



# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de  
Posgrado e Investigación

Centro de Educación  
Abierta y a Distancia

Documento de Referencia y Operación de  
Programas de Posgrado

**Maestría en Tecnologías para el  
Aprendizaje Organizacional**

# **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández

**Rector**

Dr. Alfonso Vega López

**Secretario general**

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero

**Vicerrector campus Mexicali**

Dra. Patricia Moctezuma Hernández

**Coordinadora General de Posgrado e Investigación**

Dra. Yessica Espinosa Díaz

**Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia**

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

**Coordinación del proyecto**

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Dr. Luis Lloréns Báez

Mtro. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

Mtro. Rodolfo Ojeda Díaz

Mtro. Abel Meraz Sepúlveda

**Comité responsable del proyecto**

Dra. Blanca Rosa García Rivera

Dra. Ma. Concepción Ramírez Barón

Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez

Dr. Lino Meraz Ruiz

Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Dra. Margarita Ramírez Ramírez

Dra. Maricela Sevilla Caro

Dra. Esperanza Manrique Rojas

Dra. María Del Consuelo Salgado Soto

Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno

Mtra. Norma Candolfi Arballo

Mtra. Patricia Avitia Carlos

Mtro. Bernabé Rodríguez Tapia

**Colaboradores Académicos Participantes**

Mtra. Erika Lizbeth Gómez Hernández

Mtra. Zugeiry Villagrana García

Mtro. Jesús Alberto Gómez Hernández

Lic. Félix Emmanuel Lizalde Martínez

Ing. Brenda Joana Ochoa García

LSC Ricardo Ramírez Ramírez

**Colaboradores de Apoyo Técnico**

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

**Índice de contenidos.**

I.	Identificación del programa .....	5
A.	Pertinencia y suficiencia del programa.....	8
1.	Ámbito Institucional.....	9
2.	Ámbito local .....	15
3.	Ámbito nacional.....	16
4.	Ámbito internacional.....	21
II.	Descripción del programa.....	26
A.	Características generales.....	26
1.	Contextualización. ....	26
2.	Diferencias con programas afines.....	28
3.	Posibles trayectorias de ingreso .....	34
4.	Tiempo de dedicación .....	35
5.	Mercado de trabajo .....	35
III.	Plan de estudios .....	36
A.	Justificación del plan de estudios .....	36
B.	Metas y estrategias.....	38
	Propósito institucional:.....	38
	Objetivos específicos institucionales: .....	38
	Objetivo General:.....	39
	Objetivos específicos del programa:.....	39
C.	Perfil de ingreso.....	42
	Conocimientos:.....	42
	Habilidades:.....	42
	Actitudes:.....	42
	Valores:.....	42
	Requisitos de ingreso: .....	43
D.	Proceso de selección.....	44
E.	Perfil de egreso.....	45
	Conocimientos:.....	46
	Habilidades:.....	46
	Actitudes:.....	46
	Valores:.....	46
F.	Requisitos de egreso .....	46
	• Créditos del programa .....	47
	• Tesis de Trabajo Terminal. ....	47
	• Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia. ....	47
G.	Características de las asignaturas .....	48
H.	Mapa curricular .....	53
I.	Ruta crítica de Diplomación / Graduación.....	54
J.	Cartas descriptivas .....	55
K.	Evaluación de los estudiantes .....	55
	Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación. ....	56
L.	Características de la tesis del trabajo terminal.....	56
1.	Criterios de calidad. ....	57
IV.	Líneas de trabajo del programa.....	59
1.	Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración. ....	60
2.	Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional. ....	60

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

V.	Planta docente.....	64
A.	Núcleo académico básico.....	64
B.	Profesores de Tiempo Parcial .....	66
C.	Participación de la planta académica en la operación del programa.....	67
D.	Formación de la planta para la educación a distancia. ....	67
E.	Evaluación docente .....	70
VI.	Productos académicos del programa .....	71
VII.	Seguimiento de egresados.....	72
VIII.	Servicios de apoyo .....	73
	• Los estudiantes. ....	73
	• Planta docente. ....	74
	• Coordinación del programa. ....	74
IX.	Vinculación .....	75
X.	Infraestructura tecnológica, física y de apoyo .....	78
A.	Plataforma de administración de cursos en línea .....	78
B.	Plataforma de evaluación en línea .....	79
C.	Sistemas de conferencia web.....	79
D.	Cubículos y áreas de trabajo.....	80
E.	Equipo de cómputo y conectividad .....	80
F.	Equipo de apoyo didáctico .....	80
G.	Acervos bibliográficos y electrónicos.....	81
XI.	Recursos financieros para la operación del programa.....	81
	REFERENCIAS .....	83
	Anexos.....	87

## Índice de tablas

Tabla 1	Posgrados nacionales afines a la MTAO .....	17
Tabla 2	Objetivos, estrategias y líneas de la acción del PND y PSE .....	19
Tabla 3	Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado .....	21
Tabla 4	Posgrados iberoamericanos afines a la MTAO .....	24
Tabla 5	Posgrados nacionales afines a la MTAO, sus LGAC, modalidad, y acreditación PNPC .....	28
Tabla 6	Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Modalidad No escolarizada .....	31
Tabla 7	Metas y estrategias curriculares .....	39
Tabla 8	Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo	40
Tabla 9	Asignaturas, sus competencias y aportaciones al perfil de egreso .....	47
Tabla 10	Asignaturas optativas comunes para todas las LGAC .....	51
Tabla 11	Asignaturas optativas para la LGAC “Aprendizaje Organizacional apoyado en TICC” .....	51
Tabla 12	Asignaturas optativas para la LGAC “Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional” .....	51
Tabla 13	Ruta crítica .....	53
Tabla 14	Relación de LGAC de los CA con las líneas de trabajo del programa .....	59
Tabla 15	Planta docente de núcleo académico básico .....	62
Tabla 16	Planta docente de núcleo académico básico: adscripción institucional, formación, cuerpo académico y reconocimiento a su labor .....	63

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 17	Planta docente de tiempo parcial .....	64
Tabla 18	Participación de la planta académica en la operación del programa .....	65
Tabla 19	Competencias docentes para la educación a distancia de la planta .....	66
Tabla 20	Convenios de colaboración establecidos con universidades, instancias gubernamentales, redes profesionales .....	73
Tabla 21	Vínculos de trabajo colaborativo con académicos externos a la UABC .....	75

## I. Identificación del programa

Unidad académica responsable: **Centro de Educación Abierta y a Distancia**

Nombre del programa: **Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

Campo de orientación: **Profesionalizante**

Nivel del programa académico: **Maestría**

Ámbitos institucionales y disciplinarios del programa académico de posgrado: **Unisede**

Tipología del Programa: **No escolarizado, no presencial.**

Área V: **Ciencias Sociales.**

### **Presentación:**

Durante los últimos años los cambios sociales, económicos y tecnológicos acontecidos en el mundo se han caracterizado por incluir elementos que hacen que cualquier individuo u organización, independientemente del lugar donde se localicen, formen parte de sociedades globalizadas e interconectadas. Las formas de interacción entre los actores sociales y el resto del mundo se han visto favorecidas por el desarrollo de las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) que ofrecen un sinnúmero de ventajas y beneficios, pero también imponen desafíos derivados de sus veloces avances y su impacto en todos los aspectos de la vida cultural, social, política, económica y educativa. Particularmente, en este último, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe “La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible” ofrece una perspectiva sobre la importancia y la necesidad construir sociedades del conocimiento con equidad y desarrollo humano sostenible, y no solo mediante el exclusivo desarrollo de la infraestructura tecnológica. Asimismo, puntualiza que en estas sociedades de conocimiento se deben reconocer la diversidad, abatir la excesiva mercantilización del conocimiento y, no reducir el conocimiento a la mera difusión de información y contenidos culturales. Pero, sobre todo, y desde la perspectiva del desarrollo humano, las sociedades del conocimiento deben buscar la integración del conocimiento a la vida de las personas mediante procesos de aprendizaje y de adquisición de habilidades a fin de desarrollar el pensamiento analítico y crítico (UNESCO, 2015).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

Para la UNESCO (2015) el acceso al conocimiento por medio del aprendizaje y de la educación formal e informal, apoyado en las TICC<sup>1</sup> como herramienta facilitadora de la navegación en entornos de información y comunicación digital constituyen los componentes para que las personas adquieran conocimientos que las empoderen así mismas, a fin de que logren su desarrollo personal y alcancen su bienestar social; acentuándose que son las personas las que transforman las sociedades y no las tecnologías (p.9). Empero, la incógnita es cómo la sociedad debe organizar el acceso a la información a la par del estímulo a la creación y producción de conocimiento (p.6). Esta interrogante plantea complejos desafíos que requieren de una participación efectiva de la sociedad, el gobierno, la empresa y la academia para que desde sus ámbitos de competencia aporten soluciones innovadoras que conduzcan a la creación de sociedades de conocimiento donde predomine la paz, la justicia, la equidad y el desarrollo sostenible (p.5).

En esta formación de sociedades del conocimiento destacan como retos el acceso a información, el aprovechamiento de TICC, el desarrollo de competencias personales para desenvolverse en este tipo de sociedades, no solo para tener una vida plena, sino para contribuir en la vida económica de un país, y es en este marco que se inserta el campo del aprendizaje organizacional entendido como un proceso a través del cual una organización cambia o modifica sus modelos mentales, reglas, procesos o conocimiento, manteniendo o mejorando su desempeño (Argyris and Schön, 1978; Brown and Duguid, 1991; Senge, 1990, en Chiva, Ghauri, & Alegre, 2014, p.689). Esto involucra al talento humano y la capacidad que tenga para contribuir en estos procesos de cambio, innovación y mejoramiento del desempeño organizacional. En este sentido, la organización adquiere el reto de diseñar y operar estrategias de aprendizaje personal, grupal y organizacional, a través de programas de formación, y soluciones inteligentes de recolección, distribución y acceso a información que se traduzca en conocimiento.

Cabe señalar que el mundo laboral está cambiando, la disrupción tecnológica está desarrollando una competencia importante entre la fuerza laboral humana y la automatizada, lo que está creando nuevos escenarios de competencias profesionales en todos los sectores productivos. Si bien esto puede ser una oportunidad de competitividad y desarrollo, si no se atiende el tema del capital humano, el aprendizaje, la generación de conocimiento, la innovación y el aprovechamiento de las tecnologías hay el riesgo de ampliar las brechas de habilidades, una mayor desigualdad y una mayor polarización (World Economic Forum, 2018). En este escenario, el desarrollo de la inteligencia artificial es un campo en el que aún hace falta mucho desarrollo, análisis y comprensión de las implicaciones para los profesionales y los entornos laborales.

---

<sup>1</sup> A lo largo del documento se utilizarán las siglas "TICC" indicando "Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración", aunque cuando aparecen como citas textuales de fuentes externas puede aparecer como TIC, TICs o TIC's, esto para respetar el tratamiento que se le da al término en dichas referencias.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

La inteligencia artificial es diferente de las máquinas antiguas. En el pasado, las máquinas competían con los humanos principalmente en habilidades manuales. Ahora están empezando a competir con nosotros en habilidades cognitivas. Y no sabemos de ningún tercer tipo de habilidad, más allá del manual y la cognitiva, en la que los humanos siempre tendrán una ventaja (Harari, 2018, párr.11)

Este contexto, requiere que los individuos insertos en el mundo laboral tomen consciencia de cómo permanecer relevantes en el mundo de la automatización (Spar, Dye, Lefkowitz, y Pate, 2018), pero también de que las organizaciones tengan la capacidad de desarrollar talentos, gestionar conocimiento, y capitalización el aprendizaje para innovar y ser competitivos a través del aprovechando las TICC.

Ligado a lo anterior, y desde el papel del aprendizaje que también se ha visto impactado por la tecnología, el replanteamiento de las bases educativas para la transformación de las sociedades hace cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas innovadoras de aprendizaje que coadyuven a procesos formativos que promuevan la capacidad de los individuos para utilizar herramientas y fuentes digitales en la construcción de conocimiento, la creación de contenido multimedia, la comunicación con otros y la capacidad crítica en contextos virtuales y, sobre todo, el establecimiento de acciones sociales constructivas (Martin, 2008, p.172; Thomson Thomson, Jaeger, Greene, Subramanian, y Bertot, 2014, p. 156).

Así, las tendencias actuales en esta asociación entre el aprendizaje y el aprovechamiento de tecnologías en las organizaciones indican que la capacitación y el aprendizaje no son solo responsabilidad principal una persona en el departamento de recursos humanos o de desarrollo organizacional, sino que

el rol principal que tendrán los gerentes [en todos los departamentos] será ayudar a las personas a aprender continuamente, equipándolos con las herramientas y la tecnología que necesitan, capacitándolos para que trabajen juntos, colaborando constantemente, comunicándose abiertamente, y descubriendo lo que necesitan saber, y saber cómo hacerlo de la manera más rápida y eficaz” (Gill & Grebow, 2017, Párr.8)

Es decir, la creación de soluciones de aprendizaje organizacional se convierte en una competencia estratégica para los líderes de cualquier tipo de organización. Asimismo, las tendencias destacan la utilidad de abordar la formación de personal, utilizando modalidades de aprendizaje en línea, híbrida, en simuladores, con micro aprendizaje, adaptativo, además de considerar que el acceso y disponibilidad de información requiere considerar soluciones móviles, y a través de redes sociales (Wood, 2017).

En este marco la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), que se ha caracterizado por ser una institución que responde y atiende las demandas de su contexto y sus actores, y que tiene



la posibilidad de articular experiencias en distintas áreas, presenta, a través del Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD) el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional (MTAO) resultado de una visión interdisciplinaria del aprovechamientos de las tecnologías de información, comunicación y colaboración para el aprendizaje en el contexto de organizaciones públicas y privadas. Donde, además, lo hace a través de un esquema innovador al ofertar el programa en modalidad en línea con lo que se coloca a la vanguardia de la formación de profesionales, asumiendo el reto de ofrecer una experiencia de calidad en el aprendizaje en ambientes virtuales.

### **A. Pertinencia y suficiencia del programa**

En México, el Aprendizaje Organizacional (AO) es un campo de investigación académica y de práctica profesional en desarrollo que demanda modelos propios de formación de recursos humanos. Los especialistas en AO que poseen una licenciatura o posgrado, en su mayoría se han formado en otro campo disciplinar, en particular, la administración y la educación.

En tales programas educativos dentro de sus líneas de investigación incluyen al aprendizaje organizacional, ofreciendo la opción al estudiante de desarrollar su trabajo terminal o tesis en esa línea. Los contenidos curriculares están diseñados para formar en la disciplina en cuestión y no necesariamente ofrecen las materias requeridas para una especialización en aprendizaje organizacional. Adicionalmente, el tema de uso de tecnologías de información, comunicación y colaboración no se aborda como un elemento estratégico, en un contexto donde las nuevas tendencias de la educación y el desarrollo tecnológico indican la relevancia de desarrollar competencias digitales y de utilizar las TICC para hacer más eficientes los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, la UNESCO con su renovada visión de la sociedad del conocimiento centrada en los seres humanos y sus procesos de aprendizaje, en su origen, considera que la información y el conocimiento en las sociedades a la luz de sus avances tienen que contribuir en el empoderamiento de las personas y su bienestar; el aprendizaje es el que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimientos; el conocimiento es el producto de la apropiación y generación de un conjunto de ideas, que estructuradas lógicamente permiten construir información para transformar la sociedad; y la educación es el proceso que facilita el aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y creencias. En este mismo sentido señala que “El conocimiento y la información tienen un impacto considerable en la vida de las personas. Su asociación, especialmente a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TICC), tiene el poder de transformar la economía y la sociedad” (UNESCO, 2015) Cabe señalar que la UNESCO ha sido una de las organizaciones que ha resaltado el valor

estratégico del uso de las tecnologías en el desarrollo de las sociedades del conocimiento con una visión que reconoce el valor de las tecnologías, pero centrándose en las necesidades humanas.

Por esta razón, la UABC y en particular, el CEAD, con el programa de la MTAO busca atender una demanda social por estudios de posgrado en el campo disciplinar del Aprendizaje Organizacional con un fuerte énfasis en el uso de TICC. Este programa educativo, ofertado como una maestría en línea, brindará la oportunidad de formación a egresados de diversas carreras profesionales como Administración de Empresas, Educación, Pedagogía, Psicología, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial, entre otras. Además, de acuerdo con el Estudio de Pertinencia Social del programa (ver anexo 1) se atenderán las necesidades manifestadas e identificadas por los futuros empleadores, los cuales reconocen el papel relevante de la UABC en el desarrollo socioeconómico del Estado y el país.

El estudio de pertinencia partió de tres consideraciones: primera, la propuesta de una maestría en una disciplina que se sitúa en la confluencia de numerosos campos de investigación como la psicología, la sociología, la economía y la administración (Dogson,1993); segunda, la impartición del programa en línea; y tercera, la utilización de las TICC como herramientas para facilitar el aprendizaje, creación y gestión del conocimiento.

Como consecuencia de las conclusiones del estudio de pertinencia social, se establece la necesidad de desarrollar un plan que incorpore en la formación del estudiante los aportes pertinentes de los tres principales campos disciplinares que convergen en esta maestría: el tecnológico, el del aprendizaje y el del desarrollo organizacional, así como diseñar un plan de estudios donde favorezca la vinculación con las organizaciones y empresa para garantizar la pertinencia de los contenidos de las modalidades de aprendizaje y las competencias profesionales de egreso, pero particularmente para atender el requerimiento del sector empleador por la parte práctica. Además, este plan de estudios deberá incluir la formación en diferentes áreas de interés para los empleadores como: Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TICC; Formación de Recurso Humano, y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento, entre otras.

Por otro lado, el estudio confirmó la utilidad del ofrecer el programa en la modalidad en línea dado que resultó de interés para potenciales aspirantes. Finalmente, se recomienda contemplar un esquema de seguimiento permanente entre la academia y el mercado laboral.

## **1.      Ámbito Institucional**

La UABC cuenta actualmente con 62 programas educativos de nivel licenciatura, 24 programas a nivel maestría, 14 programas de doctorado y 10 especialidades, de los cuales, el 100% cuentan con reconocimiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el cual actúa como organismo promotor de la calidad de los estudios de posgrado en Educación Superior. Por lo que se reconoce de nuevo la pertinencia de la creación de la MTAO, a la luz de la política de la UABC

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

de solamente ofertar programas de posgrado que hayan sido avalados por su calidad en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).

Para lo anterior, en el ámbito institucional es importante responder cómo operan los posgrados, en cuanto a la normatividad institucional, el modelo educativo propio, las políticas institucionales vigentes, así como la posible existencia de oferta interna de posgrados afines al que se está proponiendo. A continuación, se describe.

## **Normatividad institucional**

La UABC, desde su origen, ha adquirido el compromiso de contribuir al desarrollo de la sociedad bajacaliforniana a través de la formación profesional de sus egresados, como se muestra en la Ley Orgánica de la UABC (1957):

ARTÍCULO 1. Se crea la Universidad Autónoma del Estado de Baja California, como una institución de servicio público, descentralizada de la administración del estado, con plena capacidad jurídica, y con los siguientes fines: dar enseñanza preparatoria y superior para formar profesionales; fomentar y llevar a cabo investigaciones científicas, dando preferencia a las que tienden a resolver los problemas estatales y nacionales; y extender los beneficios de la cultura.

ARTÍCULO 2. Para realizar sus fines, la Universidad se inspirará en los principios de libertad de cátedra y de libre investigación y acogerá en su seno, con propósitos exclusivos de docencia e investigación, todas las corrientes del pensamiento y las tendencias de carácter científico y social, pero sin tomar parte en las actividades de grupos políticos militantes, aun cuando tales actividades, se apoyen en aquellas corrientes y tendencias.

Por su parte, en el Estatuto Escolar (UABC, 2018) se desarrolla con mayor detalle los criterios y requerimientos propios de la creación de programas educativos y sus planes de estudio; de la admisión, inscripción y reinscripción; los servicios estudiantiles; la evaluación y sus tipos; así como sobre la emisión de títulos y grados académicos, entre otras cosas aspectos de la vida académica de la institución y sus estudiantes.

A su vez, la institución cuenta con el Reglamento General de Estudios de Posgrado (RGEP) que tiene por objeto “normar la organización, funcionamiento y desarrollo de los estudios de posgrado en la Universidad Autónoma de Baja California, teniendo como base los artículos terceros de la *Ley Orgánica*” (UABC, 1996, p.1).

Es a partir de esta normatividad que se organiza y delimita la operación del programa de maestría.

### **El Modelo Educativo de la UABC**

La institución cuenta con un Modelo Educativo que contempla tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales; otro de los atributos es la formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; y el sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos. Estos atributos permean los cinco componentes interrelacionados que conforman el modelo educativo; a saber: el aprendizaje centrado en el alumno, el enfoque por competencias, las modalidades de aprendizaje, la extensión y vinculación, y la movilidad. En conjunto, estos componentes están presentes a lo largo de todo el proceso formativo.

Dicho documento nos señala que:

El propósito de los estudios de maestría es desarrollar en el alumno una formación ética, una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional (orientación profesionalizadora), o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico (orientación hacia la investigación), a la vez que se estimula el aprendizaje autónomo y una actitud crítica. (UABC, 2014, p.103).

### **Relación con el Plan de Desarrollo Institucional**

El programa de la MTAO contribuye al cumplimiento de lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 (UABC, 2015, pp.134-147), abonando a los siguientes programas, objetivos y estrategias institucionales:

#### **Programa institucional 1: Oportunidades educativas**

Objetivos:

- a) Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la Universidad.
- b) Responder a necesidades de formación de profesionales e intereses educativos de adultos.

Estrategias:

- Fomentar la creación de nuevas opciones educativas orientadas a la formación de profesionales en áreas estratégicas para el avance social,

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación General de Posgrado e Investigación

económico y cultural de Baja California, con un enfoque de desarrollo sustentable local y global

- Promover el diseño e implementación de programas educativos en la modalidad mixta.

### **Programa institucional 2: Calidad educativa.**

Objetivos:

- a) Promover la sólida formación integral de ciudadanos profesionales competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión universal, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético.
- b) Propiciar que los programas educativos cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

### **Programas afines dentro de la institución**

Al ser la propuesta de la MTAO la de un programa de tipo multidisciplinar, se reconoce que existen programas en la UABC que pudieran contar con similares líneas de trabajo, competencias del perfil de egreso, asignaturas, etc. En particular, se identificaron tres programas, para lo cual se realizó el análisis correspondiente para verificar que no se dupliquen esfuerzos. Se presenta a continuación:

- **Maestría en Administración**

Se realizó un análisis comparativo entre el programa educativo de Maestría en Administración (MA) (que ofertan las Facultades de Contaduría y Administración – Tijuana, de Turismo y Mercadotecnia – Tijuana, de Ciencias Administrativas – Mexicali, y de Ciencias Administrativas y Sociales – Ensenada) y el programa de MTAO. Si bien ambos programas se enfocan en el desarrollo de las organizaciones los enfoques no son compatibles y se alejan entre sí de acuerdo con el énfasis de cada una.

En las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC), se puede apreciar que la MA se enfoca particularmente en la competitividad de la organización por medio de estrategias diversas y la productividad con enfoque en la sustentabilidad y desarrollo local (UABC, 2003). Por otro lado, la MTAO maneja LGAC dedicadas al conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje organizacional, así como tendencias y soluciones tecnológicas para el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones.

Respecto al perfil de egreso, se encontró que la MA solamente pretende formar un profesionista “con amplio dominio del proceso administrativo, capacitado para desempeñar puestos de alta dirección”, con enfoque tradicionalista. En contraparte la MTAO pretende formar profesionistas que, comprendiendo el conocimiento como el principal activo de la organización, es un agente de cambio y desarrollo, y que por medio de las TICC propicia estas condiciones. En el mercado de trabajo, los egresados de la MA ocuparán puestos públicos y/o privados operativos, mayormente. Mientras que, en la MTAO, se pretende formar profesionales que ocupen puestos y cargos en donde se tomen las decisiones estratégicas de la organización.

Las asignaturas de MA están enfocadas al desarrollo de la organización por medio de la evaluación y diagnóstico administrativo, así como la evaluación y generación de proyectos por medio de los recursos y técnicas cotidianas, mientras que en la MTAO se busca modificar la metodología de análisis dentro de la organización por medio de la gestión del conocimiento. Para finalizar, otra diferencia recae en la modalidad, la MA es presencial totalmente. La MTAO presenta un atractivo modelo totalmente en línea, permitiendo un aprendizaje único autodidacta, acorde a los tiempos del estudiante disponible las 24 horas, con la posibilidad de que estudiantes de todo el mundo puedan optar por este programa de maestría.

- **Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación**

Después de llevar a cabo un análisis exploratorio comparativo entre el programa educativo denominado Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación (MGTIC), que ofertan las Facultades de Ciencias Administrativas Mexicali, de Contaduría y Administración Tijuana, y de Ciencias Administrativas y Sociales Ensenada, y la MTAO, se encontraron diferencias significativas relacionadas principalmente a los contenidos, el perfil de egreso y los ámbitos laborales donde se desempeñan los profesionistas.

Por un lado, las asignaturas de la MGTIC está fuertemente orientada a la administración de proyectos que involucren desarrollo de software o sistemas telemáticos para el desarrollo de las empresas (UABC, 2015), mientras la MTAO hace uso de las TICC en general que sirvan al propósito de apoyar el aprendizaje organizacional, enfocando el contenido de las asignaturas en obtener el mayor provecho de las tecnologías en los proyectos prácticos que desarrollará el estudiante durante su permanencia en el programa.

Respecto al perfil de egreso, en la MTAO fortalecerá el perfil de los profesionistas que ya están inmersos en actividades que involucren la gestión de conocimiento como un componente esencial dentro de su ámbito laboral, convirtiéndolo en un agente de cambio que con el apoyo de las TICC propicia el aprendizaje en la organización. Esto, a diferencia de la MGTIC que busca en sus egresados líderes de proyectos tecnológicos que contribuyan a la competitividad de la organización a través de múltiples y diferentes metodologías y técnicas en gestión y desarrollo de software.

Por último, además de las diferencias razonables que se detallan en la comparación con otros programas, la MTAO es un posgrado de tipo profesionalizante totalmente en línea, el primero con esta característica dentro de la universidad, los alumnos estarán sumergidos en una maestría donde los procesos de enseñanza aprendizaje y de gestión académica se llevarán a cabo a distancia apoyados por TICC en todo momento. Con esto se puede garantizar una avanzada competencia digital en los docentes y estudiantes además de las facilidades para la internacionalización, promoviendo la integración de aspirantes internacionales y la participación de profesores visitantes del extranjero.

- **Maestría en Educación**

En una primera comparación, se podrá contrastar el programa de la MTAO con el programa de Maestría en Educación (ME) ofertado por las Facultades de Pedagogía e Innovación Educativa, de Ciencias Humanas, de Humanidades y Ciencias Sociales, y de Ciencias Administrativas y Sociales, pues ambos están enfocados en aspectos fundamentales del aprendizaje, pero con diferencias específicas que hacen que sus destinatarios y, por lo tanto, sus objetivos sean distintos.

La MTAO es un programa dirigido a profesionales insertos en empresas u organizaciones de distintos giros, interesados en el tema de aprendizaje organizacional (educación continua, formación, capacitación, desarrollo organizacional, innovación, etc.), o que participan en estos procesos de aprendizaje organizacional, como parte de su actividad laboral. Esta actividad puede darse en empresas, instituciones de gobierno, organizaciones sociales, y otros ambientes en los que la gestión del conocimiento sea un componente esencial. Su trayectoria de ingreso contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura en disciplinas relacionadas con la educación, administración, tecnología y, de forma abierta, aquellos que deseen ampliar sus habilidades como gestores de aprendizaje organizacional.

Por su parte, la ME contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de Licenciatura en disciplinas relacionadas con la educación, exclusivamente, pues su enfoque de actividad está en el sector educativo. Su mercado laboral está en la educación básica y media superior, tanto pública como particular, aunque también se mencionan áreas independientes de asesoría psicopedagógica, capacitación y adiestramiento. Sus asignaturas obligatorias y optativas, además de sus líneas de trabajo, están relacionadas con temas explícitamente escolares (UABC, 2016).

Como se puede observar, sus perfiles de egreso también se distinguen en el perfil que forman pues, la ME piensa un profesional de la práctica docente-disciplinar que innova y soluciona problemas de la práctica educativa, mientras que el egresado de la MTAO es un profesional que participa como agente de cambio, a través de procesos de aprendizaje organizacional, en distintos tipos de instituciones, empresas u organizaciones.

Lo que respecta al manejo de tecnologías también distingue a estos dos programas pues, mientras que la ME ve a la tecnología como una de sus habilidades, la MTAO la entiende como una característica imprescindible de toda iniciativa del aprendizaje organizacional, que se da fuera de entornos escolares, en organizaciones abiertas, complejas y globalizadas que necesitan estar conectadas y en constante comunicación para aprender de sí mismas y de lo que el contexto puede mostrarles respecto a su propio giro.

## **2.      Ámbito local**

El Plan Estatal de Desarrollo (PED) 2014-2019, en Diagnóstico Estratégico, Educación para la Vida, 4.3.5. Impulso e innovación científica y tecnológica (Estrategia 1), señala:

Fortalecer e impulsar en Instituciones de Educación Superior la oferta de programas educativos de posgrado bajo las modalidades presencial, abierta y a distancia a través del financiamiento educativo que favorezcan el incremento en el índice de cobertura, titulación y atención a las necesidades de la investigación de la entidad con proyectos de investigación sustentables (Gobierno de Baja California, 2014, p.197).

Actualmente en Baja California, específicamente en el sector empleador, la mayor parte de los egresados que manifestaron tener empleo actualmente se desenvuelven en el ámbito empresarial, lo cual es significativo porque el Aprendizaje Organizacional se enfoca en el logro de la competitividad de las organizaciones, por lo que existe la preocupación por el manejo de liderazgo y gestión organizacional. Esto quedó corroborado a través de los resultados del Estudio de Pertinencia Social (ver anexo1), el cual mostró que en el mercado laboral actual se requiere personal que maneje los conceptos, técnicas y métodos propios del aprendizaje organizacional para el desarrollo de las organizaciones.

En lo que respecta a los interesados en cursar el programa de MTAO, la mayoría mostró interés en estudiar este programa de MTAO en la modalidad en línea, así como se mostraron preferencias para cubrir con necesidades de las organizaciones como en Liderazgo y gestión organizacional, Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales, Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento y Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TICC.

Evidentemente se deben redoblar esfuerzos para incrementar la matrícula de posgrado para fortalecer desde la formación y la investigación a los sectores sociales y productivos en el Estado. El capital humano es uno de los principales factores que se requieren para impulsar el desarrollo competitivo y económico en el estado y en país.



### **3.     Ámbito nacional**

Los escenarios para el desarrollo del posgrado han cambiado significativamente en los últimos años. La UNESCO, a través del concepto de “Educación para la Vida y Educación Permanente” introducido en sus documentos sobre Educación Superior exige al posgrado atender de mayor forma las necesidades de adaptación a los cambios con otros esquemas académicos que requieran del uso de las tecnologías de la información, comunicación y colaboración, en el desarrollo de nuevas modalidades educativas que han impactado en todos los niveles educativos y no han dejado exento al posgrado, dándole la oportunidad de desarrollar programas educativos transnacionales, ante esta situación se da la oportunidad de fortalecer las áreas del posgrado, pero también la amenaza a las universidades que no han desarrollado suficientemente sus programas educativos en modalidades a distancia, por lo que el reto estará en impulsar la generación de sistemas de acreditación que aseguren la calidad de los mismos (Salgado, Miranda y Quiroz, 2011).

En cuanto a los estudios de posgrado, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) reporta del periodo 2017-2018 a 351,932 estudiantes en un programa de posgrado (111,984 de ellos en modalidad no escolarizada), un aumento de 2.3 por ciento sobre los 334,109 estudiantes de posgrado en el periodo 2016-2017 (ANUIES, 2018). Los estados de la franja fronteriza norte concentran el 12.7 por ciento de la matrícula de estudiantes de estudios de posgrado, mientras Baja California el 5 por ciento.

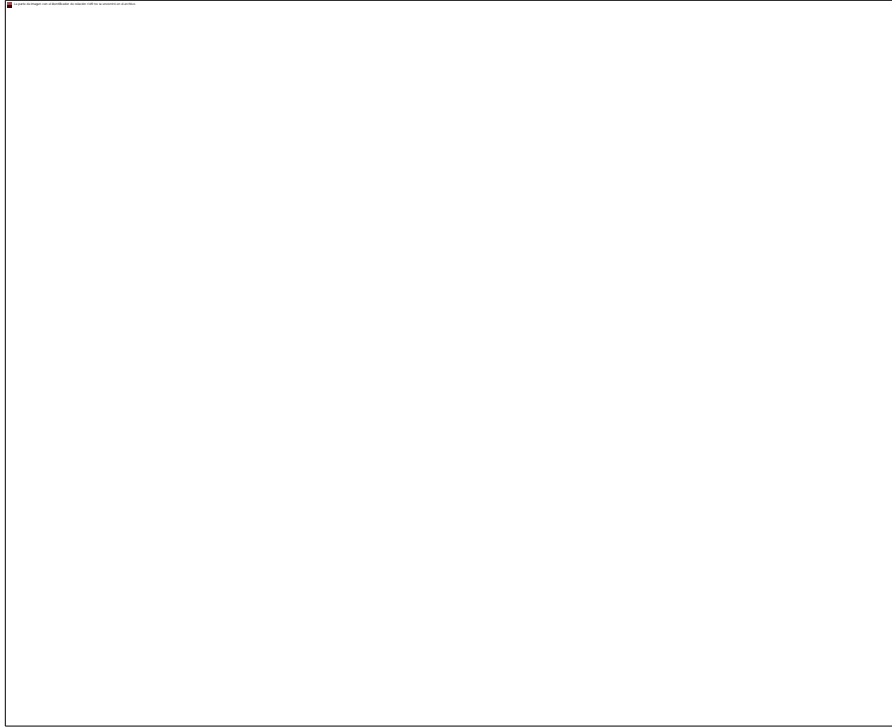
#### **Sobre la educación superior a distancia en México**

Con datos de 2017-2018, ANUIES señala que la matrícula total de estudiantes de posgrado es de 351,932, y de ellos 111,984 (31.82%) estudian en modalidad no escolarizada, 92,725 (26.34%) en nivel maestría, y de estos tan sólo 18,682 (5.31%) en Instituciones de Educación Superior (IES) públicas (ANUIES, 2018). Si vemos dicha matrícula de posgrado en modalidad no escolarizada en programas dentro del padrón PNPC (Tabla 6), se tiene un aproximado apenas de 780 estudiantes<sup>2</sup>, es decir, sólo un 0.69% de la matrícula total de posgrado en la modalidad se encuentra en programas reconocidos por su calidad.

Lo anterior es acorde, también, a la tendencia de crecimiento de la matrícula en la modalidad, señalada por Hernández y Villers (2017) sobre la evolución de la matrícula de educación superior no escolarizada (ver figura 1).

---

<sup>2</sup> ANUIES no cuenta con datos de matrícula del ITESM.



*Figura 1.* Evolución de la matrícula de educación superior no escolarizada 1997-1998 a 2014-2015. Fuente: Hernández y Villers (2017, p.25).

Respecto al comportamiento de la matrícula (como referente de la oferta) y su distribución según los diferentes campos de formación, los mismos Hernández y Villers (2017) señalan que

En el nivel de posgrado es mayor el contraste en la distribución de la matrícula por campos de formación: *Ciencias Sociales, Administración y Derecho* junto con *Educación* concentran 89% y los programas de los restantes seis campos de formación sólo suman 11% de la matrícula total. (p.27)

A su vez, según datos de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se reconoce que la oferta de programas en modalidad no escolarizada no significa necesariamente una atención mayor para aquellos grupos que no pueden acceder a los programas escolarizados, pues:

Por cada 6 alumnos provenientes del decil de ingresos más alto, hay 1 alumno del decil de ingresos más bajos. [...] aunque en muchos casos el e-learning se utiliza como recurso para brindar posibilidades de educación superior a poblaciones rurales y/o alejadas, en el caso de México, la penetración de Internet y otras tecnologías es limitada en estos espacios. (OEI, OCDE, & IPN, 2017, p.129)

Con lo anterior como antecedente se puede concluir la gran oportunidad y reto que representa para la universidad contribuir con la cobertura de formación en el posgrado, así como iniciar con la oferta de programas totalmente a distancia.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

**Posgrados afines en el ámbito nacional**

Actualmente en nuestro país se encuentran registradas una cantidad importante de posgrados (especialización, maestría, doctorado) con enfoques en administración de empresas, tecnologías de la información y aprendizaje, educación y psicología, las cuales son relevantes para el diseño curricular de la Maestría en Tecnología para el Aprendizaje Organizacional por su afinidad. Si se revisa la presencia de este tipo de programas en las entidades del país, podemos encontrar en: Aguascalientes, Baja California, Baja California Sur, Campeche, Ciudad de México, Coahuila, Colima, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Nuevo León, Puebla, Sinaloa, Sonora, Tabasco, Tamaulipas y Yucatán. Si bien no se encuentran registros de posgrados en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, sí existe una oferta que es afín en las líneas de trabajo o LGAC, contenidos curriculares o perfil de egreso (Tabla 1), aunque esto de forma tangencial en la mayoría de los casos.

Tabla 1. *Posgrados nacionales afines a la MTAO*. Fuente: elaboración propia.

Estado	Institución	Nombre del programa
<b>Aguascalientes</b>	Instituto Tecnológico de Aguascalientes	<a href="#">Maestría en Gestión Administrativa</a>
<b>Baja California</b>	Centro de Enseñanza Técnica y Superior - CetyS Universidad	<a href="#">Maestría en Administración de Negocios</a>
		<a href="#">Maestría en Educación</a>
		<a href="#">Maestría en Psicología</a>
	Centro de Estudios Superiores del Noroeste - CESUN	<a href="#">Maestría en Administración</a>
	Centro Universitario de Tijuana - CUT	<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>
	Instituto Tecnológico de Tijuana	<a href="#">Maestría en Administración</a>
	Universidad Autónoma de Baja California	<a href="#">Maestría en Administración</a>
		<a href="#">Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación</a>
		<a href="#">Maestría en Educación</a>
Universidad de las Californias Internacional	<a href="#">Maestría en Alta Dirección</a>	
Universidad Iberoamericana - Tijuana	<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>	
<b>Baja California Sur</b>	Instituto Tecnológico de la Paz	<a href="#">Maestría en Sistemas Computacionales</a>
<b>Campeche</b>	Universidad Autónoma de Campeche	<a href="#">Maestría en Innovación Administrativa</a>
	Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)	<a href="#">Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento</a>
<b>Ciudad de México</b>	Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación - INFOTEC	<a href="#">Maestría en Gestión de Innovación de las Tecnologías de Información y Comunicación</a>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

	Instituto Politécnico Nacional	<a href="#">Maestría en Administración</a>
	Universidad del Valle de México - UVM	<a href="#">Maestría en Administración de Negocios</a>
	Universidad La Salle - México	<a href="#">Maestría en Gestión Estratégica del Capital Humano</a>
	Universidad Nacional Autónoma de México	<a href="#">Maestría en Alta Dirección</a>
<b>Colima</b>	Universidad de Colima	<a href="#">Maestría en Alta Dirección</a>
<b>Coahuila</b>	Universidad Autónoma de Coahuila	<a href="#">Maestría en administración y alta dirección</a>
	Universidad Iberoamericana (Saltillo)	<a href="#">Maestría en Administración y alta dirección</a>
<b>Guanajuato</b>	Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes	<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>
	Instituto Tecnológico de Celaya	<a href="#">Maestría en Gestión Administrativa</a>
	Universidad de Guanajuato	<a href="#">Maestría en Desarrollo organizacional</a>
<b>Hidalgo</b>	Universidad Autónoma de Hidalgo	<a href="#">Maestría en Administración</a>
<b>Jalisco</b>	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)	<a href="#">Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento</a>
	Universidad de Guadalajara.	<a href="#">Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional</a>
	Universidad del Valle de Atemajac - UNIVA	<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano</a>
<b>Nuevo León</b>	Centro de Estudios Universitarios (CEU)	<a href="#">Maestría en Psicología Organizacional</a>
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	<a href="#">Maestría en Administración de Tecnologías de Información</a>
		<a href="#">Maestría en Administración Empresarial</a>
	Universidad de Monterrey	<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>
<b>Puebla</b>	Instituto de Estudios Universitarios	<a href="#">Maestría en Alta Dirección e Inteligencia Estratégica</a>
		<a href="#">Maestría en Dirección del Talento Humano</a>
	Universidad La Salle Benavente	<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>
	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)	<a href="#">Maestría en Administración y Gestión Estratégica</a>
<b>Sinaloa</b>	Universidad Autónoma de Sinaloa	<a href="#">Maestría en Administración Estratégica</a>
<b>Sonora</b>	Instituto Tecnológico de Hermosillo	<a href="#">Maestría en Administración</a>
	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	<a href="#">Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios</a>
		<a href="#">Maestría en Tecnologías de la Información para los Negocios</a>
		<a href="#">Maestría en Gestión Organizacional</a>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

<b>Tabasco</b>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	<a href="#">Maestría en Administración y Dirección Estratégica</a>
<b>Tamaulipas</b>	Universidad Autónoma de Tamaulipas	<a href="#">Maestría en Big Data e Inteligencia Organizacional</a>
		<a href="#">Maestría en Dirección Empresarial</a>
<b>Yucatán</b>	Universidad Autónoma de Yucatán	<a href="#">Maestría en Gestión y Cambio Organizacional</a>

**Políticas nacionales en relación con el posgrado**

Con lo descrito anteriormente, respecto a las características distintivas de la MTAO (perfil de egreso, modalidad, pertenencia al PNPC, etc.) se establece su relación con las estrategias y líneas de acción del Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018 (Gobierno de la República, 2013, pp.123-129), las cuales describen las siguientes estrategias y líneas de acción, mismas que están alienadas al Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 (Secretaría de Educación Pública, 2013):

Tabla 2. *Objetivos, estrategias y líneas de la acción del PND y PSE.* Fuente: Elaboración propia con información de Gobierno de la República, (2013) y SEP (2013).

<b>Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 Meta Nacional 3 “México con Educación de Calidad”</b>			<b>Programa Sectorial de Educación</b>
<b>Objetivo de la Meta Nacional</b>	<b>Estrategias del Objetivo de la Meta Nacional</b>	<b>Líneas de acción</b>	<b>Objetivo del Programa</b>
3.1.- Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad.	4. Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intensificar el uso de herramientas de innovación tecnológica en todos los niveles del Sistema Educativo.</li> </ul>	Objetivo 2: Fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, a fin de que contribuyan al desarrollo de México.
3.2.- Garantizar la inclusión y la equidad en el Sistema Educativo.	3. Crear nuevos servicios educativos, ampliar los existentes y aprovechar la capacidad instalada de los planteles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar la oferta educativa de las diferentes modalidades, incluyendo la mixta y la no escolarizada.</li> <li>Impulsar la diversificación de la oferta educativa en la educación media superior y superior de conformidad con los requerimientos del desarrollo local, estatal y regional.</li> <li>Fomentar la creación de nuevas opciones educativas, a la vanguardia del conocimiento científico y tecnológico.</li> </ul>	Objetivo 3: Asegurar mayor cobertura, inclusión y equidad educativa entre todos los grupos de la población para la construcción de una sociedad más justa.
3.5.- Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible.	2. Contribuir a la formación y fortalecimiento del capital humano de alto nivel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incrementar el número de becas de posgrado otorgadas por el Gobierno Federal, mediante la consolidación de los programas vigentes y la incorporación de nuevas modalidades educativas.</li> <li>Fomentar la calidad de la formación impartida por los programas de posgrado, mediante su acreditación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), incluyendo nuevas modalidades de posgrado que incidan en la</li> </ul>	Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

		transformación positiva de la sociedad y el conocimiento.	
	4. Contribuir a la transferencia y aprovechamiento del conocimiento, vinculando a las instituciones de educación superior y los centros de investigación con los sectores público, social y privado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la vinculación entre las instituciones de educación superior y centros de investigación con los sectores público, social y privado.</li> </ul>	

A su vez, también se cuenta con el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación (PECTI) 2014-2018 (CONACyT, 2014), que se desprende del Objetivo 3.5 del PND, “Hacer del desarrollo científico, tecnológico y la innovación pilares para el progreso económico y social sostenible”, así como de sus líneas de acción, para coordinar su implementación.

Como se indica en el PND 2013-2018 (Gobierno de México, 2013): “México enfrenta el reto de impulsar el posgrado como un factor para el desarrollo de la investigación científica, la innovación tecnológica y la competitividad que requiere el país para una inserción eficiente en la sociedad de la información”, (p.62) por lo que, para lograr una educación de calidad, se requiere que los planes y programas de estudio sean apropiados de acuerdo a las necesidades educativas y sociales, además que, a través de la innovación del Sistema Educativo se formulen opciones y modalidades de educación abierta y a distancia usando TICC.

#### 4. **Ámbito internacional**

Desde los albores del presente siglo, se plantean rumbos de cambio en la sociedad, así como el impacto en los ámbitos educativos. De las diez tendencias de cambio planteadas por UNESCO en el documento “Futuros posibles” (2002, pp.38-59), se retoma en la siguiente tabla aquellas que tienen impacto directo en la educación y en el nivel de estudios de posgrado.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 3. *Tendencias de cambio UNESCO e impacto en educación y posgrado.* Fuente: Elaboración propia con datos de la UNESCO (2002).

<b>Tendencias</b>	<b>Impacto en la educación</b>	<b>Impacto en el posgrado</b>
El auge de la tercera revolución industrial	Los cambios en la función de la escuela en un contexto globalizado y tecnologizado. Riesgos de exclusión y de brechas informacionales. Oportunidades con la mejora de los medios para acceder, comunicar y transmitir información. Fragmentación de las sociedades o conciencia planetaria.	La conciencia del contexto globalizado, como mecanismo de aprendizaje de los sistemas educativos, con profesionales de visión amplia y conciencia planetaria. Profesionales con las herramientas para disminuir las brechas culturales/tecnológicas/informacionales.
Agravación de la pobreza y la exclusión	La desigualdad económica y social se entrelaza con la desigualdad en oportunidades de acceso a la educación (además de otros bienes).	Los posgrados, como especialización profesional, deben ir de la mano con la resolución de las problemáticas del contexto en que se encuentran. En materia educativa, el acceso a una educación de calidad en los diferentes niveles es un fin que pueden potencializar los estudiantes de posgrado a partir de la intervención.
Mutaciones demográficas	Cambio en la población que asiste a los sistemas formales de educación. Cambios en los objetos de estudio.	Modificación del perfil de los alumnos. Movilidad estudiantil y académica.
Avances de la sociedad de la información	Los sistemas educativos deben luchar para disminuir las brechas tecnológicas que puedan existir entre países y regiones. Deberán generarse otras competencias y visiones del conocimiento y las formas de obtenerlo.	Desarrollo de proyectos que aprovechen el acceso a la información, generen conocimiento nuevo, a la vez que desarrollan mecanismos para reducir las brechas tecnológicas. Reorganización de procesos educativos bajo perspectivas holísticas para generar competencias pertinentes.
¿Hacia la igualdad entre los sexos?	Aún existen brechas de acceso a la educación entre mujeres y hombres, teniendo las primeras menores grados de escolaridad en las regiones en desarrollo del mundo, así como en la visión urbana-rural.	Los posgrados en el área de la educación deberán promover mecanismos que fomenten la equidad en el acceso a la educación (y serlo por sí mismos) independientemente del género, ni por otros factores tradicionales de exclusión.
Nuevos encuentros entre las culturas	Surgimiento de escenarios inéditos para la convivencia humana además del reto de crear formas para interactuar.	Crear propuestas educativas que recursos humanos que eduquen a su vez con competencias pertinentes.

Más recientemente, diversos autores mencionan otras tendencias en la educación superior. Al respecto, Rama (2009) señala una serie de macrotendencias-macrotensiones universitarias que afectan la forma en que se organizan e intervienen las IES:

masificación-deselitización de la educación superior (derivados de la tendencia a la expansión de la cobertura, la diferenciación estudiantil y la de los accesos); la diferenciación-deshomogeneización (derivada de la diferenciación institucional, la fragmentación institucional, de complejización de las universidades, y la tendencia a la flexibilización de las estructuras curriculares); la regulación-desautonomización (derivada

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

del aumento del rol del Estado como fiscalizador, del establecimiento de sistemas de aseguramiento de la calidad, del nacimiento de regulaciones internacionales); la internacionalización-desnacionalización (derivada de la globalización de los flujos de conocimiento, de la especialización con los posgrados y de la acreditación internacional como mecanismo de aumentar el valor de las certificaciones, con convergencia de los estándares a través de la recertificación de competencias); la virtualización-despresencialización (derivada de la transformación de las industrias culturales en industrias educativas con la digitalización y la expansión de la educación a distancia virtual); y la mercantilización-desgratuitarización de la educación superior (resultado del aumento de los costos educativos y la diversificación de las fuentes financieras, la privatización y la propietarización de la investigación y el conocimiento).” (p. 464)

Por otra parte, Dias (2008) señala que la universidad latinoamericana (incluyendo al posgrado) tiene entre sus compromisos la búsqueda de la calidad, la pertinencia y la responsabilidad social. Entendiendo a esta última en sentidos no economicistas, como en las empresas, sino que la responsabilidad social de las universidades significa:

producir conocimientos, formar profesionales y hacer cultura en y para la realidad en la cual una institución educativa se inserta activamente. [...] En efecto, la responsabilidad social de la educación superior también se asocia a los conceptos de pertinencia y relevancia y, por ende, de calidad con valor público. (Dias, 2008, p. 97)

Lo anterior puede entenderse tanto como en el funcionamiento interno de las universidades, las posibilidades de acceso, su cobertura, etcétera, pero también respecto a la atención de las necesidades sociales. Barroto López (2004, p. 48), citado por Dias (2008, p.98), indica:

Como la educación es el instrumento por excelencia en la búsqueda de la igualdad, el bienestar y la justicia social, ella está en el centro de los planes que hoy se ejecutan para el logro de la transformación total de la propia sociedad y la erradicación de asimetrías notables entre distintos segmentos de la misma.

Al respecto, la UABC, retoma en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2015-2019 (UABC, 2015, pp.49-50) una serie de compromisos entre los que se resalta:

Formar de manera integral ciudadanos socialmente responsables.

Promover el aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos/problemas reales con alto impacto social, así como en comunidades de aprendizaje.

Procurar un equilibrio entre la generación de conocimiento económicamente relevante y aquel socialmente útil.

Poner énfasis en la investigación dirigida a la solución de problemas sociales.



## **Universidad Autónoma de Baja California**

### **Coordinación General de Posgrado e Investigación**

Anticipar las necesidades del entorno y dar respuesta a ellas de manera oportuna, eficaz y con un alto sentido ético.

Formular iniciativas adecuadas y con altos niveles de pertinencia y calidad para el diseño y aplicación de políticas públicas que contribuyan a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad.

Las implicaciones pueden llegar a ser determinantes para la toma de decisiones, de ahí la pertinencia de considerarlas para cualquier cambio que se busque en la oferta de posgrado de la institución.

Otra iniciativa internacional relevante para el contexto de creación del programa de MTAO, es la de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2015). Jefes de Estado, dirigentes gubernamentales, representantes de las Naciones Unidas y entidades de la sociedad civil, adoptaron un total de 17 objetivos, con la participación de la UNESCO. En este contexto, la educación, en todos sus niveles, incluido el posgrado, se vuelve el principal catalizador de estos objetivos (UNESCO, 2017). Particularmente, la MTAO impactará directamente, en donde sus egresados se desempeñen, en tres de estos objetivos:

**Educación de calidad:** El programa no solo impartirá un currículum de calidad, sino que preparará profesionales que, a su vez, lideren educación continua de calidad y aprendizaje organizacional, en los entornos donde se desenvuelven.

**Trabajo decente y crecimiento económico:** El egresado del programa podrá aspirar a nuevas y mejores oportunidades profesionales y un crecimiento económico, pero también será un agente de desarrollo para las personas y para las organizaciones, generadoras, muchas de ellas, de empleo, de desarrollo y de crecimiento económico, para sus contextos.

**Industria, innovación e infraestructura:** El egresado podrá ser un agente de crecimiento para empresas de industria, y un líder en la innovación de los espacios en los que se desempeñe. Las organizaciones que aprenden de sí mismas y del entorno que les rodea, tienen mayores posibilidades de éxito y su éxito, de tener impacto en el desarrollo sostenible de nuestras sociedades.

### **Posgrados afines en el ámbito internacional**

Por otra parte, respecto a la oferta de programas de posgrado en las líneas de interés a la MTAO, en el ámbito internacional se puede identificar una variedad similar de programas y orientaciones afines, con presencia identificada de al menos un programa afín en muchos de los países en Iberoamérica (Tabla 4) y otros más en los estados cercanos en Estados Unidos de América (EUA), descritos más adelante.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 4. *Posgrados iberoamericanos afines a la MTAO*. Fuente: elaboración propia con datos de ANUIES y PNPC-CONACYT.

País	Institución	Nombre del programa	Modalidad
Argentina	Universidad de San Andrés	Maestría y Especialización en Recursos Humanos	No específica
Argentina	Universidad Abierta Interamericana	Maestría en Psicología Organizacional	No específica
Argentina	Universidad de Palermo	Maestría en Tecnología de la Información	No específica
Brasil	Centro Universitario UNA	Máster Profesional en la Administración	Presencial
Chile	Universidad de Chile	Magíster en Gestión de Personas y Dinámica Organizacional	No específica
Chile	Universidad Diego Portales	Magíster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas	No específica
Chile/Perú	Universidad del Desarrollo (Chile) / Pacífico Business School (Perú)	Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	Presencial
Colombia	Universidad EAFIT	Maestría en Desarrollo Humano Organizacional	En línea
Colombia	Universidad Externado	Maestría Gestión Humana y Desarrollo Organizacional	Presencial
Colombia	Pontificia Universidad Javeriana de Cali	Especialización en Procesos Humanos y Desarrollo Organizacional	Presencial
Colombia	Universidad Central	Maestría en Gestión de Organizaciones	Presencial
Colombia	Universidad de La Sabana.	Maestría en Gerencia Estratégica	No específica
Costa Rica	Universidad de Costa Rica UCR	Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones	Presencial
España	EAE Business School /Universidad de Barcelona-IL3	Máster en Dirección de Recursos Humanos	En línea y Mixto
España	Universidad de Valladolid	Máster en Consultoría y Gestión de Procesos de Desarrollo Organizacional	Mixto
España	Universidad Francisco de Vitoria- ADEN International Business School	Máster Online en Gestión Estratégica del Capital Humano	En línea
Puerto Rico	Universidad Internacional Iberoamericana	Maestría en RH y Gestión del Conocimiento	En línea

### Maestrías afines o similares en EUA

Universidades en el Estado de California que ofrecen posgrados en el área de estudio o afines. Estos posgrados pertenecen a los campos de las ciencias administrativas y la educación. Se imparten en forma presencial con excepción al de UC Berkeley que ofrece varias opciones:

UC Berkley (Undergraduate business program).

UCLA (Management MS-PHD).

UC Riverside (Education, M.A., M.Ed., Ph. D).

En Arizona existe dos programas de posgrado; el primero con enfoque en las TICC y el segundo en Negocios. Las modalidades por elegir entre un programa presencial o en línea.

Arizona State University (IT services and project management).

Arizona State University (Information enabled business modeling).

## II. Descripción del programa

### A. Características generales.

#### 1. Contextualización.

La UABC cuenta actualmente con 23 programas a nivel maestría, 14 programas de doctorado y 9 especialidades, los cuales cuentan con reconocimiento de CONACyT, así como otros programas recientemente aprobados por el Consejo Universitario de la UABC y que están evaluándose para su inclusión en el PNPC. El programa de MTAO se presentará para su inclusión en el padrón del PNPC, por lo que se contribuye al cumplimiento del Plan de Desarrollo Institucional de la UABC (2015-2019), el cual en su política 8 plantea que “se estimulará la mejora continua y el aseguramiento de la pertinencia y calidad de los programas educativos, así como el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales y extranjeros” (UABC, 2015, p.136).

En particular, el CEAD tiene el objetivo de llevar a cabo las estrategias institucionales de aprovechamiento de las TICC en el proceso de enseñanza aprendizaje en los programas educativos de la institución, a través de planear, definir, operar y evaluar proyectos de innovación y servicios, conforme a las directrices del modelo educativo de la Universidad, y el correspondiente modelo académico para modalidades no presenciales.

A su vez, la MTAO se circunscribe a lo que indica el RGEP (UABC, 1996) referente a las maestrías, las cuales “tienen por objeto desarrollar en el alumno una alta capacidad innovadora, técnica y metodológica para la solución de problemas específicos en el ejercicio profesional; o formarlo en la práctica de la investigación científica, humanística o del desarrollo tecnológico, estimulando su aprendizaje autónomo y actitud crítica”. Será, precisamente, el desarrollo de esta alta capacidad en los egresados del programa el objetivo principal y el mayor indicador del éxito logrado.

- **Sobre la modalidad no escolarizada**

La Ley General de Educación (LGE, 1993, p.21) establece que en el sistema educativo nacional existirán tres modalidades de educación: la escolar, la no escolarizada y la mixta. A su vez, la Secretaría de Educación Pública, a través del acuerdo 17/11/17 (SEP, 2017) ahonda al definir a la modalidad no escolarizada como aquella que:

se caracteriza porque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo a través de una Plataforma tecnológica educativa, medios electrónicos o mediante procesos autónomos de aprendizaje y/o con apoyos didácticos. Las actividades de aprendizaje deberán reflejar el uso de la Plataforma tecnológica educativa o identificar los recursos sugeridos para los procesos autónomos de aprendizaje. En esta modalidad, el número de horas propuestas en el Plan de estudio bajo conducción de un académico equivalen como máximo al 40% de las señaladas en la fracción que antecede.

Por su parte, CONACyT no cuenta con una definición única de la modalidad, pero reconoce varios modelos educativos en los que ocurre educación a distancia en distintos grados o niveles (2014, pp.6-8):

- 1) **El estudio independiente guiado** (modalidad abierta). Es el modelo “clásico” de educación a distancia basado en impresos, también conocido como estudios por correspondencia, en el que el estudiante aprende prácticamente sólo con la ayuda de los materiales impresos.
- 2) **El aula remota** (modalidad a distancia), se basa en el uso de TIC para reproducir en la distancia lo que normalmente ocurre en un salón de clases presencial [...] generalmente se utilizan tecnologías que permiten la transmisión sincrónica (en tiempo real, en vivo y espontáneas) de audio y/o video.
- 3) **El modelo interactivo basado en TIC** (modalidad a distancia), utiliza tecnologías de Internet para el acceso a los materiales y para mantener el contacto entre asesores académicos y estudiantes, en interacción sincrónica y/o asincrónica.
- 4) **El modelo híbrido** (modalidad mixta). Mezclan educación presencial y educación a distancia de manera tal que ambas experiencias de aprendizaje son imprescindibles para completar con éxito los objetivos de aprendizaje. En una solución híbrida cada modelo educativo da lo mejor de sí.
- 5) **El modelo presencial apoyado con tecnología** (modalidad presencial). Algunos autores consideran dentro del término modelo mixto a los modelos presenciales que incorporan el uso de tecnología sin reducir el número de horas de contacto presencial. Sin embargo, esos modelos, más que mixtos, son presenciales apoyados con el uso de TIC (“ICT enhanced” en lengua inglesa).

Dichas definiciones exploran las formas de interacción entre los estudiantes, docentes, materiales, la presencialidad y sincronía, así como el uso de tecnologías de apoyo. Es en los modelos 2 y 3 que mejor se ve reflejado lo que CONACyT espera de programas de posgrado en una modalidad no escolarizada.

A su vez, institucionalmente, la UABC ha utilizado las denominaciones más amplias de las modalidades no presenciales en su normatividad, con la siguiente definición:

**Modalidad no presencial:** modalidad educativa que se desarrolla fuera de las aulas y es susceptible de ajustarse a las disponibilidades y necesidades de cada alumno con base en programas de educación abierta o a distancia;

Finalmente, también es importante reconocer que, si bien la normatividad reconoce con las denominaciones anteriores a la modalidad en cuestión, en la conceptualización, promoción y

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

difusión de programas de este tipo se suelen utilizar denominaciones como “en línea” o “a distancia”. Incluso, la Asociación para el Desarrollo del Sistema Nacional de Educación a Distancia (SINED), en su “Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México 2024” (Hernández Gómez & Villers Aispuro, 2017) señala que los nombres alternativos a la modalidad no escolarizada de uso frecuente son: a distancia, educación virtual, *e-learning* (*electronic learning*), educación en línea, o no convencional. Las características que tienen en común todas las anteriores, señalan Hernández Gómez & Villers Aispuro (2017, p.21), son:

Docente y alumnos se encuentran espacialmente separados (a distancia).

El espacio educativo es virtual y puede ser formal (plataforma educativa, software de teleconferencia) o informal (blog, redes sociales, etc.).

Pueden o no confluir en el tiempo (sincrónica o asincrónica).

Basada en tic.

Uso predominante de Internet.

Por lo anterior, se reconoce que el programa propuesto será registrado con ambas denominaciones no escolarizado (según CONACyT), no presencial (según UABC), aunque al referirse a su modalidad pueda utilizarse el concepto “en línea” o “a distancia”.

## 2. Diferencias con programas afines

Las características que identifican al programa de la MTAO son que: es un programa de tipo multidisciplinar, de orientación profesionalizante, con una vinculación importante con el entorno laboral, que se ofertará en modalidad en línea o no escolarizada por una universidad pública de calidad y prestigio, a la vez que se ofertará a partir de su incorporación al PNPC. Así mismo, las LGAC del programa enfocadas a: 1) Aprendizaje Organizacional apoyado en TIC, y 2) Tecnologías de Información y Comunicación para el Aprendizaje Organizacional.

Considerando el perfil de egreso del programa, las características mencionadas anteriormente, y ante la combinación especializada de áreas temáticas que supone la MTAO, se identifican inicialmente los siguientes 45 programas afines en el país (Tabla 5).

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 5. Posgrados nacionales afines a la MTAO, sus LGAC, modalidad, y acreditación PNPC. Fuente: elaboración propia con datos de ANUIES y PNPC-CONACYT.

Estado	Institución	Pública	Nombre del programa	LGAC/áreas afines	Modalidad	PNPC	
<b>Aguascalientes</b>	Instituto Tecnológico de Aguascalientes	X	<a href="#">Maestría en Gestión Administrativa</a>	· Gestión Organizacional.	Presencial	X	
<b>Baja California</b>	Centro de Enseñanza Técnica y Superior - Cetys Universidad		<a href="#">Maestría en Administración de Negocios</a>	Concentraciones: · Alta Dirección. · Recursos Humanos.	Presencial	X	
			<a href="#">Maestría en Educación</a>	· Concentraciones: · Desarrollo Organizacional.	Presencial		
			<a href="#">Maestría en Psicología</a>	· Concentraciones: · Desarrollo Organizacional.	Presencial		
		Centro de Estudios Superiores del Noroeste - CESUN		<a href="#">Maestría en Administración</a>	· Énfasis: Recursos humanos.	Presencial En línea	
		Centro Universitario de Tijuana - CUT		<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
		Instituto Tecnológico de Tijuana	X	<a href="#">Maestría en Administración</a>	Área de trabajo: · Administración de recursos humanos.	Presencial	
		Universidad Autónoma de Baja California	X	<a href="#">Maestría en Administración</a>	· Administración y desarrollo de las organizaciones	Presencial	X
			X	<a href="#">Maestría en Gestión de Tecnologías de Información y Comunicación</a>	· Gestión Tecnológica.	Presencial	X
			X	<a href="#">Maestría en Educación</a>	· Procesos formativos. · Gestión Educativa.	Presencial	X
		Universidad de las Californias Internacional		<a href="#">Maestría en Alta Dirección</a>	· Desarrollo Humano y Organizacional	Presencial	
	Universidad Iberoamericana - Tijuana		<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial		
<b>Baja California Sur</b>	Instituto Tecnológico de la Paz	X	<a href="#">Maestría en Sistemas Computacionales</a>	· Inteligencia empresarial.	Presencial	X	
<b>Campeche</b>	Universidad Autónoma de Campeche	X	<a href="#">Maestría en Innovación Administrativa</a>	Áreas de estudio: · Gestión empresarial. · Alta dirección.	Presencial		

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

	Universidad Internacional Iberoamericana (UNINI)		<a href="#">Maestría en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Módulo 1. Gestión del conocimiento y procesos en la organización.</li> <li>· Módulo 2. Dirección de recursos humanos.</li> </ul>	En línea	
<b>Ciudad de México</b>	Centro de Investigación e Innovación en Tecnologías de la Información y Comunicación - INFOTEC	X	<a href="#">Maestría en Gestión de Innovación de las Tecnologías de Información y Comunicación</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las TIC y la gestión de la información y el conocimiento.</li> </ul>	Presencial	X
	Instituto Politécnico Nacional	X	<a href="#">Maestría en Administración</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estudios organizacionales.</li> <li>· Estudios cuantitativos de las organizaciones.</li> </ul>	Presencial	X
	Universidad del Valle de México - UVM		<a href="#">Maestría en Administración de Negocios</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Especialidad en Gestión Empresarial.</li> </ul>	Presencial	
	Universidad La Salle - México		<a href="#">Maestría en Gestión Estratégica del Capital Humano</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Énfasis: Gestión del Capital Humano.</li> </ul>	Mixta	
	Universidad Nacional Autónoma de México	X	<a href="#">Maestría en Alta Dirección</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Campo de conocimiento: Desarrollo.</li> <li>· Organizacional y Personal.</li> </ul>	Presencial	X
<b>Colima</b>	Universidad de Colima	X	<a href="#">Maestría en Alta Dirección</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Sistemas de información para la gestión.</li> <li>· Desarrollo Organizacional y Capital Humano Integral.</li> </ul>	Presencial	
<b>Coahuila</b>	Universidad Autónoma de Coahuila	X	<a href="#">Maestría en administración y alta dirección</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Factores para la Gestión Estratégica de las Organizaciones.</li> <li>· Gestión de la Innovación en las Organizaciones y Sistemas Regionales.</li> </ul>	Presencial	X
	Universidad Iberoamericana (Saltillo)		<a href="#">Maestría en Administración y alta dirección</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Énfasis: Liderazgo directivo.</li> </ul>	Presencial	
<b>Guanajuato</b>	Universidad de Estudios Profesionales de Ciencias y Artes		<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Énfasis: Desarrollo Organizacional.</li> </ul>	Presencial	
	Instituto Tecnológico de Celaya	X	<a href="#">Maestría en Gestión Administrativa</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gestión Organizacional.</li> </ul>	Presencial	X
	Universidad de Guanajuato	X	<a href="#">Maestría en Desarrollo organizacional</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comportamiento Organizacional.</li> <li>· Estudios Organizacionales.</li> </ul>	Presencial	
<b>Hidalgo</b>	Universidad Autónoma de Hidalgo	X	<a href="#">Maestría en Administración</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Administración, competitividad y emprendimiento.</li> </ul>	Presencial	X
<b>Jalisco</b>	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)		<a href="#">Maestría en Educación y Gestión del Conocimiento</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Énfasis en Gestión del conocimiento.</li> </ul>	Mixta	
	Universidad de Guadalajara.	X	<a href="#">Maestría en Gestión del Capital Humano y Desarrollo Organizacional</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Gestión del Capital Humano.</li> <li>· Desarrollo Organizacional.</li> </ul>	Presencial	

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

	Universidad del Valle de Atemajac - UNIVA		<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional y Humano</a>	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
<b>Nuevo León</b>	Centro de Estudios Universitarios (CEU)		<a href="#">Maestría en Psicología Organizacional</a>	· Área: Recursos humanos.	Presencial	
	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)		<a href="#">Maestría en Administración de Tecnologías de Información</a>	· Administración del conocimiento.	En línea	
			<a href="#">Maestría en Administración Empresarial</a>	· Concentración: capital humano.	En línea	X
	Universidad de Monterrey		<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
<b>Puebla</b>	Instituto de Estudios Universitarios		<a href="#">Maestría en Alta Dirección e Inteligencia Estratégica</a>	· Énfasis: Capital Humano.	Presencial En línea	
			<a href="#">Maestría en Dirección del Talento Humano</a>	· Énfasis: Capital Humano.	Presencial En línea	
	Universidad La Salle Benavente		<a href="#">Maestría en Desarrollo Organizacional</a>	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	Presencial	
	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)		<a href="#">Maestría en Administración y Gestión Estratégica</a>	· Énfasis: Desarrollo Organizacional.	En línea	
<b>Sinaloa</b>	Universidad Autónoma de Sinaloa	X	<a href="#">Maestría en Administración Estratégica</a>	· Desarrollo Organizacional y Competitividad.	Presencial	X
<b>Sonora</b>	Instituto Tecnológico de Hermosillo	X	<a href="#">Maestría en Administración</a>	· Gestión del talento humano.	Presencial	
	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	X	<a href="#">Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios</a>	· Acentuación en: Gestión Organizacional y Desempeño Humano.	Presencial	
		X	<a href="#">Maestría en Tecnologías de la Información para los Negocios</a>	· Inteligencia de Negocios.	Presencial	X
		X	<a href="#">Maestría en Gestión Organizacional</a>	· Desempeño Organizacional.	Presencial	X
<b>Tabasco</b>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	X	<a href="#">Maestría en Administración y Dirección Estratégica</a>	· Análisis y Gestión del Comportamiento Organizacional y de las Operaciones.	Presencial	X
<b>Tamaulipas</b>	Universidad Autónoma de Tamaulipas	X	<a href="#">Maestría en Big Data e Inteligencia Organizacional</a>	· Área: Big data en las organizaciones.	Presencial	
		X	<a href="#">Maestría en Dirección Empresarial</a>	· Énfasis: Recursos Humanos.	Presencial	X
<b>Yucatán</b>	Universidad Autónoma de Yucatán	X	<a href="#">Maestría en Gestión y Cambio Organizacional</a>	· Organización y Sociedad.	Presencial	X



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

A su vez, también es útil conocer cuáles son los programas de posgrado en modalidad no escolarizada pertenecientes al PNPC (Tabla 6), como comparativo que permita reconocer cómo se comporta dicha oferta hasta el momento. Al respecto, cabe mencionar que CONACyT ha desarrollado convocatorias y marcos de referencia diferenciados para la modalidad presencial de la no escolarizada desde 2011.

Tabla 6. *Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad, Modalidad No escolarizada.* Fuente: Elaboración propia con datos de PNPC-CONACyT (2018).

Programa	Institución	Entidad	Grado	Nivel PNPC	Área S.N.I.
Maestría en Políticas Públicas Comparadas	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Sede México)	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Especialidad en Marketing Estratégico en los Negocios	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Especialidad	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Docencia Científica y Tecnológica	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Ciencias en Física Educativa	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Ciencias en Matemática Educativa	Instituto Politécnico Nacional	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Administración Empresarial	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Tecnología Educativa	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	Maestría	Consolidado	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Educación	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	Nuevo León	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Administración Naval	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Especialidad de Mando Naval	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Especialidad	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Maestría en Seguridad Nacional	Secretaría de Marina	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ciencias Sociales
Doctorado en Innovación en Tecnología Educativa	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Doctorado	Reciente Creación	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Innovación en Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Tecnología Educativa	Universidad Da Vinci, A.C.	Ciudad de México	Maestría	Consolidado	Ciencias Sociales
Maestría en Sistemas Computacionales	Universidad Da Vinci, A.C.	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Ingenierías
Maestría en Enseñanza del Inglés	Universidad Da Vinci, A.C.	Ciudad de México	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

Maestría en Transparencia y Protección de Datos Personales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	Reciente Creación	Ciencias Sociales
Maestría en Gestión del Aprendizaje en Ambientes Virtuales	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	Reciente Creación	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	En Desarrollo	Medicina y Ciencias de la Salud
Maestría en Educación Ambiental	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	Consolidado	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y Ciencias de la Conducta
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	Universidad de Guadalajara	Jalisco	Maestría	En Desarrollo	Humanidades y ciencias de la Conducta
Maestría en Seguridad Alimentaria	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Tabasco	Maestría	Reciente Creación	Biotecnología y Ciencias Agropecuarias

Ante la oferta descrita en las tablas 5 y 6, se puede elaborar las siguientes conclusiones iniciales:

- a) Dentro de la oferta educativa de posgrados nacionales, no existe alguno que desarrolle específicamente la línea de tecnologías para el aprendizaje organizacional, integrando al proceso formativo una estrategia deliberada de síntesis de los aportes en los aspectos tecnológico, del aprendizaje y del desarrollo organizacional que son relevantes al perfil de egreso y LGAC.
- b) Si bien existe una oferta de programas que pudieran coincidir o ser afines en las líneas de trabajo o LGAC con la MTAO, la mayor parte de estos son programas presenciales en otros estados de la república o sólo coinciden en algunos elementos de las LGAC o del perfil de egreso.
- c) De los once programas de maestría con afinidad a la MTAO en el estado de Baja California, sólo cuatro de ellos pertenecen a PNPC: tres de UABC y uno de CETYS. Ya se describió en la sección 1.1 en qué hay coincidencias y en qué se diferencian la MTAO con los programas afines en UABC.
- d) La oferta de programas afines, en modalidad en línea o no escolarizada es mínima, con sólo cinco identificados, ofertados por instituciones particulares que, si bien pueden ser de reconocimiento y prestigio, suponen una dificultad para los aspirantes en cuanto al costo de los programas.
- e) Dentro de la oferta de programas afines sólo se identifica la Maestría en Administración Empresarial, que se oferta en la modalidad no escolarizada y cuenta con el reconocimiento de pertenecer al PNPC (Consultar tabla 6). Aunque su enfoque y contenidos no son tan cercanos a la MTAO.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

- f) La existencia limitada de programas de posgrado no escolarizados dentro del PNPC, supone un área de oportunidad y de diferenciación importante para la MTAO.

Considerando lo anterior, la MTAO se distingue del resto de programas afines locales, regionales y nacionales en cuanto a la conjunción de lo siguiente:

1. La participación de docentes altamente capacitados (con experiencia en investigación interdisciplinaria e intervención, con estudios de doctorado, reconocidos por organismos externos como PRODEP y/o SNI).
2. La vinculación con el mercado laboral y productivo.
3. La infraestructura y servicios de apoyo institucional consolidados.
4. El carácter profesionalizante, enfocado a la resolución de problemas.
5. Las líneas de trabajo del programa se desprenden directamente de las LGAC de los cuerpos académicos (CA).
6. La oferta del programa en modalidad no escolarizada, que permita a los estudiantes una formación de calidad, independientemente de su residencia.
7. La pertenencia al padrón del PNPC como reconocimiento de la calidad del programa.
8. La estructura curricular que acompaña el desarrollo de un proyecto de aprendizaje organizacional, bajo un sistema de créditos, flexible y de acompañamiento especializado.
9. La tradición y prestigio, así como el reconocimiento a la UABC como formadora de profesionistas en la región.

### **3. Posibles trayectorias de ingreso**

La MTAO contempla el ingreso de aspirantes que cuenten con el grado de licenciatura en disciplinas afines al tema de desarrollo humano, como, por ejemplo: ciencias administrativas, ciencias de la educación, tecnologías de la información, comunicación y colaboración, o cualquier ambiente en el que la gestión del conocimiento sea un componente esencial.

Otra trayectoria de ingreso posible es la de profesionistas de programas de licenciatura no afines al desarrollo humano, que, insertos en el mercado laboral, hayan participado o se preparan para hacerlo, en procesos de formación dentro de organizaciones (gerencia, recursos humanos, sistemas, etc.). Por tratarse de un programa de orientación profesional, esta inserción será un aspecto importante que considerar en el proceso de selección.

En todo caso, el ingreso de estudiantes quedará sujeto a la convocatoria que realice la coordinación del programa y las disposiciones del Comité de Estudios de Posgrado. La coordinación del programa difundirá, a través de su página web y los medios de comunicación que considere pertinente, información útil y los datos de contacto, útiles para todos los interesados en cursar el programa.

#### **4. Tiempo de dedicación**

El programa de MTAO es un programa flexible, ya que considera tanto el ingreso de estudiantes de tiempo completo como de tiempo parcial, preferentemente con experiencia en las áreas laborales cercanas a las LGAC del programa. La organización de este permitirá ofrecer a los estudiantes la posibilidad de cursar la maestría en cuatro semestres con una carga de tres asignaturas por semestre, lo que significa una dedicación semanal de 15 horas aproximadamente, considerando horas de clase, taller, y horas de estudio independiente.

Si la disponibilidad de tiempo del estudiante no les permite esta opción, podrá cursar la maestría hasta en 2 años y medio, conforme a la normatividad institucional vigente. Revisar el apartado Ruta crítica de Diplomación / Graduación para observar el avance recomendado para ambos tipos de estudiantes conforme a su dedicación al programa.

Los estudiantes que opten por beca CONACyT deberán ajustarse a una dedicación de Tiempo Completo, conforme a lo planteado en las convocatorias de becas dicha instancia. Así mismo, aquellos estudiantes que requieran apoyo para su inscripción recibirán podrán optar por cualquier tipo de beca enlistada en el Reglamento de Becas de la UABC, conforme a lo señalado en la sección VIII.1 del presente.

#### **5. Mercado de trabajo**

Por la formación que ofrece el programa de MTAO, el campo de trabajo de sus egresados es principalmente a través de la función o la responsabilidad de manejar del aprendizaje de organizaciones en el sector privado. No obstante, dadas las competencias del egresado, también se puede tener oportunidades de trabajo en el sector público, en las instituciones que gestionen el aprendizaje y el conocimiento como parte de su cultura organizacional, con el fin de obtener mejores resultados. Los egresados del programa se distinguirán por haber recibido una formación teórica y práctica de calidad que les permite insertarse en el mercado laboral, o desarrollarse profesionalmente en este, en condiciones favorables y competitivas.

El mercado laboral fue analizado en el Estudio de Pertinencia Social (ver anexo 1), que consideró la opinión de empleadores de 50 organizaciones diferentes. La mayoría de estos indicaron que es estratégico contar con personal más calificado para el desarrollo de la organización y, además, un gran número consideraría contratar personal con la MTAO, tomando en consideración las áreas de especialización, como: Liderazgo y Gestión Organizacional, Desarrollo Organizacional y el Capital Humano, y Desarrollo de Sistemas y Aplicaciones para la Gestión del Conocimiento.

Ya sea que se considere al aprendizaje organizacional como la función de un agente especializado en esta, o como una actividad de otro tipo de funciones o departamentos, el egresado de la MTAO

será el profesional que participe como agente de cambio y desarrollo, utilizando las TIC, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional.

En resumen, el egresado de la MTAO contará con los conocimientos suficientes para desarrollar su propio negocio o incorporarse a instituciones del sector público, privado o social, tales como:

Empresas productivas y de servicios en todos los ámbitos.

Consultoría privada.

Asociaciones civiles.

Instituciones educativas.

Instancias de gobierno.

Fundaciones.

Organizaciones no gubernamentales.

En estos ámbitos el egresado ejecutará actividades como: diseño y desarrollo de proyectos o soluciones de aprendizaje organizacional, gestión del conocimiento, capacitación de recursos humanos altamente especializados con un énfasis importante en el aprovechamiento de las TICC. Además de estas actividades en espacios organizacionales específicos el egresado estará capacitado para ofrecer asesoría y consultoría independiente, a organizaciones, relacionadas con el aprendizaje organizacional y el desarrollo de talento.

### **III. Plan de estudios**

#### **A. Justificación del plan de estudios**

La elaboración e implementación de un programa de maestría en el área de las tecnologías para el aprendizaje organizacional, partió del interés por:

- a. Profesionalizar al capital humano que participa en el diseño, evaluación y seguimiento de programas de gestión de conocimiento, incluyendo aspectos específicos de formación, capacitación y actualización en diversas organizaciones, atacando el problema de la improvisación.
- b. Reivindicar, desde lo conceptual y estratégico, los procesos de formación, capacitación y actualización en la vida de las organizaciones como parte sustantiva de su éxito, con un sustento tecnológico, metodológico y pedagógico.
- c. Incorporar a las estrategias de profesionalización del personal el uso intensivo y adecuado de TICC como herramientas facilitadoras de estos procesos.

También, se toma en cuenta las oportunidades que lo anterior significa al identificarse, como se mencionó ya en la sección "Diferencias con programas afines" (pp.25-31) que:

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Dentro de la oferta educativa de posgrados nacionales, no existe alguno que desarrolle específicamente la línea de tecnologías para el aprendizaje organizacional, integrando al proceso formativo una estrategia deliberada de síntesis de los aportes en los aspectos tecnológico, del aprendizaje y del desarrollo organizacional que son relevantes al perfil de egreso y LGAC.

Si bien existe una oferta de programas que pudieran coincidir o ser afines en las líneas de trabajo o LGAC con la MTAO, la mayor parte de estos son programas presenciales en otros estados de la república o sólo coinciden en algunos elementos de las LGAC o del perfil de egreso.

La existencia limitada de programas de posgrado no escolarizados o en línea, tanto en lo general como dentro del PNPC, supone un área de oportunidad y de diferenciación importante para la MTAO.

Y, a su vez, de las conclusiones y recomendaciones del Estudio de Pertinencia Social (ver anexo 1) para la MTAO se resalta que:

1. La propuesta debe fundamentarse en un plan de estudios con contenidos básicos con orientación hacia las áreas de especialización: Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TICC y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento, en plena correspondencia a las necesidades de los sectores sociales y productivos.
2. Este programa desde su concepción debe estar diseñado para desarrollarse vinculado con las organizaciones y empresa para garantizar la pertinencia de los contenidos de las modalidades de aprendizaje y garantizar las competencias profesionales de egreso. Pero particularmente para atender el requerimiento del sector empleador por la parte práctica.
3. Este programa debe contemplar un esquema de seguimiento permanente entre la academia y el mercado laboral para garantizar la pertinencia.
4. Considerar como ejes de conocimientos: teoría de la organización, teoría del conocimiento, teoría del aprendizaje, administración, economía, estadística para toma de decisiones, conducta humana, desarrollo organizacional, formulación de proyectos, liderazgo organizacional, y como herramientas las TIC.
5. Hacer hincapié en cuestiones culturales, responsabilidad social y ética, y sustentabilidad. Otro tema relevante el uso de las TICC para propiciar ambientes de aprendizaje.
6. Ofertar el programa en la modalidad en línea de acuerdo con los resultados de la encuesta a egresados.
7. Despertar el interés por la investigación en el campo del Aprendizaje Organizacional.

Considerando todo lo anterior, se reconoce que la propuesta de MTAO cumple con estos aspectos que motivaron, son áreas de oportunidad, y fueron recomendaciones en los estudios de pertinencia social realizados con empleadores y potenciales aspirantes. A su vez, la propuesta cumple con la

normatividad institucional, así como aquella que el CONACyT establece en el Marco de referencia para programas en modalidad no escolarizada.

## **B. Metas y estrategias**

### **Propósito institucional:**

Consolidar la formación de profesionales capaces de incidir de manera efectiva en el aprendizaje y desarrollo de organizaciones públicas y privadas, tanto locales, como regionales y nacionales. Lo anterior, en congruencia con las políticas del Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019 (UABC, 2015):

Política 1. Oportunidades educativas. Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la Universidad (p.146).

Política 2. Calidad educativa. Propiciar que los programas educativos cuenten con el reconocimiento de su calidad por organismos nacionales e internacionales de reconocido prestigio.

Política 5. Investigación, innovación y desarrollo. Promover la realización de programas y proyectos de investigación, innovación y desarrollo que contribuyan al fortalecimiento de los programas educativos, al progreso científico, humanístico, tecnológico y a la innovación, así como a incrementar el nivel de avance de la sociedad bajacaliforniana en los contextos nacional y global, procurando un equilibrio entre la generación del conocimiento básico, el económicamente relevante y el socialmente útil (p.156).

Política 6. Vinculación y colaboración. Fortalecer los esquemas de vinculación y colaboración de la Universidad con los sectores público, social y empresarial que contribuyan a ampliar y vigorizar su participación en la atención de problemáticas del estado de Baja California y del país (p.159).

### **Objetivos específicos institucionales:**

Incrementar la calidad académica de los programas de posgrado de la institución, de tipo multidisciplinar (administración, tecnologías de la información, comunicación y colaboración, educación).

Ampliar las modalidades de oferta de programas de posgrado en la institución, con la oferta del primer programa no escolarizado en línea.

Incrementar el impacto de las líneas y proyectos de investigación.

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Fortalecer los esquemas de vinculación con los sectores público y privado.

## **Objetivo General:**

El programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional tiene como propósito: formar profesionales que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participen como agentes de cambio y desarrollo, que utilicen las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sean necesarios.

## **Objetivos específicos del programa:**

Propiciar espacios de análisis y reflexión interdisciplinaria sobre las problemáticas, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito más relevantes en el ámbito del aprendizaje organizacional, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, el desarrollo de habilidades para el diseño, operación y evaluación de soluciones, así como habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración interdisciplinaria, y el manejo de tecnologías de información y comunicación.

Brindar formación metodológica para la formulación de proyectos en atención a necesidades de aprendizaje organizacional, en ámbitos público y privado.

Propiciar escenarios de vinculación con organizaciones de diversos sectores, para enriquecer el proceso formativo de los estudiantes y su intervención en el contexto profesional.



**Tabla 7. Metas y estrategias curriculares. Fuente: Elaboración propia.**

<b>Objetivo General:</b>		
<p>Formar profesionales que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participen como agentes de cambio y desarrollo, que utilicen las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sean necesarios.</p>		
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Metas</b>	<b>Estrategias</b>
<p>Propiciar espacios de análisis y reflexión sobre las problemáticas, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito más relevantes en el ámbito del aprendizaje organizacional, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, el desarrollo de habilidades para el diseño, operación y evaluación de soluciones, así como habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración interdisciplinaria, y el manejo de tecnologías de información y comunicación.</p>	<p>Las asignaturas obligatorias y optativas del programa están orientadas a promover el aprendizaje conceptual y de contexto, y a propiciar habilidades para la resolución de problemas.</p>	<p>Las asignaturas obligatorias del programa acompañan el diseño, operación y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</p>
	<p>Para el segundo periodo, participación del 100% de los estudiantes y profesores en coloquios del programa.</p> <p>Para el antes del último periodo, participación del 50% de estudiantes inscritos en acciones de movilidad presencial o virtual (congresos, estancias, asignaturas optativas, etc.).</p> <p>El 80% de los resultados de los trabajos terminales son presentados en eventos académicos y/o publicados en conjunto con el director en revistas arbitradas.</p> <p>Graduar al menos al 85% de la cohorte generacional de estudiantes durante los 6 meses siguientes a la terminación de los créditos correspondientes al programa.</p>	<p>Las asignaturas optativas del programa se concentran en el desarrollo de conocimientos, experiencias, habilidades, actitudes y valores que enriquezcan al perfil de egreso.</p> <p>Organizar eventos para la presentación de avances y resultados de trabajo terminal con la participación de los estudiantes y profesores del programa.</p> <p>Fomentar la movilidad presencial o virtual de estudiantes y su participación en eventos académicos nacionales e internacionales, aprovechando los convenios institucionales que se tienen.</p> <p>Establecer convenios de colaboración con distintas editoriales que apoyan la publicación trabajos de investigación para apoyar la productividad de los estudiantes.</p> <p>Llevar a cabo un proceso de selección riguroso, con un acompañamiento constante por director de tesis de trabajo terminal y la coordinación del programa.</p>
<p>Brindar formación metodológica para la formulación de proyectos en atención a necesidades de aprendizaje organizacional, en ámbitos público y privado.</p>	<p>El 100% de la productividad académica de alumnos está vinculada a las LGAC del programa.</p> <p>El 100% de los estudiantes inscritos participan en actividades de intervención.</p> <p>El 100% de los estudiantes inscritos cuenta con trabajos terminales que coadyuven a procesos de mejora continua, acordes a las LGAC del programa y las necesidades del contexto educativo.</p> <p>El 100% de los estudiantes participan en los coloquios de presentación de avances de sus proyectos.</p>	<p>Impulsar la participación de estudiantes y profesores en proyectos académicos que incrementen su productividad en las LGAC del programa.</p> <p>Participación de los estudiantes en actividades de intervención para la detección y solución de problemáticas asociadas al aprendizaje organizacional.</p> <p>El proceso de selección y el acompañamiento para la definición de proyectos de aprendizaje organizacional aseguran que los trabajos terminales son acordes a las LGAC del programa y las necesidades del contexto de las organizaciones públicas o privadas.</p> <p>Organizar coloquios en el trayecto académico, que sirvan de retroalimentación a los avances de los</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

	<p>El 100% de los estudiantes tienen un acompañamiento eficiente y pertinente, con docentes del Núcleo Académico Básico, para el seguimiento puntual de su trayectoria académica, el desarrollo de su proyecto, y la elaboración de su tesis de trabajo terminal.</p>	<p>estudiantes con invitados de reconocimiento internacional o nacional.</p> <p>Asignación de directores y codirectores de tesis de trabajo terminal para asegurar un seguimiento puntual y personalizado en la elaboración de cada una de las etapas de la intervención.</p>
<p>Propiciar escenarios de vinculación con organizaciones de diversos sectores, para enriquecer el proceso formativo de los estudiantes y su intervención en el contexto profesional.</p>	<p>Para 2019, se cuenta con un diagnóstico sobre los convenios pertinentes al programa, con que cuenta la UABC.</p> <p>Se refrendan los convenios que sean pertinentes a los objetivos y las LGAC del programa.</p> <p>Realizar convenios de colaboración académica con organismos del sector.</p> <p>Durante el proceso de la primera generación se realiza al menos un evento de vinculación con Universidades -cuerpos académicos - organizaciones públicas y privadas.</p>	<p>Firma y refrendo de convenios con organismos del sector asociados a los objetivos y LGAC del programa.</p> <p>Organizar eventos de vinculación (coloquios, foros, congresos, seminarios, etc.), bianuales, en conjunto con Universidades -cuerpos académicos- organizaciones del sector – y/o instancias de gobierno.</p>

En la tabla 8 se presenta la trayectoria deseada, respecto a la maduración académico-administrativa de la MTAO, a partir de la aprobación del programa:

Tabla 8. *Metas de proyección académico-administrativas a corto, mediano y largo plazo.* Fuente: Elaboración propia.

<b>Metas</b>	<b>Corto plazo (2 años)</b>	<b>Mediano plazo (3-5 años)</b>	<b>Largo plazo (5-10 años)</b>
Acreditación del programa ante el PNPC (Reciente creación).	X		
Revisión periódica del programa de MTAO.	X	X	X
Actualización de contenidos acorde con los resultados de la revisión del programa.	X	X	X
Realizar seguimiento de egresados y comunicación con empleadores.		X	X
Analizar la potencial creación de nuevas LGAC.		X	X
Acreditación del programa ante el PNPC (En desarrollo).		X	
Establecimiento y actualización de convenios nacionales e internacionales con universidades que poseen programas afines.	X	X	X
Movilidad académica e intercambio estudiantil con programas afines.	X	X	X
Acreditación del programa ante el PNPC (Consolidado).			X
Internacionalizar el programa.			X
Desarrollo de sistemas de información para automatizar y agilizar los procesos de tutoría, asesoría, evaluación docente, de control escolar y financiero.	X	X	

### **C. Perfil de ingreso**

Considerando que las posibles trayectorias de ingreso al programa están contempladas para egresados de licenciaturas en disciplinas afines al desarrollo humano, las ciencias administrativas, ciencias de la educación y tecnologías de la información, comunicación y colaboración, se contempla que estos aspirantes cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se enuncian a continuación:

#### **Conocimientos:**

Conocimientos básicos sobre el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones, el proceso administrativo, el aprendizaje y la tecnología, desde la perspectiva de la propia disciplina de procedencia.

#### **Habilidades:**

Del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español.

Comprensión lectora de textos en español e inglés.

Expresión oral y escrita, en ambientes profesionales.

Autoorganización y estudio independiente.

Capacidad para la identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.

Trabajo en equipos.

Resolución de problemas.

Dominio del uso de tecnologías de la información, comunicación y colaboración.

#### **Actitudes:**

Proactividad.

Curiosidad.

Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.

Superación personal y profesional.

Apertura al cambio.

Disponibilidad e interés de colaborar en organizaciones de diverso tipo.

#### **Valores:**

Honestidad.

Tolerancia.

Responsabilidad.

Respeto.

Compromiso social.

**Requisitos de ingreso:**

De acuerdo con la normatividad institucional, los requisitos de ingreso al programa serán:

1. Presentar solicitud escrita ante la unidad académica.
2. Tener título de licenciatura de una institución de educación superior.
3. Cubrir los demás requisitos que establezcan la unidad académica y la Coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.
4. Los aspirantes extranjeros, además de satisfacer los requisitos establecidos en el presente, deberán cumplir las demás normas aplicables (estas serán comunicados en la convocatoria de ingreso).

Para el buen tránsito en el programa de MTAO, los requisitos adicionales para ingreso son:

1. Realizar un examen de conocimientos (lengua escrita, razonamiento matemático y razonamiento verbal), cuya puntuación mínima para el ingreso, lugar y fecha de aplicación, serán definida por la convocatoria de ingreso.
2. Presentación de Curriculum Vitae y de un anteproyecto afín a una línea de generación y aplicación del conocimiento del programa, conforme a los lineamientos establecidos en la convocatoria de ingreso.
3. Presentarse a una entrevista con el Comité de Admisiones. En todos los casos la entrevista se realiza en formato virtual.
4. Competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría. En el caso de extranjeros cuya lengua materna sea el inglés, u otra deberá presentar constancia que demuestre un conocimiento y dominio del idioma español para estudios de posgrado, emitida por el Centro de Idiomas de la UABC.
5. Nivel de alfabetización tecnológica, intermedio o avanzado, para el tránsito en el programa, probado en el proceso de selección, a través de los mecanismos determinados por la convocatoria vigente.
6. Contar con equipo de cómputo con elementos básicos para cursar el programa en línea: navegador de internet, paquetería básica de Microsoft Office o similar, equipo de reproducción de sonido, webcam, micrófono, memoria disponible para descargar programas especiales.

Entre los criterios de selección que tomará en cuenta el comité, estarán las aptitudes probadas por el aspirante, su trayectoria (incluyendo su productividad) y perfil profesional, la exposición de

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

motivos presentada como parte de la entrevista, y la idoneidad del anteproyecto afín a las LGAC del programa.

**D. Proceso de selección**

El mecanismo de ingreso al programa será por convocatoria de selección emitida por la coordinación del programa y entregando, en la fecha y por los medios que dicha convocatoria estipule, el formato de solicitud de ingreso y la documentación probatoria de los requisitos de ingreso. Entre estos están:

Presentar la solicitud de ingreso debidamente llenada, firmada y con fotografía reciente.

Carta de Intención donde debe exponer los motivos para ingresar a un posgrado (tres cuartillas máximo, formato libre).

Presentar un proyecto en materia de aprendizaje organizacional relacionado con las LGAC.

Presentar constancia de TOEFL con un mínimo de 450 puntos. La constancia de TOEFL debe tener una vigencia menor a 2 años. En caso contrario deberá presentarlo nuevamente. Este proceso es responsabilidad del solicitante.

Entregar en copia digital los siguientes documentos en formato PDF:

- Formato de solicitud con fotografía.
- Certificado de Estudios de Licenciatura.
- Título de una licenciatura relacionada con las TICC o área afín.
- Cédula profesional.
- Constancia de TOEFL institucional de 450 puntos.
- Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.
- Propuesta de proyecto terminal, debe estar asociado a algunas de las LGAC del programa.
- Currículum Vitae con fotografía reciente y documentos probatorios.
- Acta de Nacimiento.
- Clave Única de Registro de Población (CURP)
- Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional)

Cubrir la cuota de trámite de proceso de selección (pago de exámenes).

Presentar los exámenes de admisión correspondientes:

- Examen General de Conocimientos
- Examen de inglés TOEFL con un mínimo de 450 puntos (en caso de que no lo tenga).

Realizar entrevista ante el Comité de Admisión de la MTAO.

*Para los aspirantes extranjeros, además se les solicita:*

Demostrar un conocimiento suficiente del idioma español, cuando éste no sea la lengua materna del aspirante.

El Comité de admisión podrá, a través de la convocatoria de selección vigente, pormenorizar o ampliar los requisitos de ingreso al programa, así como comunicar los medios de entrega para estudiantes que se encuentran en Baja California y para estudiantes de procedencia nacional e internacional.

Los principales criterios de selección serán la aprobación del examen general de conocimientos, el cumplimiento de la acreditación del idioma inglés, su trayectoria académica previa, el cumplimiento en tiempo y forma de todos los requisitos, la calidad del anteproyecto y la carta de intención de motivos, además del desempeño del sustentante en la entrevista.

### **E. Perfil de egreso**

El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como síntesis de experiencias diversas y activo esencial para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.

Por lo anterior, el egresado de la MTAO habrá desarrollado, con mayor o menor énfasis, dependiendo de la LGAC en la que inscribió su proyecto, las siguientes competencias:

1. Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.
2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
3. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
4. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
5. Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.
6. Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.
7. Manejo de tecnologías de la información, comunicación y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Lo anterior, también puede leerse bajo la siguiente distribución de conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

## **Conocimientos:**

Sobre el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.

Sobre los antecedentes, corrientes de pensamiento y métodos del aprendizaje organizacional y áreas del conocimiento relacionadas.

Sobre las tendencias, buenas prácticas y casos de éxito dentro del aprendizaje organizacional.

Sobre la gestión de conocimiento, el desarrollo de talento, los sistemas de gestión, etc.

## **Habilidades:**

Liderazgo para el desarrollo organizacional.

Pensamiento crítico para la toma de decisiones.

Trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.

Investigación para la resolución de problemas.

Manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones.

Manejo de TIC para el aprendizaje y la productividad.

Proponer las tecnologías adecuadas para el aprendizaje organizacional.

Gestionar conocimiento a través de soluciones mediadas por tecnología.

## **Actitudes:**

Proactividad.

Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.

Superación personal y profesional.

Apertura al cambio.

## **Valores:**

Honestidad.

Tolerancia.

Responsabilidad.

Respeto.

Compromiso social.

Equidad.

## **F. Requisitos de egreso**

Para poder egresar del programa de MTAO el alumno tendrá que cubrir los requisitos de la normatividad universitaria aplicable vigente, incluyendo los estipulados a continuación:

- **Créditos del programa.**

Como requisito obligatorio de egreso del programa de la MTAO, el estudiante requiere acreditar el total de los 80 créditos de este, correspondientes a 30 créditos de las asignaturas obligatorias, 30 créditos correspondientes a las asignaturas optativas, y 20 créditos correspondientes a la entrega de la Tesis de Trabajo Terminal. Los créditos optativos los puede obtener el estudiante a través de cursos de asignaturas optativas, que se elegirán entre las ya diseñadas e incluidas en el presente documento de plan de estudios, o aquellas que se diseñen durante el desarrollo del programa para atender a nuevas necesidades formativas.

- **Tesis de Trabajo Terminal.**

La Tesis de Trabajo Terminal corresponde a la fase escrita del examen de grado, y se evalúa conforme a la normatividad aplicable vigente. Por lo anterior, la entrega y evaluación aprobatoria colegiada de la Tesis del Trabajo Terminal es indispensable para la obtención del grado de MTAO.

El trabajo terminal se realizará a través de un proyecto “que demuestre la capacidad innovadora, técnica y metodológica del aspirante, para solucionar los problemas específicos de su área de conocimiento” (UABC, 1996, art. 48), y que cumple con la estructura y características señaladas en la sección K del presente documento, logrando la aprobación del director y dos lectores. Este Trabajo Terminal deberá ser sustentado por el estudiante en el tercer y último coloquio que se establece en el programa. El Trabajo Terminal contempla en su elaboración:

1. Desarrollar un Proyecto de Aprendizaje Organizacional.
2. Participar en reuniones semestrales de evaluación colegiada con el comité del programa, en el marco de los coloquios.
3. Participar en al menos a tres asesorías por ciclo escolar con su director de Tesis de Trabajo Terminal.
4. Elaborar la Tesis de Trabajo Terminal conforme al Manual para su elaboración.

- **Sobre calificaciones, tipos de evaluación y permanencia.**

La normatividad institucional señala que “La escala de calificaciones será en números enteros de 0 (cero) a 100 (cien), siendo 70 (setenta) la mínima aprobatoria.” Y, a su vez, se señala que habrá dos tipos de evaluación:

- I. Ordinaria, que se acreditará mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos para cada asignatura.
- II. Especial, que se realizará con la participación de por lo menos dos sinodales, y procederá a solicitud del interesado ante la unidad académica, cuando se den alguno de los supuestos siguientes:



**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

- a) Que por causas ajenas a su voluntad, el alumno no haya acreditado la evaluación ordinaria dentro del período correspondiente.
- b) Que el alumno deba cursar por segunda ocasión una asignatura, y ésta deje de ofrecerse en el período que corresponda.
- c) En cualquier otro caso, previa opinión favorable del Comité de Estudios de Posgrado y aprobación por el director de la unidad académica.

Respecto a la permanencia en el programa de maestría, la normatividad institucional señala que “A partir del término del segundo período escolar, para permanecer en el programa, el alumno requiere de un promedio global, ponderado con los créditos, mínimo de 80 (ochenta), en las asignaturas cursadas.”

**G. Características de las asignaturas**

En la tabla 9, se describen las características de todas las asignaturas de la MTAO, las primeras seis obligatorias y el resto optativas, a partir de la competencia de cada una y las aportaciones que hacen al perfil de egreso del programa.

Tabla 9. *Asignaturas, sus competencias y aportaciones al perfil de egreso.* Fuente: Elaboración propia.

<b>Asignatura</b>	<b>Competencia</b>	<b>Aportaciones al perfil de egreso</b>
<b>Asignaturas obligatorias</b>		
<b>Introducción al Aprendizaje Organizacional</b>	Elaborar un marco de referencia del aprendizaje organizacional que permita identificar y ubicar sus aspectos clave (antecedentes, conceptos, corrientes de pensamiento, problemáticas y métodos), en relación con otras áreas del conocimiento y con el contexto de su ejercicio profesional actual, con espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
<b>Detección de necesidades de aprendizaje organizacional</b>	Elaborar el núcleo de un proyecto de aprendizaje organizacional a partir de la detección de necesidades en su entorno laboral, que le permita identificar y (caracterizar) un problema y la estrategia inicial para la solución, con espíritu crítico y responsabilidad.	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Posgrado e Investigación**

<b>Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional</b>	Formular una propuesta de solución a un problema de aprendizaje organizacional que incluya el plan de trabajo, que tome en cuenta el núcleo del proyecto, así como los aspectos organizacionales, tecnológicos, de aprendizaje y de contexto.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. Manejo de tecnologías de la información, comunicación y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
<b>Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional</b>	Diseñar la estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional, y llevar a cabo la implementación necesaria para iniciarlos, tomando en cuenta los métodos y técnicas apropiados, a fin de estar en condiciones de operar dichos proyectos en la práctica, con proactividad, y espíritu de superación profesional.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio. Manejo de tecnologías de la información, comunicación y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
<b>Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional</b>	Ejecutar un proyecto de aprendizaje organizacional, conforme al diseño propuesto y a la estrategia de seguimiento y evaluación, a fin de resolver un problema de conocimiento, con respeto y equidad para con las personas involucradas en el proyecto.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización. Manejo de tecnologías de la información, comunicación y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
<b>Seminario de Trabajo Terminal</b>	Sustentar el informe del proyecto de aprendizaje organizacional, a partir de la integración del núcleo del proyecto, el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional, las propuestas de solución, seguimiento, evaluación e implementación, así como el reporte de la ejecución y la evaluación de los resultados, bajo los lineamientos del manual para el desarrollo y elaboración de la tesis de trabajo terminal del programa.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.
<b>Asignaturas optativas</b>		
<b>Gestión del conocimiento.</b>	Analizar la capacidad de gestión del conocimiento de una organización, a partir de la revisión de su aprendizaje organizacional;	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Posgrado e Investigación**

	empleando modelos para formular propuestas apoyadas en TICC que potencien su capacidad de aprendizaje y desarrollen el capital humano con liderazgo respetuoso y visión global.	aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
<b>Liderazgo organizacional.</b>	Evaluación del comportamiento organizacional y liderazgo, mediante prácticas de identificación de habilidades, personalidad, procesos de grupos y comunicación, para la resolución de problemas con la integración de las partes involucradas en un proceso de cambio con actitud crítica, reflexiva y responsable.	Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio. Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.
<b>Desarrollo de programas de formación y capacitación.</b>	Desarrollar un programa de Formación y Capacitación para una organización, a partir de un diagnóstico de necesidades de formación y capacitación a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con responsabilidad.	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
<b>TICC para el Aprendizaje Organizacional.</b>	Proponer entornos de aprendizaje organizacional tradicional mediante el análisis de las características y ventajas de las TICC para implementar entornos basados en nuevas tecnologías y permitir generar, gestionar y transmitir conocimiento, con honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.	Manejo de tecnologías de la información, comunicación, y colaboración apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
<b>Aprendizaje y evolución organizacional.</b>	Aplicar el conocimiento en grupos de trabajo dentro del área laboral a través de la integración los conocimientos recibidos de las diferentes teorías para el éxito de la organización y fundamentalmente por medio de unidades relacionadas con el desarrollo organizacional, estudiando obras literarias de los padres del aprendizaje organizacional entre otros relacionados, con una actitud de liderazgo y empática.	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
<b>E-learning en las organizaciones.</b>	Diseñar una propuesta de e-learning corporativo acorde a las características de la organización, a partir de un diagnóstico del contexto, de necesidades y de la selección de tecnologías, a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con visión de conjunto, pensamiento analítico-crítico y responsabilidad.	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
<b>Sistemas para la gestión del conocimiento.</b>	Evaluar los sistemas de información de gestión de conocimiento que permiten la trasmisión de información y habilidades entre los empleados de una organización con	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
**Coordinación General de Posgrado e Investigación**

	honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.	Manejo de tecnologías de la información y comunicación, y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
<b>Diseño organizacional.</b>	Realizar un diagnóstico administrativo de la estructura organizacional, funciones y procesos apoyado en la metodología y técnicas para la elaboración de manuales administrativos y de calidad, buscando la mejora continua y productividad de la organización con responsabilidad en el manejo de la información.	Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional. Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.
<b>Evaluación de la capacidad tecnológica organizacional.</b>	Evaluar la capacidad tecnológica de una organización, mediante la formulación de un plan estratégico de medición mediante el uso de modelos e instrumentos que se distinguen por la implementación de indicadores orientados al análisis y crecimiento de las capacidades del capital humano y los elementos partícipes de la organización, con una actitud crítica y propositiva.	Manejo de tecnologías de la información y comunicación, y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
<b>Creación de contenido multimedia para el aprendizaje.</b>	Diseñar y producir materiales multimedia mediante la generación de objetos interactivos, que apoyen y refuercen el aprendizaje orientado a la andragogía, con una actitud creativa, organizada y de cooperativa respecto al trabajo en equipo.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Manejo de tecnologías de la información y comunicación, y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
<b>Financiamiento y retorno de inversión en el aprendizaje organizacional.</b>	Formular una alternativa de financiamiento y retorno de inversión que dé respuesta a una necesidad de la organización la cual pueda implementarse contribuyendo al desarrollo de esta, con actitudes reflexiva, propositiva, responsabilidad e integridad.	Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
<b>OTROS CURSOS</b>	Aquellos que la coordinación del programa defina necesarios para actualizar y enriquecer la formación del perfil de egreso de los estudiantes del programa.	

Las asignaturas optativas para el programa se ofertarán conforme a las necesidades e intereses formativos que se identifiquen para el alumnado. A continuación, se presenta cómo se organizan dichas asignaturas conforme a su cercanía con una o las dos LGAC del programa (tablas 10, 11 y 12).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 10. *Asignaturas optativas comunes para todas las LGAC.* Fuente: Elaboración propia.

<b>Asignaturas optativas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del conocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TICC para el Aprendizaje Organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiamiento y retorno de inversión en el aprendizaje organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y venta de proyectos de aprendizaje organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos y técnicas de estudios de caso.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de contenido multimedia para el aprendizaje.</li> </ul>
OTROS CURSOS

Tabla 11. *Asignaturas optativas para la LGAC “Aprendizaje Organizacional apoyado en TICC”.*

Fuente: Elaboración propia.

<b>Asignaturas optativas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección estratégica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de programas de formación y capacitación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de Talento Humano.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y evolución organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos legales y éticos en las organizaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad y aprendizaje organizacional.</li> </ul>
OTROS CURSOS

Tabla 12. *Asignaturas optativas para la LGAC “Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional”.* Fuente: Elaboración propia.

<b>Asignaturas optativas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas para la gestión del conocimiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas para la analítica de datos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la capacidad tecnológica organizacional.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning en las organizaciones.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias e instrumentos para la recopilación de datos con TICC.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y colaboración mediadas por TICC.</li> </ul>
OTROS CURSOS

## H. Mapa curricular

Se presenta a continuación el mapa curricular del programa, y la distribución de los créditos que lo conforman.

<b>30</b>	Obligatorios Aprendizaje Organizacional.
<b>30</b>	Optativos de la LGAC.
<b>20</b>	Tesis de Trabajo Terminal.
<b>80</b>	<b>TOTAL</b>

HC		HL
Materia		
HE		C

HC:	Número de horas/semana/mes de teoría.
HL:	Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HE:	Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.
C:	Créditos.

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
2			2			2			2		
<b>Detección de necesidades de aprendizaje organizacional</b>			<b>Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional</b>			<b>Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional</b>			<b>Seminario de Trabajo Terminal</b>		
1		5	1		5	1		5	1		5
2			2			2			2		
<b>Introducción al aprendizaje organizacional</b>			<b>Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional</b>			Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC		
1		5	1		5	1		5	1		5
2			2			2			2		
Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC		
1		5	1		5	1		5	1		5
									<b>Tesis de Trabajo Terminal</b>		
											<b>20</b>

La estructura curricular del programa de MTAO, dividido en cuatro semestres, representa una carga de créditos constante, con tres asignaturas por semestre, con una carga de 15 créditos en asignaturas obligatorias y optativas. Aunque en el cuarto semestre se anota la entrega de la tesis del trabajo terminal, este se ha ido elaborando a lo largo de todo el programa, por lo que se podría decir que la dedicación al programa en promedio es de 20 horas a la semana durante los cuatro semestres.

## I. Ruta crítica de Diplomación / Graduación

A continuación, se describe el proceso que va llevando al estudiante, desde el proceso de selección, a lo largo de su formación disciplinar, del desarrollo de la intervención, hasta la integración de la tesis de trabajo terminal, el egreso y la titulación.

Tabla 13. *Ruta crítica*. Fuente: Elaboración propia.

<b>Previo al ingreso</b>	<b>Proceso de selección:</b> Integración de documentación y entrega de solicitud. Presentación de evaluación(es) y entrevista. Presentación de anteproyecto de intervención.	<b>Notificación de aceptación.</b>	<b>Proceso de inscripción.</b> • Entrega de documentación. • Cubrir cuota de inscripción.
<b>Semestre</b>	<b>Unidades de Aprendizaje</b>	<b>Acciones de seguimiento y apoyo.</b>	<b>Productos</b>
<b>1er Semestre</b>	Detección de necesidades de aprendizaje organizacional. Introducción al Aprendizaje Organizacional. 1 asignatura optativa de LGAC.	Asignación de tutor. Asignación de director de Tesis de Trabajo Terminal. Seguimiento de Trabajo Terminal. Informe de seguimiento.	Unidades de aprendizaje aprobadas. Planteamiento del problema de Aprendizaje Organizacional.
<b>2o Semestre</b>	Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional. Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional. 1 asignatura optativa de LGAC.	Sesiones de dirección de Trabajo Terminal. Informe de seguimiento.	Unidades de aprendizaje aprobadas. Diseño de proyecto de aprendizaje organizacional, que incluye estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación. Definición de sede para la estancia de aplicación del proyecto. <b>Presentación de propuesta de intervención en coloquio.</b>
<b>3er Semestre</b>	Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional. 2 asignaturas optativas de LGAC.	Sesiones de dirección de Trabajo Terminal. Informe de seguimiento. Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la estancia.	Unidades de aprendizaje aprobadas. Ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional en la sede de la estancia. <b>Presentación de resultados iniciales y aprendizajes en coloquio.</b>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

<b>4to Semestre</b>	Seminario de Trabajo Terminal. 2 asignaturas optativas de LGAC.	Sesiones de dirección de Trabajo Terminal. Informe de seguimiento. Seguimiento y visto bueno de responsable en la sede de la estancia * (si fuera necesario).	Unidades de aprendizaje aprobadas. Constancia de terminación de la estancia, emitida por la sede. Integración de la Tesis del Trabajo Terminal. <b>Presentación de resultados finales en coloquio.</b>
<b>Egreso</b>	<b>Requisitos de egreso:</b> Mantener y obtener un promedio de 80 o superior. Acreditar los créditos obligatorios y optativos del programa. Presentación de la Tesis Trabajo Terminal, conforme a lo reglamentado en el Manual de este.		<b>Titulación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar y entregar documentación.</li> <li>• Toma de protesta.</li> </ul>

Por las características del programa, la estancia y ejecución del proyecto pudieran comenzar a darse antes del tercer semestre, evitando que se llegue a dar en el último periodo del programa. El acompañamiento del director de Tesis de Trabajo Terminal y la coordinación del programa apoyarán al estudiante para que estas se realicen con el tiempo suficiente para que pueda participar en los coloquios, así como ir acreditando las unidades de aprendizaje y presentando los diferentes productos conforme a la etapa contemplada.

Las acciones específicas de seguimiento y apoyo, semestre tras semestre, en torno al diseño del proyecto, desarrollo de la estancia y ejecución, así como a la elaboración de la Tesis del trabajo terminal y el proceso de titulación, se describen en el “Manual de Elaboración de la Tesis de trabajo terminal” del mismo que puede consultarse en el anexo 6 del presente.

### **J. Cartas descriptivas**

Se encontrarán en anexo 3.

### **K. Evaluación de los estudiantes**

La evaluación de los estudiantes se rige por lo establecido en la normatividad institucional vigente, tanto respecto al puntaje mínimo aprobatorio (70), tipos de evaluación, los requisitos de aprobación y permanencia, así como lo relacionado con el examen de grado.

Por lo anterior, los estudiantes serán evaluados a partir de los criterios establecidos para cada asignatura, señalado en las cartas descriptivas correspondientes, descrito en los diseños



instruccionales o planes de clase, y a las exigencias de las competencias que marquen las mismas y el perfil de egreso. Las calificaciones se obtendrán a través del cumplimiento de las actividades y de la elaboración de las evidencias o productos solicitados (v.gr.: prácticas, trabajos finales, presentaciones, publicaciones, manuales, participación en congresos, trabajo de campo y/o examen, etcétera, dependiendo del caso). En las asignaturas obligatorias que corresponda, será requisito la entrega del avance de Trabajo Terminal señalado en la ruta crítica y en el manual correspondiente, así como con la aprobación del director de Tesis de Trabajo Terminal.

### **Difusión de la normatividad de evaluación, permanencia, egreso y titulación.**

Página web de la MTAO.

Secciones informativas en la plataforma educativa en que operen los cursos de la MTAO.

Sesión de inducción al programa, donde se presentarán generalidades de la MTAO, la ruta crítica de titulación, se precisarán los lineamientos generales de permanencia y egreso, las normas, criterios, indicadores y mecanismos de evaluación de las actividades de los estudiantes, así como del trabajo terminal.

Material entregado en la sesión de inducción, disponible con la coordinación del programa.

## **L. Características de la tesis del trabajo terminal**

Para obtener el grado de MTAO, el alumno deberá presentar la Tesis del Trabajo Terminal. Este Trabajo Terminal se desarrolla a través de un proyecto de intervención, elaborado durante su trayectoria académica como producto de las unidades de aprendizaje:

- 1) Obligatorias. Las cuales acompañan al desarrollo del proyecto en sus diferentes fases (*Introducción al Aprendizaje Organizacional; Detección de necesidades de aprendizaje organizacional; Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional; Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional; Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional, Seminario de Trabajo Terminal*) y
- 2) Optativas. Las cuales se concentran en temas particulares y abonan en aspectos teóricos y metodológicos específicos de la LGAC en que se desarrolle el Trabajo Terminal (*Todas las listadas como tal en el inciso G de esta sección*).

La realización de la Tesis de Trabajo Terminal constituirá un trabajo integrador, considerando los aspectos tecnológicos, de aprendizaje y organizacionales relevantes al problema de investigación, a partir de la temática elegida, con base en las asignaturas que curse el alumno según la línea de generación y aplicación del conocimiento en que se desarrolle, bajo la conducción del Director de

Tesis de Trabajo Terminal y con la aprobación del Comité de Estudios de Posgrado. Esta forma de trabajo permitirá el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades y valores que debe de poseer como egresado del programa.

Debido al enfoque profesionalizante, el trabajo terminal tiene la finalidad de realizar un proyecto que permita que el estudiante intervenga de forma directa en una organización (donde ya labore o donde desee implementar el proyecto) y aborde una problemática real, a través del diagnóstico y detección de necesidades, el diseño de propuesta(s) de intervención, implementación de estas y el establecimiento de los mecanismos de seguimiento y evaluación de la(s) propuesta(s).

Lo anterior requiere la vinculación permanente con organizaciones o unidades receptoras de diferentes ámbitos (públicas, privadas, sociales; productivas, de servicios, etc.), puesto que las instituciones beneficiadas validarán y verificarán el impacto del proyecto de intervención implementado. A partir de esta metodología de trabajo es posible identificar los procesos de vinculación, así como la pertinencia e impacto del programa.

Finalmente, el alumno deberá presentar un avance del trabajo terminal al finalizar cada asignatura obligatoria, así como durante los coloquios que se convoquen.

### **1. Criterios de calidad.**

El producto esperado es el documento de Tesis de Trabajo Terminal sobre un tema relacionado con el campo de formación de los participantes, con la siguiente estructura y características:

1. El planteamiento del problema debe estar relacionado con el campo de formación y su aplicación asociada a la línea de trabajo donde se inscriba.

Criterio: relevancia y pertinencia de las explicaciones.

2. El marco teórico deberá estar integrado por el análisis de los referentes principales de la disciplina y del estado del arte, a partir de bibliografía existente, pertinente y actualizada.

Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos conceptuales utilizados.

3. El trabajo terminal deberá estar basado en la metodología de intervención congruente con las mejores prácticas en el área.

Criterio: pertinencia entre el diseño y la aplicación de la metodología, además de la congruencia con la intervención realizada durante la estancia.

4. Elaboración del diagnóstico o detección de necesidades de aprendizaje organizacional. A partir de la aplicación de instrumentos elaborados bajo la metodología utilizada, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados y se identifican los hallazgos más relevantes.

**Universidad Autónoma de Baja California**  
Coordinación General de Posgrado e Investigación

Criterio: originalidad, capacidad de análisis e interpretación, congruencia de la información.

5. Diseño de propuesta de aprendizaje organizacional. De acuerdo con los principales resultados del diagnóstico se diseña la propuesta de intervención, la cual describirá puntualmente las estrategias y actividades a realizar acordes a los propósitos y objetivos que se establezcan.

Criterio: pertinencia con la metodología utilizada, congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, donde se plasmará la descripción de las técnicas, estrategias, materiales, instrumentos, y demás recursos.

6. Aplicación de la propuesta de aprendizaje organizacional. Se describirá detalladamente el desarrollo de las actividades planteadas, se analizarán las actuaciones de los participantes y se evaluará durante todo el proceso la pertinencia de las estrategias instrumentadas.

Criterio: descripción clara de cada una de las sesiones de intervención, pertinencia de los instrumentos que permitirán la valoración de las estrategias implementadas.

7. Seguimiento y evaluación. A partir de los resultados obtenidos en la intervención se evaluará concretamente con uno o varios instrumentos la pertinencia y éxito de la propuesta, se analizarán los resultados obtenidos, los eventos observados, es decir, se identificarán las reacciones o cambios en la organización y/o sus miembros que participaron en la intervención.

Criterio: claridad y pertinencia del o los instrumentos, análisis de resultados, hallazgos identificados.

8. Prospectiva. Elaboración de recomendaciones y propuestas para la organización, éstas podrán ser elaboradas a partir de la redacción de conclusiones, las cuales deberán ser significativas para la mejora de la organización y otras en condiciones similares.

Criterio: trascendencia de la conclusión, así como claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas.

9. Estructura e integración de la Tesis de Trabajo Terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable, siguiendo los lineamientos establecidos en el "Manual de Elaboración de la Tesis de Trabajo Terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional".

10. Constancia que valide la estancia e intervención en la organización o unidad receptora.

Criterio: documento formal membretado con los datos de la organización beneficiada, firmas correspondientes y sello de la organización.

La metodología detallada para la construcción del documento de la Tesis de Trabajo Terminal debe revisarse en el documento anexo 6 “Manual de Elaboración de la Tesis de Trabajo Terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional”.

## **IV. Líneas de trabajo del programa**

En la delimitación de las Líneas de Generación y Aplicación de Conocimiento del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, se tomó como base importante el Estudio de Pertinencia Social (ver anexo 1) que se realizó con el objetivo de determinar cuáles son las necesidades sociales y del mercado laboral en la materia, consultado a egresados y empleadores; y como segundo insumo se tuvo el Estudio de Factibilidad Académica que se integró con base en la experiencia de académicos integrantes de cuerpos académicos del Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, y Facultad de Ciencias Humanas de campus Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales de campus Ensenada, y Facultad de Contaduría y Administración Administrativas y Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología de campus Tijuana.

Con base en el resultado de estos estudios y considerando que el aprendizaje organizacional y las tecnologías de información, comunicación y colaboración son ingredientes clave en la economía basada en el conocimiento, en la que se demanda la generación de innovaciones y soluciones en contextos multidisciplinarios y transdisciplinarios, es crucial realizar esfuerzos sistemáticos para promover el aprendizaje organizacional a un nivel estratégico, para lograrlo es fundamenta contar con personal especializada que sepa reconocer el potencial de las tecnologías de información, comunicación y colaboración para desarrollar las ventajas competitivas de la organización, a través del fomento de diferentes prácticas de aprendizaje, tanto formales como informales, relacionadas con la generación de ideas, innovaciones, monitoreo del mercado, análisis de problemas, toma de decisiones, prevención de riesgos, sistematización de lecciones aprendidas, diálogo interno y externo, formación y desarrollo de habilidades, por mencionar algunas.

Con base en el Estudio de Pertenencia social (ver Anexo 1) se identificaron como áreas en las que se requiere personal especializado: Liderazgo y gestión organizacional, Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales, Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento y Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC. De estas áreas se desprenden dos líneas de generación y aplicación de conocimiento:

## **Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración.**

El aprendizaje organizacional ha sido una importante área de estudio para investigadores en la última década en la medida que el aprendizaje es una parte inherente a los individuos, grupos y organizaciones. Este concepto se idealiza como una visión compartida, trabajo en equipo, y el pensamiento sistémico, con el objetivo de tener un alto desempeño traducido en competitividad, innovación, éxito financiero, etc. Sin embargo, esto implica, para muchas organizaciones, la necesidad de llevar a cabo un cambio transformacional de la estructura organizativa, de prácticas de recursos humanos a través del aprendizaje y del aprovechamiento de las tecnologías (Cumming, 1997, Millett, 1998 y Redding 1997 en Ravichandran, y Mishra, 2018).

Del lado de la *dimensión organizacional*, en el marco del desarrollo de las TICC y su aprovechamiento en el aprendizaje, es importante “destacar cuatro componentes de análisis: la filosofía organizacional, la estructura y los procesos, la normatividad, y el liderazgo y motivación, claves para demostrar la capacidad institucional” (Camarena, Espinosa, Giordano y Heras, 2014) que facilite realizar un proceso de adopción de tecnologías para el aprendizaje.

Por el lado de las *dimensiones del aprendizaje y la tecnología* las tendencias indican que las tecnologías están creando muchas más oportunidades de aprendizaje, los empleados están buscando que se alinean con sus valores personales, y las organizaciones están viendo el cambio como la norma, no como la excepción, de manera que la organización que está en la punta de la innovación, es aquella que está haciendo esfuerzos en la formación y desarrollo de sus empleados a través de soluciones que aceleran el aprendizaje y el desempeño para el cambio (Constable, 2018; Haward y Taylor (2017). En este contexto se requiere: impulsar la personalización masiva de la experiencia de aprendizaje, acortar la brecha de competencias digitales, hacer mayor énfasis en desarrollo de competencias, cambiar la forma de diseño instruccional de experiencias de aprendizaje, aprovechar la inteligencia artificial para entender mejor el comportamiento de los aprendices y predecir necesidades, elevar la capacitación como un beneficio al empleado, desarrollar soluciones de aprendizaje a través de la realidad aumentada y el cómputo móvil (Constable, 2018; Haward y Taylor (2017) por mencionar algunos de los más relevantes

Por lo anterior, la LGAC dirigida a el Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración enfatiza en el conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje en adultos apoyado en TICC dentro de un ambiente organizacional, donde se incluye temáticas como: competencias digitales para el aprendizaje, micro aprendizaje, aprendizaje móvil, inteligencia artificial, analítica de aprendizaje, aprendizaje automatizado, desarrollo organizacional, capacitación, formación, y desarrollo de talentos, cambio, liderazgo y dirección organizacional.

## **Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional.**

La innovación tecnológica está creando un ambiente de abundancia de datos para la cual se requiere tener estrategias y herramientas que permitan convertirlos en información, y a su vez transformarse en conocimiento para el beneficio de la organización. En este sentido la administración de conocimiento ha sido estudiada en relación con la creación, el almacenamiento, la distribución, recuperación y aplicación del conocimiento en el desempeño de las organizaciones (Chen, Huang, y Siao, 2010; Jones y Knoppen, 2018; Lee et al., 2013 en González y Melo, 2018). Asimismo, la evaluación de internet a favorecido que la web se vuelva más participativa y social, permitiendo la creación de espacios de aprendizaje formal e informal dentro de las organizaciones y del ejercicio de mejores prácticas de administración de conocimiento (Petiz, Ramos y Roseiro, 2015). En este contexto el valor del conocimiento se logra cuando está disponible para las personas correctas en el tiempo preciso a través de herramientas de información, comunicación y colaboración como computadoras, teléfonos inteligentes, correo electrónico, bases de datos, sistemas de minería de datos, sistemas de conferencia web, sistemas de planeación de recursos y muchos otro (Subashini, Rita, & Vivek, 2012).

Las tendencias sobre administración de conocimiento ligadas al aprendizaje están marcadas por la transformación digital, la abundancia de datos, mejores aplicaciones web, y la inteligencia artificial, y se está llamando la atención sobre: Plataformas de administración de contenido que recuperen información y la conecten con la gente, plataformas de colaboración en tiempo real, inteligencia de negocio que incluye aprendizaje autónomo, computación cognitiva, analítica e inteligencia artificial, desarrollo de asistentes virtuales, seguridad de la información, *mind mapping* y visualizaciones, entre otras.

Así, la implementación de iniciativas de aprendizaje organizacional y administración de conocimiento requiere de personal que comprenda no solo el valor de las TICC sino la forma en que las personas las utilizan para aprender de manera individual y grupal, y cómo se pueden implementar a nivel organizacional para ayudar a la organización a aprender, por ende el énfasis de la LGAC de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el aprendizaje organizacional está en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones a partir del desarrollo de sistemas de administración de conocimiento, TICC para ayudar a una organización a aprender, sistemas de inteligencia de negocios, aplicaciones web para la productividad, entre otros.

Estas líneas son nutridas por los proyectos de los miembros de los CA y sus propias LGAC (ver tabla 14).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 14. *Relación de LGAC de los CA con las líneas de trabajo del programa.* Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública-Dirección de Superación Académica (SEP-DSA) (2018).

<b>LGAC 1: Aprendizaje Organizacional apoyado en TICC.</b>				
<b>Cuerpo Académico</b>	<b>Miembros</b>	<b>LGAC del CA</b>	<b>Énfasis de proyectos</b>	<b>Unidad académica de sus miembros</b>
UABC-CA-207 Desarrollo Organizacional y Capital Humano (En consolidación)	Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez Lino Meraz Ruiz	<b>Administración y desarrollo de organizaciones</b> Es la línea que se encarga de investigar el cambio de actitudes, valores, comportamientos, recursos y la estructura de la organización, de modo que esta pueda adaptarse mejor a las nuevas coyunturas económicas, sociales y políticas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que surgen constantemente para potenciar el desarrollo, considerando el conjunto total de relaciones funcionales e interpersonales en los organismos públicos y privados. Además de investigar el proceso de expansión de las capacidades que amplían las opciones y oportunidades de un individuo en relación con su productividad, hacia el desarrollo de la organización, potenciando el recurso humano como la única ventaja competitiva sustentable de la empresa.	Organizacional educativa	- Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
UABC-CA-183 Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (En formación)	Yessica Espinosa Díaz Claudia Araceli Figueroa Rochín Karla Lariza Parra Encinas José Eduardo Perezchica Vega Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez	<b>Educación apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración.</b> Construir, implementar y aplicar modelos, procesos, metodologías y prototipos de enseñanza-aprendizaje y cambio institucional apoyados en Tecnologías de información, comunicación y colaboración, dirigidos a fomentar una educación alineada con los principios de la sociedad del conocimiento. Atendiendo las vertientes de cambio y administración de procesos institucionales, desarrollo e investigación de modelos y prototipos educativos, y la administración de servicios tecnológicos para la educación.	Educativa organizacional	- Instituto de Investigaciones Sociales  Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  Facultad de Ciencias Humanas
<b>LGAC 2: TICC para el Aprendizaje Organizacional.</b>				
UABC-CA-154 Sistemas de Información y Gestión Empresarial (En consolidación)	Margarita Ramírez Ramírez Maricela Sevilla Caro Esperanza Manrique Rojas María Del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno	<b>Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de Decisiones</b> Desarrollo, aplicación, difusión y evaluación de tecnologías con el sustento de la informática para la creación de productos y servicios requeridos por los sectores empresarial, educativo y gobierno.	Tecnológica organizacional	- Facultad de Contaduría y Administración
UABC-CA-199 Educación	Norma Candolfi Arballo Patricia Avitia Carlos	<b>Modelos de educación continua en entornos virtuales</b>	Educativa tecnológica	- Escuela de Ciencias de la

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

Continua Distancia (En formación)	a Bernabé Rodríguez Tapia	Incluye el diseño, evaluación y gestión de modelos de educación continua en ambientes virtuales de aprendizaje con el propósito de disminuir la brecha digital que existe en el vínculo entre universidad, sociedad y el sector industrial; fortaleciendo el desarrollo de servicios de formación realizada a través de cursos profesionalizantes, diplomados y otras modalidades de enseñanza.		Ingeniería y Tecnología
---	---------------------------------	---	--	----------------------------

En este sentido, una de las fortalezas del programa de MTAO es que suma y, sobre todo, integra en el planteamiento y solución de problemas relativos al tema central del programa, las capacidades de académicos que han desarrollado su experiencia en las dimensiones, tecnológica, educativa y organizacional.

En síntesis, se puede observar que la suma de las capacidades de los CA concentra experiencia en capacitación de recurso humano en entornos públicos y privados, desarrollo de talento, gestión de conocimiento, educación continua, desarrollo de sistemas, diseño e implementación de soluciones de TICC ligadas al aprendizaje y al conocimiento, procesos de enseñanza-aprendizaje en adultos, educación a distancia, con un enfoque de investigación dirigido a organizaciones del sector productivo y público, con un sentido estricto de integración entre la enseñanza y el aprendizaje y la aplicación de TICC para la mejora continua.



## V. Planta docente

### A. Núcleo académico básico

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Tabla 15. *Planta docente de núcleo académico básico*

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Blanca Rosa García Rivera	Doctorado en Ciencias	10	Administración	5	Aprendizaje Organizacional Apoyado En TICC	Instituto Politécnico Nacional.		
Ma. Concepción Ramírez Barón	Doctorado en Educación	10	Administración educativa	5	Aprendizaje Organizacional Apoyado en TICC	Universidad de Tijuana.		
Karla Lariza Parra Encinas	Doctorado en Educación	10	Educación	5	Aprendizaje Organizacional Apoyado en TICC	Universidad de Tijuana.		
Yessica Espinosa Díaz	Doctorado en Ciencias	10	Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración	5	Aprendizaje Organizacional Apoyado en TICC	Universidad Autónoma de Baja California.		
José Eduardo Perezchica Vega	Maestría en Ciencias de Comunicación y Tecnología	10	Educación	5	Aprendizaje Organizacional Apoyado en TICC	San Diego Global Knowledge University		
María Del Consuelo Salgado Soto	Doctorado en Educación	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías de Información Comunicación para el AO	Universidad Pacífico Norte		
Maricela Sevilla Caro	Doctorado en Educación	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías de Información Comunicación para el AO	Universidad Pacífico Norte		
Norma Candolfi Arballo	Maestría en Ingeniería	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías de Información Comunicación para el AO	Universidad Autónoma de Baja California		
Patricia Avitia Carlos	Ms. Mechatronics	10	Ciencias computacionales	5	Tecnologías de Información Comunicación para el AO	Fachhochschule Ravensburg-weingarten		

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 16. *Planta docente de núcleo académico básico: adscripción institucional, formación, cuerpo académico y reconocimiento a su labor.*

Nombre	Campus	Unidad Académica	Grado	Institución de obtención	Cuerpo Académico	Perfil PRODEP	SNI
Blanca Rosa García Rivera	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Ciencias con especialidad en Ciencias de la Administración	Instituto Politécnico Nacional	DOCH	Sí	
Ma. Concepción Ramírez Barón	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	DOCH	Sí	
Karla Lariza Parra Encinas	Mexicali	FCH	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	EATICC	Sí	Niv. C
Yessica Espinosa Díaz	Mexicali	IIS	Doctorado en Ciencias	Universidad Autónoma de Baja California	EATICC	Sí	Niv. I
José Eduardo Perezchica Vega	Mexicali	FPIE	Maestría en Ciencias de Comunicación y Tecnología	San Diego Global Knowledge University	EATICC	Sí	
María Del Consuelo Salgado Soto	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	
Maricela Sevilla Caro	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	Niv. C
Norma Candolfi Arballo	Tijuana	ECITEC	Maestría en Ingeniería	Universidad Autónoma de Baja California.	EDCAD	Sí	
Patricia Avitia Carlos	Tijuana	ECITEC	Ms. Mechatronics	Fachhochschule Ravensburg-weingarten	EDCAD	Sí	

Como podemos observar a partir de la información contenida en las tablas 15 y 16, los docentes participantes del núcleo académico básico cuentan en su mayoría con el grado de doctor (6 de 9) y, también, la mayoría de la planta docente obtuvo su último grado académico en una institución externa a la UABC (7 de 9). A su vez, todos ellos cuentan con el reconocimiento de Perfil PRODEP otorgado por la Dirección de Superación Académica de la Dirección General de Educación Superior Universitaria, de la Secretaría de Educación Pública. Finalmente, tres de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

### B. Profesores de Tiempo Parcial

Codificación:	
1. Grado académico	2. Horas promedio asignadas al programa a la semana
3. Formación y experiencia en	4. Horas promedio asignadas a la semana para la atención de estudiantes
5. Lugar donde labora y/o Línea(s) de trabajo o investigación	6. Institución de Educación que le otorgó el grado más alto obtenido
7. Total de estudiantes involucrados en las líneas de trabajo o investigación	8. Total de alumnos bajo su responsabilidad

Tabla 17. *Planta docente de tiempo parcial*

Nombre	1	2	3	4	5	6	7	8
Claudia Araceli Figueroa Rochín	Maestría en Ciencias en Comunicación y Tecnología	5	Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración		TICC para el Aprendizaje Organizacional.	San Diego Global Knowledge University		
Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	Maestría en Ciencias en Comunicación y Tecnología	5	Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración		TICC para el Aprendizaje Organizacional.	San Diego Global Knowledge University		
Margarita Ramírez Ramírez	Doctorado en Educación	5	Ciencias Computacionales		TICC para el Aprendizaje Organizacional.	Universidad del pacífico Norte		
Esperanza Manrique Rojas	Doctorado en Educación	5	Ciencias Computacionales		TICC para el Aprendizaje Organizacional.	Universidad del Pacífico Norte		
Hilda Beatriz Ramírez Moreno	Doctorado en Educación	5	Ciencias Computacionales		TICC para el Aprendizaje Organizacional.	Universidad del Pacífico Norte		
Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	Doctorado en Ciencias Administrativas	5	Ciencias Administrativas		Aprendizaje Organizacional Apoyado en TICC	Universidad Autónoma De Baja California		
Bernabé Rodríguez Tapia	Maestría en Ingeniería	5	Ingeniería		TICC para el Aprendizaje Organizacional.	Universidad Autónoma De Baja California		
Lino Meraz Ruiz	Doctor	5	Mercadotecnia		Aprendizaje Organizacional Apoyado en TICC			

NOTA: Se incluyen en la sección de anexo 4 los Currículum Vitae de la planta docente listada.

