

# Universidad Autónoma de Baja California

## COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

ASUNTO: SE RINDE INFORME Y DICTAMEN

**DR. DANIEL OCTAVIO VALDEZ DELGADILLO**  
**PRESIDENTE DEL CONSEJO UNIVERSITARIO**

**Presente**

En la ciudad de Mexicali Baja California, siendo las 10:00 horas del día 2 de abril de 2019, se reunieron en la Sala Anexa al Paraninfo, los C.C., SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ, ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN ANGUIANO, LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA, JESÚS ADOLFO SOTO CUIEL, LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ ESCUDERO, DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA, ALONSO HERNÁNDEZ GUITRÓN, JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ, EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ MACHADO, KIM OCHOA GUZMÁN, JESÚS MÉNDEZ REYES, LUZ ESTHER DE LUNA TORRES y MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN, integrantes de la COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS, del Honorable Consejo Universitario de la Universidad Autónoma de Baja California, en acatamiento al citatorio girado por el DR. EDGAR ISMAEL ALARCÓN MEZA, Secretario de dicho cuerpo colegiado, y:

### RESULTANDO

Que por acuerdo del pleno del H. Consejo Universitario, tomado en su sesión ordinaria del 6 de diciembre de 2018, se encomendó a esta Comisión, acorde a lo establecido por el artículo 67, del propio Estatuto General, emitir dictamen respecto a la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de **Licenciatura en Enfermería**, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Enfermería, la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada. Revisado el proyecto en coordinación con los directores de las unidades académicas proponentes y los académicos participantes en el proyecto, con las Coordinaciones Generales de Formación Básica y Formación Profesional y Vinculación Universitaria, así como con los departamentos respectivos, la Comisión Permanente de Asuntos Técnicos formula las siguientes:

CONSIDERACIONES:

*Handwritten signatures and notes on the left margin.*

*Handwritten signatures below the CONSIDERACIONES section.*

*Handwritten signature below the CONSIDERACIONES section.*

*Handwritten signature below the CONSIDERACIONES section.*

*Vertical handwritten signatures and notes on the right margin.*

# Universidad Autónoma de Baja California

1. Que una vez analizada la propuesta, se discutió con los directivos y académicos responsables.
2. Que se realizaron las observaciones y recomendaciones pertinentes.
3. Que dichas observaciones y recomendaciones fueron incorporadas a la propuesta.
4. Que con las consideraciones anteriores, se emite el siguiente:

## DICTAMEN:

ÚNICO.- Se aprueba la propuesta de modificación del plan de estudios del programa educativo de Licenciatura en Enfermería, que presenta el Rector, por solicitud de los Consejos Técnicos de la Facultad de Enfermería, la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada de la Universidad Autónoma de Baja California, cuya vigencia iniciará a partir del ciclo escolar 2019-2.

## ATENTAMENTE

Mexicali Baja California, a 2 de abril de 2019

“POR LA REALIZACIÓN PLENA DEL HOMBRE”

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS TÉCNICOS

*Chepa H*

SERGIO CRUZ HERNÁNDEZ  
Director de la Facultad de Ciencias  
Administrativas y Sociales

ERNESTO ISRAEL SANTILLÁN  
ANGUIANO  
Director de la Facultad de Pedagogía e  
Innovación Educativa

*Lus Mercedes López Acuña*

LUS MERCEDES LÓPEZ ACUÑA  
Directora de la Facultad de Ciencias  
Marinas

*Jesús Adolfo Soto Curiel*

JESÚS ADOLFO SOTO CURIEL  
Director de la Facultad de Ciencias  
Humanas

*Lázaro Gabriel Márquez Escudero*

LÁZARO GABRIEL MÁRQUEZ  
ESCUDERO  
Director de la Facultad de Idiomas

*Mariana Benítez Barragan*


MARIANA BENÍTEZ BARRAGAN  
Alumna de la Facultad de Ciencias  
Administrativas y Sociales

# Universidad Autónoma de Baja California



---

DANIEL HERNÁNDEZ BALBUENA  
Director de la Facultad de Ingeniería




---

ALONSO HERNÁNDEZ GUITRÓN  
Director de la Escuela de Ciencias de la  
Ingeniería y Tecnología




---

JULIO CÉSAR RODRÍGUEZ QUIÑONEZ  
Profesor de la Facultad de Ingeniería



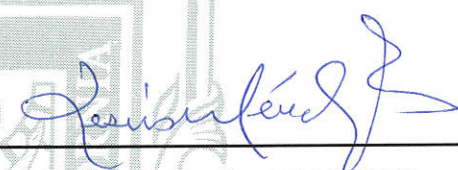
---

EMILIA CRISTINA GONZÁLEZ  
MACHADO  
Profesora de la Facultad de Ciencias  
Humanas



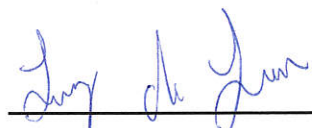
---

KIM OCHOA GUZMÁN  
Profesora de la Facultad de Humanidades y  
Ciencias Sociales



---

JESÚS MÉNDEZ REYES  
Investigador del Instituto de Investigaciones  
Históricas





---

LUZ ESTHER DE LUNA TORRES  
Alumna de la Facultad de Ciencias  
Humanas

Chepach

Artst.

400





# **Universidad Autónoma de Baja California**

## **Licenciado en Enfermería**

Propuesta de modificación del plan de estudios que presentan la Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.

Mexicali, Baja California, México. Mayo de 2019

## **DIRECTORIO**

**Dr. Daniel Octavio Valdez Delgadillo**

Rector

**Dr. Edgar Ismael Alarcón Meza**

Secretario General

**Dra. Gisela Montero Alpírez**

Vicerrectora Campus Mexicali

**M.I. Edith Montiel Ayala**

Vicerrectora Campus Tijuana

**Dra. Mónica Lacavex Berumen**

Vicerrectora campus Ensenada

**Mcs. Ulises Rieke Campoy**

Director de la Facultad de Enfermería, Campus Mexicali

**Dr. Eduardo Serena Gómez**

Director de la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas

**Dra. Patricia Radilla Chávez**

Directora de la Escuela de Ciencias de la Salud, Campus Ensenada

**Dr. Salvador Ponce Ceballos**

Coordinador General de Formación Básica

**Dra. Luz María Ortega Villa**

Coordinadora General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria

**Dr. Antelmo Castro López**

Jefe del Departamento de Actualización Curricular y Formación Docente

### **Coordinadores del proyecto**

MCE. Roberto Carlos Sánchez Estrada  
Lic. María Luisa Hernández Ramírez  
MSP. Anzony Arturo Cruz González  
MCE. Nereyda Cruz Zúñiga

### **Comité responsable**

MCE. María José Aguilar Ayala  
Lic. Ana María Arroyo Guerrero  
MCS. Ana Lourdes Medina Leal  
Lic. Rita Larios Valdez  
MCS. Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza  
MCS. Karina Rivera Fierro  
Dra. Gisela Ponce y Ponce de León  
Lic. Perla Janneth Mercado Romero  
MGDS. Marco Alfonso Contreras Preciado  
MCE. Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín  
M.P. Yudith Félix Ontiveros  
Dra. Martha Eugenia Nava Gómez  
Lic. Ana Isabel Orozco Lemus

### **Asesoría y revisión de la metodología de desarrollo curricular**

Dr. Antelmo Castro López  
Lic. Vanessa Saavedra Navarrete  
Lic. Verónica Elizabeth Rosas Rojas  
Lic. Melissa Zuno Bolaños

# Índice

1. Introducción .....	5
2. Justificación .....	9
3. Filosofía educativa .....	29
3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California .....	29
3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California .....	34
3.3. Misión y visión de la Facultad de Enfermería, Mexicali .....	34
3.4. Misión y visión de Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas .....	35
3.5. Misión y visión de la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada .....	36
3.6. Misión, visión y objetivos del programa de Licenciado en Enfermería .....	37
4. Descripción de la propuesta .....	40
4.1. Etapas de formación .....	40
4.1.1. Etapa básica .....	40
4.1.2. Etapa disciplinaria .....	41
4.1.3. Etapa terminal .....	42
4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación .....	42
4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias .....	43
4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas .....	44
4.2.3. Otros cursos optativos .....	44
4.2.4. Estudios independientes .....	45
4.2.5. Ayudantía docente .....	46
4.2.6. Ayudantía de investigación .....	46
4.2.7. Ejercicio investigativo .....	47
4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación .....	48
4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC) .....	49
4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas .....	52
4.2.11. Programa de emprendedores universitarios .....	53
4.2.12. Actividades para la formación en valores .....	53
4.2.13. Cursos intersemestrales .....	54
4.2.14. Movilidad e intercambio estudiantil .....	54

4.2.16. Servicio social comunitario y profesional.....	57
4.2.17. Lengua extranjera .....	59
4.3. Titulación .....	60
4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación .....	62
4.4.1. Difusión del programa educativo .....	62
4.4.2. Descripción de la planta académica .....	62
4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo de las unidades académicas	67
4.4.4. Descripción de la estructura organizacional .....	89
4.4.5. Descripción del Programa de Tutorías Académicas .....	93
5. Plan de estudios .....	95
5.1. Perfil de ingreso.....	95
5.2. Perfil de egreso .....	97
5.3. Campo profesional .....	98
5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación.....	99
5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento .....	102
5.6. Mapa Curricular del programa educativo Licenciado en Enfermería .....	105
5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios .....	106
5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje.....	107
5.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje.....	113
6. Descripción del sistema de evaluación .....	116
6.1. Evaluación del plan de estudios .....	116
6.2. Evaluación del aprendizaje.....	117
6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje.....	118
7. Revisión externa .....	121
8. Referencias.....	123
9. Anexos.....	126
9.1. Anexo 1. Aprobación de Consejos Técnicos.....	126
9.2. Anexo 2. Formatos metodológicos.....	133
9.3. Anexo 3. Evaluación externa e interna del programa educativo.....	205
9.4. Anexo 4. Programa de unidades de aprendizaje. ....	314



## 1. Introducción

Baja California se encuentra localizada en el Noroeste de la República Mexicana, región integrada además por los Estados de Baja California Sur, Sonora, Sinaloa y Nayarit, que en conjunto representan el 21.1% de la extensión territorial nacional. Limita al norte con los Estados Unidos, compartiendo con este país una frontera de 268 kilómetros, de los cuales 233 corresponden al de California y 32 kilómetros al Estado de Arizona. Al Noroeste con el estado de Arizona, E.U.A, y Sonora, México. Hacia el Sur se encuentra limitada por el Estado de Baja California Sur. Registra una anchura máxima de 265 kilómetros, correspondientes a la frontera norte.

Las proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2013) estimaron que para 2014, Baja California alcanzaría los tres millones 432 mil 944 habitantes, y para el 2019 se contará con tres millones 682 mil 63 habitantes; representando el 2.9% de la población total del país. La composición poblacional por sexo del Estado prácticamente está equilibrada ya que en 2016 el 50.3% son hombres y el 49.7% mujeres. Asimismo, se puede considerar a la entidad como joven, ya que la población de sexo masculino tiene 26 años como mediana de edad y la población femenina 27, la edad que tiene el 27% de los habitantes de Baja California está entre 0 y 14 años, el 68% entre los 15 y 64 años, el restante 5% es de 65 años en adelante. Población con una significativa tasa de crecimiento en los próximos 15 años, aunado a la dinámica migratoria del estado, cuyo movimiento poblacional positivo le da a la región un excepcional aumento en las necesidades educativas, nos señala la amplia cobertura que deberá desplegarse en los próximos años para satisfacer la demanda de servicios educativos y salud en todos los niveles.

Ante este contexto actual de grandes transformaciones, continuos cambios sociales, políticos y económicos, en donde la globalización, la transnacionalización y los avances de la ciencia han propiciado cambios estructurales en la sociedad respecto a la forma de ver y entender la salud, las Instituciones de Educación Superior (IES) tienen la responsabilidad social de promover un desarrollo sustentable, vinculada con la educación y asumiendo el compromiso de la formación de profesionales competentes,

lo que implica la innovación de los saberes en función del contexto y se hace indispensable la evolución constante y permanente de las estructuras curriculares.

El Gobierno Federal estableció metas nacionales para el desarrollo de México, de entre ellas una *Educación de Calidad* y propuso vincular la educación con las necesidades sociales y económicas del país; innovar el sistema educativo para formular nuevas opciones y modalidades que usen las nuevas tecnologías de información y de la comunicación, con modalidades de educación abierta y a distancia que permitan atender a una creciente demanda de educación superior; y fomentar la creación de carreras técnicas y profesionales que permitan la inmediata incorporación al mercado laboral, propiciando la especialización y la capacitación para el trabajo. En el Plan Sectorial de Educación (Secretaría de Educación Pública, 2013) se concilia la oferta educativa con las necesidades sociales y los requerimientos del sector productivo.

Ante esta meta nacional, la UABC contribuye a atender el desequilibrio entre la demanda de los jóvenes por carreras de interés y las necesidades de los sectores productivos, a través de oferta de programas educativos novedosos y pertinentes en respuesta a los sectores social y económico en el Estado. Además, promueve esfuerzos para que los programas educativos permitan que sus egresados se inserten con rapidez en los mercados laborales a nivel nacional e internacional contribuyendo a una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente, a través de estrategias específicas, entre las cuales destacan:

- Asegurar que la ampliación y diversificación de la oferta educativa se sustente en estudios de necesidades del desarrollo social y económico de Baja California.
- Promover el diseño e implementación de programas educativos en colaboración con instituciones nacionales y extranjeras de reconocido prestigio.
- Garantizar que en el diseño y actualización de programas educativos se satisfagan los criterios y estándares de calidad para lograr la acreditación por parte de organismos nacionales y, en su caso, internacionales de reconocido prestigio.
- Promover que los alumnos cuenten con una oferta integral de programas de apoyo que coadyuve de manera efectiva a su incorporación a la Universidad, su

permanencia, buen desempeño académico, terminación oportuna de los estudios y su inserción al mundo laboral.

- Fortalecer los esquemas de vinculación de la Universidad con los sectores público, social y empresarial.
- Asegurar que los campus cuenten con planes actualizados de desarrollo, alineados al Plan de Desarrollo Institucional, contruidos a través de una planeación estratégica participativa y en los cuales se consideren las políticas, programas y estrategias a implementar para proteger las fortalezas y superar las debilidades que hayan sido plenamente identificadas (UABC, 2015).

La presente modificación del plan de estudios del programa educativo Licenciado en Enfermería, es una propuesta homologada entre las unidades académicas que lo ofertan: Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada. Responde a las demandas y necesidades sociales, laborales y de la profesión y para su construcción se tomaron en cuenta los lineamientos y recomendaciones de los principales referentes internacionales, nacionales y estatales, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Consejo Mexicano para Acreditación de Enfermería (COMACE), la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE), la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS), las políticas institucionales de la Universidad Autónoma de Baja California, y las expresiones de empleadores, egresados, profesores y alumnos recogidas a través de la evaluación del plan de estudios.

Este documento se compone de siete grandes apartados. En el segundo apartado se plantea la justificación de la propuesta de modificación del plan de estudios 2009-2 a partir de la evaluación externa e interna del programa educativo. El tercer apartado contiene el sustento filosófico-educativo desde la perspectiva del Modelo Educativo de la UABC (2013), además de la misión, la visión y los objetivos del programa educativo. El cuarto apartado detalla las etapas de formación, las modalidades de aprendizaje para la obtención de créditos y su operación, los

requerimientos y mecanismos de implementación, el sistema de tutorías, así como la planta académica, la infraestructura, materiales y equipo, y la organización de las unidades académicas, necesarias para operar el nuevo plan de estudios. En el quinto apartado se describe el plan de estudios donde se indica el perfil de ingreso, el perfil de egreso, el campo profesional, las características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación y por áreas de conocimiento, el mapa curricular, la descripción cuantitativa del plan de estudios, la equivalencia y la tipología de las unidades de aprendizaje. El sexto apartado define el sistema de evaluación tanto del plan de estudios como del aprendizaje. En el séptimo apartado se integran las expresiones que emitieron expertos pares después de un proceso de revisión de la propuesta. Al final se incluyen los anexos con los formatos metodológicos, actas de aprobación del Consejo Técnico de las unidades académicas, los programas de unidades de aprendizaje y el estudio de evaluación externa e interna del programa educativo.

## **2. Justificación**

Con el propósito de analizar la pertinencia del plan de estudios de Licenciado en Enfermería y de tomar decisiones curriculares, se realizó una evaluación externa e interna del programa educativo. Para la evaluación externa se realizaron análisis documentales y se recuperaron expresiones de diversos agentes involucrados de forma directa e indirecta en la operación del programa educativo, esto se logró a partir del análisis de necesidades sociales, del mercado laboral, del estudio de egresados, del análisis de la oferta y demanda, de la profesión y su prospectiva, del comparativo con otros programas educativos afines y el estudio de referentes nacionales e internacionales; y como parte de la evaluación interna se consideraron aspectos relativos a las condiciones de operación del programa, la evaluación del currículo, el tránsito de los estudiantes por el programa, así como la evaluación del personal académico, infraestructura y servicios.

### **Evaluación externa**

Se realizaron investigaciones documentales y empíricas para determinar necesidades sociales, laborales y científicas. Se tomaron en cuenta las recomendaciones que emiten organismos que velan por la calidad de la profesión como el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería (COMCE), Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFRHS); y las opiniones de los egresados y empleadores respecto al ámbito laboral y el programa educativo. Los hallazgos se resumen a continuación.

### **Análisis de necesidades sociales**

A nivel internacional se ha presentado un incremento en muertes prematuras relacionado con la transición a nivel global de una menor incidencia de enfermedades infecciosas y el incremento de las enfermedades no transmisibles. Dentro de las principales causas de muerte prematura, tanto en hombres como mujeres, a nivel

mundial se encuentran: cardiopatía isquémica, infecciones de vías respiratorias inferiores, accidentes cerebrovasculares, complicaciones del parto prematuro, enfermedades diarreicas y VIH/SIDA. De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las principales causas de mortalidad en las Américas incluyen las enfermedades no transmisibles, las neoplasias malignas, diabetes mellitus, enfermedades isquémicas del corazón y cerebrovasculares (Organización Mundial de Salud, 2014a).

A nivel nacional, las principales causas de consulta en México son: enfermedades y síntomas respiratorios agudos, diabetes, enfermedad cardiovascular y obesidad; enfermedades y síntomas gastrointestinales, lesiones, enfermedades urológicas, enfermedades y síntomas respiratorios crónicos; y síntomas neurológicos y psiquiátricos (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2013).

México continúa siendo un país con población joven, en 2010 la mitad de la población tenía 26 años o menos, y el 29% 14 años o menos. Dentro de las condiciones de salud de la población se observa una disminución en la mortalidad infantil, enfermedades infecciones y un plan de vacunación de los más completos del continente. Sin embargo, se han incrementado los índices de mortalidad materna (Organización Mundial de la Salud, 2011).

El número de población con obesidad en México se ha triplicado en los últimos 30 años. El control de enfermedades no transmisibles es considerado el principal problema de salud pública, especialmente la diabetes mellitus (Dávila, 2015).

A nivel estatal, Baja California se encuentra en el lugar número 19 entre las entidades con mayor prevalencia de inseguridad alimentaria en el ámbito nacional, esto debido a que 7 de cada 10 hogares se encuentran en alguna categoría de inseguridad alimentaria. Arriba del 11% de los menores de 5 años residentes en localidades urbanas del Estado tienen sobrepeso, cifra que se ubica arriba del promedio nacional de 9.7 %. Los resultados de medición de peso y talla entre niños escolares (entre 5 y 11 años), mostraron que 42% presentan exceso de peso, en cuanto a los adolescentes se observó que 41 de cada 100 sufren de sobrepeso y, por último, el sobrepeso y la

obesidad es un problema de salud pública, que afecta a siete de cada 10 hombres y mujeres mayores de 10 años (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012).

### **Análisis del mercado laboral**

La tendencia hacia la universalización de los servicios de salud requiere que los países determinen y prioricen las necesidades de su población, los determinantes sociales de salud, años perdidos por enfermedad, tecnología, recursos financieros. La fuerza laboral en salud es parte de la cadena de entradas, procesos, salidas, resultados e impacto necesario para suplir eficiente y efectivamente los servicios de salud y producir buena salud (OCDE, 2016).

A nivel mundial existe un déficit de 2.4 millones de médicos, enfermeras y parteras por ende, hay millones de personas que no reciben la atención de salud que necesitan (World Health Organization, 2013). Según la OMS, se estima un déficit de 12.9 millones de profesionales en salud para el año 2035, por lo que es necesario reestructurar los modelos tradicionales de educación, distribución y remuneración de la fuerza laboral de salud (Organización Mundial de la Salud, 2014b).

En algunos países hay incremento en el personal de enfermería, sin embargo, de acuerdo con el crecimiento poblacional no es suficiente, es por ellos que se debe tomar en cuenta la dinámica demográfica para el reclutamiento necesario de prestadores de salud. De acuerdo con la OMS, el índice enfermero(o)-médico está por debajo del promedio recomendado por la OCDE (2.8:1), con 1.9 enfermeras por médico. Es por ello que distintos países siguen confiando y contratando extranjeros para suplir las necesidades de personal en los nosocomios para contar con las proporciones adecuadas entre enfermero - paciente (Organización Mundial de la Salud, 2014c).

A partir de lo anterior permanece la necesidad de contribuir e incrementar la formación del recurso humano en enfermería en la UABC, de tal forma que atienda el déficit de profesionales a nivel internacional, nacional y local en los próximos años, para el cuidado integral del usuario patológico y no patológico en los tres niveles de

atención, tanto en sectores públicos como en privados. De esta forma la UABC, seguirá contribuyendo con el panorama epidemiológico, social y demográfico.

### **Opinión de empleadores**

Se recabó información sobre la percepción de empleadores sobre el desempeño profesional de los egresados del programa de Licenciado en Enfermería de la UABC a través una encuesta de respuesta tipo Likert que evalúa tres dimensiones: (1) opinión sobre la formación profesional, (2) desempeño profesional y (3) actitudes y valores profesionales de los egresados. Se solicitó autorización por medio de oficio dirigido a los departamentos de enseñanza e investigación. Una vez autorizado el proceso, se agendaron citas con los empleadores para la aplicación del instrumento, la aplicación fue de manera presencial a instituciones de salud pública en el Estado, las cuales, son las principales vías de contratación.

La muestra fue de 168 empleadores que pertenecen al sector público y privado, distribuidos en diferentes instituciones: 33 del Hospital General (HG), 53 del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 31 del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), 22 del Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipio del Estado de Baja California (ISSSTECALI), 26 del Hospital Materno-Infantil (HMI), 1 de hospital privado, 1 de institución educativa y 1 de empresa maquiladora.

En relación con la medida en que influye la contratación de profesionistas con estudios de Licenciado en Enfermería de la UABC, en la Tabla 1 se señalan los principales indicadores.

Es importante señalar que en función de los rubros que impactan mayormente en la encuesta y que se relacionan directamente con el perfil curricular del Licenciado en Enfermería son el área de estudio y perfil actitudinal. Por un lado, el área de estudio se centra en todas las áreas de intervención de enfermería, como son la enfermería pediátrica, enfermería ginecológica, oncología, cuidados intensivos, enfermería del



adulto, la geriatría, salud ocupacional, etcétera, es decir, para los empleadores, fortalecer el área asistencial de enfermería es muy importante. No obstante, el perfil actitudinal será un elemento indispensable para la formación integral de las competencias.

Tabla 1. *Resultados de la encuesta a empleadores del sector salud en Baja California*

Indicador		Nada	Poco	Mucho	Totalmente
1	Prestigio de la Institución Educativa	12%	15%	<b>43%</b>	30%
2	Poseer un título profesional	5%	6%	39%	<b>50%</b>
3	Área de estudio/disciplina	8%	15%	<b>42%</b>	35%
4	Experiencia laboral	8%	<b>40%</b>	29%	23%
5	Dominio de idiomas	30%	<b>45%</b>	19%	6%
6	Aplicación y generación de conocimientos/investigación	17%	27%	<b>38%</b>	18%
7	Conocimientos de administración de recursos (humano, materiales y financieros)	11%	<b>39%</b>	31%	19%
8	Buena presentación	6%	9%	42%	<b>43%</b>
9	Recomendación	17%	31%	<b>32%</b>	20%
10	Desempeño en la entrevista	9%	16%	<b>53%</b>	22%
11	Perfil actitudinal	5%	17%	36%	<b>42%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

En función de lo anterior, se les preguntó la congruencia del plan de estudios con las necesidades actuales y las demandas del mercado laboral, el 56% de los empleadores la señalan como bueno. Sin embargo, los conocimientos que deben de ser detallados y atendidos en el plan son:

- Fortalecer el área clínica con más práctica: Los códigos más representativos fue el aumento de horas frente al campo clínico, más horas en propedéutica previo a práctica, mejor acompañamiento docente y alumno.
- Competencias de Quirófano: Aumento de horas en enfermería quirúrgica, más conocimientos de patologías en el área y actualización de contenidos en las unidades de aprendizaje.

- Deficiencia en farmacología: Los códigos más prevalentes fueron el aumento de materias en farmacología, permear el currículum en farmacología y aumentar el número en horas.
- Mayor conocimiento en cuidado de paciente: Fortalecer las materias de enfermería, carencia de conocimientos patológicos y considerar en el plan de estudios los cuidados paliativos.
- Más pediatría y ginecología: Los códigos con mayor fuerza en esta categoría fueron, separar asignaturas de pediatría, ginecología, enfermería del niño y enfermería de la mujer; aumentar el número de horas en el hospital, poner más contenidos de Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN).
- Actitudes y valores humanistas: Reforzar las asignaturas en valores, capacitar al alumno durante su formación universitaria y modificar el perfil de egreso en valores y actitudes hacia el paciente.
- Investigación en enfermería: Aumentar la línea de la formación científica e investigación, mayor experiencia en escenarios, seminarios y congresos, y aumento de contenidos de epidemiología y bioestadística.

### **Opinión de egresados**

Se recabó información sobre la opinión de egresados del programa educativo de Licenciado en Enfermería de la UABC sobre su ejercicio profesional, a través de una encuesta de respuesta tipo Likert con 41 reactivos que evalúa dos dimensiones: (1) Satisfacción del plan de estudios, en esta dimensión se evaluaron 4 variables: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; y (2) Competencias que deben reforzarse en el campo profesional. La muestra se conformó por 132 egresados de las tres unidades académicas: 79 de la Facultad de Enfermería Mexicali, 36 de la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y 17 de la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada. Las encuestas se aplicaron en las reuniones semestrales de egresados durante el periodo 2015 – 2017. Los resultados se plasman en la Tabla 2.

Tabla 2. *Resultados de encuesta de seguimiento a egresados*

Indicador	Satisfacción (buena)
Conocimientos	51%
Habilidades	48%
Destrezas	51%
Actitudes	52%

Fuente: Elaboración propia.

Además, se les preguntó cuáles contenidos y elementos deben de considerarse y reforzarse en el plan de estudios. Los conocimientos que considera el egresado principalmente son de farmacología, fisiología del cuerpo humano, patologías actuales y potenciales, administración, investigación y normas oficiales de salud, principalmente.

En cuanto a las habilidades y destrezas, primero señalaron que la cantidad de horas en práctica hospitalaria y comunitaria son insuficientes, es necesario que en el plan actual aumente la cantidad de horas clínicas y reducir en las etapas del tronco común. Así mismo, indicaron que es indispensable que se refuercen los procedimientos y asistencia a clínicas orientado a todos los grupos de atención (prematuros, niños adolescentes, mujeres, adultos y adultos mayores), uso y manejo de farmacología general y farmacología para enfermería, desarrollo de actividades de investigación clínica y administración de hospitales e instituciones de salud. Los procedimientos específicos señalados con más frecuencia refieren a cuidados intensivos, diálisis peritoneal y RCP Neonatal. Por otra parte, señalaron la insuficiencia de conocimientos en las áreas patológicas, en técnicas y procedimientos de enfermería, administración e investigación, es decir, se hace necesario que las competencias y las unidades de aprendizaje empaten con las necesidades, con las competencias que los egresados necesitan para la intervención en los hospitales, empresas o en el ejercicio libre de la profesión.

Así mismo, las competencias globales que hay que seguir impulsando para los profesionales en enfermería son para el área de gestión del cuidado, ejercicio libre de la profesión, comunicación, la generación y aplicación de nuevos conocimientos. Por último, las modalidades de aprendizaje según su opinión, aportan experiencia y

refuerzo a los egresados, por lo que será necesario promover mayormente la movilidad académica para el aprendizaje de la enfermería desde otras perspectivas, los proyectos de vinculación para potencializar las habilidades en el primer nivel de atención para la comunidad, aumentar la cantidad de horas de prácticas clínicas e impulsar el programa de emprendedores para el ejercicio independiente o libre de la profesión, esto último, con la intención de preparar al enfermero para la creación de sus agencias del cuidado.

### **Análisis de oferta y demanda**

En México, actualmente 66 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, ofertan el programa de Licenciado en Enfermería (SEP, 2018). Aun cuando existe una demanda muy fuerte, la posibilidad de ingresar es baja debido a los escasos campos clínicos en las unidades hospitalarias.

Para ello, se realizó un análisis con instituciones a nivel nacional (véase Tabla 3), que cuenta con el programa de Enfermería y que son referentes importantes para el país por sus planes de estudio de calidad, programa de movilidad y mantienen una relación a través de Convenios con la UABC. La revisión arrojó los siguientes datos: el 100% ofrecen currículo flexible y competencias profesionales. En promedio, el número de créditos es de 374, el 80% de los planes duran 4 años para cubrir los créditos y materias y el 20% 5 años. En los planes de estudio nacionales, el 80% empiezan sus prácticas en el tercer semestre de la carrera y el resto hasta cuarto semestre. El número de unidades de aprendizaje es entre 42 y 73. Todos los planes cuentan con asignaturas de carácter obligatorio y optativo.

Los planes de estudio atienden a un diseño curricular basado en competencias que permite una formación de carácter global, con conocimientos enfocados a resolver problemáticas en todas partes del mundo. Su estructura curricular mantiene un alcance en las áreas biomédicas, humanística-social, investigación, administración y la mayor importancia radica en la formación disciplinar o de enfermería.

Tabla 3. *Universidades nacionales con programas educativos de enfermería.*

Universidad	Créditos	Plan por competencias	Plan Flexible	Inicio de prácticas
Universidad Autónoma de Tabasco	400*	Sí	Sí	Segundo semestre
Universidad de Guanajuato	382*	Sí	Sí	Tercer semestre
ENEO-UNAM	390*	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de Yucatán	320*	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad de Guadalajara	490**	Sí	Sí	Cuarto Semestre
Universidad de Sonora	396*	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de Querétaro	389*	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Veracruzana	384*	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	422**	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de Baja California	386	SI	Si	Cuarto Semestre

**Fuente:** Elaboración propia con base en información recuperada de los sitios web de las universidades.

\*Universidades con el sistema de créditos SATCA

\*\*Universidades con el sistema de créditos del Acuerdo de Tepic

### Demanda educativa

Históricamente, las tres unidades académicas han presentado una alta demanda de aspirantes a ingresar en las diferentes unidades académicas de las que se ofertan el programa. En los últimos 6 años, la demanda en el programa de Enfermería se ha incrementado en un 33.69%, en la Tabla 4 se plasma tal comportamiento.

Tabla 4. *Demanda de aspirantes por unidad académica.*

Periodo escolar	Facultad de Enfermería, Mexicali	ECISALUD, Valle de las Palmas	ECISALUD, Ensenada	Total de aspirantes
2018	890	580	272	1742
2017	833	585	268	1686
2016	799	581	255	1635
2015	738	540	241	1519
2014	641	399	200	1240
2013	603	385	211	1199
2012	555	392	208	1155

**Fuente:** Elaboración propia con datos de la Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar

## **Análisis de la prospectiva de la profesión**

En México 475,295 personas laboran en enfermería, de las cuales el 85% son mujeres. Es una de las profesiones más respetada y valorada por la sociedad mexicana. Los esfuerzos por la profesionalización se han reflejado en que, por cada 100 personas en la ocupación, 43 son profesionales o especialistas, de éstos últimos 97% tienen licenciatura, 2.9% maestría y 0.1% doctorado. El 93% laboran en servicios de salud y asistencia social, de las cuales el 76% pertenecen a instituciones públicas (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015a).

La Organización Panamericana para la Salud recomienda cinco enfermeros por cada mil habitantes, mientras que en México existen 2.645, de tal manera que se encuentra muy por debajo del promedio necesario. Este déficit se volverá apremiante cuando envejezca la mayoría de la población actual e incrementen las enfermedades crónicas (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015b). Por ello, en el Panorama de la Salud por la OCDE, se indica para México la necesidad continuar con la capacitación y ocupación de profesionales en los servicios de salud. Ante esta necesidad, incluso a nivel internacional, se ha incrementado el número de los trabajadores en enfermería, pasando de 8.3 a 10.8 millones de trabajadores en países de la OCDE (Consejo Nacional de Población, 2013).

## **Recomendación el organismo acreditador COMACE**

Como parte del proceso de acreditación y aseguramiento de la calidad del programa Licenciado en Enfermería, en el 2015 el evaluó el plan de estudios y estableció recomendaciones que se muestran en la Tabla 5 y las acciones que se llevaron a cabo en la modificación.

Tabla 5. *Recomendaciones del Consejo Mexicano para Acreditación de Enfermería (COMACE) al plan de estudios.*

Recomendación COMACE	Acciones realizadas
<p>Las unidades de aprendizaje de los cursos de Metodología de la Investigación y de Investigación en Enfermería, deben actualizarse, de tal forma que cada curso especifique la competencia a desarrollarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se revisaron a profundidad las unidades de Metodología de la Investigación e Investigación en Enfermería.</li> <li>▪ Se actualizaron contenidos, competencias, actividades, evidencias y bibliografía, de tal modo que tenga consistencia con el logro de la competencia general y el área de investigación del programa educativo.</li> </ul>
<p>Los contenidos de la unidad de aprendizaje de Proceso de Enfermería deben incluir otros modelos de enfermería que permitan la aplicación del proceso de enfermería en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se creó una unidad de aprendizaje exclusiva para la revisión de modelos y teorías de enfermería.</li> <li>▪ En Proceso de Enfermería, se revisarán varios modelos durante las unidades temáticas.</li> </ul>
<p>En el plan actual, se incluyen dos unidades de aprendizaje de anatomía, se recomienda revisar la utilidad real de las mismas, así mismo no se cuenta con fisiopatología, pediatría y ginecología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se revisaron a fondo las materias de Anatomía General, y Anatomía Topográfica.</li> <li>▪ Se incluyó en el plan de estudios Fisiopatología, Pediatría y Ginecología.</li> </ul>
<p>Se recomienda en la reestructuración del plan de estudios de Licenciado en Enfermería, se incluyan competencias necesarias de las ciencias médicas y se desarrollen este tipo de asignaturas, y las unidades de aprendizaje de enfermería se dediquen a las competencias profesionales, al uso de método de enfermería, al desarrollo de habilidades en el uso de tecnología del cuidado, de los procesos y modelos de cuidado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el plan actual se incluyen 6 unidades de aprendizaje del área médica (Pediatría, Ginecología, Geriátrica, Psiquiatría, Patología del Adulto y Patología Quirúrgica).</li> <li>▪ Las unidades de aprendizaje del área de enfermería asistencial van en coherencia con las patologías médicas como Enfermería del Niño y del Adolescente, Enfermería de la Mujer, Enfermería del Adulto Mayor, enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, Enfermería del Adulto y Enfermería Quirúrgica).</li> </ul>

Tabla 5. *Recomendaciones del Consejo Mexicano para Acreditación de Enfermería (COMACE) al plan de estudios (continuación).*

Recomendación COMACE	Acciones realizadas
Incluir unidades de aprendizaje de estadística, epidemiología social, investigación (área metodológica), administración de enfermería, contabilidad y costos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se incluye las asignaturas Epidemiología y Bioestadística como obligatorias para fortalecer el área de investigación.</li> <li>▪ En las asignaturas Administración General y Emprendimiento, se anexan contenidos para la administración y contabilidad y costos.</li> </ul>
Se deben encontrar fundamentos de enfermería o enfermería fundamental, enfermería materno-infantil, enfermería del niño y adolescente, enfermería en el adulto, enfermería quirúrgica, enfermería del adulto mayor, enfermería comunitaria o de primer nivel de atención, enfermería en salud mental y psiquiatría, gerencia del cuidado, teorías de enfermería y proceso de atención de enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se incluyen todas las unidades de aprendizaje sugeridas, resaltando la incorporación distinta en relación con todos planes como Modelos y Teorías de Enfermería.</li> <li>▪ Lo relacionado a fundamentos de enfermería, se revisa en el área de Propedéutica de Enfermería.</li> <li>▪ Gerencia del cuidado, se revisa en Emprendimiento y Gerencia de los Servicios de Enfermería.</li> <li>▪ La enfermería comunitaria o en el primer nivel de atención, se identifica como Enfermería en Salud Pública.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia con información del proceso diagnóstico de COMACE, 2015.

## Evaluación interna

En este apartado se incluyen las opiniones de estudiantes y profesores del programa educativo que participaron en la evaluación del plan de estudios.

### Opinión de estudiantes

Para obtener datos sobre la opinión de los estudiantes respecto al programa de estudios de Licenciado en Enfermería, se aplicó una encuesta tipo Likert con 32 reactivos, la cual evaluó tres dimensiones: (1) plan de estudios, (2) docentes e (3) infraestructura. Participaron estudiantes de las etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. En la Facultad de Enfermería, la muestra estuvo compuesta de 164 estudiantes de las tres unidades académicas distribuidos así: 96 de la Facultad de



Enfermería Mexicali, 36 de la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y de 32 de la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada.

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta, estos son los hallazgos más importantes en relación con las tres dimensiones:

#### **a. Plan de estudios**

En la Facultad de Enfermería, las unidades de aprendizaje con mayor importancia para el programa educativo y de las cuales deben de reforzarse en el plan de estudios son Enfermería del Adulto (95%), Enfermería Quirúrgica (92%), Enfermería de la Mujer (89%), Enfermería del Niño y del Adolescente (85%), Enfermería en Salud Ocupacional (74%) y las asignaturas de anatomía (74%).

En la Escuela de Ciencias de la Salud de Valle de las Palmas, las asignaturas que los alumnos señalan con mayor importancia para que se refuercen son Enfermería del Adulto (91%), Enfermería del Niño y del Adolescente (90%) Enfermería Quirúrgica (88%), Enfermería en Cuidados Intensivos (83%), Enfermería Oncológica (78%) y Enfermería de la Mujer (78%).

En la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, las unidades de aprendizaje con mayor importancia para el programa son Enfermería del Adulto (99%), Enfermería Quirúrgica (95%), Anatomía General (94%), Enfermería en Cuidados Intensivos (90%), Enfermería de la Mujer (90%), Atención de Enfermería en Trauma (90%), Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente (90%), Enfermería en Salud Ocupacional (87%) y Enfermería Oncológica (87%).

A partir de estos datos, se resume que las asignaturas con mayor importancia para la formación de enfermería son: Enfermería del Adulto, Enfermería Quirúrgica, Enfermería del Niño y del Adolescente y Enfermería de la Mujer. Dichas unidades de aprendizaje permean el currículum y son las que mayor impacto tiene en el segundo nivel de atención para el perfil de egreso en enfermería.

También se les preguntó a los estudiantes sobre aspectos que deben reforzarse o modificarse en el perfil de egreso, de los cuales se pueden destacar:

- Mayores horas prácticas y menos teoría.
- Más farmacología.
- Mayor flexibilidad para seleccionar optativas.
- Menor tiempo de dedicación al tronco común.

### b. Formación docente

La mayoría de los estudiantes valoran positivamente la práctica docente (véase Figura 1), sin embargo, señalan que algunos aspectos de que deben de trabajarse en los docentes son: tener mayor tiempo para asesorías, capacitación en cursos de actualización docente, utilizar las tecnologías en el aula y articular los contenidos de la teoría y práctica.

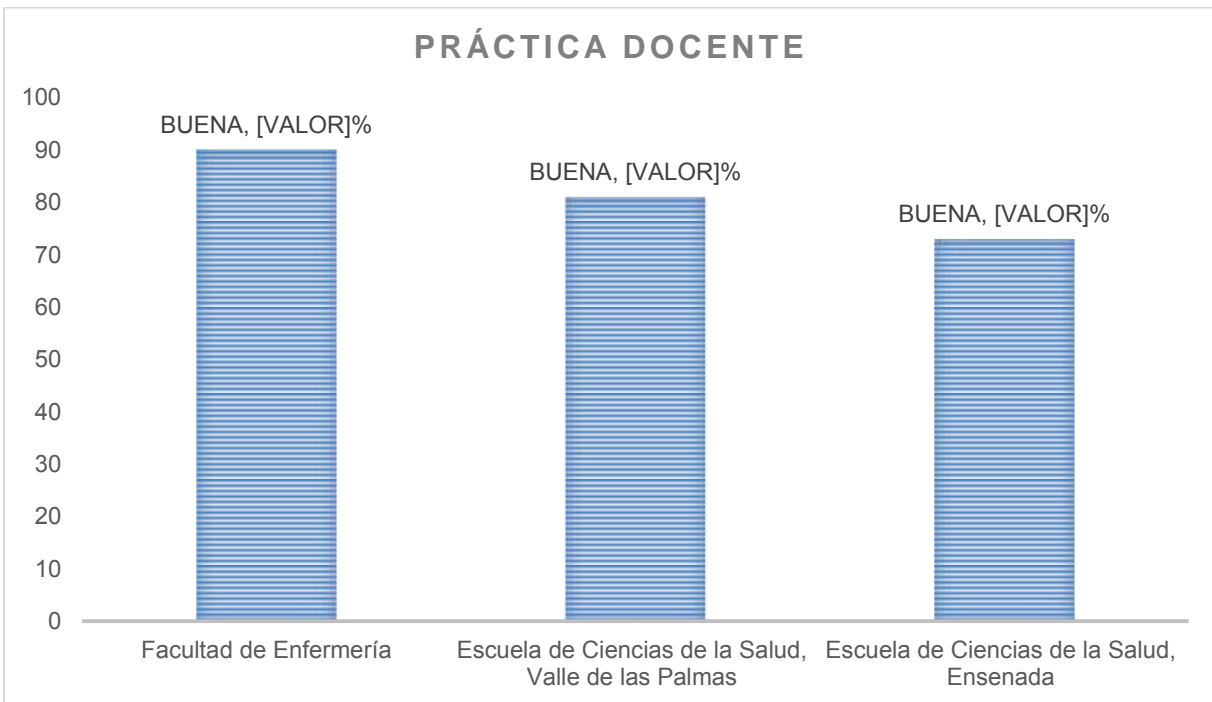


Figura 1. Opinión del alumno en relación con la práctica docente

Fuente: Elaboración propia

### c. Infraestructura

En función del aspecto de infraestructura, se puede señalar que los estudiantes consideran sus instalaciones como buenas (véase Figura 2). No obstante, los alumnos consideran que hay aspectos de la infraestructura que deben ser mejorados. De acuerdo con los resultados similares en las unidades académicas, es necesario enriquecer los laboratorios clínicos con mayores insumos para las prácticas, el acervo bibliográfico es obsoleto e insuficiente, mayor mantenimiento a las computadoras y los accesos a las redes de Internet.

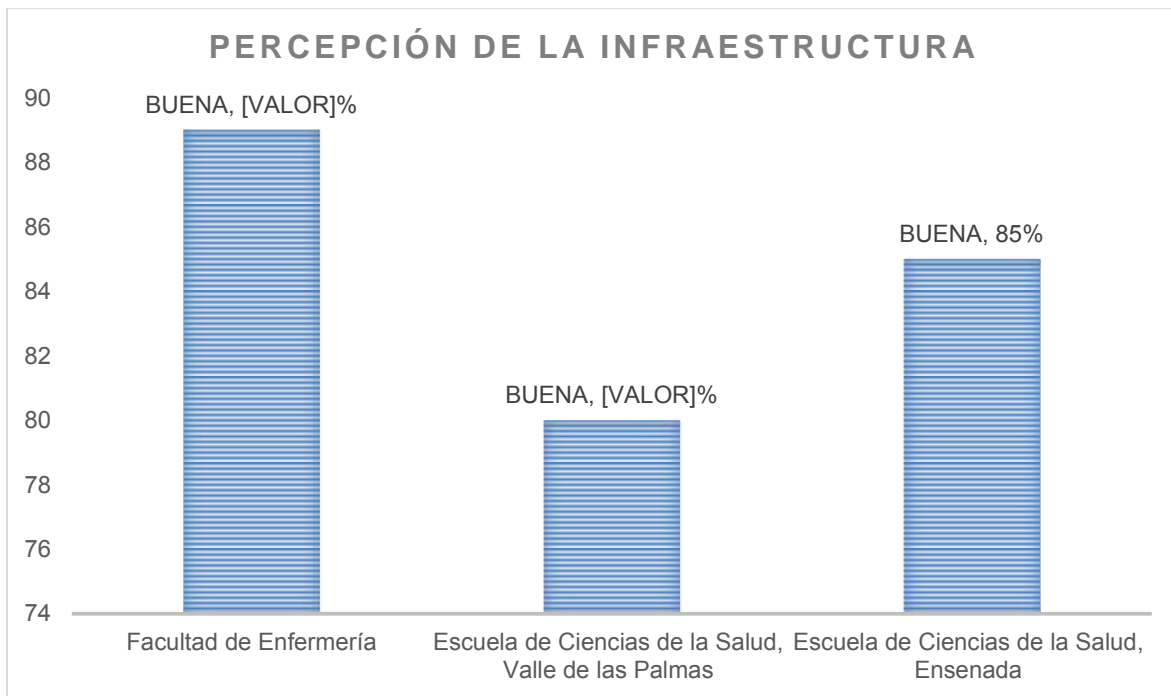


Figura 2. Percepción de estudiantes hacia la infraestructura

Fuente: Elaboración propia

### Opinión de profesores

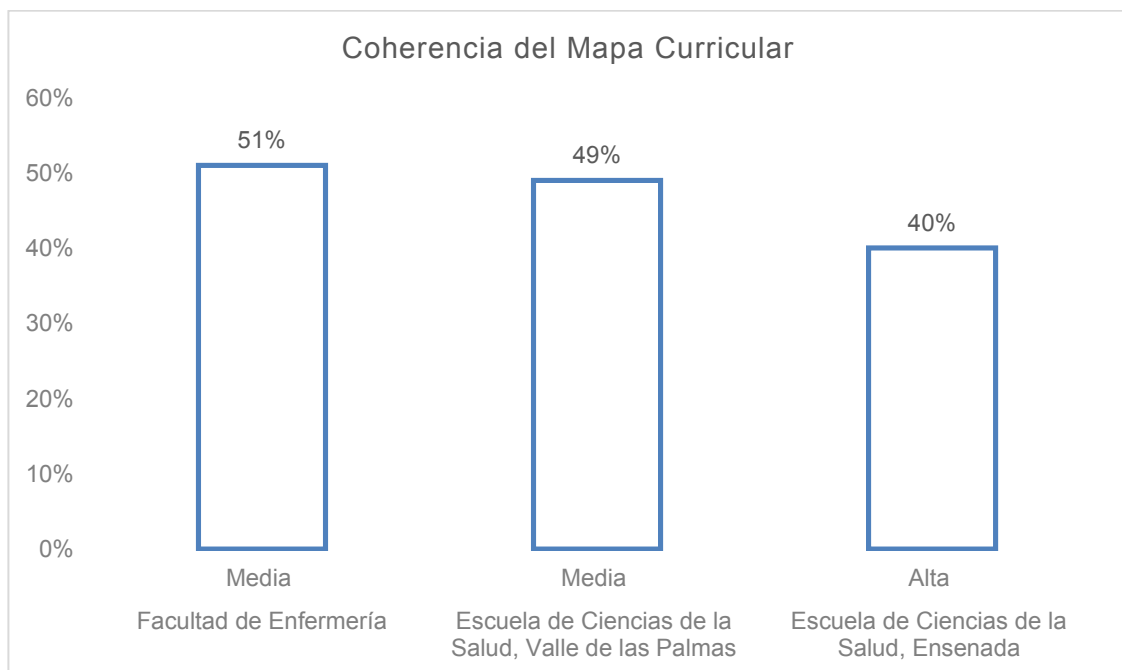
Para obtener datos sobre la opinión de los profesores respecto al plan de estudios de Licenciado en Enfermería, se aplicó una encuesta tipo Likert con 32 reactivos, la cual evaluó tres dimensiones: (1) plan de estudios, (2) docentes e (3) infraestructura. Se aplicó a profesores que imparten asignaturas de las etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. La muestra se conformó de 103 profesores distribuidos en las tres unidades académicas: 45 de la Facultad de Enfermería, 33 de la Escuela de

Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y 25 de la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada.

### a. Plan de estudios

Los resultados en la dimensión de plan de estudios arrojan con una media de 41% de los profesores en el Estado, los cuales poseen un conocimiento regular en relación con el plan de estudios (mapa curricular, unidades de aprendizaje, perfil de egreso, etc.).

Con relación a su opinión sobre la coherencia de la estructura curricular (figura 3) del plan de estudios, los profesores de la facultad de enfermería consideran un nivel medio con un 51%, la Escuela de Ciencias de la Salud de Valle de las Palmas, mayormente un nivel medio (49%) y en Ensenada un nivel alto con un 40%.



*Figura 3. Coherencia del Mapa Curricular*

**Fuente:** Elaboración propia

## b. Formación docente

En cuanto a la dimensión docente, los resultados comunes en las unidades académicas fueron: (1) Las estrategias didácticas que emplean los profesores fomentan más las habilidades del uso eficiente de las tecnologías y la comunicación oral y escrita, (2) Las habilidades que menos promueven son liderazgo y cultura de la legalidad. Los resultados por unidad académica se reflejan en las tablas 6, 7 y 8.

Tabla 6. *Actividades de aprendizaje empleadas para beneficio del estudiante y del programa educativo en opinión de profesores de la Facultad de Enfermería Mexicali.*

INDICADOR	SI %	NO %	A VECES %
Suficientemente estimulantes	74	16	10
Establecen la necesidad de búsqueda de la información	87	10	3
Propicias la aplicación de conocimiento	87	10	3
Impulsa la formulación de proyectos	64	29	7
Fomentan la solución de problemas	84	10	6

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. *Actividades de aprendizaje empleadas para beneficio del estudiante y del programa educativo en opinión de profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas.*

INDICADOR	SI %	NO %	A VECES %
Suficientemente estimulantes	76	6	18
Establecen la necesidad de búsqueda de la información	85	7	8
Propicias la aplicación de conocimiento	84	7	9
Impulsa la formulación de proyectos	56	32	12
Fomentan la solución de problemas	83	5	12

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. *Actividades de aprendizaje empleadas para beneficio del estudiante y del programa educativo en opinión de profesores de la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.*

INDICADOR	SI %	NO %	A VECES %
Suficientemente estimulantes	88	5	7
Establecen la necesidad de búsqueda de la información	92	3	5
Propicias la aplicación de conocimiento	69	2	29
Impulsa la formulación de proyectos	56	32	12
Fomentan la solución de problemas	92	2	6

**Fuente:** Elaboración propia

### **c. Infraestructura**

Con referente a la dimensión de infraestructura se puede resaltar, con una media del 83% del personal docente de las unidades, consideran que se cuentan con los recursos y herramientas suficientes y actualizadas, así mismo, el 54% piensa que los espacios físicos están en buen estado para el desarrollo de las unidades de aprendizaje. Los aspectos comunes que deben reforzarse en la infraestructura son: mayor cantidad de libros para las áreas de enfermería, anatomía e investigación; las computadoras son insuficientes para la demanda de clases; y los accesos de red fallan continuamente.

### **Consideraciones finales**

Existe la necesidad de seguir trabajando en la formación del recurso humano en enfermería, pues el panorama epidemiológico a nivel internacional, nacional, estatal y local apunta a una emergente prevalencia de enfermedades que están creciendo a todos los grupos etarios, y que el profesional de enfermería debe atender, desde la prevención y educación, hasta la asistencia clínica específica.

Los empleadores, egresados, docentes y alumnos, de forma general tienen una buena percepción del programa educativo, pero señalan principalmente la necesidad y ausencia de contenidos y unidades de aprendizaje de las áreas patológicas, unidades de farmacología, así como la importancia de aumentar las prácticas clínicas.

Los referentes de enfermería son un modelo para el programa de la UABC, pues implica seguir una base para estructurar el plan de estudios en las áreas médicas, disciplinares-específicas, social-humanistas y metodológicas o de investigación. Dichas áreas, son producto de coincidencias propuestas por los organismos COMACE, FEMAFEE y el perfil ideal que propone la OMS para el personal de enfermería.

Por lo anterior, se proponen lo siguiente:

- Articular los contenidos entre la teoría y la práctica.
- Reforzar las áreas de enfermería, en ocasiones los tiempos no se ajustan para el cumplimiento de competencias.
- Más conocimientos sobre las enfermedades actuales y emergentes.
- Incluir proceso enfermero para todo.
- Reducir la carga de optativas.
- Aumentar los temas de técnicas y procedimientos.
- Incluir talleres de manejo de instrumental hospitalario.
- Aumentar unidades de aprendizaje, contenidos o cursos en relación con la dosificación, dilución y administración en diversas vías de medicamentos en el área pediátrica y en el adulto.

Los principales cambios centrados en unidades de aprendizaje y créditos se pueden apreciar en la siguiente tabla.

Tabla 9. *Diferencias entre el Plan de Estudios 2010-1 y 2019-2.*

Plan 2010-1	Plan 2019-2
Contempla una oferta de 31 unidades de aprendizaje obligatorias distribuidas en las tres etapas de formación.	Existe una oferta de 44 unidades de aprendizaje obligatorias, distribuidas en las tres etapas de formación. Diferenciando en plan 2010-1, hay una diferencia de 13 unidades de aprendizaje más.

Tabla 9. *Diferencias entre el Plan de Estudios 2010-1 y 2019-2 (continuación).*

Plan 2010-1	Plan 2019-2
<p>Los contenidos de las áreas biomédicas se encuentran incorporadas a las unidades de aprendizaje de enfermería (Enfermería en Atención del Adulto, Enfermería en Atención Quirúrgica, Enfermería en Atención del Niño y del Adolescente, Enfermería en Atención de la Mujer, Enfermería en Atención del Adulto Mayor, Enfermería en Salud Pública y Enfermería en Salud Mental.</p>	<p>Los contenidos para las áreas biomédicas y las áreas de enfermería se revisarán en diferentes unidades de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfermería en Salud Pública y Salud Pública.</li> <li>• Enfermería del Adulto y Patología del Adulto.</li> <li>• Enfermería Quirúrgica y Patología Quirúrgica.</li> <li>• Enfermería de la Mujer y Ginecología y Obstetricia.</li> <li>• Enfermería del Niño y del Adolescente y Pediatría.</li> <li>• Enfermería del Adulto Mayor y Gerontología y Geriatria.</li> <li>• Enfermería en Salud Mental y Psiquiatria y Salud Mental y Psiquiatria.</li> </ul>
<p>Los créditos son 309 de carácter obligatorios y 77 optativos.</p>	<p>Los créditos son 389 de carácter obligatorios y 81 optativos. Es decir, hay un incremento de créditos del 17.87%, en función de la propuesta del 2010-1.</p>

**Fuente:** Elaboración propia.



## 3. Filosofía educativa

### 3.1. Modelo educativo de la Universidad Autónoma de Baja California

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) consciente del papel clave que desempeña en la educación, dentro de su modelo educativo integra el enfoque educativo por competencias, debido a que busca incidir en las necesidades del mundo laboral, formar profesionales creativos e innovadores y ciudadanos más participativos. Además, una de sus principales ventajas es que propone volver a examinar críticamente cada uno de los componentes del hecho educativo y detenerse en el análisis y la redefinición de las actividades del profesor y estudiantes para su actualización y mejoramiento.

Bajo el modelo actual y como parte del ser institucional, la UABC se define como una comunidad de aprendizaje donde los procesos y productos del quehacer de la institución en su conjunto, constituyen la esencia de su ser. Congruente con ello, utiliza los avances de la ciencia, la tecnología y las humanidades para mejorar y hacer cada vez más pertinentes y equitativas sus funciones sustantivas.

En esta comunidad de aprendizaje se valora particularmente el esfuerzo permanente en busca de la excelencia, la justicia, la comunicación multidireccional, la participación responsable, la innovación, el liderazgo fundado en las competencias académicas y profesionales, así como una actitud emprendedora y creativa, honesta, transparente, plural, liberal, de respeto y aprecio entre sus miembros y hacia el medio ambiente.

La UABC promueve alternativas viables para el desarrollo social, económico, político y cultural de la entidad y del país, en condiciones de pluralidad, equidad, respeto y sustentabilidad; y con ello contribuir al logro de una sociedad más justa, democrática y respetuosa de su medio ambiente. Todo ello a través de la formación integral, capacitación y actualización de profesionistas; la generación de conocimiento científico y humanístico; así como la creación, promoción y difusión de valores culturales y de expresión artística.

El Modelo Educativo de la UABC se sustenta filosófica y pedagógicamente en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo largo de la vida. Es decir, concibe la educación como un proceso consciente e intencional, al destacar el aspecto humano como centro de significado y fuente de propósito, acción y actividad educativa, consciente de su accionar en la sociedad; promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida a través del aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (UABC, 2013).

El modelo define tres atributos esenciales: la flexibilidad curricular, la formación integral y el sistema de créditos. La flexibilidad curricular, entendida como una política que permite la generación de procesos organizativos horizontales, abiertos, dinámicos e interactivos que facilitan el tránsito de los saberes y los sujetos sin la rigidez de las estructuras tradicionales, se promueve a través de la selección personal del estudiante, quien con apoyo de su tutor, elegirá la carga académica que favorezca su situación personal. La formación integral, que contribuye a formar en los alumnos actitudes y formas de vivir en sociedad sustentadas en las dimensiones ética, estética y valoral; ésta se fomentará a través de actividades deportivas y culturales integradas a su currícula, así como en la participación de los estudiantes a realizar actividades de servicio social comunitario. El sistema de créditos, reconocido como recurso operacional que permite valorar el desempeño de los alumnos; este sistema de créditos se ve enriquecido al ofrecer una diversidad de modalidades para la obtención de créditos (UABC, 2013).

Así mismo, bajo una perspectiva institucional la Universidad encamina hacia el futuro, los esfuerzos en los ámbitos académico y administrativo a través de cinco principios orientadores, cuyos preceptos se encuentran centrados en los principales actores del proceso educativo, en su apoyo administrativo y de seguimiento a alumnos (UABC, 2013):

1. El alumno como ser autónomo y proactivo, corresponsable de su formación profesionales.
2. El currículo que se sustenta en el humanismo, el constructivismo y la educación a lo

largo de la vida.

3. El docente como facilitador, gestor y promotor del aprendizaje, en continua formación y formando parte de cuerpos académicos que trabajan para mejorar nuestro entorno local, regional y nacional.
4. La administración que busca ser eficiente, ágil, oportuna y transparente al contribuir al desarrollo de la infraestructura académica, equipamiento y recursos materiales, humanos y económicos.
5. La evaluación permanente es el proceso de retroalimentación de los resultados logrados por los actores que intervienen en el proceso educativo y permite reorientar los esfuerzos institucionales a logro de los fines de la UABC.

Además, el Modelo Educativo se basa en el constructivismo que promueve el aprendizaje activo, centrado en el alumno y en la educación a lo largo de la vida de acuerdo con los cuatro pilares de la educación establecidos por la UNESCO en 1996: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos se describen a continuación (UABC, 2013):

- a. Aprender a conocer. Debido a los cambios vertiginosos que se dan en el conocimiento, es importante prestar atención a la adquisición de los instrumentos del saber que a la adquisición de los conocimientos. La aplicación de este pilar conlleva al diseño de estrategias que propicien en el alumno la lectura, la adquisición de lenguas, el desarrollo de habilidades del pensamiento y el sentido crítico. Además, implica el manejo de herramientas digitales para la búsqueda de información y el gusto por la investigación; en pocas palabras: el deseo de aprender a aprender.
- b. Aprender a hacer. La educación no debe centrarse únicamente en la transmisión de prácticas, sino formar un conjunto de competencias específicas adquiridas mediante la formación técnica y profesional, el comportamiento social, la actitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y la de asumir riesgos.
- c. Aprender a vivir juntos. Implica habilitar al individuo para vivir en contextos de diversidad e igualdad. Para ello, se debe iniciar a los jóvenes en actividades

deportivas y culturales. Además, propiciar la colaboración entre docentes y alumnos en proyectos comunes.

- d. Aprender a ser. La educación debe ser integral para que se configure mejor la propia personalidad del alumno y se esté en posibilidad de actuar cada vez con mayor autonomía y responsabilidad personal. Aprender a ser implica el fortalecimiento de la personalidad, la creciente autonomía y la responsabilidad social (UABC, 2013).

El rol del docente es trascendental en todos los espacios del contexto universitario, quien se caracteriza por dos distinciones fundamentales, (1) la experiencia idónea en su área profesional, que le permite extrapolar los aprendizajes dentro del aula a escenarios reales, y (2) la apropiación del área pedagógica con la finalidad de adaptar el proceso de enseñanza a las características de cada grupo y en la medida de lo posible de cada alumno, estas enseñanzas deben auxiliarse de estrategias, prácticas, métodos, técnicas y recursos en consideración de los lineamientos y políticas de la UABC, las necesidades académicas, sociales y del mercado laboral<sup>1</sup>. El docente que se encuentra inmerso en la comunidad universitaria orienta la atención al desarrollo de las siguientes competencias pedagógicas:

- a. Valorar el plan de estudios de Enfermería, mediante el análisis del diagnóstico y el desarrollo curricular, con el fin de tener una visión global de la organización y pertinencia del programa educativo ante las necesidades sociales y laborales, con interés y actitud inquisitiva.
- b. Planear la unidad de aprendizaje que le corresponde impartir y participar en aquellas relacionadas con su área, a través de la organización de contenido, prácticas educativas, estrategias, criterios de evaluación y referencias, para indicar y orientar de forma clara la función de los partícipes del proceso y la competencia a lograr, con responsabilidad y sentido de actualización permanente.
- c. Analizar el Modelo Educativo, por medio de la comprensión de su sustento filosófico y pedagógico, proceso formativo, componentes y atributos, para implementarlos

---

<sup>1</sup> La Universidad, a través del Programa Flexible de Formación y Desarrollo Docente procura la habilitación de los docentes en el Modelo Educativo de la UABC que incluye la mediación pedagógica y diseño de instrumentos de evaluación.

pertinentemente en todos los procesos que concierne a un docente, con actitud reflexiva y sentido de pertenencia.

- d. Implementar métodos, estrategias, técnicas, recursos y prácticas educativas apropiadas al área disciplinar, a través del uso eficiente y congruente con el modelo educativo de la Universidad, para propiciar a los alumnos experiencias de aprendizajes significativas y de esta manera asegurar el cumplimiento de las competencias profesionales, con actitud innovadora y compromiso.
- e. Evaluar el grado del logro de la competencia de la unidad de aprendizaje y de la etapa de formación, mediante el diseño y la aplicación de instrumentos de evaluación válidos, confiables y acordes al Modelo Educativo y de la normatividad institucional, con la finalidad de poseer elementos suficientes para valorar el desempeño académico y establecer estrategias de mejora continua en beneficio del discente, con adaptabilidad y objetividad.
- f. Implementar el Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California, mediante la adopción y su inclusión en todos los espacios que conforman la vida universitaria, para promover la confianza, democracia, honestidad, humildad, justicia, lealtad, libertad, perseverancia, respeto, responsabilidad y solidaridad en los alumnos y otros entes de la comunidad, con actitud congruente y sentido de pertenencia.
- g. Actualizar los conocimientos y habilidades que posibilitan la práctica docente y profesional, mediante programas o cursos que fortalezcan la formación permanente y utilizando las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para el estudio autodirigido, con la finalidad de adquirir nuevas experiencias que enriquezcan la práctica pedagógica y la superación profesional, con iniciativa y diligencia.

## **3.2. Misión y visión de la Universidad Autónoma de Baja California**

### **Misión**

La Universidad tiene la misión de formar integralmente ciudadanos profesionales, competentes en los ámbitos local, nacional, transfronterizo e internacional, libres, críticos, creativos, solidarios, emprendedores, con una visión global, conscientes de su participación en el desarrollo sustentable global y capaces de transformar su entorno con responsabilidad y compromiso ético; así como promover, generar, aplicar, difundir y transferir el conocimiento para contribuir al desarrollo sustentable, al avance de la ciencia, la tecnología, las humanidades, el arte y la innovación, y al incremento del nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país (UABC, 2015, p. 125).

### **Visión**

En 2025, la Universidad Autónoma de Baja California es ampliamente reconocida por ser una institución socialmente responsable que contribuye, con oportunidad, pertinencia y los mejores estándares de calidad, a incrementar el nivel de desarrollo humano de la sociedad bajacaliforniana y del país, así como por ser una de las cinco mejores instituciones de educación superior en México y de las primeras 50 de Latinoamérica en la formación universitaria, la generación, aplicación innovadora y transferencia del conocimiento, y en la promoción de la ciencia, la cultura y el arte (UABC, 2015, p. 129).

## **3.3. Misión y visión de la Facultad de Enfermería, Mexicali**

### **Misión**

La misión de la Facultad de Enfermería es formar integralmente profesionistas con capacidades científicas, técnicas, humanísticas y éticas que les permitan generar nuevos conocimientos y transformar la práctica profesional para así ofrecer a la comunidad cuidados de enfermería oportunos y de calidad, tanto en el estado de salud como en el de enfermedad a través de la aplicación de los niveles de prevención, lo que le permitirá elevar el nivel de vida de la comunidad que atiende.

## **Visión**

En el año 2020 la Facultad de Enfermería es una institución reconocida en todos los ámbitos y escenarios nacionales e internacionales, rectora del comportamiento de la profesión. Ofrece programas de licenciatura y posgrado que responden tanto a las necesidades de la sociedad, como a las de superación profesional, contando con certificación de calidad de los mismos.

Sus egresados son reconocidos por la sociedad como agentes que responden efectivamente a las necesidades de la población; se insertan en el sector productivo y de servicios con visión de cambio, con una proyección hacia el trabajo independiente, actualización permanente e investigación: capaces de involucrarse en las decisiones importantes en las áreas de su competencia.

Una planta docente fortalecida con mayor número de PTC con grado mínimo aceptable, en actualización permanente, participando en investigación, generación y aplicación del conocimiento.

### **3.4. Misión y visión de Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas**

#### **Misión**

Formar profesionales capaces de detectar y resolver las necesidades de salud del individuo, la familia y la comunidad en general, con un enfoque humanístico, alto sentido de responsabilidad social y ético, en un entorno que favorece el aprendizaje integral; fortaleciendo el intercambio educativo para generar conocimiento y nuevas expectativas que te ayuden al desarrollo de sus competencias profesionales, a través de la investigación, la difusión del conocimiento, la educación continua y la cultura en un entorno global; para contribuir con valores al logro de una sociedad respetuosa, justa y en armonía con el medio ambiente.

## **Visión**

La Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas, en el 2025 es una institución reconocida por sus programas educativos de calidad, acreditados por los organismos correspondientes. Dispone de equipo de vanguardia e infraestructura autosuficiente que responde a las necesidades de la comunidad universitaria, al haber logrado la educación de espacios para actividades curriculares, extracurriculares y de recreación, realizadas con responsabilidad social, que permite una formación social de los estudiantes.

Cuenta con personal docente de amplia experiencia, capacitación pedagógica y actualización profesional, quienes participan en cuerpos académicos con líneas de generación y aplicación de conocimientos reconocida.

Ofrece programas de posgrado de calidad y tanto alumnos como maestros comparten un alto sentido de pertenencia a la unidad, producto de las sanciones de vinculación con el entorno social en el cual se sustenta el quehacer universitario, basados en el respeto, responsabilidad, honestidad y tolerancia.

### **3.5. Misión y visión de la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada**

#### **Misión**

Formar profesionales de la salud en las diversas áreas de las ciencias biomédicas, con compromiso social, humano, ético y de respeto al medio ambiente, para prevenir y preservar la salud individual y colectiva de la entidad y del país, con capacidad de realizar investigación, utilizando el método científico y los recursos tecnológicos disponibles, cumpliendo con la legislación y normatividad en salud.



## **Visión**

En el año 2020 la Escuela de Ciencias de la Salud es una Facultad con programas acreditados, con reconocimiento nacional e internacional, líder en la formación de profesionales de excelencia en la entidad.

### **3.6. Misión, visión y objetivos del programa de Licenciado en Enfermería**

En congruencia con la filosofía educativa de la UABC, el programa de Licenciado en Enfermería busca formar profesionistas de excelencia y alto nivel competitivo, capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades para enfrentar y resolver los retos propios al entorno regional actual y futuro. Además, busca generar conocimiento y extenderlo a la comunidad, llevándolo a su aplicación en el ámbito científico, académico y social con la intención de mejorar la calidad de vida en el entorno local, regional, nacional e internacional, al mismo tiempo que fomenta los valores culturales, el sentido ético, la responsabilidad social y el respeto al medio ambiente.

## **Misión**

Formar profesionales capaces de detectar y resolver las necesidades de salud del individuo, la familia y la comunidad en general, con un enfoque humanístico, alto sentido de responsabilidad social y ético, en un entorno que favorece el aprendizaje integral; fortaleciendo el intercambio educativo para generar conocimiento y nuevas expectativas que te ayuden al desarrollo de sus competencias profesionales, a través de la investigación, la difusión del conocimiento, la educación continua y la cultura en un entorno global; para contribuir con valores al logro de una sociedad respetuosa, justa y en armonía con el medio ambiente.

## **Visión**

En el 2025 ser reconocido a nivel nacional e internacional por sus altos estándares de calidad, así como su personal docente, con un alto nivel de competencia, sentido humanístico y ético, formadores de profesionales en Enfermería que logren dar respuesta a las demandas de la población, capaces de investigar y de involucrarse en las decisiones importantes que contribuyan a la solución de problemas de salud de la sociedad.

## **Objetivo general**

Formar Licenciados en Enfermería capaces de contribuir al logro de la salud humana a través del ejercicio profesional. Sus actividades implican el cuidado del individuo patológico y no patológico, considerando un entorno óptimo psicosocial, individual y familiar en los tres niveles de atención; mostrar buena disposición hacia las relaciones humanas, buscar la óptima calidad de los proyectos que emprende. Para lograrlo se establecen los siguientes objetivos específicos:

### ***Objetivos específicos***

1. Formar profesionales que estén capacitados para el área asistencial, que intervengan con el proceso de atención de enfermería en los tres niveles de atención, dirigido a todos los grupos etarios, mostrando respeto hacia la otra persona como un ser humano distinto.
2. Potencializar la formación de profesionales para que eduquen a la población para la prevención de enfermedades, y coadyuvar para una mejor calidad de vida.
3. Contribuir en el desarrollo económico para la creación de fuentes de empleo en el área de la salud, con instituciones, agencias de cuidado o servicios de atención independiente.

4. Egresar profesionistas que investigan fenómenos en materia de salud, para proponer soluciones de mejora para mejorar los estilos de vida en los tres niveles de atención.

## **4. Descripción de la propuesta**

El programa educativo Licenciado en Enfermería tiene dos componentes fundamentales. El primero se mantiene en apego a la metodología curricular de la UABC basado en un modelo flexible con un enfoque en competencias y el segundo la formación sólida de licenciados en enfermería en las áreas de asistencial, investigación y educación y gestión administrativa en correspondencia con la disciplina y las necesidades laborales y sociales.

### **4.1. Etapas de formación**

El plan de estudios está compuesto de tres etapas de formación donde se procura dosificar la complejidad de unidades de aprendizaje y contenidos buscando desarrollar y proporcionar al alumno las competencias propias del Licenciado en Enfermería, las cuales serán verificables y extrapolables a la práctica profesional real que se gesta en el entorno, mismas que podrán ser adecuadas de acuerdo con la evolución y desarrollo de la ciencia y tecnología de su disciplina.

#### **4.1.1. Etapa básica**

La etapa de formación básica incluye los tres primeros periodos escolares del plan de estudios. Se incluyen 18 unidades de aprendizaje obligatorias y 2 unidades de aprendizaje optativas que contribuyen a la formación básica, elemental e integral del estudiante de las ciencias básicas con una orientación eminentemente formativa, para la adquisición de conocimientos de las diferentes disciplinas que promueven competencias contextualizadoras, metodológicas, instrumentales y cuantitativas esenciales para la formación del estudiante. En esta etapa el estudiante deberá completar 155 créditos, de los cuales 143 son obligatorios y 12 optativos.

El primer periodo de la etapa básica corresponde a las unidades de aprendizaje compartidas con otros programas de licenciatura del área de la salud. Se compone de 6 unidades de aprendizaje obligatorias, con un total de 51 créditos que comparten tres

programas educativos de la Dependencia de Educación Superior (DES) de Salud: (1) Medico, (2) Licenciado en Enfermería y (3) Cirujano Dentista.

Durante esta etapa, el estudiante podrá considerar tomar cursos y actividades complementarias en áreas de deportes y cultura que fomenten su formación integral. Antes de concluir la etapa básica los estudiantes deberán acreditar 300 horas de servicio social comunitario. En caso de no hacerlo, durante la etapa disciplinaria, el número de asignaturas a cursar estará limitado a tres de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social de la UABC.

#### *Competencia de la etapa básica*

Construir una base de conocimientos morfológicos, funcionales y psicosociales, a través de herramientas teórica-metodológicas y técnicas en las áreas, para su aplicación en la simulación clínica y escenarios reales con la finalidad de llevar a cabo la práctica básica en enfermería con responsabilidad y sentido humanista.

#### **4.1.2. Etapa disciplinaria**

En la etapa disciplinaria el estudiante tiene la oportunidad de conocer, profundizar y enriquecerse de los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos de la profesión de la Licenciado en Enfermería, orientadas a un aprendizaje genérico del ejercicio profesional. Esta etapa comprende la mayor parte de los contenidos del programa, y el nivel de conocimiento es más complejo, desarrollándose principalmente en tres períodos intermedios. Esta etapa se compone de 22 unidades de aprendizaje, 19 obligatorias y 3 optativas, con un total de 190 créditos, de los cuales 172 son obligatorios y 18 son optativos. En esta etapa el estudiante iniciará sus prácticas comunitarias y clínicas a partir del cuarto periodo.

#### *Competencia de la etapa disciplinaria*

Fundamentar las intervenciones de enfermería en las áreas clínicas y comunitarias, de la prevención, detección y contribución, a través de técnicas y procedimientos específicos de enfermería para el restablecimiento de la salud con enfoque al cuidado

del individuo, familia, comunidad y medio ambiente con sentido analítico, ético y responsabilidad social.

#### **4.1.3. Etapa terminal**

La etapa terminal se establece en los últimos dos periodos del programa educativo donde se refuerzan los conocimientos teórico-instrumentales específicos; se incrementan los trabajos prácticos y se desarrolla la participación del alumno en el campo profesional, explorando las distintas orientaciones a través de la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos, para enriquecerse en áreas afines y poder distinguir los aspectos relevantes de las técnicas y procedimientos que en el perfil profesional requiere, en la solución de problemas o generación de alternativas.

La etapa se compone de 7 unidades de aprendizaje obligatorias y 7 unidades de aprendizaje optativas, con un total de 125 créditos, de los cuales 74 son obligatorios y 51 son optativos. En esta etapa el alumno podrá realizar un proyecto de vinculación con valor en créditos con un mínimo de 2 créditos optativos.

##### *Competencia de la etapa terminal*

Integrar el conocimiento y la práctica de enfermería dirigido a grupos vulnerables y específicos de la población, a través de la gestión del cuidado para el desarrollo del futuro profesionalista en el área clínica y comunitaria, con solidaridad, respeto y trabajo colaborativo, orientado al emprendimiento.

#### **4.2. Descripción de las modalidades de aprendizaje y obtención de créditos, y sus mecanismos de operación**

De acuerdo a los fines planteados en el Modelo Educativo (UABC, 2013), en el Estatuto Escolar (UABC, 2018) y en la Guía Metodológica para la Creación y Modificación de los Programas Educativos (UABC, 2010) se ha conformado una gama de experiencias teórico-prácticas denominadas *Otras Modalidades de Aprendizaje y Obtención de*

*Créditos*, donde el alumno desarrolla sus potencialidades intelectuales y prácticas las cuales pueden ser cursadas en diversas unidades académicas al interior de la universidad, en otras instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional o en el sector social y productivo. Al concebir las modalidades de aprendizaje de esta manera, se obtienen las siguientes ventajas:

- a. Participación dinámica del alumno en actividades de interés personal que enriquecerán y complementarán su formación profesional.
- b. La formación interdisciplinaria, al permitir el contacto directo con contenidos, experiencias, con alumnos y docentes de otras instituciones o entidades.
- c. La diversificación de las experiencias de enseñanza-aprendizaje.

En la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, estas modalidades de aprendizaje permitirán al alumno inscrito en el programa educativo Licenciado en Enfermería la selección de actividades para la obtención de créditos, que habrán de consolidar el perfil de egreso en su área de interés, con el apoyo del profesor o tutor. Las modalidades de aprendizaje se deberán registrar de acuerdo con el periodo establecido en el calendario escolar vigente de la UABC.

De la relación de las diferentes modalidades de obtención de créditos, los alumnos podrán cursar, además de su carga académica, hasta dos modalidades adicionales por periodo, siempre y cuando sean diferentes. Existen múltiples modalidades distintas cuyas características y alcances se definen a continuación.

#### **4.2.1. Unidades de aprendizaje obligatorias**

Las unidades de aprendizaje obligatorias se encuentran en las tres etapas de formación que integran el plan de estudios del programa educativo Licenciado en Enfermería que han sido definidas y organizadas en función de las competencias profesionales y específicas que conforman el perfil de egreso, por lo tanto, las unidades de aprendizaje guardan una relación directa con éstas y un papel determinante en el logro de dicho perfil. Estas unidades de aprendizaje necesariamente tienen que ser cursadas y aprobadas por los alumnos (UABC, 2018). Para este programa educativo,

se integran 44 unidades de aprendizaje obligatorias, donde el alumno obtendrá 389 créditos de los 470 que conforman su plan de estudios.

Dentro de este tipo de unidades se contemplan 6 unidades de aprendizaje integradoras cuyo propósito es integrar conocimientos básicos y disciplinarios para que el estudiante demuestre competencias según las áreas de conocimiento del plan de estudios.

#### **4.2.2. Unidades de aprendizaje optativas**

Además de la carga académica obligatoria, los estudiantes deberán cumplir 81 créditos optativos, que pueden ser cubiertos por unidades de aprendizaje optativas que se encuentran incluidas en el plan de estudios, y por créditos obtenidos de otras modalidades que se sugieren en esta sección.

Las unidades de aprendizaje optativas permiten al alumno fortalecer su proyecto educativo con la organización de aprendizajes en un área de interés profesional con el apoyo de un docente o tutor. Este tipo de unidades de aprendizaje se adaptan en forma flexible al proyecto del alumno y le ofrecen experiencias de aprendizaje que le sirvan de apoyo para el desempeño profesional (UABC, 2018). En esta propuesta de modificación del plan de estudios, se han colocado 12 espacios optativos en el mapa curricular que corresponden a 12 unidades de aprendizaje optativas distribuidas en las etapas básica, disciplinaria y terminal. Sin embargo, atendiendo a las iniciativas institucionales para promover la flexibilidad y oportunidades de formación de los alumnos, se han preparado 8 unidades de aprendizaje más. En suma, el plan de estudio integra 20 unidades de aprendizaje optativas.

#### **4.2.3. Otros cursos optativos**

Estos cursos optativos son una alternativa para incorporar temas de interés que complementan la formación del alumno (UABC, 2018). Cuando el programa educativo esté operando, se pueden integrar al plan de estudios unidades de aprendizaje optativas, nuevas o relevantes de acuerdo con los avances científicos y tecnológicos en las diferentes disciplinas, y de las necesidades sociales y del mercado laboral.



El responsable del programa educativo nombrará un Comité Evaluador formado por tres académicos del área y el subdirector de la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, quienes evaluarán y emitirán un dictamen y/o recomendaciones sobre la nueva unidad de aprendizaje, y garantizar así la calidad y pertinencia de la propuesta. Posteriormente deberá registrarse en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Básica o el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de su unidad regional según la etapa en la que se ofertará la unidad de aprendizaje.

#### **4.2.4. Estudios independientes**

En esta modalidad, bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente, el estudiante tiene la alternativa de realizar estudios de interés disciplinario no sujeto a la asistencia a clases ni al programa oficial de una unidad de aprendizaje. En esta modalidad de aprendizaje, el alumno se responsabiliza de manera personal a realizar las actividades de un plan de trabajo, previamente autorizado y aprobado por un docente titular que fungirá como asesor (UABC, 2013).

El plan de trabajo debe garantizar el logro de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos de una temática específica de la enfermería. El estudio independiente debe ser aprobado en la unidad académica por medio del Comité Evaluador y se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de su unidad regional, acompañado de la justificación y las actividades a realizar por el estudiante.

El asesor será el responsable de asignar una calificación con base en el porcentaje de cumplimiento del programa de actividades y a su vez solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad. En el caso de que el alumno reprobara, deberá inscribirse en el mismo estudio independiente registrado en el periodo próximo inmediato en su carga académica. El alumno tendrá derecho a cursar como máximo dos estudios independientes por periodo, obteniendo un máximo de seis créditos por estudio.

#### **4.2.5. Ayudantía docente**

En esta actividad, el estudiante participa realizando acciones de apoyo académico en una unidad de aprendizaje en particular, en un periodo escolar inferior al que esté cursando y en la que haya demostrado un buen desempeño. La actividad del alumno está bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un docente de carrera quien fungirá el papel de responsable.

El alumno participa como adjunto de docencia (auxiliar docente), apoyando en las labores del profesor o investigador de carrera dentro y fuera del aula, durante un periodo escolar. Sus responsabilidades y acciones asignadas no deben entenderse como la sustitución de la actividad del profesor sino apoyo a sus actividades, tales como asesorías al grupo, calificación de tareas, organización y distribución de materiales, entre otros (UABC, 2013).

El alumno tendrá derecho a tomar como máximo una ayudantía docente por período y no sobrepasará de dos ayudantías durante su formación profesional. Por cada ayudantía puede obtener hasta seis créditos y podrán realizar desde la etapa disciplinaria.

La unidad académica solicitará su registro en el Sistema Integral de Programas y Planes de Estudios y Autoevaluación ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de su unidad regional, previa aprobación del Comité Evaluador. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base en el porcentaje de cumplimiento del programa de actividades y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

#### **4.2.6. Ayudantía de investigación**

Esta modalidad se realiza durante las etapas disciplinaria o terminal. En esta modalidad de aprendizaje el alumno participa apoyando alguna investigación registrada por el personal académico de la universidad o de otras instituciones, siempre y cuando dicha investigación se encuentre relacionada con la orientación profesional del alumno. Esta actividad se desarrolla bajo la asesoría, supervisión y evaluación de un profesor-

investigador o investigador de carrera, y no debe entenderse como la sustitución de la actividad del investigador (UABC, 2013).

La investigación debe estar debidamente registrada como proyecto en el Departamento de Posgrado e Investigación del campus correspondiente, o en el departamento equivalente en la institución receptora, y relacionarse con los contenidos del área que esté cursando el estudiante. El alumno tendrá derecho a tomar como máximo una ayudantía de investigación por periodo, obteniendo un máximo de seis créditos por ayudantía.

Se deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de su unidad regional. La solicitud de ayudantía de investigación deberá incluir los datos académicos, justificación de la solicitud y el programa de actividades a realizar. Para su registro deberá contar con el visto bueno del responsable del proyecto y las solicitudes serán turnadas al Comité Evaluador para su respectiva aprobación, considerando la competencia general propuesta en la ayudantía y los objetivos del proyecto de investigación al que se asocia. El responsable de la modalidad será el encargado de asignar una calificación con base en el porcentaje de cumplimiento del programa de actividades y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la ayudantía.

#### **4.2.7. Ejercicio investigativo**

Esta modalidad se lleva a cabo durante las etapas disciplinaria o terminal y consiste en que el alumno elabore una propuesta de investigación y la realice con la orientación, supervisión y evaluación de un profesor-investigador o investigador de carrera quien fungirá el papel de asesor. Esta modalidad busca fomentar la iniciativa y creatividad en el alumno mediante la aplicación de los conocimientos, habilidades y actitudes disciplinares en el campo de la investigación (UABC, 2013).

El alumno es el principal actor, quien debe aplicar los conocimientos desarrollados en el tema de interés, elabora protocolo de investigación mediante planeación en la cual establece el planteamiento del problema y busca la información científica con rigor metodológico, con base a la información, plantea su diseño e

instrumentación necesaria para elegir la muestra, definir estrategias de apoyo investigativo, aplicar instrumentos de medición pertinente al tema de estudio, analizar la información mediante paquete estadístico, presentar resultados encontrados y sus conclusiones. El asesor solamente guiará al estudiante en su investigación.

El alumno podrá obtener un máximo de seis créditos por ejercicio investigativo. Deberá solicitar su registro en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, previa aprobación de la unidad académica por medio del Comité Evaluador. El asesor será el encargado de asignar una calificación con base en el porcentaje de cumplimiento del programa de actividades y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

#### **4.2.8. Apoyo a actividades de extensión y vinculación**

Esta modalidad consiste en un conjunto de acciones para acercar las fuentes del conocimiento científico, tecnológico y cultural a los sectores social y productivo. Estas actividades se desarrollan a través de diversas formas (planeación y organización de cursos, conferencias y diversas acciones con dichos sectores, entre otras), a fin de elaborar e identificar propuestas que puedan ser de utilidad y se orienten a fomentar las relaciones entre la Universidad y la comunidad (UABC, 2013).

Las actividades en esta modalidad podrán estar asociadas a un programa formal de vinculación con un docente responsable, atendiendo las cuatro áreas de aplicación de la enfermería (áreas asistencial, investigación, gerencial y educación) donde el alumno desarrolla y aplica conocimientos producto de la formación integral, participando en los diferentes programas de salud, apoyar en la realización de diagnósticos de salud y sugerir planes de intervención. El alumno podrá participar a partir del tercer periodo escolar, y tendrá derecho a tomar como máximo dos actividades durante su estancia en el programa educativo, obteniendo un máximo de seis créditos por actividad.

El docente responsable solicitará el registro en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria previa aprobación

de la unidad académica por medio del Comité Evaluador; será el encargado de asignar una calificación con base en el porcentaje de cumplimiento del programa de actividades y de solicitar el registro de la calificación correspondiente una vez concluida la modalidad.

#### **4.2.9. Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC)**

Esta modalidad se refiere a múltiples opciones para la obtención de créditos, las cuales incluyen, de manera integral y simultánea, varias de las modalidades de aprendizaje. Estos proyectos son de carácter optativo, podrán ser generales o individuales y se realizan en la etapa terminal, a través de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria de la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, en los sectores social y productivo, como una experiencia de aprendizaje para los alumnos a fin de fortalecer el logro de competencias específicas al situarlos en ambientes reales y al participar en la solución de problemas o en la mejora de procesos de su área profesional. Lo anterior se efectúa con la asesoría, supervisión y evaluación de un docente y un profesionalista de la unidad receptora.

Estos proyectos tienen como propósito la aplicación y generación de conocimientos y la solución de problemas, ya sea a través de acciones de investigación, asistencia o extensión de los servicios, entre otros; buscando fortalecer el logro de las competencias y los contenidos de las unidades de aprendizaje a ser consideradas (UABC, 2018).

Los proyectos podrán estar integrados por varias unidades de aprendizaje obligatorias u optativas asociadas al plan de estudios, y por una o varias modalidades de aprendizaje como: ejercicio investigativo, ayudantías de investigación, estudio independiente, de acuerdo al tipo de proyecto (definir sus características, impacto en la sociedad y su responsable), ya sea servicio social profesional, prácticas profesionales, Programa de Emprendedores Universitarios o una combinación de estas y otras modalidades de aprendizaje. El total de créditos del proyecto consistirá en los créditos obligatorios y optativos correspondientes a las modalidades de aprendizaje que lo

constituyen, más el valor en créditos optativos asignados al proyecto de acuerdo con las políticas vigentes definidas por la Coordinación General de Formación Profesional y Vinculación Universitaria.

El registro de esta modalidad se deberá solicitar en el periodo establecido ante el Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. La Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, solicitará el registro de los proyectos planteados por las unidades receptoras, previa revisión y aprobación del Responsable del Programa Educativo y el Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria. El alumno podrá cursar un máximo de dos PVVC durante sus estudios profesionales, siempre y cuando éstos se ubiquen en ciclos lectivos diferentes. Todos los PVVC deberán incluir al menos una asignatura y deberán contar con la aprobación de la de las tres unidades académicas correspondiente para su registro. Los alumnos podrán cursar un PVVC cuando se encuentren en la etapa terminal de su programa educativo y deberá ser nombrado un tutor o maestro responsable por el lado de un tutor responsable por el lado de la unidad receptora, quienes en conjunto evaluarán el desempeño del estudiante y le otorgarán calificación a la(s) unidad(es) de aprendizaje.

Cada profesor de tiempo completo podrá ser responsable de un máximo de 5 PVVC, mientras que cada profesor de medio tiempo podrá ser responsable de un máximo de 2 PVVC. Cada profesor de tiempo completo podrá atender un máximo de 15 alumnos distribuidos en el total de PVVC a su cargo, en el caso de profesores de medio tiempo este número será de 8 alumnos. En el caso de que un PVVC se exceda de 15 alumnos, podrá asignarse como responsables a más de un maestro. Será indispensable también que exista un convenio de vinculación con la institución receptora. A continuación, se presentan ejemplos de los PVVC que podrán operarse en el nuevo plan de estudios:

## **PVVC Salud Mental Comunitaria.**

En este PVVC los estudiantes tendrán la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos, para el área de la enfermería en salud mental, haciendo énfasis en actividades comunitarias para la prevención de adicciones, en la tabla 10, se describen las características del PVVC Salud Mental Comunitaria.

Nivel 2 de integración del PVVC:

- Tres meses y 240 horas.
- Tres unidades de aprendizaje y los créditos del PVVC.

Tabla 10. *Descripción PVVC de Salud Mental Comunitaria*

<b>Modalidades de Aprendizaje</b>	<b>Créditos</b>	<b>Carácter</b>
Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	20	Obligatorio
Prevención de Adicciones	6	Optativo
PVVC: Salud Mental Comunitaria	2	Optativo
<b>Total</b>	<b>28</b>	

Fuente: Elaboración propia.

## **PVVC Envejecimiento Saludable.**

En este PVVC, los estudiantes podrán en práctica conocimientos asistenciales para brindar herramientas al adulto mayor dependiente y no dependiente, para que tenga un envejecimiento saludable con métodos alternativos para el cuidado de la salud, en la tabla 11, se describen las características del PVVC Envejecimiento Saludable.

Niveles 2 de integración del PVVC:

- Tres meses y 240 horas.
- Tres unidades de aprendizaje y los créditos del PVVC.

Tabla 11. *Características del PVVC Envejecimiento Saludable*

Modalidades de Aprendizaje	Créditos	Carácter
Enfermería en el Adulto Mayor	20	Obligatorio
Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud	6	Optativo
PVVC: Envejecimiento Saludable	2	Optativo
<b>Total</b>	<b>28</b>	

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.2.10. Actividades artísticas, culturales y deportivas

Son de carácter formativo y están relacionadas con la cultura, el arte y el deporte para el desarrollo de habilidades que coadyuvan a la formación integral del alumno, ya que fomentan las facultades creativas, propias de los talleres y grupos artísticos, y de promoción cultural, o mediante la participación en actividades deportivas (UABC, 2013).

El alumno podrá obtener créditos por medio de estas actividades llevándolas a cabo en las unidades académicas, u otras unidades académicas de la UABC, mediante la programación de diversas actividades curriculares durante la etapa básica. La obtención de créditos de esta modalidad será bajo las “Actividades Complementarias de Formación Integral I, II y III”, acreditadas con la presentación de un carnet, otorgando un crédito por cada 8 actividades complementarias de formación integral y un máximo de dos créditos por periodo. Además, podrán optar por la “Actividad Deportiva I y II” y “Actividad Cultural I y II”, siempre y cuando la participación sea individual y no se haya acreditado en otra modalidad y sea aprobado por un comité de la propia unidad académica, o bien a través de los cursos ofertados para la obtención de créditos de la Facultad de Artes y la Facultad de Deportes. La unidad académica solicitará el registro de estas actividades al Departamento de Formación Básica de la



unidad regional. Los mecanismos y criterios de operación se encuentran disponibles en la página web<sup>2</sup> de la Coordinación General de Formación Básica.

#### **4.2.11. Programa de emprendedores universitarios.**

Estará integrado por actividades académicas con valor curricular. La Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, busca apoyar a aquellos alumnos que manifiesten inquietudes con proyectos innovadores, por medio de un análisis del perfil emprendedor, la formulación de un plan de negocios, orientación para apoyo financiero y su validación académica, entre otros (UABC, 2018).

En el plan de estudio se integra el área de gestión administrativa, que brindan las bases para el desarrollo de emprendedores, específicamente unidades de aprendizaje en la etapa terminal que buscan fortalecer una formación empresarial, como Administración General, Emprendimiento y Gerencia de los Servicios de Enfermería.

#### **4.2.12. Actividades para la formación en valores**

Esta modalidad se refiere a la participación de los alumnos en actividades que propicien un ambiente de reflexión axiológica que fomente la formación de valores éticos y de carácter universal, así como el respeto a éstos, con lo que se favorece su formación como personas, ciudadanos responsables y profesionistas con un alto sentido ético (UABC, 2013), donde se busca la promoción de los valores fundamentales de la comunidad universitaria como: la confianza, la democracia, la honestidad, la humildad, la justicia, la lealtad, la libertad, la perseverancia, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad (UABC, 2017).

Los planes de estudio incluirán actividades curriculares para la formación valoral, con el fin de propiciar la formación integral del estudiante. A estas actividades se les otorgarán hasta seis créditos en la etapa de formación básica (UABC, 2006). Adicionalmente, cada una de las unidades de aprendizaje contemplan en forma

---

<sup>2</sup> [http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos\\_y\\_Criterios\\_de\\_Operacion.pdf](http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/Mecanismos_y_Criterios_de_Operacion.pdf)

explícita las actitudes y los valores con los que se aplicará el conocimiento de éstas y se generarán actitudes que contribuyan al fomento y formación de valores éticos y profesionales en los estudiantes, por ejemplo, se integrarán grupos de estudiantes para que participen en actividades en pro de la salud comunitaria tanto de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores con énfasis en aquellos con mayor vulnerabilidad aplicando los valores que establece la UABC coadyuvando en la solución de necesidades de la población; por ejemplo: aplicación o realización de actividades de servicio social comunitario como: foros de valores, visitas de alumnos a diferentes centros de apoyo a niños programando y realizando festejos en conmemoración acorde a las edades, diferentes temáticas y días mundiales de salud, adultos mayores, en la realización de actividades como pláticas sobre el cuidado del medio ambiente, dinámicas recreativas, entrega de despensas, entre otras actividades.

#### **4.2.13. Cursos intersemestrales**

En la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada estos cursos se ofertan entre un período escolar y otro. Por sus características, permiten a los alumnos cursar unidades de aprendizaje obligatorias u optativas con la finalidad de cubrir créditos y avanzar en su plan de estudios, de conformidad con la normatividad vigente (UABC, 2013). Esta modalidad no es aplicable para unidades de aprendizaje que requieran prácticas de campo o de laboratorio; pero sí para aquellas que registran horas clase y/o taller. Los alumnos que deseen inscribirse en un curso intersemestral deben cumplir con los requisitos académicos y administrativos establecidos por la unidad académica responsable del curso. La carga académica del alumno no podrá ser mayor de dos unidades de aprendizaje por periodo intersemestral.

#### **4.2.14. Movilidad e intercambio estudiantil**

Se refiere a las acciones que permiten incorporar a alumnos en otras IES nacionales o extranjeras, que pueden o no involucrar una acción recíproca. Como un tipo de movilidad se ubica el intercambio estudiantil, que permite incorporar alumnos y necesariamente involucra una acción recíproca. Esta modalidad favorece la adquisición

de nuevas competencias para adaptarse a un entorno lingüístico, cultural y profesional diferente, al tiempo que fortalecen la autonomía y maduración de los alumnos (UABC, 2013).

La movilidad e intercambio estudiantil, es la posibilidad que tienen los alumnos de Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, para cursar unidades de aprendizaje, realizar prácticas profesionales u otras actividades académicas en forma intrainstitucionales (entre programas, unidades académicas o DES) así como en otras instituciones de educación superior en el país o en el extranjero que puedan ser factibles de acreditar en forma de equivalencias, conversión o transferencia de créditos.

La Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada establecerá y promoverá los mecanismos para realizar esta actividad, creando estrategias y programas de intercambio y colaboración académica que permitan el logro de sus objetivos en materia de movilidad e intercambio estudiantil y académico tanto interna (entre unidades académicas) como externamente. En este apartado se especifican los mecanismos y acciones que se desarrollarán para fomentar vínculos con otras instituciones de educación superior, con el fin de generar y establecer programas formales para el tránsito y movilidad académica de los alumnos de la UABC.

La movilidad estudiantil intra universitaria se ha venido dando entre escuelas, facultades o institutos, compartiendo así los recursos materiales y humanos y permitiendo que un estudiante curse las unidades de aprendizaje donde mejor le convenga. Además, un estudiante puede participar en proyectos de investigación y desarrollo de otras unidades académicas acumulando créditos en otras modalidades de aprendizaje (ejercicios investigativos, por ejemplo).

Para la movilidad interuniversitaria se buscarán convenios de colaboración con instituciones mexicanas y con instituciones extranjeras. Para participar en estos convenios los estudiantes son apoyados por el responsable de intercambio estudiantil de Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y

Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada y son exhortados a participar en las convocatorias de movilidad estudiantil que se presenta cada periodo por parte de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico de la UABC<sup>3</sup>. Las IES con las que las unidades académicas mantienen convenios y pueden promover la movilidad de sus estudiantes se describen en la tabla 12.

Tabla 12. Convenios de las unidades académicas con instituciones para movilidad.

Nacionales	Internacionales	Consortios
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad “Juárez” Autónoma de Tabasco</li> <li>• Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca</li> <li>• Universidad Autónoma de Aguascalientes</li> <li>• Universidad Nacional Autónoma de México</li> <li>• Universidad Autónoma de Baja California Sur</li> <li>• Universidad Autónoma de Campeche</li> <li>• Universidad Autónoma de Chiapas</li> <li>• Universidad Autónoma de Chihuahua</li> <li>• Universidad Autónoma de Ciudad Juárez</li> <li>• Universidad Autónoma de Coahuila</li> <li>• Universidad Autónoma de Guerrero</li> <li>• Universidad Autónoma de Nayarit</li> <li>• Universidad Autónoma de Nuevo León</li> <li>• Universidad Autónoma de Querétaro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Passau</li> <li>• Universidad de Buenos Aires</li> <li>• University of Innsbruck</li> <li>• Universidade do Oeste de Santa Catarina</li> <li>• Universidad de Santiago de Chile</li> <li>• Universidad Nacional de Colombia</li> <li>• Sungshin University</li> <li>• Universidad Autónoma de Occidente</li> <li>• Universidad de Granada</li> <li>• Universidad de La Coruña</li> <li>• Universidad de Lleida</li> <li>• San Diego State University</li> <li>• École Nationale D’Ingenieurs Tarbes</li> <li>• Universidad de la República de Uruguay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte</li> <li>• University Mobility in Asia and the Pacific</li> <li>• BCI Student Exchange Program Team (SEP)</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia partir de los datos de la Coordinación General de Cooperación Internacional e Intercambio Estudiantil Académico de la UABC

<sup>3</sup> <http://www.uabc.mx/ccia/>

#### **4.2.16. Servicio social comunitario y profesional**

La UABC en las disposiciones del Reglamento de Servicio Social, capítulo segundo, tercero y cuarto, fundamenta la obligación de los estudiantes de licenciatura para que realicen su servicio social en dos etapas: comunitario y profesional (UABC, 2007). Con base en lo anterior, la Facultad de Enfermería, la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, deberá planear vínculos de colaboración con instancias y externas a la Universidad, en campos de acción específicos relacionados con el plan de estudios de cada programa educativo que la constituyen.

Como se indica en el Reglamento de Servicio Social de la UABC, los estudiantes podrán realizar su servicio social universitario “en cualquier entidad pública federal, estatal o municipal; en organismos públicos descentralizados, de interés social; en dependencias de servicios o unidades académicas de la Universidad; en fundaciones y asociaciones civiles, así como en instituciones privadas que estén orientadas a la prestación de servicios en beneficio o interés de los sectores marginados de la sociedad de Baja California, del país o de las comunidades mexicanas asentadas en el extranjero” (UABC, 2007, p. 3). La segunda etapa, denominada del servicio social profesional, abarca el conjunto de actividades que realicen los alumnos que cursen estudios de TSU y de licenciatura, tendientes a la aplicación de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores que hayan obtenido y desarrollado en el proceso de su formación universitaria.

Los programas correspondientes al servicio social comunitario o primera etapa tienen como objetivo beneficiar a la comunidad bajacaliforniana en primer término, fomentar en los estudiantes el espíritu comunitario y trabajo en equipo, y, sobre todo, fortalecer la misión social de nuestra máxima casa de estudios. Esta etapa del servicio social consta de 300 horas y deberá realizarse en la etapa básica del programa educativo y antes de ingresar a la etapa disciplinaria.

Los programas de servicio social profesional o segunda etapa, se gestionan en la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y

Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada a través de convenios con las instituciones públicas y privadas. Para ello, el programa terminará la totalidad de los créditos del programa y empezará a realizarlo durante un año. Lo anterior, a través de un acto público regulado por la Secretaría de Salud, exclusivo para programas educativos de las ciencias de la salud.

Normar, supervisar y evaluar la asignación de campos clínicos, plazas de internado de pregrado, de servicio social de estudiantes, profesionales y de residencias, en coordinación con las entidades del Sector Salud, con los Servicios de Salud en las Entidades Federativas, y a través de ellos, con los de nivel Municipal;(Fracc 5, art 15 del Reglamento interior de la Secretaría de Salud).

Para la designación de campos clínicos, se llevará a cabo una distribución de las unidades médicas, acorde de las necesidades de las instituciones educativas y de salud, teniendo la prioridad las instituciones educativas públicas de la entidad que cuente con reconocimiento oficial de estudios y preferentemente acreditadas por la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería (FEMAFEE).

En el proceso de **Asignación**, será responsabilidad de la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, a través de un comité revisor, la aceptación de programas de servicio social y del responsable de servicio social, el aprobar la asignación de cada estudiante a dichos programas. La función del responsable de la unidad académica es informar a las unidades receptoras de los dictámenes de los programas propuestos.

Para iniciar con un programa de servicio social, los alumnos deberán acreditar el Taller de Inducción al Servicio Social, obtener la asignación de la unidad académica responsable del programa y entregar a la unidad receptora la carta de asignación correspondiente.

Durante la ejecución del servicio social, el prestador debe estar obligatoriamente bajo la supervisión y evaluación de un profesional del área designado por la unidad

receptora, el cual va a asesorar y evaluar su desempeño; validar los informes de actividades que elabore el prestador; e informar a la unidad académica de los avances y evaluaciones realizadas. Por su parte, el responsable de servicio social de la unidad académica deberá recibir y aprobar los informes de las actividades realizadas por los prestadores de servicio social.

Es requisito que durante el proceso de **Supervisión y Evaluación** se considere el cumplimiento de los compromisos y plazos de ejecución previamente establecidos en el programa de servicio social registrado, en donde se describen las condiciones en las que realizará esta actividad.

El proceso de **Acreditación y Liberación** se realizará una vez que el estudiante entregue en tiempo y forma, al responsable de servicio social de la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, los informes solicitados, debidamente avalados por el responsable de la unidad receptora. Después de la revisión de los informes, el responsable de servicio social procederá a registrar en el sistema institucional la liberación total o parcial de esta modalidad de aprendizaje.

#### **4.2.17. Lengua extranjera**

El conocimiento de una lengua extranjera se considera parte indispensable en la formación de los alumnos. El alumno deberá presentar previo a su ingreso a la universidad un examen diagnóstico para identificar el nivel de dominio de lengua en inglés aplicado por la Facultad de Idiomas de la UABC. Los resultados del diagnóstico permitirán al tutor recomendar a los alumnos de nuevo ingreso la estrategia para obtener el nivel de conocimiento de lengua extranjera requerido para el egreso.

Como requisito de egreso, el alumno deberá acreditar el conocimiento de una lengua extranjera al concluir la etapa terminal de su formación, mediante alguna de las siguientes opciones:

- a. Haber acreditado estudios de alguna lengua extranjera dentro de la Facultad de Idiomas de la UABC, o bien, alguna otra unidad académica que oferte lenguas con un mínimo de tres niveles acreditados.
- b. Haber acreditado estudios formales dentro de la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada con las asignaturas optativas de Inglés I, Inglés II e Inglés III.

Al cumplir con alguna de las opciones enlistadas anteriormente, dará lugar a la expedición de una constancia de acreditación de la lengua extranjera, emitida por la Facultad de Idiomas.

Adicionalmente, se promueve el curso de al menos una lengua extranjera como parte de su formación integral. En caso de que el estudiante curse otra lengua en la Facultad de Idiomas o UNISER, A.C., se podrán otorgar hasta 12 créditos optativos en dos cursos, cada uno de los cuales tendrá un valor máximo de seis créditos.

### **4.3. Titulación**

La titulación es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos. La normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada un reglamento que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional, los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura. Por esta razón, los egresados del programa Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada deberán observar en lo particular el procedimiento de titulación señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales vigente, cumpliendo con los requisitos que marca el Estatuto Escolar.

La Universidad está sumando esfuerzos para identificar áreas de oportunidad, diseñar e implementar estrategias que conlleven a incrementar la eficiencia terminal en sus diferentes programas educativos, impulsando así, las diversas modalidades de titulación contempladas en Estatuto Escolar, que a continuación se enlistan:



- Obtener la constancia de Examen General de Egreso de Licenciatura (EGEL) aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, que acredite el Índice CENEVAL Global mínimo requerido por la Universidad, al momento de su expedición, o su equivalente en otro examen de egreso que autorice el H. Consejo Universitario.
- Haber alcanzado al final de los estudios profesionales, un promedio general de calificaciones mínimo de 90.
- Haber cubierto el total de los créditos del plan de estudios de una especialidad o 50% de los créditos que integran el plan de estudios de una maestría, cuando se trate, en ambos casos, de programas educativos de un área del conocimiento igual o afín al de los estudios profesionales cursados.
- Comprobar, de conformidad con los criterios de acreditación que emita la unidad académica encargada del programa, el desempeño del ejercicio o práctica profesional, por un periodo mínimo acumulado de 2 años, contados a partir de la fecha de egreso.
- Aprobar el informe o memoria de la prestación del servicio social profesional, en los términos previstos por la unidad académica correspondiente.
- Presentar Tesis Profesional, la cual consiste en desarrollar un proyecto que contemple la aplicación del método científico para comprobar una hipótesis o supuesto según el abordaje metodológico, sustentándola en conocimientos adquiridos durante su desarrollo y presentándola con base en un guion metodológico establecido por la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada.
- Titulación por proyecto, mediante la presentación de un informe producto de actividades de vinculación con la sociedad, siempre que formen parte de un PVVC debidamente registrado.
- Los egresados de programas educativos que han sido reconocidos como programas de calidad por algún organismo acreditador o evaluador como COPAES o CIEES podrán optar por la titulación automática.

#### 4.4. Requerimientos y mecanismos de implementación

##### 4.4.1. Difusión del programa educativo

Las unidades académicas cuentan con un responsable de difusión, quien realiza la divulgación y la promoción de las diversas actividades que se llevan a cabo al interior de las unidades académicas o de la institución. En ese sentido, la difusión del programa educativo se llevará a cabo mediante diferentes mecanismos, tales como la página web oficial de la Facultad de Enfermería, la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y de la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada, redacción, edición y/o publicación de notas de divulgación de la ciencia por distintos medios, tales como la Gaceta Universitaria<sup>4</sup>, periódicos de circulación local; elaboración de diversos recursos audiovisuales compartidos en los diferentes medios; boletines informativos de las unidades académicas; visitas y reuniones con empleadores privados y gubernamentales, y egresados; promoción en instituciones de educación media superior; entre otras.

##### 4.4.2. Descripción de la planta académica

###### Facultad de Enfermería, Mexicali

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 114 profesores, de los cuales 18 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), 6 Técnicos Académicos y 90 Profesores de Asignatura. De los PTC el 11.11% (2) cuenta con reconocimiento SNI y el 66.66% (12) cuentan con perfil deseable. El número y grado académico de los profesores, se muestra en las Tablas 13 y 14.

Tabla 13. Grado y número de profesores en la Facultad de Enfermería, Mexicali

Grado	Cantidad
Doctorado	4
Maestría	24
Licenciatura	86
Total	114

<sup>4</sup> <http://gaceta.uabc.edu.mx>

Tabla 14. Perfil del núcleo base de la Facultad de Enfermería, Mexicali

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
<b>Profesores de tiempo completo</b>			
06289	Gisela Ponce y Ponce de León	Licenciatura en Medicina. Maestría en Ciencias de la Salud. Doctorado en Nutrición.	UABC
06316	Ana María Arroyo Guerrero	Licenciatura en Enfermería.	UABC
14073	Irene Neri González	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Enfermería.	UABC
14651	Rita Larios Valdez	Licenciatura en Enfermería.	UABC
16557	Ernesto Sebastián Hernández Juárez	Ing. Computación Maestría en Tecnologías de la Ingeniería	UABC
19104	Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Enfermería.	UABC
19326	María José Aguilar Ayala	Licenciatura en Enfermería.	UABC
20165	Ana Lourdes Medina Leal	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC
21054	Ulises Rieke Campoy	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC
21788	José Alberto Agüero Grande	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC
22427	Lorena Simental Chávez	Lic. Psicología Ms. Pedagogía	UABC
23327	Karina Rivera Fierro	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC
24710	Fabiola Cortez Rodríguez	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC
24731	Ana Cristina Vázquez Cuevas	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC

Tabla 14. Perfil del núcleo base de la Facultad de Enfermería, Mexicali (continuación).

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
24746	Roberto Carlos Sánchez Estrada	Licenciatura en Educación Maestría en Ciencias de la Educación	UABC
25745	Karen Alcantar Estrada	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Salud.	UABC
<b>Profesores de tiempo completo</b>			
27483	Abraham Isaac Esquivel Rubio	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Enfermería	UABC
27712	Arodi Tizoc Márquez	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de Enfermería.	UABC
27713	José Luis Higuera Sainz	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de Enfermería.	UABC
27942	José Alfredo Pimentel Jaimes	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de Enfermería.	UABC
09238	Bertha Cisneros Ruiz	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de Enfermería.	UABC
12668	Juan Pio Alvarado Rodríguez	Licenciatura en Enfermería.	UABC

**Fuente:** Elaboración propia.

Además, se cuenta con dos Cuerpos Académicos (CA) denominados “Salud Comunitaria” y “Calidad de Vida”, que atenderán la investigación y generación de conocimiento para el programa educativo Licenciado en Enfermería.

### **Cuerpos Académicos para el Programa Educativo**

Los miembros que integran el CA Salud Comunitaria son:

- Gisela Ponce y Ponce de León

- Ulises Rieke Campoy
- José Alfredo Pimentel Jaimes
- José Luis Higuera Sainz

Colaboradores del CA Salud Comunitaria son:

- Arodi Tizoc Márquez

Los miembros de CA Calidad de Vida:

- Fabiola Cortez Rodríguez
- Ana Lourdes Medina Leal
- Roberto Carlos Sánchez Estrada

Colaboradores del CA Calidad de Vida son:

- Ana Cristina Vázquez Cuevas

### Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 98 profesores, de los cuales 4 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), 1 Técnico Académico y 93 Profesores de Asignatura. De los PTC el 25% (1) cuentan con perfil deseable. El número y grado académico de los profesores, se muestra en las tablas 15 y 16.

Tabla 15. *Grado y número de profesores en la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas.*

Grado	Cantidad
Doctorado	5
Maestría	28
Licenciatura	65
Total	98

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 16. Perfil del núcleo base del programa de Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas.

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
<b>Profesores de tiempo completo</b>			
25390	Anzony Arturo Cruz González	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Salud Pública.	Universidad Xochicalco
27813	Nereyda Cruz Zúñiga	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Maestría en Ciencias de Enfermería	Universidad Autónoma De Nuevo León
28761	Martha Eugenia Nava Gómez	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Salud Pública.	Universidad Autónoma Del Estado de Morelos
27850	Cinthia Lizbeth Ruiz Bugarín	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Ciencias de la Enfermería	Universidad Autónoma de Guanajuato
<b>Técnico académico</b>			
27296	Marco Alfonso Contreras Delgado	Licenciatura en Enfermería. Maestría en Gestión Directiva	Universidad del Valle de México

Fuente: Elaboración propia.

Además, se cuenta con un grupo de investigación conformado por el núcleo base del programa, mismos que están en formación de un cuerpo académico que atenderá investigación, además de líneas de aplicación y generación de conocimiento para el programa educativo de Licenciado en Enfermería.

### **Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle Dorado, Campus Ensenada.**

La planta académica que atiende el programa educativo está conformada por 57 profesores, de los cuales 2 son Profesores de Tiempo Completo (PTC) y 55 Profesores de Asignatura. El número y grado académico de los profesores, se muestra en las Tablas 17 y 18.

Tabla 17. Grado y número de profesores en la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada

Grado	Cantidad
Doctorado	3
Maestría	17
Especialidad	9
Licenciatura	28
Total	57

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18. Perfil del núcleo base del programa de Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.

No. Empleado	Nombre	Licenciatura y posgrado	Institución de egreso (según último grado de estudios)
21256	Sergio Pares Sierra	Médico Especialista en Ortopedia y Traumatología	UNAM
23487	Oscar Alcides Barocio León	Doctor en Oceanología	UABC

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4.3. Descripción de la infraestructura, materiales y equipo de las unidades académicas

##### Facultad de Enfermería, Mexicali

##### Aulas

La Facultad de Enfermería, cuenta con 20 aulas equipadas para el programa educativo Licenciado en Enfermería las cuales se distribuyen en los edificios “A”, “B” y “C” como se muestra en las tablas 19, 20 y 21.

Tabla 19. *Distribución de aulas en el Edificio A*

Nivel 1			Nivel 2				
Dirección	Personal	Admón.	201	202	203	204	205 y 206
2 Escritorios	5 Escritorios	3 Escritorios	33 Mesabancos	29 Mesabancos	42 Mesabancos	40 Mesabancos	82 Mesabancos
1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	2 Escritorios
1 Pizarrones Blancos			1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Pantalla			1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco
1 Proyector Multimedia			1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
			1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20. *Distribución de aulas en el Edificio B*

Nivel 1			Nivel 2				
301	302	303	304	305	306	307	308
39 Mesabancos	42 Mesabancos	40 Mesabancos	33 Mesabancos	29 Mesabancos	42 Mesabancos	40 Mesabancos	82 Mesabancos
1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Pizarrones Blancos	1 Pizarrones Blancos	1 Pizarrones Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco
1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia.



Tabla 21. *Distribución de aulas en el Edificio C*

Biblioteca	Nivel 2				
	Aula 1	Aula 2	Aula 3	Aula 4	308
65 mesa bancos	33 Mesabancos	29 Mesabancos	42 Mesabancos	40 Mesabancos	82 Mesabancos
20 escritorios	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
60 sillas	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
5 pizarrones blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco
1 pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Cantidad de cubículos para profesores de carrera y su equipamiento.**

La Facultad de Enfermería cuenta con el edificio administrativo y de aulas con espacios destinados a actividades del personal académico, encontrándose distribuido en 25 cubículos para PTC y una sala de maestros cuyo espacio está destinado a 40 profesores de asignatura. En el área de coordinación se ubica el responsable del programa educativo, el Coordinador de Formación Básica, Coordinador de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Coordinador de Posgrado e Investigación, área de Orientación Educativa y Psicológica, área de Servicio Social, área de Prácticas Clínicas y Comunitarias, Responsable de Movilidad e Intercambio, Vinculación y Convenios, Emprendedores, Formación Docente, Seguimiento Curricular y Laboratorios Clínicos y de Computación, así como el departamento de Informática y Redes, equipados con mobiliario de oficina y equipo de cómputo con conexión a Internet, y línea telefónica para uso interno y local.

### **Número y características de salas para profesores por horas.**

La infraestructura académica de apoyo a docentes cuenta con una sala de profesores por horas equipada con 8 computadoras, sala de espera, área de cafetería, baños, una mesa grande de trabajo, 3 impresoras para que realicen actividades relacionados a la docencia.

## Bibliotecas

El programa educativo es apoyado por el servicio de la biblioteca de la institución, cuyos servicios se rigen por el Reglamento General de Bibliotecas de la UABC. El acervo está organizado con base a la clasificación de la Biblioteca del Congreso (*LC-Library of Congress*), de Estados Unidos y se utiliza el sistema *Unicorn* para su administración.

La Biblioteca cuenta con personal especializado, que ofrece de manera permanente asesoría presencial para cada uno de sus servicios (uso del catálogo público, uso de bases de datos remotas y locales, préstamo, etc.), se ubica en el edificio C, primer piso. Tiene una capacidad para 81 usuarios con servicio de Internet.

La superficie destinada a biblioteca se tiene iluminación y ventilación natural y artificial estipulada en reglamento de edificación. Los servicios que brinda la Biblioteca son: Préstamos externos, préstamos internos, préstamos interbibliotecarios y préstamos de circulación limitada, de publicaciones periódicas, videos, tesis, mapas, acceso a bases de datos y catálogos en línea o Catálogo Cimarrón a través de Internet.

El acervo de la biblioteca cuenta con 7652 volúmenes y 3339 títulos de áreas afines al programa educativo, con temas tales como: Anatomía, Proceso de Enfermería, Atención del Adulto, Atención a la Mujer Atención al Niño, Atención al Adulto Mayor, Salud Mental, Salud Pública, Gerencia, entre otros. También con recursos electrónicos como:

- a. Libros electrónicos: eBook Collection (EBSCOhost), Pearson, Mc Graw-Hill. Así como Bases de datos: Ebsco Host Science, Emerald, WILEY, Cengage Learning.
- b. Revistas electrónicas: EBSCO EJS (*Electronic Journal Service*), REDALYC (Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), CLACSO (Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América y el Caribe de la red CLACSO), SCIELO (*Scientific Electronic Library Online*), DOAJ (*Directory of Open Access Journals*), LATINDEX (Sistema

Regional en línea para revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), e-REVISTAS ( Revistas científicas electrónicas españolas y latinoamericanas), *Medical Journal* (Revistas médicas de libre acceso), Revistas científicas complutenses, Biblioteca Pública de Ciencias (Información médica y de ciencia).

Se llevan registros actualizados de los servicios bibliotecarios prestados, entre ellos el número de usuarios atendidos y el tipo de servicio prestado, lo que facilita el conocer la disponibilidad de los recursos de la Biblioteca, sin necesidad de trasladarse.

Para satisfacer las necesidades de los usuarios, la biblioteca da servicio con un horario de lunes a viernes de 7:00 a 18:00 horas. Durante el período de exámenes ordinarios se extenderá el horario de servicio en biblioteca.

La UABC cuenta con software y licencias para el uso de los programas de cómputo que se requieren en el programa educativo, por ejemplo, Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 y 2010; Panda Cloud Antivirus; *Adobe Creative Suite Premium* para Windows, Plataforma Blackboard, USTREAM para desarrollo de eventos y BSCW para videoconferencias.

En la institución tiene acceso a sistemas de bases de datos y redes de información y a otros recursos electrónicos nacionales e internacionales para consulta de alumnos y profesores a través de los cuales se puede acceder a revistas arbitradas, artículos especializados, bases de datos estadísticas, entre otras (véase tabla 22). En cuanto a la adquisición, modernización y actualización del acervo, la Institución realiza una convocatoria a todas las unidades académicas con el fin de que estas establezcan cuáles son los títulos para adquisición.

Tabla 22. Bases de datos para el programa de Enfermería

No.	Bases de datos
1	American Association for the Advance of Science (AAAs)
2	American Chemical Society (ACS)
3	American Medical Association, Journal
4	Annual Reviews
5	BioOne Complete
6	Cambridge Collection
7	Convenio AMFEM (Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C.)
8	Herramienta de verificación de originalidad de textos
9	Paquete Complete (5 bases de datos)
10	Science Direct Freedom Collection Journals
11	Colección de 190 títulos Multidisciplinaria + Colección de Ingeniería (26 títulos)
12	Paquete Uno
13	LWW Total Access Collection 2015 version Neurology
14	Revista multidisciplinaria en Ciencias
15	2015 Oxford Journals Collection
16	Proceedings of the National Academy of Sciences (PNAS Journal) PNAS Journal semanal (Ciencias biológicas, físicas y sociales)
17	The Royal Society Publishing
18	SciFinder
19	Springer Journals - Colección Selecta
20	Colección Completa 2016 de Journals
21	Página principal del Instituto Nacional Estadística Geografía e Informática.

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Equipo de cómputo para uso de los alumnos.**

La Facultad de Enfermería, cuenta con un laboratorio de cómputo para uso exclusivo de los alumnos, tal como se muestra en la Tabla 23.

Tabla 23. Equipamiento de cómputo para uso de alumnos

Área	Equipamiento	Características	Horarios	Uso
Laboratorio	25 computadoras 1 proyector multimedia	Windows 10	Lunes a viernes de 7:00 a 18 horas	Académico

**Fuente:** Elaboración propia.

**Nota:** En promedio, N alumnos usan diariamente una computadora.

### **Equipo de cómputo para uso de los maestros**

Se cuenta con una sala de maestros en el Edificio B planta alta para sus actividades docentes o tomar refrigerios. La sala está equipada con 5 computadoras, una impresora, dos sillones, una mesa de trabajo, un televisor, 11 sillas y área de cafetería.

### **Equipo de apoyo para alumnos y maestros**

Para apoyar las labores de los maestros y alumnos, la Facultad de Enfermería, pone a la disposición 22 proyectores multimedia, 15 controles para proyector, 20 cables HDMI, 20 cables VGA, 8 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias y 3 portarotafolios con pintarrón.

### **Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias**

En la Facultad de Enfermería se cuenta con una sala multimedia la cual se utiliza para videoconferencias con pares académicos nacionales e internacionales, para cursos de capacitación y educación continua. Está equipada con un proyector multimedia para HDMI y VGA, una pantalla retráctil para proyector, equipo de sonido, televisor HD, seis mesas de trabajo, 60 sillas y un área anexa para servicio de cafetería. Además, tiene aire acondicionado, iluminación artificial y natural; y servicio de Internet (Cimarred).

## Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas

### Aulas

La Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas, cuenta con 21 aulas equipadas para el programa educativo Licenciado en Enfermería las cuales se distribuyen en los edificios “B” y “C” como se muestra en las Tablas 24, 25, 26, 27, 28 y 29.

Tabla 24. Aulas edificio B, nivel 4

Nivel 4		
1	2	3
40 mesabancos	40 mesabancos	40 mesabancos
1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos
1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Aulas edificio B, nivel 3

1	2	3	4
40 mesabancos	40 mesabancos	40 mesabancos	40 mesabancos
1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos
1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia.

Tabla. 26. Aulas edificio C, nivel 1

1	2	3
40 mesabancos	40 mesabancos	40 mesabancos
1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos
Cuenta con 3 plancha para cadáver		
Cuenta con 100 butacas, un pódium, equipo de proyección y audio		

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 27. Aulas edificio C, nivel 2

Sala de maestros	Cubículos PTC
1 Mesa grande de trabajo	1 Escritorio
22 sillas	3 Sillas
10 computadoras	1 computadora
1 Pizarrón Blancos	

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 28. Aulas edificio B, nivel 4

1	2	3	4	5
40 Mesabancos	40 Mesabancos	40 Mesabancos	40 Mesabancos	40 Mesabancos
1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos
1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

**Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 29. Aulas edificio B, nivel 3

Aula 1	Aula 2
40 mesabancos	40 mesabancos
1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla
1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos
1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia
<p><b>Centro de Estimulación Clínica<sup>5</sup></b>                      Cuenta con un área de pediatría con tarja para baño de artesa, escritorio, 6 bacinetes, 4 mesas de valoración, 3 camas pediátricas, 2 incubadoras, una cuna térmica, un carro rojo, y una mesa de exploración. 3 modelos anatómicos pediátricos, 6 recién nacidos y una báscula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Área de exploración con 5 mesas de exploración, con lámparas de chicote y 3 monitores de presión arterial</li> <li>• Área de hospitalización con 11 camas equipadas con modelos anatómicos de mediana y baja fidelidad, biombos, tripees, mesas puente y Pasteur.</li> <li>• Área de Quirófano, equipada con una mesa para cirugía, 3 cubetas de patada, una mesa Pasteur, una mesa mayo, una lámpara de quirófano.</li> <li>• Área de tococirugía: cuenta con un modelo anatómico de alta fidelidad (NOELL) para la simulación de un parto natural de uno o dos productos, mesa para los cuidados mediatos e inmediatos del recién nacido, pizarrón, pizarrón inteligente y carro rojo.</li> <li>• Área de CEYE: una mesa para envoltura y acomodo de material y equipo; así como también una pantalla de televisión y carro rojo.</li> <li>• Área de Cuidados intensivos, cuenta con tres camas con modelos anatómicos de alta fidelidad, un carro rojo.</li> </ul> <p>También se cuenta con modelo anatómico para auscultación de campos pulmonares y un modelo anatómico para electrocardiograma, 25 dorsos para RCP.</p>	

**Fuente:** Elaboración propia.

### **Cantidad de cubículos para profesores de carrera y su equipamiento.**

Los laboratorios (clase por subgrupo 10 alumnos en promedio) están equipados con mesas de trabajo con toma de electricidad, agua y/o gas, equipos biomédicos como centrifugadoras, microscopios, tubos de ensayo, entre demás equipo y material. Los salones tipo taller (subgrupos de 15-20 alumnos) cuentan con proyector multimedia,

<sup>5</sup> Es un espacio cuyo objetivo es fortalecer la formación integral de los alumnos, tiene entre otros fines proporcionar a los estudiantes y profesores los elementos requeridos para un entrenamiento inicial y continuo además de adquirir competencias, destrezas y habilidades clínicas, previo contacto con situaciones reales. Su funcionamiento es regulado través del Reglamento interno para la operación del centro de simulación clínica "hospital virtual" de la U.A.B.C. Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, donde se especifica los mecanismos de ingreso, las normas de estancia y permanencia, del uso de equipos e instalaciones así como las sanciones; todos los procesos administrativos son regulados por un encargado del área, que tendrá como funciones principal la administración de los recursos materiales así como la aplicación de la normativa existente.



mesas de trabajo sillas y conexión inalámbrica a Internet. Las aulas tipo clase cuentan con mesabancos, cañón, mesa y silla para el docente y conexión a Internet.

El laboratorio del hospital virtual cuenta con las áreas básicas de una institución de salud (hospitalización, quirófano, pediatría, UCI, exploración, TOCO y CEYE) cada servicio cuenta con equipo y material biomédico (camas, mesa de operación, cunas, mesa de exploración, maniquí) necesario para desenvolvimiento en las actividades escolares.

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con cuatro edificios, donde se encuentran salones tipo laboratorio, taller y clase; de los cuales tres de ellos (A, B, C) son de cuatro pisos y cuentan con espacios destinados para actividades del personal académico, encontrándose distribuidos en 4 cubículos para PTC y una sala de maestros cuyo espacio estará destinado a profesores de asignatura.

En el primer piso del edificio C, se encuentra el área de Dirección donde se ubican los Coordinadores de Cirujano Dentista, Enfermería, Medicina y Psicología; Coordinadores de Formación Básica, de Formación Profesional y Vinculación Universitaria y de Posgrado e Investigación; Responsables de Orientación Educativa y Psicopedagógica, de Servicio Social, de Prácticas Profesionales, equipados con mobiliario de oficina y equipo de cómputo con conexión a Internet, y línea telefónica para uso interno y local.

### **Número y características de salas para profesores por horas.**

La infraestructura académica de apoyo a docentes cuenta con una sala de profesores de asignatura equipada con diez computadoras, un pizarrón blanco, sala de espera, área de cafetería, una mesa grande de trabajo e impresora para que realicen actividades relacionados a la docencia.

### **Bibliotecas**

El programa educativo es apoyado por el servicio de la biblioteca de la institución, cuyos servicios se rigen por el Reglamento General de Bibliotecas de la UABC. El

acervo está organizado con base a la clasificación de la Biblioteca del Congreso (*LC-Library of Congress*), de Estados Unidos y se utiliza el sistema *Unicorn* para su administración.

La Biblioteca cuenta con personal especializado, que ofrece de manera permanente asesoría presencial para cada uno de sus servicios (uso del catálogo público, uso de bases de datos remotas y locales, préstamo, etc.), su localización es en el tercer piso del edificio DÍA en la Escuela de Ciencias de la Ingeniería y Tecnología (ECITEC.). Con una capacidad para 280 usuarios en promedio y cuenta con servicio de 25 computadoras con Internet.

La superficie destinada a biblioteca cumple con los servicios de iluminación y ventilación natural y artificial estipulada en reglamento de edificación. Los servicios que brinda la Biblioteca son: Préstamos externos, préstamos internos, préstamos interbibliotecarios y préstamos de circulación limitada, de publicaciones periódicas, videos, tesis, mapas, acceso a bases de datos y catálogos en línea o Catálogo Cimarrón a través de Internet.

El acervo de la biblioteca cuenta con 155 títulos específicos para consulta bibliográfica que apoya a las unidades de aprendizaje del programa educativo, con temas tales como: pediatría, ginecología, gerontología, oncología, entre otros, y específicamente para el Programa de Enfermería cuenta con libros como “Farmacología en enfermería, Administración en los servicios de enfermería, Asistencia de enfermería materno-neonatal, Bases científicas de la enfermería”, entre otros).

También se cuenta con recursos electrónicos como:

- a. Libros electrónicos: eBook Collection (EBSCOhost), Pearson, Mc Graw-Hill. Así como Bases de datos: Ebsco Host Science, Emerald, WILEY, Cengage Learning.
- b. Revistas electrónicas: EBSCO EJS (*Electronic Journal Service*), REDALYC (Red de revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), CLACSO (Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América y el Caribe de la red

CLACSO), SCIELO (*Scientific Electronic Library Online*), DOAJ (*Directory of Open Access Journals*), LATINDEX (Sistema Regional en línea para revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), e-REVISTAS (Revistas científicas electrónicas españolas y latinoamericanas), *Medical Journal* (Revistas médicas de libre acceso), Revistas científicas complutenses, Biblioteca Pública de Ciencias (Información médica y de ciencia).

Se llevan registros actualizados de los servicios bibliotecarios prestados, entre ellos el número de usuarios atendidos y el tipo de servicio prestado, lo que facilita el conocer la disponibilidad de los recursos de la Biblioteca, sin necesidad de trasladarse.

Para satisfacer las necesidades de los usuarios, la biblioteca ofrece servicio con un horario de lunes a viernes de 8:00 a 16:00 horas. Durante el período de exámenes ordinarios se extenderá el horario de servicio en biblioteca.

La UABC cuenta con software y licencias para la utilización de los programas de cómputo que se utilizan en el programa educativo, por ejemplo, Windows XP Professional; Microsoft Office 2007 y 2010; Panda Cloud Antivirus; *Adobe Creative Suite Premium* para Windows, Plataforma Blackboard, USTREAM para desarrollo de eventos y BSCW para videoconferencias.

### **Equipo de cómputo para uso de los alumnos.**

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con un laboratorio de cómputo dividido en dos salas para uso exclusivo de los alumnos, tal como se muestra en la Tabla 30.

### **Equipo de cómputo para uso de los maestros.**

En la Escuela de Ciencias de la Salud, cada uno de los maestros de tiempo completo y dos técnicos académicos, cuentan con una computadora instalada en su cubículo, 12 computadoras con Windows 10 y Office 2017 y paquetería especializada. Adicionalmente, se contará con una impresora de alta capacidad de uso común de los maestros.

Tabla 30. *Servicios de Cómputo de la ECISALUD, Inventario en Uso y Servicios*

Área	Equipamiento	Características	Horarios	Uso
Laboratorio 1	25 computadoras y un proyector multimedia	Windows 10 y Office 2010	8:00 a 17:00	Clases y Consulta
Laboratorio 2	25 computadoras MAC y un proyector multimedia	MACOF Versión HISIERRA Microsoft Office 2016	8:00 a 17:00	Clases y Consulta

Nota: En promedio, 300 alumnos usan diariamente el laboratorio de cómputo.

### **Equipo de apoyo para alumnos y maestros.**

Para apoyar las labores de los maestros, la ECISALUD, se cuenta con 22 proyectores multimedia, 15 controles para proyector, 20 cables HDMI, 20 cables VGA, 21 computadoras laptop de reciente modelo para impartición de clases y conferencias, y 1 pizarrón electrónico.

### **Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias.**

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con una sala audiovisual equipada con capacidad para 100 personas con sillas tipo auditorio, pantalla de proyección, sistema de audio y televisión, utilizado para eventos académicos y conferencias.

Se proyecta la habilitación de una sala de teleconferencias disponible para uso de los académicos.

### **Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle Dorado, Campus Ensenada.**

#### **Aulas**

La Escuela ECISALUD Ensenada, cuenta con 25 aulas equipadas para el programa educativo Licenciado en Enfermería las cuales se distribuyen en los edificios 1, 2 y 3 como se muestra en las tablas 31, 32, 33 y 34,

Tabla 31. Aulas edificio 1

Planta Baja				Nivel 1				Nivel 2				
F1	F3	Lab4	Almacén	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	
45 Mesa bancos	15 Mesa bancos	10 bancos	Resguardo de maniqués, y modelos anatómicos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	45 Mesa bancos	
1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio		1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
1 Silla	1 Silla	1 Silla		1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
2 Pizarrones Blancos	1 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos		2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos	2 Pizarrones Blancos
1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla		1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia		1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32. Aulas edificio 2

Planta Baja				Nivel 1			
Lab 1	Lab Epidemiología y Ecología Molecular	Lab Multidisciplinario	Lab 3	Lab 5	Lab Simuladores	F12	F13
20 bancos	2 ultra congeladores -86C°	1 termociladpr en tiempo real	20 bancos	18 bancos	2 simulador de parto Noelle	15 Mesabancos	15 Mesabancos
1 Escritorio con silla	2 congeladores verticales -20C°	1 termociclador de punto final	1 Pizarrones Blancos	20 microscopios	1 simulador neonatal	1 mesa	1 mesa
1 Cobas C111	1 estación de trabajo PCR	1 gabinete bioseguridad nivel 2	4 mesas de trabajo	1 Pizarrón Blanco	1 mesa de exploración	1 Silla	1 Silla

Tabla 32. Aulas edificio 2 (continuación)

Planta Baja					Nivel 1			
Lab 1	Lab Epidemiología y Ecología Molecular	Ecología	Lab Multidisciplinario	Lab 3	Lab 5	Lab Simuladores	F12	F13
2 Pizarrones Blancos	2 incubadoras	1 estación de trabajo PCR	2 tarjas	1 pantalla de proyección	1 Escritorio	1 Pizarrón Blanco	1 Pizarrón Blanco	
9 microscopios ópticos	3 autoclaves	1 autoclave	3 estaciones de baumanómetro	1 mesa de trabajo en U	1 Silla	1 Pantalla	1 Pantalla	
1 centrifuga clínica	5 termocicladores de punto final	3 refrigeradores			1 computadora	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	
1 espectrofotómetro	1 espectrofotómetro UV/luz visible	1 congelador			1 computadora portátil			
1 balanza analítica	1 eq. Desionizador para agua	1 fotodocumentador						
1 incubadora	1 campa de extracción para químicos	1 mesa de trabajo						
2 mesas de trabajo	1 centrifuga de vacío	2 computadoras						
3 tarjas	1 centrifuga refrigerada	1 escritorio						
	6 micro centrifugas							
	1 fotodocumentador							
	4 cámaras de electroforesis							
	2 fuentes de poder para electroforesis							

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33. Aulas edificio 3

Planta Baja		Nivel 1		Nivel 2	
Anfiteatro	Resguardo animal	Quirófano	CEYE	Aula	Lab de Enfermería
26 Mesabancos	1 bascula electrónica	2 mesas quirúrgica	1 autoclave	28 Mesabancos	3 estaciones de baumanómetros
1 Anatomage Table	2 mesas de trabajo	2 mesas de riñón	1 mesa de trabajo	1 Escritorio	1 mesa de exploración
2 refrigeradores para cadáveres	1 Silla	3 mesas de mayo	1 lavadora para ropa	1 Silla	1 cuna de hospital
2 televisores	2 congeladores horizontales	2 mesas de operación de hidráulica	1 secadora para ropa	1 Pizarrones Blancos	1 camilla para traslado del paciente
1 Pizarrones Blancos		2 portasueros con ruedas	1 estante	1 Pantalla	4 portasuero con ruedas
1 mesa		5 bancos	1 banco	1 Proyector Multimedia	1 incubadora neonatal
2 mesas para disección		1 tarja con 6 llaves			3 camas de hospital
3 Silla		2 lámparas de chicote			3 gabinete para medicamentos
2 tarja con 3 llaves					2 maniqués de cuidado para el paciente
					1 silla de rueda
					1 aspirador de secreciones portátil

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34. Aulas extensión

Extensión	Aula					
	1	2	3	4	5	6
Características y Condiciones	25 Mesabancos	25 Mesabancos	30 Mesabancos	35 Mesabancos	46 Mesabancos	20 Mesabancos
	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio	1 Escritorio
	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla	1 Silla
	1 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos	2 Pizarrón Blancos	2 Pizarrón Blancos	2 Pizarrón Blancos	1 Pizarrón Blancos
	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla	1 Pantalla
	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia	1 Proyector Multimedia

Fuente: Elaboración propia.

### **Cantidad de cubículos para profesores de carrera y su equipamiento.**

La Escuela de Ciencias de la Salud contará en el Edificio Administrativo, de Aulas y laboratorio con espacios destinados a actividades del personal académico, encontrándose distribuido en 16 cubículos para PTC, Técnicos Académicos y docentes de asignatura; y una sala de reunión. En el área de coordinación se ubican los Coordinadores de los programas educativos de Medicina y Enfermería, Coordinadores de Formación Básica, de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, de Posgrado e Investigación, Responsables de Titulación, de Orientación Educativa y Psicopedagógica, de Servicio Social y soporte técnico; equipados con mobiliario de oficina y equipo de cómputo con conexión a Internet, y línea telefónica para uso interno y local.

### **Número y características de salas para profesores por horas.**

La infraestructura académica de apoyo a docentes contará con una sala de profesores equipada con tres computadoras, impresora, copiadora, mesa de trabajo y escritorio para que realicen actividades relacionados a la docencia.

### **Biblioteca**

El programa educativo es apoyado por el servicio de la biblioteca de la institución, cuyos servicios se rigen por el Reglamento General de Bibliotecas de la UABC. El acervo está organizado con base a la clasificación de la Biblioteca del Congreso (*LC-Library of Congress*), de Estados Unidos y se utiliza el sistema *Unicorn* para su administración.

La Biblioteca cuenta con personal especializado, que ofrece de manera permanente asesoría presencial para cada uno de sus servicios (uso del catálogo público, uso de bases de datos remotas y locales, préstamo, etc.), está localizada en el segundo piso del edificio del departamento de información académica del Campus Valle Dorado. El horario de atención es de 7:00 a 22:00 de lunes a viernes y sábado de 8:00 a 16:00. Las instalaciones de la biblioteca están distribuidas en 3 salas de estudio aisladas de ruidos, 6 mesas de estudio con cupo para seis personas, 4 mesas de



estudio para ocho personas, 49 cubículos con silla, módulo de atención y orientación a usuarios, buzón de quejas y sugerencias y una sala de 4 sillones, pantallas de aviso de las adquisiciones recientes, computadoras de escritorio con acceso a internet para consultar y localizar los libros, revistas u otros documentos organizados en estantería abierta.

La superficie destinada a biblioteca cumple con iluminación y ventilación natural y artificial estipulada en reglamento de edificación. Los servicios que brinda la Biblioteca son: Préstamos externos, préstamos internos, préstamos interbibliotecarios y préstamos de circulación limitada, de publicaciones periódicas, videos, tesis, mapas, acceso a bases de datos y catálogos en línea o Catálogo Cimarrón a través de Internet.

La biblioteca cuenta con un acervo bibliográfico actualizado y suficiente para cada una de las unidades de aprendizaje del programa de estudios, debidamente organizado y categorizado. El sistema bibliotecario tiene un sistema de clasificación LC. El acervo impreso de la biblioteca cuenta con 1719 títulos y 2762 volúmenes para el área de administración, 2076 títulos y 3002 volúmenes en el área de Biología, 207 títulos y 479 volúmenes de Anatomía humana y 2176 títulos y 363 volúmenes del área de medicina y enfermería, dando un total de 6178 títulos y 9879 volúmenes de acervo impreso.

La biblioteca está suscrita a revistas para el área de Ciencias de la Salud como, Nursing edición española, Sport Life, New England Journal of Medicine y Gaceta Biomédica de la UNAM.

La biblioteca cuenta con un sistema de biblioteca electrónica con bases de datos digitales a los cuales alumnos y docentes pueden ingresar. Cuenta con libros electrónicos de editoriales como Ebsco Host, Elsevier, Intech, Manual Moderno, McGraw Hill, Editorial Médica Panamericana, Pearson y Springer. Bases de datos como Ebsco Host, Elsevier, Nature, Scopus, Springer, JAMA, Wiley e INEGI. Recursos abiertos, Medical Journal, Scielo, Revistas electrónicas complutenses. La biblioteca también cuenta con un centro de capacitación virtual del CONRICYT, donde se conoce de manera fácil y eficiente la estructura, navegación y manejo de las diferentes

plataformas. La biblioteca ofrece el acceso remoto a las bases de datos a través de la identificación con la cuenta de correo y su contraseña. Cuenta con el servicio de catálogo cimarrón en línea, en el que se pueden realizar búsquedas de libros, revistas y otros recursos bibliográficos.

### **Revistas físicas**

- American Journal of Public Health
- Anual of Internal Medicine
- Salud Pública en México
- American Journal of Clinical Nutrition
- The Journal of Infectious Diseases
- JAMA Journal of the American Medical Association
- New England Journal of Medicine

### **Revistas electrónicas (5,878)**

- Acta Physiologica
- Acta Physiologica Scandinavica
- American Journal of Human Biology
- Questions & Answers on Health & Human Rights

### **Hemeroteca Virtual**

- Medicina y Seguridad en el Trabajo
- Neumología Pediátrica
- Revista Digital de Medicina para el Adulto
- The New England Journal of Medicine

La biblioteca cuenta con 3 computadoras de escritorio con acceso a internet para realizar consultas del catálogo cimarrón, cubículos de estudio, visitas guiadas a grupos de usuarios de UABC y otras instituciones educativas, talleres de inducción a recursos electrónicos, talleres de normas APA, acceso remoto a las bases de datos, renovación de préstamos en línea, pantallas en las cuales se muestran las últimas adquisiciones

El sistema interbibliotecario, ofrece el servicio de préstamo interbibliotecario para obtener materiales no disponibles en el acervo. Una vez que los materiales llegan a la biblioteca el usuario se somete a las normas de préstamo interbibliotecario. Además, existen convenios con la biblioteca de la UNAM campus Ensenada y con la biblioteca del Centro de Estudios Superiores y de Investigación Científica (CICESE).

Se llevarán registros actualizados de los servicios bibliotecarios prestados, entre ellos el número de usuarios atendidos y el tipo de servicio prestado, lo que facilita el conocer la disponibilidad de los recursos de la Biblioteca, sin necesidad de trasladarse.

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con un laboratorio de cómputo dividido en tres salas para uso de los alumnos, tal como se muestra en la Tabla 35.

Tabla 35. Equipamiento de cómputo para uso de alumnos

<b>Servicios de Cómputo de la Escuela de Ciencias de la salud, Inventario en Uso y Servicios, la cuales se encuentran ubicadas en DIA. Unidad Valle Dorado.</b>				
<b>Área</b>	<b>Equipamiento</b>	<b>Características</b>	<b>Horarios</b>	<b>Uso</b>
<b>Sala C</b>	25 computadoras y un proyector multimedia	Windows 10 y Office WPS	8:00 a 11:00	Clases
<b>Sala F</b>	25 computadoras y un proyector multimedia	Windows 10 y Office WPS	11:00 a 13:00	Clases
<b>Sala cómputo</b>	84 computadoras	Office WPS Open office Libre office	07:00 a 22:00	Consulta

Fuente: Elaboración propia.

### **Equipo de cómputo para uso de los maestros.**

En la Escuela de Ciencias de la Salud, cada uno de los maestros de tiempo completo y dos técnicos académicos, cuentan con una computadora instalada en su cubículo, 16 computadoras (una por cubículo) y 3 computadoras en la sala de maestros, con Windows 10 y Office WPS, se contará con una impresora de uso común de los maestros.

### **Equipo de apoyo para alumnos y maestros.**

Para apoyar las labores de los maestros, la Escuela de Ciencias de la Salud, cuenta con 20 proyectores multimedia, 20 cables HDMI, 20 cables VGA, 4 computadoras laptop para impartición de clases y conferencias, y 1 pizarrón electrónico.

### **Auditorios, salas audiovisuales y de teleconferencias.**

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con el Departamento de Información Académica (DIA), el cual tiene sala audiovisual con capacidad para 120 personas está equipado con un proyector multimedia manejado por control remoto, un equipo de sonido, pantalla, acceso a Internet y sistema de refrigeración y/o calefacción. Se habilita con sillas, mesas y/o pódium. Se puede dividir en dos salas con un panel plegable, para ofertar foros simultáneos. Cuenta con sanitarios para hombre y mujeres en el exterior de la sala. Se proyecta la habilitación de una sala de teleconferencias disponible para uso de los académicos.

En el edificio del DIA se cuenta con salas de cómputo, con capacidad para 20 personas, las cuales son utilizadas para cursos, talleres, actividades complementarias de Programas de Unidades de Aprendizaje, del programa educativo de Licenciado en Enfermería. La Escuela cuenta con de 16 cubículos, para personal docente y administrativo equipados con computadora de escritorio, sillas, aire acondicionado y escritorio.

### **Salas para profesores de asignatura**

La Escuela de Ciencias de la Salud cuenta con:

1. 2 salas de reuniones, una ubicada en la oficina de dirección y otra en el segundo nivel del mismo edificio; ambas disponibles para el uso de toda la planta docente con previa solicitud. Están equipadas con el mobiliario (mesa y sillas) para entre 15 a 20 personas,

2. 1 sala de maestros con 3 equipos de cómputo, conexión a internet, conexión Wi-Fi, impresora, copiadora, escáner, una mesa de trabajo, un escritorio, sillas y un sillón para tres personas, material de oficina, impresora y copiadora.

#### **4.4.4. Descripción de la estructura organizacional**

En la presente propuesta se considera la necesidad de una organización que impulse programas y servicio de apoyo para la operación adecuada de los programas educativos. Que se valoren los procesos de enseñanza-aprendizaje y brinde seguimiento, continuidad y evaluación a las acciones encaminadas a ofrecer las condiciones para el fácil tránsito de los estudiantes en el programa.

A continuación, se integra la estructura organizacional de cada unidad académica donde opera el programa educativo.

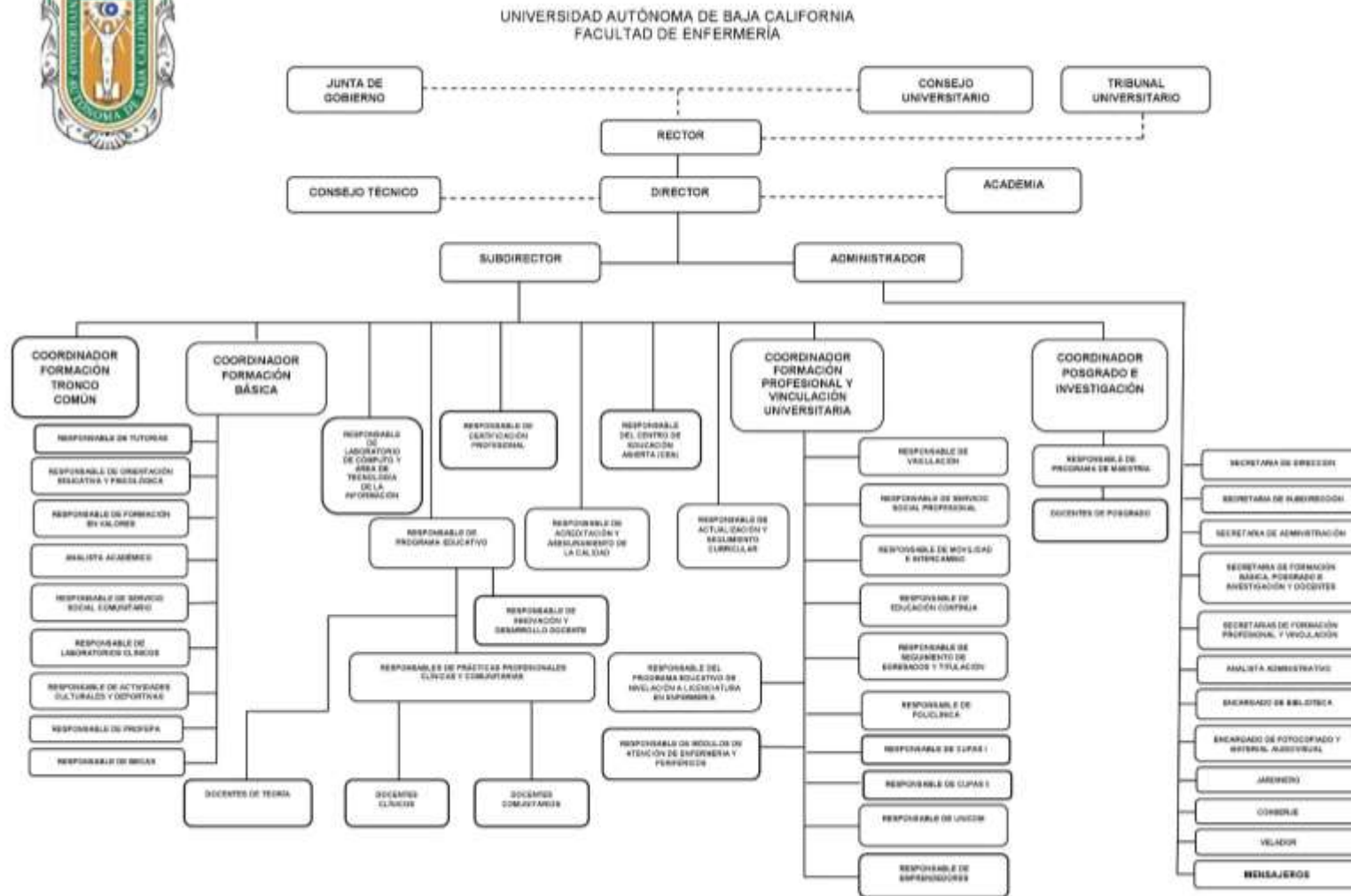
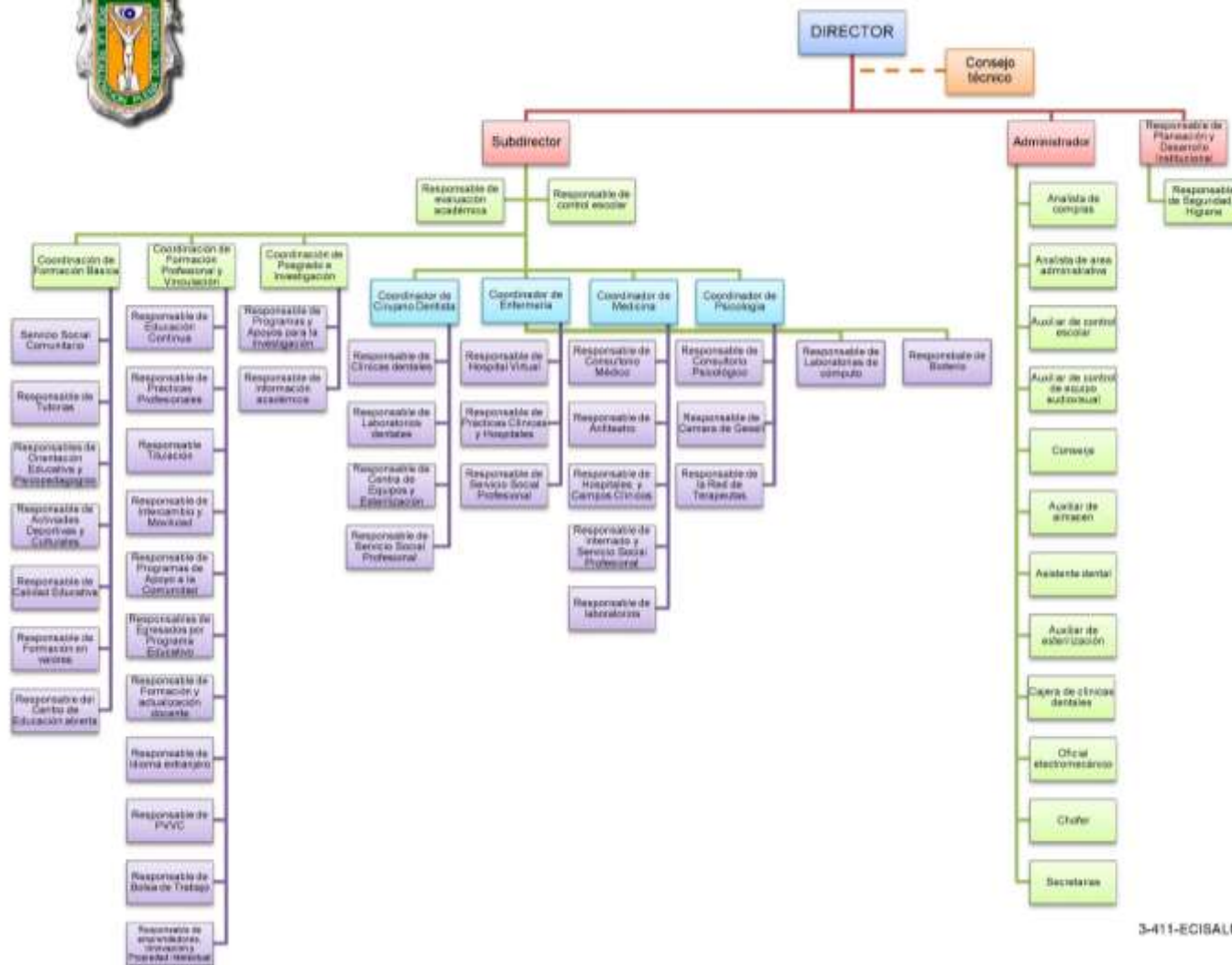


Figura 4. Organigrama Facultad de Enfermería, Mexicali.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> El organigrama se puede consultar en esta dirección <http://www.uabc.mx/enfermeria/documentos/organigrama/2014v1orgbw.pdf>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas



3-411-ECISALUD-04-17

Figura 5. Organigrama Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas<sup>7</sup>.

<sup>7</sup> La descripción de puesto se puede consultar en esta dirección <http://www.uabc.mx/enfermeria/documentos/12.pdf>



1-110-07-16-ECSE

Figura 6. Organigrama Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada<sup>8</sup>.

<sup>8</sup> El organigrama se puede consultar en esta dirección <http://medicina.ens.uabc.mx/nuestra-escuela/organigrama>



#### **4.4.5. Descripción del Programa de Tutorías Académicas**

El propósito general de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del estudiante para que consolide su proyecto académico con éxito, mediante una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor, el Programa de Tutorías Académicas en la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada dan respuesta a las inquietudes y necesidades de los actores que intervienen en el proceso de tutorías a través de la automatización de los procesos para su operación (UABC, 2012).

Dentro de la forma de organización de las tutorías académicas, la subdirección coordina esta actividad y proporciona el seguimiento respectivo. A todos los estudiantes se les asigna un tutor desde su ingreso hasta que concluyen sus estudios y cuentan con la posibilidad de realizar un cambio de tutor, en caso de ser necesario, dependiendo la situación que se presente. En relación con el número de estudiantes por tutor, está en función del número de estudiantes que ingresan al programa educativo por grupo, dando como resultado un promedio de 35 estudiantes por tutor.

Con la finalidad de que la tutoría se realice eficientemente, la Facultad de Enfermería, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada proporcionan capacitación cuando un docente inicia con esta función y cuando existan modificaciones en el proceso de tutorías con la intención de homologar los procedimientos. El responsable de formación básica coordina a los tutores en cada ciclo escolar, la agenda de reuniones de cada ciclo escolar para dar a conocer información y procesos necesarios para el cumplimiento puntual de sus funciones competentes.

Para la programación de las sesiones de tutoría individual y grupal, el tutor cuenta con un plan de actividades proporcionado por el Responsable del Programa de Tutorías de la Escuela, mismo que indica como necesarias al menos cuatro tutorías grupales por ciclo escolar incluida la sesión de asignación de unidades de aprendizaje en periodos de reinscripción. Las cuatro sesiones de tutoría académica se programan

de la siguiente manera: durante la inscripción en la segunda semana del periodo escolar, en la mitad del periodo y en la parte final de semestre.

Las actividades de tutoría que se realizan son registradas en el Sistema de Tutorías Institucional (SIT) para respaldar el trabajo realizado por el tutor y como una forma de sistematizar la información. Durante el período de reinscripción los estudiantes obtienen el formato de Carga Académica Semestral y en caso de ser necesario el estudiante acude a un periodo de *ajustes*. Al término de cada período escolar, el tutor y tutorado participan en el proceso de evaluación de la tutoría, esto con la finalidad de solicitar su opinión y realizar un seguimiento a los aspectos relacionados en el proceso de tutorías.

Cada tutor presenta un reporte de tutorías al cierre del semestre de los resultados alcanzados y del seguimiento del proceso de apoyo realizado con cada uno de los estudiantes tutorados, evidenciando los avances logrados y refiriendo las necesidades de apoyo que para algunos casos se pudieron haber presentado.

## 5. Plan de estudios

La estructura del plan de estudios comprende los siguientes apartados: perfil de ingreso, perfil de egreso, campo profesional, características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación, características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento, mapa curricular, descripción cuantitativa del plan de estudios, tipología de las unidades de aprendizaje y equivalencia de las unidades de aprendizaje.

### 5.1. Perfil de ingreso

El estudiante que desee ingresar al programa educativo de Licenciado en Enfermería deberá poseer una formación a nivel bachillerato y contar con los siguientes conocimientos, habilidades, actitudes y valores:

#### **Conocimientos:**

- En Ciencias Médicas.
- En Ciencias Químicas.
- En Ciencias Biológicas.

#### **Habilidades**

- Ser observador.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Comprensión y ejecución de instrucciones verbales y escritas.
- Adaptación rápida a las características de los diferentes ámbitos en que desarrolle sus actividades escolares.

#### **Actitudes**

- Disciplina, orden y limpieza en el ejercicio de sus actividades.
- Participar en actividades de servicio social.

- Iniciativa y creatividad.
- Integración en equipos de trabajo.

### **Valores**

- Responsabilidad.
- Respeto.
- Honestidad.
- Tolerancia.
- Equidad.
- Trabajo en equipo.

Los alumnos aceptados en el programa educativo de Licenciado en Enfermería deben poseer con los atributos antes mencionados, para aplicar el método científico en la práctica asistencial, resolver a través del análisis problemas de salud en el individuo, familia y comunidad, e implementar el proceso administrativo en la práctica de la enfermería.

## 5.2. Perfil de egreso

El egresado del programa educativo de Licenciado en Enfermería es un profesional competente para aplicar los conocimientos científicos, tecnológicos, de gestión y humanísticos que ayudarán a solucionar la problemática de la disciplina mediante la aplicación de las siguientes competencias profesionales.

- Aplicar el proceso de atención de enfermería, tanto en el área comunitaria como asistencial, a grupos etarios a nivel individual, familiar y colectivo, para la prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano desde una perspectiva holística, basado en sustentos teóricos de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol, además lo relativo a la calidad y seguridad del cuidado, con principios éticos y legales que demuestren responsabilidad y compromiso con el cuidado humanitario.
- Aplicar el proceso administrativo a través del análisis de la suficiencia de recursos humanos, económicos, materiales y el entorno en cumplimiento de los indicadores normativos, éticos y legales, para garantizar la organización y funcionamiento de áreas de atención de la salud, con honestidad, colaboración e integración con equipos multidisciplinarios.
- Diseñar e instrumentar proyectos de investigación en enfermería con apoyo de técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan establecer juicios de valor, toma de decisiones, documentar procesos y realizar propuestas, de intervención que atiendan problemáticas de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario, con sentido crítico, disciplina y honestidad intelectual.

### **5.3. Campo profesional**

El Licenciado en Enfermería podrá desempeñarse en:

#### **Sector Privado:**

- Escuelas de enfermería.
- Agencias del cuidado de la salud.
- Hospitales, clínicas.

#### **Sector Público:**

- Dependencias de gobierno.
- Organismos descentralizados de la Secretaría de Salud.

#### **Profesional independiente:**

- Empresa propia.
- Servicios de consultoría.
- Prestación de servicios profesionales en el campo.
- Agencias de cuidado.

#### 5.4. Características de las unidades de aprendizaje por etapas de formación

**Unidad académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.

**Programa educativo:** Licenciado en Enfermería

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio:** Plan 2019-2

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>									
1*	Anatomía General	5	1	2	--	--	5	13	
2	Terminología de la Salud	--	--	2	--	--	--	2	
3	Biología Celular	4	2	2	--	--	4	12	
4	Bioquímica	3	2	2	--	--	3	10	
5	Comunicación Oral y Escrita	1	--	2	--	--	1	4	
6	Histología	3	2	2	--	--	3	10	
7	Anatomía Topográfica	5	2	2	--	--	5	14	1
8	Fisiología	2	--	2	--	--	2	6	
9	Deontología y Legislación	1	--	2	--	--	1	4	
10	Metodología de la Investigación	2	--	2	--	--	2	6	
11	Embriología	2	--	3	--	--	2	7	
12	Modelos y Teorías de Enfermería	2	--	2	--	--	2	6	
13	Microbiología	2	--	2	--	--	2	6	
14	Farmacología Básica	2	--	1	--	--	2	5	8
15	Psicología de la Salud	2	--	1	--	--	2	5	
16	Propedéutica de Enfermería	5	10	--	--	--	5	20	
17	Fisiopatología	2	--	2	--	--	2	6	
18	Proceso de Enfermería	2	1	2	--	--	2	7	12
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>									
19	Nutrición	1	--	2	--	--	1	4	
20	Farmacología Aplicada	2	--	3	--	--	2	7	14
21	Salud Pública	1	--	2	--	--	1	4	
22	Enfermería en Salud Pública	3	2	2	10	10	3	30	16,18
23	Epidemiología	1	--	2	--	--	1	4	
24	Educación para la Salud	2	--	1	--	--	2	5	
25	Enfermería del Adulto	3	2	--	--	12	3	20	
26	Enfermería Quirúrgica	3	2	--	--	12	3	20	
27	Patología del Adulto	1	--	2	--	--	1	4	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
28	Patología Quirúrgica	1	--	2	--	--	1	4	
29	Recursos Informáticos	1	2	--	--	--	1	4	
30	Salud Global	1	--	2	--	--	1	4	
31	Bioestadística	2	--	1	--	--	2	5	
32	Administración General	1	--	2	--	--	1	4	
33	Enfermería de la Mujer	3	2	--	--	12	3	20	
34	Enfermería del Niño y del Adolescente	3	2	--	--	12	3	20	
35	Investigación en Enfermería	1	--	3	--	--	1	5	
36	Ginecología y Obstetricia	1	--	2	--	--	1	4	
37	Pediatría	1	--	2	--	--	1	4	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>									
38	Emprendimiento	1	--	2	--	--	1	4	
39	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	3	--	2	--	12	3	20	
40	Enfermería en el Adulto Mayor	3	2	--	--	12	3	20	
41	Gerontología y Geriatria	1	--	2	--	--	1	4	
42	Salud Mental y Psiquiatría	1	--	2	--	--	1	4	
43	Cuidados Paliativos	2	--	2	--	--	2	6	
44	Gerencia de los Servicios de Enfermería	2	--	2	--	10	2	16	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
	Optativa	--	--	--	--	--	--	Vr	
<i>Etapa Básica Optativa</i>									
45**	Prevención de Urgencias y Desastres	2	--	2	--	--	2	6	
46	Técnicas Alternativas	2	--	2	--	--	2	6	
47	Herramientas de Comunicación Multimedia	2	--	2	--	--	2	6	
48	Inglés I	2	--	2	--	--	2	6	
49	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	2	--	2	--	--	2	6	
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>									
50	Inglés II	2	--	2	--	--	2	6	
51	Inglés III	2	--	2	--	--	2	6	
52**	Primeros Auxilios	2	--	2	--	--	2	6	
53	Fisioterapia	2	--	2	--	--	2	6	



Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	RQ***
54	Atención a la Salud	2	--	2	--	--	2	6	
55	Sociología de la Salud	2	--	2	--	--	2	6	
<i>Etapa Terminal Optativa</i>									
56	Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud	2	--	2	--	--	2	6	
57	Intervención en Crisis	2	--	2	--	--	2	6	
58	Desarrollo Humano	2	--	2	--	--	2	6	
59	Enfermería en Cuidados Intensivos	2	1	--	--	10	2	15	
60	Patología del Paciente en Estado Crítico	2	--	2	--	--	2	6	
61	Enfermería en Salud Ocupacional	2	--	1	--	10	2	15	
62	Enfermería Oncológica	2	1	--	--	10	2	15	
63	Patología Oncológica	2	--	2	--	--	2	6	
64	Prevención de Adicciones	2	--	2	--	--	2	6	

\*No es la clave oficial, es una numeración consecutiva asignada para el control, orden y organización de las asignaturas. Cuando el plan de estudios se apruebe por el H. Consejo Universitario, se procede al registro oficial en el Sistema Integral de Planes de Estudio y se le asigna la clave.

\*\*Estas unidades de aprendizaje pueden impartirse en inglés de acuerdo con las condiciones de la unidad académica. El programa de unidad de aprendizaje se diseñó en español e inglés. Esto atiende a las políticas institucionales sobre la promoción de una segunda lengua, principalmente el inglés.

\*\*\* Nomenclatura:

HC: Horas Clase

HL: Horas Laboratorio

HT: Horas Taller

HPC: Horas Prácticas de Campo

HE: Horas Extra clase

CR: Créditos

RQ: Requisitos.

## 5.5. Características de las unidades de aprendizaje por áreas de conocimiento

**Unidad académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.

**Programa educativo:** Licenciado en Enfermería

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio:** Plan 2019-2

Área Asistencial									
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	RQ
1	Anatomía General	5	1	2	--	--	5	13	
2	Terminología de la Salud	--	--	2	--	--	--	2	
3	Biología Celular	4	2	2	--	--	4	12	
4	Bioquímica	3	2	2	--	--	3	10	
5	Comunicación Oral y Escrita	1	--	2	--	--	1	4	
6	Histología	3	2	2	--	--	3	10	
7	Anatomía Topográfica	5	2	2	--	--	5	14	1
8	Fisiología	2	--	2	--	--	2	6	
9	Deontología y Legislación	1	--	2	--	--	1	4	
11	Embriología	2	--	3	--	--	2	7	
12	Modelos y Teorías de Enfermería	2	--	2	--	--	2	6	
13	Microbiología	2	--	2	--	--	2	6	
14	Farmacología Básica	2	--	1	--	--	2	5	8
15	Psicología de la Salud	2	--	1	--	--	2	5	
16	Propedéutica de Enfermería	5	10	--	--	--	5	20	
17	Fisiopatología	2	--	2	--	--	2	6	
18	Proceso de Enfermería	2	1	2	--	--	2	7	12
19	Nutrición	1	--	2	--	--	1	4	
20	Farmacología Aplicada	2	--	3	--	--	2	7	14
25	Enfermería del Adulto	3	2	--	--	12	3	20	
26	Enfermería Quirúrgica	3	2	--	--	12	3	20	
27	Patología del Adulto	1	--	2	--	--	1	4	
28	Patología Quirúrgica	1	--	2	--	--	1	4	
29	Recursos Informáticos	1	2	--	--	--	1	4	
33	Enfermería de la Mujer	3	2	--	--	12	3	20	
34	Enfermería del Niño y del Adolescente	3	2	--	--	12	3	20	
36	Ginecología y Obstetricia	1	--	2	--	--	1	4	
37	Pediatría	1	--	2	--	--	1	4	
39	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	3	--	2	--	12	3	20	
40	Enfermería en el Adulto Mayor	3	2	--	--	12	3	20	

Área Asistencial									
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	RQ
41	Gerontología y Geriatria	1	--	2	--	--	1	4	
42	Salud Mental y Psiquiatria	1	--	2	--	--	1	4	
43	Cuidados Paliativos	2	--	2	--	--	2	6	
Unidades de Aprendizaje Optativas									
46	Técnicas Alternativas	2	--	2	--	--	2	6	
52	Primeros Auxilios	2	--	2	--	--	2	6	
53	Fisioterapia	2	--	2	--	--	2	6	
54	Atención a la Salud	2	--	2	--	--	2	6	
56	Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud	2	--	2	--	--	2	6	
57	Intervención en Crisis	2	--	2	--	--	2	6	
59	Enfermería en Cuidados Intensivos	2	1	--	--	10	2	15	
60	Patología del Paciente en Estado Crítico	2	--	2	--	--	2	6	
61	Enfermería en Salud Ocupacional	2	--	1	--	10	2	15	
62	Enfermería Oncológica	2	1	--	--	10	2	15	
63	Patología Oncológica	2	--	2	--	--	2	6	

Área Investigación y Educación									
Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	RQ
10	Metodología de la Investigación	2	--	2	--	--	2	6	
21	Salud Pública	1	--	2	--	--	1	4	
22	Enfermería en Salud Pública	3	2	2	10	10	3	30	16,18
23	Epidemiología	1	--	2	--	--	1	4	
24	Educación para la Salud	2	--	1	--	--	2	5	
30	Salud Global	1	--	2	--	--	1	4	
31	Bioestadística	2	--	1	--	--	2	5	
35	Investigación en Enfermería	1	--	3	--	--	1	5	
Unidades de Aprendizaje Optativas									
45	Prevención de Urgencias y Desastres	2	--	2	--	--	2	6	
47	Herramientas de Comunicación Multimedia	2	--	2	--	--	2	6	
49	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	2	--	2	--	--	2	6	
58	Desarrollo Humano	2	--	2	--	--	2	6	
64	Prevención de Adicciones	2	--	2	--	--	2	6	

<b>Área Gestión Administrativa</b>									
<b>Clave</b>	<b>Nombre de la unidad de aprendizaje</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>RQ</b>
32	Administración General	1	--	2	--	--	1	4	
38	Emprendimiento	1	--	2	--	--	1	4	
44	Gerencia de los Servicios de Enfermería	2	--	2	--	10	2	16	
<i>Unidades de Aprendizaje Optativas</i>									
48	Inglés I	2	--	2	--	--	2	6	
50	Inglés II	2	--	2	--	--	2	6	
51	Inglés III	2	--	2	--	--	2	6	
55	Sociología de la Salud	2	--	2	--	--	2	6	

## 5.6. Mapa Curricular del programa educativo Licenciado en Enfermería



## 5.7. Descripción cuantitativa del plan de estudios

**Unidad académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada.

**Programa educativo:** Licenciado en Enfermería

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio:** Plan 2019-2

### Distribución de Créditos por etapa de Formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total	Porcentajes
Básica	143	12	155	32.98%
Disciplinaria	172	18	190	40.42%
Terminal	74	51*	125	26.60%
<b>Total</b>	<b>389</b>	<b>81</b>	<b>470</b>	<b>100 %</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>82.77%</b>	<b>17.23%</b>	<b>100%</b>	

\*Los dos créditos de PVVC están incluidos en los 51 créditos optativos de la etapa terminal

### Distribución de créditos obligatorios por área de conocimiento por área de formación

Área	Básica	Disciplinaria	Terminal	Total	%
Asistencial	137	111	54	302	77.63%
Investigación y Educación	6	57	--	63	16.20%
Gestión Administrativa	--	4	20	24	06.17%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>172</b>	<b>74</b>	<b>389</b>	<b>100%</b>
<b>Porcentajes</b>	<b>36.76%</b>	<b>44.22%</b>	<b>19.02%</b>	<b>100%</b>	

### Distribución de unidades de aprendizaje por etapas de formación

Etapa	Obligatorias	Optativas	Total
Básica	18	2	20
Disciplinaria	19	3	22
Terminal	7	7	14
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>56</b>

## 5.8. Tipología de las unidades de aprendizaje

**Unidad académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.

**Programa educativo:** Licenciado en Enfermería

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio:** Plan 2019-2

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
1	Anatomía General	3	
	Laboratorio de Anatomía General	2	
2	Terminología de la Salud	--	No tiene HC
	Taller de Terminología de la Salud	2	
3	Biología Celular	3	
	Laboratorio de Biología Celular	2	
	Taller de Biología Celular	2	
4	Bioquímica	3	
	Laboratorio de Bioquímica	2	
	Taller de Bioquímica	2	
5	Comunicación Oral y Escrita	3	
	Taller de Comunicación Oral y Escrita	2	
6	Histología	3	
	Laboratorio de Histología	2	
	Taller de Histología	2	
7	Anatomía Topográfica	3	
	Laboratorio de Anatomía Topográfica	2	
	Taller de Anatomía Topográfica	2	
8	Fisiología	3	
	Taller de Fisiología	2	
9	Deontología y Legislación	3	
	Taller de Deontología y Legislación	2	
10	Metodología de la Investigación	3	
	Taller de Metodología de la Investigación	2	
11	Embriología	3	
	Taller de Embriología	2	
12	Modelos y Teorías de Enfermería	3	
	Taller de Modelos y Teorías de Enfermería	2	
13	Microbiología	3	
	Taller de Microbiología	2	
14	Farmacología Básica	3	
	Taller de Farmacología Básica	2	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
15	Psicología de la Salud	3	
	Taller de Psicología de la Salud	2	
16	Propedéutica de Enfermería	3	
	Laboratorio de Propedéutica de Enfermería	2	
17	Fisiopatología	3	
	Taller de Fisiopatología	2	
18	Proceso de Enfermería	3	
	Laboratorio de Proceso de Enfermería	2	
	Taller de Proceso de Enfermería	2	
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>			
19	Nutrición	3	
	Taller de Nutrición	2	
20	Farmacología Aplicada	3	
	Taller de Farmacología Aplicada	2	
21	Salud Pública	3	
	Taller de Salud Pública	2	
22	Enfermería en Salud Pública	3	
	Laboratorio de Enfermería en Salud Pública	2	
	Taller de Enfermería en Salud Pública	2	
	Práctica de Campo de Enfermería en Salud Pública	1	
	Clínica de Enfermería en Salud Pública	1	
23	Epidemiología	3	
	Taller de Epidemiología	2	
24	Educación para la Salud	3	
	Taller de Educación para la Salud	2	
25	Enfermería del Adulto	3	
	Laboratorio de Enfermería del Adulto	2	
	Clínica de Enfermería del Adulto	1	
26	Enfermería Quirúrgica	3	
	Laboratorio de Enfermería Quirúrgica	2	
	Clínica de Enfermería Quirúrgica	1	
27	Patología del Adulto	3	
	Taller de Patología del Adulto	2	
28	Patología Quirúrgica	3	
	Taller de Patología Quirúrgica	2	
29	Recursos Informáticos	3	
	Laboratorio de Recursos Informáticos	2	
30	Salud Global	3	
	Taller de Salud Global	2	
31	Bioestadística	3	
	Taller de Bioestadística	2	



Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
32	Administración General	3	
	Taller de Administración General	2	
33	Enfermería de la Mujer	3	
	Laboratorio de Enfermería de la Mujer	2	
	Clínica de Enfermería de la Mujer	1	
34	Enfermería del Niño y del Adolescente	3	
	Laboratorio de Enfermería del Niño y del Adolescente	2	
	Clínica de Enfermería del Niño y del Adolescente	1	
35	Investigación en Enfermería	3	
	Taller de Investigación en Enfermería	2	
36	Ginecología y Obstetricia	3	
	Taller de Ginecología y Obstetricia	2	
37	Pediatría	3	
	Taller de Pediatría	2	
<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>			
38	Emprendimiento	3	
	Taller de Emprendimiento	2	
39	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	3	
	Taller de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	2	
	Clínica de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	1	
40	Enfermería en el Adulto Mayor	3	
	Laboratorio de Enfermería en el Adulto Mayor	2	
	Clínica de Enfermería en el Adulto Mayor	1	
41	Gerontología y Geriatria	3	
	Taller de Gerontología y Geriatria	2	
42	Salud Mental y Psiquiatría	3	
	Taller de Salud Mental y Psiquiatría	2	
43	Cuidados Paliativos	3	
	Taller de Cuidados Paliativos	2	
44	Gerencia de los Servicios de Enfermería	3	
	Taller de Gerencia de los Servicios de Enfermería	2	
	Clínica de Gerencia de los Servicios de Enfermería	1	
<i>Etapa Básica Optativa</i>			
45	Prevención de Urgencias y Desastres	3	
	Taller de Prevención de Urgencias y Desastres	2	
46	Técnicas Alternativas	3	
	Taller de Técnicas Alternativas	2	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
47	Herramientas de Comunicación Multimedia	3	
	Taller de Herramientas de Comunicación Multimedia	2	
48	Inglés I	3	
	Taller de Inglés I	2	
49	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	3	
	Taller de Desarrollo de Habilidades Cognitivas	2	
<i>Etapas Disciplinarias Optativas</i>			
50	Inglés II	3	
	Taller de Inglés II	2	
51	Inglés III	3	
	Taller de Inglés III	2	
52	Primeros Auxilios	3	
	Taller de Primeros Auxilios	2	
53	Fisioterapia	3	
	Taller de Fisioterapia	2	
54	Atención a la Salud	3	
	Taller de Atención a la Salud	2	
55	Sociología de la Salud	3	
	Taller de Sociología de la Salud	2	
<i>Etapas Terminales Optativas</i>			
56	Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud	3	
	Taller de Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud	2	
57	Intervención en Crisis	3	
	Taller de Intervención en Crisis	2	
58	Desarrollo Humano	3	
	Taller de Desarrollo Humano	2	
59	Enfermería en Cuidados Intensivos	3	
	Laboratorio de Enfermería en Cuidados Intensivos	2	
	Clínica de Enfermería en Cuidados Intensivos	1	
60	Patología del Paciente en Estado Crítico	3	
	Taller de Patología del Paciente en Estado Crítico	2	
61	Enfermería en Salud Ocupacional	3	
	Taller de Enfermería en Salud Ocupacional	2	
	Clínica de Enfermería en Salud Ocupacional	1	
62	Enfermería Oncológica	3	
	Laboratorio de Enfermería Oncológica	2	
	Clínica de Enfermería Oncológica	1	
63	Patología Oncológica	3	
	Taller de Patología Oncológica	2	

Clave	Nombre de la unidad de aprendizaje	Tipo	Observaciones
64	Prevención de Adicciones	3	
	Taller de Prevención de Adicciones	2	

La tipología de las asignaturas se refiere a los parámetros que se toman en cuenta para la realización eficiente del proceso de aprendizaje integral, tomando en consideración la forma en como ésta se desarrolla de acuerdo a sus características, es decir, teóricas o prácticas (laboratorio, taller, clínica o práctica de campo etc.), el equipo necesario, material requerido y espacios físicos en los que se deberá desarrollar el curso, todo ello determinará la cantidad de alumnos que podrán atenderse por grupo.

De acuerdo con la Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California (UABC, 2010), existen tres tipologías y es importante precisar, que será el rango normal el que deberá predominar para la formación de los grupos; los casos de límite superior e inferior sólo deberán considerarse cuando la situación así lo amerite por las características propias de la asignatura. Así mismo, se deberá considerar la infraestructura de la unidad académica, evitando asignar un tipo 3 (grupo numeroso) a un laboratorio con capacidad de 10 a 12 alumnos cuya característica es Horas clase (HC) y Horas laboratorio (HL). La tipología se designará tomando en cuenta los siguientes criterios:

- Tipo 1. Está considerado para aquellas actividades de la enseñanza en las que se requiere la manipulación de instrumentos, animales o personas, en donde la responsabilidad de asegurar el adecuado manejo de los elementos es del docente y donde, además, es indispensable la supervisión de la ejecución del alumno de manera directa y continua (clínica y práctica). El rango correspondiente a este tipo es: Rango normal = 6 a 10 alumnos
- Tipo 2. Está diseñado para cumplir con una amplia gama de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se requiere una relación estrecha para supervisión o asesoría del docente. Presupone una actividad predominante del

alumno y un seguimiento vigilante e instrucción correctiva del profesor (talleres, laboratorios). Rango normal = 12 a 20 alumnos.

