*, Unidad Mexicali.

- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1996). *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. Recuperado de <http://sriagral.uabc.mx/Externos/CompilacionLegislativa/CLUABC/9.%20Reglamentos/9.9.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (s.f). *Estatuto Escolar de la UABC*. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTOESCOLAR
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). UABC (REFORMASDEOCTUBRE2014).pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (s.f). *Modelo Educativo de la UABC*. Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California. Periódico Oficial*. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANICA_uabc_reforma_2010.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2016). *Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado*. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201605/12.pdf

Anexos

Cartas Descriptivas de asignaturas obligatorias, optativas y talleres

Formatos de evaluación

Producción académica NAB

Estudio de Factibilidad

Encuestas para estudiantes y mercado laboral potencial

Inventario de membresías del IIS en Redes y Asociaciones Académicas

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Pensamiento Social Clásico			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura ofrece a los y las estudiantes de un acervo teórico clásico de las ciencias sociales enfocado a la interpretación y explicación de una realidad social.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura se enfoca a identificar y comprender las principales propuestas teóricas de las ciencias sociales; conceptos, discusiones, interpretaciones y autores que en su momento fueron y son la base para diferentes investigaciones social.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura es la base para la construcción de conocimiento a partir de las propuestas clásicas de la teoría social.			
Profundidad de la asignatura.	Proporciona herramientas conceptuales, teóricas y analíticas para la interpretación social.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I La pertinencia de los clásicos y la construcción de las ciencias sociales	Introducir a los y las estudiantes en las teorías clásicas de las ciencias sociales y la pertinencia de estas para la interpretación y explicación de la realidad.	Los clásicos en las ciencias sociales y su pertinencia.	Controles de lecturas.
II El análisis de la realidad social antes de la imaginación sociológica.	Definir e identificar a partir de la imaginación sociológica la pertinencia de los estudios sociales.	Max Weber, E. Durkheim y George Simmel: conceptos sociológicos fundamentales.	Controles de lecturas.
III Estructuras Sociales.	Explicar el concepto de estructuras sociales así como identificar las diferentes estructuras de las que se compone una sociedad.	Sociología de la dominación y la división del trabajo social. Teoría y estructuras sociales	Controles de lecturas.
IV Instituciones Sociales	Identificar la construcción de las diferentes instituciones sociales.	Ética Protestante. Confesión y estructura social.	Controles de lecturas.
V El conflicto y el orden social.	Analizar y discutir las diferentes propuestas teóricas que explican los conflictos sociales y la "alteración" del orden social.	Orden social	Controles de lecturas.
Estrategias de aprendizaje:			
Lectura, escritura, análisis y discusión de diferentes autores. Discusión grupal.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clase. • Controles de lectura. • Exposición oral. • Asistencia a eventos académicos. 			

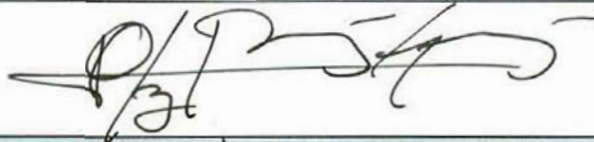
Bibliografía:

- Bensaïd, Daniel (2003) *Marx Intempestivo. Grandezas y miserias de una aventura crítica*, Buenos Aires: Ediciones Herramienta.
- C. Marx y F. Engels, *Manifiesto Comunista*, en C. Marx y F. Engels, Ediciones Prisma, México, 1984.
- C. Marx, *Tesis sobre Feuerbach*, en C. Marx y F. Engels, Obras escogidas, tomo I, Editorial Progreso, Moscú.
- Chandler Patterson Brett, *No Man's Land: Social Order in Gotham City and New Orleans*, in Mark D. White and Robert Arp, *Batman and Philosophy. The Dark Knight of the Soul*, John Wiley and Son, Canada, 2008.
- Durkheim Émile, The Realm of Sociology as a Science, *Social Forces*, Vol. 59, No. 4, Special Issue. (Jun., 1981)
- Durkheim Émile, Educación y sociología, *Colofón*, México 2000.
- Durkheim Émile, Las reglas del método sociológico. *Colofón*, México
- Durkheim Emilie, La división del trabajo social. *Colofón*, México.
- Foucault Michel, *La gubernamentalidad*, en Fernando Álvarez-Uría y Jula Varela (editores), Espacios de poder, Las ediciones de la Piqueta, Madrid, 1981.
- Frank Lawrence K., What is social order? *The American Journal of Sociology*, Vol. 49, No. 5. (Mar., 1944), pp. 470-477.
- Howard S. Becker, Marihuana use and social control, *Social Problems*, Vol. 3, No. 1. (Jul., 1955), pp. 35-44.
- Jeffrey Alexander, *La centralidad de los clásicos*, en Anthony Giddens, Jonathan Turner y otros, La teoría social, hoy, Alianza Editorial/Consejo Nacional para la Cultura y las Artes, México, 1991.
- Max Weber, *Economía y sociedad*. FCE, México.
- Sennett Richard, *Carne y Piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental*. Alianza Editorial, Madrid, 1994.
- Simmel Georg, Fashion, *The American Journal of Sociology*, Vol. 62, No. 6. (May, 1957), pp. 541-558
- Simmel George, How is society possible, *The American Journal of Sociology*, Vol 16, No. 32, (Nov, 1910), pp. 372- 391
- Simmel George, *The problem of sociology*, Simmel, On Individual and Social Forms, the University of Chicago Press, USA, 1971.

Smelser Neil J., *Comparative methods in the social sciences*, Prentice-Hall, 1976, capítulo 3 (Programs for comparative sociology: Emile Durkheim and Max Weber), pp. 38-72.


Turner Jonathan, *Theoretical principles of sociology, Volume 1. Macrodynamics*. Springer, University of California, USA.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Metodología de la Investigación I			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta asignatura permitirá que las y los estudiantes conozcan las bases metodológicas que implica una investigación social.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura centra su atención en la capacidad que tendrán los y las estudiantes para identificar las diferentes estrategias metodológicas que existen en las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura es la base para que los y las estudiantes lleven a cabo la elaboración del Protocolo de Investigación que será parte indispensable del proyecto de Tesis Doctoral.			
Profundidad de la asignatura.	Permitirá un primer borrador del protocolo de investigación.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I El conocimiento de la realidad social	Introducir a los y las estudiantes en la importancia de las investigaciones sociales.	El problema del método y el sentido común.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Mapa conceptual de las lecturas.
II Método científico y sus paradigmas	Que las y los estudiantes discutan sobre la importancia de nuevos o viejos paradigmas en las Ciencias Sociales.	Método científico y sus paradigmas.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Mapa Conceptual.
III Diseño de la investigación.	Conocer las características generales y particulares de una investigación en Ciencias Sociales	Estructura y organización de las investigaciones en Ciencias Sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lecturas.
IV Ética en la Investigación	Que los y las estudiantes analicen la importancia de la ética profesional en las diferentes investigaciones.	Rigor científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lecturas.
V El problema de las investigaciones	Introducir a los y las estudiantes con el problema de investigación, preguntas y objetivos.	Protocolo de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar diferentes problemas de índole social para ensayar en la elaboración del protocolo de investigación.
VI Las preguntas y su diseño en la investigación.	Otorgar un panorama general sobre la importancia de las preguntas de investigación pertinentes en las investigaciones de índole social.	Problema de investigación, preguntas de investigación y objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar los objetivos de la investigación del protocolo de investigación.

VII Estructura teórica.	Que los y las estudiantes identifiquen la importancia de la base teórica de una investigación social.	Estado del Arte o Estado de la cuestión y revisión bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar una lista de libros afines al problema de investigación.
VIII Indicadores y Conceptos.	Que los y las estudiantes asuman el compromiso de definir conceptos así como de los diferentes indicadores que pudieran utilizar en el proyecto de investigación.	Conceptualización del protocolo de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar los conceptos más importantes con los que el protocolo de investigación podrá sustentarse.
IX Operacionalización	Analizar las diferentes opciones de sistematizar la información para su posible interpretación.	Unidad de análisis y operacionalización de la información	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar las variables dependientes e independientes de su protocolo de investigación.
X Metodología	Otorgar un primer acercamiento a las diferentes estrategias metodológicas para el trabajo empírico.	Trabajo de campo.	<ul style="list-style-type: none"> • Justificar las técnicas empíricas para el trabajo de campo.

Estrategias de aprendizaje:

Exposición por parte del profesor. Discusión de lecturas y trabajos en plenarias. Asimismo, los y las estudiantes tendrán que exponer los avances de su protocolo de investigación frente al grupo para una retroalimentación.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Presentación y exposición de avances del protocolo de investigación.
- Controles de lectura y tareas.
- Mapas mentales.
- Participación en clase.
- Exposición de temas.

Bibliografía:

Babbie, Earl. (1999). *Fundamentos de la investigación social*. México: Thomson Editores.

Borsotti, Carlos (2007). *Temas de metodología de la investigación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bourdieu, Pierre. (1986). *La construcción del objeto. En el oficio del sociólogo*, 51-82. México: Siglo XXI.

Escalante M., Fernando. (1999). *Una idea de las ciencias sociales*. México: Paidós.

Popper, Karl. (1973). *Lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Quivy, Raymond y Luc Van Campenhoudt. (2004). *Manual de investigación en ciencias sociales*. México: Limusa.

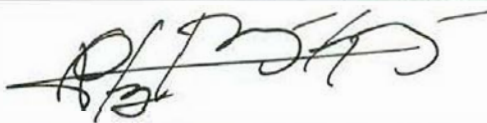
Ratcliffe, John y Amalia González del Valle. (2000). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*, compilada por Catalina A. Denman y Jesús Armando Haro. Hermosillo: El Colegio de Sonora.

Sautu, Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Schutz, Alfred. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

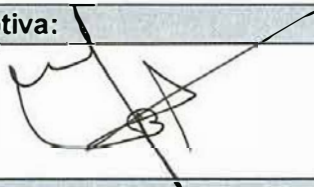
Wright Mills, Charles. (1977). *La imaginación sociológica*. México: Fondo de Cultura Económica.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Empty box for the evaluator's name and signature.

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Seminario de Investigación I			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	3	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	0	Horas de Prácticas de Campo:	4	10
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que los y las estudiantes redacten un primer borrador de protocolo de investigación.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura está enfocada para la redacción y discusión de las diferentes propuestas metodológicas en las ciencias sociales y así pueden establecer con precisión el objeto de estudio de su tesis doctoral.			
Cobertura de la asignatura.	Servirá para definir marco teórico y metodológico que guiará la investigación doctoral.			
Profundidad de la asignatura.	A partir de discusiones y en plenarias, los y las estudiantes podrán especificar la coherencia teórica y metodológica del problema de investigación.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Delimitación de objeto de estudio.	Precisar y definir el objeto de estudio que se persigue en el proyecto de investigación.	Objeto de estudio en las ciencias sociales	Entrega del objeto de estudio.
II. Estructura y base teórica.	Involucrar a los y las estudiantes en las diferentes perspectivas teóricas de las ciencias sociales que sean afines al objeto de estudio.	Pertinencia de las diferentes teorías en ciencias sociales.	Primer borrador de la base teórica.
III. Redacción del apartado metodológico.	Redactar el apartado metodológico del proyecto de investigación.	Metodología de la investigación.	Apartado metodológico.
IV. Presentación y discusión de avances	Discutir lo redactado hasta el momento.	Exposición de los avances.	Avances del protocolo de investigación.
Estrategias de aprendizaje:			
La asignatura funge como taller para la discusión, presentación y aportación para la elaboración del protocolo de investigación. Por lo tanto, el diseño está centrado en la exposición por parte de las y los alumnos.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones y entregas de avances. 			
Bibliografía:			
<p>Bourdieu, Pierre. (1986). <i>El oficio de sociólogo</i>. México: Siglo XXI.</p> <p>Escalante M. Fernando. (1999). <i>Una idea de las ciencias sociales</i>. México, Paidós.</p> <p>Minayo, María Cecilia de Souza. (1995). <i>El desafío del conocimiento, Investigación cualitativa en salud</i>. Buenos Aires: Lugar Editorial.</p> <p>Popper, Karl. (1973). <i>Lógica de la investigación científica</i>. Madrid, Tecnos.</p>			

Quivy, Raymond y Luc Van Campenhoudt. (2004). *Manual de investigación en ciencias sociales*, México. Limusa.

Rubio, María José y Jesús Varas. (2004). *El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid. Editorial CCS.

Sautu, Ruth, Paula Boniolo, Pablo Dalle y Rodolfo Elbert. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, CLACSO.

Schutz, Alfred. (1974). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Wright Mills, Charles. (1977). *La imaginación sociológica*. México, D.F. Fondo de Cultura Económica.

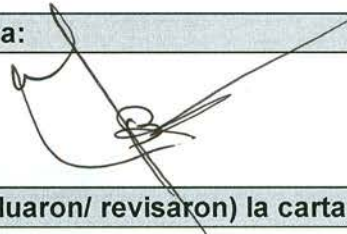
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Oscar Bernardo Rivera García



Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Pensamiento Social Contemporáneo			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para complementar la formación teórica de las y los estudiantes. Podrán construir la base teórica de sus proyectos de investigación con las aportaciones teóricas de las ciencias sociales clásicas y contemporáneas.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	EL curso está diseñado para aportar los conocimientos necesarios de las diferentes teorías de las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	Servirá para profundizar y especificar la coherencia teórica del proyecto de investigación.			
Profundidad de la asignatura.	Será la base de la estructura teórico-metodológica durante la formación y la investigación.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I Los pensamientos teóricos recientes.	Familiarizar a los y las estudiantes con los conceptos contemporáneos de las ciencias sociales.	Escuelas contemporáneas.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura.
II. El mundo en el que estamos.	Introducir a los y las estudiantes en las corrientes teóricas contemporáneas.	Sociología del S XXI.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Entrega de reporte de la plenaria o discusión de las lecturas en clase.
III. Individualismos metodológicos.	Abordar el individualismo como perspectiva teórica.	Teoría de la elección racional y Marxismo metodológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Exposición por parte de los alumnos.
IV. Foucault.	Discutir la filosofía de M. Foucault.	El poder, el saber, la ética y el sujeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de alumnos • Entrega de controles de lectura.
V. Estructuralismo.	Definir y analizar la propuesta teórica del Estructuralismo.	Pierre Bourdieu.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición en clase. • Entrega de controles de lectura. • Debate plenaria. •
VI. Experiencia del Actor.	Abordar la teoría de Tourain como otra perspectiva individualista.	Alain Touraine	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura. • Presentación por parte de los alumnos.
VII . Estructuración y Agencia.	Analizar la propuesta teórica de A. Giddens.	Pensamiento de Giddens.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Presentación de los alumnos.
VIII. Teoría de Género.	Analizar y conocer las diferentes propuestas de Género como teorías para la explicación en las ciencias sociales.	Feminismo y género.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los alumnos.
VI. Era de la Globalización.	Abordar las teorías sobre la globalización	Modernidad. Posmodernidad. Sociedad líquida. Modernismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura. • Discusión en plenarias.

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada para promover en los y las estudiantes una inclinación por la discusión teórica fundamentada a partir de las diferentes propuestas. Por lo anterior, las y los estudiantes deberán exponer temas específicos, también deberán realizar lecturas con un alto nivel de análisis. Presentar controles de lectura donde se refleje una redacción coherente y fundamentada.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Entregar controles de lectura.
- Participación en clase.
- Presentación de temas específicos.
- Participación en las diferentes plenarias.

Bibliografía:

Andrade Carreño, Alfredo. 1999. *Una introducción al pensamiento de Anthony Giddens*, coordinado por Lidia Girola. México: UAMA.

Barrett, Michèle. 2002. *Desestabilizar la teoría*, compilado por Michèle Barrett y Anne Phillips. México: Paidós, PUEG/UNAM.

Bauman, Zygmunt. 2007. *Tiempos líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. México: Consejo Nacional para Cultura y las Artes, Tusquets Editores

Bauman, Zygmunt. 2008. *Comunidad*. México: Siglo XXI

Beck, Ulrich (2009). *El Dios personal*. Madrid: Paidós

Beck, Ulrich. 2002. *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Beck, Ulrich. 2007. *Las consecuencias perversas de la modernidad*, compilado por Josetxo Beriain. Barcelona: Anthropos

Bourdieu, Pierre. 1990. *La distinción*. Madrid: Editorial Taurus

Bourdieu, Pierre. 1990. *Sociología y cultura*. México: Editorial Grijalbo

Bourdieu, Pierre. 2007. *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Conway, Jill K., Susan C. Bourque y Joan W. Scott. 1998. *¿Qué son los estudios de mujeres?*, compilado por Marysa Navarro y Catharine R. Stimpson. Buenos Aires: FCE.

Elster, Jon. 1991. *Tuercas y tornillos. Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona: Gedisa

Elster, Jon. 1995. *Ulises y las Sirenas*. México: FCE

Foucault, Michel. 2000. *Historia de la sexualidad*. 1. La voluntad de saber. México: Siglo XXI Editores.

Foucault, Michel. 2002. *Defender la sociedad*. México: FCE

Foucault, Michel. 1988. Michel Foucault: *Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*, de Hubert L. Dreyfus y Paul Rabinow. México: UNAM.

Giddens, Anthony. 1998. *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

Lipovetsky, Gilles. 2010. *La cultura mundo. Respuestas a una sociedad desorientada*. Barcelona: Anagrama

Wallerstein, Immanuel. 1999. *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores, UNAM.

Wieviorka, Michel. 2011. *Una sociología para el Siglo XXI*. Barcelona: UOC Ediciones.

Wieviorka, Michel. 2017. *Identidades, globalización e inequidad*. Ponencias magistrales de la Cátedra Alain Touraine, Coord. María Eugenia Sánchez Díaz de Rivera, 37-49. México: Universidad Iberoamericana Puebla.

Lipovetsky, Gilles. 1998. *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama

Sennett, Richard. 2006. *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.

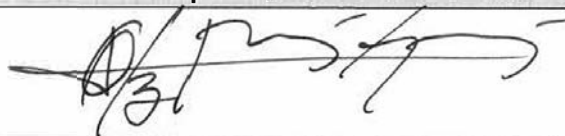
Touraine Alain, 2012. *Interioridad, subjetivación y conflictividad social*, Coord. María Eugenia Sánchez Díaz de Rivera y Óscar Soto Badillo. México: Universidad Iberoamericana de Puebla

Touraine Alain. 1994. *Crítica de la modernidad*. Argentina: FCE

Touraine, Alain. 2007. *El mundo de las mujeres*. Barcelona: Paidós.

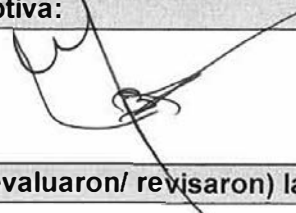
Touraine, Alain. 2009. *La mirada social: un marco de pensamiento distinto para el Siglo XX*. Barcelona: Paidós.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Empty box for evaluators' names and signatures.

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Metodología de la Investigación II			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que las y los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para la construcción y justificación del protocolo de investigación final.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura se concentra en la elaboración de protocolos de investigación con un alto nivel de análisis y argumentación teórica-metodológica.			
Cobertura de la asignatura.	Servirá para la definición y especificación de los diferentes métodos y estrategias para la documentación empírica en la tesis doctoral.			
Profundidad de la asignatura.	Serán revisados los objetivos, la problematización, las preguntas de investigación y los diferentes abordajes teóricos para culminar con el protocolo de investigación que guiará la construcción de la tesis doctoral.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Rigor de la Investigación Científica	Ofrecer a los y las estudiantes de los elementos necesarios para justificar con rigor científico problemas sociales.	Metodología de la investigación en las ciencias sociales y la investigación cualitativa.	Presentar primer borrador de protocolo de investigación y exponerlo.
II. Paradigmas de la investigación científica.	Abordar los diferentes paradigmas de las ciencias sociales para discutir en plenaria.	Positivismo. Teoría crítica. Constructivismo.	Exposición de la base teórica de los protocolos de investigación.
III. Trabajo etnográfico.	Los y las estudiantes conocerán la definición de la etnografía.	Etnografía como estrategia empírica.	Exposición de las técnicas empíricas que diseñaron en el protocolo de investigación.
IV. La observación	Discutir la pertinencia de la observación participante y no participante como estrategia metodológica.	La observación participante y no participante.	Entregar un ejercicio de observación participante y no participante.
V. Grupo Focal.	Abordar la pertinencia y los rasgos generales del Grupo Focal como estrategia metodológica en las Ciencias Sociales.	El Grupo focal.	Entregar el diseño de un grupo focal: tema, estrategia, guía de preguntas, temas, etcétera.
VI. Historia de vida e Historia Oral.	Discutir la pertinencia de la historia de vida e historia oral como técnicas empíricas para la recolección de datos en Ciencias Sociales.	Algunas precisiones sobre la técnica.	Entregar un guion para una posible construcción de una historia de vida a algún personaje de la cotidianidad.

VII. Entrevista a profundidad	Otorgar a los y las estudiantes de los elementos necesarios para que justifiquen la coherencia empírica de una entrevista a profundidad en sus proyectos de investigación.	Las entrevistas a profundidad.	Presentar un posible personaje clave de su proyecto de investigación y un guion de preguntas para la entrevista a profundidad.
-------------------------------	--	--------------------------------	--

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como laboratorio donde los y las estudiantes tendrán que exponer y justificar las diferentes estrategias metodológicas. Por lo tanto, deberán exponer sus avances del protocolo de investigación así como presentar como documento final el Protocolo de Investigación aprobado por su Director (a) de tesis. La presentación deberá ser frente al resto de compañeros y compañeras y frente al titular de la asignatura. Asimismo, deberán presentar avances sustanciales sobre el estado del arte del apartado teórico

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposiciones frente a grupo.
- Ensayos de avances sobre la estrategia teórica metodológica del Protocolo de Investigación.
- Controles de lectura.
- Documento final del Protocolo de Investigación.
- Asistencia a eventos académicos relacionados con su tema de investigación.

Bibliografía:

- Alonso, Luis Enrique. 1999. *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, coordinado por Juan Manuel Delgado y Juan Gutiérrez. Madrid: Síntesis.
- Araujo, Gabriela y Lidia Fernández. 1996. *Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad*, compilado por Ivonne Szasz y Susana Lerner. México: El Colegio de México.
- Baker, L. M. (2006). "Observation: a complex research method." *Library Trends* 55(1): 171-189.
- Becker, Howard y Blanche Geer. (1960). *Participant Observation: the Analysis of Field Data. En Human Organization Research*, editado por Richard Newbold Adams y Jack Joseph Preiss, 267-289. Homewood: Dorsey Press.
- Berg, Magnus. (1995). *Entrevistar... ¿Para qué? Algunos aspectos de la entrevista como método de producción de conocimiento* Historia y Fuente Oral.
- Brown, Judith R. (1996). *The I in Science. Training to utilize subjectivity in research*. Oslo, Norway. First edition. Scandinavian University Press. 196 pp. ISBN: 82-00-22661-1

- Castro, Roberto y Mario Bronfman. (1999). *Algunos problemas no resueltos en la integración entre métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social en salud*. México: Edamex.
- Coffey, Amanda y Paul Atkinson. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia: Universidad de Antioquia.
- Cortés, Fernando, Eduardo Menéndez y Rosa María Rubalcaba. (1996). *Aproximaciones estadísticas y cualitativas. Oposiciones, complementaciones e incompatibilidades*. México: The Population Council, El Colegio de México.
- Cortés, Fernando. (2008). *A propósito de las evaluaciones cualitativas de programas sociales*. México: Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México.
- Crabtree, Benjamín F. y William L. Miller. (1999). *Doing qualitative research*. Estados Unidos de América: Sage.
- Denman, Catalina A. (2008) *Mujer, maquila y embarazo: Prácticas de atención de madres-trabajadoras en Nogales, Sonora, México*. Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Eco, Humberto. (2000). *Los límites de la interpretación*. Barcelona: Lumen.
- Frenk, Julio. (1989). *De la pertinencia a la excelencia: dilemas de la investigación en el sector público*. Ciencia 38:169-178.
- Galindo, Jesús. (1987). *Encuentro de subjetividad, objetividad descubierta. La entrevista como centro de trabajo etnográfico*. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas 1 (3): 151-83. <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/316/31610307.pdf>
- González Martínez, Luis. (2007). *Tras las vetas de la investigación cualitativa: Perspectivas y acercamientos desde la práctica*, Coord. Rebecca Mejía Arauz y Sergio Antonio Sandoval. Tlaquepaque: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- Hawking, Stephen W. (1988). *Breve historia del tiempo: del big bang a los agujeros negros*. México: Grijalbo.
<http://www.udlap.mx/rsu/pdf/3/EticadelaIntervencionenCienciasSociales.pdf>
- Janesick, Valerie J. (2000). *La danza del diseño de investigación cualitativa: Metáfora, metodolatría y significado*. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social, compilado por Catalina A. Denman y Jesús Armando Haro, 227-51. Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Jelín, Elizabeth, Juan José Llovet y Silvina Ramos. (1986). Problemas metodológicos en la investigación sociodemográfica, Rodolfo Corona y Carlos E. Aramburú, 109-26. México: PISPAL, El Colegio de México.

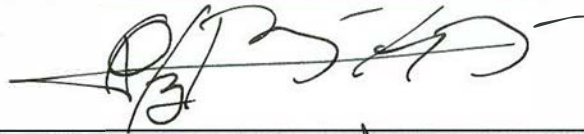
- Kawulich, B. B. (2005). *Participant Observation as a Data Collection Method*. FQS: Forum: qualitative Social Research 6(2): 1-21.
- Kuhn, Thomas. S. 1962. *La estructura de las revoluciones científicas*. México: Fondo de Cultura Económica, Colección Breviarios.
- Merlino, Aldo y Martínez, Alejandra. 2006. *Integración de métodos cualitativos y cuantitativos: construyendo e interpretando clusters a partir de la teoría fundamentada y el análisis del discurso*. Forum Qualitative Sozialforschung. VIII (1): 1-12.
- Morse, Janice. 2003. *Asuntos críticos en los métodos de investigación social*. Colombia: Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía.
- Pando, Manuel y Martha Villaseñor. 1996. *Modalidades de entrevista grupal en la investigación social*. México: El Colegio de México.
- Paterson, B. L., et al. (2003). *Blending Observational Methods: Possibilities, Strategies, and Challenges*. International Journal of Qualitative Methods 2(1): 1-19.
- Pichardo, Juan. 1999. *Taller de introducción a la didáctica de los mapas conceptuales*. México: Jertalhum.
- Reeves Sanday, Peggy. 2000. *El paradigma etnográfico*. Por los rincones. Una antología de métodos cualitativos en la investigación social, compilado por Catalina Denman y Jesús Armando Haro, 207-226. Hermosillo: El Colegio de Sonora
- Rubin, Herbert. J. e Irene S. Rubin. 2005. *Qualitative Interviewing: The art of hearing data*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Ruiz Olabuénaga, José Ignacio. 1999. *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Silverman, David. 1993. *Interpreting Qualitative Data*. Methods for Analyzing Talk, Text and Interaction. Londres: Sage.
- Stake, Robert. 2000. *Case Studies*. Handbook of Qualitative Research, editado por Norman Denzin e Yvonna Lincoln. Thousand Oaks: Sage.
- Tarrés, María Luisa. 2001. *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, El Colegio de México, Miguel Ángel Porrúa.
- Taylor, Steven y Robert Bogdan. 1992. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
- Valles, Miguel S. 2000. *Introducción a la metodología del análisis cualitativo: panorámica de procedimientos y técnicas*. Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España: Síntesis.

Wallerstein, Immanuel. 1996. *Abrir las ciencias sociales*. México: Siglo XXI Editores.

Wallerstein, Immanuel. 2001. *Conocer el mundo, saber el mundo. El fin de lo aprendido. Una ciencia social para el siglo XXI*. México: Siglo XXI Editores, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.

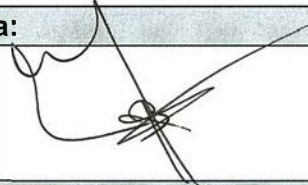
Velasco, Honorio y Ángel Díaz de Rada. 1999. Capítulo 1: *El trabajo de campo*. La lógica de la investigación etnográfica. Un modelo de trabajo para etnógrafos de la escuela, Honorio Velasco y Ángel Díaz de Rada. España: Editorial Trotta.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Seminario de Investigación II			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	3	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	0	Horas de Prácticas de Campo:	4	10
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que las y los estudiantes tengan culminado el Protocolo de Investigación que guiará su investigación doctoral.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El Seminario de Investigación se concentra en la especificidad del objeto de estudio, objetivos generales y específicos, metodología, estado del arte, conceptos y abordajes teóricos para el diseño de cualquier investigación en el campo de las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura permite a los y las estudiantes relacionarse estrechamente con diferentes investigaciones en cursos o culminadas para que sirvan como ejemplos de los campos donde se han llevado a cabo investigaciones de alta calidad.			

Profundidad de la asignatura.	De la mano del titular de la asignatura, se revisa la coherencia teórica y metodológica que tengan entre el objeto de estudio y las preguntas de investigación. Asimismo, se orientan las estrategias metodológicas para que sean las adecuadas con los objetivos planteados. Al finalizar, los y las estudiantes tendrán el Protocolo de Investigación aprobado por su Director (a) de tesis.
-------------------------------	--

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Recolección de datos.	Que las y los estudiantes definan las diferentes técnicas de recolección de datos que más se adecuen a su investigación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selección de técnicas de investigación. 2. Determinación de muestra. 3. Diseño de instrumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de investigación a utilizar. • Instrumentos de investigación a utilizar. • Muestra que deberán considerar (si es el caso).
II Sistematización de información.	Que las y los estudiantes tengan una estrategia de sistematización de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concentración. 2. Codificación. 3. Tabulación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Codificación de los diferentes instrumentos a utilizar.
III. Presentación del informe.	Establecer las características generales de una posible interpretación de la información.	Prueba piloto.	<ul style="list-style-type: none"> • Primer borrador de la prueba piloto.

Estrategias de aprendizaje:

Exposición por parte de los y las estudiantes de los avances del Protocolo de Investigación frente a grupo.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Presentar avances de las herramientas y técnicas a utilizar.
- Presentar informes sobre la información bibliográfica encontrada.
- Exposición frente a grupo.
- Protocolo Final de Investigación.

Bibliografía:

- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación*. Barcelona, Gedisa.
- Benítez, R., et al. (1998). *El enfoque interdisciplinario en la investigación*. México, ILCE.
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Medellín, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.
- García, F. (1998). *La Tesis y el Trabajo de Tesis*. México, Spanta.
- Hernández, R., et al. (2001). *Metodología de Investigación*. México, McGraw-Hill Interamericana de México.
- Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental*. México, Thomson.
- Muñoz, C. (1998). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México, Prentice Hall.
- Sabino, C. (2001). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Argentina, *Lumen Humanitas*.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones*. Madrid, McGraw Hill Interamericana de España

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Epistemología de las Ciencias			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para proporcionar a los y las estudiantes de elementos reflexivos, científicos y críticos para la discusión de conocimiento especializado. Todo a partir de la filosofía de la ciencia.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Participación en discusiones sobre la construcción del conocimiento desde una mirada crítica. Incorporación de reflexiones científicas a cualquier proyecto de investigación.			
Cobertura de la asignatura.	Creación de espacios de discusión para la aportación de elementos científicos. Justificaciones teóricas y metodológicas con una precisa reflexión filosófica sobre la generación del conocimiento científico.			
Profundidad de la asignatura.	Aportaciones de conocimiento científico innovador a las discusiones teóricas en las ciencias sociales a partir de las propuestas diseñadas en su respectivo proyecto de investigación.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. La enseñanza de las ciencias Sociales en América Latina	Que las y los estudiantes se familiaricen con el proceso de desarrollo de las ciencias sociales en América Latina.	Modelos de enseñanza y metodología.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura.
II. Algunos problemas relevantes de la epistemología.	Involucrar a los y las estudiantes con la percepción filosófica de las ciencias sociales.	Problemas relevantes de la epistemología	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura.
III. Relativismos.	Describir los matices entre sentido común y pensamiento científico.	Relativismo en las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Control de lectura. • Presentación • Exposición en clase.
IV. Cultura, civilización y Ciencias Sociales.	Involucrar a los y las estudiantes con las Diferentes revoluciones ideológicas que rodean el desarrollo de las ciencias sociales.	Revoluciones ideológicas para la construcción del conocimiento científico.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura. • Exposición en clase.
V. Formulación de problemas	Estructurar y justificar la coherencia de un problema de investigación desde la epistemología.	Filosofía de las Ciencias Sociales. El conocer del Ser Humano.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura • Exposición en clase.
VI. Conceptos y proposiciones	Lograr que las y los alumnos consideren la importancia de la precisión conceptual desde la epistemología.	Construcción y justificación conceptual.	<ul style="list-style-type: none"> • Controles de lectura
VII. Análisis epistemológico	Que las y los estudiantes expongan sus proyectos de investigación desde la epistemología.	Epistemología de la ciencia para la explicación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos de Investigación.

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Controles de lectura.
- Ensayos.
- Participación en clase.
- Exposición de temas específicos.
- Presentación y justificación de proyectos de investigación.

Bibliografía:

Bunge, Mario: *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Capítulo 2. Idea, pp. 75-114. Cap. 3 Investigación, sección 2, Problema, pp. 121 – 126.

Bunge, Mario: *La causalidad: el principio de causalidad en la ciencia moderna*. Buenos Aires, EUDEBA, 1978. Capítulo I, pp. 15-42.

Bunge, Mario: *La investigación científica*. Capítulo 4 y 5. Problema, pp. 189-247; Hipótesis pp. 248-333, respectivamente.

Elías, Norbert: *El proceso de la civilización*. Resumen. *Bosquejo de una teoría de la civilización*. México, Fondo de Cultura Económica, 1989 (1977), pp. 449-532

Feyerabend, Paul: *La ciencia en una sociedad libre*. Segunda parte. La ciencia en una sociedad libre. Siglo XXI Editores, México, 2008 (1978), pp. 83-142.

Galtung, Johan: *Investigaciones teóricas*. Parte I. Cosmología. Madrid, Tecnos, 1995, pp. 19-129.

García, Rolando: *El conocimiento en construcción*. Capítulos 1. Introducción: Epistemología y teoría del conocimiento, y 2. Planteo constructivista del problema del conocimiento. Barcelona, Gedisa, 2000, pp. 15-63.

King, Keohane, Verba: *El diseño de la investigación social*. Madrid, Alianza Editorial, 2000. 2.1. Mejorar las preguntas de investigación, pp. 24 – 29

King, Keohane, Verba: Op. Cit. Capítulo 2. *La inferencia descriptiva*, pp. 45- 85

Kuhn, Thomas S.: *La estructura de las revoluciones científicas*. México, Fondo de Cultura Económica, 1971 (1962). Breviarios N° 213.

Popper, Karl: *La ciencia normal y sus peligros*. En Lakatos y Musgrave, La crítica y el desarrollo del conocimiento. Barcelona, Grijalbo, 1975 pp. 149-158

Przeworski y Teune: *The Logia of Comparative Social Inquiry*. New York, John Wiley & Sons, 1970. Capítulo 1. Comparative Research and Social science Theory, pp. 17-30

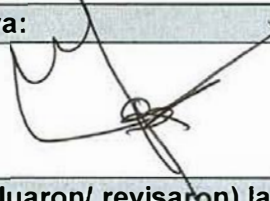
Sokal, Alan: *Más allá de las imposturas intelectuales*. Capítulo 7. Defensa de un modesto realismo científico cognitivo. Paidós, Barcelona, 2009, pp. 295-330

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

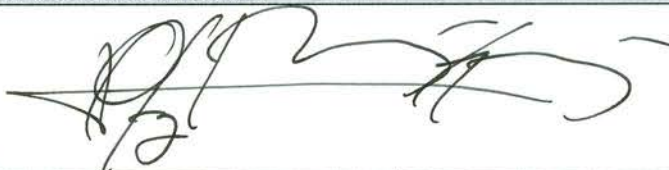
--

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Seminario de Tesis I			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	5	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	5	Horas de Prácticas de Campo:	5	20
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que las y los estudiantes tengan culminado un Capítulo del Proyecto de Investigación doctoral.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El Seminario de Investigación se concentra en la especificidad del objeto de estudio, objetivos generales y específicos, metodología, estado del arte, conceptos y abordajes teóricos para el diseño de cualquier investigación en el campo de las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura permite a los y las estudiantes vincularse con los espacios donde se encuentra la información necesaria para su proyecto de investigación.			
Profundidad de la asignatura.	Con asesoría del Director (a) de tesis, se revisa la coherencia teórica y metodológica del capítulo del proyecto de investigación. Asimismo, se adecuarán, si es el caso, las estrategias metodológicas.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Capítulo del proyecto de investigación.	Que las y los estudiantes redacten un capítulo del proyecto de investigación doctoral.	Capítulo.	Borrador de capítulo.
Estrategias de aprendizaje:			
Exposición por parte de los y las estudiantes de los avances.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Presentar avances del capítulo que se está redactando.			
Bibliografía:			
<p>Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación</i>. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Benítez, R., et al. (1998). <i>El enfoque interdisciplinario en la investigación</i>. México, ILCE.</p> <p>Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). <i>Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i>. Medellín, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>García, F. (1998). <i>La Tesis y el Trabajo de Tesis</i>. México, Spanta.</p> <p>Hernández, R., et al. (2001). <i>Metodología de Investigación</i>. México, McGraw-Hill Interamericana de México.</p> <p>Jurado, Y. (2002). <i>Técnicas de investigación documental</i>. México, Thomson.</p> <p>Muñoz, C. (1998). <i>Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis</i>. México, Prentice Hall.</p> <p>Sabino, C. (2001). <i>Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos</i>. Argentina, <i>Lumen Humanitas</i>.</p> <p>Sandín, M. (2003). <i>Investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones</i>. Madrid, McGraw Hill Interamericana de España.</p>			

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

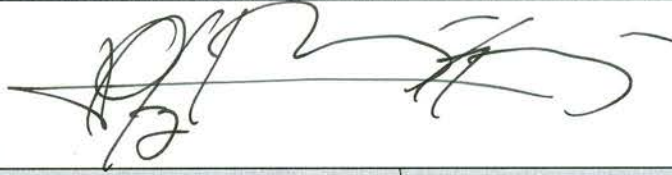
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Seminario de Tesis II			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	5	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	5	Horas de Prácticas de Campo:	5	20
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que las y los estudiantes tengan culminado un Capítulo del Proyecto de Investigación doctoral.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El Seminario de Investigación se concentra en la especificidad del objeto de estudio, objetivos generales y específicos, metodología, estado del arte, conceptos y abordajes teóricos para el diseño de cualquier investigación en el campo de las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura permite a los y las estudiantes vincularse con los espacios donde se encuentra la información necesaria para su proyecto de investigación.			
Profundidad de la asignatura.	Con asesoría del Director (a) de tesis, se revisa la coherencia teórica y metodológica del capítulo del proyecto de investigación. Asimismo, se adecuarán, si es el caso, las estrategias metodológicas.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Capítulo del proyecto de investigación.	Que las y los estudiantes redacten otro capítulo del proyecto de investigación doctoral.	Capítulo.	capítulo y borrador de un segundo capítulo.
Estrategias de aprendizaje:			
Exposición por parte de los y las estudiantes de los avances.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
* Presentar avances del capítulo que se está redactando.			
Bibliografía:			
<p>Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación</i>. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Benítez, R., et al. (1998). <i>El enfoque interdisciplinario en la investigación</i>. México, ILCE.</p> <p>Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). <i>Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i>. Medellín, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>García, F. (1998). <i>La Tesis y el Trabajo de Tesis</i>. México, Spanta.</p> <p>Hernández, R., et al. (2001). <i>Metodología de Investigación</i>. México, McGraw-Hill Interamericana de México.</p> <p>Jurado, Y. (2002). <i>Técnicas de investigación documental</i>. México, Thomson.</p> <p>Muñoz, C. (1998). <i>Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis</i>. México, Prentice Hall.</p> <p>Sabino, C. (2001). <i>Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos</i>. Argentina, <i>Lumen Humanitas</i>.</p> <p>Sandín, M. (2003). <i>Investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones</i>. Madrid, McGraw Hill Interamericana de España.</p>			

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Oscar Bernardo Rivera García

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:


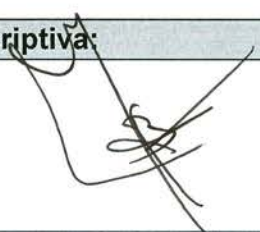


Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Seminario de Tesis III			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	5	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	5	Horas de Prácticas de Campo:	5	20
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p style="margin-left: 40px;">Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que las y los estudiantes tengan culminado el Tercer Capítulo del Proyecto de Investigación doctoral. Así como la interpretación de la información recabada.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El Seminario de Investigación se concentra en la especificidad del objeto de estudio, objetivos generales y específicos, metodología, estado del arte, conceptos y abordajes teóricos para el diseño de cualquier investigación en el campo de las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura permite a los y las estudiantes inicien con la interpretación de la información recabada en campo.			
Profundidad de la asignatura.	Con asesoría del Director (a) de tesis, se revisa la coherencia teórica y metodológica del Tercer capítulo del proyecto de investigación. Asimismo, podrán iniciar la interpretación de la información.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Capítulo 3 del proyecto de investigación.	Que las y los estudiantes redacten el capítulo 3 del proyecto de investigación doctoral.	Capítulo 3.	Capítulo 1, capítulo 2 y borrador de la sistematización e interpretación de la información recabada en campo.
Estrategias de aprendizaje:			
Exposición por parte de los y las estudiantes de los avances.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Presentar avances de los capítulos que se están redactando			
Bibliografía:			
<p>Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación</i>. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Benítez, R., et al. (1998). <i>El enfoque interdisciplinario en la investigación</i>. México, ILCE.</p> <p>Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). <i>Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i>. Medellín, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>García, F. (1998). <i>La Tesis y el Trabajo de Tesis</i>. México, Spanta.</p> <p>Hernández, R., et al. (2001). <i>Metodología de Investigación</i>. México, McGraw-Hill Interamericana de México.</p> <p>Jurado, Y. (2002). <i>Técnicas de investigación documental</i>. México, Thomson.</p> <p>Muñoz, C. (1998). <i>Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis</i>. México, Prentice Hall.</p> <p>Sabino, C. (2001). <i>Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos</i>. Argentina, Lumen Humanitas.</p> <p>Sandín, M. (2003). <i>Investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones</i>. Madrid, McGraw Hill Interamericana de España.</p>			
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:			
			
Dr. Oscar Bernardo Rivera García			
Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:			
			
Dra. Margarita Barajas Tinoco			
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:			

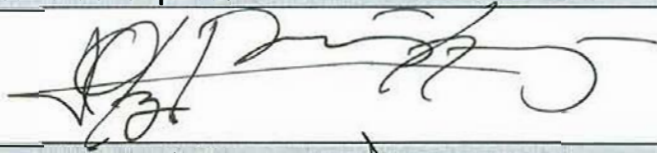
CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Seminario de Tesis IV			
Tipo de Asignatura:	Obligatoria			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	5	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	5	Horas de Prácticas de Campo:	5	20
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	La asignatura está diseñada para que las y los estudiantes tengan culminado el primer borrador de tesis doctoral.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	El Seminario de Investigación se concentra en la especificidad del objeto de estudio, objetivos generales y específicos, metodología, estado del arte, conceptos y abordajes teóricos para el diseño de cualquier investigación en el campo de las ciencias sociales.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura permite a los y las estudiantes inicien con la redacción del borrador de tesis doctoral.			
Profundidad de la asignatura.	Con asesoría del Director (a) de tesis, se revisa la coherencia teórica y metodológica del borrador de tesis doctoral			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Borrador de tesis	Que las y los estudiantes redacten el primer borrador de tesis doctoral.	Borrador de tesis.	Borrador de tesis.
Estrategias de aprendizaje:			
Exposición por parte de los y las estudiantes de los avances.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Presentar avances de los capítulos que se están redactando.			
Bibliografía:			
<p>Bell, J. (2002). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación</i>. Barcelona, Gedisa.</p> <p>Benítez, R., et al. (1998). <i>El enfoque interdisciplinario en la investigación</i>. México, ILCE.</p> <p>Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). <i>Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación</i>. Medellín, Colombia, Editorial Universidad de Antioquia.</p> <p>García, F. (1998). <i>La Tesis y el Trabajo de Tesis</i>. México, Spanta.</p> <p>Hernández, R., et al. (2001). <i>Metodología de Investigación</i>. México, McGraw-Hill Interamericana de México.</p> <p>Muñoz, C. (1998). <i>Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis</i>. México, Prentice Hall.</p> <p>Sabino, C. (2001). <i>Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos</i>. Argentina, Lumen Humanitas.</p> <p>Sandín, M. (2003). <i>Investigación cualitativa. Fundamentos y tradiciones</i>. Madrid, McGraw Hill Interamericana de España.</p>			

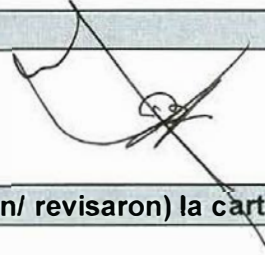
Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Oscar Bernardo Rivera García



Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Empty space for additional signatures and names.

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Criminología Crítica			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Conocimiento y aplicación de distintas corrientes del pensamiento social para interpretar y mostrar alternativas de solución de la realidad local, regional y nacional con respecto a problemáticas tales como violencia, seguridad y criminología.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La orientación teórico-conceptual que, de manera crítica, permitirá al alumnado innovar en los planteamientos de problemas e hipótesis en el campo de investigación sean estos estudios puramente teóricos o con referentes empíricos.			
Cobertura de la asignatura.	Teórica y conceptual. Las y los estudiantes podrán aplicar y emplear los diferentes conceptos que manan de fenómenos sociales involucrados con la violencia, seguridad y criminalidad. Podrán manipular de formar eficiente las teorías y conceptos para interpretar y proponer alternativas de solución.			

Profundidad de la asignatura.	Reflexivo analítica. Loas y los estudiantes adquirirán la facultad para predecir conclusiones derivadas de investigaciones que traten sobre violencia, seguridad y criminalidad en un contexto local, regional, nacional e internacional. Obtendrán la habilidad para estructurar y argumentar la génesis de la violencia social.
-------------------------------	---

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
El primer pensamiento criminológico y la criminología positivista	Analizar los fundamentos éticos, políticos y filosóficos de la denominada primera escuela del pensamiento criminológico. Revisar los postulados del determinismo biológico.	<ul style="list-style-type: none"> • El contrato social y el poder punitivo. • El determinismo biológico y sus consecuencias políticas. 	Participación en clase, reflexión escrita del tema abordado.
Las primeras teorías de la desviación social.	Comparar los conceptos y argumentos de las primeras teorías del pensamiento social con respecto al fenómeno delictivo	<ul style="list-style-type: none"> • La ecología y la desviación. • La asociación diferenciada y los delitos de cuello blanco. • Merton y su funcionalismo "revolucionario" 	Realización de trabajo etnográfico: descripción del entorno: "Un día en Mexicali. La ciudad y sus elementos".
La sociología de la desviación	Examinar las principales corrientes sociológicas que definieron y analizaron la desviación social.	<ul style="list-style-type: none"> • Labeling approach. • El proceso de desviación social. • La etnometodología 	Participación en clase, exposición por parte del alumnado de los temas abordados.
La criminología crítica	Analizar la emergencia y crisis de la criminología crítica	<ul style="list-style-type: none"> • El marxismo y el realismo de izquierda • El feminismo y la radicalización de la izquierda. 	Participación en clase y reflexión por escrito.

Sociología jurídica y crítica al derecho penal	Examinar la vuelta a la sociología y su pertinencia para explicar el fenómeno de la desviación ante la crisis de la criminología crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Crítica al poder punitivo. • La realidad del delito y su percepción imaginaria. 	Participación en clase y reflexión por escrito.
Hacia una sociología jurídica feminista	Exponer los principales postulados teóricos-epistemológicos de una sociología crítica de la transgresión social.	<ul style="list-style-type: none"> • Dispositivo de género como herramienta teórico-metodológica para comprender la transgresión social. 	Participación en clase y reflexión por escrito.

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Resumen.
- Participación en clase.
- Controles de lectura.
- Exposición de temas específicos.

Bibliografía:

- Aniyar de Castro, L. (1999). *El triunfo de Lewis Carroll*. En C. A. Elbert (Ed.), *La criminología del siglo XXI en América Latina* (pp. 129-158). Argentina: Rubinza-Culzoni.
- Baratta, A. (2009). *Criminología crítica y crítica del derecho penal*. México: Siglo XXI.
- Bergalli, R., Bustos, J., & Millares, T. (1983). *El pensamiento criminológico II. Estado y control*. Barcelona: Gedisa.
- Cloward, R., & Ohlin, L. (1960). *Delinquency and opportunity: A Theory of Delinquent Gangs*. New York: Free Press.
- DeKeseredy, W. S. (2011). *Contemporary Critical Criminology*. London: Routledge.
- Feinman, C. (1994). *Women in the criminal justice system (Third)*. United States of America: Praeger.

Flavin, J. (2001). *Feminism for the mainstream criminologist. An invitation*. Journal of Criminal Justice, 29, 271-285.

Lamnek, S. (2009). *Teorías de la criminalidad*. México: Siglo XXI.

Messerschmidt, J. W. (2006). *Masculinities and Crime. Beyond a Dualist Criminology*. En C. M. Renzetti, L. Goodstein, & S. L. Miller (Eds.), *Rethinking Gender, Crime, and Justice. Feminist Readings* (pp. 29-43). California: Roxbury Publishing Company.

Taylor, I., Walton, P., & Young, J. (2001). *La nueva criminología. Contribución a una teoría social de la conducta desviada*. Argentina: Amorrortu.

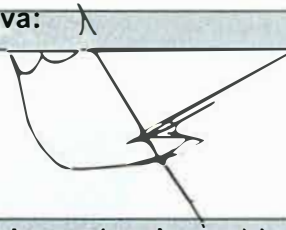
Walklate, S. (2004). *Gender, Crime and Criminal Justice (Second)*. UK: William Publishing.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Gilberto Morales Arroyo

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	3	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	0	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar conocimientos generales y herramientas necesarias y útiles para el tratamiento y análisis estadístico de datos e interpretación de resultados dando sustento a estudios y proyectos sociales que realice.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Brindar conocimientos y habilidades en aplicación de procedimientos estadísticos para acceso y tratamiento de información en la obtención e interpretación de resultados para el proceso de investigación.			
Cobertura de la asignatura.	Conocer y aplicar métodos estadísticos univariados y bivariados, tanto desde perspectiva descriptiva de certidumbre en la construcción de parámetros poblacionales como, desde la perspectiva inferencial mediante construcción de estimadores eficientes a partir de muestreo probabilístico.			
Profundidad de la asignatura.	Comprender y manejar métodos de la estadística descriptiva e inferencial univariada, y bivariada tanto para datos agrupados como no-agrupados en la elaboración de indicadores de tendencia central, dispersión, asimetría y agudeza en distribuciones estadísticas.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Conceptos y métodos de Estadística Descriptiva	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la estadística descriptiva.	1.1 Distribuciones de frecuencias absolutas, relativas, acumuladas y categóricas. 1.2 Parámetros de tendencia central. 1.3 Parámetros de dispersión. 1.4 Parámetros de asimetría. 1.5 Parámetros de agudeza 1.6 Parámetros estructurales.	Ejercicios con datos en aula. Prácticas extra-clase.
2. Conceptos y métodos de Estadística Inferencial.	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la estadística inferencial.	2. Conceptos y métodos de Estadística Inferencial.	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la estadística inferencial.
3 Modelos de probabilidad y modelos de muestreo	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales del muestreo y la probabilidad.	3 Modelos de probabilidad y modelos de muestreo	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales del muestreo y la probabilidad.
4 Modelos de asociación de variables categóricas y numéricas.	Conocer y aplicar las bases teóricas y conceptuales de la asociación de variables categóricas y numéricas.	4.1 Tablas de contingencia 4.2 Coeficientes de contingencia. 4.3 Diagrama de dispersión 4.4 Regresión y correlación bivariable 4.5 Coeficientes de regresión, correlación y determinación	Prácticas extra-clase.
Estrategias de aprendizaje:			
Se proporcionará al alumno diversas bases de datos útiles para desarrollar ejercicios y prácticas académicas en vista de lograr la comprensión y facilitar la aplicación de los procedimientos idóneos en la obtención de resultados correspondientes con los objetivos señalados en diversos modelos y pruebas del análisis estadístico.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
Las estrategias de evaluación estarán basadas: 1. Asistencia a clase 2. Participación en clase 3. Realización de ejercicios en clase 4. Elaboración de prácticas extra clase 5. Reporte final de prácticas en extenso.			