### C. Participación de la planta académica en la operación del programa

Tabla 18. *Participación de la planta académica en la operación del programa*

<b>Codificación:</b>								
1. Docencia	2. Conferencias							
3. Dirección de tesis	4. Participación en eventos especializados							
5. Exámenes de grado	6. Actividades de gestión							
7. Tutores	8. Promoción y difusión							
<b>Nombre</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Blanca Rosa García Rivera	X	X	X	X	X	X	X	X
Ma. Concepción Ramírez Barón	X	X	X	X	X	X	X	X
Karla Lariza Parra Encinas	X	X	X	X	X	X	X	X
Yessica Espinosa Díaz	X	X	X	X	X	X	X	X
José Eduardo Perezchica Vega	X	X	X	X	X	X	X	X
María Del Consuelo Salgado Soto	X	X	X	X	X	X	X	X
Maricela Sevilla Caro	X	X	X	X	X	X	X	X
Norma Candolfi Arballo	X	X	X	X	X	X	X	X
Patricia Avitia Carlos	X	X	X	X	X	X	X	X
Claudia Araceli Figueroa Rochín	X			X	X			X
Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	X			X	X			X
Margarita Ramírez Ramírez	X			X	X			X
Esperanza Manrique Rojas	X			X	X			X
Hilda Beatriz Ramírez Moreno	X			X	X			X
Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	X			X	X			X
Lino Meraz Ruiz	X			X	X			X
Bernabé Rodríguez Tapia	X			X	X			X

### D. Formación de la planta para la educación a distancia.

La planta de profesores que participará en el programa cuenta en su mayoría con la formación suficiente para la impartición de cursos en la modalidad no escolarizada, en que operará el programa, así como la experiencia en semestres recientes haciéndolo, conforme a lo descrito en la tabla 19. Al respecto, resaltar que la UABC, a través del CEAD ha establecido desde 2016, que la capacitación básica, o formación mínima, necesaria para impartir cursos en modalidades semipresencial o no presencial, se cumple con la acreditación de los cursos: *Blackboard para el Trabajo en Línea (BbTL)*, *Diseño Instruccional para Cursos en Línea (DICL)*, y *Conducción de Cursos en Línea (CCL)*. Aunque, la formación que la institución brinda a sus profesores para la docencia en educación a distancia no se limita a dichos cursos, pues:

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Actualmente, la propuesta de formación docente en la dimensión de tecnologías de la información, comunicación y colaboración [...], consta de nueve cursos base, donde se tratan temáticas relacionadas con diseño instruccional para cursos semipresenciales y a distancia, diseño de estrategias didácticas, uso de plataformas virtuales, diseño de material didáctico digital, conducción de cursos en línea y evaluación en ambientes virtuales. (Espinosa, Perezchica y Sepúlveda, 2017, p. 101)

Considerando lo anterior, el programa asume el compromiso de cubrir la formación básica de los docentes a quienes faltase, antes del inicio de la operación de este, así como complementar la formación adicional de todos para mantenerlos actualizados. A su vez, la formación y experiencia docente en esta modalidad será un criterio relevante al incorporar a profesores de asignatura al programa.

Tabla 19. *Competencias docentes para la educación a distancia de la planta.* Fuente: Elaboración propia, con datos del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente- UABC (2018).

Nombre del docente	Capacitación básica			Capacitación complementaria <sup>3</sup>	Experiencia docente en modalidad en línea
	BbTL	DICL	CCL		
Blanca Rosa García Rivera	✓		✓	-	10 años.
Ma. Concepción Ramírez Barón	✓		✓		5 años.
Karla Lariza Parra Encinas	✓	✓	✓	-	8 años.
Yessica Espinosa Díaz	✓	✓	✓	-	14 años.
José Eduardo Perezchica Vega	✓	✓	✓	THEBb, ETMA, Diplomado.	10 años.
María Del Consuelo Salgado Soto	✓		✓	-	
Maricela Sevilla Caro	✓	✓	✓	-	4 años.
Norma Candolfi Arballo	✓	✓	✓	FC-DICS, EMDD.	10 años.
Patricia Avitia Carlos	✓	✓	✓	EDAT, ETMA, AGID, EMDD, Diplomado.	8 años.
Claudia Araceli Figueroa Rochín	✓		✓	ETMA.	20 años.
Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	✓		✓	EDAT, ETMA.	12 años.
Margarita Ramírez Ramírez	✓		✓		

<sup>3</sup> Siglas utilizadas: Blackboard para el trabajo en línea (BbTL), Diseño instruccional para cursos en línea (DICL), Conducción de cursos en línea (CCL), Estrategias didácticas apoyadas en TIC (EDAT), Educación y tecnologías: modalidades alternativas (ETMA), Aplicaciones gratuitas de internet para la docencia (AGID), Elaboración de material didáctico digital (EMDD), Flipped Classroom: Diseño instruccional para cursos semipresenciales (FC-DICS), Taller de herramientas de evaluación en Blackboard (THEBb), Diplomado competencias docentes para la educación a distancia (Diplomado).

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

Esperanza Manrique Rojas	✓		✓	-	
Hilda Beatriz Ramírez Moreno	✓		✓	-	
Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez	✓	✓	✓	-	5 años.
Lino Meraz Ruiz	✓		✓		
Bernabé Rodríguez Tapia	✓	✓	✓	THEBb, EDAT, ETMA, AGID, FC-DICS.	3 años.

## **E. Evaluación docente**

La evaluación docente que se realizará dentro del programa de MTAO, abordará al menos dos dimensiones:

### **1. Dimensión institucional.**

Para esta dimensión se considerarán herramientas institucionales asociadas al desarrollo de los docentes en la Unidad Académica, el perfeccionamiento constante de sus perfiles, y la experiencia general de los estudiantes en el programa de posgrado.

a) El **Programa de Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico (PREDEPA)**, así como otros programas que la federación establezca para el apoyo y/o reconocimiento del personal académico. La productividad académica se evaluará de acuerdo con los indicadores de calidad que utilizan estos programas federales para los posgrados.

b) **Encuesta a Estudiantes de Posgrado.** La encuesta de percepción de los estudiantes de posgrado se realiza en línea, a través de la Coordinación General de Posgrado e Investigación, cada semestre. La encuesta permite evaluar los servicios que ofrece cada uno de los programas, considerando aspectos relacionados con la calidad del modelo educativo, como infraestructura, movilidad del estudiante, expectativas laborales, acceso a la información, atención recibida de parte del personal académico del programa, entre otros. Los resultados permiten una retroalimentación dentro del proceso de toma de decisiones y de mejora continua de la institución.

c) **Encuesta Institucional de Seguimiento a Egresados de Posgrado de la UABC**, que servirá para la realización de estudios de egresados y la pertinencia de los programas de los posgrados de la universidad.

### **2. Dimensión de desempeño docente.**

Para esta dimensión se considerará la opinión de los alumnos en su experiencia directa con los docentes en asignaturas.

a) **El Sistema de Evaluación Docente.** El sistema en línea permite la evaluación del docente por parte de los alumnos, la cual se aplica por período escolar. Aquí los estudiantes responden un instrumento que incluye distintos rubros, para lograr que el proceso sea objetivo. Este se realiza al término del semestre. Se buscará que se ajuste a la realidad de la docencia en modalidades no escolarizadas, o se creará un instrumento complementario que lo aborde.

b) Así mismo, la coordinación del programa llevará un registro pormenorizado de la productividad de los integrantes de la planta docente, considerando aspectos como trabajo

en colaboración, publicaciones y proyectos en los que participa, así como indicadores de su desempeño. Todo ello con el objeto de promover su participación en el propio programa de maestría, así como en programas de mejora de la calidad como PRODEP, SNI, y redes académicas de colaboración a nivel nacional e internacional.

Los resultados que se obtienen de estos instrumentos sirven de parámetro para retroalimentar la función que desarrolla cada profesor, a fin de fortalecer sus conocimientos, habilidades y método de trabajo, entre otros. Además, brindan la oportunidad al profesor de identificar sus áreas de mejora.

La coordinación del programa presentará ante el Comité de Estudios de Posgrado, conforme a la frecuencia que el mismo estime, resultados de la información obtenida de los instrumentos y registro mencionados anteriormente.

## **VI. Productos académicos del programa**

Se implementará un sistema electrónico que posibilite guardar adecuadamente la información generada por los alumnos, maestros y graduados del programa. Esta información estará disponible a través del portal de internet del programa de MTAO, el cual estará elaborado de acuerdo con los criterios señalados en el Marco de Referencia para la Evaluación y Seguimiento de Programas de Posgrado del PNPC-CONACyT.

La información, actualizada al menos una vez al año, contendrá entre otros:

Producción de los profesores que conforman la planta académica del programa (artículos, libros, capítulos, memorias, etc.).

Informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados.

Resultados, en su caso, de estudios de impacto del programa.

Información estadística sobre los egresados.

Trabajos terminales de los estudiantes.

Producción de los estudiantes y egresados del programa (artículos, libros, capítulos, memorias, etc.).

Premios recibidos por alumnos, profesores y graduados.

Para tener un control de la producción académica de los docentes y alumnos del programa, se diseñará una base de datos electrónica que permita recopilar la producción de los profesores tanto de tiempo completo como de asignatura, solicitando a docentes y alumnos que registren y mantengan actualizada su productividad en el CVU (currículum vitae único) de CONACyT.

También se diseñarán bases de datos que permitan archivar los informes de los estudios de seguimiento de la trayectoria de los graduados (los informes se podrán digitalizar), también se registrarán los trabajos terminales realizados con sus tutores y directores de estos, los premios



recibidos por los alumnos, profesores y graduados (para esto último, se aplicarán encuestas de seguimiento de egresados para obtener la información requerida).

## **VII. Seguimiento de egresados**

Dentro de la universidad se cuenta con mecanismos de seguimiento a los egresados. Existe un departamento que mantiene un registro de los alumnos titulados y es alimentado por los datos que comparte cada unidad académica sobre sus alumnos que ya concluyeron los créditos del plan de estudios vigente.

Por parte de la coordinación de la MTAO se plantea una estrategia integral de seguimiento a los egresados que parte de la creación de un directorio electrónico de egresados que será actualizado constantemente con la información detallada de cada uno de ellos (respetando la normatividad correspondiente a la privacidad, transparencia y rendición de cuentas), y que incluirá:

Datos de contacto.

Currículum vitae.

Empleos desarrollados durante el programa y su movilidad en el mercado de trabajo.

Destino principal de los graduados.

Proporción de los graduados que se desempeñan en un área laboral coincidente o afín al campo del conocimiento del programa cursado.

Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo profesional.

Aportaciones de los graduados para el desarrollo del campo del conocimiento del programa.

Formación de recursos humanos por parte de los graduados (dirección de tesis).

Y todos aquellos aspectos que los organismos evaluadores, la institución y la coordinación del programa consideren necesarios.

La estrategia incorpora un plan de comunicación vía correo electrónico y redes sociales para mantener el vínculo con todos los egresados promoviendo la educación continua, su participación en eventos de relevancia para su perfil, realizando consultas en foros y eventos académicos a distancia, así como sus opiniones y valoración sobre el programa, el plan de estudios actual y las posibles modificaciones futuras.

Así mismo se buscará la opinión de los empleadores sobre el desempeño de los egresados y la retroalimentación que puedan ofrecer para fortalecer el perfil de egreso y crear nuevas oportunidades en el mercado laboral.

Toda esta información permitirá que el programa se mantenga vinculado con el mercado laboral, los empleadores, los egresados, y enriquecer al programa al retroalimentarlo durante los procesos

de evaluación curricular y las actualizaciones o modificaciones que eventualmente requiera el plan de estudios del programa.

## **VIII. Servicios de apoyo**

- **Los estudiantes.**

Los estudiantes del programa de MTAO podrán apoyarse de la infraestructura de la universidad como cualquier alumno en programas presenciales, recibiendo apoyo principalmente por parte de la coordinación del programa. A través de este, se facilitarán las gestiones para proporcionar a los alumnos: acceso a recursos bibliográficos, acceso a base de datos electrónicos, espacios y herramientas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje (plataformas institucionales), salas de videoconferencias virtuales, y de ser necesario, a espacios físicos para actividades académicas (ej. laboratorios de cómputo).

Para los procesos que el programa requiera, los estudiantes de la MTAO se podrían enlazar por medio de sistemas de videoconferencias, proporcionado por el Sistema de Información Académica de la UABC, o de sistemas de videoconferencia web. Así mismo, para el apoyo de aquellas asignaturas o actividades de aprendizaje/investigación, se cuenta con la plataforma institucional Blackboard para la administración de cursos en línea.

Además, el programa le brindará apoyo académico a cada estudiante del programa, a partir de cuatro figuras principales: el tutor individual, el director de tesis de trabajo terminal, el asesor del programa, y la coordinación del programa. Desde su ingreso, se le asignará un tutor que le orientará en cuanto a la selección de las asignaturas y dará seguimiento durante su permanencia en el programa. De la misma manera, el estudiante recibirá apoyo por parte del Director de Tesis del Trabajo Terminal, asignado durante el primer ciclo escolar, quien atenderá a un promedio de seis estudiantes de manera simultánea, para brindarles tiempo de calidad y atención personalizada respecto al desarrollo de su proyecto, las decisiones teóricas, metodológicas, etc., que le permitan llevarlo a cabo en tiempo y forma. A su vez, el programa contempla contar con un asesor que pueda darle seguimiento al desempeño, brindar orientación administrativa y técnica, además de ser la interfase de contacto con las distintas áreas de servicio de la institución, para todos los estudiantes de cada generación. Finalmente, la coordinación del programa apoya a los estudiantes al desarrollar la planeación que permita que el programa opere conforme a la calidad esperada, a las expectativas de los estudiantes y de la institución, en cuanto a las gestiones académico-administrativas que puedan ser necesarias.

Asimismo, los estudiantes podrán beneficiarse por las becas vigentes en la UABC, ya sean reembolsables (crédito y prórroga) o no reembolsables (por promedio, deportiva, artística, fomento a las ciencias naturales y exactas, mérito escolar, compensación, vinculación, investigación y

alimentación), así como las que se establezcan por el Comité de Becas, en beneficio de los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad. Igualmente, como todos los estudiantes universitarios, los de la MTAO podrán participar en las convocatorias de movilidad estudiantil, ya sea en estancias cortas o semestrales con valor curricular, según lo dispongan las convocatorias correspondientes. También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, apoyándoles en la medida de los recursos disponibles por el programa.

- **Planta docente.**

Los profesores participantes en el programa cumplen con un perfil adecuado, reconocido por instancias nacionales (PRODEP y/o SNI), además de contar con la asignación de horas adecuadas para cumplir las funciones que se les defina en el programa.

El Núcleo Académico Básico del programa, participará tanto en la docencia, como en la dirección de trabajos terminales, tutoría, asesoría, gestión, vinculación, organización y participación en eventos académicos locales, regionales, nacionales e internacionales, así como la difusión del programa, entre otros.

La planta docente y el programa son apoyados por CA de diferentes unidades académicas de la universidad. El fortalecimiento del perfil de la planta docente del programa se dará en conjunción de los recursos que gestione la coordinación de la MTAO, y aquellos que los propios profesores y CA gestionen por las convocatorias, programas, fondos y programas de estímulo institucionales y nacionales disponibles.

- **Coordinación del programa.**

La coordinación de la MTAO se hace responsable de la administración, gestión, supervisión, seguimiento y, en general, del funcionamiento del programa. La coordinación será apoyada por el CEAD, a través del personal que se desempeña en las áreas administrativa, tecnológica, educativa y de investigación. Se creará la estructura de apoyo para el funcionamiento de los procesos administrativos para el programa, conforme a lo establecido en el propio "Manual de Operación de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional".

Entre las funciones del coordinador está: concentrar la información para emitir informes para los indicadores institucionales, los del CONACyT y de los programas de apoyo provenientes de la federación; diseñar y dirigir la estrategia para mejorar los resultados alcanzados ante CONACyT; coordinar acciones para el seguimiento y la mejora continua del programa; poner a disposición del Comité de Estudios de Posgrado la aprobación de los proyectos de trabajo terminal del programa, previa autorización del Director de Tesis de Trabajo Terminal; proponer las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones; revisar las recomendaciones emitidas por directores de tesis de trabajo terminal en cuanto a la permanencia

y las demás funciones que le confieren este reglamento, las normas universitarias y las que le sean encomendadas por la coordinación del CEAD.

Para su operación, la MTAO trabaja en colaboración con el órgano superior, que es la Coordinación General de Posgrado e Investigación de la UABC, atendiendo tanto a la normatividad institucional vigente, como a la de las instancias gubernamentales federales.

## **IX. Vinculación**

El programa dentro del plan de estudios establece la importancia de orientar los proyectos de los estudiantes al sector productivo, enfocado muy puntualmente al ambiente laboral propio de cada alumno. Esto implica directamente el desarrollo de convenios que permitan el llevar a cabo proyectos que resuelvan problemas específicos sobre aprendizaje organizacional en las empresas, organizaciones o *clusters*.

Estos proyectos tienen la intención de ofrecer a los estudiantes de la MTAO la interacción con situaciones reales del ámbito laboral, y serán llevados a cabo bajo la supervisión de los profesores del núcleo del programa y de los responsables de las asignaturas. Derivadas de estas acciones, se desarrollarán proyectos de intervención, casos prácticos, y demás actividades profesionales que fortalezcan los conocimientos teóricos adquiridos.

Actualmente la UABC cuenta con convenios generales con universidades, instancias gubernamentales, redes profesionales, empresas y organizaciones de la sociedad civil, mismas que servirán de puente para el desarrollo de los proyectos de estudiantes y docentes de la MTAO. Se presenta un resumen de dichos convenios en la tabla 20.

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Tabla 20. *Convenios de colaboración establecidos con universidades, instancias gubernamentales, redes profesionales. (Fuente: Elaboración propia, con información de la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria – UABC, 2018).*

Convenios internacionales	Convenios Nacionales	Convenios Estatales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Almería.</li> <li>• Universidad de Cádiz.</li> <li>• Universidad de Rhode Island.</li> <li>• Universidad de Santiago de Compostela.</li> <li>• Universidad Complutense de Madrid.</li> <li>• Universidad de Murcia.</li> <li>• Universidad del Mar.</li> <li>• • Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</li> <li>• Universidad Santiago de Cali</li> <li>• Universidad de Santiago de Chile</li> <li>• Pontificia Universidad Católica de Chile.</li> <li>• Fundación Universitaria del Área Andina.</li> <li>• California State University, Fullerton, Estados Unidos de América.</li> <li>• California State University, San Bernardino, Estados Unidos de América.</li> <li>• California State University, San Marcos, Estados Unidos de América.</li> <li>• Central Michigan University.</li> <li>• Universidad del Caribe.</li> <li>• Universidad de La Habana.</li> <li>• Red Internacional de Investigadores en MIPYMES red FIADPYME.</li> <li>• Nipissing University, North Bay, Ontario Canada.</li> <li>• Universidad de Manizales, Colombia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría de Educación Pública (SEP).</li> <li>• Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).</li> <li>• Universidad de Sonora (UniSon).</li> <li>• Universidad Autónoma Metropolitana (UAM).</li> <li>• Universidad Intercontinental.</li> <li>• Centro de Investigaciones de Estudios Avanzados (CINVESTAV).</li> <li>• Centro de Investigación Científica y de Educación Superior de Ensenada (CICESE).</li> <li>• Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT).</li> <li>• Universidad de Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH).</li> <li>• Universidad de Guanajuato (UGto).</li> <li>• Universidad Autónoma de Yucatán (UADY).</li> <li>• Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo (UMich).</li> <li>• Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH).</li> <li>• Universidad Autónoma de Chapingo.</li> <li>• Red de Investigación RILCO.</li> <li>• Universidad Anáhuac.</li> <li>• Instituto Politécnico Nacional (IPN)</li> <li>• Universidad Autónoma de Yucatán</li> <li>• Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema Educativo Estatal De Baja California (SEE-BC).</li> <li>• Comisión De Salud, De La XXII Legislatura Congreso Del Estado De Baja California</li> <li>• XXI Legislatura Constitucional Del Congreso Del Estado De Baja California.</li> <li>• Poder Legislativo Del Gobierno Del Estado De Baja California.</li> <li>• Poder Ejecutivo Del Gobierno Del Estado De Baja California.</li> <li>• Instituto De Transparencia Y Acceso A La Información Pública Del Estado De Baja California.</li> <li>• Asociación de Maquiladoras De Mexicali AC.</li> <li>• Promoción de Asesoría Empresarial de Baja California SC.</li> <li>• Clúster de Tecnologías de Información AC.</li> <li>• Terra Peninsular AC.</li> <li>• Centro de Tecnologías de la Información de Baja California AC.</li> <li>• Ejecutivos en Relaciones Industriales en Baja California AC.</li> <li>• Colegio Nacional de Licenciados en Administración de Ensenada AC.</li> <li>• Cámara Nacional de la Industria de Transformación (CANACINTRA).</li> <li>• Cámara Nacional de Comercio, Servicios y Turismo (CANACO SERVYTUR).</li> </ul>
<p><b>Empresas con convenios generales con UABC.</b></p>		
<p>QUALTOP SA DE CV Creative International, S. de R. L. de C. V. MANITOWOC TJ DE RL DE CV TEKMEXICO SA DE CV SERVICIOS PROFESIONALES DE SOFTWARE ODACC S DE RL DE CV ALFA AERO LOGISTICA INTEGRAL SA DE CV MORZAN CORPORATION SA DE CV CENTRO EMPRESARIAL DE TIJUANA SP VENTAMEX SUPPLY CHAIN MANAGEMENT S DE RL DE CV CONTARTE S DE RL DE CV ENSAMBLES DEL PACIFICO S DE RL DE CV CENTRO EMPRESARIAL DE TIJUANA SP RSI MEXICO S DE RL DE CV NORTH AMERICAN PRODUCTION SHARING SA DE CV COBHAM ADVANCED ELECTRONIC SOLUTIONS MEXICO SA DE CV GAMBRO RENAL PRODUCTS SA DE CV</p>		<p>2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-(indefinido) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2016 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 2015-2020 (prorrogable) 2015-2020 2015-2020 (indefinido) 2016-2019 (prorrogable)</p>

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

GRUPO EMPRESARIAL ELECTRICO MONTANA SA DE CV	2016-2021(prorrogable)
MECHANICAL MANUFACTURING IDEAS SA DE CV	2016-2021(prorrogable)
MAGNOTEK MANUFACTURING DE MEXICO SA DE CV	(2016-indefinido)
DESARROLLOS BG S DE RL DE CV	2017-2022(prorrogable)
PROCESOS Y SISTEMAS DE TECATE SA DE CV	2017-2022(prorrogable)
OMNIWERKS S DE RL DE CV	2017-2022
MRG DE MEXICO S DE RL DE CV	2018-2020 (prorrogable)
TPE DE MEXICO S DE RL DE CV	

La vinculación actual, además de los convenios, comprende la participación de académicos en redes de colaboración interinstitucional, la pertenencia a colegios, asociaciones y redes académicas que le permitan tener una visión más amplia de las problemáticas asociadas a las asignaturas y poder contribuir con tareas de vinculación asociadas a la formación integral del estudiante. En la tabla 21 se enlista una relación de académicos nacionales y extranjeros con quienes la planta académica colabora.

Tabla 21. *Vínculos de trabajo colaborativo con académicos externos a la UABC.* Fuente: Elaboración propia.

<b>País, Estado</b>	<b>Académico</b>	<b>Institución</b>
Canadá, Ontario	David Hemsforth,	Nipissing University
Colombia, Bogotá	Diana Marcela Cardona Román	Universidad Nacional de Colombia
Colombia, Manizales	Héctor Mauricio Serna Gómez	Universidad de Manizales
España, Madrid	Luis Manuel Cerda Suárez	Universidad de la Rioja
México, Aguascalientes	Gustavo Ornelas Rodríguez	Universidad Pedagógica Nacional
México, Aguascalientes	Gonzalo Maldonado Guzmán	Universidad Autónoma de Aguascalientes
México, Baja California	Daniel Hernández	UPN Tijuana
México, Baja California	Bogart Yail Márquez Lobato	Instituto Tecnológico de Tijuana
México, Baja California	Arnulfo Alanís Garza	Instituto Tecnológico de Tijuana
México, Cd. de México	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez	Universidad Anáhuac
México, Cd. de México	Luis Arturo Rivas Tovar	Instituto Politécnico Nacional
México, Cd. de México	Pedro Rocha Reyes	Universidad Nacional Autónoma de México
México, Chiapas	Lidia Elena Mendoza López	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
México, Chiapas	Miguel Ángel Domínguez González	Universidad Autónoma de Chiapas
México, Chihuahua	Iván Ortega Aranda	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Chihuahua	Ángel Israel Soto Marrufo	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Chihuahua	Carlos Alberto Ochoa Ortiz	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Chihuahua	Erwin Adán Martínez Gómez	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
México, Edo de México	Patricia Mercado	Universidad Autónoma del Estado de México
México, Edo de México	Juan Ruíz	Universidad Autónoma del Estado de México
México, Hidalgo	María Guadalupe Veytia Bucheli	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
México, Jalisco	María Elena Chan Núñez	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Denisse Ayala Hernández	Universidad de Guadalajara

**Universidad Autónoma de Baja California**  
 Coordinación General de Posgrado e Investigación

México, Jalisco	Diana Costilla López	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Candelario Macedo Hernández	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Lorena Noemí Prieto Mendoza	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Gloria Ortiz Ortiz	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Ma. Félix García Quezada	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	José Antonio Ramírez	Universidad de Guadalajara
México, Jalisco	Fabián García	Universidad de Guadalajara
México, Sinaloa	Minerva Gastelum Parra	Universidad Autónoma de Sinaloa
México, Sinaloa	Jesús Manuel Niebla Zatarain	Universidad de Occidente
México, Tabasco	Raúl Armando Hernández Glory	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
México, Yucatán	Michele García García	Universidad Autónoma de Yucatán
México, Yucatán	Cinthia Maribel González Segura	Universidad Autónoma de Yucatán
México, Yucatán	Ruth Ojeda	Universidad Autónoma de Yucatán
USA, Arizona	Peter Hom	Arizona State University
USA, Florida	John L. Cox	Florida State University
USA, Minnesota	Gary McLean	Minnesota State University

A su vez, se podrán considerar como oportunidades de vinculación, todos los convenios de colaboración que la UABC suscriba en un futuro y que contemplen alguna de las modalidades de vinculación descritas anteriormente.

## **X. Infraestructura tecnológica, física y de apoyo**

Si bien, las instalaciones del CEAD de la UABC, serán la sede donde se operará el programa de MTAO, este será impartido en línea, contando con infraestructura tecnológica suficiente para operar programas a distancia. Además, se contará con la capacidad suficiente para habilitar los espacios necesarios, según la demanda y capacidad de operación del programa. A continuación, se indican los elementos de infraestructura tecnológica, física y de apoyo con los que se cuenta en la sede donde se operará el programa de MTAO.

### **A. Plataforma de administración de cursos en línea**

En la UABC se han utilizado distintas tecnologías de apoyo a la iniciativa de educación a distancia, como sistemas de videoconferencias, conferencias web, aulas virtuales y plataformas de evaluación. Sin embargo, a fin de poder implementar programas en línea, se cuenta con la plataforma Blackboard, uno de los sistemas de administración de aprendizajes (LMS por sus siglas en inglés) más reconocidos e innovadores del mercado. La plataforma Blackboard Learn hace las funciones de aula virtual donde se llevan a cabo las interacciones entre docentes y alumnos. Actualmente, se cuenta con la versión más actualizada denominada Blackboard Ultra. Cabe

señalar que la plataforma se encuentra hospedada en un servicio en la nube, lo que garantiza su constante actualización y acceso, con un nivel de confiabilidad de 99.8%.

### **B. Plataforma de evaluación en línea**

Otra de las plataformas que se tienen disponibles, es la aplicación Questionmark OnDemand, un sistema de gestión de evaluación basado en la nube que permite crear, distribuir e integrar informes de encuestas y exámenes a través de internet. Esta herramienta permite crear bancos de preguntas y organizarlas en exámenes o encuestas; distribuirlo a través de navegadores, navegadores seguros, dispositivos móviles o papel; analizar y distribuir informes significativos sobre los resultados a las partes interesadas, además de garantizar la integridad de los resultados de los exámenes con la mejor seguridad de su clase. En esta plataforma se realizarán exámenes de conocimiento y todos aquellos que se requieran en el programa.

También la plataforma Blackboard Learn cuenta con sus módulos de evaluación en cada espacio de curso.

### **C. Sistemas de conferencia web**

Actualmente la universidad cuenta con distintas herramientas para realizar videoconferencias, entre las que destacan:

- **Blackboard Collaborate**

Recientemente se adquirió licenciamiento para utilizar la herramienta *Blackboard Collaborate*, una solución a conferencias web para la educación, esta herramienta permite el aprendizaje colaborativo. Se encuentra disponible en cualquier curso en Blackboard para programar sesiones síncronas. La herramienta permite compartir presentaciones y recursos diversos, realizar anotaciones simulando un pizarrón digital, se pueden crear sesiones de trabajo en subgrupos activos en una misma sesión, inclusive se pueden guardar las sesiones para que cualquier miembro de grupo pueda revisar una sesión pasada, funciona a través de un navegador web o dispositivos móviles.

- **Cisco Webex**

Debido a los crecientes proyectos con temas sobre diseño de cursos en modalidades semipresenciales o a distancia en diferentes unidades académicas, el CEAD adquirió licenciamiento para utilizar la herramienta *Webex*, con el fin de planear y organizar reuniones totalmente a distancia. Muy similar a otras herramientas, permite crear sesiones virtuales, compartir archivos, realizar presentaciones y personalizar la página principal.



- **Google Hangouts**

A principios del año 2014 se integró la aplicación Hangouts a las herramientas disponibles a todos los alumnos y maestros, dentro de la cuenta del correo institucional UABC, la cual permite realizar videollamadas en grupos, con la facilidad de compartir documentos, la pantalla y presentación. Es la más utilizada, se popularizó rápidamente por ser una herramienta gratuita y por su facilidad de uso.

#### **D. Cubículos y áreas de trabajo**

En la sede operativa, cada uno de los responsables involucrados en la operación del programa de MTAO tiene asignado un espacio de trabajo individual, el cual se encuentra equipado con escritorio, computadora personal, impresora, conexión telefónica y conexión a internet.

Asimismo, se cuenta con una sala de reuniones, con acceso a internet inalámbrico de 20 MB de descarga y 5 MB de subida, aproximadamente, en la cual se pueden mantener sesiones virtuales a través del equipo especializado de conferencia web, de la plataforma Collaborate de Blackboard y/o Webex.

Como apoyo extraordinario, se cuenta con un espacio para sesiones virtuales, por parte del Departamento de Información Académica (DIA), en cada uno de los campi en el estado, con una conectividad de Internet inalámbrico.

#### **E. Equipo de cómputo y conectividad**

Los equipos de cómputo de la sede operativa tienen acceso a los servicios de red de internet inalámbrica con capacidad de 20 MB de descarga y 5 MB de subida, aproximadamente, con cobertura en todas las instalaciones donde se pretende operar el programa de posgrado.

Se cuenta con más de 40 computadoras, de escritorio y portátiles, de diversas marcas, con sistema operativo Windows e IOS. Entre algunas características generales adicionales se puede mencionar que disponen de 4 a 12 GB de memoria RAM, disco duro de 500 GB (variable), monitor plano de 21 pulgadas, cámara web HD.

Los equipos tienen instalada paquetería básica como Office 365 (*Word, Excel, PowerPoint*, entre otros), así mismo algunos especializados (*Photoshop, Illustrator, Acrobat*, entre otros) y antivirus. A su vez, a dichos equipos se da actualización y mantenimiento constante por parte del equipo de mantenimiento del centro.

#### **F. Equipo de apoyo didáctico**

En cuanto al equipo de apoyo didáctico disponible para el programa, específicamente para apoyar actividades de formación, investigación y producción académica, se cuenta con un repositorio de

herramientas digitales de libre acceso al cual los estudiantes tienen acceso, con el fin de dinamizar los procesos de aprendizaje que realizan, incorporando nuevas estrategias y técnicas.

### **G. Acervos bibliográficos y electrónicos**

Para el apoyo del programa, a través de la Biblioteca Institucional, el programa de MTAO dispone de alrededor de 292, 259 recursos de apoyo en cuanto al área de tecnología y aprendizaje organizacional; además, la biblioteca está suscrita a más de 34 bases de datos que proporcionan recursos bibliográficos digitales de información científica y tecnológica, a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICyT) del CONACyT. Se tiene acceso a libros electrónicos de: EBSCO, Elsevier, Thomson Reuters, Wiley, Oxford, Pearson, McGrawHill Education, Springer, entre otros. En cuanto a revistas electrónicas se cuenta con: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Scientific Electronic Library Online (Scielo México), Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex), entre otros. La actualización y mantenimiento de los acervos, se realiza a través del sistema bibliotecario UABC, el cual organiza y supervisa la creación y acceso a bases de datos y acervos documentales para consulta y apoyo de las actividades universitarias, brindando servicios de información a la comunidad universitaria que utiliza los recursos informativos, a través de la integración de la tecnología de vanguardia.

## **XI. Recursos financieros para la operación del programa**

El programa de MTAO deberá ser autofinanciable, los recursos generados a partir de las cuotas de inscripción deben alcanzar a cubrir el pago a docentes por asignatura, así como el pago al personal administrativo de apoyo que ha sido contratado para apoyar a la coordinación del posgrado.

También, se cubrirán los gastos operativos que son inherentes al programa (papelería, gastos de viaje, atenciones a visitantes, telecomunicaciones, software, etc.), adquisición y mantenimiento de los equipos de cómputo y audiovisual.

Además, el programa deberá destinar el 30% del ingreso total generado a la institución al finalizar el año, esto de acuerdo con los procedimientos establecidos por la Unidad de Presupuestos y Finanzas de la UABC.

Adicionalmente, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas destinadas a impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo, así como el apoyo para invertir en infraestructura y proyectos

## **Universidad Autónoma de Baja California**

Coordinación General de Posgrado e Investigación

específicos para incrementar la calidad de los programas de posgrado de la institución vía recursos de fondos federales bajo concurso. Así como también aquellos recursos que se puedan generar u obtener a través de convocatorias internas y externas de apoyo a proyectos de investigación, cursos de educación continua, convocatoria de movilidad académica, servicios de investigación, y todas aquellas actividades en las que académicos y estudiantes puedan participar.

La MTAO, requerirá en su momento una serie de actividades para las cuales se debe estimar su costo. Entre ellas se encuentran las siguientes: apoyo a la coordinación, asignaturas y/o cursos impartidos por maestros visitantes, organización de conferencias, adquisición de bibliografía especializada, y elaboración de promoción de ingreso.

## REFERENCIAS

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2018). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Recuperado de: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Chiva, R., Ghauri, P., y Alegre, J. (2014). Organizational Learning, Innovation and Internationalization: A Complex System Model. *British Journal of Management*, 25(4), 687–705. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12026>
- Camarena, A.L., Espinosa, Y., Giordano, N. y Heras, R. (2014). *Criterios organizacionales para la transición de programas educativos presenciales hacia la modalidad a distancia*. En Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación Superior. México: Universidad Autónoma de Baja California
- Congreso de los Estados Unidos Mexicanos (2018). Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación (2018, 19 de enero). Recuperado de: [https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley\\_general\\_educacion.pdf](https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/558c2c24-0b12-4676-ad90-8ab78086b184/ley_general_educacion.pdf)
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2014). *Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2014-2018*. Recuperado de: <http://www.sicyt.gob.mx/index.php/normatividad/nacional/programa-especial-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion-peciti/2014-programa-especial-de-ciencia-tecnologia-e-innovacion/623-peciti-2014-2018/file>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2016). *Programa nacional de posgrados de calidad PNPC: Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado en la modalidad no escolarizada*. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/becas-y-posgrados/programa-nacional-de-posgrados-de-calidad/convocatorias-avisos-y-resultados/marcos-de-referencia-pnpc/9006-marco-de-referencia-no-escolarizada/file>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (2018). *Padrón del Programa Nacional de Posgrados de Calidad*. Recuperado de: <http://svrtrmp.main.conacyt.mx/ConsultasPNPC/padron-pnpc.php>
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACyT] (2014). *Programa nacional de posgrados de calidad PNPC: Fundamentos sobre Calidad Educativa en la Modalidad No Escolarizada*. Recuperado de: <https://www.conacyt.gob.mx/index.php/convocatorias-conacyt/convocatorias-conacyt/convocatorias-pnpc/documentos/924-fundamentos-sobre-la-calidad-educativa-modalidad-no-escolarizada/file>
- Constable, K. (Abril,2018). Six learning and development trends to embrace for maximum ROI. Leadership, *Forbes*. Recuperado de <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2018/04/13/six-learning-and-development-trends-to-embrace-for-maximum-roi/#5fd2e8be1ab1>
- Días, J. (2008). Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad Latinoamericana y Caribeña. En A. L. Gazzola y A. Didriksson. (Eds.), *Tendencias de la educación superior en américa latina y el Caribe*. Caracas: IESALC-UNESCO, 2008. Recuperado de: [https://www.oei.es/historico/salactsi/CAPITULO\\_03\\_Dias\\_Sobrinho.pdf](https://www.oei.es/historico/salactsi/CAPITULO_03_Dias_Sobrinho.pdf)
- Dogson, M. (1993). Organization learning, review of some literatures, in organization Studies. 4(3). 375-394. doi: <https://doi.org/10.1177/017084069301400303>

# Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

- Espinosa, Y., Perezchica, J.E., Sepúlveda, J.A. (2017). Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos en la UABC. En G. Coronado Ramírez (Ed.) *La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional. Experiencias y perspectivas*. México: Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual. Recuperado de: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873>
- Gill, S. & Grebow, D. (2017). The future of Learning is not training. EU: Association for talent development. Recuperado de <https://www.td.org/insights/the-future-of-learning-is-not-training>
- Gobierno de Baja California (2014). *Plan Estatal de Desarrollo 2014-2019*. Recuperado de <http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/ped.jsp>
- Gobierno de México (2013). *Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018*. Recuperado de <http://pnd.gob.mx/>
- Gonzalez, R. V. D., & de Melo, T. M. (2018). The effects of organization context on knowledge exploration and exploitation. *Journal of Business Research*, 90, 215–225. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.05.025>
- Harari, J. (2018). Why technology favors tyranny. *The Atlantic*. Recuperado de <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2018/10/yuval-noah-harari-technology-tyranny/568330/>
- Hernández, A.C., Villers Aispuro, R. (2017). *PIDESAD. Programa Indicativo para el Desarrollo de la Educación Superior a Distancia en México 2024*. México: Dirección de Producción Editorial, ANUIES. Recuperado de: <http://sined.mx/sined/files/acervo/PIDESAD.pdf>
- Martín, A. (2008). Digital Literacy and the Digital Society. En C. Lankshear y M. Knobel (Eds.). *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. New York: Peter Lang.
- OEI, OCDE, & IPN (2017/2015). La educación a distancia en la educación superior en América Latina. OEI: Estudios del Centro de Desarrollo. Recuperado de: <http://oei.org.mx/uploads/files/news/Oei/49/educacion-superior-a-distancia.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2002). *Futuros posibles*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001257/125736s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <https://es.unesco.org/sdgs>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015). *Sociedades del conocimiento: el camino para construir un mundo mejor*. Recuperado de <https://es.unesco.org/node/251182>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2015). The Use of Information and Communication Technologies in Organizational Learning Practices: A Research Study in an Innovation-oriented Portuguese Organization. *International Journal of Advanced Corporate Learning*, 8(1), 4–11. <https://doi.org/10.3991/ijac.v8i1.3602>
- Rama, C. (2009). Macrotendencias y Macrotensiones: Las encrucijadas de la educación superior en América Latina. *Policy Futures in Education*. 7(5). Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/250152132\\_Macrotendencias\\_y\\_Macrotensiones\\_Las\\_Encrucijadas\\_de\\_la\\_Educacion\\_Superior\\_en\\_America\\_Latina](https://www.researchgate.net/publication/250152132_Macrotendencias_y_Macrotensiones_Las_Encrucijadas_de_la_Educacion_Superior_en_America_Latina)

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

- Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>
- Salgado, M., Miranda, S. y Quiroz, S. (2011). Transformación de los estudios de posgrado en México: hallazgos empíricos en el análisis de las maestrías en Administración y Economía de la UAEM. *Tiempo de Educar*, 12(23). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/311/31121090005.pdf>
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2017, 13 de noviembre). *Acuerdo número 17/11/17 por el que se establecen los trámites y procedimientos relacionados con el reconocimiento de validez oficial de estudios del tipo superior*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017)
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018*. Recuperado de: [http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa\\_sectorial\\_de\\_educacion\\_13\\_18#.W75jmGgza70](http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.W75jmGgza70)
- Secretaría de Educación Pública-Dirección de Superación Académica [SEP-DSA] (2018). *Cuerpos académicos reconocidos por PRODEP*. Recuperado de: <https://promep.sep.gob.mx/ca1/>
- Spar, B., Dye, C., Lefkowitz, R. y Pate, D. (2018). 2018 Workplace Learning Report: The Rise and Responsibility of Talent Development in the New Labor Market. EU: LinkedIn Learning
- Subashini, R., Rita, S. & Vivek, M. (2012) The Role of ICTs in Knowledge Management (KM) for Organizational Effectiveness. In: Krishna P.V., Babu M.R., Ariwa E. (eds) *Global Trends in Information Systems and Software Applications*. ObCom 2011. Communications in Computer and Information Science, 270. Berlin, Heidelberg: Springer
- Thomson, K., Jaeger, P., Greene, N., Subramanian, M., y Bertot, J. (2014). *Digital Literacy and Digital Inclusion*. Maryland: Rowman & Littlefield.
- Universidad Autónoma de Baja California [UABC]. (1957). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Baja California*. Periódico Oficial. Recuperado de: [http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01\\_LEY\\_ORGANICA\\_UABC\\_reforma\\_2010.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Leyes/01_LEY_ORGANICA_UABC_reforma_2010.pdf)
- Universidad Autónoma de Baja California. (1996). *Reglamento General de Estudios de Posgrado*. México. Recuperado de: <http://sriagral.uabc.mx/externos/compilacionlegislativa/cluabc/9.%20reglamentos/9.9.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2003). *Maestría en Administración*. Facultad de Contaduría y Administración, Facultad de Contaduría y Administración, Escuela de Contabilidad y Administración, Escuela de Turismo. Recuperado de: [http://sriagral.uabc.mx/Secretaria\\_General/consejo/200310/mtriaadm.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/200310/mtriaadm.pdf)
- Universidad Autónoma de Baja California. (2018). *Estatuto Escolar de la Universidad Autónoma de Baja California*. Recuperado de: <http://sriagral.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos.html>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2014). *Modelo Educativo*. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/formacionbasica/modeloedu.html>
- Universidad Autónoma de Baja California. (2015). *Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Ciencias Administrativas, Facultad de Contaduría y Administración. Recuperado de: [http://sriagral.uabc.mx/Secretaria\\_General/consejo/201505/04.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201505/04.pdf)

## Universidad Autónoma de Baja California

Coordinación General de Posgrado e Investigación

Universidad Autónoma de Baja California. (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/>

Universidad Autónoma de Baja California. (2016). *Maestría en Educación*. Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Facultad de Ciencias Humanas, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Recuperado de: [http://sriagral.uabc.mx/Secretaria\\_General/consejo/201605/12.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201605/12.pdf)

Wood, K. (enero 27 de 2017). The future of organizational learning. EU: CATMEDIA. Recuperado de: <http://blog.catmedia.com/the-future-of-organizational-learning>

World Economic Forum (2018). Future of Jobs 2018. Centre for the New Economy and Society. Suencia: World Economic Forum. Recuperado de <http://www3.weforum.org/>

## **Anexos**

### **Índice de Anexos**

1. Estudio de Pertinencia Social.
2. Estudio de Factibilidad académica y financiera.
3. Cartas Descriptivas de asignaturas obligatorias y optativas.
4. Currículums de la planta docente.
5. Manual de Operación de la MTAO.
6. Manual de Tesis de Trabajo Terminal.





## **Estudio de Pertinencia Social del Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, AGOSTO DE 2018



Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández  
**Rector**

Dr. Alfonso Vega López  
**Secretario general**

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero  
**Vicerrector campus Mexicali**

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
**Vicerrectora campus Ensenada**

Dra. María Eugenia Pérez Morales  
**Vicerrectora campus Tijuana**

Dra. Patricia Moctezuma Hernández  
**Coordinadora General de Posgrado e Investigación**

Dra. Yessica Espinosa Díaz  
**Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia**

## **Estudio de Pertinencia Social**

**Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

## Contenido

1.	Presentación	4
2.	Introducción	7
3.	Antecedentes	8
4.	Fundamentación	14
5.	Justificación	18
6.	Objetivo general	20
6.1	Objetivos específicos	20
7.	Aspectos Metodológicos (sujetos, instrumentos y procedimientos)	21
7.1	Sujetos de investigación	21
7.2	Muestreos e instrumentos de medición	24
8.	Situación de la educación superior en México	28
8.1	Oferta educativa	30
8.2	Clasificación de materias y áreas de especialización	42
9.	Resultados	44
9.1	De los egresados de las carreras en estudio	44
9.2	De los empleadores	58
9.2.2	Resultado y análisis de las entrevistas a profundidad	70
10.	Hallazgos y discusión de los resultados	73
11.	Conclusiones y recomendaciones	75
11.1	Conclusiones	75
11.2	Recomendaciones	75
12.	Referencias Bibliográficas	77

## 1. Presentación

Durante los últimos años los cambios sociales, económicos y tecnológicos acontecidos en el mundo se han caracterizado por incluir elementos que hacen que cualquier individuo u organización, independientemente del lugar donde se localicen, formen parte de sociedades interconectadas o globalizadas. Las formas de interacción entre los actores sociales y el resto del mundo presentan un mayor uso y demanda de la tecnología, en particular los relacionados con las telecomunicaciones, las cuales facilitan la transferencia de información, así como la comercialización de productos que por sus similitudes son universalmente demandados. Sabemos, que las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen un sinnúmero de ventajas y beneficios, pero también imponen desafíos derivados de sus veloces avances y sus impactos a todos los aspectos de la vida cultural, social, educativa, política y económica.

Dado el alcance de las TIC para el escenario educativo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Informe “La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible” nos ofrece una perspectiva sobre la importancia y la necesidad de construir sociedades del conocimiento con equidad y desarrollo humano y sostenible y no solo mediante el exclusivo desarrollo de la infraestructura tecnológica. Asimismo, puntualiza que en estas sociedades de conocimiento se deben reconocer la diversidad, abatir la excesiva mercantilización del conocimiento y, no reducir el conocimiento a la mera difusión de información y contenidos culturales. Pero, sobre todo, y desde la perspectiva del desarrollo humano, las sociedades del conocimiento deben buscar la integración del conocimiento a la vida de las personas mediante procesos de aprendizaje y de adquisición de habilidades a fin de desarrollar el pensamiento analítico y crítico (UNESCO, 2015).

La UNESCO con su renovada visión de la sociedad del conocimiento centrada en los seres humanos y sus procesos de aprendizaje, en su origen, considera que la información y el conocimiento en las sociedades a la luz de sus avances tienen que contribuir en el empoderamiento de las personas y su bienestar; el aprendizaje es el que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimientos; el conocimiento es el producto de la apropiación y generación de un conjunto de ideas, que estructuradas lógicamente permiten construir información para transformar la sociedad; y la educación es el proceso que facilita el aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y creencias.

Para la UNESCO el acceso al conocimiento por medio del aprendizaje y de la educación formal e informal, apoyado en las TIC como herramienta facilitadora de la navegación en entornos de información y comunicación digital constituyen los componentes para que las personas adquieran conocimientos que las empoderen así mismas, a fin de que logren su desarrollo personal y alcancen su bienestar social; acentuándose que *son las personas las que transforman las sociedades y no las tecnologías* (p.9). Empero, *la incógnita es cómo la sociedad debe organizar el acceso a la*

*información a la par del estímulo a la creación y producción de conocimiento* (p.6). Esta interrogante nos coloca ante complejos desafíos que requieren de una participación y efectiva de la sociedad, el gobierno, la empresa y la academia para que desde sus ámbitos de competencia aporten soluciones innovadoras que conduzcan a la *creación de sociedades de conocimiento donde predomine la paz, la justicia, la equidad y el desarrollo sostenible* (p.5).

En ese contexto, y desde el papel de la educación que también se ha visto impactada por la tecnología, el replanteamiento de las bases educativas para la transformación de las sociedades hace cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas educativas innovadoras que coadyuven a procesos formativos que promuevan la capacidad de los individuos para utilizar herramientas y fuentes digitales en la construcción de conocimiento, la creación de contenido multimedia, la comunicación con otros y la capacidad crítica en contextos virtuales y, sobre todo, el establecimiento de acciones sociales constructivas (Martin, 2008, p.172; Thomson et al., 2014, p. 156).

Lo anterior, exige un fuerte compromiso para las Instituciones Educativas (IE) en todos los niveles, en el caso particular de las Instituciones Educativas de Educación Superior (IES) porque desde una práctica educativa innovadora, sin descuidar, la atención de las necesidades y requerimientos de formación profesional presentes y futuras tienen que coadyuvar al cambio, transformación y progreso de las sociedades.

En este marco la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), se ha caracterizado por ser una institución que responde y atiende las demandas de su contexto y sus actores. La UABC ha demostrado, desde su constitución, una vocación de servicio que se adecúa a los cambios internacionales, nacionales y regionales. De esta manera la recuperación de las necesidades de los sectores social, empresarial, educativo y gubernamental es el punto de partida para la sustentación de las propuestas de revisión y adecuación de los programas que oferta actualmente; al mismo tiempo que sirve como soporte para la fundamentación y generación de nueva oferta educativa.

En la búsqueda por mejorar la relación entre el nivel de preparación de los profesionistas y el perfil demandado por los sectores social y productivo, se están realizando diversos estudios como parte de las acciones definidas en el **Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019**, y puntualizadas en los **Apartados VI Políticas generales para el cumplimiento de la misión y el logro de la visión 2025 y VII Programas institucionales y sus objetivos**. En el primer apartado referido se plantea que para contribuir al cumplimiento de la misión y al logro de la visión 2025, el Plan de Desarrollo Institucional considera 35 políticas generales, destacándose la **Política 1. Que busca asegurar que la ampliación y diversificación de la oferta educativa se sustente en estudios de necesidades del desarrollo social y económico de Baja California** (UABC-PDI, p.137). En tanto, el Apartado VII Programas institucionales y sus objetivos, el **Programa 1. Oportunidades educativas plantea los OBJETIVOS: (a) Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para propiciar que un mayor número de jóvenes pueda realizar sus estudios en la Universidad; y (b) Responder a necesidades de formación de profesionales e intereses educativos de adultos** (UABC-PDI,

p.141). Así la UABC refrenda el compromiso de continuar con los esfuerzos tendientes a generar oportunidades de formación en condiciones de equidad.

Hoy la UABC cuenta con una amplia oferta educativa de calidad la cual ha sido producto de la identificación de áreas disciplinarias y su articulación con las demandas entre los ámbitos sociales y productivo-económicos y, en las que se centran las tareas universitarias en el entorno geográfico nacional, estatal y regional.

Es oportuno hacer mención en particular a la nueva oferta educativa de posgrado de la UABC con enfoque interdisciplinar y en la modalidad a distancia. Iniciativas que, por un lado, buscarán desarrollar la capacidad para producir nuevos conocimientos en campos específicos que se sostienen de los aportes de otras disciplinas y que al converger aportan soluciones y propuestas innovadoras que contribuirán al desarrollo humano y de las organizaciones, y por otro, la educación a distancia que brindará la oportunidad de acceder a una formación a través de las tecnologías de la información y la comunicación, y de su empleo por medio de nuevos procesos de aprendizajes en ambientes virtuales. También es necesario mencionar que, no obstante, la importancia de los avances en oferta y cobertura educativa, aún existen sectores sociales y productivo-económicos que demandan a esta Universidad nuevos perfiles profesionales en los niveles de licenciatura y de posgrado en **disciplinas que permitan a las organizaciones su desarrollo, así como su promoción y mantenimiento de la calidad y de altos niveles de competitividad.**

En este contexto, la **Universidad Autónoma de Baja California**, y en particular, el **Centro de Educación Abierta y a Distancia** mediante el presente **Estudio de Pertinencia Social del Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional** buscarán dar respuesta a las necesidades sociales y de los mercados laborales formando maestros que generen nuevas formas de aprendizajes para que las organizaciones alcancen la efectividad en la gestión de sus procesos con base en la transmisión de conocimientos y la capacitación, asegurando elevar el desempeño individual y colectivo de los recursos humanos, así como el organizacional, de tal forma, que sean agentes de cambio y promotores del desarrollo de las organizaciones del Estado y el país.

Este estudio se promovió por el Doctor Juan Manuel Ocegueda Hernández, Rector de la Universidad Autónoma de Baja California, el Doctor Alfonso Vega López, Secretario General, la Doctora Patricia Moctezuma Hernández, Coordinadora de Investigación y Posgrado y la Doctora Yessica Espinosa Díaz, Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia. La realización del estudio estuvo a cargo de la Doctora Ma. del Carmen Alcalá Álvarez, Profesora de Tiempo Completo de la Facultad de Economía y Relaciones Internacionales, el cual se llevó a cabo durante los meses de abril a julio de 2018.

**Centro de Educación Abierta y a Distancia  
Mexicali, Baja California. Agosto, 2018.**

## 2. Introducción

Vivimos tiempos en los cuales es cada vez más apremiante la necesidad de contar con propuestas educativas innovadoras que coadyuven a procesos formativos para mejorar la calidad de la educación y ampliar oportunidades de ascenso social y laboral a los egresados universitarios en general y los jóvenes en particular; la formación profesional universitaria requiere: que el currículo según el campo disciplinar dé respuesta a las necesidades y demandas presentes y futuras de los sectores sociales o productivos; de la inclusión de las TIC no solo como fuente de acceso a la información sino como soporte y fuente para la creación de conocimiento; de proveer conocimientos, habilidades y valores específicos que sitúen a los egresados en los espacios de su quehacer profesional; y de proporcionar elementos cognitivos, de conciencia social y de fomento a la convivencia y a la tolerancia que les aseguren el desarrollo de patrones de conducta que incidan favorablemente en el contexto dentro del cual se desempeñen profesionalmente.

A las anteriores consideraciones se incorporarán la relevancia y los retos que conciernen a las disciplinas; ya que éstas a la luz de sus aportes constituyen y sostienen a los sectores, por ello, es necesario precisar cómo han evolucionado, cuáles son sus tendencias actuales, pero, sobre todo, qué tan estratégico les resulta la formación de capital humano para su impulso y desarrollo. De manera, que este conjunto de elementos debe constituirse en criterios o variables sobre las cuales se tomen las decisiones de modificación y actualización de planes de estudios, así como de la creación de nuevos programas educativos.

Con el Estudio de Pertinencia Social de la Maestría en Aprendizaje Organizacional que aquí se presenta no solo se buscará cubrir los aspectos antes mencionados, sino que como propuesta de nueva oferta educativa interesa identificar los aspectos que le darán soporte a la formación de los estudiantes; en este sentido, se alude al carácter interdisciplinar del Aprendizaje Organizacional y su impacto en el desarrollo organizacional de cualquier ente, de naturaleza empresarial, social, gubernamental y académica.

Este estudio partió de tres consideraciones: primera, la propuesta de una maestría en una disciplina que se sitúa en la confluencia de numerosos campos de investigación como la psicología, la sociología, la economía y la administración (Dogson, 1993); segunda, la impartición del programa en línea; y tercera, la utilización de las TIC como herramientas para facilitar el aprendizaje, creación y gestión del conocimiento.

Desde las anteriores consideraciones y con apego en la metodología institucional se estuvo en las condiciones de avanzar y desarrollar cada una de las partes que componen este Estudio de Pertinencia Social, cuyo objetivo general consistirá en identificar y evaluar las necesidades presentes y futuras de los sectores social, empresarial, gubernamental y educativo en materia de demanda de Maestros en Aprendizaje Organizacional en el Estado de Baja California.



El punto de partida la definición de Aprendizaje Organizacional y su estado de avance tanto científico (disciplinar) como práctico. Posteriormente se establecen los elementos que fundamentan el estudio y los objetivos de este. Se continúa con la descripción metodológica especificando sujetos, muestreos, instrumentos y procesamiento y análisis de la información.

La recopilación de información a través de fuentes primarias y secundarias permitió llevar a cabo tres análisis fundamentales para determinar la Pertinencia Social de la Maestría en Aprendizaje Organizacional y de la oferta educativa de la UABC. En el primero se presenta el análisis sobre la situación de la oferta educativa a nivel de posgrados en las áreas que las que convergen el aprendizaje organizacional. Posteriormente, se examinan las preferencias vocacionales de los aspirantes para el programa, donde las apreciaciones y experiencias que se tienen sobre la formación en cuestión (se incluyeron 12 perfiles profesionales), el ejercicio profesional y las expectativas laborales, se convertirán en pilares para el diseño de la nueva propuesta curricular.

Finalmente, a través de un acercamiento empírico se desarrolla un análisis de la demanda de profesionales en las organizaciones. En este punto es posible, no solo determinar la demanda de profesionales, sino también recuperar información cualitativa -a través de un acercamiento directo con varios actores involucrados- sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y valores que los maestros en Aprendizaje Organizacional deben poseer a fin de garantizar el desarrollo de sus competencias profesionales; así como de sus apreciaciones sobre las dinámicas y tendencias de los mercados laborales.

### **3. Antecedentes**

El presente Estudio de Pertinencia Social del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional exigió el acercamiento a la disciplina para conocer su campo de aplicación, origen y evolución como preámbulo al desarrollo de las etapas que lo integran.

#### **Aprendizaje Organizacional: Sus definiciones**

En los últimos años los estudios sobre aprendizaje organizacional han cobrado relevancia. Desde diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la economía y la administración se han planteado modelos explicativos del fenómeno. Pero **¿qué es el aprendizaje organizacional?** El diccionario de recursos humanos: organización y dirección (Fernández, 1999) define el Aprendizaje Organizacional como “la habilidad organizacional consistente en crear, adquirir y transferir conocimientos, lo que se traduce en un cambio en el comportamiento organizacional. Este cambio puede consistir en una modificación de las reglas y procedimientos existentes, una modificación de los objetivos, políticas y normas, o bien una modificación de los principios y valores fundamentales de la organización”.

Dos de los pensadores más destacados sobre aprendizaje organizacional Argyris y Schön (1978) refieren que “el conocimiento organizacional es adquirido y desarrollado a través de las personas y almacenado en la memoria colectiva”.

Fiol y Lyles (1985), conciben al aprendizaje organización como “el proceso que emplea el conocimiento y el entendimiento orientado al mejoramiento de las acciones”.

Para Peter Senge (1992) en su perspectiva sistémica, establece que en el aprendizaje organizacional “la clave para que una organización aprenda radica en la comprensión global de la misma y de las interrelaciones entre sus partes componentes”.

Por su parte Nonaka y Takeuchi (1996), definen que aprendizaje organizacional es “el proceso mediante el cual, organizadamente, se amplifica el conocimiento creado por los individuos y se cristaliza como parte del sistema de conocimientos de la organización”

Del Rio y Santisteban (2011) lo definen como un “proceso mediante el cual las entidades, grandes o pequeñas, públicas o privadas, adquieren y crean conocimiento, a través de sus trabajadores, con el propósito de convertirlo en conocimiento institucional, que le permita a la organización adaptarse a las condiciones cambiantes de su entorno o transformarlo”.

Martínez y Ruiz (s.f.) a partir de una revisión teórica llegan a la conclusión de que:

El aprendizaje es el proceso que transforma la información en conocimiento. Dicho conocimiento se acumula y codifica en mapas cognitivos y modelos mentales, modificando en ocasiones los ya existentes, desarrolla la memoria y la experiencia, detecta los errores y los corrige a través de la acción organizativa, y se introduce en las rutinas. Lo lleva a cabo la propia organización y sus integrantes, individuales o grupales, y le afectan factores relacionados con ellos, con el contexto organizativo y con el entorno. Sus resultados le permiten mejorar su actividad, su dotación de recursos y capacidades, y alcanzar y mantener ventajas competitivas (p.2).

En estas y otras definiciones del AO, independientemente de la perspectiva teórica de los autores y sus hallazgos empíricos, destacan la importancia de transformar la información en conocimiento, siendo este más valioso cuanto más adecuada sea la gestión del conocimiento y el propio proceso de aprendizaje organizativo (Del Rio y Santisteban, 2011). Además, es importante no perder de vista que lo más valioso de las organizaciones son las personas, el conocimiento se encarna en ellas, y es decisivo para que éstas logren el desarrollo organizacional, productivo y económico.

La intención de recuperar algunas de las definiciones cumple dos propósitos, primero responder la pregunta inicial de ¿Qué es el aprendizaje organizacional?; segundo plantear una pregunta nueva ¿Cómo habrá de conceptualizarse el AO en el Programa de Maestría? Pregunta que habrá de responderse en la etapa de diseño curricular. Y con la pretensión de enriquecer las

reflexiones y discusiones que surgirán para dar respuesta, se considera oportuno además de situar al aprendizaje como el componente que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimientos que permitan a las personas y las organizaciones, adaptarse o transformarse; retomar la reflexión sobre el aprendizaje que presenta Peter Senge (1992). Él dice que:

El verdadero aprendizaje llega al corazón de lo que significa ser humano, a través del aprendizaje nos recreamos a nosotros mismos, a través del aprendizaje nos capacitamos para hacer algo que antes no podíamos, a través del aprendizaje percibimos nuevamente el mundo y nuestra relación con él, a través del aprendizaje ampliamos nuestra capacidad para crear, para formar parte del proceso generativo de la vida (p.24).

Este pensamiento tan peculiar hace sentido con la Misión y Modelo Educativo de la UABC sustentado en una filosofía sobre el aprendizaje a lo largo de la vida, y desde el cual los egresados de la Maestría en Aprendizaje Organizacional tendrán que responder a las necesidades de aprendizaje de todas las personas y las organizaciones en los distintos entornos donde se desempeñen profesionalmente.

## **Aprendizaje Organizacional: Origen y Evolución**

La literatura sobre Aprendizaje Organizacional marca su origen a principios del siglo pasado y señala a Frederick Taylor y Max Weber como los primeros precursores del tema. El primero en su teoría de la administración científica esbozó la idea de las organizaciones como sistemas de aprendizaje, y el segundo, en sus estudios acerca de la organización burocrática orientados a profesionalizar el trabajo con el fin de prestar una atención homogénea, justa y eficaz, en el desarrollo de estos conceptos dejó a la vista aspectos para una comprensión mejor de la forma que tiene una organización de aprender.

Posteriormente, se menciona que, en las décadas de los años 30 y 40, Elton Mayo a partir de sus estudios empíricos en empresa, planteó la importancia de las relaciones humanas y la relevancia de los factores tecnológicos a la hora de comprender adecuadamente el comportamiento del individuo en la organización, sentado un precedente hasta ese momento, en incipiente estado del arte del AO.

Autores como Ramírez (*s.f.*) menciona que en la década de los 50 las investigaciones socio-técnicas del Instituto Tavistock sobre las organizaciones, el trabajo y la tecnología arrojaron entre otras tesis, “que los sistemas de producción requieren de una organización tecnológica (equipos y procesos) y de una organización social que contemple las personas que realizan el trabajo”; en este planteamiento, se aprecia la influencia de economía con la incorporación de los temas de los sistemas productivos y de la combinación de los factores de la producción.

Posteriormente, la incorporación del análisis de las curvas de aprendizaje<sup>1</sup> que al aplicarse a nivel organizacional amplió las directrices en el estudio del AO. El empleo de las curvas de aprendizaje en la empresa hizo que se tomara conciencia de que el tiempo invertido y la cantidad de errores cometidos decrece a medida que se adquiere habilidad y experiencia en el trabajo que se desempeña o en el producto que se fabrica (Ramírez, s.f.). Mientras que en enfoque economicista las curvas de aprendizaje se aplicaron al tiempo y al costo de la producción, es decir, si la empresa lleva más de un periodo produciendo un bien aprende a producirlo mejor, se hace un *know how* del proceso productivo, lo que se convierte en una disminución del costo unitario a medida que aumenta la producción acumulada (Mankiw, 2014).

Hasta ese momento el AO no era tratado como un concepto independiente en el mundo científico y en la literatura especializada. Los estudiosos reconocen que March y Simon en su obra "*Organizations*" publicada en 1958 dieron lugar a un giro paradigmático sobre el enfoque de la organización burocrática propuesto por Max Weber; confrontando empíricamente que la teoría convencional de la organización estaba en contraposición a los cambios procedentes también de nuevos sistemas de información y comunicación (Estrada, 2006). Estrada (2006) destaca que estos autores plantearon que las organizaciones deben interpretarse dinámicamente desde la teoría de la evolución natural, como entes vivos, con preocupaciones permanentes por sobrevivir, crecer y desarrollarse; donde los procesos de aprendizaje son clave.

Pero ¿qué pasa en las organizaciones? desde el punto de vista de Simon una organización se desenvuelve entre una colección de opciones frente a situaciones, temas y sentimientos problemáticos que buscan soluciones ante situaciones conflictivas y donde se hacen necesarias las decisiones o la búsqueda de tópicos que pueden llegar a ser respuestas; en las organizaciones, aquellos encargados de tomar decisiones están siempre en un trabajo de búsqueda (en Estrada, 2006 p.149). Lo que también se recupera en esta visión es la necesidad de las organizaciones de crear conocimientos nuevos.

Por otra parte, Cyert y March en su obra "*Una Teoría Conductual de la Firma*" publicada en 1963, marcaron una nueva dirección y un nuevo enfoque al centrar su estudio en el funcionamiento y en la dinámica de las organizaciones, así como en el comportamiento de los grupos y los individuos dentro de ellas. Suponen que como la organización es un sistema cooperativo racional, los objetivos solamente se alcanzan si las personas que la componen coordinan sus esfuerzos con el fin de alcanzarlos; y descartan el esfuerzo individual.

Otros contemporáneos fueron Cangelosi y Dill quienes fueron los primeros en acuñar el término, el cual apareció en título de su obra "Aprendizaje Organizacional" publicada en 1965. Garzón y Fisher (2008) refieren que estos autores, basados en la Teoría de las Contingencias,

---

<sup>1</sup> El término de curvas de aprendizaje emergió del campo de la Psicología y fue acuñado por el psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus durante su investigación sobre la memoria y la memorización en el Siglo XIX (Riquelme, s.f.).

propusieron el modelo conceptual “adaptación-aprendizaje” que explica por qué sólo algunas instituciones sobreviven a las exigencias de sus entornos a través del tiempo (p.201).

En la década de los 70 y en especial la de los 80, el interés por el estudio del aprendizaje organizacional comenzó a repuntar y se desarrollaron diferentes perspectivas teóricas como: proceso de adaptación, conjunto de significados compartidos, relación entre proceso y resultados, y resultado de la experiencia institucional (Ramírez, s.f.).

La última década del siglo XX es la que los estudiosos reconocen como de consolidación del término Aprendizaje Organización y de las teorías sobre la gestión del conocimiento al conquistar las portadas y los mejores espacios de las publicaciones especializadas en teoría organizacional, en negocios y en administración (Garzón y Fisher, 2008, p.201). Y esta revolución de pensamiento tuvo como artífices a Peter Senge con la publicación de su libro “La quinta disciplina: el arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje” en 1992 y la edición, en 1991, de un número monográfico de la revista “*Organizations Science*” dedicado al tema del aprendizaje organizacional (p.202).

En definitiva, el auge en el estudio del AO y posteriormente, en la Gestión del Conocimiento (GC) fueron productos de las condiciones y fenómenos gestados en el entorno, como citó la revista *Strategic Management Journal* (en Garzón y Fisher, 2008, p.202) generalizando, cuatro factores: el incremento en la tasa de difusión y cambio tecnológico, la era de la información, el incremento en la intensidad del conocimiento y la emergencia de una retroalimentación positiva de la industria. Este último punto fue crucial, por lo exitoso del modelo de producción de las empresas japonesas con respecto al modelo de producción de las empresas norteamericanas en su pugna por los mercados.

Los estudiosos del AO iniciaron el presente siglo planteando temas de investigación que seguramente algunos están resueltos, discutiéndose y otros continúan sin abordarse, pero que se hace necesaria su referencia y consideración en el análisis de las líneas de investigación que soportarán al Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, y que desde sus avances y hallazgos se contribuirá al desarrollo de las organizaciones en el Baja California y en país.

Tomando como referencia los trabajos de Castañeda Vince, Sutcliffe y Olivera (2002), García y Aragón (2003), Castañeda (2004), Pérez y Dressler (2008), Pons Pérez, et al (2017) se citan las líneas y temas de discusión siguientes: Los aprendizajes en el puesto de trabajo y sus implicaciones en el diseño de ambientes de aprendizaje, tanto reales como virtuales; El estudio del por qué el aprendizaje no ocurre a pesar de que se diseñen ambientes para ello; Los niveles de aprendizaje; El debate sobre si el aprendizaje implica cambios a nivel cognitivo y/o conductual; La relación entre aprendizaje y desaprendizaje; La representación del aprendizaje organizacional; La transferencia del conocimiento; Memoria organizacional; Errores en el aprendizaje; Aprendizaje en grupos; Cultura, poder y aprendizaje; Los procesos de aprendizaje a nivel grupal; Aprendizaje en equipos virtuales; Distribución de conocimiento entre los miembros de un grupo; La relación entre aprendizaje basado en la acción y aprendizaje cognoscitivo; Poder, política, emociones, ética y sus relaciones con aprendizaje organizacional; La naturaleza del aprendizaje y del conocimiento; Los procesos sociales del aprendizaje organizacional; La gestión del conocimiento, aprendizaje y sus fronteras; Estrategia,

competitividad y aprendizaje; Aspectos metodológicos del aprendizaje organizacional; La interconexión entre los niveles de aprendizaje individual, grupal y organizacional; La diferenciación entre aprendizaje organizacional y la organización que aprende; y en la misma línea, entre aprendizaje organizacional y gestión del conocimiento.

Respecto a las líneas de investigación sobre AO y el uso de las TIC se puede referir que los esfuerzos se están orientando al diseño de modelos para el aprendizaje organizacional, la gestión de la información y el conocimiento a través del desarrollo de plataformas *e-learning* y de dispositivos hipermediales (De La Riestra, 2011; Zabaleta de Armas, et al., 2016; Katz, 2018).

Todo lo referido, permite constatar que el aprendizaje organizacional es un campo de investigación y de práctica profesional con un potencial de desarrollo, el cual se centra en las capacidades de las personas y en los procesos de aprendizaje como factores clave en el desarrollo de las organizaciones.

## **4. Fundamentación**

El tema capital humano ha adquirido protagonismo como fuente de diferenciación de una organización frente a otra (Garzón y Fisher, 2008); las personas, sus conocimientos y su capacidad de innovar hacen la diferencia. La valorización de las personas como factor estratégico representa un importante reto para las organizaciones porque tienen que encontrar las condiciones y los medios adecuados que favorezcan los flujos de conocimiento, el uso de las TIC y de los sistemas de información en forma efectiva, el incremento de las capacidades de aprendizaje y de innovación y la socialización de saberes entre los empleados y la organización.

El aprendizaje permite que las organizaciones desarrollen esas capacidades de crear, organizar y procesar información propia y de otras fuentes para generar conocimientos individuales, colectivos, organizacionales e interorganizacionales que les permitan alcanzar la efectividad en la gestión de sus procesos asegurando elevar el desempeño individual y colectivo, así como el organizacional.

Pero ¿Cuáles son los retos que la dinámica económica les impone a las organizaciones y empresas? y ¿Qué papel juegan la UABC como formadoras de capital humano? La primera pregunta tiene relevancia porque las organizaciones continuamente están inmersas en procesos adaptación y cambio que les imponen su entorno. La segunda radica su importancia en la capacidad de la UABC para desarrollar experiencias positivas con relación a procesos de aprendizajes derivados de su propia misión formativa e investigativa y de su compromiso con la sociedad.

Tales cuestionamientos deberán responderse tomando en consideración entre otros factores la realidad de la economía mundial actual y de las dinámicas competitivas de los países y las empresas, debido a que la nueva propuesta educativa por el campo disciplinar al que pertenece está estrechamente relacionado con el mejoramiento de las empresas y las organizaciones para que logren su eficiencia y competitividad.

### **Desempeño económico mundial**

De acuerdo con el Banco Mundial (BM) en su reporte sobre Las Perspectivas de la Economía Mundial (2018) se vislumbran una expansión menos uniforme de la economía mundial y con crecientes tensiones comerciales. El pronóstico de crecimiento mundial alcanzará el 3,9% en 2018. Entre las economías avanzadas, se están ensanchando las divergencias del crecimiento entre Estados Unidos (2,9% en 2018) por un lado y Europa (2,2% en 2018) y Japón (1,0% en 2018) por el otro (p.5 y 6). El crecimiento también es cada vez más desigual entre las economías de mercados emergentes y en desarrollo. Se proyecta que el crecimiento de América Latina experimentará un ligero aumento, de 1,3% en 2017 a 1,6% en 2018 y 2,6% en 2019 (p.7).

El BM refiere un contexto latinoamericano con un alza de los precios de las materias primas que continuarán brindando respaldo a los exportadores de la región, pero el empañamiento de perspectivas favorables asociadas a la complicación del panorama para grandes economías, debido a la constricción de las condiciones financieras y el ajuste necesario de las políticas (Argentina); los persistentes efectos de las huelgas y la incertidumbre política (Brasil); y las tensiones comerciales y la prolongada incertidumbre que rodea la renegociación del TLCAN y el programa de políticas del nuevo gobierno (México). Las perspectivas de Venezuela, que está sufriendo un colapso drástico en la actividad y una crisis humanitaria (p.7).

De acuerdo con lo proyectado por el Banco Mundial, la economía mexicana podría conseguir una expansión de 2.3% este año. Esta tasa muestra un ligero aumento al pronóstico anunciado a principio de año de 2.1%, el cual sigue siendo menor al 2.5% estimado en enero de 2017. El organismo atribuye el repunte al retorno de la inversión privada y al aumento de las exportaciones; no obstante, el bajo nivel de las ventas minoristas y la escasa confianza de los consumidores que sugiere una moderación en el consumo privado (BM, 2017 y 2018).

Un tema que nos mantiene en expectativa es la renegociación del Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y Canadá por los efectos a nuestra economía, el BM plantea que, si los resultados serán adversos, el crecimiento de México podría verse perjudicado, y la intensificación del proteccionismo comercial de Estados Unidos y China podría tener efectos negativos para América Latina y el Caribe. Además, en su momento, añadían el riesgo interno en vistas de la elección presidencial de julio de 2018.

## **Posición competitiva de México y de Baja California**

El tema de la competitividad es uno de los más importantes para los países y sus economías. Revela la capacidad que tiene una empresa o país de obtener rentabilidad en el mercado en relación con sus competidores. Los factores que determinan la competitividad apuntan a los precios, la calidad del producto y de los procesos productivos, la diferenciación del producto, la innovación, la investigación y desarrollo (I+D), la gestión del conocimiento y el uso de las TIC entre otros aspectos.

La construcción de índices para medir la competitividad ha permitido tener un referente comparativo de los avances y retrocesos de un país con respecto a otro. Además, los resultados reflejan lo efectivo de las políticas públicas y estrategias implementadas para el desarrollo competitivo y económico de las empresas y los países.

El Índice de Competitividad Agregada (ICA), realizado por el Instituto para el Desarrollo Gerencial (IMD, por sus siglas en inglés) mide la capacidad de 63 economías para proveer un ambiente en el que las empresas puedan competir. Esto se mide a través de 340 variables, divididas en cuatro factores: (1) desempeño económico; (2) eficiencia gubernamental; (3) eficiencia empresarial; e (4) infraestructura.



En el Anuario de Competitividad Mundial 2018, México descendió 3 peldaños y pasó a ocupar la posición 51. Es la posición más baja que el país ha tenido desde su inclusión en el año 1997.

El IMD expone que este descenso es resultado del empeoramiento de las percepciones sobre la calidad de las instituciones y la legislación empresarial, en particular la dificultad para iniciar negocios y algunos aspectos del gobierno corporativo.

Los resultados en los cuatro factores fueron: en desempeño económico se perdieron 5 posiciones, pasando del lugar 30 al 35; en eficiencia gubernamental descendió del 51 al 54; en eficiencia empresarial retrocedió del 36 al 48, y en el de infraestructura se mantuvo en el lugar 55.

Estos factores se desagregan y arrojan otras clasificaciones. La educación fue el rubro en el que peor se posicionó México (62), comercio internacional (60), marco social (56) y marco institucional (55).

Por otra parte, se destacan las posiciones logradas en los rubros de variables como empleo (17), inversión internacional (20), precios (26) y mercado laboral (29).

Los países que en la clasificación general lograron las primeras posiciones fueron a la cabeza Estados Unidos y le siguieron Hong Kong, Singapur, Países Bajos, Suiza, Dinamarca, Emiratos Árabes Unidos, Noruega, Suecia y Canadá.

De los países de América Latina Chile es el mejor posicionado y mantuvo su posición 35. En el resto de los países latinoamericanos los resultaron fueron: Perú pasó de la 55 a la 54, ascendiendo una posición; Colombia perdió 3 peldaños de la 54 a la 58; Argentina pasó de la 58 a la 56, subiendo 2 lugares; Brasil de la 61 a la 60, avanzó una posición. Venezuela se mantuvo en la posición 63.

Por otra parte, en el ámbito nacional, la competitividad de las entidades federativas también es clasificada. Existen diversas metodologías propuestas por organismos privados y IES que la miden. Los datos que se presentan son los publicados por el Instituto Mexicano para la Competitividad (IMCO) en su edición bianual 2016 que es la más reciente entre las otras fuentes.

El IMCO en su Índice de Competitividad Estatal mide la capacidad de las entidades federativas para atraer y retener talento e inversiones, lo que se traduce en mayor productividad, y bienestar para sus habitantes. Este Índice se divide en 10 subíndices, los cuales agrupan 89 variables. Los subíndices son: derecho, medio ambiente, sociedad, político, gobierno, mercado laboral economía, precursores, relaciones internacionales e innovación.

En el Índice de Competitividad Estatal 2016, reporta que entre 2012 y 2014 las primeras 10 posiciones las ocupan Ciudad de México, Aguascalientes, Nuevo León, Colima, Querétaro, Sonora, Coahuila, Jalisco, Sinaloa y Yucatán. Las dos primeras entidades no registraron movimientos en sus posiciones. Sonora tuvo un avance significativo, pasó de la posición 10 a la 6. El resto de las entidades tuvieron movimientos entre un rango de 2 a -1.

En Baja California la dinámica competitiva se ha desacelerado de forma preocupante en los últimos años, en el periodo comprendido entre 2012 y 2014 perdió 8 posiciones y pasó a ocupar el

lugar 25. Es la posición más baja que la entidad ha tenido desde su inclusión en este índice, además fue la entidad que más posiciones descendió para el periodo medido.

El IMCO atribuye esta caída a los cambios de posiciones en el Subíndice Gobiernos impulsada por un retroceso de 56 a 48 en la calificación del Índice de Información Presupuestal Estatal y por un aumento en la proporción de hogares que se surtieron de agua por pipa (de 1.1 a 5.6%). En menor medida, el estado perdió cinco posiciones en el subíndice de Sociedad principalmente por el aumento de la tasa de suicidios de 3.5 a 5.1 por cada 100 mil personas y por la disminución de personas con acceso a alcantarillado de 89.8 a 87.7%.

Otros resultados por Subíndice que desfavorecieron fueron:

Sistema de derecho confiable y objetivo. Los estados con las tasas de secuestros más altas en 2014 fueron: Tamaulipas (6.31), Morelos (5.53), Baja California (4.99), Tabasco (3.69), Guerrero (2.68), Michoacán (2.17) y Veracruz (1.64). Son los únicos que presentan cifras superiores a un secuestro por cada 100 mil habitantes.

Manejo sustentable del medio ambiente. En 2014, seis estados (Baja California, Baja California Sur, Durango, Guerrero, Michoacán y Quintana Roo) exhibieron sobreexplotación de sus acuíferos al extraer volúmenes superiores a los recargados. Para el periodo 2001-2014, Baja California fue el estado que presentó la mayor pérdida anual promedio de superficie cubierta por árboles: 2.6%.

Gobiernos eficientes y eficaces. Únicamente cuatro estados obtuvieron menos de 50 puntos en el Índice de Información Presupuestal Estatal 2014: Guanajuato (47), Michoacán (47), Baja California (48), y Quintana Roo (49).

Lo anterior, plantea la necesidad de llevar a cabo diversas acciones que requieren de la participación de los actores sociales para que desde sus ámbitos de competencia impulsen las capacidades competitivas buscando que en el menor tiempo posible estas se vean reflejadas en el desarrollo socioeconómico de nuestro estado y país. En el caso de la Universidad desde sus principales funciones sustantivas de docencia e investigación tiene un importante compromiso que asume con responsabilidad para dar respuesta a las exigencias actuales que enfrenta la entidad.

## **Formación en Aprendizaje Organizacional: Una primera aproximación**

En México, el Aprendizaje Organizacional es un campo de investigación académica y de práctica profesional en desarrollo que demanda modelos propios de formación de recursos humanos. Los especialistas en AO que poseen una licenciatura o posgrado, en su mayoría se han formado en otro campo disciplinar, en particular, la administración y la educación.

En tales programas educativos dentro de sus líneas de investigación incluyen al aprendizaje organizacional, ofreciendo la opción al estudiante de desarrollar su trabajo terminal o tesis en esa

línea<sup>2</sup>. Los contenidos curriculares están diseñados para formar en la disciplina en cuestión y no necesariamente ofrecen las materias requeridas para una especialización en aprendizaje organizacional.

El aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento son parte del ADN de las organizaciones y las empresas y como tal requieren de personas competentes para desarrollar y promover procesos de aprendizajes que mejoren la eficiencia. Como se observó las perspectivas de la economía mundial 2018 y, en consecuencia, los próximos años colocan a la economía mexicana y a la bajacaliforniana ante retos donde el capital humano tiene un rol fundamental.

La realidad de las organizaciones y las empresas en Baja California es compleja y la condición de frontera les añade retos adicionales. Para ellas el potencializar experiencias y saberes dentro de entornos propicios les permitirá desarrollar experiencias positivas con relación a procesos de aprendizajes, a fin de generar nuevas soluciones a los problemas existentes, agregado valor a los procesos de gestión que se llevan a cabo en las mismas.

El aprendizaje organizacional es uno de los mayores retos que se plantean para el desarrollo y la adaptación de las organizaciones y las empresas a lo largo de toda la vida, ahí el compromiso de la UABC por evaluar la pertinencia social para el Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

## **5. Justificación**

A partir de las consideraciones hasta ahora señaladas los elementos que justifican el Estudio de Pertinencia Social de la Maestría en Aprendizaje Organizacional, a saber:

### **a. Necesidades de las organizaciones**

Las organizaciones continuamente están en la búsqueda de nuevas formas o procesos que les permitan alcanzar su desarrollo organizacional, productivo y económico. El aprendizaje organizacional es considerado como uno de los factores clave para estos fines, porque contribuye a que se desarrollen como organizaciones inteligentes, que aprenden de sí y de su contexto. A partir de esta premisa, el profesionista que se forme en el programa de Maestría en Aprendizaje Organización formará parte de ese capital humano con las capacidades para responder a las necesidades y expectativas de las organizaciones y las empresas.

### **b. Necesidades de especialización de los egresados**

---

<sup>2</sup> Véase apartado de oferta educativa.

Desde el punto de vista disciplinar y considerando que el aprendizaje organizacional se sitúa en la confluencia de numerosas disciplinas, como la psicología, la sociología, la economía, la administración (Dogson, 1993), además de las ingenierías y la pedagogía entre otras; el acercamiento a egresados de estos perfiles permitirá identificar en qué disciplinas requieren continuar su formación profesional, así como qué conocimientos, habilidades y destrezas les son requeridas y, a partir de ahí establecer la demanda para el nuevo programa de maestría.

#### **c. Necesidades de incorporación de las TIC**

Desde el campo de las TIC se están gestando estudios que reconocen cómo estos pueden usarse para apoyar el desarrollo de las organizaciones (Morgan, 1997; Galvis et.al.2006). La realidad es que las organizaciones están inmersas en tornos dominados por las TIC y entre sus requerimientos se encuentra que los empleados las manejen; en el perfil propuesto y desde la perspectiva del aprendizaje, este especialista debe encontrar en las TIC una herramienta de importante valor porque son herramientas que por su diseño, programación, pruebas, conversión, producción y mantenimiento, precisan de conocimientos y aprendizajes que permiten identificar problemas y establecer requerimientos de información necesarios en la solución de problemas que estén limitando o frenando el desarrollo de las organizaciones.

#### **d. Necesidades en el entorno**

En el fondo de las iniciativas de ampliar y diversificar la oferta educativa está el compromiso desde la educación superior de contribuir al desarrollo de las personas, la sociedad y la economía. Esta propuesta educativa, en particular, a través de sus egresados promoverá la generación de ambientes de aprendizajes más propicios para la cooperación social y la generación de alternativas para el desarrollo de las organizaciones y las empresas, cuales deberán verse reflejadas en una prosperidad social.

#### **e. Necesidades de la propia universidad por coadyuvar a través de sus funciones sustantivas en el bienestar de la sociedad bajacaliforniana.**

La UABC y en particular, el Centro de Educación Abierta y a Distancia buscan atender una demanda social por estudios de posgrado en el campo disciplinar del Aprendizaje Organizacional. Este programa educativo brindará la oportunidad de formación a egresados de diversas carreras profesionales como Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica, entre otras. Además, se atenderán las necesidades

manifestadas e identificadas por los futuros empleadores en el marco de los trabajos de este estudio, los cuales reconocen el papel relevante de la UABC en el desarrollo socioeconómico del Estado y el país.

## **6. Objetivo general**

El objetivo general de este estudio de pertinencia social consiste en determinar cuáles son las necesidades sociales y del mercado laboral que se pueden atender a través de la apertura del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional en la Universidad Autónoma de Baja California.

### **6.1 Objetivos específicos**

Derivado de los propósitos, así como del objetivo general, la intención específica de este estudio es integrar todos los elementos necesarios en congruencia a la metodología propuesta, a saber:

- a) Analizar la oferta educativa en Aprendizaje Organizacional a nivel de posgrado en el ámbito nacional y regional.
- b) Analizar la estructura y características del mercado laboral para el Maestro en Aprendizaje Organizacional en Baja California.
- c) Identificar en los egresados de las carreras de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica de la UABC sus preferencias para continuar con sus estudios de posgrado.

## 7. Aspectos Metodológicos (sujetos, instrumentos y procedimientos)

Los objetivos anteriores se alcanzarán mediante una propuesta metodológica de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Esto por la naturaleza propia del estudio que precisa de examinar la oferta educativa en aprendizaje organizacional en los ámbitos nacional y regional, las necesidades sociales y del mercado laboral y las preferencias de los aspirantes por cursar el programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

El análisis del mercado laboral se sustenta en una investigación de naturaleza exploratoria-descriptiva apoyada en técnicas cuantitativas y cualitativas. La investigación inició como exploratoria porque se necesitaba examinar un mercado laboral para un perfil profesional en una nueva disciplina en la UABC. Los primeros resultados permitieron sustentar una hipótesis a priori, la cual requeriría de especificar las necesidades de los futuros empleadores del maestro en aprendizaje organizacional.

La investigación descriptiva permitiría una medición de manera independiente de los elementos y las variables para describir cómo se encuentra el mercado laboral, pero, sobre todo, qué conocimientos, habilidades, destrezas y valores son los que los empleadores necesitan de este nuevo perfil.

La utilización de técnicas cualitativas y cuantitativas (enfoque mixto) permitió una perspectiva amplia y profunda de las necesidades de los empleadores, así como de los egresados.

### 7.1 Sujetos de investigación

Para este estudio, los sujetos de investigación se seleccionaron a partir de cumplir con ciertas características y se integraron en dos grupos; el primero con egresados y el segundo con empleadores (empresas y organizaciones).

Los egresados seleccionados fueron de las carreras de Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica de la UABC.

El acercamiento con los sujetos de investigación correspondiente al primer grupo se realizó mediante la solicitud a responder una **encuesta en línea**. En el segundo caso, la obtención de información se realizó a través de encuesta **en línea y en físico**, y **entrevista a profundidad**.

Las organizaciones y empresas participantes fueron representativas de los sectores sociales y productivos del Estado (véase tabla 7.1).

**Tabla 7.1 Directorio de organizaciones y empresas participantes**

<b>Nombre de la empresa y/organización</b>	<b>Domicilio</b>
<b>INDUSTRIAS LA MESA DE TIJUANA S.A DE C.V.</b>	Prolongación 5 de mayo 2483, col. Crosway Rosarito
<b>TPE DE MEXICO S DE RL DEEN</b>	Manzana 7 parque industrial Tecate
<b>IMPORTACIONES MUFEL</b>	Juan Ruiz Alarcón 1522 zona urbana rio Tijuana
<b>MAM DE LA FRONTERA</b>	Calle águila coronada 19403 baja maquila el águila Tijuana
<b>BBVA BANCOMER</b>	Paseo de los héroes 10200, zona rio. Tijuana
<b>MORFAN</b>	Calle Anáhuac 62 Fraccionamiento fortín de las flores
<b>THERMO FISHER SCIENTITIC</b>	Torre cosmopolita 8 y 9
<b>INDUSTRIAS HUNTER</b>	Calle Nordika, Parque industrial pacifico
<b>BRADY</b>	Parque industrial pacifico, guerrero negro 2 Tijuana
<b>HISENSE</b>	Blvd sharp playas de Rosarito
<b>OCC MUNDIAL</b>	Autopista México - Querétaro 3130 Tlanepantla
<b>PC MANUFACTURING</b>	Blvd. José de San Martín 15950
<b>WEICH ALLY DE MÉXICO S DE RL DE CV</b>	Calle Emiliano Flores 2471-A Cañón Del Padre Tijuana
<b>INSTITUTO de la JUVENTUD DE BAJA CALIFORNIA</b>	N/D
<b>S&amp;C PRODUCE S DE RL DE CV</b>	Av. José María Pino Suarez 344 Ejido Uruapan
<b>UABC EMPRENDEDORES</b>	Blvd. De Los Lagos Valle Dorado
<b>WICC SOLUTIONS S DE EL DE CV</b>	Calle 15 471-B Zona Centro Ensenada
<b>FACTORY1 GROUP</b>	Alisos 113 Residencial Lomas 22810 Ensenada BC
<b>ESTUDIO Y CIA</b>	Blvd Ramírez Méndez 1495 Ensenada BC
<b>INSTITUTO DE LA MUJER PARA EL ESTADO BC</b>	Calle Sexta 1990 Colonia Obrera
<b>ADUANCIO</b>	Ryerson 1600-3 Zona Centro
<b>TEEBLOX</b>	Pórticos Ensenada
<b>MTI SA DE CV</b>	Calle Cuarzo Fraccionamiento Costa Azul Ensenada
<b>GRUPO ORLANDOS</b>	Luis Glez Ocampo 16 Colonia Piedras Negras Ensenada
<b>SERVICIO NACIONAL DEL EMPLEO</b>	Av. Del Puerto 351 Playas De Ensenada 355
<b>HUBBELL LIGHTNING</b>	Ave. Universitaria Internacional
<b>AGENCIA DE PROYECTOS</b>	Zona Urbana Rio 22010 Tijuana BC
<b>PM PARDERGING</b>	Av. Producción 5c Arque Industrial Finsa Otay
<b>DELOITTE</b>	Misión De San Juan 10643
<b>GRUPO TRESS INTERNACIONAL</b>	Plaza Otay
<b>LABORATORIOS SEANTIBODIES</b>	Calle Viñedos 4000 Parque Industrial El Bajío Tecate
<b>GRUPO AFAL/CARL'S JR.</b>	Paseo De Los Héroes 9911-B Zona Rio
<b>BANCO BAJÍO</b>	Zona Rio
<b>HSBC</b>	Blvd Sánchez Taboada Plaza Financiera
<b>TECNICENTRO ROYAL SA DE CV</b>	Blvd Aguacaliente 4558 Colonia Aviación
<b>GRUPO SOLUCIONES EMPRESARIALES</b>	Libramiento Oriente Sur Parque Industrial Pacifico
<b>ZEDIAC AEROSPACE</b>	Parque Industrial Pacífico
<b>TYCO ELECTRONIC TEC</b>	Av. Producción 20 Parque Industrial Internacional Tijuana
<b>DINACAST</b>	Valle De Los Cirios 16821

<b>CARDINAL HEALTH</b>	Calle 9 Sur Ciudad Industrial Otay
<b>BOLSA DE TRABAJO UABC</b>	Calzada Universidad 14415 Parque Industrial Otay
<b>RETO STARTING</b>	Bldv Agua Caliente Colonia Aviación 10611
<b>TELORO SA DE CV</b>	Zona Centro Av. Niños Héroes 22000
<b>BANORTE</b>	N/D
<b>NORTH AMERICAN PRODUCTION SHARING</b>	N/D

**Fuente:** Elaboración propia.

Las personas entrevistadas fueron representantes de organizaciones y empresas con cargos directivos en el área de gerencia y de recursos humanos, así como dueños de empresas.

Las entrevistas a profundidad se tuvieron una duración de una hora en promedio, y se realizaron en la segunda y cuarta semana de julio de 2018. La tabla 7.2 contiene los datos de los entrevistados. Es importante señalar que la elección de los entrevistados buscó tener la percepción desde la empresa, instituciones públicas, instituciones educativas y la consultoría.

**Tabla 7.2 Relación de Entrevistas**

<b>Nombre</b>	<b>Organización</b>	<b>Lugar de la entrevista</b>
Dr. Clemente Martínez, Coordinador de prevención y atención a la salud de la delegación de Baja California, del Instituto Mexicano del Seguro Social	Instituto Mexicano del Seguro Social	Lunes 23 julio, en Starbucks las torres. 2 pm
Ing. Alejandro Orozco, Gerente de Manufactura en Medtronic México.	Medtronic	26 Julio a las 10 am en Medtronic
Mtro. Luis Humberto Valdez Colunga, Director Regional de BANORTE.	Banorte	Jueves 19 julio a las 10 am en oficina
Alberto Aceves Acevedo, egresado del MBA con concentración en Alta dirección.	Consultor	Jueves 19 de julio a las 5:00 pm en oficina
Yanina Rubio Bojórquez. Directora del área Promoción académica y mercadotecnia institucional del sistema CETYS, Mexicali, Tijuana y Ensenada.	CETYS Universidad	Martes 31 de julio a las 5:00 pm en oficina
Reina Alicia Castro Camacho. Gerente Administrativo.	Grupo Comercio Automotriz S.A de C.V. Tijuana, Ensenada y Tecate.	Martes 31 de julio a las 9:00 am en oficina

**Fuente:** Elaboración propia.



## 7.2 Muestreos e instrumentos de medición

En este apartado se describen los procedimientos para la determinación de las muestras en ambos grupos, así como la descripción de los instrumentos de medición.

### a) De los egresados

#### Muestreo

En la UABC en años recientes se han empezado a integrar bases de datos de egresados, presentándose avances importantes, aunque al efectuar el análisis de la información recabada se encontraron diferencias entre los listados de egresados de las Facultades y Escuelas con los departamentos de Formación Profesional y Vinculación en los distintos campus. Por ello, se optó por fórmulas para calcular la muestra en estudios descriptivos y cuya variable principal es de naturaleza cuantitativa.

Para definir la fórmula de la muestra previamente se verificó si se tenían los registros actualizado de los egresados de las 15 carreras a partir del periodo escolar 2010-1 a la fecha, con el propósito de establecer el dato poblacional. La dificultad de obtener el número exacto de egresados obligó a elegir la fórmula para una población infinita cuando se desconoce el total de unidades de observación que la integran o la población es mayor a 10,000 elementos (Aguilar-Baroja, 2005). En este caso, se cumplió con el segundo criterio al considerar la cantidad de egresados de las carreras que forman parte de este estudio de pertinencia social, tales como **Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica.**

**Tabla 7.2** Fórmula de población infinita (cuando se desconoce el total de unidades de observación).

La fórmula utilizada:  $n = \frac{Z^2 pq}{e^2}$	Donde: <b>n</b> = tamaño de la muestra. <b>Z</b> = valor de Z crítico, calculado en las tablas del área de la curva normal. Llamado también nivel de confianza. <b>p</b> = proporción de respuestas en una categoría <b>q</b> = proporción de respuestas en otra categoría El suponer que $p = q$ quiere decir que para escoger la muestra nos ponemos en la hipótesis de que en la población hay la máxima diversidad posible: un 50% va a decir que sí y otro 50% va a decir que no, de esta manera, y por lo que respecta a la varianza de la
---	---

	población, no se corren riesgos de quedarse cortos en el número de sujetos. e=representa el margen de error que aceptamos.
--	---

**Fuente:** Elaboración propia a partir de Aguilar-Baroja, 2005 y Morales-Vallejo 2012.

De acuerdo con Aguilar-Baroja (2005) se tiene que el nivel de confianza deseado (Z) muestra el grado de confianza que se tendrá de que el valor verdadero del parámetro en la población se encuentre en la muestra calculada. Se sabe que cuanto más confianza se desee, será más elevado el número de sujetos necesarios. Se fija en función del interés del investigador. Los valores más comunes son 99% 95% o 90% (véase tabla 7.3). En este caso se trabajará con un nivel de confianza del 95%.

**Tabla 7.3** Margen de error, nivel de confianza y valor de Z calculado en tablas

% Error	Nivel de Confianza	Valor de Z calculado en tablas
<b>1</b>	99%	2.58
<b>5</b>	95%	1.96
<b>10</b>	90%	1.645

Fuente: Aguilar-Baroja, 2005.

Los valores para  $pq$  considerados fueron  $p=q=.50$ , donde suponer que  $p = q$  quiere decir que para escoger la muestra nos ponemos en la hipótesis de que en la población hay la máxima diversidad posible: un 50% va a decir que sí y otro 50% va a decir que no, de esta manera, y por lo que respecta a la varianza de la población, no corrió el riesgo de quedar cortos en el número de sujetos (Morales-Vallejo, 2012).

Respecto al margen de error las precisiones absolutas comúnmente utilizadas son: la mayor de 0.1; una media 0.05 y la más pequeña de 0.01 (véase tabla 7.4). El tamaño de la muestra es especialmente sensible a la precisión que se elija, para efecto de nuestro cálculo el margen de error empleado será de 5%.

**Tabla 7.4.** Nivel de confianza y margen de error

%	Valor e
90	0.1
95	0.05
99	0.001

Fuente: Aguilar-Baroja, 2005.

Precisado lo anterior, el cálculo de la muestra con un nivel de confianza del 95% ( $\alpha = .05$ ), al que corresponde  $z = 1.96$ , y admitiendo un margen de error del 5%, y sabiendo que  $pq = .25$ .

error aceptado: 5% y  $\alpha = .05$  ( $z = 1.96$ )

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.25)}{(0.05)^2} = 384$$

La muestra correspondió a **384** egresados. Finalmente, se consideraron el total de encuestas recibidas y los resultados se presentarán para **471** egresados.

### **Instrumento de medición**

La obtención de información se realizó a través de un cuestionario en línea, el cual constó de seis apartados: el primero trató sobre aspectos generales, tales como edad, género, año de egreso, estado de titulación y cuestiones laborales. La segunda sección se segmentó entre los que tenían un empleo y los que no. La tercera parte correspondió a los que tenía un empleo y se les cuestionó sobre la existencia de personal con posgrado en su centro de trabajo y cuestiones relacionadas con qué tipo de perfil y qué actividades concretas realizaban esos profesionistas en la organización. La cuarta sección se designó a los egresados sin empleo, donde se les preguntó el motivo y el interés por estudiar un posgrado. En la quinta se integraron una serie de preguntas para los interesados en ambos grupos por continuar sus estudios de posgrado, solicitándoles responder cuestiones sobre área de énfasis en la Maestría en Aprendizaje Organizacional, tiempo de dedicación de estudios y formas en las que esperarían cubrir los costos. Finalmente, la sexta buscó recuperar las opiniones para el presente estudio de pertinencia social del programa.

#### **b) De las organizaciones y las empresas (empleadores)**

Para los empleadores, se consideró pertinente llevar a cabo un muestreo no probabilístico eligiendo el método de **muestreo por conveniencia**. Para esta investigación, el muestreo por conveniencia permitió que el investigador eligiera organizaciones y empresas que aportarán desde sus ámbitos de competencia información relevante para determinar si el mercado laboral demanda este nuevo perfil profesional.

Se convocó a 80 organizaciones y empresas a responder un cuestionario en línea o en físico de acuerdo con su disponibilidad, obteniéndose la participación de **50 organizaciones y empresas que representa el 62 por ciento**.

El porcentaje de participación a pesar de encontrarse en el límite de validez estadística es significativo si se considera la crisis de seguridad que impera en nuestro Estado. La desconfianza de proporcionar datos, incluso el domicilio fue evidente. Llamó la atención que algunas empresas

solicitaron la encuesta en físico y nos solicitaron acudir a sus instalaciones, donde comentaron que la intención fue verificar que se trataba de personal de la UABC.

### **Instrumento de medición**

El cuestionario aplicado constó de dos apartados: el primero trató sobre aspectos generales, tales como nombre de la organización, año de establecimiento, domicilio, número de empleados y principales productos o servicios.

La segunda sección se enfocó a identificar las necesidades de recursos humanos especializados. Se les cuestionó si tenían personal con posgrados, el área de conocimiento de los posgrados, los cargos de este personal en la organización y si los posgrados los obtuvieron en el extranjero. Posteriormente, se preguntó si tenían dificultades para el reclutamiento de personal con posgrado, si necesitaban personal con estudios de posgrado en general y en particular con Maestría en Aprendizaje Organizacional. Finalmente, se profundizó en las áreas de especialización y habilidades para el nuevo perfil, los apoyos al personal para estudios de posgrado, las expectativas del mercado laboral para personal con estudios de posgrado, los salarios y, se concluyó con opiniones y recomendaciones.

## 8. Situación de la educación superior en México

De acuerdo con los datos recabado por el Instituto Mexicano de la Competitividad (IMCO), hasta el 2017, hay en el país 10, 902,904 personas que cuentan con estudios de licenciatura, de los cuales solo 892, 533 cuentan con estudios de posgrado, esto significa que menos del 9 por ciento de las personas egresadas continúan con estudios de especialización, maestría o doctorado. Este número resulta aún más relevante cuando se toma en cuenta el ingreso promedio mensual, ya que el IMCO reporta que una persona que solo cuente con la licenciatura gana alrededor de \$10, 855 pesos mensuales. Si bien es por encima del promedio nacional de \$5,783, las personas con estudios de posgrado pueden llegar a ganar alrededor de \$18,232 pesos mensuales, un incremento de poco más del 68 por ciento sobre las personas que solo cuentan con licenciatura y más del 215 por ciento sobre el promedio nacional.

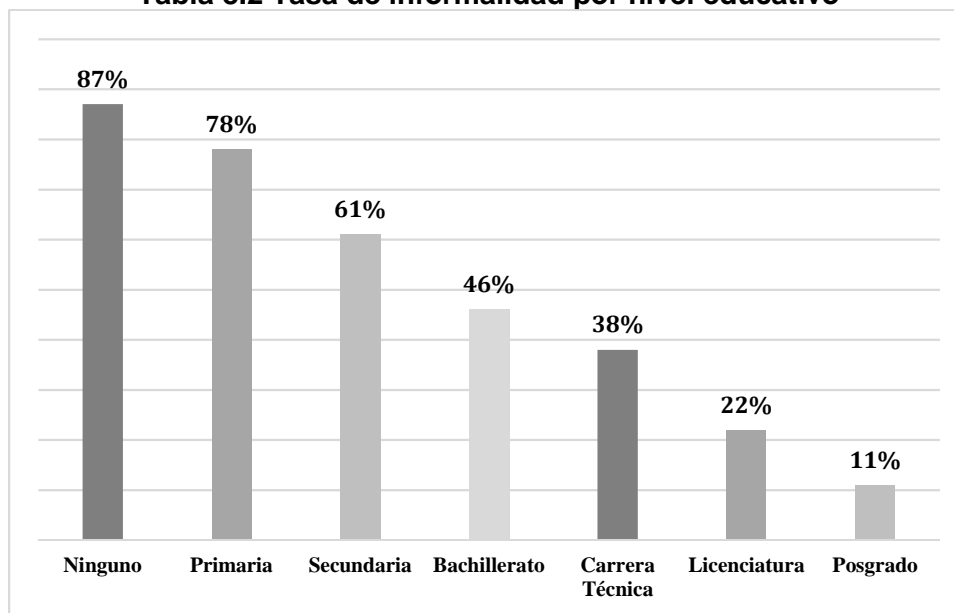
**Tabla 8.1 Distribución de los salarios a nivel nacional**

Nacional	Personas con licenciatura		Personas con estudios de posgrado		
	Promedio	Diferencia con el promedio nacional	Promedio	Diferencia con el promedio nacional	Diferencia con el promedio de personas con licenciatura
<b>\$5,783</b>	\$10, 855	88%	\$18,232	215%	68%

**Fuente:** Elaboración propia con datos de IMCO.

El IMCO (2017) mostró otro dato relevante sobre la tasa de informalidad por nivel educativo, reportando el 87% para personas sin escolaridad, mientras que las personas con escolaridad registraron las tasas siguientes: el 78% primaria, el 61% secundaria, el 46% bachillerato, el 38% carrera técnica, el 22% licenciatura y el 11% posgrado (véase tabla 8.2). Estas tasas muestran dos tendencias importantes, la primera que a mayor nivel educativo menor es la tasa de informalidad, y la segunda, que las tasas de informalidad se reducen significativamente entre la licenciatura y el posgrado. El poseer un posgrado reduce la tasa de informalidad en un 50% con respecto a solo tener una licenciatura.

**Tabla 8.2 Tasa de informalidad por nivel educativo**



Fuente: Cálculos del IMCO, 2017.

El Anuario Estadístico de la Población Escolar en la Educación Superior (ANUIES), correspondiente al periodo escolar 2016-2017, señala que 4,096,139 alumnos estudian una licenciatura escolarizada y no escolarizada en el país, esto significa un incremento del 5 por ciento en la matrícula con respecto al periodo 2015-2016. Los estados de la franja fronteriza norte concentran el 19 por ciento de la matrícula en licenciatura, Baja California el 3 por ciento.

**Tabla 8.2 Matrícula de estudiantes de licenciatura en el país.**

**Matrícula total periodo 2016-2017**

ENTIDAD	Matrícula Hombres	Matrícula Mujeres	Matrícula Total	% de la Matrícula del país
BAJA CALIFORNIA	59,433	60,222	119,655	3%
BAJA CALIFORNIA SUR	11,096	11,441	22,537	1%
SONORA	54,001	52,029	106,030	3%
CHIHUAHUA	64,584	62,860	127,444	3%
COAHUILA	53,359	46,794	100,153	2%
NUEVO LEÓN	105,784	97,300	203,084	5%
TAMAULIPAS	56,389	54,096	110,485	3%
Resto del país	1650533	1656219	3306751	81%
<b>Total</b>	<b>2,055,179</b>	<b>2,040,961</b>	<b>4,096,139</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia con datos de ANUIES

En cuanto a los estudios de posgrado, el periodo 2016-2017 de la ANUIES reporta 334,109 estudiantes en un programa de posgrado, un aumento de 1.7 por ciento sobre los 328,430 estudiantes de posgrado en el periodo 2015-2016. Los estados de la franja fronteriza norte concentran el 17 por ciento de la matrícula de estudiantes de estudios de posgrado, mientras Baja California el 2 por ciento.

Evidentemente se deben redoblar esfuerzos para incrementar la matrícula de posgrado para fortalecer desde la formación y la investigación a los sectores sociales y productivos en el Estado. El capital humano es uno de los principales factores que se requieren para impulsar el desarrollo competitivo y económico en el estado y en país.

## 8.1 Oferta educativa

La información que se presenta sobre las instituciones educativas y sus programas en la disciplina o áreas afines tiene como propósito analizar áreas de especialización, modalidad y el mercado ocupacional de los egresados.

La revisión de la oferta educativa se divide en tres apartados; el primero corresponde a la oferta educativa en los estados colindantes de los Estados Unidos de Norteamérica con Baja California; segundo la oferta educativa nacional; el tercero la oferta educativa en los estados de la frontera norte de México.

### a) Oferta educativa internacional

La tabla 8.3 muestra las universidades en el Estado de California que ofrecen posgrados en el área de estudio o afines. Estos posgrados pertenecen a los campos de las ciencias administrativas y la educación. Se imparten en forma presencial con excepción al de UC Berkeley que ofrece varias opciones.

**Tabla 8.3 Oferta educativa en California**

Institución	Nombre	Área de énfasis	Modalidad	Periodo	Mercado ocupacional
<b>UC Berkeley</b>	Undergraduate business program	Finanzas Contaduría Marketing Comportamiento organizacional	A elegir entre tiempo completo, semi presencial o en línea	ND	Alta dirección y gerencia en organizaciones
<b>UCLA</b>	Management MS- PHD	Administración de operaciones y tecnología Administración y organizaciones	Presencial	1 año y medio	Gerencia, alta dirección, manager
<b>UC Riverside</b>	Education M.A., M.E.d, Ph. D	Higher education administration and policy	Presencial	1 año y medio	RH, Alta gerencia.

**Fuente:** Elaboración propia

En Arizona se revisaron dos programas de posgrado; el primero con enfoque en las TIC y el segundo en Negocios. Las modalidades que elegir entre un programa presencial o en línea (véase tabla 8.4).

**Tabla 8.4 Oferta educativa en Arizona**

<b>Arizona State University</b>	<b>IT services and Project management</b>	<b>Transformación de software y procesos de negocios</b>	<b>A elegir tiempo completo o en línea</b>	<b>1 año y medio</b>	<b>Director de Tics, Informática empresarial.</b>
<b>Arizona State University</b>	Information enabled business modeling	Aborda el valor y la importancia de adoptar ciencia de datos y construir una cultura analítica dentro de una organización, y cómo las empresas utilizan big data como parte de su estrategia comercial.	A elegir tiempo completo o modalidad en línea	1 año y medio	Consultoría, alta dirección, Operador de sistemas de información internos.

**Fuente:** Elaboración propia

Otros programas relacionados en el mundo se muestran en la tabla 8.5:

**Tabla 8.5 Oferta educativa en otros países**

<b>País</b>	<b>Institución</b>	<b>Nombre del programa</b>	<b>Áreas de especialización</b>	<b>Modalidad</b>
<b>España</b>	EAE Business School /Universidad de Barcelona-IL3	Máster en Dirección de Recursos Humanos	No especifica	En línea y Semi-presencial
<b>Colombia</b>	Universidad EAFIT	Maestría en Desarrollo Humano Organizacional / Virtual	No especifica	En línea
<b>España</b>	Universidad de Valladolid	Máster en Consultoría y Gestión de Procesos de Desarrollo Organizacional	No especifica	Mixto
<b>España</b>	Universidad Francisco de Vitoria-ADEN International Business School	Máster Online en Gestión Estratégica del Capital Humano	No especifica	En línea
<b>Colombia</b>	Universidad Externado	Maestría Gestión Humana y Desarrollo Organizacional	No especifica	Presencial
<b>Perú/Chile</b>	Pacífico Business School (Perú) / Universidad del Desarrollo (Chile)	Maestría en Desarrollo Organizacional y Dirección de Personas	No especifica	Presencial
<b>Costa Rica</b>	Universidad de Costa Rica UCR	Maestría en Psicología del Trabajo y las Organizaciones	No especifica	Presencial
<b>Colombia</b>	Pontificia Universidad Javeriana de Cali	Especialización en Procesos Humanos y	No especifica	Presencial



		Desarrollo Organizacional		
<b>Colombia</b>	Universidad Central	Maestría en Gestión de Organizaciones	No específica	Presencial
<b>Colombia</b>	Universidad de La Sabana.	Maestría en Gerencia Estratégica	No específica	No específica
<b>Chile</b>	Universidad de Chile	Magíster en Gestión de Personas y Dinámica Organizacional	No específica	No específica
<b>Chile</b>	Universidad Diego Portales	Magíster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica de Personas	No específica	No específica
<b>Argentina</b>	Universidad de San Andrés	Maestría y Especialización en Recursos Humanos	No específica	No específica
<b>Argentina</b>	Universidad Abierta Interamericana	Maestría en Psicología Organizacional	No específica	No específica
<b>Puerto Rico</b>	Universidad Internacional Iberoamericana	Maestría en RH y Gestión del Conocimiento	Gestión de recursos humanos. Gestión del conocimiento. Coaching.	En línea

**Fuente:** Elaboración propia

## **b) Oferta educativa nacional**

En México, la oferta de programas de maestrías con enfoques en administración de empresas, tecnologías de la información y aprendizaje, educación y psicología es muy extensa, sin embargo, se realizó una minuciosa búsqueda y revisión para identificar instituciones, programas, áreas de especialización y modalidades. Es importante señalar que solamente se están considerando las instituciones educativas cuyos programas cumplen con criterios de calidad o bien las áreas de especialización afines con el programa en estudio. La información está organizada por entidad federativa, institución, nombre del programa, área de especialidad y modalidad. Se incluyen solo aquellos programas que especificaban área de especialización por considerar que esta información será necesaria para la etapa de diseño curricular.

### **1) Maestrías en Administración**

**Tabla 8.6 Oferta educativa en Aguascalientes**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Instituto Tecnológico de Aguascalientes	Maestría en gestión administrativa	Gestión organizacional Empresa Calidad y competitividad	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.7 Oferta educativa en Baja California**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en Administración de Negocios	Emprendimiento Alta Dirección Finanzas Mercadotecnia Recursos Humanos Cadena de Suministro	Presencial
Instituto Tecnológico de Tijuana	Maestría en Administración	Liderazgo y comportamiento organizacional Administración estratégica Gestión del talento humano Administración de las MIPYMES Administración de la cadena de suministro Aseguramiento de la calidad Administración de la calidad	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.8 Oferta educativa en Campeche**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Autónoma del Carmen	Maestría en Innovación y Prácticas Educativas	Didáctica de las matemáticas. Tecnología educativa.	Presencial
Universidad Autónoma de Campeche	Maestría en Innovación Administrativa	Administración por franquicias. Administración organizacional. Mercadotecnia. Estrategias de servicios.	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.9 Oferta educativa en Colima**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad de Colima	Maestría en alta dirección	Sistemas de información para la gestión. Administración financiera. Planeación estratégica y de la calidad. Desarrollo organizacional y capital humano integral.  Administración de la mercadotecnia.	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.10 Oferta educativa en Ciudad de México**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Pedagógica Nacional	Especialización en computación y educación	Línea informática:	Presencial

		<p>Tecnología informática y práctica educativa</p> <p>Lenguaje de programación</p> <p>Línea Psicopedagógica: Teorías del desarrollo cognitivo Didáctica y computación</p>	
Universidad del Valle de México	Maestría en Administración de Negocios	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestión Empresarial.</li> <li>▪ Dirección del talento.</li> </ul>	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.11 Oferta educativa en Guanajuato**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad de Guanajuato	Maestría en Desarrollo organizacional	<p>Cultura organizacional.</p> <p>Sistemas colaborativos de trabajo.</p> <p>Cambio organizacional.</p> <p>Comportamiento voluntario en las organizaciones.</p> <p>Individuo, Trabajo y Organización.</p> <p>Estructuras.</p> <p>Procesos.</p> <p>Modelos Organizacionales.</p> <p>Contextos Internacionales.</p> <p>Diseño Organizacional.</p>	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.12 Oferta educativa en Hidalgo**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Autónoma de Hidalgo	Maestría en Administración	<p>Desarrollo Organizacional</p> <p>Emprendimiento Innovación</p> <p>Teoría Organizacional</p> <p>Financiamiento de negocios</p> <p>Contaduría y Finanzas</p>	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.13 Oferta educativa en Yucatán**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Universidad Autónoma de Yucatán	Maestría en Gestión y Cambio Organizacional	<p>Organización y Sociedad Esta LGAC tiene como objetivo el estudio y la comprensión, desde la óptica de las ciencias sociales y económicas, de los sistemas humano de acción colectiva, incluyendo sus estilos de dirección y coordinación, su impacto humano, grupal y social, así como sus diversas formas de interacción con otras entidades organizadas.</p>	Presencial

Fuente: Elaboración propia

## 2) Maestrías en Tecnologías

**Tabla 8.14 Oferta educativa en Baja California**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en Ingeniería e Innovación	Diseño y Sistemas de Manufactura Sistemas y Tecnologías de la Información Sustentabilidad y Energías Renovables Sistemas y Procesos Industriales	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.15 Oferta educativa en Baja California Sur**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Instituto Tecnológico de la Paz	Maestría en sistemas computacionales	Modelación inteligente de sistemas Procesamiento digital de imágenes y visión Análisis y evaluación experimental de vehículos móviles Inteligencia empresarial	Presencial

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.16 Oferta educativa en Chihuahua**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Instituto Tecnológico de Chihuahua	Maestría en sistemas computacionales	Tecnologías aplicadas a la educación Sistemas inteligentes Sistemas embebidos	Presencial

Fuente: Elaboración propia

## 3) Maestrías en Educación

**Tabla 8.17 Oferta educativa en Baja California**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en educación	Desarrollo Organizacional Educación Especial Competencias Matemáticas	Presencial
	Doctorado en educación	Educación y Valores Gestión Educativa	Presencial

Fuente: Elaboración propia

#### 4) Maestrías en Psicología

**Tabla 8.18 Oferta educativa en Baja California**

Institución	Nombre del programa	Áreas de especialización	Modalidad
Cetys Universidad	Maestría en Psicología	Terapia Familiar Desarrollo Organizacional Psicología Clínica	Presencial

Fuente: Elaboración propia

En el ámbito nacional la búsqueda y revisión de programas de maestría permite aseverar que la propuesta de la UABC sería de los primeros programas educativos en México en formalizar la enseñanza del Aprendizaje Organizacional.

#### c) Oferta educativa en los estados de la frontera norte de México

La información de la oferta educativa en los estados fronterizos del norte de México se presenta con las variantes perfil de egreso y campo ocupacional. Esta clasificación permite identificar cómo las IES están atendiendo las necesidades de formación especializada en el área de interés de este estudio. Se incluyeron los programas que en su descripción de perfil de egreso contenían alguna competencia de egreso relacionado con el aprendizaje o desarrollo organizacional.

**Tabla 8.19 Oferta educativa en Baja California**

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Tijuana Mexicali Ensenada	Maestría en Administración de Negocios MBA	Cetys Universidad	a) Desarrolla y dirige proyectos que incluyen la mejora continua y la innovación dentro de su organización. b) Capacidad de emprender sus propios proyectos c) Aplica sus conocimientos y habilidades de liderazgo y gestión. d) Formación sólida en los campos de la administración estratégica, contabilidad, finanzas, recursos humanos, mercadotecnia y economía.	Vinculación global
Tijuana	Acción Pública y Desarrollo Social (mapds)	COLEF	Tendrá los conocimientos para promover desde lo local las mejores formas de interconexión o interacción entre el gobierno y la sociedad. Las herramientas básicas para comprender la interacción entre política y economía. El papel del estado en la organización y administración de la sociedad.	Espacios públicos y privados a nivel local e internacional
Tijuana Mexicali	Maestría en Administración	Instituto Tecnológico de Tijuana	Capacidad para analizar, crear, desarrollar proyectos de calidad social diseñar estrategias y estrategias y tomar decisiones y servicio de acuerdo con la realidad social, económica y cultural del país.	Administración de producción y administración de recursos

<b>Tijuana Mexicali</b>	Maestría en Administración Pública	UABC	Desarrollar actividades dentro de organizaciones no gubernamentales y de la sociedad civil.	Sector público y organizaciones no gubernamentales.
<b>Tijuana Mexicali</b>	Maestría en Estudios del Desarrollo Global	UABC	Formar recursos humanos altamente capacitados con base en los nuevos paradigmas del desarrollo, tomando en cuenta la interacción de perspectivas teóricas de cinco áreas del conocimiento de las ciencias sociales a partir de las cuales se realiza investigación multidisciplinaria de manera innovadora para dar respuesta a los desafíos de la globalización y su relación con fenómenos locales, regionales e internacionales.	Sector público, privado e internacional en investigación y solución de los retos para desarrollo global.
<b>Tijuana Mexicali</b>	Maestría en estudios socioculturales	UABC	Formación teórica analítica y metodológica orientadas al ejercicio de la investigación Aplicación de conocimientos en la investigación.	Antropología, la comunicación, la historia, la sociología y los estudios sobre el medio ambiente
<b>Mexicali Tijuana Ensenada</b>	Maestría en Educación	UABC	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los principales modelos educativos y pedagógicos aplicables en el contexto actual.</li> <li>▪ Las políticas y programas estatales y nacionales de educación en términos de los problemas presentes y potenciales.</li> <li>▪ El estado del arte de los procesos educativos y la gestión educativa.</li> <li>▪ Características de los procesos de desarrollo económico, político y social de México en relación con el proceso educativo.</li> <li>▪ La metodología básica para elaborar y desarrollar proyectos de intervención relacionados a la disciplina.</li> </ul>	Sector educativo: público y privado, organizaciones no gubernamentales.

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.20 Oferta educativa en Sonora**

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
<b>Hermosillo</b>	Economía y Desarrollo Regional	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo, A.C. (CIAD)	Con aptitudes para diseñar proyectos de investigación que atiendan las diversas realidades vinculadas al desarrollo regional, definir estrategias que involucren la participación de los sujetos y propicien el mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, además de apoyar la toma de decisiones en los ámbitos comunitarios e institucionales, públicos y privados, mediante la aplicación de métodos científicos de análisis o evaluación de proyectos	Investigador o docente en instituciones de los sectores social, público y privado, tanto locales, nacionales como internacionales, en el ámbito del desarrollo regional
<b>Hermosillo</b>	Maestría en Administración	Instituto Tecnológico de Hermosillo	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Planear, organizar, dirigir y controlar operaciones en cualquier organización.</li> <li>b) Realizar planeación estratégica de empresas a corto y largo plazo.</li> </ol>	N/D

			<ul style="list-style-type: none"> <li>c) Aplicar técnicas operativas, económico-financieras relacionadas con las empresas.</li> <li>d) Organizar, planear y controlar operaciones financieras.</li> <li>e) Realizar diagnósticos de empresas.</li> <li>f) Participar en la mejoría de las relaciones laborales y en la solución de conflictos laborales.</li> <li>g) Desarrollar habilidades administrativas.</li> <li>h) Analizar, diseñar e implementar nuevos sistemas administrativos.</li> <li>i) Ser un elemento generador del cambio al determinar la importancia de la administración de los recursos humanos en los sectores productivos.</li> </ul>	
<b>Nogales</b>	Maestría en Administración y Desarrollo de Negocios	Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	Se desenvolverá en un amplio campo de acción debido a la diversidad de productos y servicios, mediante la aplicación de sus conocimientos técnicos, desempeñándose en áreas tales como: gestión directiva, mercadotecnia, recursos humanos, producción, docencia, investigación y desarrollo, así como consultoría.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gestión Directiva</li> <li>b) Docencia</li> <li>c) Mercadotecnia</li> <li>d) Investigación y Desarrollo</li> <li>e) Recursos Humanos</li> <li>f) Consultoría</li> <li>g) Producción</li> <li>h) Gestión de Exportaciones e Importaciones</li> </ul>
<b>Hermosillo</b>	Maestría en Políticas y Gestión del Desarrollo Social	Universidad de Sonora (UNISON)	<p>Analizar la problemática del desarrollo social a partir de los conceptos e indicadores nacionales e internacionales, y proponer soluciones concretas, viables en términos sociales, ambientales y financieros.</p> <p>Elaborar diagnósticos sociales basándose en los procedimientos y metodologías cuanti y cualitativas desarrolladas por las ciencias sociales.</p> <p>Elaborar proyectos sociales, señalando los mecanismos de procuración de fondos, gestión y evaluación de resultados.</p> <p>Elaborar estudios socioeconómicos, utilizando las bases de datos y series estadísticas disponibles (PNUD, CEPAL, INEGI, CONAPO, INMUJER, SEMARNAT, SAGARPA, etcétera)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Secretaría de Educación y Cultura</li> <li>b) La Secretaría de Salud</li> <li>c) Secretaría de Desarrollo Social</li> <li>d) Secretaría de Agricultura, Ganadería, Recursos Hidráulicos, Pesca y Acuicultura</li> <li>e) Procuraduría General de Justicia</li> <li>f) Las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC)</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.21 Oferta educativa en Chihuahua**

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
<b>Ciudad Juárez</b>	Maestría en economía	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	Diseñar y formular propuestas de política económica y mecanismos para su implementación que contribuyan a la solución de problemas económicos en los ámbitos público y privado, y desarrollar investigación teórica y empírica en economía.	Vinculación global
<b>Ciudad Juárez</b>	Maestría en Administración	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	<p>a) Profesionales egresados con perfil de directores o consultores de todo tipo de organizaciones, con dominio en las áreas del conocimiento económico, administrativo y financiero, capaces de proyectar y desarrollar planes estratégicos, estructuras organizacionales y principios de gestión administrativa</p> <p>b) Administrador que se desempeñen como consultores independientes o altos directivos de todo tipo de organizaciones, así como académicos e investigadores, capacitados en la aplicación y generación de conocimientos en administración para apoyar en la solución de los distintos problemas económicos, financieros, administrativos y de información que se presentan en las organizaciones.</p>	Sector público, privado e internacional

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.22 Oferta educativa en Coahuila**

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
<b>Saltillo</b>	Maestría en administración y alta dirección	Universidad Autónoma de Coahuila (UADEC)	<p>a) Teóricos y metodológicos con un nivel de especialización en el campo de la administración y alta dirección.</p> <p>b) Desarrollar proyectos aplicados orientados a la innovación del modelo de negocio que permita incrementar la eficiencia, eficacia y efectividad de las organizaciones.</p> <p>c) Aplicar diferentes modelos y herramientas para la definición y desarrollo de estrategias y modelos de negocios.</p> <p>d) Aplicar distintos modelos de toma de decisiones estratégicas y financieras para entornos de certidumbre e incertidumbre.</p> <p>e) Aplicar herramientas y métodos para el diagnóstico y resolución de problemas organizacionales.</p>	Vinculación local, regional, nacional e internacional
<b>Saltillo</b>	Maestría en Administración y alta dirección	Ibero centro de extensión Saltillo	<p>a) Promover la formación de directivos verdaderamente responsables para el desarrollo sustentable de una sociedad globalizada.</p> <p>b) Manejar los conceptos de las áreas más importantes de la dirección con el análisis y el intercambio de experiencias en torno</p>	Vinculación empresarial regional y global



			a aspectos financieros, mercados, procesos productivos, política de empresa y de recursos humanos	
--	--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.23 Oferta educativa en Nuevo León**

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
Nuevo León	Maestría en Ciencias Políticas	Universidad Autónoma de Nuevo León	Campo de la teoría política y procesos de gobierno, gestión pública y políticas públicas que sean capaces de analizar problemas en estos campos disciplinarios y que tengan habilidades para proponer alternativas de solución con alto grado de confiabilidad para desempeñarse en instituciones gubernamentales, organizaciones no lucrativas, instituciones de educación superior y en partidos políticos u otras organizaciones del sector.	Sector gubernamental y organismos no gubernamentales
Nuevo León	Maestría en Psicología Organizacional	Centro de Estudios Universitarios (CEU)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Detectar necesidades de formación y elaborar planes que contribuyan a dicha formación continua de los empleados en una organización.</li> <li>b) Analizar y diagnosticar los diversos procesos humanos y organizacionales con objeto de proponer mejoras en los mismos e implementarlas.</li> <li>c) Será capaz de diseñar, dirigir y realizar programas de diagnóstico en intervención y asesorías en los distintos subsistemas de las organizaciones con enfoque sociopsicológico.</li> <li>d) Usar diferentes pruebas de selección de personal.</li> </ul>	En organismos públicos: Dirección Administrativa, Reclutamiento y Selección del personal. En empresas privadas: director, ejecutivo, Administrador general, Gerente de Recursos Humanos, Gerencia Administrativa, Coordinador de Capacitación y Desarrollo de Capital Humano, Control de Calidad y de procesos de reingeniería
Nuevo León	Maestría en Administración	Centro de Estudios Universitarios (CEU)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Negociación</li> <li>b) Análisis organizacional</li> <li>c) Diseño de estrategias</li> <li>d) Liderazgo</li> <li>e) Administración de riesgos</li> </ul>	Organismos de orden nacional e internacional
Nuevo León	Maestría en Administración Pública y Política Pública (MAP)	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Diseñar, implementar y evaluar políticas públicas con los más altos requerimientos técnicos posibles mediante la utilización de herramientas analíticas y metodológicas.</li> <li>b) Utilizar marcos analíticos en la formulación y evaluación de políticas públicas, así como realizar análisis empíricos en aplicaciones de política pública.</li> <li>c) Contar con las herramientas básicas de la administración pública que le permitan entender y/o desempeñarse en la función pública.</li> <li>d) Analizar, liderar, organizar y promover procesos de cambio en las instituciones públicas.</li> </ul>	Gestión organizacional pública, privada e internacional

			e) Influir significativamente en el proceso de toma de decisiones que afectan a las políticas públicas	
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.24 Oferta educativa en Tamaulipas**

Lugar	Nombre del programa	Institución	Perfil de egreso	Campo laboral
<b>Victoria, Tampico.</b>	Maestría en Big Data e Inteligencia Organizacional	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Realizar proyectos de desarrollo y administración de soluciones big data con tecnologías innovadoras y punteras que encuentran su aplicación en las empresas de diferentes sectores, tales como internet, banca, comercio, comunicaciones y nuevos medios, sanidad o seguridad, entre muchos otros, expertos en las tecnologías más vanguardistas con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para aplicar las soluciones y posibilidades que el manejo y análisis de datos proporcionan	Sin especificar
<b>Cd. Victoria</b>	Maestría en Dirección Empresarial	Universidad Autónoma de Tamaulipas	Dirección de negocios, vinculada con el diagnóstico de las organizaciones para la fijación de objetivos y estrategias que permitan la ejecución eficaz de la compleja gestión organizacional y su entorno. También busca promover el crecimiento de negocios que, además de impulsar el desarrollo personal y profesional, beneficien a la sociedad en su conjunto, en el marco de los más altos valores.	Sin especificar
<b>Victoria, Matamoros</b>	Maestrías en Administración	Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas, A. C.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Organizará y dirigirá proyectos de investigación para la generación, innovación y nuevas aplicaciones del conocimiento.</li> <li>b) Contará con conocimiento y formación teórico-técnica que les permita dar solución eficaz a los problemas de la administración contemporánea.</li> <li>c) Analizará los fundamentos conceptuales, metodológicos de la planificación de toda organización.</li> <li>d) Podrá desempeñarse con responsabilidad para la toma de decisiones orientadas a la eficiencia y eficacia de los objetivos de la organización a la que pertenece.</li> <li>e) Contará con conocimientos y destrezas de liderazgo para la gestión y habilidades que optimicen el rendimiento de la organización.</li> </ul>	Sin especificar

Fuente: Elaboración propia

La búsqueda y revisión de programas de maestría en los estados de la frontera norte del país muestra la diversidad de competencias profesionales y los campos laborales de los egresados de programas de maestría. Es importante señalar que no se encontraron programas de maestría en Aprendizaje Organizacional.

## 8.2 Clasificación de materias y áreas de especialización

A partir de la revisión de mapas curriculares a los diversos programas educativos referidos en los apartados anteriores, se llevó a cabo un ejercicio de identificación y clasificación de las materias y las áreas de especialización afines y en su caso necesarias para un perfil de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

**Tabla 8.25 Clasificación de materias**

<b>Materias básicas</b>	<b>Materias específicas</b>	<b>Otras materias</b>
<b>Fundamentos de gestión administrativa</b>	Gestión del talento humano	Administración de la calidad
<b>Gestión financiera</b>	Gestión de la innovación y la tecnología	Administración de la cadena de suministros
<b>Ética y responsabilidad social en los negocios</b>	Tecnologías de la información para los negocios	Administración de la producción
<b>Estadística para la administración</b>	Formulación y evaluación de proyectos- Plan de negocios	Planeación de la producción y control de inventarios
<b>Métodos estadísticos</b>	Consultoría de empresas y organismos públicos	Control estadístico de procesos
<b>Desarrollo de emprendimientos</b>	Comportamiento y desarrollo empresarial	Estrategia y competitividad empresarial
<b>Ética y responsabilidad</b>	La empresa y su entorno	Proyecto integrador
<b>Administración financiera</b>	Competencias laborales	Administración de operaciones
<b>Modelos educativos y teorías para el aprendizaje</b>	Desarrollo organizacional	Dirección de operaciones
<b>Sistemas de gestión y administración del conocimiento</b>	Productividad y calidad laboral	Evaluación tecnológica enfocada a procesos formativos
<b>Taller de solución de problemas éticos</b>	Diseño de ambientes virtuales de aprendizaje	Seminario de innovación empresarial
<b>Administración estratégica del factor humano</b>	Teoría y práctica organizacional	Taller de habilidades directivas
<b>Capacitación y desarrollo para el crecimiento</b>	Organizaciones en un entorno globalizado	Dirección general y comunicación
<b>Estrategias financieras empresariales</b>	Comportamiento y desarrollo organizacional	Consultoría y diagnóstico
<b>Sistemas colaborativos</b>	Seminario de proyectos organizacionales	Teoría y facilitación del proceso grupal
<b>Integración de soluciones TIC's</b>	Teoría y análisis de la organización	Diversidad y multiculturalidad
<b>Gestión de bases de datos empresariales</b>	Comportamiento humano en la organización	Coaching
<b>Sistemas inteligentes</b>	Poder y política en las organizaciones	Desarrollo y gestión de competencias
<b>Seguridad informática</b>	Métodos y enfoques emergentes en Desarrollo organizacional	Dirección de empresas sustentables
<b>Liderazgo y misión de servicios</b>	Estructura y diseño organizacional	Gobierno corporativo y desempeño empresarial
<b>Dirección estratégica del capital intelectual</b>	Diagnóstico y cambio organizacional	Planeación estratégica global
<b>Teoría estructura y procesos organizacionales</b>	Diseño y evaluación de proyectos de inversión	
	Procesos humanos en la conducción de las organizaciones	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 8.26 Clasificación por áreas de especialización**

Teoría de la organización	Proyectos	TIC's	Estadística	Administración	Recursos humanos	Finanzas	Otras
<b>Comportamiento y desarrollo empresarial</b>	Formulación y evaluación de proyectos – Plan de negocios	Gestión de la innovación y tecnología	Estadística para la administración	Fundamentos de gestión administrativa	Gestión del talento humano	Gestión financiera	Consultoría de empresas y organismos públicos
<b>La empresa y su entorno</b>	Seminario de proyectos organizacionales	Tecnologías de la información para los negocios	Métodos estadísticos	Administración de la calidad	Comportamiento humano en la organización	Administración financiera	Competencias laborales
<b>Desarrollo organizacional</b>	Diseño y evaluación de proyectos de inversión	Diseño de ambientes virtuales para el aprendizaje	Control estadístico de procesos	Sistemas de gestión y administración del conocimiento	Procesos humanos en la conducción de las organizaciones	Estrategias financieras empresariales	Productividad y calidad laboral
<b>Teoría y práctica organizacional</b>	Proyecto integrador	Integración de soluciones TIC's		Sistemas colaborativos	Administración estratégica del factor humano		Ética y responsabilidad social en los negocios
<b>Organizaciones en un entorno globalizado</b>		Gestión de bases de datos empresariales		Administración de la cadena de suministros	Dirección estratégica del capital intelectual		Desarrollo de emprendimientos
<b>Comportamiento y desarrollo organizacional</b>		Sistemas inteligentes		Administración de operaciones			Modelos educativos y teorías para el aprendizaje
<b>Teoría y análisis de la organización</b>		Seguridad inteligente		Dirección general y comunicación			Capacitación y desarrollo para el crecimiento
<b>Poder y política en las organizaciones</b>		Evaluación tecnológica enfocada a los procesos formativos		Coaching			Liderazgo y misión de servicios
<b>Métodos y enfoques emergentes en Desarrollo organizacional</b>				Planeación estrategias global			Estrategia y competitividad empresarial
<b>Estructura y diseño organizacional</b>							Seminario de innovación empresarial
<b>Diagnóstico y cambio organizacional</b>							Taller de habilidades directivas
<b>Teoría, estructura y procesos organizacionales</b>							Diversidad y multiculturalidad
							Teoría y facilitación del proceso grupal

Fuente: Elaboración propia

## 9. Resultados

Los resultados que se describen en este apartado se tomaron de las encuestas en línea y en físico y de entrevistas. Los nombres de los participantes se omiten en cumplimiento a los principios éticos de confidencialidad.