- Tipo 3. Son asignaturas básicamente teóricas en las cuales predominan las técnicas expositivas; la actividad se lleva a cabo dentro del aula y requiere un seguimiento por parte del profesor del grupo en el proceso de aprendizaje integral: Rango normal = 24 a 40 alumnos

## 5.9. Equivalencias de las unidades de aprendizaje

**Unidad académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.

**Programa educativo:** Licenciado en Enfermería

**Grado académico:** Licenciatura

**Plan de estudio:** Plan 2019-2

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2019-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2010-1
<i>Etapa Básica Obligatoria</i>			
1	Anatomía General	11266	Anatomía General
2	Terminología de la Salud	11270	Terminología de la Salud
3	Biología Celular	11268	Biología Celular
4	Bioquímica	11274	Bioquímica
5	Comunicación Oral y Escrita	11269	Comunicación Oral y Escrita
6	Histología	11272	Histología
7	Anatomía Topográfica	11299	Anatomía Topográfica
8	Fisiología	--	Sin equivalencia
9	Deontología y Legislación	12520	Deontología y Legislación de la Salud
10	Metodología de la Investigación	11275	Metodología de la Investigación
11	Embriología	11267	Embriología
12	Modelos y Teorías de Enfermería	--	Sin equivalencia
13	Microbiología	--	Sin equivalencia
14	Farmacología Básica	12514	Farmacología
15	Psicología de la Salud	12513	Psicología de la Salud
16	Propedéutica de Enfermería	12511	Propedéutica de la Enfermería
17	Fisiopatología	--	Sin equivalencia
18	Proceso de Enfermería	12512	Proceso de Enfermería
<i>Etapa Disciplinaria Obligatoria</i>			
19	Nutrición	12521	Nutrición Básica y Aplicada
20	Farmacología Aplicada	--	Sin equivalencia
21	Salud Pública	11271	Salud Pública
22	Enfermería en Salud Pública	12528	Enfermería en Salud Pública
23	Epidemiología	--	Sin equivalencia
24	Educación para la Salud	--	Sin equivalencia
25	Enfermería del Adulto	12517	Enfermería en Atención del Adulto
26	Enfermería Quirúrgica	12518	Enfermería en Atención Quirúrgica
27	Patología del Adulto	--	Sin equivalencia
28	Patología Quirúrgica	--	Sin equivalencia

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2019-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2010-1
29	Recursos Informáticos	--	Sin equivalencia
30	Salud Global	12519	Ecología y Salud
31	Bioestadística	--	Sin equivalencia
32	Administración General	12527	Administración General
33	Enfermería de la Mujer	12522	Enfermería en Atención de la Mujer
34	Enfermería del Niño y del Adolescente	12523	Enfermería en Atención del Niño y el Adolescente
35	Investigación en Enfermería	12526	Investigación en Enfermería
36	Ginecología y Obstetricia	--	Sin equivalencia
37	Pediatría	--	Sin equivalencia
<i>Etapa Terminal Obligatoria</i>			
38	Emprendimiento	--	Sin equivalencia
39	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría	12529	Enfermería en Salud Mental
40	Enfermería en el Adulto Mayor	12525	Enfermería en Atención del Adulto Mayor
41	Gerontología y Geriátrica	--	Sin equivalencia
42	Salud Mental y Psiquiatría	--	Sin equivalencia
43	Cuidados Paliativos	--	Sin equivalencia
44	Gerencia de los Servicios de Enfermería	12530	Gerencia de los Servicios de Enfermería
<i>Etapa Básica Optativa</i>			
45	Prevención de Urgencias y Desastres	12534	Prevención de Urgencias y Desastres
46	Técnicas Alternativas	--	Sin equivalencia
47	Herramientas de Comunicación Multimedia	--	Sin equivalencia
48	Inglés I	12531	Idiomas I
49	Desarrollo de Habilidades Cognitivas	--	Sin equivalencia
<i>Etapa Disciplinaria Optativa</i>			
50	Inglés II	12537	Idiomas II
51	Inglés III	12538	Idiomas III
52	Primeros Auxilios	12540	Primeros Auxilios
53	Fisioterapia	12536	Fisioterapia
54	Atención a la Salud	--	Sin equivalencia
55	Sociología de la Salud	12535	Sociología de la Salud
<i>Etapa Terminal Optativa</i>			
56	Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud	12546	Métodos Alternativos para Cuidar la Salud
57	Intervención en Crisis	12541	Intervención en Crisis
58	Desarrollo Humano	12545	Desarrollo Humano

Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2019-2	Clave	Unidad de aprendizaje Plan 2010-1
59	Enfermería en Cuidados Intensivos	--	Sin equivalencia
60	Patología del Paciente en Estado Crítico	--	Sin equivalencia
61	Enfermería en Salud Ocupacional	12548	Enfermería en Salud Ocupacional
62	Enfermería Oncológica	--	Sin equivalencia
63	Patología Oncológica	--	Sin equivalencia
64	Prevención de Adicciones	--	Sin equivalencia

## 6. Descripción del sistema de evaluación

Para el buen funcionamiento de la estructura curricular propuesta se debe contar con un sistema de evaluación que permita detectar problemas e implementar acciones correctivas. La evaluación del plan de estudios está ligada a todos los elementos que hacen posible que la unidad académica funcione correctamente, abarcando las tareas y actividades desarrolladas en su interior, sin olvidar las relaciones mantenidas con la sociedad.

### 6.1. Evaluación del plan de estudios

De acuerdo con la normatividad institucional, la unidad académica llevará a cabo procesos de evaluación permanente y sistematizada que permita establecer acciones con el fin de mejorar el currículo y con ello incidir en la calidad educativa. Brovelli (2001) señala que el objeto a ser evaluado, en el marco de la evaluación curricular, se enmarca en dos aspectos complementarios:

1. Evaluación del diseño curricular como documento, concebido como norma.
2. Evaluación del currículum real o implementado, concebido como práctica.

La Facultad de Enfermería Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y la Escuela de Ciencias de Salud Ensenada realizarán una evaluación de seguimiento después de 3 años de su operación con el propósito de valorar su instrumentación y hacer los ajustes que se consideren pertinentes. Este proceso estará sujeto a la valoración de plan de estudios, actividades para la formación integral, trayectoria escolar, personal académico, infraestructura, vinculación y extensión, y servicios y programas de apoyo, de la normatividad institucional vigente. Se utilizarán tres instrumentos de evaluación para recabar información necesaria a partir de las expresiones de los actores principales involucrados en la operación del plan de estudios como alumnos, docentes y directivos. El análisis de la información identificará principales ejes o variables para la toma de decisiones curriculares asociadas al impacto en las competencias, unidades de aprendizaje y contenidos.



Después de 2 años de egreso de alumnos del plan de estudios, se realizará la evaluación externa e interna del programa educativo con el propósito de valorar su impacto de acuerdo con los planteamientos de la normatividad vigente de la UABC. El propósito es tomar las decisiones que conlleven a la actualización o modificación del programa educativo. En ambos procesos, las unidades académicas deberán realizar un reporte formal que documente los resultados.

Así mismo, cada 5 años, las unidades académicas se someten a evaluación de los organismos acreditadores, donde se determina si el programa cuenta con la calidad necesaria para operar.

## **6.2. Evaluación del aprendizaje**

De acuerdo con el Estatuto Escolar vigente, la evaluación de los procesos de aprendizaje tiene por objeto: (1) que las autoridades universitarias, los académicos y alumnos dispongan de la información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora continua; (2) que los alumnos conozcan el grado de aprovechamiento académico que han alcanzado y, en su caso, obtengan la promoción y estímulo correspondiente, y (3) evidenciar las competencias adquiridas durante el proceso de aprendizaje.

La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje demanda una estructura colegiada, operativa, normada, permanente y formal. Sus acciones están dirigidas principalmente a:

- a. Definición, revisión y actualización de competencias por lograr y de los criterios académicos para la evaluación y seguimiento del desempeño del alumno.
- b. Toma de decisiones para eliminar las diferencias, siempre y cuando no se inhiba la creatividad, la originalidad, la libre cátedra y el liderazgo académico; y modificar la dinámica de la relación alumno profesor.

Con el fin de disponer de información adecuada para evaluar los resultados del proceso educativo y propiciar su mejora, se realiza la evaluación del aprendizaje considerando la normatividad institucional vigente, en donde se describe el objeto de

evaluación y la escala de calificaciones, de los tipos de exámenes, de las evaluaciones institucionales, de los procedimientos y formalidades de la evaluación, de la revisión de los exámenes y de la asistencia a clases. La evaluación:

1. Estará centrada en el estudiante para el ejercicio de competencias en su profesión, de acuerdo con el perfil de egreso en el campo profesional del Licenciado en Enfermería.
2. Se basará en conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores desarrollados por el estudiante y demostrados en su desempeño como competencias.

La evaluación de la unidad de aprendizaje se realizará en diferentes momentos del periodo escolar de acuerdo con sus características propias. La evaluación docente institucional cobra importancia en este proceso porque sus resultados permitirán recomendar a los académicos a tomar cursos de actualización docente que incide en su proceso de enseñanza - aprendizaje, donde se verán favorecidos los estudiantes.

Es importante precisar que, en caso de ser necesario, se cuenta con las condiciones y el personal para realizar cursos de nivelación de estudiantes en cada etapa del proceso formativo.

### **6.3. Evaluación colegiada del aprendizaje**

La evaluación colegiada del aprendizaje se llevará a cabo de acuerdo con la normatividad institucional. Este tipo de evaluación permitirá constatar el cumplimiento de las competencias profesionales planteadas y podrá complementarse con el seguimiento de los alumnos a partir de su ingreso en la universidad, su egreso y su posible acceso al ámbito laboral y su permanencia en éste. En consecuencia, la evaluación del proceso de aprendizaje basada en competencias supone los siguientes elementos:

- El interés que se concede a los resultados múltiples y diversos, considerados separada o integralmente.

- La evaluación se basa en la hipótesis de que existe o es posible definir una noción de competencia deducible y acordada que expresa un parámetro de desempeño o actuación profesional competente.

Se instituirán exámenes colegiados que integren criterios de desempeño que describen el resultado que deberá obtener el estudiante y las características con que lo realizará, así como las circunstancias y el ámbito que permitan verificar si el desempeño es correcto.

La evaluación se instrumentará por profesores especializados en el área de la salud, con el propósito de cotejar el avance de las unidades de aprendizaje en tiempo y contenido. Los resultados de la evaluación permitirán tomar decisiones que impactan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La evaluación colegiada del aprendizaje en asignaturas de distintas áreas de conocimiento se efectuará en las unidades académicas siguiendo criterios uniformes al interior de las academias, procurando integrar bancos de reactivos que cumplan con los estándares de calidad. Los profesores revisarán y evaluarán constantemente la calidad de los reactivos y se analizarán colegiadamente los resultados de las evaluaciones a los alumnos. Para tal efecto, los profesores diseñarán y evaluarán los reactivos siguiendo procesos metodológicos rigurosos que garanticen una valoración objetiva del desempeño declarados en las unidades de aprendizaje.

La evaluación colegiada del aprendizaje debe ser la estrategia fundamental para ir evaluando integralmente el éxito del programa educativo. La evaluación colegiada del aprendizaje deberá representar un esfuerzo institucional renovado y perfectible constantemente en aras de alcanzar estándares de calidad a nivel internacional en la impartición de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Todo con miras hacia una certificación internacional del programa educativo en prospectiva.

Actualmente se cuenta con grupos colegiados en algunas unidades de aprendizaje como Anatomía General y Biología Celular donde se trabaja el contenido entre los docentes que imparten la asignatura con la finalidad de unificar criterios.

También se trabaja en la aplicación de exámenes colegiados a los diferentes grupos de alumnos, implementando los mismos lineamientos y reglas al momento del examen.

La aplicación de los exámenes se realizará mediante calendarización y periodo de exámenes establecido por las unidades académicas; y la evaluación de estos se realiza mediante el programa Question Mark. Respecto al impacto en las calificaciones de los alumnos, cabe señalar que estas dos materias son las que presentan mayor índice de reprobación en el programa educativo. Resulta importante revisar a profundidad los reactivos del examen departamental y la forma de impartición del programa en las diferentes unidades académicas.

## 7. Revisión externa



Dr. Eduardo Serena Gómez  
Director de la Escuela de la Salud Valle de las Palmas  
Universidad Autónoma de Baja California

Alcalá de Henares 26 de septiembre de 2018

El profesorado de la Unidad Docente de Enfermería, del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Alcalá (España), como evaluadores externos, hemos tenido la oportunidad de valorar el Plan de Estudios correspondiente a la Titulación de Enfermería, de la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, a petición de su director el doctor Eduardo Serena Gómez.

Como claustro de profesorado, coincidimos en valorar positivamente los contenidos curriculares, destacar la coherencia en la progresión con la que se plantean las materias y el tiempo dedicado a cada una de ellas, así como la relación entre teoría y práctica. Por lo que felicitamos a la Comisión que ha elaborado el Plan de Estudios y al maestro Anzony Arturo Cruz González como Coordinador del Programa de la Licenciatura en Enfermería.

En conclusión, estamos en condiciones de emitir un informe favorable de aceptación, destacando que el Plan Docente está en línea con nuestro marco de referencia que emana de las Directrices Europeas del Espacio Europeo de Educación Superior, por lo que consideramos que es un Plan de Estudios adecuado.

A handwritten signature in blue ink, followed by a circular blue stamp. The stamp contains the text 'UNIVERSIDAD DE ALCALÁ' at the top and 'DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA' at the bottom, with a central emblem.

Dra. Cristina Francisco del Rey  
Directora del Departamento de Enfermería y Fisioterapia  
Universidad de Alcalá. Madrid. España



# UNIVERSIDAD DE SONORA

Departamento de Enfermería

Hermosillo, Sonora a 21 de septiembre del 2018

**M.C.S. ULISES RIEKE CAMPOY  
DIRECCIÓN DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
CAMPUS MEXICALI**

## Presente

Por este conducto envío a Usted un cordial saludo y atendiendo a su solicitud de participar como evaluadora de la propuesta de modificación del programa académico de **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, me permito informarle que dicho programa fue revisado y cumple con la pertinencia de sus contenidos teóricos, metodológicos y prácticos, por medio de los cuales proporcionarán a los estudiantes una formación de calidad.

Por lo anterior, no dudo en extender un dictamen favorable para la modificación curricular del programa educativo de Licenciado en Enfermería de la Universidad Autónoma de Baja California.

Sin otro particular, quedo de Usted.

**ATENTAMENTE**

*"El saber de mis hijos será mi grandeza"*

**DRA. MARÍA OLGA QUINTANA ZAVALA  
JEFA DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA  
UNIVERSIDAD DE SONORA**



## 8. Referencias

- Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular. *Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis*, II (2), 101-122.
- CONAPO. (2013) *La Situación demográfica de México* recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/112476/La\\_Situacion\\_Demografica\\_de\\_Mexico\\_2013.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/112476/La_Situacion_Demografica_de_Mexico_2013.pdf)
- Dávila, T. (2015). *Panorama de la Obesidad en México*. Recuperado de [http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_medica/article/viewFile/21/54](http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/viewFile/21/54)
- ENSANUT. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012*. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- INEGI. (2013). *Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un166b.pdf>
- INEGI. (2015a). Encuesta Intercensal 2015. Recuperado de [www.beta.inegi.org.mx/proyectos/echoctares/especialistasintercensal](http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/echoctares/especialistasintercensal)
- INEGI. (2015b). *Estadísticas a propósito de día internacional de la enfermera y el enfermero*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/enfermera0.pdf>
- INEGI. (2015c). *Estadísticas de mortalidad 2013 México*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/muertos0.pdf>
- OCDE. (2016). *Estudios de la OCDE sobre los sistemas de salud*. Recuperado de <https://www.oecd.org/health/health-systems/OECD-Reviews-of-Health-Systems-Mexico-2016-Assessment-and-recommendations-Spanish.pdf>

- OMS. (2011). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Recuperado de [www.who.int/whosis/whostat/EW\\_WH2011.full.pdf](http://www.who.int/whosis/whostat/EW_WH2011.full.pdf)
- OMS. (2013a). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Recuperado de [http://www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/2013/es/](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2013/es/)
- OMS. (2014b). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/world-health-statistics-2014/es/>
- OMS. (2014c). *Indicadores de carga de trabajo para la estimación del personal necesario*. Recuperado de [http://www.who.int/hrh/resources/WISN\\_SP\\_UsersManual.pdf](http://www.who.int/hrh/resources/WISN_SP_UsersManual.pdf)
- OMS. (2014). *Personal de Servicios y Salud*. Recuperado de [http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA69/A69\\_38-sp.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_38-sp.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (2013). Plan Sectorial de Educación 2013- 2018. México: Autor.
- Secretaría de Salud. (2015). *La calidad de la atención a la salud en México a través de sus instituciones*. Recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/60110/libro\\_03.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/60110/libro_03.pdf)
- Universidad Autónoma de Baja California. (1982<sup>9\*</sup>). *Reglamento General de Exámenes Profesionales*. México: Autor
- Universidad Autónoma de Baja California. (2004\*). *Reglamento de Prácticas Profesionales*. México: Autor.
- Universidad Autónoma de Baja California. (2007\*). *Reglamento de Servicio Social*. México: Autor.

---

<sup>9</sup> Normativa actual. La operación del plan de estudio se rige con la normatividad vigente de la Universidad.



Universidad Autónoma de Baja California. (2010). Guía Metodológica para la Creación, Modificación y Actualización de los Programas Educativos de la Universidad Autónoma de Baja California. México: Autor. Recuperado de <http://www.uabc.mx/formacionbasica/documentos/guiametodol%F3gica.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2012\*). *Manual de Tutorías*. México: Autor.

Universidad Autónoma de Baja California. (2013). *Modelo educativo de la UABC*. México: Autor.

Universidad Autónoma de Baja California. (2015). *Plan de Desarrollo Institucional 2015-2019*. México: Autor. Recuperado de <http://www.uabc.mx/planeacion/pdi/2015-2019/PDI-2015-2019.pdf>

Universidad Autónoma de Baja California. (2017). *Código de Ética de la Universidad Autónoma de Baja California*. México: Autor.

Universidad Autónoma de Baja California. (2018\*). *Estatuto Escolar*. México: Autor. Recuperado de [http://sriagral.uabc.mx/Secretaria\\_General/consejo/201810/10.pdf](http://sriagral.uabc.mx/Secretaria_General/consejo/201810/10.pdf)

## 9. Anexos

### 9.1. Anexo 1. Aprobación de Consejos Técnicos

#### Facultad de Enfermería Mexicali.

## Universidad Autónoma de Baja California

### ACTA CON MOTIVO DE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS ANTE EL CONSEJO TÉCNICO

Minuta de la reunión realizada el día 11 de septiembre del 2018, la cual dio inicio a las 12:20 horas, en aula multimedia de la Facultad de Enfermería, en la que estuvieron presentes: Director Ulises Rieke Campoy, Subdirectora María José Aguilar Ayala, Propietarios y suplentes del Consejo Técnico .

El orden del día fue la presentación del: **Plan de Estudios de Licenciado (a) en Enfermería 2019-1.**

**Mtra. María José Aguilar Ayala:** Inicia a las 12.20 pm dando la bienvenida al Consejo y presentado el orden del día, se le otorga la palabra al Maestro Roberto Carlos Sánchez Estrada quien presentará la propuesta de modificación del plan de estudio 2019-1. Se da la palabra a los miembros del Consejo Técnico, en primera instancia la consejera alumna Alba Anel Gil Huizar comentó que está muy cargado las materias de Bioquímica y Biología Celular en los primeros semestres, ella propone que las practicas sean matutinas y la teoría por las tardes, también expresa que la materia de Farmacología se lleve como optativa o Intersemestral. Acto seguido la Lic. Ana María Arroyo Guerrero les responde que todos los campos clínicos están abiertos, les hace hincapié que revisen el nuevo mapa curricular y que observen que la distribución de horarios es menor que en el programa actual siendo pertinente la modificación de dichas unidades de aprendizaje. Posteriormente el Mtro. Roberto Carlos Sánchez Estrada les informa a los integrantes del Consejo Técnico que también se pueden apoyar con la plataforma de Black board porque los maestros que están detrás de ella se encuentran en constante capacitación para darles un mejor servicio y así poder llevar las materias optativas en modalidad virtual o semipresencial. Nuevamente la alumna Alba Anel Gil Huizar, en conjunto con sus compañeros, opinan que nos les gustaría esa idea de llevar virtual la materia por el problema de las tareas, pero si le gusta la opción semipresencial. Toma la palabra la Mtra. Gabriela Rodríguez Pedraza, hace saber a los integrantes del Consejo que este plan de estudios fue organizado por personal con un alto conocimiento, fue diseñado especialmente para ellos, tomándose como referencia planes y programas de estudios novedosos a nivel nacional e internacional, así como lo estipuló el Departamento General de Profesiones en su apartado sobre el perfil profesional de la enfermería. Para concluir el Director Ulises Rieke Campoy da a conocer a los miembros quienes pueden dar el voto y recalando la importancia del tema.

La Subdirectora da inicio a la votación a favor del plan de estudios 2019-1 con un resultado de:

10 A FAVOR 0 EN CONTRA

Siendo las 13.16 Hrs del día martes 11 de septiembre se da por aprobado el **NUEVO PLAN DE ESTUDIOS 2019-1** por parte del Consejo Técnico y así concluye la reunión.

MCS. ULISES RIEKE CAMPOY  
DIRECTOR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

MCE. MARÍA JOSÉ AGUILAR AYALA  
SUB DIRECTORA

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

U. Sosul.

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

*[Firma manuscrita]*

L. Overlan Ramirez G. ...



### *Minuta de reunión*

Reunión No: Subsecuente

Fecha: 19/09/2018

Hora: 11:00 a.m.

Lugar: Sala de Juntas, E.C.S.

Objetivo de la reunión:

Reunión de Consejo Técnico

Orden del día:

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Avances en el cumplimiento del plan de desarrollo de la unidad académica durante el semestre inmediato anterior, incluyendo un resumen del ejercicio del presupuesto asignado durante ese lapso.
3. Distribución de actividades académicas entre el personal académico, aprobada por la Dirección, para el semestre en curso.
4. Estado que guarda el logro y mantenimiento de los estándares nacionales e internacionales de calidad de los programas educativos que oferta la unidad académica.
5. Presentación y aprobación de la modificación del plan de estudios de la Lic. en Enfermería
6. Presentación y aprobación del programa de tutorías.
7. Cierre de la Reunión.



UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD



---

## Acuerdos

Responsable / Acuerdos

Se aprobó la modificación del plan de estudios de Lic. en Enfermería por unanimidad.  
Se aprobó programa de tutorías por unanimidad



UNIDAD UNIVERSITARIA VALLE DORADO  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD



Lista de asistencia

No.	Nombre	Firma
1	Patricia Radilla Chávez	
2	David Sergio Salas Vargas	
3	David Osvaldo Martínez Corona	
4	Francisco Casillas Figueroa	
5	Norma Concepción Martínez Cisneros	
6	Jeannette García Martínez	
7	Balam Ruiz Ruiz	
8	Martin Eduardo Ortiz Acosta	
9	Francisco Bolaños Prats	
10	Jeanette Lynne Ochoa Ritsema	
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD VALLE DE LAS PALMAS

#### ACTA DE CONSEJO TÉCNICO

En la ciudad de Tijuana, Baja California, siendo las 10:00 horas del día 02 de octubre de 2018, se reunieron por previa convocatoria los integrantes del Consejo Técnico de la Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas, a **Sesión Extraordinaria** en el Audiovisual de la Unidad Académica.

Se da inicio a la sesión por parte del Dr. Eduardo Serena Gómez, quien da la bienvenida a los asistentes desahogando el primer punto de la orden del día que es la asistencia y declaración de quórum.

Se encuentran a las 10:08 horas presentes 6 consejeros propietarios y 4 consejeros suplentes por parte de los docentes y 2 consejeros titulares y 3 consejeros suplentes por parte de los alumnos.

Se continua con la Lectura del orden del día por parte de la consejera Ixchel Paulina Ortega Anaya secretario;

#### ORDEN DEL DÍA

1. Lista de asistencia y declaración de quórum.
2. Lectura y aprobación del orden del día.
3. Observaciones y en su caso, aprobación del acta de la sesión anterior.
4. Discusión y resolución, previa presentación de Programa de Plan de Estudios del Programa Educativo en Enfermería y su aprobación para turnarlo a Consejo Universitario.
5. Clausura de la sesión.

I. Lista de asistencia y declaración de quórum: Se da pase de lista y se da declaración de quórum por parte del Director de la Unidad Académica como presidente del Consejo Técnico.

II. *Lectura y aprobación del orden del día:* Se da lectura y aprobación del orden del día por todos los integrantes del consejo técnico de la unidad académica, se aprueba por unanimidad.

III. *Observaciones y en su caso, aprobación del acta de la sesión anterior:* El Dr. Edgar Méndez realiza el comentario con respecto a el acta de la sesión anterior que no fue su

## UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

objetivo que no ingresara la comunidad universitaria a sesión, si no que se respetaran los tiempos de notificación de reunión a sesión. Se somete a votación obteniendo 8 votos a favor y dos votos en contra.

- IV. *Discusión y resolución, previa presentación de Programa de Plan de Estudios del Programa Educativo en Enfermería y su aprobación para turnarlo a Consejo Universitario.* Se solicita el ingreso de docentes de Enfermería para la presentación del proyecto del nuevo plan de estudios en enfermería. Se aprueba por unanimidad la presentación del programa del Plan de Estudios del Programa Educativo en Enfermería, por parte de los docentes: Dra. Martha Eugenia Nava, El Docente Marco Alfonso Contreras. Se realiza presentación de aproximadamente 25 minutos por parte del Mtro. Marco Alfonso Contreras. Se pregunta al pleno si existe alguna observación ó pregunta. La Dra. Paris Mier hace la observacion que el documento enviado con la modificación del Plan de estudios tiene bastantes recomendaciones basadas solo en COMACE y no en CIEES. Falta que se plasme en el documento sobre la acreditación del Programa . El docente Maco Alfonso Contreras hace referencia que se plasma sobre lo que COMACE ya que se inicio el trabajo de modificación del plan con esa acreditadora. Consejera Melina Meta Cuanalo hace la observación que ella piensa que se toma como base las recomendaciones de COMACE ya que es un poco mas estricta o mas completa que CIEES. Docente Marco Alfonso contreras aclara el punto de que si se siguen las recomendaciones de COMACE seran solventadas las recomendación de CIEES automaticamente. Consejera Yudit Félix Ontiveros, hace la aclaración que CIEES solicito que se le diera potencial a grupos vulnerables, empresariales, y que se le plantea CIEES que se estaba reestructurando el proyecto con la modificación del plan de estudios y es por eso que no se enfocó tanto en la modificación del plan de estudios. Dr. Edgar Mendez hace la observación que es importante la mención de la acreditación del CIEES, la maestra Maria Luisa Garcia Gomar comenta que es importante reflejar en el documento la riqueza que tiene el programa actual del Enfermería, sobre todo por el trabajo que conlleva el reunirse las 3 unidades académicas y trabajar bajo una misma visión. Consejal Briseyda Higuera Peña interviene con una felicitación ya que se reconoce al estudiante, pasante y egresado del Plan de estudios del Programa de Enfermería. Así como agradecer las mejoras que actualmente siguen haciendo por el programa. El Dr. Eduardo Serena agradece la participación de los docentes Dra. Martha Nava y del Mtro Marco Contreras. Se somete a votación obteniendo 8 votos a favor, 0 en contra y dos abstenciones por parte de la Dra. Paris Mier y el Dr. Edgar Méndez.

- V. Cierre de la sesión, a las 11:30 horas.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

ATENTAMENTE

Tijuana, Baja California, a 02 de octubre de 2018.

"Por la Realización Plena del Hombre"

C. Eduardo Serana Gómez  
Director y Presidente del Consejo Técnico

C. Verónica González Torres

Subdirectora y Suplente de Presidente en Consejo Técnico



*Verónica González Torres*

## CONSEJEROS DOCENTES

CONSEJERO PROPIETARIO	FIRMA	CONSEJERO SUPLENTE	FIRMA
Yudith Félix Ontiveros		Ana Isabel Orozco Lemus	<i>[Signature]</i>
Tomas Francisco Haros Gutiérrez	<i>[Signature]</i>	Claudia Hernández García	<i>[Signature]</i>
Paris Astrid Mier Maldonado	<i>[Signature]</i>	Beatriz García Hernández	<i>[Signature]</i>
Magdalena Delfin Cayito	<i>[Signature]</i>	Lidia Magdalena Castañeda González	
Edgar Ramiro Méndez Sánchez	<i>[Signature]</i>	Ana Sofía Álvarez Ocampo	
María Luisa García Gomar	<i>[Signature]</i>	Rosalba Rosales Bonilla	



## 9.2. Anexo 2. Formatos metodológicos

### FORMATO METODOLÓGICO I. PROBLEMÁTICAS Y COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROBLEMÁTICA	COMPETENCIA	ÁMBITOS
Prevalencia e incremento a nivel internacional, nacional y regional de enfermedades: crónicas no transmisibles, transmisibles, respiratorias agudas, gastrointestinales, urológicas, neurológicas, salud mental, asistencia perinatal y problemas ginecobstétricos.	I. Aplicar el proceso de atención de enfermería, tanto en el área comunitaria como asistencial, a grupos etarios a nivel individual, familiar y colectivo, para la prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano desde una perspectiva holística, basado en sustentos teóricos de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol, además lo relativo a la calidad y seguridad del cuidado, con principios éticos y legales que demuestren responsabilidad y compromiso con el cuidado humanitario.	Internacional, nacional y regional.
Prevalece la necesidad de desarrollar competencias para la gestión y administración de recursos humanos, económicos y materiales en áreas de atención de la salud.	II. Aplicar el proceso administrativo a través del análisis de la suficiencia de recursos humanos, económicos, materiales y el entorno en cumplimiento de los indicadores normativos, éticos y legales, para garantizar la organización y funcionamiento de áreas de atención de la salud, con honestidad, colaboración e integración con equipos multidisciplinarios.	Nacional y regional
Necesidad de realizar estudios de investigación disciplinar y transferir conocimientos que ayuden a comprender y plantear soluciones que mejoren la situación profesional de enfermería, el proceso educativo, la problemática de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario.	III. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación en enfermería con apoyo de técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan establecer juicios de valor, toma de decisiones, documentar procesos y realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario, con sentido crítico, disciplina y honestidad intelectual.	Internacional, nacional y regional.

## FORMATO METODOLÓGICO 2. IDENTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE INTEGRAN CADA COMPETENCIA PROFESIONAL

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>I. Aplicar el proceso de atención de enfermería, tanto en el área comunitaria como asistencial, a grupos etarios a nivel individual, familiar y colectivo, para la prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano desde una perspectiva holística, basado en sustentos teóricos de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol, además lo relativo a la calidad y seguridad del cuidado, con principios éticos y legales que demuestren responsabilidad y compromiso con el cuidado humanitario.</p>	<p>1.1 Emplear los modelos y teorías de enfermería que permitan la valoración del individuo, familia y comunidad por medio de guías clínicas, con sentido crítico y analítico.</p> <p>1.2 Diferenciar la anatomía y fisiología del ser humano para identificar anormalidad en la función de sus órganos a través de instrumentos de recolección de datos, con respeto y empatía.</p> <p>1.3 Aplicar el proceso de atención de enfermería a los grupos etarios empleando las taxonomías NANDA, NOC y NIC vigentes para la promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano en las áreas comunitarias y asistenciales, con responsabilidad social y objetividad.</p>
<p>II. Aplicar el proceso administrativo a través del análisis de la suficiencia de recursos humanos, económicos, materiales y el entorno en cumplimiento de los indicadores normativos, éticos y legales, para garantizar la organización y funcionamiento de áreas de atención de la salud, con honestidad, colaboración e integración con equipos multidisciplinarios.</p>	<p>2.1 Elaborar diagnósticos situacionales para determinar la suficiencia de recursos en áreas de la salud y el cumplimiento de indicadores de calidad por medio de la normatividad nacional e internacional, con honestidad.</p> <p>2.2 Administrar áreas de la salud a través de la planeación, organización, integración, dirección y control para garantizar su funcionamiento, con iniciativa para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.</p> <p>2.3 Diseñar propuestas de creación de agencias de cuidados y servicios de salud, a partir de demandas</p>

COMPETENCIA PROFESIONAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>III. Diseñar e instrumentar proyectos de investigación en enfermería con apoyo de técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan establecer juicios de valor, toma de decisiones, documentar procesos y realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario, con sentido crítico, disciplina y honestidad intelectual.</p>	<p>sociales y laborales, para promover el ejercicio libre de la profesión, con creatividad y ahínco.</p> <p>3.1 Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos válidos y confiables, a partir de los marcos conceptuales de la profesión y los enfoques de investigación, para describir fenómenos de la enfermería, con orden y disciplina.</p> <p>3.2 Analizar datos de las problemáticas de enfermería, mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, para reportar resultados de investigación a diferentes audiencias, con responsabilidad y compromiso profesional.</p> <p>3.3 Realizar investigaciones empíricas y documentales de la disciplina, con base en metodologías de la investigación para fundamentar la práctica basada en la evidencia, con objetividad y honestidad.</p> <p>3.4 Diseñar propuestas de intervención para la promoción de la salud en los ámbitos clínica, educativa y comunitaria, a partir de resultados de investigación y demandas sociales, con empatía, responsabilidad social y equidad de género.</p>

### FORMATO METODOLÓGICO 3. ANÁLISIS DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES.

**Competencia Profesional I:** Aplicar el proceso de atención de enfermería, tanto en el área comunitaria como asistencial, a grupos etarios a nivel individual, familiar y colectivo, para la prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano desde una perspectiva holística, basado en sustentos teóricos de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol, además lo relativo a la calidad y seguridad del cuidado, con principios éticos y legales que demuestren responsabilidad y compromiso con el cuidado humanitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
1.1 Emplear los modelos y teorías de enfermería que permitan la valoración del individuo, familia y comunidad por medio de guías clínicas, con sentido crítico y analítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición de: enfermería, entorno, cuidado y salud (metaparadigma).</li> <li>▪ Filosofías Florencia Nigthingale: La Enfermería moderna.</li> <li>▪ Jean Watson: Filosofía y teoría del cuidado transpersonal de Watson.</li> <li>▪ Marilyn AnneRay: Teoría de la atención burocrática.</li> <li>▪ Patricia Benner: Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica.</li> <li>▪ KariMartinsen: Filosofía de la asistencia.</li> <li>▪ KatieEriksson: Teoría del cuidado caritativo.</li> <li>▪ Teorías en enfermería: Hildegard E. Peplau, Virginia Henderson, Faye Glenn Abdellah, Ernestine Wiedenbach, Lydia Hall, Joyce Travelbee, Kathryn E. Barnard, Evelyn Adam, Nancy Roper, Wiedenbach,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar entrevistas.</li> <li>▪ Realizar observación</li> <li>▪ Analizar datos.</li> <li>▪ Documentar datos.</li> <li>▪ Llenado de registro clínicos.</li> <li>▪ Comprensión lectora.</li> <li>▪ Comunicación oral y escrita.</li> </ul> <p>Manejo de TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentido crítico.</li> <li>▪ Analítico.</li> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Respeto.</li> <li>▪ Empatía.</li> <li>▪ Disposición.</li> <li>▪ Escucha activa.</li> </ul>

Continuación competencia específica 1.1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Lydia Hall, Joyce Travelbee, Kathryn E. Barnard, Evelyn Adam, Nancy Roper, Winifred W. Logan, Alison J. Tierney, da Jean y (Orlando) Pelletier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teorías en enfermería: Anne Boykin y Savina O. Schoenhofer.</li> <li>▪ La teoría de la Enfermería como cuidado: un modelo para transformar la práctica.</li> <li>▪ Afaf Ibrahim Meleis: Teoría de las transiciones.</li> <li>▪ Nola J. Pender: Modelo de la promoción a la salud.</li> <li>▪ Madeleine M. Leininger: Teoría de la diversidad y la universalidad de los cuidados culturales.</li> <li>▪ Margaret A. Newman: Modelo de la salud como expansión de la consciencia.</li> <li>▪ Rosemarie Rizzo Parse: Desarrollo Humano.</li> <li>▪ Helen C. Erickson, Evelyn M. Tomlin y Mary Ann P. Swan: Modelo y modelado de roles.</li> <li>▪ Gladys L. Husted y James H. Husted: Teoría bioética sinfonológica.</li> <li>▪ Ramona T. Mercer: Adopción del rol materno-convertirse en madre.</li> </ul>		

Continuación competencia específica 1.1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Marle H. Mishel: Teoría de la incertidumbre ante la enfermedad.</li> <li>▪ Pamela G. Reed: Teoría de la autotranscendencia.</li> <li>▪ Carolyn L. Wiener y Marylin J. Dodd: Teoría de la trayectoria de la enfermedad.</li> <li>▪ Georgene Gaskill Eakes, Mary Lermann Burke Y Margaret A. Hainsworth: Teoría del duelo disfuncional.</li> <li>▪ Phil Barker: Modelo de la manera en la recuperación de la salud mental.</li> <li>▪ Katharine Kolcaba: La teoría del confort.</li> <li>▪ Cheryl Tatano Beck: Teoría de la depresión pos parto.</li> <li>▪ Kristen M. Swanson: Teoría de los cuidados.</li> <li>▪ Cornelia M. Ruland y Shirley M. Moore: Teoría del final tranquilo de la vida.</li> <li>▪ Modelos enfermeros Myra Estrin Levine: El modelo de la conservación.</li> <li>▪ Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios.</li> </ul>		

Continuación competencia específica 1.1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dorothea E. Orem: Teoría del déficit de autocuidado.</li> <li>▪ Imogene M. King: Marco de interacción y teoría intermedia de la consecución de objetivos.</li> <li>▪ Betty Neuman: Modelos de sistemas.</li> <li>▪ Sor Calixta Roy: Modelo de adaptación.</li> <li>▪ Dorothy Johnson: Modelo del sistema conductual.</li> <li>▪ Historia clínica (anamnesis).</li> <li>▪ Entrevista directa e indirecta.</li> <li>▪ Ficha de identificación.</li> <li>▪ Antecedentes heredo-familiares.</li> <li>▪ Antecedentes personales no patológicos.</li> <li>▪ Antecedentes personales patológicos.</li> <li>▪ Antecedentes gineco-obstétrico.</li> <li>▪ Padecimiento actual.</li> <li>▪ Exploración física: inspección, auscultación, percusión, palpación, observación.</li> <li>▪ Tipo de datos.</li> <li>▪ Medición de signos vitales: Temperatura, pulso, frecuencia respiratoria y tensión arterial.</li> <li>▪ Somatometría: medición de peso,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	

continuación competencia específica 1.1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Somatometría: medición de peso, talla, índice de masa corporal, perímetro cefálico, torácico, abdominal, cadera, plicometría y glucometría.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
1.2 Diferenciar la anatomía y fisiología del ser humano para identificar anomalías en la función de sus órganos a través de instrumentos de recolección de datos, con respeto y empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El hombre: niveles de organización. Funciones básicas del ser humano. Grandes teorías biológicas: teoría celular, generalidades, teoría genética y teoría evolutiva.</li> <li>El hombre como parte del ecosistema. Homeostasis.</li> <li>Constitución del cuerpo humano.</li> <li>Definición de anatomía Planimetría (plano sagital, lateral, superior, inferior, anterior y posterior).</li> <li>Osteología.</li> <li>Cabeza, Columna Vertebral, tórax, Miembros superiores e inferiores.</li> <li>Artrología.</li> <li>Clasificación de articulaciones de acuerdo a su movimiento, art. de cuerpos vertebrales, temporomandibular, articulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar entrevistas.</li> <li>Realizar observaciones.</li> <li>Analizar datos.</li> <li>Documentar datos.</li> <li>Llenado de registro clínicos.</li> <li>Comprensión lectora.</li> <li>Comunicación oral y escrita.</li> <li>Manejo de TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sentido crítico.</li> <li>Analítico.</li> <li>Escucha activa.</li> <li>Empatía.</li> <li>Responsabilidad.</li> <li>Respeto.</li> <li>Compromiso social.</li> </ul>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>escapulotoracica. art.escapulo humeral, art. Del codo, art. radiocarpiana, Art.coxofemoral, art. rodilla, Art. tibiotarsiana, art.chopart y lisfranc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Miología.</li> <li>▪ Definición de sarcología.</li> <li>▪ Clasificación de los músculos de acuerdo a su estructura (liso, estriado y cardiaco) y a su ubicación (cutáneos [sin aponeurosis, profundos con aponeurosis): músculos masticadores, músculos cutáneos cabeza/cara, músculos del cuello, músculos pre vertebrales, músculos superficiales de la región cervicodorsolumbar, músculos de la nuca, músculos espinales y coccígeos, músculos del tórax, músculos de la región costal, músculos la pared abdominal, músculos de miembro superior, músculos de miembro inferior.</li> <li>▪ Aparatos y sistemas: sistema nervioso (cerebro, cerebelo, bulbo, protuberancia y medula, plexo braquial y lumbar), aparato respiratorio (nariz, nasofaringe, laringofaringe, laringe, tráquea,</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>bronquios, pulmones), aparato digestivo (boca, orofaringe, esófago, estómago, duodeno, yeyuno íleon, colon, recto), glándulas anexas (hígado, páncreas y glándulas salivales), aparato cardiovascular (corazón, arterias y venas), aparato urogenital (riñón, uréter, vejiga, uretra y glándulas suprarrenales), hoja de registros clínicos de enfermería, hoja de exploración física y guía de valoración.</p>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>1.3 Aplicar el proceso de atención de enfermería a los grupos etarios empleando las taxonomías NANDA, NOC y NIC vigentes para la promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano en las áreas comunitarias y asistenciales, con responsabilidad social y objetividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de atención de enfermería.</li> <li>▪ Etapas de proceso.</li> <li>▪ Taxonomías vigentes.</li> <li>▪ Fundamentos de enfermería.</li> <li>▪ Nutrición básica y aplicada.</li> <li>▪ Comunicación oral y escrita.</li> <li>▪ Terminología en el área de la salud:</li> <li>▪ Enfermería del niño y adolescente, Enfermería del Adulto, Enfermería Quirúrgica, Enfermería del Adulto mayor, Enfermería comunitaria, Enfermería en Salud mental y psiquiatría, Cuidados paliativos, Farmacología, Enfermería Pediátrica, Enfermería Gineco-obstétrica, Educación para la salud, Epidemiología, Bioestadística, Psicología aplicada en el área de la salud.</li> <li>▪ Proceso de atención de enfermería.</li> <li>▪ Etapas de proceso.</li> <li>▪ Taxonomías vigentes.</li> <li>▪ Fundamentos de enfermería.</li> <li>▪ Evolución histórica de la Enfermería.</li> <li>▪ Evolución del concepto de Enfermería.</li> <li>▪ Perspectivas históricas de la Enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar entrevistas.</li> <li>▪ Realizar observaciones.</li> <li>▪ Analizar datos.</li> <li>▪ Documentar datos.</li> <li>▪ Llenado de registro clínicos.</li> <li>▪ Comprensión lectora.</li> <li>▪ Comunicación oral y escrita.</li> <li>▪ Manejo de TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sentido crítico.</li> <li>▪ Analítico.</li> <li>▪ Escucha activa</li> <li>▪ Empatía.</li> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Respeto.</li> <li>▪ Compromiso social.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El papel de la religión en el desarrollo de la Enfermería.</li> <li>▪ Enfermería Moderna.</li> <li>▪ Profesionalidad.</li> <li>▪ Educación Especializada.</li> <li>▪ Cuerpo de Conocimientos.</li> <li>▪ Autonomía.</li> <li>▪ Comportamiento Profesional de Enfermería.</li> <li>▪ Clases de conocimientos de la Enfermería.</li> <li>▪ Funciones de la Enfermería Profesional.</li> <li>▪ Principios fundamentales de Enfermería.</li> <li>▪ Bases de la asepsia en la Atención de Enfermería: definición, objetivos, clasificación de asepsia, ciclo contaminado- limpio-estéril.</li> <li>▪ Valoración del estado de salud individual.</li> <li>▪ Documentación: expediente clínico, hoja de registro clínico, cardex, registro de balance hídrico de 24 horas, historia clínica.</li> <li>▪ Unidad del Paciente: definición, objetivos, principios, precauciones, equipo y mobiliario.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Arreglo de camas: 1. Abierta, 2.Cerrada, 3. Ocupada y 4.Anestesia: definición, objetivos, principios, precauciones, equipo, material y procedimiento.</li> <li>▪ Admisión y Egreso del paciente al medio hospitalario: definición, objetivos, tipos de admisión y egreso, normas en la admisión del paciente, cuidado de la ropa, procedimientos.</li> <li>▪ Mecánica corporal, definición, objetivos, principios, equipo y material, procedimientos.</li> <li>▪ Posición que adopta el paciente: anatómica, fowler, semifowler, rossier, sims, trendelenburg, decúbito dorsal, decúbito ventral, decúbito lateral, genupectoral y navaja Sevillana.</li> <li>▪ Signos Vitales: generalidades, factores que alteran los signos vitales, temperatura axilar, pulso, presión arterial.</li> <li>▪ Promoción de la salud física.</li> <li>▪ Glucometría: definición, objetivos, principios, precauciones, equipo y material y procedimiento.</li> <li>▪ Eliminación Intestinal: factores que afectan la eliminación, edad y</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>desarrollo, dieta, hidratación, actividad, factores psicológicos, estilo de vida, medicamentos, procedimientos diagnósticos, anestesia y cirugía, cuadros patológicos, irritantes, dolor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas comunes en la eliminación fecal: estreñimiento, impactación fecal, diarrea, incontinencia fecal.</li> <li>▪ Técnicas y Procedimientos de Enfermería: 1. Aplicación de cómodo y 2. Administración de enemas: definición, objetivos, principios, precauciones, tipos de enemas y procedimiento.</li> <li>▪ Recolección de muestra para coproparasitoscopia, coprocultivo y sangre oculta en heces: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo, procedimiento.</li> <li>▪ Eliminación urinaria: factores que influyen en la micción, crecimiento y desarrollo, factores psicosociales, ingestión de líquidos y alimentos, medicamentos, tono y actividad muscular, alteraciones patológicas, procedimientos quirúrgicos y diagnósticos, alteración en la producción de orina, alteraciones en</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>la eliminación urinaria, micción frecuente, nicturia, urgencia, disuria, enuresis, incontinencia urinaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de Enfermería: 1. Instalación del orinal, 2. Recolección de muestras de orina, 3. EGO y 4. Urocultivo: definición, objetivo, principios, precauciones, material y equipo, procedimiento.</li> <li>▪ Instalación de sonda vesical Temporal y Permanente: definición, objetivo, principios, precauciones, material y equipo, procedimiento.</li> <li>▪ Enfermería en atención al adulto.</li> <li>▪ Antecedentes Históricos: enfermería, orígenes evolución de la enfermería, enfermería moderna.</li> <li>▪ Principales técnicas y procedimientos aplicados en la atención del adulto: Auscultación de campos pulmonares Oxigenoterapia, Diálisis peritoneal, Electrocardiograma, Aplicación de insulina por vía parenteral, Asistencia en convulsiones, Examen de abdomen, Prevención de úlceras por decúbito.</li> <li>▪ Historia natural de la enfermedad de las principales patologías que afectan</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>al individuo por aparatos y sistemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aparato Respiratorio: retroalimentación, infecciones en vías respiratorias altas y bajas, influenza, enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, neumonía, tuberculosis y asma.</li> <li>▪ Aparato Urinario: retroalimentación, infección de Vías Urinarias (altas y bajas), insuficiencia Renal (Aguda – Crónica).</li> <li>▪ Aparato Cardiovascular: hipertensión arterial, cardiopatía isquémica, insuficiencia cardíaca.</li> <li>▪ Sistema Endocrino: hepatitis, cirrosis hepática, diabetes mellitus I y II.</li> <li>▪ Sistema Nervioso: escala de coma de Glasgow, meningitis, epilepsia y crisis convulsiva, evento vascular cerebral.</li> <li>▪ Aparato Digestivo: gastritis, colitis, ulcera péptica, diarrea.</li> <li>▪ Sistema Hematológico: anemia, leucemia, púrpura trombocitopénica.</li> <li>▪ Sistema Inmunológico: VIH/SIDA, lupus eritematoso sistémico.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería aplicado en las principales patologías que afectan al individuo por aparatos y sistemas.</li> </ul>		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud renal: valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Proceso de enfermería a pacientes con problemas de salud respiratoria: valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud cardiovascular: valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud endocrina: valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud neurológica: valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud digestiva:</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud hematológica: valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud inmunológico valoración inicial, diagnósticos de enfermería, objetivos esperados, intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Enfermería en atención quirúrgica.</li> <li>▪ Antecedentes históricos y principales conceptos de cirugía: generalidades de cirugía, antecedentes históricos de cirugía.</li> <li>▪ Evolución de la atención quirúrgica: concepto de cirugía, tipos de cirugía por localización, por extensión, propósito, introducción a la cirugía laparoscópica.</li> <li>▪ Unidad Quirúrgica, quirófano y ubicación, servicios auxiliares, áreas que lo integran, características físicas, mobiliario y aparatos electro médicos.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>de quirófano, uniforme quirúrgico,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organización de la unidad quirúrgica, normas, políticas y reglamentos de los quirófanos, control sanitario de la disposición de órganos, tejidos y cadáveres (Ley General de Salud), manejo de residuos peligrosos, biológico infecciosos en la unidad de salud. (NON 086).</li> <li>▪ Funciones y actividades específicas de enfermería en el periodo peri operatorio: Fase preoperatoria, Fase perioperatoria. (Equipo quirúrgico), Fase postoperatoria.</li> <li>▪ Técnicas quirúrgicas.</li> <li>▪ Antisépticos y desinfectantes, concepto de desinfección, antisépticos, desinfectante, clasificación.</li> <li>▪ Central de equipo y esterilización (CEYE).Concepto, objetivos, funciones, distribución de áreas, ventanilla de entrega, área de lavado, preparación de material y equipo.</li> <li>▪ Proceso de esterilización, concepto, métodos de esterilización.</li> <li>▪ Ropa quirúrgica: objetivos, clasificación y características.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Doblado de ropa quirúrgica así como integración de bultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preoperatorio: Preparación física al paciente programado para cirugía o de urgencia, integración del expediente clínico.</li> <li>▪ pre-anestesia.</li> <li>▪ Desinfección inicial y Terminal de sala quirófano.</li> <li>▪ Preparación de la mesa rectangular o riñón y mayo.</li> <li>▪ Asistencia y colaboración con el médico anesthesiologo en la inducción de anestesia: Bloqueo epidural o subaracnoideo, Anestesia general.</li> <li>▪ Calzado de guantes con técnica abierta.</li> <li>▪ Lavado mecánico de zona operatoria.</li> <li>▪ Caso séptico.</li> <li>▪ Suturas e instrumental quirúrgico.</li> <li>▪ Lavado Quirúrgico y secado de manos: concepto, objetivos, principios, precauciones, equipo, procedimiento.</li> <li>▪ Vestido de bata y calzado de guantes estériles con técnica cerrada.</li> <li>▪ Técnicas quirúrgicas.</li> <li>▪ Transoperatorio.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades de la enfermera circulante.</li> <li>▪ Preparación de mesas quirúrgicas.</li> <li>▪ Suturas e instrumental quirúrgico: concepto, objetivos, clasificación de instrumental, naturaleza, propiedades, recomendaciones.</li> <li>▪ Drenajes quirúrgicos: tipos drenaje activo (abierto) pasivo (cerrado): concepto, objetivos, principios, precauciones.</li> <li>▪ Valoración de las causas que ocasionan problemas: Medio ambiente, Agente, Huésped, Etiopatogenia,</li> <li>▪ Problemas en el transporte de gases: Amigdalitis crónica, Desviación de tabique nasal.</li> <li>▪ Problemas digestivos: Hernia hiatal y reflujo gastroesofágico, Obstrucción intestinal, Cáncer gástrico, Hernia inguinal, umbilical, Hernia recurrente.</li> <li>▪ Abdomen agudo, apendicitis, peritonitis, Colecistitis aguda y crónica. Litiasis biliar. Hemorroides y fístula anal, Oclusión intestinal.</li> <li>▪ Problemas urinarios: Fimosis, Hipertrofia prostática sintomática.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas endocrinos: Pie diabético, Amputaciones.</li> <li>▪ Problemas músculo esqueléticos: Hematoma subaracnoideo, Fractura de cadera, Quemaduras, Paciente politraumatizado, Fractura de humero, tibia, fémur.</li> <li>▪ Problemas de neurocirugía: Hidrocefalia congénita, Hematoma subdural y epidural y complicaciones.</li> <li>▪ Traqueotomía.</li> <li>▪ Eventración posquirúrgica: Gastrostomía, Colostomía.</li> <li>▪ Infecciones quirúrgicas.</li> <li>▪ Paciente quirúrgico con riesgo a hemorragia.</li> <li>▪ Sello de agua.</li> <li>▪ Proceso de Enfermería aplicado a las principales patologías que afectan al paciente adulto y requiere tratamiento quirúrgico: Valoración focalizada en signos y síntomas del paciente con complicaciones quirúrgicas, prevención, factores de riesgo, causas, Elaborar intervenciones de enfermería y aplicar el proceso de enfermería en las patologías más frecuentes presentadas en el paciente</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>quirúrgico durante el periodo peri operatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etapa preoperatoria. (Realizar valoraciones de enfermería relacionadas con las necesidades psicológicas del paciente para formular un plan de cuidados de enfermería de acorde a las necesidades de cada paciente).</li> <li>▪ Etapa intraoperatoria. (Formular un plan de cuidados de enfermería de acorde con las necesidades de cada paciente, debe incluir la preparación del ambiente de la sala de operaciones para el ambiente).</li> <li>▪ Etapa postoperatoria. (Dar continuidad al plan de cuidados, así como de modificarlo en respuesta a cualquier situación de urgencia o cualquier cambio en la situación del paciente).</li> <li>▪ Enfermería en atención de la mujer: Problemática obstétrica en México, Indicadores de salud Materno-Infantil en nacional y estatal, Programa nacional de salud Perinatal, salud reproductiva y salud infantil, Acciones de los programas, Normas oficiales</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>mexicanas para la atención del parto y el recién nacido, derechos sexuales y reproductivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aparato reproductor femenino, masculino, ciclo menstrual y sexualidad.</li> <li>▪ Desarrollo del embarazo y control prenatal con enfoque de riesgo.</li> <li>▪ Generalidades y terminología: Primigesta, multigesta, eutocia, distocia, Fecha probable de parto, Fecha de última regla, nulípara, núbil.</li> <li>▪ Cambios anatomo-fisiológicos durante el embarazo, del sistema endócrino, en el sistema reproductivo, musculoesquelético, cardiovascular, respiratorio, gastrointestinal, urinario, cambios psicológicos e imagen corporal.</li> <li>▪ Valoración de Enfermería a la mujer embarazada, Historia Clínica obstétrica, Exploración física, maniobras de Leopold, medición de fondo uterino y frecuencia cardíaca fetal con Pinard y Dopler.</li> </ul>		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo del embarazo.</li> <li>▪ Embarazo de riesgo: Factores de riesgo obstétrico Orientación y educación a la mujer embarazada, Principales complicaciones de la primera y segunda mitad del embarazo, Complicaciones de la primera mitad del embarazo, Hiperémesis gravídica, Isoinmunización materno fetal, consecuencias para el feto, Sangrados de la primera mitad del embarazo, Aborto, Embarazo ectópico, Incompetencia cervical, cerclaje.</li> <li>▪ Proceso enfermero para pacientes con sangrados de la primera mitad del embarazo.</li> <li>▪ Complicaciones de la segunda mitad del embarazo: Enfermedades hipertensivas del embarazo, Preeclampsia y eclampsia, historia natural, Proceso enfermero en Preeclampsia y eclampsia.</li> <li>▪ Proceso Enfermero en amenaza de parto prematuro, Sangrados de la segunda mitad del embarazo, Sangrados de la segunda mitad del</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sangrados de la segunda mitad del embarazo: Placenta previa, Desprendimiento de placenta normal inserta, Proceso enfermero para pacientes con sangrados de la segunda mitad del embarazo.</li> <li>▪ Embarazo y TORCHO.</li> <li>▪ Parto, puerperio y complicaciones: Etapas del trabajo de parto y mecanismos del trabajo de parto, Características de las contracciones uterinas, registro de Friedman, Maniobras facilitadoras del parto, Amniorrexis, Evolución del parto, Inducción y conducción del parto, Analgesia obstétrica, Material y equipo que se necesita para la atención del parto, Episiotomía/episiorrafia, Proceso enfermero en las distintas etapas del trabajo de parto, Puerperio, características y cambios anatómofisiológicos y psicológicos. Proceso enfermero en puerperio inmediato, mediato y tardío, Lactancia materna y alojamiento conjunto.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lactancia materna y alojamiento conjunto.</li> <li>▪ Complicaciones del puerperio: Hemorragia, Infección, Subinvolución uterina, Tromboflebitis, Cuidados enfermeros en complicaciones puerperales, Orientación a la mujer sobre metodología anticonceptiva.</li> <li>▪ Valoración del recién nacido y cuidados enfermeros y características del recién nacido a término, pre término y pos término.</li> <li>▪ Valoración focalizada al recién nacido: Exploración física, Apgar, Silverman, Capurro, Ballard, Reflejos neurológicos, Tamiz neonatal.</li> <li>▪ Proceso enfermero al recién nacido.</li> <li>▪ Patologías de la mujer y sus procesos fisiológicos al terminar la edad reproductiva.</li> <li>▪ Cáncer cervicouterino: Factores de riesgo, Prevención, Virus del papiloma humano, vacunación.</li> <li>▪ Cáncer de mama: autoexploración, factores de riesgo.</li> <li>▪ Enfermedades de transmisión sexual&gt; Gonorrea, Sífilis, Enfermedades por Chlamydia trachomatis, Vaginitis por</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Trichomonavaginalis. Infección por Candidaalbicans.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermedades de transmisión sexual&gt; Gonorrea, Sífilis, Enfermedades por Chlamydia trachomatis, Vaginitis por Trichomonavaginalis. Infección por Candidaalbicans.</li> <li>▪ Climaterio y Menopausia.</li> <li>▪ Enfermería en atención del niño y del adolescente, Panorama epidemiológico y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico, Historia de la pediatría en México, Morbi mortalidad Infantil, Programas de Salud, Derechos de los niños y de las niñas.</li> <li>▪ Introducción a la Enfermería Pediátrica, Unidad Pediátrica, Perfil de la Enfermera Pediátrica.</li> <li>▪ Admisión del niño al medio hospitalario, Valoración del niño, Reacción emocional del niño y familia ante la hospitalización, Preparación física y psicológica, Medición de signos vitales, Somatometría.</li> <li>▪ Higiene personal.</li> <li>▪ Técnicas de sujeción e inmovilización.</li> <li>▪ Técnicas de alimentación.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejo de incubadora y cuna térmica.</li> <li>▪ Preparación y Administración de Medicamentos: Valoración inicial del paciente, Grado de agresividad de los medicamentos, Dilución de los medicamentos, Mezclas de soluciones, Medidas de control y seguridad.</li> <li>▪ Características biológicas, psicológicas y motoras del recién nacido, lactante, pre-escolar y adolescente.</li> <li>▪ Conceptos y tipos del crecimiento y desarrollo en el niño, Etapas del crecimiento y desarrollo del niño.</li> <li>▪ Teorías del Crecimiento y Desarrollo. Características físicas y biológicas del recién nacido sano y sus factores de riesgo.</li> <li>▪ Cuidados mediatos e inmediatos del recién nacido, Valoración APGAR y SILVERMAN, Reflejos del recién nacido.</li> <li>▪ Atención médica y de enfermería en alteraciones del crecimiento y desarrollo desde la etapa prenatal hasta la adolescencia, Características físicas y biológicas del niño pre-</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>término y sus factores de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores maternos.</li> <li>▪ Ictericia fisiológica y patológica, Hiperbilirrubinemia, Fototerapia, Isoinmunización materno-fetal, Exanguinotransfusión.</li> <li>▪ Hijo de madre con adicciones</li> <li>▪ Hijo de madre diabética (fetopatía diabética).</li> <li>▪ Alteraciones metabólicas: Hiponatremia, Hipoglucemia, Hipopotasemia, Hipocalcemia.</li> <li>▪ Factores ambientales: Onfalitis, Conjuntivitis, Moniliasis.</li> <li>▪ Atención médica y de enfermería en alteraciones del crecimiento y desarrollo desde la etapa prenatal hasta la adolescencia.</li> <li>▪ Factores infecciosos: TORCH, Septicemia, Sífilis Congénita.</li> <li>▪ Malformaciones congénitas: Hidrocefalia, Labio leporino y paladar hendido, Atresia Esofágica, Atresia Anal, Estenosis Pilórica, Gastrosquisis, Luxación congénita de cadera, Meningocele.</li> <li>▪ Problemas infecto contagiosos: VIH-SIDA, Guillen Barré, Meningitis viral y</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Bacteriana, Tos ferina, Rubéola, Sarampión, Varicela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problemas hemato-oncológicos: Anemia, Leucemia, Hemofilia, Púrpuras, Transfusión de elementos sanguíneos.</li> <li>▪ Problemas respiratorios: Faringotraqueitis, Bronquitis, Neumonía, Asma bronquial, Oxigenoterapia, Nebulizaciones, Drenaje postural, Aspiración de secreciones.</li> <li>▪ Problemas gastrointestinales: Diarrea aguda y crónica, Amibiasis y parasitosis, Deshidratación, Control de líquidos, Toma de muestra de coprocultivo y amiba en fresco.</li> <li>▪ Problemas endocrinos: Diabetes juvenil, Cetoacidosis, Insulinoterapia, Desnutrición.</li> <li>▪ Problemas urológicos: Infección de vías urinarias, Síndrome nefrótico, Toma de muestra de orina: EGO, Urocultivo, Situaciones de urgencia, RCP Pediátrico.</li> <li>▪ Traumatismo cráneo-encefálico, escala de Glasgow, Fracturas.</li> <li>▪ Intoxicaciones: alimentos, medica-</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>tos, medicamentos, sosa cáustica, hidrocarburos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cuerpos extraños en vías digestivas y respiratorias.</li> <li>▪ Quemaduras: Técnicas de curación.</li> <li>▪ Enfermería en Salud Pública.</li> <li>▪ Generalidades de la Salud Pública: Evolución, Objetivos, Funciones de la Salud Pública.</li> <li>▪ Análisis de la problemática de Salud-Enfermedad, Problemas actuales de Salud Pública: Internacional, Nacional, Estatal y Local, Panorama Epidemiológico: Nacional, Estatal y Local, Programas y estrategias de Salud Pública.</li> <li>▪ Programa de Salud. Estrategias y líneas de acción: Nacional, Estatal y Local.</li> <li>▪ Normas Oficiales Mexicanas de Salud: conceptos, principales NOM, Programas institucionales de salud, S.S.A, I.M.S.S., I.S.S.S.T.E.</li> <li>▪ Enfermería Comunitaria: concepto de comunidad, características, participación comunitaria.</li> <li>▪ Enfermería Comunitaria: concepto, antecedentes históricos, ámbitos y</li> </ul>		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>y actividades de la enfermería comunitaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Técnicas de trabajo comunitario: Entrevista, Visita domiciliaria, Trabajo de grupos.</li> <li>▪ Diagnóstico de salud, Sectorización, Diseño y aplicación del instrumento de recolección de datos, Manejo estadístico de la información.</li> <li>▪ La familia como unidad de atención en salud comunitaria: Concepto y tipos de familia, Necesidades de atención a la familia, El proceso enfermero dirigido a la familia y comunidad, Marcos teóricos que guían el proceso enfermero-familiar, Guía de elaboración del proceso familiar.</li> <li>▪ Enfermería en Salud Mental: Fundamentos de Enfermería de Salud Mental y Psiquiatría, Introducción a la enfermería de salud mental y psiquiatría.</li> <li>▪ Enfermedades o trastornos mentales: Bases biológicas de la conducta y la experiencia, Factores psicosociales hereditarios, culturales y ambientales que influyen en la salud mental del</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>.individuo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Factores psicosociales hereditarios, culturales y ambientales que influyen en la salud mental del individuo.</li> <li>▪ Métodos de valoración más usados en salud mental.</li> <li>▪ Rol y funciones de la enfermera en salud mental y psiquiátrica.</li> <li>▪ Promoción de la salud mental.</li> <li>▪ Prevención primaria.</li> <li>▪ Prevención secundaria.</li> <li>▪ Prevención terciaria.</li> <li>▪ Principales trastornos psiquiátricos esquizofrenia.</li> <li>▪ Trastornos disociativos.</li> <li>▪ Trastorno depresivo bipolar.</li> <li>▪ Abuso y dependencia de sustancias.</li> <li>▪ Trastornos somatomorfos.</li> <li>▪ Trastornos de la conducta alimentaria.</li> <li>▪ Trastornos cognitivos.</li> <li>▪ Codependencia.</li> <li>▪ Aplicación del proceso enfermero en pacientes con trastornos psiquiátricos.</li> <li>▪ Demencia senil y Alzheimer.</li> <li>▪ Hipocondría.</li> <li>▪ Temas especiales de psiquiatría.</li> <li>▪ Retraso mental (niños y adultos).</li> <li>▪ Violación y Agresión Sexual.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Violación y agresión sexual.</li> <li>▪ Violencia intrafamiliar.</li> <li>▪ Suicidio.</li> <li>▪ Intervención en crisis.</li> <li>▪ Enfermo sin hogar (psiquiátricos).</li> <li>▪ Atención psicosocial domiciliaria.</li> <li>▪ Aspectos profesionales de Enfermería de Salud Mental.</li> <li>▪ Implicaciones legales de la enfermería en salud mental y Aspectos legales básicos de una práctica responsable de enfermería en salud mental y psiquiatría.</li> <li>▪ Prestación de cuidados de enfermería.</li> <li>▪ Medidas para asegurar la calidad y la responsabilidad en la práctica de enfermería.</li> <li>▪ La investigación en enfermería mental y psiquiatría.</li> <li>▪ Utilización de la investigación y la protección de los derechos de los sujetos.</li> <li>▪ Adulto Mayor: Aspectos generales de la gerontología: Concepto de gerontología, Antecedentes históricos.</li> <li>▪ Conceptos básicos asociados: envejecimiento biológico, concepto y</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>y clasificación, Envejecimiento como fenómeno colectivo, Teorías sobre el envejecimiento, Mitos, valores y creencias populares sobre el envejecimiento, Cambios estructurales y funcionales de la tercera edad: Biológicos, patológicos y sociales e Implicaciones clínicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El adulto mayor y su sexualidad.</li> <li>▪ Cambios relacionados con la edad que afectan la sexualidad, Cambios biológicos, fisiológicos, en la mujer y en el hombre, Función sexual y envejecimiento, Mitos sobre el envejecimiento y sexualidad. Necesidad de contacto físico, Ingreso en instituciones y sexualidad, Enfermedades crónicas y sexualidad.</li> <li>▪ El papel del(a) enfermero(a) en la evaluación del adulto mayor: Valoración geriátrica global (VGG), Valoración clínica del adulto mayor: Anamnesis, Exploración física, Exámenes complementarios, Escalas de valoración, Características generales, Esfera físico-funcional, Esfera Mental, Esfera Afectiva Esfera social.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seguridad del adulto, nutrición y ejercicios, actividades sociales.</li> <li>▪ Niveles de asistencia geriátrica: Atención primaria, Atención hospitalaria general, Hospitalización domiciliaria, Atención hospitalaria especializada, Unidades de media y larga estancia.</li> <li>▪ Funciones del trabajador social, enfermería.</li> <li>▪ Terapia Ocupacional: Conceptos básicos, Clasificación, Intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Cuidadores: Conceptos básicos.</li> <li>▪ Educación asistencial.</li> <li>▪ Síndrome del cuidador.</li> <li>▪ Atención al anciano moribundo y Cuidados paliativos.</li> <li>▪ Aspectos generales de las patologías en los adultos mayores, Conceptos básicos asociados.</li> <li>▪ Características de la enfermedad en geriatría y Epidemiología geriátrica.</li> <li>▪ Manejo farmacológico del adulto mayor.</li> <li>▪ Cambios en el envejecimiento que influyen en la dinámica farmacológica. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manejo y cuidado en enfermería.</li> </ul> </li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Métodos para aumentar la capacidad para comprender y seguir la prescripción médica.</li> <li>▪ Síndromes geriátricos específicos: Inmovilidad, Caídas, Dolor.</li> <li>▪ Úlceras por presión.</li> <li>▪ Malnutrición.</li> <li>▪ Patologías cardiovasculares en el adulto mayor: Enfermedad cardíaca isquémica, Insuficiencia cardíaca, Hipotensión arterial, Enfermedad vascular periférica.</li> <li>▪ Patologías neurológicas y psíquicas en el adulto mayor: Estado confusional agudo: Delirium, Estados confusionales crónicos: Demencias, Depresión.</li> <li>▪ Patologías del aparato locomotor en el adulto mayor: Osteoporosis, Polimialgia reumática.</li> <li>▪ Patologías digestivas: Disfagia, Estreñimiento, Impacto fecal.</li> <li>▪ Patologías pulmonares en el adulto mayor: Obstructiva: EPOC, Restrictiva: Neumonía, Vasculares: Embolismo pulmonar.</li> <li>▪ Patologías endócrinas en el adulto</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>mayor: Hipotiroidismo, Diabetes mellitus II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermería oncológica: Generalidades de oncología, La Enfermera Oncóloga y su desarrollo, Principales responsabilidades de la enfermera oncológica, Deberes de las enfermeras con las personas, como profesionistas, con sus colegas, con su profesión, con la sociedad.</li> <li>▪ Decálogo de Ética para las Enfermeras de México.</li> <li>▪ La célula normal.</li> <li>▪ Carcinogénesis.</li> <li>▪ Definición de cáncer.</li> <li>▪ Epidemiología del cáncer en México.</li> <li>▪ Prevención del cáncer.</li> <li>▪ Historia clínica, diagnóstico, estadificación y tratamiento.</li> <li>▪ Proceso enfermero en los principales tipos de cáncer:</li> <li>▪ Cáncer de mama: Concepto, Epidemiología, Estadios y clasificación del cáncer de mama, PAE en la fase del diagnóstico, en la fase del tratamiento. (Quimioterapia, Radioterapia.), en la fase de rehabilitación, en el pronóstico.</li> <li>▪ Cáncer cervicouterino: Concepto, Epidemiología, Estadios y clasificación del cáncer de mama, PAE en la fase del diagnóstico, en la fase del tratamiento. (Quimioterapia, Radioterapia) en la fase de rehabilitación y en el pronóstico.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cáncer de próstata: Concepto, Epidemiología, Estadios y clasificación del cáncer de mama, PAE en la fase del diagnóstico, en la fase del tratamiento. (Quimioterapia, Radioterapia) en la fase de rehabilitación y en el pronóstico.</li> <li>▪ Enfermedad de hodgkin: Concepto, Epidemiología, Estadios y clasificación del cáncer de mama, PAE en la fase del diagnóstico, en la fase del tratamiento. (Quimioterapia, Radioterapia) en la fase de rehabilitación y en el pronóstico.</li> <li>▪ Cáncer de pulmón: Concepto, Epidemiología, Estadios y clasificación del cáncer de mama, PAE en la fase del diagnóstico, en la fase del tratamiento. (Quimioterapia, Radioterapia) en la fase de rehabilitación y en el pronóstico.</li> <li>▪ Proceso Enfermero a pacientes con cáncer de colon y recto. Concepto, Epidemiología, Estadios y clasificación del cáncer de mama, PAE en la fase del diagnóstico, en la fase del tratamiento. (Quimioterapia, Radioterapia) en la fase de rehabilitación y en el pronóstico.</li> <li>▪ Terapéutica oncológica.</li> <li>▪ Cirugía oncológica: Aplicaciones, Diagnóstico, estadificación, prevención, Reconstrucción, tratamiento, equipo e instrumental.</li> <li>▪ Procedimientos de revisión.</li> </ul>		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Principios de la cirugía oncológica</li> <li>▪ Factores tumorales, cinética de las células, tumorales.</li> <li>▪ Variables relacionadas con el paciente.</li> <li>▪ Técnicas quirúrgicas: Electro cirugía, quimio cirugía, criocirugía, láser.</li> <li>▪ Proceso de atención de enfermería al paciente sometido a cirugía oncológica.</li> <li>▪ Bioterapia: Definición, Agentes que modifican la respuesta biológica, Interferones, Factores de crecimiento hematopoyético, Factores de necrosis tumoral, Anticuerpos monoclonales, Enseñanza del enfermo que recibe bioterapia, Proceso de atención de enfermería a pacientes que reciben bioterapia.</li> <li>▪ Quimioterapia, Definición, Principios y objetivos de la quimioterapia, Ciclo de generación celular, Tipos de quimioterapia, Clasificación de los medicamentos, Criterios para iniciar, interrumpir, suspender o cambiar el esquema terapéutico, Vías de administración, ventajas y desventajas, Normas para la preparación y administración de Qt, Preparación, ¿qué hacer al derramarse, quién la aplica?</li> <li>▪ Manejo de desechos, exámenes médicos.</li> <li>▪ Control de efectos adversos.</li> <li>▪ Clasificación de toxicidades.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alteraciones en el aparato digestivo, cabello, piel y uñas.</li> <li>▪ Enseñanza del enfermo que recibe quimioterapia.</li> <li>▪ Intervenciones de enfermería.</li> <li>▪ Radioterapia: Definición, Indicaciones, Principios, Formas de aplicación (teleterapia, braquiterapia), Precauciones para disminuir la exposición del personal a la radiación, Enseñanza del enfermo que recibe Rt, Proceso de atención de enfermería al enfermo que recibe radioterapia.</li> <li>▪ Enfermería en cuidados intensivos: Generalidades de la unidad en cuidados intensivos, Concepto de enfermería en cuidados intensivos, Objetivos de las áreas críticas, Tipos de unidades de cuidados intensivos y descripción del área física, Recursos materiales, Perfil de la enfermera en cuidados intensivos.</li> <li>▪ Concepto del paciente en estado crítico, Reglamentos de ingreso, egreso y permanencia en la unidad de cuidados intensivos, Aspectos éticos y legales en medicina crítica, Epidemiología en la unidad de cuidados intensivos.</li> <li>▪ Patologías más frecuentes del sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo, nervioso, renales, músculo-esquelético y tegumentario: Cardiopatía Isquémica, Insuficiencia Cardíaca, Edema Agudo Pulmonar.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emergencia Hipertensiva, Insuficiencia Respiratoria, Tromboembolia Pulmonar, Síndrome de Distress Respiratoria, Hemorragia de Tubo Digestivo, Pancreatitis, Sepsis Abdominal, Preparación y manejo de la Nutrición parenteral, Enfermedad Vasular Cerebral, Guillan Barre, Hipertensión Intracraneal, Insuficiencia Renal Aguda y Crónica, Proceso Enfermero a pacientes con alteraciones cardiovasculares, respiratorias, gastrointestinales, neuropsiquiátricas, renales y metabólicas, infecciosas y músculo-esqueléticas que pongan en peligro su vida.</li> <li>▪ Atención de enfermería en trauma: Generalidades, Epidemiología mundial, Morbilidad en México, Mortalidad en México, Cinemática del trauma, Evaluación y tratamiento inicial, Triage de pacientes, Evaluación inicial, Evaluación secundaria, Tratamiento inicial, Líquidos Parenterales, Terapia transfusional, Oxigenoterapia, Manejo de vía aérea y ventilación, Anatomía de la vía aérea, Fisiología de la vía aérea, Manejo de vía aérea básica, vía aérea avanzada, Mascarilla laríngea, Intubación retrograda, endotraqueal, Cricotiroidotomía quirúrgica y aguja, Combitubo.</li> <li>▪ Ventilación Mecánica: Modalidades,</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parámetros universales, Participación de enfermería.</li> <li>▪ Shock.</li> <li>▪ Anatomía cardiovascular: Definición, Fisiopatología, Cuadro clínico, Causas, Tratamiento, Complicaciones, Proceso de atención en Enfermería.</li> <li>▪ Trauma De Tórax, Anatomía de tórax, Generalidades, Lesiones del trauma torácico, Tratamiento, Complicaciones, Procedimientos en trauma de tórax, Proceso de Atención en Enfermería.</li> <li>▪ Trauma Abdominal: abdominal, Generalidades, Lesiones del trauma abdominal, Tratamiento, Complicaciones, Procedimientos en trauma abdominal, Proceso de atención en Enfermería.</li> <li>▪ TCE.: Anatomía craneoencefálica, Generalidades, Lesiones del trauma craneal, Tratamiento, Complicaciones.Procedimientos en trauma craneoencefálico, Proceso de atención en Enfermería.</li> <li>▪ Trauma Raquimedular: Anatomía craneoencefálica, Generalidades, Lesiones del trauma abdominal, Tratamiento, Complicaciones.</li> <li>▪ Procedimientos en trauma abdominal: Proceso de atención en Enfermería.</li> <li>▪ Traumatismo De Extremidades: Anatomía osteomuscular, Generalidades, Lesiones osteo</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Musculares, Tratamiento, Complicaciones, Procedimientos en trauma de extremidades, Proceso de atención en Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trauma Pediátrico: Generalidades, Lesiones en pediatría, Tratamiento, Complicaciones, Procedimientos en trauma pediátrico, Proceso de atención en Enfermería.</li> <li>▪ Resucitación: Historia de la reanimación cardiopulmonar, Definición, Causas del paro cardiorrespiratorio, Soporte vital básico y avanzado, Cuidados Posterior a reanimación cardiopulmonar, Código mega.</li> <li>▪ Estabilización y transporte, Determinación de traslado hospitalario, Protocolo del traslado, Peligros latentes, Medios de transporte, Transporte prolongado.</li> <li>▪ Estabilización paciente poli traumatizado en hospitalización, Epidemiología, Vigilancia epidemiológica, Epidemiología en la atención de necesidades de salud, Medición del proceso salud enfermedades.</li> <li>▪ Investigación epidemiológica: Panorama epidemiológico de la salud en el nivel nacional, estatal y local.</li> <li>▪ Tanatología: Nociones Fundamentales de Tanatología.</li> <li>▪ La Muerte y las Religiones.</li> <li>▪ Aspectos Bioéticos y Legales de la</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>muerte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanatología: Nociones Fundamentales de Tanatología.</li> <li>▪ La Muerte y las Religiones.</li> <li>▪ Aspectos Bioéticos y Legales de la Muerte.</li> <li>▪ Desarrollo humano y Sensibilización.</li> <li>▪ El ser humano en proceso de cambio.</li> <li>▪ Autoestima y Manejo de sentimientos.</li> <li>▪ Prevención de adicciones: El modelo ABC de las adicciones y los conceptos básicos., Factores de riesgo en la adolescencia y edad adulta temprana, Aspectos legales de las adicciones. Programas de prevención contra las adicciones. NOM-020-SSA2-1999.</li> <li>▪ Fisioterapia: Generalidades, Rehabilitación, Bases de ejercicios, Mecánica corporal, Secuelas de patología y tratamiento, Aparatos ortopédicos.</li> <li>▪ Ecología y salud. Generalidades, proceso vida salud- enfermedad.</li> <li>▪ Medio ambiente y contaminación ambiental: Medio ambiente biológico, sociocultural, Educación ambiental.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bioestadística: Generalidades.</li> <li>▪ Estadística aplicada en ciencias de la salud: Estadística descriptiva, Pruebas de significancia estadística.</li> <li>▪ Sistema de información estadística en salud: Taller de software de aplicación estadística.</li> <li>▪ Educación para la salud, Conceptos de salud, educación y educación para la salud, Marco conceptual de la educación para la salud, Métodos y técnicas didácticas para la educación en salud.</li> <li>▪ Acondicionamiento físico, Desarrollo de la resistencia aeróbica, Flexibilidad, fuerza, velocidad.</li> <li>▪ Psicología aplicada en el área de la salud.</li> <li>▪ Desarrollo de la conducta: Generalidades, Concepto, Principios básicos del desarrollo de la conducta, Determinantes del desarrollo de la conducta: Bases biológicas de la conducta, Bases celulares, Sistema nervioso, Sistema endocrino, Factores hereditarios, Medio ambiente, Aprendizaje, Socialización, Maduración.</li> <li>▪ Areas del desarrollo de la conducta: Física, Mental, Social, Motora, Lenguaje.</li> <li>▪ Desarrollo de la personalidad: Concepto, Estructuración de la personalidad, temperamento, carácter</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El yo integral: yo físico, yo psíquico, yo social.</li> <li>▪ Diversas teorías sobre el desarrollo de la personalidad: Psicoanalítica, Neofreudianas, Biologicistas, Humanísticas.</li> <li>▪ De la motivación a la frustración.</li> <li>▪ Motivación: Concepto, Características. tipos de motivos.</li> <li>▪ Emoción: Concepto y características, Dimensiones de la respuesta emocional, Percepción de las emociones.</li> <li>▪ Frustración: Concepto, Reacciones ante la frustración, Consecuencias para la persona.</li> <li>▪ Salud y enfermedad: Concepto de Salud y enfermedad, Efectos psicológicos de la enfermedad. Beneficios primarios y secundarios.</li> <li>▪ Enfoque psicosomático de la salud y de la enfermedad: Concepto del termino psicosomático, Reacciones psicosomáticas, Factores desencadenantes. Estrés, definición y referentes fisiológicos.</li> <li>▪ Cáncer, trastornos gastrointestinales, respiratorios y cutáneos.</li> <li>▪ Salud Mental.</li> <li>▪ Concepto: Características de la persona adaptada.</li> <li>▪ Generalidades sobre la crisis: Concepto de crisis, Características de la persona en crisis, Tipos de crisis.</li> <li>▪ Crisis del desarrollo, Crisis</li> </ul>		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>Circunstanciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervención en crisis: Concepto, Objetivos,</li> <li>▪ Primera ayuda psicológica: Concepto, Objetivos, Componentes de la primera ayuda psicológica.</li> <li>▪ Evaluación del sistema CASIC.</li> <li>▪ Intervención en crisis por profesionales de la salud.</li> <li>▪ Enfermería en salud ocupacional: Generalidades, Conceptos y definiciones, Antecedentes, Relación; salud, trabajo y enfermería.</li> <li>▪ Perfil ocupacional.</li> <li>▪ Participación interdisciplinaria.</li> <li>▪ Protección ambiental y Normas de ordenamiento ecológico e impacto ambiental.</li> <li>▪ Normas para el control de emisión de ruido.</li> <li>▪ Normas de monitoreo ambiental.</li> <li>▪ Normas para el control de la contaminación del agua.</li> <li>▪ Normas para el control de residuos peligrosos.</li> <li>▪ Normas para el control de contaminación atmosférica.</li> <li>▪ Salud Ocupacional: Conceptos, Organización, cultura y valores.</li> <li>▪ Cultura organizacional: ambiente de trabajo. Concepto de salud ocupacional.</li> <li>▪ Enfermedad laboral.</li> <li>▪ Toxicología.</li> <li>▪ Lesiones músculo esqueléticas</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relación Hombre-máquina.</li> <li>▪ Condiciones de riesgo ergonómico, Aptitudes y cargas de trabajo, Prevención y control de riesgos ergonómicos.</li> <li>▪ Terminología en el área de la salud.</li> <li>▪ Terminología médica y su importancia en la salud: Definición, Origen y evolución de la terminología médica, Definición de etimologías greco-latinas.</li> <li>▪ Definición de Epónimos, Acrónimos, Onomatopeya.</li> <li>▪ Estructura y construcción de términos: Raíz o semantema.</li> <li>▪ Morfema y Gramema, Construcción de términos grecolatinos y otras lenguas origen de los términos técnicos.</li> <li>▪ Combinación determinativa y copulativa.</li> <li>▪ Incremento.</li> <li>▪ Enlace.</li> <li>▪ Aliteración.</li> <li>▪ Conversión.</li> <li>▪ Raíces griegas y latinas más usuales. Alfabeto griego: Raíces griegas, Raíces latinas.</li> <li>▪ Afijos más usuales: definición y aplicación de prefijo.</li> <li>▪ Definición y aplicación de sufijo.</li> <li>▪ Definición y aplicación de interfijos.</li> <li>▪ Raíces que funcionan como sulfijos.</li> <li>▪ Neologismos y fenómenos semánticos: construcción de</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ neologismos de lenguas modernas, Interpretación etimológica y semántica.</li> <li>▪ Aplicación de los fenómenos semánticos en la formación de los términos (metáfora, ampliación, disminución, polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia).</li> <li>▪ Comunicación oral y escrita: Comunicación humana, Usos y funciones del lenguaje oral y escrito, la comunicación oral y escrita, Uso de la comunicación digital.</li> <li>▪ Electrocardiografía para enfermería, Bases electrofisiológicas de la electrocardiografía, El trazado electrocardiográfico normal.</li> <li>▪ Alteraciones. Electrocardiográficas.</li> <li>▪ Cuidados paliativos, Principios de cuidados paliativos, Plan de cuidados paliativos, Optimizar confort y calidad de vida.</li> <li>▪ Duelo, agonía y muerte.Práctica profesional y ética en el contexto de los cuidados paliativos: Nutrimientos, Hidratos de Carbono, Proteínas y aminoácidos, Lípidos, Vitaminas, Minerales.</li> <li>▪ Bromatología de alimentos Contenido de nutrientes en los alimentos: Análisis de la dieta, Panorama actual de la nutrición en México y Baja California.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alimentación en las diferentes etapas de la vida: Nutrición del adulto, Dietas correctas para la prevención de enfermedades en el Adulto.</li> <li>▪ Modificación por consistencia: Dieta líquidos claros, Dieta líquida general, Dieta suave, Dieta blanda, Modificación en contenido de nutrimentos, Hiposódica. Modificada en lípidos, Modificada en fibra.</li> </ul>		

**Competencia Profesional: II.** Aplicar el proceso administrativo a través del análisis de la suficiencia de recursos humanos, económicos, materiales y el entorno en cumplimiento de los indicadores normativos, éticos y legales, para garantizar la organización y funcionamiento de áreas de atención de la salud, con honestidad, colaboración e integración con equipos multidisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>2.1 Elaborar diagnósticos situacionales para determinar la suficiencia de recursos en áreas de la salud y el cumplimiento de indicadores de calidad por medio de la normatividad nacional e internacional, con honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerencia.</li> <li>▪ Matriz FODA: Generalidades.</li> <li>▪ Gerencia de los Servicios de Enfermería: Enfoques actuales de la administración, Generalidades, Calidad total, Mejora continua, Trabajo de equipo, Administración por objetivos, Reingeniería, Marketing.</li> <li>▪ Administración de los recursos humanos y materiales en enfermería.</li> <li>▪ Herramientas de Integración.</li> <li>▪ Planeación de Recursos Humanos.</li> <li>▪ Análisis de puesto.</li> <li>▪ Rotación del personal.</li> <li>▪ Plantillas: real y nominal.</li> <li>▪ Distribución de equipo y medicamentos.</li> <li>▪ Control, mantenimiento y dotación de recursos físicos, materiales y medicamentos.</li> <li>▪ Gestión para el ejercicio independiente de enfermería.</li> <li>▪ Mercadotecnia de la salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Aplicar guías de observación.</li> <li>▪ Recolectar.</li> <li>▪ Interpretar.</li> <li>▪ Presentar y analizar la información.</li> <li>▪ Identificar la problemática existente.</li> <li>▪ Sintetizar la información</li> <li>▪ Manejar software de aplicación estadístico</li> <li>▪ Trabajo en equipo</li> <li>▪ Proponer alternativas de solución.</li> <li>▪ Elaborar reportes técnicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetiva.</li> <li>▪ Propositiva</li> <li>▪ Iniciativa.</li> <li>▪ Crítica.</li> <li>▪ Asertiva.</li> <li>▪ Calidad en el servicio.</li> <li>▪ Creativa.</li> <li>▪ Empatía.</li> <li>▪ Disposición para trabajo interdisciplinario</li> <li>▪ Honesta.</li> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Respeto.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competitividad. Empresarial.</li> <li>▪ La Microempresa en Enfermería.</li> <li>▪ Estudio y Tipos de Mercado: Requisitos, Formulación de Proyecto, Evaluación de Proyectos.</li> <li>▪ Calidad de atención de enfermería.</li> <li>▪ Sistemas y Tipos de Control en Enfermería: Manuales, Instructivos, Reglamentos, Tarjeta de Asistencia, Inventarios, Informes, Cuadros Básicos, Registros, Anecdotarios, Recomendaciones al evaluador de recursos humanos.</li> <li>▪ Materiales y tecnológicos de la calidad de atención.</li> </ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>2.2 Administrar áreas de la salud a través de la planeación, organización, integración, dirección y control para garantizar su funcionamiento, con iniciativa para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gerencia.</li> <li>▪ Matriz FODA: Generalidades.</li> <li>▪ Gerencia de los Servicios de Enfermería: Enfoques actuales de la administración, Generalidades, Calidad total, Mejora continua, Trabajo de equipo, Administración por objetivos, Reingeniería, Marketing.</li> <li>▪ Administración de los recursos humanos y materiales en enfermería.</li> <li>▪ Herramientas de Integración.</li> <li>▪ Planeación de Recursos Humanos.</li> <li>▪ Análisis de puesto.</li> <li>▪ Rotación del personal.</li> <li>▪ Plantillas: real y nominal.</li> <li>▪ Distribución de equipo y medicamentos.</li> <li>▪ Control, mantenimiento y dotación de recursos físicos, materiales y medicamentos.</li> <li>▪ Gestión para el ejercicio independiente de enfermería.</li> <li>▪ Mercadotecnia de la salud.</li> <li>▪ Competitividad. Empresarial.</li> <li>▪ La Microempresa en Enfermería.</li> <li>▪ Estudio y Tipos de Mercado: Requisitos, Formulación de proyecto, evaluación del mismo.</li> <li>▪ Calidad de atención de enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Identificar y plantear problemas.</li> <li>▪ Analizar y jerarquizar necesidades.</li> <li>▪ Análisis de costo beneficio.</li> <li>▪ Análisis de riesgo financiero.</li> <li>▪ Trabajar en equipo.</li> <li>▪ Toma de decisiones.</li> <li>▪ Elaborar y emplear material didáctico.</li> <li>▪ Manejar software de aplicación ofimático y estadístico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ Respeto.</li> <li>▪ Compromiso.</li> <li>▪ Identidad por la profesión.</li> <li>▪ Actitud de servicio.</li> <li>▪ Profesionalismo.</li> <li>▪ Honestidad.</li> <li>▪ Humanismo.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sistemas y Tipos de Control en Enfermería: Manuales, Instructivos, Reglamentos, Tarjeta de Asistencia, Inventarios, Informes, Cuadros Básicos, Registros, Anecdóticos, Recomendaciones al evaluador de recursos humanos.</li> <li>▪ Materiales y tecnológicos de la calidad de atención.</li> </ul>		



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>2.3 Diseñar propuestas de creación de agencias de cuidados y servicios de salud, a partir de demandas sociales y laborales, para promover el ejercicio libre de la profesión, con creatividad y ahínco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las PyMes en México: Características generales de las PyMES, Ventajas y desventajas de las Pymes, Fondo MyPyme.</li> <li>▪ SEDECO en Baja California.</li> <li>▪ Actitud de emprendedor, Características del emprendedor.</li> <li>▪ Las 7 cualidades para el poder.</li> <li>▪ Pasos para el desarrollo de la creatividad.</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> <li>▪ La empresa: Concepto, Clasificación, Actividad o giro, Áreas de actividad, Producción.</li> <li>▪ Mercadotecnia.</li> <li>▪ Recursos humanos.</li> <li>▪ Finanzas.</li> <li>▪ Sistemas.</li> <li>▪ Descripción general del negocio: Misión y Visión.</li> <li>▪ Objetivo a corto, mediano y largo plazo.</li> <li>▪ Factores críticos de éxito.</li> <li>▪ Descripción de productos y/o servicios.</li> <li>▪ Análisis de mercado: Características del mercado, Análisis de la competencia.</li> <li>▪ Estrategias de la empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar los fundamentos del proceso administrativo.</li> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Trabajar en equipo.</li> <li>▪ Gestionar recursos y materiales.</li> <li>▪ Aplicar la normatividad vigente.</li> <li>▪ Manejar software de aplicación ofimático y estadístico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Compromiso profesional.</li> <li>▪ Equidad.</li> <li>▪ Colaboración.</li> <li>▪ Compañerismo.</li> <li>▪ Honestidad intelectual.</li> <li>▪ Creatividad.</li> <li>▪ Ahínco.</li> <li>▪ Objetiva.</li> <li>▪ Propositiva</li> <li>▪ Iniciativa.</li> <li>▪ Juicio crítico</li> <li>▪ Asertiva.</li> <li>▪ Creativa</li> <li>▪ Emprendedora.</li> <li>▪ Liderazgo.</li> <li>▪ Disposición para trabajo interdisciplinario.</li> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Respeto.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organización para el producto y el servicio.</li> <li>▪ Mercadotecnia.</li> <li>▪ Inversión inicial.</li> <li>▪ Proyección de ventas.</li> <li>▪ Gastos operativos.</li> <li>▪ Punto de equilibrio.</li> <li>▪ Balance general.</li> <li>▪ Flujo efectivo.</li> <li>▪ Fuentes de capital.</li> </ul>		

**Competencia Profesional III:** Diseñar e instrumentar proyectos de investigación en enfermería con apoyo de técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan establecer juicios de valor, toma de decisiones, documentar procesos y realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario, con sentido crítico, disciplina y honestidad intelectual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>3.1 Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos válidos y confiables a partir de los marcos conceptuales de la profesión y los enfoques de investigación, para describir fenómenos de la enfermería, con orden y disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceptos y objetivos de la investigación en enfermería.</li> <li>▪ Conceptos y objetivos de la investigación epidemiológica.</li> <li>▪ Investigación cuantitativa.</li> <li>▪ Investigación cualitativa.</li> <li>▪ Tipo de estudio descriptivo.</li> <li>▪ Tipo de estudio analítico.</li> <li>▪ Tipo de estudio retrospectivo.</li> <li>▪ Tipo de estudio prospectivo.</li> <li>▪ Tipo de estudio correlacional.</li> <li>▪ Tipo de estudio documental-bibliográfico.</li> <li>▪ Tipo de estudio sistemático.</li> <li>▪ Tipo de estudio experimental.</li> <li>▪ Tipo de estudio cuasi-experimental.</li> <li>▪ Tipo de estudio etnográfico.</li> <li>▪ Tipo de estudio participativo.</li> <li>▪ Tipo de estudio investigación-acción.</li> <li>▪ Tipo de estudio proyectivo.</li> <li>▪ Instrumentos de investigación en enfermería.</li> <li>▪ Enfoques de la investigación en enfermería.</li> <li>▪ Fenómenos de investigación en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Analizar y jerarquizar necesidades.</li> <li>▪ Manejar instrumentos de investigación.</li> <li>▪ Analizar enfoques y fenómenos de la investigación en enfermería.</li> <li>▪ Trabajar en equipo.</li> <li>▪ Toma de decisiones.</li> <li>▪ Análisis bibliográfico.</li> <li>▪ Elaborar reportes técnicos de capacidad de análisis y síntesis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Orden.</li> <li>▪ Disciplina.</li> <li>▪ Ética.</li> <li>▪ Honestidad.</li> <li>▪ Cooperación.</li> <li>▪ Objetividad.</li> <li>▪ Respeto a la propiedad intelectual.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
	<p>enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Situación actual de la Investigación en enfermería.</li><li>▪ Características de la investigación en enfermería.</li><li>▪ Prioridades de la investigación en enfermería.</li><li>▪ Estrategias para la investigación en enfermería.</li></ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>3.2 Analizar datos de las problemáticas de enfermería, mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, para reportar resultados de investigación a diferentes audiencias, con responsabilidad y compromiso profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fundamentos de investigación epidemiológica.</li> <li>▪ Fundamentos de bioestadística.</li> <li>▪ Pruebas paramétricas y no paramétricas.</li> <li>▪ Pruebas de Alpha de Cronbach.</li> <li>▪ Estadística. Descriptiva: Frecuencias, Porcentajes, Media, Mediana y Moda.</li> <li>▪ Desviación estándar.</li> <li>▪ Estadística Inferencial.</li> <li>▪ Prueba de Kolmogorov.</li> <li>▪ Prueba de Smirov.</li> <li>▪ Prueba de Chi-cuadrado.</li> <li>▪ Coeficiente de correlación de Pearson.</li> <li>▪ Coeficiente correlación de Spearman.</li> <li>▪ U mann-whitney.</li> <li>▪ Medición del proceso salud enfermedad.</li> <li>▪ Valores absolutos y relativos.</li> <li>▪ Medidas de frecuencia: Razón, Proporción y Tasa.</li> <li>▪ Medidas de Tendencia Central.</li> <li>▪ Requisitos de la medición.</li> <li>▪ Fiabilidad y validez.</li> <li>▪ Tipos de errores en la medición.</li> <li>▪ Indicadores básicos de salud.</li> <li>▪ Morbilidad y mortalidad.</li> <li>▪ Sistemas de información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Capacidad de síntesis.</li> <li>▪ Procesamiento de la información.</li> <li>▪ Manejo de programas bioestadísticas.</li> <li>▪ Discusión de resultados de investigación.</li> <li>▪ Interpretación de resultados de investigación.</li> <li>▪ Manejo de fórmulas epidemiológicas.</li> <li>▪ Interpretación de las necesidades de salud.</li> <li>▪ Manejo de herramientas y tecnologías de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Compromiso profesional.</li> <li>▪ Equidad.</li> <li>▪ Colaboración.</li> <li>▪ Compañerismo.</li> <li>▪ Honestidad intelectual.</li> </ul>

Continuación competencia 3.2

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS (Saber)</b>	<b>HABILIDADES (Hacer)</b>	<b>ACTITUDES O VALORES (Ser)</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Características de un sistema de información.</li><li>▪ Análisis de un sistema de información estadística.</li><li>▪ Tipos de Sistemas de información.</li></ul>		

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>3.3 Realizar investigaciones empíricas y documentales de la disciplina, con base en metodologías de la investigación para fundamentar la práctica basada en la evidencia, con objetividad y honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conocimientos de elaboración del planteamiento del problema.</li> <li>▪ Formas de elaborar justificación de la investigación en enfermería.</li> <li>▪ Elaboración de objetivos de investigación.</li> <li>▪ Elaboración de Hipótesis.</li> <li>▪ Elaboración de pregunta de Investigación.</li> <li>▪ Estructura de Marco de Teórico-conceptual-referencial.</li> <li>▪ Variables cuantitativas (discretas, continuas, de razón y de intervalo).</li> <li>▪ Variables cualitativas (dicotómicas, politómicas, nominales y ordinales).</li> <li>▪ Estructura del diseño metodológico.</li> <li>▪ Consideraciones generales para elaborar un informe final.</li> <li>▪ Estadísticas demográficas, Vitales, Morbilidad, de recursos y servicios.</li> <li>▪ Indicadores de salud.</li> <li>▪ Indicadores de Política Sanitaria.</li> <li>▪ Indicadores Sociales y económicos y su relación con la salud.</li> <li>▪ Indicadores de prestación de Salud.</li> <li>▪ Indicadores del Estado de Salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Manejo de herramientas y tecnologías de la información.</li> <li>▪ Manejo de sistemas de información de: SINAIS, ENSANUT, CONAPO, INEGI, OMS y OPS.</li> <li>▪ Manejo de bases de datos especializadas.</li> <li>▪ Operacionalización de variables.</li> <li>▪ Manejo de programas bioestadísticas.</li> <li>▪ Edición de la información.</li> <li>▪ Categorización de la información.</li> <li>▪ Codificación de la información.</li> <li>▪ Tabulación de la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetividad.</li> <li>▪ Honestidad.</li> <li>▪ Iniciativa.</li> <li>▪ Proactiva.</li> <li>▪ Crítica.</li> <li>▪ Disposición para trabajo de equipo.</li> <li>▪ Discreción.</li> <li>▪ Imparcialidad.</li> <li>▪ Honestidad.</li> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Ordenado.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES O VALORES (Ser)
<p>3.4 Diseñar propuestas de intervención para la promoción de la salud en los ámbitos clínico, educativo y comunitario a partir de resultados de investigación y demandas sociales, con empatía, responsabilidad social y equidad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Antecedentes históricos de la promoción a la salud.</li> <li>▪ Políticas internacionales y nacionales de promoción a la salud.</li> <li>▪ Enfoques de la educación a la salud.</li> <li>▪ Niveles de atención en la educación para la salud: primero, segundo y tercer nivel de atención.</li> <li>▪ Estrategias para aplicar proyectos de intervención en promoción de la salud.</li> <li>▪ Didáctica para la educación y promoción de la salud.</li> <li>▪ Acciones específicas de Enfermería en la promoción y educación para la salud.</li> <li>▪ Instrumentos de recolección de datos para diagnóstico de salud.</li> <li>▪ Estructura de los diagnósticos de salud.</li> <li>▪ Programas de promoción y educación a la salud individual y grupal.</li> <li>▪ Elaboración e implementación de Programa de Educación para la salud.</li> <li>▪ Actividades de aprendizaje con diferentes grupos etarios.</li> <li>▪ Métodos y técnicas didácticas para diferentes grupos etarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expresión oral y escrita.</li> <li>▪ Valorar respuestas.</li> <li>▪ Fisiopatológicas del ser humano.</li> <li>▪ Analizar y jerarquizar Necesidades.</li> <li>▪ Toma de decisiones.</li> <li>▪ Elaborar y emplear material didáctico.</li> <li>▪ Manejar software de aplicación de bioestadística.</li> <li>▪ Aplicar normatividad en salud gestoría.</li> <li>▪ Aplicar programas de prevención y promoción a la salud.</li> <li>▪ Aplicar técnicas De enfermería.</li> <li>▪ Ejecución de actividades de educación comunitaria.</li> <li>▪ Diseño de intervención para promoción de salud a clínico, comunitario y educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Compromiso profesional.</li> <li>▪ Objetividad.</li> <li>▪ Honestidad.</li> <li>▪ Empatía.</li> <li>▪ Responsabilidad.</li> <li>▪ Equidad de género.</li> <li>▪ Respeto.</li> <li>▪ Ética profesional.</li> </ul>



#### FORMATO METODOLÓGICO 4. EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO

**Competencia Profesional I:** Aplicar el proceso de atención de enfermería, tanto en el área comunitaria como asistencial, a grupos etarios a nivel individual, familiar y colectivo, para la prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano desde una perspectiva holística, basado en sustentos teóricos de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol, además lo relativo a la calidad y seguridad del cuidado, con principios éticos y legales que demuestren responsabilidad y compromiso con el cuidado humanitario.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
1.1 Emplear los modelos y teorías de enfermería que permitan la valoración del individuo, familia y comunidad por medio de guías clínicas, con sentido crítico y analítico.	Aplica guías clínicas para la valoración del individuo, familia y comunidad de manera correcta, completa y oportuna y las entrega por escrito con todos los elementos que integran el Modelo de enfermería empleado.
1.2 Diferenciar la anatomía y fisiología del ser humano para identificar anormalidad en la función de sus órganos a través de instrumentos de recolección de datos, con respeto y empatía	Integra carpeta de evidencia con los instrumentos de valoración realizada al individuo, con base en anatomía y fisiología señalando alteraciones en el funcionamiento del organismo.
1.3 Aplicar el proceso de atención de enfermería a los grupos etarios empleando las taxonomías NANDA, NOC y NIC vigentes para la promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano en las áreas comunitarias y asistenciales, con responsabilidad social y objetividad.	Formula por escrito la aplicación del proceso de enfermería basado en cada una de las etapas, donde integre la valoración según los distintos modelos y teorías de enfermería, diagnósticos, planeación, ejecución y evaluación.

**Competencia Profesional II:** Aplicar el proceso administrativo a través del análisis de la suficiencia de recursos humanos, económicos, materiales y el entorno en cumplimiento de los indicadores normativos, éticos y legales, para garantizar la organización y funcionamiento de áreas de atención de la salud, con honestidad, colaboración e integración con equipos multidisciplinarios.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>2.1 Elaborar diagnósticos situacionales para determinar la suficiencia de recursos en áreas de la salud y el cumplimiento de indicadores de calidad por medio de la normatividad nacional e internacional, con honestidad.</p>	<p>Elabora diagnósticos situacionales por escrito de las áreas de la salud en unidades hospitalarias y/o instituciones formadoras de recurso humano en salud.</p>
<p>2.2 Administrar áreas de la salud a través de la planeación, organización, integración, dirección y control para garantizar su funcionamiento, con iniciativa para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.</p>	<p>Elabora matriz FODA en las áreas de salud, implementa o actualiza programas con base a las debilidades y amenazas detectadas, además, desarrolla las oportunidades y mantiene las fortalezas.</p>
<p>2.3 Diseñar propuestas de creación de agencias de cuidados y servicios de salud, a partir de demandas sociales y laborales, para promover el ejercicio libre de la profesión, con creatividad y ahínco.</p>	<p>Elabora por escrito el programa operativo de una agencia de cuidados basado en las etapas del proceso administrativo y donde se evidencie la aplicación del proceso de atención de enfermería como modelo de atención.</p>

**Competencia Profesional III:** Diseñar e instrumentar proyectos de investigación en enfermería con apoyo de técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan establecer juicios de valor, toma de decisiones, documentar procesos y realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario, con sentido crítico, disciplina y honestidad intelectual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<p>3.1 Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos válidos y confiables a partir de los marcos conceptuales de la profesión y los enfoques de investigación, para describir fenómenos de la enfermería, con orden y disciplina.</p>	<p>Presenta por escrito instrumentos de medición previamente validados, o bien, realiza el diseño acorde a la necesidad y el enfoque de la investigación para la recolección de datos. Así mismo, entrega una carpeta con instrumentos aplicados y codificados, de acuerdo al tamaño de la muestra, atendiendo la confiabilidad.</p>
<p>3.2 Analizar datos de las problemáticas de enfermería, mediante técnicas cuantitativas y cualitativas, para reportar resultados de investigación a diferentes audiencias, con responsabilidad y compromiso profesional.</p>	<p>Elabora bases de datos con la información de la aplicación del instrumento, mediante pruebas estadísticas de acuerdo al tipo de investigación, para su análisis y obtención de resultados mismos que se reportarán a diferentes escenarios científicos.</p>
<p>3.3 Realizar investigaciones empíricas y documentales de la disciplina con base en metodologías de la investigación para fundamentar la práctica basada en la evidencia, con objetividad y honestidad.</p>	<p>Realiza protocolos de investigación con todos los elementos, epidemiológicos, teóricos y metodológicos para proponer proyectos que permitan actuar ante las necesidades de salud a nivel clínico y comunitario. Culmina proyectos de investigación, integrando los elementos de la metodología científica (planteamiento del problema, perfil epidemiológico del fenómeno, variables, operacionalización de variables, diseño metodológico, recolección de datos, procesamiento de datos, análisis de datos y discusión de resultados) que lo lleven a realizar intervenciones comunitarias, educativas y clínicas.</p>

## FORMATO METODOLÓGICO NO.5

**Competencia Profesional I:** Aplicar el proceso de atención de enfermería, tanto en el área comunitaria como asistencial, a grupos etarios a nivel individual, familiar y colectivo, para la prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano desde una perspectiva holística, basado en sustentos teóricos de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol, además lo relativo a la calidad y seguridad del cuidado, con principios éticos y legales que demuestren responsabilidad y compromiso con el cuidado humanitario.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad Integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
1.1 Emplear los modelos y teorías de enfermería que permitan la valoración del individuo, familia y comunidad por medio de guías clínicas, con sentido crítico y analítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelos y teorías de Enfermería</li> <li>▪ Propedéutica de Enfermería</li> </ul>	Proceso de Enfermería	Básica	Asistencial
1.2 Diferenciar la anatomía y fisiología del ser humano para identificar anormalidad en la función de sus órganos a través de instrumentos de recolección de datos, con respeto y empatía	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Anatomía General</li> <li>▪ Anatomía Topográfica</li> <li>▪ Fisiología</li> <li>▪ Bioquímica</li> <li>▪ Farmacología Básica</li> </ul>	Fisiopatología	Básica	Asistencial

Continuación Formato Metodológico 5

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad Integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>1.3 Aplicar el proceso de enfermería a los grupos etarios empleando las taxonomías NANDA, NOC y NIC vigentes para la promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación y muerte digna del ser humano en las áreas comunitarias y asistenciales, con responsabilidad social y objetividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enfermería de la Mujer</li> <li>▪ Enfermería del Niño y del Adolescente</li> <li>▪ Enfermería en el Adulto Mayor</li> <li>▪ Enfermería Quirúrgica</li> <li>▪ Enfermería del adulto</li> <li>▪ Enfermería en Salud Pública</li> <li>▪ Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría</li> <li>▪ Deontología y legislación</li> <li>▪ Psicología de la salud</li> <li>▪ Nutrición</li> <li>▪ Salud Pública</li> <li>▪ Cuidados paliativos</li> <li>▪ Pediatría</li> <li>▪ Ginecología y Obstetricia</li> <li>▪ Patología del Adulto</li> <li>▪ Gerontología y Geriatria</li> <li>▪ Salud Mental y Psiquiatría</li> <li>▪ Patología Quirúrgica</li> <li>▪ Farmacología Básica</li> <li>▪ Farmacología Aplicada</li> <li>▪ Salud Global</li> </ul>	<p>Cuidados Paliativos</p>	<p>Terminal</p>	<p>Asistencial</p>

**Competencia Profesional: II.** Aplicar el proceso administrativo a través del análisis de la suficiencia de recursos humanos, económicos, materiales y el entorno en cumplimiento de los indicadores normativos, éticos y legales, para garantizar la organización y funcionamiento de áreas de atención de la salud, con honestidad, colaboración e integración con equipos multidisciplinarios.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de Aprendizaje Integradora	Etapas de formación	Área de conocimiento
2.1 Analizar el proceso administrativo en instituciones u organizaciones, a través de indicadores de planeación, organización, integración, dirección y control para comprender su funcionamiento, con iniciativa para el trabajo colaborativo e interdisciplinario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administración General</li> <li>▪ Recursos Informáticos</li> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita</li> <li>▪ Metodología de la Investigación</li> <li>▪ Deontología y Legislación</li> </ul>	Gerencia de los Servicios de Enfermería	Terminal	Gestión Administrativa
2.2 Elaborar diagnósticos situacionales para determinar la suficiencia de recursos en áreas de la salud y el cumplimiento de indicadores de calidad por medio de la normatividad nacional e internacional, con honestidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Administración General</li> <li>▪ Recursos Informáticos</li> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita</li> </ul>	Gerencia de los Servicios de Enfermería	Terminal	Gestión Administrativa
2.3 Diseñar propuestas de creación de agencias de cuidados y servicios de salud a partir de demandas sociales y laborales para promover el ejercicio libre de la profesión, con creatividad y ahínco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Emprendimiento</li> <li>▪ Recursos Informáticos</li> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita</li> <li>▪ Nutrición</li> <li>▪ Salud pública</li> <li>▪ Enfermería en Salud Pública</li> <li>▪ Deontología y Legislación</li> </ul>	Gerencia de los Servicios de Enfermería	Terminal	Gestión Administrativa

**Competencia Profesional III:** Diseñar e instrumentar proyectos de investigación en enfermería con apoyo de técnicas e instrumentos de los enfoques cualitativos y cuantitativos que permitan establecer juicios de valor, toma de decisiones, documentar procesos y realizar propuestas de intervención que atiendan problemáticas de salud y la calidad de atención en los ámbitos clínico, educativo y comunitario, con sentido crítico, disciplina y honestidad intelectual.

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
3.1 Diseñar y aplicar instrumentos de recolección de datos válidos y confiables a partir de los marcos conceptuales de la profesión y los enfoques de investigación, para describir fenómenos de la enfermería, con orden y disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bioestadística</li> <li>▪ Epidemiología</li> <li>▪ Metodología de la Investigación</li> <li>▪ Recursos Informáticos</li> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita</li> <li>▪ Deontología y Legislación</li> </ul>	Investigación en Enfermería	Disciplinaria	Investigación y Educación
3.2 Analizar datos mediante técnicas cuantitativas y cualitativas para reportar resultados de investigación a diferentes audiencias, con responsabilidad y compromiso profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bioestadística</li> <li>▪ Epidemiología</li> <li>▪ Metodología de la Investigación</li> <li>▪ Recursos Informáticos</li> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita</li> <li>▪ Deontología y Legislación</li> </ul>	Investigación en Enfermería	Disciplinaria	Investigación y Educación

Competencia específica	Conjunto de unidades de aprendizaje	Unidad de aprendizaje integradora	Etapa de formación	Área de conocimiento
<p>3.3 Realizar investigaciones empíricas y documentales de la disciplina con base en metodologías de la investigación para fundamentar la práctica basada en la evidencia, con objetividad y honestidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Epidemiología</li> <li>▪ Metodología de la Investigación</li> <li>▪ Recursos Informáticos</li> <li>▪ Comunicación Oral y Escrita</li> <li>▪ Deontología y Legislación</li> </ul>	<p>Investigación en Enfermería</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Investigación y Educación</p>
<p>3.4 Diseñar propuestas de intervención para la promoción de la salud en los ámbitos clínico, educativo y comunitario a partir de resultados de investigación y demandas sociales, con empatía, responsabilidad social y equidad de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Epidemiología</li> <li>▪ Educación para la Salud</li> <li>▪ Deontología y Legislación</li> <li>▪ Metodología de la Investigación</li> <li>▪ Nutrición</li> <li>▪ Salud pública</li> </ul>	<p>Enfermería en Salud Pública</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Investigación y Educación</p>





# **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

**Facultad de Enfermería, Mexicali,  
Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad  
Valle de las Palmas y Escuela de  
Ciencias de la Salud, Unidad Valle  
Dorado.**

## **ESTUDIO DE FUNDAMENTACIÓN PARA LA MODIFICACIÓN O ACTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

Mexicali, Baja California. Agosto de 2018.

## **Coordinadores**

**Mtro. Roberto Carlos Sánchez Estrada**

Facultad de Enfermería, campus Mexicali

**Mtro. Anzony Arturo Cruz González**

Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas, Campus Tijuana

**Mtra. Nereyda Cruz Zúñiga**

Escuela de Ciencias de la Salud, Unidad Valle de las Palmas, Campus Tijuana

**Mtra. María Luisa Hernández Ramírez**

Escuela de Ciencias de la Salud, Campus Ensenada

## **Colaboradores**

**Lic. Ana María Arroyo Guerrero**

Coordinadora de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, Facultad de Enfermería

**Mtra. Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza**

Coordinadora de Formación Básica, Facultad de Enfermería

**Mtra. Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza**

Coordinadora de Posgrado e Investigación, Facultad de Enfermería

**Mtra. Ana Lourdes Medina Leal**

Responsable de Movilidad e Intercambio Académico, Facultad de Enfermería

**Mtra. Karina Rivera Fierro**

## Índice

1. Introducción.....	208
2. Evaluación externa del Programa Educativo.....	209
2.1. Estudio de pertinencia social.....	209
2.1.1. Análisis de necesidades sociales.....	209
2.1.2. Análisis de mercado laboral. ....	219
2.1.3. Estudio de egresados.....	229
2.1.4. Análisis de oferta y demanda. ....	235
2.2. Estudio de referentes. ....	240
2.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva.....	241
2.2.2. Análisis comparativo de programas educativos. ....	243
2.2.3. Análisis de referentes nacionales e internacionales. ....	245
3. Evaluación interna del programa educativo.....	251
3.1. Evaluación de fundamentos y condiciones de operación de los programas educativos. ....	251
3.2. Evaluación del currículo. ....	262
3.3. Evaluación del tránsito de los estudiantes por el Programa Educativo .....	278
3.4. Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios. ....	299
4. Conclusiones.....	308
5. Referencias .....	310

## 1. Introducción

El análisis de las necesidades sociales en enfermería representan un reto importante, pues en él se determina a corto, mediano y largo plazo, lo que el profesional de la salud va a atender en una población que demanda el perfil epidemiológico a nivel internacional, nacional, estatal y local. La enfermería caracterizada en sus áreas de conocimiento asistencial, investigación y docencia; y gestión y administración, proporcionará los conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyan a la formación del perfil profesional del enfermero, para que sea capaz de contribuir a la mejora de su comunidad.

En la actualidad, el crecimiento de las patologías del tipo crónicas no transmisibles, diarreicas, infectocontagiosas, y las enfermedades transmitidas por vectores, son solo algunas de las problemáticas emergentes que hay que atender. Por lo cual, la formación del recurso humano en enfermería, se vuelve la principal estrategia para atender tal necesidad.

Es ineludible mencionar que México, es el país número uno con mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, lo cual implica la relación con otras patologías con consecuencias de tipo crónicas y muertes prematuras. Así mismo, la creciente acelerada de embarazos en jóvenes, la atención a niños prematuros, y el crecimiento de la población de adultos mayores, constituyen un gasto fuerte para la salud pública en el sistema nacional.

El propósito de realizar el presente diagnóstico, es valorar las condiciones sociales, laborales, políticas y económicas, relacionadas al campo de la salud para sustentar la modificación del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería, así como analizar las ofertas educativas relacionadas con el programa en cuestión para el fundamento de la modificación curricular del mismo.

## **2. Evaluación externa del Programa Educativo.**

Para llevar a cabo la evaluación externa, Se realizaron investigaciones documentales y empíricas para determinar necesidades sociales, laborales y científicas. Se tomaron en cuenta las recomendaciones que emiten organismos que velan por la calidad de la profesión como el Consejo Mexicano para la Acreditación de Enfermería (COMACE), Consejo Mexicano de Certificación de Enfermería (COMCE), Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanas para la Salud (CIFRHS; y las opiniones de los egresados y empleadores respecto al ámbito laboral y el programa educativo. Los hallazgos se resumen a continuación.

### **2.1. Estudio de pertinencia social.**

Este apartado tiene como finalidad conocer las necesidades y problemáticas en la esfera social que pueden dar lugar a la modificación de un plan de estudios, así mismo se evalúan aspectos del mercado laboral, estudio de egresados y análisis de oferta y demanda vocacional, con el cual se vinculan los profesionistas de la nanotecnología. Su estructura se basa en la metodología de los estudios de fundamentación para la creación, modificación o actualización de programas educativos de licenciatura de la Universidad Autónoma de Baja California.

#### **2.1.1. Análisis de necesidades sociales.**

En este apartado se presenta el análisis e identificación de las necesidades y problemáticas sociales y de la prospectiva de la nanotecnología en la región y en el país, dentro de un contexto geográfico, demográfico, cultural, económico y político, que permitirá determinar lo que un programa educativo debe atender y su pertinencia (Mangematin y Walsh, 2012).

## **Objetivo**

Realizar una investigación documental con fuentes secundarias de organismos nacionales e internacionales y de bases de datos para determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales y globales (actuales y futuras) que atienden y atenderán los egresados del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería.

## **Método**

Se realizó una investigación documental con fuentes secundarias y bases de datos sobre organismos nacionales e internacionales especializados en el ámbito de la salud, para determinar las necesidades y problemáticas sociales estatales, regionales, nacionales e internacionales, (actuales y futuras) que atenderán los egresados del Programa Educativo.

## **Resultados**

### **Epidemiología a nivel internacional**

A nivel mundial la esperanza de vida ha aumentado debido al incremento en el acceso a los servicios de salud y la mejora en los mismos, aunado al avance tecnológico de los últimos años.

...“el mayor avance se dio en los países de ingresos bajos, en los que la media de la esperanza de vida ha aumentado 9 años entre 1990 y 2012: de 51,2 a 60,2 años en los hombres, y de 54,0 a 63,1 años en las mujeres” (Organización Mundial de Salud, 2014).

No obstante, se ha presentado un incremento en muertes prematuras relacionado con la transición a nivel global de una menor incidencia de enfermedades infecciones y el incremento de las enfermedades no transmisibles.

A nivel internacional se ha presentado un incremento en muertes prematuras relacionado con la transición a nivel global de una menor incidencia de

enfermedades infecciones y el incremento de las enfermedades no transmisibles. Dentro de las principales causas de muerte prematura, tanto en hombres como mujeres, a nivel mundial se encuentran: cardiopatía isquémica, infecciones de vías respiratorias inferiores, accidentes cerebrovasculares, complicaciones del parto prematuro, enfermedades diarreicas y VIH/SIDA. De acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS), las principales causas de mortalidad en las Américas incluyen las enfermedades no trasmisibles, las neoplasias malignas, diabetes mellitus, enfermedades isquémicas del corazón y cerebrovasculares (Organización Mundial de Salud, 2014).

### **Epidemiología a nivel nacional**

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2015) México tiene 112, 336, 538 habitantes, de los cuales 51.1% son mujeres y 48.9% hombres. La tasa de alfabetismo es baja: 7 de cada 100 personas mayores de 15 años no sabe leer y escribir, y el grado educacional en promedio es segundo año de educación media superior. El idioma que predomina es el español, sin embargo 6.9 millones (6.6%) de mexicanos hablan una de las 89 lenguas indígenas que existen en el país: de esta población, solo 72% son alfabetos.

En el área de la salud, “la esperanza de vida se incrementó de 74 a 75 años de edad del 2000 al 2014, las mujeres tienden a vivir más que los hombres, y la esperanza de vida promedio es de 77 años”. (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2014).

México continúa siendo un país con población joven, en 2010 la mitad de la población tenía 26 años o menos, y el 29% 14 años o menos. Dentro de las condiciones de salud de la población se observa una disminución en la mortalidad infantil, enfermedades infecciones y un plan de vacunación de los más completos del continente. Sin embargo, se han incrementado los índices de mortalidad materna (Organización Mundial de la Salud, 2011).

El número de población con obesidad en México se ha triplicado en los últimos 30 años. El control de enfermedades no transmisibles es considerado el principal problema de salud pública, especialmente la diabetes mellitus (Dávila, 2015). Para aquellos entre 15 y 44 años de edad, las principales causas de muerte son los accidentes violentos, las enfermedades no transmisibles como cirrosis y cáncer, y el VIH (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2015).

A nivel nacional, las principales causas de consulta en México son: enfermedades y síntomas respiratorios agudos, diabetes, enfermedad cardiovascular y obesidad; enfermedades y síntomas gastrointestinales, lesiones, enfermedades urológicas, enfermedades y síntomas respiratorios crónicos; y síntomas neurológicos y psiquiátricos (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2013).

De los diferentes grupos etarios, quienes utilizan en mayor proporción los servicios hospitalarios son los adultos mayores de 60 años o más, observándose un incremento conforme avanza la edad. Dentro de los principales motivos de hospitalización en ambos sexos son los tratamientos no quirúrgicos, en el caso de las mujeres el principal motivo de hospitalización es por parto o cesárea y los problemas en el embarazo y puerperio. De los servicios brindados, el 80.6% de la población los percibe como de calidad muy bueno (Encuesta nacional de salud y nutrición 2012).

La mortalidad infantil se ha reducido un 50% de 2006 a 2012, debido a que se han reforzado las acciones en la atención al niño sano con la detección oportuna de hipotiroidismo en los recién nacidos con la prueba obligatoria de tamiz neonatal. Lo anterior se ha logrado mediante las acciones realizadas para el control del niño sano en el primer mes de vida, donde se ha atendido al 77% de los niños recién nacidos, realizándose acciones de tamiz auditivo neonatal, vacunación, administración de vitamina A e información a los padres sobre técnicas de estimulación temprana. Lo que se ve reflejado en la disminución de 2006 a 2012 de las enfermedades diarreicas y respiratorias agudas, y el aumento



en la atención al niño menor de 5 años (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012, B).

La población adolescente de 10 a 19 años representa el 20.2% del total, por lo que siguen siendo un punto de preocupación para el país dado las prácticas de riesgo como consumo de drogas, prácticas sexuales inseguras, violencia, entre otras que los hacen más vulnerables.

Las principales sustancias consumidas siguen siendo alcohol y tabaco, con edades de inicio alrededor de los 14 años. A pesar de haberse incrementado el conocimiento de métodos anticonceptivos, ha aumentado la proporción de adolescentes que inician vida sexual activa, y del total de las mujeres entre 12 y 19 años que reportó tener vida sexual activa, el 51.9% ha estado embarazada, lo que se ve reflejado en un aumento en la tasa de fecundidad de 2005 a 2011. Dentro del área de salud mental en este grupo de edad, se observa un aumento en la prevalencia de intento de suicidio de 1.1% (2006) a 2.7% (2012). Además, 0.7% de los adolescentes padece diabetes y 1.8% hipertensión arterial (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012, C).

En el grupo etario de 20 años o más, existe un 19.9% que consumen tabaco y se incrementó el porcentaje de quienes consumen alcohol a 53.9%. En las enfermedades no transmisibles, se reportó a 22.4 millones de adultos con hipertensión y solo 5.7 millones de ellos controlados, continúa en aumento la prevalencia de diabetes mellitus tipo 2, 6.4 millones de adulto y solo el 25% de aquellos diagnosticados lleva control metabólico; por lo que se hace énfasis en que 1 de cada 4 diabéticos requiere un mayor control de su padecimiento que permita prevenir o reducir complicaciones. Por otro lado, la anemia y desnutrición crónica se encuentran en disminución (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012, D).

Por último, la población adulto mayor de 60 años o más permanece como minoría en el país, representando un 9.2% de la población total; sin embargo, más de una cuarta parte de los mismos presenta algún grado de discapacidad,

encontrándose una prevalencia de demencia de 7.9% (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012, E).

### **Epidemiología a nivel estatal y/o regional**

A nivel estatal, Baja California se encuentra en el lugar número 19 entre las entidades con mayor prevalencia de inseguridad alimentaria en el ámbito nacional, esto debido a que 7 de cada 10 hogares se encuentran en alguna categoría de inseguridad alimentaria. Arriba del 11% de los menores de 5 años residentes en localidades urbanas del Estado tienen sobrepeso, cifra que se ubica arriba del promedio nacional de 9.7 %. Los resultados de medición de peso y talla entre niños escolares (entre 5 y 11 años), mostraron que 42% presentan exceso de peso, en cuanto a los adolescentes se observó que 41 de cada 100 sufren de sobrepeso y, por último, el sobrepeso y la obesidad es un problema de salud pública, que afecta a siete de cada 10 hombres y mujeres mayores de 10 años (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012).

En Baja California, el 72.9% de los nacimientos ocurrieron en madres jóvenes, consecuencia de que el 48.1% de las adolescentes no utilizan métodos anticonceptivos, situación que eleva la probabilidad de obtener un embarazo no deseado, como la de adquirir enfermedades. Más de la mitad de las jóvenes alguna vez embarazadas, lo han estado entre los 15 y 19 años, esta situación nos ubican en el lugar siete entre las entidades con mayor incidencia, con el 20.6% de todos los nacimientos registrados de madres adolescentes, por arriba del promedio nacional de 19.2% (Diagnostico estratégico, 2014, A).

La edad promedio en que los jóvenes bajacalifornianos empezaron a fumar fue a los 16 años, 35% de los jóvenes han fumado alguna vez, 16.4 años es la edad promedio en que los jóvenes comienzan a consumir bebidas alcohólicas, 42.8% de los jóvenes ha consumido bebidas alcohólicas alguna vez. El porcentaje de jóvenes de 12 a 25 años en la entidad que ha probado alguna vez drogas ilegales es 37%, superior al promedio nacional (Diagnostico estratégico, 2014, B).

Los Padecimientos Psiquiátricos 2013 reporta que el 20.41% de la población encuestada presenta algún trastorno mental, el 53.3% hombres y el 43.7% mujeres. Los principales trastornos detectados fueron: hipomanía, trastorno de estrés post traumático, abuso y dependencia del alcohol, trastorno de ansiedad generalizado, trastorno antisocial de la personalidad, trastorno psicótico, depresión y fobia (Diagnostico estratégico, 2014, C).

En Baja California, específicamente en Mexicali, desde el año 2009 se detectó la presencia de Rickettsiosis, enfermedad transmitida por vector (garrapata café del perro), encontrando grados de infestación de moderado a severo en mascotas y/o viviendas en toda la mancha urbana de Mexicali (Diagnostico estratégico, 2014, D).

En 2009 a raíz de la pandemia de influenza AH1N1, en el Estado se atendió la emergencia epidemiológica a través de una respuesta pronta alineada a la política de la Secretaría de Salud Federal, se intensificó la aplicación de la vacuna de influenza estacional, además de la vacuna específica una vez creada, por lo que a partir del 2010 el monitoreo epidemiológico ha demostrado el comportamiento estacional de la influenza por el subtipo AH1N1 (Diagnostico estratégico, 2014, E).

En Baja California se han detectado a la fecha, siete casos de dengue, cuatro de ellos en Mexicali, dos más en Tijuana y uno en Ensenada, informó la Secretaría de Salud del Estado. De esta manera Baja California se sumó al arranque de la Segunda Jornada Nacional para la Prevención del Dengue que se llevará a cabo principalmente en las instituciones educativas (Diagnostico estratégico, 2014, F).

La tabla 1 presenta las principales causas de muerte en Baja California del 2009 al 2014.

**Tabla 1. Causas principales de morbilidad en Baja California, 2009-2014**

Causa	Año					
	2014	2013	2012	2011	2010	2009
Enfermedades del corazón	2893	2,959	2813	2783	2656	2608
Tumores malignos	2252	2,373	1976	1973	1916	1887
Diabetes mellitus	1604	2,033	2813	1691	1783	1679
Enfermedades cerebrovasculares	892	856	918	923	837	821
Accidentes	752	851	1263	1189	1305	1459
Enfermedades del hígado	790	738	749	736	695	654
Neumonía e influenza	768	631	479	443	367	451
Agresiones (homicidios)	459	535	587	822	1525	1530
Insuficiencia renal	405	378	266	270	241	260
Enfermedades pulmonares obstructivas crónicas, excepto bronquitis, bronquiectasia, enfisema y asma	351	339	304	359	305	326
Ciertas Afecciones originadas en el periodo perinatal	264	277	314	407	360	416

Fuente: Diagnóstico estratégico 2014.

### Estrategias y recomendaciones para la atención en salud.

En atención a las metas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y como resultado del análisis de los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSANUT) 2012, se establecieron una serie de indicadores que permitan monitorear la salud y bienestar infantil. Dichos indicadores están divididos en neonatales e infantiles. Dentro de los indicadores neonatales se encuentran: bajo peso al nacer, tamiz neonatal, lactancia materna, estimulación temprana y atención al desarrollo. Los indicadores infantiles son: suplementación con vitamina A, vacunación, terapia de rehidratación oral, mortalidad por accidentes y discapacidad. Lo anterior resalta la importancia de este grupo etario dentro del sector de salud, por lo que debe formar parte de la educación que reciben los profesionistas del área de la salud (Instituto Nacional de Salud Pública, 2012, A).

Así mismo el Instituto Nacional de Salud Pública (INSP) destaca que La Declaración Política de la Reunión de Alto Nivel de la Asamblea General sobre la Prevención y el Control de las Enfermedades No Transmisibles insta a México, a seguir haciendo frente a los factores de riesgo comunes a través de cinco intervenciones prioritarias:

1. Control del tabaco (la prioridad más urgente e inmediata)
2. Reducción del consumo de sal
3. Mejoría en la dieta y actividad física
4. Reducción del consumo peligroso de alcohol
5. Acceso a los medicamentos esenciales y a la tecnología

En la salud de la mujer, México se sitúa en el cuarto lugar de cesáreas realizadas sin indicación médica y supera la recomendación de un 10 a 15% de los partos establecido por la OMS. Por lo que se sugiere la formación y regulación de recursos humanos, a través de formar un equipo con personal de enfermería obstetra, parteras profesionales y enfermeras generales que permitan manejar el parto fisiológico; actualizando el currículo de enfermería hacia la vigilancia del parto vaginal y la identificación de la emergencia obstétrica (Instituto Nacional de Salud Pública, 2012, C).

Así mismo atendiendo al Informe Mundial sobre Discapacidad de la OMS, donde se destaca la problemática entorno al adulto mayor, por primera vez la ENSANUT incluyó un módulo para evaluar la discapacidad y dependencia del adulto mayor en México. Debido a los resultados 47.8%, es necesario prevenir la dependencia a través de la atención al proceso salud-enfermedad-envejecimiento, desarrollando modelos comunitarios de largo plazo (Instituto Nacional de Salud Pública, 2012, D).

## **Conclusiones**

En la actualidad, la esperanza de vida en el mundo, ha aumentado. Existe una misma proporción entre hombres y mujeres. A pesar de que esto puede parecer una ventaja para los seres humanos, el hecho de que la población sea mayormente adulto mayor, se hace indispensable los cuidados y el acceso a los servicios de salud. Dentro de las principales causas de muerte prematura, tanto en hombres como mujeres, a nivel mundial se encuentran: cardiopatía isquémica, infecciones de vías respiratorias inferiores, accidentes cerebrovasculares, complicaciones del parto prematuro, enfermedades diarreicas y VIH/SIDA.

En el caso de México, no es la excepción, dentro de las principales causas de consulta en México, se encuentran: consultas ginecológicas con anomalías, enfermedades y síntomas respiratorios agudos, diabetes, enfermedad cardiovascular y obesidad; enfermedades y síntomas gastrointestinales, lesiones, enfermedades urológicas, enfermedades y síntomas respiratorios crónicos; síntomas neurológicos y psiquiátricos. Así mismo, el aumento de consumo de drogas y alcohol principalmente en jóvenes que causa adicciones, y en ocasiones, muertes prematuras.

El número de casos con obesidad en México se ha triplicado en los últimos 30 años, situación de la salud preocupante y que el profesional de la enfermería implica su intervención urgente. El control de enfermedades no transmisibles es considerado el principal problema de salud pública a nivel nacional y estatal, especialmente la diabetes mellitus, esto, sin dejar de lado, el aumento de enfermedades crónicas en niños y jóvenes.

En conclusión, la enfermería es una profesión actual y potencial, que implica la necesidad de su formación y constante actualización en la atención a todos los grupos etarios, es decir, prematuros, niños, adolescentes, mujeres, adultos y adultos mayores para su atención oportuna.

### **2.1.2. Análisis de mercado laboral.**

El análisis del mercado laboral tiene como propósito ampliar la visión en el estudio laboral, que determina el rumbo del que hacer universitario de un programa educativo para que sea acorde a los requerimientos del sector productivo.

#### **Objetivo**

Determinar las necesidades y problemáticas (actuales y futuras) del mercado laboral (estatal, regional, nacional y global) que atenderá o atiende el egresado del programa educativo Licenciado en Enfermería.

#### **Método**

Este estudio consistió en recabar información sobre la percepción que tienen los empleadores en cuanto al desempeño profesional de los egresados del programa de Licenciado en Enfermería de la UABC, para esto, se aplicó una encuesta tipo Likert con 14 reactivos compuestos por 75 variables, la cual evaluó tres dimensiones: 1) opinión sobre la formación profesional, 2) desempeño profesional y 3) actitudes y valores profesionales de los egresados. Se solicitó autorización por medio de oficio dirigido a los departamentos de enseñanza e investigación. Una vez autorizado el proceso, se agendaron citas con los empleadores para la aplicación del instrumento, la aplicación fue de manera presencial a instituciones de salud pública en el Estado, las cuales, son las principales vías de contratación.

La muestra fue de 168 empleadores, los cuales pertenecen al sector público y privado, mismos que se describen a continuación: 33 encuestados del Hospital General (HG), 53 encuestados del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), 31 encuestados del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), 22 encuestados del Instituto de Seguridad Social y Servicios Sociales de los Trabajadores del Gobierno y Municipio del Estado de Baja California (ISSSTECALI), 126 encuestados de Hospital Materno-Infantil (HMI), así

mismo, 1 en instituciones en el sector privado, 1 encuestado en instituciones educativas y 1 en empresas maquiladoras.

En relación a la medida en que influye la contratación de profesionistas con estudios de Licenciado en Enfermería de la UABC, en la tabla 2., se señalan los principales resultados.

## **Resultados**

La tendencia hacia la universalización de los servicios de salud requiere que los países determinen y prioricen las necesidades de su población, los determinantes sociales de salud, años perdidos por enfermedad, tecnología, recursos financieros. La fuerza laboral en salud es parte de la cadena de entradas, procesos, salidas, resultados e impacto necesario para suplir eficiente y efectivamente los servicios de salud y producir buena salud (OCDE, 2016).

A nivel mundial existe un déficit de 2.4 millones de médicos, enfermeras y parteras por ende, hay millones de personas que no reciben la atención de salud que necesitan (World Health Organization, 2013). Según la OMS, se estima un déficit de 12.9 millones de profesionales en salud para el año 2035, por lo que es necesario reestructurar los modelos tradicionales de educación, distribución y remuneración de la fuerza laboral de salud (Organización Mundial de la Salud, 2014).

En algunos países hay incremento en el personal de enfermería, sin embargo, de acuerdo con el crecimiento poblacional no es suficiente, es por ellos que se debe tomar en cuenta la dinámica demográfica para el reclutamiento necesario de prestadores de salud. De acuerdo con la OMS, el índice enfermero(o)-médico está por debajo del promedio recomendado por la OCDE (2.8:1), con 1.9 enfermeras por médico. Es por ello que distintos países siguen confiando y contratando extranjeros para suplir las necesidades de personal en los nosocomios para contar con las proporciones adecuadas entre enfermero - paciente (World Health Organization, 2014).



## Estrategias y recomendaciones para el currículo de Enfermería

En atención a la problemática antes mencionada, no basta con egresar y capacitar un mayor número de profesionales de salud, ya que se necesitan esfuerzos inmediatos para mejorar la educación de los profesionales de salud para que adquieran las competencias y habilidades que puedan responder a las necesidades de la población que constantemente están cambiando y evolucionando.

Es por ello que la Organización Mundial de la Salud, publica una serie de recomendaciones para las instituciones educativas encargadas de capacitar a los futuros profesionales, dentro de las cuales se resalta que “es necesario, incrementar la calidad, cantidad y pertinencia de los profesionales de salud y de esta manera fortalecer y mejorar los sistemas de salud y la salud de la población de los países” (OMS, 2012).

Dentro de la visión para transformar la educación se considera necesario un incremento en la coordinación entre las instituciones educativas y los proveedores de salud; así como un compromiso gubernamental que facilite las reformas de salud necesarias a nivel nacional, regional y local. Promover la responsabilidad social y el trabajo colaborativo en la comunidad, contar con personal capacitado y competente en rubros de salud pública, que provea el cuidado con la máxima calidad a los individuos y comunidades. Además, de contar con pertinencia local en investigación y educación acorde a la excelencia global, con currículo dinámico que apoye el aprendizaje en el entorno y que incluyan la infraestructura adecuada, con docentes de calidad, motivados y comprometidos (OMS, 2012).

De acuerdo a la OMS, el recurso humano en salud debe contar con las siguientes características:

- Calidad: contar con las competencias habilidades, conocimientos y comportamiento de un trabajador de salud.

- Disponibilidad: que el recurso humano cuente con las habilidades de acuerdo a las necesidades de la población, contando con la cantidad de prestadores de salud necesarios para el servicio a la comunidad.
- Aceptabilidad: que tengan las características y habilidades para tratar a los pacientes con respeto y dignidad y que sean capaces de establecer confianza y promover la demanda de los servicios (tener personal que sea afín en idioma, sexo, religión, cultura, etc).
- Deben estar orientados hacia los aspectos comunitarios, clínicos, administrativos, gerenciales, educativos o de investigación; mismos que no deben estar aislados de la infraestructura, equipamiento, medicamentos y recursos financieros.
- Es necesario contar con mecanismos de acreditación para las instituciones educativas encargadas de la preparación del recurso humano en salud y reforzar los procesos de regulación y certificación del personal de salud y hospitales.
- La actualización continua de los docentes, acorde con las necesidades de la comunidad y el reclutamiento como docentes a personal que se encuentre ejerciendo la profesión.
- Adaptar el currículum a las necesidades de salud y cuidado de la comunidad.
- Contar con métodos de simulación y entrenamiento confiables y apropiados al contexto del profesional de salud.
- Las instituciones educativas deben considerar el contar con políticas de admisión orientadas a incrementar la diversidad socioeconómica, étnica y geográfica de los estudiantes.
- Incorporar la información y comunicación tecnológica, ya que son herramientas importantes que permiten mejorar la capacidad y accesibilidad de la fuerza de trabajo en salud (Organización Mundial de la Salud, 2014).

Por otra parte, de acuerdo con las recomendaciones de la Organización para Crecimiento y Desarrollo Económico (OCDE, 2013), la tasa de enfermería por cada 1,000 habitantes debe ser de 8.7 enfermeros. Actualmente en México, la tasa es de 2.7 y en el caso de Baja California de 1.4 enfermeros por cada 1000 habitantes, observándose claramente el déficit existente de recursos humanos de ésta profesión (Consejo Nacional de Población, 2013)

En Baja California, el personal con nivel técnico representa el 59.67%; con licenciatura el 28.23%, el personal auxiliar de enfermería el 12.09%; distribuido en las diferentes instituciones del sector salud en el Estado (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2015). En el reporte realizado en Baja California por el Sistema de Información Académica de Recursos Humanos de Enfermería (SIARHE), se puede observar que se encuentra 618 auxiliares en enfermería, 2777 enfermeros técnicos, 638 post técnicos, 702 licenciados en enfermería, 216 con licenciatura en enfermería y obstetricia, 86 enfermeros especialistas, 15 con estudios de maestría y ninguno con grado de doctor (Secretaría de Salud, 2012, A).

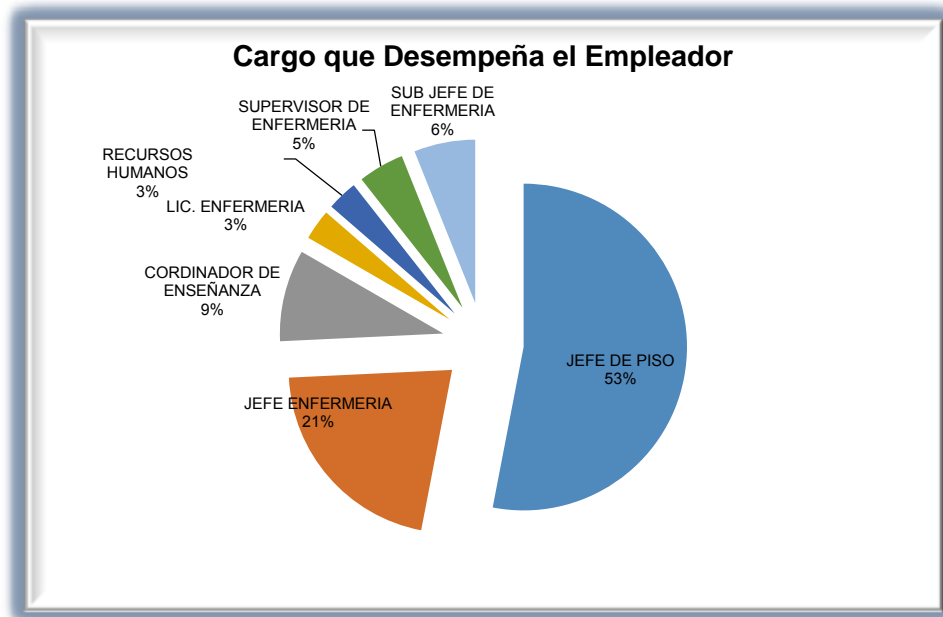
Por lo tanto, la formación de recursos humanos de enfermería es una responsabilidad conjunta entre el sector salud y el sistema de educación superior, que permita incrementar el número de licenciados e impulsar el posgrado (Secretaría de Salud 2012, B)

### **Estudio Empírico**

El instrumento o encuesta a empleadores para conocer el desempeño de los egresados fue aplicado a las instituciones públicas de salud en el Estado, las cuales, son las principales vías de contratación entre las que se destacan, Hospital General, IMSS, ISSSTE, ISSSTECALI, Hospital Materno-Infantil, así mismo, instituciones en el sector privado, instituciones educativas y empresas maquiladoras.

Como se puede apreciar en la gráfica 1, mayormente los empleadores tienen puesto de jefes de piso (51%), enseguida de jefes de enfermería con el 21% y el 28% restante, como coordinadores de enseñanza, supervisores, sub-jefes de enfermería, etc.

**Gráfica 1. Cargo que desempeña**



**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 2., se describen los resultados de la encuesta a empleadores de acuerdo a los indicadores que se tomaron en cuenta en cada uno de los ítems que conforman el instrumento.

**Tabla 2. Medida que influye la contratación de egresados**

<b>Causa</b>		<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Mucho</b>	<b>Totalmente</b>
1	Prestigio de la Institución Educativa	12%	15%	<b>43%</b>	30%
2	Poseer un título profesional	5%	6%	39%	<b>50%</b>
3	Área de estudio/disciplina	8%	15%	<b>42%</b>	35%
4	Experiencia laboral	8%	<b>40%</b>	29%	23%
5	Dominio de idiomas	30%	<b>45%</b>	19%	6%
6	Aplicación y generación de conocimientos/investigación	17%	27%	<b>38%</b>	18%
7	Conocimientos de administración de recursos (humano, materiales y financieros)	11%	<b>39%</b>	31%	19%
8	Buena presentación	6%	9%	42%	<b>43%</b>
9	Recomendación	17%	31%	<b>32%</b>	20%
10	Desempeño en la entrevista	9%	16%	<b>53%</b>	22%
11	Perfil actitudinal	5%	17%	36%	<b>42%</b>

**Fuente:** Elaboración propia.

En relación a la medida en que influye la contratación de profesionistas con estudios de Licenciado en Enfermería de la UABC, se puede señalar lo siguiente:

El poseer un título profesional (50%), contar con buena presentación (43%) y haber presentado un adecuado perfil actitudinal (42%) son las características que más influyen en el momento de contratar a Licenciados en Enfermería. Seguido por el desempeño en la entrevista (53%), prestigio de la institución educativa y área de estudio/disciplina (42%), aplicación y generación de conocimientos/investigación (38%) y recomendación (32%). Siendo las características de dominio de idiomas (45%), experiencia laboral (40%) y aplicación y generación de conocimientos/investigación (39%) las características que menos influyen para el momento de contratar profesionales de la enfermería.

Es importante señalar que en función de los rubros que impactaron mayormente en la encuesta y que se relacionan directamente con el perfil curricular del Programa Educativo Licenciado en Enfermería son el área de estudio y perfil actitudinal. Por un lado, el área de estudio se centra en todas las

áreas de intervención de enfermería, como son la enfermería pediátrica, enfermería ginecológica, oncología, cuidados intensivos, enfermería del adulto, la geriatría, salud ocupacional, etc. Es decir, para los empleadores, fortalecer el área asistencia de enfermería es muy importante. No obstante, el perfil actitudinal, será un elemento indispensable para la formación integral de las competencias.

Del mismo modo, se les preguntó los aspectos generales que deben reforzarse en el plan de estudios del Programa Educativo Licenciado en Enfermería de la UABC, los resultados se describen en la tabla 3.

**Tabla 3. Aspectos a considerar en el plan de estudios**

Aspecto a considerar refuerzo	Porcentaje
Conocimientos teóricos	37%
Conocimientos prácticos	24%
Formación ética y en valores	16%
Actitud emprendedora y de liderazgo	7%
Pensamiento crítico y creativo	5%
Otro (Especifique)	11%

Fuente: Elaboración propia.

Los empleadores consideran que los principales tres aspectos en sus estudiantes y futuros egresados será en primer lugar (37%) los conocimientos teóricos, seguido de los conocimientos prácticos (24%) y en tercer término la formación en ética y valores (16%). Sin embargo, a los empleadores que contestaron la opción de “otros”, mencionaron que se agregaran más contenidos en las áreas administrativas, investigación y manejo de tecnologías de la información.

En función de lo anterior, se les preguntó la congruencia del plan de estudios de enfermería con las necesidades actuales y las demandas del mercado laboral, coincidió en un 56% de los empleadores que señalan como bueno. Sin embargo, para realizar un análisis un poco más detallado se realizó la estrategia de grupos focales. La pregunta detonadora

¿Qué competencia o actividad en enfermería es urgente modificar en el plan de estudios?, arrojó principalmente las siguientes categorías:

- 1ra Categoría “Fortalecer el área clínica con más práctica”: Los códigos más representativos fue el aumento de horas frente al campo clínico, más horas en propedéutica previo a práctica, mejor acompañamiento docente y alumno.
- 2da Categoría “Competencias de Quirófano”: Aumento de hora en enfermería quirúrgica, más conocimientos de patologías en el área y actualización de contenidos en las unidades de aprendizaje.
- 3ra Categoría “Deficiencia en farmacología”: Los códigos más prevalentes fueron el aumento de materias en farmacología, permear el currículum en farmacología y aumentar el número en horas.
- 4ta Categoría: “Mayor conocimiento en cuidado de paciente”: Fortalecer las materias de enfermería, carencia de conocimientos patológicos y considerar en el plan de estudios los cuidados paliativos.
- 5ta Categoría: “Más pediatría y ginecología”: Los códigos con mayor fuerza en ésta categoría fueron, separar asignaturas de pediatría, ginecología, enfermería del niño y enfermería de la mujer; aumentar el número de horas en el hospital, poner más contenidos de UCIN (Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales).
- 6ta Categoría “Actitudes y valores humanistas”: Reforzar las optativas en valores, capacitar al alumno durante su formación universitaria y modificar el perfil de egreso en valores y actitudes hacia el paciente.
- 7ma Categoría: Investigación en enfermería: Aumentar la línea de la formación científica e investigación, mayor experiencia en escenarios, seminarios y congresos, y aumento de contenidos de epidemiología y bioestadística.

## Conclusiones

Es evidente la crisis de profesionales de enfermería a nivel mundial, lo que implica un gran impacto porque muchas personas se quedan sin servicios de salud. En el caso de México, no es la excepción, existe una falta de enfermeros para el trabajo en los tres niveles de atención. Además, en el Estado de Baja California el personal con nivel técnico representa el 59.67%; con licenciatura el 28.23%, el personal auxiliar de enfermería el 12.09%, porque que es indispensable continuar con la formación para el recurso humano en enfermería.

La Organización Mundial de la Salud, hace recomendaciones claras y viables para el desempeño de los profesionales de la enfermería en el mercado laboral, deja en claro que las competencias deben estar orientadas hacia los aspectos comunitarios, clínicos, administrativos, gerenciales, educativos o de investigación; mismos que no deben estar aislados de la infraestructura, equipamiento, medicamentos y recursos financieros.

La opinión de 168 empleadores que se encuestaron en el Estado de Baja California, arrojaron datos muy interesantes. Al momento de la contratación del área de experiencia, se vuelve un elemento indispensable, ya que hace referencia al tipo de intervención en un hospital que realizará. Aunque consideran que el desempeño es bueno, señalan de manera puntual que existe una deficiencia en conocimientos teóricos y es necesaria más dedicación a las horas de clínica.

Las áreas de pediatría, cuidados intensivos, ginecología, farmacología, cuidados al paciente, investigación, y conocimientos en distintas patologías, son los que según los empleadores deben integrarse al nuevo plan de estudios.



### **2.1.3. Estudio de egresados.**

Para las instituciones de educación superior es indispensable contar con estrategias que le permitan obtener y analizar la información de los egresados de sus programas educativos. Con dicha información se pueden conocer las experiencias que los egresados han tenido a lo largo de sus actividades profesionales y las condiciones laborales a las que actualmente se enfrentan (Rodríguez, 2003). Además, contar con un seguimiento para conocer la cantidad de egresados que deciden continuar estudios de posgrados, así como de su experiencia y desempeño académico en su nueva etapa formativa, entre otros aspectos, representan información significativa, cuyo análisis resulta fundamental para mejorar la calidad de la oferta universitaria, acorde a las transformaciones y cambios del mundo y las sociedades que lo componen.

#### **Objetivo**

Analizar las expresiones de los egresados de acuerdo con su desempeño en el mercado laboral con la finalidad de retroalimentar el programa educativo de Licenciado en Enfermería.

#### **Método**

El estudio de egresados se realizó mediante una investigación empírica para encuestar una muestra representativa de los egresados del Programa Educativo a evaluar, la cual se seleccionó a partir de los siguientes criterios.

Este estudio consistió en recabar información sobre la opinión que tienen los egresados del programa educativo de Licenciado en Enfermería de la UABC, respecto a su ejercicio profesional. Para esto, se aplicó una encuesta tipo Likert con 41 reactivos, la cual evaluó tres dimensiones: 1) Satisfacción del plan de estudios, en esta dimensión se evaluaron 4 variables: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores; y 2) Competencias que deben reforzarse en el campo profesional. El rubro contempla los 132 egresados de las tres unidades

académicas, los cuales 79 egresados de la Facultad de Enfermería campus Mexicali, 36 egresados de Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas y 17 de Escuela de Ciencias de la Salud campus Ensenada. Las encuestas se aplicaron en las reuniones semestrales de egresados, por lo que la información pertenece a los periodos 2015-1 a 2017.

### **Criterios de selección de la población**

**Criterios de inclusión:** Egresados del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería a partir del periodo 2014-2 en adelante.

**Criterios de exclusión:** Egresados del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería, a partir del periodo 2014-1 hacia atrás.

**Criterios de eliminación:** Egresados que no deseen cooperar o continuar con el estudio y cuestionarios incompletos.

### **Procedimiento para calcular el tamaño de la muestra**

El tamaño de la muestra se obtuvo con la fórmula para muestreo probabilístico estratificado, tomando como referencia una probabilidad estadística del 50% (0.5), con una confianza del 95%. La muestra quedó conformada por un total de 132 egresados, los cuales corresponden 79 a la Facultad de Enfermería, 36 a la Escuela de Ciencias de la Salud en la Unidad de Valle de las Palmas y 17 en la Escuela de Ciencias de la Salud de la Unidad Valle Dorado en Ensenada.

### **Tipo y técnicas de muestreo**

El muestreo fue probabilístico, aleatorio y estratificado. Se procedió a:

1. Establecer el marco o estructura muestra: Base de datos de egresados de cada unidad académica.
2. Se asignó un número de egresados a los que cumplían con los criterios de inclusión.

3. Se seleccionó de manera aleatoria y sistematizada.

### Procedimiento de recolección de datos

Con la finalidad de obtener la autorización respectiva para el inicio de la recolección de datos del estudio, se realizaron los trámites administrativos pertinentes solicitando permiso a través de oficio circular, el cual fue enviado de forma electrónica a los correos de los egresados.

### Resultados

#### Datos Sociodemográficos

Dentro del estudio, se recabaron algunos datos sociodemográficos a fin de tener un panorama general de la muestra seleccionada. En el caso de la Facultad de Enfermería, del campus del campus Mexicali, la media de egreso que se tiene a partir del ciclo escolar 2014-2 es de 110 alumnos, de los cuales el 70% son mujeres y 30% hombres. Cabe señalar, que prevalece el estado civil soltero, sin embargo, el 23% para el momento de su egreso ya tienen hijos. Así mismo, el 66.5% de esa población ya se encuentran laborando e instituciones de salud, empresas, o bien, ejercicio libre de la profesión. Por último, es importante mencionar que el 63% domina el idioma inglés.

En el caso de la escuela de Ciencias de la Salud en la Unidad de Valle de las Palmas, el 77% de los egresados son del sexo femenino y 33% del sexo masculino, con un promedio de edad de 26.3 años. Por otro lado, el 77% de los egresados se encuentra laborando en alguna institución de salud o actividades independientes principalmente, tomando en consideración que el 34% de los egresados se encuentra realizando servicio social.

Ahora bien, en el caso de Escuela de Ciencias de la Salud en el campus Valle Dorado en Ensenada, la media de egreso a partir del ciclo escolar 2014-2 es de 28 alumnos por periodo semestral, de los cuales el 76% son mujeres y 24% hombres. Prevalece el estado civil soltero, seguido de unión libre y culminando

con el casado. El 17% para el momento de su egreso ya tienen hijos y el 65% se encuentran laborando.

Finalmente, es importante hacer mención que, entre las tres unidades académicas, se encuentran notables semejanzas. La mayor parte de la población de egresados siguen siendo mujeres, así mismo la media de egresados que trabaja es del 70%. Al resto de la muestra se les preguntó el motivo de su no inserción al mundo laboral, y las respuestas principales fueron porque son madres de familia y no porque falte trabajo. Las instituciones de salud pública, siguen siendo el fuerte laboral en los egresados, pero el crecimiento del ejercicio libre de la profesión va en aumento.

### Satisfacción del Programa Educativo

De acuerdo al instrumento “Encuesta de opinión de Egresados”, una de las preguntas realizadas es conocer la satisfacción que les dejó su formación académica en cuanto a conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, el porcentaje de resultados se refleja en la tabla 4. El rubro contempla los 132 egresados de las tres unidades académicas.

**Tabla 4. Satisfacción del Programa Educativo**

Indicador	Buena
Conocimientos	51%
Habilidades	48%
Destrezas	51%
Actitudes	52%

Fuente: Elaboración propia.

Además, a ello, se les preguntó cuáles son aquellos contenidos y elementos que deben de considerarse y reforzarse en el plan de estudios. Los conocimientos que considera el egresado principalmente son a farmacología, fisiología del cuerpo humano, patologías actuales y potenciales, administración, investigación, normas oficiales de salud principalmente.

En cuanto a las habilidades y destrezas, primero señalaron que la cantidad de horas en práctico hospitalario y comunitario, son insuficientes, es necesario que, en plan actual, aumenten la cantidad de horas clínicas y reducir en las etapas del tronco común. Así mismo, los egresados indicaron que es indispensable que se refuercen los procedimientos y asistencia clínicas orientado a todos los grupos de atención (prematuros, niños adolescentes, mujeres, adultos y adultos mayores), uso y manejo de farmacología general y farmacología para enfermería, desarrollo de actividades de investigación clínica y administración de hospitales e instituciones de salud. Los procedimientos específicos de los que mucho fueron mencionados fueron de cuidados intensivos, diálisis peritoneal y RCP Neonatal.

Las actitudes que los egresados consideran fue la motivación del cuidado a la comunidad, autocuidado, trabajo en equipo, compromiso con la docencia, honestidad, responsabilidad, solidaridad, y algo de lo que se hizo hincapié fue la ética profesional.

### **Competencias que deben reforzarse**

Como parte del estudio a los 132 egresados de las unidades académicas, se les presentó una serie de competencias globales, las cuales tienen coincidencia con los perfiles que manejan las principales instituciones referentes a nivel mundial, tal es el caso de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de Salud. Cada rubro está operacionalizado de forma polinómica y sus resultados se describen en la tabla 5.

**Tabla 5. Competencias que deben reforzarse según perfil OPS y OMS**

Rubro	Nada	Poco	Mucho	Totalmente
Gestión en Enfermería	0	0	4%	96%
Comunicación	1%	1%	28%	70%
Manejo de grupos	8%	23%	32%	37%
Innovación	3%	48%	39%	10
Organización y coordinación	0	3%	59%	38%
Generación y aplicación de nuevos conocimientos	0	0	6%	94%
Manejo de herramientas informáticas	23%	53%	19%	5%
Solución de problemas	4%	8%	14%	67%
Dominio de otros idiomas	19%	20%	13%	48%
Ejercicio libre de la profesión	0	0	1%	99%
Gestión del cuidado	0	3%	10%	87%
Investigación en Enfermería	14%	27%	24%	35%

Fuente: Elaboración propia.

El ejercicio libre de la profesión (99%), la gestión de enfermería (96%), la generación y aplicación de nuevos conocimientos (94%) la gestión del cuidado (87%), comunicación (70%) y la solución de problemas (67%), se convierten en las competencias globales más importantes que los egresados comentan su refuerzo en el plan de estudios. Dichas competencias impactan directamente en los ejes curriculares de enfermería en la atención de todos los grupos, el desarrollo de las capacidades de administración, emprendimiento, la importancia de la educación y la investigación para la generación de nuevos conocimientos. Es por ello, la importancia de reestructurar contenidos, integrar nuevos conocimientos y potencializar las áreas.

### Opinión de las modalidades de aprendizaje para la formación profesional

Las modalidades de aprendizaje para el estudiante de enfermería, juegan un papel importante, pues implican un abono a la formación integral, ya sea para la optatividad, o bien, para aprender otras competencias fuera del salón de clases, a partir del estudio de opinión aplicado se generaron las respuestas reflejadas en la tabla 6.

**Tabla 6. Opinión de Modalidades de Aprendizaje**

Modalidad de Aprendizaje	Satisfacción	Observaciones
Movilidad e intercambio académico	El 34%, no se encuentra satisfecho, ya que no recibieron la información necesaria.	Los egresados que se fueron de intercambio, consideran que la formación en otras universidades les fue de provecho para aprender procesos de enfermería en otras áreas, realizar trabajos de investigación y aprender normas en materia de salud.
Proyectos de Vinculación con Valor en Créditos	El 67% de los egresados consideran acertado el proyecto de vinculación.	Sugieren que se hagan las actividades en los primeros semestres, para reforzar las prácticas en el primer nivel de atención. No es la etapa terminal.
Prácticas Profesionales	El 99%, está satisfecho con lo aprendido en las prácticas profesionales.	Aún con el porcentaje de satisfacción, consideran las horas prácticas insuficientes para el logro de competencias.
Programa de emprendedores	El 20% quedó satisfecho.	El programa de emprendedores se observa que ha sido empleado a un porcentaje bajo, ya que se aplica a la unidad de aprendizaje de emprendedores en octavo semestre, y de la cual, no todos participan. Además, emprendedores es una unidad de aprendizaje optativa.

Fuente: Elaboración propia.

#### **2.1.4. Análisis de oferta y demanda.**

En este apartado se analiza la oferta, la matrícula, la demanda vocacional de programas relacionados con Licenciado en Enfermería. Con ello se identifica a la población potencial a ingresar al programa educativo y se analiza la correspondencia que existe entre la oferta y la demanda de programas educativos afines. La oferta educativa es el agrupamiento de características y aspectos de la enseñanza, que se hacen del conocimiento de los aspirantes. Esta disponibilidad

se promociona desde las administraciones centrales de las instituciones de educación. Tal información manifiesta la estructura de un programa educativo con normatividad, reglamentos, horarios, asignaturas, docentes, espacios de impartición, naturaleza de la institución, validez oficial. Para los aspirantes la oferta educativa tiene valor si le permite encontrar lo que deje satisfecha su necesidad educativa, por lo tanto, la oferta educativa anunciada debe atender a una demanda (Sánchez, 2017).

### **Objetivo**

Analizar la oferta de programas educativos y la demanda vocacional para cursar el Programa Educativo Licenciado en Enfermería.

### **Método**

Se realizó una investigación documental y un estudio empírico para determinar las características de la oferta actual de programas educativos afines o iguales al de Licenciado en Enfermería, para visualizar la oferta y demanda en el área de la salud y la enfermería.

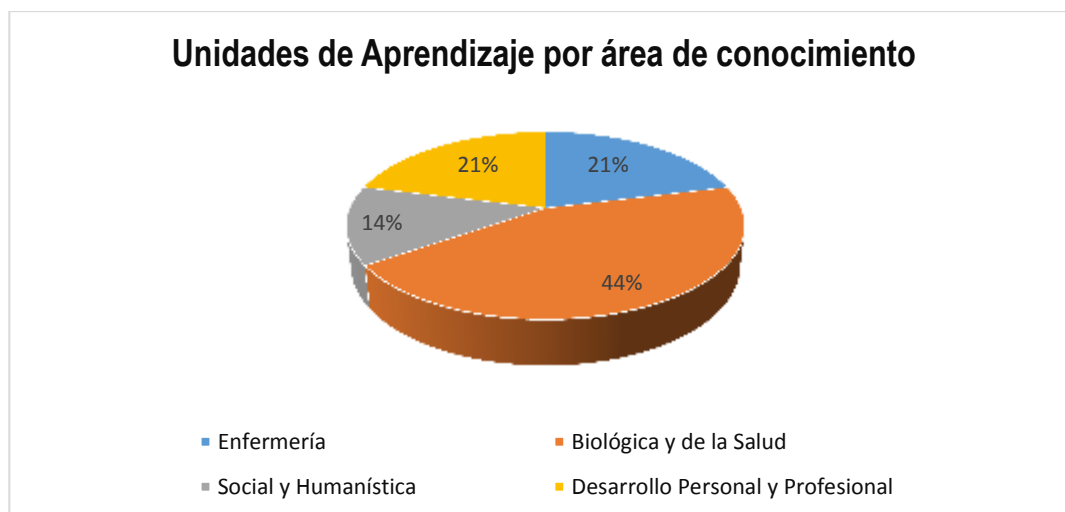
### **Resultados**

La Universidad Autónoma de Baja California (UABC), oferta el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería, la cual, cuenta con un total de 52 asignaturas que abarcan tres áreas de conocimiento a lo largo de 8 semestres. (Plan de Estudios, 2010-1)

En la gráfica 2 se observa la distribución porcentual de las unidades de aprendizaje, siendo las de biológica y de la salud las que mayor carga curricular tienen. Lo anterior, como producto de la oferta de créditos de los dos primeros semestres donde comparten unidades de aprendizaje afines con medicina y odontología.



**Gráfica 2. Unidades de Aprendizaje por Área de Conocimiento**



**Fuente:** Elaboración propia.

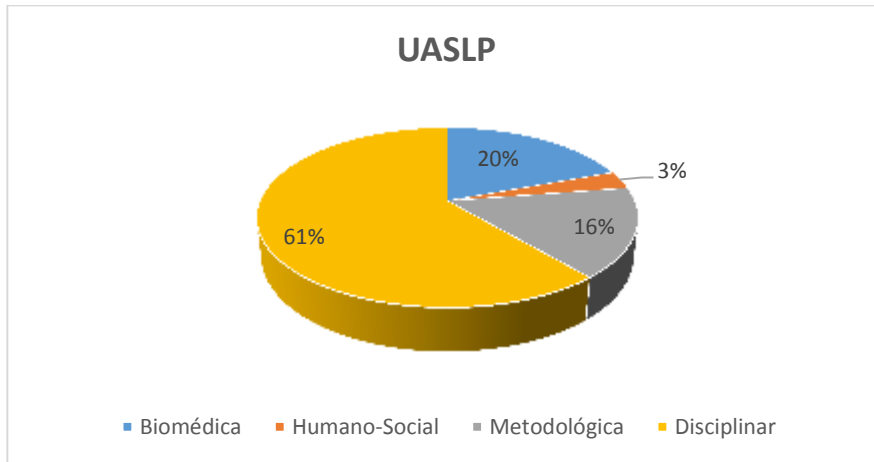
En México, actualmente 66 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas, ofertan el programa de Licenciado en Enfermería de la UABC (SEP, 2018). Aun cuando existe una demanda muy fuerte, la posibilidad de ingresar es baja debido a los escasos campos clínicos en las unidades hospitalarias.

En relación a la comparación de las IES Nacionales, con mayor prestigio y de la cual la UABC, tiene convenio, podemos señalar dos:

1. La Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP), oferta 45 unidades de aprendizaje, que se dividen en áreas biomédica, humano-social, metodológica y disciplinar, tal como se aprecia en la gráfica 3.

La mayor parte del plan de estudios, se concentra en el área disciplinar o su equivalente con las materias de enfermería. El programa de Licenciado en Enfermería de la UABC 2010-1, tiene un 42.3% de coincidencia actualmente.

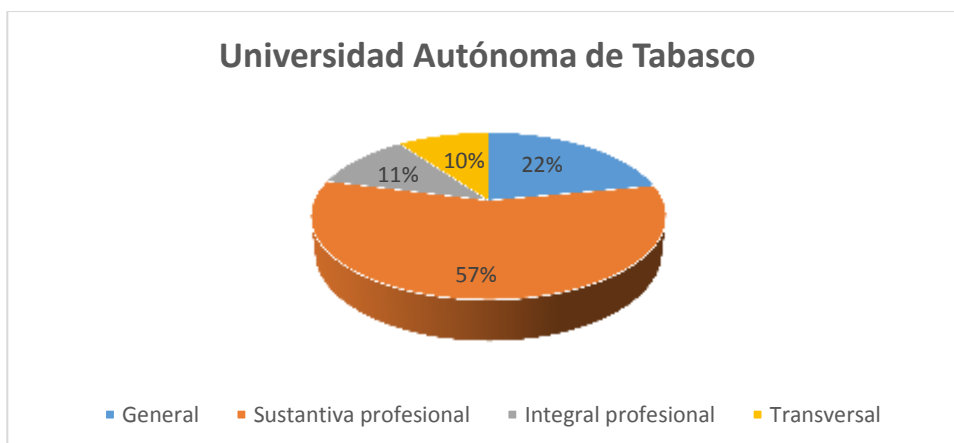
**Gráfica 3. Porcentaje de Unidades de Aprendizaje por área de la UASLP**



**Fuente:** Elaboración propia.

2. Por otra parte, la Universidad Autónoma de Tabasco, posee un Programa Educativo con un total de 53 unidades de aprendizaje, que se estructuran en 4 áreas de formación, como lo son la general, sustantiva profesional, integral profesional, y transversal, tales datos de aprecian en la gráfica 4.

**Gráfica 4. Porcentaje de Unidades de Aprendizaje por área de conocimiento de la Universidad Autónoma de Tabasco**



**Fuente:** Elaboración propia.

El 57% del plan de estudios, se encuentra centrado en el área sustantiva profesional, lo cual implica una mayor atención en las unidades de aprendizaje de enfermería y las prácticas clínicas. En ambos casos, una estructura similar a la de la UABC.

### Matrícula del Programa Educativo Licenciado en Enfermería

La matrícula de Enfermería en los últimos cinco años (2012-2/2018-1) ha presentado un importante incremento. Los cambios a través del tiempo se deben a que la Unidad Académica busca atender las necesidades emergentes del sector salud, y a su vez, el incremento de instituciones de salud pública.

A continuación en la tabla 7 se presentan datos estadísticos de la coordinación de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar sobre el comportamiento de la matrícula del ciclo escolar 2012-2 al 2018-1, tiempo que lleva vigente el actual Programa Educativo.

**Tabla 7. Matrícula de Enfermería**

Periodo Escolar	Mexicali	Valle de las Palmas	Ensenada	Total de alumnos
2018	1296	245	402	1537
2017	1256	244	400	1477
2016	1248	212	396	1407
2015	1244	201	381	1320
2014	1151	199	352	1192
2013	1022	151	366	1120
2012	860	105	300	960
2011	8077	1357	2597	9013

**Fuente:** Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Con base a al cuadro anterior, nos damos cuenta que la matrícula del programa ha incrementado en un **72.29%**, la UABC sigue siendo una base de la formación del recurso humano en enfermería.

## Demanda vocacional

Históricamente, las tres unidades académicas han presentado una alta demanda de aspirantes a ingresar en las diferentes unidades académicas de las que se ofertan el programa. En los últimos 6 años, la demanda en el programa de Enfermería se ha incrementado en un 33.69%, en la Tabla 8 se plasma tal comportamiento.

**Tabla 8. Demanda de aspirantes**

Periodo escolar	Mexicali	Valle de las Palmas	Ensenada	Total de aspirantes
2018	890	580	272	1742
2017	833	585	268	1686
2016	799	581	255	1635
2015	738	540	241	1519
2014	641	399	200	1240
2013	603	385	211	1199
2012	555	392	208	1155

**Fuente:** Coordinación General de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar.

Además, el Rector Ocegueda en el 2015, señaló que más de 10 mil jóvenes quedaron fuera de la convocatoria de ingreso que emitió la Universidad Autónoma de Baja California para el ciclo escolar 2018-1.

Las carreras con mayor demanda son las de Ciencia de la Salud, que incluyen enfermería, medicina y odontología, así como Derecho y Administración.

## 2.2. Estudio de referentes.

El siguiente apartado tiene la finalidad de llevar acabo el análisis de referentes de la profesión de Licenciado en Enfermería y en su caso de programas afines, para conocer su prospectiva, hacer un análisis comparativo de programas educativos y de organismos nacionales e internacionales; con esto se tendrá una idea de

cuáles son las competencias de la profesión que señalan o recomiendan los agentes involucrados.

### **2.2.1. Análisis de la profesión y su prospectiva.**

De acuerdo con Pansza (1981) el análisis histórico de la práctica profesional permite obtener elementos objetivos para evaluar el carácter innovador del currículo que debe partir de la práctica dominante y ascender a la práctica emergente. De igual forma, la autora señala que el análisis de las prácticas profesionales permite determinar los problemas que debe abordar el egresado del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería.

#### **Objetivo**

Analizar la profesión, su evolución y sus campos de acción a nivel nacional e internacional con el fin de fundamentar la modificación o actualización del programa educativo Licenciado en Enfermería.

#### **Método**

Se investigaron fuentes bibliográficas para analizar los diversos aspectos de la profesión y fundamentar la necesidad e importancia de la modificación del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería.

#### **Resultados**

En México 475,295 personas laboran en enfermería, de las cuales el 85% son mujeres. Es una de las profesiones más respetada y valorada por la sociedad mexicana. Los esfuerzos por la profesionalización se han reflejado en que, por cada 100 personas en la ocupación, 43 son profesionales o especialistas, de éstos últimos 97% tienen licenciatura, 2.9% maestría y 0.1% doctorado. El 93% laboran en servicios de salud y asistencia social, de las cuales el 76% pertenecen a instituciones públicas (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015).

La Organización Panamericana para la Salud recomienda cinco enfermeros por cada mil habitantes, mientras que en México existen 2.645, de tal manera que se encuentra muy por debajo del promedio necesario. Este déficit se volverá apremiante cuando envejezca la mayoría de la población actual e incrementen las enfermedades crónicas (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2015). Por ello, en el Panorama de la Salud por la OCDE, se indica para México la necesidad continuar con la capacitación y ocupación de profesionales en los servicios de salud. Ante esta necesidad, incluso a nivel internacional, se ha incrementado el número de los trabajadores en enfermería, pasando de 8.3 a 10.8 millones de trabajadores en países de la OCDE (Consejo Nacional de Población, 2013).

No obstante, Borracci y Stéfano consideran que la investigación en enfermería en Latinoamérica ha aumentado en número y calidad las últimas décadas, hace falta se vea reflejado en publicaciones arbitradas e indexadas. Y un ámbito crucial radica en que cada país de Latinoamérica cree una base de datos de artículos científicos de temas actuales por región que influyan a mejorar los servicios en el campo de enfermería. La producción de artículos de enfermería publicados en revistas internacionales de 1997 al 2006 provenientes de Latinoamérica, fueron 1.246 en revistas indexadas en Medline. El 46% (575/1.246) provenían de una Escuela o Departamento de Enfermería y el resto eran de otro origen. Brasil y México contribuyeron con el 76% de las publicaciones. Los temas abordados en los artículos y las prioridades incluyeron: “estudios observacionales y ensayos clínicos controlados (39%), salud pública (34%), cuidados de enfermería (14%) y recursos humanos (13%)”. Cabe mencionar que de acuerdo con Borriceli y Estéfano, el 44% de las publicaciones se editaron en revistas especializadas en enfermería y las demás en revistas biomédicas. (Revista Cubana de Salud Pública, 2001, B).

## **2.2.2. Análisis comparativo de programas educativos.**

En este apartado se desarrolla un análisis comparativo de algunos programas educativos de Licenciado en Enfermería y afines con respecto a sus características, para determinar cuáles son las prácticas destacables que deben ser consideradas al momento de modificar o actualizar un plan de estudios.

### **Objetivo**

Realizar un análisis comparativo para identificar las mejores prácticas en los programas educativos nacionales e internacionales de acuerdo con criterios de calidad, trascendencia y reconocimiento.

### **Método**

A través de una investigación documental se efectuó un análisis comparativo en el cual se identifican ventajas y fortalezas de programas educativos similares o afines existentes en otras IES.

### **Resultados**

Se realiza análisis de 4 planes de estudio de programas educativos de enfermería a nivel internacional. La revisión arrojó los siguientes datos: el 100% ofrecen currículo flexible y competencias profesionales. En promedio, el número de créditos es de 374, el 80% de los planes duran 4 años para cubrir los créditos y materias y el 20% 5 años. En los planes de estudio nacionales, el 80% empiezan sus prácticas en el 3er semestre de la carrera y el resto hasta 4to semestre. El número de unidades de aprendizaje es entre 42 y 73. Todos los planes cuentan con asignaturas de carácter obligatorio y optativos. Los planes internacionales no mencionan si llevan a cabo algún servicio social durante la carrera o al egresar de ella. En la tabla 9 se especifican tales resultados.

**Tabla 9. Universidades Internacionales.**

	Universidad Nacional de Colombia (Bogotá)	Universidad de Lleida España	Universidad Nacional del sur de Argentina	Universidad de Chile
Examen de admisión	Si	Si	Si	Si
Lengua extranjera	12 créditos de una lengua extranjera cursado en la universidad o validado por ella	Español/Catalán 50% Inglés 50%	Inglés.	No
Créditos	161	240		300
Año de acreditación	2014			2013
Número de materias	73	40	42	56
Duración de la carrera	10 semestres	4 años	5 años o 10 cuatrimestres	10 semestres

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al rubro nacional, nueve planes fueron elegidos de las principales universidades del país y los segundos, con base en las instituciones a dónde los estudiantes de UABC, han acudido a realizar movilidad por uno o dos semestres. La revisión arrojó los siguientes datos: el 100% ofrecen currículo flexible y competencias profesionales. En promedio, el número de créditos es de 374, el 80% de los planes duran 4 años para cubrir los créditos y materias y el 20% 5 años. En los planes de estudio nacionales, el 80% empiezan sus prácticas en el 3er semestre de la carrera y el resto hasta 4to semestre. El número de unidades de aprendizaje es entre 42 y 73. Todos los planes cuentan con asignaturas de carácter obligatorio y optativo. La tabla 10 refleja los resultados obtenidos.



**Tabla 10. Universidades Nacionales**

<b>Universidad</b>	<b>Créditos</b>	<b>Plan por competencias</b>	<b>Plan Flexible</b>	<b>Inicio de prácticas</b>
Universidad Autónoma de Tabasco	400	Sí	Sí	Segundo semestre
Universidad de Guanajuato	382	Sí	Sí	Tercer semestre
ENEO-UNAM	390	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de Yucatán	320	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad de Guadalajara	490	Sí	Sí	Cuarto Semestre
Universidad de Sonora	396	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de Querétaro	389	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Veracruzana	384	Sí	Sí	Tercer semestre
Universidad Autónoma de San Luis Potosí	422	Sí	Sí	Tercer semestre

Fuente: Elaboración propia.

### **2.2.3. Análisis de referentes nacionales e internacionales.**

Este análisis tiene como propósito recuperar las consideraciones que organismos nacionales e internacionales proponen a la profesión y que permitan enriquecer el plan de estudios del programa educativo Licenciado en Enfermería.

## **Objetivo**

Analizar los referentes nacionales e internacionales que señalan competencias, contenidos de dominio y prácticas que deben cubrirse para apoyar la creación, modificación o actualización del plan de estudios

## **Método**

Se realizó una revisión bibliográfica de los de las aportaciones de la enfermería a nivel internacional, nacional, estatal y local. Así mismo, la revisión de otros programas educativos afines y el análisis de los principales referentes de enfermería como lo son el COMACE, FEMAFEE y el EGEL-CENEVAL de Enfermería

## **Resultados**

La práctica profesional de la enfermería se encuentra regulada por organismos evaluadores, quiénes, a través de la observación del cumplimiento de indicadores, permiten medir la calidad y competencias del ejercicio profesional. La acreditación de un plan de estudios, por parte de organismos externos, demuestra que los niveles y estándares solicitados, se localizan a la altura de las necesidades sociales, tanto nacionales como internacionales, produciendo egresados competentes, fortalecidos en el desarrollo de las funciones propias del profesional enfermero.

El Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES), le ha conferido al Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería (COMACE), el reconocimiento formal, y la autorización para evaluar procesos de acreditación de programas académicos. COMACE, a través del Sistema Nacional de Acreditación de Enfermería (SNAE 2013), establece en su estructura evaluadora, diez categorías a revisar, permitiendo agrupar los elementos con variables comunes.

En el año 2015, el Programa Educativo de enfermería de la UABC, obtuvo la re-acreditación por tercera ocasión. Como parte del seguimiento al plan de

mejora, se realizó un análisis con las observaciones y acciones, a fin de solventar y elevar la calidad de enfermería.

La tabla 11 describe las recomendaciones realizadas por el organismos acreditador COMACE y las acciones realizadas.