Bibliografía:

Chao, Lincoln L. *Introducción a la estadística*. CECSA, México, 1985.

Chou, Ya-Lun. *Análisis estadístico*. Ed. Interamericana, México, 1976.

Infante Gil, Said y Guillermo O. Zárate de Lara. *Métodos estadísticos. Un enfoque interdisciplinario*. Trillas, México. 1990.

Mendenhall, William. *Introducción a la Probabilidad y la Estadística*. Wadsworth Internacional/Iberoamérica, Massachusetts, 1979.

Mills, Richard L. *Estadística para economía y administración*. Mc Graw Hill, Bogotá, 1977.

Textos complementarios:

Mann, Prem. *Introductory statistics: using technology*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, USA, 2005.

Dennia D. Wackerly, Mendenhal William III, Scheaffer Richard L. *Estadística matemática con aplicaciones*. Thomson, México: 2002.

Mukhopadhyay Nitis. *Probability and Statistical Inference*. Ed. Marcel Dekker, New York, N. Y. 2000.

Mendenhall, William, Beaver Robert, Beaver Barbara. *Introducción a la probabilidad y estadística*. International Thomson, México: 2002.

Triola, Mario F. *Estadística elemental*. Pearson Educación. México, DF. 2000. 7ma edición

Schuyler Huck. *Reading statistics and research*. Allyn and Bacon. Boston, MA: 2004.

Johnson, Robert, Kuby Patricia. *Estadística elemental: lo esencial*. International Thomson Editores, México, 2004. 3ª edición.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Agustín Sánchez Pérez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Inseguridad Urbana			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos sociales en torno a la inseguridad urbana fronteriza (locales), nacionales y globales.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar capacidad de investigación para atender los problemas sobre la inseguridad urbana con altos estándares de calidad.			
Cobertura de la asignatura.	Desarrollar habilidades para la evaluación para diagnósticos urbanos por medio del uso de map info, SPSS, Atlas ti, entre otros programas.			
Profundidad de la asignatura.	Evaluar problemáticas sociales locales, nacionales y globales.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Representaciones sociales	Distinguir las representaciones sociales de la inseguridad en las ciudades	Representaciones sociales de la inseguridad en las ciudades fronterizas (locales), nacionales, latinoamericanas (internacionales) y globales	Ensayo
Percepción ciudadana	Analizar los indicadores sobre la Inseguridad y percepción ciudadana	Inseguridad y percepción ciudadana	Construcción de Indicadores de la inseguridad urbana
Inseguridad urbana	Evaluar la Dimensión espacial de la inseguridad urbana	Dimensión espacial de la inseguridad urbana instrumentos, técnicas y métodos para el estudio de la inseguridad urbana	Diagnóstico urbano
Representaciones sociales	Distinguir las representaciones sociales de la inseguridad en las ciudades	Representaciones sociales de la inseguridad en las ciudades fronterizas (locales), nacionales, latinoamericanas (internacionales) y globales	Ensayo
Estrategias de aprendizaje:			
<p>La asignatura comprende aspectos teóricos y prácticos, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para realizar ensayo, así como revisión y análisis de datos en contextos reales.</p>			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos • Discusión en clase • Exposición de temas específicos • Diagnóstico urbano 			

Bibliografía:

- Ángel, M., & Peraza, M. (2017). *El riesgo percibido sobre la Seguridad Ciudadana en la Frontera Táchira (Venezuela)-Norte de Santander (Colombia)*. Aldea Mundo, (38), 9-18.
- Carrillo, D. N. (2015). Las visiones de participación y género como herramientas para el análisis de la múltiple dimensión urbana.: Una metodología de acercamiento a la realidad urbana. *Ángulo Recto: Revista de estudios sobre la ciudad como espacio plural*, 7(1), 13-29.
- Fallas, V. O., & Loría, J. Q. (2015). Inseguridad ciudadana y la evaluación del espacio público de Montes de Oca (Costa Rica). *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 8(16).
- Gómez, M. M., & Rodríguez, G. B. (2016). Representaciones sociales respecto a la seguridad/inseguridad de las mujeres en los espacios urbanos locales. *Sociales Investiga*, 1(1), 23-36.
- Gledhill, J. (2017). *La cara oculta de la inseguridad en México*. Paidós México.
- Gutiérrez, S. F. (2015). *La percepción de inseguridad y el miedo al delito en los diagnósticos de inseguridad. Una propuesta metodológica desde la geomática*.
- Mosqueda, A. I. G., Anguiano, R. V., & Chávez, M. (2014). Fraccionamientos cerrados residenciales, productores de inseguridad urbana subjetiva. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 7, 13.
- Paez, A. S., & Torres, P. M. (2016). *Elementos para una política de seguridad urbana* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Paydar, M., & Kamani-Fard, A. (2015). *El temor a la delincuencia y la percepción de inseguridad en el entorno urbano*. Argos, 32(63), 179-195.
- Pozo, R., & Piert, C. (2015). *Factores Determinantes de la Inseguridad Ciudadana en la Región Norte*, Periodo del 2004-2013.
- Pyszczek, O. L. (2017). *La dimensión espacial de la inseguridad urbana en el siglo XXI. Percepción del riesgo y construcción social del miedo, en la ciudad de Resistencia*. República Argentina. *Geográfica digital*, 12(23), 1-21.
- Román Castilla, J. J. (2018). *Miedo al delito y autoritarismo: análisis de contenido en redes sociales en un contexto de inseguridad ciudadana*.
- Triana Sánchez, J. L. (2017). Percepción de inseguridad en polígonos geográficos prioritarios en Acapulco. *Espiral (Guadalajara)*, 24(70), 221-249.
- Valencia, L. (2014). *¿Cómo enfrentar la inseguridad urbana y las bandas criminales en el posconflicto*. A. Ávila Martínez, & a. et, *Violencia urbana: Radiografía de una región* (págs. 11-22). Bogotá: Aguilar.

Villasís-Keever, R., Vázquez-Rodríguez, G., & Marroquín-Figueroa, F. D. (2015). Análisis y caracterización de polígonos de inseguridad urbana mediante encuestas de percepción y sistemas de información urbana. *Realidad, datos y espacio*. Revista internacional de estadística y geografía, 6(2), 24-39

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Inseguridad y Capacidades Institucionales de los Gobiernos Locales			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para identificar y analizar los diferentes tipos de capacidades institucionales en los gobiernos municipales ante el problema de la inseguridad pública. Lo anterior, proporciona herramientas teóricas y metodológicas para que el estudiante pueda integrarse a equipos de investigación académica tanto en el sector público como el privado con una perspectiva interdisciplinaria.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Clasificar y comparar las capacidades institucionales más importantes de los gobiernos locales. Asimismo, el estudiante desde las herramientas metodológicas tanto cualitativas como cuantitativas relacionará cada una de las capacidades institucionales municipales para analizar el problema de la inseguridad pública.			
Cobertura de la asignatura.	Se considera abarcar desde la descentralización del poder político en México y las consecuencias en los gobiernos subnacionales, particularmente el desarrollo de capacidades institucionales en los gobiernos locales para hacer frente al problema de la inseguridad pública.			

Profundidad de la asignatura.	Analizar a detalle las implicaciones de las capacidades institucionales de los gobiernos locales ante el problema de la inseguridad pública. Se busca la comprensión conceptual de los referentes teóricos aplicados a un estudio de caso.
-------------------------------	--

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Régimen municipal y democracia en México.	Analizar los antecedentes que dieron origen a la conformación de los gobiernos locales y los cambios sufridos a la par de las transformaciones democráticas en México.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes y origen del régimen municipal en México. 2. Diseño Constitucional del municipio. 3. Transición democrática y los efectos en los gobiernos locales. 	Debate y argumentación en clase; analogías y preguntas intercaladas.
Unidad II. Capacidades Institucionales en los gobiernos locales	Diferenciar, comprender y analizar los diferentes tipos de capacidades institucionales que permitirán a los estudiantes explicar el problema de la inseguridad en los gobiernos locales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidades institucionales en los gobiernos locales. 2. Principales problemas sociales en el régimen municipal. 3. La inseguridad y capacidad institucional en los gobiernos locales. 4. Las políticas municipales para combatir la inseguridad. 	Debate y argumentación en clase; mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.
Unidad III. La inseguridad en los gobiernos locales: Estudios de caso	Integrar los referentes teóricos de las capacidades institucionales y relacionarlos con la evaluación del problema de inseguridad en los gobiernos locales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio y análisis de caso. 	Exposición, debate y argumentación.

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como un seminario. Por tal motivo, los estudiantes deberán realizar lecturas específicas para generar debate y argumentación en las cuales se utilizarán mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Examen escrito
- Ensayo
- Exposiciones
- Participación en las discusiones de la clase

Bibliografía:

Arellano Ríos, Alberto, (2011), El gobierno al interior del municipio mexicano: reflexiones en torno a su diseño institucional, *Región y Sociedad*, El Colegio de Sonora, año XXIII, No. 52, Sonora, México.

Arellanes Jiménez, Paulino (2008), *El Federalismo y Municipio Contemporáneo en las Relaciones Internacionales: El Caso mexicano, en Argentina Global*, enero-julio, Centro Argentino de Estudios Internacionales, Buenos Aires, Argentina.

Cabrero Mendoza, Enrique (2004), Capacidades institucionales en gobiernos subnacionales de México ¿Un obstáculo para la descentralización fiscal? *Gestión y Política Pública*, Volumen XIII (3): 753-784. México: Centro de Investigación y Docencia Económica.

_____ (2003), La agenda de políticas públicas en el ámbito municipal: una visión introductoria, en Cabrero Mendoza (Coord.), *Políticas públicas municipales una agenda en construcción*, Miguel Ángel Porrúa, México.

Cárdenas, Mauricio (2015), La capacidad estatal en América Latina, en Chudnovsky, Mariana, *Capacidades estatales: diez textos fundamentales, Argentina*: Banco de Desarrollo de América Latina.

Chudnovsky, Mariana, (2015), *Capacidades estatales. Diez textos fundamentales*, Argentina, CAF Banco de desarrollo de América Latina.

Fondevila, Gustavo y Meneses Reyes, Rodrigo (2017), El rol del policía municipal en México. Trabajo social y mediación de conflictos, en *Gestión y Política Pública*, Volumen XXVI, Número 1, I semestre, México.

Gibson, E. L. (2007). Control de límites: autoritarismo subnacional en países democráticos. *Desarrollo Económico*, 47(186), pp. 163-191.

Guillén López, Tonatiuh (2007), *La libertad municipal y reforma del Estado*, en Calva (Coord.), *Democracia y Gobernabilidad*, Miguel Ángel Porrúa, México.

Martínez, Carlos y Ziccardi, Alicia, 1986, El municipio entre la sociedad y el Estado, *Revista Mexicana de Sociología*, Vol. 48, No. 4: 7-49, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

Moreno Jaimes, Carlos, 2007 “Los límites políticos de la capacidad institucional: un análisis de los gobiernos municipales en México”, En *Revista de Ciencia Política*, vol. 27, (2): 131-153, Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Payne, Mark y Losada, Carlos, (1999), “Institutions and development in Latin America: an approach toward quantitatively describing institutional capacity in the region”, Inter-American Development Bank Sustainable Development, Department State and Civil Society Division.

Rosas Huerta, Angélica, 2008, “Una ruta metodológica para evaluar la capacidad institucional”, En *Política y Cultura*, núm. 30: 119-134, Distrito Federal México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco.

Rodríguez Gómez, César, (2008), *La alternancia municipal en México*, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, Documento de trabajo, México.

Rowland, Allison, (2003), “La seguridad pública local en México” en Cabrero Mendoza (Coord.),

Políticas públicas municipales una agenda en construcción, Miguel Ángel Porrúa, México.

Sabet, Daniel; Murray Watts, Diana; y Espinosa Mayagoitia, Juan Luis, (2013), *El problema de la gobernanza municipal: El reto de la reforma policial en los municipios en México*, en *Foro Internacional*, Vol. 53, No. 2, abril-junio, El Colegio de México, México.

Sáñez, Agustín; Niño Contreras, Lya; Villalobos Pacheco, Alberto; Rivas Alfaro, Jesús (2015), *Indicadores longitudinales en capacidades institucionales: Caso de Baja California, 2000-2010*, en *Visiones y Apuntes. La Dinámica social en la frontera norte de México*, México: Universidad Autónoma de Baja California.

Sánchez Bernal, Antonio; Rosas Arellano, Jarumy; García Bátiz, María Luisa (2018), *La evolución de la investigación sobre gobiernos municipales en México, 1984-2016*, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, Año LXIII, núm. 232, enero-abril, México.

BIBLIOGRAFÍA EN BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UABC MEXICALI

Camargo González, Ignacio, (2010), *Actores de la política: un estudio de la lealtad y las actitudes de cambio de partido en tres municipios de México a principios del siglo XXI*, Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

García-Domínguez, Miguel Ángel, (2003), *El sistema de gobierno de los municipios en México: críticas y propuestas de cambio*, Grupo Parlamentario, México.

Gobierno del Estado de Michoacán (2012), *Una nueva estrategia de gobernanza local: la intermunicipalidad en América Latina*, Gobierno del Estado de Michoacán, México.

Guillén López, Tonatiuh; Rojo Calzada, Pablo, (2010), *Municipios en movimiento: acción local para el desarrollo de México*, Colegio de la Frontera Norte (Tijuana, Baja California, México); Centro de Investigación y Docencia Económicas, México.

Masse Narváez, Carlos E. y Sandoval Forero, Eduardo, (1995), *Políticas públicas y desarrollo municipal: problemas teórico-prácticos de la gestión pública y municipal*, Colegio Mexiquense; Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Ortega Villa, Guadalupe, (1995), *La marginación nacional: estados y municipios de la frontera norte*. México.

Peña, Víctor S; González Barragán, Carlos (2015), *Deudas en estados y municipios: aproximaciones a una problemática subnacional*, El Colegio de Sonora, México.

Secretaría de Gobernación, (1985), *Historia del municipio en México*, Secretaría de Gobernación, México.

Secretaría de Gobernación, (1987), *Los municipios de Baja California*, Gobierno del Estado de Baja California, Secretaría de Gobernación, México.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Gerardo Hernández Hernández

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

García-Domínguez, Miguel Ángel, (2003), *El sistema de gobierno de los municipios en México: críticas y propuestas de cambio*, Grupo Parlamentario, México.

Gobierno del Estado de Michoacán (2012), *Una nueva estrategia de gobernanza local: la intermunicipalidad en América Latina*, Gobierno del Estado de Michoacán, México.

Guillén López, Tonatiuh; Rojo Calzada, Pablo, (2010), *Municipios en movimiento: acción local para el desarrollo de México*, Colegio de la Frontera Norte (Tijuana, Baja California, México); Centro de Investigación y Docencia Económicas, México.

Masse Narváez, Carlos E. y Sandoval Forero, Eduardo, (1995), *Políticas públicas y desarrollo municipal: problemas teórico-prácticos de la gestión pública y municipal*, Colegio Mexiquense; Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Ortega Villa, Guadalupe, (1995), *La marginación nacional: estados y municipios de la frontera norte*. México.

Peña, Víctor S; González Barragán, Carlos (2015), *Deudas en estados y municipios: aproximaciones a una problemática subnacional*, El Colegio de Sonora, México.

Secretaría de Gobernación, (1985), *Historia del municipio en México*, Secretaría de Gobernación, México.

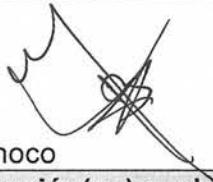
Secretaría de Gobernación, (1987), *Los municipios de Baja California*, Gobierno del Estado de Baja California, Secretaría de Gobernación, México.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Gerardo Hernández Hernández

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Jóvenes, Ciudadanía y Espacio Público			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	3	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	0	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos sociales en torno a la juventud y su entorno en espacios públicos (locales), nacionales y globales, e incluso virtuales.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Desarrollar capacidad de investigación sobre la juventud y su entorno con altos estándares de calidad.			
Cobertura de la asignatura.	Desarrollar habilidades para la evaluación para escenarios urbanos, sociales y políticos por medio del uso de map info, SPSS, Atlas ti, entre otros programas			
Profundidad de la asignatura.	Evaluar fenómenos sociales fronterizas (locales), nacionales y globales.			


Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Jóvenes	Analizar los diversos conceptos de juventud así como las tendencias juveniles fronterizas (locales), nacionales, Latinoamericanas y globales.	Jóvenes: conceptos y tendencias juveniles fronterizas, nacionales latinoamericanas y globales.	Ensayo
Unidad II. Ciudadanía	Distinguir los diversos conceptos de ciudadanía, en particular de ciudadanía juvenil en el ámbito político, económico y social.	Diversos conceptos de ciudadanía, en particular de ciudadanía juvenil en el ámbito político, económico y social.	Construcción de Indicadores sobre la ciudadanía juvenil local
Unidad III. Espacio público	Categorizar los diversos espacios públicos juveniles y las acciones ciudadanas que propician, por medio de la investigación social.	Espacios públicos juveniles y las acciones ciudadanas que propician Instrumentos, técnicas y métodos para el estudio del espacio público.	Escenario político, económico y social de los espacios públicos juveniles (Diagnóstico, perspectiva social, proyecto social)
Estrategias de aprendizaje:			
La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo. • Participación en clase. • Controles de lectura. • Exposición de temas específicos. 			
Bibliografía:			
De Zárate, M. R. (2015). El acceso de la juventud al espacio público en Manresa. Una aproximación desde las geografías feministas de la interseccionalidad. Scripta Nova. Revista Electrónica de <i>Geografía y Ciencias Sociales</i> , 19.			

- Delgado, J. M. (2016). *Configuración y reconfiguración de la masculinidad en el espacio público*. El caso de Ciudad Juárez. The University of Texas at El Paso.
- García, E. T. A., & Suárez, C. A. H. (2017). Encuentros, desencuentros, usos y apropiaciones en el espacio urbano fronterizo colombo-venezolano. *Encuentros*, 15(2), 115.
- García Rodríguez, I. (2015). *Espacio público, percepción de inseguridad y violencia contra las mujeres. El caso de la Estación de Ferrocarriles de la ciudad de Xalapa, Veracruz, México*.
- Lipovetsky, G. (2015). *Espacio privado y espacio público en la era posmoderna*. *Sociológica México*, (22).
- Manríquez, M. T., & Augusti, E. C. (2015). Participación multi-asociativa de los jóvenes y espacio público: evidencias desde el caso chileno. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (62), 165-192.
- Molano, Á. M. L., & Gutiérrez, P. C. (2016). Intervención del espacio público: percepción ciudadana del grafiti en la ciudad de Ibagué, Colombia. *Encuentros*, 14(1), 55.
- Ortega, M. V., Díaz, M. M. C., & Lozano, J. J. M. (2016). Percepciones y características del espacio público y ambiente urbano entre habitantes de la ciudad de Cúcuta-Colombia. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (21), 213-239.
- Ramírez Kuri, P. (2015). Espacio público, ¿espacio de todos? *Reflexiones desde la ciudad de México*. *Revista mexicana de Sociología*, 77(1), 07-36.
- Roldán, N. G., & Barbini, B. (2015). *Una aproximación a la percepción, uso y apropiación de los espacios público turístico recreativos de jóvenes residentes en Mar del Plata*.
- Salas, M. M., & Cortés, G. A. U. (2017). *Ciudadanía activa y la transición a la adultez en México: la impronta del origen social y la participación desigual de los jóvenes, sociedad y economía*, (33), 175-204.
- Salazar, G. M., & Álvarez, R. G. (2016). La percepción social en los parques urbanos de la ciudad de Tepic, Nayarit, México. *EDUCATECONCIENCIA*, 7(8).
- Saltos Abril, E. D. C. (2015). *Dinámicas territoriales, identidades sociales y apropiación del espacio público. Caso de estudio: Parque la Carolina* (Master's thesis, Quito, Ecuador: Flacso Ecuador).


Silva-Nova, S., Cristancho, L., Parra, C., Quevedo, N., & Rodríguez, A. (2015). Ciudadanía juvenil: una breve revisión. *Diversitas*, 11(2), 273-288.

Soler Masó, P., TRILLA BERNET, J., Jiménez-Morales, M., & ÚCAR MARTÍNEZ, X. (2017). La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (30)

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:


Dra. Elsa de Jesús Hernández Fuentes

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:


Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Las Políticas de Seguridad en México			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad para analizar con rigor metodológico las políticas de seguridad del Estado mexicano; así como para formular diagnósticos que vayan enfocados al ámbito de la investigación académica o el sector público.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Comparar y analizar las políticas de seguridad en México desde los antecedentes de la lucha contra el crimen organizado con la finalidad de identificar cómo el problema de la inseguridad fue tomando un papel determinante en la agenda pública. Lo anterior, permite que los estudiantes utilicen diferentes técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa para analizar y reflexionar sobre los motivos políticos, sociales y económicos que condujeron a los responsables de las políticas de seguridad diseñarlas e instrumentarlas.			

Cobertura de la asignatura.	Considera el estudio de las políticas de seguridad instrumentadas desde la primera mitad del siglo XX, así como las tres administraciones federales transcurridas después de la alternancia democrática en México.
Profundidad de la asignatura.	Explicar, justificar y predecir las implicaciones sociales, económicas y políticas para la implementación de las políticas de seguridad en México. Esto conlleva a que el estudiante integre y combine referentes teóricos y empíricos para el estudio las políticas de seguridad en México.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Introducción al estudio de las políticas públicas	Comprender y analizar el origen del estudio de las políticas públicas, así como los enfoques desde los cuales se pueden abordar el estudio, formulación y evaluación de diagnósticos de los fenómenos sociales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El origen del estudio de las políticas públicas. 2. Enfoques de políticas públicas. 3. La formulación de la agenda. 4. Análisis de políticas públicas. 	Debate y argumentación en clase de políticas públicas como estudios de caso.
Unidad II. Antecedentes de las políticas de seguridad en México	Diferenciar, comprender y analizar el contexto histórico en el que el Estado mexicano hizo frente al problema de la inseguridad y el crimen organizado. Asimismo, se pretende que el estudiante amplíe el panorama teniendo una visión del contexto de inseguridad en América Latina.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes del combate a las drogas. 2. Miguel De la Madrid Hurtado: 1982-1988. 3. Carlos Salinas de Gortari: 1988-1994. 4. Ernesto Zedillo Ponce de León: 1994-2000. 5. Aproximación a las políticas de seguridad en América Latina 	Debate y argumentación en clase. Entrega de ensayos sobre los temas vistos en clase.

<p>Unidad III. Vicente Fox (2000-2006) democracia y fragmentación de la inseguridad</p>	<p>Estudiar y comprender los conceptos de seguridad y crimen organizado y cómo éstos fueron tomando relevancia en la agenda pública de seguridad en el primer gobierno democrático en México.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguridad 2. Crimen Organizado 3. Líneas de políticas implementadas 4. Impacto y resultado de las políticas. 5. Los saldos de la implementación de políticas de seguridad 1982-2006. 	<p>Mapas conceptuales, debate y argumentación en clase</p>
<p>Unidad IV. Felipe Calderón (2006-2012) y la política de confrontación al crimen organizado</p>	<p>Analizar y estudiar el diseño de la política de seguridad en la Administración Federal 2006-2012, así como aplicar los referentes teóricos de las políticas públicas al análisis de los cambios institucionales que acompañaron a la política de seguridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de la agenda: La lucha por la seguridad pública 2. Cambios institucionales en materia de seguridad. 3. Fallas de Gobierno en la implementación de la política pública de seguridad. 4. Posturas de la opinión pública. 5. El problema de la descentralización. 6. El problema de la implementación. 	<p>Debate y argumentación en clase; analogías y Preguntas intercaladas.</p>
<p>Unidad V. Enrique Peña Nieto (2012-2018) de la confrontación a la prevención del delito</p>	<p>Analizar y estudiar el diseño de la política de seguridad en la Administración Federal 2012-2018, así como aplicar los referentes teóricos al análisis de los cambios institucionales que acompañaron a la política de seguridad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. México en Paz: La política pública de seguridad y procuración de justicia. 2. Diseño y marco regulatorio de la política de seguridad 2013-2018. 3. Programa sectorial de Gobernación 2013-2018 4. Programa Nacional de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia (PNPSVD) 5. Análisis de los principales cambios institucionales en materia de seguridad. 	<p>Debate y argumentación en clase; analogías y Preguntas intercaladas.</p>

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como un seminario. Por tal motivo, los estudiantes deberán realizar lecturas específicas para generar debate y argumentación en las cuales se utilizarán mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas

Métodos y estrategias de evaluación:

- Examen escrito
- Ensayo
- Exposiciones
- Participación en las discusiones de la clase

Bibliografía:

Acemoglu, Daron y Robinson, James A., (2013), *Por qué fracasan los países*, Crítica, México.

Aguilar Valenzuela, Rubén y Castañeda, Jorge, (2009), *El Narco: la guerra fallida*, Santillana, México.

Alba Vega, Carlos y Kruijt, Dirk, (2007), Viejos y nuevos actores violentos en América Latina: temas y problemas, en *Foro Internacional*, Vol. 47, No. 3 (189), jul.-sept., México.

Arriagada, Irma; Godoy, Lorena, (1999), *Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: Diagnóstico y políticas en los años noventa*, CEPAL, División de Desarrollo Social, Santiago de Chile.

Astorga, Luis, (2009), Transición democrática, organizaciones de traficantes y lucha por la hegemonía, Benítez Manaut, Rodríguez Sumano, *et. al.*, (edits.), *Atlas de Seguridad y la Defensa en México*, Colectivo de Análisis de la Seguridad con Democracia, México.

Benítez Manaut, Raúl, (2008), La seguridad nacional en la indefinida transición: mitos y realidades del sexenio de Vicente Fox, en *Foro Internacional*, Vol. 48, No. 1/2 (191/192), enero-junio, México.

_____, (2011), El crimen organizado en México: amenaza a la democracia y la seguridad", en Hristoulas Athanasios (comp.), *La seguridad de América del Norte reconsiderada*, Miguel Ángel Porrúa, México.

Bruce, William y McCormick, Thomas C., (1954), Concepts of Security and Insecurity, en *American Journal of Sociology*, Vol. 59, No. 6, The University of Chicago Press, mayo, Chicago.

Buzan, Barry y Hansen, Lene, (2009), *The evolution of International Security Studies*, Cambridge, *University Press*, New York, Estados Unidos.

Casas-Zamora, Kevin, (2013), *The Besieged Polis: Citizen Insecurity and Democracy in Latin America*, Organization of American States, Washington.

Chabat, Jorge, (2010), La respuesta del gobierno de Calderón al desafío del narcotráfico: Entre lo malo y lo peor, *Documentos de Trabajo del Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE)*, México.

Carlos Montero, Juan, (2012), La estrategia contra el crimen: análisis del diseño de la política pública, en *Perfiles Latinoamericanos*, núm. 39, enero-junio, México.

Craig, Richard B., (1989), La política antidrogas de Estados Unidos hacia México: consecuencias en la sociedad estadounidense y en las relaciones bilaterales, en González y Tienda (coords.), *México y Estados Unidos en la cadena internacional del narcotráfico*, Fondo de Cultura Económica, México.

Escalante Gonzalbo, Fernando, (2009), *El homicidio en México entre 1990 y 2007. Aproximación estadística*, El Colegio de México, Colmex, México.

Farah, Douglas, (2012), *Transnational Organized Crime, Terrorism, and criminalized states in Latin America: an emerging tier-one national security priority* en U.S. Army War College, Strategic Studies Institute, Estados Unidos.

BIBLIOGRAFÍA EN BIBLIOTECA CENTRAL DE LA UABC MEXICALI

Arellano Gault y David; Blanco, Felipe (2013), *Políticas públicas y democracia*, Instituto Federal Electoral, México.

Arriola, Juan Federico (2012), *Criminología: factores criminógenos y políticas públicas para la prevención de conductas antisociales*, Trillas, México.

Aguilar, Luis F. (2000), *El estudio de las políticas públicas*, MAPorrúa, México.

Canto Chac, Manuel (2011), *Participación ciudadana en las políticas públicas*, Escuela de Administración Pública del DF; Secretaría de Educación del DF, Siglo XXI, México.

García Pérez J. Ignacio, (2009), *Metodología y diseño de estudios para la evaluación de políticas públicas*, Antoni Bosch: Instituto de Estadística de Andalucía, Barcelona.

González Tachiquín, Marcelo (2011), *Estudio, análisis y elaboración de políticas públicas: una introducción a la disciplina*, Pearson, México.

Masse Narvaez, Carlos E. y Sandoval Forero, Eduardo, (1995), Políticas públicas y desarrollo municipal: problemas teórico-prácticos de la gestión pública y municipal, Colegio Mexiquense; Universidad Autónoma del Estado de México, México.

Moctezuma Hernández, Patricia y Maldonado Bodart, Marcela (2012), Gestión y diseño de políticas públicas en zonas urbanas de alto riesgo: el caso del arroyo Alamar en Tijuana, Baja California; Universidad Autónoma de Baja California, México.

Moctezuma Hernández, Patricia; López, Cuauhtémoc; Concepción Montiel, Luis Enrique (2006), Gobierno y políticas públicas en Baja California, Universidad Autónoma de Baja California, México.

Pineda Pablos, Nicolás, (2013), Modelos para el análisis de políticas públicas, El Colegio de Sonora, Hermosillo, Sonora México.

Ríos Piter, Armando y Esquivel, Gerardo (2017), Vida en movimiento: problemas y políticas públicas, Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, México.

Rodríguez Oreggia, Eduardo y Ochman, Marta (2013), Análisis e incidencia de las políticas públicas en México: en busca de un gobierno eficiente, Tecnológico de Monterrey, Escuela de Graduados en Administración Pública y Política Pública: Porrúa, México.

Salcedo, Roberto, (2011), Evaluación de políticas públicas, Escuela de Administración Pública del DF. Secretaría de Educación Pública del DF; Siglo XXI, México.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Gerardo Hernández Hernández

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Sociedad Civil y Políticas Públicas			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Capacidad teórica y metodológica para interpretar de manera crítica y objetiva la participación de la sociedad civil organizada en el ámbito de las políticas públicas.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta asignatura presenta un panorama general sobre los enfoques teóricos, las visiones y elementos de análisis que permiten explicar la incursión de la sociedad civil organizada en el ámbito de las políticas públicas, desde una perspectiva crítica.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura está orientada a proporcionar los elementos de reflexión que permitan al alumno analizar las distintas formas de participación e incidencia de la sociedad civil en las políticas públicas.			
Profundidad de la asignatura.	Análisis de la articulación teórica y práctica entre sociedad civil y gobierno.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I Enfoques teóricos sobre la sociedad civil	Identificar las principales teorías clásicas sobre la sociedad civil	1.1. Concepto de sociedad civil en la antigüedad. 1.2. Los ilustradores y Hegel. 1.3. Marx, Gramsci. 1.4. La sociedad civil y el pensamiento social contemporáneo.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de lecturas (resúmenes) • Mapas conceptuales, síntesis o lecturas críticas
Unidad II Vertientes actuales de la sociedad civil	Diferenciar las distintas visiones actuales sobre la sociedad civil	2.1. El tercer sector y la visión filantrópica. 2.2. Sociedad civil como instrumento de cambio social. 2.3. La sociedad civil en la vertiente alternativa latinoamericana.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los alumnos. • Participación en los debates desarrollados en la sesión.
Unidad III Incidencia de las Organizaciones civiles en las políticas públicas	Analizar los espacios de incidencia de las organizaciones civiles en las políticas públicas	3.1. Los espacios público y privado. 3.2. Las agendas públicas y de gobierno. 3.3. Las arenas de incidencia de la sociedad civil. 3.4. Aplicación y evaluación de políticas públicas desde la sociedad civil	<ul style="list-style-type: none"> • Control de lecturas (resúmenes) • Mapas conceptuales, síntesis o lecturas críticas
Unidad IV Participación de la sociedad civil en México	Discutir la participación ciudadana en la construcción de políticas públicas en México	4.1. La agenda de la sociedad civil en México. 4.2. Alcances y limitaciones de las OC en México para incidir en políticas públicas. 4.3. Experiencias en México de incidencia en políticas públicas de las OC.	Un ensayo final donde se relacione la incidencia de las OC en políticas públicas con un capítulo de su tesis.

Estrategias de aprendizaje:

Exposición del maestro, investigación de los alumnos, exposición de los alumnos y trabajo final

Métodos y estrategias de evaluación:

- Controles de lectura.
- Participación en clase.
- Exposición de temas específicos.
- Ensayo final

Bibliografía:

- Canto Chac, Manuel [comp.].(2010) Participación ciudadana en las políticas públicas Series: Biblioteca básica de administración pública; Escuela de Administración Pública del DF: Secretaria de Educación del DF : Siglo XXI, México, D.F. : 276 p.
- Chávez Becker Carlos, Pablo González, Venegas, Gustavo Adolfo(2016). Retos, perspectivas y horizontes de las organizaciones de la sociedad civil en México. Los caminos hacia una reforma de la LFFAROSC. Instituto Belisario Domínguez del Senado de la República, México.
- Hernández, Mara y Luz Paula Parra (coord.) [2017] Cabildeo ciudadano y democracia en México : 10 años de sociedad civil e incidencia efectiva. Instituto Belisario Domínguez, Senado de la República, Centro de Colaboración, A.C., México.
- Kniffki, Johannes [ed.] 2014. Procesos participativos en el ámbito social: sociedad, universidad, organizaciones civiles : una realidad transnacional, Madrid : Editorial Popular, 249 p.
- León Pérez, Alfonso (2010). Las organizaciones civiles de México : su contribución en la democratización del espacio público / Universidad Autónoma Metropolitana, México, D. F.
- Olvera, Alberto J., (2016) Ciudadanía y Democracia. Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática. 27, INE, Mexico.
- Ochman, Marta, Rodríguez-Oreggia, Eduardo (2013) Análisis e incidencia de las políticas públicas en México: en busca de un gobierno eficiente. M.A. Porrúa, primera edición, México.
- Ochman, Marta, Rodríguez-Oreggia, Eduardo (2015) Análisis e incidencia de política publica: problemas sociales, nacionales y locales. M.A. Porrúa, primera edición, México.
- Ordoñez Matamoros, Gonzalo [2013) Manual de análisis y diseño de políticas públicas / Universidad Externado de Colombia, Bogotá: 324 p.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. J. Ascención Moreno Merja

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Taller Análisis Cualitativo en las Ciencias Sociales			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	3	Créditos Totales:
Horas de Taller:	0	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solvencia para interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos sociales a partir de una investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales. • Sólida formación en las diferentes teorías propias de las Ciencias Sociales orientada a la reflexión de campos de investigación específica. • Dominio de las diferentes técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. • Otorgar capacidad metodológica para identificar y formular problemas sociales que ameriten una investigación para atender las necesidades que se requieran con altos estándares de calidad. • Capacidad innovadora para desenvolverse con fluidez como investigador social tanto en el ámbito académico como en situaciones de investigación aplicada. Lograrán desarrollar la capacidad para presentar y discutir resultados de investigación en distintos formatos y foros locales, nacionales e internacionales. • Capacidad para integrarse a equipos de investigación académica tanto en el sector público como privado con una perspectiva transdisciplinar. • Habilidades comunicativas para desempeñarse en el ámbito profesional en los diferentes sectores (público, académico, privado, sociedad civil). 				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>El alumnado podrá comprender la realidad social aplicando diversos métodos y técnicas de análisis cualitativo.</p> <p>Con este taller el alumnado conocerá y dominará las distintas técnicas de investigación cualitativa para la recolección de información en el proceso de la investigación social. Además, podrá comprender dicha información como datos a través del uso de herramientas y software como Atlas ti, Excel y de georreferenciación.</p>			

Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Evaluar y valorar la técnica de investigación cualitativa más adecuada de acuerdo con el planteamiento de investigación.</p> <p>Proponer formas innovadoras de triangular la información para la construcción de datos válidos.</p> <p>Trabajar en equipos de investigación multidisciplinarios de alto nivel en los que podrá aportar sus conocimientos en la recolección y análisis de información cualitativa, aportando novedosas formas de presentar los datos analizados bajo el tamiz teórico.</p>
Cobertura de la asignatura.	Los estudiantes transferirán y utilizarán las diferentes técnicas de investigación cualitativas en la vida laboral.
Profundidad de la asignatura.	Las y los estudiantes seleccionarán y explicarán las diferentes estrategias de investigación cualitativas para ponerlas en práctica durante una investigación social. Práctica

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I La construcción del objeto de investigación: un falso debate entre lo cuali-cuantitativo	Constatar que la realidad social se comprende y se mide de acuerdo con los intereses del investigador(a).	Realidad social: las técnicas y su pertinencia para medirla, conocerla y analizarla. Los presupuestos epistemológicos del análisis cualitativo.	Primera (auto) evaluación, por escrito, de la pertinencia de la técnica de investigación cualitativa para el propio problema de investigación.
Unidad II Proceso de investigación cualitativa: el problema de investigación-diseño conceptual y la pertinencia de la hipótesis en las ciencias sociales.	Comprender la relación entre teoría-metodología y epistemología en la construcción de un problema de investigación social.	Planteamiento del problema de investigación. El marco conceptual. La hipótesis en las investigaciones cualitativas.	Desarrollar un problema de investigación con su respectiva hipótesis.
Unidad III Las técnicas: la entrevista cualitativa	Diseñar una entrevista cualitativa a través de la operacionalización del marco conceptual de una investigación.	Tipos de entrevistas Elementos que componen la entrevista cualitativa.	Diseño de una entrevista cualitativa.

Unidad IV Las técnicas: la observación participante.	Conocer y aplicar los principios básicos de la observación participante en la recolección de información.	Los presupuestos teóricos de la técnica. Herramientas para la recolección de información.	Ejercicio de observación participante.
Unidad V Las técnicas: la biografía e historia de vida.	Planificar una entrevista a profundidad y diseñar líneas de vida.	La importancia de lo subjetivo en la realidad social. Entrevista y registro de lo biográfico como espacio de análisis social.	Diseño de una entrevista a profundidad o línea de vida.
Unidad VI Las técnicas: grupos de discusión o focales.	Conformar grupos focales y diseñar debates.	Presupuestos teóricos de los grupos focales. Los debates, discusiones y registro de información.	Diseño de debates para grupos focales.
Unidad VII Herramientas para el procesamiento, triangulación y análisis de los datos.	Manejar los aspectos básicos del software para el procesamiento, triangulación y análisis de los datos	Atlas ti Gis quantum Excel	Evaluación final

Estrategias de aprendizaje:

Taller en el que las y los estudiantes pondrán en práctica las distintas técnicas de análisis cualitativo. El trabajo estará dividido en lectura y exposición en salón de clases y trabajo de campo.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Exposición, por parte del alumnado, de los temas del programa
- Reportes por escrito del trabajo de campo
- Reporte final en el que se desarrolle, de manera amplia, una técnica de investigación

Bibliografía:

Abrantes, P. (2013). ¿Cómo se escribe la vida? Un estudio de la socialización a través del método biográfico. *Revista Mexicana de Sociología*, 75(3), 439-464.

Augé, M. (1998). *Hacia la antropología de los mundos contemporáneos*. Barcelona: Gedisa.

Cardenal, E. (2016). Biografía y relato en el análisis sociológico. La aportación de la escuela BNIM. *Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (155), 55-71.

Colinet, S. (2013). La «carrera» de las personas que sufren de esclerosis múltiple: tres momentos clave. De la irrupción de la enfermedad al «trabajo biográfico». *Reis*, (144), 127-137.

Fernández Christlieb, P. (2004). El espíritu de la calle. Psicología política de la cultura cotidiana. *Barcelona: Anthropos*.

García Canclini, N. (2005). Antropología urbana. México: *Fondo de Cultura Económica*.

Geertz, C. (1987). La interpretación de las culturas. México: *Gedisa*.

Geertz, C. (1988). El antropólogo como autor. Barcelona: *Gedisa*.

Guber, R. (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: *Paidós*

Hammersley, M., & Atkinson, P. (2001). Etnografía. Métodos de investigación. Barcelona: *Paidós*.

Palacios, S. P. I. (2012). Coyotaje y grupos delictivos en Tamaulipas. *Latin American Research Review*, 47(3), 41-61.

Smith, A. N. (2012). Conflicto y distancia: Notas críticas de lecturas y trabajo de campo antropológico. *Latin American Research Review*, 47(3), 3-21.

Sosa-Sánchez, I. A., Lerner, S., & Erviti, J. (2014). Civilidad menstrual y género en mujeres mexicanas: un estudio de caso en el estado de Morelos. *Estudios Sociológicos*, 32(95), 355-383

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Gilberto Morales Arroyo

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Taller de Estadística con SPSS			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	3	Créditos Totales:
Horas de Taller:	0	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Proporcionar conocimientos técnicos y herramientas necesarias para el tratamiento estadístico de diversas bases de datos dando sustento al análisis para la realización de estudios y proyectos sociales.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Ejercitar habilidades en la aplicación de procedimientos en software estadístico para el tratamiento de información en la búsqueda de resultados válidos para el proceso de investigación social.			
Cobertura de la asignatura.	Aplicar métodos estadísticos desde diversas perspectivas en la construcción de parámetros poblacionales y en inferencia mediante construcción de estimadores eficientes a partir de métodos de muestreo probabilístico y no-probabilístico			
Profundidad de la asignatura.	Manejar métodos de procesamiento de datos tanto para datos agrupados como no-agrupados en la elaboración de indicadores de tendencia central, dispersión, asimetría y agudeza en distribuciones estadísticas.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Conceptos y métodos de Estadística Descriptiva e Inferencial	Conocer y aplicar bases teóricas y conceptuales de la estadística descriptiva e inferencial.	1.1. Identificación y manejo de bases de datos en varias escalas de medición.	Ejercicios con datos reales en clase. Prácticas extra-clase.
2. Procedimientos de captura, definición de variables en hojas de cálculo.	Conocer y aplicar las bases conceptuales en la determinación de bases de datos	Menú de archivos y edición del SPSS versiones recientes	Ejercicios con datos reales en clase. Prácticas extra-clase.
3. Ejercicios de cálculo y transformación a partir de información capturada en SPSS.	Aplicar procedimientos para la transformación de datos capturados en hojas de cálculo en SPSS	Menú de transformaciones del SPSS/PC versiones recientes	Ejercicios con datos reales en clase. Prácticas extra-clase.
4. Análisis estadístico univariable con SPSS incluyendo parámetros poblacionales y estadísticos muestrales tanto en estimación como prueba de hipótesis	Aplicar procedimientos para la generación de parámetros y estimaciones univariadas a partir de datos capturados en hojas de cálculo en SPSS	Menú de análisis en comandos FREQUENCIES y DESCRIPTIVES del SPSS/PC versiones recientes	Ejercicios con datos reales en clase.
5. Análisis estadístico bivariado con SPSS incluyendo existencia y grado de asociación en escalas nominal y ordinal	Aplicar procedimientos para la generación de estimaciones bivariadas a partir de datos capturados en hojas de cálculo en SPSS	Menú de análisis en comando CROSSTABS del SPSS/PC versiones recientes	Prácticas extra-clase.
6. Análisis estadístico bivariado pearsoniano con SPSS incluyendo parámetros poblacionales y estadísticos muestrales tanto en estimación como prueba de hipótesis	Aplicar procedimientos para la generación de parámetros y estimaciones multivariadas pearsoniano a partir de datos capturados en hojas de cálculo en SPSS	Menú de análisis en comandos CORRELATION y REGRESSION del SPSS/PC versiones recientes	Ejercicios con datos reales en clase.

Estrategias de aprendizaje:

Se proporcionará al alumno diversas bases de datos útiles para desarrollar ejercicios y prácticas académicas en vista de lograr la comprensión y facilitar la aplicación de los procedimientos idóneos en la obtención de resultados correspondientes con los objetivos señalados en diversos modelos y pruebas del análisis estadístico.

Métodos y estrategias de evaluación:

Las estrategias de evaluación estarán basadas:

1. Asistencia a clase.
2. Participación en clase.
3. Realización de ejercicios en clase.
4. Elaboración de prácticas extra clase.
5. Reporte final de prácticas en extenso.

Bibliografía:

1. CAMACHO, J. (2000) *Estadística con SPSS versión 9 para Windows*. Madrid: Ra-Ma.
2. DIAZ de RADA, V. (1999) *Técnicas de análisis de datos para investigadores sociales: aplicaciones prácticas con SSPS para Windows*. Madrid: Ra-Ma
3. FERRAN, E. (1996) *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. Madrid: McGraw-Hill.
4. FOSTER, J. (1998) *Data Analysis using SPSS for Windows: A Beginner's Guide*. London: SAGE.
5. GREEN, S et al. (1997) *Using SPSS for Windows: Analyzing and Understanding Data*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
6. HOWITT, D. y CRAMER, D. (1997) *A Guide to Computing Statistics with SPSS for Windows*. London: Prentice-Hall.
7. LIZASOAIN, L. y JOARISTI, L. (1999) *SPSS para Windows*. Madrid: Paraninfo.
8. MONEGAL, M. (1999) *Introducción al SPSS: manipulación de datos y estadística descriptiva*. Barcelona: EUB.
9. NORUSIS, M.J. (1998) *SPSS 6.1 Guide to Data Anaysis. Englewood Cliffs*: Prentice-Hall.
10. SÁNCHEZ CARRION, J.J. (1995) *Manual de Análisis de datos*. Madrid: Alianza Universidad.
11. *SPSS Base 10.0*. (2000) User's Guide Package. Chicago: SPSS Inc.
12. *SPSS 10.0*. (2000) Brief Guide. Chicago: SPSS Inc.
13. *SPSS Base 10.0*. (2000) Applications Guide. Chicago: SPSS Inc.

14. SPSS 10.0. (2000) Guide to Data Analysis. Chicago: SPSS Inc.

15. VISAUTA, B. (1997) *Análisis estadístico con SPSS para Windows: estadística básica*. Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España

16. VOELKL, K. (1999) *Using SPSS for Windows: Data Analysis and Graphics*. New York: Springer

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Agustín Sáñez Pérez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Taller Intervención Institucional			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	3	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solvencia para interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos sociales a partir de una investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales. • Sólida formación en las diferentes teorías propias de las Ciencias Sociales orientada a la reflexión de campos de investigación específica. • Dominio de las diferentes técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. • Otorgar capacidad metodológica para identificar y formular problemas sociales que ameriten una investigación para atender las necesidades que se requieran con altos estándares de calidad. • Capacidad innovadora para desenvolverse con fluidez como investigador social tanto en el ámbito académico como en situaciones de investigación aplicada. Lograrán desarrollar la capacidad para presentar y discutir resultados de investigación en distintos formatos y foros locales, nacionales e internacionales. • Capacidad para integrarse a equipos de investigación académica tanto en el sector público como privado con una perspectiva transdisciplinar. • Habilidades comunicativas para desempeñarse en el ámbito profesional en los diferentes sectores (público, académico, privado, sociedad civil). 				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Dominar y aplicar técnicas de investigación cualitativa para asir y comprender la realidad social.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La asignatura tiene una orientación práctica con la cual el alumnado adquirirá los elementos para poder insertarse en grupos de investigación y de trabajo interdisciplinario. Asimismo, podrá desarrollar estrategias para intervenir en la realidad que se encuentra investigando, en particular en el ámbito institucional.			
Cobertura de la asignatura.	Los y las estudiantes generarán, integrarán y combinarán las estrategias Metodológicas y epistemológicas de la investigación cualitativa.			

Profundidad de la asignatura.	Habilidad para comparar, detectar y debatir sobre las estrategias te 160rico metodológicas de la investigación cualitativa. Los y las estudiantes podrán utilizar diferentes estrategias de abordaje epistemológico en las relaciones institucionales para proponer alternativas de solución.
-------------------------------	---

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
1. Comprender la realidad social: entre la objetividad y la neutralidad valorativa.	Analizar las implicaciones de la investigación con el objetivo/sujeto de estudio.	De la ansiedad al método: la elección del objeto/sujeto de estudio.	Reflexión escrita sobre las implicaciones subjetivas del (la) investigador(a) con su tema particular de investigación.
2. La institución como realidad social	Analizar los componentes simbólicos, imaginarios y subjetivos que supone la lógica institucional	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción institucional de la realidad. • Las dinámicas sociales: entre lo objetivo y subjetivo. 	Exposición del alumnado.
3. El trabajo de campo entre la técnica de investigación y la construcción del objetivo/sujeto de estudio	Comprender los presupuestos epistemológicos del trabajo de campo antropológico y sociológico en la investigación científica.	<ul style="list-style-type: none"> • El objeto/sujeto de investigación. • La operacionalización de los conceptos: ¿qué observar, qué anotar, qué escuchar? • El papel de la teoría en la intervención institucional. 	Análisis escrito de los temas abordados.
4. La intervención institucional: la etnografía y la observación participante	Discernir los distintos niveles de análisis de la realidad social que permiten las técnicas de análisis como la etnografía y la observación participante	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Adónde y con quiénes?: el trabajo de campo y algunos de sus “problemas”? • La reflexividad en el trajo de campo: la relación entre el sujeto que investiga y los sujetos que son investigados. 	Exposición por parte del alumnado.

5. En la institución ¿Hay informantes claves? Su pertinencia, su importancia	Analizar la pertinencia del informante clave en la intervención institucional	La conceptualización del informante clave	Reporte de investigación.
6. Los instrumentos de trabajo	Conocer y manejar los instrumentos para la recolección de la información	Diario de campo. Grabadora de voz. Video. Fotografía. Documentos de primera mano.	Trabajo de campo aplicando un instrumento de abordado.

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como un taller de discusión y práctico, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo, así como el trabajo de campo, según el tema de trabajo y las indicaciones del docente.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Participación en clase.
- Reporte de investigación.
- Exposición de temas específicos.
- Trabajo de campo.

Bibliografía:

- Palacios, S. P. I. (2012). Coyotaje y grupos delictivos en Tamaulipas. *Latin American Research Review*. 47(3), 41, 61.
- Smith, a. N. (2012). Conflicto y distancia: Notas críticas de lecturas y trabajo de campo antropológico. *Latin American Research Review*. 47(3), 3-21.
- Sosa-Sánchez, I. A., Lerner, S., & Erviti, J. (2014). Civilidad menstrual y género en mujeres mexicanas: un estudio de caso en el estado de Morales. *Estudios Sociológicos*, 32(95), 355-383.
- Tinat, K. (2013). Cuando el informante se impone al investigador... Historia de vida y homosexualidad masculina en una comunidad rural michoacana. *Estudios Sociológicos*, 31, 167-190

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Gilberto Morales Arroyo

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Taller de la Medición de la Vulnerabilidad Social			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	1	Créditos Totales:
Horas de Taller:	2	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Operacionalización de teorías específicas sobre la vulnerabilidad. Capacidad para evaluar métodos cuantitativos y cualitativos que miden la vulnerabilidad en hogares, grupos o fenómenos sociales específicos. Capacidad para adecuar, elaborar y aplicar métodos ad hoc para medir la vulnerabilidad en hogares, grupos o fenómenos sociales específicos. Responsabilidad Ética 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La naturaleza de esta asignatura es metodológica pues otorgará herramientas de medición de fenómenos sociales específicos, como la vulnerabilidad, en un contexto de intervención social.			