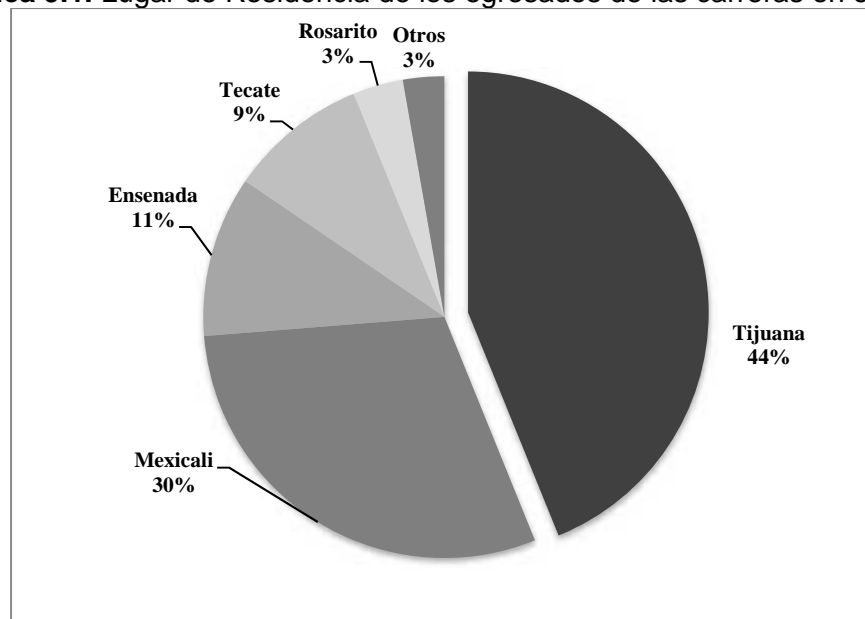
### 9.1 De los egresados de las carreras en estudio

Los resultados que se presentan corresponden a 471 encuestas realizadas a egresados de las carreras de **Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica**. El estudio se realizó en los meses de mayo a junio de 2018.

La gráfica 9.1 muestra los resultados sobre el lugar de residencia de los egresados al momento de responder la encuesta. El 44 por ciento de los egresados indicó que radica en Tijuana, el 30 por ciento en Mexicali, el 11 por ciento en Ensenada, el nueve por ciento en Tecate y el tres por ciento en Playas de Rosarito y otro, respectivamente.

Los encuestados que respondieron otro, al especificar nombraron las ciudades de San Quintín, San Felipe, Puerto Peñasco, Valle de las Palmas, Ciudad Juárez y Guadalajara. Los estados de Michoacán, Baja California Sur y Guanajuato. Además de países como Alemania y los Estados Unidos de Norteamérica.

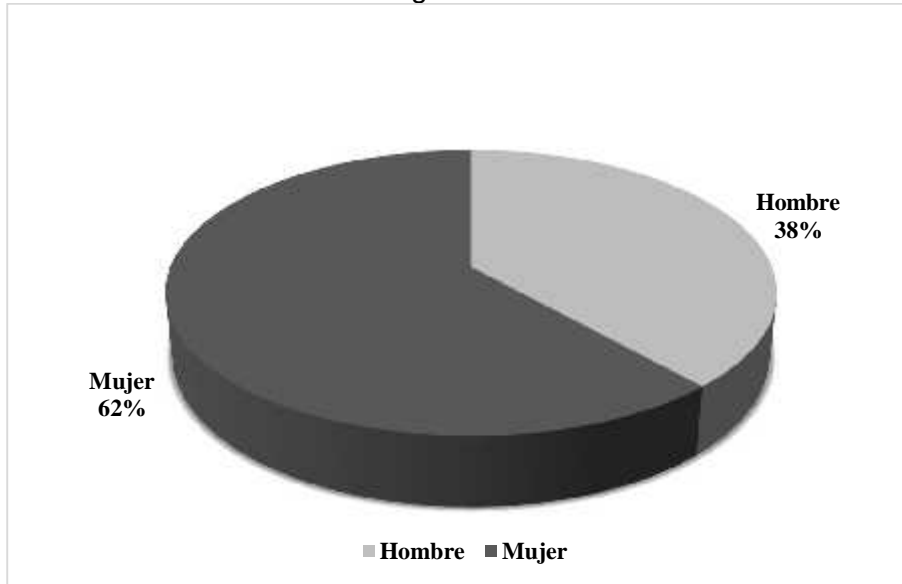
**Gráfica 9.1.** Lugar de Residencia de los egresados de las carreras en estudio.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

El 62 por ciento de las encuestas fueron respondidas por mujeres y el 38 por ciento restante por hombres. Esto datos se observan en la gráfica 9.2.

**Gráfica 9.2.** Género de los egresados de las carreras en estudio.



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

La tabla 9.1 muestra la cantidad de personas encuestadas de las 15 carreras incluidas en el estudio. Estas carreras se seleccionaron porque los egresados poseen los perfiles para el ingreso a un programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional.

**Tabla 9.1.** Encuestados por carrera de egreso.

Carrera	Encuestados	Porcentaje
Administración de Empresas	88	19%
Ciencias de la Educación	51	11%
Docencia de la Matemática	45	10%
Docencia en Lengua y Literatura	39	8%
Asesoría Psicopedagógica	18	4%
Traducción	1	0.2%
Gestión Turística	1	0.2%
Sociología	6	1%
Psicología	45	10%
Comunicación	4	1%
Economía	37	8%
Informática	44	9%
Ingeniería en Computación	25	5%
Ingeniería Industrial	57	12%
Ingeniería en Mecatrónica	10	2%
Totales	471	100%

**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

A la pregunta año de egreso de la carrera, las respuestas indicaron que el 79 por ciento de los encuestados terminaron su formación profesional entre el año 2016 y el presente año. Este dato permite inferir que los egresados de años recientes constituyen el grueso de los aspirantes al programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, los cuales casi en la misma proporción (75 por ciento) contarán con su título profesional (véase Tabla 9.2).

**Tabla 9.2.** Años de egreso y titulación.

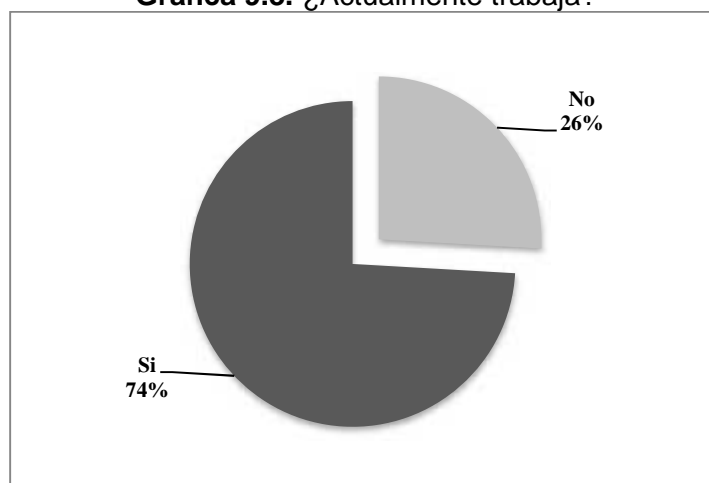
Año de Egreso	Encuestados	Porcentaje	Año de Titulación	Encuestados	Porcentaje
2006	1	0.2%	2007	1	0.2%
2008	2	0.4%	2010	3	0.6%
2009	2	0.4%	2011	2	0.4%
2010	3	0.6%	2012	9	1.9%
2011	5	1.1%	2013	12	2.5%
2012	14	3.0%	2014	19	4.0%
2013	20	4.2%	2015	20	4.2%
2014	24	5.1%	2016	32	6.8%
2015	29	6.2%	2017	68	14.4%
2016	93	19.7%	2018	254	53.9%
2017	144	30.6%	2019	51	10.8%
2018	134	28.5%			
Total	471	100.0%	Total	471	100.0%

**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

En el caso de los encuestados que indicaron que su trámite de titulación se efectuaría en el año 2019, esto obedeció a que al momento de la aplicación de la encuesta su condición era de potencial a egresar.

La gráfica 9.3 ilustra las respuestas a la pregunta ¿Actualmente trabaja? el 74 por ciento de los egresados respondieron afirmativamente y el 26 por ciento respondió que no se encontraban trabajando.

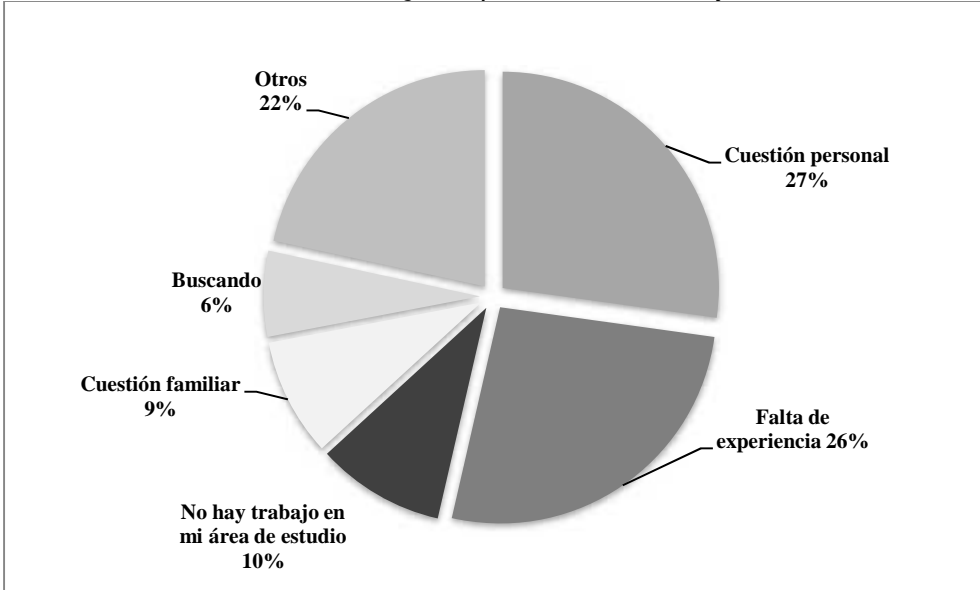
**Gráfica 9.3.** ¿Actualmente trabaja?



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

Al cuestionar a los egresados sobre los motivos por los que no se encontraban trabajando, el 27 por ciento indicó motivos personales, el 26 por ciento falta de experiencia, el 10 por ciento falta de trabajo en el área de estudios, el nueve por ciento cuestiones familiares y el seis por ciento dijo estar buscando un empleo, la opción otros obtuvieron el 22 por ciento (véase gráfica 9.4). En otros, especificaron: Falta de documentos (Título, cédula profesional y Carta de Pasante), estudiantes de tiempo completo en otro programa, falta de dominio del idioma inglés y falta de cumplimiento de actividades escolares (servicio social y prácticas profesionales).

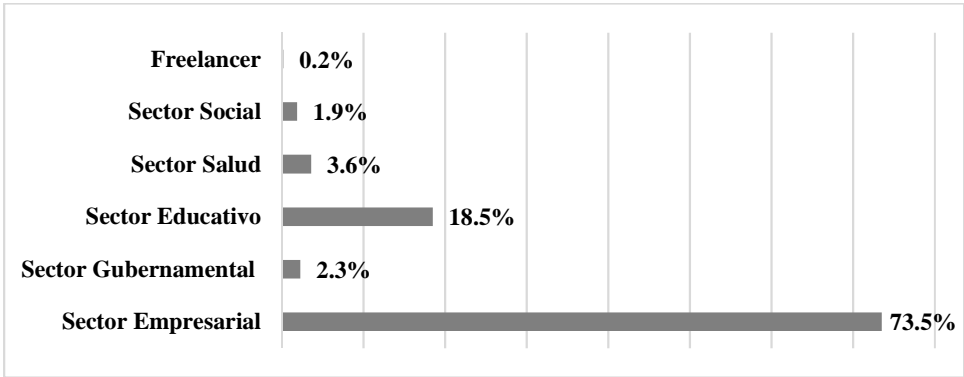
**Gráfica 9.4.** ¿Por qué razón no trabaja?



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Los egresados que manifestaron tener empleo se desenvuelven en los sectores: empresarial el 73.5 por ciento, educativo el 18.5 por ciento, salud el 3.6 por ciento, gobierno el 2.3 por ciento, social el 1.9 por ciento y "freelancer" el 0.2 por ciento (véase gráfica 9.5).

**Gráfica 9.5.** Sectores donde laboran los egresados.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.



Es importante señalar que los campos disciplinarios de los egresados en estudio tienen una mayor orientación de desarrollo profesional en el ámbito empresarial. Esto es significativo porque el Aprendizaje Organizacional se enfoca en el logro de la competitividad de las organizaciones.

A continuación se mencionan algunas de las empresas indicadas por los encuestados como sus centros de trabajo: *Medtronic, Hyundai, Samsung, Autoliv, BAXTER*, Cinépolis, *Creation Technologies, EATON AEROSPACE*, Escomex, JCA Comedores Industriales, JAE Tijuana, Grupo Tress Internacional, LKMX, *Safariland Internacional, Smurfit Kappa*, Tematec, Toyota, Acabados Contemporáneos, Acústicos y Plafones, *Advertising & Promotion*, Agencia Aduanal Jorge Díaz SC, Agencia Aduanal Romero Galaviz, Agentes Aduanales de Tijuana y Tecate A.C., *Allegion Schlage México*, Alvarados trucking, Amigo Tecnología, AMS PLASTICS, APCE, Apple, Arballos beauty supply, *Architectural Lighting Works*, ARNESES Y CONEXIONES S.A DE C.V., *BROAN-NUTONE*, Asymtek, Baja Plating S.A. de C.V., *Foxconn, PEPSICO FOOD*, Nissan Mexicana S.A. de C.V., *Cardiff Bank, Cardinal Health*, Casino Caliente, GRUPO FEMA, entre otras.

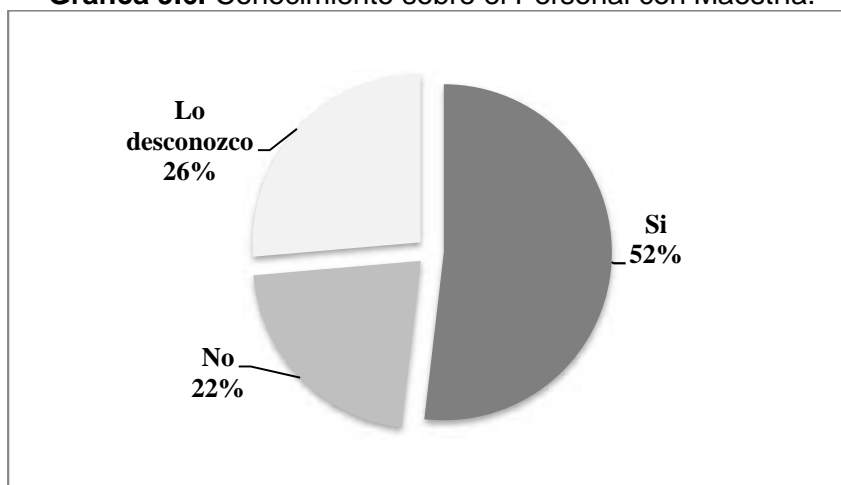
Los encuestados que dijeron estar laborando en instituciones gubernamentales lo hacen en: Ayuntamiento de Tijuana, Ayuntamiento de Tecate y Ayuntamiento de Ensenada, Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Secretaría de Educación Estatal, Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos (ISEP), Secretaría de Economía, Comisión Federal de Electricidad (CFE), Centro Cultural Tijuana (CECUT), Dirección de Bomberos de Tijuana, Secretaría de Salud, Dirección de Inspección, Verificación y Ordenamiento de la Vía Pública, entre otras.

En tanto, los egresados que manifestaron trabajar en centros educativos nombraron a: UABC, Cetys Universidad, Universidad Xochicalco, Universidad de las Californias, Universidad del Valle de México, Colegio Juan Bosco, Academia de Música Allegro, CBTA No. 41, Centro Universitario para el Desarrollo de las Tecnologías de la Información, Colegio Reina Isabel, Colegio Argentino Los Pibes, Colegio Cristóbal Colón, Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Baja California, Colegio de las Américas Preparatoria, Colegio Español, Colegio Frontera, Colegio Lomas de Libertad, Colegio Lomas del Valle, Colegio Puerta Abierta de Tijuana A.C., Colegio Santa Rosa de Lima, Centro de Asesoría Estrella del Mar, Escuela Primaria General Lázaro Cárdenas, Escuela Secundaria Lázaro Cárdenas No. 8, Escuela Primaria Ana María Pineda Torres, Escuela Primaria Miguel De La Madrid, Escuela Secundaria Técnica 39, entre otras instituciones educativas.

El porcentaje de encuestados que laboran en el sector social lo hacen en las asociaciones civiles siguientes: Caminata Contra el Cáncer San Felipe A.C., Campos de Sueños A.C., Estancia Infantil Educativa A.C., Cartasis A.C., Cultura del Autismo A.C., y Fronteras Unidas ProSalud A.C.

A la pregunta ¿La empresa u organización en donde labora tiene personal que cuente con grado de maestría? El 52 por ciento respondió que el personal si cuenta con una maestría, mientras que el 22 por ciento respondió que no. El restante 26 por ciento dijo desconocer si el personal posee un grado de maestro (véase gráfica 9.6).

**Gráfica 9.6.** Conocimiento sobre el Personal con Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

La gráfica 9.7 muestra las respuestas al cuestionamiento sobre porque en sus centros de trabajo no hay personal con grado de maestría, el 51 por ciento dijo desconocer, mientras que el 45 por ciento manifestó que no se requería y el cuatro por ciento restantes expusieron como razones: “A la mayoría del personal no le interesa prepararse”, “Es una compañía que no lo exige” y “Trabajo como independiente”.

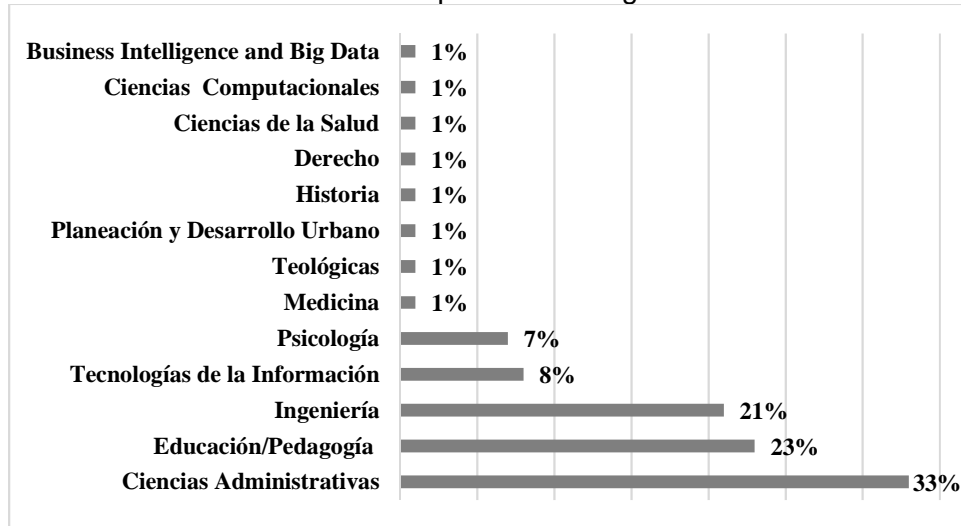
**Gráfica 9.7.** Requerimiento de personal con grado de maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Los encuestados manifestaron que las personas que en sus centros de trabajo poseen un grado de maestría, las tienen en los campos disciplinares siguientes: Ciencias Administrativas el 33 por ciento, Ciencias de la Educación/Pedagogía 23 por ciento, Ciencias Ingenieriles 21 por ciento, Tecnologías de Información ocho por ciento, y Psicología siete por ciento. El resto de las áreas con el uno por ciento como se muestra en la gráfica 9.8.

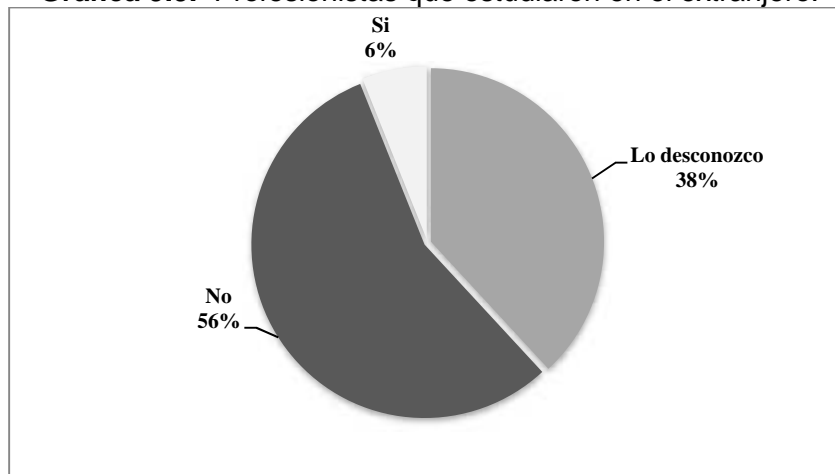
**Gráfica 9.8.** Perfil de las personas con grado de Maestría.



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

Continuando con el personal que, si cuenta con una maestría, los egresados dijeron saber en un 56 por ciento que estos estudiaron en el país, el 38 por ciento desconoce y el seis por ciento se formaron en el extranjero (véase gráfica 9.9).

**Gráfica 9.9.** Profesionistas que estudiaron en el extranjero.



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

La tabla 9.3 muestra el conocimiento de los egresados sobre el número de personas con estudios de maestría y las funciones específicas que desempeñan en la organización. Con excepción de los puestos de administrador y de director/gerente las respuestas que concentraron los porcentajes más altos correspondieron a la opción ninguna persona, no obstante, se debe destacar,

la elección en el resto de las opciones observándose que cada vez más en los puestos estratégicos se están designando a personas que poseen una mayor preparación académica.

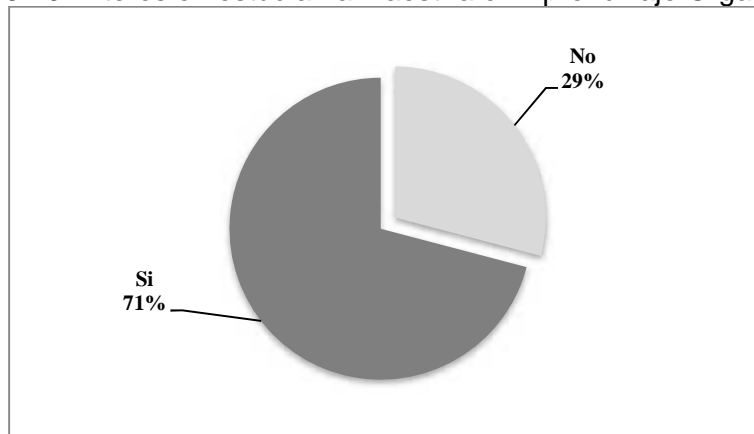
**Tabla 9.3** Distribución del personal con Maestría por área en la empresa/Organización.

	Administrador	Gerente de R.H.	Gestor de Cambio	Asesor y/o Capacitor	Director / Gerente	Docente	Desarrollador/Administrador de tecnologías de la información	Investigador / Científico	Director de la escuela
Ninguna persona	24%	52%	78%	62%	31%	48%	54%	69%	60%
1 persona	31%	24%	13%	21%	35%	19%	21%	13%	25%
2 personas	14%	9%	2%	6%	12%	8%	9%	2%	4%
3 personas	10%	6%	2%	2%	4%	3%	3%	1%	1%
4 personas	4%	2%	1%	2%	4%	3%	2%	3%	2%
5 o más personas	17%	7%	4%	7%	14%	19%	11%	12%	8%

**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

Al cuestionar a los egresados sobre el interés en estudiar una Maestría en Aprendizaje Organizacional, el **71 por ciento respondió afirmativamente**. Este dato es relevante si se toma en consideración la diversidad de los perfiles profesionales e interés profesionales de los encuestados.

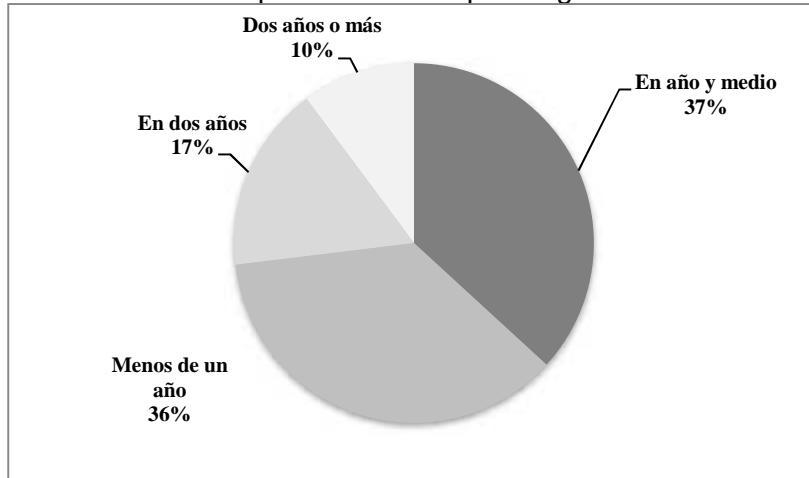
**Gráfica 9.10.** Interés en estudiar la Maestría en Aprendizaje Organizacional



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

De las personas que mostraron interés en estudiar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, el 37 por ciento en año y medio, el 36 por ciento señalaron estar entre sus planes iniciar en un tiempo menor a un año y el restante 27 por ciento en dos años o más.

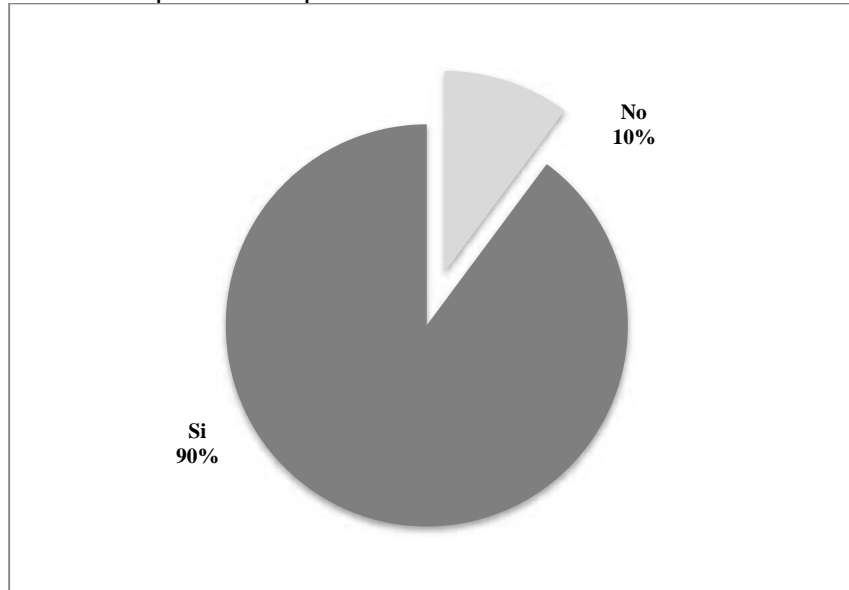
**Gráfica 9.11.** Tiempo considerado para ingresar a la Maestría



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

De los egresados interesados en cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, el **90 por ciento** estuvieron a favor de cursar el programa en la **Modalidad en Línea**. Este dato es relevante porque un número cada vez mayor de personas están buscando opciones educativas para continuar formándose sin desatender la parte laboral, de ahí que la pertinencia de la presente oferta educativa.

**Gráfica 9.12.** Disponibilidad para cursar la Maestría en la Modalidad en Línea



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

Una de las preguntas clave de la encuesta para los egresados interesados en cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional se relacionó con identificación de las áreas de interés

énfasis en la misma. Los egresados pudieron elegir una primera y segunda opción, entre diez áreas posibles de aplicación del aprendizaje organizacional.

La tabla 9.4 muestra las opciones elegidas por el 71 por ciento de los interesados en cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, las respuestas de primera opción se concentraron principalmente en tres áreas: **Liderazgo y gestión organizacional** (18.3 %), **Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales** (17.3%) y **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento** (16.2%).

En el caso de la segunda opción, nuevamente **Liderazgo y gestión organizacional** concentró el mayor porcentaje de respuesta con el 15.9 por ciento, le siguió **Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S** que sumó el 15 por ciento, y también en la tercera posición **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento** con el 14.1 por ciento de las preferencias.

**Tabla 9.4.** Elección de Áreas de Énfasis Maestría en Aprendizaje Organizacional

Áreas de Énfasis Maestría en Aprendizaje Organizacional	Primera opción		Segunda opción	
	Absoluto	Porcentual	Absoluto	Porcentual
Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento	54	16.2%	47	14.1%
Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S	33	9.9%	50	15.0%
Desarrollo de proyectos con TIC'S para analítica de aprendizaje	14	4.2%	11	3.3%
Analítica de datos para la toma de decisiones	34	10.2%	22	6.6%
E-learning	16	4.8%	20	6.0%
Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales	59	17.7%	41	12.3%
Desarrollo organizacional y capital humano	43	12.9%	39	11.7%
Liderazgo y gestión organizacional	61	18.3%	53	15.9%
Comportamiento y cultura organizacional	7	2.1%	25	7.5%
Modelación y competitividad organizacional	13	3.9%	26	7.8%
<b>Totales</b>	<b>334</b>	<b>100%</b>	<b>334</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

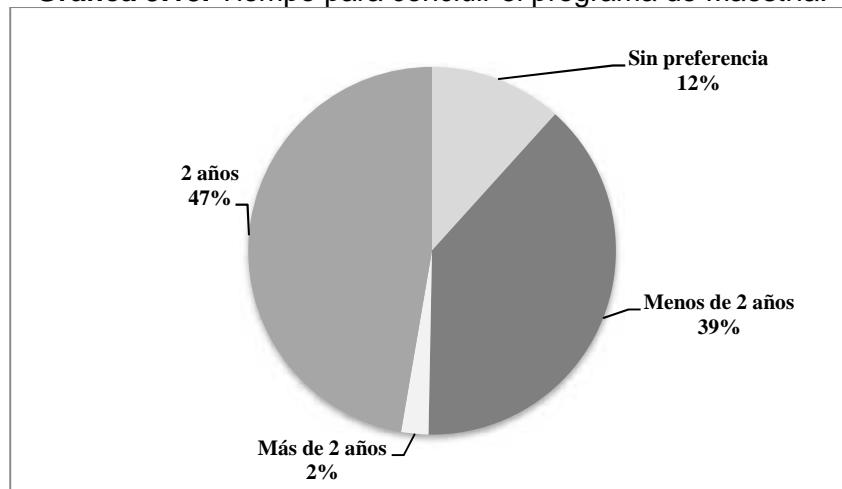
Por lo anterior, se recomienda a los diseñadores curriculares tomar en consideración las preferencias manifestadas por los aspirantes a cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, toda vez que de su experiencia profesional actual y desempeño futuro visualizan el potencial que tendrán al cubrir las necesidades de las organizaciones por personal especializado en **Liderazgo y gestión organizacional**, **Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales**, **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento** y **Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S**.

También se recuperan algunas menciones sobre otras áreas de interés, especificando **Desarrollo de habilidades cognitivas**, **Desarrollo de proyectos**, **Desarrollo organizacional**,

**Gestión escolar, Gestión institucional. Gestión organizacional, Liderazgo, calidad y manufactura, Manejo de redes y Modelos de negocios,** estas opciones son más de naturaleza práctica y profesionalizante, pues los aspirantes esperan que el programa de maestría los permita ser competentes en la aplicación de conocimientos, desarrollo y gestión de proyectos.

Otro aspecto por cuestionar tuvo que ver con el tiempo en que los aspirantes estarían dispuestos a concluir sus estudios de maestría. Tradicionalmente, las maestrías se cursan en dos años y aunque resultó la opción más elegida (47%), llama la atención el 39 por ciento que desea concluir en menos de dos años (véase gráfica 9.13).

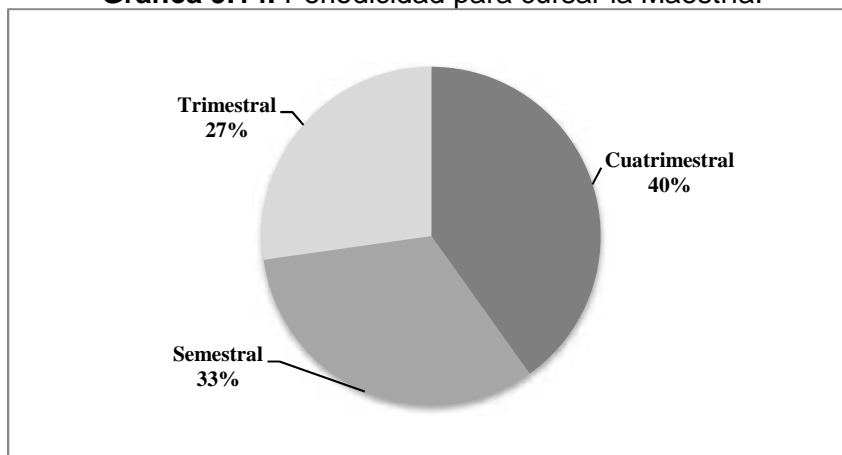
**Gráfica 9.13.** Tiempo para concluir el programa de Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

La gráfica 9.14 muestra la periodicidad elegida para cursar la Maestría en Aprendizaje Organizacional, los encuestados señalaron que preferirían que el programa fuera **cuatrimestral** (40%). Las respuestas a la opción semestral sumaron 33 por ciento y la trimestral 27 por ciento.

**Gráfica 9.14.** Periodicidad para cursar la Maestría.



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Al preguntar a los encuestados sobre qué valor tendría para un egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional las habilidades como dominio de otro idioma, solución de problemas, administración de proyectos, toma de decisiones, comunicación asertiva, trabajo colaborativo, liderazgo y dominio de tecnologías de información y comunicación, las respuestas se observan en la tabla 9.5.

**Tabla 9.5** Percepción sobre las habilidades que debe poseer el egresado de la Maestría.

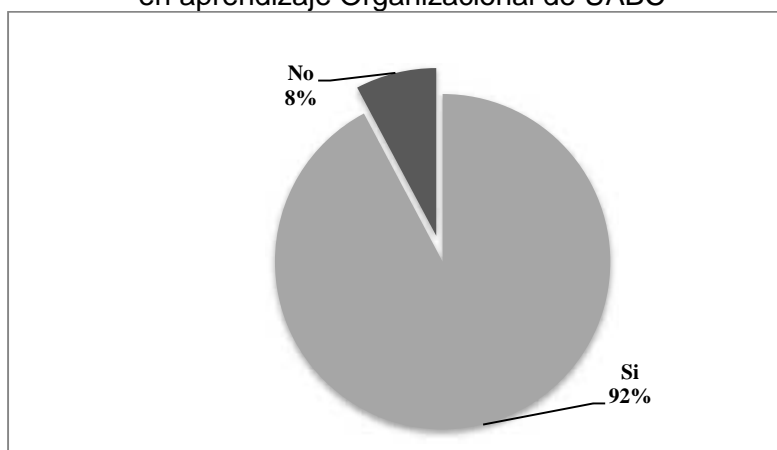
Habilidades	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Dominio de otro idioma	14%	43%	35%	7.5%
Solución de problemas	37%	56%	7%	0.0%
Administración de proyectos	47%	46%	7%	0.0%
Toma de decisiones	47%	46%	7%	0.0%
Comunicación asertiva	36%	57%	7%	0.3%
Trabajo colaborativo	39%	51%	9%	0.3%
Liderazgo	42%	48%	10%	0.3%
Dominio de tecnologías de información y comunicación	36%	53%	10%	1.8%

**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

Destacan las calificaciones de Muy Alto otorgadas a las habilidades para **Administrar Proyectos** y **Tomar de Decisiones**. Por consiguiente, se considera pertinente tomar en cuenta estas necesidades al momento del diseño de la propuesta curricular.

Al preguntar a los interesados si **sus centros de trabajo estarían dispuestos a contratar egresados de la Maestría en Aprendizaje Organizacional**, el **92 por ciento respondió afirmativamente** y el ocho por ciento respondió que no (véase gráfica 9.15).

**Gráfica 9.15.** Disposición de los centros de trabajo a contratar egresados de la Maestría en aprendizaje Organizacional de UABC



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

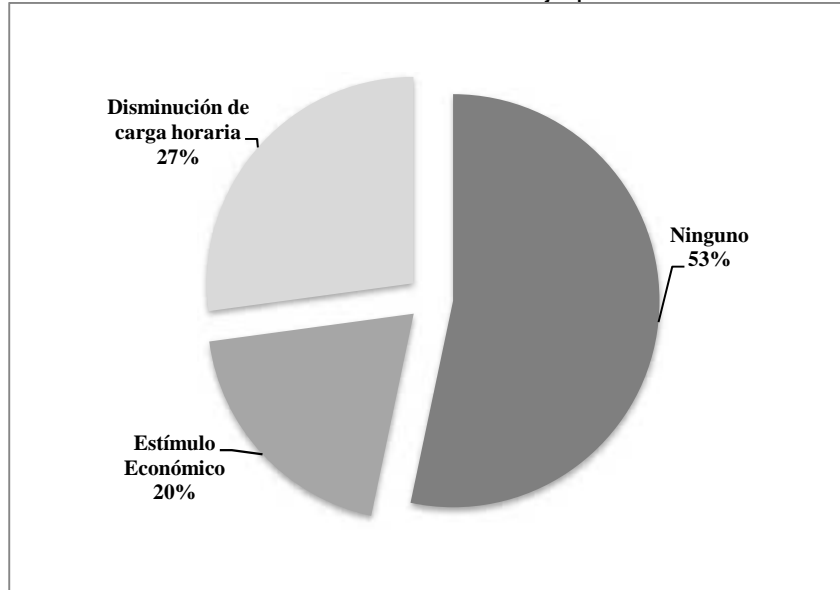
El ocho por ciento que señalaron que en sus centros de trabajo no contratarían a los egresados de la maestría, especificaron las razones siguientes: *“desconozco las políticas de*



*contratación”, “no se requiere”, “hay egresados de escuelas de mayor prestigio”, “por el tamaño y giro de la empresa”, “cuestión salarial”, “otros perfiles pueden cubrir las vacantes”, “la empresa no maneja mucho esa área de conocimiento” y “Porque depende de factores y políticas propias de la empresa”.*

Al preguntar a los interesados si sus centros de trabajo les brindarían apoyo para sus estudios de Maestría, el 53 por ciento respondió que ninguno, el 27 por ciento recibiría disminución de la carga horaria y el 20 por ciento obtendría apoyo económico (véase gráfica 9.16).

**Gráfica 9.16.** Incentivos de Centros de Trabajo para estudiar la Maestría.



**Fuente:** Elaboración propia, junio 2018.

En cuanto a la percepción de los encuestados sobre cómo califican los empleadores característicos como nivel educativo, dominio de otro idioma, experiencia profesional, presentación, dominio de tecnología de información y comunicación y edad, las respuestas con los porcentajes más altos se concentraron en la opción Alto, con excepción de la edad categorizada en Media (véase tabla 9.6).

Se observa que al sumar las opciones Muy Alto y Alto los egresados consideran que los empleadores toman en cuenta en un orden de mayor a menor lo siguiente: Experiencia Profesional (77%), Nivel Educativo (72%), Presentación (68%), Dominio de Tecnologías de Información y Comunicación (67%), Dominio de otro idioma (51%) y la edad (45%).

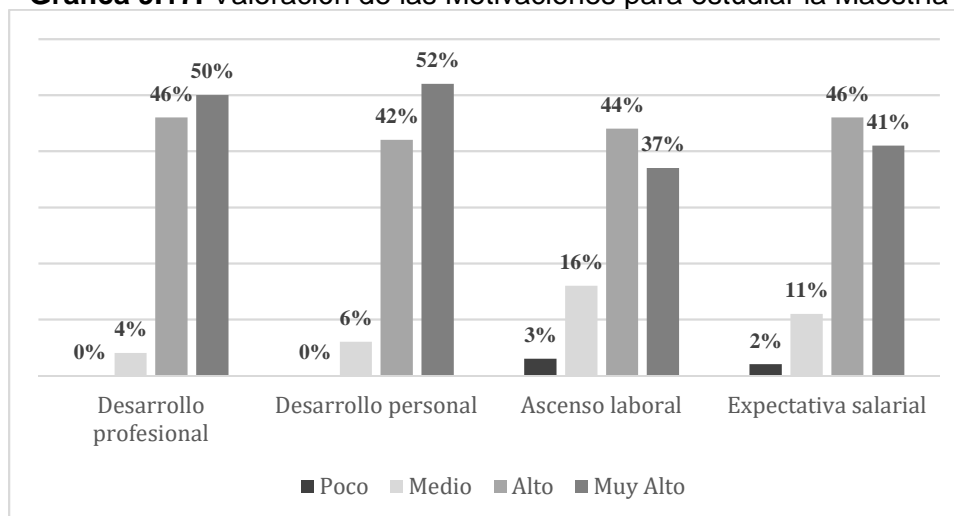
**Tabla 9.6** Percepción sobre las características que toman en cuenta los empleadores

Características	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo
Nivel educativo	22%	<b>50%</b>	25%	2%
Dominio de otro idioma	19%	<b>32%</b>	36%	13%
Experiencia Profesional	32%	<b>45%</b>	20%	3%
Presentación	17%	<b>51%</b>	30%	2%
Dominio de tecnologías de información y comunicación	18%	<b>49%</b>	30%	3%
Edad	10%	35%	<b>43%</b>	12%

Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

Al final de la encuesta se les pidió a los egresados que valoraran cada una de las motivaciones para estudiar la Maestría. Las opciones Muy Alta y Alta concentraron la mayoría de las respuestas para cada una de las motivaciones, obteniéndose los resultados siguientes: **Desarrollo Profesional** el 96 por ciento, Desarrollo Personal 94 por ciento, Expectativa Salarial 87 por ciento, y Ascenso Laboral 81 por ciento (véase gráfica 9.17).

**Gráfica 9.17.** Valoración de las Motivaciones para estudiar la Maestría



Fuente: Elaboración propia, junio 2018.

De manera preliminar estos resultados que arrojó la encuesta a egresados permiten perfilar elementos clave para determinar la viabilidad del programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional. Destacándose, cinco aspectos centrales: (1) Las respuestas de los encuestados (71%) que manifestaron su interés por cursar el nuevo programa; (2) La percepción de los futuros aspirantes (92%) sobre la aceptación de los empleadores para la contratación de los egresos de este programa; (3) La formación a través del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional con énfasis en **Liderazgo y gestión organizacional, Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales, Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento y Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S**; (4) La

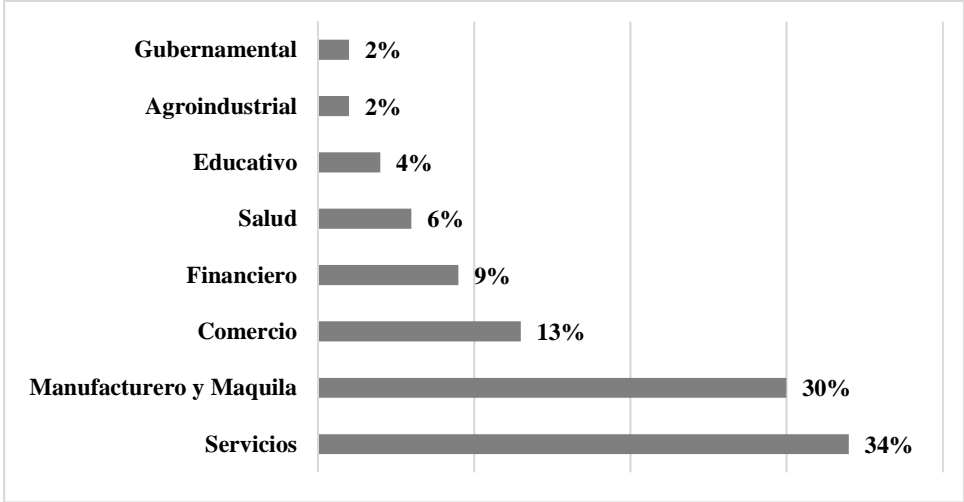
atención a una necesidad creciente por cursar programas de posgrado en línea (90% de aceptación); y (5) La atención a las necesidades de los egresados por cursar programas con esquemas escolares cuatrimestrales (40%) y de reducción a menos de dos años (39%).

### 9.2 De los empleadores

Los resultados que se presentan corresponden a 50 encuestas realizadas a diferentes organizaciones y empresas en Baja California. El estudio se realizó en los meses de junio a Julio del 2018.

La gráfica 9.18 muestra los sectores a los que pertenecen las organizaciones y empresas encuestadas. El 34 por ciento fueron del sector servicios, el 30 por ciento sector manufacturero y maquila, el 13 por ciento sectores comercio, el nueve por ciento sector financiero, el seis por ciento sector salud, el cuatro por ciento sector educativo, y el dos por ciento sector agroindustrial y sector gubernamental, respectivamente.

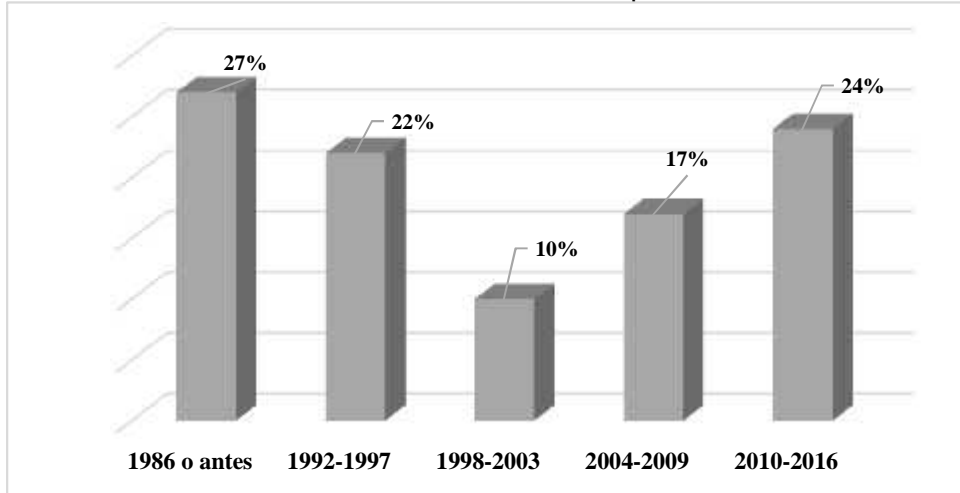
**Gráfica 9.18.** Sector al que pertenecen las organizaciones y las empresas



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

En lo que respecta al año en que iniciaron operaciones, el 27 por ciento respondió antes del año 1986, el 24 por ciento entre los años 2010 y 2016, el 22 por ciento entre los años 1992 y 1997, el 17 por ciento entre los años 2004 y 2009, y el menor porcentaje lo registraron las establecidas entre 1998 y 2003 (véase gráfica 9.19).

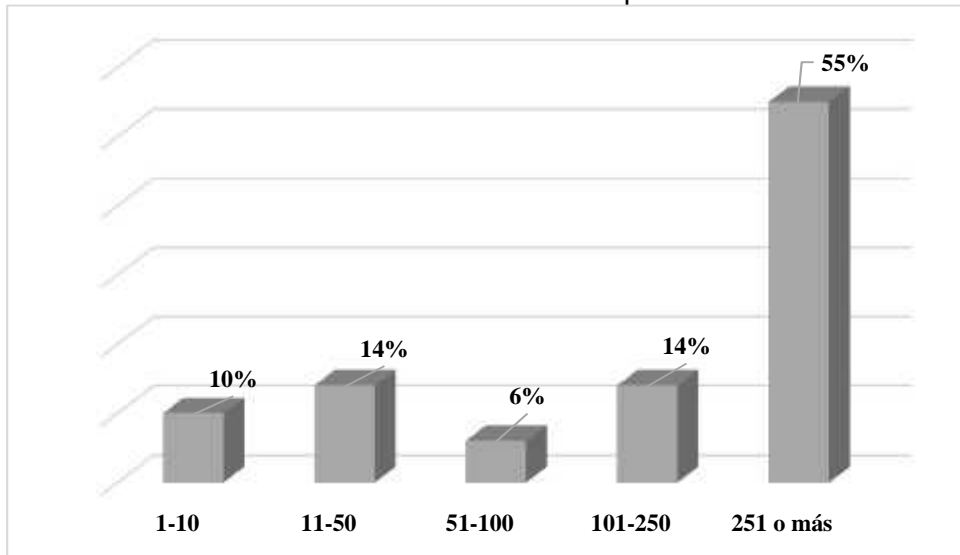
**Gráfica 9.19. Años de inicio de operaciones**



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Las cifras sobre el número de empleados revelaron que el 55 por ciento tenía 251 o más empleados, el 14 por ciento entre 101 y 250 empleados, el seis por ciento con un rango de empleo entre 51 y 100, el resto con 50 o menos empleados (véase gráfica 9.20).

**Gráfica 9.20. Número de empleados**



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

La tabla 9.7 se muestra la distribución por actividad en donde la consultoría empresarial cuenta con la mayor representación (16 por ciento) de la muestra.

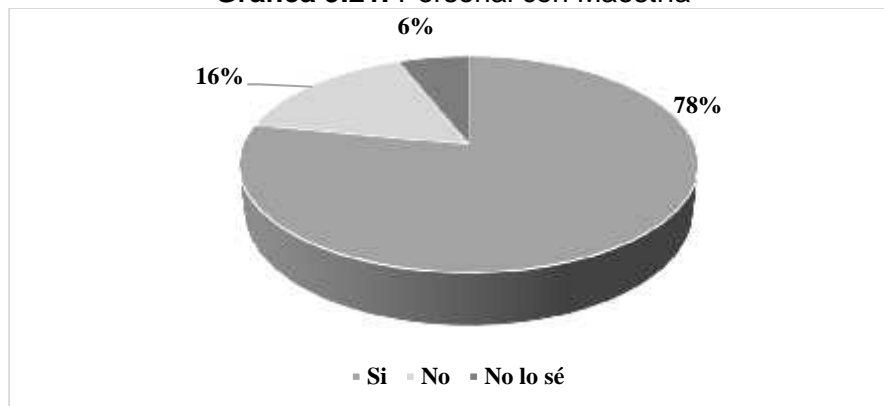
**Tabla 9.7** Actividad o giro

Actividad o giro	Cantidad	(%)
Servicios financieros y bancarios	3	6%
Servicios médicos	2	4%
Venta de autos	1	2%
Consultoría empresarial	8	16%
Venta y distribución de llantas	1	2%
Servicios digitales	2	4%
Gestión de servicios administrativos	1	2%
Servicio de atención integral a jóvenes	1	2%
Diseño de software	2	4%
Productos aeroespaciales	3	6%
Alimentos y Bebidas	2	4%
Productos de belleza	1	2%
Productos y dispositivos médicos	3	6%
Productos de iluminación	1	2%
Reclutadoras de personal	2	4%
Paneles solares	3	6%
Servicios educativos	2	4%
Venta de gasolina y diésel	1	2%
transformadores y reactores	1	2%
Maquiladoras	5	10%
Productos de riego	1	2%
Serigrafía	2	4%
Transformadores y reactores	2	4%
Totales	50	100%

**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

A la pregunta ¿el personal cuenta con maestría? en el 78 por ciento de los casos respondieron afirmativamente, en tanto, el 16 por ciento dijo no y resto de la muestra lo desconoce (véase gráfica 9.21).

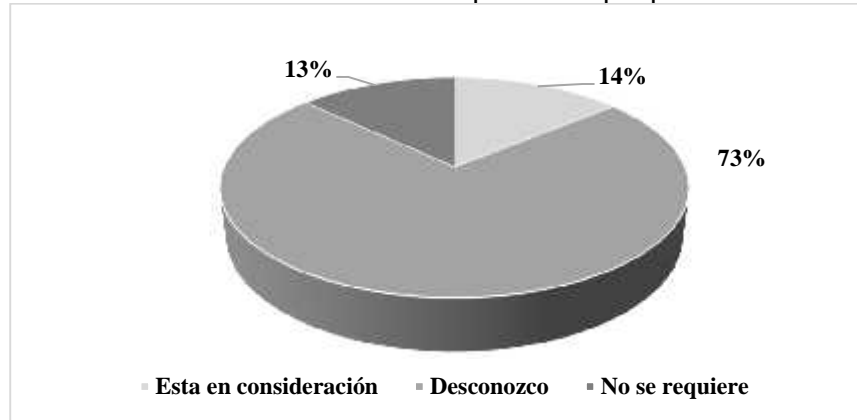
**Gráfica 9.21.** Personal con Maestría



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

A los que respondieron que “no cuentan con personal con Maestría” se les preguntó que cuál era la razón, la mayoría dijo desconocer, el 13 por ciento que no era necesario y el 14 por ciento que lo están considerando (véase gráfica 9.22). Este último porcentaje es significativo, ya puede ser el reflejo de diferentes necesidades por nuevos requerimientos de personal con ciertas especialidades o mayor formación académica.

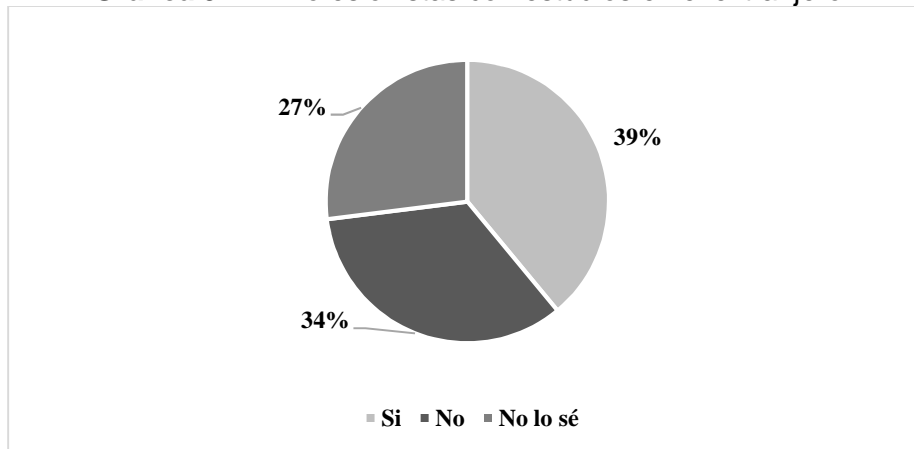
**Gráfica 9.21.** Razón de no contar con personal que posea una Maestría



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.22 muestra un dato relevante, el 39 por ciento dijeron que el personal con estudios de maestría estudió en el extranjero, porcentaje mayor de personas formadas en el país. Se puede inferir que esta situación podría estar asociada a la condición de frontera o a las personas extranjeras trabajando en la entidad más que a la falta de oferta educativa regional o nacional. Lo anterior, se confirma al observar las áreas de especialización de formación de este personal (véase gráfica 9.23).

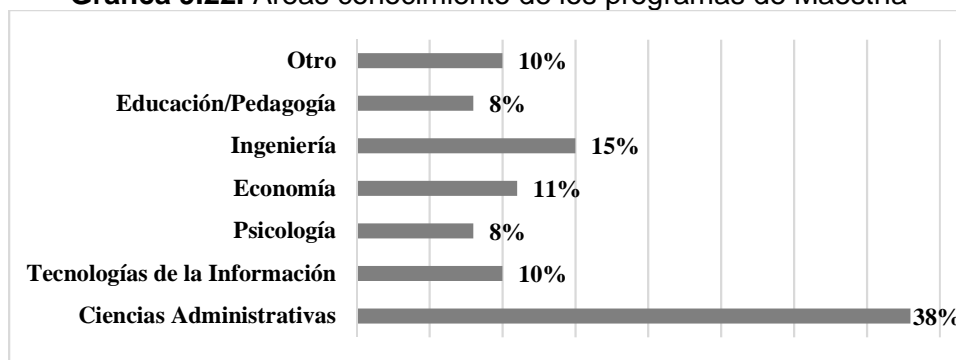
**Gráfica 9.22.** Profesionistas con estudios en el extranjero



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

En lo que se refiere a los perfiles profesionales se observa el predominio de maestrías en las ciencias administrativas (38 por ciento), le siguieron las ingenierías (15 por ciento), la economía (11 por ciento), las de tecnologías de información (10) y en igual porcentaje las de psicología y las de educación y/o pedagogía (véase gráfica 9.23). En la opción “otros” señalaron ciencias de la salud, finanzas y derecho penal.

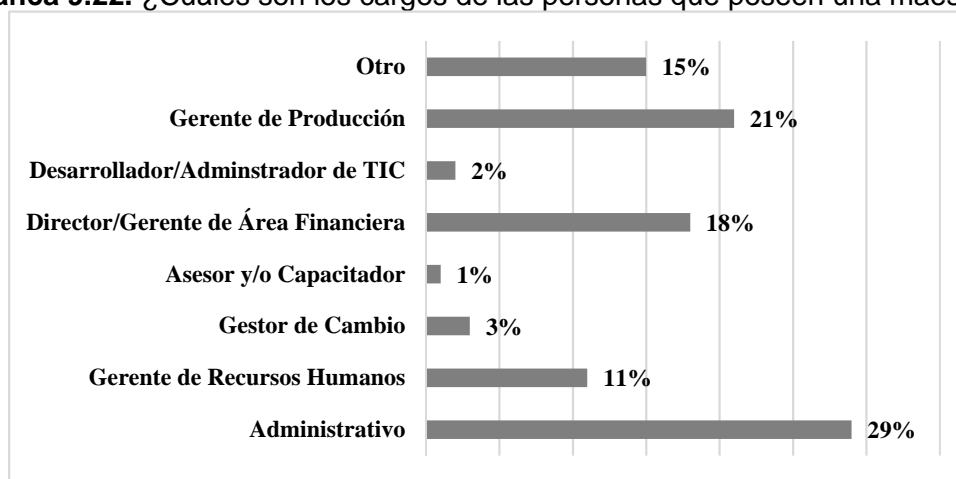
**Gráfica 9.22.** Áreas conocimiento de los programas de Maestría



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Como se puede apreciar en la gráfica 9.23 las personas que tienen una maestría se desempeñan en las organizaciones y empresas como administrativos (29 por ciento), gerentes de producción (21 por ciento), directores o gerentes de área financiera (18 por ciento), gerentes de recursos humanos (11 por ciento), gestores de cambio (3 por ciento) y desarrolladores o administradores de TIC (2 por ciento) y Asesores/capacitadores (1 por ciento). La opción otros (15 por ciento) fue para especificar propietarios de empresas.

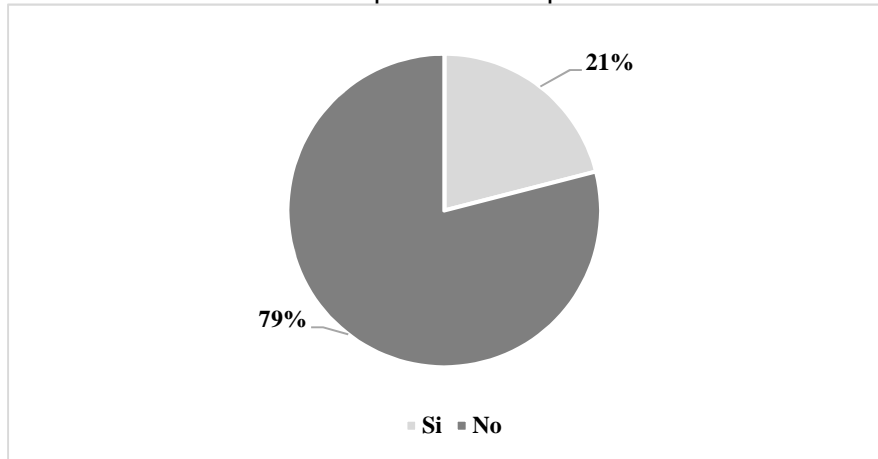
**Gráfica 9.22.** ¿Cuáles son los cargos de las personas que poseen una maestría?



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

La siguiente pregunta fue: ¿Ha tenido dificultades para reclutar personas que cuenten con una maestría? véase gráfica 9.23.

**Gráfica 9.22.** Dificultad para reclutar personal con Maestría

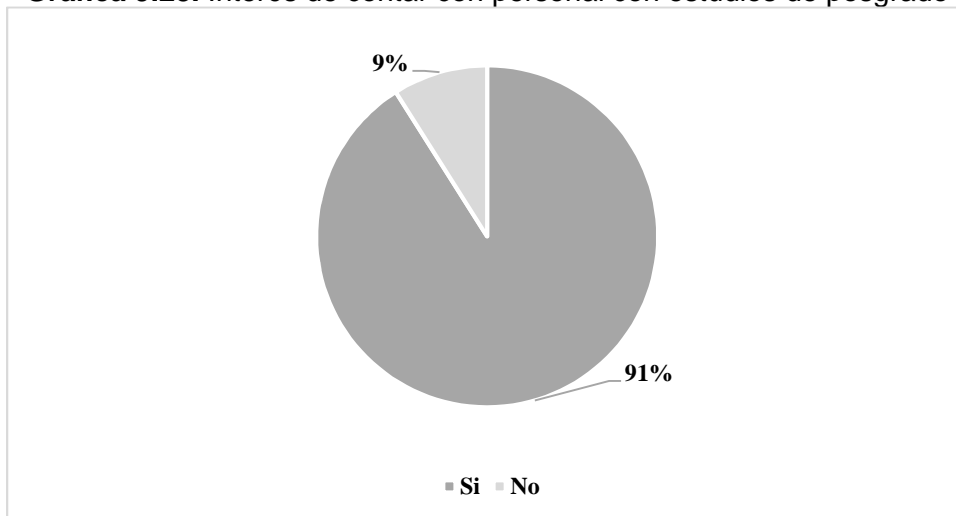


**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Las principales causas que mencionaron a los que se les dificulta encontrar candidatos con grado de maestría fueron: falta de talento; se requiere experiencia que no tienen; altas pretensiones salariales; y falta de perfil y mayor experiencia.

Un dato relevante que arroja la encuesta es que el 91 por ciento de la muestra dijeron estar interesados por reclutar personas con estudios de posgrado o bien que sus empleados estudien uno. Consideran estratégico contar con personal más calificado para el desarrollo de la organización (véase gráfica 9.23).

**Gráfica 9.23.** Interés de contar con personal con estudios de posgrado

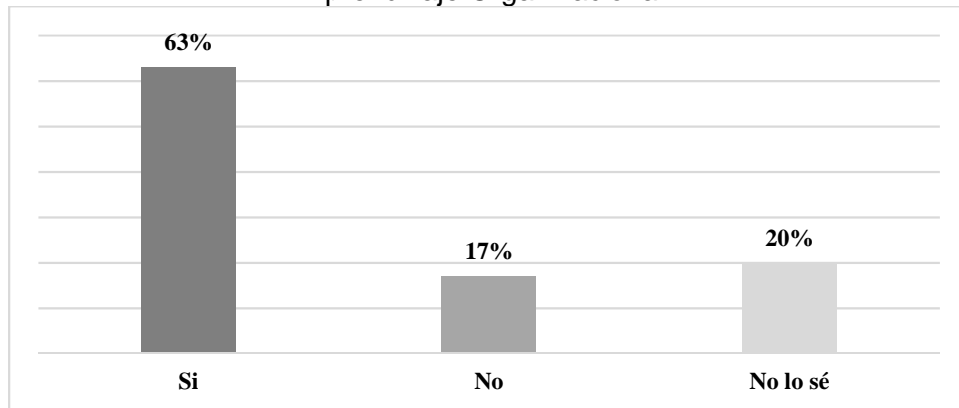


**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.



A la pregunta **¿Estarían interesados en contratar personal con Maestría en Aprendizaje Organizacional?** en el 63 por ciento de la muestra la respuesta fue afirmativa. Este porcentaje es significativo si se considera la poca oferta educativa de programas en la disciplina y un mayor posicionamiento de maestrías en el campo de la administración con enfoques en Desarrollo Organizacional (véase gráfica 9.24). Las respuestas en opción no sé (20 por ciento) puede representar una posibilidad de aceptación en el tiempo conforme se posicionen los egresados de este programa en los mercados laborales.

**Gráfica 9.24.** ¿Estarían interesados en contratar personal con Maestría en Aprendizaje Organizacional?

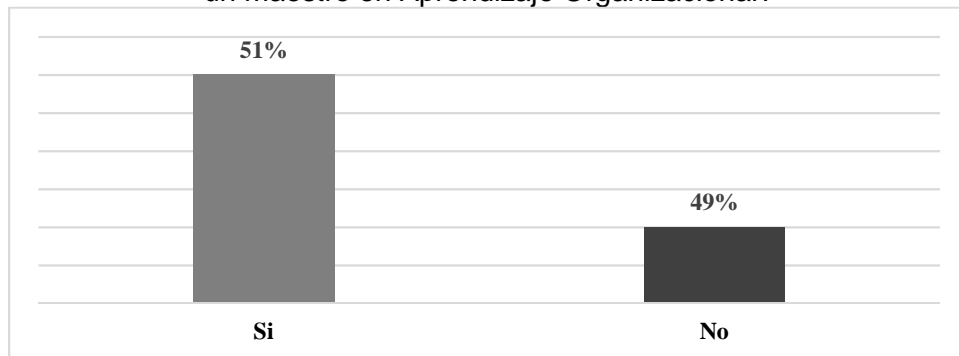


**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Las principales causas que mencionaron los que respondieron que no, son que: la organización es pequeña; no requiere personal con alta calificación; y que por el giro de la organización no creen que se requiera.

Para reforzar la pregunta anterior se les cuestionó si tenían conocimiento sobre el perfil profesional o las actividades que realiza un especialista en Aprendizaje Organizacional, el 51 por ciento de la muestra dijeron saber en qué se pueden desempeñar este especialista (véase gráfica 9.25).

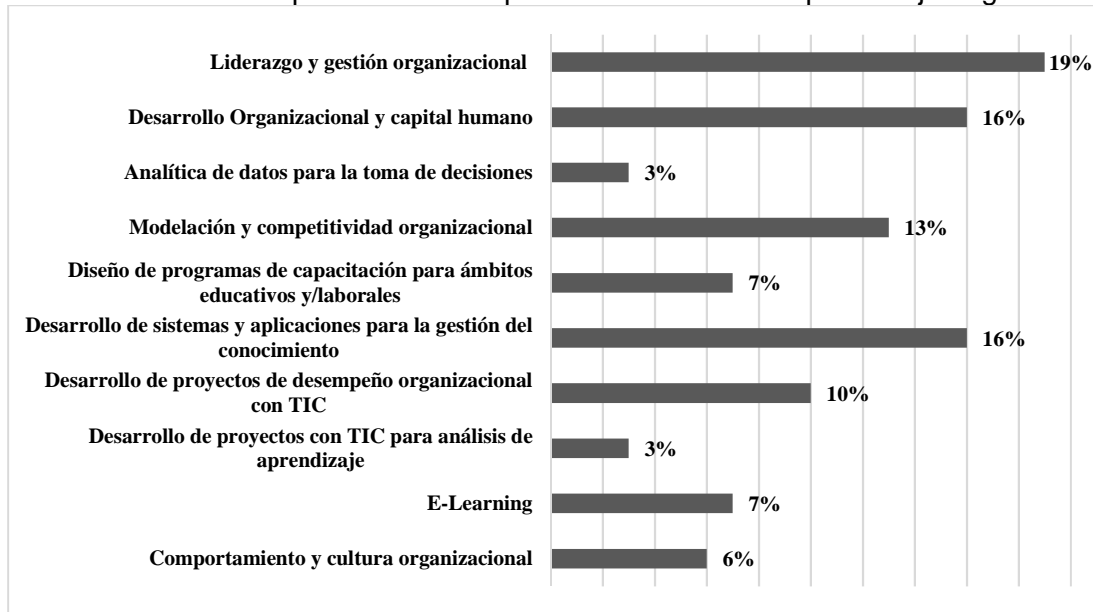
**Gráfica 9.25.** ¿Tiene conocimiento sobre el perfil profesional o las actividades que realiza un maestro en Aprendizaje Organizacional?



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Se realizó la pregunta sobre qué áreas de especialización se necesitan en la formación del Maestro en Aprendizaje Organizacional, señalándose como las principales **Liderazgo y Gestión Organizacional** (19 por ciento), **Desarrollo Organizacional y el Capital Humano** (16 por ciento), y **Desarrollo de Sistemas y Aplicaciones para la Gestión del Conocimiento** (16 por ciento). El resto de las respuestas se pueden observar en la gráfica 9.26.

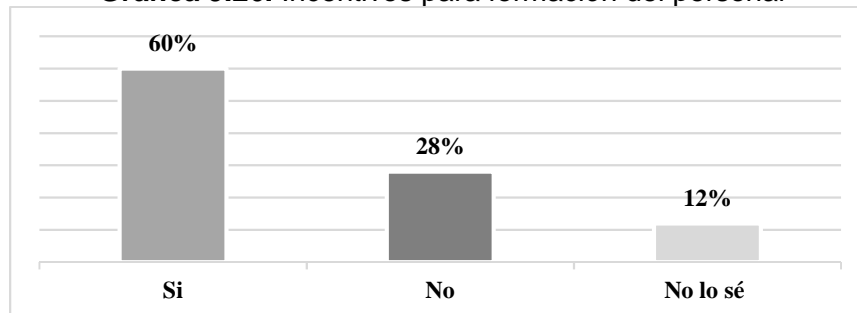
**Gráfica 9.26.** Área de especialización requerida al Maestro en Aprendizaje Organizacional



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Por otra parte, se cuestionó si la organización cuenta con incentivos para apoyar la formación del personal, el 60 por ciento dijeron que sí existen apoyos mientras que el 27 por ciento respondieron no y el 13 por ciento restante desconoce.

**Gráfica 9.26.** Incentivos para formación del personal

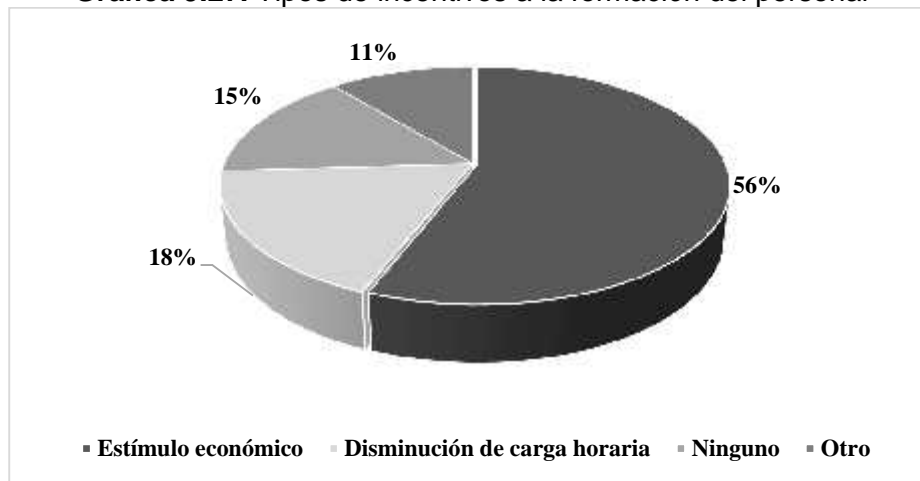


Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.27 muestra los tipos de incentivos a la formación del personal, el 57 por ciento dijeron que económico, el 18 por ciento que otorgarían una reducción a la jornada laboral y el 15 por

ciento no concedería ningún beneficio. La opción otro (10 por ciento) indicó flexibilidades de horarios y permisos.

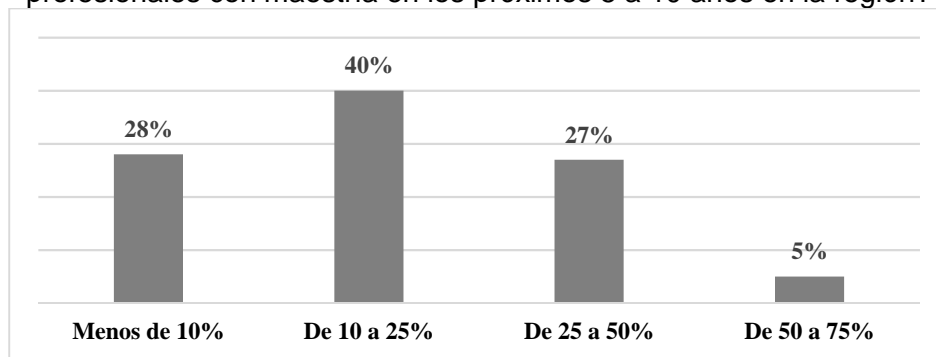
**Gráfica 9.27.** Tipos de incentivos a la formación del personal



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Una de las preguntas más importantes fue conocer la percepción con base en la experiencia e información cuál sería el incremento porcentual de la demanda de profesionistas con maestrías en las disciplinas de aprendizaje organizacional, administración y las TIC para los próximos 5 a 10 años en la región de Baja California. El 34 por ciento respondió que de 10 a 25 por ciento, el resto de los resultados se pueden observar en la gráfica 9.28.

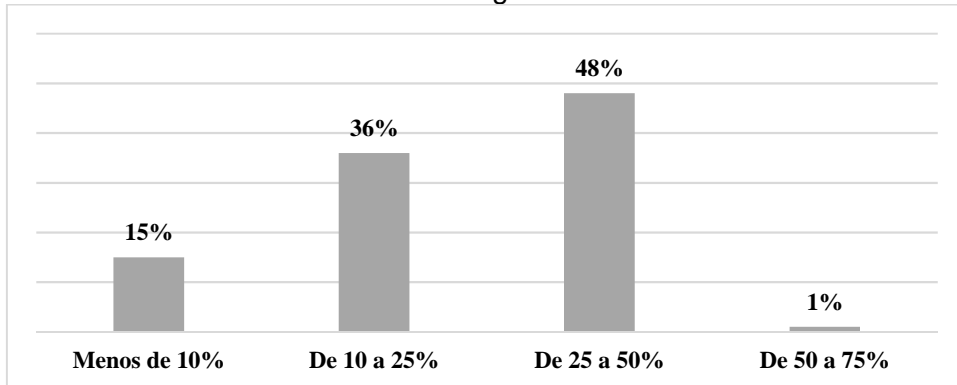
**Gráfica 9.28.** ¿En qué porcentaje considera que se incrementará la demanda de profesionales con maestría en los próximos 5 a 10 años en la región?



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

Para tener el dato más preciso se preguntó ¿En qué porcentaje considera que se incrementará la demanda de profesionales con Maestría en Aprendizaje Organizacional en los próximos 5 a 10 años en la región? Los resultados se pueden observar en la gráfica 9.29 resaltándose el porcentaje más alto de crecimiento en el rango de 25 a 50 por ciento.

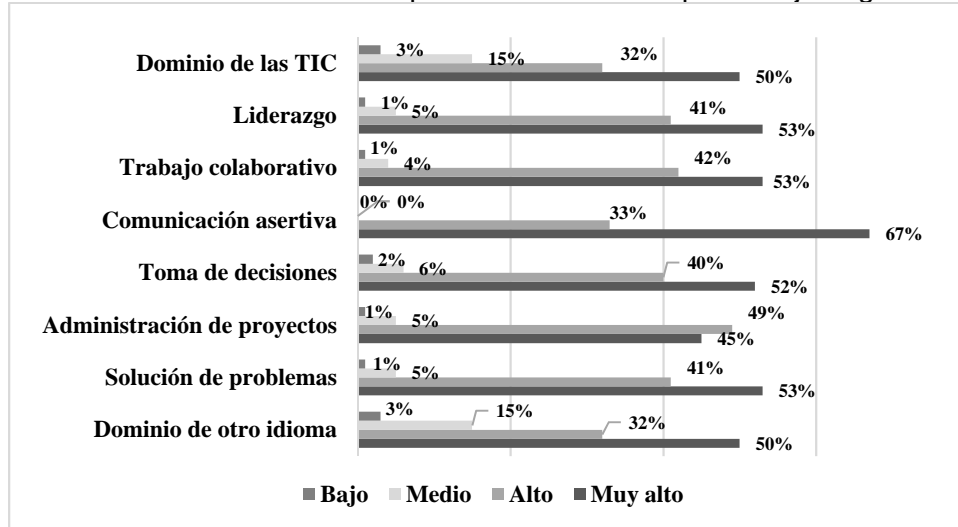
**Gráfica 9.29.** ¿En qué porcentaje considera que se incrementará la demanda de profesionales con Maestría en Aprendizaje Organizacional en los próximos 5 a 10 años en la región?



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.30 muestra las habilidades que consideran debe tener el egresado del programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, la habilidad que concentró el porcentaje más alto de respuesta es la **Comunicación Asertiva** (67 por ciento), le siguieron **Solución de Problemas** (53 por ciento) y **Trabajo en Colaborativo** (53 por ciento) en el mismo nivel, **Toma de Decisiones** (52 por ciento).

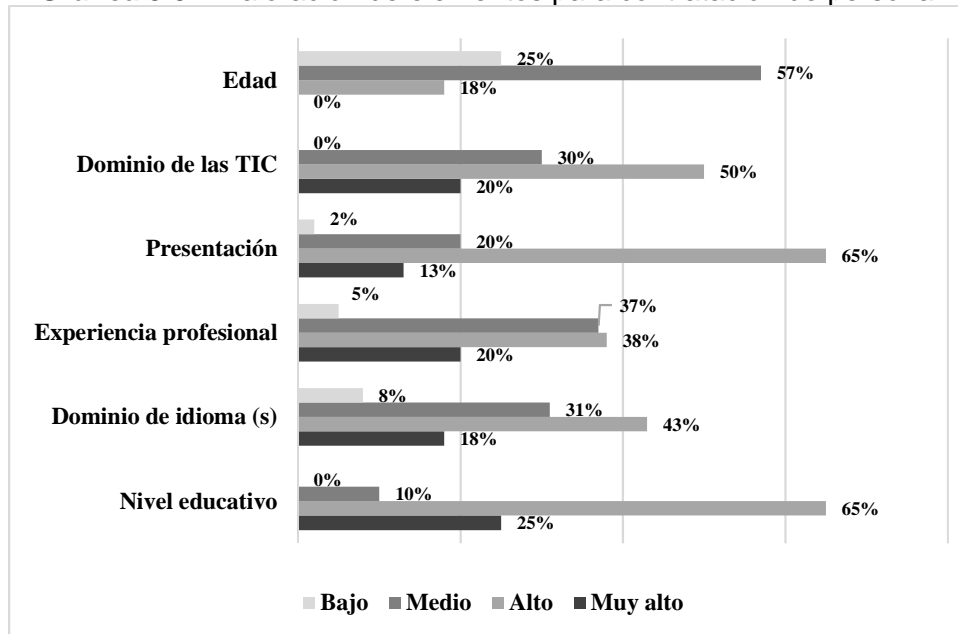
**Gráfica 9.30.** Nivel de habilidades para el Maestro en Aprendizaje Organizacional



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Los resultados de las valoraciones a un conjunto de aspectos a tomar en cuenta para la contratación de personal muestran que el nivel educativo y la presentación son las consideraciones más importantes para la contratación, le siguen edad, dominio de las TIC y al final la experiencia profesional (véase gráfica 9.31)

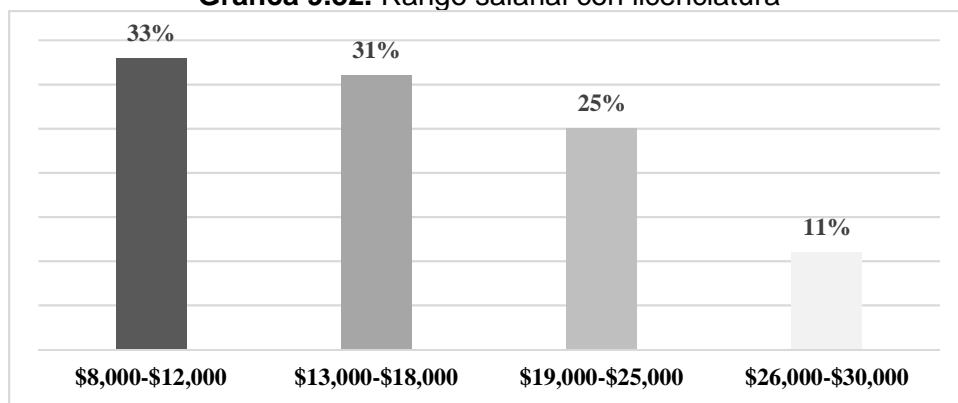
**Gráfica 9.31.** Valoración de elementos para contratación de personal



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

En la encuesta se preguntaron los rangos salariales para las personas con estudios profesionales, el 33 por ciento dijeron manejar un rango entre \$8,000 a \$12,000 pesos, el 31 por ciento entre \$13,000 a \$18,000 pesos, el 25 por ciento en el rango \$19,000 a \$25,000 pesos, y el 11 por ciento entre \$26,000 a \$30,000 pesos (véase gráfica 9.32).

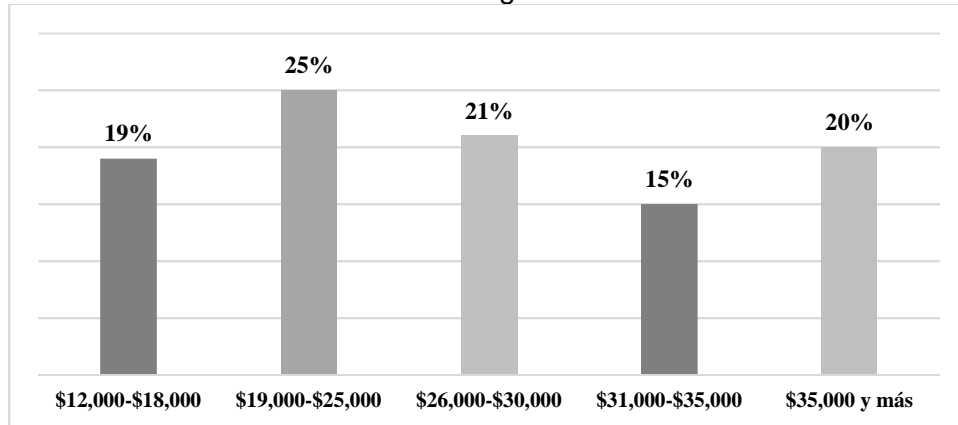
**Gráfica 9.32.** Rango salarial con licenciatura



**Fuente:** Elaboración propia, Julio 2018.

La gráfica 9.33 muestra los rangos salariales para las personas con estudios de maestría, el 25 por ciento dijeron manejar un rango entre \$19,000 a \$25,000 pesos, el 21 por ciento entre \$26,000 a \$30,000 pesos y \$35,000 o más respectivamente, el 19 por ciento entre \$13,000 a \$18,000 pesos y, el 15 por ciento en el rango \$31,000 a \$55,000 pesos.

**Gráfica 9.33. Rango salarial con maestría**



Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

Finalmente se solicitó emitieran opiniones o recomendación para considerarse en este estudio. La tabla 9.7 muestra la información recuperada.

**Tabla 9.7. Aportaciones al Estudio de Pertinencia Social**

<b>Aportaciones al Estudio de Pertinencia Social</b>
"Actualmente la maestría tiene más valor si está sustentada con la experiencia"
"Todo programa nuevo debe tener una buena <b>difusión</b> desde su implementación y durante toda su vigencia"
" <b>Ofrecer programas</b> flexibles por ejemplo <b>en línea</b> para facilitar a los empleados combinar trabajo y escuela, y más en este nivel donde las personas no pueden ser estudiantes de tiempo completo"
"El rango salarial alta no es únicamente por contar con una maestría influye la experiencia y lo que aporten en la organización, necesitamos mejorar procesos siempre".
"Enfocarse en el nivel de <b>inglés</b> , la UABC debe ser más rigurosa"
"Enseñar cómo hacer un CV, como llevar a cabo una entrevista y reconocer su valor salarial en el mercado"
"Es posible que el requisito de contratar gente con estudios de maestría puede incrementar a corto plazo, pero si deben formar buenos especialistas"
" <b>Marcar la diferencia o clarificar la disciplina, resulta confuso con desarrollo organizacional</b> "
"Manejar las TIC´s y modificar planes de estudios obsoletos"
"Para esta carrera lo de <b>liderazgo</b> es clave, y <b>gestión del conocimiento</b> y TIC´s"
"Ampliar la oferta de programas de maestrías y especialidades"
"Que los <b>programas</b> se realicen de forma <b>virtual</b> y una sesión en plataforma tiempo real 1 vez a la semana para despejar dudas de los temas de la semana."
" <b>Realizar proyectos en las empresas.</b> "

Fuente: Elaboración propia, Julio 2018.

## 9.2.2 Resultado y análisis de las entrevistas a profundidad

<p align="center"><b>¿Qué nos puede comentar sobre las necesidades de formación en Aprendizaje Organizacional en Baja California?</b></p>
<p><i>“Hoy día la preocupación de las organizaciones y más las empresas sigue siendo <b>la competitividad</b>” [...] “nos enfocamos principalmente de la producción, pero en una organización todo cuenta, los trabajadores, el ambiente laboral, supervisores etc.”</i></p>
<p><i>“se vive un poco de <b>incertidumbre en el sector maquilador por lo del TLCAN</b> y bueno también el <b>cambio de gobierno, el proteccionismo no es bueno</b> porque nosotros dependemos mucho de los flujos de insumos y mercancías” [...] “pero independientemente <b>seguimos produciendo y cumpliendo metas</b>, y eso nos lleva al tema de los trabajadores que en nuestra empresa son muy valiosos y por fortuna nosotros <b>tenemos poca rotación.</b>”</i></p>
<p><i>“Una <b>maestría en Aprendizaje Organizacional</b> yo la vería como área de oportunidad, y reitero, se debe contar con un abanico de posibilidades para que la gente se especialice hay muchos requerimientos” [...] “mi experiencia actual y como veo a los egresados de maestrías en administración o enfocadas a las organizaciones, los <b>temas de liderazgo y de emprendimiento</b> son básicos... y también se deben considerar en su maestría”.</i></p>
<p><i>“<b>no conozco un perfil de aprendizaje organizacional, no sé si hay o no...aquí vemos más personas del MBA de CETYS orientado al desarrollo organizacional, que es donde tiene que ver este perfil supongo.</b>”</i></p>
<p><i>Yo diría que [lo] demanda cualquier organización, no podría especificar, a decir: es que el Instituto mexicano del seguro social es lo que demanda, de alguna manera sí, es decir, muchas de las veces al médico no se le considera como un buen administrador dentro de una organización como tal, pero toda organización, independientemente de que sea de la salud de la industria, de lo que sea, está demandando eso como perfil de su egresado, porque al final de todo, independientemente de que estemos atendiendo las vidas y la salud de la población, también tenemos que <b>administrar los recursos</b> con lo que ese servicio se ofrece y para poder llegar a más derechohabientes o más clientes o para poder atender a mayor población, <b>tenemos que saber eficientarlos y esto llevarlo y traspolarlo a más salud en la población, ¿No? Definitivamente sí.</b></i></p>
<p><i>“desde mi punto de vista, todas las maestrías en estas áreas deben <b>manejar el tema “economía” en lo macro, pero más en lo micro por lo de “productividad”</b> [...] “y en el aprendizaje organizacional <b>temas básicos los recursos y capacidades de las organizaciones</b>”</i></p>
<p><i>“A mí me hubiera gustado tomar economía para entender de una manera más clara <b>cómo se mueve la economía global</b>, y cuando esté viendo las noticias o esté pasando alguna situación en la macroeconomía entender de una manera un poco más profunda que el común de la población por qué se dan las cosas y eso como nos afecta como ciudadano y en mi empresa que es una transnacional muy importante”.</i></p>
<p><i>“Poner atención en que el estudiante sea capaz de <b>generar un análisis e interpretación de datos</b>, creo que, si lo dan, pero de alguna manera no es suficiente, de una manera light, si lo pudiéramos decir así. [...] “<b>se debe saber manejar la información, pero más generar conocimiento para mejores tomas de decisiones o resolver problemas</b>”</i></p>
<p><i>“Por ejemplo, <b>administración estratégica</b> es una materia que requiere dejar muy buenas bases, ¿No? Pero la aplicación de [los conocimientos], ya depende de cada persona, obviamente se deben <b>implementar buenos métodos de enseñanza-aprendizaje para que ese conocimiento se quede y no se vaya disipando con el tiempo</b>”.</i></p>
<p><i>“Recuerdo que una de las materias que tomé fue psicología del mexicano (<b>psicología del comportamiento humano</b>), y de alguna manera aplica mucho. En el tema de la empresa familiar el Instituto Mexicano del Seguro Social se ha caracterizado de alguna manera porque todos sus trabajadores tienen que tener un familiar ahí adentro para poder ingresar a ella, y aunque no está bajo el concepto de una empresa familiar ese tema, pero si influye en el tema la toma de decisiones desde el punto de vista del liderazgo, inclusive para promover a trabajadores a diferentes puestos, como para de alguna manera pasar por alto algunas acciones que no deber pasarse por alto, pero por el solo hecho de que todo mundo es familia dentro de la institución, es un punto que deberíamos desarrollar”.</i></p>
<p><i>“<b>Administración debe tener conocimientos sólidos en ciertos temas, y creo que allí es un área de oportunidad para profundizar.</b>”</i></p>
<p><i>“A mí en lo particular me ha tocado tener relación laboral con egresados de MBA con especialidad en Mercadotecnia, Recursos Humanos y en Alta Dirección, siento que tienen <b>conocimientos muy genéricos como que los programas no logran aterrizarlos y ese debe ser el reto de la Universidad.</b>”</i></p>
<p><i>“Bueno, en la parte que a mí me tocó no había un uso tan intensivo de las tecnologías, pues <b>las TIC’s</b>, creo que estas <b>son clave</b> para todas las organizaciones y si deben ser <b>básicas para todos los programas y más para los que se enfocan en aprendizajes y conocimientos.</b> [...] “en un programa como el que proponen, creo que debe ir más allá enseñarlos a que desde las TIC generen aprendizajes transmisibles a los empleados, <b>no se más aplicado</b>”</i></p>

<p><b>“debe ser un programa totalmente práctico.</b> Yo lo que percibo, ya a este nivel, la gente ya tiene ciertos conocimientos, tu propia empleabilidad, tu propio trabajo en tu entorno; ya traes un conocimiento y lo que quieres es, no venir a calentar la silla, como se dice, sino a <b>[estudiar] casos, ejercicios, llevarte cosas nuevas, compartir, o sea, mucha práctica”.</b></p>
<p><b>“Definitivamente, es lo que decía, la practicidad de la misma maestría, a mí me tocó que gente mía que trabajaba ahí conmigo, me decía: me das permiso de compartir lo que andamos haciendo para ver cómo nos ayudan, ¿No? desde estrategias o de situaciones”.</b></p>
<p><b>“Esta disciplina de Aprendizaje Organizacional debe formar agentes de cambio y se debe habilitar en ello, muchos de los que elijan este programa ya traerán cualidades de agente de cambio, entonces con la maestría se intensificarán”.</b></p>
<p><b>“Desde el punto de vista del empleador que manda a un colaborador a la maestría, interesa saber ¿Qué va a aplicar? ... [A pesar de que] traes una maestría, se siguen abordando cosas con un nivel básico y con herramientas que ya traían; claro está que el juicio ahí es importante: depende de la problemática que herramienta vas a usar algo muy sofisticado, o usar modelos de planeación estratégica cuando se trata de algo mucho más práctico” [...] “a lo que voy programas educativos pertinentes con las necesidades reales de las organizaciones”.</b></p>
<p><b>“Pensando en términos generales, yo creo que lo que esperamos las empresas es que los colaboradores en general, en particular un egresado de una maestría como esta, pues traigan la parte de la práctica muy fluida. Entonces, yo si algo, a pesar de lo que he mencionado, si algo reforzaría o vería todavía áreas de oportunidad es en la práctica: el cómo crear una habilidad más fluida en la aplicación de metodologías específicas por área del conocimiento”.</b></p>
<p><b>“Desde mi punto de vista que materias para este programa consideraría básicas...híjole [...] primeramente teoría de las organizaciones, teoría del aprendizaje, administración estratégica, economía general y una economía de empresa-producción-productividad, estadística para toma de decisiones, psicología laboral no sé...”</b></p>
<p><b>“Yo agregaría teoría de sistemas al final somos sistemas en las organizaciones, administración de recursos humanos o algo más de desarrollo de talento humano”</b></p>
<p><b>“Pensando desde lo práctico... consultoría estratégica, derecho corporativo, desarrollo de planes y proyectos, liderazgo y desarrollo sustentable”</b></p>
<p><b>“Lo que se me viene ahora, la verdad es que cada día más el tema de la sistematización en los procesos, en los procedimientos que tenemos muchas de las empresas, y no se diga a nivel manufactura, ¿No? Que se van haciendo los procesos más automáticos o más sistematizados, le van metiendo más robótica. Tienen a mover un poquito el lado personal que muchas veces las organizaciones y las empresas, o más bien los institutos de educación no necesariamente lo están viendo; y eso es lo que nos está pasado ahorita”</b></p>
<p><b>[...] y en el tema generacional también cobra con los millenials, que buscan resultados en cortos plazos. Necesitas encontrar esas herramientas y tener esos expertise de cómo manejar esa motivación, es ahí donde yo creo que las áreas de oportunidad que se tienen en esta y muchas maestrías.</b></p>
<p><b>“Debemos de trabajar y reforzar los valores, creo que el crecimiento de una persona y los valores vienen muchas veces adquiridos de parte de la familia y son esencia para el crecimiento de cualquier persona, profesionista o no profesionista, sin embargo, el que las empresas trabajemos en los valores nos ayuda a mejorar esas personas para que tengan ese alto sentido de responsabilidad, humildad, valentía para poder enfrentar los retos a lo que van a tener la necesidad de resolver.</b></p>
<p><b>“La otra es la parte de la planeación estrategia para poder ver el futuro y hacer tu plan de que es lo debes de realizar primero, que vas a realizar en los próximos seis meses, que vas a ver en cuatro o cinco años, entonces tienes que tener esa visión y eso es clave”.</b></p>
<p><b>“Y la otra parte que también debemos de cuidar mucho es como influimos en los demás porque ahora nuestros resultados dependen del nivel de influencia y transformación que realicemos en nuestros subordinados, tenemos que convertirlos en líderes responsables y que cumplan sus metas para nosotros ser exitosos, entonces el influir en las personas y cambiar esa manera de pensar es la clave del existo para nosotros en dirección”.</b></p>
<p><b>“Ética y valores, liderazgo y desarrollo sustentable, modelos de toma de decisiones son importantes, administración de proyectos, también es clave”.</b></p>
<p><b>Yo lo que le recomiendo es que el egresado: una el inglés, la perfección del inglés, eso hace desde mi punto de vista el 50% de su crecimiento, el inglés. En la industria, en la frontera, nuestra comunicación siempre es en inglés con los empresarios americanos, italianos, irlandeses, es global el inglés. Entonces, la manera en la que desarrollamos nuestro nivel de comunicación en inglés es crecimiento que vamos a tener.</b></p>
<p><b>“Para mi mucho de este programa es que estos agentes de cambio impacten en el desarrollo humano entonces deberá trabajar desde mi punto de vista en que el egresado sea más analítico y autocrítico, en el buen sentido</b></p>



de la palabra, que tenga mayor seguridad para su empoderamiento como persona y que el puedo lograr eso mismo con los empleados de otras organizaciones y la sociedad en general”.

“Bueno, algo que yo agregaría, justo lo percibo desde hace algunos años, y creo que todavía no llega al nivel más intenso, pero creo que el mercado laboral cada vez va a exigir más que las personas. **El mercado va a exigir que las personas tengan maestrías, así como certificaciones. En el Ciudad de México, Monterrey, Guadalajara pues esto ya desde hace años se da: si no tienes maestría es muy difícil colocarte. Aquí creo que todavía no se da en su mayor expresión, pero para ya vamos.**”

“En la parte de que las situaciones laborales nos llevan a que es casi requisito obligatorio para ciertos puestos el que tengas la maestría. Y vería todavía más allá que años atrás, el que una persona tuviera dos maestrías era así como “nunca supo decidir bien”; lo veas como raro. Y ahora es bien común que una persona tenga dos maestrías, porque dices “¿sabes qué? Ya tengo esta, pero ahora resulta que he crecido en esto, y necesito especializarme en esto ¿Y cómo le hago? ¿Me podrán revalidar de acá y le sigo acá?” Y entonces yo veo que **las instituciones se deben flexibilizar más ...**”

“Lo que sí noto en los alumnos que vienen con maestría, vienen con **más seguridad**, como ya terminaron maestría vienen con la mentalidad de que van a crecer, vienen con más ambición y dicen “quiero crecer; Ya estudié, por lo tanto, merezco crecer”. Entonces, eso les ayuda a tener más confianza en ellos. Las herramientas que adquirieron para presentaciones, para entender más rápidamente lo que les estamos mostrando, si se ve una capacidad más rápida de función, **su cerebro viene ejercitado ahora a modelos que ya adquirieron y con modelos diferentes los que adquieren en la maestría a los que adquieren en la carrera profesional**”.

“Se debe cambiar el modelo de estar aprendiendo muchas cosas día con día y hacer exámenes, nos adaptamos para estar estudiando para aprender, pero se nos olvida, o sea, nuestra memoria no es capaz de guardar cinco o nueve años de conocimiento, **la forma de que el conocimiento se quede es: estudio esto y lo práctico, y hasta que lo práctico “n” veces y lo domino se queda grabado en mi ser. Entonces este sistema educativo, en mi opinión, no está funcionando**”.

“Tenemos que ser teórico-práctico, teórico-práctico, y ese práctico depende de n veces de práctica para dominarlo y que se quede en mi ser, en mi memoria”.

“El tema de qué pasa con la maestría una vez que terminas, y un tema que platicábamos algunos compañeros y yo es que **todo lo que vas aprendiendo debe de notarse; debe de notarse que lo aprendes, debe notarse que sabes, debe notarse, debe notarse que vas subiendo y es lo que decíamos de una maestría: si la maestría no se nota, es una maestría no necesariamente que no funciona la maestría sino que no funcionó lo que fuiste a adquirir ahí de conocimientos.**”

“Definitivamente, en base a mi organización, que es la institución de salud más grande del país, la maestría para mí sería una gran diferencia si pudieran mezclar el tema de administración de hospitales, porque **cuesta mucho trabajo traspolar las experiencias de la industria para ser más eficientes. El traspolar esas experiencias a nuestra área ha sido un problema de alguna manera. ¿No? Siempre de pronto queremos aplicar una herramienta que aprendimos, o queremos aplicar una metodología que aprendimos dentro de una maestría y nos cuesta trabajo, ¿Cómo ahora meto estos factores? Porque aquí yo no cobro. Entonces, yo puedo atender más derechohabientes, pero en otra organización significa más dinero; en mí significa más costos, y esa es una gran diferencia: entre más pacientes atiendes son más costos, y no necesariamente más ingresos y eso es un problema**”.

“Yo solamente agregaría que **la maestría es una gran herramienta que llega a fortalecer en mi caso a mi organización en la administración estratégica como tal. Ha sido para mí como trabajador una gran diferencia para ir escalando dentro de las posiciones, pero también ha sido una gran diferencia para inclusive para buscar compañeros que hayan terminado la maestría**”.

## 10. Hallazgos y discusión de los resultados

Los datos más relevantes de la encuesta a egresados muestran que el 73 por ciento tienen pensado estudiar una maestría en menos de dos años. Sin embargo, reconocen que la oferta de posgrados para sus disciplinas es amplia.

La **Maestría en Aprendizaje Organizacional** que seleccionaría el **71 por ciento de los encuestados** sería aquella que brinde conocimientos pertinentes en tres enfoques: **Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento**. El egresado tiene identificado que en el mercado laboral se requiere personal que maneje los conceptos, técnicas y métodos propios del aprendizaje organizacional para el desarrollo de las organizaciones.

Lo anterior, quedó corroborado con los resultados de la encuesta a organizaciones y empresas, así como las opiniones de expertos que manifestaron que se requieren de maestros o especialistas con una mayor preparación en el conocimiento de las organizaciones, sus procesos de aprendizaje y de creación de conocimientos como elemento estratégico para el desarrollo de las organizaciones.

Algunos aspectos a destacar de las entrevistas son que las personas en las organizaciones continuamente están inmersas en situaciones de crisis y problemas que demandan de soluciones rápidas y efectivas relacionadas con clientes, competidores, proveedores, la tecnología, las redes, las operaciones de la organización, entre otros factores; y que cada situación, genera aprendizajes que deben ser conservados para ser transmitidos a los empleados que vengan el futuro o compartidos entre las áreas de la organización, en ese sentido, se abren oportunidades de desarrollo profesional para el egresado en el **Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento**.

También existe una preocupación en el sector empleador porque los egresados de las maestrías, en particular, Aprendizaje Organizacional manejen el **liderazgo y gestión organizacional**. El liderazgo es clave porque provee una dirección o sentido y energía a los empleados. Las personas aprenden mejor cuando sienten que sus expectativas se reflejan en las organizaciones, ya que las visiones compartidas crean una comunión que da sentido, propósito y coherencia a todas las actividades que lleva a cabo la organización (Garzón & Fisher, 2008, p.208).

También enfatizaron en dos aspectos relevantes el desarrollo de proyectos y las TIC que sustentan la línea **Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S**. La realidad es que las organizaciones están inmersas en tornos dominados por las TIC y entre sus requerimientos se encuentra que los empleados las manejen; en el perfil propuesto y desde la perspectiva del aprendizaje, este especialista debe encontrar en las TIC una herramienta de importante valor porque son herramientas que por su diseño, programación, pruebas, conversión, producción y mantenimiento, precisan de conocimientos y aprendizajes que permiten identificar

problemas y establecer requerimientos de información necesarios en la solución de problemas que estén limitando o frenando el desarrollo de las organizaciones.

El conjunto de elementos analizados desde la propia disciplina hasta la percepción de las empresas y organizaciones regionales la Maestría en Aprendizaje Organizacional en su propuesta de diseño curricular deberá tomar en consideración las problemáticas que tienen las organizaciones en Baja California, a saber:

**Problemática 1.** Limitado conocimiento y experiencia práctica para crear, organizar y procesar información desde sus fuentes, para generar nuevo conocimiento individual, colectivo, organizacional e interorganizacional.

**Problemática 2.** Conocimiento limitado de los conceptos, técnicas y métodos propios del aprendizaje y sus aplicaciones en las diferentes áreas funcionales de las organizaciones.

**Problemática 3.** Falta de reconocimiento del aprendizaje organizacional como herramienta para diseñar estructuras y sistemas de incentivos capaces de favorecer el flujo de conocimientos dentro y fuera de las organizaciones, limitando la capacidad competitiva.

**Problemática 4.** Manejo limitado e inadecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones.

**Problemática 5.** Manejo limitado e inadecuado en el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de las personas en las organizaciones lo que provoca que experiencias y conocimientos tácitos no sean socializados en aras de un desempeño eficiente.

**Problemática 6.** Limitado conocimiento e incidencia en la generación de capacidades de aprendizaje y de innovación para el impulso de la competitividad regional y nacional.

## **11. Conclusiones y recomendaciones**

Este apartado final contiene las conclusiones y recomendaciones finales.

### **11.1 Conclusiones**

Con este estudio de pertinencia social se constató la necesidad de los sectores sociales y productivos por la formación del Maestro en Aprendizaje Organizacional en la UABC. Las condiciones en los mercados laborales se vislumbran favorables, particularmente, por las crecientes necesidades de las organizaciones y las empresas por enfrentar los continuos retos que les impone la dinámica económica global.

En los campos profesionales de los 15 perfiles estudiados se presentan oportunidades laborales porque en toda organización o empresa donde se desarrollen profesionalmente se encontrarán en la disyuntiva de generar condiciones para el aprendizaje organizacional.

El Centro de Educación Abierta y a Distancia deberá definir una estrategia para dar a conocer qué hace un egresado de la maestría en aprendizaje organizacional diferenciado las competencias profesionales con los egresados de programas de maestrías en administración, economía, desarrollo organizacional, psicología organizacional, entre otros.

Entre los resultados encontrados se encuentran qué conocimientos o unidades de aprendizaje se deben analizar en la propuesta de diseño curricular del programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional, donde se enlistaron los siguientes: teoría de la organización, teoría del conocimiento, teoría del aprendizaje, administración, economía, estadística para toma de decisiones, conducta humana, desarrollo organizacional, formulación de proyectos, liderazgo organizacional, y como herramientas las TIC.

También se destacó en la importancia de considerar otros saberes como conceptos de ingeniería, comunicación y certificación. Un hallazgo importante tiene que ver con la necesidad en el nivel de posgrado en el reforzamiento de una formación integral con base en valores, puntualizándose en: valores, innovación, profesionalización de la disciplina, desarrollo de habilidades de servicio, ética, compañerismo, y empatía, y trabajo en equipo.

Es importante que los trabajos de diseño curricular orienten el programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional hacia las líneas: Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento.

### **11.2 Recomendaciones**

Los resultados y el análisis de estos permiten sustentar las siguientes recomendaciones:

1. Establecer claramente una definición del campo profesional de Maestro en Aprendizaje Organizacional, una vez que discutan entre pares académicos las variantes con un Maestro en Desarrollo Organizacional, dado que se percibió una confusión entre el sector empleador.
2. La propuesta debe fundamentarse en un plan de estudios con contenidos básicos con orientación hacia las áreas de especialización Liderazgo y gestión organizacional; Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TIC'S y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento, en plena correspondencia a las necesidades de los sectores sociales y productivos.
3. Este programa desde su concepción debe estar diseñado para desarrollarse vinculado con las organizaciones y empresa para garantizar la pertinencia de los contenidos de las modalidades de aprendizaje y garantizar las competencias profesionales de egreso. Pero particularmente para atender el requerimiento del sector empleador por la parte práctica.
4. Este programa debe contemplar un esquema de seguimiento permanente entre la academia y el mercado laboral para garantizar la pertinencia.
5. Considerar como ejes de conocimientos: teoría de la organización, teoría del conocimiento, teoría del aprendizaje, administración, economía, estadística para toma de decisiones, conducta humana, desarrollo organizacional, formulación de proyectos, liderazgo organizacional, y como herramientas las TIC.
6. Hacer hincapié en cuestiones culturales, responsabilidad social y ética, y sustentabilidad. Otro tema relevante el uso de las TIC para propiciar ambientes de aprendizaje.
7. Ofertar el programa en la modalidad en línea y preferentemente en forma cuatrimestral de acuerdo con los resultados de la encuesta a egresados.
8. Despertar el interés por la investigación en el campo del Aprendizaje Organizacional.
9. En general **los resultados obtenidos tienen elementos suficientes de preferencias vocacionales y los mercados laborales para Recomendar a las Autoridades Universitarias la Creación del Programa de Maestría en Aprendizaje Organizacional para que sea ofrecido el Centro de Educación Abierta y a Distancia de la UABC.**

## 12. Referencias Bibliográficas

- Aguilar-Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo en investigaciones de salud. *Revista Salud en Tabasco*, 11 (1-2), 333-338.
- Argyris, C. y Schön, D.A. (1978). *Organizational learning: a theory in action perspective*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2017). Anuarios estadísticos de Educación Superior. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Castañeda, D. I. (2004). Estado del arte en el aprendizaje organizacional, a partir de las investigaciones realizadas en facultades de Psicología, Ingeniería Industrial y Administración de Empresas en Bogotá, entre los años 1992 y 2002. *Acta Colombiana de Psicología*, 11, 22-33.
- CSEGE-UABC. (2017). Estadísticas. Recuperado de: <http://csege.uabc.mx/web/csege1/estadisticas1>
- Cyert, R. M., y March J. G. (1963). *A Behavioral Theory of the Firm*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Del Rio, J., y Santisteban, D. (2011). Perspectivas del Aprendizaje Organizacional como Catalizador de Escenarios Competitivos. *Ciencias Estratégicas*, 19 (26), 247-266.
- Estrada Gallego, F. (2006). Hebert A. Simon y la economía organizacional. *Revista Sociedad y Economía*, 11, 146-174.
- Fernández, M. (1999). Diccionario de recursos humanos. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Fiol, C.M., y Lyles, M.A. (1985). Organizational learning. *Academy of Management Review*, 10, 803-813.
- García, V., y Aragón, J. (2003). Perspectivas del Aprendizaje Organizacional: Retos Pasados, Presentes y Futuros. *Boletín Intellectus*. Noviembre. IADE-UAM.
- Garzón, M.A., y Fisher, A.L. (2008). Modelo teórico de aprendizaje organizacional. *Pensamiento & Gestión*, (24), 195-224. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-62762008000100008&lng=en&tln=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762008000100008&lng=en&tln=en).
- González, P., Peiró, J.M., y Bravo, M.J. (1996). Calidad de vida laboral. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/trabajo/alonzo/peiro%20prieto%20-%20calidad%20de%20vida%20laboral%20vol%202%20cap%206.pdf>
- IMD (2018). IMD World Competitiveness Rankings 2018 Results. Recuperado de: <https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center/>
- Instituto Mexicano para la competitividad (2017). Compara carreras. Recuperado de: <http://imco.org.mx/comparacarreras#!/metodologia>
- Katz, R. (2018). Capital humano para la transformación digital en América Latina. Naciones Unidas-CEPAL. Recuperado de [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43529/1/S1800265\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43529/1/S1800265_es.pdf)
- Lagares, P., y Puerto, J. (2001) *Población y muestra. Técnicas de muestreo*. Universidad de Sevilla.
- Latiff, A. (2005). La Curva de Aprendizaje. Qué es y cómo se mide. *Revista Urología Colombiana*, 14 (1), 15-17.
- Mankiw, N. G. (2015) *Microeconomía. Versión para América Latina*. México: Editorial Cengage Learning.
- Martín, A. (2008). Digital Literacy and the Digital Society. En Lankshear, C., y Knobel, M. (Eds.). *Digital Literacies: Concepts, Policies and Practices*. New York: Peter Lang.
- Morales-Vallejo, P. (2012). Estadística aplicada a las Ciencias Sociales Tamaño necesaria de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Recuperado de: <http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Newbold, P. (2013). *Estadística para Administración y Economía*. México: Pearson Educación.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). Panorama de la Educación 2017. Recuperado de: <http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/EAG2017CN-Mexico-Spanish.pdf>

- Pérez, D., y Dressler, M. (2007). Tecnologías de la información para la gestión del conocimiento. Recuperado de: <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/2945/Tecnologias%20de%20la%20informacion.pdf>
- Pons Pérez, Carmen C, Molina Concepción, Osmany, Ruiz Martínez, Luis A, Medero Vega, Víctor R, y Rodríguez Morales, Sergio J. (2017). Empleo de las TIC para la gestión del conocimiento y su contribución al desarrollo agroalimentario. *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, 11(3), 114-125. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2227-18992017000300010&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-18992017000300010&lng=es&tlng=es).
- Riestra, M. (2011). Dispositivos hipermediales como posibilitadores del aprendizaje organizacional. Síntesis conceptual y aportes para su implementación en la Universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16 (51), 1159-1175.
- Riquelme, M. (s.f.). La curva de Aprendizaje. Recuperado de: <https://www.webyempresas.com/la-curva-de-aprendizaje/>
- Thomson, K., Jaeger, P., Greene, N., Subramanian, M., y Bertot, J. (2014). *Digital Literacy and Digital Inclusion*. Meryland: Rowman & Littlefield.
- UNESCO. (2015). La Renovación de la Visión de las Sociedades del Conocimiento para la Paz y el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002347/234794s.pdf>
- Universidad Autónoma de Baja California. Plan de Desarrollo Institucional. Recuperado de: <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>
- Vince, R., Sutcliffe, K., y Olivera, F. (2002). Organizational Learning: New Directions. *British Journal of Management*, 13, S1-S6.
- Zabaleta de Armas, M., y Brito Carrillo, L., y Garzón Castrillón, M. (2016). Modelo de gestión del conocimiento en el área de TIC para una universidad del caribe colombiano. *Revista Lasallista de Investigación*, 13 (2), 136-150



## **Estudio de Factibilidad Académica y Financiera del Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, OCTUBRE DE 2018





Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández  
**Rector**

Dr. Alfonso Vega López  
**Secretario general**

Dr. Miguel Ángel Martínez Romero  
**Vicerrector campus Mexicali**

Dra. Mónica Lacavex Berumen  
**Vicerrectora campus Ensenada**

Dra. María Eugenia Pérez Morales  
**Vicerrectora campus Tijuana**

Dra. Patricia Moctezuma Hernández  
**Coordinadora General de Posgrado e Investigación**

Dra. Yessica Espinosa Díaz  
**Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a Distancia**

**Estudio de Factibilidad Académica y Financiera**

**Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

## Contenido

Presentación	5
1. Estudio de Factibilidad Académica	5
LGAC: Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración	7
LGAC: Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el aprendizaje organizacional	8
Análisis de capacidades académicas de la planta docente	9
2. Estudio de Factibilidad Financiera	14
Proyección de la matrícula	14
Tabla 2.1. Proyección de la matrícula. Fuente: Elaboración propia.	14
Estimación de costos para el funcionamiento del programa	15
Tabla 2.2. <i>Estimación de costos para el funcionamiento del programa.</i> Fuente: Elaboración propia.	15
Estimación de ingresos y cuotas	15
Tabla 2.3. <i>Estimación de ingresos y cuotas.</i> Fuente: Elaboración propia.	15
Estimación de punto de equilibrio	15
Referencias	18
Anexo: Currículum Prodep de los Cuerpos Académicos	20
• Desarrollo Organizacional y Capital Humano	20
• Sistemas de Información y Gestión Empresarial	20
• Educación Apoyada en TICC	20
• Educación Continua a Distancia	20



## **Presentación**

El estudio de factibilidad para el desarrollo de proyectos es una herramienta analítica que permite tomar decisiones a partir de la evaluación de las condiciones y recursos que pueden incidir en el éxito o fracaso de un proyecto. En el caso de un proyecto para ofertar un programa educativo de posgrado, es importante contar con dos tipos de estudios de factibilidad. Por un lado, todo lo que tiene que ver con el sustento académico que debe ser la base de la operación de un programa educativo, y por otro, lo referente a temas financieros. De ahí que el presente documento integra un estudio de Factibilidad Académica en donde se presenta al núcleo docente, que puede sustentar el programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, analizando su experiencia, trayectoria académica y de investigación, y se integra un Estudio de Factibilidad Financiera, donde se describe uno de los escenarios posibles que le darían no lo la factibilidad sino viabilidad a mediano plazo.

### **1. Estudio de Factibilidad Académica**

El aprendizaje organizacional es un proceso dinámico de creación, adquisición e integración de conocimiento dirigido a desarrollar recursos y capacidades que habiliten a la organización a mejorar su desempeño, este concepto ha sido estudiado por diferentes disciplinas, sin embargo, en el contexto actual del desarrollo de las que tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) se ha vuelto estratégico su integración para compartir y aplicar el conocimiento. Existen numerosos estudios donde se demuestra que el uso de TICC ligado al desarrollo de iniciativas de aprendizaje organizacional genera un nivel superior de productividad en contraste de aquellas donde no se innova en estos aspectos (Bresnahan, Brynjolfsson y Hitt, 2002, en Cardona, 2010; Canessa-Terrazas, Morales-Flores y Maldigassi-Pohlhammer, 2017)

Es importante señalar que el mundo laborar está cambiando, la disrupción tecnológica está desarrollando una competencia importante entre la fuerza laboral humana y la automatizada, lo que está creando nuevos escenarios de competencias profesionales en todos los sectores productivos. Si bien esto puede ser una oportunidad de competitividad y desarrollo, si no se atiende el tema del capital humano, el aprendizaje, la generación de conocimiento, la innovación y el aprovechamiento de las tecnologías hay el riesgo de ampliar las brechas de habilidades, una mayor desigualdad y una mayor polarización (World Economic Forum, 2018). En este escenario, el desarrollo de la inteligencia artificial es un campo en el que aún hace falta mucho desarrollo, análisis y comprensión de las implicaciones para los profesionales y los entornos laborales.

La inteligencia artificial es diferente de las máquinas antiguas. En el pasado, las máquinas competían con los humanos principalmente en habilidades manuales. Ahora están empezando a competir con nosotros en habilidades cognitivas. Y no sabemos de

ningún tercer tipo de habilidad, más allá del manual y la cognitiva, en la que los humanos siempre tendrán una ventaja (Harari, 2018, párr.11)

Este contexto, requiere que los individuos insertos en el mundo laboral tomen consciencia de cómo permanecer relevantes en el mundo de la automatización (Spar, Dye, Lefkowitz, y Pate, 2018), pero también de que las organizaciones tengan la capacidad de desarrollar talentos, gestionar conocimiento, y capitalización el aprendizaje para innovar y ser competitivos a través del aprovechando las TICC.

Si bien, se ha demostrado que el aprovechamiento de las TICC ligado a estrategias de aprendizaje organizacional tiene un impacto positivo en el desempeño de las organizaciones, es un campo profesional que requiere de especialista que dominen no solo aspectos organizacionales sino tecnológicos. Este requerimiento es consistente con los resultados del estudio de Pertinencia Social para el Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, en principio destaca el dato que señala que el 71% de los encuestados egresados manifestó su interés en estudiar una maestría en Aprendizaje Organizacional, dato importante considerando que la concentración de los egresados encuestados se ubicó 19% en el área Económico-Administrativa (27%), Ingeniería y Tecnología (28%) y Educación (34%), y el 11% restante en otras disciplinas (Sociología, Psicología, Comunicación).

Este mismo grupo, el 71% indicó como primera opción, como áreas de énfasis del programa principalmente en tres: Liderazgo y gestión organizacional (18.3 %), Diseño de programas de capacitación para ámbitos educativos y/o laborales (17.3%) y Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento (16.2%). En el caso de la segunda opción, nuevamente Liderazgo y gestión organizacional (15.9 %), le siguió Desarrollo de proyectos de desempeño organizacional con TICC (15 %), y en tercera posición Desarrollo de sistemas y aplicaciones para la gestión del conocimiento (14.1%).

Asimismo, en las entrevistas a empleadores, en la pregunta sobre qué áreas de especialización se necesitan en la formación del Maestro en Aprendizaje Organizacional, se señalaron como las principales el Liderazgo y Gestión Organizacional, el Desarrollo Organizacional y el Capital Humano, y Desarrollo de Sistemas y Aplicaciones para la Gestión del Conocimiento, y se identificaron problemáticas relacionadas con limitaciones en: competencias informacionales y generación de conocimiento, aprendizaje para contribuir a la competitividad de la organización, valor del aprendizaje organizacional, competencias en manejo eficiente de TICC, aprovechamiento de conocimiento tácito, e innovación para el impulso de la competitividad regional y nacional. Estas seis problemáticas pueden ser atendidas si se desarrolla la especialización de personal con énfasis en dos aspectos, el desarrollo de TICC para el aprendizaje organizacional, y el desarrollo de proyectos aprendizaje organizacional utilizando TICC que, si bien pareciera lo mismo, el énfasis de la experiencia del parte de quien implemente estas soluciones es diferenciado.

Con lo anterior como antecedente, se identificaron una serie de criterios fundamentales para definir las líneas de generación y aplicación de conocimiento:

- El dominio de uso de TICC para el aprendizaje personal, grupal y organizacional es un eje fundamental del programa.
- El programa debe permitir que un experto en tecnologías comprenda aspectos fundamentales del desarrollo organizacional y del aprendizaje, el experto organizacional comprender el lado estratégico del aprovechamiento de las TICC y del aprendizaje; y el experto en aprendizaje comprender aspectos de desarrollo organizacional y aprovechamiento de TICC.
- El programa debe fortalecerse de la experiencia de profesionales del área educativa, tecnológica y organizacional, para ser congruente con la realidad de los ambientes laborales actuales.

Así, a fin de desarrollar los elementos del perfil que se consideran los requerimientos de empleadores, pero también lo que indican las tendencias en materia de aprendizaje organizacional, surgen dos líneas de generación y aplicación de conocimiento esenciales: el *Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración*, y *Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional*. Las dos líneas tienen presente el componente de aprendizaje organizacional y TICC, sin embargo, lo que las diferencia es el énfasis de aplicación: mientras en la primera se desarrollan proyectos en apegados a las dimensiones educativa y organizacional con apoyo de TICC, la segunda los desarrolla en la dimensión tecnológica, alineados a las dimensiones organizacional-educativa.

### **LGAC: Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración**

El aprendizaje organizacional ha sido una importante área de estudio para investigadores en la última década en la medida que el aprendizaje es una parte inherente a los individuos, grupos y organizaciones. Este concepto se idealiza como una visión compartida, trabajo en equipo, y el pensamiento sistémico, con el objetivo de tener un alto desempeño traducido en competitividad, innovación, éxito financiero, etc. Sin embargo, esto implica, para muchas organizaciones, la necesidad de llevar a cabo un cambio transformacional de la estructura organizativa, de prácticas de recursos humanos a través del aprendizaje y del aprovechamiento de las tecnologías (Cumming, 1997, Millett, 1998 y Redding 1997 en Ravichandran, y Mishra, 2018).

Del lado de la *dimensión organizacional*, en el marco del desarrollo de las TICC y su aprovechamiento en el aprendizaje, es importante “destacar cuatro componentes de análisis: la

filosofía organizacional, la estructura y los procesos, la normatividad, y el liderazgo y motivación, claves para demostrar la capacidad institucional” (Camarena, Espinosa, Giordano y Heras, 2014) que facilite realizar un proceso de adopción de tecnologías para el aprendizaje.

Por el lado de las *dimensiones del aprendizaje y la tecnología* las tendencias indican que las tecnologías están creando muchas más oportunidades de aprendizaje, los empleados están buscando que se alinean con sus valores personales, y las organizaciones están viendo el cambio como la norma, no como la excepción, de manera que la organización que está en la punta de la innovación, es aquella que está haciendo esfuerzos en la formación y desarrollo de sus empleados a través de soluciones que aceleran el aprendizaje y el desempeño para el cambio (Constable, 2018; Haward y Taylor (2017). En este contexto se requiere: impulsar la personalización masiva de la experiencia de aprendizaje, acortar la brecha de competencias digitales, hacer mayor énfasis en desarrollo de competencias, cambiar la forma de diseño instruccional de experiencias de aprendizaje, aprovechar la inteligencia artificial para entender mejor el comportamiento de los aprendices y predecir necesidades, elevar la capacitación como un beneficio al empleado, desarrollar soluciones de aprendizaje a través de la realidad aumentada y el cómputo móvil (Constable, 2018; Hardward y Taylor (2017) por mencionar algunos de los más relevantes

Por lo anterior, la LGAC dirigida a el Aprendizaje Organizacional apoyado en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración enfatiza en el conocimiento de tendencias y soluciones en el aprendizaje en adultos apoyado en TICC dentro de un ambiente organizacional, donde se incluye temáticas como: competencias digitales para el aprendizaje, micro aprendizaje, aprendizaje móvil, inteligencia artificial, analítica de aprendizaje, aprendizaje automatizado, desarrollo organizacional, capacitación, formación, y desarrollo de talentos, cambio, liderazgo y dirección organizacional.

### **LGAC: Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el aprendizaje organizacional**

La innovación tecnológica está creando un ambiente de abundancia de datos para la cual se requiere tener estrategias y herramientas que permitan convertirlos en información, y a su vez transformarse en conocimiento para el beneficio de la organización. En este sentido la administración de conocimiento ha sido estudiada en relación con la creación, el almacenamiento, la distribución, recuperación y aplicación del conocimiento en el desempeño de las organizaciones (Chen, Huang, y Siao, 2010; Jones y Knoppen, 2018; Lee et al., 2013 en González y Melo, 2018). Asimismo, la evaluación de internet a favorecido que la web se vuelva más participativa y social, permitiendo la creación de espacios de aprendizaje formal e informal dentro de las organizaciones y del ejercicio de mejores prácticas de administración de conocimiento (Petiz, Ramos y Roseiro, 2015). En este



contexto el valor del conocimiento se logra cuando está disponible para las personas correctas en el tiempo preciso a través de herramientas de información, comunicación y colaboración como computadoras, teléfonos inteligentes, correo electrónico, bases de datos, sistemas de minería de datos, sistemas de conferencia web, sistemas de planeación de recursos y muchos otro (Subashini, Rita, & Vivek, 2012).

Las tendencias sobre administración de conocimiento ligadas al aprendizaje están marcadas por la transformación digital, la abundancia de datos, mejores aplicaciones web, y la inteligencia artificial, y se está llamando la atención sobre: Plataformas de administración de contenido que recuperen información y la conecten con la gente, plataformas de colaboración en tiempo real, inteligencia de negocio que incluye aprendizaje autónomo, computación cognitiva, analítica e inteligencia artificial, desarrollo de asistentes virtuales, seguridad de la información, *mind mapping* y visualizaciones, entre otras.

Así, la implementación de iniciativas de aprendizaje organizacional y administración de conocimiento requiere de personal que comprenda no solo el valor de las TICC sino la forma en que las personas las utilizan para aprender de manera individual y grupal, y cómo se pueden implementar a nivel organizacional para ayudar a la organización a aprender, por ende el énfasis de la LGAC de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el aprendizaje organizacional está en el desarrollo de la capacidad de aprendizaje en las organizaciones a partir del desarrollo de sistemas de administración de conocimiento, TICC para ayudar a una organización a aprender, sistemas de inteligencia de negocios, aplicaciones web para la productividad, entre otros.

### **Análisis de capacidades académicas de la planta docente**

A fin de desarrollar estas líneas, se trabajó con cuatro cuerpos académicos cuyas LGAC coinciden con las dos líneas identificadas (ver tabla 1.1): Educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración (EATICC), del Instituto de Investigaciones Sociales; Educación Continua y a Distancia (ECD) de la Escuela de Ciencia, Ingeniería y Tecnología; Desarrollo Organizacional y Capital Humano (DOCH), de la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales; Sistemas de Información y Gestión Empresarial (SlyGE) de la Facultad de Contaduría y Administración.

Tabla 1.1 *Relación de LGAC de los CA con las líneas de trabajo del programa.* Fuente: Elaboración propia con datos de Secretaría de Educación Pública-Dirección de Superación Académica (SEP-DSA) (2018).

<b>LGAC 1: Aprendizaje Organizacional apoyado en TICC.</b>				
<b>Cuerpo Académico</b>	<b>Miembros</b>	<b>LGAC del CA</b>	<b>Énfasis de proyectos</b>	<b>Unidad académica de sus miembros</b>
UABC-CA-207 Desarrollo Organizacional y Capital Humano (En consolidación)	Blanca Rosa García Rivera  Ma. Concepción Ramírez Barón  Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez  Lino Meraz Ruiz	<b>Administración y desarrollo de organizaciones</b> Es la línea que se encarga de investigar el cambio de actitudes, valores, comportamientos, recursos y la estructura de la organización, de modo que esta pueda adaptarse mejor a las nuevas coyunturas económicas, sociales y políticas, mercados, tecnologías, problemas y desafíos que surgen constantemente para potenciar el desarrollo, considerando el conjunto total de relaciones funcionales e interpersonales en los organismos públicos y privados. Además de investigar el proceso de expansión de las capacidades que amplían las opciones y oportunidades de un individuo en relación con su productividad, hacia el desarrollo de la organización, potenciando el recurso humano como la única ventaja competitiva sustentable de la empresa.	Organizacional - educativa	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales
UABC-CA-183 Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (En formación)	Yessica Espinosa Díaz  Claudia Araceli Figueroa Rochín  Karla Lariza Parra Encinas  José Eduardo Perezchica Vega  Jesúan Adalberto Sepúlveda Rodríguez	<b>Educación apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración.</b> Construir, implementar y aplicar modelos, procesos, metodologías y prototipos de enseñanza-aprendizaje y cambio institucional apoyados en Tecnologías de información, comunicación y colaboración, dirigidos a fomentar una educación alineada con los principios de la sociedad del conocimiento. Atendiendo las vertientes de cambio y administración de procesos institucionales, desarrollo e investigación de modelos y prototipos educativos, y la administración de servicios tecnológicos para la educación.	Educativa - organizacional	Instituto de Investigaciones Sociales  Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa  Facultad de Ciencias Humanas
<b>LGAC 2: TICC para el Aprendizaje Organizacional.</b>				
UABC-CA-154 Sistemas de Información y Gestión Empresarial (En consolidación)	Margarita Ramírez  Maricela Sevilla Caro  Esperanza Manrique Rojas  María Del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno	<b>Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de Decisiones</b> Desarrollo, aplicación, difusión y evaluación de tecnologías con el sustento de la informática para la creación de productos y servicios requeridos por los sectores empresarial, educativo y gobierno.	Tecnológica - organizacional	Facultad de Contaduría y Administración
UABC-CA-199 - Educación	Norma Candolfi Arballo	<b>Modelos de educación continua en entornos virtuales</b>	Educativa - tecnológica	Escuela de Ciencias de la

Continua a Distancia (En formación)	Patricia Avitia Carlos Bernabé Rodríguez Tapia	Incluye el diseño, evaluación y gestión de modelos de educación continua en ambientes virtuales de aprendizaje con el propósito de disminuir la brecha digital que existe en el vínculo entre universidad, sociedad y el sector industrial; fortaleciendo el desarrollo de servicios de formación realizada a través de cursos profesionalizantes, diplomados y otras modalidades de enseñanza.		Ingeniería y Tecnología
--	---	---	--	-------------------------

Como se puede observar dentro de las LGAC individuales de los CA se encuentran representados ejes claves para dar soporte al programa dado que se marca el trabajo en: desarrollo organizacional, capacidades del capital humano, competitividad de las organizaciones, cambio institucional apoyado en TICC, educación alineada a la sociedad del conocimiento, tecnología educativa, desarrollo tecnológico e informático y la gestión de conocimiento. La suma de estas capacidades permite analizar el aprendizaje organizacional desde las dimensiones organizacional, tecnológicas y educativas.

En un primer análisis de los perfiles de los integrantes de los miembros de los cuerpos académicos se puede observar que cuentan con personal habilitado, que cumple con criterios solicitados por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, en relación con grados académicos, instituciones de las que son egresados (ver tabla 1.2.), además de tener el reconocimiento del Programa para el Desarrollo Profesional Docente, y algunos de ellos del Sistema Nacional de Investigadores, aunado a la productividad y especialización que han desarrollado en temáticas de las LGAC identificadas.

Tabla 1.2 Relación del perfil profesional de los miembros de los cuerpos académicos con potencial a integrarse en el núcleo básico del programa de Maestría en Tecnologías para el aprendizaje organizacional. Fuente: Elaboración propia.

Nombre	Campus	Unidad Académica	Grado	Institución de obtención	CA	Perfil PRODEP	SNI Nivel
Blanca Rosa García Rivera	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Ciencias con especialidad en Ciencias de la Administración	Instituto Politécnico Nacional	DOCH	Sí	
Ma. Concepción Ramírez Barón	Ensenada	FCAYS	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	DOCH	Sí	
Karla Lariza Parra Encinas	Mexicali	FCH	Doctorado en Educación	Universidad de Tijuana	EATICC	Sí	C
Yessica Espinosa Díaz	Mexicali	IIS	Doctorado en Ciencias	Universidad Autónoma de Baja California	EATICC	Sí	1
José Eduardo Perezchica Vega	Mexicali	FPIE	Maestría en Ciencias de Comunicación y Tecnología	San Diego Global Knowledge University	EATICC	Sí	
María Del Consuelo Salgado Soto	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	
Maricela Sevilla Caro	Tijuana	FCA	Doctorado en Educación	Universidad Pacífico Norte	SIGE	Sí	C
Norma Candolfi Arballo	Tijuana	ECITEC	Maestría en Ingeniería	Universidad Autónoma de Baja California.	EDCAD	Sí	
Patricia Avitia Carlos	Tijuana	ECITEC	Ms. Mechatronics	Fachhochschule Ravensburg-weingarten	EDCAD	Sí	

De los cuerpos académicos participantes, y con base en el análisis de la productividad académica de sus miembros, se identifican líneas de trabajo congruentes con las LGAC planteadas para el programa de MTAO (ver tabla 1.2). Cabe señalar que, dado el enfoque de la descripción de cada LGAC de cada cuerpo académico es viable considerar que conforme los CA se vayan consolidando se avanzará en el alineamiento y la productividad del grupo para fortalecer las líneas del programa.

Tabla 1.2 Líneas de trabajo de miembros de los cuerpos académicos relevantes para las LGAC del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje. Fuente: Elaboración propia. Nota: *LGAC 1: Aprendizaje Organizacional apoyado en TICC. LGAC 2: Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración para el Aprendizaje Organizacional.*

Cuerpo Académico	Miembros que dan soporte a las LGAC	Líneas de trabajo relevantes para la LGAC de la MTAO	LGAC
UABC-CA-207 Desarrollo Organizacional y Capital Humano (En consolidación)	Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón	Estudios de competitividad organizacional Liderazgo Cultura organizacional Planeación y gestión Desarrollo de talento Desarrollo organizacional	1
UABC-CA-183 Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (En formación)	Karla Larisa Parra Encinas Yessica Espinosa Díaz José Eduardo Perezchica Vega	Evaluación por competencias Liderazgo directivo Enseñanza – aprendizaje mediado por TICC E-Learning Alfabetización digital Redes sociales	1

		Diseño instruccional	
UABC-CA-199 Educación Continua a Distancia (En formación)	Norma Candolfi Arballo Patricia Avitia Carlos	Aprendizaje en adultos mediado por TICC Educación continua virtual Capacitación en ambientes virtuales Detección de necesidades de formación Diseño multimedia	<b>1 y 2</b>
UABC-CA-154 Sistemas de Información y Gestión Empresarial (En consolidación)	Maricela Sevilla Caro María Del Consuelo Salgado Soto	Sistemas de información y gestión empresarial Aplicaciones móviles Gestión de innovación Software educativo	<b>2</b>

Asimismo, los miembros de los cuerpos académicos que potencialmente pudiera integrar el núcleo básico tienen experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación y de vinculación en las temáticas de desarrollo organizacional, liderazgo, incorporación de TICC en procesos educativos, desarrollo de sistemas, entre otras (ver table 1.3) en los que se han establecido relaciones con la sociedad y los sector público y privado.

Tabla 1.3 Relación de proyectos de aplicación e investigación vinculados con sectores públicos y productivos, *relevantes para las LGAC del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje*. Fuente: Elaboración propia.