**Tabla 11. Recomendaciones de organismo acreditador COMACE**

Recomendación COMACE	Acciones realizadas
Las Unidades de Aprendizaje de los cursos de metodología de la investigación y de Investigación en Enfermería, deben actualizarse, de tal forma que cada curso especifique la competencia a desarrollarse.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisaron a profundidad las unidades de metodología de la investigación e investigación en enfermería.</li> <li>• Se actualizaron contenidos, competencias, actividades, evidencias y bibliografía, de tal modo que tenga consistencia con el logro de la competencia general y el área de investigación del Programa Educativo.</li> </ul>
Los contenidos de la unidad de aprendizaje de proceso de enfermería, deben incluir otros modelos de enfermería que permitan la aplicación del proceso de enfermería en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se creó una unidad de aprendizaje exclusiva para la revisión de modelos y teorías de enfermería.</li> <li>• En proceso de enfermería, se revisarán varios modelos durante las unidades temáticas.</li> </ul>
En el plan actual, se incluyen dos unidades de aprendizaje de anatomía, se recomienda revisar la utilidad real de las mismas, así mismo no se cuenta con fisiopatología, pediatría y ginecobstetricia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisaron a fondo las materias de Anatomía General, y Anatomía Topográfica.</li> <li>• Se incluyó en el plan de estudios fisiopatología, pediatría y ginecobstetricia.</li> </ul>
Se recomienda en la reestructuración del plan de estudios de Licenciado en Enfermería, se incluyan competencias necesarias de las ciencias médicas y se desarrollen este tipo de asignaturas, y las unidades de aprendizaje de enfermería se dediquen a las competencias profesionales, al uso de método de enfermería, al desarrollo de habilidades en el uso de tecnología del cuidado, de los procesos y modelos de cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el plan actual se incluyen 6 unidades de aprendizaje del área médica (pediatría, ginecología, geriatría, psiquiatría, patología del adulto y patología quirúrgica).</li> <li>• Las unidades de aprendizaje del área de enfermería asistencial, van en coherencia con las patologías médicas como enfermería del niño y del adolescente, enfermería de la mujer, enfermería del adulto mayor, enfermería en salud mental y psiquiatría, enfermería del adulto y enfermería quirúrgica).</li> </ul>

**Tabla 11. Recomendaciones de organismo acreditador COMACE  
(continuación)**

Recomendación COMACE	Acciones realizadas
Incluir unidades de aprendizaje de estadística, epidemiología social, investigación (área metodológica), administración de enfermería, contabilidad y costos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se atiende observación donde se incluye epidemiología y bioestadística como obligatorias para fortalecer el área de investigación.</li> <li>• En administración general y emprendimiento, se anexan contenidos para la administración y contabilidad y costos.</li> </ul>
Se deben encontrar Fundamentos de Enfermería o Enfermería Fundamental, Enfermería Materno-Infantil, Enfermería del Niño y Adolescente, Enfermería en el Adulto, Enfermería Quirúrgica, Enfermería del Adulto Mayor, Enfermería Comunitaria o de Primer Nivel de Atención, Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, Gerencia del Cuidado, Teorías de Enfermería y Proceso de Atención de Enfermería.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se incluyen todas las unidades de aprendizaje sugeridas, resaltando la incorporación distintos Modelos y Teorías de Enfermería.</li> <li>• Lo relacionado a Fundamentos de Enfermería, se revisa en el área de Propedéutica de Enfermería.</li> <li>• Gerencia del cuidado, se revisa en emprendimiento y Gerencia de los Servicios de Enfermería.</li> <li>• La Enfermería Comunitaria o en el primer nivel de atención, se identifica como Enfermería en Salud Pública.</li> </ul>

**Fuente:** Elaboración propia.

También, la Federación Mexicana De Asociaciones De Facultades Y Escuelas De Enfermería (FEMAFEE), otro de los principales referentes nacionales en enfermería, ha sido una fuente impulsora para el programa de la UABC, pues en el perfil de egreso actual, se ha seguido una línea de su propuesta formativa con base a los siguientes alcances:

1. Lograr competencias integrales para el cuidado humano, la educación, administración e investigación, que le permiten tomar decisiones dentro de equipos inter y multidisciplinarios con capacidades para desempeñarse en organizaciones públicas y privadas, en los diferentes niveles de atención y para el trabajo independiente, a partir de la valoración de factores protectores y predictivos que influyen en la salud de individuos, familias y grupos; promueve actitudes y conductas saludables en todas las etapas de

la vida.

2. Aplicar el método científico en enfermería (Proceso Atención de Enfermería), con sustento teórico de la disciplina, la percepción, autoconocimiento y autocontrol que le permiten identificar los problemas y necesidades relacionados con el cuidado, salud o enfermedad, además los relativos a la calidad, seguridad del cuidado, bienestar, tratamiento, rehabilitación y bien morir.
3. Aplica en su praxis conocimiento basado en evidencia, pensamiento crítico, perspectivas profesionales e interprofesionales y respeto a la multiculturalidad.
4. Incorpora los avances tecnológicos en su práctica profesional y se mantiene a la vanguardia.
5. En su desempeño profesional actúa con responsabilidad y compromiso social, contribuye a la equidad con sentido humanitario e intelectual, con actitud ética, sustentada en los aspectos legales y científicos de la enfermería.
6. Poseer elementos que le permiten participar y promover acciones innovadoras, orientadas a procesos de internacionalización profesional.

Dentro de la estructura curricular que propone la FEMAFEE, podemos señalar con base al esquema siguiente.

ÁREA DISCIPLINAR	ÁREA BIOMÉDICA	ÁREAS METODOLÓGICAS (administrativas y de investigación)	ÁREA HUMANO SOCIAL
Incluye el núcleo epistémico que define a la profesión de Enfermería	Incluye los conocimientos comunes que caracterizan a los profesionales de las áreas de la salud	Incluye conocimiento sobre modelos y métodos que orientan a la generación de nuevos saberes	Incluye conocimientos psicosociales del ser humano, familia y grupos
60%	20%	10%	10%
50%	20%	15%	15%

**Fuente:** Esquema Curricular FEMACE.

El área disciplinar, es el plato fuerte para enfermería, pues implica la incorporación de todas las unidades de aprendizaje de enfermería en atención a los grupos etarios, seguidas del área biomédica que tiene que ver con las bases para los conocimientos anato-patológicos, el área metodológica, donde se trabajan las actividades de investigación y administración, y finalmente, lo humano social, que es un complemento transversal para toda la formación universitaria.

Así mismo, El plan de estudios de Licenciado en Enfermería tiene relación con Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) que realiza CENEVAL al tener contenidos que abarcan las áreas que en él se evalúan como lo son: Educación y promoción de la salud, Cuidados integrales al paciente, Cuidados en obstetricia, Cuidados de enfermería, Técnicas y procedimientos, y Gestión, administración e investigación, lo cual permite que el estudiante demuestre los conocimientos adquiridos durante los ocho semestres que integran la carrera.

El COMACE, la FEMAFEE, el EGEL-CENEVAL, son referentes de enfermería, que tienen sus propuestas basadas en el perfil emergente que maneja la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Organización Panamericana de Salud (OPS), la UNESCO, la Secretaría de Salud y el Programa Sectorial de Salud 2013-2018.

### **3. Evaluación interna del programa educativo.**

La evaluación interna del programa educativo de Ingeniero en Nanotecnología tiene como finalidad analizar el programa educativo con el fin de fundamentar su modificación o actualización. En el proceso se analizan: los fundamentos y condiciones de operación del programa; el currículo; el tránsito de los estudiantes; y el personal académico, infraestructura y servicios de apoyo; con lo cual se identifican los elementos que promueven la calidad de la educación.

#### **3.1. Evaluación de fundamentos y condiciones de operación de los programas educativos.**

En este apartado se analiza la fundamentación del programa educativo Licenciado en Enfermería que incluye la misión, visión y objetivos, el perfil de ingreso, el perfil de egreso, la matrícula de primer ingreso, el presupuesto, los recursos y la estructura organizacional para la operación del programa educativo; esto es necesario con el fin de conocer el cumplimiento de los anteriores, su congruencia, pertinencia, viabilidad y su articulación e identificar las acciones que se promueven para su mejoramiento.

##### **Objetivo**

Evaluar los fundamentos y condiciones de operación del Programa Educativo Licenciado en Enfermería para fundamentar la modificación o actualización de dicho programa.

##### **Método**

Para llevar a cabo la evaluación interna, se aplicó un cuestionario a 103 docentes y 164 estudiantes de las tres unidades académicas, del primer periodo al octavo, con el fin de obtener sus opiniones respecto al plan de estudios, en cuanto a la

estructura curricular transversal y vertical, perfil de ingreso y egreso; la infraestructura y servicios que brindan las unidades académicas.

## **Resultados**

### **Propósitos del programa, Misión, Visión y Objetivos.**

#### **Misión:**

Formar profesionales capaces de resolver problemas en forma integral, con capacidades científicas, comprometidos con el individuo, familia y comunidad, para proporcionar cuidado enfermero oportuno con calidad y calidez, orientados a la atención de las necesidades tanto en la promoción de la salud, prevención y curación de enfermedades; así como promover la educación continua y la investigación con alto sentido de responsabilidad para contribuir con la sociedad y el medio ambiente.

#### **Visión:**

En el 2025 ser reconocido a nivel nacional e internacional por sus altos estándares de calidad, así como su personal docente, con un alto nivel de competencia, sentido humanístico y ético, formadores de profesionales en Enfermería que logren dar respuesta a las demandas de la población, capaces de investigar y de involucrarse en las decisiones importantes que contribuyan a la solución de problemas de salud de la sociedad.

#### **Objetivos:**

- Diferenciar las manifestaciones del estado de salud y enfermedad a través de la comprensión de los fundamentos estructurales y funcionales del ser humano y su entorno, para la aplicación del proceso de enfermería del individuo, familia y comunidad, con una actitud humanista y con responsabilidad.
- Aplicar el proceso enfermero en las diferentes etapas de la vida, mediante la valoración, diagnóstico e implementación de intervenciones de



enfermería para prevenir, mejorar y conservar la salud del individuo familia y comunidad con compromiso y sentido humano.

- Planear y ejecutar en el área de enfermería las actividades técnicas, educativas, administrativas, y de investigación, en los ámbitos comunitario, hospitalario y educativo, aplicando los conocimientos teórico prácticos propios de la disciplina para contribuir a la solución de los principales problemas de salud con disposición para el trabajo en equipo, compromiso social y con responsabilidad.

Para el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería su misión y visión promueven acciones para formar profesionales de la Enfermería, implementando la educación basada en competencias en cada unidad de aprendizaje con el fin de que se desarrolle el conocimiento, habilidades, destrezas, aptitudes, actitudes y valores, de igual modo se integran docentes expertos en cada unidad de aprendizaje promoviendo la capacitación y actualización de los mismos, y se gestionan distintos escenarios para fortalecer las actividades prácticas, como son; clínicas, hospitales, centros de salud, asilos, empresas y comunidades.

La misión, visión y los objetivos del programa son congruentes con el objetivo del plan de estudios y el perfil de egreso, ya que el egresado de la carrera de Licenciado en Enfermería es un profesional competente para aplicar los conocimientos científicos, tecnológicos, de gestión y humanísticos; ya que soluciona problemas de salud aplicando el Proceso de Atención de Enfermería, basando su actuar en sustentos epidemiológicos y la evidencia científica; además de ser capaz de administrar los recursos de los servicios de Enfermería aplicando el proceso administrativo y trabajando activamente con otros profesionales recuperando y manteniendo la salud de los individuos en los distintos ámbitos.

La población del Estado de Baja California, según las estimaciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO), para 2014, asciende a 3 millones 432 mil 944 habitantes, y para el 2019 se contará con tres millones 682 mil 63 habitantes; representando el 2.9% de la población total del país, siendo 50.3%

hombres y 49.7% mujeres. La población de sexo masculino tiene 26 años como mediana de edad y la población femenina 27. La edad que tiene el 27% de los habitantes de Baja California está entre 0 y 14 años, el 68% entre los 15 y 64 años, el restante 5% es de 65 años en adelante.

De acuerdo con las recomendaciones de la Organización para Crecimiento y Desarrollo Económico (OCDE, 2013), la tasa de enfermería por cada 1,000 habitantes debe ser de 8.7 enfermeros. Actualmente en México, la tasa es de 2.7 por cada 1,000 y en el caso de Baja California es de 1.4 enfermeros por cada 1000 habitantes, observándose claramente el déficit existente de recursos humanos de ésta profesión. En Baja California el personal con nivel técnico representa el 59.67%; con licenciatura el 28.23%, el personal auxiliar de enfermería el 12.09%; distribuido en las diferentes instituciones del sector salud en el Estado. En el reporte realizado en Baja California por el Sistema de Información Académica de Recursos Humanos de Enfermería (SIARHE), se puede observar que se encuentra 618 auxiliares en enfermería, 2777 enfermeros técnicos, 638 post técnicos, 702 licenciados en enfermería, 216 con licenciatura en enfermería y obstetricia, 86 enfermeros especialistas, 15 con estudios de maestría y 1 con grado de doctor.

Por esta razón se vio la necesidad de crear el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería en la Universidad Autónoma de Baja California. Es necesaria la formación de recursos humanos de enfermería con base a los indicadores de la OCDE (la tasa de enfermería por cada 1,000 habitantes debe ser de 8.7 enfermeros y actualmente en México la tasa es de 2.7 por cada 1,000 habitantes y en el caso de Baja California es de 1.4 enfermeros por cada 1000 habitantes) es una responsabilidad conjunta entre el sector salud y el sistema de educación superior formar el recurso en Enfermería permitiendo así incrementar el número de licenciados e impulsar en la formación de posgrados y especialidades.

Por la vinculación que existe entre las instituciones de salud y la Universidad se fortalecen los programas de Licenciado en Enfermería al permitir la realización de prácticas clínicas en las diferentes instituciones de salud como lo

son hospitales, centros de salud y clínicas, permitiendo al estudiante realizar un estudio de comunidad, diagnóstico de salud y realizar las intervenciones necesarias para fortalecer los programas de prevención de la salud.

En conclusión, tanto la misión, visión y objetivos indican la importancia de que el Programa Educativo se fortalezca y vaya a la vanguardia con las necesidades sociales, como a la demanda de trabajo. Es decir, las situaciones estadísticas en relación a la enfermería, el perfil epidemiológico, hacen que el programa tenga una pertinencia.

### **Perfil de ingreso.**

El estudiante que desee ingresar a la carrera de Licenciado en Enfermería, deberá poseer una formación a nivel bachillerato:

#### **Conocimientos:**

- Ciencias Médicas,
- Químicas,
- Biológicas, preferentemente.

#### **Habilidades:**

- Ser observador.
- Análisis y síntesis.
- Comprensión y ejecución de instrucciones verbales y escritas.
- Adaptación rápida a las características de los diferentes ámbitos en que desarrolle sus actividades escolares.

#### **Actitudes:**

- Disciplina, orden y limpieza en el ejercicio de sus actividades.

- Participar en actividades de servicio social.
- Iniciativa y creatividad.
- Integración en equipos de trabajo.

De acuerdo a lo expuesto por el Departamento Psicopedagógico de la Unidad de Ciencias de la Salud en Mexicali, y las Coordinaciones de Formación Básica de Valle de las Palmas y Ensenada, los alumnos de nuevo ingreso llegan con conocimientos deficientes principalmente en las áreas de biología y química, las cuales tienen relación con las unidades de aprendizaje de Biología Celular y Bioquímica.

Se han coordinado esfuerzos, para que previo al inicio del primer semestre, se realice un curso propedéutico para preparar al alumno de nuevo ingreso de la mejor manera para su inicio exitoso al programa.

### **Perfil de egreso**

El egresado de la carrera de Licenciado en Enfermería es un profesional competente para aplicar los conocimientos científicos, tecnológicos, de gestión y humanísticos que ayudarán a solucionar la problemática de la disciplina mediante la aplicación de las siguientes competencias profesionales.

1. Aplicar el proceso enfermero en el cuidado holístico del individuo, fundamentado en los conocimientos teórico prácticos de las ciencias de la salud para contribuir de manera directa a conservar y recuperar la salud del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y sentido humano.
2. Resolver problemas de salud en su ámbito de acción, aplicando el método epidemiológico para la toma de decisiones válidas y confiables a fin de mejorar la calidad de vida del individuo, familia y comunidad, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con compromiso y objetividad.

3. Administrar recursos de los servicios de enfermería, en coordinación con el equipo de salud, mediante la aplicación del proceso administrativo, para mantener y mejorar las condiciones de salud de la población, en el ámbito local, regional, nacional e internacional, con una actitud proactiva y honestidad.

De acuerdo al *grupo focal* conformado por los profesores de tiempo completo, de asignatura, subdirectores y directores, se señala que las competencias del Perfil de Egreso son viables para las necesidades del panorama epidemiológico actual, pero es necesario enriquecer contenidos de las áreas de enfermería y de las ciencias médicas.

## **Condiciones generales de operación del Programa Educativo (PE)**

### **Matrícula total y de primer ingreso.**

La matrícula del Programa Educativo, se tiene un alumnado total de 1,843 estudiantes, los cuales equivalen a 1,046 para la Facultad de Enfermería del campus Mexicali, 548 de la Ciencias de la Salud, de la Unidad Valle de las Palmas y 249 de la Escuela de Ciencias de la Salud del Valle Dorado en el Campus Ensenada.

### **Presupuesto / recursos del Programa Educativo.**

El presupuesto es elaborado con lo establecido en el Estatuto General (Art. 27 frac. IV, Art. 98, Frac. IV, Art. 107-109) y Ley Orgánica UABC (Art. 19 Frac. IV, Art. 27 Frac.II) y se somete para aprobación por el Consejo Universitario. La normatividad establece implementar un presupuesto basado en resultados, sustentado en Metodología del Marco Lógico (MML), como herramienta de planeación para el diseño, seguimiento y evaluación del programa.

En junio, la Unidad de Presupuesto y Finanzas (UPF) solicita a cada una de las unidades académicas (UA) y dependencias administrativas, la presentación de

proyectos para considerar su viabilidad financiera e inclusión en el presupuesto del próximo año, considerando las iniciativas institucionales contenidas en el PDI 2015-2019, el crecimiento, diversidad y peculiaridades de las UA y administrativas, mismas que presentan a la UPF por medio del Sistema Institucional de Planeación, Programación y Presupuestación (SIPPP) la distribución de los egresos anuales por metas trimestrales.

Para el funcionamiento del programa se cuenta con las siguientes fuentes de financiamiento que vienen a fortalecer su desempeño, ya que estos recursos se canalizan para necesidades propias del PE que puede ser entre otras la compra de equipo de procesamiento de datos, unidades de transporte.

El Programa de Fortalecimiento de la Calidad Educativa (PFCE antes PROFOCIE), Productos Financiero PFCE, Fondo para elevar la calidad de la -m, Educación Superior (FECES), Ingresos por Cuotas Especificas, Ingresos por Cuotas de Formación Integral, Ingresos por bonificación de Sorteos, Ingresos por cursos intersemestrales, Ingresos por impartición de cursos, Fondo de Movilidad Estudiantil.

Si se presentará el caso de falta de recurso se procedería solicitando una ampliación extraordinaria directamente en Rectoría a través de la Unidad de Presupuestos y Finanzas para que de esta manera se dé respuesta a la solución de cualquier índole financiero a cubrir.

### **Estructura organizacional para operar el Programa Educativo**

Para el programa de enfermería, el personal administrativo y docente, se vuelve importante, pues sin él, difícilmente se opera. Desde aspectos administrativos, procesos académicos, de atención, vinculación, intendencia, son todos una pieza fundamental. Es por ello, que a continuación en la tabla 13 se detallan los principales puestos pertenecientes a las tres unidades académicas.

**Tabla 13. Descripción de puestos**

<b>Puesto</b>	<b>Función genérica</b>
Director(a)	Planear, organizar, coordinar y supervisar las actividades que realiza el personal a su cargo en las áreas de docencia, investigación y difusión cultural; administrar en forma óptima los recursos con que cuente la Facultad, para lograr un nivel académico adecuado en la formación de profesionistas.
Subdirector(a)	Coordinar y controlar todas las actividades del personal a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios, elevando así su calidad académica a fin de que el proceso enseñanza-aprendizaje se realice de acuerdo con los programas establecidos.
Administrador	Administrar en forma eficiente los recursos financieros y materiales de la unidad académica, así como realizar los trámites administrativos que se requieran para el mejor desarrollo de las actividades;
Coordinador(a) de Formación Profesional	Organizar, supervisar y verificar las actividades académico-administrativas necesarias para el funcionamiento del programa de estudios de licenciatura, en las etapas disciplinarias y formación profesional.
Coordinador(a) de Formación Básica	Coordinar, organizar, supervisar, verificar y evaluar las actividades académico-administrativas necesarias para el funcionamiento del programa de estudios de Licenciado en Enfermería, en su etapa de Formación Básica.
Coordinador(a) de Posgrado e Investigación	Organizar, supervisar y verificar el cumplimiento de las actividades de posgrado e investigación que se desarrollan en la Facultad.

**Tabla 13. Descripción de puestos (continuación)**

<b>Puesto</b>	<b>Función genérica</b>
Responsable de Planeación y Aseguramiento de la Calidad	Impulsar y fortalecer, en la Facultad de Enfermería, la planeación como instrumento básico para la toma de decisiones y su futuro desarrollo institucional, así como gestionar las actividades para la mejora continua de la calidad, de los procesos administrativos y académicos de la Facultad, como son: certificación y acreditación.
Responsable del de Evaluación y Seguimiento Curricular	Decretar las propuestas de nuevos programas de estudio o la modificación de los ya existentes.
Responsable de Carrera	Realizar actividades académicas y administrativas encaminadas al control de evaluaciones, exámenes, calificaciones, llenado de actas, control de cartas descriptivas, además de recibir a estudiantes para justificación de inasistencias y conciliar asuntos entre docentes y alumnos.
Responsable de Orientación Educativa y Psicológica	Realizar todas aquellas actividades que se requieran para el desarrollo y aplicación de los siguientes programas al interior de la Facultad: Orientación educativa y psicológica en la atención a aspirantes a la UABC; a alumnos de nuevo ingreso, a estudiantes universitarios y al personal docente.
Responsable de Formación en Valores	Promover una educación en valores en esta comunidad educativa a través de acciones concretas de participación a nivel directivo, administrativo, docente y estudiantil.
Responsable de Laboratorios de Enseñanza Clínica	Programar y organizar las prácticas que se realizan en los laboratorios de enseñanza clínica, así como controlar el material y equipo del mismo.



**Tabla 13. Descripción de puestos (continuación)**

<b>Puesto</b>	<b>Función genérica</b>
Responsable de Servicio Social Comunitario	Mantener estrecho contacto con el Departamento de Formación Básica, con el objetivo de trabajar coordinadamente en la implementación y difusión de los Programas de Servicio Social Comunitario, a fin de orientar e informar a los alumnos respecto a la prestación de servicio social.
Responsable de tutorías	Coordinar y apoyar en actividad tutorial del personal docente de la facultad, realizando cursos y asesorías sobre el manejo del SIT (Sistemas Institucional de Tutorías) y seguimiento a la trayectoria del alumno.
Responsable de Educación Continua	Coordinar y supervisar las actividades del personal docente a su cargo, verificando el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio correspondientes a su área, así como formar personal académico especializado.
Responsable de Intercambio Académico y Vinculación	Realizar actividades de enlace, gestoría y concertación de las funciones sustantivas de la Facultad hacia el exterior de ésta, así como promover la participación de docentes y alumnos en estancias académicas o proyectos de investigación en otras instituciones educativas nacionales y extranjeras.
Responsable de Seguimiento de Egresados y Titulación	Atender y orientar a egresados y alumnos potenciales a egresar sobre las modalidades de titulación, así como manejar la bolsa de trabajo de la Facultad.
Responsable de Servicio Social Profesional	Mantener estrecho contacto con las diversas instituciones oficiales del sector salud y con el Departamento de Formación Profesional, teniendo como fin el orientar e informar a los alumnos respecto a la prestación de servicio social.

**Tabla 13. Descripción de puestos (continuación)**

<b>Puesto</b>	<b>Función genérica</b>
Responsable del Programa Universidad en la Comunidad (UNICOM)	Coordinar esfuerzos del trabajo multidisciplinario de la Facultad de Enfermería y de la Facultad de Ciencias Humanas para la atención que se proporciona a los colonos del Conjunto Urbano Orizaba y zonas aledañas.
Responsable del Centro Universitario Para Atención a la Salud (CUPAS)	Coordinar los esfuerzos del trabajo multidisciplinario para el diagnóstico de salud y la atención que se proporciona a la comunidad universitaria del campus Mexicali.
Responsable de Vinculación y Convenios	Realizar actividades de enlace, gestoría y concertación de las funciones sustantivas de la Facultad hacia el exterior de esta, así como la gestión de convenios de colaboración.
Responsable de Difusión Cultural	Organizar, coordinar, realizar y supervisar actividades concernientes a difundir en la comunidad estudiantil de la Facultad las manifestaciones del arte, cultura, ciencia y tecnología.
Responsable de Práctica clínica	Planear, organizar y coordinar las actividades del personal docente de campos clínicos, verificando el cumplimiento de las competencias del plan de estudios.
Responsable de Práctica Comunitaria	Planear, organizar y coordinar las actividades del personal docente de campos comunitarios, verificando el cumplimiento de las competencias del plan de estudios.
Docente Clínico o Comunitario	Impartir enseñanza, organizar y coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas clínicas o comunitarias, evaluar y calificar los conocimientos, actitudes y valores de los alumnos así como sus capacidades individuales, con honradez e imparcialidad.

**Tabla 13. Descripción de puestos (continuación)**

<b>Puesto</b>	<b>Función genérica</b>
Docente	Impartir enseñanza, organizar y coordinar el proceso de enseñanza-aprendizaje, evaluar y calificar los conocimientos, actitudes y valores de los alumnos así como sus capacidades individuales, con honradez e imparcialidad
Docente de Posgrado	Planear, organizar, coordinar e implementar el proceso enseñanza-aprendizaje en Programas de Posgrado de la Facultad, evaluando de forma imparcial los objetivos de aprendizaje planeados.
Secretaria Área de Dirección y Administración	Elaborar de manera exacta y oportuna todos los trabajos que le sean encomendados, así como realizar todas las demás funciones de tipo administrativo que sean necesarias para el buen funcionamiento de la Facultad y brindar trato amable y cortés al personal de la institución, alumnos y público en general.
Responsable del Laboratorio de Cómputo y Soporte Técnico	Supervisar los recursos informáticos de la Facultad de Enfermería, verificando su utilización y resguardo, así como la instalación de aplicaciones y sistemas, además de impartir cátedra.
Responsable de Fotocopiado y Material Audiovisual	Preparar y reproducir todo el material didáctico necesario para un mejor apoyo académico y administrativo llevando un efectivo control de los mismos.
Supervisor de Personal de Servicio	Coordinar las actividades del personal de servicio, procurando mantener en excelentes condiciones las aulas, biblioteca, jardines y oficinas administrativas. Apoyar a la Administración en todo tipo de eventos académicos

**Tabla 13. Descripción de puestos (continuación)**

<b>Puesto</b>	<b>Función genérica</b>
Analistas	Ejecutar las diferentes aplicaciones de sistemas institucionales con el fin de coadyuvar en los procesos académico-administrativos.
Conserjes	Mantener en óptimas condiciones de higiene y limpieza las áreas asignadas a su responsabilidad.

## 3.2. Evaluación del currículo.

Entre los puntos importantes a analizar para justificar la modificación o actualización de un plan de estudios se encuentra la evaluación del currículo, este apartado a su vez, para su mejor desarrollo, se propone analizar desde el modelo educativo y plan de estudios, las unidades de aprendizaje, la tecnología educativa, las actividades de formación integral y los demás recursos relacionados con el aspecto curricular.

### **Objetivo**

Evaluar el currículo específico y genérico del Programa Educativo Licenciado en Enfermería para fundamentar su modificación o actualización.

### **Método**

Para obtener datos sobre la opinión de los estudiantes respecto al programa de estudios de Licenciado en Enfermería, se aplicó una encuesta tipo Likert con 32 reactivos, la cual evaluó tres dimensiones: 1) plan de estudios, 2) docentes e 3) infraestructura. Se aplicó a estudiantes de las etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. En la Facultad de Enfermería, la muestra fue de 96 estudiantes de las diferentes etapas de formación, la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas presentó una muestra conformada por 36 estudiantes, y la Escuela de Ciencias de la Salud campus Ensenada presentó una muestra de 32 estudiantes, sumando un total de 164 encuestados.

### **Resultados**

#### **Modelo educativo y Plan de Estudios**

##### **Plan de Estudios.**

En el plan actual, existe congruencia con las necesidades de salud y de atención, puesto que hay una enfermería relacionada a un grupo etario en particular, como

son atención al niño y adolescente, atención a la mujer, atención al adulto, atención al adulto mayor, etc. Así mismo, el Programa Educativo contempla distintas actividades clínicas y administrativas que suma de importancia para la disciplina, tal es el caso de la salud pública, gerencia de los servicios de enfermería, la atención quirúrgica o investigación en enfermería.

El perfil epidemiológico marca que la salud mental es una prioridad, por lo que el programa contempla enfermería en salud mental, así mismo, la atención a la salud en pacientes oncológicos, y se lleva a cabo la unidad de enfermería oncológica. Sin dejar al lado, las urgencias en hospitales, con la enfermería en cuidados intensivos o la importancia de cuidar la salud en el área industrial por el tipo de actividad económica local, es decir, a la enfermería en salud ocupacional. Lo anterior, es un análisis general de plan de estudios, no obstante, hay modificaciones que requieren tomarse en cuenta, principalmente por recomendaciones del organismo acreditador COMACE y por las tendencias de salud en la actualidad.

- Es necesario, proponer contenidos con mayor tendencia internacional, de tal forma, que el egresado pueda desempeñarse en cualquier parte del mundo.
- Incluir unidades o contenidos de enfermedades emergentes de la región, tal es el caso de la rickettsiosis, chikungunya y dengue. Tanto para los contenidos de enfermería de atención del adulto, como en actividades para su prevención (enfermería en salud pública).
- Es importante que el estudiante, inicie con actividades clínicas en el primer nivel de atención, específicamente creando una unidad denominada enfermería en salud comunitaria, o bien, la enfermería en salud pública. Posteriormente, llevar a cabo materias en el segundo y tercer nivel de atención.
- Incluir fisiología en el tronco común, ya que existe una deficiencia en ese dominio. Así mismo, considerar excluir otras unidades que no son

indispensables para la formación en enfermería como histología o biofísica funcional, de igual forma, en el tronco común.

- Potencializar el área de farmacología, existe una carencia de conocimientos en esa competencia. Los resultados curriculares arrojan que es necesario incluir farmacología y farmacología aplicada para enfermería.
- Incrementar los contenidos en las materias de investigación, procurando que el estudiante adquiera habilidades para manejar programas estadísticos, técnicas de investigación y presentación de resultados finales ante distintos escenarios científicos.
- Por cada unidad centrada en la atención en enfermería, incluir una unidad que implique la revisión de patologías médicas, actualmente sólo se revisan sin profundidad dentro una alguna unidad temática. Las unidades de aprendizaje médico-patológicas a considerar son: patología quirúrgica, patología del adulto, pediatría, gineco-obstetra, psiquiatría, gerontología, etcétera.

### **Mapa curricular.**

El mapa curricular actual, contempla una distribución de ochos semestres, por tiempo idóneo, se tiene una distribución equitativa, de tal forma que, dependiendo de la complejidad de las unidades de aprendizaje obligatorias, determina la propuesta de unidades de aprendizaje optativas.

La flexibilidad en el Programa Educativo de enfermería, se hace presente. El estudiante tiene la oportunidad de seleccionar el número de optativas según sus necesidades académicas, incluso optar por adelantar algunas de carácter de obligatorias en periodos inter semestrales. Debido a la naturaleza características del programa, hay varios momentos curriculares en los que el transido de adelantar, o bien, de ponerse al corriente para quienes sufrieron algún retraso, resulta bastante complicado, especialmente el cuarto semestre cuando dan inicio a la práctica clínica. Una unidad de aprendizaje que implique actividad clínica asiste tanto en un salón de clase, como a un hospital/comunidad; si en el turno

matutino asiste a hospital, por la tarde va a clase en salón. Es por ello que al momento de que un alumno sufra algún atrasado es imposible poderse regular por la doble carga académica que se tiene, y más porque a partir de cuarto semestre, las prácticas no se detienen.

La seriación en el mapa curricular es mínima, solo existen 7 seriaciones durante la trayectoria; las cuales corresponden a biología celular-biofísica, biología celular-bioquímica, proceso de enfermería-enfermería en atención del adulto, proceso de enfermería-enfermería en atención quirúrgica, propedéutica de enfermería-enfermería en atención del adulto, propedéutica de enfermería-enfermería en atención quirúrgica y administración-gerencia de los servicios de enfermería.

Las principales modificaciones a realizarse en el mapa curricular son:

- Disminuir en la medida de lo posible, la seriación de unidades de aprendizaje.
- Que exista una coherencia vertical-horizontal, es decir verticalmente, en función del semestre y horizontalmente, la acomodación de la unidad de aprendizaje por área de conocimiento y su identificación por medio de una simbología específica.
- La distribución en horas teórica que corresponda a un 60% y a práctica 40%, existe un número bajo de horas práctica clínica, lo anterior, siendo una de las principales observaciones del organismo acreditador.

### **Asignaturas o unidades de aprendizaje**

Se aplicó un instrumento dirigido a estudiantes, el cual buscó indagar el grado de satisfacción con relación a las asignaturas, el proceso de aprendizaje y la infraestructura, ésta última relacionada directamente con el cumplimiento de competencias.

Fueron un total de 320 alumnos encuestados, distribuidos en 174 de Mexicali, 114 de Valle de las Palmas y 32 de Ensenada. El cuestionario fue



aplicado en tres momentos, uno para alumnos de etapa básica, etapa disciplinaria y finalmente la etapa profesional.

### **Etapa básica**

Para la presente evaluación se aplicó una encuesta a 164 alumnos que constituían los alumnos que, en su momento, cursaban la etapa básica (tres unidades académicas) y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### **I.- Aspectos del plan de estudio:**

El 57.1% opinó que las unidades de aprendizaje son muy importantes para la carrera de licenciado en enfermería, considerando a bioquímica, comunicación oral y escrita, metodología de la investigación, psicología de la salud y técnicas alternativas como las menos importantes y a anatomía topográfica, anatomía general, proceso enfermero, propedéutica de enfermería y farmacología como las más importantes.

En relación a las horas asignadas a las unidades de aprendizaje, el 66.5% de los encuestados refirió que fueron suficientes. El 82% consideró buena la distribución de unidades de aprendizaje por semestre y el 11% como regular; así mismo el 84% manifiesta que las horas de clase diarias son suficientes. En relación al grado de dificultad de las unidades de aprendizaje el 8% las consideró muy difíciles, el 30% difíciles; el 38% poco difíciles y el 1.6% sencillas.

Así mismo, el 85.7% refirió que las unidades de aprendizaje son muy importantes para la práctica, mientras que el 12.7% consideró que no son importantes. Por otra parte, el 95% de los alumnos, consideraron que los contenidos de las unidades de aprendizaje son congruentes con las competencias; así mismo, el 81.05% opinó que la metodología empleada logró el cumplimiento de las competencias establecidas; y que las evidencias de desempeño son adecuadas para el desarrollo de las mismas. El 80.3% consideró que los conocimientos previos son útiles para la comprensión de las unidades de aprendizaje.

Llama la atención que el 64.7% consideró los contenidos de las unidades de aprendizaje como interesantes y novedosos. Consideran que las unidades de aprendizaje que no deberían estar en el plan de estudio son: Biología celular, comunicación oral y escrita, biofísica funcional bioquímica y técnicas alternativas. En cuanto al equilibrio que existe entre prevención, curación y rehabilitación en las unidades de aprendizaje el 49.5% lo considero alto y el 50.5% regular. Cuando se les preguntó que si consideraban haber recibido los conocimientos necesarios para iniciar la práctica el 79.2% mencionaron que sí y el 20.8% que no.

En relación al plan de estudios les permite seleccionar la carga académica de acuerdo a sus necesidades, el 50% opinó que sí, el 27% que no y el 23% que algunas veces. Las habilidades que más han desarrollado los alumnos son: autoaprendizaje, solución de problemas, análisis y síntesis, creatividad y liderazgo; y las que menos se han desarrollado son: cultura de la calidad, uso eficiente de la tecnología y comunicación oral y escrita.

## **II.- Aspectos del profesor:**

El 95.1% de los alumnos mencionó que al inicio del semestre el profesor da a conocer el programa de la unidad de aprendizaje, el 97.2% que se tomaron acuerdos para el desarrollo de las clase, el 92% mencionó que los profesores asisten regularmente a clases obteniendo el porcentaje más bajo (65%) la unidad de aprendizaje de comunicación oral y escrita, así como atención a la salud (66%); y en cuanto al profesor dispone de tiempo para proporcionar asesoría el 85.2% mencionó que sí, obteniendo los porcentajes más bajos biología celular (60%) y comunicación oral y escrita (69%).

En relación a sí el profesor domina los contenidos de la unidad de aprendizaje el 90.9% opinó que sí y el porcentaje más bajo fue para embriología con un 50%; en cuanto a que si el maestro aborda el total de los contenidos de la asignatura el 89.2% consideró que sí y el porcentaje más bajo fue para embriología con un 65% y técnicas alternativas 68%.

En relación a los requerimientos de actualización docente los alumnos consideran: El 38% piensa que se deben preparar en técnicas de enseñanza, el 10% en contenidos de las unidades de aprendizaje el 8% en relaciones humanas y el 44% no contestaron.

### **Etapa Disciplinaria:**

Para la presente evaluación se aplicó una encuesta a 164 alumnos que, en su momento, cursaban la etapa disciplinaria (tres unidades académicas) y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### **I. Aspectos del plan de estudio:**

El 78% consideró que las unidades de aprendizaje son muy importantes para la carrera de licenciado en enfermería, considerando a ecología y salud, deontología y legislación, desarrollo humano, acondicionamiento físico y administración general como las menos importantes y a enfermería en atención del adulto, enfermería en atención quirúrgica, enfermería en atención de la mujer, enfermería en atención del niño y del adolescente como las más importantes.

En relación a las horas asignadas a las unidades de aprendizaje, el 88% las consideró suficientes; el 86% considero buena la distribución de unidades de aprendizaje por semestre y el 9% las consideró como regular; así mismo, el 83% considero que las horas de clase diarias son suficientes. En relación al grado de dificultad de las unidades de aprendizaje, el 16% las considero muy difíciles, el 40% difíciles, el 34% poco difíciles y el 10% sencillas.

Por otra parte, el 92% de los alumnos considero las unidades de aprendizaje muy importantes para la práctica, mientras que el 8% considero que no son importantes. Así mismo, el 91% de los alumnos consideraron que los contenidos de las unidades de aprendizaje son congruentes con las competencias; así mismo el 77 % opinó que la metodología empleada logró el cumplimiento de

las competencias establecidas y que las evidencias de desempeño son adecuadas para el desarrollo de las mismas. El 77.6% consideró que los conocimientos previos son útiles para la comprensión de las unidades de aprendizaje. El 75.9% considero los contenidos de las unidades de aprendizaje como interesantes y novedosos.

Los alumnos consideran que las unidades de aprendizaje que no deberían estar en el plan de estudio son: nutrición básica y aplicada, ecología y salud, y administración general. En cuanto al equilibrio que existe entre prevención, curación y rehabilitación en las unidades de aprendizaje el 33.6% lo consideró alto y el 66.4% regular. Cuando se les preguntó que si consideraban haber recibido los conocimientos necesarios para iniciar la práctica el 79.2% menciono que sí y el 20.8% que no.

En relación al plan de estudios les permite seleccionar la carga académica de acuerdo a sus necesidades el 50% opinó que si el 27% que no 23% que algunas veces. Las habilidades que más han desarrollado los alumnos son: autoaprendizaje, solución de problemas, análisis y síntesis, creatividad y liderazgo y las que menos se han desarrollado son: cultura de la calidad, uso eficiente de la tecnología y comunicación oral y escrita.

## **II.- Aspectos del profesor:**

El 88% de los alumnos mencionaron que al inicio del semestre el profesor da a conocer el programa de la unidad de aprendizaje, el 92% que se tomaron acuerdos para el desarrollo de las clase, el 84% refirió que los profesores asisten regularmente a clases obteniendo el porcentaje más bajo (55%) la unidad de aprendizaje de ecología y salud, así como enfermería en atención del adulto mayor en un 72%; y en cuanto al profesor dispone de tiempo para proporcionar asesoría el 77% menciono que sí, obteniendo los porcentajes más bajos ecología y salud (76%) y enfermería en atención del adulto mayor (67%).

En lo relacionado así el profesor domina los contenidos de la unidad de aprendizaje el 92% consideró que sí y el porcentaje más bajo fue para deontología y legislación con un 50%; en cuanto a que si el maestro aborda el total de los contenidos de la asignatura el 88% consideró que sí y el porcentaje más bajo fue enfermería en atención del adulto mayor con un 68% y bioestadística con un 56%

En relación a los requerimientos de actualización docente los alumnos consideran: El 44%, que se deben preparar en técnicas de enseñanza, el 33% en contenidos de las unidades de aprendizaje el 23 % en relaciones humanas.

### **Etapa Terminal:**

Para la presente evaluación se aplicó una encuesta a 164 alumnos que constituirían los alumnos que en su momento cursaban la etapa terminal (tres unidades académicas) y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

#### **I.- Aspectos del plan de estudio:**

El 57.1% refirió que las unidades de aprendizaje son muy importantes para la carrera de licenciado en enfermería, considerando a métodos alternativos para cuidar la salud, educación para la salud, prevención de adicciones, cultura de la calidad y emprendedores como las menos importantes y a enfermería en cuidados intensivos, enfermería oncológica, enfermería en salud ocupacional, y atención de enfermería en trauma como las más importantes.

En relación a las horas asignadas a las unidades de aprendizaje el 78% las considero suficientes. El 73% consideró buena la distribución de unidades de aprendizaje por semestre y el 19% como regular; así mismo el 83% considero que las horas de clase diarias son suficientes. En relación al grado de dificultad de las unidades de aprendizaje el 18% las consideró muy difíciles, el 23% difíciles el 45% poco difíciles y el 14% sencillas. Así mismo, el 68% considero las unidades de

aprendizaje muy importantes para la práctica mientras que el 32% consideró que no son importantes.

Por otra parte, el 87% de los alumnos mencionó que los contenidos de las unidades de aprendizaje son congruentes con las competencias; así mismo el 59% opinó que la metodología empleada logró el cumplimiento de las competencias establecidas y que las evidencias de desempeño son adecuadas para el desarrollo de las mismas. El 69% refirió que los conocimientos previos son útiles para la comprensión de las unidades de aprendizaje. El 88% consideró los contenidos de las unidades de aprendizajes como interesantes y novedosos.

Consideran que las unidades de aprendizaje que no deberían estar en el plan de estudio son: métodos alternativos, cultura de la calidad, prevención de adicciones, emprendedores, y educación para la salud. En cuanto al equilibrio que existe entre prevención, curación y rehabilitación en las unidades de aprendizaje el 23% lo consideró alto y el 12% regular.

Cuando se les preguntó que si consideraban haber recibido los conocimientos necesarios para iniciar la práctica el 69% menciono que sí y el 31% que no. En relación al plan de estudios les permite seleccionar la carga académica de acuerdo a sus necesidades el 40% opinó que sí, el 37% que no 23% que algunas veces.

Las habilidades que más han desarrollado los alumnos son: autoaprendizaje, solución de problemas, análisis y síntesis, creatividad y liderazgo y las que menos se han desarrollado son: cultura de la calidad, uso eficiente de la tecnología y comunicación oral y escrita.

## **II.- Aspectos del profesor:**

El 89% de los alumnos mencionó que al inicio del semestre el profesor da a conocer el programa de la unidad de aprendizaje, el 85.% que se tomaron acuerdos para el desarrollo de las clase, el 92% mencionó que los profesores asisten regularmente a clases obteniendo el porcentaje más bajo (45%) la unidad

de aprendizaje de gerencia, así como prevención de adicciones (48%); y en cuanto al profesor dispone de tiempo para proporcionar asesoría el 67% mencionó que sí, obteniendo los porcentajes más bajos salud mental (55%) y emprendedores (48%).

En relación a sí el profesor domina los contenidos de la unidad de aprendizaje el 74 % considero que sí y el porcentaje más bajo fue para gerencia con un 50%; en cuanto a que si el maestro aborda el total de los contenidos de la asignatura el 79% considero que sí y el porcentaje más bajo fue para salud mental con un 35% y gerencia en un 48%.

En relación a los requerimientos de actualización docente los alumnos consideran: El 46% piensa que se deben preparar en técnicas de enseñanza, el 23% en contenidos de las unidades de aprendizaje el 31% en relaciones humanas.

### **Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje**

En la actualidad, las unidades académicas cuentan con espacios acordes para la utilización de las tecnologías de la información para su proceso educativo. Las herramientas con las que se cuentan y facilitan el acceso a las redes son:

- Espacios físicos con pantallas interactivas y proyectores.
- Laboratorios de cómputo con acceso a la red.
- Puntos diversos de acceso a la red “Cima-red”.
- Consulta a más de 30 bases de datos dentro del catálogo de bibliotecas de la universidad.
- La utilización de la plataforma Blackboard, como herramienta principal en algunos cursos.

Sin embargo, es importante que, para el personal académico y docente, se les capacite para aprovechar el uso de las tecnologías para búsqueda de información científica, apoyo a la investigación, o bien, como fuente para analizar

distintos casos clínicos para cuidados en enfermería, procesos de enfermería o patologías, por mencionar algunos ejemplos.

En el caso de la plataforma Blackboard, existen Lineamientos y procedimientos para el diseño, preparación, registro, operación y seguimiento de unidades de aprendizaje en modalidades semipresencial y/o a distancia, para los profesores que desean registrar sus cursos en esas modalidades. Dentro de los estándares que se marcan se encuentran, el haber acreditado tres cursos de los que se ofertan en el programa flexible de formación docente, como lo son: Diseño Instruccional para cursos en línea, Blackboard para trabajo en línea y Cursos en Línea.

Es necesario, impulsar una estrategia para que los cursos a través de plataformas educativas, se sigan implementando. Si bien, el número de profesores-cursos se ha ido incrementando, aún hay poca oferta. Los cursos actuales bajo esas modalidades, responden a programas de unidad de aprendizaje con un alto contenido teórico, los programas con altos contenidos prácticos, difícilmente se trabajarán de esa manera, ya que el centro de interés es que el alumno trabaje con pacientes. Lo anterior, es una de las debilidades como unidades académicas de la DES de Ciencias de la Salud.

De acuerdo a lo expresado por los alumnos al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, el 45% del alumno considera que los servicios de TIC en las Unidades Académicas son deficientes, por lo que, es necesario que, para operar el nuevo Programa Educativo, considerar la adquisición de nuevos equipos y darle seguimiento a lo funcional para un mejor servicio.

### **Cursos o actividades complementarios para la formación integral**

Actualmente, las unidades académicas, ofrecen distintas modalidades para la formación integral de estudiante, las cuales son parte del proceso de formación del ámbito escolar y profesional. Es por ello, que es necesario hacer mención de cuáles son las modalidades con las que se cuenta.



- Unidad de Aprendizaje por Asesoría Académica.
- Ayudantía docente.
- Ayudantía en investigación.
- Ejercicio investigativo.
- Proyectos de vinculación con valor en créditos (PVVC).
- Actividades culturales, artísticas y deportivas.
- Programa de Emprendedores Universitarios.
- Actividades para la formación en valores.
- Cursos intersemestrales.
- Movilidad e intercambio estudiantil.
- Eventos académicos habla hispana o en otra lengua extranjera.
- Actividades complementarias de formación integral.
- Programa de lengua extranjera.

La encuesta de satisfacción de otras modalidades de aprendizaje, arroja que los alumnos consideran que las modalidades más importantes son los proyectos de vinculación, as ayudantías docentes y el programa de movilidad académica, pues permiten mayormente, realizar actividades enfocadas a su formación profesional.

### **Enseñanza de otras lenguas extranjeras**

Dentro del Programa Educativo y de acuerdo al artículo 117, se estipula la importancia de implementar una lengua extranjera a los programas educativos, en éste caso, al de Licenciado en Enfermería. Es por ello, que el alumno obtiene un segundo idioma con un dominio aproximado del 85%, el cual es necesario para poder egresar e iniciar con los procesos administrativos de titulación. En el plan actual, se ofertan unidades de aprendizaje de idiomas con créditos optativos en las etapas básica y disciplinaria, dando la oportunidad al estudiante para desarrollar habilidades lingüísticas a la par de habilidades teórico-prácticas.

### **3.3. Evaluación del tránsito de los estudiantes por el Programa Educativo**

Este apartado considera la evaluación del proceso de ingreso de los estudiantes al Programa Educativo, la trayectoria escolar, el egreso y los resultados de estudiantes a fin de valorar cómo es su tránsito por el programa.

#### **Objetivo**

Evaluar el tránsito de los estudiantes por el programa con el fin de identificar fundamentos para modificar o actualizar el Programa Educativo.

#### **Método**

Para obtener datos sobre la opinión de los estudiantes respecto al programa de estudios de Licenciado en Enfermería, se aplicó una encuesta tipo Likert con 32 reactivos, la cual evaluó tres dimensiones: 1) plan de estudios, 2) docentes e 3) infraestructura. Se aplicó a estudiantes de las etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. En la Facultad de Enfermería, la muestra fue de 96 estudiantes de las diferentes etapas de formación, la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas presentó una muestra conformada por 36 estudiantes, y la Escuela de Ciencias de la Salud campus Ensenada presentó una muestra de 32 estudiantes, sumando un total de 164 encuestados.

#### **Resultados**

Para dar a conocer la oferta académica de las unidades académicas, se lleva a cabo una estrategia de promoción que se basará en lo siguiente:

- Realizar reuniones de academia invitando a los Profesores de Tiempo Completo y por asignatura para que conozcan el plan de estudios.
- Informar a los alumnos que están cursando la carrera de los cambios del plan, así como a los egresados y posibles empleadores.

- Utilizar los medios de comunicación masiva como televisión, radio y prensa, página de las Facultad y de la Universidad, para lanzar una campaña con la información necesaria para orientar al público sobre la oferta educativa.
- Participar en los Ciclos de información profesiográfica en el Estado organizados por los Departamentos de Formación Básica de la UABC en donde se le da a conocer el perfil de egreso, campo ocupacional y mapa curricular. Principalmente el evento masivo anual denominado “Expo UABC”, las actividades más destacadas son: brindar información a instituciones visitantes del todo el Estado, regalar folletos y publicidad alusivo al plan de estudios y conferencias impartidas por Profesores de Tiempo Completo.
- Divulgar en instituciones de educación medio superior a través de folletos y papelería el plan de estudio del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería ofertado en las unidades académicas de Mexicali, Ensenada, y Valle de las Palmas.
- Pláticas de información a los alumnos del sistema de educación media superior (COBACH, CONALEP, CECYTE, CBTIS, CETYS y otros).
- Seminarios y mesas de trabajo con los orientadores de las instituciones de educación media superior. Se organizan mesas de trabajos relacionados a la estructura curricular del plan de estudio, así como también la información necesaria sobre las fechas de selección y aplicación de exámenes psicométricos y de conocimientos.
- Distribución de carteles y trípticos en puntos de interés.
- Pláticas informativas con las distintas Asociaciones de Profesionistas afines al programa, así como con el Comité Estatal Interinstitucional de Formación y Capacitación de Recursos Humanos e Investigación en Salud (CEIFCRHIS).
- El departamento de orientación educativa y psicológica de la unidad académica, brinda información actualizada sobre el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería a los interesados en ingresar a la UABC. Así mismo, se les apoya con la aplicación del examen de habilidades del

pensamiento, cuestionario de rasgos de personalidad, cuestionario de intereses vocacionales el llenado de la Encuesta de Nuevo Ingreso, además de la Encuesta Socioeconómica como requisitos de ingreso, con la finalidad de elaborar un expediente del estudiante, el cual permitirá brindarle una mejor orientación durante su formación profesional.

Por lo que se concluye que el plan de estudios vigente es congruente con los requerimientos actuales de la disciplina, ya que a través de la currícula responde a las necesidades de la población y proporciona al egresado las herramientas necesarias para involucrarse en el ámbito laboral. En este sentido, la flexibilidad curricular y la formación por competencias del plan de estudios, se ha diseñado considerando la integración de los procesos de aprendizaje, con las habilidades requeridas en la práctica profesional, incorporando el desempeño del estudiante como parte medular de la evaluación e identificando las competencias profesionales que requiera el egresado en el campo laboral, para lograr un ejercicio satisfactorio de su profesión, por lo que su fundamentación es congruente con los requerimientos actuales de la profesión.

### **Programas de regularización, acciones de nivelación o apoyo (asesoría académica).**

Con base a lo anterior y con el fin de obtener mejor resultado en el seguimiento de estudiantes en riesgo académico. Se establecerán los siguientes mecanismos de abordaje reflejados en la tabla 14, que se trabaja en el departamento de Orientación Educativa y Psicológica. Se proponen cinco fases para detectar y dar apoyo a los alumnos en riesgo académico.

**Tabla 14. Mecanismos de abordaje**

	<b>Fases</b>	<b>Estrategias</b>
1	Detección de alumnos en riesgo.	Subdirección, Responsable de carrera, tutores: proporcionan lista de calificaciones o de alumnos en riesgo.
2	Localizar y citar a los alumnos en riesgo al departamento de OEP.	Entrevista en el área de orientación educativa y psicológica, a fin trabajar en concientizar de su condición de alumno irregular. Al finalizar se solicita firmar una carta compromiso en la cual refuerza su compromiso personal a acreditar la unidad de aprendizaje.
3	Establecer tipo de ayuda requerida	Analizamos que tipo de ayuda requiere el alumno y se establecen medidas de apoyo a través de estrategias dirigidas a reforzar el aprendizaje del alumno en riesgo de aprendizaje.
4	Mecanismos de seguimiento.	Se mantendrá contacto con la responsable de carrera y/o Docente a fin de recabar las evaluaciones periódicas. Si la evaluación es acreditada se motivará al alumno a continuar en esa situación. Se solicita el refuerzo por parte del tutor, si es reprobatoria esta se procede a reforzar la ayuda al alumno solicitando el apoyo del docente y/o tutor y/o becarios según requiera.
5	Obtención de resultados.	Verificar actas de calificación final. Entrega de reporte a manera de tablas o cuadros a Coordinación de Formación Básica.

**Fuente:** Elaboración con datos del departamento de Orientación Educativa y Psicológica

Con relación al instrumento aplicado a alumnos, el 75% está satisfecho con las actividades de apoyo a regularización, asistencia y asesorías académicas del departamento de Orientación Educativa. Es un porcentaje elevado, pero se deberán doblar esfuerzos para potencializar al área a través de actividades de capacitación y actualización profesional.

### **Trayectoria escolar**

#### **Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa**

El Programa Educativo de licenciando en enfermería, contempla 309 créditos obligatorios y 77 optativos; se estructuran un total de 37.5% de avance en la etapa de formación básica, 40.6% en la etapa disciplinaria y 21.9% en la etapa terminal.

La tabla 15 describe la trayectoria de los estudiantes por cohorte generacional, mientras que en la gráfica 5 se plasman tales resultados.

**Tabla 15 Evolución del abandono o deserción por cohorte**

Cohorte Generacional		Alumnos inscritos	Potencial a baja académica *	Baja Académica	Número total de deserción escolar	% de deserción
2012-2	2016-1	73	13	11	24	33%
2013-1	2016-2	90	36	11	47	52%
2013-2	2017-1	64	12	7	19	30%
2014-1	2017-2	80	27	10	37	46%
2014-2	2018-1	84	27	7	34	40%
2015-1	2018-2	86	12	7	19	22%
2015-2	2019-1	76	10	6	16	21%
2016-1	2019-2	91	17	5	22	24%
2016-2	2020-1	87	11	5	16	18%
2017-1	2021-2	87	1	2	3	3%

*Nota:* \* Alumnos que tienen estatus de baja temporal pero que no han solicitado reingreso, se incluyen potenciales como bajas académicas

**Fuente:** Sistema de trayectoria escolar de UABC

**Gráfica 5. Deserción académica por cohorte generacional**



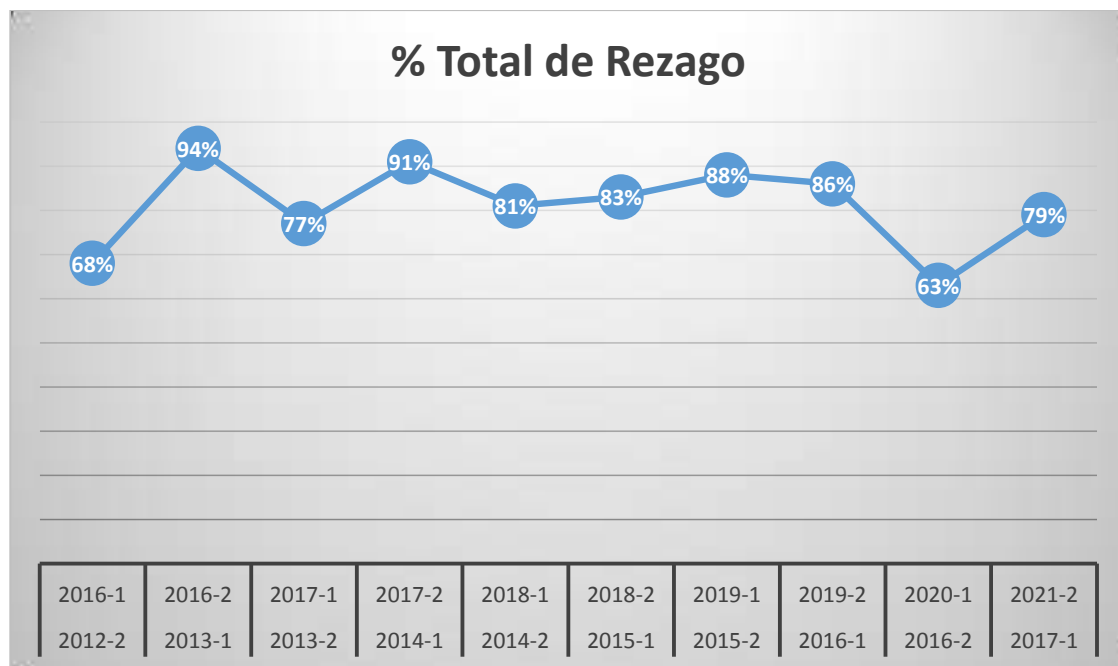
La tabla 16 describe a los alumnos inscritos en un ciclo que no corresponde al ideal, así como en la gráfica 6 se plasman tales resultados.

**Tabla No. 16 Rezago por cohorte**

Cohorte Generacional		Alumnos inscritos	Alumnos regulares	Rezago Nivel 1	Rezago Nivel 2	Rezago Nivel 3	% Total de Rezago
2012-2	2016-1	73	23	5	3	42	68%
2013-1	2016-2	90	5	2	2	81	94%
2013-2	2017-1	64	15	6	9	34	77%
2014-1	2017-2	80	7	5	4	64	91%
2014-2	2018-1	84	16	5	15	48	81%
2015-1	2018-2	86	15	11	6	54	83%
2015-2	2019-1	76	9	6	7	54	88%
2016-1	2019-2	91	13	9	6	63	86%
2016-2	2020-1	87	32	6	9	40	63%
2017-1	2021-2	87	18	10	14	45	79%

**Fuente:** Sistema de trayectoria escolar de UABC. **Nota:** \* Alumnos que reprobaron 1 unidad de aprendizaje, \* Alumnos que reprobaron 2 unidades de aprendizaje, \* Alumnos que reprobaron 3 o más unidades de aprendizaje.

**Gráfica 6. Rezago por cohorte**



De acuerdo a las estadísticas, proporcionadas por cada unidad académica, existe un común denominador el cual indica que las unidades de aprendizaje con el mayor índice de reprobación se encuentran en la etapa básica, específicamente en el tronco común. Siendo las unidades de Biología Celular, Anatomía General, Embriología, Bioquímica, Anatomía Topográfica y Biofísica, en ese estricto orden. Cabe señalar que es necesario realizar, no solo una revisión profunda de los contenidos, sino que, realizar investigaciones centradas en el currículo que arrojen resultados o factores relacionados a la reprobación escolar. Casualmente, tres de las unidades más reprobadas están en tronco común durante el primer semestre.

Por otra parte, no se deja del lado que, en la etapa básica, las unidades de aprendizaje de propedéutica en enfermería y proceso de enfermería, también se reprueba, aunque con menor frecuencia. Por otro lado, en la etapa de formación disciplinaria las unidades de aprendizaje con mayor índice de reprobación son enfermería en atención al adulto y enfermería en atención quirúrgica. En este punto, se destaca que son las dos primeras materias con actividades clínicas en un escenario real, es por ello, con base a las necesidades y por las mismas recomendaciones del organismo acreditador, se hace necesario que el alumno empiece sus prácticas clínicas con materias relacionadas al primer nivel de atención (enfermería comunitaria, enfermería en salud pública, etc).

Por último, en la etapa terminal, la unidad de aprendizaje con mayor índice de reprobación corresponde a Enfermería es Gerencia de los Servicios de Enfermería y Enfermería en Salud Pública.

A fin de dar solución a la problemática presentada y basado en la normativa institucional, se promueve un programa de asesorías académicas en coordinación con el departamento psicopedagógico de la unidad que establece las condiciones para disminuir los índices de deserción y rezago favoreciendo el restablecimiento del estudiante en su formación profesional de manera regular.



## Movilidad e intercambio de estudiantes

Es muy importante que un estudiante del Programa Educativo de enfermería, adquiera una diversidad de conocimientos teóricos, clínicos y transculturales, es por ello que las unidades académicas de la DES de Ciencias de la Salud, se apegan a los artículos 176 al 179, donde se estipulan que la Universidad otorga a sus alumnos la posibilidad de educación superior en varias modalidades, entre estas los alumnos cuentan con el Intercambio Nacional e Internacional, siendo este último en dos categorías, de habla hispana o no hispana, mediante las convocatorias semestrales que incluyen un apoyo económico, con becas mixtas, siendo responsabilidad del departamento de intercambio el realizar concientización en cuanto a la internacionalización de la educación, no solo por el intercambio estudiantil si no por la implementación de estrategias que contribuyan al aprendizaje en nuestra universidad o en unidades reconocidas mundialmente con las que se cuente con un convenio vigente.

Es imprescindible de acuerdo a los artículos 180 al 183, los alumnos cuenten con un mínimo de 30% de los créditos y con un promedio mínimo de 80, el cual lo hace candidato para realizar su educación en esta modalidad, haciendo posible la homologación de las materias cursadas fuera de la Universidad, al regreso de uno y hasta un máximo de dos semestres lectivos.

Las tablas 17, 18, 19, 20, 21, 22 y 23 demuestran los datos referentes a la movilidad académica en 2014 y 2015.

**Tabla 17. Movilidad Académica Enfermería 2014**

No	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
1	Anzony Arturo Cruz González	Portugal	FUNC DEN	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Internacional	Convocatoria a movilidad 2014
2	Glenda Díaz Ramírez	Bulgaria	Congreso Europeo de Obesidad	M3 Presentación de ponencia en eventos académicos nacionales e internacionales	Internacional	Convocatoria a movilidad 2014
3	Quiñonez Palacios Gilberto	Argentina	XV Congreso mundial del dolor	M3 Presentación de ponencia en eventos académicos nacionales e internacionales	Internacional	Convocatoria a movilidad 2014
4	Murillo Rabago Elvira Ivonne	EUA	Meeting of the obesity society & the american society for metabolic and bariatric surgery	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Internacional	Convocatoria a movilidad 2014
5	Martínez Gamboa Marisela	México/ Monterrey	Instituto tecnológico de estudios superiores de Monterrey	Estancia de Investigación en laboratorios	Nacional	Convocatoria a movilidad 2014
6	Orozco Lemus Ana Isabel	México	X Congreso Internacional de enfermería en Urgencias	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Nacional	Recursos propios

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 18. Intercambio Estudiantil Enfermería 2014-2**

No	Matricula	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
1	292427	Morales Suarez Amaranta Yaritza	EUA	Meeting of the obesity society & the american society for metabolic and bariatric surgery	Presentación de ponencia en eventos académicos nacionales e internacionales	Internacional	Unidad Académica
2	1207476	Muñoz Vázquez Janneth Jackeline	EUA	Meeting of the obesity society & the american society for metabolic and bariatric surgery	Presentación de ponencia en eventos académicos nacionales e internacionales	Internacional	Unidad Académica
3	296377	María Leonor Arce Vizcarra	España	Universidad Castilla la Mancha	Intercambio estudiantil semestral	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2014-2
4	294940	José Heriberto Murguía Guzmán	España	Universidad Castilla la Mancha	Intercambio estudiantil semestral	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2014-2
5	1205735	Rodríguez Carrasco Alejandra	México/ Querétaro	Universidad de Querétaro	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2014-2

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 18. Intercambio Estudiantil Enfermería 2014-2 (continuación)**

No	Matricula	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
6	1205734	Botello Carrasco Alejandra Lilian	México/Querétaro	Universidad de Querétaro	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2014-2
7	1205729	Artega Vázquez Bárbara Margarita	México/Querétaro	Universidad de Querétaro	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2014-2

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 19. Intercambio Alumnos Visitantes Enfermería 2014**

No	Nombre	País/Estado	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Periodo
1	María Ana Bermúdez Garibaldy	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2014-1
2	Verónica Yoselin León Gaxiola	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2014-1
3	Norma Yoselin Medina Castro	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2014-1
4	Juan Carlos López Vega	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2014-1

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 20. Movilidad Académica Enfermería 2015**

No	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
1	González Torres Verónica	España	ECERS	M3 Presentación de ponencia en eventos académicos nacionales e internacionales	Internacional	Convocatoria movilidad 2015
2	Núñez Valdez Juan Carlos	Italia	The Italian Network of Psychologist Associations (INPA)	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Internacional	Convocatoria movilidad 2015
3	Vargas Jiménez Rubén	España	Universidad de Vigo	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Internacional	Convocatoria movilidad 2015
4	Cruz González Anzony Arturo	España	FUNCIDEN	M3 Presentación de ponencia en eventos académicos nacionales e internacionales	Internacional	Recursos propios/Unidad académica
5	Llanes Duarte Rogelio	España	FUNCIDEN	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Internacional	Recursos propios
6	Orozco Lemus Ana Isabel	México	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Nacional	Recursos propios
7	Cruz González Anzony Arturo	México	X Congreso internacional de Enfermería	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Nacional	Recursos propios
8	Castillo Valdez Ericka	México	X Congreso internacional de Enfermería	M5 Asistencia a cursos de actualización profesional	Nacional	Recursos propios

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 21. Intercambio Estudiantil Enfermería 2015-1**

No	Matricula	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
1	1205730	Cañete Arana Delfino Giovanni	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
2	1213953	Delgado Gutiérrez Esteban Alonso	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
3	1205677	Estrada Colín Angélica	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
4	1205679	González Gaytán Anna Celestina	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
5	1205708	Leal López Griselda	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
6	1207497	Machado Rubio Kareem Arizbeth	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
7	1207488	Medina Camacho Alma Edith	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid	Estancia corta	Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 21. Intercambio Estudiantil Enfermería 2015-1 (continuación)**

No	Matricula	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
8	1213985	Ruíz Marrón Martha Itzel	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid		Estancia corta Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
9	1213985	Verdugo Gómez Jessica Vianey	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid		Estancia corta Internacional	Convocatoria del programa de intercambio estudiantil 2015-1
10	1214037	Mariscal Ruiz Juan José	España	FUNCIDEN/Universidad complutense de Madrid		Estancia corta Internacional	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 22. Intercambio Estudiantil Enfermería 2015-2**

No	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
1	Alonso Gutiérrez Stephanie	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
2	Espinoza Morales Alfonso	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios/Unidad académica
3	Flores Castro Alejandra	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 22. Intercambio Estudiantil Enfermería 2015-2 (continuación)**

No	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
4	González Soto Victoria Guadalupe	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
5	López Flores Rafael Alberto	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
6	Morales Acosta Daniel Habacuc	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
7	Palomares Corona Mayra Yarim	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios/Unidad académica
8	Rivera Gómez Anahí	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
9	Salas Larreta Daniela	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia.



**Tabla 22. Intercambio Estudiantil Enfermería 2015-2 (continuación)**

No	Nombre	País	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Tipo de apoyo
10	Tirado Rogers Ana Lourdes	México/Puerto Vallarta	XI Congreso Internacional de Enfermería de Urgencias y Emergencias	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
11	Mendias Ojeda Christian de Jesús	México/Mazatlán	X Congreso internacional de Enfermería	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios
12	Ávila Nuño Laura Daniela	México/Mazatlán	X Congreso internacional de Enfermería	Asistencia a cursos de actualización	Nacional	Recursos propios

Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 23. Intercambio Alumnos Visitantes Enfermería 2015**

No	Nombre	País/Estado	Universidad o institución	Modalidad	Tipo de movilidad	Periodo
1	Romero López Antonia Guadalupe	Sinaloa	Universidad Autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2015-1
2	Valentín González Paulina Enedi	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2015-1
3	Jaramillo García Fátima Juniva	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2015-1
4	Leyva Cota Silvia Guadalupe	Sinaloa	Universidad autónoma de Sinaloa	Intercambio estudiantil semestral	Nacional	2015-1

Fuente: Elaboración propia.

Las actividades de intercambio estudiantil y movilidad académica, han ido creciendo, lo que impacta en desarrollar experiencias en el ámbito clínico, docente y de investigación. En la encuesta de satisfacción a estudiantes y docentes en relación a la movilidad e intercambio académico, consideran que es bueno con un

65% y 51% respectivamente. Sin embargo, ambos señalan que es necesario incrementar los apoyos económicos, ya que son insuficientes para todos los interesados.

### Servicios de tutoría

La tutoría académica en la UABC es el proceso mediante el cual se hace disponible la información sistemática al tutorado, que le permite la planeación y desarrollo de su proyecto académico y profesional, a través del acompañamiento de un tutor, quien reconoce, apoya y canaliza las necesidades específicas que le plantea el tutorado, considerando la normatividad y apoyos institucionales disponibles que responden a estas necesidades, respetando en todo momento la libertad del estudiante en la toma de las decisiones de su trayectoria académica. Por parte del tutor, es importante dar al menos 3 tutorías al semestre a cada tutorado. El propósito de la tutoría académica es potencializar las capacidades y habilidades del alumno para que consolide su proyecto académico con éxito, a través de una actuación responsable y activa en su propia formación profesional con la guía y acompañamiento de un tutor.

- Las estrategias que se plantean para la evaluación y la redefinición de la tutoría académica son las siguientes:
- Elaboración de lineamientos que guíen la acción tutorial.
- Implementar instrumentos de evaluación homologados que proporcionen información para el mejoramiento de la tutoría académica.
- Poner en marcha el Sistema Institucional de Tutorías (SIT).
- Capacitar en el uso del SIT a la comunidad universitaria
- Dar seguimiento a la acción tutorial.

## **Servicios de orientación y asesoría en apoyo al aprendizaje.**

La orientación educativa se da a través del departamento psicopedagógico de la institución con la finalidad de brindar la atención según se requiera, la cual se logra a través de los cuatro programas institucionales:

1. Atención Aspirantes: A través de este programa se brinda información actualizada sobre las carreras que ofrece la Universidad.
2. Atención Alumnos de Nuevo Ingreso: A través de este programa se brinda un curso de inducción, esto con el propósito de que el alumno de nuevo ingreso identifique la formación que la Universidad le ofrece, así como los servicios con los que cuenta, para que logre una formación integral y un sólido desarrollo en su potencial valora.
3. Atención Estudiantes Universitarios: A través de este programa se brinda una orientación que favorezca el aprendizaje en el alumno, a través de la estimulación de las habilidades del pensamiento y la enseñanza de técnicas y hábitos de estudio
4. Atención Docente: A través de este programa se brinda atención al personal docente de las diferentes unidades académicas que busquen mejorar su labor a través de los conocimientos, principios y técnicas que se derivan de la Psicología.

Canalización: Alumnos que requieran asesorías académicas son canalizados hacia el área correspondiente y en los casos que se requiera tratamiento psicológico son canalizados al Centro de Salud Mental.

## **Prácticas profesionales, estancias y visitas en el sector productivo**

Las Prácticas profesionales son el conjunto de actividades y quehaceres propios de la formación profesional para la aplicación del conocimiento y la vinculación en el entorno social y productivo según lo marca el Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales que es la normativa aplicable, este tiene por objeto establecer las bases y lineamientos generales para la prestación de

prácticas para los alumnos que cursan estudios en el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería.

Dentro de sus objetivos, se encuentra el contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional. Las prácticas profesionales se pueden iniciar una vez acreditado el servicio social comunitario y haber cursado el 70% de los créditos, se encuentran incorporadas a las prácticas de las unidades de aprendizaje de carácter obligatorio: Enfermería en Atención del Adulto Mayor (19 Créditos), Enfermería en Salud Pública (17 Créditos) y Enfermería en Salud Mental (16 Créditos), la primera ubicada en la etapa disciplinaria en Sexto semestre y las dos últimas en la etapa terminal en Séptimo semestre. Estas prácticas están adicionadas al plan de docencia clínica los cuales son tutoradas por un profesor el cual supervisa, evalúa y libera al estudiante. Las Prácticas Profesionales serán acreditadas una vez aprobadas las unidades de aprendizaje señaladas.

Respecto al procedimiento y apoyos existentes para que los alumnos realicen visitas a organizaciones relacionadas con el sector productivo; el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería previo a la firma de un convenio de colaboración con las principales instituciones, envía oficio de solicitud de práctica clínica y/o comunitarias a las organizaciones en las que se realizaran las prácticas profesionales, dicho oficio detalla el nombre del tutor, unidad de aprendizaje a la que pertenece la práctica, el número de alumnos, así como el horario y días en los que asistirán.

### **Eficiencia terminal.**

De acuerdo a los datos estadísticos de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, se expone el promedio de eficiencia terminal de 49.76%; que con respecto al promedio de eficiencia terminal general de UABC de 56%, lo cual es una debilidad del Programa Educativo de Licenciado en Enfermería.

## Eficiencia en la titulación u obtención de grado

De acuerdo a los datos estadísticos de la Coordinación de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, se expone el promedio de eficiencia terminal de 50.2%; que con respecto al promedio de eficiencia terminal general de UABC de 56%, estamos por encima del promedio.

## Resultados de los estudiantes

### Resultados en exámenes de egreso externos a la institución.

El programa de Enfermería, es evaluado por el Centro Nacional de Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL).

En la tabla 24 se reflejan los datos de desempeño en el EGEL-ENFER por fecha de aplicación de la Facultad de Enfermería.

**Tabla 24. Desempeño en EGEL-ENFER**

Fecha de aplicación	Sin testimonio (ST)	Testimonio de Desempeño Satisfactorio (TDS)	Testimonio de Desempeño Sobresaliente (TDSS)
2018	30.2%	49.6%	20.1%
2017	54.1%	39.6%	6.1%
2016	51%	30.6%	18.3%
2015	39.8%	50%	10.1%

Fuente: Elaboración propia.

Si bien, existen porcentajes mayores del 50% de testimonios satisfactorios o sobresalientes, cada año ha ido en aumento. Las Unidades Académicas han realizado esfuerzos para capacitar a los potenciales a egresar previo al inicio de la presentación de su examen, con el fin de ayudar a la preparación de sus conocimientos teóricos y metodológicos de enfermería.

## **Participación de estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones en presentaciones nacionales e internacionales.**

En los últimos años, varios estudiantes de la Facultad de Enfermería, Unidad Valle de las Palmas y Ciencias de la Salud Ensenada, han tenido la oportunidad de asistir a congresos, simposios, talleres y estancias de veranos de investigación como parte de su formación en el área de investigación, la cual permea directamente tanto en el perfil de egreso, como en los contenidos del área del examen EGEL-CENEVAL.

Han participado un total de 64 estudiantes en los últimos 5 años, en trabajos de investigación tanto en modalidad oral, como modalidad cartel, en diferentes partes de la República Mexicana como Guadalajara, Ciudad de México, Tlaxcala, Veracruz, etc. Así mismo, la presentación en eventos en España, Chile, Argentina, Brasil y Estados Unidos.

## **Cumplimiento del perfil de egreso.**

Se aplicó una encuesta a los profesores de las tres unidades académicas en función al cumplimiento del perfil de egreso, es decir, 45 de Facultad de Enfermería, 33 de Valle de las Palmas y 25 de Ensenada; haciendo un total de 103 docentes. Las variables que se indagaron fueron: el plan de estudios, aspectos de formación del profesor e infraestructura.

Los aspectos que deben reforzarse para el perfil de egreso son:

- Articular los contenidos entre la teoría y la práctica.
- Reforzar las áreas de enfermería, en ocasiones los tiempos no se ajustan para el cumplimiento de competencias.
- Más conocimientos sobre las enfermedades actuales y emergentes.
- Incluir proceso enfermero para todo.
- Reducir la carga de optativas.
- Aumentar los temas de técnicas y procedimientos.

- Incluir talleres de manejo de instrumento hospitalario.
- Aumentar unidades de aprendizaje, contenidos o cursos en relación a la dosificación, dilución y administración en diversas vías de medicamentos en el área pediátrica y en el adulto.

### **3.4. Evaluación del personal académico, la infraestructura y los servicios.**

En este apartado se analizará al personal académico respecto a su contribución en el funcionamiento del programa educativo de Licenciado en Enfermería; se describe la infraestructura académica y física, además de los servicios de apoyo que permiten operar el programa educativo.

#### **Objetivo**

Evaluar la suficiencia del personal académico, la infraestructura física y académica y los servicios de apoyo al programa de Licenciado en Enfermería, a fin de fundamentar la modificación o actualización del programa educativo.

#### **Método**

Para obtener datos sobre la opinión de los profesores respecto al programa educativo de Licenciado en Enfermería, se aplicó una encuesta tipo Likert con 32 reactivos, la cual evaluó tres dimensiones: (1) plan de estudios, (2) docentes e (3) infraestructura. Se aplicó a profesores que imparten asignaturas de las etapas de formación básica, disciplinaria y terminal. La muestra se conformó de 103 profesores distribuidos en las tres unidades académicas: 45 de la Facultad de Enfermería, 33 de la Escuela de Ciencias de la Salud Valle de las Palmas y 25 de la Escuela de Ciencias de la Salud Ensenada.

## Resultados

### Personal académico

#### Composición actual del cuerpo docente.

Actualmente, existe una planta docente, de las tres unidades académicas de 268 profesores, compuestos por 22 son Profesores de Tiempo Completo (PTC), 8 Técnicos Académicos de Tiempo Completo (TATC), 2 Profesores de Medio Tiempo y 236 Profesores de Asignatura, tales datos se organizan en la tabla 25.

**Tabla 25. Planta docente del PE Licenciado en Enfermería**

Grado	Mexicali	Valle de las Palmas	Ensenada	Total
Doctorado	4	5	3	12
Maestría	24	28	17	69
Licenciatura	83	67	37	187
Total	111	100	57	268

Fuente: Elaboración propia.

#### Diagnóstico de los profesores que cuentan las unidades académicas:

1. Es evidente, que existe una carencia de profesores con estudios de posgrado, ya que debido a la naturaliza práctica de la profesión, más del 80% que docentes trabajan en instituciones hospitalarias, y en esos contextos profesionales, no les reconocen los estudios de Maestría y Doctorado. Los posgrados con mayor fuerza para su fortalecimiento laboral, son las especialidades que les brindan la posibilidad de ser expertos en un área clínica con carácter altamente práctico.
2. Pese a la falta de formación en las maestrías y doctorados, cada vez son más los profesionales en enfermería que se dedican a las labores de la docencia y al investigación, por lo cual, el número de docentes en estudios de posgrado, ha ido aumentando.



3. Actualmente, hay 7 profesores de tiempo completo en las tres unidades académicas, que están en formación doctoral en las áreas de ciencias de la enfermería y de salud pública.
4. El cuerpo docente con grado de doctores, es fortalecido con profesionales de las ciencias médicas, biología e ingenieros químico-fármaco-biólogo.
5. El cuerpo docente con grado de maestría, es fortalecido con profesionales de las áreas de la psicología, medicina, educación, ingeniería y pedagogía.
6. Son 14 profesores con Reconocimiento al Perfil Deseable PRODEP.
7. Existen dos cuerpos académicos, Académico denominado académicos denominados “Salud Comunitaria” y “Calidad de Vida” que atenderán la investigación y generación de conocimiento para el Programa Educativo de Licenciado en Enfermería. Ambos, en la Facultad de Enfermería del Campus Mexicali.

En la Unidad de Valle de las Palmas y en Ensenada se cuenta con un grupo de investigación conformado por docentes enfermeros de tiempo completo y de asignatura.

### **Infraestructura académica**

#### **Aulas y espacios para docencia y su equipamiento.**

La infraestructura, el equipamiento y los servicios para estudiantes, docentes y administrativos en las Unidades Académicas, son recursos esenciales para cumplir con las condiciones higiénicas, de seguridad y pedagógicas para la operación del Programa Educativo.

Las unidades académicas poseen áreas de administrativas, área de juntas, baños y cubículos para profesores de tiempo completo. Por su parte, los edificios administrativos cuentan con insumos para el resguardo de material, para realizar actividades contables y realización de inventarios. Para el alumnado, hay un total de 33 aulas distribuidas en las distintas unidades académicas. Todas cuentan con

mesabancos, pizarrones blancos, escritorio para profesores y acceso a conexión de redes y cañones.

Por otra parte, se cuentan con 3 hospitales clínicos, que son la preparación para el alumno al campo hospitalario. Las áreas que contemplan las actividades simuladas son pediatría, unidad de cuidados intensivos, la **CEYE** que es La Central de Equipos y Esterilización que es un servicio de la Unidad Médica cuyas funciones son: Obtener, centralizar, preparar, esterilizar, clasificar y distribuir el material de consumo, canje, ropa quirúrgica e instrumental médico quirúrgico a los servicios asistenciales de la unidad hospitalaria.

### Servicios de Apoyo

El Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, tiene por objeto realizar la inscripción de alumnos de nuevo ingreso y reingreso de las unidades académicas del campus universitario, de conformidad con el reglamento general de inscripciones.

Este Departamento se integra por dos áreas de trabajo: gestión escolar y servicios estudiantiles. La primera es aquella en la que se lleva a cabo el control, gestión y expedición de documentación escolar de los alumnos de los diversos programas técnicos, técnico superior universitario, de licenciaturas, maestrías y doctorados de la Universidad Autónoma de Baja California en el Campus Mexicali.

Y el área de servicios estudiantiles brinda servicios de apoyo a los alumnos de la institución, tales como becas, seguros médicos, etc.

Entre los diversos procesos que este Departamento lleva a cabo, se encuentran los de inscripción de alumnos de nuevo ingreso, ingreso por acreditación y equivalencia, reinscripción de alumnos, reingreso de alumnos que interrumpieron sus estudios, entre otros.

### Principales servicios que proporciona:

- Expedición de fichas para examen de admisión y aplicación del mismo.
- Expedición y duplicados de credenciales de alumnos.
- Expedición de historial académico y diversas constancias de estudios.
- Expedición de duplicados de certificados de preparatorias que pertenecieron a UABC
- Elaboración de certificados de estudios parciales y completos.
- Elaboración de cartas de pasante.
- Autorizaciones de exámenes profesionales de grado y posgrado.
- Trámites para la expedición y duplicados de títulos y cédulas profesionales.
- Trámites para la autorización de alguna de las 11 becas que existen, para estudios de licenciatura y posgrados.
- Aplicación de Examen General de Evaluación de Licenciatura (exámenes CENEVAL).
- Expedición de reconocimientos de mérito escolar.
- Autorizaciones de acreditaciones y equivalencias de estudios.
- Altas de alumnos en el Instituto Mexicano del Seguro Social.

### Trámite de Documentos.

Algunos de los trámites de documentos más comunes, se llevan a cabo en el Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar. Los trámites se pueden realizar por el interesado o por alguna otra persona en su nombre, sólo en algunos documentos se requiere que el trámite se realice por el propio interesado. La principal documentación a la que los estudiantes tienen acceso es:

- Constancias de estudio
- Boleta
- Historial Académico
- Diploma

- Título Profesional
- Cédula Profesional
- Grado de Maestría
- Certificado de Especialidad
- Certificado de Estudios
- Certificado Parcial de Estudios Profesionales
- Certificado de Preparatoria de UABC e incorporadas
- Duplicado de Certificado de Estudios

### Becas y apoyos estudiantiles

**Prórroga:** consiste en la autorización para diferir el pago de cuotas de inscripción, reinscripción, colegiatura y cuotas específicas a cargo de los alumnos.

**Vinculación:** consiste en aportaciones económicas que se podrán otorgar a los alumnos para la movilidad o intercambio académico, o para la realización de prácticas profesionales o la realización de servicio social en programas de vinculación que desarrolla la Universidad a través de convenios específicos con otras instituciones.

**Por promedio:** son las que se podrán otorgar para distinguir a los alumnos que hayan alcanzado los mejores promedios de calificación en cada periodo escolar semestral y carrera, La Universidad Autónoma de Baja California a través del Departamento de Servicios Estudiantiles y Gestión Escolar, brinda 11 opciones de becas, para apoyar la economía de las familias de bajos recursos y que tengan uno o varios de sus miembros estudiando alguna licenciatura o bien hayan obtenido el Mérito Escolar.

### Tipos de Becas:

**Artística:** se podrán otorgar a los alumnos por su destacada participación en actividades artísticas, representando a la Universidad en eventos locales, estatales, regionales, nacionales o internacionales. Comprenden la aportación económica para el pago de cuotas.

**Compensación:** se podrán otorgar a los alumnos que colaboren en las unidades académicas, bibliotecas, laboratorios, talleres y demás instalaciones universitarias, auxiliando en actividades académicas o administrativas. Comprende aportaciones económicas periódicas de acuerdo con los recursos asignados al programa.

**Crédito:** son financiamientos que se podrán otorgar a los alumnos para la realización de sus estudios en la Universidad, quedando obligado el becario a restituir al Fondo el monto de las aportaciones de que dispuso, en los términos establecidos en el convenio respectivo.

**Deportiva:** podrán otorgarse a los alumnos que tengan una participación relevante como integrantes de equipos deportivos que representen a la Universidad en eventos locales, estatales, regionales, nacionales o internacionales. Comprenden la aportación económica para el pago de cuotas.

**Investigación:** se otorgan a los alumnos que participan como tesistas o auxiliares en proyectos de investigación, autorizados por la Coordinación de Posgrado e Investigación de la Universidad. Comprende aportaciones periódicas que serán determinadas en el convenio de proyecto de investigación.

**Mérito Escolar:** son las que se otorgan a los alumnos de licenciatura o de posgrado que se hicieron merecedores al Diploma al Mérito Escolar, de acuerdo con el reglamento del Mérito Universitario.

**Patrocinio:** son aquellas que se constituyen por donaciones o legados que se transfieren al Fondo, para que la Universidad las administre, observando en su caso, los criterios que para su otorgamiento hayan establecido los aportantes.

**Prórroga:** consiste en la autorización para diferir el pago de cuotas de inscripción, reinscripción, colegiatura y cuotas específicas a cargo de los alumnos.

**Vinculación:** consiste en aportaciones económicas que se podrán otorgar a los alumnos para la movilidad o intercambio académico, o para la realización de prácticas profesionales o la realización de servicio social en programas de vinculación que desarrolla la Universidad a través de convenios específicos con otras instituciones.

**Por promedio:** son las que se podrán otorgar para distinguir a los alumnos que hayan alcanzado los mejores promedios de calificación en cada periodo escolar semestral y carrera, siempre que el promedio de calificaciones sea igual o superior a nueve. Comprende una aportación para el pago de cuotas de reinscripción, colegiatura y cuotas específicas.

## Orientación para el tránsito de la vida profesional

### Egresados

El Departamento de Formación Profesional y Vinculación Universitaria, realiza esfuerzos tendientes a crear vínculos con el sector externo, en beneficio tanto de la población como de la propia Institución. Dos programas que vinculan a los egresados de la UABC con la comunidad y Universidad, son la Credencial de Egresado y la Bolsa de Trabajo.

### Expedición de la credencial de egresado

La Credencial de Egresados es un documento emitido por la Universidad que busca reforzar el sentido de identidad y pertenencia de los egresados, a la vez que permite acceder a los servicios universitarios como bibliotecas, cursos, instalaciones deportivas, etc., así como algunos descuentos en comercios de la localidad.

## **Bolsa de trabajo**

La Bolsa de Trabajo es un programa que busca promover y difundir entre estudiantes y egresados universitarios, la oferta laboral que registran las empresas de la localidad, buscando con esto apoyar su adecuada ubicación laboral y profesional.

## **EGEL-CENEVAL**

La universidad ofrece como una modalidad más de titulación, para sus egresados de nivel licenciatura así como técnicos, la presentación del Examen EGEL. Este examen evalúa los conocimientos académicos que tienen quienes concluyen sus estudios.

### **Beneficios que aporta:**

Que el recién egresado cuente con un comprobante de sus conocimientos académicos, expedido por una institución externa a donde haya realizado sus estudios y que sirva de apoyo a su currículum vitae.

## 4. Conclusiones.

Existe una creciente necesidad de modificación del programa, pues el panorama epidemiológico, apunta enfermedades emergentes que están creciendo a pasos agigantados, por lo que la atención desde el nivel de prevención y educación, como del tercer nivel, el personal de enfermería debe estar completamente capacitado a las necesidades.

Los empleadores tienen una buena percepción del egresado de enfermería, pero señalan principalmente, la ausencia de contenidos y conocimientos patológicos que, al momento de estar en la práctica, son insuficientes para las necesidades. Los egresados consideran que el área de enfermería debe integrar competencias profesiones ligadas mayormente a las necesidades de cada institución hospitalaria.

Los referentes de enfermería, son un modelo para el programa de la UABC, pues implica seguir una base para estructurar el plan de estudios en las áreas médicas, disciplinares-específicas, social-humanistas y metodológicas o de investigación. Dichas áreas, son producto de coincidencias propuestas por los organismos COMACE, FEMAFEE y el perfil ideal que propone la OMS para el personal de enfermería.

En la UABC, se cuenta con una planta fortalecida cuantitativamente, pero existe una incipiente participación con las actividades de investigación y de transferencia del conocimiento. Actualmente, los profesores se encuentran en formación doctoral, para apoyar en la formación del recurso humano en enfermería. La infraestructura cuenta con lo necesario, y de acuerdo a las capacidades, pero es importante aumentar los insumos para operar con mayor calidad las actividades académicas y administrativas.



La propuesta de modificación del programa de enfermería es importante, debido al crecimiento de la profesión, la creciente demanda con otras instituciones educativas y el aumento de necesidades sociales que deben ser atendidas de forma emergente para el cuidado de la salud del individuo, familia y comunidad.

## 5. Referencias

- Barroso, Z., y Torres, J. (2001). Fuentes Teóricas de la Enfermería Profesional. *Revista Cubana de Salud Pública*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/214/21427102.pdf>
- CONAPO. (2013) *La Situación demográfica de México* recuperado de [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/112476/La\\_Situacion\\_Demografica\\_de\\_Mexico\\_2013.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/112476/La_Situacion_Demografica_de_Mexico_2013.pdf)
- Dávila, T. (2015). *Panorama de la Obesidad en México*. Recuperado de [http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista\\_medica/article/viewFile/21/54](http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/viewFile/21/54)
- ENSANUT. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012*. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/informes/ENSANUT2012ResultadosNacionales.pdf>
- Gobierno de Baja California. (2014). *Plan Estatal de Desarrollo, Diagnóstico estratégico*. Recuperado de [http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/diagnostico\\_estrategico.pdf](http://www.bajacalifornia.gob.mx/portal/gobierno/ped/doctos/diagnostico_estrategico.pdf)
- INEGI. (2013). *Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad*. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2016/un166b.pdf>
- INEGI. (2014). *Esperanza de vida en México*. Recuperado de [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva\\_estruc/702825068431.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/702825068431.pdf)
- INEGI. (2015). *Encuesta Intercensal 2015*. Recuperado de [www.beta.inegi.org.mx/proyectos/echohtaresh/especialistasintercensal](http://www.beta.inegi.org.mx/proyectos/echohtaresh/especialistasintercensal)

- INEGI. (2015). *Estadísticas a propósito de día internacional de la enfermera y el enfermero*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/enfermera0.pdf>
- INEGI. (2015). *Estadísticas de mortalidad 2013 México*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/muertos0.pdf>
- INSP. (2012). *Bienestar Infantil en México*. Recuperado de <https://ensanut.insp.mx/doctos/seminario/M0205.pdf>
- Nájera, R., y Castrillón, M. (2000). *La Enfermería en América Latina Situación actual, áreas críticas y lineamientos para un Plan de Desarrollo*. Recuperado de [http://www.aladefe.org/articulos/la\\_enfermeria\\_en\\_america\\_latina.pdf](http://www.aladefe.org/articulos/la_enfermeria_en_america_latina.pdf)
- OCDE. (2016). *Estudios de la OCDE sobre los sistemas de salud*. Recuperado de <https://www.oecd.org/health/health-systems/OECD-Reviews-of-Health-Systems-Mexico-2016-Assessment-and-recommendations-Spanish.pdf>
- OMS. (2011). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Recuperado de [www.who.int/whosis/whostat/EW\\_WH2011.full.pdf](http://www.who.int/whosis/whostat/EW_WH2011.full.pdf)
- OMS. (2012). *Guía Curricular sobre la seguridad del paciente*. Recuperado de [http://www.who.int/patientsafety/education/curriculum/curriculum-guide\\_SP.pdf](http://www.who.int/patientsafety/education/curriculum/curriculum-guide_SP.pdf)
- OMS. (2013). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Recuperado de [http://www.who.int/gho/publications/world\\_health\\_statistics/2013/es/](http://www.who.int/gho/publications/world_health_statistics/2013/es/)
- OMS. (2014). *Estadísticas Sanitarias Mundiales*. Recuperado de <http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/world-health-statistics-2014/es/>

OMS. (2014). *Indicadores de carga de trabajo para la estimación del personal necesario*. Recuperado de

[http://www.who.int/hrh/resources/WISN\\_SP\\_UsersManual.pdf](http://www.who.int/hrh/resources/WISN_SP_UsersManual.pdf)

OMS. (2014). *Personal de Servicios y Salud*. Recuperado de

[http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA69/A69\\_38-sp.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA69/A69_38-sp.pdf)

Secretaria de Salud. (2012). *Lineamiento Normativo del Sistema de Información Administrativa de Recursos Humanos en Enfermería*. Recuperado de

[https://www.ssaver.gob.mx/enfermeria/files/2016/10/ID\\_18.pdf](https://www.ssaver.gob.mx/enfermeria/files/2016/10/ID_18.pdf)

Secretaria de Salud. (2015). *La calidad de la atención a la salud en México a través de sus instituciones*. Recuperado de

[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/60110/libro\\_03.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/60110/libro_03.pdf)

## **Anexo 4. Programas de unidades de aprendizaje**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana; Facultad de Odontología, Tijuana; Facultad de Enfermería, Mexicali; Facultad de Medicina, Mexicali; y Facultad de Odontología, Mexicali
2. **Programa Educativo:** Médico, Cirujano Dentista y Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía General
5. **Clave:**
6. **HC:** 05 **HL:** 01 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 05 **CR:** 13
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Omar David De la Fuente Medina  
 Francisco Morales Bustamante  
 Mario Rosas González  
 Gabriel Eduardo Hernández Brambila  
 José Gerardo González Cerda  
 María Luisa Hernández Ramírez  
 Gisela Ponce y Ponce de León  
 Elvia Ivon Murillo Rábano

Fecha: 24 de abril de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Julieta Yadira Islas Limón  
 Armando Adolfo María Rodríguez Corral  
 Gilberto Valenzuela Vázquez  
 Wendolyn Flores Soto  
 Verónica González Torres  
 Haydee Gómez Llanos Ju

FACULTAD  
DE ENFERMERIA

#### Firma



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El curso teórico-práctico de Anatomía General parte del estudio sistémico del cuerpo humano con una clara orientación hacia la clínica.

El propósito del curso es brindar al estudiante del tronco común de ciencias de la salud, las competencias necesarias para lograr el razonamiento clínico, a través del análisis de las estructuras anatómicas del cuerpo humano y sus relaciones morfo funcionales y patológicas.

El estudiante desarrollará los niveles cognitivos básicos como son la identificación, descripción, comparación, definición y clasificación, así como niveles cognitivos superiores que son el análisis, síntesis y evaluación de la información.

El curso de anatomía contribuye a mejorar el desempeño futuro de los estudiantes frente al paciente, sembrando en él la actitud de respeto hacia la vida, inculcando las bases que permiten comprender en forma integral al ser humano así como la interrelación de la salud-enfermedad y en su ejercicio profesional resolver los problemas de salud.

Es obligatoria, se imparte en la etapa básica y pertenece a las asignaturas compartidas de ciencias de la salud, las licenciaturas en medicina, odontología y enfermería. Se relaciona horizontalmente con Biología Celular, Histología, Embriología y Terminología de la Salud, integrando así un panorama holístico de la morfología del cuerpo humano; y de forma vertical con la Fisiología integrando la estructura y función del organismo. Se corresponde con la Patología al relacionar la normalidad con la anormalidad; con propedéutica al relacionar la exploración física con la anatomía de superficie; y con Radiología e Imagen cuyos estudios se basan en la normomorfología.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las estructuras anatómicas del organismo, mediante el razonamiento clínico de la anatomía, utilizando escenarios clínicos como eje del aprendizaje, así como el uso de tecnologías de la información, modelos anatómicos, estudios de imagen y disección en el cadáver, para la integración holística del conocimiento, con un pensamiento ordenado, crítico y disposición para el trabajo en equipo, estableciendo relaciones de respeto, con principios éticos y morales inherentes a las ciencias de la salud.

#### IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

- Manuales de laboratorio y taller, en los cuales se presentan:
  - 1.- Casos clínicos problematizados.
  - 2.- Ejercicios de identificación de estructuras anatómicas por imagen.
  - 3.- Técnicas procedimentales.
  - 4.- Resolución de exámenes parciales.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades del cuerpo humano

**Competencia:**

Analizar el nivel de organización estructural y morfológica del cuerpo humano desde su dimensión celular hasta la macroscópica, a través del conocimiento y la utilización de la terminología anatómica internacional, para obtener las bases que permitan la integración sistémica del organismo, dentro de un marco de disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 1.1. Historia, definición y clasificación de la anatomía.
- 1.2. Niveles de organización del cuerpo humano.
- 1.3. Posición anatómica y planimetría.
- 1.4. Terminología anatómica y de movimientos.
- 1.5. Regiones del cuerpo.
- 1.6. Cavidades corporales.

## UNIDAD II. Piel, tegumentos y fascias.

### Competencia:

Analizar la estructura del tegumento común, entre ellos la piel y sus anexos, así como las fascias corporales, integrados como órgano desde su nivel histológico básico hasta el macroscópico, a través del conocimiento e interrelación de los elementos del tegumento con los diferentes planos corporales y su participación en la homeostasis del organismo, para una mayor comprensión de los diferentes planos, compartimentos, espacios potenciales y regiones corporales, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 2.1. Tegumento común
  - 2.1.1. Estructura de la piel
  - 2.1.2. Anexos de la piel
  - 2.1.3. Tipos de piel
  - 2.1.4. Funciones de la piel y homeostasis
- 2.2. Fascias, bolsas y vainas
  - 2.2.1. Fascias
  - 2.2.2. Vainas fibrosas y vainas sinoviales de tendones
  - 2.2.3. Bolsas anexas a los músculos
  - 2.2.4. Bolsas serosas

## UNIDAD III. Aparato Osteoarticular

### Competencia:

Analizar la organización y estructura de los huesos y articulaciones, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender la función de los componentes osteoarticulares como soporte estructural en la cinética corporal y su interacción con el resto de los sistemas en el mantenimiento de la homeostasis del organismo, dentro de un marco de disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 19 horas

- 3.1. Divisiones del esqueleto
  - 3.1.1. Clasificación de los huesos según su forma y localización
  - 3.1.2. Accidentes y detalles óseos
- 3.2. Esqueleto axial
  - 3.2.1. Esqueleto de la Cabeza: huesos del cráneo y cara.
  - 3.2.2. Cavidades del cráneo y cara. Hueso hioides.
  - 3.2.3. Huesos de la columna vertebral
  - 3.2.4. Huesos del tórax
- 3.3. Esqueleto apendicular
  - 3.3.1. Huesos de la extremidad superior
  - 3.3.2. Huesos de la extremidad inferior
- 3.4. Clasificación y características generales de las articulaciones según su movimiento y tejido.
  - 3.4.1. Articulaciones fibrosas
  - 3.4.2. Articulaciones cartilaginosas.
  - 3.4.3. Articulaciones sinoviales: prototipo y variaciones.
- 3.5. Articulaciones sinoviales selectas.
  - 3.5.1. Articulaciones de la cabeza (temporomandibular y occipitoatloidea).
  - 3.5.2. Articulaciones de la columna vertebral (atlantoaxoideas media y laterales, cigapofisiarias, sacrolumbar y sacroilíacas).
  - 3.5.3. Articulaciones del miembro superior: hombro, codo, muñeca y mano.
  - 3.5.4. Articulaciones del miembro inferior: cadera, rodilla, tobillo y pie.

## UNIDAD IV. Aparato Muscular

### Competencia:

Analizar las variedades, organización, estructura, inervación, vascularización y acción de los músculos, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender la interacción de los diferentes grupos musculares con el aparato osteoarticular en la dinámica corporal y su participación con el resto de los sistemas en la homeostasis del organismo, dentro de un marco de disciplina, colaboración y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 20 horas

#### 4.1. Generalidades del sistema muscular.

4.1.1. Tipos de músculos

4.1.2. Clasificación por su localización, situación y forma

4.1.3. Origen e inserciones musculares

#### 4.2. Músculos esqueléticos:

4.2.1. Músculos de la cara y el cuero cabelludo

4.2.2. Músculos extrínsecos del globo ocular y del párpado superior

4.2.3. Músculos que actúan sobre la mandíbula y articulación temporomandibular

4.2.4. Músculos de la lengua y del paladar blando

4.2.5. Músculos del cuello.

4.2.6. Músculos de la pared torácica

4.2.7. Músculos de las paredes anterolateral y posterior del abdomen (vaina de los rectos).

4.2.8. Músculos de las paredes y suelo de la pelvis

4.2.9. Músculos del periné.

4.2.10. Músculos intrínsecos y extrínsecos del dorso.

4.2.11. Músculos axioapendiculares y escapulohumerales (hombro y axila).

4.2.12. Músculos del brazo y fosa del codo.

4.2.13. Músculos del antebrazo, retináculo extensor y túnel del carpo

4.2.14. Músculos de la mano y región palmar.

4.2.15. Músculos anteriores del muslo, triángulo femoral y conducto aductor.

4.2.16. Músculos de las regiones glútea y posterior del muslo.

4.2.17. Músculos de la pierna y fosa poplíteica.

4.2.18. Músculos del pie y retináculos flexor y extensor del pie.

## UNIDAD V. Sistema Nervioso

### Competencia:

Analizar la organización y estructura de los diferentes componentes del sistema nervioso central y periférico, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender su distribución y principales relaciones en las diferentes regiones corporales, además de su interacción con el sistema endocrino para el mantenimiento de la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 5.1 Generalidades del sistema nervioso
  - 5.1.1. Organización del sistema nervioso
  - 5.1.2. Divisiones anatómicas (SNC y SNP).
- 5.2. Sistema Nervioso Central
  - 5.2.1. Encéfalo. Partes. Sistema Ventricular. Meninges craneales. Espacios meníngeos
  - 5.2.2. Médula espinal. Raíces de los nervios espinales. Meninges espinales y líquido cefalorraquídeo.
- 5.3. Sistema Nervioso Periférico: Nervios craneales.
  - 5.3.1. Inserción en el SNC, funciones generales y distribución.
  - 5.3.2. Ganglios parasimpáticos craneales: Localización, raíces parasimpáticas y simpáticas y función principal
- 5.4. Sistema Nervioso Periférico: Nervios espinales
  - 5.4.1. Nervios cutáneos de la cara y cuero cabelludo
  - 5.4.2. Nervios de las meninges craneales.
  - 5.4.3. Nervios de la región del cuello (plexo cervical)
  - 5.4.4. Nervios de la cavidad torácica.
  - 5.4.5. Nervios de las paredes anterolateral y posterior del abdomen.
  - 5.4.6. Nervios de la pelvis.
  - 5.4.7. Nervios de la columna vertebral.
  - 5.4.8. Nervios de la región del miembro superior (plexo braquial y principales ramas)
  - 5.4.9. Nervios de la región del miembro inferior (Plexo Lumbar y sacro y principales ramas)

## UNIDAD VI. Sistema Endócrino

### **Competencia:**

Analizar la organización, localización, estructura anatómica y las relaciones de las diferentes glándulas del sistema endócrino, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender la importancia de su interacción con el sistema nervioso y otros tejidos endocrinos, en la regulación de la homeostasis corporal, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 6.1. Generalidades de glándulas endócrinas
- 6.2. Eje, Hipotálamo e hipófisis
- 6.3. Glándulas tiroideas y paratiroides
- 6.4. Glándulas suprarrenales
- 6.5. Ovarios y testículos
- 6.6. Glándula pineal y timo
- 6.7. Otros tejidos endocrinos (páncreas, hígado, corazón, endotelio capilar y tejido adiposo)

## UNIDAD VII. Aparato Cardiovascular

### Competencia:

Analizar la organización, estructura cardíaca y vascular, así como la localización, distribución y trayectos de los vasos sanguíneos, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender la importancia de la irrigación de los órganos y tejidos corporales y su interacción con el resto de los sistemas en la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 7.1. Corazón.
- 7.2. Vasos sanguíneos
  - 7.2.1. Circulación mayor
  - 7.2.2. Circulación menor
- 7.3. Arterias y venas
  - 7.3.1. Vascularización de la cabeza y cuello.
  - 7.3.2. Vascularización de la extremidad superior
  - 7.3.3. Vascularización de la columna vertebral.
  - 7.3.4. Vascularización del tórax
  - 7.3.5. Vascularización de las paredes anterolateral y posterior del abdomen
  - 7.3.6. Vascularización de la pelvis y extremidad inferior

## UNIDAD VIII. Sistema Linfoide

**Competencia:**

Analizar la organización, localización y estructura de los diferentes componentes del sistema linfoide, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender su interacción con el aparato cardiovascular en la distribución y drenaje de la linfa y fluidos corporales, así como su relevante participación en la inmunidad y mantenimiento de la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

**Contenido:**

- 8.1. Órganos linfoides primarios y secundarios.
- 8.2. Circulación linfática.

**Duración:** 1 hora



## UNIDAD IX. Aparato Respiratorio

### **Competencia:**

Analizar la organización, localización y estructura de los diferentes componentes del sistema respiratorio, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender su interacción con el aparato cardiovascular en hematosis pulmonar y su participación en la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 9.1. Generalidades de los órganos del aparato respiratorio.

##### 9.1.1. Órganos del tracto respiratorio superior.

9.1.1.1 Nariz

9.1.1.2. Faringe

9.1.1.3. Laringe

##### 9.1.2. Órganos del tracto respiratorio inferior.

9.1.2.1 Tráquea

9.1.2.2. Bronquios

9.1.2.3. Pulmones

9.1.2.4. Pleuras

## UNIDAD X. Aparato digestivo

### Competencia:

Analizar la organización, localización y estructura de los diferentes componentes del sistema digestivo, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender la importancia de la interacción de sus partes, en el proceso digestivo y su interrelación con el resto de los aparatos y sistemas en el mantenimiento de la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 10.1 Generalidades del aparato digestivo
  - 10.1.2. División del aparato digestivo
  - 10.1.3. Cavidad peritoneal
- 10.2. Tubo digestivo y órganos accesorios
  - 10.2.1. Boca y anexos
  - 10.2.2. Faringe
  - 10.2.3. Esófago
  - 10.2.4. Estómago
  - 10.2.5. Intestino delgado y grueso
  - 10.2.6. Hígado, vesícula biliar
  - 10.2.7. Páncreas

## UNIDAD XI. Aparato Urinario.

### Competencia:

Analizar la organización, localización y estructura de los diferentes componentes del sistema urinario, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender la importancia de su interacción en el proceso de producción y excreción de la orina y su interrelación con el resto de los aparatos y sistemas en la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

11.1 Generalidades del aparato Urinario

11.2 Riñón

11.2.1. Anatomía del riñón

11.2.2. Irrigación e inervación del riñón

11.3. Vías urinarias

11.3.1. Uréteres

11.3.2. Vejiga

11.3.3. Uretra masculina y femenina

## UNIDAD XII. Aparato reproductor

### Competencia:

Analizar la organización, localización y estructura de los diferentes componentes del sistema reproductor masculino y femenino, a través de escenarios clínicos y el uso de tecnologías de la información, para comprender su importancia en la reproducción humana y su interacción con los sistemas nervioso y endócrino en la regulación de la homeostasis del organismo, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 12.1. Aparato reproductor masculino

- 12.1.1. Escroto
- 12.1.2. Testículos
- 12.1.3. Conductos de transporte
- 12.1.4. Glándulas anexas y semen
- 12.1.5. Pene

#### 12.2. Aparato reproductor femenino

- 12.2.1. Ovarios
- 12.2.2. Trompas uterinas
- 12.2.3. Útero
- 12.2.4. Vagina
- 12.2.5. Vulva
- 12.2.6. Glándula mamaria

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los lineamientos y estructuras correspondientes del taller de casos clínicos de Anatomía General, a través de la lectura del programa, para establecer las actividades a realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la anatomía humana, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto, responsabilidad y compromiso.	Se darán las indicaciones correspondientes a las actividades semestrales del taller y se presentará el manual del taller de casos clínicos.	Programa de taller del curso de anatomía general y manual del taller de casos clínicos.	2 horas
2	Describir las partes de un cuerpo, su posición y ubicación en el espacio, a través de las habilidades de orientación y localización de las estructuras del cuerpo humano, utilizando la terminología anatómica internacional, para comprender los ejes y los planos corporales y describirlos adecuadamente, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto, responsabilidad y compromiso.	<p><b>Estudio autodirigido:</b> Niveles de organización estructural del cuerpo humano</p> <p><b>Actividad de taller:</b> traza en una manzana los ejes corporales con palillos de brocheta y además traza los planos anatómicos con un cuchillo, y describe como se ubican en el espacio las partes y como llegó a ello. Así mismo presenta una naranja, la cual corta con un cuchillo un plano transversal y describe las capas corporales y su contenido.</p>	<p>Estudiante: 1 Manzana 1 Naranja 1 Cuchillo 4 Palillos de brocheta (tarugos)</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de tema: “Niveles de organización estructural del cuerpo humano”</p>	2 horas
3	Describir las técnicas básicas de estudios de imagen utilizados en la práctica clínica, mediante los diversos abordajes del estudio de	<b>Estudio autodirigido:</b> Estudia las técnicas de imagen diagnóstica (radiografía, medios de contraste, angiografía por substracción,	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente:	2 horas

	la anatomía humana en la actualidad, para identificar y diferenciar las estructuras que conforman al organismo e integrar el diagnóstico morfológico de las estructuras en estudio, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto, responsabilidad y compromiso.	ultrasonido [doppler], tomografía computada, resonancia magnética, imagenología nuclear [gammagrafía – tomografía por emisión de positrones]). Interpretación BÁSICA de imágenes.  <b>Actividad del taller:</b> el docente presenta el tema, un caso clínico y el procedimiento.	Material didáctico electrónico del caso clínico correspondiente.	
4	Analizar la organización y estructura de los huesos y articulaciones del cráneo y cara, utilizando los softwares anatómicos tridimensionales y modelos anatómicos, para comprender la función de los componentes osteoarticulares y su interacción con la homeostasis, dentro de un marco de orden, disciplina, colaboración, respeto y compromiso.	<b>Estudio autodirigido:</b> Huesos del cráneo y cara.  <b>Actividad de taller:</b> Revisa los huesos del cráneo y cara.	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente: Material didáctico electrónico del caso clínico correspondiente.	2 horas
5	Establecer un diagnóstico anatómico (morfológico) de las estructuras en estudio, a través del planteamiento de escenarios clínicos y estudios de imagen, para identificar, comprender y describir las características anatómicas que conforman las estructuras anatómicas normales, y poder diferenciarlas(os) de un estado patológico, con disciplina y compromiso.	<b>Clasificación de las Articulaciones</b>  <b>Estudio autodirigido:</b> Articulaciones sinoviales selectas del cuerpo humano.  <b>Actividad de taller:</b> Repaso de la Clasificación de las Articulaciones del Cuerpo Humano. Se revisarán los casos clínicos del manual del taller elegidos por el docente.	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.	2 horas

6	<p><b>Aparato osteoarticular</b></p> <p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.</p>	<p>Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	2 horas
7	<p><b>Aparato Osteoarticular</b></p> <p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.</p>	<p>Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	2 horas
8	<p><b>Aparato muscular</b></p> <p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.</p>	<p>Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	2 horas
9	<p><b>Aparato muscular:</b></p> <p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán</p>	<p>Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	2 horas

10
11
12
13
14

los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.		
<b>Sistema Nervioso</b> <b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente  <b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.	2 horas
<b>Sistema Nervioso</b> <b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente  <b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.	2 horas
<b>Sistema endócrino</b> <b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente  <b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.	2 horas
<b>13. Aparato Cardiovascular y Sistema Linfoide</b> <b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente  <b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.	Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.  Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.	2 horas
<b>Aparato respiratorio</b>	Estudiante:	2 horas



	<p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.</p>	<p>Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	
15	<p><b>Aparato Digestivo</b></p> <p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.</p>	<p>Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	2 horas
16	<p><b>Aparatos Urinario y Reproductor</b></p> <p><b>Estudio autodirigido:</b> Estudiar y contestar casos clínicos previamente señalados por el docente</p> <p><b>Actividad de taller:</b> Se revisarán los casos clínicos del manual de taller elegidos por el docente.</p>	<p>Estudiante: Manual de taller de casos clínicos.</p> <p>Docente: Material didáctico electrónico de casos clínicos.</p>	2 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los lineamientos y estructuras correspondientes del laboratorio de Anatomía General, a través del manual de prácticas, para establecer las actividades a realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la anatomía humana, con análisis crítico y un marco de orden, colaboración, respeto a sus pares y hacia el cadáver.	Se darán las indicaciones correspondientes a las actividades semestrales del laboratorio de anatomía y presentará el Manual de prácticas basadas en el razonamiento clínico.	Programa del laboratorio del curso de anatomía general y bata de laboratorio.	1 hora
2	Analizar las distintas capas que constituyen el tegumento común y las fascias en el cadáver, modelos y/o softwares anatómicos, a través de la identificación y descripción adecuada de sus partes con la terminología anatómica internacional, para reconocer los distintos planos corporales y sus principales características, lo que permitirá fundamentar el conocimiento, además de aprender y aplicar las distintas técnicas de sutura básicas que se usan en el cuerpo humano, con análisis crítico y un marco de orden, y respeto a sus pares y hacia el cadáver.	<p>Identifica las distintas capas del tegumento común y fascias en el cadáver, realiza una descripción de las estructuras anatómicas, reconoce la representación normal de las mismas.</p> <p>Practica técnicas de suturas básicas en cojinete de suturas y/o en el cadáver, guiadas por el docente.</p>	<p>Estudiante Bata de laboratorio Estuche de disección Cojinete para suturas</p> <p>Docente Bata de laboratorio</p>	1 hora
3	Analizar la región corporal de estudio en el cadáver, pieza prosectada, modelos anatómicos, softwares anatómicos y/o en los estudios de imagen, a través de la identificación de sus componentes y la descripción adecuada con la terminología anatómica internacional, para reconocer las principales características de las estructuras	<p><b>Disección y prosección: Dorso</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, realiza una descripción de las estructuras anatómicas, reconoce la representación normal de las estructuras anatómicas y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cervical posterior</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora

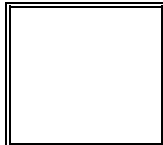
	anatómicas implicadas y sus relaciones, lo que permitirá fundamentar el conocimiento y compararlo en procedimientos diagnósticos, clínicos y/o quirúrgicos, con análisis crítico y un marco de orden y respeto hacia sus pares y hacia el cadáver.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio dorsal</li> <li>• Lumbar</li> </ul>		
4		<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Dorso</b></p> <p>Compara, identifica y describe la de las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios, analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rx lateral de cervicales</li> <li>• Rx Anteroposterior del abdomen</li> <li>• RM de columna lumbar, corte sagital</li> <li>• Punción lumbar</li> </ul>	<p>Estudiante</p> <p>Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
5		<p><b>Disección y prosección: Cabeza</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios, compara las estructuras de una misma región anatómica, analiza las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base del cráneo</li> <li>• Cara</li> </ul>	<p>Estudiante</p> <p>Manual de prácticas de anatomía humana basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
6		<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Cabeza</b></p> <p>Compara, identifica y describe las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en</p>	<p>Estudiante</p> <p>Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente</p>	1 hora

	<p>los ejercicios, analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Radiografía AP de cráneo</li> <li>• Radiografía lateral de cráneo</li> <li>• RM de cabeza, corte sagital</li> <li>• Tímpanoscentesis</li> </ul>	<p>Bata y equipo de laboratorio.</p>	
7	<p><b>Diseción y prosección: Neuroanatomía</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, realiza una descripción de las estructuras, reconoce la representación normal de las estructuras anatómicas y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerebro</li> <li>• Tronco encefálico</li> <li>• Cerebelo</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
8	<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Neuroanatomía</b></p> <p>Compara, identifica y describe las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios, analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Médula espinal</li> <li>• Conducto vertebral</li> <li>• RM de cabeza, corte axial y sagital</li> <li>• Trepanación descompresiva</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora

9	<p><b>Disección y proyección: Extremidad superior</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, realiza una descripción de las estructuras, reconoce la representación normal de las estructuras anatómicas y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Región axilar</li> <li>• Región anterior del brazo</li> <li>• Región posterior del brazo</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas, de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
10	<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Extremidad superior</b></p> <p>Compara, identifica y describe las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios y analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RM corte coronal de la región cervical</li> <li>• Rx anteroposterior del hombro</li> <li>• RM corte coronal de la región del hombro</li> <li>• RM corte transversal del brazo</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
11	<p><b>Disección y proyección: Extremidad superior</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, realiza una descripción de las</p>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora

	<p>estructuras, reconoce la representación normal de las estructuras anatómicas y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fosa del codo</li> <li>● Región anterior del antebrazo</li> <li>● Región posterior del antebrazo</li> <li>● Región palmar</li> </ul>	<p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	
12	<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Extremidad superior</b></p> <p>Compara, identifica y describe las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios, analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rx anteroposterior de codo</li> <li>● RM corte transversal de codo</li> <li>● Rx AP de las manos</li> <li>● Punción arterial</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
13	<p><b>Disección y prosección: Extremidad inferior</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, realiza una descripción de las estructuras, reconoce la representación normal de las estructuras anatómicas y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Región anterior del muslo</li> <li>● Región posterior del muslo</li> <li>● Fosa poplítea</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico. Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
14	<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Extremidad inferior</b></p>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía</p>	1 hora

	<p>Compara, identifica y describe las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios, analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rx AP de cadera</li> <li>● RM de cadera, corte axial</li> <li>● RM de cadera, corte coronal</li> </ul>	<p>humana, basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	
15	<p><b>Disección y prosección: Extremidad inferior</b></p> <p>Identifica las estructuras anatómicas en el cadáver o pieza prosectada, realiza una descripción de las estructuras, reconoce la representación normal de las estructuras anatómicas y completa los ejercicios de las regiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Región anterior de la pierna</li> <li>● Región posterior de la pierna</li> <li>● Pie plantar</li> </ul>	<p>Estudiante Anatomía Humana: Manual de prácticas basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora
16	<p><b>Anatomía por imagen y procedimental: Extremidad inferior</b></p> <p>Compara, identifica y describe las estructuras anatómicas normales en los estudios de imagen, describe las estructuras anatómicas señaladas en los ejercicios, analiza las estructuras anatómicas a través de los procedimientos diagnósticos y completa los ejercicios de los estudios de imagen y anatomía procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rx AP de rodilla</li> </ul>	<p>Estudiante Manual de prácticas de anatomía humana, basadas en el razonamiento clínico.</p> <p>Bata y equipo de laboratorio.</p> <p>Docente Bata y equipo de laboratorio.</p>	1 hora



- RM de rodilla derecho, corte axial
- RM de rodilla derecho, corte axial
- RM de pie derecho, corte axial
- Artrocentesis de rodilla





## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Se realizará exposición del maestro de los aspectos generales del tema y concluirá con un plenario para la aclaración de dudas.
- Presentar y guiar casos clínicos problematizados con orientación a la identificación de estructuras anatómicas.
- Facilitar y guiar en el proceso de aprendizaje.
- Dar a conocer la bibliografía correspondiente.
- Elaborar y aplicar instrumentos de evaluación.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Será responsabilidad del alumno la asistencia y participación activa en cada clase, la lectura de todos los materiales que se vayan indicando por el maestro y la elaboración del trabajo diario.
- Se realizarán diferentes actividades de aprendizaje como: cuestionarios, casos clínicos, cuadros sinópticos, disección en cadáver, trabajo individual y en equipo, exposición de temas por parte de los alumnos, exámenes parciales y ordinario.
- Se entregará manual de laboratorio y taller con todos los ejercicios resueltos, que se abordaron durante el la unidad de aprendizaje.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- 3 parciales de teoría.....	60%
- Evidencia de desempeño (Manual de laboratorio y taller).....	15%
- Estudio autodirigido (ensayos, cuadro sinóptico, mapa conceptual, exposición de clase, etc.).....	5%
- Taller de Anatomía.....	10%
- Laboratorio de Anatomía.....	10%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

\*De acuerdo a los criterios descritos, el alumno que alcance un promedio igual o mayor al 90% exenta la asignatura, de lo contrario se promediarán los criterios de evaluación establecidos, correspondiendo al 70% de la calificación final, por lo que deberá presentar el examen ordinario con un valor de 30%, para integrar de esta forma el 100%.

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Drake, R. (2015) <i>Gray. Anatomía para estudiantes</i>. (3ª ed.) Editorial Elsevier.</p> <p>Guzmán, S. y Elizondo-Omaña, R. (2018). <i>Anatomía Humana en casos clínicos, aprendizaje centrado en el razonamiento clínico</i>. (4ª ed.) Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Guzmán, S., Elizondo Omaña, R., Bañuelos, M., y Villarreal, E. (2018). <i>Anatomía Humana, Manual de prácticas basadas en el razonamiento clínico</i>. (2ª ed.) Editorial Médica Panamericana.</p> <p>Moore, K., Dalley, A.; Argur A. (2013). Moore. <i>Anatomía con orientación clínica</i>. (7ª ed.) España: Lippincott Williams &amp; Wilkins. Wolters Kluwer Health. [Clásica]</p> <p>Pró, E. (2014). <i>Anatomía Clínica</i> (2ª ed.). Editorial Médica Panamericana.</p>	<p><b>Libros de Consulta:</b></p> <p>Hansen, J. (2015) <i>Netter. Anatomía clínica</i> (3ª ed.) Editorial Elsevier Masson.</p> <p>Kiernan, J. y Rajakumar, N. (2014) <i>BARR. El Sistema Nervioso Humano, "Una perspectiva anatómica"</i>, (10ª ed.) Editorial Wolters Kluwer Health.</p> <p>Latarjet, M., Ruiz, A y Pró, E. (2005). <i>Anatomía Humana</i> (4ª ed.) Editorial Médica Panamericana</p> <p>Rouvière H. Delmas A. (2005) <i>Anatomía Humana. Descriptiva, Topográfica y Funcional</i>. España. Editorial Masson</p> <p>Snell, R. (2012) <i>Neuroanatomía Clínica</i>. (7ª ed.). España: Lippincott Williams and Wilkins. Wolters Kluwer Health. [Clásica]</p> <p>Tortora, G. y Derrickson, B. (2018) <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i> (14ª ed.) Medica Panamericana.</p> <p>Waxman, S. (2011) <i>Neuroanatomía clínica</i>. (26ª ed.) McGraw-Hill Lange.</p> <p><b>Atlas de consulta</b></p> <p><b>Softwares de anatomía humana 3d</b></p> <p>Human Anatomy Atlas. Version 1.0.25. 2017 Edition. By Visible Body.</p> <p>Anatomy &amp; Physiology. Version 3.0.14. 2016 Edition. By Visible Body</p> <p>Muscle Premium. Version 6.0.31. 2015 Edition. By Visible Body.</p> <p>Skeleton Premium. Version 2.0.4. 2014 Edition. By Visible Body.</p> <p>Brain &amp; Nervous System Anatomy Atlas. Version 6.0.09. 2014 Edition. By Visible Body</p> <p><b>Softwares en línea</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.anatomyarcade.com/index.html">http://www.anatomyarcade.com/index.html</a></li> <li>2. <a href="http://anatomy.med.umich.edu/">http://anatomy.med.umich.edu/</a></li> <li>3. <a href="http://anatomy.uams.edu/anatomyhtml/medcharts.html">http://anatomy.uams.edu/anatomyhtml/medcharts.html</a></li> </ol>

4. <http://classes.kumc.edu/som/radanatomy/region.htm>
5. <http://depts.washington.edu/msatlas/content.html#221>
6. <http://msjensen.cehd.umn.edu/webanatomy/>
7. <http://thinkanatomy.com/>
8. <http://www.getbodysmart.com/>
9. <http://www.iqb.es/mapa.html>
10. <http://www.innerbody.com/htm/body.html>
11. <http://www.instantanatomy.net/index.html>
12. <http://www.med--ed.virginia.edu/courses/rad/>
13. [http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy\\_Modules/Links.html](http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy_Modules/Links.html)
14. [http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy\\_Modules/Page1.html](http://www.med.wayne.edu/diagradiology/Anatomy_Modules/Page1.html)
15. [http://www.medicalook.com/human\\_anatomy/organs/Brain.html](http://www.medicalook.com/human_anatomy/organs/Brain.html)
16. <http://www.meduniwien.ac.at/sysanat/plastination.html>
17. <http://www.wikiradiography.com/>

**Ligas de interés:**

1. Sociedad Mexicana de Anatomía (SMA): [www.sociedadmexicanadeanatomia.com/](http://www.sociedadmexicanadeanatomia.com/)
2. The American Association of Anatomists (AAA): [www.anatomy.org](http://www.anatomy.org)
3. The American Association of Clinical Anatomists (AACCA): [www.clinicalanatomy.org](http://www.clinicalanatomy.org)
4. The Anatomical Society of Great Britain and Ireland (ASGBI): [www.anatsoc.org.uk](http://www.anatsoc.org.uk)
5. Anatomisches Gesellschaft: [www.anat.mu-luebeck.de](http://www.anat.mu-luebeck.de)
6. British Association of Clinical Anatomists (BACA): [www.liv.ac.uk/HumanAnatomy/phd/baca/](http://www.liv.ac.uk/HumanAnatomy/phd/baca/)
7. European Federation for Experimental Morphology (EFEM): [www.unifr.ch/efem/](http://www.unifr.ch/efem/)
8. International Federation of Associations of Anatomists (IFAA): [www.ifaa.lsumc.edu](http://www.ifaa.lsumc.edu)
9. International Society for Plastination: [www.kfunigraz.ac.at](http://www.kfunigraz.ac.at)

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente deberá contar con formación en el área de la salud, con una experiencia laboral y formación docente mínima de dos años. Es necesario que presente una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación en los alumnos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana, Facultad de Odontología, Tijuana, Facultad de Enfermería, Mexicali, Facultad de Medicina, Mexicali; y Facultad de Odontología, Mexicali
- Programa Educativo:** Médico, Cirujano Dentista y Licenciatura en Enfermería.
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Terminología de la Salud
- Clave:**
- HC:** 00 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 00 **CR:** 02
- Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



### Equipo de diseño de PUA

Ernestina Santillana Marín  
Dilayaxi Cárdenas Bautista  
Salvador Hernández Espinoza  
Lizzett Lopez Yee  
Leslie Patrón Romero  
Ulises Rieke Campoy

### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



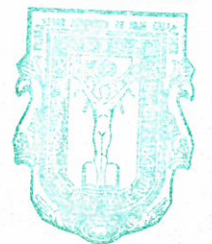
ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Wendolyn Flores Soto  
Verónica González Torres  
Julieta Yadira Islas Limón  
Haydee Gómez Llanos Juárez  
María José Aguilar Ayala  
Armando Adolfo María Rodríguez Corral

FACULTAD  
DE ENFERMERIA

### Firma AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

Fecha: 24 de abril de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de la unidad de aprendizaje es proporcionar conocimientos sobre las terminologías médicas y de la salud, para su utilización en lenguaje hablado y escrito. Además de proporcionar herramientas teóricas que le permitan desenvolverse eficiente y eficazmente para las unidades de aprendizaje de las áreas médicas, biológicas y aquellas relacionadas a las prácticas clínicas de enfermería, odontología y medicina.

La unidad de aprendizaje se encuentra ubicada en la etapa básica y pertenece al grupo de asignaturas compartidas para la DES Salud.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los términos técnicos utilizados en las ciencias de la salud, por medio de la identificación y utilización pertinente de su origen y sus componentes, para facilitar el proceso de aprendizaje de las ciencias de la salud, con responsabilidad y trabajo colaborativo.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega un portafolio de evidencias, que contenga los trabajos realizados en las prácticas de taller que a continuación se enlistan ejercicios del manual de Terminología Médica las prácticas deben contar con las siguientes características: letra legible, ortografía correcta, letra arial 12, a espacio 1.5 y la entrega a tiempo de los avances de su trabajo.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### **Contenido:**

Terminología de la Salud y su Importancia  
Sufijos y Prefijos de la Salud más Utilizados  
Neologismos y Fenómenos Semánticos  
Terminología de la salud por Aparatos y Sistemas



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Utilizar las raíces griegas y latinas más frecuentes en la constitución de los términos del área de la salud, mediante la comprensión y aplicación de los cambios ortográficos, fonéticos y semánticos, para inferir el significado de los términos y emplearlos correctamente, con colaboración y respeto.	<p>Se realiza individualmente, ejercicios en los cuales se correlacione el uso de letras del alfabeto griego con el uso técnico de los mismos.</p> <p>Se expone en el grupo y se hacen comentarios generales para su utilización correcta en el ámbito profesional.</p>	<p>Hojas Lápiz Cañón Computadora Manual de ejercicios.</p>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Aplicar los sufijos y prefijos, a través de los conocimientos de raíces etimológicas, para su correcta utilización en las áreas de enfermería, medicina y odontología con compañerismo y respeto.	<p>Se forman equipos multidisciplinarios (enfermería, odontología y medicina) para aplicar los principales sufijos y prefijos en las profesiones.</p> <p>Se presenta el trabajo de forma verbal, escrita y de forma audiovisual.</p>	<p>Hojas Lápiz Cañón Computadora Manual de ejercicios Material impreso y electrónico</p>	10 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Interpretar el significado de los neologismos a partir de la aplicación de las raíces y afijos grecolatinos, mediante el manejo de los fenómenos lingüísticos que los afectan, para su empleo correcto en el desempeño de su formación, con respeto y responsabilidad.	<p>Se realiza en equipos multidisciplinarios, ejercicios en los cuales emplee: metáfora, ampliación, disminución, polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiponimia, hiperonimia.</p> <p>Se relacionarán ejemplos de relación para las ciencias de la</p>	<p>Hojas Lápiz Cañón Computadora Manual de ejercicios Material impreso y electrónico</p>	6 horas

		salud de forma individual, en equipo y todo el grupo.		
<b>UNIDAD IV</b>				
	Emplear los términos greco-latino en español y en inglés, mediante la integración de las raíces y afijos en la formación de los términos, con una actitud de respeto y tolerancia, para designar síntomas, signos, diagnósticos, procedimientos en relación con los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano,	<p>Se proporciona caso clínico impreso en donde se empleen términos médicos, posteriormente se definen los términos contenidos en el caso clínico de manera individual y después de forma grupal.</p> <p>Se proporcionan diversos escenarios clínicos en los cuales se elige el término correcto de acuerdo al contexto.</p>	<p>Hojas Lápiz Cañón Computadora Manual de ejercicios Material impreso y electrónico</p>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

Para lo anterior se usará la metodología de evaluación constante, así como la discusión abierta en clase cuando el tema así lo requiera.

### **Lineamientos del curso:**

- Se presenta el propósito general, competencias, criterios de evaluación, además de la bibliografía básica y complementaria.
- La metodología de trabajo comprende, los reportes de lectura, la explicación y discusión de los temas vistos en prácticas de taller, la participación pertinente del alumno, además de la asistencia al curso.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentarán en la instrumentación metodológica orientada al desarrollo de habilidades de autoconocimiento. El manejo de los contenidos será inherente al desarrollo de habilidades de autoconocimiento y a la formación de actitudes de respeto y responsabilidad para sí mismo y para los demás

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Lectura oportuna de los temas en los capítulos correspondientes de la bibliografía básica y complementaria.
- Redacción de textos breves sobre los temas requeridos.
- Participación activa en talleres
- Trabajo colaborativo
- Aprendizaje basado en problemas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60

### Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño (Portafolio de evidencias).....30%
  - Exámenes (Tres exámenes parciales)..... 30%
  - Participación en talleres..... 20%
  - Tareas.....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ehrlich, A., Schroeder, C., Ehrlich, L., y Schroeder, K. (2016). <i>Medical Terminology for Health Professions</i>. Estados Unidos: Healthcare</p> <p>Real Academia Nacional de Medicina. (2014). <i>Diccionario de Términos Médicos</i>. México: Edición Panamericana</p> <p>Vélez, F. (2014). <i>Terminología de las Ciencias de la Salud</i>. México: Elsevier.</p>	<p>Chabner, D. (2009). <i>Medical Terminology</i>. Estados Unidos: Saunders. [Clásica]</p> <p>Diccionario Médico (2018). <i>Enciclopedia Médica y Terminología Médica</i>. Recuperado de: <a href="http://www.diccionariomedico.net/">http://www.diccionariomedico.net/</a></p> <p>LaFleur, M. (2002). <i>Exploring Medical Language</i>. Estados Unidos: Mosby. [Clásica]</p> <p>Mateos, M. (2001). <i>Compendio de Etimologías Grecolatinas del español</i>. México: Editorial Esfinge. [Clásica]</p> <p>Real Academia Española. (2001). <i>Diccionario de la Lengua Española</i>. España: Espasa Calpe. [Clásica]</p> <p>Vélez, F. (2007). <i>Manual de Terminología Médica</i>. México: UABC. [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente debe contar con Licenciatura en Medicina, Enfermería y Odontología, preferentemente Maestría, Doctorado o Especialidad. Contar con experiencia docente y/o profesional, dominio de TIC.

Debe ser una persona, puntual honesta y responsable, con facilidad de expresión, motivador en la participación de los estudiantes, tolerante y respetuoso de las opiniones.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana; Facultad de Odontología, Tijuana; Facultad de Enfermería, Mexicali; Facultad de Medicina, Mexicali; y Facultad de Odontología, Mexicali
2. **Programa Educativo:** Médico, Cirujano Dentista y Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Biología Celular
5. **Clave:**
6. **HC:** 04 **HL:** 02 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 04 **CR:** 12
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:**



#### Equipo de diseño de PUA

Rosa Angelina López Carrasco  
 Javier González Ramírez  
 Fernando López Neblina  
 Dulce Lilita Dueñas Mena  
 Amanda Dávila Lezama  
 Horacio Eusebio Almanza Reyes  
 Norma Concepción Martínez Cisneros

#### Firma

*[Handwritten signature]*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Marta José Aguilar Ayala  
 Julieta Yadira Islas Limón  
 Armando Adolfo María Rodríguez Corral  
 Gilberto Valenzuela Vázquez  
 Wendolyn Flores Soto  
 Verónica González Torres  
 Haydee Gómez Llanos Ju

*[Handwritten signatures of the sub-directors]*

FACULTAD  
DE ENFERMERIA

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS 355

Fecha: 24 de abril de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad tiene como propósito que el estudiante adquiera los conocimientos básicos para la integración de las estructuras y funciones celulares así como las bases funcionales de un organismo vivo, para continuar con su formación profesional.

La unidad de aprendizaje de Biología Celular, se encuentra ubicada en la etapa básica con carácter de obligatorio, forma parte de las asignaturas compartidas de la DES de Salud.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el origen y evolución de los tipos de células (eucariota y procariota), sus organelos y los procesos moleculares relacionados con el dogma central de la biología, a través de la resolución de problemas, análisis de ejercicios y realización de prácticas, para su comprensión en la relación y aplicación básica dentro del área de la salud, con una actitud respetuosa, autodidacta y dinámica.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Investiga y expone un artículo correlacionado con la célula (eucariota y procariota), el alumno tiene que evidenciar y analizar el origen y evolución de los tipos de células así como la relación y aplicación dentro del área de la salud, logrando la comprensión de la literatura científica y conectarla con su área, a través de un resumen y presentación power point y/o Prezii.

Las características de entrega :

- Tiene que ser un artículo en inglés y reciente de 5 años que se encuentre en JCR
- La exposición debe tener una duración de 15 min.
- Antes de la presentación enviar los documentos de PDF, WORD Y PP al docente.
- El resumen debe tener formato con letra Arial 12.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la célula**

**Competencia:**

Identificar estructuras celulares así como el origen de la vida y los tipos de células, mediante la descripción de conceptos generales, para entender el funcionamiento de la célula, con actitud crítica y compromiso.

**Contenido:**

**Duración:** 16 horas

- 1.1 Origen y evolución celular
  - 1.1.1 Como empezó la vida
  - 1.1.2 Teorías evolutivas celulares
  - 1.1.3 Estructura y función de proteínas y ácidos nucleicos
  - 1.1.4 Concepto de mutaciones y evolución celular
  
- 1.2 Tipos de célula (Generalidades)
  - 1.2.1 Concepto de célula
  - 1.2.2 Descubrimiento de la célula
  - 1.2.3 Procariota y Eucariota
  
- 1.3 Generalidades de los organelos (ubicación, estructura y función)
  - 1.3.1 Organelos membranosos
    - 1.3.1.1 Membrana plasmática
    - 1.3.1.2 Retículo endoplasmático rugoso
    - 1.3.1.3 Retículo endoplasmático liso
    - 1.3.1.4 Aparato de Golgi
    - 1.3.1.5 Mitocondria
    - 1.3.1.6 Endosomas
    - 1.3.1.7 Lisosomas
    - 1.3.1.8 Peroxisomas
  - 1.3.2 Organelos no membranosos
    - 1.3.2.1 Ribosomas
    - 1.3.2.2 Citoesqueleto
    - 1.3.2.3 Centriolo

## UNIDAD II. Función de la membrana

### Competencia:

Comprender los procesos de la membrana, a través del análisis de los organelos membranosos, para correlacionar las funciones de intercambio celular, con sentido crítico y analítico.

### Contenido:

**Duración:** 16 horas

#### 2.1 Estructura y función de la membrana

- 2.1.1 Bicapa lipídica y proteínas de membrana
- 2.1.2 Permeabilidad de la membrana y osmosis
- 2.1.3 Transporte pasivo y activo

#### 2.2 Tráfico vesicular

- 2.2.1 Endocitosis
  - 2.2.1.1 Fagocitosis
  - 2.2.1.2 Pinocitosis
- 2.2.2 Exocitosis
  - 2.2.2.1 Constitutiva
  - 2.2.2.2 Regulada

## UNIDAD III. Aspectos moleculares de la célula

### Competencia:

Relacionar mecanismos, estructuras y funciones celulares con el dogma central de la biología, a través de la integración de la información, para comprender la expresión y regulación genética, con una actitud analítica y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 32 horas

#### 3.1 Núcleo

3.1.1 Historia

3.1.2 Estructura

#### 3.2 Ciclo celular y Mitosis

3.2.1 Control del ciclo celular

3.2.2 Ciclinas y Cdks

#### 3.3 Meiosis y recombinación celular

#### 3.4 Compactación del ADN

3.4.1 Estructura del ADN

3.4.2 Niveles de compactación

3.4.3 Cromosomas eucariontes (estructura)

#### 3.5 Definición de Gen

3.5.1 Gen eucarionte

3.5.2 Gen procarionte

#### 3.6 Dogma central de la Biología Celular

3.6.1 Replicación

3.6.2 Transcripción

3.6.3 Traducción

#### 3.7 Regulación de la expresión génica

3.7.1 Regulación a nivel pretranscripcional y transcripcional

3.7.2 Regulación a nivel traduccional

3.7.3 Regulación a nivel post traduccional

3.7.4 Epigenética

3.8 Muerte Celular

3.8.1 Necrosis

4.8.2 Apoptosis

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
UNIDAD I				
1	Realizar un mapa conceptual sobre el origen de la vida, mediante una previa investigación teórica, para la comprensión de la naturaleza química de la vida y la relación con el proceso evolutivo, con actitud positiva y responsable.	<p><b>Origen de la vida</b> Elabora un mapa conceptual, integrando la información del tema 1.1. Tomando como punto de partida los átomos que constituyen toda materia viva.</p>	Cartulina o rotafolio, plumones de colores, tijeras, información recopilada previamente.	2 horas
2	Comprender las diferencias fundamentales entre ácidos nucleicos y proteínas, mediante una lluvia de ideas de los temas revisados, para que logre diferenciar entre las dos biomoléculas, con una actitud respetuosa y analítica.	<p><b>Proteínas y ácidos nucleicos</b> Elabora un cuadro comparativo de las características y funciones entre proteínas y ácidos nucleicos.</p>	Hojas, plumones, plumas, libreta y libro de biología celular	2 horas
3	Realizar un dibujo interactivo de los dos tipos de célula (procariota y eucariota), por medio de herramientas electrónicas, para distinguir las distintas características de ambas células de manera libre, de forma creativa y responsable.	<p><b>Tipos de célula</b> Realiza un dibujo interactivo de la célula procariota y eucariota</p>	Internet, equipo de computo	2 horas
4	Conocer los tipos de organelos, mediante una actividad lúdica, que le permita al alumno reconocer e identificar sus características y los diferentes tipos de organelos, con actitud respetuosa y responsable.	<p><b>Organelos</b> Se asignará un organelo para estudiar sus características y funciones donde posteriormente lo colocará en la célula que corresponda.</p>	Materiales de papelería para la elaboración de los organelos	2 horas

<b>UNIDAD II</b>				
5	Realiza un crucigrama, a través de la investigación documental, para la comprensión de la composición de la membrana y las funciones de su estructura, con participación y compromiso.	<b>Estructura de la membrana</b> Realiza un crucigrama con conceptos de las estructuras que conforman la membrana por equipo y al finalizar el crucigrama que los otros equipos lo pueda resolver.	Computadora, internet, información sobre estructura de membrana	2 horas
6	Describir la membrana celular, mediante la elaboración de mapas mentales, para conocer la estructura de la membrana celular y sus diferentes tipos de transporte, con actitud responsable y ética.	<b>Tipos de transporte</b> Realiza en equipo un mapa conceptual de los diferentes tipos de transporte y exponerlo a la clase.	Pluma, papel, lápiz	4 horas
7	Conocer los pasos del tráfico vesicular, mediante la elaboración de un esquema, para entender el proceso de transporte dentro de la célula, con una actitud respetuosa y comprometida.	<b>Tráfico Vesicular</b> Realiza un dibujo de los 10 pasos del tráfico vesicular, explicando detalladamente cada paso.	Plumas, plumones, papel, lápices	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
8	Identificar las fases que componen al núcleo y la función de cada una, mediante la elaboración de una maqueta, para conocer los procesos que se llevan a cabo dentro del mismo, con una actitud responsable y de trabajo en equipo.	<b>Núcleo</b> Elabora una maqueta por equipo del núcleo celular y describir las partes del núcleo ante la clase.	Materiales varios	2 horas
9	Identificar las fases que conforman el ciclo celular y la mitosis, mediante un diagrama conceptual, para distinguir las diferentes etapas y la comprensión de los	<b>Ciclo celular</b> Ciclo celular, mitosis 5 cuartillas con definiciones e imágenes sobre, ciclo de vida, mitosis y meiosis.	Equipo de cómputo, libros, colores, plumones.	2 horas

	procesos que regulan el ciclo de vida celular, con una actitud responsable y trabajo en equipo.			
10	Distinguir los niveles de compactación del ADN, mediante la elaboración de un video, para identificar las diferentes formas que presenta el ADN dependiendo de la fase celular en que se encuentre, con actitud creativa y responsable.	<b>Estructura de ADN y compactación</b> Realiza en equipo un video interactivo donde se visualicen los distintos niveles de compactación del ADN.	Aparato electrónico, internet, libro de Biología Celular	2 horas
11	Comprender las características de los genes eucarióticos, mediante una investigación, para conocer la expresión genética, con actitud responsable y autodidacta.	<b>Genes</b> Investiga un ejemplo de un gen humano y expone las características frente al grupo.	Aparato electrónico, internet, libro de biología celular	2 horas
12	Explicar los elementos y la importancia del Dogma Central y su aplicación actual en la Biología Celular, mediante la exposición en equipos de cada uno de los procesos involucrados, para la comprensión de la función y relación entre DNA y RNA, con una actitud responsable y de respeto.	<b>Dogma central</b> Enumera los elementos y los pasos involucrados en la Replicación, transcripción y traducción, haciendo hincapié en las diferencias entre procariontes y eucariotas.	Aparato electrónico, internet, libro de biología celular	2 horas
13	Identificar los distintos niveles de regulación de la expresión genética, mediante la observación de un video, para conocer los procesos que afectan la acción de un gen, con una actitud analítica y respetuosa	<b>Regulación de la expresión genética</b> Realiza una presentación de power point basado en la observación de un video que se indique.	Aparato electrónico, internet, libro de biología celular	2 horas
14	Distinguir entre los tipos de muerte celular y las moléculas involucradas, por medio de la elaboración de un poster	<b>Muerte celular</b> Elabora un póster comparativo sobre los procesos necrosis-apoptosis, debe incluir ejemplos.	Aparato electrónico, internet, libro de biología celular	4 horas

	comparativo, para entender las diferencias de cada una, mediante una actitud responsable e integrativa.			
--	---	--	--	--

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Clasificar los distintos tipos de RPBI que se generan en el laboratorio, siguiendo el reglamento de la NOM 087, para aplicarlo en la realización de las prácticas que se realicen, con una actitud analítica y respetuosa.	<b>RPBI</b> Se repasa la NOM 087 para la clasificación de RBPI, se identifican los señalamientos, equipo y material que se encuentran en el laboratorio así como dar a conocer el reglamento. Finalmente dar ejemplos de materiales para ser clasificados de acuerdo a lo visto en la sesión.	Bolsas y recipientes para RPBI Material diverso de laboratorio (probetas, matraces, cajas de petri, etc) Guantes, torundas y lancetas	3 horas
2	Identificar las partes y funcionamiento del microscopio, a través de la iluminación Köhler y observando los distintos tipos celulares, para la utilización correcta del microscopio, de manera responsable y cuidadosa.	<b>Microscopio y Diversidad celular</b> Se guía la realización de la técnica de iluminación Köhler, se explica cuáles son los cuidados y mantenimiento adecuado del uso del microscopio. Se realiza la tinción de Gram para la observación de bacterias y se hará la preparación para observar los hongos.	Microscopios, aceite de inmersión, colorantes Gram, portaobjetos, cubreobjetos, picetas con agua destilada, azul de metileno y pinzas	3 horas
3	<b>Soluciones.</b> Realizar práctica, a través de los	<b>Preparación de soluciones y uso de Micropipetas.</b>	<b>Soluciones</b> Balanza analítica	3 horas



	<p>distintos materiales de laboratorio, con la finalidad de hacer los cálculos de concentración de diversas disoluciones, con compromiso y cuidado.</p> <p><b>Pipeteo.</b> Realizar práctica, a través de los distintos materiales de laboratorio, con la finalidad de medir cantidades en volumen, así como el manejo adecuado de micropipetas, con compromiso y cuidado.</p>	<p><b>Soluciones.</b> Se le indicará al alumno que Prepare una solución de 100 mL de una disolución de cloruro de sodio. El alumno Calculará la concentración de NaCl en molaridad (M) y en % p/p.</p> <p><b>Pipeteo.</b> Se describirán las instrucciones generales para el correcto manejo de las micropipetas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Seleccionar la micropipeta a utilizar según el volumen requerido.</li> <li>2. Identificar el volumen máximo que puede medir.</li> <li>3. Oprimir el botón pulsador para familiarizarse con la presión que debe ejercerse sobre él.</li> <li>4. No sobrepasar el volumen máximo para cada micropipeta.</li> <li>5. Colocar la punta adecuada de acuerdo al volumen de la pipeta.</li> </ol> <p><u>Entre otras.</u> Cada uno de los integrantes realizará la misma actividad, se pipetea con las 5 pipetas entregadas y se colocará la muestra del líquido en la probeta, se pipetean 10 microlitros, 50 microlitros, 200 microlitros 500 microlitros, 1000 microlitros y 1.5 ml. Una vez hecho eso se colocará una gota de cada pipeta en una caja de petri y se comparan sus tamaños.</p>	<p>1 espátula Vaso de precipitado de 100 mL Cloruro de sodio Agua destilada (disolvente)</p> <p><b>Pipeteo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pipeta Pasteur</li> <li>- Micropipeta 1000 microlitros</li> <li>- Micropipeta 200 microlitros</li> <li>- Micropipeta 100 microlitros</li> <li>- Micropipeta 20 microlitros</li> <li>- Tubos eppendorf</li> </ul>	
--	--	--	--	--

4	Identificar los elementos formes sanguíneos, mediante la realización de un frotis de sangre periférica adecuado para la tinción, con la finalidad de diferenciar los tipos celulares que componen a la sangre, con actitud analítica y responsable.	<b>Frotis sanguíneo</b> Realiza una punción del dedo para la realización de un frotis sanguíneo, posteriormente se realice la tinción de Wright para observar y reportar los tipos celulares que se encuentren.	Microscopios Colorantes Wright Lancetas Torundas Alcohol Picetas con agua destilada Portaobjetos Aceite de inmersión	3 horas
<b>UNIDAD II</b>				
5	Conocer el proceso de Ósmosis, mediante la observación de eritrocitos expuestos en diferentes soluciones (hiper, iso e hipotónicas), para comprender el funcionamiento de la membrana, de manera respetuosa y responsable.	<b>Ósmosis</b> Realiza una punción en el dedo para obtener una gota de sangre que será mezclada con una solución hipertónica, hipotónica e isotónica para después reportar la morfología observada de los glóbulos rojos	Microscopios, lanceta Torunda Alcohol Portaobjetos Cubreobjetos Cloruro de sodio Solución salina Agua destilada	3 horas
6	Observar el proceso de Ósmosis, a través del microscopio, para mirar la morfología de las células de la mucosa oral, con una actitud responsable y cuidadosa con el paciente.	<b>Frotis Bucal.</b> Toma la muestra de la parte interior de la mejilla con un abatelenguas (o hisopo). Se extenderá el material sobre el portaobjetos. Se fija la muestra por calor, por intervalos evitando el sobrecalentamiento. Se teñirá la muestra agregando azul de metileno hasta cubrir la muestra. Se eliminará el exceso de colorante. Se colocará un cubreobjetos sobre la muestra. Se reportará la estructura observada en el microscopio enfocando las células que se encuentren aisladas.	Abatelenguas o hisopo Portaobjetos Cubreobjetos Mechero Bunsen Azul de metileno Microscopios Agua destilada	3 horas

UNIDAD III				
7	Identificar los estados de la mitosis, mediante la tinción de la raíz de cebolla y la identificación microscópica, para el entendimiento del proceso celular, con actitud analítica y responsable.	<b>Mitosis</b> Realiza una tinción con acetorceína de los meristemos de raíz de cebolla y posteriormente se observará bajo el microscopio para su identificación.	Microscopio óptico Placa calefactora (Hotplate) y/o mechero Campana de extracción Pipetas de 3 ml Portaobjetos Cubreobjetos Estuche de disección Vidrio de reloj papel absorbente 1 cebolla con raíces en crecimiento Guantes de látex y/o nitrilo Ácido clorhídrico 5 N Ácido acético al 45 % Aceto-orceína	3 horas
8	Extraer y purificar ADN, a partir de muestras de origen animal o vegetal, mediante métodos selectivos, para conocer el fundamento y la importancia de la extracción del ADN, con responsabilidad.	<b>Extracción de ADN I. PREPARACIÓN DEL TEJIDO.</b> Cortar un fragmento de 0.5 a 1 mm de tejido, posteriormente se colocará en un tubo Eppendorf de 1.5 mL con 300 µL de solución de lisis más 2 µL de Proteinasa K. Se mezclará e incubará a 52 °C durante toda la noche. Se explica el fundamento e importancia de la extracción de ADN.	Tubos Eppendorf Placa de calentamiento Pipeta de 1 a 20 µl Pipeta de 2 a 200 µl Pipeta de 1000 µl Puntas de 20 µl Puntas de 200 µl Puntas de 1000 µl Centrífuga Vórtex Etanol Absoluto Agua destilada Etanol al 70% Hielo	3 horas
9		<b>Extracción de ADN II. PRECIPITACIÓN DEL ADN.</b> Se transfiere el sobrenadante a un nuevo tubo con 300 µL de etanol absoluto frío. Se mezclará suavemente con ayuda del vórtex.		4 horas

		<p>Dejar reposar 5 minutos en frío. Se Centrifuga por 10 minutos. Se desecha el sobrenadante y se lava el pellet o pastilla con 300 µL de etanol al 70% en frío. Posteriormente se mezclará suavemente con ayuda del vórtex. Centrifugar 5 minutos. Dejar secar el pellet o pastilla de ADN por evaporación</p> <p><b>HIDRATACIÓN DEL ADN.</b> Adicionar 20 µL de agua destilada y resuspender el pellet o pastilla. Almacenar a 4°C hasta su posterior uso en la práctica de Electroforesis</p>		
10	<p>Conocer el fundamento e importancia de la electroforesis, por medio de la realización y corrimiento electroforético de ácidos nucleicos en un gel de agarosa, para la interpretación de los resultados que se obtengan, con actitud analítica y responsable.</p>	<p><b>Electroforesis</b> Prepara un gel de agarosa al 1% en el cual se colocarán muestras de ADN y se procederá al corrimiento. Al terminar se observan y analizan los resultados. También se explicará de manera teórica apoyado por un video interactivo, la técnica de electroforesis y la base de su funcionamiento así como el propósito de los reactivos que se utilizan</p>	<p>Cámara de electroforesis Fuente de poder Muestras de ADN Microtubos de 1.5ml Transiluminador Agarosa TAE (Tris-Acetato EDTA) o TBE (Tris-Borato EDTA) Gel red (Nucleic Acid Stain) Buffer de carga Micropipetas Puntas para micropipetas Matraz Agua destilada Balanza Espátula</p>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y responsabilidad docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Exposición por parte del docente utilizando las TICS y sitios de interés de Biología Celular.
- Coordinar las prácticas de laboratorio.
- Coordinar los ejercicios de taller.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participación activa en clase.
- Resolución de cuestionarios.
- Realizar las prácticas de laboratorio.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

-Examen parcial por unidad (1 por unidad).....	45%
-Laboratorio .....	10%
-Taller .....	10%
-Examen colegiado.....	30%
-Evidencia de desempeño.....	5%
(Investiga y expone un artículo correlacionado y/o un video)	
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

<b>Básicas</b>	<b>Complementarias</b>
<p>Alberts, B. (2011). <i>Introducción a la Biología Celular</i>. México: Ed. Panamericana. [Clásica]</p> <p>Lodish, H. (2016). <i>Biología Celular y Molecular</i>. México: Ed. Panamericana</p>	<p>Alberts, B. (2016). <i>Biología molecular de la célula</i>. España: Ed. Omega</p> <p>Karp, G. (2014). <i>Biología Celular y Molecular conceptos y experimentos</i>. México: Ed. McGraw-Hill Interamericana</p> <p>Watson, J. (2016). <i>Biología Molecular del Gen</i>. México: Ed. Panamericana</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta esta asignatura debe tener Título de Biólogo, Químico Farmacobiólogo o Médico, y/o con posgrado en área afín. Preferentemente con experiencia docente mínima de dos años y experiencia laboral en Biología Molecular. Además, debe ser una persona responsable, tolerante, con capacidad de liderazgo y empático con los alumnos.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana, Facultad de Odontología, Tijuana, Facultad de Enfermería, Mexicali, Facultad de Medicina, Mexicali; y Facultad de Odontología, Mexicali
2. **Programa Educativo:** Médico, Cirujano Dentista y Licenciado en Enfermería.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Bioquímica
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 10
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**  
 Roberto Luna Vázquez Gómez  
 Adriana Camargo Bravo  
 Ana Gabriela Leija Montoya  
 Isadora Clark Ordoñez  
 Yolanda Ríos Escamilla  
 Ma. Victoria Gallegos Alcántar  
 Susana González Reyes  
 Verónica González Torres

**Fecha:** 24 de abril de 2018

**Firma**

*Roberto Luna*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

Wendolyn Flores Soto  
 Verónica González Torres  
 Julieta Yadira Islas Limón  
 Haydee Gómez Llanos Juárez  
 María José Aguilar Ayala  
 Armando Adolfo María Rodríguez Corra  
 Gilberto Valenzuela Vázquez

*Wendolyn Flores*  
*Verónica*  
*Julieta*  
*Haydee*  
*María José*  
*Armando*  
*Gilberto*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje tiene como propósito conocer la estructura y función de las biomoléculas para comprender el metabolismo humano. El curso es importante ya que proporciona las bases del entendimiento del cuerpo sano. Esta asignatura pertenece a la etapa básica obligatoria de asignaturas compartidas de los programas educativos de Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Odontología y Medicina.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar los procesos bioquímicos, mediante el estudio de las estructuras moleculares y vías metabólicas, para identificar el correcto funcionamiento del metabolismo y los efectos en el cuerpo humano, con pensamiento crítico, actitud de cooperación, compromiso y respeto.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Esquematiza y explica un mapa metabólico mediante la identificación e interconexión de los procesos metabólicos analizados. Entrega los reportes de práctica de laboratorio con la identificación de valores normales de los principales metabolitos clínicos.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Bases de bioquímica**

**Competencia:**

Reconocer los conceptos básicos de química, mediante la identificación de las propiedades estructurales de las moléculas orgánicas y su comportamiento con el medio acuoso, para introducirse al estudio de las biomoléculas, con actitud reflexiva y comprometida.

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

1.1 Temas de química orgánica

- 1.1.1 Enlaces químicos e interacciones químicas
- 1.1.2 Grupos funcionales de las moléculas orgánicas
- 1.1.3 Clases principales de biomoléculas pequeñas
- 1.1.4 Estereoisomería

1.2 El agua: como medio de la vida

- 1.2.1 Interacciones no covalentes: Interacciones iónicas, Enlaces de hidrógeno, Fuerzas de van der Waals
- 1.2.2 Propiedades fisicoquímicas del agua
- 1.2.3 Presión osmótica
- 1.2.4 Ionización del agua: Ácidos, bases y pH

## UNIDAD II. Estructura de biomoléculas

### Competencia:

Identificar las características estructurales de las biomoléculas, para comprender su funcionamiento, a través del análisis de su clasificación, con actitud crítica y organizada.

### Contenido:

**Duración:** 17 horas

#### 2.1 Carbohidratos

- 2.1.1 Clasificación de los carbohidratos en función de los productos de hidrólisis.
- 2.1.2 Monosacáridos: Clasificación de los monosacáridos de acuerdo con su grupo funcional y número de átomos de carbono
- 2.1.3 Estereoisómeros de los monosacáridos: Número de isómeros en función del No. de carbonos asimétricos
- 2.1.4 Estructura cíclica de los monosacáridos: De las proyecciones de Fisher a las estructuras de Haworth.
- 2.1.5 Reacciones de los monosacáridos: Mutarrotación; hemicetal y hemiacetal
- 2.1.6 Principales monosacáridos, las fuentes naturales para obtenerlos y su función
- 2.1.7 La actividad óptica de algunos carbohidratos.
- 2.1.8 Derivados de los monosacáridos
- 2.1.9 La formación de derivados de monosacáridos: ácidos urónicos, aminoazúcares y desoxiazúcares.
- 2.1.10 Enlaces glucosídicos
- 2.1.11 Principales disacáridos, las fuentes naturales para obtenerlos y su función.
- 2.1.12 Principales polisacáridos, su fuente natural y su función.
- 2.1.13 Homopolisacáridos
- 2.1.14 Heteropolisacáridos
- 2.1.15 Principales glucoconjugados y su función.
- 2.1.16 Proteoglucanos
- 2.1.17 Glicoproteínas

#### 2.2 Nucleótidos

- 2.2.1 Tipos y estructuras de ácidos nucleicos.
- 2.2.2 Diferencias entre nucleósidos y nucleótidos.
- 2.2.3 La estructura del anillo purínico y pirimidínico.
- 2.2.4 Las fórmulas del: ATP, CTP, GTP y UTP y su comparación con el: dATP, dCTP, dGTP y TTP.

## 2.3 Lípidos

2.3.1 Las diferentes clases de lípidos.

2.3.2 Características de los ácidos grasos y los criterios para su clasificación (saponificación y nutricional).

2.3.3 El efecto del No. de átomos de carbono y la presencia de dobles ligaduras sobre el punto de fusión de los ácidos grasos.

2.3.4 La estructura y función de los triacilgliceroles.

2.3.5 La Estructura y función de los fosfolípidos.

2.3.6 La estructura y función de los esfingolípidos.

2.3.7 Padecimientos que cursan con almacenamiento de esfingolípidos y la deficiencia enzimática respectiva.

2.3.8 Los isoprenoides de importancia biológica: terpenos y esteroides.

2.3.9 Eicosanoides: importancia biológica

2.3.10 La estructura de las lipoproteínas y su función.

## 2.4 Aminoácidos

2.4.1 Fórmula general de los aminoácidos.

2.4.2 Aminoácidos naturales.

2.4.3 Clasificación de los aminoácidos de acuerdo al grupo R.

2.4.4 Aminoácidos con actividad biológica

2.4.5 Aminoácidos modificados en las proteínas

2.4.6 Isómeros

2.4.7 Titulación de aminoácidos: Explicar la clasificación de los aminoácidos de acuerdo a la presencia o ausencia de carga eléctrica e inferir su carga a pH ácido, básico y neutro.

2.4.8 Punto isoeléctrico.

## 2.5 Proteínas

2.5.1 Formación y características del enlace peptídico.

2.5.2 Proteínas: Niveles de organización estructural.

2.5.3 Estructura primaria; secuencia lineal de aminoácidos

2.5.4 La estructura secundaria y el papel de los puentes de hidrógeno en la estabilización de la estructura.

2.5.5 La estructura terciaria y la participación de los puentes disulfuro, interacciones hidrofóbicas, fuerzas de Van der Waals, e interacciones electrostáticas.

2.5.6 La estructura cuaternaria de una proteína y las subunidades proteicas

2.5.7 Desnaturalización de una proteína.

2.5.8 Factores que pueden inducir desnaturalización proteica.

2.5.9 Clasificación y función de las proteínas

2.5.10 Proteínas Fibrosas y globulares

2.5.11 Estructura y función general de las: Proteínas catalizadoras, estructurales, de transporte, motoras, de señalización y anticuerpos.

## UNIDAD III. Enzimas

### Competencia:

Describir el funcionamiento enzimático, a través de la interpretación de gráficas que muestran la variación de los parámetros cinéticos, para comprender como se regulan los procesos metabólicos, a través de un pensamiento analítico y disposición.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 3.1 Características y propiedades de las enzimas como catalizadores.

- 3.1.1 Mecanismos catalíticos
- 3.1.2 Papel de los cofactores en la catálisis enzimática
- 3.1.3 Efectos de la temperatura y del pH sobre las reacciones catalizadas por enzimas
- 3.1.4 Mecanismos detallados de la catálisis enzimática
- 3.1.5 Clasificación de las enzimas

#### 3.2 Cinética enzimática

- 3.2.1 Características del modelo de Michaelis-Menten y la cinética de la reacción enzima-sustrato.
- 3.2.2 La función de los cofactores en la catálisis enzimática.
- 3.2.3 El comportamiento de la velocidad de la reacción frente a diferentes parámetros como: sustrato, enzima, pH y temperatura.
- 3.2.4 Conceptos de saturación de la enzima y número de recambio.
- 3.2.5 La transformación de la ecuación de Michaelis-Menten a la ecuación de Lineweaver-Burk.
- 3.2.6 Tipos de inhibición enzimática.

#### 3.3 Regulación enzimática

- 3.3.1 Modificación covalente
- 3.3.2 Regulación alostérica
- 3.3.3 Compartimentalización

## UNIDAD IV. Bioenergética

### Competencia:

Identificar los parámetros termodinámicos que gobiernan las reacciones, para entender el flujo de las vías metabólicas, a través de la diferenciación de las reacciones favorables y no favorables, con actitud crítica y comprometida.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 4.1 Principios de Termodinámica.

- 4.1.1 Conceptos de energía y trabajo, unidades de medición.
- 4.1.2 Tipos de sistemas
- 4.1.3 Funciones de estado: entalpía, entropía.
- 4.1.4 Energía libre de Gibbs y correlación con las constantes de equilibrio.
- 4.1.5 Reacciones endotérmicas y exotérmicas

#### 4.2 Metabolismo

- 4.2.1 Catabolismo y anabolismo
- 4.2.2. Acoplamiento de reacciones mediante ATP
- 4.2.3. Mecanismos de regulación de las vías metabólicas.

## UNIDAD V. Metabolismo de carbohidratos y metabolismo central.

### Competencia:

Describir las vías metabólicas de los carbohidratos, para la obtención y generación de reserva energética, mediante el análisis y la integración de las diferentes vías, con pensamiento crítico y respetuoso.

### Contenido:

**Duración:** 11 horas

5.1 Glucólisis: obtención de energía a partir de glucosa, y vías alternas de recuperación (ciclo de Cori, de alanina y fermentación láctica)

5.1.1 Gluconeogénesis

5.1.2 Vía de las pentosas fosfato

5.2 Metabolismo de glucógeno:

5.2.1 Glucogenogénesis

5.2.2 Glucogenólisis

5.3 Ciclo de Krebs.

5.3.1 Respiración celular.

5.3.2 Conversión de piruvato a acetato activado.

5.3.3 Reacciones del ciclo del ácido cítrico.

5.3.4 Regulación del ciclo del ácido cítrico.

5.3.5 Relaciones con otras vías metabólicas.

5.4 Cadena respiratoria y fosforilación oxidativa

5.4.1 La cadena respiratoria.

5.4.2 Los componentes de la cadena de transporte de electrones.

5.4.3 Ordenamiento de los componentes de la cadena respiratoria.

5.5 Los alimentadores de la cadena respiratoria.

5.6 La fosforilación oxidativa.

5.7 Gradiente quimiosmótico.

5.8 La ATP sintasa.

5.9 Inhibición y desacoplantes de la fosforilación oxidativa



## UNIDAD VI. Metabolismo de los lípidos.

### Competencia:

Describir las vías metabólicas de los lípidos, para la obtención y generación de reserva energética, y formación de estructuras celulares, mediante el análisis y la integración de las diferentes vías, con pensamiento crítico y respetuoso.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 6.1 Lipólisis y beta-oxidación

6.1.1 Digestión y absorción de lípidos

6.1.2 Catabolismo de los ácidos grasos libres (AGL).

6.1.3 Activación de los AGL.

6.1.4 Beta oxidación de los AGL saturados, enzimas, coenzimas y sustratos.

6.1.5 Oxidación de los AGL insaturados y AGL con cadena impar, enzimas, coenzimas y sustratos.

6.1.6 Conversión de azúcares en lípidos, en animales la reacción no es reversible.

#### 6.2 Cetogénesis, importancia para el metabolismo.

6.2.1 Los cuerpos cetónicos como fuente de energía y como precursores biosintéticos.

#### 6.3 Anabolismo de los lípidos

6.3.1 Biosíntesis de ácidos grasos saturados. Funcionamiento del complejo ácidos grasos sintasa; enzimas, coenzimas y sustratos.

6.3.2 Alargamiento de la cadena de carbonos a partir del palmitato.

6.3.3 Biosíntesis de ácidos grasos insaturados.

6.3.4 Biosíntesis de fosfolípidos de membrana; fosfoglicéridos y esfingolípidos

#### 6.4 Metabolismo de prostaglandinas y colesterol

## UNIDAD VII. Metabolismo de compuestos nitrogenados.

### Competencia:

Describir las principales vías metabólicas de los compuestos nitrogenados, para comprender la formación de biomoléculas estructurales y la disposición de productos de eliminación, mediante el análisis y la integración de las diferentes vías, con pensamiento crítico y respetuoso.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 7.1 Destino del grupo alfa amino. Papel de la glutamina sintetasa.

7.1.1 Ciclo de la urea: Interconexiones entre el ciclo de la Urea con el ciclo de Krebs y la Gluconeogénesis.

7.1.2 Otras formas de eliminación del grupo amonio.

7.1.3 Destino de los cuerpos hidrocarbonados de los aminoácidos. Aminoácidos glucogénicos y cetogénicos.

#### 7.2 Síntesis de aminoácidos no esenciales.

7.2.1 Moléculas derivadas de los aminoácidos: Catecolaminas, Acetil colina, Serotonina.

#### 7.3 Metabolismo de ácidos nucleicos

7.3.1 Metabolismo de las bases púricas y pirimídicas

7.3.2. Enzimas principales.

7.3.3 Regulación enzimática.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconocer los conceptos básicos de química para comprender la naturaleza de las biomoléculas mediante la identificación de grupos funcionales y las propiedades que les confieren a los compuestos orgánicos, con compromiso y responsabilidad.	Comprende y relaciona los fundamentos y conceptos básicos estructurales de compuestos orgánicos, diferencia entre enlaces químicos e identifica grupos funcionales y su nomenclatura a través de la resolución de ejercicios, revisión bibliográfica o utilizando modelos físicos y/o digitales. Entrega evidencia de trabajo.	Manual o cuadernillo de apuntes, bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente, material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	2 horas
2	Identificar la composición de las biomoléculas para relacionar su estructura y función mediante la elaboración de diversos materiales didácticos con compromiso y responsabilidad.	Realiza diversas actividades didácticas para ejemplificar la función de las biomoléculas, resuelve ejercicios y elabora mapas conceptuales mediante la revisión de materiales impresos o digitales de los temas correspondientes. Entrega evidencia de trabajo.	Manual o cuadernillo de apuntes, bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente, material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	8 horas
3	Identificar variables que influyan en la actividad enzimática para comprender la función y regulación de las enzimas en los procesos metabólicos mediante la realización de actividades con actitud comprometida y responsable.	Revisa, analiza y discute la función biológica de las enzimas mediante la realización de diversas actividades didácticas, resolución de ejercicios, construcción y/o interpretación de gráficos. Entrega evidencia.	Manual o cuadernillo de apuntes. Bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente, material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	4 horas
4	Identifica los principios de la termodinámica para integrar los conceptos relacionados con el flujo de energía en los procesos	Integra conceptos y evalúa la espontaneidad de las reacciones más frecuentes en el metabolismo, mediante diversas actividades.	Manual o cuadernillo de apuntes, bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente,	2 horas

	metabólicos, mediante la revisión bibliográfica con orden y compromiso.	Entrega evidencia de actividad.	material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	
5	Identifica las características de los procesos metabólicos asociados con carbohidratos para comprender la obtención, generación y uso de energía a partir de ellos, mediante la revisión y discusión de literatura, con pensamiento crítico y responsabilidad.	Revisa bibliografía y recursos proporcionados por el docente e integrará información mediante la realización de las actividades requeridas, entrega evidencia.	Bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente, material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	6 horas
6	Identifica las características de los procesos metabólicos asociados con lípidos para comprender la obtención, generación y uso de energía a partir de ellos, mediante la revisión y discusión de literatura, con pensamiento crítico y responsabilidad.	Revisa bibliografía y recursos proporcionados por el docente e integrará información mediante la realización de las actividades requeridas, entrega evidencia.	Bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente, material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	6 horas
7	Identificar las características de los procesos metabólicos asociados con compuestos nitrogenados para comprender la obtención de metabolitos derivados de éstos, mediante la revisión y discusión de literatura, con pensamiento crítico y responsabilidad.	Revisa bibliografía y recursos proporcionados por el docente e integrará información mediante la realización de las actividades requeridas, entrega evidencia.	Bibliografía recomendada, páginas electrónicas, material de apoyo proporcionado por el docente, material escolar, equipo de cómputo o dispositivos electrónicos.	4 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Conocer los riesgos del uso de material biológico-infeccioso y toxico, mediante el manejo de las normas de bioseguridad, para disminuir los riesgos de accidentes, con responsabilidad y orden.	Revisa las normas de seguridad y los reglamentos correspondientes para el trabajo de laboratorio y manejo de material biológico-infeccioso y toxico, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, normatividad, laboratorio, cañón, laptop	4 horas
2	Identificar el equipo y material de laboratorio, mediante una demostración del uso y funcionamiento, para la realización de prácticas, con responsabilidad y orden.	Observa el uso de equipo y materiales de laboratorio, toma nota de sus características, aplicación, así como la información para el cuidado de los mismos, de acuerdo a las recomendaciones de los fabricantes, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, normatividad, laboratorio, materiales y equipo de laboratorio cañón, laptop	4 horas
3	Realizar toma de muestra sanguínea, a través de la técnica de flebotomía, para diferenciar los tubos de colecta, con valentía y orden.	Toma una muestra sanguínea de un compañero y la distribuye en los diferentes tubos de colecta para su almacenamiento, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, normatividad, laboratorio, materiales y equipo de laboratorio.	4 horas
4	Analizar una muestra sanguínea, para la determinación de proteínas totales y albumina, mediante el uso del método analítico correspondiente, con disciplina, responsabilidad y orden.	Aplica el protocolo de determinación de proteínas totales y albumina mediante el uso del método analítico correspondiente e identifica valores normales, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, kit de reactivos, materiales y equipo de laboratorio.	4 horas
5	Analizar una muestra de suero, para determinar la concentración enzimática, mediante el uso del método analítico correspondiente, con disciplina, responsabilidad y orden.	Aplica el protocolo de determinación de enzimas, mediante el uso del método analítico correspondiente, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, kit de reactivos, materiales y equipo de laboratorio	2 horas

6	Analizar una muestra de suero, para determinar la concentración de glucosa, mediante el uso del método analítico correspondiente, con disciplina, responsabilidad y orden.	Aplica el protocolo de determinación de glucosa mediante el uso del método analítico correspondiente e identifica valores normales, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, kit de reactivos, materiales y equipo de laboratorio	4 horas
7	Analizar una muestra de suero, para determinar la concentración de colesterol y triglicéridos, mediante el uso del método analítico correspondiente, con disciplina, responsabilidad y orden.	Aplica el protocolo de determinación de colesterol y triglicéridos mediante el uso del método analítico correspondiente e identifica valores normales, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, kit de reactivos, materiales y equipo de laboratorio	4 horas
8	Analizar una muestra de suero, para determinar la concentración de compuestos nitrogenados, mediante el uso del método analítico correspondiente, con disciplina, responsabilidad y orden.	Aplica el protocolo de determinación de la concentración de compuestos nitrogenados (creatinina, urea y/o ácido úrico) mediante el uso del método analítico correspondiente e identifica valores normales, entrega reporte de práctica.	Manuales de prácticas, kit de reactivos, materiales y equipo de laboratorio	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Exposición temática
- Demostración de uso de laboratorio y material
- Revisión y discusión de ejemplos médicos en talleres
- Propicia la participación activa del estudiante
- Orienta procesos de práctica en laboratorio

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Análisis documental
- Elabora y entrega reporte escrito de laboratorio en los cuales se relacionen los resultados obtenidos con los trastornos en el metabolismo
- Elabora evidencias de trabajo de taller: mapas mentales, estructuras moleculares, crucigramas, diagramas, exámenes.
- Elabora mapa metabólico.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

#### Evidencia de desempeño

- Reportes de laboratorio.....20%
- Mapa metabólico..... 20%  
Incluye esquematización y explicación de un mapa metabólico mediante la identificación e interconexión de los procesos metabólicos analizados y demás actividades.
- Actividades en clase y extraclase.....60%  
(Incluye exámenes, tareas, exposiciones y trabajos de investigación).

**Total .....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ferrier, D. (2017). <i>Lippincott's Illustrated Reviews: Bioquímica</i>. España: Wolters Kluwer</p> <p>Mathews, C., Van Holde, K., Appling D., Spencer, J., y Cahill, A. (2013). <i>Bioquímica (4ª ed)</i>. España: Pearson.                      Disponible en biblioteca digital:  <a href="https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookRead.aspx">https://www.biblionline.pearson.com/Pages/BookRead.aspx</a></p> <p>McKee, T., y McKee, J. (2014). <i>Bioquímica, las bases moleculares de la vida (5ª ed)</i>. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.                      Disponible en biblioteca digital:  <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3215760&amp;query=bioquimica">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3215760&amp;query=bioquimica</a></p> <p>Voet. D., Voet J.G. &amp; Pratt C.W. (2016). <i>Fundamentos de Bioquímica (4ª ed)</i>. México: Editorial Médica Panamericana.                      Disponible en biblioteca digital:  <a href="https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9786079356972?token=ed7ed7b3-2623-4e5f-995c-e3c4d072647d#%22Pagina%22:%22435%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22">https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9786079356972?token=ed7ed7b3-2623-4e5f-995c-e3c4d072647d#%22Pagina%22:%22435%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22</a></p>	<p>Feduchi, E., Romero, C., Yáñez, E., Blanco, I., y García, C. (2015). <i>Bioquímica conceptos esenciales (2ª ed)</i>. Editorial Medica Panamericana.                      Disponible en biblioteca digital:  <a href="https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498358742?token=cf529d3b-e7e4-40fc-9461-6a74d258cbb1#%22Pagina%22:%221%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22">https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498358742?token=cf529d3b-e7e4-40fc-9461-6a74d258cbb1#%22Pagina%22:%221%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22</a></p> <p>Koolman, J., y Röhm, K. (2012). <i>Bioquímica Humana, texto y atlas (4ª ed)</i>. México : Editorial Medica Panamericana.</p> <p>Lieberman, M., y Ricer, R. (2015). <i>Bioquímica, biología molecular y genética (6ª ed)</i>. EE.UU : Editorial Walters Kluwer/Lippincott Williams and Wilkins.</p> <p>Nelson, D., y Cox, M. (2017). <i>Lehninger Principles of Biochemistry (7ª ed)</i>. Estados Unidos : Freeman, W. H. &amp; Company</p> <p>Stryer, L., Berg, J., y Tymoczko J. (2013). <i>Bioquímica (7ª ed)</i>. Séptima Edición. Editorial Reverté, S.A.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de este curso debe contar título de licenciatura en área químico-biológica o área afín, de preferencia con posgrado con orientación a ciencias de la salud. Además, de preferencia con experiencia mínima de un año en cátedra en el área. Ser responsable, crítico, analítico, organizado y con actitud proactiva, que promueva la participación activa de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA




#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE



#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas, Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana, Facultad de Odontología, Tijuana, Facultad de Enfermería, Mexicali, Facultad de Medicina, Mexicali; y Facultad de Odontología, Mexicali
2. **Programa Educativo:** Médico, Cirujano Dentista y Licenciado en Enfermería.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Comunicación Oral y Escrita
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Laura Monserrat Luna Valderrabano   
 Lucía Margarita Valenzuela Salas   
 Marina Concepción Silva Mancilla 

Elvia Obdulia Carrillo López   
 Georgina Arizona Tuells 

Roberto Carlos Sánchez Estrada   
 María Luisa Hernández Ramírez 

Belia Molina Contreras   
 Ana Lilia Armendáriz Anguiano 

**Fecha:** 24 de abril de 2018

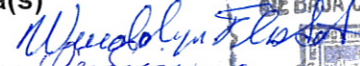

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

Wendolyn Flores Soto   
 Verónica González Torres   
 Julieta Yadira Islas Limón  
 Haydee Gómez Llanos Juárez  
 María José Aguilar Ayala  
 Armando Adolfo María Rodríguez Corral  
 Gilberto Valenzuela Vázquez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de la asignatura es fortalecer y desarrollar habilidades para hacer de la lectura, escritura y palabra hablada, un componente integral en la formación universitaria del alumno, atendiendo el contexto actual del mundo tecnológico en que se desarrolla la cultura de la información y el conocimiento, para que en el ejercicio de su profesión pueda establecer procesos de comunicación efectivos, de actualización permanente y de mejora continua, con empatía y actitud colaborativa, en los distintos escenarios del sector salud.

La unidad de aprendizaje de Comunicación Oral y Escrita, tiene como propósito aportar los conocimientos, habilidades y actitudes, para que los alumnos se apropien de las bases requeridas, a través de una orientación teórico-práctica que les permitirá ejercitar de manera simulada o en escenarios reales, las competencias específicas para tal efecto. Es una asignatura de carácter obligatoria, y se encuentra ubicada en el primer semestre de las asignaturas compartidas de las DES de Salud.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar estrategias de comunicación efectiva en diversos contextos, considerando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a través del buen uso de la lectura, la escritura y expresión oral, para desarrollar habilidades que favorezcan su formación integral universitaria como profesional de la salud, con disciplina, empatía, juicio crítico y ético.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora un proyecto integrador sobre un tema específico de salud, en distintos públicos y contextos sociales e implementarlo en situaciones reales, demostrando capacidad para el manejo discursivo, manejo medios audiovisuales y textuales, bajo los criterios específicos de redacción.