Cobertura de la asignatura.	Los métodos cuantitativos y cualitativos comunes en la medición de la vulnerabilidad social en un contexto de sociedades en desarrollo.
Profundidad de la asignatura.	Crear o adaptar críticamente métodos cuantitativos y cualitativos de medición de la vulnerabilidad a la pobreza en situaciones específicas.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Método de Indicadores	El alumno elaborará indicadores válidos y confiables a partir de datos específicos que midan la vulnerabilidad social en una situación real.	1. Indicadores sociales descriptivos 1.2. Indicadores de Satisfacción de Vida/Felicidad 1.3. Indicadores de Criterio	El alumno elaborará indicadores que incorporará en la realización de un ensayo, incorporando las teorías de vulnerabilidad vistas en el curso Teorías de la Vulnerabilidad a la pobreza.
II. Método Econométrico	El alumno elaborará modelos econométricos válidos y confiables a partir de datos específicos que midan la vulnerabilidad social en una situación real.	2.1. Análisis econométrico	El alumno elaborará un modelo econométrico que incorporará en la realización de un ensayo, incorporando las teorías de vulnerabilidad vistas en el curso Teorías de la Vulnerabilidad a la pobreza.
III. Métodos Cualitativos		4.1. Grupos focales 4.3. Estudios de Caso	El alumno llevará a cabo un diagnóstico de vulnerabilidad aplicando cualquiera de los métodos cualitativos vistos en esta unidad, presentando un informe final en formato de ensayo.

Estrategias de aprendizaje:

Realización de ejercicios en laboratorio de cómputo.
 Discusión y presentación de avances de ensayos e investigaciones.
 Realización de ensayo.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Asistencia.
 - Participación en actividades en el salón de clase 20%.
 - Entrega de ensayos (3) 60%.
 - Tareas/ejercicios 20 %.
- Total 100

Bibliografía:

Adger, W.N., 2006. Vulnerability. Glob. Environ. Change 16 (3), 268–281.

Agresti, A. (2017), Statistical Methods for the Social Sciences, Fifth Edition, Miami: Pearson.

Alwang, J., Siegel, P.B., Jorgensen, S.L., 2001. Vulnerability: A View from Different Disciplines. Social Protection Unit Human Development Network. The World Bank.

Chaudhuri, S., Jalan, J., Suryahadi, A., 2002. Assessing Household Vulnerability to Poverty From Cross-Sectional Data: A Methodology and Estimates From Indonesia. (Discussion Paper No. 0102-52)Columbia University. Department of Economics, Columbia University.

De la Fuente, A., 2010. Remittances and Vulnerability to Poverty in Rural Mexico. World Development, Vol. 38, No. 6, pp. 828-839

Goldstein, H., 2011, Multilevel Statistical Models, 4th ed., vol. 22. Wiley.

Klasen, S., Waibel, H., 2015. Vulnerability to poverty in South-East Asia: drivers, measurement, responses, and policy issues. World Dev. 71, 1–3.

Klasen, S., Waibel, H., 2013. Vulnerability to Poverty Theory, Measurement and Determinants, with Case Studies from Thailand and Vietnam, New York: Palgrave Macmillan.

Landa, C. K., Michalos, A. C., Sirgy, M. S. (2012), Handbook of Social Indicators and Quality of Life Research, New York: Springer.

Ruiz Rivera, N., 2012. La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo, Investigaciones Geográficas, Núm. 77, pp. 63-74.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Reynaldo Angulo Cázares

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Taller de la Medición de la Vulnerabilidad Social			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	1	Horas de Laboratorio:	1	Créditos Totales:
Horas de Taller:	2	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<ul style="list-style-type: none"> Operacionalización de teorías específicas sobre la vulnerabilidad. Capacidad para evaluar métodos cuantitativos y cualitativos que miden la vulnerabilidad en hogares, grupos o fenómenos sociales específicos. Capacidad para adecuar, elaborar y aplicar métodos ad hoc para medir la vulnerabilidad en hogares, grupos o fenómenos sociales específicos. Responsabilidad Ética 			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	La naturaleza de esta asignatura es metodológica pues otorgará herramientas de medición de fenómenos sociales específicos, como la vulnerabilidad, en un contexto de intervención social.			

Cobertura de la asignatura.	Los métodos cuantitativos y cualitativos comunes en la medición de la vulnerabilidad social en un contexto de sociedades en desarrollo.
Profundidad de la asignatura.	Crear o adaptar críticamente métodos cuantitativos y cualitativos de medición de la vulnerabilidad a la pobreza en situaciones específicas.

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Método de Indicadores	El alumno elaborará indicadores válidos y confiables a partir de datos específicos que midan la vulnerabilidad social en una situación real.	1. Indicadores sociales descriptivos 1.2. Indicadores de Satisfacción de Vida/Felicidad 1.3. Indicadores de Criterio	El alumno elaborará indicadores que incorporará en la realización de un ensayo, incorporando las teorías de vulnerabilidad vistas en el curso Teorías de la Vulnerabilidad a la pobreza.
II. Método Econométrico	El alumno elaborará modelos econométricos válidos y confiables a partir de datos específicos que midan la vulnerabilidad social en una situación real.	2.1. Análisis econométrico	El alumno elaborará un modelo econométrico que incorporará en la realización de un ensayo, incorporando las teorías de vulnerabilidad vistas en el curso Teorías de la Vulnerabilidad a la pobreza.
III. Métodos Cualitativos		4.1. Grupos focales 4.3. Estudios de Caso	El alumno llevará a cabo un diagnóstico de vulnerabilidad aplicando cualquiera de los métodos cualitativos vistos en esta unidad, presentando un informe final en formato de ensayo.

Estrategias de aprendizaje:

Realización de ejercicios en laboratorio de cómputo.
 Discusión y presentación de avances de ensayos e investigaciones.
 Realización de ensayo.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Asistencia.
 - Participación en actividades en el salón de clase 20%.
 - Entrega de ensayos (3) 60%.
 - Tareas/ejercicios 20 %.
- Total 100

Bibliografía:

Adger, W.N., 2006. Vulnerability. Glob. Environ. Change 16 (3), 268–281.

Agresti, A. (2017), Statistical Methods for the Social Sciences, Fifth Edition, Miami: Pearson.

Alwang, J., Siegel, P.B., Jorgensen, S.L., 2001. Vulnerability: A View from Different Disciplines. Social Protection Unit Human Development Network. The World Bank.

Chaudhuri, S., Jalan, J., Suryahadi, A., 2002. Assessing Household Vulnerability to Poverty From Cross-Sectional Data: A Methodology and Estimates From Indonesia. (Discussion Paper No. 0102-52) Columbia University. Department of Economics, Columbia University.

De la Fuente, A., 2010. Remittances and Vulnerability to Poverty in Rural Mexico. World Development, Vol. 38, No. 6, pp. 828-839

Goldstein, H., 2011, Multilevel Statistical Models, 4th ed., vol. 22. Wiley.

Klasen, S., Waibel, H., 2015. Vulnerability to poverty in South-East Asia: drivers, measurement, responses, and policy issues. World Dev. 71, 1–3.

Klasen, S., Waibel, H., 2013. Vulnerability to Poverty Theory, Measurement and Determinants, with Case Studies from Thailand and Vietnam, New York: Palgrave Macmillan.

Landa, C. K., Michalos, A. C., Sirgy, M. S. (2012), Handbook of Social Indicators and Quality of Life Research, New York: Springer.

Ruiz Rivera, N., 2012. La definición y medición de la vulnerabilidad social: Un enfoque normativo, Investigaciones Geográficas, Núm. 77, pp. 63-74.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Reynaldo Angulo Cázares

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Teoría General de la Racionalidad (TGR). Curso de teoría y método aplicados a la investigación en ciencias sociales			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Estimular en los alumnos la prospección de conceptos para el desarrollo de sus propios trabajos de investigación. Capacidad para asociar los conceptos de la Teoría general de la racionalidad (TGR) con parámetros contextuales (variables), indicadores y referentes empíricos.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Capacidad para interrogar la realidad social con apoyo en los conceptos de la TGR, formular hipótesis y orientar la investigación conforme a los principios metodológicos que sugiere la teoría.			
Cobertura de la asignatura.	Complementario a los cursos de pensamiento social clásico y pensamiento social contemporáneo en lo relacionado con el individualismo metodológico proclamado por Max Weber en su tiempo y encabezado hoy en día por Raymond Boudon y James Colman entre otros.			

Profundidad de la asignatura.	Curso intensivo de aplicación de los conceptos de la TGR a la investigación en Ciencias Sociales.
-------------------------------	---

Temario:

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I El lugar del Individualismo Metodológico (IM) dentro del espectro de los paradigmas existentes en ciencias sociales.	Reconocer la singularidad paradigmática del IM a partir de su posicionamiento epistemológico con respecto a otros paradigmas.	Discusión en torno la noción de paradigma	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. Reflexión y discusión de grupo. Elección y desarrollo por etapas de un ensayo que relacione temas de unidad con la investigación de los doctorantes.
Unidad II El lugar de la TGR dentro del paradigma metodológico individualista.	Reconocer el lugar de la TGR dentro del Individualismo Metodológico (IM).	Discusión en torno a la noción de teoría y paradigma	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. Reflexión y discusión de grupo. Control de avance del ensayo.
Unidad III Los tres postulados básicos del IM y la TGR: a) Individualista b) Comprensión c) Racionalidad	Aprender a enfocar y analizar los objetos de estudio conforme al postulado individualista, el de la comprensión y el de la racionalidad.	Discusión en torno a las nociones de individuo, comprensión y racionalidad.	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. Reflexión y discusión de grupo. Control de avance del ensayo.

Unidad IV Tipología de la acción social y las racionalidades.	Aprender a analizar los comportamientos colectivos de acuerdo a la tipología de la acción social.	Discusión en torno a las nociones de afecto, tradición, racionalidad axiológica y racionalidad instrumental.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. • Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
Unidad V Acerca de la causalidad racional: su especificidad dentro del espectro de las causalidades.	Capacidad para distinguir la causalidad racional de la causalidad holista y establecer hipótesis con base a racionalidades.	Discusión en torno a las distintas concepciones de la explicación existentes en el campo de las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. • Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
Unidad VI .Ejemplos de investigaciones desarrolladas con apego a los postulados y principios metodológicos asociados a la TGR.	Ilustrar el modus operandi de la teoría o la importancia de la aplicación sistematizada de los conceptos de una teoría.	Modus operandi de los conceptos de la TGR y el método en el proceso de la investigación.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. • Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
Unidad VII Consideraciones finales en torno al vínculo y naturaleza de los objetivos de este curso con la noción de marco teórico.	Que los alumnos comprendan a partir de la unidad VI la importancia que tiene el marco teórico para el desarrollo de la investigación.	Marc teórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. • Exposición única (individual o en equipo dependiendo del tamaño del grupo) en torno al tema asignado en esta unidad. • Reflexión y discusión de grupo. • Recepción de ensayos.

Estrategias de aprendizaje:

Exposición por parte del profesor. Discusión de lecturas y ejercicios de aplicación conceptual.

Métodos y estrategias de evaluación:

- Reportes de lectura.
- Exposición
- Participación
- Elaboración de ensayo

Bibliografía:

- Arriaga, R. (2015). Inmigración y discriminación: hacia un trabajo de aplicación conceptual de la noción weberiana de sentido. Estudios fronterizos, No. 32, julio-diciembre de 2015.
- Boudon, R. (1980). Efectos perversos y orden social. México: Premio.
- Boudon, R. (1981). La lógica de lo social, Madrid: Ediciones Rialp.
- Boudon, R. (1982). The unintended consequences of social action. Londres: Macmillan.
- Boudon, R. (1986). Theories of social change: a critical appraisal. Londres: Basil Blackwell/Polity Press.
- Boudon, R. (1989). The analysis of ideology. Cambridge: Polity Press.
- Boudon, R. (1994). The art of self-persuasion. Londres: Polity Press.
- Boudon, R. (1997). Effets pervers et ordre social. Paris: Presses Universitaires de France.
- Boudon, R. (2001). The origin of values: Sociology and philosophy of beliefs. U.S.A and London: Translation Publishers.
- Boudon, R. (2005). The poverty of relativism. Oxford and Cambridge: The Bardwell Press. 2005.
- Boudon, R. (2010). La racionalidad en Ciencias Sociales. 1ª edición. Buenos Aires: Nueva Vision.
- Weber, M. (1992). El problema de la irracionalidad en las ciencias sociales. Madrid: Editorial Tecnos. HB97 W4218 1992
- Weber, M. (2012). Ensayos sobre metodología sociológica. Segunda edición. Buenos Aires: Amorrortu. H35 W4218 2012
- Weber, M. (2013). El político y el científico. México: Ediciones Coyoacán. JF2051 W42718 2013
- Weber, M. (2013). La ética protestante y el espíritu del capitalismo . Madrid: Akal. BR115 .E3 W42818 2013
- Weber, M. (2014). Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica. HM57 W4218 2014

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dr. Rafael Arriaga Martínez

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:

Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Teorías Generales de la Migración Internacional			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	Esta materia contribuye a la formación sólida del estudiante en las diferentes teorías propias de la migración, y está orientada a la reflexión crítica y objetiva que permita interpretar los fenómenos migratorios actuales.			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	En esta asignatura se revisan los distintos enfoques teóricos y metodológicos sobre los fenómenos migratorios, a fin de que se pueda interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos relacionados con el campo de investigación específica.			
Cobertura de la asignatura.	La asignatura tiene como finalidad identificar, analizar y discutir la información pertinente sobre los principales enfoques teóricos que han dado respuesta a los fenómenos migratorios.			
Profundidad de la asignatura.	Esta asignatura parte de las primeras indagaciones que se realizaron para explicar los fenómenos migratorios, pero permite analizar las nuevas teorías que dan respuesta a las migraciones actuales.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I. Las teorías económicas De la migración	Identificar las principales teorías de la migración que parten de un enfoque económico.	1.1. Las teorías clásicas y neoclásica 1.2. La teoría de la Modernización de Ginno Germanni 1.3. Las nuevas teorías de la migración.	Control de lecturas
Unidad II. Teorías histórico-estructural de la migración	Discutir las teorías de la migración que tienen como base el marxismo.	2.1. Teorías de los sistemas mundiales. 2.2. Teoría de la dependencia. 2.3. Teoría de los mercados segmentados.	Investigación y exposición de los alumnos
Unidad III. La teorías de las redes internacionales	Distinguir las teorías que tienen fundamentos sociológicos y enfoques culturales.	3.1. Redes y capital social 3.2. El transnacionalismo 3.3. Migraciones forzadas.	Control de lecturas
Unidad IV. Teorías sobre la perpetuación de los movimientos migratorios	Analizar las teorías que explican la perdurabilidad de las migraciones	4.1. La perpetuación de los flujos internacionales. 4.2. La acumulación casual. 4.3. La teoría institucional.	Presentación de un ensayo final sobre el tema que refuerce algún capítulo de su tesis.
Estrategias de aprendizaje:			
La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en grupo.			
Métodos y estrategias de evaluación:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ensayo. ➤ Exposiciones. ➤ Participación en las discusiones de la clase. ➤ Control de lecturas. 			
Bibliografía:			
<p>Bustamante, Jorge A. (2017). Retomando a Max Weber. Comprender la migración a través de la investigación cualitativa. Migraciones Internacionales, Colef, Vol. 9, núm. 32. pp. 43-67</p> <p>Castles, Stephen (2010). Migración irregular: causas, tipos y dimensiones regionales. Revista Migración y Desarrollo, vol. 7, núm. 15, pp. 49-80</p>			

Domenech, Eduardo y Sandra Gil Araujo (2016) La Sociología de las Migraciones: una breve historia. Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, Vol.25 No.4 (octubre - diciembre, 2016): pp. 169-181 Universidad de Zulia
Douglas S. Massey, Joaquín Arango, Graeme Hugo, Ali Kouaouci, Adela Pellegrino, J. Edward Taylor (2014). Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. <http://www.ugr.es/~redce/REDCE10/articulos/14DouglasDMassey.htm>

García Sánchez, Alberto (2017). Revisión crítica de las principales teorías que tratan de explicar la migración. Revista Internacional de Estudios Migratorios. Vol. 7(4), pp. 198-228. España.

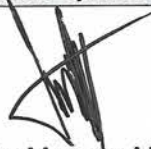
Gómez Walteros, Jaime Alberto (2010) La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. Semestre Económico, vol. 13, núm. 26, enero-junio, pp. 81-99 Universidad de Medellín, Colombia. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=165014341004>

Lomelí Carrillo, Uriel y Elmyra Ibáñez Zepeda, (2017) Los flujos de migración interna a través del análisis de redes: Comparación entre dos regiones fronterizas de México, 1995 y 2015. Frontera norte, vol. 29, núm. 58, julio-diciembre de 2017, pp. 96-120

Pardo Montaña, Ana Melisa (2015). Migración internacional y desarrollo. Aportes desde el transnacionalismo. Revista Estudios Sociológicos, No. 54 • octubre-diciembre • pp. 39-51

Ramírez Arias, Daniela (2016). En busca de una teoría interdisciplinar de la migración internacional para evaluar la política migratoria y las connotaciones socioeconómicas de la inmigración en los Estados Unidos. Tesis de grado, licenciatura en Derecho. Universidad de Manizales. Disponible en: <http://ridum.umanizales.edu.co:80801/xmlui/bitstream/handle/6789/2610/Tesis%20Daniela%20Ramirez%20Arias.pdf/sequence=1>

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. J. Ascención Moreño Mena

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Teoría y método aplicado a la investigación de la violencia de género en México.			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Estimular en los alumnos la prospección de conceptos para el desarrollo de sus propios trabajos de investigación.</p> <p>Capacidad para asociar los conceptos de las teorías de la posmodernidad y la teoría de la víctima emisaria con índices empíricos relacionados con la violencia de género.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	<p>Destacar la importancia de la investigación con apego a teoría poniendo a la vista de los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) El modus operandi de las teorías de la posmodernidad y la teoría de la víctima emisaria y 2) Su fecundidad para explicar la violencia de género en México. 			
Cobertura de la asignatura.	<p>Complementario a los cursos de pensamiento social clásico y pensamiento social contemporáneo en lo relacionado con el holismo metodológico proclamado por Emile Durkheim en su tiempo y difundido hoy en día por Michel Maffesoli y René Girard entre otros.</p>			

Profundidad de la asignatura.	Curso intensivo de aplicación de los conceptos de las teorías de la posmodernidad y la teoría de la víctima emisaria a la investigación sobre la violencia de género en México.		
Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
Unidad I El lugar del Holismo metodológico (HM) dentro del espectro de los paradigmas existentes en ciencias sociales.	Reconocer la singularidad paradigmática del HM a partir de su posicionamiento epistemológico con respecto a otros paradigmas.	Discusión en torno la noción de paradigma	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Elección y desarrollo por etapas de un ensayo que relacione temas de unidad con la investigación de los doctorantes.
Unidad II El lugar de las Teorías de la Posmodernidad (TP) y la Víctima Emisaria (TVE) dentro del paradigma metodológico holista.	Reconocer el lugar de la TP y la TVE dentro del Holismo Metodológico (HM)	Discusión en torno a la noción de teoría y paradigma	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.

<p>Unidad III Homo hierarchicus, pre-modernidad y diferenciación social.</p>	<p>Demostrar la pertinencia heurística de los conceptos en la unidad para describir la condición de la mujer en México.</p>	<p>Discusión en torno a la noción de diferenciación de acuerdo a la teoría de la víctima emisaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
<p>Unidad IV Homo eacualicus, modernidad e indiferenciación social</p>	<p>Demostrar la pertinencia heurística de los conceptos en la unidad para describir la condición de la mujer en México.</p>	<p>Discusión en torno a la noción de indiferenciación de acuerdo a la teoría de la víctima emisaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
<p>Unidad V Pre modernidad y diferenciación vs modernidad e indiferencia-ción: heterotilia, anomia y. violencia contra las mujeres.</p>	<p>Describir la condición de la mujer en México en su tránsito a la modernidad con apoyo en los conceptos de heterotilia, anomia y violencia mimética.</p>	<p>Discusión en torno a los conceptos de heterotilia o efectos no deseados y anomía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.

<p>Unidad VI. Del asesinato a la reconciliación o paradoja estructural de la violencia.</p>	<p>Operar con los componentes estructurales de la violencia para explicar la violencia de género en México.</p>	<p>Discusión en torno a los componentes de violencia estructural</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
<p>Unidad VII Emoción, libido, imagen e imaginario.</p>	<p>Demostrar la pertinencia heurística de los conceptos enunciados en la unidad para explicar la violencia de género en México como un fenómeno articulado con los componentes de la violencia estructural e enraizado en la memoria colectiva.</p>	<p>Discusión en torno a la naturaleza y el origen de los componentes estructurales de la violencia de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Control de avance del ensayo.
<p>Unidad VIII Acera de la emoción como axiomático y la violencia de género en los tiempos de la posmodernidad.</p>	<p>Conceptualizar la violencia de género en México como un fenómeno heterotípico, sintomático de una modernidad en crisis y tránsito hacia la posmodernidad y horizontalización de la violencia.</p>	<p>La violencia de género en los tiempos de la posmodernidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de un reporte de lectura en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a todo el grupo. • Exposición en torno al tema asignado en esta unidad. Aplica a un solo alumno o varios dependiendo del tamaño del grupo. • Reflexión y discusión de grupo. • Recepción de ensayos.

Estrategias de aprendizaje:

La asignatura está diseñada como un taller de discusión, por lo tanto; los y las estudiantes deberán realizar lecturas específicas para su posterior discusión y exposición en plenarias.

Métodos y estrategias de evaluación:

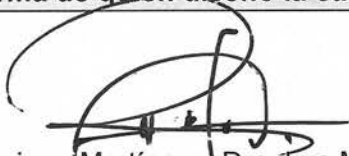
- Reportes de lectura.
- Exposición
- Participación
- Elaboración de ensayo

Bibliografía:

- Arriaga, R. M. (2012). Max Weber: entre relativismo e individualismo metodológico: entrevista con Michel Maffesoli. *Culturales*, VIII (16), 197-236.
- Arriaga, R. Rafael y Edna Aidé Grijalva Larrañaga. (2016). Acerca de la violencia de género en la teoría materialista de los bienes simbólicos de Pierre Bourdieu, en Niño contreras Lya y otros. Ed. UABC; PP; 65-87
- Arriaga, R. Rafael y Lya Niño contreras. (2018). Hacia una lectura holista comprensiva de la violencia de género en México. En proceso de dictaminación para su posible publicación en *Culturales*.
- Durkheim, E. (2006). *Las reglas del método sociológico*. México. Colofón. HM24 D8718 2006
- Durkheim, E. (2013). *El suicidio*. Madrid: Akal. HV6545 D87518 2012
- Freud, S. (2012). *Obras completas. Moisés y la religión monoteísta*. México: Siglo XXI. BF173 F748318 2011 V.1
- Girard, R. (2011). *Acerca de las cosas ocultas desde la fundación del mundo*. Buenos Aires. Cerf.
- Girard, R. (1983). *La violencia y lo sagrado*. Barcelona. Anagrama.
- Girard, R. (2006). *Los orígenes de la cultura*. Madrid. Trotta.
- Maffesoli, M. (2004). *El tiempo de las tribus: el ocaso del individualismo en las sociedades posmodernas*. México: Siglo XXI. HM131 M3318 2004
- Maffesoli, M. (2009). *El reencantamiento del mundo*. Buenos Aires. Dedalus editores.
- Maffesoli, M. (2011). *Sarkologies. Pourquoi tant de haine(s)?* Paris: Editions Albin Michel.
- Maffesoli, M. (2012). *Homo eroticus. Des Comunions emotionelles*. Paris: CNRS Editions.
- Maffesoli, M. (2013). *Ensayos sobre la violencia banal y fundadora*. Buenos Aires. Dedalus editores.
- Weber, M. (2013). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid: Akal. BR115 .E3 W42818 2013

Weber, M. (2014). Economía y Sociedad. México: Fondo de Cultura Económica. HM57 W4218 2014.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Lya Niño C.

Dr. Rafael Arriaga Martínez y Dra. Lya Margarita Niño Contreras

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

CARTA DESCRIPTIVA

Datos de identificación:				
Unidad Académica:	Instituto de Investigaciones Sociales			
Programa:	Doctorado en Estudios Sociales			
Nombre de la Asignatura:	Teorías de la Vulnerabilidad a la Pobreza			
Tipo de Asignatura:	Optativa			
Clave de la Asignatura:				
Horas de Teoría:	2	Horas de Laboratorio:	0	Créditos Totales:
Horas de Taller:	1	Horas de Prácticas de Campo:	0	5
Perfil de egreso del programa:				
<p>Los y las estudiantes egresados del Doctorado en Estudios Sociales:</p> <p>Serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional-transfronterizos, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.</p>				
Definiciones generales de la asignatura:				
Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.	<p>Operar las teorías más recientes (<i>state of the art</i>) que permitan interpretar de manera crítica los fenómenos de la vulnerabilidad social.</p> <p>Capacidad reflexiva para elaborar marcos teóricos que permitan formular objetivos e hipótesis relevantes.</p>			
Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.	Esta materia está orientada a promover en la utilización de las teorías propias del campo de la vulnerabilidad a la pobreza.			
Cobertura de la asignatura.	Teorías de la vulnerabilidad a la pobreza en un contexto de sociedades en subdesarrollo.			
Profundidad de la asignatura.	Evaluar críticamente las teorías que se han propuesto para el estudio de la vulnerabilidad a la pobreza hasta la actualidad.			

Temario:			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
I. Conceptualización	El alumno diferenciará los conceptos principales sobre la vulnerabilidad	1.1. Pobreza 1.2. Vulnerabilidad 1.3. Riesgo 1.4. Shocks 1.5. Otros	El alumno realizará un ensayo donde explicitará sus reflexiones en torno a la diferenciación conceptual de los conceptos analizados.
II. a Perspectiva de los Derechos (Sen) y sus Extensiones	El alumno sintetizará los componentes de la perspectiva de derechos y sus extensiones directas.	1.1. Perspectiva de los derechos (<i>Entitlements perspective</i>) 1.2. Perspectiva de los activos (<i>Assets</i>) 1.3. Perspectiva de la subsistencia (<i>Livelihoods Perspective</i>) 1.4.	Una síntesis crítica de cada perspectiva teórica buscando establecer con claridad, en un mapa conceptual amplio y detallado, los vínculos lógicos entre cada una de ellas resaltando su complementariedad.
III. Perspectivas sobre Naturaleza y Consecuencia del Riesgo	El alumno sintetizará los componentes de las perspectivas sobre la naturaleza y consecuencias del Riesgo.	1.1. Perspectiva del Riesgo (<i>Hazard perspective</i>) 1.2. Perspectiva de Riesgos (<i>Risk Perspective</i>)	Una síntesis crítica de cada perspectiva teórica buscando establecer con claridad, en un mapa conceptual amplio y detallado, los vínculos lógicos entre cada una de ellas resaltando su complementariedad.
IV. Antípodas de la Vulnerabilidad (Perspectivas)	El alumno sintetizará los componentes de las perspectivas antípodas de la vulnerabilidad.	1.1. Perspectiva de la Resiliencia (<i>Resilience Perspective</i>) 1.2. Perspectiva de la Seguridad (<i>Security Perspective</i>)	Una síntesis crítica de cada perspectiva teórica buscando establecer con claridad, en un mapa conceptual amplio y detallado, los vínculos lógicos entre cada una de ellas resaltando su complementariedad.
Estrategias de aprendizaje:			
<ul style="list-style-type: none"> • Preparación previa por parte de los alumnos de cada temática a revisar. • Discusión de las temáticas en el salón de clases. • Realización de ensayo. 			

Métodos y estrategias de evaluación:

- Asistencia.
 - Participación en actividades en el salón de clase 20%.
 - Entrega de ensayo 20%.
 - Síntesis crítica (3) 60 %.
- Total 100%

Bibliografía:

Unidad I

Klasen, S., Waibel, H. (2013), *Vulnerability to Poverty: Theory, Measurement and Determinants, with Case Studies from Thailand and Vietnam*, New York: Palgrave Macmillan.

Miller, F., H. Osbahr, E. Boyd, F. Thomalla, S. Bharwani, G. Ziervogel, B. Walker, J. Birkmann, S. Van der Leeuw, J. Rockström, J. Hinkel, T. Downing, C. Folke, and D. Nelson (2010), Resilience and vulnerability: complementary or conflicting concepts? *Ecology and Society* 15(3):11. URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol15/iss3/art11/>

Unidad II

Bebbington, Anthony (1999), *Capitals and Capabilities: A Framework for Analyzing Peasant Viability, Rural Livelihoods and Poverty*, *World Development*, vol. 27, issue 12, 2021-2044.

Chambers, R., and G.R. Conway (1991), *Sustainable Rural Livelihoods: Practical Concepts for the 21st Century*. Institute of Development Studies DP 296.

DFID (2000): *Sustainable Livelihoods Guidance Sheets*. Department for International Development.

Moser, Caroline O. N. (1998): The asset vulnerability framework: Reassessing urban poverty reduction strategies, *World Development* 26(1):1-19. DOI: 10.1016/S0305-750X(97)10015-8

Reid, C., Williams Shanks, T. R. (2014), *The Assets Perspective: The Rise of Asset Building and Its Impact on Social Policy*, New York: Palgrave Macmillan.

Sen, Amartya (1981), *Poverty and Famines: An Essay on Entitlement and Deprivation*, Oxford: Oxford University Press.

Scoones, Ian. (1998). *Sustainable Rural Livelihoods: A Framework for Analysis*. IDS Working Paper No. 72.

Swift, J. (1989), Why are Rural People Vulnerable to Famine? *IDS Bulletin*, 20: 8–15. doi:10.1111/j.1759-5436.1989.mp20002002.x

Waal, F. B. M. (1989), The myth of a simple relation between space and aggression in captive primates. *Zoo Biol.*, 8: 141–148. doi:10.1002/zoo.1430080514

Unidad III

Beck, U. (1992) *Risk Society. Towards a New Modernity*, London: Sage.

Beck, U. (2007) Beyond class and nation: reframing social inequalities in a globalizing world. *The British Journal of Sociology*, 58: 679–705. doi:10.1111/j.1468-4446.2007.00171.x

Blaikie, Piers & Cannon, Terry & Davis, Ian & Wisner, Ben. (1994). *At Risk: Natural Hazards, People Vulnerability and Disasters* 1st edition. 10.4324/9780203428764.

Eugene, R. A. (2014), *The Risk Society Revisited: Social Theory and Governance*, Philadelphia: Temple University Press.

- Heijmans A. (2001), Vulnerability: A matter of perception. Disaster Management Working Paper 4. University College of London, UK.
- Wisner, B., Blaikie, P.M., Cannon, T., Davis, I. (2004) At Risk. Natural Hazards, People's Vulnerability and Disasters, Routledge
-

Unidad IV

- Bohle, H. G. and K. O'Brien (2006), The Discourse on Human Security: Implications and Relevance for Climate Change Research – a Review Article. Die Erde 137(3): 155-163.
- Berkes. F., J. Colding, and C. Folke (2003), Navigating social–ecological systems: building resilience for complexity and change. Cambridge University Press, Cambridge, UK.
- Brauch, Hans Günter (2005), Threats, Challenges, Vulnerabilities and Risks in Environmental and Human security, Bonn: United Nations University. Institute for Environment and Human Security.
- Hall, P. A., Lamont, M. (2013), Social Resilience in the Neoliberal Era, New York: Cambridge University Press.
- Holling, C. S. (2004), From complex regions to complex worlds. Ecology and Society 9(1): 11. [online] URL: <http://www.ecologyandsociety.org/vol9/iss1/art11/> 074-9. 10.1073/pnas.1231335100.
- Tanaka, A. (2015), Toward a Theory of Human Security, JICA-RI Working Paper, No. 91, March 2015.
- Adger, W. (2000). Social and Ecological Resilience: Are They Related? Progress in Human Geography. 24. 347-364. 10.1191/030913200701540465.
- Turner II, B L & E Kasperson, Roger & A Matson, Pamela & Mccarthy, James & Corell, Robert & Christensen, Lindsey & Selin, Noelle & X Kasperson, Jeanne & Luers, Amy & L Martello, Marybeth & Polsky, Colin & Pulsipher, Alexander & Schiller, Andrew. (2003). A framework for vulnerability analysis in sustainability science. Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America. 100. 8

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:



Dr. Reynaldo Angulo Cázares

Nombre y firma de quién autorizó la carta descriptiva:



Dra. Margarita Barajas Tinoco

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:



Evaluación de protocolo de investigación doctoral

Alumno:			
Nombre de la investigación:			
Línea de investigación		Disciplinas	
1	Estructura, procesos sociales y vulnerabilidad societal.	La propuesta considera los aportes de las disciplinas de la línea de investigación.	Sí
			No
2	Seguridad pública y relaciones institucionales		Algunas
Pregunta de investigación		Objetivo	
La pregunta de investigación es original y corresponde a una necesidad de conocimiento en el	Sí	El objetivo expresa claramente lo que se pretende con la investigación.	Sí
	No		No
Perspectiva teórica		Innovación	
La perspectiva teórica propuesta es congruente con el objetivo.	Sí	La propuesta es innovadora	Sí
	No		No
Esbozo metodológico		Consideración	
El acercamiento metodológico es congruente con la pregunta de investigación.	Sí	Aprobado	
		Aprobado con modificaciones	
		Rechazado	
La propuesta es factible de ser realizada en el curso del programa			Sí
			No
Observaciones generales			
Nombre del evaluador		Firma	



Reporte de evaluación del desempeño

/6

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Semestre: _____

Acuerdos tomados en la sesión (acciones realizadas y por realizar):

Avance: _____% Próxima cita: _____

Fecha de asesoría	Firma del director de tesis	Firma del tesista



Reporte de evaluación de semestre I

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Planteamiento del problema
Observaciones:
Antecedentes del problema
Observaciones:

Nombre y firma del evaluador



Reporte de evaluación de semestre II

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Estado del arte
Observaciones:
Marco teórico
Observaciones:
Marco metodológico
Observaciones:

Nombre y firma del evaluador



Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigaciones Sociales
Doctorado en Estudios Sociales



Reporte de evaluación de semestre VI

Fecha: _____

Nombre del alumno: _____

Nombre del director de tesis: _____

Título de la tesis: _____

Documento de tesis
Observaciones:

Nombre y firma del evaluador



Universidad Autónoma de Baja California
Instituto de Investigaciones Sociales
Doctorado en Estudios Sociales



Reporte de revisión de tesis por parte de sinodales

Autor (a) de la tesis _____

Título de la tesis: _____

Director(a) de la tesis: _____

Quien suscribe, _____ designado (a) como lector de la tesis de doctorado arriba mencionada, emite el presente informe que incluye las observaciones anexas, y como conclusión de éste considera que el trabajo de tesis:

Es procedente en la versión actual: ____

Es procedente con los cambios indicados en el informe adjunto: ____

No es procedente. Requiere cambios en profundidad y nueva revisión: ____

Ciudad _____, a fecha de mes de 20

Firma del lector



Evaluación de tesis

Marcar la casilla que corresponda de acuerdo con la siguiente escala:

1=Deficiente 2=Regular 3=Bien 4=Muy bien 5=Excelente

INTRODUCCIÓN

Relevancia del tema.	1	2	3	4	5
Planteamiento del problema.	1	2	3	4	5
Estado del arte.	1	2	3	4	5
Pregunta(s) de investigación.	1	2	3	4	5
Objetivo(s) de la investigación.	1	2	3	4	5
Consistencia de la hipótesis.	1	2	3	4	5
Pertinencia de la metodología.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

MARCO TEÓRICO

Revisión de la literatura sobre el tema de la investigación.	1	2	3	4	5
Selección de perspectiva teórica y de los principales conceptos.	1	2	3	4	5
Manejo e interrelación de conceptos para explicar el problema de investigación.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					



MARCO METODOLÓGICO

Revisión de la literatura teórico-metodológica que apoya la construcción/selección de categorías, niveles de análisis, o de variables e indicadores congruente con los objetivos planteados.	1	2	3	4	5
Justifica claramente la metodología que utiliza.	1	2	3	4	5
Operacionalización de hipótesis o conceptos sustentada en el marco teórico.	1	2	3	4	5
Instrumentos de recolección de información acordes con la operacionalización, descritos y explicados adecuadamente.	1	2	3	4	5
Utiliza técnicas de análisis de información acordes con los objetivos; las técnicas son descritos y explicadas adecuadamente.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

RESULTADOS Y HALLAZGOS

Presenta los resultados en orden lógico según preguntas de investigación.	1	2	3	4	5
Recupera el marco teórico al analizar y discutir los resultados.	1	2	3	4	5
Presenta hallazgos novedosos.	1	2	3	4	5
Hace aportes a la literatura sobre el tema de investigación.	1	2	3	4	5
Construye explicaciones teóricas para los hallazgos.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

CONCLUSIONES

Presenta las conclusiones en orden lógico según preguntas de investigación específicas.	1	2	3	4	5
Lleva a cabo síntesis de los resultados para responder a la pregunta general.	1	2	3	4	5
Presenta nuevas líneas de investigación sobre el tema.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					



OTROS

El documento de tesis constituye un trabajo de investigación original.	1	2	3	4	5
El tema es relevante e integra las dimensiones de poder, espacio y significado.	1	2	3	4	5
El documento de tesis manifiesta la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores descritos en el perfil de egreso.	1	2	3	4	5
El documento de tesis hace aportaciones metodológicas.	1	2	3	4	5
El documento de tesis presenta aportaciones teóricas o conceptuales.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL DOCUMENTO

Redacción.	1	2	3	4	5
Ortografía.	1	2	3	4	5
Manejo del sistema de referencias.	1	2	3	4	5
Organización y estructura.	1	2	3	4	5
Subtotal					
Evaluación cualitativa					

VALORACIÓN GENERAL:

El documento de tesis es:

Excelente () Bueno () Aceptable () No aceptable ()

Si desea hacer comentarios adicionales, agregue las hojas que requiera.

Angulo Cázares, Reynaldo

Capítulos de libros

- Angulo, C. R. (2017). Expresiones de Género en el marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia (Baja California, 1998-2004). *Estudios de género en el norte de México: en las fronteras de la violencia*. Niño, C. L., González, R. P., Barajas. T. M. y Figueroa, R. L. pp. 189-208, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4
- Angulo, C. R. (2017). Problemas de agencia en la normatividad laboral de la educación básica en México. *Migración, Educación y Sociedad: visiones y experiencias desde la frontera*, pp. 13-26. REDIPE. Roa, R. R., Santillán, A. E., Islas, C. D. y López, L. Y. 1ª. ed. ISBN: 978-1-945570-39-1.

Arriaga Martínez, Rafael

Artículos:

- Arriaga, M. R. (2015). Inmigración y discriminación: hacia un trabajo de aplicación conceptual de la Noción weberiana de sentido. *Estudios Fronterizos*, 16, (32) pp. 99-127. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 0187-6961.
- Arriaga, M. R. (2014). Acerca de la influencia de las creencias religiosas en los procesos de Estratificación social en los estados unidos desde una perspectiva de teoría y Método aplicado. *Región y Sociedad*. Colegio de Sonora. 26, (61) pp. 309-347. Sonora, México ISSN: 1870-3925.
- Arriaga, M. R. (2014). De Max Webber a Michel Maffesoli: Inmigración, reencantamiento del mundo y politeísmo de valores en Estados Unidos. *Culturales*. 2, (2), pp. 179-209. Baja, California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 2448-539X
- Arriaga, M. R. (2014). De Max Webber a Michel Maffesoli: Inmigración, reencantamiento del mundo y politeísmo de valores. *Memorias 6º Congreso Internacional de Sociología: Construcción de ciudadanías*. ISBN: 978-0-9911261-7-0
- Arriaga, M. R. (2013). Max Weber, Entre relativismo e individualismo metodológico: hacia un trabajo de aplicación conceptual al caso de los mexicanos inmigrantes de los Estados Unidos. *Temas sociológicos*, (1), pp. 21-44. Universidad Católica Silva Henríquez, Santiago de Chile. ISSN: 0717-2087.
- Arriaga, M. R. (2013). Del desencantamiento del mundo a la guerra de los dioses en las sociedades de inmigración o de Max Weber a la teoría de la posmodernidad de Michel Maffesoli. *XVII Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: Una nueva concepción cultural*, pp. 314-337. ISBN: 978 6077503-552
- Arriaga, M. R. (2012). Max Webber, entre relativismo e individualismo metodológico: hacia un trabajo de aplicación conceptual al caso de los mexicanos inmigrantes de los Estados Unidos. *Culturales*. 8, (16), pp. 197-237.

Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607 607 115.

- Arriaga, M. R. (2012). Inmigración y Discriminación: hacia un trabajo de aplicación conceptual de la noción weberiana de sentido, *Libro virtual 5º Congreso Internacional de Sociología, Espacios Contestatarios*. ISBN 978 607 607 113 7.
- Arriaga, M. R. (2012). Max Weber, entre relativismo e individualismo metodológico; hacia un trabajo de aplicación conceptual al caso de los inmigrantes mexicanos de los Estados Unidos: entrevista con Michel Maffesoli. *Libro virtual de XVI Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: Una nueva concepción cultural*, Zacatecas, México. ISBN: 978 607 7503 729
- Arriaga, M. R. (2012). Max Weber: Entre el relativismo e individualismo metodológico: entrevista con Michel Maffesoli. *Culturales*. 8, (16), pp. 197-236. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 2449-539X
- Arriaga, M. R. (2011). Breve revisión crítica de la tesis religiosa de Max Weber: el caso del catolicismo mexicano del sudoeste de los Estados Unidos desde una perspectiva comparativa. *XII Reunión Internacional de investigadores de la frontera: una nueva concepción cultural*. ISBN: 978-607-7777-19-9
- Arriaga, M. R. (2011). Acerca de la Teoría General de la racionalidad: lectura de la cultura, la religión y los comportamientos económicos. *Estudios Fronterizos*, revista de Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN: 0187-6961.
- Arriaga, M. R. (2010). Hacia una explicación cognoscitiva de las políticas migratorias en Estados Unidos. *Tercera Conferencia Binacional: Globalización y migración/inmigración: Políticas migratorias y desarrollo social*. ISBN: 978-607-9111-00-7
- Arriaga, M. R. (2009). Breve revisión crítica de la tesis religiosa de Max Weber: el caso del catolicismo mexicano del sudoeste de los Estados Unidos desde una perspectiva comparativa. *12 Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades: La frontera una nueva concepción cultural*. ISBN: 978-7777-19-9
- Arriaga, M. R. (2009). Inmigración y discriminación: mecanismos socio-cognoscitivos generadores de comportamientos discriminatorios en los Estados Unidos. *LiminaR*. 7, (2), Chiapas, México. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. ISSN: 1665-8027 y ISSN: 2007-8900
- Arriaga, M. R. (2009). Max Weber y la incidencia de la religión en los procesos de estratificación social. *Culturales*. 5, (10), pp. 45-90. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 1870-1191
- Arriaga, M. R. (2008). Religión, grupos étnicos y procesos de estratificación social: el caso de los mexicanos y chinos desde una perspectiva comparativa. *Estudios Fronterizos*. ISSN: 0187-697
- Arriaga, M. R. (2008). Max Weber y los católicos de Estados Unidos: Breve revisión crítica de la posición conceptual de weber con respecto al catolicismo. *de Estudios Fronterizos*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 1665-9724

- Arriaga, M. R. (2008). God Save América: origen y formación de la creencia en el destino nacional providencial de los Estados Unidos desde la perspectiva de la ética protestante y el espíritu capitalista de Max Weber. 9, (17), pp. 107-147. *Estudios Fronterizos*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 1665-9724, ISSN: 2395-9134
- Arriaga, M. R. (2007). La diana de los delirios. *Yubaj*, 5 (59), pp. 38-44, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California., ISSN: 1665-9724
- Arriaga, M. R. (1997). Fundamentos teóricos y empíricos para una tesis en torno a la religión como factor de rezago socio-económico en la población mexicana de los Estados Unidos. *Societas*. Colegio Estatal de Sociólogos de Baja California.
- Arriaga, M. R. (1996). De la ética católica a la ética de la pobreza: hacia una tesis sobre las ideas y creencias religiosas como factor de rezago socio-económico de la población mexicana de los Estados Unidos. *Estudios Fronterizos*. pp. 177-223, 1, (37) (38). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN 0187-697.

Libros:

- Arriaga, M. R. (2015). *Grupos étnicos, cultura económica y estratificación social en Estados Unidos*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-321-6
- Grijalva, L. A. y Arriaga, M. R. (2015). *Tras el paso de los braceros. Teoría y realidad*, Ed. Juan Pablos y Universidad Autónoma de Baja California. 1ª edición. México, Distrito Federal. ISBN: 978-607-711-288-4
- López, L. G, Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N. (Coords.). (2011). *Vivir la frontera: pobreza, migración, violencia, trabajo y sociedad*. Baja California, México. pp.352, Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607 607 010 9

Capítulos de libros:

- Arriaga, M. R. y Grijalva, L. A. (2017). Acerca de la violencia de género en la teoría materialista de los bienes simbólicos de Pierre Bourdieu. *Estudios de género en el Norte de México: en las fronteras de la violencia*, Niño, C. L., González, R. P. Barajas. T. M. y Leticia, Figueroa (Coords.). pp. 65-90, México, Distrito Federal. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978- 607- 607- 379-7.
- Arriaga, M. R. (2016). Guerra de dioses en las sociedades de inmigración. *Estudios Fronterizos: Nuevos escenarios de la migración*. Moreno, M. J., Valencia, C. y Niño, C. L. (Coords.). pp. 51-82, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4.
- Arriaga, M. R. (2015). Del Desencantamiento del Mundo a la Guerra de los Dioses en los Estados Unidos: La lectura Bourdiana de Max Weber, *Libro de Memorias 19ª Reunión de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades la Frontera: Una nueva concepción cultural*, Baja California Sur, México. Arizona State University, Universidad Autónoma de Baja California e Instituto Sudcaliforniano de Cultura.
- Arriaga, M. R. y Peña, P. H. (2015). Del desencantamiento del mundo a la guerra de los dioses en los Estados Unidos: La lectura Bourdiana de Max Weber pp.

- 121-142. *Visiones y apuntes. La dinámica social en la frontera norte de México*, Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas T. M. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-285-1.
- Grijalva, L. A. y Arriaga, M. R. (2015). Políticas y flujos migratorios: hacia una explicación cognoscitiva. *Tras los pasos de los braceros. Teoría y realidad*. Grijalva, L. A. y Arriaga, M. R. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-711-288-4.
 - Arriaga, M. R. (2012). Inmigración y discriminación: hacia un trabajo de aplicación conceptual de la noción weberiana de sentido. Libro de ponencias; *cuarta Conferencia Binacional: Globalización migración/inmigración políticas de seguridad y derechos humanos de los inmigrantes*. pp. 255-275. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607-607-113-7
 - Grijalva, L. A., Niño, C. L. y Arriaga, M. R. (2012). Braceros fuimos y a vivir aquí nos quedamos, migración y frontera. *Éxodos, Veredas y muros: Perspectivas sobre la migración*. Moreno, M. J., Sáñez, P. A. y López, L. G. (Coords.). pp. 229-282, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California., ISBN: 9-786-076-071-31.
 - Arriaga, M. R. (2012). De la tipología de la racionalidad al análisis de la percepción de los inmigrantes indocumentados y las políticas migratorias en Estados Unidos. *Éxodos, Veredas y muros: Perspectivas sobre inmigración*. Moreno, M. J., Sáñez, P. A. y López, L.G. (Coords.), pp. 547-576, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9-786-076-071-31.
 - Moreno, M. J., Arriaga, M. R. y Jiménez, Y. C. (2011). La agenda de la sociedad civil organizada en Baja California: Avances y retrocesos. *Vivir la Frontera: Pobreza, migración, violencia y trabajo y violencia*. López, L. G., Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N., (Coords.). pp. 309-344. México, Distrito Federal. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN:978- 607-607-010-9
 - Arriaga, M. R. y Moreno, M. J. (2011). De la racionalidad religiosa de la pobreza a la antropolatría y la creencia en la causalidad providencial, *Vivir la Frontera: Pobreza, migración, violencia y trabajo y violencia*. López, L. G., Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N. (Coords.). pp. 109-142. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN:978- 607-607-010-9
 - Arriaga, M. R. (2009). Dios y Estados Unidos: teología e ideología del destino nacional. *Estudios Fronterizos: Migración, sociedad y género*. Grijalva, L. A., Sáñez P. A. y Niño C. L. (Coords). pp. 45-66. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-7753-29-2
 - Arriaga, M. R. (2009). Medidas de control migratorio en Estados Unidos y los efectos en los derechos humanos de los migración en la región de Baja California y Sonora. *Población, migración y fronteras*. Grijalva, L. A. (Editora). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
 - Arriaga, M. R. (2009). Origen y formación de la creencia en el destino nacional providencial de los Estados Unidos. *Población, migración y fronteras*. Grijalva Aidé (Editora). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
 - Arriaga, M. R. (2008). De la cultura del ahorro a los procesos de desarrollo económico, *Miradas desde la Frontera: Estudios sociales sobre Baja California*.

Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-970-735-105-9

- Arriaga, M. R. (1998). La virgen no llama tres veces. *Trabajos Ganadores del Concurso de Poesía, Cuento breve y Ensayo*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 968-72326-76- X

Barajas Tinoco, Margarita

Artículos:

- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2016). Marco cartográfico y narrativas de progenitores indígenas jornaleros en torno a casos de anencefalia y sus respectivos riesgos en la región de San Quintín, Baja California. *Diario de Campo, Los jornaleros agrícolas en Baja California*, (12). Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, Distrito Federal. ISSN: 2007-6851
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y García, L. N. (2013). Actividades no convencionales: tipos y cualidades de empleo generados en y entorno a los casinos en Baja California, México, (caso Mexicali). *Congreso ALAS*, Chile. ISBN: 978 956 190828.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2013). Marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia en Baja California. *VIII Congreso de AMET*. Aguascalientes, México. Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo. ISBN: 978-607-96476-0-5.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2013). Repatriación de menores migrantes y respuesta de atención del gobierno federal, *XVII reunión internacional de investigadores de la frontera*. ISBN: 978 6077503-552
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y García, L. N. (2013). Programa de atención para menores migrantes repatriados, *IV Encuentro Internacional migración y niñez migrante*. Sonora, Baja California. El Colegio de Sonora.
- Barajas, T. M. (2012). Reflexiones sobre el proceso y resultados de la consulta infantil y juvenil 2012, Hacia una agenda temática, *Instituto Federal Electoral*, Consejo Local. Baja California, México.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). *Expresiones de género en el marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia en Baja California*, (1998-2004). ISBN: 978 607 607 110-6.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2013), *V Congreso de la Red de Estudios de Género del Norte de México*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. con ISBN 978-607-607-110-6.
- Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2012). Alcances del programa de repatriación humana en los estados de la frontera norte de México. 5to. Congreso Internacional de Sociología. UABC. ISBN: 978 607 607 115 1,
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Programa de atención para menores migrantes repatriados. *3er Congreso internacional pobreza, migración y desarrollo*, Universidad Autónoma de Chiapas. ISBN: 978 607 8207 497

- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Atención a migrantes deportados en la frontera norte de México: programa de repatriación humana. *Cuarta conferencia binacional globalización y migración/inmigración*. ISBN: 978 607 607 113 7.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Evaluación del programa de apoyo a migrantes en la frontera norte de México. *XVI Reunión Internacional de la Frontera, Una Nueva Concepción Cultural*. ISBN: 9786077503729.
- Figueroa, R. L., Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2011). Alcances del programa de protección a migrantes contribución de los grupos beta de baja california y sonora. *Foro Binacional Desarrollo Humano Transfronterizo Región Sonora Arizona*.
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2011). Estructura, funcionamiento y modelos de las organizaciones civiles de apoyo a los migrantes en la frontera norte de México, *Red Internacional de Migración y desarrollo, memoria electrónica*.
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Moreno, M. J. (2011). Estructura, funcionamiento y modelos de atención de las organizaciones civiles de apoyo a los migrantes en la frontera norte de México. *XXXIV Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana*.
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Moreno, M. J. (2011). Programa de protección a migrantes: contribución de los grupos beta en la defensa de los derechos humanos de indocumentados. *XV Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural*, Baja California, Sur, México. ISBN: 978 607 7503 55 2.
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2011). Las características de las organizaciones civiles que brindan atención a los migrantes en la frontera norte de México. *Memorias de la XV Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural*. ISBN: 978607 7503 55 2.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2010). Hacia una evaluación de programas de apoyo a migrantes en los estados fronterizos de Baja California y Sonora, *XIV Reunión Internacional la frontera, nueva concepción cultural*.
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Moreno, M. J. (2010). Hacia una evaluación del programa repatriación humana en los estados fronterizos de Baja California y Sonora. *Cuarto Congreso Internacional de Sociología*. ISBN: 978 607 7753 92 6,
- Figueroa, R. L., Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2010). Alcances del programa repatriación humana en los estados fronterizos de Baja California y Sonora. *Tercera conferencia binacional globalización y migración*. ISBN: 9786079111007.
- Barajas, T. M. (2009). El trabajo de la capacitación electoral, su sentido proceso y logros, memoria, *Instituto Federal Electoral, Consejo Local*.
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2009). Atención gubernamental y de la sociedad civil a migrantes en tránsito en la frontera norte de México. *Memorias XXVII Congreso ALAS*.
- Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2009). Políticas migratorias en el contexto México-Estados Unidos y programas de apoyo a migrantes en tránsito y repatriados, *XIII Reunión Internacional La Frontera: Una nueva concepción cultural*. ISBN: 978 6077503-552

- Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2008). Riesgos teratógenos, reproducción de contextos de pobreza y su relación con anencefalia (Baja California, 1998-2004), *3er. Congreso Internacional de Sociología, Imaginando la Sociología del siglo XXI*.
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Fuentes, R. D. (2008). Violencia contra mujeres en un entorno de desigualdad social: homicidios dolosos en Tijuana, Baja California, *XI Reunión Internacional la frontera, una nueva concepción cultural*.
- Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2007). La integración de mesas directivas de casilla para el proceso federal electoral. *El otro milagro mexicano, jornadas de reflexión y análisis para la modernización y reforma electorales*.
- Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2007). Homicidios dolosos de mujeres en Tijuana Baja California. *XXVI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología*.
- Barajas, T. M. (2007). Estado y políticas de empleo en México, alcances y limitaciones en su contribución a la democracia. *Primer Congreso Internacional de Ciencia Política*. pp. 1-27. Baja, California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Fuentes, R. D., Bajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2007). Violencia contra mujeres en un entorno de desigualdad social: homicidios dolosos en Tijuana, Baja California, *Papeles de Población*. 13, (53). Toluca, Estado de México. ISSN: 1405-7425
- Bajas, T. M. (2006). La polarización del trabajo en las actividades de servicio en la ciudad de Tijuana, (1990-2002). *Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo*. V Congreso Nacional. Morelos, México. UNAM, UAM, COLSON, COLMEX Y OIT.
- Bajas, T. M. (2006). Aspectos de la primera Reunión de consejeros en el marco de los retos y perspectivas del proceso federal electoral 2005-2006. *Instituto Federal Electoral*, Baja California, México.
- Barajas, T. M. (2006). El trabajo de los capacitadores y supervisores, héroes del proceso federal electoral, Instituto Federal Electoral. Baja California. México.
- Barajas, T. M. (2005). Las ciencias sociales en la UABC, propuesta de cambio para su desarrollo. *Revista Universitaria*, pp. 28-33, 3, (52). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2005). Propuesta metodológica para la medición del abstencionismo electoral, *Revista Universitaria*, (3). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. (2004). *El trabajo en Baja California bajo el contexto de la política de empleo*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. (2004). Trabajo a tiempo parcial en Tijuana y Mexicali. SOMEDE, VII Reunión Anual.
- Figueroa, R. L., Barajas, T. M. (2004). Propuesta metodológica para la medición del abstencionismo electoral, Formación y Desarrollo, IFE
- Barajas, T. M. (2004). La modernización del estado y la administración pública en su dimensión de la política de empleo, Estudios Fronterizos (4). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. (2001). *La casilla especial, ser y deber ser, debate democrático* (1).

- Barajas, T. M. (2000). El trabajo desde la visión de Viviane Forrester. Congreso AMET. *Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo*.
- Barajas, T. M. (2000). El horror económico de Viviane Forrester (reseña), pp. 225-231. *Estudios Fronterizos* 1, (1) Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 0187-697X
- Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (1999). La universidad y la UNESCO. *Societas*. (3). Colegio Estatal de Sociólogos de Baja California.
- Barajas, T. M. (1999). Trabajo a tiempo parcial, *Semillero de ideas* (7). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. (1999). Empleo y trabajo a tiempo parcial, alcances en su captación y medición. *Carta económica* (65).
- Barajas, T. M. y Wells, A. A. (1993). Baja California dentro del contexto de la migración de la frontera norte de México. *Estudios Fronterizos* (30), pp. 81-160. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 2395-9134
- Barajas, T. M. y Wells, A. A. (1994). Actividades comerciales y de servicio en relación con el tratado de libre comercio. *Paradigmas* (2)
- Barajas, T. M. y Wells, A. A. (1994). El mercado de trabajo entre Baja California y California. *Semillero de Ideas* (2). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. y Méndez, M. E. (1994). Consideraciones generales sobre población, desarrollo y medio ambiente, *Estudios Fronterizos* (29). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. (1992). Migraciones intermunicipales en Baja California. *Travesía* (29). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T. M. (1992). Población, empleo y migración intermunicipal en Baja California. *Estudios Fronterizos* (27), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Barajas, T.M. (1991). Algunos enfoques para el estudio de la migración, *Travesía* (28).
- Barajas, T. M. y Campillo, L. M. (1988). El servicio social en la Universidad Autónoma de Baja California, *Enlace* (14)
- Barajas, T. M. (1987). Universidad y sociedad. *Enlace* (6)

Libros:

- Niño, C. L., González, R. P., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2017). *Los Estudios de género en el Norte de México. En las fronteras de la violencia*. Cuerpo Académico de Estudios Sociales. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-379-7
- Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2015). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la frontera norte de México, Baja California, México*. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN:9786076072851
- Moreno, M. J., Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Niño, C. L. (Coords.). (2014). *Flujos Migratorios, programas gubernamentales y participación de las organizaciones civiles en la frontera norte*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-223-3

- Moreno, M. J., Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Niño, C. L. (2014). *Participación del sector público y social en respuesta a las políticas migratorias y de seguridad*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Moreno, M. J., Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Niño, C. L. (Coords.). (2012). *Directorio de Organizaciones Civiles que Atienden a Migrantes en la Frontera Norte de México*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. México. ISBN-978-607-607-084-0.
- Barajas, T. M. (2010). *La Polarización de la población ocupada en el sector servicios en Tijuana y Guadalajara*. Seleccionado en la convocatoria del libro universitario. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9786077753575.
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (Coords), (2008). *Miradas desde la Frontera: Estudios Sociales sobre Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN978-970-105-9.

Capítulos de libros:

- Figueroa, R. L., Barajas, T. M. y Angulo, C. R. (2017). Expresiones de género en el marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia (Baja California, 1998-2004). *Estudios de Género en el Norte de México, en las fronteras de la violencia*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-379-7
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2015). Sindicatos en Mexicali, Baja California, 1920-1940, la dinámica social en la frontera norte de México. Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas (Coords.). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la Frontera Norte de México*, pp.89-120, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California, ISBN:978-607-607-285-1
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2015). Sindicatos en Mexicali, Baja California, 1920-1940, la dinámica social en la frontera norte de México. Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (Coords.). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la Frontera Norte de México*, pp.89-120, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California, ISBN:978-607-607-285-1
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Moreno, M. J. (2014). Menores migrantes en la frontera norte de México: Evaluación del Programa Interinstitucional de prevención y Atención. *Límites de las Fronteras*. Sequera, M. J., Oropeza, C. M. y Sánchez, S. A. (Coords). México, Distrito Federal. Universidad Autónoma de Baja California, Cuerpo Académico de Ciencias Jurídicas y entorno Social e Inseguridad Pública. ISBN: 978-607-9147-93-8.
- Barajas, T. M. (2013). Política pública de migración en programas de apoyo a migrantes desde las relaciones intergubernamentales y de gestión. *Gestión y Políticas Públicas para el Desarrollo*. Figueroa, R. A., Ramírez. M. K. y Reyes, R. M. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978 607 607 178
- Barajas, T. M. (2012). Atención a migrantes deportados en la frontera norte de México: programa repatriación humana. Libro de ponencias: *Cuarta Conferencia Binacional: Globalización migración/inmigración políticas de seguridad y derechos humanos de los inmigrantes*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607-607-113-7

- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Expresiones de género en el marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia, caso Mexicali, B. C. (1998-2004), *Libro de Ponencia Digital IV Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607 607 110- 6
- Jiménez, Y. C., Moreno, M. J., Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Una aproximación al perfil de las organizaciones civiles que atienden a migrantes en los estados de Baja California y Sonora, pp.109-141. Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G. (Coords.). *Éxodos veredas y muros: perspectivas sobre la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-131-1
- Moreno, M. J., Niño, C.L., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2012). Medidas de control migratorio de estados unidos de la operación guardián a la política de securitización, Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G. (Coords.). *Éxodos veredas y muros: perspectivas de la migración*. pp. 507-546. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-131-1,
- Figueroa, R. L. Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2012). Alcances del programa de repatriación humana en Baja California y Sonora, Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G. (Coords.). *Éxodos veredas y muros: perspectivas de la migración*. pp. 25-70. Baja California, México. ISBN: 978-6071311
- Bajaras, R. M. (2011). La política del empleo en México en los dos últimos planes nacionales de desarrollo, *actas de XII Reunión Internacional de investigadores de la frontera: una nueva concepción cultural*. Baja California, Sur. ISBN: 978 6077777
- Barajas, T. M. (2011). Alcances de la política de empleo en México frente a su concepción en planes nacionales de desarrollo. *Vivir la Frontera: Pobreza, migración, violencia y trabajo y violencia*, López, L. G., Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N., (Coords.). pp.47-64. México, Distrito Federal. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN:978- 607-607-010-9
- Barajas, T. M. (2010). Alcances del programa repatriación humana en los estados fronterizos de Baja California y Sonora, Libro de ponencia *Tercera Conferencia Binacional Globalización Y Migración/Inmigración*. Universidad Autónoma de Baja California y San Diego State University. ISBN: 978607 9111007
- Bajaras, T. M. (2010). Homicidios dolosos y violencia contra mujeres en un entorno de desigualdad social: Tijuana B. C. *Violencia urbana y conflicto social*. Universidad Autónoma de Baja California, Sur y Sorbonne Nouvelle Arizona State University. ISBN: 978 607 607 0001 7
- Barajas, T. M. (2010). Violencia contra mujeres en un entorno de desigualdad social, violencia urbana y conflicto social en Tijuana. *Interpretaciones de carácter regional y local en la frontera*. Fuentes, R. D. (coord.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California ISBN: 978-607-607-001-7
- Moreno, M. J. y Arriaga, M. R. (2009). Control migratorio en Estados Unidos y derechos humanos en Baja California y Sonora. Grijalva, L. A., Sandez, P. A. y Niño, C. L. *Estudios Fronterizos: migración, sociedad y género*. Baja California,

México. Universidad Autónoma de Baja California. 147-180. ISBN: 978-607-7753-29-2

- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2009). Globalización y migración: perspectivas teóricas desde Castells y Beck. *Estudios Fronterizos: migración, sociedad y género*. Grijalva, L. A., Sandez, P. A. y Niño, C. L. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-7753-29-2
- Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2008). Anencefalia y riesgos ambientales en Baja California. Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). *Miradas desde la Frontera: Estudios Sociales sobre Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2008). Sector de servicios y trabajo en Tijuana. *Miradas desde la Frontera: Estudios Sociales sobre Baja California*. Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 9707351059
- Bajaras, T. M. (2007). Educación, crecimiento y desarrollo en Baja California, desarrollo crecimiento y educación en Baja California, 1950-2005. Ed. Porrúa, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Barajas, T. M. (2006). Una aproximación al perfil de las organizaciones civiles que atienden a migrantes en los estados de Baja California y Sonora, *Éxodos, veredas y muros*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9786076071311.
- Barajas, T. M. (2006). *Configuración del abstencionismo electoral, reflexiones sobre los resultados electorales del 2 de julio 2006*. López, G. C. (Coord.). Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.

Hernández Hernández, H. G.

Artículos:

- Hernández, H. G. (2015). Análisis de la política de seguridad en México: 2006-2012. *Política y Cultura*. (44), pp. 159-187. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. ISSN: 0188-7742.
- Hernández, H. G. (2015). La rentabilidad política de las candidaturas independientes y la reelección legislativa. *Estudios Políticos*, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Centro de Estudios Políticos, (36) México, Distrito Federal, pp. 125-142. ISSN: 0185-1616.
- Hernández, H. G. (2017). El cambio político en Quintana Roo y el riesgo de la persistencia del equilibrio institucional. *Espiral*, Estudios sobre Estado y Sociedad, XXIV, (70), Septiembre-Diciembre, Universidad de Guadalajara, México, pp. 85-134. ISSN: 1665-0565

Libros:

- Hernández, H. G. (2016). *La política de seguridad en México. Presente e Historia Institucional*, Editorial Académica Española, Alemania, ISBN: 978-3-8417-5479-0
- Llanes, S. R., Sánchez, T. L., Hernández, H. G., Quiroz, C. J., Cantú, G. C. y Vázquez, D. G. (2016). (Coautores). *La Migración Indígena a Quintana Roo*, Secretaría de Cultura del Gobierno del Estado de Quintana Roo y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes de México. D.F. ISBN 978-607-7707-17-2.

Capítulos de libros:

- Hernández, H. G. (2011). El éxodo chiapaneco a Playa del Carmen. Entre la supervivencia y la exclusión. Llanes, S. R., Sánchez, T. L., Hernández, H. G., Quiroz, C. J., Cantú, G. C. y Vázquez, D. G. (Coautores). *La migración indígena en Quintana Roo* y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes de México, D.F. ISBN: 9786077707172.

Morales Arroyo, Gilberto

Artículos:

- Morales, A. G. (2017). El sufragio femenino y la Constitución de 1917. Una revisión hasta 1930. *Política y Cultura*, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, ISSN: 0188-7742.
- Morales, A. G. (2016). Rompiendo el silencio. Una aproximación a las experiencias de las mujeres privadas de su libertad en Colombia como forma de acceso a la justicia de género. *Debate Feminista*, CIEG/UNAM, artículo dictaminado.
- Palma, Esperanza y Gilberto Morales (2014). La geografía de las campañas presidenciales en México en 2012, en América Latina hoy. *Ciencias Sociales*, Universidad de Salamanca, España. (67), pp.191-209. ISSN: 1130-2887.

Libros:

- Morales, A. G. (2017). *Dispositivo de género: pactos, transgresión y castigo. Estudio sociológico de mujeres en prisión*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California, en prensa.

Capítulos de libros:

- Morales, A. G. (2017). Castigo penal, mujeres y dignidad. Notas para un análisis feminista del poder punitivo y su devenir social, en Amneris Chaparro (coord.). *Dignidad en la teoría política feminista*, CIEG/UNAM, México.
- Morales, A. G. (2015). La vida de las mujeres infames. Un acercamiento a la construcción social del padecimiento mental en relación con la identidad de género. *Identidad imaginaria: sexo, género y deseo*. Serret, Estela (Coord). pp. 109-160. México, Distrito Federal Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. ISBN: 978-607-28-0436-4
- Morales, A. G. (2014). Mujeres y desviación social. El subtexto de género del orden y control social. En *Género, feminismo y sexualidad: debates desde el*

Estado. Ibarra, E. A. y Rojas, M. O. (Coords.) (157-176). Universidad Michoacana, San Nicolás Hidalgo. Red de Sociología Jurídica de América Latina y el Caribe, México, Distrito Federal. ISBN: 978-607-424-510-3

Moreno, M. J. Asención

Artículos:

- Niño, C. L., Moreno, M. J., Valencia, C. y Tello, T. A. (2016). La Casa de la Mujer Indígena en San Quintín: experiencia de creación, obstáculos y retos. *Diario de Campo*. 3, (12), pp.17-24 Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 2007-685
- Moreno, M. J., Galván, M. y Siu, E. (2015). Los migrantes internos desplazados por la violencia. *Migrantes*, año XXI. pp. 20-22. Baja California, México
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (2015). Arrinconados por la realidad: menores de circuito. *Estudios Fronterizos*, revista de ciencias sociales y humanidades. 16, (31), pp.207-239. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN 0187-6961.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2013). Una mirada hacia las organizaciones civiles de apoyo al migrante en Baja California y Sonora. *Región y Sociedad*, (57), Sonora, México. El Colegio de Sonora. ISSN 1870-3925.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2012). Políticas de seguridad y migración del estado mexicano: impactos en derechos humanos de migrantes y sus defensores. *Temas Sociológicos*, (16), pp. 317-343. Santiago de Chile, ISSN: 0717-2087
- Moreno, M. J. (2012). *Defensores de Migrantes, entorno de inseguridad*. *México Social*, año 1, (20), marzo, pp. 50-55. ISSN 2007-2600.
- Moreno, M. J. (2012). La política de seguridad y el incremento de la vulnerabilidad de los migrantes en México. Memoria de la *XVI Reunión de Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural*. ISBN: 978 607 7503 72 9.
- Moreno, M. J. (2011). La directiva de Obama es una medida electorera, editorial, *Migrantes* (1).
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2011). Estructura, funcionamiento y modelos de atención de las organizaciones civiles de apoyo a los migrantes en la frontera norte de México, Memoria del *IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo Crisis global y estrategias migratorias*.
- Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Moreno, M. J. (2011). Programa de protección a migrantes: contribución de los grupos beta en la defensa de los derechos humanos de indocumentados. Memoria de *XV Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural*. (1) ISBN: 978-607-7503-55-2
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2011). Las características de las organizaciones civiles que brindan atención a los migrantes en la frontera norte

de México. Memoria de *XV Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural*. ISBN: 978-607-7503-55-2

- Jiménez, Y. C. y Moreno, Mena, J. (2010). Estructura y funcionamiento de las organizaciones civiles que atienden a migrantes en los estados de Baja California y Sonora en México. Memoria de *Tercera Conferencia Binacional Globalización y Migración/Inmigración*. Baja California, México ISBN: 978-607-9111-00-7
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2010). Medidas de control migratorio de estados unidos: a 15 años de la operación guardián. Memoria de *Tercera Conferencia Binacional Globalización y Migración/Inmigración: Políticas migratorias y desarrollo social*. ISBN 978-607-9111-00-7.
- Figueroa, R. L., Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2010). Hacia una evaluación del programa repatriación humana en los estados fronterizos de Baja California y Sonora., Memoria del *4to Congreso Internacional de Sociología*. ISBN: 978-607-7753-92-6.
- Jiménez, Y. C. y Moreno, Mena, J. (2010). La agenda de las organizaciones civiles en Baja California: Un recuento histórico. Memoria del *4to Congreso Internacional de Sociología*. ISBN: 978-607-7753-92
- Figueroa, R. L., Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2010). Alcances del programa repatriación humana en los estados fronterizos de Baja California y Sonora. Memoria de *tercera conferencia binacional globalización y migración/inmigración "políticas migratorias y desarrollo social*. ISBN 978-607-9111-00-7
- Moreno, M. J. (2010). Cambio en el perfil de los migrantes atendidos en la casa del migrante en Tijuana, *Migrantes*. (XVI)
- Moreno, M. J. (2010). Las organizaciones civiles y su papel en la atención a los migrantes en la frontera norte. *Estado en Movimiento*. (1), p. 8-8. Baja California, México.
- Moreno, M. J. (2010). Procesos de gestión pública innovadora: el caso de los módulos de atención a migrantes en Baja California. *Estudios Fronterizos*, revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 1, (21), pp. 143-170. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN 0187-6961
- Moreno, M. J. (2009). Editorial de la revista *Migrantes*, Vol. 15, p. 3
- Moreno, M. J. (2008). Editorial de la revista *Migrantes*, Vol. 14 p. 3
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. M. (2008). ¿Corresponsabilidad entre sociedad civil y gobierno en baja california, México: dos estudios de caso , memoria del 1er. Congreso de la asociación latinoamericana de ciencia política – ALACIP
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2008). Las organizaciones civiles frente al fenómeno migratorio en la frontera norte de México. Memoria del III Coloquio Internacional sobre Migración y Desarrollo
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. M. (2008). Dos ejemplos de gestión asociada en Baja California. Memoria electrónica del VIII Congreso Anual de Investigación del tercer Sector en México. Solidaridad y gobernanza para el cambio social.
- Arriaga, M.R. y Moreno, M. J. (2008). Breve revisión crítica de la tesis religiosa de Max Weber: el caso del catolicísimo mexicano del sudoeste de los estados unidos desde una perspectiva comparativa. Memoria electrónica, *12 Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades*.

- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2008) Reconfiguración de flujos migratorios e impactos en los servicios de atención a migrantes indocumentados en Baja California y Sonora. Memoria electrónica. *12 Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Fuentes, C. M. y Moreno, M. J. (2007). Medidas antiinmigrantes, perjuicios potenciales en los menores migrantes. Memoria electrónica, *Encuentro Internacional Migración y niñez Migrante. Actores de la Globalización*.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2007). Cambios en el fenómeno migratorio y sus repercusiones en los derechos humanos de los migrantes indocumentados en la frontera norte. Memoria electrónica, *Encuentro Internacional Migración y niñez Migrante. Actores de la Globalización*.
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (2007). Redes de Organizaciones Civiles y su participación en políticas públicas. Memoria electrónica, *XXVI Congreso Internacional de Asociación Latinoamericana de Sociología*.
- Moreno, M. J. y Arballo, M. R. (2007). Experiencias de filantropía transfronteriza tercera parte, revista *Red Social*.
- Moreno, M. J. y Arballo M. R. (2007). Experiencias de filantropía transfronteriza primera parte, revista *Red Social*.
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (2007). Corresponsabilidad entre sociedad civil y gobierno: la coalición pro defensa del migrante hacia un modelo de gestión estratégica, memoria electrónica, *1er. congreso internacional de ciencia política: gobierno y democracia sin frontera*.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2007). Medidas de control migratorio y sus consecuencias en los migrantes indocumentados en las zonas de cruce de baja california y sonora, *Estado en movimiento*.
- López L. G. y Moreno, M. J. (2006). ¿Procesos de trabajo y de reproducción social de las familias jornaleras agrícolas en las hortalizas de exportación en el valle de Mexicali? Memoria electrónica, *V Congreso Nacional de la AMET Trabajo y reestructuración: Los retos del nuevo siglo*.
- Moreno, M. J. y Arballo, M. R. (2006). Filantropía Transfronteriza Mexicali-Valle de Mexicali *Revista Universitaria* revista científica de divulgación, Baja California, México. 54, (4), pp-2-9. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (2005). Comunidad indígena Cucapá: visión socioeconómica, estado en movimiento CONEPO. Vol. 4 Pag. 22-22
- Niño, C. L., Molina, H. J. y Moreno, M. J. (2004). Condicionantes de género en las mujeres migrantes oaxaqueas, *Revista Universitaria de la UABC* Vol.2, pp. 16-28. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2004). Nivel de bienestar de los trabajadores agrícolas en los valles de San Quintín y Mexicali. *Ciencias Marinas*, 30, (1), (143-153). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Niño, C. L., Molina José Luis, Moreno, M. J. (2004). Condicionantes de género en las mujeres migrantes oaxaqueñas. *Universitaria*, año 2, (16-25), artículo de divulgación, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. y Arballo, M. R. (2003). Experiencias en políticas públicas de las ONG's en Baja California. *Estudios Fronterizos*, 4, (8). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 2395-9134

- Moreno, M. J. (2003). Surgimiento y desarrollo urbano de la ciudad de Mexicali. *Estado en Movimiento* año 1, Divulgación, CONEPO, Mexicali, B.C. (24-25).
- Villaseñor, R. B. y Moreno, M. J. (2002). Breve visión sobre las medidas de control migratorios en la frontera norte de México, *Migración: México entre sus dos Fronteras*. Red de organizaciones civiles Foro Migraciones 2000-2001. (11-24).
- Moreno, M. J. (2002). La violencia hacia los migrantes. *Migración: México entre sus dos Fronteras*. Red de organizaciones civiles foro Migraciones 2000-2001. (79-87).
- Woo, M. O. y Moreno, M. J. (2002). Mujeres Migrantes y familias mexicanas en Estados Unidos. *Migración: México entre sus dos Fronteras*. pp. 105-114. Red de organizaciones civiles foro migraciones 2000-2001.
- Moreno, M. J. (2002). Los Mercados Laborales de Baja California entre la Flexibilidad y la Precariedad. memoria *Seminario Empleo Rural y Estrategias*, organizado por equidad y género. pp.47-67. Secretaria de Trabajo y Previsión Social.
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (2002). Vicisitudes del cruce migratorio de las mujeres migrantes deportadas por Baja California. *Semillero de Ideas*, 10, (40), (48-53). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 010882.
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (2002). Circunstancias previas de la migración de las mujeres migrantes deportadas por Baja California. *Semillero de Ideas*, año 10, (37). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Moreno, M. J. (2002). La migración de los Jornaleros agrícolas al Valle de Mexicali. Estado en Movimiento, *Consejo Estatal de Población de Baja California*, (23-26) 1, (1). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (2002). Los mercados laborales de baja california entre la flexibilidad y la precariedad, memoria del *Seminario estrategias públicas y políticas para la creación de empleo rural*, OIT, STPS. vol. 1, pp. 47-56
- Moreno, M. J. (2001). El largo y sinuoso camino de la Ley de Fomento a las actividades de Bienestar y Desarrollo Social en Baja California. *Cuadernos de reforma del estado y transición Política*. 1, (2). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Moreno, M. J. (2001). Operación Guardián: tragedia para los trabajadores indocumentados. *Debate Democrático*, (2). 1er. Distrito Federal Electoral (IFE). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (2001). Características socioeconómicas de las mujeres migrantes deportadas por Baja California. *Semillero de Ideas*, 9, (33), pp. 3-11. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISSN: 188 9362.
- Moreno, M. J. (2001). ONG's en Baja California. *Memoria Segundo Foro Regional: Desarrollo Social, Hacia una Mejor Calidad de Vida en el Siglo XXI*. Organizado por el IIS-Universidad Autónoma de Baja California. Consejo de Desarrollo Económico de Mexicali, El Consejo Coordinador Empresarial, La

Cámara Nacional de la Industria de la Transformación y el Colegio de la Frontera Norte.

- Moreno, M. J. (2000). Agricultura avanzada, trabajadores pobres, en la *Memoria 3er. Congreso Nacional del Sociología del Trabajo: Globalización y Trabajo*, Puebla, México. Universidad Iberoamericana, Puebla y Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo.
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R y Priego, M. E. (2000). Las ONG's en la Frontera Baja California: Un acercamiento a la diplomacia Ciudadana. *Estudios Fronterizos*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (2000). Informe sobre la situación de los derechos humanos de los migrantes en la frontera norte de la UIA. *El Bordo*, (4), (pp-59-85).
- Moreno, M. J. (1999). Flexibilización y precariedad en los mercados de trabajo agrícolas de bajacalifornia, *Memoria 1er. foro de trabajo asalariado en el campo de Michoacán*, Sedesol, El Colegio de Michoacán vol. 1
- Moreno, M. J. (1999). Informe sobre la situación de los derechos humanos de los migrantes en la frontera norte, *El Bordo*, revista de la Universidad Iberoamericana vol. 1.
- Avendaño, M. R., Moreno, M. J. y Priego, M. E. (1999). Las ONG's en la Frontera Baja California: Un acercamiento a la diplomacia Ciudadana. *Estudios Fronterizos*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. (1999). Menores indocumentados en Baja California. *Semillero de ideas*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Anguiano, M. E. y Moreno, M. J. (1999). Instrumentos y equipo agrícola. Valle de Mexicali, primera mitad del siglo XX. *Conaculta, INAH*, México.
- Moreno, M. J. (1999). Feminización, pobreza y desigualdad de género en el valle de Mexicali. *Semillero de ideas*, (25), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. y Avendaño, M. R. (1997). Evaluación Programática y Educacional en el Sector Público. Ed. CIDI, OEA, New York.
- Moreno, M. J. (1998). Respuestas ciudadanas ante las políticas antiinmigrantes de Estados Unidos. *Semillero de ideas*, (21). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1998). Niños jornaleros agrícolas en Baja California. *Estudios Fronterizos*, (37), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1997). Las características de los niños trabajadores agrícolas de Baja California en COMEXANI. *Los hechos se burlan de los derechos*, Informe sobre la situación de la infancia en México. México.
- Moreno, M. J. (1997). La familiarización del empleo agrícola en los distritos de riego del noroeste: notas para su estudio. *Societas*, Colegio Estatal de Sociólogos de Baja California.
- Moreno, M. J. (1996). La salud y los derechos humanos. *Semillero de ideas*, (14). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.

- Moreno, M. J. (1996). Las ONG's un nuevo interlocutor de la sociedad civil. Debate democrático, revista del *Instituto Federal Electoral*. Delegación Baja California.
- Moreno, M. J. (1996). Los olvidados. *Comunidad Educativa de B.C.* (10), marzo-abril, Mexicali, B.C.
- Moreno, M. J. (1996). Las ONG's en México. *Semillero de Ideas*, (13). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1994). Una aproximación a las características de los jornaleros agrícolas del valle de Mexicali. Estudios Fronterizos, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1994). Contaminación por plaguicidas en la frontera norte, *Semillero de Ideas* Vol. 2. pp. 18-29.
- Moreno, M. J. (1994). La conformación histórica del mercado de trabajo agrícola en el valle de Mexicali. *Estudios Fronterizos*, (31). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1994). Los Algodones: Breve historia de un poblado fronterizo. *Yubaj*, (8). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California,
- Moreno, M. J. (1994). Bioplaguicidas: sustitutos de los agroquímicos. *Semillero de ideas*, (6), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Moreno, M. J. (1994). Los plaguicidas en la Frontera Norte. *Semillero de ideas*, (5), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1993). Estamos al fin de nuestra existencia. *Semillero de ideas*, (4), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1993). Niños Jornaleros Agrícolas: un futuro incierto. *Semillero de ideas*, (3). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1992). El Movimiento Urbano Popular en Mexicali. *Política y poder en la Frontera*. IV, Colegio de la Frontera Norte. Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua.
- Moreno, M. J. (1991). La nueva política agraria en México. *Enlace* (23), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. (1991). La problemática de la vivienda en Mexicali: El caso de las invasiones de terrenos urbanos. *Enlace* (24), Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.

Libros:

- Moreno, M. J., Valencia, C., y Niño, C. L. (Coords.). (2016). *Estudios fronterizos: Nuevos escenarios de la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California., México. ISBN: 978-607-607-325-4.
- Moreno, M. J., Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Niño, C. L. (Coords.). (2014). *Flujos Migratorios, programas gubernamentales y participación de las organizaciones civiles en la frontera norte*. ISBN: 978-607-607-223-3, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California., México.
- Moreno, M. J. (Coord.). (2014). *Libro de ponencias de la Quinta Conferencia Binacional: Derechos humanos de los migrantes*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-0-9911261-8-7

- Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G. (2012). *Éxodos, Veredas y Muros: perspectivas sobre la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. México. ISBN978-607-607-131-1
- Moreno, M. J. (Coord.). (2012). Libro de Ponencias: *Cuarta Conferencia Binacional Globalización y Migración/Inmigración: Políticas de seguridad y derechos humanos de los migrantes*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-607-113-7
- Moreno, M. J., Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y Niño, C. L. (Coords.). (2012). *Directorio de Organizaciones Civiles que Atienden a Migrantes en la Frontera Norte de México*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California., México. ISBN-978-607-607-084-0.
- Moreno, M. J., y López, L. G. Gema (Coords.). (2010). Libro de Ponencias: *Tercera Conferencia Binacional Globalización y Migración/Inmigración: Políticas migratorias y desarrollo social*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. (Libro Digital). ISBN 978-607-9111-00-7
- Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. A (2010). *En busca de la Vida, Albergue del Desierto*, Centro de Reintegración Familiar de Menores Migrantes A.C. México.
- Moreno, M. J. (2008). *Tejedores de esperanza: redes de organizaciones civiles en Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN978-970-735-113-4
- Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (Coords), (2008). *Miradas desde la Frontera: Estudios Sociales sobre Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN978-970-105-9.

Capítulos de libros:

- Moreno, M. J. y González, O. D. (2017). El cuerpo como tipo de cambio: violencia sexual contra mujeres migrantes en su trayecto hacia Estados Unidos. Niño, C. L., González, R. P., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). *Los Estudios de género en el Norte de México. En las fronteras de la violencia. Baja California, México*. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-379-7.
- Niño, C. L., Moreno, M. J. y Tello, A. (2017). Experiencias organizativas de la mujer indígena: el caso de la asociación civil Naxihi Na Xinxe Na Xihi: Mujeres en defensa de la mujer, A. C. en San Quintín. *Estudios de género en el norte de México. En las fronteras de la violencia. pp.331- 358*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4.
- Moreno, M. J. (2017). Flujos migratorios, educación e integración social en Baja California en *Migración, Educación y Sociedad: visiones y experiencias desde la frontera*. Roa, R., Santillán, E. Islas, D. y López, Y. 1ª, Ed. pp 27-46, REDIPE ISBN: 978-1-945570-39-1.
- Moreno, M. J., González, O. D. y Niño, C. L. (2016). La ignominia de la violencia sexual a mujeres y niñas migrantes, en Moreno, M. J., Valencia L. C. y Niño, C. L. (Coordinadores). *Estudios fronterizos: Nuevos escenarios de la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4

- Moreno, M. J. (2015). De la necesidad a los daños colaterales: la política de seguridad de Felipe Calderón y sus consecuencias. Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas (Coords.). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la Frontera Norte de México*, pp.13-54. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN:978-607-607-285-1
- Moreno, M. J. (2014). Estereotipos, percepciones y discursos discriminatorios sobre los migrantes en Baja California. Martínez, L. C., Solís, D. D. y González, V. S. (Coords.). *Violencia y Entorno Cultura*. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Porrúa, México, pp. 77-97. ISBN 978-607-8341-06-01
- Moreno, M. J. (2013). Política pública de migración en programas de apoyo a migrantes desde las relaciones intergubernamentales de gestión y políticas públicas para el desarrollo. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-607-178-6
- Figueroa, R. L. Barajas, T. M. y Moreno, M. J. (2012). Alcances del programa de repatriación humana en Baja California y Sonora, Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G. (Coords.). *Éxodos veredas y muros: perspectivas de la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-131-1,
- Moreno, M. J., Figueroa, R. L. y Niño, C. L. (2012). Medidas de control migratorio de Estados Unidos. De la operación guardián a la política de securitización. Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L.G. (Coords.). *Éxodos veredas y muros: perspectivas sobre la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-131-1
- Jiménez, Y. C., Moreno, M. J., Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Una aproximación al perfil de las organizaciones civiles que atienden a migrantes en los estados de Baja California y Sonora, Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G (Coords.). *Éxodos veredas y muros: perspectivas sobre la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9786071311.
- Jiménez, Y. C. y Moreno, M. J. (2012). Organizaciones civiles en la frontera norte de México. Modelos de atención en los estados de Baja California y Sonora. García, A. C., Gil, T. P. y Sánchez, O. P. (Coords.). *Las políticas de desarrollo y cooperación de las ONG's en América Latina*, pp. 271-294. Universidad de Sevilla. ISBN 10: 8447213641
- Reyes, R. M. y Moreno, M. J. (2012). Gestión asociada en el ámbito público. Una propuesta integral para el desarrollo. Villalobos, A. y Ramos, J. M. (Coords.). *Gestión, políticas de desarrollo en México*. pp. 169-198. Instituto Universitario Ortega y Gasset, Fundación Konrad Adenauer Stiftung.
- Arriaga, M. R. y Moreno, M. J. (2011). De la racionalidad religiosa de la pobreza a la antropolatría y la creencia en la causalidad providencial. López, L. G., Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N. (Coords.). *Vivir la frontera: pobreza, inmigración, violencia trabajo y sociedad*. pp. 109-142. Caja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-010-9
- Moreno, M. J., Arriaga, M. R. y Jiménez, Y. C. (2011). La Agenda de la Sociedad Civil Organizada en Baja California; avances y retrocesos. López, L. G., Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N. (Coords.). *Vivir la frontera: pobreza, inmigración,*

violencia trabajo y sociedad. pp. 351, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-010-9.

- Moreno, M. J. (2011). Breve visión crítica de la tesis religiosa de Max Weber: el caso del catolicismo mexicano del sudoeste de los estados unidos desde una perspectiva comparativa, libro actas XII *Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: Una nueva concepción cultural*. ISBN: 978-607-7777-19-9, Universidad Autónoma de Baja California, Sur.
- Moreno, M. J. (2011). Reconfiguración de flujos migratorios e impactos en los servicios de atención a migrantes indocumentados en baja california y sonora, Libro de actas XII *Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: Una nueva concepción cultural*. Universidad Autónoma de Baja California, Sur. ISBN: 978-607-7777-19-9
- Moreno, M. J. (2010). Una mirada hacia la complejidad de la violencia intrafamiliar: el caso de las mujeres mixtecas inmigrantes en Tijuana, Fuentes, R. J. (Coord.). *Antología de la violencia social en México. Estudios de caso*. Veracruz, México. Gobierno de Veracruz, ISBN: 978-607-7527-37-4
- Moreno, M. J. (2010). La política migratoria de Estados Unidos y las medidas de control: entre la hipocresía y el pragmatismo Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. *En Busca de la Vida*. Editorial Albergue del Desierto, Centro de Reintegración Familiar de Menores Migrantes, A.C. Baja California, México.
- Moreno, M. J. (2009). Desmitificación de la migración como factor de inseguridad pública. González, R. P. (Coord). *Hacia una perspectiva de la inseguridad pública en Baja California*. Baja California, México. UABC, SESP, IESP ISBN 978-607-7753-31-5
- Arriaga, M. R. y Moreno, M. J. (2009). Dios y los Estados Unidos: Teología e ideología del destino nacional. Grijalva, L. A., Sandez, P. A. y Niño, C. L. (Coords). *Estudios fronterizos. Migración, sociedad y género*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-7753-29-2
- (2009). Control migratorio en estados unidos y los efectos en los derechos humanos de los migrantes en la región de Baja California y Sonora. Grijalva, L. A., Sandez, P. A. y Niño, C. L. (Coords). *Estudios fronterizos. Migración, sociedad y género*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-7753-29-2
- Moreno, M. J. y Niño, C. L (2008). Cambios en el fenómeno migratorio y sus repercusiones en los derechos humanos de los migrantes indocumentados en la frontera norte. Valdez, G. G. (coordinadora). *Achicando futuro. Actores de la migración*. pp. 277-296. Sonora, México. El Colegio de Sonora. ISBN: 978-607-7775-00-3
- Fuentes, C. M. y Moreno, M. J. (2008). Medidas antiinmigrantes, perjuicios potenciales en los menores migrante. Valdez, G. G. (coordinadora). *Achicando futuro. Actores de la migración*. (297-312), Sonora, México. El Colegio de Sonora.
- López, L. M., Moreno, M. J. y Niño, C. L., (2008). Trabajo y reproducción social. Familias jornaleras en la horticultura en el valle de Mexicali. Moreno, M. J., Barajas. T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). *Miradas desde la Frontera: Estudios*

Sociales sobre Baja California. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California

- Niño, C. L., Moreno, M. J. y Sierra, L. O. (2008). Cruce de Fronteras: mujeres indígenas inmigrantes en Baja California. Moreno, M. J., Barajas. T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). *Miradas desde la Frontera: Estudios Sociales sobre Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 9707351059
- Niño, C. L., Moreno, M. J., y García L. N. (2008). Movimiento magisterial de resistencia contra la Ley del ISSSTE y liderazgo femenino: el caso de Mexicali, Baja California. Tirado, V. G. (Coord). *De la Filantropía a la rebelión. Mujeres en los movimientos sociales de finales del siglo XIX al siglo XXI*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L., (2007). Pobreza y niveles de bienestar de los jornaleros agrícolas en los valles de San Quintín y Mexicali. Ortega Vélez, María Isabel, et. al. (Coords.). *Los jornaleros agrícolas invisibles productores de riqueza*. CIAD, Plaza y Valdez Editores, Fundación Ford. México.
- Méndez. F. H. Moreno, M. J. y Méndez. F. R. (2006). Frontera, desierto, migración, vida y muerte, en Schoor, W. M, (Coord). *Estudios del Desierto*, 1ra. ed., pp.117-128. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 970-701-734-1.
- Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. (2006). La esperanza truncada. Menores deportados por la Garita Mexicali-Caléxico. 2da. Ed. *Albergue del Desierto*, Centro de Reintegración Familiar de Menores Migrantes A.C. Baja California, México.
- Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. (2006). *Las mujeres en la migración*. Editorial *Albergue del Desierto*, Centro de Reintegración Familiar de Menores Migrantes A.C. Baja California, México.
- Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. (2006). Mujeres migrantes en la frontera norte, en Villaseñor, B. R. y Moreno, M. J. (Coords.). *Las mujeres en la migración*. *Albergue del Desierto*, Centro de Reintegración familiar de menores migrantes, A.C., 1ra. ed., pp. 115-165, Baja, California, México.
- Moreno, M. J. y Alonso, G. (2005). Organizaciones No Gubernamentales en Mexicali y el Valle Imperial: un acercamiento a sus características e interacciones. Quintero, N. M., et. al. *Desarrollo y Medio Ambiente de la región Fronteriza México-Estados Unidos*, 1, (449-466), Miguel Ángel Porrúa, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. y Alonso, G. (2004). Nongovernmental Organizations in the Mexicali and Imperial Valleys: An Approach to their Characteristics and Interactions. Ganster, P., Mason, C., Sánchez. L. E., Quintero. N. M. *Imperial-Mexicali Valleys: Development and Environment of the U.S. Mexican Border Region*. 399-413. *San Diego State, University*.
- Moreno, M. J. (2002). Jornaleros agrícolas en el valle de Mexicali. Evolución y características. Velásquez, M. C., (Coord.). *Baja California un presente con historia*. Tomo II, pp. 351-358. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.

- Moreno, M. J. (2002). Breve historia agrícola de Baja California. Del valle de Mexicali al Valle de San Quintín, Tonatiuh, Guillén (Coord). *Baja California Escenarios para el Nuevo Milenio*. pp. 331-336. Instituto de Investigaciones Interdisciplinarias, UNAM, COLEF y Bibliotecas de las entidades federativas.
- Moreno, J. M. (2002). Mujeres migrantes y familias mexicanas en Estados Unidos, Migración: México entre sus dos fronteras, red de organizaciones civiles. Baja California, México.
- Moreno, J. M. (2002). La violencia hacia los migrantes, red de organizaciones civiles. Baja California, México
- Moreno, M. J. (2002). Breve visión sobre las medidas de control migratorios en la frontera norte de México, Migración: México entre sus dos Fronteras. Red de organizaciones civiles.
- Moreno, M. J. (2002). Breve historia agrícola de Baja California. Del Valle de Mexicali al Valle de San Quintín, Baja California: *Escenarios para el nuevo Milenio*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Moreno, M. J. (1999). Migración en la frontera norte. *El Bordo*, retos de la frontera. Universidad iberoamericana
- Moreno, M. J. (1997). El papel mediador de las organizaciones no gubernamentales en la capacitación y educación popular en México, evaluación programática y educacional en el sector público, Washington O.E.A.
- Moreno, M. J. (1997). Las características de los niños trabajadores agrícolas de baja california, los hechos se burlan de los derechos. *IV informe sobre la situación de la infancia en México 1994-1997*. COMEXANI COLEF
- Moreno, M. J. (1997). El papel mediador de las organizaciones no gubernamentales en la capacitación y educación popular en. *Evaluación programática y educacional en el sector público*. CIDI, OEA
- Moreno, M. J. (1996). Empleo infantil en el sector agrícola del valle de Mexicali: algunas características socioeconómicas, el trabajo infantil en México Universidad Veracruzana y Organización Internacional del Trabajo.

Niño Contreras, Lya Margarita

Artículos:

- Niño, C. L., Moreno, M. J. y Tello, T. A. (2016). La Casa de la Mujer Indígena en San Quintín: experiencia de creación, obstáculos y retos, *Diario de Campo, Los jornaleros agrícolas en Baja California*, (12). Instituto Nacional de Antropología e Historia, México, Distrito Federal. ISSN: 2007-6851
- Niño, C. L. (2013). INAH Una mirada hacia las organizaciones civiles de apoyo al migrante en Baja California y Sonora. *Región y Sociedad*, (57), Sonora, México. ISSN 1870-3925.
- Villarreal, M. y Niño, C. L., (2016). Quoras, pesos and Dollars: Finantial Pactices on the Borderlands. (La Línea). *Time of Crisis Human Organization*. 2, (75).

- Niño, C. L. (2013). Hacia una mayor comprensión del empoderamiento: Las vendedoras ambulantes mixtecas en Tijuana y la participación del Estado. *Estudios Fronterizos*, nueva época, 14, (27), enero-junio 2013.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2013). Una mirada hacia las organizaciones civiles de apoyo al migrante en Baja California y Sonora, en *Región y Sociedad*, (57). Sonora, México. ISSN 1870-3925
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2012). Políticas de seguridad y migración del Estado mexicano: Impacto en derechos humanos de migrantes y sus defensores, *Temas sociológicos*. (16). ISSN 0717-2087.
- Niño, C. L. (2006). Movilidad social en San Quintín: el caso de las trabajadoras agrícolas indígenas inmigrantes. *Clío*, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Moreno, M. J. A. y Niño, C. L. (2004). Nivel de bienestar de los trabajadores agrícolas en los valles de San Quintín y Mexicali, Baja California. *Ciencias Marinas* [online], (30) 1a, pp.133-143. ISSN 0185-3880.
- Niño, C. L., Sáñdez, P. A. y Arballo, R. (2003). Evolución del sector manufacturero bajacaliforniano durante la transición hacia la apertura económica (1975-1993). Una perspectiva sistémica. *Estudios Fronterizos*, 4, (7). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2007). Medidas de control migratorio y sus consecuencias en los migrantes indocumentados en las zonas de cruce de Baja California y Sonora. *Gobierno del Estado en Movimiento*.
- Niño, C. L. (2005). Obstáculos en la movilidad social y el empoderamiento de las mujeres indígenas inmigrantes a Tijuana y San Quintín, *Nshaak mujer Kumiai*, año 3, (5), Instituto de la mujer para el Estado de Baja California. Baja California, México.
- Niño, C. L., Molina H. J. y Moreno, M. J. (2003). Condicionantes de género en las mujeres migrantes oaxaqueñas. *Universitaria*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Niño, C. L. (2003). La familia piedra bola tras nacionalizada. *Gaceta Universitaria*. Órgano informativo de la Baja California, (99). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Niño, C. L. (2001). Por una enseñanza con enfoque de género. *Intrínquilis*, Universidad Pedagógica Nacional, (32).
- Niño, C. L. (2000). Los estudios de género, una perspectiva desde la frontera norte de México. *Semillero de Ideas*, 8, (32). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California
- Niño, C. L. (2000). Estudios de género y mercado de trabajo: una perspectiva regional. *Societas*, (13), Colegio Estatal de Sociólogos. Baja California, México.

Libros:

- Villarreal, M., Greene, J. y Niño, C. L. (Coords.). *Malabarismos financieros en contextos transfronterizos*. (en prensa). Jalisco, México. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.
- Niño, C. L., González, R. P., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. (2017). *Los Estudios de género en el Norte de México. En las fronteras de la violencia*.

Cuerpo Académico de Estudios Sociales. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-379-7

- Moreno, M. J., Valencia, C. y Niño, C. L. (Coords.). (2016). *Estudios fronterizos: Nuevos escenarios de la Migración*, Cuerpo Académico de Estudios Sociales, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4.
- Niño, C. L. (Coord). (2014). Libro de ponencias. *Foro derechos humanos de las Mujeres en la Educación Superior*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-0-990836-6-7.
- Niño, C. L y Ovalle, L. P. et. al (2012). Libro de ponencias *IV congreso de la Red de Estudios de Género del Norte de México* Baja California, pp. 633, Universidad Autónoma de Baja California. con ISBN 978-607-607-110-6.
- Grijalva, L. A., Sáñez, P. A. y Niño, C. L. (Coords.). (2009). *Estudios fronterizos: migración, sociedad y género*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-7753-29-2.
- Moreno, M. J., Figueroa, R. L., y Niño, C. L. (Coords.). (2012). *Directorio regional de organizaciones civiles en pro de los migrantes: Baja California y Sonora*. ISBN: 978-607-084-0
- Niño, C. L (2006). *Vicisitudes del Capital Social: Procesos de empoderamiento de las mujeres indígenas asentadas en Tijuana y San Quintín*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 970-735-045-8.