<b>Miembros para el núcleo básico</b>	<b>Proyectos de aplicación e investigación vinculados con sectores públicos y privados</b>
Blanca Rosa García Rivera Ma. Concepción Ramírez Barón Yessica Espinosa Díaz Karla Larisa Parra Encinas José Eduardo Perezchica Vega Maricela Sevilla Caro María Del Consuelo Salgado Soto Norma Candolfi Arballo Patricia Avitia Carlos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Macroproyecto: Estudio de calidad de vida laboral y factores psicosociales en personal de hospitales. México-Nicaragua-Canadá 2015-2017</li> <li>- Diagnóstico integral (gestión socioeconómica) aplicado a empresas en Baja California para fomentar su desarrollo organizacional.</li> <li>- El síndrome del Bournout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y en el compromiso organizacional.</li> <li>- Motivación y compromiso organizacional y su incidencia en la estabilidad laboral en la industria maquiladora.</li> <li>- Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la facultad de agronomía del Valle del Fuerte.</li> <li>- Influencia de factores motivacionales e higiénicos y el compromiso organizacional en la rotación de personal desde el modelo de Herzberg y el modelo de Meyer y Allen de una industria maquiladora en Ensenada, B. C.</li> <li>- Liderazgo y su relación con variables de resultado: un modelo estructural comparativo entre el liderazgo transformacional y transaccional en Escuelas Públicas de Educación Básica</li> <li>- Rotación de personal en empleados directos de la industria maquiladora: estudio de caso de dos empresas productoras de muebles de madera de Tijuana</li> <li>- Análisis de los factores de productividad de una empresa MIPYME en el sector de la construcción.</li> <li>- Influencia de los tipos de personalidad en el liderazgo transformacional de mandos medios y altos de logística portuaria en importación y exportación del puerto de Ensenada</li> <li>- Prevalencia del burnout e influencia de variables sociodemográficas y personales en la policía estatal de Baja California</li> <li>- Modelo de ecuaciones estructurales sobre la cultura organizacional y su influencia en la apreciación de la productividad en una empresa mexicana de clase mundial.</li> <li>- Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico, a través de analítica de datos en LMS.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo y Validación de un Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en Línea en Educación Superior.</li> <li>- Bases para planeación estratégica en la educación a distancia para la Escuela Superior de Comercio Exterior A.C.</li> <li>- Operación de Aula de Medios para desarrollar Ambientes de Aprendizaje” con el Sistema Educativo Estatal</li> <li>- Estudio de los sistemas de información y gestión empresarial aplicados a las redes sociales de los negocios de Tijuana.</li> <li>- Capacidades Tecnológicas del Bit Center.</li> <li>- La auditoría informática en las organizaciones.</li> <li>- Implementación de sistema de información para controlar órdenes de servicio en empresas de servicios computacionales.</li> <li>- Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas.</li> </ul>
--	--

Finalmente, a partir de los resultados del Estudio de Pertinencia Social de donde se retomaron pautas para integrar la líneas de generación y aplicación de conocimiento y del análisis de la productividad de los cuerpos académicos, y de manera más particular de sus miembros, se puede concluir que existen los elementos necesario para integrar un núcleo básico inicial que de soporte al programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional, el cual, evidentemente será uno de los mecanismos que oriente los futuros proyectos de los cuerpos académicos y sus miembros, en su camino hacia la consolidación.

## **2. Estudio de Factibilidad Financiera**

En una primera instancia el programa MTAO operará con recursos propios del CEAD, así como del presupuesto ordinario asignado. Asimismo, el programa tendrá el apoyo de la institución para cubrir ciertos conceptos destinados al pago de horas para impartir clases a nivel posgrado por parte de los docentes de tiempo completo. Para docentes de asignatura, el pago será cubierto por los ingresos por colegiatura.

### **Proyección de la matrícula**

En una primera edición, el programa de MTAO, con un periodo de ingreso anual, pretende un ingreso en promedio de 30 estudiantes. El número de estudiantes variaría, según la aceptación del programa, así como la capacidad operativa que se vaya generando.

Tabla 2.1. Proyección de la matrícula. Fuente: Elaboración propia.

<b>Ciclo</b>	<b>Matrícula ingreso</b>	<b>Acumulado</b>
2020-1 a 2021-1	30	30
2021-1 a 2022-1	30	60
2022-1 a 2023-1	30	60
2023-1 a 2024-1	30	60
2024-1 a 2025-1	30	60

### Estimación de costos para el funcionamiento del programa

Existen distintos costos para el inicio y operación del programa MTAO, que a continuación, se muestran, de una manera general:

Tabla 2.2. *Estimación de costos para el funcionamiento del programa.* Fuente: Elaboración propia.

Descripción	Monto
Costos anuales fijos estimados	\$473,477.40
Costos anuales variables estimados	\$225,000.00
Total	\$698,477.40

### Estimación de ingresos y cuotas

Se cubrirá por parte de los estudiantes, de acuerdo con lo establecido en la normatividad universitaria. La cuota estimada que se propone para una primera edición es de \$18,500.00 M.N. por periodo.

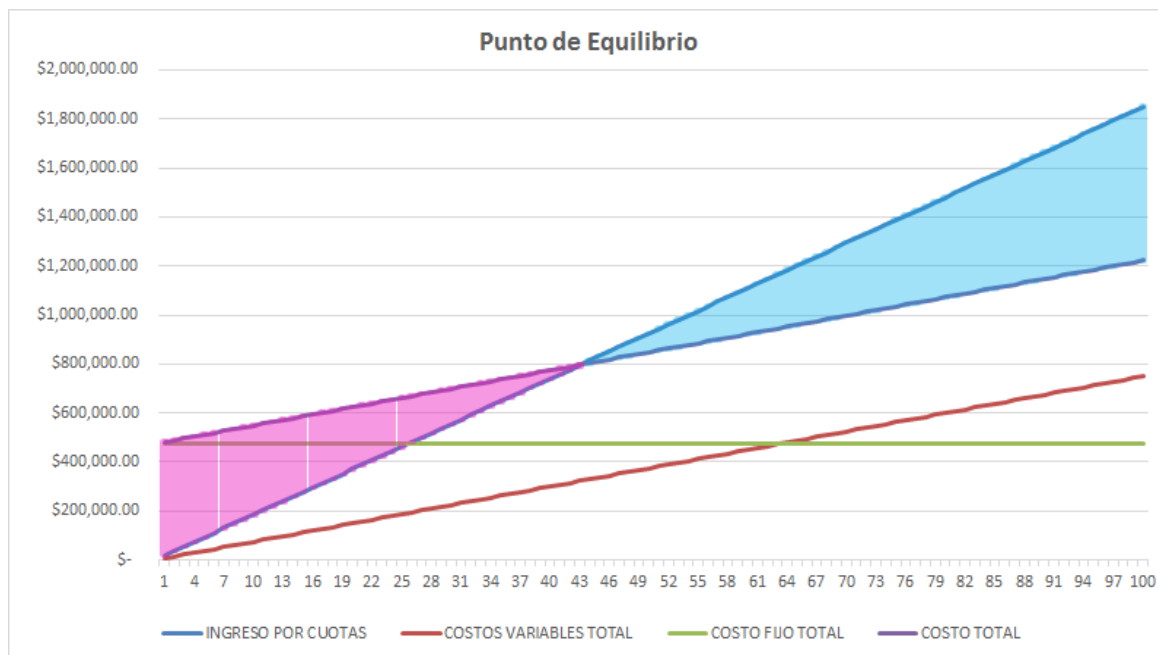
A continuación, se muestran los ingresos totales para una primera edición:

Tabla 2.3. *Estimación de ingresos y cuotas.* Fuente: Elaboración propia.

Ingresos unitarios por inscripción	\$18,500.00 M.N.
Ingresos totales por la inscripción de 30 estudiantes	\$555,000.00 M.N.

### Estimación de punto de equilibrio

Figura 1. Estimación de punto de equilibrio. Fuente: Elaboración propia.

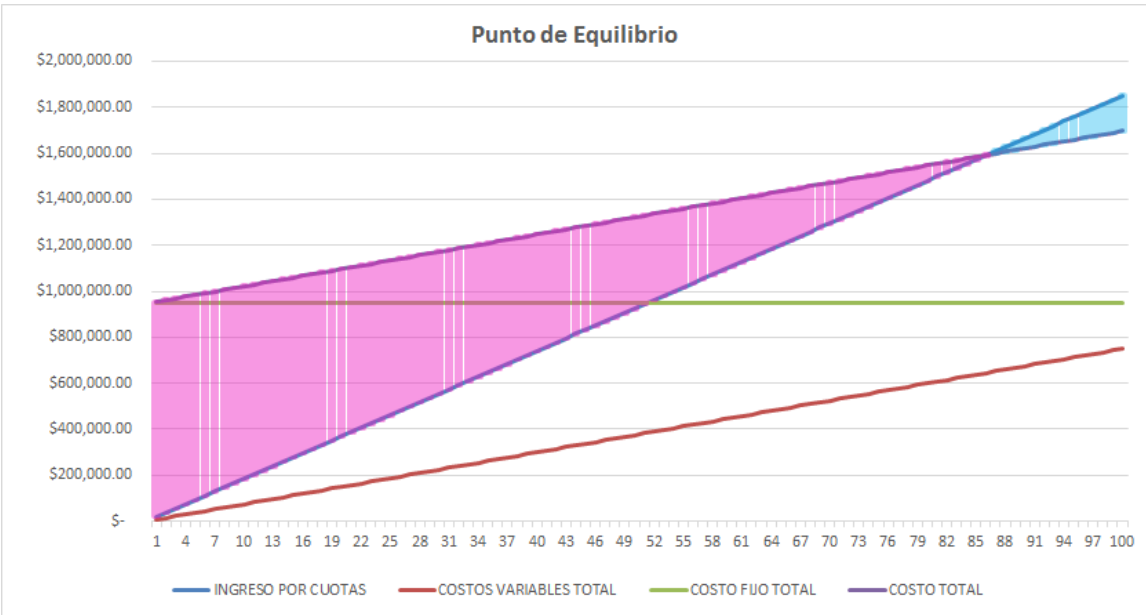


Sabiendo que el punto de equilibrio es un dato importante para poder determinar a partir de qué cantidad de estudiantes, el programa de MTAO obtendrá ganancias para comenzar a operar con recursos propios, el estudio pudo determinar, con base en la información proyectada para el año 2020, que el punto de equilibrio en número de estudiantes para equiparar los gastos con las entradas sería el equivalente a 43 matrículas, teniendo en cuenta el costo indicado con anterioridad. En unidades monetarias, el estudio arrojó que al llegar a los \$796,302.90 (según los costos y cuotas indicadas en el primer año de operación), se alcanzaría el punto de equilibrio, necesario para asegurar la viabilidad del programa.

Como se evidencia en la figura 1, se presentan márgenes netos estrechos. Esto se relaciona con los números analizados para una primera edición del programa MTAO, los cuales se modificarían al momento de proyectar estimaciones según la demanda real obtenida.

Ahora bien, a partir del segundo año de operación, según la matrícula y costos estimados con anterioridad, el estudio pudo determinar, con base en la información proyectada para 2022, que el punto de equilibrio en número de estudiantes, para equiparar los gastos con las entradas, sería el equivalente a 86 matrículas, según el costo indicado con anterioridad. En unidades monetarias el estudio arrojó que al llegar a \$1,592,605.80 M.N. (según los costos y cuotas indicadas en el primer año de operación), se alcanzaría el punto de equilibrio, en el segundo año de operación del programa (Figura 2).

Figura 2. Estimación de punto de equilibrio a partir del segundo año de operación. Fuente: Elaboración propia.





Finalmente, con los datos anteriores, se tiene un referente para poder diseñar estrategias tanto para el arranque del programa, como para desarrollar acciones que fortalezcan la viabilidad del programa a través de participación en otras convocatorias de acceso a recurso varios.

## Referencias

- Cardona, D. (2010). ICT and its Impact on Organizational Learning. *Postmodern Openings*, 7, 111–141. <https://doi.org/10.2139/ssrn.1681066>
- Canessa-Terrazas, E. C., Morales-Flores, F. J., & Maldifassi-Pohlhammer, J. O. (2017). The impact of IT-enhanced organizational learning on performance: evidence from Chile. *Revista Facultad de Ingeniería Universidad de Antioquia*, (82), 60–67. <https://doi.org/10.17533/udea.redin.n82a08>
- Camarena, A.L., Espinosa, Y., Giordano, N. y Heras, R. (2014). *Criterios organizacionales para la transición de programas educativos presenciales hacia la modalidad a distancia*. En Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación Superior. México: Universidad Autónoma de Baja California
- Constable, K. (Abril,2018). Six learning and development trends to embrace for maximum ROI. Leadership, *Forbes*. Recuperado de <https://www.forbes.com/sites/forbescoachescouncil/2018/04/13/six-learning-and-development-trends-to-embrace-for-maximum-roi/#5fd2e8be1ab1>
- Gonzalez, R. V. D., & de Melo, T. M. (2018). The effects of organization context on knowledge exploration and exploitation. *Journal of Business Research*, 90, 215–225. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.05.025>
- Harari, J. (2018). Why technology favors tyranny. *The Atlantic*. Recuperado de <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2018/10/youval-noah-harari-technology-tyranny/568330/>
- Hardward, D. y Taylor, K. (2017). Trends2018 Speed is the heart of the learner experience. *The business of Learning*. Vol. Noviembre-Diciembre. Recuperado de [http://www.nxtbook.com/nxtbooks/trainingindustry/tiq\\_20171112/index.php#/0](http://www.nxtbook.com/nxtbooks/trainingindustry/tiq_20171112/index.php#/0)
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2015). The Use of Information and Communication Technologies in Organizational Learning Practices: A Research Study in an Innovation-oriented Portuguese Organization. *International Journal of Advanced Corporate Learning*, 8(1), 4–11. <https://doi.org/10.3991/ijac.v8i1.3602>
- Prentice, D. (2018). 10 Trends to watch in Knowledge Management. Arrow Solution Group. Recuperado de <https://www.arrowsolutionsgroup.com/blog/10-trends-watch-knowledge-management>

- Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>
- Subashini, R., Rita, S. & Vivek, M. (2012) The Role of ICTs in Knowledge Management (KM) for Organizational Effectiveness. In: Krishna P.V., Babu M.R., Ariwa E. (eds) *Global Trends in Information Systems and Software Applications*. ObCom 2011. Communications in Computer and Information Science, 270. Berlin, Heidelberg: Springer
- Spar, B., Dye, C., Lefkowitz, R. y Pate, D. (2018). 2018 Workplace Learning Report: The Rise and Responsibility of Talent Development in the New Labor Market. EU: LinkedIn Learning
- World Economic Forum (2018). Future of Jobs 2018. Centre for the New Economy and Society. Suencia: World Economic Forum. Recuperado de <http://www3.weforum.org/>

## **Anexo: Currículum Prodep de los Cuerpos Académicos**

- **Desarrollo Organizacional y Capital Humano**
- **Sistemas de Información y Gestión Empresarial**
- **Educación Apoyada en TICC**
- **Educación Continua a Distancia**

**Curriculum del C.A.**

<b>Sección</b>	<b>Número de registros</b>
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
<b>Dirección individualizada</b>	54
<b>Identificación del cuerpo académico</b>	1
Información adicional al CA	0
<b>Participación con otros CAs o grupos</b>	4
<b>Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura</b>	1
<b>Producción académica</b>	170
<b>Proyectos de investigación conjuntos</b>	30
<b>Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto</b>	9

**Identificación del cuerpo académico**

<b>Clave del cuerpo académico*</b>	UABC-CA-207
<b>Nombre del cuerpo académico</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO
<b>IES</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Grado de consolidación*</b>	Cuerpo académico en consolidación
<b>Área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*</b>	1 Ciencias Sociales y Administrativas-ADMINISTRACIÓN (OTROS)
<b>Miembros*</b>	1 ARANIBAR MONICA FERNANDA 2 GARCIA RIVERA BLANCA ROSA 3 MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH 4 RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>Colaboradores del cuerpo académico</b>	1 ARANIBAR GUTIERREZ MONICA FERNANDA->Profesor de tiempo completo 2 GARCIA MARTINEZ CLEMENTINA ENRIQUETA->Profesor de tiempo completo
<b>LGAC</b>	1 Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC</b>	<b>Miembros asociados</b>
Administración y desarrollo de organizaciones	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH GARCIA RIVERA BLANCA ROSA ARANIBAR MONICA FERNANDA

**Resumen curricular de los miembros del CA**

<b>Nombre del miembro</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	

<b>Nombre del miembro</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Instituto Politécnico Nacional
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL * Desarrollo Empresarial y Capital Humano
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INGENIERÍA INDUSTRIAL

<b>Nombre del miembro</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	

<b>Nombre del miembro</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad De Tijuana
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Educación, Humanidades y Arte -> Docencia Superior
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INFORMÁTICA

#### Resumen dirección individualizada

<b>Título</b>	LA ROTACION DE PERSONAL: ESTUDIO DE LA EMPRESA MAQUILADORA ICU MEDICAL DE MEXICO, S.A. DE C.V.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Dic 2 2003
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2006
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	LA AGROINDUSTRIA DEL TOMATE EN BAJA CALIFORNIA: SU REALIDAD
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Nov 6 2006
<b>Fecha de término</b>	Abr 12 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	"ANÁLISIS Y DESARROLLO DE UN MODELO QUE PERMITA DESCRIBIR Y CORRELACIONAR LAS VARIABLES QUE DETERMINAN EL ABASTO DE MEDICAMENTOS EN LAS DIFERENTES DEPENDENCIAS DE SALUD EN BAJA CALIFORNIA TOMANDO COMO REFERENCIA LA CIUDAD DE TECATE BAJA CALIFORNIA , MÉXIC
<b>Grado</b>	Doctorado

<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 1 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 9 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	COMPETITIVIDAD DE EXPORTACIÓN DE LOS PRODUCTORES DE TRIGO, UBICADOS EN EL VALLE DE MEXICALI BAJA CALIFORNIA.
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 2 2008
<b>Fecha de término</b>	Sep 29 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	El impacto de la Gestión financiera empresarial en la obtención de recursos en la industria de la pesca Sector sardina en Ensenada, B.C. 2003-2208
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 1 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	el impacto de la sucesion en las empresas familiares de la Industria del Vestido en B.C.
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Nov 6 2006
<b>Fecha de término</b>	Mar 3 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión de un establecimiento que expenda churros y chocolates para beber en Ensenada
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 16 2004
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2006
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN

<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	
<b>Título</b>	El perfil del egresado de LAE y su impacto en las organizaciones en Ensenada
<b>Grado</b>	Licenciatura
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 13 2003
<b>Fecha de término</b>	Ago 13 2005
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Los mapas conceptuales como una herramienta para evaluar los programas de matemáticas, física y química del nivel medio superior
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 8 2000
<b>Fecha de término</b>	Oct 12 2001
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Elaboración de un glosario como material complementario al libro de trabajo del estudiante del curso SIMEC
<b>Grado</b>	Especialidad
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 14 2000
<b>Fecha de término</b>	Jun 15 2000
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Formulación y Evaluación de un Proyecto de Inversión Denominado: Restaurante asadero viejo oeste
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 5 2009
<b>Fecha de término</b>	Mar 22 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Avanza Centro de Servicios Extraescolares Académicos
---------------	--



<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 6 2009
<b>Fecha de término</b>	Mar 9 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Formulación y Evaluación de un proyecto de inversión denominado la casa de los postres
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2008
<b>Fecha de término</b>	Feb 22 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	El outsourcing, opción estrategica en la optimización de recursos financieros en dos empresas del sector inmobiliario del corredor Tijuana Rosarito, Ensenada
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 3 2009
<b>Fecha de término</b>	Ene 7 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Establecimiento de un centro de acondicionamiento físico con servicios de estética y spa en Ensenada, Baja California
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2009
<b>Fecha de término</b>	Dic 13 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Diseño de un plan de negocios de una microempresa que distribuye productos medicinales naturales mexicanos
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 13 2007
<b>Fecha de término</b>	Dic 14 2009
<b>No. Alumnos</b>	1

<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Plan de negocio para Escuela de Música Adagio
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 20 2007
<b>Fecha de término</b>	Ago 19 2009
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	El impacto de la biblioteca del CICESE para las publicaciones de los investigadores del departamento de acuicultura
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Sep 3 2004
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2006
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Competencias laborales de los Licenciados en Administración de Empresas de la UABC, en el sector productivo en Ensenada, en el uso de las tecnologías de la información y comunicación
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 25 2009
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Diseño de una granja productora de ostion crassostrea gigas, en las costas de Oaxaca
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Nov 15 2006
<b>Fecha de término</b>	May 31 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	factores que influyen en el estancamiento d las Pymes familiares de abarrotes marrem
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	May 12 2006
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Rotación de personal en una maquiladora
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Oct 26 2006
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS EN LOS PROCESOS DE CONTRATACIÓN DE BIENES Y SERVICIOS, REALIZADOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PERIODO 2010. CASO: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, CAMPUS ENSENADA
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Sep 9 2010
<b>Fecha de término</b>	May 5 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	ESTUDIO DE CASO DE TRES EMPRESAS AL CONTRATAR UN PROVEDOR DE OUTSOURCING DE PERSONAL: RECLUTAMIENTO, SELECCIÓN Y ADMINISTRACION DE NOMINA
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 2 2007
<b>Fecha de término</b>	Mar 3 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Influencia de factores de liderazgo transformacional e inteligencia emocional de Gerentes de Recursos Humanos en la satisfacción, esfuerzo extra y efectividad de su personal en la Industria Maquiladora de Tijuana
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 9 2009

<b>Fecha de término</b>	Dic 12 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	INFLUENCIA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL SOBRE LA SATISFACCION LABORAL.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 9 2009
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	"EI PRESENTISMO COMO FACTOR ORGANIZACIONAL"
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 3 2008
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	INFLUENCIA DEL LIDERAZGO SOBRE EL BURNOUT EN EMPLEADOS DE ISESALUD DE LA CIUDAD DE ENSENADA, B.C., SEGÚN LOS MODELOS DE BASS, AVOLIO Y MASLASH.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 3 2008
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	ESTUDIO DE LA SATISFACCION LABORAL Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN EL PERSONAL DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 1 2012
<b>Fecha de término</b>	May 30 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN

<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Relación del Compromiso Organizacional con la Intención de Permanecer en la Empresa en los Empleados Directos de una Industria Maquiladora.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2010
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	. La Influencia de la Resiliencia, la Pasión por el Trabajo y el estrés en el Burnout de un grupo de empleados enfermeros de un Hospital de Ensenada
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2013
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	La Calidad de vida y el estrés en el trabajo de un grupo de enfermeros de un Hospital de B.C
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2013
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	LAS COMPETENCIAS DE INGENIEROS INDUSTRIALES. ESTUDIO DE OPINIÓN DE EMPLEADORES
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 3 2014
<b>Fecha de término</b>	Jun 16 2015
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	ANÁLISIS DIAGNÓSTICO DE CANIRAC, ENSENADA
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Oct 22 2013
<b>Fecha de término</b>	Nov 18 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	influencia de los tipos de personalidad en el liderazgo transformacional de alta dirección, mandos medios, administrativos y empleados de logística portuaria en importación y exportación del puerto de Ensenada, Baja California, México
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 2 2014
<b>Fecha de término</b>	Jul 19 2017
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	"Influencia del Burnout y el Nivel de Estrés Laboral en Empleados de las Clínicas del Imss en la ciudad de Tecate, Baja California, México
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 6 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	El síndrome de burnout en profesores de escuelas secundarias: aplicación de las escalas de gil-monte y maslach en una muestra de docentes de escuelas secundarias publicas de Ensenada, B.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 6 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Adaptación del Modelo de Factores Explicativos para el Éxito Competitivo en las Pymes, para las Tecnologías de la Información; Sector Comercio y Servicios en la Ciudad de Mexicali, Baja California. 2008-2.
---------------	---

<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 1 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	El impacto del agotamiento emocional, la despersonalización y la realización personal en el síndrome de burnout en el personal administrativo adscrito a Vicerrectoría, U.A.B.C., campus Ensenada".
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 1 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	La Rotación del Personal Obrero en la Industria Maquiladora de Exportación en Tijuana, Baja California
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 6 2008
<b>Fecha de término</b>	Dic 3 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Influencia que ejercen las condiciones laborales, físicas y sistemas de gestión de calidad en la Calidad de Vida Laboral de los empleados docentes del Instituto Tecnológico de Ensenada
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2009
<b>Fecha de término</b>	Mar 1 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Análisis de gestión de experiencia; estrategias, emociones, empatía información, intuición y tiempo, como un papel determinante en la toma de decisiones de los gerentes de restaurantes turísticos, en Ensenada, B.C
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	En proceso
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2011
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Impacto del Downsizing Sobre los Comportamientos Innovadores, Compromiso Organizacional y Capacidades de Aprendizaje de los Trabajadores de una Empresa Alimenticia: Estudio de Caso. 2010-2.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 6 2008
<b>Fecha de término</b>	Jun 6 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	Análisis de la Relación de la calidad en el servicio y lealtad del cliente en Restaurantes de la ciudad de Ensenada
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2011
<b>Fecha de término</b>	May 31 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	DEscripción de la relación entre la edad de los investigadores y la transferencia de conocimiento en un centro público de investigación
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2011
<b>Fecha de término</b>	Sep 27 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	El estrés y el burnout en los agentes de la policia estatal preventiva de Ensenada, Baja California
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2012
<b>Fecha de término</b>	Dic 20 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones



<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Título</b>	Nivel de relación del compromiso organizacional y la satisfacción laboral en el hotel Punta Morro
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2012
<b>Fecha de término</b>	Dic 20 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	DIAGNOSTICO DE LA COMPETITIVIDAD ( LIDERAZGO, PLANEACION, GESTION, SATISFACCION DEL PERSONAL Y DEL ESTUDIANTE) EN LAS ESCUELAS Y FACULTADES DE LA UABC UNIDAD VALLE DORADO
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 26 2013
<b>Fecha de término</b>	Mar 23 2015
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	DIAGNOSTICO DE SATISFACCION DE LOS USUARIOS DEL DEPARTAMENTO DE SERVICIOS ESCOLARES DE LA FACULTAD DE AGRICULTURA DEL VALLE DEL FUERTE
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 25 2014
<b>Fecha de término</b>	May 21 2016
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	ESTUDIO DE LA CALIDAD DE VIDA LABORAL DEL PERSONAL DOCENTE EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 25 2014
<b>Fecha de término</b>	May 13 2015
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	LA ROTACION DE PERSONAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA Y SU RELACION CON EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y LA SATISFACCIÓN LABORAL
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 31 2014
<b>Fecha de término</b>	May 21 2016
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Título</b>	FACTORES DETERMINANTES DE LAS INTENCIONES EMPRENDEDORAS EN LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2015
<b>Fecha de término</b>	Ago 28 2017
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Título</b>	Alfabetizacion Informacional en instituciones publicas de educacion superior de Baja California como una estrategia administrativa de informacion y conocimiento
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 21 2014
<b>Fecha de término</b>	May 27 2017
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Calidad de servicios otorgados por una universidad publica desde la perspectiva de los alumnos
<b>Grado</b>	Doctorado
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jul 21 2011
<b>Fecha de término</b>	Ago 24 2016
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

Estadia en empresa

Producción académica

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa García-Rivera, María Concepción Ramírez-Barón, Bustamante Valenzuela Ana Cecilia y Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo,
<b>Título del Libro</b>	Burnout y compromiso organizacional en servidores públicos del sector salud de Baja California
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	ILCSA
<b>Páginas</b>	76
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	
<b>Año</b>	2014
<b>Proposito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepcion Ramirez Baron, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
<b>Título del Libro</b>	Burnout y Compromiso organizacional en servidores publicos del sector salud de Baja California
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Ediciones ILCSA SA de CV
<b>Páginas</b>	76
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	500
<b>ISBN</b>	pendiente
<b>Año</b>	2014
<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca García Rivera, Sonia Maldonado-Radillo, María Ramírez Barón, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
<b>Título del Libro</b>	Burnout y Compromiso Organizacional en Servidores Públicos del Sector Salud en Baja California
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	EDICIONES ILCSA, S.A. DE C.V.
<b>Páginas</b>	77
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	
<b>Año</b>	2014

<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa García-Rivera, María Concepción Ramírez-Barón, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
<b>Título del Libro</b>	Burnout y el compromiso organizacional en servidores públicos del sector salud de Baja California
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Páginas</b>	145
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	300
<b>ISBN</b>	978-607-319-3
<b>Año</b>	2016
<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Cecilia Bustamante Valenzuela
<b>Título del Libro</b>	BURNOUT Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL en servidores públicos del sector Salud de Baja California
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Páginas</b>	145
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	300
<b>ISBN</b>	978-607-607-319-3
<b>Año</b>	2016
<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Lizbeth Magdalena Puerta Sierra
<b>Título del Libro</b>	EL DOWNSIZING EN LA ORGANIZACIÓN: Estudio de Caso
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA

<b>Editorial</b>	EDITORIAL ACADEMICA ESPANOLA
<b>Páginas</b>	125
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-3-8454-8633-8
<b>Año</b>	2011
<b>Proposito</b>	Creación
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Karla Gallardo Tizapantzi
<b>Título del Libro</b>	El outsourcing como ventaja competitiva
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	EDITORIAL ACADEMICA ESPANOLA
<b>Páginas</b>	97
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-3-8454-9037-3
<b>Año</b>	2011
<b>Proposito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
<b>Título del Libro</b>	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	En proceso
<b>Páginas</b>	199
<b>No. Ediciones</b>	0
<b>Total de ejemplares</b>	
<b>ISBN</b>	0
<b>Año</b>	2014
<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Libro

<b>Autor(es):</b>	Leonel Rosiles López, Blanca Rosa García Rivera, Cruz Elda Macías Terán
<b>Título del Libro</b>	Factores que inciden en la competitividad de la exportación del trigo
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA
<b>Páginas</b>	176
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	ISBN-13: 9783848454617
<b>Año</b>	2012
<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Karla Mariela Haro Gutiérrez
<b>Título del Libro</b>	Liderazgo y Burnout en un grupo de profesionales de la salud Mexicanos: Evidencia de un Estudio de Caso (Spanish Edition)
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	EDITORIAL ACADEMICA ESPAÑOLA
<b>Páginas</b>	100
<b>No. Ediciones</b>	2013
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-3-659-06348-0
<b>Año</b>	2013
<b>Proposito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Maricruz Lozano Ramirez
<b>Título del Libro</b>	Prediccion de la Rotación de Personal a traves del Perfil Socio demografico en empleados de la Industria Maquiladora de Exportacion
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	ILCSA
<b>Páginas</b>	184
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-607-7736-33-2
<b>Año</b>	2011
<b>Proposito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la</b>	

<b>producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Artículo
<b>Autor(es)</b>	Radillo, Sonia Elizabeth Maldonado; Benítez, Román Lizárraga, III; Rivera, Blanca Rosa García; Barón, María Concepción Ramírez
<b>Título del artículo</b>	DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL DEL AREA DE SERVICIOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR MEXICANA/DIAGNOSIS ON SERVICES AREA IN PUBLIC HIGHER EDUCATION OF MEXICO
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Nombre de la Revista</b>	Global Conference on Business & Finance Proceedings;
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>Editorial</b>	IBFR The Institute for Business and Finance Research
<b>Volúmen</b>	11
<b>ISSN</b>	Hilo 11.1: 847
<b>Año</b>	2016
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Instrumentos del sistema de evaluación de cursos en línea
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Nombre de la Revista</b>	Plan de desarrollo institucinal UABC
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	12
<b>Editorial</b>	UABC
<b>Volúmen</b>	1
<b>ISSN</b>	0
<b>Año</b>	2004
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	onica Fernanda Aranibar, Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepción Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	Use Of The Formal Evaluation Systems And Feedback In Baja California Maquilas, El Uso De Los Sistemas Formales De Evaluacion Y El Feed
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	The maquiladora industry in the north frontier between the Unites States of America and Mexico, especially in Baja California, has been examined from different perspectives. Either from the point of view of employment generation, the export system, comp
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Global de Negocios
<b>Editorial</b>	The Institute for Business and Finance Research
<b>Propósito</b>	

<b>Volumen</b>	4
<b>ISNN</b>	6
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2016
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=gQ6UwSwAAAAJ&amp;citation_for_view=gQ6UwSwAAA">https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&amp;hl=es&amp;user=gQ6UwSwAAAAJ&amp;citation_for_view=gQ6UwSwAAA</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera y John Lew Cox
<b>Título del artículo</b>	"CROSS BORDER > INDUSTRIES IN MEXICO WITH LOW ORGANIZATIONAL ATTACHMENT: CASE STUDY"
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	Articulo Arbitrado en Revista Indexada
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Contaduría y Administración
<b>Editorial</b>	Facultad de Contaduría y Administraicón/UNAM
<b>Volumen</b>	1
<b>ISNN</b>	
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	10
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2009
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Título del artículo</b>	¿QUIENES SON LOS QUE SUFREN MAYOR AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN EL SECTOR SALUD ?
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	En este estudio se examinó el perfil de los empleados del sector salud para identificar a aquellos que sufren mayor agotamiento profesional también conocido como burnout y cual es su relación con el compromiso organizacional que presentan. Los datos se o
<b>Nombre de la Revista</b>	Investigación Administrativa
<b>Editorial</b>	Escuela Superior de Comercio y Administración del IPN
<b>Volumen</b>	150-1
<b>ISNN</b>	1870-6614
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	16
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://sepi.escasto.ipn.mx/">http://sepi.escasto.ipn.mx/</a>



<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	¿QUIENES SON LOS QUE SUFREN MAYOR AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN EL SECTOR SALUD?
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	Este artículo hace un análisis sobre quienes son los que sufren mas agotamiento profesional
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Investigación Administrativa
<b>Editorial</b>	Escuela Superior de Comercio y Administración del IPN
<b>Volumen</b>	112
<b>ISSN</b>	1870-6614
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	16
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/">http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/</a>
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	maria Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo
<b>Título del artículo</b>	Calidad de Vida Laboral en instituciones de educación superior
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	El presente estudio describe la calidad de vida laboral de los docentes en instituciones de educación superior en una universidad pública y en una universidad privada, con el modelo de Lares(1998) en sus seis dimensiones: participación y control, eq
<b>Nombre de la Revista</b>	International Journal of Business and Management Studies
<b>Editorial</b>	The Social Sciences Research Society
<b>Volumen</b>	30
<b>ISSN</b>	2158-1479
<b>De la página</b>	55
<b>A la página</b>	68
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.universitypublications.net/ijbms/0302/pdf/B4R366.pdf">http://www.universitypublications.net/ijbms/0302/pdf/B4R366.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	

	Lino Meraz Ruiz, Sonia Ekizablanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramirez Barón
<b>Título del artículo</b>	Characterizacion on the wineries of the wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Based on a non-experimental design applied to the wine enterprises, this empirical study presents the characterization of the wineries located in the Wine Route of Valle de Guadalupe, Baja California (Mexico), specifically in terms of size, number of empl
<b>Nombre de la Revista</b>	European Scientific Journal
<b>Editorial</b>	eujournal
<b>Volumen</b>	11
<b>ISSN</b>	1857-7881
<b>De la página</b>	90
<b>A la página</b>	101
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="https://eujournal.org/index.php/esj">https://eujournal.org/index.php/esj</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Lino Meraz Ruiz, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepcion Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	Characterization of the wineries of wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Based on a non-experimental design applied to the wine enterprises, this empirical study presents the characterization of the wineries located in the Wine Route of Valle de Guadalupe, Baja California (Mexico), specifically in terms of size, number of empl
<b>Nombre de la Revista</b>	European Scientific Journal
<b>Editorial</b>	European Scientific Institute
<b>Volumen</b>	11(16)
<b>ISSN</b>	1857-7431
<b>De la página</b>	90
<b>A la página</b>	101
<b>País</b>	ALEMANIA
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5856">http://eujournal.org/index.php/esj/article/view/5856</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Lino Meraz Ruiz, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepcion ramirez Baron, Blanca Rosa Garcia Rivera
<b>Título del artículo</b>	Correlacion entre el uso de las tecnologías de la informacion y comunicacion y la competitividad de las micro, pequeñas y medianas vinícolas de la ruta del vino del Valle de Guadalupe, BC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Este trabajo se caracteriza por ser de tipo descriptivo-correlacional con diseño no experimental, cuyo objetivo es describir cómo se correlacionan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la competitividad de las micro, pequeñas y m
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Mexicana de Agronegocios

<b>Editorial</b>	Sociedad mexicana de administracion agropecuaria, A.C.
<b>Volumen</b>	XIX(37)
<b>ISSN</b>	1405-9282
<b>De la página</b>	85
<b>A la página</b>	99
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://ageconsearch.umn.edu/items-by-author?author=Maldonado+Radillo%2C+++Sonia+Elizabeth">http://ageconsearch.umn.edu/items-by-author?author=Maldonado+Radillo%2C+++Sonia+Elizabeth</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	Determinacion de las diferencias de genero usando las escalas de limitaciones en el trabajo, compromiso organizacional y MBI de Maslach en un grupo de servidores publicos
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	organizacional, realizacion personal, despersionalizacion y agotamiento emocional, asi como las condiciones de trabajo que impactan mas; analizar las diferencias de género y detectar relaciones entre las subescalas. Se trabajó con una muestra d
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional de Administracion y Finanzas
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	8
<b>ISSN</b>	2157-3182
<b>De la página</b>	21
<b>A la página</b>	36
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.theibfr.com/ARCHIVE/RIAF-V8N2-2015.pdf">http://www.theibfr.com/ARCHIVE/RIAF-V8N2-2015.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Universidad Autónoma de Baja California Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Universidad Autónoma de Baja California María Concepción Ramírez Barón, Universidad Autónoma de Baja California Maricruz Lozano Ramírez, Universidad Autó
<b>Título del artículo</b>	DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE ESTRÉS LABORAL Y SU RELACIÓN CON EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN TRABAJADORES DE LA SALUD MEXICANOS
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Descripción</b>	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo, correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el diagnóstico del estrés laboral utilizando la escala de Demanda-Control de Karasek (1979) en una muestra de trabajadores de la salud
<b>Nombre de la Revista</b>	Global Conference on Business and Finance Proceedings
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	Volume 8 ♦ Number 1
<b>ISSN</b>	ISSN 1941-9589 ONLINE & ISSN 2168-0612
<b>De la página</b>	1350
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>A la página</b>	1358
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_ybsibM4q7o">http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_ybsibM4q7o</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Román Lizárraga Benítez III, Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	DIAGNÓSTICO ORGANIZACIONAL DEL AREA DE SERVICIOS DE UNA INSTITUCION DE EDUCACION SUPERIOR MEXICANA/DIAGNOSIS ON SERVICES AREA IN PUBLIC HIGHER EDUCATION OF MEXICO
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Abstract Nowadays, organizational diagnosis offers a deeply knowledge on the nature of groups and their management. Based on this premise, the purpose of this research was to evaluate administrative management of service area in a higher institution to
<b>Nombre de la Revista</b>	Global Conference on Business & Finance Proceedings;
<b>Editorial</b>	Institute for Business & Finance Research
<b>Volumen</b>	11
<b>ISSN</b>	Hilo 11.1: 847
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2016
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://search.proquest.com/openview/80a4f147ad38990b051c92bd1ff9ec4e/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=2026585">http://search.proquest.com/openview/80a4f147ad38990b051c92bd1ff9ec4e/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=2026585</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Melchor, Nalleli Madai Constantino; Aranibar, Mónica Fernanda; Barón, María Concepción Ramírez; Rivera, Blanca Rosa García; Victoria, Olivia Denisse Mejía.
<b>Título del artículo</b>	EL ROL ESTRATÉGICO DE LAS EMPRESAS VITIVINÍCOLAS DE LA RUTA DEL VINO EN EL DESARROLLO ECONÓMICO DE BAJA CALIFORNIA: RETOS Y PERSPECTIVAS/STRATEGIC ROLE OF THE WINE ROUTE WINE COMPANIES IN THE ECONOMIC DEVELOPMENT OF BAJA CALIFORNIA: CHALLENGES AND PROSPEC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Congreso IBFR
<b>Nombre de la Revista</b>	Global Conference on Business & Finance Proceedings; Hilo
<b>Editorial</b>	Institute for Business & Finance Research
<b>Volumen</b>	11
<b>ISSN</b>	11.1: 867
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2016
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://search.proquest.com/openview/8c3ac6a288b0acf69c19cf683bb685b0/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=2026585">http://search.proquest.com/openview/8c3ac6a288b0acf69c19cf683bb685b0/1?pq-origsite=gscholar&amp;cbl=2026585</a>

<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez Gerardo Raúl Escobar Álvarez Blanca Rosa García Rivera
<b>Título del artículo</b>	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación media superior.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	transaccional, no liderazgo, y variables de resultado de directivos, en variables de satisfacción organizacional de su personal docente y administrativo en una Institución Pública de Educación Media Superior en el D. F., desde el Modelo de liderazgo trans
<b>Nombre de la Revista</b>	DE LA SALLE, REVISTA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD LA SALLE
<b>Volumen</b>	VOLUMEN 10 NUMERO 38
<b>ISSN</b>	ISSN 1665-8612
<b>De la página</b>	189
<b>A la página</b>	206
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	www.ci.ulsal.mx/revista
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Universidad Autónoma de Baja California Víctor Manuel Alcántar Enríquez, Universidad Autónoma de Baja California Blanca Rosa García Rivera, Universidad Autónoma de Baja California María Concepción Ramírez Barón, Universi
<b>Título del artículo</b>	LA TRANSPARENCIA DE LA INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL NOROESTE DE MÉXICO
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Descripción</b>	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo, transversal con diseño no experimental sobre el diagnóstico de la transparencia de las instituciones públicas de educación superior (IPES) del noroeste de México.
<b>Nombre de la Revista</b>	REVISTA INTERNACIONAL ADMINISTRACION & FINANZAS
<b>Editorial</b>	RIAF
<b>Volumen</b>	VOLUME 6 ♦ NUMBER 4 ♦ 2013
<b>ISSN</b>	ISSN 2157-3182 impreso, ISSN 2157-3182 ONLINE
<b>De la página</b>	73
<b>A la página</b>	88
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2157151
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Giacomo Gould B. y Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	La vinculación y el perfil del egresado
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Investigación y difusión
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista del ITESO renglones
<b>Editorial</b>	Revista del Instituto Tecnológico y de Est. Superiores de Occide
<b>Volumen</b>	43 44
<b>ISSN</b>	0186 4963
<b>De la página</b>	81
<b>A la página</b>	90
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	1994
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	null
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título del artículo</b>	Liderazgo transformacional y desgaste profesional de personal docente de Escuelas Normales del Estado de México.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	El objetivo fue determinar la influencia de subescalas de liderazgo, en subescalas de desgaste profesional de personal docente y administrativo de Escuelas Normales del Estado de México. Se aplicó el "Cuestionario sobre Datos Sociodemográficos y Organizac
<b>Nombre de la Revista</b>	DE LA SALLE, REVISTA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD LA SALLE
<b>Volumen</b>	VOLUMEN 10 NUMERO 39
<b>ISSN</b>	ISSN 1665-8612
<b>De la página</b>	57
<b>A la página</b>	80
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	www.ci.ulsa.mx/revista
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Garcia Rivera Blanca Rosa, Mendoza Martínez Ignacio, John L. Cox
<b>Título del artículo</b>	The Hidden Face of the Mobbing behavior: Survey application of the cisneros inventory in a maquila facility in Ensenada, B.C. Mexico
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	La importancia de esta investigación radica en la identificación de los principales comportamientos relacionados con el acoso laboral en la industria maquiladora. Aunque el acoso laboral ha sido estudiado por numerosos investigadores, los estudios en I
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional Contaduría y Administración

<b>Editorial</b>	UNAM
<b>Volumen</b>	VOLUMEN 59 NUMERO 1
<b>ISSN</b>	versión impresa0186-1042
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	17
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.contaduriayadministracionunam.com.mx/userFiles/app/pp">http://www.contaduriayadministracionunam.com.mx/userFiles/app/pp</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García-Rivera, Universidad Autónoma de Baja California, México Ignacio Alejandro Mendoza-Martínez, Universidad Autónoma de Baja California, México María Concepción Ramírez-Barón, Universidad Autónoma de Baja California, México
<b>Título del artículo</b>	The Impact Of Transformational Leadership In Burnout Of Nurses And Doctors In A Public Hospital Of Mexico
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	We applied the MLQ and MBI questionnaires to a sample of 102 employees in a Mexican Public Hospital to Doctors and Nurses
<b>Nombre de la Revista</b>	American Journal of Health Sciences -
<b>Editorial</b>	The Clute Institute
<b>Volumen</b>	First Quarter 2013 4, Number 1 © 2013
<b>ISSN</b>	Print ISSN: 2156-7794, Online ISSN: 2157-9636
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	12
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://journals.cluteonline.com/index.php/AJHS/article/view/7592">http://journals.cluteonline.com/index.php/AJHS/article/view/7592</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Jonathan Muterera, David Hemsworth, Anahita Baregheh, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título del artículo</b>	THE LEADER - FOLLOWER DYAD: EXPLORING THE LINK BETWEEN PUBLIC SECTOR LEADERSHIP, EMPLOYEE SATISFACTION AND PERFORMANCE
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	ABSTRACT: It is known that employee satisfaction leads to increased organizational performance, whilst transformational leadership behaviours has been linked to organizational success. This article aims to identify the relationships between transformation
<b>Nombre de la Revista</b>	JKHRM, Journal of Knowledge and Human Resource Management -
<b>Editorial</b>	INTELLECTBASE INTERNATIONAL CONSORTIUM
<b>Volumen</b>	Volume 4, Issue 9
<b>ISSN</b>	ISSN: 1945-5275
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	29
<b>País</b>	MÉXICO

<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.intellectbase.org/submission_journals.php">http://www.intellectbase.org/submission_journals.php</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Peter W. Hom, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Turnover and Job Embeddedness in Tijuana México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	ES una revista arbitrada la no. 2
<b>Nombre de la Revista</b>	Global Journal of Business Research
<b>Editorial</b>	IBFR The Institute for Business and Finance Research
<b>Volumen</b>	7
<b>ISSN</b>	1931-0277
<b>De la página</b>	113
<b>A la página</b>	121
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2148090">http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2148090</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Peter W. Hom, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo & Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	TURNOVER AND JOB EMBEDDEDNESS IN TIJUANA MEXICO
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	In this paper we analyze the relationship between family and community links and future intentions to quit from employees at the export processing zone (EPZ) in Tijuana, Mexico. With survey data gathered in an organization belonging to a Tijuana EPZ, we a
<b>Nombre de la Revista</b>	GLOBAL JOURNAL OF BUSINESS RESEARCH
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	VOLUME 7 ♦ NUMBER 2 ♦ 2013
<b>ISSN</b>	ISSN: 1931-0277 (print) and ISSN: 2157-0191(online)
<b>De la página</b>	113
<b>A la página</b>	122
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2148090">http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2148090</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL



<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Monica Fernanda Aranibar Blanca Rosa Garcia Rivera Maria Concepción Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	Use Of The Formal Evaluation Systems And Feedback In Baja California Maquilas, El Uso De Los Sistemas Formales De Evaluacion Y El Feedback En Las Maquiladoras De Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	The maquiladora industry in the north frontier between the Unites States of America and Mexico, especially in Baja California, has been examined from different perspectives. Either from the point of view of employment generation, the export system, comp
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Global de Negocios
<b>Editorial</b>	The Institute for Business and Finance Research
<b>Volumen</b>	4 No. 6
<b>ISSN</b>	L00 L6 L60 M12
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2016
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.theibfr2.com/public_ftp/RePEc/IBF/rgnego/rgn-v4n6-2016/rgn-v4n6-2016-1.pdf">http://www.theibfr2.com/public_ftp/RePEc/IBF/rgnego/rgn-v4n6-2016/rgn-v4n6-2016-1.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Marisol Murillo Solis, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y Blanca Rosa García Rivera
<b>Título del artículo</b>	Validación De Un Instrumento De La Calidad De Vida Laboral En Una Institución De Educación Pública a Nivel Superior En México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Artículo en revista arbitrada
<b>Nombre de la Revista</b>	International Journal Arts and Sciences
<b>Editorial</b>	UniversityPublications.net
<b>Volumen</b>	volume 07, number 05
<b>ISSN</b>	1944-6934
<b>De la página</b>	61
<b>A la página</b>	79
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://universitypublications.net/ijas/0705/html/ijas0705-cont.pdf">http://universitypublications.net/ijas/0705/html/ijas0705-cont.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Maldonado Radillo Sonia Elizabeth, López Torres Virginia Guadalupe y Guillen Jimenez Ana Ma.
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de los portales de internet como herramienta de la transparencia de la gestión de las universidades públicas
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2009 Global Conference on Business and Finance
<b>País</b>	COSTA RICA

<b>Estado</b>	Costa Rica
<b>Ciudad</b>	San Jose
<b>Año</b>	2009
<b>De la página</b>	664
<b>A la página</b>	672
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	María concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Calidad de vida laboral en instituciones de educación superior
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	International Journal of Arts and Sciences
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Estado</b>	presentado
<b>Ciudad</b>	Barcelona
<b>Año</b>	2014
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	3
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	María Elizabeth Ojeda Orta, Blanca Bernal Escoto, María del Consuelo Salgado Soto y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	El género como principal predictor de conductas organizacionales
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Investigación de Academia Journals.com
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Veracruz
<b>Ciudad</b>	Boca del Rio
<b>Año</b>	2009
<b>De la página</b>	169
<b>A la página</b>	174
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Velazquez Ochoa Marcos Aurelio , Garcia Rivera Blanca Rosa y Maldonado Radillo Sonia Elizabeth
	El impacto de las variables Fuerzas Estructurales de la Industria, Acciones Organizacionales y

<b>Título de la presentación</b>	Cadena de Valor en el clúster de la Agroindustria del Jitomate en Baja California, México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	II Congreso Internacional de Administración
<b>País</b>	COLOMBIA
<b>Estado</b>	Colombia
<b>Ciudad</b>	Cartagena de Indias
<b>Año</b>	2009
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	19
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepcion Ramirez Baron, Ismael Lopez Elizalde
<b>Título de la presentación</b>	El modelo educativo basado en competencias
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer foro academco ANFECA formando redes nacionales de academicos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	Mexico
<b>Año</b>	2006
<b>De la página</b>	
<b>A la página</b>	
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	María Elizabeth Ojeda Orta, Blanca Bernal Escoto y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Identificación con los Objetivos Organizacionales y su Relación con algunas variables demográficas.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Investigación de Academia Journals.com
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Veracruz
<b>Ciudad</b>	Boca del Rio
<b>Año</b>	2009
<b>De la página</b>	9
<b>A la página</b>	13
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Maldonado Radillo Sonia Elizabeth, Alcantar Enriquez Victor Manuel y Guillen Jimenez Ana Ma.
<b>Título de la presentación</b>	La Rendición de Cuentas en las instituciones de educación superior públicas
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	DF
<b>Ciudad</b>	Ciudad de México
<b>Año</b>	2009
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Monica Fernanda Aranibar G, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Ramírez
<b>Título de la presentación</b>	La universidad y la importancia de su vinculación con el sector privado, el caso del postgrado de la UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación
<b>País</b>	ARGENTINA
<b>Estado</b>	Argentina
<b>Ciudad</b>	Buenos Aires
<b>Año</b>	2015
<b>De la página</b>	35
<b>A la página</b>	45
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Maldonado Radillo Sonia Elizabeth, Guillen Jimenez Ana Ma.
<b>Título de la presentación</b>	Medición de la calidad y transparencia en los procedimientos de contratación de bienes y servicios realizados por instituciones de educación superior mexicanas
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2008 Winter Global Conference on Business and Finance
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Hawaii
<b>Ciudad</b>	Honolulu
<b>Año</b>	2008
<b>De la página</b>	264
<b>A la página</b>	274
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	David Hemsworth, Blanca Rosa Garcia Rivera, Jonathan Muterera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez
<b>Título de la presentación</b>	TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP BEHAVIOR AND EMPLOYEE BURNOUT IN A MEXICAN PUBLIC HOSPITAL
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Academy of Human Resource Development
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	COLORADO
<b>Ciudad</b>	DENVER
<b>Año</b>	2013
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	15
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN,
<b>Título de la presentación</b>	"ESTUDIO DESCRIPTIVO-CORRELACIONAL DEL DESGASTE PROFESIONAL Y EL ESTRÉS LABORAL DE LOS PROFESIONALES DE LA SALUD DE UN HOSPITAL DEL SEGURO SOCIAL EN TECATE, B.C."
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2012
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	EDO. DE MEXICO
<b>Ciudad</b>	MEXICO
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto1795971.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Karla Gallardo Tizapantzi, Samuel Ayon Fierro
<b>Título de la presentación</b>	¿ES LA SUBCONTRATACIÓN DE PERSONAL COMO MODELO OPERATIVO UNA VENTAJA COMPETITIVA EN LAS ORGANIZACIONES?
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	La Conferencia Global en Administración de Empresas y Finanzas 2011
<b>País</b>	COSTA RICA
<b>Estado</b>	costa Rica
<b>Ciudad</b>	San Jose
<b>Año</b>	2011

<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342396.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, Lizbeth Magdalena Puerta Sierra
<b>Título de la presentación</b>	¿ES EL DOWNSIZING UN FACTOR DE IMPACTO SOBRE LOS COMPORTAMIENTOS INNOVADORES, EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y LAS CAPACIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS TRABAJADORES DE UNA EMPRESA DE ALIMENTOS EN MEXICO?
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	La Conferencia Global en Administración de Empresas y Finanzas 2011-1
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Nevada
<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342401.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio AlejandroMendoza Martinez, Adalberto Avelar Garcia Rojas, John Cox
<b>Título de la presentación</b>	" TECHNOLOGY TRANSFER IN THE OUTSOURCING INDUSTRY IN MEXICO"
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	The 19th International Conference on Management of Technology
<b>País</b>	EGIPTO
<b>Estado</b>	EGIPTO
<b>Ciudad</b>	CAIRO
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342380.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	M.A.P. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez Dra. María Concepción Ramírez Barón Dra. Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	"El cambio organizacional: el rol del líder en un contexto de globalización"
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	I Congreso Internacional, IV Coloquio Internacional y IX Nacional de Investigación; De la Red en Ciencias Económico-Administrativas, "Emprendedurismo E Innovación: Su impacto económico",
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	aceptada
<b>Ciudad</b>	mexicali, bc

<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1964283.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, John Lew Cox
<b>Título de la presentación</b>	"Is burnout a job-related syndrome causing low labor productivity in outsourcing manufacturing facilities?"
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	The 20th International Conference on Management of Technology
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	FLORIDA
<b>Ciudad</b>	MIAMI
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342394.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Ma. Guillén Jiménez, Rafael Ernesto Carranza Prieto y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de la Calidad de los Servicios recibidos en las instituciones de educación superior.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference on Business and Finance Proceedings
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Nevada
<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2103612.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Elizabeth Becerril, Mara Concepción Ramirez Baron, Blanca Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de la producción científica de un Centro de investigación en México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2013 Global Conference on Business and Finance
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Nevada

<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1686289.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Elizabeth Aviles Becerril, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de la producción científica de un centro de investigación en México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference on Business and Finance Proceedings
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Nevada
<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2103588.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Paulina Flores Martínez, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de la relación de la calidad en el servicio y la lealtad del cliente en restaurantes de la ciudad de Ensenada
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IX Congreso Nacional y 2do Congreso Internacional de COLPARMEX
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Mérida
<b>Ciudad</b>	Yucatán
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797981.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Elizabeth Ojeda Orta, Blanca E. Bernal Escoto, Martha E. López Regalado y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Análisis del impacto del b-learning. caso de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC)
<b>Nombre del congreso donde se</b>	



<b>presentó</b>	IV Congreso Internacional de Innovación Educativa
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Tamaulipas
<b>Ciudad</b>	Tampico
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1099260.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Karla Gallardo Tizapantzi
<b>Título de la presentación</b>	APLICACIÓN DE LA ESCALA DE ESPINO DE OUTSOURCING PARA MEDIR FLEXIBILIDAD, CALIDAD EN EL SERVICIO Y REDUCCIÓN DE COSTOS EN MÉXICO
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2010
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	NL
<b>Ciudad</b>	MONTERREY
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342369.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Ana Ma. Guillén Jiménez, Rafael Ernesto Carranza Prieto, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Compromiso Organizacional y su relación con características demográficas: Un estudio con docentes de una universidad pública mexicana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	6º. Congreso Simposio Internacional Estudios sobre competitividad paradigmas emergentes las ciencia administrativas y desarrollo regional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1649943.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa Garcia Rivera,
	DESGASTE PROFESIONAL EN TRABAJADORES DE UN HOSPITAL PRIVADO Y SU RELACIÓN CON

<b>Título de la presentación</b>	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ORGANIZACIONALES
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XV. Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática. México, D.F. 2010
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	DF
<b>Ciudad</b>	Mexico
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342371.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Título de la presentación</b>	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el Trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference on Business and Finance
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	HAWAII
<b>Ciudad</b>	HONOLULU
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepción Ramirez Baron
<b>Título de la presentación</b>	Determinación de las diferencias de género usando las escalas de limitaciones en el trabajo, Compromiso Organizacional y MBI de Maslach en un grupo de servidores públicos del sector salud
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2014 Global Conference on Business and Finance
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	CA
<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1957837.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Clementina Enriqueta García Martínez y Cesar Arturo Palacios Valenzuela
<b>Título de la presentación</b>	Diagnóstico de competitividad con énfasis en una de las variables(liderazgo), en la Univesridad Autónoma de Baja California, Unidad Valle Dorado
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	3er Congreso Internacional de Competitividad Organizacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Estado de México
<b>Ciudad</b>	Toluca
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798013.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García-Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón y Maricruz Lozano Ramírez
<b>Título de la presentación</b>	Diagnóstico del nivel de estrés laboral y su relación con el percibido en trabajadores de la salud mexicanos
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Nevada
<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797983.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Clementina Enriqueta García Martínez
<b>Título de la presentación</b>	Diagnóstico integral (Gestión socioeconómica) aplicado a la empresa digiexpression de Enseanda para fomentar su desarrollo organizacional
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2094081.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción RaRamírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Clementina Enriqueta García Martínez
<b>Título de la presentación</b>	DIAGNÓSTICO INTEGRAL (GESTIÓN SOCIOECONÓMICA) APLICADO A LA EMPRESA DIGIEXPRESSION DE ENSENADA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	PRESENTADO
<b>Ciudad</b>	TIJUANA, BC
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1964271.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ma. Conecpón Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Educación hacia un pensar inteligente
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Segundo Congreso Internacional de educación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	
<b>Ciudad</b>	
<b>Año</b>	2001
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	El clima organizacional como factor de desgaste profesional en trabajadores de una empresa de autotransportes en el D.F
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVII Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	DF
<b>Ciudad</b>	MEXICO
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795973.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Maricruz Lozano Ramirez, Carolina Rocha Martinez
<b>Título de la presentación</b>	El downsizing y sus efectos en la inseguridad, compromiso organizacional y comportamientos innovadores: estudio de caso en una empresa manufacturera mexicana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2010
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	NL
<b>Ciudad</b>	MONTERREY
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342362.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Elizabeth Avilés Becerril, María Concepción Ramírez Barón y Sonia Rocha Maldonado
<b>Título de la presentación</b>	El impacto que tiene la biblioteca del CICESE, en relación con la productividad de los investigadores del departamento de Acuicultura (DA)
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Honolulu
<b>Ciudad</b>	Hawaii
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797973.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepcion Ramirez Baron
<b>Título de la presentación</b>	Elementos a considerar para implementar estrategias docentes para el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administracion
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Administracion y educacion. Hacia una cultura administrativa para el desarrollo
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	

<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, María Elizabeth Ojeda Orta, Raquel Talavera Chavez
<b>Título de la presentación</b>	Estilos de aprendizaje y el uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas en la UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IV Congreso Mundial de estilos de aprendizaje
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Estado de México
<b>Ciudad</b>	Texcoco
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342995.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Estilos de aprendizaje y uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas en la UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference on Business and Finance
<b>País</b>	COSTA RICA
<b>Estado</b>	San José
<b>Ciudad</b>	San José
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1343008.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Título de la presentación</b>	ESTUDIO COMPARATIVO DE LA SATISFACCIÓN LABORAL EN EL PERSONAL DE UNA BASE AEREA MILITAR
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	JALISCO
<b>Ciudad</b>	GUADALAJARA
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado

<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795924.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Blanca Rosa García Rievra
<b>Título de la presentación</b>	Estudio comparativo de la satisfacción laboral en el personal de una base aérea militar
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guadalajara
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798543.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Rocio Gutierrez Alanis, María Concepcion Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Estudio del compromiso organizacional en un colegio Particular en Ensenada, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Honolulu
<b>Ciudad</b>	Hawaii
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797972.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Estudio descriptivo-correlacional del desgaste profesional y el estrés laboral de los profesionales de la salud de un hospital del Seguro Social en Tecate, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Estado de México
<b>Ciudad</b>	Atizapán de Zaragoza
<b>Año</b>	2012

<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797976.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
<b>Título de la presentación</b>	Estudio descriptivo-correlacional del desgaste profesional y el estrés laboral de los profesionales de la salud de un hospital del Seguro Social en Tecate, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XV I Congreso Internacional de Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Estado de México
<b>Ciudad</b>	Atizapán
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1650928.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Carlos Antonio Mayoral-Romo, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo y Blanca Rosa García-Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Estudio exploratorio sobre el compromiso organizacional de los docentes en una Universidad Pública en México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	3er Congreso Trasatlántico de Contabilidad, Auditoría, Control de Gestión, Gestión de costos.
<b>País</b>	FRANCIA
<b>Estado</b>	Francia
<b>Ciudad</b>	Lyon
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798018.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera, Héctor Mauricio Serna Gómez y Clementina E. García Martínez
<b>Título de la presentación</b>	Estudio sobre calidad de vida laboral en una institución pública de Educación Superior
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	3er Congreso Trasatlántico de Contabilidad, Auditoría, Control de gestión, control de costos
<b>País</b>	FRANCIA



<b>Estado</b>	Lyon
<b>Ciudad</b>	Lyon
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798545.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Evaluación integral centrada en la persona. Un modelo educativo para México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	III Foro Nacional Educación Siglo XXI COPARMEX-Cetys
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2000
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>null</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Formación profesional Desarrollo de habilidades y valores
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer congreso Internacional de Educación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2000
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>null</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón,
<b>Título de la presentación</b>	Formación Universitaria y las demandas laborales actuales, un caso de educación superior en la frontera Norte de México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	11ava Reunión Internacional la frontera una nueva concepción cultural
<b>País</b>	MÉXICO

<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Fundamentos Para la evaluación de la práctica curricular de los planes de estudio flexibles y el basado en competencias en relación al impcato del egresado de LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS de la UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Tercer Congreso Internacional de Educación Evolución, transformación y desarrollo de la educación en la sociedad del conocimiento.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2003
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Karla Ramírez Barón, Omaira Cecilia Martínez Moreno y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Habilidades sociales, factor determinante en la toma de decisiones en el sector servicios: restaurantes turísticos, en Ensenada, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Honolulu
<b>Ciudad</b>	Hawaii
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797975.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	M.A. Angelica Reyes Mendoza , Dra. Cinthia Irene Carrasco Soto , M.I. Edith Montiel Ayala , Dra. Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Impacto de los factores intrínsecos y extrínsecos de la motivación de los Recursos Humanos en el Sector de Hospitalidad en San Quintín, Baja California, México.
<b>Nombre del congreso donde se</b>	

<b>presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals-Tuxtla Gutiérrez, Chiapas,Méx.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	CHIAPAS
<b>Ciudad</b>	TUXTLA GUTIERREZ
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795979.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Gerardo Raúl Escobar Álvarez, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	INFLUENCIA DEL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL EN ALGUNAS VARIABLES DE SATISFACCIÓN ORGANIZACIONAL EN PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	VIII Congreso Internacional de Análisis Organizacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	NL
<b>Ciudad</b>	MONTERREY
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342388.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Título de la presentación</b>	JOB SATISFACTION AND ITS RELATION TO STABILITY IN DIRECT EMPLOYEES OF A MANUFACTURING FACILITY IN MEXICO
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	International Hohhaido Forum Organizational Behavior, Psychology, and Education
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Japón
<b>Ciudad</b>	sapporo
<b>Año</b>	2016
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2571602.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Anaís Gil Almeida y Mónica Fernanda Aranibar G.

<b>Título de la presentación</b>	La calidad de vida laboral en organizaciones educativas
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Gestión Social. Organizaciones humanas para una sociedad Global incluyente ACACIA
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Yucatan
<b>Ciudad</b>	Merida
<b>Año</b>	2016
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2649591.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, María Elizabeth Ojeda Orta, Raquel Talavera Chavez
<b>Título de la presentación</b>	La competitividad, la gestión del conocimiento y el aprendizaje
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	III Coloquio Nacional de Estudios sobre Competitividad
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342987.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Carmen Lizeth Cazares Viera, Blanca Rosa García Rivera, David Hemsworth
<b>Título de la presentación</b>	LA PASIÓN POR EL TRABAJO, LA RESILIENCIA Y SU IMPACTO EN LA CALIDAD DE VIDA PROFESIONAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	PRESENTADO
<b>Ciudad</b>	TIJUANA, BC
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1964277.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez

<b>Título de la presentación</b>	LA VERDAD OCULTA DEL ACOSO LABORAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XV. CONGRESO INTERNACIONAL DE LA ACADEMIA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	VERACRUZ
<b>Ciudad</b>	BOCA DEL RIO
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342390.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Elizabeth Ojeda
<b>Título de la presentación</b>	Las tecnologías de Información y los estilos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de competencias profesionales en las areas administrativas
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	6to Congreso Internacional de Educación Superior
<b>País</b>	CUBA
<b>Estado</b>	Cuba
<b>Ciudad</b>	La Habana
<b>Año</b>	2008
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Monica Ferananda Aranibar G, Victor Daniel Melendes, Maria Concepcion Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Los factores de rotación de personal en las maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IBFR
<b>País</b>	COSTA RICA
<b>Estado</b>	Costa Rica
<b>Ciudad</b>	Costa Rica
<b>Año</b>	2017
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2649671.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón y Angel Arguelles Azuara
<b>Título de la presentación</b>	Los Planes de estudio y el perfil del egresado del LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS en la UABC en su Responsabilidad Social
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer Congreso Internacional en Sociología
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2004
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, John Lew Cox
<b>Título de la presentación</b>	Mobbing in México: Survey application of CISNEROS Inventory at an outsourcing facility in Ensenada Baja California, Mexico
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Academy of Human Resource Development
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	COLORADO
<b>Ciudad</b>	DENVER
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795978.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Modelamiento estructural sobre valores y antivalores organizacionales de trabajadores de una empresa con presencia en toda la República Mexicana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	JALISCO
<b>Ciudad</b>	GUADALAJARA
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795923.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Martínez, I., García-Rivera, B., Mendez, A. (
<b>Título de la presentación</b>	Modelo de ecuaciones estructurales sobre la cultura organizacional y su influencia en la apreciación de la productividad en una empresa mexicana de clase mundial
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas: "Administración, Gestión de la Innovación y Desarrollo Sustentable"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	BAJA CALIFORNIA
<b>Ciudad</b>	TIJUANA
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1957602.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Thamar Cordova Maya, María Concepción Ramírez Barón y Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	Modelo de transferencia de conocimiento de investigadores mayores a 50 años
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Estado de México
<b>Ciudad</b>	Atizapán de Zaragoza
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797978.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Laura Lilian Estrada Teran, Rodolfo Novela Joya y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Perfil de alto desempeño en docentes universitarios
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	3er Congreso Internacional de Competitividad Organizacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Estado de México
<b>Ciudad</b>	Toluca
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798015.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICRUZ LOZANO RAMÍREZ, BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Título de la presentación</b>	Perspectiva teórica de la Evaluación de los Procesos de Aprendizaje organizacionales.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	JALISCO
<b>Ciudad</b>	GUADALAJARA
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795970.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Resendiz Rosano Barbara Lisset, García Rivera Blanca Rosa y Maldonado Radillo Sonia Elizabeth
<b>Título de la presentación</b>	Planteamiento de un diagnóstico socioeconómico de una agencia de viajes en el Estado de Baja California México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	26o ColoquioLa conduite du changement dans les entreprises et les organisations
<b>País</b>	FRANCIA
<b>Estado</b>	Francia
<b>Ciudad</b>	Lyon
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>null</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN, BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO
<b>Título de la presentación</b>	Producción científica en artículos arbitrados del personal académico de un centro de investigación en México, periodo 1973- 2011: caso de estudio el CICESE
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	GLOBAL IBFR
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	HAWAII
<b>Ciudad</b>	HONOLULU
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795922.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones



<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Angel Arguelles Azuara
<b>Título de la presentación</b>	Reflexiones sobre la calidad en Educación
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Administración y Educación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Isaac Orlando Cortez López y Blanca Rosa García Rivera
<b>Título de la presentación</b>	RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL CON EL LIDERAZGO, EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA EN LA CIUDAD DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2094102.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Isaac Orlando Cortez López, Blanca Rosa García Rivera71
<b>Título de la presentación</b>	RELACIÓN DEL CLIMA ORGANIZACIONAL CON EL LIDERAZGO, EN UNA INSTITUCIÓN FINANCIERA EN LA CIUDAD DE ENSENADA, BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	PRESENTADO
<b>Ciudad</b>	TIJUANA, BC
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1964276.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la</b>	Administración y desarrollo de organizaciones

producción	
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Elizabeth Ojeda Orta, Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Retos y perspectivas de la capacitación del capital humano bajo el contexto de las nuevas políticas públicas en ciencia y tecnología
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	3o Internacional de Sistemas de Innovación para la Competitividad 2008 y 3er congreso estatal
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	León
<b>Año</b>	2008
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Angelica Chaires Venegas, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Satisfacción Laboral de los profesores de una universidad pública
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	8va Cátedra en Contaduría y Administración
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Zacatecas
<b>Ciudad</b>	Zacatecas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798544.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Angélica Chaiurez Venegas, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Satisfacción laboral de los profesores de una universidad pública
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	8ª Cátedra Nacional de Contabilidad y Administración "Agustín Reyes Ponce"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Zacatecas
<b>Ciudad</b>	Zacatecas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1798237.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la</b>	Administración y desarrollo de organizaciones

producción	
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Raquel Talavera Chavez, Sonia Martha Noreña Montoya, Adelina Melgar Selvas, Yessica Selene Parra del Rio, Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Seguimiento a la trayectoria escolar de estudiantes que reprobaron en la Facultad de Contaduría y Administración unidad Tijuana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Coloquio Internacional de Pedagogía y Currículo
<b>País</b>	COLOMBIA
<b>Estado</b>	Colombia
<b>Ciudad</b>	Popayán
<b>Año</b>	2008
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto944245.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María Elizabeth Ojeda Orta, Luis Lloréns Báez, Raymundo Motolinia Médina, Raquel Talavera Chávez y Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	Seminario de Temas Selectos en Gestión del Conocimiento (TEMSEL) en línea, como una oportunidad de interacción
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	15e congres de AMSE-AMCE-WAER Mundialización de la educación
<b>País</b>	MARRUECOS
<b>Estado</b>	Marrakech
<b>Ciudad</b>	Marrakech
<b>Año</b>	2008
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto944425.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Adalberto Avelar Garcia Rojas, Roman Lizarraga Benitez
<b>Título de la presentación</b>	Sindrome de Burnout en una Institucion Educativa Medida con la Escala de Maslach
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	La Conferencia Global en Administración de Empresas y Finanzas 2010
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Hawaii
<b>Ciudad</b>	Honolulu
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342382.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, Adalberto AVelar Garcia Rojas
<b>Título de la presentación</b>	Síndrome del quemado en profesionales de la salud de un hospital militar de tercer nivel en México.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII CONGRESO MEXICANO DE PSICOLOGIA
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	DF
<b>Ciudad</b>	Mexico
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto1342373.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Barón Ma. Concepción, Sánchez Garza Roberto y Martínez Lucero Eva Olivia
<b>Título de la presentación</b>	Tecnologías de Información en la Enseñanza de la Administración
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Cuarto Congreso Internacional de Educación Praxis y Diálogos en Educación, Génesis y Construcción de Escenarios Colaborativos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	The Impact Of Transformational Leadership in Burnout Of Nurses and Doctors in a Public Hospital of México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Global Conference On Business and Finance (GCBF)
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Estado</b>	Nevada
<b>Ciudad</b>	Las Vegas
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	

<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797985.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, David Hemsworth, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
<b>Título de la presentación</b>	The Relationship Between Leadership Behavior and Burnout in a Sample of Mexican Nurses and Doctors
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	6º. Congreso Simposio Internacional Estudios sobre competitividad paradigmas emergentes las ciencia administrativas y desarrollo regional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1649956.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García-Rivera, David Hemsworth, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título de la presentación</b>	The Relationship Between Leadership Behavior And Burnout in a Sample of Mexican Nurses and Doctors
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	6to Simposio Internacional Estudios Sobre Competitividad Paradigmas emergentes Las Ciencias Administrativas y el Desarrollo Regional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1797980.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón y Angel Arguelles Azuara
<b>Título de la presentación</b>	Transformaciones de los curriculos del flexible al de competencias con técnico superior universitario y al de troncos comunes.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	PEDAGOGIA 2005 Encuentro por la unidad de los educadores
<b>País</b>	CUBA
<b>Estado</b>	Cuba
<b>Ciudad</b>	La Habana

<b>Año</b>	2005
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b>null</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Blanca Rosa Garcia Rivera, Adalberto Avelar García Rojas
<b>Título de la presentación</b>	UTILIZACIÓN DE LA ESCALA CESQT PARA MEDIR LOS NIVELES DEL SÍNDROME DEL QUEMADO EN EL TRABAJO EN PERSONAL DE UN HOSPITAL MILITAR
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	ACACIA 2010
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	NL
<b>Ciudad</b>	MONTERREY
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1342365.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Mauricio Serna Gómez, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Carmen Lizeth Cazares Viera
<b>Título de la presentación</b>	Validación del Cuestionario ProQOL V en el Contexto Mexicano
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	I Congreso Internacional, IV Coloquio Internacional y IX Nacional de Investigación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1973552.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Hemsworth, D., Garcia-Rivera, B.R.
<b>Título de la presentación</b>	Validating and extending the resource-based reflective risk assessment model in caregivers: towards a model to increase quality of work life in Nurses
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Administrative Sciences Association of Canada (ASAC), Conference Sustainability and Innovation in Work and Leisure.
<b>País</b>	CANADÁ
<b>Estado</b>	Ontario, Canada

<b>Ciudad</b>	Muskoka
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1957600.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, PETER HOM, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Título de la presentación</b>	WHY EMPLOYEES LEAVE AND WHY THEY STAY AT THE MEXICAN OFFSHORE MANUFACTURING WORKFORCE
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	The Asian Conference of the Social Sciences
<b>País</b>	JAPÓN
<b>Estado</b>	JAPON
<b>Ciudad</b>	OSAKA
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795947.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Coordinadores: Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia y Minerva Martínez Ávila
<b>Título del libro</b>	COMPETITIVIDAD EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Un acercamiento desde la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional (rilco)
<b>Título del capítulo</b>	Diagnóstico de la competitividad de los centros educativos de nivel superior en Latinoamérica: caso de la Universidad Pública de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	125
<b>A la página</b>	137
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-607-8099-55-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Julio Álvarez Botello, Juan Alberto Ruiz Tapia, María de la Luz Sánchez Paz, César Enrique Estrada Gutiérrez, Susana Ruíz Valdés, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Herná

	ndez Silva, Edel Cruz García, Yéssica Yael Gómora Miranda, Moisés Sal
<b>Título del libro</b>	Desarrollo Competitivo con Innovación Local Sustentable
<b>Título del capítulo</b>	ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD EN BAJA CALIFORNIA
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	51
<b>A la página</b>	66
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-93-1
<b>Año</b>	2016
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Compiladora:Julio Á lvarez Botello, Juan Alberto Ruiz Tapia, María de la Luz Sá nchez Paz, Cé sar Enrique Estrada Gutié rrez, Susana Ruíz Valdés, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Herná ndez Silva, Edel Cruz García, Yéssica Yael Gómora Miranda
<b>Título del libro</b>	Desarrollo Competitivo con Innovación Local Sustentable
<b>Título del capítulo</b>	ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD EN BAJA CALIFORNIA
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	51
<b>A la página</b>	66
<b>Total de ejemplares</b>	1000000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-93-1
<b>Año</b>	2016
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Compiladores:r.Julio Alvarez Botello Dra. Eva Martha Chaparro Salinas Dr. Juan Alberto Ruiz Tapia Dra. María del Carmen Hernández Silva Dra. Minerva Martínez Avila MSc. Cesar Enrique Estrada Gutierrez Dra. María de la Luz Sánchez Paz
<b>Título del libro</b>	DIAGNOSTICO DE MOBBING DE UNA EMPRESA MAQUILADORA EN ENSENADA, B.C.
<b>Título del capítulo</b>	Diagnóstico de mobbing de una empresa maquiladora en ensenada, B.C.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	119



<b>A la página</b>	132
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	ISBN 978-607-8099-84-9
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Compiladores: Dr. Julio Álvarez Botello Dra. Eva Martha Chaparro Salinas Dr. Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila
<b>Título del libro</b>	EMPRENDER CON RESPONSABILIDAD SOCIAL BAJO UNA VISION SUSTENTABLE
<b>Título del capítulo</b>	INFLUENCIA DE FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIÉNICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B. C
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	1776
<b>A la página</b>	1795
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-85-6
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Compiladora: Julio Álvarez Botello, Juan Alberto Ruiz Tapia, María de la Luz Sánchez Paz, César Enrique Estrada Gutiérrez, Susana Ruíz Valdés, Eva Martha Chaparro Salinas, María del Carmen Hernández Silva, Edel Cruz García, Yéssica Yael Gómora Mirandaz
<b>Título del libro</b>	EMPRENDER CON RESPONSABILIDAD SOCIAL BAJO UNA VISION SUSTENTABLE
<b>Título del capítulo</b>	INFLUENCIA DE FACTORES MOTIVACIONALES E HIGIÉNICOS Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN LA ROTACIÓN DE PERSONAL DESDE EL MODELO DE HERZBERG Y EL MODELO DE MEYER Y ALLEN DE UNA INDUSTRIA MAQUILADORA EN ENSENADA, B. C
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	1776
<b>A la página</b>	1794
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-85-6
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila, César Enrique Estrada Gutiérrez, María del Carmen Hernández Silva (compiladores)
<b>Título del libro</b>	EST UDIOS DE COMPET IT IVIDAD, DESARROLLO SOCIAL Y SUST ENT ABIL IDAD
<b>Título del capítulo</b>	DIAGNÓSTICO DE LA COMPETITIVIDAD (LIDERAZGO, PLANEACIÓN, GESTIÓN, SATISFACCIÓN DEL PERSONAL Y DEL ESTUDIANTE) EN FACULTADES DE LA UABC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	44
<b>A la página</b>	56
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-65-8
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Alvarez,J., Chaparro, E., Ruiz, J., Hernandez, M.C, Martinez, M y Sanchez, M.
<b>Título del libro</b>	Estudios de competitividad organizacional
<b>Título del capítulo</b>	Competitividad y emprendurismo
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Servicios Editoriales Bonos
<b>No. de Ediciones</b>	2015
<b>De la página</b>	7
<b>A la página</b>	17
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-8099-84-9
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Mónica Fernanda Aranibar G., María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera
<b>Título del libro</b>	Gestión de la innovación como agente determinante del cambio.
<b>Título del capítulo</b>	Evaluación del desempeño en las maquiladoras de Mexicali, B.C. y su efecto en la retribución y rotación de personal
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	edicionessilcsa
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	301
<b>A la página</b>	

<b>A la página</b>	314
<b>Total de ejemplares</b>	500
<b>ISBN</b>	
<b>Año</b>	2016
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Compiladores:Dr.Julio Alvarez Botello Dra. Eva Martha Chaparro Salinas Dr. Juan Alberto Ruiz Tapia Dra. María del Carmen Hernández Silva Dra. Minerva Martínez Avila MSc. Cesar Enrique Estrada Gutierrez Dra. María de la Luz Sánchez Paz
<b>Título del libro</b>	TEMAS SELECTOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL,DESDE EL DESARROLLO DE LA RED DE INVESTIGACIÓN LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL (RILCO)
<b>Título del capítulo</b>	Estudio de la calidad de vida laboral docente en una institución pública a nivel superior
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	75
<b>A la página</b>	94
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-68-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Compiladores:Julio ÁlvarezBotello Eva Martha Chaparro Salinas Juan Alberto Ruiz Tapia Minerva Martínez Ávila María del Carmen Hernández Silva César Enrique Estrada Gutiérrez
<b>Título del libro</b>	TEMAS SELECTOS DE COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL
<b>Título del capítulo</b>	LA ROTACIÓN DE PERSONAL EN EMPLEADOS DIRECTOS DE LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO DE DOS EMPRESAS PRODUCTORAS DE MUEBLES DE MADERA DE TIJUANA, B.C
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	bonobos Editores S. de R.L. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	95
<b>A la página</b>	111
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8099-68-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Álvarez, J., Ruiz, J.A., Martínez, M. Hernández, M.Z. y Estrada, C.E.
<b>Título del libro</b>	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional
<b>Título del capítulo</b>	Estudio de la calidad de vida laboral docente en una institución pública a nivel superior.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autonoma del estado de Mexico
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	75
<b>A la página</b>	94
<b>Total de ejemplares</b>	205
<b>ISBN</b>	978-607-8099-68-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Álvarez, J., Ruiz, J.A., Martínez, M. Hernández, M.Z. y Estrada, C.E.
<b>Título del libro</b>	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional
<b>Título del capítulo</b>	La rotación de personal en empleados directos de la industria maquiladora: estudio de caso de dos empresas productoras de muebles de madera de Tijuana, B.C.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autonoma del estado de Mexico
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	95
<b>A la página</b>	111
<b>Total de ejemplares</b>	250
<b>ISBN</b>	978-607-8099-68-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Coordinadores: Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila, María del Carmen Hernández Silva y Cesar Enrique Estrada Gutierrez
<b>Título del libro</b>	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la red de Investigación Latinoamericana en competitividad organizacional (RILCO)
<b>Título del capítulo</b>	Estudio de la calidad de vida laboral docente en una Institución Publica a nivel Superior
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V

<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	75
<b>A la página</b>	94
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-607-8099-68-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Coordinadores: Julio Álvarez Botello, Eva Martha Chaparro Salinas, Juan Alberto Ruíz Tapia, Minerva Martínez Ávila, María del Carmen Hernández Silva y Cesar Enrique Estrada Gutierrez
<b>Título del libro</b>	Temas selectos de competitividad organizacional. Desde el desarrollo de la red de Investigación Latinoamericana en competitividad organizacional (RILCO)
<b>Título del capítulo</b>	LA ROTACIÓN DE PERSONAL EN EMPLEADOS DIRECTOS DE LA INDUSTRIA MAQUILADORA: ESTUDIO DE CASO DE DOS EMPRESAS PRODUCTORAS DE MUEBLES DE MADERA DE TIJUANA, B.C.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Bonobos Editores S. de R.L. de C.V
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	95
<b>A la página</b>	111
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-607-8099-68-9
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título</b>	Curso Abierto y en línea de Seminario de Administración
<b>Descripción</b>	
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2003
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título</b>	MANUAL de autoinstrucción para desarrollar habilidades de razonamiento.
<b>Descripción</b>	Material didáctico. REVISADO y APROBADO

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2001
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Ma. Concepción Ramírez Barón
<b>Título</b>	MANUAL de autoinstrucción; para la formación de valores y actitudes profesionales.
<b>Descripción</b>	Programa, guía del alumno, guía del docente, antología, autoevaluaciones, manual y ejercicios. REVISADO y APROBADO
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2001
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Otra
<b>Autor(es)</b>	Meza Kubo, V.; Alvarez Xochihua, O.; Luna Serrano, J.; Ramírez Barón, C.
<b>Título</b>	Plataforma propia de una Universidad Virtual
<b>Descripción</b>	Aplicación computacional para la impartición de cursos en línea propia de la UABC
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2002
<b>Propósito</b>	Otro
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Universidad Autónoma de Baja California Karla Gallardo Tizapantzi, Universidad Autónoma de Baja California Samuel Ayón Fierro, Universidad Autónoma de Baja California
<b>Título del artículo</b>	¿ES LA SUBCONTRATACIÓN DE PERSONAL COMO MODELO OPERATIVO UNA VENTAJA COMPETITIVA EN LAS ORGANIZACIONES?
<b>Descripción</b>	La subcontratación es una estrategia que cada vez está más de moda en las organizaciones. Por la importancia que va cobrando este fenómeno, se hace necesaria una investigación donde se analicen los factores que intervienen en la subcontratación, así como
<b>Nombre de la Revista</b>	REVISTA INTERNACIONAL ADMINISTRACION & FINANZAS
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	5
<b>Indice</b>	5
<b>ISSN</b>	1933-608X
<b>De la página</b>	57
<b>A la página</b>	70
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://ssrn.com/abstract=2094702">http://ssrn.com/abstract=2094702</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada

<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN EL SECTOR SALUD DE BAJA CALIFORNIA
<b>Descripción</b>	Artículo en revista arbitrada
<b>Nombre de la Revista</b>	Investigación Administrativa
<b>Editorial</b>	Instituto Politécnico Nacional
<b>Volumen</b>	113
<b>Indice</b>	latindex
<b>ISSN</b>	ISSN: 1870-6614
<b>De la página</b>	60
<b>A la página</b>	77
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/RIA-113.pdf">http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/RIA-113.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
<b>Título del artículo</b>	Agotamiento profesional en el sector salud de Baja California
<b>Descripción</b>	En este estudio se examinó el perfil de los empleados del sector salud para identificar a aquellos que
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Investigación Administrativa
<b>Editorial</b>	Instituto Politecnico Nacional
<b>Volumen</b>	43
<b>Indice</b>	Latindex
<b>ISSN</b>	1870-6614
<b>De la página</b>	60
<b>A la página</b>	77
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/RIA-113.pdf">http://www.sepi.escasto.ipn.mx/Revista/Documents/revistas/RIA-113.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
---------------------------	------------------------------

<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Héctor Mauricio Serna Gómez, Jesús Everardo Olgin, María Concepción Ramírez Barón, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Título del artículo</b>	Building a sustainable maquiladora workforce: Lessons and advice from Herzberg, and Meyer and Allen
<b>Descripción</b>	The objective of the research was to determine the influence of the motivational and hygiene subscales factors in accordance with the model of Herzberg (1959) and of organizational commitment according to the model of Meyer and Allen (1990) on the stability
<b>Nombre de la Revista</b>	Innovar Journal
<b>Editorial</b>	Innovar Journal of Administrative and Social Sciences
<b>Volumen</b>	27-64
<b>Indice</b>	H
<b>ISSN</b>	0121-5051
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	21
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2017
<b>Dirección electrónica</b>	
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Título del artículo</b>	Calidad de vida Laboral en Instituciones de Educación Superior
<b>Descripción</b>	Artículo en Revista indexada
<b>Nombre de la Revista</b>	International Journal of Business and Management Studies
<b>Editorial</b>	International Journal
<b>Volumen</b>	07
<b>Indice</b>	University Publications
<b>ISSN</b>	ISSN: 1944-6934
<b>De la página</b>	55
<b>A la página</b>	68
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.universitypublications.net/ijas/0705/pdf/B4R362.pdf">http://www.universitypublications.net/ijas/0705/pdf/B4R362.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Dra. Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Dra. María Concepción Ramírez Barón, Dra. Blanca Rosa García Rivera, LC Angélica Chairez Venegas
<b>Título del artículo</b>	Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública
<b>Descripción</b>	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo-analítico sobre el diagnóstico del compromiso organizacional de los docentes. Su objetivo consiste en identificar si existen diferencias entre el compromiso organizacional de los profesores y alg
<b>Nombre de la Revista</b>	Conciencia Tecnológica



<b>Editorial</b>	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE AGUASCALIENTES
<b>Volumen</b>	VOLUMEN 47, ENERO-JUNIO 2014
<b>Indice</b>	1
<b>ISSN</b>	1405-5597
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	18
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.redalyc.org/toc.oa?id=944&amp;numero=31297">http://www.redalyc.org/toc.oa?id=944&amp;numero=31297</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepción Ramirez Baron, Blanca Rosa Garcia Rivera, Angelica Chairez Venegas
<b>Título del artículo</b>	Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública
<b>Descripción</b>	Este trabajo presenta una investigación de tipo descriptivo-analítico sobre el diagnóstico del compromiso organizacional de los docentes. Su objetivo consiste en identificar si existen diferencias entre el compromiso organizacional de los profesores y alg
<b>Nombre de la Revista</b>	Conciencia Tecnológica
<b>Editorial</b>	Instituto Tecnológico de Aguascalientes
<b>Volumen</b>	4
<b>Indice</b>	Redalyc, Latindex, Dialnet
<b>ISSN</b>	1405-5597
<b>De la página</b>	12
<b>A la página</b>	18
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Angélica Chairez Venegas
<b>Título del artículo</b>	Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública
<b>Descripción</b>	Artículo en revista arbitrada
<b>Nombre de la Revista</b>	Conciencia Tecnológica
<b>Editorial</b>	Tecnológica
<b>Volumen</b>	47
<b>Indice</b>	redalyc.org
<b>ISSN</b>	1405-5597
<b>De la página</b>	12
<b>A la página</b>	18

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94431297002</a>
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el Trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
<b>Descripción</b>	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el impacto que tienen en el perfil sociodemográfico las sub-escalas del Modelo de Limitaciones en el trabajo, compromiso organizacional y MB
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional de Administración y Finanzas
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	VOL. 8 NUM. 5
<b>Indice</b>	1-101
<b>ISSN</b>	ISSN 2157-3182 impreso, ISSN 2157-3182 online,
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	11
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.theibfr.com/journal.htm">http://www.theibfr.com/journal.htm</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Determinación de las diferencias de género usando las escalas de limitaciones en el trabajo (WLQ), compromiso organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de servidores públicos del sector salud.
<b>Descripción</b>	Revista indexada
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional de Administración y Finanzas
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	8
<b>Indice</b>	SSRN,EBSCOhost, The American Economic Associations Econlit, e-JE
<b>ISSN</b>	1933-608 PRINT Y 21573182 ONLINE
<b>De la página</b>	21
<b>A la página</b>	32
<b>País</b>	COSTA RICA
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.theibfr.com/ARCHIVE/RIAF-V8N2-2015.pdf">http://www.theibfr.com/ARCHIVE/RIAF-V8N2-2015.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada

<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
<b>Título del artículo</b>	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el Trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
<b>Descripción</b>	investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el impacto que tienen en el perfil sociodemográfico las sub-escalas del Modelo de Limitaciones en el trabajo, compromiso organizacional y MBI en un grupo de trab
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional de Administración y Finanzas,
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	9
<b>Indice</b>	American Economic ass. Econlit, e-JEL y JEL on CD, Colciencia y
<b>ISSN</b>	2157-3182
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	11
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo y María Concepción Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Determinación de las diferencias de Género usando las escalas de Limitaciones en el trabajo (WLQ), Compromiso Organizacional (OC) y MBI de Maslach en un grupo de Servidores Públicos del Sector Salud
<b>Descripción</b>	Investigación de tipo invetrigativo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el impacto
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional de Admistracion y Finanzas
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	9
<b>Indice</b>	American Economic ass. Econlit, e-JEL y JEL on CD, Colciencia y
<b>ISSN</b>	2157-3182
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	11
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la</b>	

<b>producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Lizbeth Magdalena Puerta Sierra
<b>Título del artículo</b>	Es el downsizing un factor de impacto sobre los comportamientos innovadores, el compromiso organizacional y las capacidades de aprendizaje de los trabajadores de una empresa de alimentos en México?
<b>Descripción</b>	La presente investigación describe cómo se ven afectados los comportamientos innovadores, las capacidades de aprendizaje y el compromiso organizacional de una empresa ante la inseguridad percibida por los empleados después de haber recurrido a prácticas d
<b>Nombre de la Revista</b>	REVISTA INTERNACIONAL ADMINISTRACION & FINANZAS
<b>Editorial</b>	IBFR
<b>Volumen</b>	5
<b>Indice</b>	2
<b>ISSN</b>	1933-608X
<b>De la página</b>	57
<b>A la página</b>	78
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://ssrn.com/abstract=1953537">http://ssrn.com/abstract=1953537</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, Maria Concepción Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México
<b>Descripción</b>	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el estado afectivo emocional de los trabajadores de la Salud. Su objetivo es identificar la existencia de diferencias significativas entre el
<b>Nombre de la Revista</b>	Summa Psicologica
<b>Editorial</b>	Universidad de Santo Tomás
<b>Volumen</b>	11
<b>Indice</b>	DIALNET, CLASE y LILACS, junto con formar parte del Catálogo LAT
<b>ISSN</b>	0719-448X
<b>De la página</b>	65
<b>A la página</b>	73
<b>País</b>	CHILE
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/128">http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/128</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca García-Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo, María Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México
<b>Descripción</b>	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el estado afectivo emocional de los trabajadores de la Salud.
<b>Nombre de la Revista</b>	Summa Psicológica
<b>Editorial</b>	Summa Psicológica
<b>Volumen</b>	Vol. 11 N°2: sección especial, Salud Mental e Infancia
<b>Indice</b>	0719-448x
<b>ISSN</b>	0719-448x
<b>De la página</b>	65
<b>A la página</b>	73
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/12">http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/12</a>
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca García Rivera, Sonia Maldonado-Radillo, María Ramírez Barón
<b>Título del artículo</b>	Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México
<b>Descripción</b>	Este trabajo es una investigación de tipo descriptivo-correlacional, transversal con diseño no experimental sobre el estado afectivo emocional de los trabajadores de la Salud. Su objetivo es identificar la existencia de diferencias significativas entre el
<b>Nombre de la Revista</b>	SUMMA PSICOLÓGICA UST
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS, CHILE
<b>Volumen</b>	11
<b>Indice</b>	1
<b>ISSN</b>	0719-448x
<b>De la página</b>	65
<b>A la página</b>	73
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/128">http://www.summapsicologica.cl/index.php/summa/article/view/128</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Román Lizarraga, Adalberto Avelar García Rojas
<b>Título del artículo</b>	Estudio Exploratorio del Síndrome de Burnout en una Institución de Educación superior mexicana Usando la Escala de maslach
<b>Descripción</b>	Artículo arbitrado en revista indexada

<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional de Administración y Finanzas
<b>Editorial</b>	the Institute for Business and Finance Research
<b>Volumen</b>	4
<b>Indice</b>	ISSN 2157-3182
<b>ISSN</b>	ISSN 1933-608X
<b>De la página</b>	67
<b>A la página</b>	83
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica</b>	WWW.THEIBFR.ORG.
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, Gerardo Raúl Escobar Álvarez y Blanca Rosa García Rivera
<b>Título del artículo</b>	Influencia del liderazgo transformacional en algunas variables de satisfacción organizacional en personal docente y administrativo de una institución pública de educación superior
<b>Descripción</b>	El objetivo del estudio fue determinar la influencia del liderazgo transformacional, transaccional, no liderazgo y variables de resultados de directivos en variables de satisfacción organizacional de su personal docente y administrativo en una institución
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista del Centro de Investigación UNIVERSIDAD LA SALLE
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD LA SALLE
<b>Volumen</b>	10
<b>Indice</b>	38
<b>ISSN</b>	1665-8612
<b>De la página</b>	189
<b>A la página</b>	206
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34224543013">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34224543013</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Victor Manuel Alcantar Enriquez, Blanca Rosa Garcia Rivera, Maria Concepcion Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	La transparencia de las instituciones públicas de educación superior del noroeste de México
<b>Descripción</b>	Articulo
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Internacional Administración y Finanzas
<b>Editorial</b>	The Institute for Business and Finance Research
<b>Volumen</b>	6
<b>Indice</b>	The american economic association, Econtil, Ulrich Periodicals
<b>ISSN</b>	1933-608X.

<b>De la página</b>	73
<b>A la página</b>	88
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/254927342_LA_TRANSPARENCIA_DE_LA_INSTITUCIONES_PBLICAS_DE_EDUCACIN_SUP">https://www.researchgate.net/publication/254927342_LA_TRANSPARENCIA_DE_LA_INSTITUCIONES_PBLICAS_DE_EDUCACIN_SUP</a>
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	IGNACIO ALEJANDRO MENDOZA MARTINEZ, BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA, JESUS FELIPE URIBE PRADO
<b>Título del artículo</b>	LIDERAZGO Y SU RELACIÓN CON VARIABLES DE RESULTADO: UN MODELO ESTRUCTURAL COMPARATIVO ENTRE LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL Y TRANSACCIONAL EN UNA EMPRESA DE ENTRETENIMIENTO EN MÉXICO
<b>Descripción</b>	El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de factores de liderazgo transformacional y transaccional en variables de resultado con personal directivo de nivel medio de una Empresa de Entretenimiento en México, D.F, con el Modelo de de li
<b>Nombre de la Revista</b>	ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA
<b>Editorial</b>	UNAM-FACULTAD DE PSICOLOGÍA
<b>Volumen</b>	VOLUMEN 4, NÚMERO 1, ABRIL DE 2014
<b>Indice</b>	1412
<b>ISSN</b>	2007-4719
<b>De la página</b>	1412
<b>A la página</b>	1429
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Publicaciones/AIP/Acta%20de%20Inv.%20Psicol.,%20">http://www.psicologia.unam.mx/contenidoEstatico/archivo/files/Publicaciones/AIP/Acta%20de%20Inv.%20Psicol.,%20</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martínez, John L. Cox
<b>Título del artículo</b>	The Hidden Face of the Mobbing behavior
<b>Descripción</b>	The importance of this paper lies on the identification of the components of mobbing behavior at the maquila industry. Although the mobbing factor has been widely studied, studies made in the outsourcing industry in Mexico are scarce. The aim of this rese

<b>Nombre de la Revista</b>	Contaduría y Administración
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
<b>Volumen</b>	59
<b>Indice</b>	1
<b>ISSN</b>	0186-1042
<b>De la página</b>	175
<b>A la página</b>	193
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/v59n1/v59n1a8.pdf">http://www.scielo.org.mx/pdf/cya/v59n1/v59n1a8.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa Garcia Rivera, Ignacio Alejandro Mendoza Martinez, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo, Maria Concepcion Ramirez Baron
<b>Título del artículo</b>	Turnover and Job embeddedness in Tijuana México
<b>Descripción</b>	Articulo
<b>Nombre de la Revista</b>	Global Journal of Business Research
<b>Editorial</b>	The Institute for Business and Finance Research
<b>Volumen</b>	7
<b>Indice</b>	The american economic association, Econtil, Ulrich Periodicals
<b>ISSN</b>	1931-0277
<b>De la página</b>	113
<b>A la página</b>	129
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="https://www.researchgate.net/publication/262451517_Turnover_and_job_embeddedness_in_Tijuana_Mxico?ev=prf_pub">https://www.researchgate.net/publication/262451517_Turnover_and_job_embeddedness_in_Tijuana_Mxico?ev=prf_pub</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Asesoría
<b>Autor(es)</b>	SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	"El Síndrome de Burnout en México: tendencias Crecientes de agotamiento profesional en servidores Públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional".
<b>Alcance</b>	1. Foro para presentar los resultados de su investigación, con preguntas y respuestas. 2. Recomendaciones para el personal de mayor riesgo
<b>Institución beneficiaria</b>	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Año de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	



<b>Número de páginas</b>	
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Asesoría
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	"El Síndrome de Burnout en México: tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos de las instituciones públicas de salud en B.C."
<b>Alcance</b>	ASESORIA
<b>Institución beneficiaria</b>	SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL
<b>Año de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	
<b>Número de páginas</b>	
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Asesoría
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo,
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias Crecientes de Agotamiento Profesional en Servidores Públicos y su Relación con las Limitaciones en el Trabajo y el Compromiso Organizacional
<b>Alcance</b>	Dar unas asesorías sobre esta temática
<b>Institución beneficiaria</b>	CAM LUIS BRAILE
<b>Año de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	NULL
<b>Número de páginas</b>	
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Asesoría
<b>Autor(es)</b>	María Concepción Ramírez Barón, Blanca Rosa García Rivera y Sonia Elizabeth Maldonado Radillo,
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	El síndrome del quemado en personal del hospital general de las Ciudades de Tijuana, Ensenada y Tecate del Estado de Baja California
<b>Alcance</b>	Presentar resultados de investigación
<b>Institución beneficiaria</b>	Universidad Autónoma del Estado de México
<b>Año de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	NULL

<b>Número de páginas</b>	
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	BLANCA ROSA GARCIA RIVERA, SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO, MARIA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	"El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional".
<b>Alcance</b>	En este estudio se analizó el fenómeno de Agotamiento Profesional ó Burnout, también conocido como Síndrome de Quemarse por Trabajo y su relación con el compromiso organizacional y las limitaciones del trabajo en una muestra de profesionales que dan servi
<b>Institución beneficiaria</b>	CLINICAS DE SALUD PUBLICAS DE BAJA CALIFORNIA
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	01/12/2013
<b>Número de páginas</b>	23
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1798811.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García Rivera, Sonia Elizabeth Maldonado Radillo
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional
<b>Alcance</b>	Estudio de impacto local y nacional por su importancia
<b>Institución beneficiaria</b>	IMSS e ISSTECALLI
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	06/06/2013
<b>Número de páginas</b>	31
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1799321.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Blanca Rosa García-Rivera; Sonia Elizabeth Maldonado-Radillo; María Concepción Ramírez-Barón
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	El Síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional
<b>Alcance</b>	Servidores públicos de instituciones del sector salud

<b>Institución beneficiaria</b>	Hospital General
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	01/11/2013
<b>Número de páginas</b>	23
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF*</b>	<b>Producto1799186.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

#### Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión del CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	COMPROMISOS DEL CA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	1. ACUERDO DE FACTIBILIDAD DE REGISTRAR 2 PROYECTOS: SINDROME DE BURNOUT, SATISFACCIÓN LABORAL Y COMPROMISO. 2. ESTABLECER CONTACTO CON DR. EDUARDO ALEJANDRO CARMONA 3. INVITAR A DRA. PATRICIA MERCADO
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ago 1 2012
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ago 1 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	REUNIÓN DEL CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	ELABORACIÓN DE AUTODIAGNÓSTICO
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	1. RECABAR LA INFORMACIÓN 2. REVISAR PROBATORIOS 3. ESCANEAR DOCUMENTOS FALTANTES
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ago 11 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ago 11 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	REUNION DEL CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	AUTOEVALUACIÓN
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	SE REVISÓ Y ADECUÓ LA AUTOEVALUACIÓN
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ago 13 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ago 13 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	REUNION DEL CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	ACTIVIDADES PARA PREPARACION DE PONENCIA PARA HAWAII

<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	1.DISCUSIÓN DE PONENCIA PARA HAWAII 2.REVIAR BORRADOR DE ARTÍCULO 3. REVISAR COMENTARIOS DE ARTÍCULO
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ago 14 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ago 14 2013

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	REUNIÓN DEL CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	REVISIÓN DEL DICTAMEN DE INVESTIGACIÓN SOMETIDO A CONVOCATORIA INTERNA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	REVISIÓN Y CORRECCIÓN DE PROYECTO
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 10 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ene 10 2013

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	REUNION DE CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	PROPUESTA DE CAMBIO DE LIDER QUE NO SE LLEVÓ A CABO
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	PROPUESTA DE CAMBIO DE LÍDER NO LLEVADA A CABO
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jul 30 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jul 30 2013

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión del CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	PROPUESTA DE PÁGINA DEL SITIO WEB
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA
<b>Principales actividades</b>	REVISAR LA PROPUESTA DE PÁGINA
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Nov 14 2012
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Nov 14 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	reunión de trabajo de los integrantes del CA
<b>Periodicidad</b>	sin periodicidad
<b>Objetivo</b>	propuesta del plan de trabajo anual
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Blanca Rosa García Rivera
<b>Principales actividades</b>	1.proyectos de investigación 2.organizar eventos, seminarios, coloquios 3.publicación de un libro 4. posibilidad de crear pagina 5. firmar convenios de colaboración 6. designar coordinador técnico
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Oct 5 2012
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Oct 5 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	REUNION DEL CA
<b>Periodicidad</b>	SIN PERIORIZIDAD
<b>Objetivo</b>	REVISAR BORRADOR DE ARTÍCULO
<b>Nombre de los coordinadores</b>	BLANCA ROSA GARCÍA RIVERA

<b>Principales actividades</b>	REVISAR BORRADOR Y ENVIAR COMENTARIOS
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Sep 27 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Sep 27 2013

### Proyectos de investigación conjuntos

<b>Nombre del proyecto*</b>	"El Síndrome de Burnout en México: tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y el compromiso organizacional".
<b>Nombre del patrocinador</b>	PROMEP
<b>Tipo de patrocinador</b>	Externo
<b>Fecha de inicio</b>	04/06/2012
<b>Fecha de fin</b>	12/12/2013
<b>Actividades</b>	CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO, ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO AL IDIOMA ESPAÑOL, PRUEBAS DE VALIDACIÓN, APLICACIÓN DE ENCUESTAS, CAPTURA,ANÁLISIS DE DATOS, ESCRITURA DE REPORTE, PUBLICACIÓN DE ARTÍCULO Y PONENCIA
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Proyecto293079.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Nombre del proyecto*</b>	CALIDAD DE VIDA LABORAL EN ENFERMERAS
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autonoma de Baja California
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	03/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	28/07/2017
<b>Actividades</b>	Analisis de datos y discusion de los resultados de la investigacion
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Proyecto369956.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	CERTIFICACIONES Y COMPETENCIAS SOCIOFORMATIVAS DEL CAPITAL HUMANO EN UNA ORGANIZACION EDUCATIVA
<b>Nombre del patrocinador</b>	NINGUNO
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	22/08/2017
<b>Fecha de fin</b>	22/08/2019
<b>Actividades</b>	PROYECTO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Proyecto424368.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	Compassion Satisfaction, Compassion Fatigue, Burnout, Depression, Anxiety and Stress in nurses
<b>Nombre del patrocinador</b>	NIPISSING UNIVERSITY
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/01/2013
<b>Fecha de fin</b>	01/01/2015
<b>Actividades</b>	CONSTRUCCIÓN DEL MARCO TEÓRICO, ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO AL IDIOMA ESPAÑOL,

<b>Actividades</b>	PRUEBAS DE VALIDACIÓN, APLICACIÓN DE ENCUESTAS, CAPTURA,
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto293078.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Nombre del proyecto*</b>	CONSULTORIA APLICADA AL DEPARTAMENTO DE FORMACION BASICA BASADA EN EL MODELO SOCIOECONOMICO DE SAVALL
<b>Nombre del patrocinador</b>	NINGUNO
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	22/08/2017
<b>Fecha de fin</b>	22/08/2019
<b>Actividades</b>	PROYECTO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto424369.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	DIAGNÓSTICO INTEGRAL ( GESTION SOCIECONOMICA ) APLICADO A EMPRESAS EN BAJA CALIFORNIA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL.
<b>Nombre del patrocinador</b>	uabc
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	07/07/2013
<b>Fecha de fin</b>	07/07/2015
<b>Actividades</b>	identificar las debilidades que tienen en la planeación y estructuración de operaciones las empresas analizar los costos ocultos que estas generan y así presentarle una propuesta que le permita cimentar una estructura sólida de la organización y ampliarle
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto323184.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Nombre del proyecto*</b>	DIAGNÓSTICO INTEGRAL ( GESTION SOCIECONOMICA ) APLICADO A EMPRESAS EN BAJA CALIFORNIA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	05/06/2013
<b>Fecha de fin</b>	27/05/2015
<b>Actividades</b>	Planteamiento del problema, marco teórico y diseño del instrumento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto293126.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	DIAGNOSTICO INTEGRAL APLICADO A EMPRESAS EN BAJA CALIFORNIA PARA FOMENTAR SU DESARROLLO ORGANIZACIONAL
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/07/2013

<b>Fecha de fin</b>	30/06/2015
<b>Actividades</b>	Elaborar marco teorico, seleccionar instrumentos de medicion, aplicar instrumentos, analizar resultados, elaborar conclusiones y elaborar el informe de los resultados
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto323188.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	EL SINDROME DEL BURNOUT EN MEXICO: TENDENCIAS CRECIENTES DE AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN SERVIDORES PUBLICOS Y SU RELACION CON LAS LIMITACIONES EN EL TRABAJO Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	10/08/2012
<b>Fecha de fin</b>	20/12/2013
<b>Actividades</b>	ELABORACION DE LA INTRODUCCION, MARCO TEORICO, APLICACION DEL INSTRUMENTO Y ANALISIS
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto323152.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	EL SINDROME DEL BURNOUT EN MEXICO: TENDENCIAS CRECIENTES DE AGOTAMIENTO PROFESIONAL EN SERVIDORES PUBLICOS Y SU RELACION CON LAS LIMITACIONES EN EL TRABAJO Y EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	04/06/2012
<b>Fecha de fin</b>	30/12/2013
<b>Actividades</b>	Análisis de datos de campo, Determinación de la validación y confiabilidad d los instrumentos de medición
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto268919.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estilos de aprendizaje y uso de las Tecnologías para el desarrollo de competencias profesionales del Licenciado en Administración de Empresas en la UABC
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	20/04/2009
<b>Fecha de fin</b>	20/04/2010
<b>Actividades</b>	responsable del proyecto
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto170286.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO SOBRE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC

<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	04/02/2013
<b>Fecha de fin</b>	04/12/2014
<b>Actividades</b>	Planteamiento del problema, marco teórico y diseño del instrumento
<b>Archivo PDF</b>	<b>Proyecto293125.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO SOBRE CALIDAD DE VIDA LABORAL EN UNA INSTITUCION PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR
<b>Nombre del patrocinador</b>	uabc
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/01/2013
<b>Fecha de fin</b>	07/07/2014
<b>Actividades</b>	La presente investigación es un estudio sobre Calidad de Vida Laboral en una institución pública de duación superior orientada en último termina, a la prevención de riesgos psicosociales en el trabajo y a la promoción de organizaciones saludables
<b>Archivo PDF</b>	<b>Proyecto323186.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (UABC-UAEM-UAZ)
<b>Nombre del patrocinador</b>	uabc
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	07/07/2012
<b>Fecha de fin</b>	01/06/2013
<b>Actividades</b>	identificar si existe una relación entre Compromiso Organizacional del personal docente que labora en la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y el personal docente que labora en la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universida
<b>Archivo PDF</b>	<b>Proyecto323187.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	DESARROLLO ORGANIZACIONAL

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (UABC-UAEM-UAZ)
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	04/12/2012
<b>Fecha de fin</b>	04/06/2013
<b>Actividades</b>	Se determinaron los objetivos, la justificación, las hipotesis, el marco teorico, la metodología y ya se aplico el instrumento
<b>Archivo PDF</b>	<b>Proyecto293124.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO SOBRE EL COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS (UABC-UAEM-UAZ)
-----------------------------	--



<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/07/2012
<b>Fecha de fin</b>	30/06/2013
<b>Actividades</b>	Análisis de datos de campo, Determinación de la validación y confiabilidad de los instrumentos de medición
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto268924.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	FACTORES QUE INFLUYEN EN EL USO DE LA BANCA EN LINEA EN EL RECURSO HUMANO DE ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.
<b>Nombre del patrocinador</b>	NINGUNO
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	22/08/2017
<b>Fecha de fin</b>	22/08/2019
<b>Actividades</b>	PROYECTO, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto424373.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	La práctica curricular de los modelos: flexible y en competencias, en relación al impacto del egresado de la licenciatura en administración de empresas en la UABC
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autónoma de BajaCalifornia
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/08/2003
<b>Fecha de fin</b>	15/08/2004
<b>Actividades</b>	
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	MACRO PROYECTO: ESTUDIO DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO, ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO, VALORES, TENDENCIAS EN EL MUNDO DEL TRABAJO, MOTIVACIÓN, ESTRÉS, SINDROME DE BURNOUT Y ENGAGEMENT, EN ORGANIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO. MEXICO-COLOMBIA-BARCELONA
<b>Nombre del patrocinador</b>	NINGUNO
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	23/02/2015
<b>Fecha de fin</b>	22/02/2017
<b>Actividades</b>	REVISION BIBLIOGRAFICA 2 ELABORAR O DETERMINAR EL USO UNA ENCUESTA RECONOCIDA Y VALIDARLA AL CONTEXTO X X 3 REDACCION DEL MARCO TEORICO X 4 APLICAR EL INSTRUMENTO X 5 ELABORAR BASE DE DATOS (CAPTURAS DE LOS RESULTADOS) 6 ANALISIS DE LOS RESULTADOS Y OBT
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto407697.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

producción	
<b>Nombre del proyecto*</b>	MACROPROYECTO: ANALISIS DEL EMPRENDIMIENTO EN ALUMNOS DE LAS LICENCIATURAS EN ADMINISTRACION Y DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION. MEXICO UABC-UNIVERSIDAD DE COSTA RICA-UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autonoma de Baja California
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	18/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	12/08/2017
<b>Actividades</b>	Analisis de datos y discusion de los resultados de la investigacion
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto374926.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	MACROPROYECTO: ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL Y FACTORES PSICOSOCIALES EN PERSONAL DE HOSPITALES. MEXICO-NICARAGUA-CANADA
<b>Nombre del patrocinador</b>	NINGUNO
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	23/02/2015
<b>Fecha de fin</b>	21/02/2017
<b>Actividades</b>	LABORAR MARCO TEORICO 2 VALIDAR LOS 8 INSTRUMENTOS A APLICAR 3 PILOTEAR INSTRUMENTOS 4 APLICAR CUESTIONARIOS, 5 CAPTURAR INFORMACION 6 ANALIZAR LOS RESULTADOS 7 ESCRIBIR LA DISCUSION Y LAS CONCLUSIONES 8 PRESENTAR PONENCIA Y RESULTADOS AL HOSPITAL PAR
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto407686.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	MACROPROYECTO: ESTUDIO DE CALIDAD DE VIDA LABORAL Y FACTORES PSICOSOCIALES EN PERSONAL DE HOSPITALES: MEXICO-NICARAGUA-CANADA
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autonoma de Baja California
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	18/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	12/08/2017
<b>Actividades</b>	Tratamiento e interpretacion de resultados; analisis de conclusiones
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto374910.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	MACROPROYECTO:ANALISIS DEL EMPRENDIMIENTO EN ALUMNOS DE LAS LICENCIATURAS EN ADMINISTRACION Y DE LA MAESTRIA EN ADMINISTRACION. MEXICO UABC-UNIVERSIDAD DE COSTA RICA-UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA DE COSTA RICA
<b>Nombre del patrocinador</b>	Sin patrocinador
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	24/02/2015
<b>Fecha de fin</b>	22/02/2017
<b>Actividades</b>	REVISION BIBLIOGRAFICA , APLICAR ENCUESTA ADECUACION DEL FORMATO DE ENCUESTA. VALIDAR INSTRUMENTO Y PILOTEARLO, RECOPIACION DE INFORMACION , ANALIZAR LOS RESULTADOS, ELABORAR DISCUSION Y CONCLUSIONES , ELABORAR PONENCIA ,
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto406795.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARANIBAR MONICA FERNANDA * GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Nombre del proyecto*</b>	MOTIVACIÓN Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA ESTABILIDAD LABORAL EN LA INDUSTRIA MAQUILADORA
<b>Nombre del patrocinador</b>	PRODEP
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/01/2016
<b>Fecha de fin</b>	31/12/2016
<b>Actividades</b>	1.analisis bibliográfico e inicio del marco teórico 2. adaptación y tropicalización del instrumento de medición 3. aplicación de prueba piloto simultánea 4. pruebas de validez y confiabilidad simultáneas 5. adaptación del instrumento 6.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto407715.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones
<b>Nombre del proyecto*</b>	Plataforma UABC virtual
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	28/01/2002
<b>Fecha de fin</b>	20/12/2002
<b>Actividades</b>	
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	Rediseño de la carrera de admon. de empresas en la Universidad Nacional Experimental de Guayana
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Nal. Experimental de Guayana
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	20/10/2005
<b>Fecha de fin</b>	16/12/2005
<b>Actividades</b>	un curso compartido
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	SATISFACCION, FATIGA, BURNOUT, DEPRESION, ANSIEDAD Y ESTRES EN ENFERMERAS DEL SECTOR SALUD
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	13/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	20/06/2015
<b>Actividades</b>	ELABORACION DE LA INTRODUCCION, MARCO TEORICO Y DISEÑO DEL INSTRUMENTO
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto323153.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	GARCIA RIVERA BLANCA ROSA * MALDONADO RADILLO SONIA ELIZABETH * RAMÍREZ BARÓN

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Administración y Desarrollo de Organizaciones

<b>Nombre del proyecto*</b>	Sistema de Información administrativa para la vinculación
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	10/08/1999
<b>Fecha de fin</b>	12/12/1999
<b>Actividades</b>	
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	The development, validation and use of a distance and open virtual learning environment scale
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad de Honk Kong
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	07/01/2004
<b>Fecha de fin</b>	20/01/2004
<b>Actividades</b>	
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Vinculación Universidad Empresa
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	13/02/2000
<b>Fecha de fin</b>	18/06/2000
<b>Actividades</b>	
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ BARÓN MARÍA CONCEPCIÓN
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Administración y desarrollo de organizaciones
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

#### Participación con otros CAs o grupos

<b>Tipo de participación</b>	COOPERACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	RED DE INVESTIGACION LATINOAMERICANA EN COMPETITIVIDAD ORGANIZACIONAL (RILCO)
<b>Fecha de inicio</b>	Sep 10 2012
<b>Fecha de fin</b>	Ago 25 2019
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	GENERAR Y DIFUNDIR PROYECTOS DE INVESTIGACION DENTRO DEL ENTORNO DE LA COMPETITIVIDAD EN LAS ORGANIZACIONES LATINOAMERICANAS
<b>Descripción de la colaboración</b>	DESARROLLAR UN PLAN DE TRABAJO EN DONDE QUEDEN PLASMADOS EL COMPROMISO DE ACTIVIDADES ENTRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE OTROS PAISES LATINOAMERICANOS
<b>Descripción de la cooperación</b>	DESARROLLO DE INVESTIGACIONES CONJUNTAS, REALIZACION DE EVENTOS PARA DIFUSION DE

LAS MISMAS.