Entrega el tema en forma electrónica y lo presenta en un seminario semestral.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Comunicación Humana**

**Competencia:**

Identificar las diferentes áreas de la comunicación humana y su aplicación en distintos contextos de la salud, mediante los procesos de comunicación verbal y no verbal, para interactuar de forma eficiente con su interlocutor, de forma respetuosa y con empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Tipos de comunicación
  - 1.1.1 La comunicación verbal
  - 1.1.2 La comunicación no verbal
- 1.2 Diferentes estilos de comunicación
  - 1.2.1 Estilo pasivo
  - 1.2.2 Estilo agresivo
  - 1.2.3 Estilo asertivo
- 1.3 La comunicación como eje de la medicación
  - 1.3.1 Axiomas de la comunicación humana
  - 1.3.2 Comunicación digital
  - 1.3.3 Comunicación analógica
  - 1.3.4 Alteraciones comunes de la comunicación
- 1.4 Habilidades para la comunicación en ciencias de la salud
  - 1.4.1 La escucha
  - 1.4.2 La empatía
  - 1.4.3 La asertividad y la autoestima
  - 1.4.4 La resiliencia

## UNIDAD II. La Habilidad de la Lectura

### **Competencia:**

Analizar textos académicos de las disciplinas de la salud, a través de estrategias de lectura en diferentes niveles de complejidad, para integrar información nueva a su contexto referencial, con razonamiento lógico y pensamiento crítico.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 2.1 Nivel literal

- 2.1.1 La idea principal.
- 2.1.2 Reconocer datos, hechos y detalles.
- 2.1.3 Identificar la secuencia de acontecimientos

#### 2.2 Nivel inferencial

- 2.2.1 Establecer relaciones
- 2.2.2 Identificar la idea principal
- 2.2.3 Reconocer el significado de palabras.
- 2.2.4 Distinguir entre hechos y opiniones.
- 2.2.5 Resumir.
- 2.2.6 Sacar conclusiones

#### 2.3 Nivel crítico

- 2.3.1 Evaluar el texto.
- 2.3.2 Precisar la intención
- 2.3.3 Emitir un juicio de valor

## UNIDAD III. Elaboración de Textos Académicos

### **Competencia:**

Producir diversos tipos de textos académicos, utilizando las normas generales de redacción y el proceso recursivo, para comunicar de manera escrita ideas, mensajes y posturas, mostrando una actitud crítica y de pensamiento lógico.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 3.1 Momentos para la elaboración de Textos

- 3.1.1 Planificar
- 3.1.2 Redactar
- 3.1.3 Revisar

#### 3.2 Producción de diferentes textos

- 3.2.1 El resumen
- 3.2.2 El ensayo
- 3.2.3 Artículos de divulgación científica
- 3.2.4 Presentaciones mediadas por la TIC

#### 3.3 Elementos clave para los textos académicos

- 3.3.1 La importancia de autoría y Co-Autoría
- 3.3.2 Normas Vancouver
  - 3.3.2.1 Citas Textuales
  - 3.3.2.2 Referencias Bibliográficas

## UNIDAD IV. Producciones Académicas Orales

### **Competencia:**

Emplear diversas producciones académicas orales, a través de las herramientas de comunicación verbal y no verbal, para adaptarse de forma efectiva a los diferentes contextos profesionales de salud, con empatía y compromiso.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 4.1 Discurso

4.1.1 Tipos y Características del Discurso

#### 4.2 Conferencia

4.2.1 Tipos y Características de la Conferencia

#### 4.3 Ponencia

4.3.1 Elementos de la Ponencia

4.3.2 El Rol del Ponente

#### 4.4 Debate

4.4.1 Características del Debate

4.4.2 El Rol de los Participantes



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Elaborar una autobiografía, a través de los conocimientos teóricos de la comunicación humana, para relacionar la importancia de los temas en su formación integral, con ética y compañerismo.	De forma individual, se elabora una autobiografía que considerará para su presentación en el grupo lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación verbal</li> <li>• La comunicación no verbal</li> <li>• Las alteraciones y/o barrera de la comunicación.</li> </ul>	Hojas blancas Lápices Computadora Cañón Pizarrón	2 horas
2	Interpretar las habilidades de la comunicación para las ciencias de la salud, mediante la revisión bibliográfica, para interactuar en los distintos contextos de la salud, con responsabilidad y empatía.	Se revisa el artículo titulado “La importancia de la comunicación efectiva como factor de calidad y seguridad en la atención médica”.  Posteriormente, se presenta de forma individual y grupal los principales aspectos de la comunicación en ciencias de la salud.	Artículo en electrónico Hoja y Pluma	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Revisar artículos científicos, a través de las habilidades de la lectura, con el fin de obtener las ideas principales de los autores, con compromiso y ética.	Consulta bases de datos de la biblioteca institucional, revisando a detalle artículos del área de la salud.  Comparte con el grupo los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idea principal de autor.</li> <li>• Detallar hechos y cifras importantes.</li> <li>• Obtener una conclusión de</li> </ul>	Bibliografía electrónica Acceso a las redes de internet	4 horas

		la temática		
4	Participar activamente en una mesa redonda, a través de las revisiones sistemáticas de textos académicos, con el fin de adquirir conocimientos nuevos para enriquecer su marco referencial, con responsabilidad y juicio crítico.	Participa en una mesa redonda de forma grupal, en relación a diversas temáticas para debatir, argumentar y emitir un juicio de valor, utilizando el razonamiento crítico.	Bibliografía electrónica Acceso a las redes de internet	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Elaborar resúmenes, utilizando las normas de redacción y el proceso recursivo, para manifestar las ideas centrales y complementarias del texto leído, con juicio crítico y rigor científico.	Se indica al grupo la necesidad de utilizar acervo bibliográfico correspondiente a una de sus asignaturas para llevar a cabo lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elegir un tema correspondiente a la asignatura.</li> <li>2. Aplicar los pasos para una lectura de comprensión.</li> <li>3. Identificar los elementos básicos del texto para elaborar un resumen.</li> <li>4. En base a los elementos identificados elaborar el resumen.</li> <li>5. Explicar su resumen a un compañero o equipo según se organice el grupo.</li> </ol>	Acervo bibliográfico de asignatura de primer semestre Una hoja de papel y pluma	4 horas
6	Identificar los elementos clave de un artículo de divulgación científica, mediante una investigación, con el fin de su correcta utilización, para fines académicos y profesionales, con	Presenta ante el grupo, un artículo científico seleccionado en una base especializada, tomando en cuenta los siguientes elementos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Título, autores y coautores</li> <li>2. Palabras claves</li> </ol>	Bibliografía electrónica Acceso a las redes de internet	2 horas

	objetividad y rigor científico.	<p>3. Introducción</p> <p>4. Justificación y Marco conceptual-referencial</p> <p>5. Desarrollo o diseño metodológico.</p> <p>6. Discusión de resultados</p> <p>7. Conclusiones.</p>		
7	Crear un ensayo de tipo académico-científico, considerando las normas editoriales de Vancouver, para integrar textos escritos con fundamento y respaldo teórico, con honestidad, responsabilidad y respeto.	<p>Realizar un ensayo por equipo, buscando información documental en bases de datos especializadas e incorporando citas textuales y referencias.</p> <p>Expone un resumen del ensayo por una presentación mediada por las TIC.</p>	<p>Bibliografía electrónica</p> <p>Acceso a las redes de internet</p> <p>Cañón</p> <p>Computadora, Laptop o Tablet</p>	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
8	Identificar los elementos principales de la comunicación verbal y no verbal y las normas de redacción, a través de una investigación bibliográfica, para crear textos escritos y orales, con actitud crítica ante diversos públicos.	Elabora un texto referente al área de la salud para transformarlo en discurso y exponerlo ante diversos tipos de públicos.	<p>Acervo bibliográfico</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lápices</p>	8 horas
9	Contribuir activamente en un debate, mediante la discusión de temas del área de la salud, con el fin de identificar las características y el rol que juegan los debatientes en este tipo de producciones orales, con respeto y compañerismo.	Participa en un debate que implique realizar aportaciones de temáticas del área de la salud, utilizando la comunicación efectiva en un contexto profesional, colaborando en equipos de trabajo.	<p>Acervo bibliográfico</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Lápices</p> <p>Mesas de trabajo</p>	2 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, el propósito, la competencia, la evidencia de desempeño, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Asume un papel de guía y orientador en función del mejoramiento de las habilidades de comunicación efectiva para el futuro profesional de la salud. Desarrollando actividades de aprendizaje que fortalezcan las herramientas metodológicas del lenguaje fundamentado en el aprendizaje colaborativo.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Participación activa y propositiva, incorporar aprendizajes previos sobre la asignatura, al igual que un alto nivel de compromiso y responsabilidad ante su aprendizaje metacognitivo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

-Participación individual y equipo.....	20%
-Revisión de lecturas en clase y taller.....	10%
-Portafolio de escritos generados en taller.....	20%
-Proyecto integrador .....	50%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Harvey, N. (2014). <i>Effective Communication</i>. Estados Unidos: Ed. Gill Education</p> <p>Hamui, L., Maya, P. y Hernández, I. (2017). <i>La comunicación dialógica como competencia médica esencial</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Solano, I., González, V. y López, P. (2013). <i>Adolescentes y comunicación: las TIC como recurso para la interacción social en educación secundaria</i>. En Revista de Medios y Educación, (42), pp. 23-35. Consultado en EBSCO HOST, en: <a href="http://web.ebscohost.com/ehost/reader/pdfviewer?vid=5&amp;sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424bge71e63e%40sessionmgr14&amp;hid=10">http://web.ebscohost.com/ehost/reader/pdfviewer?vid=5&amp;sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424bge71e63e%40sessionmgr14&amp;hid=10</a> [Clásica]</p> <p>Tena, C. y Hernández, F. (2005). <i>La comunicación humana en la relación médico paciente</i>. México: Ed. PRADO. [Clásica]</p>	<p>Competence advancement. <i>IADIS International Conference on Cognition and Exploratory Learning in Digital Age</i>. Consultado en EBSCO HOST, en: <a href="http://web.ebscohost.com/ehost/reader/pdfviewer?vid=5&amp;sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424bge71e63e%40sessionmgr14&amp;hid=10">http://web.ebscohost.com/ehost/reader/pdfviewer?vid=5&amp;sid=7d4e81cb-52bb-4c8d-b818-424bge71e63e%40sessionmgr14&amp;hid=10</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con Licenciatura en las áreas de ciencias sociales (Educación, Psicología, Comunicación) o afín al área de la salud. Con experiencia docente mínima de 2 años, con grado de Maestría preferentemente. Ser proactivo y tener amplio dominio en el manejo de las TICC.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; Facultad de Medicina y Psicología, Tijuana; Facultad de Odontología, Tijuana; Facultad de Enfermería, Mexicali; Facultad de Medicina, Mexicali; y Facultad de Odontología, Mexicali
2. **Programa Educativo:** Médico, Cirujano Dentista y Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Histología
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 10
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

María Eugenia Navarro Espinoza  
Gustavo Martínez Coronilla  
Fabián Ocampo Acosta  
París Astrid Mier Maldonado  
Berenice Griego Portillo  
Ulises Rieke Campoy

*M. Navarro E.*  
*G. Martínez C.*  
*F. Ocampo A.*  
*P. Mier M.*  
*B. Griego P.*  
*U. Rieke C.*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



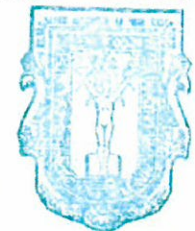
ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Julieta Yadira Islas Limón  
Armando Adolfo Marija Rodríguez Corral  
Gilberto Valenzuela Vázquez  
Wendolyn Flores Soto  
Verónica González Torres  
Haydee Gómez Llanos Ju

FACULTAD  
DE ENFERMERIA

#### UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA Firma



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

Fecha: 24 de abril de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Histología como materia del área morfológica, se imparte en la etapa básica con carácter obligatorio y tiene como propósito desarrollar la habilidad de reconocer la morfología normal a la microscopía de luz, los componentes celulares y tisulares de los órganos que forman a los aparatos y sistemas del organismo humano y poder así reconocer lo patológico, para apoyo del perfil de egreso de Médico General, Cirujano Dentista y Licenciado en Enfermería de manera integral, promoviendo actitudes analíticas y valores con diversas estrategias y técnicas específicas para reafirmarlos.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diferenciar la morfología normal, distinguiendo a la microscopía de luz, los componentes celulares y tisulares que componen a los diferentes órganos humanos, en base a los conocimientos teóricos histológicos y moleculares, para apoyar el reconocimiento de sus alteraciones, con actitud crítica y responsabilidad ética.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega en tiempo y forma el manual de laboratorio en donde identifica la normalidad de las estructuras celulares y tisulares en la composición de los órganos, aparatos y sistemas del organismo humano. Lo entrega de manera física en la modalidad presencial y para la modalidad semipresencial en un portafolio virtual a través de la plataforma Blackboard.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Célula

**Competencia:**

Analizar la constitución y variabilidad de la célula eucariota del adulto en interfase, considerando su estado funcional y la participación de sus organelos en la función de los diversos productos celulares, a través del análisis bibliográfico y de presentaciones específicas, para integrar los 4 tejidos básicos normales en la constitución de los órganos, con una actitud analítica, crítica.

**Contenido:****Duración:** 12 horas

## 1.1. Célula

## 1.1.1. Generalidades de la célula eucariótica en interfase en el adulto

## 1.1.2. Estructura

1.1.2.1. Membrana plasmática

1.1.2.2. Envoltura nuclear

1.1.2.3. Organelos membranosos

1.1.2.4. Organelos no membranosos

1.1.2.5. Inclusiones citoplásmicas

1.1.2.6. Citoesqueleto

1.1.2.7. Glucocáliz y complejo de histocompatibilidad mayor (CHM)

1.1.2.8. Especializaciones de superficie

1.1.2.9. Uniones celulares e intercelulares

## 1.2. Tejido epitelial

1.2.1. Clasificación por la forma de célula de la capa superficial: plano, cúbico y cilíndrico

1.2.2. Clasificación por el número de capas: simples, estratificadas y pseudoestratificadas

1.2.3. Clasificación por su ubicación: de cubierta y revestimiento

1.2.4. Clasificación por su función: de absorción, de secreción, respiratorio

1.2.5. Epitelio plano simple: mesotelio y endotelio

1.2.6. Membranas basales

## 1.3. Glándulas epiteliales

1.3.1. Clasificación por a donde secretan: exocrinas y endócrinas

1.3.2. Clasificación por su forma: tubulares, acinares y alveolares, simples y compuestas

1.3.3. Clasificación por su secreción: mucosas, serosas y mixtas

1.3.5. Clasificación por la forma en que secretan: holócrinas, apócrinas y merócrinas

#### 1.4 Tejido conectivo propiamente dicho

##### 1.4.1. Matriz extracelular

###### 1.4.1.1. Parte forma

1.4.1.1.1. Fibras colágena

1.4.1.1.2. Fibras elásticas

1.4.1.1.3. Fibras reticulares

###### 1.4.1.2. Sustancia amorfa o intercelular

1.4.1.2.1. Glucosaminoglucanos

1.4.1.2.2. Proteoglucanos

##### 1.4.2. Células del tejido conectivo

1.4.2.1. Fibroblastos

1.4.2.2. Macrófagos o histiocitos

1.4.2.3. Células plasmáticas o plasmocitos

1.4.2.4. Células cebadas o mastocitos

1.4.2.5. Adipocitos

##### 1.4.3 Tejido conectivo adiposo

1.4.3.1. Blanca y pardo: Diferencias y similitudes

##### 1.4.4. Tejido conectivo denso regular: Tendones y ligamentos

##### 1.4.5. Tejido conectivo denso irregular:

1.4.5.1. Aponeurosis y vainas

1.4.5.2. Cápsulas y tabiques (trabéculas)

#### 1.5 Cartílago

1.5.1. Cartílago Hialino

1.5.2. Cartílago Elástico

1.5.3. Cartílago Fibroso (fibrocartílago)

#### 1.6 Hueso

1.6.1. Osificación endocondral e intramembranosa

1.6.2. Hueso compacto y hueso esponjoso

1.6.3. Tejido osteoide

1.6.4. Remodelación ósea

1.6.5. Reparación ósea

1.6.6. Disco o placa epifisaria (cartílago de crecimiento)

1.6.7. Cápsula articular y membrana sinovial

#### 1.7. Tejido nervioso

1.7.1. Desarrollo y clasificación

- 1.7.2. Células de neuroglia
  - 1.7.2.1. Oligodendrocitos
  - 1.7.2.2. Astrocitos
  - 1.7.2.3. Células endoteliales
  - 1.7.2.4. Microglia
- 1.7.3. Neuronas aferentes (sensitivas), eferentes (motoras), intercalares (intersegmentarias, internunciales o de asociación).
- 1.7.4. Sustancia blanca y gris en la médula
- 1.7.5. Sustancia blanca y gris en la corteza cerebral y cerebelosa
- 1.7.6. Sinapsis
  - 1.7.6.1. Axo-somática
  - 1.7.6.2. Axo-dendrítica
  - 1.7.6.3. Axo-axónica
- 1.7.7. Barrera hemato-encefálica
  - 1.7.7.1. Formación y absorción de líquido céfalo-raquídeo (LCR)
- 1.7.8. Ganglios periféricos y autónomos
- 1.7.9. Nervios periféricos y autónomos
- 1.7.10. Placa motora
- 1.8. Tejido muscular
  - 1.8.1. Crecimiento, desarrollo, inervación, conservación y regeneración del músculo estriado (esquelético o voluntario).
  - 1.8.2. Estructura de la sarcómera
  - 1.8.3. Fibras rojas, blancas e intermedias
  - 1.8.4. Crecimiento, desarrollo, inervación y regeneración del músculo cardíaco
    - 1.8.4.1. Disposición de las fibras musculares cardíacas
    - 1.8.4.2. Retículo sarcoplásmico y túbulos "T"
  - 1.8.5. Crecimiento, desarrollo, inervación y regeneración del músculo liso (involuntario)
    - 1.8.5.1. Disposición y características del músculo liso
    - 1.8.5.2. Inervación eferente del músculo liso

## UNIDAD II. Tejidos Hematopoyético, mieloide y linfoide.

### Competencia:

Analizar los tejidos hematopoyéticos, mieloide y linfoide, su constitución y su participación en los mecanismos de defensa dependiendo de su estado funcional, considerando la participación de sus órganos, a través del análisis bibliográfico y de presentaciones significativas, para integrar la función normal de los tejidos en el organismo y reconocer las patologías que lo requerirán en niveles superiores, con una actitud analítica y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

#### 2.1 Células hemáticas

- 2.1.1. Eritrocitos (glóbulos rojos o hematíes)
- 2.1.2. Eritropoyesis
- 2.1.3. Hemólisis Eritrocitaria
- 2.1.4. Plaquetas (trombocitos)
- 2.1.5. Leucocitos
- 2.1.6. Leucopoyesis
- 2.1.7. Leucocitos granulosa
  - 2.1.7.1. Neutrófilos
  - 2.1.7.2. Eosinófilos
  - 2.1.7.3. Basófilos
- 2.1.8. Leucocitos no granulosa
  - 2.1.8.1. Linfocitos
  - 2.1.8.2. Monocitos

#### 2.2. Tejido mieloide

- 2.2.1. Médula ósea roja y amarilla
- 2.2.2. Estroma del tejido mieloide
  - 2.2.2.1. Sinusoides
  - 2.2.2.2. Macrófagos

#### 2.3 Tejido linfático y sistema inmunológico

- 2.3.1 División linfática
  - 2.3.1.1. Nódulos linfáticos
  - 2.3.1.2. Ganglios linfáticos
  - 2.3.1.3. Timo
  - 2.3.1.4. Bazo
  - 2.3.1.5. Tejido linfático asociado a mucosas

## UNIDAD III. Aparatos y sistemas.

### Competencia:

Diferenciar las estructuras y funciones de los órganos de los aparatos y sistemas poniendo de relieve el funcionamiento normal de los tejidos, a través de la investigación y análisis bibliográfico, para reconocer las patologías que lo requerirán en niveles superiores, con una actitud analítica y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 3.1. Aparato circulatorio
  - 3.1.1. Arterias
    - 3.1.1.1. Elásticas
    - 3.1.1.2. Musculares o de distribución
    - 3.1.1.3. Arteriolas
    - 3.1.1.4. Capilares continuos y fenestrados
  - 3.1.2. Vénulas y venas
    - 3.1.2.1. Anastomosis arterio-venosas
    - 3.1.2.2. Válvulas
  - 3.1.3 Vasos y capilares linfáticos
- 3.2. Sistema tegumentario (Piel) y faneras (anexos)
  - 3.2.1. Generalidades de la piel
  - 3.2.2. Piel delgada y gruesa
    - 3.2.2.1. Epidermis
      - 3.2.2.1.1. Estratos y células
    - 3.2.2.2. Dermis
      - 3.2.2.2.1. Papilar y reticular
    - 3.2.2.3. Hipodermis
  - 3.2.3. Anexos cutáneos
    - 3.2.3.1. Folículo piloso y uñas
    - 3.2.2.2. Glándulas sudoríparas ecrina
    - 3.2.2.3. Glándulas sudoríparas apócrinas
    - 3.2.2.4. Glándulas sebáceas
    - 3.2.2.5. Receptores nerviosos de la piel
- 3.3. Aparato digestivo
  - 3.3.1 Cavity bucal

- 3.3.1.1. Labios y carrillos
- 3.3.1.2. Lengua
- 3.3.1.3. Encías y dientes
- 3.3.1.4. Paladar duro y blando
- 3.3.2. Glándulas salivales
  - 3.3.2.1. Mayores
  - 3.3.2.2. Menores
- 3.3.3. Faringe
- 3.3.4. Estructura general del tubo digestivo: mucosa, submucosa, muscular y adventicia o serosa
  - 3.3.4.1. Esófago
  - 3.3.4.2. Estómago
  - 3.3.4.3. Intestino delgado
  - 3.3.4.4. Intestino grueso y apéndice vermiforme
- 3.3.5. Páncreas
  - 3.3.5.1. Acinos pancreáticos y células centroacinares
  - 3.3.5.2. Conductos intercalares, intralobulillares e interlobulillares
  - 3.3.5.3. Islotes de Langerhans
- 3.3.6. Hígado
  - 3.3.6.1. Hepatocitos
  - 3.3.6.2. Lobulillos hepáticos clásico y portal
  - 3.3.6.3. Acino hepático
  - 3.3.6.4. Espacio y triada portal
  - 3.3.6.5. Sinusoides hepáticos, espacios de Disse y células de Kupffer
- 3.3.7. Vesícula biliar
  - 3.3.7.1. Mucosa, muscular y serosa/adventicia
- 3.4. Aparato respiratorio
  - 3.4.1. Porción conductora
    - 3.4.1.1. Cavidades nasales
    - 3.4.1.2. Cornetes
    - 3.4.1.3. Áreas olfatorias
    - 3.4.1.4. Senos paranasales
    - 3.4.1.5. Laringe y epiglotis
    - 3.4.1.6. Tráquea
    - 3.4.1.7. Bronquios
    - 3.4.1.8. Bronquiolos
  - 3.4.2. Porción respiratoria
    - 3.4.2.1. Alvéolos y sustancia tensoactiva

### 3.5. Aparato urinario

#### 3.5.1. Riñón

3.5.1.1. Glomérulo renal y complejo yuxtaglomerular

3.5.1.2. Barrera de filtrado glomerular

3.5.1.3. Túbulo contorneado proximal

3.5.1.4. Asa de Henle

3.5.1.5. Túbulo contorneado distal

3.5.1.6. Túbulo colector

3.5.1.7. Componentes de tejido conectivo en riñón

3.5.1.8. Riego sanguíneo y linfático del riñón

#### 3.5.2. Uréteres

#### 3.5.3. Vejiga

#### 3.5.4. Uretra

3.5.4.1. Femenina

3.5.4.2. Masculina

### 3.6. Sistema endócrino

#### 3.6.1. Hipófisis (Glándula pituitaria)

3.6.1.1. Lóbulo anterior (adenohipófisis) y su relación con el hipotálamo

3.6.1.2. Lóbulo posterior (neurohipófisis)

#### 3.6.2. Tiroides

3.6.2.1. Células foliculares

3.6.2.2. Células parafoliculares (claras o "C")

#### 3.6.3. Paratiroides

3.6.3.1. Células principales

3.6.3.2. Células oxífilas

#### 3.6.4. Suprarrenales

3.6.4.1. Corteza suprarrenal

3.6.4.2. Médula suprarrenal

3.6.4.3. Células ganglionares

#### 3.6.5. Glándula pineal

3.6.5.1. Pinealocitos y melatonina

### 3.7. Aparato reproductor femenino

#### 3.7.1 Ovarios

3.7.1.1. Folículos ováricos

3.7.1.2. Estroma

#### 3.7.2. Tubas uterinas

#### 3.7.3 Útero

- 3.7.3.1 Miometrio y endometrio
- 3.7.3.2 Cérvix uterino
- 3.7.4 Vagina
- 3.7.5 Glándulas mamarias
- 3.8. Aparato reproductor masculino
  - 3.8.1 Testículo
    - 3.8.1.1. Túbulos seminíferos
    - 3.8.1.2. Células de Sertoli
    - 3.8.1.3 Células de Leydig (intersticiales)
  - 3.8.2. Epidídimo
  - 3.8.3. Conductos deferentes y eferentes
  - 3.8.4. Próstata y vesículas seminales
  - 3.8.5. Pene



## UNIDAD IV. Generalidades de los órganos de los sentidos

### Competencia:

Distinguir las estructuras y funciones de los órganos de los aparatos de los órganos de los sentidos, a través del análisis y revisión de presentaciones y bibliografías que le permitan conocer la normalidad de estos, para reconocer las patologías que lo requieran en niveles superiores, con una actitud, crítica y con respeto.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

#### 4.1. Ojo

- 4.1.1. Cristalino
- 4.1.2. Esclerótica y Córnea
- 4.1.3. Retina, mácula y papila
- 4.1.4. Anexos del ojo (Conjuntiva y párpados)

#### 4.2. Oído

- 4.2.1. Oído externo
- 4.2.2. Oído medio
- 4.2.3. Oído interno

**Nota aclaratoria:** El órgano del sentido del gusto se revisa en el tema de Digestivo I, el órgano del sentido del olfato en Respiratorio, el órgano del sentido del tacto en el sistema nervioso y tegumentario.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar la morfología y su localización dentro de la célula de los organelos membranosos y no membranosos, para comprender su función con actitud analítica y responsable.	Taller de organelos: 1.- Elabora dos cuadros, donde incluye a todos los organelos, primero los membranosos y luego los no membranosos. 2.- Los cuadros deberán contener un esquema, morfología, función y localización de cada uno de los organelos antes mencionados. 3.- Lo expone ante sus compañeros	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
2	Identificar la morfología y características distintivas de los epitelios, a través del análisis detallado de las mucosas del intestino delgado, estómago, tráquea y olfatoria, para comprender su función, con actitud crítica y responsable.	Taller de epitelios de revestimiento: 1.- Elabora tres cuadros: a).- Mucosa del intestino delgado b).- Mucosa del estómago c).- Mucosa de la Tráquea d).- Mucosa olfatoria 2.- Cada cuadro deberá contener nombre de las células, forma, función, localización dentro del epitelio y un esquema que contenga toda la mucosa 3.- Lo expone ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
3	Identificar la morfología de las glándulas exócrinas y endócrinas,	Taller de glándulas: 1.- Elabora dos mapas mentales	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo	1:30 horas

	a partir de la elaboración de esquemas gráficos descriptivos, para determinar y comprender su función, con actitud cuidadosa y responsable.	que contengan lo siguiente: a).- Glándulas exocrinas: número de células, forma del conducto, tipo de secreción y mecanismo de secreción. b).- Glándulas endocrinas: números de células, organización tisular (masas irregulares, folículos y cordones) 3.- Lo expone ante sus compañeros	3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	
	Identificar la morfología y función del tejido conectivo, a partir de la realización de un análisis comparativo entre los tejidos laxo, denso y reticular, para así localizarlos puntualmente en un esquema, con una actitud cuidadosa y responsable	Taller de tejido conectivo propiamente dicho: 1.- Elabora un cuadro comparativo entre los tipos de tejidos: (laxo, denso, reticular) 2.- El cuadro deberá contener: un esquema, morfología, función y localización de cada uno de ellos 3.- Lo expone ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
4	Identificar la morfología y función del tejido adiposo, a partir de la esquematización y diferenciación entre tejido adiposo blanco y pardo, para determinar su ubicación, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de tejido adiposo: 1.- Elabora un cuadro comparativo entre ambos tejidos: (tejido adiposo blanco y pardo) 2.- El cuadro deberá contener: un esquema, morfología, función y localización de cada uno de ellos 3.- Exponerlo ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas

5	Identificar la morfología del tejido cartilaginoso, a través de la comparación y esquematización de los cartílagos hialino, elástico y fibroso, para localizar cada tipo de cartílago, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de tejido cartilaginoso: 1.- Elabora un cuadro comparativo entre los tres tipos de cartílago: (hialino, elástico y fibroso) 2.- El cuadro deberá contener: un esquema, morfología, función y localización de cada uno de ellos. 3.- Exponerlo ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
6	Identificar la morfología y función del tejido óseo mediante la comparación entre el tejido óseo por desgaste y tejido óseo por descalcificación, para llevar a cabo su localización en un esquema, con una actitud cuidadosa y responsable	Taller de tejido óseo: 1.- Elabora dos mapas mentales uno de tejido óseo por desgaste y otro por descalcificación y posteriormente hacer una comparación entre ambos tejidos: 2.- Un esquema de un sistema Havers u osteona con todos sus componentes, especificando la presencia o no de osteocitos y su localización en los dos tipos de preparado de tejido óseo. 4.- Exponerlo ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
7	Identificar la morfología de los tipos de músculos a través de la comparación y esquematización de los músculos, esquelético, cardíaco y liso para localizarlos en los sitios correspondientes, con actitud cuidadosa y responsable.	Taller de tejido muscular: 1.- Elaborará un esquema de una sarcómera, señalando todos sus componentes 2.- Esquema del retículo sarcoplásmico del músculo esquelético 3.- Esquema de un disco intercalar, señalando todos sus	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas

		<p>componentes</p> <p>4.- Citoesqueleto del músculo liso.</p> <p>5.- Esquema comparativo de las características morfológicas de las fibras musculares esqueléticas, lisas y cardíacas.</p> <p>6.- Exponerlo ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.</p>		
8	<p>Identificar la morfología del tejido nerviosos, así como de su localización, a través de la comparación y esquematización de su constitución, para el reconocimiento de normalidad, con actitud cuidadosa y responsable</p>	<p>Tejido nervioso:</p> <p>1.- Elabora un esquema de una neurona multipolar, señalando todos sus componentes</p> <p>2.- Elaborar un cuadro comparativo de las células de la neuroglia del SNC y SNP: (astrocitos protoplasmáticos y fibrosos, microglia, oligodendrocitos, células endimarias y células de Schwann).</p> <p>El cuadro deberá contener: esquema, morfología, función, localización de cada uno de ellos)</p> <p>3.- Elaborar un esquema de la barrera hematoencefálica, señalando todos sus componentes.</p> <p>4.- Exponerlo ante sus compañeros y/o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.</p>	<p>1.- Libro de texto de Histología</p> <p>2.- Cuaderno de trabajo</p> <p>3.- Colores</p> <p>4. Plataforma Blackboard</p>	<p>1:30 horas</p>
9	<p>Identificar la morfología y su localización dentro de la célula de</p>	<p>Taller de organelos:</p> <p>1.- Elabora dos cuadros, donde</p>	<p>1.-Libro de texto de Histología</p> <p>2.- Cuaderno de trabajo</p>	<p>1:30 horas</p>

	los organelos membranosos y no membranosos, para comprender su función con actitud analítica y responsable.	incluye a todos los organelos, primero los membranosos y luego los no membranosos. 2.-Los cuadros deberán contener un esquema, morfología, función y localización de cada uno de los organelos antes mencionados. 3.-Lo expone ante sus compañeros	3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	
<b>UNIDAD II</b>				
<b>10</b>	Identificar la morfología del tejido sanguíneo, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para su localización con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Tejido sanguíneo: 1.- Elaborar un esquema comparativo de los leucocitos (células granulosos y no granulosos), que contenga: morfología, función y organelos de cada uno. 2.- Elaborar un esquema del citoesqueleto del eritrocito 3.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de texto de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
<b>11</b>	Identificar la morfología del tejido linfático, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para su localización con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Tejido linfático: 1.- Elaborar un mapa mental de los órganos linfoides: (Timo, bazo ganglio linfático, médula ósea y tejido linfoide asociado a mucosa) 2.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.-Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas

UNIDAD III				
12	Identificar la morfología del aparato circulatorio a través de la comparación y esquematización de sus componentes, de para su localización, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Aparato circulatorio: 1.- Elaborar un mapa mental del sistema de conducción de impulsos del corazón 2.- Cuadro comparativo entre las fibras de Purkinje y las fibras musculares del miocardio. 3.-Esquema comparativo de la composición de los diferentes vasos sanguíneos (arterias, venas, arteriolas, vénulas y capilares) 4.-Lo expone ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
13	Identificar la morfología del sistema tegumentario, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para comprender su función de barrera, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Sistema tegumentario: 1.-Elaborar un cuadro comparativo entre la piel delgada y gruesa 2.-Elaborar un esquema de la epidermis y dermis de piel cabelluda y de palma de la mano 4.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
14	Identificar la morfología del aparato digestivo, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para comprender su función, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Aparato digestivo: 1.-Elaborar un cuadro comparativo de las mucosas de los órganos del tubo digestivo: (Lengua cara dorsal, esófago, estómago, intestino delgado, intestino grueso y apéndice)	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas

		2.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.		
15	Identificar la morfología de las glándulas anexas al tubo digestivo, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para la comprensión de su función. con una actitud cuidadosa y responsable.	<p>Taller de Glándulas anexas a Digestivo:</p> <p>1.- Elaborar un esquema completo señalando todos con todos sus componentes de las siguientes estructuras: (Lobulillo común, lobulillo portal y acino hepático o acino de Rappaport)</p> <p>2.- Elaborar un cuadro comparativo entre las tres glándulas salivales mayores de la cavidad oral: (glándula parótida, submaxilar y sublingual. El cual deberá contener: esquema, función y localización de cada una</p> <p>3.- Elaborar un cuadro que contenga todas las células de un islote de Langerhans, que contenga: nombre de la célula, que produce y donde actúan</p> <p>4.-Resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.</p>	<p>1.- Libro de Histología</p> <p>2.- Cuaderno de trabajo</p> <p>3.- Colores</p> <p>4. Plataforma Blackboard</p>	1:30 horas
16	Taller de Aparato respiratorio: Identificar la morfología del aparato respiratorio, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para comprender su función, con una actitud cuidadosa y responsable.	<p>1.- Elaborar un mapa mental de las siguientes estructuras: (tráquea, bronquio primario, bronquiolo terminal y bronquiolo respiratorio)</p> <p>2.- Describir en un esquema todos los componentes y señalando todos sus nombres de la barrera</p>	<p>1.- Libro de Histología</p> <p>2.- Cuaderno de trabajo</p> <p>3.- Colores</p> <p>4. Plataforma Blackboard</p>	1:30 horas



		alveolocapilar 3.-Exponerlo antes sus compañeros		
17	Identificar la morfología del aparato urinario, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para comprender su función, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Aparato urinario: 1.- Elabora un mapa mental de una nefrona con todos sus componentes y señalando todos sus nombres 2.- Elabora un cuadro que contenga todas las células del aparato yuxtglomerular, describiendo la morfología, función y localización de este aparato 3.-Elabora un esquema que contenga la morfología del uréter, vejiga y uretra. 4.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
18	Identificar la morfología del sistema endocrino, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para su localización con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Sistema endocrino: Realizar un cuadro comparativo de todas las glándulas endocrinas: (tiroides, paratiroides, pineal, suprarrenal y la hipófisis. Este cuadro deberá contener: esquema, descripción morfológica, función, localización de cada una de ellas. 2.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
19	Identificar la morfología y función del sistema reproductor femenino, a través de la comparación y	Taller de Aparato reproductor femenino: 1.- Elabora un esquema de un	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores	1:30 horas

	esquematización de sus componentes, para su localización, con una actitud cuidadosa y responsable.	ovario con todos sus nombres de las siguientes estructuras: (Folículos: primordial, primario, antral y folículo terciario o maduro) 2.- Describe en un cuadro los siguientes órganos: (trompa de Falopio, útero (endometrio, miometrio y perimetrio) y vagina), glándula mamaria. 3.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	4. Plataforma Blackboard	
20	Identificar la morfología y función del sistema reproductor masculino, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para su localización, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Aparato reproductor masculino: 1.- Elabora un esquema de un tubo seminífero con todos sus nombres de las siguientes estructuras: (espermatozoides, espermatocitos, espermatogonios, células sustentaculares o de Sertoli) 2.-Describir en un cuadro de los siguientes órganos: (Epidídimo y la próstata) 3.- Exponerlo ante sus compañeros y /o resuelve ejercicios de identificación del tejido, entregable por vía digital como e-mail, blog, wikis, etc.	1.- Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	1:30 horas
21	Identificar la morfología y función del ojos y oídos, a través de la comparación y esquematización de sus componentes, para su localización, con una actitud cuidadosa y responsable.	Taller de Órganos de los sentidos: 1.- Elaborar un esquema con las diversas capas de la retina 2.- Elaborar un esquema de la histología del laberinto, coclea y órgano de Corti, así como de su epitelio.	1.-Libro de Histología 2.- Cuaderno de trabajo 3.- Colores 4. Plataforma Blackboard	2 horas

		3.- Exponerlo ante sus compañeros	
--	--	-----------------------------------	--

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Utilizar apropiadamente el microscopio de luz, para observar el espécimen con diferentes ampliaciones, considerando la importancia de la técnica histológica que se realiza en el laboratorio, con actitud cuidadosa y responsable.	Microscopia y laboratorio de Histología: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción sobre el microscopio de luz en forma breve. 2.- Se le entrega una laminilla de un corte histológico y se le pide al alumno que intente enfocar a: 4x, 10x, 40x. 3.- Realiza un dibujo de la estructura, tratando de hacerla lo mejor posible 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Tres videos: el primero sobre una cirugía de labio (Fibroma traumático de 10 minutos) y dos videos sobre técnicas histológicas 2.- Un recorrido por el laboratorio de Histología para que conozcan los aparatos que se observaron en el video 3.- Microscopio de luz y dos laminillas de vesícula biliar y riñón humano 4.- Manual de laboratorio para que realice dos dibujos que observó al microscopio	1:30 horas
2	Identificar la localización y las características que poseen los diversos tipos de epitelio, con el microscopio de luz, para determinar sus diferencias entre sí, con actitud crítica y responsable.	Epitelios de revestimiento: 1.- Se inicia con una explicación minuciosa sobre el tema en cuestión y da la instrucción de lo que se va a observar e identificar en cada laminilla 2.-Dibujos que se van a realizar: epitelios (plano simple, cúbico simple, cilíndrico simple, pseudoestratificado, plano estratificado no queratinizado,	1.- Presentación de imágenes Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de diferentes tejidos: (Riñón, vesícula biliar, tráquea, esófago, piel delgada y uretra) 4.-Microscopio de luz visible	1:30 horas

		plano estratificado queratinizado y de transición). 3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos con celular o tableta		
3	Identificar la morfología y la localización de las glándulas epiteliales normales, con la observación analítica del tejido en el microscopio de luz, para detectar la anormalidad, con una actitud crítica y responsable.	Glándulas epiteliales: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción sobre el tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar. 2.- Los dibujos que se van a realizar: (mucosa de colon, glándula sudorípara y sebácea, acinos mucosos y serosos) 3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos.	1.- Presentación de imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de diferentes tejidos: (Intestino grueso, piel delgada, lengua y páncreas) 4.- Microscopio de luz visible.	1:30 horas
4	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al tejido conectivo, con la observación analítica del tejido en el microscopio de luz, para reconocerlo en los diversos órganos, con una actitud crítica y responsable.	Tejido conectivo propiamente dicho: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (tejido conectivo laxo, tejido conectivo denso regular e irregular) 3.- Se van tomando pequeñas notas de lo que se va a realizar en la	1.- Presentación de imágenes en Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- laminillas de diferentes tejidos: (Intestino grueso, tendón y piel delgada) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas

		práctica 4.-Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos		
5	Identificar la morfología y la función de los tejidos adiposos blanco y pardo, a través de la observación analítica del tejido en el microscopio de luz, para comprender su localización en el organismo, con una actitud crítica y responsable.	Tejido adiposo: 1.- Se inicia con una explicación del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que va a realizar: ( Tejido adiposo blanco y pardo) 3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentación de imágenes en Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de diferentes tejidos: (Riñón de ratón) 4.- Microscopio de luz	1:30 horas
6	Identificar la morfología y características de los diversos tipos de cartílago, a través de la observación analítica del tejido en el microscopio de luz, para conocer su capacidad regenerativa de los 3 tipos de cartílagos, con una actitud crítica y responsable.	Tejido cartilaginoso: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.-Los dibujos que se van a realizar: (cartílago hialino, elástico y fibroso) 3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.-Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.-Presentación en imágenes en Power Point 2.- Manuel de laboratorio 3.- Laminillas de diferentes tejidos: (Tráquea, epiglotis y sínfisis púbica) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas
7	Identificar la morfología y los diversos tipos de tejido óseo, a través de la observación analítica del tejido en el microscopio de luz, para entender sus funciones con una actitud crítica y responsable.	Tejido óseo: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Dibujos que va a realizar: (	1.- Presentación en imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de diferentes tejidos: (Médula ósea para hueso descalcificado y hueso compacto para el de desgaste)	1:30 horas

		hueso compacto y esponjoso) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	Microscopio de luz visible	
8	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al tejido muscular, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función, con una actitud crítica y responsable.	Tejido muscular: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Dibujos que va a realizar: (músculo esquelético, cardíaco y liso) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentación de imágenes Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- laminillas de diferentes tejidos: (Lengua humana, corazón y útero) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas
9	Identificar las características morfológicas y la localización del tejido nervioso, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función, con una actitud crítica y responsable.	Tejido nervioso: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (médula espinal, ganglio simpático, nervio periférico, cerebelo y cerebro) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentación en imágenes en Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de diferentes tejidos: (Médula espinal, ganglio simpático, nervio periférico, cerebelo y cerebro) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas

UNIDAD II				
10	Identificar los tipos de tejido linfoide y su localización, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función, con actitud crítica y responsable.	<p>Tejido sanguíneo:</p> <p>1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar</p> <p>2.- Los dibujos que se van a realizar: eritrocitos y leucocitos (Monocito, linfocito, neutrófilo, eosinófilo y basófilo)</p> <p>3. Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica</p> <p>4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos</p>	<p>1.- Presentación en imágenes en Power Point</p> <p>2.- Manual de laboratorio</p> <p>3.- Laminillas de: (Frotis de sangre periférica)</p> <p>4.- Microscopio de luz visible</p>	1:30 horas
11	Identificar la morfología y las células del tejido sanguíneo, a través de la observación analítica al microscopio de luz, comprender su función, con una actitud crítica y responsable.	<p>Tejido linfático y Sistema inmunológico:</p> <p>1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y de lo que se pretende encontrar</p> <p>2.- Los dibujos que se van a realizar: ( lobulillo del Timo: corteza, médula y un corpúsculo de Hassall, tres nódulos secundarios de amígdala y pulpa blanca y roja del Bazo</p> <p>3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica.</p> <p>4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos</p>	<p>1.- Presentación de imágenes de Power Point</p> <p>2.-Manual de laboratorio</p> <p>3.- Laminillas de: (Timo, amígdala y bazo)</p> <p>4.- Microscopio de luz visible</p>	1:30 horas

UNIDAD III				
12	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al aparato circulatorio, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para conocer su función, con una actitud crítica y responsable.	<p>Aparato circulatorio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de los que se va a realizar en la práctica y de los que se pretende encontrar</li> <li>2.- Los dibujos que se van a realizar: (arteria elástica, muscular y un espacio porta)</li> <li>3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica</li> <li>4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de imágenes con Power Point</li> <li>2.- manual de laboratorio</li> </ol> <p>Laminillas: (Arteria elástica, muscular e hígado)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.- Microscopio de luz visible</li> </ol>	1:30 horas
13	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen a la piel, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para conocer su función, con una actitud crítica y responsable.	<p>Sistema tegumentario (piel) y faneras (anexos)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar</li> <li>2.- Los dibujos que se van a realizar: (epidermis y dermis)</li> <li>3.- Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica</li> <li>4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.p Presentación de imágenes Power Point</li> <li>2.- Manual de Laboratorio</li> <li>3.- Laminillas: Piel delgada y gruesa</li> <li>4.- Microscopio de luz visible</li> </ol>	1:30 horas
14	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al tubo digestivo, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función, con una	<p>Aparato digestivo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se inicia con una explicación e instrucción en forma breve de los que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Presentación de imágenes de Power Point</li> <li>2.- Manual de laboratorio</li> <li>3.- Laminillas de: (esófago, estómago, intestino delgado y grueso y apéndice)</li> </ol>	1:30 horas



	actitud crítica y responsable.	2.- Los dibujos que se van a realizar: (pared completa del esófago, mucosa de estómago, mucosa del intestino delgado, mucosa de colon e imagen panorámica del apéndice cecal) 3.- Se van tomando pequeñas notas de los que se va a realizar en la práctica	4.- Microscopio de luz visible	
15	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen a glándulas anexas del tubo digestivo, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función, con una actitud crítica y responsable.	Glándulas anexas: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción en forma breve de los que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (5 acinos de la glándula parótida, toda la pared de la vesícula biliar, espacio porta y 4 acinos pancreáticos e Islote de Langerhans) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de los que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentación de imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de: (Glándula parótida, vesícula biliar, hígado y páncreas) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas
16	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al aparato respiratorio, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función, con una actitud crítica y responsable.	Aparato respiratorio: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y de lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (mucosa de tráquea, bronquio o bronquiolo y alveolos pulmonares) 3.- Se van tomando notas	1.- Presentación en imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas: (Tráquea y pulmón) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas

		pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos		
17	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al aparato urinario, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su estructura y su función, con una actitud crítica y responsable.	Aparato urinario: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y de lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (corpúsculo renal, túbulo contorneado proximal y distal, túbulo colector y uretra) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentación en imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- laminillas: (Riñón y uretra) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas
18	Localizar las partes que constituyen al sistema endocrino, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender su función a partir de su estructura, con una actitud crítica y responsable.	Sistema endocrino: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (dos folículos tiroideos, un grupo de células oxífilas y las principales de la glándula paratiroides y la arena cerebral de la glándula pineal) 3.-Se van tomando pequeñas notas de la explicación de lo que va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes	1.- Presentación en imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas: (Tiroides, paratiroides, pineal) 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas

		acercamientos		
19	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al aparato reproductor femenino, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender a partir de su estructura, su función con una actitud crítica y responsable.	Aparato reproductor femenino: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de lo que se va a realizar en la práctica y de lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (folículos ováricos, mucosa de la tuba uterina, endometrio y miometrio, vagina) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentaciones en imágenes de Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas: Ovario, tuba uterina, útero y vagina 4.- Microscopio de luz visible	1:30 horas
20	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen al aparato reproductor masculino, a través de la observación analítica al microscopio de luz, para comprender a partir de su estructura, su función, con una actitud crítica y responsable.	Aparato reproductor masculino: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de los que se va a realizar en la práctica y lo que se pretende encontrar 2.- Los dibujos que se van a realizar: (túbulos seminíferos, epidídimo, conducto deferente y próstata) 3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica 4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos	1.- Presentaciones en imágenes Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de: (Testículo, epidídimo, conducto deferente y próstata) 4.- Microscopio de luz visible	2 horas
21	Identificar la morfología y la localización de las partes que constituyen a los órganos de los sentidos, a través de la observación	Órganos de los sentidos: 1.- Se inicia con una explicación e instrucción del tema en forma breve de los que se va a realizar	1.- Presentaciones en imágenes Power Point 2.- Manual de laboratorio 3.- Laminillas de los órganos de	1:30 horas

	<p>analítica al microscopio de luz, para comprender a partir de su estructura, su función con una actitud crítica y responsable.</p>	<p>en la práctica y lo que se pretende encontrar  2.-Los dibujos que se van a realizar serán de los órganos de los sentidos que se tengan en existencia.  3.- Se van tomando notas pequeñas de la explicación de lo que se va a realizar en la práctica  4.- Se da la libertad de tomar fotos con diferentes acercamientos</p>	<p>los sentidos en existencia  4.- Microscopio de luz visible</p>	
--	--	--	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Técnica expositiva,
- Aprendizaje basado en problemas,
- Ejercicios prácticos con micrografías histológicas,
- Entrega de reportes semipresenciales, entre otras.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Trabajo en equipo,
- Exposiciones,
- Realizar portafolio de laboratorio como manual de laboratorio de histología digital,
- Responder y presentar el manual de laboratorio de histología impreso.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

#### MODALIDAD PRESENCIAL

- Exámenes parciales (2 o más).....30%
  - Evidencia de desempeño de Taller.....10%
  - Exámenes Laboratorio.....15%
  - Evidencia de desempeño (manual de laboratorio) .....25%
  - Examen ordinario.....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Gartner, L. y Hiatt, J. (2008). <i>Histología, Texto Atlas</i>. McGraw-Hill Interamericana. [clásica]</p> <p>Geneser, F. (2008). <i>Histología</i>. Argentina: Médica Panamericana. [clásica]</p> <p>Junqueira, L. (2015). <i>Histología Básica, Texto Atlas</i>, Panamericana.</p> <p>Kierszenbaum, A. L. (2016). <i>Histología y biología celular: introducción a la anatomía patológica</i>. (4ª ed.) España: Elsevier.</p> <p>Mills, S. (2012). <i>Histology for pathologists</i>. (4ª ed.) USA: Lippincott Williams &amp; Wilkins. [clásica]</p> <p>Ross, M. (2016). <i>Histología, Texto Atlas</i>. España: Mosby/Doyma Libros.</p>	<p>Navarro, E. (2017). <i>Manual Digital de Laboratorio de Histología de la Unidad de Ciencias de la Salud</i>, Mexicali, UABC. Recuperado de <a href="https://drive.google.com/file/d/0BwcyxDIR44pzTFY3U3dMYnk2eVU/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/0BwcyxDIR44pzTFY3U3dMYnk2eVU/view?usp=sharing</a></p> <p>Navarro, E. y Martínez, G. (2014). <i>Manual de Laboratorio de Histología. México: Facultad de Medicina Mexicali</i>.</p> <p>Sepúlveda, J. (2015). <i>Histología: Biología Celular y Tisular. Instructivo de Laboratorio</i>. España: McGraw Hill Interamericana.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer licenciatura en Medicina o área afín, preferentemente posgrado en biomedicina y educación, con experiencia laboral y docente mínimo de 2 años. Haya cursado o se comprometa a llevar cursos de formación docente y tecnológicos flexibles que imparte la UABC, pues incluyen el modelo educativo de la misma, entre otros. Poseer conocimiento de las herramientas tecnológicas que apoyan a la docencia tanto presencial como a distancia. Mostrar solidez ética, responsabilidad en su labor docente y manejo de estrategias de enseñanza de valores.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía Topográfica
5. **Clave:**
6. **HC:** 05 **HL:** 02 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 05 **CR:** 14
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Anatomía General



#### Equipo de diseño de PUA

Abraham Isaac Esquivel Rubio

Alfredo López Nieves

Erick Narváez Hernández

Dilayaxi Cárdenas Bautista

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala

Verónica González Torres

Wendolyn Flores Soto



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

Fecha: 05 de septiembre de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Anatomía Topográfica, se ubica en la etapa básica, es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento Asistencial, para cursarse deberá haber acreditado la asignatura de Anatomía General.

Durante esta unidad de aprendizaje se adquieren los conocimientos teóricos y prácticos que favorecerán al estudiante distinguir los aparatos y sistemas del cuerpo humano, requisito indispensable para identificar las funciones y alteraciones patológicas tanto clínicas como radiológicas; se relaciona con unidades de aprendizaje como Embriología, Histología, Fisiología y Patología.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Examinar la estructura morfológica y funcional del cuerpo humano, a través de la identificación y caracterización de cada uno de los órganos, aparatos y sistemas, para tener una visión espacial tridimensional, comprender los segmentos corporales e identificar las variaciones anatómicas y/o malformaciones de cada órgano, aparato o sistema, con organización y disciplina.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un modelo anatómico, con el que se realizarán las siguientes actividades:

1. Describir y correlacionar las estructuras anatómicas del cuerpo humano.
2. Integrar los conocimientos adquiridos en la práctica de disección de cadáver (presencial o virtual).
3. Presentar el modelo anatómico en una sesión al final del semestre.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Cabeza y órganos de los sentidos

**Competencia:**

Diferenciar la constitución, situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en la cabeza, así como los órganos de los sentidos, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, para identificar las características de cada una de las estructuras, sus relaciones con otros aparatos y órganos, con respeto y orden.

**Contenido:**

- 1.1. Órganos de los Sentidos.
- 1.2. Ojo y anexos.
- 1.3. Vías neurológicas de la visión.
- 1.4. Oído y anexos.
- 1.5. Vías neurológicas de la audición.
- 1.6. Vía vestibular
- 1.7. Olfato.
- 1.8. Fosas nasales
- 1.9. Vías neurológicas del olfato.
- 1.10. Pares craneales.
- 1.11. Cavidad oral
- 1.12. Anexos (dientes, lengua, glándulas salivales).
- 1.13. Faringe
- 1.14. Linfáticos (amígdalas)
- 1.15. Vías neurológicas del gusto.

**Duración:** 16 horas

## II. Cuello y tórax

### Competencia:

Diferenciar la constitución, situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en cuello y tórax, así como los órganos que ahí se encuentran, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, para identificar las características de cada una de las estructuras, sus relaciones con otros aparatos y órganos, con respeto y orden.

### Contenido:

**Duración:** 22 horas

- 2.1. Tiroides y Paratiroides.
- 2.2. Vasos cervicales.
- 2.3. Vías respiratorias altas:
  - 2.3.1. Nariz.
  - 2.3.2. Laringe.
  - 2.3.3. Tráquea.
- 2.4. Vías respiratorias bajas
  - 2.4.1. Árbol bronquial
  - 2.4.2. Pulmones y Pleuras
- 2.5. Mediastino y sus contenidos:
  - 2.5.1. Superior
  - 2.5.2. Anterior.
  - 2.5.3. Medio.
  - 2.5.4. Posterior
- 2.6. Corazón
  - 2.6.1. Características generales
  - 2.6.2. Cavidades (aurículas y ventrículos)
  - 2.6.3. Sistema de conducción del impulso eléctrico del corazón
  - 2.6.4. Irrigación
  - 2.6.5. Pericardio: Características, Inserciones, inervación
  - 2.6.6. Plexos nerviosos (inervación)
- 2.7. Mama
- 2.8. Huevo axilar

## UNIDAD III. Abdomen

### Competencia:

Diferenciar la constitución, situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en el abdomen, así como los órganos que ahí se encuentran, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, para identificar las características de cada una de las estructuras, sus relaciones con otros aparatos y órganos, con respeto y orden.

### Contenido:

**Duración: 26 horas**

#### 3.1 Músculos del abdomen

- 3.1.1. Oblicuo mayor
- 3.1.2. Oblicuo menor
- 3.1.3. Oblicuo menor
- 3.1.4. Transverso
- 3.1.5. Recto anterior del abdomen
- 3.1.6. Dorsal ancho.
- 3.1.7. Fascias y aponeurosis

#### 3.2. Región inguinal

- 3.2.1. Anillo crural
- 3.2.2. Ligamentos inguinales
- 3.2.3. Conducto inguinal
- 3.2.4. Elementos vasculares y nerviosos

#### 3.3. Diafragma

#### 3.4. Cavity abdominal

- 3.4.1. Peritoneo. y cavidad peritoneal
- 3.4.2. Espacios y estructuras peritoneales.
- 3.4.3. Esófago abdominal
- 3.4.4. Estomago
- 3.4.5. Duodeno, yeyuno e íleon
- 3.4.6. Colon
- 3.4.7. Hígado y vías biliares
- 3.4.8. Bazo
- 3.4.9. Páncreas
- 3.4.10. Glándulas Suprarrenales
- 3.4.11. Riñones y uréteres
- 3.4.12. Vasos retroperitoneales
- 3.4.13. Plexos Nerviosos (inervación)

## UNIDAD IV. Pelvis

### **Competencia:**

Diferenciar la constitución, situación, forma y contenidos de las estructuras anatómicas localizadas en la pelvis, a través del uso de modelos anatómicos, transparencias, material electrónico y/o software existentes, para identificar las características de cada una de las estructuras, sus relaciones con otros aparatos y órganos, con respeto y orden.

### **Contenido:**

- 4.1 Pelvis ósea y articulaciones
- 4.2 Estructuras musculares de la pelvis
- 4.3 Periné
- 4.4 Irrigación e inervación
- 4.5 Linfáticos.
- 4.6 Uretra y Vejiga (masculina y femenina).
- 4.7 Estructuras del aparato genital masculino:
  - 4.7.1. Testículos
  - 4.7.2. Epidídimo y conducto deferente
  - 4.7.3. Conducto Inguinal
  - 4.7.4. Genitales externos: pene y escroto.
  - 4.7.5. Próstata
- 4.8. Estructuras del aparato genital femenino:
  - 4.8.1. Ovarios
  - 4.8.2. Trompas
  - 4.8.3. Útero
  - 4.8.4. Irrigación, inervación y linfáticos
  - 4.8.5. Vagina, vulva y periné
- 4.9. Recto

**Duración:** 16 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Diseñar ilustraciones de cabeza y órganos de los sentidos, por medio de recursos electrónicos y material de apoyo, para identificar la anatomía de esas áreas con respeto y colaboración.	De forma individual, seleccionan un sentido y lo dibujan para presentar la descripción anatómica ante el grupo.  Es necesario realizar intervenciones contantes para reforzar a profundidad los contenidos.	Papel Colores Tape Goma Bibliografía impresa	8 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elaborar modelos anatómicos de cuello y tórax, a través de material didáctico y actividades interactivas grupales, para detectar las relaciones de cada uno de los aparatos con creatividad y compromiso.	De forma individual, seleccionan un modelo anatómico para presentarlo en clase de entro lo siguiente:  a) Tiroides. b) Vasos cervicales c) Vías respiratorias altas d) Vías respiratorias bajas e) Corazón f) Mama g) Huevo axilar  Deben detallar cada una de las características e interactuar contenidos con los integrantes del grupo.	Papel Colores Tape Goma Bibliografía impresa	16 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Explicar las estructuras anatómicas localizadas en el abdomen, mediante programas audiovisuales para identificar las características de cada una de ellas, con actitud de iniciativa y	Utiliza software como Prezi o VideoScribe para detallar las estructuras de la anatomía del abdomen.  Debe contener sonidos para realizar la presentación con mayor interacción	Software Acceso a la red Material bibliográfico Computadora	8 horas

	sentido de compromiso.	ante todos los integrantes del grupo.		
--	------------------------	---------------------------------------	--	--



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Realizar exploración del cuello a través de la práctica en cadáver y/o cadáver virtual, para identificar y describir las estructuras anatómicas que contiene. En un marco de orden, respeto y dedicación.	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver y/o cadáver virtual en decúbito dorsal, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Se realizará sutura de los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente en caso necesario.	Tabla Anatomage Medical Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Realizar exploración del tórax a través de la práctica en cadáver y/o cadáver virtual, para identificar y describir las estructuras anatómicas que contiene, con respeto y dedicación.	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver y/o cadáver virtual en decúbito dorsal, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Se realizará sutura de los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente en caso necesario.	Tabla Anatomage Medical Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	4 horas
3	Realizar exploración del abdomen a través de la práctica en cadáver real y/o virtual, para identificar y/o identificar las estructuras anatómicas que contiene, con respeto y dedicación.	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver y/o cadáver virtual en decúbito dorsal, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Se realizará sutura de	Tabla Anatomage Medical Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	6 horas

		los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente en caso necesario.		
4	Realizar exploración de la axila a través de la práctica en cadáver real o virtual, para identificar y describir las estructuras anatómicas que contiene, con respeto y dedicación.	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver y/o cadáver virtual en decúbito lateral, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Se realizará sutura de los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente en caso necesario.	Tabla Anatomage Medical Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	6 horas
5	Realizar exploración de la rodilla a través de la práctica en cadáver real o virtual, para identificar y describir las estructuras anatómicas que contiene, con respeto y dedicación	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver y/o cadáver virtual en decúbito dorsal, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Se realizará sutura de los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente en caso necesario.	Tabla Anatomage Medical Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	6 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
6	Realizar exploración de la región inguinal a través de la práctica en cadáver real o virtual, para identificar y describir las estructuras anatómicas que contiene con orden, respeto y dedicación.	A través de la técnica de disección por planos anatómicos, se realizará la práctica en cadáver y/o cadáver virtual en decúbito dorsal, en el laboratorio de Anatomía. Se descubrirán las estructuras anatómicas, mismas que se identificarán, y relacionarán con los otros elementos. Se realizará sutura de los planos anatómicos referidos y se colocará el cadáver en la gaveta correspondiente en caso necesario.	Tabla Anatomage Medical Equipo de disección. Materiales desechables para realizar la práctica.	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación y acreditación.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- A través de técnicas didácticas diversas como: expositiva, reactivación del conocimiento,
- Participación activa de los alumnos con exposición de temas,
- trabajo en equipo
- Philips 6- 6, lluvia de ideas, simulación
- Talleres para elaborar esquemas,
- Rotafolios y modelos anatómicos en plastilina
- Se revisarán los temas indicados.

**Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición individual y grupal
- Investigación bibliográfica,
- Diagramas de flujo,
- Mapas conceptuales,
- Coevaluación y autoevaluación.
- Además del estudio auto dirigido por el alumno de los temas selectos que el docente considere pertinente utilizando los recursos físicos y electrónicos disponibles.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación activa en clase.....	20%
- Exposición de temas previamente asignados.....	20%
- Exámenes parciales.....	20%
- Prácticas del taller (práctica en cadáver real o virtual).....	40%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Hansen, J. (2015) <i>Netter Cuaderno de Anatomía para colorear</i> . España: Elsevier.	Ashwell K. (2011) <i>The Anatomy Students Self-Test Visual Dictionary: An all in One Anatomy Reference and Study Aid</i> . Estados Unidos: Barrons [clásica]
Moore, L., Dalley, A., y Agur, A. (2018). <i>Moore Anatomía con Orientación Clínica</i> . España: Wolters Kluwer.	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina A.C. (2018). Recuperado en <a href="http://www.amfem.edu.mx/">http://www.amfem.edu.mx/</a>
Netter, F. (2015) <i>Atlas de Anatomía Humana</i> . España: Elsevier.	3D Medical (2018). <i>Essential Anatomy 3-3D4Medical</i> Recuperado en <a href="https://3d4medical.com/apps/essential-anatomy-3">https://3d4medical.com/apps/essential-anatomy-3</a>
Quiroz, F. (2013) <i>Anatomía Humana</i> . México. Porrúa.	Acland R.D. (2018) <i>Acland's Video Atlas of Human Anatomy</i> . 5. Recuperado en: <a href="http://aclandanatomy.com/">http://aclandanatomy.com/</a>
Testut L. Latarjet A. (1996) <i>Compendio de Anatomía Descriptiva</i> . España: Elsevier. [clásica]	

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Se sugiere que el docente cuente con título de Médico Cirujano, Médico General o Licenciado en el área de la salud; experiencia en docencia de mínimo dos años, con interés, disponibilidad y capacidad para la enseñanza frente a grupo con actitud positiva y habilidad en el manejo de conflictos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Fisiología
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Gisela Ponce y Ponce de León  
 Ernestina Santillana Marín  
 Berenice Griego Portillo  
 Alfredo López Nieves

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

*Maria Jose Aguilar Ayala*

*Veronica Gonzalez Torres*

*Wendolyn Flores Soto*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Fisiología tiene como objeto de estudio el funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, el cual requiere un estudiante de Enfermería para integrar de manera general el conocimiento, desarrollarse de manera exitosa en sus prácticas clínicas durante su formación y, en el campo profesional.

Considerando que la fisiología humana es la ciencia encargada del estudio del funcionamiento normal de las estructuras del cuerpo humano y de la interrelación entre ellas, su conocimiento es esencial para la preparación de todo estudiante en el área de la salud.

El estudiante que curse esta asignatura deberá contar con las habilidades de comprensión, análisis y síntesis, que le permitan adquirir los fundamentos de la fisiología, los cuales le servirán de base para la asimilación e integración de los contenidos afines al área, logrando una formación integral, y poder interrelacionar y aplicar el conocimiento hacia su orientación profesional en la prevención y promoción de la salud, el diagnóstico y tratamiento de la enfermedad, así como la rehabilitación, todo esto sobre una base funcional y dinámica, con juicio crítico y conciencia ética.

En este contexto, la unidad de aprendizaje de fisiología de carácter obligatorio se ubica en el segundo semestre en el área básica y pertenece a las asignaturas compartidas de Ciencias de la Salud, y se recomienda haber aprobado la asignatura de Anatomía General.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el funcionamiento de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, a través de casos clínicos que favorezcan la integración del conocimiento, para fundamentar los procesos patológicos en el área de la salud, de manera organizada, respetuosa y con disposición para el trabajo colaborativo.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Integra portafolio de evidencias de las actividades realizadas y casos clínicos revisados durante el curso, los cuales deberán incluir planteamiento, desarrollo, resultados e interpretación de los mismos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Fisiología celular, homeostasis de líquidos y transporte de membranas

**Competencia:**

Describir los aspectos básicos y generales de la fisiología, la organización del organismo y la regulación de la homeostasis, partiendo del análisis de la constitución química del organismo, para comprender el funcionamiento de los sistemas y aparatos que lo conforman, dentro de un marco de colaboración y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1 Generalidades de Fisiología
  - 1.1.1 Definición de fisiología
  - 1.1.2 Organización del cuerpo humano
- 1.2 La célula y la homeostasis de líquidos
  - 1.2.1 Membrana celular
  - 1.2.2 Compartimiento de líquidos
  - 1.2.3 Osmosis
  - 1.2.4 Difusión
- 1.3 Homeostasis
- 1.4 Transportes de membrana: activos y pasivos



## UNIDAD II. Fisiología del nervio y del músculo

### Competencia:

Describir las propiedades celulares que permiten la comunicación entre nervios y efectores, partiendo del conocimiento previo de la anatomía del sistema nervioso y muscular, mediante la revisión bibliográfica del tema, obteniendo las bases para comprender el funcionamiento de los sistemas y aparatos que conforman el organismo, dentro de un marco de colaboración, respeto y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 2.1 Sistema Nervioso

2.2.1 Potencial de membrana y potenciales de acción

2.1.2 Canales iónicos

2.1.3 Potencial de membrana en reposo

2.1.4 Potencial de acción

2.1.5 Restablecimiento de los gradientes iónicos de sodio y potasio

2.1.6 Excitación: el proceso de generación del potencial de acción

#### 2.2 Transmisión de impulsos en las sinapsis

2.2.1 Neurotransmisores

#### 2.3 Fisiología de la médula espinal.

#### 2.4 Fisiología del encéfalo (partes principales).

#### 2.5 Efectos fisiológicos del Sistema nervioso autónomo.

#### 2.6 Tejido muscular

2.6.1 Mecanismo general de la contracción muscular

2.6.2 Mecanismo molecular de la contracción muscular

2.6.3 Placa motora terminal, mecanismo contráctil del músculo esquelético

2.6.4 Mecanismo contráctil del músculo liso

## UNIDAD III. Fisiología del sistema cardiovascular

### Competencia:

Analizar los mecanismos fisiológicos de regulación de la función cardíaca y vascular, a través de la revisión del tema y casos clínicos, para comprender la participación del aparato cardiovascular en la homeostasis del medio interno, con actitud reflexiva, pensamiento crítico, disposición para el trabajo en colaboración, responsabilidad y tolerancia.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 3.1 Estructura del corazón
- 3.2 Actividad eléctrica del corazón
  - 3.2.1 Sistema de excitación especializado y de conducción del corazón
  - 3.2.2 Automatismo y excitabilidad cardíaca
  - 3.2.3 Anatomía funcional y ubicación de las células automáticas y de conducción
  - 3.2.4 Nódulos sinusal y aurículo-ventricular.
  - 3.2.5 Haz de His.
  - 3.2.6 Fibras de Purkinje.
  - 3.2.7 Célula contráctil ventricular.
- 3.3 Automatismo.
- 3.4 Regulación nerviosa.
- 3.5 Propagación del estímulo (conducción auricular, aurículo-ventricular y ventricular).
- 3.6 Bases celulares e iónicas del potencial de membrana: génesis de los potenciales de reposo y de acción (respuestas rápida y lenta).
- 3.3 Electrocardiograma
  - 3.3.1 Características del electrocardiograma normal
  - 3.3.2 Identificación de las ondas registradas y su correlación con los fenómenos eléctricos del corazón
- 3.4 Ciclo cardíaco y tonos cardíacos
  - 3.4.1 Gasto cardíaco
- 3.5 Regulación del bombeo cardíaco
  - 3.5.1 Control del corazón por nervios simpáticos y parasimpáticos
  - 3.5.2 Efecto de los iones potasio y calcio sobre la función cardíaca
  - 3.5.3 Efecto de la temperatura sobre la función cardíaca
- 3.6 Presión arterial
  - 3.6.1 Función del sistema nervioso en el control de la presión arterial

- 3.6.2 Mecanismos reflejos para mantener la presión arterial normal
- 3.6.3 Función del riñón en el control de la presión arterial
  - 3.6.3.1 Sistema renina-angiotensina
- 3.7 Presión venosa: Presión venosa central y presión venosa periférica
- 3.8 Mención de algunas patologías: arritmias (taquicardia, bradicardia), hipertensión arterial, cardiopatía isquémica (infarto al miocardio), insuficiencia cardiaca, edema

## UNIDAD IV. Fisiología del sistema respiratorio

### Competencia:

Describir los mecanismos fisiológicos involucrados en el intercambio y transporte de gases, para explicar la regulación y ventilación pulmonar y comprender relación con los sistemas, a través de la investigación y análisis de casos clínicos, con actitud reflexiva, pensamiento crítico, respeto y colaboración.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 4.1 Anatomía del sistema pulmonar

4.1.2 Vías respiratorias altas

4.1.3 Vías respiratorias bajas

4.1.4 Músculos que participan en la respiración

#### 4.2 Circulación pulmonar

#### 4.3 Funciones principales de la respiración

4.3.1 Ventilación pulmonar

4.3.2 Difusión de oxígeno y bióxido de carbono en los alveolos y la sangre

4.3.3 Transporte de oxígeno y bióxido de carbono en la sangre y los líquidos tisulares

4.3.4 Regulación de la respiración

4.3.4.1 Centro respiratorio

4.3.4.2 Control químico

4.4 Mención de algunas patologías: Insuficiencia respiratoria, edema agudo de pulmón, enfisema pulmonar crónico, neumonía, atelectasia, asma, tuberculosis

## UNIDAD V. Fisiología del sistema digestivo

### Competencia:

Analizar la anatomía y función del sistema digestivo, que permita la comprensión de la motilidad y secreción gastrointestinal como el control nervioso involucrado, a través de diversas dinámicas de aprendizaje, desde la lectura previa del tema, hasta la integración del conocimiento en casos clínicos, de manera ordenada y colaborativa.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 5.1 Anatomía del aparato digestivo

5.1.1 Secreción salival, gástrica, pancreática, intestinal y biliar

5.1.2 Anatomía fisiológica de la pared gastrointestinal

5.1.3 Actividad eléctrica del músculo liso gastrointestinal

#### 5.2 Control nervioso de la función gastrointestinal (sistema nervioso entérico)

#### 5.3 Neurotransmisores secretados por las neuronas entéricas

#### 5.4 Control autónomo del aparato gastrointestinal

#### 5.5 Control hormonal de la motilidad gastrointestinal

#### 5.6 Tipos funcionales de movimientos en el tubo digestivo

#### 5.7 Fisiología de la digestión

5.7.1 Mecanismos fisiológicos de propulsión y mezcla de los alimentos en el tubo digestivo mediante la motilidad gastrointestinal

5.7.2 Mecanismos básicos de cada una de las diferentes secreciones que tienen lugar en el tracto gastrointestinal y su relación con el proceso fisiológico de absorción

5.7.3 Procesos fisiológicos de la digestión de los alimentos y absorción gastrointestinal

#### 5.8 Hígado: Funciones generales del hígado

5.8.1 Participación en el metabolismo de glúcidos, proteínas, lípidos, vitaminas y minerales).

5.8.2 Participación en la activación y degradación de hormonas.

5.8.3 Formación y regulación de la secreción de bilis (composición y funciones).

5.8 Mención de lagunas patológicas: gastritis, úlcera péptica, estreñimiento, diarrea, hepatitis.

## UNIDAD VI. Fisiología del sistema renal

### Competencia:

Analizar los mecanismos fisiológicos del aparato renal, para comprender la regulación de líquidos y electrolitos, a través de la revisión bibliográfica de éstos y su aplicación en casos clínicos, con actitud reflexiva, responsabilidad y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 6.1 Estructura del sistema urinario

6.1.1 Anatomía renal

6.1.2 La nefrona como unidad funcional

6.1.3 Funciones y estructura de los distintos componentes de la nefrona: Glomérulo, cápsula de Bowman, túbulo proximal y distal, asa de Henle

6.1.4 Aparato yuxtglomerular

6.1.5 Células mesangiales

6.1.6 El túbulo colecto

6.1.7 Circulación renal

6.1.8 Vías urinarias

6.1.9 Micción

#### 6.2 Flujo sanguíneo renal

6.2.1 Características generales

6.2.2 Determinación: principio de Fick y aclaramiento plasmático

6.2.3 Mecanismos de regulación: autorregulación, regulación nerviosa y humoral

#### 6.3 Filtración glomerular

6.3.1 Elementos que determinan la barrera de filtración.

6.3.2 Presiones que intervienen en la filtración

6.3.3 Balance de fluidos en el glomérulo y en los capilares peritubulares

6.3.4 Aclaramiento plasmático

6.3.5 Composición del ultrafiltrado

#### 6.4 Reabsorción tubular

6.4.1 Principios de la reabsorción tubular

6.4.2 Mecanismos simples y mediados del transporte paracelular y transcelular

6.4.3 Mecanismos de reabsorción de glucosa

6.4.4 Mecanismos de reabsorción de urea  
6.5 Secreción tubular  
6.6 Mención de algunas patologías: insuficiencia renal aguda, glomerulonefritis

## UNIDAD VII. Fisiología del endócrino y de la reproducción

### Competencia:

Analizar los mecanismos fisiológicos en los que participa el sistema endócrino y de la reproducción, para comprender su influencia en la regulación del medio interno, a través de la revisión bibliográfica del tema y diversas actividades de aprendizaje, en un ambiente de respeto y colaboración.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

7.1 Generalidades de las glándulas endocrinas y exocrinas.

7.2 Generalidades de las hormonas

7.2.1 Estructura química y síntesis de las hormonas

7.2.2 Secreción, transporte y aclaramiento de las hormonas

7.2.3 Control por retroalimentación de la secreción hormonal

7.3 Hipotálamo e hipófisis

7.3.1 Células, y hormonas hipofisarias y sus funciones

7.3.2 Sistema porta hipotálamo-hipófisis

7.3.3 Mecanismos fisiológicos en los que participan las hormonas tiroideas

7.3.4 Mecanismos fisiológicos en los que participan las hormonas corticosuprarrenales

7.3.5 Mecanismos fisiológicos en los que participan las hormonas pancreáticas

7.3.6 Mecanismos fisiológicos en los que participan las hormonas paratiroideas en la regulación del calcio

7.4 Neurohipófisis y su relación con el hipotálamo

7.4.1 Funciones de las hormonas almacenadas en la neurohipófisis

7.5 Mención de lagunas patológicas: acromegalia, cretinismo, hipertiroidismo, enfermedad de Graves Basedow, hipotiroidismo, enfermedad de Addison, síndrome de Cushing

7.6 Mecanismos fisiológicos en los que participan las hormonas sexuales masculinas

7.7 Mecanismos fisiológicos en los que participan las hormonas sexuales femeninas

7.8 Mecanismos fisiológicos involucrados en la reproducción



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Explicar los aspectos básicos y generales de la fisiología, la organización del organismo y la regulación de la homeostasis, previo el estudio del tema, que le servirá de base para la comprensión de las unidades posteriores del programa, con una actitud propositiva, respetuosa y responsable.	Realizar cuestionario individual del tema, 10 preguntas con respuestas, letra Arial, No. 12. Exposición de cuestionario en clase. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	2 horas
2	Explicar la constitución de la membrana celular, transportes de membrana, el compartimiento de líquidos y la homeostasis, mediante la realización de un mapa conceptual, lo cual ayudará a la construcción del conocimiento futuro del programa, de manera ordenada y colaborativa,	Realizar mapa conceptual del tema. En una diapositiva en Power point. Exposición en clase. Imprimirlo y guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
3	Describir los principales acontecimientos de la contracción muscular, mediante la previa revisión bibliográfica del tema, para poder comprender los diferentes tipos de contracción muscular, de manera ordenada.	Realizar un resumen del tema, mínimo dos cuartillas, letra Arial No. 12, texto justificado, interlineado 1.5, el cual deberá ser entregado en clase en el tiempo asignado. Posteriormente explicará de manera verbal en el taller la fisiología de la contracción del músculo esquelético. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
4	Explicar el potencial de membrana y potenciales de acción, mediante el estudio bibliográfico del tema y	Realizar ejercicio de manera grupal del manual de taller. Posteriormente explicar la	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas

	diagramas que le facilitarán la comprensión de temas futuros del programa, dentro de un marco de colaboración y respeto.	actividad ante el grupo. Guardarlo en el Portafolio.		
5	Explicar de manera ordenada el sistema de conducción del corazón, mediante la elaboración de un dibujo, lo cual servirá para construir el conocimiento fisiológico del corazón, de manera ordenada, en un marco de respeto y colaboración.	Realizar de manera individual y ordenada dibujo de corazón con el sistema de conducción, el cual lo asociara al ciclo cardiaco. Realizar síntesis del tema, letra Arial No. 12, interlineado 1.5, en una cuartilla, y entregarlo en clase en la fecha asignada. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
6	Explicar un trazo electrocardiográfico de un ciclo cardiaco, a través del previo estudio bibliográfico del tema, de manera ordenada y clara, el cual se asociara al tema anterior.	Realizar la actividad de Electrocardiograma, en la cual identificará cada una de las ondas del electrocardiograma y explicará en qué consiste cada una de ellas. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
7	Analizar la anatomía y función del sistema respiratorio, mediante el estudio bibliográfico del tema, que permitirá la resolución de casos clínicos, de manera ordenada y colaborativa.	Realizar caso clínico de respiratorio, partiendo del planteamiento, desarrollo, resultados e interpretación de los mismos. Analizar escenario clínico en el taller. Guardar en Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
8	Analizar la anatomía y función del sistema digestivo, mediante el estudio bibliográfico del tema, que permitirá la comprensión de las diversas patologías, de manera ordenada y colaborativa.	Realizar caso clínico de digestivo, partiendo del planteamiento, desarrollo, resultados e interpretación de los mismos. Analizar caso clínico en el taller. Guardar en Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
9	Analizar la anatomía y función del sistema renal, mediante el estudio bibliográfico del tema, para	Realizar caso clínico de sistema renal, partiendo del planteamiento, desarrollo, resultados e	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas

	comprender las diversas patologías, de manera ordenada y colaborativa.	interpretación de los mismos. Analizar caso clínico en el taller. Guardar en Portafolio.		
10	Analizar la anatomía y función del sistema endocrino, mediante el estudio bibliográfico del tema, para comprender las diversas patologías, de manera ordenada y colaborativa.	Realizar caso clínico de endócrino, partiendo del planteamiento, desarrollo, resultados e interpretación de los mismos. Analizar caso clínico en el taller. Guardar en Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
11	Analizar la anatomía y función del sistema reproductor masculino y femenino, mediante el estudio bibliográfico del tema, que permitirá la comprensión de las diversas patologías, de manera ordenada y colaborativa.	Realizar caso clínico de reproductor, partiendo del planteamiento, desarrollo, resultados e interpretación de los mismos. Analizar caso clínico en el taller. Guardar en Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Se combinarán elementos teóricos y prácticos a través de técnica expositiva.
- Se realizará exposición del maestro de los aspectos generales del tema y se concluirá con un plenario para la aclaración de dudas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Será responsabilidad del alumno la asistencia y participación activa en cada clase, la lectura de todos los materiales que se vayan indicando por el maestro y la elaboración del trabajo diario.
- Se realizarán diversas actividades de aprendizaje (casos clínicos, cuestionarios, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, trabajo individual y en equipos, exposición de temas por parte de los alumnos, exámenes parciales y ordinario.)

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales.....40%
- Examen ordinario ..... 20%
- Trabajo taller ..... 20%
- Participación en equipos.....10%
- Portafolio de evidencias.....10%
- Total .....100%**

Estos criterios de evaluación se someterán a consenso general del grupo.

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Barrett, K., Barman, S., Boitano, S. y Brooks, H. (2013). *GANONG Fisiología médica*. (24<sup>a</sup> ed.) México. McGraw-Hill.
- Guyton, A. (2016). *Textbook of Medical Physiology*. (13<sup>a</sup> ed.) Estados Unidos. Elsevier.
- Torotor, J. y Derrickson, B. (2013). *Principios de Anatomía y Fisiología*. (13<sup>a</sup> ed.) México. Editorial Panamericana.
- Mulrone, S. Myers, A. (2016). *Fundamentos de Fisiología*. (2<sup>a</sup> ed.) México. Elsevier.

### Complementarias

- Raff, H., y Levitzky, M. (2011). *Medical Physiology*. EUA: Editorial McGraw-Hill.
- Marieb, E. y Hoehn, K. (2015). *Human Anatomy & Physiology*. Estados Unidos: Pearson
- Boron y Boulpaep. (2017). *Fisiología Médica*. (3<sup>a</sup> ed.). Estados Unidos: Elsevier.
- OpenStax. (2017). *Anatomy & Physiology*. OpenStax CNX. Recuperado de: <https://opentextbc.ca/anatomyandphysiology/front-matter/about-this-book/>.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con una formación en el área de la salud, con una experiencia laboral y docente de dos años. Es necesario que presente una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación en los alumnos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

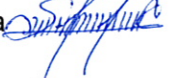
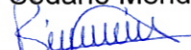


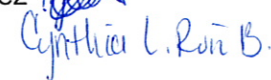
#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Deontología y Legislación
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**




J. Carmen Lorenzo Sedano Mendoza   
 Rita Larios Valdez   
 Margarita Ramona Gómez Zavala   
 María Luisa Hernández Ramírez   
 Cynthia Lizbeth Ruiz Bugarin 

**Fecha:** 08 de marzo 2018

**Firma**



**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala   
 Verónica González Torres   
 Wendolyn Flores Soto 

**Firma** UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA





## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de este curso es brindarle al alumno la normatividad oficial que apoye su desempeño en la disciplina profesional, preparándolo para desarrollarse en el acto del cuidado a las personas con calidad humana, habilitándolo en la aplicación de las leyes vigentes en el área de la salud, con honestidad y respeto.

La unidad de aprendizaje Deontología y Legislación, se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio, del programa educativo Licenciado en Enfermería.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar acciones éticas y deontológicas con respaldo legal, mediante el uso de normas oficiales de gestión del cuidado a la persona, para desenvolverse en su práctica profesional evitándole situaciones de riesgo y logrando un trato digno, dirigido al individuo, familia y comunidad, con enfoque holístico.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Resuelve un caso clínico relacionado con la implicación deontológica y legal de la profesión, de los propuestos por el docente, presenta la justificación de la elección del mismo en plenaria y envía en formato electrónico la resolución y justificación del caso con portada institucional y resumen que identifique las características legales, sus responsabilidades en el ejercicio de la profesión y atendiendo las especificaciones de formato indicadas por el maestro.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades éticas y deontológicas

**Competencia:**

Distinguir los elementos conceptuales, legales, éticos y deontológicos, mediante su análisis crítico, para la utilización correcta en el contexto en el que se desenvuelve, con actitud responsable y compromiso en su actividad.

**Contenido:****Duración:** 2 horas**1.1. Conceptualización ética y deontológica, legislación****1.1.1. Concepto de ética****1.1.2. Implicaciones éticas****1.1.3. Concepto deontología****1.1.4. Implicaciones deontológicas.****1.1.5. Concepto de legal****1.1.6. Términos éticos y deontológicos: negligencia, impericia, dolo, conflicto, imprudencia, responsabilidad profesional, delito, mala praxis, daño social, culpa, moral****1.2. Poderes del estado****1.2.1. Poder ejecutivo****1.2.2. Poder legislativo****1.2.3. Poder judicial**

## UNIDAD II. Derechos humanos y garantías individuales

### **Competencia:**

Señalar los aspectos relevantes de los derechos humanos y garantías individuales, a través de la revisión de los contenidos constitucionales, para su utilización y cumplimiento en el lugar donde se desarrolle, con empatía y responsabilidad social.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 2.1. Derechos humanos

- 2.1.1. Concepto
- 2.1.2. Antecedentes
- 2.1.3. Clasificación
- 2.1.4. Características.
- 2.1.5. Declaración universal de los derechos humanos
- 2.1.6. Incorporación a la legislación nacional e internacional

#### 2.2. Garantías individuales

- 2.2.1. Concepto
- 2.2.2. Antecedentes
- 2.2.3. Clasificación
- 2.2.4. Incorporación al derecho constitucional

## UNIDAD III. Fundamentos éticos y deontológicos en enfermería

### **Competencia:**

Utilizar los fundamentos que guían la ética del ejercicio profesional, mediante las normas vigentes para el experto de la salud, para aplicarlos en las diferentes situaciones que impliquen toma de decisiones deontológicas, de manera responsable y con sentido holístico.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

#### 3.1. Normas éticas que guían al profesional de enfermería

##### 3.1.1. Clasificación

#### 3.2. Ética y bioética aplicada al ejercicio profesional

##### 3.2.1. Código de ética para enfermeras y enfermeros de México

##### 3.2.2. Derechos de los pacientes

##### 3.2.3. Derechos de los enfermeros

##### 3.2.4. Código de bioética para el personal de salud

#### 3.3. Conflictos morales

##### 3.3.1. Concepto

##### 3.3.2. Tipos de conflictos (objeción del cuidado, aborto, eutanasia, trasplante de órganos, maltrato Psicológico y físico y violación).

#### 3.4. Implicaciones bioéticas y normativas de los avances científicos y tecnológicos

## UNIDAD IV. Legislación en atención a la salud

### Competencia:

Identificar los diferentes aspectos que regulan el sistema de salud, mediante la revisión de la legislación y normas oficiales mexicanas, para prevenir los procesos de la enfermería, con honestidad y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 4.1. Legislación internacional

##### 4.1.1. Organismos internacionales

###### 4.1.1.1.OMS

###### 4.1.1.2.OPS

###### 4.1.1.3.ONU

#### 4.2. Legislación nacional

##### 4.2.1. Constitución de los estados unidos mexicanos

###### 4.2.1.1 Generalidades

##### 4.2.2. Ley general de salud

###### 4.2.2.1. Generalidades

###### 4.2.2.2. Sistema nacional de salud

###### 4.2.2.2.1. Prestación de los servicios de salud

###### 4.2.2.2.2. Protección social en salud

###### 4.2.2.2.3. Recursos humanos para los servicios de salud

###### 4.2.2.2.4. Promoción a la salud

###### 4.2.2.2.5. Programa contra adicciones

###### 4.2.2.2.6. Donación, trasplante de órganos

#### 4.3. Normas oficiales mexicanas

##### 4.3.1. Concepto

##### 4.3.2. Clasificación

###### 4.3.2.1. Institucionales

###### 4.3.2.2. Profesionales

## UNIDAD V. Legislación en la práctica profesional de enfermería

### Competencia:

Emplear el conocimiento de la normatividad en el ejercicio profesional, mediante la revisión de documentos oficiales, para evitar incurrir en alguna falta en los aspectos éticos legales, con actitud crítica y compromiso social.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 5.1. Profesión de enfermería

##### 5.1.1. Concepto

##### 5.1.2. Características

##### 5.1.3. Auto concepto profesional

#### 5.2. Marco jurídico del ejercicio profesional

##### 5.2.1. Internacional

###### 5.2.1.1. Normas y códigos vigentes

##### 5.2.2. Nacionales

###### 5.2.2.1. Ley de profesiones

###### 5.2.2.2. Código penal: responsabilidad penal

###### 5.2.2.3. Código civil: responsabilidad civil

###### 5.2.2.4. Contrato colectivo de trabajo

###### 5.2.2.5. Reglamentación del ejercicio profesional de enfermería

###### 5.2.2.6. Normas oficiales en enfermería

###### 5.2.2.6.1. Normas vigentes para enfermería

###### 5.2.2.7. Organismos vinculados a la profesión de enfermería

###### 5.2.2.7.1. Consejos, colegios, comisiones, asociaciones

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Reconoce las generalidades éticas y deontológicas, mediante la investigación de significados, para conocer la importancia de interpretarlos de la forma adecuada en situaciones habituales, con una actitud honesta y crítica.	En subgrupos, mediante lectura comentada sobre los diferentes enunciados, cita ejemplos aplicados a la práctica profesional. Elabora mapa conceptual sobre los diferentes enunciados éticos, deontológicos y legales, lo presenta ante el grupo, con asertividad	Material impreso Bibliografía recomendada Multimedia	5 horas
2	Describe la importancia que tiene para el derecho constitucional las garantías individuales y su relación con los derechos humanos, mediante la revisión bibliográfica de documentos legales, para garantizar su aplicación en la práctica profesional, con honestidad y respeto.	En subgrupos identifican las garantías individuales y su relación con los derechos humanos. Diseña tríptico y presenta conclusiones ante el grupo, imprime y lo distribuye en el lugar donde realiza la práctica.	Material impreso. Hojas blancas Laptop Impresiones	2 horas
3	Emplear una conciencia ética que guíe el ejercicio de la práctica de enfermería, a través del conocimiento de los principios y normas básicas que regulan la misma, dirigidos a resolver retos morales y sociales del individuo, familia y comunidad, con una actitud honesta y responsable.	Integrados en subgrupos discutirán un caso que se les asignará a los diferentes equipos, el cual será resuelto en base a los principios éticos revisados en clase. Presentarán conclusiones en plenaria. Posteriormente, relacionarán los tipos de conflicto posterior a investigar en la constitución política mexicana, código penal, ley federal de trabajo, etc., el delito o consecuencias legales acreditadas por el hecho, señalando. Diseñarán un cartel tipo tabloide y lo exhibirán en los	Material impreso Bibliografía recomendada Hojas blancas Laptop Impresiones	7 horas

		corchos/pizarrón en la facultad.		
4	Identificar las bases legales de la atención en salud, mediante el análisis de contenidos de documentos oficiales, para su correcta utilización en la práctica, con una actitud crítica y con sentido de responsabilidad.	En subgrupos analiza y discute la normatividad de la ley general de salud aplicada por enfermería y diseña una historieta de 8 cuartillas (hojas tamaño carta), elaborando una serie de dibujos que constituyen un relato del texto referido, señalando las leyes, normas, reglas, derechos y recomendaciones en el ejercicio profesional Lo presenta al grupo el día correspondiente.	Material impreso Bibliografía recomendada Hojas blancas Laptop Impresiones	9 horas
5	Distinguir el marco jurídico del ejercicio profesional de enfermería, mediante el análisis de documentos legales, para ejercer la práctica, con sentido crítico y con respeto.	En forma individual, describe la percepción/auto concepto en relación al ejercicio de la profesión como estudiante en formación o como un futuro enfermero(a). En equipo investiga tema relacionado a legislación e implicaciones legales de la práctica profesional de enfermería y elabora un cuento, el cual, deberá ser presentado en plenaria.	Material impreso Bibliografía recomendada Hojas blancas Laptop Impresiones	9 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- La descripción de la temática de cada unidad, se desarrollará de manera dinámica de forma que propicie la participación y el compromiso entusiasta de los estudiantes.
- El profesor funcionará como facilitador activo del proceso de aprendizaje, introduce los puntos principales a desarrollar, propiciando la reflexión crítica y el análisis a través de Investigación de contenidos, clases expositivas, debates, discusiones, trabajo en equipos, planteamiento de preguntas, elaboración de juicios, solución de problemas, casos y conflictos morales, éticos, deontológicos, legales; y exámenes parciales.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- El alumno presentará exposiciones en equipo, y trabajo en taller de manera colaborativa, realiza actividades estructuradas, mapas conceptuales, desarrollarán conclusiones, participará individualmente a través de sus experiencias y su intervención activa. También diseñará historietas y cuentos, según la unidad correspondiente.
- La documentación de actividades de aprendizaje y tareas serán registradas e integradas en portafolios o carpetas de evidencias, que resguarda el docente.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- 3 exámenes escritos(10% cada examen).... 30%
- Tareas..... 15%
- Participación en clase..... 10%
- Exposición en equipo y reporte escrito..... 15%
- Prácticas de taller..... 15%
- Evidencia de desempeño..... 25%  
(Resuelve caso clínico)
- Total.....100%**

## IX. Referencias

Básica	Complementaria
<p>Cámara de Diputados del H. Congreso de la unión (2016). <i>Ley General de Salud</i>. Recuperado de <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_171117.pdf">www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/142_171117.pdf</a></p> <p>Congreso del Estado de Baja California. (2016). <i>Código civil para el estado de Baja California</i>. Recuperado de <a href="http://www.congresobc.gob.mx/Parlamentarias/TomosPDF/.../CODCIVIL_28OCT2016">www.congresobc.gob.mx/Parlamentarias/TomosPDF/.../CODCIVIL_28OCT2016</a>.</p> <p>Congreso del Estado de Baja California. (2016). <i>Código penal para el estado de Baja California</i>. Recuperado de <a href="http://www.congresobc.gob.mx/Parlamentarias/TomosPDF/.../Codpenal_07NOV2016">www.congresobc.gob.mx/Parlamentarias/TomosPDF/.../Codpenal_07NOV2016</a>.</p> <p>Comisión Interinstitucional de Enfermería. (2001). <i>Código de ética para las enfermeras y enfermeros de México</i>. México: Secretaría de salud. [Clásica] Recuperado de: <a href="http://biblio.upmx.mx/textos/069680.pdf">http://biblio.upmx.mx/textos/069680.pdf</a></p> <p>González, F. (2010). <i>Legislación en Enfermería</i>. España: Ed. Trillas. [Clásica]</p> <p>Periódico Oficial (2002). <i>Ley de Ejercicio de las Profesiones para el Estado de B.C.</i> Recuperado <a href="http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Baja%20California/wo19525">www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Estatal/Baja%20California/wo19525</a>. [Clásica]</p>	<p>Cámara de diputados del H. Congreso de la unión. (2017). <i>Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</i>. Recuperado de <a href="http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917">www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917</a>.</p> <p>Carmi, A. (2012). <i>Nursing Law and Ethics</i>. New York. Ed. By A. Carmi and S. Scheneider [Clásica]</p> <p>Gispert, J. (2005). <i>Conceptos de bioética y responsabilidad médica</i>. México: Ed. El Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Moskop, J. (2012). <i>Ethics and Critical Care Medicine</i>. Ed. Reydel Publishing Company. [Clásica]</p> <p>Place. J. (2012). <i>Código deontológico del cie para la profesión de enfermería</i>. <a href="http://www.enfermerialeon.com/docs/comision_deo/CodigoCIE2012">www.enfermerialeon.com/docs/comision_deo/CodigoCIE2012</a>. [Clásica]</p> <p>Torres, Z. (2014). <i>Introducción a la ética</i>. México: Ed. Patria</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, con experiencia en docencia y trato al usuario de los servicios de salud. Además, debe ser honesto, responsable, empático y con una actitud colaborativa.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA



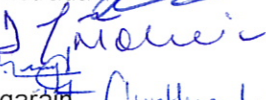


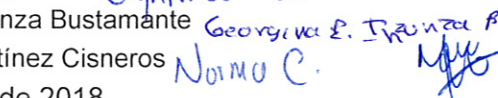
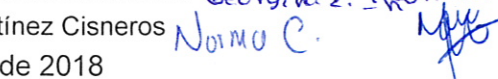
#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Metodología de la Investigación
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Adriana Camargo Bravo   
 Roberto Carlo Sánchez Estrada   
 Belia Molina Contreras   
 Nereyda Cruz Zúñiga   
 Cynthia Lizbeth Ruiz Bugarín   
 Georgina Elizabeth Inzunza Bustamante   
 Norma Concepción Martínez Cisneros   
**Fecha:** 23 de Agosto de 2018




#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala   
 Verónica González Torres   
 Wendolyn Flores Soto 

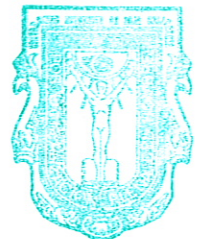
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Metodología de la investigación tiene como finalidad proporcionar herramientas metodológicas en la planeación de un proyecto de investigación, con el propósito de que el alumno incorpore el proceso de investigación como una actividad permanente en su ámbito académico y práctica profesional, que le permitan reconocer situaciones que representen una problemática real en el área de la salud.

Es de carácter obligatoria, forma parte de la etapa básica de la Licenciatura en Enfermería, se imparte en el segundo periodo. Su enfoque es multidisciplinario, de carácter transversal a todas las áreas del conocimiento, y se encuentra relacionada directamente con las asignaturas de Comunicación Oral y Escrita, Salud Pública, Investigación en Enfermería y Epidemiología.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar un proyecto de investigación en el área de la salud, mediante las herramientas de la metodología de la investigación, para contribuir a la generación de conocimiento científico como un medio de abordaje y resolución de los problemas de salud que hoy afectan a la población a nivel local, regional y global; con pensamiento crítico, reflexivo y respeto a la diversidad de opiniones así como a la normatividad ética en investigación en salud y honestidad ante la propiedad intelectual de los diversos autores.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega en formato electrónico un protocolo de investigación científica, con un tema relacionado al área de la salud, que contenga el desarrollo correcto de los siguientes elementos estructurales: portada, título, contenido (índice), introducción, planteamiento del problema, objetivos, marco teórico, hipótesis, variables, diseño metodológico, referencias bibliográficas y anexos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. CONOCIMIENTO, CIENCIA Y MÉTODO CIENTÍFICO

**Competencia:**

Definir los principios básicos de conocimiento, ciencia y método científico, por medio de la investigación documental, para identificarlos como elementos que se relacionan e integran la investigación científica, con una actitud reflexiva, crítica, respeto y colaboración.

**Contenido:**

- 1.1 Definición y componentes del conocimiento
- 1.2 Tipos de conocimiento
  - 1.2.1 Conocimiento empírico.
  - 1.2.2 Conocimiento teórico.
  - 1.2.3 Conocimiento científico.
- 1.3 Concepto de ciencia.
- 1.4 Clasificación de la ciencia.
- 1.5 Concepto de teoría y su clasificación.
- 1.6 Características de la teoría.
- 1.7 Concepto de método científico.
- 1.8 Etapas del método científico.

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD II. INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN SALUD

**Competencia:**

Distinguir los momentos y formas de obtener conocimiento en la investigación científica, para responder a las diferentes problemáticas de salud en la población según su naturaleza, por medio de la discusión, inspección de escenarios cotidianos y la investigación documental, con pensamiento crítico-reflexivo, respeto y tolerancia.

**Contenido:**

- 2.1 Concepto de investigación
- 2.2 Tipos de investigación científica.
- 2.1 Rasgos históricos de los métodos de investigación en salud.
- 2.2 Clasificación de la investigación en salud.

**Duración:** 4 horas



## UNIDAD III. PLANEACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### Competencia:

Planear un proyecto de investigación, para solucionar un problema científico formulado a partir del reconocimiento de situaciones que representan una problemática de salud en la población, por medio de la recopilación de información de calidad científica y la observación crítica y reflexiva, con una actitud crítica y creativa bajo una conciencia ética y respetuosa.

### Contenido:

**Duración:** 22 horas

- 3.1 El problema de investigación.
  - 3.1.1 Selección del tema (área problema).
  - 3.1.2 Delimitación del tema.
  - 3.1.3 Concepto del problema de investigación.
  - 3.1.4 Identificación del problema.
  - 3.1.5 Planteamiento del problema.
    - 3.1.5.1 Descripción del problema.
    - 3.1.5.2 Elementos del problema.
    - 3.1.5.3 Formulación del problema.
    - 3.1.5.4 Justificación.
- 3.2 Objetivos
  - 3.2.1 Objetivo general.
  - 3.2.2 Objetivo específico.
- 3.3 Marco teórico
  - 3.3.1 Marco conceptual.
  - 3.3.2 Antecedentes del problema.
- 3.4 Hipótesis
  - 3.4.1 Tipos de hipótesis.
- 3.5 Variables.
  - 3.5.1 Operacionalización de las variables.
  - 3.5.2 Medición de las variables.
- 3.6 Diseño metodológico.
  - 3.6.1 Tipo de estudio.
  - 3.6.2 Población y muestra.
  - 3.6.3 Métodos e instrumentos de recolección de datos.
  - 3.6.4 Procedimiento.

- 3.6.5 Recursos.
- 3.6.6 Cronograma de actividades.
- 3.6.7 Lineamientos éticos.
  - 3.6.7.2 Normatividad.
  - 3.6.7.1 Consentimiento informado.
- 3.7 Integración del protocolo de investigación.
  - 3.7.1 Concepto.
  - 3.7.2 Características y criterios de presentación.
  - 3.7.3 Componentes.
    - 3.7.3.1 Título.
    - 3.7.3.2 Contenido (índice)
    - 3.7.3.3 Introducción.
    - 3.7.3.4 Planteamiento del problema.
    - 3.7.3.5 Objetivos.
    - 3.7.3.6 Marco teórico.
    - 3.7.3.7 Hipótesis.
    - 3.7.3.8 Variables.
    - 3.7.3.9 Diseño Metodológico.
    - 3.7.3.10 Referencias bibliográficas.
    - 3.7.3.11 Anexos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Definir los conceptos de conocimiento, ciencia, teoría y método científico, mediante la investigación documental en fuentes electrónicas académicas, para relacionarlos entre sí e integrarlos como elementos de la investigación científica, con honestidad y compañerismo.	Con base en la información encontrada, se elabora un mapa conceptual individual, en donde se definan los conceptos básicos.  Se discute en pareja y se realiza retroalimentación de los conceptos.	Equipo de computo Acceso a base de datos. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma, colores.	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Definir los conceptos básicos de investigación científica y sus tipos, mediante la investigación documental en fuentes electrónicas académicas, para identificar las diferentes formas de generar conocimiento científico, con objetividad y actitud crítica.	Elaboración individual de un cuadro comparativo de las características de los diferentes tipos de investigación.	Equipo de computo Acceso a base de datos. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma, colores	2 horas
3	Describe los rasgos históricos de la investigación en salud, mediante la investigación documental en fuentes electrónicas académicas, para identificar las diferentes etapas en la generación de conocimiento en el área de la salud, con objetividad y actitud crítica.	Elaboración individual de una línea del tiempo donde identifique las características de la investigación en salud según el momento histórico.	Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma, colores	2 horas
4	Distinguir la clasificación de investigación en salud en base al	Elaboración individual de un mapa conceptual donde se identifique el	Equipo de cómputo. Acceso a internet.	

	<p>cruce de las dimensiones de los objetos de estudio y los niveles de análisis, mediante lectura asignada, para identificar tres tipos principales de investigación que caracterizan el campo de la salud (biomédica, clínica y salud pública), con pensamiento crítico-reflexivo, respeto y tolerancia.</p>	<p>cruce de las dimensiones de los objetos de estudio y los niveles de análisis, que dan origen a los tres tipos principales de investigación que caracterizan el campo de la salud: biomédica, clínica y salud pública</p> <p>Se presenta en plenaria ante el grupo.</p>	<p>Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma, colores Lectura asignada.</p>	<p>2 horas</p>
<b>UNIDAD III</b>				
5	<p>Estructurar un trabajo escrito de análisis documental en relación al tema seleccionado, mediante la búsqueda de información de calidad científica, para evidenciar el estado actual del tema, con honestidad, trabajo colaborativo y actitud crítica.</p>	<p>Elabora un trabajo documental a partir de la recopilación de la información teórica del tema, en el formato "Fichas de trabajo"</p> <p>En equipos de 4 personas seleccionan el tema, hacen la entrega del trabajo escrito y lo exponen ante el grupo.</p>	<p>Equipo de cómputo. Acceso a internet. Proyector</p>	<p>6 horas</p>
6	<p>Esquematizar el problema de investigación, mediante diagramas y/o mapas cognitivos, para delimitar el tema a investigar, con actitud crítica y reflexiva.</p>	<p>Se realiza una lluvia de ideas en equipos de 4 integrantes, para construir el diagrama y/o mapa cognitivo, que delimitará el tema a investigar.</p> <p>Posteriormente se presentará ante la clase</p>	<p>Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma, plumones, colores.</p>	<p>2 horas</p>
7	<p>Estructurar un protocolo de investigación, mediante el análisis de cada uno de sus componentes, para solucionar un problema científico formulado a partir del reconocimiento de situaciones que representan una problemática de salud en la población, con una actitud crítica y creativa bajo una</p>	<p>Desarrolla por equipo en forma escrita cada uno de los componentes del protocolo de investigación:</p> <p>Título. Contenido (índice) Introducción. Planteamiento del problema. Objetivos.</p>		<p>16 horas</p>

	conciencia ética y respetuosa.	Marco teórico. Hipótesis. Variables. Diseño Metodológico. Referencias bibliográficas. Anexos.		
--	--------------------------------	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar sesiones para la representación visual de los conceptos básicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).
- Desarrollar sesiones para la presentación de la información teórica (exposiciones, mapas conceptuales, mapas mentales).
- Proporcionar material bibliográfico introductorio para la comprensión de conceptos y el cuerpo de conocimiento actual de un tema (artículos científicos, libros, documentos oficiales, acuerdos y tratados).
- Coordinar discusión dirigida de preguntas específicas para promover el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo (plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Asesorar de forma personalizada para el diseño de la propuesta del proyecto solicitado.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de taller de forma individual, en equipo y grupal.
- Selecciona y organiza la información para la elaboración de reportes de lectura.
- Comprende la información para la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Participar de forma colaborativa para la investigación documental y de campo y proponer el diseño del proyecto.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

#### Criterios de evaluación

- |   |             |
|---|-------------|
| - Actividades en clase.....                                       | 5%          |
| - Entrega de actividades de taller y ejercicios individuales..... | 30%         |
| - Exámenes .....  | 15%         |
| - Evidencia de desempeño (diseño de protocolo).....               | 50%         |
| <b>Total .....</b>  | <b>100%</b> |

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arias, F. (2016). <i>El Proyecto de Investigación, introducción a la metodología científica</i>. (7ª ed.). Venezuela: Editorial: Episteme.</p> <p>Canales, F., Alvarado, E., y Pineda, E. (2016). <i>Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud</i>. México: Editorial Limusa.</p> <p>Hulley, S., Cummings, S., Browner, W., Grady, D., y Newman, T. (2013) <i>Designing clinical research</i>. Estados Unidos: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>Martínez, M., Briones, R., y Cortés, J. (2013). <i>Metodología de la investigación para el área de la salud</i>. (2ª ed.) México: Editorial McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Tamayo y Tamayo, M. (2015). <i>El proceso de la investigación científica</i>. (5ª ed.) México: Editorial Limusa.</p>	<p>Castro, M., y Díaz L. (2009). <i>Las variables en el proceso de investigación en salud: importancia, clasificación y forma de presentación en protocolos de investigación</i>. Chile: Medunab.</p> <p>Hernández, R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. (6ª ed). México: McGraw-Hill.</p> <p>Lucas, R., Vidal, A., González de Dios, J., y Aleixandre, R. (2016). <i>Cómo hacer un protocolo de investigación</i>. España: Acta Pediátrica Española.</p> <p>Miranda, M., y Villasís, M. (2015). <i>El protocolo de investigación. Parte I</i>. México: Revista Alergia De México.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, o bien alguna profesión relacionada a la salud, salud pública o área afín, o alguna otra carrera con experiencia en el área de ciencias de la salud e investigación. Debe ser responsable, proactivo y eficiente.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

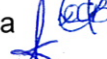


#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Embriología
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 03 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

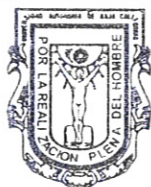


#### Equipo de diseño de PUA

Dilayaxi Cárdenas Bautista   
 Adriana Camargo Bravo   
 Lidia Magdalena Castañeda González 

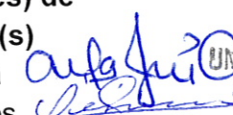
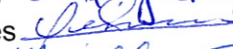

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala   
 Verónica González Torres   
 Wendolyn Flores Soto 

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

493

Fecha: 08 de Marzo de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Es una unidad de aprendizaje que se ubica en la etapa básica del área de ciencias de la salud. Su propósito es la adquirir conocimiento sobre el desarrollo prenatal humano, desde la formación de gametos, fecundación, implantación, formación y desarrollo normal de aparatos y sistemas, hasta el nacimiento, revisando, además, las principales malformaciones congénitas. La unidad de aprendizaje proporcionará conocimientos básicos para otras unidades de aprendizaje del área de la salud

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diferenciar las etapas del desarrollo embrionario y fetal del humano, por medio del análisis de los fundamentos teóricos del desarrollo normal, de las anomalías congénitas y del efecto de agentes teratogénicos durante el embarazo, para actuar en la prevención de alteraciones durante el embarazo, con ética y humanismo en su ámbito profesional.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora un manual de laboratorio donde muestre el desarrollo embrionario a través de dibujos y esquemas que contengan el desarrollo normal y anormal de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, además de la realización de modelos anatómicos del desarrollo embrionario. Se hará entrega del mismo al docente.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Preconcepción

**Competencia:**

Describir los procesos normales y anormales que ocurren durante la reproducción de las células sexuales y el ciclo menstrual, apoyándose en la consulta de bibliografías recientes, para diferenciar las alteraciones genéticas, numéricas y estructurales de los cromosomas y prevenir posibles anomalías por la acción de diferentes agentes nocivos, con actitud de respeto hacia el paciente y al valor de la vida humana.

**Contenido:****Duración:** 8 horas**Encuadre**

## 1.1. Generalidades

1.1.1 Importancia de la embriología en la currícula del alumno

## 1.1.2 Planimetría

1.1.2.1. Planos de corte: mediano, sagital, transversal, frontal o coronal

1.1.3 Terminología: Evaginación, invaginación, cigoto, implantación, gástrula, néurula, segmentación, mórula, blastocisto, embrión, feto.

## 1.1.4 Gametogénesis

1.1.4.1 Espermatogénesis.

1.1.4.1.1 Espermiogénesis y anomalías de los gametos masculinos

1.1.4.2 Ovogénesis y Ovocitos anormales.

1.1.4.3 Transporte de gametos

## 1.2. Ciclo ovárico y ciclo endometrial

1.2.1 Ovulación

1.2.1.2 Menstruación.

## UNIDAD II. Desarrollo de primeras etapas embrionarias

### Competencia:

Distinguir los cambios en el desarrollo del embrión durante las primeras semanas de gestación, apoyándose en esquemas en la observación del mismo en las primeras etapas, para determinar los procesos y los periodos críticos donde se puede alterar el desarrollo y la presencia de anomalías congénitas, con sentido de responsabilidad y eficiencia durante el uso de agentes potencialmente teratogénicos.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 2.1 Fecundación
- 2.2 Primeros eventos de desarrollo embrionario
  - 2.2.1. Formación del blastocisto e implantación
    - 2.2.1.1 Segmentación
    - 2.2.1.2 Implantación normal
    - 2.2.1.3 Implantación anormal
- 2.3 Gastrulación y desarrollo de las hojas germinativas
  - 2.3.1 Formación del disco germinativo bilaminar
  - 2.3.2 Desarrollo del 8o y 9o día
  - 2.3.3 Desarrollo del 11o y 12o día
  - 2.3.4 Desarrollo del 13o día
- 2.4. Desarrollo del trofoblasto
  - 2.4.1 Desarrollo del trofoblasto del 8o al 13o días
  - 2.4.2 Anomalías del desarrollo
- 2.5. Formación del disco trilaminar
  - 2.5.1 Desarrollo del mesodermo intraembrionario
  - 2.5.2 Formación de la notocorda
- 2.6. Desarrollo del trofoblasto
  - 2.6.1 Generalidades del desarrollo del trofoblasto
  - 2.6.2 Composición del trofoblasto en la 3a semana
- 2.7. Neurulación y desarrollo de los somitas
  - 2.7.1 Desarrollo del mesodermo
    - 2.7.1.1 Diferenciación del esclerotomo, miotomo y dermatoma
    - 2.7.1.2 Órganos derivados del mesodermo

## 2.7.2 Desarrollo del ectodermo

2.7.2.1 Diferenciación del ectodermo

2.7.2.2 Formación del tubo neural

2.7.2.3 Órganos derivados del ectodermo.

2.7.2.4 Malformaciones del tubo neural

## 2.8 Plegamiento embrionario

### 2.8.1 Plegamiento del cuerpo

2.8.1.1 Plegamiento cefálico

2.8.1.2 Plegamiento lateral

2.8.1.3 Formación del intestino

2.8.1.4 Formación de las cavidades del cuerpo

2.8.1.5 Desarrollo del saco pericárdico

2.8.1.6 Desarrollo del cordón umbilical

2.8.1.7 Desarrollo de los mesenterios

### 2.8.2 Desarrollo del diafragma

2.8.2.1 Malformaciones de las cavidades del cuerpo

2.8.2.2 Hernia de Bochdaleck, hernia esofágica.

### UNIDAD III. Desarrollo de aparatos y sistemas

**Competencia:**

Diferenciar los procesos que intervienen en el desarrollo organogénico del periodo embrionario y fetal, mediante el análisis del desarrollo de los diferentes aparatos y sistemas, para explicar las transformaciones que se realizan en cada aparato y sistema y determinar las causas más comunes de alteraciones por mutaciones cromosómicas, malformaciones congénitas o por agentes teratógenos, con compromiso y respeto a la vida humana.

**Contenido:****Duración:** 12 horas.**3.1 Desarrollo de aparatos y sistemas.****3.1.1 Desarrollo de cabeza y cuello.**

3.1.1.1 Desarrollo de los derivados faríngeos.

3.1.1.2 Desarrollo de los Arcos faríngeos.

3.1.1.3 Desarrollo de las Bolsas Faríngeas.

3.1.1.4 Desarrollo de las Hendiduras faríngeas.

3.1.1.5 Desarrollo de la Lengua.

3.1.1.6 Desarrollo del tiroides.

3.1.1.7 Desarrollo del Aparato respiratorio.

**3.1.1.2 Desarrollo de Cara, Nariz y Paladar.**

3.1.1.2.1 Desarrollo de los procesos faciales.

3.1.1.2.2 Desarrollo del segmento intermaxilar.

3.1.1.2.3 Desarrollo del paladar secundario y cavidades nasales.

3.1.1.2.4 Malformaciones de los derivados faríngeos.

**3.1.2 Desarrollo del Sistema cardiovascular.****3.1.2.1 Desarrollo normal del corazón.**

3.1.2.1.1 Desarrollo del asa cardíaca.

3.1.2.1.2 Tabicación de aurículas.

3.1.2.1.3 Tabicación de ventrículos.

3.1.2.1.4 Tabicación del tronco y cono.

3.1.2.1.5 Desarrollo de las válvulas cardíacas.

3.1.2.1.6 Anormalidades de corazón.

**3.1.2.2 Desarrollo normal de arterias.**

3.1.2.2.1 Arcos aórticos.

- 3.1.2.2.2 Arterias onfalomesentéricas.
- 3.1.2.2.3 Arterias umbilicales.
- 3.1.2.2.4 Arterias intersegmentarias.
- 3.1.2.2.5 Anomalías de las artérias.
- 3.1.2.3 Desarrollo normal de venas.
  - 3.1.2.3.1 Venas onfalomesentéricas.
  - 3.1.2.3.2 Venas umbilicales.
  - 3.1.2.3.3 Venas cardinales.
  - 3.1.2.3.4 Venas pulmonares.
  - 3.1.2.3.5 Anomalías de venas.
- 3.1.2.4 Circulación fetal y modificaciones postnatales.
  - 3.1.2.4.1 Descripción de la circulación fetal
  - 3.1.2.4.2 Modificaciones postnatales.
- 3.1.3 Embriogénesis del Aparato Digestivo
  - 3.1.3.1 Desarrollo de la porción caudal del intestino anterior
    - 3.1.3.1.1 Desarrollo del esófago
    - 3.1.3.1.2 Desarrollo del estómago
    - 3.1.3.1.3 Desarrollo del duodeno
    - 3.1.3.1.4 Desarrollo del hígado y vías biliares
    - 3.1.3.1.5 Desarrollo del páncreas
    - 3.1.3.1.6 Malformaciones de la porción caudal del intestino anterior
  - 3.1.3.2 Desarrollo del intestino medio y posterior
    - 3.1.3.2.1 Formación y rotación del asa intestinal primitivo
    - 3.1.3.2.2 Desarrollo del intestino posterior
    - 3.1.3.2.3 Malformaciones del intestino medio y posterior
- 3.1.4 Aparato Urinario
  - 3.1.4.1 Generalidades de la unidad excretora
    - 3.1.4.1.1 Desarrollo del pronefros
    - 3.1.4.1.2 Desarrollo del mesonefros
    - 3.1.4.1.3 Desarrollo del metanefros
  - 3.1.4.2 Desarrollo del sistema colector y excretor
    - 3.1.4.2.1 Desarrollo del sistema colector y excretor de los riñones, uretéros, vejiga y uretra.
  - 3.1.4.3 Malformaciones congénitas del aparato urinario
    - 3.1.4.3.1 Agenesia renal, riñón poliúístico, riñón en herradura, duplicación ureteral
    - 3.1.4.3.2 Extrofia vesical, quistes y fístulas uracales
- 3.1.5 Embriogénesis del Aparato Genital Femenino y Masculino
  - 3.1.5.1 Embriogénesis del aparato genital masculino
    - 3.1.5.1.1 Desarrollo del testículo

- 3.1.5.1.2 Desarrollo de los conductos eferentes, epidídimo, conductos deferentes, uretra etc.
- 3.1.5.1.3 Desarrollo de los órganos genitales externos
- 3.1.5.1.4 Malformaciones de los órganos genitales masculinos
- 3.1.5.2 Embriogénesis del aparato genital femenino
  - 3.1.5.2.1 Desarrollo de los ovarios
  - 3.1.5.2.2 Desarrollo de trompas de falopio, útero y vagina
  - 3.1.5.2.3 Desarrollo de los órganos genitales externos
  - 3.1.5.2.4 Malformaciones de los órganos genitales femeninos
- 3.1.6 Desarrollo del Sistema Esquelético y Muscular.
  - 3.1.6.1 Sistema esquelético
    - 3.1.6.1.1 Osificación membranosa
    - 3.1.6.1.2 Osificación endocondral
    - 3.1.6.1.3 Desarrollo del condrocraáneo y viscerocraáneo
    - 3.1.6.1.4 Desarrollo del esqueleto apendicular, miembro inferior y columna vertebral
    - 3.1.6.1.5. Malformación congénita de huesos.
  - 3.1.6.2 Sistema muscular
    - 3.1.6.2.1 Diferenciación de la fibra muscular
    - 3.1.6.2.2 Generalidades del miotomo
    - 3.1.6.2.3 Desarrollo muscular estriado
    - 3.1.6.2.4 Desarrollo muscular liso
    - 3.1.6.2.5 Desarrollo del músculo cardiaco
    - 3.1.6.2.6 Malformaciones congénita del músculo
- 3.1.7 Sistema Nervioso y derivados
  - 3.1.7.1 Sistema Nervioso
    - 3.1.7.1.1 Generalidades del desarrollo del SNC
    - 3.1.7.1.2 Desarrollo de la Médula espinal
    - 3.1.7.1.3 Desarrollo del Mielencéfalo
    - 3.1.7.1.4 Desarrollo del Metencéfalo
    - 3.1.7.1.5 Desarrollo del Mesencéfalo
    - 3.1.7.1.6 Desarrollo del Diencefalo
    - 3.1.7.1.7 Desarrollo del Telencéfalo
    - 3.1.7.1.8 Desarrollo del Sistema Nervioso Autónomo
    - 3.1.7.1.9 Malformaciones del Sistema Nervioso Central
  - 3.1.7.2.- Desarrollo del Ojo y Oído
    - 3.1.7.2.1 Desarrollo del ojo
      - 3.1.7.2.1.1 Malformaciones del ojo
    - 3.1.7.2.2 Desarrollo del oído
      - 3.1.7.2.2.1 Malformaciones del oído



- 3.1.8 Sistema Tegumentario Anexos
  - 3.1.8.1.- Desarrollo de la piel
    - 3.1.8.1.1 Epidermis
    - 3.1.8.1.2 Dermis
    - 3.1.8.1.3 Malformaciones de la piel
  - 3.1.8.2 Desarrollo de los anexos
    - 3.1.8.2.1 Glándulas sebáceas
    - 3.1.8.2.2 Glándula mamaria
    - 3.1.8.2.3 Pelo
    - 3.1.8.2.4 Uñas
    - 3.1.8.2.5 Dientes
    - 3.1.8.2.6 Malformaciones de glándula mamaria, pelo, uñas y dientes
- 3.2 Desarrollo fetal; embarazo múltiple; placenta y anexos
  - 3.2.1 Embarazo múltiple
  - 3.2.2 Periodo fetal hasta el nacimiento
    - 3.2.2.1 Generalidades del desarrollo fetal
    - 3.2.2.2 Características a los 3 meses
    - 3.2.2.3 Características a los 5 meses
    - 3.2.2.4 Características a los 7 a 9 meses
    - 3.2.2.5 Cálculo de la fecha de parto
  - 3.2.3 Desarrollo y funcionamiento de la placenta
    - 3.2.3.1 Desarrollo de las membranas fetales y placenta
    - 3.2.3.2 Formación de las membranas fetales
    - 3.2.3.3 Funcionamiento de la placenta
    - 3.2.3.4 Desarrollo del amnios
    - 3.2.3.5 Formación y circulación del líquido amniótico
    - 3.2.3.6 Alteraciones del líquido amniótico y el amnios
    - 3.2.3.7 Desarrollo de los gemelos
  - 3.2.4 Factores que interfieren en el desarrollo fetal (Teratología)
    - 3.2.4.1 Factores maternos
    - 3.2.4.2 Factores fetales
    - 3.2.4.3 Factores genéticos y ambientales
    - 3.2.4.4 Papel que desempeña el médico en relación con la ética de las malformaciones congénitas.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
Unidad I				
1	Identificar las principales estructuras del testículo, mediante la utilización de imágenes, para conocer el desarrollo y maduración del mismo, con una actitud de respeto y el valor a la vida humana.	Revisión de cordones seminíferos, células germinales y de sertoli mismo, con una actitud de respeto y el valor a la vida humana.	Presentación audiovisual y Corte transversal de testículo	3 horas
2	Identificar la evolución de la espermatogénesis, mediante la revisión de las etapas del mismo, para conocer su desarrollo o anomalías antes de la fecundación, con una actitud de respeto y valor a la vida humana.	Revisión de tubos seminíferos y las diferentes etapas de espermatogénesis.	Presentación audiovisual y Corte transversal de testículo adulto	3 horas
3	Identificar las principales estructuras ováricas, mediante la utilización de imágenes, para conocer el desarrollo y maduración del mismo, con una actitud de respeto y el valor a la vida humana.	Revisión de folículos primordiales	Presentación audiovisual y Corte transversal de ovario fetal	3 horas
4	Identificar la evolución del ovulo mediante la revisión de las etapas del mismo, para conocer su desarrollo o anomalías antes de la fecundación, con una actitud de	Revisión de folículos primarios, en crecimiento, secundarios y de Graff	Presentación audiovisual y Corte transversal de ovario adulto	3 horas

	respeto y valor a la vida humana.			
Unidad II				
5	Examinar la etapa I embrionaria, mediante la utilización de representaciones visuales de la misma, para conocer el desarrollo del embrión hasta el final de la 3a semana, con sentido de responsabilidad y eficiencia.	Revisión de línea primitiva, nodo primitivo, notocorda, surco neural, somitas ectodermo y mesodermo	Presentación audiovisual y Bloques de pollos de 18 y 24 hrs.	3 horas
6	Examinar la etapa II embrionaria, mediante la utilización de representaciones visuales de la misma, para conocer el desarrollo del embrión hasta el final de la 4a semana, con sentido de responsabilidad y eficiencia.	Revisión de tres vesículas cerebrales, copa óptica, cristalino, vesícula ótica, tubo cardíaco, tubo neural, notocorda, somitas, ectodermo, mesodermo	Presentación audiovisual y Bloques de pollos de 33 y 56 hrs.	3 horas
7	Examinar etapa III embrionaria, mediante la utilización de representaciones visuales de la misma, para conocer el desarrollo del embrión hasta el final de la 5a semana, con sentido de responsabilidad y eficiencia.	Revisión de cinco vesículas cerebrales, corazón, copa óptica, cristalino, vesícula ótica, arcos faríngeos, arcos aórticos, tubo neural, somitas, yemas apendiculares, mesonefros, ectodermo, mesodermo	Presentación audiovisual y Bloques de pollos de 72 y 96 hrs.	3 horas
Unidad III				
8	Distinguir la evolución de los Arcos Faríngeos, mediante la utilización de representaciones visuales, para	Revisión de la posición del sistema faríngeo, arcos faríngeos, arcos aórticos, bolsas faríngeas y	Presentación audiovisual y corte transversal de pollos de 72 y 96	3 horas

	identificar el desarrollo de las diferentes estructuras de cabeza y cuello en la etapa embrionaria, con compromiso y respeto a la vida humana.	hendiduras branquiales	hrs.	
9	Identificar el desarrollo embrionario de las etapas de maduración pulmonar, mediante la utilización de representaciones visuales, para comprender su estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.	Revisión de bronquios, bronquios, alvéolos y red capilar de pulmón fetal	Presentación audiovisual y corte transversal de pulmón fetal	3 horas
10	Identificar el desarrollo embrionario de la osteogénesis de tipo intramembranosa, mediante la utilización de representaciones visuales, para comprender el estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.	Revisión de la osificación intramembranosa, formación de trabéculas	Presentación audiovisual y corte transversal de cráneo fetal	3 horas
11	Identificar el desarrollo embrionario de la osteogénesis endocondral, mediante la utilización de representaciones visuales, para comprender el	Revisión de la osificación endocondral, cartílago de epífisis, trabéculas mixtas, tejido hematopoyético.	Presentación audiovisual y corte longitudinal de dedo fetal utilización de imágenes	3 horas

	estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.			
12	Diferenciar el desarrollo embrionario de los 3 grupos de riñones, mediante la utilización de imágenes, para comprender el estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.	Revisión de la posición de las estructuras mesonéfricas y su relación con aorta dorsal, vena cardinal posterior y conducto mesonéfrico	Presentación audiovisual y corte transversal de pollos de 72 y 96 hrs.	3 horas
13	Identificar el desarrollo de las diferentes estructuras oculares, mediante la utilización de imágenes, para comprender el estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.	Revisión del desarrollo de copa óptica y retinas, cristalino y mesénquima	Presentación audiovisual y corte transversal de pollos de 72 y 96 hrs.	3 horas
14	Distinguir las diferentes estructuras de la médula espinal fetal, mediante la utilización de imágenes' para comprender el estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la	Revisión del neuroepitelio, estroma con neuroblastos en maduración, y corteza de médula espinal fetal	Presentación audiovisual y corte transversal de médula fetal	3 horas

	vida humana.			
15	Identificar las estructuras placentarias tempranas, mediante la utilización de imágenes, para comprender el estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.	Estructura de vellosidades coriónicas, sinciotrofoblasto multinucleado y la posición de sangre fetal y sangre materna	Presentación audiovisual y corte transversal de placenta temprana	3 horas
16	Distinguir las estructuras de placentas maduras, mediante la utilización de imágenes, para comprender el estado anatomofuncional y probables patologías relacionadas, con compromiso y respeto a la vida humana.	Estructura de vellosidades coriónicas, sinciotrofoblasto enucleado, crecimiento de vasos fetales y posición de sangre materna	Presentación audiovisual y corte transversal de placenta a término	3 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. Se trata de un curso teórico-práctico, reforzado con talleres para lograr aprendizajes significativos.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Los talleres serán interactivos y se emplearán diferentes técnicas:
- Elaboración de preguntas por parte del maestro para ser resueltas en sesión grupal.
- Algunos temas serán expuestos parcialmente por el docente, buscando que las sesiones sean participativas para que los alumnos complementen los temas.
- Al finalizar las exposiciones por parte del alumno el profesor guiará al grupo a emitir las conclusiones del tema.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Los alumnos tendrán la obligación de revisar la información antes de cada sesión. A partir de la tercera unidad, los temas serán expuestos por equipos de alumnos,
- Las prácticas se realizarán en talleres revisando diferentes etapas embrionarias y desarrollo de algunas estructuras embrionarias
- En el taller los alumnos observarán las imágenes correspondientes, realizarán esquemas identificando estructuras utilizando los conocimientos revisados en las clases teóricas.
- En cada práctica el alumno resolverá el cuestionario correspondiente. Los talleres serán interactivos y se emplearán diferentes técnicas:
- Elaboración de preguntas por parte del maestro para ser resueltas en sesión grupal.
- En estas sesiones se reforzará la importancia de la aplicación clínica del conocimiento, explicando las principales malformaciones congénitas, la importancia de su detección temprana y posibles formas de corrección y/o tratamiento.
- Habrá esquemas de materiales bibliográficos y los alumnos identificarán sus componentes.
- En algunos temas, los alumnos empleando plastilina de diferentes colores elaborarán modelos de alguna etapa de desarrollo del embrión o de un órgano en especial.
- En todo momento mantendrán actitud proactiva y aplicarán los valores universitarios.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera: Se toma en cuenta diferentes elementos para la evaluación y la acreditación con base a: asistencia, participación, investigación, presentación de temas en forma grupal e individual, participación en talleres y la aprobación de los exámenes teórico prácticos. Se evaluará en forma integral los conocimientos y habilidades desarrolladas durante el curso

- Dos exámenes teórico parciales.....20%
- Examen ordinario.....20%
- Exposición oral individual y por equipo.....10%
- Se considera que la exposición sea clara, los contenidos cubran las necesidades del tema, las ilustraciones serán representativas, contendrán anomalías más frecuentes.
- Talleres.....15%
- Exámenes prácticos (2) .....10%
- Evidencia de desempeño.....20%
- (Manual de laboratorio del desarrollo embrionario)
- Actitud y valores.....5%.
- Total .....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p><b>Libros</b></p> <p>Carlson M. (2014). <i>Embriología humana y biología del desarrollo</i>. España: Elsevier Saunders.</p> <p>Dudek, R. (2014). <i>Board Review Series: Embriology</i>. Estados Unidos: Wolters Kluwer [Clásica]</p> <p>Dupont, J. (2018) <i>Historical perspective on neuroembryology: Wilhelm His and his contemporaries</i>. <i>Genesis</i>; 56(6-7).</p> <p>Moore, K., y Persaud, T. (2016). <i>Embriología Clínica</i>, España: Elsevier.</p> <p>Hikspoor, J., y Kruepunga, N., Peeters, C., Hülsman, Mommen, G., Koehler, S., y Lamers W. (2018). <i>The development of the dorsal mesentery in human embryos and fetuses</i>. <i>Seminar in Cell &amp; Developmental Embriology</i> S1084-9521(17)30543-8.</p> <p>Sadler, T. (2016). <i>Embriología Médica</i>. Estados Unidos: Wolters Kluwer.</p> <p>Som, P., Naidich, T. y Streit, A (2014). <i>Illustrated review of the embryology and development of the facial region, part 3: an overview of the molecular interactions responsible for facial development</i>. <i>American Journal of Neuroradiology</i> 35 (2):223-229.</p> <p>Som, P., y Naidich, T. (2013). <i>Illustrated review of the embryology and development of the facial region, part 1: Early face and lateral nasal cavities</i>. <i>American Journal of Neuroradiology</i>. 34(12):2233-40. [clásica]</p>	<p>Bakker, B. S., Jong, K., Hagoort, J., Bree, K., Besselink, C. T., y Kanter. F. E. C. (2016). <i>An interactive three-dimensional digital atlas and quantitative database of human development</i>. Recuperado de <a href="http://science.sciencemag.org/content/354/6315/aag0053.full">http://science.sciencemag.org/content/354/6315/aag0053.full</a></p> <p>Med-Central. <i>Journal of Embriology &amp; Developmental Biology</i> (2018) Recuperado en: <a href="https://www.jscimedcentral.com/Development/">https://www.jscimedcentral.com/Development/</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente debe contar con el grado mínimo académico de licenciatura en el área disciplinar, maestría o doctorado inherente a la salud con experiencia profesional de dos años; contar con estudios de didáctica o actualización pedagógica, actualización en el área de disciplinar y de docencia, para brindar asesorías de calidad a sus alumnos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Modelos y Teorías de Enfermería
- Clave:**
- HC: 02 HL: 00 HT: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA

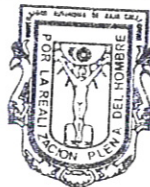


### Equipo de diseño de PUA

Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza *L. Rodríguez*  
Rita Larios Valdez *R. Larios*  
Leticia Amao Casillas *L. Amao*  
Angélica María Fraga Camarena *A. Fraga*

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala *M. J. Aguilar*  
Verónica González Torres *V. González*  
Wendolyn Flores Soto *W. Flores*

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

Fecha: 8 de marzo de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La finalidad de la Unidad de Aprendizaje Modelos y Teorías de Enfermería, es establecer una base de conocimientos teóricos sobre el origen y la evolución de la profesión a través del tiempo, así como los principales modelos y teorías que se han escrito, incluyendo conceptos y aspectos generales sobre la enfermería y el cuidado, alentando el interés por el desarrollo de habilidades que le faciliten el distinguir las bases del proceso enfermero y las funciones del personal de enfermería hoy en día.

Se ubica en la etapa básica del plan de estudios, con carácter de obligatoria. El egresado de Licenciado en Enfermería, tendrá la habilidad de contrastar los diversos modelos de enfermería y utilizar el más conveniente en la práctica laboral, de acuerdo a las necesidades individuales del paciente.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar las teorías que subyacen a la práctica de la enfermería, a través del estudio de los diferentes modelos y teorías de la profesión, para aplicarlos en su quehacer profesional, con actitud reflexiva y compromiso social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y presenta un esquema de un modelo de enfermería, donde explica claramente porque lo identifica con la práctica disciplinar y su relación con los conceptos que integran su paradigma.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Evolución de la Enfermería a través del tiempo

**Competencia:**

Identificar la evolución de la enfermería, a través del análisis histórico de la profesión, desde sus orígenes hasta las tendencias actuales, para adquirir conciencia de la labor de la enfermería, manteniendo el trabajo colaborativo y la promoción de la conciencia social.

**Contenido:**

- 1.1 Origen de la Enfermería.
- 1.2 Enfermería a través del tiempo.
  - 1.2.1 Etapas históricas del cuidado:
    - 1.2.1.1 Doméstica
    - 1.2.1.2 Vocacional
    - 1.2.1.3 Técnica
    - 1.2.1.4 Profesional.
- 1.3 La Enfermería actual en México.
- 1.4 Tendencias de la Enfermería a nivel mundial.

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Bases conceptuales de la Enfermería como profesión.

### Competencia:

Distinguir los diversos conceptos y elementos de la enfermería, a través del análisis teórico de bibliografía especializada, para reconocer los alcances y desarrollo de la profesión, con actitud objetiva y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Concepto actual de Enfermería
- 2.2 Bases teóricas de la profesión
- 2.3 Funciones del personal de enfermería (Norma Oficial Mexicana 019-SSA3-2013)
- 2.4 Funciones independientes, dependientes e interdependientes de los enfermeros
- 2.5 Concepto de Teoría, Meta-teoría y modelo enfermero
- 2.6 El concepto de Cuidado como campo de conocimiento enfermero
  - 2.6.1 Concepto de cuidado
  - 2.6.2 Cuidado de la persona y de la salud
  - 2.6.3 Los cuidados enfermeros

### UNIDAD III. Modelos y Teorías de Enfermería

**Competencia:**

Comparar las diferentes teorías y modelos enfermeros, por medio de su análisis y revisión bibliográfica, para desarrollar una base científica del cuidado, desarrollando una actitud crítica, reflexiva y de compromiso a la profesión.

**Contenido:****Duración:** 20 horas

- 3.1 Introducción a las teorías en enfermería
- 3.2 Los Modelos y teorías de enfermería
  - 3.2.1 Características, componentes, clasificación y aportaciones.
- 3.3 Modelos y teorías de 1859 a 1969
  - 3.3.1 Modelo teoría de Florence Nightingale
  - 3.3.2 Modelo de Hildegard Peplau
  - 3.3.3 Modelo de Virginia Henderson
  - 3.3.4 Modelo de Faye Glenn Abdellah
  - 3.3.5 Modelo de Myra Estrin Levine
  - 3.3.6 Modelo de Dorothea Orem
- 3.4 Modelos y teorías 1970 hasta la actualidad
  - 3.4.1 Modelo de Betty Neuman
  - 3.4.2 Modelo de Nola J. Pender
  - 3.4.3 Modelo de Madeleine Leninger
  - 3.4.4 Modelo de Jean Watson
  - 3.4.5 Modelo de Margaret Newman
  - 3.4.6 Modelo de Roper-Logan-Tierney
  - 3.4.7 Modelo de Rosemarie Parse-Rizzo
  - 3.4.8 Modelo de Patricia Benner
  - 3.4.9 Modelo de Marjorie Gordon

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Describir la evolución de la enfermería, a través de una línea del tiempo, para analizar las diferentes etapas de la profesión, con actitud crítica y ordenada.	Revisa las diferentes etapas de la enfermería a través de la historia, fundamentados en las lecturas consultadas con anterioridad. Se organizan en grupos, identificando las características de la enfermería en cada una de las etapas y sus diferencias, elabora y entrega la línea del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía consultada sobre la historia de la Enfermería. Artículos de Investigación. Páginas electrónicas.</li> <li>• Hojas de rotafolio.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Organiza los conceptos y características de la profesión en México y el mundo, a través de mapas conceptuales, para comprender las bases que sostienen la enfermería, con actitud reflexiva y trabajo colaborativo.	Analiza los conceptos básicos en grupo pequeños, e intégralos en un mapa conceptual el cual se entregará por equipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de rotafolio.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Cinta adhesiva</li> </ul>	4 horas
3	Diferenciar las funciones de la enfermería de acuerdo a su nivel académico, por medio de la normatividad mexicana, para delimitar las funciones de un enfermero, con una actitud crítica y objetiva.	Elabora una tabla comparativa con las diferentes funciones de la enfermería según categoría y nivel de estudios y presenta con tu equipo en power point.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NOM 019 en electrónico.</li> <li>• Power point o excel para la tabla.</li> </ul>	4 horas



4	Identificar los principales términos relacionados con el cuidado en la enfermería a través del desarrollo de un cuadro sinóptico, para una oportuna aplicación de los mismos, con empatía y responsabilidad.	Discute en parejas los conceptos sobre el cuidado en la profesión de enfermería, elabora un cuadro sinóptico con los puntos principales y presenten en las hojas de rotafolio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de rotafolio.</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> </ul>	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Analiza las definiciones de modelo, teorías, paradigma, entre otros, a través de una exposición ante el grupo, para intercambiar opiniones y establecer conclusiones, con actitud reflexiva y responsable.	Comenta las conclusiones del análisis, exponiendo ante el grupo las ideas principales. En un segundo momento los alumnos intercambian puntos de vista sobre el tema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografía sobre el tema.</li> <li>• Plumones y lápices</li> <li>• Hojas blancas</li> <li>• Pintarrón blanco</li> <li>• Plumones de pintarrón</li> </ul>	4 horas
6	Comparar los modelos y teorías de la enfermería a través del tiempo, empleando técnicas grupales, para diferenciarlos, fomentando el trabajo en equipo y la tolerancia.	Expone en equipo el modelo enfermero asignado, donde cada uno de los subgrupos aplicará técnicas expositivas diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Power point</li> <li>• Hojas de rotafolio</li> <li>• Plumones de papel</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Plumones para pintarrón</li> </ul>	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

Diferentes actividades grupales que permita la elaboración de mapas mentales y conceptuales, así como discutir los conceptos sobre el cuidado en la profesión de enfermería, además de lecturas comentadas y posteriores a estas, elabora cuadro sinóptico con los puntos relevantes.

- Métodos expositivos
- Investigación y análisis de lectura
- Mapas conceptuales, Resumen, Diagramas de flujo
- Sociodrama

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Trabajo colaborativo en talleres
- Línea en el tiempo de la historia de la Enfermería.
- Tabla comparativa de las diferentes teorías y modelos de la Enfermería.
- Portafolio de evidencias desarrolladas en el período escolar.
- Exposiciones en equipo
- Exámenes parciales.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación individual.....10%.
  - Participación en equipo (exposiciones).....20%
  - Entrega de productos del taller..... 20%
  - Exámenes .....30%
  - Evidencia de desempeño.....20%  
(Esquema de un modelo de enfermería)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Benavent, M., Ferrer, E., y Francisco, C. (2012). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. España: Ed. Lexus. [clásica]</p> <p>Donahue P. (1985). <i>Historia de la Enfermería</i>. España: Mosby. [clásica]</p> <p>Martínez M. (2017). <i>Historia de la enfermería</i> (3ªed.). España: Elsevier.</p> <p>Norma Oficial Mexicana (2013) NOM-019-SSA3-2013. <i>Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud</i>. Publicada en DOF 2013.</p> <p>Raile, M., y Marriner, A. (2014). <i>Modelos y Teorías de Enfermería</i> (8va ed.), España: Elsevier Health Sciences.</p> <p>Reyes E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería. Ciencia, metodología y tecnología</i> (2da. ed.). México: Manual Moderno.</p>	<p>Donahue, P. (2011). <i>Nursing, The Finest Art. Mosby-Elsevier</i> (3rd ed.) USA. [clásica]</p> <p>Martínez, M., y Chamorro, E. (2011). <i>Historia de la Enfermería, Evolución Histórica del Cuidado Enfermero</i> (2ªed.) España: Elsevier. [clásica]</p> <p>Masters, K. (2014). <i>Nursing Theories. A Framework for Professional Practice</i> (2ªed.). USA: Jones &amp; Bartlett Learning.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura deberá poseer Licenciatura en Enfermería, experiencia profesional de 3 años, formación docente mínimo de 6 meses y ser una persona responsable, comprometida, emprendedora, creativa y crítica

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Microbiología
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Gisela Ponce y Ponce de León  
 María Guadalupe Marcela Hernández Rosales  
 Marco Alfonso Contreras Preciado

Fecha: 08 de Marzo de 2018

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura tiene como objetivo de estudio el conocimiento de la naturaleza y evolución de las enfermedades infecciosas más frecuentes en nuestro medio, lo que implica proporcionar un acervo de conocimientos indispensables en el proceso formativo del profesional de enfermería, tomando en cuenta que no existen estados absolutos de salud o de enfermedad sino procesos dinámicos complejos, dependientes de la influencia del medio, siempre cambiante que nos lleva a la enfermedad, la cual es toda alteración de funcionamiento normal.

Bajo esta perspectiva, el curso de Microbiología está guiado por el concepto del proceso de salud enfermedad, en el cual el cuerpo humano se encuentra en constante interacción con su medio ambiente, visto este, no en un sentido estático, sino en constante transformación.

Por lo tanto, el propósito de esta asignatura se centra en el conocimiento de los microorganismos y patologías relacionadas, más frecuentes en nuestro medio social, en interacción con el medio ambiente, para lograr este conocimiento el alumno realizará exposiciones, cuestionarios, y diversas dinámicas permitiéndole conocimiento básico de la naturaleza y evolución de las enfermedades infecciosas más frecuentes en nuestro medio y de esta manera sea capaz de realizar la detección oportuna y prevención de las enfermedades, partiendo siempre de un enfoque en un nivel primario de atención.

Con base en lo anterior, el estudiante que curse esta asignatura, ubicada en la etapa básica del programa educativo Licenciado en Enfermería con carácter de obligatoria, deberá de contar con los conocimientos previos en las áreas de Anatomía, Biología Celular e Histología, así como, con las habilidades comprensión, análisis y síntesis, que le permitan adquirir los conocimientos fundamentales de la Microbiología en el cuerpo humano, los cuales les servirán de base para la asimilación e integración del conocimiento con las materias afines al área, en una relación simultánea con las asignaturas Farmacología, Propedéutica de Enfermería, Psicología de la Salud, Fisiopatología y Proceso de Enfermería, logrando una formación integral, con juicio crítico y conciencia ética, para poder de esta manera interactuar profesionalmente con el paciente y la sociedad.

### **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Identificar los microorganismos y las patologías infecciosas más frecuentes, a través del análisis del esquema de la historia natural de la enfermedad, para fundamentar las alteraciones que presente el individuo y apoyar en la recuperación de la salud del mismo, de la familia y la sociedad, con un sentido de colaboración y respeto.

### **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora por escrito la historia natural de las enfermedades infecciosas más comunes, integrándolas en un portafolio al final del curso.  
Diseña de manera creativa folletos explicativos donde se exponga de manera clara a la comunidad las enfermedades infecciosas y su modo de prevención.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades sobre Microbiología

**Competencia:**

Describir los aspectos básicos y generales de la microbiología, las características morfológicas y bioquímicas de las bacterias y la importancia de cada organelo, a través de la revisión bibliográfica del tema, para comprender el comportamiento de las bacterias, dentro de un marco de colaboración y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 8 horas**1.1. Generalidades sobre Microbiología**

- 1.1.1. Definición y clasificación
- 1.1.2. Organismos procariotes y eucariotes
- 1.1.3. Características generales
- 1.1.4. Diferencias fundamentales

**1.2. Características de las bacterias**

- 1.2.1. Métodos empleados en la observación de bacterias. Tamaño, forma y agrupación
- 1.2.2. Estructuras superficiales: Cápsula, flagelos, pilis y fimbrias
- 1.2.3. Pared celular. Composición química. Estructura y función. Comparación
- 1.2.4. Membrana celular. Estructura y funciones. Transporte de nutrientes
- 1.2.5. Citoplasma. Composición y función. Inclusiones y ribosomas
- 1.2.6. Material genético: ADN, ARN y plasmidos. Replicación, transcripción y traducción
- 1.2.7. Características generales del metabolismo bacteriano

**1.3. Flora Microbiana normal**

- 1.3.1. Flora Microbiana de la boca
- 1.3.2. Flora Microbiana de las vías respiratorias
- 1.3.3. Flora microbiana de los segmentos del aparato digestivo
- 1.3.4. Flora microbiana del aparato genitourinario.
- 1.3.5. Flora Oportunista

**1.4. Relación Huésped-Parásito**

- 1.4.1. Tipos de asociación entre los seres vivos
- 1.4.2. Formas de relación Huésped –parasito
- 1.4.3. Factores que determinan la virulencia
- 1.4.4. Etapas de la infección por un patógeno

## UNIDAD II. Respuesta del organismo ante un microorganismo

### Competencia:

Describir los aspectos básicos y generales del proceso salud enfermedad, así como la respuesta del organismo ante un microorganismo, mediante la revisión de conceptos como la Inmunidad Natural y la Inmunidad Adquirida, para comprender los mecanismos de la respuesta, así como los factores que influyen en la Respuesta Inmune, con actitud crítica y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 2.1. Naturaleza de la enfermedad
  - 2.1.1. Concepto de salud enfermedad
- 2.2. Respuesta del Organismo ante un microorganismo
  - 2.1.1. Introducción a la Inmunología
  - 2.1.2. Inmunidad Inespecífica
  - 2.1.3. Inmunidad Específica
  - 2.1.4. Inmunidad Celular y la Inmunidad Humoral
  - 2.1.5. Hipersensibilidad

## UNIDAD III. Bacteriología por aparatos y sistemas

### Competencia:

Describir los diferentes microorganismos que pueden ser patógenos para el organismo humano, a través del análisis de su clasificación, características fisiológicas y mecanismos de patogenicidad, así como enfermedades que causan y métodos de diagnóstico, para establecer las medidas de prevención aplicables a cada microorganismo, dentro de un marco de colaboración y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 7 horas

#### 3.1. Enfermedades del aparato respiratorio

##### 3.1.1. Estafilococo, estreptococo y neumococo

3.1.1.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 3.1.2. Haemophilus influenzae

3.1.2.1. Características generales. Mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 3.1.3. Corynebacterium diphtheriae

3.1.3.1. Características generales. Mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 3.1.4. Microbacterias: tuberculosis y leprae

3.1.4.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

#### 3.2. Enfermedades del aparato digestivo

##### 3.2.1. Bacilos intestinales: salmonella, shigella y escherichia coli

3.2.1.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 3.2.2. Helicobacter pylori, Campylobacter jejuni, Vibrio cholera, Genero Clostridium, Brucella, Bacillus cereus, Staphylococcus Aureus

3.2.2.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

#### 3.3. Enfermedades del aparato genito urinario

##### 3.3.1. Neisseria gonorrhoeae y meningitidis

3.3.1.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 3.3.2. Treponema pallidum

3.3.2.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

#### 3.4. Enfermedades sistémicas

##### 3.4.1. Rickettsia prowasekii R. typhi

- 3.4.1.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 3.4.2. Microbacterias: leprae
  - 3.4.2.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

## UNIDAD IV. Enfermedades virales

### Competencia:

Describir las principales características de los virus y las enfermedades ocasionadas por los mismos, a través de la revisión bibliográfica del tema, para establecer las medidas de prevención aplicable a cada microorganismo, dentro de un marco de colaboración y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 4.1. Estructura de los virus

- 4.1.1. Tipos de virus en cuanto a su material genético
- 4.1.2. Tipos de virus en cuanto a su cubierta
- 4.1.3. Tipos de virus en cuanto al tipo de huésped
- 4.1.4. Bacteriófagos

#### 4.2. Enfermedades virales.

- 4.2.1. Sarampión
  - 4.2.1.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 4.2.2. Varicela
  - 4.2.2.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 4.2.3. Rubeola
  - 4.2.3.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 4.2.4. Poliomielitis
  - 4.2.4.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 4.2.5. Rabia
  - 4.2.5.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 4.2.6. Herpes
  - 4.2.6.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención
- 4.2.7. VIH
  - 4.2.7.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

## UNIDAD V. Enfermedades por parásitos

### Competencia:

Describir los aspectos básicos y generales de los parásitos y las principales enfermedades parasitarias, a través del análisis de sus características y sus efectos en la salud, para establecer medidas de prevención aplicables a cada parásito, dentro de un marco de colaboración, compromiso y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 5.1. Características generales de los parásitos

5.1.1. Clasificación: Protozoarios, platelmintos, nematodos

#### 5.2. Enfermedades por Parásitos

##### 5.2.1. Giardia lamblia

5.2.1.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 5.2.2. Ticomona

5.2.2.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 5.2.3. Entamoeba histolitica

5.2.3.1. Características generales, mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 5.2.4. Ascaris lumbricoides

5.2.4.1. Características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 5.2.5. Taenia saginata y solium

5.2.5.1. Características generales, mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

##### 5.2.6. Enterobios vermiclaris

5.2.6.1. Características generales, mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Explicar los aspectos generales de la microbiología, para comprender las estructuras y procesos bioquímicos que se llevan a cabo en el microorganismo, mediante la elaboración de un mapa mental que le servirá de base, con una actitud propositiva, respetuosa y responsable.	Realiza un mapa mental, individual, en power point en una dispositiva. Exposición del mapa mental en clase. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora y portafolio.	2 horas
2	Explicar los aspectos generales de las bacterias, estructura, pared celular, membrana celular, citoplasma material genético y características generales del metabolismo, mediante la resolución de cuestionarios, para la comprensión de las patologías. de manera ordenada y colaborativa,	Realiza cuestionario de 15 preguntas, letra Arial No.11, interlineado 1.5. Exposición en clase. Imprimirlo y guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
3	Definir el concepto de flora normal de boca, piel, vías respiratorias, sistema digestivo, aparato genitourinario, así como la flora oportunista, a través de la revisión bibliográfica y el resumen del tema, para diferenciar una infección oportunista de la normal, de manera ordenada.	Realiza un resumen del tema, mínimo dos cuartillas, letra Arial No. 11, texto justificado, interlineado 1.5, el cual deberá ser entregado en clase en el tiempo asignado, posteriormente explicará de manera verbal en el taller. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora y portafolio.	3 horas
4	Explicar los conceptos de virulencia y patogenicidad, en la relación huésped parásito, mediante la revisión bibliográfica del tema y diagramas, para la	Realiza ejercicio de manera grupal del manual de taller. Posteriormente explicar la actividad ante el grupo. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora y portafolio.	3 horas



	comprensión de las patologías, dentro de un marco de colaboración y respeto.			
5	Explicar de manera ordenada los diferentes tipos de inmunidad, mediante la elaboración de un cuadro sinóptico que concentre sus principales características y permita diferenciarlos, para entender la respuesta del organismo ante un agente agresor, de manera ordenada y respetuosa.	Realiza de manera individual y ordenada cuadro sinóptico, letra Arial No. 11, en una cuartilla, y entregarlo en clase en la fecha asignada. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora Hojas Impresora Portafolio.	3 horas
6	Explicar las características generales, mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención de las principales enfermedades del aparato respiratorio, a través de la revisión bibliográfica del tema, para obtener una visión general de las patologías, de manera ordenada, lógica y colaborativa.	Realiza en equipo tabla con las características generales, mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención de las principales enfermedades del aparato respiratorio, con letra Arial No. 10. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora Hojas Impresora Portafolio.	3 horas
7	Analizar las principales enfermedades del aparato digestivo ocasionadas por microorganismos, mediante el estudio bibliográfico del tema, para la resolución de casos clínicos. de manera ordenada y colaborativa.	Resuelve casos clínicos del aparato digestivo con patologías ocasionados por microorganismos, letra Arial No. 11, interlineado 1.5 Analizar casos clínicos en el taller. Guardar en Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas
8	Analizar las principales enfermedades del aparato genitourinario ocasionadas por microorganismos, mediante el estudio bibliográfico del tema, que permitirá la resolución de casos clínicos. de manera ordenada y colaborativa.	Resuelve casos clínicos del aparato genitourinario con patologías ocasionados por microorganismos, letra Arial No. 11, interlineado 1.5 Analizar casos clínicos en el taller. Guardar en Portafolio.	Computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	3 horas

10	Explicar en un folleto informativo las características generales, mecanismo de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención de la Rickettsiosis, mediante la revisión bibliográfica del tema, que le permitirá llevar a cabo una prevención fundamentada de la enfermedad en el área comunitaria, de manera empática, ordenada y colaborativa.	Realiza folleto informativo, preventivo de Rickettsiosis, dirigido a la comunidad adulta de colonias vulnerables, a color.  Entrega en clase y guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora y portafolio.	3 horas
11	Explicar en una tabla la clasificación de los parásitos, a través de la lectura bibliográfica del tema, que le permitirá una visión general de las patologías, de manera ordenada, lógica y colaborativa.	Realiza en equipo tabla con las características generales, mecanismos de transmisión, las principales enfermedades que ocasionan los parásitos, con letra Arial No. 10. Guardarlo en el Portafolio.	Computadora, hojas, impresora y portafolio.	3 horas
12	Analizar las principales enfermedades del aparato genitourinario ocasionadas por microorganismos, mediante el estudio bibliográfico del tema, que permitirá la resolución de casos clínicos. de manera ordenada y colaborativa.	Resuelve casos clínicos ocasionados por virus, letra Arial No. 11, interlineado 1.5 Analizar casos clínicos en el taller. Guardar en Portafolio	Computadora, hojas, impresora y portafolio.	3 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Se combinarán elementos teóricos y prácticos a través de técnica expositiva.
- Se realizará exposición del maestro de los aspectos generales del tema y se concluirá con un plenario para la aclaración de dudas.
- Facilitar y guiar en el proceso de aprendizaje.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Será responsabilidad del alumno la asistencia y participación activa en cada clase, la lectura de todos los materiales que se vayan indicando por el maestro y la elaboración del trabajo diario.
- Se realizarán diversas actividades de aprendizaje (casos clínicos, cuestionarios, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, trabajo individual y en equipos, exposición de temas por parte de los alumnos, exámenes parciales y ordinario.)

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Exámenes parciales.....	30%
Trabajo taller.....	25%
Trabajo individual.....	20%
Participación en equipos.....	15%
Portafolio de evidencias (incluyendo el folleto).....	10%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Brooks, G., Carrol, K., Butel, J., Morse, S., y Mietzner, T. (2016). *Jawetz, Melnick y Adelberg Microbiología médica*. (27ª ed.) México: McGraw-Hill.

Murray, P., Rosenthal, K. y Pfaller, M. (2017) *Microbiología Médica*. (8ªed.), España: Elsevier.

Cabello R. (2008) *Microbiología*. (3ªed.) México: Editorial Panamericana. [clásica]

### Complementarias

Champoux, J., Falkow, S., y Neidhardt, F. (2017) *Sherris, Microbiología médica*. (6ª ed.) México: McGraw-Hill.

Schlössberg D. (2015) *Clinical Infectious Disease*. (2ªed.) Reino Unido: Cambridge Medicine.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con una formación en el área de la salud, con experiencia laboral y docente mínima de dos años. Es necesario que presente una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación en los alumnos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

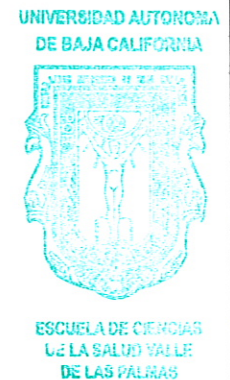
### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Farmacología Básica
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Fisiología

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



#### Equipo de diseño de PUA

Adriana Camargo Bravo  
José Alberto Rosas Avendaño  
Lizbeth Mariela Cerón Ramírez  
Gilberto Quiñonez Palacios  
Daniel Mora Bueno  
Marco Alfonso Contreras Preciado

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

Fecha: 08 de Marzo de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Como ciencia del área biomédica se encarga de proporcionar al alumno los conocimientos fundamentales de la farmacología básica; vías de administración, absorción, distribución, biotransformación, eliminación y mecanismos de acción de los diferentes fármacos del sistema nervioso autónomo, permitiendo integrar los mismos para estar en condiciones de iniciar el aprendizaje de la Farmacología Aplicada y tener las bases adecuadas para la correcta prescripción y aplicación de acuerdo al cálculo de las dosis, de los diferentes fármacos.

Es una asignatura de carácter obligatorio, ubicada en la etapa básica, la cual se estudian los principios básicos de farmacología que involucran a sus dos grandes ramas Farmacocinética y Farmacodinámica, esta última considera la Toxicología, finalizando en el módulo de Sistema Nervioso Autónomo.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar las características cinéticas y dinámicas de los fármacos, a partir del estudio de referentes teóricos de la disciplina y de prácticas de farmacocinética y farmacodinámica, para comprender el efecto de la aplicación de fármacos en el paciente, con responsabilidad y honestidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un portafolio que integre el desarrollo de las prácticas, su análisis y conclusión, sobre su preparación y efecto de los fármacos en los pacientes.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Conceptos básicos y generalidades de la Farmacología

**Competencia:**

Correlacionar la absorción, distribución, biotransformación y eliminación de los medicamentos, a través del análisis de las vías de administración, manual de procedimientos y evidencia científica actualizada, para el adecuado manejo farmacológico de acuerdo a normativas vigentes, con actitud crítica y responsable

**Contenido:****Duración:** 11 horas

- 1.1 Antecedentes de la farmacología.
- 1.2 Conceptos básicos: farmacología, fármaco, medicamento, droga, receptor, agonistas, antagonistas, otros.
- 1.3 Farmacognosia, origen y naturaleza.
- 1.3 Relación de la farmacología con otras disciplinas.
- 1.4 Divisiones de la farmacología.
- 1.5 Nomenclatura, clasificación y etapas para la elaboración de fármacos.
- 1.6 Uso legal y social de los medicamentos basado en la Ley General de Salud.
- 1.7 Vías de administración
- 1.8 Clasificación de medicamentos
- 1.9 Dosificación
  - 1.9.1 Enterales
  - 1.9.2 Parenterales
  - 1.9.3 Diluciones y cálculos por goteo



## UNIDAD II. Farmacocinética, farmacodinamia y toxicología

### Competencia:

Analizar los cambios bioquímicos y fisiológicos que los fármacos provocan en el organismo, mediante la correlación y estudio de las interacciones fármaco-sistema biológico (receptores), para determinar los mecanismos de acción con los cuales produce el efecto deseado un fármaco, con disciplina y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 2.1 Farmacocinética

- 2.1.1 Liberación
- 2.1.2 Absorción de fármacos.
- 2.1.3 Distribución de fármacos: fases y compartimentos.
- 2.1.4 Biotransformación de los fármacos: fases.
- 2.1.5 Eliminación: tipos.
- 2.1.6 Generalidades de la farmacocinética clínica

#### 2.2 Farmacodinamia

- 2.2.1 Generalidades de la farmacodinamia.
- 2.2.2 Teoría de los receptores: blancos farmacológicos
- 2.2.3. Afinidad, actividad intrínseca y forma del fármaco.
- 2.2.4 Curva dosis efecto, potencia, eficacia.
- 2.2.5. Agonistas, antagonistas: tipos, localización de los receptores.
- 2.2.6. Mecanismos de acción farmacológica.
- 2.2.7 Consecuencia de la interacción fármaco-receptor.
- 2.2.8 Regularización de los receptores.
- 2.2.9 Variación de la respuesta y vigilancia farmacológica.

#### 2.3 Toxicología.

- 2.3.1 Generalidades de la toxicología farmacológica
- 2.3.2 Los medicamentos como xenobióticos
- 2.3.3 Reacciones adversas.
- 2.3.4 Reacción secundaria
- 2.3.5 Reacciones alérgicas
  - 2.3.5.1 Inmuno-farmacología

## 2.3.6 Intoxicaciones

### 2.3.6.1 Clasificación

## 2.3.7 Interacciones farmacológicas

### 2.3.7.1 Por metales

### 2.3.7.2 Por especies reactivas de oxígeno

### 2.3.7.3 por radiaciones

### 2.3.7.4 por etanol

### 2.3.7.5 por órgano-clorados y organofosforados

### UNIDAD III. Introducción a la Farmacología Clínica

**Competencia:**

Seleccionar fármacos capaces de modificar patologías y trastornos más frecuentes, a través del análisis de las sustancias endógenas que actúan en el sistema nervioso autónomo, a partir de los tipos de receptores y su función, para favorecer el restablecimiento de la salud de nuestros pacientes, con honestidad y responsabilidad social.

**Contenido:****Duración:** 11 horas

- 3.1 Introducción al sistema nervioso autónomo.
- 3.2 Fármacos estimulantes de los receptores colinérgicos.
- 3.3 Fármacos bloqueadores de los receptores colinérgicos.
- 3.4 Fármacos estimulantes de los receptores adrenérgicos.
- 3.5 Fármacos bloqueadores de los receptores adrenérgicos.
- 3.6 Fármacos bloqueadores de la placa neuromuscular.
- 3.7 Agentes anestésicos locales.
- 3.8 Óxido nítrico.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar las características fisicoquímicas de cada forma farmacéutica, su vía de administración y presentación farmacéutica, a través de la elaboración de un catálogo, para relacionarse con ellos y entender su vía administración, con disciplina.	<p>Analiza las propiedades fisicoquímicas de las formas farmacéuticas, componentes de un medicamento, las vías enterales y parenterales, ejercicio para obtener la dosis de un fármaco.</p> <p>Trabaja por equipos y cada equipo llevara una o más formas farmacéuticas y medidas que se utilizan para la medición y administración de aquellas formas farmacéuticas con presentación en jarabe, se revisarán las características de cada una de ellas, se clasificara y se elaborar un catálogo o muestrario con esas formas farmacéuticas</p> <p>Realización de un ejercicio para el cálculo de un medicamento. Exposición</p>	<p>Formas Farmacéuticas Presentaciones Farmacéuticas Papel cascaron o cartón reciclado Pegamento o silicón frio Marcadores permanentes Hojas de colores Proyector y computadora Guías de clasificación de formas farmacéuticas Tabla de unidades de medidas</p>	2 horas.
2	Comprender los parámetros Farmacocinéticos básicos de los medicamentos y su utilidad clínica, mediante la administración de medicamento vía oral, para comprender la importancia del pH y los cambios en la eliminación de este fármaco, con disciplina y responsabilidad.	Se administrará mediante vía oral, 1 gr de AAS (ácido acetil salicílico), a determinado tiempo realizará mediciones de la Frecuencia Cardiaca (FC), frecuencia respiratoria (FR), pH y temperatura, así como verificar el pH de la orina para determinar la alcalinización o acidificación de la orina.	<p>Aspirina soluble 500 mg dos tabletas por alumno, amortiguadores para potenciómetro, agua embotellada 500cc o suficiente, potenciómetro y agua bidestilada, vasos para recolección de muestra, termómetros 1 por alumno, estetoscopio u oxímetro. Tiras para pH Formato de registro de Signos</p>	1 hora.

			vitales Hoja milimétrica para graficar el comportamiento o variaciones	
3	Asociar el Sistema internacional de unidades con el cálculo de las dosis farmacológicas y las conversiones de unidades, a través ejercicios matemáticos y casos clínicos con la finalidad de administrar de manera correcta las dosis con o sin diluciones, de manera responsable, ética y con disciplina	Realiza ejercicios y/o casos clínicos donde se requiera conversión de unidades. Categoriza las soluciones más utilizadas como diluyentes y los volúmenes necesarios mínimos para diluir un medicamento. Conoce los equipos de venoclisis y el goteo/ml de cada uno. Aplica el conocimiento para la programación en bomba de infusión, y plantear el procedimiento manual.	Pizarrón o pintarrón Lápiz, borrador Computadora Calculadora y simulación del empleo de medicamentos por vía parenteral para obtener dosis y volúmenes exactos. Tabla de SI (sistema internacional de unidades) Información de los tipos de diluyente Descripción de medición de los equipos de venoclisis	1 hora.
4	Calcular los parámetros Farmacocinéticos básicos de los medicamentos, para conocer su utilidad clínica, con responsabilidad y disciplina	Realiza Ejercicios matemáticos mediante la simulación de la utilización de fármacos para obtener a través de Concentración máxima (Cmax), Tiempo máximo (Tmax), Biodisponibilidad (F), Volumen de distribución (Vd), Tiempo de vida media (t <sub>1/2</sub> ), Constante de eliminación (ke) y Depuración (CL) concentraciones y cálculo de dilución, las dosis exactas por mililitro de un medicamento o la concentración de una solución	Pizarrón o pintarrón Hojas milimétricas o Programa de simulación farmacocinética Lápiz, regla, borrador Computadora Calculadora y simulación del empleo de medicamentos por vía parenteral para obtener dosis y volúmenes exactos.	1 hora
5	Identificar el transporte de fármacos, a través de membranas mediante la medición de glucosa postprandial posterior la administración vía oral con la	Comer 1.7gr de glucosa/kg.p., más una bebida, que contiene diferentes iones.  Cuatro voluntarios. Barras de chocolate para proporcionar la dosis de glucosa requerida en	Barras de chocolate, Gatorade, Power, Electrolite, Agua, glucómetro, tiras reactivas para glucómetro, lancetas, torundas de alcohol, lápiz y hoja.	1 hora

	finalidad de comprobar la absorción y distribución hacia el compartimento central del individuo, de manera responsable, ética y con disciplina	gramos, de acuerdo con el peso del voluntario que necesitará una dosis de 1.75 gr/kg.p., de glucosa. Bebidas de acuerdo a cada equipo; a. Gatorade. b. Power. c. Electrolite d. Agua Debe tomar en consideración la glucosa que contiene o contenga la bebida para la dosis final del voluntario. Se medirá la glucosa basal (ayuno) posteriormente a la ingesta de la bebida en distintos tiempos.		
<b>UNIDAD II</b>				
6	Integrar los conocimientos del proceso LADME, a través del cálculo de parámetros farmacocinéticos y farmacodinámicos, para la comprensión de los efectos farmacológicos sobre el individuo, con actitud de respeto y responsabilidad	Lleva a cabo prácticas en el taller para observar los efectos de los fármacos, que le llevará a entender mejor la farmacodinámica. Casos clínicos y/o problemas en donde calcule Concentración máxima (Cmax), Tiempo máximo (Tmax), Biodisponibilidad (F), Volumen de distribución (Vd), Tiempo de vida media ( $t_{1/2}$ ), Constante de eliminación ( $k_e$ ) y Depuración (CL)	Pizarrón o pintarrón Hojas milimétricas o Programa de simulación farmacocinética Lápiz, regla, borrador Computadora Calculadora	1 hora
7	Comprender los mecanismos moleculares, fisicoquímicos y celulares que intervienen en el efecto de los fármacos, a través de la elaboración de un modelo o prototipo que le facilite el dominio de los actores de este proceso para identificar los blancos farmacológicos y el	Identifica los tipos de enlace intra e intermoleculares entre el fármaco y los blancos farmacológicos esto lo realizara a través de material multimedia o uso de tic Elabora un juego interactivo o maqueta en la que se distinga la señalización de los receptores farmacológicos, así como los mecanismos de activación o	TIC, maquetas o prototipos, computadora, apuntes, material para maqueta acorde a la propuesta presentada.	2 horas.

	mecanismo de los mismos, con actitud de respeto y responsabilidad	<p>inhibición (canales, enzimas como inhibidores y transportadores).</p> <p>Además, describe la estructura básica y el mecanismo de transducción.</p>		
9	Analizar el comportamiento y los efectos de los fármacos inductores e inhibidores del metabolismo, mediante el uso de distintas vías de administración en animales, para clasificar estos mecanismos bajo principios bioéticos, de una manera responsable y con respeto.	<p>Tratar 7 días previos a los animales, en este caso serán 3 grupos de 4 conejos cada uno de la siguiente manera: Cada equipo deberá limpiar y dar de comer a sus respectivos conejos. Grupo 1 se hará que le conejo inhale el humo de 1 cigarro por 7 días. Grupo 2 se medicará con jugo de toronja, omeprazol y ketoconazol por 7 días. Grupo 3 servirá de control. El día de la práctica administre cuidadosamente a los roedores por vía IM la dosis correspondiente del anestésico a los tres grupos de conejos. Espere 10 min. Cerciórese de que el animal este completamente anestesiado. Anote el tiempo de anestesia de cada animal y tabule los resultados.</p>	12 conejos pequeños por sesión, tres jaulas, bebedero para ratones con agua, pentobarbital, jugo de toronja, omeprazol ketoconazol, cigarros para 7 días y 12 jeringas para insulina.	1 hora
10	Demostrar las principales manifestaciones toxicas de paracetamol, a través de la medicación con dosis elevadas del medicamento, para conocer las lesiones por sobredosis, con respeto, ética y responsabilidad.	<p>Administra vía oral a conejo (a) 220 mg/kg.p./toma., de la suspensión de paracetamol vía oral por día 4 días previos. Administrar vía oral a conejo (b) alimentación normal 3 días previos. El día de la práctica mantenerlos en ayuno y por la mañana o cuando menos dos horas antes: Administre a un conejo (a) por mesa,</p>	<p>Dos conejos por el grupo, paracetamol en dosis tóxica, pentobarbital a dosis letal 100 mg/kg.p., solución salina o agua estéril para diluir y preparar medicamentos. Además, un gotero o jeringa de insulina para dar al animal el fármaco, jeringas de 1, 5 y 10 cc., material quirúrgico (estuche de</p>	1 hora.

		<p>100mg/kg.p., de pentobarbital diseccione el hígado y estómago y observe cuidadosamente los efectos. Administre a un conejo (b) por mesa, 100mg/kg.p., de pentobarbital IM, diseccione el hígado y estómago, observe y compare cuidadosamente. Realice las necropsias de los conejos. Diseccione y separe el hígado y riñón. Observe cuidadosamente la anatomía de ambos órganos en forma macroscópica y si es posible microscópica. Verifica la presencia de hemorragias, la anatomía, mucosas y su estructura.</p>	<p>disecciones), microscopio, estetoscopio, estilete, laminilla y bolsa amarilla.</p>	
<b>UNIDAD III</b>				
10	<p>Determinar fármacos para sistema nervioso autónomo, mediante la elaboración de un modelo, a fin de identificar los efectos que se producen al estimular al receptor, actuando con responsabilidad y respeto</p>	<p>Registra las variaciones en la actividad del sistema nervioso autónomo por efecto de las emociones a través de la respuesta galvánica cutánea, temperatura de la piel, pulso y frecuencia cardiaca Estas mediciones se realizarán en un estado de relajación y posteriormente sometidos a alguna emoción, estrés, miedo, recuerdo, etc.</p>	<p>termómetros 1 por alumno, estetoscopio oxímetro. Formato de registro de Signos vitales Hoja milimétrica para graficar el comportamiento o variaciones</p>	1 hora
11	<p>Analizar los efectos de fármacos colinérgicos y anticolinérgicos, mediante la administración intramuscular, para verificar la respuesta y cambios fisiológicos en el organismo, con respeto, ética y responsabilidad.</p>	<p>Aplicara vía IM al conejo 1 la dosis respectiva de neostigmina, previamente preparada, haciendo la dilución correspondiente. El alumno aplicara vía IM al conejo 2 la dosis respectiva de atropina, previamente preparada, haciendo la dilución correspondiente. Para ambos conejos aplicara los</p>	<p>Atropina, neostigmina, oxímetro o estetoscopio, dos conejos, jeringas de 1cc, dos, de 10cc dos y agua inyectable 2 amp. de 10cc. termómetros 1 por alumno, estetoscopio oxímetro. Formato de registro de Signos vitales</p>	1 hora



		<p>mismos fármacos en forma invertida, para el conejo 1 atropina y para el conejo 2 neostigmina a la dosis correspondiente para cada conejo una vez preparada y que hayan transcurrido por lo menos 5 minutos.</p> <p>Registra todos los cambios observados, así como signos FC. y FR., y síntomas, a los 5, 10, 15 y 20 minutos.</p>	<p>Hoja milimétrica para graficar el comportamiento o variaciones</p>	
12	<p>Comparar los efectos de los bloqueadores beta adrenérgicos, a través de la utilización de las vías de administración enteral y parenteral (en conejos), para analizar sus efectos farmacológicos, con alto sentido de responsabilidad y ética.</p>	<p>Para el conejo 1 dará la dosis respectiva de metoprolol, para el conejo 2 la dosis respectiva de propanolol, en ambos conejos 2 horas antes y por vía oral, ambos fármacos previamente molidos y diluidos en 10cc de agua, con la dosis de 4 mg/kg. p.</p> <p>El alumno aplicara vía intramuscular a ambos conejos, la dosis respectiva de adrenalina previamente preparada, haciendo la dilución correspondiente, dosis de adrenalina 20 mcg/kg.p.</p> <p>Registrar los cambios observados, signos y síntomas, haciendo énfasis en la F. C.</p> <p>El registro se hará de la siguiente forma.</p> <p>Se toma la FC, y FR., previa a la administración de los betabloqueadores y contara como minuto 0, hasta los 120 minutos, es decir, 2 horas previas a la práctica.</p> <p>A partir de estos 120 minuto; se toma nuevamente FC. FR. y se aplica adrenalina.</p> <p>Se toma como minuto 0 y se vuelven hacer registros de la FC a los 5, 10, 15 y 20 minutos.</p>	<p>Adrenalina o epinefrina amp. 1 mg. IV, estetoscopio, propanolol VO, metoprolol VO., dos conejos, jeringas de 1cc, 5cc y 10cc. Y agua inyectable 3 amp. de 10cc.</p>	1 hora

		Reportar resultados y con gráfica de la FC.		
13	Analizar los efectos de fármacos bloqueadores de la placa neuromuscular, mediante la administración intramuscular, con la finalidad de verificar sus efectos farmacológicos y su aplicación clínica, con ética y responsabilidad	Se inyecta por vía IM 300mcg/kg.p. de Br., de vecuronio al conejo "a": Se inyecta por vía IM 4mg/kg.p. de Br., de cloruro de succinilcolina al conejo "b": Se observará el estado normal de los animales y el que adopten tras la administración del fármaco; los resultados se anotaran en una tabla.	Dos conejos o perros pequeños, una ampolleta de un agente despolarizante, cloruro de succinilcolina, una ampolleta de un agente no despolarizante, bromuro de vecuroni y dos jeringas de 1 cc y 2 de 10cc.	1 hora
14	Analizar los efectos de los anestésicos locales, mediante la administración parenteral, con la finalidad de determinar el comportamiento farmacológico, de manera ética con disciplina y responsabilidad	Inyecta en el voluntario 1 en el antebrazo derecho, Lidocaína al 2%. Inyectar en el voluntario 2 en el antebrazo derecho Lidocaína al 2%, con epinefrina Inyecta en el voluntario 3 en el antebrazo derecho Bupivacaína al 0.5%. Inyecta en el voluntario 4 en el antebrazo derecho Bupivacaína al 0.5%, con epinefrina. Observar sus efectos.	Lidocaína al 2%, simple y con epinefrina, bupivacaína al 0.5 %, simple y con epinefrina, agua inyectable, jeringas de 1cc, cuatro, de 10 cc, una y un voluntario por equipo.	1 hora

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Exposición por el docente, con preguntas aleatorias en forma directa
- Realizar directamente las prácticas y supervisión estrecha, a la aplicación de fármacos
- Ejecución de procedimientos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición de temas
- Realización de prácticas
- Participación con respuesta de preguntas
- Resolución de casos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Total de la teoría 70%.
- Calificación de laboratorio 30%.

De la Teoría:

- Participación del alumno.....7%
- Exámenes parciales.....49%
- Realización de trabajos de Investigación bibliográfica.....14%  
sobre temas de Farmacología y exposición

Del 30 % de laboratorio:

- Evidencia de desempeño.....21%  
(Portafolio de evidencias, que incluye reportes, gráficas y todo el material que resultado de las prácticas)
  - Prácticas (practica 10.5%, examen de la práctica 10.5%.) 21 %
  - Participación.....3%.
  - Trabajos finales.....6 %.
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Katzung, B. y Trevor A. (2016). <i>Farmacología básica y clínica</i>. (13ª ed.) México: McGraw-Hill.</p> <p>Flores J., Armijo, J., y Mediavilla, A. (2014). <i>Farmacología humana</i>. (6ª ed.) España: Masson.</p> <p>Golan, D., Armstrong, E., Armstrong, A., Tashjian, A (2017). <i>Principios de Farmacología bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico</i>. (3ª ed.) Estados Unidos: Wolters Kluwer.</p> <p>Brunton, L., Chabner, B., Bjorn, K., (2013). Goodman &amp; Gilman's. <i>Las bases farmacológicas de la terapéutica</i>. Inglaterra: Laurence.</p>	<p>Hardman, J. y Limbird. L. (2013). <i>Las bases farmacológicas de la terapéutica</i>. México: McGraw-Hill-Interamericana.</p> <p>Machado, J., Cárdenas, M., y Rodríguez M. (2016). <i>Farmacopendio: Dosificaciones adultas y pediátricas</i>. (2ª ed) México: Celsus.</p> <p>Rang, H. (2011). <i>Farmacología</i>. México: Elsevier.</p> <p>Rodríguez, C. y Garfias A. (2011). <i>Farmacología para enfermeras</i>. México: McGraw-Hill.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer licenciatura en medicina o enfermería y una experiencia laboral y docente de mínima dos años, de preferencia con especialidad o Maestría afín a la materia. Debe ser facilitador del logro de competencias, promotor del aprendizaje autónomo y responsable en el alumno, tener dominio de tecnologías de la información y comunicación como apoyo para los procesos de enseñanza-aprendizaje, propiciar un ambiente que genere confianza y autoestima para el aprendizaje permanente y practicar los principios democráticos con respeto y honestidad.

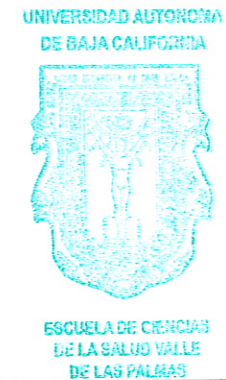
# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Psicología de la Salud
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



**Equipo de diseño de PUA**

Laura Icoquih Correa Neri  
Yadira Castro Parra  
Roberto Carlos Sánchez Estrada  
José Félix Brito Ortiz

**Fecha:** 08 de febrero de 2018

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.  
  
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.  
  
ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de**

**Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
  
  
  
FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito del curso de Psicología de la salud pretende que el alumno obtenga un panorama amplio de la Psicología, considerando los aspectos conductuales y culturales, que explican el comportamiento humano con énfasis en el contexto de la salud, acentuando la relevancia que tiene para el futuro desempeño del profesional, el manejo de los principales procesos psicológicos, para elegir abordajes acordes a la situación que se presente.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa básica con carácter obligatorio.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Manejar los fundamentos teórico metodológicos de la Psicología en los aspectos de la salud y enfermedad de las personas, mediante intervenciones de apoyo y acompañamiento, para mejorar la calidad de vida de las mismas, de una manera responsable, empática y respetuosa.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Presenta un estudio de caso clínico simulado donde se identifique la intervención de apoyo y acompañamiento, así como la importancia del desarrollo de las competencias relacional y emocional en la vida personal y/o práctica de enfermería.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Fundamentos Básicos de la Psicología y la Conducta

**Competencia:**

Identificar los fundamentos básicos de la psicología y la conducta, mediante la revisión bibliográfica, para comprender el comportamiento humano y facilitar sus relaciones interpersonales y profesionales, con una actitud respetuosa ante las diferencias.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

## 1.1 Introducción a la psicología

1.1.1 Generalidades

1.1.2 Conceptos

1.1.3 Principios básicos

## 1.2 Estructura y desarrollo de la personalidad de acuerdo al ciclo vital

1.2.1 Psicoanalítica

1.2.2 Humanista

1.2.3 Cognoscitivista

1.2.4 Teoría Social

1.2.5 Conductual

## 1.3 Contribuciones de la psicología a la enfermería



## UNIDAD II. Procesos Psicológicos Básicos

### Competencia:

Explicar los procesos psicológicos básicos, a través de estrategias y técnicas grupales, para sensibilizar a nivel individual y social ante las situaciones críticas que se presentan en el ámbito sanitario, con una actitud crítica y respetuosa.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1 Atención, sensación y percepción

- 2.1.1 Definición y concepto
- 2.1.2 Procesos controlados frente a automáticos
- 2.1.3 Proceso atencional
- 2.1.4 Principales tipos de atención
- 2.1.5 Alteraciones atencionales
- 2.1.6 Sensación y percepción
- 2.1.7 La psicofísica: estudio entre la relación entre el estímulo y la percepción
- 2.1.8 Alteraciones y trastornos de la percepción

#### 2.3 Aprendizaje

- 2.2.1 El condicionamiento clásico de PAVLOV
- 2.2.2 Condicionamiento operante o instrumental de SKINNER
- 2.2.3 El aprendizaje por observación o modelado de BANDURA

#### 2.3 Motivación

- 2.3.1 Proceso motivacional
- 2.3.2 Determinantes de la motivación
- 2.3.3 Motivos primarios o biológicos
- 2.3.4 Motivos secundarios
- 2.3.5 Motivación en el ámbito aplicado
- 2.3.6 Motivación y organizaciones
- 2.3.7 Motivación y adicciones

#### 2.4 Emoción

- 2.4.1 Que son las emociones

- 2.4.2 Porqué tenemos emociones
- 2.4.3 Tipos de emociones
- 2.4.4 Teorías de las emociones
- 2.4.5 La expresión y el reconocimiento de las emociones
- 2.4.6 Psicología positiva y bienestar
- 2.4.7 Manejo de las emociones difíciles

## 2.5 Memoria

- 2.5.1 Memoria sensorial
- 2.5.2 Memoria a corto y largo plazo
- 2.5.3 Procesos de almacenamiento de la información
- 2.5.4 Recuperación
- 2.5.5 Olvido
- 2.5.6 Amnesia

## UNIDAD III. Comunicación en el Ámbito de la Salud

### **Competencia:**

Desarrollar habilidades de comunicación, a través de herramientas teóricas prácticas, para facilitar el trato empático con el paciente, con ética y profesionalismo.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 3.1 La comunicación verbal y no verbal

- 3.1.1 La habilidad de escuchar
- 3.1.2 Las barreras de la comunicación
- 3.1.3 Comunicación y relaciones personales
- 3.1.4 La conducta asertiva

#### 3.2 Toma de decisiones y comunicación

- 3.2.1 Toma de decisiones
- 3.2.2 Toma de decisiones sobre la salud
- 3.2.3 Influencia social

#### 3.3 Las relaciones de trabajo en el equipo sanitario

- 3.3.1 La formación del grupo
- 3.3.2 La figura del líder
- 3.3.3 La colaboración
- 3.3.4 El equipo sanitario
- 3.3.5 El conflicto interpersonal
- 3.3.6 La comunicación entre grupos
- 3.3.7 Efecto de los grupos sobre la conducta
- 3.3.8 El control emocional del sanitario
- 3.3.9 Estrategias básicas para el autocontrol, autorregulación y resolución de problemas

## UNIDAD IV. Psicología Aplicada a la Salud y Enfermedad

### Competencia:

Relacionar los conceptos de estrés, salud, enfermedad y calidad de vida, mediante el fundamento del estudio del comportamiento, para llevar a cabo acciones a nivel profesional, propiciando una visión holística de la relación de ayuda y el cuidado en la enfermería del paciente, con sentido humano y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 4.1 Conceptos

- 4.1.1 Estrés
- 4.1.2 Salud
- 4.1.3 Enfermedad
- 4.1.4 Calidad de vida

#### 4.2 Manejo de estrés

- 4.2.1 Prevención e Intervención

#### 4.3 Percepción de enfermedad

- 4.3.1 La enfermedad y la calidad de vida
- 4.3.2 El dolor en la enfermedad
- 4.3.3 Enfermedad y familia

#### 4.4 El impacto de la enfermedad en la calidad de vida

- 4.4.1 Mejora de la calidad de vida
- 4.4.2 El cuidado

## UNIDAD V. Relación Terapéutica en Enfermería

### **Competencia:**

Analizar la relación terapéutica y su trascendencia en el área de la salud con el paciente y/o familiar, mediante estudios de casos, para tener las herramientas necesarias para una intervención exitosa, con respeto y empatía en el encuentro.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

#### 5.1 Algunas consideraciones importantes sobre la relación terapéutica

- 5.1.1 Lo que no es una relación terapéutica
- 5.1.2 Objetivos y características de los que es una relación terapéutica
- 5.1.3 Concepto

#### 5.2 Fases de la relación terapéutica

- 5.2.1 Acogida y orientación del paciente
- 5.2.2 Exposición e identificación del problema
- 5.2.3 Confrontación y reestructuración del problema
- 5.2.4 Establecer un plan de acción (soluciones)
- 5.2.5 Valoración del plan de acción
- 5.2.6 Despedida y separación

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Relacionar los fundamentos de la psicología, a través de las distintas teorías de la personalidad, para lograr una interacción afectiva su desarrollo en el área en el que se desempeñe, de una manera respetuosa y empática.	Elabora un reporte de investigación, que contemple el ciclo vital; presenta en plenaria grupal.	Libros, Hojas.	3 horas
2	Comparar críticamente las principales teorías de la personalidad, contrastando los enfoques, para reconocer las principales aportaciones, con una actitud crítica y respetuosa.	Realiza un cuadro de cada una de las teorías de la personalidad haciendo una comparación de sus principios, fundamentos, métodos y técnicas de manera individual para presentarlo en un plenario en el salón de clase.	Hojas, Lápiz, Cañón y Laptop	2 horas
3	Aplicar los procesos psicológicos básicos, mediante la revisión de los distintos elementos teóricos, que le permitan conocer el proceso cognitivo y la conducta social de una manera más humana, con una actitud empática y respetuosa.	A través de la técnica del Collage de forma individual elabora y presenta ante el grupo su historia de vida (¿De dónde vengo yo? ¿Quién soy yo? ¿A dónde voy?) Proceso: 1. De manera espontánea se turnarán para describir su collage. 2. Responderá a las preguntas formuladas. 3. Se retroalimenta las intervenciones	Cartulina, revistas, tijeras, pegamento	2 horas

4	<p>Explicar la forma en que los estados motivacionales, emocionales y de frustración repercuten en la salud de las personas, a través de los fundamentos teóricos de la comunicación y las emociones, para que valore la importancia de desarrollar competencias relacionales con la empatía con el trato individual y profesional con el paciente, con actitudes favorables para lograrlas.</p>	<p>En subgrupos compartirán sus experiencias de situaciones motivantes y/o frustrantes y los sentimientos vivenciados.</p> <p>En un plenario compartirán sus reflexiones en torno al ejercicio.</p> <p>De manera individual contestará el cuestionario sobre la dependencia emocional.</p> <p>En plenario, de manera voluntaria compartirán su experiencia</p>	Pizarrón y Plumón	3horas
5	<p>Identificar los principales fundamentos de la relación de ayuda, a través de la filosofía humanista, para diferenciar los aspectos sobre lo que es y no es una relación de ayuda, con una actitud crítica y respetuosa.</p>	<p>Análisis de caso.</p> <p>En un primer momento se proyecta la película: El doctor.</p> <p>En equipos de 4 a 5 personas discutirán sobre los aspectos más relevantes sobre el tema, elaboran un reporte escrito y realizan una mesa redonda</p>	Lap top, proyector multimedia video.	3 horas
6	<p>Aplicar las diferentes fases de la relación de ayuda, tomando en cuenta las estrategias específicas de intervención, para establecer, mantener y terminar una interacción eficaz con el paciente de ayuda en ambiente, con empatía, respeto y tolerancia.</p>	<p>Se elaboran casos hipotéticos y se distribuyen.</p> <p>A través de la técnica de juego de roles (enfermero(a) – paciente) practican diversas estrategias de intervención en un proceso de relación de ayuda.</p>	Material impreso para cada uno de los equipos	3 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar estrategias didácticas para favorecer la integración y participación del alumno
- Utilizar diversos recursos audiovisuales para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje
- Fomentar la participación activa del alumno mediante trabajo en equipo, exposiciones (grupales o individuales) y participación en clase
- Favorecer el aprendizaje por comprensión, basado en un proceso reflexivo y de retroalimentación

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Las clases serán mayormente participativas en un diálogo abierto entre docente y alumnos.
- Ejercicios vivenciales sobre el proceso de relación de ayuda.
- Taller de análisis de caso sobre situaciones hipotéticas y/o vivenciales
- Se utilizarán medios audiovisuales para el análisis de casos.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

-Participación individual.....	20%
-Participación en equipo.....	20%
-Tareas.....	30%
-Evidencia de desempeño (estudio de caso clínico simulado).....	30%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Ardila, R. (2011). <i>El mundo de la psicología</i>. México: Editorial el manual moderno. [Clásica]</p> <p>Delgado, L. (2015). <i>Fundamentos de psicología para las ciencias sociales y de la salud</i>. México: Panamericana.</p> <p>García, A. (2016). <i>Psicología</i> (2da. ed.) Bachillerato Smartboo: México: Mc Graw-Hill</p> <p>Gross, R. (2012). <i>La ciencia de la mente y la conducta</i> (5ta. ed.). México: Editorial el Manual moderno. [Clásica]</p> <p>Hojat, M. (2012). <i>Empatía en el cuidado del paciente. Antecedentes, desarrollo, medición y resultados</i>. México: Editorial el Manual moderno [Clásica]</p> <p>Niel, N. (2009). <i>Psicología en enfermería</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p>	<p>Cibanal, J., Sánchez, A., y Balsa, C. (2003). <i>Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud</i>. España: Ed. Elsevier. [Clásica]</p> <p>Galán C. (2012). <i>Estrés y salud: Investigación básica y aplicada</i>. México: Editorial El Manual moderno. [Clásica]</p> <p>Papalia, F. (2012). <i>Desarrollo Humano</i>. México: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Reynoso, L. &amp; Seligson, I. (2006). <i>Psicología clínica de la salud: Un enfoque conductual</i>. México: Manual moderno. [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Psicología o Maestría en área de la salud, con experiencia mínima de dos años frente a grupo. Además, debe ser una persona responsable, propiciar la participación activa de los estudiantes, ser tolerante con los alumnos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

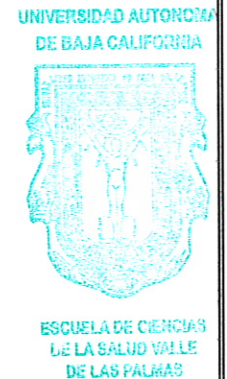
### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Propedéutica de Enfermería
5. **Clave:**
6. **HC:** 05 **HL:** 10 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 05 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



#### Equipo de diseño de PUA

J. Carmen Lorenzo Sedano Mendoza  
Fabiola Cortez Rodríguez  
Ana Lourdes Medina Leal  
Ana Isabel Orozco Lemus  
Esperanza Arellano Mariscal

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Propedéutica en Enfermería tiene la finalidad de dar a conocer al alumno los conocimientos científicos teóricos y las bases prácticas invasivas a realizar en el área hospitalaria día a día, para resolver los problemas en reflejo de las reacciones humanas y los cambios del contexto en el adulto, teniendo como sustento los objetivos, principios, precauciones, integración de material y equipo así como la realización del procedimiento.

El contenido responde a las necesidades de enfrentar las necesidades del ser humano con humanismo en cualquier etapa de la vida, con herramientas prácticas y trabajo en equipo, al hacer uso de las tecnologías para el desarrollo profesional y laboral en un marco ético y legal.

La unidad de aprendizaje está programada en el tercer semestre de la carrera de Licenciado en Enfermería, es de carácter obligatorio y se imparte en la etapa básica. Corresponde al área asistencial.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir las técnicas y procedimientos invasivos de enfermería con fundamento teórico, para el desarrollo de habilidades prácticas en un ambiente intra y extramuros, con respecto a los principios fundamentales de la enfermería, acorde a las necesidades del individuo, con respeto, dignidad y apoyo.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Dentro del laboratorio demuestra la integración de los conocimientos teórico-prácticos con base en los objetivos, principios, precauciones, integración del material y desarrollo de la técnica a través de un carnet de procedimientos.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción a la Enfermería

**Competencia:**

Identificar la historia, las funciones y el papel actual de la enfermería, a través de la revisión bibliográfica, con el fin de hacer una distinción de las diferentes etapas de la profesión, con juicio crítico y creatividad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 1.1 Evolución histórica de la enfermería.
  - 1.1.1 Evolución histórica del concepto de enfermería.
  - 1.1.2 Perspectiva histórica y el papel de la religión.
  - 1.1.3 Etapas de la enfermería.
  - 1.1.4 Desarrollo de la enfermería actual.
  - 1.1.5 Enfermería en México siglo XX.
  - 1.1.6 Principios fundamentales de enfermería.
- 1.2 Profesionalidad.
  - 1.2.1 Norma Oficial Mexicana 019 SSA3 2013.
  - 1.2.2 Autonomía.
  - 1.2.3 Comportamiento profesional.
  - 1.2.4 Funciones de enfermería profesional.

## UNIDAD II. Bases de la Asepsia en la atención de enfermería.

### Competencia:

Emplear las diferentes técnicas de asepsia médica en el laboratorio clínico, utilizando el material y equipo necesario, para evitar las infecciones cruzadas en la atención del paciente, con responsabilidad y objetividad.

### Contenido:

**Duración:** 15 horas

#### 2.1 Bases de la asepsia.

2.1.1 Definición de conceptos básicos.

2.1.2 Objetivos

2.1.3 Normas básicas

2.1.4 Principios generales de la asepsia.

2.1.5 Precauciones: higiene de manos, uso de guantes, mascarilla, bata y protecciones oculares.

2.1.6 Clasificación de la asepsia y prácticas comunes.

2.1.7 Desinfectantes y antisépticos de uso hospitalario.

2.1.8 Ciclo contaminado, limpio, estéril.

2.2 Lavado de manos: definición, 5 momentos del lavado de manos, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

2.3 Central de equipos y esterilización: definición y objetivos.

2.3.1 Ubicación y áreas de distribución.

2.3.2 Clasificación de material y equipo.

2.3.3 Procesamiento de material y equipo.

2.4 Métodos de esterilización

2.4.1 Autoclave de vapor y gas: definición, objetivos, principios, precauciones, procedimiento

2.4.2 Controles en el proceso de esterilización: físicos, químicos y biológicos.

2.5 Documentación.

2.5.1 Expediente clínico.

2.5.2 Elementos que lo integran.

2.5.3 Norma Oficial Mexicana Del Expediente clínico 004 SSA3 2012.

2.5.4 Nota de enfermería.

2.5.5 Normas para su elaboración.

2.5.6 Hojas de registro clínico: Generales y Balance de líquidos para 24hrs.

2.5.7 Cardex

### UNIDAD III. Admisión y procedimientos básicos de enfermería.

**Competencia:**

Aplicar las técnicas de enfermería en la admisión y procedimientos básicos con el usuario, con base a los principios éticos en la práctica del cuidado, para brindar atención de calidad al usuario, con empatía y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 17 horas

- 3.1 Unidad del paciente: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
- 3.2 Admisión y egreso del paciente.
  - 3.2.1 Definición.
  - 3.2.2 Norma Oficial Mexicana 045
  - 3.2.3 Objetivos.
  - 3.2.4 Tipos de admisión y egreso.
  - 3.2.5 Material y equipo.
  - 3.2.6 Procedimiento.
- 3.3 Arreglo de cama.
  - 3.3.1 Cama abierta: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
  - 3.3.2 Cama cerrada: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
  - 3.3.3 Cama ocupada: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
  - 3.3.4 Cama de anestesia: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
- 3.4 Mecánica corporal: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
- 3.5 Movilización del Cliente: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
- 3.6 Traslado del Cliente
  - 3.6.1 De la cama a silla de ruedas: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
  - 3.6.2 De la cama a la camilla: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.
- 3.7 Posición que adopta el paciente
  - 3.7.1 Anatómica
  - 3.7.2 Fowler
  - 3.7.3 Semifowler
  - 3.7.4 Rossier
  - 3.7.5 Sims
  - 3.7.6 Trendelenburg
  - 3.7.7 Decúbito Dorsal
  - 3.7.8 Decúbito Ventral
  - 3.7.9 Decúbito Lateral



3.7.10 Genupectoral

3.7.11 Litotomía

3.7.12 Vendajes: definición, tipos de vendajes, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento

3.7.13 Glucometría/Destrostix: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

### 3.8 Medición de Signos Vitales

3.8.1 Generalidades: factores que afectan los signos, alteraciones y momentos de evaluación.

3.8.2 Alteraciones de los signos vitales y terminología.

3.8.3 Temperatura: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

3.8.4 Frecuencia Cardíaca: definición, zonas de medición, características, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

3.8.5 Respiración: definición, tipos, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

3.8.6 Tensión arterial: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

3.9 Somatometría: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo, procedimiento y cálculo de IMC.

## UNIDAD IV. Cuidados y acciones de enfermería en las necesidades básicas del paciente

### Competencia:

Aplicar los conocimientos teóricos para la valoración, a través del desarrollo de técnicas de enfermería, para lograr el mantenimiento vital del paciente y satisfacer sus necesidades básicas, con respeto y compromiso en la atención al cliente.

### Contenido:

**Duración:** 18 horas

#### 4.1 Necesidad de Oxigenación

4.1.1 Oxigenoterapia: definición, comparación entre los diversos dispositivos de administración, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.1.1.1 Fisioterapia pulmonar: palmopercusión, drenaje postural y ejercicios de la tos y respiratorios.

4.1.1.2 Nebulización: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.1.1.3 Aspiración de secreciones: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento por vía nasotraqueal, orotraqueal y traqueostomía.

#### 4.2 Necesidad de alimentación

4.2.1 Generalidades y factores que favorecen la alimentación.

4.2.1.1 Instalación de sonda nasogástrica: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.2.1.2 Alimentación por gastroclísis.

#### 4.3 Eliminación intestinal

4.3.1 Colocación de cómodo y orinal: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.1.1 Factores que afectan la eliminación intestinal: edad y desarrollo, dieta, hidratación, actividad, factores psicológicos, estilo de vida, medicamentos, procedimientos diagnósticos, cuadros patológicos, irritantes y dolor.

4.3.1.2 Problemas comunes en la Eliminación Fecal: estreñimiento e impactación, diarrea e incontinencia fecal.

4.3.1.3 Colocación de Cómodo: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.2 Administración de Enemas: definición, clasificación de enemas, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.2.1 Recolección de muestra para coproparacitoscopia, coprocultivo y sangre oculta en heces: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

#### Eliminación Urinaria

4.3.2.2 Factores que influyen en la micción: crecimiento y desarrollo, factores Psicosociales, ingestión de líquidos y alimentos, medicamentos, tono y actividad muscular

4.3.2.3 Alteraciones Patológicas: procedimientos quirúrgicos y diagnósticos, alteración en la Producción de orina, alteraciones

más comunes en la eliminación urinaria: polaquiuria, poliuria, nicturia, urgencia, disuria, enuresis, incontinencia, hesitación, oliguria, hematuria, goteo, incontinencia.

4.3.2.3 Instalación de orinal: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.2.4 Toma de muestra para examen general de orina: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.2.5 Toma de muestra para examen urocultivo: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.2.6 Cateterismo vesical temporal: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

4.3.2.7 Cateterismo vesical permanente: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

## UNIDAD V. Cuidados en la seguridad, higiene y cuidados en la agonía del paciente

### Competencia:

Emplear técnicas y procedimientos encaminados a suplir las necesidades básicas del cliente en higiene, seguridad y cuidados de la muerte, a través de herramientas teórico-prácticas, para brindar un servicio de calidad en la vida y en la muerte, con respeto y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 5.1. Cuidados Higiénicos

5.1.1 Factores que influyen en las prácticas higiénicas individuales

5.1.2 Prácticas higiénicas

5.1.2.1 Aseo Matutino: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

5.1.2.2 Aseo de Cabello: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

5.1.2.3 Aseo de Genitales: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

5.1.2.4 Baño de esponja: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

#### 5.2 Ulceras por presión

5.2.1 Generalidades: regiones susceptibles, factores predisponentes, estadios, medidas preventivas.

5.2.2 Aseo de la herida.

#### 5.3 Necesidad de termo regulación

5.3.1 Aplicación de compresas húmedo frías: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento

#### 5.4 Cuidados de agonía y muerte.

5.4.1 Amortajamiento.

#### 5.5 Seguridad del paciente

5.5.1 Asilamientos: tipos de aislamientos, definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

5.5.2 Norma Oficial Mexicana 087.

## UNIDAD VI. Administración de medicamentos

### Competencia:

Emplear las técnicas y procedimientos destinados a la administración de medicamentos, por las diversas vías, para desarrollar habilidades y destrezas en el tratamiento del paciente, con humanismo y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 14 horas

6.1 Generalidades de los medicamentos: definición, clasificación, efectos, factores que influyen en su acción, 10 correctos para la administración.

6.2 Dosificación de medicamentos.

6.3 Administración de medicamentos por diversas vías:

6.3.1 Vía oral: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.2 Vía nasal: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.3 Vía ótica: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.4 Vía oftálmica: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.5 Vía Intradérmica: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.6 Vía subcutánea: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.7 Vía Intramuscular: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.8 Venoclisis: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

6.3.8.1 Cálculo de goteo.

6.3.9 Transfusión sanguínea: definición, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia(s)	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Emplear técnica de asepsia lavado de manos, en cada uno de los 5 momentos, para evitar la diseminación de microorganismos, con responsabilidad y objetividad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparación de material y equipo.</li> <li>2. Trasladarlo al área necesaria(lavabos)</li> <li>3. Realice la técnica con sus 10 pasos y respetando los tiempos necesarios.</li> <li>4. Realice la técnica de secado adecuada.</li> <li>5. Colocar el material en su lugar y disponer de los desechos.</li> </ol>	Lavamanos Barra de jabón Jabonera Papel desechable Bote de basura Gel antibacterial	9 horas
2	Preparar el equipo y material, para el procesamiento de esterilización, haciendo uso de los elementos teóricos, con actitud profesional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavado de manos.</li> <li>2. Revisión de material y equipo.</li> <li>3. Clasificación de material y equipo.</li> <li>4. Procesamiento (envoltura).</li> <li>5. Membretar.</li> <li>6. Cuidados posteriores.</li> </ol>	Tijeras Testigo Papel de craft Bolsas para esterilización Gasas 5x7 Gasas 10x10 Hisopos Abatelenguas Instrumental Sondas	12 horas
3	Desarrollar los diferentes arreglos de cama, de acuerdo a las necesidades del paciente, para brindarle confort y seguridad, con respeto y compromiso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Realizar la revisión sistemática de la cama y sus partes dejándolo en posición necesaria según el tipo de técnica.</li> <li>5. Realizar el procedimiento mediante los tiempos necesarios.</li> <li>6. Coloque la cama en su lugar</li> <li>7. Recoja el equipo</li> </ol> Realice lavado rutinario de manos	Sabana superior Sabana inferior Sabana clínica Colcha Funda Tánico	18 horas

4	Realizar los procedimientos de enfermería, mediante la mecánica corporal, para evitar lesiones de trabajo y accidentes en el personal de enfermería o en el paciente al realizar las distintas técnicas, con responsabilidad y empatía.	Realizar las actividades necesarias utilizando la mecánica corporal en las siguientes técnicas. a) Traslado de paciente b) Cambio de posición de paciente c) Apoyo en el cambio de cama en sus distintas modalidades. 1. Dejar cómodo al paciente. 2. Realizar las anotaciones necesarias 3. Recoja el equipo	Silla de ruedas Ropa de cama Unidad del cliente	12 horas
5	Practicar los distintos tipos de vendajes, integrando los conceptos teóricos, para actuar asertivamente según las necesidades del paciente, con creatividad y objetividad	1. Realizar lavado rutinario de manos 2. Preparar el equipo por orden de uso. 3. Llevar el equipo a la unidad del cliente. 4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica. 5. Realizar los procedimientos mediante los tiempos necesarios. 6. Dejar cómodo al paciente. 7. Realizar las anotaciones necesarias 8. Recoja el equipo 9. Realice lavado rutinario de manos	Vendas Tela adhesiva Apósitos y almohadillas	12 horas
6	Demostrar la medición de signos vitales, mediante la valoración puntual del paciente, para llevar un control del estado vital del paciente, con responsabilidad y objetividad.	1. Realizar lavado rutinario de manos 2. Preparar el equipo por orden de uso. 3. Llevar el equipo a la unidad del cliente. 4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica. 5. Realizar los procedimientos mediante los tiempos necesarios a) Medición de temperatura b) Medición de tensión arterial c) Medición de respiración d) Frecuencia cardiaca 6. Dejar cómodo al paciente. 7. Realizar las anotaciones necesarias 8. Recoja el equipo	Frasco con termómetros Estetoscopio Baumanómetro limpios Bandeja Riñón Libreta de notas y Pluma de 4 colores Reloj con segunderos	16 horas

7	<p>Mostrar la integración de conocimientos teórico-prácticos, ante la medición del paciente, para determinar anomalías en su anatomía, con humanismo y respeto.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica.</li> <li>5. Realizar los procedimientos mediante los tiempos necesarios</li> <li>6. Medición de perímetros, cefálico, torácico y abdominal</li> <li>7. Dejar cómodo al paciente.</li> <li>8. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>9. Recoja el equipo</li> </ol>	<p>Bascula con Estadiómetro Charola con Toallas de papel, cinta métrica, libreta y pluma de 4 colores</p>	12 horas
8	<p>Practicar los procedimientos básicos de inhaloterapia, mediante los diferentes dispositivos, para mejorar la oxigenación en el paciente, con respeto y ética.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica.</li> <li>5. Realizar los procedimientos mediante los tiempos necesarios en la: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Oxigenoterapia</li> <li>b) Macro y micro nebulización</li> <li>c) Fisioterapia pulmonar</li> <li>d) Drenaje postural</li> <li>e) Percusión torácica</li> <li>f) Ejercicios de tos</li> <li>g) Aspiración de secreciones</li> </ol> </li> <li>6. Dejar cómodo al paciente.</li> <li>7. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>8. Recoja el equipo</li> </ol>	<p>Fuente de suministro de oxígeno Regulador (Borboteador) Agua destilada estéril Pañuelos desechables Mascarilla de oxígeno o Puntillas nasales, según sea el caso</p>	6 horas
9	<p>Emplear los conocimientos</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> </ol>	<p>Sonda</p>	5 horas



	<p>teóricos, a través la colocación de un catéter nasogástrico, para facilitar el conteo ingresos y egresos de contenidos gástricos, con empatía y humanismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Colocación de sonda nasogástrica</li> <li>b) Revisión de contenido gástrico</li> <li>c) Simulación de alimentación por SNG y Gastroclísis</li> </ol> </li> <li>5. Dejar cómodo al paciente.</li> <li>6. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>7. Recoja el equipo</li> </ol>	<p>nasogástrica (levin) del número indicado.  Jeringa asepto y jeringa de 20 ml.  Frasco con alimento indicado  Riñón.  Guantes.  Aplicadores.  Bolsa para desechos  Pinza</p>	
10	<p>Practicar las técnicas necesarias para apoyar al paciente, mediante el procedimiento de las mismas, para satisfacer la necesidad de eliminación, en un ambiente de respeto, ética y empatía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica. <ol style="list-style-type: none"> <li>d) Colocación de cómodo</li> <li>e) Aplicación de enema evacuante</li> <li>f) Toma de muestra para coprocultivo</li> <li>g) Instalación de sonda Foley y Nelaton</li> <li>h) Colocación de orinal</li> <li>i) Toma de muestra para urocultivo</li> <li>j) Toma de muestra para EGO</li> </ol> </li> <li>5. Dejar cómodo al paciente.</li> <li>6. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>7. Recoja el equipo</li> </ol>	<p>Cómodo  Guantes  Papel higiénico  Toalla pequeña  Toalla desechable  Jabonera con jabón  Palangana  Talco (en caso indicado)</p>	8 horas

11	Practicar las técnicas de higiene y control de la temperatura, a través de los medios físicos, para disminuir la hipertermia y mantener la higiene del paciente a fin de proveer bienestar, con humanismo y responsabilidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Aseo matutino</li> <li>b) Baño de esponja</li> <li>c) Baño en regadera</li> <li>d) Colocación de compresas húmedas</li> <li>e) Aseo de genitales</li> </ol> </li> <li>5. Dejar cómodo al paciente.</li> <li>6. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>7. Recoja el equipo</li> </ol>	Jarra con agua Lavamanos Jabonera con jabón Riñón Toalla o hule clínico Cómodo u orinal y papel higiénico Artículos personales del paciente Bolsa para desechos.	10 horas
12	Emplear los conocimientos prácticos, para dar atención al paciente posterior a la muerte, mediante la técnica de amortajamiento, con humanismo y ética.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Técnica de taponamiento de cavidades</li> <li>b) Aseo del cuerpo</li> <li>c) amortajamiento</li> </ol> </li> <li>8. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>9. Recoja el equipo</li> </ol>	Recipiente con agua Toalla pequeña Jabonera 2 Sabanas Algodón Tela adhesiva Venda elástica Pinza Guantes Membrete	10 horas
13	Emplear los conocimientos teórico práctico, para la administración de medicamento y elementos sanguíneos, a través de las distintas vías, con responsabilidad y humanismo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar lavado rutinario de manos</li> <li>2. Preparar el equipo por orden de uso.</li> <li>3. Llevar el equipo a la unidad del cliente.</li> <li>4. Presentarse con el cliente y realizar preparación física y psicológica. <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Preparación de medicamento mediante los 5 correctos</li> </ol> </li> </ol>	Medicamento Vaso graduado Gotero Jeringa de 20 ml Abatelenguas Popote Mortero Jarra con agua	30 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Administración Subcutánea</li> <li>c) Administración Intradérmica</li> <li>d) Administración Intramuscular</li> <li>e) Administración Intravenosa</li> <li>f) Colocación de Venoclisis</li> <li>g) Administración Oral</li> <li>h) Administración nasal</li> <li>i) Administración Ótica</li> <li>j) administración oftálmica</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>5. Dejar cómodo al paciente.</li> <li>6. Realizar las anotaciones necesarias</li> <li>7. Recoja el equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cono</li> <li>Toallas de papel</li> <li>Palangana</li> <li>Jabón</li> <li>Registro clínico o cardex</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Facilitará a los alumnos la teoría en el grupo y realizará las técnicas
- Demostrando los procedimientos en el laboratorio, convirtiendo la unidad de aprendizaje en Teórico-Práctica

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Replicará las técnicas y procedimientos vistos en clase con los simuladores y entre sus compañeros respetando los principios de enfermería en todo momento.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

**Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

**Criterios de evaluación**

- Carpeta Electrónica.....10%
- Exposición de Trabajos.....10%
- Tareas Completas.....10%
- Prácticas de Laboratorio.....30%
- Exámenes Parciales.....40%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México: Trillas.</p> <p>Cuello. G., Pérez, G. (2015) <i>Medicina basada en la evidencia</i>. España: [Clásica] Recuperado de: <a href="https://www.medicapanamericana.com/digital/ebooks/buscar/#%7B%24%7Cebook%22%2C%3C%25%24%25%5D%2C%22page%22%3A0%2C%22order%22%3A%22relevancia%22%2C%22topicIds%22%3A%5B%22850%22%5D%2C%22authorIds%22%3Anull%2C%22ctyIds%22%3Anull%2C%22pubIds%22%3A%5B%5D%2C%22minDate%22%3Anull%2C%22maxDate%22%3Anull%2C%22searchAll%22%3Afalse%7D%7D">https://www.medicapanamericana.com/digital/ebooks/buscar/#%7B%24%7Cebook%22%2C%3C%25%24%25%5D%2C%22page%22%3A0%2C%22order%22%3A%22relevancia%22%2C%22topicIds%22%3A%5B%22850%22%5D%2C%22authorIds%22%3Anull%2C%22ctyIds%22%3Anull%2C%22pubIds%22%3A%5B%5D%2C%22minDate%22%3Anull%2C%22maxDate%22%3Anull%2C%22searchAll%22%3Afalse%7D%7D</a></p> <p>Esteve, J., Mitjans J. (2000). <i>Enfermería técnicas clínicas</i>. España. McGraw-Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Kozier, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería</i>. España: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Soto (2016). <i>Manual de Ventilación Mecánica para Enfermería</i>. España: Panamericana. [Clásica] Recuperado de: <a href="https://www.medicapanamericana.com/digital/ebooks/buscar/#%7B%24%7Cebook%22%2C%3C%25%24%25%5D%2C%22page%22%3A0%2C%22order%22%3A%22relevancia%22%2C%22topicIds%22%3A%5B%22854%22%5D%2C%22authorIds%22%3Anull%2C%22ctyIds%22%3Anull%2C%22pubIds%22%3A%5B%5D%2C%22minDate%22%3Anull%2C%22maxDate%22%3Anull%2C%22searchAll%22%3Afalse%7D%7D">https://www.medicapanamericana.com/digital/ebooks/buscar/#%7B%24%7Cebook%22%2C%3C%25%24%25%5D%2C%22page%22%3A0%2C%22order%22%3A%22relevancia%22%2C%22topicIds%22%3A%5B%22854%22%5D%2C%22authorIds%22%3Anull%2C%22ctyIds%22%3Anull%2C%22pubIds%22%3A%5B%5D%2C%22minDate%22%3Anull%2C%22maxDate%22%3Anull%2C%22searchAll%22%3Afalse%7D%7D</a></p> <p>Myers E. y Hurtado Ch. A. (2011) <i>Notas de enfermería (3a. ed.)</i> España. McGraw-Hill Interamericana. [Clásica] Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3215620&amp;query=PROPEDEUTICA+EN+ENFERMERIA">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3215620&amp;query=PROPEDEUTICA+EN+ENFERMERIA</a></p> <p>Perry, A. (2001). <i>Fundamentos de enfermería</i>. España:</p>	<p>Jinich H., Lifshitz A., García J., Ramiro M. (2013). <i>Signos y síntomas cardinales de las enfermedades</i>. México. Manual moderno. [Clásica]</p> <p><i>Norma Oficial Mexicana 010- SSA-1993 Para la prevención y control de la infección por Virus de la Inmunodeficiencia Humana</i>. Consultado 08 de enero de 2016 <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/010ssa23.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/010ssa23.html</a></p> <p><i>Norma Oficial Mexicana 045-SSA2-2005 Para la vigilancia epidemiológica, prevención y control de las infecciones. Humana</i>. Consultado 08 de enero de 2016. <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&amp;fecha=20/11/2009">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5120943&amp;fecha=20/11/2009</a></p> <p>Secretaría de salud (2011). <i>Unidad de Vigilancia Epidemiológica: Medidas estándares para prevención de infecciones</i>. Consultado 08 de enero de 2016. <a href="http://iso9001.inr.gob.mx/Descargas/iso/doc/PR-SIB-11.pdf">http://iso9001.inr.gob.mx/Descargas/iso/doc/PR-SIB-11.pdf</a> [Clásica]</p>

Elsevier.[Clásica]

Sorrentino, S., Remmert L., Gorek B. (2012). *Fundamentos de enfermería práctica*. España. Elsevier Mosby. [Clásica]

World Health Organization. (2013). *Mental health action plan 2013-2020*. Suiza. Consultado 08 de enero de 2015 de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/89966/1/9789241506021\\_eng.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/89966/1/9789241506021_eng.pdf?ua=1) [Clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con una formación en el área de la salud, tener título de Licenciado en Enfermería o área afín, con una experiencia laboral y docente de dos años. Es necesario que presente una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación en los alumnos y experiencia en el manejo de simuladores, maniqués y aparatos electro médicos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Fisiopatología
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

María Luisa Hernández Ramírez  
 Luis Alejandro Pulido Espinosa  
 Berenice Griego Portillo  
 Alfredo López Nieves  
 Ernestina Santillana Marin  
 Lizbeth Mariela Cerón Ramirez

**Fecha:** 21 de mayo de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Inferir los mecanismos funcionales que están alterados en órganos y sistemas a través de la interpretación de manifestaciones clínicas que se evidencian en la persona enferma.

Al estudiante le será útil para discriminar las desviaciones funcionales detectadas en un órgano o sistema sin intentos de adaptación o consecuencia de una enfermedad con una actitud de compromiso con la búsqueda de la información y de interés por el conocimiento manteniendo el respeto hacia la persona y entorno.

La asignatura de Fisiopatología es una unidad integradora de carácter obligatorio, pertenece a la etapa disciplinaria

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Contrastar los conceptos y componentes básicos de la enfermedad en el área de la salud, por medio de un enfoque clínico diagnóstico y terapéutico, para aplicarlo con base a la historia natural de la enfermedad, desde las perspectivas: biológica, psicológica y social, con responsabilidad y objetividad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Participar en una feria de modelos anatómicos, en la que se representen los estragos consecuencia de una patología específica, en la que se encuentren los siguientes elementos:

Entrega de un informe de estudio de caso acerca de una patología específica, en la que se integre evidencia fotográfica.

Diseñar un modelo en el que se represente el deterioro causado por la patología.

Presentar a la comunidad estudiantil los estragos que causa una patología específica en el cuerpo, de forma creativa y libre.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades y respuesta organica a la agresión

**Competencia:**

Detectar los efectos del estrés, dolor, inflamación, adaptación y alteraciones en la regulación del metabolismo celular, por medio de la comprensión del concepto y mecanismos generales de los procesos homeostáticos del organismo, para la identificación de los trastornos de la temperatura corporal, con empatía y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 5 horas.

- 1.1. Concepto de fisiopatología
- 1.2. Salud y enfermedad.
- 1.3. Fisiología de la vida y la muerte
- 1.4. Estrés oxidativo, daño celular
- 1.5. Inflamación
- 1.6. Lesión y muerte celular, respuesta celular a la lesión.
- 1.7. Alteraciones de la termorregulación (fiebre, golpe de calor, hipertermia)
- 1.8. Alteraciones de la hemostasia (sistema eritrocitario y leucocitario, cascada de la coagulación, hipocoagulabilidad e hipercoagulabilidad)
- 1.9. Dolor (definición mecanismos fisiológicos y fisiopatológicos, causas de dolor agudo y crónico, tipos de dolor)

## UNIDAD II. Fisiopatología respiratoria.

### Competencia:

Analizar la fisiopatología de las infecciones, enfermedades respiratorias, trastornos de la ventilación y del intercambio gaseoso, por medio del diagnóstico y cuidado adecuado, para explicar los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos respiratorios, con responsabilidad y precisión.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas.

- 2.1 . Bases anatomo-fisiológicas del sistema respiratorio
- 2.2 . Dificultad respiratoria (aguda, crónica y agudizada)
- 2.3 . Hipertensión pulmonar
- 2.4 . Asma y enfisema
- 2.5 . Alteraciones del espacio pleural (neumotórax, hemotorax)
- 2.6 . Neumonía
- 2.7 . Tuberculosis pulmonar

### UNIDAD III. Fisiopatología cardiovascular

**Competencia:**

Distinguir el control de la función cardiovascular, los trastornos de la conducción y ritmo, insuficiencia cardiaca, shock circulatorio y la regulación de la presión arterial, por medio del establecimiento de un diagnóstico oportuno y tratamiento adecuado, para explicar, correlacionar y discutir el tratamiento de la enfermedad, con responsabilidad y ética.

**Contenido:****Duración:** 5 horas.

- 3.1 .Bases anatómo-fisiológicas del sistema cardiovascular.
- 3.2 .Insuficiencia cardiaca
- 3.3 .Isquemia cardiaca (anginas, infarto agudo de miocardio)
- 3.4 .Hipertensión arterial, hipotensión arterial.
- 3.5 .Valvulopatías
- 3.6 . Alteraciones del Pericardio (pericarditis, tamponado cardiaco)

## UNIDAD IV. Fisiopatología sistema renal

### Competencia:

Analizar el control de la función renal, los trastornos del balance de líquidos y electrolitos, equilibrio ácido-base y trastornos de la función renal, por medio de su explicación y correlación con los cambios morfológicos y funcionales con la sintomatología clínica, para un adecuado diagnóstico y tratamiento, con responsabilidad y precisión.

### Contenido:

- 4.1. Bases anatómo-fisiológicas del sistema renal
- 4.2. Insuficiencia renal (aguda, crónica)
- 4.3. Trastornos del equilibrio ácido-base
  - 4.3.1. Acidosis y alcalosis respiratoria y metabólica
- 4.4. Síndromes renales
  - 4.4.1. Sd nefrítico, Sd nefrótico
  - 4.4.2. Nefropatías intersticiales, tubulares y renales

**Duración:** 6 horas.

## UNIDAD V. Fisiopatología del sistema digestivo

### Competencia:

Examinar las manifestaciones de los trastornos gastrointestinales de la función hepatobiliar y páncreas exocrino, por medio de su análisis y correlación, para su adecuado diagnóstico y tratamiento, con responsabilidad y ética.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas.

- 5.1. Bases anatomo-fisiológicas del sistema digestivo.
- 5.2. Gastritis y enfermedad ulcerosa péptica, gastritis crónica atrófica y síndrome de Zollinger-Ellison.
  - 5.2.1. Enfermedad celíaca.
- 5.3. Enfermedades inflamatorias crónicas del intestino, enfermedad de Crohn: procesos fisiopatológicos y consecuencias, colitis ulcerosa: procesos fisiopatológicos y consecuencias.
- 5.4. Trastornos de la secreción pancreática, pancreatitis aguda: mecanismos fisiopatológicos, pancreatitis crónica.
- 5.5. Concepto de insuficiencia hepática y sus consecuencias, cirrosis hepática: mecanismos fisiopatológicos y tipos.
  - 5.5.1 Hipertensión portal.
- 5.6. Fisiopatología del páncreas endocrino, hipoglucemias: causas y consecuencias.
  - 5.6.1. Diabetes mellitus, tipos I y II.
  - 5.6.2 .Síndrome metabólico, complicaciones de la diabetes.

## UNIDAD VI. Fisiopatología trastornos endocrinos

### Competencia:

Determinar la importancia del control hormonal de la glucemia con relación a la diabetes mellitus y el síndrome metabólico, por medio de la identificación de los valores normales de glucosa, y alteraciones relacionadas con las patologías, para su diagnóstico y manejo terapéutico, con responsabilidad y precisión.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 6.1. Fisiopatología del páncreas endocrino.
  - 6.1.2. Hipoglucemias: causas y consecuencias.
- 6.2. Diabetes mellitus. Tipos I y II.
- 6.3. Síndrome metabólico. Complicaciones de la diabetes.

## VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>Unidad I</b>				
1	Identificar los conceptos básicos de fisiopatología, a través de su estudio y exposición, para su aplicación en el área clínica y de la salud, con compromiso y seriedad.	En equipos formados previamente en clase presentan exposiciones orales de 10 minutos donde describan la aplicación de la fisiopatología con el área clínica y de salud, a través de ejemplos, así como describir un valor y su importancia.	Proyector multimedia, Computadora Señalador.	5 horas
<b>Unidad II</b>				
2	Examinar los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos respiratorios, por medio de la conceptualización de los mecanismos de respuesta y control, para realizar diagnósticos y proporcionar el cuidado adecuado, con creatividad y responsabilidad.	Por medio de un mapa conceptual y por sorteo el alumno describe el mecanismo de respuesta y control de: fiebre, dolor, tos, dificultad respiratoria estrés, inflamación y adaptación del organismo a las diferentes alteraciones en la regulación del metabolismo celular. Utiliza la técnica de lluvia de ideas, describiendo las diferentes modalidades diagnósticas para cada padecimiento respiratorio. Describir un valor y su importancia.	Cartulina o pintaron, plumones de colores. Un moderador, secretario y narrador. Reloj, block de notas o utilizar el pintarrón.	6 horas

<b>Unidad III</b>				
<b>3</b>	Determinar los mecanismos fisiopatológicos de los trastornos cardiovasculares, mediante la presentación de casos clínicos, para correlacionar los cambios morfológicos y funcionales con la sintomatología clínica, de forma meticulosa y comprometida.	Describe brevemente la función cardiovascular y los trastornos descritos en clase, presentándolos en un cuadro sinóptico. Mediante la presentación de casos clínicos el alumno integra la información obtenida en clase, analiza la información presentada en el caso clínico, citando los posibles diagnósticos y la forma de confirmarlos. Describir un valor y su importancia.	Pintarrón, plumones, borrado y reloj.	6 horas
<b>Unidad IV</b>				
<b>4</b>	Explicar los trastornos del balance de líquidos y electrolitos, del equilibrio ácido base y de la función renal, por medio de la presentación de un caso clínico, para establecer un diagnóstico de cada trastorno, con responsabilidad y compromiso.	Describe brevemente la función renal y los trastornos descritos en clase, mediante un mapa mental. Mediante la presentación de casos clínicos el alumno integra la información obtenida en clase describe los ingresos y egresos. Establece como realizar el diagnóstico de cada trastorno presentados en clase y ubicarlo en las etapas de la historia natural de la enfermedad. Describir un valor y su importancia.	Pintarrón, plumones, borrador y reloj.	15 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- La estrategia a aplicar es la de enseñanza-aprendizaje-acompañamiento-redirección; con lo que estaremos tratando de lograr un cambio de actitudes, prácticas y comportamientos profesionales y personales en relación a la diferentes patologías y el abordaje que se le dara a las mismas y el papel que jugaran como parte fundamental del equipo de salud.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- El estudiante aplicara técnicas de auto enseñanza antes de acudir a clase quien deberá buscar información actualizada, la procesará a través de diversas técnicas de estudio como mapas conceptuales y mentales, cuadros sinópticos, esquemas, resúmenes, entre otras y participará de manera activa en clase.
- El alumno describirá en cada tema un valor y la importancia de ponerlo en práctica.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales cuatro.....30%
- Evidencia de desempeño.....30%
- Manejo de valores y actitudes.....20%
- Asistencia.....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Grossman, S., y Mattson, C. (2014). <i>Fundamentos de Fisiopatología</i>. (9ª ed.). Estados Unidos: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</p> <p>Guyton, E., y Hall, J. (2016). <i>Fisiología</i>. (13ª ed.). Estados Unidos: Elsevier</p> <p>Harrison, L. (2016). <i>Medicina Interna</i>. (19ª ed.). Estados Unidos. McGraw-Hill.</p> <p>McPhee, S. (2010). <i>Fisiología</i>. (6ª ed.). Estados Unidos: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Robbins, K. (2013). <i>Patología</i>. (9ª ed.). Estados Unidos: Elsevier. [Clásica]</p>	<p>NAEMT. (2012). <i>PHTLS Soporte Vital Básico Y Avanzado Trauma</i>. (7ª ed.). Estados Unidos: Elsevier. [Clásica]</p> <p>Siegenthaler. (2009). <i>Diagnóstico Diferencial en Medicina Interna</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente debe contar con el grado mínimo académico de licenciatura en el área disciplinar, maestría o doctorado inherente a la salud con experiencia profesional de dos años; contar con estudios de didáctica o actualización pedagógica, actualización en el área de disciplinar y de docencia, para brindar asesorías de calidad a sus alumnos.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Proceso de Enfermería
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 01 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Modelos y Teorías de la Enfermería



#### Equipo de diseño de PUA

Alejandro Ramírez Ramírez  
Leticia Amao Casillas  
Ana María Arroyo Guerrero  
Angélica María Fraga Camarena

Fecha: 01 de marzo de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

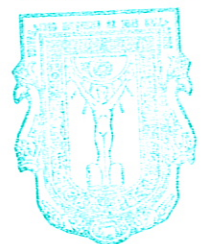
#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Torres Soto

*Verónica González Torres*  
*Wendolyn Torres Soto*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE  
DE LAS PALMAS

600

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El Proceso Enfermero, se encuentra dentro del plan de estudios del Programa Educativo Licenciado en Enfermería, se imparte en la etapa básica, es de carácter obligatorio. En ella se proporcionan los conocimientos de enfermería teórico-prácticos sobre las herramientas metodológicas que la disciplina utiliza, como son las taxonomías del libro NANDA Internacional, Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) y Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).

Esta unidad de aprendizaje constituye la base del ejercicio de la profesión, al ser este, un método racional y sistematizado de organizar y proporcionar los cuidados. Su finalidad es identificar problemas de salud de tipo real, riesgo y promoción a la salud, establecer planes de cuidado de enfermería y determinar las intervenciones específicas para ayudar a conseguir en el individuo, familia o comunidad los resultados deseados.

La Unidad de aprendizaje contribuye al logro del perfil del egresado al establecer las bases para aplicar el proceso enfermero en cada una de las unidades de aprendizaje que integran el área de enfermería dentro del plan de estudios, permeando en el área clínica como de campo.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar la metodología del Proceso de Enfermería, por medio de la utilización de un modelo de enfermería y el uso de la taxonomía de las NNN (NANDA, NOC y NIC), para reforzar, evitar, reducir y/o corregir las respuestas humanas del individuo, familia o comunidad, garantizando la relación de ayuda en el contexto profesional, con una actitud empática y respeto.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Aplica el Proceso Enfermero a un compañero de clase, y estructura por escrito cada una de sus etapas (valoración, diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación), utilizando los formatos específicos, como son:

Historia Clínica y valoración de enfermería.

Análisis de datos, detección de problemas y factores de riesgo.

Diagnósticos jerarquizados.

Plan de cuidados.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades del Proceso Enfermero

**Competencia:**

Identificar las generalidades del Proceso Enfermero, por medio de la revisión documental y teórica de la metodología y verificación de respuestas humanas, para el cuidado del paciente, con organización y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 1.1. Definiciones
  - 1.1.1. Enfermería
  - 1.1.2. Funciones de enfermería
  - 1.1.3. Cuidado y respuestas humanas
  - 1.1.4. Principios y fundamentales de la Enfermería
- 1.2. El instrumento metodológico y su relación con el método científico.
- 1.3. Características.
- 1.4. Importancia del instrumento para el proceso de cuidar y desarrollo disciplinar.
- 1.5. Ventajas
  - 1.5.1. Para enfermería.
  - 1.5.2. Para el paciente.
- 1.6. Etapas del proceso enfermero.
  - 1.6.1. Valoración
  - 1.6.2. Diagnóstico
  - 1.6.3. Planeación
  - 1.6.4. Ejecución
  - 1.6.5. Evaluación

## UNIDAD II. Valoración

### Competencia:

Estructurar una valoración integral, mediante la historia clínica de enfermería y un modelo enfermero valorativo, para identificar necesidades reales y potenciales, con actitud objetiva y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 2.1. Definición de valoración.
- 2.2. Fases de la valoración.
  - 2.2.1. Recolección de datos.
    - 2.2.1.1. Fuentes primarias y secundarias.
    - 2.2.1.2. Tipos de datos.
    - 2.2.1.3. Métodos y técnicas.
      - 2.2.1.3.1. Entrevista.
      - 2.2.1.3.2. Observación.
      - 2.2.1.3.3. Exploración física.
        - 2.2.1.3.3.1. Concepto.
        - 2.2.1.3.3.2. Objetivos.
        - 2.2.1.3.3.3. Técnicas: inspección, palpación, percusión y auscultación.
  - 2.2.2. Validación de datos.
  - 2.2.3. Organización de datos.
  - 2.2.4. Documentación
- 2.3. Tipos de valoración.
  - 2.3.1. Valoración inicial o básica.
  - 2.3.2. Valoración continuada o focalizada.
  - 2.3.3. Valoración de urgencia o rápida.
    - 2.3.3.1. Marco de referencia específico.
    - 2.3.3.2. Tipología de los 11 patrones funcionales M. Gordon.
      - 2.3.3.2.1. Concepto de patrón y funcional.
      - 2.3.3.2.2. Características de los patrones funcionales.
      - 2.3.3.2.3. Descripción y aspectos por valorar de los 11 patrones funcionales.
- 2.4. Construcción de la valoración enfermería narrativa explícita en el modelo SOAP.

## UNIDAD III. Diagnóstico

### Competencia:

Formular diagnósticos enfermeros, por medio del apoyo taxonómico NANDA Internacional vigente y casos clínicos simulados, para sustentar los cuidados enfermeros, con un sentido científico y honesto.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 3.1 Definición de diagnóstico de enfermería.
- 3.2 Componentes del diagnóstico de enfermería.
  - 3.2.1 Etiqueta diagnóstica.
  - 3.2.2 Factores relacionados y factores de riesgo.
  - 3.2.3 Características definitorias.
- 3.3 Tipos de diagnósticos
  - 3.3.1 Diagnóstico enfocado en el problema
  - 3.3.2 Diagnóstico de riesgo o potencial
  - 3.3.3 Diagnóstico de promoción de la salud
  - 3.3.4 Síndromes
- 3.4 Conformación taxonómica NANDA.
- 3.5 Pasos para formular diagnósticos enfermeros
  - 3.5.1 Organización de datos
  - 3.5.2 Agrupación de datos
  - 3.5.3 Nominación del diagnóstico
  - 3.5.4 Validación y registro
- 3.6 Problemas de colaboración.
- 3.7 Consideraciones generales para la redacción de los diagnósticos enfermeros.
- 3.8 Vinculación NANDA-Patrones funcionales.



## UNIDAD IV. Planeación

### Competencia:

Determinar los resultados esperados y objetivos de cuidados, así como las intervenciones de enfermería, basados en la taxonomía NOC (Nursing Outcomes Classification) y NIC (Nursing Interventions Classification), para establecer un plan de acción, con responsabilidad y actitud objetiva.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 4.1 Definición de planeación.
- 4.2 Fases de planeación
  - 4.2.1 Fijación de prioridades.
  - 4.2.2 Formulación de resultados (NOC).
  - 4.2.3 Definición de resultado.
  - 4.2.4 Componentes del resultado.
  - 4.2.5 Indicadores.
  - 4.2.6 Escala tipo Likert.
  - 4.2.7 Puntuación Diana.
- 4.3 Clasificación taxonómica de los resultados (NOC).
  - 4.3.1 Nivel 1 Dominio.
  - 4.3.2 Nivel 2 Clase.
  - 4.3.3 Nivel 3 Resultados.
- 4.4 Selección de resultados esperados.
  - 4.4.1 Por taxonomía.
  - 4.4.2 Por patrones funcionales.
  - 4.4.3 Por relación NANDA-NOC.
  - 4.4.4 Por especialidad.
- 4.5 Consideraciones generales para establecer objetivos de cuidados.
- 4.6 Determinación de intervenciones y actividades.
  - 4.6.1 Definición de intervención y actividad.
  - 4.6.2 Tipos de intervenciones: independientes, dependientes e interdependientes.
  - 4.6.3 Clasificación taxonómica de las intervenciones (NIC).
    - 4.6.3.1 Nivel 1 Campos.
    - 4.6.3.2 Nivel 2 Clases.
    - 4.6.3.3 Nivel 3 Intervenciones.
    - 4.6.3.4 Actividades.

- 4.6.4 Consideraciones generales para establecer las intervenciones y actividades.
- 4.6.5 Selección de intervenciones y actividades de enfermería TAXONOMIA NIC.
  - 4.6.5.1 Por Taxonomía.
  - 4.6.5.2 Por especialidad.
  - 4.6.5.3 Por Relación NANDA-NIC.
- 4.7 Desarrollo de planes de cuidado.

## UNIDAD V. Ejecución y Evaluación

### Competencia:

Analizar el proceso enfermero, basado en las respuestas del paciente, para determinar la pertinencia del plan estructurado, con empatía, y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 5.1. Ejecución.
  - 5.1.1. Definición.
  - 5.1.2. Fases de la ejecución.
    - 5.1.2.1. Preparación para la acción.
    - 5.1.2.2. Realización de las actividades.
    - 5.1.2.3. Documentar la actuación.
- 5.2 Fundamentación de las acciones de enfermería.
- 5.3 Evaluación.
  - 5.3.1 Definición.
  - 5.3.2 Evaluación centrada en etapas del proceso enfermero.
  - 5.3.3 Evaluación centrada en los resultados esperado.
  - 5.3.4 Mantener, modificar o finalizar el plan.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Realizar la valoración de enfermería, por medio de la simulación, el empleo la observación y entrevista clínica, para formular los diagnósticos enfermeros, con actitud responsable y de respeto.	Realiza la entrevista a un compañero, empleando la guía estructurada de recolección de datos (11 patrones funcionales) y entrega por escrito la valoración realizada. En un trabajo de pequeños grupos, refuerzan los conocimientos de valoración, mediante ejercicios del cuaderno de trabajo.	Bata de paciente Estuche de diagnóstico Equipo de somatometría Equipo de medición de signos vitales Guías de valoración El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo	13 horas
2	Estructurar diagnósticos enfermeros, mediante la taxonomía NANDA vigente, para planificar los resultados e intervenciones aplicados en escenarios clínicos y comunitarios, actuando con honestidad y responsabilidad.	Realiza análisis de datos y establece diagnósticos de enfermería, considerando los tipos de los mismos, mediante el uso de la NANDA Internacional vigente, entrega por escrito los diagnósticos estructurados.	Libro de NANDA Internacional vigente. Casos clínicos simulados.	7 horas
		En un trabajo de pequeños grupos, de manera de reforzamiento realizan los ejercicios del cuaderno de trabajo relacionados con la fase diagnóstica y se exponen las respuestas de forma grupal.	El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo	1 hora
3	Establecer planes de cuidados, por medio de la utilización de las taxonomías NOC y NIC, para la selección de resultados congruentes con el diagnóstico de	Realiza la planeación, estableciendo la priorización de diagnósticos, estructurando resultados (NOC) e intervenciones y actividades (NIC) acorde a los	Libro NOC Libro NIC Casos clínicos ficticios.	10 horas

	enfermería y planear las intervenciones pertinentes, con actitud objetiva y respeto.	mismos y entrega por escrito los planes.		
		Trabajo de pequeños grupos, refuerzan los conocimientos de la planeación, mediante ejercicios del cuaderno de trabajo y se exponen las respuestas de forma grupal.	El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo	
		Trabajo en equipos, mediante una revisión bibliográfica y fundamentación de las acciones de enfermería que integran el plan de atención.	Fundamentos de enfermería.	
		Trabajo de pequeños grupos, refuerzan los conocimientos de la ejecución, mediante ejercicios del cuaderno de trabajo y se exponen las respuestas de forma grupal.	El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo.	
4	Determinar la eficacia y efectividad del plan de cuidados, por medio de la comparación del estado actual del paciente con los objetivos y/o resultados esperados, para realizar modificaciones pertinentes, con una actitud objetiva y honesta.	Trabajo en equipos, se hace una evaluación de la eficacia y efectividad del plan de cuidados utilizando el formato PAE y entrega por escrito el plan de cuidado modificado, caso de ser necesario.	El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo.	1 hora
		Trabajo de pequeños grupos, refuerzan los conocimientos de la evaluación, mediante ejercicios del cuaderno de trabajo y se exponen las respuestas de forma grupal.	El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo.	

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Realizar una exploración física céfalo-caudal, a través de una práctica de simulación, para identificar datos de dependencia e independencia, con actitud empática y respeto.	Realiza una valoración integral a un compañero de clase, a través de la exploración física cefalocaudal y entrega por escrito.	Entrevista estructurada (guías de valoración de Marjory Gordon) Bata paciente Cinta métrica Estuche de diagnóstico Equipo de medición de signos vitales Báscula	16 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente).**

- Empleo de técnicas didácticas diversas: expositivas, resolución de problemas

**Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Investigación bibliográfica
- Elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales,
- Trabajo en equipos, presentación de casos simulados,
- Realización de prácticas de laboratorio y taller, además de reporte de las actividades realizadas.
- Se trabajará en taller la elaboración del Proceso Enfermero que se entregará al final del ciclo escolar.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- El alumno entregara el trabajo final de Proceso Enfermero (evidencia de desempeño) en tiempo y forma.

### Criterios de calificación

Evaluación de la clase.....	30%
Participación individual.....	5%
Participación en equipo.....	5%
Examen parcial (2 c/u) .....	20%
Evaluación del taller.....	30%
Participación en el laboratorio.....	10%
Participación en talleres.....	10%
Entrega de tareas e investigaciones.....	10%
Evidencia de desempeño	
Trabajo final (PAE).....	40%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alfaro, R. (2011). <i>Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico</i>. (8ª ed.). Estados Unidos: Wolters Kluwer Health. [Clásica]</p> <p>American Nurses Association. (2016). <i>The nursing process</i>. Recuperado de <a href="http://www.nursingworld.org/EspeciallyforYou/StudentNurses/Thenursingprocess.aspx">www.nursingworld.org/EspeciallyforYou/StudentNurses/Thenursingprocess.aspx</a></p> <p>Andrade, M. (2014). <i>Proceso de Atención de Enfermería: Guía Interactiva para la enseñanza</i>. (2ª ed.). México: Trillas.</p> <p>Bulechek, G. (2013). <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i>. (6ª ed.). España: Elsevier. [Clásica]</p> <p>Gómez, E. (2015). <i>Fundamentos de enfermería</i>. (2ª ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Juall, C. (2018). <i>Manual de diagnósticos enfermeros</i>. (15ª ed.). Estados Unidos: Wolthers.</p> <p>Ledesma, M., y Rino, M. (2009). <i>The nursing process presented as routine care actions: building its meaning in clinical nurses' perspective</i>. Revista Latinoamericana Enfermagem. Recuperado de <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-11692009000300008">www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0104-11692009000300008</a> [Clásica]</p> <p>Marylynn, E., Moorhouse, M., y Murr, A. (2008). <i>Planes de cuidados de enfermería</i>. (7ª ed.). México: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Moorhead, S. (2014). <i>Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud</i>. (5ª ed.). España: Elsevier.</p> <p>NANDA. (2016). <i>Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y</i></p>	<p>Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. (2ª ed.). México: Trillas.</p> <p>Doenges, M., y Moorhouse, M. (2014). <i>Proceso y Diagnóstico de Enfermería</i>. (1ª ed.). México: Manual Moderno.</p> <p>Potter, P. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. (8ª ed.). España: Elsevier.</p> <p>Secretaria Nacional de Salud. (2016) <i>Desarrollo de guías de práctica clínica</i>. Recuperado de <a href="http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/PAES/gpc.pdf">www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/PAES/gpc.pdf</a></p> <p>Secretaria Nacional de Salud. (2011). <i>Lineamiento general para la elaboración de planes de cuidados de enfermería</i>. [Clásica] Recuperado de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/">www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/</a></p> <p>Secretaria Nacional de Salud. (2016). <i>Catálogo nacional de planes de cuidados de enfermería</i>. Recuperado de <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/">www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/</a></p>

<p><i>clasificación 2015-2017. (3ª ed.).. España: Elsevier.</i></p> <p>Andrade, R., y López, J. (2017). <i>El Proceso de Atención de Enfermería Cuaderno de trabajo.</i> México: Trillas.</p> <p>Yildirim, B., y Özkahraman, S. (2011). Critical Thinking in Nursing Process and Education. <i>Revista International Journal of Humanities and Social Science.</i> [Clásica]</p> <p>Recuperado de <a href="http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cach e:fJRD9XSo-kMJ:www.ijhssnet.com/journals/Vol_1_No_13_Special_Issue_September_2011/34.pdf+&amp;cd=40&amp;hl=es&amp;ct=clnk &amp;gl=mx">http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cach e:fJRD9XSo-kMJ:www.ijhssnet.com/journals/Vol_1_No_13_Special_Issue_September_2011/34.pdf+&amp;cd=40&amp;hl=es&amp;ct=clnk &amp;gl=mx</a></p>	
---	--

<p><b>X. PERFIL DEL DOCENTE</b></p>
<p>El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, preferentemente con preparación docente y actualización en cursos de proceso de enfermería, experiencia hospitalaria mínima de dos años. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno y la comunidad, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.</p>

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Nutrición
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



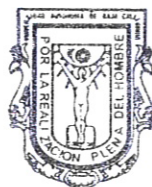
**Equipo de diseño de PUA**

Gisela Ponce y Ponce de León  
 David Sergio Salas Vargas  
 Ernestina Santillana Marín  
 Lizbeth Mariela Cerón Ramírez

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El curso de Nutrición, pertenece al Programa Educativo Licenciado en Enfermería, se encuentra en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatorio, permitirá contribuir a la formación de profesionales capaces de integrarse con responsabilidad y compromiso, en grupos interdisciplinarios de la salud, la asignatura tiene como propósito el estudio de la nutrición humana, lo que permitirá la promoción de la salud, reduciendo el riesgo de desarrollar patologías relacionadas con el estado nutricional del individuo o comunidad así como la modificación de conductas alimentarias poco saludables.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Intervenir en la modificación de la conducta alimentaria, mediante la aplicación de los conocimientos teórico - prácticos de nutrición en las diferentes etapas de la vida y patologías de cada individuo, para preservar y/o reestablecer la salud, con responsabilidad y empatía.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega portafolio con evidencias de desempeño que incluya:  
Trabajos realizados durante las clases, y planes de dieta situados en un escenario clínico

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Los Nutrimientos, su Transformación y Funciones en el Organismo

**Competencia:**

Distinguir los nutrimentos contenidos en los alimentos y sus funciones en el organismo como la base para la dieta recomendable, mediante la revisión de la funcionalidad de los micro y macronutrientes y/o función de los grupos de alimentos, con el fin de brindar orientación alimentaria al individuo, la familia o la comunidad, de acuerdo a las condiciones particulares del caso, dentro de un marco de colaboración, respeto y empatía.

**Contenido:****Duración:** 3 horas

- 1.1 Conceptualización de:  
Nutrición, nutriente, alimento, dieta, macronutriente, micronutriente y caloría
- 1.2 Macronutrientes
  - 1.2.1 Hidratos de Carbono
    - 1.2.1.1 Características generales
    - 1.2.1.2 Metabolismo
    - 1.2.1.3 Clasificación
    - 1.2.1.4 Índice glicémico
    - 1.2.1.5 Aporte de calorías por gramo
    - 1.2.1.6 Alimentos que contienen carbohidratos
    - 1.2.1.7 Tipos de edulcorantes
  - 1.2.2 Proteínas
    - 1.2.2.1 Características generales
    - 1.2.2.2 Metabolismo
    - 1.2.2.3 Clasificación
    - 1.2.2.4 Aporte de calorías por gramo
    - 1.2.2.5 Alimentos que contienen proteínas
  - 1.2.3 Lípidos
    - 1.2.3.1 Características generales
    - 1.2.3.2 Metabolismo
    - 1.2.3.3 Clasificación
    - 1.2.3.4 Aporte de calorías por gramo
    - 1.2.3.5 Alimentos que contienen lípidos
- 1.3 Micronutrientes
  - 1.3.1 Vitaminas

- 1.3.1.1 Clasificación
- 1.3.1.2 Función
- 1.3.2 Minerales
  - 1.3.2.1 Función
- 1.4 Agua

## UNIDAD II. Evaluación del estado de nutrición y nutrición durante la vida

### Competencia:

Describir el estado nutricional del paciente, mediante la valoración antropométrica del individuo, para el cálculo de los requerimientos nutricionales de cada grupo etario y planear acciones de orientación alimentaria, como parte de la promoción y autocuidado de la salud, dentro de un marco de respeto, profesionalismo y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 2.1 Panorama nutricio actual en México

- 2.1.1 Identificación del estado nutricio de la población a nivel nacional y estatal
- 2.1.2 Analizar la prevalencia de sobrepeso y obesidad en los últimos 6 años (ENASNUT), a nivel nacional y estatal

#### 2.2 Valoración del estado nutricional

- 2.2.1 Valoración global subjetiva: historia clínica, antropometría
- 2.2.2 Realización de antropometría: peso, talla, IMC, pliegues cutáneos: bicipital, tricipital, abdominal, perímetro braquial, perímetro muscular medio braquial, circunferencia de cintura (abdominal), circunferencia de cadera, Índice de cintura cadera

#### 2.3 Alimentación Correcta, Saludable

- 2.3.1 Definición de dieta saludable
- 2.3.2 Clasificación de los grupos de los alimentos
- 2.3.3 Distribución de la alimentación a lo largo del día (número de comidas y porcentaje de cada una de ellas)
- 2.3.4 Hábitos alimentarios saludables
- 2.3.5 Plato del bien comer
- 2.3.6 Pirámide de alimentación saludable
- 2.3.7 Definición de ración o porción
- 2.3.8 Identificación de los principales alimentos en la tabla de equivalentes

#### 2.4 Gasto energético total

- 2.4.1 Definición de consumo de energía en reposo
- 2.4.2 Métodos para predecir el consumo de energía en reposo (Harris y Benedict)

- 2.4.3 Definición del efecto térmico de los alimentos
- 2.4.4 Definición de la energía gastada en las actividades físicas
- 2.4.5 Factores utilizados para los niveles de actividad física para el cálculo de los requerimientos energéticos
- 2.4.6 Cálculo del consumo de energía total estimado

### **UNIDAD III. La Alimentación en las Diferentes Etapas de la Vida**

#### **Competencia:**

Elaborar planes de alimentación de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentra el individuo y a sus requerimientos nutricionales, a través de la evaluación nutricional, para la promoción y autocuidado de la salud, con compromiso, y empatía.

#### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 3.1 Cálculo de dieta en el adulto sano
  - 3.1.1 Balance de nutrientes en la dieta
  - 3.1.2 Distribución de raciones totales
  - 3.1.3 Distribución de raciones durante el día
  - 3.1.4 Realización de menú de un día
- 3.2 Alimentación en las diferentes etapas de la vida
  - 3.2.1 Alimentación de la mujer embarazada
  - 3.2.2 Alimentación en el primer año de vida
  - 3.2.3 Alimentación del preescolar
  - 3.2.4 Alimentación del escolar
  - 3.2.5 Alimentación del adolescente
  - 3.2.6 Alimentación del adulto mayor

## UNIDAD IV. Dietas Básicas Hospitalarias

### Competencia:

Identificar las modificaciones nutricionales y alimentarias requeridas, mediante la orientación de un régimen de alimentación acorde a las necesidades del paciente, para mantener o recuperar un estado nutricional óptimo y conformar planes dietoterapéuticos de rutina y en condiciones especiales, en las unidades hospitalarias, con empatía y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Objetivos de la dietoterapia en el paciente hospitalizado
- 4.2 Modificación por consistencia
  - 4.2.1 Características de la dieta líquidos claros
  - 4.2.2 Dieta líquida general
  - 4.2.3 Características de la dieta suave
  - 4.2.4 Características de la dieta blanda
- 4.3 Modificación en contenido de nutrimentos
  - 4.3.1 Características de la dieta hiposódica
  - 4.3.2 Características de la dieta modificada en lípidos
  - 4.3.3 Características de la dieta modificada en fibra



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	<p>Determinar la funcionalidad de los macronutrientes, mediante su clasificación general, para conocer el aporte energético de cada una de las moléculas con actitud propositiva y responsabilidad.</p>	<p>Realiza cuadro sinóptico presentado en formato Word, tamaño carta, o doble carta, letra arial negro No.10, espacio 1.15 de interlineado realizado de manera individual, que incluya lo siguiente: nombre del macronutriente, clasificación, función general, energía aportada por gramo, ingesta diaria recomendada (IDR), alimentos que contienen ese macronutriente; alteraciones en la salud cuando hay una deficiencia.</p> <p>Exposición del trabajo en clase. Formato PPT, multimedia, TICS, Juegos interactivos, etc Conservar y anexar evidencia para el portafolio.</p>	<p>Bibliografía Apuntes de la materia, computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio. Material multimedia TICS</p>	2 horas
2	<p>Determinar la funcionalidad de los micronutrientes, mediante su clasificación general, con la finalidad de conocer la importancia de cada una de las moléculas, con actitud proactiva y responsabilidad.</p>	<p>Realiza cuadro sinóptico presentado en formato Word, tamaño carta, o doble carta, letra arial negro No.10, espacio 1.15 de interlineado realizado de manera individual, que incluya lo siguiente: nombre del micronutriente, clasificación, función general, energía aportada por gramo, ingesta diaria recomendada (IDR)</p>	<p>Bibliografía Apuntes de la materia, computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio. Material multimedia TICS</p>	2 horas

		<p>alimentos que contienen ese macronutriente; alteraciones en la salud cuando hay una deficiencia.</p> <p>Exposición del trabajo en clase.</p> <p>Formato PPT, multimedia, TICS, Juegos interactivos, etc</p> <p>Conservar y anexar evidencia para el portafolio.</p>		
3	<p>Analizar el rol que juegan los micronutrientes en las diferentes etapas de la vida, mediante la correlación de los signos y síntomas con el IDR y/o su deficiencia en el organismo, para proponer los cambios nutricionales pertinentes, con una actitud propositiva, ética, resolutive, respetuosa y responsable.</p>	<p>Emplea el material didáctico para relacionar la función general y específica de cada uno de ellos con las alteraciones que por su deficiencia presenta el organismo.</p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas, mediante la revisión de casos clínicos</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Apuntes de la materia, computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.</p> <p>Casos clínicos</p>	2 horas
4	<p>Realizar valoración nutricional, mediante el manual de antropometría, para poder realizar cálculo de energía total en práctica posterior, con orden y respeto.</p>	<p>Realiza valoración nutricional mediante interrogatorio y mediciones antropométricas: peso, talla, IMC, pliegues cutáneos, circunferencia de brazo, cintura, cadera índice de cintura cadera, las cuales anotara en formato.</p> <p>Revisarlo durante el taller y guardarlo en portafolio.</p>	<p>Bibliografía</p> <p>Apuntes de la materia, computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.</p> <p>Cinta métrica, calculadora, bascula.</p>	3 horas
5	<p>Elaborar una guía alimentaria alternativa a las existentes, por medio del análisis de las nuevas tendencias de consumo alimentario internacional, para lograr mejorar en la calidad de vida de sus pacientes, con</p>	<p>Emplea Bibliografía actualizada sobre tendencias de consumo alimentario, para crear una guía propia en equipo de trabajo</p>	<p>Bibliografía actualizada, computadora, hojas, impresora.</p>	2 horas

	honestidad y respeto			
6	Elaborar un plan de alimentación saludable, por medio de los requerimientos específicos del paciente obtenido de previo interrogatorio, para preservar o restaurar la salud de manera honesta y responsable.	Resumen Contesta cuestionario que será entregado durante el taller, el cual incluirá definición de dieta saludable, clasificación de los grupos de alimentos, distribución de los alimentos durante el día y hábitos alimentarios saludables. El cual será contestado a mano, se revisará durante el taller y se anexará al portafolio.	Cuestionario fotocopiado, pluma, portafolio.	2 horas
7	Elaborar un plan alimentario saludable, mediante la previa revisión bibliográfica del plato del buen comer, para orientar de manera individual o comunitaria, con responsabilidad y trabajo colaborativo.	Realiza un recordatorio de 24 hrs, el cual será entregado durante el taller, se analizará el consumo comparando con el plato del buen comer, posteriormente elaborará una dieta saludable, basado en requerimientos del paciente.  Selecciona alimentos consumidos durante el día en el plato del bien comer el cual será entregado fotocopiado durante el taller. Posteriormente se analizará el consumo de alimentos diarios. Se anexará al portafolio.	Recordatorio de 24 hrs, realizado en paciente real.  Plato del bien comer fotocopiado, pluma, portafolio.	1 hora
8	Realizar una tabla de equivalencias de los alimentos consumidos en el plato del buen comer, por medio de la identificación clara de las raciones, para realizar posteriormente una dieta saludable, de manera ordenada,	Realiza tabla de equivalencias, identificando alimentos equivalentes a los consumidos en la actividad del plato del bien comer. En letra Arial No. 11, interlineado 1.15. Discusión del ejercicio en el taller y anexarlo a portafolio.	Bibliografía Apuntes de la materia, computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y portafolio.	2 horas

	responsable y empática.			
9	Realizar un cálculo de consumo de energía total, mediante la elaboración de ejercicios en clase, para trazar una dieta saludable, de manera ordenada, responsable y empática.	Responde escenarios clínicos partiendo del peso, peso ideal, talla, edad y sexo. Letra Arial No. 11, interlineado 1.5. Revisión en taller y anexarlo al portafolio.	Escenarios clínicos fotocopiados, calculadora, lápiz, pluma, portafolio.	3 horas
10	Realizar un recordatorio de 24 horas, por medio de la revisión bibliográfica del tema en clase, para su realización en procedimientos futuros, con orden y responsabilidad.	Responde recordatorio de 24 horas, el cual será guiado, se analizará durante el taller y se anexará al portafolio.	Recordatorio de 24 horas fotocopiado, tabla de equivalencias, lápiz, pluma y portafolio.	3 horas
11	Elaborar cálculo de dieta en el adulto sano, por medio de la revisión bibliográfica, para comprender la importancia del balance de nutrientes, distribución de raciones y la realización de un menú, con orden y empatía.	Elabora el balance de nutrientes en la dieta partiendo del cálculo de energía diaria estimada, para realizar la distribución de raciones totales. Se entregará formato, se revisará el ejercicio en clase y se anexará a portafolio.	Formato de cálculo de dieta fotocopiado. calculadora, lápiz, pluma, portafolio.	3 horas
11	Elaborar cálculo de dieta en el adolescente, previa exposición del tema de cálculo de dieta en clase, para comprender la importancia del balance de nutrientes, distribución de raciones y la realización de un menú, de manera ordenada y empática.	Elabora el balance de nutrientes en la dieta partiendo del cálculo de energía diaria estimada, para realizar la distribución de raciones totales. Se entregará formato, se revisará el ejercicio en clase y se anexará a portafolio.	Formato de cálculo de dieta fotocopiado. calculadora, lápiz, pluma, portafolio.	3 horas
12	Reconocer las diferencias nutrimentales y alimentarias existentes entre las dietas de	Elabora un resumen de cada una de la dieta terapéuticas, en letra Arial No. 11, interlineado	Bibliografía Apuntes de la materia, computadora, hojas, impresora, proyector multimedia y	2 horas

	rutina hospitalarias previa revisión bibliográfica de los diferentes tipos de dietas, para un manejo integral del paciente hospitalizado, con responsabilidad y empatía.	1.5, máximo 3 cuartillas, revisión en taller y anexarlo a portafolio.	portafolio.	
13	Elaborar planes de alimentación hospitalarios, a través del análisis de diversos casos clínicos, para la atención integral del paciente, con empatía y respeto.	Responde a escenarios clínicos en el adulto hospitalizado que presente alguna patología relacionada con factores nutricionales y establecer las acciones necesarias para su manejo correspondiente al personal de enfermería. Se entregará escenarios clínicos fotocopiados los cuales se contestarán de manera grupal, se revisarán en el taller y se anexarán al portafolio.	Bibliografía Presentación de escenarios clínicos y portafolio.	2 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Se combinarán elementos teóricos y prácticos a través de técnica expositiva.
- Se realizará exposición del maestro de los aspectos generales del tema y se concluirá con un plenario para la aclaración de dudas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Será responsabilidad del alumno la asistencia y participación activa en cada clase, la lectura de todos los materiales que se vayan indicando por el maestro y la elaboración del trabajo diario.
- Se realizarán diversas actividades de aprendizaje (escenarios clínicos, cuestionarios, resúmenes, síntesis, trabajo individual y en equipos, exposición de temas por parte de los alumnos, exámenes parciales y ordinario.)

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales.....	40%
- Examen ordinario.....	20%
- Prácticas de taller.....	20%
- Participación en equipos.....	10%
- Evidencia de desempeño..... (plan de dieta en un escenario clínico)	10%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Bourges, R. (2008). *Recomendaciones de Ingestión de Nutrimientos para la población mexicana*. México: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]
- Brown, J. (2008). *Nutrición en las Diferentes Etapas de la Vida*. México: Editorial McGraw-Hill. [Clásica]
- Kaufer, H., y Pérez, L. (2015). *Nutriología Médica*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Krausse, M. (2013). *Nutrición y Dietética Clínica*. México: Ed. McGraw-Hill. [Clásica]
- Rodota, C. (2012). *Nutrición Clínica y Dietoterapia*. Argentina: Ed Médica Panamericana. [Clásica]

### Complementarias

- Escott, S. (2012). *Nutrición diagnóstico y tratamiento*. España: Ed. Wolters Klumer. [Clásica]
- Mendoza, M. (2012). *Bromatología. Composición y propiedades de los alimentos*. México: Editorial Mc Graw-Hill. [Clásica]
- Pérez, A. (2007). *Manual de dietas normales y terapéuticas*. México: Editorial Prensa Medica Panamericana. [Clásica]
- Pérez, A. (2018). *Sistema Mexicano de equivalencias, SMAE*. México: 4ta. Edición. Fomento de Nutrición en Salud.
- Shils, E. (2014). *Nutrición Moderna en Salud y Enfermedad*. México: McGraw-Hill.

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente deberá contar con una formación en el área de la salud, con una experiencia laboral y docente de dos años. Es necesario que presente una actitud positiva y empática, además de conocer técnicas de manejo de grupo, que fomente el trabajo en equipo y provoque la participación en los alumnos.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

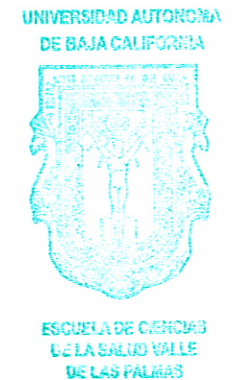
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Farmacología Aplicada
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 03 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 07
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Farmacología Básica



**Equipo de diseño de PUA**

José Alfredo Pimentel Jaimes  
 José Alberto Rosas Avendaño  
 Marco Alfonso Contreras Preciado  
 Lizbeth Mariela Cerón Ramírez  
 Ana Lourdes Medina Leal

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

**Fecha:** 08 de marzo de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proporcionar al alumno los conocimientos fundamentales de la farmacología clínica aplicada, a fin de tener una base firme que les permita participar en la interacción diaria con el paciente, ayudando con su tratamiento, con un alto sentido de respeto y responsabilidad.

Esta asignatura se localiza en la etapa disciplinaria, es de carácter obligatoria y para cursarla el alumno deberá de haber aprobado la unidad de aprendizaje de Farmacología Básica.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diferenciar los medicamentos con base a sus acciones y contraindicaciones, a través de la capacidad de evaluación de los posibles efectos adversos relacionados con su administración, para tomar decisiones en problemas concretos, actuando de manera asertiva respecto a la aplicación o suspensión de un fármaco y respondiendo a las necesidades reales y específicas del paciente, con responsabilidad y disciplina.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora un cartel donde describe con precisión la farmacodinamia y farmacocinética, así como la posología de los medicamentos que se emplean para la prevención, control y rehabilitación del individuo, dicho trabajo deberá contener lo siguiente: portada, índice, justificación, desarrollo y conclusiones.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Farmacología del sistema nervioso autónomo

#### Competencia:

Identificar los fármacos que actúan en el sistema nervioso autónomo, mediante la clasificación de acuerdo a su sitio de acción, para que conozca sus efectos e identificar reacciones secundarias, con responsabilidad y seriedad.

#### Contenido:

**Duración:** 3 horas

1. Fisiología de la transmisión colinérgica y adrenérgica
  - 1.1. Parasimpaticomiméticos
    - 1.1.1. Conceptos y clasificación
    - 1.1.2. Mecanismos de acción
    - 1.1.3. Indicaciones terapéuticas y contraindicaciones
    - 1.1.4. Efectos adversos
    - 1.1.5. Posología
  - 1.2. Parasimpaticolíticos
    - 1.2.1. Conceptos y Clasificación
    - 1.2.2. Mecanismos de acción
    - 1.2.3. Indicaciones y contraindicaciones
    - 1.2.4. Efectos adversos
    - 1.2.5. Posología
  - 1.3. Simpaticomiméticos
    - 1.3.1. Conceptos y Clasificación
    - 1.3.2. Mecanismos de acción
    - 1.3.3. Indicaciones y Contraindicaciones
    - 1.3.4. Efectos adversos
    - 1.3.5. Posología
  - 1.4. Simpaticolíticos
    - 1.4.1. Conceptos y clasificación
    - 1.4.2. Mecanismos de acción
    - 1.4.3. Indicaciones y contraindicaciones
    - 1.4.4. Efectos adversos
    - 1.4.5. Posología

## 1.5. Relajantes Musculares

1.5.1. Conceptos y clasificación

1.5.2. Mecanismos de acción

1.5.3. Indicaciones y contraindicaciones

1.5.4. Efectos secundarios

1.5.5. Posología

## UNIDAD II. Farmacología del sistema nervioso central.

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos que actúan en el sistema nervioso central, a través de su identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos, reacciones secundarias, y de esta forma prevenir daños a la salud, con responsabilidad y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 2. Analgésicos

- 2.1.1. Concepto y Clasificación
- 2.1.2. Mecanismos de acción
- 2.1.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 2.1.4. Efectos adversos.
- 2.1.5. Posología

#### 2.2. Hipnóticos

- 2.2.1. Aspectos generales del sueño
- 2.2.2. Concepto y clasificación
- 2.2.3. Mecanismos de acción
- 2.2.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 2.2.5. Efectos adversos
- 2.2.6. Posología

#### 2.3. Anestésicos

- 2.3.1. Concepto y clasificación
- 2.3.2. Mecanismos de acción
- 2.3.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 2.3.4. Efectos adversos
- 2.3.5. Posología

#### 2.4. Antiparkinsonianos

- 2.4.1. Generalidades
- 2.4.2. Clasificación
- 2.4.3. Mecanismos de acción
- 2.4.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 2.4.5. Efectos adversos
- 2.4.6. Posología

#### 2.5. Anticonvulsivos

- 2.5.1. Generalidades
- 2.5.2. Clasificación
- 2.5.3. Farmacocinética
- 2.5.3. Farmacodinamia
- 2.5.4. Efectos adversos
- 2.5.5. Posología
- 2.6. Estimulantes del sistema nervioso central
  - 2.6.1. Generalidades
  - 2.6.2. Clasificación
  - 2.6.3. Farmacocinética
  - 2.6.4. Farmacodinamia
  - 2.6.5. Fármacos que se utilizan en enfermedades degenerativas del SNC
- 2.7. Neurolépticos
  - 2.7.1. Concepto y Clasificación
  - 2.7.2. Mecanismos de acción
  - 2.7.3. Efectos adversos
  - 2.7.4. Posología
- 2.8. Ansiolíticos y antidepresivos
  - 2.8.1. Generalidades
  - 2.8.2. Mecanismos de acción
  - 2.8.3. Efectos adversos
  - 2.8.4. Posología
- 2.9. Adicción a fármacos y otras sustancias
  - 2.9.1. Concepto y clasificación
  - 2.9.2. Mecanismos de acción
  - 2.9.3. Efectos adversos
  - 2.9.4. Posología

## UNIDAD III. Farmacología del sistema cardiovascular.

### Competencia:

Clasificar los fármacos que actúan en el sistema cardiovascular, mediante la identificación de sus mecanismos de acción, para proporcionar al paciente seguridad en el manejo de su problema de salud, mostrando responsabilidad y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 3.1. Glucósidos digitálicos y otros inotrópicos

- 3.1.1. Concepto y clasificación
- 3.1.2. Mecanismos de acción
- 3.1.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 3.1.4. Efectos adversos
- 3.1.5. Posología

#### 3.2. Antiarrítmicos

- 3.2.1. Concepto y clasificación
- 3.2.2. Mecanismos de acción
- 3.2.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 3.2.4. Efectos adversos
- 3.2.5. Posología

#### 3.3. Antianginosos

- 3.3.1. Concepto y clasificación
- 3.3.2. Mecanismos de acción
- 3.3.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 3.3.4. Efectos adversos
- 3.3.5. Posología

#### 3.4. Antihipertensivos

- 3.4.1. Concepto y clasificación
- 3.4.2. Mecanismos de acción
- 3.4.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 3.4.4. Efectos adversos
- 3.4.5. Posología

#### 3.5. Vasos dilatadores periféricos

- 3.5.1. Concepto y clasificación
- 3.5.2. Mecanismos de acción
- 3.5.3. Indicaciones y contraindicaciones
- 3.5.4. Efectos adversos

- 3.5.5. Posología
- 3.6. Hipolipemiantes
  - 3.6.1. Concepto y clasificación
  - 3.6.2. Mecanismos de acción
  - 3.6.3. Indicaciones y contraindicaciones
  - 3.6.4. Efectos adversos
  - 3.6.5. Posología
- 3.7. Tratamiento de la insuficiencia cardiaca y el shock
  - 3.7.1. Concepto y Clasificación
  - 3.7.2. Mecanismos de acción
  - 3.7.3. Indicaciones y contraindicaciones
  - 3.7.4. Efectos adversos
  - 3.7.5. Posología



## UNIDAD IV. Farmacología del aparato respiratorio.

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos que actúan en el aparato respiratorio, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias, y de esta forma prevenir daños a la salud, con honestidad y ética.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 4.1. Antiasmáticos
  - 4.1.1. Concepto
  - 4.1.2. Clasificación
  - 4.1.3. Mecanismos de acción
  - 4.1.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 4.1.5. Efectos adversos
  - 4.1.6. Posología
- 4.2. Antitusígenos y mucolíticos
  - 4.2.1. Concepto
  - 4.2.2. Clasificación
  - 4.2.3. Mecanismos de acción
  - 4.2.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 4.2.5. Efectos adversos
  - 4.2.6. Posología
- 4.3. Otros fármacos utilizados en enfermedades respiratorias

## UNIDAD V. Farmacología del sistema hematopoyético.

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos del sistema hematopoyético, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias y de esta forma prevenir daños a la salud, con respeto y ética.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 5.1. Factores antianémicos

- 5.1.1. Concepto
- 5.1.2. Clasificación
- 5.1.3. Mecanismos de acción
- 5.1.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 5.1.5. Efectos adversos
- 5.1.6. Posología

#### 5.2. Anticoagulantes

- 5.2.2. Concepto
- 5.2.2. Clasificación
- 5.2.3. Mecanismos de acción
- 5.2.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 5.5.5. Efectos adversos
- 5.5.6. Posología

#### 5.3. Fibrinolíticos y antifibrinolíticos

- 5.3.1. Concepto
- 5.3.2. Clasificación
- 5.3.3. Mecanismos de acción
- 5.3.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 5.3.5. Efectos adversos
- 5.3.6. Posología

#### 5.4. Antiagregantes plaquetarios

- 5.4.1. Concepto
- 5.4.2. Clasificación
- 5.4.3. Mecanismos de acción
- 5.4.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 5.4.5. Efectos adversos
- 5.4.6. Posología

## 5.5. Factores de la coagulación

5.5.1. Concepto

5.5.2. Clasificación

5.5.3. Mecanismos de acción

5.5.4. Indicaciones y contraindicaciones

5.5.5. Efectos adversos

5.5.6. Posología

## 5.6. Factores estimulantes de la hematopoyesis

5.6.1. Concepto

5.6.2. Clasificación

5.6.3. Mecanismos de acción

5.6.4. Indicaciones y contraindicaciones

5.6.5. Efectos adversos

5.6.6. Posología

## UNIDAD VI. Farmacología del aparato digestivo.

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos que actúan en el aparato digestivo, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias con el objeto de prevenir daños a la salud, con ética y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 6.1. Reguladores de la motilidad esofágica
  - 6.1.1. Concepto
  - 6.1.2. Clasificación
  - 6.1.3. Mecanismos de acción
  - 6.1.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 6.1.5. Efectos adversos
  - 6.1.6. Posología
- 6.2. Antieméticos y eméticos
  - 6.2.1. Concepto
  - 6.2.2. Clasificación
  - 6.2.3. Mecanismos de acción
  - 6.2.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 6.2.5. Efectos adversos
  - 6.2.6. Posología
- 6.3. Antiúlcerosos
  - 6.3.1. Concepto
  - 6.3.2. Clasificación
  - 6.3.3. Mecanismos de acción
  - 6.3.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 6.3.5. Efectos adversos
  - 6.3.6. Posología
- 6.4. Antidiarreicos, laxantes y purgantes
  - 6.4.1. Concepto
  - 6.4.2. Clasificación
  - 6.4.3. Mecanismos de acción
  - 6.4.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 6.4.5. Efectos adversos
  - 6.4.6. Posología

## 6.5. Antiinflamatorios intestinales

6.5.1. Concepto

6.5.2. Clasificación

6.5.3. Mecanismos de acción

6.5.4. Indicaciones y contraindicaciones

6.5.5. Efectos adversos.

6.5.6. Posología

## 6.6. Antilitiásicos biliares

6.6.1. Concepto

6.6.2. Clasificación

6.6.3. Mecanismos de acción

6.6.4. Indicaciones y contraindicaciones

6.6.5. Efectos adversos.

6.6.6. Posología

## UNIDAD VII. Farmacología del sistema endocrino.

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos que actúan en sistema endocrino, mediante su identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias con el objeto de prevenir daños a la salud, con responsabilidad y seriedad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 7.1. Aspectos generales
- 7.2. Hormonas hipofisarias e hipotalámicas
  - 7.2.2. Concepto
  - 7.2.2. Clasificación
  - 7.2.3. Mecanismos de acción
  - 7.2.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.2.5. Efectos adversos
  - 7.2.6. Posología
- 7.3. Hormonas tiroideas y fármacos antitiroideos
  - 7.3.1. Concepto
  - 7.3.2. Clasificación
  - 7.3.3. Mecanismos de acción
  - 7.3.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.3.5. Efectos adversos
  - 7.3.6. Posología
- 7.4. Hormonas y fármacos que intervienen en el metabolismo del calcio
  - 7.4.1. Concepto
  - 7.4.2. Clasificación
  - 7.4.3. Mecanismos de acción
  - 7.4.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.4.5. Efectos adversos
  - 7.4.6. Posología
- 7.5. Insulina, antidiabéticos orales y otras hormonas pancreáticas
  - 7.5.1. Concepto.
  - 7.5.2. Clasificación.
  - 7.5.3. Mecanismos de acción
  - 7.5.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.5.5. Efectos adversos

- 7.5.6. Posología
- 7.6. Corticoides.
  - 7.6.1. Concepto.
  - 7.6.2. Clasificación.
  - 7.6.3. Mecanismos de acción.
  - 7.6.4. Indicaciones y contraindicaciones.
  - 7.6.5. Efectos adversos.
  - 7.6.6. Posología
- 7.7. Andrógenos
  - 7.7.1. Concepto
  - 7.7.2. Clasificación
  - 7.7.3. Mecanismos de acción
  - 7.7.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.7.5. Efectos adversos
  - 7.7.6. Posología
- 7.8. Estrógenos y progestágenos, anticonceptivos hormonales
  - 7.8.1. Concepto
  - 7.8.2. Clasificación
  - 7.8.3. Mecanismos de acción
  - 7.8.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.8.5. Efectos adversos
  - 7.8.6. Posología
- 7.9.- Estimulantes y relajantes del útero
  - 7.9.1. Concepto
  - 7.9.2. Clasificación
  - 7.9.3. Mecanismos de acción
  - 7.9.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 7.9.5. Efectos adversos
  - 7.9.6. Posología

## UNIDAD VIII. Fármacos que afectan al medio interno

### **Competencia:**

Definir los conceptos de los grupos de fármacos que afectan al medio interno, a través de su identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias con el objeto de prevenir daños a la salud, con organización y compromiso.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

#### 8.1. Diuréticos

8.1.1. Concepto

8.1.2. Clasificación

8.1.3. Mecanismos de acción

8.1.4. Indicaciones y contraindicaciones

8.1.5. Efectos adversos

8.1.6. Posología

#### 8.2. Agentes que afectan al volumen y a la composición de los líquidos corporales

8.2.1. Concepto

8.2.2. Clasificación

8.2.3. Mecanismos de acción

8.2.4. Indicaciones y contraindicaciones

8.2.5. Efectos adversos

8.2.6. Posología

#### 8.3. Nutrición parenteral

8.3.1. Concepto

8.3.2. Indicaciones

8.3.3. Contraindicaciones

8.3.4. cuidados

8.3.5. Posología



## UNIDAD IX. Farmacología anti infecciosa

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias, con el objeto de prevenir daños a la salud, de una manera ética y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 9.1. Aspectos generales
- 9.2. Resistencia a los antibióticos
  - 9.2.1. Concepto
  - 9.2.2. Clasificación
- 9.3. Clasificación de los antimicrobianos
  - 9.3.1. Concepto
  - 9.3.2. Mecanismos de acción
- 9.4. Antibióticos betalactámicos
  - 9.4.1. Concepto
  - 9.4.2. Clasificación
  - 9.4.3. Mecanismos de acción
  - 9.4.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 9.4.5. Efectos adversos
  - 9.4.6. Posología
- 9.5. Antibióticos bacteriostáticos
  - 9.5.1. Concepto
  - 9.5.2. Clasificación
  - 9.5.3. Mecanismos de acción
  - 9.5.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 9.5.5. Efectos adversos
  - 9.5.6. Posología
- 9.6. Tratamiento de la tuberculosis y la lepra
  - 9.6.1. Concepto
  - 9.6.2. clasificación
  - 9.6.3. Mecanismos de acción
  - 9.6.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 9.6.5. Efectos adversos
  - 9.6.6. Posología

## 9.7. Fármacos antifúngicos

9.7.1. Concepto

9.7.2. Clasificación

9.7.3. Mecanismos de acción

9.7.4. Indicaciones y contraindicaciones

9.7.5. Efectos adversos

9.7.6. Posología

## 9.8. Fármacos antivíricos

9.8.1. Concepto

9.8.2. Clasificación

9.8.3. Mecanismos de acción

9.8.4. Indicaciones y contraindicaciones

9.8.5. Efectos adversos

9.8.6. Posología

## 9.9. Fármacos antiparasitarios

9.9.1. Concepto

9.9.2. Clasificación

9.9.3. Mecanismos de acción

9.9.4. Indicaciones y contraindicaciones

9.9.5. Efectos adversos

9.9.6. Posología

## UNIDAD X. Fármacos relacionados con el sistema inmunitario

### Competencia:

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias con el objeto de prevenir daños a la salud, con responsabilidad y disciplina.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 10.1. Antiinflamatorios no esteroides (aine) antigotosos

- 10.1.1. Concepto
- 10.1.2. Clasificación
- 10.1.3. Mecanismos de acción
- 10.1.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 10.1.5. Efectos adversos
- 10.1.6. Posología

#### 10.2. Antihistamínicos

- 10.2.1. Concepto
- 10.2.2. Clasificación
- 10.2.3. Mecanismos de acción
- 10.2.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 10.2.5. Efectos adversos
- 10.2.6. Posología

#### 10.3. Inmunopresores

- 10.3.1. Concepto
- 10.3.2. Clasificación
- 10.3.3. Mecanismos de acción
- 10.3.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 10.3.5. Efectos adversos
- 10.3.6. Posología

#### 10.4. Inmunomoduladores e inmunoestimulantes

- 10.4.1. Concepto
- 10.4.2. Clasificación
- 10.4.3. Mecanismos de acción
- 10.4.4. Indicaciones y contraindicaciones
- 10.4.5. Efectos adversos

- 10.4.6. Posología
- 10.5. Vacunas y sueros.
  - 10.5.1. Concepto
  - 10.5.2. Clasificación
  - 10.5.3. Mecanismos de acción
  - 10.5.4. Indicaciones y contraindicaciones
  - 10.5.5. Efectos adversos
  - 10.5.6. Posología

## UNIDAD XI. Farmacología de aplicación tópica

### **Competencia:**

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias con el objeto de prevenir daños a la salud, de una manera ética y respetuosa.

### **Contenido:**

**Duración:** 1 hora

- 11.1. Bases y principios activos dermatológicos
  - 11.1.1. Indicaciones y contraindicaciones
- 11.2. Bases y principios oftalmológicos
  - 11.2.1. Indicaciones y contraindicaciones
- 11.3. Bases y principios otorrinológicos
  - 11.3.1. Indicaciones y contraindicaciones

## UNIDAD XII. Apéndice

**Competencia:**

Definir los conceptos de los diferentes grupos de fármacos, mediante la identificación en los diferentes sitios de acción, para conocer sus efectos y reacciones secundarias con el objeto de prevenir daños a la salud, de una manera responsable y respetuosa.

**Contenido:****Duración:** 1 hora

## 12.1. Vitaminas

12.1.1. Clasificación

12.1.2. Indicaciones

12.1.3. Contraindicaciones

12.1.4. Posología

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los principales analgésicos, mediante la explicación de los mecanismos de acción, para determinar sus indicaciones y contraindicaciones así como los efectos adversos, de manera organizada y respetuosa.	Determina la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	8 horas.
2	Identificar los principales fármacos que actúan en el sistema cardiovascular, mediante fórmulas establecidas, para determinar cuáles son sus indicaciones y contraindicaciones así como sus efectos adversos, de manera organizada y respetuosa	Determina la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	6 horas.
3	Identificar cuáles son los fármacos más utilizados, mediante la lectura previa del tema, para determinar las indicaciones, mecanismos de acción, posología, efectos adversos y contraindicaciones de los medicamentos que actúan en el aparato respiratorio con respeto y organización.	Determina la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	4 horas.
4	Identificar los principales medicamentos que actúan en el sistema digestivo, mediante la explicación de los mecanismos, para determinar cuáles son sus indicaciones y contraindicaciones así como los efectos adversos, con organización y respeto.	Determina la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	4 horas.

5	Identificar y administrar los principales diuréticos, mediante la clasificación de estos y elaboración de un cuadro sinóptico, para determinar cuáles son sus indicaciones y contraindicaciones así como los efectos adversos, con organización y respeto.	Determina la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	4 horas.
6	Realizar un esquema de los diferentes tipos de antibióticos, mediante la identificación de las indicaciones, mecanismos de acción, efectos adversos y contraindicaciones, para su administración segura y eficaz de manera organizada y respetuosa.	Determina la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	10 horas.
7	Realizar tríptico de Antifímicos, donde se establezcan mecanismos de acción, efectos adversos y contraindicaciones, así como diversos esquemas de tratamiento, para la administración segura, mediante el trabajo en equipos de manera ordenada y organizada.	Determinar la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	6 horas.
8	Identificar la posología, las indicaciones, mecanismos de acción, efectos adversos y contraindicaciones de los medicamentos antiinflamatorios y antihistamínicos, para su administración utilizando los 10 correcto, mediante el trabajo en equipos, de manera organizada y respetuosa.	Obtener la posología mediante las formulas establecidas, para su administración a través de sus diferentes vías.	Libreta, pluma, lápiz, calculadora, jeringas, triturador de pastillas, solución fisiológica al .9%, agua inyectable y agua para beber.	6 horas.



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Investigación bibliográfica grupal o individual, de los temas propuestos por el maestro, análisis y presentación en clase.
- Exposición de temas por el maestro y los alumnos con apertura a la participación y discusión.
- Correlación de temas expuestos en casos clínicos específicos.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición de temas
- Investigación de los temas
- Resolver exámenes
- Trabajar de manera grupal

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Exámenes escritos.....60%
  - de participación en clase, trabajos y exposiciones.....20%
  - Evidencia de desempeño: elaboración de cartel.....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Burchum, J. (2014). <i>Lehne's Pharmacology for Nursing Care</i> . Estados Unidos: Editorial Elsevier	Havard, M. (2000). <i>Fármacos en Enfermería</i> . México: Manual Moderno. [Clásica]
Brunton, L., Chabner, B., y Knollmann, B. (2012). <i>Bases Farmacológicas de la Terapéutica. Goodman y Gilman</i> . (12ª ed.). México: McGraw-Hill. [Clásica]	Mosquera, M. y Galdos, P. (2005). <i>Farmacología Clínica para Enfermeras</i> . México: Editorial Mac Graw Hill. [Clásica]
Pierre, M. (2013). <i>Farmacología Básica y Clínica</i> . (6ª ed.). México: McGraw-Hill. [Clásica]	Rang, H. (2004). <i>Farmacología</i> . España: Editorial Elsevier. [Clásica]
Zabalegui, A. (2014). <i>Administración de medicamentos y cálculo de dosis</i> . (2ª ed.). España: Editorial Elsevier.	

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Se incluye las características deseables del docente quien puede impartir la unidad de aprendizaje:

- Licenciatura en Enfermería, Licenciatura afín en el área de la salud, con cursos, diplomados, posgrados en farmacología.
- Experiencia laboral en instituciones privadas o públicas mínimo de 2 años comprobables.
- Experiencia docente mínimo de un 1 año comprobable, preferentemente en la materia a impartir.
- Presentar una actitud positiva y empática, con disponibilidad de atender las inquietudes y necesidades de los estudiantes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Salud Publica
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Adriana Camargo bravo  
 Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 Ana Cristina Vázquez Cuevas  
 Nereyda Cruz Zúñiga  
 Martha Eugenia Nava  
 Sonia Pérez Cabrera

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres

**Firma**

Wendolyn Flores Soto

Fecha: 23 de agosto de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje es brindar herramientas para comprender el proceso salud enfermedad en el panorama de la salud pública, e identificar su relación con otras disciplinas para desarrollar estrategias y acciones de atención a la salud y su análisis bajo el contexto del sistema de salud en México.

En la unidad de aprendizaje de salud pública el alumno va a adquirir conocimientos para el análisis del proceso-salud enfermedad que le permita comprender el entorno social en que está inmerso y su relación recíproca, constante y de influencia, sensibilizándose ante la situación actual de la comunidad y la búsqueda honesta de soluciones factibles.

La asignatura es de carácter obligatoria, forma parte de la etapa disciplinaria, pertenece al área biológica y de la salud, su enfoque es multidisciplinario.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el proceso salud enfermedad, con énfasis en las esferas psicosociales del individuo y su comunidad, a través de la integración de elementos teóricos y de la historia natural de la enfermedad, para proponer alternativas de solución a la problemática relacionada con el medio ambiente, la salud del hombre y la sociedad con una actitud crítica, y responsable.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaboración de un esquema donde integre la historia natural de las enfermedades y su desarrollo, ya sea en formato impreso o digital, que incluya todos sus elementos, y resalte la prepatogénesis y medidas preventivas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Conceptos básicos de salud

**Competencia:**

Identificar los diversos conceptos de salud enfermedad, mediante la descripción de los elementos que los integran, para reconocerlos tanto en el individuo como en la sociedad, con actitud crítica y responsable.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

- 1.1 Evolución del concepto de salud.
- 1.2 Concepto de enfermedad.
- 1.3 Modelos teóricos del proceso salud-enfermedad.
- 1.4 Concepto estratégico de salud.
- 1.5 Concepto de salud pública.
- 1.6 Funciones esenciales de la salud pública.
- 1.7 Historia de la salud pública.
  - 1.7.1 Desarrollo histórico de la salud pública.
  - 1.7.2 Historia de la salud pública en México.
- 1.8 Niveles de atención a la salud
- 1.9 Atención primaria

## UNIDAD II. La salud pública y su relación con las ciencias sociales y humanidades

### Competencia:

Distinguir la relación existente entre las diferentes ciencias sociales y la salud pública como elemento activo en los modelos del proceso salud enfermedad, por medio de la identificación de los agentes causales de la enfermedad, para llegar a un abordaje y atención de la salud pública en un contexto integral con actitud de crítica y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 2.1 Conceptos básicos

2.1.1 Objeto de estudio de las ciencias sociales y humanidades.

2.1.2 Disciplinas que la componen.

#### 2.2 Humanidades.

#### 2.3 Sociología.

#### 2.4 Historia.

#### 2.5 Economía

#### 2.6 Antropología

#### 2.7 Administración

#### 2.8 Psicología

#### 2.9 Geografía de la salud.

#### 2.10 Educación

### UNIDAD III. Estrategias y Acciones para la Atención de la Salud.

**Competencia:**

Reconocer la estructura de los sistemas de salud, mediante la identificación de organizaciones, instituciones y recursos, para atender a las políticas que las definen y ubicarlos en el contexto global con alcances locales, en materia de salud, con actitud crítica y objetiva.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 3.1 Estructura de los sistemas y servicios de salud
  - 3.1.1 Mundial e internacional
  - 3.1.2 Nacional
  - 3.1.3 Estatal
  - 3.1.4 Municipal
- 3.2 Plan nacional de salud
  - 3.2.1 Diagnóstico
  - 3.2.2 Estrategias
  - 3.2.3 Acciones
- 3.3 Estrategias actuales para la atención
  - 3.3.1 Niveles de atención médica
  - 3.3.2 Medicina general familiar
  - 3.3.3 Salud para todos
  - 3.3.4 Atención primaria en salud
  - 3.3.5 Medicina preventiva



## UNIDAD IV. Historia Natural de la Enfermedad

### **Competencia:**

Interpretar la historia natural de la enfermedad, mediante la esquematización de cada uno de sus elementos presentes en el proceso salud enfermedad, para aplicar con pertinencia los niveles de prevención, con una actitud activa y responsable.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Antecedentes
- 4.2 Concepto
- 4.3 Triada ecológica
  - 4.3.1 Agente
  - 4.3.2 Huésped
  - 4.3.3 Ambiente
- 4.4 Periodo prepatogénico
- 4.5 Periodo patogénico
- 4.6 Niveles de prevención
  - 4.6.1 Prevención primaria
  - 4.6.2 Prevención secundaria
  - 4.6.3 Prevención terciaria
  - 4.6.4 Esquema general de la historia natural de la enfermedad

## UNIDAD V. La Situación Socioeconómica de México y los determinantes de Salud

### **Competencia:**

Examinar la relación entre la situación de salud del país y sus determinantes, mediante el análisis del contexto histórico, político, socioeconómico, cultural y demográfico de la población, así como de los indicadores de salud, para comprender de forma global la problemática actual, con una actitud objetiva y responsable.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 5.1 Definición y conceptos básicos de los determinantes de salud.
- 5.2 Crecimiento y desarrollo económico
- 5.3 Desarrollo sustentable
- 5.4 Distribución de la riqueza
- 5.5 Impacto en los indicadores nacionales de salud.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Interpretar la conceptualización en salud, mediante documentación bibliográfica, para comprender su relación con el individuo y la sociedad, con actitud de interés y responsabilidad.	Al iniciar, el docente introduce los puntos principales a desarrollar en el tema mediante la integración de equipos de trabajo, los alumnos buscarán en diversas fuentes de información la conceptualización de salud; posteriormente, elaboraran mapas conceptuales que permitan abrir la discusión en clase, en donde se tomará en cuenta la comprensión del tema en relación con el individuo y la sociedad. Al finalizar, el docente cerrará aclarando las dudas presentadas en el tema y recalcando los puntos sobresalientes de este mismo.	Equipo de computo Acceso a base de datos. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma, colores.	12 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Reconocer los conceptos básicos de las ciencias sociales y su aplicación en la salud pública, a través de la explicación de los modelos del proceso salud enfermedad, para comprenderlos en un contexto integral, con actitud de compromiso y respeto.	Al iniciar, el docente introduce los puntos principales a desarrollar en el tema y mediante la integración de equipos de trabajo, los alumnos buscarán en diversas fuentes de información los conceptos básicos de las ciencias sociales; posteriormente, elaboraran mapas conceptuales y esquemas que reflejen la aplicación de estas ciencias en la salud pública, para su discusión en clase, en donde	Equipo de computo Acceso a base de datos. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores	6 horas

		se tomará en cuenta la explicación de los modelos del proceso de salud enfermedad y su comprensión en un contexto integral. Al finalizar, el docente cerrará aclarando las dudas presentadas en el tema y recalcando los puntos sobresalientes de este mismo.		
3	Explicar las estrategias y acciones, mediante la revisión bibliográfica de las políticas que las definen a nivel mundial, nacional, estatal y municipal para comprender su impacto en determinados contextos de salud, con actitud crítica y objetiva.	Al iniciar, el docente introduce los puntos principales a desarrollar en el tema y mediante la integración de equipos de trabajo, los alumnos buscarán en diversas fuentes de información las estrategias y acciones para la atención de la salud; posteriormente, elaboraran mapas conceptuales de las políticas que definen los organismos de salud a nivel mundial, nacional, estatal y municipal, para su discusión en clase, en donde se tomará en cuenta el impacto de estas políticas en sus determinados contextos. Al finalizar, el docente cerrará aclarando las dudas presentadas en el tema y recalcando los puntos sobresalientes de este mismo.	Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores.	4 horas
4	Esquematizar la historia natural de la enfermedad, mediante la elaboración de un esquema general, para explicar sus diferentes etapas del proceso y los distintos niveles de prevención, con actitud proactiva y responsabilidad.	Previo al trabajo en equipo, el alumno investigará información relacionado con la historia natural de la enfermedad; posteriormente, dichos equipos aplicaran la información en la elaboración de esquemas gráficos de diferentes enfermedades, donde el maestro	Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores Lectura asignada	10 horas

		coordinará este proceso y junto a los alumnos llegarán a conclusiones.		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar sesiones para la representación visual de los conceptos básicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).
- Desarrollar sesiones para la presentación de la información teórica (exposiciones, mapas conceptuales, mapas mentales).
- Proporcionar material bibliográfico introductorio para la comprensión de conceptos y el cuerpo de conocimiento actual de un tema (artículos científicos, libros, documentos oficiales, acuerdos y tratados).
- Coordinar discusión dirigida de preguntas específicas para promover el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo (plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Asesorar de forma personalizada para el diseño de la propuesta del proyecto solicitado.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de taller de forma individual, en equipo y grupal.
- Selecciona y organiza la información para la elaboración de reportes de lectura.
- Comprende la información para la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Participar de forma colaborativa para la investigación documental y de campo y proponer el diseño del proyecto.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Actividades en clase.....5%
- Entrega de actividades de taller y ejercicios individuales.....30%
- Exámenes .....15%
- Evidencia de desempeño (esquema).....50%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez, R., y Kuri, P. (2018). <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Hernández, M., y Lazcano, E. (2013). <i>Salud Pública. Teoría y práctica</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Hernández, I. (2018). <i>Manual de epidemiología y salud pública</i>. España: Editorial médica panamericana.</p> <p>Malagón, G., y Álvaro, M. (2011). <i>Salud pública perspectivas</i>. (2ª ed.). México: Panamericana. [Clásica]</p> <p>Martínez, H. (2013). <i>Nociones de Salud Pública</i>. España: Editorial Días de Santos. [Clásica]</p> <p>Sánchez, M. (2009). <i>Elementos de salud pública</i>. México: Méndez Editores. [Clásica]</p>	<p>Fraga, V. (2003). <i>Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes</i>. México: UABC. [Clásica]</p> <p>González, R., Moreno, L., y Castro, J, <i>La Salud Pública y el Trabajo en comunidad</i>. (2010). México: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Organización Panamericana de la Salud. (2002). <i>La salud pública en las Américas. Nuevos conceptos, análisis del desempeño y bases para la acción</i>. Estados Unidos: Publicación científica y técnica [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, o bien alguna profesión relacionada a la salud, salud pública, epidemiología o área afín, debe ser responsable, proactivo y eficiente.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería en Salud Pública
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 02 **HPC:** 10 **HCL:** 10 **HE:** 03 **CR:** 30
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Propedéutica de Enfermería

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



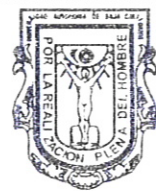
#### Equipo de diseño de PUA

Laura Icoquih Correa Nery  
Ana Cristina Vázquez Cuevas  
Martha Eugenia Nava Gómez  
Sonia Pérez Cabrera  
María Luisa Hernández Ramírez

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Unidad de aprendizaje de Salud Pública tiene la finalidad de proporcionar al estudiante los elementos teórico-prácticos, que le permitan desarrollar competencias en la Atención Primaria de la salud para ser capaz de detectar, valorar, diagnosticar, planear, ejecutar y evaluar acciones que coadyuven a la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad, dentro de los tres niveles de atención médica, basando sus acciones en principios éticos y valores universales.

Proporciona las definiciones e importancia de la Salud Pública y Comunitaria, enunciándose desde datos históricos hasta avances actuales, se analiza la problemática de salud mundial, nacional, estatal y local, así como las estrategias propuestas por el sector salud, lineamientos de trabajo y acciones del profesional de enfermería en materia de salud individual y colectiva.

Se encuentra ubicada dentro del plan de estudios en la etapa disciplinaria, con carácter obligatorio y tiene como requisito aprobar los cursos de Propedéutica de Enfermería y Proceso de Enfermería.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Diagnosticar necesidades de salud en el individuo, familia y comunidad, a través del fundamento en los elementos teóricos sobre aspectos legales y problemas de salud del panorama epidemiológico, para planear, ejecutar y valorar acciones de enfermería encaminados a conservar la salud, con actitud proactiva, empática y con compromiso social

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Integra un portafolio de evidencias de la atención preventiva integrada.

Planea e implementa un proyecto de intervención basado en un diagnóstico de salud comunitaria, entrega en formato electrónico (Diagnóstico de salud, proyecto de intervención y reporte de actividades de la implementación).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de la enfermería en salud pública

**Competencia:**

Identificar los conceptos de la enfermería en salud pública, a través de investigación documental de sus definiciones teóricas, para comprender su importancia y trascendencia, de forma crítica, analítica y organizada

**Contenido:****Duración:** 5 horas

- 1.1 Concepto de Salud Pública
- 1.2 Funciones básicas de la Salud Pública
- 1.3 Definición de Enfermería en Salud Pública
- 1.4 Concepto y clasificación de medicina preventiva

### UNIDAD II. Estrategias y acciones para la atención a la salud

**Competencia:**

Identificar los principales problemas de Salud Pública, por medio de la revisión del Plan Nacional de Salud, para conocer las estrategias y acciones tendientes a modificar el panorama epidemiológico, con sentido crítico, reflexivo y objetivo.

**Contenido:****Duración:** 7 horas

- 2.1 Atención Primaria a la Salud
  - 2.1.1 Promoción de la salud
- 2.2 Desafíos de la Salud Pública
- 2.3 Objetivos de desarrollo del milenio
- 2.4 Enfermedades emergentes
  - 2.4.1 Estrategias
  - 2.4.2 Acciones

### UNIDAD III. Programas Nacionales De Salud

**Competencia:**

Investigar las acciones de enfermería en el 1ero y 2do nivel de atención, por medio de la identificación de los aspectos de prevención y tratamiento en las Normas Oficiales Mexicanas, Programa Nacional de Salud y las líneas de acción a lo largo de la vida, para aplicar los lineamientos, según se requiera en los diferentes problemas de salud, con sentido crítico, de calidad, certeza y responsabilidad.

**Contenido:****Duración:** 20 horas

- 3.1 Normas Oficiales Mexicanas
- 3.2 Programas Prioritarios de la Salud
- 3.3 Líneas de acción a lo largo de la vida
- 3.4. Vacunación Universal
  - 3.4.1 Historia de la vacunación
  - 3.4.2 Principios de inmunización
  - 3.4.3 Producción y control de calidad de las vacunas
  - 3.4.4 Red de frío
  - 3.4.5 Procedimientos generales para la vacunación
  - 3.4.6 Vías de administración
  - 3.4.7 Aplicación simultánea de vacunas e intervalos de aplicación
  - 3.4.8 Puesto de vacunación
  - 3.4.9 Vacunas, toxoides, faboterápicos e inmunoglobulinas
  - 3.4.10 Vacunación en situaciones especiales Inactivación y desecho de vacunas
  - 3.4.11 Inactivación y desecho de vacunas
- 3.5 Programas Nacionales
  - 3.5.1. Tamiz neonatal
  - 3.5.2 IRAS
  - 3.5.3 EDAS
  - 3.5.4 DOCMA
  - 3.5.5 DOCACU
  - 3.5.6 Hipertensión arterial
  - 3.5.7 Diabetes Mellitus
  - 3.5.8 Obesidad
  - 3.5.9 TBP
    - 3.5.9.1 Red de Taes

- 3.5.10 ITS
- 3.6. Enfermedades emergentes
  - 3.6.1 Enfermedades transmitidas por vector

#### UNIDAD IV. Enfermería Comunitaria

**Competencia:**

Identificar las necesidades del individuo, familia y comunidad, a través del proceso enfermero familiar y las técnicas de trabajo de campo en enfermería, para coadyuvar en la prevención y mantenimiento de la salud comunitaria, con actitud analítica, reflexiva y empática con la sociedad.

**Contenido:****Duración:** 16 horas

- 4.1 Generalidades de Enfermera comunitaria
- 4.2 Antecedentes históricos
- 4.3. Roles de la enfermera comunitaria
- 4.4 Ámbitos de acción de la enfermera comunitaria
- 4.5 Actividades de la enfermera comunitaria
- 4.6 Salud comunitaria
  - 4.6.1 Concepto de comunidad
  - 4.6.2 Características de la comunidad
  - 4.6.3 Participación comunitaria
- 4.7 Técnicas de trabajo comunitario
  - 4.7.1 Visita Domiciliaria
  - 4.7.2 Entrevista
  - 4.7.3 Técnicas con grupos
  - 4.7.4 Estudio de comunidad
  - 4.7.5 Sectorización
  - 4.7.6 Diseño y aplicación del instrumento de recolección
  - 4.7.7 Manejo estadístico de la información
- 4.8 La familia como unidad de atención en Salud Comunitaria.
  - 4.8.1 Concepto de familia
  - 4.8.2 Necesidades de atención de la familia
  - 4.8.3 El proceso enfermero dirigido a la familia y a la Comunidad.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Relacionar objetivos del desarrollo del milenio con el Plan Nacional de Salud, a través del análisis del PRONASA, para comprender las bases que sustentan las estrategias y acciones nacionales de salud, con sentido crítico y reflexivo	Revisa en pequeños subgrupos los objetivos del desarrollo del milenio y el Plan Nacional de Salud así como sus líneas de acción integrada por cada uno de los programas sustantivos que comprenden el PRONASA, socializando las conclusiones ante el grupo.	Plan Nacional de Salud Objetivos del desarrollo del Milenio Internet, computadora, proyector.	6 horas
2	Identificar indicaciones y contraindicaciones de biológicos, mediante la lectura de la NOM 032 y manual de Vacunación, para la aplicación de los mismos en población blanco, con responsabilidad y conciencia social.	Realiza consulta de NOM 032 y manual del programa de vacunación, identificando las indicaciones y contraindicaciones de la aplicación de biológicos a población blanco, dando respuesta a interrogantes formuladas por el docente.	NOM 032 impresa o electrónica Manual de vacunación vigente. Internet, computadora, proyector.	6 horas
3	Identificar fallas en el proceso de atención de salud de IRAS y EDAS y manejo en el hogar, por medio de aplicación de la técnica de entrevista y aplicación de cuestionario en un sociodrama, para aplicar acciones correctivas, con empatía y respeto.	Realiza la técnica de sociodrama dramatizando la aplicación de cuestionario a madre o tutor de niño menor de 5 años fallecido por IRAS y o EDAS, con el objetivo de identificar fallas en el proceso de atención y en el manejo en el hogar.	Cuestionario Estudio de caso clínico Guion de sociodrama, Internet, computadora, proyector.	10 horas
4	Identificar clasificación y características de arbovirosis, mediante la lectura del manual de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmitidas por vectores, para detectar factores de riesgo e implementar medidas de prevención con ética, conciencia	Revisar en subgrupos integrados de 4 a 6 estudiantes el manual de vigilancia epidemiológica vigente, en donde se analizan las enfermedades transmitidas por vectores, y su clasificación, presentando conclusiones ante sus compañeros de clase.	Manual de vigilancia epidemiológica de enfermedades transmitidas por vectores.	10 horas

	social y solidaridad.		
--	-----------------------	--	--

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. De Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Aplicar las técnicas más comunes en el primer nivel de atención, mediante la realización de procedimientos, para el desarrollo de habilidades manuales y cognitivas, con respeto y responsabilidad.	Asignación por parejas en el Laboratorio de Propedéutica en el que realizarán en un modelo anatómico las siguientes acciones:  Técnica de toma de muestra de citología cervical, Papanicolaou	Carro Pasteur Maniquí o Modelo pélvico Mesa de exploración Espejos vaginales Guantes Cubre bocas Lápiz con punta de diamante Lápiz Laminillas esmeriladas Espátula de ayre, Cito espray Citobrush Lámpara de chicote Bata para paciente Sabana clínica, Formatos de registro	7 horas
2		Técnica de exploración mamaria.	Modelos anatómicos de mama normal y con alteraciones diversas Bata para paciente Sabana clínica, Formatos de registro Guantes	7 horas
3		Aplicación de productos biológicos.	Maniquí Termo Termómetro vástago Canastilla perforada	15 horas

			Jeringas de 1cc, 3cc, aguja No. 22, 26 Agua bidestilada Torundas alcoholadas Agua estéril Contenedor rígido Lentes protectores Papel Kkaft Formatos de registro Bolsa municipal Sillas Mesa	
4		Asignación por parejas en el Laboratorio de Propedéutica en el que realizarán en un modelo anatómico las siguientes acciones:  Técnica de toma de muestra del Tamiz Neonatal	Maniquí Torundas alcoholadas Torundas secas Lancetas Papel filtro Pluma	3 horas

### VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Analizar el programa de trabajo del departamento de medicina preventiva, a través de documentos institucionales, para participar y contribuir al cumplimiento de los objetivos, con disposición y respeto.	Revisar subgrupos integrados de 4 a 6 estudiantes el programa de trabajo del servicio para distinguir los objetivos, actividades, estrategias y metas que guían las acciones del área	Programa de trabajo de la Enfermera en Salud Pública.	10 horas
2	Ejecutar acciones de la atención	Asignación por alumnos en	Cartillas Nacionales de Salud	100

	integrada de salud, por medio de los modelos institucionales, que incluyen programas de salud de acuerdo a grupos de edad, para prevenir y detectar riesgos en la salud del individuo, derivándolo en su caso a las diferentes áreas del primer nivel de atención con compromiso y responsabilidad.	módulos de atención en el que realizaran las siguientes acciones: Educación para la salud Promoción para la salud Multidetecciones Aplicación de productos biológicos Manejo de citas Registro de Enfermería	de acuerdo al grupo de edad. Guías técnicas de salud Formatos institucionales Folletería, carteles, rotafolios	horas
3	Participar en las actividades a realizar en los diferentes programas institucionales, para desarrollar la capacidad de análisis y con ello las habilidades y destrezas, actuando con compromiso y responsabilidad.	Ubicar a los estudiantes por parejas en los programas institucionales para su participación en los mismos. Diabetimss Nutrición Grupo de hipertensos Grupos de diabéticos Grupos en control de peso Módulo de Salud reproductiva	Material didáctico Periódico mural Folletería institucional Guías técnicas Unidad de computo	50 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE CAMPO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Elaborar estudio de comunidad, mediante la metodología de investigación, para establecer un diagnóstico de salud comunitario, con sentido crítico, analítico y reflexivo.	Realiza por el área asignada y presentación con la comunidad elaborar croquis, y aplicar cédula de recolección de datos. Realizar procesamiento estadístico. Descripción, análisis y conclusión emitiendo diagnóstico de salud.	Tabla periquera Lápiz, borrador, Cedula de recolección de datos Unidad de computo, usb. Hojas blancas Mapa de la localidad	20 horas
2	Diseñar programa de intervención, por medio de un diagnóstico de salud comunitario, para	Revisar diagnóstico de salud Planear intervenciones, objetivo, espacio, tiempo, lugar y metas.	Tabla periquera Lápiz, borrador, Unidad de computo, usb.	60 horas



	implementar acciones que respondan a la problemática identificada, con conciencia social y responsabilidad.	Describir actividades por objetivos Elaborar cronograma Elaborar instrumentos de evaluación y control	Hojas blancas	
3	Elaborar proceso enfermero familiar, a través de la recolección y análisis de datos de la familia, para diseñar un plan de acción e incidir en la problemática familiar identificada, con responsabilidad y empatía.	Identifica familia con la cual trabaja en la comunidad asignada Recolección de datos Análisis de datos Registra datos Validación de datos Establece diagnóstico y plan de intervención e implementa acciones.	Tabla periquera Lápiz, borrador, Cedula de recolección de datos Unidad de computo, usb. Hojas blancas	50 horas
4	Elaborar trabajo escolar, a través de la identificación de necesidades para la salud en centros educativos, para brindar orientación sobre temas de salud y cuestiones preventivas con responsabilidad, y compromiso.	Identificar necesidades para la salud en centros educativos localizados en la comunidad asignada. Elaborar cronograma de trabajo Búsqueda de información Elaboración de material didáctico Exposición del tema, empleando diversas técnicas educativas Evaluación e informe de actividades realizadas.	Material didáctico. Cartulinas Colores Plumones diversos Hojas de rotafolio Unidad de computo Proyector multimedia Usb Hojas blancas	30 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente).**

- Empleo de técnicas didácticas diversas: expositivas, resolución de problemas.

**Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos mapas conceptuales, trabajo en equipos, presentación de sociodramas, realización de prácticas de laboratorio, de campo y clínicas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

**Nota. - para poder realizar promedio de ambos aspectos, el alumno deberá acreditar ambas áreas. Tanto teórica como practica**

**Evaluación teórica .....60%**

Exámenes (3) .....15%  
Prácticas de Laboratorio .....12%  
Investigación documental y reportes de lectura .....33%

**Evaluación práctica .....40%**

Entrega de portafolio de evidencias .....2%  
  
Estudio de comunidad.....10%  
Diagnóstico de salud.....5%  
Diseño de proyecto .....10%  
Reporte de implementación .....5%  
Desarrollo de habilidades técnicas,  
metodológicas, y valores éticos de la profesión...8%

**Total, de la sumatoria de teoría y práctica .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez, R. (2012). <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. México: Manual moderno. [Clásica]</p> <p>Borja, V. (2013). <i>Salud Pública</i>. México: Alfil. [Clásica]</p> <p>González, R. (2012). <i>Promoción de la Salud en el Ciclo de la vida</i>. México: McGraw-Hill. Recuperado de <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1459&amp;sectionid=97406725">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1459&amp;sectionid=97406725</a> [Clásica]</p> <p>Hernández, I., Gil, A., Delgado, R., Balúmar, M., Benavides, F., Porta, S., Álvarez, D., Vioque, L., y Lumbreros, L. (2011) <i>Manual de Epidemiología y Salud Pública</i>. España: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>Martínez, M. (2013). <i>Conceptos de salud pública y estrategias preventivas: un manual para ciencias de la salud</i> España: Elsevier. [Clásica]</p> <p>Secretaría de salud. (2016). <i>Evento Supuestamente Atribuible a la Vacunación e Inmunización (ESAVI)</i>. Recuperado de <a href="http://censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/ESAVI_2014.pdf">http://censia.salud.gob.mx/contenidos/vacunas/ESAVI_2014.pdf</a></p> <p>Secretaría de salud. (2017). <i>Manual de Vacunación</i>. Recuperado de <a href="https://www.gob.mx/salud%7Ccensia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017#documentos">https://www.gob.mx/salud%7Ccensia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017#documentos</a></p>	<p>Blanco, M. (2013) <i>Fundamentos de Salud Pública</i>. Colombia: Editorial CIB. [Clásica]</p> <p>Gobierno de México. (2018). <i>Programa Sectorial de Salud</i>. Recuperado de <a href="http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf">www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf</a> Secretaria de Salud.</p> <p>Jaramillo, M. (2011). <i>Salud y políticas públicas en Baja California: más que un remedio, una enfermedad</i>. México: UABC. [Clásica]</p> <p>Martínez R., y Del Pino, R. (2014). <i>Manual práctico de enfermería comunitaria</i>. España: Elsevier.</p> <p>Villa, A. (2012). <i>Epidemiología y estadística en salud pública</i>. México: Edit. McGraw-Hill. [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería de preferencia con especialidad en Enfermería en Salud Pública, Maestría en Salud pública y Doctorado, experiencia mínima de dos años en enfermería comunitaria. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno y la comunidad, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Epidemiología
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Verónica González Torres  
Roberto Carlos Sánchez Estrada  
Adriana Camargo Bravo  
María Luisa Hernández Ramírez  
Karina Rivera Fierro  
Norma Cristina Castaño Eck

*[Handwritten signatures of the design team members]*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

*[Handwritten signatures of the sub-directors]*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE

682 ALAAB

Fecha: 08 de febrero de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar al alumno las herramientas científicas y metodológicas para participar con equipos multidisciplinarios de salud en la toma de decisiones y construcción de propuestas orientadas a la solución de la problemática social y de salud de la población, en base al panorama epidemiológico internacional, nacional, regional y local.

La unidad de aprendizaje de Epidemiología, es una materia obligatoria, del área disciplinaria, incluida en el plan de estudios de la carrera de Licenciado en Enfermería,

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar intervenciones de prevención y control de los determinantes de salud-enfermedad en la población, a través de información estadística y sistemas de vigilancia epidemiológica, para contribuir en la mejora del cuidado de la salud de las poblaciones humanas, con actitud proactiva y con responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora una propuesta de un sistema de vigilancia epidemiológica de una enfermedad seleccionada previamente, donde incluya los pasos del método epidemiológico.

La propuesta deberá estar conformada de la siguiente manera: Portada, Índice, Introducción, Cuerpo o desarrollo, Conclusión, Referencias consultadas. En cuanto a las características de redacción, deberá escribirse en forma concisa, precisa, clara, coherente; de 4 a 5 cuartillas de extensión.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción a la Epidemiología

**Competencia:**

Distinguir los elementos básicos de epidemiología, a través de la discusión en grupos, para generar propuestas para el control de las enfermedades de una población, con una actitud proactiva y responsabilidad.

**Contenido:**

- 1.1 Antecedentes y evolución de la Epidemiología
- 1.2 Objetivos y relevancia para la salud
- 1.3 Demografía y Epidemiología
- 1.4 Método epidemiológico
- 1.5 Problemáticas poblaciones de salud.
- 1.6 Determinantes del proceso salud-enfermedad
- 1.7 Cadena Epidemiológica

**Duración:** 3 horas



## UNIDAD II. Medición del proceso salud-enfermedad

### Competencia:

Interpretar los diferentes indicadores utilizados en epidemiología, a través de análisis estadísticos, para proponer soluciones a las situaciones que prevalecen en una población, con interés y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 2.1 Medición del proceso salud enfermedad
  - 2.1.1 Valores absolutos y relativos
- 2.2 Indicadores básicos de salud
  - 2.2.1 Estadísticas Vitales
  - 2.2.2 Estadísticas de recursos y servicios
  - 2.2.3 Indicadores de Política Sanitaria
  - 2.2.4 Indicadores Sociales y económicos
  - 2.2.5 Indicadores de prestación de Salud
  - 2.2.6 Indicadores del estado de salud

## UNIDAD III. Vigilancia Epidemiológica

### Competencia:

Identificar los elementos de la investigación epidemiológica, a través de la revisión documental, para proponer e implementar estrategias en el control de las enfermedades, con responsabilidad y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

3.1 Introducción a la Investigación Epidemiológica

3.2 Principales estudios epidemiológicos

3.2.1 Estudio de brote

3.2.2 Estudio de Cohorte

3.2.3 Casos y controles

3.2.4 Ensayos clínicos

3.2.5 Estudios ecológicos

3.2.6 Ensayos comunitarios

3.3 Estrategias en el control de las enfermedades

3.3.1 Principales causas de morbilidad y factores de riesgo asociados.

3.3.2 Prioridades en salud

3.3.3 Selección de métodos de control de prevención y control

## UNIDAD IV. Sistemas de vigilancia epidemiológica

### Competencia:

Diseñar un sistema de vigilancia epidemiológica, a través de la interpretación sistemática de datos, para responder a las problemáticas de salud poblacional y proponer acciones de manera puntual y oportuna, con responsabilidad social y ecuanimidad.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 4.1 Normatividad internacional y nacional para la vigilancia y control de enfermedades
- 4.2 Vigilancia epidemiológica activa y pasiva
- 4.3 Patologías sujetas a vigilancia epidemiológica
- 4.4 Normas Oficiales Mexicanas sobre Vigilancia Epidemiológica
- 4.5 Sistemas de vigilancia epidemiológica en México
  - 4.5.1 Procesos de notificación y acción Estatal y local
- 4.6 Elementos básicos de un sistema de vigilancia epidemiológica

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Analizar los conceptos y definiciones básicas de la epidemiología, a través de la discusión en grupos, para garantizar su uso correcto, con actitud proactiva y responsabilidad.	Generalidades Investiga los términos y conceptos epidemiológicos afines, para posteriormente discutirlos en equipos de trabajo.	Bibliografía sugerida y material impreso	4 horas.
<b>UNIDAD II</b>				
2	Analizar los determinantes de salud, a través de la integración de variables en el proceso salud-enfermedad en la cadena epidemiológica, para proponer medidas preventivas y de control dirigidas al individuo, familia y comunidad.	Determinantes del proceso salud-enfermedad. Realiza trabajo individual, posteriormente se integran en grupos, para concluir con sesión plenaria con la presentación de resultados.	Material impreso y bibliografía sugerida	6 horas.
<b>UNIDAD III</b>				
3	Resolver ejercicios de las medidas más utilizadas en epidemiología, a través del análisis de la problemática de salud de una población, para utilizar los principales indicadores del estado de salud de una población, con honestidad y responsabilidad.	Medición del Proceso Salud Enfermedad Prevía revisión de los casos y ejercicios, se procederá a la elaboración, ordenamiento y presentación de datos numéricos.	Material impreso con datos estadísticos y calculadora.	8 horas.
<b>UNIDAD IV</b>				
	Identificar las diversas	Introducción a la Investigación	Material impreso y bibliografía	6 horas.

4	aplicaciones que podrían tener los estudios epidemiológicos, por medio de la descripción de características metodológicas y teóricas de los principales diseños epidemiológicos, para la prevención y control de la salud de la población, con compromiso y responsabilidad.	epidemiológica Realiza una relación de las aplicaciones de los estudios epidemiológicos y discutirlos en subgrupos, para posteriormente concluir en plenaria.	sugerida.	
<b>UNIDAD V</b>				
5	Interpretar documentos oficiales de vigilancia epidemiológica, programas y prioridades de salud, a través de contrastar la problemática en salud de los diferentes niveles, para inferir medidas de prevención y control, con honestidad y respeto.	Vigilancia epidemiológica Revisa la NOM sobre Vigilancia Epidemiológica, Plan Nacional de Salud, para concluir en sesión plenaria, incluyendo medidas de prevención y control desde el punto de vista de enfermería.	Documentos oficiales: NOM de VE y Plan Nacional de Desarrollo	8 horas.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar sesiones para la representación visual de los conceptos básicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).
- Desarrollar sesiones para la presentación de la información teórica (exposiciones, mapas conceptuales, mapas mentales).
- Proporcionar material bibliográfico introductorio para la comprensión de conceptos y el cuerpo de conocimiento actual de un tema (artículos científicos, libros, documentos oficiales, acuerdos y tratados).
- Coordinar discusión dirigida de preguntas específicas para promover el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo (plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Facilitar los ejercicios de mediciones de salud.
- Asesorar de forma personalizada para el diseño de una propuesta de sistema de vigilancia.
- Elaborar y aplicar los exámenes parciales.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de taller de forma individual, en equipo y grupal.
- Seleccionar y organizar la información para la elaboración de reportes de lectura.
- Comprender la información para la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Participar de forma colaborativa para la investigación documental y de campo y proponer el diseño del sistema de vigilancia epidemiológica.
- Resolver los ejercicios de medición de salud.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación individual.....10%
- Actividades extraclases.....10%
- Participación en equipo.....20%
- Exposición y presentación en plenaria de resultados.....10%
- Examen parcial.....30%
- Evidencia de desempeño (Elaboración y entrega de propuesta)...20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Colimon, K. (2010). <i>Fundamentos de Epidemiología</i>. Colombia: Editorial CIB. [Clásica]</p> <p>Gordis, L. (2015). <i>Epidemiología</i>. Estados Unidos: Editorial Elsevier.</p> <p>Hernández-Aguado, I., Lumberas, L. B. (2018). <i>Manual para epidemiología y Salud Pública para Grados en Ciencias de la Salud</i>. España: Editorial Médica Panamericana. Recuperado de: <a href="https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788491101741?token=83614415-18ba-432f-8f23-d3dc6d897c68#{%22Pagina%22:%22III%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}">https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788491101741?token=83614415-18ba-432f-8f23-d3dc6d897c68#{%22Pagina%22:%22III%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}</a></p> <p>Hernández, I., Gil, A., Delgado, R., Balúmar, M., Benavides, F., Porta, S., Álvarez, D., Vioque, L., y Lumbreros, L. (2011). <i>Manual de Epidemiología y Salud Pública</i>. España: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>Londoño, F. J. L. (2014). <i>Metodología de la Investigación Epidemiológica</i>. Colombia: Editorial Manual Moderno. [Clásica] Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/pdfreader/metodologia-de-la-investigacion-epidemiologica">https://ebooks.manualmoderno.com/pdfreader/metodologia-de-la-investigacion-epidemiologica</a></p> <p>Pérez, P., Lamoglia, P. (2014) <i>Pediatría en Atención Primaria de la Salud</i>. México: Editorial Médica Panamericana. <a href="https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498358582?token=e7df11c5-7a09-4020-bc63-32517d009b1d#{%22Pagina%22:%221%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}">https://www.medicapanamericana.com/VisorEbookV2/Ebook/9788498358582?token=e7df11c5-7a09-4020-bc63-32517d009b1d#{%22Pagina%22:%221%22,%22Vista%22:%22Indice%22,%22Busqueda%22:%22%22}</a></p> <p>Villa, A., Moreno, L., García, G. (2012). <i>Epidemiología y Estadística en Salud Pública</i>. España: Editorial McGraw-Hill. [Clásica]</p>	<p>Bonita, R., Beaglehale, R. Kjelistrom, T. (2006). <i>Basic Epidemiology</i>. Estados Unidos: Editorial Organización Mundial de la Salud. [Clásica]</p> <p>Instituto Nacional de Estadística e Información. Recuperado de: <a href="http://www.inegi.org.mx">http://www.inegi.org.mx</a></p> <p>Morton, R., Hebel, R. Mc Carter, R. (2010). <i>Bioestadística y Epidemiología</i>. Estados Unidos: Editorial Interamericana McGraw-Hill [Clásica]</p> <p>Norma Oficial Mexicana. (2012). <i>NOM-017-SSA2-2012, Para la vigilancia epidemiológica</i>. Recuperado de : <a href="http://www.gob.mx/salud">http://www.gob.mx/salud</a> [Clásica]</p> <p>Saracci, R. (2010). <i>Epidemiology</i>. (1ª ed.). Estados Unidos: Editorial Oxford. Recuperado de <a href="http://www.gob.mx/salud">http://www.gob.mx/salud</a> [Clásica]</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura deberá ser Licenciado en Enfermería o relacionado al área de la salud, y se sugiere que presente cursos, diplomados y/o especialidad en salud pública y vigilancia epidemiológica, además se contar con una experiencia docente y laboral de un año. El docente debe de ser responsable, proactivo, eficiente, provocar la participación de los alumnos y el interés hacía la investigación epidemiológica.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

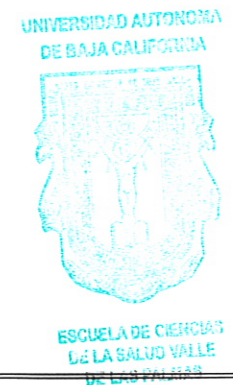
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Educación para la Salud
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín  
 Maricela Chávez Moreno  
 Ana Lourdes Medina Leal

*Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín*  
 UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.

**Firma**



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Fecha:** 08 de febrero de 2018

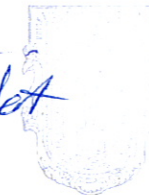
**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

*María José Aguilar Ayala*  
*Verónica González Torres*  
*Wendolyn Flores Soto*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Su propósito es brindar al estudiante los elementos teórico-metodológicos de la actividad docente para que se pueda desempeñar las tareas como profesional de actividades de educación para la salud al paciente, familia y comunidad; la de educación continua a personal de enfermería de instituciones de salud y la de apoyo a la formación de recursos humanos en enfermería.

La Unidad de Aprendizaje de Educación para la Salud tiene como finalidad desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para formar al estudiante en los aspectos de diagnóstico, planeación didáctica, habilidades de microenseñanza y aplicación de distintas estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje en base a los grupos etarios en diferentes escenarios

La unidad de aprendizaje de Educación para la Salud es una asignatura obligatoria y forma parte de la etapa disciplinaria del Programa Educativo Licenciado en Enfermería.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Implementar un programa de Educación para la Salud, a través del diagnóstico de necesidades en una comunidad y el empleo de los elementos de la planeación didáctica, para coadyuvar a la promoción de hábitos y estilos de vida saludable como profesional de enfermería, tomando en cuenta las características de los grupos etarios con respeto y humanismo.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Integra un reporte final de actividades de Educación para la Salud, considerando los siguientes elementos: justificación, descripción general de la comunidad, diagnóstico de necesidades educativas, diseño del programa de educación para la salud, planeaciones didácticas (contenido, competencia, estrategias de enseñanza-aprendizaje, material de apoyo, tiempos, evaluación), calendario de actividades y anexar evidencia del material impreso y digital utilizado.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Panorama conceptual y referencial de la educación para la salud

**Competencia:**

Identificar el panorama general de la educación para la salud, mediante actividades de investigación bibliográfica, con el fin de contextualizar la situación histórica y actual de la educación para la salud, con respeto y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

## 1.1 Desarrollo Conceptual e Histórico.

1.1.1 Educación

1.1.2 Salud

1.1.3 Educación para la Salud

1.1.4 Antecedentes de la Educación para la Salud

1.1.5 Los cuatro Pilares de la Educación

1.1.6 La importancia de la Educación para la Salud en Enfermería

## 1.2 Referentes Normativos Internacionales y Nacionales de la Educación para la Salud

1.2.1 Organización Panamericana de la Salud (OPS)

1.2.2 Organización Mundial de la Salud (OMS)

1.2.3 UNICEF, FAO, PNUD y FNUAP

1.2.4 Carta de Ottawa

1.2.5 Programa Sectorial de Salud Vigente en México

## UNIDAD II. Fundamentos teóricos de la educación

### Competencia:

Interpretar los fundamentos teóricos de la educación, con base a los aportes epistemológicos históricos y actuales, con la finalidad de ubicar los contenidos, para su consideración en el diseño del programa de educación, para la salud, con iniciativa y compañerismo.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1 Educación y su relación con la didáctica

2.1.1 Concepto de didáctica

2.1.2 Elementos de la didáctica

2.1.3 La didáctica como estrategia para la promoción de la salud

#### 2.2 Teorías de la Educación

2.2.1 Conductismo

2.2.2 Cognitivismo

2.2.3 Humanismo

2.2.4 Constructivismo

#### 2.3 Teorías con tendencia a diagnósticos educativos

2.3.1 Estilos de Aprendizaje

2.3.2 Inteligencias Múltiples

### UNIDAD III. Didáctica de la educación para la salud

**Competencia:**

Desarrollar distintas técnicas y recursos didácticos, a través de la relación de herramientas con las teorías de la educación, para aplicarse en una comunidad de aprendizaje y promover hábitos saludables con humanismo y respeto hacia el prójimo.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1 Momentos de una sesión de aprendizaje
  - 3.1.1 Apertura
  - 3.1.2 Desarrollo
  - 3.1.3 Integración y/o Retroalimentación
  - 3.1.4 Diferencia entre dinámica, técnica dinámica y técnica didáctica
- 3.2 Técnicas dinámicas de grupo
  - 3.2.1 De animación
  - 3.2.2 De comunicación
  - 3.2.3 De liderazgo
  - 3.2.3 De integración
- 3.3 Técnicas didácticas
  - 3.3.1 Centradas en la activación de conocimientos nuevos
  - 3.3.2 Centradas en la activación de conocimientos previos
  - 3.3.3 Centradas en el aprendizaje
- 3.4 Recursos didácticos
  - 3.4.1 Visuales
  - 3.4.2 Audiovisuales
  - 3.4.3 Virtuales

## UNIDAD IV. Diseño del programa de educación para la salud

### **Competencia:**

Elaborar un programa de educación para la salud, a través de los de los elementos de la planeación y diseño didáctico, asegurando un diseño correcto para la promoción de hábitos y estilos de vida saludable, con iniciativa, responsabilidad y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

#### 4.1 Consideraciones antes de diseñar y ejecutar un programa

4.1.1 Tipo de grupo etario de atención en salud

4.1.2 Cantidad de integrantes en la comunidad

4.1.3 Tipo de comunidad y diagnóstico de necesidades (edad, motivación, nivel de instrucción)

4.1.4 Tiempos

#### 4.2 Diseño del programa

4.2.1 Elementos que conforman un programa de educación para la salud

4.2.1.2 Selección de contenidos

4.2.1.3 Selección de estrategias de enseñanza-aprendizaje

4.2.1.4 Selección de la metodología de trabajo

4.2.1.5 Selección de las formas de evaluación

#### 4.3 Planeación didáctica

4.3.1 Elementos que conforman un plan de clase

4.3.2 Formas de elaboración

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Elaborar mapas mentales, conceptuales, diagramas y cuadros comparativos, a través de las herramientas bibliográficas, con el fin de identificar los antecedentes y los principales referentes nacionales e internacional de la educación para la salud, con compromiso y responsabilidad.	Realizan de forma individual diferentes organizadores gráficos que atiendan e identifiquen los principales antecedentes históricos y referentes de la educación para la salud.  Posteriormente, en sesión grupal se compartirá el trabajo para hacer comentarios generales de la primera unidad.	Bibliografía impresa y electrónica. Material de organizadores gráficos Hojas blancas, lápices y colores Material impreso de forma digital	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Dramatizar las teorías de la educación, mediante el apoyo del conocimiento teórico, para interpretar y aplicar las principales teorías de la educación en comunidades educativas, con ética y profesionalismo.	En equipos de cinco o seis personas que serán seleccionados al azar, se les asignará una teoría de la educación revisada en clase.  Se tendrá un tiempo de preparación para dramatizar los argumentos, la idea principal es relacionar los aspectos más importantes de la teoría para las comunidades educativas.  El tiempo límite de presentación será de 10 minutos.	Mesa Mantel Micrófono Audio Cámara Información bibliográfica para cada equipo de trabajo	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Aplicar diferentes técnicas didácticas, con ayuda de los	Aplican técnicas dinámicas y didácticas en el aula,	Material didáctico elaborado en equipos de trabajo	6 horas



	<p>materiales de apoyo visuales y audiovisuales, utilizando las herramientas de la didáctica, para el fomento de estilos y hábitos de vida saludables con honestidad y compañerismo.</p>	<p>considerando lo siguiente:  Técnicas dirigidas a personas de diferentes niveles educativos (preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, universidad).  Técnicas dirigidas a diferentes grupos etarios de la comunidad: niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.  Utilizar materiales de apoyo como aplicaciones web educativas, periódico mural, carteles, láminas, collage, etc.  Selecciona un tema de promoción a la salud como: prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, salud sexual, atención a la mujer, promoción de la salud del niño, etc. Dependerá del nivel educativo seleccionado previamente.</p>	<p>Programas de cómputo  Papeles de color  Imágenes impresas  Acceso a redes de internet  Goma de pegar  Tijeras  Bibliografía electrónica e impresa</p>	
<b>Unidad IV</b>				
4	<p>Elaborar programas de educación para la salud, mediante los elementos de la didáctica, para el fomento de estilos de vida saludable, con ética y profesionalismo.</p>	<p>Participa en taller en el cual, aplica instrumentos de necesidades para la promoción de estilos de vida saludable, así mismo, un estudio sobre las necesidades de aprendizaje en una comunidad en específico.</p> <p>Selecciona temas de educación para la salud, recursos didácticos, estrategias de enseñanza-aprendizaje, considerando las necesidades anteriormente mencionadas.</p>	<p>Formatos de diagnóstico de necesidades.</p> <p>Documentos bibliográficos, y/o electrónicos, de acuerdo al área y temática del programa educativo a elaborar.</p> <p>Guía para elaborar programa de intervención educativa.  Formatos de planeación didáctica</p>	6 horas

		<p>Formula planes de clase por sesión, tomando en cuenta el tiempo de dedicación y el cronograma de actividades.</p> <p>Una vez terminado el diseño del programa, se aplica a la comunidad.</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Promoción de aprendizaje cooperativo.
- Utilización del aprendizaje basado en problemas.
- Clases expositivas con interacción multidireccional.
- Elaboración de mapas conceptuales
- Talleres de simulación
- Organización de seminarios de trabajo en grupos pequeños.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participación activa
- Investigación bibliográfica y de campo
- Participación en actividades simuladas en el salón
- Impartir educación para la salud en escenarios reales en los diferentes niveles educativos básicos, preescolares, primarios y secundarios, instituciones de salud y sector industrial.
- Participación en talleres de elaboración de material didáctico para promoción a la salud, elaboración de programa de intervención educativa.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación individual y en equipo.....20%
- Presentación de material didáctico y estrategias .....30%
- Exámenes parciales .....20%
- Programa de educación para la salud..... 30%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Castillo, D. (2015). <i>Libro teorías del aprendizaje</i>. <a href="https://issuu.com/davidcastillo09/docs/libro_teorias_del_aprendizaje">https://issuu.com/davidcastillo09/docs/libro_teorias_del_aprendizaje</a></p> <p>Consejo Internacional de Enfermeras. (2014). <i>Las enfermeras: una fuerza para el cambio, un recurso vital para la salud</i>. Recuperado de : <a href="http://www.consejogeneralenfermeria.org/docs_revista/DIE2014.pdf">www.consejogeneralenfermeria.org/docs_revista/DIE2014.pdf</a></p> <p>Díaz-Barriga, F. y Hernán, G. (2014). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</i>. (4ª. ed.). México: McGrawHill.</p> <p>Gutiérrez, R. (2009). <i>Introducción a la Didáctica</i>. (11ª. ed). México: Esfinge. [Clásica]</p> <p>Morán, L. (2014). "Panorama general de la formación de recursos humanos de enfermería en México" en <i>Seminario futuro y tendencias en la formación de recursos humanos en México para la cobertura universal en salud basada en la Atención Primaria</i>. Recuperado de : <a href="http://www.paho.org.mx/index.php?option=com_docman&amp;task=doc_download&amp;gid=989&amp;Itemid=329">www.paho.org.mx/index.php?option=com_docman&amp;task=doc_download&amp;gid=989&amp;Itemid=329</a></p> <p>Nérci, G. (1985). <i>Hacia una didáctica general dinámica</i>. (3ª. ed.). Argentina: Kapelus. [Clásica]</p> <p>Zarzar, C., (2006). <i>Habilidades básicas para la docencia</i>. (2ª. Ed.). México: Grupo Editorial Patria. [Clásica]</p>	<p>Acevedo, A. (2000). <i>Aprender jugando: Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría</i>. México: LIMUSA. [Clásica]</p> <p>Alpers, R. (2015). <i>Nursing gallery: Effective classroom icebreaker</i>. Teaching and Learning in Nursing. Recuperado de : <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/10/1">www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/10/1</a></p> <p>Argudín, Y. (2005). <i>Educación basada en competencias: nociones y antecedentes</i>. México: Trillas. [Clásica]</p> <p>Lee, J., Ahonen, K., Navarrete, E. y Frisch, K. (2015). <i>Successful student group projects: Perspectives and strategies</i>. Teaching and Learning in Nursing, 10, pp.186-191. Available in: <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/10/4">www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/10/4</a></p> <p>Mitchell, A. (2012). <i>Understanding generational gaps to improve faculty-student relationships</i>. Teaching and Learning in Nursing, 7, pp.98-99. Recuperado de : <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/7/3">www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/7/3</a></p> <p>Moreno, M. (2003). <i>Didáctica 2: Fundamentación y práctica</i>. (11ª ed.). México: Progreso. [Clásica]</p> <p>Simkins, L., y Jaroneski, L. (2016). <i>Integrated simulation: A teaching strategy to prepare prelicensure nursing students for professional practice- the student's perspective</i>. Recuperado de : <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/11">www.sciencedirect.com/science/journal/15573087/11</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente que imparta esta asignatura deberá poseer licenciatura en enfermería, o área afín, preferentemente posgrado en áreas relacionadas con educación para la salud. Con experiencia en docencia de un año por lo menos. Deberá ser una persona responsable y comprometida en su labor docente.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería del Adulto
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 12 **HE:** 03 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín  
 Nereyda Cruz Zúñiga  
 Anzony Arturo Cruz González  
 María Luisa Hernández Ramírez  
 Perla Janneth Mercado Romero  
 Fabiola Cortez Rodríguez  
 Marco Alfonso Contreras Preciado

*Cynthia L. Ruiz B.*  
*[Handwritten signatures]*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

Verónica González Torres  
 María José Aguilar Ayala  
 Wendolyn Flores Soto

*[Handwritten signatures]*

**Firma**



**Fecha:** 08 de febrero de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje centra su estudio en el proceso salud-enfermedad de las personas adultas, focalizando el cuidado del individuo enfermo desde el estudio de los problemas reales y potenciales, reconociendo los más importantes, con especial énfasis en la prevención, asistencia y recuperación de la salud incluyendo a su familia, a la comunidad y a su entorno; de manera holística y sistematizada, contribuyendo así a la conservación y mantenimiento de la calidad de vida de la sociedad.

La asignatura Enfermería del Adulto es de carácter obligatorio, pertenece al área de conocimiento asistencial y se imparte en la etapa disciplinaria.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Determinar las necesidades de salud del adulto, mediante el análisis de datos recolectados tanto de fuentes primarias como secundarias, para aplicar el proceso enfermero en escenarios reales, coadyuvando en la reintegración del individuo a su núcleo familiar, social y productivo, con actitud empática y objetiva.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Integra un portafolio de evidencias de las actividades de: Casos clínicos, diagnósticos de enfermería, y planeación de cuidados  
Elabora un proceso enfermero, presentándolo al final del curso en el Seminario de Sesiones Clínicas, en modalidad ponencia o cartel, el cual debe cumplir con los siguientes requisitos:

Portada.

Introducción.

Justificación.

Objetivos.

Valoración.

Diagnósticos enfermeros.

Plan de cuidados.

Conclusiones

Referencias bibliográficas



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Proceso de enfermería en las principales patologías que afectan el aparato respiratorio.

**Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes diagnosticados con problemas respiratorios, a partir de la selección del modelo teórico de enfermería adecuado, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido crítico, empático y discreto en el manejo de la información.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

1.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud respiratoria (Influenza, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica, Neumonía, Tuberculosis pulmonar, Asma).

1.1.1 Valoración. (Auscultación de campos pulmonares).

1.1.2 Diagnóstico.

1.1.3 Planeación.

1.1.4 Ejecución.

1.1.5 Evaluación.

## UNIDAD II. Proceso de enfermería en las principales patologías que afectan el aparato cardiovascular.

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes diagnosticados con problemas de salud cardiovasculares, a partir de la selección del modelo teórico de enfermería adecuado, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido crítico, empático y discreto en el manejo de la información.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

2.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud cardiovascular (Hipertensión Arterial, Cardiopatía Isquémica, Insuficiencia Cardíaca).

2.1.1 Valoración: electrocardiograma, definición, tipos, objetivos, principios, precauciones, material y equipo y procedimiento.

2.1.2 Diagnóstico.

2.1.2 Planeación.

2.1.3 Ejecución.

2.1.4 Evaluación.

### **UNIDAD III. Proceso de enfermería en las principales patologías que afectan el sistema renal.**

**Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes con problemas de salud renal, con base en la selección del modelo teórico de enfermería pertinente, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido humano, empático y discreto en el manejo de la información.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

3.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud renal (Infección de Vías Urinarias, Insuficiencia Renal aguda y crónica).

3.1.1 Valoración.

3.1.2 Diagnóstico.

3.1.3 Planeación.

3.1.4 Ejecución. Diálisis peritoneal

3.1.5 Evaluación.

## **UNIDAD IV. Proceso de Enfermería aplicado en las principales patologías que afectan al sistemas endocrino**

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes con problemas de salud endocrina, con base en la selección del modelo teórico de enfermería pertinente, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido humano, empático y discreto en el manejo de la información.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 4.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud endocrina (Hepatitis, Cirrosis Hepática y Diabetes Mellitus I y II).
  - 4.1.1 Valoración.
  - 4.1.2 Diagnóstico.
  - 4.1.3 Planeación.
  - 4.1.4 Ejecución.
  - 4.1.5 Evaluación.

## UNIDAD V. Proceso de Enfermería aplicado en las principales patologías que afectan el sistemas neurológico

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes con problemas de salud neurológica, con base en la selección del modelo teórico de enfermería pertinente, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido humano, empático y discreto en el manejo de la información.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

5.1 Proceso de enfermería a pacientes con problemas de salud neurológico (meningitis, epilepsia y crisis convulsiva y evento vascular cerebral)

5.1.1 Valoración, uso de escala de Glasgow.

5.1.2 Diagnóstico.

5.1.3 Planeación.

5.1.4 Ejecución.

5.1.5 Evaluación.

## **UNIDAD VI. Proceso de Enfermería aplicado en las principales patologías que afectan el aparato digestivo.**

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes con problemas de salud digestivo, con base a la selección del modelo teórico de enfermería pertinente, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido humano, empático y discreto en el manejo de la información.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 6.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud digestiva (Gastritis, Colitis, Úlcera Péptica, Diarrea).
  - 6.1.1 Valoración. Examen de abdomen
  - 6.1.2 Diagnóstico.
  - 6.1.3 Planeación.
  - 6.1.4 Ejecución.
  - 6.1.5 Evaluación.

## **UNIDAD VII. Proceso de Enfermería aplicado en las principales patologías que afectan los aparatos hematológico**

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes con problemas de salud hematológica, con base a la selección del modelo teórico de enfermería pertinente, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido humano, empático y discreto en el manejo de la información.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

7.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud hematológica (anemia, leucemia y púrpura trombocitopénica idiopática)

7.1.1 Valoración.

7.1.2 Diagnóstico.

7.1.3 Planeación.

7.1.4 Ejecución.

7.1.5 Evaluación.

## **UNIDAD VIII. Proceso de Enfermería aplicado en las principales patologías que afectan el sistemas inmunológico**

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero a pacientes con problemas de salud inmunológica, con base a la selección del modelo teórico de enfermería pertinente, para mejorar el estado de salud del individuo, familia o comunidad, con sentido humano, empático y discreto en el manejo de la información.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 8.1 Proceso de Enfermería a pacientes con problemas de salud hematológica (VIH/SIDA y lupus eritematoso sistémico).
  - 8.1.1 Valoración.
  - 8.1.2 Diagnóstico.
  - 8.1.3 Planeación.
  - 8.1.4 Ejecución.
  - 8.1.5 Evaluación.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
<b>1</b>	Valorar campos pulmonares, por medio de los simuladores electromédicos en el laboratorio de propedéutica, para la identificación de los ruidos respiratorios normales y anormales, con enfoque científico y ético.	En grupo se realiza la audición de los ruidos respiratorios y se presentan de manera plenaria, posterior a esto de forma individual se identifica los ruidos respiratorios normales y anormales. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Laboratorio. Simulador electromédico y software. • Estetoscopio.	2 horas
<b>2</b>	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones respiratorias, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con respeto y honestidad.	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados a pacientes con alteraciones respiratorias. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
<b>3</b>	Operar el electrocardiógrafo, mediante una simulación, para registrar el análisis de los pasos y fundamentos de la técnica, con responsabilidad, y trabajo en equipo.	El docente realiza la demostración de la técnica de toma de electrocardiograma en laboratorio de simulación, posteriormente se realizada por el alumno. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Laboratorio Maniquí Cama Electrocardiógrafo Torundero con torundas alcoholadas • Charola Carrito Pasteur	4 horas
<b>4</b>	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones cardiovasculares, utilizando métodos de recolección de	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos.	2 horas

	datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con una actitud de respeto y honestidad.	a pacientes con alteraciones cardiovasculares. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Material y equipo hospitalario.	
<b>UNIDAD III</b>				
<b>5</b>	Demostrar la aplicación de diálisis peritoneal, a través de un simulador esbozando las bases de la técnica, los pasos seguir y los cuidados aplicados, con objetividad e interés científico	De manera individual se realiza la demostración de la técnica diálisis peritoneal por el docente en laboratorio, posteriormente se realizara por el alumno. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Laboratorio Maniquí Cama Equipo de simulación de diálisis peritoneal Cubre bocas Sol. antiséptica	4 horas
<b>6</b>	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones renales, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con una actitud de respeto y honestidad.	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados a pacientes con alteraciones renales. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
<b>7</b>	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones endocrinas, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con respeto y honestidad.	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados a pacientes con alteraciones endócrinas. Entrega reporte por escrito o electrónico.	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	2 horas
<b>UNIDAD V</b>				
<b>8</b>	Analizar la escala de coma de Glasgow, mediante la revisión de la diferente	En grupo se analizan los aspectos relevantes de la atención neurológica, con el desarrollo y	Escala de Glasgow. Pizarra.	2 horas

	bibliografía sobre el tema, para determinar los aspectos relevantes de la atención neurológica, con responsabilidad y ética.	aplicación de la escala de Glasgow en la simulación clínica. Entrega reporte por escrito o electrónico.		
9	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones neurológicas, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con una actitud de respeto y honestidad.	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados a pacientes con alteraciones neurológicas.	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	2 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
10	Mostrar la aplicación de la técnica de exploración abdominal en un simulador expresando los conocimientos teóricos de la técnica así como los pasos, y cuidados que se aplican, mostrando responsabilidad y respeto	Se aplican las principales técnicas de valoración en exploración abdominal en modelos anatómicos y simuladores de software por el docente, posteriormente realizada por el alumno.	Laboratorio. Maniquí. Cama. Sabana. Estetoscopio. Carrito Pasteur. Guantes.	4 horas
11	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones digestivas, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con una actitud de respeto y honestidad.	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados a pacientes con alteraciones digestivas.	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	2 horas
<b>UNIDAD VII</b>				
12	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y	Laboratorio. Carro Pasteur.	2 horas

	alteraciones hematológicas, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con una actitud de respeto y honestidad.	síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados a pacientes con alteraciones hematológicas.	Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	
<b>UNIDAD VIII</b>				
<b>13</b>	Aplicar el proceso de enfermería a pacientes con alteraciones inmunológicas, utilizando métodos de recolección de datos y taxonomías del cuidado, para identificar los aspectos relevantes, con respeto y honestidad.	Se programa el simulador anatómico para presentar signos y síntomas, se aplican las distintas etapas del proceso de enfermería, estructurando un plan de cuidados aplicado a pacientes con alteraciones inmunológicas.	Laboratorio. Carro Pasteur. Estuche de diagnóstico. Equipo de valoración clínica. Guías de recolección de datos. Material y equipo hospitalario.	2 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Auscultar campos pulmonares en pacientes, mediante el uso del estetoscopio, para la identificación de los ruidos respiratorios normales y anormales, con enfoque científico y respeto.	Auscultar campos pulmonares Identifica los ruidos respiratorios normales y anormales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetoscopio</li> </ul>	10 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Operar el electrocardiógrafo, mencionando los pasos y fundamentos de la técnica, para una correcta utilización del mismo y la obtención de resultados confiables, demostrando responsabilidad, interés científico y trabajo en equipo.	Electrocardiograma Aplicación de la técnica por el alumno a un paciente en el área hospitalaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cama</li> <li>• Electrocardiógrafo</li> <li>• Torundero con torundas alcoholadas</li> <li>• Charola</li> <li>• Carrito Pasteur</li> </ul>	20 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Demostrar la aplicación de diálisis peritoneal, esbozando las bases de la técnica, los pasos a seguir y los cuidados aplicados, para mantener una técnica estéril y mejorar la calidad de vida del paciente, con objetividad e interés científico	Aplicación de la técnica de Diálisis Peritoneal por el alumno a un paciente en el área hospitalaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cama</li> <li>• Cubre bocas</li> <li>• Sol. Antiséptica</li> <li>• Solución dializante.</li> </ul>	20 horas
<b>UNIDAD IV- UNIDAD VIII</b>				
4	Valorar al paciente por aparatos y sistemas, a partir del diagnóstico y análisis de los	Realiza valoración focalizada por aparatos y sistemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NANDA</li> <li>• NIC-NOC</li> </ul>	42 horas

	datos de dependencia e independencia, para la construcción de un plan de cuidados de enfermería, que preserve y/o restablezca su salud, en los servicios hospitalarios, con trato respetuoso, sentido humano e interés científico.	Elabora diagnósticos de enfermería, con base a la NANDA Jerarquiza los cuidados de enfermería. Identifica los efectos esperados con base a la clasificación de resultados de enfermería Realiza intervenciones de enfermería pertinentes con base a la clasificación de las intervenciones de enfermería Realiza registro en el expediente clínico		
5	Detectar signos y síntomas en un paciente hospitalizado, utilizando las guías de valoración y exploración física, para elaborar diagnósticos de enfermería, con una actitud de respeto y honestidad	Elabora diagnóstico enfermero Integra el equipo necesario para la valoración Realiza los procedimientos de exploración física	Carro pauster Charola mayo Estuche de diagnostico Equipo para signos vitales Guantes NANDA	30 horas
6	Aplicar el proceso enfermero en las distintas enfermedades que presenta el adulto, con base al modelo de enfermería seleccionado, para prevenir, mantener y/o recobrar el estado de salud del paciente en el servicio asignado, con actitud colaborativa	Aplica los cuidados de enfermería con base a los diagnósticos jerarquizados. Evalúa las intervenciones de enfermería específicas correspondientes a la NIC Revalora el plan de cuidados de enfermería que aplicó con base a los patrones de respuesta humana.	NIC-NOC	70 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Investigación bibliográfica y de campo.
- Exposición de temas.
- Aprendizaje basado en problemas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Resumen de la investigación bibliográfica
- Elaboración de presentaciones en Power Point.
- Elaboración de procesos de atención de enfermería.
- Trabajos por equipo.
- Resolución de casos clínicos
- Realización del procedimiento asignado por el docente evaluado con las listas de cotejo.
- Prácticas de laboratorio y de clínicas

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

**Nota.- para poder realizar promedio de ambos aspectos, el alumno deberá acreditar ambas áreas. Tanto teórica como practica**

<b>Evaluación teórica .....</b>	<b>60%</b>
Exámenes (3) .....	15%
Prácticas de Laboratorio .....	10%
Investigación documental .....	10%

Entrega de portafolio de evidencias conteniendo:

Casos clínicos .....	10%
Diagnósticos de enfermería.....	5%
Planeación de cuidados .....	10%

<b>Evaluación práctica .....</b>	<b>40%</b>
----------------------------------	------------

La evaluación de esta etapa se hará en base a los parámetros establecidos en el Perfil Evaluativo de la docencia clínica

Parámetros:

Actitudes.....	5%
Desarrollo de actividades.....	5%
Proceso enfermero .....	10%
Sesión clínica.....	20%

<b>Total de la sumatoria de teoría y práctica .....</b>	<b>100%</b>
---	-------------



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Andreoli, T. (2003). <i>Cecil Medin Interna</i> . España: Elsevier. [Clásica]	Alfaro, R. (2007). <i>Aplicación del proceso enfermero</i> . España: Elsevier. [Clásica]
Brunner., S. (2016). <i>Enfermería medico quirúrgica</i> . España: Mc. Graw - Hill.	Carpenito, L. (2003). <i>Manual de diagnósticos de enfermería</i> . España: Mc. Graw Hill. [Clásica]
Carpenito, L. (2005). <i>Planes de cuidados y documentación clínica en enfermería</i> . España: McGraw Hill. [Clásica]	Carpenito, L. (2013). <i>Nursing Care Plans</i> . Estados Unidos: Lippincott Williams and Wilkins
Janice, L, Brunner. (2017). <i>Medical surgical nursing</i> . Estados Unidos: Wolters Kluwer.	Jonson, M. (2008). <i>Intervenciones NANDA, NIC y NOC</i> . España: Elsevier. [Clásica]
Laurance. A. (2005). <i>Diagnóstico y tratamiento</i> . México: Manual Moderno. [Clásica]	Mc. Closkey, D. (2008). <i>Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)</i> . España: Elsevier. [Clásica]
Marilynn, E. (2008). <i>Planes de cuidados de enfermería</i> . España: Mc.Graw Hill. [Clásica]	Morread, S. (2008). <i>Clasificación de resultados de enfermería</i> . España: Elsevier. [Clásica]
Martinez, S. (2010). <i>Handbook of pathophysiology</i> . Estados Unidos: Wolters Kluwer. [Clásica]	Mosquera, J. (2005). <i>Farmacología clínica para enfermería</i> . España: Mc. Graw Hill. [Clásica]
Martinez, S. (2010). <i>Cirugía</i> . España: Mc. Graw Hill, Interamericana. [Clásica]	NANDA. (2015 - 2017). <i>Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificaciones</i> . Estados Unidos: Elsevier.
Mosby. (2002). <i>Diccionario de medicina y ciencias de la salud</i> . Estados Unidos: Harcourt. [Clásica]	
NANDA. (2008). <i>Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificaciones</i> . Estados Unidos: Elsevier. [Clásica]	
Smeltzer, S. (2005). <i>Enfermería medicoquirúrgica</i> . España: Mc. Graw Hill. [Clásica]	

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, preferentemente posgrado y/o doctorado en área afín, especialidad en Enfermería en cuidados intensivos o área a fin. Debe contar con experiencia docente en el área de la salud y además, ser una persona responsable, proactiva, honesta y tolerante con las opiniones de los alumnos.  
Experiencia clínica de 2 años en el área asistencial.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

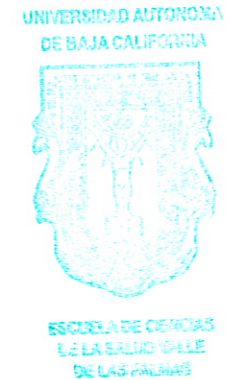
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

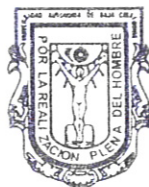
1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:** 2018-2
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería Quirúrgica
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 12 **HE:** 03 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín *Cynthia Lizbeth B.*  
 Socorro Ortiz Rivera. *Socorro Ortiz R.*  
 María Luisa Hernández Ramírez *M. Luisa H.*  
 Altayre Maribel López León *Altayre M. L.*  
 Ramón Artiaga Malacara *Ramón A.*  
 Marco Alfonso Contreras Preciado *Marco A.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala *M. J. Aguilar*  
 Verónica González Torres *Verónica G.*  
 Wendolyn Flores Soto *Wendolyn F.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

Fecha: 08 de Marzo de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La importancia--- de la unidad de aprendizaje es que el alumno cuente con habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para colaborar en el área quirúrgica, y se desempeñe de manera honesta, autónoma y responsable, con capacidad para tomar decisiones que incidan en la calidad de atención hacia el paciente en un proceso de mejora continua del quehacer profesional, que incida en el cuidado peri-operatorio, aplicando el proceso de atención de enfermería respondiendo a las necesidades del perfil actual de la profesión

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso enfermero, a través de los principios y técnicas quirúrgicas, participando en la prevención, diagnóstico y tratamiento de los principales procesos patológicos que requieren tratamiento quirúrgico, para ayudar a reintegrar al individuo a su núcleo familiar y productivo con una actitud de compromiso y honestidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un proceso enfermero, presentándolo al final del curso en el Seminario de sesiones clínicas en modalidad oral o en cartel.

Los elementos que se deben contener el trabajo final son:

Portada.

Introducción.

Justificación.

Objetivos.

Valoración.

Diagnósticos enfermeros.

Plan de cuidados.

Conclusiones

Referencias bibliográficas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Antecedentes Históricos y Principales Conceptos de Cirugía.

#### Competencia:

Analizar los antecedentes históricos y los principales conceptos de cirugía, por medio de la búsqueda de información bibliográfica, para comparar los cambios que han transcurrido a través de la historia con actitud crítica y responsable.

#### Contenido:

**Duración:** 8 horas

1. Generalidades del área quirúrgica
  - 1.1 Conciencia quirúrgica.
  - 1.2 Concepto de cirugía.
  - 1.3 Tipos de cirugía
    - 1.3.1 Localización
    - 1.3.2 Extensión
    - 1.3.3 Propósito
  - 1.4 Antecedentes históricos de cirugía.
  - 1.5 Antecedentes históricos de la Enfermería quirúrgica.
- 1.6 Evolución cirugía laparoscópica.

## UNIDAD II. Unidad quirúrgica

### Competencia:

Definir la organización y funcionamiento del quirófano y áreas que lo integran, por medio del análisis de las normas, políticas y reglamentos de la unidad quirúrgica, para participar en el acto quirúrgico, con responsabilidad, y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1 Unidad quirúrgica:

- 2.1.1 Quirófano y ubicación.
- 2.1.2 Áreas que lo integran.
- 2.1.3 Características físicas.
- 2.1.4 Mobiliario y aparatos electro médicos de quirófano.
- 2.1.5 Servicios auxiliares.
- 2.1.6 Uniforme quirúrgico.

#### 2.2 Organización de la unidad quirúrgica.

- 2.2.1 Normas, políticas y reglamentos de los quirófanos.
  - 2.2.1.1 Manejo de residuos peligrosos, biológico infecciosos en la unidad de salud. (NOM 087)
  - 2.2.1.2 Manejo, limpieza y desinfección de sala de quirófano
    - 2.2.1.2.1 Concepto, principios y técnica
- 2.2.2 Bioseguridad en el área quirúrgica.
- 2.2.3 Acciones Esenciales para la seguridad del paciente.
- 2.2.4 Fases del peri-operatorio
  - 2.2.4.1 Fase preoperatoria
  - 2.2.4.2 Fase transoperatoria
  - 2.2.4.3 Fase postoperatoria
- 2.2.5 Funciones y actividades específicas del equipo quirúrgico,
  - 2.2.5.1 Cirujano
  - 2.2.5.2 Primer ayudante de Cirujano
  - 2.2.5.3 Anestesiólogo
  - 2.2.5.4 Enfermera Instrumentista
  - 2.2.5.5 Enfermera Circulante.

### UNIDAD III. Conceptos y actividades en el área quirúrgica

**Competencia:**

Identificar actividades que se realizan en el área quirúrgica, por medio de los principios y tipos de cirugía, para realizar las intervenciones que permitan el desempeño en el área hospitalaria, con actitud honesta y responsable.

**Contenido:****Duración:** 12 horas**3.1. Antisépticos y desinfectantes.**

- 3.1.1 Concepto de desinfección.
- 3.1.2 Concepto de desinfectante.
- 3.1.3 Clasificación de desinfectantes.
- 3.1.4 Concepto de antisépticos.
- 3.1.5 Conceptos de sanitización.

**3.2. Central de equipo y esterilización (CEYE).**

- 3.2.1 Procesos de la CEYE. (limpieza y secado de instrumental, integración y mantenimiento, esterilización y embalaje).
- 3.2.2 Principios y métodos de esterilización.
- 3.2.3 Manejo de carga y descarga de los diferentes esterilizadores.
- 3.2.4 Cadena de esterilización.
- 3.2.5 Validación de los procesos de esterilización e indicadores.
- 3.2.6 Vida de anaquel.

**3.3. Ropa quirúrgica**

- 3.3.1 Concepto
- 3.3.2 Objetivos.
- 3.3.3 Clasificación y características.
- 3.3.4 Doblado de ropa quirúrgica.
- 3.3.5 Integración de bultos.

**3.4. Instrumental quirúrgico.**

- 3.4.1 Clasificación
- 3.4.2 Preparación
- 3.4.3 Mantenimiento

**3.5. Materiales de Suturas quirúrgicas**

- 3.5.1 Suturas manuales
- 3.5.2 Concepto y Clasificación
- 3.5.3 Preparación y manejo
- 3.5.4 Suturas mecánicas
- 3.5.5 Preparación y manejo

**3.6. Drenajes Quirúrgicos**

- 3.6.1 Concepto
- 3.6.2 Clasificación
- 3.6.3 Manejo de los drenajes
- 3.7. Cirugía contaminada
  - 3.7.1 Caso séptico



## UNIDAD IV. Enfermería perioperatorio

### Competencia:

Participar en el acto quirúrgico, por medio de la identificación de las técnicas quirúrgicas de acuerdo a cada especialidad, para preparar el material y equipo necesario participar activa responsablemente en el acto quirúrgico, con respeto

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Actividades de la Enfermero (a) en el Pre-operatorio
- 4.2 Recepción preoperatoria del paciente
  - 4.2.1 Expediente clínico
  - 4.2.2 Preparación física del paciente para cirugía
  - 4.2.3 Anestesia preoperatoria
  - 4.2.4 Valoración preoperatoria
- 4.3 Actividades del enfermero en el transoperatorio.
  - 4.3.1 Actividades del enfermero circulante
  - 4.3.2 Preparación de sala de quirófano
  - 4.3.3 Asistencia y colaboración con el anesthesiólogo
  - 4.3.4 Posiciones quirúrgicas
  - 4.3.5 Lavado mecánico de zona operatoria (asepsia quirúrgica)
  - 4.3.6 Técnica de circular
- 4.4 Actividades del enfermero quirúrgico
  - 4.4.1 Lavado Quirúrgico y secado de manos.
    - 4.4.1.1 Concepto.
    - 4.4.1.2 Objetivos.
    - 4.4.1.3 Principios.
    - 4.4.1.4 Precauciones.
    - 4.4.1.5 Vestido de bata y calzado de guantes estériles con técnica cerrada.
- 4.5 Preparación de mesas quirúrgicas
  - 4.5.1 Concepto
  - 4.5.2 Objetivo
  - 4.5.3 Principio
  - 4.5.4 Precauciones
  - 4.5.5 Técnica
- 4.6 Técnicas quirúrgicas
  - 4.6.1 Concepto
  - 4.6.2 Objetivo
  - 4.6.3 Principio

- 4.6.4 Precauciones
- 4.6.5. Principales técnicas quirúrgicas
- 4.7 Actividades en Enfermería en el postoperatorio
- 4.8 Actividades del enfermero en recuperación
- 4.9 Cuidados inmediatos posoperatorios de enfermería
- 4.10 Complicaciones postoperatorias inmediatas

## **UNIDAD V: Proceso de enfermería aplicado a las principales patologías que afectan al paciente adulto y requiere tratamiento quirúrgico.**

### **Competencia:**

Aplicar proceso de enfermería, por medio de la valoración del paciente que presenta alteraciones de salud que requieren tratamiento quirúrgico, para establecer un diagnóstico enfermero, planificar intervenciones con un enfoque holístico, resultados e intervenciones, asegurando la calidad de atención, con alto sentido de responsabilidad y humanismo.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

5.1 Valoración focalizada en signos y síntomas del paciente identificando posibles complicaciones quirúrgicas.

5.1.1 Prevención.

5.1.2 Factores de riesgo.

5.1.3 Causas.

5.1.4 Elaborar intervenciones de enfermería.

5.2 Elaborar el proceso de enfermería en las patologías más frecuentes presentadas en el paciente quirúrgico durante el periodo peri operatorio.

5.3 Etapa preoperatoria. (realizar valoraciones de enfermería relacionadas con las necesidades psicológicas. Fisiológicas y psicológicas del paciente para formular un plan de cuidados de enfermería de acorde a las necesidades de cada paciente.)

5.4 Etapa intraoperatoria. (formular un plan de cuidados de enfermería de acorde con las necesidades de cada paciente, debe incluir la preparación del ambiente de la sala de operaciones para el ambiente).

5.5 Etapa postoperatoria. (dar continuidad al plan de cuidados, así como de modificarlo en respuesta a cualquier situación de urgencia o cualquier cambio en la situación del paciente).