Capítulos de libros:

- Herrera, K. B., Morales, F. S. y Niño, C. L. (2017). Modelos de actuación para atender la violencia de género: gobierno, sociedad civil y academia en diálogo en Baja California, Niño, C. L., González, R. P., Barajas. T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). *Estudios de Género en el norte de México. Las fronteras de la violencia*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-379-7
- Niño, C. L., Moreno, M. J. y Tello T. A. (2017). Experiencias organizativas de la mujer indígena: el caso de la asociación civil Naxihi Na Xinxe Na Sihi: Mujeres en defensa de la mujer, A. C. en San Quintín. Niño, C. L., González, R. P., Barajas. T. M. y Figueroa, R. L. (Coords.). *Estudios de Género en el norte de México. En las fronteras de la violencia*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-379-7
- González, O. D. y Niño, C. L. (2016). Violencia legal e ilegalidad: La propagación del miedo a través de las deportaciones Moreno, M. J., Valencia, C. y Niño, C. L. (Coords.). *Estudios fronterizos: nuevos escenarios de la migración*. Cuerpo Académico de Estudios Sociales. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4
- Sandez, P. A., Niño, C. L., García. L. N. y Montoya, G. (2016). Perfil económico y laboral de la transmigración femenina México- Estados Unidos en actividades agrícolas. El caso de Valle Imperial, California. *Estudios fronterizos: nuevos escenarios de la migración*. Moreno, M. J., Valencia, C. y Niño, C. L. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4

- Moreno, M. J., González, O. D. y Niño, C. L. (2016). La ignominia de la violencia sexual a mujeres y niñas migrantes en: *Estudios fronterizos: nuevos escenarios de la migración*. Moreno, M. J., Valencia, C. y Niño, C. L. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4
- Sandez, P. A., Niño, C. L., Villalobos, P. A. y Rivas, A. J. (2015). Indicadores longitudinales en capacidades instituciones: caso de Baja California (2000-2010). Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas. T. M. (Coords.). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la Frontera Norte de México*. pp. 143-188. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California ISBN:978-607-607-285-1
- Niño, C. L. (2015). Re significación de la identidad étnica y empoderamiento: el caso de las vendedoras ambulantes mixtecas en Tijuana en López, E.S. y Quintero, R. C. (Coords.). *Los estudios de género en el norte de México a umbrales del siglo XXI*. pp. 289-311, Baja California, México. El Colegio de la Frontera Norte, ISBN: 978-607-479-146-4.
- Niño, C. L. y Villarreal, M. M. (2013). Flujos Transfronterizos: intercambios y transacciones, el caso de las mujeres mexicanas que se trasladan cotidianamente en la frontera entre Mexicali y Calexico. Macías, G. G. y Parada, R.L. (Coords.). *Mujeres, su participación económica en la sociedad*. pp.149-166 Centro Universitario de Los Altos, Universidad de Guadalajara. ISBN: 978-607-450-836-9.
- Niño, C. L. (2013). Re-significación de la identidad étnica y empoderamiento: El caso de las vendedoras ambulantes mixtecas en Tijuana. López, E. S. y Quintero, R. C. (Coords.). *Los estudios de Género en el norte de México en los umbrales del siglo XXI*. ISBN: 978-607-479-146-4
- Moreno, M. J., Niño, C. L., Barajas. T. M. y Figueroa, R. L., (2012). Medidas de control migratorio de Estados Unidos. De la operación guardián a la política de securitización. *Éxodos, veredas y muros: perspectivas sobre la migración*. pp. 507-547, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California, ISBN: 978-607-607-131-1.
- Niño, C. L. y Villarreal, M. M. (2012). Quoras, pesos y dólares: prácticas financieras en la línea en tiempos de crisis. López, E. S. (coord.). *Familias de frontera. Perspectivas sociodemográficas y culturales*, Baja California, México. El Colegio de la Frontera Norte.
- Niño, C. L. Vicisitudes del capital social: procesos de empoderamiento de las mujeres mixtecas en Tijuana en López, E. S. y Quintero, R.C. (Coords.). *Los estudios de género en el norte de México en los umbrales del siglo XXI*. El Colegio de la Frontera Norte.
- Niño, C. L. y Villarreal, M. M. (2011). ¿Continuos o fragmentados? Procesos de empoderamiento de mujeres indígenas en San Quintín. *Vivir la frontera: pobreza, inmigración, violencia trabajo y sociedad*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-607-010-9.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2011). Reconfiguración de flujos migratorios e impactos en los servicios de atención a migrantes indocumentados en Baja California y Sonora. en *Libro: Actas XII Reunión Internacional de Investigadores*

de *La Frontera: Una nueva concepción cultural*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California Sur. ISBN 978-607-7777-19-9

- Niño, C. L. y Moreno, M. J. (2010). Una mirada hacia la complejidad de la violencia intrafamiliar: el caso de las mujeres mixtecas inmigrantes a Tijuana. *Antología de la violencia social en México*. Gobierno del Estado de Veracruz. ISBN 978-607-7527-37-4
- Niño, C. L. (2009). Factores de riesgo y grupos vulnerables en Baja California. *Hacia una perspectiva social de la inseguridad pública en Baja California*. Secretaría de Seguridad Pública del Estado de Baja California, Instituto Estatal de Seguridad Pública y Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-7753-31-5.
- Fuentes, R. D., González, H. I. y Niño, C. L., (2009). Mortalidad por homicidio, suicidio y sobredosis en las mujeres de la frontera norte de México: el caso de Tijuana, B.C. *Violencia de género y políticas públicas*. El Colegio de la Frontera Norte. ISBN 978-607-479-015-3.
- Moreno, M. J. y Villarreal M. (2009). Mujeres que se quedan: el caso de las mixtecas en Tijuana. *Estudios fronterizos. Migración, sociedad y género*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-7753-29-2
- Sandez, P. A., Niño, C. L. y García. L. N. (2009). Segmentación laboral y transmigración fronteriza en Baja California, *Estudios Fronterizos. Migración, sociedad y género*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-7753-29-2.
- Niño, C. L. Sierra, O. y Moreno, M. J. (2008). Cruce de fronteras: mujeres indígenas inmigrantes en Baja California en *Miradas desde la frontera: Estudios sociales sobre Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-970-735-105-9.
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2008). Cambios en el fenómeno migratorio y sus repercusiones en los derechos humanos de los migrantes indocumentados en la frontera norte. *Achicando futuros. Actores y lugares de la migración*. El Colegio de Sonora. ISBN 978-607-7775-00-3,
- López, L. G., Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2008). Trabajo y reproducción social. Familias jornaleras en la horticultura de exportación en el valle de Mexicali. *Miradas desde la frontera: Estudios sociales sobre Baja California*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-970-735-105-9
- Moreno, M. J. y Niño, C. L. (2007). Pobreza y nivel de bienestar de los trabajadores agrícolas en los valles de San Quintín y Mexicali, *Los jornaleros agrícolas, invisibles productores de riqueza. Nuevos procesos migratorios en el noroeste de México*. Plaza y Valdez/CIAD. ISBN 978-970-722-664-7.
- Niño, C. L. (2006). Vicisitudes del capital social: procesos de empoderamiento de mujeres indígenas inmigrantes a la ciudad de Tijuana, México. *Cultura, agentes y representaciones sociales en Baja California*. Porrúa y Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 970-701-852-6.
- Niño, C. L. (1995). La educación, la cultura, la ciencia y la tecnología, en Baja California hacia la competitividad, *CETYS Universidad*. Baja California, México.

Rivera, García Oscar Bernardo

Libros:

- Rivera, G. O. (2017). *Crisis humanitaria: redes sociales en el proceso migratorio. En Adolescentes migrantes*. Alemania: Editorial Académica-Española. ISBN: 978-3-639-53273-9
- Rivera, G. O. y Valdéz, G. G. (2017). Repatriación de menores migrantes sin documentación expedita en Nogales, Sonora: invisibilidad institucional e incertidumbre individual, en Zermeño, E. M. Villegas, M. E. y Sequera, M. J. (compiladores). *Procesos de significación de las fronteras*, pp. 195-223. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-9490-55-3

Capítulo de libro:

- Rivera, G. O. y Valdéz, G. G. (2015). Las redes sociales en el proceso migratorio de los menores: Un análisis contemporáneo desde la movilidad, migración y retorno. Bracamonte Sierra, Álvaro y Valdéz, G. G. (Coords.). *Crisis económica y política antiinmigrante. Efectos en Familias mixtas en Estados Unidos y México*. pp. 180, 1ª. ed. El Colegio de Sonora. Hermosillo Sonora, México. ISBN:978-607-7775-75-1
- Martínez, C. C., Duarte, H. L., Hernández, T. L. y Rivera, G. O. (2012). *Gestión del agua en zonas metropolitanas. Los casos de Puebla-Tlaxcala y el Valle de Aburrá*. Alemania: Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-8454-9086-1

Artículos:

- Valdéz, G. G., Rivera, G. O., Ruíz, P. L. y López, R. A. (en prensa). Menores migrantes de retorno: problemática académica y proceso administrativo en el sistema escolar sonorense. *Región y Sociedad*. Valdéz, G. G., Ruiz, P. L., y Rivera, G. O. (2017). Consecuencias Académicas en niños expuestos a la migración internacional: hacia un discurso crítico de los procesos administrativos en el sistema escolar de Sonora, México. *Clivajes*, revista de Ciencias Sociales, año IV, (8), pp. 111-147. ISSN: 2395-94
- Rivera, G. O. y Valdéz, G. G. (2016). Adolescentes migrantes repatriados por Nogales, Sonora México. *Clivajes*, revista de Ciencias Sociales, año III, (5), enero-junio 2016; pp. 49-69. Xalapa, Veracruz. Universidad Veracruzana. ISSN: 2395-9495.
- Rivera, G. O. (2016). Crisis humanitaria: el rol de las redes sociales en el proceso migratorio de adolescentes. Humanidades. de la *Escuela de Estudios Generales*. 6, (1). Universidad de Costa Rica. ISBN: 2215-3934.
- Rivera, G. O. (2013). Reseña: Valdéz, G. G. y Balslev, C. H. (Coords.). (2011). Retratos de fronteras. Migración, cultura e Identidad. Hermosillo: El Colegio de Sonora. *Región y Sociedad*, año XXV, (57), pp. 285-293. Sonora, México. ISBN: 1870-3925.

Sandez Pérez, Agustín

Artículos:

- Niño, C. L., García L. N. y Sandez, P. A. (2012). Migración Femenina y Trabajo Doméstico Remunerado en Mexicali, Baja California. *5to Congreso internacional de sociología. Espacios contestatarios*, (1), pp.50-75,
- Sandez, P. A. (2011). Nivel de vida y desigualdad social: hacia las acciones redistributivas a partir de la sustentabilidad social, foro binacional desarrollo humano transfronterizo en la región Sonora-Arizona, (1), pp. 25-40,
- Sandez P. A. y García, L. N. (2010). Marco Para el Análisis de las Disparidades Sociales. *4to Congreso Internacional de Sociología*, pp.130-145.
- Sandez, P. A. y García, L. N. (2010). Tendencia de largo Plazo en la Dinámica de la Violencia en Tijuana, Baja California, 1999-2006. *14 Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades: La frontera una nueva Concepción Cultural*, (1), pp. 85-120.
- Niño, C. L., Sandez, P. A y García L. N. (2008). Una Mirada a la Violencia Intrafamiliar en la Ciudad de Mexicali, Baja California. *12va reunión Internacional: la Frontera*. pp. 20-50, Memorias de Congresos.
- Sandez, P. A., García L. N. y Niño, C. L., (2008). Transmigradores en hogares fronterizos: Perfil Socioeconómico, laboral y estilo de vida. *2da Conferencia Binacional Globalización y Migración*, pp.100-115, Memorias de Congresos.
- Sandez, P. A. y Niño, C. L. (2006). Perfil Socioeconómico del bienestar según género del jefe de hogar en Mexicali, Baja California. *Estudios Culturales*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. (2006). La Competencia al Interior de la Universidad, *Reflexiones sobre educación superior en Baja California*, pp.37-39.
- Sandez, P. A., Arballo, R. A. y Priego, M. E. (2005). Demanda de Servicios por parte de la población con necesidades especiales en Tijuana, Baja California. *Enlace*, revista digital.
- Niño, C. L. y Sandez, P. A. (2004). Evolución del sector manufacturero bajacaliforniano durante la transición hacia la apertura económica (1975-1993): Una Perspectiva Sistémica, *Estudios Fronterizos*.
- Niño, C. L., Sandez, P. A. y Arballo, R. (2003). Evolución del sector manufacturero bajacaliforniano durante la transición hacia la apertura económica (1975-1993). Una perspectiva sistémica. *Estudios Fronterizos*, 4, (7). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Villa, M. A. y Sandez, P. A. (2001). Dos puntos de vista de la integración educativa en Baja California, *Semillero de Ideas*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Romero, M. R., Morales, J. y Sandez, P. A. (2001). Energy consumption behavior of a residential sector located in the Mexican arid zone: Mexicali, B. C. *Renewable Energy*.
- Sandez, P. A. y Ahumada V. S. (2000). Sociedad, Cultura y Ahorro de energía eléctrica en Baja California, *Paradigmas*.
- Sandez, P. A (2000). Escenarios sociales de la relación entre educación e Informática. *Cimarrones*.

- Sandez P. A. y García, L. N. (1999). Perfil regional del consumidor de energía eléctrica, *Paradigmas*.
- Sandez P. A. y García, L. N. (1999). Economía sustentable y eficiencia energética: algunas implicaciones de política pública. *Societas*. Colegio Estatal de Sociólogos de Baja California.
- Sandez P. A. y García, L. N. (1999). Gasto y gestión en educación básica: elementos de política social. *Semillero de Ideas*. pp. 39-43. vol. (7), 28. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. (1996) Lecciones del proceso electoral bajacaliforniano de 1995, *Debate Democrático*, pp.48-50.
- Sandez P. A. (1995). Integración energética en la frontera México-Estados Unidos. Nuevos retos en el desarrollo regional sustentable. *Paradigmas*.
- Sandez P. A. (1995). La energía: Nuevos Intercambios México-Estados Unidos. *Paradigmas*.
- Sandez P. A. (1995). Consideraciones al diseño de programas y acciones regionales para la educación ambiental. *Semillero de Ideas*, pp.55-56. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. (1994). Confort y Economía: Frontera Inexplorada del análisis urbano-regional, *Intringulis*.
- Sandez, P. A. (1992). Perspectivas de Integración energética México-norteamericana: Intercambios de electricidad y gas natural en el noroeste mexicano. *Estudios Fronterizos*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A., (1991). Antecedentes y consideraciones a la discusión Mexicana sobre la cuenca del pacífico. *Calafia*. Instituto de Investigaciones Históricas. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. y Avilés M. A. (1990). Perfil de la distribución de bienes básicos en Baja California, *Cuadernos de Ciencias Sociales*, Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. y Pérez, E. R. (1988). La Industria Alimentaria en Baja California, *Cuadernos de Ciencias Sociales*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. (1988). El proceso de industrialización en Baja California. *Estudios Fronterizos*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. (1987). Estructura y dinámica del sector manufacturero bajacaliforniano (1960-1985). *Cuadernos de Ciencias Sociales*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Sandez, P. A. (1987). Aspectos recientes de la industrialización bajacaliforniana, *Travesía*. Baja California, México, Universidad Autónoma de Baja California.
- Ranfla, G. A. y Sandez, P. A. (1987). La crisis económica latinoamericana en la década de los ochenta: Un ensayo de Interpretación. *Colegio de Economistas*.
- Sandez, P. A. y Rivera, G. (1982). Una Inflación difícil de controlar. México 1982. *Anuario Económico*.

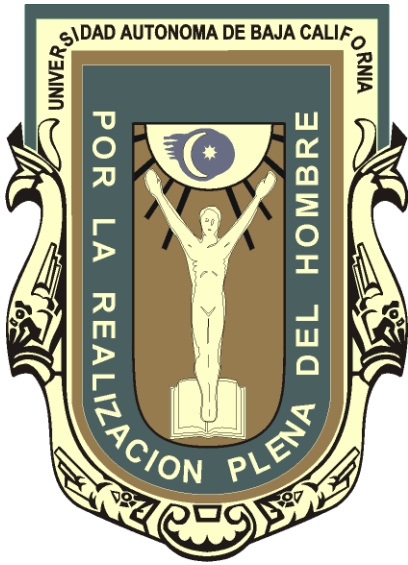
Libros:

- Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (2015). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la frontera norte de México*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN:9786076072851
- Moreno, M. J., Sandez, P. A. y López, L. G. (2012). *Éxodos, Veredas y Muros: perspectivas sobre la migración*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN978-607-607-131-1
- Sandez, P. A. (2011). Estructura social y distribución del Ingreso. Estudio transversal de las disparidades en el nivel de vida de los hogares: El Caso de Mexicali, B. C. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9786076070000
- Grijalva, L. A., Sandez, P. A. y Niño, C. L. (Coords.). (2009). *Estudios fronterizos: migración, sociedad y género*, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-7753-29-2.
- Sandez, P. A. (2009). *Estadística descriptiva básica: Aplicaciones estratégicas en datos relacionados con violencia y alteración del orden social, Baja California, México*. Secretaria de Seguridad Pública y Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9786077753353
- Marco Antonio Villa Vargas Sandez, P. A. (2000). *Sujeto, educación especial e integración*. Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Baja California y Universidad Autónoma de Méxic. ISBN: 968-36-7716-9

Capítulos de libros:

- Sandez, P. A., Niño, C. L., García. L. N. y Montoya, G. (2016). Perfil económico y laboral de la transmigración femenina México- Estados Unidos en actividades agrícolas. El caso de Valle Imperial, California. *Estudios fronterizos: nuevos escenarios de la migración*. Moreno, M. J., Valencia, C. y Niño, C. L. (Coords.). Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-325-4
- Moreno, M. J. (2015). De la necesidad a los daños colaterales: la política de seguridad de Felipe Calderón y sus consecuencias. Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas (Coords.). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la Frontera Norte de México*, pp.13-54, Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California, ISBN:978-607-607-285-1
- Sandez, P. A., Niño, C. L., Villalobos, P. A. y Rivas, A. J. (2015). Indicadores longitudinales en capacidades instituciones: caso de Baja California (2000-2010). Sandez, P. A., Figueroa, R. L. y Barajas. T. M. (Coords.). *Visiones y apuntes. La dinámica social en la Frontera Norte de México*. pp. 143-188. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California ISBN:978-607-607-285-1
- González, M. E. y Sandez, P. A. (2013). Condiciones socioeducativas y practicas juveniles de estudiantes en educación superior pública, revisiones empíricas del desarrollo Humano. González, T. J., Cufarfan, L. L. y Ruíz, P. E. *Revisiones empíricas del desarrollo humano*. (I), pp. 175-226. Saltillo, Coahuila. Universidad Autónoma de Coahuila.

- Sandez, P. A., García, L. N. y Rivas. A. J. (2013). Capacidades Institucionales y desarrollo Humano en Baja California, *Memorias Pre-Alas México 2013*. América latina en la Crisis Global Martha Nelida Ruiz Uribe, Koeyu, (1)
- Sandez, P. A. y García, L. N. (2012). Empleo Informal y Heterogeneidad Ocupacional: las décadas de Los Ochentas y Noventas en México. Moreno, M. J., Sandez, P. A., y López, L. G. (Coords.). *Éxodos, Veredas y Muros: Perspectivas sobre la migración*, pp. 283-306. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-607-131-1.
- Sandez, P. A. y García, L. N. (2011). Un marco para el estudio de las disparidades sociales. López, L. G, Arriaga, M. R. y Diesbach, R. N. (Coords.) *Vivir la frontera: pobreza, migración, violencia, trabajo y sociedad*. Baja California, México. pp.19-46, Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607 607 010 9
- Sandez, P. A. y García L. N. (2010). Tendencias de largo plazo en la violencia den Baja California. *Violencia urbana y conflicto social. El caso de Tijuana, Baja California*. pp. 121-137. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 9786076070017
- Sandez, P. A., Niño, C. L. y García. L. N. (2009). Segmentación laboral y transmigración fronteriza en Baja California, *Estudios Fronterizos. Migración, sociedad y género*. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-607-7753-29-2.
- Sandez, P. A. (2009). Nivel de Vida y desigualdad Social. González, P. y Fuentes, R. D. (Coords). *Hacia Una Perspectiva Social de la Inseguridad Publica en Baja California*. (1), pp. 20. Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California y Secretaria de Seguridad Pública de Baja California. ISBN: 978-953-307-916-5.
- Sandez, P. A., García, L.N. y Fuentes, R. D. (2008). Nivel de vida e inequidad social. *Miradas sobre la Frontera Norte de México*. pp. 221. México, Distrito Federal. Plaza y Valdez y Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978-970-735-105-9
- Villa, V. M. y Sandez, P. A. (2000). Dos puntos de vista de la integración educativa en Baja California, sujeto, educación especial e integración. *Historia, problemas y perspectivas*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Sandez, P. A. (2000). *Visión diacrónica de las actividades productivas en el desarrollo regional de las Californias: Un ensayo de interpretación*. Universidad Autónoma de Baja California y Universidad Autónoma de Sinaloa.



Universidad
Autónoma
de Baja California

Coordinación de
Posgrado e Investigación

Instituto de Investigaciones Sociales

Diagnóstico de Factibilidad para

Doctorado en Estudios Sociales

Contenido

I. Introducción.....	3
Universo de estudiantes encuestados	9
Estudio del mercado laboral potencial	9
II. Instrumento para el estudio de factibilidad	11
Encuesta a egresados de maestrías afines a las Ciencias Sociales	11
Mercado laboral potencial.....	12
III. Universo de estudiantes y egresados de maestrías en ciencias sociales y humanidades	13
Lugar de residencia actual al momento de contestar la encuesta.	15
Nombre de la maestría afín a las Ciencias Sociales de los y las encuestadas	18
Áreas de especialidad de las maestrías	19
Actividad actual de las y los encuestados	20
Preferencia de continuar estudiando de las y los encuestados	22
Disposición por estudiar un doctorado en la UABC	23
Sustento para decidir estudiar un doctorado en la UABC	24
Dedicación de tiempo completo al doctorado	25
Pertinencia de una formación transdisciplinar del DES	28
Temas de interés.....	33
IV. Encuesta a posible mercado laboral	35
Su formación estuvo enfocada a las Ciencias Sociales	37
Importancia de que el personal donde usted trabaja sea capaz de un análisis especializado	39
Importancia de que existan profesionales en las Ciencias Sociales altamente calificados	40
Conclusión	47
Referencias.....	48

I. Introducción

Sin lugar a duda, uno de los instrumentos indispensables para cualquier oferta de posgrado es el diagnóstico de factibilidad. Con el análisis de los resultados, se determina la pertinencia tanto académica como social que implica una oferta de posgrado en determinada región. Asimismo, los resultados guían la estructura del plan de estudios y determinan las líneas de investigación a partir de los intereses de la potencial fuente primordial del posgrado: las y los aspirantes.

Por principio debemos hacer una referencia hacia las ofertas educativas tanto de la UABC como de la región para contextualizar la necesidad de llevar a cabo un diagnóstico de factibilidad a partir de la aplicación de una encuesta.

Para el caso de la UABC, los posgrados que se ofertan cuentan con un sólido soporte normativo institucional puesto que el principal propósito es formar profesionales altamente capacitados para la solución de problemas del ejercicio profesional. Particularmente, el Doctorado es el grado académico más alto que se otorga en la UABC, una vez que se hayan culminado los estudios respectivos. Actualmente, se ofertan 14 doctorados cuyas áreas se especifican en la tabla I.

Tabla I Doctorados en la UABC

Posgrado	Área
Doctorado en Ciencias Agropecuarias	Ciencias Agropecuarias
Doctorado en Ciencias Educativas	Ciencias de la Educación y Humanidades
Doctorado en Ciencias	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
Doctorado en Ingeniería	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología
Doctorado en Ciencias Administrativas	Ciencias Económico Administrativas
Doctorado en Ciencias Económicas	Ciencias Económico Administrativas
Doctorado en Ciencias en Oceanografía Costera	Ciencias Naturales y Exactas
Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo	Ciencias Naturales y Exactas
Doctorado en Ciencias en Ecología Molecular y Biotecnología	Ciencias Naturales y Exactas
Doctorado en Ciencias Jurídicas	Ciencias Sociales
Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	Ciencias Sociales
Doctorado en Historia	Ciencias Sociales
Doctorado en Estudios Socioculturales	Ciencias Sociales
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Ciencias Sociales
Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC	

De las 14 ofertas de doctorado que existen en la UABC, 5 pertenecen al área de las Ciencias Sociales y contienen una personalidad específica en cuanto a la especialización. En la tabla II se expondrán los objetivos de los 5 doctorados del área de las Ciencias Sociales que se ofertan en la UABC.

Tabla II Objetivos de los doctorados en Ciencias Sociales de la UABC

Posgrado	Área	Objetivo
Doctorado en Ciencias Jurídicas	Ciencias Sociales	Formar recursos humanos capaces de generar conocimiento de realizar investigación científica original, participar en actividades docentes y aplicar el conocimiento en un ejercicio profesional de alta calidad, para impulsar el desarrollo de la Ciencia Jurídica.
Doctorado en Planeación y Desarrollo Sustentable	Ciencias Sociales	Formar doctores de alto nivel académico en Planeación y Desarrollo Sustentable orientados fundamentalmente a generar conocimiento especializado en los campos de la planeación urbano-regional, paisaje regional y urbano y perspectivas sociales del desarrollo y la sustentabilidad; que además puedan desempeñarse con un alto grado de competencia tanto en la investigación como en la práctica profesional en el sector público y privado.
Doctorado en Historia	Ciencias Sociales	Formar recursos humanos competentes para realizar investigación histórica, capaces de utilizar herramientas teórico-metodológicas para el estudio de procesos locales, regionales e internacionales.
Doctorado en Estudios Socioculturales	Ciencias Sociales	Formar investigadores de alto nivel capaces de producir conocimiento y análisis especializado en torno a las diversas dinámicas socioculturales, cuyo quehacer contribuya al desarrollo social, aplicando herramientas teórico-metodológicas avanzadas para la evaluación y comprensión de los diversos procesos y fenómenos de la disciplina a partir de enfoques transdisciplinarios.
Doctorado en Estudios del Desarrollo Global	Ciencias Sociales	Formar recursos humanos altamente capacitados para desenvolverse académica y profesionalmente sobre la base de los nuevos paradigmas del desarrollo humano tomando en cuenta la interacción de perspectivas teóricas de cinco áreas del conocimiento de las Ciencias Sociales y que realice investigación multidisciplinaria de manera independiente e innovadora para dar respuesta a los desafíos de la globalización y su relación con fenómenos locales, regionales e internacionales.

Fuente: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC

El DES se convierte en la sexta oferta doctoral desde el área de las Ciencias Sociales por parte de la UABC y tiene la particularidad de formar especialistas de alto nivel que podrán manejar las teorías y metodologías propias de cada una de las especialidades de las 5 ofertas doctorales existentes actualmente en ella.

Uno de los elementos más importantes que persigue el Diagnóstico de Factibilidad es identificar las necesidades académicas de las y los egresados de las diferentes maestrías que se ofertan en la propia UABC y en la región noroeste del país (ver tabla III).

Tabla III Maestrías que se ofertan en la UABC

Posgrado	Área	Institución que la oferta
Maestría en Ciencias en Sistemas de Producción Animal	Ciencias Agropecuarias	UABC
Maestría en Ciencias Veterinarias	Ciencias Agropecuarias	UABC
Maestría en Lenguas Modernas	Ciencias de la Educación y Humanidades	UABC
Maestría en Educación Física y Deporte Escolar	Ciencias de la Educación y Humanidades	UABC
Maestría en Ciencias Educativas	Ciencias de la Educación y Humanidades	UABC
Maestría en Ciencias	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	UABC
Maestría en Ingeniería	Ciencias de la Ingeniería y Tecnología	UABC
Maestría en Salud Pública	Ciencias de la Salud	UABC
Maestría en Ciencias de la Salud	Ciencias de la Salud	UABC
Maestría en Impuestos	Ciencias Económico Administrativas	UABC
Maestría en Administración Pública	Ciencias Económico Administrativas	UABC
Maestría en Ciencias Económicas	Ciencias Económico Administrativas	UABC
Maestría en Valuación	Ciencias Económico Administrativas	UABC
Maestría en Administración	Ciencias Económico Administrativas	UABC
Maestría y Doctorado en Ciencias en Oceanografía Costera	Ciencias Naturales y Exactas	UABC
Maestría en Ciencias en Ecología Molecular y Biotecnología	Ciencias Naturales y Exactas	UABC
Maestría en Ciencias en Manejo de Ecosistemas de Zonas Áridas	Ciencias Naturales y Exactas	UABC
Maestría en Historia	Ciencias Sociales	UABC
Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable	Ciencias Sociales	UABC
Maestría en Estudios Socioculturales	Ciencias Sociales	UABC
Maestría en Estudios del Desarrollo Global	Ciencias Sociales	UABC
Maestría en Ciencias Jurídicas	Ciencias Sociales	UABC
Maestría en Administración	Administración Pública	CETYS
Maestría en Psicología	Psicología Clínica	CETYS

Maestría en Educación	Administración y Gestión Escolar	CETYS
Maestría en Terapia Familiar	Ciencias de la Salud	CETYS
Maestría en Derecho Corporativo e Internacional	Ciencias Económico Administrativas	CETYS
Maestría en Criminología	Ciencias Sociales	CETYS
Maestría en Desarrollo Regional	Ciencias Sociales	Colef
Maestría en Economía Aplicada	Ciencias Económico Administrativas	Colef
Maestría en Demografía	Ciencias Económico Administrativas	Colef
Maestría en Administración Integral del Ambiente	Ciencias Naturales y Exactas	Colef
Maestría en Educación Especial	Ciencias de la Educación y humanidades	ENNE
Maestría en Pedagogía	Ciencias de la Educación y Humanidades	UEEP
Maestría en Educación: campo educación ambiental	Ciencias de la Educación y Humanidades	UPN
Maestría en Educación; campo formación docente	Ciencias de la Educación y Humanidades	UPN
Maestría en Educación Básica	Ciencias de la Educación y Humanidades	UPN
Maestría en Derecho	Ciencias Sociales	UIA
Maestría en Derecho Organizacional	Ciencias Administrativas	UIA
Maestría en Desarrollo Urbano	Ciencias Sociales	UIA
Maestría en Docencia	Ciencias de la Educación y Humanidades	UIA
Maestría en Desarrollo Humano	Ciencias de la Educación y Humanidades	UIA
Maestría en Gestión Ejecutiva Internacional	Ciencias Administrativas	UIA
Maestría en Gestión y Políticas Públicas	Ciencias Administrativas	UIA
Maestría en Liderazgo	Ciencias de la Educación y Humanidades	UIA
Maestría en Logística Internacional	Ciencias Administrativas	UIA
Maestría en Educación	Ciencias de la Educación y Humanidades	CUT
Maestría en Administración Pública	Ciencias Administrativas	CUT
Maestría en Ciencias Jurídico Penales	Ciencias Sociales	CUT
Maestría en Enseñanza de la Historia	Ciencias Sociales	CUT
Maestría en Orientación Educativa	Ciencias de la Educación y Humanidades	CUT
Maestría en Enseñanza de la Literatura	Ciencias de la Educación y Humanidades	CUT
Maestría en Ciencia Política	Ciencias Administrativas	CUT
Maestría en Docencia e Investigación Educativa	Ciencias de la Educación y Humanidades	UDCI
Maestría en Derecho Penal y Política Criminal	Ciencias Sociales	UDCI
Maestría en Educación	Ciencias de la Educación y Humanidades	UNIVER
Maestría en Ciencias Penales	Ciencias Sociales	Xochicalco

Fuentes: Coordinación de Posgrado e Investigación, UABC;

http://svrtmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/listar_padron.php

<http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>

<http://www.educacionbc.edu.mx/departamentos/investigacion/publicaciones/posgrados>

<http://www.upnmexicali.edu.mx/Documentos/Posgrados/mfd/generalidades.htm>

<http://www.ciad.mx/posgrados>

<http://www.seguridadbc.gob.mx>

Se trata de 57 ofertas a nivel maestría que directa o indirectamente tienen relación con las Ciencias Sociales. Particularmente, 13 de ellas tienen como área específica las Ciencias Sociales, sin embargo, el resto, en su planeación educativa, se involucran con las diferentes perspectivas científicas propias de las Ciencias Sociales. Lo importante de la tabla anterior no es el área de especialidad de las maestrías, sino la dimensión real de todos los y las estudiantes inscritos que en un momento determinado egresarán y buscarán continuar con su formación profesional. Tomaremos como ejemplo lo publicado en el Anuario Estadístico de la Anuies. Para el ciclo escolar 2016-2017; la población escolar en la educación superior, a nivel maestría, en Baja California fue de 5931 estudiantes (ver cuadro IV).

Cuadro IV Población escolar en la educación superior, ciclo escolar 2016-2017

Anuario estadístico: población escolar en la educación superior Posgrado Ciclo Escolar 2016-2017 Baja California, México	
Institución	Matrícula Total
Academia de Seguridad Pública del Estado de Baja California	55
Centro de Enseñanza Técnica y Superior	1684
Centro de estudios de Posgrado Aplicados a la Industria	10
Centro de Estudios Superiores del Noroeste	76
Centro de Estudios Superiores en Ciencias Penales A.C	12
Centro de Estudios Superiores, Culinary Art School	16
Centro de Estudios Universitarios de Baja California	72
Centro de Estudios Universitarios Xochicalco	644
Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada	370
Centro de Investigación para el Desarrollo Humano CIDH Universidad	16
Centro Superior de Pedagogía Mentor Mexicano	22
Centro Universitario de Baja California	51
El Colegio de la Frontera Norte, A. C	100
Escuela del Pacífico	55
Escuela Superior de Artes Visuales	8
Facultad Internacional de Ciencias de la Educación	1
Instituto de Posgrado en Ciencias Penales y Política Criminal de BC	53
Instituto Educativo José Vasconcelos	22
Instituto INJU B. C.	129
Instituto Interamericano de Estudios Superiores de Baja California	105
Unidad 022 de la Universidad Pedagógica Nacional	44
Universidad Autónoma de Baja California	1051
Universidad Autónoma de Durango, A. C.	79
Universidad de Estudios Avanzados	84
Universidad de Tijuana, CUT	175
Universidad del Desarrollo Profesional	13
Universidad del Valle de México	188
Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos	215

Universidad Iberoamericana, Tijuana	337
Universidad Interamericana para el Desarrollo	149
Universidad Pedagógica Nacional – Unidad 21 - Mexicali	64
Universidad Vizcaya de las Américas	31
Total	5931
Fuente: http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior	

Para el ciclo escolar 2016-2017 a nivel maestría en Baja California, se tiene registrado un total de 5931 alumnos que potencialmente egresarán y buscarán continuar sus estudios de posgrado a nivel doctoral. El Estudio de Factibilidad responde a la necesidad de identificar las preferencias de los egresados de las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales tanto de la UABC como de otras instituciones educativas.

A partir de la población de estudiantes que registra la Anuies, se busca orientar la toma de decisiones en cuanto a la oferta de las líneas de investigación que se ofrecen en el DES. Los objetivos principales del diagnóstico fueron establecer las preferencias académicas de las y los estudiantes de maestría en la región noroeste de México; identificar los intereses temáticos; las posibilidades de dedicación de tiempo completo y, sobre todo; la pertinencia de ofertar un posgrado a nivel doctoral para los y las estudiantes de maestría afín a las Ciencias Sociales desde el IIS de la UABC.

La información que se recabó, se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta en dos modalidades: de manera virtual y de manera física. Para poder obtener la información de manera virtual, echamos mano de la herramienta *Google Drive*; se trata de una herramienta ubicada en una de las plataformas virtuales más importantes a nivel mundial. Metodológicamente resultó eficiente en cuanto a las pretensiones de llevar a cabo un estudio regional y puesto que para utilizar la plataforma virtual no se requiere de una inversión económica importante, *Google Drive* fue la opción más evidente.

De la misma forma, se hizo presencia en los municipios de Mexicali, Ensenada y Tijuana, Baja California para aplicar encuestas de manera física a los alumnos que actualmente se encontraban estudiando una maestría afín a las Ciencias Sociales. El universo de estudiantes que decidieron participar en la encuesta, se desglosa en el cuadro V.

Universo de estudiantes encuestados

Cuadro v Universo de estudiantes encuestados

Maestría	No Encuestas aplicadas	Institución donde estudia o estudió
Lenguas Modernas	24	UABC
Historia	10	UABC y Colson
Administración Pública	47	UABC
Ciencias Económicas	10	UABC
Ciencias Educativas	42	UABC y UPN
Ciencias Sociales	11	Colson, Colef y UAS
Políticas Públicas	4	UABC
Derecho	12	UABC y Xochicalco
Estudios Socioculturales	5	UABC
Estudios de Desarrollo Global	12	UABC
Otras	16	Varias
Total	193	15
Encuesta a estudiantes, 2017		

La muestra se determina a partir de un universo total de 320 estudiantes inscritos en las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales que se ofertan en la UABC, durante el ciclo escolar 2017-2 (UABC, 2017b). Asimismo, se consideraron 25 estudiantes de diferentes instituciones en la región que cursan o cursaron una maestría afin a las Ciencias Sociales (Universidad Xochicalco, Universidad Pedagógica Nacional, El Colegio de Sonora y Universidad Autónoma de Sinaloa). A partir de lo anterior, se determina una muestra de 190 estudiantes a nivel regional para arrojarnos 95.5 por ciento de confianza.

Estudio del mercado laboral potencial

En lo que se refiere al estudio mercado laboral potencial para los y las egresadas del DES, el presente documento obtiene información a partir de una encuesta a personajes clave ubicándolos en diferentes sectores: sector público, académico y sector de las organizaciones de la sociedad civil. Personajes clave en posibles espacios laborales donde podrían incluirse los y las egresadas del DES y donde tendrán la oportunidad de incidir de manera directa en los temas de desarrollo social. Desde coordinadores de licenciaturas ejecutivas y de posgrado, jefes de departamento, profesores investigadores, directores de área, directores y directoras de organizaciones de la

sociedad civil, cónsul de la Secretaría de Relaciones Exteriores y titulares del área de recursos humanos.

A continuación se expresan las características y el sector de cada uno de los personajes clave que decidieron participar en la encuesta para identificar la importancia de personal altamente calificado en Ciencias Sociales (ver cuadro VI).

Cuadro VI Población de encuestados en el mercado laboral potencial

Sector	Cargo	Institución
Académico	Reclutador de personal	Universidad Xochicalco
Gobierno	Cónsul de Protección	Secretaría de Relaciones Exteriores
Gobierno	Subdirector de Área	Instituto Nacional de Migración
Gobierno	Directora	DIF, Tijuana
Privado	Jefe de Recursos Humanos	La Voz de la Frontera, S. A de C. V.
Académico	Subdirector Académico	Universidad Pedagógica Nacional
Académico	Coordinador de Posgrados	Universidad del Valle de México
Gobierno	Jefe de Departamento	Instituto Municipal de la Mujer, Baja California
Académico	Profesor Investigador	UABC
Gobierno	Director de Área	Secretaría de Desarrollo Social, Baja California
Gobierno	Jefe de Recursos Humanos	Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano
Gobierno	Jefe de Recursos Humanos	Secretaría de Desarrollo Social, Federal
Académico	Director de Facultad	UABC
Académico	Director de Facultad	UABC
Académico	Coordinador de Posgrado	Universidad Vizcaya de las Américas
Sociedad Civil	Director General	Gente Diversa de Baja California, A. C.
Sociedad Civil	Coordinador General	Centro de Atención y Orientación Familiar, A. C.

Encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Una vez que se ha definido la población para el levantamiento de información que alimentará el estudio de factibilidad, a continuación se presentarán las dos herramientas que se utilizaron en forma de encuestas. Una para los estudiantes y otra para los personajes clave del mercado laboral.

II. Instrumento para el estudio de factibilidad

Encuesta a egresados de maestrías afines a las Ciencias Sociales¹

Una de las principales finalidades de la encuesta era lograr que los y las estudiantes de maestrías se expresaran para poder conocer el estado real en el que se hallan las aspiraciones académicas de los individuos que están estudiando o cursaron una maestría afín a las Ciencias Sociales. Entendemos por encuesta:

Una técnica que permite obtener información empírica sobre determinadas variables que quieren investigarse para hacer un análisis descriptivo de los problemas o fenómenos. Encuestar significa, por tanto; aplicar un instrumento a una muestra de la población. En ellos se presentan datos generales y otras preguntas que indagan el tema de interés; pueden ser abiertas o cerradas (Rojas, 2009, pp. 139-140).

La aplicación de la encuesta abarca un espacio geográfico regional: Ensenada, Tijuana y Mexicali, Baja California; Hermosillo y Navojoa, Sonora; Culiacán, Sinaloa, y Ciudad de México. Para lograrlo, nos apoyamos de la herramienta virtual *Google Drive*. Se trata de una herramienta donde se elabora una encuesta y se puede enviar mediante correo electrónico para que sea contestada. La población objetivo no puede manipular las preguntas y el resultado de cada una de las encuestas se va acumulando en el espacio virtual que ofrece la plataforma virtual *Google Drive*.

Para obtener las diferentes direcciones de correo electrónico, se solicitó apoyo a los diferentes coordinadores (as) de las maestrías que previamente se habían identificado. Al tratarse de una actividad sin fines de lucro y en donde se garantizaba la salvaguarda de la información, los diferentes coordinadores (as) no tuvieron problema de compartir la información con el IIS. Una vez obtenidas las direcciones de correo electrónico, nos dimos a la tarea de enviar el formato de encuesta por vía electrónica. Asimismo, se aplicaron algunas encuestas de manera física en los municipios de Mexicali, Ensenada y Tijuana, Baja California.

¹ Ver anexo Encuesta de factibilidad para posgrado en el Instituto de Investigaciones Sociales, UABC.

Mercado laboral potencial²

En el mismo sentido, se utilizó una encuesta para identificar la pertinencia en el mercado laboral, de la formación de especialistas altamente capacitados en las Ciencias Sociales. La aplicación de esta encuesta, como ya se mencionó, fue dirigida principalmente a jefes de departamento o encargados de la dirección de recursos humanos así como personal involucrado, desde la academia, de contratar a personal altamente calificado para dar clases y que buscan un perfil específico que sume créditos al nivel educativo de las instituciones tanto públicas como privadas.

² Ver Anexo Encuesta para el Mercado Laboral Potencial.

III. Universo de estudiantes y egresados de maestrías en Ciencias Sociales y Humanidades

Como ya se mencionó, la información que se recabó para el Estudio de Factibilidad y pertinencia académica del Doctorado en Estudios Sociales se obtuvo mediante la aplicación de una encuesta en dos modalidades: de manera virtual y de manera física. Para poder obtener la información de manera virtual, echamos mano de la herramienta *Google Drive*. Metodológicamente resultó eficiente en cuanto a las pretensiones de llevar a cabo un estudio regional y puesto que para utilizar la plataforma virtual no se requiere de una inversión económica importante, *Google Drive* fue la opción más evidente.

Se hizo presencia en los municipios de Mexicali, Ensenada y Tijuana, Baja California para aplicar encuestas de manera física a los alumnos que actualmente se encontraban estudiando una maestría afín a las Ciencias Sociales. El universo de estudiantes que decidieron participar en la encuesta, se desglosa en el cuadro VII.

Cuadro VII Maestrías y número de encuestados para el estudio de factibilidad

Maestría	No Encuestas aplicadas	Institución donde estudia o estudió
Lenguas Modernas	24	UABC
Historia	10	UABC y Colson
Administración Pública	47	UABC
Ciencias Económicas	10	UABC
Ciencias Educativas	42	UABC y UPN
Ciencias Sociales	11	Colson, Colef y UAS
Políticas Públicas	4	UABC
Derecho	12	UABC y Xochicalco
Estudios Socioculturales	5	UABC
Estudios de Desarrollo Global	12	UABC
Otras	16	Varias
Total	193	
Encuesta a estudiantes, 2017		

La muestra se determina a partir de un universo total de 320 estudiantes inscritos en las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales que se ofertan en la UABC, durante el ciclo escolar 2017-2 (UABC, 2017b). Asimismo, se consideraron 25 estudiantes de diferentes instituciones en la región que cursan o cursaron una maestría afín a las Ciencias Sociales (Universidad Xochicalco, Universidad Pedagógica Nacional, El Colegio de Sonora y Universidad Autónoma de Sinaloa). A

partir de lo anterior, se determina una muestra de 190 estudiantes a nivel regional para arrojarlos 95.5 por ciento de confianza.

Es importante puntualizar que nuestra población objetivo son todos aquellos estudiantes que estudian o estudiaron una maestría afín a las Ciencias Sociales y que cumplen, por principio, uno de los requisitos indispensables para ingresar al DES: maestría afín a las Ciencias Sociales. Es así como se toma la decisión de encuestar a aquellos estudiantes inscritos y egresados de maestrías relacionadas con las Ciencias Sociales en la región noroeste, con la finalidad de establecer un punto de vista sobre el interés, la necesidad y la pertinencia de un Doctorado en Ciencias Sociales entre los posibles aspirantes al programa.

Los objetivos específicos del estudio de factibilidad es identificar las preferencias académicas de las y los egresados de maestrías afines a las Ciencias Sociales. Consideramos imprescindible el hecho que cualquier estudiante de nivel maestría, en un determinado momento pueda continuar su formación profesional a nivel doctorado. Es por lo anterior que el estudio de factibilidad busca identificar:

- Lugar de residencia actual.
- El nombre de la maestría que cursa o cursó.
- Nombre de la Institución donde cursa o cursó la maestría.
- Área o especialidad de las Ciencias Sociales en la que fue formado.
- Actividad principal al momento de aplicar la encuesta.
- El tipo de estudios, de ser el caso, que preferirían si decidieran continuar su formación profesional.
- Importancia de que exista una oferta Doctoral en la UABC.
- Razones por las que tomarían la decisión de cursar un Doctorado en Ciencias Sociales en la UABC.
- Temas de interés vinculados a las Ciencias Sociales.
- Identificar si estarían dispuestos de cursar un doctorado dedicándole tiempo completo.
- Plan de estudios o especificidades de formación.

Con el Estudio de Factibilidad se busca materializar las intersubjetividades de las y los estudiantes en cuanto a las preferencias académicas y las posibilidades personales y económicas que implica continuar su formación profesional a nivel doctoral.

A continuación se desglosan las características de todas y todos los que decidieron participar en la encuesta (ver tabla 1).

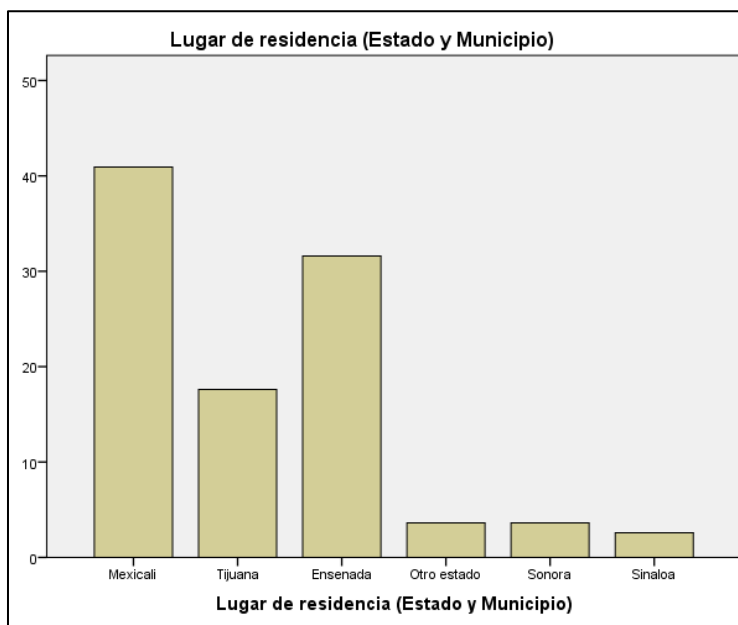
Lugar de residencia actual al momento de contestar la encuesta.

Tabla 1. Lugar de residencia (Estado y Municipio)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mexicali	79	40.9	40.9	40.9
Tijuana	34	17.6	17.6	58.5
Ensenada	61	31.6	31.6	90.2
Otro estado	7	3.6	3.6	93.8
Sonora	7	3.6	3.6	97.4
Sinaloa	5	2.6	2.6	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

De los 193 estudiantes que decidieron participar en la encuesta, 90.2 por ciento residen en el estado de Baja California y el resto en diferentes estados y municipios. La distribución es la siguiente.

Gráfica 1 Lugar de residencia



Fuente: encuesta a estudiantes, 2017

En cuanto a si residen de manera estacional (viven solo durante sus estudios) o de manera permanente (viven y estudian), los resultados de la encuesta nos arrojan la tabla 2.

Tabla 2 El lugar donde resides actualmente es

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Permanente	173	89.6	89.6	89.6
Estacional	20	10.4	10.4	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

Implica que 89.6 por ciento de las y los encuestados manifestaron que el lugar de residencia es permanente (estudian y viven), sin embargo; para fines de la pertinencia académica, nos interesa saber el municipio o estado donde viven de manera permanente. Lo anterior nos dará luz sobre los posibles estudiantes que por cuestiones geográficas prefieren un espacio escolar cerca de su lugar de origen.

Al cruzar la información entre, si el lugar de residencia es el mismo que el lugar donde viven de manera permanente (estudian y trabajan), los resultados que nos arroja son los siguientes (ver tabla 3).

Tabla 3 Lugar de residencia (Estado y Municipio)
* El lugar donde resides actualmente es

		El lugar donde resides actualmente es:		Total
		Permanente	Estacional	
Lugar de residencia (Estado y Municipio)	Mexicali	75	4	79
	Tijuana	25	9	34
	Ensenada	55	6	61
	Otro estado	6	1	7
	Sonora	7	0	7
	Sinaloa	5	0	5
Total		173	20	193
Encuesta a estudiantes, 2017				

Solo 20 de los encuestados manifestaron que el lugar donde residen es de manera estacional (solo durante sus estudios) lo que significa que, 155 estudiantes viven de manera permanente en el estado de Baja California, representando 80.3 por ciento. Lo anterior implica que este porcentaje de estudiantes pueden trasladarse con menos dificultad al municipio de Mexicali, sede del Instituto de Investigaciones Sociales donde se oferta el Doctorado en Estudios Sociales de la UABC. La población objetivo del DES está concentrada en el estado de Baja California.

En cuanto a si la población objetivo pudiera estudiar un Doctorado en Estudios Sociales donde uno de los requisitos para ingresar es contar con un anteproyecto de investigación vinculado a alguna LGAC desde las Ciencias Sociales, nos interesa conocer la experiencia académica de los y las estudiantes. En este sentido, se intenta ubicar el nombre de la maestría que estudian o estudiaron al momento de contestar la encuesta para identificar la experiencia académica de las y los estudiantes que se convertirían en los posibles estudiantes del DES. Interesa identificar a las diferentes maestrías que estudian o estudiaron (ver tabla 4).

Nombre de la maestría afín a las Ciencias Sociales de los y las encuestadas

Tabla 4 Escribe el nombre de la Maestría que estudias o estudiaste

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Lenguas Modernas	24	12.4	12.4	12.4
Historia	10	5.2	5.2	17.6
Administración Pública	47	24.4	24.4	42.0
Ciencias Económicas	10	5.2	5.2	47.2
Ciencias Educativas	42	21.8	21.8	68.9
Ciencias Sociales	11	5.7	5.7	74.6
Políticas Públicas	4	2.1	2.1	76.7
Derecho	12	6.2	6.2	82.9
Otra	16	8.3	8.3	91.2
Estudios Socioculturales	5	2.6	2.6	93.8
Estudios del Desarrollo Global	12	6.2	6.2	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

Las dos maestrías que sobresalen son Administración pública y Ciencias Educativas con 24.4 y 21.8 por ciento, respectivamente. Información relevante si consideramos el perfil con el que egresan los maestros en Administración Pública (MAP) y en Ciencias Educativas (MCE). Por una parte, los MAP son capaces de fundamentar y proponer alternativas a los problemas y retos del desarrollo local y regional en México y particularmente en los municipios fronterizos del norte del país, acorde a sus distintas dimensiones (social, política, cultural e institucional) (Facultad de Ciencias Sociales y políticas, UABC, 2017). Se trata del objetivo planteado en la MAP y que coincide con el perfil de Ingreso que se plantea en el DES: “[...] demostrar capacidad de análisis y síntesis del pensamiento abstracto y conocer las bases de las principales corrientes teóricas y metodológicas propias de las Ciencias Sociales”. Asimismo, el objetivo de la MCE establece: “Formar recursos humanos de alto nivel, capaces de emprender proyectos de investigación que den respuesta a los problemas nacionales del campo” (Instituto de Investigaciones y Desarrollo Educativo, UABC, 2017). Lo que se pretende demostrar es que la formación a nivel maestría tanto de la UABC como de Instituciones externas, forman capital humano con habilidades necesarias para que continúen especializándose a nivel doctorado. A las Instituciones externas a las que nos referimos, se desglosan en la tabla 5.

Tabla 5 Escribe el nombre de la Maestría que estudias o estudiaste y el Nombre de la Institución donde cursas o cursaste la Maestría

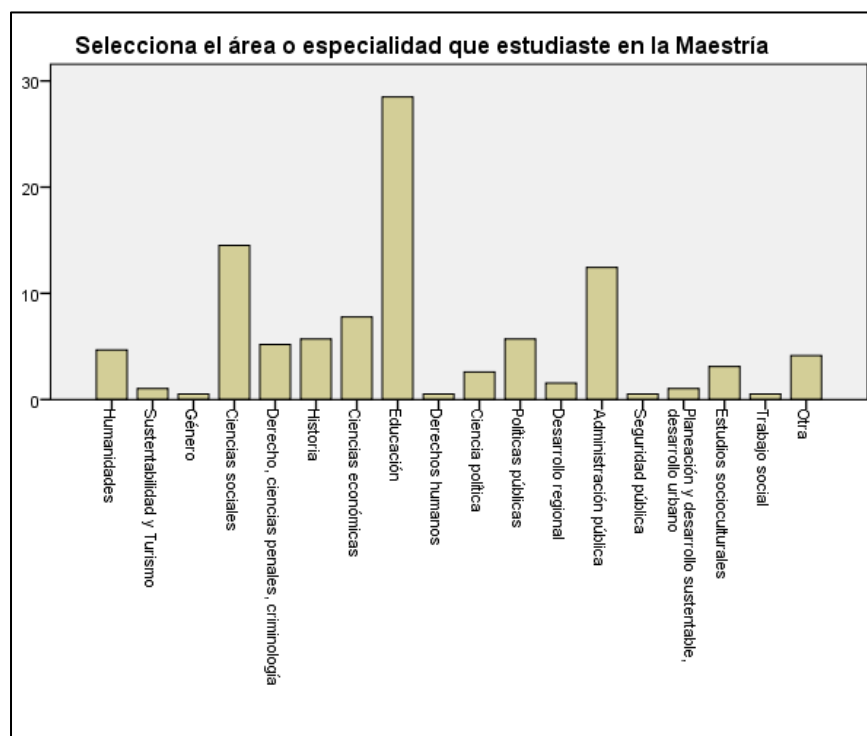
		Nombre de la Institución donde cursas o cursaste la Maestría.						Total
		UABC	Xochicalco	Universidad Pedagógica Nacional	Otra	El Colegio de Sonora	Universidad Autónoma de Sinaloa	
Nombre de la Maestría:	Lenguas Modernas	24	0	0	0	0	0	24
	Historia	10	0	0	0	0	0	10
	Administración Pública	46	0	0	0	0	1	47
	Ciencias Económicas	10	0	0	0	0	0	10
	Ciencias Educativas	40	1	0	1	0	0	42
	Ciencias Sociales	1	0	0	2	8	0	11
	Políticas Públicas	1	0	0	1	0	2	4
	Derecho	11	0	0	1	0	0	12
	Otra	9	0	1	5	1	0	16
	Estudios Socioculturales	5	0	0	0	0	0	5
	Estudios del Desarrollo Global	11	0	0	1	0	0	12
Total		168	1	1	11	9	3	193
Encuesta a estudiantes, 2017								

La población objetivo que persigue este estudio de factibilidad cuenta con la experiencia académica para la elaboración de proyectos de investigación. Tanto la UABC como El Colegio de Sonora (Colson), la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Universidad Xochicalco (UX), campus Mexicali; están comprometidos con la formación de personal calificado en sus respectivas áreas. Por mencionar un ejemplo, el Colson, en su maestría en Ciencias Sociales, establece como objetivo: “Formar recursos de alto nivel en el área de las Ciencias Sociales, con espíritu crítico y comprometidos con su entorno social, a través de un proceso de enseñanza centrada en el aprendizaje que los provea de conocimientos científicos y habilidades técnicas en líneas de investigación emergente” (Colson, 2017).