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Yucatán	FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	Análisis, rescate y aprovechamiento de recursos locales
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Tecnológica del Valle de Toluca	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DE TOLUCA	COMPETITIVIDAD DE LOS NEGOCIOS
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	Productividad Organizacional
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS-TOLUCA	ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Occidente	UNIDAD GUASAVE - GUAMUCHIL	DESARROLLO REGIONAL Y ORGANIZACIONAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	Estudios Regionales Multidisciplinarios
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	VALLE DE MÉXICO	Las profesiones y su internacionalización en el siglo XXI
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	SUR DEL ESTADO DE MÉXICO	Desarrollo de los factores sociales en México
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de México	ORIENTE DEL ESTADO DE MÉXICO	Sustentabilidad y planeación de transporte público

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	CUBA	Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García	Estudios pedagógicos
CA externo a PROMEP	CUBA	Universidad De Holguín - Oscar Lucero Moya	Departamento de Ingeniería Industrial
CA externo a PROMEP	ESPAÑA	Universidad De Granada	Estudios de emprendimiento
CA externo a PROMEP	PORTUGAL	University Of Aveiro	Depatamento de Ciencias sociales, políticas y de territorio
CA externo a PROMEP	BRASIL	Universidade Estatal Pernambuco	Desarrollo local y emprendedurismo
CA externo a PROMEP	COLOMBIA	Universidad De Manizales	Administración y gerencia del Talento Humano
CA externo a PROMEP	ECUADOR	Universidad Tecnica De Manabi	Desarrollo sustentable
CA externo a PROMEP	NICARAGUA	Universidad Nacional Autonoma De Nicaragua Leon	Estudios Organizacionales

<b>Tipo de participación</b>	COOPERACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	RILCO
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 22 2013
<b>Fecha de fin</b>	Sep 22 2013
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	CONFERENCIA "DIAGNOSTICO DE LA COMPETITIVIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL SUPERIOR DEL VALLE DE TOLUCA
<b>Descripción de la colaboración</b>	IMPARTICIÓN DE CONFERENCIA POR DR. JULIO ALVAREZ BOTELLO
<b>Descripción de la cooperación</b>	ASISTENCIA DE ALUMNOS DE LICENCIATURA Y POSGRADO A CONFERENCIA

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
			RED DE INVESTIGACIÓN EN

CA externo a PROMEP	MÉXICO	Academia Mexicana de Ciencias	COMPETITIVIDAD EN ORGANIZACIONES (RILCO)
---------------------	--------	-------------------------------	--

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	UNIVERSIDAD DE MANIZALES
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 20 2014
<b>Fecha de fin</b>	Feb 21 2014
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	INVESTIGACIÓN Y TRABAJO ACADÉMICO
<b>Descripción de la colaboración</b>	INVITACIÓN A IMPARTICIÓN DE DOS CONFERENCIAS MAGISTRALES EN MANIZALES COLOMBIA
<b>Descripción de la cooperación</b>	INVITACIÓN A DOS CONFERENCIAS MAGISTRALES EN MANIZALES COLOMBIA

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	COLOMBIA	Universidad De Manizales	GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN TALENTO HUMANO

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	INVESTIGACIONES DEL DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y DEL CAPITAL HUMANO
<b>Fecha de inicio</b>	Sep 28 2015
<b>Fecha de fin</b>	Dic 31 2016
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Determinar la relación que existe entre el compromiso organizacional y los factores motivacionales e higiénicos, con la estabilidad laboral , en una muestra de empleados directos de la industria maquiladora
<b>Descripción de la colaboración</b>	Realizar investigación que incida en la línea de generación y aplicación de conocimiento sobre Mercadotecnia interna que aporten hallazgos sobresalientes para resolver problemáticas de la satisfacción del cliente interno (empleados) de la industria maqui
<b>Descripción de la cooperación</b>	Realizar investigación que incida en la línea de generación y aplicación de conocimiento que aporten hallazgos sobresalientes para resolver problemáticas del desarrollo organizacional y de capital humano

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	LAS ORGANIZACIONES Y SU ENTORNO
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Zacatecas	CIENCIAS SOCIO-POLÍTICAS, ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Clima organizacional educativo, laboral.
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y CAPITAL HUMANO

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	COLOMBIA	Universidad Nacional De Colombia	ADMINISTRACION Y GERENCIA DEL TALENTO HUMANO

#### Beneficios PROMEP

<b>Nombre*</b>	Redes de colaboración-2015-1
<b>Estado*</b>	Apoyada
<b>Nombre*</b>	Redes de colaboración-2015-1
<b>Estado*</b>	Apoyada
<b>Nombre*</b>	Redes de colaboración-2015-1
<b>Estado*</b>	Apoyada

#### Información adicional al CA

## Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

<b>Nombre del Programa Educativo</b>	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Acción realizada</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Actualización de las asignaturas existentes	DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN	Actualización de contenidos Actualización de literatura	ELABORACIÓN DE LA CARTA DESCRIPTIVA DIVERSIDAD CULTURAL Y GLOBALIZACIÓN 15773
<b>Profesores</b>	MARÍA CONCEPCIÓN RAMÍREZ BARÓN SONIA ELIZABETH MALDONADO RADILLO BLANCA ROSA GARCIA RIVERA			
<b>Fecha de implementación</b>	02/08/2012			
<b>Resultado de la participación</b>	ELABORACIÓN DE UNIDAD DE APRENDIZAJE			
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si			
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO			
<b>Archivo</b>	<a href="#">10544-UABC-CA-207-2012-1-12895.pdf</a>			

Currículum del C.A.	
Sección	Número de registros
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
<b>Dirección individualizada</b>	42
<b>Identificación del cuerpo académico</b>	1
Información adicional al CA	0
<b>Participación con otros CAs o grupos</b>	25
<b>Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura</b>	7
<b>Producción académica</b>	226
<b>Proyectos de investigación conjuntos</b>	56
<b>Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto</b>	36

Identificación del cuerpo académico	
<b>Clave del cuerpo académico*</b>	UABC-CA-154
<b>Nombre del cuerpo académico</b>	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>IES</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Grado de consolidación*</b>	Cuerpo académico en consolidación
<b>Área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*</b>	1 Ciencias Sociales y Administrativas-ECONOMIA DE LA EMPRESA
<b>Miembros*</b>	1 MANRIQUE ROJAS ESPERANZA 2 MORALES GARFIAS JORGE INÉS 3 RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ 4 RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA 5 SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO 6 SEVILLA CARO MARICELA
<b>Colaboradores del cuerpo académico</b>	1 ALANIS GARZA ARNULFO->PTC externo 2 BERNAL ESCOTO BLANCA ESTELA->Profesor de tiempo completo 3 OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN->Profesor de tiempo completo 4 ROSALES CISNEROS RICARDO->Profesor de tiempo completo 5 VALENCIA MORENO JOSÉ MANUEL->Profesor de tiempo completo
<b>LGAC</b>	1 TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC</b>	<b>Miembros asociados</b>
TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO SEVILLA CARO MARICELA MORALES GARFIAS JORGE INÉS RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA MANRIQUE ROJAS ESPERANZA RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ

Resumen curricular de los miembros del CA	
<b>Nombre del miembro</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad del Pacífico Norte
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
<b>Nivel del SNI</b>	C
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el currículum individual</b>	Curso en línea de materias del área de programación * Curso Completo en línea * "Estudio Comparativo de Redes



	Neuronales y Modelos Estadístico para Predicción de precios", tesis maestría, Instituto Tecnológico de Tijuana, México * Tecnologías de la Inform
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INFORMI¿½TICA

<b>Nombre del miembro</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Centro de Estudios Universitarios de Baja California
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ciencias Sociales y Administrativas -> Administración de la Educación
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	NECESIDADES DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACION EN LA CIUDAD DE TIJUANA * TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA * INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INFORMI¿½TICA

<b>Nombre del miembro</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad del Pacífico Norte
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	Diseño del curso de educación a distancia Informática 1 * Diseño del curso Informática en el Sistema de Aprendizaje BlackBoard * Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	

<b>Nombre del miembro</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad del Pacífico Norte
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza * Cursos en línea Informática * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones * Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Base de Datos Corporativas
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INFORMI¿½TICA

<b>Nombre del miembro</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad del Pacifico Norte
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	ESTUDIOS DE IMPACTO * Curso en línea de materias del área de programación * Investigación de tesis * Miceo y Mediana empresas: competitividad y sustentabilidad * Estudio de impacto
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INFORMÁTICA

<b>Nombre del miembro</b>	SEVILLA CARO MARICELA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Doctorado
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad del Pacífico Norte
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA * Curso Completo en línea * Vinculación Educación-Empresa * Investigación para Tesis de la Maestría MCCC * Estudio del Tipo y Grado del
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	INFORMÁTICA
<b>Estudios actuales</b>	Grado: Maestría Institución de los estudios y país: , MÉXICO Área y disciplina de los estudios: Ingeniería y Tecnología -> Ciencias de la Computación

#### Resumen dirección individualizada

<b>Título</b>	Diagnostico Administrativo en el área de compras y ventas. Caso Empresa Frutas Mexicanas
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 2 2005
<b>Fecha de término</b>	Ene 19 2006
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Gestión de Tecnologías para el Sistema de Punto de Ventas en la Compañía "Mega Dulces S.A. DE C.V."
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	En proceso

<b>Fecha de inicio</b>	Mar 28 2007
<b>Fecha de término</b>	
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Implementacion de tecnologias para la automatizacion de la informacion en el departamento de servicios administrativos de la Universidad Autonoma de Baja California, campus Tijuana
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 28 2007
<b>Fecha de término</b>	Feb 29 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Reingeniería del proceso de residencias profesionales del Instituto Tecnológico de Tijuana
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 28 2007
<b>Fecha de término</b>	Dic 10 2008
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Gestión del proceso del programa APRUEVA de la Facultad de Idiomas campus Tijuana de la UABC
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 28 2007
<b>Fecha de término</b>	Jun 12 2009
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza
<b>Título</b>	El compromiso organizacional un factor para reducir el nivel de rotación de personal.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2006
<b>Fecha de término</b>	Mar 10 2008
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Propuesta de un manual de organización para la empresa Impresiones digitales, S.A.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 15 2005
<b>Fecha de término</b>	Dic 12 2005
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Practica Profesional y Caso Práctico / Rodriguez Gamez Jaime Antonio
<b>Grado</b>	Licenciatura
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 20 2006
<b>Fecha de término</b>	Jun 20 2006
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Análisis al sistemas de la liga de BeisBol Infantil de Otay / Francisco Javier Garcia Mendoza
<b>Grado</b>	Licenciatura
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 17 2006
<b>Fecha de término</b>	Jun 6 2006
<b>No. Alumnos</b>	1

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Jugando con la administración porque tambien es divertido / Juan Carlos Ibarra Ibarra
<b>Grado</b>	Licenciatura
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 14 2005
<b>Fecha de término</b>	Jun 14 2005
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Rendimiento y Funcionalidad del sistema / Ivan Aaron Marin Lopez
<b>Grado</b>	Licenciatura
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 11 2005
<b>Fecha de término</b>	Jun 7 2005
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Implementacion de Tecnologias para la automatiacion de la informacion entre el departamento de servicios administrativos y almacen general de la universidad autonoma de baja california, campus Tijuana.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 30 2007
<b>Fecha de término</b>	Feb 29 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Optimización del plan de contingencias de la base de datos de Smart and Final del Noroeste
---------------	--

<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 30 2008
<b>Fecha de término</b>	May 28 2009
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Integración de comprobantes fiscales digitales. Sistema Check Manager
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 15 2008
<b>Fecha de término</b>	Jun 17 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Título</b>	Implementación de una red privada de voz sobre IP para la empresa Brady Tijuana
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 30 2008
<b>Fecha de término</b>	Mar 24 2009
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Auotmatizacion del programa institucional de seguimiento de egresados del Colegio de la Frontera Noerte A.C.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2009
<b>Fecha de término</b>	Jun 17 2010
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	
<b>Título</b>	Gestión tecnológica del control de inventarios a la empresa mercados D + E
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 2 2007
<b>Fecha de término</b>	May 29 2009
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza

<b>Título</b>	Implementacion de la norma MOPROSOFT para el caso de estudio proyecto SIEDCYT
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 1 2010
<b>Fecha de término</b>	Mar 12 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Diseño e implementación de base de datos para la centralización de la información del sistema estatal de información y documentación científica y tecnologica en internet
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 10 2009
<b>Fecha de término</b>	May 27 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Base de Datos Corporativas

<b>Título</b>	Modelo convergente de infraestructura en redes de TIC en base a PLC, para planteles de enseñanza secundaria del sistema educativo de Baja California
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada

<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2009
<b>Fecha de término</b>	May 30 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Título</b>	Desarrollo de mapa interactivo de producción agropecuario en el estado de Baja California enfocado al sector educativo.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 10 2010
<b>Fecha de término</b>	Jun 15 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza

<b>Título</b>	Gestión de Tecnologías de la información y la comunicación, implementación de sistemas de punto de venta en la compañía Mega Dulces, S.A. de C.V.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 30 2007
<b>Fecha de término</b>	May 27 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Desarrollo del sistema de Información para el area de posgrado de la FCA en la UABC campus Tijuana
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 15 2011
<b>Fecha de término</b>	Jun 15 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones



<b>Título</b>	Modelo convergente de infraestructura en redes de TIC en base a PLC, para planteles de enseñanza secundaria del sistema educativo de Baja California.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 5 2009
<b>Fecha de término</b>	May 30 2011
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Desarrollo del sistema de información para el area de posgrado de la facultad de contaduria y administración en la UABC campus Tijuana.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 15 2011
<b>Fecha de término</b>	Jun 15 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Implementación de Tecnologías para la Automatización de la Información en el Departamento de Servicios Administrativos de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Tijuana
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 30 2007
<b>Fecha de término</b>	Feb 29 2012
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Implementación de Cloud Server como recurso de almacenamiento vía WEB para la unificación de trabajo y conocimientos en sucursales del Instituto de Computación e Inglés en Tijuana B.C.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 8 2011
<b>Fecha de término</b>	Abr 4 2013

<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	IMPLEMENTACIÓN DE UNA RED DE COLABORACIÓN PARA LA EMPRESA ARPANET EN TIJUANA
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 4 2012
<b>Fecha de término</b>	Abr 4 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	ANALISIS E IMPLEMENTACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN ORIENTADAS A LA GESTIÓN Y AUTOMATIZACIÓN VIA WEB DE PEDIDOS AL MAYOREO EN LA EMPRESA MARKETFISH.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 4 2012
<b>Fecha de término</b>	Abr 4 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA VIA WEB PARA EL CONTROL DEL ALMACÉN DE ELECTRÓNICA Y EL PRÉSTAMO DE MATERIAL Y EQUIPO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS E INGENIERÍA DE LA UABC CAMPUS TIJUANA.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Dic 12 2012
<b>Fecha de término</b>	Dic 13 2013
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA CRM PARA SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN UNA ESCUELA DE ROBOTICA EN LA CIUDAD DE TIJUANA, B.C.: LOPEZ PADILLA CHRISTIAN
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 6 2013
<b>Fecha de término</b>	May 7 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA INTEGRAL DE RECAUDACIÓN Y FISCALIZACIÓN EN LA COORDINACIÓN ESTATAL DE REVISIÓN Y LIQUIDACIÓN FISCAL.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 21 2013
<b>Fecha de término</b>	Jun 17 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	EL BENEFICIO DEL CABLEADO ESTRUCTURADO COMO REDUCTOR DE COSTOS DE MANTENIMIENTO EN LA RED DE TELECOMUNICACIONES.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 21 2013
<b>Fecha de término</b>	May 5 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA PARA EL CONTROL DE ÓRDENES DE SERVICIO EN LA EMPRESA SIGMA COMPUTADORAS
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 31 2014
<b>Fecha de término</b>	Jun 16 2015

<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA PARA ESTANDARIZACIÓN Y CONTROL DE ESPECIFICACIONES DE PRODUCCIÓN EN LA EMPRESA PRODÁN.
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 31 2014
<b>Fecha de término</b>	Jun 17 2015
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	INTEGRACIÓN DE UN ENTORNO DE COMUNICACIÓN POR MEDIO DE UNA RED VIRTUAL PRIVADA CON IPSEC
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 21 2013
<b>Fecha de término</b>	Jun 17 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	DISEÑO DE UN MÓDULO PROTOTIPO DE CONTROL DE TIEMPO DE ACTIVIDADES DE SOPORTE PARA EL SISTEMA REVOLUTION EN LA EMPRESA GRUPO TRESS INTERNACIONAL
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 21 2013
<b>Fecha de término</b>	May 7 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Implementación de un sistema para el control de ordenes de servicio en la empresa sigma computadoras
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 16 2014
<b>Fecha de término</b>	Jun 16 2015
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Título</b>	Diseño de un modulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte para el Sistema Revolution en la empresa Grupo Tress Internacional
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Dic 20 2012
<b>Fecha de término</b>	May 7 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Implementacion de mineria de datos para apoyo en la toma de decisiones en la agencia automotriz Renault
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	May 28 2013
<b>Fecha de término</b>	May 28 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	

<b>Título</b>	Desarrollo de un almacen de datos para el control de las ordenes de trabajo, en la policia ministerial del estado de Baja California
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 15 2013
<b>Fecha de término</b>	May 8 2014

<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Título</b>	Sistema web de hipermedia adaptativa para el aprendizaje de fracciones de la materia de matemáticas de quinto grado en educación básica de México
<b>Grado</b>	Maestría
<b>Estado</b>	Terminada
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 15 2013
<b>Fecha de término</b>	May 6 2014
<b>No. Alumnos</b>	1
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la dirección</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza

#### Estadía en empresa

#### Producción académica

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Robert Efrain Zarate Cornejo, Jorge Alfonso Galvan Leon, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título del Libro</b>	Administración, gestión de la innovación y desarrollo sustentable
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autonoma de Baja California
<b>Páginas</b>	9391
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	600
<b>ISBN</b>	978-0-9911261-6-3
<b>Año</b>	2014
<b>Proposito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Libro

<b>Autor(es):</b>	Ramirez Ramirez Margarira, Manrique Rojas Esperanza, Osuna Millán Nora del Carmen, Ramírez Moreno Hilda Beatriz, Salgado Soto Ma del Consuelo, Sevilla Caro Maricela, Morales Garfias Jorge Ines
<b>Título del Libro</b>	Empezando a programar
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Ediciones ILCSA, S.A. de C.V.
<b>Páginas</b>	350
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	10 968 919625 1
<b>Año</b>	2009
<b>Proposito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, María del Consuelo Salgado Soto, Blanza Estela Bernal Escoto
<b>Título del Libro</b>	Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología. Cuerpo Académico Sistemas de Información y gestión empresarial
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Editorial Ilcsa.
<b>Páginas</b>	245
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	300
<b>ISBN</b>	978-607-7736-81-3
<b>Año</b>	2013
<b>Proposito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Libro
<b>Autor(es):</b>	Maricela Sevilla Caro, María del consuelo Salgado Soto, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Jorge Inés Morales Garfias, José Manuel Valencia Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán

<b>Título del Libro</b>	Terminología de las Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>Tipo de participación</b>	Autor
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Ediciones ILCSA S.A. de C.V.
<b>Páginas</b>	230
<b>No. Ediciones</b>	1
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-607-7736-35-6
<b>Año</b>	2011
<b>Proposito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo
<b>Autor(es)</b>	Jorge Inés Morales Garfias, Margarita Ramirez Ramirez, Blanca Estela Bernal Escoto
<b>Título del artículo</b>	Experiencia docente en la enseñanza del pizarrón electrónico
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Electrónica de investigación en Educación Superior
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	13
<b>Editorial</b>	© 2013 REEDIES Todos los derechos reservados www.iiies.org/reed
<b>Volúmen</b>	Vol 2,Núm 1 2014
<b>ISNN</b>	978-607-83
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Artículo
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millán, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título del artículo</b>	LOS SISTEMAS DE INFORMACION, HERRAMIENTA PARA LA DETECCION DE CAUSAS Y CARACTERISTICAS DE ACCIDENTES EN LA CIUDAD DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA, COMO APOYOS EN LA TOMA DECISIONES DE LA DIRECCION MUNICIPAL DE SALUD
<b>Estado actual</b>	Publicado



<b>País</b>	MÉXICO
<b>Nombre de la Revista</b>	EL BUZON DE PACIOLI
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	15
<b>Editorial</b>	FALTA FALTA FALTA
<b>Volúmen</b>	59
<b>ISNN</b>	1870-5839
<b>Año</b>	2008
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas
<b>Título del artículo</b>	Aprendizajes y Experiencias de Alumnos de la Lic. Informática del Programa Adultos en Plenitud Aprendiendo Nuevas Tecnologías
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Investigación Academia Journals
<b>Nombre de la Revista</b>	Academia Journals Opus Pro Scientia Et Studium
<b>Editorial</b>	AcademiaJournals.com
<b>Volumen</b>	7, No. 3
<b>ISNN</b>	1946-5351
<b>De la página</b>	657
<b>A la página</b>	661
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQLif9fmIjNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU">https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQLif9fmIjNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individual</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro, Hilda beatriz Ramírez Moreno
<b>Título del artículo</b>	Brecha digital: uso e influencia de las TICs en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes. Caso Tijuana, Baja California, México. ISSN: 97860783
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	El estudio analiza la forma y frecuencia en que los adolescentes considerados para este estudio están utilizando las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en su vida diaria y de qué manera están siendo afectados o beneficiados en su desempeño
<b>Nombre de la Revista</b>	Reedies
<b>Editorial</b>	UABC
<b>Volumen</b>	1 2013
<b>ISSN</b>	97860783
<b>De la página</b>	889
<b>A la página</b>	896
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.iiies.org/reedies/index.php?t=4">http://www.iiies.org/reedies/index.php?t=4</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Ilse Karen Rodríguez, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro
<b>Título del artículo</b>	Diseño de un Módulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	Investigación Internacional
<b>Nombre de la Revista</b>	Congreso Internacional de Investigación AcademiaJournals
<b>Editorial</b>	AcademiaJournals
<b>Volumen</b>	6, No. 5
<b>ISSN</b>	1946-5351
<b>De la página</b>	3887
<b>A la página</b>	3892
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014

<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="https://drive.google.com/open?id=0B4GS5FQQLif9T2VreEszM19JU2c&amp;authuser=0">https://drive.google.com/open?id=0B4GS5FQQLif9T2VreEszM19JU2c&amp;authuser=0</a>
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Ilse Karen Rodríguez Díaz, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez RamírezMaricela Sevilla Caro
<b>Título del artículo</b>	Diseño de un módulo prototipo de control de tiempo de actividades de soporte. ISSN: 1946-5351
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Resultados de diseño de prototipo de control de tiempos.
<b>Nombre de la Revista</b>	Academia Journals Celaya 2014
<b>Editorial</b>	Academia Journals
<b>Volumen</b>	Vol. 6, No. 5, 2014
<b>ISSN</b>	19465351
<b>De la página</b>	3887
<b>A la página</b>	3892
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	academiajournals.com
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título del artículo</b>	Docencia, Investigación y Empresas, vinculados en un Sistema de Información
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Publicar investigaciones originales en el área de Humanidades, específicamente en campo de la Comunicación, Sociología, Tecnologías de la Información y Audiovisuales
<b>Nombre de la Revista</b>	Vivat Academia, revista de comunicación
<b>Editorial</b>	Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la In
<b>Volumen</b>	117 E
<b>ISSN</b>	1575-2844
<b>De la página</b>	865

<b>A la página</b>	875
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ucm.es/info/vivataca/inicio_va.htm">http://www.ucm.es/info/vivataca/inicio_va.htm</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro, Marianna Berrelleza Carrillo
<b>Título del artículo</b>	El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos que trabajan de la licenciatura en Informática de la FCA de la UABC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Identifica los factores que influyen en el compromiso adquirido durante el proceso de formación en los alumnos y que trabajan que afectan el rendimiento académico
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo
<b>Editorial</b>	RIDE
<b>Volumen</b>	11, Julio-Diciembre 2013
<b>ISSN</b>	2007-2619
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	16
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/11/sociales_y_administ">http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/11/sociales_y_administ</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Estela Bernal Escoto, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título del artículo</b>	Estudio comparativo del 2008-2 al 2012-1 de la factibilidad de la impartición de cursos en línea en la FCA
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Resultados del estudio para identificar las variaciones en cuanto a la percepción de estudiantes participantes en cursos semipresenciales
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo.
<b>Editorial</b>	Consejo editorial.RIDE
<b>Volumen</b>	Volumen #10. Enero-junio 2013

<b>ISSN</b>	2007-2619
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	30
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://ride.org.mx/">http://ride.org.mx/</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Ramírez Moreno Hilda Beatriz, Manrique Rojas Esperanza, Osuna Millán Nora del Carmen
<b>Título del artículo</b>	Innovación e investigación: elementos clave en sistema de información y difusión del estado de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Artículo publicado en la Revista de Comunicación Vivat Academia, la cual tiene como objetivo publicar investigaciones originales en el área de Humanidades, en campo de la Comunicación, Sociología, Tecnologías de la Información, etc.
<b>Nombre de la Revista</b>	Vivat Academia Revista de Comunicación
<b>Editorial</b>	Universidad Complutense de Madrid Facultad de Ciencias de la Inf
<b>Volumen</b>	117E
<b>ISSN</b>	1575-2844
<b>De la página</b>	713
<b>A la página</b>	730
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n117E/DATOSS.htm#65">http://www.ucm.es/info/vivataca/numeros/n117E/DATOSS.htm#65</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramirez Ramirez, Nora del Carmen Osuna Millan, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título del artículo</b>	Innovación, Investigación y Desarrollo, elementos en el Sistema de Información Científica y Tecnológica en el Estado de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Publicar investigaciones originales en el área de Humanidades, específicamente en campo de la Comunicación, Sociología, Tecnologías de la Información y Audiovisuales
<b>Nombre de la Revista</b>	Vivat Academia, revista de comunicación

<b>Editorial</b>	Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias de la In
<b>Volumen</b>	117 E
<b>ISSN</b>	1575-2844
<b>De la página</b>	713
<b>A la página</b>	730
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ucm.es/info/vivataca/inicio_va.htm">http://www.ucm.es/info/vivataca/inicio_va.htm</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Jorge Ines Morales Garfias
<b>Título del artículo</b>	Investigación Cultural y Lingüística para la Adaptación de la APP Secuencia para Autismo a la Cultura Nipona
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Investigación Academia Journals
<b>Nombre de la Revista</b>	Academia Journals Opus Pro Scientia Et Studium
<b>Editorial</b>	AcademiaJournals.com
<b>Volumen</b>	7, No. 3
<b>ISSN</b>	1946-5351
<b>De la página</b>	510
<b>A la página</b>	515
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQlif9fmljNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU">https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQlif9fmljNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, María del Consuelo Salgado Soto
<b>Título del artículo</b>	Los sistemas de información, herramienta para detección de causas y características de accidentes en la ciudad de Tijuana, B.C., como apoyo en la toma de decisiones de la dirección Municipal de salud.
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	Presentación de una propuesta de implementación de un sistema de información que permita a la dirección Municipal de salud identificar estadísticas relativas a accidentes y poder así tomar decisiones que coadyuven en la prevención de accidentes
<b>Nombre de la Revista</b>	El Buzón de Pacioli
<b>Editorial</b>	Departamento de Contaduría y Finanzas, ITSON
<b>Volumen</b>	59
<b>ISSN</b>	1870-5839
<b>De la página</b>	40
<b>A la página</b>	48
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2008
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	www.itson.mx
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título del artículo</b>	Relación que guarda la vinculación entre instituciones de educación superior, empresas, gobierno en el estado de Baja California. ISSN: 1946-5351
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Análisis sobre la situación actual en el estado de B.C. en cuanto a la vinculación Educación superior, empresa y gobierno.
<b>Nombre de la Revista</b>	Academia Journals Celaya 2014
<b>Editorial</b>	Academia Journals
<b>Volumen</b>	Vol. 6, No. 5, 2014
<b>ISSN</b>	1946-5351
<b>De la página</b>	3534
<b>A la página</b>	3539

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	academiajournals.com
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
<b>Título del artículo</b>	Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de Tecnologías de Información y Comunicación
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Repercusion en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de Tecnologías
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana de Produccion Academica y Gestion Educativa PAG
<b>Editorial</b>	PAG
<b>Volumen</b>	Volumen 2 enero-junio 2015
<b>ISSN</b>	2007-8412
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	19
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/248">http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/248</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Blanca Bernal Escoto, Maricela Sevilla Caro, Margarita Ramírez Ramírez
<b>Título del artículo</b>	Resultados y experiencias del proyecto "Mi primera empresa, emprender jugando", caso UABC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	La Universidad Autónoma de Baja California con el apoyo de la Asociación Nacional de Universidades de Investigación de Educación Superior (ANUIES) y la Fundación de Educación Superior Empresa (FESE) desarrolló a partir del 2010 un proyecto de extensión y
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Publicación Científica Digital.
<b>Editorial</b>	Comité editorial de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
<b>Volumen</b>	1 Num. 4
<b>ISSN</b>	1870-7289
<b>De la página</b>	1



<b>A la página</b>	30
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSHU/article/view/43">http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSHU/article/view/43</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Vinculación Educación-Empresa

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN
<b>Título del artículo</b>	USO DE LAS TICS EN LA INTEGRACION Y DIFUSION DE UN INVENTARIO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA, MEXICO
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	IMPLEMENTACION DE UN SISTEMA QUE LISTE LAS CAPACIDADES TECNOLOGICAS Y DE RECURSOS HUMANOS CON LOS QUE CUENTA EL ESTADO DE BC
<b>Nombre de la Revista</b>	ACADEMIAJOURNALS.COM
<b>Editorial</b>	CHIAPAS ACADEMIAJOURNALS.COM
<b>Volumen</b>	VOLUMEN 3, NO. 2
<b>ISSN</b>	ISSN 1946-5351 ONLINE Y 1948-2353 CD ROM
<b>De la página</b>	760
<b>A la página</b>	765
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.academiajournals.com">http://www.academiajournals.com</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título del artículo</b>	Uso de las TICS: Detonantes en el desarrollo de una Región. Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Investigación Academia Journals
<b>Nombre de la Revista</b>	Academia Journals Opus Pro Scientia Et Studium

<b>Editorial</b>	AcademiaJournals.com
<b>Volumen</b>	7, No. 3
<b>ISSN</b>	1946-5351
<b>De la página</b>	662
<b>A la página</b>	666
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2015
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQLif9fmIjNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU">https://drive.google.com/a/uabc.edu.mx/folderview?id=0B4GS5FQQLif9fmIjNkszOHJvZUZNOU9pcTdRSVRoaUdXTnNYX25uSGIU</a>
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, M.C.Maricela Sevilla Caro, M.C. Esperanza Manrique Rojas, M.C.Nora del Carmen Osuna Millan, M.C.Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Experiencias de Convocatoria de apoyo a programas de servicio social 2010
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	3er Coloquio de Experiencias de Convocatoria de apoyo a programas de servicio social 2010
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2010
<b>De la página</b>	102
<b>A la página</b>	108
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
<b>Tipo de producción</b>	Memorias

<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Ma. del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Las prácticas profesionales: una innovación al modelo curricular de la Lic. en Informática
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI Encuentro internacional de Educación a Distancia, GDL
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2007
<b>De la página</b>	143
<b>A la página</b>	144
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Jorge Ines Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Maestria en tecnologias de la Informacion y la Comunicacion MTIC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	1er congreso internacional de innovacion educativa. La cultura de la innovacion en la educacion
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	Distrito Federal
<b>Año</b>	2006
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	2
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, M. Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millan
<b>Título de la presentación</b>	"LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS ADULTOS EN PLENITUD EN LA CIUDAD DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA"
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2do. Congreso Internacional de Orientación educativa y vocacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali

<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1267665.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Tecnologías de la información en la enseñanza

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto, Jorge Ines Morales Garfias, Maria Elizabeth Ojeda O.
<b>Título de la presentación</b>	"Estudio de Egresados y alumnos de la licenciatura en Informática del plan de estudios 2002-1 de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC, Tijuana, B.C." ISBN: 978-99905-996-1-9
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto978599.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez R.
<b>Título de la presentación</b>	"Las nuevas Tecnologías y los adultos en plenitud en la ciudad de Tijuana Baja California" ISBN: 978-99905-996-1-9
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Segundo Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto978598.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	"Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación. Un programa de Innovación Educativa"
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2do Congreso Internacional de Innovación Educativa, "Innovación: Valor agregado al conocimiento"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	Distrito Federal
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto786885.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARICELA SEVILLA
<b>Título de la presentación</b>	ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGÍAS, PROGRAMA DE SERVICIO SOCIAL PROFESIONAL, CASO DE ÉXITO EN FCA, UABC, CAMPUS TIJUANA, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	29 NACIONAL Y 3 INTERNACIONAL DE SERVICIO SOCIAL, CISS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	SINALOA
<b>Ciudad</b>	MAZATLAN
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1912478.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARICELA SEVILLA CARO

<b>Título de la presentación</b>	ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGÍAS, Programa de servicio social Profesional, caso de éxito en FCA, UABC, campus Tijuana.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	29 CONGRESO INTERNACIONAL, 3ro. INTERNACIONAL Servicio Social "Servicio Social y voluntariado Universitario: Compromisos hacia los objetivos del milenio"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	SINALOA
<b>Ciudad</b>	MAZATLAN
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1912033.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título de la presentación</b>	Análisis Comparativo de Redes Neuronales y Métodos Estadísticos para predicción Precios
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	1er Congreso Internacional en Ciencias Computacionales ISBN 970-735-051-2
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	1999
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto797134.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez, Jorge I. Morales Garfías
<b>Título de la presentación</b>	Análisis comparativo de redes neuronales y métodos estadísticos para predicción de precios
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer Congreso Internacional de Ciencias Computacionales CiComp 06
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	B.C.
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado

<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto796394.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de resultados obtenidos al evaluar aspectos éticos en la impartición de cursos virtuales en la FCA, Uabc Tijuana ISBN: 978-970-27-11537
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI encuentro Internacional de educación a distancia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto794086.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Análisis de resultados obtenidos al incluir la plataforma Blackboard en cursos impartidos en la FCA Tijuana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Segundo Congreso Internacional de Innovación Educativa
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Mexico
<b>Ciudad</b>	D.F.
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto757122.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

<b>Autor(es)</b>	Luis Manuel Cerdá Suárez, Jorge Inés Morales Garfias, Margarita Ramírez Ramírez
<b>Título de la presentación</b>	APARIENCIA, USABILIDAD Y SATISFACCIÓN WEB: UN ESTUDIO DESDE LA DIFERENCIA DE GÉNERO
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XIX CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS "Gestión de las organizaciones rumbo al 3er Milenio"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	DURANGO
<b>Ciudad</b>	VICTORIA DE DURANGO
<b>Año</b>	2015
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2187193.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, María Cruz Pedraza Vega, María del Consuelo Salgado Soto, Jorge Inés Morales Grafias
<b>Título de la presentación</b>	Apoyo en la incorporación de TIC's en aulas de nivel básico a través del programa PAISEB, capítulo Tijuana, B.C. ISBN: 978-607-501-041-0
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Congreso de Investigación, Innovación y Gestión Educativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Nuevo León
<b>Ciudad</b>	Monterrey
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1353545.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto, Maria Cruz Pedraza Vega, jorge Ines Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Apoyo en la incorporacion de TIC's en aulas de nivel basico a traves de programa PAISEB, Capitulo Tijuana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Congreso de investigacion, Innovacion y Gestion Educativa
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Nuevo Leon
<b>Ciudad</b>	Monterrey



<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1357892.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Aspectos éticos relacionados con los Sistemas de Información.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XI Simposium Internacional de Contaduría y Finanzas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Sonora
<b>Ciudad</b>	Cd. Obregon
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto757131.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Jorge Inés Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Avanzando en nuevos contextos de aprendizaje: una experiencia de medición de clima en el aula con estudiantes universitarios
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2do. Encuentro Nacional de Profesores en Mercadotecnia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Campeche
<b>Ciudad</b>	Ciudad del Carmen
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1690570.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Salgado Soto Maria del Consuelo, Sevilla Caro Maricela, Ramirez Moreno Hilda Beatriz
<b>Título de la presentación</b>	Brecha digital: uso e influencia de las TIC's en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes caso Tijuana, B. C. Mexico
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer Congreso Internacional Virtual de Investigación en Educación Superior
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914636.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla caro, Hilda Beatriz ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Brecha digital: uso e influencia de las TICs en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes. Caso Tijuana, Baja California, México. ISBN: 978-607-7736-91-2
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	1er. Congreso Internacional virtual de investigación en educación superior
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914704.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del carmen Osuna Millán, Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Como medir la calidad de la educación? Las personas de éxito son las que aprenden.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Administración y Educación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California

<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto631032.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Comparacion de modelos utilizados en bases de datos difusas ISBN: 970-31-0751-6
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XIX Congreso Internacional de ANIEI
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Chiapas
<b>Ciudad</b>	Tuxtla Gutierrez
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto794094.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Comparacion de modelos utilizados en bases de datos difusas ISBN: 970-735-051-2
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	1er. Congreso Internacional en Ciecias Computacionales
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto794096.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Nora del Carmen Osuna Millan, Sergio Octavio Vazquez Nuñez
<b>Título de la presentación</b>	Culturización al idioma Japonés de la Aplicación Móvil Secuencia para Autismo, EdNinja
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Gestión de las organizaciones Rumbo al 3er Milenio
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Durango
<b>Ciudad</b>	Durango
<b>Año</b>	2015
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2195736.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Dr. Jesús Francisco Barney Celaya; M.C. Jorge Inés Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	CURSO DE FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA APLICADO EN UN SEMINARIO DE TESIS (DENTRO DE LOS PROGRAMAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR) ISBN: 978-607-95622-2-9
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS ESCALA 2012
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	BAJA CALIFORNIA
<b>Ciudad</b>	ENSENADA
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1517175.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Jorge Inés Morales Garfias Jesus Francisco Barney Celaya
<b>Título de la presentación</b>	Curso de formación para la investigación científica aplicado en un seminario de tesis (dentro de los programas de las instituciones de educación superior)
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Congreso Internacional Escala 2012 Uniendo Espacios

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1690386.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Jesus Francisco Barney Celaya, Luis Manuel Cerdá Suárez, Jorge Inés Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Desarrollo de Inteligencias Múltiples para la Docencia: algunas reflexiones sobre la práctica en el aula
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	VII Congreso Internacional de Ciencias Económico - Administrativas Escala 2014 generación@net innovación y desarrollo
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2186790.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Luis Manuel Cerdá Suárez , Margarita Ramirez Ramirez, Jorge Inés Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Desempeño docente en aulas virtuales : un estudio exploratorio en México , Portugal y España
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII Congreso Internacional de investigación en ciencias administrativas ACACIA y UABC
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2186751.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BAETRIZ RAMIREZ MORENO, ARNULFO ALANIS GARZA
<b>Título de la presentación</b>	DISEÑO DE UN MODELO DE BASE DE DATOS PARA UN SISTEMA WEB PARA ANALIZAR LOS NIVELES DE ANSIEDAD Y ESTRES EN LOS ATLETAS DEL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO (CAR) EN TIJUANA BAJA CALIFORNIA. ISSN 1946-5351
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION. ACADEMIA JOURNALS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	GUANAJUATO
<b>Ciudad</b>	CELAYA
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1913205.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Diseño de un modelo de Base de Datos para un sistema web para analizar los niveles de ansiedad y estres en los atletas del Centro de alto rendimiento CAR en Tijuana, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación Academia Journals 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1916622.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Base de Datos Corporativas

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Ilse Karen Rodríguez, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Diseño de un modulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte, ISBN 1948-2353
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de AcademiaJournals
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2192042.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Meza Amaya Arturo, Osuna Millan Nora del Carmen, Salgado Soto Maria del Consuelo y Sevilla Caro Maricela
<b>Título de la presentación</b>	El aspecto ético en el desarrollo de software en la frontera Norte de Baja California
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer Congreso Internacional de Socioloía
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2004
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>null</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, MA. DEL CONSUELO SALGADO SOTO, ARTURO MEZA AMAYA
<b>Título de la presentación</b>	EL ASPECTO ETICO EN EL DESARROLLO DE SOFTWARE EN LA FRONTERA NORTE DE BAJA CALIFORNIA.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer Congreso Internacional de Sociología:Frontera Baja California -California
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana

<b>Año</b>	2004
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL COMPROMISO DE LOS ALUMNOS DURANTE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FCA de la UABC. ISBN: 978-939-984334-0-0
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	8vo. Congreso Ibérico de Sistemas de Tecnología de Información. Lisboa 2013.
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Estado</b>	Lisboa
<b>Ciudad</b>	Lisboa
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914725.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	El rendimiento académico y el compromiso de los alumnos durante la formación profesional de la Licenciatura en Informática de la FCA de la UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	8va Conferencia Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Estado</b>	Lizboa
<b>Ciudad</b>	Lizboa
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1919004.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	



<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, JORGE INÉS MORALES GARFIAS
<b>Título de la presentación</b>	EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU RELACIÓN CON EL COMPROMISO EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA. ISSN: 1946-5351 y 1948-2353 CD Rom
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Academia JournalsCelaya 2012
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	GUANAJUATO
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1912044.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Estela Bernal Escoto, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Estudio comparativo del 2008-2 al 2012-1 de la factibilidad de la impartición de cursos en línea en la FCA. ISBN: 978-607-8254-60-6
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2do. Congreso sobre tecnología, educación y sociedad CTES 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914684.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Elizabeth Ojeda, Ma. del Consuelo Salgado Soto y Jorge Morales
<b>Título de la presentación</b>	Estudio de egresados de la carrera de Informatica de la FCA-UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	VIII Congreso Internacional sobre innovaciones en docencia e investigacion en ciencias economico administrativas

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	DF
<b>Ciudad</b>	Mexico
<b>Año</b>	2005
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b>null</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maria Elizabeth Ojeda Orta y Maria de Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Estudio de egresados de la carrera de Licenciado en Informatica
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XIV Foro de investigacion de Ciencias Humanas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2005
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b>null</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Ma. del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Estudio de Percepción. Seguridad en Informática, Tijuana 2007
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XI Simposium Internacional de Contaduría y Finanzas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Sonora
<b>Ciudad</b>	Cd. Obregón
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b>Producto796413.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Etica y los Sisteas de Informacion en las Organizaciones.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Congreso Internacional de Analisis Organizacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Guanajuato
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u><a href="#">Producto757125.PDF</a></u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	HILDA BEATRIZ RZMIREZ MORENO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO
<b>Título de la presentación</b>	EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO "ADULTOS EN PLENITUD APREDNIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS"
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	29 CONGRESO NACIONAL Y 3 INTERNACIONAL DE SERVICIO SOCIAL
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	SINALOA
<b>Ciudad</b>	MAZATLAN
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u><a href="#">Producto1912458.PDF</a></u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Experiencias de los Alumnos participantes del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo Nuevas Tecnologías
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	29 Congreso Nacional y 3 Internacional Servicio Social
<b>País</b>	MÉXICO

<b>Estado</b>	Sinaloa
<b>Ciudad</b>	Mazatlán
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1912037.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Experiencias del aprendizaje de las NuevasTecnologías en los Adultos en Plenitud, Tijuana, Baja California ISBN: 978-607-7557-24-1
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	6to. Congreso Nacional y 3er. Congreso Internacional de Informática y Sistemas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Tabasco
<b>Ciudad</b>	Villahermosa
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1228644.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza,
<b>Título de la presentación</b>	Factores determinantes hacia la creación de empresas en los estudiantes Universitarios
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	X Congreso Internacional sobre Innovación en Docencia en Investigación en Ciencias Económico Administrativas & Internacional Research Conference for Accounting Educator, APCAM Y IAAER
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	México
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto770331.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Ma. del Consuelo Salgado Soto, Emilio Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán
<b>Título de la presentación</b>	Fiabilidad de los agentes tolerantes a fallos en sistemas distribuidos ISBN: 970-735-051-2
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Primer Congreso Internacional de Ciencias Computacionales
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto631075.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Gerontología Educativa en el proceso de aprendizaje de las TIC, caso de éxito en Baja California ISBN 978-989-98434-0-0
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Cisti 2013, 8va Conferencia Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Estado</b>	Lisboa
<b>Ciudad</b>	Lisboa
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto1914047.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno

<b>Título de la presentación</b>	Gerontología Educativa en el proceso de aprendizaje de las TIC, caso de éxito en Baja California, Mexico ISBN 978-989-98434-0-0
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Cisti 2013, 8va Conferencia Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Estado</b>	Lisboa
<b>Ciudad</b>	Lisboa
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914062.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Gerontologia educativa y social desde la perspectiva: enseñanza - aprendizaje de las TIC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigacion, Celaya 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914671.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, María del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Gerontología Educativa y Social desde la Perspectiva: enseñanza-aprendizaje de las TIC, ISSN 1948-2353
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals, Celaya 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado

<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914454.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Gerontología educativa y social desde la perspectiva: enseñanza-aprendizaje de las TIC. ISSN: 1946-5351 y 1948-2353 CD Rom
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals. Celaya 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914714.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Ramírez Moreno Hilda Beatriz, Manrique Rojas Esperanza, Osuna Millán Nora del Carmen
<b>Título de la presentación</b>	Gestión de proyecto, innovación e investigación: elementos clave en sistema de información y difusión del estado de Baja California
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Universitario Internacional sobre contenidos, investigación, innovación y docencia CUICIID 2011
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Estado</b>	MADRID
<b>Ciudad</b>	MADRID
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1531817.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Luis manuel Cerdá Suarez, Jorge Morales Garfias, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Hacia un modelo innovador en el aula
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	1er. Coloquio Internacional
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1530582.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MA. DEL CONSUELO SALGADO SOTO
<b>Título de la presentación</b>	INCORPORACIÓN DE ADULTOS MAYORES EN EL APRENDIZAJE DE LAS TIC EN TIJUANA BAJA CALIFORNIA. CASO FCA, UABC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	6TO FORO NACIONAL Y 1ERO INTERNACIONAL DE ACADEMIA ANFECA
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	NUEVO LEON
<b>Ciudad</b>	MONTERREY
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1350157.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millán
<b>Título de la presentación</b>	Incorporación de los adultos en plenitud en el aprendizaje de tecnologías de información. Experiencias en UABC Tijuana, B.C
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IV Congreso de Investigación y Gestión Educativas
<b>País</b>	MÉXICO



<b>Estado</b>	Nuevo León
<b>Ciudad</b>	Monterrey
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1216779.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Incorporación de los adultos en plenitud en el aprendizaje de tecnologías de información.Experiencias en UABC, Tijuana,B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IV Congreso de Investigación y Gestión Educativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Nuevo León
<b>Ciudad</b>	Monterrey
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1266417.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, M.C. Esperanza Manrique Rojas, M.C.Nora del Carmen Osuna Millan, M.C.Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Indicadores de la productividad científica:Creación,intercambio y difusión de nuevo conocimiento en el estado de Baja California, México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	VIII Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Estado</b>	Madrid
<b>Ciudad</b>	Madrid
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1274236.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Jorge I. Morales Garfías
<b>Título de la presentación</b>	Investigación de tecnologías de Información, innovación Tecnológica y desarrollo de Software aplicadas a las empresas de Baja California, México.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI Foro de Investigación de Ciencias Humanas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2005
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto358485.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique R, Margarita Ramirez Ramirez y Jorge Ines Morales G.
<b>Título de la presentación</b>	Investigación de Tecnologías de Información, Innovación Tecnológica y desarrollo de Software aplicadas a las empresas de Baja California, México
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI Foro de investigacion de Ciencias Humanas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2005
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto353187.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, MARIA ELIZABETH OJEDA ORTA, MARICELA SEVILLA CARO, BLANCA ESTELA BERNAL ESCOTO

<b>Título de la presentación</b>	LA ETICA EN LOS CURSOS SEMI-PRESENCIALES EN LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION UABC TIJUANA
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN NEGOCIOS Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS ISSN 2155-6059/ 2155-6067 ONLINE
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	VERACRUZ
<b>Ciudad</b>	BOCA DEL RIO
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1272075.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	María del Consuelo Salgado Soto, Elizabeth Ojeda Orta, Maricela Sevilla Caro, Blanca Estela Bernal Escoto
<b>Título de la presentación</b>	La ética en los cursos semipresenciales en la Facultad de Contaduría y Administración, UABC, Tijuana. ISSN 2155-6059(CD-ROM), 2155-6067 (ONLINE)
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación en negocios y ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Veracruz
<b>Ciudad</b>	Boca del Río
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1216783.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, MA. DEL CONSUELO SALGADO SOTO
<b>Título de la presentación</b>	La Inteligencia Artificial en la Educación
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Tercer Congreso Internacional de Educación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2003
<b>Estado actual</b>	Aceptado

<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b>null</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ
<b>Título de la presentación</b>	LAS NUEVAS TECNOLOGIAS Y LOS ADULTOS EN PLENITUD EN LA CIUDAD DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PRACTICAS, REFLEXIONES Y PROPUESTAS EN LA CONSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES: COMPROMISO CON UN SISTEMA EDUCATIVO EN TRANSFORMACION
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	BAJA CALIFORNIA
<b>Ciudad</b>	MEXICALI
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b>Producto1279025.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Jorge Inés Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Las políticas ambientales en el municipio de Tijuana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	7 Congreso Internacional Estudios ambientales y del territorio
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	México
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b>Producto1690560.PDF</b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------

<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Maria el Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Las Practicas Profesionales: una innovacion al modelo curricular de la Lic. en Informatica
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVI Encuentro Internacional de Educación a Distancia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza, Morales Garfías Jorge I.
<b>Título de la presentación</b>	Maestría en Tecnologías de Información y la Comunicación (MTIC)
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IX Congreso Internacional sobre Innovación en Ciencias Económico Administrativa, APCAM
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Nayarit
<b>Ciudad</b>	Tepic
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto770343.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Ma.del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Maestría en Tecnologías de Información y la Comunicación. Un programa de Innovación Educativa
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2do. Congreso Internacional de Innovación Educativa
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	México, D.F.
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Aceptado

<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto796564.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Ma. del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Maestría en Tecnologías de información y la Comunicación: Un programa de innovación Educativa
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	2do. Congreso internacional de Innovación Educativa
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	México, D.F.
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Jorge Ines Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Maestría en tecnologías de la Información y la Comunicación
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	IX Congreso Internacional, Innovaciones en Docencia e Investigación en Ciencias Económica Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Nayarit
<b>Ciudad</b>	Tepic
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto797200.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto

<b>Título de la presentación</b>	Perspectiva de la planeación de una auditoría informática en empresas públicas y privadas de Tijuana, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XI Simposium Internacional de Contaduría y Finanzas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Sonora
<b>Ciudad</b>	Cd. Obregon
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto757134.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, JORGE INES MORALES GARFIAS
<b>Título de la presentación</b>	POSIBILIDAD DE IMPLEMENTAR LA EDUCACION A DISTANCIA EN LA FCA TIJUANA ISSN 2155-6059/2155-6067 ONLINE
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION EN NEGOCIOS Y CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	VERACRUZ
<b>Ciudad</b>	BOCA DEL RIO
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1272105.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y
<b>Título de la presentación</b>	Practicas Profesionales de la Licenciatura en Informatica. Apoyo en la actualizacion curricular. Mercado LAboral. Transformacion desde la perspectiva curricular
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Administración y Educación: Hacia una cultura administrativa para el desarrollo
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado

<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto797255.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas
<b>Título de la presentación</b>	PRACTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN INFORMATICA. Apoyo en la actualización curricular. Mercado Laboral. Transformaciones desde la perspectiva curricular
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso de Administración y Educación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Mexicali
<b>Año</b>	2006
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto631042.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Blanca Estela Bernal Escoto, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Programa de mejora del desempeño en modelos de negocios de floricultura
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	TIJUANA
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><a href="#">Producto2209586.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
---------------------------	---------------------



<b>Autor(es)</b>	Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Relación que guarda la Vinculación entre Instituciones de Educación Superior, Empresas, Gobierno en el Estado de Baja California, ISBN 1948-2353
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de AcademiaJournals Celaya 2014
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2192063.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Nora del Carmen Osuna Millán, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Relación que guarda la vinculación entre instituciones de educación superior, empresas, gobierno en el estado de Baja California. ISBN: 1946-2353
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación Academia Journals Celaya 2014
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2183503.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millán
<b>Título de la presentación</b>	Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de las tecnologías de información y comunicación. ISBN: 2007-7475
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	4to. Congreso Virtual Internacional sobre Tecnología, Educación y Sociedad CTES 2015.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara

<b>Año</b>	2015
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2183495.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	,Margarita Ramirez Ramirez, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UABC A TRAVES DE LA INCORPORACION DE LOS ADULTOS MAYORES AL USO DE LAS TIC
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	RETOS Y EXPECTATIVAS DE LA UNIVERSIDAD EN SU DECIMA EDICION LA UNIVERSIDAD EN TRANSFORMACION "EL PAPEL DE LAS IES EN LA RECONSTRUCCION DEL ESTADO Y EL TEJIDO SOCIAL"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	JALISCO
<b>Ciudad</b>	GUADALAJARA
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1212893.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja,Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título de la presentación</b>	Responsabilidad social de la UABC a través de la incorporación de los adultos mayores al uso de las TIC's
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Retos y expectativas de la Universidad "El papel de las IES en la reconstrucción del estado y el tejido social"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1267593.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Berrelleza Carrillo Marianna, Talavera Chávez Raquel, Plazola Rivera Ma. Soledad.
<b>Título de la presentación</b>	Resultados comparados del programa binacional Mexus entre la Universidad Estatal de San Diego y la Universidad Autónoma de Baja California de la Facultad de Contaduría y Administración Campus Tijuana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Segundo Congreso Nacional/ Primer Encuentro Latinoamericano de Estudios Comparados en Educación
<b>País</b>	ARGENTINA
<b>Estado</b>	Buenos Aires
<b>Ciudad</b>	Buenos Aires
<b>Año</b>	2007
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto796451.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del carmen Osuna Millán , Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Seguridad en los sistemas de Información
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Noveno Simposium Internacional de Contaduria y Finanzas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Sonora
<b>Ciudad</b>	Hermosillo
<b>Año</b>	2005
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto631105.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	SIEDCyT
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Gestión de la innovación en Ciencia y Tecnología
<b>País</b>	MÉXICO

<b>Estado</b>	B.C.
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1531607.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN
<b>Título de la presentación</b>	SIEDCYT PORTAL QUE INTEGRA LAS CAPACIDADES CIENTIFICAS Y TECNOLOGICAS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR Y CENTROS DE INVESTIGACION DE BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE INDICADORES DE CIENCIA Y TECNOLOGIA RICYT
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Estado</b>	MADRID
<b>Ciudad</b>	MADRID
<b>Año</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1279050.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Jorge Inés Morales Garfias
<b>Título de la presentación</b>	Simplificación racional desde un abordaje integral en: estructuras de la racionalidad; formación para la investigación y campos de la función docente
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V congreso Internacional Escala 2012
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Ensenada
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1690575.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título de la presentación</b>	Sistema de Información para el Análisis de Resultados de los Test Psicológicos Aplicados a los Deportistas del CAR Tijuana
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	5 Congreso Internacional de Contaduría e Informática Administrativa "Sustentabilidad y Desarrollo Empresarial"
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Michoacán
<b>Ciudad</b>	Morelia
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2192136.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Sistema de información vía web para analizar los niveles de ansiedad y estrés en los atletas del centro de alto rendimiento (CAR) en Tijuana, B.C.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XVIII Congreso Internacional de investigación en Ciencias Administrativas
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2194672.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, María del Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Sistema Estatal de Información y Documentación científica y tecnológica: El primer paso para la propuesta de creación de un parque tecnológico virtual, en el estado de Baja California

<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	7o Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y Software AGECOMP CICOS 2009
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Morelos
<b>Ciudad</b>	Cuernavaca
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1261005.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, MA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
<b>Título de la presentación</b>	SISTEMAS ESTATAL DE INFORMACION Y DOCUMENTACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA (SIEDCYT): EL PRIMER PASO PARA LA PROPUESTA DE CREACION DE UN PARQUE TECNOLOGICO VIRTUAL, EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO DE ORIENTACION EDUCATIVA Y VOCACIONAL PRACTICAS, REFLEXIONES Y PROPUESTAS EN LA CONSTRUCCION DE LOS APRENDIZAJES: COMPROMISO CON UN SISTEMA EDUCATIVO EN TRANSFORMACION
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	BAJA CALIFORNIA
<b>Ciudad</b>	TIJUANA
<b>Año</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1279011.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Jorge Inés Morales Garfias Margarita Ramirez Ramirez Aurelio Gutierrez Garcia
<b>Título de la presentación</b>	Solución para la inclusión obligatoria de asignaturas Tics en programas universitarios educativos más de un semestre
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	1er Congreso Internacional Análisis e innovación en las organizaciones del CA: Gestión Financiera y Administrativa de las organizaciones
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana

<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2185520.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título de la presentación</b>	Tendencia del uso de las TIC's como recurso Didáctico en Clases Presenciales, ISSN 1946-5351
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals, Celaya 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914426.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez
<b>Título de la presentación</b>	Tendencia del uso de las TICs como recurso didáctico en clases presenciales. ISSN: 1946-5351 y 1948-2353 CD Rom
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Congreso Internacional de Investigación de Academia Journals. Celaya 2013
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Guanajuato
<b>Ciudad</b>	Celaya
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914711.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, MARICELA SEVILLA CARO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ
<b>Título de la presentación</b>	TENDENCIAS DEL USO DE LAS TICS COMO RECURDO DIDACTICO EN CLASES PRESENCIALES FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION TIJUANA, UABC. ISSN 1946-5351
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACION, ACADEMIA JOURNALS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	GUANAJUATO
<b>Ciudad</b>	CELAYA
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1913166.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	JORGE INES MORALES GARFIAS
<b>Título de la presentación</b>	TENDENCIAS TECNOLOGICAS EN LOS INICIOS DEL SIGLO XXI
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	JORNADA DE INFORMATICA PREPARATORIA LAZARO CARDENAS SEP SEMS DGB
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	BAJA CALIFORNIA
<b>Ciudad</b>	TIJUANA
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1518029.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA
<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Nora del Carmen Osuna Millan
<b>Título de la presentación</b>	Uso de las Tics detonantes en el desarrollo de una región
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Academia Journals Cordoba 2015



<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Veracruz
<b>Ciudad</b>	Cordoba
<b>Año</b>	2015
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto2208775.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
<b>Título de la presentación</b>	USO E INFLUENCIA DE LAS TICS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ADOLESCENTES. ISSN: 1946-5351 Online, 1948-2353 CDRom. Vol. 4 No 2
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Academia Journals Chiapas 2012
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	CHIAPAS
<b>Ciudad</b>	TUXTLA GUTIERREZ
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1911999.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título de la presentación</b>	Utilización de la Plataforma Blackboard en la FCA UABC Tijuana. Que opinan los alumnos de esta modalidad Semipresencial?.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Tercer Foro Nacional de la Academia Anfeca
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Colima
<b>Ciudad</b>	Manzanillo
<b>Año</b>	2008
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto757111.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Robert Efrain Zarate Cornejo, Jorge Alfonso Galvan Leon, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título del libro</b>	Administración, gestión de la innovación y desarrollo sustentable
<b>Título del capítulo</b>	Propuesta de un sistema experto para el análisis de las variables relacionadas con el manejo de estrés y ansiedad de los deportistas en el Centro de Alto Rendimiento de Tijuana, B.C.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autonoma de Baja California
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	4790
<b>A la página</b>	4803
<b>Total de ejemplares</b>	600
<b>ISBN</b>	978-0-9911261-6-3
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ, NORA DEL CARMEN OSUNA MILLAN, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
<b>Título del libro</b>	AVANCES EN INFORMATICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES TOMO IV
<b>Título del capítulo</b>	SISTEMA ESTATAL DE INFORMACION Y DOCUMENTACION CIENTIFICA Y TECNOLOGICA, EN EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD JUAREZ AUTONOMA DE TABASCO
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	150
<b>A la página</b>	159
<b>Total de ejemplares</b>	800
<b>ISBN</b>	9786077557241
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Difusión

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	ANIEI
<b>Título del libro</b>	Avances en las Tecnologías de la Información CNCIIC 2008
<b>Título del capítulo</b>	Seguridad en los Sistemas de Información. Area de Conocimiento: Sistemas de Información
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Alfa-Omega grupo Editor, S.A de C.V. México
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	173
<b>A la página</b>	178
<b>Total de ejemplares</b>	1500
<b>ISBN</b>	9789701514382
<b>Año</b>	2008
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título del libro</b>	CICos 2009, 7o Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y S6ftware AGECOMP-CICOS 2009
<b>Título del capítulo</b>	Gestión del aprendizaje de las Nuevas Tecnologías en adultos de la tercera edad en Tijuana, Baja California, México, por la UABC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	102
<b>A la página</b>	111
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-00-1970-8
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título del libro</b>	CICos 2009, 7o Congreso Internacional de Cómputo en Optimización y S6ftware AGECOMP-CICOS 2009
<b>Título del capítulo</b>	Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica: El primer paso para la propuesta de creación de un parque tecnológico virtual, en el estado de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MORELOS
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	315
<b>A la página</b>	321
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-00-1970-8
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Paula Requeijo Rey, Ma. Verónica de Haro De San Mateo
<b>Título del libro</b>	Estudio, Innovación y desarrollo de proyectos de comunicación social en el EEES
<b>Título del capítulo</b>	Docencia, Investigación, empresas, vinculados en un sistema de Información SIEDCyT
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	VisionLibros
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	195
<b>A la página</b>	207
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-84-9008-121-1
<b>Año</b>	2011
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
---------------------------	--------------------

<b>Autor(es)</b>	Paula Requeijo Rey, Ma Verónica De Haro De San Mateo
<b>Título del libro</b>	Estudio, Innovación y Desarrollo de Proyectos en Comunicación Social en el EEES
<b>Título del capítulo</b>	Gestión de Proyecto, Innovación e Investigación: Elementos clave en Sistemas de Información y Difusión en el Estado de Baja California, México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	Vision Libros
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	209
<b>A la página</b>	227
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-84-9008-121-1
<b>Año</b>	2011
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Paula Requeijo Rey, Ma Verónica De Haro De San Mateo
<b>Título del libro</b>	Estudio, Innovación y Desarrollo de Proyectos en Comunicación Social en el EEES
<b>Título del capítulo</b>	Docencia, Investigación, Empresas, vinculados en un Sistema de Información SIEDCyT
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	Vision Libros
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	195
<b>A la página</b>	207
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-84-9008-121-1
<b>Año</b>	2011
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título del libro</b>	Estudio, innovación y desarrollo de proyectos en comunicación social en el EEES

<b>Título del capítulo</b>	Gestión de proyecto, innovación e investigación: elementos clave en sistema de información y difusión del estado de Baja California, México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Editorial</b>	VisionLibros
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	209
<b>A la página</b>	228
<b>Total de ejemplares</b>	200
<b>ISBN</b>	978-84-9008-121-1
<b>Año</b>	2011
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Virginia Hernández Silva, Evaristo Galeana Figueroa, Marco Alberto Valenzo Jiménez, Gustavo Alfonso Gutiérrez Carrón
<b>Título del libro</b>	Gestión de la sustentabilidad y desarrollo organizacional ISBN: 9786079655983
<b>Título del capítulo</b>	La relación del rendimiento académico y el compromiso de acuerdo al género de los alumnos. ISBN: 9786079655983
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Michoacana de San Nicolás Hidalgo
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	624
<b>A la página</b>	632
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	9786079655983
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Virginia Hernandez Silva, Evaristo Galeana Figueroa, Pedro Chavez Lugo, Marco Alberto Valenzo Jimenez
<b>Título del libro</b>	Gestión de la Sustentabilidad y el Desarrollo Organizacional
<b>Título del capítulo</b>	Sistema de Información para el Análisis de Resultados de los Test Psicológicos Aplicados a los Deportistas del CAR de Tijuana
<b>Estado actual</b>	Publicado

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	2457
<b>A la página</b>	2470
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	976-607-96559-8-3
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	SALGADO SOTO MARIA DEL CONSUELO, OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN, RAMIREZ RAMIREZ MARGARITA, RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ
<b>Título del libro</b>	INNOVACION Y DESARROLLO TECNOLOGICO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL
<b>Título del capítulo</b>	TECNOLOGIA DE LA INFORMACION UNA HERRAMIENTA PARA DETONAR LA PRODUCTIVIDAD E IMPULSAR LA COMPETITIVAD
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	FUNDACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR INTERNACIONAL
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	756
<b>A la página</b>	764
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-95043-2-8
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
<b>Título del libro</b>	Libro Electrónico Avances en Informática y Sistemas Computacionales Tomo IV
<b>Título del capítulo</b>	Experiencias del aprendizaje de las nuevas tecnologías en los adultos en plenitud, Tijuana, Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO

<b>Editorial</b>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	133
<b>A la página</b>	140
<b>Total de ejemplares</b>	800
<b>ISBN</b>	ISBN: 978-607-7557-24-1
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Roja, Nora del Carmen Osuna Millan, María del Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro
<b>Título del libro</b>	Libro Electrónico Avances en Informática y Sistemas Computacionales Tomo IV
<b>Título del capítulo</b>	Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica, en el estado de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	150
<b>A la página</b>	159
<b>Total de ejemplares</b>	800
<b>ISBN</b>	ISBN: 978-607-7557-24-1
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Rubén Alvarado González Benítez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Margarita Ramirez Ramirez, José Manuel Villegas Izaguirre, Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
<b>Título del libro</b>	Libro Electrónico Innovación y Desarrollo Tecnológico con Responsabilidad Social
<b>Título del capítulo</b>	Sistemas de Apoyo para la toma de Decisiones utilizando Bases de Datos Difusas
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO



<b>Editorial</b>	Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	404
<b>A la página</b>	414
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-95043-2-8
<b>Año</b>	2010
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Rubén Alvarado González Benítez, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Margarita Ramirez Ramirez, José Manuel Villegas Izaguirre, Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
<b>Título del libro</b>	Libro Electrónico Innovación y Desarrollo Tecnológico con Responsabilidad Social
<b>Título del capítulo</b>	Innovación Tecnológica-Tecnologías de la Información una Herramienta para detonar la productividad e impulsar la Competitividad
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	756
<b>A la página</b>	764
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-95043-2-8
<b>Año</b>	2010
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramirez Ramirez, Nora del Carmen Osuna Millan, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título del libro</b>	Libro electrónico SITOI 2009, 4o Simposio Internacional en Sistemas Telemáticos y organizaciones inteligentes
<b>Título del capítulo</b>	Sistemas de apoyo para la toma de decisiones utilizando bases de datos difusas
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	FESI, Fundacion para la educacion superior Internaciona, A.C.

<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	404
<b>A la página</b>	414
<b>Total de ejemplares</b>	800
<b>ISBN</b>	978-607-95043-2-8
<b>Año</b>	2010
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Nora del Carmen Osuna Millan, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Título del libro</b>	Libro electrónico SITOI 2009, 4o Simposio Internacional en Sistemas Telemáticos y organizaciones inteligentes
<b>Título del capítulo</b>	Innovación Tecnológica -Tecnologías de la Información una herramienta para detonar la productividad e impulsar la competitividad
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	FESI, Fundación para la educación superior Internacional, A.C.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	756
<b>A la página</b>	764
<b>Total de ejemplares</b>	800
<b>ISBN</b>	978-607-95043-2-8
<b>Año</b>	2010
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	ANIEI Varios
<b>Título del libro</b>	Libro electrónico: Avances en Tecnología de la Información CNCIIC 2009, XXII Congreso Nac. y VIII Cong. Int de Info. y Computación 2009
<b>Título del capítulo</b>	Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica como una estrategia para impulsar la IDT en el estado de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Alfa Omega Grupo Editor
<b>No. de Ediciones</b>	1

<b>De la página</b>	526
<b>A la página</b>	531
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-7854-36-4
<b>Año</b>	2009
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Alvaro Rocha, Luis Paulo Reis, Manuel Perez Cota, Marco Painho, Miguel Castro Neto
<b>Título del libro</b>	Sistemas e Tecnologias de Informacao
<b>Título del capítulo</b>	Tecnologias de la información y trabajo colaborativo: Elementos clave en la productividad científica
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Editorial</b>	ISEGI
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	522
<b>A la página</b>	528
<b>Total de ejemplares</b>	
<b>ISBN</b>	978-989-96247-9-5
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Alvaro Rocha, Luis Paulo Reis, Manuel Perez Cota, Marco Painho, Miguel Castro Neto
<b>Título del libro</b>	Sistemas e Tecnologias de Informacion
<b>Título del capítulo</b>	Análisis de la integración de la Plataforma Digital BlackBoard, en la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, UABC
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Editorial</b>	Impressao e Acabamentos
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	491
<b>A la página</b>	503
<b>Total de ejemplares</b>	528
<b>ISBN</b>	978-989-96247-9-5

<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	ACACIA 2015
<b>Título del libro</b>	XIX Congreso Internacional de investigación en ciencias administrativas "Gestión de las organizaciones rumbo al 3er Milenio"
<b>Título del capítulo</b>	Administración de la educación. Capítulo 2
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	UJED Universidad Juárez del Estado de Durango
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	19
<b>Total de ejemplares</b>	3000
<b>ISBN</b>	978-607-503-167-5
<b>Año</b>	2015
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Base de Datos
<b>Descripción</b>	Material Didáctico, carrera Lic. Informática, área Disciplinaria
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas y Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título</b>	Apuntes docentes de Base de Datos I

<b>Descripción</b>	material didactico que apoya a la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Informatica
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Lenguajes Algoritmicos
<b>Descripción</b>	Curso completo de Lenguajes Algoritmicos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Ma. del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes docentes de Lenguajes Algoritmicos
<b>Descripción</b>	material didactico que apoya a la etapa basica de la Licenciatura en Informática
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza, María del Consuelo Slgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Lenguajes Algoritmicos
<b>Descripción</b>	Material Didáctico, carrera Lic. Informática, apoyo área básica.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Lenguajes de Programacion I
<b>Descripción</b>	Material de apoyo a el area de Programacion de la Lic. Informatica
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Ma. del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Programación I
<b>Descripción</b>	material que apoya a la etapa basica de la Licenciatura en Informatica
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Programacion I
<b>Descripción</b>	Curso detallado de Programacion I
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	María del Consuelo Salgado Soto, Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Programacion II
<b>Descripción</b>	Material de apoyo a el area de Programacion de la Lic. Informatica
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez y Ma. del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Programación II
<b>Descripción</b>	material que apoya a la etapa BASICA de la Licenciatura en Informática
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título</b>	Apuntes Docentes de Programacion II
<b>Descripción</b>	Contenido detallado del curso Programacion II
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO , NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, SANTIAGO MEZA MURO
<b>Título</b>	Apuntes Docentes para la materia de Matemáticas Discretas
<b>Descripción</b>	Apuntes de la materia de matemáticas discretas para apoyar la impartición de la misma.

<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán
<b>Título</b>	Apuntes Docentes, Lógica matemática
<b>Descripción</b>	Apuntes que apoyan en las materias de Matemáticas discretas y lógica para la toma de decisiones.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Carelia Guadalupe Gaxiola Pacheco
<b>Título</b>	Apuntes docentes, Metodología de la Programación
<b>Descripción</b>	Apuntes sobre teoría y ejercicios que apoyan la impartición de la materia Lógica para programación.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Maricela Sevilla Caro, Carelia Guadalupe Gaxiola Pacheco
<b>Título</b>	Apuntes docentes, Metodología de la Programación
<b>Descripción</b>	Apuntes sobre teoría y ejercicios que apoyan la impartición de la materia Lógica para la programación
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES



<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza
<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
<b>Título</b>	APUNTES IMPRESOS DE LOGICA DE PROGRAMACIÓN
<b>Descripción</b>	Elaboración de apuntes impresos para apoyo de la materia de Lógica de programación.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO, MARGARITA RAMIREZ RAMIREZ
<b>Título</b>	APUNTES IMPRESOS DE MATEMÁTICAS DISCRETAS
<b>Descripción</b>	Elaboración de apuntes impresos para apoyo de la materia de Matemáticas Discretas.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, MARIA DEL CONSUELO SALGADO SOTO
<b>Título</b>	APUNTES IMPRESOS DE PROGRAMACION
<b>Descripción</b>	Elaboración de apuntes impresos para apoyo de la materia de programación.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
---------------------------	--------------------

<b>Autor(es)</b>	Ramirez Ramirez Margarita, Salgado Soto Maria del Consuelo, Ramirez Moreno Hilda Beatriz
<b>Título</b>	Base de Datos
<b>Descripción</b>	Material didactico para la materia de base de datos, centrado en los conocimientos de diseño de una base de datos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO , NORA DEL CARMEN OSUNA MILLÁN, SANTIAGO MEZA MURO
<b>Título</b>	Cuadernillo de Ejercicios para la materia de Matemáticas Discretas
<b>Descripción</b>	Cuadernillo de ejercicios para que los alumnos que cursan la materia los resuelvan.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	MATERIAL DIDACTICO LOGICA DE PROGRAMACION
<b>Descripción</b>	Material dicatico para la materia optativa de Lógica de Programacion de la Lic. en Informatica, UABC
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	María del Consuelo Salgado Soto, Esperanza Manrique Rojas, Marco Antonio Pinto Ramos
<b>Título</b>	MATERIAL DIDACTICO PROGRAMACION AVANZADA

<b>Descripción</b>	Material de apoyo para la materia de Programacion Avanzada de la Lic. en Informatica
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Manrique Rojas Esperanza, Sevilla Caro Maricela, Salgado Soto Maria del Consuelo
<b>Título</b>	Programacion
<b>Descripción</b>	Material didactico para la materia de programación, se centra en la programación básica estructurada en Java
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material didáctico
<b>Autor(es)</b>	Salgado Soto Maria del Consuelo, Manrique Rojas Esperanza, Pinto Ramos Marco Antonio
<b>Título</b>	Programacion Avanzada
<b>Descripción</b>	Material didactico de programación en Java, temática central programación orientada a objetos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva Comercio electronico, plan 2002-1
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ

	RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgafdo Soto, Nora del Carmen Osuna Millan
<b>Título</b>	Carta descriptiva de administracion de sistemas operativos multiusuarios
<b>Descripción</b>	Plan de curso de Administracion de los Sistemas Operativos Multiusuarios
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Carta descriptiva de aplicaciones multimedia y web
<b>Descripción</b>	plan de Curso de Aplicaciones Multimedia y Web
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título</b>	Carta descriptiva de Auditoria Informatica II
<b>Descripción</b>	Plan de clase de Auditoria Informatica
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan

<b>Título</b>	Carta descriptiva de la maeria Simulacion de Sistemas (optativa)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva de la materia Administracion de Sistemas Operativos Multiusuarios (optativa)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millan, Hilda Beatriz ramirez Moreno, Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Carta descriptiva de la materia Aplicaciones de programacion (optativa)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva de la materia Multimedia I (optativa)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007

<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva de la materia Sistemas Expertos (optativa)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva de la materia Tecnicas de programacion (obligatoria)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Carta Descriptiva de Mantenimiento de Computadoras
<b>Descripción</b>	Elaboracion de plan de curso de la materia de Matenimiento de Computadoras
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Consuelo Salgado Soto, Maricela Sevilla Caro, Nora Osuma Millan
<b>Título</b>	Carta descriptiva de Programacion Visual II
<b>Descripción</b>	Contenido de la materia para el Curso de Programacion Visual
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maria del Consuelo Salgado Soto, Margarita Ramirez Ramirez, Esperanza Manrique Rojas, Elizabeth Ojeda Orta
<b>Título</b>	Carta descriptiva de Seminario de Investigacion
<b>Descripción</b>	Plan de curso de Seminario de Investigacion
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla CAro, Nora Osuna Millan, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Carta descriptiva de Seminario de Redes
<b>Descripción</b>	Plan de Curso de Seminario de Redes
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
---------------------------	-------------------

<b>Autor(es)</b>	Nora del Carmen Osuna Millan, Maria del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Carta descriptiva de Sistemas Expertos
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva del curso de Sistemas Expertos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva Desarrollo de Aplicaciones Multimedia (optativa)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Arturo Meza Amaya, Jesus Antonio Padilla Sánchez, Oscar Ricardo Cayetano, Juan Carlos Campa....
<b>Título</b>	Carta Descriptiva Diseño de sistemas
<b>Descripción</b>	Carta Descriptiva Diseño de sistemas para la Lic. en Informática
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2010
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Base de Datos Corporativas

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva para la materia de Seminario de Ciencias Computacionales
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006



<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva para la materia Estructura de Datos II (obligatoria)
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva para la materia MULTIMEDIA plan 2002-1
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva para la materia Programacion Visual IV plan 2002-1
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva Reingenieria de procesos,plan 2002-1
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Carta descriptiva Tecnicas de Programacion, plan 2002-1
<b>Descripción</b>	Carta descriptiva
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Consuelo Salgado Soto, Esperanza Manrique Rojas, Marco Antonio Pinto Ramos
<b>Título</b>	Cuaderno de apuntes
<b>Descripción</b>	Cuaderno de apuntes de programacion avanzada
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo

<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza, Morales Garfías Jorge Inés
<b>Título</b>	Diseño de Curso a distancia asignatura Lenguajes Algoritmicos
<b>Descripción</b>	Diseño de Curso a distancia asignatura Lenguajes Algoritmicos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Manrique Rojas Esperanza,
<b>Título</b>	Diseño de Curso en línea Base de Datos,
<b>Descripción</b>	Implementación de Curso en línea Base de Datos, impartido a estudiantes de la L,I.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboración del Programa de Auditoria Informática
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografía
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboración del Programa de Comercio Electrónico
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografía
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006

<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y elaboración del Programa de Desarrollo de Aplicaciones Multimedia
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboración del Programa de Mantenimiento de Computadoras
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboración del Programa de Multimedia I
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboración del Programa de Semianrio de Sistemas de Información
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2005
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboracion del Programa de Seminario de Investigación
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2007
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas
<b>Título</b>	Diseño y Elaboracion del Programa de Seminario de Tecnologías de Información
<b>Descripción</b>	plan de la materia , donde especifican competencias, proposito, contenido tematico, metodologia, bibliografia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO
<b>Título</b>	Elaboración de la carta descriptiva PROGRAMACION I
<b>Descripción</b>	Elaborar los contenidos temáticos y las competencias de la materia Programación I, del plan 2002-1.
<b>País</b>	MÉXICO

<b>Año</b>	2003
<b>Propósito</b>	Docencia
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Nora del Carmen Osuna Millán
<b>Título</b>	Material Audiovisual multimedia para la materia de ADMINISTRACIÓN DE LA FUNCIÓN INFORMÁTICA.
<b>Descripción</b>	Material de presentaciones que explican los diferentes temas que se tratan en la materia de AFI.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Material audiovisual innovador

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro
<b>Título</b>	Material Audiovisual multimedia para la materia de ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS.
<b>Descripción</b>	Material de presentaciones que explican los diferentes temas que se tratan en la materia de ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOSI.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Material audiovisual innovador

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto
<b>Título</b>	Material Audiovisual multimedia para la materia de PROGRAMACIÓN.
<b>Descripción</b>	Material de presentaciones que explican los diferentes temas que se tratan en la materia de programación.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento

<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Material audiovisual innovador

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título</b>	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL CURSO BASICO I (WINDOWS/INTERNET/WORD)
<b>Descripción</b>	DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DEL CURSO BASICO I, EN EL PROYECTO DE ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramirez Moreno
<b>Título</b>	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL CURSO BASICO II (WORD AVANZADO/POWER POINT)
<b>Descripción</b>	DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DEL CURSO BASICO I, EN EL PROYECTO DE ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
<b>Título</b>	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL CURSO BASICO III (EXCEL/INTERNET)
<b>Descripción</b>	DISEÑO, DESARROLLO E IMPLEMENTACION DEL CURSO BASICO I, EN EL PROYECTO DE ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO
<b>Título</b>	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL.CURSO BÁSICO I.
<b>Descripción</b>	Elaboración de material impreso y audiovisual para el CURSO BASICO I, del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo nuevas tecnologías.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO
<b>Título</b>	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL.CURSO BÁSICO II.
<b>Descripción</b>	Elaboración de material impreso y audiovisual para el CURSO BASICO II, del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo nuevas tecnologías.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes

<b>Tipo de producción</b>	Material de apoyo
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO
<b>Título</b>	MATERIAL IMPRESO Y AUDIOVISUAL.CURSO BÁSICO III.
<b>Descripción</b>	Elaboración de material impreso y audiovisual para el CURSO BASICO III, del Proyecto Adultos en Plenitud aprendiendo nuevas tecnologías.
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES



<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Elaboración de material didáctico y apuntes docentes
<b>Tipo de producción</b>	Otra
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas y Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título</b>	Diseño de curso a Distancia del curso de Lenguajes Algoritmicos y Base de Datos I
<b>Descripción</b>	es un apoyo a los cursos mixtos
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Otra
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título</b>	Diseño de Curso de Informática en el sistema Aprendizaje BlackBoard
<b>Descripción</b>	basado en el uso de nuevas tecnologías
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Otra
<b>Autor(es)</b>	Esperanza Manrique Rojas y Margarita Ramirez Ramirez
<b>Título</b>	Documental de la Presentacion de la Lic. en Informatica, FCA, UABC Tijuana
<b>Descripción</b>	Material Audiovisual
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2006
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo en revista indexada
<b>Autor(es)</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas
<b>Título del artículo</b>	Information technology and collaborative work: key elements im scientific productivity

<b>Descripción</b>	Ariculo describe la importancia de tecnologías de información y trabajo colaborativo como elementos clave en la productividad científica
<b>Nombre de la Revista</b>	Information system and Technologies (CISTI), 2013
<b>Editorial</b>	CISTI
<b>Volumen</b>	1
<b>Indice</b>	13848658
<b>ISSN</b>	9789899624795
<b>De la página</b>	522
<b>A la página</b>	528
<b>País</b>	PORTUGAL
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica</b>	<a href="http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?tp=&amp;arnumber=6">http://ieeexplore.ieee.org/xpl/articleDetails.jsp?tp=&amp;arnumber=6</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción:</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción:</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Raul Casillas Figueroa
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Adultos en Plenitud Aprendiendo Nuevas Tecnologías
<b>Alcance</b>	Tijuana, Rosarito, San Quintin
<b>Institución beneficiaria</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	04/12/2012
<b>Número de páginas</b>	7
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><a href="#">Producto1914541.PDF</a></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, María del Consuelo Salgado Soto, Blanca Estela Bernal Escoto, Esperanza Manrique Rojas, Margarita Ramírez Ramírez,
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	ANÁLISIS DE TENDENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA BLACKBORAD EN LA FCA COMO UN RECURSO DIDÁCTICO E INNOVADOR
<b>Alcance</b>	Cursos Semipresenciales en FCA
<b>Institución beneficiaria</b>	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana

<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	10/08/2014
<b>Número de páginas</b>	10
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto2208788.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro, Esperanza Manrique Rojas, Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Margarita Ramírez Ramírez
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Convocatoria de apoyo a Programas de Servicio Social
<b>Alcance</b>	Ciudad de Tijuana
<b>Institución beneficiaria</b>	Adultos mayores y prestadores de servicio social de la carrera de L.I.
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	24/11/2010
<b>Número de páginas</b>	17
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1279225.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2011
<b>Alcance</b>	COMUNIDAD DE TIJUANA
<b>Institución beneficiaria</b>	LOS ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LA LOCALIDAD DE TIJUANA
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	13/07/2011
<b>Número de páginas</b>	4
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1350165.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2011
<b>Alcance</b>	COMUNIDAD DE TIJUANA
<b>Institución beneficiaria</b>	ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LA CIUDAD DE TIJUANA
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	5/12/2011
<b>Número de páginas</b>	12
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1912432.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2012
<b>Alcance</b>	COMUNIDAD DE TIJUANA, ROSARITO Y SAN QUINTIN
<b>Institución beneficiaria</b>	ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LAS CIUDADES DE TIJUANA, ROSARITO Y SAN QUINTIN
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	04/12/2012
<b>Número de páginas</b>	7
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1912352.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
---------------------------	-----------------

<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, MARICELA SEVILLA CARO, HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	CONVOCATORIA DE APOYO A PROGRAMAS DE SERVICIO SOCIAL 2013
<b>Alcance</b>	COMUNIDAD DE TIJUANA Y ROSARITO
<b>Institución beneficiaria</b>	ADULTOS MAYORES DE 55 AÑOS DE EDAD DE LAS CIUDADES DE TIJUANA Y ROSARITO
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	29/11/2013
<b>Número de páginas</b>	12
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1912390.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Hilda Beatriz Ramírez Moreno, Maricela Sevilla Caro, Nora del Carmen Osuna Millán, Ilse Karen Rodríguez Díaz
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Diseño de un Módulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte
<b>Alcance</b>	Prototipo
<b>Institución beneficiaria</b>	Empresa de Servicios de administración de Recursos Humanos y Nóminas
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	28/08/2015
<b>Número de páginas</b>	22
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto2208802.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Implementación de Tics en el área de telecomunicaciones para aumentar la productividad y reducir los costos en mantenimiento
<b>Alcance</b>	Implementar estándares de telecomunicaciones para aumentar la productividad en las empresas.
<b>Institución beneficiaria</b>	UABC FCA Maestria MTIC
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro

<b>Fecha de elaboración del informe</b>	30/05/2014
<b>Número de páginas</b>	20
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto2205010.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA CONTROLAR ÓRDENES DE SERVICIO EN EMPRESAS DE SERVICIOS COMPUTACIONALES
<b>Alcance</b>	Apoyar a empresa que da servicios computacionales a liberar con rapidez y eficiencia órdenes de servicio
<b>Institución beneficiaria</b>	UABC FCA Maestria MTIC
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2014
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	25/08/2015
<b>Número de páginas</b>	46
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto2204287.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Ramírez Ramírez Margarita, Osuna Millán Nora del Carmen, Manrique Rojas Esperanza, Ramírez Moreno Hilda Beatriz
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Informe Final Proyecto Sistema estatal de información y documentación científica y tecnológica de recursos humanos, materiales, de organización y financieros.
<b>Alcance</b>	Estatad
<b>Institución beneficiaria</b>	Universidad Autónoma de Baja California, Consejo de Ciencia y tecnología de Baja California
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2010
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	17/02/2012
<b>Número de páginas</b>	56
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1538399.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ

	RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	MARICELA SEVILLA CARO, ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, RAUL CASILLAS FIGUEROA
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	PROYECTO ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
<b>Alcance</b>	Proyecto de servicio social que apoya a adultos de la tercera edad de las ciudades de Tijuana, y Playas de Rosarito B.C.
<b>Institución beneficiaria</b>	Facultad de Contaduría y Administración UABC
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	04/12/2012
<b>Número de páginas</b>	7
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1916078.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	ESPERANZA MANRIQUE ROJAS, HILDA BEATRIZ RAMÍREZ MORENO, MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ, MARICELA SEVILLA CARO
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	PROYECTO ADULTOS EN PLENITUD APRENDIENDO NUEVAS TECNOLOGIAS
<b>Alcance</b>	Apoyo a personas del atercera edad en el aprendizaje de las TIC, de las ciudades de Tijuana y Playas de Rosarito
<b>Institución beneficiaria</b>	Facultad de Contaduría y Administración UABC
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	29/11/2013
<b>Número de páginas</b>	13
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1916120.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
---------------------------	-----------------

<b>Autor(es)</b>	M.C. Margarita Ramírez Ramírez, M.C. Esperanza Manrique Rojas, M.C.Nora del Carmen Osuna Millan, M.C.Hilda Beatriz Ramírez Moreno,Sergio Octavio Vazquez Nuñez
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Sistema Estatal de Información y Documentación científica y tecnológica en el Estado de Baja California
<b>Alcance</b>	Estatal
<b>Institución beneficiaria</b>	Consejo estatal de ciencia y tecnología de Baja California
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2009
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	25/01/2011
<b>Número de páginas</b>	54
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Desarrollo tecnológico
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1286692.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

#### Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a actividades de Cuerpo Academico
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Presentación de las líneas de investigación y proyectos de investigación de investigadores del area de Ingenieria
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramirez Ramirez Nora del Carmen Osuna Millán
<b>Principales actividades</b>	Presentación líneas de investigación Análisis de las líneas de investigación, y planeación de actividades en conjunto
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Abr 2 2008
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Abr 2 2008

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Sesion ordinaria de trabajo
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Seguimiento actividades CA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Plan estratégico del CA -Planeación de los proyectos EDNINJA RSE Proyecto de salud transfronteriza Investigación CAR
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Abr 2 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Sep 3 2015

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión seguimiento actividades CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual



<b>Objetivo</b>	Seguimiento actividades proyecto de Investigación CAR
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	El CA, participará en el análisis preliminar de proyecto Planeación de las fases del desarrollo del sistema.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Abr 3 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 25 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Planeación estratégica para CA
<b>Periodicidad</b>	Anual
<b>Objetivo</b>	Realizar la Planeación estratégica para CA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Realizar la planeación de actividades de CA para año 2014
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Dic 3 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Dic 3 2013

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Presentación libro "Empezando a Programar"
<b>Periodicidad</b>	Una
<b>Objetivo</b>	Presentación del 1er libro del CA "Empezando a Programar"
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez, Esperanza Manrique Rojas, Nora del Carmen Osuna Millan, Salgado Somo Maria del Consuelo, Sevilla Caro Maricela, Hilda Beatriz Ramirez Moreno, Jorge I. Morales Garfías,
<b>Principales actividades</b>	Organización evento presentación del libro.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 2 2009
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ago 30 2009

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a proyecto Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
<b>Periodicidad</b>	mensual
<b>Objetivo</b>	Seguimiento al desarrollo e implementación de Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Ana Isabel Acosta Martínez
<b>Principales actividades</b>	Análisis de requerimientos, Diseño de sistema, desarrollo de sistema
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 2 2011
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Nov 15 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a proyecto Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
<b>Periodicidad</b>	mensual

<b>Objetivo</b>	Seguimiento al desarrollo e implementación de Mapa Interactivo de difusión de la actividad agropecuaria y pesquera en Baja California
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Ana Isabel Acosta Martínez
<b>Principales actividades</b>	Análisis de requerimientos, Diseño de sistema, desarrollo de sistema
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 2 2011
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Nov 15 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Organización Proyecto adultos en plenitud, aprendiendo nuevas tecnologías
<b>Periodicidad</b>	Trimestral
<b>Objetivo</b>	Acercar a los adultos a las tecnologías de la información, su uso y aprovechamiento.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Principales actividades</b>	Elaboración material didáctico Diseño y organización del curso. Capacitación y sensibilización a los estudiantes de la L.I. y MTIC
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 3 2009
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Dic 12 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	1er Coloquio Internacional Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología
<b>Periodicidad</b>	biannual
<b>Objetivo</b>	Crear un espacio que permita fomentar el intercambio de experiencias académicas de investigadores, docentes y estudiantes del área de tecnologías de la información
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Conferencias magistrales, Presentación de ponencias, Curso de actualización, Presentación de libro
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 3 2011
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 30 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Plan de trabajo CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Realizar la planeación de trabajo del CA para el año 2014
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Estructurar plan para el año 2015
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 8 2015
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ene 8 2015

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a actividades del cuerpo académico
--------------------------------------	--

<b>Periodicidad</b>	mensual
<b>Objetivo</b>	Analizar programas de Doctorado en el area de Tecnologías de la Información y la comunicación. Revisión de convenios existentes con otras Universidades, para gestionar ingreso de lo miembros del CA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Principales actividades</b>	Analizar programas de Doctorado en el area de Tecnologías de la Información y la comunicación. Revisión de convenios existentes con otras Universidades, para gestionar ingreso de lo miembros del CA
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 11 2008
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Feb 11 2008

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión de seguimiento a las actividades de Cuerpo académico
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Dar seguimiento a las actividades planeadas del cuerpo académico encaminadas a alcanzar los objetivos planteados por el CA.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Planeación, organización de actividades del CA
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 16 2009
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jul 22 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a actividadee de CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Dar seguimiento a actividades definidas por integrantes de CA.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	M.C.C.Margarita Ramírez Ramírez M.C.C.Maricela Sevilla Caro
<b>Principales actividades</b>	Selección de Congresos para presentación de trabajos Revisar programas de Doctoradp en Tecnologías Cierre d investigaciones pendientes de concluir por los integrantes de CA
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Feb 27 2008
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Mar 27 2008

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	EDNINJA-Facultad de Idiomas
<b>Periodicidad</b>	Extraordinaria
<b>Objetivo</b>	Presentación de proyecto EDNINJA a directivos y docentes de la Facultad de Idioma
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírz
<b>Principales actividades</b>	Dar a conocer el proyecto EDNINJA a los directivos y docentes de la Fac de Idiomas para integrar equipo de trabajo
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 2 2014

<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 2 2014
<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a Proyectos de Investigación
<b>Periodicidad</b>	Semanal
<b>Objetivo</b>	Seguimiento a los objetivos de la investigación SIEDCyT
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Analizar actividades a realizar y distribución de tareas entre los miembros del CA
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 6 2009
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Mar 30 2011

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Elaboración de libro "Terminologías de las Tecnologías de la Información"
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Organización y seguimiento de las responsabilidades para la elaboración del libro
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Maricela Sevilla Caro
<b>Principales actividades</b>	Definición de responsabilidades entre responsables. Integración de B.D. con información. Presentación y cumplimiento de avances y material planeados.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 6 2011
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jul 30 2011

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión de trabajo CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Analizar situación de CA y preparar la evaluación
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Definir estrategias de CA para su avance. Organización de trabajo para la publicación de libro "Memorias de 1er Coloquio Internacional Gestión de la Innovación en Ciencia y Tecnología"
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 14 2012
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 14 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Planeación de actividades y acciones a realizar para apertura de programa o Inscripción a un programa existente de Doctorado, en el cual pueda fortalecer el desempeño académico de los integrantes de este cuerpo académico.
<b>Periodicidad</b>	Seguimiento continuo, hasta alcanzar el objetivo planteado.
<b>Objetivo</b>	Lograr la inscripción de la mayoría de los miembros del cuerpo académico a un programa de Doctorado.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez Nora del Carmen Osuna Millán} Ma. del Consuelo Salgado Soto

<b>Principales actividades</b>	Investigar los diferentes programas de Doctorado, en los cuales sea posible incursionar y fortalecer las líneas de Investigación del cuerpo académico. Lograr establecer convenios posibles para la participación de los miembros del cuerpo en programas de
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 15 2007
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Dic 21 2008

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión con instituciones de educación especial Colegio Albert Einstein, EDUKE, CADEE
<b>Periodicidad</b>	Extraordinaria
<b>Objetivo</b>	Reunión con instituciones de educación especial Colegio Albert Einstein, EDUKE, CADEE, para determinar la factibilidad de trabajo en conjunto con la institución
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Principales actividades</b>	Solicitar apoyo Determinar acciones y plan de trabajo en Proyecto
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 16 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 16 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión de Cuerpos Académicos
<b>Periodicidad</b>	Semestral
<b>Objetivo</b>	Integración de los miembros de los diversos cuerpos académicos para realizar trabajo conjunto.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Dra. Raquel Talavera M.C.C. Margarita Ramirez Ramirez Dr. Gabriel Ruiz Andrade
<b>Principales actividades</b>	Labor en conjunto con los diversos cuerpos académicos de la DES Económico Administrativas para desarrollar proyectos en conjunto
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 17 2008
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Mar 17 2009

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a actividades de cuerpo académico
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Analizar y evaluar las actividades realizadas por los integrantes del cuerpo académico.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	M.C.C. Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Dar seguimiento a actividades planeadas. Evaluar las actividades realizadas Definir rutas de acción que apoyen y fortalezcan al cuerpo académico y a su línea de generación del conocimiento.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 18 2007
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Dic 18 2012

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión Integración equipo Curso Proyecto EDNINJA
--------------------------------------	---

<b>Periodicidad</b>	Unica
<b>Objetivo</b>	Organización de Integración equipo de trabajo Proyecto Edninja Curso Proyecto EDNINJA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Raírez Ramírez Nora Del Carmen Osuna Millán Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maria del Consuelo Salgado Soto Maricela Sevilla Caro Esperanza Manrique Rojas
<b>Principales actividades</b>	1. Presentación integrantes de equipo (Margarita) 2. Roles de profesor. Definición roles (Nora) 3. Presentación de c/aplicación (Margarita y Beatriz) 4. Investigación documental formato (presentación) (Maricela) 4.1. Presentación de formatos de ev
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 18 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ene 30 2015

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunion con miembros de CA Desarrollo y competitividad agroalimentaria
<b>Periodicidad</b>	Extraordinaria
<b>Objetivo</b>	Definir trabajo en conjunto
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramiez Ramirez Belem Avendaño
<b>Principales actividades</b>	Analisis de trabajo realizado Planeación de trabajo en conjunto
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Jun 20 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 20 2013

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión con empresa Minhub
<b>Periodicidad</b>	Unica
<b>Objetivo</b>	-Visita empresa Mindhub -Posibles proyectos de Investigación en conunto -Cierre proyecto EDNINA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	-Acuerdos con la empresa Mindhub, para proximos proyectos
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Mar 11 2015
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Mar 11 2015

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento a actividades de CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Realizar seguimieto a actividaes de CA para lograr objetivos definidos
<b>Nombre de los coordinadores</b>	M.C.C.Margarita Ramirez Ramirez
<b>Principales actividades</b>	Seguimiento a la solicitud de opciones de doctorado. Platica con responsable de Posgrado de la FCA
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Mar 12 2008
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Abr 12 2008

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Presentación avance proyecto CAR.
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Presentación de avance de proyecto CAR
<b>Nombre de los coordinadores</b>	CA Computación Perceptual Inteligente- CA Sistemas de Info y gestión empresarial
<b>Principales actividades</b>	-Presentación avance proyecto CAR. -Avance proyecto
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Mar 13 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 30 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Presentación avance proyecto CAR.
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Presentación de avance de proyecto CAR
<b>Nombre de los coordinadores</b>	CA Computación Perceptual Inteligente- CA Sistemas de Info y gestión empresarial
<b>Principales actividades</b>	-Presentación avance proyecto CAR. -Avance proyecto
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Mar 13 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 30 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Organización y conformación del cuerpo académico de Sistemas de Información y Gestión empresarial.
<b>Periodicidad</b>	Una vez
<b>Objetivo</b>	Organizar la creación del cuerpo académico, para definir objetivos, líneas de acción y actividades referentes al cuerpo académico y a la línea de generación del conocimiento.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	M.C.C.Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	Integración del cuerpo académico Definición de la línea de generación del conocimiento Planeación de actividades por realizar.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	May 2 2007
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	May 2 2007

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento actividades CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Avance y seguimiento actividades relativas a Proyecto EDNINJA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	-Avance de proyecto EDNINJA -Participación del CA en VI Coloquio estatal de la MTIC
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	May 5 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 26 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento actividades CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Avance y seguimiento actividades relativas a Proyecto EDNINJA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez
<b>Principales actividades</b>	-Avance de proyecto EDNINJA -Participación del CA en VI Coloquio estatal de la MTIC
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	May 5 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Jun 26 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
<b>Periodicidad</b>	Semanal
<b>Objetivo</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA, con equipo de trabajo de Culturización
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramírez Maria del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maricela Sevilla Caro Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas
<b>Principales actividades</b>	Presentación de avances por equipo de trabajo *estudiantes Fac Idiomsa
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Nov 19 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Nov 19 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seguimiento actividades del CA
<b>Periodicidad</b>	Mensual
<b>Objetivo</b>	Seguimiento actividades del CA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Ramirez
<b>Principales actividades</b>	- Propuesta de trabajo en colaboración con CA -Analais de propuesta de Proyectos de Investigación -Seguimiento a publicación Libro Gestión de La Innovación
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Oct 12 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Oct 12 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reunión MINDHUB
<b>Periodicidad</b>	Extraordinaria
<b>Objetivo</b>	Reunión con empresa Mindhub para dar seguimiento a proyecto de investigación
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez Eduardo de la Torre
<b>Principales actividades</b>	Análisis de actividades y avances Planeación de actividades pendientes
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Oct 15 2015
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Oct 15 2015



<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Hands across our border
<b>Periodicidad</b>	Anual
<b>Objetivo</b>	Presentación del proyecto adultos en plenitud, aprendiendo nuevas tecnologías
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Esperanza Manrique Rojas, Maricela Sevilla Caro, Hilda Beatriz Ramírez Moreno
<b>Principales actividades</b>	Presentación proyecto, planeación de trabajo conjunto.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Oct 20 2011
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Oct 25 2011

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
<b>Periodicidad</b>	Semanal
<b>Objetivo</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez María del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maricela Sevilla Caro Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas
<b>Principales actividades</b>	Presentación de avances por equipo de trabajo *estudiantes Fac Idiomsa
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Oct 22 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Oct 22 2014

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA equipo de Traducción
<b>Periodicidad</b>	Semanal
<b>Objetivo</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Margarita Ramírez María del Consuelo Salgado Soto Hilda Beatriz Ramírez Moreno Maricela Sevilla Caro Nora del Carmen Osuna Millán, Esperanza Manrique Rojas
<b>Principales actividades</b>	Presentación de avances Proyecto EDNINJA por el equipo de traducción
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Sep 17 2014
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Sep 17 2014

#### Proyectos de investigación conjuntos

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	17/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	16/08/2016
<b>Actividades</b>	Tabulación de datos sobre la opinión de egresados y empleadores.

<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356669.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ENVEJECIMIENTO ACTIVO, CALIDAD DE VIDA Y TECNOLOGIAS DE INFORMACION Y COMUNICACION.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	17/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	16/08/2016
<b>Actividades</b>	Recopilación y análisis de datos que permitan conocer los efectos del aprendizaje de las TIC en el adulto mayor.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356668.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Análisis de evaluación docente vs Número de alumnos aprobados y reprobados, considerando las materias de la carrera de Lic. Informática de la UABC
<b>Nombre del patrocinador</b>	FCA UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/02/2007
<b>Fecha de fin</b>	15/02/2008
<b>Actividades</b>	Recopilación y Análisis de datos, Presentación de resultados
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto123869.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
<b>Nombre del patrocinador</b>	uabc
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	17/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	18/08/2016
<b>Actividades</b>	Analizar la opinión de egresados y empleadores para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios 2009-2, a través de la pertinencia de los egresados de la licenciatura en informática de la Facultad de Contaduría y Administración.

<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356250.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	19/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	19/08/2016
<b>Actividades</b>	Los estudios de opinión de empleadores, revisión del plan de estudios, Analizar la opinión de egresados y empleadores para identificar las fortalezas y debilidades del plan de estudios 2009-2,
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356664.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE LA OPINION DE EGRESADOS Y EMPLEADORES PARA EL PROCESO DE INNOVACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA Y ADMINISTRACION
<b>Nombre del patrocinador</b>	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	10/08/2016
<b>Actividades</b>	Conocer la opinión de empleadores y egresados de la licenciatura en informática del plan de estudios 2009-2
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto358214.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Analisis de la opinion de egresados y empleadores para el proceso de innovacion del programa educativo de Licenciatura en Informatica de la Facultad de Contaduria y Administracion.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno

<b>Fecha de inicio</b>	17/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	17/08/2016
<b>Actividades</b>	Elaborar padron de egresados * Elaborar el instrumento * Aplicar el instrumento, Tabular los datos, analizar la informacion y emitir conclusiones.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356293.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Análisis de la tendencia del uso de la plataforma tecnológica Blackboard en la FCA como recurso didactico e innovador
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autonoma de Baja California. Facultad de Contaduría y Administración
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	14/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	01/08/2014
<b>Actividades</b>	Investigación preliminar, Diseno del instrumento, validación del instrumento, identificación de la muestra, recolección de los datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310248.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Análisis de tendencia del uso de la plataforma tecnologica Blackboard en la FCA cmo un recurso didáctico e innovador
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC FCA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	28/02/2014
<b>Fecha de fin</b>	28/06/2014
<b>Actividades</b>	Diseño y validación de encuestas, análisis e interpretación de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310614.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE TENDENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA BLACKBORAD EN LA FCA
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	04/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	01/08/2014

<b>Actividades</b>	ANANLISIS DE LOS DATOS
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto309851.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE TENDENCIA DEL USO DE LA PLATAFORMA TECNOLÓGICA BLCKBOARD EN LA FCA COMO RECURSO DIDÁCTICO INNOVADOR
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	21/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	30/05/2014
<b>Actividades</b>	DISEÑO DE HERRAMIENTAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN, ANÁLISIS DE RESULTADOS
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto309868.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje en alumnos de la asignatura de macroeconomía de la Facultad de Contaduría y Administración de la UABC.
<b>Nombre del patrocinador</b>	FCA, UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	26/02/2007
<b>Fecha de fin</b>	26/02/2008
<b>Actividades</b>	Investigación documental, Análisis y tabulación de resultados.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto123764.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Capacidades Tecnologicas del Bit Center
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	17/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	17/08/2016
<b>Actividades</b>	Detectar las capacidades tecnologicas de las empresas instaladas en el Bit Center.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356567.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES

<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	Diseño de un Modulo Prototipo de Control de Tiempo de Actividades de Soporte
<b>Nombre del patrocinador</b>	Facultad de Contaduría y Administración
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/08/2014
<b>Fecha de fin</b>	14/08/2015
<b>Actividades</b>	Coordinación del Análisis y Diseño del Prototipo de control de tiempo
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto355461.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	DISEÑO DEL SISTEMA EXPERTO PARA EL ANALISIS DE LAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL MANEJO DE ESTRES Y ANSIEDAD DE LOS DEPORTISTAS EN EL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO DE TIJUANA, B.C.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	13/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	10/08/2014
<b>Actividades</b>	COORDINAR LOS TRABAJOS DE ANANLISIS, DISEÑO E IMPLMENTACION DEL SISTEMA
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310564.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	EdNinja, aplicaciones educativas moviles para educacion especial (Etapa 2)
<b>Nombre del patrocinador</b>	CONACYT
<b>Tipo de patrocinador</b>	Externo
<b>Fecha de inicio</b>	20/01/2014
<b>Fecha de fin</b>	14/01/2015
<b>Actividades</b>	Evaluacion pedagogica de las aplicaciones moviles y reporte de la investigacion cultura y linguistica de las aplicaciones
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356287.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	EDNINJA, Aplicaciones Educativas móviles para Educación Especial (Etapa 2)

<b>Nombre del patrocinador</b>	CONACYT, Programa estímulos para la Innovación 2014
<b>Tipo de patrocinador</b>	Externo
<b>Fecha de inicio</b>	01/02/2014
<b>Fecha de fin</b>	15/01/2015
<b>Actividades</b>	Evaluación Pedagógica de Aplicaciones móviles
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto358216.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	EDNINJA, APLICACIONES EDUCATIVAS MÓVILES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL(ETAPA 2).
<b>Nombre del patrocinador</b>	CONACYT
<b>Tipo de patrocinador</b>	Externo
<b>Fecha de inicio</b>	31/01/2014
<b>Fecha de fin</b>	16/08/2015
<b>Actividades</b>	Evaluación de aplicaciones móviles para educación especial.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto354363.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ENVEJECIMIENTO ACTIVO, CALIDAD DE VIDA Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	19/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	19/07/2016
<b>Actividades</b>	Entrevistas al inicio de curso ,cursos de computación a adultos de tercera edad, entrevistas posteriores al curso
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto356661.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudio comparativo del 2008 al 2012 de la factibilidad de impartición de cursos utilizando Tecnologías de la información en la FCA, UABC Tijuana
<b>Nombre del patrocinador</b>	Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	08/08/2011
<b>Fecha de fin</b>	08/08/2012

<b>Actividades</b>	Diseño y validación del instrumento de recolección de datos, determinación de la muestra, trabajo de campo, análisis de los datos, conclusiones
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto243255.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información en cursos semipresenciales

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudio Comparativo del 2008 al 2012 de la factibilidad de importación de cursos utilizando Tecnologías de Información en la FCA, UABC Tijuana.
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	03/08/2011
<b>Fecha de fin</b>	21/06/2012
<b>Actividades</b>	Interpretación y presentación de información obtenida
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto222246.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudio de los Sistemas de Información y Gestión Empresarial aplicados a los negocios
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autonoma de Baja California. Facultad de Contaduría y Administración
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	19/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	02/06/2015
<b>Actividades</b>	Elaboración de lista. diseño de encuesta, generar base de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310234.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO DE LOS SISTEMAS DE INFORMACION Y GESTION EMPRESARIAL APLICADOS A LOS NEGOCIOS DE TIJUANA
<b>Nombre del patrocinador</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	13/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	09/10/2015



<b>Actividades</b>	DISÑO DE INSTRUMENTO PARA IDENTIFICACION DE EMPRESAS EN TIJUANA QUE MANEJEN SISTEMAS DE INFORMACION
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310578.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudio de los Sistemas de Información y Gestión Empresarial aplicados a los negocios de Tijuana.
<b>Nombre del patrocinador</b>	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	08/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	01/08/2015
<b>Actividades</b>	Diseño de Cuestionarios para recolección de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto309861.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO DEL TIPO Y GRADO DEL COMPROMISO ORGANIZACIONAL Y SU RELACION CON LA PERCEPCION DE APOYO ORGANIZACIONAL.
<b>Nombre del patrocinador</b>	Ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	23/02/2006
<b>Fecha de fin</b>	12/12/2007
<b>Actividades</b>	Elaboracion del patron, determinacion de la muestra, diseño del cuestionario, capacitación del encuestador, trabajo de campo.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto137611.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudio para la creación y desarrollo de unidades de transferencia tecnologica e innovación en la Universidad Autónoma de Baja California
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC, 14va Convocatoria Interna
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	10/01/2010
<b>Fecha de fin</b>	31/12/2011
<b>Actividades</b>	Desarrollo de marco conceptual y teórico sobre los modelos universitarios de transferencia tecnológica.

<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211246.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO PARA LA CREACIÓN Y DESARROLLO DE UNIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA E INNOVACIÓN EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.
<b>Nombre del patrocinador</b>	CONV.INTERNA-C-14, UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/01/2010
<b>Fecha de fin</b>	30/12/2011
<b>Actividades</b>	Análisis de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211051.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudio sobre la posibilidad de implementar en la Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, Licenciaturas a distancia o semipresenciales
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	05/08/2009
<b>Fecha de fin</b>	25/07/2010
<b>Actividades</b>	Identificación de instituciones involucradas con educación a distancia, analizar información recopilada, proponer alternativas para la consideración de implementar cursos a distancia o semipresenciales
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211740.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	ESTUDIO SOBRE LA POSIBILIDAD DE IMPLEMENTAR EN LA FCA TIJUANA LICENCIATURAS A DISTANCIA O SEMIPRESENCIALES
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	05/08/2009
<b>Fecha de fin</b>	25/07/2010
<b>Actividades</b>	Elaboración de la herramienta para recopilación de datos, interpretación de resultados, elaboración de informe final
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto205539.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Estudio sobre la posibilidad de implementar Lic. a distancia en la FCA Tijuana

<b>Nombre del proyecto*</b>	Estudios de los sistemas de información y gestión empresarial aplicados a los negocios de Tijuana
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC FCA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	12/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	15/06/2015
<b>Actividades</b>	Diseño y validación de encuestas, diseño de base de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310586.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la información en la enseñanza

<b>Nombre del proyecto*</b>	Evaluación del plan de estudios 1995-1 de la Carrera de Lic. en Informática de la facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC-FCA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/01/2006
<b>Fecha de fin</b>	01/01/2007
<b>Actividades</b>	Análisis, recopilación, tabulación y presentación de resultados
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto152497.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Evaluación del plan de estudios 2002-1 de la carrera de Lic. en Informática de la FCA en la UABC para el desarrollo de nuevas tecnologías
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/02/2007
<b>Fecha de fin</b>	15/02/2008
<b>Actividades</b>	Recopilación de información, análisis de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto123914.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 95-1 DE LA CARRERA DE LIC. EN INFORMATICA DE LA FACULTAD DE CONTADURIA
-----------------------------	--

	Y ADMINISTRACION DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del patrocinador</b>	INTERNO
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/02/2006
<b>Fecha de fin</b>	28/02/2007
<b>Actividades</b>	Recopilación de datos, análisis y presentación de resultados
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto123870.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Factores condicionales hacia la creación de empresas de los alumnos de FCA, Campus Tijuana
<b>Nombre del patrocinador</b>	FCA UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/02/2007
<b>Fecha de fin</b>	15/02/2008
<b>Actividades</b>	Investigación de campo, análisis de resultados
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto123879.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Identificación de Organizaciones y Mecanismos para la Realización de Prácticas Profesionales de los Estudiantes de Lic. en Informática de la FCA de la UABC Tijuana
<b>Nombre del patrocinador</b>	No hay Patrocinio
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	13/11/2003
<b>Fecha de fin</b>	20/05/2005
<b>Actividades</b>	
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	IMPACTO DEL PROGRAMA DE FOMENTO A LA CULTURA EMPRENDEDORA IMPLEMENTADA POR LA UABC DURANTE EL 2010, DENOMINADO
<b>Nombre del patrocinador</b>	UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	20/01/2012
<b>Fecha de fin</b>	20/06/2013

<b>Actividades</b>	Desarrollo de emprendimientos en niños participantes en el programa de Fomento a la Cultura Emprendedora, Mi primer empresa, empreser jugando
<b>Archivo PDF</b>	<a href="#"><b>Proyecto270162.PDF</b></a>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Nombre del proyecto*</b>	IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA CONTROLAR ÓRDENES DE SERVICIO EN EMPRESAS DE SERVICIOS COMPUTACIONALES
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	18/09/2014
<b>Fecha de fin</b>	17/08/2015
<b>Actividades</b>	Análisis de situación de la empresa, diseño e implementación de S.I.
<b>Archivo PDF</b>	<a href="#"><b>Proyecto354355.PDF</b></a>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Implementación de Sistema de Información para Controlar Ordenes de Servicio en Empresas de Servicios Computacionales
<b>Nombre del patrocinador</b>	Facultad de Contaduría y Administración
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/08/2014
<b>Fecha de fin</b>	14/08/2015
<b>Actividades</b>	Asociado
<b>Archivo PDF</b>	<a href="#"><b>Proyecto355462.PDF</b></a>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	IMPLEMENTACIÓN DE TICS EN EL ÁREA DE TELECOMUNICACIONES PARA AUMENTAR LA PRODUCTIVIDAD Y REDUCIR LOS COSTOS EN MANTENIMIENTO
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	21/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	30/05/2014
<b>Actividades</b>	Planeación de la investigación
<b>Archivo PDF</b>	<a href="#"><b>Proyecto309865.PDF</b></a>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Investigacion de Tecnologias de Informacion, Innovacion Tecnologica y desarrollo de software aplicadas a la empresa de Baja California, Mexico
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	06/05/2005
<b>Fecha de fin</b>	30/12/2006
<b>Actividades</b>	Recopilación de informacion, analisis de datos y generacion de informacion
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto55298.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE INFORMACION EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS EMPRESAS DE TIJUANA BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	02/02/2010
<b>Fecha de fin</b>	30/12/2011
<b>Actividades</b>	Recopilar información, participar en la elaboración de informe final
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto205540.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE INFORMACION EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS EMPRESAS DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/02/2010
<b>Fecha de fin</b>	12/12/2011
<b>Actividades</b>	DISEÑO DE ENCUESTAS
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211065.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	INVESTIGACION DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y SISTEMAS DE INFORMACION EN LA TOMA DE DECISIONES DE LAS EMPRESAS DE TIJUANA, BAJA CALIFORNIA
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	24/03/2010
<b>Fecha de fin</b>	09/12/2011
<b>Actividades</b>	Diseño de base de datos, Diseño de encuesta, aplicacion de encuestas,
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211204.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MORALES GARFIAS JORGE INÉS * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Investigación de tecnologías de la información y sistemas de información en la toma de decisiones de las empresas de Tijuana, Baja California
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC FCA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	10/01/2010
<b>Fecha de fin</b>	20/12/2011
<b>Actividades</b>	Recopilación de información, análisis de datos
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211249.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de Información y Desarrollo Humano * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Nombre del proyecto*</b>	La motivación de los estudiantes y maestros de la Lic. en informática de la FCA en la UABC para el desarrollo de nuevas tecnologías
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/03/2006
<b>Fecha de fin</b>	30/03/2007
<b>Actividades</b>	determinacion de la muestra,Recopilacion y analisis de datos, Evaluacion y discucion del documento final.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto110491.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	PREDICTORES DEL CAMPO ORGANIZACIONAL: UN ESTUDIO INTERINSTITUCIONAL ENTRE MAESTROS.
<b>Nombre del patrocinador</b>	ninguno
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/02/2007
<b>Fecha de fin</b>	15/03/2008
<b>Actividades</b>	Determinacion de muestra, elaboracion y validacion del instrumento
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto137610.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Producción y consumo del sector agropecuario de Baja California, estrategias para su fortalecimiento y vinculación
<b>Nombre del patrocinador</b>	15va Convocatoria Interna, UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	10/01/2011
<b>Fecha de fin</b>	30/12/2012
<b>Actividades</b>	Analisis y diseño de plataforma web para difusión de productos agropecuarios en Baja California
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211248.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de Información y Desarrollo Humano

<b>Nombre del proyecto*</b>	PRODUCCION Y CONSUMO DEL SECTOR AGROPECUARIO DE BAJA CALIFORNIA ESTRATEGIAS PARA SU FORTALECIMIENTO
<b>Nombre del patrocinador</b>	CONV-INTERNA-C15
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/02/2011
<b>Fecha de fin</b>	12/12/2012
<b>Actividades</b>	ANALISIS DE LOS DATOS Y DESARROLLO WEB
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211832.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Reingeniería del modelado de la base de datos del sistema de análisis de datos perceptuales de los deportistas en el centro de alto rendimiento de Tijuana, B.C.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC FCA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	16/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	16/06/2014



<b>Actividades</b>	Avila Garrido Edgar Ivan, Gomez De la Torre Uriel Alfonso
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310603.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Nombre del proyecto*</b>	Reingeniería del modelado de la base de datos del Sistema de Análisis de datos perceptuales de los deportistas en el Centro de Alto Rendimiento de Tijuana, B. C.
<b>Nombre del patrocinador</b>	Facultad de Contaduría y Administración Tijuana
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	08/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	01/08/2014
<b>Actividades</b>	Análisis de datos requeridos en el Sistema de Información
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto309850.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Reingeniería del modelado de la base de datos del sistema de análisis de datos perceptuales de los deportistas en el Centro de Alto Rendimiento de Tijuana, B.C.
<b>Nombre del patrocinador</b>	Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Contaduría y Administración
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	14/08/2013
<b>Fecha de fin</b>	01/08/2014
<b>Actividades</b>	Análisis de datos requeridos, evaluar el nivel de stress y ansiedad
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto310250.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	SISTEMA ESTATAL DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA DE RECURSOS HUMANOS, MATERIALES, DE ORGANIZACIÓN Y FINANCIEROS.
<b>Nombre del patrocinador</b>	CONV.INTERNA-C-14 UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/02/2010
<b>Fecha de fin</b>	30/12/2011
<b>Actividades</b>	Análisis de datos, diseño de sistemas
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto211059.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Sistema estatal de Información y documentación científica y Tecnológica de recursos humanos, materiales, de organización y financieros.
<b>Nombre del patrocinador</b>	FOMIX - CONACYT - Gobierno del estado de Baja California
<b>Tipo de patrocinador</b>	Externo
<b>Fecha de inicio</b>	20/07/2009
<b>Fecha de fin</b>	30/06/2011
<b>Actividades</b>	Analisis, dseno e implementacion de Sistema de Informacion y documentación científica y Tecnológica de recursos humanos, materiales, de organización y financieros.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto174534.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * OSUNA MILLAN NORA DEL CARMEN * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Base de Datos Corporativas * Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

<b>Nombre del proyecto*</b>	Tecnologías de Información, innovación tecnológica y desarrollo de Software aplicadas a las empresas de Baja California
<b>Nombre del patrocinador</b>	FCA
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	15/05/2005
<b>Fecha de fin</b>	15/08/2006
<b>Actividades</b>	Investigación documental, Análisis y tabulación de resultados.
<b>Archivo PDF</b>	
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Nombre del proyecto*</b>	Tecnologías Móviles en el área de salud. Diagnóstico de necesidades
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	16/01/2015
<b>Fecha de fin</b>	22/12/2015
<b>Actividades</b>	Investigación documental, diseño de instrumentos de recolección de datos, planeación del proyecto, análisis de datos, tabulación de datos, presentación de resultados, selección de fuentes de información, validación de instrumentos de recolección de datos, anál
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto354977.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA * SALGADO SOTO MARÍA DEL CONSUELO * SEVILLA CARO MARICELA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE INFORMACION, INNOVACION TECNOLOGICA Y DESARROLLO DE SOFTWARE APLICADAS A LAS EMPRESAS DE BAJA CALIFORNIA

<b>Nombre del proyecto*</b>	Tecnologías móviles en el área de salud: Diagnóstico de necesidades
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	18/03/2015
<b>Fecha de fin</b>	31/01/2016
<b>Actividades</b>	Actividades que permitan la realización de un estudio descriptivo de la situación que guarda en Tijuana, B.C. las necesidades de herramientas de salud en dispositivos móviles.
<b>Archivo PDF</b>	<a href="#">Proyecto358469.PDF</a>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	MANRIQUE ROJAS ESPERANZA * MORALES GARFIAS JORGE INÉS * RAMIREZ MORENO HILDA BEATRIZ * RAMÍREZ RAMÍREZ MARGARITA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION EN LA TOMA DE DECISIONES
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones

#### Participación con otros CAs o grupos

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Cuerpo Academico Vinculación Universidad empresa
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 15 2006
<b>Fecha de fin</b>	Feb 15 2007
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Realizar investigación cuyo objetivo fue evaluar el plan de estudios 95-1 de la Lic. Informática de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Baja California.
<b>Descripción de la colaboración</b>	Trabajo en conjunto en la investigación, en actividades como la recopilación de los datos y el análisis de los mismos.
<b>Descripción de la cooperación</b>	Integración de fortalezas de cada uno de los integrantes de los cuerpos académicos.

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COOPERACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	VINCULACION UNIVERSIDAD EMPRESA
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 1 2008
<b>Fecha de fin</b>	Mar 31 2008

<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Organización de evento Académico Foro Estatal de Cuerpos Académicos de la DES Económico Administrativas de la UABC		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Organización en distintas actividades relativas al evento Académico Foro Estatal de Cuerpos Académicos de la DES Económico Administrativas de la UABC		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Se asignaron actividades distribuyendo las responsabilidades en los distintos miembros del CA		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Cuerpos académicos de Micro, Pequeña y Mediana Empresa y Sistemas de Información y Gestión Empresarial		
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 19 2010		
<b>Fecha de fin</b>	Dic 19 2013		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Desarrollar proyectos de investigación conjunta y promover la formación de recursos humanos de alto nivel.		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Elaboración de proyectos de investigación conjunta con un objetivo común.		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Elaboración de proyectos de investigación conjunta con un objetivo común y establecimiento de redes de colaboración e intercambios de información.		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	MICRO, PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Micro, Pequeña y Mediana Empresa

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Tecnología de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones		
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 5 2010		
<b>Fecha de fin</b>	Ago 24 2010		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	La investigación tiene como objetivo identificar el grado de efectividad tiene el evento de Expo Profesionales a aspirantes del nivel medio superior entre los 16 y 18 años de edad que cursan de 4º a 6º semestre de bachillerato, así como docentes, orientados		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Recopilación de Datos de los cuestionarios		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Identificar la preferencia de los aspirantes de nivel medio superior en relación a los programas educativos que oferta la UABC, campus Tijuana, en las distintas unidades académicas.		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS GLOBALIZADOS
--	---	---	--

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Tecnologías de la Información y Comunicación en la Toma de decisiones
<b>Fecha de inicio</b>	Feb 21 2007
<b>Fecha de fin</b>	Dic 12 2011
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Identificar el tipo y grado de compromiso organizacional de los maestros de UABC de los campus Tijuana , Ensenada y Mexicali.
<b>Descripción de la colaboración</b>	Elaboracion de Base de datos y aplicacion de Instrumento
<b>Descripción de la cooperación</b>	Analisis e interpretacion de Resultados

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN ENTORNOS GLOBALIZADOS

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Red de Innovación
<b>Fecha de inicio</b>	May 11 2011
<b>Fecha de fin</b>	Dic 30 2011
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Establecer una red de colaboración para la obtención de productos en el área de Innovación.
<b>Descripción de la colaboración</b>	Realizar en conjunto con la red, un libro Innovación, Participar en proyecto con la Empresa de Acero.
<b>Descripción de la cooperación</b>	Elaborar el capítulo "Gestión de la innovación en Ciencia y Tecnología"

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Nuevo León	Innovación en las organizaciones
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad de Occidente	Innovación en las organizaciones

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Desarrollo y Competitividad Agroalimentaria
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 15 2011
<b>Fecha de fin</b>	Nov 30 2012

<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Desarrollar el proyecto denominado "Producción y consumo del sector agropecuario de Baja California, estrategias para su fortalecimiento y vonculación		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Colaboración en las actividades planteadas para el desarrollo del sistema.		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Participación en el análisis, diseño e implementación del sistema multimedia.		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Desarrollo y Competitividad agroalimentaria
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Planeación y Desarrollo

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Planeación y Desarrollo		
<b>Fecha de inicio</b>	Jun 15 2010		
<b>Fecha de fin</b>	Dic 14 2011		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Proyecto Estudio para la creación y desarrollo de unidades de transferencia tecnológica e innovación en la Universidad Autónoma de Baja California		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Colaboración en actividades para lograr los objetivos en el pryecto.		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Colaboración en actividades para lograr los objetivos en el pryecto.		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	MICRO PEQUEÑA Y MEDIANA EMPRESA
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Baja California	Sistemas de Información y gestión empresarial

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Computación Perceptual y sistemas Inteligentes		
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 5 2014		
<b>Fecha de fin</b>	Sep 4 2015		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Trabajo colaborativo en proyectos de investigación y productividad académica		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Desarrollo de proyecto CAR Participación en el desarrollo de articulos de difusión en Congreso KES		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Desarrollo de proyecto CAR Participación en el desarrollo de articulos de difusión en Congreso KES		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas Inteligentes Colaborativos
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 12 2013
<b>Fecha de fin</b>	Sep 7 2016
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Colaboración en proyectos de inv
<b>Descripción de la colaboración</b>	publicaron de articulos
<b>Descripción de la cooperación</b>	Generación y aaplicaicon de conocimiento

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Instituto Tecnológico de Tijuana	Instituto Tecnológico De Tijuana	Computación Perceptual Inteligente

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Jul 1 2015
<b>Fecha de fin</b>	Oct 7 2015
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitrado Prototipo de identificacion basado en sistemas multi-agente para la entrega de contenido adecuado
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado
<b>Descripción de la cooperación</b>	Palnificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Jul 1 2015
<b>Fecha de fin</b>	Oct 7 2015
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitrado La Investigacion Aplicada como una estrategia innovadora para impulsar el posgrado en Tecnologias de la Informacion y la Comunicacion en Baja California
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificacion,Elaboracion y Presentacion de Articulo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Jul 1 2015
<b>Fecha de fin</b>	Oct 7 2015
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitrado Tecnologías móviles en el área de la salud
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificación,Elaboración y Presentación de Artículo Arbitrado
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificación,Elaboración y Presentación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 1 2016
<b>Fecha de fin</b>	Oct 1 2016
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitrado Adaptive Model using MAS
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificación,Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificación,Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial



<b>Fecha de inicio</b>	Ene 11 2016		
<b>Fecha de fin</b>	Jul 2 2016		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitriado Information Technologies in the Area of Health and Use of Mobile Technologies in the Area of Health in Tijuana, Baja California		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial		
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 12 2015		
<b>Fecha de fin</b>	Jul 7 2015		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitriado Mobile Application in Health, Competitive Advantage in the State of Baja California mexico		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial		
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 23 2017		
<b>Fecha de fin</b>	Jul 23 2017		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitriado Prediction and Prevention of Addictions Through the implementation of a Computational Social Simulator		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificacion, Elaboracion y Publicacion de Articulo Arbitriado		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Sep 7 2015
<b>Fecha de fin</b>	Ene 11 2016
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitrado Software educativo para el desarrollo de competencias en la enseñanza de la programación orientada a objetos en el nivel educativo medio superior
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Mar 23 2015
<b>Fecha de fin</b>	Sep 28 2015
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Articulo Arbitrado Understanding interaction context for development interactive models
<b>Descripción de la colaboración</b>	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado
<b>Descripción de la cooperación</b>	Planificación, Elaboración y Publicación de Artículo Arbitrado

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COOPERACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial
<b>Fecha de inicio</b>	Oct 5 2015
<b>Fecha de fin</b>	Oct 7 2015

<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado La Investigación Aplicada como una estrategia innovadora para impulsar el posgrado en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Baja California		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COOPERACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial		
<b>Fecha de inicio</b>	Oct 5 2015		
<b>Fecha de fin</b>	Oct 7 2015		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado Prototipo de identificación basado en sistemas multi-agente para la entrega de contenido adecuado		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

<b>Tipo de participación</b>	COOPERACIÓN		
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Información y Gestión Empresarial		
<b>Fecha de inicio</b>	Oct 5 2015		
<b>Fecha de fin</b>	Oct 7 2015		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado Tecnologías móviles en el área de la salud		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Ponencia de Artículo Arbitriado		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
------------------------------	--------------

<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
--	---

<b>Fecha de inicio</b>	Ago 17 2015
------------------------	-------------

<b>Fecha de fin</b>	Dic 15 2016
---------------------	-------------

<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Proyecto de Investigacion Deteccion de fortalezas y areas de oportunidad de los alumnos que sustentan el examen general de egreso de la licenciatura en informatica, en la facultad de contaduría y administracion tijuana
--	--

<b>Descripción de la colaboración</b>	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
---------------------------------------	---

<b>Descripción de la cooperación</b>	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
--------------------------------------	---

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
--------------------	-----	-----	------------------

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
--	---	--	---

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
--	---	--	---------------------------------------

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
------------------------------	--------------

<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
--	---

<b>Fecha de inicio</b>	Ago 17 2015
------------------------	-------------

<b>Fecha de fin</b>	Dic 15 2016
---------------------	-------------

<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Proyecto de Investigacion Posicionamiento del Proyecto de Investigacion Bit Center en la Region
--	---

<b>Descripción de la colaboración</b>	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
---------------------------------------	---

<b>Descripción de la cooperación</b>	Proyecto de Investigacion, trabajo investigativo colaboracion-cooperacion
--------------------------------------	---

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
--------------------	-----	-----	------------------

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
--	---	--	---

CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONOMICO ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
--	---	--	---------------------------------------

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
------------------------------	--------------

<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Sistemas de Informacion y Gestion Empresarial
--	---

<b>Fecha de inicio</b>	Ago 22 2016
------------------------	-------------

<b>Fecha de fin</b>	Dic 22 2017
---------------------	-------------

<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Proyecto de Investigacion Simulador de procesos de gestion de la innovacion como base de conocimiento para la educacion e investigacion
--	---

<b>Descripción de la colaboración</b>	Proyecto de Investigación, trabajo investigativo colaboración-cooperación		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Proyecto de Investigación, trabajo investigativo colaboración-cooperación		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS MEXICALI-TIJUANA-ENSENADA	Gestión de la Innovación y Tecnología
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación			

### Beneficios PROMEP

No hay beneficios PROMEP del C.A.

### Información adicional al CA

Descripción	Archivo
-------------	---------

### Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INFORMÁTICA			
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Acción realizada</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Actualización de las asignaturas existentes	Lógica de Programación	Actualización de contenidos Otro (especificar)	Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>	
	Otro	Creación de carta descriptivas de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación	Creación de carta descriptivas de la Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación	
<b>Profesores</b>	MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO MARICELA SEVILLA CARO MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ ESPERANZA MANRIQUE ROJAS			
<b>Fecha de implementación</b>	15/06/2009			
<b>Resultado de la participación</b>	Participación en la reestructuración del plan de estudios de la lic. en Informática, así como en la elaboración de cartas descriptivas.			
<b>El programa educativo está acreditado</b>	Si			
<b>El programa educativo está dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO			

<b>Archivo</b>	<b>6897-UABC-CA-154-2012-1-160.pdf</b>			
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS			
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>		
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de carta descriptiva comercio electrónico		
<b>Profesores</b>	MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO JORGE INÉS MORALES GARFIAS HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO			
<b>Fecha de implementación</b>	27/05/2009			
<b>Resultado de la participación</b>	Elaboración de carta descriptiva Comercio electrónico en la Lic. en Administración Elaboración de carta descriptiva Tecnologías de la Información, para tronco común de las Licenciaturas de L.A.E., C.P., L.I. y L.N.I. Elaboración de carta descriptiva L			
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si			
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO			
<b>Archivo</b>	<b>0</b>			
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	Contaduría			
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>		
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Carta descriptiva Creación de negocios por Internet		
<b>Profesores</b>	JORGE INÉS MORALES GARFIAS HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO			
<b>Fecha de implementación</b>	15/12/2013			
<b>Resultado de la participación</b>	Carta descriptiva Creación de negocios por Internet			
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si			
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO			
<b>Archivo</b>	<b>6897-UABC-CA-154-2012-1-18394.pdf</b>			
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	DOCENCIA DE IDIOMAS			
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Acción realizada</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Actualización de las asignaturas existentes	Administración de proyectos	Otro (especificar)	Elaboración e implementación de asignatura optativa
<b>Profesores</b>	MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO			
<b>Fecha de implementación</b>	15/08/2014			
<b>Resultado de la participación</b>	Diseño e implementación de Curso de Administración de Proyectos			
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si			

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	<a href="#">6897-UABC-CA-154-2012-1-18396.pdf</a>				
Nombre del Programa Educativo	INFORMIz 1/2TICA				
Grado de intervención	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de intervención</th> <th>Descripción de la acción realizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Elaboración de carta descriptiva Informática</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de carta descriptiva Informática
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de carta descriptiva Informática				
Profesores	MARICELA SEVILLA CARO HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO				
Fecha de implementación	08/06/2012				
Resultado de la participación	Elaboración de carta descriptiva de Auditoria Informática				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	<a href="#">6897-UABC-CA-154-2012-1-18432.pdf</a>				
Nombre del Programa Educativo	INFORMIz 1/2TICA				
Grado de intervención	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de intervención</th> <th>Descripción de la acción realizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración de cartas descriptivas del plan de estudios 2009-2 de la Lic. en Informática				
Profesores	MARÍA DEL CONSUELO SALGADO SOTO MARICELA SEVILLA CARO JORGE INÉS MORALES GARFIAS MARGARITA RAMÍREZ RAMÍREZ ESPERANZA MANRIQUE ROJAS HILDA BEATRIZ RAMIREZ MORENO				
Fecha de implementación	08/06/2012				
Resultado de la participación	Cartas descriptivas de la Lic. en Informática> Auditoria Informática Seminario de Base de Datos Seminario de Sistemas de Información Seminario de Investigación Tecnologías emergentes Gestión e innovación tecnológicas Comercialización de TICS				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	<a href="#">6897-UABC-CA-154-2012-1-18439.pdf</a>				
Nombre del Programa Educativo	NEGOCIOS INTERNACIONALES				
Grado de intervención	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grado de intervención</th> <th>Descripción de la acción realizada</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Elaboración carta descriptiva Comercialización de las TICS</td> </tr> </tbody> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración carta descriptiva Comercialización de las TICS
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Elaboración carta descriptiva Comercialización de las TICS				
Profesores	JORGE INÉS MORALES GARFIAS				
Fecha de implementación	08/06/2012				

<b>Resultado de la participación</b>	Comercialización de las TICS
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO
<b>Archivo</b>	<b><u>6897-UABC-CA-154-2012-1-18442.pdf</u></b>



# Cuerpos académicos

Currículum del C.A.	
Sección	Número de registros
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
<a href="#">Dirección individualizada</a>	7
<a href="#">Identificación del cuerpo académico</a>	1
Información adicional al CA	0
<a href="#">Participación con otros CAs o grupos</a>	7
<a href="#">Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura</a>	13
<a href="#">Producción académica</a>	24
<a href="#">Proyectos de investigación conjuntos</a>	5
<a href="#">Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto</a>	24

## Identificación del cuerpo académico

Clave del cuerpo académico*	UABC-CA-183
Nombre del cuerpo académico	EDUCACION APOYADA EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACION Y COLABORACION
IES	Universidad Autónoma de Baja California
Grado de consolidación*	Cuerpo académico en formación
área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*	1 Educación, Humanidades y Arte-EDUCACION (OTROS)
Miembros*	1 CAMARENA FLORES ALMA LORENA 2 ESPINOSA DIAZ YESSICA 3 FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI 4 PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
Colaboradores del cuerpo académico	1 PEREZCHICA VEGA JOSÉ EDUARDO->Profesor de tiempo completo 2 SEPÚLVEDA RODRÍGUEZ JESUÁN ADALBERTO->Profesor de tiempo completo
LGAC	1 Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC	Miembros asociados
Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración	CAMARENA FLORES ALMA LORENA FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI ESPINOSA DIAZ YESSICA PARRA ENCINAS KARLA LARIZA

## Resumen curricular de los miembros del CA

Nombre del miembro	CAMARENA FLORES ALMA LORENA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Centro Universitario de Tijuana
área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Docencia Superior
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el currículum individual	
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	ESPINOSA DIAZ YESSICA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad Autónoma de Baja California
área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Tecnología Educativa
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Redes de aprendizaje, colaboración y cooperación docente * Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
Máximo grado de estudios	Maestría
IES donde obtuvo el máximo grado	SAN DIEGO KNOWLEDGE GLOBAL UNIVERSITY
área->disciplina del máximo grado	Ingeniería y Tecnología -> Tecnología
Nivel del SNI	
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	TECNOLOGÍA EDUCATIVA / EDUCACIÓN A DISTANCIA * Telecomunicaciones y Redes * Material Didáctico INovador * Sistemas de evaluación * Biblioteca Digital * Inserción de TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje * Análisis e implementación de prácticas edu
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

Nombre del miembro	PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
Máximo grado de estudios	Doctorado
IES donde obtuvo el máximo grado	Universidad De Tijuana
área->disciplina del máximo grado	Educación, Humanidades y Arte -> Educación
Nivel del SNI	C
¿Tiene perfil PROMEP?	SI
LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual	Educación y tecnologías de la información y comunicación
LGAC asociadas en el CA	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
Programa educativo en el que impacta	

#### Resumen dirección individualizada

Título	Lineamientos guías para el diseño y operación de diplomados en línea que incluya criterios de valuación (medición) para determinar su viabilidad económica en el contexto actual de la UABC
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Ago 6 2012
Fecha de término	Feb 26 2014
No. Alumnos	1
Integrantes del CA	ESPINOSA DIAZ YESSICA

participantes

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título Lineamientos para el diseño de una Plataforma Virtual para la enseñanza de las matemáticas y español en el nivel secundaria

Grado Maestría

Estado Terminada

Fecha de inicio Dic 1 2010

Fecha de término Mar 4 2011

No. Alumnos 1

Integrantes del CA participantes ESPINOSA DIAZ YESSICA \* LLORENS BÁEZ LUIS

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título Uso de tecnologías de información y comunicación por parte de docentes como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de alumnos de secundaria del Instituto Patria del Noroeste en Mexicali, Baja California

Grado Maestría

Estado Terminada

Fecha de inicio Ago 8 2013

Fecha de término Sep 18 2015

No. Alumnos 1

Integrantes del CA participantes ESPINOSA DIAZ YESSICA \* FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título Estudio de la percepción de alumnos y docentes sobre una solución de B-Learning para mejorar la experiencia en cursos de Francés I en el Centro de Idiomas de la Facultad de Idiomas de la UABC

Grado Maestría

Estado Terminada

Fecha de inicio Feb 9 2012

Fecha de término Sep 25 2015

No. Alumnos 1

Integrantes del CA participantes ESPINOSA DIAZ YESSICA

LGAC del CA asociadas a la dirección Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección

Título El desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica: el preescolar como caso de estudio

Grado Doctorado

Estado Terminada

Fecha de inicio Dic 2 2015

Fecha de término	Dic 2 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	
Título	Las competencias digitales básicas del profesorado de preescolar, como factor de impacto en la alfabetización digital de niñas y niños
Grado	Licenciatura
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Nov 26 2015
Fecha de término	Nov 26 2016
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
LGAC del CA asociadas a la dirección	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	
Título	Diagnostico para identificar las razones de la falta de integración de estrategias didácticas que aplican los docentes según los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos
Grado	Maestría
Estado	Terminada
Fecha de inicio	Nov 27 2013
Fecha de término	Sep 25 2015
No. Alumnos	1
Integrantes del CA participantes	FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la dirección	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC(s) individual asociada(s) a la dirección	

Estadia en empresa

Producción académica

Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López, Yessica Espinosa (Coord.)
Título del Libro	Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior
Tipo de participación	Coordinador
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UABC
Páginas	690
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	1000

ISBN	(ebook) 978-607-607-255-4
Año	2015
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Libro
Autor(es):	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Thalía Gaona Arredondo, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Araceli Figueroa Rochín Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez José Eduardo Perezchica Vega
Título del Libro	METODOLOGÍA PARA ESTABLECER LA FACTIBILIDAD EN LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS ACADÉMICOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR, CON APOYO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN
Tipo de participación	Autor
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UABC
Páginas	61
No. Ediciones	1
Total de ejemplares	100
ISBN	978-607-607-253-0
Año	2015
Proposito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz
Título del artículo	Diagnóstico de capacidades institucionales para implementar estrategias de e-learning
Estado actual	Publicado
Descripción	Revista de investigación
Nombre de la Revista	Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación en Iberoamérica
Editorial	Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente
Volumen	3
ISNN	2448 - 6280
De la página	1
A la página	24
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica del Artículo	<a href="http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/132">http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/132</a>
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC

Tipo de producción	Artículo Arbitrado
Autor(es)	Claudia Araceli Figueroa Rochín Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez Yessica Espinosa Díaz
Título del artículo	Estrategia de migración de un LMS Institucional: Retos, Buenas Prácticas y Recomendaciones.
Estado actual	Aceptado
Descripción	El objetivo de este trabajo es presentar la estrategia que se desarrolló en la Universidad Autónoma de Baja California para transitar en un proceso de migración de su Sistema de Administración de Aprendizaje Blackboard de una versión, a otra.
Nombre de la Revista	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
Editorial	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Edu
Volumen	10
ISSN	20072619
De la página	1
A la página	11
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica del Artículo	
Propósito	Transferencia de tecnología
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias
Autor(es)	Jose Eduardo Perezchica,Alma Lorena Camarena Flores, Maria Luisa Castro Murillo,Yessica Espinoza Diaz, Claudia Araceli Figueroa, Jesuan Adalberto Sepulveda Rodriguez
Título de la presentación	Criterios pedagógicas para la transición de un posgrado de posgrado, de la modalidad presencial a modalidades semipresencial y a distancia
Nombre del congreso donde se presentó	VI INTERNACIONAL CONFERENCE ON E-LEARNING AND INNOVATIVE PEDAGOGIES
País	ESPAÑA
Estado	MADRID
Ciudad	MADRID
Año	2013
De la página	3
A la página	10
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Maria Luisa Castro Murillo, Alma Lorena Camarena Flores, Eduardo Perezchica Vega,
Título de la presentación	Diseño de unidad de aprendizaje de la asignatura: Diseño instruccional en nuevas tecnologías modalidad a distancia de la licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC
Nombre del congreso donde se presentó	3er Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa
País	MÉXICO
Estado	Puebla

Ciudad	Atlixco-Metepec
Año	2014
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<a href="#">Producto1958431.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	JAVIER ARRIAGA REYNAGA, ROSA HERAS MODAD, MARIA LUISA CASTRO MURILLO Y ALMA LORENA CAMARENBA FLORES
Título de la presentación	LA INTEGRACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y DE LA COMUNICACION EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: CASO UABC
Nombre del congreso donde se presentó	2DO. CONGRESO INTERNACIONAL DE CALIDAD EDUCATIVA 2013
País	MÉXICO
Estado	GUANAJUATO
Ciudad	LEON
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<a href="#">Producto1799072.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, Felix Martínez Lizalde
Título de la presentación	Plan de continuidad académica utilizando tecnologías de información comunicación y colaboración ante una contingencia en una institución de educación superior.
Nombre del congreso donde se presentó	XII Encuentro Internacional Virtual Educa México 2011
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Distrito Federal
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<a href="#">Producto1356603.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	TECNOLOGÍA EDUCATIVA / EDUCACIÓN A DISTANCIA
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, Felix Martínez Lizalde

Título de la presentación	Plan de continuidad académica utilizando tecnologías de información comunicación y colaboración ante una contingencia en una institución de educación superior.
Nombre del congreso donde se presentó	XII Encuentro Internacional Virtual Educa México 2011
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Distrito Federal
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<a href="#">Producto1355379.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Alma Lorena Camarena Flores, Thalía Gaona Arredondo, Rosa Guadalupe Heras Modad, Luis Lloréns Báez.
Título de la presentación	Red Docente en Metodología de Investigación de la UABC.
Nombre del congreso donde se presentó	Simposio Internacional de Pedagogía
País	COLOMBIA
Estado	Cartagena
Ciudad	Cartagena
Año	2011
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<a href="#">Producto1357507.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Yessica Esponosa D., Luis Lloréns B., Claudia Figueroa R. Jesuán Seúlveda R.
Título de la presentación	RE-DEFINING THE TRADITIONAL UNIVERSITY: CHANGE MANAGEMENT TO ALLOW FACE-TO-FACE, BLENDED AND ONLINE LEARNING EXPERIENCE IN THE SAME ACADEMIC PROGRAM
Nombre del congreso donde se presentó	International Technology, Education and Development Conference
País	ESPAÑA
Estado	Valencia
Ciudad	Valencia
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Difusión
Archivo PDF	<a href="#">Producto1514255.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración



LGAC individuales  
asociadas a la producción

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	ALMA LORENA CAMARENA FLORES, MARIA LUISA CASTRO MURILLO, EDUARDO PEREZCHICA VEGA
Título de la presentación	SONDEOS DE OPINION EN LINEA COMO INSTRUMENTO PARA LA EVALUAR CURSOS APOYADOS EN TIC: LA EXPERIENCIA UABC
Nombre del congreso donde se presentó	CONGRESO IBEROAMERICANO DE CALIDAD EDUCATIVA 2012
País	MÉXICO
Estado	YUCATAN
Ciudad	MERIDA
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Generación de conocimiento
Archivo PDF	<a href="#">Producto1799077.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Alejandra Medina Lozano y otros
Título del libro	Aportes multidisciplinarios para la innovación científica y transferencia tecnológica
Título del capítulo	Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	REDIPE y COECYTJAL
No. de Ediciones	1
De la página	461
A la página	472
Total de ejemplares	500
ISBN	9781945570162
Año	2016
Propósito	Investigación aplicada
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * PARRA ENCINAS KARLA LARIZA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Francisco Santillán Campos
Título del libro	El proceso de aprendizaje e innovación en el siglo XXI; una experiencia iberoamericana basada desde la perspectiva del alumno, profesor y TIC
Título del capítulo	Migración de una plataforma de aprendizaje virtual: estrategia, retos y recomendaciones.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	Umbral digital
No. de Ediciones	0

De la página	19
A la página	26
Total de ejemplares	1000
ISBN	978-607-8254-81-1
Año	2013
Propósito	Desarrollo tecnológico
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Luis Lloréns Bá ez, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz (COORD)
Título del libro	Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior
Título del capítulo	Criterios organizacionales para la transición de programas educativos presenciales a la modalidad a distancia
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	UABC
No. de Ediciones	1
De la página	85
A la página	109
Total de ejemplares	260
ISBN	(ebook) 978-607-607-230-1
Año	2014
Propósito	Generación de conocimiento
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC
Tipo de producción	Capítulo del libro
Autor(es)	Claudia Araceli Figueroa Rochín, Alma Lorena Camarena F.
Título del libro	Tecnología y aprendizaje. Avances en el mundo académico hispano.
Título del capítulo	Coaching en TIC para docentes de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa (FPIE), una estrategia para lograr la inserción de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Avances de investigación.
Estado actual	Publicado
País	MÉXICO
Editorial	CIATA.org
No. de Ediciones	2017
De la página	530
A la página	541
Total de ejemplares	200
ISBN	978-84-697-2772-0
Año	2017
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI

LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz, Luis Lloréns Báez, Claudia Figueroa Rochín, Paulina Aparicio Ordoñez
Título	Aprendizaje mezclado y en línea: Del discurso a la incorporación con sentido en la Universidad
Descripción	La presentación de esta ponencia permitió comentarios de académicos de otras instituciones a nivel internacional que ayudaron a establecer un marco de referencia sobre contextos de universidades con modelos presenciales que tiene o intentan transitar.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Otra
Autor(es)	Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Araceli Figueroa Rochín
Título	Indicadores tecnológicos claves para la transición de programas educativos presenciales a modalidad a distancia en educación superior
Descripción	Ponencia permitió comentarios de académicos de otras instituciones a nivel internacional que ayudaron a cotejar la pertinencia de indicadores seleccionados, como elementos críticos en procesos de transición de programas presenciales a modalidad en línea.
País	MÉXICO
Año	2013
Propósito	Difusión
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Figueroa Rochin Claudia, Camarena Flores Alma
Título del artículo	Diagnóstico de aprovechamiento de TIC en el aula: Caso de la Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Descripción	Publicación de los resultados obtenidos de la investigación de uso de TIC en los docentes de la FPIE
Nombre de la Revista	REVISTA ELECTRÓNICA SOBRE CUERPOS ACADÉMICOS Y GRUPOS DE INVESTIGACIÓN EN IBEROAMÉRICA
Editorial	CENID
Volumen	6
Índice	REDIB
ISSN	2448-6280
De la página	183
A la página	202
País	MÉXICO
Año	2016
Dirección electrónica	<a href="http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/117">http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/117</a>
Propósito	Difusión
Estado actual	Publicado

Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción:	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción:	
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Luis Lloréns Báez Yessica Espinosa Díaz Ma. Luisa Castro Murillo
Título del artículo	CRITERIOS DE UN MODELO DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y COMPETENCIA DOCENTE PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR ESCOLARIZADA A DISTANCIA APOYADA EN TICC.
Descripción	Propuesta de modelo instruccional para modalidad a distancia en relación con desarrollo de competencias docentes para generar este tipo de programas.
Nombre de la Revista	Sinéctica
Editorial	ITESO
Volumen	41
Índice	Latindex, Conacyt, Ebesco, Redalyc
ISSN	1665-109X
De la página	1
A la página	21
País	MÉXICO
Año	2013
Dirección electrónica	<a href="http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulos&amp;lang=es">http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulos&amp;lang=es</a>
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción:	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción:	
Tipo de producción	Artículo en revista indexada
Autor(es)	Yessica Espinosa Díaz
Título del artículo	Exploración de la capacidad de liderazgo para la incorporación de TICC en educación: validación de un instrumento
Descripción	La Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC) tiene como objetivo principal ser un puente en el espacio latinoamericano entre expertos, especialistas y profesionales de la docencia y la investigación en Tecnología Educativa.
Nombre de la Revista	Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa
Editorial	Universidad de Extremadura (UEX) y patrocinada por el Grupo de
Volumen	14
Índice	IRESE, WEB OF SCIENCE, ERIH PLUS, Latindex, ISOC
ISSN	1695-288X
De la página	35
A la página	47
País	MÉXICO
Año	2015
Dirección electrónica	<a href="http://relatec.unex.es/article/view/2068">http://relatec.unex.es/article/view/2068</a>
Propósito	Generación de conocimiento
Estado actual	Publicado
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA
LGAC del CA asociadas a la producción:	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales asociadas a la producción: Gestión y evaluación de la educación a distancia apoyada en TICC

Tipo de producción	Asesoría
Autor(es)	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
Nombre del estudio o proyecto realizado	Aplicación de instrumento de Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a modal
Alcance	Identificación de capacidades organizacionales, tecnológicas y educativas para iniciar un proceso de transición de un programa presencial de posgrado a una modalidad a distancia.
Institución beneficiaria	Cetys Universidad Mexicali BC
Año de inicio del proyecto	2013
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	NULL
Número de páginas	
País	MÉXICO
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS

LGAC del CA asociadas a la producción: Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales asociadas a la producción

Tipo de producción	Consultoría
Autor(es)	Luis Lloréns, Olivia Varela, Claudia Figueroa, Jesuán Sepúlveda, Alma Camarena Flores, Ma. Luisa Castro Murillo
Nombre del estudio o proyecto realizado	Estrategia Educativa Integral para la Conformación de las Áreas de profesionalización y Especialidad del Instituto de Seguridad Pública de Baja California
Alcance	Apoyar al IESP en su proceso de consolidación como institución educativa de excelencia, aportándole los recursos de conocimiento y experiencia del a UABC en materia educativa, instruccional y de incorporación de tecnologías de información y comunicación.
Institución beneficiaria	Instituto Estatal de Seguridad Pública de Baja California
Año de inicio del proyecto	2008
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	NULL
Número de páginas	
País	MÉXICO
Beneficio económico para la Institución	200000
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * LLORENS BÁEZ LUIS

LGAC del CA asociadas a la producción: Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración

LGAC individuales asociadas a la producción

Tipo de producción	Informe técnico
Autor(es)	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
Nombre del estudio o proyecto realizado	Diagnóstico de los procesos educativos, tecnológicos y organizacionales para la incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en la transición de programas educativos de posgrado presenciales a modalidad a distancia en línea
Alcance	Institucional
Institución beneficiaria	UABC

Fecha de inicio del proyecto	2012
Estado actual	Otro
Fecha de elaboración del informe	30/06/2013
Número de páginas	81
País	MÉXICO
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF*	<a href="#">Producto1798988.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	Redes de aprendizaje, colaboración y cooperación docente

Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

Nombre de la reunión o evento	Reunión Productividad Académica CEA
Periodicidad	Bimestral
Objetivo	Establecer grupos de trabajo para desarrollar productos académicos (Ponencias, materiales didácticos, artículos)
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Alma Camarena Flores, Claudia Figueroa Rochín, Thalía Gaona Arredondo, Ma. Luis Castro Murrillo
Principales actividades	Presentación de propuestas de temas a desarrollar de acuerdo a la experiencia desarrollada en las 7 áreas de impacto del Centro de Educación Abierta. Integración de grupos de producción. Definición de eventos o lugares de publicación. Definir plan de t
Fecha de inicio de las actividades	Abr 10 2006
Fecha de fin de las actividades	Dic 1 2015
Nombre de la reunión o evento	Primer Seminario internacional de redes de educación apoyadas en TICC: Visión y cambio en la Educación Superior (Primera fase)
Periodicidad	Anual
Objetivo	Sesiones de organización del evento.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Baéz.
Principales actividades	Acordar el programa del seminario y la forma virtual en que se llevaría a cabo.
Fecha de inicio de las actividades	Abr 24 2015
Fecha de fin de las actividades	Abr 24 2015
Nombre de la reunión o evento	Tercer Coloquio "Construcción de la visión de la UABC utilizando Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración (TICC) en procesos educativos
Periodicidad	Anual
Objetivo	Construir un panorama de la visión de la UABC bajo un modelo de educación apoyado en tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC).
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Guillermina Aburto Narváez, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Thalía Gaona Arredondo, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, José Eduardo Perezchica Vega, Fél
Principales actividades	Planeación del evento Logística Moderadores de Mesas de Trabajo Apoyo técnico
Fecha de inicio de las actividades	Ago 8 2010

Fecha de fin de las actividades Nov 15 2010

Nombre de la reunión o evento	Evaluación del CA
Periodicidad	Solo una ocasión
Objetivo	Asignar tareas para integrar los documentos probatorio y la autoevaluación del CA, así como definir la forma de trabajo a distancia para lograrlo.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinosa Díaz.
Principales actividades	Revisar la convocatoria y requisitos para someter a evaluar el CA. Asingar responsabilidades Definir medios de comunicación Armar un calendario de entrega.
Fecha de inicio de las actividades	Ago 11 2017
Fecha de fin de las actividades	Sep 11 2017

Nombre de la reunión o evento	ELABORACION DE LIBRO SOBRE EDUCACION Y TICC
Periodicidad	SEMESTRAL
Objetivo	Participación de los cuerpos académicos relacionados con el tema localizados en la UABC para el desarrollo de un capítulo de libro sobre Educación apoya en TICC a partir de su experiencia en sus unidades académicas y de investigación
Nombre de los coordinadores	DR- JOSE ANGEL GONZALEZ FRAGA DR. LAVIGNE GILLES DR. ROBERTO JAVIER GUERRERO MORENO DR. GABRIEL ALEJANDRO LOPEZ MORTERO MTRA. NORMA CANDOLFI ARBALLO DRA. CLOTILDE LOMELI ARGUEL
Principales actividades	Desarrollo de capítulo del libro
Fecha de inicio de las actividades	Ago 15 2013
Fecha de fin de las actividades	Jun 20 2014

Nombre de la reunión o evento	Proyecto de Investigación ESCOMEX
Periodicidad	Una sola ocasión
Objetivo	Sesión de retroalimentación sobre los resultados del estudio
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez
Principales actividades	Intercambiar reflexiones, dudas y propuestas en relación al reporte entregado a ESCOMEX donde se les planteó las acciones que debían modificar, crear o mantener en las dimensiones educativa, tecnológica y organizacional, a fin de transitar un programa ed
Fecha de inicio de las actividades	Dic 11 2015
Fecha de fin de las actividades	Dic 11 2015

Nombre de la reunión o evento	Primer seminario internacional de redes de educación apoyadas en TICC: Visión y cambio en la educación superior.
Periodicidad	Una ocasión.
Objetivo	Intercambiar ideas sobre l visión de incorporación de TICC en procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior para la integración de propuestas que fortalezcan dichos procesos y fomenten el desarrollo de trabajo colegiado bajo esquemas de colab
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez
Principales actividades	Se llevó a cabo el seminario.
Fecha de inicio de las actividades	Dic 12 2014
Fecha de fin de las actividades	Dic 12 2014

actividades

Nombre de la reunión o evento	Proceso de revisión editorial de capítulos.
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Revisión y ajustes a los capítulos del libro para su preparación para impresión.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Delia Chan López y Yessica Espinosa Díaz.
Principales actividades	Comunicación para determinar el alineamiento de los capítulos con el enfoque general del libro en su conjunto.
Fecha de inicio de las actividades	Ene 5 2014
Fecha de fin de las actividades	Jul 25 2014
Nombre de la reunión o evento	Cuarto Coloquio sobre practicas docentes con apoyo de TICC
Periodicidad	Mensual
Objetivo	Estrategia y diseño del IV Coloquio
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO, MTRA. CLAUDIA FIGUEROA ROCHÍN, DRA. MARIA LUISA CASTRO MURILLO
Principales actividades	Estrategia, invitaciones, mecánica, información, desarrollo, realización, evaluación y difusión
Fecha de inicio de las actividades	Ene 10 2012
Fecha de fin de las actividades	Dic 15 2014
Nombre de la reunión o evento	Proyecto de Investigación ESCOMEX
Periodicidad	Una ocasión.
Objetivo	Iniciar los trabajos del proyecto de investigación de Bases para el desarrollo de programas educativos a distancia, en colaboración con ESCOMEX.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez y Delia Chan López
Principales actividades	Presentar el proyecto de investigación y determinar la forma de trabajo con ESCOMEX como objeto de estudio.
Fecha de inicio de las actividades	Ene 22 2015
Fecha de fin de las actividades	Ene 22 2015
Nombre de la reunión o evento	Seguimiento proyecto de investigación 1
Periodicidad	Semanal
Objetivo	Reportar avances de cada una de las actividades asignadas en el cronograma de actividades.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Alma Lorena Camarena Flores, Ma. Luisa Castro Murrillo, Guillermina Aburto Narváez, Delia Chan López, Thalia Gaona Arredondo, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Araceli Figueroa Rochín, José Eduardo Perezchica Vega, Adalberto Sepúlveda Rodr
Principales actividades	Presentar avances Tomar decisiones sobre ruta a seguir
Fecha de inicio de las actividades	Feb 1 2010
Fecha de fin de las actividades	Ago 26 2011



Nombre de la reunión o evento	Seguimiento Proyecto de Investigación 2:Integración de las TICC
Periodicidad	Quincenal
Objetivo	Conforme a un cronograma de actividades a desarrollar en el proyecto de investigación, se presentan avances o se toman decisiones.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns B., Alma Lorena Camarena F., Ma. Luisa Castro M., Guillermina Aburto N., Delia Chan L., Thalía Gaona A., Yessica Espinosa D., Claudia Araceli Figueroa R., José Eduardo Perezchica V., Adalberto Sepúlveda R., Rubén Castro B., Javier Garavito E
Principales actividades	Presentación de avances Definición de acciones a seguir Toma de decisiones
Fecha de inicio de las actividades	Feb 1 2011
Fecha de fin de las actividades	Dic 19 2012
Nombre de la reunión o evento	Publicación de e-Book
Periodicidad	mensual
Objetivo	Dar seguimiento a las actividades para publicar el libro en su versión electrónica.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez y Yessica Espinosa.
Principales actividades	Discutir la forma en que se daría difusión al libro.
Fecha de inicio de las actividades	Feb 13 2016
Fecha de fin de las actividades	Feb 13 2016
Nombre de la reunión o evento	ACTIVIDADES DE TRABAJO DEL CUERPO ACADÉMICO
Periodicidad	MENSUAL
Objetivo	Presentación de avances de investigación, Formación y actualización, administración del Cuerpo Académico, acuerdos y desarrollo del programa de actividades
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO
Principales actividades	PRESENTAR AVANCES TOMAR ACUERDOS PROPUESTAS DE TRABAJO ADMINISTRACION DEL CUERPO ACADEMICO DEFINICION DE ACTIVIDADES FORMACION DE RECURSOS HUMANOS
Fecha de inicio de las actividades	Jul 20 2011
Fecha de fin de las actividades	Jul 20 2014
Nombre de la reunión o evento	Proyecto de investigación ESCOMEX
Periodicidad	Una sola ocasión
Objetivo	Sesión de entrevista grupal
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez y Delia Chan López
Principales actividades	Presentar la Metodología de exploración para la diversificación de programas educativos presenciales hacia la modalidad mixita.
Fecha de inicio de las actividades	Jun 12 2015
Fecha de fin de las actividades	Jun 12 2015
Nombre de la reunión o evento	V CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
Periodicidad	MENSUAL

Objetivo	Definir, diseñar, presentar avances de la organizacion de un eventointernacional
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO MC . CLAUDIA FIUEROA ROCHIN DRA.MARIA LUISA CASTRO MURILLO
Principales actividades	Diseño, Deterincacion de mecanica, estrategia, defincion de participacion, desarrollo, evaluacion y difusion
Fecha de inicio de las actividades	Jun 15 2012
Fecha de fin de las actividades	Dic 10 2013
Nombre de la reunión o evento	EVALUACION DEL CUERPO ACADEMICO CONVOCATORIA PROMEP
Periodicidad	MENSUAL
Objetivo	AVANCES PARA LA INTEGRACION DE INFORMACION PARA LA EVALUACION DEL CA
Nombre de los coordinadores	DR. LUIS LLORENS BAEZ M.ARQ. DELIA CHAN LOPEZ DRA. ALMA CAMARENA FLORES MTI. YESSICA ESPINOCA DIAZ MDU. THALIA GAONA ARREDONDO MC . CLAUDIA FIUEROA ROCHIN DRA.MARIA LUISA CASTRO MURILLO
Principales actividades	PROGRAMA, AUTOEVALUACION, EVIDENCIAS, INTEGRACION DE DOCUMENTOS, PRESENTACIÓN
Fecha de inicio de las actividades	Jun 15 2013
Fecha de fin de las actividades	Ago 13 2014
Nombre de la reunión o evento	Primer Coloquio Prácticas Docentes con apoyo de Tecnologías
Periodicidad	Anual
Objetivo	Fortalecer el proyecto de educación abierta de la UABC. Intermcabiari experiencia que permitan conocer nuevas técnicas, mejores prácticas, conceptos y procedimientos que ayuden a los participantes en la implementación y seguimiento de las estrategias de a
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Guillermina Aburto Narváez, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Thalia Gaona Arredondo, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, José Eduardo Perezchica Vega, Fél
Principales actividades	Planeación del evento Gestión de Recursos Logística Apoyo técnico Moderadores de mesas Integración de memoria.
Fecha de inicio de las actividades	Mar 8 2008
Fecha de fin de las actividades	Jun 11 2008
Nombre de la reunión o evento	Segundo Coloquio "Prácticas docentes con apoyo de Tecnologías".
Periodicidad	Anual
Objetivo	Generar un espacio de reflexión y de intercambio de ideas entre profesores de las distintas unidades académicas de la Universidad Autónoma de Baja California, a partir de sus experiencias de aprendizaje con apoyo en tecnologías de información.
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez, Guillermina Aburto Narváez, Alma Lorena Camarena Flores, María Luisa Castro Murillo, Delia Chan López, Yessica Espinosa Díaz, Claudia Figueroa Rochín, Thalia Gaona Arredondo, Jesuán Sepúlveda Rodríguez, José Eduardo Perezchica Vega, Fél
Principales actividades	Planeación del evento Logística Moderadores de Mesas de trabajo Apoyo Técnico Integración de Memoria del evento
Fecha de inicio de las actividades	Mar 8 2009
Fecha de fin de las actividades	Jun 18 2009
Nombre de la reunión o evento	Publicación de artículos

Periodicidad	Semestral
Objetivo	Definir opciones de generación de publicaciones.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinosa Díaz
Principales actividades	Revisar el estatus de proyectos de investigación y trabajos del CA para determinar posible artículos a publicar.
Fecha de inicio de las actividades	May 3 2017
Fecha de fin de las actividades	May 3 2017
Nombre de la reunión o evento	Primer seminario internacional de redes de educación apoyada en TICC: visión y cambio en la educación superior. Segunda Parte.
Periodicidad	Una sola ocasión.
Objetivo	Intercambiar ideas sobre l visión de incorporación de TICC en procesos de enseñanza aprendizaje en la educación superior para la integración de propuestas que fortalezcan dichos procesos y fomenten el desarrollo de trabajo colegiado bajo esquemas de colab
Nombre de los coordinadores	Luis Lloréns Báez
Principales actividades	Se llevó a cabo el seminario con la participación de Fabio Nascimbeni.
Fecha de inicio de las actividades	May 7 2015
Fecha de fin de las actividades	May 7 2015
Nombre de la reunión o evento	Planeación de actividades del CA
Periodicidad	Cuatrimestral
Objetivo	Analizar en plan general del CA y los avances.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinosa Díaz.
Principales actividades	Verificar los avances en los compromisos individuales y colectivos.
Fecha de inicio de las actividades	May 29 2016
Fecha de fin de las actividades	May 29 2016
Nombre de la reunión o evento	Analizar en plan general del CA y los avances.
Periodicidad	Semestral
Objetivo	Analizar la forma en que se podía reconstituir el nuevo CA.
Nombre de los coordinadores	Yessica Espinos Díaz
Principales actividades	Discutir la integración de potenciales nuevos miembros.
Fecha de inicio de las actividades	May 29 2016
Fecha de fin de las actividades	May 29 2016
Nombre de la reunión o evento	REDIPE Y CA EATICC.
Periodicidad	Solo una ocasión.
Objetivo	Exploración de potencial de integración a la REDIPE.
Nombre de los coordinadores	Alma Lorena Camarena Flores y Julio Cesar Arboleda
Principales actividades	Discutir posibles áreas de oportunidad para integrar una red de colaboración.