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD III</b>				
1	Integrar bultos de ropa quirúrgica de acuerdo a cada cirugía, por medio de la selección de la misma, para mantener el campo operatorio estéril y evitar presencia de complicaciones y/o problemas interdependientes en el paciente durante el acto quirúrgico con, responsabilidad y organización.	Identifica cada prenda quirúrgica doblándola con técnica correcta para Integrar bulto de ropa de acuerdo a cada cirugía.	Campos sencillos. Campos dobles Sabana riñón Sábanas pubis. Sabana hendida. Sabana otorrino Batas quirúrgicas. Toallas de fricción.	3 horas
2	Preparar equipos necesarios a cada técnica quirúrgica, por medio de la identificación del instrumental quirúrgico de acuerdo a su clasificación, para actuar de manera eficaz y oportuna en el intraoperatorio, con disciplina y compromiso	Identifica los instrumentos quirúrgicos de acuerdo a su clasificación para integrar equipos de cirugía.	Charola de cirugía general (instrumental quirúrgico) Campos sencillos. Campos dobles	5 horas
3	Realizar la desinfección inicial y terminal de la sala, por medio del empleo de las soluciones indicadas, para evitar infecciones intrahospitalarias, con responsabilidad y compromiso.	Realiza la desinfección inicial y terminal del quirófano empleando para ello el material y equipo indicado.	Solución desinfectante Compresas guantes	3 horas
<b>UNIDAD IV</b>				

4	Realizar el lavado quirúrgico de manos, por medio de la técnica de procedimientos quirúrgicos, respetando principios y precauciones que guíen su acción, para evitar contaminación en el acto quirúrgico, con responsabilidad.	Efectúa lavado quirúrgico de manos, empleando soluciones antisépticas y cepillo indicado	Septisol, isodine espuma, cepillo quirúrgico y agua	3 horas
5	Realizar el vestido de la bata y el calzado de guantes estériles, por medio de la técnica cerrada basado en los procedimientos quirúrgicos, respetando principios y precauciones que guíen su acción, para evitar contaminación en el acto quirúrgico, con responsabilidad.	Efectúa la técnica cerrada de calzado de guantes y vestido de la bata estéril, siguiendo principios y precauciones.	Bata estéril Guantes estériles	2 horas
6	Preparar las mesas quirúrgicas de acuerdo a la cirugía programada, por medio de la identificación del material, para prevenir complicaciones al momento de ejecutar la operación, con orden y responsabilidad.	Prepara las mesas quirúrgicas con el material y equipo necesario para el acto operatorio, siguiendo principios y precauciones	Mesas quirúrgicas, equipo de instrumental, bulto de ropa para cirugía general, instrumentos y materiales quirúrgicos extras.	6 horas

7	Realizar la técnica de asepsia y antisepsia de la región operatoria, por medio del respeto a los principios fundamentales que guían la acción, para evitar infección en la herida quirúrgica, con una actitud de respeto y responsabilidad.	Colocando al paciente en posición requerida para el acto quirúrgico, realiza asepsia y antisepsia de la región operatoria, siguiendo los principios y precauciones de asepsia quirúrgica	Mesa quirúrgica, sábana clínica extra, tela adhesiva, gasas, bandeja riñón, solución antiséptica, modelo anatómico.	4 horas
8	Ejecutar las funciones de la enfermera (O) circulante en una sala de quirófanos, por medio del empleo del manual de procedimientos quirúrgicos, para facilitar el trabajo en equipo con una actitud crítica y veraz	Una vez preparado el quirófano se realizará un simulacro de cirugía programada, en donde el alumno pueda realizar todas las funciones de la enfermera circulante	Bulto de ropa de cirugía general Bulto de batas Equipo de cirugía general Guantes y materiales quirúrgicos	3 horas
9	Realizar la técnica de preparación de las mesas quirúrgicas, a través de la función del instrumental en forma correcta, para participar en el acto quirúrgico, con orden y responsabilidad.	Lavarse las manos Preparar material y equipo Vestir mesas Ordenar la ropa quirúrgica e instrumental de acuerdo a función y cirugía a realizar	Instrumental general y de especialidad. Mesa mayo, mesa riñón, ropa quirúrgica, material de consumo, gasas y compresas	3 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Evaluar el nivel de autonomía biopsicosocial del adulto que requiere atención quirúrgica, apoyado en un modelo de atención, para valorar global e integralmente al paciente, con una actitud objetiva y empática.	Aplica los diferentes instrumentos de valoración, a través de entrevista, observación y exploración física, empleando para ello diversas fuentes de recolección de datos dependiendo del estado de salud y nivel de conciencia del paciente.	Equipo de medición de signos vitales Tabla periquera Guías de recolección de datos Estuche de diagnóstico	30 horas
2	Realizar las funciones dentro del área quirúrgica, a través de la respuesta a las necesidades fisiológicas y psicológicas de los pacientes en cada una de las etapas del proceso quirúrgico, para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes, con responsabilidad y humanismo.	Realiza valoración de enfermería, desarrollo de planes de cuidados, procedimientos generales y específicos de enfermería en la atención del paciente quirúrgico.	Cédulas de evaluación Lápices. Taxonomías NANDA, NIC y NOC. Material y equipo propio de la institución en donde se realizan las prácticas clínicas.	32 horas
3	Proporcionar atención integral, por medio de la definición y formulación de su especificidad en la atención al paciente quirúrgico, para garantizar la adecuada atención en salud, con actitud organizada, comprometida, responsable y con liderazgo.	Aplica las diferentes intervenciones que realiza enfermería para el cuidado integral del paciente quirúrgico en las etapas: pre, intra y pos-operatorias.	Papelería del escenario clínico. Material y equipo de la institución	30 horas
4	Determinar actividades de prevención de la enfermedad o problemas derivados, a través de la identificación de situaciones de riesgo, aconsejando sobre el mantenimiento de la salud, la recuperación de diferentes enfermedades o complicaciones,	Se identificarán necesidades de educación y asistencia preventiva en los diferentes aspectos, situaciones y campos en los que se encuentre el paciente quirúrgico y en base a ello proporciona educación para la salud a través de charlas y	Material didáctico. Rotafolio. Computadora. Retroproyector. Cañón multimedia. Trípticos.	50 horas

	para dar seguimiento al tratamiento en situaciones agudas o crónicas y la ayuda personal en el proceso del bien morir con una actitud responsable y con sentido humano.	pláticas informativas,	Carteles.	
5	Organizar un programa de educación y promoción a la salud, a través de la detección de necesidades del paciente, para mejorar sus acciones asistenciales y a la vez mantener un equilibrio psicosocial en el paciente con una actitud objetiva y empática	lleva a cabo una valoración directa e integral al cuidador a cargo del paciente para la detección de necesidades y llevar la enseñanza oportunamente antes de que el paciente salga del hospital	Instrumentos de valoración Material didáctico. Rotafolios. Computadora. Retroproyector. Cañón multimedia. Trípticos.	20 horas
6	Realizar acciones de enfermería mediante los procedimientos y técnicas específicas, basadas en los lineamientos de cada escenario clínico por las instituciones de salud, para la atención del paciente quirúrgico, con responsabilidad y respeto	Realiza el lavado quirúrgico de manos basado en la técnica del manual de procedimientos quirúrgicos, respetando principios y precauciones que guíen su acción.  Integra bultos de ropa quirúrgica de acuerdo a cada cirugía para facilitar el manejo del paciente en el acto quirúrgico  Realiza la técnica de asepsia y antisepsia de la región operatoria respetando los principios fundamentales, para evitar infección en la herida quirúrgica.  Identifica el material y equipo para la preparación de las mesas quirúrgicas de acuerdo a la cirugía	Todo el material y equipo necesario de parte de la institución de salud, para la atención del paciente  Insumos desechables aparatos electrónicos soluciones antisépticas ropa quirúrgica charolas con instrumental equipo de venoclisis equipos de transfusión	30 horas



		<p>programada.</p> <p>Prepara material y equipo y el escenario para las diferentes cirugías programadas.</p> <p>Realiza funciones de enfermera circulante en la cirugía que le haya sido asignada por el docente de la sala de quirófanos</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Clase expositivas, Reactivación de conocimiento previo, demostrativa, aprendizaje cooperativo
- Educación basada en resolución de problemas.
- Simulación clínica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición grupal, Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, trabajo en equipos y presentación de socio-dramas, participación proactiva, búsqueda bibliográfica evaluación, coevaluación y autoevaluación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

**Nota.- para poder realizar promedio de ambos aspectos, el alumno deberá acreditar ambas áreas. Tanto teórica como práctica.**

<b>Evaluación teórica .....</b>	<b>60%</b>
Exámenes (3) .....	30%
Prácticas de Laboratorio .....	20%
Investigación documental y reportes de lectura ....	10%
<b>Evaluación práctica .....</b>	<b>40%</b>
Entrega de portafolio de evidencias .....	10%
Proceso Enfermero entregado en cd y presentado en sesión clínica .....	20%
Desarrollo de habilidades técnicas, metodológicas, y aplicación de valores éticos de la profesión.....	10%
<b>Total de la sumatoria de teoría y práctica .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Brunner, S. (2005). <i>Enfermería Medico Quirúrgica</i> . México: Editorial Mc. Graw-Hill, D.F. [Clásica]	Acosta, S. (2008). <i>Manual de esterilización para a salud</i> . EE.UU: OPS. [Clásica]
Duce, A. (2005). <i>Patología Quirúrgica</i> . España: Editorial Elsevier. [Clásica]	Kozier, B. (2005). <i>Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica</i> . España: Editorial Mc. Graw-Hill [Clásica]
Fuller, R. (2013). <i>Instrumentación quirúrgica</i> . México: Panamericana. [Clásica]	Martínez, S. (2001). <i>Cirugía</i> . México: Editorial Mc. Graw-Hill [Clásica]
Gallegos, G. (2000). <i>Intervenciones de enfermería en el Centro de esterilización y Equipo</i> . México: Editorial: Mc Graw Hill [Clásica]	Miembros de la Asociación Mexicana de Cirugía General. (2003). <i>Tratado de cirugía general</i> . México: Editorial Manual Moderno. [Clásica]
Hamlin, L., Richardson-Tench, M., Menna, D. (2010). <i>Enfermería Perioperatoria</i> . Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/product/enfermera-perioperatoria-texto-introductorio">https://ebooks.manualmoderno.com/product/enfermera-perioperatoria-texto-introductorio</a>	Mosquera, J. (2005). <i>Farmacología Clínica para Enfermería</i> . México: Editorial Mc. Graw-Hill [Clásica]
Hurst, M. (2013). <i>Enfermería médico-quirúrgica</i> . Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/product/enfermera-mdicoquirrgica">https://ebooks.manualmoderno.com/product/enfermera-mdicoquirrgica</a>	Pérez, J. (2003). <i>Nuevos Modelos organizativos en la Enfermería Quirúrgica</i> . España: Ed. Editorial: Formación Alcalá [Clásica]
Karim, Q. A. (2012). <i>Técnicas quirúrgicas básicas</i> . Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/product/tnicas-quirrgicas-bsicas">https://ebooks.manualmoderno.com/product/tnicas-quirrgicas-bsicas</a>	
NANDA (2015-2017). <i>Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación</i> . España: Editorial Elsevier.	
Moreno, M. M. G., Interrial, G. G., Vázquez, A. L., Medina, O. S. G., López, E. J. T. (2015) <i>Fundamentos para el manejo del dolor posoperatorio</i> . Colombia: Manual Moderno. Recuperados de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/product/fundamentos-para-el-manejo-del-dolor-posoperatorio">https://ebooks.manualmoderno.com/product/fundamentos-para-el-manejo-del-dolor-posoperatorio</a>	
Swearigen, P (2008). <i>Manual de Enfermería Medico Quirúrgica</i> . EE.UU: Editorial Harcourt Mosby [Clásica]	

Smeltzer, S.C. (2005) *Enfermería Medico-Quirúrgica*. México: Editorial Mc. Graw-Hill [Clásica]

Wells, P. (2000), *Instrumental Quirúrgica*. México: Editorial El Manual Moderno [Clásica]

#### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, de preferencia con especialidad en Enfermería quirúrgica o perioperatorio, con experiencia mínima de dos años laborando en sala de recuperación, quirófanos y piso de cirugía en atención postquirúrgica. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

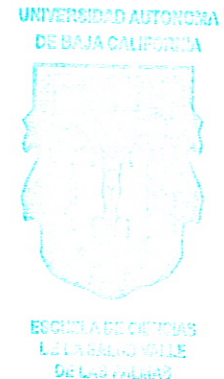
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Patología del Adulto
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Perla Janneth Mercado Romero  
 María Luisa Hernández Ramírez  
 Anzohy Arturo Cruz González  
 Nereyda Cruz Zuñiga  
 Fabiola Cortez Rodríguez  
 Ana Lourdes Medina Leal

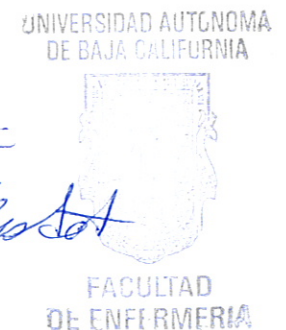
#### Firma



#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

#### Firma



Fecha: 27 de abril de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje constituye un aporte en la resolución de problemas que se presentan en el área de la salud; utilizando los conocimientos morfo funcionales de las alteraciones en el ámbito orgánico y sistémico que fueron adquiridos en las unidades de aprendizaje que le preceden (Fisiología, Bioquímica, Biología celular y Fisiopatología) para integrarlos en el análisis de las desviaciones funcionales de sus mecanismos y de las respuestas de adaptación, sirviendo como herramienta de apoyo para enfermería en la identificación de signos y síntomas en el individuo enfermo.

La asignatura de Atención del adulto es de carácter obligatorio y está ubicada en la etapa disciplinaria

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar los procesos patológicos que requieren tratamiento médico que afectan al adulto, a través del análisis del cuadro clínico de las principales enfermedades que se presentan en el área, para ayudar a reintegrar al individuo de forma activa a la sociedad, con una actitud objetiva y humanista.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Entrega por equipos un manual en forma electrónica que incluya el desarrollo de las patologías más comunes que se presentan en el adulto, identificando: concepto, epidemiología, etiología, fisiopatología, signos, síntomas, complicaciones, prevención, diagnóstico, diagnóstico diferencial, tratamiento farmacológico y no farmacológico. Así como ejercicios realizados y exposiciones.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Patologías del sistema respiratorio**

**Competencia:**

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema respiratorio en el adulto, a través de herramientas teóricas para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 1.1 Aparato Respiratorio
- 1.2 Influenza.
  - 1.2.1. Concepto
  - 1.2.2. Epidemiología
  - 1.2.3. Etiología
  - 1.2.4. fisiopatología
  - 1.2.5. signos y síntomas
  - 1.2.6. complicaciones
  - 1.2.7. prevención
  - 1.2.8. diagnóstico, diagnóstico diferencial,
  - 1.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico.
- 1.3 Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica.
  - 1.3.1. Concepto
  - 1.3.2. Epidemiología
  - 1.3.3. Etiología
  - 1.3.4. fisiopatología
  - 1.3.5. signos y síntomas
  - 1.3.6. complicaciones
  - 1.3.7. prevención
  - 1.3.8. diagnóstico, diagnóstico diferencial,
  - 1.3.9. tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 1.4 Neumonía
  - 1.4.1. Concepto
  - 1.4.2. Epidemiología
  - 1.4.3. Etiología
  - 1.4.4. fisiopatología
  - 1.4.5. signos y síntomas
  - 1.4.6. complicaciones
  - 1.4.7. prevención

- 1.4.8. diagnóstico, diagnóstico diferencial,
- 1.4.9. tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 1.5 Tuberculosis pulmonar.
  - 1.5.1. Concepto
  - 1.5.2. Epidemiología
  - 1.5.3. Etiología
  - 1.5.4. Fisiopatología
  - 1.5.5. Signos y síntomas
  - 1.5.6. Complicaciones
  - 1.5.7. Prevención
  - 1.5.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencial
  - 1.5.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 1.6 Asma.
  - 1.6.1. Concepto
  - 1.6.2. Epidemiología
  - 1.6.3. Etiología
  - 1.6.4. Fisiopatología
  - 1.6.5. Signos y síntomas
  - 1.6.6. Complicaciones
  - 1.6.7. Prevención
  - 1.6.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencial
  - 1.6.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico



## UNIDAD II. Patologías del sistema cardiovascular

### Competencia:

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema cardiovascular en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 2.1 Aparato Cardiovascular.
- 2.2 Hipertensión Arterial.
  - 2.2.1. Concepto
  - 2.2.2. Epidemiología
  - 2.2.3. Etiología
  - 2.2.4. Fisiopatología
  - 2.2.5. Signos y síntomas
  - 2.2.6. Complicaciones
  - 2.2.7. Prevención
  - 2.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
  - 2.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 2.3 Cardiopatía Isquémica.
  - 2.3.1. Concepto
  - 2.3.2. Epidemiología
  - 2.3.3. Etiología
  - 2.3.4. Fisiopatología
  - 2.3.5. Signos y síntomas
  - 2.3.6. Complicaciones
  - 2.3.7. Prevención
  - 2.3.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
  - 2.3.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 2.4 Insuficiencia Cardíaca.
  - 2.4.1. Concepto
  - 2.4.2. Epidemiología
  - 2.4.3. Etiología
  - 2.4.4. Fisiopatología
  - 2.4.5. Signos y síntomas
  - 2.4.6. Complicaciones
  - 2.4.7. Prevención

- 2.4.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 2.4.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

### UNIDAD III. Patologías del sistema renal

**Competencia:**

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema renal en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

- 3.1 Sistema Renal.
- 3.2 Infección de Vías Urinarias.
  - 3.2.1 Altas.
    - 3.2.1.1. Concepto
    - 3.2.1.2. Epidemiología
    - 3.2.1.3. Etiología
    - 3.2.1.4. Fisiopatología
    - 3.2.1.5. Signos y síntomas
    - 3.2.1.6. Complicaciones
    - 3.2.1.7. Prevención
    - 3.2.1.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
    - 3.2.1.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
  - 3.2.2 Bajas.
    - 3.2.2.1. Concepto
    - 3.2.2.2. Epidemiología
    - 3.2.2.3. Etiología
    - 3.2.2.4. Fisiopatología
    - 3.2.2.5. Signos y síntomas
    - 3.2.2.6. Complicaciones
    - 3.2.2.7. Prevención
    - 3.2.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
    - 3.2.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 3.3 Insuficiencia Renal:
  - 3.3.1. Aguda.

- 3.3.1.1. Concepto
- 3.3.1.2. Epidemiología
- 3.3.1.3. Etiología
- 3.3.1.4. Fisiopatología
- 3.3.1.5. Signos y síntomas
- 3.3.1.6. Complicaciones
- 3.3.1.7. Prevención
- 3.3.1.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 3.3.1.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 3.3.2 Crónica.
  - 3.3.2.1. Concepto
  - 3.3.2.2. Epidemiología
  - 3.3.2.3. Etiología
  - 3.3.2.4. Fisiopatología
  - 3.3.2.5. Signos y síntomas
  - 3.3.2.6. Complicaciones
  - 3.3.2.7. Prevención
  - 3.3.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
  - 3.3.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

## UNIDAD IV. Patologías del sistema endócrino

### Competencia:

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema endócrino en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 4.1 Sistema Endocrino

#### 4.2. Hepatitis.

- 4.2. 1. Concepto
- 4.2. 2. Epidemiología
- 4.2. 3. Etiología
- 4.2. 4. Fisiopatología
- 4.2. 5. Signos y síntomas
- 4.2. 6. Complicaciones
- 4.2. 7. Prevención
- 4.2. 8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 4.2. 9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

#### 4.3 Cirrosis Hepática

- 4.3. 1. Concepto
- 4.3. 2. Epidemiología
- 4.3. 3. Etiología
- 4.3. 4. Fisiopatología
- 4.3. 5. Signos y síntomas
- 4.3. 6. Complicaciones
- 4.3. 7. Prevención
- 4.3. 8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 4.3. 9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

#### 4.4 Diabetes Mellitus I y II.

- 4.4. 1. Concepto
- 4.4. 2. Epidemiología
- 4.4. 3. Etiología
- 4.4. 4. Fisiopatología
- 4.4. 5. Signos y síntomas
- 4.4. 6. Complicaciones
- 4.4. 7. Prevención

4.4. 8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia

4.4. 9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

## UNIDAD V. Patologías del sistema nervioso.

### Competencia:

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema nervioso en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 5.1 Sistema Nervioso.
- 5.2 Meningitis.
  - 5.2.1. Concepto
  - 5.2.2. Epidemiología
  - 5.2.3. Etiología
  - 5.2.4. Fisiopatología
  - 5.2.5. Signos y síntomas
  - 5.2.6. Complicaciones
  - 5.2.7. Prevención
  - 5.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
  - 5.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 5.3 Epilepsia y Crisis Convulsiva.
  - 5.3.1. Concepto
  - 5.3.2. Epidemiología
  - 5.3.3. Etiología
  - 5.3.4. Fisiopatología
  - 5.3.5. Signos y síntomas
  - 5.3.6. Complicaciones
  - 5.3.7. Prevención
  - 5.3.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
  - 5.3.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico
- 5.4 Evento Vascular Cerebral.
  - 5.4.1. Concepto
  - 5.4.2. Epidemiología
  - 5.4.3. Etiología
  - 5.4.4. Fisiopatología
  - 5.4.5. Signos y síntomas
  - 5.4.6. Complicaciones
  - 5.4.7. Prevención
  - 5.4.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
  - 5.4.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

## UNIDAD VI. Patologías del sistema digestivo.

### Competencia:

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema digestivo en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 6.1 Aparato Digestivo.

#### 6.2 Gastritis.

6.2.1. Concepto

6.2.2. Epidemiología

6.2.3. Etiología

6.2.4. Fisiopatología

6.2.5. Signos y síntomas

6.2.6. Complicaciones

6.2.7. Prevención

6.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencial

6.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

#### 6.3 Colitis.

6.3.1. Concepto

6.3.2. Epidemiología

6.3.3. Etiología

6.3.4. Fisiopatología

6.3.5. Signos y síntomas

6.3.6. Complicaciones

6.3.7. Prevención

6.3.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencial

6.3.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

#### 6.4 Úlcera Péptica.

6.4.1. Concepto

6.4.2. Epidemiología

6.4.3. Etiología

6.4.4. Fisiopatología

6.4.5. Signos y síntomas

6.4.6. Complicaciones

6.4.7. Prevención

6.4.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencial

6.4.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

## 6.5 Diarrea.

6.5.1. Concepto

6.5.2. Epidemiología

6.5.3. Etiología

6.5.4. Fisiopatología

6.5.5. Signos y síntomas

6.5.6. Complicaciones

6.5.7. Prevención

6.5.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia

6.5.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico



## UNIDAD VII. Patologías del sistema hematológico.

### Competencia:

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema hematológico en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 7.1 Sistema Hematológico.

#### 7.2 Anemia.

- 7.2.1. Concepto
- 7.2.2. Epidemiología
- 7.2.3. Etiología
- 7.2.4. Fisiopatología
- 7.2.5. Signos y síntomas
- 7.2.6. Complicaciones
- 7.2.7. Prevención
- 7.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 7.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

#### 7.3 Leucemia.

- 7.3.1. Concepto
- 7.3.2. Epidemiología
- 7.3.3. Etiología
- 7.3.4. Fisiopatología
- 7.3.5. Signos y síntomas
- 7.3.6. Complicaciones
- 7.3.7. Prevención
- 7.3.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 7.3.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

#### 7.4 Púrpura Trombocitopénica.

- 7.4.1. Concepto
- 7.4.2. Epidemiología
- 7.4.3. Etiología
- 7.4.4. Fisiopatología
- 7.4.5. Signos y síntomas
- 7.4.6. Complicaciones
- 7.4.7. Prevención
- 7.4.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia
- 7.4.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

## UNIDAD VIII. Patologías del sistema inmunológico.

### Competencia:

Identificar las patologías más comunes que afectan al sistema inmunológico en el adulto, a través de herramientas teóricas, para fundamentar las acciones de enfermería, con objetividad y juicio crítico.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

8.1 Sistema Inmunológico.

8.2 VIH/SIDA.

8.2.1. Concepto

8.2.2. Epidemiología

8.2.3. Etiología

8.2.4. Fisiopatología

8.2.5. Signos y síntomas

8.2.6. Complicaciones

8.2.7. Prevención

8.2.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia

8.2.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

8.3 Lupus Eritematoso Sistémico.

8.3.1. Concepto

8.3.2. Epidemiología

8.3.3. Etiología

8.3.4. Fisiopatología

8.3.5. Signos y síntomas

8.3.6. Complicaciones

8.3.7. Prevención

8.3.8. Diagnóstico, diagnóstico diferencia

8.3.9. Tratamiento farmacológico y no farmacológico

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar la patología que afecta al sistema respiratorio, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico, con objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rota folio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Identificar la patología que afecta al sistema cardiovascular, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico con objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rota folio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Identificar la patología que afecta al sistema renal, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico con objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve un caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rota folio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				

4	Identificar la patología que afecta al sistema endocrino, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico, con objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve un caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rotafolio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Identificar la patología que afecta al sistema nervioso, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico con, objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve un caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rotafolio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
6	Identificar la patología que afecta al sistema digestivo, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico, con objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve un caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rotafolio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD VII</b>				
7	Identificar la patología que afecta al sistema hematológico, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico, con objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve un caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rotafolio. Plumones. Caso clínico	4 horas
<b>UNIDAD VIII</b>				

8	Identificar la patología que afecta al sistema inmunológico, a través de herramientas teóricas, para resolver un caso clínico con, objetividad y juicio crítico.	El alumno integrado en equipos revisa el material bibliográfico sugerido y resuelve un caso clínico, identificando etiología, cuadro clínico, complicaciones tratamientos y socializa para exponer ante sus compañeros.	Equipo Multimedia. Hojas rotafolio. Plumones. Caso clínico	4 horas
---	--	---	---	---------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Investigación bibliográfica y de campo.
- Exposición de temas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajo en equipo.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Resumen de la investigación bibliográfica y de campo asignada
- Elaboración de presentaciones en Power Point.
- Entrega de trabajos asignados por equipo.
- Resolución de casos clínicos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación individual.....15%
- Presentación de actividades de aprendizaje señaladas en cada unidad.....15%
- Entrega de manual electrónico .....20%
- Exámenes escritos.....50%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Andreoli, T. (2003). <i>Cecil Medicina Interna</i>. España: Editorial Elsevier. [Clásica]</p> <p>De los Santo, A. (2016). <i>Conductas en medicina interna, guías de diagnóstico y terapéutica</i>. México: Edición Panamericana.</p> <p>Ferri, F. (2015). <i>Consultor clínico de medicina interna clases diagnósticas y tratamiento</i>. México: Oceano/Mosby</p> <p>Goldman, L., y Schafer, I. (2013). <i>Goldman´s Cecil Medicine</i> España: Elsevier. [Clásica]</p> <p>Lawrence, M., y Tierney, J. (2006). <i>Diagnóstico Clínico y Tratamiento</i>. México: Editorial Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Mosby, P. (2002). <i>Diccionario de medicina y ciencias de la salud</i>. EE.UU: Editorial Harcourt [Clásica]</p> <p>Tierney, J. y Lawrence M., (2011). <i>Manual de clínico y tratamiento</i>. México: Mc-Graw Hill. [Clásica]</p>	<p>Eugene, B. (2005). <i>Harrison Principles of internal medicine</i>. México: Mc-Graw Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Mosquera, J. (2005). <i>Farmacología Clínica Para Enfermería</i>. México: Editorial Mc. Graw-Hill. [Clásica]</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, preferentemente posgrado y/o doctorado en área afín, especialidad en Enfermería en cuidados intensivos o área a fin. Debe contar con experiencia docente en el área de la salud y además, ser una persona responsable, proactiva, honesta y tolerante con las opiniones de los alumnos.  
Experiencia clínica de 2 años en el área asistencial.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

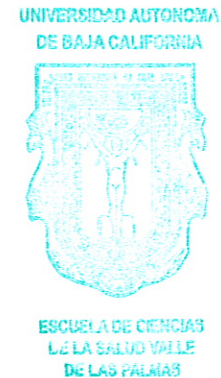
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA






#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Patología Quirúrgica
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Alfonso Contreras Preciado   
 Ana Lourdes Medina Leal   
 María Luisa Hernández Ramírez   
 Ramón Artiaga Malacara   
 Faviola Cortez Rodríguez 

Fecha: 08 de Marzo de 2018

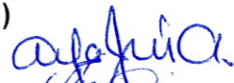


**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala   
 Verónica González Torres   
 Wendolyn Flores Soto 

**Firma**

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de Patología Quirúrgica se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio del Programa Educativo Licenciado en Enfermería. La importancia de esta unidad de aprendizaje, es que el alumno adquiera conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para conocer e identificar las patologías que requieren tratamiento quirúrgico y se desempeñe de forma honesta, autónoma y responsable, con capacidad en la toma de decisiones que se incidan en la calidad de atención hacia el paciente en un proceso de mejora continua del que hacer profesional, aplicando las necesidades del perfil actual de la profesión, de forma holística con alta ética profesional.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar los padecimientos quirúrgicos, mediante la valoración integral del individuo, para proporcionar un cuidado adecuado al paciente, de manera respetuosa y objetiva.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza el manual de patologías quirúrgicas más comunes por aparatos y sistemas, mediante la investigación bibliográfica la cual constara de lo siguiente:

- Portada.
- Introducción.
- Justificación.
- Objetivos.
- Valoración.
- Patología quirúrgica
- Conclusión
- Referencias bibliográficas

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. La herida quirúrgica

**Competencia:**

Describir los tipos de heridas quirúrgicas, basados en las patologías quirúrgicas, para explicar los procesos de cicatrización y evitar las posibles complicaciones postoperatorias de las heridas, con organización, responsabilidad y respeto.

**Contenido:****Duración: 2 horas.**

- 1.1.1 Concepto de herida quirúrgica
- 1.1.2 Proceso de coagulación.
  - 1.2.1 Vasoespasmo.
  - 1.2.2 Formación del tapón plaquetario
  - 1.2.3 Comienzo de la coagulación.
- 1.1.3 Principios esenciales del cuidado de la herida.
  - 1.1.3.1 Tratamiento delicado de los tejidos.
  - 1.1.3.2 Control del sangrado con eficiencia
  - 1.1.3.3 Uso del instrumental y sutura adecuada para cada tejido.
  - 1.1.3.4 Uso eficaz de los tiempos minimizando la exposición tisular.
  - 1.1.3.5. Técnica aséptica.
- 1.1.4 Hemostasia y coagulación.
- 1.1.5 Clasificación de las heridas.
- 1.1.6 Proceso de cicatrización de las heridas
- 1.1.7 Fases de la cicatrización.
- 1.1.8 Transtornos que afectan la cicatrización de heridas.
- 1.1.9 Complicaciones de las heridas.

## UNIDAD II. Patologías quirúrgicas de cráneo, cara y cuello.

### Competencia:

Identificar los principales padecimientos quirúrgicos que afectan al individuo, en cráneo, cara y cuello, mediante la valoración integral (revisión de expedientes, exploración física, estudios de laboratorio y gabinete), para realizar el diagnóstico diferencial y describir el tratamiento quirúrgico indicado, con organización, responsabilidad y respeto..

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 2.1.-Hematoma craneal (Subdural, epidural e intracraneales).

- 2.1.1 Concepto
- 2.1.2 Etiología y patogenia
- 2.1.3 Epidemiología.
- 2.1.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 2.1.5 Tratamiento quirúrgico

#### 2.2.- Patologías Oftálmicas (Catarata).

- 2.2.1 Concepto
- 2.2.2 Etiología y patogenia
- 2.2.3 Epidemiología.
- 2.2.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 2.2.5 Tratamiento quirúrgico

#### 2.3.-Rinoseptoplastia por traumatismo

- 2.3.1 Concepto
- 2.3.2 Etiología y patogenia
- 2.3.3 Epidemiología.
- 2.3.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 2.3.5 Tratamiento quirúrgico

#### 2.4.-Fracturas propias de mandíbula por traumatismo.

- 2.4.1 Concepto
- 2.4.2 Etiología y patogenia
- 2.4.3 Epidemiología.
- 2.4.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 2.4.5 Tratamiento quirúrgico

## 2.5.- Amigdalitis (Amigdalectomía).

2.5.1 Concepto

2.5.2 Etiología y patogenia

2.5.3 Epidemiología.

2.5.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial

2.5.5 Tratamiento quirúrgico

## 2.6.-Traqueotomía

2.6.1 Concepto

2.6.2 Etiología y patogenia

2.6.3 Epidemiología.

2.6.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial

2.6.5 Tratamiento quirúrgico

## UNIDAD III. Patología quirúrgica de tórax y abdomen.

### Competencia:

Identificar los principales padecimientos quirúrgicos que afectan al individuo, en tórax y abdomen, mediante la valoración integral (revisión de expedientes, exploración física, estudios de laboratorio y gabinete), para realizar el diagnóstico diferencial y describiendo el tratamiento quirúrgico indicado, con organización, responsabilidad y respeto..

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 3.1 Trastorno de la pared Toraxica (Pectus excavatum).
  - 3.1.1 Concepto
  - 3.1.2 Etiología y patogenia
  - 3.1.3 Epidemiología.
  - 3.1.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.1.5 Tratamiento quirúrgico
  - 3.1.6 Descripción de la técnica quirúrgica
- 3.2 Neumotórax, hemotórax y derrame pleural.
  - 3.2.1. Concepto
  - 3.2.2 Etiología y patogenia
  - 3.2.3 Epidemiología.
  - 3.2.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.2.5 Tratamiento quirúrgico
  - 3.2.6 Descripción de la técnica quirúrgica
- 3.3 Cardiopatías y valvulopatías. (CIA,CIV, Estenosis y Obstrucción valvular y coronaria)
  - 3.3.1 Concepto
  - 3.3.2 Etiología y patogenia
  - 3.3.3 Epidemiología.
  - 3.3.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.3.5 Tratamiento quirúrgico
- 3.4 Isquemias periféricas (Insuficiencia venosa de miembros inferiores)
  - 3.4.1 Concepto
  - 3.4.2 Etiología y patogenia
  - 3.4.3 Epidemiología.
  - 3.4.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial

- 3.4.5 Tratamiento quirúrgico
- 3.5. Traumatismos en tórax con tratamiento quirúrgico. (Tórax inestable, taponamiento cardiaco y neumotórax a tensión).
  - 3.5.1 Concepto
  - 3.5.2 Etiología y patogenia
  - 3.5.3 Epidemiología.
  - 3.5.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.5.5 Tratamiento quirúrgico
- 3.6 Patología de hígado y vías biliares (Coledocolitiasis, Pícolecisto y Absceso hepático amebiano)
  - 3.6.1 Concepto
  - 3.6.2 Etiología y patogenia
  - 3.6.3 Epidemiología.
  - 3.6.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.6.5 Tratamiento quirúrgico
- 3.7 Patologías digestivas. (Hernia hiatal, acalasia, úlcera gástrica, C.A. gástrico, obstrucción intestinal, diverticulosis, apendicitis, fistulas anorrectales y hemorroides).
  - 3.7.1 Concepto
  - 3.7.2 Etiología y patogenia
  - 3.7.3. Epidemiología.
  - 3.7.4. Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.7.5 Tratamiento quirúrgico
- 3.8 Obesidad ( bypass y banda gástrica)
  - 3.8.1. Concepto
  - 3.8.2 Etiología y patogenia
  - 3.8.3. Epidemiología.
  - 3.8.4. Diagnóstico y diagnóstico diferencial
  - 3.8.5 Tratamiento quirúrgico



## UNIDAD IV. Patología quirúrgica del aparato genitourinario

### Competencia:

Identificar las principales patologías quirúrgicas del aparato genitourinario, mediante la valoración integral (revisión de expedientes, exploración física, estudios de laboratorio y gabinete), para realizar el diagnóstico diferencial y describir el tratamiento quirúrgico indicado, con eficiencia, honestidad y empatía.

### Contenido:

**Duración: 2 horas**

#### 4.1. Hernias (Umbilical, inguinal y de pared)

4.1.1 Concepto

4.1.2 Etiología y patogenia

4.1.3 Epidemiología.

4.1.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial

4.1.5 Tratamiento quirúrgico

#### 4.2 Urológicas (Litiasis renal y de vías urinarias, fimosis y parafimosis, hiperplasia prostática).

4.2.1 Concepto

4.2.2 Etiología y patogenia

4.2.3 Epidemiología.

4.2.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial

4.2.5 Tratamiento quirúrgico

## UNIDAD V. Patología quirúrgica del aparato musculoesquelético

### Competencia:

Identificar las principales patologías quirúrgicas del aparato musculoesquelético, mediante la valoración integral (revisión de expedientes, exploración física, estudios de laboratorio y gabinete), para realizar el diagnóstico diferencial y describir el tratamiento quirúrgico indicado, con eficiencia, honestidad y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

#### 5.1 Fracturas, esguines y luxación de miembros superiores e inferiores.

- 5.1.1 Concepto
- 5.1.2 Etiología y patogenia
- 5.1.3 Epidemiología.
- 5.1.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 5.1.5 Tratamiento quirúrgico

#### 5.2 Quemaduras.

- 5.2.1 Concepto
- 5.2.2 Etiología y patogenia
- 5.2.3 Epidemiología.
- 5.2.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 5.2.5 Tratamiento quirúrgico

#### 5.3 Amputaciones.

- 5.3.1 Concepto
- 5.3.2 Etiología y patogenia
- 5.3.3 Epidemiología.
- 5.3.4 Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 5.3.5 Tratamiento quirúrgico

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar los tipos de heridas, por medio de literatura especializada, para explicar los procesos de cicatrización, con pensamiento crítico, respeto y creativo.	<p>Revisa bibliografía especializada y realiza un cuadro del proceso de cicatrización y factores de coagulación.</p> <p>Realiza un cuadro sinóptico de los principios esenciales del cuidado de la herida.</p> <p>Elabora una tarjeta con la clasificación de las heridas.</p> <p>Realiza un esquema con plastilina que ejemplifique el proceso de cicatrización de la herida.</p> <p>Elaborar un mapa mental de los trastornos que afectan la cicatrización de heridas y las complicaciones de las heridas.</p>	<p>Bibliografía recomendada</p> <p>Proyector multimedia y computadora.</p> <p>Pintarrón y plumones de colores.</p> <p>Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y pegamento.</p> <p>Plastilina de colores.</p>	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Categorizar las patologías de cráneo, cara y cuello, por medio de literatura especializada, para realizar un diagnóstico certero, con pensamiento crítico, respeto y creativo.	<p>Integrarse en tres equipos a los cuales se les asignará uno de los siguientes elementos: cráneo, cara, cuello.</p> <p>Cada equipo realizará un cuadro clasificando las diferentes patologías donde se describan</p>	<p>Bibliografía recomendada y dos artículos buscados por el alumno uno en inglés y uno en español.</p> <p>Proyector multimedia y computadora.</p> <p>Pintarrón y plumones de colores.</p> <p>Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y</p>	6 horas

		<p>los signos y síntomas, así como el tratamiento quirúrgico.</p> <p>Los miembros de cada equipo se integraran con los otros equipos de forma tal que todos deben conocer los diferentes cuadros.</p> <p>Una vez concluida esta actividad, se realizará una retroalimentación de forma global ante todo el grupo.</p>	<p>pegamento. Hojas blancas, lápiz, pluma, colores, sacapuntas, marcadores, plumones de diferentes colores, regla.</p>	
<b>UNIDAD III</b>				
3	<p>Analizar casos clínicos, para reconocer las principales patología de tórax y abdomen, por medio de la guía de evaluación del paciente, de manera ordenada y respetuosa.</p>	<p>Reunirse en equipos de 5 personas y realizar una búsqueda bibliográfica de casos clínicos de las principales patologías de tórax y abdomen.</p> <p>Cada equipo realizará la presentación del caso ante el grupo, y demostrará la forma de realizar la exploracion del paciente, describiendo los signos y síntomas, que estudios de laboratorio y gabinete recomendaría para confirmar el diagnóstico.</p>	<p>Bibliografía recomendada en el Programa de unidad de aprendizaje mas dos articulos buscados por el alumno. Presentación de casos clínicos por el profesor. Proyector, multimedia, señalador y computadora. Pintarrón y plumones de colores. Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y pegamento. Guía de evaluación del paciente.</p>	7 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	<p>Analizar casos clínicos, para reconocer las principales patología del aparato</p>	<p>El profesor presentará ante el grupo las principales patologías del aparato genitourinario,</p>	<p>Bibliografía recomendada en el Programa de unidad y dos articulos buscados por el</p>	7 horas

	<p>genitourinario, por medio de la guía de evaluación del paciente, de manera ordenada y respetuosa.</p>	<p>incluyendo los signos y síntomas y el tratamiento quirúrgico respectivo.</p> <p>Se explicará a los estudiantes que la actividad a seguir será un concurso de conocimientos, que implica que los estudiantes se reunirán en grupos de 5 personas para elaborar 3 preguntas sobre la temática presentada por el profesor.</p> <p>Cada equipo realizará una pregunta ante el grupo, con la intención que sea contestada por alguno de los otros equipos.</p> <p>El equipo en contestar mayor número de respuestas, será el ganador. El equipo con menor número de respuestas deberá de recolectar todas las preguntas y respuestas y compartirlas con el resto del grupo.</p>	<p>alumno.</p> <p>Presentación de casos clínicos por el profesor.</p> <p>Proyector multimedia y computadora.</p> <p>Pintarrón y plumones de colores.</p> <p>Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y pegamento.</p> <p>Guía de valoración del paciente.</p>	
<b>UNIDAD V</b>				
5	<p>Analizar casos clínicos, para reconocer las principales patologías del aparato musculoesquelético, por medio de la guía de evaluación del paciente, de manera ordenada y respetuosa.</p>	<p>Realiza un mapa conceptual clasificando las diferentes patologías del aparato musculoesquelético en el que se incluyan los signos y los síntomas de cada patología del aparato musculo esquelético.</p> <p>Posteriormente el profesor organiza equipos de forma</p>	<p>Bibliografía recomendada y dos artículos buscados por el alumno.</p> <p>Presentación de casos clínicos por el profesor.</p> <p>Proyector multimedia y computadora.</p> <p>Pintarrón y plumones de colores.</p> <p>Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y</p>	6 horas

		<p>aleatoria, con la intención de que cada uno de ellos realice una representación de al menos 5 minutos de la valoración de la persona con alguna patología del sistema musculo esquelético.</p> <p>Se deben de incluir los siguientes personajes: profesional de la salud, paciente, familiares.</p>	<p>pegamento. Guía de valoración del paciente</p>	
--	--	--	---	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Presentación oral
- Conferencia
- Phillips 66
- Presentación de casos clínicos
- Representación
- Fortalecer la aplicación de valores
- Facilitar las bibliografías para la elaboración de presentaciones revisados por unidad.
- Promover la participación del alumno.
- Promover el trabajo en equipo
- Reforzar las exposiciones presentadas por los estudiantes.
- Organizar los equipos de trabajo en el grupo.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Investigación (búsqueda, revisión y lectura de artículos, revistas y bases de datos)
- Análisis de casos clínicos
- Trabajo en equipo
- Elaboración de mapas conceptuales y mentales
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Portafolio de evidencias.
- Representación
- Aplicación de valores.
- Mapa Mental y Conceptual de lo solicitado en taller.
- Guía de valoración del paciente.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes .....20%
- Mapas conceptuales .....15 %
- Cuadros sinóptico.....15 %
- Representación.....10%
- Presentación de caso clínico.....10%
- Evidencia de desempeño.....30%
- (Manual de patología quirúrgica)
- Total .....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Brunner, S. (2005). <i>Enfermería Médico-Quirúrgica</i>. México: Editorial McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Campos, C. S. F. (2012). <i>Fisiopatología quirúrgica del aparato digestivo</i>. Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/pdfreader/fisiopatologia-quirurgica-del-aparato-digestivo">https://ebooks.manualmoderno.com/pdfreader/fisiopatologia-quirurgica-del-aparato-digestivo</a></p> <p>Duce, A. (2005) <i>Patología Quirúrgica</i>. España: Editorial Elsevier. [Clásica]</p> <p>Miembros de la Asociación Mexicana de Cirugía General (2003). <i>Tratado de cirugía general</i>. México: Editorial Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>NANDA (2015-2017). <i>Diagnósticos enfermeros, definiciones y clasificación</i>. España: Editorial Elsevier.</p> <p>Smeltzer, S. (2005). <i>Enfermería Médico-Quirúrgica</i>. México: Editorial McGraw-Hill [Clásica]</p> <p>Stevens, A., Lowe, J., Scott, I. (2009). <i>Patología Clínica</i> (3ra. Edición). Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/product/patologa-clnica">https://ebooks.manualmoderno.com/product/patologa-clnica</a></p> <p>Wells, P. (2000). <i>Instrumental Quirúrgica</i>. México: Editorial El Manual Moderno [Clásica]</p> <p>Wells, P. (2000). <i>Instrumental Quirúrgica</i>. México: Editorial El Manual Moderno [Clásica]</p>	<p>Martínez, S. (2001). <i>Cirugía</i>. México: Editorial McGraw-Hill [Clásica]</p> <p>Mosquera, J. (2005). <i>Farmacología Clínica para Enfermería</i>. México: Editorial McGraw-Hill [Clásica]</p> <p>Pérez, J. (2003). <i>Nuevos Modelos organizativos en la Enfermería Quirúrgica</i>. España: Editorial Formación Alcalá [Clásica]</p> <p>Sabiston, S. (2009). <i>Tratado de Cirugía. Fundamentos biológicos de la práctica</i>. España: Editorial Elsevier. [Clásica]</p> <p>Swearigen, P. (2008). <i>Manual de Enfermería Médico Quirúrgica</i>. EE.UU: Editorial Harcourt Mosby. [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, preferentemente con especialidad en Enfermería quirúrgica o perioperatorio, con experiencia mínima de dos años laborando en sala de recuperación, quirófanos y piso de cirugía en atención postquirúrgica. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

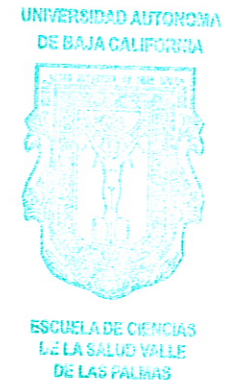
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Recursos Informáticos
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Ernesto Sebastián Hernández Juárez  
 Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 Ricardo Roberto de la Toba Lemus  
 Alberto Guadalupe Soto Lara  
 Luisa Carolina Rosas Hernández

*[Handwritten signatures]*  
 Toba  
 Soto  
 Rosas

#### Firma



#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

*[Handwritten signatures]*  
 María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

#### Firma



**Fecha:** 08 de febrero de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La Unidad de Aprendizaje de Recursos Informáticos, tiene como propósito la formación en el área de informática para potencializar las bases de la investigación, que implique el manejo de distintos softwares aplicados a la salud. Asimismo, la integración de conocimientos, habilidades y actitudes para el manejo eficiente de los programas actuales en paquetería de uso académico, la estadística y diferentes aplicaciones que generen el interés de la tecnología para la investigación.

Es una Unidad de Aprendizaje impartida en la etapa disciplinaria y es de carácter obligatorio en el Programa Educativo Licenciado en Enfermería.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Emplear los distintos recursos informáticos, aplicados al área de la enfermería, mediante el uso de bases de datos y softwares estadísticos, con el fin de integrarlos en estudios de investigación en salud, mostrando una actitud propositiva y responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y presenta el reporte del análisis de datos que demuestre el uso correcto del programa estadístico, de acuerdo al tipo de investigación, además, integrar un portafolio de evidencias con los ejercicios realizados en laboratorio de manera ordenada, clara y precisa.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de las variables y recopilación de Información para procesamiento

**Competencia:**

Identificar las generalidades de las variables y recopilación de información científica, a través de herramientas teórico-prácticas, para establecer un diseño metodológico de recolección de datos en investigación relacionada a la enfermería, con compromiso y disposición para trabajo colaborativo.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1 Conceptos de variable estadística
  - 1.1.1 Concepto Básicos de Análisis Estadístico
  - 1.1.2 Tipos de Variables
  - 1.1.3 Utilización de variables
  - 1.1.4 Relación de variables con su escala
- 1.2 Instrumentos básicos de recolección de datos
  - 1.2.1 Conceptualización
  - 1.2.2 Tipos de instrumentos de recolección de datos
  - 1.2.3 Redacción de acuerdo al propósito de estudio
  - 1.2.4 Relación de los instrumentos con el tipo de estudio

## UNIDAD II. Técnicas para la transformación de datos descriptivos

### Competencia:

Ejecutar las diferentes técnicas para transformación de datos descriptivos, mediante herramientas prácticas de laboratorio, favoreciendo la formulación de diseños metodológicos, para la investigación en enfermería, con compromiso y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 2.1 Análisis Descriptivo

- 2.1.1 Frecuencias
- 2.1.2 Gráficos
- 2.1.3 Tipos de gráficos
- 2.1.4 Descriptivos para el cociente
- 2.1.5 Medidas de tendencia central

#### 2.2 Generalidades y análisis básico de la información

- 2.2.1 Formulas relacionadas con bases de datos
- 2.2.2 Funciones
- 2.2.3 Recolección y presentación de información
- 2.2.4 Caso práctico para su utilización

## UNIDAD III. Utilización de programas estadísticos de aplicación para el procesamiento

### **Competencia:**

Utilizar programas estadísticos en la investigación, a través de la ejecución en prácticas simuladas y reales, con el propósito de aplicarlos en el análisis descriptivo y procesamiento de información de datos de la investigación, con una actitud proactiva y profesionalismo.

### **Contenido:**

**Duración:** 7 horas

- 3.1 Introducción a programas estadísticos
  - 3.1.1 Estructura del programa estadístico
  - 3.1.2 Editor de datos
- 3.2 Datos y resultados
  - 3.2.1 Transformación de datos
  - 3.2.2 Modificar archivos de datos
  - 3.2.3 El visor de resultados
  - 3.2.4 Editar tablas
  - 3.2.5 Modificar las propiedades de una tabla
  - 3.2.7 Modificar las propiedades de una casilla
  - 3.2.8 Aspectos de una tabla
  - 3.2.9 Copiar resultados en otras aplicaciones
  - 3.2.10 Exportar resultados

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Distinguir generalidades básicas del procesamiento e instrumentos de recolección de datos como variables de investigación, mediante el uso de organizadores gráficos, para aplicarlos en la investigación en el área de enfermería, con honestidad y objetividad.	En subgrupos, mediante lectura comentada sobre los diferentes enunciados, cita ejemplos aplicados a la práctica profesional. Elaborar mapa conceptual sobre los diferentes enunciados éticos, deontológicos y legales, lo presenta ante el grupo, con asertividad	Equipo de cómputo. Procesador de textos. Material impreso y bibliográfico	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Ejecutar fórmulas de análisis estadísticos, mediante el uso de programas ofimáticos en hoja de cálculo, con el fin de aplicarlos en la elaboración de bases de datos, con eficiencia y compromiso.	De forma individual en el laboratorio, se aplica fórmulas estadísticas de software de Word, Excel, Acces, SPSS, Atlas Ti para elaborar una base de datos simulada, o como apoyo a un trabajo de investigación.  La base de datos debe de ser presentada	Equipo de cómputo. Hoja de Cálculo Programa ofimático	6 horas
3	Utilizar software estadístico, a través de los conocimientos teórico-prácticos, para su correcta utilización en el procesamiento de la información, con compañerismo y responsabilidad.	Identifica en práctica de laboratorio, el software estadístico, en el cual, se realicen los siguientes procedimiento: proceso de información de acuerdo al tipo de investigación y variables, tutoriales ayuda contextual, asesor estadístico, asesor de resultados y la guía de sintaxis.	Equipo de cómputo. Software estadístico de aplicación.	10 horas
<b>UNIDAD III</b>				



4	Identificar el editor de datos y sus elementos dentro del programa estadístico, a través del análisis de los componentes, para el diseño de archivos de datos, considerando el correcto funcionamiento del proceso, con compromiso y responsabilidad	Mediante la utilización del editor de datos del programa estadístico elaborar archivos de datos como lo son: la asignación de nombres de las variables, tipos de variables. Asignación de etiquetas y definición de valores perdidos.	Equipo de cómputo. Software estadístico de aplicación.	6 horas
5	Reconocer los elementos que infieren directamente sobre los archivos de resultados y su funcionamiento de modificación, mediante actividades de simulación de laboratorio, para una correcta presentación de la información de los datos en el programa, con objetividad y honestidad	Utilizar correctamente las opciones del programa estadístico para modificar los datos obtenidos del visor de resultados, con el fin de adecuarlos a las necesidades de la presentación de la información según se requiera como información final.	Equipo de cómputo. Software estadístico.	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar sesiones para la presentación la información teórica (exposiciones, plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Coordinar las prácticas de taller para el manejo de herramientas informáticas.
- Asesorar de forma personalizada para las prácticas de laboratorio.
- Asesorar en relación al manejo de bases de datos y softwares informáticos.
- Relacionar las prácticas de laboratorio para su utilización en el área de investigación en enfermería.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de laboratorio de forma individual, en equipo y grupal.
- Explorar eficientemente los programas de análisis estadístico para creación de bases de datos (variables, conceptos, escalas, etiquetas, etc.).

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Actividades en clase..... 30%
  - Entrega de actividades y ejercicios individuales .....20%
  - Prácticas de laboratorio.....30%  
(Portafolio de evidencias)
  - Evidencia de desempeño.....20%  
(reporte del análisis de datos)
- Total .....100%**

El reporte se debe estructurar de la siguiente manera:

Portada, Introducción, Cuerpo de Trabajo: Tipo de práctica, objetivo de la práctica, descripción de la práctica y alcances de la práctica y conclusiones

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Castañeda, M., Cabrera, A., Navarro, Y. y Vries, W. (2010). <i>Procesamiento de datos y análisis estadístico utilizando SPSS</i>. Brasil: EdiPUCRS. [Clásica]</p> <p>Espinoza, I. (2017). <i>Aula Clic</i>. Recuperado el 06 d diciembre de 2017 en <a href="http://www.aulacli.es/estadistica-excel/">http://www.aulacli.es/estadistica-excel/</a></p> <p>Hernández, E. (2017). <i>Manual del Curso de Informática aplicada al área de la salud</i>. México: UABC (No publicado)</p> <p>Hernández, E. (2017). <i>Manual del Curso de Software de Análisis de la Información. Informática aplicada al área de la salud</i>. México: UABC (No publicado)</p> <p>IBM SPSS Statics Base 24. (2016). <i>IBM SPSS Statistics Base 24</i>. North Castle Drive, EE.UU. MD-NC119,</p> <p>Pardo. A, Ruiz M. (2005) <i>Análisis de datos con SPSS Base</i>. España: McGraw Hill.[Clásica]</p>	<p>The Trustees of Indiana University (2006). <i>SPSS</i>. EE.UU: <i>Win printable</i>. UITs's Research and Academic Computing. [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer título de Ingeniero en Sistemas Computacionales, Licenciado en Informática, o bien, alguna profesión afín al área. Con experiencia mínima de dos años en el manejo de herramientas de comunicación multimedia y en el uso de plataforma, así como de preferencia con experiencia en la docencia de dos años. Además, debe de ser responsable, proactivo y eficiente.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

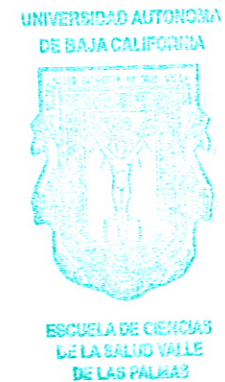
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Salud Global
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

María Luis Hernández Ramírez  
 Adriana Camargo Bravo  
 Abraham Isaac Esquivel Rubio  
 Karina Rivera Fierro  
 Erika Castillo Valdez  
 Alma Aurora Arreola Cruz

Fecha: 08 de Marzo de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Salud Global tiene como finalidad incorporar el entendimiento de la relación entre la globalización, el ambiente y la salud, con el propósito de que los estudiantes desarrollen su capacidad profesional y de participación en las propuestas de solución de las necesidades de salud derivadas de procesos locales con alcance global y el impacto local de los procesos globales, tanto del individuo y la sociedad, y adquieran valores y actitudes indispensables para la generación de una visión integral para el cuidado de la salud, mediante el ejercicio de su profesión

Es de carácter obligatoria, forma parte de la etapa disciplinaria del Programa Educativo Licenciado en Enfermería. Su enfoque es multidisciplinario, de carácter transversal a todas las áreas del conocimiento, y se encuentra relacionada directamente con las materias de Salud Pública, Epidemiología, Investigación en Salud, y Salud Ocupacional y Laboral.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Relacionar el proceso de salud-enfermedad con los determinantes sociales y ambientales, empleando las herramientas metodológicas de la investigación en el campo de salud global, para responder mediante estrategias nacionales e internacionales del desarrollo sustentable a los retos comunes de salud con profundidad local y trascendencia global, con pensamiento crítico, una actitud de respeto y sentido de colaboración.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Planifica una propuesta de educación para el cuidado de la salud que impulse el desarrollo sustentable en escenarios cotidianos, para sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la interacción salud-ambiente-sociedad y su impacto en la salud local con una visión global y la entrega en formato electrónico con los siguientes elementos: título, introducción, problematización, justificación, propósito, propuesta didáctica, recursos humanos, materiales y financieros, cronograma de actividades, bibliografía.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Fundamentos de la salud global

**Competencia:**

Definir los principios básicos de la salud global, por medio de la investigación documental, para identificar los elementos que la integran, con una actitud reflexiva, crítica y de respeto.

**Contenido:****Duración:** 2 horas.

- 1.1 Evolución conceptual de la salud y salud pública.
- 1.2 Definición y componentes de la salud global.
- 1.3 Conceptos básicos en salud global:
  - 1.3.1 Equidad.
  - 1.3.2 Ética.
  - 1.3.3 Justicia social.
  - 1.3.4 Desigualdad.
  - 1.3.5 Gobernanza.
  - 1.3.6 Interdisciplinariedad.
  - 1.3.7 Intersectorialidad.

## UNIDAD II. Determinantes sociales de la salud

### **Competencia:**

Identificar los determinantes sociales de la salud de las personas y poblaciones, por medio de la discusión, inspección de escenarios cotidianos y la investigación documental, para distinguirlas como los factores que determinan las problemáticas de salud actuales, con pensamiento crítico-reflexivo, respeto y tolerancia.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas.

#### 2.1. Evolución de las actividades antropogénicas de la población mundial.

- 2.1.1 Crecimiento demográfico.
- 2.1.2 Urbanización.
- 2.1.3 Industrialización.
- 2.1.4 Globalización.

#### 2.2. Determinantes sociales de la salud (DSS)

- 2.2.1. Antecedentes y elementos esenciales de los DSS.
- 2.2.2. Modelo conceptual de los DSS.
- 2.2.3. Salud como derecho humano.
- 2.2.4. Inequidad en el acceso a los servicios de salud

#### 2.3. Principales DSS y su relación con el proceso salud-enfermedad

- 2.3.1. Género y cultura.
- 2.3.2. Migración y fronteras.
- 2.3.3. Ambiente social y económico.
- 2.3.4. Calidad en la atención en los servicios de salud.



## UNIDAD III. Ambiente, entorno y salud

### Competencia:

Explicar el proceso de salud-enfermedad como efecto de las alteraciones o exposiciones a diversos factores ambientales, para valorar la aplicación de la salud ambiental en la vida diaria, por medio de la recopilación de información de calidad científica y la observación crítica y reflexiva, bajo una conciencia ética y respetuosa.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas.

3.1 Conceptualización de la salud ambiental.

3.2 Interacciones de la salud con el ambiente.

3.2.1 Rutas de exposición.

3.2.1.1 Agua.

3.2.1.2 Suelo.

3.2.1.3 Aire.

3.2.1.4 Alimentación.

3.2.2 Vías de exposición.

3.2.2.1 Oral.

3.2.2.2 Respiratoria.

3.2.2.3 Contacto con la piel.

3.2.2.4 Transferencia placentaria.

3.3 Factores ambientales y sus efectos en la salud.

3.3.1 Factores físicos.

3.3.2 Factores químicos.

3.3.3 Factores biológicos.

3.3.4 Factores psicosociales.

3.4 Cambio climático.

3.1

## UNIDAD IV. Desarrollo sustentable

### **Competencia:**

Analizar como la interacción salud-ambiente-sociedad y la sustentabilidad contribuyen a la mejora en la salud y la calidad de vida de las poblaciones, por medio del análisis de acuerdos y convenios referentes al desarrollo sustentable a nivel global, regional y local, para una comprensión holística de la realidad, con una actitud crítica, sentido de equidad y justicia social y ecológica.

### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas.

- 4.1 Sustentabilidad.
  - 4.1.1 Principios de sustentabilidad.
- 4.2 Desarrollo sustentable.
  - 4.2.1 Dimensión económica.
  - 4.2.2 Dimensión social.
  - 4.2.3 Dimensión ambiental.
- 4.3 Percepción de la salud ambiental en el desarrollo sustentable.
- 4.4 Interacciones de la salud con el ambiente y el desarrollo sustentable.
- 4.5 Reuniones tratados y acuerdos.
  - 4.5.1 La agenda 21.
  - 4.5.2 La declaración del Milenio.
  - 4.5.3 Objetivos del Desarrollo Sostenible.
  - 4.5.4 La conferencia de Río + 20.
- 4.6 Introducción a la legislación ambiental.
  - 4.6.1 Normatividad Internacional.
  - 4.6.2 Normatividad Nacional.

## UNIDAD V. Educación para el cuidado de la salud

### Competencia:

Analizar las estrategias de promoción de la salud con un enfoque en el desarrollo sustentable en escenarios socio-ambientales cotidianos, por medio de investigación de campo y documental, para propiciar nuevos patrones de comportamiento en la comunidad con un impacto en la salud del individuo y la familia, a nivel local y global, bajo una conciencia ética, respetuosa y de justicia.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas.

#### 5.1 La promoción de la salud como herramienta del desarrollo sustentable.

5.1.1 Carta de Ottawa para la promoción de la salud.

5.1.2 Declaración de Yakarta.

5.1.3 Modelo de promoción de la salud de Nola Pender.

#### 5.2 Diagnóstico situacional.

##### 5.2.1 Identificación de problemáticas socio-ambientales en la comunidad.

5.2.1.1 Servicios sanitarios básicos.

5.2.1.2 Manejo de residuos domiciliarios.

5.2.1.3 Infraestructura.

5.2.1.4 Uso de energías.

5.2.1.5 Acceso a sistemas de salud.

5.2.1.6 Contaminantes ambientales y sus efectos en la salud.

5.2.1.7 Objetivos del Desarrollo Sostenible.

5.2.1.8 Otros.

#### 5.3 Proyecto de educación.

5.3.1 Selección del tema.

5.3.2 Introducción.

5.3.3 Problematización.

5.3.4 Justificación.

5.3.5 Propósito.

5.3.6 Propuesta didáctica.

5.3.7 Recursos humanos, materiales y financieros.

5.3.8 Cronograma de actividades.

5.3.9 Bibliografía.

## VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>Unidad I</b>				
1	Identificar los componentes básicos de la salud global, mediante la investigación documental en fuentes electrónicas académicas, para integrar estos elementos en el cuidado de la salud, con honestidad y compañerismo.	Con base en la información encontrada, se elabora un mapa conceptual en pareja, en donde se definan los conceptos básicos.  Se presenta ante el grupo y se realiza retroalimentación de los conceptos.	Equipo de cómputo Acceso a base de datos. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores.	4 horas
<b>Unidad II</b>				
2	Asociar las actividades antropogénicas y los determinantes sociales con el proceso de salud enfermedad, por medio de discusiones dirigidas, para identificar prioridades de salud, con objetividad y actitud crítica.	Por medio de una discusión dirigida (debate, foro de discusión, mesa de trabajo) se exponen problemáticas de salud a nivel internacional, nacional y local asociadas a las actividades antropogénicas y a los determinantes sociales.	Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hojas de rotafolio. Lápiz, pluma colores.	6 horas
<b>Unidad III</b>				
3	Relacionar la interacción ambiente, entorno y salud, mediante la utilización de esquemas sobre fuentes de exposición del medio ambiente y vías de exposición del individuo, para establecer estrategias de cuidado de la salud, con compromiso y responsabilidad social.	Con base en los conceptos proporcionados, se elabora un esquema por equipos de 4 personas, que describa la relación entre las fuentes y vías de exposición de un contaminante en particular y las afectaciones a salud del individuo, la familia y la comunidad.	Hojas de rotafolio Lápiz, pluma colores.	6 horas

<b>Unidad IV</b>				
4	Identificar los elementos normativos a nivel internacional, nacional y local en materia ambiental y desarrollo sustentable, a través del análisis de información en sitios oficiales, con la intención de establecer un marco de acción del cuidado de la salud, basado en el pensamiento crítico y responsabilidad.	Elaboración de un reporte analítico de lectura asignado, sobre la implicación de los tratados, acuerdos y la normatividad en la salud ambiental y los Objetivos del Desarrollo Sostenible, como estrategias en el cuidado de la salud.	Equipo de cómputo. Hojas. Procesador de textos. Material bibliográfico.	4 horas.
<b>UNIDAD V</b>				
5	Integrar los conocimientos previos asociados a la salud global, por medio de un proyecto de educación para el cuidado de la salud en una comunidad orientadas, para combatir problemáticas derivadas de escenarios socio-ambientales locales, con visión global, solidaridad y respeto.	Estructuración de proyecto de educación para el cuidado de la salud, aplicado en una comunidad sobre los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Servicios sanitarios básicos.</li> <li>● Manejo de residuos domiciliarios. Infraestructura.</li> <li>● Uso de energías.</li> <li>● Acceso a sistemas de salud.</li> <li>● Contaminantes ambientales y sus efectos en la salud.</li> <li>● Objetivos del Desarrollo Sostenible.</li> <li>● Otros.</li> </ul>	Acceso a internet. Procesador de textos. Libros. Revistas. Artículos electrónicos. Bases de datos.	12 horas.

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Forman equipos de 4 personas y seleccionan un escenario cotidiano de una comunidad.</li><li>- Realizan una investigación documental para establecer un diagnóstico que permita Identificar las determinantes sociales y/o las determinantes ambientales que impliquen una problemática de salud.</li><li>- Seleccionan alguna propuesta educacional de promoción de la salud que propicie nuevos patrones de comportamiento con un impacto en la salud.</li><li>- El proyecto se debe integrar con los lineamientos solicitados.</li></ul>		
--	--	--	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar sesiones para la representación visual de los conceptos básicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).
- Desarrollar sesiones para la presentación de la información teórica (exposiciones, mapas conceptuales, mapas mentales).
- Proporcionar material bibliográfico introductorio para la comprensión de conceptos y el cuerpo de conocimiento actual de un tema (artículos científicos, libros, documentos oficiales, acuerdos y tratados).
- Coordinar discusión dirigida de preguntas específicas para promover el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo (plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Asesorar de forma personalizada para el diseño de la propuesta del proyecto solicitado.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de taller de forma individual, en equipo y grupal.
- Selecciona y organiza la información para la elaboración de reportes de lectura.
- Comprende la información para la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Participar de forma colaborativa para la investigación documental y de campo y proponer el diseño del proyecto.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Actividades en clase.....5%
  - Entrega de actividades de taller y ejercicios individuales..... 30%
  - Exámenes .....20%
  - Evidencia de desempeño .....45%
- (Propuesta)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alfaro, B., Limón, R., Martínez, T., y Tijerina, M. (2014). <i>Ambiente y sustentabilidad: por una educación ambiental</i>. México: Grupo Editorial Patria.</p> <p>Camargo, A., y García, R. (2012). <i>Evaluación de dos Modelos de Reducción de Escala en la Generación de Escenarios de Cambio Climático en el Valle de Mexicali en México</i>. Información Tecnológica, 23(3), 11-20. [Clásica]</p> <p>Díaz Coutiño, Reynol, Campaña, Elvia, y Mendoza, <i>Desarrollo sustentable: una oportunidad para la vida</i>. (2011). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Gutiérrez, G., Picazzo, P., y Gálvez S. (2013). <i>Desarrollo humano sustentable y la equidad de salud en México</i>. México: Pocarina del Sur. [Clásica]</p> <p>Hernández, M., y Lazcano, E, (2013). <i>Salud Pública. Teoría y práctica</i>. México: Editorial el Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Lage, M., Melanes Ramos, L., Oliveira, T., y Da Costa, V. (2015). <i>The Atmospheric Pollution and Repercussions On Human Health: A Brief Review of Toxicological Environmental Effects On Respiratory System</i>. Brasil: Brazilian Journal of Surgery &amp; Clinical Research</p> <p>Riojas, H., Álamo, U., Texcalac, J., &amp; Romieu, I. (2014). <i>Health</i></p>	<p>Asamblea general de las Naciones Unidas. <i>Temas principales, Desarrollo sostenible</i>. Recuperado 13 de enero de 2016. Disponible en: <a href="http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml">http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml</a></p> <p>Cantú, P. (2015). <i>Calidad de vida y sustentabilidad: una nueva ciudadanía</i>. Ambiente y Desarrollo, 19(37), 9-22.</p> <p>Castro. J. Salud ambiente y trabajo. (2014). Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>International Organization for Standardization, (2015) <i>ISO 14000 - Environmental management</i>. Recuperado de : <a href="http://www.iso.org/iso/home/store/environment_publications.htm">http://www.iso.org/iso/home/store/environment_publications.htm</a></p> <p>Marqués, A. y Reis, P. (2017). <i>Producción y difusión de vídeos digitales sobre contaminación ambiental. Estudio de caso: Activismo colectivo basado en la investigación</i>. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 14(1), 215-226.</p> <p>Naciones Unidas. (2013) <i>Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe</i>. Recuperado: 13 de enero 2016. Disponible en: <a href="http://www.cepal.org/rio20/noticias/paginas/6/43766/2013-272Rev.1_Desarrollo_sostenible_en_America_Latina_y_el_Caribe_WEB.pdf">http://www.cepal.org/rio20/noticias/paginas/6/43766/2013-272Rev.1_Desarrollo_sostenible_en_America_Latina_y_el_Caribe_WEB.pdf</a> [Clásica]</p>

<p><i>impact assessment of decreases in PM10 and ozone concentrations in the Mexico City Metropolitan Area. A basis for a new air quality management program.</i> México: Salud Pública de México, 56(6), 579-591</p> <p>World Health Organization. (2017) <i>Don't pollute my future! The impact of the environment on children's health.</i> Suecia: World Health Organization</p>	<p>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (2015). <i>Indicadores de cambio climático.</i> Recuperado: 13 de enero de 2016. Disponible en: <a href="http://busca.datos.gob.mx/#/conjuntos/indicadores-cambio-climatico">http://busca.datos.gob.mx/#/conjuntos/indicadores-cambio-climatico</a></p> <p>Álamo-Hernández, U., Riojas-Rodríguez, H., Baltazar-Reyes, M. C., &amp; O'Neill, M. (2014). <i>Promoción de la salud ambiental: acercamiento de dos campos. El caso de México.</i> Global Health Promotion, 21(3), 80-88.</p>
--	--

### X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, o bien alguna profesión relacionada a la salud ambiental, salud pública o área afín. Experiencia en el área de la salud pública, ciencias de la salud y medio ambiente. Debe ser responsable, proactivo y eficiente.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

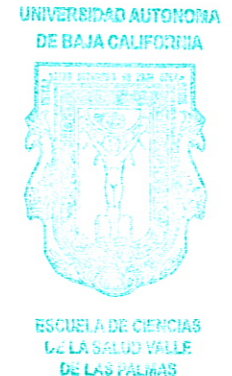
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Bioestadística
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 01 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 05
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Luisa Carolina Rosas Hernández  
Ana Lourdes Median Leal  
Adriana Camargo Bravo  
Verónica González Torres  
Karina Rivera Fierro

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

**Fecha:** 08 de febrero de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Bioestadística proporciona las bases científicas para la recolección, análisis e interpretación de datos estadísticos e indicadores de salud esenciales, con el fin de que el estudiante proponga intervenciones a los problemas de salud tanto del individuo, familia o comunidad, para su aplicación en la investigación científica en el campo de la salud, como una herramienta para la sistematización, procesamiento y análisis de la información para la toma de decisiones en beneficio de la comunidad, con una actitud proactiva y responsable.

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatorio y se imparte en la etapa disciplinaria del programa educativo de Licenciado en Enfermería y guarda relación con las áreas de salud pública, epidemiología e investigación en salud, principalmente.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Interpretar datos estadísticos de salud, a través de herramientas científico-metodológicas, con la finalidad de comprender el origen y evolución de comportamientos sociales de salud y proponer soluciones que beneficien a la población, con pensamiento crítico y responsabilidad social.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Desarrolla un proyecto final en el que aplica los métodos estadísticos para la generación de evidencia confiable que sustente la toma de decisiones de algún problema propio del sector salud o social seleccionado previamente. El proyecto deberá estar conformado de la siguiente manera:

- Portada.
- Índice.
- Introducción.
- Planteamiento del problema: Identificar un problema de salud presente en un grupo poblacional.
- Metodología: Obtener, clasificar y calcular datos numéricos, para el ordenamiento de la información y la presentación gráfica y tabular de resultados, utilizando el software Excel; apoyándose en bases de datos y sistemas de información poblacionales y de salud. Se utilizan las técnicas de la estadística descriptiva y estadística inferencial.
- Resultados: Medidas de resumen en tablas y/o gráficas de estadística descriptiva y estadística inferencial.
- Discusión: Interpreta los estadísticos obtenidos para la toma de decisiones.
- Conclusiones y recomendaciones: concluye en la toma de decisiones en base a la confiabilidad de la evidencia generada.
- Referencias bibliográficas (conforme al sistema designado).

En cuanto a las características de redacción, deberá escribirse en forma concisa, precisa, clara y coherente.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción a la Bioestadística

**Competencia:**

Comprender los fundamentos estadísticos como conceptos, medidas y escalas de medición, a través de la bibliografía básica, para la utilización de los términos empleados en el estudio de la estadística, de forma oportuna y con responsabilidad

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1. Introducción a la estadística.
- 1.2 Ramas de la Estadística
- 1.3 Importancia de la estadística en ciencias de la salud
- 1.4 Aplicación de la estadística a la epidemiología y a la investigación en salud.

## UNIDAD II. Sistemas de Información estadística

### **Competencia:**

Examinar las diferentes fuentes de información estadística, por medio del manejo y utilización de los sistemas de información nacional e internacional, para la obtención de datos estadísticos relacionados con la salud de la población, de manera objetiva y responsable.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Características de un sistema de información
- 2.2. Tipos de Sistemas de información poblacionales y en salud
- 2.3. Software estadísticos básicos y especializados
  - 2.3.1. Excel
  - 2.3.2. Epidat
- 2.2. Aplicaciones de los sistemas de información estadística para la toma de decisiones en salud

## UNIDAD III. Estadística descriptiva en el área de la salud.

### Competencia:

Interpretar datos e indicadores estadísticos poblacionales y de salud, a través de la estadística descriptiva que permite determinar las características relativas a los eventos o fenómenos reales, con la finalidad de apoyar en la toma de decisiones en salud, de forma crítica y comprometida.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 3.1. Generalidades de la estadística descriptiva
- 3.2. Variables y escalas de medición
  - 3.2.1. Características y fuentes de datos
  - 3.2.2. Elementos del Universo y Muestra
  - 3.2.3. Clasificación de variables: cuantitativas y cualitativas
  - 3.2.4. Medidas y escalas de medición de variables cuantitativas y cualitativas
- 3.3. Cálculo de muestreo
  - 3.3.1. Métodos de Muestreo
  - 3.3.2. Distribución muestral
  - 3.3.3. Estimación por intervalos de confianza
- 3.4. Medidas de Tendencia Central
- 3.5. Medidas de Dispersión
- 3.6. Presentación e Interpretación de datos descriptivos
  - 3.6.1. Concepto de probabilidad
  - 3.6.2. Tabulación
  - 3.6.3. Gráficos



## UNIDAD IV. Estadística inferencial en el área de la salud.

### Competencia:

Interpretar las diferencias o asociaciones estadísticas, a través de la estadística inferencial y las pruebas de significancia, para la comprobación de hipótesis y aplicación en la solución de problemas asociados al campo de la salud, con pensamiento analítico y ética.

### Contenido:

- 4.1. Introducción a la estadística inferencial.
- 4.2. Distribución normal y estándar de datos.
- 4.3. Conceptos de diferencia y asociación.
- 4.4. Pruebas paramétricas
- 4.4. Pruebas no paramétricas
- 4.5. Aplicación e interpretación de resultados inferenciales.

**Duración:** 8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los principales conceptos y ramas de la estadística, mediante el análisis de la literatura, para reconocerla como la ciencia de la recolección y manejo de los datos que describen, relacionan, comparan e interpretan fenómenos de salud, con pensamiento crítico y reflexivo.	<p>Revisa bibliografía asignada, y elabora un mapa conceptual que describa los aspectos teóricos y conceptos revisados.</p> <p>Se presenta ante el grupo y se realiza retroalimentación del tema.</p>	<p>Equipo de cómputo. Acceso a base de datos. Procesador de textos. Material impreso y bibliográfico.</p>	2 horas
2	Distinguir que la bioestadística es una herramienta indispensable en todos los dominios de las ciencias de la salud, mediante su integración en las diferentes etapas que se deben seguir en el proceso de investigación, para la toma de decisiones válidas generalizables en el campo de la salud, con respeto y pensamiento crítico.	<p>Observa de forma activa y elabora un ensayo de opinión de video sugerido de la aplicación de la bioestadística en ciencias de la salud.</p> <p>Se presenta ante el grupo y se realiza retroalimentación del tema.</p>	<p>Video sugerido: "Modelos Matemáticos Aplicados en la Medicina". Equipo de cómputo. Procesador de textos.</p>	2 horas
3	Identifica los sistemas de información estadística, mediante la exploración de fuentes oficiales electrónicas, para la obtención y procesamiento de información poblacional válida, confiable y oportuna que de sustento a la toma de decisiones en salud, con responsabilidad, objetividad y disciplina.	<p>Examina de forma individual las diferentes fuentes electrónicas de sistemas de información estadística de salud, en sitios web oficiales, utilizando para la manipulación de la información un software adecuado.</p> <p>Se entrega reporte de experiencia y se realiza retroalimentación del</p>	<p>Equipo de cómputo. Acceso a internet. Hoja de cálculo Excel.</p>	2 horas

		tema		
4	Aplicar las técnicas de la estadística descriptiva, a través del análisis de la problemática de salud de una población, para poner de manifiesto las características y regularidades existentes en un conjunto de datos y calcular los indicadores de salud correspondientes, con honestidad, responsabilidad y pensamiento analítico.	<p>Resuelve en forma individual casos clínicos y sociales asignados, aplicando las técnicas utilizadas en la estadística descriptiva, resumiéndolas en un número reducido de medidas o gráficos apropiados. Utiliza la hoja de cálculo Excel.</p> <p>Se entrega resolución de ejercicios y se presenta ante el grupo en plenaria para la toma de decisiones.</p>	<p>Equipo de cómputo. Material impreso y bibliográfico. Acceso a internet. Procesador de textos. Hoja de cálculo Excel.</p>	5 horas
5	Aplicar las técnicas de la estadística inferencial, mediante el análisis de la información de bases de datos y sistemas de información poblacionales y de salud, para la comprobación de hipótesis y su aplicación en la toma de decisiones en la solución de problemas de salud, con ética, honestidad y pensamiento analítico.	<p>Resuelve en forma individual ejercicios asignados sobre diferentes problemas de salud en las poblacionales, aplicando las técnicas de estimación de la estadística inferencial. Utiliza la hoja de cálculo Excel.</p> <p>Se entrega resolución de ejercicios y se presenta ante el grupo en plenaria para la toma de decisiones.</p>	<p>Equipo de cómputo. Material impreso y bibliográfico. Acceso a internet. Procesador de textos. Hoja de cálculo Excel.</p>	5 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Desarrollar sesiones para la representación visual de los conceptos básicos (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, etc.).
- Desarrollar sesiones para la presentación de la información teórica (exposiciones, mapas conceptuales, mapas mentales).
- Proporcionar material bibliográfico introductorio para la comprensión de conceptos y fundamentos teórico (artículos científicos, libros, documentos oficiales, etc).
- Proporciona las fuentes para consulta de los sistemas de información estadística poblacional.
- Coordinar discusión dirigida de preguntas específicas para promover el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y reflexivo (plenarias, mesas redondas, lluvias de ideas).
- Facilitar los ejercicios de casos clínicos y problemas de salud poblacional.
- Asesorar de forma personalizada para el desarrollo del proyecto final.
- Elaborar y aplicar los exámenes parciales.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participar activamente en clase en actividades individuales y grupales.
- Participar activamente en prácticas de taller de forma individual, en equipo y grupal.
- Seleccionar y organizar la información para la elaboración de reportes de lectura.
- Comprender la información para la elaboración de mapas mentales y mapas conceptuales.
- Participar de forma colaborativa para la investigación documental y de campo y proponer el desarrollo del proyecto final.
- Resolver los ejercicios de casos clínicos y problemas de salud poblacional.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Actividades en clase.....5%
- Entrega de actividades de taller y ejercicios individuales..... 30%
- Exámenes .....30%
- Exposición y presentación en plenaria de resultados.....10%
- Exposición por equipo de proyecto final..... 5%
- Evidencia de desempeño  
(elaboración y entrega de proyecto final).....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Berenson, K. (2001). <i>Estadística para Administración</i>. México: Prentice Hall. [Clásica]</p> <p>Celis, D.R. A. J., Labrada, M. V. (2014). <i>Bioestadística</i> (3ra edición). Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/epubreader/bioestadistica">https://ebooks.manualmoderno.com/epubreader/bioestadistica</a></p> <p>Glantz, S. A., (2006). <i>Bioestadística</i> (6ª edición). España: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/detail.action?docID=3217563">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/detail.action?docID=3217563</a></p> <p>Levine, D. (2013). <i>Estadística para Administración</i>. México: PEARSON. [Clásica]</p> <p>Sokal, R. (2002). <i>Introducción a la Bioestadística</i>. España: Editorial REVERTE, S. A. [Clásica]</p> <p>Wayne, D. (2005). <i>Bioestadística. Base para el Análisis de las Ciencias de la Salud</i>. México: LIMUSA WILEY. [Clásica]</p>	<p>Berek, C. (2010). <i>Data Analysis with Microsoft EXCEL updated for office 2007</i>. United States of America: Brooks/Cole, CENGAGE Learning.</p> <p>Condés, E. (2008). <i>[Biostatistics: a fundamental tool for the elaboration of radiological articles]</i>. EE.UU: Radiología.</p> <p>Valenzuela, J. (2009). <i>Introducción al uso de Excel [objeto de aprendizaje]</i>. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey. Recuperado de: <a href="http://www.tecvirtual.itesm.mx/cursos/ege/obj_apr/excel_ver2/">http://www.tecvirtual.itesm.mx/cursos/ege/obj_apr/excel_ver2/</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá poseer Licenciatura o maestría en el campo de la ingeniería o de las matemáticas, o licenciatura en el área de ciencias de la salud con cursos de actualización en bioestadística. Experiencia de un año como docente a nivel profesional. Asimismo, ser una persona honesta y comprometida.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

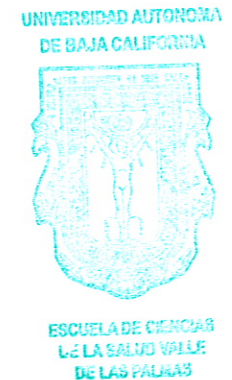
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Administración General
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Xochitl Alejandra Corona Zamora  
Elda Valdez Sanchez  
Ciro Palacios Pérez  
Myrna Luz Ruíz Salazar

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

*Xochitl Corona*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

*M. J. Aguilar*

*V. González*

*Wendolyn Flores Soto*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de Administración General se encuentra ubicada dentro del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Enfermería, en el sexto semestre, con carácter obligatoria y tiene la finalidad de introducir al alumno los instrumentos técnicos, metodológicos y científicos que integran el proceso administrativo, lo que le facilitara interactuar responsablemente y comprometido a desarrollar funciones administrativas y toma de decisiones de su competencia con eficiencia.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Describir las etapas del proceso administrativo de una institución de salud, a través del análisis del proceso de atención de enfermería, para identificar las áreas con oportunidad de mejora continua, manteniendo una actitud analítica, propositiva y responsable.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora reporte analítico sobre el desarrollo del proceso administrativo aplicado a una institución de salud, que contenga: la descripción de las cuatro etapas del mismo.



**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Generalidades de la Administración.**

**Competencia:**

Identificar los elementos de la administración y las características del administrador, a través del estudio de sus definiciones conceptuales y teóricas, para reconocer su aplicación en el contexto empresarial, con actitud crítica y de interés

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 1.1 Definición.
- 1.2 Elementos
- 1.3 Características.
- 1.4 Su Naturaleza.
- 1.5 Su Importancia.
- 1.6 Características de un administrador
- 1.7 Habilidades de un administrador.

## UNIDAD II. Origen y desarrollo de la administración.

### **Competencia:**

Analizar la evolución de la administración, a través del estudio de sus diversas etapas, con la finalidad de expresar la importancia su en la vida diaria y profesional, con una actitud crítica y responsabilidad.

### **Contenido:**

- 2.1 La administración empírica.
- 2.2 El hombre primitivo.
- 2.3 Sociedades egipcias y hebreas
- 2.4 El cristianismo.
- 2.5 La organización militar.
- 2.6 La revolución industrial.

**Duración:** 2 horas.

### **UNIDAD III. Periodo de la administración científica y clásica.**

**Competencia:**

Identificar las aportaciones de la administración científica y clásica, mediante la revisión de las teorías propuestas por: Taylor, Fayol, Grantt y Gilbreth, para explicar las bases en que se sustenta la administración como ciencia, con actitud analítica, crítica y respetuosa a las expresiones de los autores.

**Contenido:**

- 3.1 Frederick Winslow Taylor.
- 3.2 Henry Fayol.
- 3.3 Henry Gantt.
- 3.4 Frank B. Gilbreth.

**Duración:** 2 horas

## UNIDAD IV. Teorías contemporáneas.

### Competencia:

Describir la evolución del recurso humano y estructura organizacional, mediante el análisis comparativo de la administración contemporánea, para entender los cambios estructurales, la incorporación de la tecnología en la administración y el concepto del recurso humano como un individuo pensante, con sentimientos y necesidades, promoviendo la empatía, actitud analítica y respetuosa a las expresiones de los autores.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 4.1 El estructuralista.
- 4.2 El burocrático.
- 4.3 Del comportamiento.
- 4.4 EL desarrollo organizacional.
- 4.5 El de sistemas.
- 4.6 El de toma de decisiones.
- 4.7 El de contingencias.
- 4.8 La calidad.

## UNIDAD VI. El proceso administrativo

### **Competencia:**

Analizar las etapas del proceso administrativo, a través de sus definiciones, características, funciones y aplicación en una organización, para conocer el correcto funcionamiento de una organización y detectar oportunidades de mejora al momento de aplicarlo, con actitud analítica, honesta y sensible ante las necesidades humanas.

### **Contenido:**

- 5.1 Planeación
- 5.2 Organización
- 5.3 Integración
- 5.4 Dirección
- 5.5 Control

**Duración:** 6 horas.

## UNIDAD V. Hospital como organización.

### Competencia:

Analizar la infraestructura de los hospitales de primer, segundo, tercer y cuarto nivel de atención, mediante la revisión de su organización, reglamentos, políticas y manuales para, identificar los niveles de aplicación del proceso administrativo de acuerdo a las características de la institución o área, de manera objetiva y colaborativa.

### Contenido:

- 6.1 Concepto de hospital.
- 6.2 Objetivo de un hospital.
- 6.3 Niveles de atención
- 6.4 Organización estructural de un hospital.
- 6.5 Organización funcional de un hospital.
- 6.6 Indicadores de calidad

**Duración:** 2 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Explicar la evolución de la administración, a través de la investigación documental, para identificar los líderes, estrategias y la importancia de la revolución industrial en la administración, con actitud crítica y respetuosa a las aportaciones del autor.	Organiza en un mapa mental de las ideas, conceptos y evolución de la administración, enfatiza en la época de la revolución industrial y el cambio que se aportó a la administración y tecnología. Entrega y comparte con el grupo tus ideas principales.	Hojas, bibliografía, folders, bolígrafos, computadora, internet, impresora y proyector.	4 horas
2	Comparar la administración científica de la clásica, mediante el análisis de los dos periodos y los teóricos que la definen, para comprender su evolución en la historia, con actitud crítica y respetuosa a las aportaciones del autor.	Realiza un cuadro comparativo sobre los autores de las teorías científica, clásica, y sus seguidores, entrega y debate con tus compañeros.	Hojas, bibliografía, folders, bolígrafos, computadora, internet, impresora y proyector.	4 horas
3	Identificar las diferentes concepciones de recurso humano y estructura organizacional, para entender su evolución y diferenciación dependiendo del autor, a través del estudio de la teoría contemporánea, con objetividad y trabajo colaborativo.	Realiza un cuadro comparativo sobre los autores de las teorías contemporáneas que definan la incorporación de la tecnología en la administración y el concepto del recurso humano como un individuo pensante, con sentimientos y necesidades, entrega y debate con tus compañeros.	Hojas, bibliografía, folders, bolígrafos, computadora, internet, impresora y proyector.	4 horas
4	Analizar una unidad de salud, a través de la identificación de las cinco fases del proceso administrativo, para describir la aplicación, con actitud analítica y honesta	Elabora un reporte de las apreciaciones y observaciones realizadas en la unidad de salud, detalla cómo se realiza la aplicación del proceso administrativo, entrega informe.	Hojas, bibliografía, folders, bolígrafos, computadora, internet, impresora y proyector.	20 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Asignación de Temas.
- Lecturas Comentadas
- Exposición temática
- Asesoría de avances
- Promotor de la participación activa del alumno
- Motivar la creatividad y habilidad de análisis del alumno.
- Valorar las aportaciones de sus investigaciones y pensamientos.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Investigación Bibliográfica.
- Exposición de temas.
- Trabajo en Equipo
- Realización y entrega de tareas.
- Investigación presencial en instituciones de salud



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Dos exámenes parciales.....25%
  - Exposición de Temas.....10%
  - Participación activa en clase.....05%
  - Tareas.....10%
  - Evidencia de desempeño..... 50%
- (Análisis del desarrollo del proceso administrativo)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

<b>Básicas</b>	<b>Complementarias</b>
<p>Alvarado, A. (2014). <i>Administración y Mejora Continua en Enfermería</i>, México: Editorial Mc Graw-Hill.</p> <p>Consejo de Salubridad General. (2015). <i>Estándares para certificar hospitales</i>. México: Consejo de Salubridad General</p> <p>Ann, T. (2014). <i>Gestión y Dirección en Enfermería España</i>: Elsevier. [Clásica]</p>	<p>Barquín, M. (2003) <i>Dirección de Hospitales</i> (6ª Ed.) México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Balderas, M. (2005) <i>Administración de los Servicios de Enfermería Interamericana</i>. México: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Malagón, L. (2008) <i>Administración Hospitalaria</i>. Colombia: LTDA. [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de este curso debe poseer Licenciatura en Administración, Negocios Internacionales, o área a fin de preferencia con posgrado en área administrativa, Licenciado en enfermería con posgrado en áreas administrativas, experiencia mínima de dos años en el área, debe ser responsable, empático y respetuoso de los juicios e ideas, además, promover la participación activa del alumno.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

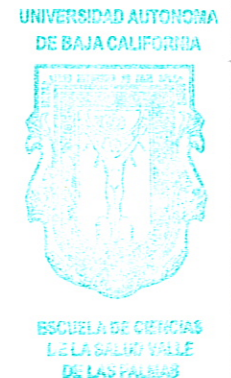
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería de la Mujer
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 12 **HE:** 03 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza *[Signature]*  
 Ana María Arroyo Guerrero *[Signature]*  
 Erika Castillo Valdez *[Signature]*  
 Guadalupe Martínez Báez *[Signature]*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



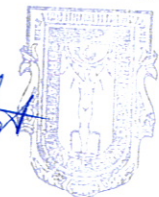
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Fecha:** 18 de abril de 2018

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala *[Signature]*  
 Verónica González Torres *[Signature]*  
 Wendolyn Flores Soto *[Signature]*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La Enfermería de la Mujer tiene como finalidad evaluar los cambios Anátomo-Fisiológicos que se presentan durante el embarazo, la evolución del parto y puerperio y las complicaciones que pueden presentarse en los periodos pre-trans y posnatal, fundamentándose en los conocimientos teórico-prácticos, para elaborar un proceso enfermero y aplicar cada una de sus etapas, realizando para ello una valoración a través de patrones funcionales.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio y para que el alumno la curse deberá preferentemente haber aprobado las siguientes asignaturas: Proceso de Enfermería, Propedéutica de Enfermería, Farmacología Básica, Farmacología Aplicada, Enfermería en Salud Pública, Deontología y Legislación, Nutrición, Enfermería Quirúrgica y Enfermería del Adulto, las cuales le servirán como base para la asimilación e integración del conocimiento, logrando una formación completa, con juicio crítico y principios éticos para contribuir a la atención de la mujer embarazada, de acuerdo a las condiciones de salud que prevalecen en nuestro país, actuando con responsabilidad y empatía.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Valorar los cambios anátomo-fisiológicos y las alteraciones gineco-obstétricas durante el embarazo, parto y puerperio, fundamentando sus acciones en los conocimientos teórico-prácticos y el proceso enfermero, para elaborar y proporcionar un plan de cuidado integral al paciente, con empatía y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar un proceso enfermero, presentándolo al final del curso en el Seminario de sesiones clínicas en modalidad oral o en cartel.

Los elementos que se deben contener el trabajo final son:

Portada.

Introducción.

Justificación.

Objetivos.

Valoración.

Diagnósticos enfermeros.

Plan de cuidados.

Conclusiones

Referencias bibliográficas

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Problemática de salud materno-infantil en México**

**Competencia:**

Identificar la problemática Obstétrica en México, con base en el perfil epidemiológico de la población femenina, para detectar el riesgo reproductivo de acuerdo al grupo de edad y las acciones que marcan los criterios de las Normas Oficiales Mexicanas, con respeto y responsabilidad.

**Contenido:**

- 1.1 Indicadores de Morbi-Mortalidad Materno-Infantil en México
- 1.2 Evolución de la obstetricia en México
- 1.3. Valoración del riesgo obstétrico
- 1.4 Programas de salud Materno-Infantil en México
- 1.5 Norma Oficial Mexicana 007 para la atención del embarazo, parto, puerperio y recién nacido
- 1.6 Norma Oficial Mexicana 034 para la prevención y control de los defectos de nacimiento

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Cuidados de enfermería en el embarazo

### Competencia:

Analizar la evolución del embarazo, detectando los factores de riesgo, mediante la utilización de los instrumentos de valoración obstétricos y normas establecidas, para aplicar el plan de cuidados, actuando con respeto, empatía y sentido humano.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Generalidades del control prenatal.
- 2.2 Valoración obstétrica de enfermería, presión arterial, medición del fondo uterino, maniobras de Leopold medición de la frecuencia cardiaca fetal, detección de factores de riesgo.
- 2.3 Consultas prenatales: Cambios anatómo-fisiológicos en el embarazo, signos de alarma, análisis de laboratorio, nutrición
- 2.4 Educación sobre lactancia materna.
- 2.5 Educación para el parto psico-profiláctico.

## UNIDAD III. Cuidados de enfermería durante el parto y puerperio

### Competencia:

Aplicar el Proceso Enfermero en cada una de las etapas del trabajo de parto y puerperio, a través del estudio teórico-práctico, evitando el riesgo a la vida de la madre y el niño, con humanismo y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1 Valoración de la embarazada en las diferentes etapas del Trabajo de Parto (TDP).
  - 3.1.1 Diagnósticos enfermeros durante el TDP.
  - 3.1.2 Plan de Cuidados durante el TDP (incluyendo Resultados NOC, intervenciones NIC y evaluación).
  - 3.1.3 Equipo y material requerido para la atención del parto.
- 3.2 Valoración de enfermería durante las etapas del puerperio.
  - 3.2.1 Diagnósticos enfermeros durante las etapas del puerperio.
  - 3.2.2 Plan de Cuidados durante las etapas del puerperio (incluyendo Resultados NOC, intervenciones NIC y evaluación).

## UNIDAD IV Cuidados de enfermería en complicaciones de embarazo, parto y puerperio

### Competencia:

Aplicar el Proceso Enfermero en las complicaciones que se presentan durante el embarazo, parto y puerperio, considerando la edad gestacional, para la realización de acciones oportunas que limiten el daño a la vida y la función de la madre y el hijo, en un marco de respeto y empatía.

### Contenido:

**Duración:** 14 horas

#### 4.1 Cuidados de Enfermería en las Complicaciones de la primera mitad del embarazo.

- 4.1.1 Plan de Cuidados de Enfermería en la Isoinmunización Materno-Fetal.
- 4.1.2 Plan de Cuidados de Enfermería en la Hiperemésis Gravídica.
- 4.1.3 Plan de Cuidados de Enfermería en las pérdidas de un embarazo (Aborto, embarazo ectópico).
- 4.1.5 Plan de Cuidados de Enfermería en embarazo molar o mola hidatiforme.

#### 4.2 Cuidados de Enfermería en la segunda mitad del embarazo.

- 4.2.1 Plan de Cuidados de Enfermería en complicaciones con la placenta (Placenta previa, Desprendimiento prematuro de placenta).
- 4.2.2 Plan de Cuidados de Enfermería en enfermedad Hipertensiva inducida por el embarazo (Preeclampsia y Eclampsia).
- 4.2.3 Plan de Cuidados de Enfermería en Embarazo gemelar (múltiple).
- 4.2.4 Plan de Cuidados de Enfermería en Parto prematuro.
- 4.2.5 Plan de Cuidados de Enfermería en Parto prolongado.

#### 4.3 Cuidados de Enfermería en otras complicaciones de embarazo y parto

- 4.3.1 Plan de Cuidados de Enfermería en la Diabetes gestacional.
- 4.3.2 Plan de Cuidados de Enfermería en Infecciones durante el embarazo (ITS, IVU y TORCH).

#### 4.4 Plan de Cuidados de Enfermería durante el puerperio.

- 4.4.1 Plan de Cuidados de Enfermería en Infecciones durante el puerperio.
- 4.4.2 Plan de Cuidados de Enfermería en la Subinvolución uterina.
- 4.4.3 Plan de Cuidados de Enfermería en la Tromboflebitis durante el puerperio.



## UNIDAD V. Cuidados de enfermería en patologías ginecológicas.

### **Competencia:**

Aplicar el proceso enfermero en pacientes con patologías ginecológicas, a través de la formulación de un plan de cuidado con énfasis en educación de la salud, para ser desarrollado en los diferentes escenarios en donde realice su práctica clínica, con actitud de servicio y respeto.

### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

#### 5.1 Cuidados de enfermería en infecciones ginecológicas.

5.1.1 Plan de cuidados en infecciones vulvares y vaginales (tricomoniasis, candidiasis, vaginosis, vaginitis).

5.1.2 Plan de cuidados en Bartholinitis.

#### 5.2 Cuidados de enfermería en patologías ginecológicas.

5.2.1 Plan de cuidados a paciente con Enfermedad pélvica inflamatoria.

5.2.2 Plan de Cuidados de Enfermería en endometriosis.

5.2.3 Plan de Cuidados de Enfermería en Prolapso urogenital.

5.2.4 Plan de Cuidados de Enfermería en sangrado uterino anormal.

5.2.5 Plan de Cuidados de Enfermería en dolor pélvico.

5.2.6 Plan de Cuidados de Enfermería en mastopatías y Cáncer de mama.

5.2.7 Plan de Cuidados de Enfermería en cáncer cervicouterino.

5.2.8 Plan de Cuidados de Enfermería en Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

## UNIDAD VI. Salud de la mujer en edad reproductiva y al final de la misma

### Competencia:

Identificar las necesidades de salud a la población con riesgo, a través de la promoción de estilos de vida saludable y acciones a favor de la salud, para ejercer sus derechos a un ambiente favorable y bienestar, con respeto y empatía

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 6.1 Cuidados de Enfermería en Educación a la salud de la mujer

6.1.1 Norma Oficial Mexicana para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama NOM-041 SSA2 -1994.

6.1.2 Norma Oficial Mexicana para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cervicouterino NOM-014 SSA2 -1994.

#### 6.2 Cuidados de Enfermería en el final de la vida reproductiva de la mujer y posterior a ella.

6.2.1 Plan de cuidados de enfermería en el climaterio.

6.2.2 Plan de cuidados de enfermería en la menopausia y posmenopausia.

#### 6.3 Cuidados de enfermería en la Violencia familiar.

6.3.1 Aspectos generales de la NOM-190 SSA1-1999 para la prestación de servicio de la violencia familiar.

6.3.2 Plan de cuidados de Enfermería a la mujer que vive violencia intrafamiliar.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. De Práctica	Competencia	Descripción	Materialde Apoyo	Duración
<b>UNIDAD II</b>				
1	Realizar valoración obstétrica de enfermería, midiendo presión arterial, fondo uterino, frecuencia cardiaca fetal y realizando maniobras de Leopold, para detectar factores de riesgo que le permitan actuar de manera oportuna y eficaz, con respeto, orden y disciplina.	Describe la historia obstétrica y general de la paciente para detectar riesgo obstétrico, y enlistar los signos de alarma, elaborando los registros de enfermería en los formatos correspondientes.	Formato de valoración del riesgo obstétrico Formato de signos de alarma Rubrica del plan de cuidados Modelo anatómico	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
2	Valorar a la embarazada en las diferentes etapas del trabajo de parto, mediante el establecimiento de prioridades y un plan de manejo integral que atienda a las condiciones generales y obstétricas, para evitar complicaciones y proporcionar atención continua a la embarazada durante el trabajo de parto, y nacimiento, con responsabilidad y respeto.	Realiza la valoración de acuerdo a las necesidades de la paciente que presenta contracciones uterinas, calcula fecha probable de parto, etapa de parto en que se encuentra, y mide la frecuencia cardiaca fetal.	Modelo anatómico Caso clínico Fetoscopio Partograma	10 horas
3	Participar en la atención del parto, respetando principios, siguiendo precauciones y proporcionando confianza a la paciente al explicar paso a paso lo que se le esté realizando, para obtener su colaboración, con responsabilidad, empatía y humanismo	Prepara la sala de parto, la mesa mayo con material y equipo, la mesa rectangular con bulto de ropa y todos los materiales necesarios para la atención del parto.	Modelo anatómico Caso clínico Partograma Bulto de ropa de parto Equipo de atención de parto (instrumental) Aspirador (perilla) Equipo de episiotomía	14 horas

			Equipo de episiorrafia Suturas Mesa mayo	
--	--	--	--	--

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. De Práctica	Competencia	Descripción	Materialde Apoyo	Duración
1	Identificar las principales dependencias de la mujer durante el embarazo, mediante la elaboración de la historia clínica general y obstétrica, para prevenir y detectar riesgos y signos de alarma, con respeto y empatía.	Elabora la historia clínica general y obstétrica de la paciente para detectar riesgo obstétrico, y describe los signos de alarma	Formatos de historia clínica general. Formatos de historia clínica obstétrica Equipo de medición de signos vitales Cinta métrica Fetoscopio	50 horas
2	Realizar protocolo de atención al parto según las instituciones, respetando las normas de seguridad, para apoyar a la mujer, con empatía y respeto.	Lleva a cabo la valoración de acuerdo a las necesidades que la paciente presenta, contracciones uterinas, fecha probable de parto, etapa de parto en que se encuentra, y mide frecuencia cardiaca fetal. Preparación de la sala. Proporcionar equipo y material, toma de signos vitales, participar en la asepsia y antisepsia, alentar a la mujer para su cooperación, preparar solución con oxitocina, realizar anotaciones correspondientes, mantenerse con la paciente, para valorar necesidades.	Partograma Equipo para enema evacuante Bulto de ropa de parto Equipo de atención de parto (instrumental) Aspirador (perilla) Equipo de episiotomía Equipo de episiorrafia Suturas Mesa mayo, mesa rectangular	50 horas
3	Orientar a un grupo sobre conductas de salud reproductiva, a través de los medios informativos visuales, para incrementar el auto-cuidado, con responsabilidad e interés.	Identifica las principales deficiencias de conocimientos sobre salud reproductiva. Selecciona material didáctico, dirigido a la población, impartiendo información oportuna y veraz a la población	Rota folios Folletos Trípticos	50 horas

5	Proporcionar cuidados de enfermería de manera oportuna y eficaz a la paciente con puerperio inmediato, realizando valoración y diagnóstico, para establecer planes de cuidado, responsablemente.	En sala de posparto: da acompañamiento a pac. Con puerperio mide signos vitales a paciente vigila involución uterina vigila globo vesical vigila loquios	Hoja de registros clínicos de enfermería	20 horas
6	Aplicar el Proceso Enfermero en pacientes con patologías ginecológicas, dando énfasis en educación para la salud, para ser desarrollado en los diferentes escenarios en donde realice su práctica clínica, actuando con responsabilidad y respeto.	En hospitalización realiza valoración, diagnóstico de enfermería, planeación de intervenciones y actividades de enfermería de acuerdo a las alteraciones del estado de salud detectadas.	Guías de valoración Hojas de registros clínicos de enfermería Material y equipo de medición de signos vitales	22 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente).**

- Empleo de técnicas didácticas diversas: expositivas, resolución de problemas

**Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, trabajo en equipos, presentación de sociodramas, realización de prácticas de laboratorio, y clínicas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluación teórica .....	60%
- Exámenes (3) .....	15%
- Prácticas de Laboratorio .....	10%
- Investigación documental y reportes de lectura .....	35%
- Evaluación práctica .....	40%
- Entrega de portafolio de evidencias .....	10%
- Evidencia de desempeño.....	20%
- (Proceso enfermero entregado en cd y presentado en sesión clínica)	
- Desarrollo de habilidades técnicas, - metodológicas, y aplicación de valores éticos de la profesión.....	10%
<b>Total de la sumatoria de teoría y práctica .....</b>	<b>100%</b>

**Nota.-** para poder realizar promedio de ambos aspectos, el alumno deberá acreditar ambas áreas. Tanto teórica como práctica.

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Burroughs, A., y Leifere, G. (2009) <i>Enfermería Materno Infantil</i> . México: McGraw Hill. [Clásica]	NOM-005-SSA2 (1993). De los <i>Servicios de Planificación Familiar. Programa de Salud Perinatal</i> . México: Secretaría de Salud. [Clásica]
Johnson, J. (2011). <i>Enfermería Materno-Neonatal</i> , México: Manual Moderno. [Clásica]	NOM-035-SSA2 (2002). Prevención y Control de las enfermedades en la <i>perimenopausia y postmenopausia de la mujer</i> criterios para brindar la atención médica. México: Secretaría de Salud. [Clásica]
McKinney, E., James, S., Murray, S., Nelson, K y Ashwill, J. (2018) <i>Maternal-child nursing</i> . EUA: Elsevier	NOM-014 SSA2 (1994). Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del <i>cáncer cérvico uterino</i> . México: Secretaría de Salud. [Clásica]
Melero, V. (2015) <i>Atención del embarazo, parto y puerperio normal para residentes</i> , México: Ergon.	NOM-041 SSA2 (2002). Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del <i>CANCER DE MAMA</i> . México: Secretaría de Salud. [Clásica]
Perry, S y Olshansky, E. (2018) <i>Maternal child nursing care: maternity pediatric</i> . EUA: Elsevier	NOM-190 SSA1 (1999). Prestación de servicios de salud, criterios para la atención medica de la <i>violencia familiar</i> . México: Secretaría de Salud. [Clásica]
Romero, J. (2009) <i>Enfermedades Hipertensivas durante el embarazo</i> . México: McGraw Hill. [Clásica]	
Torres, L. (2009) <i>Parto: Mecanismos, Parto y atención</i> , México: Manual Moderno. [Clásica]	

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería de preferencia con especialidad en Enfermería en perinatología, con experiencia mínima de dos años en enfermería en atención de la mujer. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno y la comunidad, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería del Niño y el Adolescente
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 12 **HE:** 03 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

**Firma**

Guadalupe Daniel Cebrenos González *Daniel Cebrenos*  
Yudith Felix Ontiveros *Yudith*  
Andrea Arroyo Jiménez *Andrea*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Fecha:** 05 de abril de 2018

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala *M. J. Aguilar*  
Verónica González Torres *Verónica*  
Wendolyn Flores Soto *Wendolyn Flores*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

845

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de Enfermería del Niño y del Adolescente tiene como objetivo de estudio, elaborar el Proceso Enfermero basado en los Modelos de Atención de Enfermería; aplicado en las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Para cursar esta unidad de aprendizaje, que se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio, se recomienda haber aprobado satisfactoriamente la etapa básica, así como las asignaturas Enfermería del Adulto, Enfermería Quirúrgica, Farmacología, Deontología y Legislación y Nutrición, las cuales le servirán como base para la asimilación e integración del conocimiento, logrando una formación completa, con juicio crítico y conciencia ética para contribuir al desarrollo del niño sano y enfermo en las diferentes esferas bio-psico-social.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Evaluar oportunamente cualquier alteración que pueda ser nociva para la salud del paciente pediátrico, analizando su quehacer diario basado en la aplicación del proceso enfermero, para contribuir al desarrollo del niño y el adolescente sano y enfermo en las diferentes esferas bio-psico-sociales, desempeñándose con actitud ética y humanística

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora el proceso de enfermería basado en un modelo teórico pertinente, donde integre la valoración, el diagnóstico, objetivo, intervenciones y la evaluación del paciente, presentándolo en sesión al finalizar su práctica clínica. Entrega en Portafolio de trabajo con integración de casos clínicos resueltos.

Integra y entrega un manual de procedimientos específicos de enfermería tanto para el paciente pediátrico sano y enfermo en sus diferentes etapas de crecimiento y desarrollo, elaborado durante el transcurso del ciclo escolar.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Programa epidemiológico y factores de riesgo en las diferentes etapas del paciente pediátrico.

**Competencia:**

Identificar los diferentes problemas de salud, por medio de la revisión del método epidemiológico, para mejorar la calidad de vida del paciente pediátrico, con sentido de participación, compromiso y objetividad.

**Contenido:**

- 1.1 Historia de la pediatría en México
- 1.2 Epidemiología pediátrica
- 1.3 Programas de Salud
- 1.4 Derechos de los niños y de las niñas
- 1.5 Derechos del niño hospitalizado
- 1.6 Perfil de la enfermería pediátrica

**Duración:** 4 horas

## UNIDAD II. Admisión al paciente pediátrico al medio hospitalario.

**Competencia:** Identificar las necesidades reales y potenciales del paciente pediátrico y su familia, a través de la aplicación del proceso enfermero basado en los modelos teóricos de enfermería de una manera holística, para integrar al niño al medio hospitalario, con sentido ético y humanístico.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Unidad pediátrica
- 2.2. Valoración del niño de acuerdo a los modelos de atención de enfermería
- 2.3. Actividades al Ingreso hospitalario
- 2.4. Reacción emocional del niño y familia ante la hospitalización.
- 2.5. Preparación física y psicológica
- 2.6. Técnicas de sujeción e inmovilización.
- 2.7. Dosificación de fármacos
  - 2.7.1 Infusiones
  - 2.7.2 Mezclas
- 2.8. Planificación para el alta hospitalaria

### **UNIDAD III. Características físicas, biológicas, psicológicas y motoras del recién nacido, lactante, pre-escolar y adolescente.**

**Competencia:** Diferenciar las etapas del crecimiento y desarrollo del recién nacido hasta el adolescente, valorando las variantes fisiológicas del niño sano basados en las normas oficiales mexicanas, guías de práctica clínica y manuales actualizados como herramientas que permitirán reconocer las alteraciones que puedan romper el equilibrio entre la salud enfermedad, para prevenir los riesgos y daños del paciente pediátrico, de una manera objetiva y responsable

#### **Contenido:**

**Duración:** 10 horas

- 3.1. Crecimiento y desarrollo por etapas
  - 3.1.1 Constantes vitales y antropometría.
  - 3.1.2 Percentiles
    - 3.1.2.1 Recién nacido
    - 3.1.2.2 Lactantes
    - 3.1.2.3 Pre-escolares
    - 3.1.2.4 Escolares
    - 3.1.2.5 Adolescentes
- 3.2. Cambios en las áreas de desarrollo
  - 3.2.1 Recién nacido
  - 3.2.2 Lactantes
  - 3.2.3 Pre-escolares
  - 3.2.4 Escolares adolescentes
- 3.3 Anatomía fisiológicas
- 3.4 Habilidades motoras
- 3.5 Habilidades sensoriales
  - 3.5.1 Piaget
  - 3.5.2 Erikson
  - 3.5.3 Freud
  - 3.5.4 Vygotsky

## UNIDAD IV. Atención de enfermería en etapa neonatal

**Competencia:** Emplear los métodos de valoración en el neonato por aparatos y sistemas en intervenciones específicas, mediante la utilización de las normas oficiales, guías de práctica clínica y manuales de procedimientos con la aplicación del proceso enfermero, para prevenir los riesgos y daños del paciente neonato, en la solución de problemas. con un enfoque de responsabilidad

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Métodos de evaluación
  - 4.1.1 Apgar
  - 4.1.2 Silverman Anderson
  - 4.1.3 Capurro
  - 4.1.4 Ballard
  - 4.1.5 Susan Given (dolor)
  - 4.1.6 NSRAS (Piel)
  - 4.1.7 KRAMER
- 4.2. Cuidados al recién nacido
  - 4.2.1 cuidados inmediatos
  - 4.2.2 cuidados mediatos
- 4.3. Técnicas de alimentación
  - 4.3.1 Lactancia materna
    - 4.3.1.1 Leche materna
    - 4.3.1.2 Sucedáneos
  - 4.3.2 Alimentación con vaso
  - 4.3.3 Alimentación forzada
  - 4.3.4 Intervención en alimentación parenteral
  - 4.3.5 Lavado gástrico
- 4.4 Intervención en trastornos respiratorios
  - 4.4.1 Valoración inicial
  - 4.4.2 Proceso enfermero en pacientes con trastornos respiratorios
  - 4.4.3 Dispositivos de oxigenoterapia
  - 4.4.4 Puntas nasales
  - 4.4.5 Mascarilla
  - 4.4.6 Casco cefálico
  - 4.4.7 Puritan

- 4.4.8 CPAP Nasal
- 4.4.9 Ventilación mecánica
- 4.4.10 Bolsa auto inflable
- 4.4.11 Bolsa Inflada por flujo
- 4.4.12 Fisioterapia pulmonar y manejo de secreciones
- 4.5. Intervenciones en trastornos metabólicos
  - 4.5.1 Valoración inicial
  - 4.5.2 Proceso enfermero aplicado en trastornos metabólicos
  - 4.5.3 Manejo de glicemia inestable
  - 4.5.4 Manejo de la termorregulación
    - 4.5.4.1 Mecanismos de pérdidas de calor
    - 4.5.4.2 Hipotermia
    - 4.5.4.3 Incubadora
    - 4.5.4.4 Cuna de calor radiante
  - 4.5.5 Manejo de hiperbilirrubinemia
  - 4.5.6 Fototerapia
  - 4.5.7 Exanguinotransfusión
- 4.6. Intervenciones en el manejo neurológico
  - 4.6.1 Valoración inicial
  - 4.6.2 Proceso enfermero en pacientes con compromiso neurológico
  - 4.6.3 Contacto piel a piel
  - 4.6.4 Reflejos del recién nacido
  - 4.6.5 Técnicas de estimulación temprana
    - 4.6.5.1 Mamá canguro
- 4.7 intervenciones en el manejo de la piel
  - 4.7.1 Baño de artesa
  - 4.7.2 Baño de Incubadora
  - 4.7.3 Aseo de la piel
  - 4.7.4 Cuidado de la piel
  - 4.7.5 Aseo de cavidades
- 4.8. Participación de enfermería en RCP Neonatal

## UNIDAD V. Atención de enfermería en la etapa del lactante

### Competencia:

Emplear los distintos métodos de valoración en el lactante menor y mayor por aparatos y sistemas en intervenciones específicas, mediante la utilización de las normas oficiales, guías de prácticas clínicas y manuales de procedimientos con la aplicación del proceso enfermero, para prevenir riesgos y daños en la solución de problemas del paciente, con responsabilidad y objetividad

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 5.1 Métodos de evaluación

5.1.1 Escala de Lund Browder

5.1.2 Escala de Braden modificada para el lactante.

5.1.3 Escala de TAUSSIG

#### 5.2. Intervenciones en el cuidado de la piel

5.2.1 Baño de esponja

5.2.2 Cuidados de accesos venosos

5.2.3 Cuidados de estomas

5.2.4 Cuidados de heridas quirúrgicas

5.2.5 Cuidado de quemaduras

#### 5.3. Intervenciones en trastornos cardiorrespiratorios

5.3.1 Valoración inicial

5.3.2 Proceso enfermero en trastornos cardiorrespiratorios

5.3.3 Dispositivos de oxigenoterapia

5.3.4 Fisioterapia pulmonar y manejo de secreciones

5.3.5 Manejo de vía aérea artificial

5.3.5.1 Ventilación mecánica

5.3.5.2 Traqueotomía

5.3.6 Cuidados específicos a pacientes con sello pleural

5.3.7 Reconocimiento y manejo de estado de choque

#### 5.4. Intervenciones en trastornos gastrointestinales

5.4.1 Valoración inicial

5.4.2 Proceso enfermero en trastornos gastrointestinales

5.4.3 Manejo de la hidratación en la diarrea aguda y crónica.

5.4.3.1 Planes de hidratación



- 5.4.3.2 Control de líquidos
- 5.4.3.3 Código de evacuaciones
- 5.4.3.4 Toma de muestra de coprocultivo y amiba en fresco
- 5.4.3.5 Aislamiento enteral
- 5.5. Manejo de la nutrición
  - 5.5.1 Alimentación por sonda naso gástrica
  - 5.5.2 Alimentación por gastroclisis
  - 5.5.3 Alimentación por gastrostomía
- 5.6. Intervenciones en pacientes con trastornos renales
  - 5.6.1 Valoración inicial
  - 5.6.2 Proceso enfermero en trastornos renales
  - 5.6.3 Instalación y cuidados de sonda vesical
  - 5.6.4 Instalación de bolsa recolectora de orina
  - 5.6.5 Toma de muestra de Urocultivo
  - 5.6.6 Toma de muestra de uro análisis
  - 5.6.7 Cuidado y manejo de diálisis peritoneal
- 5.7. Intervenciones en pacientes con disfunción neuromuscular
  - 5.7.1 Proceso enfermero en trastornos neuromuscular
  - 5.7.2 Valoración de escala de Glasgow
  - 5.7.3 Cuidados al paciente con crisis convulsivas
  - 5.7.4 Cuidados al paciente con hidrocefalia
  - 5.7.5 Cuidados específicos al paciente con deterioro de la movilidad
  - 5.7.6 Medidas de confort
- 5.8. Intervenciones en pacientes con trastornos hematológicos
  - 5.8.1 Valoración inicial
  - 5.8.2 Proceso enfermero en trastornos hematológicos
  - 5.8.3 Transfusión de elementos sanguíneos
  - 5.8.4 Cuidados específicos en alteraciones de la coagulación
  - 5.8.5 Manejo del paciente inmunocomprometido
- 5.9. Intervenciones en pacientes infectocontagiosos
  - 5.9.1 Proceso enfermero en trastornos infectocontagiosos
    - 5.9.1.1 Aplicación de medidas universales de protección en enfermedades por contacto
    - 5.9.1.2 Aplicación de medidas universales de protección en enfermedades por gota
    - 5.9.1.3 Aplicación de medidas universales de protección en enfermedades de vía aérea
- 5.10. Participación de enfermería en RCP pediátrico básico

## UNIDAD VI. Atención de enfermería en la etapa del escolar y adolescente

### Competencia:

Utilizar los distintos métodos de valoración en el paciente escolar y adolescente por aparatos y sistemas, mediante la consideración de las normas oficiales, guías de práctica clínica y manuales de procedimientos con la aplicación del proceso enfermero en intervenciones específicas, para la prevención de riesgos y daños del paciente pediátrico, de una manera objetiva y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 6.1 Cambios en el comportamiento de la etapa escolar y adolescente
  - 6.1.1 Trastornos psicológicos y conductuales en la adolescencia
  - 6.1.2 Síndrome de kemp
  - 6.1.3 Factores de riesgo en los hábitos tóxicos en la adolescencia
- 6.2. Prevención en las conductas de riesgo en la adolescencia
  - 6.2.1 Intervenciones en núcleo familiar para la prevención
  - 6.2.2 Intervenciones en el ámbito escolar para la prevención
  - 6.2.3 Intervenciones en el ámbito social para la prevención
- 6.3. Intervenciones en pacientes con alteraciones metabólicas
  - 6.3.1 Valoración inicial
  - 6.3.2 Proceso enfermero en alteraciones metabólicas
  - 6.3.3 Atención integral al paciente con diabetes I
  - 6.3.4 Atención integral al paciente con cetoacidosis diabética
  - 6.3.5 Manejo de esquema de insulina
- 6.4. Intervención en situaciones de urgencia:
  - 6.4.1 Triangulo de evaluación pediátrica
  - 6.4.2 Triage pediátrico
  - 6.4.3 Cuidados al paciente poli traumatizado
  - 6.4.4 Cuidados a paciente con fracturas
  - 6.4.5 Cuidados en paciente pediátrico con toxindrome
  - 6.4.6 Cuidado a paciente pediátrico con cuerpos extraños en vías respiratoria
  - 6.4.7 Cuidado a paciente pediátrico con cuerpos extraños en vías digestivas
  - 6.4.8 Cuidados al paciente con crisis febriles
  - 6.4.9 Escalas y manejo del dolor

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Valorar al paciente por aparatos y sistemas, mediante el desarrollo de la exploración física, la Somatometría y la toma de signos vitales, para detectar alteraciones en el paciente pediátrico, con responsabilidad y sentido crítico.	<p>Valoración integral del paciente por aparatos y sistemas</p> <p>Realiza las siguientes acciones con asesoría del docente responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración física céfalo caudal por etapas de desarrollo</li> <li>- Somatometría</li> <li>- Signos vitales</li> </ul>	<p>Material solicitado por el docente al alumno</p> <p>Modelos anatómicos de la unidad académica</p>	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Identificar las técnicas de higiene en las diferentes etapas del paciente pediátrico, apoyados en la utilización de los manuales de procedimientos, para proporcionar confort al paciente y reducción de riesgos, con actitud empática y ética.	<p>Higiene en el paciente pediátrico</p> <p>Realiza las siguientes técnicas con asesoría del docente responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Baño de artesa</li> <li>- Baño en incubadora</li> <li>- Baño de esponja</li> </ul>	<p>Material solicitado por el docente al alumno</p> <p>Modelos anatómicos de la unidad académica</p>	3 horas
3	Utilizar la incubadora y la cuna de calor radiante, mediante la identificación de sus funciones y características, para un manejo adecuado del mismo y la optimización de recursos, con responsabilidad y compromiso.	<p>Manejo de equipo</p> <p>Con la asesoría de su docente identifica las funciones y características de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incubadora</li> <li>- Cuna de calor radiante</li> </ul>	<p>Material y equipo de la unidad académica</p>	2 horas
4	Aplicar los cuidados a pacientes con hiperbilirrubinemia, a partir de	Cuidados a pacientes con hiperbilirrubinemia	Material solicitado por el docente al alumno	3 horas

	la identificación de características de las diferentes técnicas, para evitar riesgos y complicaciones, con sentido de responsabilidad.	Con asesoría de su docente realizara cuidados específicos de - Fototerapia Exanguineo transfusión	Modelos anatómicos de la unidad académica	
5	Distinguir las técnicas de colocación, cuidado y fijación de sondas, mediante actividades de instalación en modelos pediátricos, para la adaptación de los insumos en las diferentes etapas del paciente pediátrico, con creatividad y responsabilidad.	Colocación, cuidado y fijación de sondas Con ayuda del docente realiza actividades de instalación en modelos pediátricos - SOG - Vesical	Material solicitado por el docente al alumno Modelos anatómicos de la unidad académica	3 horas
6	Identificar las técnicas variantes de alimentación enteral, mediante la práctica en modelos anatómicos, para su correcta intervención en el proceso, con responsabilidad y humanismo.	Con ayuda del docente realiza las técnicas - SOG, SNG - Gastroclisis - Succión	Material solicitado por el docente al alumno Modelos anatómicos de la unidad académica	3 horas
7	Aplicar los cuidados inmediatos y mediatos, a través de la utilización de las técnicas específicas en modelos anatómicos, para facilitar la adaptación del recién nacido a la vida extrauterina, con sentido de responsabilidad y humanismo.	Cuidados inmediatos y Mediatos  Con asesoría de su docente realizara técnicas de Cuidados al Inmediatos al recién nacido y RCP Neonatal	Material solicitado por el docente al alumno Modelos anatómicos de la unidad académica	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
8	Realizar la adaptación de fármacos en dosis pediátricas, mediante la utilización de fórmulas específicas, para brindar la dosis correcta al paciente, con alto sentido humanístico y de responsabilidad.	Preparación y dilución de medicamentos y soluciones Con apoyo de su docente realiza los cálculos para: - Mezclas de soluciones parenterales - Conversiones pediátricas miligramos y microgramos	Material solicitado por el docente al alumno	3 horas

<b>UNIDAD IV</b>				
9	Proporcionar apoyo al paciente con compromiso respiratorio, a través de los diferentes dispositivos y técnicas, para un adecuado manejo de la vía aérea, con sentido ético, humanismo y responsabilidad.	<p>Oxigenoterapia Con apoyo de su docente identifica los diferentes dispositivos para proporcionar oxigenoterapia, así como las diferentes técnicas para terapia respiratoria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositivos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casco cefálico</li> <li>- Puntas nasales</li> <li>- Mascarilla</li> <li>- CPAP NASAL</li> </ul> </li> <li>- Aspiración de secreciones</li> <li>- Técnicas de higiene pulmonar <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisioterapia</li> <li>- Drenaje postural</li> <li>- Terapia vibratoria</li> </ul> </li> </ul>	Material solicitado por el docente al alumno Modelos anatómicos de la unidad académica	3 horas
10	Identificar las fórmulas para el cálculo en el control de ingresos y egresos, basados en la superficie corporal del paciente, para vigilar un adecuado balance hídrico, con alto sentido de responsabilidad	<p>Control de líquidos Con apoyo de su docente realiza los cálculos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Balance de líquidos</li> <li>- Perdidas insensibles en menores de 10kg</li> <li>- Perdidas insensibles en mayores de 10 kg</li> </ul>	Material solicitado por el docente al alumno	2 horas
<b>UNIDAD V</b>				
11	Distinguir las técnicas de accesos vasculares, cuidado y fijación, mediante actividades de instalación en modelos pediátricos, para la adaptación de	<p>Accesos vasculares Con asesoría de su docente identifica los diferentes dispositivos de accesos vasculares en pediatría y sus</p>	Material solicitado por el docente al alumno Modelos anatómicos de la unidad académica	3 horas

	los insumos en las diferentes etapas del paciente pediátrico, con creatividad y responsabilidad.	<p>cuidados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fijación/curación</li> <li>- Catéter umbilical</li> <li>- PICC</li> <li>- CVC</li> <li>- Catéter periférico</li> </ul>		
<b>UNIDAD VI</b>				
12	Identificar las técnicas de sujeción y dispositivos en las diferentes etapas del paciente pediátrico, apoyados en la utilización de los manuales de procedimientos, para proporcionar confort y seguridad al paciente, con actitud empática y ética.	<p>Medidas de sujeción y de confort Con asesoría de su docente realiza actividades para proporcionar seguridad y confort al paciente pediátrico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Envolturas</li> <li>- Sujeciones</li> <li>- Dispositivos para cambios posturales</li> <li>- cuidados de la piel</li> <li>- manejo de estomas</li> </ul>	Material solicitado por el docente al alumno Modelos anatómicos de la unidad académica	2 horas

## VII. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Proporcionar atención de enfermería al niño y a su familia, identificando y valorando sus necesidades reales, para aplicar el proceso enfermero en forma holística, con responsabilidad y tolerancia.	<p>Con asesoría del docente clínico y personal de área responsable realiza las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del niño de acuerdo a los modelos de atención de enfermería</li> <li>• Elaboración del plan de cuidado-enfermero en el niño de acuerdo a los diagnósticos elaborados.</li> <li>• Admisión del niño al medio hospitalario</li> <li>• Preparación física y psicológica de acuerdo a su edad</li> <li>• Medición de signos vitales</li> <li>• Somatometría: peso, talla, perímetros</li> <li>• Control térmico por medios físicos</li> <li>• Técnicas higiénicas de acuerdo a la condición del paciente.</li> <li>• Aplicación de las diferentes técnicas de sujeción e inmovilización al paciente pediátrico.</li> <li>• Técnicas de alimentación</li> <li>• Recolección de muestras para laboratorio</li> </ul>	Materiales propios de la institución de salud	20 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar anotaciones en el registro clínico y de enfermería.</li> </ul>		
UNIDAD II				
2	Realizar el procedimiento de administración de medicamentos bajo asesoramiento tutorial, tomando como base el plan de atención como parte del proceso enfermero de su paciente, para evitar riesgos, con responsabilidad.	<p>Previa verificación de indicaciones médicas en conjunto con el docente lleva a cabo la dosificación, dilución y administración de medicamento por las diferentes vías, previa preparación física y psicológica del paciente, verificando los 5 correctos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administración de medicamento oral, ótico, oftálmico, nasal, parenteral y rectal.</li> <li>Realizar anotaciones correspondientes en el registro clínico de enfermería.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de valoración.</li> <li>Material y equipo de la institución de salud.</li> <li>Equipo de trabajo.</li> </ul>	12 horas
UNIDAD III				
3	Analizar y realizar la valoración inicial y focalizada en los modelos de atención de enfermería al recién nacido, aplicando el proceso enfermero ante respuestas humanas del neonato, para atender sus problemas de adaptación, con un enfoque de responsabilidad y humanismo.	<p>En conjunto con el docente del servicio lleva a cabo la preparación de las diferentes mezclas de solución tomando en cuenta las precauciones inherentes al procedimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación de material y equipo</li> <li>Elaboración de membrete</li> <li>Efectuar mezclas de soluciones</li> <li>Identificación del paciente</li> <li>Preparación física y</li> </ul>	El proporcionado por la institución de salud.	30 horas



		<p>psicológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de la solución</li> <li>• Verificación de goteo según indicación medica</li> <li>• Dejar cómodo al paciente</li> <li>• Elaborar el proceso enfermero a pacientes pediátricos asignados.</li> <li>• Estudiante y docente verifican la temperatura de la incubadora para proporcionar una atención adecuada al RN.</li> <li>• Proporcionar cuidados de enfermería a pacientes con fototerapia</li> <li>• Colocación de antifaz y cuidados del mismo</li> <li>• Control térmico del niño</li> <li>• Cambios de posición</li> <li>• Higiene personal de acuerdo a la patología</li> <li>• Vigilar estado hídrico</li> <li>• Verificar y revisar en conjunto docente y alumno las diferentes técnicas de alimentación</li> <li>• Realizar aseo de la incubadora</li> <li>• Realizar anotaciones correspondientes en el registro clínico y tratamiento de enfermería</li> </ul>		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Aplicar el proceso enfermero de	Colabora con el personal	Material propio del servicio.	20 horas

	<p>acuerdo a los modelos teóricos de enfermería en los pacientes pediátricos que cursen con patologías infecto contagiosas, realizando procedimientos específicos por especialidad bajo asesoramiento tutorial y de llevar acabo las técnicas de aislamiento que se utilizan, para prevenir enfermedades y disminuir riesgos de contagio, con responsabilidad y cuidado.</p>	<p>multidisciplinario en los procedimientos de diagnóstico y tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración focalizada de los pacientes asignados.</li> <li>• Elaboración de proceso enfermero del niño a su cargo.</li> <li>• Colaborar con el personal responsable en la preparación, dilución y administración de medicamentos.</li> <li>• Mantener el estado nutritivo óptimo proporcionando la dieta indicada de acuerdo a su patología.</li> <li>• Vigilancia estrecha del paciente</li> <li>• Realizar terapias ocupacionales de acuerdo al padecimiento del niño.</li> <li>• Realizar anotaciones en la hoja de registro clínico y tratamientos de enfermería.</li> </ul>	<p>Uniforme quirúrgico del alumno y el docente.</p>	
<b>UNIDAD V</b>		•		
5	<p>Aplicar el proceso enfermero en las diferentes patologías respiratorias, utilizando la valoración focalizada para aplicar procedimientos específicos en el paciente pediátrico, con un trato humanístico y sentido ético.</p>	<p>Colabora con el personal multidisciplinario en los procedimientos específicos en el paciente pediátrico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar y aplicar proceso enfermero a paciente asignado con este tipo de patología.</li> </ul>	<p>Material proporcionado por la institución</p>	20 horas

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• En coordinación docente y alumno llevaran a cabo las diferentes técnicas para favorecer el intercambio gaseoso.</li> <li>• Proporcionar orientación y apoyo psicológico a paciente y familia.</li> <li>• Medición de signos vitales identificando y valorando cada uno de los mismos</li> <li>• Aplicación de las técnicas correctas de oxigenoterapia (mascarilla, puntas nasales, casco cefálico)</li> <li>• Realizara procedimientos específicos para una buena higiene bronquial (nebulizaciones, drenaje postural, palmo percusión, aspiración de secreciones) realizar anotaciones correspondientes en la hoja de registro clínico y tratamientos de enfermería</li> </ul>		
6	Aplicar los cuidados de enfermería a pacientes con patologías hemato-oncológicas, para una atención focalizada; utilizando los modelos teóricos de atención de enfermería, con un alto sentido humanístico.	<p>Asesorado por el docente y enfermera participa en las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración focalizada del paciente en busca de signos y síntomas específicos.</li> <li>• Elaboración de proceso enfermero de acuerdo a los modelos teóricos de atención de enfermería</li> <li>• Colabora en toma de productos biológicos y</li> </ul>	Material propio del servicio.	20 horas

		<p>estudios de gabinete</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación física para el traslado a quirófano de ser necesario.</li> <li>• Control de líquidos.</li> <li>• Orientación en los cuidados específicos que realizara el familiar al paciente.</li> <li>• Efectuar anotaciones en la hoja de registro clínico y de enfermería.</li> </ul>		
7	<p>Aplicar cuidados de enfermería en las diferentes patologías gastrointestinales y procedimientos específicos, mediante una valoración focalizada, respetando la individualidad del niño y sus valores humanos; para aplicar el proceso enfermero, con sentido de responsabilidad.</p>	<p>Colabora con el personal multidisciplinario en los procedimientos de diagnóstico y tratamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración focalizada del paciente asignado.</li> <li>• Elaboración de proceso enfermero de pacientes a su cargo.</li> <li>• Colabora con el personal responsable en la preparación y administración de medicamento.</li> <li>• Mantener el estado nutricional óptimo proporcionado la dieta indicada según padecimiento.</li> <li>• Vigilancia estricta del paciente.</li> <li>• Realizar terapias ocupacionales de acuerdo al estado de salud del paciente.</li> <li>• Realizar anotaciones en la hoja de registro clínico y</li> </ul>	Material propio del servicio.	20 horas

		tratamientos en la hoja de enfermería.		
<b>UNIDAD VI</b>				
8	Aplicar el proceso enfermero al niño con trastornos renales, con base en la valoración focalizada, durante el desarrollo de su práctica clínica; para brindar atención oportuna y limitación del daño, de una manera consiente, responsable y con un sentido holístico.	<p>Previa asesoría del docente y personal responsable del área elabora y aplica un proceso enfermero estandarizado a pacientes con nefropatías:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medición de signos vitales</li> <li>• Somatometría</li> <li>• Instalación de venoclisis</li> <li>• Control de líquidos</li> <li>• Dieta indicada</li> <li>• Vigilar presencia de edema</li> <li>• Cuidados higiénicos de la piel</li> <li>• Participara en la visita medica</li> <li>• Terapia recreativa y ocupacional</li> <li>• Participa con el personal de enfermería responsable en integración del material y equipo necesario para la realización de procedimientos específicos.</li> <li>• Participar en programas de educación a pacientes y familiares.</li> </ul>	Material propio del servicio.	20 horas
9	Distinguir las alteraciones endocrinas que afectan al crecimiento y desarrollo del niño en sus diferentes etapas, a través de un cuidado holístico, para proporcionar una atención específica y de prevención de	<p>Asesorado por el docente y enfermera participa en las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración focalizada del paciente en busca de signos y síntomas específicos.</li> </ul>	Material propio del servicio.	20 horas

	complicaciones, con responsabilidad y ética.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del proceso enfermero de acuerdo a los modelos teóricos de atención de enfermería</li> <li>• Colabora en la toma de productos biológicos y estudios de gabinete</li> <li>• Control de líquidos</li> <li>• Orientación en los cuidados específicos que realizara el familiar al paciente.</li> <li>• Efectuar anotaciones en la hoja de registro clínico y de enfermería.</li> </ul>		
10	Aplicar el proceso enfermero, a partir de la valoración inicial y focalizada, para la atención en el paciente en estado crítico, de forma holística, responsable y coordinada.	<p>Mide signos vitales identificando y valorando cada uno de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar apoyo psicológico al paciente y familia.</li> <li>• En coordinación docente y alumno llevaran a cabo las diferentes técnicas para favorecer el intercambio gaseoso.</li> <li>• Realizar procedimientos específicos para una buena higiene bronquial (nebulizaciones, drenaje postural, palmo percusión y aspiración de secreciones).</li> <li>• Dar cuidados posteriores al equipo</li> <li>• Realizar anotaciones correspondientes en la hoja de registro clínico y tratamiento de enfermería.</li> </ul>	Material proporcionado por la institución	30 horas

## VIII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Dinámica grupal
- Demostración y devolución de procedimientos
- Asesorías individuales y grupales
- Investigación bibliográfica y de campo
- Promoción al auto-cuidado de la salud
- Lectura crítica
- Lectura recomendada
- Práctica clínica
- Taller y trabajo en equipo
- Utilización e modelos Anatómo-estructurales.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición del tema por el alumno
- Trabajos individuales
- Elaboración de manuales
- Elaboración de planes de cuidado
- Presentación del proceso enfermero en sesión clínica
- Aprendizaje basado en problemas

## IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- **Teoría: 3 evaluaciones parciales**
    - Participación individual.....7%
    - Presentación de actividades de aprendizaje señaladas en cada unidad.....7%
    - Tareas .....7%
    - Exámenes escritos.....49%
  - **Práctica:**
    - Evidencia de desempeño.....15%  
(Elabora proceso de enfermería, portafolio de evidencias, manual de procesos de enfermería)
    - Actitudes 3%
    - Desarrollo de actividades 3.75%
    - Proceso enfermero 6.75%
    - Sesión clínica 1.5%
  - **Laboratorio**
    - Exámenes prácticos..... 7.5%
    - Actitudes ..... 4.5%
    - Tareas .....3%
- Total .....100%**

La unidad de aprendizaje es teórica -práctica- laboratorio, por lo tanto, la teoría tiene un valor de 70% y 30% la práctica y laboratorio, dando un total del 100%

Para aprobar la parte teórica el alumno deberá aprobar la práctica clínica y el laboratorio.



## X. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Fitzpatrick, M., Alfes, H. (2018). <i>Handbook of Clinical Nursing: Pediatric and Neonatal Nursing</i>. USA: Editorial Springer.</p> <p>Instituto Nacional de Perinatología (2015). <i>Normas y procedimientos en neonatología</i>. México: Ed. Intersistemas.</p> <p>Schulte, P. (2002). <i>Enfermería pediátrica de Thompson</i>. México: Editorial Mc Graw Hill. [Clásica]</p> <p>Tugate, T. (2009). <i>Pediatric Nursing Care Plans for the Hospitalized</i>. USA: Pearson [Clásica]</p> <p>Valverde, I., Mendoza, N., y Peralta, I. (2013). <i>Enfermería Pediátrica</i>. México: Ed. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Wong, W. (2005). <i>Enfermería Pediátrica</i>. España: Editorial Harcourt Brace. [Clásica]</p>	<p>Asociación Americana del Corazón y Academia Americana de Pediatría. (2015) <i>Reanimación neonatal</i>. Estados Unidos de América: AAP</p> <p>Asociación Americana del Corazón y Academia Americana de Pediatría. (2015) <i>Soporte vital avanzado pediátrico</i>. Estados Unidos de América: AAP</p> <p>Asociación Americana del Corazón (2016) <i>Soporte vital básico</i>. Estados Unidos de América: AAP</p> <p>Jonhson, M. (2006). <i>Intervenciones NANDA, NIC Y NOC</i>, España: Editorial Elsevier, [Clásica]</p> <p>McCloskey, J. y Bulechek, G. (2004), <i>Clasificación de Intervenciones de enfermería (NIC)</i>. España: Editorial Elsevier. [Clásica]</p> <p>Morread, S. (2004). <i>Clasificación de resultados de enfermería (NOC)</i>. España: Editorial Elsevier. [Clásica]</p> <p>NANDA (2007-2008). <i>Diagnósticos enfermeros, definiciones, clasificación</i>: España: Editorial Elsevier. [Clásica]</p>

## XI. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá poseer Licenciatura en Enfermería, o área afín. Especialista en Enfermería Pediátrica o Neonatológica y preferentemente estar certificado por la AHA en reanimación neonatal, Soporte vital básico (BLS) y Soporte vital avanzado pediátrico (PALS). Experiencia clínica de 2 años en el área asistencial. Poseer experiencia como docente en el área pediátrica de 1 año. Poseer capacidad profesional y disposición para la enseñanza.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

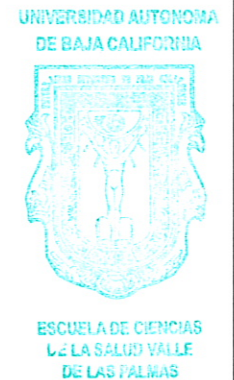
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Investigación en Enfermería
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 03 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 05
7. **Eta de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

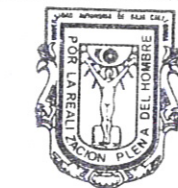


#### Equipo de diseño de PUA

José Luis Higuera Sainz  
Arodí Tizoc Márquez  
Karina Rivera Fierro  
Abraham Esquivel Rubjo  
Nereyda Cruz Zúñiga  
Alama Aurora Arreola Cruz  
María Luisa Hernández Ramírez

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Firma

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta unidad de aprendizaje proporciona a los estudiantes las bases teóricas y metodológicas de la investigación cuantitativa y cualitativa en el área de la enfermería, que permita a los estudiantes formular y aplicar proyectos de investigación que respondan a las necesidades de salud de la población.

La Unidad de Aprendizaje de Investigación en Enfermería se imparte en la etapa disciplinaria del programa educativo Licenciado en Enfermería, es de carácter obligatoria.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Desarrollar un proyecto de investigación, a partir de los enfoques de investigación cuantitativo o cualitativo, a fin de describir y comprender fenómenos sociales prioritarios relacionados con salud de la población, con crítica, reflexiva y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Presenta un proyecto de investigación que contenga, documentación teórica, pregunta de investigación, propósito e hipótesis planteadas, así como con el método propuesto (tipo de muestreo, instrumento, procedimiento de recolección de la información, consideraciones éticas, plan de análisis de datos).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Bases, conceptos y paradigmas de la investigación en Enfermería

**Competencia:**

Definir las bases, conceptos y paradigmas de las investigaciones en enfermería, a través de las tendencias de investigación local nacional e internacional, con la finalidad de identificar los problemas prioritarios de la práctica, bajo una actitud reflexiva y comprometida.

**Contenido:**

- 1.1 Investigación en Enfermería
  - 1.1.1 Definición
  - 1.1.2 Objetivos
  - 1.1.3 Importancia
  - 1.1.4 Áreas de influencia o aplicación
- 1.2 Prioridades de la investigación en Enfermería
  - 1.2.1 Nacional
  - 1.2.2 Internacional
- 1.3 Paradigmas de la investigación cuantitativa
- 1.3 Paradigmas de la investigación cualitativa
  - 1.3.1 Teoría fundamentada de los datos
  - 1.3.2 Etnografía
  - 1.3.3 Fenomenología

**Duración:** 3 horas

## UNIDAD II. Protocolo de Investigación

**Competencia:**

Identificar las características de un protocolo de investigación en enfermería, con base en los planteamientos metodológicos cuantitativo y cualitativo, para describir y comprender fenómenos asociados a la salud de la población, con empatía, responsabilidad y cooperación.

**Contenido:**

- 2.1 Consideraciones generales para elaborar un proyecto de investigación.
- 2.2 Revisión de literatura.
- 2.3 Planteamiento del problema: pregunta, justificación, objetivos, hipótesis o supuesto.
- 2.4 Marco Teórico.
- 2.5 Material y Métodos.
- 2.6 Consideraciones éticas y plan de trabajo.

**Duración:** 7 horas

## UNIDAD III. Recogida de datos

### Competencia:

Analizar las técnicas de recolección de datos, a través de instrumentos o técnicas validadas, para describir y comprender un fenómeno social de salud identificado, con empatía, responsabilidad y pensamiento crítico.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 3.1 Técnicas e instrumentos.

##### 3.1.1 Técnicas cuantitativas.

3.1.1.1 Diseño o adaptación de instrumento.

3.1.1.2 Pilotaje.

3.1.1.3 Validación de instrumentos.

##### 3.1.2 Técnicas Cualitativas.

3.1.2.1 Entrevista a profundidad.

3.1.2.2 Entrevista semi-estructurada.

3.1.2.3 Grupo focal.

3.1.2.4 Historia de vida.

3.1.2.5 Diario de campo.

#### 3.2 Negociación y acceso al campo de estudio.

#### 3.3 Aplicación de instrumentos para recogida de datos.

#### 3.4 Objetivos de la prueba piloto.

3.4.1 Aspectos a evaluar en la prueba piloto (población, instrumentos, muestreo, material, equipo y eficacia de la investigación).

3.4.2 Informe de la prueba piloto.

#### 3.5 Recolección de los datos de investigación.

3.5.2 Solicitud y autorización.

3.5.3 Levantamiento de los datos de investigación.

## UNIDAD IV. Análisis de los datos

### Competencia:

Analizar datos con métodos estadísticos o textos, a través de técnicas cuantitativas y cualitativas, para responder las preguntas de investigación, los objetivos de la misma y elaborar el informe final, con honestidad, responsabilidad y cooperación.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 4.1 Diseño de base de datos y captura de información.
- 4.2 Análisis de datos cuantitativos.
  - 4.2.1 Estadística descriptiva e Inferencial.
- 4.3. Análisis de datos cualitativos.
  - 4.3.1 Análisis de textos.
    - 4.3.1 Procesamiento deductivo-inductivo del pensamiento.
    - 4.3.1 Proceso de categorización de la información.
    - 4.3.1 Teorización del fenómeno.
- 4.4 Conclusiones de la investigación.
- 4.5 Elaboración y presentación del informe final en seminario de investigación semestral o ponencia en algún congreso en modalidad oral o cartel.
  - 4.5.1 Portada.
  - 4.5.2 Contraportada.
  - 4.5.3 Tabla de contenido (Índice).
  - 4.5.4 Resumen.
  - 4.5.5 Introducción.
  - 4.5.6 Planteamiento del problema.
  - 4.5.7 Justificación.
  - 4.5.8 Propósito Objetivos - Hipótesis y Pregunta de Investigación.
  - 4.5.9 Marco de Teórico (Conceptual o de referencia).
  - 4.5.10 Operacionalización de variables.
  - 4.5.11 Metodología.
  - 4.5.12 Recursos.
  - 4.5.14 Resultados.
  - 4.5.15 Discusión.
  - 4.5.16 Conclusión.
  - 4.5.17 Recomendaciones.
  - 4.5.18 Limitaciones.
  - 4.5.19 Anexos.
  - 4.5.20 Presentación oral o cartel de investigación.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<p>Definir las bases, conceptos y paradigmas de la investigación en Enfermería, por medio de las tendencias de investigación local nacional e internacional, con la finalidad de identificar los problemas prioritarios de la práctica, bajo una actitud reflexiva y comprometida.</p>	<p>Considerando las lecturas extra clase el alumno deberá definir que es la investigación en enfermería, porque es importante y cuáles son sus prioridades. Deberá identificar los diferentes paradigmas de investigación y los métodos que de ellos derivan.</p> <p>Lectura y análisis individual de los artículos recomendados.</p> <p>Posteriormente define que es la investigación en enfermería considerando los paradigmas de investigación.</p> <p>Revisa el plan nacional de desarrollo actual en México y la página del Consejo Internacional de Enfermería para identificar los problemas emergentes y reemergentes de salud y las áreas prioritarias de investigación.</p> <p>En plenaria se exponen las conclusiones sobre lo antes revisado.</p> <p>Finalmente se entregan las conclusiones por escrito.</p>	<p>Libros, revistas electrónicas y físicas.</p> <p>Plumones/Pizarrón.</p> <p>Proyector.</p> <p>Computador.</p> <p>Material bibliográfico recomendado.</p>	8 horas



UNIDAD II				
2	<p>Utilizar el método científico en la construcción de un protocolo de Investigación en el área de Enfermería, a través de las herramientas metodológicas de investigación, con el fin de dirigir y dar solución a un problema de investigación, con ética y profesionalismo.</p>	<p>Conforma equipos para realizar su proyecto de investigación a lo largo del semestre.</p> <p>Posterior a la revisión de las prioridades en investigación y a los problemas emergentes y reemergentes de salud eligen un tema para realizar su investigación.</p> <p>Elaboran el título de su investigación, según la información revisada y las recomendaciones bibliográficas para su redacción.</p> <p>Búsqueda y selección de información actual y confiable de bases de datos y revistas indexada, así como libros, tesis y páginas de internet confiables para iniciar a delimitar y fundamentar su problema.</p> <p>Redacta su planteamiento del problema incluyendo en la descripción: el problema, propósito/objetivo/pregunta/hipótesis de investigación.</p> <p>Realiza una exhaustiva y minuciosa revisión sobre el problema planteado y sus variables de estudio.</p> <p>Resume artículos de investigación y los ordena de acuerdo a su relación</p>	<p>Libros, revistas electrónicas y físicas.</p> <p>Internet.</p> <p>Computador.</p> <p>Plumones/Pizarrón.</p> <p>Material bibliográfico recomendado.</p>	17 horas

		<p>con las variables de su estudio (Estudios Relacionados).</p> <p>Elabora su Marco Teórico que dará sustento a su proyecto de investigación, incluyendo conceptos, desarrollando la posible causalidad en sus variables y apoyo con alguna Teorías en caso de que aplique.</p> <p>Describe sus variables y las operacionaliza.</p> <p>Formula los objetivos que desea alcanzar con los resultados de su investigación.</p> <p>Formula las hipótesis de investigación que planea aceptar y/o rechazar de acuerdo a los resultados encontrados en su estudio.</p> <p>Realiza una búsqueda exhaustiva y minuciosa sobre instrumentos confiables y validados que podría utilizar en su población, en caso de no encontrarlo construye un instrumento o guía idónea para recolectar su información.</p> <p>Redacta el apartado de Metodología para su estudio de Investigación, especificando: selecciona el tipo y diseño del estudio, población y criterios para su selección, instrumento de medición o técnicas de recolección de datos, procedimiento de recolección de los</p>		
--	--	--	--	--

		datos, análisis de la información planeado y aspectos éticos.		
<b>UNIDAD III</b>				
3	Aplicar herramientas metodológicas, a través de los conocimientos teórico-prácticos, con la finalidad de aportar información, de manera precisa y confiable y ética.	<p>Búsqueda y selección de instrumentos o técnicas previamente validadas y utilizadas para la medición de las variables de su proyecto de investigación.</p> <p>Realiza una lectura y análisis de un artículo sobre los objetivos y aspectos que se evalúan durante la prueba piloto.</p> <p>Elaboración de documentos para acceso al campo: oficios de autorización, consentimiento informado, resumen de protocolo, etcétera</p> <p>Realiza una prueba piloto sobre su estudio, donde evaluará la viabilidad de acceso a la población, el instrumento, el procedimiento de recolección de datos, los criterios éticos establecidos, las pruebas estadísticas planeadas y los tiempos en todos los procedimientos.</p> <p>Inicia la elaboración de la base de datos y captura de la información obtenida durante la prueba piloto.</p> <p>Realiza un análisis preliminar de sus datos e inicia con la creación de tablas para el vaciado de sus</p>	<p>Libros, revistas electrónicas y físicas.</p> <p>Internet.</p> <p>Computador.</p> <p>Plumones/Pizarrón.</p> <p>Material bibliográfico recomendado</p>	8 horas

		<p>resultados posteriores.</p> <p>Una vez obtenida la autorización lleva a cabo todo su procedimiento para el levantamiento de datos en la población seleccionada cuidando las observaciones encontradas durante la prueba piloto.</p> <p>Captura de la información y llenado completo de su base de datos. Posteriormente, realiza una revisión y correcciones de su base de datos, identificando valores perdidos, tipos de variables y tipos de codificaciones.</p>		
<b>UNIDAD IV</b>				
4	<p>Utilizar estrategias estadísticas descriptivas e inferenciales, con el software de análisis de datos, para dar respuesta a su propósito, objetivos o hipótesis de estudio, y aportar información útil, precisa y confiable, utilizando un enfoque analítico y ético.</p>	<p>Realiza análisis de confiabilidad del instrumento utilizado (alpha de Cronbach).</p> <p>Realiza análisis estadístico descriptivo a través de frecuencias, porcentajes, media, mediana y desviación estándar (según corresponda a su propósito/objetivo/pregunta/hipótesis de investigación).</p> <p>Realiza análisis inferencial de sus datos a través de la Prueba de Kolmogorov Smirov, Chi<sup>2</sup>, Coeficiente de Correlación de Pearson, Coeficiente Correlación de Spearman, U Mann-Whitney, etc. (según corresponda a su propósito/objetivo/</p>	<p>Libros, revistas electrónicas y físicas.</p> <p>Internet.</p> <p>Computador.</p> <p>Plumones/Pizarrón.</p> <p>Material bibliográfico recomendado.</p> <p>Software SPSS u otros Software para análisis de datos.</p>	8 horas

		<p>pregunta/hipótesis de investigación).</p> <p>Realiza análisis cualitativo por medio del proceso deductivo-inductivo del pensamiento para realizar la categorización y teorización de la información.</p> <p>Informa en su proyecto de investigación los resultados encontrados (a través de tablas y gráficas) posterior al análisis de los datos, dando respuesta a su propósito/objetivo/pregunta/hipótesis de investigación.</p>		
5	<p>Exponer resultados de los diversos métodos (tipo de muestreo, instrumento, procedimiento de recolección de la información, consideraciones éticas, plan de análisis de datos) mediante la participación en seminarios de divulgación, con la finalidad de aportar información precisa y confiable, con ética y confidencialidad</p>	<p>Revisa al menos un artículo de investigación sobre cómo elaborar la discusión.</p> <p>Realiza el apartado de discusión de sus resultados utilizando sus estudios relacionados.</p> <p>Redacta la Conclusión final de forma clara y congruente con su propósito/objetivo/pregunta/hipótesis de investigación.</p> <p>En base a sus resultados y conclusiones realiza algunas recomendaciones para futuros estudios y para disminuir el problema estudiado.</p> <p>Reconoce y expone las Limitaciones de su estudio.</p>	<p>Libros, revistas electrónicas y físicas.</p> <p>Internet.</p> <p>Computador.</p> <p>Plumones/Pizarrón.</p> <p>Material bibliográfico recomendado.</p> <p>Software SPSS u otros Software para análisis de datos.</p>	7 horas

		<p>Revisa y adecua su trabajo al formato establecido por la coordinación de Investigación y Posgrado de la Facultad de Enfermería. Posteriormente lo entrega de forma física y electrónica en un CD para evidencia del proceso.</p> <p>Presenta los resultados de su investigación (cartel/oral) en los seminarios realizados por la institución.</p>		
--	--	---	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno. En el desarrollo del curso se analizarán aspectos teóricos respecto a la investigación en enfermería, así como cada uno de los apartados del proceso de investigación.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Las acciones de enseñanza se subordinan al aprendizaje y guían la actividad de los alumnos para alcanzar los objetivos propuestos
- Los métodos seleccionados están orientados a propiciar el cuestionamiento, la actitud de búsqueda, el procesamiento de la información, el reconocimiento de la propia identidad, el aprender a autorregularse, el desarrollo de un pensamiento crítico y la solución de problemas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Paralelo al proceso de investigación, los alumnos desarrollarán actividades prácticas en sus proyectos de investigación, que propician la asimilación, ejercitación y/o puesta en práctica de la teoría antes revisada.
- Recuperación de información en bases de datos, revistas y libros recomendados.
- Entrega de los apartados de investigación en tiempo y forma.
- Trabajo en equipo.
- Uso de la plataforma Blackboard.
- Aprobación de exámenes escritos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evidencia de desempeño.....70%
  - (Presentación y entrega de los apartados de Investigación solicitados en tiempo y forma)
  - Exámenes escritos.....20%
  - Participación individual.....10%
- Total .....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones. Colombia: Manual Moderno. Recuperado de: <a href="https://ebooks.manualmoderno.com/epubreader/manual-de-publicaciones-la-apa">https://ebooks.manualmoderno.com/epubreader/manual-de-publicaciones-la-apa</a></p> <p>Baca, U. G. (2013). Evaluación de proyectos (7ma. Edición). España: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3214384">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3214384</a></p> <p>Burns, N., Grove, S., y Soriano, M. (2012). Investigación en enfermería. Barcelona: Elsevier [Clásica]</p> <p>Day, R. (2005). How to write and publish papers USA: Edition: The Oryx Press [Clásica]</p> <p>García, G. J. A., Jiménez, P. F. y Arnaud, V. M. R. (2011). Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. España: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/detail.action?docID=3214742">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/detail.action?docID=3214742</a></p> <p>Hernández, S. R., Fernández C. C., y Baptista, L. (2017). Metodología de la Investigación. España: Editorial McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de: <a href="https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3224545">https://ebookcentral.proquest.com/lib/uabcsp/reader.action?docID=3224545</a></p> <p>Méndez, R. Et al. (2008) <i>Metodología de investigación: lineamientos para su elaboración y análisis</i>: México: Edición Trillas [Clásica]</p> <p>Polit, D., y Hungler, B. (2000). <i>Investigación científica en Ciencias de la Salud</i>. México: McGraw-Hill</p>	<p>Acheson, E. (1998). <i>Interrelaciones de la Pregunta de Investigación, la Teoría y el Método</i>. Conferencia presentada en el 11º. Encuentro de Investigación en Enfermería. Monterrey. México: Facultad de Enfermería. UANL [Clásica]</p> <p>Hernández, A. (1999) <i>Ética en la Investigación Biomédica</i>. México: Editorial Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Padilla, G. (1999). <i>Escribiendo la propuesta de investigación</i>. En M. A. Mateo y K. T. Kirchhoff. <i>Usando y conduciendo investigación de enfermería en el contexto clínico</i>. USA: W. B. Saunders. [Clásica]</p> <p>Rotgert, B. (2009) <i>Investigación Cualitativa para la práctica de Enfermería</i>. EN M. A. Mateo y K. T. Kirchhoff (EDS.) <i>Investigación para enfermeras de práctica avanzada: de la evidencia a la práctica</i>. USA: New York Springer [Clásica]</p> <p>Schira, M. (1999). <i>Cómo revisar la literatura</i>. En M. A. Mateo y K. T. Kirchhoff. <i>Usando y conduciendo investigación de enfermería en el contexto clínico</i>. USA: Ed. W. B. Saunders. [Clásica]</p> <p>Schmitt, M. (1999). <i>El marco conceptual</i>. En M. A. Mateo y K. T. Kirchhoff. <i>Usando y conduciendo investigación de enfermería en el contexto clínico</i>. USA: Ed. W. B. Saunders. [Clásica]</p> <p>Secretaría de Salud (1987). <i>Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud</i>, México: <a href="http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html">http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/compi/rlgsmis.html</a> [Clásica]</p>

Interamericana. [Clásica]	
---------------------------	--

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe ser Licenciado en Enfermería, poseer maestría en enfermería o ser un profesional con experiencia de mínimo 2 años en investigación en el área de la salud. Ser respetuoso, tolerante, organizado, puntual, amable, con deseos de trabajar con alumnos, disponibilidad de tiempo.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Ginecología y Obstetricia
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



### Equipo de diseño de PUA

Guadalupe Martínez Báez

Leticia Gabriela Rodríguez Pedraza

Fabiola Cortez Rodríguez

Ana Lourdes Medina Leal

Roberto Carlos Sánchez Estrada

Anzony Arturo Cruz González

Fecha: 18 de abril de 2018

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSEÑADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala.

Verónica González Torres

Wendolyn Flores Soto

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD VALLE DE LAS PALMAS

888

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Ginecología y Obstetricia tiene como finalidad identificar la fisiopatología femenina, embarazo, parto y puerperio, así como las patologías ginecológicas, considerando la importancia de un buen control de su salud, desde antes del embarazo hasta el fin de su etapa reproductiva.

Se encuentra ubicada en el área disciplinaria del programa educativo Licenciado en Enfermería y es de carácter obligatorio, para que el alumno la curse deberá haber aprobado preferentemente la etapa disciplinaria, la cual ofrecerá una plataforma de conocimientos que contribuyan a la atención de la mujer, de acuerdo al panorama epidemiológico que prepondera en el país, actuando con responsabilidad y empatía, y con ello contribuir al perfil del egreso del estudiante.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar los principales procesos fisiológicos y patológicos de los órganos reproductivos de la mujer, así como el desarrollo del embarazo, parto y puerperio, incluyendo sus principales complicaciones, para brindar atención de inicio a fin de su etapa reproductiva, a través de la exploración de la bibliografía actualizada, dirigiéndose con respeto y empatía.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Se llevará a cabo una feria de salud en la facultad, en la cual se deberá preparar previamente un módulo de información acerca de las infecciones de transmisión sexual en la mujer y el embarazo, se elaborarán y entregarán trípticos informativos a la comunidad estudiantil.

Al final del curso presentará un portafolio de evidencias que contenga:

Información utilizada como sustento para el tríptico

Tríptico

Fotos

Experiencias y conclusiones

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I: Retroalimentación de la anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y los cambios sistémicos durante el embarazo.

**Competencia:** Describir la anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino, así como los cambios fisiológicos que se presentan durante el embarazo, a través del reconocimiento de los signos y síntomas de alarma, con el fin de brindar educación para el autocuidado, con entusiasmo y empatía.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

- 1.1 Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino.
  - 1.1.1 Órganos externos.
  - 1.1.2 Órganos internos.
  - 1.1.3 Fisiología de la menstruación.
  - 1.1.4 Fecundación e implantación
- 1.2 Cambios sistémicos durante el embarazo
  - 1.2.1 Sistema endocrino
  - 1.2.2 Sistema reproductivo
  - 1.2.3 Sistema musculo-esquelético
  - 1.2.4 Sistema cardiovascular
  - 1.2.5 Sistema respiratorio
  - 1.2.6 Sistema gastrointestinal
  - 1.2.7 Sistema urinario
- 1.3 Cambios psicológicos e imagen corporal.

## UNIDAD II. Ginecobstetricia y Semiología de los principales signos y síntomas de la mujer.

**Competencia:** Detallar las diferentes etapas del embarazo, mediante las herramientas teóricas de los tres trimestres de gestación, para reconocer las complicaciones antes, durante y después del embarazo, con actitud de servicio y empatía.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

El embarazo y el embarazo múltiple

2.1. Primer trimestre (de la semana 1 a la 12)

- 2.1.1 Cambios anatomo – fisiológicos normales
- 2.1.2 Estudios de laboratorio y gabinete durante el embarazo.
- 2.1.3 Isoinmunización Materno-Fetal.
- 2.1.4 Hiperemesis Gravídica.
- 2.1.5 Pérdidas de un embarazo (Aborto, embarazo ectópico).
- 2.1.6 Embarazo molar o mola hidatiforme.
- 2.1.7 Signos de alarma en el embarazo
- 2.1.8 Infecciones durante el embarazo (ITS, IVU y TORCH).
- 2.1.9 Identificación de los riesgos obstétricos

2.2. Segundo trimestre (de la semana 13 a la 28)

- 2.2.1 Cambios anatomo – fisiológicos normales
- 2.2.2 Complicaciones con la placenta (Placenta previa, Desprendimiento prematuro de placenta).
- 2.2.3 Diabetes gestacional.
- 2.2.4 Enfermedad Hipertensiva inducida por el embarazo (Preeclampsia y Eclampsia).
- 2.2.5 Síndrome de HELLP
- 2.2.6 Parto prematuro.

2.3. Tercer trimestre (de la semana 29 a la 40)

- 2.3.1 Cambios anatomo – fisiológicos normales
- 2.3.2 Parto prolongado

### UNIDAD III. Atención prenatal, parto y puerperio.

**Competencia:** Identificar los riesgos de la mujer embarazada y el control de los mismos, así como los fenómenos y mecanismos que ocurren durante el trabajo de parto y puerperio, a través del estudio teórico, para fomentar la salud de la mujer y el producto de la concepción, con humanismo y responsabilidad.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

El trabajo de parto y el puerperio

3.1 Trabajo de parto y parto.

3.1.1 Parto Fisiológico

3.1.2 Inducción y conducción del TDP

3.1.3 Distocia

3.1.4 Procedimiento quirúrgico y riesgos en la cesárea

3.2 El Puerperio

3.2.1 Loquios, involución uterina.

3.2.2 Complicaciones en el puerperio.

3.2.3 Infecciones durante el puerperio.

3.2.4 Subinvolución uterina.

3.2.5 Tromboflebitis durante el puerperio.

3.2.6 Proceso de lactancia materna.



## UNIDAD IV. Afecciones ginecológicas

**Competencia:** Analizar los procesos patológicos ginecológicos, a través de la identificación de las principales causas y factores de riesgo, con el fin de tener bases científicas sobre el proceso patognomónico de las infecciones más comunes en la mujer, actuando con responsabilidad y respeto.

**Contenido:**

**Duración:** 2 horas

4.1 Infecciones ginecológicas.

4.1.1 Infecciones vulvares y vaginales (tricomoniasis, candidiasis, vaginosis, vaginitis).

4.1.2 Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).

4.1.3 Bartholinitis.

4.2 Patologías ginecológicas.

4.2.1 Enfermedad pélvica inflamatoria.

4.2.2 Endometriosis.

4.2.3 Prolapso urogenital.

4.2.4 Sangrado uterino anormal.

4.2.5 Dolor pélvico.

4.2.6 Mastopatías y cáncer de mama.

4.2.7 Cáncer cervicouterino.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Realizar modelos anatómicos del aparato reproductor femenino, a través del conocimiento fisiológico-científico, con el fin de reconocer cada una de sus partes, con respeto y humanismo.	A través de equipos de trabajo, y con ayuda de material de apoyo, realizar modelos anatómicos para discutir y exponer en clase el funcionamiento del aparato reproductor femenino.	Material reciclado Bibliografía electrónica e impresa Colores Material audiovisual	8 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Identificar los trimestres de gestación, mediante material audiovisual, con el fin de reconocer las complicaciones antes, durante y después del embarazo, con creatividad y proactividad.	<p>Selecciona videos y documentales que hablen detalladamente de las características de las etapas del embarazo.</p> <p>Se presentan en tres grandes grupos (uno por cada trimestre), deberán hacer énfasis en las complicaciones.</p> <p>Se harán sesiones de preguntas y respuestas.</p>	Material reciclado Bibliografía electrónica e impresa Material audiovisual	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Explicar los riesgos del parto y puerperio, a través de diferentes medios y recursos didácticos, considerando las etapas e involución uterina, con compañerismo y creatividad.	En equipos, realizan material de apoyo que identifique con claridad fenómenos y mecanismos que ocurren durante el trabajo de parto y puerperio. Una vez presentados, los materiales se deberán de visualizar en el salón de clases y dar a conocer en los pasillos de las unidades académicas.	Material reciclado Bibliografía electrónica e impresa Material audiovisual Papel de colores Tape Ilustraciones	8 horas

UNIDAD IV				
4	Representar las infecciones de transmisión sexual de la mujer, mediante una feria de salud en la unidad académica, con la finalidad de dar a conocer dichas patologías ginecológicas, con responsabilidad y compromiso.	<p>Se preparan en la unidad académica, se montan módulos de información.</p> <p>Se repartirá a la comunidad trípticos que brinden información acerca de las infecciones de transmisión sexual de la mujer.</p>	Espacio designado en la facultad para montar los módulos de información.	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Con base a las competencias y el contenido de las unidades teórico-prácticas
- Se trabajará mostrando diferentes técnicas de enseñanza como: exposición, trabajos grupales y de equipo, utilizando técnicas demostrativas con la finalidad que el estudiante pueda aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos en la aplicación de los cuidados enfermeros durante sus prácticas, enfocados a la educación a la mujer, todo esto con responsabilidad y eficiencia.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Se llevará a cabo a través de ejercicios prácticos
- Evaluando por medio de cuestionarios
- Ejercicios para resolver en clase, así como entrega de tareas e investigación de temas solicitados con anterioridad.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Tres exámenes parciales.....	40%
- Participación individual.....	10%
- Participación por equipo.....	20%
- Investigación y tareas .....	20%
- Asistencia y puntualidad.....	10%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Cunningham, F.G. (2011) <i>Obstetricia de Williams</i>. (23<sup>a</sup> ed.) EE.UU: McGraw Hill. [clásica]</p> <p>Melero, V., Fajardo, M., Facio, C., y Bugatto, F. (2015). <i>Atención del embarazo, parto y puerperio normal</i>. España: Ergon.</p> <p>Norma Oficial Mexicana. (2016). <i>NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, y de la persona recién nacida</i>. México: SSA.</p> <p>Romero, J. (2009). <i>Enfermedades Hipertensivas durante el embarazo</i>, México: Mc Graw Hill. [clásica]</p> <p>Torres, E. (2009). <i>Parto: Mecanismos, Parto y atención</i>. México: Manual Moderno. [clásica]</p>	<p>Norma Oficial Mexicana. (1993). <i>NOM- 005. SSA2-1993 De los Servicios de Planificación Familiar. Programa de Salud Perinatal</i>. México: SSA. [clásica]</p> <p>Norma Oficial Mexicana. (1994). <i>NOM-014, SSA2 -1994. Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del Cáncer Cervico Uterino</i>. México: SSA. [clásica]</p> <p>Norma Oficial Mexicana. (2002). <i>NOM-035-SSA2-2002. Prevención y Control de las enfermedades en la Perimenopausia y Postmenopausia de la Mujer criterios para brindar la atención médica</i> México: SSA. [clásica]</p> <p>Norma Oficial Mexicana. (2002). <i>NOM-041 SSA2-2002. Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama</i>. México: SSA. [clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura se sugiere posea Licenciatura en Medicina, preferentemente con especialidad en Ginecobstetricia, Licenciado en Enfermería preferentemente con especialidad en perinatología o Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Ser una persona actualizada en cuanto a la normatividad y contenido del programa.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali; Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Pediatría
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Yudith Félix Ontiveros  
 María José Aguilar Ayala  
 Perla Janneth Mercado Romero  
 Andrea Arroyo Jiménez  
 Guádalupe Daniel Cebrenos González

*[Handwritten signatures of the PUA design team members]*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

Fecha: 20 de abril de 2018

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

*[Handwritten signatures of the sub-directors]*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La asignatura Pediatría busca brindar conocimientos en el área de pediátrica, que le permitan actuar con responsabilidad en la atención del niño sano y enfermo, así como al adolescente, diferenciando el crecimiento y desarrollo armónico del mismo para poder detectar alguna patología que ocasione un desequilibrio en el proceso de salud-enfermedad, evitando complicaciones que pongan en peligro la vida y la función, así como su desempeño.

Se imparte en la etapa disciplinaria con carácter obligatorio.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar el método científico en el tratamiento del niño y del adolescente, a través de la diferenciación de su crecimiento y desarrollo, para detectar patologías que ocasionen un desequilibrio en el proceso de salud-enfermedad e implementar estrategias de atención integral al paciente y su familia, con habilidad y un alto sentido humano.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Entrega en formato electrónico un portafolio de evidencias que integre el proceso de análisis y detección de patologías, así como los tratamientos clínicos. Deberá cumplir con las especificaciones que el docente indique.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción a pediatría

**Competencia:** Identificar los aspectos históricos de la pediatría y los problemas de salud en este grupo de edad, por medio de la revisión sistemática de los principales referentes bibliográficos, para fundamentar la importancia de la disciplina, con sentido humanista y ético.

**Contenido:**

**Duración:** 1 horas

- 1.1 Antecedentes históricos de pediatría.
- 1.2. Epidemiología.
  - 1. 2. 1 Morbilidad Infantil.
  - 1. 2. 2 Mortalidad infantil.
- 1.3 Programas integrales de Salud
- 1.4 Normas oficiales.
- 1.5. Derechos de los niños y de las niñas.

## UNIDAD II. Características biológicas, psicológicas y motoras del recién nacido, lactante, pre-escolar y adolescente.

**Competencia:** Diferenciar las etapas del crecimiento y desarrollo desde el recién nacido hasta el adolescente, identificando las variantes fisiológicas del niño sano y teniendo como herramienta las Normas Oficiales Mexicanas, para reconocer alteraciones que puedan romper el equilibrio entre la salud enfermedad, de una forma objetiva, honesta y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 2.1. Crecimiento y desarrollo por etapas.

- 2.1.1 Constantes vitales.
- 2.1.2 Recién nacido.
- 2.1.3 Lactante menor y mayor.
- 2.1.4 Preescolar y escolar.
- 2.1.5 Adolescente.

#### 2.2. Cambios anatomo-fisiológicos.

- 2.2.1 Neonato
- 2.2.2 Lactante
- 2.2.3 Preescolar y escolar
- 2.2.4 Adolescente

#### 2.3. Avances en las áreas de desarrollo.

- 2.3.1 Motora.
- 2.3.2 Habilidades de motricidad gruesa.
- 2.3.3 Habilidades de motricidad fina.
- 2.3.4 Habilidades de sensoriales.

## UNIDAD III. Recién nacido con alteraciones congénitas

### Competencia:

Desarrollar un manejo competente de recién nacidos con alteraciones congénitas y de alto riesgo, a través de la promoción de la salud y de los conocimientos sobre su crecimiento y desarrollo, para detectar trastornos, lesiones o enfermedades de etiología genética o ambiental y proporcionar cuidados para el niño y sus padres, con un alto sentido de responsabilidad y humano

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 3.1 Neurológico

- 3.1.1 Hidrocefalia
- 3.1.2 Espina bífida
- 3.1.3 Meningocele
- 3.1.4 Mielo meningocele

#### 3.2 Gastrointestinal

- 3.2.1 Atresia Esofágica
- 3.2.2 Gastrosquisis
- 3.2.3 Onfalocele
- 3.2.4 Atresia Anal
- 3.2.5 Hipertrofia pilórica congénita
- 3.2.6 Aparato respiratorio
- 3.2.7 Hernia diafragmática

#### 3.3 Ósea

- 3.3.1 Luxación congénita de cadera.
- 3.3.2 Pie equino varo
- 3.3.3 Osteogénesis imperfecta

#### 3.4 Craneofaciales

- 3.4.1 Labio leporino y paladar hendido

#### 3.5 Síndromes congénitos

- 3.5.1 Pierre Robin
- 3.5.2 Down
- 3.5.3 Edward
- 3.5.4 Patau
- 3.5.5 Acondroplasia

#### 3.6 Reanimación Neonatal

## UNIDAD IV. Lactante menor y mayor

**Competencia:** Evaluar las características y las patologías propias del lactante menor y mayor, a través del análisis de la patogénesis, frecuencia, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete; estableciendo un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico, para la valoración y atención en los diferentes niveles de atención, manteniendo una actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 4.1. Lactante Menor y Mayor
  - 4.1.1 características físicas y biológicas del lactante
  - 4.1.2 Desarrollo psicomotor del lactante
- 4.2. Patologías del aparato respiratorio
  - 4.2.1 Laringotraqueitis
  - 4.2.2 Bronquitis
  - 4.2.2 Bronquiolitis
  - 4.2.3 Neumonía
  - 4.2.4 Asma bronquial
- 4.3 Aparato Gastrointestinal
  - 4.3.1 Diarrea aguda
  - 4.3.2 Diarrea crónica
  - 4.3.3 Amibiasis y parasitosis
  - 4.3.4 Deshidratación
- 4.4. Enfermedades Exantemáticas
  - 4.4.1 Sarampión.
  - 4.4.2 Rubéola.
  - 4.4.3 Exantema súbito.
  - 4.4.4 Eritema infeccioso.
  - 4.4.5 Varicela-Zoster.
  - 4.4.6 Herpes Virus Hominis.
  - 4.4.7 Citomegalovirus.
- 4.5 Aparato Cardiovascular
  - 4.5.1 Miocarditis
  - 4.5.2 Endocarditis
  - 4.5.3 Pericarditis

## UNIDAD V. Escolar y adolescente

### Competencia:

Diferenciar los procesos fisiopatológicos propios del paciente escolar y adolescente, mediante la valoración por aparatos y sistemas, para el desarrollo de habilidades de atención en la aplicación de intervenciones específicas, con sentido crítico, responsabilidad y enfoque en la solución de problemas.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 5.1 Escolar y Adolescente
  - 5.1.1 Características físicas y biológicas del escolar
  - 5.1.2 Características físicas y biológicas del Adolescente
- 5.2. Patologías del sistema urinario
  - 5.2.1 Infección de vías urinarias
  - 5.2.2 Sx. Nefrótico
  - 5.2.3 Insuficiencia renal aguda y crónica
- 5.3 Patologías del sistema endocrino
  - 5.3.1 Diabetes I
  - 5.3.2 Cetoacidosis
  - 5.3.3 Desnutrición
- 5.4 Patologías Hematológicas
  - 5.4.1 Anemia
  - 5.4.2 Purpura
  - 5.4.3 Leucemia
  - 5.4.4 Hemofilia
- 5.5 Patologías del sistema linfático
  - 5.5.1 Mononucleosis infecciosa
  - 5.5.2 Enfermedad de Kawasaki
- 5.6. Patologías del sistema gastrointestinal
  - 5.6.1 Apendicitis
  - 5.6.2 Gastroenteritis
- 5.7 Trastornos psicológicos y conductuales en la adolescencia
  - 5.7.1 Síndrome de Kempe
- 5.8 Hábitos nocivos en la adolescencia
  - 5.8.1 Toxicomanías

## UNIDAD VI. Situaciones de urgencia

### Competencia:

Identificar los posibles escenarios en la atención de urgencias pediátricas, basado en las clasificaciones de las mismas a través del TRIAGE de atención, para el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan la intervención oportuna, con un enfoque de solución de problemas, y responsabilidad ética.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 6.1. Situaciones de urgencias
  - 6.1.1. RCP Pediátrico.
  - 6.1.2. Traumatismo Cráneo-Encefálico.
  - 6.1.3. Escala de Glasgow.
    - 6.1.3.1 Escala de Glasgow modificada para lactantes
  - 6.1.4. Fracturas.
  - 6.1.5. Intoxicaciones.
    - 6.1.5.1 Intoxicaciones alimenticias.
    - 6.1.5.2 Intoxicaciones medicamentosas.
    - 6.1.5.3 Intoxicación por sosa cáustica.
    - 6.1.5.4 Intoxicación por hidrocarburos.
  - 6.1.6 Cuerpos extraños
    - 6.1.6.1. Cuerpos extraños en vías digestivas.
    - 6.1.6.2. Cuerpos extraños en vías respiratorias.
  - 6.1.7 Quemaduras.
    - 6.1.7.1. Clasificación

## IX. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Valorar al paciente por aparatos y sistemas, mediante el desarrollo de la exploración física, la somatometría y la toma de signos vitales, para detectar alteraciones en el paciente pediátrico, con responsabilidad y sentido crítico	Con apoyo del docente realiza valoración Cefalocaudal al paciente	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Conocer las características físicas de la etapa del crecimiento, basados en las percentiles, para una atención focalizada, con alto sentido crítico y ético.	Con apoyo del docente realiza toma y valoración de signos vitales, Somatometría del paciente de acuerdo a su edad.	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas
3	Valorar al paciente con diferentes procesos fisiopatológicos, a partir de la exploración e identificación de las características de cada uno, para así evitar riesgos y complicaciones, con sentido de responsabilidad.	Mediante el apoyo del docente evaluara los procesos patológicos Malformaciones Alteraciones respiratorias cardiovasculares	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
4	Conocer las características físicas de la etapa del crecimiento, basados en las percentiles, para una atención focalizada, con alto sentido crítico y ético.	Realiza valoración integral por aparatos y sistemas y signos vitales	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas
	Identificar las diferentes procesos	Valora y atiende al paciente	Modelos anatómicos de la unidad	4 horas

5	patológicos en el lactante menor y mayor, a través de la valoración inicial del paciente, para brindar atención específica, con un enfoque a la solución de problemas, sentido humano y ético	lactante menor y mayor en los Procesos patológicos que lo involucran	académica	
<b>UNIDAD IV</b>				
6	Establecer criterios de atención, basados en las etapas del crecimiento y percentiles, para proporcionar atención de calidad que contribuya a la mejora del paciente, con alto sentido humanístico	Realiza Valoración integral por aparatos y sistemas, signos vitales Atiende al paciente para su mejora	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
7	Identificar las características, signos y síntomas de las enfermedades relacionadas con el escolar y el adolescente, analizando un caso clínico, para brindar atención específica, de manera oportuna y respetuosa	Realiza el análisis de un caso clínico que implique procesos fisiopatológicos y crónicos en el escolar y adolescente Brinda atención específica al mismo	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
8	Identificar los diferentes escenarios en la atención de urgencias pediátricas, a través de su clasificación y el TRIAGE, para el desarrollo de habilidades y destrezas que favorezcan la intervención oportuna, con enfoque en la solución de problemas, sentido de responsabilidad y ética	Con asesoría del docente realiza la escenificación de eventos relacionados a las urgencias en pediatría	Modelos anatómicos de la unidad académica	4 horas



## X. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Dinámica grupal
- Demostración y devolución de procedimientos
- Asesorías individuales y grupales
- Investigación bibliográfica y de campo
- Promoción al auto-cuidado de la salud
- Investigación documental
- Laboratorio de análisis y pro
- Lectura crítica
- Lectura recomendada
- Trabajo en equipo
- Utilización e modelos Anatómico-estructurales.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Trabajos individuales
- Aprendizaje basado en casos clínicos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Actividades de aprendizaje señaladas en cada unidad.....30%
  - Tareas y trabajos.....20%
  - Exámenes prácticos..... 30%
  - Evidencia de desempeño.....20%
  - (Portafolio de evidencia)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Jasso, L. (2008) <i>Neonatología básica</i>. México: Editorial Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Kliegman (2013), <i>Nelson tratado de pediatría</i>. España: Editorial Elsevier [Clásica]</p> <p>Martínez y Martínez, R (2005), <i>La salud del niño y el adolescente</i>. México: Ed. Masson-Salvat.</p> <p>Rodolph, D., Colin, R., Hostetter, M., y Lister, G., (2004), <i>Pediatría de Rudolph</i>. EE.UU: Editorial Mc Graw Hill [Clásica]</p> <p>Tschudy, M. (2014) <i>Manual Harriet Lane de pediatría</i>. España: Editorial Elsevier.</p> <p>Martin, S.; Canobbio, M., Paquette, E. (2005), <i>Normas de cuidado del paciente</i>. Mexico: Editorial Harcourt/Océano. [Clásica]</p>	<p>Asociación Americana del Corazón y Academia Americana de Pediatría. (2015) <i>Reanimación neonatal</i>. Estados Unidos de América: AAP.</p> <p>Asociación Americana del Corazón y Academia Americana de Pediatría. (2015) <i>Soporte vital avanzado pediátrico</i>. Estados Unidos de América: AAP.</p> <p>Asociación Americana del Corazón (2016) <i>Soporte vital básico</i>. EE.UU: AAP.</p> <p>Coran, G. (2012) <i>Pediatric Sugery</i>. México: Editorial Elsevier. [Clásica]</p> <p>Gershel, J. (2011) <i>Clinical manual of emergency pediatrics</i>. Londres: editorial Cambrige. [Clásica]</p> <p>Instituto Nacional de Perinatología (2015), <i>Normas Y procedimientos en neonatología</i>. México: Ed. Intersistemas.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá ser Licenciado en Enfermería, o área afín. Especialista en Enfermería Pediátrica o Neonatológica y preferentemente estar certificado por la AHA en reanimación neonatal, Soporte vital básico (BLS) y Soporte vital avanzado pediátrico (PALS). Experiencia clínica de 2 años en el área asistencial. Poseer experiencia como docente en el área pediátrica de 1 año. Poseer capacidad profesional y disposición para la enseñanza.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Emprendimiento
- 5. Clave:**
- 6. HC: 01 HL: 00 HT: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 01 CR: 04**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Firma

María del Refugio Palacios Melendez  
Myrna Luz Ruiz Salazar  
Minerva Vanessa Díaz Campos  
Brianda Chantel Medina Olivas

*Refugio Palacios M.*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

*M. J. Aguilar Ayala*  
*V. González Torres*  
*Wendolyn Flores Soto*

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA  
ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD VALLE DE LAS PALMAS

913

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Proporcionar al alumno de la etapa terminal, la asesoría en conocimientos teórico-prácticos para desarrollar una actitud emprendedora, con responsabilidad ética y social, a través de la creación de una empresa innovadora basada en un plan de negocios; introduciendo al Licenciado en Enfermería en el mundo laboral, formando empresarios exitosos que contribuyan al desarrollo económico de la región.