Áreas de especialidad de las maestrías

Se busca correlacionar la pertinencia de un Doctorado en Estudios Sociales a partir de las diferentes maestrías que se ofertan tanto en la UABC como en la región y, la posible población de estudiantes que tienen la experiencia académica para postularse al DES. Para reafirmar lo anterior, se expondrán las diferentes áreas de especialidad en las que fueron formados los y las estudiantes que participaron en la encuesta.

Gráfica 2 Especialidad de la maestría



Fuente: encuesta estudiantes, 2017

Todas las áreas que se representan en la gráfica anterior, tienen una vinculación directa con las teorías y distintas metodologías que se trabajan en las Ciencias Sociales, por lo que, un Maestro en Historia, en Lenguas Modernas, en Estudios Socioculturales, en Economía, Derecho o Educación; contiene las herramientas necesarias para continuar su formación profesional a nivel doctoral.

Actividad actual de las y los encuestados

Parte fundamental del Estudio de Factibilidad es identificar, en la población objetivo, el tipo de actividad que se encuentran realizando. Es por lo anterior que a nuestra muestra de estudiantes se les preguntó sobre la actividad actual en la que se encontraban al momento de contestar la encuesta. El resultado es el siguiente.

Tabla 6 ¿A qué te dedicas actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Actividades agropecuarias	1	.5	.5	.5
Industria manufacturera	3	1.6	1.6	2.1
Comercio	5	2.6	2.6	4.7
Profesor o asistente de investigación	59	30.6	30.6	35.2
Gobierno	19	9.8	9.8	45.1
Organismos internacionales	3	1.6	1.6	46.6
Hogar	6	3.1	3.1	49.7
Desempleado	5	2.6	2.6	52.3
Estudiante	81	42.0	42.0	94.3
Otro	10	5.2	5.2	99.5
ONG	1	.5	.5	100.0
Total	193	100.0	100.0	

Encuesta a estudiantes, 2017

Analizando los resultados, tenemos que 72.6 por ciento de las y los encuestados manifestaron estar en una actividad relacionada o cercana con el ambiente académico: 30.6 como profesor o asistente de investigación y 42.0 como estudiantes de maestría. Lo anterior significa que, o bien están llevando a cabo una formación a nivel maestría o están poniendo en práctica lo aprendido en su respectiva maestría. También inferimos que se trata de la población inmediata que podría interesarse en continuar su formación profesional a nivel doctoral debido a la familiarización con el ambiente académico. A manera de sustentar lo anterior, se expone la siguiente información.

Tabla 7 ¿A qué te dedicas actualmente? Y ¿Qué tipo de estudios prefieres?

		Si tuvieras la oportunidad de seguir estudiando ¿Qué tipo de estudios prefieres?					Total
		Otra Lic.	Otra maestría	Especialidad	Doctorado	Otro:	
¿A qué te dedicas actualmente?	Actividades agropecuarias	0	0	0	1	0	1
	Industria manufacturera	0	0	0	3	0	3
	Comercio	0	0	1	4	0	5
	Educación o academia (Profesor, asistente de investigación, entre otros)	5	1	3	50	0	59
	Gobierno	1	1	1	15	1	19
	Organismos internacionales	1	0	0	2	0	3
	Hogar	0	0	1	5	0	6
	Desempleado	0	0	0	5	0	5
	Estudiante	0	2	5	69	5	81
	Otro	1	1	0	8	0	10
	ONG	0	0	0	1	0	1
Total		8	5	11	163	6	193

Encuesta a estudiantes, 2017

Resalta que 84.4 por ciento de los y las encuestadas (163 en total), manifestaron que prefieren seguir estudiando un doctorado que otra maestría, especialidad o licenciatura. De este porcentaje, 61.6 por ciento está involucrado, al momento de contestar la encuesta; en una actividad relacionada con la academia: profesor, asistente de investigación o estudiante (nivel maestría). Es decir, la preferencia de continuar su formación profesional se inclina hacia un interés por la investigación en temas sociales.

De esta posible población de estudiantes que prefieren estudiar un doctorado, resultaba imprescindible hacer la pregunta directa que está relacionada con la pertinencia de ofertar un Doctorado en Estudios Sociales. Al establecer las condiciones del presente diagnóstico de factibilidad, lo que buscábamos era obtener el punto de vista de las y los estudiantes de maestría tanto de la UABC como de las Instituciones de Nivel Superior de la región sobre las probabilidades de continuar estudiando en la UABC. Así fue como se les preguntó: “Una vez terminada la maestría ¿Te gustaría seguir estudiando?” Las respuestas se exponen en la siguiente gráfica.

Preferencia de continuar estudiando de las y los encuestados

Gráfica 3 Preferencia para seguir estudiando



Fuente: encuesta estudiantes, 2017

Podemos observar que 85.5 por ciento de los y las encuestadas dijeron que sí seguirían estudiando, mientras que 7.8 por ciento (15 estudiantes) manifestaron que “Tal vez lo harían”; 4.7 por ciento (9 estudiantes) dijeron que “aún no lo consideran” y; solo 2.1 por ciento dijo que no.

Si correlacionamos la información vertida en el presente Diagnóstico de Factibilidad; este 85.5 por ciento de estudiantes prefiere vincularse a un doctorado. He aquí nuestra posible población objetivo, aquellos estudiantes que van a continuar estudiando a nivel doctorado y que hayan cursado y acreditado una maestría afín a las Ciencias Sociales. El DES es para esa población de estudiantes. La pregunta obligada para ese 85.5 por ciento es: “Si la UABC ofreciera un Doctorado en Ciencias Sociales ¿Estarías dispuesto (a) a cursarlo?”

Disposición por estudiar un doctorado en la UABC

La pregunta formó parte de la encuesta aplicada y fue contestada por los 193 estudiantes que decidieron participar en la misma. Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Tabla 8 Si la UABC ofreciera un Doctorado en Ciencias Sociales ¿Estarías dispuesto (a) a cursarlo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Sí lo consideraría	153	79.3	79.3	79.3
No lo consideraría	40	20.7	20.7	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

Como resultados vemos que 79.3 por ciento de los y las encuestadas manifestaron que sí considerarían cursar un doctorado en la UABC, elemento innegable. El porcentaje que nos interesa resaltar 20.7 por ciento que manifestó no considerar estudiar un doctorado en la UABC, lo anterior tiene importancia si consideramos los motivos por los que no estarían considerando cursar un doctorado en la UABC. Estos motivos los vemos como espacios de oportunidad que mejorarán el propio DES para alcanzar a cubrir las expectativas de las y los estudiantes en las diferentes maestrías afines a las Ciencias Sociales de la región. Las razones por las que no lo considerarían son las siguientes:

Tabla 9 ¿Por qué no lo considerarías?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Trabajo	3	1.6	1.6	1.6
Ya está en un doctorado	6	3.1	3.1	4.7
Otra institución	7	3.6	3.6	8.3
No aplica	153	79.3	79.3	87.6
Otro	24	12.4	12.4	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

Son 40 encuestados que manifestaron no considerar a la UABC como opción para estudiar un doctorado; las principales razones son: 3 personas por estar trabajando, 6 personas ya están en un doctorado, 7 prefieren estudiarlo en otra Institución y 24 por varias razones en las que destacan; no estar interesado (a), cuestiones familiares y cuestiones económicas. El DES está considerando ser una propuesta académica flexible que ofrece una oportunidad a los estudiantes que por cuestiones familiares o económicas no les permita continuar sus estudios a nivel doctorado. De los estudiantes que manifestaron no estar interesados en continuar sus estudios profesionales, se retoman las respuestas como espacios de oportunidad para mejorar las estrategias de atención.

Sustento para decidir estudiar un doctorado en la UABC

En qué basan la decisión de continuar estudiando un doctorado en la UABC ese 79.3 por ciento de los estudiantes.

Tabla 10 ¿Por qué consideras estudiar un Doctorado en la UABC?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Prestigio y calidad educativa	137	71.0	71.0	71.0
Planes de estudio	26	13.5	13.5	84.5
Facilidad para estudiar y trabajar	13	6.7	6.7	91.2
Planta docente	6	3.1	3.1	94.3
Otro	5	2.6	2.6	96.9
Situación laboral de sus egresados	3	1.6	1.6	98.4
Costos o cuotas	2	1.0	1.0	99.5
Infraestructura	1	.5	.5	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

En el año 2017, la Universidad Autónoma de Baja California ingresó al prestigiado ranking mundial de instituciones de educación superior “*Time Higher Education World University*

Rankings” (Gaceta UABC, 2017); confirmando que se trata de una de las mejores universidades públicas del país que a lo largo de su trayectoria ha mantenido un prestigio y calidad educativa que es reconocida tanto por sus propios estudiantes como estudiantes de maestrías ajenas a la UABC. Lo anterior se confirma debido a que 71.0 por ciento de los y las encuestadas, manifestaron que su decisión por estudiar un doctorado en la UABC se debe tanto al prestigio que ha construido la universidad como a la calidad educativa.

El Plan de Estudios que se propone desde DES, implica una orientación hacia la investigación, repercute directamente con el perfil de egreso de los y las estudiantes que decidan cursar el DES. Plan de Estudios que fue diseñado para cumplir con las expectativas de los estudiantes y que se ve reflejado en 13.5 por ciento de las decisiones por las que los y las encuestadas se inclinan a estudiar un doctorado en la UABC. Por lo tanto, el Prestigio y Calidad Educativa, así como el Plan de estudios, son dos de los elementos imprescindibles que se han trabajado para mantener las preferencias de los y las estudiantes que decidan estudiar un doctorado en la UABC.

Dedicación de tiempo completo al doctorado

Uno de los objetivos del DES a corto plazo es integrarse al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt), los beneficios para los y las estudiantes son vastos, por ejemplo; la obtención de una beca de manutención. Para lograr obtener la beca, uno de los requisitos indispensables es el compromiso de dedicarse exclusivamente a los estudios de posgrado hasta obtener el grado, documento que los estudiantes deben firmar al inicio del DES. Se trata de un requisito indispensable y obligatorio, así que el presente estudio de factibilidad buscó obtener información en cuanto a la disponibilidad que tendrían los y las interesadas en continuar sus estudios de posgrado de una Dedicación Exclusiva que orilla a mantener un promedio mínimo de 8.0 y así sostener la calidad educativa del DES.

La pregunta concreta que se diseñó en la encuesta fue: ¿Estarías dispuesto (a) a cursar un doctorado en Ciencias Sociales en la UABC dedicándole tiempo completo?

Tabla 11 ¿Estarías dispuesto a cursar un Doctorado en Ciencias Sociales en la UABC dedicándole tiempo completo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Sí	138	71.5	71.5	71.5
No	54	28.0	28.0	99.5
Tal vez	1	.5	.5	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

La disponibilidad por parte de las y los estudiantes de diferentes maestrías que decidieron participar en la encuesta, es que 71.5 por ciento sabe lo que significa llevar a cabo una Dedicación de Tiempo completo. Lo anterior se argumenta a partir de cruzar la información entre Actividad actual que desempeña y Dedicación de tiempo completo.

Tabla 11 Actividad principal de los encuestados

		¿A qué te dedicas actualmente?			Total
		Academia	Estudiante	Otro	
Dedicación de tiempo completo	Sí	42	65	31	138
	No	17	16	21	54
	Tal vez	0	0	1	1
Total		59	81	53	193
Encuesta a estudiantes, 2017					

Los resultados obtenidos nos dicen que 71.5 por ciento contestaron que Sí estarían dispuestos a dedicarle tiempo completo al DES; 77.5 (107 estudiantes) dijo estar vinculado en una actividad académica (profesor o asistente de investigación), número significativamente importante si consideramos que son los y las estudiantes con la experiencia necesaria en cuanto a una dedicación de tiempo completo a actividades académicas.

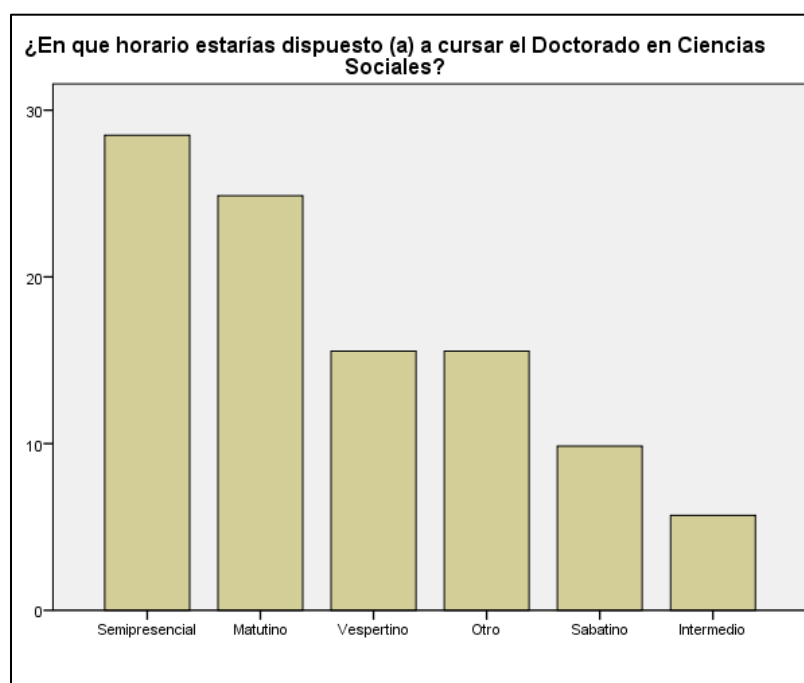
Por otro lado, visualizamos como espacios de oportunidad aquellas respuestas que dijeron no dedicarse de tiempo completo a un doctorado. Si las analizamos, podemos considerar diferentes estrategias que se adapten a las necesidades particulares de los y las estudiantes que por diferentes situaciones no les permita una dedicación de tiempo completo.

Tabla 12 ¿Por qué no podrías dedicarle tiempo completo a un doctorado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
No aplica	141	73.1	73.1	73.1
Trabajo	23	11.9	11.9	85.0
Otro	19	9.8	9.8	94.8
Ya está en doctorado	6	3.1	3.1	97.9
Compromisos personales	4	2.1	2.1	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

La frecuencia que nos interesa es la que suman a aquellos que manifestaron que el trabajo actual les impediría una dedicación de tiempo completo, los que tienen algún compromiso personal y otros. En total suman 46 estudiantes que no podrían dedicarse de tiempo completo al DES, representando 24 por ciento del total de estudiantes encuestados. Nos interesa este porcentaje porque una de las estrategias que se visualizó para dar cabida a aquellos estudiantes que por cualquier motivo no pueden dedicarse de tiempo completo, es preguntar los horarios en los que estarían dispuestos a tomar las clases. Lo anterior se piensa para plantear la posibilidad de horarios mixtos debido a que las y los estudiantes encuestados, manifestaron una preferencia por ese horario para cursar la parte escolarizada del DES.

Gráfica 4 horario para cursar el doctorado



Fuente: encuesta estudiantes, 2017

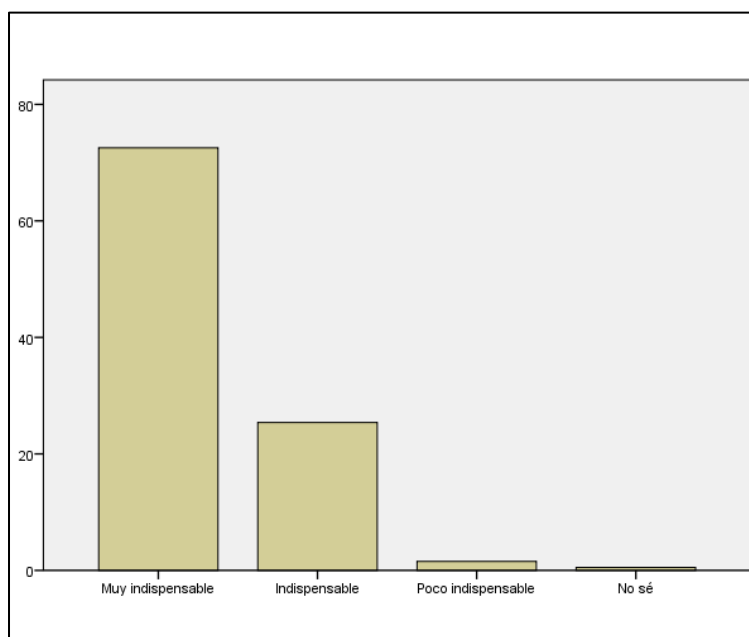
El horario de su preferencia es el Semipresencial, en la UABC se ofrece esa opción durante los días viernes y sábados. Si bien es una de las opciones más atractivas para los estudiantes que contestaron la encuesta, es poco probable que se lleve a cabo. Desde el DES; dicha preferencia en los horarios debido al perfil propio del Programa (orientado a la investigación que implica un número total de horas clase teóricas y horas taller), no puede desarrollarse. Sin embargo, es una realidad que para poder considerar diferentes opciones de continuar una formación profesional a nivel Doctoral, se debe analizar la posibilidad de llevar cursos teóricos y talleres prácticos los días viernes y sábados, con base en el formato propio de la UABC. Lo anterior lo exponemos como alternativa.

Pertinencia de una formación transdisciplinar del DES

Uno de los elementos más importantes que persigue este Diagnóstico de Factibilidad y Pertinencia, es el captar las intersubjetividades de la población objetivo en cuanto a la formación académica que se espera en un doctorado. La encuesta se diseñó para identificar estas intersubjetividades a partir de preguntas clave que a continuación se exponen para evidenciar qué tipo de especialización esperan recibir en el DES.

¿Qué tan indispensable es para ti que en un doctorado se forme a los estudiantes para trabajar de manera Transdisciplinar?

Gráfica 5 Importancia de una formación transdisciplinar



Fuente: encuesta estudiantes, 2017

La pertinencia del Plan de Estudios que se propone, parte del principio de Transdisciplinariedad, tomando en cuenta que entendemos el concepto como: “La comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Su interés es la dinámica de la acción inscrita en distintos niveles de realidad” (Motta, 2012: 17). Es decir, se visualiza una formación donde existe una interconexión en los campos del conocimiento desde:

1. Situar al Ser Humano como actor central de una formación integradora de conocimientos.
2. Situar al conocimiento humano como un vasto océano de saberes solidarios, sin fronteras definidas que refleje la más alta comprensión de los diferentes saberes de las múltiples disciplinas afines a las Ciencias Sociales.

En este sentido, los y las encuestadas confirman el interés que se tiene para que un doctorado considere una formación educativa desde la Transdisciplinariedad.

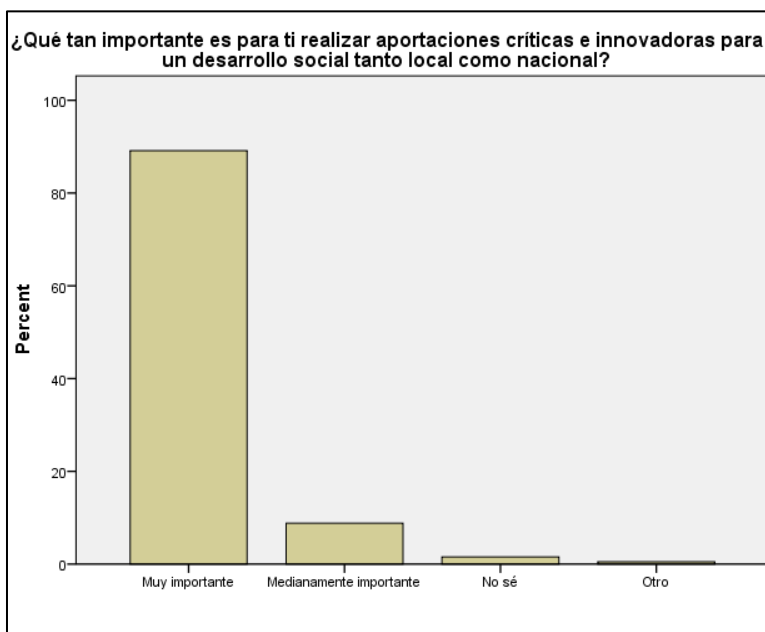
Tabla 13 ¿Qué tan indispensable representa para ti que en un Doctorado se forme a los estudiantes para trabajar de manera transdisciplinar?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
Muy indispensable	140	72.5	72.5	72.5
Indispensable	49	25.4	25.4	97.9
Poco indispensable	3	1.6	1.6	99.5
No sé	1	.5	.5	100.0
Total	193	100.0	100.0	
Encuesta a estudiantes, 2017				

Entre los estudiantes que consideran como “Muy indispensable e Indispensable” que en un doctorado se forme a los estudiantes de manera Transdisciplinar, suman 97.9 por ciento de los encuestados. Es decir, la pertinencia del Plan de Estudios desde la transdisciplinariedad responde a las expectativas de la población objetivo.

Asimismo, se hizo la siguiente pregunta clave para identificar el interés por obtener habilidades específicas que ayuden a que los y las estudiantes del DES incidan de manera significativa al momento de elaborar sus proyectos de investigación.

Gráfica 6 Importancia de aportaciones innovadoras



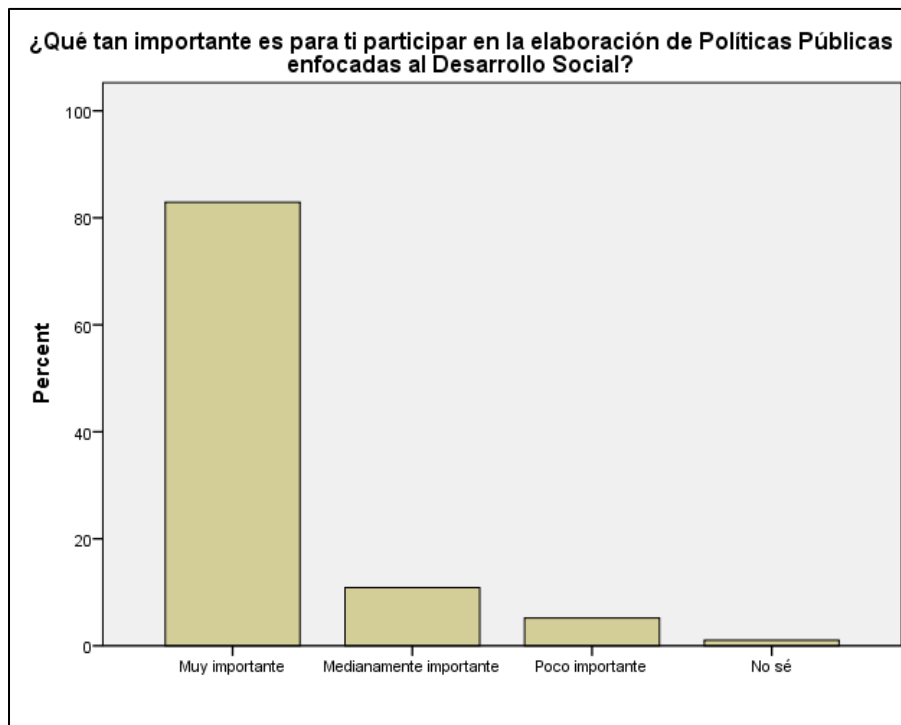
Fuente: encuesta a estudiantes, 2017

Habilidades tales como capacidad de innovación y solvencia para interpretar de manera crítica y objetiva los fenómenos sociales a partir de una investigación científica, son los elementos que

permitirán que las y los estudiantes puedan incidir de manera significativa en los espacios donde pretendan desarrollar su proyecto de investigación. Nuevamente, en la gráfica anterior, se visualiza que las expectativas de los y las estudiantes coinciden con la propuesta del Plan de Estudios del DES puesto que ese tipo de habilidades están consideradas en el perfil de egreso.

Una manera de materializar cualquier incidencia en el campo de las Ciencias Sociales es la propuesta, elaboración y aplicación de políticas públicas encaminadas al desarrollo social. Resulta importante saber el interés de la población objetivo en cuanto a la elaboración de Políticas Públicas. Sobre todo si consideramos que se van a elaborar investigaciones de alta calidad donde se esperan resultados y una política pública diseñada por las y los estudiantes del DES es lo que se espera.

Gráfica 7 Importancia para elaborar políticas públicas



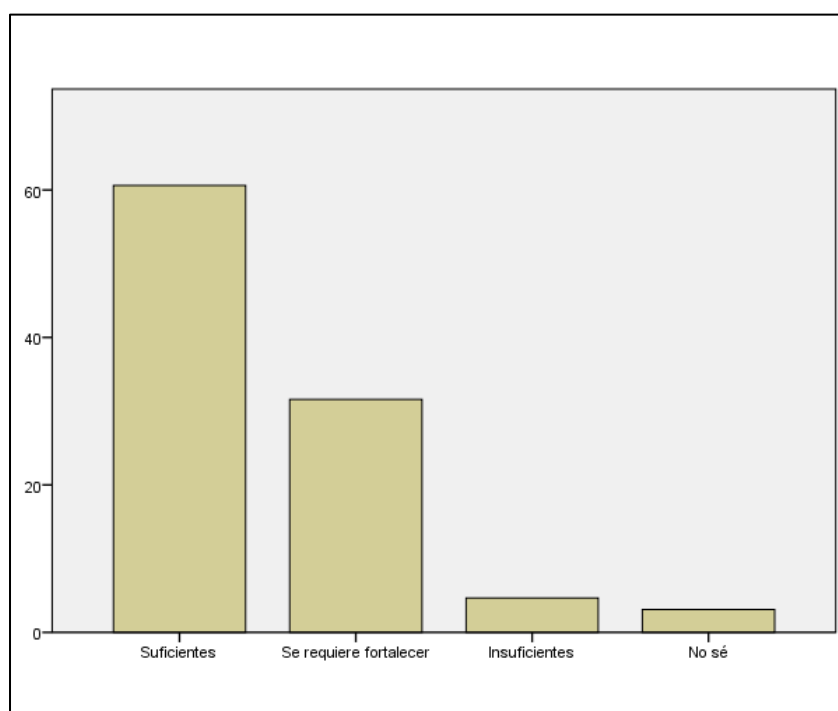
Fuente: encuesta a estudiantes, 2017

Observamos que 82.9 por ciento de los y las encuestadas mencionaron que es Muy importante participar en la elaboración de Políticas Públicas enfocadas al Desarrollo Social, 160 estudiantes en total. Significa que dentro del Plan de Estudios, para atender esta expectativa, los y las estudiantes del DES obtendrán los elementos necesarios desde la especialización en las diferentes Materias optativas que deben llevar desde el primer semestre. Expectativas que se cubren con el

Plan de Estudios y sobre todo, con la capacidad académica del NAB cuya experiencia en el análisis, diseño e implementación de Políticas Públicas se puede comprobar en la producción académica.

La importancia de obtener habilidades específicas para incidir a partir de las diferentes investigaciones que se lleven a cabo, resultó otro de los objetivos del presente Diagnóstico de Factibilidad. Nos dimos a la tarea de diseñar una pregunta que delimite o “califique” las habilidades teóricas y metodológicas que las y los estudiantes obtuvieron en la maestría. A la pregunta concreta ¿Cómo calificarías las habilidades obtenidas durante la maestría? Los encuestados respondieron de la siguiente forma.

Gráfica 8 Habilidades obtenidas en la maestría



Fuente: encuesta a estudiantes, 2017

Un total de 117 encuestados dijo que las habilidades teóricas y metodológicas obtenidas durante la maestría fueron suficientes, representando 60.6 por ciento. Asimismo, 31.6 mencionó que se requieren fortalecer y 4.7 por ciento manifestó que no fueron suficientes, representado un total de 61 y 9 alumnos, respectivamente. Esta información la consideramos de suma importancia porque viene a decirnos y confirmarnos dos cosas: 1) La experiencia académica de la población objetivo que persigue el DES, se confirma al momento de autoevaluarse con las habilidades teórico-metodológicas suficientes. Interpretamos este “suficiente” como la habilidad para estructurar y

diseñar un anteproyecto de investigación que deberá ser trabajado como proyecto de tesis doctoral.

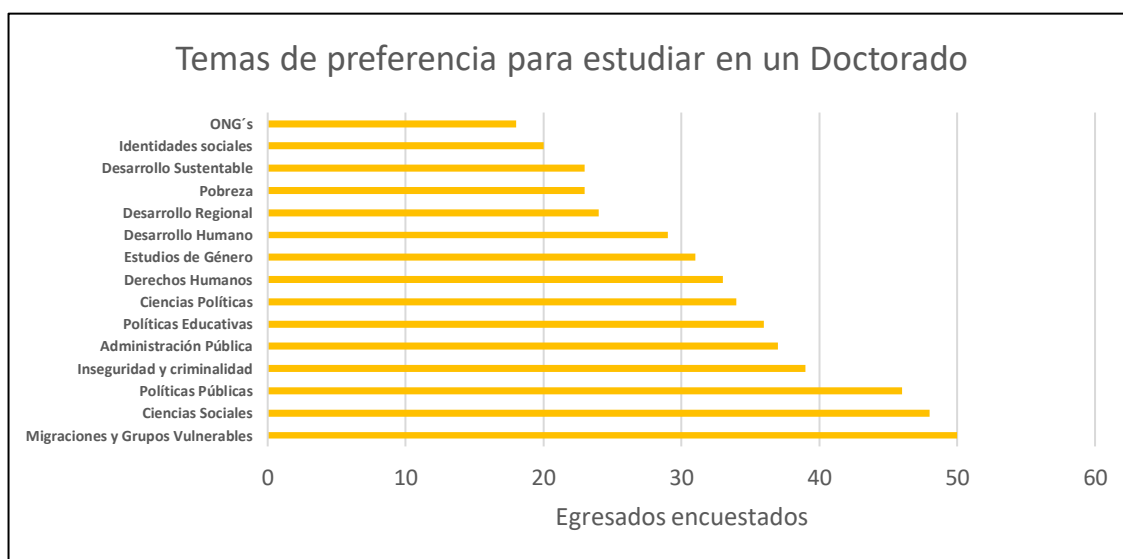
2) Existe una oportunidad invaluable para todos los estudiantes que manifestaron que se requieren fortalecer y que no fueron suficientes las habilidades teórico-metodológicas que recibieron en la maestría. La oportunidad se centra en cursar el DES donde experimentarán una formación de alto nivel que complementará la formación a nivel maestría dejando satisfechas y satisfechos a los estudiantes.

Temas de interés

Uno de los elementos principales que persigue el presente Estudio de Factibilidad es identificar el interés, particular y general, que tienen los egresados de maestrías afines a las Ciencias Sociales en cuanto a los temas académicos que pudieran investigar en el DES. Se trata de una pregunta clave que se diseñó para elaborar el Plan de Estudios³ del DES, puesto las respuestas obtenidas captaron el particular interés de los egresados en continuar sus estudios de posgrado a nivel doctoral desarrollando una investigación en un particular tema.

Al analizar las respuestas obtenidas, se pudo inferir el interés general por algunos temas que se desglosan en la siguiente gráfica (ver gráfica 9).

Gráfica 9 Temas de interés para seguir estudiando



Fuente: encuesta a estudiantes, 2017

³ Para mayor información, remitirse al Documento Referencia y Operación de Programas y Posgrado, Doctorado en Estudios Sociales; apartado IV.

Al analizar los resultados obtenidos, inferimos que los temas de interés pueden agruparse en Grupos en Situación de Vulnerabilidad, Estructuras y Procesos Sociales, Derechos Humanos, Seguridad Pública y la participación de las instituciones en el desarrollo social. Asimismo, identificamos un interés por las Ciencias Sociales ya que 25 por ciento de los encuestados dijeron estar interesados en continuar estudiando a nivel doctoral desarrollando investigación con temática en Ciencias Sociales.

Consideramos oportuno señalar que estos resultados son tomados en cuenta para proponer las dos líneas de investigación del DES puesto asumimos el hecho que los fenómenos sociales no involucra propiamente a grupos sociales sino a segmentos humanos como mujeres, indígenas, menores de edad, empleados, estudiantes, entre muchos otros. Consideramos que no es la condición social lo que caracteriza al universo social del que hacen referencia los encuestados, se trata de las particularidades de los segmentos sociales como lo es el género, etnia, edad, origen o nacionalidad.

Considerando el hecho que el DES está en zona fronteriza, resulta imperioso abordar la temática de Seguridad que también resulta de la información obtenida de la encuesta. Se trata de un tema paradigmático debido al contexto nacional e internacional contemporáneo; por lo que, asumimos el compromiso de proponer alternativas de investigación que se enfoquen en la Inseguridad Pública y la respuesta que tienen las instituciones encargadas de salvaguardar la integridad de todos los ciudadanos.

IV. Encuesta a posible mercado laboral

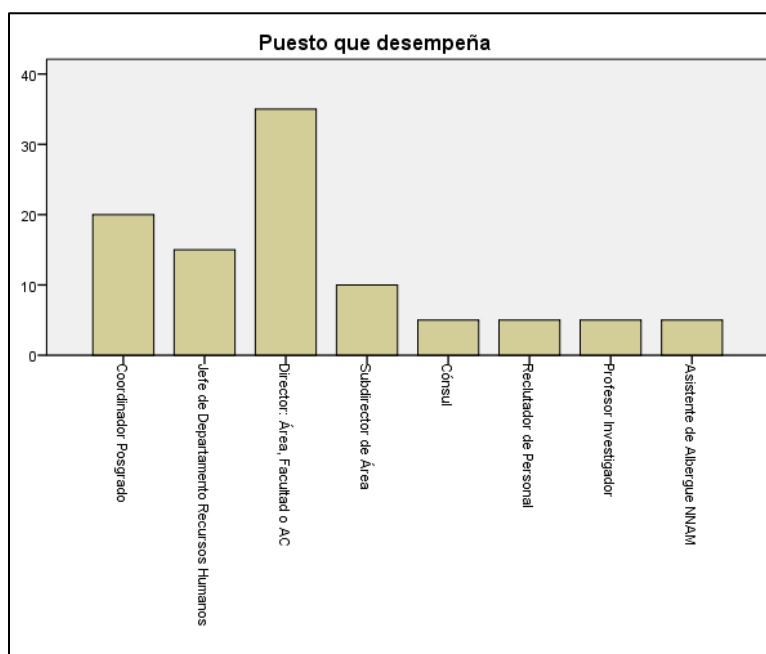
En lo que se refiere al estudio del posible mercado laboral para los y las egresadas del DES, el presente documento obtuvo información a partir de una encuesta a personajes clave ubicándolos en diferentes sectores: sector público, académico y sector de las organizaciones de la sociedad civil. Personajes clave en posibles espacios laborales donde podrían incluirse los y las egresadas del DES donde tendrán la oportunidad de incidir de manera directa en los temas de desarrollo social. Desde coordinadores de licenciaturas ejecutivas y de posgrado, jefes de departamento, profesores investigadores, directores de área, directores y directoras de organizaciones de la sociedad civil, cónsul de la Secretaría de Relaciones Exteriores y titulares del área de recursos humanos.

Las características y el sector de cada uno de los personajes clave que decidieron participar en la encuesta para identificar la importancia de personal altamente calificado en Ciencias Sociales, son las siguientes (ver cuadro 14).

Tabla 14 Características de los encuestados en el posible mercado laboral

Sector	Cargo	Institución
Académico	Coordinador de Posgrados	Universidad del Valle de México
Gobierno	Jefe de Departamento	Instituto Municipal de la Mujer, Baja California
Académico	Profesor Investigador	Universidad Autónoma de Baja California
Gobierno	Director de Área	Secretaría de Desarrollo Social, Baja California
Gobierno	Jefe de Recursos Humanos	Secretaría de Infraestructura y Desarrollo Urbano
Gobierno	Jefe de Recursos Humanos	Secretaría de Desarrollo Social, Federal
Académico	Director de Facultad	Universidad Autónoma de Baja California
Académico	Director de Facultad	Universidad Autónoma de Baja California
Académico	Coordinador de Posgrado	Universidad Vizcaya de las Américas
Sociedad Civil	Director General	Gente Diversa de Baja California, A. C
Sociedad Civil	Coordinador General	Centro de Atención y Orientación Familiar, A. C
Académico	Subdirector Académico	Universidad Pedagógica Nacional
Académico	Reclutador de personal	Universidad Xochicalco
Gobierno	Cónsul de Protección	Secretaría de Relaciones Exteriores
Gobierno	Subdirector de Área	Instituto Nacional de Migración
Gobierno	Directora	DIF, Tijuana
Privado	Jefe de Recursos Humanos	La Voz de la Frontera, S. A de C. V
Gobierno	Vínculo albergue de Atención NNAM	DIF, Mexicali
Sociedad Civil	Subdirectora	Coalición Pro Defensa del Migrante
Académico	Coordinador de Posgrado	Universidad Autónoma de Baja California

Ilustración 10 Puesto que desempeña



Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Al momento de cruzar información para identificar la experiencia que pudieran tener en su área profesional y con eso garantizar que las opiniones vertidas en la encuesta están sustentadas en años de *expertiz*, la información se desglosa en la tabla 15.

Tabla 15 Puesto que desempeña y tiempo que lleva trabajando en la Institución actual

		Tiempo que lleva trabajando en la Institución actual			Total
		De 1 a 3 años	De 4 a 6 años	7 años o más	
Puesto que desempeña	Coordinador Posgrado	1	1	2	4
	Jefe de Recursos Humanos	0	1	2	3
	Director: Área, Facultad o AC	2	0	5	7
	Subdirector de Área	1	0	1	2
	Cónsul	0	0	1	1
	Reclutador de Personal	1	0	0	1
	Profesor Investigador	1	0	0	1
	Asistente de Albergue NNAM	0	1	0	1
Total		6	3	11	20

Encuesta a mercado laboral potencial, 2017

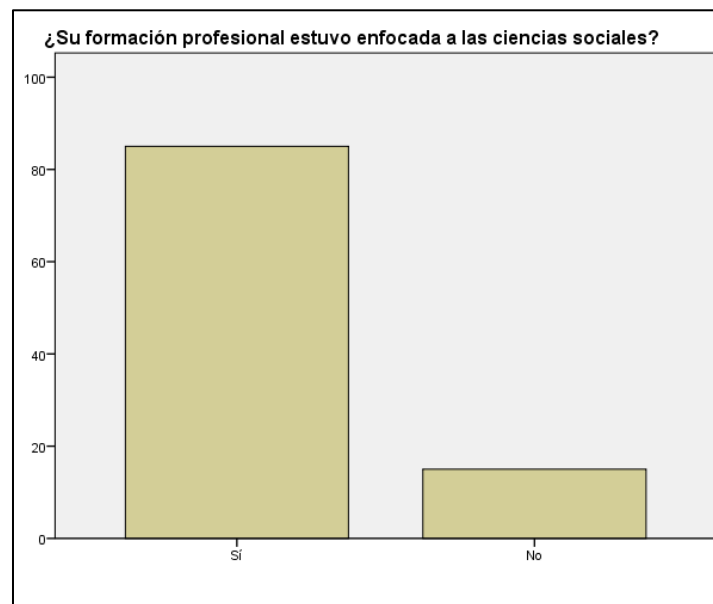
La experiencia de las y los encuestados se refleja en las 14 personas que llevan 4 años o más trabajando en su respectiva área de especialización representando 70 por ciento. Este estudio pretende ser lo más objetivo posible y fue por eso por lo que se buscó en el diseño de las preguntas, que las personas involucradas en el posible mercado laboral de los egresados del DES se expresaran

con toda libertad. Las preguntas que se diseñaron tienen como principal objetivo identificar la importancia y pertinencia de formar personal altamente calificado en Ciencias Sociales.

Su formación estuvo enfocada a las Ciencias Sociales

A las personas encuestadas se les preguntó la relación entre su formación y las Ciencias Sociales. Lo anterior para corroborar, además de la experiencia laboral, la pertinencia de su opinión en cuanto a la temática que interesa al presente Estudio de pertinencia.

Gráfica 11 Formación enfocada a las Ciencias Sociales



Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Un primer acercamiento nos dice que 85 por ciento de los encuestados manifestó que su formación profesional y académica está vinculada con las Ciencias Sociales. Elementos que comprueba la pertinencia de los puntos de vista planteados en el presente Diagnóstico. Consideramos de suma importancia esta información porque las opiniones vertidas cobran una relevancia al momento de considerarlas para un estudio de estas características. Al cruzar la formación entre la experiencia laboral y la formación académica vinculada a las Ciencias Sociales, podemos inferir que los puntos de vista de los encuestados tienen una validez significativa.

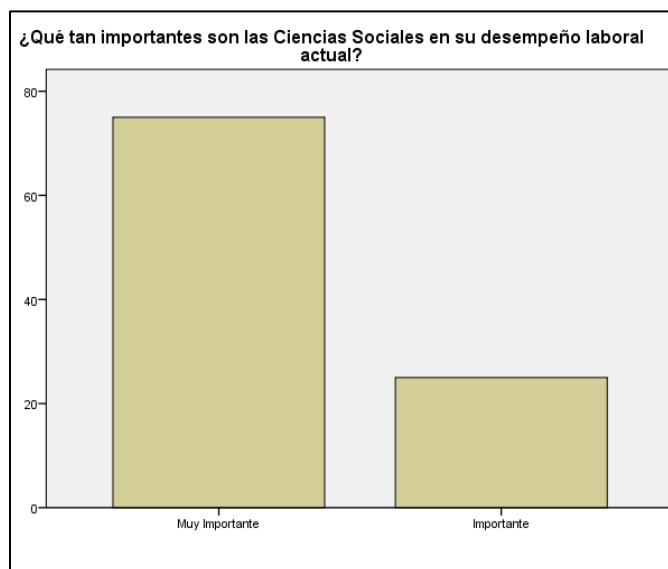
Tabla 16 ¿Su formación profesional estuvo enfocada a las Ciencias Sociales?
y Tiempo que lleva trabajando en la Institución actual

		Tiempo que lleva trabajando en la Institución actual			Total
		De 1 a 3 años	De 4 a 6 años	7 años o más	
¿Su formación profesional estuvo enfocada a las Ciencias Sociales?	Sí	5	2	10	17
	No	1	1	1	3
Total		6	3	11	20

Encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Los números arrojados nos dicen que 85 por ciento de los encuestados cuenta con la experiencia laboral y *expertiz* académica para volcar sus opiniones en cuanto a la pertinencia de personal altamente calificado en las Ciencias Sociales puesto que su formación profesional estuvo enfocada a las Ciencias Sociales y tienen experiencia en el mercado de trabajo. Resaltamos a los especialistas en las Ciencias Sociales que llevan laborando de 1 a 3 años debido a que ellos experimentaron en primera persona lo que significa involucrarse en el mercado laboral una vez formados desde las Ciencias Sociales. Es así como las opiniones vertidas resultan, en su totalidad, sumamente válidas si también consideramos la siguiente información.

Gráfica 12 Importancia de las CS en el desempeño laboral



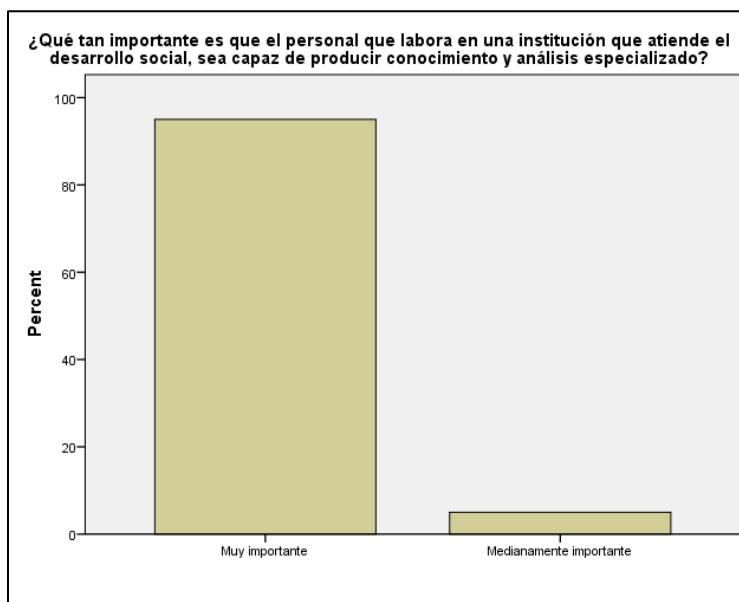
Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

La selección de las personas clave para contestar el presente Diagnóstico de pertinencia, se hizo a partir de los sectores donde un profesional de las Ciencias Sociales puede involucrarse

laboralmente. Por lo tanto, la totalidad de personas que contestaron la encuesta, manifestaron que las Ciencias Sociales son importantes y muy importantes en su desempeño laboral. Lo anterior cobra relevancia porque se busca identificar el punto de vista de actores que en un determinado momento pudieran contratar a un especialista en Ciencias Sociales y, por lo tanto, deben saber a ciencia cierta cómo las Ciencias Sociales influyen en determinadas acciones laborales. Por ejemplo: la habilidad que un empleado de la Secretaría de Desarrollo Social, encargado de un programa de asistencia, sea capaz de realizar un análisis especializado. Pregunta que se hizo a los participantes de la encuesta.

Importancia de que el personal donde usted trabaja sea capaz de un análisis especializado

Gráfica 13 Importancia de producir conocimiento especializado



Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Los resultados de la gráfica nos dicen que 95 por ciento de los y las encuestadas considera que una de las habilidades que deben adquirir las personas que pretendan trabajar en cualquier sector que atienda el desarrollo social, es la de poder reproducir conocimiento y un análisis especializado. Consideramos importante identificar al sector que no considera esta habilidad como un elemento “Muy importante”. Para lograr lo anterior, cruzamos la información y nos arroja lo siguiente.

Tabla 17 ¿Qué tan importante es que el personal que labora una institución que atiende el desarrollo social, sea capaz de producir conocimiento y análisis especializado?

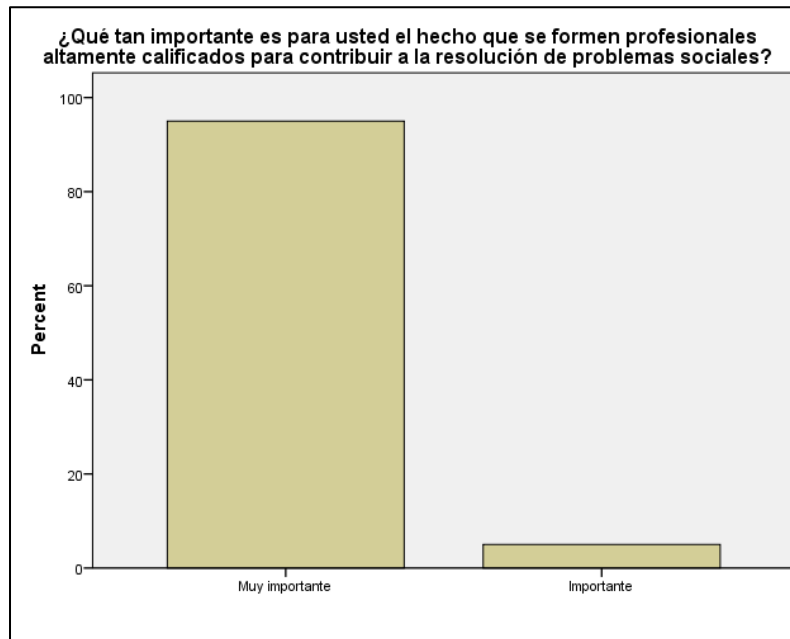
		Muy importante	Medianamente importante	Total
Nombre de la institución donde actualmente labora	La Voz de la Frontera	0	1	1
	Resto	19	0	19
Total		19	1	20
Encuesta a mercado laboral potencial, 2017				

El Jefe de Recursos Humanos del medio informativo La Voz de la Frontera, es quien considera que es “Medianamente importante” que un empleado involucrado en el medio realice un análisis especializado. Información que resulta importante para los fines del DES puesto se está considerando, como una materia optativa, un curso sobre redacción de textos especializados. Lo anterior podría darle cabida a los especialistas en Ciencias Sociales en espacios informativos como la Voz de la Frontera. La redacción de un documento es de las habilidades más importantes que un egresado de posgrado a nivel Doctoral debe especializarse. Consideramos lo expresado por el Jefe de Recursos Humanos de la Voz de la Frontera como una ventana de oportunidad para afianzar las diferentes materias y talleres optativos que pueden generarse a partir de las necesidades inmediatas del mercado laboral.

Importancia de que existan profesionales en las Ciencias Sociales altamente calificados

Sin lugar a dudas, una de las preguntas más importantes que se realizaron en la encuesta, fue la que está relacionada en conocer la importancia que exista personal altamente calificado en las Ciencias Sociales. Los encuestados valoraron la importancia de la siguiente manera.

Gráfica 14 Importancia de formar personal calificado

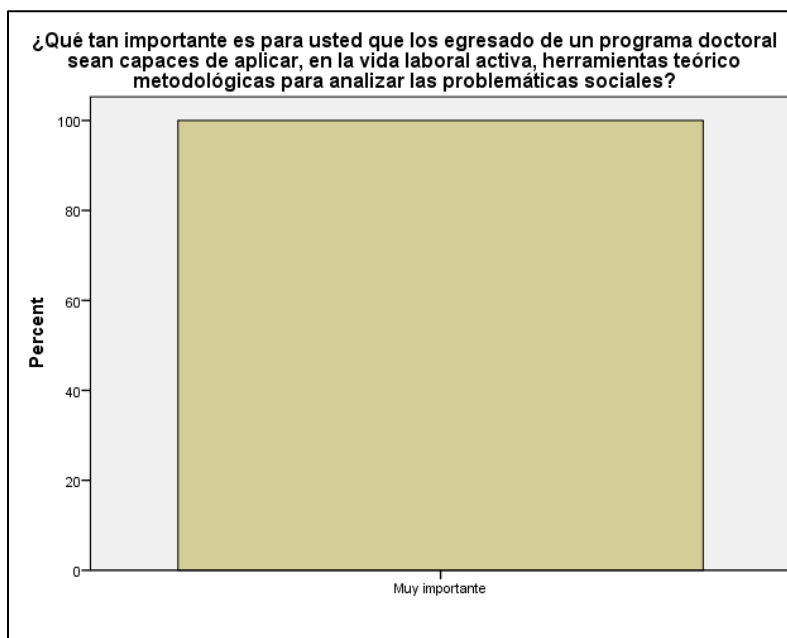


Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Con base en las opiniones de los encuestados, 95 por ciento considera que es “Muy importante” la formación de personal altamente calificado en las Ciencias Sociales. Estas opiniones vienen a confirmar la pertinencia del DES puesto que el espacio laboral implica una cercanía directa con temáticas de índole fronterizo, de asistencia social, desarrollo social, atención a grupos en situación de vulnerabilidad, entre otros muchos temas que se trabajan desde hace tiempo en el Instituto de Investigaciones Sociales, sede del DES.