Fecha de inicio de las actividades	Nov 7 2014
Fecha de fin de las actividades	Nov 8 2014
Proyectos de investigación conjuntos	
Nombre del proyecto*	ANALISIS DE EFECTIVIDAD EN LA IMPLEMENTACION DE UNA ESTRATEGIA DE INSERCIÓN DE TIC DE MANERA TRANSVERSAL EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PRESENCIALES DE LAS LICENCIATURAS DE LA FACULTAD DE PEDAGOGIA E INNOVACION EDUCAT
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	15/12/2016
Fecha de fin	26/01/2018
Actividades	Generar una red de aprendizaje colaborativo enfocado en TIC para docentes, impartir talleres formativos en el uso de TIC en la practica docente, analizar planes de clase para seleccionar momentos des inserción
Archivo PDF	<a href="#">Proyecto405231.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	BASES PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS A DISTANCIA
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	05/08/2013
Fecha de fin	20/06/2015
Actividades	SE AVANZO EN LA ESTRUCTURACION DE LOS FUNDAMENTOS DE PLANEACION DEL PROYECTO DE EDUCACION A DISTANCIA
Archivo PDF	<a href="#">Proyecto293199.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	
Nombre del proyecto*	DIAGNÓSTICO DE USO DIDÁCTICO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN EN LAS AULAS DE LA FACULTAD DE PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA UABC
Nombre del patrocinador	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	30/01/2014
Fecha de fin	30/01/2016
Actividades	Integración del protocolo de investigación.
Archivo PDF	<a href="#">Proyecto323225.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico a través de analítica de datos en un LMS
Nombre del patrocinador	Académica Telmex -
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	18/02/2017
Fecha de fin	21/12/2018
Actividades	Integración del protocolo, diseño de la investigación, análisis de resultados.
Archivo PDF	<a href="#">Proyecto405344.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	

Nombre del proyecto*	INFORME FINAL DEL PROYECTO VISION PROSPECTIVA DE LAS TIC AL SERVICIO DE LA EDU EN EL MARCO DEL MODELOS DE LA UNIVERSIDAD
Nombre del patrocinador	UABC
Tipo de patrocinador	Interno
Fecha de inicio	01/02/2010
Fecha de fin	20/08/2011
Actividades	PRESENTACION DE INFORME FINAL
Archivo PDF	<a href="#">Proyecto235083.PDF</a>
Integrantes del CA participantes	CAMARENA FLORES ALMA LORENA * CASTRO MURILLO MARÍA LUISA * CHAN LÓPEZ DELIA * ESPINOSA DIAZ YESSICA * FIGUEROA ROCHIN CLAUDIA ARACELI * GAONA ARREDONDO THALIA * LLORENS BÁEZ LUIS
LGAC del CA asociadas a la producción	Educación apoyada en las tecnologías de información, comunicación y colaboración
LGAC individuales asociadas a la producción	

Participación con otros CAs o grupos

#### Beneficios PROMEP

No hay beneficios PROMEP del C.A.

#### Información adicional al CA

Descripción Archivo

#### Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

Nombre del Programa Educativo ARQUITECTO

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	TECNOLOGIAS DE LA CONSTRUCCION	Actualización de contenidos Actualización de literatura Otro (especificar)	Diseño y aplicación de curso en modalidad a distancia, en el programa de posgrado de Arquitectura_ Facultad de Arquitectura y Diseño

Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
Actualización de las asignaturas existentes	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL Y SU COMUNICACIÓN	Actualización de contenidos Actualización de literatura Actualización de profesores que imparten la asignatura	Tres profesores que damos la materia trabajamos en el diseño, e integración del curso modelo para que de la materia presencial pueda pasar a la modalidad semipresencial y a distancia. Se replica a resto de los profesores que imparten la materia

Profesores

Fecha de implementación 21/08/2013

Resultado de la participación Carta descriptiva de la asignatura Tecnológicas de la Construcción para la Maestría en Arquitectura

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-12849.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
Cambios que impactan el perfil de egreso considerando las competencias que demandan los sectores productivos y sociales		Evaluación diagnóstica interna para modificaciones de perfil de egreso y competencias profesionales
Elevación de los niveles de exigencia y calidad en todos los procesos de formación universitaria		Trabajo en las diferentes etapas del Programa educativo, coordinando áreas, desarrollo de contenidos, actualización, modificaciones al perfil de ingreso y egreso, distribución de créditos por etapa educativa

Profesores ALMA LORENA CAMARENA FLORES

Fecha de implementación 20/05/2012

Resultado de la participación Programa de estudios aprobado por Consejo Universitario de la licenciatura en Ciencias de la Educación

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [0](#)

Nombre del Programa Educativo Docencia de la lengua y literatura

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo		Diseño de unidad de aprendizaje Diseño de Objetos de Aprendizaje, y de la unidad de aprendizaje de Tecnologías Aplicadas a la Educación

Profesores CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN  
YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 04/02/2014

Resultado de la participación Diseño de Unidad de Aprendizaje

El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	<a href="#">10472-UABC-CA-183-2012-1-12886.pdf</a>				
Nombre del Programa Educativo	DOCENCIA DE LAS MATEMATICAS				
Grado de intervención	<table border="1"> <tr> <td>Grado de intervención</td> <td>Descripción de la acción realizada</td> </tr> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Diseño de la unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.</td> </tr> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de la unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de la unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.				
Profesores	CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN YESSICA ESPINOSA DIAZ				
Fecha de implementación	04/02/2014				
Resultado de la participación	Diseño de unidad de aprendizaje para el nuevo programa.				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	<a href="#">10472-UABC-CA-183-2012-1-12887.pdf</a>				
Nombre del Programa Educativo	Asesoría Psicopedagógica				
Grado de intervención	<table border="1"> <tr> <td>Grado de intervención</td> <td>Descripción de la acción realizada</td> </tr> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Diseño de programa de unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.</td> </tr> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de programa de unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño de programa de unidad de aprendizaje de Diseño de Objetos de Aprendizaje.				
Profesores	CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN YESSICA ESPINOSA DIAZ				
Fecha de implementación	04/02/2014				
Resultado de la participación	Diseño de unidad de aprendizaje				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL	NO				
Archivo	<a href="#">10472-UABC-CA-183-2012-1-12888.pdf</a>				
Nombre del Programa Educativo	Asesoría Psicopedagógica				
Grado de intervención	<table border="1"> <tr> <td>Grado de intervención</td> <td>Descripción de la acción realizada</td> </tr> <tr> <td>Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo</td> <td>Diseño del programa de unidad de aprendizaje</td> </tr> </table>	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño del programa de unidad de aprendizaje
Grado de intervención	Descripción de la acción realizada				
Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Diseño del programa de unidad de aprendizaje				
Profesores	YESSICA ESPINOSA DIAZ				
Fecha de implementación	09/09/2014				
Resultado de la participación	Diseño de un programa de unidad de aprendizaje.				
El programa educativo esta acreditado	Si				
El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura	NO				

de alto rendimiento  
académico EGEL del  
CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25836.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo Docencia de la Lengua y Literatura

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
Elevación de los niveles de exigencia y calidad en todos los procesos de formación universitaria		Participación en la Coordinación de diversificación del TC de pedagogía para poder ser ofertado en modalidad en línea, lo cual implicó el rediseño de PUA pero a nivel estrategias de enseñanza-aprendizaje a fin de poder ser operados en modalidad en línea

Profesores YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 15/12/2014

Resultado de la participación Oferta del Tronco Común de Pedagogía en Línea.

El programa educativo esta acreditado No

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25838.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo LENGUA Y LITERATURA DE HISPANOAMÉRICA

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
Elevación de los niveles de exigencia y calidad en todos los procesos de formación universitaria		Se crearon los mecanismos para dar soporte al TC de Pedagogía en Línea a fin de que en el procesos de reacreditación del PE se obtuviera una buena valoración de los cursos a distancia.

Profesores CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN  
YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 21/12/2016

Resultado de la participación Acreditación de PE

El programa educativo esta acreditado Si

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25839.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo CIENCIAS DE LA EDUCACION

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
Actualización de las asignaturas existentes		Herramientas digitales par el aprendizaje	Otro (especificar)	Diseño de contenidos de un nuevo programa así como selección de literatura.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 06/01/2016

Resultado de la participación Diseño de programa de unidad de aprendizaje

El programa educativo esta acreditado Si



El programa educativo esta SI dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25842.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Teoría y Práctica de la Educación a Distancia	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Diseño de contenidos de un nuevo programa así como selección de literatura.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 15/12/2015

Resultado de la participación Diseño de programa de unidad de aprendizaje

El programa educativo esta acreditado SI

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25843.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo Docencia de las Matematicas

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Educación Comparada	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Diseño de contenidos de un nuevo programa así como selección de literatura.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 15/12/2015

Resultado de la participación Diseño de programa

El programa educativo esta acreditado No

El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL NO

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25845.pdf](#)

Nombre del Programa Educativo COMUNICACIÓN

Grado de intervención	Grado de intervención	Descripción de la acción realizada
	Creación y/o atención a indicadores de calidad de los procesos educativos planteados, a nivel nacional e internacional	Se crearon los mecanismos para dar soporte al TC de Pedagogía en Línea a fin de que en el procesos de reacreditación del PE se obtuviera una buena valoración de los cursos a distancia.

Profesores CLAUDIA ARACELI FIGUEROA ROCHIN YESSICA ESPINOSA DIAZ

Fecha de implementación 14/12/2016

Resultado de la participación Rcreditación

El programa educativo esta Si  
acreditado

El programa educativo esta NO  
dentro del padrón de  
programas de licenciatura  
de alto rendimiento  
acadámico EGEL del  
CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25846.pdf](#)

Nombre del Programa Sociología  
Educativo

Grado de intervención	Grado de intervención	Nombre de la asignatura	Acción realizada	Descripción de la acción realizada
	Actualización de las asignaturas existentes	Mercadotecnia para instituciones educativas	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Diseño de PUA, selección de contenidos y lecturas.

Profesores KARLA LARIZA PARRA ENCINAS

Fecha de implementación 15/12/2015

Resultado de la participación Diseño de programa

El programa educativo esta Si  
acreditado

El programa educativo esta NO  
dentro del padrón de  
programas de licenciatura  
de alto rendimiento  
acadámico EGEL del  
CENEVAL

Archivo [10472-UABC-CA-183-2012-1-25847.pdf](#)

**Curriculum del C.A.**

<b>Sección</b>	<b>Número de registros</b>
Beneficios PROMEP otorgados al CA	0
Dirección individualizada	0
<b>Identificación del cuerpo académico</b>	<b>1</b>
<b>Información adicional al CA</b>	<b>3</b>
<b>Participación con otros CAs o grupos</b>	<b>5</b>
<b>Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura</b>	<b>10</b>
<b>Producción académica</b>	<b>37</b>
<b>Proyectos de investigación conjuntos</b>	<b>7</b>
<b>Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto</b>	<b>4</b>

**Identificación del cuerpo académico**

<b>Clave del cuerpo académico*</b>	UABC-CA-199
<b>Nombre del cuerpo académico</b>	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
<b>IES</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Grado de consolidación*</b>	Cuerpo académico en formación
<b>Área(s) y disciplina(s) del cuerpo académico*</b>	1 Ingeniería y Tecnología-INGENIERÍA (OTROS)
<b>Miembros*</b>	1 AVITIA CARLOS PATRICIA 2 CANDOLFI ARBALLO NORMA 3 RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
<b>Colaboradores del cuerpo académico</b>	
<b>LGAC</b>	1 Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC</b>	<b>Miembros asociados</b>
Modelos de educación continua en entornos virtuales	CANDOLFI ARBALLO NORMA AVITIA CARLOS PATRICIA RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ

**Resumen curricular de los miembros del CA**

<b>Nombre del miembro</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Maestría
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	FACHHOCHSCHULE RAVENSBURG-WEINGARTEN
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ingeniería y Tecnología -> Ingeniería (Otros)
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje * Investigación y docencia en Matemáticas y Ciencias * Sistemas mecatrónicos. * Gestión y Evaluación de la Educación Superior
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	
<b>Nombre del miembro</b>	CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>Máximo grado de estudios</b>	Maestría
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad Autónoma de Baja California

<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ingeniería y Tecnología -> Redes de Computadoras
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR * Entornos Virtuales de Aprendizaje
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	

<b>Nombre del miembro</b>	RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
<b>Máximo grado de estudios</b>	Maestría
<b>IES donde obtuvo el máximo grado</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>Área-&gt;disciplina del máximo grado</b>	Ingeniería y Tecnología -> Ingeniería
<b>Nivel del SNI</b>	
<b>¿Tiene perfil PROMEP?</b>	SI
<b>LGAC(s) registrada(s) en el curriculum individual</b>	
<b>LGAC asociadas en el CA</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>Programa educativo en el que impacta</b>	

#### Resumen dirección individualizada

#### Estadía en empresa

#### Producción académica

<b>Tipo de producción</b>	Artículo
<b>Autor(es)</b>	Hernández Torres, Ervey L.; Candolfi Arballo, Norma; Avitia Carlos, Patricia
<b>Título del artículo</b>	Optimizando la comunicación: diseño de formularios en línea para la educación a distancia.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Nombre de la Revista</b>	AZ Revista de educación y cultura
<b>De la página</b>	42
<b>A la página</b>	45
<b>Editorial</b>	Concepto 15 Editores
<b>Volúmen</b>	86
<b>ISSN</b>	1870-994X
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo, Norma; Avitia Carlos, Patricia; Oviedo Gonzalez, Eilen
<b>Título del artículo</b>	¿Innovación en la Arquitectura? Una respuesta en la aplicación de las TICCs en el nivel académico y profesional.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Artículo que presenta diagnóstico y propuestas para la implementación de TICCs en el área profesional y académica de la Arquitectura dentro del contexto actual de desarrollo de la profesión.
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Cubana de Desarrollo Local
<b>Editorial</b>	Universidad de Granada
<b>Volumen</b>	3
<b>ISSN</b>	978-959-16-1325-7
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	6
<b>País</b>	CUBA
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.udg.co.cu/congreso/index.php?option=com_remository&amp;It">http://www.udg.co.cu/congreso/index.php?option=com_remository&amp;It</a>
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Patricia Avitia, Norma Candolfi, Erica Lugo
<b>Título del artículo</b>	Aprendiendo Estadística a través de la Detección de Falacias
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	Propuesta de Dinámica de Trabajo donde se da principal importancia al razonamiento y descubrimiento lúdico al presentar ejemplos de manipulación de datos con suposiciones falsas
<b>Nombre de la Revista</b>	CUREM3
<b>Editorial</b>	Sociedad Matemática Uruguaya
<b>Volumen</b>	III
<b>ISSN</b>	978-9974-98-432-5
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	10
<b>País</b>	URUGUAY
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Avitia Carlos, Patricia; Candolfi Arballo, Norma; Lugo Ibarra, Erica
<b>Título del artículo</b>	Aprendiendo Estadística a través de la detección de falacias.
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	Propuesta de escenario de clase constructivista para la enseñanza de la Estadística.
<b>Nombre de la Revista</b>	CUREM
<b>Editorial</b>	Federación Uruguaya de Matemáticas
<b>Volumen</b>	3
<b>ISSN</b>	978-9974-984-325
<b>De la página</b>	10
<b>A la página</b>	18
<b>País</b>	URUGUAY
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
<b>Título del artículo</b>	Colegiabilidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Análisis de modelos virtuales de aprendizaje para la incorporación del elemento de Colegiabilidad y apoyo a la impartición de cursos virtuales de educación continua
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
<b>Editorial</b>	RIDE
<b>Volumen</b>	8
<b>ISSN</b>	2007-2619
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	12
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ride.org.mx/pdf/tecnologia_en_educacion/08_tecnologia">http://www.ride.org.mx/pdf/tecnologia_en_educacion/08_tecnologia</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
---------------------------	--------------------

<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
<b>Título del artículo</b>	Colegiabilidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Análisis de modelos virtuales de aprendizaje para la incorporación del elemento de colegiabilidad y apoyo en la incorporación de cursos virtuales de educación continua
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
<b>Editorial</b>	RIDE
<b>Volumen</b>	1
<b>ISSN</b>	2007-2619
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	12
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ride.org.mx/pdf/tecnologia_en_educacion/08_tecnologia">http://www.ride.org.mx/pdf/tecnologia_en_educacion/08_tecnologia</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia
<b>Título del artículo</b>	Educación apoyada en Tecnologías de la Información: la adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Se presenta en este artículo una propuesta de actividades y estrategias para incorporar las buenas prácticas docentes en los cursos semipresenciales, a partir de la revisión y análisis de los diferentes referentes propuestos por las tendencias educativas
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)
<b>Editorial</b>	CENID
<b>Volumen</b>	10
<b>ISSN</b>	2007 - 2619
<b>De la página</b>	260
<b>A la página</b>	280
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/tecnologia_en_educa">http://www.ride.org.mx/docs/publicaciones/10/tecnologia_en_educa</a>
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Norma Candolfi Arballo, Patricia Avitia Carlos
<b>Título del artículo</b>	Educación apoyada en Tecnologías de la Información: las buenas prácticas docentes ante los nuevos medios.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Desarrollo de lineamientos para la Impartición de clases de calidad en modalidad semipresencial y a distancia
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
<b>Editorial</b>	RIDE
<b>Volumen</b>	10
<b>ISSN</b>	2007 - 2619
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	20
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article">http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Patricia Avitia Carlos, Érica Esther Lugo Ibarra, Norma Candolfi Arballo
<b>Título del artículo</b>	EVALUATION AND ACCREDITATION OF DISTANCE EDUCATION AT UNIVERSITY LEVEL IN THE INTERNATIONAL CONTEXT: THE PROPOSAL OF UABC-CENTER OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY FOR THE EVALUATION OF ONLINE COURSES
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Descripción</b>	Descripcion de Indicadores que se requieren para la evaluacion de cursos en modalidad semipresencial o a distancia
<b>Nombre de la Revista</b>	ICERI 2012
<b>Editorial</b>	International Association of Technology, Education and Developme
<b>Volumen</b>	5ta
<b>ISSN</b>	978-84-616-0763-1
<b>De la página</b>	3113
<b>A la página</b>	3120
<b>País</b>	ESPAÑA
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	



<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Lugo Ibarra, Erica; Avitia Carlos, Patricia; Rodriguez Verduzco, Jose Luis
<b>Título del artículo</b>	Experiencia de implementación de software didáctico en la enseñanza de Probabilidad y Estadística a estudiantes universitarios.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Desarrollo y resultados de uso de software aplicado a la enseñanza de la Probabilidad y Estadística
<b>Nombre de la Revista</b>	CUREM
<b>Editorial</b>	Federación Matemática Uruguaya
<b>Volumen</b>	3
<b>ISSN</b>	978-9974-984-325
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	8
<b>País</b>	URUGUAY
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia, Torres Hernandez Ervey Leonel
<b>Título del artículo</b>	Formación en Competencias Tecnológica a Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Desarrollar proyectos de inclusión que promuevan la adquisición de conocimientos y competencias tecnológicas para una incorporación plena de las mujeres en el campo laboral así como su potencial para mejorar la calidad de ing
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
<b>Editorial</b>	RIDE
<b>Volumen</b>	12
<b>ISSN</b>	2007 - 7467
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	21
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	www.ride.org.mx
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia; Hernandez Torres Ervey Leonel
<b>Título del artículo</b>	Formación en Competencias Tecnológica a Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Experiencia en el desarrollo de proyectos de inclusión que promuevan la adquisición de conocimientos y competencias tecnológicas para una incorporación plena de las mujeres en el campo laboral así como su potencial para mejorar la calidad de ingresos.
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo
<b>Editorial</b>	CTES
<b>Volumen</b>	12
<b>ISSN</b>	ISSN 2007 - 7467
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	21
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article">http://www.ride.org.mx/index.php?option=com_content&amp;view=article</a>
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Norma Candolfi, Patricia Avitia, Eilen Oviedo
<b>Título del artículo</b>	Innovacion en la Arquitectura, una respuesta en la Aplicacion de las TICC ´s en el Nivel Academico y Profesional
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Discusion sobre la importancia de la aplicacion de las TICC ´s en el area de arquitectura; Establecimiento una propuesta de implementacion en la curricula.
<b>Nombre de la Revista</b>	Revista Cubana de Desarrollo Local
<b>Editorial</b>	Universidad de Granma
<b>Volumen</b>	III Volumen
<b>ISSN</b>	978-959-16-1325-7
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	6
<b>País</b>	CUBA
<b>Año</b>	2011
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Avitia Carlos Patricia; Candolfi Arballo Norma; Lugo Ibarra Erica Esther; Fong Mata María Berenice
<b>Título del artículo</b>	La Educación Continua como herramienta social para la disminución de la brecha digital en México.
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>Descripción</b>	expone el papel central que deberá tomar la Educación Continua dentro de las políticas nacionales de equidad y formación para el trabajo. Asimismo, señala la responsabilidad de las instituciones ofertantes de Educación Continua respecto a disminuir la Bre
<b>Nombre de la Revista</b>	Educare
<b>Editorial</b>	AMECYD
<b>Volumen</b>	8
<b>ISSN</b>	2012-15-007-059 Convenio SEP-AMECYD
<b>De la página</b>	91
<b>A la página</b>	97
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2012
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://issuu.com/avitia13/docs/educare_8">http://issuu.com/avitia13/docs/educare_8</a>
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	ERVEY LEONEL HERNANDEZ TORRES, NORMA CANDOLFI ARBALLO, PATRICIA AVITIA CARLOS
<b>Título del artículo</b>	OPTIMIZACIÓN DEL PROCESO DE DETECCIÓN DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN A TRAVÉS DE RECURSOS TECNOLÓGICOS LIBRES
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	experiencias obtenidas específicamente durante la fase de Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) para el curso piloto Estrategias basadas en TIC's para la enseñanza de las Matemáticas a Nivel Primaria impartido en modalidad virtual
<b>Nombre de la Revista</b>	EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA, PRINCIPIOS PARA LA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
<b>Editorial</b>	UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO
<b>Volumen</b>	9
<b>ISSN</b>	978-607-606-176-3
<b>De la página</b>	24
<b>A la página</b>	33
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje
<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO, PATRICIA AVITIA CARLOS, ERVEY LEONEL HERNANDEZ TORRES
<b>Título del artículo</b>	PERFIL DEL PARTICIPANTE EN EVENTOS DE EDUCACIÓN CONTINUA EN MODALIDADES VIRTUALES
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	se integran las opiniones de diversos autores sobre el tema, así como la experiencia del equipo de educación continua del Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) en la elaboración de una herramienta de caracterización del perfil del público objetivo
<b>Nombre de la Revista</b>	EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA, PRINCIPIOS PARA LA INNOVACIÓN, INCLUSIÓN SOCIAL Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN
<b>Editorial</b>	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco
<b>Volumen</b>	9
<b>ISSN</b>	ISBN: 978-607-606-176-3
<b>De la página</b>	228
<b>A la página</b>	237
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2014
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR

<b>Tipo de producción</b>	Artículo Arbitrado
<b>Autor(es)</b>	Norma Candolfi Arballo, Ervey Leonel Hernández Torres y Bernabé Rodríguez Tapia
<b>Título del artículo</b>	Vinculación entre Universidad y sector productivo como estrategia para la disminución de la Brecha Digital Industrial
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Descripción</b>	Descripción de una estrategia basada en TICC para vincular a las actividades educativas con el sector productivo
<b>Nombre de la Revista</b>	Tecnología Educativa
<b>Editorial</b>	Consejo Nacional de Acreditación en Informática y Co
<b>Volumen</b>	III
<b>ISSN</b>	2395-9061
<b>De la página</b>	29
<b>A la página</b>	34
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2016
<b>Dirección electrónica del Artículo</b>	<a href="http://conaic.net/revista/publicaciones/Vol3,N1,2016_Articulo4.pdf">http://conaic.net/revista/publicaciones/Vol3,N1,2016_Articulo4.pdf</a>
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada

<b>Integrantes del CA participantes</b>	CANDOLFI ARBALLO NORMA * RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Erica Lugo, Patricia Avitia y Norma Candolfi
<b>Título de la presentación</b>	Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) Valle de las Palmas: Una propuesta para el incremento de la competitividad tecnológica regional a través de la innovación educativa
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Foro de Innovación Tecnológica y Educativa
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2010
<b>De la página</b>	7
<b>A la página</b>	7
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Lugo Ibarra, Erica; Avitia Carlos, Patricia; Candolfi Arballo, Norma
<b>Título de la presentación</b>	Centro de Ingeniería y Tecnología (CITEC) Valle de las Palmas: una propuesta para el incremento de la competitividad tecnológica regional a través de la innovación educativa.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Foro de Innovación Tecnológica y Educativa UABC
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2010
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	1
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Difusión
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias
<b>Autor(es)</b>	Rodriguez Jose Luis, Lugo Erica, Avitia Patricia, Siero Luis
<b>Título de la presentación</b>	Visualizador Didactico de Parametros de Probabilidad y Estadistica (PPYE): Diseno de material didactico digital como una estrategia para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Foro de Innovacion Tecnologica y Educativa UABC
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Baja California
<b>Ciudad</b>	Tijuana
<b>Año</b>	2010
<b>De la página</b>	1
<b>A la página</b>	2
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma; Lugo Ibarra Erica Esther; Avitia Carlos Patricia
<b>Título de la presentación</b>	Acciones y estrategias para la incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en el Centro de Ingeniería y Tecnología de UABC.
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	Simposio Psicopedagogía en la Educación a Distancia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Distrito Federal
<b>Ciudad</b>	Ciudad de México
<b>Año</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1795550.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
<b>Título de la presentación</b>	Colegiabilidad en entornos virtuales de aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continúa a distancia
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	I Congreso Virtual sobre Tecnología, Educacion y Sociedad
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco

Ciudad	Guadalajara
Año	2012
Estado actual	Otro
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<b><u>Producto1513869.PDF</u></b>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma, Avitia Carlos Patricia
Título de la presentación	Colegiabilidad en entornos virtuales de aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia
Nombre del congreso donde se presentó	I Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad
País	MÉXICO
Estado	Jalisco
Ciudad	Guadalajara
Año	2012
Estado actual	Publicado
Propósito	Investigación aplicada
Archivo PDF	<b><u>Producto1513791.PDF</u></b>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	

Tipo de producción	Memorias en extenso
Autor(es)	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia
Título de la presentación	Educación apoyada en Tecnologías de la Información: la adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios
Nombre del congreso donde se presentó	2º Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad
País	MÉXICO
Estado	Distrito Federal
Ciudad	Ciudad de México
Año	2013
Estado actual	Publicado
Propósito	Asimilación de tecnología
Archivo PDF	<b><u>Producto1795537.PDF</u></b>
Integrantes del CA participantes	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
LGAC del CA asociadas a la producción	Modelos de educación continua en entornos virtuales
LGAC individuales asociadas a la producción	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Ibarra Lugo Erica Esther, Avitia Carlos Patricia, Candolfi Arballo Norma
<b>Título de la presentación</b>	Innovacion en el Modelo de Educacion Superior, como estrategia para el incremento en la competitividad tecnologica y economica regional
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	V Congreso Internacional de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2011
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1513855.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Memorias en extenso
<b>Autor(es)</b>	Norma Candolfi Arballo; Patricia Avitia Carlos; Ruben Roa Quinones
<b>Título de la presentación</b>	Programa de Formación Inicial para la incorporación de Tecnologías en el Aula
<b>Nombre del congreso donde se presentó</b>	XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Estado</b>	Jalisco
<b>Ciudad</b>	Guadalajara
<b>Año</b>	2013
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Producto1914253.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Mendieta Ramirez Angelica, Gonzalez Vidaña Braulio
<b>Título del libro</b>	Complejidad y Educación: de la Innovación a la Creatividad
<b>Título del capítulo</b>	Experiencia de migración de una modalidad presencial a una virtual: Curso de Programación Básica para estudiantes de Ingeniería.
<b>Estado actual</b>	Aceptado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Montiel & Soriano Editores



<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	161
<b>A la página</b>	173
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-7512-43-1
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Mendieta Ramirez, Angelica; Gonzalez Vidaña, Braulio
<b>Título del libro</b>	Complejidad y Educacion: de la innovacion a la creatividad
<b>Título del capítulo</b>	Experiencia de migración de una modalidad presencial a una virtual: curso de programación básica para estudiantes de ingeniería.
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Montiel & Soriano Editores S.A. de C.V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	161
<b>A la página</b>	173
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-7512-43-1
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Luis Llorens Lopez, Yessica Espinosa Díaz
<b>Título del libro</b>	Experiencia de incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en la Educación Superior
<b>Título del capítulo</b>	Hacia un modelo de educación continua a distancia para la Universidad Autónoma de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	213
<b>A la página</b>	236
<b>Total de ejemplares</b>	230

<b>ISBN</b>	978-607-607-230-1
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Lloréns Báez, Luis; Chan López, Delia; Espinosa Díaz, Yessica
<b>Título del libro</b>	Experiencias de Incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en Educación Superior
<b>Título del capítulo</b>	Hacia un modelo de educación continua a distancia para la Universidad Autónoma de Baja California
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Universidad Autónoma de Baja California
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	213
<b>A la página</b>	236
<b>Total de ejemplares</b>	230
<b>ISBN</b>	978-607-607-230-1
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje * Gestión y Evaluación de la Educación Superior
<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Francisco Santillán Campos
<b>Título del libro</b>	La relación del trinomio: sociedad - educación - derechos humanos
<b>Título del capítulo</b>	La educación continua como herramienta social para el progreso de la equidad en México
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Umbral Digital
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	71
<b>A la página</b>	78
<b>Total de ejemplares</b>	1000
<b>ISBN</b>	978-607-8254-83-5
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Transferencia de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER

<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Francisco Santillan Campos (Coordinador)
<b>Título del libro</b>	La relacion del trinomio: sociedad-educacion-derechos humanos
<b>Título del capítulo</b>	La educacióncontinua como herramienta social para el progreso de la equidad en méxico
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Umbral Editorial, S.A. de C. V.
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	71
<b>A la página</b>	78
<b>Total de ejemplares</b>	100
<b>ISBN</b>	978-607-8254-83-5
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Generación de conocimiento
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Manuel E. Prieto Mendez, Silvia J. Pech Campos, Teresa de Leon, Javier F. García
<b>Título del libro</b>	Technologies and learning: Innovations and Experiences
<b>Título del capítulo</b>	Análisis de una propuesta académica a distancia para docentes de educación básica- Importancia de la socialización tecnológica
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Editorial</b>	Humboldt International University
<b>No. de Ediciones</b>	0
<b>De la página</b>	121
<b>A la página</b>	125
<b>Total de ejemplares</b>	500
<b>ISBN</b>	978-0-9915776-1-3
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Prieto Mendez, Manuel E.; Pech Campos, Silvia J.; De León, Teresa; García, Javier F.
<b>Título del libro</b>	Technologies and Learning: Innovations and Experiences
<b>Título del capítulo</b>	Análisis de una propuesta académica a distancia para docentes de educación básica: Importancia de la socialización tecnológica
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
<b>Editorial</b>	Humboldt University
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	121
<b>A la página</b>	125
<b>Total de ejemplares</b>	500
<b>ISBN</b>	978-0-9915776-1-3
<b>Año</b>	2014
<b>Propósito</b>	Investigación aplicada
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	

<b>Tipo de producción</b>	Capítulo del libro
<b>Autor(es)</b>	Manuel E. Prieto Mendez; Silvia J. Pech Campos; Antonio Pérez De la Cruz
<b>Título del libro</b>	Tecnologías y Aprendizaje. Avances en Iberoamérica.
<b>Título del capítulo</b>	Multidisciplinariedad en la Educación a Distancia: el rol del Diseñador Multimedia
<b>Estado actual</b>	Publicado
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Editorial</b>	Genchis - Grupo Creativo en Comunicación
<b>No. de Ediciones</b>	1
<b>De la página</b>	403
<b>A la página</b>	408
<b>Total de ejemplares</b>	300
<b>ISBN</b>	978-607-96242-1-7
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Transferencia de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Informe técnico
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia; Lugo Ibarra Erica Esther
<b>Nombre del estudio o proyecto realizado</b>	Modelo de Educación Continua a Distancia para la Universidad Autónoma de Baja California

<b>Alcance</b>	Establecer modelos funcionales de oferta de eventos académicos de educación continua apoyados en TICCS
<b>Institución beneficiaria</b>	UABC
<b>Fecha de inicio del proyecto</b>	2012
<b>Estado actual</b>	Otro
<b>Fecha de elaboración del informe</b>	10/12/2013
<b>Número de páginas</b>	39
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Archivo PDF*</b>	<b><u>Producto1801907.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

<b>Tipo de producción</b>	Manuales de Operación
<b>Autor(es)</b>	Candolfi Arballo Norma; Avitia Carlos Patricia; Lugo Ibarra Erica Esther
<b>Título</b>	Modelo de Educación Continua a Distancia para la Universidad Autónoma de Baja California
<b>Descripción</b>	Establecer modelos funcionales de oferta de eventos académicos de educación continua apoyados en TICCS
<b>País</b>	MÉXICO
<b>Año</b>	2013
<b>Propósito</b>	Asimilación de tecnología
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * LUGO IBARRA ERICA ESTHER
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	Entornos Virtuales de Aprendizaje

#### Reuniones o eventos para realizar trabajo conjunto

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Webinar
<b>Periodicidad</b>	Una vez al año
<b>Objetivo</b>	Seminario virtual con expertos en el tema de educación continua y Tecnologías de la Información ampliando fronteras al realizarse de forma virtual pero con asistencia presencial de docentes del centro.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Avitia Carlos Patricia, Hernandez Torres Ervey, Arellano Becerril Enrique
<b>Principales actividades</b>	- Invitados a panel de trabajo. - Instalación de equipo profesional de video para transmisión en tiempo real. - Invitación a docentes del centro. - Promoción a colaboradores de diversas universidades nacional e internacional.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ago 1 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Nov 1 2018

--

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	I Foro de Investigadores y Cuerpos Académicos en Ciencias Administrativas
<b>Periodicidad</b>	1 vez
<b>Objetivo</b>	Generar un espacio de análisis y discusión sobre mitos, realidades y retos del trabajo colaborativo de los cuerpos académicos y grupos de investigación a fin de formular propuestas de colaboración entre cuerpos académicos, que propicien proyectos de in
<b>Nombre de los coordinadores</b>	CA Calidad y Mejora Continua en las Organizaciones
<b>Principales actividades</b>	Paneles Temáticos con participación de Cuerpos Académicos de UABC
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ago 20 2013
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ago 20 2013

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Reuniones de Equipo de Investigacion
<b>Periodicidad</b>	3 veces por semana al menos una hora diaria
<b>Objetivo</b>	Establecimiento del proyecto de investigacion con al finalidad de limitar el area de estudio y trabajar en pro de las actividades del grupo de investigacion.
<b>Nombre de los coordinadores</b>	Erica Lugo Ibarra, Patricia Avitia Carlos, Norma Candolfi Arballo
<b>Principales actividades</b>	Definicion de metas a corto largo y mediado plazo, asi como la investigacion de fuentes, cambio de informacion, calendarizacion y definicion de trabajos proximos.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Ene 8 2010
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Ene 8 2017

<b>Nombre de la reunión o evento</b>	Seminario de Experiencias Docentes
<b>Periodicidad</b>	1 vez
<b>Objetivo</b>	Generar un espacio de reflexión y comunicación entre pares donde compartiremos nuestras problemáticas y expectativas sobre la Educación apoyada en Tecnologías de la Información
<b>Nombre de los coordinadores</b>	CA Educación Continua a Distancia
<b>Principales actividades</b>	Mesas de Discusión con la participación de Académicos de UABC; Conferencia Magistral; Videoconferencias.
<b>Fecha de inicio de las actividades</b>	Nov 9 2012
<b>Fecha de fin de las actividades</b>	Nov 9 2012

#### Proyectos de investigación conjuntos

<b>Nombre del proyecto*</b>	ANÁLISIS DE NECESIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA APOYADA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EGRESADOS DE INGENIERÍA
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	04/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	08/08/2017
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar un diagnóstico situacional en la comunidad de egresados de ECITEC las necesidades de actualización en términos de competencias digitales y laborales según lo que demanda el sector productivo actual.</li> <li>Perfilar líneas de atención a mediano y co</li> </ul>
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto398593.PDF</u></b>

<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR
<b>Nombre del proyecto*</b>	Análisis de necesidades de educación continua apoyada en Tecnologías de la Información y Comunicación para egresados de programas de Ingeniería del Centro de Ingeniería y Tecnología.
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	01/09/2015
<b>Fecha de fin</b>	11/08/2017
<b>Actividades</b>	Integración de directorio de egresados y evaluación de resultados obtenidos.
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto330699.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	ARELLANO BECERRIL ENRIQUE * AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	Análisis situacional del nivel de competencias tecnológicas en la industria fronteriza de México
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC-UDG
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	03/02/2015
<b>Fecha de fin</b>	30/06/2017
<b>Actividades</b>	Exploración y descripción del nivel de competencias tecnológicas de los líderes del sector industrial en zona fronteriza, comparado con un perfil tecnológico deseable desarrollado a partir de indicadores nacionales internacionales, regulaciones específica
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto398599.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA * RODRÍGUEZ TAPIA BERNABÉ
<b>LGAC del CA asociadas a la producción</b>	Modelos de educación continua en entornos virtuales
<b>LGAC individuales asociadas a la producción</b>	
<b>Nombre del proyecto*</b>	APROPIACIÓN TECNOLÓGICA EN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A PROGRAMAS DE INGENIERÍA Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MODALIDADES DE ENSEÑANZA MIXTA Y A DISTANCIA
<b>Nombre del patrocinador</b>	UABC
<b>Tipo de patrocinador</b>	Interno
<b>Fecha de inicio</b>	04/08/2015
<b>Fecha de fin</b>	20/12/2016
<b>Actividades</b>	- Identificar las condiciones iniciales de competencia digital y apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a UABC. - Reconocer los procesos formales e informales de uso de tecnología que se desarrollan tanto en el aula (física o virtual) com
<b>Archivo PDF</b>	<b><u>Proyecto399288.PDF</u></b>
<b>Integrantes del CA participantes</b>	AVITIA CARLOS PATRICIA * CANDOLFI ARBALLO NORMA

LGAC del CA asociadas a la producción
LGAC individuales asociadas a la producción

Modelos de educación continua en entornos virtuales

TICS EN LA EDUCACION SUPERIOR

Nombre del proyecto*
----------------------

Apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a programas de ingeniería y su relación con el desempeño académico en modalidades de enseñanza mixta y a distancia.

Nombre del patrocinador
-------------------------

ECITEC UABC

Tipo de patrocinador
----------------------

Interno

Fecha de inicio
-----------------

17/08/2015

Fecha de fin
--------------

13/08/2016

Actividades
-------------

Identificar las condiciones iniciales de competencia digital y apropiación tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a UABC.

Archivo PDF
-------------

**Proyecto399164.PDF**

Integrantes del CA participantes
----------------------------------

AVITIA CARLOS PATRICIA \* CANDOLFI ARBALLO NORMA

LGAC del CA asociadas a la producción
---------------------------------------

Modelos de educación continua en entornos virtuales

LGAC individuales asociadas a la producción
---

Nombre del proyecto*
----------------------

Evaluacion Continua de los Modelos de Educacion Continua en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nombre del patrocinador
-------------------------

CITEC UABC

Tipo de patrocinador
----------------------

Interno

Fecha de inicio
-----------------

15/08/2011

Fecha de fin
--------------

15/08/2012

Actividades
-------------

Diagnostico de modelos de Gestion y Difusion de Educacion Continua

Archivo PDF
-------------

**Proyecto222875.PDF**

Integrantes del CA participantes
----------------------------------

AVITIA CARLOS PATRICIA \* CANDOLFI ARBALLO NORMA \* LUGO IBARRA ERICA ESTHER

LGAC del CA asociadas a la producción
---------------------------------------

Modelos de educación continua en entornos virtuales

LGAC individuales asociadas a la producción
---

Nombre del proyecto*
----------------------

Evaluacion Diagnostica de los Modelos de Formacion Continua en Ambientes Virtuales de Aprendizaje

Nombre del patrocinador
-------------------------

Centro de Ingenieria y Tecnologia Valle de las Palmas

Tipo de patrocinador
----------------------

Interno

Fecha de inicio
-----------------

15/08/2011

Fecha de fin
--------------

20/12/2013

Actividades
-------------

Analisis y delimitacion de los lineamiento para el establecimiento de Entornos Virtuales de Aprendizaje

Archivo PDF
-------------

**Proyecto222784.PDF**

Integrantes del CA participantes
----------------------------------

AVITIA CARLOS PATRICIA \* CANDOLFI ARBALLO NORMA \* LUGO IBARRA ERICA ESTHER

LGAC del CA asociadas a la producción
---------------------------------------

Modelos de educación continua en entornos virtuales

LGAC individuales asociadas a la producción
---



<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Red Internacional de Investigadores en Competitividad
<b>Fecha de inicio</b>	Nov 26 2010
<b>Fecha de fin</b>	Nov 25 2016
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Desarrollo de trabajos de investigación organización de congreso internacional de la red en competitividad
<b>Descripción de la colaboración</b>	Llevar a cabo trabajos de investigación relativos a la competitividad en general, organización del congreso anual de investigadores en competitividad en Puerto Vallarta.
<b>Descripción de la cooperación</b>	Co organizadores en la planeación de los congresos, presentación de trabajos ponencias en extenso, edición de libros para su publicación.

<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Aguascalientes	CENTRO DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	GESTIÓN DE LA MEDIANA Y PEQUEÑA EMPRESA .
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Guadalajara	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	NEGOCIOS
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Guadalajara	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	Mercadotecnia, internacionalización y competitividad
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	INSTITUTO DE CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍA	INGENIERÍA DE SISTEMAS ORGANIZACIONALES
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Occidente	UNIDAD CULIACÁN, ÁREA ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Guerrero	CIENCIAS DEL DESARROLLO REGIONAL	AMBIENTE Y DESARROLLO REGIONAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Coahuila	CONTADURIA Y ADMINISTRACIÓN - UNIDAD NORTE	ADMINISTRACIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Colima	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN COLIMA	La mercadotecnia y su relación con las ciencias sociales
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Guadalajara	CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS	ESTRATEGIAS, COMPETITIVIDAD, GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO Y SUSTENTABILIDAD
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo	CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	COMPETITIVIDAD EMPRESARIAL
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Querétaro	ECONÓMICO ADMINISTRATIVA	COMPETITIVIDAD Y GLOBALIZACIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Sonora	DIVISIÓN DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	Contabilidad, gestión y fiscalización
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Veracruzana	ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA - XALAPA	INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y DESARROLLO SUSTENTABLE
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad de Colima	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN TECOMÁN	Comportamiento emprendedor y análisis financiero de las empresas
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Autónoma de Nayarit	GESTIÓN Y DESARROLLO DEL RECURSO HUMANO EN LAS ORGANIZACIONES UAN CA 103
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Instituto Politécnico Nacional	RED ACADÉMICA DEL DOCTORADO EN CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Academia Mexicana de Ciencias	ACADEMIA MEXICANA DE CIENCIAS ECONÓMICAS

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Socialización Tecnológica
<b>Fecha de inicio</b>	Sep 1 2013
<b>Fecha de fin</b>	Jul 1 2014
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Formación a lo largo de la vida, capacitación continua.
<b>Descripción de la colaboración</b>	Se trabajó en un proyecto de capacitación continua a profesores de educación básica en México apoyado en Tecnologías de la Información y se publicó los resultados en Julio 2014 ( dentro de la producción académica se agrega la información con el nombre de:
<b>Descripción de la cooperación</b>	Participación con CA: Formación permanente de profesionales de la educación

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
CA externo a PROMEP	MÉXICO	Universidad Pedagógica Nacional	Formación Permanente de Profesionales de la educación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Educación y Tecnologías en la UABC
<b>Fecha de inicio</b>	Ago 13 2013
<b>Fecha de fin</b>	Ene 15 2015
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Integrar en un libro las experiencias de lo diferentes grupo de investigación que tratan el tema de las tecnologías aplicadas a procesos educativos, donde se incorporar una reflexión sobre el impacto hacia la propia institución y hacia afuera.
<b>Descripción de la colaboración</b>	Se trabajó en el enfoque y estructura de la experiencia de presentación de información del libro.
<b>Descripción de la cooperación</b>	Presentación de capítulos de libros.

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de	Universidad Autónoma de	ÁREA DE INGENIERÍA Y	CÓMPUTO CIENTÍFICO

investigación	Baja California	TECNOLOGÍA - MEXICALI	
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI, ENSENADA	INNOVACIÓN EDUCATIVA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y VISUALIZACIÓN
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI	EDUCACION APOYADA EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACION Y COLABORACION
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	APOYO AL AUTO-APRENDIZAJE

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Red de Educación Apoyada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración
<b>Fecha de inicio</b>	Abr 7 2015
<b>Fecha de fin</b>	Ene 1 2018
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Estudio, difusión y desarrollo de aplicaciones de TICs en la enseñanza en IES
<b>Descripción de la colaboración</b>	Red de colaboración académica entre CA de computación de la UABC
<b>Descripción de la cooperación</b>	Red de colaboración académica entre CA de computación de la UABC

Tipo de integrante	IES	DES	Cuerpo académico
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA - MEXICALI	CÓMPUTO CIENTÍFICO
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	Tecnologías de Software y Sistemas Interactivos
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES MEXICALI, ENSENADA	INNOVACIÓN EDUCATIVA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES MEXICALI	EDUCACION APOYADA EN LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION, COMUNICACION Y COLABORACION
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	APOYO AL AUTO-APRENDIZAJE

Tipo de integrante	País	IES	Cuerpo académico
--------------------	------	-----	------------------

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

<b>Tipo de participación</b>	COLABORACIÓN
<b>Nombre del grupo de investigación</b>	Calidad de la Educación mediada por TICC
<b>Fecha de inicio</b>	Ene 18 2018
<b>Fecha de fin</b>	

<b>Fecha de fin</b>	Sep 11 2018		
<b>Objetivo del grupo de investigación</b>	Desarrollo de Seminario de investigación en temas de TICC		
<b>Descripción de la colaboración</b>	Participación activa en la organización del seminario		
<b>Descripción de la cooperación</b>	Sede del evento		
<b>Tipo de integrante</b>	<b>IES</b>	<b>DES</b>	<b>Cuerpo académico</b>
CA PROMEP en el grupo de investigación	Universidad Autónoma de Baja California	ÁREA DE INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA TIJUANA, TECATE, ENSENADA	EDUCACION CONTINUA A DISTANCIA
<b>Tipo de integrante</b>	<b>País</b>	<b>IES</b>	<b>Cuerpo académico</b>

No hay CAs externos a PROMEP en el grupo de investigación

#### Beneficios PROMEP

No hay beneficios PROMEP del C.A.

#### Información adicional al CA

<b>Descripción</b>	<b>Archivo</b>
Certificado de estudios de doctorado Fecha de presentación de tesis (como límite): Diciembre 2018	<a href="#"><u>10534-UABC-CA-199-2017-1-56429.pdf</u></a>
Plan de Trabajo 2017-2020	<a href="#"><u>10534-UABC-CA-199-2017-1-56431.pdf</u></a>
Kardex liberado de materias de miembro del CA Estado: Escritura de tesis final para presentarse en 2018	<a href="#"><u>10534-UABC-CA-199-2017-1-56432.pdf</u></a>

#### Participación en la actualización de Programas Educativos de Licenciatura

<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INGENIERO EN ELECTRONICA	
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Cambios que impactan el perfil de egreso considerando las competencias que demandan los sectores productivos y sociales	Análisis de las necesidades en términos de programación para el área de Electrónica y Mecatrónica, para definir los contenidos adecuados en la carta descriptiva que impacten en las materias de niveles avanzados.
<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO	
<b>Fecha de implementación</b>	10/01/2013	
<b>Resultado de la participación</b>	Se realizó una actualización y homologación de la carta descriptiva de la materia de Programación Visual	
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No	
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO	
<b>Archivo</b>	<a href="#"><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-12922.pdf</u></a>	
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INGENIERO INDUSTRIAL	
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Desarrollo y Homologación de la Carta Descriptiva de Aplicación de Nuevas Tecnologías

<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO PATRICIA AVITIA CARLOS
<b>Fecha de implementación</b>	01/05/2013
<b>Resultado de la participación</b>	Desarrollo y Homologación de la Carta Descriptiva de Aplicación de Nuevas Tecnologías
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO
<b>Archivo</b>	<b><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17086.pdf</u></b>
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INGENIERO EN MECATRONICA

<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Acción realizada</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Actualización de las asignaturas existentes	Programacion	Actualización de contenidos Actualización de literatura	Desarrollo de temáticas a partir del análisis de necesidades en un grupo de expertos en la materia.

<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO PATRICIA AVITIA CARLOS
<b>Fecha de implementación</b>	01/07/2013
<b>Resultado de la participación</b>	Desarrollo en equipo de colaboración la carta descriptiva de Programacion.
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO
<b>Archivo</b>	<b><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17087.pdf</u></b>
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	DISEÑO INDUSTRIAL

<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Otro	Diseño Instruccional e impartición en plataforma virtual Blackboard	Diseño Instruccional e impartición en plataforma virtual Blackboard

<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO
<b>Fecha de implementación</b>	01/02/2013
<b>Resultado de la participación</b>	Diseño de materias en modalidad semipresencial y a distancia
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO
<b>Archivo</b>	<b><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17103.pdf</u></b>
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	DISEÑO GRAFICO

<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>

<b>Grado de intervención</b>	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO		
<b>Fecha de implementación</b>	01/05/2013		
<b>Resultado de la participación</b>	Diseño Instruccional e impartición en plataforma virtual Blackboard		
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No		
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO		
<b>Archivo</b>	<b><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17112.pdf</u></b>		
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	ARQUITECTO		
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripcion de la intervención</b>	<b>Descripcion de la acción realizada</b>
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje
<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO		
<b>Fecha de implementación</b>	01/02/2013		
<b>Resultado de la participación</b>	Diseño y desarrollo de curso modelo apoyado en Tecnologías de la Información		
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No		
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO		
<b>Archivo</b>	<b><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17114.pdf</u></b>		
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	BIOINGENIERIA		
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripcion de la intervención</b>	<b>Descripcion de la acción realizada</b>
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza y desarrollo	Innovación en el proceso de enseñanza y desarrollo
<b>Profesores</b>	NORMA CANDOLFI ARBALLO		
<b>Fecha de implementación</b>	01/04/2013		
<b>Resultado de la participación</b>	Diseño y desarrollo de curso en modalidad semipresencial y a distancia		
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si		
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO		
<b>Archivo</b>	<b><u>10534-UABC-CA-199-2012-1-17116.pdf</u></b>		
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INGENIERO INDUSTRIAL		
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripcion de la intervención</b>	<b>Descripcion de la acción realizada</b>
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

<b>Profesores</b>			
<b>Fecha de implementación</b>	01/12/2012		
<b>Resultado de la participación</b>	Diseño y desarrollo en modalidad semipresencial		
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No		
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO		
<b>Archivo</b>	<a href="#"><b>10534-UABC-CA-199-2012-1-17124.pdf</b></a>		
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INGENIERO EN ENERGIAS RENOVABLES		
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>
	Otro	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
<b>Profesores</b>			
<b>Fecha de implementación</b>	01/12/2012		
<b>Resultado de la participación</b>	Innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje		
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	No		
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO		
<b>Archivo</b>	<a href="#"><b>10534-UABC-CA-199-2012-1-17125.pdf</b></a>		
<b>Nombre del Programa Educativo</b>	INGENIERO INDUSTRIAL		
<b>Grado de intervención</b>	<b>Grado de intervención</b>	<b>Descripción de la acción realizada</b>	
	Inclusión de nuevas asignaturas en el mapa curricular del Programa Educativo	Logística, Esta unidad de aprendizaje provee al Ingeniero Industrial herramientas para desempeñarse de una manera más competitiva y eficiente dentro del mercado mundial. El alumno tendrá la competencia para analizar las etapas de una cadena de suministrar	
<b>Profesores</b>	PATRICIA AVITIA CARLOS		
<b>Fecha de implementación</b>	01/03/2014		
<b>Resultado de la participación</b>	Desarrollo de Carta Descriptiva		
<b>El programa educativo esta acreditado</b>	Si		
<b>El programa educativo esta dentro del padrón de programas de licenciatura de alto rendimiento académico EGEL del CENEVAL</b>	NO		
<b>Archivo</b>	<a href="#"><b>10534-UABC-CA-199-2012-1-17130.pdf</b></a>		

# **Anexo 3**

## **Cartas descriptivas del programa**



## Cartas descriptivas

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		<b>Introducción al Aprendizaje Organizacional</b>		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio	-	Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo	-	
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Elaborar un marco de referencia del aprendizaje organizacional que permita identificar y ubicar sus aspectos clave (antecedentes, conceptos, corrientes de pensamiento, problemáticas y métodos), en relación con otras áreas del conocimiento y con el contexto de su ejercicio profesional actual, con espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</li> <li>- Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>- Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>La asignatura proporciona el marco de referencia básico necesario para comprender el aprendizaje organizacional, en sus bases y para entenderlo como un elemento clave en el desarrollo de las organizaciones. Es, por lo tanto, la base teórica y metodológica de asignaturas como Detección de necesidades de aprendizaje organizacional, Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional, Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional y Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional.</p> <p>Es el curso inicial necesario e indispensable para comprender y situarse exitosamente en el programa de</p>		

		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.	
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje</li> <li>- Aprendizaje Organizacional</li> <li>- Gestión/administración/gerencia del conocimiento</li> <li>- Tecnologías de información, comunicación y colaboración para el aprendizaje y la gestión de conocimiento</li> </ul>	
<b>Profundidad de la asignatura</b>		Se pondrán en movimiento habilidades relacionadas con el manejo de información: análisis, síntesis, presentación, entre otros, para formar el marco referencial y teórico del aprendizaje organizacional, la gestión de conocimiento y el uso de TICC en las organizaciones. El espíritu crítico, autocrítico y reflexivo serán concretados en la reflexión que el estudiante haga de la propia organización, de sus fortalezas y oportunidades.	
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Productos a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Aprendizaje	Conocer los conceptos básicos del aprendizaje	1.1 Aprendizaje humano 1.2 Andragogía <ul style="list-style-type: none"> <li>- El aprendizaje como un modelo individual, social y organizacional</li> </ul>	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos.
2. Organización que aprende	Conocer las principales características del aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento	2.1 Características del aprendizaje organizacional 2.2 El Desarrollo, Comportamiento, Comunicación y Aprendizaje Organizacional 2.3 Estructura orgánica y capacidades de aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tendencias del aprendizaje organizacional</li> </ul>	
3. Gestión del conocimiento	Conocer los conceptos básicos de la gestión de conocimiento	3.1 Sociedad del conocimiento y la información 3.2 Gestión del conocimiento y del aprendizaje 3.3 Comunidades de conocimiento 3.4 Problemas relacionados con el conocimiento y nuevas necesidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión del conocimiento y su relación con la</li> </ul>	

		innovación y la competitividad	
4. Tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) para el aprendizaje en las organizaciones.	Entender el valor del uso de TICC en el aprendizaje y la gestión del conocimiento en las organizaciones.	4.1 TICC en la organización 4.2 TICC para el aprendizaje 4.3 TICC para la gestión de conocimiento	

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- a. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- b. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- c. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- d. Uso de TICC para el aprendizaje y la productividad profesional
- e. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica, progresivamente, todos los conocimientos del perfil de egreso.

**Proyecto de aplicación de la asignatura:**

El proyecto se deberá llevar a cabo en forma colaborativa donde cada participante hará un autodiagnóstico de aprendizaje organizacional en la institución donde labora y la compartirá con sus compañeros

El documento del reporte final deberá incluir:

- a) Portada.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Sección I: El problema y su contexto
  - a. Núcleo del proyecto
  - b. Proceso de Posicionamiento: Aprendizaje organizacional en contexto laboral
  - c. Proceso de organización: cronograma de actividades y estrategia general del proyecto.
- e) Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas
  - a. Sustentación del núcleo del proyecto
    - i. Aprendizaje Organizacional y su relación con la Administración de Conocimiento y el uso de TICC
    - ii. Tendencias del aprendizaje organizacional.
    - iii. Buenas prácticas en el aprendizaje organizacional: Descripción de los planes de desarrollo de las organizaciones, en relación con el desarrollo/cambio organizacional (fundamento teórico).
  - b. Propuesta de verificación/desarrollo
    - i. Estrategia general
    - ii. Métodos y técnicas de recolección y análisis de información
- f) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
  - a. Proceso de verificación/desarrollo
  - b. Reposicionamiento: reflexión sobre los aprendizajes
  - c. Procesos de exposición: presentación de resultados

Criterios de evaluación:

- g) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- h) Procesos de organización viable.
- i) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.

- j) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- k) Proceso de exposición donde muestre dominio del lenguaje oral y escrito.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto colaborativo.

Es requisito la presentación del reporte final completo para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte de problemática y contexto (30%)
2. Sección II: Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (30%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (20%)
4. Evaluación de conceptos básicos (10%)

**Bibliografía complementaria:**

- Beyene, K. T., Shi, C. S., & Wu, W. W. (2016). Linking Culture, Organizational Learning Orientation and Product Innovation Performance: The Case of Ethiopian Manufacturing Firms. *South African Journal of Industrial Engineering*, 27(1), 88–101. <https://doi.org/10.7166/27-1-1334>
- Chiva, R., Ghauri, P., & Alegre, J. (2014). Organizational Learning, Innovation and Internationalization: A Complex System Model. *British Journal of Management*, 25(4), 687–705. <https://doi.org/10.1111/1467-8551.12026>
- Cummings, T. G. y Worley, C. G. (2007). *Desarrollo organizacional y cambio*. México: Cengage.
- Dimovski, V. (2004). Organizational Learning and Information-Communication, 1, 7–19.
- Gordillo, A., Licona, D., Acosta, E. (2008). Desarrollo y aprendizaje organizacional : paradigmas del siglo XXI, gestión del conocimiento, gestión de la organización inteligente.
- Linda, A. (2013). *Organizational Learning: Creating, Retaining and Transferring Knowledge*. Pennsylvania, Springer.
- Najam, A. A. (2017). Knowledge Management Dilemma at Airbus Najam Akber Anjum Assistant Professor, School of Management, Institute of Business Administration, Karachi. *Abasyn Journal of Socila Sciences*, 10(2), 235–252.
- Omaran-Aly, W. (2017). New emergin trends in organizational learning to business. *Global Journal of Political Science and Administration*, 5(5), 1–16.
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2007). The Use of Information and Communication Technologies in Organizational Learning Practices. *International Journal of Advanced Corporate Learning (IJAC)*, 8(1), 4–11. <https://doi.org/10.3991/ijac.v8i1.3602>
- Sandoval, M. J. (2004). *El Aprendizaje Organizacional como respuesta al cambio. Su relación con el desarrollo, comportamiento y la comunicación organizacional: una visión general de las empresas de comercio y servicio en la ciudad de Puebla* [Tesis]. Recuperado de [http://catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/lco/sandoval\\_t\\_mj/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/sandoval_t_mj/)
- Senge, P. (1990). *La quinta disciplina. El arte y la práctica de la organización abierta al aprendizaje*. Edic. Granica.
- Wood, K. (enero 27 de 2017). The future of organizational learning. EU: CATMEDIA. Recuperado de: <http://blog.catmedia.com/the-future-of-organizational-learning>
- Zapata, L. E. (coord.) (2011). *Aprendizaje organizacional*. México: McGraw-Hill.

**Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y TIC:**

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.

Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning: Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional: cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services: A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

**Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:**

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación: el movimiento de la información al conocimiento para la solución de problemas*. México: UABC-Porrúa.

**Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:**

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**Perfil deseable del docente:**

Profesionista con experiencia en proyectos de aprendizaje organizacional, que tenga dominio de la impartición de cursos en modalidad en línea.

**Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:**

Dra. Yessica Espinosa Díaz  
Mtra. Norma Candolfi Arballo

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

Dra. Yessica Espinosa Díaz

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

Dra. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez  
Dra. Margarita Ramírez Ramírez

## Cartas descriptivas

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Detección de necesidades de aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Elaborar el núcleo de un proyecto de aprendizaje organizacional a partir de la detección de necesidades en su entorno laboral, que le permita identificar y (caracterizar) un problema, así como la estrategia inicial para la solución, con espíritu crítico y responsabilidad.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</li> <li>– Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.</li> <li>– Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesario para la fase inicial de un proyecto de aprendizaje organizacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en “Introducción al Aprendizaje Organizacional”, y es antecedente de “Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional”.</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		<p>Etapa I. Caracterización general del proceso de aprendizaje organizacional</p> <p>a) Planteamiento de un problema a partir de la definición del núcleo de un proyecto que considere el objeto de estudio, la pregunta central, los objetivos y una respuesta</p>		

	anticipada, así como la definición de una estrategia general del desarrollo del proyecto. b) Fundamentos básicos de la administración de proyectos.
<b>Profundidad de la asignatura</b>	Se pondrán en movimiento habilidades relacionadas con el liderazgo para el desarrollo organizacional, el pensamiento crítico para la toma de decisiones, la investigación para la resolución de problemas y el manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones. La proactividad, apertura al cambio, el espíritu crítico, autocrítico y reflexivo, así como los valores de responsabilidad y respeto, serán concretados en el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional que el estudiante haga en el contexto en el que se desenvuelve.

**Temario** (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Productos a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Contexto y estructura organizacional	Caracterizar a una organización a partir de su misión, visión, estructura a fin de conocer su contexto.	1.1 Modelos de diagnóstico 1.2 Diagnóstico organizacional, gestión de conocimiento y aprendizaje organizacional 1.3 Diagnósticos de aprendizaje 1.4 Diagnósticos de aprovechamiento de TICC para el aprendizaje en la organización	A. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) B. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y C. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) D. Evaluación de conceptos básicos.
2. Diagnóstico de capacidades de aprendizaje organizacional.	Llevar a cabo un diagnóstico organizacional para conocer la capacidad de aprendizaje organizacional de una institución pública o privada.	2.1 Proceso de un diagnóstico organizacional 2.2 Visión y planeación 2.3 Diseño de instrumentos de recolección de datos 2.4 Proceso de análisis e interpretación 2.5 Plan de acción e implementación 2.6 Monitoreo y evaluación	E. Avance de Tesis de Trabajo Terminal.

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- f. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- g. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.

- h. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- i. El uso de TICC para el aprendizaje y la productividad profesional
- j. El aprendizaje a través del proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica los conocimientos del perfil de egreso.

**Proyecto de aplicación de la asignatura:**

Proyecto de aprendizaje organizacional: Diagnóstico de capacidad de aprendizaje organizacional  
El proyecto es de carácter individual llevando a cabo un de diagnóstico de aprendizaje organizacional en la institución donde labora el estudiante.

Criterios de evaluación:

- a) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- b) Procesos de organización viable.
- c) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- d) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- e) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- f) Avance de Tesis de trabajo terminal.
- g) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para realizar el proyecto.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de Tesis de Trabajo Terminal para acreditar la asignatura. El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
4. Sección IV: Avance de Tesis de Trabajo Terminal (20%)
5. Evaluación de conceptos básicos (10%)

**Bibliografía:**

- Armas Noda, F., & Artiles Visbal, S. M. (2009). Propuesta de una herramienta diagnóstico para evaluar la comprensión de la Gestión de la Información y el Conocimiento en la empresa en perfeccionamiento Diseño Ciudad Habana. *América Latina Hoy*, 40(3), 13–22. <https://doi.org/1130-2887>
- Esquivel, M., Segura, M., Machorro, I., Aguilar, J., & Hernandez, J. A. (2015). Adaptación de un Modelo de Diagnóstico Organizacional para las MiPYMES de San Juan Bautista Tuxtepec, Oaxaca. *Salud y Admistración*, 2(5), 11–19.
- Garza Martinez, E. I., Hernández Castro, N. E., & Amador Charles, I. G. (2014). Niveles De Aprendizaje Organizacional. In *XIX Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas* (p. 22). Durango, México: Universidad Autónoma de Coahuila.
- Govender, L. N. (2010). Knowledge Management as a Strategic Tool for Human Resource Management: A Study of Selected Higher Educational Institutions, 1–10.
- Haleem, F. (2017). Role of organizational learning and knowledge management. *HOLISTICA – Journal of Business and Public Administration*, 8(3), 19–32. <https://doi.org/10.1515/hjbpa-2017-0020>
- Inche Mitma, J. L. (2010). *Modelo dinámico de gestión del conocimiento basado en el aprendizaje organizacional en una institución educativa en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Retrieved from <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1139>
- Kalman, J., & Hernández, O. (2018). The Making of Survival. Technology, Literacy, and Learning in Two Microenterprises in Mexico City. *Information Technologies & International*



- Development*, 14, 81–95. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=bth&AN=128574872&site=ehost-live>
- Lara Carvajal, L. F. (2017). *Aprendizaje organizacional, estudio de caso*. ISECLISBOA.
- Mahmood, S., Sheeraz, M., & Aslam, S. (n.d.). Intellectual Capital and Market Performance : Testing the Mediating Mechanism of Organizational Learning.
- Medina S., M. A. (2008). *Diagnóstico en una empresa consultora en el área de aprendizaje organizacional*. Universidad Católica Andrés Bello.
- Peluffo, M. & Catalán, E. (2002). *Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público*.
- Pérez-Soltero, A., Javier, F., Moreno, L., Barcelo-valenzuela, M., Alfredo, J., & Gamiño, L. (2017). An Approach Based on Knowledge Management for the Use of ICTs in Mexican SMEs. *IUP Journal of Knowledge Management.*, 15(4), 7–23. Retrieved from <http://vufind.lib.bbk.ac.uk.ezproxy.lib.bbk.ac.uk/vufind/EdsRecord/buh,126824282>
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC.
- Ramírez Alonso, G.M. (2009) Procedimiento para el desarrollo del proceso de aprendizaje organizacional en la Dirección Provincial Alimenticia de Las Tunas, Edición electrónica gratuita. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/566/index.htm>
- Sivakumar, K., & Lourthuraj, S. A. (2017). An Integrative View of Organizational Diagnosis , Emotional Intelligence , Organizational Learning and Knowledge Management Practices : Impact on KMP. *The IUP Journal of Knowledge Management*, XV(2), 19–42.
- Tafvelin, S., von Thiele Schwarz, U., & Hasson, H. (2017). In agreement? Leader-team perceptual distance in organizational learning affects work performance. *Journal of Business Research*, 75, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.01.016>
- TICHÁ, I., & BOLCEK, L. (2004). Diagnostics of learning organisation - test of a diagnostic tool. *Agric. Econ.*, 50(12), 567–571.

#### **Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y TICC:**

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC
- Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.
- Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Scharmer, C. O. (2016). *Theory U : Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.
- St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.
- Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

#### **Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:**

- Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación: el movimiento de la información al conocimiento para la solución de problemas*. México: UABC-Porrúa.

#### **Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:**

- Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.  
Kerzner, H. (2013). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**Perfil deseable del docente:**

Profesionista con experiencia en aprendizaje organizacional y gestión de proyectos.  
Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Claudia Araceli Figueroa Rochín

Dra. Esperanza Manrique Rojas

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		<b>Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional</b>		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Formular una propuesta de solución a un problema de aprendizaje organizacional que incluya el plan de trabajo, que tome en cuenta el núcleo del proyecto, así como los aspectos organizacionales, tecnológicos, de aprendizaje y de contexto.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.</li> <li>Manejo de tecnologías de la información y comunicación, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la fase de diseño de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en "Detección de necesidades de aprendizaje organizacional", y es antecedente de "Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional".</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		<p>Etapa II. Formulación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Definición de grupos de implicados y descripción de técnicas para la elaboración de las estrategias</li> <li>b) Elaboración de las estrategias y el plan de implementación</li> </ul>		
<b>Profundidad de la asignatura</b>		Se pondrán en movimiento habilidades relacionadas con el liderazgo para el desarrollo organizacional, Manejo de TIC para el aprendizaje y la productividad, proponer las		

		tecnologías adecuadas para el aprendizaje organizacional y trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales. La proactividad, superación personal, profesional, así como el valor de responsabilidad, serán concretados en el diseño de proyectos de aprendizaje organizacional, que sean accesibles a la diversidad y que tengan en cuenta la equidad de todos sus miembros.	
<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Productos a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Principios del aprendizaje organizacional sustentable	Reconocer las características de los principios del aprendizaje en organizaciones, a fin de poder identificar estrategias para desarrollarlos en la organización donde se desenvuelve profesionalmente.	1.1 Tipos de liderazgo 1.2 Enfoque en resultados 1.3 Promoción de capacidades de cambio 1.4 Colaboración, conectividad y comunidades de aprendizaje 1.5 Cultura de innovación 1.6 Modelo de innovación de negocio	F. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) G. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y H. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) I. Evaluación de conceptos básicos. J. Avance de Tesis de trabajo terminal
2. Tecnologías de información en las organizaciones	Analizar las características de diferentes TICC y su relación con el aprendizaje organizacional y la capacidad de los liderazgos directivos para impulsar proyectos de TICC.	2.1 Sistemas de información 2.2 Inteligencia de negocio 2.3 Inteligencia artificial 2.4 Tecnologías para el aprendizaje 2.5 Tecnologías de colaboración 2.6 Liderazgo directivo y competencias digitales 2.7 Desarrollo de proyectos de TIC	
3. Modelos y metodologías de aprendizaje organizacional	Diseñar un proyecto de aprendizaje organizacional con base en la detección de una necesidad específica.	3.1 Modelos de aprendizaje organizacional 3.2 Metodologías de implementación de proyectos de aprendizaje organizacional	

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- k. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- l. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- m. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- n. Uso de TICC para el aprendizaje y la productividad profesional
- o. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

**Proyecto de la asignatura:**

El diseño de una propuesta de solución a las necesidades de aprendizaje organizacional previamente identificadas, que considere las metodologías, tendencias, buenas prácticas, etc. vigentes en la disciplina, y que sea acorde al tipo de organización para la cual se propone.

El documento del reporte final deberá incluir:

- l) Portada.
- m) Índice.
- n) Introducción.
- o) Sección I: El problema y su contexto
- p) Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas
- q) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
- r) Sección IV: Avance de Tesis de trabajo terminal.
- s) Referencias
- t) Anexos

Criterios de evaluación:

- h) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- i) Procesos de organización viable.
- j) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- k) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- l) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- m) Avance de Tesis de trabajo terminal.
- n) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de Tesis de Trabajo Terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

- 6. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
- 7. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
- 8. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
- 9. Sección IV: Avance de Tesis de Trabajo Terminal (20%)
- 10. Evaluación de conceptos básicos (10%)

**Bibliografía:**

Abel, M. H. (2015). Knowledge map-based web platform to facilitate organizational learning return of experiences. *Computers in Human Behavior*, 51, 960–966.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.012>

Burkett, H. (2017). *Learning for the Long Run: 7 Practices for Sustaining a Resilient Learning Organization*. Alexandria, VA: Association For Talent Development.

- alopa, M. K., Horvat, J., & Kuzminski, L. (2015). The Role of Human Resource Management Practice Mediated by Knowledge Management ( Study on companies from ICT sector , Croatia ). *TEM Journal*, 4(2), 178–186.
- CUPIAŁ, M., SZEL G-SIKORA, A., SIKORA, J., RORAT, J., & NIEMIEC, M. (2018). Information technology tools in corporate knowledge management. *Ekonomia I Prawo*, 17(1), 5–15. <https://doi.org/10.12775/EiP.2018.001>. Information
- Escuela Superior de Administración y Departamento Administración de la Función Pública. (2017). *Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación ( PNFC ): Profesionalización y Desarrollo de los Servidores Públicos Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación ( PNFC ): Pr.*
- Jovanovic, P., Colic, V., Dordevic, V., & Mitic, A. (2012). Implementation of Project Management in Managing Organizational Projects. *Management Journal for Theory and Practice Management*, 64(2003), 69–77. <https://doi.org/10.7595/management.f>
- Mata-Rivera, F., Torres-Ruiz, M., Guzmán, G., Moreno-Ibarra, M., & Quintero, R. (2014). A collaborative learning approach for geographic information retrieval based on social networks. *Computers in Human Behavior*, 51, 829–842. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.11.069>
- Mulholland, P., Zdrahal, Z., Domingue, J., Hatala, M., & Bernardi, A. (2001). A methodological approach to supporting organizational learning. *International Journal of Human Computer Studies*, 55(3), 337–367. <https://doi.org/10.1006/ijhc.2001.0494>
- Muthuveloo, R., Shanmugam, N., & Teoh, A. P. (2017). The impact of tacit knowledge management on organizational performance: Evidence from Malaysia. *Asia Pacific Management Review*, 22(4), 192–201. <https://doi.org/10.1016/j.apmr.2017.07.010>
- Petiz, S., Ramos, F., & Roseiro, P. (2013). The use of ICT in organizational learning practices: a mixed methods study in a portuguese organization. In *ICERI 2013-6th International Conference of Education Research and Innovation* (pp. 1–11).
- Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>
- Riquelme, A., Cravero, A., & Saavedra, R. (2008). Gestión del conocimiento y aprendizaje organizacional: Modelo adaptado para la administración pública chilena. *Universidad Autónoma de Chile*, 43–61. Retrieved from <http://ceur-ws.org/Vol-488/paper3.pdf>
- Santoro, G., Vrontis, D., Thrassou, A., & Dezi, L. (2016). The Internet of Things: Building a knowledge management system for open innovation and knowledge management capacity. *Technological Forecasting and Social Change*. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2017.02.034>
- Schlagwein, D., & Bjørn-andersen, N. (2014). Organizational Learning with Crowdsourcing : The Revelatory Case of LEGO. *Journal of the Association for Information Systems.*, 15(11), 754–778. <https://doi.org/10.17705/1jais.00380>
- Vargas-Hernández, J., Calder Campus, P., & Almanza Jiménez, R. (2017). Organizational Performance and Learning. *Organizational Dynamics*, (46), 46–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.orgdyn.2016.10.009>
- Wandosell, G., Banos, R., & Concepcion Parra, M. (2015). Intellectual Capital Acquisition Through ICTs and Geomarketing. *Proceedings of the 7Th European Conference on Intellectual Capital (Ecic 2015)*, 359–366.
- Wu, Y. C. J., Dong, T. P., Chang, C. L., & Liao, Y. C. (2015). A collaborative learning lesson from using effective information technology combinations. *Computers in Human Behavior*, 51(Part B), 986–993. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.008>
- Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y TICC:**

Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results : Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.

Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.

Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning : Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional : cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services : A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

**Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:**

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación: el movimiento de la información al conocimiento para la solución de problemas*. México: UABC-Porrúa.

**Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:**

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management : A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**Perfil deseable del docente:**

Docentes con formación en administración de TICC, con experiencia en aprendizaje mediado por TICC, que cuente con experiencia en desarrollo de proyectos. Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Blanca Rosa García Rivera  
 Dra. Yessica Espinosa Díaz  
 Mtra. Norma Candolfi Arballo

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. María Del Consuelo Salgado Soto  
 Dra. Marcela Sevilla Caro

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		<b>Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional</b>		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Diseñar la estrategia y procedimientos de seguimiento y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional, y llevar a cabo la implementación necesaria para iniciarlos, tomando en cuenta los métodos y técnicas apropiados, a fin de estar en condiciones de operar dichos proyectos en la práctica, con proactividad, y espíritu de superación profesional.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>– Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.</li> <li>– Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.</li> <li>– Manejo de tecnologías de la información y comunicación, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la fase de diseño de la estrategia y procedimientos de seguimiento, evaluación, y de la implementación de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría. Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en "Diseño de proyectos de aprendizaje		



	organizacional”, y es antecedente de “Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional”.
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Etapa III. Implementación de las estrategias Etapa IV. Evaluación del impacto de la implementación de las estrategias
<b>Profundidad de la asignatura</b>	Como parte de la asignatura, se emplearán las habilidades de pensamiento crítico para la toma de decisiones, investigación para la resolución de problemas, manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones, gestión de conocimiento a través de soluciones mediadas por tecnología, mostrando proactividad, apertura al cambio, así como honestidad y responsabilidad.

#### **Temario**

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Evaluación y seguimiento como estrategia en el aprendizaje organizacional	Comprender el valor de la evaluación y el seguimiento en la ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional.	1.1. Conceptos fundamentales de la evaluación 1.2. Conceptos fundamentales del seguimiento 1.3. Sistemas de evaluación y seguimiento	K. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) L. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y M. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) N. Evaluación de conceptos básicos. O. Avance de Tesis de trabajo terminal
2. Estrategias de evaluación y seguimiento de proyectos	Identificar estrategias de evaluación y seguimiento en la ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional.	2.1 Monitoreo, evaluación y control de proyectos 2.2 Etapas de seguimiento y evaluación 2.3 Diseño de la estrategia de seguimiento y evaluación 2.4 Estrategia de análisis de resultados de evaluación	

#### **Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- p. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- q. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- r. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- s. Uso de TICC para el aprendizaje y la productividad profesional
- t. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

**Proyecto de aplicación de la asignatura:**

El diseño de estrategia de seguimiento y evaluación del proyecto de aprendizaje organizacional, que incluye la determinación de criterios e indicadores de logro de aprendizaje organizacional, este producto debe ser congruente con el producto de aprendizaje de “Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional”.

Criterios de evaluación:

- o) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- p) Procesos de organización viable.
- q) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- r) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- s) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- t) Avance de Tesis de trabajo terminal.
- u) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de Tesis de Trabajo Terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

1. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
2. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
3. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
4. Sección IV: Avance de Tesis de Trabajo Terminal (20%)
5. Evaluación de conceptos básicos (10%)

**Bibliografía:**

Balvociute, R. (2008). The Means of Organizational Learning Assessment. *Socialiniai Tyrimai Social Researchi*, 3(13), 5–18.

Bocaneanu, S. (2007). Assessment of Organizational Learning Within Teams. *Journal of Applied Quantitative Methods*, 2(4), 409–417.

Ege, T., Esen, A., & A ik Dizdar, Ö. (2017). Organizational Learning and Learning Organizations: an Integrative Framework. *International Journal of Management Economics and Business*, 13(2), 439–460. <https://doi.org/10.17130/ijmneb.2017228693>

Kuabara, P. S. S., & Takahashi, A. R. W. (2017). Organizational Learning, Practices of Diversity, and Ceremonialism: a Study Proposal in the Multinationals Context. *RAM. Revista de Administração Mackenzie*, 18(5), 169–201. <https://doi.org/10.1590/1678-69712017/administracao.v18n5p169-201>

Ozen, G., Karagoz, N. A., Chouseinoglou, O., & Bilgen, S. (2013). Assessing Organizational Learning in IT Organizations: An Experience Report from Industry. *2013 Joint Conference of the 23rd International Workshop on Software Measurement and the 8th International Conference on Software Process and Product Measurement*, 253–258. <https://doi.org/10.1109/IWSM-Mensura.2013.44>

Ravichandran, N., & Mishra, R. (2018). Toward building HR competencies: A shift from the non-learning toward the learning organization. *International Journal of Healthcare Management*, 11(3), 233–238. <https://doi.org/10.1080/20479700.2017.1336835>

- Saqib, A., & Arif, M. (2017). Employee silence as mediator in the relationship between toxic leadership behavior and organizational learning. *Abasyn Journal of Social Sciences*, 10(2), 294–310. Retrieved from <http://http://www.aupc.info/>
- Sternberg, R. J. (2015). A Model of Institutional Creative Change for Assessing Universities as Learning Organizations. *Creativity Research Journal*, 27(3), 254–261. <https://doi.org/10.1080/10400419.2015.1063874>

**Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y TICC:**

- Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results: Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.
- Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC
- Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning: Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.
- Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional: cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.
- Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.
- St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services: A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.
- Tarzuján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

**Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:**

- Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación: el movimiento de la información al conocimiento para la solución de problemas*. México: UABC-Porrúa.

**Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:**

- Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press
- Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.
- Kerzner, H. (2013). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**Perfil deseable del docente:**

Docentes con formación en administración y/o administración de TICC, con experiencia en aprendizaje mediado por TICC y estrategias de evaluación y seguimiento de proyectos, que cuente con experiencia en desarrollo de proyectos. Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega  
Dra. Ma. Concepción Ramírez Barón.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Mtra. Norma Candolfi Arballo  
Dra. Patricia Avitia Carlos

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		<b>Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional</b>		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Ejecutar un proyecto de aprendizaje organizacional, conforme al diseño propuesto y a la estrategia de seguimiento y evaluación, a fin de resolver un problema de conocimiento, con respeto y equidad para con las personas involucradas en el proyecto.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>– Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.</li> <li>– Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.</li> <li>– Manejo de tecnologías de la información y comunicación, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la ejecución de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en “Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional” y sus antecesoras, y se conecta posteriormente con “Seminario de Trabajo Terminal”.</p>		
<b>Profundidad de la asignatura</b>		Como parte de la asignatura, se emplearán las habilidades de liderazgo para el desarrollo organizacional, trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales, manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones, gestión de conocimiento a través de soluciones		

		mediadas por tecnología, mostrando proactividad, apertura al cambio, así como responsabilidad, respeto y compromiso social.	
<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
1. Estrategias de ejecución de proyectos	Aplicar estrategias efectivas en la ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional.	1.1. Visión compartida 1.2. Estrategias de ejecución de proyectos de aprendizaje organizacional 1.3. Implementación de proyectos 1.4. Comunicación estratégica 1.5.	P. Reporte de problemática y contexto (Núcleo del proyecto, posicionamiento y organización) Q. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y R. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) S. Evaluación de conceptos básicos. T. Avance de Tesis de trabajo terminal
2. Barreras para el cambio	Identificar barreras institucionales que puedan afectar la ejecución del proyecto.	2.1. Barreras contra el cambio 2.2. Barreras institucionales 2.3. Barreras políticas 2.4. Barreras financieras 2.5. Factores críticos de éxito en el desarrollo de proyectos	
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b>			
<p>La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>u. La complejización del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.</li> <li>v. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.</li> <li>w. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.</li> <li>x. Uso de TICC para el aprendizaje y la productividad profesional</li> <li>y. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.</li> </ul> <p>Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.</p>			

**Proyecto de la asignatura:**

Integración de resultados preliminares a partir de la ejecución de un proyecto de aprendizaje organizacional, que incorpore los aprendizajes de las materias obligatorias previas.

El documento del reporte final deberá incluir:

- u) Portada.
- v) Índice.
- w) Introducción.
- x) Sección I: El problema y su contexto
- y) Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas
- z) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
- aa) Sección IV: Avance de Tesis de trabajo terminal.
- bb) Referencias
- cc) Anexos

Criterios de evaluación:

- v) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento pertinente a la organización.
- w) Procesos de organización viable.
- x) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- y) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- z) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- aa) Avance de Tesis de trabajo terminal.  
Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de Tesis de Trabajo Terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

- 11. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (20%)
- 12. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (20%)
- 13. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (30%)
- 14. Sección IV: Avance de Tesis de trabajo terminal (20%)

Evaluación de conceptos básicos (10%)

**Bibliografía:**

Abel, M. H. (2015). Knowledge map-based web platform to facilitate organizational learning return of experiences. *Computers in Human Behavior*, 51, 960–966.  
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.10.012>

Andrade, L. J. C., Gomes, C. F., & Yasin, M. M. (2017). Insight into the Process of Negotiating with Stakeholders : An Organizational Learning Context. *Competition Forum*, 15(1), 65–76.

alopa, M. K., Horvat, J., & Kuzminski, L. (2015). The Role of Human Resource Management Practice Mediated by Knowledge Management ( Study on companies from ICT sector , Croatia ). *TEM Journal*, 4(2), 178–186.

Escuela Superior de Administración y Departamento Administración de la Función Pública. (2017). *Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación ( PNFC ): Profesionalización y Desarrollo de los Servidores Públicos Guía Metodológica para la implementación del Plan Nacional de Formación y Capacitación ( PNFC ): Pr.*

Floyde, A., Lawson, G., Shalloe, S., Eastgate, R., & D’Cruz, M. (2013). The design and implementation of knowledge management systems and e-learning for improved

occupational health and safety in small to medium sized enterprises. *Safety Science*, 60, 69–76. <https://doi.org/10.1016/j.ssci.2013.06.012>

Jovanovic, P., Colic, V., Dordevic, V., & Mitic, A. (2012). Implementation of Project Management in Managing Organizational Projects. *Management Journal for Theory and Practice Management*, 64(2003), 69–77. <https://doi.org/10.7595/management.f>

Ndlela, M. N. (2012). Knowledge Sharing in Crisis Management Networks-Mock Drills as Inter-Organizational Learning Platforms. *Proceedings of the 9th International Conference on Intellectual Capital, Knowledge Management & Organisational Learning*, 186–192.

**Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y TICC:**

Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results: Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.

Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.

Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning: Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional: cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services: A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

**Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:**

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación: el movimiento de la información al conocimiento para la solución de problemas*. México: UABC-Porrúa.

**Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:**

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**Perfil deseable del docente:**

Señalar la formación y/o experiencia profesional deseable para impartir esta asignatura.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno

Dra. María Del Consuelo Salgado Soto

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dr. Lino Meraz Ruiz

Mtra. Claudia Araceli Figuero Rochín

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		<b>Seminario de Trabajo Terminal</b>		
Tipo de Asignatura		Obligatoria		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración, para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Sustentar el informe del proyecto de aprendizaje organizacional, a partir de la integración del núcleo del proyecto, el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional, las propuestas de solución, seguimiento, evaluación e implementación, así como el reporte de la ejecución y la evaluación de los resultados, bajo los lineamientos del manual para elaboración de Tesis de trabajo terminal del programa.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Esta asignatura está asociada a las subcompetencias de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>– Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>La asignatura, que parte de la actividad profesional en el contexto, proporciona los conocimientos conceptuales, procedimentales y de tecnología, necesarios para la ejecución de un proyecto de aprendizaje internacional, eje del programa de maestría.</p> <p>Esta asignatura es obligatoria, vincula los aprendizajes obtenidos en todas las asignaturas obligatorias del programa, y aquellas optativas que haya cursado cada estudiante, a partir de la integración informe del trabajo terminal.</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		La redacción de informes de intervención o aplicación práctica de proyectos. Los medios de presentación y sustentación.		
<b>Profundidad de la asignatura</b>		Como parte de la asignatura, se emplearán las habilidades de pensamiento crítico, investigación para la resolución de problemas, manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones, mostrando proactividad, espíritu crítico, autocrítico y reflexivo, así como responsabilidad.		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	



1. Aspectos formales de la Tesis de trabajo Terminal (TTT)	Identificar aspectos de calidad en forma y fondo en la elaboración de un documento de TTT.	Estructura del documento de TTT <ul style="list-style-type: none"> <li>– Planteamiento del problema</li> <li>– Justificación y objetivos</li> <li>– Marco de referencia</li> <li>– Diseño metodológico</li> <li>– Desarrollo del proyecto</li> <li>– Presentación, interpretación y análisis de los resultados del proyecto</li> <li>– Hallazgos y conclusiones</li> <li>– Reposicionamiento</li> </ul>	U. Reporte de problemática y contexto (posicionamiento) V. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (Proceso de sustentación y verificación/desarrollo) organización y W. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (procesos de exposición y reposicionamiento) X. Evaluación de conceptos básicos. Y. Tesis de Trabajo Terminal
2. Manejo del lenguaje y de elementos visuales	Aplicar efectivamente el lenguaje en la redacción del TTT y el uso de apoyos visuales.	2.1 Ortografía 2.2 Redacción 2.3 Tiempos y personas gramaticales 2.4 Errores de redacción	
3. TICC de apoyo al proceso de elaboración de documentos	Utilizar aplicaciones web y de escritorio para la elaboración de la TTT.	3.1 Uso avanzado de procesadores de texto 3.2 Aplicaciones web para diseño de recursos visuales 3.3 Optimización de gestores bibliográficos	
4. Estrategias de presentación de resultados	Integrar una estrategia de presentación de resultados del proyecto de aprendizaje organizacional.	4.1 Estrategias de comunicación de resultados de proyectos en la organización 4.2 Medios de comunicación y difusión 4.3 Tipos de mensajes para distintos medios	

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia general de aprendizaje de los cursos del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional se compone de cinco elementos fundamentales:

- z. La complejizarían del núcleo de un proyecto y desarrollo de los procesos de posicionamiento, sustentación, verificación/desarrollo, exposición, posicionamiento y reposicionamiento en la solución de un problema de conocimiento o en la práctica.
- aa. La investigación como estrategia de aprendizaje y de solución de problemas.
- bb. La aplicación métodos y técnicas de administración de proyectos.
- cc. Uso de TICC para el aprendizaje y la productividad profesional
- dd. El aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.

Las asignaturas obligatorias relacionadas con el trabajo terminal del programa tienen como eje, el mismo proyecto de aprendizaje organizacional, en el que se pondrán en práctica todos los conocimientos del perfil de egreso.

**Proyecto de la asignatura:**

El producto final de aprendizaje de la asignatura se concentra en el análisis de los resultados del proyecto de aprendizaje organizacional, para concluir la integración de la tesis de trabajo terminal El documento del reporte final incluye lo especificado en el Manual de Tesis de Trabajo Terminal.

Criterios de evaluación:

- bb) Desarrollo del núcleo del proyecto y posicionamiento.
- cc) Procesos de organización viable.
- dd) Proceso de sustentación, verificación/desarrollo pertinente.
- ee) Proceso de exposición donde muestre dominio de conceptos y del lenguaje oral y escrito.
- ff) Proceso de reposicionamiento que refleje los aprendizajes logrados.
- gg) Documento completo de la Tesis de trabajo terminal.
- hh) Incluir carta membretada de la organización que confirme que se tiene autorización para trabajar un proyecto de aprendizaje organizacional

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en un proyecto individual.

Es requisito la presentación del avance de Tesis de Trabajo Terminal para acreditar la asignatura.

El valor de los distintos productos de aprendizaje integra la calificación final de la siguiente forma:

- 15. Sección I: Reporte: El problema y su contexto (10%)
- 16. Sección II: Sustento en conocimientos comprobados y experiencias prácticas (10%)
- 17. Sección III: Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (20%)
- 18. Sección IV: Documento completo Tesis de Trabajo Terminal (50%)
- 19. Evaluación de conceptos básicos (10%)

**Bibliografía:**

**Libros electrónicos base sobre aprendizaje organizacional y TICC:**

Craig, D., & Kohl, K. (2014). *Accelerated Learning for Breakthrough Results: Whole Brain, Person and Systems Approach to Accelerate Learning, Engagement, Change and Growth*. Randburg, Republic of South Africa: KR Publishing.

Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*.

Huamán Pulgar-Vidal, L., & Rios Ramos, F. G. (2011). *Metodologías para implantar la estrategia: diseño organizacional de la empresa* (Vol. Segunda edición). Lima, Perú: Editorial UPC

Kirwan, C. (2013). *Making Sense of Organizational Learning: Putting Theory Into Practice*. Farnham: Routledge.

Pucheu Moris, A. (2014). *Desarrollo y eficacia organizacional: cómo apoyar la creación de capacidades en individuos, grupos y organizaciones*. Santiago, Chile: Ediciones UC.

Scharmer, C. O. (2016). *Theory U: Leading From the Future As It Emerges* (Vol. Second edition). San Francisco, California: Berrett-Koehler Publishers.

St. Clair, G. (2017). *Knowledge Services: A Strategic Framework for the 21st Century Organization*. Berlin: De Gruyter Saur.

Tarziján M., J. (2013). *Fundamentos de estrategia empresarial* (Vol. Cuarta edición). Santiago, Chile: Ediciones UC.

**Libros electrónicos base sobre la investigación en la resolución de problemas:**

Lloréns-Báez, L., Espinosa-Díaz, Y. & Sevilla-García, J.J. (2019). *Didáctica de la Investigación: el movimiento de la información al conocimiento para la solución de problemas*. México: UABC-Porrúa.

**Libros electrónicos base sobre administración de proyectos:**

Brewer, J. L., & Dittman, K. C. (2013). *Methods of IT Project Management* (Vol. 2nd ed). West Lafayette, Ind: Purdue University Press

Jonasson, H. I., & Ingason, H. T. (2013). *Project Ethics*. Farnham: Routledge.

Kerzner, H. (2013). *Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Controlling* (Vol. Eleventh edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

**Perfil deseable del docente:**

Docente con formación en el campo de la comunicación, en el desarrollo de proyectos, con experiencia en desarrollo de proyectos. Adicionalmente, debe tener experiencia en conducción de cursos en línea y uso de plataformas de educación virtual.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Dra. Yessica Espinosa Díaz

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:

*Dra. Yessica Espinosa Díaz*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Patricia Avitia Carlos

Mtro. Jesuan Adalberto Sepúlveda Rodríguez

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Accesibilidad y aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la <b>Maestría en Aprendizaje Organizacional</b> es un profesional que, <b>entendiendo</b> el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, <b>participa</b> como un agente de cambio y desarrollo, que <b>utiliza</b> las TICC para <b>propiciar</b> las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>La asignatura está asociada a la subcompetencia:</p> <p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>El egresado de la MTAO creará o propondrá soluciones tecnológicas para el aprendizaje de organizaciones, y en esta tarea requerirá conocer los criterios y principios básicos de usabilidad y accesibilidad que permitan que esas soluciones puedan ser utilizadas por cualquier usuario, independientemente de sus condiciones, especialmente, pensando en condiciones de discapacidad o vulnerabilidad.</p>		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		<p>Los conocimientos conceptuales a abarcar serán los relacionados con la accesibilidad, accesibilidad, web,</p>		

		sus principios, estándares, legislaciones que la soportan y herramientas tecnológicas para lograrla.	
<b>Profundidad de la asignatura</b>	Las habilidades estarán limitadas a nivel de diseño instruccional accesible, sin abarcar aspectos técnicos especializados de programación web.		
<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Diagnóstico de necesidades de accesibilidad	Reconocer la importancia de diagnosticar la presencia de aprendices con discapacidad o con necesidades especiales, como punto de partida de situaciones de aprendizaje organizacional.	Diagnóstico propio  Necesidad del diagnóstico	Diagnóstico del grupo  Diagnóstico situado en la organización, enfocado en la discapacidad o situación de vulnerabilidad.
Introducción a la accesibilidad	Conocer los conceptos principales relacionados con la accesibilidad web.	Inclusión  Accesibilidad  Accesibilidad web  Diseño universal  Discapacidad  Tecnologías accesibles	Examen de control de lectura
Legislaciones y estándares internacionales de accesibilidad web.	Reconocer las leyes y estándares internacionales de accesibilidad.	Legislación: España  Argentina  WCAG 2.0: principios, pautas e indicadores.	Examen de control de lectura  Diagnóstico de accesibilidad de los sitios web o de la tecnología utilizada en el aprendizaje organizacional de una institución.
Diseño universal para el aprendizaje	Reconocer los principios y pautas de diseño universal para el aprendizaje.	Principios del DUA (UDL) - CAST	Examen de control de lectura  Inicio de una propuesta de proyecto de diseño universal para el aprendizaje, aplicado en una organización (a sus ambientes virtuales, a su sitio web, o a una experiencia de aprendizaje particular: curso, manual, etc.).

Herramientas digitales para apoyar la accesibilidad de experiencias de aprendizaje	Seleccionar y emplear las herramientas adecuadas para una experiencia de aprendizaje situado en la organización.	Distintas herramientas: Vocaroo Youtube con subtítulos Word/Powerpoint accesible Colour Contrast Extensiones de accesibilidad AChecker	Examen de control de lectura Elección justificada de herramientas a aplicar en el proyecto.
Buenas prácticas de accesibilidad aplicada al aprendizaje organizacional	Reconocer las mejores prácticas de accesibilidad aplicada al aprendizaje	Buenas prácticas	Examen de control de lectura Aplicación del proyecto de mejora a una experiencia de aprendizaje: hacer una propuesta de mejora, viable en el tiempo disponible.
El futuro del aprendizaje accesible	Reconocer las tecnologías emergentes que en el futuro permitirán la inclusión y la accesibilidad.	Tendencias y tecnologías de accesibilidad emergentes. Hardware y software accesible.	Examen de control de lectura Volver a diagnosticar la accesibilidad de la experiencia, recoger resultados y proyección a futuro.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b></p> <p>A lo largo de la realización de un proyecto, el aprendizaje se llevará a cabo integrando el proceso inductivo, de la práctica a la teoría, en un proceso de trabajo de lo individual a lo colaborativo.</p> <p>En la realización de esta estrategia, el docente podrá proponer métodos y técnicas de aprendizaje particulares, tales como: aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b></p> <p>Entregas preliminares y final del proyecto de accesibilidad 60%</p> <p>Criterios de evaluación: pertinencia de la propuesta en el contexto, selección acertada de la tecnología, comunicación completa de todos los elementos solicitados en cada entregable, correcta escritura, fundamento en teoría.</p> <p>Exámenes de control de lectura y otras actividades 40%</p> <p>Acertar en la respuesta de los exámenes.</p>			
<p><b>Bibliografía:</b></p>			

- Harper, S. y Yesilada, Y. (2008). Web accessibility a Foundation for Research. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-84800-050-6>
- Kaschig, A., Maier, R., Sandow, A., Brown, A., Ley, T., Magenheim, J., Mazarakis. A. y Seitlinger, P. (Septiembre, 2012). Technological and Organizational Arrangements Sparking Effects on Individual, Community and Organizational Learning. *21st Century Learning for 21st Century Skills*. Recuperado de [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-33263-0\\_15](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-642-33263-0_15)
- Katerattanakul, P., Hong, S., Lee, H. y Kam, H. (Marzo, 2018). The effects of web accessibility certification on the perception of companies' corporate social responsibility. *Universal Access in the Information Society*. 17 (1). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10209-017-0532-1>
- Kumar, K. y Owston, R. (Abril, 2016). Evaluating e-learning accessibility by automated and student-centered methods. *Educational Technology Research and Development*. 64 (2). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-015-9413-6>
- Lara, P., Francesc, S. y Duart, J. (Mayo, 2004). Posicionamiento web de contenidos en e-learning. Accesibilidad y usabilidad como instrumento de competitividad y calidad. Trabajo presentado en El posicionamiento en Internet de Instituciones culturales, científicas y educativas : 5 al 7 de mayo de 2004. Recuperado de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/lara-navarra-pablo-0/>
- Lazar, J., Goldstein, D. y Taylor, A. (2015). Ensuring Digital Accessibility Through Process and Policy. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/book/9780128006467/ensuring-digital-accessibility-through-process-and-policy>
- Luján, S. (2018). Herramientas [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=herramientas>
- Luján, S. (2018). Legislación española [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=espanola>
- Luján, S. (2018). Legislación internacional [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=internacional>
- Luján, S. (2018). Legislación de Argentina [sitio web de Accesibilidad Web de la Universidad de Alicante]. Recuperado de <http://accesibilidadweb.dlsi.ua.es/?menu=argentina>

Ministerio Secretaría General de Gobierno (2004). Guía para desarrollos de sitios web [versión PDF reader]. Recuperado de [http://www.guiadigital.gob.cl/guiaweb\\_old/guia/archivos/GuiaWeb2004.pdf](http://www.guiadigital.gob.cl/guiaweb_old/guia/archivos/GuiaWeb2004.pdf)

Morin, A.(2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: Lo que necesita saber. [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/learning-attention-issues/treatments-approaches/educational-strategies/universal-design-for-learning-what-it-is-and-how-it-works>

Motta, E. (Julio, 2016). Exploring the relationship between web accessibility and user experience. *International Journal of Human-Computer Studies*. 91. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1071581916000409>

Okada, H. y Fujioka, R. (Octubre, 2008). Automated Methods for Webpage Usability & Accessibility Evaluations.

Ramirez, C. (Mayo, 2004). Accesibilidad WEB. Cuando el diseño es para todos. Trabajo presentado en *El posicionamiento en Internet de Instituciones culturales, científicas y educativas : 5 al 7 de mayo de 2004*. Recuperado de [https://www.intechopen.com/books/advances\\_in\\_human\\_computer\\_interaction/automated\\_methods\\_for\\_webpage\\_usability\\_amp\\_accessibility\\_evaluations](https://www.intechopen.com/books/advances_in_human_computer_interaction/automated_methods_for_webpage_usability_amp_accessibility_evaluations)

Takagi,H. y Asakawa, C. (2017). New challenges in web accessibility. *Universal Access in the Information Society*. 26 (1). Recuperado de <https://link.springer.com/article/10.1007/s10209-015-0436-x>

Thatcher, J., Burks, M., Heilmann, C., Lawton, S., Kirkpatrick, A., Lauke, P., Lawson, B., Regan, B., Rutter, R., Urban, M. y Waddell, C. (2006). Web Accessibility Web Standards and Regulatory Compliance. Recuperado de <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4302-0188-5>

**Perfil deseable del docente:** Profesional en el área de tecnologías aplicadas a procesos de enseñanza-aprendizaje.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

MTE Rodolfo Ojeda Díaz

Mtro. Jesuan A. Sepúlveda R

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: (*normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP*)





## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Aprendizaje y Evolución Organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</li> <li>2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>3. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.</li> </ol>		

<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>Esta asignatura apoyará al alumno a comprender diferentes aspectos fundamentales para el buen funcionamiento de una organización para así poner en práctica los conocimientos adquiridos fomentando el desarrollo de nuevos medios y sistemas de aprendizaje, al igual que le brindará una comprensión adecuada que le permita relacionar las asignaturas y sea capaz de contribuir en el mejoramiento continuo cuando sea necesario.</p>		
<p><b>Cobertura de la asignatura.</b></p>	<p>La asignatura estará estructura de manera en que pueda ser comprendida desde su auge y el proceso de su evolución, comenzando con una introducción, conceptos fundamentales, antecedentes, elementos, métodos de aplicación y la importancia que esta ha ido adquiriendo dentro de las organizaciones en las últimas décadas. Analizando las investigaciones que han realizado autores de esta rama. Al igual que relacionando el desarrollo organizacional como un estrategia de cambio que toma también parte en el proceso humano y social de las organizaciones.</p>		
<p><b>Profundidad de la asignatura.</b></p>	<p>El participante será capaz de aplicar el conocimiento de aprendizaje y desarrollo organizacional para eficientar las actividades y practicar un cambio planificado.</p>		
<p><b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i></p>			
<p><b>Unidad</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b></p>

<p>Unidad I.</p> <p>Aprendizaje Organizacional</p>	<p>Conocer referentes básicos que explican el comportamiento humano en las organizaciones.</p>	<p>1.1 Introducción al aprendizaje organizacional.</p> <p>1.2 Sujetos del aprendizaje organizacional</p> <p>1.3 Administración del conocimiento.</p> <p>1.4 Modelo estratégico de capital humano.</p> <p>1.5 Modelo para gestión del cambio.</p> <p>1.6 Fuentes y condiciones para el aprendizaje organizacional.</p> <p>1.7 Cultura del aprendizaje organizacional.</p> <p>1.8 Implementación del aprendizaje organizacional.</p>	<p>Investigación documental.</p> <p>Análisis y elaboración de reporte.</p>
--	--	--	--

<p>Unidad II.</p> <p>Administración del conocimiento en las organizaciones</p>	<p>Identificar las teorías y modelos de administración del conocimiento en las organizaciones</p>	<p>2.1 Administración del Conocimiento.</p> <p>2.2 concepto, perspectivas, antecedentes y estrategias de la Administración del conocimiento.</p> <p>2.3 Transferencia de conocimiento.</p> <p>2.4 Sistemas de Administración del conocimiento.</p> <p>2.5 El aprendizaje organizacional y la administración del conocimiento.</p>	<p>Ensayo y examen parcial</p>
--	---	---	--------------------------------

<p>Unidad III. Desarrollo Organizacional</p>	<p>Identificar el desarrollo organizacional a partir de sus teorías y aplicaciones prácticas</p>	<p>3.1 El campo del desarrollo Organizacional. 3.2 Fundamentos del desarrollo organizacional. 3.3 Procesos de desarrollo organizacional 3.3.1 Diagnóstico, planificación, Intervención y evaluación.. 3.4 Intervenciones Grupales y Estructurales del DO 3.5 Los cambios y la organización. 3.6 Organización Inteligente.</p>	<p>Ensayo y examen parcial</p>
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en la investigación.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 3 exámenes parciales 50%</li> <li>· Documentos, ensayos, investigaciones 25%</li> <li>· Trabajo Final 25%</li> </ul>			

**Bibliografía:**

Andrés Pucheu, M. (2014)Desarrollo y eficacia organizacional.Santiago,Chile. Ediciones UC

Argote, L. (2013). Organizational learning. Heidelberg: Springer.

Audirac Camarena, C. (2014). ABC del desarrollo organizacional. México. Trillas.

Hernández Palomino, J. (2017). Desarrollo Organizacional. Teoría, prácticas y casos. México. Pearson.

Gordillo Mejía, A., Licon Padilla, D., & Acosta Gonzaga, E. (2013).Desarrollo y aprendizaje organizacional mediante el uso de TIC´s.México. Trillas.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Maricela Sevilla Caro

Dra. Esperanza Manrique Rojas

Dra. María Concepción Ramírez Barón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

## Cartas descriptivas

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Creación de contenido multimedia para el aprendizaje		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TIC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Conocer y analizar los conceptos teóricos referentes a la multimedia para el aprendizaje en la andragogía.</p> <p>Conocer y comparar las herramientas tecnológicas para el diseño y desarrollo de materiales multimedia para el aprendizaje en la andragogía.</p> <p>Diseñar materiales multimedia para el aprendizaje en la andragogía.</p> <p>Producir materiales multimedia para el aprendizaje en la andragogía.</p>		



<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	La asignatura se orienta al trabajo práctico en interacción con software especializado y de distribución libre para el diseño y producción de materiales multimedia dirigido al aprendizaje en la andragogía. Sin embargo, el fundamento teórico forma parte importante del marco contextual de la asignatura, en una primera parte de la asignatura.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Estudiar y aplicar los diversos elementos que constituyen la estructura de materiales multimedia, específicamente diseñados para el aprendizaje en una organización, considerando un enfoque al capital humano, por tanto, es un estudio desde la andragogía.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Involucra desde el entendimiento de los conceptos y teoría relacionada con la andragogía, aplicable al diseño y producción de materiales multimedia que tengan impacto positivo en el aprendizaje del capital humano de una organización.		
<b>Temario</b> (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
I. Teoría y perspectiva de la andragogía	Conocer y comprender el concepto y los modelos de la andragogía aplicables al aprendizaje en adultos.	¿Qué es la andragogía? Aplicaciones de la andragogía Modelo andragógico y perspectivas de aprendizaje La andragogía en las organizaciones  Capital humano La andragogía aplicada  Un enfoque a la capacitación	Análisis teórico, investigación de concepto y casos de aplicación del modelo de andragogía en el capital humano, Ilustración de aplicación.

<p>II. Multimedia para el aprendizaje</p>	<p>Identificar y comprender la teoría sobre la multimedia para el aprendizaje.</p>	<p>¿Qué es la multimedia?</p> <p>La multimedia aplicada al aprendizaje</p> <p>Principales elementos para la composición de materiales multimedia</p> <p>Audio</p> <p>Video/Animación</p> <p>Imagen/gráficos</p> <p>Texto</p> <p>Aplicación de materiales multimedia en las organizaciones</p>	<p>Investigación de información y reporte de lecturas.</p> <p>Tabla representativa de casos de estudio.</p> <p>Collage sobre resultados exitosos de aplicación de multimedia en las organizaciones</p>
---	--	---	--

<p>III. Diseño de materiales multimedia</p>	<p>Conocer y emplear herramientas tecnológicas especialidades y de distribución libre para el diseño de materiales multimedia.</p>	<p>Herramientas tecnológicas para el diseño de materiales multimedia para el aprendizaje.</p> <p>Identificación de necesidades de aprendizaje en las organizaciones.</p> <p>Planeación de materiales multimedia.</p> <p>Diseño de objetos de aprendizaje para materiales multimedia.</p> <p>Estructura de diálogos, texto y elementos para materiales multimedia.</p>	<p>Prototipo de material multimedia.</p>
<p>IV. Desarrollo de materiales multimedia</p>	<p>Producir materiales multimedia por medio de herramientas tecnológicas especializadas y de distribución libre.</p>	<p>Crear/producir materiales multimedia para el aprendizaje</p>	<p>Material digital para el aprendizaje en las organizaciones.</p>

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Aprendizaje basado en proyectos.

**Métodos y estrategias de evaluación:** La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Criterios de evaluación:

- Actividades taller| Metas/Tareas ..... 55%

- Proyecto final| Materiales didácticos..... 45%

Total.....100%

**Bibliografía:**

Babette Park, J. L. (2014). Cognitive and affective processes in multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 125-127.  
doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.05.005>.

Chapman, N. P. (2009). *Digital Multimedia*. Hoboken NJ: Wiley.

Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2008). *E-learning and the science of instruction : proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning*. San Francisco CA: Pfeifer.

Costa, Sánchez Carmen, Piñero, Otero Teresa.(2014). *Estrategias de comunicación Multimedia*. Editorial UOC.

Dousay, T. A. (2016). Effects of redundancy and modality on the situational interest of adult learners in multimedia learning. *Educational Technology Research and Development*, 64(6), 1251–1271.

Gómez, Miranda Andrés.(2017). *Diseño funcional y de la interactividad de productos multimedia*. ARGN0110. IC Editorial.

Mayer, R. E. (2014). Incorporating motivation into multimedia learning. *Learning and Instruction*, 29, 171-173. doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.003>.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:  M.I. Norma Candolfi Arballo  M.I. Patricia Avitia Carlos  Mtro. Jesuán Adalberto Sepúlveda Rodríguez
Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: <i>(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)</i>
Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: <i>(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)</i>

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Desarrollo de Programas de Formación y Capacitación		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</li> <li>2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización</li> </ol>		

<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	La asignatura tiene como propósito brindar al participante las herramientas teórico-prácticas útiles para desarrollar un programa de formación y capacitación que proporcione soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos. Asimismo, se explorarán tendencias, buenas prácticas y casos de éxito en materia de formación y capacitación como una forma de promover el aprendizaje organizacional, esta pueden ser aprovechando la tecnología.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Se abordarán tendencias educativas, tecnológicas, organizacionales y metodológicas en la formación de capital humano		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El participante será capaz de diseñar un programa de formación y capacitación, a partir de llevar a cabo un diagnóstico de necesidades, y de capacidades institucionales para promover el aprendizaje apoyado en tecnologías.		
<b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Encuadre	Proporcionar al estudiante una visión general del curso	Presentación, expectativas, diagnóstico, programa y acuerdos	Diagnóstico

<p>I. INTRODUCCIÓN A LA CAPACITACION</p>	<p>Proporcionar al estudiante la base conceptual y normativa para formular e implementar planes y programas de formación y capacitación</p>	<p>1.1.-Importancia 1.2.-Definiciones 1.2.1 Capacitación 1.2.2 Adiestramiento 1.2.3 Entrenamiento 1.2.5 Desarrollo 1.2.6 Formación 1.3.- Antecedentes 1.4.-Ley Federal del Trabajo. 1.5.-Secretaría de Trabajo y Previsión Social (STPS). Formatos, registros y procedimientos 1.6.-Art. 7 del Acuerdo 1.7.- PROCADIST, programa de capacitación a distancia 1.8.- Tipos de capacitación: 1.8.1 inductiva, 1.8.2 preventiva y</p>	<p>Ensayo</p>
--	---	---	---------------



II. Certificaciones	Desarrollar documento con las características de un estándar	<p>2.1 CONOCER</p> <p>2.2 TUNING:</p> <p>2.2.1 Competencias genéricas y</p> <p>2.2.2 Competencias específicas.</p> <p>2.3 Registros nacionales</p> <p>2.3.1 RENECE</p> <p>2.3.2 RENAC</p> <p>2.3.3 RENAP</p> <p>2.4 Niveles en el sistema nacional de competencias.</p> <p>2.5 Elementos, Desempeños, productos, actitudes, hábitos, valores y conocimientos y criterios de evaluación de los estándares</p>	Revisar las diferentes certificaciones de formación y capacitación y elaborar un documento con sus características.
---------------------	--	--	---

<p>III. DIAGNOSTICO DE REQUERIMIENTOS DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN</p>	<p>Realizar diagnóstico en base a los requerimientos de formación y capacitación de una organización</p>	<p>3.1.- Neurociencias para la capacitación  3.2.- Inteligencia Emocional  3.3.- Talentos  3.4.- Observación integral de las personas  3.5.- Sueños y felicidad  3.6 Los 7 saberes del futuro  3.7 Tipos de aprendizaje:  Significativo, Autónomo, Creatividad, Auto-evaluación y autocrítica, continuo, deportivo, artistico y cultural, participativo, vinculado e investigación.  3.8 Formato DC-1 Comisión Mixta de Capacitación, adiestramiento y productividad.</p>	<p>Elaborar el diagnóstico de Formación y capacitación</p>
---	--	---	--

<p>IV Contenido de un plan y programa de capacitación</p>	<p>Que el alumno plantee el contenido de un plan y programa de capacitación</p>	<p>4.1 Actividades del programa:          -Metodología          -Tècnicas :          Interrogativa, demostrativa, expositiva, intruccionales y grupales</p> <p>4.2          Competencias laborales.</p> <p>4.3          Competencias emocionales.          -sociafectivas          -autogestionarse          -conciencia social          -liderazgo</p> <p>4.4 Enfoque socioformativo complejo</p> <p>4.5 Forma DC2          Planes y programas de capacitación, adiestramiento y productividad a 2 años</p>	<p>Elaborar el programa de formación y capacitación</p>
---	---	--	---

<p>V. Evaluación de los programas de formación y capacitación</p>	<p>Llevar a cabo una evaluación de programas de formación y capacitación</p>	<p>5.1 Etapas de la evaluación de formación y capacitación. Modelos de formación y evaluación</p> <p>5.2 Evaluación del impacto. Modificaciones en el comportamiento.</p> <p>5.3 Evaluar el impacto a la misión de la organización.</p> <p>5.4 ROI el retorno de inversión</p> <p>5.5 Formato DC-3 Constancia de competencias ó habilidades laborales.</p> <p>5.6 Vitacora y evidencias fotográficas</p>	<p>Evaluar su programa de formación y capacitación en un caso.</p>
---	--	--	--

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia central de aprendizaje de esta asignatura es promover que el participante utilice la investigación, el trabajo colaborativo, resolución de problemas y estudios de caso y que pueda utilizar estos conocimientos en el desarrollo de un proyecto colaborativo aplicado en una organización a la que tenga acceso.

Proyecto de aplicación de la asignatura:

El trabajo final se deberá llevar a cabo en una organización, sea esta donde labora o no, pero donde tenga acceso a poder aplicar instrumentos de diagnóstico de programas de formación y capacitación.

El documento del reporte final deberá incluir:

- a. Portada.
- b. Índice.
- c. Introducción.
- d. Diagnóstico de necesidades de capacitación.
- e. Valoración de capacidades organizacionales, tecnológicas y educativas para iniciativas de corporativo.
- f. Plan de implementación..
- g. Factores críticos de éxito

### **Métodos y estrategias de evaluación**

a. Estrategia de evaluación del proyecto de formación y capacitación.

Criterios de evaluación:

(60%) Relevancia y pertinencia de la información.

(20%) Congruencia de la estrategia.

(10%) Calidad de la escritura.

(10%) Citas y referencias en estilo APA.

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en proyectos individuales y colaborativos.

Es requisito la presentación del proyecto final para acreditar la asignatura.

La valor de cada unidad para integrar la calificación final, se presenta a continuación:

Unidad 1= 10%

Unidad 2= 10%

Unidad 3= 20%

Unidad 4=20%

Unidad 5=20%

Unidad 6=20%

## Bibliografía:

Gallego Gil, D. J., Álvarez, M., & Alonso García, C. M. (2013). *Capacitación y gestión del conocimiento a través de la web 2.0*. Madrid: Dykinson. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=753212&lang=es&site=ehost-live>

Gómez y Manrique. (2008) *Aprendizaje Organizacional* [SEP] McGrawHill, Zapata, Adriaensens, Cárdenas, [SEP] Francke, [SEP] ISBN: 13: 978-970-10-6635-5 [SEP] 10:970-10-6635-9

López Carrasco, M. A. (2017) *Aprendizaje, competencias y TIC*. México: Pearson. Recuperado de: <https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookDetail.aspx?b=2959>

O'Leary, B. J., Weathington, B. L., Cunningham, C. J. L., & Biderman, M. D. (2015). *Trends in Training*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1061677&lang=es&site=ehost-live>

Pain Abraham. (1989) *Como realizar un proyecto de capacitación, un enfoque de la ingeniería de la capacitación*. Ediciones Granica.

Rowe, C. (1995). Clarifying the use of competence and competency models in recruitment, assessment and staff development. *Industrial and Commercial Training* Vol. 27(11).

Secretaría del trabajo y previsión social. (s.f.) *Formato DC-2 Elaboración del plan y programas de capacitación, adiestramiento y productividad*. Recuperado de: <https://www.gob.mx/tramites/ficha/plan-y-programas-de-capacitacion-adiestramiento-y-productividad-ante-la-stps/STPS1506>

Secretaría del Trabajo y Previsión Social (2008) *Guía de capacitación: Elaboración de programas de capacitación*. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion\\_de\\_programas\\_de\\_capacitacion\\_Anexo\\_1\\_250\\_1.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/160973/Elaboracion_de_programas_de_capacitacion_Anexo_1_250_1.pdf)

Siliceo A. (2006) *Capacitación y Desarrollo de Personal*. Cuarta edición. Editorial Limusa.

Tobón Sergio.(2004) *Formación Basada en Competencias*. ECOE Ediciones.Bogotá.

Reza J. (2006) *Nuevo diagnóstico de necesidades de capacitación y aprendizaje*. Editorial Panorama.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María Concepción Ramírez Barón.

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega.

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:  
*(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*



## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Desarrollo de Talento Humano		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TIC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</p> <p>Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>Se abordarán tendencias en materia y metodologías de el proceso de la gestión del talento humano y tópicos avanzados de los Recursos Humanos</p>		

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Cubre los conceptos y elementos del proceso de gestión del talento humano dentro de la organización, tomando en cuenta el aprendizaje organizacional. el proceso de reclutamiento, selección, capacitación, desarrollo integral y crecimiento interno del talento humano y los retos actuales relacionados al talento humano y su relación con el aprendizaje organizacional.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El alumno podrá evaluar la situación organizacional a a partir del Desarrollo del Talento Humano. Se analizará el contexto y características de la organización, sus participantes y los equipos de trabajo, con el uso de técnicas y el proceso de Gestión del talento Humano así como		
<b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Encuadre	Presentación de Generalidades del Curso	Generalidades del Talento Humano	Resumen

I. Introducción	El Proceso de Gestión del Talento Humano	1.1 Evaluación del potencial humano 1.2. Educación y desarrollo: 1,3 Formación 1.4 planes de carrera, 1.5 La Organización que aprende 1.6 Sistemas de trabajo: 1.7 Organización del trabajo, 1.8 Optimización de plantillas	Ensayo sobre el proceso de la Gestión del Talento Humano en las Organizaciones del siglo XXI
II. Retos y elementos esenciales del talento humano	Calidad de Vida Laboral y Satisfacción	2.1 Empleados bien entrenados y motivados 2.2 Autorrealización 2.3 Satisfacción laboral 2.4 Calidad de vida 2.5 Políticas éticas 2.6 Problemas psicosociales del trabajo	Aplicación de un cuestionario en línea en una Organización para conocer la percepción de los empleados sobre estos temas, el cuestionario deberá diseñarlo el alumno. Los resultados del cuestionario serán presentados en un Foro

III. Teorías de Gestión del Talento Humano	Revisando el Estado de la Cuestión sobre el Talento Humano	3.1 Teoría Clásica 3.2 Teoría del Comportamiento 3.3 Teoría Neoclásica 3.4 Teorías Modernas	Realizar un cuadro comparativo de Teorías y analizar las ventajas y desventajas de cada una de ellas
IV. Temas actuales en el Desarrollo del Talento Humano	Retos y Desafíos Actuales	4.1 Gestión del conocimiento y la innovación en el siglo XXI 4.2 Proceso de gestión del cambio. 4.3 Proceso de gestión permanente del clima organizacional. 4.4 Las Redes Sociales y la Gestión del Talento Humano	Realizar una entrevista grabada en un video a un empresario sobre uno de los puntos de esta unidad, donde exprese su experiencia en el tema y recomendaciones.  Para el proyecto final, realizar un diagnóstico sobre estos cuatro puntos en una organización actual.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje colaborativo.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b>  Tareas : 40%  Proyecto final 40%  Video de la Entrevista: 20%</p>			

**Bibliografía:**

Rich, Jude T. (2002); "Sitting on a Gold Mine – Reducing Employee Turnover at all Costs"; WORLDATWORK Journal: New York, N.Y.; 11(2), Página 71-78

Ruiz-Morales y Asociados (2008) "Encuesta de Sueldos y Salarios de la Industria Maquiladora de Tijuana" Noviembre 1982 – Marzo 2008

Trevor, Charlie O.; Nyberg, Anthony J. (2007); "Keeping Your Headcount When All About You Are Losing Theirs: Voluntary Turnover Rages, and the Moderating Role of HR Practices"; The Academy of Management Journal; Volume 51, Number 2, April; pp. 259-276

West, Mindy (2000); "Employee Turnover In Mexico: A Cultural Investigation Of Causes"; Disertación Doctoral, Arizona State University: Phoenix Arizona; Estados Unidos

Agüero, J., y Cuellar, D. (2012). Gestión del Talento Humano. Bogotá, Colombia: Javegraf.

Albizu Gallastegi, E., y Landeta Rodríguez, J. (2011). Dirección Estratégica de los Recursos Humanos. Madrid, España: Pirámide.

Nova, Pilar & Beneyto, Pere. 2014. Teorías de la organización del trabajo y del capital humano. Trabajo y empresa. ISBN 978-84-9053-723-7, 13-49 Recuperado de: <http://ezproxy.umng.edu.co:2258/servlet/articulo?Código=4563239>, disponible el 23 de julio de 2014

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Blanca Rosa García Rivera

Dra. Karla Lariza Parra Encinas

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó (evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

## Cartas descriptivas

<b>Datos de identificación</b>				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Dirección Estratégica		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
<b>Perfil de egreso del programa</b>				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TIC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
<b>Definiciones generales de la asignatura</b>				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</p> <p>Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</p> <p>Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.</p> <p>Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>Brindar al participante herramientas teórico prácticas que le permitan desarrollar la dirección estratégica de la organización para el aprendizaje organizacional</p>		

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Se abordarán tendencias en materia y metodologías de Liderazgo, Comunicación, trabajo en equipo, motivación, autoridad y poder, entre otras.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El alumno podrá dirigir desde un enfoque estratégico para el logro del aprendizaje organizacional exitoso.		
<b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
Encuadre	Proporcionar al estudiante una visión general del curso	presentación, expectativas, diagnóstico, programa y acuerdos	Diagnóstico
I. Introducción	Proporcionar al estudiante la base de la dirección estratégica conceptual y práctica.	1. importancia de la dirección estratégica 1.2 Definiciones Liderazgo, comunicación, autoridad, poder, 1.3 Antecedentes 1.4 Teorías 1.5 Modelos 1.6 Estudios previos 1.7 Enfoque desde la investigación	Cuadro comparativo: búsqueda de artículos científicos sobre los distintos tipos de liderazgo estratégico.
II. El proceso de la Dirección Estratégica	Desarrollar las etapas del proceso de Dirección Estratégica.	2.1 establecer objetivos del aprendizaje organizacional 2.2 realizar un análisis situacional 2.3 formular la estrategia 2.4 implementar la estrategia 2.5 evaluación y control	Juego de roles a través de foros asincrónicos, representando las etapas del proceso de dirección realizando un debate al final del ejercicio para observar las diferentes posturas donde el alumno expondrá sus observaciones.

<p>III. Modelos de la Dirección Estratégica</p>	<p>Comparar los principales Modelos de la dirección Estratégica</p>	<p>3.1. Escuela de diseño  3.2. Planeación Estratégica  3.3 Modelo orgánico  3.4 Modelo Canvas  3.5 BSC y Mapas Estratégicos  3.6 Modelo Penta  3.7 Proceso Estratégico Completo</p>	<p>Debate en Foro para seleccionar el mejor modelo de acuerdo a la organización aplicada en su proyecto</p> <p>Realizar un video en una empresa al entrevistar al Director donde describa sus propias estrategias que han dado éxito a su organización</p>
<p>IV. Las Estrategias corporativas de Dirección en el aprendizaje organizacional</p>	<p>Conocer los elementos contextuales de la dirección organizacional actual</p>	<p>1.comunicación organizacional abierta y compartida  2.comunicación a través de la tecnología  3.cultura y ambiente de aprendizaje  4. integración escalar  5. mejora de capacidades y habilidades directivas  6.competitividad a través del aprendizaje organizacional</p>	<p>1.Evaluar por equipos, dos empresas o instituciones que, respectivamente, sigan una estrategia de liderazgo en el aprendizaje organizacional y hacer un análisis comparativo</p> <p>2. A través de una aplicación de comunicación masiva, realizar un encuesta para identificar la comunicación más efectiva en las organizaciones</p>



V. implicaciones prácticas	Reflexiones del aprendizaje organizacional y la Dirección Estratégica: Su relación en la organización	1. la gestión del capital humano y el conocimiento  2. capacidad de gestión del conocimiento  3. el impacto de la gestión del conocimiento en los resultados organizacionales  4. estrategias que promueven el aprendizaje a nivel mundial, individual, grupal y organizativo  5. la dirección estratégica de organizaciones inteligentes	1. Exponer a través de un video autograbado en youtube al menos dos casos en los que se planteen problemas organizativos relacionados con la implantación de la estrategia de aprendizaje organizacional, como por ejemplo nuevas estructuras organizativas, cambios de liderazgo o cultura empresarial.  2. Buscar ejemplos a nivel mundial en una revista indexada y una de divulgación empresarial de directivos con alto liderazgo estratégico y reflexionar sobre su influencia positiva en el aprendizaje organizacional a través de un proyecto
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje colaborativo, juego de roles, aplicación de encuestas en medios masivos, uso de tecnologías para entrevistas grabadas, búsqueda de artículos indexados.</p>			

**Métodos y estrategias de evaluación:** La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Criterios de evaluación:

Tareas : cuadro comparativo de artículos, juego de roles, debate, vídeo, análisis comparativo, encuesta masiva, 60%

Proyecto final 20%

Exposición de Casos : 20%

**Bibliografía:**

Carrera, A., Caldart, A., & Cornejo, M. (2011). La agenda del CEO latinoamericano. Harvard Business Review, 89(5), 94-102.