Fortalecer los conocimientos adquiridos en el transcurso del programa educativo para crear oportunidades de desarrollo emprendedor y contribuir a mejoras en el área de salud, impactando, de esta manera, en la calidad de vida de la comunidad.

Esta unidad de aprendizaje está ubicada en la etapa terminal, es de carácter obligatorio, y tiene relación con la unidad de aprendizaje de Administración General y Gerencia de los Servicios de Enfermería con enfoque del ejercicio empresarial de la profesión.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diseñar una micro y/o mediana empresa de bienes y servicios de salud, basada en un plan de negocios; para colaborar en la solución de la problemática de salud existente en la región con actitud propositiva, creatividad, responsabilidad social y espíritu emprendedor.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Expone un proyecto emprendedor en escenarios de difusión y divulgación que integre un resumen ejecutivo, lo presenta de manera escrita y/o electrónica con base en los lineamientos que el docente indique.

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. La empresa y el desarrollo del espíritu emprendedor**

**Competencia:**

Conocer los elementos que componen una empresa, mediante la revisión de conceptos y generalidades, que permitan valorar la necesidad de emprender con responsabilidad, creatividad y trabajo en equipo.

**Contenido:**

**Duración:** 4 horas

1.1 Desarrollo del Espíritu Emprendedor

1.1.1 Conceptos generales

1.1.1.1 Historia del emprendimiento

1.1.1.2 El emprendimiento en México

1.1.1.3 Tipos de emprendedores

1.2 Actitud del emprendedor

1.2.1 Características del emprendedor

1.2.2 Las 7 cualidades para el poder

1.3 Creatividad

1.3.1 Conceptos y generalidades

1.3.2 Desarrollo de la creatividad

1.4 Trabajo en equipo

1.4.1 Concepto

1.4.2 Objetivo

1.4.3 Importancia

1.5 La empresa

1.5.1 Definición de empresa

1.5.2 Clasificación de la empresa

1.5.3 Características de las empresas

## UNIDAD II. Plan para la creación de una micro y/o mediana empresa

### Competencia:

Estructurar la planeación de su propia empresa, a través de un análisis estratégico que considere la problemática de los sistemas de salud de la región, la competitividad, rentabilidad y la pertinencia social del negocio en el mercado, para la apertura de campo laboral para los profesionales, con actitud proactiva y entusiasta.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 2.1 La planeación estratégica

#### 2.2 Planeación de la empresa

##### 2.2.1 Selección de la idea

##### 2.2.2 Selección del tipo de empresa

##### 2.2.3 Descripción de la empresa

##### 2.2.4 Filosofía de la empresa

#### 2.3 Las Pymes en México

##### 2.3.1 Definición

##### 2.3.2 Características generales

##### 2.3.3 Ventajas y desventajas

##### 2.3.4 Fondo MyPyme

##### 2.3.5 SEDECO en Baja California

##### 2.3.6 Tasa de desempleo en México



## UNIDAD III. La Empresa y sus Áreas Funcionales

### **Competencia:**

Identificar los diferentes elementos que componen una microempresa, a través del análisis de los mismos y la determinación de las áreas funcionales, para el desarrollo de un plan de negocios, en un ambiente colaborativo, con sentido de ética y responsabilidad.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas.

#### 3.1 Mercadotecnia

- 3.1.1 Objetivos
- 3.1.2 Estudio de mercado
- 3.1.3 Tamaño del mercado
- 3.1.4 Encuestas
- 3.1.5 Las 4 P's de la mercadotecnia

#### 3.2 Plan financiero

- 3.2.1 Estados financieros
- 3.2.2. Lineamientos contables
- 3.2.3 Catálogo de cuentas
- 3.2.4 Directrices del manejo contable

#### 3.3 Plan operativo

- 3.3.1 Producción
- 3.3.2 Descripción del producto
- 3.3.3 Estudio de factibilidad
- 3.3.4 Diagrama de producción
- 3.3.5 Capital humano
- 3.3.6 Nóminas
- 3.3.7 Capacitación

## UNIDAD IV. Resumen ejecutivo y plan de negocios

### Competencia:

Diseñar el proyecto integral en resumen ejecutivo que contenga el plan de negocios y el proyecto emprendedor, considerando la información requerida, a fin de presentarlo en escenarios de difusión y divulgación, con actitud proactiva y entusiasta.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas.

- 4.1 Resumen ejecutivo
  - 4.1.1 Naturaleza del proyecto
  - 4.1.2 El mercado
  - 4.1.3 Sistema de producción
  - 4.1.4 Organización
  - 4.1.5 Contabilidad y finanzas
  - 4.1.6 Plan de trabajo

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Conocer los elementos que componen una empresa, mediante la revisión de conceptos y generalidades, que permitan valorar la necesidad de emprender, con responsabilidad, creatividad y trabajo en equipo.	Revisión de bibliografía Exposición docente Lluvia de ideas Test	Material bibliográfico impreso y digital Apoyo de herramientas tecnológicas	5 horas.
<b>UNIDAD II</b>				
2	Estructurar la planeación de una empresa, a partir de un análisis estratégico que considere la problemática de los Sistemas de Salud de la región, la competitividad, su rentabilidad y pertinencia social; para brindar apertura del campo laboral para los profesionales, con ahínco y perseverancia	Revisión de bibliografía Exposición en equipos. Foros de discusión Taller de análisis de herramientas	Material bibliográfico impreso y digital Apoyo de herramientas tecnológicas	4 horas.
<b>UNIDAD III</b>				
3	Identificar los diferentes elementos que componen una microempresa a través del análisis y discusión de bibliografía sugerida por el docente para determinar las áreas funcionales mediante el desarrollo de un plan de negocios con la aplicación de los conocimientos teórico	Mapa conceptual Asistencia a taller Foros de discusión Organización de áreas por subgrupos Análisis FODA Diseño organizacional Investigación de mercados Elaboración de estados financieros	Material bibliográfico impreso y digital Apoyo de herramientas tecnológicas	3 horas.

	prácticos en trabajo colaborativo, con sentido de ética y responsabilidad.			
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Diseñar el proyecto integral en resumen ejecutivo que contenga el plan de negocios y el proyecto emprendedor, considerando la información requerida, a fin de presentarlo en escenarios de difusión y divulgación, con actitud proactiva y entusiasta.	Formula resumen ejecutivo Elabora Plan de negocios Diseño de la participación en eventos promocionales Participación en Expo feria Emprendedores o escenario de difusión y divulgación correspondiente.	Material bibliográfico impreso y digital Apoyo de herramientas tecnológicas	20 horas.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Exposiciones, preguntas dirigidas, ensayos, análisis del tema, dinámicas grupales, ejemplificación de temas con escenarios reales apoyándose con las TIC's y test de evaluación.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Análisis de materiales propuestos por el docente, investigación de literatura por vía electrónica y trabajo en forma colaborativa. Debate sobre los materiales impresos.
- Cálculos matemáticos de presupuestos.
- Exposición en clase.
- Elaboración de proyecto empresarial en forma escrita y/o electrónica

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación y Asistencia.....10%
- Exposición en clase.....20%
- Puntualidad en la entrega de tareas.....10%
- Participación en Expo-emprendedores.....40%  
(Participación en el expo 10% Presentación oral del proyecto 10%, competitividad del producto 10%, proceso de producción 10%).
- Actividades de clase y extraclase.....20%
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
Ahmed, S. (2012). <i>Administración de la innovación</i> . México D.F: Pearson Educación. [clásica].	Alcaraz, R. (2015). <i>El emprendedor de éxito</i> . México: McGraw-Hill
Balderas, M (2015). <i>Administración de los servicios de Enfermería</i> . México: McGraw-Hill.	Amaru, M. (2008) <i>Administración para emprendedores: fundamentos para la creación y gestión de nuevos negocios</i> . México: Ed. Peterson, [clásica].
Casares, S. (2011) <i>Planeación de vida y carrera. vitalidad, personal organizacional, desarrollo humano y administración de tiempo</i> . México: Ed. Limusa [clásica].	Cardona, P. (2002): <i>Las claves del talento: la influencia del liderazgo en el desarrollo del capital humano</i> . España: Empresa Activa. [clásica].
Filion, L.J., Mejía, J., y Cisneros, L. (2011). <i>Administración de PYMES: emprender, dirigir y desarrollar empresas</i> . México D.F: Pearson Educación [clásica].	Robert, D. (2005). <i>Entrepreneurships, emprendedores</i> . España: McGraw-Hill.
Goleman, D. (2012). <i>La Inteligencia Emocional en la Empresa</i> . España: Ed de Bolsillo [clásica].	Schnarch, A. (2014) <i>Desarrollo de nuevos productos. creatividad, Innovación y marketing</i> . México: McGraw-Hill.
González, D. (2007). <i>Plan de negocios para emprendedores al éxito: metodología para el desarrollo de nuevos negocios</i> . México: McGraw-Hill [clásica].	Abernathy, S. y Thompson, L. (2011). <i>Nursing Entrepreneurship for the 21st Century. Starting a Nurse-Operated Business</i> . EE.UU: The Educational Publisher Inc. [clásica].
González, D. (2007) <i>Plan de negocios para emprendedores: al éxito</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. [clásica].	
Guillen, S. (2013) <i>Gente creativa. Gente innovadora. Arte, trabajo en grupo e innovación</i> . España: Ed. Rojo Libros [clásica].	
Munch L. (2012). <i>Fundamentos de la administración</i> . México: Trillas. [clásica].	
Palomo, M. (2013). <i>Liderazgo y motivación de equipos de trabajo</i> . España: Ed. ESIC. [clásica].	

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería con especialidad en administración y docencia, manejo de recursos humanos. Experiencia mínima de dos años en el sector empresarial y tener conocimientos en técnicas pedagógicas.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 12 **HE:** 03 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Leticia Martínez Aviña *Leticia Martínez Aviña*  
 Juan Carlos Núñez Valdez *Juan Carlos Núñez Valdez*  
 Ana Lourdes Medina Leal *Ana Lourdes Medina Leal*  
 Fabiola Cortez Rodríguez *Fabiola Cortez Rodríguez*  
 Ernesto Aviléz Peralta *Ernesto Aviléz Peralta*  
 Nereyda Cruz Zúñiga *Nereyda Cruz Zúñiga*  
 Xóchitl Alejandra Corona Zamora *Xóchitl Alejandra Corona Zamora*

**Fecha:** 27 de agosto de 2018

**Firma**

*Xóchitl Corona Zamora*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala *María José Aguilar Ayala*  
 Verónica González Torres *Verónica González Torres*  
 Wendolyn Flores Soto *Wendolyn Flores Soto*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, está programada en el séptimo semestre de la carrera de Licenciatura en Enfermería, es una asignatura obligatoria que se ubica en la etapa terminal de la carrera, en el área de conocimiento de Enfermería.

Para cursarla es requisito haber aprobado la etapa disciplinar, ésta asignatura tiene la finalidad de proporcionar al alumno herramientas para la resolución de problemas en el área de la Salud Mental y permite actuar de manera responsable en los diferentes escenarios, en cualquier etapa del Desarrollo Humano, teniendo como base el Proceso Enfermero.

La materia está relacionada directamente con las asignaturas de Enfermería. Por lo que es importante integrar lo aprendido en semestres previos y aplicarlos en ésta asignatura en la teoría y práctica.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el estado de salud del usuario con enfermedad o trastorno mental, a través de la aplicación del proceso enfermero, para la finalidad de proteger, mantener, promover, mejorar y/o reestablecer la salud mental del individuo, familia o comunidad acorde con las necesidades transculturales con respeto y tolerancia.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Aplicar un Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en uno de los pacientes que atendió por los campos clínicos, el cual deberá presentarse de forma verbal y en cartel en un seminario o sesión clínica a final de semestre.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I: Fundamentos de la Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.

#### Competencia:

Clasificar los fundamentos de la enfermería en salud mental y psiquiatría, a través de exposición con medios audiovisuales, para otorgar atención de enfermería con responsabilidad y compromiso.

#### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 1.1 Introducción a la Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.
- 1.2 Salud mental, Trastorno Mental y Enfermedad Mental.
- 1.3 Respuestas Físicas y Psicológicas al Estrés.
- 1.4 Crecimiento y desarrollo normal del ser humano.
  - 1.4.1. 0 a 9 años: Niños
  - 1.4.2. 10 a 19 años: Adolescentes
  - 1.4.3. 20 a 59 años: Adulto
  - 1.4.4. 60 en adelante: Adulto Mayor
- 1.5 Factores Psicosociales que influyen en la presencia de Síntomas Positivos y Negativos de los Trastornos Mentales.
  - 1.5.1. Ciclotimia
  - 1.5.2. Distimia
  - 1.5.3. Eutimia
  - 1.5.4. Euforia
  - 1.5.5. Depresión
  - 1.5.6. Manía
  - 1.5.7. Hipomanía
- 1.6 Rol y Funciones de la Enfermera (o) en Salud Mental y Psiquiatría.
  - 1.6.1 Responsabilidades y Funciones de la Enfermera (o)
  - 1.6.2 Actitud profesional
  - 1.6.3 Acciones con equipo multidisciplinario.
  - 1.6.4 Visión de la Enfermera (o) transcultural en Salud Mental y Psiquiatría.
- 1.7 Promoción de la Salud Mental en el usuario, familia y comunidad.
  - 1.7.1 Prevención primaria
  - 1.7.2 Prevención secundaria
  - 1.7.3 Prevención terciaria

- 1.7.4 Atención psicosocial domiciliaria
- 1.8 Valoración y diagnóstico de enfermería en salud mental
  - 1.8.1 Examen mental
  - 1.8.2 Intervención en crisis
  - 1.8.3 Métodos de valoración más usados en Salud Mental y Psiquiatría.
- 1.9 Un Modelo de Enfermería: Hildegard E. Peplau.
  - 1.9.1 Etapas del desarrollo de la personalidad de la Personalidad de Peplau.
  - 1.9.2 Relevancia del Modelo de Peplau en la práctica de Enfermería.

## UNIDAD II: Proceso Enfermero aplicado a los principales Trastornos Mentales Orgánicos.

### Competencia:

Emplear el proceso enfermero, aplicado a los principales trastornos mentales orgánicos, a través de técnicas teórico prácticas de la salud mental, para fortalecer el compromiso y sentido humano en el cuidado del usuario con trastorno mental, con ética y solidaridad.

### Contenido

**Duración:** 10 horas

- 2.1 Esquizofrenia
- 2.2 Trastornos Disociativos
- 2.3 Trastornos Somatomorfos
  - 2.3.1 Somatización
  - 2.3.2 Hipocondriasis
  - 2.3.3 Conversivo
- 2.4 Trastornos cognitivos del Adulto Mayor
  - 2.4.1 Demencia senil
  - 2.4.2 Alzheimer
- 2.5 Trastornos de la Personalidad
  - 2.5.1 Paranoide
  - 2.5.2 Antisocial
  - 2.5.3 Límite de personalidad
  - 2.5.4 Trastorno de la personalidad por dependencia
- 2.6 Trastornos del estado de animo
  - 2.6.1 Depresión Mayor
  - 2.6.2 Trastorno Depresivo no especificado
  - 2.6.3 Trastorno Bipolar I y II
  - 2.6.4 Trastorno del Estado de ánimo debido a enfermedad Orgánica
  - 2.6.5 Trastorno del Estado de ánimo no especificado

### UNIDAD III: Proceso Enfermero aplicado a los principales Trastornos Mentales no orgánicos.

#### Competencia:

Emplear el proceso enfermero, aplicado a los principales trastornos mentales no orgánicos, a través de técnicas teórico-prácticas de la salud mental, para fortalecer el compromiso y sentido humano en el cuidado del paciente con trastorno mental, con responsabilidad y ética.

#### Contenido

3.1 Abuso y Dependencia de Sustancias Psicoactivas.

3.1.1 Legales

3.1.2 Ilegales

3.2 Trastornos de la conducta

3.2.1 Anorexia

3.2.2 Bulimia

3.2.3 Vigorexia

3.3 Codependencia

3.4 Violación y agresión sexual

3.5 Violencia Intrafamiliar

3.6 Estrés postraumático

3.7 Suicidio

**Duración:** 10 horas

## UNIDAD IV: Proceso Enfermero aplicado a los principales Trastornos Mentales Infantiles.

### Competencia:

Utilizar el Proceso Enfermero, aplicado a los principales trastornos infantiles, a través de fundamentos metodológicos de la salud mental, para favorecer intervenciones preventivas con responsabilidad y empatía.

### Contenido

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Trastorno Generalizado del Desarrollo
  - 4.1.1 Asperger
  - 4.1.2 Autismo
  - 4.1.3 Autismo no especificado
  - 4.1.4 Trastorno generalizado no especificado
- 4.2 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad
- 4.3 Retraso Mental
- 4.4 Síndrome Down
- 4.5 Síndrome de turet
- 4.6 Trastornos de Eliminación
  - 4.6.1 Enuresis
  - 4.6.2 Ecopresis

## UNIDAD V: Ética y legislación de la Enfermería en Salud Mental.

### Competencia:

Identificar los aspectos primordiales sobre ética y legislación de la enfermería en salud mental, a través de técnicas de investigación, discusión y análisis de material bibliográfico, para sustentar actitudes y valores de manera objetiva y honesta.

### Contenido

**Duración:** 10 horas

5.1 Aspectos éticos y legales de Enfermería en Salud Mental

5.2 Aspectos legales básicos de una práctica responsable de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría.

5.3 Derechos humanos.

5.4 Derechos de los pacientes con Trastornos Mentales.

5.5 Derechos de los Médicos.

5.6 Derechos de las Enfermeras (os).

5.7 Norma oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Aplicar las técnicas de entrevista y valoración encaminadas al paciente con problemas psiquiátricos, con herramientas prácticas, para un correcto funcionamiento en el ámbito de la salud mental con, compromiso y actitud de respeto.	<p>Consideraciones para entrevista con el paciente</p> <p>Determinar el ambiente terapéutico.</p> <p>Mantenimiento de un ambiente seguro</p> <p>Entablar una relación de confianza con el paciente</p> <p>Establecer una relación empática</p> <p>Construcción de la autoestima del paciente</p> <p>Establecimiento de límites</p> <p>Valoración y manejo de la espiritualidad</p> <p>Determinación de la cultura y autorrealización en el paciente</p> <p>Intervención en crisis</p> <p>Consideraciones para la valoración del paciente</p> <p>Determinar las percepciones del paciente sobre, por qué está aquí, que quiere cambiar el paciente, como puede lograrlo, que le preocupa en este momento.</p> <p>Expectativas y preocupaciones sobre la hospitalización.</p> <p>Fortalezas del paciente</p>	<p>Guía de valoración Psiquiátrica</p> <p>Lápiz</p> <p>Pluma</p> <p>Hojas</p> <p>Registros del paciente</p>	8 horas

		<p>bajo su perspectiva. Estrategias de adaptación del paciente. Conceptos de familia y otras personas importantes Consideraciones culturales</p>		
2	<p>Aplicar las técnicas de entrevista y valoración encaminadas al paciente con problemas psiquiátricos, a través de la dramatización de los signos y síntomas de las diferentes patologías, para un mejor desenvolvimiento en las instituciones de salud mental, con ética y transparencia.</p>	<p>Describir el aspecto general del paciente, vestido, higiene, arreglo personal y autocuidado. Determinar el consumo y abuso de sustancias Distinguir aspectos sobre la orientación y memoria del paciente Alergias a alimentos y fármacos. Revisión física, presencia de cicatrices, gestos suicidas o minimización o maximización de las limitaciones físicas Uso de fármacos prescritos Presencia de ideaciones suicidas Presencia de síntomas positivos o negativos. Presencia de alucinaciones, delirios, agresividad Antecedentes heredofamiliares, relaciones interpersonales dentro y fuera de la familia. Comportamiento, actividad, contacto visual, cognición y desempeño intelectual Ingresos, trabajo, actividades y prácticas de</p>	<p>Guía de valoración Psiquiátrica Lápiz Pluma Hojas Registros del paciente</p>	8 horas

		<p>supervivencia. Espiritualidad, sistema de valores, intereses y actividades recreativas. Historia de hospitalizaciones previas.</p>		
<b>UNIDAD II</b>				
<b>3</b>	<p>Aplicar las técnicas de remotivación, socialización, recreativa y ocupacional, a través de herramientas teórico-prácticas, para su integración en pacientes, con determinantes psiquiátricos en sentido de respeto y solidaridad.</p>	<p>Terapia de remotivación: Concepto: Terapia utilizada para restablecer un programa estable, permanente permitiendo mediante esto relaciones recíprocas de compartimiento con el paciente. Objetivos: Estimular el pensamiento del paciente. Relacionar el mundo exterior, a pesar de su estancia intranstitucional. Compartimiento de experiencias. Restablecer sus tres esferas. Terapia recreativa: Concepto: Programa terapéutico de recreo, planificado y organizado con la finalidad de ayudar a los pacientes a desarrollar sus capacidades sociales, físicas y mentales, así como aprender a participar en las actividades de tiempo libre en grupo. Objetivos: Participación del paciente</p>	<p>Libros de poesía. Revistas. Periódicos. Artículos. Nota deportiva. Mapas Muestras de tela para ropa. Sillas. Mesa Patio o aula Lápiz Papel</p>	8 horas

		<p>en actividades del tiempo libre.</p> <p>Desarrollar o recuperar las funciones sociales del paciente.</p> <p>Prevenir la pérdida de capacidades físicas.</p> <p>Fomentar sus capacidades psicomotrices.</p> <p>Reconocimiento del medio y aprendizaje del mismo.</p>		
<b>4</b>	<p>Aplicar las técnicas de remotivación, socialización, recreativa y ocupacional, a través de herramientas teórico-prácticas, para su integración en pacientes con determinantes psiquiátricos, con sentido de respeto y solidaridad.</p>	<p>Terapia ocupacional:</p> <p>Concepto: Método activo de tratamiento con una profunda justificación psicológica que desarrolla la capacidad del trabajo, los hábitos normales personales y sociales del paciente.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Fortalece la relación terapeuta – paciente</p> <p>Desarrollar o recuperar las funciones sociales del paciente.</p> <p>Prevenir la pérdida de capacidades físicas.</p> <p>Fomentar sus capacidades psicomotrices.</p> <p>Reconocimiento del medio y aprendizaje mediante la ocupación.</p>	<p>Libros de poesía.</p> <p>Revistas.</p> <p>Periódicos.</p> <p>Artículos.</p> <p>Nota deportiva.</p> <p>Mapas</p> <p>Muestras de tela para ropa.</p> <p>Sillas.</p> <p>Mesa</p> <p>Patio o aula</p> <p>Lápiz</p> <p>Papel</p>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
<b>5</b>	<p>Aplicación de técnicas de promoción a la salud, mediante</p>	<p>Uso de materiales adecuados</p> <p>Manejo de colores</p>	<p>Colores</p> <p>Material bibliográfico</p>	4 hrs

	<p>el uso de materiales didácticos en poblaciones vulnerables, para su correcta utilización en actividades de promoción de salud mental, con actitud de respeto.</p>	<p>adecuados  Uso de gráficos y cuadros  Manejo de información y bases de datos  Uso de espacio para información  Relevancia de la información.</p> <p>Técnicas de exposición y manejo de materiales a utilizar.  Desarrollo de contenido en secuencia lógica  Dominio del tema  Uso de vocabulario acorde al tema, uso de términos coloquiales.  Habilidad en el manejo de aparatos audiovisuales  Uso de recursos didácticos en el momento oportuno  Manejo de grupo y estrategias en el aula  Volumen de voz adecuada  Fluidez verbal y manejo de grupos con seguridad</p>	<p>Hojas de rotafolio  Lápiz  Plumones  Fomi  Goma  Papel de china</p>	
--	--	---	--	--

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Aplicar la práctica clínica y de campo en salud mental y psiquiatría, a través de los distintos procedimientos en intervenciones en enfermería, para su correcta intervención en unidades hospitalarias especializadas, con respeto, colaboración y sentido ético.	<p>Urgencias Psiquiátricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recepción de pacientes y familiares.</li> <li>Realizar Triage psiquiátrico.</li> <li>Medición de signos vitales.</li> <li>Realizar anotaciones pertinentes en los registros clínicos y papelería de enfermería.</li> <li>Colaboración en el examen mental e intervención en crisis del usuario.</li> <li>Traslado e ingreso de paciente al área de hospitalización.</li> <li>Proporcionar orientación e información a los familiares.</li> </ul> <p>Hospitalización Área de Hombres o Mujeres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en el aseo general del paciente.</li> <li>Medición de signos vitales.</li> <li>Actualización de kardex y Posología, así como anotaciones pertinentes en la hoja de registros clínicos.</li> <li>Preparación y administración de medicamentos.</li> <li>Participación en la organización de terapias recreativa, remotivacional y</li> </ul>	<p>Programa de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guía de Valoración Focalizada.</li> <li>Material para Manualidades.</li> <li>Material para Terapias Recreativas, ocupacionales y de re motivación.</li> </ul>	48 horas

	<p>ocupacional.  Participación activa en la visita de familiares a pacientes hospitalizados en el servicio.  Participación en la visita médica con el equipo multidisciplinario.  Asistencia a sesiones clínicas de la institución.  Exposición de procesos y temas de interés a pacientes, familiares y personal de la institución.  Consulta externa Adultos en la unidad:  Recepción e intervención mediata e inmediata con los pacientes y familiares, según el estado de ánimo.  Medición de signos vitales y valoración de Enfermería al usuario.  Colaboración en el examen mental y valoración del usuario en consulta psiquiátrica.  Administración de medicamentos bajo prescripción médica.  Derivación de pacientes al área de urgencias en caso de ser necesario.  Proporcionar orientación e información a los familiares.</p>		
2	<p>Consulta externa de Niño y Adolescente:  Recepción del niño y</p>		48 horas

	<p>familiares que lo acompaña al servicio.</p> <p>Valoración de enfermería, signos vitales y somatometría del paciente.</p> <p>Interacción activa en la consulta brindando seguridad y confianza al usuario.</p> <p>Traslado al servicio de Psicopedagogía y apoyo emocional con el niño ante las intervenciones.</p> <p>Participación en la terapia de aprendizaje, ocupacional y recreativa con el usuario.</p> <p>Realizar reforzamiento positivo cuando el paciente realice actividades y logros por pequeños que estos sean.</p> <p>Proporcionar orientación e información a los familiares.</p> <p>Salud Mental Comunitaria:</p> <p>Elaboración de material informativo para el público, así como usuarios y familiares.</p> <p>Actualización de contenidos e información atractiva al usuario.</p> <p>Participación activa en la visita domiciliaria al usuario y familia.</p> <p>Elaboración de medios audiovisuales informativos.</p>		
<p>UNIDAD III</p>			



3		<p>Atención de enfermería a pacientes con retraso mental, déficit motor y trastornos del crecimiento.</p> <p>Participación en la organización de terapias recreativa, remotivacional y ocupacional.</p> <p>Recorrido de contextualización en el entorno por las aulas en los distintos Centros de atención múltiple.</p> <p>Elaboración de material con distintas texturas para la realización de masajes terapéuticos o estimulación sensorial.</p> <p>Aplicación de terapia remotivacional, recreativa y ocupacional con los alumnos del CAM.</p> <p>Realización de fisioterapia, ejercicios pasivos y marcha si es necesario.</p> <p>Educación para la salud a pacientes, en el que se difunda la información básica sobre, higiene corporal, higiene dental, sexualidad en el adolescente.</p> <p>Educación para la salud a los Padres de familia y a Docentes a cargo de los pacientes con déficit neuromotor o intelectual.</p>		48 horas
---	--	---	--	----------

UNIDAD IV				
4	Realizar actividades de promoción y prevención de salud mental en la comunidad a niveles educativos previos, a través de materiales acordes a las edades de los grupos etarios, para potencializar las actividades de enfermería en el primer nivel de atención, en salud mental con compañerismo y proactividad.	De acuerdo a la programación en la institución encargada de la promoción a niveles educativos previos, se realizan las siguientes actividades: Elaboración de material didáctico con temas de interés como: Factores protectores de alcohol y drogas Bullyng	Guantes elaborados con diferentes texturas. Cuentos, colores, hojas blancas, temperas, plumones. Mandiles. Uso de aparatos de prótesis. Rotafolio Equipo de multimedia.	48 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente).**

- Empleo de técnicas didácticas diversas dirigidas a equipos de trabajo.

**Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Investigación bibliográfica, participación activa en talleres y sesiones en clase, trabajo en equipos, presentación de conclusiones.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Asistencia.....	10%
Exámenes escritos.....	30%
Investigación y exposición.....	20%
Participación en clase.....	10%
Proceso Enfermero.....	30%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

American Psychiatric Association. (2013). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. EE.UU: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]

OMS. (2000). *Clasificación De Los Trastornos Mentales Y Del Comportamiento CIE-10*. España: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]

DOF. (1994). *Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-1994*. Mexico: SSA [Clásica]

Orellana, C. (2018). CIE-11 Autismo Diario, Recuperado El 21 Diciembre, 2017, En <https://Autismodiario.Org/2017/12/21/Cie11-Vigente-A-Partir-De-Mayo-De-2018/>.

Shultz, M. (2013). *Enfermería Psiquiátrica: Planes De Cuidados*. México: Editorial El Manual Modern. [Clásica]

### Complementarias

Galiana, J. (2015) *Enfermería psiquiátrica*. España: Elsevier.

Keltner, L y Steele, D. (2015) *Psychiatric nursing*. St. Louis, Missouri: Elsevier/Mosby.

World Health Organization (WHO). (2001) *The World Health Report, Mental Health: New Understanding, New Hope*. Suiza: WHO. [Clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería de preferencia con especialidad en Enfermería en Salud Mental, experiencia mínima de dos años en el área. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

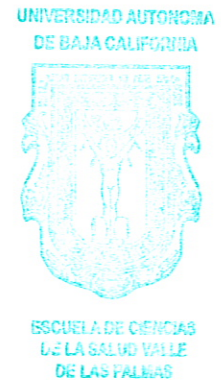
### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería del Adulto Mayor
5. **Clave:**
6. **HC:** 03 **HL:** 02 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 12 **HE:** 03 **CR:** 20
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



#### Equipo de diseño de PUA

Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín  
José Alberto Agüero Grande  
Cecilia Salgado Espinoza  
Maricela Maya Agustín  
Leticia Amao Casillas  
Ana Lourdes Medina Leal

*Cynthia Lizbeth Ruíz Bugarín*  
*J.A. Agüero Grande*  
*Cecilia Salgado Espinoza*  
*Maricela Maya Agustín*  
*Leticia Amao Casillas*  
*Ana Lourdes Medina Leal*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

*M. J. Aguilar Ayala*

*V. González Torres*

*Wendolyn Flores Soto*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

Fecha: 08 de Marzo de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de Enfermería en Atención al Adulto Mayor, es de carácter obligatorio , se ubica en la etapa terminal, se compone de cinco unidades en los que se busca preparar profesionales en enfermería con conocimientos, actitudes y habilidades que garanticen la atención individualizada en una concepción integral del adulto mayor, utilizando un método sistemático y organizado, valorando sus necesidades, limitaciones, recursos y posibilidades de funcionamiento autónomo, lo que le permite al alumno priorizar los problemas y establecer un plan de atención, adaptado a la problemática detectada, estableciendo objetivos realistas y alcanzables por el individuo de la tercera edad, su familia y los cuidadores, dentro de los tres niveles de atención con interés científico, sentido humano y actitud positiva.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Valorar los factores que inciden en el bienestar del adulto mayor, mediante el proceso sistematizado, para determinar, orientar e intervenir sobre los esquemas profilácticos, terapéuticos y de rehabilitación dando solución a las necesidades y/o problemáticas de salud-enfermedad, con respeto, y empatía.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Formula y entrega manual de cuidados para un adulto mayor basado en sus catorce necesidades. El manual debe integrar la descripción de la aplicación del proceso enfermero, el informe al cuidador primario, integrar el curso de educación para la salud al cuidador primario, evaluación final del plan de tratamiento.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Aspectos generales de la enfermería gerontogeriatrica

**Competencia:**

Analizar el proceso del envejecimiento, a través de un enfoque biológico, fisiológico, psicológico, social y su calidad de vida, para la adecuada identificación y organización de intervenciones de enfermería, dentro de los tres niveles de atención, con objetividad y empática.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1 Conceptualización de enfermería geriatría y gerontología.
- 1.2 Definición de enfermería gerontológica.
  - 1.2.1 Definición de enfermería geriátrica.
  - 1.2.2 Definición de enfermería gerontogeriatrica.
  - 1.2.3 Principios del cuidado gerontogeriatrico.
  - 1.2.4 Campos de actuación.
- 1.3 Adulto mayor, vejez y envejecimiento.
  - 1.3.1 Definición de adulto mayor.
  - 1.3.2 Tipología del adulto mayor.
  - 1.3.3 Conceptualización de vejez y envejecimiento.
  - 1.3.4 Teorías de enfermería del envejecimiento.
- 1.4 Envejecimiento sociodemográfico.
- 1.5 Aspectos Éticos y legales en el cuidado de las personas mayores.
  - 1.5.1 Programas nacionales orientados a la atención del adulto mayor vigentes.
  - 1.5.2 Norma Oficial Mexicana NOM-167-SSA1-1997.

## UNIDAD II. Participación de enfermería en la valoración geriátrica integral

### Competencia:

Establecer el nivel del estado biopsicosocial del adulto mayor, a través de una valoración geriátrica integral, para la determinación de su nivel de independencia y dependencia, en función de su capacidad funcional, con bases científicas y una actitud objetiva y empática.

### Contenido:

**Duración:** 9 horas

- 2.1. Valoración Geriátrica Integral (VGI).
- 2.2. Valoración de la esfera funcional.
  - 2.1.1 Definición de funcionalidad.
  - 2.1.2 Determinantes de funcionalidad.
  - 2.1.3 Desarrollo y maduración de la funcionalidad.
  - 2.1.4 Dependencia funcional.
  - 2.1.5 Definición y Clasificación de AVD.
  - 2.1.6 Objetivos de la valoración funcional.
  - 2.1.7 Escalas, índices y cuestionarios para la valoración funcional.
- 2.3. Valoración de la esfera cognitiva.
  - 2.3.1 Definición Psicológica del Anciano.
  - 2.3.2 La personalidad del anciano.
  - 2.3.3 Definición de Cognición.
  - 2.3.4 Funciones Cognitivas.
  - 2.3.5 Características y clasificación de los instrumentos de valoración cognitiva.
  - 2.3.6 Objetivos de la valoración cognitiva.
  - 2.3.7 Escalas, índices y cuestionarios para la valoración cognitiva.
- 2.4. Valoración de la esfera afectiva.
  - 2.4.1. Definición de Valoración Afectiva.
  - 2.4.2. Importancia y relevancia.
  - 2.4.3. Áreas y criterios en la valoración emocional del anciano.
  - 2.4.4. Depresión y ansiedad en el anciano.
  - 2.4.5. Objetivos de la valoración afectiva.
  - 2.4.6. Escalas, índices y cuestionarios para la valoración afectiva.
- 2.4. Valoración de la esfera social.
  - 2.5.1 Definición Social de Adulto Mayor.
  - 2.5.2 Importancia y relevancia.
  - 2.5.3 Entorno micro y/o macro social del anciano.
  - 2.5.4 Roles Sociales.



- 2.5.5 Factores sociales de riesgo y protectores en el anciano.
- 2.5.6 Objetivos de la valoración social.
- 2.5.7 Escalas, índices y cuestionarios para la valoración social.
- 2.6. Criterios e Indicadores para la Valoración de acuerdo a los modelos de enfermería.

### **UNIDAD III. Determinantes de salud, envejecimiento saludable y promoción a la salud.**

#### **Competencia:**

Distinguir los determinantes de salud en el adulto mayor que conducen a un envejecimiento saludable, a través de estrategias de promoción a la salud, para el desarrollo de comportamientos positivos, con una actitud responsable, empática y sentido humanístico.

#### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 3.1. Determinantes de salud en el adulto mayor.
  - 3.1.1. Entorno físico.
  - 3.1.2. Determinantes personales y conductuales.
  - 3.1.3. Determinantes socioeconómicos.
  - 3.1.4. Sanidad y servicios sociales.
- 3.2. Envejecimiento saludable.
  - 3.2.1. Antecedentes históricos y evolución del envejecimiento saludable.
  - 3.2.2. Marco conceptual del envejecimiento saludable.
  - 3.2.3. Importancia de la promoción del envejecimiento saludable en la población envejecida.
  - 3.2.4. Retos actuales en la promoción del envejecimiento saludable.
- 3.3. Promoción de la salud en el adulto mayor.
  - 3.3.1. Estrategias para la promoción de la salud.
  - 3.3.2. Promoción de actitudes y comportamientos saludables.

## UNIDAD IV. Intervención de enfermería el adulto mayor y el envejecimiento patológico.

### Competencia:

Identificar las alteraciones patológicas del adulto mayor y sus particularidades, por medio de su estudio y análisis, para la adecuada valoración integral y detección efectiva de sus necesidades llevando a intervenciones de enfermería adaptadas a ellas, con una actitud de compromiso, interés científico y sentido humanístico.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 4.1 Aspectos generales de las patologías en los adultos mayores:
- 4.2 Conceptos Básicos Asociados.
  - 4.2.1 Características de la enfermedad en Geriatria.
  - 4.2.2 Epidemiología Geriátrica.
- 4.3 Manejo Farmacológica del Adulto Mayor Patológico.
  - 4.3.2 Cambios en el Envejecimiento que influyen en la Dinámica Farmacológica.
  - 4.3.3 Farmacología y iatrogenia
  - 4.3.4 Métodos para aumentar la capacidad para comprender y seguir la prescripción médica.
- 4.4 Fragilidad en el adulto mayor.
  - 4.4.2 Conceptualización de la fragilidad.
  - 4.4.3 Modelo de Fried.
  - 4.4.4 Participación enfermería en la detección de fragilidad.
  - 4.4.5 Intervenciones preventivas y asistenciales de la fragilidad

## UNIDAD V. Intervención de Enfermería en los Síndromes Geriátricos.

### Competencia:

Inspeccionar las necesidades del adulto mayor, ante el desarrollo de síndromes característicos a este grupo de edad, a través de la valoración integral e identificación objetiva de las intervenciones de enfermería, dentro de los tres niveles de atención, para la conservación y restablecimiento de la salud con una actitud de compromiso e interés científico.

### Contenido:

**Duración:** 18 horas

- 5.1 Concepto de Síndromes Geriátricos.
- 5.2 Importancia y relevancia de los Síndromes Geriátricos.
- 5.3 Proceso enfermero en los Síndromes Geriátricos.
  - 5.3.1 Inestabilidad y caídas.
  - 5.3.2 Inmovilidad.
  - 5.3.3 Deterioro cognitivo y demencias.
  - 5.3.4 Depresión y ansiedad.
  - 5.3.5 Alteraciones nutricionales.
  - 5.3.6 Incontinencia urinaria.
  - 5.3.7 Trastornos sensoriales

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD V</b>				
1	Realizar intervenciones simuladas en el adulto mayor, a través de los conocimientos en el área psicomotriz, salud mental, nutrición y actividad sensorial, para su correcto desarrollo de habilidades en las instituciones de cuidados geriátricos, con una actitud de respeto y compromiso	<p>Realiza actividades simuladas en el laboratorio con los siguientes pasos y procedimientos:</p> <p>Motivación al adulto mayor para a que haga una rutina sencilla de ejercicios diariamente, si se encuentra en condiciones médicas para hacerlo.                      Arreglar la mesa en forma atractiva.                      Verificar la temperatura adecuada de los alimentos para que no estén demasiado calientes o muy fríos.                      Preparar platillos que sean del gusto del paciente. Los olores de la comida pueden avivar el interés por comer.                      Cuidados en: Trastornos del sueño, Incontinencia, Inmovilidad, Trastornos del equilibrio y mareo, Caídas, Polifarmacia y automedicación.                      Ejercicios de reactivación de la memoria.                      Técnicas y movilización del paciente dependiente.                      Uso de silla de ruedas.                      Uso de muletas.</p>	<p>Sillas de ruedas                      Camas                      Sábanas                      Cómodos                      Alimentos                      Juegos de reactivación</p>	32 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Examinar el nivel de autonomía biopsicosocial del adulto mayor y su cuidador primario, a través de una valoración global e integral de enfermería y uso de instrumentos, para reconocer los cambios en el cuerpo durante el envejecimiento, con una actitud objetiva y empática.	Identifica los distintos cambios biológicos y físicos durante el envejecimiento, al realizar la exploración física, así mismo cuáles son los diferentes instrumentos de valoración y como utilizarlos resolviendo diferentes casos clínicos además de conocer cuáles son aquellos cambios involucrados en el proceso de envejecimiento que requieran de una evaluación. Posteriormente durante su práctica en los distintos niveles de atención asistencial y serán aplicadas directamente al adulto mayor.	Lápiz, goma, pluma, libreta para notas. Equipo: Baumanometro Estetoscopio Reloj con segundero Bascula Cinta métrica Instrumentos de valoración: Escala de Barthel. Índice de Katz. Test de Pfeiffer. MEC de Lobo. MMSE de Folstien. Escala de Yesavage. Zarit. Golbert. Tinnetti. OARS. Gijon. Braden.	30 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Proporcionar atención individualizada al adulto mayor, a través del proceso enfermero, para conocer las características propias del proceso de envejecimiento patológico y no patológico, además de establecer su	Utiliza un método sistemático y organizado para la valoración de las necesidades, integrando los resultados de las escalas geriátricas en la necesidad básica que corresponda. Prioriza los problemas y establecerá un	Cedula de valoración de las 14 necesidades básicas de Virginia Henderson adaptada al adulto mayor. Lápices.	40 horas

	nivel de autonomía y dependencia, en relación a su capacidad funcional, con una actitud objetiva e interés científico	plan de atención adaptado a la problemática detectada, diseñando diagnósticos enfermero y estableciendo objetivos. Planifica actividades conjuntamente con el adulto mayor, su familia y/o cuidador, que le permitan mantener o recuperar el mayor grado de autonomía al que pueda optar, evaluando los resultados de su intervención	NANDA. NIC y NOC.	
<b>UNIDAD III</b>				
3	Emplear la terapia ocupacional, para potenciar las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria en el adulto mayor, por medio del intercambio y aporte de otros profesionales las opiniones, conocimientos y experiencias, dentro de la atención del paciente geriátrico, con actitud comprometida, responsable y con liderazgo.	Previa preparación teórica por parte del docente el alumno conocerá los diferentes tipos de terapias ocupacionales; mental cognitiva, física funcional, social-afectiva y sensorial; así como su el área que cada una estimula. El alumno durante la práctica planeará diariamente una terapia ocupacional describiendo en que consiste la actividad y las áreas que estimula; previamente deberá tomar en cuenta los gustos, destrezas y funcionalidad del paciente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de plan ocupacional.</li> <li>• Material didáctico necesario para la terapia ocupacional.</li> </ul>	50 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Determinar actividades de prevención de la enfermedad o problemas derivados, teniendo en cuenta las situaciones de fragilidad en que se encuentran la mayoría de personas mayores, por medio de la identificación de situaciones de riesgo, para aconsejar acerca del mantenimiento de la salud, la recuperación de diferentes enfermedades o bien el seguimiento de tratamientos en situaciones crónicas y	Identifica las necesidades de educación y asistencia preventiva en los diferentes aspectos, situaciones y campos en los que se encuentre el adulto mayor.	Material didáctico. Rotafolios. Computadoras. Cañón multimedia. Trípticos. Etc	40 horas

	la ayuda personal en el proceso del buen morir, con una actitud responsable y con sentido humano.			
<b>UNIDAD V</b>				
5	Organizar programas de educación y promoción a la salud, a través de los cuidadores primarios, para mejorar sus acciones asistenciales y a la vez mantener un equilibrio psicosocial, con una actitud objetiva y empática.	Lleva a cabo una valoración directa e integral al cuidador a cargo del adulto mayor para la detección de necesidades y detectar oportunamente problemáticas biopsicosociales.	Instrumentos de valoración Material didáctico. Rotafolios. Computadoras. Cañón multimedia. Trípticos. Etc.	32 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

### **Encuadre:**

El primer día de clase el docente estable la forma de trabajo, criterios de evaluación y aprobación.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Presenta exposiciones
- Organiza debates
- Explica escalas de valoración
- Guía de actividades
- Seguimiento a los estudiantes en horas clínicas

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Investigación bibliográfica y de campo.
- Exposición de temas.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Trabajo en equipo.
- Devolución de procedimientos.
- Prácticas clínicas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Proceso Enfermero en el adulto mayor.....35%
- Exámenes parciales.....15%
- Participación individual.....5%
- Participación en equipo.....10%
- Investigaciones y tareas.....10%
- Entrega de evidencias.....10%
- Presentación de trabajos y tareas específicas con puntualidad.....15%
- Total .....100%**

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Gerontología y Geriatría.
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

José Alberto Agüero Grande.  
Cynthia Lizbeth Ruiz Bugarin  
Juana Alcantar Villagrana  
Cecilia Salgado Espinoza

*Amalondes*

*Cynthia Lizbeth Ruiz Bugarin*  
*Juana Alcantar Villagrana*  
*Cecilia Salgado Espinoza*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

*Verónica González Torres*  
*Wendolyn Flores Soto*

**Firma**

Fecha: 08 de Marzo de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La asignatura de Gerontología y Geriátrica es de carácter obligatorio durante la etapa terminal de la carrera de Licenciatura en Enfermería; tiene como propósito contribuir a que los futuros profesionales de Enfermería adquieran los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para desarrollar las competencias correspondientes al perfil profesional en el ámbito Geriátrico y Gerontológico, de manera que puedan ayudar al anciano, la familia, y la comunidad a satisfacer las necesidades básicas, así como intervenir en cada uno de los procesos de salud-enfermedad a los que se enfrenten, para contribuir a aumentar y mantener el grado de salud más óptimo de la persona mayor de 60 años.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Diferenciar los aspectos clínicos y sociales de la gerontología y geriatría, por medio de la adquisición de conocimientos teóricos sobre el panorama patognomónico de las distintas patologías, para apoyarse en evidencia científica actual, con sentido responsable y de manera empática.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Genera un manual que contenga, conceptos relevantes de gerontología, así como el proceso patognomónico de las enfermedades más comunes del adulto mayor. Mediante un formato electrónico que contenga Introducción, Justificación, Objetivos, proceso patognomónico, Diagnóstico, tratamiento médico y bibliografía

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Antecedentes y Paradigmas de la Gerontología

**Competencia:**

Identificar los conceptos básicos de la geriatría y gerontología, a través de la investigación bibliográfica, para asociar estos términos en el contexto de la salud en el adulto mayor, con una actitud objetiva y empática.

**Contenido:**

- 1.1 Antecedentes históricos de la gerontología.
- 1.2 Conceptos y áreas asociadas de la gerontología.
  - 1.2.1 Definición de gerontología.
  - 1.2.2 Objetivos de la gerontología.
  - 1.2.3 Áreas de estudio: gerontología experimental, gerontología clínica y gerontología psicosocial.
  - 1.2.4 Características multi e interdisciplinaria de la gerontología.
- 1.3 Principios básicos de la geriatría.
- 1.4 Adulto mayor, envejecimiento y vejez.
  - 1.4.1 Contexto sociodemográfico y cultural de la vejez.

**Duración:** 2 horas

## UNIDAD II. Proceso del envejecimiento

### Competencia:

Identificar los cambios estructurales, fisiológicos y psicosociales que se desarrollan durante el proceso de envejecimiento, a través de las diferentes teorías del envejecimiento, para la valoración y detección de necesidades de salud en el adulto mayor, con una actitud objetiva y crítica.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 2.1 Concepto y clasificación del proceso de envejecimiento
  - 2.1.1 Envejecimiento biológico
  - 2.1.2 Envejecimiento psicosocial
  - 2.1.3 Envejecimiento patológico
  - 2.1.4 Envejecimiento exitoso, saludable y activo
- 2.2 Cambios en el proceso de envejecimiento.
  - 2.2.1 Cambios estructurales y fisiológicos.
  - 2.2.2 Cambios psicológicos
  - 2.2.3 Cambios sociales
- 2.3 Teorías del envejecimiento
  - 2.3.1 Teorías Estocásticas
  - 2.3.2 Teorías no estocásticas
  - 2.3.3 Teorías psicosociales

### UNIDAD III. Características Generales del Adulto Mayor en el Proceso Salud-enfermedad

**Competencia:**

Identificar las características generales del adulto mayor, a través de los procesos patológicos y los distintos modelos de presentación de la enfermedad en el adulto mayor, para promover la antelación de enfermedades crónicas e irreversibles, aplicando el conocimiento científico, con calidez y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 4 horas**3.1 Características de la enfermedad del adulto mayor**

- 3.1.1 Epidemiología
- 3.1.2 Factores favorables de las enfermedades múltiples (pluripatologías)
- 3.1.3 Patrones peculiares de la sintomatología
- 3.1.4 Tendencia a la cronicidad y la invalidez
- 3.1.5 Consumo de recursos sociosanitarios

**3.2 Modelo de presentación en el adulto mayor**

- 3.2.1 Modelo típico de la Enfermedad
- 3.2.2 Modelo de efecto sinérgico
- 3.2.3 Modelo de efecto en cascada
- 3.2.4 Modelo de suceso clarificador y atribución errónea

## UNIDAD IV. Situaciones Clínicas Relevantes en el Adulto Mayor

### Competencia:

Definir y comprender los procesos patológicos que con mayor frecuencia se manifiestan en la vejez, a través del conocimiento científico, para diferenciarlos en cuanto a etiología, sintomatología, evolución y tratamiento, con calidez y ética profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 4.1 Patologías endocrinas y metabólicas
  - 4.1.1 Diabetes no insulino dependiente
  - 4.1.2 Obesidad
  - 4.1.3 Hipo e hipertiroidismo
- 4.2 Patologías cardiovasculares
  - 4.2.1 Enfermedad cardiaca isquémica
  - 4.2.2 Insuficiencia cardiaca congestiva.
  - 4.2.3 Hipertensión arterial y dislipidemias.
- 4.3 Patologías neurológicas
  - 4.3.1 EVC
  - 4.3.2 Párkinson
  - 4.3.3 Alzheimer
- 4.4 Patologías respiratorias
  - 4.4.1 Neumonía
  - 4.4.2 EPOC
- 4.5 Patologías reumatológicas
  - 4.5.1 Osteoporosis y osteomalacia
  - 4.5.2 Artritis
- 4.6 Patologías renales
  - 4.6.1 IRC
- 4.7 Síndromes geriátricos
  - 4.7.1 Fragilidad
  - 4.7.2 Desnutrición
  - 4.7.3 Polifarmacia



## UNIDAD V. Modelo de atención centrado en la persona dependiente

### Competencia:

Contribuir a un cambio en el enfoque de la intervención gerontológica, por medio de la promoción de la autonomía del adulto mayor, para potenciar su independencia y destacando el papel terapéutico de lo cotidiano y lo significativo, para cada individuo, con actitudes basadas en el conocimiento científico, ético y con una actitud empática.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 5.1 Modelo de atención centrada en la persona

5.1.1 ¿Qué es el modelo de atención centrada en la persona?

5.1.1.1 ¿En qué consiste este modelo de atención?

5.1.1.2 Actividades más favorables y significativas

#### 5.2 Técnicas e intervenciones con pacientes y familia

5.2.1 Crisis familiares

5.2.2 Duelo y muerte

#### 5.3 Cuidador del paciente oculto

5.3.1 Cuidándose para cuidar con calidad

5.3.2 Puntos clave para el autocuidado

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Analizar la cultura gerontológica de México, a través de actividades de cuestionamiento, para su correcta aplicación al área de la salud de la gerontología, con pensamiento crítico.	Elaborar un ensayo de al menos cuatro cartillas sobre ¿Qué debo esperar del envejecimiento en los próximos años? y presentarlo en una mesa de discusión	Lectura de la publicación del 2016 del Instituto Nacional de Geriátría, Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Definir las características de los cambios involucrados en el proceso de envejecimiento, mediante organizadores gráficos, para la identificación de los procesos gerontológicos del adulto, con respeto.	Elaborar un mapa mental en el que se identifiquen los cambios del envejecimiento, presentarlo ante pares y discutir las características esenciales	Rotafolio Plumones Pintaron	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Analizar los lineamientos para una valoración clínica y el diagnóstico oportuno, a través de casos clínicos, con el fin de realizar ejercicios de diagnóstico patológico, con compromiso y responsabilidad.	Desarrollar una valoración de tres casos clínicos, en los que se identifique la patología del adulto mayor por deducción.	Casos clínicos Registros del alumno	8 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Identificar las características y modelos de presentación de la enfermedad en el adulto mayor, a través de casos clínicos, para	Se llevará a cabo un análisis de diferentes casos clínicos en donde deben de identificar las diferentes características de la enfermedad	Proyector Rotafolios Artículos científicos Libros	8 horas

	realizar ejercicios de diagnóstico patológico con sentido científico y objetividad.	en el adulto mayor.	Internet Computadora	
<b>UNIDAD V</b>				
5	Dominar el uso de lineamientos, por medio de una valoración clínica de acuerdo a las diferentes patologías en el adulto mayor, para su relación con el campo profesional de la gerontología y geriatría, adoptando una actitud de respeto, honestidad y compromiso.	Se trabajará con diferentes casos clínicos en donde se establecerá los lineamientos de la valoración clínica de acuerdo a la patología presente en el adulto mayor	Casos clínicos	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- El docente organiza actividades grupales, mesas de trabajo, exposición de clases y guía la interpretación de los casos clínicos en geriatría y gerontología.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participa activamente en clase de forma individual y grupal. Responde a las preguntas detonadoras para realizar análisis de casos clínicos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Asistencia.....20%
- Exámenes ordinarios.....40%
- Trabajo en equipo.....20%
- Manual final.....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Gutiérrez L., Agudelo M, Giraldo L., y Medina R. (2016). *Hechos y desafíos para un envejecimiento saludable en México*. México: Instituto Nacional de Geriátría INGER.
- Gregorio, P., García, Cuesta, A., Corregidor, M., y Merino. (2013). *Manual de buena práctica en cuidados a las personas mayores*. España: Sociedad Española de Geriátría y Gerontología [Clásica]
- Martínez, T., Díaz, P., Rodríguez, P., y Sancho, M. (2015). "Modelo de atención centrada en la persona. Presentación de los Cuadernos prácticos." España: Envejecimiento en red.
- Instituto para la Atención de los Adultos Mayores en el Distrito Federal. (2013). *Cuidados del adulto mayor. En Manual de cuidados generales para el adulto mayor disfuncional o dependiente*. México: Literatura y Alternativas en Servicios Editoriales SC. [Clásica]

### Complementarias

- Campos, J., Fernández, A., y Merino, M. (2013). *Cuadernos prácticos, Modelo de Atención Centrada en la Persona*. España: Sociedad Española de Gerontología y Gerontología. [Clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en Enfermería con experiencia profesional de dos años en el área de atención al adulto mayor.

Debe poseer un alto compromiso de atención hacia la docencia, debe de ser proactivo y preferentemente el manejar las TICC.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Salud Mental y Psiquiatría
5. **Clave:**
6. **HC:** 01 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 01 **CR:** 04
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 Fabiola Cortez Rodríguez  
 Ernesto Aviléz Peralta  
 Ana Lourdes Medina Leal  
 Nereyda Cruz Zúñiga  
 Xóchitl Alejandra Corona Zamora  
 Leticia Martínez Aviña

#### Firma



#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

#### Firma



Fecha: 08 de febrero de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la unidad de aprendizaje de Salud Mental y Psiquiatría, es diferenciar las patologías que afectan al ser humano, utilizando la información para coadyuvar en la prevención, diagnóstico y tratamiento oportuno, reduciendo la estigmatización y aislamiento social del enfermo mental, fomentando valores como justicia, empatía y respeto.

La asignatura le permitirá al estudiante distinguir las diferentes patologías que afectan al ser humano para actuar de manera responsable en los diferentes escenarios, en cualquier etapa del Desarrollo Humano, teniendo como base el Proceso Enfermero.

La unidad de aprendizaje es de carácter obligatoria, se imparte en la etapa terminal del programa educativo Licenciado en Enfermería, es parte del área de conocimiento asistencial, es indispensable haber cursado la etapa básica y disciplinaria.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar distintas patologías psiquiátricas, a través de las herramientas metodológicas de la ciencia, con el fin de identificar los signos y síntomas, para su oportuno seguimiento y valoración en el área de enfermería, con actitud propositiva y respeto.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza Portafolio de evidencia que contenga mapas conceptuales, mapas mentales, investigaciones bibliográficas, cuadros comparativos y ensayo clínico.

El portafolio lo presenta en electrónico de la siguiente manera: Portada, introducción, índice electrónico, actividades de aprendizaje (de cada una considerar, objetivo, estructura, documento elaborado, fotografías de evidencia cuando sea necesario).



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de psiquiatría

**Competencia:**

Distinguir las generalidades de la psiquiatría mediante revisión bibliográfica, identificando la historia, modelos y organismos internacionales y nacionales con honestidad y compromiso.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

- 1.1 Historia de la Psiquiatría y Salud mental.
  - 1.1.1 Historia Mundial.
  - 1.1.2 Historia Nacional.
  - 1.1.3 Historia Estatal y local.
- 1.2 Modelos Psiquiátricos.
  - 1.2.1 Modelo Orgánico.
  - 1.2.2 Modelo Conductista.
  - 1.2.3 Modelo Sociológico
- 1.3 Psiquiatría y Salud mental.
  - 1.3.1 OMS
  - 1.3.2 OPS
  - 1.3.3 Ley General de Salud.

## UNIDAD II. Psiquiatría en el desarrollo, esquizotípicos y conductuales

### Competencia:

Distinguir la psiquiatría en el desarrollo, esquizotípicos y conductuales, mediante herramientas teóricas, para identificar los diferentes trastornos, con ética y profesionalismo.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 2.1 Trastorno del Neurodesarrollo.
  - 2.1.1 Discapacidad intelectual.
  - 2.1.2 Trastorno de la comunicación y mutismo selectivo.
  - 2.1.3 Trastorno del espectro autista.
  - 2.1.4 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
  - 2.1.5 Trastorno específico del aprendizaje.
- 2.2 Esquizofrenia y trastornos Psiquiátricos.
  - 2.2.1 Tipos de esquizofrenia.
  - 2.2.2 Trastorno delirante.
  - 2.2.3 Tipos de trastornos psicóticos.
  - 2.2.4 Trastornos psicóticos por sustancias.
- 2.3 Trastornos bipolares.
  - 2.3.1 Tipo I.
  - 2.3.2 Tipo II.
  - 2.3.3 Trastorno bipolar por sustancias.
  - 2.3.4 Manía e hipomanía.
- 2.4 Trastornos depresivos.
  - 2.4.1 Mayor.
  - 2.4.2 Recurrente.
  - 2.4.3 Persistente (distímico).
  - 2.4.4 Disfórico menstrual.
  - 2.4.5 Orgánico.
- 2.5 Trastornos de ansiedad.
  - 2.5.1 Por separación.
  - 2.5.2 Fobias.
  - 2.5.3 Ansiedad social y agorafobia.

## UNIDAD III. Trastornos conductuales

### Competencia:

Relacionar los diferentes trastornos conductuales, a través de la participación activa en actividades prácticas, para identificar oportunamente cada una de las alteraciones psiquiátricas con empatía y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

- 3.1 Trastorno obsesivo compulsivo y otros trastornos relacionados.
  - 3.1.1 Obsesivo compulsivo.
  - 3.1.2 Dismórfico corporal.
  - 3.1.3 Acumulación.
- 3.2 Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés.
  - 3.2.1 Apego reactivo.
  - 3.2.2 Agudo.
  - 3.2.3 Postraumático.
- 3.3 Trastornos Disociativos y subtipos.
- 3.4 Trastornos de la conducta alimentaria.
  - 3.4.1 Pica.
  - 3.4.2 Rumeación.
  - 3.4.3 Restricción.
  - 3.4.4 Anorexia nerviosa.
  - 3.4.5 Bulimia Nerviosa.
- 3.5 Trastornos de la Excreción.
  - 3.5.1 Enuresis.
  - 3.5.2 Encopresis.
- 3.6 Trastornos de sueño y vigilia.
  - 3.6.1 Insomnio.
  - 3.6.2 Hipersomnia.
  - 3.6.3 Narcolepsia.
  - 3.6.4 Terrores Nocturnos.

## UNIDAD IV: Trastornos de Personalidad Relacionados con el Entorno.

### Competencia:

Distinguir los diferentes trastornos de la personalidad, mediante revisión bibliográfica, considerando el entorno psicosocial y ambiental de cada alteración conductual, para actuar con respeto y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 4.1 Trastornos de la Personalidad.

- 4.1.1 Paranoide.
- 4.1.2 Esquizoide.
- 4.1.3 Antisocial.
- 4.1.4 Trastorno límite de la personalidad.
- 4.1.5 Narcisista.

#### 4.2 Trastornos Posparto.

- 4.2.1 Depresión posparto.
- 4.2.2 Psicosis posparto.

#### 4.3 Trastornos relacionados con circunstancias Psicosociales o Ambientales.

- 4.3.1 Religioso o espiritual.
- 4.3.2 Embarazo no deseado.
- 4.3.3 Multiparidad.
- 4.3.4 Terrorismo o tortura.
- 4.3.5 Secuestro y cautividad.
- 4.3.6 Guerra y otras hostilidades.
- 4.3.7 Trata de personas en distintos grupos etarios (servicios sexuales, mulas y comercio de personas).

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Realizar un análisis bibliográfico, mediante las herramientas teóricas, para identificar las generalidades de la psiquiatría con profesionalismo y respeto.	Investiga información referente la historia de la psiquiatría, modelo y organismos nacionales e internacionales. Una vez leída y analizada de forma individual, comparte con el grupo las ideas principales.	Bibliografía impresa y electrónica. Hojas blancas, lápices y colores Material impreso de forma digital	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Elaborar diferentes organizadores gráficos, por medio de la consideración de información acerca de los trastornos psiquiátricos del desarrollo, esquizotípicos y conductuales para un análisis correcto con compromiso y entusiasmo.	En equipos de cinco o seis personas que serán seleccionados al azar, se les asignará un trastorno psiquiátrico revisado en clase.  Los organizadores que se realizarán son: Mapas mentales Mapas conceptuales Cuadros sinópticos Cuadros comparativos Diagramas de árbol Redes semánticas.  Posteriormente, al término de la elaboración del organizador gráfico, se presentará en el grupo con un tiempo de 40 minutos. Resaltando las características peculiares que la hacen diferente a las demás.	Bibliografía impresa y electrónica. Hojas blancas, lápices y colores Material impreso de forma digital Cañón Computadora Acceso a las redes de internet	8 horas

<b>UNIDAD III</b>				
3	<p>Dramatizar los diferentes trastornos conductuales, mediante los conocimientos teóricos y prácticos, para identificar oportunamente las alternaciones psiquiátricas, con compañerismo y respeto.</p>	<p>La representación dramática, debe considerar los siguientes puntos:</p> <p>Se divide los diferentes trastornos conductuales en equipos de trabajo.</p> <p>Se realizar una representación, considerando en el drama, las principales características frente al grupo.</p> <p>El equipo de trabajo tendrá una hora para hacer la representación.</p> <p>Uno de los objetivos fundamentales de la actividad es que el espectador se interese por la historia, la creatividad y aporte científico que realicen.</p>	<p>Material didáctico elaborado en equipos de trabajo          Computadora          Papeles de color          Imágenes impresas          Acceso a redes de internet          Goma de pegar          Tijeras          Bibliografía electrónica e impresa</p>	8 horas
<b>Unidad IV</b>				
4	<p>Estructurar un ensayo científico, mediante revisiones bibliográficas especializadas en el área de salud mental, de los diferentes trastornos psiquiátricos, para argumentar científicamente el conocimiento adquirido, con objetividad y juicio crítico.</p>	<p>Buscar en revistas especializadas y artículos de salud mental, los diferentes trastornos de psiquiatría.</p> <p>Elabora ensayo científico que contemple de manera esencial los trastornos: desarrollo, esquizotípicos y conductuales y de personalidad relacionados con el entorno.</p> <p>Al final, se expone al grupo.</p>	<p>Documentos bibliográficos, y/o electrónicos.</p> <p>Paquetería Office</p> <p>Cañón, computadora y acceso a las redes de internet.</p>	12 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Promoción de aprendizaje cooperativo.
- Utilización del aprendizaje basado en problemas.
- Clases expositivas con interacción multidireccional.
- Elaboración de mapas conceptuales.
- Talleres de simulación.
- Organización de seminarios de trabajo en grupos pequeños.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participación activa.
- Investigación bibliográfica y de campo.
- Participación en actividades simuladas en el salón.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación individual y en equipo .....20%
- Presentación de organizadores gráficos .....30%
- Exámenes parciales..... 20%
- Portafolio de evidencias .....30%
- Total .....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>American Psychiatric Association. (2013). <i>DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales</i>. EE.UU: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>OMS. (2000). <i>Clasificación De Los Trastornos Mentales Y Del Comportamiento CIE-10</i>. España: Editorial Médica Panamericana [Clásica]</p> <p>DOF. (1994). <i>Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-1994</i>. México: Secretaria de salud. [Clásica]</p> <p>Shultz J. (2013). <i>Enfermería Psiquiátrica: Planes De Cuidados</i>. México: Editorial El Manual Modern. [Clásica]</p>	<p>Ballano F., Esteban A. (2017). <i>Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente</i>. Madrid: Ed. Editex.</p> <p>Orellana, C. (2018). <i>CIE-11</i> España: Editorial Médica Panamericana</p> <p>Valdivia P., A.(2014) <i>Suicidología: Prevención, tratamiento psicológico e investigación de procesos suicidas</i>. Lima, Peru: Editorial UPC,. Recuperado: &lt;<a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1042773&amp;lang=es&amp;site=ehost-live">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;db=e000xww&amp;AN=1042773&amp;lang=es&amp;site=ehost-live</a>&gt;. Acceso em: 11 abr. 2019.</p> <p>World Health Organization (WHO): <i>The World Health Report 2001, Mental Health: New Understanding, New Hope</i>. Suiza: OMS [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciatura en Enfermería de preferencia con especialidad en Enfermería en Salud Mental, experiencia mínima de dos años en el área. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>García, M., y Rodríguez, C. (2012). <i>Enfermería del Anciano</i>, (2ª ed.). España: Ediciones DAE [clásica]</p> <p>Hyver, C., y Gutiérrez, L. (2010). <i>Geriatría</i>. (2ª ed.). México: Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Mauk, K. (2010). <i>Enfermería Geriátrica. Competencias Asistenciales</i>. (1ª ed.). México: Mc Graw Hill. [clásica]</p> <p>Tabloski, P. (2010). <i>Enfermería Gerontológica</i>. (2ª ed.). México: Pearson S.A. [clásica]</p> <p>Wachtel, T., Marsha, M., y Fretwell, M. (2010). <i>Guía Práctica para la Asistencia del Paciente Geriátrico</i>. (3ª ed.). España: Elsevier Masson. [clásica]</p>	<p>Bulechek, G., Butcher, H., y McCloskey, J. (2009). <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)</i>. (5ª ed.). España: Editorial Elsevier. [clásica]</p> <p>Eliopoulos, C. (2019) <i>Enfermería geriátrica y gerontológica</i>. (9ª ed.). España :LWW</p> <p>Hyver, C y Gutiérrez, L. (2014) <i>Geriatría</i>. (3ª ed.). México: Editorial el manual moderno</p> <p>Moorhead, S., Johnson, M., Maas, M., y Swanson, E. (2010) <i>Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC)</i>. España: Editorial Elsevier. [clásica]</p> <p>NANDA. (2009). <i>Diagnósticos Enfermeros, Definiciones, Clasificaciones (2009-2011)</i>. España: Editorial Elsevier. [clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, de preferencia con especialidad en Gerontología o geriatría, con experiencia mínima de dos años laborando en el área del cuidado al adulto mayor. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

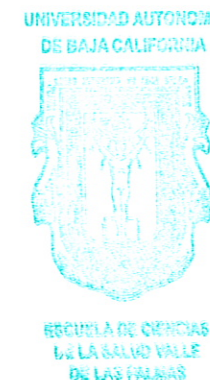
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Cuidados Paliativos
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Nereyda Cruz Zúñiga  
 Orlando Nicanor Rodríguez  
 Perla Janneth Mercado Romero  
 María Luisa Hernández Ramírez

*(Handwritten signatures in blue ink)*

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

#### Firma

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala

Verónica González Torres

Wendolyn Flores Soto

*(Handwritten signatures in blue ink)*

#### Firma

Fecha: 26 de abril de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Cuidados Paliativos, se ubica en la etapa terminal, es de carácter obligatorio; su propósito es preparar al estudiante a atender al paciente gravemente enfermo y/o en etapa terminal de la vida, brindando atención de calidad y calidez, aplicando los conocimientos y habilidades para mejorar la calidad de vida del paciente y su familia.

Se enfatiza el respeto a la dignidad del paciente y la disminución del impacto físico y emocional de una enfermedad crónica avanzada la cual será progresiva e incurable, extendiendo los cuidados al ámbito familiar, durante la evolución de la enfermedad y al final en el periodo de duelo.

Este programa educativo está integrado por cinco unidades que abordan aspectos de enfermería y cuidados paliativos, incluyendo: valoración y manejo del dolor en las distintas patologías. Los contenidos de la unidad de aprendizaje cubren necesidades psicosociales y espirituales; así como cuidados de enfermería en la etapa terminal de la vida, Incluyendo, los dilemas éticos y legales que se presentan en la práctica profesional.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar los cuidados paliativos al paciente en la etapa final de la vida, mediante la identificación de síntomas, aspectos biopsicosociales y espirituales, para lograr satisfacer las necesidades del cliente enfermo y proporcionar cuidados paliativos de Enfermería que mejoren su calidad de vida, integrando habilidades, técnicas y conocimiento científico, que contribuyan a su recuperación y/o a una muerte digna, manteniendo en todo momento profesionalismo, responsabilidad y sentido ético.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y presenta por escrito y en video, un proyecto de cuidados paliativos para el cuidador primario de un paciente en proceso de muerte, el cual debe integrar la valoración de los procesos en el suceso de pérdida y acompañamiento estrecho del paciente, estrategias afrontamiento efectivo en el manejo del dolor y la muerte inminente.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Enfermería y su rol con los cuidados paliativos

**Competencia:**

Interpretar los principios y conceptos de cuidados paliativos, a través de aspectos sociológicos y ámbitos de atención, en el cliente con enfermedad crónica avanzada y/o terminal, para impactar positivamente en su calidad de vida, con empatía, humanismo y respeto.

**Contenido:****Duración:** 6 horas**1.1 Principios Generales:**

- 1.1.1 Historia de los cuidados paliativos.
- 1.1.2 Concepto actual de cuidado paliativo de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud.
- 1.1.3 Definición de cuidados paliativos: un sistema continuo de cuidado.
- 1.1.4 Objetivos del cuidado paliativo.
- 1.1.5 Conceptos relevantes (calidad de vida, sufrimiento, autonomía).
- 1.1.6 Aspectos organizativos de los cuidados paliativos.
- 1.1.7 Predicción de la supervivencia en enfermos oncológicos y no oncológicos.
- 1.1.8 Principios para una información y comunicación adecuada en los cuidados paliativos.
- 1.1.9 Aspectos éticos y legales de la información y la comunicación en los cuidados paliativos.

**1.2 Aspectos Sociológicos:**

- 1.2.1 Enfermedad y muerte – aspectos culturales.
- 1.2.2 Los profesionales de la salud frente a la enfermedad y la muerte.

**1.3 Ámbitos de atención de los Cuidados Paliativos:**

- 1.3.1 Atención hospitalaria
- 1.3.2. Atención ambulatoria
- 1.3.3 Atención domiciliaria y recursos para el tratamiento

## UNIDAD II. Dolor, evaluación y manejo

### Competencia:

Emplear los métodos de evaluación, manejo del dolor y otros síntomas, a través del análisis conceptual de sus principales elementos, para valorar a pacientes terminales y proporcionarles cuidados y tratamientos paliativos adecuados a su padecimiento, con empatía y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 2.1 Dolor

2.1.1 Definición de dolor y dolor total

2.1.2 Barreras para el manejo del dolor en: sistema de salud, profesionales de la salud, paciente y familia, políticas sociales y legales.

2.1.3 Tolerancia, dependencia física, adicción, pseudo-adicción

2.1.4 Mecanismos del dolor: Transducción, transmisión, percepción, modulación

#### 2.2 Tipos de Dolor

2.2.1 Dolor nociceptivo, Dolor agudo, Dolor crónico.

2.2.2 Dolor neuropático, irruptivo, oséo o metastásico.

#### 2.3 Evaluación del Dolor

2.3.1 Características del dolor: ubicación, intensidad, calidad, patrón

2.3.2 Manejo del dolor del paciente: historia de medicamentos

2.3.3 Uso de escalas del dolor: unidimensional y multidimensional

2.3.4 Evaluación del dolor en pacientes con barreras de comunicación: niños, ancianos, personas con problemas de lenguaje, personas inconscientes.

#### 2.4 Control de otros síntomas

2.4.1 Principios generales para el tratamiento de síntomas

2.4.1.1 Valoración de síntomas: uso de escalas.

2.4.1.2 Uso de fármacos para el tratamiento de síntomas en cuidados paliativos

2.4.1.3 Vías de administración de fármacos en cuidados paliativos

2.4.2 Astenia, anorexia, caquexia y deshidratación.

2.4.2.1 Síntomas respiratorios

2.4.2.2 Síntomas psicológicos y psiquiátricos

2.4.2.3 Síntomas digestivos

2.4.2.4 Cuidados de la piel

2.4.2.5 Síntomas urinarios

2.4.2.6 Urgencias

#### 2.5 Tratamiento farmacológico

- 2.5.1 AINES y opioides
- 2.5.2 Principios generales para el control de síntomas.
- 2.5.3 Eficacia de los tratamientos farmacológicos.

### UNIDAD III. Cuidados al final de la vida

#### Competencia:

Determinar las técnicas de comunicación y apoyo en relación al proceso de duelo del cliente, por medio de la implementación de un sistema de apoyo emocional, para el cliente, familia e integrando a los miembros del equipo de salud, con actitud humanismo, respeto y responsabilidad.

#### Contenido:

Duración: 8 horas

- 3.1 Significado y metas al final de la vida para el paciente y familia
- 3.2 Conceptos de enfermedad terminal
  - 3.2.1 Signos y síntomas de muerte inminente
  - 3.2.2 Desconexión del ventilador
  - 3.2.3 Presencia de la familia
- 3.3 Manejo y atención de síntomas en los últimos días y horas de vida
- 3.4 Agonía
  - 3.4.1 Introducción, diagnóstico signos y síntomas en la fase del paciente moribundo.
  - 3.4.2 Atención del enfermo y su familia en los últimos días u horas de vida.
    - 3.4.2.1 Cuidados físicos
  - 3.4.3 Síntomas psicológicos, necesidades espirituales y existenciales
    - 3.4.3.1 Miedo al proceso de muerte
    - 3.4.3.2 Miedo al abandono
    - 3.4.3.3 Miedo a lo desconocido
    - 3.4.3.4 Desconexión emocional del paciente de familia y amigos
  - 3.4.4 Síntomas físicos
    - 3.4.4.1 Dolor
    - 3.4.4.2 Secreciones y estertores
    - 3.4.4.3 Delirio/agitación
    - 3.4.4.4 Coma
    - 3.4.4.5 Fatiga
    - 3.4.4.6 Letargo
    - 3.4.4.7 Incontinencia
- 3.5 Hidratación y nutrición al final de la vida
- 3.6 Manejo de dolor incontrolable y otros síntomas

- 3.6.1 Sedación
- 3.6.2 Tratamiento farmacológico
- 3.6.3 Medidas de confort
- 3.7 Sedación paliativa.
  - 3.7.1 Introducción
  - 3.7.2 Proceso de la sedación paliativa en agonía
    - 3.7.2.1 Indicación terapéutica
    - 3.7.2.2 Consentimiento del enfermo
    - 3.7.2.3 Información al equipo terapéutico
    - 3.7.2.4 Administración de fármacos
    - 3.7.2.5 Consideraciones éticas y legales
- 3.8 Duelo
  - 3.8.1 Duelo normal. Definición, fases y manifestaciones.
  - 3.8.2 Atención al duelo
  - 3.8.3 Factores de riesgo de duelo complicado y su valoración.
  - 3.8.4 Duelo complicado o trastorno por duelo prolongado.
  - 3.8.5 Eficacia de las intervenciones en el duelo.
- 3.9 Diagnósticos de enfermería relacionados al proceso de la agonía y plan de cuidados
  - 3.9.1 Cuidados postmortem y notificación
- 3.10 Proceso de Comunicación con la familia
  - 3.10.1 La expresión de emociones
  - 3.10.2 Reconocimiento de los aspectos emocionales que acompañan al duelo
  - 3.10.3 Detección de situación de crisis
  - 3.10.4 Comunicación de la familia con el paciente en agonía



## UNIDAD IV. Cuidado Psicosocial y Espiritual

### Competencia:

Reconocer los diferentes aspectos del cuidado, por medio de la identificación de necesidades psicosociales y espirituales del paciente con enfermedad crónica avanzada, para brindar enseñanza y apoyo a la familia con actitud ética, de respeto y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 4.1 Factores que afectan el ajuste psicosocial

##### 4.1.1 Factores Intrínsecos

###### 4.1.1.1 Respuesta individual a estrés

###### 4.1.1.2 Estabilidad emocional

##### 4.1.2 Factores Extrínsecos

##### 4.1.3 Existencia de apoyo familiar y social

###### 4.1.3.1 Situación financiera

###### 4.1.3.2 Otros factores (acceso a recursos, problemas laborales, entre otros.)

###### 4.1.3.3 Presencia de síntomas físicos

#### 4.2 Apoyo psicosocial

##### 4.2.1. Apoyo psicosocial al paciente. (Necesidades psicosociales, intervenciones psicosociales)

4.2.3 Apoyo psicosocial a la familia. (Necesidades de apoyo psicosocial a la familia, percepción de carga de los cuidadores, atención de las redes psicosociales y de apoyo de la familia)

#### 4.3 Necesidades Espirituales

##### 4.3.1 Diferencia entre religión y espiritualidad

##### 4.3.2 Evaluación de necesidades espirituales

##### 4.3.3 Manejo del sufrimiento espiritual

##### 4.3.4 Intervenciones existenciales

##### 4.3.5 Religión y rituales culturales

##### 4.3.6 Cultura y espiritualidad

#### 4.4 Apoyo espiritual

##### 4.4.1 Valoración de necesidades espirituales.

##### 4.4.2 Influencia de los aspectos espirituales en la evolución de los pacientes

## UNIDAD V. Dilemas Éticos y Legales en los Cuidados Paliativos

### Competencia:

Identificar los diferentes aspectos éticos, legales y culturales, por medio de la revisión documental y normatividad, para proporcionar cuidados paliativos de calidad al cliente y familia con el apoyo del equipo de salud con actitud ordenada, humanística y responsable.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 5.1 Enfermería y Bioética
- 5.2 Relación entre la Bioética y los cuidados paliativos
- 5.3 Principio éticos
  - 5.3.1 Autonomía
  - 5.3.2 Beneficencia
  - 5.3.3 No maleficencia
  - 5.3.4 Justicia
- 5.4 Derechos de los enfermos con enfermedades avanzadas y progresivas
- 5.5 Comunicación y proceso de decisión
  - 5.5.1 Decir o no decir la verdad al enfermo
  - 5.5.2 Confidencialidad
  - 5.5.3 Divulgación de información
  - 5.5.4 Consentimiento informado
    - 5.5.4.1 Pacientes con demencia/ enfermedad mental
    - 5.5.4.2 Pacientes con incapacidades de desarrollo
    - 5.5.4.3 Prisioneros
    - 5.5.4.4 Decisión de cuidado médico: documentos legales
  - 5.5.5. Conflictos éticos al final de la vida
    - 5.5.5.1 Prolongación de la vida
    - 5.5.5.2 Descontinuando cuidado médico
    - 5.5.5.3 Orden de no resucitar
    - 5.5.5.4 Tratamiento médico inútil
    - 5.5.5.5 Suicidio asistido
    - 5.5.5.6 Eutanasia

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<p>Describir los principios y conceptos de cuidados paliativos, con base en aspectos sociológicos y ámbitos de atención, en el paciente con enfermedad crónica avanzada y/o terminal, para impactar positivamente en su calidad de vida, con empatía, humanismo y respeto.</p>	<p>Describe y ejemplifique los principios generales de los cuidados paliativos mediante un cuadro sinóptico. Elabore un mapa conceptual de los ámbitos de acción de los cuidados paliativos, incluyendo el aspecto sociológico y marco normativo. Describa un valor y su importancia de aplicación en esta práctica.</p>	<p>Documentos que se requieran... Materiales específicos... Proyector multimedia y computadora. Pintarrón y plumones de colores. Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y pegamento.</p>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	<p>Emplear los métodos de evaluación, manejo del dolor y otros síntomas, a través del análisis conceptual de sus principales elementos, para valorar a pacientes terminales y proporcionarles cuidados y tratamientos paliativos adecuados a su padecimiento, con empatía y respeto.</p>	<p>Elabora un plan de atención de enfermería, con base a las necesidades del cliente. Describe la escala del dolor que utilizara. Clasifica con base a la problemática el nivel de seguridad y el indicador que utilizara.</p>	<p>Caso Clínico presentado por el profesor. Formato de historia clínica de enfermería. Escala de dolor numérica, categórica y visual analógica. Indicadores de seguridad del paciente. Formato del plan de cuidados.</p>	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				

3	<p>Describir los sistemas de apoyo en la etapa del duelo, a través del análisis de las técnicas de comunicación y apoyo emocional, para el apoyo de familiares de pacientes en etapa terminal, con empatía y pensamiento crítico.</p>	<p>Elabora un mapa mental con el significado y metas al final de la vida con base a los ideales del cliente y familia.</p> <p>Elabora un mapa conceptual de conceptos como: enfermedad terminal, signos y síntomas de muerte inminente, paciente en fase terminal, síntomas psicológicos, necesidades espirituales y existenciales, desconexión emocional del paciente de familia y amigos, agonía, miedo al proceso de abandono y muerte.</p> <p>Forma equipos y describir en cada uno, que sistema de apoyo emplearía en el paciente y familia. Presentar al término del tiempo asignado cada sistema.</p> <p>Coordinar al equipo de salud para brindar el apoyo correspondiente con base al sistema elegido.</p>	<p>Caso clínico expuesto por el profesor.</p> <p>Proyector multimedia y computadora.</p> <p>Pintarrón y plumones de colores.</p> <p>Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y pegamento.</p> <p>Formato de valoración de las necesidades de Virginia Henderson.</p>	4 horas
<b>Unidad IV</b>				
4	<p>Reconocer los diferentes aspectos del cuidado, por medio de la identificación de las necesidades psicosociales y espirituales del paciente con enfermedad crónica avanzada, para brindar enseñanza y apoyo a la familia sobre aspectos espirituales con actitud profesionalismo, responsabilidad y actitud proactiva.</p>	<p>Elabora un cuadro sinóptico con los Factores que afectan el ajuste psicosocial.</p> <p>Realiza un mapa conceptual de los puntos importantes en el apoyo psicosocial.</p> <p>Elabora una tabla comparativa de valoración de necesidades espirituales y la influencia de los aspectos espirituales en la evolución de los pacientes en</p>	<p>Caso Clínico.</p> <p>Formato de historia clínica de enfermería.</p> <p>Formato de pirámide de Maslow para realizar la jerarquización de necesidades.</p> <p>Pintaron y plumones de colores</p> <p>Cartulina y plumones de colores</p> <p>Revistas, imágenes y fotos.</p>	10 horas

		etapa terminal. Realiza un socio drama donde se brinde enseñanza y apoyo al cliente y familia, con base al caso clínico que se le presente.		
<b>Unidad V</b>				
5	Identificar los derechos de los pacientes con enfermedades terminal, por medio de la normatividad vigente, para la toma de decisiones en la aplicación de tratamientos, con honestidad, responsabilidad social y pensamiento crítico.	<p>Describir la relación existente entre Enfermería y Bioética. Elabora una Relación entre la Bioética y los cuidados paliativos. Enumera los Principios éticos Describir con imágenes los Derechos de los enfermos con enfermedades avanzadas y progresivas. Describir la importancia del Consentimiento informado, para el paciente, familia y hospital. Enumerar los conflictos éticos al final de la vida. Mediante la realización de una mesa redonda definir cómo explicar al cliente los siguientes conceptos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descontinuando cuidado médico</li> <li>Orden de no resucitar</li> <li>Tratamiento médico inútil.</li> <li>Suicidio asistido.</li> <li>Eutanasia.</li> </ol>	Código de ética de enfermería Proyector multimedia y computadora. Pintarrón y plumones de colores. Cartulina, revistas para recortar imágenes, fotos, tijeras y pegamento.	10 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Exposición oral con preguntas.
- Mesa redonda.
- Grupos de discusión.
- Presentación y discusión de clases.
- Trabajo en equipo.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

Participación activa en el salón de clases

Participación activa en las actividades de taller.

- Presentar un Socio Drama
- Elaboraciones de mapas conceptuales y mentales.
- Elaboración de cuadros sinópticos.
- Resolución a la problemática planteada en la presentación de casos clínicos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluaciones parciales dos exámenes como mínimo.....30%
  - Elaboración de mapas conceptuales y mentales.....10%
  - Presentación de socio drama.....20%
  - Evidencia de desempeño 1.....10%
  - (Plan de cuidados al paciente en etapa terminal)
  - Evidencia de desempeño 2.....30%
  - (Video)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Anton, A. (2004). <i>Ética y legislación en enfermería</i>. España: Ed. Masson. [clásica]</p> <p>Fry, T., y Johnstone, M. (2010). <i>Ética en la práctica de enfermería</i>. México: Manual Moderno. [clásica]</p> <p>Guevara, L. (2011). Manual de cuidados paliativos. México: corporativo intermedica. [Clásica].</p> <p>Larkin, P., Sykes N., y Ellershaw J., (2008). <i>The management of constipation in palliative care: clinical practice recommendations</i>. EE.UU: Palliate med. [clasica]</p> <p>López, I. (1998). <i>Enfermería en cuidados paliativos. México: medica panamericana</i>. [Clásica].</p> <p>Santana, S. (2011). <i>Cuidados paliativos</i>. México: manual moderno. [Clásica].</p>	<p>Jímenez F.. Roman P. (2017) Cuidados de enfermería en situaciones complejas de salud. Ed. Universidad de Almería</p> <p>Martínez, B. (2012). <i>Enfermería en cuidados paliativos y al final de la vida</i>. Barcelona, España: Elsevier.</p> <p>Rodríguez, E. (1996). <i>¿Eutanasia o autanasia? Por una muerte digna</i>. México: manual moderno. [clásica].</p> <p>Santos, E. (2015). <i>Counselling y cuidados paliativos</i>. Bilbao: Desclee de Brouwer, S.A</p> <p>Suarez, E. (1996). <i>Cuando la muerte se acerca</i>. México: manual moderno. [clásica]</p> <p>Vitoria. (2008). <i>Guía Práctica de los Cuidados Paliativos</i>. España: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. [clásica]</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor de este curso debe contar con Licenciatura en Enfermería mínimo 3 años de experiencia en la práctica hospitalaria, especialidad o área a fin preferentemente maestría en cuidados paliativos, debe ser responsable, empático y respetuoso de los juicios e ideas, además, promover la participación activa del alumno.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

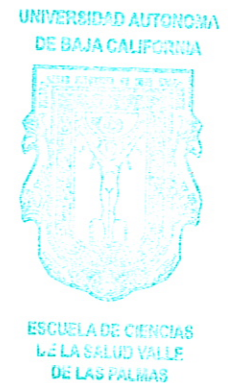
### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Gerencia de los Servicios de Enfermería
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 10 **HE:** 02 **CR:** 16
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



#### Equipo de diseño de PUA

Cynthia Lizbeth Ruiz Bugarin *Cynthia Lizbeth*  
 Elda Valdez Sánchez *Elda Valdez*  
 Ma. Angélica Cervantes Altamirano *Ma. Angélica*  
 Margarita Ramona Gómez Zavala *Margarita*  
 Marco Alfonso Contreras Preciado *Marco Alfonso*  
 Beatriz Jiménez Ortiz *Beatriz Jiménez*

Fecha: 09 de Septiembre de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de

#### Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala *M. J. Aguilar*  
 Verónica González Torres *Verónica*  
 Wendolyn Flores Soto *Wendolyn Flores*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

998

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Gerencia de los Servicios de Enfermería, es una unidad de aprendizaje integradora de la Licenciatura en Enfermería, cuya finalidad es proporcionar al alumno herramientas teórico metodológicas que le permitan desarrollar y aplicar el proceso administrativo en el ámbito laboral, interactuando en la toma de decisiones, en gestión de enfermería aplicada a los servicios de salud y en diversas áreas ocupacionales.

Está ubicada en la etapa terminal, es de carácter obligatoria, requiere de los conocimientos previos adquiridos de la unidad de aprendizaje de la Administración General, y pertenece al área de conocimiento de Gestión Administrativa.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Gestionar el área de enfermería y salud, a través de la aplicación de fundamentos teóricos metodológicos, administrativos, para el desarrollo de habilidades en puestos directivos de una institución de salud, ejerciendo liderazgo con responsabilidad, y empatía.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza un Diagnóstico situacional en el área práctica, el cual integre:

Estado actual del servicio asignado, FODAS y plan de mejora a seguir por parte del personal de enfermería donde se describa detalladamente las actividades correspondientes en los distintos niveles desde la Jefatura hasta la enfermera operativa.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de cultura de la calidad

**Competencia:**

Identificar los conceptos referentes a la cultura de la calidad, por medio del análisis de la calidad en el ámbito de la enfermería, para mejorar el servicio en las instituciones de salud, con compromiso social y responsabilidad.

**Contenido:**

- 1.1. Conceptos generales.
- 1.2. Evolución Histórica de la calidad.
- 1.3. Calidad total.
  - 1.3.1. Conceptos.
  - 1.3.2. Objetivos.
  - 1.3.3. Modelos de Calidad.
- 1.4. Calidad de la Atención Médica.
  - 1.4.1. Concepto.
  - 1.4.2. Objetivos.
- 1.5. Calidad de la Atención de Enfermería
  - 1.5.1. Concepto.
  - 1.5.2. Objetivos.
  - 1.5.3. Indicadores.

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD II. Enfoques de la Administración Moderna

### Competencia:

Analizar estilos de administración moderna, a través del estudio de aspectos teóricos y metodológicos, para su aplicación en el diseño y gestión de un proyecto administrativo en el área de enfermería, con responsabilidad y trabajo en equipo.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

2.1 Administración por Objetivos.

2.2. Trabajo en Equipo

2.3 Planeación Estratégica

2.3.1 Antecedentes

2.3.2 Conceptualización

2.3.3 Características

2.3.4 Modelo estratégico

2.3.5 Carpeta Gerencial

2.3.5.1 Diagnóstico FODA

2.3.5.2 Programa de trabajo

2.3.5.3 Programa de supervisión

2.3.5.4 Programa de capacitación

2.3.5.5 Indicadores de Calidad en Enfermería

2.4 Reingeniería (El proceso, enfoque, Sistema de Administración de Recursos Humanos en Enfermería)

## UNIDAD III. Administración y Gestión de los Servicios de Salud

### **Competencia:**

Distinguir los diferentes conceptos y elementos en la administración de los servicios de salud, a través de los requerimientos normativos del sistema nacional de salud y los distintos niveles de gestión, para identificar las funciones de la enfermería, de una manera solidaria y humanística.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 3.1 Sistema Nacional de Salud
  - 3.1.1 Estructura
- 3.2 Servicios de salud
  - 3.2.1 Concepto
  - 3.2.2 Clasificación
  - 3.2.3 Organización
  - 3.2.4 Proceso Directivo
- 3.3. Selección y Desarrollo de Personal
  - 3.3.1 Perfiles de Enfermería
  - 3.3.2. Análisis y Evaluación del puesto
- 3.4. Funciones Directivas
  - 3.4.1 Habilidades de un Administrador de Enfermería.
  - 3.4.2 Detección de necesidades
  - 3.4.3 Organización de recursos
  - 3.4.4 Estrategias
  - 3.4.5 Comunicación
  - 3.4.6 Motivación

## UNIDAD IV. Administración de los Servicios de Enfermería

### **Competencia:**

Identificar los aspectos del proceso administrativo en los servicios de enfermería, a través de los manuales de procedimientos para optimizar recursos en el servicio de enfermería, con un sentido de compromiso profesional, actitud proactiva.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

#### 4.1 Departamento de Enfermería

##### 4.1.1 Características

##### 4.1.2 Funciones

##### 4.1.4 Sistemas de trabajo

##### 4.1.5 Sistemas y Tipos de Control en Enfermería (Manuales, instructivos, reglamentos, tarjeta de asistencia, inventarios, informes, registros, anecdotarios)

##### 4.1.6 Dotación de recursos humanos y materiales

##### 4.1.7 Inteligencia emocional

##### 4.1.8 Coaching

## UNIDAD V. Gestión de la Calidad de los Servicios de Enfermería.

### Competencia:

Diseñar un proyecto de mejora continua, mediante la aplicación de herramientas organizacionales, para promover planeaciones estratégicas de mejora continua en la administración de enfermería, con liderazgo y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

5.1 Mejora Continua

5.2 Certificación de hospitales

5.2.1 Acciones esenciales de seguridad del paciente

5.2.2 Estándares centradas en el paciente

5.2.3 Estándares centradas en la gestión

5.3 Acreditación de establecimientos y servicios de atención médica.

5.3.1 Órganos nacionales e internacional para la acreditación y certificación de hospitales

5.3.2 Consejo de Salubridad

5.3.3. Hospital Seguro

5.4 Certificación para Enfermería



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Describir el concepto de calidad de una institución de salud por medio de la revisión documental especializada para conocer la implementación de la calidad en las instituciones de salud.	Revisa distintas fuentes bibliográficas sobre el concepto de calidad en enfermería y sus aplicaciones a nivel gerencial y operativo. Elabora un mapa conceptual.	hojas, lápices Proyector, computadora, rotafolio	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Determinar las fortalezas y debilidades de una institución de salud a través de una matriz FODA, para identificar las áreas de oportunidad y la importancia de la planeación estratégica en la institución, con pensamiento crítico, analítico y honestidad.	Elabora cuadros comparativos sobre los diferentes enfoques administrativos.  Analiza material audiovisual sobre la importancia de la planeación estratégica  Realiza ejercicio de análisis utilizando la Matriz FODA  Replanteamiento del sistema de trabajo	hojas, lápices Proyector, computadora, rotafolio	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Identificar las características y destrezas del gerente en enfermería, mediante el juego de roles, para reconocer las funciones del gerenciales en una institución de salud, con actitud creativa y trabajo en equipo.	Investigación documental  Elaboración de un video que será explicado en clase ante el grupo	Proyector computadora Bocinas USB	6 horas

<b>UNIDAD IV</b>				
4	Desarrollar los perfiles de puesto del personal de enfermería, mediante el establecimiento de prioridades, para destacar la importancia de los sistemas de trabajo, con responsabilidad y empatía.	Analiza el perfil del puesto  Por equipos realiza ejercicios para la dotación de recursos humanos y materiales.	Hojas impresas Hojas blancas Lápices Proyector Computadora	6 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Desarrollar un diagnóstico de servicio, mediante el análisis e interpretación de datos con el fin de obtener información veraz y puntual, con el objetivo de brindar estrategias que coadyuven al mejoramiento continuo en la práctica, con responsabilidad y compromiso.	Diagnóstico organizacional y programa de mejora continua del servicio asignado durante su visita académica.	Visita académica: Instrumentos administrativos del servicio: Normas Visión, Misión Manuales Instrumentos de evaluación	8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I a la V</b>				
1	Realizar actividades de jefe del departamento de enfermería, a través del proceso administrativo – gerencial, para la optimización del recurso humano, de manera responsable y ética.	<p>Revisa la existencia de un programa de trabajo institucional y/o de piso, participa en la elaboración del manual operativo. Investiga misión y visión del hospital y/o de servicio demás de las políticas, normas y reglamentos.</p> <p>Participa en el cálculo del porcentaje de ocupación hospitalaria: analiza la cantidad y categoría del personal de enfermería requerido en el re de trabajo.</p> <p>Participa en la toma de decisiones del departamento de enfermería.</p>	Manuales Pluma Lápiz Libreta NOM'S Calculadora	50 horas
2	Realizar actividades de subjefe del departamento de enfermería, a través del proceso administrativo-gerencial, para la optimización del recurso humano, de manera responsable y equitativa.	<p>Revisa la distribución de turnos, horarios, vacaciones, días libres, y otros del personal de enfermería. Identifica funciones y actividades por categoría. Investiga el análisis del puesto, el organigrama del hospital y del departamento de enfermería.</p> <p>Describe los sistemas de organización.</p> <p>Utiliza manuales de organización, inducción al puesto y participa en</p>	Manuales Pluma Lápiz Libreta NOM'S Calculadora	50 horas

		<p>su actualización.          Conoce los cronogramas de actividades y participa en ellos.</p>		
3	<p>Realizar actividades de jefe de piso del departamento de enfermería, a través del proceso administrativo-gerencial, para la optimización del recurso humano, de manera responsable y equitativa.</p>	<p>Recibe pacientes en el enlace de turno, participa en la integración de los recursos humanos y materiales.          Revisa fondos fijos, ropa, papelería, material de consumo, equipo, instrumental.          Participa en la gestión de camas.          Participa en la gestión de auxiliares de diagnóstico y gestión de hemoderivados.          Elabora y actualiza el censo de pacientes.          Realiza actividades de capacitación continua</p>	<p>Manuales          Pluma          Lápiz          Libreta          NOM'S          Calculadora</p>	60 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Clase expositivas, Reactivación de conocimiento previo, demostrativa, aprendizaje cooperativo
- Educación basada en resolución de problemas.
- Simulación clínica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición grupal, Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, trabajo en equipos y presentación de socio-dramas, participación proactiva, búsqueda bibliográfica evaluación, co-evaluación y autoevaluación.
- Elaboración, exposición y entrega de un video sobre el Sistema Nacional de Salud que contemple los temas revisados en clase.
- Elabora y hace entrega el proceso para la dotación de recursos humanos y materiales de un departamento de enfermería.
- Elabora y hace entrega por equipo diagnóstico organizacional y programa de mejora continua del servicio asignado durante su visita académica en una institución de salud y áreas afines.
- Requisitos para presentar los trabajos por unidad:
- Folder transparente, portada con escudo universitario, letra Arial 14 para título y 12 para desarrollo, interlineado 1.5, hoja blanca.
- Así como incluir comentarios, conclusión y sugerencias.
- Formato APA o el sugerido por el docente.
- Material audiovisual:
- USB

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

Entrega en tiempo y forma los trabajos solicitados

Evaluación:

- Tres exámenes parciales.....65%
- Participación individual.....5%
- Participación en equipo.....10%
- Investigaciones y tareas.....10%
- Entrega de evidencias.....10%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Alvarado, A. (2012). <i>Administración y Mejora Continua en Enfermería</i>. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana [clásica]</p> <p>Balderas, M. (2015). <i>Administración de los Servicios de Enfermería</i>. México: McGraw-Hill Interamericana.</p> <p>Mompart, M. (2009). <i>Administración y Gestión de servicios de Enfermería</i>: España: DAE [clásica]</p>	<p>Arakaki, J. (2013). <i>Meanings and Conceptualizations of Nursing: The Point of View of Students from the Nursing Degree Program at the Universidad Nacional De Lanús, 2008-2010</i>. México: Salud Colectiva [clásica]</p> <p>Consejo de Salubridad General. (2015). <i>Estándares para certificar hospitales</i>. México: Secretaria de salud.</p> <p>Hernández, S. (2011). <i>Introducción a la Administración: teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia</i>. México: Editorial McGraw-Hill [clásica]</p> <p>JONA (2016) <i>The Journal of Nursing Administration Issue</i>. EE.UU: Wolters Kluwer Health.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, de preferencia con especialidad en Administración de los Servicios de Enfermería o similares, con experiencia mínima de dos años laborando en el área administrativa como jefe de piso, jefe de área, subjefe de enfermería, jefe de enfermería, encargado de turno, o afines. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Prevención de Urgencias y Desastres
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Adriana Camargo Bravo  
 Marco Alfonso Contreras Preciado  
 Anzony Arturo Cruz González  
 Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 María Luis Hernández Ramírez

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Fecha:** 06 de abril de 2018

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Prevención de Urgencias y Desastres, tiene como objeto de estudio el conocimiento de los aspectos importantes referidos al manejo de situaciones de emergencia, que requiere un estudiante dentro de su desarrollo como profesional de la salud, para brindar la atención holística en individuos que experimenten una situación de desastre, en la cual esté en riesgo la salud o incluso la vida.

Bajo esta perspectiva, el curso, está guiado para capacitar y adiestrar al estudiante en caso de incendio, sismo y situaciones bioterrorismo, para afrontar situaciones de urgencia que pongan en peligro la vida del individuo.

Con base a lo anterior, el estudiante que curse esta asignatura optativa, ubicada en la etapa básica, y que corresponde al área biológica y de salud, en la carrera de Licenciado en Enfermería, deberá de contar con los conocimientos previos en las áreas de anatomía, fisiología y propedéutica, así como, con las habilidades manuales, de comprensión, análisis y síntesis, que le permitan adquirir los conocimientos fundamentales, que mediante la descripción y discusión de los fundamentos teóricos prácticos podrá aplicarlos ante una situación de emergencia, con una actitud de respeto y de manera eficaz.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Elaborar recomendaciones y responder de manera adecuada, a través de una evaluación inicial del medio, para prevenir situaciones de desastres y bioterrorismo, con responsabilidad y respeto.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora tríptico, cartel, o folleto informativo de prevención de desastres y bioterrorismo.

Elabora un diagnostico situacional de la comunidad, el cual debe presentar: portada, índice, misión, visión, marco normativo, justificación, planteamiento del problema, FODA, recomendaciones y conclusiones.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Programa de Emergencia

**Competencia:**

Identificar las características de un plan de emergencia, mediante la descripción y discusión de los fundamentos teóricos, para aplicarlos ante una situación de emergencia, de manera eficaz y con respeto.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

## 1.1 Plan de emergencia.

1.1.1 Casa y trabajo.

1.1.2 Definición de brigadas

1.1.2.1 Formación educativa de los integrantes de las brigadas.

1.1.2.2 Objetivos de las brigadas.

1.1.2.3 Organización en diferentes instituciones.

1.1.2.4 Integración de las brigadas.

1.1.2.5 Actividades generales.

1.1.2.6 Actividades de las brigadas de seguridad y evacuación, contra incendios y primeros auxilios.

## UNIDAD II. Brigada de Evacuación

### **Competencia:**

Explicar cómo se realiza un simulacro de evacuación en un caso de sismo ante una situación de emergencia, a través de la investigación previa del tema, para actuar de una manera apropiada antes, durante y después de un sismo, de manera oportuna, eficaz y respetuosa.

### **Contenido:**

#### 2.1 Brigada de evacuación.

- 2.1.1 Definición de simulacro.
- 2.1.2 Como realizar un simulacro.
- 2.1.3 Propósito del simulacro.
- 2.1.4 Señales informativas.
- 2.1.5 Rutas de evacuación.
- 2.1.6 Normas de evacuación.
- 2.1.7 Punto de reunión.

#### 2.2 Simulacro de evacuación en caso de sismo.

- 2.2.1 Actividades a realizar antes, durante y después de un simulacro (sismo).
- 2.2.2 Como actuar en un caso real de sismo.

**Duración:** 6 horas

## UNIDAD III. Brigada de Incendios

### Competencia:

Explicar las maniobras de prevención y control en situaciones de incendio, por medio del conocimiento teórico-práctico del tema, para aplicarlas de manera eficaz ante una situación de emergencia, con objetividad, respeto y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 3.1 Brigada de Incendios.

3.1.1 Funciones y actividades de la brigada de incendios.

3.1.2 Definición de fuego.

3.1.3 Triangulo del fuego.

3.1.3.1 Materiales combustibles inflamables.

3.1.3.2 Calor – fuentes de energía calórica.

3.1.3.3 Reacción en cadena (química).

3.1.4 Tipos de fuego (Tipo A, B, C, D)

3.1.5 Formas de propagación del fuego.

3.1.5.1 Contacto directo.

3.1.5.2 Radiación.

3.1.5.3 Convección.

3.1.5.4 Conducción.

3.1.6 Formas de extinción del fuego.

3.1.6.1 Sofocación.

3.1.6.2 Enfriamiento.

3.1.6.3 Separación.

3.1.6.4 Inhibición de la reacción en cadena.

3.1.7 Tipos de extintores.

3.1.7.1 Gaseosos.

3.1.7.2 Húmedos (líquidos)

3.1.7.3 Secos (polvos)

## UNIDAD IV. Brigada de primeros auxilios

### Competencia:

Explicar la realización de una brigada de primeros auxilios, a través de una situación de desastre y/o bioterrorismo, para aplicarlas de manera eficaz, mediante la investigación previa, con objetividad, respeto y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

- 4.1. Brigada de primeros auxilios.
  - 4.1.1. Definición
  - 4.1.2. Funciones y actividades
  - 4.1.3. Integración
  - 4.1.4. Leyes y normas

## UNIDAD V. Bioterrorismo

**Competencia:**

Identificar las características de una situación de bioterrorismo, por medio de la investigación y el análisis de los fundamentos teóricos, para aplicarlos en una situación real, con objetividad, respeto y humanismo.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 5.1. Concepto de terrorismo.
  - 5.1.1. Concepto de bioterrorismo.
  - 5.1.2. Características
    - 5.1.2.1. Virus, bacterias y hongos.
    - 5.1.2.2. Agentes químicos.
  - 5.1.3. Bioseguridad.
  - 5.1.4. Normas de seguridad.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar de manera organizada las diferentes actividades a realizar en cada una de las brigadas, mediante el conocimiento funcional de cada una de ellas, para actuar oportunamente en situaciones de urgencia o desastre de manera oportuna y respetuosa.	Realiza en equipos tríptico informativo, en el cual se establezca claramente en que consiste cada una de las brigadas y cuáles son sus funciones.	Computadora, hojas.	4 horas
2	Integrar en equipos brigadas de evacuación, por medio de la realización de un plan de evacuación en caso de sismo, detectando previamente las rutas de evacuación y puntos de reunión, para actuar en un momento de urgencia, de una manera organizada y respetuosa.	Realiza en equipos (brigadas) un plan de evacuación.	Computadora, hojas, plumas, lápices, etc.	6 horas
3	Explicar los diferentes tipos de fuegos, su forma de propagación y de extinción, mediante el conocimiento teórico del tema, para actuar oportunamente en situaciones de incendio, de manera adecuada y respetuosa.	Realiza simulacro de incendio, en el cual se incluya la evacuación y extinción del fuego.	Extintores, computadora y proyector.	10 horas
4	Explicar de manera organizada las reglas generales de los primeros auxilios, por medio de la identificación de los pasos a seguir ante una situación de emergencia, para llevar un control adecuado al momento de brindarlos, con una actitud responsable y humanista.	Realiza por equipos, dinámicas donde establezca las reglas generales para aplicar los primeros auxilios, así como los pasos a seguir ante una situación de emergencia.	Hojas, computadora, proyector, lápices y plumas.	6 horas

5	Identificar las causas de una situación de bioterrorismo, por medio de la investigación y el análisis de los fundamentos teóricos, para aplicarlos en una situación real, con objetividad, respeto y humanismo.	Realiza un plan de protección de la salud ante el riesgo de bioterrorismo.	Hojas, lápices, plumas y computadora.	6 horas
---	---	--	---------------------------------------	---------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Proporcionar bibliografía correspondiente.
- Elaborar y aplicar exámenes teóricos-prácticos.
- Exponer temáticas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Integrar y evaluar las brigadas.
- Trabajar de manera grupal.
- Investigar y exponer temáticas asignadas por el docente.
- Resolver los exámenes.



## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Participación diaria individual.....30%
- Participación en equipos.....40%
- Evidencia 1 (Folleto, tríptico o cartel).....10%
- Evidencia 2 (Diagnóstico situacional).....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arroyo, S. (2014). <i>Gestión de la Información y Comunicación en Emergencias y Desastres</i>. EE.UU: OPS.</p> <p>Mclsaac, J. (2016). <i>Preparing hospitals for bioterror: a medical and biomedical systems approach</i>. USA: Mass: Academic Press.</p> <p>Potter, D. (2009). <i>Disasters AND crisis coverage</i>. USA: International Center for Journalists. [Clásica]</p> <p>Rodríguez, T., y Monrroy, L. (2002). <i>Es posible es bioterrorismo en México</i>. México: ENF MICROBIOL [Clásica]</p> <p>Wilches C, G. (2009). <i>Estrategia Internacional para la Redacción de Desastres, la Gestión de Riesgo</i>. Perú: Comunidad Andina. [Clásica]</p>	<p>Colmes, N. (2000). <i>Atención de Urgencias</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Franco, P., Del Río C., Nava F., Rangel F., Telles I., y Santos, P. (2003). <i>Enfrentado el Bioterrorismo: Aspectos Epidemiológicos, Clínicos y Preventivos de la Viruela</i>. México: INSP. [Clásica]</p> <p>Sander, J. K. (2001). <i>Enfermería de urgencias</i>. México: Quinta edición. Mac Graw Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Saunders, C. (2000). <i>Diagnóstico y Tratamiento de Urgencias</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Subirán, S. (2003). <i>Manual de Terapéutica Médica</i>. México: Mac Graw Hill Interamericana. [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente debe presentar licenciatura en Enfermería o de un área afín, con preferencia con cursos en urgencias, emergencias, desastre y bioterrorismo, contar con una experiencia laboral y docente de un año.

Es necesario que fomente la participación individual y el trabajo en equipo, mantener un ambiente de confianza para aclarar dudas, mostrar respeto hacia los alumnos y evaluar de manera objetiva.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

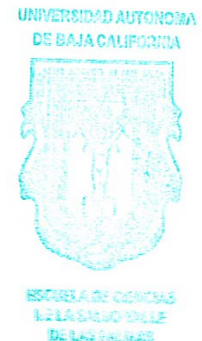
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Academic Unit:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Study Program:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan Duration:**
4. **Name of the learning Unit:** Prevention of emergencies and disasters
5. **Code:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Learning stage to which it belongs:** Basic
8. **Character of Learning Unit:** Optional
9. **Requirements for enrollment in learning unit:** None



**Equipo de diseño de PUA**

Adriana Camargo Bravo  
 Marco Alfonso Contreras Preciado  
 Anzony Arturo Cruz González  
 Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 María Luis Hernández Ramírez

**Firma**

*[Handwritten signatures]*  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.  
  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

Fecha: 06 de abril de 2018

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

*[Handwritten signatures]*  
 UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
  
 FACULTAD DE ENFERMERIA

## II. PURPOSE OF THE LEARNING UNIT

The Learning unit of prevention of emergencies and disasters has as study object the knowledge of the important aspects referred to handle of emergency situations that a student requires within his development as a health professional, to provide the holistic attention in individuals that experience a situation of disaster, in which health or even life is at risk.

Under this perspective, the course is guided to enable and train the student in case of fire, earthquake and bioterrorism situations, to face emergency situations that endanger the life of the individual.

Based on the above, the student who takes this optional subject, located in the basic stage, and that belongs to the biological and health area, in the career of Bachelor of Nursing, the student should have prior knowledge in the areas of anatomy, physiology and propaedeutic, as well as, skills of comprehension, analysis and synthesis, that ensures fundamental knowledge, and can be apply to an emergency situation, with an attitude of respect and efficiency.

## III. COMPETENCE OF THE LEARNING UNIT

Prepare recommendations and respond appropriately, through an initial assessment of the environment, to prevent situations of disasters and bioterrorism, with responsibility and respect.

## IV. EVIDENCE (S) OF PERFORMANCE

Make a triptych, poster, or information brochure on disaster prevention and bioterrorism.

Prepare a situational diagnosis of the community, which should present: cover, index, mission, vision, regulatory framework, justification, problem statement, SWOT, recommendations and conclusions.

## V. DEVELOPMENT PER UNITS

### UNIT I. Emergency Program

**Competence:**

Identify the characteristics of an emergency plan, through the description and discussion of the theoretical basis, to apply them in an emergency situation, effectively and with respect.

**Content:****Duration:** 4 hours

- 1.1 Emergency plan.
  - 1.1.1 Home and work.
  - 1.1.2 Definition of brigades
    - 1.1.2.1 Educational training of the members of the brigades.
    - 1.1.2.2 Goal of the brigades.
    - 1.1.2.3 Organization in different institutions.
    - 1.1.2.4 Integration of the brigades.
    - 1.1.2.5 General activities.
    - 1.1.2.6 Activities of the security and evacuation brigades, fire and first aid.

## UNIT II. Evacuation Brigade

**Competence:**

Explain how an evacuation is performed in an earthquake emergency simulation, through prior investigation of the issue, to act in an appropriate manner before, during and after an earthquake, in a manner of time, with an effective and respectful manner.

**Content:****Duration:** 6 hours**2.1 Evacuation brigade.**

- 2.1.1 Definition of simulation.
- 2.1.2 How to perform a simulation.
- 2.1.3 Purpose of the simulation.
- 2.1.4 Informative signals.
- 2.1.5 Evacuation routes.
- 2.1.6 Evacuation yardstick.
- 2.1.7 Meeting point.

**2.2- Evacuation simulation in case of earthquake.**

- 2.2.1 Activities to be performed before, during and after a simulation (earthquake).
- 2.2.2 How to act in a real case of earthquake.

## UNIT III. Fire Brigade

### Competence:

Explain the maneuvers of prevention and control in a fire situations, prior to the theoretical and practical knowledge of the subject, to apply them effectively in an emergency situation, with, respect and humanism.

### Content:

**Duration:** 10 hours

#### 3.1 Fire Brigade.

3.1.1 Performance and activities of the fire brigade.

3.1.2 Definition of fire.

3.1.3 Fire Triangle.

3.1.3.1 Combustion and flammable materials

3.1.3.2 Heat - energy sources

3.1.3.3 Chain reaction (chemical).

3.1.4 Types of fire (Type A, B, C, D)

3.1.5 Forms of fire propagation.

3.1.5.1 Direct contact.

3.1.5.2 Radiation.

3.1.5.3 Convection.

3.1.5.4 Conduction.

3.1.6 Forms of fire extinction.

3.1.6.1 Suffocation

3.1.6.2 Cooling.

3.1.6.3 Separation.

3.1.6.4 Chain reaction inhibition

3.1.7 Types of extinguishers.

3.1.7.1 Gases.

3.1.7.2 Water mist (liquids)

3.1.7.3 Dried (powders)



## UNIT IV. First Aid Brigade

### Competence:

Explain the performance of a first aid brigade in case of a disaster and / or bioterrorism situation, to apply them effectively, through prior investigation, with, respect and humanism.

### Content:

**Duration:** 6 hours

- 4.1. First aid brigade.
  - 4.1.1. Definition
  - 4.1.2. Functions and activities
  - 4.1.3. Integration
  - 4.1.4. Laws and regulations

## UNIT V. Bioterrorism

**Competence:** Identify the characteristics of a bioterrorism situation, through research and analysis of the theoretical fundament, to apply them in a real situation, with, respect and humanism.

**Content:**

- 5.1. Terrorism concept.
  - 5.1.1. Bioterrorism concept.
  - 5.1.2. Characteristics
    - 5.1.2.1. Virus, bacteria and fungus.
    - 5.1.2.2. Chemical agents.
  - 5.1.3. Biosecurity.
  - 5.1.4. Safety rules.

**Duration:** 6 hours

## VI. STRUCTURE OF PRACTICES

No. of Practice	Competence	Description	Support Material	Duration
1	Identify in an organized manner the different activities to be carried out in each one of the brigades, through the functional knowledge of each of them, to act on time in emergencies or disasters situations in a respectful manner.	Performs informative triptych as a team work, and established the difference between the brigades and what are their specific functions.	Computer, sheets.	4 hours
2	Integrate evacuation brigades, to develop an evacuation plan in the event of an earthquake, previously detect evacuation routes and meeting points, to act in a moment of urgency, in an organized and respectful manner.	Perform in work teams (brigades) an evacuation plan.	Computer, sheets, pens, pencils.	6 hours
3	Explain the different types of fires, their form of propagation and extinction, through the theoretical knowledge of the hazard, to act properly, in an appropriate and respectful manner.	Perform a fire simulation, which includes the evacuation and extinction of the fire.	Fire extinguishers, computer and projector.	10 hours
4	Explain in an organized manner the general rules of first aid, identifying the steps to follow in an emergency situation, to act effectively with a responsible and humanistic attitude.	Perform simulation dynamics as a work team to establish the general rules to apply first aid, as well as the steps to follow in an emergency situation.	Sheets, computer, projector, Pencils and pens.	6 hours
5	Identify the causes of a bioterrorism situation, through research and analysis of the theoretical fundamentals, to apply them in a real situation, with objectivity, respect and humanism.	Make a health protection plan against the risk of bioterrorism.	Sheets, pencils, pens and computer.	6 hours

## VII. WORK METHOD

**Framing:** The first day of class the teacher must establish the work form, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations teacher-student.

### **Teaching strategy (teacher)**

- Provide corresponding bibliography.
- Elaborate and apply theoretical-practical exams.
- Expose themes.

### **Learning strategy (student)**

- Integrate and evaluate the brigades.
- Work in a group manner.
- Investigate and expose topics assigned by the teacher.
- Solve the exams.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

The evaluation will be carried out permanently during the development of the learning unit as follows:

### Accreditation criteria

- In order to have the right to an ordinary and extraordinary exam, the student must comply with the percentages of attendance that the current School Statute.
- Scaled from 0 to 100, with a minimum of 60.

### Evaluation criteria

- Individual daily participation .....30%
- Participation in teams .....40%
- Evidence 1 (Brochure, triptych or poster) ..... 10%
- Evidence 2 (Situational diagnosis) ..... 20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCES

Basic	Complementary
<p>Arroyo, S. (2014). <i>Gestión de la Información y Comunicación en Emergencias y Desastres</i>. EE.UU: OPS.</p> <p>Mclsaac, J. (2016). <i>Preparing hospitals for bioterror: a medical and biomedical systems approach</i>. USA: Mass: Academic Press.</p> <p>Potter, D. (2009). <i>Disasters AND crisis coverage</i>. USA: International Center for Journalists. [Clásica]</p> <p>Rodríguez, T., y Monrroy, L. (2002). <i>Es posible es bioterrorismo en México</i>. México: ENF MICROBIOL [Clásica]</p> <p>Wilches C, G. (2009). <i>Estrategia Internacional para la Redacción de Desastres, la Gestión de Riesgo</i>. Perú: Comunidad Andina. [Clásica]</p>	<p>Colmes, N. (2000). <i>Atención de Urgencias</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Franco, P., Del Río C., Nava F., Rangel F., Telles I., y Santos, P. (2003). <i>Enfrentado el Bioterrorismo: Aspectos Epidemiológicos, Clínicos y Preventivos de la Viruela</i>. México: INSP. [Clásica]</p> <p>Sander, J. K. (2001). <i>Enfermería de urgencias</i>. México: Quinta edición. Mac Graw Hill Interamericana. [Clásica]</p> <p>Saunders, C. (2000). <i>Diagnóstico y Tratamiento de Urgencias</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Subirán, S. (2003). <i>Manual de Terapéutica Médica</i>. México: Mac Graw Hill Interamericana. [Clásica]</p>

## **X. PROFILE OF THE TEACHER**

The teacher must use health terminology in English to impart this learning unit before present a degree in Nursing or a related area, preferably with courses in emergencies, disasters and bioterrorism, with a one-year work and teaching experience.

It is necessary to encourage individual participation and team work, maintain a trusting environment to clarify doubts, show respect towards students and evaluate the objective way.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Técnicas Alternativas
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HL: 00 HT: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
09 NOV 2018  
**REGISTRADO**  
COORDINACIÓN GENERAL  
DE FORMACIÓN BÁSICA



### Equipo de diseño de PUA

Laura Icoqui Correa Nery  
Roberto Carlos Sánchez Estrada  
Nereyda Cruz Zúñiga  
José Félix Brito Ortiz  
Felipe Humberto Villegas Ramírez

Fecha: 21 de mayo de 2018

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

### Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Técnicas Alternativas, se encuentra dentro del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería, ubicada en la etapa básica, con carácter optativo, corresponde al área de conocimiento asistencial.

Su propósito general es contribuir a la formación profesional del estudiante con una visión holística del cuerpo humano comprendiendo aquellos elementos teórico-prácticos que les permitan experimentar la interdependencia que existe entre el movimiento del cuerpo con la respiración, la relajación y la concentración.

Esta unidad de aprendizaje pretende integrar la práctica de la respiración como el eje articulador necesario e indispensable para la relajación y concentración, agudizando la sensibilidad muscular para lograr una mayor elongación y concentrar la energía del ser en un punto único.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar técnicas alternativas para la salud, mediante ejercicios de respiración, relajación y concentración, para el control de estrés para su integración en la vida personal y profesional con el paciente de manera responsable y con actitud de respeto

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Participar en una brigada de salud en la unidad académica, que contemple la aplicación de técnicas de respiración, relajación y concentración a estudiantes, personal docente y administrativo.

Entrega de forma electrónica la versión de la evidencia fotográfica de la brigada, y una reflexión de dos cuartillas (formato libre), que relate la experiencia adquirida en la brigada y la relación de las técnicas alternativas en su quehacer como profesional de la enfermería.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de las técnicas alternativas

**Competencia:**

Comprender las generalidades de las técnicas alternativas, a través de herramientas de revisión bibliográfica y actividades grupales, ubicando su origen, trascendencia y beneficios, para la salud pública con espíritu de compañerismo y compromiso.

**Contenido:**

- 1.1 Definición de técnicas alternativas.
- 1.2 Origen de las técnicas alternativas.
  - 1.2.1 Medio Oriente
  - 1.2.2 África
  - 1.2.3 Europa Occidental
  - 1.2.4 América Latina
- 1.3 Aportaciones de la Organización Mundial de la Salud a las Técnicas Alternativas
- 1.4 Beneficios de los Métodos Alternativos para la Salud Pública en México
  - 1.4.1 Para las Enfermedades Crónicas No Transmisibles (HTA, DM2, Cáncer)
  - 1.4.2 Para las Enfermedades Psiquiátricas más prevalentes (Ansiedad, Depresión, Pánico, Fobias)

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD II. La respiración

### Competencia:

Identificar los fundamentos teóricos, por medio de la conceptualización, el desarrollo y la práctica de la respiración como el eje articulador necesario e indispensable, para la relajación y concentración, con una actitud objetiva y responsable.

### Contenido:

- 2. Importancia de la respiración
  - 2.1 Tipos de respiración
    - 2.1.1 Respiración intercostal
    - 2.1.2 Respiración clavicular
    - 2.1.3 Respiración Diafragmática
  - 2.2 Tipos de pranayama ( ejercicios respiratorios)
    - 2.2.1 Pranayamas básicos (ejercicios respiratorios)
    - 2.2.2 Pranayamas tranquilizantes
    - 2.2.3 Pranayamas de activación

**Duración:** 8 horas

## UNIDAD III. La relajación

### **Competencia:**

Manejar las técnicas de relajación que permitan eliminar tensiones y contracturas musculares, mediante la movilización del cuerpo agudizando la sensibilidad muscular, para lograr una mayor elongación, de manera empática y responsable

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 3. Relajación y flexibilidad muscular
  - 3.1 Los tres estados del músculo (contracción, tono y relajación)
  - 3.2 La relajación global
  - 3.3 La inmovilidad relajada
  - 3.4 Relación entre relajación y respiración.
  - 3.5 Clasificación de posturas de yoga.

### UNIDAD III. La concentración

**Competencia:**

Manejar la técnica de concentración, mediante la utilización de la atención mecánica, para practicar posturas de yoga que le permitan realizar ejercicios de focalización y desfocalización visual, con una actitud creativa y de compromiso.

**Contenido:**

- 4. La concentración:
  - 4.1 Atención mecánica o refleja.
  - 4.2 Atención consciente.
  - 4.3 Atención en el aquí y ahora.
  - 4.4 Desarrollo de la atención dentro y fuera del aula.
  - 4.5 Identificación de los principales distractores.
  - 4.6 Ejercicios de focalización y desfocalización visual.
  - 4.7 Posturas de yoga concentrando la atención en el cuerpo.

**Duración:** 8 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar los antecedentes de las técnicas alternativas, mediante el análisis de material audiovisual, con el fin de conocer los orígenes como elemento complementario para la salud, con una actitud de respeto y empatía.	Se presentan vídeos en grupo, en donde se visualice los orígenes de las técnicas en distintas regiones del mundo, como son: Europa Medio Oriente África América  Se discute de manera individual y posteriormente en equipos de trabajo. Se relacionan los aportes a la salud pública.	Laptop Cañón Bocinas Pizarrón Material Audiovisual Acceso a internet	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Practicar la respiración como el eje articulador necesario e indispensable, para la relajación y concentración, mediante los fundamentos teóricos que permiten conceptualizar el desarrollo y la práctica con una actitud objetiva y responsable.	Presentación de material explicando el proceso de la respiración. Realizar ejercicios respiratorios que les permitan prolongar los momentos de inhalación y exhalación en movimiento y en reposo utilizando globos y el conteo. Ejercitarán las respiraciones diafragmática, intercostal y clavicular. Practicarán el pranayama tranquilizante y el de activación Práctica de posturas concentrando la atención en la respiración	Material audiovisual Material escrito, globos  Su propio cuerpo  Tapete, grabadora, CD's	12 horas
<b>UNIDAD</b>				

III				
3	Realizar ejercicios de tensión y relajación por medio de diferentes posturas de yoga en los ejercicios de tensión y relajación, para mantener un estado físico, emocional y mental saludable con una actitud disciplinada y persistente	<p>Realizar ejercicios de tensión y relajación en los diferentes grupos musculares.</p> <p>Identificar el estado de los músculos al realizar diferentes posturas de yoga.</p> <p>Presentación de material explicando sobre el desgaste energético durante la tensión y los beneficios de la relajación a nivel físico, emocional y mental</p> <p>Práctica de relajación por grupos musculares y relajación global.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de posturas de yoga que desarrollan la flexibilidad y la capacidad de relajarse</li> </ul>	Tapetes CD's Material audiovisual Material escrito	8 horas
UNIDAD IV				
4	Manejar la técnica de concentración, utilizando la atención mecánica, para practicar posturas de yoga que le permitan realizar ejercicios de focalización y desfocalización visual, con una actitud creativa y de compromiso.	<p>Realizar ejercicios de recordar series numéricas y listas de palabras.</p> <p>Ejercicios recordando lo que vieron en el recorrido de su casa al aula.</p> <p>Con los ojos cerrados describir lo que se encuentra en el aula de clases. Destacando lo importante de la atención al recordar.</p> <p>Ejercicios para identificar con los ojos cerrados a sus compañeros de clase a través</p>	Banda para cubrirse los ojos CD's Series numéricas Cartulina con puntos. Frutas Tapetes	8 horas

		<p>del oído. Identificar objetos a través del tacto. Ejercicios para identificar alimentos a través del gusto y del olfato. Ejercicios de focalizar y desfocalizar un punto. Práctica de posturas de yoga que ayudan a desarrollar la concentración. Ejercicios para identificar con los ojos cerrados a sus compañeros de clase a través del oído.</p>		
--	--	---	--	--



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

La propuesta metodológica para la conducción del curso Técnicas alternativas se fundamentará en la ejercitación del pensamiento crítico y el análisis de las prácticas realizadas

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se fundamentarán en la instrumentación metodológica orientada al desarrollo de habilidades de autoconocimiento. El manejo de los contenidos será inherente al desarrollo de habilidades de autoconocimiento y a la formación de actitudes de respeto y responsabilidad para sí mismo y para los demás

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Debe mostrar una actitud proactiva, con iniciativa y compromiso. Así mismo, debe ser independiente y tener la capacidad de resolver actividad por sí solo para el ejercicio de las diversas técnicas.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

La asistencia a clases es indispensable. El alumno deberá contar con el 80% de asistencias para tener derecho a evaluación. Sin excepción no se justificaran faltas que no sean procesadas a través de la dirección.

- Aspectos a evaluar: Realización de cada técnica expuesta en clase.....30%
  - Exámenes parciales.....30%
  - Trabajo final (Elaborar un manual que contenga las principales
  - Técnicas de control del estrés vistas en clase).....30%
  - Participación en clase con fundamento, apegándose a la temática,
  - claridad al expresarse, respetuoso con sus compañeros y maestro.....10%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Hernández, I., Arenas M., y Valde R. (2001). <i>El cuidado a la salud en el ámbito doméstico: interacción social y vida cotidiana</i>. <i>Revista de Saúde Pública</i>, 35(5), Recuperado en: 443-450. <a href="https://dx.doi.org/10.1590/S0034-89102001000500006">https://dx.doi.org/10.1590/S0034-89102001000500006</a></p> <p>Hernández, V. (2006). <i>Yoga Kundalini</i>. México: Editores mexicanos unidos. [clásica]</p> <p>Monika, W. (2015). <i>Aromaterapia bienestar, belleza y salud</i> recuperado de <a href="https://books.google.com.mx/books?id=2ivPGk5_Fv0C&amp;pg=PA92&amp;dq=aromaterapia+15&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwj37N_g8o3dAhVDFjQIHYSMCrcQ6AEIJzAA#v=onepage&amp;q=aromaterapia%2015&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=2ivPGk5_Fv0C&amp;pg=PA92&amp;dq=aromaterapia+15&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwj37N_g8o3dAhVDFjQIHYSMCrcQ6AEIJzAA#v=onepage&amp;q=aromaterapia%2015&amp;f=false</a></p> <p>Soto, E. (2016). <i>El mantra del yoghismo</i>. Tomo I México. Solar Editore.</p>	<p>Marvin S. (2017). <i>Legacy with Tai Chi</i>. Recuperado de <a href="https://books.google.com.mx/books?id=OS9DDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=taichi++2017&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwj3q9Hx8l3dAhV4FTQIHZBzADcQ6AEIJzAA#v=onepage&amp;q=taichi%20%202017&amp;f=false">https://books.google.com.mx/books?id=OS9DDwAAQBAJ&amp;printsec=frontcover&amp;dq=taichi++2017&amp;hl=es&amp;sa=X&amp;ved=0ahUKEwj3q9Hx8l3dAhV4FTQIHZBzADcQ6AEIJzAA#v=onepage&amp;q=taichi%20%202017&amp;f=false</a></p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

Licenciado en Psicología, Enfermería o alguna profesión con experiencia en manejo de técnicas alternativas.  
Debe tener compromiso, iniciativa y preferentemente grado de Maestría.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Herramientas de Comunicación Multimedia
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Ernesto Sebastián Hernández Juárez  
 Roberto Carlos Sánchez Estrada  
 Ricardo Roberto de la Toba Lemus  
 Alberto Guadalupe Soto Lara  
 Luisa Carolina Rosas Hernandez

*[Handwritten signatures]*  
 Toba  
 [Signature]

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Firma**

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

*[Handwritten signatures]*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje de Herramientas de Comunicación Multimedia, tiene como finalidad desarrollar habilidades en el uso de diversas herramientas de tecnologías de la información y comunicación, tanto del área ofimática, como en los recursos de multimedia, a través del aprovechamiento de programas y aplicaciones originarias de las TIC. Asimismo habilita para el manejo de la documentación digital para el profesional de enfermería, como son la información electrónica, el trabajo en línea, la colaboración en presentaciones multimedia, video-tutoriales, además la elaboración de recursos didácticos digitales en temas de salud para la actualización profesional en la era digital.

Es una unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa básica con de carácter optativa para el programa educativo de licenciado en enfermería.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Manejar herramientas de comunicación multimedia en sus actividades, a través del apoyo de materiales ofimáticos y de multimedia al alcance, para utilizarlos conjuntamente con los recursos digitales en los ámbitos académico y laboral, con una actitud colaborativa, propositiva y responsable.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elaborar y presentar portafolio digital de los resultados de cada una de las prácticas virtuales desarrolladas en la unidad de aprendizaje de manera eficiente, verificando su avance en la correcta utilización de las Herramientas de Comunicación Multimedia, considerando lo siguiente: Número de práctica, alcance de la práctica, tema en desarrollo, alcances y limitaciones para la vida académica y profesional

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Medios de Información Digital

**Competencia:**

Identificar los medios de información digital, mediante diversas opciones de los programas de acceso libre a internet, con el fin de potencializar conocimientos que fomenten la capacidad de realizar material de documentación académica de manera eficiente y colaborativa.

**Contenido:****Duración:** 12 horas**1.1 Imágenes Digitales**

- 1.1.1 Clasificación de las imágenes digitales para determinar su tipo de utilización
- 1.1.2 Optimización de las imágenes digitales
- 1.1.3 Personalización de diversos formatos digitales

**1.2 Formatos de Audio digital**

- 1.2.1 Definiciones de archivos de audio
- 1.2.2 Clasificación de los diversos formatos de audio, en base a sus definiciones
- 1.2.3 Propiedades de los archivos de audio

**1.3 Formatos de video digital**

- 1.3.1 Definiciones de archivos de video
- 1.3.2 Clasificación de los diversos formatos de video de acuerdo a su propósito
- 1.3.3 Generalidades avanzadas de formato de textos

## UNIDAD II. Herramientas Multimedia

### Competencia:

Revisar los métodos y herramientas tecnológicas multimedia disponibles, por medio del acceso a los recursos y redes de internet, para utilizarlas en los ámbitos académico y profesional, con ética y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 12 horas

#### 2.1 Herramientas Multimedia

2.1.1 Reproducción de historias animadas

2.1.2 Uso de herramientas multimedia para la producción

#### 2.2 Video-tutorial

2.2.1 Clasificar los diversos formatos de video

2.2.2 Elaboración de guiones de secuencia

#### 2.3 Video Incorporado en presentaciones

2.3.1 Identificar el tipo de archivo multimedia para programas ofimáticos

2.3.2 Utilizar multimedia para realización de presentaciones

2.3.3 Utilización de aplicaciones multimedia para presentaciones y empleo de sus propiedades

#### 2.4 Temas de proyectos

2.4.1 Fuentes confiables de información (FCI)

2.4.2 Identificación de las FCI

2.4.3 Técnicas de elaboración de portafolio de temas para la promoción en video tutoriales

## UNIDAD III. Divulgación de Contenidos Multimedia

### Competencia:

Manipular herramientas digitales multimedia, a través de diferentes escenarios colaborativos, plataformas y contextos socio-virtuales, para la divulgación de temas de la salud, con entusiasmo, proactividad y compromiso.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 3.1 Medios de difusión multimedia

- 3.1.1 Correcta utilización de los medios de difusión de material multimedia
- 3.1.2 Medios de difusión de presentaciones
- 3.1.3 Blogs
- 3.1.4 Plataformas Educativas
- 3.1.5 Redes Sociales
- 3.1.6 Páginas Web

#### 3.2 Promoción multimedia en el área de la salud

- 3.2.1 Promoción multimedia para las enfermedades crónico no transmisibles
- 3.2.2 Promoción multimedia para la atención de la salud de la mujer, del niño, adulto mayor y salud mental



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Emplear programas de optimización de imágenes, mediante dispositivos móviles y digitales, para realizar comparaciones entre el tipo de formatos disponibles, con responsabilidad.	En base a los conceptos proporcionados, deberán relacionarlos con los dispositivos físicos para inferir de qué tipo es y en donde se utilizan.	Equipo de Cómputo. Programa de optimización de imágenes.	4 horas
2	Distinguir los diversos formatos de audio, utilizando presentaciones o video tutoriales que expliquen su correcta utilización acorde a las necesidades del material audiovisual, para emplearlo en las actividades académicas, con una actitud de compromiso e iniciativa.	Se deberá emplear programas de herramientas multimedia en el web documentando, una narración para modificación de parámetros de un archivo de edición de audio.  Para ésta práctica se pueden utilizar como ejemplos diversos temas básicos del área de la salud.	Computadoras con programa de modificación de audio digital.	3 horas
3	Distinguir los parámetros de archivos de audio, a través de herramientas tecnológicas, modificando sus propiedades, para elaborar una grabación de audio de calidad con compromiso y creatividad.	Se deberá utilizar programas de edición de parámetros de archivos de audio y modificarlos acorde a su realización.  El trabajo se puede hacer en parejas o de forma individual.	Computadoras Cañón Archivos electrónicos Materia audiovisual de ejemplo	3 horas
<b>UNIDAD II</b>				
4	Elaborar presentaciones multimedia de tutoriales de temas del área de la salud, mediante programas ofimáticos y software, para su creación y presentación de la información de manera que	Reunirse en equipos de trabajo durante el taller.  Realizar la presentación multimedia donde incluya un tema del área de la salud. El trabajo	Material impreso y digital de temas de la salud. Equipos de cómputo Cañón Herramientas multimedia	4 horas

	se fomente la disposición para documentar de forma creativa y eficiente.	deberá de presentar una correcta estructuración y claridad en la documentación de la información.		
5	Seleccionar las fuentes confiables de información digital, identificándolas en función de su importancia científica y arbitrada, para valorar la información de las páginas aprobadas como fuentes confiables con honestidad y compromiso.	Explora distintas revistas especializadas y bases de datos institucionales, para considerar si lo que selecciona cumple con los parámetros de confiabilidad, autores, normas editoriales, tipo de impacto (revistas de divulgación, especializadas, de alto impacto, JCR)	Computadora Acceso a la red Cañón Revistas electrónicas (Scielo, Redalyc, Portales Médicos, Instituto Nacional de Salud Pública, OMS, OPS) Bases de datos	4 horas
6	Identificar los motores de búsqueda, mediante el uso del navegador de la red para su correcta utilización, que permita consultar de manera organizada la información con eficiencia y objetividad.	Identifica motores de búsqueda de información actual te temas afines al área de la salud.  Discrimina motores de búsqueda, que implica seleccionar los mejores para recolección de información científica para trabajos académicos.	Red de computadoras con Internet	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
7	Elaborar blogs, redes sociales, o bien, manipular plataformas educativas, a través elementos de comunicación multimedia, para su creación y presentación de contenidos del área de la salud y enfermería con creatividad e innovación.	Selecciona una herramienta de comunicación multimedia, el cual puede ser: blog, plataforma educativa, página web o red social.  A su vez, selecciona un contenido del área de la salud como prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, promoción de la salud en el niño, salud de la mujer, o bien, promoción de la salud y bienestar en el adulto mayor. Presenta herramienta multimedia y	Red de computadoras con Internet Material bibliográfico y electrónico para la selección del tema de la salud	10 horas

	es promovida en una comunidad.		
--	--------------------------------	--	--

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Coordinación de actividades didácticas
- Desarrolla estrategias de inicio
- Organiza prácticas de talleres
- Supervisa labor de los estudiantes en clase y actividades de taller
- Organizar actividades en grupo

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participa activa en las actividades coordinadas por el docente
- Participa actividades en estrategias de aprendizaje a nivel individual y grupal
- Explora detalladamente herramientas de redes virtuales, bases de datos
- Elabora herramientas de comunicación multimedia para uso escolar y profesional

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Trabajos individuales ..... 20%
- Trabajos en equipo ..... 20%
- Prácticas de taller..... 30%
- Evidencia de desempeño.....30%

(Portafolio de prácticas virtuales desarrolladas, se deberá entregar en CD y deberá se contener lo siguiente: Portada, Introducción, Justificación, Herramientas de Comunicación Multimedia Aplicadas y Conclusión.)

**Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Belloch, C. (2014) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [online]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.* Valencia, España: Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>

Castells, M. (2014). El impacto de internet en la sociedad: una perspectiva global. Disponible en <https://www.bbvaopenmind.com/articulo/el-impacto-de-internet-en-la-sociedad-unaperspectiva-global/>. Recuperado el 05 de Noviembre de 2016

Castro, M., Colmenar, A., Losada de Dios, P., y Peire, J. (2002). *Diseño y Desarrollo Multimedia. España: RA-MA [clásica]*

Hernández, E (2015). *Manual del Curso de Herramientas de Comunicación Multimedia.* México: (No Publicado)

### Complementarias

Smaldino, S., Russell., Heinich, R., y Molenda, M. (2014). *Instructional technology and media for learning.* EE.UU: Editorial Prentice Hall.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe ser preferentemente Ingeniero en Sistemas Computacionales, Licenciado en Informática, o bien, alguna profesión afín al área. Debo contar con experiencia en el manejo de herramientas de comunicación multimedia y en el uso de plataforma. Experiencia docente mínima de un año y ser responsable, proactivo y eficiente.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Inglés I
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Básica
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Lynnette Amparo Velasco Aulcy  
 Amanda Dávila Lezama  
 Marlenn Nabor López  
 Ana Lourdes Medina Leal

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

Fecha: 02 de mayo de 2018

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

Verónica González Torres  
 María José Aguilar Ayala  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta asignatura busca promover en el estudiante con pocas o mínimas bases del idioma inglés, las habilidades que le permitirán comunicar y expresar ideas enfocadas a sus necesidades de una manera amena y respetuosa tomando temas de interés individual o de equipo. Utilizando las cuatro habilidades del aprendizaje (expresión oral y escrita, lectura y comprensión auditiva). Incorporando actividades en el aula basadas situaciones de la vida cotidiana en un ambiente de autonomía y de respeto.

Se imparte en la etapa básica con carácter optativo.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar el vocabulario básico y asimilar su significado, mediante el desarrollo de estrategias grupales e individuales en la interpretación y construcción de oraciones sencillas, para invitar a la reflexión de ideas y contenidos gramaticales en un contexto dinámico, de manera proactiva y colaborativa

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presentar un portafolio de evidencias, que integre la presentación de proyectos finales como las canciones, carteles, postres, dramatizaciones al igual que reportes de lectura de una manera colectiva e individual.

Se entrega en CD, con portada, introducción y conclusiones. La topografía es libre.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I: Descripción personal y de otras personas (Describing myself and other people).

#### Competencia:

Emplear expresiones utilizando signos lingüísticos que describan información personal y ocupaciones, a través de medios orales y escritos, para llevar a la práctica su uso cotidiano y un manejo apropiado del vocabulario, en un ambiente de respeto.

#### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 1.1 Nombres Propios y Ocupaciones (Names and Occupations)
  - 1.1.1 Reconocimiento del Alfabeto y deletreo de Nombres Propios.
  - 1.1.2 Vocabulario: Números, colores, Días y Meses del Año
- 1.2 Información Personal (Personal information)
  - 1.2.1 Definición y ubicación de títulos jerárquicos.
  - 1.2.2 Recopilación de información personal (nombre, apellido, edad, dirección, correo electrónico, número de teléfono, ocupación, etc)
  - 1.2.3 Uso de preguntas informativas para el intercambio de Información Personal (WHQuestions)
- 1.3 Profesiones y Ocupaciones (Professions and occupations).
  - 1.3.1 Vocabulario: Características de profesiones y el Área de Trabajo.
  - 1.3.2 Adjetivos calificativos.
  - 1.3.3 Gramática: Pronombres personales
- 1.4 Verbo Ser o Estar (To Be)
  - 1.4.1 Gramática: Singular y Plural del Verbo Ser o Estar (To Be).
  - 1.4.2 Uso y Ubicación en la oración afirmativa y negativa (negative contractions)
  - 1.4.3 Gramática: Preguntas y Respuestas cortas (Y/N Questions)
  - 1.4.4 Preguntas Informativas (WHQuestions)
- 1.5. Relaciones personales (personal relationships)
  - 1.5.1 Vocabulario: Tipos de relaciones personales (amigo, colega, jefe, empleado, etc.)
  - 1.5.2 Uso de los adjetivos posesivos (my, your, his, etc) y sustantivos posesivos ('s)
  - 1.5.3 Uso de preguntas informativas ¿Quién? (Who), ¿Qué? (What?), ¿Dónde? (Where?)
- 1.6 Miembros de la familia (family members)
  - 1.6.1 Vocabulario: Miembros de la familia y familiares.
  - 1.6.2 Identificación de los miembros de la familia uso singular y plural (Who is? / Who are?)
  - 1.6.3 Gramática: Verbo TENER (Have/Has)
  - 1.6.4 Identificación de la edad (How old?)

## UNIDAD II: Actividades diarias de rutina personal y periodos de tiempo (personal activities and times).

### Competencia:

Describir horas y minutos en tiempo determinado, mediante el empleo de distintas fracciones del día y preposiciones de tiempo considerando la disponibilidad del mismo y la puntualidad, para desglosar horarios en eventos y actividades de rutina diaria dentro de periodos exactos, de una manera responsable y organizada.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

#### 2.1 El reloj: la hora y eventos (Times and Events)

2.1.1 Vocabulario: Reconocimiento del reloj (useful ways to say the time)

2.1.2 Vocabulario: Eventos y horas

2.1.3 Uso de preguntas informativas ¿Cuándo?, ¿a qué hora?, ¿Qué día? (When?, What time?, What day?) relacionadas a los eventos.

#### 2.2 Actividades diarias (Daily activities)

2.2.1 Descripción personal de las actividades diarias.

2.2.2 Vocabulario. Actividades de rutina, actividades dentro del hogar y actividades recreativas (daily routine, household chores and leisure activities)

2.2.3 Uso de preguntas informativas para identificar la frecuencia de actividades diversas. (How often?)

#### 2.3 Gramática: Tiempo Presente Simple (Simple present tense)

2.3.1 Gramática: Verbos de acción, tercera persona singular (S form)

2.3.2 Uso y Ubicación en la oración afirmativa y negativa (negative contractions)

2.3.3 Gramática: Preguntas y respuestas cortas (Y/N Questions, auxiliary DO – DOES)

2.3.4 Preguntas Informativas (WH Questions)

#### 2.4 Expresiones de Frecuencia (frequency expressions)

2.4.1 Gramática: Adverbios de Frecuencia (Frequency adverbs)

2.4.2 Reconocimiento de actividades frecuentes en la rutina diaria.

2.4.3 Uso y Ubicación de los adverbios de frecuencia en la oración y pregunta (How often?)

2.4.4 Gramática: Cuantificadores (Quantifiers)

2.4.5 Reconocimiento del listado de cuantificadores útiles (once, twice, three, times, etc)

2.4.6 Uso y Ubicación de los cuantificadores en la oración y pregunta. ( HOW MANY TIMES?)

#### 2.5 Descripción de las actividades de los miembros de la familia. (Describe your family member's routine activities)

2.5.1 Uso de preguntas con respuesta corta e informativas para la identificación de diversas actividades. (DoDoes? / WHQ's?)

#### 2.6 Preposiciones de Tiempo y Lugar (Prepositions of time and place)

2.6.1 Gramática: preposiciones de tiempo y lugar.

2.6.2 Identificación de diversos eventos de entretenimiento (Entertainment events)

2.6.3 Intercambio de información acerca de eventos de entretenimiento (time, day, cost, place?)

2.6.4 Aceptar y rechazar una invitación a un evento de entretenimiento (Would you like to go?)

**UNIDAD III: Descripción de actividades personales al momento de realizarlas e identificación de prendas de vestir.  
(Activities at the moment of speaking & describing clothes)**

**Competencia:**

Identificar las actividades que realizamos al momento de hablar o en un periodo de tiempo vigente y clasificar distintas categorías de prendas y accesorios de uso personal y cotidiano, a partir de la utilización de reglas gramaticales y adjetivos en la oración tomando en cuenta preferencias y estilos afines con expresiones afectivas, para lograr narraciones y diálogos eficientes, en un ambiente de respeto.

**Contenido:**

**Duración:** 12 horas

3.1 Prendas de Vestir (Clothes)

3.1.1 Identificación de diversas prendas de Vestir.

3.1.2 Colores y Descripciones de las prendas de vestir. (Adjectives)

3.1.3 Gramática: Uso de verbos. (WANT, HAVE, NEED)

3.1.4 Intercambio de preferencias de vestir. (Talk about clothing preferences)

3.2 Gramática: Tiempo Presente Simple continuo o progresivo (Present continuous tense)

3.2.1 Gramática: Verbos de acción con terminación específica -ing-

3.2.2 Uso y Ubicación en la oración afirmativa y negativa. (negative contractions)

3.2.3 Gramática: Preguntas y respuestas cortas (Y/N Questions, auxiliary DO – DOES)

3.2.4 Preguntas Informativas (WH- Questions)

3.3 Descripción de las actividades (Describing activities at the moment of speaking)

3.3.1 Vocabulario. Reconocimiento de actividades llevadas a cabo en un periodo de tiempo vigente e inmediato. (at the moment of speaking or in a present period of time)

3.3.2 Preguntas con respuesta corta acerca de las actividades señaladas.

3.3.3 Señalar los planes personales señalando un periodo de tiempo vigente o inmediato.

**VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER**

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar los elementos del sujeto que apoyan a una presentación personal formal y profesional, a través de la organización de ideas y enfocando la información a un contexto competente, para diseñar tarjetas de presentación efectivas, con creatividad y respeto.	<b>Names and Occupations</b> Diseñar tarjetas de presentación en las cuales se integren nombres propios, direcciones y aspectos profesionales actuales o futuros.	Salón de clase, colores y hojas.	3 horas
2	Relacionar los conceptos de vinculación interpersonal en el entorno del estudiante de manera ilustrativa, para mostrar a través de fotografías el tipo de lazo a describir, por medio de exposición de ideas y opiniones, con claridad y respeto.	<b>Social Relationships</b> Kolash Realizar un kolash de fotografías y definiciones que describan los conceptos de relaciones sociales alrededor del estudiante.	Salón de clase. Revistas y cartulinas	5 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Estimar distancias de un lugar a otro de manera eficaz y clara, tomando como referencia detalles como calles, callejones y avenidas. para proporcionar de manera oral información completa y veraz en base a mapas de distintos puntos, de manera crítica y objetiva.	<b>Directions and Transportations</b> Elaboración y Descripción de Mapas. Diseñar un mapa que abarque cierta cantidad de kilómetros, tomando como referencia nuestra localidad. En la cual se localizarán ciertos espacios públicos mediante preguntas y	Salón de clase y marcadores de colores.	5 horas

		respuestas cortas llevadas a cabo en grupo.		
	<b>People</b>			
4	Listar características de diversas profesiones, mediante el uso de adjetivos calificativos que describan una determinada ocupación, para desarrollar descripciones eficientes acerca de empleos, de manera clara y respetuosa	Comunidad. Profesión Ficticia. Se adopta una profesión ficticia en donde el auditorio deberá adivinar en base a preguntas y respuestas cortas la ocupación que se eligió desde un inicio. Se procede a exponer una serie de ventajas y desventajas de dicha profesión.	Salón de Clases. Accesorios o distintivos relativos a las profesiones.	5 horas
<b>UNIDAD III</b>				
5	Identificar los elementos básicos que toda publicidad requiere, considerando un vocabulario de frases sencillas y organizadas, para exponer ideas claras y completas al dar promoción a un evento determinado, de una manera dinámica.	<b>Events &amp; Time Periods</b> Eventos y periodos de tiempo.  Diseño e intercambio de una invitación tomando como ejemplos avisos o anuncios reales. En el prototipo de publicidad se deberán incluir fecha, hora y lugar, haciendo bocetos con ideas originales, creativas de manera divertida y con respeto.	Salón de clases. Hojas de colores, marcadores y	5 horas
6	Identificar las características físicas de prendas o accesorios de uso cotidiano mediante la utilización de un vocabulario básico que exponga cualidades y materiales de producción al negociar cantidades y costos, para tomar decisiones rápidas,	<b>Clothing &amp; Accessories</b> Prendas y Accesorios. "Tienda de Remates". Dramatización (Role-plays). Se adoptan roles de compra-venta donde se procede a tomar decisiones importantes en base a costo y calidad de objetos en venta. Justificar posturas de	Salón de Clases. Dibujos representativos. Colores. Cartulinas.	5 horas

	expresándose claramente y con respeto.	ambos papeles mediante oraciones claras y convincentes tomando en cuenta el criterio del consumidor y del comerciante		
	<b>Home &amp; Workplace</b>			
7	Listar las características óptimas que el hogar o área de trabajo deberá tener para ser mejor lugar de estancia, a través del empleo de adjetivos y verbos que denoten mejoría y desarrollo de un pensamiento crítico enfocado al inmueble de un lugar en específico, para lograr mayor eficiencia en el espacio, de manera activa, organizada y creativa.	Casa Ideal Hace un listado con artículos que ayuden a su estancia del hogar o área de trabajo sea más eficiente y ayude en su ambiente.	Salón de clases. Cuaderno. Cartulinas	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- Se propone incluir la integración de vocabulario básico con el objetivo que el estudiante sea capaz de expresar ideas y opiniones en la lengua extranjera. Al igual que promover las habilidades básicas el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro y fuera del aula. El maestro deberá servir como guía y orientador en el desarrollo de actitudes y valores dentro del idioma extranjero inglés.

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- La metodología de enseñanza del idioma propone que el alumno incluya su opinión personal mediante la reflexión y comprensión del objetivo principal de la lección. Sus actitudes y valores son alimentados desde el inicio y se recomienda enfoques actualizados y de atracción común.
- Para esto es necesario la participación activa tanto del maestro como del alumno, siempre tomando en cuenta los conocimientos y experiencias previas del estudiante, mismas que se deberán alentar para lograr un aprendizaje de grupo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- |  |             |
|--|-------------|
| - Exámenes escritos y oral.....                                    | 50%         |
| - Participación diaria activa en dinámicas orales y escritas ..... | 20%         |
| - Portafolio de evidencia.....                                     | 30%         |
| <b>Total .....</b>   | <b>100%</b> |



## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Clive, C., y Seligson, P. (2011) *American english file Oxford* EE.UU: University Press [Clásica].
- Richards, C. (2014) *Interchange fourth University Press*. Reino Unido: Edition Cambridge
- Saslow, J. y Ascher L. (2012). *Top Notch 1*. EE.UU: Pearson Longman Education. [clásica]

### Complementarias

- Otero, I. (2016) *Agenda Web*. Recuperado el 11 de Enero del 2016 en <http://www.agendaweb.org/>
- Oxenden, C.y Seligson, K. (2016) *American english file*. EE.UU: Oxford University Press. Recuperado el 10 de Enero del 2016 en <https://elt.oup.com/student/americanenglishfile/>
- Randall, D. (2016) *Daily ESL*. Recuperado el 13 de Enero en <http://www.dailyesl.com/>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

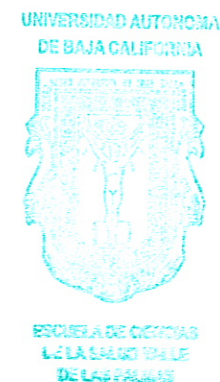
El docente de esta asignatura poseer licenciatura en el área en docencia de idiomas con grado de Maestría en área a fin preferentemente, con experiencia laboral en el área de Inglés. Debe ser responsable con sus actividades, organizado con sus sesiones de clases, facilitador de la información, respetuoso con el clima institucional e ideas de sus pares y proactivo mostrando interés e iniciativa en la impartición de sus clases y funciones docentes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo de Habilidades Cognitivas
- Clave:**
- HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- Etapas de Formación a la que Pertenece:** Básica
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



### Equipo de diseño de PUA

Laura Icoquih Correo Nery

Yadira Castro Parra

Miryam Sánchez Magaña

Blanca Rocío González Morones

Roberto Carlos Sánchez Estrada

Nereyda Cruz Zúñiga

Fecha: 05 de abril de 2018

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

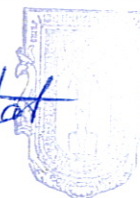
María José Aguilar Ayala

Verónica González Torres

Wendolyn Flores Soto

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

1070

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de la unidad de aprendizaje Desarrollo de Habilidades Cognitivas es que el estudiante analice sus propios hábitos de estudio y adquiera habilidades para la utilización de herramientas necesarias que favorezcan su aprendizaje. Esta asignatura brinda las bases para desarrollar las habilidades cognitivas en los estudiantes, así como fortalecer la motivación hacia el estudio. Se imparte durante la etapa básica, del Programa Educativo Licenciado en Enfermería, es de carácter optativo.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar las habilidades cognitivas y las estrategias adecuadas a los estilos de aprendizaje, a través de los fundamentos teóricos y una metodología de estudio con las herramientas educativas pertinentes, para llevarlas a la práctica y a su desarrollo óptimo durante su formación profesional, con actitud reflexiva y participativa.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega un documento que represente la auto descripción y autodefinición de las habilidades cognitivas propias, con base a los temas revisados en cada unidad y concluyendo con la estructuración de las técnicas más adecuadas a su estilo de aprendizaje.

La entrega deberá ser en CD, considerando la portada, introducción, desarrollo de la propuesta, conclusiones y bibliografía estilo APA. La letra es Arial 12, con interlineado 1.5.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción a las habilidades cognitivas

**Competencia:**

Identificar el concepto de las habilidades cognitivas, mediante la revisión de los procesos de pensamiento que se relacionan a ellas, para incorporarlo a su actividad educativa, demostrando una actitud participativa y comprometida.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 1.1. Procesos básicos del pensamiento.
  - 1.1.1. Observación.
  - 1.1.2. Descripción.
  - 1.1.3. Comparación.
  - 1.1.4. Relación.
  - 1.1.5. Clasificación.
  - 1.1.6. Prueba de hipótesis.
  - 1.1.7. Definición de concepto.
- 1.2. ¿Qué son las habilidades cognitivas?
- 1.3. Definición y desarrollo de la inteligencia
  - 1.3.1. Tipos de inteligencias.
- 1.4. Metacognición.

## UNIDAD II. El aprendizaje como proceso que surge de las habilidades cognitivas

### **Competencia:**

Aplicar las habilidades cognitivas para favorecer el aprendizaje y las condiciones para que el mismo sea efectivo y eficiente, a través del reconocimiento de los principales enfoques teóricos, para adquirir buenos hábitos de estudio, con actitudes disciplina, disposición y organización.

### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 2.1. Enfoques teóricos del aprendizaje.
  - 2.1.1. Perspectiva de David Ausubel.
  - 2.1.2. Perspectiva de Jean Piaget.
  - 2.1.3. Perspectiva de Lev Vigotsky.
- 2.2. Características y factores del aprendizaje.
  - 2.2.1. Percepción.
  - 2.2.2. Atención.
  - 2.2.3. Memoria.
    - 2.2.3.1. Estrategias mnemotécnicas (Reglas de iniciales, de nombre-rostro, de la palabra clave.).
    - 2.2.3.2. Estrategias cognitivas de Robert Gagne.
- 2.3. Aprendizaje y estudio.
  - 2.3.1. Condiciones para el estudio efectivo y el aprendizaje eficiente.
  - 2.3.2. Estilos de aprendizaje.

### UNIDAD III. Desarrollo de los procesos cognitivos superiores

**Competencia:**

Analizar el desarrollo de los procesos cognitivos superiores, mediante su conceptualización, reflexión y práctica, para ejecutarlos conscientemente en los procesos de estudio y así se fortalecer los aprendizajes adquiridos, de forma creativa y crítica.

**Contenido****Duración:** 4 horas

- 3.1. Análisis.
- 3.2. Síntesis.
- 3.3. Razonamiento verbal.
- 3.4. Solución de problemas.
  - 3.4.1. Aprendizaje basado en problemas.
- 3.5. Toma de decisiones.
  - 3.5.1. Los seis sombreros para pensar de Edward de Bono.
  - 3.5.2. Los seis zapatos para la acción de Edward de Bono.
- 3.6. Pensamiento crítico.
- 3.7. Pensamiento creativo.
  - 3.7.1. Fases del proceso creativo de Graham Wallas.

## UNIDAD IV. Modalidades actitudinales y conductuales hacia el aprendizaje

### Competencia:

Distinguir las actitudes y conductas enfocadas hacia el aprendizaje, mediante la revisión teórica y práctica de las mismas, para manejarlas adecuadamente durante los procesos cognitivos de aprendizaje de manera asertiva y participativa.

### Contenido

**Duración:** 4 horas

- 4.1. Origen y formación de actitudes
- 4.2. Actitudes orientadas al desarrollo del aprendizaje.
  - 4.2.1. Independencia.
  - 4.2.2. Responsabilidad.
  - 4.2.3. Compromiso.
- 4.3. Autoestima.
  - 4.3.1. Autoconfianza.
  - 4.3.2. Autoeficacia.
- 4.4. Asertividad.

## UNIDAD V. Motivación escolar

### Competencia:

Examinar los conceptos, tipos, características y componentes de la motivación escolar, por medio de la revisión y análisis bibliográfico y con la participación en ejercicios prácticos, para aplicarlos en la vida académica, mostrando actitudes positivas, reflexivas y respetuosas.

### Contenido

**Duración:** 4 horas.

- 5.1. Concepto e importancia de la motivación.
- 5.2. Tipos de motivación.
  - 5.2.1. Motivación intrínseca.
  - 5.2.2. Motivación extrínseca.
- 5.3. Características de la motivación escolar.
- 5.4. Componentes de la motivación escolar.
  - 5.4.1. Componente de valor: ¿Qué hago con la tarea?
  - 5.4.2. Componente de Expectativa: ¿Soy capaz de hacer esta tarea?
  - 5.4.3. Componentes emocionales: ¿Cómo me siento con esta tarea?



## UNIDAD VI. Técnicas de estudio y aprendizaje.

### **Competencia:**

Distinguir las diversas técnicas de estudio y aprendizaje, a partir de los aspectos generales de las habilidades cognitivas hasta la exposición esquemática de los métodos de estudio, para seleccionar y utilizar de manera autónoma las técnicas de aprendizaje, con, organización y esfuerzo.

### **Contenido**

**Duración:** 6 horas

- 6.1. Técnicas de lectura.
  - 6.1.1. Lectura de comprensión.
  - 6.1.2. Elaboración de notas.
- 6.2. Técnicas de codificación de información.
  - 6.2.1. Subrayado de texto.
  - 6.2.2. Resaltado de texto.
  - 6.2.3. Palabras clave.
  - 6.2.4. Resúmenes.
  - 6.2.5. Organizadores gráficos.
- 6.3. Uso adecuado de internet con fines académicos.
  - 6.3.1. Criterios de búsqueda.
  - 6.3.2. Uso de bases de datos.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>Unidad I</b>				
1	Reconocer las habilidades, limitaciones, potencialidades e inteligencias, mediante la tabla de procesos básicos del pensamiento, con el fin de focalizar las de mayor predominancia individual con sentido de compromiso y honestidad.	<p>Revisión de los conceptos de los distintos procesos básicos del pensamiento y posteriormente llenar la tabla que contendrá las habilidades, limitaciones y potencialidades que cada alumno considere tener en cada proceso.</p> <p>Realización el test de inteligencias múltiples y revisar los resultados individuales para identificar las inteligencias más sobresalientes.</p>	<p>Formatos de tablas de procesos básicos del pensamiento.</p> <p>Test de inteligencias múltiples.</p>	8 horas
<b>Unidad II</b>				
2	Practicar ejercicios de atención y memoria, apoyándose en las estrategias y reglas mnemotécnicas, con el fin de aplicarlos en sus técnicas de estudio diario, mostrando una actitud de disposición y respeto.	<p>Realización de ejercicios de atención y memoria de forma grupal apoyada en la proyección de estos.</p> <p>Aplicación, revisión e interpretación de test de estilos de aprendizaje de cada alumno.</p>	<p>Ejercicios de atención y memoria en presentación de PowerPoint e impresos.</p> <p>Test de estilos de aprendizaje.</p>	8 horas
<b>Unidad III</b>				
3	Comparar la solución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento creativo por medio de su aplicación, con el fin de distinguirlos como procesos superiores del pensamiento, con una perspectiva crítica.	<p>Participación en un circuito de actividades en las cuales tendrán que participar en equipos e ir resolviendo los diferentes desafíos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Solucionar una problemática mediante el ABP.</li> <li>2. Tomar decisiones con las</li> </ol>	<p>Instrucciones para llevar a cabo el circuito.</p> <p>Impresión de problemáticas planteadas a los equipos.</p> <p>Esquema de las estrategias de toma de decisión de Edward de Bono.</p> <p>Objetos para la creación del producto innovador.</p>	4 horas

		propuestas de Edward de Bono. 3. Crear un producto innovador.		
<b>Unidad V</b>				
4	Experimentar técnicas de motivación escolar, con las herramientas teóricas y metodológicas, puntualizando en la importancia que estas juegan en el desempeño académico de los estudiantes, para mejorar el desempeño grupal, con una actitud positiva y creativa.	Investigación previa de la temática por parte de los alumnos. Exposición breve de la temática por parte del docente. Participación de los alumnos en diversas técnicas motivacionales previamente preparadas por el docente y por los alumnos (equipos). Finalmente se darán conclusiones generales en las que se explique el papel que juega la motivación en el desarrollo de habilidades cognitivas.	Presentación en PowerPoint.  Material necesario para llevar a cabo las técnicas motivacionales.	4 horas
<b>Unidad VI</b>				
5	Contrastar las técnicas de estudio y aprendizaje, a través de la elaboración de evidencias de cada una, para seleccionar consciente y organizadamente las más adecuadas a su proceso educativo, con actitud abierta y crítica.	Selección de un tema que se esté abordando en otra asignatura y que represente algún grado de complejidad para el alumno. Elaboración de evidencias de cada técnica planteada en el programa: Técnicas de lectura. Técnicas de codificación de información. Técnicas de uso e internet para fines académicos.	Libros. Artículos electrónicos. Bases de datos.	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El presente curso es teórico-práctico y requiere la participación dinámica del alumno, tanto en los trabajos individuales como grupales.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Método expositivo, aprendizaje cooperativo, ejercicios prácticos-reflexivos

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Participación en clase, tareas de investigación y lecturas dirigidas
- Prácticas: se realizarán dentro y fuera del aula, a través de ejercicios individuales y grupales.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

- Tareas.....20%
- Participación.....20%
- Exposición.....20%
- Evidencia de desempeño.....40%  
(Documento de autodescripción)
- Total.....100%**

## IX REFERENCIAS

### Básicas

- Arredondo, M. (2007). *Habilidades básicas para aprender a pensar*. México: Edit. Trillas. [Clásica]
- Argudín, Y. y Luna, M. (2001) *Desarrollo del pensamiento crítico: Habilidades de lectura a nivel superior*. México: Plaza y Valdés [Clásica]
- Beyer, B. (1998) *Enseñar a pensar*. Argentina: Ed. Troquel. [Clásica]
- Cano, Elena., y Rubio, S. (2010) *Organizarse mejor: Habilidades, estrategias, técnicas y hábitos de estudio*. España: Editorial GRAÓ: [clásica]
- De Micheli, A., & Iturralde Torres, P. (2015). [On the evolution of scientific thought]. *Archivos De Cardiología. México*, 85(4), 323-328. doi:10.1016/j.acmx.2015.06.003
- Gislason, S. (2016) *Intelligence and learning*. Canadá: Persona digital.
- Kohler, M. (2010). *Somos lo que pensamos: DHP desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Editorial Éxodo. [Clásica]
- Sánchez, M. (1991). *Desarrollo de habilidades del pensamiento*. México: Ed. Trillas-ITESM. [Clásica]
- Serafini, M. (2001) *Cómo se estudia*. España: Ed. Gedisa. [Clásica]

### Complementarias

- Booth, W., Colomb, G., Williams, J. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. España: Ed. Gedisa [clásica]
- Galán, M. (2015). *Procesos y estrategias cognitivas de codificación y recuperación de información en diferentes niveles educativos*. España: Universidad de Valladolid
- Garrido, E., Ortega A., Escobar T., y García C. *Evaluación de la asertividad en estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico*. Revista científica electrónica de psicología. ICSA-UAEH no. 9; 2010. Recuperado de: [http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/MG/pdf/3\\_-\\_No.\\_9.pdf](http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/MG/pdf/3_-_No._9.pdf). [Clásica]
- Insaform. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.insaforp.org.sv/siab/publicaciones/insaman2.pdf> [Clásica]
- Millis, B. (2016). *Using Metacognition to Promote Learning*. EE.UU: IDEA Paper.
- Wallas, G. (1926). *Art of thought*. EE.UU: Brace and Co: [Clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura deberá poseer Licenciatura en educación o afín. Deberá tener experiencia en grupos y con técnicas y dinámicas grupales. Ser dinámico, tolerante, tener dominio y manejo de contenidos y presentación, uso de TICC, creativo, respetuoso.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

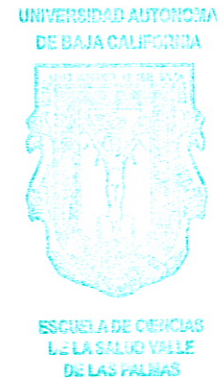
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Inglés II
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Inglés I



**Equipo de diseño de PUA**

Francisco Casillas Figueroa  
Amanda Dávila Lezama  
Marlenn Nabor López  
Ana Lourdes Medina Leal  
Lynette Amparo Velasco Aulcy  
David Sergio Salas Vargas

Fecha: 02 de mayo de 2018

*(Handwritten signatures of the PUA design team members)*

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

Verónica González Torres  
María José Aguilar Ayala  
Wendolyn Flores Soto

*(Handwritten signatures of the sub-directors)*

**Firma**

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta asignatura busca comunicar y expresar las ideas, así como que las necesidades de una manera óptima y completa, basada en temas de interés. Mismos que se enfocaran a las cuatro habilidades del aprendizaje (comprensión auditiva, léxico escritura y redacción). Esto se logrará mediante la interpretación de aspectos gramaticales del idioma inglés en un ambiente autónomo y de respeto. Se imparte durante la etapa disciplinaria con carácter optativo.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Construir expresiones sencillas de contextos pre-establecidos dentro y fuera del aula, a través de lecturas, audios, videos y producciones escritas, para promover la autonomía y desenvolvimiento equilibrado del idioma en el desarrollo de oraciones y frases sencillas en un ambiente dinámico, con actitud colaborativa y de respeto.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Integración de las cuatro habilidades del aprendizaje (expresión oral y escrita, comprensión auditiva, y comprensión de lectura) a través de la estructuración y presentación de un proyecto final que abarque temas vistos durante el curso, donde el estudiante logre expresar información personal enfocada a su propio contexto.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I: Comparando personas, objetos y lugares (Comparing people, objects and places).

**Competencia:**

Identificar las formas comparativas de personas, objetos y lugares dentro de un vínculo social, utilizando reglas gramaticales, adjetivos y el tiempo presente simple en la oración, para emplear la forma superlativa y comparativa, en un ambiente colaborativo y de tolerancia.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 1.1. Adjetivos Comparativos
  - 1.1.1. Gramática.
  - 1.1.2. Vocabulario.
  - 1.1.3. Lectura y práctica
- 1.2. Adjetivos Superlativos.
  - 1.2.1. Gramática.
    - 1.2.1.1. Uso del artículo “The “en la forma superlativa
- 1.3. Too and enough
  - 1.3.1. Gramática
  - 1.3.2. Vocabulario

## UNIDAD II: Recordando eventos pasados (Retelling past events).

### Competencia:

Intercambiar información sobre actividades pasadas en contextos sociales, tiempo libre y de trabajo, a través de textos escritos y orales, para reafirmando la forma y uso del tiempo pasado con verbos regulares e irregulares, preguntas de información general y específica, con compañerismo, respeto y tolerancia.

### Contenido:

**Duración:** 10 horas

- 2.1. Hablar del pasado (Talk about the past).
  - 2.1.1. Vocabulario (last, ago, etc)
  - 2.1.2. Gramática: Pasado de ser o estar (be).
  - 2.1.3. Comprensión auditiva.
- 2.2. Pasado Simple/verbos regulares e irregulares.
  - 2.2.1. Gramática.
    - 2.2.1.1. Comprensión Auditiva: /-ed/
      - 2.2.1.1.2. Uso y ubicación en la oración.
    - 2.2.1.2. Vocabulario.
    - 2.2.1.3. Lectura
- 2.3. Pasado Simple.
  - 2.3.1. Gramática.
  - 2.3.2. Vocabulario

### **UNIDAD III: Haciendo planes y predicciones (Making plans and predictions).**

#### **Competencia:**

Distinguir el uso adecuado del tiempo futuro con auxiliares de la gramática inglesa, por medio de actividades prácticas que permitan compartir vivencias de manera oral y escrita, para incorporar planes seguros e inciertos a la realidad social, dentro de un ambiente respetuoso y cordial.

#### **Contenido:**

**Duración:** 12 horas

#### **UNIDAD III: Haciendo planes y predicciones (Making plans and predictions).**

- 3.1- Auxiliar del futuro para intenciones. (-going to)
  - 3.1.1. Vocabulario.
  - 3.1.2. Gramática:
  - 3.1.3. Uso del auxiliar futuro en ideas positivas y preguntas.
- 3.2- Preguntas cortas si /no. (yes / no questions).
  - 3.2.1. Gramática:
    - 3.2.1.1. Preguntas más complejas (wh-questions).
    - 3.2.1.2. Comprensión auditiva. Conexión del auxiliar.
- 3.3- Auxiliar para futuro 50% probabilidad (will)
  - 3.3.1. Modelo de conversación: mensajes.
- 3.4.2. Gramática:

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Diferenciar las categorías de ropa, a través de la simulación de compra en un centro comercial, estructurando oraciones y frases que otorguen valor a los objetos, para aplicar los adjetivos comparativos de forma apropiada, en un ambiente de compañerismo y respeto dentro del aula.	Simula una tienda departamental dentro del aula con objetos reales, donde se practica la estructura en forma verbal y escrita, compartiendo ideas comparativas al momento de elegir artículos personales.	Salón de clases. Cuaderno para tomar notas.	8 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Interpretar información al momento de pedir una recomendación, a través de la identificación de diversos adjetivos comparativos y superlativos, para aumentar el dominio oral y escrito al comparar lugares, objetos y personas, en un entorno claro y respetuoso.	Realiza una lluvia de ideas en equipos de 4 utilizando como base el estado de BC. Selecciona un municipio por medio de sorteo y plasmando en hojas rotafolio ideas y exponiéndolas ante el resto del grupo, para lograr analizar distintas formas de ver un lugar reforzando el tema principal de la actividad.	Salón de clases, cuaderno para tomar notas.	8 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Diferenciar verbos regulares e irregulares en pasado y presente, a partir de la práctica de los mismos en las habilidades orales y escritas para presentar información de manera activa, organizada y creativa.	Piensa en un verbo en presente, después esos mismos verbos los pasaran a pasado y entre todos los alumnos formaran una historia incorporando los verbos en pasado, para un mejor reforzamiento escribirán la historia	Salón de clases, cuaderno para tomar notas.	8 horas

		en su cuaderno, subrayaran los verbos y clasificaran si pertenecen al grupo de regulares e irregulares.		
4	Crear un robot y escribir las actividades que realizará, mediante la utilización de los auxiliares del tiempo futuro, para redactar ideas escritas gramaticalmente correctas y someterlas a debate, con claridad y respeto.	Inventa un robot, decidir qué actividades puede realizar en un futuro, plasmando ideas de forma escrita, con la ayuda de los auxiliares del tiempo futuro, para decidir si las acciones del robot serán seguras o inciertas.	-Rotafolio, marcadores, cuaderno, lápiz y salón de clases.	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El método de trabajo busca la integración de vocabulario básico que abarque temas de interés común y que tenga como objetivo lograr que el estudiante sea capaz de expresar ideas y opiniones en la lengua extranjera.

### **Estrategia de enseñanza (docente):**

- Diseñar métodos de aprendizaje en los cuales se desarrollen las cuatro habilidades básicas del proceso enseñanza-aprendizaje. Interpretar y precisar herramientas y fórmulas que pueden llegar a ser útiles en un contexto realista, basado en actividades de carácter práctico tales como dramatizaciones o situaciones cotidianas a lo largo de la vida.
- El maestro guiará y orientará este proceso

### **Estrategia de aprendizaje (docente):**

- El alumno tendrá la responsabilidad de crear hábitos de lectura y comprensión para lograr así un aprendizaje autónomo y armonioso, así como de reflexionar en el desarrollo de sus actitudes y valores que permitan su aprendizaje y convivencia con sus semejantes.
- Participar en las actividades prácticas propuestas por el docente.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales escritos y orales.....40%
  - Trabajos, presentaciones y tareas.....20%
  - Participación Interactiva.....20%
  - Evidencia y desempeño.....20%
  - (Proyecto Final)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

<b>Básicas</b>	<b>Complementarias</b>
<p>Murphy, R. (2014). <i>Basic grammar in use: self-study reference and practice for students of English</i>. Reino Unido: Second Edition. Cambridge</p> <p>Murphy, R. (2014). <i>Grammar in use intermediate</i>. Reino Unido: Second Edition. Cambridge</p> <p>Saslow, J. &amp; Ascher L. (2012). <i>Top Notch 2</i>. EE.UU: Pearson Longman. [Clásica]</p>	<p>Otero Porto I. (2016) Agenda Web. Recuperado de: <a href="http://www.agendaweb.org/">http://www.agendaweb.org/</a></p> <p>Randall D. (2016) Daily ESL. Recuperado de: <a href="http://www.dailyesl.com/">http://www.dailyesl.com/</a></p> <p>Richards, J. (2008). <i>Interchange Third Edition prepared by Katy Cory-Wright (2005-2010)</i>. Reino Unido: University Press</p>



## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura poseer licenciatura en el área con grado de Maestría en área a fin, con experiencia laboral en el área de Inglés. Debe ser responsable con sus actividades, organizado con sus sesiones de clases, facilitador de la información, respetuoso con el clima institucional e ideas de sus pares y proactivo mostrando interés e iniciativa en la impartición de sus clases y funciones docentes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

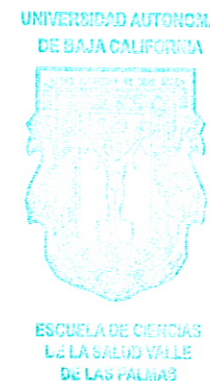
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- 3. Plan de Estudios:**
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Inglés III
- 5. Clave:**
- 6. HC: 02 HL: 00 HT: 02 HPC: 00 HCL: 00 HE: 02 CR: 06**
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Inglés II



### Equipo de diseño de PUA

Francisco Casillas Figueroa  
Amanda Dávila Lezama  
Marlenn Nabor López  
Ana Lourdes Medina Leal  
David Sergio Salas Vargas

Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

Fecha: 07 de Mayo de 2018

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Verónica González Torres  
María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

Firma

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Emplear conocimientos previos y actuales en el desarrollo de las habilidades receptivas y productivas del idioma inglés, leer, escuchar, hablar y escribir; a través de la práctica del mismo en forma individual, de parejas y de equipo, en situaciones cotidianas como el trabajo, estudio y entretenimiento, utilizando como base el método comunicativo y con disposición para el trabajo en equipo y con respeto.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Interpretar y producir el idioma inglés tanto en la comunicación oral como escrita, a través del desarrollo de actividades basadas en el método comunicativo, para describir con creatividad, experiencias, acontecimientos, deseos, aspiraciones y planes de forma individual o grupal, con responsabilidad y actitud colaborativa.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Realiza y entrega en formato digital: Portafolio de evidencias que integre: diálogos, canciones, presentaciones con temas de interés, carteles descriptivos, dramatizaciones, exhibiciones de trabajos escritos y lectura de composiciones. Debe incluir una reflexión sobre las actividades y su impacto en el aprendizaje. Requisitos de entrega: Portada institucional, formato de letra: Arial 12

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I: Describiendo situaciones con causa y efecto. (Describing cause and effect situations).