La funcionalidad de que existan o no especialistas altamente capacitados en las Ciencias Sociales, depende de las habilidades y capacidades que se tengan para incidir de manera directa en los espacios laborales. De un especialista en Ciencias Sociales se espera que sea capaz de aplicar a su vida laboral, todo lo aprendido en su formación profesional para plantear alternativas de solución. Es por lo anterior que a los y las encuestadas se les preguntó qué tan importante es que un profesional aplique sus conocimientos para proponer alternativas de solución en el campo laboral.

Gráfica 15 Importancia de aplicar los conocimientos en el trabajo



Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Con un contundente 100 por ciento, los encuestados consideran “Muy importante” que los egresados de un Doctorado en Estudios Sociales puedan y sepan aplicar sus conocimientos en la vida laboral porque se estaría incidiendo en el Desarrollo Social. Una de las estrategias para incidir, es el diseño, creación, promoción y aplicación de Políticas Públicas que se establecerían a partir de una investigación de alta calidad ¿Es importante que los egresados de un Doctorado en Estudios Sociales participen en el diseño de Políticas Públicas? ¿Qué tan importante resulta para el sector laboral que un egresado realice aportaciones innovadoras?

Tabla 18 Aportaciones innovadoras

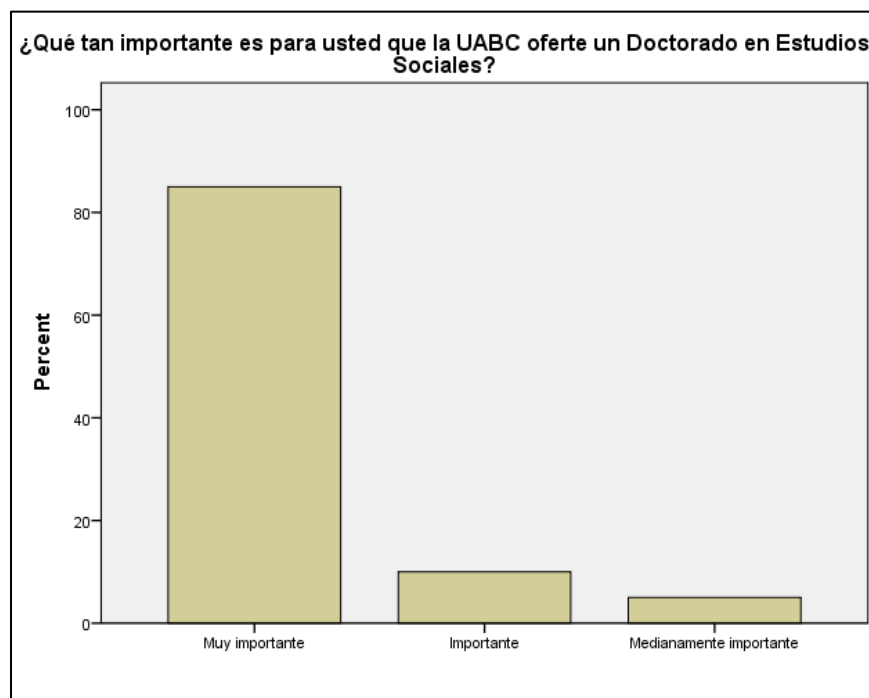
		Aportaciones innovadoras	
		Muy importante	Total
Importancia de la creación de Políticas Públicas	Muy importante	19	19
	Importante	1	1
Total		20	20
Encuesta a mercado laboral potencial, 2017			

Lo anterior comulga con el Plan de Estudios que se propone en el DES porque una parte teórica y metodológica está diseñada para que las y los egresados puedan elaborar, aplicar o proponer

Políticas Públicas de atención social o de cualquier índole que tenga impacto mediato en el ámbito de lo social.

Finalmente, otra de las preguntas fundamentales de las que se buscaba conocer la opinión de los representantes de las diferentes instituciones está relacionada con la pertinencia de la UABC al ofertar un Doctorado en Estudios Sociales que preparara a personal altamente calificado para desarrollarse profesionalmente en el ámbito regional, estatal, nacional e internacional.

Ilustración 16 Importancia que la uabc oferte un Doctorado en Estudios Sociales



Fuente: encuesta a mercado laboral potencial, 2017

Existe una coherencia significativa en las respuestas; significa que tanto aquellos que su formación no estuvo enfocada a las Ciencias Sociales como los que sí; consideran como Muy Importante que en la UABC exista una oferta Doctoral enfocada a las Ciencias Sociales; lo comprobamos porque 85 por ciento de los encuestados (17 de 20) considera Muy importante la participación de la UABC en la formación de personal altamente capacitado en las Ciencias Sociales.

Adicional a los elementos estadísticos hasta este punto vertidos, queremos rescatar algunos elementos cualitativos que se obtuvieron en la misma encuesta que se aplicó a los representantes

de las diferentes instituciones públicas, académicas y de la sociedad civil. Se trata de recomendaciones y espacios de oportunidad que se visualizan desde fuera, como posibles aspirantes a cursar un posgrado a nivel doctoral.

Tabla 19 Espacios de oportunidad vertidos por los encuestados

¿En qué áreas deberían capacitar y preparar a los estudiantes de un Doctorado en Estudios Sociales?		
Sector	Espacios de oportunidad d	Comentarios adicionales
Académico	“Estudio de la cultura <i>fronteriza</i> y en habilidades de intervención con grupos en situación de vulnerabilidad”.	
Público	“La construcción de género y su relación con los grupos vulnerados [sic]”.	“ <i>Transversalización</i> de la perspectiva de género”
Público	“Construcción y evaluación eficiente de indicadores”.	“De ofertarse, sería una excelente opción y contribución”.
Público	“El tema de narcotráfico, violencia, consumo de estupefacientes, corrupción y cómo el entorno social influye de manera importante”.	“La prevención no funciona si no se inculca la educación y los valores desde el seno familiar”.
Público	“Psicología social y crecimiento demográfico”.	Elaboración de políticas públicas desde lo local porque “[...] las políticas públicas son elaboradas desde oficinas centrales y en los estados solo se ejecutan”.
Académico	Estrategias de intervención social y proyectos de impacto social. Diseño de investigaciones.	“Atención de problemáticas sociales”
Sociedad Civil	Atención a la “Violencia de género”	“Estrategias de intervención comunitaria enfocadas hacia la promoción de los Derechos Humanos”.
Público (internacional)	“Análisis antropológicos, sociológicos, económicos y consecuencias en los perfiles psicológicos de comportamiento de la población”.	“Un gran avance concretar este programa en la UABC”.
Público	“Desarrollo organizacional y planeación estratégica”.	“Investigaciones que arrojen resultados en la materia, en vista de la necesidad del fenómeno migratorio (debe) ser incluido en todos los sustratos sociales y de protección”.
Público	“Investigación con estadística no paramétrica. Planes interdisciplinarios de acción medibles y realizables entre varias dependencias de la administración pública en los diferentes niveles de gobierno, así como a la sociedad organizada y la iniciativa privada”.	
Sociedad Civil	“Práctica directa con población vulnerable y estudios de campo e investigación”.	“El contacto directo con la población vulnerable enriquece y complementa el plan de estudios”.

Si consideramos las opiniones que contiene el cuadro anterior y retomamos el objetivo del DES así como el plan de estudios, podemos justificar la pertinencia tanto del DES en el sentido de la coherencia con las opiniones de los representantes de instituciones del mercado laboral potencial. Por ejemplo, el objetivo del Plan de Estudios del DES es:

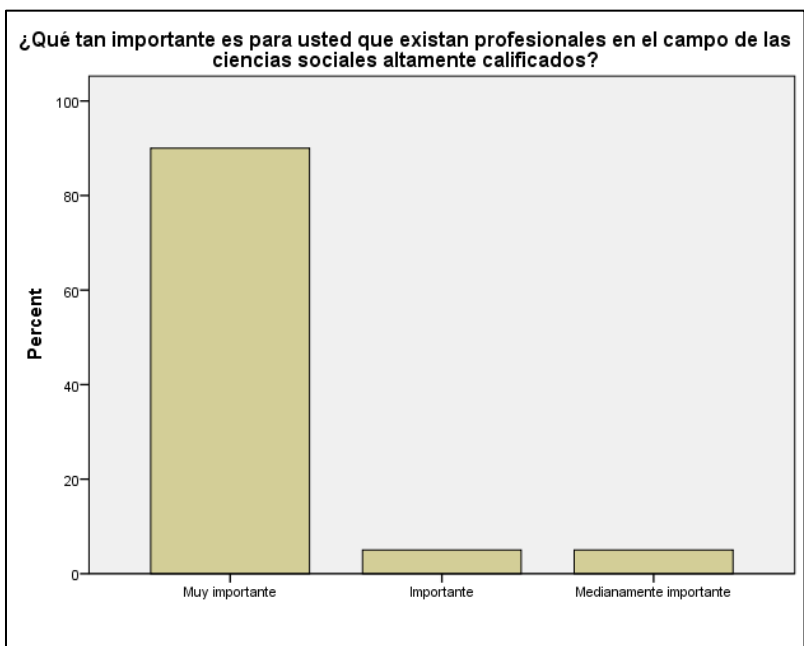
Formar investigadores que puedan manejar las teorías y metodologías propias de las Ciencias Sociales clásicas y contemporáneas desde la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) por la que optaron desde cualquier ámbito (público, académico o privado). Asimismo, se pretende contribuir a la formación de recursos humanos altamente capacitados para el trabajo investigativo desarrollando aptitudes y actitudes desde el plano individual y colaborativo.

En este sentido, asignaturas como Pensamiento Social Clásico, Pensamiento Social Contemporáneo, Metodología de la Investigación I y II y Epistemología de las Ciencias, por ejemplo; contienen las estrategias teóricas y didácticas para que los y las egresadas del DES obtengan facultades y habilidades para definir, explicar, construir, discutir, ordenar, categorizar, emplear, planear, problematizar, aplicar y muchos otros elementos que servirán para que se aborde la cultura *fronteriza*, se trabajen investigaciones con perspectiva de género y se diseñen estrategias de intervención para incidir significativamente en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Talleres y asignaturas especializadas permitirán que las y los egresados del DES puedan acercarse al trabajo empírico desde una planeación metodológica rigurosa, adquiriendo la facultad de identificar los problemas y problemáticas sociales a partir de interactuar con los grupos sociales en situación de vulnerabilidad. Para el desarrollo de estrategias de intervención en campo, el DES propone desde su Plan de Estudios, toda la experiencia del NAB para construir, seleccionar y aplicar la mejor estrategia con base en las peculiaridades de la población que sería el objeto de estudio. Es así como se estaría atendiendo lo expresado por las y los encuestados, representantes de diferentes instituciones del sector público, académico y de la sociedad civil.

Finalmente cerramos este estudio de pertinencia con la siguiente pregunta: ¿Qué tan importante es que existan profesionales en el campo de las Ciencias Sociales?

Ilustración 17 Importancia de que existan profesionales en las CS



Fuente: encuesta a estudiantes, 2017

La pregunta está diseñada para identificar la pertinencia de personal altamente calificado en las Ciencias Sociales en la región noroeste de México. Obtuvimos que 95 por ciento de los encuestados manifestaron que resulta Muy importante e Importante la presencia de profesionales en las Ciencias Sociales.

Hemos insistido mucho en la pertinencia de una formación Doctoral en las Ciencias Sociales porque consideramos como asunto prioritario, formar capital humano que enfoque su atención para un desarrollo integral de la zona fronteriza como lo es Mexicali, en particular, y en general con la región, estado, nación y el desarrollo binacional coincidente con la personalidad del espacio geográfico. Desde el IIS consideramos a la educación como un bien público que debe tener incidencia significativa en la sociedad a partir de la creación de proyectos de investigación con impacto social.

Conclusión

Una de las principales conclusiones a las que se llega en el presente Estudio de Factibilidad radica en la pertinencia de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento (LGAC). Una vez analizada la información obtenida, se infiere la pertinencia de ofertar una opción a nivel doctorado para los 193 estudiantes que están cursando o que egresaron de una maestría afín a las Ciencias Sociales; en este sentido, se comprueba el interés de los estudiantes por continuar sus estudios de posgrado y particularmente se identifican los temas de interés.

Con lo anterior, y a partir de un análisis colegiado de los resultados; se establece la propuesta de las dos LGAC que consideran los temas de interés que manifestaron los estudiantes encuestados. La propuesta del plan de estudios, las asignaturas obligatorias, optativas y los talleres que forman parte de la formación del DES, responde a lo manifestado tanto por los estudiantes como los profesionales en el posible mercado laboral. Consideramos de suma importancia ofertar una opción de posgrado que considere la opinión de los posibles aspirantes a ingresar al DES.

Temas como emigración, inmigración (nacional e internacional), equidad social, integración social, grupos en situación de vulnerabilidad, derechos humanos, derechos laborales, religión, cultura, frontera, prevención del delito, políticas públicas de seguridad, estrategias de mediación social, estrategias de *visibilización*, entre otros; son temas que, a partir de la experiencia institucional del IIS y, particularmente, de la experiencia profesional de los docentes que integran el NAB, han sido trabajados y se evidencia con los resultados de cada una de las investigaciones que en su mayoría han sido publicados en diferentes medios (artículos, libros, capítulos de libros, memorias, etcétera).

Este Estudio de Factibilidad comprueba la pertinencia de ofertar un Doctorado en Estudios Sociales con personalidad propia para convertirse en una opción viable, accesible y de alto nivel académico para todos los estudiantes que pretendan seguir su formación académica y profesional de posgrados de calidad.

Referencias

- Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, Mexicali. (2017). Visión y Misión de la Facultad de Ciencias Sociales y Políticas, UABC. Recuperado de <http://fcsyp.mx1.uabc.mx/web/guest/inicio>
- Plan de Desarrollo Institucional del Instituto de Investigaciones Sociales. (2010). Recuperado de <http://www.uabc.mx/iis/>
- Rojas, R. (2009). Investigación social teoría y praxis. México: Editorial Plaza y Valdez.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (1996). Reglamento General de Estudios de Posgrado. Recuperado de <http://sriagral.uabc.mx/Externos/CompilacionLegislativa/CLUABC/9.%20Reglamentos/9.9.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2010). Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California. Periódico Oficial. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANICA_uabc_reforma_2010.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2012). Proyecto de Maestría y Doctorado en Estudios Socioculturales, Documento de Referencia. México.
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2015). Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2016). Documento de Referencia y Operación de Programas de Posgrado. Recuperado de http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201605/12.pdf
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017a). Coordinación de Cooperación Internacional e Intercambio Académico. Recuperado de <http://internacional.uabc.mx/uabc/convenios/internacionales>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017b). Especialidades y posgrados en la UABC. Recuperado de <http://cimarron.uabc.mx/especialidades.html?clave=MAESTRIA>
- Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (2017c). Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Registro de Estadística Poblacional, periodo escolar 2017-2, Unidad Mexicali.

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (s.f). Estatuto Escolar de la UABC. Recuperado de

http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/index_htm_files/ESTATUTOESCOLAR

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). (s.f). Modelo Educativo de la UABC.

Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.htm>

Universidad Autónoma de Baja California (UABC). UABC (REFORMASDEOCTUBRE2014).pdf

ENCUESTA DE FACTIBILIDAD PARA POSGRADO EN EL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SOCIALES, UABC

Conocer las expectativas educativas de los estudiantes de Maestría de la Región Noroeste de México, lo anterior con la finalidad de obtener datos que permitan planear una propuesta de nivel Doctorado impartido por el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Instrucciones: por favor contesta lo que se te pide o, en su caso, marca la casilla que corresponda. Te solicitamos que lo contestes con toda veracidad, toma en cuenta que la información que nos proporciones será totalmente confidencial.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

Encuesta de Factibilidad

2. Lugar de residencia (Estado y Municipio) *

3. El lugar donde resides actualmente es: * Marca solo un óvalo.

Estacional (solo en temporada de estudio)

Permanente (vivo y estudio)

4. En caso de haber contestado que es de manera estacional; menciona el lugar de donde eres (estado y municipio)

5. Escribe el nombre de la Maestría que estudias o estudiaste: *

6. Nombre de la Institución donde cursas o cursaste la Maestría. *

7. ¿La Maestría que cursas o cursaste pertenece al Sistema Nacional de Posgrados de Calidad del Conacyt? * Marca solo un óvalo.

- Sí pertenece
- No pertenece
- No sé

8. Selecciona el área o especialidad que estudiaste en la Maestría * Marca solo un óvalo.

- Humanidades
- Sustentabilidad y turismo
- Género
- Derecho, Ciencias Penales o Criminología
- Historia
- Ciencias Económicas
- Ciencias Sociales
- Educación
- Derechos Humanos
- Seguridad Pública
- Ciencia Política
- Planeación y Desarrollo Sustentable, Desarrollo Urbano
- Políticas Públicas
- Estudios Socioculturales
- Desarrollo Regional
- Demografía
- Trabajo Social
- Administración Pública
- Otro:

9. Estado civil * Marca solo un óvalo.

- Soltera (o)
 - Casada (o)
 - Divorciada (o)
 - Unión Libre
 - Otro:
-

10. El tipo de localidad donde radicas es: * Marca solo un óvalo.

- Urbana
 - Rural
 - Otro:
-

11. La casa donde vives es: *
Marca solo un óvalo.

- Propia
 - Rentada
 - Prestada
 - Otro:
-

12. ¿A qué te dedicas actualmente? * Selecciona todos los que correspondan.

- Actividades agropecuarias
 - Industria manufacturera
 - Construcción
 - Comercio
 - Comunicaciones y transporte
 - Educación o academia (profesor, maestro o asistente de investigación)
 - Gobierno
 - Organismos Internacionales
 - Hogar
 - Desempleado
 - Estudiante
 - Otro:
-

13. ¿Quién financió tus estudios de Maestría? * Marca solo un óvalo.

- Padre
 - Madre
 - Padre y Madre
 - Cónyuge o pareja
 - Yo
 - Becado
 - Otro:
-

14. Tomando en cuenta a todas las personas que trabajan en tu familia ¿Cuánto crees que ascienda mensualmente el ingreso económico familiar en pesos mexicanos? * Marca solo un óvalo.

- \$5,000 a \$10,000
 - \$10,000 a \$15,000
 - \$15,000 a \$20,000
 - \$20,000 a \$25,000
 - \$25,000 a \$30,000
 - \$30,000 a \$35,000
 - \$35,000 a más
 - Otro:
-

15. ¿Consideras que tienes posibilidades económicas para seguir estudiando? * Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

16. ¿Cuánto consideras que podrías pagar de colegiatura semestralmente? * Marca solo un óvalo.

- De \$800 a \$1,200
 - De \$1,200 a \$1,700
 - De \$1,700 a \$2,200
 - Más de \$2,200
 - Otro:
-

17. Si tuvieras la oportunidad de seguir estudiando ¿Qué tipo de estudios prefieres? * Marca solo un óvalo.

- Otra Licenciatura
 - Otra Maestría
 - Doctorado
 - Especialidad
 - Otro:
-

18. ¿Qué tan importante representa para ti que exista un Doctorado en Ciencias Sociales en la UABC que promueva la investigación? * Marca solo un óvalo.

- Muy importante
- Importante
- Poco importante
- Nada importante

19. ¿Qué tan indispensable representa para ti que en un Doctorado se forme a los estudiantes para trabajar de manera transdisciplinar? * Selecciona todos los que correspondan.

- Muy indispensable
- Indispensable
- Poco indispensable
- Nada indispensable

20. Desde tu punto de vista y a partir de tu experiencia ¿Consideras que una formación a nivel Maestría es suficiente para contribuir de manera significativa a la resolución de problemas de índole social en tu localidad? * Marca solo un óvalo.

- Suficiente
 - Insuficiente
 - Se requiere fortalecer
 - No sé
 - Otro:
-

21. Desde tu punto de vista ¿Cómo calificarías las habilidades obtenidas durante la Maestría para aplicar herramientas teórico-metodológicas en un contexto social? * Marca solo un óvalo.

- Suficientes
- Insuficientes
- Se requiere fortalecer
- No sé

22. ¿Qué tan importante es para ti realizar aportaciones críticas e innovadoras para un desarrollo social tanto local como nacional? * Marca solo un óvalo.

- Muy importante
- Medianamente importante
- Poco importante
- No sé
- Otro:

23. ¿Qué tan importante es para ti participar en la elaboración de Políticas Públicas enfocadas al Desarrollo Social? * Marca solo un óvalo.

- Muy importante
- Medianamente importante
- Poco importante
- No sé
- Otro:

24. Si la UABC ofreciera un Doctorado en Ciencias Sociales ¿Estarías dispuesto (a) a cursarlo? *
Marca solo un óvalo.

- Sí lo consideraría
- No lo consideraría

25. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "No lo consideraría" ¿Por qué no lo considerarías?

26. Si pudieras elegir estudiar un Doctorado en Ciencias Sociales en la UABC, lo estarías considerando por (selecciona las tres principales características): * Selecciona todos los que correspondan.

- Prestigio y calidad educativa de la UABC
 - Planes de estudio
 - Facilidad para estudiar y trabajar
 - Planta docente
 - Situación laboral de sus egresados
 - Infraestructura
 - Costos o cuotas
 - Otro:
-

27. Si tuvieras la oportunidad de continuar estudiando un Doctorado en Ciencias Sociales en la UABC, selecciona los temas de tu preferencia. * Selecciona todos los que correspondan.

- Migraciones Internacionales
- Grupos vulnerables
- Ciencias Sociales
- Ciencias Políticas
- Estudios Sociales y Género
- Seguridad Pública
- Administración pública
- Sociología de la Religión
- Dinámicas laborales y mercado de trabajo
- Identidades sociales
- Castigo penal
- Desarrollo sustentable
- Políticas Educativas
- Desarrollo humano
- Organizaciones No Gubernamentales (ONG) y Sociedad Civil
- Derechos Humanos
- Pobreza
- Desarrollo Regional Políticas Públicas Inseguridad y Criminalidad
- Otro

28. Al elegir los temas de estudio de tu interés, tomas en cuenta (selecciona dos): *
Selecciona todos los que correspondan.

- Conocimientos previos
 - Influencia familiar
 - Intereses personales
 - Posibilidades de emplearse con mayor facilidad
 - Investigaciones o trabajos académicos anteriores
 - Otro:
-

29. ¿Estarías dispuesto a trasladarte a otro municipio o Estado para seguir estudiando? *
Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

30. ¿Estarías dispuesto a cursar un Doctorado en Ciencias Sociales en la UABC dedicándole tiempo completo? * Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

31. Si tu respuesta a la pregunta anterior fue "NO"; explica por qué no:

32. ¿En qué horario estarías dispuesto (a) a cursar el Doctorado en Ciencias Sociales? *
Marca solo un óvalo.

- Matutino (7:00 a 13:00 hrs)
 - Vespertino (16:00 - 22:00 hrs)
 - Intermedio (12:00 - 17:00 hrs)
 - Sabatino (7:00 - 15:00 hrs)
 - Semipresencial (viernes y sábado, horario mixto)
 - Otro:
-

33. Una vez terminada la Maestría ¿Te gustaría seguir estudiando? * Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Tal vez lo haría
- Aún no lo considero

34. De acuerdo con tu respuesta anterior ¿De qué depende? *

Se enviará una copia de tus respuestas por correo electrónico a la dirección que has proporcionado

Con la tecnología de  Google Forms

ENCUESTA PARA DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE PERSONAL ALTAMENTE CALIFICADO EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones: a partir de su experiencia laboral, selecciones las casillas que usted considere las más cercanas a la realidad.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Nombre de la Institución donde actualmente usted labora. *

3. Puesto que desempeña. *

4. Tiempo que lleva laborando en la Institución. * Marca solo un óvalo.

- 1 a 3 años
- 4 a 6 años
- 7 años o más

5. Nivel de estudios * Marca solo un óvalo.

- Carrera Técnica
- Especialidad
- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado
- Posdoctorado
- Sin estudios
- Otro: _____

6. Nombre de la Institución educativa que le otorgó el mayor grado de estudios. *

13. ¿Qué tan importante es para usted que los egresados de un programa de Doctorado en Estudios Sociales sean capaces de aplicar, en la vida laboral activa, herramientas teórico metodológicas para comprender las problemáticas sociales con las que estarán trabajando diariamente? *
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada Importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy Importante

14. ¿Qué tan importante es para usted que los profesionales que se encuentren en el campo de las Ciencias Sociales tengan la capacidad de realizar aportaciones críticas e innovadoras? *
Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada Importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy Importante

15. ¿Qué tan importante es para usted que los profesionales en Ciencias Sociales sean capaces de elaborar, diseñar, analizar y proponer políticas públicas, estrategias y acciones para el desarrollo social inmediato? * Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada Importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy Importante

16. Desde su punto de vista y a partir de su experiencia laboral ¿Qué tan importante es para usted que la Universidad Autónoma de Baja California oferte un Doctorado en Estudios Sociales? * Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Nada Importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy Importante

17. ¿Su formación profesional estuvo enfocada a las Ciencias Sociales? * Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- No sé
- Otro: _____

18. Desde su punto de vista y a partir de su experiencia laboral; señale por favor los saberes técnicos específicos en los cuales las y los estudiantes de un Posgrado en Ciencias Sociales deberían ser capacitados (señale los que considere más importantes). * Selecciona todos los que correspondan.

- Estadísticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.
- Software especializado en análisis sociales.
- Manejo de plataformas bibliográficas.
- Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).
- Herramientas de análisis y evaluación de Políticas Públicas.
- Atención a grupos en situación de vulnerabilidad.
- Sistemas de Información Geográfica (SIG)
- Manejo y análisis de bases de datos especializadas (INEGI)
- Índices de publicaciones arbitradas
- Estrategias de intervención etnográfica
- Técnicas de intervención etnográfica (diseño de entrevistas, encuestas, diarios de campo,).
- Otro: _____

19. Adicional a los puntos anteriores, mencione, desde su punto de vista, algunas líneas de oportunidad para enriquecer los lineamientos de un Programa de Doctorado en Estudios Sociales ¿en qué áreas deberían capacitar y preparar a los estudiantes de Doctorado en Estudios Sociales? (escriba las que usted considere que enriquecerían la participación laboral). *

Inventario de las Membresía del IIS en Redes y Asociaciones Académicas

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Sociedad Latinoamericana de Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER).	Ponencias: XXII Congreso nacional SELPER – México. Ley García Judith, Denegri de Dios Fabiola Maribel.	Septiembre 2017. Guanajuato, Guanajuato.
	Simposio Internacional SELPER. Denegri de Dios Fabiola Maribel y Ley García Judith.	Noviembre 2016. Iguazú, Misiones, Argentina
	XXI Reunión Nacional SELPER-México Denegri de Dios Fabiola Maribel y Ley García Judith	Octubre de 2015. UACJ. Ciudad Juárez, Chihuahua.
	XVI Simposio Internacional SELPER 2014. Ley García Judith y Denegri de Dios Fabiola Maribel	Septiembre de 2014. Medellín, Colombia.
	XX Reunión Nacional SELPER-México Ley García Judith y Denegri de Dios Fabiola Maribel	2013. San Luis Potosí, México.
	XIX Reunión nacional SELPER-México. Ley García Judith y Denegri de Dios Fabiola Maribel	2011. Morelia, Michoacán, México.
	XIV Simposio Internacional SELPER. Ley García Judith	2010. Guanajuato, México.
	XVIII Reunión Nacional SELPER-México. Denegri de Dios Fabiola y Ley García Judith.	2009. Mexicali, Baja California.
	XIII Simposio Internacional en Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial-SELPER Ley García Judith y Denegri de Dios Fabiola Maribel.	2008. La Habana, Cuba.
	Reunión Nacional SELPER. Ley García Judith y Denegri Fabiola.	2007. Monterrey, N.L., México
	XII Simposio Internacional en Percepción Remota y Sistemas de Información Geográfica - SELPER. Ley García Judith.	2006. Cartagena, Colombia.

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red Nacional De Investigación Urbana (RNIU)	Miembros activos del RNIU Judith Ley García, Fabiola Denegri de Dios y Guillermo Álvarez de la Torres	
	Ponencias XXXIX Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana. Salazar Ramírez Jesús Ricardo*, Ley García Judith.	Octubre de 2016. Mérida, Yucatán.
	XXXIV Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana. Becerril Varela David*. Ley García Judith. XXXIV Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana. Barajas, Tinoco Margarita	2011. Mexicali, Baja California.
	XXXII Encuentro de la Red Nacional de Investigación Urbana. Ley García Judith	2009. Cuernavaca, Morelos.
*Alumnos de la Maestría en Planeación y Desarrollo Sustentable		

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE)	<p>Capítulo de libro: Reynaldo Angulo Cazares. Problemas de agencia en la normatividad laboral de la educación básica en México. <i>Migración, Educación y Sociedad: visiones y experiencias desde la frontera</i>, pp. 13-26. REDIPE. Roa, R. R., Santillán, A. E., Islas, C. D. y López, L. Y. 1ª. ed. ISBN: 978-1-945570-39-1.</p> <p>Capítulo de libro: Moreno Mena José Ascención. Flujos migratorios, educación e integración social en Baja California en <i>Migración, Educación y Sociedad: visiones y experiencias desde la frontera</i>. Roa, R., Santillán, E. Islas, D. y López, Y. 1ª, Ed. pp 27-46, ISBN: 978-1-945570-39-1.</p>	2017

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red de Sociología Jurídica de América Latina y el Caribe	Capítulo de libro: Morales, A. G. (2014). Mujeres y desviación social. El subtexto de género del orden y control social. En <i>Género, feminismo y sexualidad: debates desde el Estado</i> . Ibarra, E. A. y Rojas, M. O. (Coords.) (157-176). Universidad Michoacana, San Nicolás Hidalgo. Red de Sociología Jurídica de América Latina y el Caribe, México, Distrito Federal. ISBN: 978-607-424-510-3	2014

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Sociedad Mexicana de Demografía (SOMEDE)	El IIS como miembro regular (SOMEDE).	Desde 1992 a la fecha.
	Ponencia: Barajas, T. M. Trabajo a tiempo parcial en Tijuana y Mexicali. <i>SOMEDE</i> , VII Reunión Anual.	2004

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red Internacional de Migración y Desarrollo.	Memoria electrónica: Estructura, funcionamiento y modelos de las organizaciones civiles de apoyo a los migrantes en la frontera norte de México	2011

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Centre d' Etude sur l'Actuel et le Quotidien (CEAQ) Sorbonne Paris Descartes.	Miembro: Rafael Arriaga Martínez Investigador Asociado del Centro de Investigación Científica de Francia	Septiembre de 2013 a la fecha.
	Estancia Posdoctoral.	Septiembre 2013.
	Estancia de investigación	Julio de 2014

Nombre de la Red	Producto	Fecha
------------------	----------	-------

Asociación Latinoamericana de Sociología (ALAS)	Co-organizadores de las Jornadas previas al XXXI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología – ALAS, “Genero, movimientos sociales y ciudadanías emergentes.	Los Cabos, Baja California Octubre de 2017
	Ponencia y memorias electrónicas: Sandez, P. A. Jornadas previas al XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología-ALAS.	Febrero 2013, Cabo San Lucas
	Barajas, T. M., Figueroa, R. L. y García, L. N. Actividades no convencionales: tipos y cualidades de empleo generados en y entorno a los casinos en Baja California, México, (caso Mexicali). <i>Alas Chile</i> . ISBN: 978 956 190828.	2013, Chile
	Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. Atención gubernamental y de la sociedad civil a migrantes en tránsito en la frontera norte de México. <i>Memorias XXVII Congreso ALAS</i> .	2009
	Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. Homicidios dolosos de mujeres en Tijuana Baja California. <i>XXVI Congreso Asociación Latinoamericana de Sociología</i> .	2007

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Asociación Mexicana de Estudios del Trabajo, A.C. (AMET)	Miembro Activo: Margarita Barajas Tinoco	A la fecha.
	Ponencias: X Congreso AMET 2017. J. Ascención Moreno Mena. X Congreso AMET 2017. Elvia Oralia Villegas Olivar. Trabajo decente y calidad de vida en la industria maquiladora de Mexicali.	Octubre de 2017. Hermosillo, Sonora.
	Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. Marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia en Baja California, <i>VIII Congreso de AMET</i> .	2013
	Bajaras, T. M. La polarización del trabajo en las actividades de servicio en la ciudad de Tijuana, (1990-2002). <i>AMET, V Congreso Nacional</i> .	2006

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Observatorios Urbanos y Desarrollo	Organizadores del Congreso de Observatorios Urbanos y Desarrollo: Midiendo la Sustentabilidad. Presentación de ponencia: Pablo Jesús González Reyes, Irma Alicia González Hernández, Elsa de Jesús Hernández Fuentes, Marina del Pilar Olmeda García.	Mayo de 2016. Mexicali, Baja California.

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Observatorio Ciudadano de Seguridad Pública	Fundadores del Observatorio ciudadano de Seguridad Pública de Baja California	Febrero de 2012

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red de Investigadores parlamentarios (REDIPAL)	Miembro Activo	A la fecha
	Capítulo de libro Hernández, Gerardo, “Del Diseño y los retos de la Instrumentación del Sistema Nacional Anticorrupción”, en Pitalúa Torres (Coord.), <i>Sistema Nacional Anticorrupción</i> , Cámara de Diputados, México. 2016. ISBN: 978-607-9423-76-6.	2016

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Asociación Mexicana de Ciencia Política (AMECIP)	Miembro Activo.	De 2013 a la fecha
	Ponencias: Hernández, H. Gerardo. La política de seguridad en México 2012-2018: de la confrontación a la prevención del delito.	Agosto de 2017, Puebla, México
	Hernández H. Gerardo. La implementación de la ley nacional de ejecución penal en México. Entre la retórica gubernamental y la fragmentación institucional.	Agosto de 2017, Puebla, México

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Asociación Latinoamericana de Ciencia Política – ALACIP	Memoria del electrónica Moreno, M. J. y Avendaño, M. M. Corresponsabilidad entre sociedad civil y gobierno en baja california, México: dos estudios de caso. 1er. Congreso de la asociación latinoamericana de ciencia política – ALACIP	2008

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red de Equidad y Género (REG)	Miembro activo Lya Margarita Niño Contreras.	Octubre de 2012 a la fecha.
	Co-organizadores del IV Congreso de la Red de Estudios Género en las Fronteras de la Violencia. Enfoques teóricos y metodológicos, reflexiones, experiencias y políticas Públicas.	Noviembre 2012
	Capítulos en el libro de ponencias digital: Figuroa, R. L. y Barajas, T. M. (2013), <i>V Congreso de la Red de Estudios de Género del Norte de México</i> . Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN 978-607-607-110-6.	2013
	Figuroa, R. L. y Barajas, T. M. (2012). Expresiones de género en el marco ocupacional, emocional y destino reproductivo de parejas que procrearon hijos con anencefalia, caso Mexicali, B. C. (1998-2004), <i>Libro de Ponencia Digital IV Congreso de la Red de Estudios de Género en el Norte de México</i> . Baja California, México. Universidad Autónoma de Baja California. ISBN: 978 607 607 110- 6	Noviembre de 2012
	Niño, C. L y Ovalle, L. P. et. Libro de ponencias <i>IV congreso de la Red de Estudios de Género del Norte de México</i> Baja California, pp. 633. ISBN 978-607-607-110-6. Elsa de Jesús Hernández Fuentes, Elsa del Carmen Villegas Morán, Irma Alicia González Hernández y Pablo Jesús González Reyes, <i>Factores de riesgo y violencia en contra del adulto mayor en Mexicali, Baja California: Consideraciones de género</i> . ISBN 978-607-607-110-6.	Noviembre de 2012

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red Internacional de Migración y Desarrollo Crisis global y estrategias migratorias	Memoria del electrónica Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figueroa, R. L. Estructura, funcionamiento y modelos de atención de las organizaciones civiles de apoyo a los migrantes en la frontera norte de México, Memoria del <i>IV Congreso de la Red Internacional de Migración y Desarrollo Crisis global y estrategias migratorias</i>	2011

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (RENIES)	Representante de la UABC Red Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Caminos por la Equidad de Género	2012-2015

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Western Social Science Association (WSSA)	Miembro activo del Western Social Science Association Agustín Sánchez Pérez,	1990- a la fecha.
	Miembro de la Mesa directiva Lya Margarita Niño Contreras	2017 a la fecha.
	Ponencias Congreso Borderlands Western Social Science Association Niño Contreras Lya. Congreso de la Association for borderland Studies: La Frontera. Llevada a cabo del 26-29 de abril del 2000 en la ciudad de San Diego, U.S.A.	Abril de 2000
	Niño Contreras Lya. Movilidad social de las mujeres indígenas inmigrantes a Tijuana y San Quintín, B.C. México.	Abril de 2004
	Agustín Sánchez Pérez. Energy consumption in a desert region with extreme weather. Regressive social impact due to residential energy rates.	Abril 2014
	Rafael Arriaga Martínez. Djihad, Islam e Inmigración: ¿Choque de Civilizaciones? ¿O guerra de Dioses?	Abril 2016

Agustín Sánchez Pérez. Around Level of economic activity in the State of Baja California. Current Situation/ En torno al Nivel de la Actividad Económica en el Estado de Baja California. Coyuntura Actual.	Abril 2016
Agustín Sánchez Pérez. Evolución reciente de indicadores sociales y económicos en baja California. Un acercamiento para su evaluación.	Abril 2017
Agustín Sánchez Pérez. Encuesta Institucional sobre perspectiva de Género en la UABC	Abril 2018

Nombre de la Red	Producto	Fecha
Red Internacional de Investigadores en Ciencias. Sociales y Humanidades (RIICSH)	Miembros Activos de la Red Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades: Margarita Barajas Tinoco, Lya Margarita Niño Contreras, José A. Moreno Mena, Rafael Arriaga Martínez, Agustín Sánchez Pérez	2015
	MEMORIAS ELECTRÓNICAS Arriaga, M. R. (2015). Del Desencantamiento del Mundo a la Guerra de los Dioses en los Estados Unidos: La lectura Boudiana de Max Weber, <i>Libro de Memorias 19ª Reunión de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades la Frontera: Una nueva concepción cultural</i> , Baja California Sur, México. Arizona State University, Universidad Autónoma de Baja California e Instituto Sudcaliforniano de Cultura.	2013
	Arriaga, M. R. posmodernidad de Michel Maffesoli. <i>XVII Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: Una nueva concepción cultural</i> , pp. 314-337. ISBN: 978 6077503-552	2013
	Figueroa, R. L. y Barajas, T. M. (Repatriación de menores migrantes y respuesta de atención del gobierno federal, <i>XVII reunión internacional de investigadores de la frontera</i> .	2012
	Arriaga, M. R. y Moreno, M. José. Max Weber, entre relativismo e individualismo metodológico; hacia un trabajo de aplicación conceptual al caso de los inmigrantes mexicanos de los Estados Unidos: entrevista con Michel Maffesoli. <i>Libro de XVI Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: Una nueva concepción cultural</i> , Zacatecas, México. ISBN: 978 607 7503 729.	2012

Moreno, M. J. (2012). La política de seguridad y el incremento de la vulnerabilidad de los migrantes en México. Memoria de la XVI Reunión de Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural. ISBN: 978 607 7503 72 9.	2012
Figuroa, R. L. y Barajas, T. M. Evaluación del programa de apoyo a migrantes en la frontera norte de México. XVI Reunión Internacional de la Frontera, Una Nueva Concepción Cultural. ISBN: 9786077503729.	2011
Barajas, T. M., Figuroa, R. L. y Moreno, M. J. Programa de protección a migrantes: contribución de los grupos beta en la defensa de los derechos humanos de indocumentados. XV Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural, Baja California, Sur, México. ISBN: 978 607 7503 55 2.	2010
Moreno, M. J., Barajas, T. M. y Figuroa, R. L. Las características de las organizaciones civiles que brindan atención a los migrantes en la frontera norte de México. Memorias de la XV Reunión Internacional de Investigadores de la Frontera: una nueva concepción cultural. ISBN: 978607 7503 55 2.	2010
Sandez, P. A. y García, L. N. Tendencia de largo Plazo en la Dinámica de la Violencia en Tijuana, Baja California, 1999-2006. 14 Reunión Internacional de Investigadores en Ciencias Sociales y Humanidades: La frontera una nueva Concepción Cultural, (1), pp. 85-120.	2009
Figuroa, R. L. y Barajas, T. M. y Moreno, M. J. Hacia una evaluación de programas de apoyo a migrantes en los estados fronterizos de Baja California y Sonora, XIV Reunión Internacional la frontera, nueva concepción cultural.	2009
Barajas, T. M. y Figuroa, R. L. Políticas migratorias en el contexto México-Estados Unidos y programas de apoyo a migrantes en tránsito y repatriados, XII Reunión Internacional La Frontera: Una nueva concepción cultural.	2009
Arriaga, M. R. Breve revisión crítica de la tesis religiosa de Max Weber: el caso del catolicismo mexicano del sudoeste de los Estados Unidos desde una perspectiva comparativa. XII Reunión Internacional de investigadores de la frontera: una nueva concepción cultural. ISBN: 978-607-7777-19-9	2009
Niño, C. L., Sandez, P. A y García L. N. Una Mirada a la Violencia Intrafamiliar en la Ciudad de Mexicali, Baja California. 12va reunión Internacional: la Frontera. pp. 20-50, Memorias de Congresos.	2009



Universidad
Autónoma de Baja
California
Coordinación de Posgrado
e Investigación

Instituto de Investigaciones Sociales

Doctorado en Estudios Sociales

Manual de Operaciones

Contenido

1.	Objetivo	3
2.	Perfil de Ingreso	4
3.	Perfil de Egreso	6
4.	Objetivo del Programa.....	7
5.	Objetivos Específicos del Programa	7
6.	Administración del seguimiento académico	8
	Coordinación General del Doctorado en Estudios Sociales	9
	Comité de Selección.....	10
	Comité de Tesis.....	11
	Director (a) de Tesis	12
	Personal Académico	13
	Estructura Normativa de Operación del Programa de Doctorado en Estudios Sociales	14
7.	Convocatoria de admisión	15
	Primera etapa.....	15
	Segunda etapa:	16
	Tercera etapa:.....	16
	Ponderación de los Criterios del Proceso de Selección.....	17
	Inscripción al Programa de Doctorado en Estudios Sociales	17
	Equivalencia o revalidación	18
	Tipos de Alumnos	18
8.	Ruta hacia la titulación	19
9.	Evaluación de los estudiantes	21
10.	Obtención del Grado de Doctor en Estudios Sociales.....	22
	Ruta crítica hacia la titulación.....	23
11.	Estructuración de tesis	24
	Presentación escrita	25
12.	Movilidad estudiantil o estancia académica para estudiantes de doctorado.....	27

Manual de operación

1. Objetivo

El presente Manual de Operación tiene como principal objetivo garantizar las condiciones de transparencia y equidad en el proceso y, Administración del Seguimiento Académico, Admisión al Programa, la Ruta hacia la Titulación y la Estructuración de Tesis de las y los aspirantes y estudiantes que se encuentren en el Programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES) del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), Mexicali.

El presente manual define las acciones a desarrollar en la operación del Programa de Doctorado, se busca cimentar la eficiencia y eficacia del programa de la forma más clara posible. Se compone de 4 apartados.

En el primer apartado se especifican las características de la Administración y seguimiento académico. En el segundo apartado se establecen los criterios de selección y admisión al Programa de Doctorado. Como tercer apartado se explica la ruta hacia la Titulación y Obtención del grado de Doctor y; finalmente, en el cuarto apartado se sugieren los elementos indispensables para la estructuración de la Tesis que deberán elaborar para defender en un examen de grado.

2. Perfil de Ingreso

Parte fundamental de la Administración del Seguimiento Académico del Programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES), es el perfil de las y los aspirantes así como algunas generalidades que resultan indispensables para llevar una Administración eficiente y eficaz. Es así como el DES establece, por principio un Perfil de Ingreso.

Las y los candidatos que quieran ingresar al Doctorado en Estudios Sociales deben haber realizado estudios de Maestría y tener iniciativa científica en el campo social, capacidad de comprensión de lectura en español e inglés, así como capacidad de síntesis y de reflexión, aspectos necesarios para concluir con éxito los estudios de Doctorado. Demostrar interés, aptitud y actitud por la investigación y la práctica profesional de alto nivel, así como demostrar capacidad de análisis y síntesis del pensamiento abstracto y conocer las bases de las principales corrientes teóricas y metodológicas propias de las Ciencias Sociales.

Adicional al perfil de Ingreso requerido, los aspirantes deberán cumplir con todos los requisitos establecidos por el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UABC y por el Comité de Estudios de Posgrado del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS). Preferentemente deberán poseer los siguientes conocimientos y habilidades.

Conocimientos:

- Corrientes teóricas de las Ciencias Sociales.
- Corrientes metodológicas de las Ciencias Sociales.
- Dominio del idioma inglés para la lectura y comprensión de textos especializados.
- Manejo básico de equipo de cómputo (paquetería de Office, navegador Web, Correo electrónico, Software especializado en Ciencias Sociales).
- Plataformas y bases de datos de bibliografía especializada en las ciencias sociales.

Habilidades:

- Síntesis y reflexión.
- Pensamiento autónomo.
- Capacidad de innovación.
- Desarrollo de estudio independiente.
- Manejo de paquetería especializada en Ciencias Sociales (SPSS, ATLAS Ti, UCINET, entre otros).
- Selección y uso de información en diversos medios para la investigación social.
- Comunicación oral y escrita.
- Sensibilidad social ante contextos de vulnerabilidad y alta marginación social.

Se busca que las y los aspirantes cuenten con una actitud de trabajo en equipo, de colaboración y que estén motivados y motivadas para su desarrollo profesional y para un proceso de aprendizaje. También se busca que mantengan un permanente interés por resolver problemáticas de índole social. Los y las aspirantes al DES deben contar con un perfil encaminado a la proactividad, dedicación, responsabilidad, tolerancia, honestidad, respeto, ética e integridad.

La figura Administrativa encargada de garantizar que los estudiantes del DES cumplan con los elementos antes señalados, es el Comité de Estudios de Posgrado del IIS, quien tiene la obligación de llevar un proceso de selección claro, objetivo, transparente y con equidad; utilizando como herramientas principales la revisión del anteproyecto de investigación, la entrevista y los resultados del examen escrito. Una vez obtenidos los resultados, el Comité de Estudios de Posgrado tiene la obligación de presentar y publicar los dictámenes de las y los aprobados al Programa de Doctorado en Estudios Sociales.

3. Perfil de Egreso

Las y los egresados del DES, como investigadores, serán capaces de desarrollar procesos de investigación científica en el campo de las Ciencias Sociales con capacidad para diseñar y poner en práctica un proceso sustancial de investigación. Lo anterior implica que van a contar con la comprensión sistemática para construir y desarrollar proyectos de investigación a partir de la obtención de habilidades y conocimientos que atiendan problemas sociales con base en un análisis crítico y una síntesis de ideas nuevas.

En este sentido, serán capaces de desarrollar investigación científica a partir de la formación teórica y metodológica desde las dimensiones de los procesos y estructuras sociales, la visibilidad de grupos en situación de vulnerabilidad y seguridad pública y relaciones institucionales bajo una perspectiva de género. Tendrán los conocimientos y habilidades para identificar problemáticas sociales, desarrollar proyectos de investigación, así como la competencia para elaborar diagnósticos, diseñar y proponer políticas públicas vinculadas a los procesos migratorios internacionales, perspectiva de género, organizaciones civiles, fronteras, mercados de trabajo, educación, seguridad pública, gobiernos locales, derechos humanos y sistemas penitenciarios, entre otros. El egresado sustentará argumentación científica con la que demostrará una comprensión sistemática de las problemáticas sociales en contextos regionales, binacional transfronterizo, internacionales y nacionales; con actitudes y aptitudes para el trabajo colaborativo, multidisciplinar y transdisciplinar en la investigación social, científica y aplicada.

4. Objetivo del Programa

Formar investigadores que puedan manejar las teorías y metodologías propias de las Ciencias Sociales clásicas y contemporáneas desde la Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC) por la que optaron desde cualquier ámbito (público, académico o privado). Asimismo, se pretende contribuir a la formación de recursos humanos altamente capacitados para el trabajo investigativo desarrollando aptitudes y actitudes desde el plano individual y colaborativo.

5. Objetivos Específicos del Programa

- Contribuir a la producción de conocimiento riguroso que permitan explicar los diferentes fenómenos sociales en un contexto globalizado de acuerdo con los procesos sociales que se presentan en la región noroeste y fronteriza.
- Otorgar capacidad metodológica para identificar y formular problemas sociales que ameriten una investigación para atender las necesidades que se requieran con altos estándares de calidad.
- Que las tesis de los y las egresadas sean trabajos inéditos, originales y de alta calidad en los que se aborden problemáticas sociales que requieran atención inmediata o mediata.
- Lograr que las y los egresados sean capaces de compartir los conocimientos adquiridos a partir de un espíritu crítico orientando sus investigaciones y conocimientos hacia alternativas de solución inmediata o mediata.

6. Administración del seguimiento académico

El Doctorado en Estudios Sociales es un Programa orientado a la Investigación, se rige por el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) de la UABC. En dicho Reglamento se establece como Órgano de consulta y asesoría para el desarrollo de las actividades de posgrado de las Unidades Académicas al Comité de Estudios de Posgrado (CEP). Se establece la integración del CEP a partir de El Coordinador del Programa y, cuando menos, dos representantes del personal académico de carrera asignado al programa (UABC, 2003, 3).

El Comité de Estudios de Posgrado del Doctorado en Estudios Sociales está conformado por siete miembros: cuatro profesores (as) del núcleo académico básico, coordinador (a) general del DES, coordinador (a) de Posgrado e Investigación del IIS y Director (a) del IIS.

Las funciones específicas del CEP del Doctorado en Estudios Sociales son las siguientes:

- Lanzar Convocatoria.
- Establecer los requisitos de ingreso.
- Analizar y seleccionar las situaciones de ingreso al programa y fundamentar su aceptación o rechazo.
- Designar a un tutor (a) por estudiante desde el primer semestre.
- Designar al Director (a) de tesis al finalizar el segundo semestre.
- Invitar a académicos internos y externos para analizar evaluaciones, dictámenes, asesorías o recomendaciones sobre asuntos particulares relacionados con el DES.
- Invitar a académicos internos o externos a participar durante el proceso de selección de los aspirantes si así se considera necesario.
- Analizar, proponer, modificar o actualizar el plan de estudios del Programa turnando propuestas específicas al Coordinador (a).
- Tomar en cuenta las sugerencias de las y los estudiantes en cuanto a las cátedras que se imparten en el DES.
- Las demás funciones que le confiera el Reglamento General de Estudios de Posgrado.

Coordinación General del Doctorado en Estudios Sociales

El Coordinador o Coordinadora será asignada (o) por el Director (a) del Instituto de Investigaciones Sociales, deberá poseer el grado de Doctorado y ser asignado como Tiempo Completo en la Unidad Académica.

Será responsable del funcionamiento del DES en el sentido de dirigir, coordinar y supervisar, de acuerdo con el Coordinador de Posgrado e Investigación del IIS, el desarrollo de las actividades académicas y administrativas del Programa. Asimismo, debe orientar y hacer seguimiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Las funciones específicas del Coordinador (a) son:

- Difundir local, regional, nacional e internacionalmente el Programa de Doctorado.
- Participar en las actividades de orden administrativo relacionadas con las entrevistas de selección, aceptación, inscripción, permanencia, baja, egreso y titulación de las y los estudiantes.
- Recabar y resguardar la documentación de estudiantes de nuevo ingreso así como la documentación generada cada periodo escolar que involucre actividades académicas de las y los estudiantes.
- Corroborar que los profesores y estudiantes mantengan actualizado el CVU.
- Mantener actualizados los expedientes de los estudiantes.
- Convocar y coordinar las reuniones con los Académicos del Programa.
- Coordinar al personal docente en la planeación y ejecución de las asignaturas.
- Establecer acciones que permitan que el Programa logre alcanzar los estándares de calidad que establece el CONACYT mediante el PNPC.
- Recabar actas de calificaciones emitidas por los docentes cada semestre.
- Las demás que le confiere el Reglamento General de Estudios de Posgrado de la UABC.