Chandler, A. D. (1962). Strategy and structure: Chapters in the history of the industrial enterprise. Cambridge: M.I.T. Press.

Davis, J., Miller G. y Russell, A. (2008). Cómo utilizar el Modelo de Evolución de la Información para que su empresa crezca. Barcelona, España, Bresca Profit.

García-Peñalvo, F. (2012) Gestión del Conocimiento Digital presentado en Master en Gestión Internacional de Gestión Universitaria, Salamanca, España.

Hamel, G., & Breen, B. (2007). The future of management. Boston, Mass.: Harvard Business School Press.

Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (2004). Mapas estratégicos: Convirtiendo activos intangibles en resultados tangibles (C. Ganzinelli Trans.). Barcelona: Gestión 2000.

Krogerus, M. y Tschappeler R. (2011) El pequeño libro de las grandes decisiones. 50 modelos para el pensamiento estratégico. Boadilla del Monte, Madrid, España: Alienta Editorial

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Blanca Rosa García Rivera

Dra. María Concepción Ramírez Barón

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Diseño Organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, orientado a lograr la competitividad en un entorno global a través de la formulación e implementación de estrategias y directrices de la empresa y sus áreas funcionales.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		Generar estrategias de mejora sobre problemas de diseño organizacional, que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		La asignatura tiene como propósito brindar al participante los conocimientos teórico-prácticos útiles para desarrollar análisis, evaluación y diagnóstico administrativo.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		Se abordarán temas específicos para que el estudiante participe en la mejora de estructuras organizacionales, funciones y procesos de una empresa.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>		<p>Esta asignatura cubre los conceptos y elementos necesarios para el análisis, evaluación y diagnóstico administrativo de estructuras organizacionales, funciones y procesos.</p> <p>Para generar soluciones prácticas a problemas de diseño organizacional.</p>		
Temario <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>				
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)	

UNIDAD I. Fundamentos y modelos organizacionales.	Conocer los conceptos básicos de organización y sus principales modelos.	1.1 Fundamentos del diseño organizacional. 1.2 Elementos que influyen en el diseño organizacional. 1.3 Estructuras organizacionales. 1.4 Modelos organizacionales.	Ensayo Test
UNIDAD II. Departamentalización y descripción de puestos.	Identificar los distintos tipos de departamentos y autoridades en una organización.	2.1 Definición y características y tipos de departamentalización. 2.2 Organigramas. 2.3 Tipos de autoridad en la organización. 2.4 Análisis y descripción de puestos. 2.5 Manuales administrativos.	Mapa conceptual Diseño de organigrama.
UNIDAD III. Análisis, Evaluación y Diagnóstico de la organización.	Determinar la situación actual de la organización para la toma de decisiones.	3.1 Análisis de la organización. 3.2 Evaluación de la organización. 3.3 Diagnóstico de la organización.	Elaboración del análisis, evaluación y diagnóstico de una organización.
UNIDAD IV. Reestructura organizacional.	Diseñar una estrategia para la correcta modificación de la estructura organizacional.	4.1 Cambio planeado 4.2 Estrategias organizacionales. 4.3 Diseño de estructuras y procedimientos organizacionales.to	Elaborar las estrategias convenientes para la organización según la información del diagnóstico de la unidad III.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en investigación y desarrollo práctico, con el fin de que el estudiante realice un diagnóstico administrativo de estructuras organizacionales, funciones y/o procesos.</p>			

**Métodos y estrategias de evaluación:**

La metodología del trabajo es centrada en el alumno, por medio de investigación y estudio de caso.

Se desarrollarán las distintas partes comprendido para el diagnóstico administrativo recibiendo asesoría y retroalimentación del docente.

Durante el desarrollo de la asignatura se promoverá la participación individual y grupal en actividades de aprendizaje.

Tareas: 20%

Proyecto final 40%

Presentación: 30%

Participaciones: 10%

**Bibliografía:**

Benjamín, E. (2009). Organización de empresas. McGraw Hill. 3era. Edición México

Daft, R. (2000). Teoría y Diseño Organizacional. International México: Editorial Thomson.

Franklin, B (2002). Organización y Métodos. 2da. México: Editorial McGraw Hill.

Franklin, B (1998). Organización de Empresas, Análisis, Diseño y Estructura. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Gibson, J. (2011). Organizaciones. McGraw Hill. 13era. Edición México.

Gómez, G (1997). Sistemas Administrativos. Análisis y Diseño. McGraw- México: Editorial Mc Graw Hill Interamericana.

Gómez, G (1994). Planeación y Organización de Empresas. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Gordillo, A., Licona, D., Acosta, E (2008) Desarrollo y aprendizaje organizacional: paradigmas del siglo XXI, gestión del conocimiento, gestión de la organización inteligente. México: Editorial Trillas.

Hall, R (1995). Organización, Estructura y Proceso. México: Editorial Prentice-Hall Internacional.

Hodge, B., Anthony, W., Gales, L (1998). Teoría de la Organización. Un enfoque estratégico. España: Editorial Prentice Hall.

Jones G. (2008). Teoría organizacional, diseño y cambio en las organizaciones. Prentice Hall 4ta. Edición. México

Naumov, S. (2010). Organización Total. McGraw Hill. 1era. Edición. México

Zapata, L., Adriaensés, M (2008). Aprendizaje organizacional. México: Editorial McGraw-Hill.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Mónica Fernanda Aranibar

Mtro. Abel Meraz Sepúlveda

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica				
Programa		Maestría en aprendizaje organizacional		
Nombre de la asignatura		E-Learning en las organizaciones		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la <b>Maestría en Aprendizaje Organizacional</b> es un profesional que, <b>entendiendo</b> el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, <b>participa</b> como un agente de cambio y desarrollo, que <b>utiliza</b> las TICC para <b>propiciar</b> las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Competencia general de la asignatura</b>		Diseñar una propuesta de e-learning corporativo acorde a las características de la organización, a partir de un diagnóstico del contexto, de necesidades y de la selección de tecnologías, a fin de mejorar la productividad y desempeño del talento humano, con visión de conjunto, pensamiento analítico-crítico y responsabilidad.		
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer acerca de <b>necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito</b>, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</li> <li>2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar <b>soluciones, programas y políticas</b>, para promover el <b>desarrollo de talentos</b> que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> </ol>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		La asignatura tiene como propósito brindar al participante las herramientas teórico-prácticas útiles para integrar una propuesta de estrategia de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en el aprendizaje que incluya aspectos de planeación, organización, dirección, control y evaluación de soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos. Asimismo, se explorarán tendencias, buenas prácticas y casos de éxito en materia de e-learning corporativo, como una forma de promover el aprendizaje organizacional. Lo anterior es de utilidad dado que la educación apoyada en tecnologías ha demostrado ser una forma efectiva para ofrecer capacitación de calidad a la fuerza laboral.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		Se abordarán tendencias educativas, tecnológicas, organizacionales y metodológicas en la formación de capital humano.		
<b>Profundidad de la asignatura</b>		El participante será capaz de diseñar una estrategia e-learning, a partir de llevar a cabo un diagnóstico de necesidades, y de capacidades institucionales para promover el aprendizaje apoyado en tecnologías. Se valorará el contexto y características de la organización, así como los aspectos, tecnológicos y educativos que le den viabilidad a la estrategia de e-learning. Para ello el participante deberá hacer uso del pensamiento		



analítico-crítico, y a partir de una visión de conjunto formular, responsablemente, una estrategia viable y factible.

**Temario** (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
E-Learning Corporativo	Conocer los elementos fundamentales que integran el e-learning corporativo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. E-learning corporativo.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Aprendizaje organizacional.</li> <li>b. Universidad Corporativa.</li> </ol> </li> <li>2. Tendencias del e-learning.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Capacitación de colaboradores.</li> <li>b. Tecnologías educativas.</li> </ol> </li> <li>3. Experiencias de aprendizaje corporativo con tecnologías.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buenas prácticas.</li> <li>b. Casos de éxito.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reporte de problemática y contexto.</li> <li>2. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta.</li> <li>3. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje.</li> <li>4. Evaluación de conceptos básicos.</li> </ol>
Tecnologías en el aprendizaje	Conocer tecnologías educativas útiles para el desarrollo de proyectos de e-learning.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plataformas educativas.</li> <li>2. Materiales didácticos digitales.</li> <li>3. Tecnologías de acceso abierto.</li> </ol>	
Criterios de diseño de proyectos de e-learning corporativo	Identificar los criterios importantes en el diseño de una estrategia de proyectos de e-learning en la organización.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criterios para el diagnóstico de necesidades.</li> <li>2. Criterios para el diagnóstico de capacidades.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dimensión organizacional.</li> <li>b. Dimensión tecnológica.</li> <li>c. Dimensión educativa.</li> </ol> </li> <li>3. Características del desarrollo de proyectos de e-learning corporativo.</li> <li>4. Criterios de evaluación de proyectos de e-learning.</li> </ol>	

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

La estrategia central de aprendizaje de esta asignatura es promover que el participante utilice la investigación para comprender aspectos claves del e-learning corporativo y pueda utilizar estos conocimientos en el planteamiento de un proyecto corporativo aplicado en una organización a la que tenga acceso.

**Proyecto de aplicación de la asignatura:**

El proyecto se deberá llevar a cabo en una organización, sea esta donde labora o no, pero donde tenga acceso a poder aplicar instrumentos de recopilación de información para el diseño de una propuesta de proyecto de e-learning corporativo.

El documento del reporte final deberá incluir:

- a) Portada.
- b) Índice.
- c) Introducción.
- d) Sección I: Problemática y Contexto
  - a. Diagnóstico de necesidades de capacitación.
  - b. Valoración de capacidades organizacionales, tecnológicas y educativas para iniciativas de e-learning corporativo.
- e) Sección II: Referente teóricos y prácticos
  - a. Estrategia general de la iniciativa de e-learning.

- b. Plan de implementación.
- c. Costos de implementación.
- d. Factores críticos de éxito.
- e. Estrategia de evaluación del proyecto de e-learning corporativo.
- f) Sección III: Aplicación de proyecto y aprendizaje
  - a. Descripción de resultados
  - b. Reflexión sobre los aprendizajes

Criterios de evaluación:

- (60%) Relevancia y pertinencia de la información.
- (20%) Congruencia de la estrategia.
- (10%) Calidad de la escritura.
- (10%) Citas y referencias en estilo APA.

#### **Métodos y estrategias de evaluación:**

Se utilizará el método de evaluación del desempeño a fin de valorar las habilidades demostradas para la investigación y el razonamiento aplicado en la solución de problemas, en proyectos individuales y colaborativos.

Es requisito la presentación del proyecto final para acreditar la asignatura.

La valor de cada unidad para integrar la calificación final, se presenta a continuación:

1. Reporte de problemática y contexto (30%)
2. Reporte de referentes teóricos prácticos y propuesta (40%)
3. Reporte de aplicación de proyecto y aprendizaje (20%)
4. Evaluación de conceptos básicos (10%)

#### **Bibliografía:**

- Adelowotan, M. (2014). Human Capital Development (HCD) through Open, Distance and E-Learning: Evidence from Corporate Annual Reports (CARs) of Top South African Listed Companies. *Turkish Online Journal Of Distance Education*, 15(3), 68-79.
- Espinosa, Y., Figueroa, C.A., Parra, K.L., Perezchica, J.E. y Sepúlveda, J.A. (2017). Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. 4(8). México. Disponible en <http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704>
- Forster, M. (2017). *Information Literacy in the Workplace*. London: Facet Publishing.
- Garcerá, V. G., Gutiérrez, R. A., Rodríguez, S. R., García, S. G., Benito, G. P., & Figueroa, D. R. (2017). Propuesta de una herramienta tecnológica dirigida a los trabajadores de la empresa Plastigar S.A.S para mejorar el proceso de capacitación sobre la producción de bolsas plásticas. (Spanish). *Scientia Et Technica*, 22(1), 55.
- Kaminskiene, L., Rutkiene, A., & Trepule, E. (2015). Integration of Technology Enhanced Learning within Business Organizations: Which Strategy to Choose?. *Turkish Online Journal Of Educational Technology - TOJET*, 14(4), 78-92.
- Lloréns, L., Camarena, A., Castro, M., Chan, D., Espinosa, Y., Figueroa, C. y Gaona, T. (2015). *Metodología para establecer la factibilidad de implementación de programas académicos de educación media superior y superior, con apoyo de tecnologías de información, comunicación y colaboración*. México: UABC.
- Pérez-Tornero, J., Giraldo-Luque, S., Tejedor-Calvo, S., & Portalés-Oliva, M. (2018). Propuesta de indicadores para evaluar las competencias de alfabetización mediática en las administraciones públicas. *El Profesional De La Información*, 27(3), 521-536. doi:10.3145/epi.2018.may.06
- Sara Redondo, D., Enrique Navarro, A., Sandra Gutiérrez, V., & Ion Imanol Iglesias, O. (2017). Mejora del aprendizaje en las organizaciones a través de comunidades virtuales. *Revista Complutense De Educación*, Vol 28, Iss 1, Pp 101-123 (2017), (1), 101. doi:10.5209/rev\_RCED.2017.v28.n1.48973
- Schuchmann, D., & Seufert, S. (2015). Corporate Learning in Times of Digital Transformation: A Conceptual Framework and Service Portfolio for the Learning Function in Banking

Organisations. *International Journal Of Advanced Corporate Learning*, 8(1), 31-39.  
doi:10.3991/ijac.v8i1.4440

Thompson, K. S. (2016). Organizational Learning Support Preferences of Millennials. *New Horizons In Adult Education & Human Resource Development*, 28(4), 15-27.

**Perfil deseable del docente:**

El docente tiene experiencia en diseño e implementación de proyectos de educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración en instituciones del ámbito público y/o privado.

Cuenta con experiencia comprobada en conducción de cursos en modalidad en línea, dominio del idioma inglés y de recursos tecnológicos para la docencia y la investigación.

Nombre y firma de quién diseñó la carta descriptiva:

Dra. Yessica Espinosa Díaz (CA EATICC)

Mtro. José Eduardo Perezchica Vega (CA EATICC)

Mtra. Norma Candolfi Arballo (CA ECaD)

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: (*Director de la Unidad Académica como responsable del programa*)

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:

Dra. Karla Lariza Parra Encinas (CA EATICC)

Dra. Margarita Ramírez Ramírez (CA SIGE)

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Evaluación de la capacidad tecnológica organizacional.		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TIC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Manejo de tecnologías de la información y comunicación, y colaboración, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</p> <p>Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</p>		

<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>La asignatura aporta mayormente la participación práctica del conocimiento. En una primera parte, el estudiante adquiere la teoría, analizando conceptos e interpretando modelos de evaluación; y en una segunda parte de la materia, realizará prácticas en campo, dentro de una organización con la intención de identificar, compilar, analizar e interpretar datos respecto a sus capacidades tecnológicas.</p>		
<p><b>Cobertura de la asignatura.</b></p>	<p>Conocer y aplicar el concepto de capacidad tecnológica, así como los modelos de evaluación principalmente utilizados en las organizaciones, complementando el conocimiento teórico con la evaluación y análisis al interior de al menos una organización, dentro del sector productivo en donde se desenvuelva.</p>		
<p><b>Profundidad de la asignatura.</b></p>	<p>Comprender los modelos de evaluación de capacidad tecnológica en las organizaciones. Adquirir la habilidad de interpretación de indicadores y métricas de desempeño, así como la destreza en la organización y representación de los datos con una actitud proactiva, organizada y crítica, con un sentido ético y respetuoso de la organización.</p>		
<p><b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i></p>			
<p><b>Unidad</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b></p>

<p>I. Capacidad tecnológica  Definición y evolución</p>	<p>Conocer y comprender el concepto de capacidad tecnológica aplicado a las organizaciones</p>	<p>Conceptualización de la capacidad tecnológica. Aplicación del concepto capacidad tecnológica a las organizaciones. Evolución del concepto de capacidad tecnológica. Distinción de concepto de capacidad, habilidad, aprendizaje y competencia tecnológica. Visión y objetivo de la capacidad tecnológica en las organizaciones. Taxonomía de las capacidades tecnológicas.</p>	<p>Análisis teórico, investigación de concepto, mapas conceptuales y línea de tiempo.</p>
---	--	---	---

<p>II. Acumulación de capacidades tecnológicas</p>	<p>Conocer y comprender el concepto de acumulación de capacidad tecnológica y relación con los procesos de aprendizaje</p>	<p>Conceptualización de acumulación de capacidades tecnológicas.</p> <p>La acumulación de capacidades tecnológicas en las organizaciones.</p> <p>Procesos de aprendizaje como medio para acumular capacidades tecnológicas.</p> <p>Factores estimulantes y barreras en la acumulación de capacidades tecnológicas.</p> <p>Acumulación de capacidades e innovación.</p> <p>Implicaciones de la acumulación de capacidades tecnológicas.</p>	<p>Ilustración producto de la búsqueda bibliográfica, tabla comparativa, análisis FODA.</p>
--	--	--	---

<p>III. La medición de capacidades tecnológicas</p>	<p>Analizar los elementos que intervienen en la medición de capacidades tecnológicas, considerando el entorno y el capital humano de una organización</p>	<p>La evaluación de las capacidades tecnológicas  Importancia y retos.</p> <p>Matriz de capacidades tecnológicas  Origen y nuevas propuestas.</p> <p>Perfil de la organización.</p> <p>Estrategias de evaluación.</p> <p>Valoración cualitativa de las capacidades tecnológicas.</p> <p>Valoración cuantitativa de las capacidades tecnológicas.</p> <p>Modelo integral de evaluación de capacidades tecnológicas.</p> <p>Instrumentos de medición</p> <p>Indicadores y métricas</p>	<p>Desarrollar propuesta para la medición de capacidades tecnológicas en una organización dentro del sector productivo en el que se desenvuelve.</p>
---	---	--	--



IV. Casos de estudio	Analizar diversos casos de evaluación de capacidades tecnológicas en organizaciones	Revisión de casos de estudio sobre la medición de capacidades tecnológicas.	Cuadro comparativo
V. Evaluación de capacidades tecnológicas en una organización	Evaluar capacidades tecnológicas en una organización dentro del sector productivo en que se desenvuelva.	Proyecto de evaluación integral de capacidades tecnológicas en las organizaciones.	Integración documento formal que contenga el modelo de evaluación de capacidades tecnológicas elaborado, los resultados de la aplicación, así como el análisis y síntesis de resultados.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Aprendizaje basado en estudio de casos y aprendizaje basado en proyectos.</p>			
<p><b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:</p> <p>Criterios de acreditación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.</li> <li>- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.</li> </ul> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportes de lectura..... 20%</li> <li>- Actividades taller  Metas/Tareas ..... 35%</li> <li>- Proyecto final  Caso de estudio..... 45%</li> <li>Total.....100%</li> </ul>			

## Bibliografía

### Libros.-

- Brito, J., Garambullo, A. & Ferreiro, V. (2014). Aprendizaje y Acumulación de Capacidades Tecnológicas en la Industria Electrónica en Tijuana. *Revista Global de Negocios*, 2 (2), 57.
- eCompetence (2016). European e-Competence Framework. Recuperador 3 de 05 del 2017 de: [www.ecompetence.eu](http://www.ecompetence.eu)
- European Commission (2014). e-SKILLS: THE INTERNATIONAL DIMENSION AND THE IMPACT OF GLOBALISATION. European Commission DG Enterprise and Industry.
- European Commission (2014b). e-Skills for Jobs in Europe Measuring Progress and Moving Ahead
- Fernández Collado, Baptista Lucio(2014), Metodología de la Investigación, Edit. McGraw Hill
- Vallejo, B. M., Gallo, J. J. & Plazas, C. E. (2016). Propuesta de una metodología para el estudio de competencia tecnológica en empresas fabricantes de medicamentos. *Universidad & Empresa*, 18 (31), 11-27.
- [Clásico] Aboites Jaime, Dutrénit Gabriela (2003). Innovación, aprendizaje y creación de capacidades tecnológicas. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. ISBN: 9707012110.
- [Clásico] Dutrénit Gabriela (2007). Globalización, acumulación de capacidades e innovación: los desafíos para las empresas, localidades y países. Fondo de Cultura Económica. ISBN: 9681684400.
- [Clásico] Dutrénit Gabriela, Vera-Cruz Alexander, Arias Argenys, Uriostegui Alma. (2006). Acumulación de capacidades tecnológicas en subsidiarias de empresas globales en México : el caso de la industria maquiladora de exportación. Editor UAM Miguel Ángel Porrúa.
- Bibliografía complementaria.-
- Ahumada, E., Zárate R., Plascencia, I. & Perusquia, JM.(2012). Modelo de Competitividad basado en el conocimiento: El caso de las PyME del sector de Tecnologías de la Información en Baja California. *Revista Internacional Administración & Finanzas*. Vol 5 (4).
- Ariffin, N., & Bell, M. (1999). Firms, politics and political economy: patterns of subsidiary-parent linkages and technological capability-building in electronics TNC subsidiaries in Malaysia. In: Jomo, K.S.; Rasiah,R; Felker,G , 150-186.
- Ariffin, N., & Figueiredo, P. (2004). Internalisation of innovative capabilities: counter-evidence from the electronics industry in Malaysia and Brazil. *Oxford development studies* , 32, 559-583.
- Barajas, M., Carrillo, J., Casalet, M., Corona, J., Dutrénit, G., Hernández, C., et al. (2000). Protocolo de Investigación Aprendizaje Tecnológico y Escalamiento Industrial: Generación de Capacidades de Innovación en la Industria Maquiladora de México. Proyecto financiado por CONACYT #35947-s. México: COLEF,FLACSO,UAM,COLMEX.
- Barroso, R. S., & Morales, Z. D. (2012). Trayectoria de acumulación de competencias tecnológicas y procesos de aprendizaje. Propuesta de un modelo analítico para agencia de viajes y operadoras turísticas. *Estudios y perspectivas en turismo* , 21, 515-532.
- Bell, M. (1984). Learning and the accumulation of industrial technological capacity in developing countries. King,K & Fransman M , 187-202.
- Bell, M., & Pavitt, K. (1993). Technological accumulation and industrial growth: contrasts between developed and developing countries. *Industrial and corporate change* , 2 (2), 157-211.
- Bell, M., & Guiliani, E. (2007). Catching up in the global wine industry: innovation systems, cluster knowledge networks and firm-level capabilities in Italy and Chile. *International Journal of Technology and Globalisation* , 3, 197-223.
- Brito, J., Garambullo, A., & Ferreiro, V. (2014). Aprendizaje y Acumulación de Capacidades Tecnológicas en la Industria Electrónica en Tijuana . *Revista Global de Negocios* , 2 (2), 57.
- Carrillo, V. J., Villavicencio, L. D., De los Santos, S., & Plascencia, I. (2016). Made in México: Desafíos para la ciencia e innovación en la frontera norte . México: Colegio de la Frontera Norte, COLEF.
- Dutrénit, G. (2000). Learning and knowledge management in the firm: from knowledge accumulation to strategic capability. Edward Elgar.
- Dutrénit, G. (2004). Building technological capabilities in latecomer firms: a review essay. *Science Technology Society* , 9, 209-241.
- Dutrénit, G., & Vera-Cruz, A. (2005). Acumulación de capacidades tecnológicas en la industria maquiladora. *Comercio exterior*, 55 (7).

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

M.I. Norma Candolfi Arballo

M.I. Bernabé Rodríguez Tapia

Dra. Margarita Ramírez Ramírez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Financiamiento y retorno de inversión en el aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la <b>Maestría en Aprendizaje Organizacional</b> es un profesional que, <b>entendiendo</b> el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, <b>participa</b> como un agente de cambio y desarrollo, que <b>utiliza</b> las TICC para <b>propiciar</b> las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>• Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.</li> </ul>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		La asignatura tiene como propósito brindar al participante los conocimientos teórico-prácticos útiles para desarrollar una propuesta sobre financiamiento y retorno de inversión de proyectos, por medio de la identificación de las distintas fuentes de financiamiento a su alcance, así como la evaluación de proyectos e interpretación de sus indicadores, tomando en cuenta los factores internos y externos de la organización.		
<b>Cobertura de la asignatura.</b>		Se abordarán temas sobre financiamiento de proyectos, las diversas fuentes de financiamiento así como la evaluación financiera del mismo		

<b>Profundidad de la asignatura.</b>	Esta asignatura abarca conceptos y componentes de las fases de un proyecto, sus fuentes de financiamiento y evaluación económica como respuesta a una necesidad en concreto de un proyecto de aprendizaje organizacional apoyado en tecnologías.
--------------------------------------	--

**Temario** (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)

<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
UNIDAD I.  Financiamiento y retorno de inversión en los proyectos.	Conocer la importancia del financiamiento y retorno de inversión, sus etapas e interdependencia de las mismas para mantener una estabilidad económica en un proyecto.	1.1 Importancia del financiamiento y retorno de inversión en proyectos macroeconómicos y microeconómicos.  1.2 El proyecto y sus etapas.  1.3 Financiamiento de proyectos.  1.4 Presupuesto del proyecto.	Ensayo  Test
UNIDAD II.  Inversión Inicial del Proyecto.	Estimar los recursos económicos necesarios para el desarrollo de un proyecto en concreto de aprendizaje organizacional apoyado en tecnologías, analizando los montos y rubros requeridos para el proyecto, presentados de forma clara y precisa.	2.1 Formulación y análisis de la Inversión Fija y Diferida del proyecto.  2.2 Formulación y análisis del Capital de Trabajo.  2.3 Determinación de la Inversión Inicial del Proyecto	Elaboración de las estimaciones de inversión según las implicaciones del proyecto a desarrollar.

<p>UNIDAD III. Fuentes de Financiamiento y Estructura del Proyecto</p>	<p>Identificar las fuentes de financiamiento posibles más convenientes, así como la determinación de una estructura financiera para el proyecto, por medio de la investigación y análisis de información.</p>	<p>3.1 Determinación de las fuentes de financiamiento.  .2 Amortizaciones de los financiamientos propuestos para el proyecto.  3.3 Formulación de una estructura financiera para proyecto, por concepto, monto y porcentaje.</p>	<p>Elaboración de la estructura financiera del proyecto.</p>
--	---	--	--

<p>UNIDAD IV. Evaluación Económica del Proyecto</p>	<p>Evaluar la viabilidad económica del proyecto mediante el análisis de indicadores financieros, proporcionando así, información concreta y oportuna para su desarrollo.</p>	<p>4.1 Objetivos del análisis y evaluación financiera</p> <p>4.2 Formulación de estados Financieros.</p> <p>4.1.1 Balance General del proyecto.</p> <p>4.1.2 Estado de Resultados del proyecto.</p> <p>4.1.3 Flujo de Efectivo del Proyecto</p> <p>4.1.4 Punto de Equilibrio</p> <p>4.2 Evaluación financiera</p> <p>4.2.1 Métodos financieros para la evaluación de las alternativas de inversión.</p> <p>4.2.2 Periodo de Recuperación de la Inversión.</p> <p>4.2.3 El Costo de Capital o Tasa de Rendimiento Mínima Atractiva (TREMA).</p> <p>4.2.4 Valor Presente Neto (VPN).</p> <p>4.2.5 Tasa Interna de Retorno(TIR).</p>	<p>Formulación y análisis de los indicadores financieros.</p>
---	--	---	---

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**  
Aprendizaje basado en estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

La metodología del trabajo es centrada en el alumno, por medio de investigación y ejercicios de los temas a revisar y formular.

Se desarrollarán las distintas partes de la estructura del proyecto económico de los cuales recibirán asesoría y retroalimentación del docente.

Durante el desarrollo de la asignatura se promoverá la participación individual y grupal en actividades de aprendizaje.

Tareas: 20%

Proyecto final 40%

Avances: 30%

Participaciones: 10%

**Bibliografía:**

Baca, U. G., (2010). Evaluación de Proyectos. 6ta. Edición, México, McGraw Hill, ISBN9786071502605

Pedraza, R. O. (2014). Modelo del Plan de Negocios, Grupo Ed. Patria. ISBN ebook 978-607-438-850-3

Balanko, G. (s.f). Cómo preparar un plan de negocios exitoso, recuperado de [http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/bach\\_virt/materiales%20INNOVA/unidad%201/DG/act\\_19\\_formato%20plan%20de%20Negocios.pdf](http://cvonline.uaeh.edu.mx/cursos/bach_virt/materiales%20INNOVA/unidad%201/DG/act_19_formato%20plan%20de%20Negocios.pdf)

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Mtro. Abel Meraz Sepúlveda

Dra. Mónica Fernanda Aranibar Gutiérrez

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*



## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Gestión del Conocimiento		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TIC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				

<p><b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b></p>	<p>La unidad de aprendizaje contribuye a la construcción de subcompetencias que conforman el perfil de egreso del estudiante, como son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</li> <li>2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> </ol>		
<p><b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b></p>	<p>La asignatura aporta al participante los sustentos teóricos necesarios para que mediante los modelos, la cultura organizacional y el liderazgo, el estudiante sea capaz, en posteriores asignaturas obligatorias del programa, de realizar el análisis y diseño de propuestas de gestión que conlleven el aprendizaje de la organización.</p>		
<p><b>Cobertura de la asignatura.</b></p>	<p>Conocer los elementos presentes en la gestión del conocimiento de las organizaciones, considerando al menos dos casos de estudio en distintos sectores.</p>		
<p><b>Profundidad de la asignatura.</b></p>	<p>Comprender la evolución de los modelos de gestión de las organizaciones para identificar de manera crítica cómo estas aprenden y transfieren conocimiento en el marco de los espacios virtuales y tecnológicos actuales.</p>		
<p><b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i></p>			
<p><b>Unidad</b></p>	<p><b>Objetivo</b></p>	<p><b>Tema</b></p>	<p><b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b></p>

<p>I. La Gestión del Conocimiento</p>	<p>Reconocer los fundamentos de la gestión del conocimiento.</p>	<p>1.1 Modelos clásicos de administración.</p> <p>1.2 El proceso de innovación en la organización.</p> <p>1.3 La Gestión del conocimiento.</p> <p>1.3.1 Naturaleza del conocimiento;</p> <p>1.3.2 Concepto de Gestión del Conocimiento;</p> <p>1.3.3 Exponentes principales;</p> <p>1.3.4 Ventajas y desventajas (aplicabilidad)</p>	<p>Análisis de las lecturas.</p>
---------------------------------------	--	--	----------------------------------

<p>II. Análisis de la organización y sus procesos de aprendizaje</p>	<p>Asociar los elementos de la organización a la gestión del conocimiento.</p>	<p>2.1 La estructura y los procesos de la organización.</p> <p>2.2 Desarrollo del Capital humano.</p> <p>2.3 La cultura de la organización.</p> <p>2.4 Liderazgo para la gestión del conocimiento.</p> <p>2.5 Aprender, compartir y generar conocimiento en la organización.</p>	<p>Elaboración de mapas conceptuales, esquemas y síntesis.</p>
--	--	--	--

<p>III. Modelos de Gestión del Conocimiento</p>	<p>Conocer los principios y aportes de los modelos desarrollados para la gestión del conocimiento.</p>	<p>3.1 Modelo de E. Bueno.</p> <p>3.2 Modelo Andersen (Andersen, A. 1999)</p> <p>3.3 Proceso de creación del conocimiento. (Nonaja y Takeuchi, 1995)</p> <p>3.4 Knowledge Management Assessment Tool (Arthur Andersen y APQC. 1999)</p> <p>3.5 Modelo de Gestión del Conocimiento de KPMG Consulting (Tejedor y Aguirre, 1998)</p> <p>3.6 Gopal &amp; Gagnon (1995).</p> <p>3.7 Modelo dinámico de creación del conocimiento.</p>	<p>Investigación documental.</p>
---	--	---	----------------------------------

IV. La gestión del conocimiento en el Web 2.0	Justificar la relevancia de la Web 2.0 en la gestión del conocimiento de las organizaciones actuales.	4.1 Herramientas ICT para la gestión del conocimiento. 4.2 Colaboración de equipos en espacios virtuales.	Ensayo.
V. Estudios de caso proyectos de Gestión del Conocimiento	Valorar los proyectos de gestión del conocimiento que se han implementado en organizaciones del contexto nacional y/o internacional.	5.1 Sector productivo 5.2 Sector educativo	Presentación I y Reporte colaborativo de discusión.
<p><b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b></p> <p>Aprendizaje basado en la investigación.</p> <p>Estudio de casos.</p>			

**Métodos y estrategias de evaluación:**

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación:

- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

Criterios de evaluación:

- Reportes de lectura..... 10%
- Esquemas de análisis ..... 15%
- Investigación documental..... 10%
- Ensayo..... 15%
- Reporte estudios de caso .....20%
- Evidencia de desempeño..... 30%
- Total.....100%

**Bibliografía:**

Akber Anjum, N. (2017). Knowledge Management Dilemma at Airbus. *Abasyn Journal of Social Sciences*, 10(2), 235-251.

Becerra-Fernandez, I., & Sabherwal, R. (2015). *Knowledge Management. Systems and Processes*. (Segunda ed.). New York: Taylor & Francis.

Isaac, R. G., Herremans, I. M., & Kline, T. J. (2010). Intellectual Capital Management Enablers: A Structural Equation Modeling Analysis. *Journal of Business Ethics*, 373-391. doi:10.1007/s10551-009-0227-5

Mueller, J. (2012). The interactive relationship of corporate culture. *Management Science*, 183-201. doi:10.1007/s11846-010-0060-3

Nissar, T. M., Prabhakar, G., & Strakova, L. (2018). Social media information benefits, knowledge management and smart organizations. *Journal of Business Research*.

Orenga-Roglá, S., & Chalmeta, R. (2017). Methodology for the Implementation of Knowledge Management Systems 2.0. *Bus Inf Syst Eng*.

Paez-Logreira, H., Zamora-Musa, R., & Velez-Zapata, J. (2016). Relation Analysis of Knowledge Management, Research, and Innovation in University Research Groups. *Journal of Technology Management & Innovation*, 10(2), 5-11.

Velu, C. (2015). Knowledge management capabilities of lead firms. (Springer, Ed.) *Academy of Marketing Science*, 123-141. doi:10.1007/s13162-015-0068-6

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

M.C. Patricia Avitia Carlos

M. I. Bernabé Rodríguez Tapia

M. I. Norma Candolfi Arballo

Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno



Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		Liderazgo Organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.</p> <p>Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>Al término de esta asignatura el estudiante será capaz de analizar los procesos fundamentales en una organización, como lo son: el liderazgo, la percepción, la comunicación y los grupos, desde una perspectiva holística del desarrollo organizacional,</p> <p>Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de desarrollo del talento humano, diseño organizacional y aprendizaje y evolución organizacional.</p>		

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	En esta asignatura se contempla el estudio y análisis de temas relacionados con el desarrollo individual y grupal visto desde la perspectiva organizacional.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	<p>El estudiante será capaz de evaluar la situación organizacional a partir del análisis de test y de la observación de características de la personalidad, el desarrollo de los grupos, el proceso de comunicación y el impacto del liderazgo en la organización</p> <p>Se analizará el contexto y características de la organización, sus participantes y los equipos de trabajo, con el uso de técnicas y herramientas de apoyo, mediante el uso del pensamiento analítico-crítico y con actitud responsable.</p>		
<b>Temario</b> <i>(añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</i>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>

<p>1. Introducción al Comportamiento organizacional.</p>	<p>Analizar las características de los componentes del modelo de comportamiento organizacional, así como factores que influyen en el desarrollo del individuo: las emociones y el manejo de estrés.</p>	<p>1.1 Introducción al Comportamiento humano y organizacional.  1,2. Teorías de Personalidad.  1.3. Tipos de personalidad.  1.4. La importancia de las diferencias individuales y puestos de trabajo.  1.5. Manejo de emociones  1.6. Comportamiento organizacional  1.7. Áreas del desarrollo de CO.  1.8. Cultura organizacional.  1.9. Estrés  1.10. Manejo individual del estrés.</p>	<p>Ensayo, análisis comparativo de teorías de la personalidad.  Resolución de test de personalidad.  Resumen manejo de emociones y manejo de estrés.  Resolución de test de manejo de estrés.</p>
--	---	---	---

<p>2. Grupos y Equipos de trabajo.</p>	<p>Identificar las etapas de desarrollo en un grupo, el manejo de conflicto y negociación, así como las diferencias entre un grupo y un equipo de trabajo y la toma de decisiones.</p>	<p>2.1. Fundamentos de comportamiento de grupo.</p> <p>2.2. Definición y clasificación de los grupos.</p> <p>2.3. Etapas en el desarrollo de los grupos.</p> <p>2.4. Dinámica de grupo.</p> <p>2.5. Toma de decisiones en los grupos.</p> <p>2.6. Diferencia entre grupos y equipos.</p> <p>2.7. Tipos de equipos.</p> <p>2.8. Administración de equipos eficaces.</p> <p>2.9. Equipos de alto desempeño.</p> <p>2.10. Manejo de conflicto y negociación.</p>	<p>Análisis de diferencia entre grupo y equipo de trabajo.</p> <p>Participación en dinámicas de grupo.</p>
--	--	---	--

<p>3. Percepción y Comunicación.</p>	<p>Analizar los procesos de comunicación y establecer estrategias, aplicar técnicas que permitan a la empresa el uso óptimo del proceso de comunicación con las variables del entorno y con respuestas eficientes a los desafíos del Siglo XXI.</p>	<p>3.1. Concepto de Percepción  3.2. Proceso de percepción  3.3. Distorsiones de la percepción.  3.4. Sociedad de la información  3.5. Concepto de comunicación  3.6 Proceso de comunicación  3.7. Barreras de la comunicación  3.8.Diversidad cultural y comunicación.  3.9. Comunicación organizacional.  3.10. Juntas eficaces.  3.11. Efectos de la tecnología de la información en la comunicación.</p>	<p>Dinámica de comunicación  Elaborar el diagnóstico de la situación en los procesos de comunicación.</p>
--------------------------------------	---	--	---

4. Liderazgo.	Diferenciar los tipos de liderazgo e identificar los atributos de un líder eficaz.	4.1 .Que es el liderazgo? 4.2. Modelos conductuales de liderazgo. 4.3. Modelos situacionales de liderazgo. 4.4. Liderazgo multicultural. 4.5. Otros enfoques de liderazgo. 4.5.1.Liderazgo carismático 4.5.2. Liderazgo transformacional, 4.6. Inteligencia emocional y liderazgo.	Reporte de Investigación. Análisis de estilos de liderazgo. Resolución de caso practico
<b>Estrategias de aprendizaje utilizadas:</b> Investigación documental. Ensayo y análisis comparativo de diferentes temas. Análisis de casos prácticos de cambio organizacional. Resolución de casos prácticos. Exposición por parte del docente. Participación en dinámicas y discusiones de grupo.			
<b>Métodos y estrategias de evaluación:</b> Exámenes escritos Ensayos Participación en dinámicas. Resolución de Casos prácticos			

**Bibliografía:**

Chiavenato Idalberto. (2017). Comportamiento Organizacional la dinámica del éxito en las Organizaciones. Mexico: McGraw-Hill.

Robbins, Judge (2013). Comportamiento Organizacional, 15 edición, Prentice-Hall, | A Pearson.

Fred Luthans . (2012). Comportamiento Organizacional. Mexico: Mc Graw Hill.

Daft. Richard L. (2011), Teoría y Diseño Organizacional, Décima edición, Thomson.

Carnegie Dale (2014), Liderazgo, Editorial Elipse.

Robbins p. Stephen (2009), Comportamiento. Organizacional. Administración General, 13va. edición, Prentice-Hall, A Pearson.

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. Margarita Ramírez Ramírez

Dra. Hilda Beatriz Ramírez Moreno

Dra. Blanca Rosa García Rivera

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*

Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva: *(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*



# Universidad Autónoma de Baja California

## Formato de cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica	Centro de Educación Abierta y a Distancia			
Programa	<b>Maestría en Tecnologías para el aprendizaje organizacional</b>			
Nombre de la asignatura	<b>Sistemas para la gestión del conocimiento</b>			
Tipo de Asignatura	<b>Optativa</b>			
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p>El egresado de la <b>Maestría en Aprendizaje Organizacional</b> es un profesional que, <b>entendiendo</b> el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, <b>participa</b> como un agente de cambio y desarrollo, que <b>utiliza</b> las TICC para <b>propiciar</b> las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Competencia general de la asignatura</b>	Evaluar los sistemas de información de gestión de conocimiento que permiten la transmisión de información y habilidades entre los empleados de una organización con honestidad, responsabilidad, actitud positiva y proactiva.			
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.</li> <li>2. Manejo de tecnologías de la información y comunicación, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</li> </ol>			
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>	La asignatura proporciona los conocimientos para la evaluación de los sistemas de GC como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, utilizando las TICC que permita la generación y acceso al conocimiento.			
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El participante será capaz de evaluar los sistemas de GC, según su funcionalidad y características propias para identificar cual responde a las necesidades de información de las organizaciones.			

Temario			
Unidad	Objetivo	Tema	Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)
<b>Unidad I. Conocimiento en las organizaciones</b>	Identificar los conceptos básicos de sistemas de gestión de conocimiento para comprender su estructura y los beneficios de las capacidades cognitivas en las organizaciones.	1.1 Definición 1.2 Conocimiento tácito 1.3 Conocimiento explícito 1.4 Teoría de las empresas 1.5 Objetivos de un sistema de GC 1.6 Formas de creación de conocimiento 1.6.1. Socialización 1.6.2. Internalización 1.6.3. Externalización 1.6.4. Combinación 1.6.5. Conversión del conocimiento 1.7. Flujo de creación del conocimiento 1.8. El modelo japonés	Ensayo analítico-crítico.  Reporte de una investigación
<b>Unidad II. Tecnologías de información y sistemas de gestión de conocimiento</b>	Analizar las herramientas existentes para la Gestión del Conocimiento a través de la identificación de las funciones del proceso de GC y las categorías de software existente para la GC.	2.1. Memoria organizacional 2.2. Funciones del proceso de gestión del conocimiento. 2.2.1. Creación del conocimiento 2.2.2. Transferencia del conocimiento 2.2.3. Almacenamiento / recuperación 2.2.4. Aplicación del conocimiento 2.3. Requisitos de un sistema de GC 2.4 Herramientas para GC 2.4.1. Herramienta para el trabajo colaborativo. 2.4.2. Herramientas de distribución libre 2.5. Categorías de software de GC 2.6.	Reporte de Investigación.  Cuadro de análisis comparativo del software existente para CG  Analizar estudios de caso.
<b>Unidad III. Diseño arquitectura de sistemas de gestión del conocimiento</b>	Analizar los niveles y capas de abstracción, conocimiento y operación para el diseño del sistema de GC en las organizaciones.	3.1. Niveles de abstracción 3.1.1. Nivel de conocimiento 3.1.2. Nivel operativo 3.2. Capa de nivel neta 3.3. Capa nivel conceptual 3.4. Capa Nivel interfaz	Reporte de Investigación

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Lectura de material bibliográfico, artículos, etc.

Análisis de la información a través de la generación de documentos, resumen, ensayo, investigaciones.

Participación en foro de discusión de temas específicos.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación:**

- El derecho a presentar exámenes ordinarios y extraordinarios se determinará por el cumplimiento cabal y oportuno de las actividades académicas contempladas en el plan de clase, de acuerdo al Estatuto Escolar artículo 77.

- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 70.

**Criterios de evaluación:**

- *Actividades taller| Metas/Tareas* ..... 55%

- *Proyecto final* ..... 45%

*Total*.....100%

**Bibliografía:**

Becerra-Fernandez, I., Rajiv Sabherwal. Knowledge management: systems and processes. 2nd Edition. 2014.

Dutrénit, G. (2000). Learning and knowledge management in the firm: from knowledge accumulation to strategic capability. Edward Elgar .

Hernández Forte, Virgilio, La gestión del conocimiento en las organizaciones. 2016. Alfaomega.

Gordillo Mejía, A., Licona Padilla, D., & Acosta Gonzaga, E. (2013). *Desarrollo y aprendizaje organizacional mediante el uso de TIC's*. México. Trillas.

Gordillo, A., Licona, D., Acosta, E (2008) Desarrollo y aprendizaje organizacional: paradigmas del siglo XXI, gestión del conocimiento, gestión de la organización inteligente. México: Editorial Trillas.

O'Brien, J. A. (2006). Sistemas de información gerencial (7a. ed.).

**Perfil deseable del docente:**

El docente tiene conocimiento de en manejo de tecnologías de la información para la toma de decisiones y de sistemas de información de gestión del conocimiento

Experiencia en la conducción de cursos en modalidad en línea, dominio del idioma inglés y de recursos tecnológicos para la docencia y la investigación.

**Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:**

- Dra. Esperanza Manrique Rojas
- Dra. María del Consuelo Salgado Soto
- Mtra. Claudia Figueroa Rochín

**Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva:**

**Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:**

## Cartas descriptivas

Datos de identificación				
Unidad Académica		Centro de Educación Abierta y a Distancia. (CEAD)		
Programa		Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional		
Nombre de la asignatura		TICC para el aprendizaje organizacional		
Tipo de Asignatura		Optativa		
Clave (Posgrado e Investigación)				
Horas teoría	2	Horas laboratorio		Créditos Totales 5
Horas taller	1	Horas prácticas de campo		
Perfil de egreso del programa				
<p><i>El egresado de la Maestría en Aprendizaje Organizacional es un profesional que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las TICC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.</i></p>				
Definiciones generales de la asignatura				
<b>Aportación de esta materia al perfil de egreso del estudiante.</b>		<p>Manejo de tecnologías de la información, comunicación, y colaboración apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.</p> <p>Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.</p>		
<b>Descripción de la orientación de la asignatura en coherencia con el perfil de egreso.</b>		<p>Al concluir esta asignatura el estudiante aplicará los conocimientos de TICC para propiciar la gestión y transmisión del conocimiento, evaluar e implementar proyectos de aprendizaje organizacional y alcanzar resultados positivos individuales y colectivos mediante el uso de las distintas herramientas tecnológicas colaborativas.</p>		

<b>Cobertura de la asignatura.</b>	Al concluir la asignatura el estudiante integrará los conocimientos necesariosproponer proyectos basados en TICC.		
<b>Profundidad de la asignatura.</b>	El participante será capaz de aplicar diferentes tecnologías colaborativas para eficientar el aprendizaje organizacional.		
<b>Temario (añadir y/o eliminar renglones según sea el caso)</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tema</b>	<b>Producto a evaluar (evidencia de aprendizaje)</b>
I.Introducción a las TICC	Distinguir las características, ventajas de las TICC que propician el aprendizaje organizacional para la generación, gestión y transferencia del conocimiento.	1.1El contexto de las TICC. 1.2Características de las TICC. 1.3 Ventajas competitivas de las TICC. 1.4 La transición del aprendizaje organizacional tradicional a las TICC.	Realizar un estudio o análisis del aprendizaje organizacional tradicional y las TICC
II. Trabajo colaborativo, cooperativo y TICC.	Describir un entorno de aprendizaje colaborativo y cooperativo para distinguir nuevos escenarios de TICC.	2.1 Trabajo cooperativo. 2.2 Trabajo colaborativo. 2.3 La interacción en el entorno colaborativo. 2.4 Escenarios tecnológicos de trabajo colaborativo y cooperativo.	Analizar por lo menos tres casos relacionados con la temática y elaborar un análisis donde se observe la relación y las características del trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo en un entorno de TICC en cada uno de ellos.

<p>III.Tecnologías colaborativas para el aprendizaje organizacional</p>	<p>Analizar entornos virtuales de aprendizaje, herramientas de trabajo colaborativo, recursos de comunicación y tecnologías emergentes para evaluar ambientes de aprendizaje organizacional tradicional e implementar TICC.</p>	<p>3.1 Ambientes virtuales de aprendizaje organizacional.</p> <p>3.2 Groupware para el trabajo colaborativo.</p> <p>3.3 Herramientas tecnológicas para trabajo colaborativo.</p> <p>3.3.1. Entorno de trabajo.</p> <p>3.3.2. Recursos de comunicación y colaboración</p> <p>3.3.3.Herramientas para la organización</p> <p>3.3.4. Herramientas para la transferencia de información.</p> <p>3.4 Otras tecnologías.</p>	<p>Investigar casos, situaciones o problemas de entornos de aprendizaje tradicional y elaborar una propuesta de implementación de TICC para ese entorno.</p>
---	---	--	--

**Estrategias de aprendizaje utilizadas:**

Incluir una o más de las siguientes metodologías: Aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en la investigación, aprendizaje colaborativo.

**Métodos y estrategias de evaluación:**

Se evaluará el desempeño del alumno para valorar el conocimiento de las diferentes TICC y su aplicación, mediante tareas y trabajos de investigación. Valor 30%

Entrega de proyecto final con un valor del 40% la presentación del proyecto final para acreditar la asignatura.

Exámenes presentados para evaluar las unidades. Valor 30%

**Bibliografía:**

Zapata Cantú, L., & Carrillo Gamboa, F. (2011). Aprendizaje organizacional. México, D.F.: McGraw-Hill.

Baez, H. (2012). Diseño de una Webquest como apoyo para el Aprendizaje Colaborativo. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Bateman, Thomas S., and Scott A. Snell. Administración: liderazgo y colaboración en un mundo competitivo (8a.ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2009. Recursos de Biblioteca en línea UABC.

O'Brien, J. A. (2006). Sistemas de información gerencial (7a. ed.).

Cantú, Delgado, José Humberto. Desarrollo de una cultura de calidad (4a. ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2011. Recursos de Biblioteca en línea UABC.

Bateman, Thomas S., and Scott A. Snell. Administración: liderazgo y colaboración en un mundo competitivo (8a.ed.), McGraw-Hill Interamericana, 2009. Recursos de Biblioteca en línea UABC.

Agote, Linda, Organizational Learning: Creating, Retaining and Transferring Knowledge 2nd ed. 2013 Edition. Springer.

Gordillo Mejía, A., Licona Padilla, D., & Acosta Gonzaga, E. (2013). Desarrollo y aprendizaje organizacional mediante el uso de TIC's. México. Trillas

Nombre y firma de quién diseñó carta descriptiva:

Dra. María del Consuelo Salgado Soto

Dra. Maricela Sevilla Caro

Dra. Norma Candolfi Arballo

Nombre y firma de quién autorizó carta descriptiva: *(Director de la Unidad Académica como responsable del programa)*



Nombre(s) y firma(s) de quién(es) evaluó/revisó(evaluaron/ revisaron) la carta descriptiva:  
*(normalmente pueden ser Cuerpos Académicos de la unidad académica y responsables de la DGIP)*

# **Anexo 4**

## **Currículums de la planta docente**

(orden alfabético)

## CURRICULUM VITAE

### Patricia Avitia Carlos

<b>Correo electrónico institucional:</b>	patricia_avitia@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	21/08/1978
<b># empleado UABC:</b>	22938
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (ECITEC), Campus Tijuana
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Profesor de Tiempo Completo

### FORMACIÓN ACADÉMICA

<b>Posgrado en proceso:</b>	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Universidad de Guadalajara, 2019, <i>“Gestión Institucional y su relación con la apropiación TIC de los estudiantes”</i>
<b>Maestría en:</b>	Maestría en Ciencias en Mecatrónica, Fachhochschule Ravensburg-Weingarten, 2005, <i>“Satellite signal tracking by scanning radio frequencies using FT100 radio receiver”</i>
<b>Certificaciones:</b>	Educador Nivel 1, Google, 2017
<b>Licenciatura en:</b>	Ingeniero en Electrónica, UABC, 2000

### PERFIL DOCENTE

<b>PRODEP:</b>	Si, 2020
<b>PREDEPA:</b>	Si, 4
<b>SNI:</b>	No
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	UABC-CA-199 Educación Continua a Distancia; miembro
<b>Redes académicas en que participa:</b>	Red de Educación Apoyada en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (REATICC)
<b>Vinculación individual:</b>	Dr. Daniel Hernández, Posgrado UPN Tijuana. Dr. José Antonio Ramírez, CUCSH UdG.

### EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	2009-2018, UABC, Profesor de Tiempo Completo
<b>2</b>	2006-2008, Hirata Engineering, Ingeniero de Diseño Eléctrico
<b>3</b>	2001-2003, MELCO Display Devices, Ingeniero de Equipo
<b>4</b>	(Periodo, organización, actividad/puesto)

### EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	2009 – 2018, UABC,
---------------------	--------------------

	<p>Facultad de Ingeniería, Ingeniero en Electrónica, Control Clásico ECITEC, Tronco Común Ciencias de la Ingeniería, Cálculo Diferencial, Álgebra Lineal, Probabilidad y Estadística, Introducción a la Ingeniería, Metodología de la Investigación;</p> <p>ECITEC, Lic. Diseño Gráfico, Probabilidad y Estadística;</p> <p>ECITEC, Ingeniero Aeroespacial, Circuitos Lineales;</p> <p>ECITEC, Ingeniero Eléctrico, Componentes de Control;</p> <p>ECITEC, Ingeniero Industrial, Automatización y Control;</p> <p>ECITEC, Ingeniero en Electrónica, Taller de Matlab;</p> <p>ECITEC, Ingeniero en Mecatrónica, Mediciones Electrónicas, Circuitos Digitales, Instrumentación Electrónica, Automatización Avanzada, Proyectos Mecatrónicos.</p>
--	--

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	“Apropiación Tecnológica en estudiantes de nuevo ingreso a programas de Ingeniería y su relación con su desempeño académico en modalidades de enseñanza mixta y a distancia”, 2015-2016, Convocatoria Interna, UABC, Sin Financiamiento, Responsable.
2.	“Análisis de necesidades de educación continua apoyada en TIC para egresados de programas de Ingeniería”, 2015-2017, Convocatoria Interna, UABC, Sin Financiamiento, Asociado.
3.	“Evaluación diagnóstica de los modelos de formación continua en ambientes virtuales de aprendizaje”, 2012-2013, Fortalecimiento de Cuerpos Académicos, PROMEP, Asociado.

## PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

Capítulos de libro:	<p>Candolfi Arballo, N., <b>Avitia Carlos, P.</b>, Hernández Torres, E.L. (2014). <i>Hacia un modelo de educación a distancia para la Universidad Autónoma de Baja California</i>. En Llórenz Baez, L., Chan López, D. y Espinoza Díaz, Y. (Ed.), Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior (pp.213-236). Mexicali México: UABC. ISBN: 978-607-607-230-1.</p> <p><b>Avitia Carlos, P.</b>, Candolfi Arballo, N., y Fong Mata, M.B. (2013). <i>La educación continua como herramienta social para el progreso de la equidad en México</i>. En Santillán Campos, Francisco (Ed.). La relación del trinomio: sociedad - educación - derechos humanos (pp. 71-76). Zapopan: Umbral Digital. ISBN 978-607-8254-83-5</p> <p>Roa Quiñones, R., <b>Avitia Carlos, P.</b> y Lugo Ibarra, E.E. (2011). <i>Resultados de la aplicación de un programa inicial de formación de docentes en una Unidad Académica de Educación Superior de nueva creación</i>. En Ponce de León, S. y Alcántar Enríquez, V.M. (Ed.). La Formación de Profesores:</p>
---------------------	---

	Propuestas y Respuestas (pp. 235-254). México D.F.: Juan Pablos Editor. ISBN 978-607-711-113-9.
<b>Artículos en revista indexada:</b>	<p><b>Avitia Carlos, P.</b> (2017). <i>Elementos del ambiente de aprendizaje para la innovación educativa apoyada en tecnología</i>. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa (PAG), Vol.4, No.8. Julio - Diciembre 2017. ISSN 2007 – 8412</p> <p><b>Avitia Carlos, P.</b>, Uriarte Ramírez I. (2017). <i>Evaluación de la habilidad digital de los estudiantes Universitarios: estado de ingreso y potencial educativo</i>. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (EDUTEC), No.61. Noviembre 2017. ISSN 1135 – 9250</p> <p>Candolfi Arballo, N., <b>Avitia Carlos, P.</b> y Hernández Torres, E.L. (2014). <i>Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas</i>. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), No.12. Enero-Junio 2014. ISSN 2007 – 7467</p> <p>Candolfi Arballo, N., <b>Avitia Carlos, P.</b> (2013). <i>Educación apoyada en Tecnologías de la Información: la adecuación de las buenas prácticas docentes a los nuevos medios</i>. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), No.10. Enero-Junio 2013. ISSN 2007-2619</p> <p>Candolfi Arballo, N., <b>Avitia Carlos, P.</b> (2012). <i>Colegiabilidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como estrategia para el incremento de la calidad en formación continua a distancia</i>. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE), No.8. Enero-Junio 2013. ISSN 2007-2619</p>
<b>Artículos de divulgación:</b>	Hernández Torres, E.L., Candolfi Arballo, N., <b>Avitia Carlos, P.</b> (2014). <i>Optimizando la comunicación: diseño de formularios en línea para la educación a distancia</i> . Revista AZ, Año 8, Número 86. Octubre 2014. ISSN 1870-994X.
<b>Memorias de eventos:</b>	<p><b>Avitia Carlos, P.</b>, Uriarte-Ramírez, I. (2017, Marzo). <i>Accreditation of online education: evolution in Mexico of an international demand</i>. Presentado en 11<sup>TH</sup> International Technology, Education and Development Conference. Valencia, España.</p> <p><b>Avitia Carlos, P.</b>, Uriarte Ramírez, I. y Rodríguez Tapia, B. (2016). <i>Experiencia de enseñanza de electricidad y</i></p>

*magnetismo para estudiantes de ingeniería mediante aula invertida.* En Prieto Méndez, M.E., Pech Campos, S.J. y Pérez De la Cruz, A. (Ed.), *Las Tecnologías como instrumento para potenciar el aprendizaje* (pp. 1-8). Ciudad de México: Genchis. ISBN 978-1533431110

Uriarte-Ramírez, I.; **Avitia Carlos, P.**, Barboza-Tello, N.A. y Paz-González, J.A. (2015, Noviembre). *Experience of cooperative blended learning on engineering students.* Presentado en 8<sup>TH</sup> International Conference of Education, Research and Innovation. Sevilla, España.

**Avitia Carlos, P.**, Arellano Becerril E. y Candolfi Arballo, N. (2015, Julio). *Accreditation of distance education in Mexico: perspective and challenges.* Presentado en 7<sup>TH</sup> International Conference on Education and new learning Technologies. Barcelona, España.

**Avitia Carlos, P.**, Arellano Becerril E. y Candolfi Arballo, N. (2014, Noviembre). *Implementación de cursos de matemáticas para estudiantes de ingeniería en modalidad semipresencial: la experiencia de CITEC Valle de las Palmas.* Presentado en Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.

Candolfi Arballo, N., **Avitia Carlos, P.** y Ornelas Rodríguez, G. (2014, Julio). *Análisis de una propuesta académica a distancia para docentes de educación básica: importancia de la socialización tecnológica.* Presentado en VI Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje (CciTA). Miami, USA.

Candolfi Arballo, N., **Avitia Carlos, P.** y Roa Quiñones, R. (2013, Diciembre). *Programa de Formación Inicial para la incorporación de Tecnologías en el Aula.* Presentado en XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia (UDG). Guadalajara, México.

Candolfi Arballo, N., **Avitia Carlos, P.** y Hernández Torres, E. (2013, Octubre). *Perfil del Participante en Eventos de Educación Continua en Modalidades Virtuales.* Presentado en 9no Congreso Internacional de Educación Continua Amecyd. Villahermosa, México.

<b>Presentación en evento internacional:</b>	<b>Avitia Carlos, P.</b> , Arellano Becerril E. y Candolfi Arballo, N. (2014, Noviembre). <i>Implementación de cursos de matemáticas para estudiantes de ingeniería en modalidad semipresencial: la experiencia de CITEC Valle de las Palmas</i> . Presentado en Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
--	---

## GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	08/2018 – Presente, ECITEC UABC, Resp. Laboratorios de Cómputo.
<b>2</b>	02/2016 – 01/2017, ECITEC UABC, Resp. Intercambio Estudiantil.
<b>3</b>	08/2015 – 01/2016, ECITEC UABC, Resp. Movilidad Académica.
<b>4</b>	08/2009 – 06/2015, ECITEC-UABC, Subdirector Académico.

## FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Diplomados:</b>	<b>Diplomado en Competencias Docentes para la Educación a Distancia</b> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Universidad Autónoma de Baja California (UABC) 08.2017. Mexicali, Baja California.
<b>Cursos:</b>	<p><b>Educación y tecnología: modalidades alternativas</b> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 09.06.2017. Mexicali, Baja California.</p> <p><b>Aplicaciones gratuitas de Internet para la docencia.</b> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 05.08.2016. Mexicali, Baja California.</p> <p><b>Diseño instruccional para cursos en línea</b> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 31.07.2015. Mexicali, Baja California.</p> <p><b>Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles.</b> Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. UABC. 31.07.2015. Mexicali, Baja California.</p> <p><b>Performance Assessment in the Virtual Classroom.</b> Coursera MOOC, UC Irvine. 28.05.2014</p>
<b>Talleres:</b>	<b>Jornadas de Capacitación del CONRYCIT, CONACIT, 5-8 de Abril de 2016, Tijuana, B.C.</b>

<b>Asistencia a eventos:</b>	<b>Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. OCDE. Noviembre 2014. Buenos Aires, Argentina.</b>
------------------------------	---



**CURRICULUM VITAE**  
**Norma Candolfi Arballo**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	ncandolfi@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	15 de agosto de 1983
<b># empleado UABC:</b>	22487
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Escuela de Ciencias de Ingeniería y Tecnología
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Profesor Ordinario de Carrera Titular B

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Posgrado en proceso:</b>	Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos, Universidad de Guadalajara. Año de obtención: 2018. Tesis: Competencias tecnológicas de los dirigentes del sector de energías renovables en Baja California: Un estudio situacional.
<b>Maestría en:</b>	Maestría en Ingeniería, Universidad Autónoma de Baja California. Año de obtención: 2008 Tesis: Análisis del desempeño de la tecnología inalámbrica Bluetooth.
<b>Especialidad en:</b>	Postgrado especialista en entornos virtuales de aprendizaje, Virtualeduca. Año de obtención: 2013
<b>Licenciatura en:</b>	Ingeniería en Computación, Universidad Autónoma de Baja California. Año de obtención: 2005

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Sí, vigencia: 2020
<b>PREDEPA:</b>	Sí, nivel: 6
<b>SNI:</b>	No
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	UABC-CA-199, Cuerpo Académico Educación Continua a Distancia. Responsable: Norma Candolfi Arballo Miembros: Patricia Avitia Carlos, Bernabé Rodríguez Tapia
<b>Redes académicas en que participa:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Red de Calidad de la Educación Mediada por TICC.</li> <li>2. REATICC, Red de Educación Apoyada en TICC.</li> <li>3. Red Mexicana de Investigadores en Tecnologías Emergentes para la Educación.</li> </ol>
<b>Vinculación individual:</b>	

**EXPERIENCIA PROFESIONAL**

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	Junio del 2018 a la fecha, Escuela de Ciencias de Ingeniería y Tecnología, responsable de prácticas profesionales.
----------	--

<b>2</b>	2017 a la fecha, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de la creación del programa educativo Ingeniería en desarrollo de software.
<b>3</b>	2009 al 2015, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora del Centro de Educación Abierta, Responsable de Servicios Informático, Responsable del Departamento de Informática.
<b>4</b>	2014-2015, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora de Tronco Común de Ingeniería

## EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	<b>Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología del 2009 a la fecha</b> Introducción a la ingeniería, TC Ingeniería Cálculo diferencial, TC Ingeniería Programación, TC Ingeniería Informática I, TC Arquitectura y Diseño Informática II, TC Ingeniería Investigación de operaciones, Ingeniería Industrial Aplicación de nuevas TIC, Ingeniería Industrial Seminario de la comunicación, Diseño Gráfico Materiales y técnicas de realización VII, Diseño Gráfico Materiales y técnicas de realización VIII, Diseño Gráfico Diseño IX (web), Diseño Gráfico
<b>Posgrado</b>	CESUN Universidad Año 2017 Producción de material de aprendizaje multimedia, Maestría en Educación
<b>Estancias</b>	Febrero 2009, Universidad de Catalunya, Departamento de Electrónica e Ingeniería. Barcelona, España.  Enero 2016 a Agosto 2016, Colegio de la Frontera Norte, Departamento de Estudios Sociales. Tijuana, BC.

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1.</b>	<b>COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS EN LA INDUSTRIA DE ENERGÍAS RENOVABLES EN BAJA CALIFORNIA. ESTUDIO SITUACIONAL Y PROPUESTAS DE MEJORAMIENTO.</b> 2018-2020, Universidad Autónoma de Baja California. Financiado por la 20va Convocatoria Interna de UABC Responsable: \$145,468.75 Responsable: Norma Candolfi Arballo Asociados: Bernabé Rodríguez Tapia, Gloria Azucena Torres de León, Yessica Espinosa Díaz, Alfredo Hualde Alfaro.
<b>2.</b>	<b>ANÁLISIS DE NECESIDADES DE EDUCACIÓN CONTINUA APOYADA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA EGRESADOS DE PROGRAMAS DE INGENIERÍA,</b> 2015-2017. Universidad Autónoma de Baja California. Sin financiamiento Responsable: Norma Candolfi Arballo

	Asociados: Patricia Avitia Carlos, Bernabé Rodríguez Tapia, Gloria Azucena Torres de León.
3.	DISEÑO DE MODELO DE EDUCACIÓN CONTINUA A DISTANCIA PARA LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, 2012-2013. Universidad Autónoma de Baja California. Financiado en la Convocatoria de PRODEP de fortalecimiento a cuerpos académicos en formación, \$155,000 Responsable: Norma Candolfi Arballo Asociados: Patricia Avitia Carlos, Erica Lugo Ibarra.

## PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Publicaciones</b>	<p><b>Avitia, P., Arellano, B., &amp; Candolfi, N.</b> (2015). ACCREDITATION OF DISTANCE EDUCATION IN MEXICO: PERSPECTIVE AND CHALLENGES . (EDULEARN, Ed.)</p> <p>Barboza, N., Vega, Y., &amp; <b>Candolfi, N.</b> Evaluation and Accreditation of Distance Education at University level in the International Context: The Proposal of UABC Center of Engineering and Technology for the Evaluation of online courses. 5th International Conference of Education, Research and Innovation . España.</p> <p>Chan, D., Castro, M., Llorens, L., <b>Candolfi, N.</b>, &amp; Gaona, T. (2012). Information and communication technologies in the vision of Higher Education: The case of research process of the Autonomous University of Baja California. . 4th annual International Conference on Education and New Learning Technologies. Barcelona, España.</p> <p><b>Candolfi, N., Lugo, E., &amp; P, A.</b> (2012). Acciones y estrategias para la incorporación de Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración en el Centro de Ingeniería y Tecnología de la UABC. . Simposio de Psicopedagogía en la Educación a Distancia: Investigación y Práctica. México.</p> <p><b>Candolfi, N., Hernandez, E., &amp; Rodriguez, B.</b> (2016). Vinculación entre Universidad y sector productivo como estrategia para la disminución de la brecha digital industrial. TECNOLOGÍA EDUCATIVA , III (1), 29-31.</p> <p><b>Candolfi, N. &amp; Avitia, P.</b> (2012). Colegialidad en Entornos Virtuales de Aprendizaje como Estrategia para el Incremento de la Calidad en Formación Continua a Distancia. Congreso Virtual Tecnología Educación y Sociedad. . México.</p> <p>Lugo, E., <b>P., A., &amp; N., C.</b> (2011). Innovación en el Modelo de Educación Superior, como estrategia para el incremento en la Competitividad Tecnológica y Económica Regional. . V Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad . México.</p> <p>Morales, R., <b>Candolfi, N.</b>;Serna J. &amp; Mejía, D.(2011). Resource Sharing in Collaborative Environments: Performance Considerations</p>
----------------------	--

	<p>. International Symposium on Distributed Computing and Artificial Intelligence Advances in Intelligent and Soft Computing . 91, pp. 141-149. España: Springer.</p> <p><b>Candolfi, N., Avitia, P., &amp; Hernández, E.</b> (2014). Formación en Competencias Tecnológica a Mujeres de Zona Rural: Apoyando al desarrollo de la Comunidad de Valle de las Palmas. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo .</p> <p>Cardona-Román, Diana Marcela, <b>Norma Candolfi-Arballo</b> y Jenny Marcela Sánchez-Torres. <i>“Evaluación de una experiencia de capacitación para el desarrollo de recursos educativos digitales a docentes universitarios”</i>. Rastros Rostros 18.32 (2016): xx-xx. Impreso. doi: <a href="http://dx.doi.org/10.16925/ra.v18i32.1315">http:// dx.doi.org/10.16925/ra.v18i32.1315</a></p>
--	---

### GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	Junio del 2018 a la fecha, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de prácticas profesionales.
<b>2</b>	2017 a la fecha, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, responsable de la creación del programa educativo Ingeniería en desarrollo de software.
<b>3</b>	2009 al 2015, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora del Centro de Educación Abierta, Responsable de Servicios Informático, Responsable del Departamento de Informática.
<b>4</b>	2014-2015, Escuela de Ciencias de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología, Coordinadora de Tronco Común de Ingeniería

### FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Diplomados:</b>	<p>Diplomado Internacional de Competencias Docentes, Tec de Monterrey, 2009 al 2010. Plataforma Virtual del Tecnológico de Monterrey. Nuevo León, México.</p> <p>Diplomado en Competencias Básicas para la Docencia Universitaria, UABC, 2009 al 2011. Baja California, México.</p>
<b>Cursos:</b>	<p>Internacionalización del currículo, estrategias para educar en un mundo globalizado, UABC, 08-octubre-2018 a 19-octubre-2018, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Blackboard para el trabajo en línea, UABC, 16-octubre-2017 a 17-noviembre-2017, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Diseño instruccional para modalidades mixtas, Universidad de Guadalajara, 27 de marzo al 26 de mayo del 2017. Sistema Virtual de la UDG.</p> <p>Flipped classroom: diseño instruccional para cursos semipresenciales, UABC, 17-julio-2017 a 04-agosto-2017, Plataforma Virtual Blackboard.</p>

	<p>Aplicaciones de productividad académica para dispositivos móviles, UABC, 20-julio-2015 a 31-julio-2015, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>El rol del docente en el aula ante las problemáticas asociadas al consumo de drogas en la comunidad estudiantil, UABC, 11-noviembre-2014 a 14-noviembre-2014, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Elaboración de material didáctico digital utilizando las herramientas de Power Point y Prezi, UABC, 20-enero-2014 a 24-enero-2014, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Formulación y evaluación de proyectos de inversión, UABC, 04-octubre-2013 a 01-noviembre-2013, Plataforma Virtual Blackboard.</p> <p>Competencias docentes para el desarrollo efectivo en el aula, UABC, 07-enero-2013 a 11-enero-2013, Plataforma Virtual Blackboard.</p>
<b>Talleres:</b>	<p>Diseño de proyectos de investigación en educación mediada por tecnología. Humboldt International University, CCITA 2014, 22 al 25 julio del 2014, Miami, Florida.</p> <p>Guía para publicar, editorial Emerald Publishing. Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, BC.</p> <p>CURSO-TALLER de ALINEACIÓN al Estándar de CONOCER EC0217, Universidad Autónoma de Baja California, Mayo del 2018, Baja California, BC.</p> <p>CURSO-TALLER de ALINEACIÓN al Estándar de CONOCER EC0076, Universidad Autónoma de Baja California, Mayo del 2018, Baja California, México.</p>
<b>Asistencia a eventos:</b>	<p>Conferencia CCITA 2014, Humboldt International University, 22 al 25 julio del 2014, Miami, Florida.</p> <p>XXI Encuentro Internacional de Educación a Distancia, Universidad de Guadalajara, del 2 al 6 de diciembre del 2013, Jalisco, México.</p>

**CURRICULUM VITAE**  
**Yessica Espinosa Díaz**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	yespinosa@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	1o. de mayo de 1975
<b># empleado UABC:</b>	
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Instituto de Investigación Sociales
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	PTC (Profesora-investigadora)

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Doctorado en:</b>	Ciencias, UABC, 2016
<b>Maestría en:</b>	Administración de tecnologías de la información, Tecnológico de Monterrey, 2001
<b>Especialidad en:</b>	(Nombre, Institución, año de obtención)
<b>Certificaciones:</b>	(Nombre, Institución, año de obtención)
<b>Licenciatura en:</b>	Ciencias de la comunicación, Tecnológico de Monterrey, 1998

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Sí, 19 de Julio de 2017 al 18 de julio de 2020
<b>PREDEPA:</b>	No
<b>SNI:</b>	Sí, Nivel 1, 01 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2021
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	Educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración, En Formación
<b>Redes académicas en que participa:</b>	Red Temática Mexicana para el Desarrollo e Incorporación de Tecnología Educativa Red de Calidad de la Educación mediada por Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración Red de Educación Aporada en Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración
<b>Vinculación individual:</b>	(Enlistar)

**EXPERIENCIA PROFESIONAL**

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	(2008 a la fecha , Centro de Estudios Abiertos y a Distancia, Coordinadora)
<b>2</b>	(2004 a la fecha , Instituto de Investigaciones Sociales, profesora investigadora)

**EXPERIENCIA DOCENTE**

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	2004 a la fecha, UABC, Instituto de Investigaciones Sociales, cursos en modalidad presencial mediada por TICC, semipresencial y en línea en programas de licenciatura y posgrado en las áreas de Innovación Educativa, Educación mediada por TICC, Administración de TICC y Desarrollo de proyectos de Investigación.
<b>Posgrado</b>	2018, UABC, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Maestría en Educación, Procesos Educativos Mediados por Tecnologías 2017, Cety's Universidad, Maestría en Educación, Aprendizaje mediado por Tecnología 2007-2015, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Maestría en Docencia, Innovación Educativa, Elaboración de Material Didáctico, Educación a Distancia
<b>Estancias</b>	

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1.</b>	“Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico, a través de analítica de datos en LMS”, 2017- , 19ª. Convocatoria de la UABC., responsable.
<b>2.</b>	“Desarrollo y Validación de un Modelo de Evaluación de Competencias Docentes en Línea en Educación Superior”, 2015-2017, UABC, reconocida por PRODEP, Investigadora
<b>3.</b>	“Exploración de la capacidad de liderazgo directivo para la incorporación de TICC en educación superior”., 2016, UABC, responsable
<b>4.</b>	“Bases para planeación estratégica en la educación a distancia. UABC, 2015”, 2015, UABC, Investigadora
<b>5.</b>	“Diagnóstico de uso didáctico de tecnologías de información, comunicación y colaboración en las aulas de la facultad de pedagogía e innovación educativa de la UABC, 2013”, 2013, UABC, Investigadora

### PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Libros:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lloréns, L., Camarena, A., Castro, M., Chan, D., Espinosa, Y., Figueroa, C. y Gaona, T. (2015). <i>Metodología para establecer la factibilidad de implementación de programas académicos de educación media superior y superior, con apoyo de tecnologías de información, comunicación y colaboración</i>. México: UABC.</li> <li>– Lloréns, L., Camarena, A., Castro, M., Chan, D., Espinosa, Y., Figueroa, C. y Gaona, T. (2014). <i>Experiencias de incorporación de tecnologías de información, comunicación y colaboración en educación superior</i>. México: UABC.</li> </ul>
<b>Capítulos de libro:</b>	– Espinosa, Y., Perezchica, J.E. y Sepúlveda, J.A. (2017) Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos de

	<p>la UABC, en La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional. México: Universidad de Guadalajara / Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual / ECOESAD. Disponible en <a href="http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873">http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1873</a></p>
<p><b>Artículos en revista indexada:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Parra, K., Espinosa, Y. y López, L. (2018). Calidad de los procesos educativos mediados por tecnologías. <i>Revista Espacios</i>, 39(30). Disponible en <a href="https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393006.html">https://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393006.html</a></li> <li>– García, B., Serrano, E. L., Ponce Ceballos, S., Cisneros-Cohernour, E. J., Cordero Arroyo, G., y Espinosa Díaz, Y. (2018). Las competencias docentes en entornos virtuales: un modelo para su evaluación. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 21(1), doi: <a href="http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18816">http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18816</a></li> <li>– Espinosa, Y., Figueroa, C.A., Parra, K.L., Perezchica, J.E. y Sepulveda, J.A. (2017). Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. <i>Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>. 4(8). México. Disponible en <a href="http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704">http://pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704</a></li> <li>– Espinosa, Y. y Camarena, A.L. (2016). Diagnóstico de capacidades institucionales para implementar estrategias de e-learning. <i>Revista electrónica sobre cuerpos académicos y grupos de investigación en Iberoamérica</i>. 3(6). pp.1-24. Disponible en <a href="http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/132/228">http://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/132/228</a></li> <li>– Espinosa, Y. y Lloréns, L. (2015). Exploración de la capacidad de liderazgo para la incorporación de TICC en educación: validación de un instrumento. <i>Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa</i>. 14(3), pp.35-47. España. Disponible en <a href="http://relatec.unex.es/article/view/2068/1392">http://relatec.unex.es/article/view/2068/1392</a></li> <li>– Lloréns, L., Espinosa, Y., Castro, M. (julio - diciembre, 2013) Criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en TICC. <i>Sinéctica</i>, 41. Disponible en <a href="http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&amp;lang=es&amp;id=616">http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&amp;lang=es&amp;id=616</a> <u>criterios de un modelo de diseño instruccional y competencia docente para la educación superior escolarizada a distancia apoyada en ticc</u></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Espinosa, Y., Perezchica, J.E., Sepúlveda, J.A. (2013). Alfabetización digital y el aprendizaje a lo largo de la vida. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>. 10 (2013). 1-20. Disponible en: <a href="http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/502">http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/502</a></li> <li>– Figueroa, C.A., Sepúlveda, J.A. y Espinosa, Y. (2013). Estrategia de migración de un LMS Institucional: Retos, Buenas Prácticas y Recomendaciones. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>. 10 (2013). 1-11. Disponible en <a href="http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/410/402">http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/viewFile/410/402</a></li> </ul>
<b>Artículos de divulgación:</b>	
<b>Memorias de eventos:</b>	
<b>Patentes:</b>	
<b>Presentación en evento nacional:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Espinosa, Y., Figueroa, C.A Lizalde, F.E., y Sepúlveda, J.A. (2011) Plan de continuidad académica utilizando tecnologías de información comunicación y colaboración ante una contingencia en una institución de educación superior. Ponencia presentada en Virtual Educa 2011, Tecnológico de Monterrey, Cd. de México. Disponible en <a href="http://www.virtualeduca.info/fveduca/es/tematica/41-una-escuela-para-el-futuro-/111-plan-de-continuidad-academica-utilizando-tecnologias-de-informacion-comunicacion-y-colaboracion-ante-una-contingencia-en-una-institucion-de-educacion-superior-">http://www.virtualeduca.info/fveduca/es/tematica/41-una-escuela-para-el-futuro-/111-plan-de-continuidad-academica-utilizando-tecnologias-de-informacion-comunicacion-y-colaboracion-ante-una-contingencia-en-una-institucion-de-educacion-superior-</a></i></li> </ul>
<b>Presentación en evento internacional:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Espinosa, Y., Lloréns, L., y Figueroa, C.A. (2012) <i>Re-defining the traditional university: change management strategy to allow face-to-face, blended and online learning experience in the same academic program</i>. Ponencia presentada en el International Technology, Education and Development Conference, Valencia, España.</li> <li>– Espinosa, Y., y Lloréns, L., (2011) <i>La sustentabilidad de las modalidades no convencionales como apoyo al sistema presencial: definición y aplicación de una estrategia integral de tecnología, educación y cambio institucional en el caso de UABC</i>. Ponencia presentada en el XI Congreso Internacional Retos y Expectativas de la Universidad, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, , Villahermosa, Tabasco</li> <li>– Figueroa, C.A., Espinosa, Y., Lloréns, L., Sepúlveda, J.A., Perezchica, J.E., y Lizalde, F.E. (2011) <i>Massive application of online assessments</i>. Ponencia presentada en el</li> </ul>

	<p>International Conference on Education and New Technologies, Barcelona, España.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Espinosa, Y., Lloréns, L., Figueroa, C.A., Sepúlveda, J.A., Perezchica, J.E., y Lizalde, F.E. (2011) <i>Strategy to implement a contingency plan using Blackboard to maintain academic operation due to an emergency event that restrict access to faculty and students to on-campus activities</i>. Ponencia presentada en el International Conference on Education and New Technologies, Barcelona, España.</li> <li>– Camarena, A.L., Figueroa, C.A., Espinosa, Y., Perezchica, J.E. y Sepúlveda, J.A. (2009) Promoción y consolidación de laboratorios de recursos didácticos digitales en la UABC así como la generación de la primera biblioteca de Recursos Didácticos Digitales del Centro de Educación Abierta-UABC. Experiencia del proyecto” presentado en la Conferencia conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje, Mérida, Yucatán.</li> <li>– Espinosa, Y., Lloréns, L., Figueroa, C.A., Gaona, T. y Perezchica, J.E (2009) Formación de redes de colaboración para la difusión de estrategias de educación abierta y a distancia apoyadas en tecnologías de información, comunicación y colaboración. Ponencia presentada en la Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías para el Aprendizaje, Mérida, Yucatán.</li> <li>–</li> </ul>
<b>Otro:</b>	(Enlistar en formato APA)

## DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	UABC, Maestría en Educación, Desarrollo de un cuestionario de autoevaluación de la competencia docente en línea en educación superior, en proceso, Sinodalía
2	UABC, Maestría en Gestión de Tecnologías de Información, “Diseño de un sistema basado en analítica de aprendizaje de un LMS para evaluar el rendimiento de alumnos en el tronco común mixto de ciencias de la ingeniería en la UABC”, en proceso, Dirección de trabajo terminal
3	UABC, Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Modelo de referencia de procesos para interoperabilidad entre entornos de objetos de aprendizaje, junio de 2018, Sinodalía
4	UABC, Doctorado en Ciencias e Ingeniería, Modelo de Aprendizaje Tecnológico Intellectual Z (Matiz Z), Octubre de 2017, Sinodalía
5	UABC, Maestría en Docencia, “Uso de tecnologías de información y comunicación por parte de docentes como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en secundaria”, Octubre 2015, ISIS ALHELI CASTRO PINEADA, Dirección de trabajo terminal.

6	UABC, Maestría en Docencia, “Blended Learning aplicado al curso sabatino de francés I en la UABC”, Agosto de 2014 PAULINA APARICIO ORDOÑEZ, Dirección de trabajo terminal.
7	UABC, Maestría en Administración, “Lineamientos guía para el diseño, implementación y operación de diplomados en línea, que incluya criterios para determinar su viabilidad económica, en el contexto actual de la UABC”, Febrero de 2014 NATALIA GISELA GIORDANO, Dirección de trabajo terminal.

### GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2015 a la fecha Centro de Estudios Abiertos y a Distancia / coordinadora
2	2008 a 2015, Centro de Educación Abierta / jefatura

### FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Diplomados:</b>	Diplomado en Evaluación de la Calidad en la Educación a Distancia, CALED-SINED – 2017
<b>Cursos:</b>	Diseño y producción de cursos en línea, Eduseminars, 2018 Datos para la efectividad de las políticas públicas, Banco Interamericano de Desarrollo, 2017 Técnicas Cuantitativas y Cualitativas para la Investigación, Universidad Politécnica de Valencia, 2017 Diseño instruccional para cursos en línea, UABC, 2017 Conducción de cursos en línea, UABC, 2016 Blackboard para el trabajo en Línea, UABC, 2016

**CURRICULUM VITAE**  
**Karla Lariza Parra Encinas**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	parra.karla@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	06/11/1983
<b># empleado UABC:</b>	21418
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Facultad de Ciencias Humanas
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Profesor de Tiempo Completo

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Doctorado en:</b>	Doctorado en Educación, Centro Universitario de Tijuana, 2014, “La alfabetización digital del adulto mayor como medio de inclusión social”.
<b>Maestría en:</b>	Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, Universidad de Guadalajara, 2008, “Propuesta de la especialidad innovación pedagógica, para docentes de la Universidad Autónoma de Baja California”
<b>Licenciatura en:</b>	Licenciatura en Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Baja California, 2005.

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Si, Vigencia: 22/07/2021
<b>PREDEPA:</b>	Sí, nivel 5
<b>SNI:</b>	Sí, nivel Candidato, Vigencia 2019
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	UABC-CA-183 Educación apoyada en tecnologías de información, comunicación y colaboración. Miembro
<b>Redes académicas en que participa:</b>	Red de Educación Apoyada en Tecnologías de la Información, Comunicación y Colaboración (REATICC) Red Iberoamericana de Pedagogía (REDIPE) Red de Docentes de América Latina y el Caribe (REDDOLAC) Sociedad Mexicana de Educación Comparada (SOMECE) Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa (REDMIIE)
<b>Vinculación individual:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de Vinculación “Operación de Aula de Medios para desarrollar Ambientes de Aprendizaje” con el Sistema Educativo Estatal.</li> <li>• Programa de Servicio Social “Unidad de proyectos educativos para la sociedad (UDES)”.</li> </ul>

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	01/08/2011 a la fecha, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, Profesor Ordinario de Carrera Tiempo Completo Titular Nivel B
2	2010 a 2011. Universidad del Desarrollo Profesional UNIDEP, Planteles de Manzanillo Colima y Mazatlán Sinaloa, Directora de Plantel.
3	2007 a 2008. Universidad UNIVER Noroeste de Mexicali A.C. Directora de Investigación y Posgrado.

## EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	<p>2011 a 2018. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas, Licenciatura en Ciencias de la Educación. Asignaturas impartidas: Modelos educativos en educación, Producción de medios audiovisuales, Teoría y práctica de la educación a distancia, Educación comparada, Comunicación y tecnologías en educación y Metodología de la investigación.</p> <p>2009 a 2010. Centro Universitario de Sonora CUT, Plantel San Luis R.C. Docente de licenciatura. Asignaturas impartidas: Educación comparada, Educación permanente, Seminario de Titulación, Dimensión social de la educación, Organismos y sujetos sociales.</p> <p>2006 a 2008. Universidad Autónoma de Baja California. Facultad de Ciencias Humanas y Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa. Profesor Ordinario Asignatura Nivel "C" HSM interina. Asignaturas impartidas: Modelos alternativos en educación, Modelos de enseñanza-aprendizaje, Diseño Instruccional en nuevas tecnologías y Medios y recursos tecnológico didácticos.</p>
<b>Posgrado</b>	<p>Agosto - Diciembre 2017. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, <b>Maestría en Educación</b>. Asignatura impartida: Procesos educativos mediados por tecnología.</p> <p>Noviembre - Diciembre 2014. Universidad Xochicalco, Mexicali. <b>Doctorado en Educación</b>. Asignatura impartida: Didáctica general.</p> <p>Enero - Junio 2012. Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, <b>Maestría en Ciencias de la Educación</b>. Asignatura impartida: Educación a distancia y nuevas tecnologías.</p>

	2009. Centro Universitario de Sonora CUT, Plantel San Luis R.C. Docente de la <b>Maestría en Educación</b> . Asignatura impartida: Medios y Tecnologías en Educación.
--	---

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1.	Regulación del aprendizaje en tareas colaborativas en línea. 2018-2 a 2020-1. Universidad Autónoma de Baja California. Asociado.
2.	Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica. 2016-1 a 2017-1. Financiamiento PRODEP. Responsable.
3.	Evaluación del plan de estudios de la licenciatura en Ciencias de la Educación dentro de la FCH de la UABC. Universidad Autónoma de Baja California. 2016-1 a 2018-1. Asociado.

### PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Libros:</b>	<p>Parra, K. L., López, M. L. y Lizárraga, A. (comps.) (2016), <i>Experiencias en el uso de tecnología en los procesos educativos</i>, Cali, Colombia, Editorial Redipe.</p> <p>Parra, K. L., (2015), <i>Inclusión social del adulto mayor desde las TIC</i>. Cali, Colombia, Editorial Redipe.</p>
<b>Capítulos de libro:</b>	<p>Parra, K. L., López, M. L. y Hiraes, M. (2018), Las competencias digitales de estudiantes universitarios en la etapa básica de su formación. En Vázquez, J. y Hiraes, M. (2018) <i>Transdisciplinariedad y Desarrollo del Conocimiento en las Humanidades y Ciencias Sociales</i>. Guayaquil, Ecuador. editorial CIDE.</p> <p>Parra, K. L. y López, M. L. (2016) Claves para el éxito en la alfabetización digital de los adultos mayores. En Parra, K. L., López, M. L. y Lizárraga, A. (comps.) (2016), <i>Experiencias en el uso de tecnología en los procesos educativos</i>, Cali, Colombia, Editorial Redipe.</p> <p>Parra, K. L., Heras, R. G., Camarena, A. L. y Lizárraga, A. (2016). Un modelo emergente hacia el desarrollo de competencias digitales, en docentes de educación básica. En Lozano, A. y otros (2016) <i>Aportes multidisciplinarios para la</i></p>

	<p><i>innovación científica y transferencia tecnológica</i>. Puerto Vallarta, México. Editorial REDIPE y COECYTJAL.</p> <p>Parra, K. L., Heras, R. G., Camarena, A. L. y Lizárraga, A. (2016). Desafíos docentes en la sociedad del conocimiento. En Lozano, A. y otros (2016) <i>Aportes multidisciplinares para la innovación científica y transferencia tecnológica</i>. Puerto Vallarta, México. Editorial REDIPE y COECYTJAL.</p> <p>Heras, R. G., Parra, K. L., Lomelí, C. y Moreno, I. A. (2015) Situación de los programas de posgrado en educación en Baja California. En Ponce, S., Barrera, M. E. y Martínez, Y. (2015) <i>La investigación en educación: Escenarios desde las instituciones formadoras de profesionales de la educación</i>. Colombia, Redipe-Anefep.</p>
<p><b>Artículos en revista indexada:</b></p>	<p>Parra, K. L., Espinosa, Y., y López, M. L. (2018). Calidad en los procesos educativos mediados por tecnología. <i>Revista Espacios</i>. Vol. 39 (No. 30) Pág 6. Recuperado de: <a href="http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393006.html">http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/18393006.html</a></p> <p>Espinosa, Y., Figueroa, C., Parra, K. L., Perezchica, J. E. y Sepúlveda, J. A. (2017) Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. <i>Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>. Vol. 4. No.8. Recuperado de: <a href="http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704">http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704</a></p> <p>López, M. L. y Parra, K. L. (Septiembre 2017 de 2018). Desarrollo de competencias genéricas durante la etapa básica. Una mirada de estudiantes universitarios. <i>Revista Debates en Educación y Currículum</i>. Año 3, No. 3. Recuperado de: <a href="https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E168.pdf">https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2017/E168.pdf</a></p> <p>Parra, K. L., López, M. L., y Cornejo, J. F. (2017). Facebook la red social, un potencializador del aprendizaje y un desafío docente en la sociedad del conocimiento. <i>Revista Boletín Redipe</i>, 4(10), 145 - 153. Recuperado de: <a href="https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/335">https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/335</a></p> <p>Cornejo, J., y Parra, K. L. (2016). Impacto de la redes sociales en los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación superior pública. <i>Revista Boletín Redipe: Retos y desafíos de la formación</i>, 5(11), 154-175. Recuperado de: <a href="https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/152">https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/152</a></p>

	<p>Heras, R. G., Parra, K. L. y Arriaga, L.G. (2015) Permanent education for older adult. In: Gómez, L., López, A., Candel, I. (eds.) EDULEARN15: 7th International Conference on Education and New Learning Technologies. EDULEARN Proceedings 2015, pp. 5866–5871. Recuperado de: <a href="https://library.iated.org/view/HERAS2015PER">https://library.iated.org/view/HERAS2015PER</a></p>
<p>Memorias de eventos:</p>	<p><i>Resultados del primera fase del diagnóstico de los programas de posgrado en educación en Baja California</i>, presentado en el Simposio Internacional de Educación y Pedagogía “Ciencia, TICS e Innovación educativa, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, del 7 al 9 de octubre de 2015. ISBN: 9789585908758</p> <p><i>La percepción del proceso de tutoría académica desde el punto de vista del estudiante en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas</i>, presentado en el Simposio Internacional de Educación y Pedagogía “Ciencia, TICS e Innovación educativa, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, del 7 al 9 de octubre de 2015. ISBN: 9789585908758</p> <p><i>Permanent education for older adult at the 7th International Conference on Education and New Learning Technologies, held in Barcelona, Spain, 6th-8th of July 2015.</i> ISBN: 9788460682431.</p> <p><i>Alfabetización digital para abatir la exclusión social del adulto mayor. Una experiencia de intervención</i>, presentado en 2do Congreso Internacional de Investigación Educativa RIE-UANL 2015. Llevado a cabo del 26 al 28 de agosto del año 2015, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México.</p> <p><i>Estudio prospectivo de orientación profesional de la Maestría en Ciencias de la Educación de UABC</i>, presentado en VII Congreso Nacional de Posgrados en Educación. Pertinencia de los posgrados en educación en México. Llevado a cabo del 4 al 6 de marzo del año 2015, en la ciudad de Mérida Yucatán, Organizado por la Universidad Autónoma de Yucatán. ISBN:9786079371456.</p> <p><i>Educación a distancia en Baja California: Análisis Teórico.</i> Presentada en V Congreso Internacional de Educación, llevado a cabo del 13 al 15 de noviembre del año 2013 en la Ciudad de Mexicali, Baja California. ISBN: 978-0-9911261-1-8</p>



	<p><i>La alfabetización digital en los adultos mayores como un medio de inclusión social.</i> Presentada en V Congreso Internacional de Educación, llevado a cabo del 13 al 15 de noviembre del año 2013 en la Ciudad de Mexicali, Baja California. ISBN: 978-0-9911261-1-8</p> <p><i>Competencias del docente tutor en la maestría en ciencias de la educación, modalidad a distancia de la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.</i> Presentada en el 2do Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa del día 13 al 16 del mes de marzo del año de 2013. León, Guanajuato.</p>
<p>Presentación en evento nacional:</p>	<p><i>Percepción de competencias genéricas de estudiantes universitarios durante la etapa básica,</i> presentado en el Simposio Internacional de Educación y Pedagogía “Ciencia, TICS e Innovación educativa, realizado en la Universidad Autónoma de Baja California, del 7 al 9 de octubre de 2015. ISBN: 9789585908758</p> <p><i>Evaluación al tutor, un proceso a partir de la tutoría académica: SIT-UABC por alumnos de psicología,</i> presentado en 7mo Encuentro Regional de Tutorías “Impactos y retos de la tutoría” Llevado a cabo del 23 al 25 de noviembre del año 2015, en la ciudad de Mérida Yucatán, Organizado por la Universidad Autónoma de Yucatán y ANUIES. ISBN:9786079405595.</p> <p><i>Redes sociales ¿Distractores o Potencializadores del Aprendizaje?</i> Presentada en el VI Congreso Internacional Nuevo Paradigma de la Ciencia de la Educación llevado a cabo del 6 al 10 de diciembre de 2011 en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UABC. Mexicali, B.C.</p>
<p>Presentación en evento internacional:</p>	<p><i>El Desarrollo de competencias digitales en docentes de evaluación básica: El caso de Baja California, México,</i> presentado en la Universidad de Hawaii at Manoa, del 19 al 21 de julio de 2017. Common Ground.</p> <p><i>Transición de la Maestría en Ciencias de la Educación modalidad escolarizada, a la modalidad no escolarizada (a distancia), en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.</i> Presentada en II Congreso Internacional Psicología y Educación, llevado a cabo del 28 al 30 de marzo del año 2012 en la Ciudad de Panamá, Panamá. ISBN: 978-9962-8979-1-0</p>

	<i>Estudio de la utilización del Internet en trabajos de clase por estudiantes universitarios de la licenciatura en educación de la Universidad del Desarrollo Profesional. Presentada en 7mo Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2010, llevado a cabo del 8 al 12 de febrero del 2010 en la Ciudad de la Habana, Cuba. ISBN: 978-959-16-1164-2.</i>
--	---

## DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	Universidad Xochicalco Campus Mexicali, Doctorado en Educación, “ <b>Análisis de los procesos de liderazgo transformacional en docentes de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Mexicali</b> ”, por Angélica Ortiz González, 15 de agosto de 2017, DIRECCIÓN.
2	Centro Universitario de Tijuana, Campus Mexicali, Doctorado en Educación, “ <b>El desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica: El preescolar como caso de estudio</b> ”, presentada por Diralyne Ambriz García el día 7 de noviembre de 2016, DIRECCIÓN.
3	Universidad del Desarrollo Profesional, Plantel San Luis R.C. Licenciatura en Educación. “ <b>Las competencias digitales básicas del profesorado de preescolar, como factor de impacto en la alfabetización digital de niñas y niños</b> ”, presentada por Anette Rodríguez Hernández el día 26 de noviembre de 2016. DIRECCIÓN.
4	Centro Universitario de Tijuana, Campus Mexicali, Doctorado en Educación, “ <b>Percepción de importancia y realización de competencias genéricas durante el tronco común en el nivel universitario</b> ”, presentada por Mónica Leticia López Chacón, el día 20 de abril del año 2015, DIRECCIÓN.

## GESTIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2018 a la fecha. Universidad Autónoma de Baja California. Coordinadora del Centro de Educación Abierta y a distancia de la Facultad de Ciencias Humanas.
2	2014-2 a 2018-2. Universidad Autónoma de Baja California. Coordinadora General de los procesos de Acreditación de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias Humanas.
3	2016-1 a 2016-2. Universidad Autónoma de Baja California. Coordinadora de Educación Continua, de la Facultad de Ciencias Humanas.

## FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Diplomados:</b>	<b>“FACEBOOK Y TWITTER EN ENTORNOS EDUCATIVOS”</b> Curso Internacional On-line del Programa Iberoamericano de Capacitación Docente del CIESI.org. Desarrollado del 16 de Junio al 14 de Julio del 2014. Con un total de 120 horas académicas.
<b>Cursos:</b>	<b>“GESTIÓN DE PROYECTOS PARA E-LEARNING”</b> Edición Febrero 2017. Net-Learning Argentina. Modalidad on-line 40 horas.  <b>“DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA CURSOS EN LÍNEA”</b> Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, impartido del 12 de diciembre de 2016 al 20 de enero de 2017 con duración de 25 horas, modalidad en línea.  <b>“BLACKBOARD PARA EL TRABAJO EN LÍNEA”</b> Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, Impartido del 01 de agosto de 2016 al 02 de septiembre de 2016, con duración de 25 horas, modalidad presencial.  <b>“CONDUCCIÓN DE CURSOS EN LÍNEA”</b> Correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente Impartido del 18 de julio de 2016 al 05 de agosto de 2016 con duración de 25 horas, modalidad presencial.  <b>“COMPETENCIAS BÁSICAS PARA LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LÍNEA”</b> En la modalidad a distancia; correspondiente al Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente. Realizado del 25 de septiembre al 13 de noviembre de 2015 con una duración de 40 horas.  <b>“FORMADOR DE FORMADORES”</b> En la modalidad a distancia, con una duración de 75 horas efectivas en la plataforma de cursos en línea AulaFacil.com obteniendo la certificación el 31 de agosto del 2014.  <b>"COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA"</b> Con una duración de 30 horas efectivas durante los días 28 y 31 de julio del 2014 en el Plantel de San Luis Río Colorado Sonora, de la Universidad del Desarrollo Profesional.

**“DISEÑO Y RECURSOS TECNOLÓGICOS PARA LA TUTORÍA EN LÍNEA”** En la modalidad a distancia correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Realizado del 16 al 20 de junio de 2014 con una duración de 25 horas.

**"ACTUALIZACIÓN EN BLACKBOARD 9+"**En la modalidad presencial correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Impartido el 1ro de junio del año 2012, con una duración de 2 horas.

**"ADMINISTRACIÓN DE LA PLATAFORMA BLACKBOARD"**En la modalidad semipresencial; correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Impartido del 11 al 17 de enero del año 2012, con una duración de 30 horas.

**"DISEÑO INSTRUCCIONAL PARA CURSOS APOYADOS EN TICC´S"**. En la modalidad semipresencial; correspondiente al Plan Flexible de Formación y Desarrollo Docente de la UABC. Realizado del 7 al 13 de diciembre del año 2011, con una duración de 30 horas.

**"INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA DE LA MODALIDAD SEMIESCOLARIZADA"**.Impartido los días 23 y 24 de febrero del 2007 en la Facultad de Ciencias Humanas de la UABC.

**CURRICULUM VITAE**  
**José Eduardo Perezchica Vega**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	eperezchica@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	13 de octubre de 1984
<b># empleado UABC:</b>	23223
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Profesor-Investigador de Tiempo Completo

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Posgrado en proceso:</b>	Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje, Instituto de Formación Docente - Virtualeduca
<b>Maestría en:</b>	Ciencias en Comunicación y Tecnología, San Diego Global Knowledge University, 2011
<b>Especialidad en:</b>	
<b>Certificaciones:</b>	Diplomado en Derechos de Autor, Universidad Autónoma de Baja California, Instituto Nacional del Derecho de Autor, Instituto Mexicano de la Propiedad Intelectual, 2009
	Diplomado en Desarrollo de Competencias para la Investigación, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2016-2017
<b>Licenciatura en:</b>	Ciencias de la educación, UABC Facultad de Ciencias Humanas, 2003-2007

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Sí, 2017-2020
<b>PREDEPA:</b>	Sí, nivel 3
<b>SNI:</b>	
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	Miembro del Cuerpo Académico UABC-CA-183 "Educación Apoyada en las Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración" (En formación)

**EXPERIENCIA PROFESIONAL**

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	Septiembre 2015-Actual, CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA, Coordinador de Servicios Académicos
<b>2</b>	Marzo 2015-Enero 2016, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, Universidad Autónoma de Baja California, Coordinador de Posgrado e Investigación, Coordinador de la Maestría en Docencia

<b>3</b>	Agosto 2008-Marzo 2016 ,Centro de Educación Abierta, Universidad Autónoma de Baja California , Coordinador de Diseño Instruccional
----------	--

### EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	(2007- ,Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa, “Educación Abierta y a Distancia” (2013-5), “Estrategias Didácticas” (2014-1), “Historia de la Educación en México” (2014-2, 2015-2, 2016-1, 2016-2, 2017-1, 2017-2, 2018-2), “Diseño de Objetos de Aprendizaje” (2014-5), “Sistema Educativo Mexicano” (2015-1, 2015-2, 2018-2), “Gestión Educativa Estratégica” (2015-2, 2018-1), “Fundamentos de Investigación” (2017-2, 2018-1), “Tecnologías Aplicadas a la Educación” (2018-2).
	2010- ,Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, “Diseño Instruccional en Nuevas Tecnologías” (2010-2017), “Comunicación y Tecnología en Educación” (2014-1), “Práctica y Perfeccionamiento Docente” (2014-2), “Fundamentos Filosóficos de la Educación” (2014-2).
	2012-2015, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Arquitectura y Diseño, “Métodos de Investigación Documental y su Comunicación”.
<b>Posgrado</b>	2017,CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL NOROESTE TIJUANA, B.C., Maestría en Educación (Online), Diseño y gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje.
	2014-1, Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Ciencias de la Educación, Procesos Educativos mediados por las TIC’S

### PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1.</b>	“Exploración de competencias laborales en el sector tecnológico, a través de analítica de datos en LMS”, 2017- , 19ª. Convocatoria de la UABC., participante.
<b>2.</b>	“Bases para planeación estratégica en la educación a distancia. UABC, 2015”, 2015, UABC, participante.
<b>3.</b>	“Diagnóstico de uso didáctico de tecnologías de información, comunicación y colaboración en las aulas de la facultad de pedagogía e innovación educativa de la UABC, 2013”, 2013,UABC, Investigadora

### PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Libros:</b>	Lloréns Báez, L., Chan López, D., Camarena Flores, A. L., Castro Murillo, M. L., Gaona Arredondo, T., Espinosa Díaz, Y., Figueroa Rochín, C. A., Sepúlveda Rodríguez, J. A.,
----------------	--

	<p>Perezchica Vega, J. E. (2015) <i>Metodología para establecer la factibilidad en la implementación de programas académicos de educación media superior y superior, con apoyo de tecnologías de información, comunicación y colaboración</i>. [recurso electrónico] Mexicali, Baja California: Universidad Autónoma de Baja California.</p>
<p>Capítulos de libro:</p>	<p>Parra Encinas, K. L., Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J.E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2018) El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a distancia. En B. Herrera Guzmán, M.L. Salas Luévano, y M. A. Salas Luévano (Coord.) <i>Investigaciones sobre problemas educativos y sociedad</i>. México: Universidad Autónoma de Zacatecas.</p> <p>Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J.E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2017) Diversificación hacia la modalidad mixta: logros y retos en la UABC. En G. Coronado Ramírez (Ed.) <i>La educación a distancia en México: una década de sostenido esfuerzo institucional. Experiencias y perspectivas</i>. México: Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual.</p> <p>Perezchica Vega, J.E., Lizalde Martínez, F. E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2017) Desarrollo de competencias docentes para la educación a distancia: experiencia de una universidad pública mexicana. En Gallegos Santiago, M. J, Gallegos Santiago, E., Paz Alvarado, G., Toledo Sarracino, D. (Compiladores), <i>Redes académicas, docencia e investigación educativa</i> (pp. 142-160). Lima, Perú. REDEM: Red Educativa Mundial.</p> <p>Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J.E., Figueroa Rochín, C. A., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2016) Criterios prioritarios de calidad para la selección de recursos didácticos digitales diseñados por terceros. En Prieto, M. E., Pech, S. J. (Editores), <i>La tecnología para potenciar el aprendizaje</i> (pp. 505-510). Ciudad de México, Comunidad Internacional para el Avance de la Tecnología en el Aprendizaje.</p> <p>Castro Murillo, M. L., Camarena Flores, A. L., Perezchica Vega, J. E. (2014) Capítulo II. Criterios pedagógicos para la transición de programas educativos presenciales hacia la modalidad a distancia. En Lloréns Báez, L., Chan López, D., Espinosa Díaz, Y. (Coordinadores), <i>Experiencias de incorporación de Tecnologías de Información, Comunicación y Colaboración en Educación Superior</i> (pp. 39-60). Mexicali, México. Universidad Autónoma de Baja California. Disponible en:  <a href="https://sites.google.com/site/uabcreatics/noticias/nuevolibro">https://sites.google.com/site/uabcreatics/noticias/nuevolibro</a></p>

<p>Artículos en revista indexada:</p>	<p>Espinosa Díaz, Y., Figueroa Rochín, C. A., Parra Encinas, K. L., Perezchica Vega, J.E., Sepúlveda Rodríguez, J.A. (2017) Liderazgo directivo para impulsar iniciativas de educación a distancia. <i>PAG Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa</i>, Vol.4, Núm. 8, Julio-Diciembre 2017. ISSN: 20078412. Disponible en: <a href="http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704">http://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/704</a></p>
	<p>Espinosa Díaz, Y., Perezchica Vega, J. E., Sepúlveda Rodríguez, J. A. (2013) Alfabetización digital y el aprendizaje a lo largo de la vida. <i>Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo</i>, No. 10, Enero-junio. ISSN:20072619. Disponible en: <a href="http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/502">http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/view/502</a></p>
<p><b>Presentación en evento nacional:</b></p>	<p>7mo. Encuentro de la Red de Cuerpos Académicos e Investigadores para el Desarrollo Humano Sustentable y 1er. Congreso Nacional de Investigación en Salud y Desarrollo Humano.2017. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Tallerista: <i>Manejo de las TICS en la investigación.</i></p>
	<p>III Reunión Anual de la Red de Estudios sobre la Educación (REED) y I Taller Científico “Redes académicas, docencia e investigación educativa”. 2017. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Ponente: <i>Desarrollo de competencias docentes para la educación a distancia: experiencia de una universidad pública mexicana.</i> Perezchica Vega José Eduardo, Lizalde Martínez Félix Emmanuel, Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto.</p>
<p><b>Presentación en evento internacional:</b></p>	<p>1er Congreso internacional de investigación sobre problemas educativos y sociedad. 2018. Universidad Autónoma de Zacatecas. Zacatecas, Zacatecas, México. Ponente: <i>El foro virtual como herramienta básica de comunicación y colaboración, en el marco del diseño instruccional en cursos a distancia.</i> Parra Encinas Karla Lariza, Espinosa Díaz Yessica, Perezchica Vega José Eduardo, y Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto.</p>
	<p>7° Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología. 2018. Universidad Veracruzana. Xalapa, Veracruz, México. Ponente: <i>Percepción de estudiantes sobre la experiencia de aprendizaje en un tronco común semipresencial en ingeniería.</i> Perezchica Vega José Eduardo, Espinosa Díaz Yessica, Villagrana García Zugeiry.</p>
	<p>VIII Conferencia Conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías y Aprendizaje. 2016. CIATA.org, Universidad Abierta y a</p>



	<p>Distancia de México. Ciudad de México, México. Ponente: <i>Criterios prioritarios de calidad para la selección de recursos didácticos digitales diseñados por terceros</i>. Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto, Espinosa Díaz Yessica, Figueroa Rochín Claudia Araceli, y Perezchica Vega José Eduardo.</p>
	<p>Simposio Iberoamericano de Educación, Pedagogía e Investigación Educativa. 2015. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Moderador de mesa de trabajo.</p>
	<p>Simposio Iberoamericano de Educación, Pedagogía e Investigación Educativa. 2014. Universidad Autónoma de Baja California. Mexicali, México. Ponente: <i>Diseño instruccional de un programa de licenciatura en línea en la Universidad Autónoma de Baja California. Experiencia del proyecto</i>. Perezchica Vega José Eduardo, Espinosa Díaz Yessica, Lizalde Martínez Félix Emmanuel, Gómez Hernández Jesús Alberto. Tallerista: <i>Evaluación a través de TIC</i>.</p>
	<p>International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2014) 2014. International Association of Technology, Education and Development. Barcelona, España. Ponente: <i>Best practice contributions in the architecture teaching process with ICT support: The case of the Autonomus University of Baja California</i>. Chan López Delia, Gaona Arredondo Thalía, Perezchica Vega José Eduardo.</p>
	<p>3er. Congreso Iberoamericano de Calidad Educativa. 2014. Puebla, México. Ponente: <i>Diseño de unidad de aprendizaje de la asignatura: Diseño Instruccional en nuevas tecnologías modalidad a distancia de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UABC</i>. Camarena Flores Alma Lorena, Castro Murillo María Luisa, Perezchica Vega José Eduardo.</p>
	<p>VI Congreso Internacional sobre Aprendizaje y Cibersociedad. 2013. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. Ponente: <i>Criterios pedagógicos para la transición de un programa de posgrado, de la modalidad presencial a modalidades semipresencial y a distancia</i>. Camarena Flores Alma Lorena, Castro Murillo María Luisa, Perezchica Vega José Eduardo, Espinosa Díaz Yessica, Figueroa Rochín Claudia Araceli y Sepúlveda Rodríguez Jesuán Adalberto.</p>

**FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA**  
(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Diplomados:</b>	Diplomado internacional "La Evaluación de la Calidad de Programas de Educación Superior a Distancia", Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia, 2017
	Diplomado en Competencias Docentes para la Educación a Distancia, Universidad Autónoma de Baja California, 2016

**CURRICULUM VITAE**  
**María Concepción Ramírez Barón**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	cony@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	30/Marzo/1965
<b># empleado UABC:</b>	11817
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, UABC.
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Docente Investigador.

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Doctorado en:</b>	Doctora en Educación, CUT 2009
<b>Maestría en:</b>	Maestra en Pedagogía, Normal Estatal Cédula 2867118, 1998.
<b>Especialidad en:</b>	Especialidad en Docencia UABC Junio de 1995. Especialidad en Administración de Recursos Marinos, UABC 11 de Junio del 2002.
<b>Licenciatura en:</b>	Licenciada en Administración de Empresas, Universidad Autónoma del Estado de México 1988.
<b>Diplomados en:</b>	Diplomado en Desarrollo de Habilidades de Aprendizaje del Programa DEHAA, UABC Diciembre 2005. Curso de Postgrado: La Informática en la Educación, Cuba julio 2005. Diplomado Desarrollo de Habilidades del Pensamiento UABC mayo 2000. Diplomado En Elaboración de Publicaciones Científicas y Trabajos de Divulgación UABC abril 1998. Diplomado en Estrategias de Evaluación en Educación Superior UABC junio 1997. Diplomado en Calidad de la Educación UABC agosto 1996. Diplomado en Diseño Curricular UABC agosto 1994. Diplomado en Desarrollo de Habilidades de Razonamiento y Formación de Valores UABC enero 1993. Diplomado en Computación UABC agosto 1991.
<b>Certificaciones:</b>	Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencia grupal. EC00217 CONOCER/ Universidad de Costa Rica. Evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia: EC0076 CONOCER/ Universidad de Costa Rica. Certificaciones de ANFECA.

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Si
----------------	----

<b>PREDEPA:</b>	No, por comisión, ANTES NIVEL 8
<b>SNI:</b>	No
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	Clave UABC-CA-207 Desarrollo organizacional y capital humano; Miembro.
<b>Redes académicas en que participa:</b>	Red de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional.
<b>Vinculación individual:</b>	No

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

( A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1</b>	- 29 años de docencia en UABC , impartición en licenciatura y posgrado de escuelas particulares
<b>2</b>	- Coordinadora de la Maestría en Administración Por más de 10 años inscrita en el PNP de CONACYT,
<b>3</b>	- Desde 1990 a la fecha Auditorías administrativas. Estudios Socioeconómicos (Metodología Francesa).
<b>4</b>	- De 1990 a la fecha Capacitación docente.
<b>5</b>	- 1989 en el hotel Camino Real Puerto Vallarta, Recursos Humanos. Y Hyatt Coral Grand
<b>6</b>	- 1988 la Dirección de Recursos Materiales, Secretaria de Administración, Gobierno del Estado de México, Jefe de Analistas en la Unidad de Apoyo a comités.
<b>7</b>	- 1984-1988 Bancomer en diversos departamentos.
<b>8</b>	- 1983 ISEP Instructora de educación abierta.
<b>9</b>	- Tres negocios familiares.

## EXPERIENCIA DOCENTE

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	<p>Por 29 años de 1990 a la fecha (2018), Docente en Licenciaturas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales UABC.</p> <p>2018 Desarrollo de Emprendedores 8vo semestre LAES FCAyS UABC.</p> <p>2014-2015 Capacitación y adiestramiento, Metodología de la Investigación (posgrado), Proceso Administrativo escolarizado y <b>semiescolarizado</b>, Seminario de Investigación, metodología de la investigación (licenciatura). Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>2013, 2014 Proceso Administrativo, Seminario de investigación, metodología de la investigación, entorno global de los negocios.</p> <p>Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p> <p>2012 Sabático; para escribir un libro de texto para los alumnos.</p> <p>Junio 2011 Seminario de Investigación aplicada IA-E, Metodología de la Investigación. Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.</p>
---------------------	--

Julio 2010 Seminario de Investigación aplicada IIA-E, Seminario de investigación aplicada VA-E, Entorno global de los negocios, Proceso Administrativo, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Marzo 2010 Administración, Metodología de la Investigación, Entorno global de los negocios, Proceso administrativo, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Enero 2010 Administración, Metodología de la Investigación, Entorno global de los negocios, Proceso Administrativo, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Septiembre 2009 Proceso Administrativo, Entorno Global de los Negocios, Seminario de Investigación aplicada IA-E, Seminario de Investigación aplicada VA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Julio 2009 Modelo Educativo por competencias, Proceso Administrativo, Entorno Global de los Negocios, Seminario de Investigación Aplicada IA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Marzo 2009 Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Administración, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Enero 2009 Introducción a los negocios, Proceso Administrativo, Administración, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Marzo 2008 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Abril 2008 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación Aplicada IIA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Febrero 2008 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Septiembre 2007 Proceso Administrativo, Administración, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Abril 2007 Proceso Administrativo, Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación Aplicada IIA-E, Octubre 2007 Proceso Administrativo, Administración, Seminario de Investigación aplicada IIA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Noviembre 2006 Proceso Administrativo, Tópicos avanzados de administración, Administración. Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Febrero 2006 Tópicos Avanzados de Administración, Proceso Administrativo, Desarrollo de Habilidades de Pensamiento, Seminario de Investigación Aplicada IA-E, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Agosto 2005 Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Tutorías de Licenciatura, Administración. Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

Junio 2005 Seminario de Administración, Seminario de Tópicos Avanzados de Recursos Humanos, Introducción a los negocios, Seminario de Administración, Coordinación de la Maestría en Administración, tutora, investigadora.

2004 Proceso Administrativo, Seminario de Administración.

Febrero 2003 Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seminario de Administración, Proceso Administrativo.

Septiembre 2003 Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seminario de Administración, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, La Práctica Curricular Flexibilidad y Comp. Egrelae, Administración.

Agosto 2002 Administración.

Septiembre 2002 Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seminario de Administración, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, Seguimiento Plan de Estudios, Coordinación Programa Tutorías.

Julio 2002 Anteproyecto de Tesis.

Abril 2002 Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, Seguimiento Plan de Estudios, Coordinación Programa Tutorías.

Febrero 2002 Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Introducción a los Negocios, Proceso Administrativo, Tutorías a Estudiantes de Licenciatura, Seguimiento Plan de Estudios.

Febrero 2001 Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.

Agosto 2001 Administración.

	<p>Octubre 2001 Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Apoyo Docente, Materia Tutoriada, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Junio 2000 Apoyo Docente, Elaboración de Material Didáctico, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 2000 Proceso Administrativo, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Febrero 1999 Formación de Valores y Actitudes Profesionales, Introducción a la administración, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Apoyo Docente, Comp. De Proced. Para admón. de proyectos.</p> <p>Noviembre 1999 Introducción a la Administración, Comportamiento Humano de las Organizaciones, Elaboración de material didáctico, Seguimiento Plan de Estudios, Desarrollo de Habilidades de Razonamiento.</p> <p>Septiembre 1999 Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Seminario de Administración, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios, Comisión I.D.E.</p> <p>Febrero 1997 Introducción a la administración, Proceso Administrativo, Publicidad, Formación Docente, Plan de Estudio, Apoyo Docente.</p> <p>Enero 1996 Proceso Administrativo, Introducción a la Administración, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 1996 Dirección, Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Agosto 1995 Proceso Administrativo, Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Apoyo Docente, Seguimiento Plan de Estudios.</p> <p>Enero 1995 Administración de Recursos Humanos, Introducción a la Administración, Proceso Administrativo, Prog. Des. Integral a Est. Enc. Rea Tutoría.</p> <p>Septiembre 1994 Administración II, Introducción a la Administración, Prog. Des. Integral a Est. Enc. Área Tutoría.</p>
<b>Posgrado</b>	<p>2004-2016 Administración. Metodología de la Investigación, Seminario de Investigación Aplicada I, Seminario de Investigación Aplicada V, Seminario de Investigación Aplicada IIA-E</p> <p>2007-1 Maestría en Docencia (Idiomas) Modelo educativo por competencias.</p> <p>Maestría en Ingeniería Seminario de investigación.</p>

	<p>Impartición de curso Metodología de la investigación Plan Piloto semiescolarizada Maestría en Administración en línea.</p> <p>1er semestre y 2do 2015 Tronco común C.S. Proceso Administrativo.</p>
<b>Docente en otras instituciones educativas</b>	<p>2004 al 2016 Docente en CETYS Universidad en la carrera de Diseño gráfico y en la licenciatura de Administración y negocios de la asignatura Ser Humano, Historia y Sociedad.</p> <p>Docente en la Maestría en Educación del CETYS en la materia de Motivación y Productividad.</p> <p>Docente en la Maestría en Pedagogía en la normal Estatal.</p> <p>Docente en la Maestría en Docencia UABC.</p> <p>Docente en el Doctorado de Pedagogía Crítica.</p> <p>Docente en el CUT en la Maestría de Educación Especial y en el 2016-2018 Doctorado en Educación.</p>
<b>Estancias</b>	

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1.</b>	Certificaciones y competencias socio formativas del Capital Humano en una Organización Educativa. 2017-2 a 2019-1
<b>2.</b>	Factores que influyen en el uso de la banca en línea en el recurso humano de organizaciones educativas. 2017-2 a 2019-1
<b>3.</b>	Consultoría aplicada al departamento de formación básica basada en el modelo socioeconómico de savall. 2017-2 a 2019-1
<b>4.</b>	El desempeño del talento humano (instructores), en los cursos de inducción de los alumnos en una Universidad Pública. 2017-2 a 2019-1
<b>5.</b>	Macroproyecto: Análisis del emprendimiento en alumnos de las licenciaturas en administración y de la maestría en administración. México UABC-Universidad de Costa Rica-Universidad Estatal a distancia de Costa Rica 2015-2017
<b>6.</b>	Macroproyecto: Estudio de calidad de vida laboral y factores psicosociales en personal de hospitales. México-Nicaragua-Canadá 2015-2017
<b>7.</b>	Macro Proyecto: Estudio De Las Condiciones De Trabajo, Organización Del Trabajo, Valores, Tendencias En El Mundo Del Trabajo, Motivación, Estrés, Síndrome De Burnout Y Engagement, En Organizaciones Del Sector Educativo. Mexico-Colombia-Barcelona 2015-2017.
<b>8.</b>	Diagnóstico integral ( <b>gestión socioeconómica</b> ) aplicado a empresas en Baja California para fomentar su desarrollo organizacional. 2013-2 a 2015-1.
<b>9.</b>	Estudio sobre <b>calidad de vida laboral</b> en una institución pública de educación superior 2013-1, 2014-2.
<b>10.</b>	Estudio sobre el <b>compromiso organizacional</b> de los docentes de las universidades públicas 2012-2 al 2013-1.



11.	Estilos de aprendizaje y uso de tecnologías para el <b>desarrollo de competencias profesionales</b> del LAE en la UABC 2009
12.	La práctica curricular de los <b>modelos: flexible y en competencias</b> , en relación al impacto del egresado de la licenciatura en administración de empresas en la U.A.B.C. 2007.
13.	Satisfacción, fatiga, burnout, depresión, ansiedad y estrés en enfermeras del sector salud 2013-2 a 2015-1.
14.	El síndrome del Bournout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos y su relación con las limitaciones en el trabajo y en el compromiso organizacional. 2012-2 a 2013-2.

## PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Libros:</b>	García, Ramírez, Maldonado y Bustamante (2016) "BURNOUT Y COMPROMISO ORGANIZACIONAL EN SERVIDORES PUBLICOS DEL SECTOR SALUD DE BAJA CALIFORNIA" Ed. UABC.
<b>Capítulos de libro:</b>	<p>Ramírez, B.M.C., García, R.B.R., Bahena, AM (2017) <i>Desarrollo local e innovación sustentable</i> cap. Calidad de vida laboral y factores Psicosociales en personal de enfermería de los servicios de salud pública en Ensenada, B.C. Pág.- 2321-2336.</p> <p>García, R.B.R., Maldonado, R.S.E., Ramírez, B.M.C.(2017) <i>Memorias (Resúmenes)</i>. Cap Importancia de la satisfacción laboral en la calidad de vida del personal de enfermería. Pág. 23-24.</p> <p>Ramírez, B.M.C., García, R.B.R., (2016) <i>Gestión Social Organizacionales Humanas para una Sociedad Global Incluyente</i> cap. La calidad de vida laboral en organizaciones educativas: Academia de ciencias Administrativas A.C. Pág.- 812-835.</p> <p>García, R.B.R., Ramírez, B.M.C., Maldonado, R.S.E. (2016) <i>Desarrollo Competitivo con Innovación Local Sustentable</i>. Cap. Estudio de calidad de vida laboral en enfermeras del Sector de Salud en Baja California México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-51-66.</p> <p>Solís, L.K.V., García, R.B.R., Ramírez, B.M.C. (2015) <i>Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable</i>. Cap. Influencia de factores Motivacionales e higiénicos y el compromiso organizacional en la rotación de personal desde el modelo de Herzberg y el Modelo de Meyer y Allen de una industria maquiladora en Ensenada, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-1776-1794.</p> <p>Monroy, M.C.J., Ramírez, B.M.C. (2015) <i>Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable</i>. Cap. Estudio Organizacional de los Factores Humanos: Ausentismo, rotación personal y productividad que influyen en la competitividad en una tienda Mayorista de Baja California México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-824-841.</p>

Pérez, S.D.C., Ramírez, B.M.C., García, R.B.R. (2015) *Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable*. Cap. Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la Facultad de Agronomía del Valle del Fuerte. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-36-52.

Padilla, J.M.G., García, R.B.R., Ramírez, B.M.C. (2015) *Emprender con responsabilidad social bajo una visión sustentable*. Cap. Diagnóstico de mobbing de una empresa maquiladora en Ensenada, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-1661-1681.

Padilla, J.M.G., García, R.B.R., Ramírez, B.M.C. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. Diagnóstico de Mobbing de una empresa maquiladora en Ensenada B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-119-132.

García, R.B.R., Serna, G.H.M., Maldonado, R.S.E. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. La estabilidad laboral, ¿Una utopía o una realidad? México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-7-17.

Ramírez, B.M.C., Perez, S.D.C., Alvarez, M.M.T. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. Diagnostico organizacional de la calidad en el sector que presta el personal en una institución escolar. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-209-222.

Alvarez, M.M.T., Landazuri, A.Y., Ramírez, B.M.C. (2015) *Estudio de competitividad organizacional*. Cap. Gestión por procesos en las funciones sustantivas en las instituciones de educación superior: El caso de una dependencia de Educación Superior der Sur de Baja California. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-269-278.

Ramírez, B.M.C., García, M.C.E., Palacios, V. C.A. (2014) *Competitividad en Organizaciones Educativas*. Cap. Diagnóstico de la competitividad de los centros educativos de nivel superior en Latinoamérica: caso de la Universidad Pública de Baja California México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-125-137

Flores, B.D.L., Ramírez, B.M.C., García, R.B.R. (2014) *Estudios de competitividad, desarrollo social y sustentabilidad*. Cap. Análisis de los Factores de productividad de una empresa mipyme en el sector de las construcciones en la ciudad de Ensenada, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-195-197.

Palacios, V.C.A., Ramírez, B.M.C., García, R.B.R. (2014) *Estudios de competitividad, desarrollo social y sustentabilidad*. Cap. Diagnóstico de la competitividad (liderazgo, planeación, gestión, satisfacción del personal y del estudiante) en Facultades de la UABC. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pag.-44-45.

	<p>Ramírez, B.M.C., Murillo, S.M., Maldonado, R.S.E., García, R.B.R. (2014) <i>Temas Selectos de competitividad organizacional</i>. Cap. Estudio de la calidad de vida laboral docente en una institución pública nivel Superior. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.-75-94.</p> <p>García, R.B.R., Ramírez, B.M.C., Maldonado, R.S.E. (2014) <i>Temas Selectos de competitividad organizacional</i>. Cap. La rotación de personal en empleados directos de la industria maquiladora: Estudio de caso de dos empresas productivas de muebles de madera de Tijuana, B.C. México: Bonobos Editores S. de R.L. de C.V. Pág.95-111.</p>
<p><b>Artículos en revista indexada:</b></p>	<p>Revista Global de Negocios “<b>Los factores de la rotación de personal en las Maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C.</b>” Volumen 6, Numero 2, ISSN: 2328-4641 (print) ISSN: 2328-4668 (online) MFA Gutiérrez, VDM Carlos, MCR Barón, BRG Rivera, 2018 Pág. 25.</p> <p>Global Conference on Business &amp; Finance Proceedings “<b>Los factores de la rotación de personal en las Maquiladoras de exportación de Ensenada, B.C.</b>” Volumen 12, número 2, MFA Gutiérrez, VDM Carlos, MCR Barón, BRG Rivera, 2017 pág. 670-678</p> <p>Global Conference on Business &amp; Finance Proceedings “<b>Nivel de Relación del Compromiso Organizacional con la Comunicación Organizacional y la Satisfacción Laboral en el Hotel Punta Morro</b>” volumen 12, numero1 EC Cedillo, MCR Barón, PF Martínez 2017 pág. 798-804.</p> <p>Global Conference on Business &amp; Finance Proceedings “<b>Diagnostico organizacional del área de servicios de una institución de educación superior Mexicana/ Diagnostics on services área in public higher education of Mexico</b>” volumen 11, Número 1 SEM Radillo, RL Benítez III, BRG Rivera, MCR Barón 2016.</p> <p>Global Conference on Business &amp; Finance Proceedings “<b>El rol estratégico de las empresas vitivinícolas de la ruta del vino en el desarrollo económico de Baja California: retos y Perspectivas/ Strategic role of the wine route wine companies in the economic development of Baja California:Challenges and prospects.</b>” volumen 11,Numero 1 NMC Melchor, MF Aranibar, MCR Barón, BRG Rivera, ODM Victoria 2016 pág.867.</p> <p>Revista Global de Negocios “<b>Use Of The Formal Evaluation Systems And Feedback In Baja California Maquilas, El Uso De Los Sistemas Formales De Evaluación Y El Feedback En Las Maquiladoras De Baja California</b>” Volumen 4, número 6, ISSN</p>

2328-4641, ISSN 2328-4668 (online) MF Aranibar, BRG Rivera, MCR Barón 2016 pág. 1-20.

Revista Global de Negocios **“Users’ Satisfaction Diagnosis Of School Services Department School At The Escuela Superior De Agricultura Del Valle Del Fuerte, Diagnostico De Satisfacción De Los Usuarios Del Departamento De Servicios Escolares De La Escuela Superior De Agricultura Del Valle Del Fuerte”**  
Volumen 4,Numero 6, DCP Sierra, MCR Barón 2016.

European Scientific Journal **“Characterization on the wineries of the wine route of Valle de Guadalupe, Baja California, Mexico”**  
volume 11, Número 16, ISSN 1857-7881 e ISSN 1857-7431 ,LM Ruiz, SEM Radillo, BRG Rivera, MCR Barón 2015.

Revista Mexicana de Agronegocios **“Correlación entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y la competitividad de las micro, pequeñas y medianas vinícolas de la ruta del vino del Valle de Guadalupe, B.C.”** Volumen 37L Meraz Ruiz, SE Maldonado Radillo, MC Ramírez Barón, BRG Rivera 2015 pág. 85-96.

Global Conference on Business & Finance Proceedings **“Diagnóstico de Satisfacción de usuarios del departamento de servicios escolares de la escuela superior de agricultura Valle Del Fuerte”** Volumen 10, Número 2, DCP Sierra, MCR Barón 2015.

Revista Global de Negocios **“Diagnóstico de Satisfacción de usuarios del departamento de servicios escolares de la escuela superior de agricultura Valle Del Fuerte”** Volumen 4, Número 7, ISSN 2328-4641, ISSN 2328-4668 (online) DCP Sierra, MCR Barón 2015 pág. 13-17.

Global Conference on Business & Finance Proceedings **“El uso de los sistemas formales de evaluación y el feedback en las maquiladoras de Baja California/use of the formal systems evaluation and feedback in Baja California maquila”** Volumen 10, Número 2 MFA Gutiérrez, BRG Rivera, MCR Barón 2015

Revista Internacional Administración & Finanzas **“Determinación De Las Diferencias De Género Usando Las Escalas De Limitaciones En El Trabajo (Wlq), Compromiso Organizacional (Oc) Y Mbi De Maslach En Un Grupo De Servidores Públicos Del Sector Salud (Determination of Gender Differences Using the Scales of Limitations (WLQ), Work (OC) Organizational Commitment and MBI Maslach in a Group of Health Sector Public Servants”** Volumen 8, Número 2 BR García Rivera, SE Maldonado Radillo, MC Ramírez Barón 2015.

Global Conference on Business & Finance Proceedings “**Estudio de la gestión socioeconómica de la sucursal del club mayorista, S.A. de C.V. en la ciudad de Ensenada/Study of the socio-economic management branch of club Mayorista, SA de CV in the city of Ensenada**” Volumen 10, Número 2, CJ Monroy Magaña, MC Ramírez Barón 2015.

Investigación Administrativa “**Agotamiento profesional en el sector salud de Baja California professional burnout in the health sector of Baja California**” BRG Rivera, SE Maldonado-Radillo, MCR Barón 2014.

Summa psicológica UST “**Estados afectivos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) en personal de enfermería del sector salud pública de México**” Volumen 11, número 1, ISSN 0718-0446 B García-Rivera, S Maldonado-Radillo, MR Barón 2014.

Global conference on Business and Finance Proceedings “**Determinación De Las Diferencias De Género Usando Las Escalas De Limitaciones En El Trabajo (Wlq), Compromiso Organizacional (Oc) Y Mbi De Maslach En Un Grupo De Servidores Públicos Del Sector Salud**”, Volumen 9, Number 1, ISSN 2168-0612, ISSN 1941-9589(online).

Conciencia Tecnológica “**Compromiso Organizacional de los Profesores de una Universidad Pública**” Numero 47, ISSN1405-5597, SEM Radillo, MCR Barón, BRG Rivera, AC Venegas 2014.

International Journal of Arts & Sciences “**Validación de un instrumentos de la calidad de vida laboral en una institución de educación pública a nivel superior en México**” volumen 7, Numero 5, ISSN 1944-6934, 2014.

International Journal of business and Management Studies “**Calidad de vida laboral en intituciones de educación superior**” ISSN 2158-1479, 2014.

American Journal of Health Sciences First Quarter “**The Impact of Transformational Leadership in Burnout of nurses and doctors in a Public Hospital of México.** Volumen 4, Number 1 print ISSN 2156-7794 online 2157-9636, 2013.

Global Journal of Business Research “**Turnover and job embeddedness in Tijuana México**” Volume 7 Number 2, ISSN 1931-0277 print, and ISSN 2157-0191 online 2013 Pág.113-122 2013.

Revista Internacional Administración y Finanzas “**La transparencia de las Instituciones Públicas de Educación superior del Noroeste de México**”. Volumen 6 Número 4, ISSN 1933-608X (print) and ISSN 2157-3182 (online), 2013.

Global conference on Business and Finance Proceedings  
**“Diagnóstico del nivel de estrés laboral y su relación con el apoyo social percibido en trabajadores de la salud Mexicanos”**.  
Volumen 8 Numero 1, ISSN 2168-0612 and ISSN 1941-9589  
(online), 2013.

Global conference on Business and Finance Proceedings **“Análisis de la producción científica de un centro de investigación en México”** ”. Volumen 8 Numero 1, ISSN 2168-0612, ISSN 1941-9589  
(online), 2013.

Global conference on Business and Finance Proceedings **“Análisis de la calidad de los servicios recibidos en las instituciones de educación superior”**. Volumen 8 Numero 1, ISSN 2168-0612 and ISSN 1941-9589 (online), 2013.

Revista del ITESO Renglonos **“La vinculación y el perfil del egresado”** Año 14, diciembre de 1999-marzo de 2000 ISSN 0186-4963, Modelo de transferencia de conocimiento de investigadores mayores a 50 años, XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Estado de México, Atizapan. ITESM23, 24 y 25 de mayo 2012.

Estudio descriptivo-correlacional del desgaste profesional y el estrés laboral de los profesionales de la salud en un hospital del seguro social en Tecate, B.C., XVI Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas, Estado de México, Atizapan. ITESM, 23,24 y 25 de mayo 2012.

Global conference on Business and Finance Proceedings  
**“Habilidades sociales, factor determinante en la toma de decisiones en el sector servicios: restaurants turísticos, en Ensenada, B.C.”** volumen 7, número 1, ISSN 1931-0285, ISSN 1941-9589 (online) 2012.

Habilidades Sociales, factor Determinante en la toma de decisiones sector servicios: restaurants turísticos, en Ensenada, B.C., IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

Estudio del compromiso organizacional en un colegio particular en Ensenada, IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

Global conference on Business and Finance Proceedings **“El impacto que tiene la biblioteca del CICESE, en relación con la productividad de los investigadores del departamento de acuicultura”** volumen 7, número 1, ISSN 1931-0285, ISSN 1941-9589 (online) 2012.