**Competencia:**

Describir causa y efecto de acciones, mediante el empleo de los tiempos presente y futuro en forma oral y escrita, para emplearlos en diferentes contextos sociales, familiares y personales, con disposición para el trabajo en equipo y respeto.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 1.1 Ejercicio y salud.
  - 1.1.1. Gramática: Factual Conditional
  - 1.1.2. Vocabulario: Estilo de vida saludable.
  - 1.1.3. Lectura: tipo de personalidad.
- 1.2 Hablar acerca de planes vacacionales.
  - 1.2.1. Gramática: Primero condicional.
    - 1.2.1.1. Uso de (-if)-
- 1.3. Realizar un viaje.
  - 1.3.1. Gramática: Futuro y el uso de (if) y (unless) con el primer condicional.
  - 1.3.2. Vocabulario: Problemas, soluciones y supersticiones.
  - 1.3.3. Comprensión auditiva. (modales)
  - 1.3.4. Dar recomendaciones a alguien que empieza nuevo empleo.

**UNIDAD II: Comparando hábitos y rutinas entre en pasado con presente. (Comparing past and Present habits and routines).**

**Competencia:**

Comparar hábitos y rutinas pasadas en forma oral y escrita en un contexto real que involucre aspectos familiares y sociales, a través de la utilización del verbo “solía” en el método comunicativo empleado, para referirse a situaciones pasadas ya no aplicadas al presente, con disposición para el trabajo de equipo o de parejas, responsabilidad y respeto.

**Contenido:**

**Duración:** 10 horas

2.1 Hábitos de comida. (Talk about eating habits).

2.1.1. Vocabulario: pirámide alimenticia

2.1.2. Comprensión auditiva: preferencias alimenticias.

2.1.3. Grammatical: Auxiliar “used to” “solía”.

2.1.4. Lectura: cambios alimenticios que contribuyen a la obesidad.

2.2 Compartir anécdotas de la niñez.

2.2.1. Gramática: Adverbios de frecuencia con el “solía”.

2.2.1.1. Uso de verbos en pasado y auxiliares, forma positiva y pregunta.

2.2.1.1.2. Uso y ubicación en la oración.

2.2.1.2. Vocabulario: actividades de la infancia (escuela). Descripciones de comida

2.3- Formas de divertirse en el pasado. (How people used to have fun).

2.3.1. Gramática: Used to + adverbios de frecuencia en forma negativa.

2.3.2. Lectura: tecnología

### UNIDAD III. Describir la continuación de actividades en el pasado. (Describing ongoing activities in the past).

#### Competencia:

Describir las acciones en curso en un momento específico en el pasado, considerando la gramática del pasado continuo con los auxiliares when y while, para utilizar expresiones orales y escritas que involucran a la familia, situaciones de trabajo y de peligro, en un ambiente autónomo y respeto.

#### Contenido:

**Duración:** 12 horas

- 3.1 Describir un accidente.
  - 3.1.1. Lectura: emergencias
  - 3.1.2. Comprensión escrita: información específica sobre una lectura.
  - 3.1.3. Gramática: Pasado Continuo.
    - 3.1.3.1. Uso del auxiliar “when” aplicándolo al pasado continuo.
  - 3.1.4. Escritura: identificar pasado continuo o pasado simple.
- 3.2 Reportar un accidente.
  - 3.2.1. Vocabulario: tipos de carro.
    - 3.2.1.1. Lectura: situaciones de peligro.
- 3.3 Informar lo que está sucediendo durante un accidente.
  - 3.3.1. Gramática: pasado continuo con “while”. Positivo, negativo y pregunta.
  - 3.3.2. Preguntas de información en el pasado continuo.
  - 3.3.3. Describir una mala experiencia a un amigo.
  - 3.3.4. Lectura: leer y contestar específicamente sobre crímenes.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Promover la participación activa en un contexto de opiniones y experiencias, a través de la adecuación de la expresión oral y escrita, para compartir conocimiento interactivo basado en pensamientos desarrollados a través de la propia experiencia, con respeto.	Interactúa con otros compañeros de facultad, realizando una encuesta de que hacer en caso de emergencia. Debate respuestas de forma oral en el salón de clase, promoviendo medidas de seguridad, que hacer en caso de desastre. Pone en práctica conocimientos previos sobre el tema refiriendo vivencias o experiencias pasadas.	Cuaderno, lápiz, salón de clase.	6 horas.
2	Analizar diferentes puntos de vista en situaciones reales al momento de realizar un viaje, manejando las cláusulas del primer condicional, para comunicarse efectivamente y compartir gustos personales, con responsabilidad y respeto.	Analiza diferentes puntos de vista mediante situaciones reales en base a experiencias personales al momento de realizar un viaje Maneja las cláusulas adecuadas a la lección del primer condicional, desarrollando acciones y consecuencias. Opina y discute acerca de la ética y de las consecuencias de diferentes situaciones. Comparte gustos personales y pide ayuda para la solución de problemas.	Pizarrón, cuaderno, lápiz.	6 horas
<b>Unidad II</b>				
3	Analizar su desempeño en el idioma, a través de la comparación de su avance con sus	Relatar en un diario todas las actividades que realicen, escribiéndolas libremente durante lo	Libretita y lápiz y/o pluma.	10 horas

	conocimientos previos, para resumir actividades y vivencias a su entorno personal de forma escrita, de manera clara y precisa.	que el alumno desarrolle durante la semana, para lograr confianza en sí mismo, sin preocuparse por una gramática específica.		
<b>Unidad III</b>				
4	Identificar las características de accidentes, tipos de carros, tragedias, investigaciones de eventos pasados y actividades de la niñez, utilizando vocabulario propio del tema, para realizar una dramatización adecuada, en un ambiente claro y con orden.	Dramatizar trabajando en equipo los diferentes temas vistos en clase, para lograr un aprendizaje más objetivo y preciso, por medio de actuaciones, narraciones y descripciones.	Hojas en blanco, cartulinas, cuaderno, lápices y marcadores.	10 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El curso se desarrollará con la participación activa tanto por parte del maestro como del alumno.

**Estrategia de Enseñanza (docente):**

- El rol del maestro será de guía y facilitador del aprendizaje. Para ello emplea estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo, significativo, cooperativo y participativo y que además integra elementos de los diferentes enfoques sobre enseñanza de idiomas como lengua extranjera basados en lo cognitivo, humanístico y la comprensión de información significativa. Asimismo, se ejercita en la reflexión y desarrollo de actitudes y valores favorables al aprendizaje y la convivencia con sus semejantes.

**Estrategia de Aprendizaje (alumno):**

- El alumno deberá comprometerse y ser responsable de su propio aprendizaje, así como activo y participativo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Entrega de trabajos escritos y tareas a tiempo

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales escritos .....20%
- Trabajos, presentaciones y tareas.....20%
- Participación interactiva.....20%
- Evidencia de desempeño.....20%  
(portafolio de evidencias)
- Diario.....20%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Murphy, R. (2010). <i>Basic Grammar in use</i>. Reino Unido: Second Edition. Cambridge. [Clásica]</p> <p>Davis, R. (2016) Daily ESL Recuperado el 13 de Enero en <a href="http://www.dailyesl.com/">http://www.dailyesl.com/</a></p> <p>Otero, M. (2016) Agenda Web Recuperado el 11 de Enero del 2016 en <a href="http://www.agendaweb.org/">http://www.agendaweb.org/</a></p> <p>Murphy, R. (2010). <i>Grammar in use intermediate</i>. Reino Unido: Second Edition. Cambridge. [Clásica]</p>	<p>Saslow, J. y Ascher L. (2012). <i>Top Notch 3</i>. EE.UU: Pearson Longman. [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

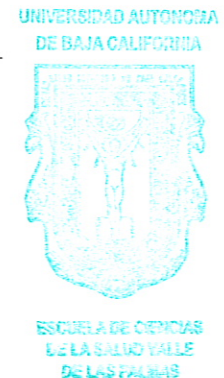
El docente de esta asignatura debe poseer licenciatura en el área preferentemente Maestría en área afín, con experiencia laboral en el área de inglés. Ser responsable con sus actividades, organizado con sus sesiones de clases, facilitador de la información, respetuoso con el clima institucional e ideas de sus pares y proactivo, mostrando interés e iniciativa en la impartición de sus clases y funciones docentes.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Primeros Auxilios
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna



**Equipo de diseño de PUA**

Anzony Arturo Cruz Gonzalez  
Abraham Isaac Esquivel Rubio  
Fabiola Cortez Rodríguez  
María Luisa Hernández Ramírez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

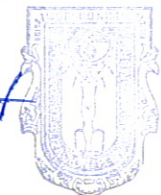
**Firma**

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

Verónica González Torres  
María José Aguilar Ayala  
Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

**Fecha:** 08 de febrero de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de la unidad de aprendizaje es que el alumno adquiera el conocimiento de las técnicas necesarias para responder de forma efectiva a situaciones de urgencias o emergencias que requieren de la implementación de los primeros auxilios en individuos que experimenten un accidente, sufran algún episodio patológico agudizado, así como la exposición a desastres naturales en la cual esté en riesgo la salud o incluso la vida y que requieren de una atención inmediata.

Por lo anterior el conocimiento en primeros auxilios provee al estudiante de la capacidad de desarrollar las habilidades teórico-prácticas, la comprensión de algoritmos de atención, la valoración de datos clínicos utilizados para su análisis e interpretación, así como el trabajo colaborativo, implementando en todo momento el pensamiento crítico.

El estudiante que curse esta unidad de aprendizaje de carácter optativa, en la carrera de Licenciado en Enfermería, y que se encuentra ubicada en la etapa disciplinaria, deberá de contar con los conocimientos previos en las áreas de anatomía, fisiología y propedéutica de enfermería, el programa inicia con la unidad de precauciones y pautas sanitarias durante la capacitación de primeros auxilios y apoyo básico para la vida, pretendiendo construir, en un primer intento, el objeto de estudio de la asignatura, dándole un carácter de apertura al curso. Incluyéndose en el transcurso de esta asignatura, experiencias de aprendizaje con carácter integrador y significativo, que le permita al estudiante la posibilidad de reconstruir el objeto de estudio de la asignatura, a partir de los aprendizajes desarrollados durante el curso.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Identificar las situaciones de urgencia o emergencias que pongan en peligro la vida de personas accidentadas o enfermas, mediante la implementación de una valoración integral de la víctima, para realizar con una intervención oportuna, que evite las complicaciones y facilite la recuperación y preservación de la vida, con objetividad, respeto y humanismo.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realizar video y/o socio drama en donde aplique las maniobras de primeros auxilios, atendiendo casos específicos de accidentes o manifestaciones súbitas de alguna enfermedad.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Precauciones y pautas sanitarias durante la capacitación de primeros auxilios

**Competencia:**

Identificar las principales actividades del sistema de emergencias, los fundamentos que rigen la práctica y cómo reducir el riesgo de transmisión de enfermedades mientras se atiende, por medio del análisis teórico y de los fundamentos, para aplicarlos en los distintos escenarios de la atención inicial, con ética y honradez.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

- 1.1 Servicios médicos de emergencia
  - 1.1.1 Antecedentes históricos
  - 1.1.2 Antecedentes normativos de la atención prehospitalaria.
  - 1.1.3 Servicios médicos de emergencias internacionales y nacionales.
- 1.2 Transmisión y prevención de enfermedades
- 1.3 Pasos de acción de emergencia
- 1.4 Valoración de una persona consciente
- 1.5 Valoración de una persona inconsciente
- 1.6 Estrés por incidente

## UNIDAD II. Apoyo básico para la vida.

### Competencia:

Identificar las reglas generales de los primeros auxilios, por medio de la descripción y discusión de los fundamentos teóricos, para aplicarlos ante una situación de emergencia, con objetividad, respeto y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1 Introducción: apoyo básico para la vida

- 2.1.1 Definición de primeros auxilios.
- 2.1.2 Reglas generales para aplicar los primeros auxilios.
- 2.1.3 Colocación del paciente.
- 2.1.4 Establecer vías aéreas.

#### 2.2 Reanimación Cardiopulmonar

- 2.2.1 Cadena de supervivencia.
- 2.2.2 Técnica de reanimación Cardiopulmonar.
  - RCP en adultos
  - RCP para niños.
  - RCP para lactantes.
  - DEA.
- 2.2.3 Criterios para la aplicación o no de la técnica.

## UNIDAD III. Emergencias respiratorias

### Competencia:

Reconocer las principales emergencias respiratorias, por medio de la revisión bibliográfica y análisis de casos, para aplicarlos ante una situación que requiera atención de primeros auxilios, con habilidad y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 3.1 Dificultad respiratoria y paro respiratorio

- 3.1.1 Etiologías.
- 3.1.2 Primeros auxilios

#### 3.2 Obstrucción de la vía aérea

- 3.2.1 Etiologías de obstrucción de la vía aérea.
- 3.2.2 Vigilar la ventilación espontánea.
- 3.2.3 Asfixia.
  - 3.2.3.1 Signos de asfixia.
  - 3.2.3.2 Maniobras de primeros auxilios en víctimas conscientes e inconscientes.
  - 3.2.3.3 Maniobra de Heimlich.

#### 3.2.4 Ahogamiento

- 3.2.4.1 Métodos de rescate en caso de ahogamiento por inmersión.
- 3.2.4.2 Maniobras de reanimación en la víctima ahogada.



## UNIDAD IV. Lesiones en el tejido blando

### Competencia:

Identificar las principales características de las lesiones en los tejidos blandos, analizando su representación clínica, para realizar las maniobras de primeros auxilios necesarias, con una actitud de respeto y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 6 horas

#### 4.1 Lesiones oculares.

- 4.4.1 Tipos de lesiones oculares.
- 4.4.2 Cuerpos extraños.
- 4.4.3 Conductas a seguir ante una lesión ocular.

#### 4.2 Heridas.

- 4.2.1 Diferentes tipos de heridas.
- 4.2.2 Medidas de primeros auxilios.
- 4.2.3 Preguntas básicas: ¿Cuándo, dónde, cómo?
- 4.2.4 Señales de peligro.

#### 4.3 Hemorragias.

- 4.3.1 Tipos de hemorragias.
- 4.3.2 Medidas de primeros auxilios.

#### 4.4 Quemaduras

- 4.2.1 Definición de quemaduras.
- 4.2.2 Clasificación de las quemaduras.
- 4.2.3 Etiologías
- 4.2.3 Factores que determinan la gravedad de la quemadura.
- 4.2.4 Características de las quemaduras según su profundidad.
  - 4.2.4.1 Medidas de primeros auxilios.
- 4.2.5 Tipos de quemaduras: eléctricas, por inhalación, por frío.
  - 4.2.5.1 Medidas de primeros auxilios en estos casos.

## UNIDAD V. Lesiones en músculos, huesos y articulaciones

### Competencia:

Identificar las características de una fractura, luxación, esguince y distenciones, a través del análisis de sus signos y síntomas, así como de la revisión teórica, para realizar las maniobras de primeros auxilios necesarias, evitar complicaciones y asegurar una pronta recuperación, con una actitud de respeto y responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 5.1 Fracturas, luxaciones, esguinces y distenciones.

- 5.1.1 Diferencias entre fracturas, luxación, esguince y distenciones.
- 5.1.2 Tipos.
- 5.1.3 Síntomas y signos.
- 5.1.4 Primeros auxilios.
- 5.1.5 Técnicas de inmovilización.

#### 5.2 Lesiones en cabeza, cuello y columna vertebral

#### 5.3 Lesiones en el pecho

#### 5.4 Lesiones pélvicas

## UNIDAD VI. Emergencias relacionadas con el medio ambiente

### Competencia:

Identificar los aspectos generales de los trastornos más comunes por agentes físicos y ambientales, las características generales de estos y su sintomatología, por medio de la descripción y discusión de los fundamentos teóricos, para brindar los primeros auxilios adecuados y provisionales antes de que se disponga de los servicios especializados de salud, de una manera oportuna, humana y respetuosa.

### Contenido:

**Duración:** 5 horas

#### 6.1 Enfermedades relacionadas con el calor

6.1.1 Calambres por calor

6.1.2 Agotamiento por calor

6.1.3 Golpe de calor.

#### 6.2 Emergencias relacionadas con el frío

Congelamiento

Hipotermia

#### 6.3 Rayos

6.3.1 Lesiones causadas por los rayos

#### 6.4 Picaduras de insectos.

#### 6.5 Mordeduras de serpientes.

#### 6.6 Mordeduras de animales

#### 6.7 Picaduras de especies marinas

#### 6.8 Plantas venenosas

## UNIDAD VII. Intoxicaciones

### **Competencia:**

Diferenciar los tipos de intoxicaciones, a partir de la identificación de los síntomas y signos, así como el análisis de las distintas sustancias y los efectos sobre el ser humano, para brindar los primeros auxilios, de una manera segura y acertada.

### **Contenido:**

**Duración:** 2 horas

- 7.1 Definición de intoxicación y toxico.
  - 7.1.1 Clasificación.
  - 7.1.2 Vía de entrada.
- 7.2 Intoxicación por insecticidas.
- 7.3 Intoxicación alcohólica.
- 7.4 Intoxicación por cianuros.
- 7.5 Intoxicación medicamentosa.
- 7.6 Intoxicación por hidrocarburos.
- 7.8 Intoxicación por estimulantes.
- 7.9 Intoxicación por estriquina.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar las principales actividades del sistema de emergencias, los fundamentos que rigen la práctica y cómo reducir el riesgo de transmisión de enfermedades mientras se atiende, por medio del análisis teórico y de los fundamentos, para aplicarlos en los distintos escenarios de la atención inicial, con ética y honradez.	Realiza por equipos un análisis de las principales actividades de sistema de emergencias, utilizando medios impresos y artículos de divulgación científica.	Taller.  Computadora Internet Acceso a bases de datos. Hojas blancas Lápices	2 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Explicar las reglas generales de los primeros auxilios, mediante el conocimiento previo de los elementos teórico prácticos, para llevar un control adecuado al momento de brindarlos, de una manera organizada y respetuosa.	Realiza por equipos, dinámicas donde establezca las reglas generales para aplicar los primeros auxilios, así como los pasos a seguir ante una situación de emergencia.	Salón de clase.	2 horas.
3	Aplicar la técnica de reanimación cardiopulmonar, mediante el conocimiento previo de los elementos teórico prácticos, para actuar oportunamente ante una situación de este tipo, de una manera respetuosa y correcta.	Demuestra y realiza en parejas la técnica de reanimación cardiopulmonar en el maniquí adulto, niño y lactante.	Hospital Virtual  Maniquí adulto Maniquí pediátrico Maniquí lactante	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				

4	Identificar las causas de las principales emergencias respiratorias, realizar soporte ventilatorio y/o la maniobra de Heimlich en la víctima consciente e inconsciente, para conservar la vida del enfermo, y evitar complicaciones, de una manera oportuna y respetuosa.	Realiza sociodrama en equipos, de diversas situaciones ficticias en las que la víctima presente, dificultad respiratoria, paro respiratorio, obstrucción de vía aérea y de ahogamiento por inmersión, brindando la atención de primeros auxilios en cada caso.	Hospital Virtual	2 horas.
<b>UNIDAD IV</b>				
5	Explicar los diferentes tipos de lesiones oculares, mediante la investigación previa de lesiones y cuerpos extraños en ojos, para brindar los primeros auxilios en cada uno de los casos y evitar complicaciones futuras, con una actitud de colaboración y respeto.	Realiza los primeros auxilios en los diferentes tipos de lesiones oculares.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas
6	Aplicar las medidas de primeros auxilios en los diferentes tipos de heridas, mediante la investigación de los aspectos teórico-prácticos, para brindar la atención oportuna, con respeto.	Realiza los primeros auxilios en los diferentes tipos de heridas. Realiza dinámica en la cual brinde las medidas de primeros auxilios en casos de heridas penetrantes aún con el objeto introducido, en casos de evisceración o exposición de masa encefálica.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas
7	Aplicar la técnica de hemostasia (cohibir una hemorragia) en un paciente accidentado, mediante el estudio previo de la técnica de hemostasia, para un traslado seguro al hospital, con humanismo y respeto.	Demuestra y realiza en parejas las diferentes maniobras para cohibir una hemorragia, así como los primeros auxilios para frenar un sangrado nasal. Realiza los diferentes tipos de vendajes	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas
	Explicar los diferentes tipos de	Realiza por equipos, los primeros	Hospital Virtual	2 hora

8	quemaduras, a partir de su profundidad, y extensión, para brindar las medidas de primeros auxilios en el paciente, con una actitud asertiva y respetuosa.	auxilios en quemaduras por agentes físicos, químicos, eléctricos y por inhalación.	Botiquín de primeros auxilios	
<b>UNIDAD V</b>				
9	Realizar las diferentes técnicas de inmovilización en casos de fractura, luxación y esguince, mediante la investigación de los aspectos teórico prácticos de la inmovilización, para actuar de una manera oportuna, con habilidad y humanismo.	Realiza por equipos, los primeros auxilios en situaciones de fractura, esguince y luxación, además realiza las diferentes técnicas de inmovilización, utilizando cartón, tela, madera, ropa, etc.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas
10	Implementar las diferentes técnicas de atención en casos de lesiones en cabeza, cuello, columna vertebral, pecho área pélvica, mediante la investigación de los aspectos teórico prácticos, para dominar las actividades prácticas, de forma oportuna y eficaz	Realiza sociodrama en equipos, de diversas situaciones ficticias en las que la víctima presente, lesiones en cabeza, cuello, columna vertebral, pecho, área pélvica, brindando la atención de primeros auxilios en cada caso.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
11	Identificar las causas, signos y síntomas de las enfermedades relacionadas con el calor y el frío, analizando un caso clínico, para brindar los primeros auxilios en estos casos de urgencia, de manera oportuna y respetuosa	Realiza un caso clínico en el cual aplique las medidas de primeros auxilios en el caso de enfermedades relacionadas con el calor y el frío.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas

12	Identificar los signos y síntomas por mordedura de animales y piquetes de insectos, a través de caso clínico, para aplicar de manera acertada los primeros auxilios, de manera organizada y respetuosa	Realiza los primeros auxilios en los diferentes tipos de agresiones por animales o insectos que pongan en peligro la vida.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	2 horas
<b>UNIDAD VII</b>				
13	Explicar la diferencia entre veneno y tóxico, mediante el conocimiento de cómo actúan en el organismo y sus principales manifestaciones, para aplicar los primeros auxilios en la persona intoxicada, de manera acertada y respetuosa.	Realiza por equipos, los primeros auxilios en situaciones de cualquier tipo de intoxicación.	Hospital Virtual Botiquín de primeros auxilios	4 horas



## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Se manejarán dinámicas, centrados en el tema a tratar, fomentando la comunicación, la expresión, el trabajo en equipo, la empatía y el respeto.
- Se realizará una exposición del maestro de los aspectos generales del tema y se concluirá con un plenario para la aclaración de dudas.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Combinarán elementos teóricos y prácticos a través de la participación continua del estudiante.
- Se realizarán diversas técnicas de trabajo (casos clínicos, videos, trípticos, etc.)

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- 3 exámenes escritos.....30%
- Participación y Preguntas exploratorias..... 10%
- Tareas y Trabajos..... 10%
- Resolución de casos clínicos..... 10%
- Prácticas..... 30%
- Evidencia de desempeño..... 10%

(Realizar video y/o socio drama en donde aplique las maniobras de primeros auxilios, atendiendo casos específicos de accidentes o manifestaciones súbitas de alguna enfermedad)

**Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Dalton, A., Limmer, D., y Mistovich, J. (2012) <i>EMPACT. Urgencias médicas: Evaluación, atención y transporte de pacientes</i>. México: Manual moderno</p> <p>Li, T., Bhushan, V., Shocat, M., y Chavda, Y. (2017). <i>First aid for the USMLE. Step 1</i>. USA: Mc Graw Hill</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians. (2012). <i>Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario</i>. España: Elsevier.</p> <p>Ortega, A. (2016). <i>Primeros Auxilios</i>. España: Altamar</p> <p>Rivera, J. (2012) <i>Evaluación primaria del paciente traumatizado</i>. Revista mexicana de anestesiología. Vol. 35. No. 2 Abril-Junio 2012 pp 136-139. Disponible en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2012/cma122g.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2012/cma122g.pdf</a>.</p> <p>Villatoro, A. (2011). <i>Manual de medicina de urgencias</i>. México: Manual Moderno</p>	<p>American Heart Association. (2016). <i>Libro del estudiante de SVB/BLS para profesionales de la salud</i>. Estados Unidos: Edición en Español.</p> <p>OMS-OPS. (2003) <i>Desarrollo de sistemas de servicios de emergencias médicas</i>. Disponible en: <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/atencion-medica-prehospitalaria?state=published">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/atencion-medica-prehospitalaria?state=published</a></p> <p>Secretaria de Salud. (2013). <i>NOM-034-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Atención médica pre hospitalaria</i>. Disponible en: <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5361072&amp;fecha=23/09/2014">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5361072&amp;fecha=23/09/2014</a></p> <p>Secretaria de Salud. (2016). <i>Modelo para la Prevención de Asfixias en Grupos Vulnerables en México</i>. STCONAPRA. 1ra edición. disponible en: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207076/ModeloAsfixia.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207076/ModeloAsfixia.pdf</a></p> <p>Tintinalli, J., Stapczynski, D., Garth M., y Cline, D. (2015). <i>Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide</i>. EE.UU: McGraw-Hill, Interamericana.</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería, con especialidad en Enfermería de urgencias o Enfermería en cuidados intensivos, preferentemente con Maestría en Enfermería de urgencias. Experiencia clínica en el área de urgencias o atención pre hospitalaria de 3 años y experiencia docente en el área de urgencias o área afín de 3 años. Ser ordenado, metódico y con tolerancia al estrés.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

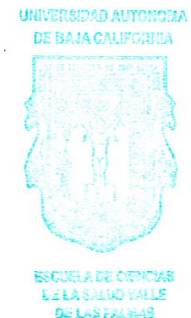
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. IDENTIFICATION DATA

- Academic Unit:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada
- Study Program(s):** Licenciado en Enfermería
- Plan Duration:**
- Name of Learning Unit:** First aid
- Code:**
- HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- Learning stage to which it belongs:** Disciplinary
- Character of Learning Unit:** Optional
- Requirements for enrollment in learning unit:** None



Equipo de diseño de PUA

Firma

Anzony Arturo Cruz Gonzalez  
Abraham Isaac Esquivel Rubio  
Fabiola Cortez Rodríguez  
María Luisa Hernández Ramírez

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)

Verónica González Torres  
María José Aguilar Ayala  
Wendolyn Flores Soto

Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

Fecha: 08 de febrero de 2018

## II. GENERAL PURPOSE OF THE COURSE

Therefore, first aid knowledge provides the student with the ability to develop the theoretical-practical skills, the understanding of attention algorithms, the evaluation of clinical data used for analysis and interpretation, as well as collaborative work, implementing in all critical thinking moment.

The student enrolled in this optional learning unit, in the Bachelor of Nursing career, is located in the disciplinary stage, must have prior knowledge in the areas of anatomy, physiology and nursing propaedeutics, the program begins with the unit of precautions and health guidelines during the training of first aid and gives, giving it a character of openness to the course. Including in the course of this subject, learning experiences with an integrating and significant character, which allows the student the possibility of reconstructing the object of study of the subject, from the learning developed during the course.

## III. COURSE COMPETENCIES

Identify emergency situations that endanger the lives of injured or sick people, by implementing a comprehensive assessment of the victim, to perform with timely intervention, to avoid complications and facilitate recovery and preservation of life , with objectivity, respect and humanism.

## IV. EVIDENCE OF PERFORMANCE

Make video and / or socio-drama where the first aid maneuvers are applied, attending specific cases of accidents or sudden manifestations of any disease.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIT I. Precautions and sanitary guidelines during first aid training

**Competency:**

Identify the main activities of the emergency system, the fundamentals that guide the practice and how to reduce the risk of disease transmission while attending, through the theoretical analysis and the fundamentals, to apply them in the different scenarios of initial care, with ethics and honesty.

**Contend:****Duration: 2 hours**

- 1.1 Emergency medical services
  - 1.1.1 Historical background
  - 1.1.2 Regulatory background of prehospital care.
  - 1.1.3 International and national emergency medical services.
- 1.2 Transmission and prevention of diseases
- 1.3 Emergency action steps
- 1.4 Assessment of a conscious person
- 1.5 Assessment of an unconscious person
- 1.6 Stress per incident

## UNIT II. Basic support for life.

### Competency:

Identify the general rules of first aid, by means of the description and discussion of the theoretical foundations, to apply them in an emergency situation, with objectivity, respect and humanism.

### Contend:

**Duration:** 8 horas

#### 2.1 Introduction: basic support for life

2.1.1 Definition of first aid.

2.1.2 General rules for applying first aid.

2.1.3 Patient placement.

2.1.4 Establish airways.

#### 2.2 Cardiopulmonary resuscitation

2.2.1 Survival chain.

2.2.2 Cardiopulmonary resuscitation technique.

CPR in adults

CPR for children.

CPR for infants.

DEA

#### 2.2.3 Criteria for the application or not of the technique.



## UNIT III. Respiratory emergencies

### Competency:

Recognize the main respiratory emergencies, through bibliographic review and case analysis, to apply them to a situation that requires first aid attention, with skill and responsibility.

### Contend:

**Duration:** 4 horas

#### 3.1 Respiratory difficulty and respiratory arrest

3.1.1 Etiologies.

3.1.2 First aid

#### 3.2 Obstruction of the airway

3.2.1 Etiologies of airway obstruction.

3.2.2 Monitor spontaneous ventilation.

3.2.3 Asphyxia.

3.2.3.1 Signs of asphyxia.

3.2.3.2 First aid maneuvers in conscious and unconscious victims.

3.2.3.3 Heimlich maneuver.

3.2.4 Drowning

3.2.4.1 Rescue methods in case of drowning by immersion.

3.2.4.2 Resuscitation maneuvers in the drowned victim.

## UNIT IV. Soft tissue injuries

### Competency:

Identify the main characteristics of soft tissue injuries, analyzing their clinical representation, to perform the necessary first aid maneuvers, with an attitude of respect and responsibility.

### Contend:

**Duration:** 6 hours

#### 4.1 Eye injuries.

4.4.1 Types of eye injuries.

4.4.2 Foreign bodies.

4.4.3 Behaviors to follow before an eye injury.

#### 4.2 Wounds.

4.2.1 Different types of wounds.

4.2.2 First aid measures.

4.2.3 Basic questions: When, where, how?

4.2.4 Warning signs.

#### 4.3 Hemorrhages.

4.3.1 Types of hemorrhages.

4.3.2 First aid measures.

#### 4.4 Burns

4.4.1 Definition of burns.

4.4.2 Classification of burns.

4.4.3 Etiologies

4.4.3 Factors that determine the severity of the burn.

4.4.4 Characteristics of burns according to their depth.

4.4.4.1 First aid measures.

4.4.5 Types of burns: electrical, by inhalation, by cold.

4.4.5.1 First aid measures in these cases.

## UNIT V. Lesions in muscles, bones and joints

### **Competency:**

Identify the characteristics of a fracture, dislocation, sprain and distension, through the analysis of its signs and symptoms, as well as the theoretical review, to perform the necessary first aid maneuvers, avoid complications and ensure a speedy recovery, with an attitude of respect and responsibility.

### **Contend:**

**Duration:** 5 horas

- 5.1 Fractures, dislocations, sprains and distensions.
  - 5.1.1 Differences between fractures, dislocation, sprain and distensions.
  - 5.1.2 Types.
  - 5.1.3 Symptoms and signs.
  - 5.1.4 First aid.
  - 5.1.5 Immobilization techniques.
- 5.2 Injuries to head, neck and spine
- 5.3 Chest injuries
- 5.4 Pelvic lesions

## UNIT VI. Emergencies related to the environment

### **Competency:**

Identify the general aspects of the most common disorders by physical and environmental agents, the general characteristics of these and their symptoms, through the description and discussion of the theoretical foundations, to provide adequate and provisional first aid before it becomes available, specialized health services, in a timely, humane and respectful manner.

### **Contend:**

**Duration:** 5 hours

- 6.1 Diseases related to heat
  - 6.1.1 Heat cramps
  - 6.1.2 Heat exhaustion
  - 6.1.3 Heat stroke.
- 6.2 Emergencies related to the cold
  - 6.2.1 Freezing
  - 6.2.2 Hypothermia
- 6.3 Rays
  - 6.3.1 Injuries caused by lightning
- 6.4 Insect bites.
- 6.5 Snake bites.
- 6.6 Animal bites
- 6.7 Stings of marine species
- 6.8 Poisonous plants

## UNIT VII. Poisoning

**Competency:**

Differentiate the types of intoxications, from the identification of the symptoms and signs, as well as the analysis of the different substances and the effects on the human being, to provide first aid, in a safe and accurate way.

**Content:****Duration:** 2 hours

7.1 Definition of intoxication and toxic.

7.1.1 Classification.

7.1.2 Input path.

7.2 Intoxication by insecticides.

7.3 Alcohol intoxication.

7.4 Cyanide poisoning.

7.5 Drug intoxication.

7.6 Hydrocarbon poisoning.

7.8 Intoxication by stimulants.

7.9 Strychnine poisoning.

## VI. STRUCTURE OF PRACTICES

Practice No.	Proficiency	Description	Support materials	Time
<b>UNIT I</b>				
1	Identify the main activities of the emergency system, the fundamentals that govern the practice and how to reduce the risk of disease transmission while attending, through the theoretical analysis and the fundamentals, to apply them in the different scenarios of initial care, with ethics and honesty.	Performs by teams an analysis of the main activities of the emergency system, using printed media and scientific articles.	Workshop.  Computer Internet Access to databases. White sheets Pencils	2 hours
<b>UNIT II</b>				
2	Explain the general rules of first aid, by means of prior knowledge of the theoretical and practical elements, in order to keep an adequate control when providing them, in an organized and respectful way.	Perform by teams, dynamics where establish the general rules to apply first aid, as well as the steps to follow in an emergency situation.	Classroom. .	2 hours
3	Apply the cardiopulmonary resuscitation technique, through prior knowledge of theoretical and practical elements, to act in a timely manner in a situation of this type, in a respectful and correct manner.	Demonstrates and performs in pairs the technique of cardiopulmonary resuscitation in the adult, child and infant mannequin. .	Virtual Hospital  Adult mannequin Pediatric mannequin Nursing mannequin	6 hours
<b>UNIT III</b>				

4	Identify the causes of the main respiratory emergencies, perform ventilatory support and / or the Heimlich maneuver in the conscious and unconscious victim, to preserve the life of the patient, and avoid complications, in a timely and respectful manner.	Performs sociodrama in teams, of different fictitious situations in which the victim presents, respiratory difficulty, respiratory arrest, airway obstruction and drowning by immersion, providing first aid attention in each case.	Virtual Hospital	2 hours
<b>UNIT IV</b>				
5	Explain the different types of eye injuries, by previously investigating injuries and foreign bodies in eyes, to provide first aid in each case and avoid future complications, with an attitude of collaboration and respect.	Carry out first aid in different types of eye injuries.	Virtual Hospital First aid kit	2 hours
6	Apply first aid measures in different types of wounds, by researching the theoretical-practical aspects, to provide timely care, with respect.	Performs first aid in different types of wounds. Performs dynamics in which provide first aid measures in cases of penetrating injuries even with the object introduced, in cases of evisceration or brain mass exposure.	Virtual Hospital First aid kit	2 hours
7	Apply the hemostasis technique (to prevent a hemorrhage) in an injured patient, by means of the previous study of the hemostasis technique, for a safe transfer to the hospital, with humanism and respect.	Demonstrate and perform in pairs the different maneuvers to stop bleeding, as well as first aid to stop a nosebleed. Make the different types of bandages	Virtual Hospital First aid kit	2 hours

8	Explain the different types of burns, from its depth, and extension, to provide first aid measures in the patient, with an assertive and respectful attitude.	Performs by equipment, first aid in burns by physical, chemical, electrical and inhalation agents.	Virtual Hospital First aid kit	2 hours
<b>UNIT V</b>				
9	Perform the different techniques of immobilization in cases of fracture, dislocation and sprain, by investigating the practical theoretical aspects of immobilization, to act in a timely manner, with skill and humanism.	Performs by equipment, first aid in situations of fracture, sprain and dislocation, also performs different techniques of immobilization, using cardboard, cloth, wood, clothing	Virtual Hospital First aid kit	2 hours
10	Implement the different techniques of attention in cases of injuries to the head, neck, spine, pelvic area chest, through the investigation of the practical theoretical aspects, to master the practical activities, in a timely and effective way	Performs sociodrama in teams, of different fictitious situations in which the victim is present, injuries to the head, neck, spine, chest, pelvic area, providing first aid attention in each case	Virtual Hospital First aid kit	2 hours
<b>UNIT VI</b>				
11	Identify the causes, signs and symptoms of diseases related to heat and cold, analyzing a clinical case, to provide first aid in these cases of urgency, in a timely and respectful	Make a clinical case in which apply the first aid measures in the case of diseases related to heat and cold.	Virtual Hospital First aid kit	2 hours
	Identify signs and symptoms by	Performs first aid in different types	Virtual Hospital	2 hours



12	animal bites and insect bites, through a clinical case, to apply first aid correctly, in an organized and respectful manner	of aggression by animals or insects that endanger life.	First aid kit	
<b>UNIT VII</b>				
13	Explain the difference between poison and toxic, through the knowledge of how they act in the body and its main manifestations, to apply first aid in the intoxicated person, in an accurate and respectful manner.	Perform equipment, first aid in situations of any type of poisoning.	Virtual Hospital First aid kit	4 hours

## VII. WORK METHOD

**Framing:** The first day of class the teacher must establish the work form, evaluation criteria, quality of academic work, rights and obligations teacher-student.

**Teaching strategy (teacher):**

- Dynamics will be handled, focused on the topic to be addressed, promoting communication, expression, teamwork, empathy and respect.
- There will be an exposition of the master of the general aspects of the subject and it will conclude with a plenary for the clarification of doubts.

**Learning strategy (student):**

- They will combine theoretical and practical elements through the continuous participation of the student.
- Various work techniques will be carried out (clinical cases, videos, triptychs, etc.)

## VIII. EVALUATION CRITERIA

The evaluation will be carried out permanently during the development of the learning unit as follows:

### Accreditation criterion

- In order to have the right to an ordinary and extraordinary exam, the student must comply with the percentages of attendance that the current School Statute.
- Scaled from 0 to 100, with a minimum of 60.

### Evaluation Criterion

- 3 written exams ..... 30%
  - Participation and exploratory questions ... 10%
  - Tasks and Works ..... 10%
  - Resolution of clinical cases ..... 10%
  - Practices ..... 30%
  - Evidence of performance ..... 10%
  - (Make video and / or socio drama where you apply the first aid maneuvers, attending specific cases of accidents or sudden manifestations of any disease)
- Total .....100%**

## IX. BIBLIOGRAPHY

Required	Suggested
<p>Dalton, A., Limmer, D., y Mistovich, J. (2012) <i>EMPACT. Urgencias médicas: Evaluación, atención y transporte de pacientes</i>. México: Manual moderno</p> <p>Li, T., Bhushan, V., Shocat, M., y Chavda, Y. (2017). <i>First aid for the USMLE. Step 1</i>. USA: Mc Graw Hill</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians. (2012). <i>Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario</i>. España: Elsevier.</p> <p>Ortega, A. (2016). <i>Primeros Auxilios</i>. España: Altamar</p> <p>Rivera, J. (2012) <i>Evaluación primaria del paciente traumatizado</i>. Revista mexicana de anestesiología. Vol. 35. No. 2 Abril-Junio 2012 pp 136-139. Disponible en: <a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2012/cma122g.pdf">http://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2012/cma122g.pdf</a>.</p> <p>Villatoro, A. (2011). <i>Manual de medicina de urgencias</i>. México: Manual Moderno</p>	<p>American Heart Association. (2016). <i>Libro del estudiante de SVB/BLS para profesionales de la salud</i>. Estados Unidos: Edición en Español.</p> <p>OMS-OPS. (2003) <i>Desarrollo de sistemas de servicios de emergencias médicas</i>. Disponible en: <a href="https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/atencion-medica-prehospitalaria?state=published">https://www.gob.mx/salud/acciones-y-programas/atencion-medica-prehospitalaria?state=published</a></p> <p>Secretaria de Salud. (2013). <i>NOM-034-SSA3-2013, Regulación de los servicios de salud. Atención médica pre hospitalaria</i>. Disponible en: <a href="http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5361072&amp;fecha=23/09/2014">http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5361072&amp;fecha=23/09/2014</a></p> <p>Secretaria de Salud. (2016). <i>Modelo para la Prevención de Asfixias en Grupos Vulnerables en México</i>. STCONAPRA. 1ra edición. disponible en: <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207076/ModeloAsfixia.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/207076/ModeloAsfixia.pdf</a></p> <p>Tintinalli, J., Stapczynski, D., Garth M., y Cline, D. (2015). <i>Tintinalli's Emergency Medicine: A Comprehensive Study Guide</i>. EE.UU: Mc Graw Hill, Interamericana.</p>

## **IX. PROFESSOR PROFILE**

The teacher of this subject must have a Bachelor's Degree in Nursing, with specialization in Emergency Nursing or Nursing in intensive care, preferably in Emergency Nursing.

Clinical experience in the area of emergency or pre-hospital care for 3 years and teaching experience in the emergency area or area at the end of 3 years. Be orderly, methodical and tolerant to stress.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

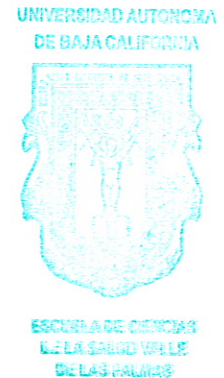
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Fisioterapia.
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 01 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Alfredo Aguilar Barragán  
 Juan Carlos Núñez  
 Bertha Quintero Núñez  
 Leticia Gabriela Rodríguez Peraza

*[Handwritten signatures of Alfredo Aguilar Barragán, Juan Carlos Núñez, Bertha Quintero Núñez, and Leticia Gabriela Rodríguez Peraza]*

Fecha: 08 de Marzo de 2018

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

*[Handwritten signatures of María José Aguilar Ayala, Verónica González Torres, and Wendolyn Flores Soto]*

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta asignatura brinda al estudiante herramientas clínicas y terapéuticas en el ámbito de la terapia física, para la mejoría o bienestar del paciente con secuelas de enfermedades neurológicas o músculo esqueléticas de cualquier grupo etario. Estos conocimientos contribuyen en la formación académica de profesional de enfermería, brindando herramientas para la habilitación del individuo para su regreso a la realización de actividades diarias en el menor tiempo posible. La unidad de aprendizaje es de carácter optativo de la etapa disciplinaria.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Aplicar técnicas de fisioterapia, a través del desarrollo de habilidades práctica-kinestésicas, para mejorar la condición músculo-esquelética de las personas, fomentando el respeto y responsabilidad social.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Registro de observaciones que integre indicadores sobre aplicación de técnicas fisioterapéuticas a pacientes en campo clínico, así como evidencia física de las mismas, elaborando portafolio de evidencias, así como el empleo de los recursos TIC para un mejor aprovechamiento.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Técnicas de fisioterapia

**Competencia:**

Analizar la función de las técnicas fisioterapéuticas a través de la demostración y entrenamiento en simulaciones, para aplicar en pacientes con necesidades especiales o discapacidad, desarrollando sus acciones con empatía y disciplina.

**Contenido:**

- 1.1 Antecedentes, principio y concepto de la fisioterapia médica física y de la discapacidad.
- 1.2. Técnicas fisioterapéuticas y base fisiopatológicas.
  - 1.2.1. Artrología y cinesiología
    - 1.2.1.1 Fisiopatología del movimiento
  - 1.2.2. Mecanoterapia
    - 1.2.2.1. Masoterapia
  - 1.2.3. Ergonomía e higiene postural
  - 1.2.4. Calor y frío
  - 1.2.5. Electroterapia
  - 1.2.6. La marcha
  - 1.2.7. Examen manual muscular y goniometría

**Duración:** 16 horas



## UNIDAD II. Patología y sus tratamientos.

### **Competencia:**

Aplicar correctamente técnicas de fisioterapia de acuerdo a la patología que presenta el paciente, a través de la demostración y entrenamiento en simulaciones con el fin de mejorar su condición y favorecer el desarrollo de sus actividades diarias de forma autónoma, todo esto con responsabilidad social.

### **Contenido:**

- 2.1. Trastornos neuromotores.
- 2.2. Inmovilidad prolongada.
- 2.3. Amputaciones.
- 2.4. Trastornos musculo esqueléticos.
- 2.5. Parálisis cerebral.
- 2.6. Lesiones medulares.
- 2.7. Quemaduras.
- 2.8. Lesiones del nervio periférico.
- 2.9. Robótica en fisioterapia.
- 2.10 Manejo del dolor.

**Duración:** 16 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Aplicar la técnica de calor y frío movimiento y electricidad, por medio de la identificación de la patología, para mejorar su condición del estado de salud de la persona, con actitud crítica y responsable.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizan en parejas simulaciones de heridas.</li> <li>2. Realizan una valoración con respecto a la lesión y determinaran un diagnóstico.</li> <li>3. Recrean la aplicación de la técnica de calor y frío en la zona afectada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compresas frías o calientes</li> </ul>	4 horas
2		<p>Se solicitará que se dirijan a la zona destinada al área física.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se forman equipos de 5 personas, a cada equipo se le asignara lesión musculo que implique la movilización con ayuda de bastones, muletas o andadores.</li> <li>2. Se establecerá un recorrido por el que cada integrante tendrá que pasar simulando la limitación física apoyándose en el material de apoyo.</li> <li>3. Se realiza una retro alimentación sobre la actividad.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colchón terapéutico.</li> <li>• Rodetes.</li> <li>• Barras paralelas.</li> <li>• Bastones.</li> <li>• Muletas.</li> <li>• Andadores.</li> </ul>	5 horas
3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se seleccionan a 1 o más voluntarios (dependiendo del número de aparatos electroterapéuticos) para hacer la demostración de la aplicación del electro terapia.</li> <li>2. Posteriormente los participantes replicaran las acciones con otro</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparato electroterapéutico.</li> </ul>	5 horas

		miembro del grupo, la actividad continua hasta que la última persona, replique la actividad en profesor.		
<b>UNIDAD II</b>				
4	Aplicar técnicas fisioterapéuticas específicas por medio de la valoración en salud, para la mejoría clínica de la persona, con responsabilidad y disciplina.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se seleccionan al azar a 5 estudiantes, los cuales representaran a personas con algún trastorno neuromotor.</li> <li>2. El resto de los estudiantes realizara una valoración para determinar el diagnóstico y aplicara la técnica de calor o frio según corresponda.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camilla</li> <li>• Colchón</li> <li>• Ultrasonido</li> <li>• Compresas calientes o frías</li> </ul>	5 horas
5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El profesor realizara una demostración en el laboratorio de los problemas asociados a la inmovilidad prolongada.</li> <li>2. Demostrara el funcionamiento de los elementos en beneficio del paciente.</li> <li>3. Se replica con una pareja la técnica correspondiente.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camilla</li> <li>• Colchón</li> <li>• Ultrasonido</li> </ul>	5 horas
6		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se divide al grupo en dos, la mitad de este realizara un análisis sobre los cuidados fisioterapéuticos del paciente con amputación y realizara una demostración resto del grupo.</li> <li>2. La otra parte del grupo realizará lo correspondiente con las lesiones musculoesqueléticas y de la misma forma realizará una demostración ante el grupo.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camilla</li> <li>• Colchón</li> <li>• Ultrasonido</li> <li>• Compresas calientes o frías</li> </ul>	4 horas

7	<p>1. Se realiza una demostración sobre el manejo del dolor y la utilización del material y las técnicas para el control de este. Posteriormente los estudiantes replicaran las técnicas para el manejo del dolor con algún compañero de la facultad. Deberán entregar un video de máximo 5 minutos en el que expliquen el beneficio de la técnica y su aplicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Camilla</li> <li>• Colchón</li> <li>• Ultrasonido</li> <li>• Compresas calientes o frías</li> </ul>	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza.**

- Exposición, demostración, lecturas guiadas, cuestionamiento, retroalimentación, compartir experiencia, lluvia de ideas, mesas redondas y observación.

**Estrategia de aprendizaje.**

- Cuestionarios, resumen, cuadros comparativos, debates, phillips 66, rejillas, trabajo en equipo, experimentación, toma de notas, exposiciones, mapas conceptuales y mentales.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Tareas..... 20%
  - Participación en taller.....20%
  - Reporte de lecturas..... 10%
  - Exámenes escritos..... 20%
  - Evidencia de desempeño ..... 30%
  - (Registro de observación)
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arias, A. (2014). <i>Conceptos básicos de fisioterapia</i>. México: Editorial Eduforma.</p> <p>Daniels, K., y Worthingham C. (1986). <i>Muscle testing techniques of manual examination</i>. EE.UU: WB Saunders [clásica]</p> <p>Genot, C. (2014) <i>Kinesoterapia</i>. México: Editorial Panamericana.</p> <p>Guerra, J. (2014). <i>Manual de fisioterapia</i>. México: Editorial manual moderno.</p> <p>Lynn, M., y Epler, F. (2013). <i>Fundamentals of musculoskeletal assessment techniques/ m</i>. EE. UU: Lippcottwillians &amp; Wilkins [clásica]</p> <p>Rodríguez, M. (2014). <i>Electroterapia en fisioterapia</i>. México: Edición Panamericana.</p>	<p>Bisbe, M. (2017). <i>Anatomía humana, tomos I y II, Colección Sobotta</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Kassian, A. (2014). <i>Guía de manejo del dolor crónico</i>. México: Editorial DESA.</p> <p>Rubens, J. (2015). <i>Fisioterapia geriátrica</i>. España: McGraw-Hill.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso debe contar con título de Licenciado en Fisioterapia, Medicina, Medicina de Rehabilitación o área afín, de preferencia posgrado o especialidad con rehabilitación; con 2 años de experiencia en áreas clínicas y en enseñanza en educación superior; con responsabilidad, ética, respeto y compromiso social.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Atención a la Salud
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguna



**Equipo de diseño de PUA**

Martha Eugenia Nava Gómez  
 José Félix Brito Ortiz  
 Abraham Isaac Esquivel Rubio  
 Patricia Radilla Chávez

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
 DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
 Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
 DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
 DE ENFERMERIA

Fecha: 18 de mayo de 2018



## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es eficientar la labor del enfermero(a) al proponer alternativas de solución de acuerdo a la situación encontrada en una comunidad.

En ella el alumno adquirirá conocimientos del proceso salud enfermedad, así como medidas preventivas para preservar la salud individual, familiar y comunitaria. Incluye generalidades de la atención en salud, dándole un carácter de apertura al curso.

Se imparte en la etapa disciplinaria del plan de estudio con carácter optativo y corresponde al área biológica y de la salud, se desarrollan habilidades de comprensión, análisis, síntesis, así como una actitud proactiva, crítica, de compromiso, propositiva, objetiva y de reflexión, aunadas a los valores de responsabilidad y respeto, lo que le permitirá al alumno asumir un compromiso social aplicando los niveles de prevención de manera oportuna, así como proporcionar educación para la salud a fin de mejorar la calidad de vida de la comunidad.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el estado de salud-enfermedad de una comunidad, aplicando los métodos epidemiológico y estadístico, para proponer alternativas de solución de acuerdo a resultados, con una actitud proactiva y honesta

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Realiza diagnóstico de salud que cubra cada una de las etapas del método epidemiológico y estadístico el cual debe de ser entregado por escrito.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades.

**Competencia:**

Identificar los componentes de la atención a la salud, mediante la revisión de las acciones preventivas que se desarrollan, para contribuir a preservar la salud individual y colectiva, con una actitud crítica y con responsabilidad.

**Contenido:**

- 1.1 Encuadre
- 1.2 Introducción al curso
- 1.3 Generalidades de la atención a la salud.
  - 1.3.1 Objetivos
  - 1.3.2 Acciones

**Duración:** 2 horas

## UNIDAD II. Patología, Microbiología y Parasitología

### Competencia:

Distinguir las patologías más frecuentes a través del análisis de las historias naturales fundamentándose en las alteraciones que presente el individuo, para apoyar en su recuperación, con una actitud propositiva y con responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 19 horas

- 2.1 Generalidades sobre Patología
  - 2.1.1 Definición y Subdivisiones de la patología
  - 2.1.2 Evolución de la patología
- 2.2 Naturaleza de la enfermedad
- 2.3 Reacción celular en estados de alarma
  - 2.3.1 Célula normal
  - 2.3.2 Lesión celular y adaptaciones celulares, causas y clasificación.
- 2.4 Inflamación aguda y crónica
  - 2.4.1 Definiciones
  - 2.4.2 Componentes principales
  - 2.4.3 Cambios vasculares y celulares
  - 2.4.4 Mediadores químicos de la inflamación
  - 2.4.5 Efectos sistémicos de la inflamación
- 2.5 Reparación: regeneración celular, fibrosis
  - 2.5.1 Definiciones
  - 2.5.2 Mecanismos de la reparación
  - 2.5.3 Aspectos patológicos de la reparación
- 2.6 Curación de heridas
  - 2.6.1 Por primera intención
  - 2.6.2 Por segunda intención
- 2.7 Trastornos hemodinámicas, trombosis y choque
  - 2.7.1 Definición y Fisiopatología de:
    - 2.7.1.1 Edema
    - 2.7.1.2 Hiperemia y congestión
    - 2.7.1.3 Hemorragia
  - 2.7.2 Hemostasia
    - 2.7.2.1 Definición

- 2.7.2.2 Mecanismo de la hemostasia normal
- 2.7.2.3 Coagulación
- 2.7.3 Trombosis
  - 2.7.3.1 Definición
  - 2.7.3.2 Patogenia
- 2.7.4 Embolia
  - 2.3.4.1 Definición
  - 2.3.4.2 Tipos de embolia
- 2.7.5 Infarto
  - 2.3.5.1 Definición
  - 2.3.5.2 Patogenia
  - 2.3.5.3 Tipos de Infarto.
- 2.7.6 Choque
  - 2.3.6.1 Definición
  - 2.3.6.2 Clasificación
  - 2.3.6.3 Etapas del choque.
- 2.8 Generalidades de inmunología
  - 2.8.1 Tipos de inmunidad
  - 2.8.2 Células que conforman el sistema inmunológico
  - 2.8.3 Mecanismos inmunológicos de lesión tisular.
    - 2.8.3.1 Hipersensibilidad tipo I, II, III, IV.
- 2.9 Microbiología y Parasitología
  - 2.9.1 Factores del huésped que determinan la infección bacteriana.
  - 2.9.2 Clasificación bacteriana
    - 2.9.2.1 Características generales, descripción, agente infeccioso, distribución, reservorio, modo de transmisión, período de incubación, período de transmisibilidad, susceptibilidad y resistencia, manifestaciones clínicas y métodos de control de:
      - 2.9.2.1.1 Estafilococo, estreptococo y neumococo.
      - 2.9.2.1.2 Neisseria gonorrhoeae y meningitis.
      - 2.9.2.1.3 Clostridios: tetani, botulinum y perfringens.
      - 2.9.2.1.4 Bacilos intestinales: salmonella, shigella y escherichia coli.
      - 2.9.2.1.5 Vibrio cholerae
      - 2.9.2.1.6 Mico bacterias: tuberculosis y leprae
      - 2.9.2.1.7 Treponema pallidum
      - 2.9.2.1.8 Brucilla
      - 2.9.2.1.9 Haemophilus influenzae
      - 2.9.2.1.10 Enfermedades virales: Sarampión

- 2.9.2.1.11 Varicela
- 2.9.2.1.12 Rubéola
- 2.9.2.1.13 Poliomielitis
- 2.9.2.1.14 Rabia

## 2.10 Herpes

## 2.11 Generalidades de micología

- 2.11.1 Dermatofitos y hongos oportunistas

## 2.12 Parasitología

- 2.12.1 Clasificación: protozoarios, helmintos y artrópodos

2.12.1.1 Características generales, descripción, agente infeccioso, distribución, reservorio, modo de transmisión, período de incubación, período de transmisibilidad, susceptibilidad y resistencia, manifestaciones clínicas y métodos de control mecanismos de transmisión, manifestaciones clínicas y prevención:

- 2.12.1.1.1 Giardia lamblia
- 2.12.1.1.2 Tricomona
- 2.12.1.1.3 Entamoeba histolitica
- 2.12.1.1.4 Ascaris lumbricoides
- 2.12.1.1.5 Tania saginata y solium
- 2.12.1.1.6 Enterovirus
- 2.12.1.1.7 Sarcoptes scabiei

## UNIDAD III. Epidemiología

### Competencia:

Identificar las principales causas de morbi-mortalidad, mediante la revisión del panorama epidemiológico, para proponer medidas de salud colectivas con una actitud proactiva y con responsabilidad.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 3.1 Epidemiología y Consideraciones históricas
  - 3.1.1 Definiciones
  - 3.1.2 Propósito de la epidemiología
  - 3.1.3 Objetivos
  - 3.1.4 Herramientas de la epidemiología
- 3.2 Tipos de diseños de estudios
  - 3.2.1 Aplicaciones
- 3.3 Medidas epidemiológicas: Tasa, razones, proporciones, RM.
- 3.4 Investigación epidemiológica
- 3.5 Vigilancia epidemiológica
- 3.6 Panorama epidemiológico
  - 3.6.1 Nacional
  - 3.6.2 Estatal
  - 3.6.3 Local

## UNIDAD IV. Bioestadística.

### Competencia:

Analizar información de estadística vital y demográfica, a través de la presentación de datos numéricos que le apoyarán, para conocer las condiciones de morbi-mortalidad de una población con objetividad y honestidad.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 4.1 Estadística y su relación con las ciencias de la salud
  - 4.1.1 Concepto, importancia y aplicaciones.
  - 4.1.2 Tipos de Estadística
  - 4.1.3 Tipos de Variables
  - 4.1.4 Media, mediana, moda, Varianza, desviación estándar, Tabla de frecuencias.
  - 4.1.5 Tipo de gráficos.
- 4.2 Descripción de las etapas del método estadístico.
  - 4.2.1 Planificación del estudio
  - 4.2.2 Recolección de la información
  - 4.2.3 Elaboración y presentación de datos
  - 4.2.4 Análisis de datos.
- 4.3 Estadística aplicada a la salud.
  - 4.3.1 Clasificación
    - 4.3.1.1 Estadísticas demográficas
    - 4.3.1.2 Estadísticas vitales
    - 4.3.1.3 Estadísticas de morbilidad
    - 4.3.1.4 Estadísticas de recursos
    - 4.3.1.5 Estadísticas de servicios.

## UNIDAD V. Diagnóstico de Salud

### **Competencia:**

Detectar necesidades de salud en la comunidad, con base en los elementos básicos a investigar en la misma, para proponer acciones de enfermería encaminadas a conservar la salud de la población, con una actitud proactiva y honesta.

### **Contenido:**

**Duración:** 4 horas

#### 5.1 Diagnóstico de salud

5.1.1 Concepto

5.1.2 Importancia

#### 5.2 Aspectos básicos a investigar

5.2.1 A.- Ubicación geográfica

5.2.2 B.- Sociales

5.2.3 C.- Económicos

5.2.4 D.- Servicios de salud

5.2.5 E.- Estado de Salud

#### 5.3 Participación de enfermería.



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Distinguir las patologías más frecuentes, a través del análisis de las historias naturales en función de las alteraciones que presente el individuo, para apoyar en su recuperación, con actitud propositiva y responsabilidad.	En subgrupos se asignarán subtemas de la unidad para analizar las principales patologías, elaborando historias naturales, aplicando los niveles de prevención, para ser presentarlos ante el grupo para su análisis en plenarias. Utilizarán técnicas didácticas adecuadas para dichas presentaciones.	Bibliografía sugerida  Páginas electrónicas  Equipo de computo	18 horas
2	Contrastar la problemática de salud de las diferentes áreas geográficas, a través de los diagnósticos de salud revisados, para identificar los factores que influyen en la presencia del proceso salud-enfermedad, de manera objetiva y con responsabilidad.	En subgrupos, analizarán los diagnósticos de salud de los diferentes niveles geográficos, identificando los factores que influyen tanto en el proceso salud-enfermedad como en la muerte en una población. Presentan conclusión ante el grupo.	Bibliografía sugerida  Páginas electrónicas  Equipo de computo  Calculadora	2 horas
3	Interpretar información estadística vital y demográfica, a través de la realización previa de ejercicios para la elaboración y presentación de datos numéricos que le apoyaran, para identificar las condiciones de morbilidad de una población, con objetividad y honestidad.	De manera individual, realizará diversos ejercicios estadísticos, tales como: procesamiento de datos, elaboración, presentación y análisis de cuadros y gráficas.	Bibliografía sugerida  Equipo de computo  Calculadora  Paquetes estadísticos como SSPS	4 horas
<b>UNIDAD</b>				

II				
4	Detectar necesidades de salud en la comunidad, con base en los elementos básicos a investigar en la misma, para proponer acciones de enfermería encaminadas a conservar la salud de la población, con actitud proactiva y honesta.	Realizar en equipo un diagnóstico de salud de un área previamente seleccionada, investigando los elementos básicos de la comunidad, aplicando el método estadístico y lo entregan por escrito.	Bibliografía sugerida Páginas electrónicas Equipo de computo	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Empleo de técnicas didácticas diversas: expositivas, resolución de problemas, debates, Trabajo en equipos, análisis de ejercicios y reflexión crítica.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos mapas conceptuales, trabajo en equipos, presentación de socio dramas, resúmenes y el alumno entregara por escrito el trabajo elaborado.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación activa en clase.....15%
  - Exposición en clase (Profundidad en el tema).....15%
  - Tareas, trabajos, escritos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.....30%
  - Examen.....30%
  - Evidencia de desempeño.....10%
  - (Trabajo final Diagnostico de salud)
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Álvarez R. (2002) <i>Salud pública y medicina preventiva</i>. México: Edit. Manual Moderno. [Clásica]</p> <p>Álvarez R. (2015). <i>Educación para la salud</i>. México: Manual Moderno.</p> <p>Camiro, A. (2017). <i>Atención Primaria en Salud</i>. México: Intersistemas</p> <p>González R, Moreno L. y Castro J. (2010). <i>La Salud Pública y el Trabajo en Comunidad</i>. México: McGraw-Hill. [Clásica]</p> <p>Harsh, M. (2012). <i>Patología</i>. 6ta Edición, México: Editorial Médica Panamericana. [Clásica]</p> <p>López, C. (2003). <i>Enfermería comunitaria I, Atención de enfermería</i>. España: Ed. Masson. [Clásica]</p> <p>Martín, A., Cano, F., y Gené, J. (2016). <i>Atención Primaria: Problemas de Consulta de Medicina de Familia</i>. México: Elsevier</p> <p>Murria, P. (2002). <i>Microbiología médica</i>. (4<sup>a</sup> ed). EE.UU: Mosby. [Clásica]</p> <p>Wayne, W. (2016). <i>Bioestadística</i>. México: Editorial Limusa Welwy.</p>	<p>Fraga, V. (2007). <i>Historia natural de la enfermedad. Manual de apuntes docentes</i>. (3<sup>a</sup> Ed.) México: Facultad de Medicina y Psicología. UABC. [Clásica]</p> <p>Frías, O. (2000). <i>Salud Pública y educación para la salud</i>. España: Masson. [Clásica]</p> <p>López, C. (2000). <i>Enfermería Comunitaria III, atención de Enfermería</i>. España: Edición Masson. [Clásica]</p> <p>Sánchez A. (2003) <i>Enfermería Comunitaria I</i>, España: Edición Interamericana. [Clásica]</p> <p>Stevens, A., y Lowe, J. (2002) <i>Anatomía Patológica</i>. México: Mosby. [Clásica]</p> <p>Vargas, P. y Sánchez, M. (2000) <i>Educación para la Salud y Enfermería Comunitaria</i>. España: Ed. Interamericana.</p> <p>Vega, F. (2000) <i>Bases esenciales de la Salud Pública</i>. México: La prensa Médica Mexicana. [Clásica]</p> <p>Vega, F. (2000) <i>La salud en el contexto de la nueva Salud Pública</i>. México: Manual Moderno. [Clásica]</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

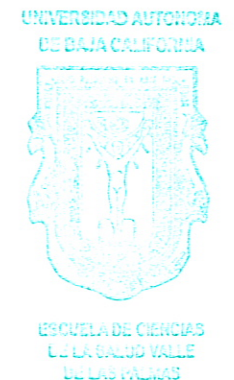
El profesor de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería o en Medicina, preferentemente maestría o doctorado en área afín, con experiencia mínima de dos años. Ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno y la comunidad. Además, ser analítico y reflexivo, con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Sociología de la Salud
- Clave:**
- HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- Etapas de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



### Equipo de diseño de PUA

José Félix Brito Ortiz  
Abraham Isaac Esquivel Rubio  
Maricela Chávez Moreno

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA  
1162

Fecha: 06 de abril de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de Sociología de la Salud pertenece a la etapa disciplinaria, es de carácter optativa y forma parte del área de conocimiento social humanística.

Tiene como propósito analizar el proceso salud – enfermedad en conexión con la estructura e interacción social, investigando los determinantes sociales de la salud; en el desarrollo del curso se fomentará la investigación, la reflexión y el análisis de contenidos que permiten determinar los niveles de salud y bienestar social de la población y ampliar los horizontes de la práctica de la enfermería hacia aquellos contextos que demandan atención a la salud en el nivel primario, con sentido humano y actitud positiva.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Identificar las dimensiones socio-culturales en la práctica de la salud, a través de la reflexión y análisis de la construcción social de la enfermedad, para identificar la forma en que los determinantes sociales afectan el proceso salud-enfermedad, con disposición hacia el trabajo en equipo y honestidad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora ensayo donde analice los determinantes sociales de la salud en un entorno y padecimiento específico, así como la respuesta social a tales fenómenos. Considerando los siguientes puntos:

1. Seleccionar un problema de salud en México e identificar las variables económicas, políticas y sociales que lo afectan.
2. Propuesta de solución a la problemática de salud desde un enfoque sociológico.

Entrega de forma electrónica con portada, índice, introducción, desarrollo teórico, análisis del problema, conclusiones y bibliografía

**V. DESARROLLO POR UNIDADES**  
**UNIDAD I. Introducción a la sociología de la salud**

**Competencia:**

Reconocer la relación que existe entre la salud y los diversos elementos que constituyen a una sociedad, a través del análisis y reflexión de los aspectos históricos de la sociología como ciencia, para deducir los aportes más significativos de la misma al proceso salud–enfermedad, con objetividad e interés científico.

**Duración:** 6 horas

**Contenido:**

- 1.1 Aspectos generales de la sociología.
- 1.2 Desarrollo histórico de la sociología
- 1.3 Dinámica del comportamiento social.
- 1.5 La importancia de la sociología de la salud
- 1.6 El punto de vista sociológico en el proceso salud-enfermedad.



## UNIDAD II. Estructura socioeconómica de México

### **Competencia:**

Interrelacionar el sistema de salud con la estructura socioeconómica de México, a través de la investigación de las políticas económicas, para determinar su influencia en el tipo y distribución de la enfermedad, mostrando interés científico y compromiso social.

### **Contenido:**

**Duración:** 8 horas

- 2.1 Economía y desarrollo social.
- 2.2 La estructura social y económica de México.
- 2.3 Efectos del progreso económico sobre las condiciones de la vida.
- 2.4 Los problemas de salud en México y su impacto social.
- 2.5 La conciencia: causas sociales de la enfermedad.
- 2.6 El valor socioeconómico de la vida humana.
- 2.7 El costo de la enfermedad y el gasto en salud.

### **UNIDAD III. Determinantes sociales de la salud.**

**Competencia:**

Explicar los determinantes sociales de la salud, con base en el análisis sobre la organización y estructura de la sociedad, para evaluar su influencia en la construcción social de la salud y la enfermedad, de una manera comprometida y con alto sentido humanista.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1 Fundamento conceptual de los determinantes sociales de la salud.
- 3.2 Evolución de los determinantes sociales en el mundo.
- 3.3 La salud en México desde los determinantes sociales.
- 3.4 Influencia de los determinantes sociales en el proceso de enfermar.
- 3.5 Desigualdades sociales en salud.
- 3.6 Inequidad en salud.
- 3.7 Sistemas de salud en México.

## UNIDAD IV. Salud, cultura y sociedad

### Competencia:

Formular problemas en el área del cuidado de la salud y las políticas públicas, a través de la interpretación de los determinantes sociales de la salud, para la elaboración de estrategias de intervención en el área de enfermería, de manera creativa y propositiva.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 4.1 La participación de enfermería en la organización social de la salud.
- 4.2 El cuidado a la salud en los sistemas de salud universal.
- 4.3 Conductas de Salud (estilos de vida saludable).
- 4.4 Conductas de enfermedad (auto tratamiento).
- 4.5 Utilización y accesibilidad a los servicios de salud.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Identificar los principios y elementos sobre la sociología y su utilización en el área de la salud, por medio de un análisis crítico de lecturas, para poder brindar cuidados socialmente adecuados a una comunidad, de forma respetuosa y honesta.	<p>El profesor dividirá al grupo en 3 equipos, a los cuales entregará diversos estudios de revisión sobre la aplicación de la sociología en la ciencia de enfermería.</p> <p>Cada uno deberá de realizar un mapa conceptual sobre lo antes solicitado, para que en un momento específico pueda replicarlo en el pizarrón y comentar los resultados obtenidos del análisis.</p>	Lecturas otorgadas por el docente. Hojas blancas. Lápices. Plumones. Pizarrón.	6 horas
2	Explicar los determinantes sociales de la salud, a través de examinar la forma en que una sociedad en particular se encuentra organizada y estructurada, de forma que se analicen la influencia y relación de las determinantes sociales y diversas enfermedades, de una manera comprometida y con alto sentido humanista.	<p>El docente establecerá elementos sobre las determinantes sociales, para posteriormente solicitar a los estudiantes que seleccionen a diversos grupos de la población mexicana y desarrollen un análisis bajo las DDS.</p> <p>Con base en lo anterior se asignará un problema de salud por comunidad, al cual se tratará de explicar desde la visión y características propias de la misma.</p> <p>Con el resultado de la investigación elaborarán una proyección en Power Point</p>	Computadora. Internet. Bases de datos. Equipo de Cómputo y proyector.	8 horas

3	Interrelacionar el sistema de salud con la estructura socioeconómica de México, a través de la investigación de las políticas económicas, para determinar su influencia en el tipo y distribución de la enfermedad, con interés científico y compromiso social.	<p>El docente presentará una serie de artículos que aborden determinantes sociales de la salud.</p> <p>Los alumnos a partir de la información analizada, elaborarán un marco de referencia de un problema identificando las variables antecedentes.</p>	Material impreso. Hojas blancas. Computadora. Impresora. Laboratorio de cómputo.	10 horas
4	Identificar un problema en el área del cuidado de la salud y las políticas públicas, a través de la interpretación de los determinantes sociales, para implementar una estrategia de intervención, con creatividad y actitud propositiva.	<p>Los equipos desarrollan la propuesta de acción para el trabajo del problema de salud, en donde deberán elaborar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteamiento del problema de salud.</li> <li>• Características de la Población a la que va dirigida (determinantes sociales)</li> <li>• Estrategias de intervención</li> <li>• Evaluación de las estrategias (viabilidad, factibilidad, etc.)</li> </ul>	Material impreso. Hojas blancas. Computadora. Impresora. Laboratorio de cómputo.	8 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente).**

- Empleo de técnicas didácticas diversas: expositivas, resolución de problemas, mapas mentales, mapas conceptuales, debates, foros de discusión, etc.

**Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, trabajo en equipos, presentación de sociodrama, realización de prácticas en el taller.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes (3) .....30%
  - Presentaciones .....20%
  - Investigación documental y reportes de lectura ....20%
  - Trabajo en Clase.....10%
  - Evidencia de desempeño.....20%  
(ensayo)
- Total .....100%**

## IX. Referencias

Básicas	Complementarias
<p>Arciniega, V., y Espinoza, S. (2004). <i>Sociología</i>, México: McGraw Hill. [Clásica]</p> <p>Baena, G. (2005). <i>Estructura socioeconómica de México</i>. México: Publicaciones Cultural. [Clásica]</p> <p>Campos, Z. (2007). <i>Política social, educación y salud en Mexico; Una visión multidisciplinaria</i>. México: Plaza y Valdez. [Clásica]</p> <p>OMS. (2016). <i>Determinantes de Salud. Organización Mundial de la Salud</i>. Suiza: OMS.</p> <p>OMS. (2017). <i>Acción sobre los factores sociales determinantes de la salud: aprender de las experiencias anteriores. Organización Mundial de la Salud, Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud</i>. Suiza: OMS.</p> <p>Wilkinson, R., y Marmot, M. (2000). <i>Determinantes sociales de la salud: los hechos irrefutables. Política de Salud para Todos</i>. México: OMS. [Clásica]</p>	<p>Gómez, R. (2009). <i>Atención primaria de salud y políticas públicas. 6to Congreso Internacional de Salud Pública: Atención Primaria en Salud un compromiso de todos con la equidad</i>. Colombia: Facultad Nacional de Salud Pública. [Clásica]</p> <p>Martínez, J., Castellanos, P., y Mermet, P. (1998). <i>Los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: los determinantes sociales. Salud Pública</i>. Madrid: McGraw Hill. [Clásica]</p> <p>OMS. (2009). <i>Subsanar las desigualdades en una generación</i>. Argentina: Edición Organización Mundial de la Salud [Clásica]</p> <p>OMS. (2010). <i>Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud - 2005-2008</i>. México: OMS [Clásica]</p> <p>Santos, H. (2010). <i>Los determinantes sociales, las desigualdades en salud y las políticas, como temas de investigación</i>. México: Revsalud. [Clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente de esta asignatura debe poseer Licenciatura en Enfermería o en Psicología, preferentemente Maestría en Salud pública y estudios de Doctorado, experiencia mínima de dos años en técnicas alternativas. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno y la comunidad, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.



# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud
- Clave:**
- HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



### Equipo de diseño de PUA

José Félix Brito Ortiz  
Laura Icoquih Correa Neri  
Perla Janneth Mercado Romero  
María Luisa Hernández Ramírez

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Fecha: 11 de abril de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La unidad de aprendizaje Métodos Alternativos para el Cuidado de la Salud tiene como propósito adentrar al estudiante al mundo del cuidado alternativo de la salud ayudándole a desarrollar una visión amplia de las herramientas para prevenir, tratar y rehabilitar a pacientes y su familia, las cuales puede emplear en el ejercicio independiente de la profesión.

En esta asignatura se analizan desde el panorama general de la medicina alternativa, la normatividad y lineamientos del uso de la misma y las principales técnicas que se pueden utilizar para conservar y recuperar la salud; con ellas el alumno está listo para aplicar estos métodos, tanto en su vida diaria como en el ejercicio independiente de la profesión.

Se imparte en la etapa terminal del plan de estudios de la carrera de Licenciado en Enfermería con carácter optativo, y es parte del proyecto de vinculación "Educación para la salud".

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Proporcionar cuidados de enfermería integrales, mediante la aplicación de métodos alternativos de salud, para ayudar al individuo, familia y comunidad a mejorar y conservar la salud, con responsabilidad y actitud empática

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Aplica los métodos alternativos para mantener o restaurar la salud del individuo, familia o comunidad considerando la guía para la medicina alternativa: la Rueda de la salud. Entrega trabajo escrito y en formato electrónico o video.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Antecedentes de la medicina alternativa

**Competencia:**

Identificar los antecedentes históricos de la medicina alternativa en diferentes culturas, mediante el análisis y síntesis de sus filosofías curativas, con la finalidad de desarrollar una práctica profesional integral, con respeto y profesionalismo

**Contenido:****Duración:** 9 horas

1. Introducción a los métodos alternativos para cuidar la salud
  - 1.1 Conceptos básicos
  - 1.2 MAC (Métodos alternativos y complementarios)

### UNIDAD II. Normatividad y lineamientos de los métodos alternativos para el cuidado de la salud

**Competencia:**

Identificar la normatividad y lineamientos del uso de los métodos alternativos para el cuidado de la salud, mediante la investigación de las leyes nacionales e internacionales en salud, para realizar una práctica profesional apegada a normatividad, con honradez.

**Contenido:****Duración:** 9 horas

- 2.1 La OMS y la medicina tradicional
- 2.2 Ley General de Salud
- 2.3 NOM 172 SSA3-2012

### UNIDAD III. Métodos alternativos para cuidar la salud

**Competencia:**

Determinar la aplicación adecuada de los métodos alternativos para el cuidado de la salud, mediante la investigación documental, para proporcionar una atención de enfermería holística y de calidad, con una actitud de compromiso y analítica.

**Contenido:****Duración:** 14 horas**3.2 Terapias energéticas y del biocampo**

3.2.1 Masaje

3.2.2 Reflexología

3.2.3 Auriculoterapia

3.2.3 Terapia magnética

3.2.4 Terapias de relajación

**3.3 Terapias con base biológica**

3.1.1 Alimentos para usos específicos en salud

3.1.2 Medicina herbolaria

3.1.3 Aromaterapia

3.1.4 Flores de Bach

**3.4 Rutinas de yoga**

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Aplicar diferentes métodos alternativos para el cuidado de la salud, mediante el desarrollo de práctica, para integrar el conocimiento en la elaboración del proceso de atención de enfermería, con empatía y responsabilidad.	Realiza investigación bibliográfica Presentarla en clase Realiza demostración de procedimiento Realiza proceso enfermero donde aplique métodos alternativos para el cuidado de la salud.	Material impreso. Material necesario para cada una de los métodos alternativos.	14 horas
2	Determinar la aplicación adecuada de los diferentes métodos alternativos para el cuidado de la salud, mediante la técnica Rueda de la salud, para proporcionar en la práctica clínica una atención de enfermería holística y de calidad, con empatía.	Por equipos realiza la guía para la medicina alternativa La Rueda de la salud. En cuatro grupos de la vida: niños, adolescentes, adultos y adulto mayor, aplica los métodos alternativos, para mantener o restaurar la salud del individuo, familia o comunidad.	Material impreso: <a href="https://habitolicious.com/2014/06/12/la-rueda-de-la-salud/">https://habitolicious.com/2014/06/12/la-rueda-de-la-salud/</a> Hojas blancas.	18 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente).**

-Empleo de técnicas didácticas diversas: expositivas, resolución de problemas.

**Estrategia de aprendizaje (alumno).**

- Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos mapas conceptuales, trabajo en equipos, presentación de sociodramas, videos, realización de prácticas en el taller.

Esto lo aprenderá mediante la realización de investigaciones, ejercicios prácticos y exposiciones, así como el análisis y síntesis de los diversos contenidos.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

#### **Evaluación teórica .....60%**

Exámenes (2)..... (15% cada examen).....	30%
Presentaciones .....	15%
Investigación documental y reportes de lectura .....	15%

#### **Evaluación práctica (Evidencia de desempeño) .....40%**

Presentación del caso.....	10%
Rueda de la salud.....	10%
Aplicación de los métodos alternativos .....	10%
Desarrollo de habilidades técnicas, metodológicas.....	10%

#### **Total de la sumatoria de teoría y práctica .....100%**

**Nota.- Para poder realizar promedio de ambos aspectos, el alumno deberá acreditar ambas áreas. Tanto teórica como práctica**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Arias, L. (2017). <i>Calidad de vida en las organizaciones, las familias y la sociedad</i>. México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos</p> <p>González R. (2012). <i>Promoción de la Salud en el Ciclo de la vida</i>. México: McGraw-Hill  <a href="https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1459&amp;sectionid=97406725">https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?bookid=1459&amp;sectionid=97406725</a></p> <p>Goldberg, B. (2002). <i>Alternative medicine: the definitive guide</i> (2ª ed). Estados Unidos: Celestial Arts.</p> <p>La Rueda de la salud guía para la medicina alternativa. (2018, septiembre 12). Sistema de la Salud de la Universidad de Duke: <a href="https://habitolicious.com/2014/06/12/la-rueda-de-la-salud/">https://habitolicious.com/2014/06/12/la-rueda-de-la-salud/</a></p> <p>Shealy, C. (2009). <i>Medicina Alternativa. Guías de Salud. Enciclopedia ilustrada de curación natural</i>. Susaeta ediciones SA</p> <p>Secretaría de Salud. <i>Normas Oficiales Mexicanas</i>. Recuperado de <a href="http://www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx">http://www.cofepris.gob.mx/MJ/Paginas/Normas-Oficiales-Mexicanas.aspx</a></p> <p>Snyder, M. y Lindquist. (2011). <i>Terapias complementarias y alternativas en enfermería</i>. México: Ed. Manual Moderno.</p> <p>Universidad de Sevilla. (S/F). <i>Valoración Enfermera de la Familia: Guía Básica</i>. Recuperado de <a href="https://rodas5.us.es/items/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/viewscorm.jsp">https://rodas5.us.es/items/e15d054f-757a-3d84-0345-64a4e1d00969/1/viewscorm.jsp</a></p>	<p>Blanco, J. y Maya J. (2013). <i>Fundamentos de Salud Pública</i>. (3ª Ed.) Colombia: Ed. CIB.</p> <p>Gobierno de México. <i>Programa Sectorial de Salud (2013 – 2018)</i>. Recuperado de: <a href="http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf">www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/sectorial_salud.pdf</a></p> <p>Jaramillo, M. (2011). <i>Salud y políticas públicas en Baja California: más que un remedio, una enfermedad</i>. México: Ed. Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>Martínez, J. y Del Pino, R. (2014). <i>Manual práctico de enfermería comunitaria</i>. España: Elsevier</p> <p>Villa, A. (2012). <i>Epidemiología y estadística en salud pública</i>. México: Ed. McGraw-Hill,</p> <p><b>Sitios de interés:</b></p> <p>Organización Mundial de la Salud: <a href="http://www.who.int/es/">www.who.int/es/</a></p> <p>Secretaria de Salud <a href="https://www.gob.mx/salud">https://www.gob.mx/salud</a></p>



McFarland, M., y Wehbe, H. (2018). Leininger's transcultural nursing: Concepts, theories, research y practice. USA: McGraw Hill Professional.

Vicent, B. (2018). Complementary alternative, Metothods and supplementary Medicine. USA: World Scientific

#### **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, o Licenciado en Psicología, preferentemente maestría en el área de la salud, experiencia mínima de dos años en técnicas alternativas. Debe ser responsable, empático, proactivo, analítico y reflexivo, e impulsar la participación activa del alumno y la comunidad, con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Intervención en Crisis
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Rosalba Rosales Bonilla  
 Laura Icoquih Correa Neri  
 Aida López Martínez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Firma**

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

**Fecha:** 08 de Marzo de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es identificar, aplicar y evaluar estrategias de intervención en crisis así como de la primera ayuda psicológica, analizando las dimensiones individuales, sociales y contextuales para controlar y apoyar en las situaciones de riesgo con responsabilidad y empatía respecto a una situación de crisis.

Mediante el análisis y evaluación de las crisis se capacita al alumno para brindar atención a personas y comunidades por medio de diversas técnicas de intervención. Proporcionándole las herramientas para aplicar una atención de calidad al paciente, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de empatía logrando así intervenir adecuadamente en diversas situaciones de crisis.

Intervención en Crisis es una materia de carácter optativo que puede ser cursada a partir de la etapa disciplinaria.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Formular estrategias de intervención en crisis, mediante la valoración de personas y comunidades en crisis, para proporcionar primeros auxilios psicológicos, atención y ayuda de personas o situaciones en crisis, con responsabilidad y empatía.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Resuelve un caso clínico, relacionado con la implicación de la Intervención en Crisis, aplicando los conocimientos y las habilidades de empatía.

Presenta reporte oral y escrito/video.

- Portada
- Datos de identificación
- Resumen del caso
- Posible estrategia de intervención y tratamiento
- Conclusión

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. La crisis

**Competencia:**

Analizar conceptos básicos de la intervención en crisis, y explicar los tipos de crisis que pueden afectar a la persona y/o al entorno, describiendo a la persona como un sistema, para comprender el impacto emocional y social de las crisis, con respeto, empatía y solidaridad.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

## 1.1 Las crisis

## 1.2 Concepto

## 1.2.1 Etapas

## 1.2.2 Tipos

## 1.2.2.1 Crisis normativas y circunstanciales

## 1.2.2.2 Crisis relacionadas con el proceso salud-enfermedad

## 1.3.La persona como sistema

## 1.3.1 La persona ante la crisis, reacciones emocionales, apego, resiliencia

## 1.4.Estrés

## 1.4.1 Tipos y clasificación

## UNIDAD II. Intervención en crisis

**Competencia:**

Comprender el modelo internacional de intervención en crisis, a través del nivel de funcionamiento CASIC y talleres experienciales, para poder intervenir en la primera ayuda psicológica, con humanismo, comprensión y empatía

**Contenido:****Duración:** 12 horas

- 2.1. Concepto y objetivos de la intervención en crisis
- 2.2. Modelo internacional de intervención en crisis
- 2.3. Intervención de primera instancia o primera ayuda psicológica
- 2.4 Restauración del nivel de funcionamiento del perfil de personalidad ( CASIC)

### **UNIDAD III. Habilidades de ayuda e intervención**

**Competencia:**

Desarrollar habilidades de empatía y ayuda en la intervención en crisis, a través de la aplicación simulada de diversas técnicas, para responder a las necesidades urgentes de la persona en crisis, favoreciendo el restablecimiento y desarrollo del individuo, con una actitud empática, objetiva y alto sentido humano.

**Contenido:**

- 3.1. Modelos de intervención en crisis
- 3.2. Concepto de empatía
- 3.3. Entrenamiento de empatía básica
- 3.4. Apoyo y acompañamiento

**Duración:** 12 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Explicar las reacciones emocionales, cognitivas y comportamentales que presenta una persona(s) después de la exposición a un evento traumático, mediante habilidades básicas de la comunicación, para saber actuar en los diferentes casos de estrés, con empatía y tolerancia.	Previa lectura extra clase de los textos sobre las crisis y sus tipos. En equipos de trabajo realizando técnicas didácticas comentar sobre el tema, presentar sus dudas, conclusiones y comentarios sobre el trabajo realizado.	Textos impresos o digitales sobre las crisis Elaboración de preguntas previas  Requerimientos para el trabajo en equipo: Hojas de rota folio Plumones Cinta adhesiva	4 horas
2	Hacer conciencia y sensibilizarse sobre el impacto emocional y daño psicológico que el incidente produce en la víctima, mediante técnicas de sensibilización, con la finalidad de fomentar empatía y consciencia a través de su experiencia personal, en un clima de respeto ante las emociones de los demás, con actitud de compromiso y confianza.	Previa relajación a través de ejercicios respiratorios en un primer momento, se llevará al grupo a la visualización de una situación crítica y de las reacciones emocionales de la persona visualizada, en un segundo momento, se compartirá con el grupo la experiencia, como la vivió, con qué tipo de emociones contactó, qué aprendió con el ejercicio; posteriormente en forma individual elaborará un ensayo de su experiencia personal.	Salón amplio Ropa cómoda Música instrumental Bocinas Almohadas	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
3	Describir el proceso de intervención en crisis y sus principales componentes fundamentados del modelo	Realizar investigación bibliográfica sobre la intervención en crisis, consultando fuentes bibliográficas adicionales y presentar un	Acceso a internet Computadoras Bases de datos Hojas blancas	2 horas

	CASIC, mediante la investigación documental, para identificar el nivel de funcionamiento del sujeto en crisis, fomentando el derecho de autoría y ética.	resumen comentándose la información en clase. Ejemplificando el perfil CASIC.	Lápiz	
4	Aplicar los elementos de la primera ayuda psicológica, mediante una dramatización de ésta, para sensibilizarse sobre la importancia del enfermero (a) en la intervención en crisis (IC), favoreciendo así la ética profesional, con actitud de compromiso y respeto.	Realizan una dramatización en equipos de la primera ayuda psicológica, resaltando la intervención del enfermero (a). Los diferentes equipos identifican la intervención del enfermero (a).	Salón amplio, escenografía, libreto, guía básica de primera instancia.	2 horas
5	Aplicar la primera ayuda psicológica en una situación de crisis, considerando los principios fundamentales de la intervención en crisis, para identificar los elementos de la primera ayuda psicológica, fomentado la empatía y sensibilidad hacia el paciente.	Se integran en equipos formando triadas, donde el elemento "A" desempeñará el papel de víctima, el "B" de auxiliador y el "C" de observador, rotándose los roles hasta que cada uno haya vivido la experiencia, se entregará por escrito la situación a dramatizar. En plenaria se realizarán comentarios sobre la dinámica.	Escrito de roles de dramatización Salón amplio	2 horas
6	Aplicar una entrevista de valoración CASIC, a una persona en situación de crisis, mediante una práctica supervisada y videograbada, para desarrollar habilidades básicas de intervención, con respeto a la privacidad y confidencialidad del paciente.	En equipos graban en video una entrevista de valoración CASIC, aplicada a una persona que cumpla con los criterios necesarios para la valoración. Presentándola ante sus compañeros.	Video camera salón amplio Computadora Equipo de multimedia Pantalla de proyección	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
	Analizar situaciones actuales	En equipos de trabajo investigan	Acceso a internet	6 horas



7	desencadenantes de crisis, individuales o grupales, así como las reacciones emocionales de la(s) persona(s) afectadas, mediante la investigación documental, con el fin de identificar elementos de las crisis sociales actuales, desarrollando la conciencia social, con actitud de igualdad y empatía	situaciones sociales actuales que desencadenan reacciones de crisis emocional, tanto a nivel individual como social, así como las estrategias para abordar dichos eventos, presentándolas en forma de simposio ante el grupo.	Computadoras Bases de datos Hojas blancas Lápiz	
8	Distinguir dentro de los modelos de Intervención en crisis las estrategias más apropiadas, para abordar situaciones críticas específicas, a través de la investigación documental, con la finalidad de desarrollar habilidades de intervención, fomentando empatía y profesionalismo.	En equipos investigan las estrategias de intervención que desarrollen la empatía, el apoyo y acompañamiento, escoger una presentándola ante el grupo.	Acceso a internet Computadoras Bases de datos Hojas blancas Lápiz	6 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

**Estrategia de enseñanza (docente):**

- El docente se apoyará en diversas estrategias de aprendizaje: Técnicas expositivas, estudios de casos, ejercicios prácticos y trabajo tanto individual como grupal

**Estrategia de aprendizaje (alumno):**

- Elaboración de reportes orales y escritos, exposiciones, videos, dramatizaciones, trabajo en equipo, investigación documental y estudios de caso.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- 2 exámenes escritos.....30%
  - Investigación documental.....20%
  - Presentaciones en equipo.....30%
  - Evidencias de desempeño.....20%
  - (Resuelve un caso clínico)
- Total.....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Egozcue, M. (2006). <i>Primeros Auxilios Psicológicos</i>. México: Paidós Ibérica. [Clásica]</p> <p>France, K. (2014). <i>Crisis Intervention: A Handbook of Immediate Person-to-person Help</i>. Springfield, Illinois: Charles C Thomas. Recuperado de: <a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fODE0NzUyX19BTg2?sid=0b2b0763-16b3-4d39-b9ea-0a733d76ccaa@sessionmgr4006&amp;vid=11&amp;format=EB&amp;rid=2">http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fODE0NzUyX19BTg2?sid=0b2b0763-16b3-4d39-b9ea-0a733d76ccaa@sessionmgr4006&amp;vid=11&amp;format=EB&amp;rid=2</a></p> <p>Haddad, F., &amp; Gerson, R. (2014). <i>Helping Kids in Crisis: Managing Psychiatric Emergencies in Children and Adolescents</i>. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. Recuperado en: <a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTYxMDIwMI9fQU41?sid=0b2b0763-16b3-4d39-b9ea-0a733d76ccaa@sessionmgr4006&amp;vid=10&amp;format=EB&amp;rid=12">http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTYxMDIwMI9fQU41?sid=0b2b0763-16b3-4d39-b9ea-0a733d76ccaa@sessionmgr4006&amp;vid=10&amp;format=EB&amp;rid=12</a></p> <p>Moreno, T. (2006) <i>Guía de buenas prácticas en enfermería</i>. España. Ed. Rnao <a href="http://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/2014_Crisis_022014_-_with_supplement.pdf">http://rnao.ca/sites/rnao-ca/files/2014_Crisis_022014_-_with_supplement.pdf</a> [Clásica]</p> <p>Revista Médica Clínica Las Condes, Volume 28, Issue 6, November–December 2017 <a href="http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864017301578">www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864017301578</a></p> <p>Slaikue, K. (1996). <i>Intervención en crisis</i>. México D. F.: Manual moderno.[Clásica]</p>	<p>Everly, G. y Mitchell, J. (20 de Mayo de 2011). <i>ICISF international critical incident stress foundation</i>. Recuperado de <a href="http://www.icisf.org/a-primer-on-critical-incident-stress-management-cism/">http://www.icisf.org/a-primer-on-critical-incident-stress-management-cism/</a> [Clásica]</p> <p>Everly, G. y Mitchell, J. (12 de Enero de 2016). <i>Crisis Intervention and Critical Incident Stress</i>. Recuperado de <a href="http://www.icisf.org/wp-content/uploads/2013/04/Crisis-Intervention-and-Critical-Incident-Stress-Management-a-defense-of-the-field.pdf">http://www.icisf.org/wp-content/uploads/2013/04/Crisis-Intervention-and-Critical-Incident-Stress-Management-a-defense-of-the-field.pdf</a></p> <p>Lafarga, J. y Gómez, J (2007). <i>Desarrollo del Potencial Humano</i>. México: Trillas.</p> <p>Rogers, J. y Lester, D. (2012). <i>Crisis Intervention and Counseling by Telephone and the Internet</i>. Springfield, Ill: Charles C Thomas. Recuperado en: <a href="http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNTAyNTk4X19BTg2?sid=0b2b0763-16b3-4d39-b9ea-0a733d76ccaa@sessionmgr4006&amp;vid=12&amp;format=EB&amp;rid=4">http://web.a.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fNTAyNTk4X19BTg2?sid=0b2b0763-16b3-4d39-b9ea-0a733d76ccaa@sessionmgr4006&amp;vid=12&amp;format=EB&amp;rid=4</a> [Clásica]</p> <p>Libro Electrónico Técnicas de intervención en crisis en situaciones de riesgo (s/f). Recuperado de <a href="http://www.researchgate.net/publication/295010795_Tecnicas_de_intervencion_en_crisis_en_situaciones_de_riesgo">www.researchgate.net/publication/295010795_Tecnicas_de_intervencion_en_crisis_en_situaciones_de_riesgo</a></p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente deberá contar con título de Licenciado en psicología, preferentemente con posgrado en área clínica. Con experiencia docente mínima de dos años y experiencia laboral en áreas de la salud. Es necesario que presente una actitud profesional y empática, Además de capacidad en manejo de grupo y resolución de problemas.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Desarrollo Humano
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Lorena Simental Chavez  
 Rosalba Rosales Bonilla  
 Yadira Castro Parra

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

**Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres

Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA

**Fecha:** 10 de Abril de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

El propósito de esta asignatura es proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos-metodológicos que le permitan reconocer sus potencialidades como ser humano, fomentar una actitud positiva hacia la búsqueda de soluciones que apoyen su proceso de crecimiento personal y profesional, aplicar las técnicas adecuadas para enfrentar los cambios de una manera armónica, adquirir la habilidad para expresar las emociones que experimenta, lo cual en su conjunto permitirá facilitar su adaptación en diferentes contextos y comunicación asertiva intra e inter personal.

Todo ello en un espacio de reflexión mediante la participación activa de los estudiantes en actividades, técnicas grupales e individuales, ejercicios de autoconocimiento, entre otras. Con la finalidad de favorecer su calidad de vida y la identificación con su profesión.

La unidad de aprendizaje de Desarrollo Humano es de carácter optativa y se imparte en la etapa terminal.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Desarrollar sus potencialidades como ser humano valioso, a través de un proceso de autoconocimiento de sus manifestaciones afectivas y su interacción con el contexto, para mejorar su calidad de vida y lograr un continuo crecimiento personal y profesional, con disposición al trabajo en equipo, honestidad y tolerancia.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Entrega de portafolio de evidencias en formato electrónico, portada institucional (recopilación de ejercicios, reflexiones, análisis, etc.).

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Introducción al desarrollo humano

**Competencia:**

Identificar las bases teóricas del desarrollo humano y personal, por medio de la reflexión sobre su crecimiento propio, para ser un agente de cambio que integre y aplique estos saberes en sus actividades personales y profesionales, con empatía y respeto.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 1.1 Introducción al desarrollo humano
  - 1.1.1. Conceptos básicos de desarrollo humano
  - 1.1.2. Etapas del desarrollo humano
  - 1.1.3. Importancia de vivir el proceso de crecimiento
- 1.2 Introducción al desarrollo personal
  - 1.2.1 Conceptos básicos de desarrollo personal
  - 1.2.2 Técnicas de apoyo al proceso



## UNIDAD II. Inteligencia emocional

### Competencia:

Fomentar sus potencialidades como ser humano, mediante el análisis crítico de las áreas fundamentales de la inteligencia emocional, para reconocer sus capacidades y áreas de oportunidad favoreciendo su calidad de vida y desarrollo personal, con una actitud de compromiso, colaboración y de respeto

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 2.1 Inteligencia emocional

- 2.1.1 Conceptos básicos inteligencia emocional
- 2.1.2 Importancia de desarrollar una inteligencia emocional
- 2.1.3 Barreras emocionales

#### 2.2 Áreas fundamentales de la inteligencia emocional

- 2.2.1 Autoconocimiento emocional
- 2.2.2 Control emocional
- 2.2.3 Automotivación
- 2.2.4 Reconocimiento de las emociones ajenas (empatía)
- 2.2.5 Habilidad para las relaciones interpersonales

### UNIDAD III. Relaciones humanas

**Competencia:**

Analizar los diferentes aspectos de las relaciones humanas en su desarrollo personal, social y profesional, mediante la reflexión de la importancia de la comunicación asertiva, el manejo de conflictos y el trabajo colaborativo con sus semejantes, para interactuar de una manera funcional y participativa en su entorno, con un sentido crítico, tolerante y respetuoso.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 3.1 Conceptos básicos de relaciones humanas
- 3.2 Importancia de las relaciones humanas
- 3.3 Comunicación asertiva y manejo de conflictos
- 3.4 Resolución de conflictos
- 3.5 Trabajo en equipo
- 3.6 Hábitos de la gente altamente efectiva

## UNIDAD IV. Plan de vida

### Competencia:

Desarrollar los recursos personales que le permitan reflexionar y tomar decisiones que impacten en su desarrollo personal y profesional, considerando aspectos sociales, familiares, económicos, académicos y personales, para construir su plan de vida, de manera crítica y reflexiva

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

#### 4.1 Plan de vida

4.1.1 Propósito y objetivos de vida.

4.1.2 Calidad de vida lograda

4.1.3 Áreas fundamentales de plan de vida

4.1.4 Plan de vida (planeación personal, familiar, social, económico y profesional)

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar las bases teóricas del desarrollo humano y personal, a través de la investigación bibliográfica, para exponer sus elementos fundamentales, con tolerancia, responsabilidad y disposición al trabajo en equipo	Realizan Investigación bibliográfica y en internet, Elaboración de una exposición por equipos	Temario Acceso a internet Computadoras Bases de datos Hojas blancas Lápiz	2 horas
2	Identificar las etapas de desarrollo de Erikson, por medio de la lectura y análisis de sus virtudes básicas, para realizar un ejercicio autorreflexivo sobre su experiencia de vida, con respeto y escucha activa.	Investigan en equipo las etapas de desarrollo de Erikson, posteriormente realizar una reflexión individual sobre su experiencia de vida y compartir en plenaria.	Lecturas Formato de reflexión individual Lápices Hojas	4 horas
3	Comprender la importancia del desarrollo personal, a través de las redes de apoyo que existen en un contexto social, para generar conciencia del impacto que tiene el individuo en su medio, con empatía y tolerancia.	Análisis de la película “Así en la Tierra como en el Cielo”, posteriormente se realizará una reflexión mediante una guía y al finalizar se compartirá en plenaria.	Película Proyecto, laptop, bocinas Guía de preguntas Lápices	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
4	Expresar su concepto de sí mismo, mediante la identificación de experiencias pasadas, presentes y proyecciones para clarificar el autoconcepto como elemento esencial de la inteligencia emocional, con respeto y humildad.	Realiza un ejercicio de autoconocimiento “el árbol”.	hojas blancas, plumones	2 horas

5	Mostrar la importancia de las emociones, por medio de estudios de casos, para sensibilizar las consecuencias de un manejo inadecuado de las emociones, emitiendo juicios críticos, con respeto y responsabilidad.	Se presentarán diferentes casos para analizarlos en equipos y compartirán en plenaria.	Lecturas de estudios de casos. Hojas blancas Lápices	2 horas
6	Asociar sus propias emociones con las de sus compañeros, a través de “ponerse en su lugar”, para generar conciencia de la importancia de la empatía, con confianza y solidaridad.	Realizan juego en parejas con pañuelos cubriendo los ojos de sus compañeros, donde uno deberá guiar al otro por diferentes lugares, además, de responder una guía.	Pañuelos Guía de preguntas	2 horas
<b>UNIDAD III</b>				
7	Identificar cómo es su comunicación con terceros, mediante el desarrollo del autoconocimiento, para determinar los elementos a fortalecer en sus actos comunicativos, con humildad y tolerancia.	Contestan el cuestionario de comunicación.	Cuestionario comunicación Lápices	2 horas
8	Describir el trabajo y la comunicación en equipo, mediante una situación hipotética, para observar el papel que desarrolla cada integrante del equipo, con respeto, escucha activa y tolerancia.	Se repartirá el formato con la lectura “supervivencia en el desierto” y las instrucciones de manera individual, posteriormente se dividirán los equipos para discutir las respuestas y llegar a un consenso, al finalizar se realizará una plenaria.	Formato de supervivencia en el desierto. Hojas blancas Lápices	2 horas
9	Reflexionar sobre la comunicación asertiva y el manejo de conflictos, a través de la sensibilización sobre las actitudes de cada uno, para llevar a cabo una plenaria, con colaboración, tolerancia y	Se realizará un reto gradual “dinámica para solucionar conflictos”, al finalizar se llevará a cabo una plenaria	Formato de instrucciones Salón amplio	2 horas

	esfuerzo.			
10	Identificar las bases teóricas de los hábitos de la gente altamente efectiva, a través de investigación bibliográfica, favoreciendo el aprendizaje de los elementos básicos de la temática, con disposición ante el trabajo en equipo.	Realiza investigaciones bibliográficas en internet, para analizar la información en equipos y comentarlo en plenaria	Temario Acceso a internet Computadoras Bases de datos Hojas blancas Lápiz	2 horas
11	Ejemplificar los hábitos de la gente altamente efectiva, mediante la elaboración de un collage en equipos, para aplicarlos en su contexto, con cooperación, responsabilidad y creatividad.	Elaboración de un collage para ejemplificar los diferentes hábitos de la gente altamente efectiva.	Hojas de rotafolio Revistas, periódicos Plumones, goma	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
12	Construir su plan de vida considerando aspectos sociales, familiares, económicos, académicos y personales, para reflexionar sobre su desarrollo personal y profesional, con responsabilidad, humildad y ética.	Elaboración de un plan de vida, destacando cada área con los aspectos sociales, económicos, familiares, académicos y personales. Al finalizar, se realizará una plenaria para compartir su plan de vida.	Material de lectura, hojas blancas, lápices	6 horas

**Colocar el número de prácticas necesarias**

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

El presente curso es teórico-práctico y requiere la participación dinámica del alumno, tanto en los trabajos individuales como grupales.

**Estrategia de enseñanza (docente)**

Método expositivo, aprendizaje cooperativo, ejercicios prácticos-reflexivos.

**Estrategia de aprendizaje (alumno)**

Exposiciones en equipo, investigación bibliográfica, análisis de textos y video, participación en ejercicios práctico-reflexivos

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Participación en clase..... 30%
- Exposición en equipo y reporte escrito..... 30%
- Evidencia de desempeño.....30%  
(Portafolio de evidencias)
- Ensayos ..... 10%
- Total.....100%**



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Casares, D. (2009). <i>Planeación de Vida y Carrera</i>. México: LIMUSA. [clásica].</p> <p>Gasperín, R. (2010). <i>Manual de autoestima y relaciones humanas</i>. México: Trillas. [clásica].</p> <p>Goleman, D. (2016). <i>El cerebro y la inteligencia emocional: nuevos descubrimientos</i>. España: Ediciones B. S. A.</p> <p>Kail, R. &amp; Cavanaugh. (2017). <i>Human development: a Life-Span View. United States of America: Cengage Learning</i>. Recuperado en: <a href="https://books.google.com.mx">https://books.google.com.mx</a></p> <p>Morales, F. (2017). <i>Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. European Journal of Education and Psychology</i>. (10), 41-48. Recuperado en: <a href="https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001">https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001</a></p> <p>Nespereira, T., y Vázquez, M. (2017). <i>Inteligencia emocional y manejo del estrés en profesionales de Enfermería del Servicio de Urgencias hospitalarias. Enfermería Clínica</i> (27) 172-178. Recuperado en: <a href="https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.02.007">https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2017.02.007</a></p> <p>Papalia, D.; Dunskin, R., y Martorell, G. (2012). <i>Desarrollo Humano</i>. México: McGraw Hill. [clásica].</p>	<p>Cardenal, V. (1999) <i>El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal</i>. 1999. México: Aljibe. [clásica].</p> <p>Goleman, D. (2008). <i>La inteligencia emocional</i>. Barcelona: Editorial Kairós. [clásica].</p> <p>Lafarga C, J., Gómez, J. (1989). <i>Desarrollo del potencial humano: aportaciones de una psicología humanista</i>. México: Ed. Trillas. [clásica].</p>

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

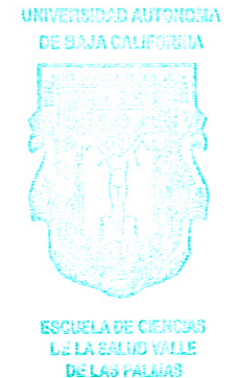
El docente de esta asignatura deberá poseer Licenciatura en psicología, preferentemente maestría en psicología o educación, tener experiencia en grupos y con técnicas y dinámicas grupales. Ser dinámico, tolerante, poseer dominio, manejo de contenidos y presentación, uso adecuado de las tic, creativo y respetuoso.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería en Cuidados Intensivos
- Clave:**
- HC:** 02 **HL:** 01 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 10 **HE:** 02 **CR:** 15
- Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Obligatoria
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



### Equipo de diseño de PUA

Ana María Arroyo Guerrero  
Anzony Arturo Cruz González  
María Luisa Hernández Ramírez  
Marco Alfonso Contreras Preciado  
Ciro Palacios Pérez

Fecha: 05 de Septiembre de 2018

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE B.C.

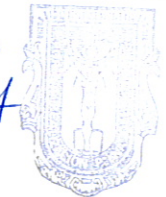


ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

UNIVERSIDAD AUTONOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERIA

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Preparar al estudiante para que participe en la atención del paciente gravemente enfermo, que se encuentre en una unidad de cuidados intensivos, proporcionándole las herramientas teórico-metodológicas que le permitan desarrollar habilidades para detectar alteraciones de riesgo para la vida que se presentan frecuentemente en el enfermo en estado agudo crítico. En ella se revisaran generalidades de La Unidad de Cuidados Intensivos, y Proceso Enfermero en pacientes con alteraciones: cardiovasculares, respiratorias, neurológicas, renales, endocrinas y del sistema músculo-esquelético.

La unidad de aprendizaje tiene un enfoque teórico-práctico, pertenece al área asistencial de la etapa terminal y es de carácter optativo.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Brindar cuidado integral al paciente en estado crítico, hemodinámicamente inestable y/o con compromiso multisistémico, mediante la aplicación del proceso de enfermería, para favorecer a su recuperación y tratamiento, de manera oportuna y eficaz, con actitud ética y humanística.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Elabora un proceso enfermero, presentándolo al final del curso en el seminario de sesiones clínicas en modalidad oral o cartel.

Los elementos que se deben contener el trabajo final son:

Portada Introducción

Justificación

Objetivos

Valoración

Diagnósticos

Enfermeros

Plan de cuidados

Conclusiones

Referencias bibliográficas.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I: Generalidades de la unidad de cuidados Intensivos

#### COMPETENCIA:

Describir las características generales y específicas de las unidades de cuidados intensivos, de acuerdo a la NOM-025-SSA3-2013, y los requerimientos, para la atención del paciente que se encuentra en estado crítico, con orden y responsabilidad.

#### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 1.1. Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA3-2013, para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos
- 1.2. Definición de UCI, y de paciente en estado crítico
- 1.3. Características generales de UCI
- 1.4. Características específicas de UCI
- 1.5. Unidad de Cuidados Intensivos Adultos, mobiliario y equipo
- 1.6. Ingreso de paciente a la UCI

## UNIDAD II: Proceso enfermero en pacientes con alteraciones cardiovasculares

### Competencia:

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones cardiovasculares agudas y/o crónicas en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 7 horas

- 2.1. Control hemodinámico
- 2.2. Técnicas diagnóstico-terapéuticas
- 2.3. Cardiopatía Isquémica.
  - 2.3. 1. Angina estable
  - 2.3. 2. Angina inestable
  - 2.3. 3. Infarto agudo al miocardio
  - 2.3. 4. Muerte súbita
- 2.4. Insuficiencia Cardiaca.
  - 2.4.1 Congestiva
  - 2.4.2 No congestiva
- 2.5. Taponamiento cardiaco
- 2.6. Edema Agudo Pulmonar.
- 2.7. Crisis Hipertensiva.
  - 2.7.1. Urgencia hipertensiva
  - 2.7.2. Emergencia hipertensiva
  - 2.7.3. Enfermedad hipertensiva del embarazo
- 2.8. Postoperatorio cardiaco.

### **UNIDAD III: Proceso enfermero en pacientes con alteraciones respiratorias**

#### **Competencia:**

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones respiratorias agudas y/o crónicas en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

#### **Contenido:**

**Duración:** 6 horas

- 3.1. Síndrome de distress respiratorio agudo
- 3.2. Trastornos respiratorios del equilibrio ácido-base.
- 3.3. Tromboembolia pulmonar
- 3.4. Derrame pleural

#### **UNIDAD IV** Proceso enfermero en pacientes con alteraciones neurológicas

##### **Competencia:**

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones neurológicas agudas y/o crónicas, en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

##### **Contenido:**

**Duración:** 5 horas

- 4.1. Edema cerebral
- 4.2. Encefalopatía hipóxica-isquémica
- 4.3. Síndrome de Guillain-Barré
- 4.4. Estado de coma.
- 4.5. Estado epiléptico
- 4.6. Miastenia gravis
- 4.7. Hemorragia intracraneal
- 4.8. Muerte cerebral

#### **UNIDAD V: Proceso enfermero en pacientes con nefropatías**

##### **Competencia:**

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones nefropatías agudas y/o crónicas, en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

##### **Contenido:**

**Duración:** 3 horas

- 5.1. Enfermedad renal aguda y crónica
- 5.2. Hemodiálisis
- 5.3. Trasplante renal



## UNIDAD VI: Proceso enfermero en pacientes con alteraciones endocrinas

### Competencia:

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones endocrinas agudas y/o crónicas, en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 6.1. Trastornos metabólicos del equilibrio ácido-base.
- 6.2. Trastornos del metabolismo del Sodio
- 6.3. Trastornos del metabolismo del Potasio
- 6.4. Trastornos del metabolismo del Calcio, Fósforo y Magnesio.
- 6.5. Patología neuroendocrina. Hipopituitarismo.
- 6.6. Cetoacidosis diabética
- 6.7. Soporte nutricional enteral.

## UNIDAD VII: Proceso enfermero a pacientes con enfermedades del Sistema Digestivo

### Competencia:

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones del sistema digestivo agudas y/o crónicas, en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 7.1. Hemorragia de Tubo Digestivo.
- 7.2. Pancreatitis.
- 7.3. Sepsis Abdominal

## UNIDAD VIII: Proceso enfermero en pacientes con alteraciones traumáticas

### Competencia:

Aplicar el proceso de enfermería en paciente con alteraciones traumáticas, en la Unidad de Cuidados Intensivos, por medio de las teorías en enfermería, para actuar de manera oportuna y eficaz, con responsabilidad y humanismo.

### Contenido:

**Duración:** 2 horas

- 8.1. Paciente politraumatizado.
- 8.2. Escalas de evaluación,
- 8.3. Trauma craneoencefálico
- 8.4. Traumatismo raquimedular.
- 8.5. Trauma torácico
- 8.6. Trauma abdominal,
- 8.7. Trauma pélvico

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Realizar monitoreo continuo de funciones cardiorrespiratorias, a paciente ingresado en la U.C.I., a través de la preparación previa de la piel, para detectar oportunamente las alteraciones graves que comprometan su vida, con actitud eficiente y responsable.	Explica al paciente el procedimiento, solicita permiso para rasurar la parte del tórax donde se deberán aplicar los electrodos. El área rasurada debe frotarse con una torunda mojada en alcohol y esperar a que se seque la piel. Frotar las zonas a pegar los electrodos con gasas y posteriormente colocarlos en los lugares correspondientes, con la parte adhesiva hacia abajo, y asegurándonos de un buen sellado.	5 electrodos flotantes desechables Una torunda con alcohol Una maquinilla de afeitar Un paquete de gasas estériles Un monitor	6 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Detectar alteraciones fisiológicas, a través del monitoreo ventilatorio no invasivo, para tomar medidas anticipatorias continuas, con actitud proactiva y observación objetiva.	Valora variables: Nivel de conciencia, perfusión periférica, temperatura, llenado capilar, color de la piel, perfusión central, pulso, frecuencia cardíaca, presión arterial, diuresis, presión venosa central. Instalar monitoreo ventilatorio no invasivo.	Oxímetro de pulso, guías de valoración, equipo para medición de S.V. equipo para medir P.V.C.	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				

3	Mantener el apoyo ventilatorio mecánico a pacientes que presentan IRA, con hipoxemia e hipercapnia, por medio de los cuidados pertinentes como sonda orotraqueal y ventilador, para disminuir el trabajo respiratorio y fatiga de músculos de la respiración, con orden y responsabilidad.	Colaborar en intubación, mantener higiene broncopulmonar, fijación de cánulas y manejo de ventilador mecánico.	Sonda de rush, tela adhesiva, jeringa, agua bidestilada, sonda de aspiración de secreciones, aparato de succión	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con trastornos gastrointestinales, mediante la aplicación de métodos técnicos y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico	Prepara material y equipo e instala sonda nasogástrica y conecta a aparato de succión para mantener vaciamiento gástrico.  Da cuidados a sonda de taponamiento esofagogástrico para disminuir STDA.	Guantes estériles, sonda nasogástrica, aparato de succión, sonda sangstaken blakemore hoja de registros clínicos de enfermería	3 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con trastornos cardiovasculares, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	Realiza valoración de necesidades enfocadas a patologías del sistema cardiovascular y planea actividades: Monitoreo cardiaco, medición de PVC, Toma de muestras sanguíneas y arteriales, utiliza recursos para administrar volúmenes, colabora en la instalación de catéteres centrales y manejo de los mismos. .	Monitor cardiaco, equipo para medir PVC, jeringas, bombas de infusión, catéter central, soluciones parenterales.	20 horas
<b>Unidad II</b>				
2	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con trastornos neurológicos, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	Realiza valoración neurológica. • Escala de coma de Glasgow. • Valoración de Ramsey. • Evaluación de los pares lumbar. Mantener funciones de aparatos y sistemas de la economía	Escala de valoración Equipo para aspirar secreciones Equipo de oxigenoterapia	10 horas
3	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con alteraciones renales, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico	Colabora en la instalación de catéter Mahurkar., participa en control de hemodiálisis. •Acoplamiento/Descoplamiento. da cuidados a caterización de una fístula/injerto de acceso vascular arteriovenoso.	Material de curación, soluciones antisépticas, guantes, jeringas, gases.	48 horas

4	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con alteraciones endocrinas, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	Monitoreo cardiovascular, urológico hemodinámico respiratorio,	Monitor cardíaco Hoja de control de líquidos Hoja de registros clínicos de enfermería Equipo de medición de signos vitales	20 horas
5	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con alteraciones del sistema digestivo, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	Colabora en la instalación de tubo de taponamiento esofagogástrico	Sonda gases Guantes Jeringa Jalea ky Hoja de registros clínicos de enfermería	20 horas
6	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con alteraciones traumáticas, mediante la aplicación de métodos, técnicas y procedimientos, para conservar y restablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico.	Mantiene control y vigilancia de aparatos y sistemas Signos vitales Oxigenación Control de líquidos Cuidados a sello de agua	Sello de agua Equipo para medición de signos vitales, equipos de: transfusión, venoclisis, de bomba de infusión, llaves de 3 vías, Ventiladores mecánicos,	20 horas
<b>Unidad III</b>				

7	Ejecutar las intervenciones de enfermería a pacientes con trastornos respiratorios, mediante la aplicación de métodos técnicos y procedimientos, para conservar y reestablecer la salud del individuo, con disposición para el trabajo en equipo y con sentido humanístico	Realiza la valoración de paciente con patologías del sistema respiratorio y planea actividades: manejo de vías aéreas, colaboración en intubación, fijación y extubación de cánula, aspiración de secreciones endotraqueales, cuidados de traqueostomía, técnicas de toma de gases arteriales , Monitoreo ventilatorio no invasivo	Ventilador mecánico Cánula de Rush Tela ashesiva Guantes Sonda de aspirar secreciones Jeringas Agua bidestilada Oxímetro de pulso Monitor	22 horas
---	--	--	---	----------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente establece la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad, requisitos y condiciones de entrega de los mismos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Clase expositivas, Reactivación de conocimiento previo, demostrativa, aprendizaje cooperativo
- Educación basada en resolución de problemas.
- Simulación clínica

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición grupal, Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, trabajo en equipos y presentación de socio-dramas, participación proactiva, búsqueda bibliográfica evaluación, co-evaluación y autoevaluación.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Proceso Enfermero entregado en cd y presentado en sesión clínica .....20%
  - Exámenes (3) .....30%
  - Prácticas de Laboratorio .....20%
  - Investigación documental y reportes de lectura .....10%
  - Entrega de portafolio de evidencias .....10%
  - Desarrollo de habilidades técnicas, metodológicas.....10%  
y aplicación de valores éticos de la profesión
- Total .....100%**



## IX. BIBLIOGRAFÍA

### Básica

- Aragónés, R. (2016). *Cuidados Intensivos, Atención integral al paciente crítico*. (1ª ed). España: Editorial Médica Panamericana.
- Bulechek, G. (2013). *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. (6ª ed.) España: Elsevier. [Clásica]
- Gutierrez, P. (2010) *Protocolos y Procedimientos en el paciente crítico*. Mexico: Mc Graw-Hill. [clásica]
- Lippincott, W., y Wilkins. (2016). *Enfermería fácil. Enfermería del paciente en estado crítico*. (4ª ed). Estados Unidos: Wolters Kluwer.
- Moorhead, S. (2014). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC): Medición de Resultados en Salud*. (5ª ed.). España: Elsevier.
- Nanda Internacional. (2016). *Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2015-2017*. (3ª ed.) España: Elsevier.
- Parra, M. (2003). *Procedimientos y técnicas en el paciente crítico*. España: Masson. [clásica]

### Complementaria

- Herriques, S. (2012). *Competencias profesionales de los enfermeros para trabajar en unidades de cuidados intensivos: una revisión integradora*. Brasil: Latino Am Enfermagem. [Clásica]
- NAEMT. (2012) *AMLS. Soporte vital avanzado basado en la valoración del paciente*. España: Elsevier. [Clásica]
- Norma Oficial Mexicana. (2013). *NOM-025-SSA3-2013. Para la organización y funcionamiento de las unidades de cuidados intensivos*. México: Secretaria de salud. [Clásica]
- Parra, M. (2014). *Guía de práctica clínica: cuidado de enfermería en uci a la persona con trauma torácico penetrante*. Colombia: Avances en enfermería.

## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería, de preferencia con especialidad en Enfermería en Cuidados Intensivos o Similares, con experiencia mínima de dos años laborando en sala de cuidados al paciente en estado crítico. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Patología en Paciente en Estado Crítico
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



**Equipo de diseño de PUA**

Anzony Arturo Cruz González  
 Jose Luis Estrada Pérez  
 Perla Janneth Mercado Romero  
 Ciro Palacios Pérez

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

**Firma**

**Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)**

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres  
 Wendolyn Flores Soto

**Firma**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

1223

**Fecha:** 29 de agosto de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Esta asignatura tiene como propósito, introducir al alumno al conocimiento de las principales patologías que afectan al paciente en estado crítico, a través de las bases fundamentales del paciente, para implementarlo como base del proceso enfermero.

La unidad de aprendizaje provee los conocimientos para la distinción de los cambios patológicos y manifestaciones clínicas en los pacientes de cada una de las enfermedades que los afectan para así identificar el tratamiento específico.

La asignatura se ubica dentro de la etapa terminal, es de carácter optativo, y no requiere de requisitos para cursarla.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Distinguir los cambios patológicos así como manifestaciones clínicas de cada una de las principales enfermedades que afectan al paciente en estado crítico, a través del análisis y comprensión de la historia natural de la enfermedad, para establecer el tratamiento específico, con una actitud crítica, responsable y objetiva.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega un portafolio de evidencias con la integración de casos clínicos resueltos.

La integración es en versión electrónica y debe considerar una portada, introducción, descripción de las patologías, los signos y los síntomas. Letra Arial 12 en Vancouver.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Patología del sistema cardiovasculares

**Competencia:**

Describir la historia natural de la enfermedad de las patologías más frecuentes del sistema cardiovascular en el tercer nivel de atención, por medio de la interpretación de los principales auxiliares de gabinete, para diseñar un diagnóstico, manteniendo una actitud respetuosa, crítica y profesional.

**Contenido:****Duración:** 6 horas

- 1.1 Cardiopatía Isquémica.
  - 1.1. 1 Angina estable
  - 1.1. 2 Angina inestable
  - 1.1. 3 Infarto agudo al miocardio
  - 1.1. 4 Muerte súbita
- 1.2 Insuficiencia Cardíaca.
  - 1.2.1 Congestiva
  - 1.2.2 No congestiva
- 1.3 Taponamiento cardíaco
- 1.4 Edema Agudo Pulmonar.
- 1.5 Crisis Hipertensiva.
  - 1.5.1 Urgencia hipertensiva
  - 1.5.2 Emergencia hipertensiva
  - 1.5.3 Enfermedad hipertensiva del embaraz
- 1.6. Postoperatorio cardíaco.

## UNIDAD II. Patología del sistema respiratorio

### Competencia:

Identificar diagnósticos clínicos en el paciente con alteraciones del sistema respiratorio, a partir de la exploración física, a partir de los estudios de laboratorio y/o gabinete, para reconocer un diagnóstico, con respeto, actitud crítica y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 2.1. Síndrome de distress respiratorio agudo
- 2.2. Trastornos respiratorios del equilibrio ácido-base.
- 2.3. Tromboembolia pulmonar
- 2.4. Derrame pleural

## UNIDAD III. Patología del sistema nervioso.

### Competencia:

Reconocer las principales enfermedades neurológicas, a partir del interrogatorio y exploración física, por medio de de los auxiliares diagnósticos que apoyen la valoración clínica, para establecer una terapéutica que conduzca al restablecimiento de la salud, manteniendo una postura ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

- 3.1. Edema cerebral
- 3.2. Encefalopatía hipóxica-isquémica
- 3.3. Síndrome de Guillain-Barré
- 3.4. Estado de coma.
- 3.5. Estado epiléptico
- 3.6. Miastenia gravis
- 3.7. Hemorragia intracraneal
- 3.8. Muerte cerebral

## UNIDAD IV. Patología del sistema renal.

### Competencia:

Analizar el abordaje del paciente con enfermedad renal, realizando a través de un interrogatorio dirigido, acucioso y completo, que se complemente con una exploración física con maniobras apropiadas, para explorar riñón y vías urinarias, realizar un diagnóstico diferencial y solicitar los exámenes de laboratorio y estudios de gabinete necesarios en la valoración, con actitud respetuosa, crítica y profesional.

### Contenido:

- 4.1. IRA e IRC
- 4.2. Hemodiálisis
- 4.3. Transplante renal

**Duración:** 3 horas

## UNIDAD V. Patología del sistema endocrino

### Competencia:

Diagnosticar las patologías más frecuentes del sistema endocrino, por medio del interrogatorio y exploración física, así como de los auxiliares diagnósticos que apoyen la valoración clínica, para establecer una terapéutica que conduzca al restablecimiento de la salud, manteniendo una actitud respetuosa, crítica y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 5.1. Trastornos metabólicos del equilibrio ácido-base.
- 5.2. Trastornos del metabolismo del Sodio
- 5.3. Trastornos del metabolismo del Potasio
- 5.4. Trastornos del metabolismo del Calcio, Fósforo y Magnesio.
- 5.5. Patología neuroendocrina. Hipopituitarismo.
- 5.6. Cetoacidosis diabética

## UNIDAD VI. Patología del sistema digestivo

### Competencia:

Diagnosticar las enfermedades más comunes del aparato digestivo del paciente en estado crítico, mediante el interrogatorio y la exploración física, valiéndose de los métodos diagnósticos de laboratorio y gabinete necesarios, para establecer las medidas terapéuticas necesarias, manteniendo una actitud respetuosa, crítica y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

- 6.1. Hemorragia de tubo digestivo.
- 6.2. Pancreatitis.
- 6.3. Sepsis Abdominal



## UNIDAD VII. Traumatología

**Competencia:**

Identificar la secuencia correcta de prioridades a seguir en la atención de urgencia al paciente poli traumatizado, a través de la valoración integral del paciente en estado crítico, para participar con el equipo multidisciplinario de salud, manteniendo una actitud respetuosa, crítica y profesional.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 7.1. Paciente politraumatizado.
- 7. 2. Escalas de evaluación,
- 7.3. Trauma craneoencefálico
- 7.4. Traumatismo raquimedular.
- 7.5. Trauma torácico
- 7.6. Trauma abdominal,
- 7.7. Trauma pélvico

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Establecer una valoración integral del paciente cardiológico en la unidad de cuidados intensivos, a partir de la exploración física y la interpretación los principales auxiliares de gabinete y/o laboratorio requeridos, con la finalidad de identificar un diagnóstico del paciente, manteniendo una actitud respetuosa, crítica y profesional.	Participa en la discusión plenaria de los aspectos clínicos relevantes del paciente cardiológico para integrar diagnósticos integrales.	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	8 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Analizar la historia natural de la enfermedad del aparato respiratorio mediante la valoración integral, con el fin de identificar el diagnóstico, manteniendo una actitud ética y profesional.	Participa en el análisis de manifestaciones clínicas, mediante la discusión de casos clínicos	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	4 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Establece la asociación causal de las patologías que afecta el sistema nervioso, mediante el análisis de historia natural de la enfermedad, para identificar los aspectos del tratamiento, con ética y responsabilidad.	Participa en el análisis de manifestaciones clínicas, mediante la discusión de casos clínicos	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	4 horas
<b>UNIDAD IV</b>				

4	Identificar las principales variables fisiológicas, clínicas y para clínicas, a través de la revisión de la historia natural de la enfermedad en el sistema renal, para describir los tratamientos indicados, con responsabilidad y ética.	Participa en el análisis de manifestaciones clínicas, mediante la discusión de casos clínicos	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	4 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Describir la secuencia clínica de patologías endocrinas, mediante el análisis de las principales enfermedades que afectan a este sistema, para reconocer el tratamiento oportuno, con ética y honestidad	Participa en el análisis de manifestaciones clínicas, mediante la discusión de casos clínicos	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	4 horas
<b>UNIDAD VI</b>				
6	Analizar los principales aspectos clínicos de los padecimientos gástricos, a través de los principales métodos de valoración, para diseñando un tratamiento integral, en un marco de respeto y ética.	Participa en el análisis de manifestaciones clínicas, mediante la discusión de casos clínicos	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	4 horas
<b>UNIDAD VII</b>				
7	Identifica la secuencia de las actividades realizados por el personal de enfermería durante la atención en trauma, mediante el análisis de los algoritmos de soporte vital en trauma, para reconocer las actividades a desarrollar, de forma oportuna y ética.	Desarrolla la aplicación de los principales algoritmos de atención basado en Soporte vital en trauma.	Caso clínicos Artículos científicos. Pizarrón	4 horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Expositivas.
- Educación basada en resolución de problemas.
- Coordina cada una de las sesiones, utiliza las TICC para interactuar con los alumnos.
- Organiza las actividades de inicio y desarrollo y promueve la participación activa con los estudiantes

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposición grupal, Investigación bibliográfica, elaboración de mapas mentales, mapas conceptuales, trabajo en equipos y presentación de sociodramas.
- Además debe participar proactivamente, en la solución de casos para respuesta a las diferentes patologías que se pueden presentar en el paciente en estado crítico.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

<b>Evaluación teórica</b> .....	<b>60%</b>
Exámenes (3) .....	30%
Participación.....	20%
Investigación documental y reportes de lectura ....	10%
<b>Evaluación taller</b> .....	<b>40%</b>
Entrega de portafolio de evidencias .....	20%
Desarrollo de habilidades técnicas, metodológicas, y aplicación de valores éticos de la profesión.....	10%
Análisis de casos clínicos .....	10%
<b>Total de la sumatoria de teoría y práctica</b> .....	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Gutiérrez, P. (2010). <i>Protocolos y procedimientos en el paciente crítico</i>: México: Mc Graw-Hill, Interamericana. [clásica]</p> <p>Doenges, M. (2008). <i>Planes de cuidados de enfermería</i>. (7ª ed). España: Mc Graw-Hill. [clásica]</p> <p>Lippincott, W &amp; Wilkins. (2016). <i>Enfermería fácil. Enfermería del paciente en estado crítico</i>. Estados Unidos: Wolters Kluwer.</p> <p>Marino, P. (2014). <i>El libro de la UCI</i>, (4ª ed). Argentina: Masson</p> <p>Masson Rocío, A y Rojas, J. (2016). <i>Cuidados Intensivos, Atención Integral del Paciente Crítico</i>. España: Panamaerica.</p>	<p>Deividson, J. (2010). <i>Facilitated Sensemaking: A Strategy and New Middle-Range Theory to Support Families of Intensive Care Unit Patients</i>. Crit Care Nurse [clásica]</p> <p>National Association of Emergency Medical Technicians. (2008). <i>Prehospital Trauma Life Support</i>. (6ª ed.). EE.UU: Elsevier. [clásica]</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

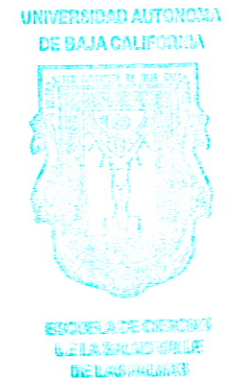
El profesor de esta asignatura debe poseer título de Licenciado en Enfermería y/o Médico o área a fin, preferentemente con especialidad, maestría o doctorado en cuidados intensivos o área afín, de preferencia con experiencia mínima de dos años laborando en sala de cuidados al paciente en estado crítico. Debe ser responsable, empático, proactivo, impulsar la participación activa del alumno, analítico y reflexivo con facilidad de palabra y características de líder.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
- Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
- Plan de Estudios:**
- Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Enfermería Oncológica
- Clave:**
- HC:** 02 **HL:** 01 **HT:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 10 **HE:** 02 **CR:** 15
- Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

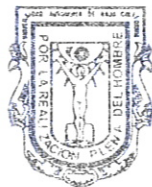


### Equipo de diseño de PUA

Ciro Palacios Pérez  
Alicia Sánchez Ramírez  
Carlos Alberto Núñez Cine

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
Verónica González Torres  
Wendolyn Flores Soto

### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERIA  
1235

Fecha: 08 de Marzo de 2018

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La enfermería oncológica tiene la finalidad de preparar al estudiante para que brinde atención de calidad y calidez al paciente con diagnóstico de cáncer, de esta manera el alumno será capaz de aplicar el proceso enfermero interviniendo adecuada y oportunamente en toda la situación que se le presente en su práctica clínica, apoyándose en los conocimientos teóricos adquiridos que le ayuden a brindar excelente atención, desarrollando en el estudiante actitudes y valores como la ética profesional, responsabilidad, el compromiso y la empatía hacia al paciente oncohematológico en sus diferentes etapas y tratamiento de la enfermedad.

El contenido temático está formado por tres unidades que contemplan las generalidades de Oncología, Terapéutica Oncológica, la Historia natural de la enfermedad y el proceso Enfermero en los principales tipos de cáncer. Dichas unidades contienen lo necesario para que el alumno aprenda todo aquello que beneficie al paciente pre y post operado de Oncología que reciba alguna modalidad de tratamiento.

Esta unidad de aprendizaje pertenece a la etapa terminal y es carácter optativo.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Aplicar el proceso enfermero, mediante la valoración cefalo caudal del paciente con enfoque holístico, para evaluar las respuestas humanas que presenta el paciente con problemas oncológicos y contribuir a su recuperación o a una muerte digna, de manera responsable y analítica.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Presenta una historia clínica en equipos de trabajo, la cual debe contener: identificación del paciente, historial médica, diagnostico, escalas de valoración, estudios especiales y medicamentos administrados durante la valoración del paciente; la historia clínica se entregará en CD o memoria USB al finalizar el curso.



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de Oncología

**Competencia:**

Revisar los principios de la fisiología celular normal y el estudio de los orígenes del cáncer, apoyado en el proceso enfermero al paciente oncológico, para comprender la actuación de los diferentes tratamientos y brindar el cuidado oportuno, con compromiso y respeto.

**Contenido:****Duración:** 8 horas

- 1.1. La célula normal.
- 1.2. Carcinogénesis.
- 1.3. Definición de cáncer.
- 1.4. Epidemiología del cáncer en México.
- 1.5. Prevención del cáncer.
- 1.6. Historia clínica, diagnóstico, estadificación y tratamiento.
- 1.7. Principales responsabilidades de la enfermería oncológica.
  - 1.7.1. Deberes de las enfermeras con las personas.
  - 1.7.2. Deberes de las enfermeras como profesionistas.
  - 1.7.3. Deberes de las enfermeras con sus colegas.
  - 1.7.4. Deberes de las enfermeras con su profesión.
  - 1.7.5. Deberes de las enfermeras con la sociedad.
  - 1.7.6. Decálogo de Ética para las Enfermeras en México.
  - 1.7.7. GPC Seguridad para el uso de agentes antineoplásicos en el paciente adulto.
    - 1.7.7.1. Aspectos generales.
    - 1.7.7.2. Evidencias y recomendaciones.
    - 1.7.7.3. Reacciones adversas por medicamentos.
    - 1.7.7.4. Agentes antineoplásicos.
    - 1.7.7.5. Control y seguimiento.
    - 1.7.7.6. Historia clínica del paciente.

## UNIDAD II. Historia natural de la enfermedad y proceso enfermero en los principales tipos de cáncer

### Competencia:

Integrar un marco de conocimientos sobre las principales enfermedades oncológicas fundamentadas en la evidencia científica, mediante la historia natural de la enfermedad y el proceso enfermero, para la elaboración de diagnósticos de enfermería y establecer oportunamente un plan de cuidados, mostrando compromiso y respeto.

### Contenido:

**Duración:** 20 horas

#### 2.1. Cáncer De Mama.

- 2.1.1. Concepto.
- 2.1.2. Epidemiología.
- 2.1.3. Estadios y clasificación del cáncer de mama.
- 2.1.4. Anatomía y fisiología.
- 2.1.5. Historia Natural del cáncer de mama.
- 2.1.6. Periodo prepatogénico – prevención primaria.
- 2.1.7. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

#### 2.2. Cáncer De Próstata.

- 2.2.1. Concepto.
- 2.2.2. Anatomía y fisiopatología.
- 2.2.3. Historia Natural del cáncer de próstata.
  - 2.2.3.1. Periodo prepatogénico – prevención primaria.
  - 2.2.3.2. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

#### 2.3. Enfermedad de Hodgking.

- 2.4.1. Concepto.
- 2.4.2. Epidemiología.
- 2.4.3. Estadificación.
- 2.4.4. Historia Natural de la enfermedad de Hodgking.
  - 2.4.4.1. Periodo prepatogénico – prevención primaria.
  - 2.4.4.2. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

#### 2.5. Cáncer De Pulmón.

- 2.5.1. Concepto.
- 2.5.2. Epidemiología.
- 2.5.3. Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
- 2.5.4. Historia Natural del Cáncer de Pulmón.
  - 2.5.5.1. Periodo prepatogénico – prevención primaria.
  - 2.5.5.2. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

## 2.6. Cáncer De Colon Y Recto.

2.6.1. Concepto.

2.6.2. Epidemiología.

2.6.3. Anatomía y fisiología.

2.6.4. Historia Natural del cáncer de colon y recto.

2.6.4.1. Periodo prepatogénico – prevención primaria.

2.6.4.2. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

## 2.7. Cáncer Gástrico.

2.7.1. Concepto.

2.7.2. Epidemiología.

2.7.3. Anatomía y Fisiología.

2.7.4. Historia Natural del cáncer Gástrico.

2.7.4.1. Periodo prepatogénico – prevención primaria.

2.7.4.2. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

## 2.8. Leucemia.

2.8.1. Concepto.

2.8.2. Clasificación.

2.8.3. Epidemiología.

2.8.4. Historia Natural de la Leucemia.

2.8.4.1. Periodo prepatogénico – prevención primaria.

2.8.4.2. Periodo patogénico – prevención secundaria y terciaria.

## 2.9. Cirugía oncológica

2.9.1. Aplicaciones de la Cirugía Oncológica.

2.9.2. Diagnóstico, estadificación, prevención.

2.9.3. Reconstrucción, tratamiento, equipo e instrumental.

2.9.4. Procedimientos de revisión.

2.9.4.1. Principios de cirugía Oncológica.

2.9.4.2. Factores tumorales, cinética de las células tumorales.

2.9.4.3. Variables relacionadas con el paciente.

## UNIDAD III. Terapéutica Oncológica

### Competencia:

Aplicar las diferentes modalidades de tratamiento más importantes en la oncología médica, a través de la administración y aplicación de fármacos, para mejorar la calidad de vida del paciente con fundamentos científicos y brindar el cuidado enfermero, con alta responsabilidad de atención hacia el paciente con cáncer.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 3.1. Bioterapia

- 3.1.1. Definición.
- 3.1.2. Agentes que modifican la respuesta biológica.
- 3.1.3. Interferones.
- 3.1.4. Factores de crecimiento Hematopoyéticos.
- 3.1.5. Factores de Necrosis tumoral.
- 3.1.6. Anticuerpos mononucleares.

#### 3.2. Quimioterapia

- 3.2.1. Definición.
- 3.2.2. Principios y objetivos de la quimioterapia.
- 3.2.3. Ciclo de generación celular.
- 3.2.4. Tipos de quimioterapia.
- 3.2.5. Clasificación de los medicamentos.
- 3.2.6. Criterios para iniciar, interrumpir, suspender o cambiar el esquema terapéutico.
- 3.2.7. Vías de administración.

#### 3.3. Radioterapia

- 3.3.1. Definición.
- 3.3.2. Indicaciones.
- 3.3.3. Principios.
- 3.3.4. Formas de aplicación (teleterapia, braquiterapia).
- 3.3.5. Precauciones para disminuir la exposición del personal a la radiación.

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE LABORATORIO

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar los tipos de catéteres de implantación temporal y definitiva, mediante fotografías y equipo instrumental, para favorecer su distinción, con seguridad.	Aplica los cuidados para prevenir infecciones relacionadas al manejo de líneas vasculares. Realiza la técnica de aplicación.	Norma Oficial Mexicana 022 "Terapia infusión", catéteres, gasas, antisépticos, guantes, cubreboca, lentes, gorro y bata.	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	Simular la administración de fármacos utilizados en la preparación de quimioterapias, por medio de técnicas aséptica y campana de flujo laminar, para mezclar medicamentos citotóxicos, con responsabilidad y seguridad.	Aplica los conocimientos preventivos con las medidas de seguridad, en la preparación de medicamentos oncológicos. Realiza la técnica de aplicación.	Campana de flujo laminar, Norma Oficial Mexicana 022 "Terapia infusión", Guía de Práctica Clínica de seguridad para el uso de agentes antineoplásicos en el paciente adulto, gasas, antisépticos, guantes, cubreboca, lentes, gorro y bata.	6 horas
<b>UNIDAD III</b>				
3	Instalar aguja Huber en catéter de implantación definitiva, a través de la técnica correspondiente, para administrar medicamentos, con disposición y responsabilidad.	Aplica e instala con la técnica correcta de instalación de aguja huber. Realiza técnica de aplicación	Norma Oficial Mexicana 022 "Terapia infusión", aguja huber, catéteres, gasas, antisépticos, guantes, cubreboca, lentes, gorro y bata.	6 horas

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
1	Aplicar los conocimientos de valoración cefalocaudal de paciente con cáncer, a través de la historia clínica, para conocer el estado de salud con responsabilidad y respeto	Realiza historia clínica la cual contenga los elementos establecidos en la guía de práctica clínica seguridad para el uso de medicamentos antineoplásicos en el paciente adulto.	Guía de práctica clínica seguridad para el uso de medicamentos antineoplásicos en el paciente adulto. Lápiz, papel, computadora e impresora.	20 horas
2	Aplicar el proceso enfermero en el paciente con cáncer, a través de la valoración, diagnóstico enfermero, planeación, ejecución y evaluación, para aplicar los cuidados específicos de acuerdo al estado de salud con discreción y respeto.	Aplica el formato establecido para la aplicación del proceso enfermero.	Formato de Proceso enfermero. Lápiz, papel, computadora e impresora.	24 horas
3	Aplicar los medicamentos oncológicos, a través de una mezcla preparada en la campana de flujo laminar, para la infusión controlada con estándares de seguridad.	Administra medicamentos con las medidas antisépticas y seguras controladas por bomba de infusión.	Campana de flujo laminar, jeringas, agujas, torundas alcoholadas, medicamentos, líneas de infusión, equipo de venoclisis, bomba de infusión, lentes, bata, gorro y cubrebocas	50 horas
4	Aplicar la técnica de cuidados de catéteres, a través de los procedimientos que indica la NOM 022 Terapia de infusión, para la administración de medicamentos con responsabilidad y seguridad.	Brinda cuidados en el manejo seguro durante la administración de medicamentos por vía parenteral a las líneas vasculares de los catéteres que tiene implantado el paciente.	Catéter vascular, Jeringas, agujas, torundas alcoholadas, medicamentos, líneas de infusión, equipo de venoclisis, bomba de infusión, lentes, bata, gorro y cubrebocas.	50 horas

5	Aplicar los conocimientos en el uso de equipos electromédicos, a través del cuidado preventivo, para cuidar estos insumos institucionales, con responsabilidad y compromiso.	Brinda cuidados posteriores a su uso a los equipos electromédicos utilizados durante su práctica clínica.	Guantes, equipo de limpieza y aparato electromédico	16 horas
---	--	---	---	----------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Facilitar las bibliografías para la elaboración de presentaciones revisados por unidad.
- Promover la participación del alumno.
- Promover el trabajo en equipo.
- Exposición de temas de introducción del curso.
- Reforzar las exposiciones presentadas por los estudiantes.
- Organizar los equipos de trabajo en el grupo.
- Organizar las prácticas clínicas con los coordinadores de los campos clínicos.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Realizar historias clínicas.
- Aplicar catéteres.
- Realizar procesos de enfermería en pacientes oncológicos.
- Desarrollar los cuidados posteriores al uso de aparatos electromédicos.
- Realizar exposiciones de temáticas asignadas por el docente.
- Participar de manera colaborativo en equipos de trabajo.
- Asistir a los campos clínicos.
- Realizar prácticas en el manejo líneas vasculares.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes parciales.....	40%
- Participación en equipo.....	10%
- Investigaciones y tareas.....	10%
- Evidencia de desempeño - Presentación de historia clínica por equipo.....	10%
- Proceso enfermero.....	10%
- Práctica clínica.....	20%
<b>Total.....</b>	<b>100%</b>



## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Catálogo Maestro Guías de Práctica Clínica. México:Gob.mx</p> <p>García, M., Ponce, C., y Toronjo, A. (2012). <i>Enfermería geriátrica</i>. Barcelona, España: Gragos, s.a. arte sobre papel. [Clásica]</p> <p>Golman, A. (2014). <i>Manual de enfermería Oncológica</i>. Buenos Aires Argentina: Instituto Nacional del Cáncer.</p> <p>Martínez, E. (2014). <i>Manual de enfermería</i>. Colombia: Zamora editores sas.</p> <p>Otto, S. (2014). <i>Enfermería Oncológica</i>. Barcelona España: Ed. Harcout océano.</p> <p>Quesada, J. (2014). <i>Procedimientos técnicos en urgencias, medicina crítica y pacientes de riesgo</i>. Barcelona, España: océano/ergon.</p> <p>Shirley, O. (2014). <i>Enfermería Oncológica</i>. España: S.A. Elsevier.</p> <p>Skarin, A. T. (2015). <i>Atlas of Diagnostic Oncology</i>. España: Elsevier.</p>	<p>Aibar, S., Celano, C., Chamb, M., y Estrada, S. (2013). <i>Manual de Enfermería Oncológica</i>. Argentina: Ministerio de salud. [Clásica]</p> <p>Gutierrez, R., y Sanchez, R. (2016). <i>Procedimientos clinicos y cuidados postoperatorios</i> . México: Prado S.A. de C.V.</p> <p>Herdman, H., y Kamitsuru, S. (2015). <i>NANDA Internacional, Inc. Diagnósticos enfermeros 2015-2017</i>. España: Elsevier.</p> <p>Roland, S. (2012). <i>Manual de quimioterapia de cancer</i> . Mexico: Lippincott . [Clásica]</p> <p>Tejada, S., Solano, J., Pimentel, S., Pantaleón, L., De la Cruz, M., y Jiménez, E. (2016). <i>Protocolos de Atención</i>. República Dominicana: Viceministerio de Garantía de la Calidad.</p>

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente debe tener Licenciatura en Enfermería, con cinco años de práctica profesional y de preferencia contar con cursos relacionados a la docencia o pedagogía.

Deberá provocar la participación activa en los alumnos y la unidad en los equipos de trabajo, así como estimular la búsqueda preventiva y curativa de información referente al cáncer, mostrar respeto y organización.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

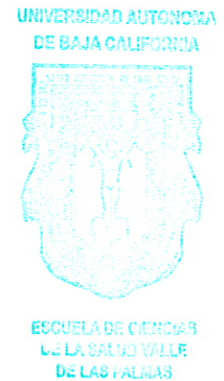
## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de la Salud, Ensenada
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería.
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Patología Oncológica.
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Eta de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno.



#### Equipo de diseño de PUA

Anzony Arturo Cruz González.  
Nereyda Cruz Zúñiga  
Alicia Sánchez Ramírez  
Abraham Issac Esquivel Rubio  
María Luisa Hernández Ramírez  
Perla Janneth Mercado Romero

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD ENSENADA

#### Firma

#### Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Verónica González Torres...  
María José Aguilar Ayala  
Wendolyn Flores Soto

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD  
DE ENFERMERÍA

Fecha: 17 de abril 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje Patología Oncológica se ubica en la etapa terminal del Programa Educativo Licenciado en Enfermería, con carácter optativo; su propósito es preparar al estudiante a detectar con oportunidad las principales patologías neoplásicas en las diferentes etapas de la vida, asimismo será capaz de promocionar la prevención y reconocer en forma temprana las patologías más comunes, para lograr una referencia temprana y tratamiento oportuno, debe conocer las indicaciones en cada caso de los posibles tratamientos: cirugía, radioterapia, quimioterapia, hormonoterapia e inmunoterapia, brindando la atención inicial, así como la referencia oportuna al nivel de atención requerido, con la intención de mantener al paciente en un nivel óptimo de limitación del padecimiento.

Con actitud humanística, ética y de respeto a la dignidad del paciente.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Establecer un diagnóstico en el paciente oncológico, a través de la integración de la información obtenida de la entrevista y la exploración física, los estudios de laboratorio y/o gabinete requeridos, para corroborar la impresión diagnóstica, estableciendo una adecuada relación médico-paciente en un marco de respeto y ética médica, con responsabilidad y objetividad.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Elabora y entrega un portafolio de trabajo con integración de casos clínicos resueltos. Debe integrar ficha de valoración, sintomatología de la enfermedad y los cuidados de enfermería.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Carcinogénesis

**Competencia:**

Efectuar el diagnóstico por laboratorio y/o imagen de procesos neoplásicos, a través del análisis de los datos clínicos y factores de riesgo internos y externos, para establecer una acción oportuna, con respeto y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 4 horas

- 1.1 Carcinogénesis.
  - 1.1.1 Factores ambientales.
  - 1.1.2 Factores Virales.
  - 1.1.3 Factores Inmunológicos.
  - 1.1.4 Factores Genético.
- 1.2 Biología Molecular.
  - 1.2.1 Microambiente celular.
  - 1.2.2 Biología de las Metástasis.
  - 1.2.3 Ciclo celular.
  - 1.2.4 Apoptosis.
- 1.3 Patología y laboratorio en oncología.
  - 1.3.1 Marcadores Tumorales.
  - 1.3.2 Interpretación de los reportes patológicos y especiales.
- 1.4 Imagenología en Oncología.
  - 1.4.1 Estudios simples.
  - 1.4.2 Estudios Contrastados.
  - 1.4.3 Estudios Especiales.
  - 1.4.4 Estudios de escrutinio.

## UNIDAD II. Principios de tratamiento oncológico

### Competencia:

Identificar las opciones terapéuticas en oncología, a través de la consideración de un carácter multimodal del tratamiento, para actuar de forma eficaz y oportuna e impactar en un mejor pronóstico, con responsabilidad y actitud proactiva.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 2.1 Principios de Oncología Quirúrgica.

2.1.1 Evolución a través de los avances científicos.

2.1.2 El papel en las diferente Neoplasias.

2.1.3 Intervenciones Quirúrgica en Cáncer.

#### 2.2 Principios de Oncológica Médica.

2.2.1 Evolución a través de los avances científicos.

2.2.2 El papel en las diferente Neoplasias.

2.2.3 Principales Grupos de Cito-tóxicos.

2.2.4 Toxicidad de la Quimioterapia.

#### 2.3 Principios de Radioterapia.

2.3.1 Evolución a través de los avances científicos.

2.3.2 El papel de la Radiación Terapéutica en las diferente Neoplasias.

2.3.3 Toxicidad de la Radiación.

### UNIDAD III. Epidemiología y prevención del cáncer

**Competencia:**

Identificar las principales neoplasias en el mundo y en nuestro país, así como las medidas de prevención y detección oportuna, a través de los medios diagnósticos disponibles, para tomar medidas de prevención, detección y tratamiento oportuno, en un marco de respeto y ética profesional.

**Contenido:****Duración:** 2 horas

- 3.1 El cáncer como causa de muerte.
  - 3.1.1 En el Mundo Desarrollado.
  - 3.1.2 En Subdesarrollo.
- 3.2 Estudios de Escrutinio para detección precoz.
- 3.3 Impacto de los factores de prevención de cáncer.
  - 3.3.1 Estilos de vida
  - 3.3.2 Vacunas

## UNIDAD IV. Neoplasias de tracto respiratorio

### Competencia:

Diagnosticar las neoplasias de tracto respiratorio más frecuentes, acordes con el perfil epidemiológico vigente, a través del análisis de la patogénesis, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete, para establecer un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico, con actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 4.1 Cáncer de Pulmón.

- 4.1.1 Epidemiología.
- 4.1.2 Factores de Riesgo.
- 4.1.3 Etiopatogenia.
- 4.1.4 Manifestaciones clínicas.
- 4.1.5 Estudios Diagnósticos y Laboratorio.
- 4.1.6 Tratamiento.

#### 4.2 Cáncer de Pleura.

- 4.2.1 Epidemiología.
- 4.2.2 Factores de Riesgo.
- 4.2.3 Etiopatogenia.
- 4.2.4 Manifestaciones clínicas.
- 4.2.5 Estudios Diagnósticos y Laboratorio.
- 4.2.6 Tratamiento.



## UNIDAD V. Neoplasias de tubo digestivo

### Competencia:

Diagnosticar las principales neoplasias de tubo digestivo, acordes con el perfil epidemiológico vigente, a través del análisis de la patogénesis, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete, para establecer un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico; en su caso, referir a un segundo nivel de atención, con actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 5.1 Cáncer de colon.

- 5.1.1 Epidemiología.
- 5.1.2 Factores de riesgo.
- 5.1.3 Etiopatogenia.
- 5.1.4 Manifestaciones clínicas.
- 5.1.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 5.1.6 Tratamiento.

#### 5.2 Cáncer de esófago y estómago.

- 5.2.1 Epidemiología.
- 5.2.2 Factores de riesgo.
- 5.2.3 Etiopatogenia.
- 5.2.4 Manifestaciones clínicas.
- 5.2.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 5.2.6 Tratamiento.

#### 5.3 Cáncer de hígado, vías biliares y páncreas.

- 5.3.1 Epidemiología.
- 5.3.2 Factores de riesgo.
- 5.3.3 Etiopatogenia.
- 5.3.4 Manifestaciones clínicas.
- 5.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 5.3.6 Tratamiento.

## UNIDAD VI. Neoplasias Ginecológicas

### Competencia:

Diagnosticar las neoplasias ginecológicas más frecuentes, acordes con el perfil epidemiológico vigente, a través del análisis de la patogénesis, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete; para establecer un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico; en su caso, referir a un segundo nivel de atención, con actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

- 6.1 Cáncer de Mama.
  - 6.1.1 Epidemiología.
  - 6.1.2 Factores de Riesgo.
  - 6.1.3 Etiopatogenia.
  - 6.1.4 Manifestaciones clínicas.
  - 6.1.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
  - 6.1.6 Tratamiento.
- 6.2 Cáncer de Cérvix.
  - 6.2.1 Epidemiología.
  - 6.2.2 Factores de Riesgo.
  - 6.2.3 Etiopatogenia.
  - 6.2.4 Manifestaciones clínicas.
  - 6.2.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
  - 6.2.6 Tratamiento.
- 6.3 Cáncer de Ovario y Endometrio.
  - 6.3.1 Epidemiología.
  - 6.3.2 Factores de Riesgo.
  - 6.3.3 Etiopatogenia.
  - 6.3.4 Manifestaciones clínicas.
  - 6.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
  - 6.3.6 Tratamiento.

## UNIDAD VII. Neoplasias del sistema reproductor masculino

### Competencia:

Diagnosticar las principales neoplasias del tracto genitourinario y sistema reproductor masculino, acordes con el perfil epidemiológico vigente, a través del análisis de la patogénesis, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete, mediante el establecimiento de un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico, en su caso, referir a un segundo nivel de atención, con actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 7.1 Pene y testículos.

- 7.1.1 Epidemiología.
- 7.1.2 Factores de riesgo.
- 7.1.3 Etiopatogenia.
- 7.1.4 Manifestaciones clínicas.
- 7.1.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 7.1.6 Tratamiento.

#### 7.2 Riñón.

- 7.2.1 Epidemiología.
- 7.2.2 Factores de riesgo.
- 7.2.3 Etiopatogenia.
- 7.2.4 Manifestaciones clínicas.
- 7.2.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 7.2.6 Tratamiento.

#### 7.3 Cáncer de próstata.

- 7.3.1 Epidemiología.
- 7.3.2 Factores de riesgo.
- 7.3.3 Etiopatogenia.
- 7.3.4 Manifestaciones clínicas.
- 7.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 7.3.6 Tratamiento.

## UNIDAD VIII. Neoplasias en la Infancia y Adolescencia

### Competencia:

Diagnosticar las principales neoplasias de la infancia y adolescencia, acordes con el perfil epidemiológico vigente, a través del análisis de la patogénesis, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete, a través del establecimiento de un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico; en su caso, referir a un segundo nivel de atención, manteniendo una actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 3 horas

#### 8.1 Leucemias.

- 8.1.1 Epidemiología.
- 8.1.2 Factores de riesgo.
- 8.1.3 Etiopatogenia.
- 8.1.4 Manifestaciones clínicas.
- 8.1.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 8.1.6 Tratamiento.

#### 8.2 Tumores del Sistema Nervioso Central.

- 8.2.1 Epidemiología.
- 8.2.2 Factores de riesgo.
- 8.2.3 Etiopatogenia.
- 8.2.4 Manifestaciones clínicas.
- 8.2.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 8.2.6 Tratamiento.

#### 8.3 Linfomas.

- 8.3.1 Epidemiología.
- 8.3.2 Factores de riesgo.
- 8.3.3 Etiopatogenia.
- 8.3.4 Manifestaciones clínicas.
- 8.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 8.3.6 Tratamiento.

#### 8.4 Tumores de hueso

8.3.1 Epidemiología.

8.3.2 Factores de riesgo.

8.3.3 Etiopatogenia.

8.3.4 Manifestaciones clínicas.

8.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.

8.3.6 Tratamiento

#### 8.5 Retinoblastomas.

8.3.1 Epidemiología.

8.3.2 Factores de riesgo.

8.3.3 Etiopatogenia.

8.3.4 Manifestaciones clínicas.

8.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.

8.3.6 Tratamiento.

#### 8.6 Tumores de células germinales

8.3.1 Epidemiología.

8.3.2 Factores de riesgo.

8.3.3 Etiopatogenia.

8.3.4 Manifestaciones clínicas.

8.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.

8.3.6 Tratamiento

## UNIDAD IX. URGENCIAS ONCOLÓGICAS

### Competencia:

Identificar las principales urgencias oncológicas en el diagnóstico y tratamiento oportuno, a través del análisis de la patogénesis, manifestaciones clínicas, pruebas de laboratorio y/o gabinete; para establecer un diagnóstico diferencial, tratamiento y pronóstico; en su caso, referir a un segundo nivel de atención, con actitud ética y profesional.

### Contenido:

**Duración:** 4 horas

#### 9.1 Neutropenia Febril.

- 9.1.1 Epidemiología.
- 9.1.2 Factores de riesgo.
- 9.1.3 Etiopatogenia.
- 9.1.4 Manifestaciones clínicas.
- 9.1.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 9.1.6 Tratamiento
- 9.1.7 Cuidados de Enfermería

#### 9.2 Síndrome de Lisis tumoral.

- 9.2.1 Epidemiología.
- 9.2.2 Factores de riesgo.
- 9.2.3 Etiopatogenia.
- 9.2.4 Manifestaciones clínicas.
- 9.2.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 9.2.6 Tratamiento
- 9.2.7 Cuidados de Enfermería

#### 9.3 Síndrome de Vena Cava Superior.

- 9.3.1 Epidemiología.
- 9.3.2 Factores de riesgo.
- 9.3.3 Etiopatogenia.
- 9.3.4 Manifestaciones clínicas.
- 9.3.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
- 9.3.6 Tratamiento

- 9.3.7 Cuidados de Enfermería
- 9.4 Hiperleucocitosis.
  - 9.4.1 Epidemiología.
  - 9.4.2 Factores de riesgo.
  - 9.4.3 Etiopatogenia.
  - 9.4.4 Manifestaciones clínicas.
  - 9.4.5 Estudios diagnósticos y laboratorio.
  - 9.4.6 Tratamiento
  - 9.4.7 Cuidados de Enfermería
- 9.5 Hemoderivados y Hemocomponentes
  - 9.5.1 Concentrados Eritrocitarios
  - 9.5.2 Concentrado plaquetas
  - 9.5.3 Plasma fresco congelado
  - 9.5.4 Crioprecipitados
  - 9.5.5 Aferesis
- 9.6. Accesos vasculares en pacientes oncológicos
  - 9.6.1 Catéter totalmente implantado
  - 9.6.2 Catéter tunelizado
  - 9.6.3 Catéter no tunelizado

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	<p>Analizar los conceptos básicos relacionados con el cáncer en general, a través de la base genética y etiológica, inmunología tumoral, así como sus implicaciones celulares, para su aplicación en el ámbito profesional, de una manera responsable y profesional.</p>	<p>Investiga dos bibliografías sobre la carcinogénesis y sus factores de riesgo, realiza un análisis comparativo y genera una conclusión por equipo. Mediante un cuadro sinóptico describe el modelo de las fases de la formación del cáncer y su interacción molecular. Investiguen por equipo un caso clínico de un paciente con cáncer, discutir en el taller lo que arrojan los estudios de laboratorio e imagenología y generar una conclusión.</p>	<p>Proyector, Internet, computadora, papel, libros de texto.</p>	4 horas
<b>UNIDAD II</b>				
2	<p>Diseñar un plan integral de manejo, mediante la propuesta de las medidas de prevención e indicaciones pertinentes en los problemas de salud oncológicos más frecuentes, para su aplicación en el campo de salud, de una manera clara y con ética profesional.</p>	<p>1. Realiza un plan de tratamiento considerando los tres niveles de prevención.</p>	<p>Computadora, internet, papel, artículos, lápiz.</p>	4 horas



<b>UNIDAD III</b>				
3	Identificar las principales patologías oncológicas en México en el infante, adolescente y adulto, mediante revisión bibliográfica, para su correcta distinción en el área oncológica, con responsabilidad y ética profesional.	1. Investigar estadísticas sobre las principales patologías oncológicas a nivel nacional de la infancia, adolescencia y el adulto.	Computadora, internet, papel, artículos, lápiz.	2 horas
<b>UNIDAD IV</b>				
4	Integrar las estrategias diagnósticas y terapéuticas básicas, mediante las relaciones de neoplasias del tracto respiratorio, para su incorporación al campo clínico, de una manera responsable y profesional.	Elaborar un plan integral de manejo y de principios terapéuticos, considerando las tres medidas de prevención, específicamente para cáncer de pulmón y de pleura.	Computadora, internet, papel, artículos, lápiz.	3 horas
<b>UNIDAD V</b>				
5	Identificar a nivel mundial y nacional las estadísticas sobre el cáncer de colon, a través de ejercicios de investigación científica, para su relación con los tratamientos de las neoplasias del tubo digestivo en el adulto, de una manera respetuosa y responsable.	Investigar estadísticas sobre el cáncer de colon, esófago, estómago, hígado, vías biliares y páncreas y tratamiento terapéutico a nivel mundial y nacional.	Computadora, internet, papel, artículos, lápiz.	4 horas

<b>UNIDAD VI</b>				
<b>6</b>	Integrar las estrategias diagnósticas y terapéuticas básicas, a través de planes integrales, para su integración de actividades relacionadas con neoplasias ginecológicas, de una manera eficaz y responsable.	Elaborar un plan integral de manejo y de principios terapéuticos, considerando las tres medidas de prevención, específicamente para cáncer de mama, cérvix, ovario y endometrio.	Computadora, internet, papel, artículos, lápiz.	4 horas
<b>UNIDAD VII</b>				
<b>7</b>	Integrar las estrategias diagnósticas y terapéuticas, mediante diferentes organizadores gráficos, integrando conocimientos relacionados con neoplasias del sistema reproductor masculino, con respeto y profesionalismo.	Elaborar un mapa mental sobre los medicamentos antineoplásicos y formas de radiación. (Cáncer de pene, testículos, riñón y próstata).	Computadora, internet, papel, revistas, lápiz.	4 horas
<b>UNIDAD VIII</b>				
<b>8</b>	Identificar a nivel mundial y nacional las estadísticas y tratamientos de las neoplasias en la infancia y la adolescencia, a través de investigación documental, para integrarlo al campo de la ciencia de oncología, de manera humanista y empática.	Investigar estadísticas sobre leucemias, tumores del sistema nervioso central, linfomas, tumores de hueso, retinoblastomas, tumores de células germinales y tratamiento terapéutico a nivel mundial y nacional.	Computadora, internet, papel, artículos, lápiz.	3 horas
<b>UNIDAD IX</b>				

9.	Integrar las estrategias diagnósticas y terapéuticas básicas, a través de las actividades de elaboración de diagramas, para relacionarlas con las urgencias oncológicas más frecuentes derivadas del tratamiento o enfermedad oncológica, de una manera respetuosa y honesta.	Elaborar un diagrama con un plan integral de diagnóstico y de principios terapéuticos.	Computadora, internet, papel, artículos, libros de texto, lápiz.	4 horas
----	---	--	--	---------

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Técnicas expositivas.
- Estudio de caso.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Ejercicios prácticos.

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Exposiciones.
- Participaciones.
- Estudio de casos.
- Trabajo en equipo.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Exámenes (3).....	20%
- Exposiciones Orales.....	20%
- Portafolio de evidencias.....	20%
- Participación y valores aplicados en el aula.....	10%
- Investigación y revisión de artículos en equipo.....	15%
- Entrega de trabajos individual.....	15%
<b>Total .....</b>	<b>100%</b>

## IX. REFERENCIAS

### Básicas

Granados, M., Arrieta, O., e Hinojosa, J. (2016). *Tratamiento del cáncer. Oncología médica, quirúrgica y radioterapia*. España: Manual moderno.

Herrera, A., y Grandazo, M. (2013). *Manual de Oncología. Procedimientos medico quirúrgicos*. México: Mc.Graw-Hill. [Clásica]

James, A., y James, L. (2014). *The Bethesda Handbook of clinical oncology*. Estados Unidos: Lippincott Williams & Wilkins

Rivera, R. (2007). *El niño con cáncer los padecimientos más comunes para el médico no especialista*. México: Manual Moderno. [clásica]

### Complementarias

Challinor, J. (2014). *Aspectos de Enfermería en el cuidado de pacientes con leucemia linfoblástica aguda*. EEUU: Ed. Oncopedia

Onciu, M., y Pui, C. (2012). *Diagnosis and classification*. In: Pui C, ed. *Childhood leukemias*. Londres: Cambridge University Press. [clásica]

## X. PERFIL DEL DOCENTE

El profesor de este curso debe contar título de Licenciado en Enfermería, preferentemente con un mínimo de dos años de experiencia en la práctica hospitalaria, preferentemente especialidad en oncología o área a fin, debe ser responsable, empático y respetuoso de los juicios e ideas, además, promover la participación activa del alumno.

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

## COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN BÁSICA

### COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA

#### PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1. **Unidad Académica:** Facultad de Enfermería, Mexicali, Escuela de Ciencias de la Salud, Valle de las Palmas; y Escuela de Ciencias de Salud, Ensenada.
2. **Programa Educativo:** Licenciado en Enfermería
3. **Plan de Estudios:**
4. **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Prevención de Adicciones
5. **Clave:**
6. **HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
7. **Etapas de Formación a la que Pertenece:** Terminal
8. **Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
9. **Requisitos para cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



#### Equipo de diseño de PUA

Neryda Cruz Zúñiga  
 Karina Rivera Fierro  
 Manuel Cruz Palomares  
 María Luisa Hernández Ramírez

#### Firma

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE B.C.



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD ENSENADA

#### Vo. Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

María José Aguilar Ayala  
 Verónica González Torres

Wendolyn Flores Soto

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA



FACULTAD DE ENFERMERÍA

Fecha: 27 de agosto de 2018

## **II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

La unidad de aprendizaje de prevención de adicciones tiene como objetivo brindar al estudiante los conocimientos básicos que permitan comprender el efecto de las sustancias psicoactivas a nivel biológico y las principales complicaciones del uso perjudicial que faciliten el abordaje de los factores sociales e individuales que explican el desarrollo de psicopatologías asociadas a comportamientos adictivos, que facilitará al estudiante desarrollarse profesionalmente en escenarios clínicos orientados a la salud mental y la prevención del consumo de sustancias.

Esta unidad de aprendizaje se encuentra en la etapa terminal de estudios de la Licenciatura en Enfermería como asignatura optativa.

## **III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

Analizar el funcionamiento neurobiológico y fisiológico derivado del uso de sustancias, relacionando los diferentes tipos de consumo y sustancias con sus repercusiones, tomando en cuenta las necesidades del ámbito de la salud mental como parte del equipo multidisciplinario de salud, para brindar apoyo terapéutico, preventivo e interpersonal en el manejo de contingencias en individuos con comportamientos adictivos, con actitud de servicio, capacidad para resolver problemas y compromiso.

## **IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO**

Realiza un programa de prevención universal, selectiva o indicada con base en alguno de los modelos revisados en la asignatura, utilizando estrategias de promoción y educación para la salud, y mercadeo social.

## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. Generalidades de la adicción

**Competencia:**

Distinguir los factores que previenen y/o propician el desarrollo de adicciones en las diferentes etapas de la vida, por medio de la resolución de casos hipotéticos ejemplificando la interacción de sustancias psicoactivas a nivel neurobiológico, para incrementar el nivel de comprensión de los comportamientos adictivos y su relación con elementos psicológicos y sociales, con capacidad de síntesis, sentido crítico y actitud objetiva.

**Contenido:****Duración:** 10 horas**1.1 Bases Neurobiológicas de las Adicciones****1.1.1 Circuito de recompensa cerebral****1.1.1.1 Efecto reforzador y sistema dopaminérgico****1.1.1.2. Efecto reforzador negativo****1.1.1.3. Mecanismos cerebrales: procesos bioconductuales subyacentes al consumo de sustancias****1.1.1.4. Condicionamiento clásico o pavloviano****1.1.1.5. Condicionamiento operante o instrumental****1.2. Determinantes psicosociales para el consumo de sustancias****1.2.1. Factores de riesgo y protectores****1.2.2. Características poblacionales: grupos de riesgo.****1.2.3. La adolescencia: edad crítica para el consumo.****1.3. Conceptos básicos en adicciones.****1.3.1. Uso, abuso y adicción.****1.3.2. Tolerancia, abstinencia y dependencia.****1.4. Aspectos normativos en adicciones.****1.4.1. Ley General de Salud****1.4.2. NOM-028-SSA2-2009 Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones.****1.4.3. Tendencias y recomendaciones internacionales.**



## UNIDAD II. Trastorno por consumo de sustancias

### Competencia:

Identificar los efectos de los diferentes tipos de sustancias psicoactivas en el organismo y las repercusiones dañinas derivada de la adicción, a través del análisis de los criterios y uso de casos clínicos, para explicar diferencias entre comorbilidad y patología dual, con pensamiento crítico y empatía.

### Contenido:

#### 2.1. Adicciones y su efecto en SNC

- 2.1.1. Sustancias estimulantes del sistema nervioso central.
- 2.1.2. Sustancias depresoras del sistema nervioso central.
- 2.1.3. Alucinógenos.
- 2.1.4. Adicciones comportamentales.

**Duración:** 12 horas

#### 2.2. Criterios Diagnósticos en adicciones

- 2.2.1. Criterios diagnósticos de acuerdo al DSM V
- 2.2.2. Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)

#### 2.3. Escalas de evaluación: screening en el consumo/dependencia

#### 2.4. Comorbilidad y Patología Dual

### UNIDAD III. Metodologías para la prevención e intervención en adicciones

**Competencia:**

Aplicar técnicas de corte psicológico, utilizando los modelos esenciales para realizar entrevistas y brindar consejería en entornos comunitarios y clínicos, con sentido compromiso y responsabilidad para actuar como agentes de cambio.

**Contenido:****Duración:** 10 horas

- 3.1. Tipos de prevención: universal, selectiva e indicada
- 3.2. Modelo transteórico
  - 3.2.1. Entrevista motivacional
- 3.3. Modelo de reducción de daños
- 3.4. Mercadeo social en salud
- 3.5. Programas tradicionales
  - 3.5.1. Modelo Minnesota
  - 3.5.2. Programas de 12 pasos

## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1	Identificar los procesos neurológicos relacionados con el consumo de drogas psicoactivas, por medio de un esquema o mapa mental, para comprender los efectos de las drogas en el sistema neurológico, con pensamiento crítico y reflexivo.	Elabora en equipo un esquema o mapa mental que esquematiza los procesos neurológicos de las principales drogas para explicarlo en clase.	-Hojas de rotafolio -Plumones de colores -Lápiz y pluma	3 horas
2	Reconocer los determinantes psicosociales del consumo de drogas, por medio de la revisión de materiales audiovisuales, para reconocer los testimonios de experto y consumidores, con respeto y seriedad.	<p>Revisa materiales audiovisuales: 1) Conferencia: “El poder de la adicción y la adicción al poder” de Gabor Maté. 2) Documental: “Hay padrino no me ayudes”.</p> <p>Se reúnen en equipo para discutir y generar conclusiones que se compartirán en clase y se entregarán por escrito.</p>	-Proyector -Lap top -Archivos materiales audiovisuales -Hojas blancas -Lápiz o pluma	3 horas
3	Identificar la normatividad mexicana en materia de adicciones y drogas, por medio de lecturas previas, para debatir acerca de los pros y contras de la legalización de una o varias drogas, con respeto y compromiso.	<p>Organiza un debate grupal donde se discutan los pros y contras de la legalización de una o varias drogas, tomando en consideración las leyes nacionales y locales en materia de uso, consumo y adicción de sustancias.</p> <p>Elabora al final, un documento con los principales argumentos de su postura.</p>	-Aula iluminada -Disposición de pupitres	3 horas
<b>UNIDAD II</b>				

4	Distinguir los tres tipos de adicción, por medio de la clasificación, de sus efectos y naturaleza, así como los subtipos de adicción por sustancias y comportamentales, para favorecer la realización de un taller informativo, con compromiso y seguridad.	Se organizan en equipos, los cuales presentaran en taller la temática asignada mediante exposición, actividades didácticas, y técnicas de dinámica de grupo relacionadas con los tipos de adicción y su efecto.	-Proyector -Lap top -Internet -Aula iluminada -Plumones -Hojas de rotafolio	6 horas
5	Distinguir las dos clasificaciones principales DSM V y CIE-11, por medio de la relación de los criterios, para el diagnóstico de trastornos por consumo de sustancias, con responsabilidad y seriedad.	Elabora en equipo un cuadro comparativo de los diferentes trastornos mentales asociados con el consumo de sustancias psicoactivas, relacionando los códigos y clasificaciones del DSM V con CIE-10.	-Lap top -Hojas de rotafolio -Plumones -Internet -Proyector	3 horas
6	Aplicar escalas de evaluación en el consumo/dependencia de sustancias, a través del ejercicio en clase, para visualizar los resultados, con seriedad, responsabilidad y precisión.	Selecciona los inventarios más relevantes y generales, a juicio del docente: 1). Se reúne al grupo en equipos de dos. 2). Aplica dos o más escalas a su compañero alternadamente. 3). Se discute los aspectos de aplicación en parejas y sus resultados. 4). Finalmente el docente propicia la retroalimentación grupal y las dudas suscitadas.	-Lápices -Escalas de evaluación	3 horas
<b>UNIDAD III</b>				
7	Ejercitar el modelo transteórico y la entrevista motivacional, por medio de su ejercicio en clase, para propiciar la respuesta activa del interlocutor, con empatía y seriedad.	Organiza al grupo en parejas para poner en práctica los estadíos del modelo transteórico, durante la entrevista motivacional para propiciar la respuesta activa. 1). Cada pareja se alterna para	-Hojas blancas o cuaderno -Pluma o lápiz -Disposición de aula y pupitres	3 Horas

		<p>entrevistar a su compañero.</p> <p>2). Se pide a cada estudiante pensar y elegir un tema personal que causa conflicto o deficiencias en el autocuidado de la salud para presentarlo en entrevista para su resolución.</p> <p>3). Al momento de entrevistar a su compañero, cada estudiante aplica los principios del modelo transteórico y entrevista motivacional, dando una retroalimentación en función del estadio del comportamiento encontrado en el entrevistado.</p> <p>4). Al finalizar el ejercicio, se abre espacio para retroalimentación, resolución de dudas sobre la actividad.</p>		
8	<p>Desarrollar una campaña de mercadeo social, por medio de una práctica que simule su implementación en los medios de comunicación, para promover la prevención de adicciones, con creatividad y voluntad.</p>	<p>Siguiendo las pautas teóricas revisadas en clase, de acuerdo a la metodología del mercadeo social, se realiza una campaña hipotética definiendo los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Análisis de la situación</li> <li>2. Identificación del público objetivo</li> <li>3. Comportamiento a cambiar</li> <li>4. Diseño de estrategias para el cambio</li> <li>5. Implementación del programa</li> <li>6. Monitoreo y evaluación</li> <li>7. Elaborar una propuesta de slogan y personalidad de una campaña.</li> </ol>	<p>-Hojas blancas o cuaderno de notas</p> <p>-Lápiz, pluma y colores</p> <p>-Hojas de rotafolio</p> <p>-Dispositivo con acceso a internet</p>	8 Horas

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

**Encuadre:** El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

### **Estrategia de enseñanza (docente)**

- Exposición docente
- Presentación de casos clínicos
- Materiales audiovisuales
- Actividades grupales

### **Estrategia de aprendizaje (alumno)**

- Investigación bibliográfica y de campo.
- Aprendizaje Basado en Problemas: resolución de casos clínicos, aplicación de escalas de valoración, elaboración de material didáctico y de promoción en salud.
- Trabajo en equipo: exposición de temas y elaboración de programa de prevención.
- Actividades en Taller: lectura crítica, mapas mentales y conceptuales, valoraciones, juego de roles.
- Participación individual.
- Trabajo en equipo.
- Exposición de temas.
- Elaboración y entrega de evidencias.

## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### **Criterios de acreditación**

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### **Criterios de evaluación**

Presentar evidencia de desempeño con los siguientes criterios como mínimo:

- Presentación de actividades de aprendizaje señaladas en la unidad (tareas, taller).... 20%
- Trabajo en equipo (exposiciones, trabajos escritos, material didáctico, etc.).....20%
- Exámenes parciales (escritos o en actividades)..... 30%
- Trabajo final .....30%
- Total .....100%**

## IX. REFERENCIAS

Básicas	Complementarias
<p>Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). <i>Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5</i>. (5ª ed). Estados Unidos: Editorial Médica Panamericana. [clásica]</p> <p>Bobes, J., Casas, M., y Gutiérrez, M., (2011). <i>Manual de Trastornos Adictivos</i>. (2ª ed). Recuperado de <a href="http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Manual.de_.Trastornos.Adictivos.pdf">http://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Manual.de_.Trastornos.Adictivos.pdf</a> [clásica]</p> <p>Organización Mundial de la Salud (2018). <i>Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento. Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-11</i>. Recuperado de <a href="https://icd.who.int/browse11/l-m/en">https://icd.who.int/browse11/l-m/en</a></p> <p>Organización Mundial de la Salud. (2005). <i>Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas</i>. Recuperado de <a href="http://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf">http://www.who.int/substance_abuse/publications/neuroscience_spanish.pdf</a> [clásica]</p> <p>Volkow, N.D. (2014). Las Drogas, el cerebro y el comportamiento de la adicción: La ciencia de la adicción. <i>National Institute of Drug Abuse</i>. Recuperado de <a href="https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/prefacio">https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/las-drogas-el-cerebro-y-el-comportamiento-la-ciencia-de-la-adiccion/prefacio</a></p>	<p>UNODC. (2017). Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, Informe Mundial sobre las Drogas 2017. Recuperado de <a href="https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR_Booklet1_Exsum_Spanish.pdf">https://www.unodc.org/wdr2017/field/WDR_Booklet1_Exsum_Spanish.pdf</a></p> <p>Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional contra las Adicciones, Secretaría de Salud. (2017). <i>Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017</i>. Recuperado de <a href="https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758">https://www.gob.mx/salud%7Cconadic/acciones-y-programas/encuesta-nacional-de-consumo-de-drogas-alcohol-y-tabaco-encodat-2016-2017-136758</a></p> <p>Ayuntamiento de Madrid. (2015). <i>Protocolo de intervención de enfermería en los Centros de Atención a las Drogodependencias</i>. Recuperado de <a href="http://www.pnsd.mscbs.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervencionEnfermeriaCAD2015.pdf">http://www.pnsd.mscbs.gob.es/pnsd/buenasPracticas/protocolos/pdf/ProtocoloIntervencionEnfermeriaCAD2015.pdf</a></p> <p>Secretaria de Salud. (2009). <i>NOM-028-SSA2-1999, Para la prevención, tratamiento y control de las adicciones</i>. Recuperado de <a href="http://www.spps.gob.mx/images/stories/SPPS/Docs/nom/NO M-028-SSA2-2009.pdf">http://www.spps.gob.mx/images/stories/SPPS/Docs/nom/NO M-028-SSA2-2009.pdf</a> [clásica]</p>



## **X. PERFIL DEL DOCENTE**

El docente de esta asignatura de poseer un título de licenciatura del área de la salud (enfermería, medicina, psicología) con grado de Licenciatura y preferentemente especialidad o maestría con énfasis en adicciones, o bien con experiencia profesional en el área. Que presenta habilidades para el manejo de grupos, y valores como responsabilidad social y honestidad.