Comité de Selección

El Comité de Selección es el Órgano Colegiado que tiene a su cargo las actividades de ingreso al DES y funcionará el tiempo estimado en cada una de las convocatorias a ingreso. Está integrado por tres miembros: coordinador (a) del DES y dos profesores del Núcleo Académico Básico. Si así se considera, el Comité de Selección podrá invitar a académicos internos o externos a participar durante el proceso de selección de los aspirantes.

Las funciones específicas del Comité de Selección son:

- Participar en el proceso de selección de los y las interesadas de ingresar al Doctorado en Estudios Sociales.
- Entrevistar a cada uno de los aspirantes que cumplan con todos los requisitos de la primera y segunda etapa de selección.
- Definir y sustentar a aquellos aspirantes aprobados para ingresar al DES en relación con la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica.
- Notificar a los aspirantes aceptados en el DES por los medios previamente establecidos y en la fecha señalada.
- Las demás que le confieran las normas universitarias de la UABC.

Comité de Tesis

El Comité de Tesis para cada estudiante será ratificado y registrado por el Comité de Estudios de Posgrado al iniciar el segundo semestre y continuará funcionando hasta la defensa del examen de grado. Tanto el Director (a) de tesis como el estudiante, podrán proponer a profesores internos o externos para que participen dentro del Comité de Tesis.

Cada comité de tesis estará integrado por tres miembros: Director (a) o Tutor (a) de Tesis, un Lector interno (UABC) y un Lector externo. El Comité de Tesis para cada estudiante debe estar asociado a la LGAC que se proponen en el DES. Los integrantes del Comité de Tesis deberán reunirse, por lo menos, una vez cada semestre para evaluar los avances del Proyecto de Tesis de los y las estudiantes. Asimismo, cada integrante del Comité de Tesis deberá estar presente, o en su caso, enviar los comentarios por escrito, en cada Coloquio General de Doctorado.

Funciones específicas del Comité de Tesis

- Participar en todos y cada uno de los Coloquios Generales de Doctorado.
- Evaluar y monitorear el proyecto de tesis de los y las estudiantes así como retribuir, por escrito, cursos, estrategias o cualquier elemento adicional para el desarrollo del proyecto de Tesis.
- Asesorar a las y los estudiantes mediante reuniones periódicas.
- Notificar por escrito, de ser el caso, la ausencia en algún Coloquio General de Doctorado.
- Conducirse con respeto y ética profesional hacia los y las estudiantes al momento de manifestar sus observaciones al proyecto de Tesis.

Director (a) de Tesis

Desde el primer semestre, a cada estudiante de nuevo ingreso se le asigna un Tutor (a) de Tesis, culminado el segundo semestre del Programa, el Comité de Estudios de Posgrado ratifica al Tutor (a) de tesis como el Director (a) de tesis. De ser el caso, el Comité de Estudios de Posgrado asignará a un Director (a) de Tesis diferente al Tutor (a) que le fue asignado en primer semestre. El Director (a) de Tesis deberá estar registrado en el Núcleo Académico Básico del DES de acuerdo a los criterios establecidos por el Comité de Estudios de Posgrado. También debe contar con el grado de Doctorado y dominar el área de interés.

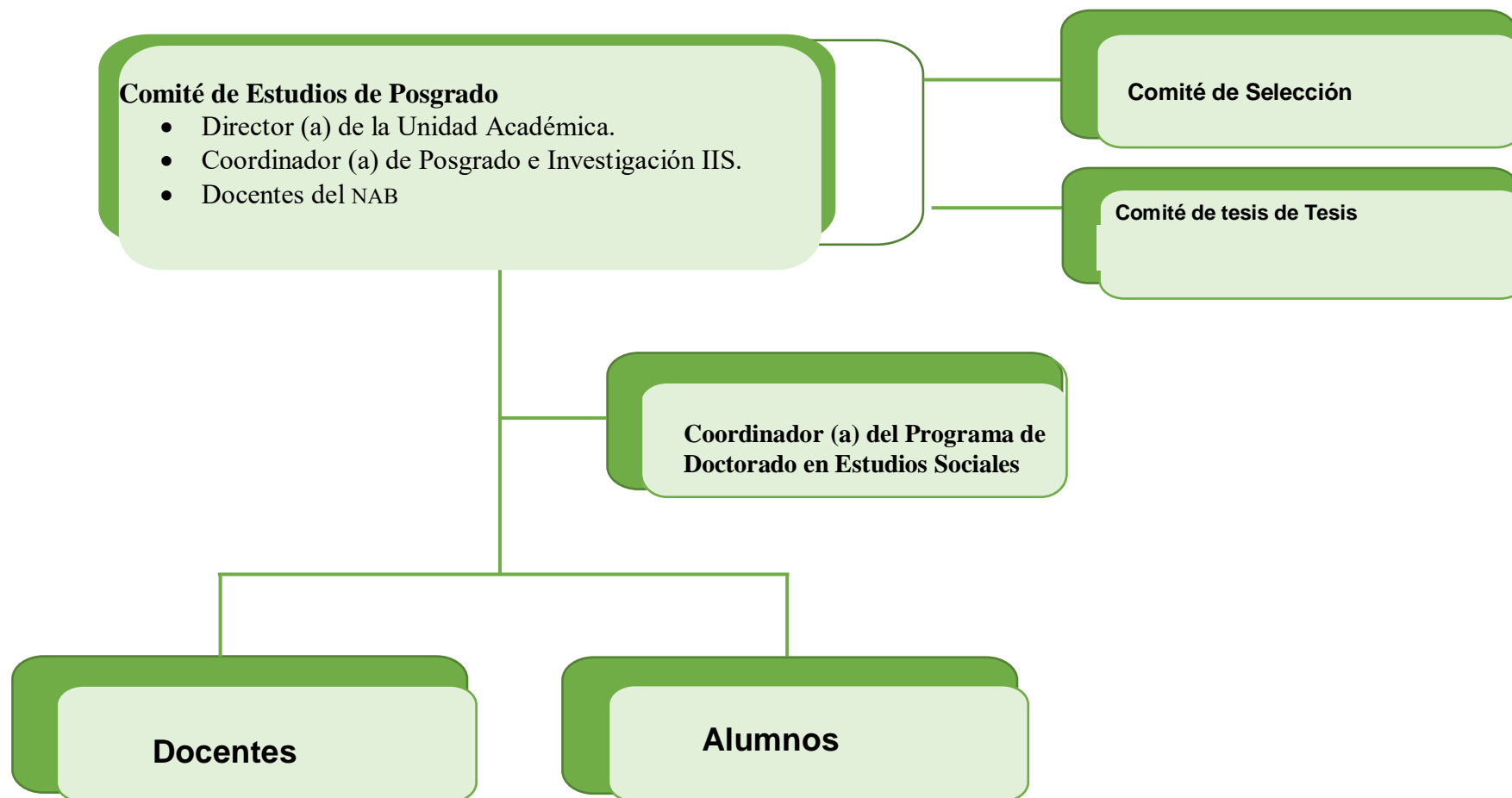
Las funciones Específicas del Director (a) de tesis son:

- Aprobar la propuesta del plan de trabajo que presenta el estudiante.
- Asesorar al estudiante de manera constante en su proyecto y proceso de investigación.
- Proponer ante el Comité de Estudios de Posgrado a académicos para participar tanto en el Comité de Tesis como en el sínodo de examen de grado.
- Trabajar de manera colegiada con el Comité de Tesis.
- Notificar al Comité de Tesis así como al Coordinador del Programa de los avances del alumno y de la conclusión de su proyecto.
- Estar presente en cada uno de los Coloquios Generales de Doctorado.
- Estar presente en el examen de grado del estudiante.
- Los demás que le confieran las normas universitarias de la UABC como académico.

Personal Académico

Serán docentes del DES aquellos que cumplan lo establecido en el Reglamento General de Estudios de Posgrado, en el *Estatuto General* y en el *Estatuto de Personal Académico* de la Universidad Autónoma de Baja California. Deberán poseer el grado de doctor (a) en el área afín y haber publicado, por lo menos, dos trabajos arbitrados de investigación en medios de reconocido prestigio (UABC, 2003: 4).

Estructura Normativa de Operación del Programa de Doctorado en Estudios Sociales



7. Convocatoria de admisión

El Comité de Estudios de Posgrado establece, crea y ratifica un Comité de Selección para la revisión del total de solicitudes de los y las aspirantes a ingresar al Programa Doctorado en Estudios Sociales, así como las entrevistas y el dictamen que define a los aceptados para ingresar al Programa.

Es fundamental para los aspirantes al DES que cuenten con el grado de Maestría, o bien, estar en condiciones de presentar la documentación en la que se acredite que se obtendrá el grado un mes antes de iniciar las clases. Asimismo, es obligatorio haber acreditado durante los estudios de Maestría un promedio mínimo de 8.0 en escala de 0 a 10, o su equivalente, en otros sistemas de calificación. El proceso de selección comprende tres etapas.

La Convocatoria será **Generacional**.

Primera etapa

Consiste en presentar la siguiente documentación que deberá ser cotejada por la Coordinación de Posgrado del IIS:

1. Solicitud de admisión.
2. Copia del título o Cédula Profesional de Maestría. En caso de no contar con el título o cédula profesional, se requiere copia del acta de examen aprobado, o en su caso, una constancia institucional que acredite que el solicitante obtendrá el grado un mes antes de iniciar las clases.
3. Certificado de calificaciones donde se acredite un promedio mínimo de 8.0, en escala de 0-10, o su equivalente en otros sistemas de calificación.
4. Carta de exposición de motivos en donde el aspirante explique por qué se postula al programa, su experiencia en el campo disciplinar y preferencias temáticas de investigación.
5. Copia del Acta de Nacimiento.
6. Anteproyecto de investigación a desarrollar como posible tesis doctoral que esté en relación con alguna de las líneas de investigación que se ofertan en el programa.

7. Currículum Vitae. De preferencia el Currículum Vitae Único (CVU CONACYT).
8. Copia de la tesis de Maestría.
9. Dos Cartas de Recomendación académicas y confidenciales.
10. Dos fotografías tamaño infantil.
11. Comprobante TOEFL de 450 puntos o más.
12. Para el caso de aspirantes que no sean hispanoparlantes, deberán comprobar dominio del español tanto en capacidad auditiva y expresión oral.
 - a. Acta de nacimiento original y *legalizada* por la Embajada de México en su país.
 - b. Realizar el proceso de revalidación ante la Secretaría de Educación Pública (SEP).
 - c. Visa para realizar posgrado en México.
 - d. Enviar toda la documentación por Correo electrónico.

Segunda etapa:

- Aplicación de un examen de admisión donde se evaluará el conocimiento en el campo de las teorías y metodologías en ciencias sociales. Asimismo, se evaluará la comprensión y análisis de lecturas especializadas.
- El Examen de conocimientos, preferentemente será, el Examen Nacional de Ingreso al Posgrado (EXANIII). Se trata de un instrumento que evalúa aptitudes y competencias disciplinares predictivas del desempeño, para auxiliar a las instituciones en la toma de decisiones en los procesos de admisión de aspirantes a ingresar a un programa de posgrado (CENEVAL, 2018).
- Fechas y lugar de aplicación del examen de admisión serán comunicadas en tiempo y forma.

Tercera etapa:

- Consiste en una entrevista con el Comité de Estudios de Posgrado integrado por: tres profesores del Núcleo Académico Básico del Instituto de Investigaciones Sociales. Se podrá invitar a profesores (as) externos para que participen en la entrevista.
- En la entrevista, los y las aspirantes deberá presentar el anteproyecto de investigación.

- Las fechas y lugar de la entrevista se determinarán a partir de las necesidades particulares de los y las aspirantes.

Los resultados del Proceso de Selección serán publicados en la página del Instituto de Investigaciones Sociales.

Ponderación de los Criterios del Proceso de Selección

Etapa del Proceso de Selección	Elemento de evaluación	Porcentaje	Criterios para el Porcentaje
Primera	Presentar toda la documentación	10	Toda la Documentación = 10 Sin Título de Maestría = 8
	Anteproyecto de Investigación	10	Anteproyecto vinculado a una LGAC = 10
Segunda	EXANI-III	40	Con base en el puntaje obtenido.
Tercera	Entrevista y defensa del Anteproyecto de Investigación	40	Excelente = 40 Bien = 30 Regular = 20 Deficiente = 10
Total		100	

Inscripción al Programa de Doctorado en Estudios Sociales

Los requisitos para quedar inscritos en un Programa de Posgrado de la Universidad Autónoma de Baja California, se encuentran establecidos en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (UABC, 2003: 6). Asimismo, para quedar debidamente inscritos en el DES, deberán presentar la siguiente documentación:

1. Presentar Solicitud de Inscripción.
2. Original de Acta de Nacimiento.
3. Original del Título de Licenciatura o Cédula profesional de Licenciatura.
4. Original del Certificado de Estudios de Maestría, con promedio mínimo de 8.0 en escala de 0-10 o su equivalente en otros sistemas de calificación.

5. Original del Título Profesional de Maestría o Cédula Profesional de Maestría.
6. Carta de Aceptación al Programa de Doctorado en Estudios Sociales.
7. Cubrir la cuota de Inscripción establecida por el Comité de Estudios de Posgrado.
8. Carta compromiso de dedicación de tiempo completo.
9. Los estudiantes extranjeros deben acreditar su estancia legal en el país expedida por el Instituto Nacional de Inmigración. Sus documentos deben estar apostillados por el gobierno de su país y traducidas por perito traductor autorizado por el H. Tribunal Superior de Justicia (si es necesario).

Cuando el estudiante es egresado de la UABC y si tiene digitalizados sus documentos originales solo se solicitarán copias fotostáticas.

Equivalencia o revalidación

El estudiante que haya sido aceptado para ingresar al DES y que provenga de alguna institución ajena a la UABC, con la finalidad de acreditar materias, deberá realizar los trámites de equivalencia o revalidación, según corresponda con el reglamento respectivo de la institución de donde provenga.

Tipos de Alumnos

El Doctorado en Estudios Sociales considerará dos tipos de alumnos:

1. Regulares.
2. Especiales.

8. Ruta hacia la titulación

Para que las y los estudiantes inscritos al Programa de Doctorado en Estudios Sociales logren titularse y obtener el Grado de Doctor en Estudios Sociales, durante la duración del Programa deben aprobar las unidades de aprendizaje contenidas en cada semestre y tendrán que mantener un promedio ponderado de 80 sobre 100. Asimismo, deberán cumplir en tiempo y forma con los avances de la elaboración del Proyecto de tesis que estipule su Tutor (a) o Director (a) de Tesis.

Parte fundamental de lograr la Titulación u obtención del grado de Doctor (a), implica presentar avances sustanciales en cada Coloquio General de Doctorado. Las Unidades de Aprendizaje se acreditan a partir de los siguientes criterios:

- Asistencia del 80 por ciento de las Unidades de Aprendizaje.
- La escala de calificaciones será en números enteros 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria (UABC, 2003: 7).
- A partir del término del segundo periodo escolar, para permanecer en el programa, el alumno requiere de un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 80 (ochenta), en las asignaturas cursadas (UABC, 2003: 7).
- Cubrir 60 Créditos de cursos obligatorios, optativos y talleres, además de 100 Créditos por la elaboración y presentación de Tesis. Total: 160 créditos.
- Cubrir el total de Materias en un periodo de 6 semestres (tres años).
- No tener adeudos al terminar el periodo del programa (biblioteca, cuotas, equipo, entre otros).
- Elaborar una Tesis original y aprobada por su Director (a) de Tesis y el Comité de Tesis.
- Presentar una síntesis de la Tesis en un examen de grado en los términos que señala la normatividad de la UABC y el DES.

Desde un inicio, a los y las estudiantes se les asigna un tutor que eventualmente podrá ser el Director (a) de Tesis. Antes que culmine el primer año del DES, los y las estudiantes habrán finalizado la propuesta del Protocolo de Investigación y será en el Primer Coloquio General de Doctorado donde se asigne al Director (a) de Tesis con la finalidad que se culmine el Trabajo de

Tesis en tiempo y forma establecido en el Programa para que los y las estudiantes presenten un resumen del producto final en un examen de grado. Las materias obligatorias y optativas están enfocadas a la consolidación del trabajo de investigación con el fin único de desarrollar una Tesis Doctoral de alto nivel académico.

9. Evaluación de los estudiantes

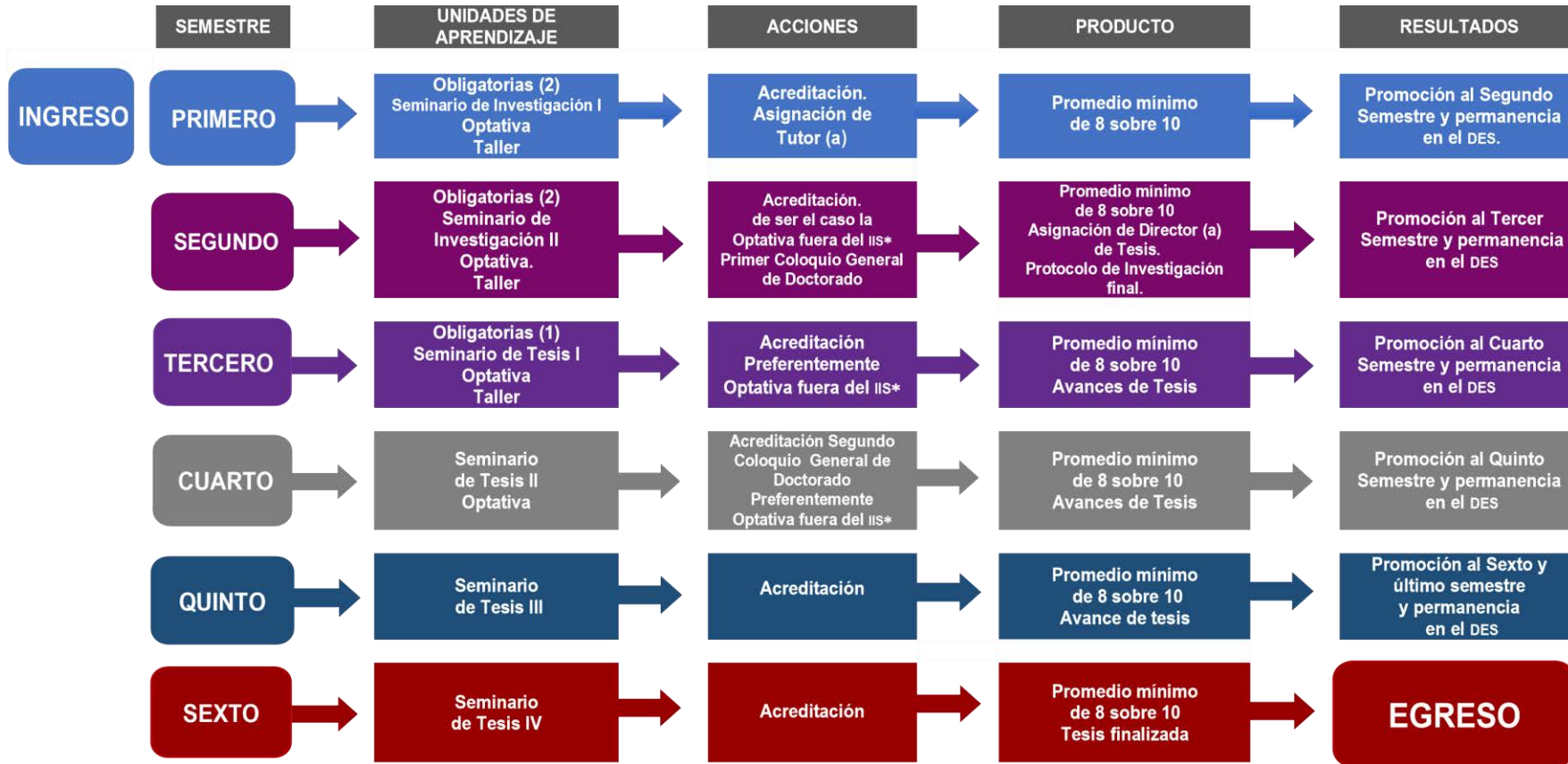
Los estudiantes serán evaluados siguiendo los criterios que correspondan a cada unidad de aprendizaje y que deberá estar debidamente señalado en las Cartas Descriptivas correspondientes. La calificación final de la unidad de aprendizaje puede obtenerse mediante trabajos finales, presentaciones, publicaciones, participación en congresos, trabajo de campo, examen escrito y cualquier otro elemento enfocado a la evaluación de conocimientos adquiridos. Para el caso particular de las Unidades de Aprendizaje Seminario de Investigación I y II y los Seminarios de Tesis I, II, III y IV, se deberán presentar avances significativos de la Tesis Doctoral que serán evaluados por el Comité de Tesis y, cada estudiante, deberá exponer los avances en los Coloquios Generales de Doctorado correspondiente.

10. Obtención del Grado de Doctor en Estudios Sociales

Para la obtención del Grado de Doctor (a), además de presentar un resumen y defender la tesis doctoral en un examen de grado, se seguirán las indicaciones establecidas en el Reglamento General de Estudios de Posgrado (2003):

- Art. 43. El aspirante al grado, deberá solicitar ante su unidad académica el registro del proyecto de tesis. EL Comité de Estudios de Posgrado propondrá al director de la unidad académica a la persona adecuada para dirigir la tesis.
- Art. 44. La Tesis deberá cumplir las disposiciones que al efecto establezca la unidad académica en las normas complementarias respectivas.
- Art. 46. Son exámenes de grado los que presentan los alumnos de maestría o los candidatos al grado de doctor, demostrando que se cumplieron los objetivos propios del nivel de estudios realizado.
- Art. 47. Para obtener el grado de Maestría o Doctorado se requiere:
 - Cumplir los requisitos establecidos en el plan de estudios correspondientes.
 - Aprobar el examen de grado, que comprende una fase escrita y una oral.
- Art. 48. La fase escrita del examen de grado consistirá en lo siguiente:
 - Doctorado: Tesis individual que contenga una investigación original, que permita el avance del conocimiento del área o disciplina en la que se realice.
- Art. 49. El jurado del examen de grado deberá integrarse por el director de tesis y, al menos, por cuatro sinodales para el doctorado. Para los exámenes de grado de doctor, al menos dos de los miembros del jurado deberán ser externos al programa, y por lo menos uno de los dos no formará parte del personal académico de la Universidad.
- Art. 53. La aprobación del examen de grado hace merecedor al sustentante, de acuerdo con lo establecido en el artículo 172 del *Estatuto general* de la Universidad, al grado de maestro o al grado de doctor, según sea el caso, y le da derecho a que la Universidad expida el documento que lo acredita.

Ruta crítica hacia la titulación



*Desde el Segundo Semestre, es preferente que las y los estudiantes busquen realizar movilidad o estancia académica para cursar alguna Optativa fuera del IIS.

11. Estructuración de tesis

Con el fin de homologar los criterios para la elaboración del Proyecto de Tesis Doctoral, a continuación se detallan algunos puntos que debe contar todo trabajo de tesis que elaboren los y las estudiantes del Doctorado en Estudios Sociales del IIS.

Por principio, entendemos un trabajo de tesis como una investigación original, para el caso del DES, debe ser acerca de un tema afín a las ciencias sociales. En la tesis se debe plantear un problema de investigación y una hipótesis que busque dar respuesta al problema, en el proceso de investigación, dicha hipótesis puede o no ser comprobada y como resultado se obtendrá un documento científico que es la Tesis.

Las Tesis pueden ser desde una Análisis crítico de un tema; Ensayo analítico a partir de fuentes secundarias; Estudios de caso o Reportes de investigación. Por Análisis Crítico entendemos un debate o interpretaciones contrastantes sobre un tema relacionado, preferentemente, con las LGAC del DES. Lo anterior implica una revisión bibliográfica y la elaboración y análisis del estado del arte.

Por ensayo analítico definimos un análisis de información empírica a partir de fuentes secundarias como bases de datos INEGI, estadísticas oficiales y privadas.

Un estudio de caso es entendido como estudios de problemáticas afines a las ciencias sociales y que se involucren en las LGAC ofrecidas por el DES.

Todo documento de Tesis para el Doctorado en Estudios Sociales, debe contener los siguientes criterios:

- Originalidad.
- Profundidad en el análisis.
- Revisión de la literatura correspondiente o del estado del arte del tema y la postura de quien escribe la tesis, delimitando claramente la posición de los autores y autoras citadas.

- Demostrar el manejo de las herramientas teórico-metodológicas aplicadas al desarrollo de un proceso de investigación.
- Tener relación con las temáticas propuestas desde las LGAC del DES.

Presentación escrita

- Será en idioma español, en cuartillas tamaño carta e impresa en hojas por ambas caras.
- Tendrá una extensión mínima de 100 cuartillas y máxima de 250, incluyendo índice, cuadros, gráficas, mapas, bibliografía y anexos:
 - Fuente Arial o Times New Roman. ○ Tamaño de 12 puntos.
 - Interlineado a doble espacio.
- Se deberá ordenar de la siguiente forma:
 - Contraportada:
 - Nombre de la Universidad: borde superior al centro de la página, inmediatamente abajo, el Nombre del Instituto de Investigaciones Sociales.
 - Logotipo de la Universidad: debajo del nombre del IIS.
 - Título de la tesis: deberá ser claro, preciso y reflejar los alcances de la investigación realizada. Escrito en Mayúsculas y Minúsculas, sin comillas ni subrayados.
 - Leyenda de Titulación: al centro debajo del título y deberá decir “Tesis que para obtener el grado de Doctor (a) en Estudios Sociales.
 - Sustentante: debajo de la leyenda y debe decir: “Sustenta: Nombre (s) y Apellidos completos en mayúsculas y minúsculas.
 - Director (a) de Tesis: indicar el nombre completo.
 - Lugar: Mexicali, Baja California.
 - Año: a un lado del lugar, se anota el año de presentación de tesis.
 - Carta de Dictamen de evaluación del documento de tesis para sustentar el examen de grado emitida por el Comité de Estudios de Posgrado.
 - Agradecimientos.

- Dedicatoria (opcional) ○ Abreviaturas (de ser el caso): lista de abreviaturas que se utilizan en el documento.
 - Índices de contenido, tablas, gráficas y figuras.
 - Resumen: síntesis que destaca los puntos sobresalientes de la investigación. Presentación abreviada de la investigación y deberá contener, como mínimo: introducción, objetivo, metodología, resultados, discusión y conclusión.
 - Introducción: se trata de ubicar el tema de la investigación, mediante este apartado, se logra justificar la importancia del tema que se investigó y el por qué resultó importante realizar una investigación del tema tratado.
 - Capítulos cuyos títulos y subtítulos aludan explícitamente al contenido que cada uno desarrolle, incluyendo las conclusiones.
 - Epílogo (opcional).
 - Bibliografía: se incluyen exactamente todas y cada una de las referencias citadas en el documento, ni más, ni menos.
 - Anexos (opcional).
- El texto no deberá contener omisiones ortográficas o de puntuación, ni errores de dactilografía.
 - Las citas y fuentes deberán estar expresadas en formato APA versión 2016.
 - Evitar actos de plagio de lo contrario será motivo suficiente para abandonar el Programa sin reconocimiento alguno.

12. Movilidad estudiantil o estancia académica para estudiantes de doctorado

Una estancia académica o movilidad estudiantil consiste en dar apoyos para que los estudiantes de doctorado cursen materias de posgrado con valor en créditos en programas educativos ofertados por instituciones académicas y centros de investigación, nacionales y extranjeros.

Requisitos:

1. Ser alumno con inscripción vigente en un programa educativo de la UABC registrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) SEP-CONACYT, y contar con promedio general mínimo de 85.
2. Haber aplicado a la Convocatoria de Becas Mixtas del SEP-CONACYT y ser beneficiado con la beca.
3. Para Intercambio Internacional, el programa educativo de destino seleccionado deberá ser de reconocida buena calidad, preferentemente ubicada en países de habla no hispana y clasificada en QS World rankings, situación que será evaluada por el Comité Evaluador.
4. Para Intercambio Nacional, el programa educativo de destino seleccionado deberá de estar registrado en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) SEP-CONACYT.
5. Los Programas de estudio que se seleccionen para el intercambio deberán contar preferentemente con un Convenio entre la UABC y la Universidad de Destino.
6. Los alumnos deberán haber cubierto las materias obligatorias y otras disposiciones determinadas por el Comité de Estudios de Posgrado correspondiente.
7. Para los estudiantes de posgrado, el valor en créditos de la carga académica a cursar, deberá ser validado por el Comité de Estudios de Posgrado del programa educativo de la Unidad Académica.
8. Los alumnos que realicen sus estancias durante el ciclo lectivo de enero-julio, deberán de participar en la convocatoria inmediata anterior a las fechas de la estancia. El período de la convocatoria es mayo-agosto.

9. Los alumnos que realicen sus estancias durante el ciclo lectivo de agosto-diciembre, deberán de participar en la convocatoria inmediata anterior a las fechas de la estancia. El período de la convocatoria es febrero-marzo.
10. Para las estancias cortas de Posgrado, los alumnos deberán de integrar a su expediente, la carta de aceptación de la institución receptora.



UNIVERSIDAD DE SONORA
Cuerpo Académico Estudios Sociales de la Frontera Norte (161)
joserodriguez@nogales.uson.mx

Hermosillo, Sonora a 31 de marzo del 2018
Oficio 5/CAEF-161

A quien corresponda
Presente

A través de la presente, me permito hacer llegar a ustedes el DICTAMEN general y específico del **Doctorado en Estudios Sociales (DES)** propuesto por el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC).

Agradezco de antemano sus atenciones a la presente, y estaré atento para cualquier comentario al correo: joserodriguez@unison.com.mx

Cordialmente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'J. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez'.



Dr. J. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez
Sistema Nacional de Investigadores, nivel 1
Profesor-investigador Universidad de Sonora

C.c.p. Archivo

Continuación...

Se hace un análisis de la Oferta y la Demanda de posgrado de calidad en Ciencias Sociales, es consistente, identificando el DES, las especificidades donde potenciará las propuestas temáticas, así como la formación específica de los estudiantes, quienes egresarán con una formación de investigación e intervención social en distintas áreas.

Se identifica claramente la posición estratégica del DES en el Noroeste de México; así como los temas específicos que se ofertaran y, se potencia la trayectoria de profesores investigadores (NAB) a través de LGAC que se han fortalecido a través de dos CA's.

Además, se cuenta con una infraestructura física de primer orden, de talla internacional, con la cual se atenderá sobradamente los alumnos que participen en el DES

Ausencias del DES:

Con una capacidad física y tecnología de primer orden; un conjunto de investigadores del NAB; numerosos contactos que se poseen a través de las 15 redes nacionales e internacionales y más de 300 convenios generales; son indicadores de mayor capacidad del DES para ofrecer propuestas alternas a las presenciales, como son cursos, clases, seminarios virtuales o semipresenciales.

El IIS, en Mexicali está a menos de 8 horas de distancia de las mejores siete universidades de California: Stanford University; Claremont McKenna College; Pomona College; University of California – Los Angeles; University of Southern California; University of California – Berkeley; California Poly – San Luis Obispo (U.S. News & World Report, 2017). Se sugiere que en el documento se anexe, la probabilidad de suscribir convenios específicos, estancia de profesores, alumnos; búsqueda de proyectos binacionales, etc.

En California, Estados Unidos, la población de origen mexicano es superior a los 8 millones, se sugiere explorar la posibilidad de atraer alumnos mexico-estadounidenses. Así como invitar a profesores de universidades estadounidenses.

Se sugiere la incorporación de lecturas y artículos en inglés, sería importante contar con clases o seminarios dictados en inglés; así como contar con la programación de profesores visitantes de las Universidades de Estados Unidos, con las cuales existen convenios. O bien, especificar que las estancias de alumnos, serán en universidades de Estados Unidos.

Se invita que las propuestas de tesis y los productos del DES sean acorde a las LGAC de los CA's y, las tesis respondan a problemáticas sociales locales e internacionales, con el objetivo de fortalecer los indicadores de impacto social (intervención).

La posición estratégica del DES en la ciudad de Mexicali, se potencia con los estados vecinos de California y Arizona, así como Nuevo México, por lo cual se sugiere potenciar esta perspectiva, que, en el corto plazo, favorecerá los indicadores de Internacionalización. Se invita a utilizar las cátedras y repatriación de CONACYT para integrar PTC del extranjero.

Las anteriores sugerencias, es con el firme propósito de que el DES fortalezca los indicadores de INTERNACIONALIZACION.

DICTAMEN ESPECIFICO

Pertinencia del DES:

La argumentación de las necesidades del DES a nivel local, regional, e internacional, además de justificarse en la necesidad de una oferta local, es la trayectoria de los PTC del IIS, quienes desde 1991 han contado con diversas maestrías, primero con reconocimiento CONACYT (1991-1999), después sin reconocimiento. El amplio periodo de maestrías y los doctorados en los que han participado los académicos, les permitió conformar Cuerpos Académicos con reconocimiento PROMEP, así como una sólida trayectoria de investigación la cual implica propuestas teóricas metodológicas y epistemológicas transdisciplinarias que se reflejan en los contenidos temáticos y las cartas descriptivas.

El programa DES se circunscribe a una trayectoria clásica universitaria, donde se consolida la base de la pirámide con licenciaturas y maestrías de calidad, continuando con la expertis hacia el más alto nivel de los posgrados, como bien lo representa el DES. Lo cual no es fortuito, ya que contar con PTC con trayectorias SNI, PRODEP, líderes de CA's, integrantes de redes, organización de congresos, infraestructura física, etc. se logra a través de un largo periodo, que, como bien se describe, desde 1991 se cuenta con la experiencia de posgrados de calidad PNPC. Por estos motivos, la propuesta del DES es sólida, y se perfila como un candidato idóneo para ser acreditado en PNPC

Un aspecto importante es el objetivo específico del DES en el contexto de las Ciencias Sociales, se hace referencia a las tres temáticas de especialización: Migratoria; Género; Seguridad, criminalidad y Derechos Humanos. La Triada temática se construye “desde abajo” de las trayectorias de cada uno de los PTC del NAB del IIS, lo cual, permite una perspectiva definida de las LGAC que se impulsaran en el DES.

Otro aspecto sobresaliente es la discusión de las fronteras, lo transfronterizo, lo subnacional frente a lo transnacional, es decir la ventaja de estar inmerso en el ámbito México-Estados Unidos-México; es una ventaja comparativa importante, así como el claro enfoque transnacional que hace del DES un espacio de creación teórico metodológico, que seguramente en el corto plazo, se convertirá en un posgrado PNPC de carácter internacional.

Sugerencias para fortalecer la propuesta del DES:

El programa requiere de propuestas de contenidos de clases en inglés impartidas por profesores de Universidades de Estados Unidos, con el objetivo que los alumnos identifiquen las perspectivas teóricas y metodológicas de los pares de Estados Unidos.

Es importante identificar las necesidades de estancias cortas de los alumnos en Universidades de Estados Unidos.

Ambas propuestas son con la finalidad de consolidar y materializar en los hechos una perspectiva transfronteriza e internacional.

Se sugiere utilizar las convocatorias de Cátedras CONACYT y Repatriación CONACYT, para contratar PTC que se hayan formado en el extranjero.

Contenidos del DES

El DES se propone bajo una perspectiva transdisciplinar ofreciendo un diseño curricular flexible, identificando asertivamente la demanda mediante una encuesta específica (estudio de factibilidad) y un análisis del contenido de otros posgrados doctorales en la región.

Se propone un sistema de calidad en el ingreso, así una estructura sólida en transcurso académico a través de tutorías y contenidos flexibles acorde a las necesidades de investigación. Este carácter flexible y la especificidad de los temas, son las características que hacen del DES contar con un Plan Educativo (cartas descriptivas) específico, lo cual lo distingue de las ofertas regionales.

Sugerencias para fortalecer la propuesta del DES:

Si el DES ofrece una propuesta binacional, trasnacional, se sugiere identificar la necesidad de formación profesional de alumnos que provengan de Estados Unidos y, en segundo lugar, de otras partes del mundo.

Si bien es cierto, se hace un análisis de los posibles empleadores, en la lista no están los empresarios locales o empresas trasnacionales.

Plan de Estudios del DES

El objetivo general del DES plantea la formación de investigadores capaces de generar propuestas de impacto a favor de la incidencia social (intervención). Objetivo, que esta explicado a través de una serie de especificidades temáticas; destacando la congruencia a través de las metas indicadas. Sobresale, la importancia de las LGAC impulsadas por las PTC del NAB, es éste el principal factor destacable de la propuesta.

En el perfil de egreso se cuenta con una serie de elementos de egreso que son importantes para el desarrollo profesional del futuro investigador.

Sugerencias para fortalecer la propuesta del DES:

En el perfil de egreso, se indica “preferentemente.... Una estancia.. someter un artículo... participación en congresos... Se sugiere eliminar el “preferentemente” y especificar la obligación de uno o dos productos. Indicando que sea en coautoría con el director de tesis.

Núcleo Académico Básico del DES

Ocho de los nueve de PTC del NAB están en el SNI; Ocho cuentan con perfil PRODEP y están en LGAC conformados en dos CA's que dan soporte al DES, lo cual es una fortaleza. La producción es sostenida y abundante, las LGAC de cada uno de los PTC definitivamente orienta la especialización del DES.

Sugerencias para fortalecer la propuesta del DES:

La formación de los PTC, 2/3 proceden de la región y, solo uno de ellos en Francia. Revisando el NAB de apoyo, se sugiere la incorporación de académicos de Estados Unidos, o bien utilizar el sistema de repatriación CONACYT, cátedras CONACYT, entre otros instrumentos para fortalecer el NAB con académicos que provengan del extranjero, con la finalidad de que impartan clases en inglés.

Seguimiento a egresados, servicios de apoyo y vinculación

El programa DES, acorde a la experiencia que se posee, presenta un plan de seguimiento de inserción laboral, y detectar las necesidades se continuidad académica como son posdoctorados.

Acorde a las tendencias actuales, se asignará un tutor para darle seguimiento puntual a los calendarios y metas establecidas en el programa; así como la participación en congresos, colaboración en proyectos de investigación, entre otras actividades en apoyo a la formación académica.

En vinculación destaca la participación en poco más de 15 redes nacionales e internacionales, así como un numeroso tipo de convenios generales internacionales (264), nacionales (114) y específicos (8), con distintas instituciones educativas, gubernamentales y ni gubernamentales, así como organismos de la sociedad civil. La existencia de un consejo de vinculación social o empresarial, posibilita el desarrollo de proyectos de investigación con impacto social.

Sugerencias para fortalecer la propuesta del DES:

En relación al seguimiento de egresados, se sugiere que, más allá de la inserción laboral, se considere a los egresados como parte activa del posgrado, es decir, se les invite a participar en Coloquios, Seminarios, etc. También, los egresados, dependiendo del puesto laboral que desempeñen, podrían requerir programas específicos de cursos cortos o de actualización para los empleados o subalternos.

Los servicios de apoyo, se sugiere que los miembros del NAB revisen el repositorio de la base de datos que poseen de proyectos de investigación previos; éstos datos (cuantitativos y cualitativos) representan un acervo de información que, podría ser útil para el desarrollo de tesis.

En vinculación, se sugiere incrementar el número de convenios específicos, donde las LGAC estén vinculadas a la tesis y, éstas a su vez, respondan a necesidades del entorno social.

Se sugiere, la invitación de tutores de universidades extranjeras, así como, una mayor acentuación en las estancias de investigación en su contraparte en Estados Unidos.

Infraestructura del DES

El IIS posee una infraestructura de primer nivel, de talla internacional. Se tiene capacidad de conexión virtual en tiempo real, cuerpo técnico especializado para transmisiones en vivo, bibliografía digitalizada, acceso a revistas, tesis y bancos de datos de primer orden.

Sugerencias para fortalecer la propuesta del DES:

En infraestructura física, tecnológica y técnica, existe capacidad subutilizada. Se sugiere que, en el corto plazo, el DES, realice convenios específicos con universidades de Estados Unidos, para incrementar la recepción e interacción de cursos virtuales; así como la aceptación de alumnos virtuales en cursos cortos estancias cortas de profesores y alumnos etc.

DATOS DEL DICTAMINADOR

Nombre: Dr. J. Guadalupe Rodríguez Gutiérrez

Máximo grado de estudios: Doctor en Estudios Sociales

Áreas de interés profesional: Mercado de Trabajo trasnacional, Migración y Empresas Transnacionales (Aeroespacial, Automotriz, Maquiladoras)

Lugar de trabajo: División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora

Puesto: Profesor Investigador tiempo completo

Teléfono: 6621 113678 correo electrónico: joserodriguez@nogales.uson.mx

Breve currículum:

Doctorado en Estudios Sociales, especialidad Estudios Laborales, por la Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa; miembro del SNI, nivel 1 desde el 2009; Perfil promep. Profesor investigador tiempo completo en la división de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, con 20 años de antigüedad. Líder del CAEF: Estudios Sociales de la Frontera Norte de México; Líneas Generales de Aplicación del Conocimiento:

1. Espacios Transnacionales y transfronterizos: movilidad migratoria, Trabajo, Educación y Derechos humanos. En esta línea se explora la familia como unidad de análisis de la migración y las ocupaciones de los individuos. Así como los aprendizajes en la escuela, formas de inserción o deserción de la escuela frente al empleo en Estados Unidos. Sociología de las Migraciones. Sociología del Trabajo.
2. Trabajo, Empresa Transnacionales y Emprendedurismo Social. Se exploran las condiciones del mundo del trabajo globalizado en empresas transnacionales (Manufactura, Maquiladoras, Agricultura, Pesca, Minería, etc.). micro y medianas empresas y empresas familiares vinculadas o no a la gran empresa, emprendedurismo social, genero, salud, etc

Últimos Libros publicados:

- Rodríguez Gutiérrez, J. Guadalupe; Moctezuma Longoria, Miguel; Calderon Morrillon, Oscar (2016), Hogares y familias transnacionales: un encuentro desde la perspectiva humana. Juan Pablos Editor, México, 2017;
- Rodríguez Gutiérrez J. Guadalupe, Blanca Esthela Lara Enríquez, Lorenia Velázquez Contreras (2016) Espacios del desarrollo y las desigualdades en Sonora, Universidad de Sonora; El Colegio de Sonora, Hermosillo, Sonora México.
- Córdova, Gustavo; Justin Dutram; Blanca Lara; y José G. Rodríguez Gutiérrez (2013) (coordinadores); Desarrollo Humano transfronterizo: retos y oportunidades en la región Sonora-Arizona. El Colegio de la Frontera Norte, El Colegio de Sonora, Universidad de Sonora; Hermosillo, Sonora, ISBN: 978-607-7775-36-2, Hermosillo, Sonora, Julio 2013.

Entre otra producción destacando 6 artículos indexados, 20 capítulos de libros, 6 investigaciones con financiamiento externo, 60 ponencias, 10 Congresos como organizador, etc.

Integrante de redes temáticas CONACYT:

- Complejidad Ciencia y Sociedad. <http://www.red-ccs.org/>
- Pobreza y desarrollo urbano. <http://www.redpobreza.org.mx/>
- Red Desarrollo Humano en América del Norte (REDHAN)

Agradezco de antemano sus atenciones a la presente, y estaré atento para cualquier comentario al correo: joserodriguez@unison.com.mx



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE ESTADO Y SOCIEDAD/
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOURBANOS

Guadalajara Jalisco, 14 de abril de 2018

Estimada Dra. Margarita Barajas Tinoco
Directora
Instituto de Investigaciones Sociales

Atendiendo a su oficio No. 084/03/2018 emito el **Dictamen de la Propuesta del Programa de Doctorado en Estudios Sociales** que estará en conducción y operación del Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad Autónoma de Baja California.

Elaboración de la Propuesta del Programa de Doctorado en Estudios Sociales (DES)

Quiero reconocer que el documento que se presenta refleja un importante esfuerzo realizado por la comunidad académica del IIS. Los XVI apartados del documento exponen de forma detallada todos los rubros que son importantes de considerar para la elaboración de un Programa de Doctorado. Se presenta información adecuada, bien estructurada, que permite identificar la pertinencia del DES. Así mismo, se documentó ampliamente la oferta educativa de programas afines en la región.

Respecto a la pertinencia del Programa del Doctorado en Estudios Sociales, la argumentación se sostiene en relación a las políticas educativas internacionales y nacionales, así como su relevancia a nivel regional fronterizo, destacando el espacio geopolítico que representa la ubicación de la Universidad Autónoma de Baja California, que en su trayectoria institucional se ha destacado por la formación de académicos de alto nivel en Ciencias Sociales como se expone en el documento.

En la página 6 primer párrafo se dice "De ahí la pertinencia de ofertar un programa de Doctorado en Ciencias Sociales" creo que debería decir Doctorado en Estudios Sociales.

En el apartado Pertinencia e impacto social del DES se explica la importancia de reconocer las realidades de la sociedad en el contexto de la frontera norte específicamente los fenómenos sociales que se articulan en su expresión local y su



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE ESTADO Y SOCIEDAD/
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOURBANOS

articulación con procesos regionales, nacionales e internacionales, como lo es la migración hacia Estados Unidos y las diferentes manifestaciones particulares de la dinámica fronteriza, que han sido atendidos por profesores-investigadores del IIES como se describen puntualmente en los cuadros V, VI y VII. Sería conveniente aclarar cuál sería la relación de estas temáticas en el DES y las LGAC. Esta parte está más clara en el apartado **Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa**, página 65-71. Sin embargo, creo que no debería de haber dudas sobre la relación de los alumnos en el DES con las LGAC, elemento muy importante en todo programa de posgrado y en particular para CONACYT.

La Descripción del Programa. Es un apartado muy bien desarrollado, se expone la relevancia de los estudios en ciencias sociales y la necesidad de aportar con el DES una oferta educativa de calidad, en la generación de conocimiento desde una perspectiva multidisciplinaria e interdisciplinaria para la formación de investigadores, que tengan la formación de alto nivel en la academia, que puedan contribuir con sus conocimientos en políticas públicas e intervenir e interactuar en ámbitos intersectoriales.

El Programa DES está considerado como escolarizado, se presentan tres ejes centrales de formación, la formación teórica, metodológica, el de investigación que están bien sustentados y coordinados en la formación de fenómenos y procesos sociales que se ofertan en las optativas y talleres. Esta formación les dará las herramientas a los estudiantes para proponer temas de investigación pertinente y viable en la elaboración de su tesis. Si bien, se propone como modalidad escolarizada del DES, se recomienda que pueda existir una combinación Escolaridad-Tutorial, en particularidad que podrían brindarse especialmente cuando los estudiantes realicen estancias o movilidad académicas, de tal manera que siempre esté relacionado con el profesorado del DES, pero también cuando se oferten las materias optativas y talleres.

El Perfil de ingreso y egreso son muy claros e importantes para el éxito del DES, la claridad en la exposición de los criterios para recibir a los candidatos como las habilidades y conocimientos que obtendrán los estudiantes al egresar, especialmente la incorporación de los estudiantes a proyectos realizados por los profesores-investigadores del IIES y como está distribuida la carga académica para lograr concluir en tiempo y forma con el producto final, que será una tesis de calidad. La participación de profesores de la Institución como externos es una buena práctica que permite la retroalimentación al DES.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE ESTADO Y SOCIEDAD/
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOURBANOS

La **Planta Docente del DES** del Núcleo básico tiene un buen perfil de acuerdo a lo que se registra en su producción académica y miembros del SNI, las agendas de investigación tienen consistencia con las LGAC que se reportan. Sin duda, cuando tengan oportunidad de registrarse en el PNP de CONACYT se podrá conseguir apoyo para los profesores y que el 100% pueda estar en el SIN y redunde en beneficio del DES.

La **Vinculación** que se registra de la UABC, en particular la colaboración del IIS con instituciones académicas nacionales e internacionales, así como con instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil, serán muy importante para apoyar la formación de los estudiantes, pero también permitirán difundir el DES con la posibilidad de que en mediano plazo pueda ampliar su oferta educativa, contar con aspirantes-alumnos de otras regiones y/o países, redundará beneficios importantes para el DES, además de ser un criterio significativo para en el proceso de evaluación del PNP de CONACYT.

El **Estudio de Factibilidad** realizado con estudiantes y egresados de la región pudo demostrar la necesidad e interés que existe para realizar el Programa de Doctorado en Estudios Sociales ofertado por la UABC, el reconocimiento de la casa de estudios e interés expresado por los encuestados exponen la pertinencia y factibilidad del DES en esta región fronteriza e inclusive del centro del país al incluir la Ciudad de México.

Evaluación General del Doctorado en Estudios Sociales (DES)

Como se expone en el documento la pertinencia y relevancia del Doctorado en Estudios Sociales está en congruencia con los Plan Nacional de Desarrollo, el Plan Estatal de Desarrollo y Plan de Desarrollo Institucional de la UABC, en las que se destaca elevar las oportunidades educativas, contribuir en la formación de recursos humanos de alto nivel que puedan contribuir a la sociedad con sus conocimientos.

El diseño del DES cumple con estas expectativas y lo refrenda con la selección de ingreso y el perfil de los egresados. Cabe señalar la relevancia de considerar desde su creación con un estudio de seguimientos de egresados que le permitirá al DES monitorear la trayectoria profesional de los mismos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE ESTADO Y SOCIEDAD/
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS SOCIOURBANOS

El DES presenta una planta docente idónea tanto en el núcleo básico como de apoyo de otras UA de la UABC. También se reporta una Infraestructura adecuada como se ilustra en las fotos que se incorporan al documento.

La encuesta a estudiantes y egresados es importante porque va directamente con el perfil de la demanda del DES y los resultados son positivos sobre la factibilidad del mismo. También se considera la opinión de otros sectores, tanto gubernamental, sociedad civil y academia. Los resultados también son claros, se observa interés y opiniones favorables para el DES con una población diversa en el ámbito intersectorial.

El Programa del Doctorado en Estudios Sociales está bien desarrollado, es sólido en su estructura, diseño, planta académica y representa una ventana de oportunidad por su ubicación geográfica. Les deseo mucho éxito en la implementación del DES

Atentamente

Dra. Ofelia Woo Morales
Profesora-Investigadora



Huixquilucan, Estado de México 16 de abril 2018

**Dictamen sobre la propuesta de Programa de Doctorado en Estudios Sociales
propuesto por el Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) de la Universidad
Autónoma de Baja California.**

Evaluación General: El programa que se presenta a consideración cumple con todos los requisitos necesarios para garantizar un desarrollo conveniente del mismo, que le permita integrarse en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Es pertinente, cubre una demanda regional clara, y presenta un programa de estudios claro y adecuado. Se apoya en cuerpos académicos con líneas consolidadas de investigación, y cuenta con una planta de profesores suficiente. De la misma forma el IIS cuenta con instalaciones e infraestructura adecuadas. La información presentada sobre las características del programa propuesto es completa y se encuentra muy bien elaborada y organizada.



Categorías de la evaluación de la Calidad del programa

Categorías	Dictamen
Pertinencia y suficiencia del programa. Impacto social en temática migratoria, de género, de seguridad, criminalidad y derechos humanos	Se presentan con claridad los objetivos de investigación del programa. Se demuestra la pertinencia del programa de estudios
Descripción del programa	Se describe con claridad las diferencias con programas afines; la trayectoria de ingreso, y el tiempo de dedicación. Es completa la integración de información.
Plan de Estudios	Es claro y detallado. Es un programa centrado en la investigación, con suficientes bases disciplinarias y metodológicas para permitir que el estudiante tenga las herramientas adecuadas para desarrollar su investigación.
Líneas de trabajo o de investigación relacionadas con el programa	El grado de consolidación de los CA es una garantía de que se van a desarrollar con solvencia las mismas. Es importante señalar que existe un trabajo importante que sin duda va a contribuir a que los estudiantes abonen con sus investigaciones mayor fortaleza a las líneas de investigación de los CA.
Planta docente del Doctorado	Es suficiente y adecuada para mantener la calidad que se requiere en este tipo de programas
Infraestructura física y de apoyo	Es suficiente y pertinente
Vinculación	Es adecuada.

Nombre y firma del dictaminador:

Dr. Carlos Barrachina Lisón