El impacto que tiene la biblioteca del CICESE, en relación con la productividad de los investigadores del departamento de acuicultura, IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

The Cost of Turnover, IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

La transparencia de las instituciones públicas de educación superior del noroeste de México. IBFR Global Conference on Business and Finance, Honolulu Hawaii, Enero 3-6 del 2012.

Estilos de Aprendizaje y el uso de Tecnologías en el Desarrollo de Competencias Profesionales del Licenciado en Administración de Empresas en la UABC, IBFR Global Conference on Business and Finance, Costa Rica, May 24-27 ,2011.

La competitividad, la gestión del conocimiento y el aprendizaje, III Coloquio Nacional de Estudios sobre Competitividad, Mexicali, UABC, 30 de septiembre y 1ro de octubre del 2010.

Programa de capacitación para la operación académica de la UABC apoyada en TICs y colaboración en caso de una contingencia, Congreso Internacional de Investigación en Negocios y Ciencias Administrativas, Boca del Rio Veracruz, 14 y 15 de octubre del 2010.

Los estilos de aprendizaje y el uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas en la UABC, IV Congreso Mundial Estilos de Aprendizaje, Colegio de posgraduados México, Octubre 28 del 2010.

Análisis del impacto del B-learning: Caso de la Universidad Autónoma de Baja California., IV Congreso Internacional de Innovación Educativa, Tampico, Tamaulipas, 15 septiembre 2009.

El género como principal predictor de conductas organizacionales, Congreso de Investigación de Academia Journals. Com, Universidad veracruzana, 15 y 16 de octubre 2009.

Identificación con los objetivos organizacionales y su relación con algunas variables demográficas, Congreso de Investigación de Academia Journals. Com, Universidad veracruzana, 15 y 16 de octubre 2009.

Estilos de aprendizaje y el uso de tecnologías en el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración en la UABC, Programa de apoyo al fortalecimiento de la profesionalización. ANUIES-UDG, Universidad de Guadalajara, 21 y 22 Sep 2009.

	<p>Giacomo Gould y <b>Ramírez Barón, M.C., 2000</b> Revista Renglones del ITESO No. 43,44 La inculación y el perfil del egresado, México. Tesis Doctorado: Estilos de aprendizaje y uso de Tics para el desarrollo de competencias profesionales del licenciado en administración de empresas. 2009</p> <p>Tesis Maestría: Evaluación de la Congruencia Interna del área de Administración en el Plan de Estudios de la Escuela de Contabilidad y Administración, UABC, Ensenada. 1998</p>
--	--

## DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

### Dirección de tesis (Con obtención de grado).

<b>1</b>	"Diagnóstico de comunicación organizacional, caso de estudio, empresa manufacturera de productos plásticos" Karla Patricia Cobos Dueñas Septiembre 2018, Mención Honorífica.
<b>2</b>	"Factores determinantes de las intenciones emprendedoras en los estudiantes de administración de empresas" Juan Ricardo Padilla Barrios Agosto 2017.
<b>3</b>	"Diagnóstico de satisfacción de los usuarios del departamento de servicios escolares de la facultad de Agricultura del Valla del Fuerte" Diana Carolina Pérez Sierra, Maestra en Administración, 21 de mayo del 2016.
<b>4</b>	"Diagnóstico de los disfuncionamientos de una tienda mayorista basado en el modelo socioeconómico en la ciudad de Ensenada, Baja California" Carlos Joel Monroy Magaña, Maestro en Administración, 21 de mayo del 2016.
<b>5</b>	"Diagnóstico de la competitividad (Liderazgo, planeación, gestión, satisfacción del personal y des estudiante) en las escuelas y facultades de la UABC Unidad Valle Dorado" Cesar Arturo Palacios Valenzuela, Maestro en Administración, 23 de marzo de 2015.
<b>6</b>	"Análisis de los factores de productividad de una empresa Mipyme en el sector de la construcción en la ciudad de Ensenada, B.C." Diana Lizzete Flores Bejar, Maestra en Administración, 21 de mayo del 2015
<b>7</b>	"Estudio de la calidad de vida laboral del personal docente en una institución pública de educación superior" Marisol Murillo Solís, Maestra en Administración, 13 de mayo del 2015.
<b>8</b>	"Plan de Negocios para un Restaurante de comida sana Alande Deli&Café " Daniel Edgardo Tapia Márquez, Maestro en Administración, 28 de abril del 2014
<b>9</b>	"Formulación y evaluación del proyecto de investigación del centro de desarrollo infantil (Cendin Ens), para hijos de personal naval pertenecientes a la segunda región naval, con sede en ensenada, Baja California" Fabián Silva López, Maestro en Administración. 29 de abril del 2014.
<b>10</b>	"Nivel de relación del compromiso organizacional y la satisfacción laboral en el Hotel Punta Morro" Eric Ocon Cedillo, Maestro en Administración, 11 de diciembre del 2014.
<b>11</b>	"El estrés y el burnout en los ayudantes de la Policía Estatal preventiva de ensenada Baja California" Eric Andru Campos Díaz, Maestra en Administración, 12 de diciembre del 2014.



12	“Descripción de la relación entre la edad de los investigadores y la transparencia de conocimiento en un centro público de investigación” Tamar Cordova Maya, Maestra en Administración, 27 de septiembre del 2013.
13	“El outsourcing, opción estratégica en la optimización de recursos financieros en dos empresas del sector inmobiliario del corredor Tijuana Rosarito Ensenada” Eric Arriola Arreola, Maestro en Administración, 7 de enero del 2011.
14	“Formulación y evaluación de un proyecto de investigación denominado la casa de los postres” Rosa Elizabeth Alvarado Dyer, Maestro en Administración, 22 de febrero del 2011.
15	“Avanza Centro de Servicios Extraescolares académicos” Ana Lilia Avendaño García, Maestro en Administración, 9 de marzo del 2011.
16	“Formulación y evaluación de un proyecto de investigación denominado: restaurante asadero viejo oeste” Héctor Ivan Guevara Vargas, Maestro en Administración, 22 de marzo del 2011.
17	“Diseño de una granja productora de ostión Crassostrea Gigas, en las costas de Oaxaca” Virginia Margarita González Rosales, Maestra en Administración, 31 de mayo del 2011.
18	Luis Alberto Álvarez Aldaco, Maestro en Ciencias Educativas.
19	Alejandro García Moreno, Maestro en Docencia.
20	Claudia María Wall Medrano, Maestra en Docencia.
21	Ricardo Camacho Landeros, Maestro en Docencia.
22	Elizabeth Avilés Becerril, Maestra en Administración.
23	Rosalinda Acosta Ángeles, Maestra en Administración.
24	“Establecimiento con servicios de estética y Spa en Ensenada, Baja California” Rosalinda Rentería Mendoza, Maestra en Administración, 13 de diciembre de 2010.
25	Mayra del Mar Aguilar García, Maestra en Administración.
26	Flores Martínez Paulina, Maestra en Administración.
27	Issac Orlando Cortez López, Maestro en Administración.
28	Barbara Lisset Resendiz Rosano, Maestra en Administración.

### Sinodalía de tesis

1	“Uso personal de internet en el lugar laboral percepción de los trabajadores administrativos de una universidad pública mexicana”, Héctor Damian Loera Bonilla, Septiembre 2018.
2	“Diagnóstico de calidad de vida profesional: Pasión por el trabajo y residencia en un hospital de Mexicali Baja California”, Carmen Lizeth Cazares Viera, Maestra en Administración, 23 de marzo de 2015.
3	“Estudio de la satisfacción laboral y el compromiso organizacional en el personal docente de la facultad de ciencias Administrativas y sociales, en la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada”, Angélica Chairez Venegas, Maestra en Administración, 9 de junio de 2014.
4	“Influencia del trabajo en equipo y liderazgo de los mandos medios en la labor directiva de gerentes extranjeros”, Fabiola Viviana Luna Ochoa, Maestra en Administración, 31 de octubre de 2014.
5	“Análisis Diagnostico: Estudio de Caso Canirac, Ensenada”, Sandra Ericka Gonzalez Pickett, Maestra en Administración, 28 de noviembre del 2014.
6	“El síndrome de Burnout en México: Tendencias crecientes de agotamiento profesional en servidores públicos de las instituciones públicas de salud en

	ensenada, B.C.”, María Rodríguez Tenorio, Maestra en Administración, 12 de diciembre de 2014.
7	“Influencia del liderazgo sobre el Burnout en empleados de la jurisdicción de servicios de salud de Ensenada, B.C.”, Karla Mariela Haro Gutiérrez, Maestra en Administración, 5 de junio de 2012.
8	“El Presentismo como factor Organizacional”, Jesús Ángeles Egremy Vásquez, Maestro en Administración, 7 de junio de 2012
9	“Impacto del liderazgo transformacional y la inteligencia emocional en la satisfacción, esfuerzo extra y efectividad de una muestra de gerentes y mando medio de dos empresas en Ensenada, B.C.”, Evelyn Castillo Nava, Maestra en Administración, 7 de junio de 2012.
10	“Influencia del liderazgo sobre la satisfacción laboral en la industria maquiladora”, Carlos Javier Figueroa Zuñiga, Maestro en Administración, 7 de junio de 2012.
11	“Análisis de la integración y desarrollo de profesionistas adventistas del séptimo día en la industria maquiladora en el estado de Baja California”, Rodolfo Ernesto Ramírez Díaz, Maestro en Administración, 20 de junio del 2012.
12	“MHP Consultores, Consultoría en gestión de propiedad intelectual”, Sergio Manuel Murillo Oliva, Maestro en Administración, 21 de junio del 2012.
13	“Empresa integradora de los productos de Agrícolas del Municipio de Ensenada Baja California”, Sergio Omar Rodríguez Vargas, Maestro en Administración, 22 de junio del 2012.
14	“Competitividad de la industria de desarrollo de software para exportación de Baja California”, Miguel Mario Carrillo Cervantes. Maestro en Administración, 25 de junio del 2012.
15	“Creación de una empresa de turismo alternativo Bajanauta “llevándote al extremo”, Obdulia Gongora Vázquez, Maestra en Administración, 31 de enero del 2011.
16	“Análisis del mercado meta a través de una segmentación demográfica de los consumidores de la oferta cultural de la escuela de Artes, universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada”, Cirilo Liera Murillo, Maestro en Administración, 22 de febrero de 2011.
17	“Análisis del comportamiento de los universitarios ante la oferta cultural de la escuela de Artes de la Universidad Autónoma de Baja California, Campus Ensenada”, Carlos Martin Sámano Morales, Maestro en Administración, 22 de febrero de 2011.
18	“Proyecto de expansión para bloquera de México”, Dora Julita Villaseñor Pimienta, Maestra en Administración, 8 de marzo de 2011.
19	“Formulación y Evaluación de Proyecto de Inversión de la empresa Café del Puerto”, Isaura Contreras García, Maestra en Administración, 10 de marzo del 2011.
20	“Formulación y evaluación de un proyecto de investigación denominado: Restaurante Asadero Viejo Oeste”, Héctor Iván Guevara Vargas, Maestro en Administración, 22 de marzo de 2011.
21	“Diagnóstico del costo-beneficio de la construcción de vivienda, para las familias en el fraccionamiento colinas de la presa, en Ensenada B.C.”, Carmen Herrera Rodríguez, Maestro en Administración, 13 de junio de 2011
22	“Agroindustria del jitomate: su realidad en Baja California”, Marco Aurelio Velázquez Ochoa, Doctor en Ciencias Administrativas, 22 de marzo de 2010.
23	“Diseño de un plan de negocios de una microempresa que distribuye productos medicinales naturales Mexicanos”, Flora Luz Vázquez Mejía, Maestra en Administración, 29 de enero de 2010.

24	“Proyecto de negocios para el establecimiento de un Café Boutique en Ensenada”, Ana Kerla López Zamacona, Maestra en Administración, 31 de mayo de 2010.
25	“Plan de negocios para una agencia de asesorías administrativas y recursos humanos en Ensenada, B.C.”, Rodolfo Novela Joya, Maestro en Administración, 9 de diciembre del 2010.
26	“Comparación de Exigencias del mercado laboral y los planes de estudio, desde la perspectiva de los L.A.E., egresados de la Universidad Autónoma de Baja California, Unidad Ensenada”, Karla Ramírez Barón, Maestra en Administración, 14 de febrero de 2009.
27	“Formulación y Evaluación de proyecto de investigación de la empresa Green House”, Sandra Leticia Sandoval Gutiérrez, Maestra en Administración, 25 de septiembre del 2009.
28	“Modelo de gestión para incrementar la competitividad del departamento de alianza estratégicas y educación continua del centro de investigación científica y de educación superior de Ensenada, B.C.”, Elizabeth Rubí Cham, Maestra en Administración, 19 de agosto de 2008.
29	“Desarrollo y aplicación de un plan de ventas y producción para una micro empresa familiar Artístico-Artesanal”, Juan José Medina Gaos, Maestro en Administración, 15 de junio del 2007.

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

(A los menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	2015-2018 UABC Jefa del Departamento de Formación Básica
2	2006 y 2016 Participante de los Grupos Técnicos de Planeación Estratégica y Seguimiento (GTPS).
3	2009 Apoyo como Instructor del programa de capacitación docente dentro del contexto del Plan de Contingencia de la UABC.
4	2007 de la UABC Integrante del Comité de Aseguramiento de la Calidad de los Programas de Posgrado de Inter-DES.
5	2006-2007 de la UABC Evaluadora en el Programa de Premios en Reconocimiento al Desempeño del Personal Académico.
6	2006 Reestructuración de Planes de Estudios de la Licenciatura en Derecho UABC.
7	2006 Participo en la Tercera Reunión de Grupos Técnicos de Planeación y Seguimiento UABC.
8	2006 Participo en el comité evaluador del área de Ciencias Administrativas, en la función Docencia-Investigación.
9	2005 a 2015 Coordinadora de la Maestría en Administración.
10	2005 Participo en el proceso de otorgamiento del Diploma al Mérito Académico como integrante de la comisión correspondiente al área de Ciencias Administrativas.
11	2005 Programa de Gastronomía participo en la elaboración de las cartas descriptivas por competencias.
12	2004 Participo en equipo de docencia interdisciplinario revisando y afinando los instrumentos del sistema de evaluación de cursos en línea de la UABC.
13	2003 Revisora del artículo La práctica curricular de un modelo basado en competencias laborales para la educación de adultos.
14	2001 Administración de Recursos Humanos UABC, Diseño y elaboración de la carrera de Técnico Asistente.
15	2001 Diseño y contenidos del Plan de Estudios de Licenciado en Administración de Empresas.

<b>16</b>	1997 Elaboración de 60 reactivos para el área Económico Administrativo del Examen de Habilidades y Conocimientos Básicos –Versión Computarizada (EXHCOBA-C) para admisión a la UABC.
-----------	--

### **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA**

(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Cursos:</b>	<p>“Bases Teóricas de la Educación a Distancia”, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, 16 de Enero al 8 de Febrero del año 2008, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Diseño y operación de cursos apoyados en tecnologías de la información, comunicación y colaboración”, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, del 8 al 18 de Diciembre del 2008, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Diseño Intruccional Blackboard”, Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente, 24 de Julio al 3 de Agosto del año 2007, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Modelos y Ambientes de Aprendizaje en la Educación a distancia”, Programa de Formación y Desarrollo Docente, del 13 al 17 de Diciembre 2004 y 5 al 21 Enero de 2005, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Dreamweaver (básico)”, Universidad Autónoma de Baja California, del 9 al 11 de Junio de 2003, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Dreamweaver (intermedio)”, Universidad Autónoma de Baja California, del 12 al 17 de Junio de 2003, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Dreamweaver (avanzado)”, Universidad Autónoma de Baja California, del 18 al 20 de Junio de 2003, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Excel”, Universidad Autónoma de Baja California, del 23 al 27 de Enero de 1995, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Word”, Universidad Autónoma de Baja California, del 16 al 20 de Enero de 1995, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Procesador de palabras”, Universidad Autónoma de Baja California, del 16 al 20 de Diciembre de 1990, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Sistema Operativo”, Universidad Autónoma de Baja California, del 9 al 13 de Diciembre de 1990, Ensenada, Baja California.</p>
<b>Talleres:</b>	<p>“Herramientas Didácticas Electrónicas”, Universidad Autónoma de Baja California, del 04 al 15 de Enero de 1999, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Taller de Aplicación EBSCO-HOT”, Universidad Autónoma de Baja California, Septiembre de 2001, Ensenada, Baja California.</p>

<p><b>Asistencia a eventos:</b></p>	<p>“El estudiante en la era digital: vivir, aprender, intervenir e innovar”, UDGVIRTUAL, del 26 al 30 de Noviembre de 2007, Ciudad de Guadalajara.</p> <p>“1er Foro Regional Innovación y Tendencias Tecnológicas”, 11,12 y 13 de Agosto 2005, Tijuana-Ensenada.</p> <p>“Segundo congreso Internacional de Educación Abierta y a Distancia, Nuevas Tecnologías: Nueva Educación”, Universidad Autónoma de Baja California, Junio de 2002, Tijuana, Baja California.</p> <p>“Primer congreso de Educación Abierta y a Distancia CEAD 2000”, Universidad Autónoma de Baja California, La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y el Centro de Investigación científica y de Educación superior de Ensenada, del 8 al 10 de Junio de 2000, Ensenada, Baja California.</p> <p>“Competitividad e Innovación tecnológica en Empresas Mexicanas”, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales, del 19 de Octubre de 2009, Ensenada, Baja California.</p>
<p><b>Curso-taller</b></p>	<p>“Mediaciones para el aprendizaje”, Sistema de Información Académica, del 11 y 12 de Enero de 2002, Mexicali, Baja California.</p> <p>“Evaluación de la Docencia en Línea”, Universidad Autónoma de Baja California, del 02 de Septiembre al 13 de Diciembre de 2002, Ensenada, Baja California.</p>

**CURICULUM VITAE**  
**María del Consuelo Salgado Soto**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	csalgado@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	1 de diciembre de 1968
<b># empleado UABC:</b>	13623
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Facultad de Contaduría y Administración, Campus Tijuana
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Profesor- Investigador, Profesor de Tiempo Completo

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Posgrado en proceso:</b>	No Aplica
<b>Doctorado en:</b>	Doctorado en Educación, Universidad del Pacifico Norte, 2011, El rendimiento académico y la relación con el compromiso en el proceso de formación de los alumnos de la Licenciatura en Informática)
<b>Maestría en:</b>	Maestra en Ciencias en Ciencias Computacionales, Instituto Tecnológico de Tijuana, 2004, Modelo para el estudio de fiabilidad de los agentes inteligentes tolerantes a fallos en sistemas distribuidos.
<b>Especialidad en:</b>	Especialidad en Docencia, UABC, 1997
<b>Certificaciones:</b>	Scrum Fundamentals Certified Credential, 2016 Six Sigma Yellow Belt, 2017
<b>Licenciatura en:</b>	Licenciatura en Informática, Instituto Tecnológico de Tijuana, Institución, 1992

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Sí, 19 de julio 2017 al 2020
<b>PREDEPA:</b>	Sí, 8
<b>SNI:</b>	No
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	UABC-CA-154 Integrante del cuerpo académico Sistemas de Información y Gestión Empresarial
<b>Redes académicas en que participa:</b>	Convenio con el cuerpo académico Gestión e Innovación Tecnológica
<b>Vinculación individual:</b>	Proyecto de Vinculación Automatizar comercio con página Web” para cadena Farmacéutica

**EXPERIENCIA DOCENTE**

(Resumen de últimos cinco años)

<b>Licenciatura</b>	Licenciatura en Informática, asignaturas: Análisis de sistemas, auditoría informática Tronco Común, asignaturas: Lógica para la toma de decisiones.
---------------------	--

<b>Posgrado</b>	2014-2, FCA, UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación, Seminario de Caso Practico II 2018-2, FCA, UABC, Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y comunicación, Taller Terminal II.
<b>Estancias</b>	No aplica

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>1.</b>	Estudio de los sistemas de información y gestión empresarial aplicados a las redes sociales de los negocios de Tijuana, 2018-2019, convocatoria interna, UABC, sin financiamiento, asociado.
<b>2.</b>	Envejecimiento Activo, calidad de vida y tecnologías de información y comunicación, 2017, UABC, sin financiamiento, asociado
<b>3.</b>	Capacidades Tecnológicas del Bit Center, 2015, convocatoria interna, UABC, sin financiamiento, responsable.

## PRODUCCIÓN ACADÉMICA

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Libros:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sevilla, M, Salgado, C., Ramírez, H., Ramírez, M., Manrique, E., Morales, J., Valencia, J., Osuna, N. (2011), Terminologías de las Tecnológicas de la Información. ILCSA Editores.</li> <li>Manrique, E., Morales, J., Osuna, N., Ramírez, H., Ramírez, M. Salgado, C, Sevilla, M. (2009), Empezando a Programar. ILCSA Editores.</li> </ul>
<b>Capítulos de libro:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sevilla, M., Salgado, C., Manrique, E., Ramírez H., Alanis, A. (2017). Information and Communication Technologies and the Positive Mental Health in the Seniors. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer.</li> <li>Ramírez, M., Manrique, R., Osuna, N., Salgado, C., Magdaleno, J., Márquez, B. (2016). Information Technologies in the área of health and use of mobile Technologies in thearea of health in Tijuana, Baja California. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer.</li> <li>Sevilla, M., Salgado, C., Ramírez, M., Manrique, E., Ramírez, H., Lemus, L. (2016). Mental activation of seniors incorporating ITC in their daily lives. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer.</li> <li>Osuna,N., Ramirez, M., Salgado, C., Marquez, B., Alanis, A. (2015). Mobile applications in health, competitive advantage in the State of Baja California, Mexico. Smart Innovation, Systems and Technologies, Springer.</li> <li>Salgado, C. Sevilla, m., Serrano, M. (2015). La relación del rendimiento académico y el compromiso, de acuerdo al género de los alumnos. Gestión de la sustentabilidad y el desarrollo organizacional.</li> </ul>

<b>Artículos en revista indexada:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sevilla, M., Osuna, N., Salgado, C. (2017). Las TIC: una herramienta de activación mental para el adulto mayor. INNOVAITESCYT Los Cabos.</li> <li>• Gutiérrez, J., Osuna, N., Salgado, C. (2016), Software educativo para el desarrollo de competencias en la enseñanza la programación orientada a objetos en el nivel educativo medio superior. INNOVAITESCYT Los cabos.</li> </ul>
<b>Artículos de divulgación:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salgado, M., Osuna, N. Sevilla, M. Morales, M. (2017). La auditoría informática en las organizaciones. Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación. ISSN-24486280</li> <li>• Salgado, C., Ramírez, H. Sevilla, M. (2016). Evaluación pedagógica de la aplicación móvil “Buscando Letras”, un recurso didáctico innovador en educación primaria. Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa.</li> </ul>
<b>Memorias de eventos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sevilla, M., Osuna, N., Salgado, C. (2017). Auditoria Informática: una estratégica competitiva de TIC para las organizaciones. Académica Journals.</li> <li>• Morales, J., Ramírez, M., Ramírez, H., Salgado, C. (2016). Aplicaciones del pizarrón en ámbitos universitarios. Academia Journals.</li> <li>• Sevilla, C., Salgado, C., Manrique, E., Ramírez, H. (2016). Envejecimiento activo: incorporación del adulto mayor en la sociedad de las TICs. Academia Journals.</li> </ul>
<b>Patentes:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lugo, L., Manrique, E., Osuna, N., Ramírez, H., Ramírez, M. Salgado, M., Sevilla, m. (2017). SIEG: Sistema web de egresados FCA. INDAUTOR.</li> </ul>

## DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Implementación del sistema de Gestión Académica en la Facultad de contaduría y Administración (SIGAF), UABC”, Raúl Suchitl Fonseca, 16 de diciembre del 2015, Dirección.
2	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Software Educativo para el desarrollo de competencias en la enseñanza de programación orientada a objetos”, Jorge Gustavo Gutiérrez Benítez ,17 de junio de 2015, sinodal.
3	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Fron-End para el Sistema de Gestión Académica FCA (SIGAF)”, Cynthia Betsabe Duarte Frausto, 31 de agosto de 2015, Sinodal.



4	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Implementación de un sistema para estandarización y control de especificaciones de producción en la empresa PRODAN”, Ángel Ramón Bejarano Barceló, 17 de junio de 2015, Sinodal.
5	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Desarrollo de la documentación del Sistema de Gestión ACADEMICA FCA (SIGAF)”, Unice Lizbeth Espinoza Bastidas, 30 de octubre de 2015, Sinodal
6	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Desarrollo Backend del Sistema de Gestión Académica de la Facultad de Contaduría y Administración (SIGAF)”, Edgar Iván Ávila Garrido, 29 octubre de 2015, Sinodal.
7	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Integración de un entorno de comunicación por medio de una red virtual privada con IPSEC”, Ángel Isaac Carvajal González, 17 de junio de 2014, Sinodal.
8	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Migración a la tecnología de virtualización de escritorios en el área administrativa de la escuela de computación CECSA Sucursal Florido”, Rigoberto López Delgado, 28 de mayo de 2014, Sinodal.
9	UABC, Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación, “Implementación de Minería de Datos para el apoyo en la toma de decisiones en la agencia automotriz Renault”, Yajaira Bernal.

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

(Al menos últimos cinco años, más reciente primero)

1	(2017) Evaluador del programa educativo Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y Comunicación.
2	(2017). Integrante del comité de biblioteca de la FCA
3	(2017). Participación en el proceso de incorporación del programa de Maestría en Gestión de Tecnologías de la Información y la Comunicación al programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT.
4	(2017). Participación en la Cuarta RE acreditación de Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Informática de la FCA por el organismo acreditado CACECA
5	(2016). Participación como asesora de equipo de alumnos en el 4to. Encuentro Estatal de Jóvenes Investigadores.
6	(2014 – actual). Elaboración de nuevos contenidos temáticos para la Licenciatura en informática.
7	(2014 – actual). Elaboración de material didáctico y audiovisual para asignaturas de la Licenciatura en informática.
8	(2014- actual), FCA_UABC, Coordinador del área de programación.
9	(2006-2014), FCA-UABC, Coordinador de Licenciatura en Informática

## **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA**

(Últimos cinco años, más reciente primero)

<b>Diplomados:</b>	NA
<b>Cursos:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conducción de cursos en línea, UABC, 17 de febrero de 2017.</li><li>• Elaboración de unidad de aprendizaje con enfoque en competencias. UABC, 16 de enero de 2015. En línea.</li><li>• Docencia apoyada en tecnologías de Información, comunicación y colaboración (Intermedio). UABC, 2 al 13 de septiembre de 2013. Semipresencial.</li></ul>

**CURRICULUM VITAE**  
**Maricela Sevilla Caro**

<b>Correo electrónico institucional:</b>	mary_sevilla@uabc.edu.mx
<b>Fecha de nacimiento:</b>	01 / noviembre/1967
<b># empleado UABC:</b>	13595
<b>Unidad Académica de adscripción:</b>	Facultad de Contaduría y Administración, Campus Tijuana
<b>Tipo de contratación en UABC:</b>	Profesor de tiempo completo

**FORMACIÓN ACADÉMICA**

<b>Doctorado en:</b>	Doctorado en Educación, Universidad del Pacífico Norte, 2012, Uso e influencia de las TICs en el desempeño escolar y relaciones intrafamiliares de los adolescentes.
<b>Maestría en:</b>	Maestría en ciencias en ciencias computacionales, Instituto Tecnológico de Tijuana, 2004, Modelo para la evaluación del aprendizaje de agentes inteligentes tolerantes a fallos en sistemas distribuidos.
<b>Especialidad en:</b>	Especialidad en Docencia, UABC, 1997
<b>Certificaciones:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Certificación: Six Sigma Yellow Belt      6Sigmastudy Targeting Success      2017</li> <li>•Certificación: Scrum Fundamentals      Scrumstudy Targeting success      2016</li> </ul>
<b>Licenciatura en:</b>	Licenciatura en Informática, Instituto Tecnológico de Tijuana, 1991

**PERFIL DOCENTE**

<b>PRODEP:</b>	Si, 2020
<b>PREDEPA:</b>	Sí, Nivel 7
<b>SNI:</b>	Si, candidato, 2019-2021
<b>Participación en Cuerpo Académico:</b>	Sistemas de Información y Gestión empresarial; miembro
<b>Redes académicas en que participa:</b>	Colaboración con el CA Gestión de la Innovación y Tecnología.
<b>Vinculación individual:</b>	Proyecto de vinculación: Redes y seguridad en telecomunicaciones.

**EXPERIENCIA DOCENTE**

<b>Licenciatura</b>	2018-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.
---------------------	---

	<p>2018-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2017-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2017-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Administración de la Función Informática.</p> <p>2016-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2016-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2015-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2015-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2014-2, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Tronco común y Lic. en Informática, Lógica para la toma de decisiones, Programación, Administración de la Función Informática.</p> <p>2014-1, UABC, Facultad de Contaduría y Administración, Lic. en Informática, Programación, Administración de la Función Informática.</p>
<b>Posgrado</b>	2011-2, 2012-2, 2013-2 UABC, Facultad de Contaduría y Administración Tijuana, Maestría en Tecnologías de la Información y Comunicación, Seminario de caso práctico II

## PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

<b>1.</b>	APLICACIONES MÓVILES Y LA ACTIVACIÓN MENTAL DEL ADULTO MAYOR. Periodo de 2017-2 al 2018-1, Responsable.
<b>2.</b>	DETECCION DE FORTALEZAS Y AREAS DE OPORTUNIDAD DE LOS ALUMNOS QUE SUSTENTAN EL EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA

	EN INFORMATICA, EN LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN TIJUANA. Periodo de 2015-2 a 2016-2, Asociada.
3.	: IMPLEMENTACIÓN DE SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA CONTROLAR ÓRDENES DE SERVICIO EN EMPRESAS DE SERVICIOS COMPUTACIONALES. Periodo de 2014-2 a 2015-1, Responsable
4.	EADNINJA, APLICACIONES EDUCATIVAS MÓVILES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL (ETAPA 2). Periodo de 2014-1 a 2015-1, Externa, Asociada,

## PRODUCCIÓN ACADÉMICA

<b>Libros:</b>	Ramírez Ramírez, M., Sevilla Caro, M., Manrique Rojas, E., Ramírez Moreno ,H., Salgado Soto, C., Bernal Escoto, B.(2013). Gestión de la innovación en ciencia y tecnología. Ediciones ILCSA, México
<b>Capítulos de libro:</b>	<p>Ramírez, B., Ramírez, M., Manrique, E., Osuna, N., Sevilla, MJ. (2018) Intelligent Agents as Support in the Process of Disease Prevention Through Health Records. Gordan, J., Chen, Y., Howlett, R., Robert, H., Ljubo, V. Agents and Multi-agents Systems: Technologies and Applications 2018. Smart Innovation, Systems and Technologies 91.</p> <p>Osuna, M., Osuna, N., Manrique, E., Sevilla, M., Ramírez, M., Rosales, R.(2017). Prediction and Prevention of Addictions Trough the Implementation of a Computational Social Simulator. In Chen, Y., Tanaka, S., Howlett, R., Jain, L. Innovation in Medicine and Healthcare 2017. Smart Innovation, systems and Technologies (71). Switzerland .Springer International Publishing.</p> <p>Sevilla, M., Salgado, C., Manrique, E., Ramírez ,H., Alanís, A. (2017) Information and Communication Technologies, and the Positive Mental Health in the seniors. In Chen, Y., Tanaka, S., Howlett, R., Jain, L. Innovation in Medicine and Healthcare 2017. Smart Innovation, systems and Technologies (71). Switzerland .Springer International Publishing.</p> <p>Sevilla, M., &amp; Salgado, C. (2017). Administración de la función información como eje innovador para competitividad de la empresa. In E. Ahumada, Estudios sobre innovación en tecnología. Gestión y capital humano, casos y ensayos (1st ed.). Tijuana: ILCSA.</p>

	<p>Manrique, E., Ramírez, M., Ramírez,H., Sevilla, M., Alanís, A.,&amp;Magdaleno, P.(2016). Autism disorder neurological treatment support through the use of information technology. Chen, Y., Tanaka, S., Howlett, R., Jain, L. Innovation in Medicine and Healthcare 2016. Smart Innovation, systems and Technologies (60). Switzerland .Springer International Publishing.</p> <p>Sevilla, M., Salgado, C., Ramírez, M., Manrique, E., Ramírez, H., &amp; Lemus, L. (2015). Mental activation of seniors incorporating ICT in their daily lives. In Y. Chen, C. Toro, Tanaka, S. , Howlett, R. &amp; L. Jain, Smart Innovation, systems and Technologies 45 (45th ed.). Switzerland. Springer International Publishing.</p>
<p><b>Artículos en revista indexada:</b></p>	<p>Sevilla Caro, M., Osuna Millán, N &amp; Salgado Soto, M. (2017). Las TIC: una herramienta de activación mental para el adulto mayor. INNOVAITESCYT LOS CABOS, año 4, No. 4, (Mayo- Noviembre)</p> <p>Moreno, H.B.R., Rojas, E.M., Del Carmen Osuna Millán, N., Ramírez,M.R., Caro, M.S., Lobato, B.Y.M.(2017). Analysis of variables related to the presentation of the General Exit Exam degree in computer science EGEL-INFO at the faculty of accounting and administration(UABC) in 10 periods. IEEE Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.</p> <p>Salgado Soto, M., Sevilla Caro, M. &amp; Ramírez Moreno, H. (2016). Evaluación pedagógica de la aplicación móvil “Buscando Letras”, un recurso didáctico innovador en educación primaria. Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Publicación: 4, Enero- Junio</p> <p>Sevilla Caro, M., Salgado Soto, M., &amp; Osuna Millán, N. (2015). Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor / Active aging. ICT in the life of the elderly. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 6 (11), 574.</p> <p>Sevilla Caro, M., Salgado Soto, M., &amp; Osuna Millán, N. (2015). Repercusión en el desempeño escolar de los adolescentes con el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Revista iberoamericana de producción académica y gestión educativa. Publicación: 2, Enero Junio</p>

	Ramírez Moreno,H., Sevilla Caro, M., Manrique Rojas, E., Ramírez Ramírez, M. (2015). Experiencias de los alumnos participantes del proyecto “adultos en plenitud aprendiendo nuevas tecnologías”. Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo. Publicación: 6 julio-diciembre.
<b>Artículos de divulgación:</b>	<p>Sevilla Caro, M., Salgado Soto, M., &amp; Osuna Millán, N. (2017). Administración Estratégica de la función informática. Una solución al despilfarro de TICs en las organizaciones. Revista Electrónica sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Vol.: 4, núm.: 7. Enero Junio</p> <p>Salgado Soto,M., Sevilla Caro, M., Osuna Millán, N., Ramírez Ramírez, N. (2016). Las nuevas TICs y el programa educativo de Licenciado en informática. Apreciación de alumnos que pertenecen al plan 2009-2. Academia Journals Colima 2016. Congreso Internacional de Investigación. Vol.:6, No.:4.</p>
<b>Memorias de eventos:</b>	<p>Sevilla caro M., Salgado soto, M., Manrique Rojas E., Ramírez Moreno H.(2016). Envejecimiento activo: Incorporación del adulto mayor en la sociedad de las TICs. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals en Tecnologías Estratégicas Colima 2016. Compendio de Investigación en Tecnologías Estratégicas 2016.</p> <p>Sevilla Caro M., Ramírez Moreno H., Salgado Soto M., Aplicaciones móviles como recurso didáctico en la educación infantil. Congreso Internacional de Investigación Academia Journals en Tecnologías Estratégicas Colima 2015. Compendio de Investigación en Tecnologías Estratégicas 2015.</p>
<b>Patentes:</b>	Lugo, L., Manrique, E., Osuna, N., Ramírez, H., Ramírez, M, Salgado, M., Sevilla, M. (2017). 03-2017-012611042300-01. Baja California, Tijuana: Elaboración de SIEG: Sistema Web de egresados FCA

## DIRECCIÓN Y SINODALÍA DE TESIS

1	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Implementación de un sistema para estandarización y control de especificaciones de producción en la
---	---

	empresa PRODAN, Ángel Ramón Bejarano Barceló, 17 de junio 2015, Dirección.
2	UABC Facultad de Contaduría y Administración, Implementación de un sistema para el control de órdenes de servicio en la empresa Sigma Computadoras, Luis Alberto Santos Cruces 17 de junio 2015, Dirección.
3	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Análisis e implementación de tecnologías de la información y comunicación orientadas a la gestión y automatización via web de pedidos al mayoreo en la empresa marketfish, Liliana Angulo Pulido, 4 de abril 2013, Dirección.
4	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Operación remota de módulos eléctricos para el control de instalaciones residenciales y comerciales, Cristian Barajas Abdo, 12 de mayo 2017, Sinodalía.
5	UABC Facultad de Contaduría y Administración, MTIC, Elaboración de sistema web de egresados para la FCA de la UABC, Luz María Lugo Méndez, 30 de agosto 2016.

### **GESTIÓN ACADÉMICA**

1	2018-2, 2018-1, 2017-2, 2017-1, 2016-2, 2016-1, UABC FCA, coordinar las actividades como organización de eventos académicos, preparar a alumnos para examen EGEL, actualización del plan de estudios, etc. en conjunto con a los maestros encargados de las diferentes áreas de la carrera de LI , Coordinadora de la carrera de Licenciado en Informática.
2	2015-2, 2015-1, 2014-2, UABC FCA, Coordinar a maestros que imparten materias del área de Programación, organizar exposición de proyectos, Coordinadora del área de Programación de la carrera de L.I.

### **FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA**

<b>Diplomados:</b>	Coordinador de actividades a distancia, San Diego Global University, junio-diciembre 2007
<b>Cursos:</b>	Conducción de cursos en línea, UABC, 2017-1, Tijuana, B.C.
<b>Talleres:</b>	Taller: Uso institucional de las redes sociales, UABC, 2016, Tijuana, B.C. Taller: Desarrollo de la tutoría en la educación en línea, Universidad de Guadalajara, 30 de noviembre 2007, Guadalajara Jalisco.



	Taller: Diseño instruccional y manejo del sistema de aprendizaje blackboard, Centro de educación abierta, 23 de noviembre 2007
<b>Asistencia a eventos:</b>	XVI Encuentro Internacional de Educación a distancia “El estudiante en la era digital: vivir, aprender, intervenir e innovar”, Universidad de Guadalajara UDG Virtual, 26 al 30 de noviembre 2007, Guadalajara Jalisco.



## **Manual de Operación del Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>II. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL3</b>	
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DEL PLAN DE ESTUDIOS.....	3
2.1.1 Perfil de ingreso.....	3
2.1.2 Perfil de egreso .....	4
2.1.3 Objetivo del programa .....	6
2.1.4 Objetivos específicos.....	6
2.2 OPERATIVIDAD DEL PROGRAMA .....	6
2.2.1 Estructura y flujo de información de la MTAO .....	6
2.2.2 Comité General de Estudios de Posgrado .....	8
2.2.3 Coordinación del Programa.....	8
2.2.4 Comité de Admisión .....	9
2.2.5 Comité de Vinculación.....	9
2.2.6 Comités de Tesis de Trabajo Terminal .....	10
2.2.7 Servicios Administrativos y de Control Escolar.....	10
2.2.8 Servicios Académicos .....	11
2.2.9 Proceso general .....	12
2.2.10 Congruencia del Plan de Estudios .....	14
2.2.11 Características de la Maestría.....	15
2.2.12 Organización curricular .....	16
<b>III. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ALUMNO .....</b>	<b>17</b>
3.1 PROCESO DE SELECCIÓN Y REQUISITOS DE INGRESO .....	17
3.1.1 Requisitos de inscripción.....	18
3.1.2 Examen de admisión.....	20
3.1.3 Entrevista con el Comité de Admisión.....	20
3.2 PROCESO DE INSCRIPCIÓN PARA ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO.....	22
3.3 RECIBOS DE PAGO.....	23
3.4 REINSCRIPCIÓN PARA ESTUDIANTES ORDINARIOS .....	24
3.5 SOLICITUD DE BAJA TEMPORAL Y DEFINITIVA.....	24
3.5.1 Bajas temporales.....	24
3.5.2 Bajas definitivas.....	25
3.6 REINGRESOS .....	25
3.6.1 Reingreso de casos especiales.....	25
3.6.2 Reingreso después de una baja temporal.....	26
3.7 MOVILIDAD ESTUDIANTIL .....	26
3.8 OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAESTRO EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL .....	26
3.8.1 Requisitos de presentación para la tesis de trabajo terminal.....	27
3.9 CALIFICACIONES .....	28
3.9.1 Actas complementarias .....	28
3.10 EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES.....	29
<b>IV. OTRAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN .....</b>	<b>29</b>
4.1 ASIGNACIÓN DEL DIRECTOR DE TESIS DE TRABAJO TERMINAL.....	29
4.1.1 Características de director de tesis trabajo terminal .....	29
4.1.2 Responsabilidad y funciones del director de tesis de trabajo terminal.....	30
4.1.3 Proceso de asignación del director de tesis de trabajo terminal .....	30
4.2 EXPEDIENTES DE DOCENTES .....	31
4.3 INCREMENTO, DISMINUCIÓN O CANCELACIÓN DE ALUMNOS ASIGNADOS .....	31
4.4 COLOQUIOS .....	32
<b>V. ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES ANTE CONACYT.....</b>	<b>33</b>

5.1 SUSPENSIÓN TEMPORAL DE LA BECA.....	33
5.2 REANUDACIÓN DE LA BECA.....	33
5.3 CANCELACIÓN DE LA BECA .....	33
5.4 INFORME DE CONCLUSIÓN DE BECA ANTE CONACYT .....	34
5.5 REPORTE SEMESTRAL DEL DESEMPEÑO DEL ALUMNO BECARIO DEL CONACYT .....	34
5.6 MANTENER ACTUALIZADA LA BASE DE DATOS.....	35
5.7 POSTULACIÓN DE CANDIDATOS A BECA CONACYT .....	35
5.8 SEGUIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES EN EL SISTEMA DEL CONACYT .....	35
5.8.1 <i>Evaluar su desempeño académico</i> .....	35
5.8.2 <i>Cumpliendo el plan de estudios</i> .....	36
5.8.3 <i>Obtención de grado dentro del tiempo establecido</i> .....	36
5.8.4 <i>Avance de la tesis de trabajo terminal</i> .....	36
5.8.5 <i>Recomendación para continuar, suspender o cancelar beca</i> .....	36
<b>VI. SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN Y PRIVILEGIOS DE ACCESO .....</b>	<b>36</b>

# MANUAL DE OPERACIÓN DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL

## I. Introducción

El objetivo del manual de operación establecer los procesos y procedimientos académico administrativos necesarios para operar el programa de maestría en la modalidad en línea, con el propósito de orientar al personal administrativo, docentes y alumnos en el desarrollo del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional que se imparte en la Universidad Autónoma de Baja California.

## II. Programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional

### 2.1 Descripción del Programa del Plan de Estudios

#### 2.1.1 Perfil de ingreso

Considerando que las posibles trayectorias de ingreso al programa están contempladas para egresados de licenciaturas en disciplinas afines al desarrollo humano, las ciencias administrativas, ciencias de la educación y tecnologías de la información, se contempla que estos aspirantes cuenten con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se enuncian a continuación:

#### *Conocimientos*

Conocimientos básicos sobre el desarrollo y funcionamiento de las organizaciones, el proceso administrativo, el aprendizaje y la tecnología, desde la perspectiva de la propia disciplina de procedencia.

#### *Habilidades*

- Del idioma español nivel B1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, para el caso de aspirantes cuya lengua materna sea diferente al español.
- Comprensión lectora de textos en español e inglés.
- Expresión oral y escrita, en ambientes profesionales.
- Auto organización y estudio independiente.
- Capacidad para la identificación, comprensión, análisis y síntesis de información.
- Trabajo en equipos.
- Resolución de problemas.
- Dominio del uso de tecnologías de la información, comunicación y colaboración.

#### *Actitudes*

- Proactividad.

- Curiosidad.
- Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.
- Superación personal y profesional.
- Apertura al cambio.
- Disponibilidad e interés de colaborar en organizaciones de diverso tipo.

#### Valores

- Honestidad.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Compromiso social.

#### 2.1.2 Perfil de egreso

El egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional es un profesional que concibe el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participa como un agente de cambio y desarrollo, que utiliza las tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sea necesario.

Por lo anterior, el egresado de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional habrá desarrollado, con mayor o menor énfasis, dependiendo de la LGAC en la que inscribió su proyecto, las siguientes competencias:

1. Conocer acerca de necesidades, soluciones, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito, sobre gestión del conocimiento y aprendizaje, para favorecer el desarrollo y el éxito de las organizaciones y sus integrantes.
2. Planear, organizar, dirigir, controlar y evaluar soluciones, programas y políticas, para promover el desarrollo de talentos que responda a las necesidades de aprendizaje y conocimiento de la organización.
3. Identificar, compilar, analizar e interpretar datos, de la organización y su contexto.
4. Investigar para la comprensión y solución de problemas en la práctica, derivada de las necesidades y objetivos de aprendizaje de la organización.
5. Comunicarse y colaborar interdisciplinariamente en redes de inteligencia organizacional.
6. Liderazgo para la integración de las partes interesadas en un proceso de cambio.
7. Manejo de tecnologías de la información y comunicación, apropiadas para la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.

### *Conocimientos*

- Sobre el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de aprendizaje organizacional.
- Sobre los antecedentes, corrientes de pensamiento y métodos del aprendizaje organizacional y áreas del conocimiento relacionadas.
- Sobre las tendencias, buenas prácticas y casos de éxito dentro del aprendizaje organizacional.
- Sobre la gestión de conocimiento, el desarrollo de talento, los sistemas de gestión, entre otros.

### *Habilidades*

- Liderazgo para el desarrollo organizacional.
- Pensamiento crítico para la toma de decisiones.
- Trabajo en equipos multidisciplinares y multiculturales.
- Investigación para la resolución de problemas.
- Manejo de tecnologías de procesamiento de datos para la toma de decisiones.
- Manejo de TIC para el aprendizaje y la productividad.
- Proponer las tecnologías adecuadas para el aprendizaje organizacional.
- Gestionar conocimiento a través de soluciones mediadas por tecnología.

### *Actitudes*

- Proactividad.
- Espíritu crítico, autocrítico y reflexivo.
- Superación personal y profesional.
- Apertura al cambio.

### *Valores*

- Honestidad.
- Tolerancia.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Compromiso social.
- Equidad.

### 2.1.3 *Objetivo del programa*

El programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional tiene como propósito: formar profesionales que, entendiendo el conocimiento como uno de los principales activos para el desarrollo y éxito de las organizaciones, participen como agentes de cambio y desarrollo, que utilicen las TIC para propiciar las condiciones del aprendizaje organizacional, a fin de permitir la generación y acceso al conocimiento, en la cantidad, calidad y oportunidad, que sean necesarios.

### 2.1.4 *Objetivos específicos*

- Propiciar espacios de análisis y reflexión sobre las problemáticas, tendencias, buenas prácticas y casos de éxito más relevantes en el ámbito del aprendizaje organizacional, para adquirir el dominio del área de conocimiento, la capacidad de análisis y de propuesta, el desarrollo de habilidades para el diseño, operación y evaluación de soluciones, así como habilidades de liderazgo, comunicación y colaboración interdisciplinaria, y el manejo de tecnologías de información y comunicación.
- Brindar formación metodológica para la formulación de proyectos de intervención y atención a necesidades de aprendizaje organizacional, en ámbitos público y privado.
- Propiciar escenarios de vinculación con organizaciones de diversos sectores, para enriquecer el proceso formativo de los estudiantes y su intervención en el contexto profesional.

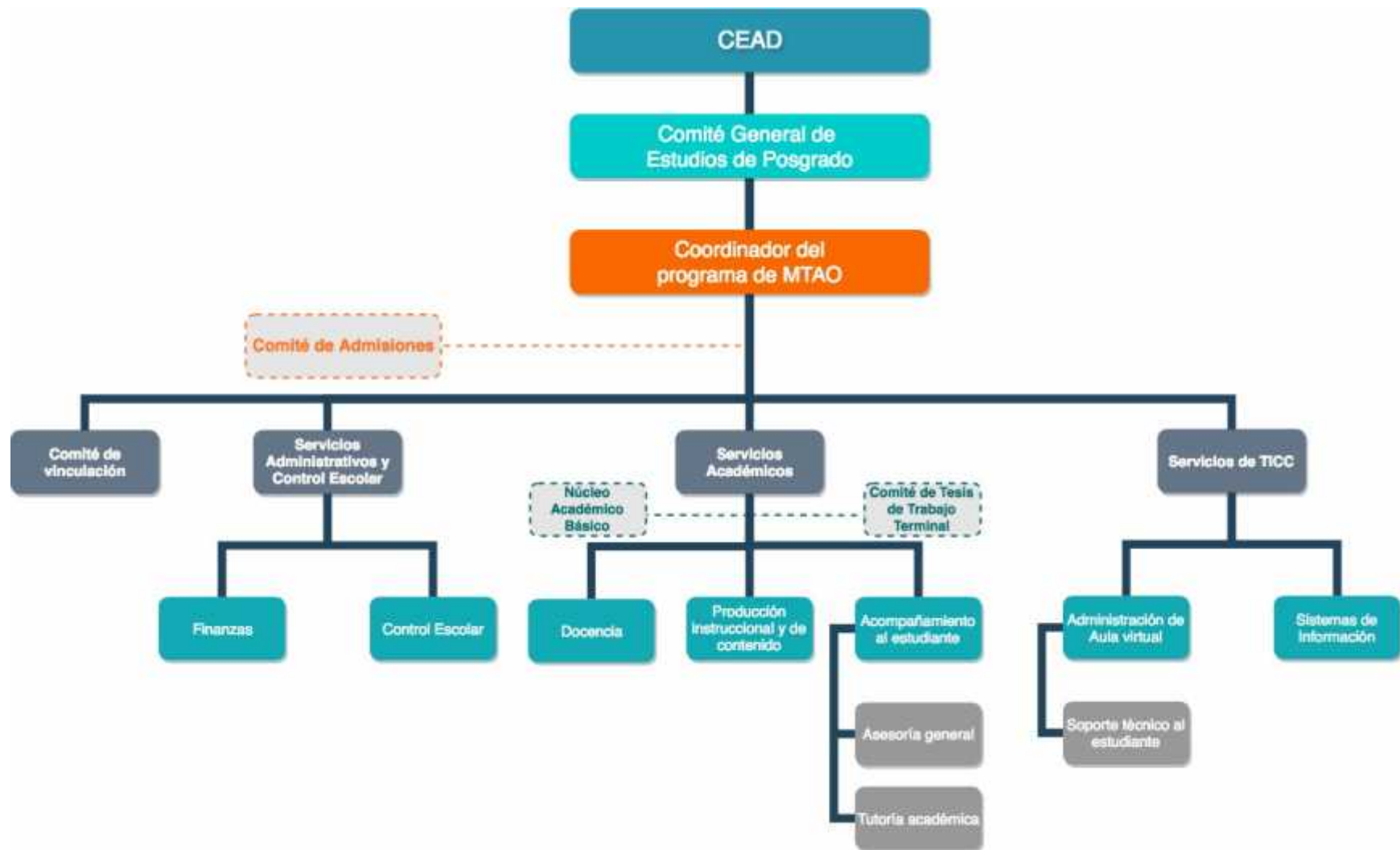
## **2.2 Operatividad del Programa**

### 2.2.1 *Estructura y flujo de información de la MTAO*

El programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional opera bajo una modalidad unisede, con la colaboración de académicos pertenecientes al Instituto de Investigaciones Sociales, Facultad de Pedagogía e Innovación Educativa y Facultad de Ciencias Humanas en Mexicali, Facultad de Ciencias Administrativas y Sociales en campus Ensenada, Facultad de Contaduría y Administración y Escuela de Ciencias de la Ingeniería y la Tecnología en Campus Tijuana. En este sentido, la fortaleza del programa recae en que desde su diseño se concibió como un programa que operará con un esquema interdisciplinario entendiendo que el uso de tecnologías de información, comunicación y colaboración para el aprendizaje organizacional es un aspecto abarca varias disciplinas en forma transversal nutre la dimensioe educativa, la organizacional y la tecnológica representada por disciplinas como la administración, educación, psicología, sociología, la ingeniería y la informática.



Figura 1. Estructura de operación del programa de Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional



Con lo anterior como base, la estructura del programa se integra por el director de la unidad académica, el Comité General de Estudios de Posgrado, una Coordinación General que tendrá como apoyo a las áreas de Vinculación, Servicios Administrativos y control escolar, Académicos y Tecnológicos, y un Comité de Admisiones que se conformará cuando se requiera (ver figura 1), sin ser esta su estructura permanente, es decir, tendrá la flexibilidad necesaria para integrar distintos comités conforme lo demande el contexto en el que se desenvuelve el programa.

### *2.2.2 Comité General de Estudios de Posgrado*

Se encuentra conformado por profesores miembros del NAB, uno de los cuales será el coordinador, además del coordinador de posgrado e investigación de la unidad académica quien presidirá al comité. Este comité es responsable de las decisiones sobre de la planeación, operación, seguimiento y evaluación del programa lo que incluye la emisión de las convocatorias, organización de eventos académicos, evaluación de la eficiencia terminal, acreditaciones trayectoria del programa.

### *2.2.3 Coordinación del Programa*

El programa tiene designado un coordinador responsable de dar seguimiento a la operación del programa, lo que incluye integrar informes sobre los indicadores del programa, y dentro de sus funciones están las siguientes actividades:

- Concentrar la información del programa para emitir informes para los indicadores institucionales, los del CONACyT y de los programas de apoyo provenientes de la federación.
- Representar al programa ante CONACyT.
- Diseñar y dirigir la estrategia para mejorar los resultados alcanzados ante CONACyT.
- Diseñar e implementar estrategias para promover la movilidad virtual a nivel nacional e internacional.
- Coordinar acciones para el seguimiento y la mejora continua del programa.
- Proponer al director de la Unidad Académica el jurado para los exámenes especiales.
- Poner a disposición del Comité de Estudios de Posgrado la aprobación de los proyectos de tesis de trabajo terminal del programa, previa autorización del director de tesis de trabajo terminal.
- Participar en el Comité de Admisión.
- Proponer al Coordinador del CEAD las normas complementarias del programa correspondiente o sus modificaciones.
- Participar en los coloquios y en su caso aprobar los avances de los trabajos terminales.

- Revisar las recomendaciones emitidas directores de tesis de trabajo terminal en cuanto a la permanencia y desempeño de los alumnos dentro del Programa.
- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el Coordinador del CEAD.

#### 2.2.4 *Comité de Admisión*

El Comité de Admisión es el órgano colegiado que tiene a su cargo las actividades de ingreso al programa. El comité funcionará por el tiempo que cada convocatoria de ingreso lo requiera y se integrará por un número impar de miembros del Núcleo Académico Básico.

El Comité de Admisión tiene las siguientes atribuciones:

- Participar en el proceso de selección de aspirantes al programa.
- Llevar a cabo las entrevistas a los aspirantes
- Llevar a cabo la selección de aspirante que cumplan con los requisitos de acceso al programa.
- Proponer al Comité de Estudios de Posgrado la relación de aspirantes seleccionados.
- Verificar que los proyectos e intereses de los aspirantes sean congruente con las LGAC del programa.
- Emitir en tiempo y forma la relación de aspirantes seleccionados para procesar las notificaciones pertinentes.
- Las demás que le confieren este reglamento y las normas universitarias, y las que le sean encomendadas por el director de la Unidad Académica.

#### 2.2.5 *Comité de Vinculación*

El comité de vinculación es un órgano colegiado que tiene a su cargo desarrollar e implementar estrategias para asegurar que el programa responda en forma pertinente a las necesidades de formación en las distintas zonas de influencia al alcance del programa, así como el establecimiento de convenios con el sector productivo para implementar soluciones en el entorno económico y social que favorezca el reconocimiento de la institución y los egresados del programa.

El comité de vinculación tiene las siguientes atribuciones:

- Establecer comunicación con las organizaciones donde los alumnos del programa lleven a cabo los proyectos prácticos y el trabajo terminal.
- Establecer comunicación con empresas y organizaciones públicas y privadas donde los alumnos de programa puedan llevar a cabo proyectos prácticos en beneficio del desarrollo regional, nacional e internacional.
- Generar informes de los proyectos realizados por los alumnos en las organizaciones con las que se establezcan convenios de vinculación.

- Integrar informes para su difusión en distintos medios informes de la influencia de los alumnos en el desarrollo económico y social a través de sus proyectos.

#### *2.2.6 Comités de Tesis de Trabajo Terminal*

El Comité de Tesis de Trabajo Terminal es un órgano colegiado que se integrará formalmente cuando se registre un proyecto de tesis de trabajo terminal, estará asociado a las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa y será conformado por el director de tesis de trabajo terminal del alumno y por dos profesores con experiencia reconocida en el tema.

Los comités se reunirán al menos en una ocasión previa a cada coloquio del programa y los acuerdos de las reuniones serán notificados mediante un acta dirigida al coordinador del programa.

El Comité de Tesis de Trabajo Terminal tiene las siguientes funciones:

- Participar como sinodal en el registro del proyecto de tesis de trabajo terminal.
- Asesorar al alumno mediante reuniones periódicas.
- Valorar las necesidades académicas del alumno y proponer las medidas necesarias para satisfacerlas.
- Participar como sinodal en el examen del alumno para la obtención del grado.
- Nombrar al presidente del comité y un secretario para la defensa de la tesis de trabajo terminal.

#### *2.2.7 Servicios Administrativos y de Control Escolar*

El programa de operará en una modalidad totalmente a distancia, por lo que en ningún momento el alumno tendrá que asistir de manera presencial a la universidad para la realización de trámites académicos o administrativos, por tal razón estará en funcionamiento el área de servicios administrativos y control escolar que se hará cargo fungir como intermediario entre los alumnos y las áreas de servicios administrativos, tesorería y control escolar, de la universidad.

El área llevará a cabo las siguientes funciones:

- Dar seguimiento a pagos de inscripciones y gestiona de emisión de facturas, y diferentes procesos financieros.
- Procesar documentación de ingreso al programa
- Dar seguimiento a inscripciones y egresos de programa
- Llevar a cabo procedimientos de control escolar
- Llevar a cabo procedimientos de servicios estudiantiles.

## 2.2.8 Servicios Académicos

### 2.2.8.1 Producción instruccional y de contenidos

El programa de maestría está diseñado con base en el aprendizaje centrado en el estudiante en la modalidad a distancia, para ello se requiere que la totalidad de las experiencias de aprendizaje estén disponibles en una plataforma donde se llevará a cabo la interacción. En este sentido el programa dispone de un área responsable de llevar a cabo la producción de diseños instruccionales y materiales didácticos que se publican en el sistema de administración de aprendizaje en línea institucional (SAALI).

Las funciones que llevará a cabo en esta área son:

- Coordinar la producción y publicación de asignaturas en el SAALI
- Trabajar el diseño instruccional de las asignaturas en colaboración con expertos en contenidos.
- Producción de material audiovisual.
- Curación de material didáctico digital.

### 2.2.8.2 Asesoría general

El programa contará con la figura de asesores académicos cuya función principal será la de seguimiento al desempeño de los alumnos, así como de llevar a cabo acciones de motivación que permita minimizar los riesgos de deserción característicos de los programas en línea

Las funciones que se llevará a cabo en esta área son:

- Ser el primer contacto para dudas académico-administrativas del alumno.
- Monitorear el desempeño del alumno en cada uno de sus cursos.
- Establecer comunicación directa vía telefónica o electrónica en caso de observarse una disminución en la participación en los cursos.
- Habilitar las materias que el alumno cursara.

### 2.2.8.3 Tutoría académica

El programa contará con la figura de tutores académicos cuya función principal será la de asesorar al alumno en su trayectoria académica, a fin de recomendar la mejor forma de concluir el programa en tiempo y forma.

Las funciones que se llevará a cabo son:

- Asesorar al alumno en la selección de materias optativas conforme a su proyecto de tesis de trabajo terminal.
- Dar seguimiento a la etapa de estancias de aprendizaje de los alumnos.

### 2.2.9 *Proceso general*

La ruta crítica de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional muestra la trayectoria del estudiante del programa desde la emisión de la convocatoria de ingreso hasta la graduación (ver la figura 2).

La convocatoria del programa de la MTAO abrirá conforme a las demandas y capacidad instalada del programa, iniciando en el mes de julio, cerrar a mediados de agosto, para ingresar a clases en la primera semana de septiembre de cada año.

Los prospectos deberán registrar su solicitud de admisión a través del portal del programa, incluir la documentación solicitada y un anteproyecto. Con esto como base el Comité de Admisión revisará que se cumplan todos los requisitos, y asignará las fechas para el examen de conocimientos y la entrevista. Tanto el examen de conocimientos como la entrevista se realizarán en formato virtual.

Una vez concluidos los exámenes y la entrevista, el Comité de Admisión se reúne para valorar los resultados, los anteproyectos y el cumplimiento de los requisitos a fin de seleccionar a los aspirantes que podrán ingresar al programa.

Los aspirantes aceptados recibirán una notificación y las indicaciones para proceder a su inscripción, que incluye la entrega de documentos oficiales ante el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (DSEGE). En este proceso el Coordinador del Programa fungirá como tutor para la activación de las unidades de aprendizaje en el Sistema Integral de Posgrado (SIP), con el propósito de que el estudiante pueda realizar su inscripción, pago de su recibo desde el mismo SIP.

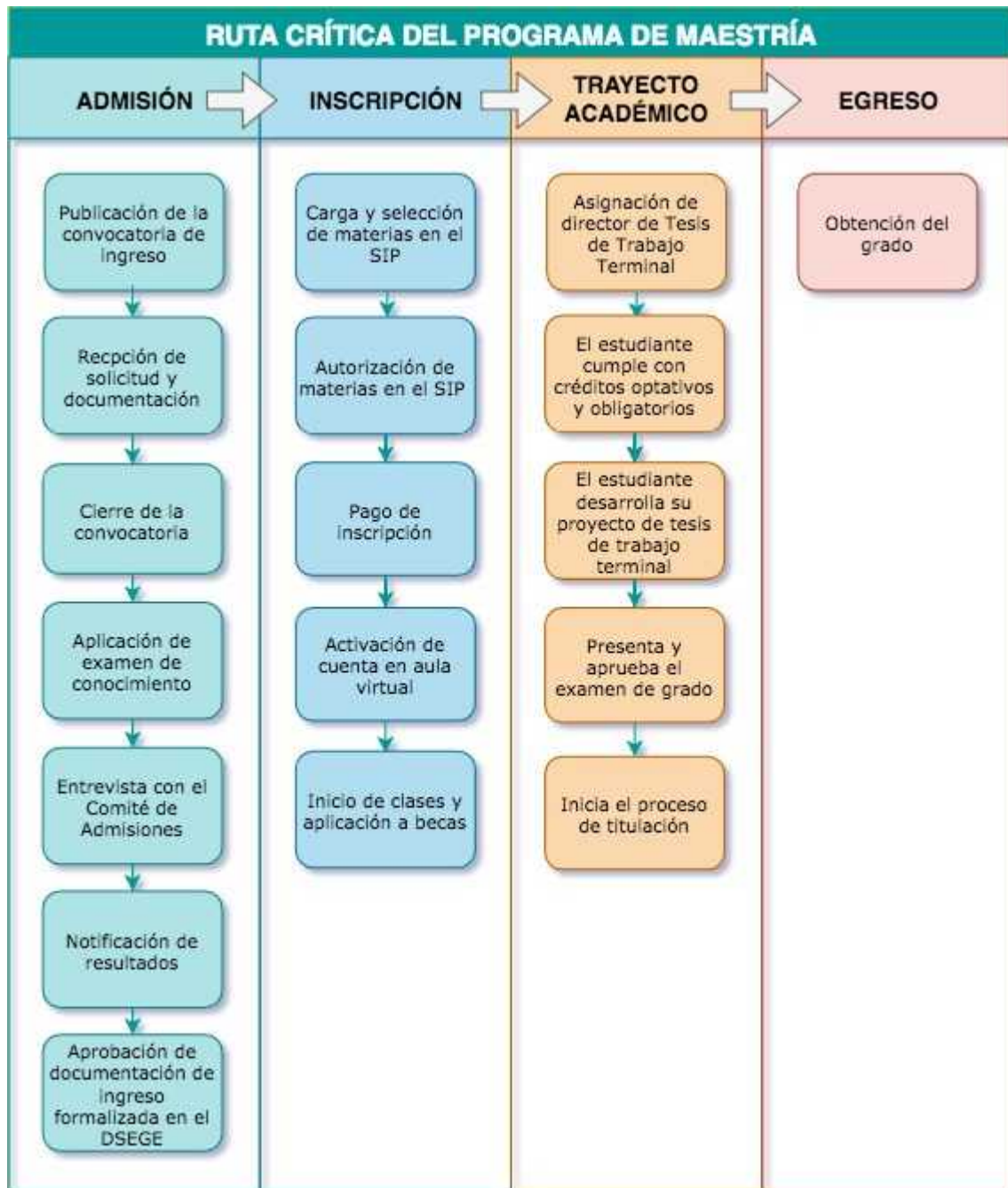
Una vez inscrito el estudiante, se le asignará un tutor y un asesor quien lo acompañará en su trayecto académico.

Al inicio de clases los estudiantes de nacionalidad mexicana, son responsables de ingresar al Sistema CONACyT (<http://CONACyT.gob.mx/index.php/el-CONACyT/servicios-en-linea>) para registrar su Currículum Vitae Único (CVU). Una vez obtenido el número de registro el Coordinador del programa, enlazará al estudiante de posgrado con el programa.

Más adelante se especifican los documentos que todo postulado debe proveer al CONACyT cuando así corresponda, para lograr la postulación a Beca.

Otro aspecto importante del plan de estudio es que se cuenta con seis asignaturas que dan vida a la tesis de trabajo terminal, en la cual, el estudiante junto con su DTTT, logrará avanzar y concluirla en el transcurso del programa, garantizando así, una eficiencia terminal adecuada.

Figura 2. Ruta crítica del programa de maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional.



### *2.2.10 Congruencia del Plan de Estudios*

En México, el Aprendizaje Organizacional es un campo de investigación académica y de práctica profesional en desarrollo que demanda modelos propios de formación de recursos humanos. Los especialistas en aprendizaje organizacional que poseen una licenciatura o posgrado, en su mayoría se han formado en otro campo disciplinar, en particular, la administración y la educación.

En tales programas educativos dentro de sus líneas de generación y aplicación de conocimiento incluyen al aprendizaje organizacional, ofreciendo la opción al estudiante de desarrollar su trabajo terminal en esa línea. Los contenidos curriculares están diseñados para formar en la disciplina en cuestión y no necesariamente ofrecen las materias requeridas para una especialización en aprendizaje organizacional. Adicionalmente, el tema de uso de tecnologías de información, comunicación y colaboración (TICC) no se aborda como un elemento estratégico, en un contexto donde las nuevas tendencias de la educación y el desarrollo tecnológico requieren indican la relevancia de desarrollar competencias digitales y de utilizar las TICC para eficientar los procesos de aprendizaje.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) con su renovada visión de la sociedad del conocimiento centrada en los seres humanos y sus procesos de aprendizaje, en su origen, considera que la información y el conocimiento en las sociedades a la luz de sus avances tienen que contribuir en el empoderamiento de las personas y su bienestar; el aprendizaje es el que permite el desarrollo de capacidades para acceder, crear y producir conocimientos; el conocimiento es el producto de la apropiación y generación de un conjunto de ideas, que estructuradas lógicamente permiten construir información para transformar la sociedad; y la educación es el proceso que facilita el aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, hábitos y creencias. En este mismo sentido señala que “El conocimiento y la información tienen un impacto considerable en la vida de las personas. Su asociación, especialmente a través de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), tiene el poder de transformar la economía y la sociedad” (párr. 1) Cabe señalar que la UNESCO ha sido una de las organizaciones que ha resaltado el valor estratégico del uso de las tecnologías en el desarrollo de las sociedades del conocimiento con una visión que reconoce el valor de las tecnologías, pero centrándose en las necesidades humanas.

Por esta razón, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y en particular, el Centro de Educación Abierta y a Distancia (CEAD), con el programa de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional (MTAO) busca atender una demanda social por estudios de posgrado en el campo disciplinar del Aprendizaje Organizacional con un fuerte énfasis en el uso de TICC. Este programa educativo, ofertado como una maestría en línea, brindará la oportunidad de formación a egresados de diversas carreras profesionales como Administración de Empresas, Ciencias de la Educación, Docencia de la Matemática, Docencia en Lengua y Literatura, Asesoría Psicopedagógica, Traducción, Gestión Turística, Sociología, Psicología, Comunicación, Economía, Informática, Ingeniería en Computación, Ingeniería Industrial e Ingeniería en Mecatrónica, entre otras. Además, se atenderán las necesidades



manifestadas e identificadas por los futuros empleadores en el marco de los trabajos de este estudiando, los cuales reconocen el papel relevante de la UABC en el desarrollo socioeconómico del Estado y el país.

### *2.2.11 Características de la Maestría*

La Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional de oferta en modalidad en línea, y en su forma operativa unisede, es una oportunidad de formación profesionalizante no solo para Baja California sino a nivel nacional e internacional, con el objetivo de formar recurso humano competitivo en la gestión del conocimiento.

El programa cuenta con las siguientes características:

*Obtención de Créditos:* Las modalidades que contempla este programa comprende: cursos en línea y otras actividades asignadas y supervisadas por profesores y tutores académicos. Para egresar del programa de MATO, el estudiante requiere acreditar los 80 créditos del mismo, 36 correspondientes a las asignaturas obligatorias y 44 a asignaturas optativas.

*Flexible:* El programa promueve la flexibilidad a través de la oferta de asignaturas optativas dentro del programa, pero también fuera de él.

*Horarios:* Los cursos se ofertan en modalidad en línea, bajo un esquema de ciclos cuatrimestrales, que se impartirán a través de la plataforma institucional de administración de cursos en línea, con horarios flexibles a fin de que el estudiante administre su tiempo a conveniencia.

*Carga académica cuatrimestral:* En cada ciclo el estudiante llevará una carga máxima de tres unidades de aprendizaje, una obligatoria y dos optativas.

*Tesis de trabajo terminal:* el trabajo terminal estará alineado a una de las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa, aprobado por el comité de estudios de posgrado. A partir del primer semestre el estudiante comenzará a desarrollar su tesis de trabajo terminal con la dirección de su director de Tesis de trabajo terminal. El proyecto tendrá como hilo conductor las materias obligatorias, y se verá fortalecido por las asignaturas optativas. Se espera que la tesis de trabajo terminal se desarrolle en un entorno laboral que permita al estudiante aplicar en la práctica los conocimientos, actitudes y valores promovidos en el programa.

*Áreas generales de estudio:* El plan de estudios comprende 80 créditos que cubren aspectos estratégicos metodológicos del aprendizaje organizacional y prácticos a través de materias optativas específicas para el desarrollo de competencias específicas acordes al proyecto de tesis de trabajo terminal, congruente con las líneas de generación y aplicación del conocimiento del programa.

### 2.2.12 Organización curricular

Se presenta a continuación el mapa curricular del programa, y la distribución de los créditos que lo conforman.

<b>30</b>	Obligatorios Aprendizaje Organizacional.
<b>30</b>	Optativos de la LGAC.
<b>20</b>	Tesis de Trabajo Terminal.
<b>80</b>	<b>TOTAL</b>

HC		HL
Materia		
HE		C

HC:	Número de horas/semana/mes de teoría.
HL:	Número de horas/semana/mes de laboratorio.
HE:	Número de horas/semana/mes de talleres/Campo.
C:	Créditos.

1er semestre			2do semestre			3er semestre			4to semestre		
2			2			2			2		
<b>Detección de necesidades de aprendizaje organizacional</b>			<b>Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional</b>			<b>Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional</b>			<b>Seminario de Trabajo Terminal</b>		
1		5	1		5	1		5	1		5
2			2			2			2		
<b>Introducción al aprendizaje organizacional</b>			<b>Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional</b>			Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC		
1		5	1		5	1		5	1		5
2			2			2			2		
Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC			Asignatura Optativa de LGAC		
1		5	1		5	1		5	1		5
									<b>Tesis de Trabajo Terminal</b>		
											<b>20</b>

La estructura curricular del programa de MTAO, dividido en cuatro semestres, representa una carga de créditos constante, con tres asignaturas por semestre, con una carga de 15 créditos en asignaturas obligatorias y optativas. Aunque en el cuarto semestre se anota la entrega de la tesis del trabajo terminal, este se ha ido elaborando a lo largo de todo el programa, por lo que se podría decir que la dedicación al programa en promedio es de 20 horas a la semana durante los cuatro semestres.

### III. ACTIVIDADES ORIENTADAS AL ALUMNO

#### 3.1 Proceso de selección y requisitos de ingreso

El Comité de Estudios de Posgrado establece un Comité de Admisión para la revisión de las solicitudes de los aspirantes, las entrevistas a los mismos y el dictamen que define a los aprobados para ingresar al programa de posgrado.

1. El aspirante presenta la documentación a través del portal del programa:

<b>Aspirantes nacionales</b>	<b>Aspirantes extranjeros</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>a. Formato de solicitud de ingreso con fotografía.</li><li>b. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80.</li><li>c. Título de licenciatura.</li><li>d. Cédula profesional</li><li>e. Constancia de competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría.</li><li>f. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.</li><li>g. Propuesta de anteproyecto terminal, debe estar asociado a algunas de las siguientes líneas de investigación (conforme a lo definido por el Comité de Estudios de Posgrado).</li><li>h. Currículum Vitae con fotografía reciente y documentos probatorios.</li><li>i. La Clave Única de Registro de Población (CURP)</li><li>j. Acta de Nacimiento.</li><li>k. Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional).</li><li>l. Comprobante de pago del examen de conocimiento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Formato de solicitud de ingreso con fotografía.</li><li>b. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80 o su equivalente.</li><li>c. Título de licenciatura (apostillado)</li><li>d. Constancia de competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría. En el caso de extranjeros cuya lengua materna sea el inglés, u otra deberá presentar constancia que demuestre un conocimiento y dominio del idioma español para estudios de posgrado, emitida por el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California.</li><li>e. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.</li><li>f. Propuesta de anteproyecto terminal, debe estar asociado a algunas de las siguientes líneas de investigación (conforme a lo definido por el Comité de Estudios de Posgrado).</li><li>g. Currículum Vitae con fotografía reciente y documentos probatorios.</li><li>h. Documento Nacional de Identidad</li></ul>

	(Pasaporte, etc) i. Acta de nacimiento (apostillado). j. Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional). k. Comprobante de pago del examen de conocimiento.  * Cuando los documentos procedan de un país que no forme parte de la Convención de La Haya comunicarse con el área de servicios administrativos y control escolar para asesoría de los trámites de ingreso.
--	--

2. El Comité de Admisión verifica que se cumpla con los requisitos de ingreso al programa y asigna las fechas para presentar el examen de conocimientos y entrevista a cada aspirante.
3. El aspirante presenta y aprueba el examen de conocimientos. El examen de conocimiento se presenta a través de la plataforma institucional de evaluación, en un esquema supervisado. El estudiante deberá presentar su documento de identificación nacional (DIN) y contar con equipo de cómputo, bocinas, micrófono, cámara y acceso a internet.
4. El aspirante se presenta a entrevista con el Comité de Admisión en donde además presenta el anteproyecto. La entrevista se hace a través del sistema de conferencia institucional. El estudiante deberá presentar su DIN y contar con equipo de cómputo, bocinas, micrófono, cámara y acceso a internet.
5. El Comité de Admisiones realiza la evaluación de resultados del examen de conocimiento, las entrevistas y los anteproyectos a fin de seleccionar a los aspirantes que serán admitidos en el programa de posgrado con base en la capacidad previamente definida para cada Unidad Académica.
6. Los aspirantes son notificados, a través de una comunicación personal, tanto en el caso de aceptación como de no aceptación.

### 3.1.1 Requisitos de inscripción

Los aspirantes a la MAO deberán entregar los siguientes documentos en formato digital verificando que se entregue digitalizada por los dos lados, en el caso de que los documentos tengan información en ambos lados, cuidando siempre la legibilidad de los mismos:

<b>Aspirantes nacionales</b>	<b>Aspirantes extranjeros</b>
a. Formato de solicitud de ingreso con	a. Formato de solicitud de ingreso con

<p>fotografía.</p> <p>b. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80.</p> <p>c. Título de licenciatura.</p> <p>d. Cédula profesional</p> <p>e. Constancia de competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría.</p> <p>f. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.</p> <p>g. La Clave Única de Registro de Población (CURP)</p> <p>h. Acta de Nacimiento.</p> <p>i. Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional).</p> <p>j. Carta de la institución donde labora, certificando que se le asignara tiempo suficiente para dedicarse al programa.</p> <p>k. Establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría (en el caso de solicitar beca CONACyT).</p> <p>l. Carta de responsabilidad de veracidad de la documentación.</p> <p>m. Cubrir cuota de inscripción.</p>	<p>fotografía.</p> <p>b. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80 o su equivalente.</p> <p>c. Título de licenciatura (apostillado)</p> <p>d. Constancia de competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría. En el caso de extranjeros cuya lengua materna sea el inglés, u otra deberá presentar constancia que demuestre un conocimiento y dominio del idioma español para estudios de posgrado, emitida por el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>e. Carta de exposición de motivos académicos, profesionales y personales para ingresar al programa.</p> <p>f. Documento Nacional de Identidad (Pasaporte, etc)</p> <p>g. Acta de nacimiento (apostillado).</p> <p>h. Dos cartas de recomendación (académica y/o profesional).</p> <p>i. Carta de la institución donde labora, certificando que se le asignara tiempo suficiente para dedicarse al programa.</p> <p>j. Establecer el compromiso de dedicación de tiempo completo a la realización de los estudios de maestría (en el caso de solicitar beca CONACyT).</p> <p>k. Carta de responsabilidad de veracidad de la documentación.</p> <p>l. Cubrir cuota de inscripción.</p> <p>* Cuando los documentos procedan de un país que no forme parte de la Convención de La Haya</p>
--	---

	comunicarse con el área de servicios administrativos y control escolar para asesoría de los trámites de ingreso.
--	--

En caso de aplicar para beca CONACyT, se recomienda que el aspirante anexe la siguiente información:

- a. Dos cartas de recomendación académicas.
- b. Anexar en la carta de exposición de motivos, la razón por la cual se considera un buen candidato para ser becado y que lo orilla a solicitar esta beca.
- c. Su número de CVU otorgado por el sistema CONACyT.
- d. Manifestar por escrito que conoce con claridad los compromisos que adquiere al solicitar esta beca.
- e. Firma de la carta compromiso de dedicación exclusiva al programa.

### 3.1.2 Examen de admisión

El examen de conocimientos será aplicado a través de la plataforma institucional de evaluación para el ingreso al posgrado. Se asignará una fecha y hora de la aplicación y será en modalidad virtual supervisado. A fin de realizar el examen el aspirante deberá contar con acceso a equipo de cómputo, micrófono, bocinas, cámara web e internet.

La fecha y hora de aplicación del examen será notificada con oportunidad.

### 3.1.3 Entrevista con el Comité de Admisión

La entrevista para ingresar al programa es uno de los elementos más importantes para conocer al aspirante y escuchar sus argumentos respecto a su interés en cursar el programa de maestría como parte de su desarrollo profesional y plan de vida, profundizar en su proyecto profesional, hábitos de estudio y preparación para participar en un programa en línea.

La entrevista se realiza a través del sistema institucional de conferencias web, y es dirigida por el Comité de Admisiones siguiendo una guía con el propósito de evaluar con los mismos criterios a todos los aspirantes.

Cada estudiante tiene un expediente digital donde se van registrando los resultados del examen de conocimiento, de las entrevistas, el estatus de documentación entregada, el nombre y objetivo del anteproyecto, la LGAC en la que aplica, y las observaciones emitidas por el Comité de Admisión.

Porcentaje de los instrumentos de evaluación en el proceso de selección de la MAO

<b>Instrumento</b>	<b>Valor (en porcentaje)</b>
Currículum Vitae	10%
anteproyecto	20%
Examen de conocimiento	30%
Entrevista	40%

Los aspirantes que seleccionados deberán contar con al menos un 70% acumulado conforme a los criterios de la rúbrica de evaluación, y podrán ser admitidos siempre y cuando exista los espacios en el programa, conforme a lo programado para cada ciclo.

Cualquier asunto relativo a la selección de estudiantes, no prevista en este documento será evaluada por el Comité de admisiones, en coordinación con el comité general del programa.

A continuación, se describe el proceso de selección, relativo a las actividades del Coordinador del Programa:

1. Asegurar que toda la información de la convocatoria esté disponible en la página web del programa y de que la plataforma para el registro de solicitudes y documentación esté activa.
2. Publicar la convocatoria de ingreso al programa de maestría, en distintos medios.
3. Revisar la plataforma de gestión del programa de maestría para dar seguimiento a las solicitudes y recepción de documentos.
4. Integrar los expedientes digitales de los alumnos.
5. Integrar el comité de admisiones y darles acceso a los expedientes digitales de los aspirantes.
6. Calendarizar fechas y horas de entrevistas y examen de conocimientos.
7. Comunicar a los aspirantes fechas y horas de entrevistas y examen de conocimientos.
8. Analizar el acta emitida por el Comité de admisiones respecto a los aspirantes aceptados donde se debe señalar claramente que aspirantes son aceptados al programa y a quienes se van a postular para la Beca CONACyT.
9. Elaborar las cartas de aceptación al programa y las de postulación al sistema de becas CONACyT.
10. Informar a los aspirantes y hacerles llegar la carta de aceptación y postulación cuando corresponda a cada uno de los seleccionados.
11. Informar a los aspirantes no aceptados con una nota de la razón por la cual no son admitidos.
12. Notificar a los aspirantes las fechas y procedimientos para formalizar la inscripción, lo que incluye entrega de documentación oficial y pago de colegiatura.

13. Enviar el oficio con los nombres y matrículas (cuando son egresados de la misma UABC) a servicios estudiantiles.
14. Asignar en el Sistema Institucional de Posgrado un tutor a cada uno de los estudiantes de nuevo ingreso.
15. Asignar un asesor académico a cada estudiante de nuevo ingreso.

A continuación, se describe las actividades del Asesor académico, en lo relativo al proceso de selección:

1. Contactar a los aspirantes es indicarles el procedimiento de inscripción que incluye el envío de documentación oficial, activación de cuentas en sistemas institucionales, y pago de inscripción.
2. Asesorar a los alumnos respecto a selección de unidades de aprendizaje y pagos.
3. Activar las materias que debe cursar el alumno en el primer ciclo.

### 3.2 Proceso de inscripción para estudiantes de nuevo ingreso

En seguida se detallan las actividades que deber realizar el aspirante para quedar registrado formalmente como estudiante del programa de maestría:

1. Enviar por paquetería la siguiente documentación:

Aspirantes nacionales	Aspirantes extranjeros
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Título de licenciatura.</li> <li>b. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80 o su equivalente.</li> <li>c. Cédula profesional</li> <li>d. Constancia de competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría.</li> <li>e. Acta de nacimiento.</li> <li>f. CURP</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Título de licenciatura (apostillado*)</li> <li>b. Certificado de estudios de licenciatura, con promedio mínimo de 80 o su equivalente.</li> <li>c. Constancia de competencia lingüística en el idioma inglés, probando un mínimo de 450 puntos en examen TOEFL u otro examen equivalente de UABC para nivel maestría. En el caso de extranjeros cuya lengua materna sea el inglés, u otra deberá presentar constancia que demuestre un conocimiento y dominio del idioma español para estudios de posgrado, emitida por el Centro de Idiomas de la Universidad Autónoma de Baja California.</li> <li>d. Acta de nacimiento (apostillado*).</li> </ol> <p>*Cuando los documentos procedan de un país</p>



	que no forme parte de la Convención de La Haya comunicarse con el área de servicios administrativos y control escolar para asesoría de los trámites de ingreso.
--	---

2. En caso de que el aspirante no tenga disponibles los documentos, tendrá el equivalente a dos ciclos escolares para hacer llegar la documentación en formato original.
3. Verificar la asignación de una matrícula. El departamento de Servicios Estudiantiles activará las matrículas o en su defecto asignará nuevas a los estudiantes de otra institución de educación superior.
4. Activar la cuenta de correo institucional y verificar su acceso a la plataforma institucional de administración de cursos en línea.
5. Verificar que con la cuenta de correo electrónico se puede ingresar al Sistema Institucional de Posgrado (SIP)
6. Contactar al Asesor Académico a fin de verificar la activación de las unidades de aprendizaje para el ciclo.

### 3.3 Recibos de pago

1. A fin de que el aspirante quede formalmente inscrito en el programa es necesario que complete el pago de colegiatura. A continuación, se describe el procedimiento:
2. Ingresar al Sistema Integral de Posgrado <http://escolarposgrado.uabc.mx> utilizando su contraseña del correo de la UABC.
3. Seleccionar las unidades de aprendizaje que cursará en el ciclo, y sigue el procedimiento para “pago de inscripción” en línea a través de la banca electrónica. También se tiene la opción de imprimir o descargar el recibo con desglose, en donde se despliegan los conceptos de pago, este tipo de recibos deben ser guardados en versión digital por estudiantes que solicitan becas internas o deducibles.

### Becas internas

Tipo de beca	Dónde se tramita
Beca Mérito Escolar	Depto. de Servicios Estudiantiles
Beca SPSU	Sindicato de profesores en sus oficinas
Beca Director	Administrador de la Facultad que la otorga
Beca Recursos Humanos	Depto. de Recursos Humanos
Beca Prórroga	Depto. de Servicios Estudiantiles

¿Cómo solicitar un deducible?

1. Contactar al Asesor académico.
2. Enviar comprobante de pago de recibo de inscripción, con la opción del recibo desglosado y RFC de la empresa, quien será el intermediario para la generación del documento.

NOTA: El departamento de Tesorería expedirá la factura sin considerar la comisión del banco, lo que implica que existirá una diferencia entre el cheque que expide la empresa y la factura otorgada por la UABC.

### **3.4 Reinscripción para estudiantes ordinarios**

Los estudiantes ordinarios son aquellos que cumplen con lo dispuesto en el Estatuto Escolar y el Reglamento General de Posgrado en su art. 34 frac. I, que mantiene un promedio ponderado de 80. A continuación se describe el procedimiento a seguir a fin de realizar su reinscripción:

1. El Coordinador del programa hace la programación de la planta académica en Sistema integral de Posgrado (SIP) a fin de que se habiliten las asignaturas que se ofertarán en el ciclo inmediato.
2. El estudiante ingresa al SIP y selecciona su carga.
3. El tutor autoriza la carga.
4. El estudiante ingresa al SIP para realizar el pago de inscripción.

Partiendo del art. 37 del Reglamento General de posgrado, es importante considerar los siguientes puntos que regulan la reinscripción:

1. Quien repruebe una asignatura, deberá cursarla nuevamente.
2. En ningún caso podrán inscribirse más de dos veces en la misma asignatura.
3. Quien repruebe asignaturas cursadas, cuyo valor en créditos exceda el 20% del total del programa, causará baja.
4. El plazo máximo que podrá estar inscrito un alumno será para maestría, dos años.
5. El lapso de interrupción de los estudios se computará dentro del plazo a que se refiere la fracción anterior.

### **3.5 Solicitud de baja temporal y definitiva**

#### *3.5.1 Bajas temporales*

Es un trámite que se realiza una vez que el estudiante se encuentra formalmente inscrito en el ciclo escolar y no debe exceder de un año. La baja temporal se solicita cuando el estudiante no puede continuar con sus estudios por diferentes razones, pero está seguro de que en un período no mayor a un año se incorporará al programa.

Procedimiento:

1. Enviar al asesor académico la solicitud de baja temporal, en el formato predeterminado, donde se incluye la explicación de la causa de su ausencia, así como la fecha en la cual piensa incorporarse al programa (no podrá exceder a un año), dirigido al Coordinador del CEAD, con copia para el Coordinador de Investigación y Posgrado de la unidad académica y al coordinador del programa.
2. El asesor académico informa al Coordinador del programa para que se elabore el oficio para llevar a cabo el trámite ante el DSEGE, se dirige al Jefe del departamento con copia para el alumno y archivo.
3. Gestionar el trámite ante la DSEGE.
4. El coordinador del programa registra la baja temporal en el SIP.
5. En caso de que la baja temporal la solicite un estudiante con beca del CONACyT, se deberán seguir los pasos arriba mencionados, y agregar el siguiente procedimiento:
6. El Coordinador del CEAD, vía oficio, solicita al Coordinador del programa, suspender o cancelar la beca del CONACyT anexando el acta en el cual se establece la causa de suspensión o cancelación de la beca.
7. El Coordinador del programa envía al Coordinador del sistema CONACyT el formato correspondiente a la suspensión o cancelación de beca.
8. El coordinador del sistema CONACyT registra la baja en el sistema y notifica por correo electrónico al departamento de seguimiento de becarios nacionales del CONACyT adjuntando el formato de suspensión o cancelación.

### *3.5.2 Bajas definitivas*

El procedimiento para realizar bajas definitivas es igual que el procedimiento de bajas temporales, simplemente se especifica que el estudiante no tiene la intención de regresar a terminar el programa, quedando él en la posibilidad de solicitar un certificado parcial.

## **3.6 Reingresos**

### *3.6.1 Reingreso de casos especiales*

Se considera un caso especial cuando el alumno regresa de su baja temporal y la coordinación no tiene materias que ofrecerle, situación por la cual no podrá incorporarse y su reingreso estará fuera de tiempo según el Reglamento General de Posgrado. En este caso especial se debe seguir el siguiente procedimiento:

1. Informar por medio de un oficio al Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar (DSEGE) que el alumno no podrá incorporarse ya que no hay que ofrecerle, por lo que se está solicitando un plazo adicional de un periodo.
2. El oficio es firmado por el Coordinador del CEAD y dirigido al jefe del DSEGE. Entregar al DSEGE y archivar la copia con sello de recibido.

NOTA: Cuando se solicite la incorporación del alumno, la copia de este trámite tiene que formar parte de su expediente.

### 3.6.2 *Reingreso después de una baja temporal*

Este trámite se debe realizar por lo menos una semana y media antes de iniciar el semestre para solicitar su reingreso.

1. El interesado debe solicitar por escrito su reingreso al programa a través del coordinador del programa.
2. El coordinador del programa solicita por escrito su reingreso al DSEGE.
3. El DSEGE activará la matrícula del estudiante en el SIP.

### **3.7 Movilidad estudiantil**

Uno de los retos del programa es incrementar la movilidad entre los estudiantes, para lo cual la unidad académica realizará diferentes convenios de vinculación a fin de extender las posibilidades de ofrecer a sus estudiantes oportunidades de movilidad virtual. Sin embargo, en caso de que los estudiantes tengan la posibilidad y disponibilidad de desplazarse de sus lugares de origen, estos podrán aplicar en la convocatoria interna de la UABC, de igual forma pueden solicitar el apoyo a la unidad académica del fondo de movilidad dependiendo de la bolsa disponible, así como solicitar la beca fondos mixtos en caso de ser becario CONACyT.

Procedimiento general:

1. El estudiante identifica los programas de la universidad o instituto de investigación en el cual tiene interés en participar, establece el contacto y obtiene la información pertinente para realizar la movilidad, en coordinación con su tutor académico.
2. El estudiante participa en la convocatoria de movilidad de la UABC. En caso de ser favorecido realiza el trámite correspondiente, de acuerdo con los criterios de la convocatoria y notifica al asesor académico y al tutor la aprobación de su solicitud en la convocatoria.
3. El asesor académico apoya al estudiante en la gestión de su movilidad en colaboración con el área de vinculación e intercambio académico.
4. En el caso de los becarios CONACyT, el estudiante debe ingresar a la página y observar los requisitos, vigencia y trámites para la beca mixta.

### **3.8 Obtención del grado de Maestro en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

La información detallada en cuanto a diplomas o grado se encuentran en los artículos del 43 al 51 del Reglamento General de Estudios de Posgrado, a continuación, se mencionan los requisitos para la obtención de grado, los cuales se expresan en el artículo 47:

- a. Cumplir los requisitos establecidos en el plan de estudios correspondiente.
- b. Aprobar el examen de grado, que comprende una fase escrita y una fase oral.

### *3.8.1 Requisitos de presentación para la tesis de trabajo terminal*

El trabajo terminal es resultado de un proyecto aplicado que el estudiante desarrolla a lo largo de su estancia en el programa de maestría. A fin de guiar este proyecto se tiene como referente el “Manual para la elaboración de la Tesis de Trabajo Terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional”. El manual contiene las especificaciones de metodológicas del desarrollo del proyecto que sirven de guía tanto al estudiante como al tutor, además de incluir las características de forma para la presentación de la tesis de trabajo terminal.

#### *3.8.1.1 Registro y autorización del tema de tesis de trabajo terminal*

1. El estudiante integra una propuesta de trabajo terminal en coordinación con, el tutor académico y presenta su propuesta de tesis al Comité de Estudios de Posgrado.
2. El comité evalúa la pertinencia del tema y procede a su aceptación o rechazo.
3. En caso de ser aprobado el proyecto se le asigna un comité de tesis de trabajo terminal. En los casos de los becarios CONACyT se mantiene al director registrado ante esta institución.
4. En caso de ser rechazado, y dependiendo de las razones, el comité le asignará un plazo para redefinición de la propuesta.
5. El Coordinador de programa notifica vía oficio de asignación del director de tesis de trabajo terminal, para hacerlos llegar a las personas correspondientes.
6. El tutor académico registra en el SIP, el título de la propuesta aprobada por el comité para llevar un control y bitácora de la trayectoria de los estudiantes.

#### *3.8.1.2 Procedimiento para presentar el examen reglamentario*

1. El egresado con su director de trabajo termina la aprobación de su proyecto, que debe ser emitida por escrito.
2. El egresado envía al asesor académico:
3. Carta de aprobación de la tesis de trabajo terminal
4. Pago de derechos de presentación de examen
5. Archivo digital de la tesis de trabajo terminal
6. El asesor académico integra el expediente de egreso y envía la notificación al Coordinador del programa.
7. El Coordinador del programa presenta al Comité de Estudios de Posgrado la solicitud de presentación de examen de grado y se asignan a los sinodales.
8. Se hace llegar el documento de la tesis de trabajo terminal a los sinodales para su autorización.
9. En un lapso no mayor a quince días los sinodales deben hacer llegar sus observaciones o en defecto el voto de aprobación.
10. El coordinador del programa hace llegar la documentación requerida al coordinador de titulación para que esta solicite la autorización del examen de grado al DSEGE.
11. Se presenta el examen de grado el día y hora indicada.

12. Una vez obtenido el grado, el coordinador del programa envía una copia del acta de examen para el expediente de egresado, el coordinador del sistema CONACyT y los sinodales.

Los que son becarios del CONACyT deberá realizar las siguientes acciones:

1. El egresado realizar el último informe y solicitar su carta de liberación al CONAYT
2. CONACyT hará llegar al domicilio del egresado la carta de liberación.
3. El egresado debe hacer llegar una copia en PDF a su asesor académico de la carta de liberación para anexarla a su expediente y proceder a cerrarlo.

### **3.9 Calificaciones**

1. El docente registra las calificaciones en el SIP y genera el acta correspondiente que debe ser enviada a través de su correo personal institucional, al coordinador del programa.
2. En el caso de los docentes que fueron contratados por honorarios, estos deben enviar las calificaciones para su captura de forma oportuna. En el caso de estas asignaturas se deben registrar en la planta asignadas al Coordinador del programa.
3. Todas las actas, firmadas y selladas, se hace llegar vía oficio digital al DSEGE.
4. En caso de existir alguna inconformidad por parte del alumno, este tiene solo 5 días hábiles para formalizar su inquietud y solicitar ajuste de calificación según lo establecido en el Estatuto Escolar.

#### *3.9.1 Actas complementarias*

Las actas complementarias son una herramienta que se utiliza en los siguientes casos:

- a. Cuando el alumno no aparezca en listas.
- b. Cuando la calificación capturada en el sistema requiera ser ajustada.

A continuación, se describe el procedimiento para general actas complementarias:

1. Detectada la necesidad de hacer un acta complementaria, el coordinador la elabora en forma manual.
2. El coordinador debe cuidar que todos los elementos de la lista de calificaciones sean los mismos que se muestra en el sistema verificando que se modifique “Ordinario” por “Complementaria”.
3. Una vez llenada el acta y realizado el ajuste, se debe poner una línea debajo del último estudiante y la razón por la cual se realizó un acta complementaria.
4. Las razones más comunes son:
  - a. Por errores en el sistema (no aparece el alumno).
  - b. Por ajuste de calificación (se debe anexar el formato de ajuste de calificación debidamente firmado por el profesor.
  - c. Por problemas con su recibo de pago (No aparece en el sistema por pagar fuera de tiempo).

5. En los casos a y c se debe anexar al acta complementaria una copia del recibo de pago de dicho período.
6. Se hace llegar vía oficio el acta complementaria con sus anexos al Departamento de Servicios Estudiantiles y Control Escolar.
7. Se archiva la copia.

### **3.10 Evaluación de los docentes**

La evaluación del desempeño de los docentes permite valorar la calidad de la práctica docente y la satisfacción de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo cual es un insumo importante para la toma de decisiones sobre la calidad de la docencia en el programa en línea. La evaluación docente se realiza a nivel institucional y depende directamente del Departamento de Posgrado e Investigación de la UABC, en donde se utiliza un instrumento específico para la evaluación de la docencia en línea.

A continuación, se especifica el procedimiento para esta evaluación:

1. El Coordinador del programa notificará a la Departamento de Posgrado e Investigación el periodo de evaluación de acuerdo con la calendarización de los ciclos escolares del programa de maestría.
2. El Departamento de Posgrado e Investigación, es el responsable de activar el periodo de aplicación y de notificar al coordinador del programa cuando abre y cierra el sistema de evaluación, así como cualquier especificación sobre el acceso para los estudiantes.
3. El Coordinador del programa notificará oportunamente a los estudiantes cuál es el periodo de evaluación.
4. Al cierre del periodo de evaluación docente, el coordinador del programa integrará un reporte con los resultados con el objetivo de poder tomar decisiones sobre la permanencia y capacitación de la planta docente.
5. Se notifica a los docentes que ya está disponible su evaluación docente en el SIP para ser consultada.
6. Se anexa copia de la evaluación en el expediente del docente.

## **IV. OTRAS ACTIVIDADES ASIGNADAS A LA COORDINACIÓN**

### **4.1 Asignación del director de tesis de trabajo terminal**

#### *4.1.1 Características de director de tesis trabajo terminal*

- a. Formar parte de la planta académica de la institución y del NAB del programa.
- b. Tener como mínimo el grado de maestro.
- c. Preferentemente ser catedrático de tiempo completo.

- d. Haber participado en investigaciones registradas ante la Coordinación de Investigación y Posgrado de la UABC.
- e. Poseer publicaciones en la línea que el estudiante está planteando su proyecto.
- f. Estar registrado dentro del cuerpo de Núcleo Académico Básico de acuerdo con los criterios establecidos por el Comité de Estudios de Posgrado.
- g. Reunir los requerimientos del CONACyT.
- h. Dominar el área de interés.

#### *4.1.2 Responsabilidad y funciones del director de tesis de trabajo terminal*

- a. Asesorar al estudiante en la integración de su propuesta de tesis de trabajo terminal.
- b. Aprobar la propuesta del plan de trabajo que presenta el estudiante.
- c. Establecer el plan de asesoría en acuerdo con el estudiante.
- d. Revisar periódicamente los avances de la tesis de trabajo terminal, conforme a los requerimientos del programa de maestría y el plan de tesis de trabajo terminal.
- e. Orientar al alumno en el desarrollo metodológico de su tesis de trabajo terminal.
- f. Programar por lo menos cuatro reuniones virtuales y documentar en una minuta los puntos abordados en la sesión, a fin de que se adjunte al expediente de seguimiento del alumno.
- g. Apegarse a la metodología y características de la tesis de trabajo terminal, establecidas en el Manual de tesis de trabajo terminal.
- h. En el caso de los becarios del CONACyT, el director de tesis de trabajo terminal llena un formato de seguimiento para evaluar el desempeño del estudiante en un formato establecido por esta institución.

#### *4.1.3 Proceso de asignación del director de tesis de trabajo terminal*

1. Al final del segundo cuatrimestre los alumnos deben de presentar su propuesta de trabajo terminal a los miembros del CEP para evaluar su pertinencia, una vez aceptada por el CEP, el coordinador del programa presenta al Comité de Estudios de Posgrados la propuesta de directores de tesis de trabajo terminal.
2. Una vez autorizada por el Comité de Estudios de Posgrado se presenta al Coordinador del CEAD para el visto bueno.
3. Se registra en el expediente del estudiante y del director de tesis de trabajo terminal indicando el tema y se le asigna una clave.
4. Se elaboran y envían los oficios correspondientes, tanto para los alumnos como directores de tesis de trabajo terminal.



## **4.2 Expedientes de docentes**

La coordinación debe formar expedientes digitales de los docentes que participan en el programa con la siguiente información:

- Currículum actualizado del Maestro.
- Copia de sus grados de licenciatura, maestría y/o doctorado.
- Copia de sus últimas publicaciones.
- Evaluaciones de desempeño docente.
- Registro ante CONACyT (CVU).
- Acta de nacimiento.
- Alta en Hacienda cuando corresponda.

## **4.3 Incremento, disminución o cancelación de alumnos asignados**

El trabajo de los directores de tesis de trabajo terminal es fundamental para el logro de los objetivos del programa de maestría, en relación con la formación de profesionistas altamente capacitados que incidan favorablemente en su entorno de influencia, y con la eficiencia terminal. Por esta razón es fundamental mantener un grupo de directores de trabajos termina suficiente para atender eficientemente el desarrollo de los proyectos de los estudiantes aceptados en el programa. La Coordinación del programa es el área responsable de asegurar que se cuente con los directores de trabajo termina suficiente, y que cada director de trabajo termina no tenga a su cargo más de 5 alumnos, y que no colabore en más de programas de posgrado dentro o fuera de la institución.

A fin de observar el desempeño de los directores de tesis de trabajo terminal, se llevará a cabo una evaluación en opinión de los estudiantes que ser va insumo para tomar decisiones sobre la permanencia en el grupo de directores de tesis de trabajo terminal del programa.

Procedimiento de aplicación de la evaluación del director de tesis de trabajo terminal, bajo la responsabilidad del Coordinador del programa:

1. Solicitar al área de soporte técnico, la activación del instrumento de evaluación correspondiente indicando las fechas en que abre y cierra.
2. Notificar a los estudiantes las fechas en que estará disponible el instrumento devaluación del desempeño del director de tesis de trabajo terminal.
3. Una vez concluido el periodo de evaluación, integrar un informe del desempeño de los directores de tesis de trabajo terminal a fin de integrar recomendaciones sobre la permanencia o ajustes en la asignación de directores de tesis de trabajo terminal.
4. Presentar el informe al Comité de Estudios de Posgrado a fin de determinar, de manera conjunta y con la autorización del Coordinador del CEAD, las medidas a tomar.

El coordinador del programa se reúne con los directores de tesis de trabajo terminal, en cuando menos dos ocasiones en el transcurso de cada ciclo escolar a fin de dar seguimiento al avance en los proyectos

de los estudiantes. Cabe señalar que la modificación en la asignación de un director de tesis de trabajo terminal puede suceder cuando: El director de tesis de trabajo terminal no cumpla con su responsabilidad y se niegue a dar la asesoría, o cuando este lo solicite debido al incumplimiento de un alumno.

#### **4.4 Coloquios**

El estudiante del programa de maestría, como parte de sus actividades académicas participa en cuando menos en tres coloquios con el objetivo de presentar, ante un comité de expertos, su propuesta y los avances de la tesis de trabajo terminal con el propósito de recibir retroalimentación que fortalezca su proyecto. En el programa de maestría se tiene considerados un coloquio de “Apertura”, y dos de “Avances”. En el primer coloquio participan todos los alumnos que van a presentar por primera vez su propuesta de proyecto de tesis de trabajo terminal, o que una vez habiéndolo presentado el comité determinó que requería un rediseño de fondo. El segundo coloquio en el que participa el estudiante presenta el primer avance del desarrollo de su estrategia para llevar a cabo un proyecto de aprendizaje organizacional. En la última etapa como cierre de la asignatura de Operación de proyectos de aprendizaje organizacional, se presentan los resultados preliminares de la implementación del proyecto.

La participación del estudiante en los coloquios será determinada por el tutor académico en coordinación con el director de tesis de trabajo terminal, con el visto bueno del Coordinador del programa.

#### **Operatividad de los Coloquios**

Cabe señalar que toda la dinámica de los coloquios se opera en formato virtual, en forma síncrona por lo que se definirán horarios razonables para diferentes usos horarios.

A fin de que el alumno participe en los coloquios se debe seguir el siguiente procedimiento:

1. El Coordinador del programa difunde las fechas de realización de los coloquios, y las fechas límites de registro de participación, a fin de que los alumnos soliciten su inclusión en la actividad.
2. El tutor académico asesora al estudiante a fin de que cumpla con los requisitos de presentación en coloquio, sea este el de “Apertura” o de “Avance”.
3. El alumno solicita al director de Tesis de trabajo terminal su aprobación para participar en el Coloquio, que tiene que ser emitida por una comunicación electrónica dirigida al tutor académico, con copia al Coordinador del Programa.
4. El Coordinador del programa realiza la agenda del Coloquio, una vez que se tiene integrada la lista de participantes y se les asigna una hora y fecha de presentación.
5. Se informa a los alumnos y directores de tesis de trabajo terminal de la fecha del coloquio y las características que deberán guardar las presentaciones de los alumnos.
6. Cada director de tesis de trabajo terminal deberá apoyar al alumno con el objetivo de realizar la presentación en el coloquio.
7. El alumno expone su trabajo y escucha las observaciones sin derecho a réplica.

## **V. ACTIVIDADES MÁS FRECUENTES ANTE CONACyT**

### **5.1 Suspensión temporal de la beca**

1. Llenar el formato para la suspensión de beca que proporciona CONACyT después de recibir la solicitud por escrito del director y copia del acta del Comité de Estudios de Posgrado, en la cual se argumenta la razón para suspender.
2. El coordinador del programa deberá enviar el formato para la suspensión de la beca (escaneado, con su firma autógrafa) a la Subdirección de Becas Nacionales por medio de correo electrónico: [seguimientobn@CONACyT.mx](mailto:seguimientobn@CONACyT.mx).
3. El coordinador general deberá archivar el formato de suspensión de beca en el expediente físico del becario y la documentación comprobatoria.
4. El coordinador general del sistema del CONACyT procederá a dar de baja al estudiante en el sistema del CONACyT.

### **5.2 Reanudación de la beca**

El procedimiento de reanudación de una beca del CONACyT es responsabilidad del Coordinador del programa, y se realiza de la siguiente manera:

1. Llenar el formato para reanudación de beca que proporciona el CONACyT después de haber recibido por parte del director el oficio correspondiente y copia el acta del CEP, en donde autorizan la reanudación de la beca.
2. Enviar el formato para la reanudación de la beca (escaneado, con su firma autógrafa) a la Subdirección de Becas Nacionales por medio de correo electrónico.
3. Archivar el formato de reanudación de beca en el expediente electrónico del becario. Además, de archivar el comprobante de inscripción al periodo académico correspondiente y constancia oficial de calificaciones.
4. Verificar que el coordinador general del sistema del CONACyT registró el reingreso del estudiante en el sistema CONACyT.

### **5.3 Cancelación de la beca**

Una beca puede ser cancelada cuando un becario incurra en el incumplimiento de lo establecido en el Art. 19 o incurra en una falta de acuerdo con el Art. 25 del Reglamento de Becas del CONACyT. La cancelación de la beca es procesada a través del Coordinador del programa de la siguiente forma:

1. Llenar el formato para cancelación de beca que proporciona el CONACyT, después de haber recibido por parte del director el oficio correspondiente y copia el acta. Enviar el formato para la cancelación de la beca (escaneado, con su firma autógrafa) y la documentación probatoria a la Subdirección de Becas Nacionales por medio de correo electrónico.
2. Archivar el formato de cancelación de la beca y la documentación probatoria en el expediente electrónico del becario.

3. Registrar la baja en el sistema del CONACyT.

#### **5.4 Informe de conclusión de beca ante CONACyT**

Este informe se presenta cuando el becario ha obtenido su grado de maestría, por lo que debe enviar constancia al CONACyT y fin de solicitar la carta de liberación. Para realizar este procedimiento es necesario que:

1. El Coordinador del programa envía por correo electrónico, al coordinador del sistema del CONACyT copia del acta de examen, a fin de que este registre la obtención del grado.
2. El egresado debe ingresar a la página del CONACyT, buscar la liga para llevar a cabo el informe final y seguir el procedimiento.
3. El egresado hacer llegar una copia en PDF del informe a la coordinación del programa para anexarlo a su expediente.
4. El CONACyT enviará la carta de liberación al domicilio del ex-becario.
5. El exbecario debe enviar una copia a la coordinación del programa a fin de que se anexe en el expediente.
6. El coordinador del programa debe resguardar los expedientes por un periodo de 24 meses después de haberse emitido el grado. Después de este tiempo puede pasar a archivo muerto.

#### **5.5 Reporte semestral del desempeño del alumno becario del CONACyT**

Los responsables del programa de maestría y los alumnos que son becarios del CONACyT adquieren la obligación de presentar un reporte semestral. Este reporte tiene como objetivo dar a conocer la evolución y desarrollo del desempeño de cada uno de los becarios, así como identificar aquellos que tienen posibilidad de rezagarse y afectar la eficiencia terminal del programa, lo que implica desarrollar estrategias para eliminar este riesgo.

A fin de procesar los reportes semestrales realizará el siguiente procedimiento:

1. El Coordinador del Programa integra un reporte del desempeño de los becarios, asimismo, solicitará a los becarios su evaluación a fin de tener la documentación preparada en tiempo y forma, de acuerdo con lo especificado por el coordinador del sistema CONACyT.
2. El coordinador del programa envía el informe al coordinador del sistema CONACyT quien una vez recibido el informe se archiva en el expediente del becario. El informe contiene el formato de evaluación de desempeño y el último Kardex del becario.
3. El coordinador del sistema CONACyT registra la información en el formato de reporte propuesto por el CONACyT para este fin y se hace llegar al CONACyT en formato PDF vía correo electrónico a: [seguimientobn@CONACyT.mx](mailto:seguimientobn@CONACyT.mx).
4. El coordinador del sistema del CONACyT, elabora un reporte de lo identificado en el informe de desempeño, de tal forma que los coordinadores puedan identificar los casos de estudiantes en

desventaja y trabajar en ellos para asegurar una eficiencia terminal en tiempo y forma. El informe se hace llegar los resultados al Coordinador del programa y en casos extremos a los directores.

5. De acuerdo con los resultados, se solicita al coordinador del programa un plan de acción.
6. Una vez recibido el plan de trabajo para erradicar las observaciones, el coordinador del sistema del CONACyT solicitará al tutor del becario una evaluación parcial para ver sus avances. En caso de que estos no muestren una mejora, el caso pasará al Comité de Estudios de Posgrado.

### **5.6 Mantener actualizada la base de datos**

Con el propósito de contar con información actualizada y de cumplir con el compromiso adquirido con el CONACyT respecto a mantener actualizados todos los puntos del programa, se solicita al Coordinador del programa, a asesores, tutores, miembros del núcleo básico y directores de trabajo termina, mantener actualizada toda la información bajo su responsabilidad, y cuando menos dos veces al año el Coordinador del Programa es responsable de verificar que se esté cumpliendo con este requisito.

### **5.7 Postulación de candidatos a beca CONACyT**

Esta es una actividad que se lleva a cabo dos veces al año, normalmente en el mes de enero y agosto. La convocatoria llega a través del Departamento de Investigación y Posgrado a la coordinación general, con la finalidad de que este se organice para llevarla a cabo.

Cada vez que se emita una convocatoria es responsabilidad del Coordinador del Programa asegurarse que se tiene la versión vigente de la convocatoria, así como los formatos que se solicita. Esta información debe difundirse a través de los medios electrónicos del programa.

### **5.8 Seguimiento de los estudiantes en el sistema del CONACyT**

El programa de maestría cuenta con un mecanismo de seguimiento a los estudiantes sean o no becarios del CONACyT, nacionales y extranjeros. Sin embargo, tiene identificados a los alumnos que entran en las evaluaciones del CONACyT, y para ello se apoya tanto en el Coordinador del Programa, como en los asesores y tutores académicos, directores de tesis de trabajo terminal y en los docentes del programa. En este proceso de seguimiento se observa el desempeño del alumno a fin de detectar alguna deficiencia y brindar asesoría oportuna para que cumpla con el programa académico.

#### *5.8.1 Evaluar su desempeño académico*

En el programa se contempla a figura de un asesor académico quien es responsable de vigilar el avance del cumplimiento del plan de estudio, por parte de todos los alumnos, sean becados o no, a través comunicación continua y revisión de los expedientes del alumno, donde además se la acreditación de cada una de las materias dentro del ciclo que se imparte, de tal manera que pueda continuar al siguiente ciclo, o en su caso, se pueda titular en el tiempo establecido en el programa.

### *5.8.2 Cumpliendo el plan de estudios*

El programa contempla vigilar el avance del cumplimiento del plan de estudio, por parte de todos los alumnos, sean becados o no, a través de tutorías y asesoría continua por parte del coordinador del programa y de su tutor, supervisar se acredite cada una de las materias dentro del ciclo en que se imparte, de tal manera que pueda continuar al siguiente ciclo, o en su caso, se pueda titular en el tiempo establecido en el programa.

### *5.8.3 Obtención de grado dentro del tiempo establecido*

Tanto el coordinador del programa, como el director de tesis de trabajo terminal y el estudiante de posgrado, trabajan de manera conjunta para lograr la acreditación de cada una de las materias ofertadas por el programa en cada ciclo escolar, de forma que puedan obtener su grado académico dentro del plazo establecido en el programa académico.

### *5.8.4 Avance de la tesis de trabajo terminal*

El coordinador del programa en conjunto con el tutor y el director de tesis de trabajo terminal, llevan un registro de control documentando los avances que el alumno debe presentar de su tesis trabajo terminal, a fin de asegurará que quedará terminado dentro del tiempo establecido en su cronograma y en el tiempo fijado por el programa académico.

### *5.8.5 Recomendación para continuar, suspender o cancelar beca*

Con base en la información que el coordinador del programa cuenta sobre el desempeño académico del alumno, y con base en la opinión e información del tutor y del director de tesis de trabajo terminal, emitirá una recomendación respecto de que el alumno continúe con la beca, le sea suspendida o en su caso cancelada.

## **VI. Sistematización de información y privilegios de acceso**

Una de las herramientas más importante para administrar la operatividad del programa con una cobertura nacional e internacional es la sistematización de todos los procesos, así como concentrar la información a fin de que sea accesible por todo el equipo de seguimiento y control, para poder hacer inferencias sobre la eficiencia y eficacia del programa en el estado, por esta razón se cuenta en forma digital en un repositorio en la nube al que tienen acceso, el Coordinador del Programa, el asesor y tutor académico, el director de tesis de trabajo terminal:

- a. Archivo de trabajo en la que se concentra toda la información general del programa.
- b. Archivo de trabajo de “Becarios CONACyT”.
- c. Archivo de trabajo “Registro de tesis de”.
- d. Archivo trabajo con “Información general del alumno”.
- e. Archivo de trabajo para llevar a cabo la postulación ante CONACyT.

f. Archivo de Evaluación de directores de tesis de trabajo terminal.

En el mismo sentido se cuentan con los siguientes manuales.

a. Manual de procedimientos y operación del programa de maestría.

b. Manual del alumno.

c. Manual del director de tesis de trabajo terminal.

d. Manual del aspirante.



## **Manual de elaboración de la Tesis de trabajo terminal en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
CENTRO DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA, NOVIEMBRE DE 2018



## ÍNDICE

<b>Manual para el desarrollo y la elaboración de la Tesis de trabajo terminal en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivo del manual .....</b>	<b>3</b>
<b>Líneas de investigación de la MTAO .....</b>	<b>3</b>
<b>Descripción del Proyecto de Aprendizaje organizacional y su relación con la Tesis de trabajo terminal .....</b>	<b>3</b>
<b>Ruta crítica del proyecto de aprendizaje organizacional y del trabajo terminal.....</b>	<b>5</b>
<b>Etapas por semestre en la elaboración de la Tesis de trabajo terminal...</b>	<b>6</b>
<b>Contenido de la Tesis de trabajo terminal.....</b>	<b>8</b>
<b>Características y requerimientos de forma de la Tesis de trabajo terminal.....</b>	<b>9</b>
<b>Criterios de calidad .....</b>	<b>9</b>
<b>Responsabilidad y funciones del director del trabajo terminal .....</b>	<b>12</b>
<b>Procedimientos para obtener el grado de maestro.....</b>	<b>12</b>

# **Manual para el desarrollo y la elaboración de la Tesis de trabajo terminal en la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional**

## **Objetivo del manual**

Establecer las etapas de elaboración, contenidos, características y requerimientos de la Tesis de trabajo terminal de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje Organizacional (MTAO), así como algunos lineamientos para su redacción y presentación en el formato establecido por el Comité de Estudios de Posgrado del programa.

## **Líneas de investigación de la MTAO**

1. Aprendizaje organizacional apoyado en TICC.
2. TICC para el Aprendizaje Organizacional.

## **Descripción del Proyecto de Aprendizaje organizacional y su relación con la Tesis de trabajo terminal**

La tesis de trabajo terminal se realizará a través de un proyecto “que demuestre la capacidad innovadora, técnica y metodológica del aspirante, para solucionar los problemas específicos de su área de conocimiento” (UABC, 1996, art. 48), y que cumple con la estructura y características señaladas en este manual.

El proyecto se llevará a cabo de manera continua, durante los cuatro semestres del programa educativo y sus actividades, fases y productos, irán completando las secciones de la tesis.

En las asignaturas obligatorias que corresponda, será requisito la entrega del producto derivado de la fase del proyecto, y el avance de tesis de trabajo terminal, ambos señalados en la ruta crítica de este manual, con la aprobación del director de tesis de trabajo terminal.

Como requisito de egreso, el estudiante también deberá presentar un avance del trabajo terminal en los coloquios a los que se le convoque.

La realización de la Tesis de trabajo terminal constituirá un trabajo integrador, considerando los aspectos tecnológicos, de aprendizaje y organizacionales relevantes al problema de investigación, a partir de la temática elegida, con base en las asignaturas que curse el alumno según la línea de generación y aplicación del conocimiento en que se desarrolle, bajo la conducción del director de tesis de trabajo terminal y con la aprobación del Comité de estudios de posgrado. Esta forma de trabajo permitirá el desarrollo gradual de los conocimientos, habilidades y valores que debe de poseer como egresado del programa.

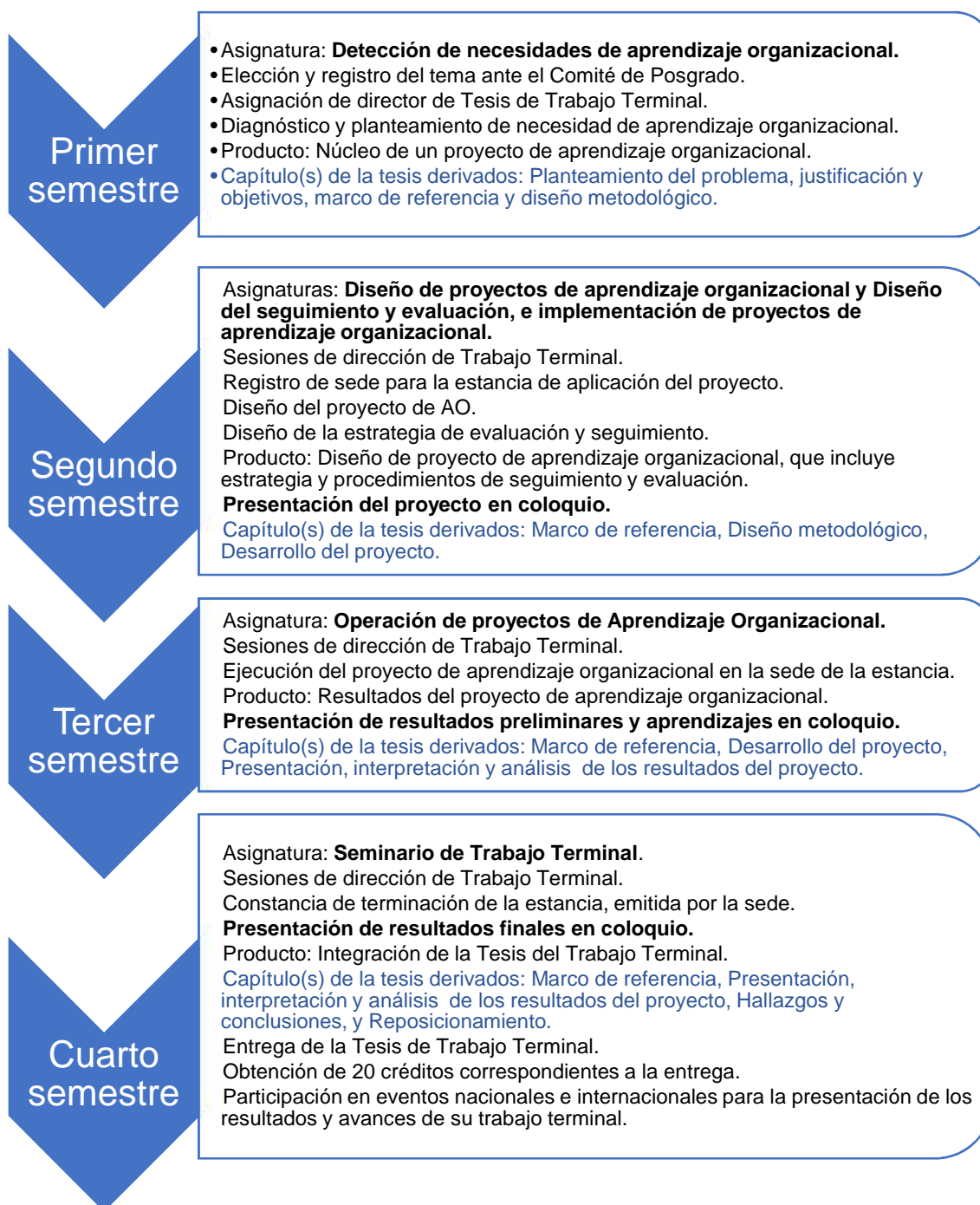
Debido al enfoque profesionalizante, el trabajo terminal tiene la finalidad de realizar un proyecto que permita que el estudiante intervenga de forma directa en una organización (donde ya labore o donde desee implementar el proyecto) y aborde una problemática real, a través del diagnóstico y detección de necesidades, el diseño de propuesta(s) de intervención,

implementación de estas y el establecimiento de los mecanismos de seguimiento y evaluación de la(s) propuesta(s).

Lo anterior requiere la vinculación permanente con organizaciones o unidades receptoras de diferentes ámbitos (públicas, privadas, sociales; productivas, de servicios, etc.), puesto que las instituciones beneficiadas validarán y verificarán el impacto del proyecto de intervención implementado. A partir de esta metodología de trabajo es posible identificar los procesos de vinculación, así como la pertinencia e impacto del programa.

También, se promoverá la participación en eventos nacionales e internacionales para la presentación de los resultados y avances de su trabajo terminal, apoyándoles en la medida de los recursos disponibles por el programa.

## Ruta crítica del proyecto de aprendizaje organizacional y del trabajo terminal



## **Etapas por semestre en la elaboración de la Tesis de trabajo terminal**

La MTAO cuenta con un mapa curricular diseñado para que, al término de los cuatro semestres, los alumnos puedan entregar su Tesis de trabajo terminal, después de haber presentado su proyecto en tres coloquios. Se presentan las etapas de este proceso y sus pasos:

### **Primer semestre:**

En este semestre, el estudiante cursará las asignaturas “Introducción al aprendizaje organizacional” y “Detección de necesidades de aprendizaje organizacional”, además de una asignatura optativa que apoyará la orientación hacia una LGAC específica. A través de este estudio y con la supervisión de un asesor, en un inicio, y posteriormente con un director de tesis de trabajo terminal, el estudiante construirá el diagnóstico de necesidades de aprendizaje organizacional, situado en la empresa u organización en la que se desempeña, o en la que sea aceptado para realizar una estancia. El estudio se basará en modelos de diagnóstico de organizaciones, de aprendizaje y de aprovechamiento de tecnologías para el aprendizaje organizacional, así como en referentes teóricos y prácticos que sirvan para analizar los resultados del diagnóstico.

Como parte de la asignatura “Detección de necesidades de aprendizaje organizacional”, el estudiante redactará el reporte de este diagnóstico de capacidad de aprendizaje organizacional con el que construirá una primera versión del núcleo del proyecto

Es en este semestre, que el alumno registra ante el Comité de Posgrado, el tema de su Tesis de trabajo terminal, que está relacionado con el diagnóstico y el proyecto situado, a realizar en los siguientes semestres. El Comité la asignará un director de Tesis de trabajo terminal acorde a la línea de generación y aplicación de conocimiento en la que se inscribió el alumno.

### **Segundo semestre:**

En este semestre, el estudiante continuará con el proyecto de aprendizaje organizacional, a través de dos asignaturas: “Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional” y “Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional”, además de una optativa de la LGAC en la que desarrolla su proyecto.

Con la tutoría del director de tesis, el alumno diseñará un proyecto de aprendizaje organizacional, donde se incluye la estrategia de evaluación y seguimiento. Estos trabajos están nuevamente situados en la organización que el estudiante registra como sede de su estancia. Ambos diseños se basarán en modelos de gestión de proyectos, de aprendizaje organizacional y de aprovechamiento de tecnologías para el aprendizaje organizacional, además, en referentes teóricos y prácticos que sirvan para analizar los resultados del diagnóstico.

Como parte de la asignatura “Diseño de proyectos de aprendizaje organizacional”, el estudiante redactará el reporte de diseño del proyecto de aprendizaje organizacional y, en la asignatura “Diseño del seguimiento y evaluación, e implementación de proyectos de aprendizaje organizacional”, redactará el reporte de la estrategia de evaluación y seguimiento.

Al concluir el semestre, el alumno deberá presentar un avance del trabajo terminal en el primer coloquio al que se convoque.

**Tercer semestre:**

En este semestre, el estudiante continúa con la ejecución del proyecto de aprendizaje organizacional en la sede de su estancia, de acuerdo con el diseño y planeación realizados en las asignaturas previas, asimismo llevará a cabo un ejercicio de seguimiento y evaluación del proyecto.

Además del tiempo empleado en su estancia, el proyecto se alimentará de una asignatura dedicada a la revisión de los referentes teóricos que ayudarán en la implementación: "Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional". También cursará dos optativas más.

Como parte de la asignatura "Operación de proyectos de Aprendizaje Organizacional", el estudiante redactará el reporte de diseño del proyecto de aprendizaje organizacional con los resultados preliminares de la implementación.

Al concluir el semestre, el alumno deberá presentar los resultados preliminares y aprendizajes obtenidos en el segundo coloquio al que se le convoque.

**Cuarto semestre:**

En este último semestre, el estudiante cursará la asignatura "Seminario de Trabajo Terminal", además de dos optativas más de refuerzo a su línea de aplicación y generación de conocimiento, elegida. En la asignatura de seminario, el estudiante tendrá sesiones de dirección de la Tesis de trabajo terminal, para que, al concluir la asignatura pueda presentarla, bajo la estructura y criterios planteados en este manual.

Idealmente el estudiante habrá terminado o estará por terminar su estancia en la sede en la que desarrolló el proyecto, por lo que debe solicitar una constancia de terminación de la estancia en la que se certifique que el alumno llevó a cabo el proyecto y presentó resultados al área responsable o beneficiada del proyecto de aprendizaje organizacional. La constancia deberá ser integrada a la Tesis de trabajo terminal.

En el último coloquio en el que participará el estudiante, presentará los resultados finales de su proyecto. El producto final de todo el programa será la Tesis de trabajo terminal, cuya entrega otorgará al estudiante, 20 créditos.

## Contenido de la Tesis de trabajo terminal

Portada.

Votos aprobatorios.

Dedicatoria.

Agradecimientos.

Resumen.

Índice.

Lista de tablas y figuras.

Introducción.

1. Planteamiento del problema.

    Antecedentes del problema.

    Diagnóstico.

        Descripción.

        Herramientas.

        Resultado del diagnóstico.

    Delimitación del problema.

2. Justificación y objetivos.

    1.1 Justificación.

    1.2 Objetivo general.

        1.2.1 Objetivos específicos.

2. Marco de referencia.

3. Diseño metodológico.

4. Desarrollo del proyecto.

    4.1 Inicio del proyecto.

    4.2 Planeación del proyecto.

    4.3 Ejecutar el proyecto.

    4.4 Realizar seguimiento y control del proyecto.

    4.5 Cerrar el proyecto.

5. Presentación, interpretación y análisis de los resultados del proyecto.

6. Hallazgos y conclusiones.

7. Reposicionamiento.

Incluir como apéndices:

- Cartas del proyecto:
  - Constancia de presentación de resultados del proyecto en la sede.

## Características y requerimientos de forma de la Tesis de trabajo terminal

La tesis de trabajo terminal de la MTAO tendrá como características de forma, las determinadas por el *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association*, en su más reciente versión.

En términos de estilo, se promoverá el uso de un lenguaje conciso y simple, sobre uno complicado o demasiado extenso. La comunicación deberá ser lo más racional, precisa y clara posible.

La estructura de la tesis de trabajo terminal deberá ser la establecida en el apartado de este manual que ya lo ha mencionado, aunque se pueden incluir subapartados que sean relevantes para la distribución de la información del proyecto y del proceso de las diferentes asignaturas que lo integraron.

En cuanto a los aspectos visuales de forma y de estilo, serán los que establezca el manual de la APA. Entre estos se consideran:

- el diseño de márgenes las páginas,
- estilo de letra,
- espaciado,
- encabezados,
- portadilla,
- resumen, referencias, apéndices,
- la forma de presentar subtítulos, tablas, y sus encabezados
- numeración de las páginas,
- abreviaturas,
- citas,
- referencias,
- notas a pie de página.

El estudiante podrá disponer de la tabla de verificación de todos estos elementos y del texto íntegro del manual, en la biblioteca digital y en las bibliotecas físicas de cada campus.

### Criterios de calidad

Además de los aspectos de estructura y forma, cada una de las asignaturas relacionadas con el proyecto, consistentemente evaluarán los siguientes criterios:

- Originalidad e innovación de la propuesta (solución de AO y de TICC).
- Relevancia (pertinencia) de la solución propuesta.
- Coherencia entre diagnóstico-metodología-resultados.
- Calidad de la fundamentación.

Asimismo, como ya se describe en el documento de referencia y operación del programa, se contempla que el documento de la Tesis de trabajo terminal cumpla en su contenido criterios siguientes:



1. El planteamiento del problema debe estar relacionado con el campo de formación y su aplicación asociada a la línea de trabajo donde se inscriba.

Criterio: relevancia y pertinencia de las explicaciones.

2. El marco teórico deberá estar integrado por el análisis de los referentes principales de la disciplina y del estado del arte, a partir de bibliografía existente, pertinente y actualizada.

Criterio: organización de las ideas, capacidad de síntesis y coherencia de los referentes teóricos conceptuales utilizados.

3. El trabajo terminal deberá estar basado en la metodología de intervención congruente con las mejores prácticas en el área.

Criterio: pertinencia entre el diseño y la aplicación de la metodología, además de la congruencia con la intervención realizada durante la estancia.

4. Elaboración del diagnóstico o detección de necesidades de aprendizaje organizacional. A partir de la aplicación de instrumentos elaborados bajo la metodología utilizada, se realiza un análisis exhaustivo de los resultados y se identifican los hallazgos más relevantes.

Criterio: originalidad, capacidad de análisis e interpretación, congruencia de la información.

5. Diseño de propuesta de aprendizaje organizacional. De acuerdo con los principales resultados del diagnóstico se diseña la propuesta de intervención, la cual describirá puntualmente las estrategias y actividades a realizar acordes a los propósitos y objetivos que se establezcan.

Criterio: pertinencia con la metodología utilizada, congruencia en el cronograma de actividades, coherencia y claridad de la estructura de la intervención, donde se plasmará la descripción de las técnicas, estrategias, materiales, instrumentos, y demás recursos.

6. Aplicación de la propuesta de aprendizaje organizacional. Se describirá detalladamente el desarrollo de las actividades planteadas, se analizarán las actuaciones de los participantes y se evaluará durante todo el proceso la pertinencia de las estrategias instrumentadas.

Criterio: descripción clara de cada una de las sesiones de intervención, pertinencia de los instrumentos que permitirán la valoración de las estrategias implementadas.

7. Seguimiento y evaluación. A partir de los resultados obtenidos en la intervención se evaluará concretamente con uno o varios instrumentos la pertinencia y éxito de la propuesta, se analizarán los resultados obtenidos, los eventos observados, es decir, se identificarán las reacciones o cambios en la organización y/o sus miembros que participaron en la intervención.

Criterio: claridad y pertinencia del o los instrumentos, análisis de resultados, hallazgos identificados.

8. Prospectiva. Elaboración de recomendaciones y propuestas para la organización, éstas podrán ser elaboradas a partir de la redacción de conclusiones, las cuales deberán ser significativas para la mejora de la organización y otras en condiciones similares.

Criterio: trascendencia de la conclusión, así como claridad y pertinencia de las recomendaciones y propuestas.

9. Estructura e integración de la Tesis de Trabajo Terminal.

Criterio: buena redacción y presentación impecable, siguiendo los lineamientos establecidos en la sección "Características y requerimientos de forma de la Tesis de trabajo terminal" del presente manual.

10. Constancia que valide la estancia e intervención en la organización o unidad receptora.

Criterio: documento formal membretado con los datos de la organización beneficiada, firmas correspondientes y sello de la organización.

## **Responsabilidad y funciones del director del trabajo terminal**

El director de tesis de trabajo terminal tendrá grado mínimo de maestro y formará parte del Núcleo Académico Básico de la MTAO.

### **Descripción específica del director:**

1. Orientará al alumno en la generación de su proyecto de aprendizaje.
2. Determinará junto con el alumno los elementos en las actividades del trabajo de campo.
3. Orientará al alumno en el proceso de generación, desarrollo y finalización del trabajo de tesis, revisando sus avances en contenido y forma.
4. Asignado desde el primer ciclo escolar, el director atenderá a un promedio de seis estudiantes de manera simultánea, para brindarles tiempo de calidad y atención personalizada respecto al desarrollo de su proyecto, las decisiones teóricas, metodológicas, etc., que le permitan llevarlo a cabo en tiempo y forma.
5. Sostiene reuniones semestrales de evaluación colegiada con el comité de tesis, en el marco de los coloquios.
6. Atiende un mínimo de tres asesorías por ciclo escolar con sus tesisistas.
7. Llena el reporte correspondiente en cada sesión de tutoría.
8. Llena el reporte de avance con el formato CONACYT.
9. Autoriza el documento final que será entregado al comité de tesis.

## **Procedimientos para obtener el grado de maestro**

### **Procedimiento para la fase escrita**

1. Registrar el tema de tesis ante el Comité de Estudios de Posgrado del programa al finalizar el primer semestre.
2. El Comité de Estudios de Posgrado del programa autorizará el tema del proyecto de tesis y asignará un comité de Tesis de trabajo terminal, con base en el tema seleccionado.
3. Autorizado el tema, el alumno, en conjunto con su director de Tesis de trabajo terminal, desarrollará el proyecto que, al término de este, deberá entregarse al comité de Tesis de trabajo terminal para la obtención de votos aprobatorios para continuar con el examen de grado.

### **Procedimiento por la fase oral**

1. Presentar por escrito los votos aprobatorios del director del trabajo y los sinodales asignados.
2. Solicitar fecha de presentación de Tesis de trabajo terminal a la Coordinación de Posgrado e Investigación de la unidad académica.
3. Cubrir los requisitos establecidos por la normatividad vigente, entre otros entregar en formato electrónico el trabajo de tesis, a la Coordinación de Posgrado e Investigación de la unidad académica.
4. Cubrir los costos de derecho a presentación de examen de grado.
5. Presentar y aprobar examen de grado, conforme a la normatividad vigente y a los mecanismos establecidos por la coordinación del programa.